UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

Práctica del *Mindfulness* para contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

Autora:

Jennifer Ximena Naula Guachichullca

Autora:

Valeria Alexandra Rojas Villavicencio

Autora:

Nancy Carolina Simbaña Quintuña

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Trabajo de Integración Curricular

Línea de investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autora:
Jennifer Ximena Naula Guachichullca
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Valeria Alexandra Rojas Villavicencio
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Nancy Carolina Simbaña Quintuña
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Janneth Anatolia Morales Astudillo
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0558-1644

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar hasta este momento y hacer realidad lo que un día fue solo un sueño, por darme sabiduría y fuerza para no rendirme y a si cumplir una meta más en mi vida. A mis padres, Milton Naula y Blanca Guachichullca, que han sido un pilar fundamental durante todo este tiempo, creyeron en mí, me brindaron su apoyo incondicional de todas las maneras y me brindaron palabras de aliento que me mantuvieron firme para continuar.

A mi hermana, Joseline Naula, que me acompaño en momentos de cansancio, me escucho y creyó en mi he incluso cuando dudaba de mí, por estar presente siempre con una palabra un abrazo, este logro académico también es de ella, porque sin su compañía el camino habría sido mucho más difícil. A mis docentes de la carrera que con sus conocimientos contribuyeron en mi formación profesional. A mis compañeras de tesis, Valeria Rojas y Nancy Simbaña, por el apoyo y paciencia, este logro es el resultado del esfuerzo y compromiso compartido.

Jennifer Ximena Naula Guachichullca

Dedico esta tesis primeramente a Dios que me ha brindado sabiduría, fortaleza y perseverancia a lo largo de este camino. A mi hija Antonella Monserrath Prado Rojas, quien durante este trayecto se ha convertido en mi más grande inspiración, su amor incondicional es mi motivación y me ha permitido esforzarme día a día, ha no rendirme ante las dificultades, para darle un futuro lleno de amor y oportunidades.

A mis padres Víctor Segundo Rojas Ávila e Inés Judith Villavicencio Solís, agradezco infinitamente por su amor, los sacrificios, tiempo, paciencia y palabras de aliento que me brindaron durante este trayecto, por inculcarme valores que son esenciales para todos los ámbitos de mi vida, sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.

A mi hermano, por sus palabras de aliento y apoyo constante. También agradezco a toda mi familia, amigas, compañeros y docentes por su cariño brindado, acompañándome siempre con palabras de ánimo, cada uno de ellos contribuyeron al desarrollo y culminación de mi Licenciatura.

Valeria Alexandra Rojas Villavicencio

El presente trabajo está dedicado, en primer lugar, a Dios, fuente de fortaleza espiritual y guía constante durante todo mi proceso de formación académica, quien me concedió la perseverancia necesaria para mantenerme firme y no desistir ante los desafíos enfrentados a lo largo de este camino. De igual manera, a mi hijo David Caguana, cuya presencia y amor constante son la principal motivación y fuente de energía para superarme día a día y continuar avanzando con responsabilidad y compromiso.

Asimismo, este logro va dedicado a mis padres, René Simbaña y Cecilia Quintuña, quienes con su apoyo y sus consejos fueron un pilar fundamental en este largo proceso, aportando significativamente a la culminación de esta etapa académica.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis hermanas, Alexandra Simbaña y Elizabeth Simbaña, quienes, con sus palabras de aliento, cercanía y apoyo, fortalecieron mi determinación para culminar este proceso formativo. Asimismo, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes durante este trayecto, aportándome ánimo, apoyo constante y confianza en los momentos más exigentes, permitiéndome avanzar un peldaño más en mi crecimiento personal y profesional.

Nancy Carolina Simbaña Quintuña

RESUMEN

En Educación Inicial, la aparición de conductas disruptivas manifiesta un desafío frecuente, debido a que son comportamientos que interrumpen la ejecución de las actividades y afectan la convivencia; estos, se manifiestan desde edades tempranas, por lo que, resulta fundamental atender de manera eficiente y oportuna. Por consiguiente, el objetivo del presente estudio es proponer una cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años en Educación Inicial, mediada por la práctica del *Mindfulness*. Para ello, participaron 24 niños de Educación Inicial y su docente. Asimismo, el estudio empleó un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. Las técnicas empleadas fueron la observación participante y la entrevista, además se utilizó como instrumentos los diarios de campo, guía de observación y guía de preguntas. A partir de la información obtenidos se realizó un análisis de la información a través de la categorización y triangulación de datos, lo que posibilitó una interpretación para la identificación del problema. Considerando los resultados más relevantes se precisa el diseño de una cartilla pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor", cuenta con 10 actividades basadas en la práctica del *Mindfulness* y sustentadas en la teoría de Bandura y Lewin. Fue validada por tres expertos, quienes evaluaron su eficacia, eficiencia, funcionalidad, e impacto. Una de las principales conclusiones fue que la propuesta evaluada resulta beneficiosa para la docente, las actividades permiten contrarrestar las conductas disruptivas para ofrecer un ambiente favorable para la enseñanza y aprendizaje de los infantes.

PALABRAS CLAVE: Conducta disruptiva. Educación inicial. *Mindfulness*.

ABSTRACT

In early childhood education, disruptive behavior is a frequent challenge, as it interrupts activities and affects social interaction. Such behavior manifests itself from an early age, making

it essential to address it efficiently and promptly. Therefore, the objective of this study is to propose an educational program to counteract disruptive behaviors in children aged 3 to 4 years in early childhood education, mediated by the practice of mindfulness. To this end, 24 children in early childhood education and their teacher participated. The study used an interpretive paradigm with a qualitative approach and a case study design. The techniques used were participant observation and interviews, and field journals, observation guides, and question guides were used as instruments. Based on the information obtained, an analysis was carried out through data categorization and triangulation, which enabled an interpretation for the identification of the problem. Considering the most relevant results, the design of an educational booklet entitled "Educate calmly, teach with love" was specified, featuring 10 activities based on the practice of mindfulness and supported by the theory of Bandura and Lewin. It was validated by three experts, who evaluated its effectiveness, efficiency, functionality, and impact. One of the main conclusions was that the evaluated proposal is beneficial for teachers, as the activities help to counteract disruptive behaviors and provide a favorable environment for teaching and learning for children.

KEYWORDS: Disruptive behavior. Early childhood education. Mindfulness.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Portada 1
Agradecimientos y dedicatorias 3
Introducción 12
Capítulo I 14
Planteamiento del problema 14
1.1. Línea de investigación UNAE 14
1.2. Contextualización y problemática 14
1.3. Pregunta de investigación 16
1.4. Objetivos de investigación 16
1.4.1. Objetivo general 16
1.4.2. Objetivos específicos 16
1.5. Justificación 16
Capítulo II 18
Marco teórico 18
2.1. Antecedentes del estudio 18
2.1.1. Internacionales 18
2.1.2. Nacionales 20
2.1.3. Locales 21
2.2. Fundamentos teóricos 23
2.2.1. Perspectivas teóricas influyentes de diversos pedagogos 23
2.2.3. La conducta en la primera infancia 25
2.2.4. Aspectos conceptuales de las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años 26
2.2.5. Factores que influyen en la conducta disruptiva 27
2.2.6. Relación entre la conducta del niño y su aprendizaje 28
2.2.7. Capacitación, formación y rol del docente para la gestión de la conducta disruptiva. 29
2.2.8. Alternativas ante las manifestaciones de conductas disruptivas. 30

Capítulo III 31
Marco metodológico 31
3.1. Paradigma interpretativo 31
3.2. Enfoque Cualitativo 31
3.3. Tipo de estudio – Investigación de campo 32
3.4. Diseño – Estudio de caso 32
3.4.1. Fases del estudio 33
3.5. Informantes clave/participantes 33
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio 33
3.6.1. Criterios de Inclusión 33
3.6.2. Criterios de Exclusión 34
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio 34
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 38
3.8.1. Técnica– Observación participante 38
3.8.1.1. Instrumento – Diario de campo 39
3.8.1.2. Instrumento – Guía de observación 39
3.8.2. Técnica– Entrevista semi – estructurada 39
3.8.2.1. Instrumento – Guía de preguntas 39
3.9. Procesos y procedimientos de análisis de la información 40
3.10. Implicaciones éticas 40
Capítulo IV 41
Análisis e interpretación de resultados 41
4.1.1. Matriz de categorización 42
4.2. Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información 42
4.3. Planificación del proceso de recolección de la información 43
4.4. Recolección de la información 44
4.4.1. Sistematización de la información 44
4.5. Análisis e interpretación de la información diagnóstica 44

4.5.1. Codificación abierta 44
4.5.2. Método de comparación constante 46
4.5.3. Densificación 46
4.5.3.1. Densificación de la entrevista 46
4.5.3.2. Densificación de la guía de observación 47
4.5.3.3. Densificación de los diarios de campo 49
4.5.4. Codificación axial 50
4.5.5. Red semántica de la fase de diagnóstico 51
4.5.6. Triangulación de la información por instrumento 53
4.5.6.1. Interpretación de los resultados 58
Capítulo V 59
Propuesta Educativa “Educar con calma, enseñar con amor” 59
5.1. Título de la propuesta: 60
5.2. Problemática 60
5.3. Justificación 60
5.4. Objetivo general 62
5.5. Metas 62
5.6. Fundamentos teóricos 62
5.6.1. Definición de cartilla pedagógica 63
5.7. Fundamentos pedagógicos 63
5.7.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura 64
5.7.1.1. Procesos de Bandura 65
5.7.2. Teoría de campo de Kurt Lewin 65
5.7.2.1. Etapas de Lewin 66
5.8. Fundamentos didácticos 66
5.8.1. Reseña histórica del Mindfulness 66
5.8.2. Definición del Mindfulness 67
5.8.3. Tipos del Mindfulness 67

5.8.4. Actitud personal en la práctica del Mindfulness 68
5.8.5. El Mindfulness como práctica de acción para contrarrestar de las conductas disruptivas 68
5.8.6. Mindfulness aplicado en el aula 69
5.9. Líneas de acción 69
5.10. Principal resultado científico 71
5.11. Estructura de la propuesta 71
5.11.1. Fases previstas para su desarrollo 72
5.11.2. Tipos de propuesta 73
5.11.3. Actividades para la propuesta 73
5.11.3.1 Ejemplo de actividad 74
5.12. Propuesta (CANVA) 75
5.13. Cronograma 75
5.14. Validación de la propuesta por expertos 76
5.14.1 Definición de evaluación por expertos 76
5.14.2. Ruta de evaluación 77
5.14.3 Criterios de selección de expertos 77
5.14.4. Criterios de evaluación 78
5.14.5. Técnica e instrumento 79
5.14.6. Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente 80
5.14.7 Acciones de mejora 81
5.14.8 Interpretación de resultados 82
Conclusiones y recomendaciones 83
6.1. Conclusiones 83
6.2. Recomendaciones 84
7. Referencias 86
8. Anexos 94
Anexo A – Consentimiento Informado 94
Anexo B- Diarios de campo 96

Anexo C - Guía de observación 97
Anexo D - Entrevista docente 99
Anexo E- Guía de entrevista 99
Anexo F- Matriz de revisión bibliográfica 100
Anexo G – Consentimiento Informado Docente 100
Anexo H - Densificación de la entrevista a la docente 102
Anexo I - Densificación de la guía de observación 102
Anexo J - Densificación de los diarios de campo 103
Anexo K – Valoración del experto 1 103
Anexo L - Valoración del experto 2 103
Anexo M - Valoración del experto 3 103

Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de conductas disruptivas 29
Tabla 2 Fases del estudio de caso 33
Tabla 3 Matriz de Categorización 35
Tabla 4 Validación de instrumentos por expertos 42
Tabla 5 Planificación de recolección de la información 43
Tabla 6 Codificación abierta 44
Tabla 7 *Codificación axial* 50
Tabla 8 Triangulación metodológica 53
Tabla 9 Fases de la propuesta de intervención educativa 72
Tabla 10 Cronograma tentativo para la implementación de actividades 75
Tabla 11 Ruta de evaluación por expertos 77
Tabla 12 Instrumento de validación por expertos de la propuesta 79
Tabla 13 Triangulación de fuente 80

Índice de figuras

Figura 1 Red Semántica 52
Figura 2 Líneas de acción 70

Introducción

La conducta actúa como una forma de comunicación; pero a medida que el infante se desarrolla, es fundamental que los adultos enseñen formas más adecuadas de expresar lo que siente, de lo contrario se pueden presenciar situaciones complicadas, como son las conductas disruptivas. En Educación Inicial, es habitual observar conductas que alteran el ambiente áulico, el cual se conoce como conductas disruptivas, estas se expresan en forma de berrinches, comportamientos agresivos, desobediencia e interrupciones constantes. De manera que actúa en el proceso personal del niño, su ambiente y la relación social. Por ello, el docente debe proporcionar alternativas pedagógicas para contrarrestar las conductas disruptivas.

Con respecto a la observación realizada en el aula de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de Azogues, se identificó la presencia de diferentes comportamientos relacionados con las conductas disruptivas en varios estudiantes. Este aspecto crea un golpe opuesto dentro del aula, debido a que interfiere en el aprendizaje, así como en el ambiente, estos comportamientos se manifiestan en interrupciones durante la clase, agresividad entre compañeros, impulsividad y desobediencia a las indicaciones de la docente, afectando el crecimiento personal, la convivencia social y el rendimiento académico. Ante la situación, se propone actividades basadas en la práctica del *Mindfulnes*s con la finalidad de contrarrestar dichas conductas, favoreciendo la autorregulación, el control de impulsos y la concentración plena en los infantes, generando un entorno tranquilo, con actitudes positivas como el respeto, la calma y la empatía, que contribuyen a una convivencia armónica y a un desarrollo adecuado del infante.

La investigación sustenta los aportes del conductismo y la teoría sociocultural. Watson y Skinner con el conductismo explican que la conducta se forma a través del aprendizaje y puede modificarse mediante estímulos, respuestas y refuerzos del entorno. Por otra parte, Vigotsky plantea que el comportamiento se desarrolla a partir de las interacciones sociales y la influencia mediadora del adulto. Ambas perspectivas permiten comprender que las conductas de los infantes se aprenden y cambian en función del contexto. Por otra parte, autores como García et

al., y Jiménez, señalan que las conductas disruptivas son acciones que alteran el orden del aula, las mismas suelen manifestarse en los primeros años de vida presentando desafíos recurrentes a nivel familiar como en el contexto escolar.

En cuanto al desarrollo metodológico, este estudio corresponde al paradigma interpretativo dado que busca entender la realidad educativa después de la experiencia y perspectiva de los participantes Con un enfoque cualitativo que permitió explorar la interacciones, comportamientos que surgen en el aula. El tipo de estudio es la investigación de campo, debido a que se desarrolló en el lugar donde ocurren los hechos, permitiendo recoger información de manera directa del contexto estudiado del mismo modo, se empleó el diseño de estudio de caso con sus respectivas fases: diseño del estudio, realización del estudio, análisis y conclusiones. Como técnicas e instrumentos se utilizó la entrevista semiestructurada, guía de preguntas, diarios de campo, guía de observación y la observación participante lo que permitió identificar el problema de investigación.

Este estudio tiene como objetivo proponer una cartilla pedagógica titulada “Educar con calma, enseñar con amor”, que incorpora 10 actividades, las cuales buscan proporcionar a los docentes herramientas concretas y aplicables en el aula, que permitan contrarrestar las conductas disruptivas y, al mismo tiempo, generar un ambiente tranquilo y adecuado para el infante.

Finalmente, la implementación del estudio se realizada mediante seis capítulos: el primer capítulo presenta la línea de investigación, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo general, así como los específicos y la justificación. El segundo capítulo abarca los antecedentes de estudio (internacionales, nacionales y locales), del mismo modo los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. El tercer capítulo describe la metodología abarcando el paradigma, enfoque, tipo de estudio, diseño, fases del estudio, informantes clave/participantes, criterios de inclusión y exclusión, operacionalización de las categorías de estudio, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, al igual que las implicaciones éticas. El cuarto capítulo expone el análisis e interpretación de los resultados. El quinto capítulo detalla la propuesta de intervención, el cual es el diseño de la cartilla pedagógica “Educar con

calma, enseñar con amor" como propuesta pedagógica y la validación por expertos. Finalmente, el sexto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones que han surgido de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Línea de investigación UNAE

Este estudio corresponde a la línea de investigación "formación integral y desarrollo profesional docente", la línea se articula con este estudio porque permite abordar la problemática desde un enfoque pedagógico y proponer soluciones para contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de Azogues, "ya que se caracteriza por integrar intereses, esfuerzos, objetos, metodologías y agendas de investigación, que respondan a la realidad educativa y a una praxis pedagógica interdisciplinaria" (Universidad Nacional de Educación, 2022, p. 6). Asimismo, el estudio se enfoca en la sub-línea "pedagogía, medios y mediaciones, porque contribuye a la solución de problemas educativos en el marco escolar" (Universidad Nacional de Educación, 2022, p. 14), ya que, por medio de diferentes ejercicios basadas en la práctica del *Mindfulness* será posible contrarrestar las conductas disruptivas, respondiendo de tal manera las necesidades reales del contexto educativo.

1.2. Contextualización y problemática

El presente estudio se deriva de las prácticas preprofesionales realizado por las alumnas de noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, en una Unidad Educativa, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. La institución fiscal cuenta con una infraestructura amplia y organizada compuesta por espacios administrativos definidos, varios bloques con aulas separadas según los niveles educativos, dispone de tres canchas deportivas, salón de actos, comedor, área de juegos infantiles, entre otros. A demás, ofrece jornadas matutina y vespertina, con niveles que abarcan desde Educación Inicial hasta Bachillerato.

A partir del estudio realizada en el aula de Educación Inicial conformada por 24 infantes, se observaron manifestaciones que reflejan la presencia de conductas disruptivas, entre ellas: interrupción constante durante el desarrollo de la clase, desinterés y falta de motivación al momento de realizar las actividades propuestas, episodios de berrinches, rabietas, y expresiones de frustración desmedida. Conductas agresivas como: peleas, mordeduras, empujones, juegos bruscos entre compañeros e irrespeto, resistencia frente a las indicaciones de la docente, levantarse de manera repetida de su lugar sin autorización, falta de concentración y dificultad para mantener la atención durante la clase.

Por otra parte, se observó una escasa participación de la docente al momento de intervenir en situaciones o conflictos ejecutados en el aula de clases, en varias oportunidades la educadora se dedicaba únicamente a observar dichas conductas de los niños sin ejecutar acciones que orienten o guíen sus comportamientos, asimismo cuando realizaba llamados de atención, estos no dieron resultados efectivos, ya que las conductas se mantenían de forma constante. La falta de intervención adecuada provocó un ambiente desorganizado, lo que afectó el desarrollo normal de las actividades planificadas y la dinámica del grupo.

Estos comportamientos disruptivos en la infancia no se deben a un único factor, Guano (2023) describe que es producto de la interacción con aspectos internos propios del niño y factores externos relacionados con su entorno familiar, escolar y social. Las consecuencias de las conductas disruptivas pueden influir un efecto desfavorable en el bienestar y autoestima personal del infante. Asimismo, dificultan el aprendizaje debido a que obstaculizan la dinámica educativa y en la formación intelectual entre otras consecuencias que presenta Guano (2023) son los problemas en las relaciones sociales porque provoca conflictos en las interacciones en los espacios escolares.

Es decir, si las conductas persisten en el aula, es posible que ocasionen dificultades en el desarrollo social de los infantes, así también si no se interviene adecuadamente, estas conductas podrían incrementar con el tiempo, obstaculizando la convivencia y el aprendizaje. No obstante,

con estrategias y atención oportuna, se estima una disminución paulatina de estos comportamientos.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en una Unidad Educativa de Azogues?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer una cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en los niños de 3 a 4 años en Educación Inicial, mediada por la práctica del *Mindfulness.*

1.4.2. Objetivos específicos

a) Identificar las teorías de la conducta infantil y sus fundamentaciones en la Educación Inicial.
b) Diagnosticar manifestaciones conductuales disruptivas de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de Azogues.
c) Diseñar una cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en los niños de 3 a 4 años en Educación Inicial, mediada por la práctica del *Mindfulness.*
d) Validar por expertos la cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en los niños de 3 a 4 años en Educación Inicial, mediada por la práctica del *Mindfulness.*

1.5. Justificación

Este estudio resulta importante, en vista de que, en Educación Inicial se presentan conductas disruptivas, lo cual interfiere de manera directa en el proceso educativo, así como el clima del aula y el rendimiento de los alumnos. Es por ello, que en esta etapa se brinden habilidades de autorregulación puesto que los infantes están en pleno desarrollo. Asimismo, facilita la creación de un entorno apropiado para el desempeño académico y social (Camera et al., 2022). En este sentido trabajar las conductas desde edades temprana permite no solo mejorar la dinámica del aula sino prevenir problemas futuros, esto debido a que el infante es más flexible y receptivo.

Esta investigación contribuye al campo científico al ampliar los conocimientos existentes sobre las conductas disruptivas y su manejo, estableciendo este trabajo como un referente para futuros estudios. Además, se relaciona con la dimensión pedagógica, puesto que la misma guarda una estrecha relación con la regulación de las conductas disruptivas, dado que esta guía las metodologías y estrategias empleadas con el fin de favorecer el aprendizaje y la convivencia del aula. Es decir, esta abarca los procesos, prácticas y métodos que guían la enseñanza-aprendizaje, en esta investigación, permite comprender cómo las estrategias empleadas por la docente influyen en la conducta de los infantes.

Finalmente, se relaciona con la dimensión curricular, dado que engloba los contenidos, objetivos, principios y estrategias que encaminan el proceso educativo de manera planificada y sistemática, sin embargo, también se aborda el currículo oculto el cual comprende los valores, aprendizajes, normas y comportamientos que los infantes aprenden mediante las interacciones sociales, la acción docente y el ambiente escolar. En este sentido ambas perspectivas son importantes, ya que estas conductas pueden ser influenciadas por los contenidos y estrategias formales como por la dinámica y mensajes transmitidos en el ámbito educativo.

A partir de lo expuesto, se puede especificar que las conductas disruptivas obstaculizan la ejecución óptima de las actividades propuestas por la docente en el proceso de enseñanza. Por ello, la investigación pretende contrarrestar las actitudes negativas del alumnado mediante la práctica del *Mindfulness* la misma que es una cartilla con actividades que enseña al control de respiración y a sentir relajación, conectando la mente y el cuerpo; con un impacto hacia el respeto, comprensión de normas, valores y la convivencia.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los docentes y profesionales de la educación, porque se brindará pausas para el control de las conductas disruptivas durante la clase, creando un espacio armónico y adecuado para el aprendizaje. De manera indirecta, los beneficiarios son los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, quienes realizarán las actividades propuestas.

Capítulo II

Marco teórico

Este apartado se orienta al desarrollo de los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos relacionados al objeto de estudio y al problema, particularmente las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años

2.1. Antecedentes del estudio

Seguidamente, se presentan el estado del arte tanto internacional, nacional y local pertinentes al tema de investigación, con la finalidad de profundizar aspectos de las conductas disruptivas en la primera etapa.

2.1.1. Internacionales

Barraza (2022), en su estudio "Conductas disruptivas en el ámbito educativo", realizada en Venezuela, tuvo como objetivo "analizar las conductas disruptivas sucedidas en el contexto educativo con la finalidad de establecer normas que permitan su abordaje" (p. 54). El estudio se basó en revisar 40 documentos extraídos de diferentes bases de datos, utilizando la metodología PRISMA. En cuanto a la técnica empleada fue la técnica de análisis temático con un enfoque descriptivo y el instrumento para examinar los diferentes estudios recopilados. El estudio revelo que las conductas disruptivas comunes comprenden desde hablar en clases hasta levantarse sin permiso esto relacionándose también con el bajo rendimiento académico. Como conclusión, se determinó que los educadores deben actuar ante las conductas disruptivas, a través de normas claras, refuerzos positivos y fomentando buenas relaciones entre compañeros. Para afrontar las conductas disruptivas, es conveniente trabajar las habilidades conductuales con estrategias orientadas a prevenir y fortalecer conductas positivas.

Del mismo modo, la investigación "Propuesta de intervención conductual en un caso de conducta disruptiva en el aula de Educación Infantil" de enfoque cualitativo desarrollada en España por García (2020), resalta que en las aulas existen conductas inadecuadas que afectan el clima de convivencia, de tal manera que el objetivo de la investigación fue "plantear una intervención educativa con las técnicas que mejor se adapten a las conductas disruptivas de un

niño, en las diferentes situaciones y contextos, para reducir su frecuencia" (p. 3). El participante fue un niño de 3 años y 8 meses que asistía a un centro de educación infantil. La técnica para recaudar información fue la observación y la tabla de registro de la conducta a modificar denomina ABC como instrumento. Como resultado de la misma, se determinó que el infante regula su comportamiento con el dialogo, refuerzo positivo y la técnica de la extinción, siendo las más favorables y funcionales para el mismo. El estudio concluyó que las conductas disruptivas requieren de un manejo adecuado por parte del docente quien debe indagar su origen y así aplicar estrategias adecuadas para su respectivo manejo.

Finalmente, se revisó un artículo de España titulado "La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias" realizado por Orellana y Ruiz (2024), que tiene como objetivo "el diseño de un plan de intervención formativo para los docentes" (p. 8). La investigación tiene un enfoque cualitativo y contó con la participaron 26 docentes, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada como instrumento para la recolección de datos. Los resultados mostraron que los factores familiares y personales influyen significativamente en las conductas disruptivas, asimismo se evidencio que las conductas afectan el desempeño de los maestros, debido a las alteraciones que ocurren dentro del aula. Los autores concluyen que los docentes requieren de una formación adecuada con respecto a las conductas disruptivas para una adecuada intervención de estas.

Los estudios internacionales revisados contribuyen la importancia de identificar y abordar las conductas disruptivas desde el ámbito educativo, ya que estos comportamientos afectan el desarrollo integral del infante. En este sentido, estos aportes fundamentan las características y necesidades individuales de cada niño, ya que una intervención adecuada contribuirá a mitigar las conductas disruptivas y crear un entorno inclusivo donde los docentes y niños puedan desarrollarse plenamente. Estos comportamientos están vinculados con la interacción con el entorno, debido a que el niño observa e imita los comportamientos de los adultos.

2.1.2. Nacionales

Borbor et al., (2024) desarrollaron una investigación titulada “Conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico” realizado en Salinas (Ecuador) cuyo objetivo fue "analizar el efecto de las conductas disruptivas en el aula de clases de un estudiante de nivel inicial 2" (p. 686), este estudio se fundamenta con el paradigma interpretativo, también se empleó la investigación estudio de caso con el método descriptivo-etnográfico, el muestreo no probabilístico considerando a un estudiante como unidad de análisis. Asimismo, las fuentes de información utilizadas corresponden a artículos científicos provenientes de revistas indexadas. Los participantes fueron los estudiantes de nivel inicial 2. La conclusión los hallazgos describen desde el análisis de los resultados mediante los instrumentos ejecutados, en donde se identificó que las conductas disruptivas inciden negativamente en un aula de clase.

Así mismo, Zambrano et al. (2022) realizaron un estudio titulado “Conductas disruptivas en niños de Educación Inicial” que se desarrolló en Santa Elena (Ecuador) cuyo objetivo fue "Identificar la presencia de conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial" (p. 20). la misma se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, para ello se utilizó los siguientes instrumentos que es la encuesta tipo cuestionario y la evaluación de tipo psicométrico. Los resultados indicaron que las variables sociodemográficas como edad y sexo si evidencian relación en la manifestación del comportamiento disruptivo, observándose una mayor incidencia de alteraciones comportamentales en los varones y en aquellos menores de cuatro años. En conclusión, las conductas disruptivas en los infantes de Educación Inicial tienen una relación con variables sociodemográficas, ya que son más frecuentes en varones menores de cuatro años.

Por otro lado, Chacha et al. (2025), desarrollaron una investigación titulada *Mindfulness* asistido por tecnología y aplicaciones interactivas para la regulación emocional en niños de 3 a 5 Años. Se realizó en Ecuador, su objetivo es "analizar el uso de *Mindfulness* asistido por tecnología para la regulación emocional en niños de 3 a 5 años, ésta se realizó en Ecuador" (p. 4382), en la metodología se utilizó un enfoque cualitativo con diseño exploratorio y descriptivo,

basado en una revisión documental sistemática. Sus participantes fueron las familias y niños de 3 a 5 años, como resultado se evidenció que las prácticas de *Mindfulness* mejoraron la autorregulación emocional, el ambiente escolar y las relaciones interpersonales, siendo más efectivas cuando se integran al currículo y cuentan con el acompañamiento de adultos formados, por último el *Mindfulness* asistido por tecnologías es una estrategia urgente y necesaria para el desarrollo emocional en la educación inicial, promoviendo generaciones más conscientes y empáticas.

Luego de conocer los antecedentes nacionales, estos estudios demuestran que las conductas disruptivas afectan negativamente en el ambiente escolar, por ello, es importante identificar estos comportamientos en edades tempranas, por lo que es importante resaltar la necesidad de intervenir mediante capacitaciones y estrategias conductuales que ayuden a detectar y atender estas conductas, ya que es la clave para favorecer el desarrollo integral del infante.

2.1.3. Locales

Como primer antecedente local, se revisó el artículo publicado en la Revista científica multidisciplinaria SAPIENTIAE de Astudillo et al. (2024), realizada en Cuenca - Ecuador, con el título de “Conductas disruptivas en Educación Inicial: percepciones y prácticas docentes analizadas desde la disciplina positiva”. El objetivo fue “analizar las conductas disruptivas que se presentan en los niños y niñas de 4 a 5 años, así como su posible abordaje a partir del enfoque de la Disciplina Positiva” (p. 160). La metodología utilizada fue cualitativa, con un diseño narrativo , puesto que se enfocó en el discurso de los participantes y lo que cada uno de ellos puede exponer según sus percepciones, experiencias y prácticas. Los participantes de este estudio fueron cinco docentes de Educación Inicial de dos centros educativos, con los mismos que se realizaron entrevistas. Como resultado, se tuvo dos perspectivas, por un lado, los estilos de crianza y el surgimiento de conductas disruptivas en la primera infancia, así como el impacto de estas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Por otro lado, las percepciones y prácticas docentes al manejar dichas conductas, pudieron ser clasificadas en enfoques conductuales, cognitivos-constructivistas y sociales. Se concluye que estas conductas disruptivas

presentadas en infantes de 4 y 5 años varían según la edad, por lo que el enfoque aplicado permite caracterizar las percepciones y prácticas docentes.

Del mismo modo, se analizó una tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial de Gavilanez y Zuñiga (2022), de la Universidad Nacional de Educación, titulada "Fortalecimiento de habilidades emocionales mediante experiencias de aprendizaje basadas en *Mindfulness* en infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Leoncio Cordero, Cuenca, Ecuador", su objetivo "fortalecer las habilidades emocionales utilizando el *Mindfulness* en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA), en infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Leoncio Cordero, Cuenca, Ecuador" (p. 5). La metodología empleada fue con un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico, donde se aplicó el método de investigación acción, las técnicas e instrumentos fueron la entrevista, la observación participante, lista de cotejo y diarios de campo. Los participantes fueron 19 niños y niñas con edades de 3 a 4 años. Los resultados demostraron que los niños poseen habilidades emocionales diferentes, algunos se encuentran en la primera etapa donde reconocen y expresan emociones, otros en etapa intermedia donde identifican emociones en los demás y se regulan con ayuda y finalmente la etapa avanzada en donde logran identificar, expresar y controlar sus emociones. Con base a esto, se diseñó y aplicó la intervención educativa "Freckles and colors of peace", la cual tuvo una evaluación por expertos, que calificaron favorablemente los criterios de operatividad, metodología, receptividad y capacitación. Concluyendo que el *Mindfulness* beneficia a la adquisición de habilidades emocionales, lo que ayuda a los infantes a reconocer y comprender sus emociones, mejorar las relaciones y desarrollar empatía con los de su entorno.

Finalmente, se realizó un análisis al Trabajo de Integración Curricular de Ordóñez y Sinche (2024), de la Universidad Nacional de Educación, denominado "Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle". Cuyo objetivo fue "Contribuir a la disminución de la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle", mediante una guía de estrategias

didácticas" (p. 4). La metodología trabajada en este estudio consta del paradigma interpretativo, con el enfoque cualitativo, un diseño que corresponde al estudio de caso y la investigación es de campo. La población fueron 35 niños con edades de 5 a 6 años. La misma dio como resultado que los niños no poseen normas de convivencia lo que genera acciones inapropiadas dentro y fuera del aula, por lo cual es fundamental el acompañamiento de la docente, representantes y la familia. Las autoras concluyen que es de gran importancia desarrollar una guía con estrategias didácticas con el fin de disminuir las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recapitulando, lo expuesto en los antecedentes locales, es importante abordar las conductas disruptivas en Educación Inicial. Dado que afecta negativamente la convivencia, la comunicación, la socialización y al proceso de aprendizaje, por ello, es fundamental intervenir para así garantizar un entorno educativo óptimo, fomentando el desarrollo integral de todos los infantes.

2.2. Fundamentos teóricos

Este estudio plantea argumentos teóricos apoyados por diferentes autores que brindan información sobre las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de la primera etapa, para conocer las mismas se han considerado las relaciones teórico conceptuales de la definición de esta categoría, la clasificación, su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en Educación inicial, así también se consideran el desarrollo conceptual de las subcategorías: tipos de las conductas disruptivas de los niños e intervención del docente en las conductas disruptivas, en relación con los indicadores de cada uno de ellos, sobre la base de los autores actualizada.

2.2.1. Perspectivas teóricas influyentes de diversos pedagogos

Hablar de conducta es un tema que abarca muchos aspectos de lo que hacemos y cómo nos relacionamos con el mundo, estos se pueden observar en diferentes ámbitos sociales, familiares, personales y educativos, los mismos cambian según el contexto en el que se encuentra o por diversos factores, ya que la conducta no es estática. Para Dewey (2014), la conducta es una

manifestación visible y compartida que una persona manifiesta como resultado de su interacción con su entorno natural, social, cultural, siendo moldeada por la sociedad y utilizada como una forma de respuesta ante determinadas situaciones. Al respecto, se asumen los aportes de Dewey por cuanto la conducta del niño es observable en su interacción cotidiana con su entorno; no obstante, el docente y los padres deben considerar que no siempre el niño expresa abiertamente sus pensares y sentires, se debe estar atento a la comunicación, lenguaje gestual, comunicación abierta y en confianza.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), la conducta se construye por medio de la vinculación del hombre con su contexto cultural y social, utilizando como medio el lenguaje; con ayuda del lenguaje el infante consigue la habilidad de ser sujeto y objeto de su conducta. Es decir, las conductas se mantienen o surgen a partir de factores contextuales, como influencia del entorno, carencia de reglas y de las relaciones sociales del niño más que por sus impulsos individuales.

Por su parte, desde la teoría conductista, la conducta comprende las acciones que el organismo realiza que pueden ser observadas y evaluadas. Las cuales pueden manifestarse de manera visible (hablar) o de forma interna (pensar y sentir), ambas son consideradas comportamientos (Watson y Mcdougall, 194). En la misma línea, Skinner (1953/1971), define a la conducta como el resultado de la interacción del organismo con el entorno, siendo un proceso cambiante y fluido que puede ser observado, medido y explicado. Estas pueden llegar a darse de manera espontánea y las respuestas reflejan que son provocadas por una estimulación, de este modo el condicionamiento operante es un proceso importante, ya que mediante este la conducta aumenta o disminuye en función a los refuerzos o castigos que recibe.

A partir de los aportes de los referentes recientemente mencionados, se comparte que, en efecto, la conducta no es algo innato del ser humano; al contrario, esta se moldea a través de las interacciones del individuo con su entorno, permitiendo al ser humano formar su conducta y comprender su entorno de manera simultánea. A pesar de que la conducta se manifiesta de forma visible e invisible, la psicología debe centrarse en lo que se ve, por ello se considera que la

conducta se entiende como acciones moldeadas y controladas por las consecuencias ambientales (estímulos), más que por procesos mentales no observables; sin embargo, los actores de la pedagogía deben detenerse, en el lenguaje interior del niño, para también obtener un análisis fiable e integrador entre lo observable y lo que no se ve.

2.2.3. La conducta en la primera infancia

La conducta en la primera infancia es el conjunto de comportamientos positivos o negativos que los niños manifiestan durante la primera etapa de vida, ya que, son influenciados por sus interacciones con el entorno inmediato y como estos reaccionan ante los estímulos de sus sentidos (Quintana, 2002). Por su parte, Ayo y Vargas (2024), plantea que la conducta puede expresarse mediante acciones positivas como negativas, dichas manifestaciones pueden estar determinadas por factores ambientales, personales, sociales y emocionales, los cuales deben ser considerados desde edades tempranas. Así mismo Luengo (2014), menciona que la conducta emerge de la compleja interacción entre el niño y su ambiente, los cuales pueden incluir comportamientos apropiados como conflictivos.

Los aportes mencionados mantienen una relación estrecha entre sí, en concreto, la conducta en la primera infancia hace referencia a las acciones y actitudes que los niños dan a conocer desde los primeros años de vida, los cuales están relacionados por sus interacciones con el entorno inmediato y la manera en que responden a los estímulos sensoriales. En este sentido, es esencial comprender las causas que inciden en la conducta infantil, así como promover un desarrollo apropiado evitando dificultades en el comportamiento y el aprendizaje, ya que es aquí donde se inicia las bases para su desarrollo social, emocional y cognitivo. Por lo tanto, se requiere que los adultos reaccionen pertinente y conscientemente ante las conductas, para poder identificarlas y brindar una atención oportuna que permita prevenir conflictos significativos en un futuro.

2.2.4. Aspectos conceptuales de las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años

Las conductas disruptivas son una serie de acciones que, por sus manifestaciones, características y consecuencias, afectan el ambiente áulico, el proceso de aprendizaje y las relaciones sociales, generando consecuencias perjudiciales para quien las realiza como quienes la reciben (Zambrano et al, 2022). Estos comportamientos pueden deberse a varios factores como familiares, escolares o sociales, las mismas son vistas en algunos casos como normales y en otros como problemáticas, algunas de estas son características del desarrollo normal del niño, por ende, desaparecen conforme pasa el tiempo; sin embargo, si estas se presentan de forma exagerada pueden tener efectos perjudiciales en el infante y en su entorno (García et al., 2011). Por lo expuesto, estas conductas son llamadas disruptivas por la frecuencia, intensidad y consecuencias que provocan, las mismas son comunes a cierta edad, pero si estas se presentan de manera persistente, se vuelven preocupantes, por lo que se debe intervenir inmediatamente.

En correspondencia a lo antes expuesto, Jiménez (2021), describe que las conductas disruptivas en la primera infancia se muestran mediante enfados, empujones, desobediencia, manotazos, imponerse a las instrucciones, entre otros; en este sentido, es importante dar a conocer algunas características de la conducta disruptiva:

- No responde al nivel de madurez en el que se encuentra el niño.
- Duración, intensidad y frecuencia incrementadas.
- Son inapropiadas para el entorno en el que se desarrolla.
- Cuando involucra daño físico tanto para quien la ejecuta como para quienes lo rodean:
- Interfiere con la acción educativa.
- Reduce el acceso a diferentes entornos.
- Excluye al individuo.
- Genera diferentes emociones negativas.

Por consiguiente, las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años se manifiestan de diferentes maneras que, en ocasiones son una etapa normal de su desarrollo, ya que el infante está aprendiendo a gestionar sus emociones, comunicarse y entender límites. Asimismo, se debe comprender desde donde parten y las posibles causas de estos comportamientos para dar soluciones y plantear alternativas positivas con el fin de mejorar las conductas disruptivas. Se debe destacar que el hecho de identificar la causa que genera una conducta disruptiva es relevante para saber cómo proceder para minimizarla o desaparecerla.

2.2.5. Factores que influyen en la conducta disruptiva

Existen varios factores que influyen en los comportamientos de los infantes Sulbarán y León (2013), consideran que el origen principal de las conductas disruptivas es la familia disfuncional, debido a la falta de interacción, roles invertidos, conflictos constantes, entre otros. En base a esto, el desarrollo de la conducta depende del entorno familiar, puesto que es aquí donde el niño aprende valores, limites, normas y formas para expresarse, por ello es importante que la misma brinde seguridad, modelos de conducta adecuada, tiempo de calidad, límites claros y confianza, para prevenir la aparición de conductas disruptivas.

En cuanto al ámbito educativo, es crucial el proceso de acuerdo de normas y reglas tanto dentro como fuera del salón de clases; para ello, la mediación de profesor es determinante en el manejo y gestión de las condiciones comunicativas y de aprendizaje que requieren su atención en el contexto de las conductas disruptivas. Como indica Carranco y Pando (2019), el docente es la figura central dentro del aula de clase, en la cual sus emociones, actitudes, interacción y expectativas se ven integradas en el proceso educativo, por consiguiente, es el modelo y guía de la conducta. En este sentido el docente debe actuar con respeto, empatía y calma, además de implementar actividades variadas e interesantes que le permitan al infante explorar, jugar y moverse, esto con el fin de reducir el aburrimiento, cansancio y frustración, ya que a menudo estas son desencadenadas en conductas disruptivas.

Por otra parte, Guano (2023) describe diferentes factores influyentes tales como: causas internas (propias del niño): dificultades emocionales para manejar la frustración, la ira o la

tristeza, características individuales vinculadas al temperamento, como impulsividad, baja tolerancia a la frustración o necesidad de movimiento constante, problemas de aprendizaje que generan desmotivación y rechazo hacia las actividades escolares, déficit en habilidades sociales que dificulta la interacción con sus pares y la baja capacidad de atención y concentración. Causas externas (familia escuela y entorno): estilos de crianza inadecuadas (permisivos, autoritarios o inconscientes) y ausencias de límites claros en el hogar, conflictos familiares, carencias de afecto o falta de acompañamiento en el proceso educativo, exigencias excesivas por parte de docentes o padres que superan las posibilidades reales del niño, escasez de refuerzos positivo y de reconocimiento a los logros alcanzados, ambiente escolar poco estimulante, con metodologías poco participativas o limitación de recursos didácticos, factores socioeconómicos y culturales, como condiciones de vulnerabilidad, carencias materiales o exposición a situaciones de violencia.

2.2.6. Relación entre la conducta del niño y su aprendizaje

Dentro del ámbito educativo las conductas disruptivas son comportamientos negativos del infante que interrumpen y dificultan el desarrollo de las actividades en el aula o fuera de ella (Uruñuela, 2019). Por su parte, Pérez y Pérez (2011), plantea que son comportamientos constantes, ejecutados por el alumno para bloquear la labor del docente y de los compañeros, así como para generar un ambiente desfavorable en el aula. En el mismo sentido, Astudillo et al., (2024), indican que son conductas que no tienen un propósito funcional y tampoco ayudan al desarrollo del aprendizaje, por ende, generan malestar o incluso daño entre alumnos, lo que obstaculiza la calidad educativa y el desarrollo integral. Al respecto, las manifestaciones disruptivas que plantean estos autores se consideran complementarias y más severas.

Así mismo, las conductas disruptivas inciden significativamente en el proceso educativo en los infantes, debido a que obstaculiza la adquisición de conocimientos, afecta la relación individual como integración grupal en el ámbito escolar, estos comportamientos limitan las posibilidades de interacción en diferentes áreas del entorno, repercute la socialización entre compañeros, por lo tanto, afecta directamente en las actividades educativas (Jiménez, 2021). Es

importante investigar el origen de estos comportamientos negativos para ofrecer soluciones que disminuyan los conflictos en el aula y disfrutar de un clima agradable, garantizado un aprendizaje significativo.

En este sentido, algunos niños tienden a comportarse de manera inapropiada dentro del aula, dificultando las actividades, de acuerdo con ello, estas son:

Tabla 1

Tipos de conductas disruptivas

Comportamientos disruptivos de tipo motriz	Comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas)	Comportamientos disruptivos agresivos
Correr dentro del aula	Gritos	Empujones
Levantarse del asiento sin permiso	Burlas	Golpes
Saltar durante la clase	Conversar con otro	Morder
	Golpear mesas y asientos	Rabietas
		Lanzar objetos

Nota: Clasificación elaborada a partir de la información obtenida de la búsqueda literaria. Fuente: Gotzens (1987) (como se citó en Jiménez, 2021)

Este aporte es muy significativo ya que representa una clasificación más estructurada, según la naturaleza de cada conducta disruptiva para luego especificarlas por grupo.

2.2.7. Capacitación, formación y rol del docente para la gestión de la conducta disruptiva.

Las conductas disruptivas en Educación Inicial muchas veces no reciben la atención necesaria y apropiada por parte de los docentes; por ello, es importante que los educadores estén preparados para detectar, intervenir e impedir este tipo de conductas dentro del aula, con la finalidad de evitar problemas conductuales graves más adelante. Por lo tanto, es esencial que los docentes cuenten con formación en técnicas psicoeducativas, para que a través de ellas se sientan preparados y comprometidos en afrontar estas conductas con el propósito de promover un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los alumnos (Carrera-Salinas et al., 2023). Al brindar estas capacitaciones empodera al docente en habilidades, estrategias y conocimientos, por ello se debe brindar una formación de calidad con expertos del tema, los recursos necesarios para realizar acciones inmediatas y evitar situaciones problemáticas.

El educador desempeña un rol fundamental en el proceso formativo, debido a que actúa como facilitador y promotor para un ambiente positivo, en este sentido es importante que cuente con competencias específicas y formación adecuada para sobrellevar las conductas disruptivas en el aula de clase, por ejemplo capacitación en estrategias pedagógicas activas, implementación del juego pedagógico, el juego simbólico, con el fin de favorecer la socialización, el respeto, la empatía, mejorar la dinámica del grupo, fortalecer las habilidades y la integración (Rodríguez y García, 2025). El docente es capaz de resolver dificultades dentro del aula, dar soluciones mediante estrategias, implementando actividades innovadoras para disminuir las conductas disruptivas.

2.2.8. Alternativas ante las manifestaciones de conductas disruptivas.

Ante las necesidades identificadas se plantean las siguientes alternativas:

a) Economía de ficha, técnica que busca corregir las conductas inapropiadas por medio de estímulos positivos (Gómez y Cuña, 2017).
b) La gamificación es una estrategia de aprendizaje para mejorar las conductas escolares del alumno a través de la integración de dinámicas, elementos o mecanismos de los juegos (Usan y Salavera, 2020).
c) EL *Mindfulness* una práctica para ofrecer atención plena y consciente mediante técnicas de respiración, meditación, silencio y control del cuerpo. Favoreciendo la concentración, atención y promoviendo una convivencia armónica (Kabat – Zinn, 2013).
d) Refuerzo positivo, permite modificar la conducta ofreciendo un estímulo después de que un sujeto realiza una acción adecuada, con la finalidad de que dicha conducta se vuelva a repetirse (Maridueña y Sánchez, 2024).
e) Disciplina positiva permite enseñar a los infantes conductas correctas usando el respeto, empatía, y reglas claras sin recurrir al castigo, creando un ambiente respetuoso (Huerta, 2023).
f) Comunicación asertiva, proceso comunicativo donde se expresa lo que se siente y piensa de forma clara y respetuosa creando relaciones sanas (Barrera-Andrade et al., 2022).

Estas alternativas permiten afrontar las manifestaciones de las conductas disruptivas de manera efectiva y promueven un entorno respetuoso. En este contexto es determinante que la intervención del docente sea lo más apropiada y pertinente posible con el fin de revertir los criterios de mejora.

A partir de la revisión realizada, se ha considerado que la práctica del *Mindfulness* es apropiada para regular las manifestaciones de las conductas disruptivas debido a que se enfoca en el desarrollo de la atención plena y control de los comportamientos negativos mediante técnicas de relajación.

Capítulo III

Marco metodológico

En el desarrollo de la presente investigación se considerarán los siguientes elementos metodológicos para el logro de los objetivos del estudio: paradigma, enfoque, tipo de estudio y diseño de investigación, son sus fases correspondientes. Así mismo se identificarán los participantes, los criterios de inclusión y exclusión, la categorización, las técnicas e instrumentos de recolección, así como las de análisis y finalmente las implicaciones éticas.

3.1. Paradigma interpretativo

El paradigma interpretativo comprende la realidad social a partir de las experiencias de los sujetos, reconociendo que el conocimiento se genera a partir de las vivencias e interacciones (Roca, 2020). En cuanto a lo indicado, este paradigma se relaciona con el estudio, ya que brinda la posibilidad de reflexionar e interpretar lo observado durante las prácticas preprofesionales realizadas en un aula de Educación Inicial. Además, este paradigma permitirá diseñar actividades apoyadas en la práctica del Mindfulness para contrarrestar las conductas disruptivas de los niños de 3 a 4 años.

3.2. Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo es uno de los enfoques esenciales dentro de la investigación, el mismo se apoya por temas o aspectos importantes de investigación, los cuales desarrollan interrogantes e hipótesis antes, durante o después de la recopilación y análisis de los datos sin

cálculos numéricos. Este enfoque sirve para detectar cuáles son las interrogantes de investigación más claves durante el proceso de interpretación, para perfeccionarlas y responderlas. La recolección de datos consiste en extraer las perspectivas de los participantes y sus particularidades, además proporciona profundidad a la información, contextualización del entorno, riqueza interpretativa, detalles y vivencias únicas. (Hernández et., 2014).

En el marco de la presente investigación, el enfoque cualitativo permitió una exploración profunda de las experiencias, percepciones y contextos del grupo de niños de 3 y 4 años de Educación Inicial. Conforme al campo de este enfoque, se ejecutó una observación participante y se registró en los diarios de campo elementos importantes como: actitudes, comportamientos y otros aspectos observados. Así mismo, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente con la ayuda de una guía de preguntas, con la finalidad de recoger datos significativos.

3.3. Tipo de estudio – Investigación de campo

De esta manera, este estudio busca contrarrestar las conductas disruptivas, con herramientas que permite la identificación de problemas que afectan, para ello, es importante aplicar conocimientos que ayuden a proyectar estrategias reales. La investigación de campo es la recolección y análisis de datos o hechos que ocurren dentro del contexto o del ambiente, mediante la interpretación de la observación (Bartis, 1985). Consiste en recoger y analizar los datos dentro del entorno donde ocurre los hechos, mediante la observación y así obtener información relevante y precisa.

3.4. Diseño – Estudio de caso

El diseño es el estudio de caso que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), permite analizar de manera profunda un acontecimiento específico dentro de su contexto real, proporcionando una interpretación amplia e integral del objeto de estudio, sobre todo favorable en escenarios complejos donde los factores contextuales cumplen un papel importante. Además, posibilita a los investigadores recopilar información detallada y elaborar nuevos conceptos de utilidad para estudios y acciones futuras en el campo respectivo. En este sentido, mediante el

estudio de caso se busca interpretar las características y causas de las conductas, así como diseñar estrategias que favorezcan a mitigar dichas conductas.

3.4.1. Fases del estudio

Tabla 2

Fases del estudio de caso

Fase	***Descripción***
Diseño del estudio	Esta fase define la finalidad de la investigación, se elabora el plan de investigación y se estructura el estudio. Se delimita el caso para entender si se busca proyectar o desarrollar teorías, comprender significados u orientación para la acción.
Realización del estudio	Esta fase organiza el proceso de obtención de datos y se adquiere todas las evidencias pertinentes del caso, a través de diferentes técnicas con el fin de obtener datos verídicos que sustenten la investigación.
Análisis y conclusiones	Esta fase conlleva el análisis de los datos obtenidos, considerando que la información puede vincularse con las proporciones y no existe un único criterio para interpretar los resultados del estudio.

Nota. La tabla describe las fases del estudio de caso, elaboradas a partir de los aportes de Yacuzzi (2005).

3.5. Informantes clave/participantes

Los participantes son individuos elegidos de manera intencional o de forma dirigida, debido a que poseen perspectivas o vivencias informativas relacionadas al tema que se está investigando (Bonifaz, 2024). En este caso, los participantes de este estudio serán 24 niños de Educación Inicial, de los cuales son 13 niños y 11 niñas. Las edades comprendidas son de 3 a 4 años. Del mismo modo se contó con informantes clave como la docente de Educación Inicial.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio

Para el desarrollo de este estudio se plantean criterios de inclusión y exclusión los cuales ayudaron a la obtención de datos.

3.6.1. Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión son las singularidades específicas que debe tener una persona o elemento para que sea participe del estudio (Arias-Gómez et al., 2016). Posteriormente se indican los siguientes:

- Infantes matriculados legalmente en Educación Inicial.

- Niños de Educación Inicial, que asisten frecuentemente a una Unidad Educativa de Azogues.
- Docente que está a cargo del grupo de niños de 3 a 4 años
- Consentimiento firmado por los padres de familia de los niños del Inicial.

Los participantes de esta investigación cumplen los requisitos para la participación del estudio. En primer lugar, se consideran a los infantes matriculados y que asisten normalmente a una Unidad Educativa de Azogues y su docente a cargo. Finalmente, los infantes con el consentimiento firmado por el representante legal, como cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

3.6.2. Criterios de Exclusión

Los criterios de exclusión son las características negativas que presentan las personas, impidiendo su inclusión en la investigación además podrían incidir en los resultados (Arias-Gómez et al., 2016). Seguidamente, se describen estos aspectos:

- Niños que no asisten a clases.
- Niños no pertenecientes a Educación Inicial, paralelo “B”.
- Niños que no presentan conductas disruptivas
- Niños de los cuales los padres de familia no firmaron el consentimiento.
- Docentes que no pertenecen a Educación Inicial.

En la presente investigación los criterios de exclusión se ven reflejados en los infantes que no cuentan con el consentimiento firmado (Ver anexo A), sin su consentimiento imposibilita la recolección de datos. Así mismo se excluirá a niños que no asisten a clases y no pertenecen a Educación Inicial como también docentes que no pertenecen a Educación Inicial.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

La categorización, cumple una función esencial al organizar y simplificar la información recolectada, lo que permite que sea más clara y manejable. Es una etapa clave para interpretar los hallazgos, construir explicaciones o teorías desde la práctica, fortaleciendo la reflexión del

investigador, y dándole sentido a los resultados obtenidos (Latorre, 2005). Este proceso facilita agrupar la información y comprenderla de mejor manera.

Posteriormente, en la tabla 3, se muestra la matriz de categorización, con la categoría principal del estudio, que es las conductas disruptivas y la práctica del Mindfulness con sus respectivas subcategorías e indicadores, así como los instrumentos empleados para la recolección de información.

Tabla 3

Matriz de Categorización

Categoría de estudio	Definición	Subcategoría	Indicadores	Técnicas e Instrumento	Unidad de información	Preguntas
Conducta Disruptiva	Son comportamientos inadecuados del niño que perturban el proceso educativo y la convivencia (distorsión de la relación individual, la dinámica dentro y fuera del aula), generando un ambiente desfavorable y retando al docente a intervenir para proponer soluciones y modificaciones de la conducta y del contexto de aprendizaje. Es disruptiva la conducta cuando no	Comportamientos disruptivos de tipo motriz. Comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas)	Se desplaza de un lugar a otro corriendo durante una actividad. Se pone de pie y se desplaza sin autorización. Salta sin permiso mientras se desarrolla una actividad. Emite sonidos vocales con un volumen alto. Imita, se ríe o hace comentarios despectivos sobre un compañero o adulto. Habla con un compañero cuando la maestra da instrucciones, evitando la concentración	Entrevista/guía de preguntas Observación participante/Guía de observación Observación participante/Diario de campo	Docente a cargo del grupo de niños de 3 a 4 años Niños de 3 a 4 años	¿Usted conoce qué son las conductas disruptivas, cómo las describiría en un grupo de niños de 3 a 4 años? ¿Con que frecuencia ha observado que los niños presentan estas conductas y en qué momentos de la jornada y espacios de la institución (aula, lunch, recreo, rincones)? De los siguientes comportamientos disruptivos (interrumpir clases, agredir física o verbalmente, desobedecer

	corresponde al estadio de crecimiento en la que se encuentra el niño, estas conductas retan al docente a intervenir (Pérez y Pérez, 2011)	Conductas disruptivas agresivos	en los demás compañeros. Golpea repetidamente su mesa o asiento con sus manos u otros objetos. Usa su cuerpo para empujar intencionalmente a otro niño. Golpea con las manos, los pies a un compañero, a un adulto o a sí mismo. Muerde intencionalmente a un compañero o a un adulto. Hace rabietas que incluye gritos, llanto, patadas o se tira al suelo. Lanza intencionalmente objetos que pueden causar daño a personas o al entorno.	constantemente, destruir objetos, deambular sin rumbo o manifestar agresividad) ¿cuáles ha observado con mayor frecuencia en los niños de 3 a 4 años dentro del aula? ¿Cómo usted interviene o responde ante este tipo de manifestaciones disruptivas? ¿Cómo afectan las conductas desafiantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas y en la convivencia? ¿Usted comparte esta problemática con las familias?, ¿de qué manera intervienen los representantes para tomar acciones correctivas? ¿Considera que las conductas disruptivas están relacionadas con factores emocionales o

					contextuales del niño? Considera que hay algo más que compartir sobre este tema y no se haya abordado en esta entrevista.
Mindfulness	Mindfulness o atención plena es una práctica de meditación dirigida que consiste en mantener la atención en el presente sin juzgar los pensamientos o sensaciones (Kabat-Zinn, 2013).	Práctica formal	Implementa actividades diarias de respiración y relajación Utiliza recursos sensoriales como música suave o para realizar actividades guiadas.		¿Con qué frecuencia realiza pausas consientes cortas durante la jornada pedagógica y qué reacciones ha observado en los niños y niñas? ¿Ha implementado actividades de atención plena, respiración o relajación con los niños? Si es así, ¿cuáles han sido los resultados? ¿Qué recursos sensoriales utiliza para favorecer la calma y concentración de los niños durante la jornada de clase? ¿Podría describir alguna situación en la que haya notado que los niños se
		Práctica informal	Motiva a percibir y explorar las sensaciones conscientemente en actividades cotidianas (comer, lavarse las manos) Realiza pausas consientes cortas para cambiar de actividad. Muestra una actitud positiva sin juzgar ni etiquetar durante la jornada educativa.		

	Reconoce y ayuda a actuar de manera reflexiva ante una situación difícil.	mantienen tranquilos o atentos? ¿Ha escuchado o conoce acerca de la práctica de Mindfulness? ¿Qué apoyo o capacitación considera necesaria para integrar de manera efectiva el Mindfulness en las actividades educativas?

Nota: Tabla de categorías, subcategorías e indicadores para la elaboración de los instrumentos.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recopilación de datos fue mediante el diseño y aplicación técnicas como la observación participante, entrevista y encuesta cada uno con su respectivo instrumento como el diario de campo, guía de observación y guía de preguntas.

3.8.1. Técnica– Observación participante

Técnica que facilita obtener datos sobre la realidad, esta involucra al investigador en el grupo estudiado con el fin de comprender los comportamientos y la realidad de los mismos (Guasch, 2002). De esta manera, el investigador tendrá una aproximación más profunda hacia el tema estudiado. De tal forma las personas del estudio fue la profesora y los infantes de Educación Inicial, en donde se observarán las manifestaciones de la conducta disruptiva que presentarán los niños en el aula. Por lo cual, el investigador tendrá una implicación directa con los mismos para conocer y vivenciar cómo se manifestarán estas conductas en el ámbito educativo.

3.8.1.1. Instrumento – Diario de campo

Instrumento realizado por el etnógrafo, este es de tipo subjetivo. Sirve para registrar las observaciones, reflexiones, prácticas o experiencias personales del investigador cuando realiza especialmente la técnica de observación participante (Guasch, 2002). Las observaciones serán registradas en el diario de campo con relación a la temática de estudio, que se llevaron a cabo en el salón de clases de Educación Inicial (Ver anexo B).

3.8.1.2. Instrumento – Guía de observación

La guía de observación facilita al observador centrarse en lo que realmente se investiga para el estudio y es el modo que lleva a recopilar y obtener información de un suceso (Campos y Lule, 2012). En este sentido la guía de observación se enfocó en organizar los aspectos importantes que se analizaron en la práctica, también resalta el proceso de recolección y obtención de datos relevantes de los hechos, del grupo de niños de Educación Inicial (Ver anexo C).

3.8.2. Técnica– Entrevista semi – estructurada

La entrevista es una interacción verbal directa entre los miembros implicados con un objetivo específico, que sirve para reunir información o probar hipótesis, dentro de esta participan dos miembros el entrevistador que plantea las preguntas y el entrevistado que responde (Gil, 2016). Siguiendo esta técnica se optará por la entrevista semi – estructurada, esta es de tipo flexible, la cual permite que el entrevistador profundice en las respuestas o cambie la secuencia de las preguntas con el fin de adquirir información importante (Kvale, 2014). Con esta técnica, se logró reunir información importante para el investigador, la misma se aplicó a la docente del grupo de niños de Educación Inicial para obtener una descripción del contexto del aula con relación a las manifestaciones de las conductas disruptivas, para que posteriormente sea interpretada (Ver anexo D).

3.8.2.1. Instrumento – Guía de preguntas

Instrumento que organiza la secuencia de la entrevista de manera flexible, su objetivo es organizar los temas según la información que se desea, en la entrevista semi – estructurada esta guía, aunque es estructurada permite al entrevistador cambiar, reformular o inventar nuevas

preguntas con el fin de profundizar las respuestas del entrevistado (Kvale, 2014). Esta guía permitirá recaudar información relevante sobre la problemática, por ello se realizará 10 preguntas que se enfocarán en obtener la interpretación multifacética de las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años, desde la visión de la docente de Educación Inicial (Ver anexo E).

3.9. Procesos y procedimientos de análisis de la información

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el análisis cualitativo es una secuencia que conlleva la reflexión, organización e interpretación de datos cualitativos. A partir de ello, en esta sección se desarrolló el análisis de la información relacionada con las manifestaciones de las conductas disruptivas con sus respectivas subcategorías e indicadores; para lo cual se utilizó la categorización, codificación de primer y segundo nivel, densificación y triangulación de datos, los mismos permitirán comprender a profundidad la problemática desde el paradigma del estudio de caso basado en las experiencias y perspectivas de los agentes educativos.

3.10. Implicaciones éticas

Las implicaciones éticas reflejadas en este estudio están estrechamente relacionadas con el Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2024), en este sentido se tomó el artículo 10 y 11, que trata sobre la deshonestidad académica y el reconocimiento de ideas, para lo cual se realizó cada cita y referencia con el fin de evitar el plagio (Ver anexo F). Así también, se consideró el artículo 28 y 29, que hace alusión al consentimiento informado de los participantes y confidencialidad de los sujetos de la investigación, excepto si se cuenta con autorización de utilizar sus datos personales. Para esto, se requirió el consentimiento firmado de los padres de familia del grupo de niños de 3 a 4 años de Educación Inicial para tomar fotografías, grabar videos y la participación de sus representados en la investigación (Ver anexo A). Ante ello, se consiguio19 autorizaciones firmadas y 5 rechazadas; de igual forma se obtuvo el permiso de la docente para la entrevista a la misma (Ver anexo G). Finalmente, el artículo 30 literal C, alude que se debe resguardar los rostros de los niños en cualquier recurso audiovisual,

por lo tanto, se consideró esta implicación en los niños que no obtuvieron la autorización correspondiente firmada.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo lleva a cabo el análisis y la interpretación de la información obtenida por medio de técnicas e instrumentos aplicados: entrevista semiestructurada, diario de campo y guía de observación, siguiendo los principios de la teoría fundamentada. Según Strauss y Corbin (2002) el análisis de la investigación cualitativa implica un proceso sistemático de codificación enfocados en descomponer organizar, comparar y reorganizar los datos con la finalidad de construir categorías más generales. Con base a lo anterior, los resultados presentados fueron organizados por medio de la codificación abierta y axial, lo cual permitió reconocer categorías nuevas y establecer relaciones significativas con respecto a la problemática de estudio.

Antes de iniciar con el desglose del análisis de datos, se desarrollaron pasos esenciales relacionados con la organización de la información, la revisión de instrumentos y su aplicación, mismos que se describen a continuación:

4.1. Preparación de la recolección de la información

Hernández et al. (2014) argumentan que la obtención de información de un estudio exige una organización cuidadosa que permita asegurar la relación adecuada entre los objetivos del estudio, los instrumentos empleados y el entorno donde serán aplicados. En este sentido, la recolección de información acerca de las manifestaciones de la conducta disruptiva en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial fue establecida bajo criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los actores y se determinaron las técnicas e instrumentos a aplicar. Del mismo modo, se consideraron aspectos éticos y metodológicos pertinentes, con la finalidad de garantizar que la información recopilada sea válida, confiable y útil para el análisis que se desarrollara posteriormente.

4.1.1. Matriz de categorización

La matriz de categorización es un apartado fundamental en esta investigación cualitativa, la misma comprende las categorías, subcategorías, definiciones, indicadores, técnicas, instrumentos y participantes, ofreciendo una visión integral del estudio. Su elaboración permitió determinar las subcategorías e indicadores pertinentes para el desarrollo de los instrumentos y de esta forma identificar los aspectos relevantes relacionados con las manifestaciones de la conducta disruptiva en el ámbito educativo. Por ello en la tabla 3 se detalla la matriz correspondiente junto con las preguntas que se aplicaron a los sujetos de la investigación.

4.2. Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información

Este estudio considero instrumentos cualitativos, permitiendo dar respuesta al segundo objetivo específico: diagnosticar manifestaciones conductuales de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. La elaboración de los instrumentos es un aspecto importante, ya que de ello depende que la información recaudada sea servicial y lógica con los objetivos de la investigación (Hernández et al., 2014). De acuerdo con ello, los instrumentos diseñados para la recopilación de información fueron analizados por dos expertos de la Universidad Nacional de Educación, quienes generaron sugerencias y observaciones para su mejora.

Tabla 4

Validación de instrumentos por expertos

Expertos internos	Técnica Entrevista semiestructurada Instrumento Guía de preguntas	Técnica Observación Directa Instrumento Guía de observación
D. M.	La experta sugirió rectificar los siguientes números de preguntas: 1° Preguntar si conoce qué son las conductas disruptivas. 3° y 11° Aludir con qué frecuencia se dan los comportamientos disruptivos 4° Incorporar los tipos de comportamiento disruptivos más comunes 5° Tiene similitud con la pregunta 10	De acuerdo con la experta se emitió solamente una sugerencia en el ítem 7, considerando que el mismo pertenece al grupo de comportamiento disruptivo tipo motriz.
M. F.	La experta como observación mencionó mejorar la redacción de la pregunta n° 8	La Guía de observación no obtuvo ninguna sugerencia por lo que el instrumento puede

	aplicarse en la recolección de datos de la investigación

Nota: Observaciones emitidas por los expertos.

4.3. Planificación del proceso de recolección de la información

La planificación del proceso de recolección de la información muestra la forma en la que se realizó la implementación de las técnicas de recolección de datos dirigidos a la docente y grupo de niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. La tabla 4 integra las técnicas, modalidad, contexto y el cómo y cuándo se llevó a cabo la entrevista y la observación directa, permitiendo obtener datos fiables y pertinentes.

Tabla 5

Planificación de recolección de la información

Técnicas de recolección de información	¿Cuál fue la modalidad de aplicar la técnica de recolección de información?	¿En qué contexto se aplicó la técnica de recolección de información?	¿Cuándo se aplicó la técnica de recolección de información?	¿Cómo se realizó el registro?
Entrevista semiestructurada	La entrevista semiestructurada se realizó de manera presencial a la docente encargada del grupo de niños de 3 a 4 años de Educación Inicial por medio de una guía de preguntas semiestructurada.	Se aplicó la entrevista en las instalaciones de la Unidad Educativa de Azogues, en el aula de Educación Inicial	Se empleó el lunes 10 de noviembre de 2025 a las 9: 03 am.	Se utilizó la grabadora del celular de una de las estudiantes.
Observación directa	Se realizó de manera presencial durante las prácticas preprofesionales.	Se implementó la guía de observación dentro y fuera del aula.	Se realizó el jueves 13 de noviembre de 2025, durante la jornada de clases.	Por medio de una guía de observación.
Observación directa	Se realizó de manera presencial durante las prácticas preprofesionales.	Se implementó el diario de campo dentro y fuera del aula.	Se realizó durante las nueve semanas de las prácticas preprofesionales.	Se tomó notas de los sucesos más relevantes en el diario de campo.

Nota: Técnicas de recolección utilizadas en el estudio de caso, detallando la modalidad, el contexto, el momento y el instrumento de registro.

4.4. Recolección de la información

Después de haber finalizado con la validación de los instrumentos por expertos internos, se aseguró obtener información fiable sobre las manifestaciones de las conductas disruptivas y la práctica del Mindfulness en niños de 3 a 4 años. Al emplear técnicas e instrumentos en el aula de Educación Inicial, permitió observar directamente las actitudes, comportamientos y actos de los infantes en actividades impartidas en clases.

4.4.1. Sistematización de la información

Concluido la recolección de la información, se llevó a cabo la sistematización que implica ordenar la información recolectada, luego de transcribir la información de los distintos instrumentos se procedió a ordenar, clasificar y codificar los datos obtenidos de los mismos, posibilitando el análisis e interpretación y respaldando la relación lógica entre objetivos de la investigación y los hallazgos encontrados en el diario de campo y guía de observación. De igual manera la sistematización permitió eliminar información irrelevante y duplicada.

4.5. Análisis e interpretación de la información diagnóstica

El análisis de datos cualitativos se estructura en tres fases asociadas. La primera reducción de datos cualitativos que abarca la categorización, codificación y la clasificación, también el análisis descriptivo que comprende la densificación, con la finalidad de comprender la realidad investigada considerando las similitudes y diferencias Finalmente, la interpretación consiste en interpretar y analizar los datos y la categorización de segundo ciclo para generalizar los resultados.

4.5.1. Codificación abierta

La codificación abierta analiza los datos de manera cuidadosa para identificar las categorías previas y establecer códigos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para realizar la codificación, se definieron códigos tanto para la categoría principal como para sus respectivas subcategorías e indicadores, que facilitaron la recolección de información.

Tabla 6

Codificación abierta

Categorías de estudio:	Código:		
Conducta disruptiva	CD		
Mindfulness	M		
Indicadores	Código	Subcategorías	Códigos
Se desplaza de un lugar a otro corriendo durante una actividad.	CDM-01	Comportamientos disruptivos de tipo motriz	CDM
Se pone de pie y se desplaza sin autorización.	CDM-02		
Salta sin permiso mientras se desarrolla una actividad.	CDM-03		
Emite sonidos vocales con un volumen alto.	CDV-01	Comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas)	CDV
Imita, se ríe o hace comentarios despectivos sobre un compañero o adulto.	CDV-02		
Habla con un compañero cuando la maestra da instrucciones, evitando la concentración de los demás.	CDV-03		
Golpea repetidamente su mesa o asiento con sus manos u otros objetos.	CDV-04		
Usa su cuerpo para empujar intencionalmente a otro niño.	CDA-01	Conductas disruptivas agresivas	CDA
Golpea con las manos o los pies a un compañero, a un adulto o a sí mismo.	CDA-02		
Muerde intencionalmente a un compañero o a un adulto.	CDA-03		
Hace rabietas que incluyen gritos, llanto, patadas o se tira al suelo.	CDA-04		
Lanza intencionalmente objetos que pueden causar daño a personas o al entorno.	CDA-05		
Implementa actividades diarias de respiración y relajación.	MPF-01	Práctica formal	MPF
Utiliza recursos sensoriales como música suave para realizar actividades guiadas.	MPF-02		
Motiva a percibir y explorar las sensaciones conscientemente en actividades cotidianas (comer, lavarse las manos).	MPI-01	Práctica informal	MPI
Realiza pausas conscientes cortas para cambiar de actividad.	MPI-02		
Muestra una actitud positiva sin juzgar ni etiquetar durante la jornada educativa.	MPI-03		
Reconoce y ayuda a actuar de manera reflexiva ante una situación difícil.	MPI-04		

Nota: Designación de códigos a las categorías, subcategorías e indicadores de la investigación.

Terminado el proceso de dar códigos a las categorías, subcategorías e indicadores de la matriz de categorización del estudio, se inició con el método de comparación contraste y la densificación de la información. Este proceso permitió comparar los datos conseguidos, con la finalidad e identificar semejanzas y diferencias relevantes entre ellos. Para ello, se organizó los datos obtenidos a partir de los tres instrumentos aplicados: diarios de campo, guía de observación y entrevista a la docente.

4.5.2. Método de comparación constante

El método de comparación constante busca similitudes y diferencias desde el análisis de comparación, de la información, permitiendo al investigador desarrollar categorías teóricas desde los datos recopilados del estudio (Carrero et al., 2012). El MCC permitió ordenar, analizar e identificar datos repetitivos de los indicadores y comparar subcategorías, posibilitando la elaboración de códigos acorde con los datos obtenidos. Por ende, la identificación de los elementos permitió densificar el análisis, vinculando los códigos con las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados en la investigación.

4.5.3. Densificación

La densificación contribuye a entender el análisis de la codificación ya que dentro en este proceso se resume la información más importante para obtener mayor claridad (Villa y Peralta, 2022). Este proceso buscará profundizar la comprensión de los datos identificados.

4.5.3.1. Densificación de la entrevista

Para realizar la densificación y análisis de la entrevista aplicada a la maestra, el 20 de noviembre del 2025 de manera presencial. Se realizó el análisis de 15 preguntas con respecto a las categorías y subcategorías (Ver anexo H). En la primera categoría **CD** con la subcategoría **CDM**, en el indicador **CDM-02,** la docente menciona que mientras da la clase un infante se levanta, causando desorden y haciendo que los demás infantes imiten este comportamiento. En la segunda subcategoría **CDV**, en el indicador **CDV-01**, comenta que siempre interrumpen las clases con gritos, chillidos o le contradicen. En la tercera subcategoría **CDA**, en el siguiente indicador **CDA-01**, menciona que algunos niños empujan a sus compañeros cuando realizan actividades, ya sea porque el otro infante le quito algún objeto y en el momento del receso porque no quieren jugar con ellos o simplemente por satisfacción. Así mismo en el indicador **CDA-02**, la docente informa que varios infantes golpean a los demás he incluso tenía un niño que golpeaba a todos durante toda la semana, de igual manera una niña golpeo a la docente en las manos porque no quería quedarse en la institución. Luego en el indicador **CDA-03,** la docente indica que se han dado situaciones en la que los niños muerden a los otros. Finalmente, en el

indicador **CDA-04**, describe que los infantes presentan episodios de rabietas ya que no obedecen, hacen lo que ellos desean, botan o rompen los materiales y lloran. Por su parte en la categoría **M** con la subcategoría **MPF**, con el indicador **MPF-01**, la docente señala que utiliza videos de relajación, ejercicios de respiración y actividades como el ensartado, el baile y juego lo que ayuda a tener calma, paciencia y disfrute a los niños. Por su parte en el indicador **MPF-02**, menciona que emplea música para actividades guiadas en donde los infantes cierran los ojos y se relajan lo que les produce relajación e incluso se duermen. En la subcategoría **MPI**, en el indicador **MPI-04**, la docente señala que cuando surgen conductas disruptivas aprovecha esta oportunidad para generar un diálogo con los infantes, enseñándoles lo bueno y lo malo con el fin de promover la reflexión en ellos.

4.5.3.2. Densificación de la guía de observación

Para este instrumento se diseñaron 18 indicadores, dividido por las categorías de estudio **CD** y **M,** la observación se realizó durante 6 días, aproximadamente dos semanas, considerando a los infantes de Educación Inicial (Ver anexo I). En la primera subcategoría **CDM**, con el indicador **CDM-01**, se observó que los infantes se desplazan corriendo dentro y fuera del aula generando desorden. Así mismo en el indicador **CDM-02**, los infantes se levantan sin permiso y se dirige hacia el árbol de Navidad durante la clase, donde comienza a sacar los adornos, lanzan al suelo y algunos rompen los arreglos, lo que genera desorden y afecta la dinámica grupal. Además, se observa que repetidamente los niños se levantan para ir al baño, algunos piden permiso, pero otros no y muchos quieren hacerlo al mismo tiempo, lo que también contribuye al descontrol dentro del aula. Seguidamente en el indicador **CDM-03**, se suben a las sillas y saltan repetidamente, desobedeciendo las indicaciones de la profesora. Estas acciones no solo alteran la dinámica del grupo, sino que también dificultan la labor docente al interrumpir el orden y la atención en clase. En la segunda subcategoría **CDV,** en el indicador **CDV-01**, durante la explicación de la tarea, se percibió que los niños comienzan a gritar sin motivo, generando un ambiente caótico que impiden el desarrollo normal de la clase, un niño adopta una conducta más específica y desafiante al colocarse debajo de la mesa y gritar “nooo”, manifestando rechazo y

desobediencia hacia la autoridad docente. En el siguiente indicador **CDV-02**, cuando la docente da órdenes para que los niños presten atención y guarden silencio, el infante reacciona desafiante al hacer gestos de burla y reírse frente a la docente o practicante. Además, utiliza comentarios despectivos como "límpiate el culo". Por su parte en el indicador **CDV-03**, los niños conversan constantemente durante las explicaciones de la docente y mientras realizan las actividades, lo que genera interrupciones y dificulta la concentración y el desarrollo de la clase. Este comportamiento de hablar en momentos no adecuados provoca distracciones tanto en el docente como en los infantes. En la siguiente subcategoría **CDA**, con su indicador **CDA-01**, a la hora de la salida, los niños se aglomeran y comienzan a empujarse, lo que provoca que algunos se caigan y se golpeen. En el indicador **CDA-02,** un niño golpea repetidamente a las practicantes por la espalda o piernas cuando estas se dirigen hacia su asiento, mostrando una conducta agresiva física que desafía la autoridad y genera un ambiente tenso en el aula. En un episodio específico, el niño golpeó con fuerza a una practicante en la espalda mientras ella se dirigía al baño, lo que evidencia un patrón de agresión directa. Por otro lado, en el indicador **CDA-03**, el niño intentó empujar a una practicante y al no lograr su objetivo, reaccionó con coraje y llanto, llegando a morderle la mano. Este tipo de conducta agresiva refleja una dificultad para manejar la frustración. En el siguiente indicador **CDA-04**, cuando se le dan órdenes al niño para que guarde sus juguetes, tome asiento o haga silencio, éste responde con llanto y berrinches, manifestando una dificultad para aceptar límites y con repetir frases negativas como no, no y no. Finalmente, en el indicador **CDA-05**, se ha registrado una conducta agresiva en un infante que durante la clase lanzó un objeto a otro compañero y de forma intencional, lanzó un pedazo de baldosa a una practicante, impactándola en la cabeza. En la categoría **M** con la primera subcategoría **MPF**, en los indicadores **MPF-01 y MPF-02**, la docente interviene en la situación de rabieta del niño cantando la canción "El león está enojado, se tiene que calmar" guiando al niño para que respire de manera profunda y pausada, repitiendo este ejercicio hasta que logre calmarse. Esta técnica aprovecha la música y la respiración controlada como herramientas de relajación para ayudar al infante a regular sus emociones, reducir la intensidad del enojo y recuperar la calma. En la

subcategoría **MPI,** en el indicador **MPI-02,** la docente realiza pausas cortas durante la clase, incentivando a los infantes a hacer como que están dormidos mientras ella prepara el material. Esta técnica forma parte de las pausas activas, que consisten en breves momentos de descanso físico y mental. Sin embargo, este tipo de acciones no son recurrentes.

4.5.3.3. Densificación de los diarios de campo

El diario de campo fue un instrumento clave para la recolección de información por lo que se emplearon durante el transcurso de las practicas preprofesionales, tras ello se consideraron tres diarios de campo para el respectivo análisis; así también se consideró cinco indicadores observables sobre las conductas disruptivas y la práctica del Mindfulness (Ver anexo J). En la categoría **CD** con la primera subcategoría **CDM** con el indicador **CDM-01 s**e evidenció que los infantes corren de manera apresurada al momento de la salida y dentro del aula provocando golpes a ciertos niños, **CDM-02** resalta que los infantes se ponen de pie y se desplazan sin permiso durante explicaciones de trabajos, en actividades dirigidas o en el lapso del cambio de actividades afectando la continuidad de la clase; **CDM-03** el infante durante el desarrollo de la actividad realiza saltos con ayuda de una silla e ignora las indicaciones de la docente y continua. La segunda subcategoría **CDV** con los siguientes indicadores **CDV-01** que indica que **l**os sonidos fuertes provocados por algunos niños interrumpen la concentración de los demás, generando la imitación de la conducta haciendo incontrolable la situación; **CDV-02** los infantes imitan a su compañera y remedan a la practicante cuando ella da indicaciones afectando la dinámica de las actividades y relaciones interpersonales; **CDV-03** los niños conversan de manera frecuente durante toda la jornada de clases, provocando que pierdan inmediatamente la atención, retraso en las actividades y también ocasionando la repetición de las instrucciones por parte de la docente; **CDV-04** los infantes en espacios breves y espontáneos golpean las mesas con sus manos repetidamente generando ruido que distrae a sus compañeros. La tercera subcategoría **CDA** con indicadores **CDA-01** menciona que ciertos niños empujan a sus compañeros en momentos de juego causando llanto, golpes e intervención de la docente, **CDA-02** algunos niños golpean a la docente y practicantes con sus manos y pies en momentos de interacción directa

generando situaciones irrespetuosas, **CDA-03** los niños muerden cuando existe la intervención de la docente o practicantes, ante una situación estas conductas además detienen las actividades, **CDA-04 l**os infantes lloran, gritan, hacen berrinches lo que provoca un retraso en las actividades planificadas, **CDA-05** los niños lanzan los recipientes u objetos que tienen en sus manos causando s daño a un adulto o compañero. En la categoría **M** en la primera subcategoría **MPF** con indicadores **MPF-01** la docente implementa una actividad de respiración apoyándose de una canción para calmar a un infante, en la semana n° 4. Y finalmente la subcategoría **MPI-02 l**a docente realiza pausas cortas, invitando a los infantes a hacerse los dormidos mientras prepara el material para la clase en la semana n°6 favoreciendo al cambio de actividad ya que los infantes se relajan

4.5.4. Codificación axial

La codificación axial como lo indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consiste en asociar, reorganizar los datos previamente analizados en la codificación abierta, con el fin de vincular aspectos entre categorías y subcategorías. La codificación axial agrupará en categorías más generales las categorías de la codificación abierta esto con la finalidad de posibilitar una estructura organizada que facilitará el análisis y la interpretación de la información recopilada.

Tabla 7

Codificación axial

Categoría		Conducta disruptiva	Código	CD
Indicadores	Código	C/M	Nuevo código	Subcategoría emergente
Se desplaza de un lugar a otro corriendo durante una actividad. Se pone de pie y se desplaza sin autorización.	**CDM-01** **CDM-02**	Se combina	**CDM-01**	Se pone de pie y se desplaza de un lugar a otro corriendo o caminando sin autorización.
Salta sin permiso mientras se desarrolla una actividad.	**CDM-02**	Se mantiene		
Emite sonidos vocales con un volumen alto.	**CDV-01**	Se mantiene		
Imita, se ríe o hace comentarios despectivos sobre un compañero o adulto.	**CDV-02**	Se mantiene		

Habla con un compañero cuando la maestra da instrucciones, evitando la concentración de los demás.	**CDV-03**	Se mantiene		
Golpea repetidamente su mesa o asiento con sus manos u otros objetos.	**CDV-04**	Se mantiene		
Usa su cuerpo para empujar intencionalmente a otro niño.	**CDA-01**	Se mantiene		
Golpea con las manos, los pies a un compañero, a un adulto o a sí mismo.	**CDA-02**	Se mantiene		
Muerde intencionalmente a un compañero o a un adulto.	**CDA-03**	Se mantiene		
Hace rabietas que incluye gritos, llanto, patadas o se tira al suelo.	**CDA-04**	Se mantiene		
Lanza intencionalmente objetos que pueden causar daño a personas o al entorno.	**CDA-05**	Se mantiene		
	Practica del Mindfulness		Código	PM
Implementa actividades diarias de respiración y relajación	**MPF-01**	Se mantiene		
Utiliza recursos sensoriales como música suave para realizar actividades guiadas.	**MPF-02**	Se mantiene		
Motiva a percibir y explorar las sensaciones conscientemente en actividades cotidianas (comer, lavarse las manos).	**MPI-01**	Se elimina		
Realiza pausas conscientes cortas para cambiar de actividad.	**MPI-02**	Se mantiene		
Muestra una actitud positiva sin juzgar ni etiquetar durante la jornada educativa.	**MPI-03**	Se elimina		
Reconoce y ayuda a actuar de manera reflexiva ante una situación difícil.	**MPI-04**	Se mantiene		

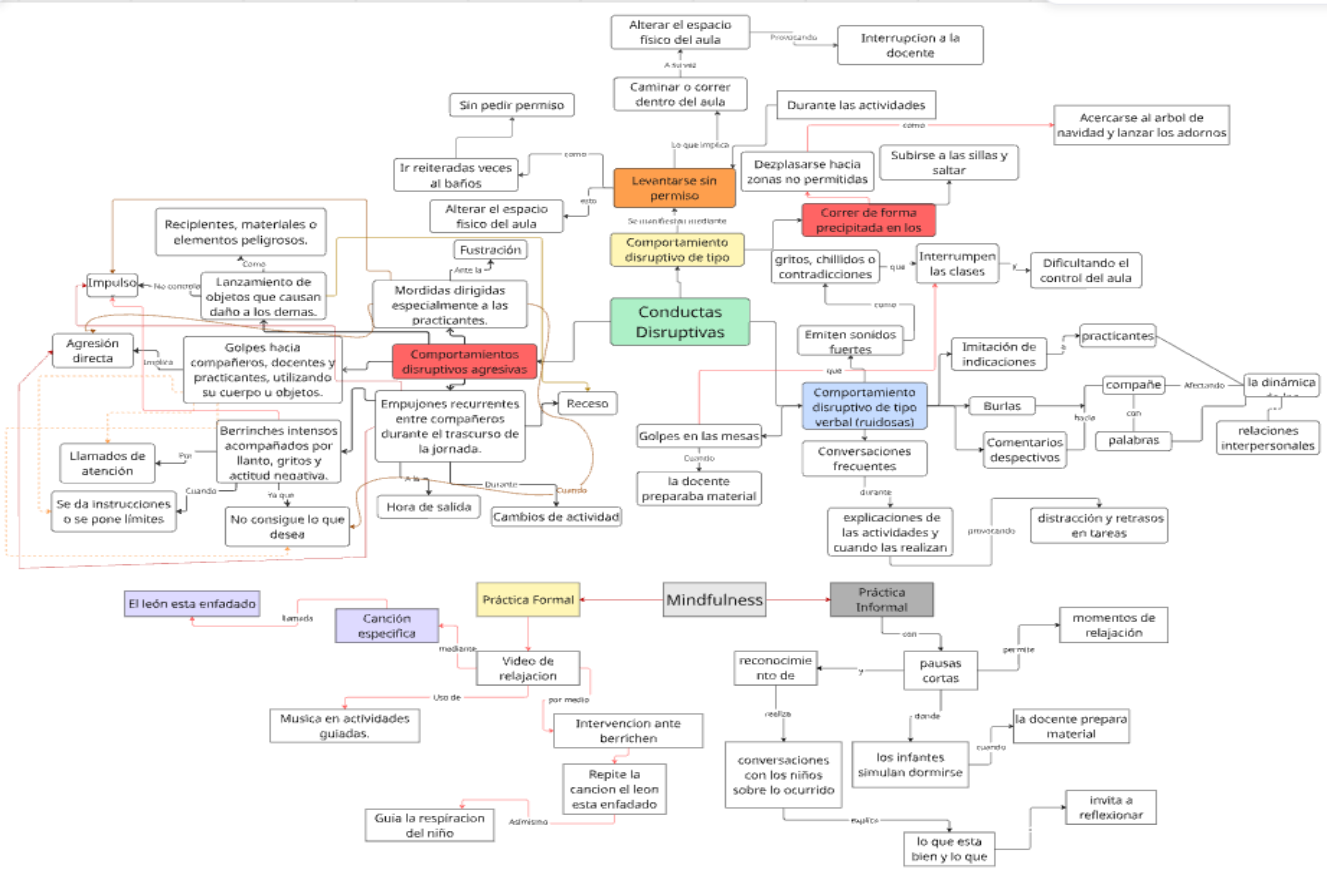
Nota: Atribución de códigos y subcategorías nuevas.

4.5.5. Red semántica de la fase de diagnóstico

La red semántica natural es una técnica que permite reconocer como las personas integran y organizan el significado de un concepto, recopilando las palabras que los sujetos asocian de manera natural y ordenan en un esquema que evidencia la relación que guarda cada palabra con la idea principal (Vera et al., 2005). La figura 1, presenta la red semántica con sus respectivas subcategorías e indicadores, expresadas en palabras e ideas sobre las conductas disruptivas y la práctica del Mindfulness.

Figura 1

Red Semántica



Nota: La red semántica muestra la información recolectada y las conexiones existentes.

La red semántica recopila información acerca de la conducta disruptiva, práctica del mindfulness y características de los comportamientos disruptivos motrices, ruidosos y agresivos, así también los tipos de Mindfulness. Por consiguiente, los comportamientos motrices son asociados con los desplazamientos, los comportamientos ruidosos corresponden a conversaciones, gritos, llantos y los comportamientos agresivos, se presentan por medio de empujones, mordeduras, golpes; estas manifestaciones afectan el control del aula y la convivencia escolar. Asimismo, la red semántica incorpora la práctica formal del mindfulness a

través de videos de relajación y la práctica informal a partir de pausas cortas con temática de descanso, estas actividades contribuyen a contrarrestar las conductas disruptivas del aula.

4.5.6. Triangulación de la información por instrumento

La triangulación de datos en investigaciones cualitativas consiste en observar y analizar los hechos desde diversas perspectivas, para asegurar que este proceso sea confiable, se sustenta en la validación y comparación de los resultados obtenidos a través de diferentes métodos, cabe señalar que las discrepancias entre los resultados no influyen en la validez de las interpretaciones de los hechos, el análisis de datos sirve para reflexionar sobre el papel que juega cada fuente de información del fenómeno observado (Okuda y Gómez-Restrepo, 2005). Este método dará la oportunidad de recolectar y organizar la información recopilada para identificar las variables emergentes que faciliten la interpretación de esta investigación.

Tabla 8

Triangulación metodológica

Subcategoría	Indicadores	Resultados de la entrevista	Resultado de la guía de observación	Resultado de los diarios de campo	Referentes teóricos	Aportaciones
1. Comportamientos disruptivos de tipo motriz	**1.1.** Se pone de pie y se desplaza de un lugar a otro corriendo o caminando sin autorización. **1.2.** Salta sin permiso mientras se desarrolla una actividad.	**1.1.** La docente menciona que mientras da la clase un infante se levanta, causando desorden. **1.2.** No se encontró información en este indicador.	**1.1.** En el aula infantil incluyen movimientos y desplazamientos que no están relacionados con las actividades **1.2.** Subirse a las sillas y saltar repetidamente, desobedeciendo las indicaciones de la profesora.	**1.1.** Dentro y fuera del aula por medio de acciones como correr en momentos en la que se realiza las actividades. **1.2.** El infante durante el desarrollo de la actividad realiza saltos con ayuda de una silla, e	Se le llama conductas disruptivas de tipo motriz a todo movimiento que los niños realizan durante las actividades que interfieren con la concentración del grupo al no estar relacionados con las tareas asignadas por la docente (Rodríguez, 2021).	**1.1.** Se evidencia que los niños se desplazan en momentos no permitidos durante las actividades dadas por la docente, lo impide un desarrollo óptimo de las tareas, además, estos comportamientos alteran el orden del aula interfiriendo en las actividades de los demás

				ignora las indicaciones de la docente y continuó.	Para Jiménez (2021). Las conductas de tipo motriz se manifiestan mediante dar vueltas por el aula sin orden del docente, saltar, empujar la silla o mesa y levantarse sin permiso.	infantes y docente. **1.2.** La mayoría de los infantes evidencia comportamiento como: saltar, subirse a la silla fuera de las indicaciones de la docente lo pone en riesgo la seguridad de este y de los demás compañeros del aula.
2. Comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas)	**2.1.** Emite sonidos vocales con un volumen alto. **2.2.** Imita, se ríe o hace comentarios despectivos sobre un compañero o adulto. **2.3**. Habla con un compañero cuando la maestra da instrucciones, evitando la concentración de los demás. **2.4.** Golpea repetidamente su mesa o asiento con sus manos u otros objetos.	**2.1.** La docente comenta que siempre interrumpen las clases con gritos, chillidos o le contradicen. **2.2.** No se encontró información en este indicador. **2.3.** No se encontró información en este indicador. **2.4.** No se encontró información en este indicador.	**2.1.** Durante explicaciones de la actividad, los niños comienzan a gritar sin motivo y tienden a adoptar una conducta desafiante como rechazo y desobediencia hacia la docente e interrumpen el desarrollo normal de la clase. **2.2.** Cuando la docente da órdenes a los niños, el infante hace gestos de burla y se ríe, además,	**2.1.** Los sonidos fuertes provocados por algunos niños interrumpen la concentración de los demás. **2.2.** Los infantes imitan a su compañera y remedan a la practicante cuando da indicaciones afectando la dinámica de las actividades. **2.3.** Los niños conversan durante toda la	Las conductas disruptivas de tipo verbal (ruidosas) son aquellas que interrumpen y perjudican la enseñanza como el ambiente áulico mediante acciones o sonidos exagerados como golpes en la silla, risas exageradas, silbidos, desafíos, insultos a compañeros, entre otros (Haro-Lara et al., 2023). Por su parte Gotzens (1987, como	**2.1.** La emisión de sonidos vocales altos como gritos y chillidos interrumpen la continuidad de la clase, dificultando la concentración y desarrollo de actividades. **2.2.** Las burlas, expresiones ofensivas e imitaciones generan un ambiente de irrespeto en el aula. **2.3.** Las conversaciones durante las explicaciones distraen a los demás

			utiliza comentarios despectivos como "límpiate el culo". **2.3.** Los niños conversan durante las explicaciones y mientras realizan las actividades, lo que genera interrupciones, distracciones y dificulta el desarrollo de la clase. **2.4.** No se encontró información en este indicador.	jornada de clases, provocando retraso en las actividades repetición de las instrucciones por parte de la docente **2.4.** Los infantes golpean las mesas con sus manos repetidamente generando ruido que distrae a sus compañeros.	se citó en Jiménez, 2021), estas son aquellas donde el infante realiza sonidos con su voz como conversar, cantar, gritar, o aquellas donde hace ruido con objetos como golpear o patear mesas, dar palmadas, tirar objetos, entre otras.	infantes y retrasan las actividades. **2.4.** Los golpes en mesas y sillas dificultan la concentración y genera un ambiente no adecuado para el aprendizaje.
3. Conductas disruptivas agresivas	**3.1.** Usa su cuerpo para empujar intencionalmente a otro niño. **3.2.** Golpea con las manos, los pies a un compañero, a un adulto o a sí mismo. **3.3**. Muerde intencionalmente a un compañero o a un adulto. **3.4.** Hace rabietas que incluye gritos, llanto,	**3.1.** Algunos infantes empujan a los demás durante las actividades o receso, por disputa de objetos o por impulso. **3.2.** Varios niños golpean a sus compañeros, e incluso uno de ellos lo hizo de forma constante	**3.1.** A la hora de la salida, los niños se aglomeran y se empujan, provocando caídas y golpes. **3.2.** Un infante golpea repetidamente a las practicantes por la espalda o las piernas cuando estas se desplazan. **3.3.** Un niño mordió la mano de la practicante al	**3.1.** Algunos niños empujan a sus compañeros durante el juego provocando llanto, golpes e incluso la intervención de la docente. **3.2.** Los niños golpean a la docente y practicantes con las manos.	Los comportamientos agresivos son acciones que el infante utiliza para afrontar situaciones que identifica como conflictivas, la misma surge de dos maneras: reactiva cuando el infante responde de forma impulsiva o proactiva, cuando utiliza la agresión	**3.1.** Los empujones entre los infantes se presentan en actividades del aula como a la hora de la salida, provocando caídas, golpes y llantos **3.2.** Los niños golpean a sus compañeros, docentes y practicantes en el juego o cuando se interviene en alguna situación afectando el

	patadas o se tira al suelo. **3.5.** Lanza intencionalmente objetos que pueden causar daño a personas o al entorno.	durante toda la semana, además una niña golpeó a la docente porque no quería quedarse en la institución. **3.3.** Se indica que se han presentado casos en donde niños muerden a otros. **3.4.** Los infantes presentan episodios de rabietas y desobediencia como lanzar o romper materiales y llorar intensamente. **3.5.** No se encontro información referente a este indicador.	no lograr empujarla. **3.4.** Cuando se da instrucciones a los infantes, la mayoría no hace caso y en particular uno de ellos responde con llanto, berrinches y resistencia a límites. **3.5.** Durante la clase, un infante lanzó un objeto a un compañero y de forma intencional arrojó un pedazo de baldosa a una practicante causando daño.	**3.3.** Algunos niños muerden a las practicantes cuando estas intervienen ante una situación. **3.4.** Los infantes lloran, gritan y hacen berrinches retrasando las actividades. **3.5.** Los niños lanzan objetos que están a su alcance causando daño a compañeros y adultos.	como un recursa para conseguir un objetivo (Saumuell et al., 2011). Por otra parte, Gotzens (1987, como se citó en Jiménez,2021) , menciona que los comportamientos disruptivos son eempujones, golpes, morder, rabietas y lanzar objetos.	bienestar físico. **3.3.** Algunos niños muerden a sus compañeros y practicantes, cuando se sienten molestos o ante una situación dificultando las actividades planificadas. **3.4.** Los infantes realizan berrinches, rabietas acompañadas de llanto, gritos, desobediencia a indicaciones lo que genera retraso en a las actividades. **3.5.** Los niños lanzan objetos que están a su alcance causando daño a compañeros y adultos.
4. Práctica formal	**4.1.** Implementa actividades diarias de respiración y relajación. **4.2**. Utiliza recursos	**4.1.** La docente señala que utiliza videos de relajación, ejercicios de	**4.1.** La docente interviene en la situación de rabieta del niño cantando la canción "El	**4.1.** La docente implementa una actividad de respiración apoyándose	En la práctica formal sugiere una serie de materiales que ayudan a entrar a una fase más profunda de	**4.1.** La docente aplica respiración, música y videos para favorecer a que se tranquilicen

	sensoriales como música suave para realizar actividades guiadas.	respiración y actividades. 4.2. La docente menciona que emplea música para actividades guiadas en donde los infantes cierran los ojos y se relajen.	león está enojado, se tiene que calmar" y guiando al niño para que respire de manera profunda y pausada **4.2.** Cuando se manifiestan berrinches en un niño, la docente aplica la canción "El león está enojado, se tiene que calmar".	de una canción para calmar a un infante en la semana n° 4. **4.2.** No se visualizó	tranquilidad con relación con nosotros, transformándo nos en observadores de las vivencias, pensamientos y sentimientos, admitiendo las experiencias sin juzgar (Kabat-Zinn 2013)	los infantes; sin embargo, estas no se utilizan de manera constante. **4.2.** La música suave favorece para que los niños se relajen y así evita el desorden en el grupo.
5. Práctica informal	**5.1.** Realiza pausas conscientes cortas para cambiar de actividad. **5.2**. Reconoce y ayuda a actuar de manera reflexiva ante una situación difícil.	**5.1.** No se encontró informació n en este indicador **5.2.** La docente señala que cuando surgen conductas disruptivas genera un diálogo con los infantes, enseñándol es lo bueno y lo malo con el fin de promover la reflexión en ellos.	**5.1.** La docente realiza pausas cortas durante la clase, incentivando a los infantes a hacer como que están dormidos mientras ella prepara el material. Esta técnica permite momentos de descanso físico y mental. **5.2.** No se encontró información en este indicador.	**5.1.** La docente realiza pausas cortas, invitando a los infantes a hacerse los dormidos mientras prepara el material para la clase en la semana n° 6 favoreciend o al cambio de actividad ya que los infantes se relajan. **5.2.** No se encontró informació	La práctica informal facilita la integración del *Mindfulness* en el diario vivir permitiéndono s disfrutar cada instante con conciencia plena promoviendo un lazo genuino y profundo consigo mismo y el mundo (Kabat-Zinn 2013).	**5.1.** La docente incita a los niños a simular estar dormidos como una pausa para el cambio de actividades, manteniendo así un ambiente tranquilo, sin embargo, la aplicación de estas estrategias es escasa en la mayoría de los escenarios donde se observa a los infantes con varias conductas. **5.2.** En la observación y

	n en este indicador.	los diarios de campo no se encontró información sobre el indicador, sin embargo, en la entrevista la docente aplica el dialogo reflexivo en situaciones difíciles.

Nota: Triangulación de los instrumentos aplicados.

4.5.6.1. Interpretación de los resultados

Una vez concluido el proceso de análisis por medio de la codificación, densificación y triangulación de la información obtenida, se interpretan los siguientes resultados. En la primera subcategoría (**CDM**) se evidencia que los niños realizan movimientos y desplazamientos en momentos no permitidos, lo que afecta al desarrollo normal de las actividades y el orden del aula, de la misma manera, conductas como subirse o saltar en sillas sin autorización, no solo interrumpen la clase, sino que representa un riesgo para los infantes.

En la segunda subcategoría (**CDV**) se observa la producción de conversaciones constantes, golpes a sillas o mesas, gritos exagerados y chillidos los cuales generan ruidos altos interrumpiendo las actividades, creando un entorno desfavorable, así como dificultando la concentración de los infantes, mientras que las imitaciones y expresiones inapropiadas generan un entorno de irrespeto, interfiriendo en la convivencia. En la tercera subcategoría (**CDA**) se manifiestan empujones los mismos que producen caídas, llanto, golpes ejecutados a compañeros, docente y practicantes en momentos de intervención o porque se pasa al lado del niño, mordidas cuando se sienten molestos, lanzamiento de objetos que representan un riesgo para quienes se encuentran cerca, también se registran berrinches que son acompañados de gritos, llanto, pataleo y desobediencia, lo que genera retraso en la clase. Todas estas acciones causan interferencia al realizar las actividades, dificultando el control conductual y el clima áulico.

En la cuarta subcategoría (**MPF**) se registra que la docente realiza actividades relajantes como música suave, respiración y videos tranquilizantes para promover la calma en los niños y prevenir el desorden, sin embargo, su uso es poco frecuente, reduciendo la efectividad en el manejo del comportamiento. Finalmente, en la quinta subcategoría (**MPI**) se emplean estrategias de autorregulación, al pedir que los niños simulen estar dormidos durante los cambios de actividad, propiciando un ambiente tranquilo, en cuanto al siguiente indicador no se encontró información directa, pero en la entrevista a la docente se menciona que utiliza el diálogo reflexivo para abordar estos comportamientos. A pesar de ello, la aplicación de estas no se realiza regularmente, por lo que no se ven cambios en los infantes. Estos hallazgos muestran que los infantes presentan conductas disruptivas y que la docente debe incorporar actividades relajantes de manera frecuente para crear un ambiente armónico y de respeto entre todos, a raíz de todo esto surge la necesidad de plantear una propuesta con el fin de garantizar un ambiente favorable para el bienestar de todos los involucrados mediante la práctica del *Mindfulness.*

Capítulo V

Propuesta Educativa “Educar con calma, enseñar con amor”

La presente propuesta tiene como propósito plantear actividades pedagógicas basadas en la práctica del *Mindfulness* para contrarrestar las conductas disruptivas, debido a la problemática evidenciada mediante el lapso de las prácticas preprofesionales y como motivación para contribuir a la infancia al mejorar su conducta. La misma que se utilizará una cartilla pedagógica, con actividades sustentadas en Mindfulness con técnicas de respiración, atención plena, relajación y juegos sensoriales adaptados a la edad de los niños. Esta propuesta aporta al desarrollo cognitivo y conductual de los infantes, contribuyendo a mejorar conductas, aprender a respetar turnos, seguir instrucciones, controlar impulsos y adquirir la capacidad de autorregularse. Este recurso pedagógico está dirigido principalmente a los docentes de Educación Inicial o profesionales que cumplen funciones de cuidado y acompañamiento dentro del aula, quienes son los encargados de aplicar y orientar la práctica del Mindfulness y a los niños quienes son los que van a realizar las actividades.

5.1. Título de la propuesta:

"Educar con calma, enseñar con amor"

5.2. Problemática

Es fundamental que el educador muestre interés ante los comportamientos disruptivos presentes en la interacción didáctica, debido a que estas conductas afectan negativamente el desarrollo integral del infante y las relaciones interpersonales dentro del aula generando un ambiente caótico. El problema se identificó en el contexto de Educación Inicial, donde se presentó dificultades en el seguimiento de normas, convivencia y la conducta tanto dentro como fuera del aula, de este modo, se definió que los niños presentan necesidades relacionadas con la regulación conductual, control de impulsos, atención y respeto a límites, elementos clave para un adecuado proceso educativo.

La presencia de estos comportamientos se sustenta en el análisis realizado en el capítulo anterior, a partir de las categorías y subcategorías, lo cual evidencia la presencia de comportamientos que obstaculizan en el avance académico. Por ello, la propuesta nace en función de los resultados y se concreta en la creación de la cartilla pedagógica denominada "Educar con calma, enseñar con amor" que comprende 10 actividades orientadas a la reducción de las conductas disruptivas mediante la práctica del *Mindfulness.*

5.3. Justificación

La presente propuesta educativa busca contribuir la labor docente por medio de un recurso que guie el actuar ante las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. Las conductas disruptivas perjudican el ambiente áulico, el desempeño docente, el aprendizaje propio del niño y de los demás por ello, ante esta problemática se considera oportuno diseñar una cartilla pedagógica de actividades basada en la práctica del *Mindfulness* para contrarrestar las conductas disruptivas del grupo de niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

La implementación de actividades basadas en la práctica del *Mindfulness* permite que los infantes desarrollen atención plena, autorregulación y control de impulsos, los cuales son de gran

importancia para mejorar la convivencia y disminuir los comportamientos disruptivos, sin embargo, es importante mencionar que es la docente quien contará con esta cartilla para aplicarlas de manera estratégica, ante la manifestación de una conducta disruptiva, la misma dispone de ejercicios de respiración, relajación, pausas conscientes y atención plena. De este modo, la propuesta no solo beneficia a los infantes, sino que aporta al docente con actividades prácticas que ayudan a la gestión de los comportamientos y a la construcción de un entrono armónico y adecuado para el aprendizaje.

La propuesta se apoya en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien afirma que los patrones conductuales de una persona se pueden adquirir y cambiar por medio del modelado, en el cual la persona observa el comportamiento y lo incorpora en situaciones posteriores. A partir de ello, se comprende que la conducta no surge precisamente de lo que una persona experimenta, sino también a través de la observación a otras personas cercanas. Por su parte Lewin y su teoría de campo nos dice que el comportamiento de los infantes esta influenciado por diferentes factores que van más allá del presente, este incluye proyecciones futuras, experiencias pasadas y elementos como el entorno, relaciones sociales y motivaciones personales en un momento especifico. En este sentido, las conductas disruptivas pueden mantenerse o eliminarse por medio de la imitación e interacción de modelos observables, o puede ser el resultado de las personas y el ambiente por medio de la interacción del entorno y las dinámicas conductuales. Por ello, la incorporación de actividades basadas en la práctica del *Mindfulness* ofrece una alternativa para contrarrestar las conductas disruptivas, ya que promueven atención plena, calma, concentración y autocontrol conductual, favoreciendo el bienestar general de los niños.

Desde lo metodológico, se incorpora la práctica del *Mindfulness* mediante actividades breves para disminuir las conductas disruptivas, estas están estructuradas con pasos claros y adecuados a la edad de los infantes, como ejercicios de respiración, momentos de atención, exploración sensorial, conciencia plena, etc., que favorezcan al orden del aula, convivencia sana, seguimiento de instrucciones y eliminación de conductas disruptivas. Esta propuesta se puede

realizar en cualquier momento de la jornada ya que es de fácil aplicación, además se puede evaluar su efectividad y realizar ajustes según el grupo, así estas sirven para contrarrestar las conductas disruptivas del aula y como apoyo al docente.

Finalmente, la propuesta está diseñada para ser una orientación para los docentes, con el fin de contrarrestar las conductas disruptivas en niños de Educación Inicial mediante actividades basadas en la práctica del *Mindfulness*.

5.4. Objetivo general

Reducir las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial basada en la práctica de *Mindfulness* propuestas en la cartilla pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor" para el fomento de la regulación comportamental.

5.5. Metas

- Diseñar 10 actividades del *Mindfulness* como pausas de intervención, para ser desarrolladas en un tiempo de 3 a 5 minutos diarios, durante 7 semanas con el propósito de disminuir conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años.
- Validar la cartilla pedagógica con un mínimo de 3 expertos, quienes evaluarán los criterios de eficacia, pertinencia, funcionalidad e impacto durante la última semana del proyecto.

5.6. Fundamentos teóricos

En el transcurso de este punto se abordan las bases teóricas que fundamentan la cartilla pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor", en la cual se consideran las subcategorías centrales de esta investigación abordadas en el capítulo anterior, estas son:

- Comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas): se manifiestan por medio de gritos, sonidos fuertes y conversaciones constantes.

- Conductas disruptivas agresivas: implica acciones que causan daño físico como golpes, empujones, mordidas, entre otras.
- Mindfulness práctico formal: ejercicios estructurados de concentración, atención y respiración.
- Mindfulness práctico informal: actividades de atención plena en acciones cotidianas como lavarse las manos, comer.

Éstas conforman la base importante para el diseño de la cartilla porque permiten identificar las conductas disruptivas que los infantes manifiestan y aplicar de manera adecuada las actividades, asegurando una intervención precisa y efectiva, las actividades están orientadas a contrarrestar dichos comportamientos mediante la práctica del *Mindfulness* informal, la cual estará presente en cada una de las actividades, asimismo serán especificadas de acuerdo a las subcategorías que corresponden de manera en que los docentes o profesionales puedan intervenir de forma efectiva.

5.6.1. Definición de cartilla pedagógica

La cartilla pedagógica es un recurso que el docente utiliza para que los niños aprendan de una manera sencilla y didáctica, siendo así un instrumento efectivo que apoya a su labor, compromiso y formación de cada infante (Mora et al., 2016). Desde esta perspectiva, la cartilla pedagógica permite al docente organizar recursos y actividades en relación con las necesidades e interés del grupo de niños. Por ello, la cartilla pedagógica desarrollada contempla actividades relacionada con la práctica del *Mindfulness.*

5.7. Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos son el conjunto de principios, ideas o teorías que respaldan la propuesta, en este sentido se considera la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, quien nos dice que los niños aprenden observando modelos y la Teoría de Campo de Kurt Lewin, quien sostiene que el aprendizaje se da por medio de la interacción con su entorno.

5.7.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La propuesta se centra en los aportes de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien nos dice que las conductas se adquieren y manifiestan por medio de la imitación y observación, integrando procesos cognitivos, esto se da puesto que los infantes prestan atención a las acciones que perciben de su entorno, retienen esa información y la reproducen ya que esto genera un beneficio. Además, Bandura menciona que el aprendizaje es un procedimiento cognitivo y social, en donde el entorno es el que influye de manera fundamental en los infantes para que estos interpreten, adopten o rechacen ciertas conductas (Kretchmar, 2024). En este contexto las conductas disruptivas son aprendidas mediante el entorno social, la repetición y percepción, específicamente cuando los niños ven que sus acciones generan atención, Bandura nos explica cómo surgen y mantienen estas, por este motivo el utilizar la práctica del *Mindfulness* ayuda a contrarrestar estos comportamientos, permitiendo que el niño actúe de forma consciente identificando y evaluando sus acciones en vez de reaccionar por impulso.

Según Ellis (2005) Bandura menciona que, las conductas humanas ya sean positivas o negativas se aprenden mediante la observación y llama a este proceso modelado, entre los tipos están; modelo viviente, que son las aquellas personas que están presentes en el entorno del niño; modelo simbólico, que son personajes de películas, televisión o de algún otro medio y las instrucciones verbales, que son descripciones o imágenes que explican cómo comportarnos, sin que este una persona. Mediante el modelado se aprenden conductas negativas o positivas, estas pueden ser:

- Capacidades académicas: se pueden aprender habilidades o estrategias solo viendo cómo otros lo ejecutan.
- Agresión: se aprende mediante la observación de modelos violentos, es decir si el modelo es recompensado o no recibe un castigo, puede aumentar la imitación.
- Moralidad: los niños aprenden sobre lo correcto o incorrecto al observar como el adulto evalúa estas acciones.

De este modo, se puede deducir que el modelado influye de manera directa en el aprendizaje social, debido a que los seres humanos aprenden mediante la observación de su entorno mas no solo por lo que se les dice, por medio de éste se pueden aprender varias habilidades, como es el comportamiento. Para lograr cambios en su conducta se debe enseñar con el ejemplo no solo en lo que se dice sino en lo que se hace, puesto que los infantes son como una esponja que absorben cuanto ven, escuchan o hacen y asimismo replican lo aprendido en su entorno.

5.7.1.1. Procesos de Bandura

De acuerdo con Ellis (2005) para que una persona logre modelar de forma correcta el comportamiento se requiere de cuatro procesos: la primera es la atención, la cual es dirigida a la persona para imitar la conducta y los elementos relevantes del comportamiento del mismo: el segundo es la retención, consiste en conservar mentalmente la conducta observada para posteriormente repetirla varias veces con la finalidad de establecer en la memoria; el tercero es la reproducción motriz, implica ejecutar el comportamiento que ha demostrado el modelo, en esta fase los individuos pueden recibir recomendaciones por parte del mismo. Sin embargo, cuando una persona no logra realizar la conducta que a visualizado debido a factores como su inmadurez física o escases de retención el proceso no puede completarse y, por último, la motivación es el proceso donde los sujetos deben tener la intención de poner en práctica aquello que han aprendido.

Desde esta perspectiva, el niño aprende o replica una conducta ya sea positiva o negativa es observando a otra. Los cuatro procesos son muy importantes ya que se complementan y permiten que el infante no solo entienda la acción, sino que sea apto de recordarla, reproducirla y sobre todo tenga la voluntad de ponerlo en práctica.

5.7.2. Teoría de campo de Kurt Lewin

Por otro lado, Lewin (1890-1947) sostiene que el comportamiento de un niño no depende exclusivamente de las circunstancias presentes, sino que se ve influenciado por sus anhelos, aspiraciones y la forma en que percibe su pasado, su estado de ánimo incluyendo la moral,

depende de las expectativas que da la situación actual. Por ende, la conducta emerge de la interacción entre la persona y su ambiente, logrando entenderse como una función del campo psicológico en el que se desarrolla; por ello, no se trata de una reacción directa a estímulos, sino de un proceso mediado por la percepción e interpretación personal de la situación. Es decir, el comportamiento en los infantes no se limita al presente, sino que integra proyecciones en un futuro, recuerdos del pasado, los mismos surgen del contacto del individuo y el contexto que lo rodea más que por respuestas a estímulos.

5.7.2.1. Etapas de Lewin

Lewin (1890-1947) propone un modelo de cambio compuesto por tres etapas importantes. La primera etapa es conocida como descongelamiento, la cual consiste en preparar a los niños para el cambio, cuestionando las creencias y conductas que mantienen. La segunda etapa es el cambio, ésta se centra en la introducción y adopción de nuevas ideas y comportamientos que brinden el apoyo necesario para que la transición sea efectiva y, por último, está la etapa de re-congelamiento esta implica consolidar y estabilizar las nuevas modalidades adaptadas para asegurar que estos cambios se mantengan e integren en el contexto organizacional o social.

Dicho esto, las tres etapas son esenciales para comprender como se origina y se manejan los procesos de cambio, estas fases no solo permiten entender la dinámica interna al cambio, sino que también ofrecen una guía para planificar y apoyar la transición de manera más efectiva, minimizando resistencias y asegurando nuevos comportamientos.

5.8. Fundamentos didácticos

El fundamento didáctico se orienta en cómo enseñar, esto implica, las estrategias, organización, métodos e intervención concreta en el aula, de este modo en la propuesta se toma la práctica del *Mindfulness* con el fin de favorecer la concentración, atención plena, regulación conductual y participación consciente, creando un entorno óptimo para el aprendizaje.

5.8.1. Reseña histórica del Mindfulness

El término *Mindfulness* se deriva de la expresión hindú pali Sati que significa conciencia, recuerdo y atención, es un pensamiento que se haya introducido en la filosofía budista desde el año 500 a.C, se inició como práctica en los años sesenta en Occidente con la subcultura hippie, tiempo después en los años ochenta se llevó a cabo en el entorno educativo en la que se inició con el tema de Mindfulness asociado a la atención y enseñanza de los alumnos de los distintos niveles de educación (Romero et al., 2023).

5.8.2. Definición del Mindfulness

Mindfulness es una práctica que implica desarrollar la conciencia plena mediante una atención intencionada y continua en el presente sin juzgar ni intentar cambiar lo que sucede, se centra en el aquí y en el ahora, mediante la meditación, observación abierta y consciente de los pensamientos y sensaciones, que a su vez permite comprender la realidad individual y colectiva (Kabat-Zinn, 2013).

5.8.3. Tipos del Mindfulness

Para Kabat-Zinn (2013), existen dos tipos de implementar el *Mindfulness,* formal e informal.

En la práctica formal sugiere una serie de materiales que ayudan a entrar a una fase más profunda de tranquilidad con relación con nosotros, transformándonos en observadores de las vivencias, pensamientos y sentimientos, admitiendo las experiencias sin juzgar, la conciencia es importante es este tipo de práctica ya que integra diferentes métodos de meditación.

En la práctica informal facilita la integración del *Mindfulness* en el diario vivir permitiéndonos disfrutar cada instante con conciencia plena promoviendo un lazo genuino y profundo consigo mismo y el mundo.

Para esta implementación se ha tomado en cuenta la práctica informal, ya que impulsa la autoconciencia y validación que rompen procesos negativos del pensamiento e impulso, al transformarnos en observadores imparciales del entorno interno, madura y sin agresión ante cualquier adversidad que se presente el día a día.

5.8.4. Actitud personal en la práctica del Mindfulness

Durante la práctica del *Mindfulness* debemos asumir un conjunto de posturas que nos facilitará el desarrollo y conservación de la atención plena, para Kabat-Zinn (2013), estos son:

- Observar la realidad sin etiquetas, más bien debemos mantener una postura imparcial de nuestra experiencia, tomando conciencia de ellos.
- Entender y asumir que las cosas se desarrollan a su debido tiempo.
- Mantener curiosidad y atención en todo momento, al igual que la primera vez, nos permite descubrir detalles ocultos y gozar plenamente de la práctica.
- Creer en ti mismo, en lo que sientes y en tus habilidades.
- Aceptar la realidad, valorando el proceso más que los resultados.
- Adquirir conciencia de la realidad de las cosas, sin aferrarnos a lo que creemos, para actuar de manera objetiva.
- Vivir el presente, sin aferrarse a ideas o cosas del pasado o futuro.

Basándonos en esto el *Mindfulness* permite observar la existencia sin juicios ni resistencia, adoptando una mente llena de curiosidad y abierta al cambio, esto permite vivir en plenitud y actuar conscientemente.

5.8.5. El Mindfulness como práctica de acción para contrarrestar de las conductas disruptivas

El *Mindfulness* es una práctica poderosa que permite aprender, transformar y crecer, ayudando a reducir los impulsos, las conductas agresivas y problemas de aula, mediante la autorregulación emocional y conductual, debido a que nos hace reaccionar de forma consciente, para ello debemos realizar la práctica de forma continua (Kabat-Zinn, 2013). Esto significa, que el utilizar el *Mindfulness* en el aula de clases permite mejorar tanto el potencial personal como las relaciones con los demás, contribuyendo al bienestar integral.

Por lo tanto, la implementación de este conlleva a varios beneficios que impactan positivamente en nuestra vida para Guncay (2024), son los siguientes:

- Fomenta la conciencia y atención plena en ese preciso momento,
- Gestiona sus emociones de manera constructiva.

- Reduce el estrés y promueve el bienestar de los infantes.
- Desarrolla habilidades sociales.
- Mejora la convivencia dentro y fuera del aula.

5.8.6. Mindfulness aplicado en el aula

Practicar de forma usual el Mindfulness ayuda a que los alumnos a regular las manifestaciones de las conductas disruptivas. De acuerdo con Bovazzi (2019), recomienda emplear el *Mindfulness* en el aula de dos a tres sesiones semanales con un tiempo de 4 a 5 minutos para niños en edad inicial y entre 5 y 15 minutos para niños de mayor edad. Esta práctica permite a los infantes y estudiantes a regular sus comportamientos disruptivos en las actividades académicas; sin embargo, si el estudiante no desea participar no se le debe obligar en lugar de ello es recomendable que realiza en otro momento la actividad para que esta resulte relevante y útil para la persona.

No obstante, se considera que la fundamentación de Bovazzi resulta limitada para contextos educativos reales, ya que la duración y frecuencia pueden no ser suficientes y adecuadas para desarrollar la práctica del Mindfulness y regular las manifestaciones de los comportamientos disruptivos especialmente en Educación Inicial, donde los infantes tienden a distraerse con facilidad, dificultando la ejecución de las actividades. Por esta razón, los ejercicios no deben tener límite de tiempo ni aplicarse únicamente ciertos días.

5.9. Líneas de acción

El bloque de trabajo o línea de acción responde a la necesidad de contrarrestar las manifestaciones de la conducta disruptiva, mediante la actuación pertinente del docente. La línea de acción constituye un componente esencial para la construcción de la propuesta educativa orientada a la mejora de las manifestaciones de las conductas disruptivas. Según Barraza (2010), la línea de acción son bloques organizados que integran objetivos, estrategias y actividades reflejadas en un organizador gráfico. Dentro de esta propuesta se establecieron tres líneas de acción de acuerdo con las principales subcategorías de estudio (Comportamientos disruptivos de tipo motriz, comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas), comportamientos disruptivos

agresivos), a través de ello se debe intervenir oportunamente para modificar y autorregular las conductas que requieren mejora, con el fin de crear comportamientos adecuados que ayuden al desarrollo óptimo de los infantes.

La primera línea de acción se orienta en los comportamientos disruptivos de tipo motriz, que contribuye a la autorregulación del movimiento corporal. Para ello, se diseñó tres actividades prácticas para que la docente ejecute con un tiempo aproximado de 5 minutos, denominadas: "Respiración del peluche", "Caminata de colores" y "Estatua tranquila", estas favorecen la calma corporal, el control del cuerpo y la atención, promoviendo la disminución de movimientos constantes, el respeto del espacio y creando un entorno adecuado para el aprendizaje.

La segunda línea de acción se basa en los comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas), enfocada en la regulación del volumen de voz y la disminución de ruidos excesivos. Por lo tanto, se diseñó tres actividades prácticas para que la docente ejecute con un tiempo aproximado de 3-5 minutos, denominadas: "Manos en reposo", "Las orejas del elefante" y "Respiración silenciosa", estas permiten controlar el tono e intensidad de su voz y reducir la emisión de ruidos, favoreciendo interacciones positivas, que se expresen con un volumen de voz adecuado, respeten turnos al hablar y escuchen con atención.

La tercera línea de acción se enfoca en los comportamientos disruptivos agresivos, orientadas en el autocontrol y la calma. De este modo, se diseñó cuatro actividades prácticas para que la docente ejecute con un tiempo aproximado de 5-7 minutos, denominadas: "Botella mágica", "Manos en el aire", "Respiración de la Tortuga" y "Ronda del aprecio", estas buscan dar respuestas adecuadas ante situaciones inapropiadas, generar relaciones respetuosas, fortaleciendo el desarrollo integral y una convivencia respetuosa.

Figura 2

Líneas de acción



Nota: La figura muestra la organización de la cartilla pedagógica, que integra actividades de M*indfulness* para el manejo de comportamientos disruptivos en niños de 3 a 4 años.

5.10. Principal resultado científico

El resultado científico de la presente investigación dio atención a la problemática detectada en la institución educativa, el cual, se planteó como uno de los objetivos específicos el diseño de una cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en los niños de 3 a 4 años de edad en Educación inicial mediadas por la práctica de Mindfulness; por lo que luego de realizar una búsqueda documental, literaria y científica se dio soporte y consistencia al Mindfulness para niños; como principal resultado, la cartilla enriquece al docente de educación infantil y conoce posibilidades valiosas que establece una reflexión pedagógica según el modelado conductual propuesto por Bandura y la teoría de campo de Lewin . Por lo tanto, se evidencia que educar desde la calma contribuye al desarrollo de prácticas docentes más conscientes, empáticas y reguladoras, que favorece a un mejor clima en el aula, impactando positivamente en el ámbito educativo. Con base a los hallazgos del estudio surge la cartilla pedagógica titulada "Educar con calma, enseñar con amor" como una aplicación práctica derivada del conocimiento.

5.11. Estructura de la propuesta

En este apartado se describen las etapas consideradas para la creación de la propuesta educativa, la misma detalla, las fases desarrolladas, la naturaleza de propuesta y su articulación con la cartilla pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor".

5.11.1. Fases previstas para su desarrollo

Según Barraza (2010), una propuesta educativa es un plan de acción y desempeño profesional que permite a los actores educativos reflexionar y mejorar su práctica mediante un proceso de análisis-solución organizado por las siguientes fases:

Tabla 9

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	Concepto	Contextualización
Planeación	Momento en el que se elige el tema de interés, la formulación del problema que origina la propuesta y el diseño de la solución.	La planificación permite intervenir ante la problemática identificada de las manifestaciones de las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años. La planificación está enfocada en diseñar una cartilla pedagógica.
Implementación	Integra los momentos de ejecución de las diversas actividades que compone la propuesta y su ajuste o adaptación según sea necesario.	No se lleva a cabo la implementación.
Socialización-difusión	Incluye los momentos de socialización, adopción y recreación.	No se lleva a cabo la socialización.
Evaluación	Fase en la que se da seguimiento la implementación de las actividades que integran el proyecto y su evaluación general.	La propuesta no se aplica, sin embargo, la evaluación se desarrolló por juicio de expertos.

Nota: La tabla describe las fases de la propuesta de intervención educativa, a partir de los aportes de Barraza (2010).

En el proceso de diseño se desarrollaron solamente las fases de planeación y evaluación, debido a que el estudio se centró en la validación por juicio de expertos. La propuesta estuvo orientada a la reducción de los comportamientos disruptivos en niños de Educación Inicial, en este aspecto, no se llevó a cabo la implementación de la cartilla ni la socialización-difusión, sin embargo, su contenido fue analizado por especialistas, quienes evaluaron la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia mediante un instrumento de validación diseñado exclusivamente para recoger la apreciación de expertos.

5.11.2. Tipos de propuesta

Conforme a Barraza (2010), existen dos tipos de propuestas estas son:

- Propuesta de actuación docente: Se centra en el docente como actor principal y en su práctica pedagógica, siendo el principal beneficiario y debe participar de manera activa en su diseño y ejecución, se aborda los temas vinculados a la enseñanza-aprendizaje.
- Propuesta de apoyo a la docencia: Involucra a diversos actores educativos como directivos, orientadores, pedagogos, etc., se enfoca en temas relacionados a gestión, orientación, formación docente, entre otros, según la práctica profesional de cada actor.

Este estudio se relaciona con la propuesta de apoyo a la docencia, ya que la misma se centra en los infantes y en el proceso de su conducta. Dentro de nuestro contexto se busca que la docente identifique las conductas que alteren el orden y convivencia del aula, con el fin de identificar las causas y consecuencias de estas, planteando estrategias o prácticas innovadoras para contrarrestar dichos comportamientos, promoviendo un ambiente armonioso y favorable para todos.

5.11.3. Actividades para la propuesta

Dentro de la propuesta llamada “Educar con calma, enseñar con amor”, se diseñaron 10 actividades basadas en la práctica de *Mindfulness*, orientadas a contrarrestar las conductas disruptivas de los niños de Educación Inicial de 3 a 4 años, cada una de las actividades esta alineada a las categorías y subcategorías de estudio, considerando los aportes de Bandura y Lewin.

La cartilla pedagógica presenta un enfoque innovador, debido a que cada actividad está adaptada a las necesidades y característica del grupo de infantes que además incorpora estrategias de atención plena, como respiración, atención al presente, relajación y pausas conscientes que estimulan áreas cerebrales vinculadas con la atención, autorregulación

conductual y disminución del estrés los cuales son de gran importancia para mejorar el comportamiento y la convivencia en el aula de clases.

La cartilla contempla los siguientes elementos: portada, índice, introducción, fundamentación teórica, objetivo, indicaciones generales, instrucciones para el docente y niños, los tres tipos de comportamientos disruptivo, las 10 actividades (duración, materiales, objetivo y procedimiento), evaluación. recomendaciones, conclusión y referencias.

5.11.3.1 Ejemplo de actividad

Actividad 1

Nombre de la actividad: Respiración del peluche

Duración: 5 minutos

Materiales: Peluches o algún objeto de apego, que sea pequeño y liviano (uno por niño), alfombra o colchonetas.

Objetivo: Favorecer el control respiratorio y la atención corporal, favoreciendo la reducción de movimientos y la concentración.

Procedimiento:

- Pida un peluche a cada niño con un día de anticipación, que sea pequeño y suave.
- Entregue el peluche a cada niño para que pueda colocarse cómodamente sobre el abdomen al recostarse, asegurando de que cada niño tenga espacio suficiente para acostarse en el suelo sin molestar a sus compañeros.
- Explique que observarán cómo el peluche “sube y baja” con su respiración, motive a los niños a recostarse boca arriba, con el cuerpo relajado y el peluche apoyado en el centro del abdomen.
- Modele la respiración mostrando cómo inhalar por la nariz lentamente, permitiendo que el peluche baje y cómo exhalar por la boca para que el peluche suba suavemente, manteniendo un ritmo pausado.

- Guíe a los niños a imitar el movimiento, pidiéndoles que observen con atención cómo su peluche sube cuando respiran hacia dentro y baja cuando sueltan el aire, sin mover el cuerpo para no hacer caer el peluche.
- Realice la respiración cinco veces, acompañe cada inhalación y exhalación con un conteo lento manteniendo el ritmo.
- Minimice los distractores del entorno, apagando ruidos, reduciendo movimiento y manteniendo el espacio organizado, para favorecer la concentración en la respiración.
- Finalice la actividad pidiendo a los niños incorporarse lentamente, guardar su peluche y regresar a su lugar con la misma calma con la que realizaron el ejercicio.

Indicadores de logro según el objetivo

Fecha

Apellidos y Nombres	Presta atención a la actividad sin distraerse con facilidad.			Disminuye los movimientos de su cuerpo durante la actividad.			Presta atención a la actividad sin distraerse con facilidad.			Mantiene su cuerpo quieto y en una postura adecuada durante la actividad.		
	Si	No	En proceso	Si	No	En proceso	Si	No	En proceso	Si	No	En proceso

5.12. Propuesta (CANVA)

Enlace:

https://www.canva.com/design/DAGsg5Mv3R0/rb_65VOrTMWEc4djE_v3iw/edit

5.13. Cronograma

Para la ejecución de las actividades planteadas se ha considerado el siguiente cronograma.

Tabla 10

Cronograma tentativo para la implementación de actividades.

N.º	Periodo de ejecución por semanas

	Actividades propuestas	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	Respiración del peluche	X			X			
2	Caminata de colores		X			X		
3	Estatua tranquila			X			X	
4	Manos de reposo		X			X		
5	Las orejas del elefante	X						X
6	Respiración silenciosa			X	X			
7	Botella mágica		X				X	
8	Manos en el aire			X				
9	Respiración de tortuga	X						X
10	Ronda del aprecio			X		X		X

Nota: El cronograma presenta la distribución tentativa de las actividades planteadas para su implementación durante tres semanas.

5.14. Validación de la propuesta por expertos

5.14.1 Definición de evaluación por expertos

La validación por expertos es un procedimiento mediante especialistas con experiencia y conocimiento deliberan una propuesta o instrumento con la finalidad de valorar aspectos como la claridad, pertinencia y coherencia; permitiendo obtener aportes y sugerencias esenciales para la mejora o ajustes de los diferentes elementos (López et al., 2024). Para validar la cartilla pedagógica “Educar con calma, enseñar con amor” se seleccionó tres expertos en el área de educación. Las sugerencias proporcionadas por parte de los mimos permitieron mejor la intervención educativa, garantizando así la efectividad y aplicabilidad de la propuesta dirigida a niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.

5.14.2. Ruta de evaluación

Tabla 11

Ruta de evaluación por expertos

Ruta de evaluación para la validación por expertos la propuesta de intervención educativa		
Diseño de criterios y condiciones de calidad	Diseño del instrumento de evaluación	Validación del contenido
Consiste en definir criterios y condiciones claros que debe cumplir para la selección de expertos y que debe cumplir el medio por el cual se aprueba. Se debe seleccionar especialistas adecuados para evaluar la propuesta.	Mediante la información obtenida en el paso 1, se debe diseñar el instrumento de evaluación.	Consiste en validar la propuesta por los expertos seleccionados, y pedir que evalúen mediante las cuatro áreas seleccionadas (eficacia, eficiencia, funcionalidad, impacto)
Para la respectiva validación de la propuesta pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor" se determinaron tres expertos externos; el primer experto labora en un Centro Infantil, mientras que el segundo y el tercero laboran en distintos centros. Los expertos seleccionados cuentan con experiencia laboral, profesional y relación con la propuesta con la finalidad de garantizar una validación adecuada.	El instrumento de evaluación considera criterios como la eficacia, eficiencia, funcionalidad, impacto además escala de valoraciones y apartado de observaciones que permitirán la mejora de la propuesta pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor", antes de su ejecución.	La evaluación fue enviada a los expertos a través del correo electrónico, para ello se adjuntó también la carta de validación de la propuesta por expertos y el capítulo V del trabajo de integración curricular, el cual integra contenido de la propuesta pedagógica para ser revisado, evaluado y retroalimentado.

Nota: La tabla presenta la ruta de evaluación de la cartilla pedagógica para la validación por expertos.

5.14.3 Criterios de selección de expertos

Como sostiene Escobar y Cuervo (2008) los estándares de elección de expertos son los aspectos que se deben consideran al elegir a las personas para participar en el juicio de expertos y tener en cuenta el nivel de formación académica, trayectoria profesional en el área y capacidad para emitir opiniones fundamentadas. La aplicación de criterios de selección de expertos permite que la valoración realizada por los expertos sea coherente y confiable, para fortalecer la validez del contenido de la cartilla pedagógica "Educar con calma, enseñar con amor"

Experto 1: La experta 1 actualmente labora en el Centro Infantil BAMBÚ en la ciudad de Cuenca, con el cargo de directora pedagógica de dicho centro. La misma cuenta con seis años de experiencia un año laborando en el DECE y cinco años en la dirección pedagógica y un año

en libre ejercicio en trabajo familiar. Ha impartido tallares una vez al año sobre las conductas y sobre adolescencia. Ha colaborado en la publicación de un libro titulado “Convivencia Positiva” en la Universidad del Azuay; su correo es dayaelicrespoloor97@hotmail.com

Experto 2: El experto 2, actualmente brinda apoyo profesional a adolescentes y adultos aplicando terapias de tercera generación como Mindfulness y ACT-Terapia de Aceptación y Compromiso en su consultorio ubicado en la ciudad de Cuenca. Cuenta con distintos títulos de formación superior como: Licenciado en psicología, Magister en terapias de tercera generación y Especialista en psicoterapia, con una experiencia laboral de cinco años; su correo electrónico es andpadilllaa@gmail.com

Experto 3: El experto 3, actualmente labora en Flor de la Vida Terapia Integral brindando acompañamiento y atención a más de 3000 personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos). Su formación es amplia como: Grado Psicología Clínica, Postgrado Adicciones comportamentales y Manipulación psicológica, Postgrado Psicoterapia y Mindfulness, Máster en Intervenciones Basadas en Mindfulness y Máster en Mindfulness y Meditación, además cuenta con una amplia formación complementaria. La misma tiene una gran experiencia siendo Instructora de Mindfulness en ITA, en la Universidad del Azuay, como Psicóloga Clínica en Quantum, en el consejo de Judicatura, en la Unidad Educativa Santana y en la Unidad Educativa Asunción, también laboró en el Colegio Rosa Jesús Cordero desde el año 2001 hasta el año 2010 siendo docente, psicóloga y coordinadora, desde el año 2017 hasta la actualidad labora de forma autónoma en Flor de la Vida, Terapia integral. Su correo es carocorderos@gmail.com

5.14.4. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son indicadores que orientan la valoración de los proyectos, considerando el objetivo, características, impacto, y articula los conocimientos teóricos con la experiencia obtenida en la investigación (Rodríguez y Socorro, 2021). Por consiguiente, para la evaluación por criterio de expertos se consideraron los siguientes criterios: eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto.

5.14.5. Técnica e instrumento

Tabla 12

Instrumento de validación por expertos de la propuesta

Criterios de evaluación	Escala de valoración				Observaciones
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
Eficacia					
El objetivo de la propuesta es alcanzable con relación al grupo de beneficiarios.					
La propuesta está estructurada con un marco teórico entendible que es el centro de las actividades realizadas.					
La implementación y desarrollo de las actividades se basan en el marco metodológico, el cual es lógico con la naturaleza de la investigación planteada					
La propuesta de intervención es adecuada.					
Eficiencia					
Los instrumentos utilizados para la recolección de información se ajustan al enfoque investigativo y presentan una estructura adecuada.					
Los instrumentos son accesibles para los destinatarios.					
El tiempo establecido es suficiente para la correcta ejecución de la actividad.					
El material elaborado es accesible y de fácil disposición para los beneficiarios					
Funcionalidad					

La organización de la propuesta es clara y entendible para docentes, padres de familia y otras personas en general. Las actividades incluyen objetivos bien claros y se especifican los recursos que se utilizarán. Las actividades planteadas son fáciles de entender, ya que están descritas de manera correcta.	
Impacto La propuesta contribuye de manera significativa a la problemática identificada.	

Nota: Se presenta el formato para la validación de la propuesta

5.14.6. Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente

La triangulación de fuente de datos implica comprar información obtenida de diferentes personas y en diferentes momentos sobre un mismo hecho, con la finalidad de validar y fortalecer los resultados del estudio (Flick, 2014). Desde esta perspectiva, se desarrolló la revisión de los resultados evaluativos emitidas por los tres expertos, permitiendo así comparar la información obtenida y respaldar los resultados del estudio.

Tabla 13

Triangulación de fuente

Criterios	Experto 1 (Ver anexo K)	Experto 2 (Ver anexo L)	Experto 3 (Ver anexo M)	Observaciones
Eficacia	En este criterio la experta otorgó una valoración de excelente en cada uno de los indicadores y no realizó observaciones adicionales.	En este criterio se obtuvo una valoración entre muy bueno y excelente en los indicadores, sin embargo, se realizó observaciones en cuanto a la justificación y al marco teórico.	En este criterio se evidencio una valoración entre regular y bueno en los indicadores, se brindó observaciones en si la propuesta es adecuada.	Incorporar referencias bibliográficas sobre las conductas disruptivas, describir la situación real del centro educativo y establecer un diagnóstico inicial para luego ver si la propuesta genera mejoras. Reforzar el trabajo con resultados del Mindfulness en el grupo de niños estudiados para

				respaldar la pertinencia y aplicabilidad. Con niños menores de 4 años no se debe aplicar la práctica formal sino la informal como un juego.
Eficiencia	En este criterio la experta otorgo una valoración entre muy bueno y excelente, realizando observaciones en cuando al tiempo de la actividad.	En este criterio se obtuvo una valoración entre bueno y excelente, brindando una observación en cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de datos.	En este criterio se evidenció una valoración entre regular y excelente, indicado observaciones en cuanto al tiempo de las actividades.	Cambiar el tiempo de cada actividad ya que al ser tan pequeños se demoran en trasladarse al lugar o espacio donde se realizará la actividad. No se evidencian los instrumentos para la recolección de información Reducir la duración de las actividades para una mejor implementación.
Funcionalidad	En este criterio la experta otorgó una valoración de excelente y no realizó observaciones adicionales.	En este criterio se obtuvo una valoración de excelente, indicando observaciones en el procedimiento de las actividades.	En este criterio la experta otorgó una valoración de excelente y no realizó observaciones adicionales.	En los procedimientos colocar el principio de autocompasión que es la amabilidad ante el error en la actividad.
Impacto	En este criterio la experta otorgó una valoración de excelente y no realizó observaciones adicionales.	En este criterio el experto calificó como muy bueno y no brindo observaciones.	En este criterio la experta otorgó una valoración de bueno y no realizó observaciones adicionales.	No se brindaron observaciones, por lo que hay un consenso en este criterio, indicando ajustes minuciosos.

Nota: La tabla presenta las observaciones de los expertos de acuerdo con los indicadores de cada criterio, así como su valoración.

5.14.7 Acciones de mejora

Según Luna (2024) las acciones de mejora son los ajustes realizados al instrumento a partir de las observaciones, comentarios y sugerencias emitidas por los expertos durante el proceso de validación. En relación con lo anterior, la retroalimentación realizada a la propuesta

educativa permitió identificar aspectos que requieren ajustes como lo son las actividades planteadas, ajustar el respaldo teórico y añadir sustentaciones teóricas de los principios del Mindfulness en la cartilla. Estos ajustes contribuyen a mejorar el recurso y favorecer su correcta intervención en la práctica.

5.14.8 Interpretación de resultados

En relación con el primer criterio de eficacia, el experto 1 valora la propuesta como excelente, lo que indica que los objetivos con alcanzables y que la propuesta cuenta con una fundamentación teórica y metodológica adecuada. El experto 2 coincide en una valoración positiva, sin embargo, sugiere incorporar referencias bibliográficas sobre el tema de estudio y resultados de las edades de los niños para mayor impacto. Por su parte el experto 3 presenta valoraciones entre bueno y regular, indicando adecuar las actividades a la edad de los niños, ya que en ellos se debe de utilizar la práctica informal de Mindfulness.

Respecto al segundo criterio de eficiencia, el experto 1 sugiere considerar el tiempo de traslado para realizar la actividad, en el mismo sentido el experto 3 recomienda reducir la duración de las actividades a períodos cortos, según la edad de los infantes y para una mejor implementación. El experto 2 recomienda visibilizar los instrumentos utilizados para la recolección de información.

Respecto al tercer criterio de funcionalidad, los tres expertos coinciden en que la propuesta cumple con todos los indicadores, sin embargo, el experto 2 sugiere colocar en los procedimientos de cada actividad el principio de autocompasión que es actuar con empatía y respeto, ante las equivocaciones. Finalmente, en el criterio de impacto los expertos no brindaron observaciones, pero según sus valoraciones se deduce que se deben realizar cambios minuciosos para un mayor impacto.

Como resultado de la validación por expertos, se llegó que la propuesta educativa presenta una valoración general positiva, indicando que la misma presenta claridad, pertinencia y coherencia con la problemática identificada. En varios criterios se obtuvo una valoración alta, lo que quiere decir que la propuesta es adecuada y comprensible para su debida implementación,

sin embargo, se presentan algunas sugerencias como fortalecer el marco teórico, ajustar el tiempo en las actividades, considerar la práctica informal por la edad de los infantes e incorporar el principio de autocompasión en los procedimientos. En conjunto se infiere que la propuesta es viable y puede ser aplicada, considerando modificaciones precisas para elevar su efectividad.

Conclusiones y recomendaciones

El presente apartado reúne las conclusiones y recomendaciones de la investigación, considerando los aportes obtenidos a lo largo del proceso investigativo, orientado a contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.

6.1. Conclusiones

En correspondencia con el primer objetivo planteado, se concluye que las distintas perspectivas psicológicas y pedagógicas revisadas aportan fundamentos relevantes para interpretar el comportamiento infantil en la Educación Inicial, reconociendo que la conducta infantil se construye a partir de factores individuales, sociales y contextuales, los cuales influyen directamente el comportamiento de los niños. Estas perspectivas evidencian que el comportamiento de los infantes no surge de manera aislada, por ello conocer y comprender la conducta infantil permite orientar y atender de manera pertinente las necesidades propias del desarrollo infantil.

A partir del segundo objetivo, el diagnóstico permitió observar que los niños de 3 a 4 años presentan diversas manifestaciones conductuales disruptivas motrices, verbales (ruidosas) y agresivas, cabe recalcar que impacta de manera negativa el desarrollo correcto del proceso educativo, las más frecuentes son desplazamientos y movimientos inapropiados, emisiones verbales constantes, ruidos exagerados, y acciones agresivas que causan daño físico, estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar actividades orientadas a favorecer la autorregulación conductual desde edades tempranas.

En cuanto al tercer objetivo de diseñar una cartilla pedagógica basada en la práctica del *Mindfulness*, esta se presenta como una herramienta eficaz para Educación Inicial, incorporando actividades que enseña al niño el control de la respiración, el manejo de la atención, obtención de

la calma, autocontrol conductual y conciencia plena; las actividades son un gran beneficio para la labor docente en su práctica pedagógica.

Asimismo, se concluye que la práctica Mindfulness favorece al desarrollo integral del niño, además del control del cuerpo, mente, se forma en valores como el respeto hacia sí mismo y los demás.

Finalmente, la validación por expertos constituye un procedimiento metodológico científico que resaltó positivamente esta investigación aportando a la educación infantil con innovación y transformación de prácticas conductuales en un aula de clase; aprobando así la cartilla de actividades como un instrumento valioso para todo educador infantil.

6.2. Recomendaciones

A partir desde la elaboración de la presente investigación y considerando los puntos de este estudio, se plantean las siguientes recomendaciones

Como primera recomendación es continuar profundizando el estudio de las conductas disruptivas en Educación Inicial, especialmente en niños de 3 a 4 años, mediante investigaciones que permitan estudiar su manifestación en distintos contextos educativos, ampliar este tipo de estudios favorecerá un conocimiento más integral de los componentes que afectan en dichas conductas, lo que permitirá mejorar el ambiente dentro y fuera del aula, como también en la aplicación de actividades.

Se sugiere la implementación de la propuesta pedagógica “Educar con calma, enseñar con amor” en otros contextos de Educación Inicial, con el fin de valorar su aplicabilidad y pertinencia en diferentes realidades educativas, de la misma manera, se indica que la propuesta sea considerada como un recurso de apoyo dentro de la planificación docente, permitiendo ajustes según las características del grupo, el tiempo disponible y las necesidades específicas del aula.

Se recomienda que la cartilla pedagógica “Educar con calma, enseñar con amor” sea utilizada de manera sistemática y flexible por los docentes de Educación Inicial, integrándose a las rutinas diarias y a las actividades planificadas del aula de forma regular y constante. Como

punto relevante deberán ser aplicadas respetando su secuencia y orientaciones en cuanto a los tiempos, ritmos de atención y características propias de los niños de 3 a 4 años, así pues, la cartilla puede constituirse en un recurso pedagógico de apoyo para la gestión de las conductas disruptivas y la organización de un espacio de aprendizaje más estructurado y favorable.

A las instituciones educativas dedicadas a la atención de la primera infancia, recurran a la práctica del *Mindfulness* en los distintos niveles, que sea incorporada de forma gradual y constante dentro de la jornada de clase, ya que, resulta pertinente promover espacios de capacitación docente que permitan fortalecer el entendimiento y la aplicación adecuada de esta práctica, asegurando su adecuada mediación pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en el aula de Educación Inicial.

Por último, a los docentes es importante que pongan en práctica de manera consciente, tranquila y serena, manteniendo una actitud positiva y una energía armoniosa, esto no solo favorece a su bienestar, sino que, también permite transmitir a los niños una sensación, un espacio adecuado para el desarrollo educativo y la autorregulación, también se debe reforzar en el hogar, que las familias incorporen actividades sencillas de mindfulness en la rutina diaria y así lograr que los niños familiaricen progresivamente con este tipo de prácticas, comprender su significado y beneficios que contribuyan a su desarrollo integral, tanto a nivel emocional como social y cognitivo.

7. Referencias

Astudillo, M., Balarezo. N., Flores, B., Guallpa, J., y Sumba, M. (2024). Conductas disruptivas en Educación Inicial: percepciones y prácticas docentes analizadas desde la disciplina positiva. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, *7*(14), 160-174. https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i14.0011

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, *63*(2), 201-206. http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181

Ayo, E., y Vargas, C. (2024). Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años. *Nexus Research Journal*, *3*(2), 52-72. https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/110/338

Barrera-Andrade, P., Espinosa-Cevallos, P., y Chamorro-Benavides, N. (2023). La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. *RECIAMUC*, *7*(2), 827-837. https://mail.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1174

Bonifaz, C. (2024). *Introducción a la Investigación Cualitativa.* Corporación Universitaria de Asturias. https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cualitativa/unidad1_pdf1.pdf

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Barraza, L. (2022). Conductas disruptivas en el ámbito educativo. *Ibero Ciencias, 1*(1), 51-81. http://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/5

Borbor, E., Soriano, I., Mero, K., Borbor, D., y Guale, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 686. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285

Bovazzi, F. (2019). *Mindfulness en el aula*. Bonum. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/213592?page=3

Bartis, P. (1985). Tradición popular e investigación de campo: una introducción sobre las técnicas de la investigación de campo. Centro Americano de Tradición Popular, La Biblioteca del Congreso. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=0SiBAAAAMAAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=tradicion+popular+estudio+de+caso&ots=sTKydymHFo&sig=Gbq-XSTYUO_VcypYxoNP-1cCjRQ

Carranco, S., y Pando, M. (2019). Metanálisis de los artículos sobre estrés laboral docente en el período 2013 –2017. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 3*(1), 522-554. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9bb27399-40e5-4d13-8199-41889fa11897/content

Camera, A., Romañuk, S., y Satriano, L. (2022). *Estrategias de intervención educativa en conductas disruptivas de la Primera Infancia* [Tesis de Maestría, Instituto de Formación Docente "Ercilia Guidali de Pisano"]. Repositorio del Instituto de Formación Docente "Ercilia Guidali de Pisano".

https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2051/Camera%2C%20A.%2C%20Estrategias.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Campos, G., y Lule, N, (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista. Xihmai, 7(*13), 45-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Carrero, V., Soriano, R., y Trinidad, A. (2012). *Teoría fundamentada Grounded Theory*. Centro de investigaciones sociológicas. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/52059

Carrera-Salinas, K., Toledo-Rojas, T., y Mera-Macias, I. (2023). Las Conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento*, *8*(6), 418-432. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5691/14150

Chacha, N. Calle, J. Agualongo, J. Mera, M. Álvarez, Y. Tinoco, D. (2025). Impacto y legado del aprendizaje virtual en Mindfulness asistido por tecnología. aplicaciones interactivas para la regulación emocional en niños de 3 a 5 Años. *Revista G-ner@ndo, 6*(1). 4382-4400. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/604

Dewey, J. (2014). *Naturaleza humana y conducta: introducción a la psicología social*. Fondo de cultura económica. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/109833

Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, *6*(1), 27-36. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Juicio_de_expertos_u4.pdf

Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. PEARSON. sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-019079.html

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Morata. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=54226&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20la%20gestion%20en%20investigacion%20cualitativa

García, Á., Arnal, A., Bazanbide, M., Bellido, C., Civera, M., González, M., Peña, R., Pérez, M., y Vergara, M. (2011). Trastornos de la Conducta: Una guía de intervención en la escuela. *Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.*

https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf

García, L. (2020). *Propuesta de intervención conductual en un caso de conducta disruptiva en el aula de Educación Infantil.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Oviedo]. Repositorio de la Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62842/TFG_LidiaGarciaJunquera.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Gavilanez, J., y Zuñiga, A. (2022). *Fortalecimiento de habilidades emocionales mediante experiencias de aprendizaje basadas en Mindfulness en infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Leoncio Cordero, Cuenca, Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/afbcfb67-0bee-420f-9003-ab172ae5252e/content

Gómez, M., y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por escrito*, *8*(2), 278-293. https://pucrs.emnuvens.com.br/porescrito/article/view/27976/16466

Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información.* UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/48876

Guasch, O. (2002). Observación participante. CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/199338?page=41

Guncay, D. (2024). *Actividades Mindfulness para el desarrollo emocional en niños y niñas de nivel inicial 2 en la Unidad Educativa Eugenio Espejo* [Tesis de pregrado, Universidad Polipráctica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Polipráctica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28488

Guano, E. (2023). *Conducta disruptiva y su impacto en el aprendizaje de niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos.*

[Tesis de licenciatura Universidad, de Babahoyo]. Repositorio Universidad de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/items/b85335f9-4f0e-4bbe-a12f-d282b40e4641

Haro-Lara, A., Bonifaz-Díaz, E., y Tite-Naranjo, N. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social ‘‘Tejedora’’, 6*(12), 31-41. https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huerta, C. (2023). *Disciplina positiva en centros educativos: educar para la vida*. Padres y maestros https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36994

Jiménez, L. (2021). Comportamientos disruptivos en la primera infancia: Estrategias de prevención [Tesis de maestría, Universidad Católica de Valencia]. Repositorio de la Universidad Católica de Valencia. https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2068/Jim%C3%A9nez%20Garrido%2C%20Luc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes.* (D. González, Trad.). Editorial Kairós. (Trabajo original publicado en 2012). https://linkolla.com/ef399b

Kretchmar, J. (2024). *Social learning theory.* EBSCO. https://www.ebsco.com/research-starters/education/social-learning-theory

Kvale, S. (2014). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/51837?page=80

Maridueña, R. y Sánchez, M. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia académica,7*(2),207-222. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/153

Latorre, A. (2005). *La Investigación - Acción. Conocer y combinar la práctica educativa*. Editorial Graó. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

López, T., Cantú, A., y Zúñiga, I. (2024). Validación de instrumentos virtuales de recolección de datos por juicio de expertos. *Revista Electrónica sobre Técnologia, educación y sociedad, 11*(21). https://mail.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/816

Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Revista *Padres Y Maestros 356,* 37–44. https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071/2931

Lewin, K. (1942). La teoría del campo y el aprendizaje. In *Conferencia ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América.* In *Conferencia ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América. https://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf*

Mora, P., Solano, S., y Bolaño, V. (2016). Creación de la cartilla didáctica "ser niños y niñas, mi mundo tu mundo", un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre. *Itinerario Educativo, 67,* 81-102. https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/2890/2485

Okuda, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría, 34*(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf

Orellana, I., y Ruiz, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Colombiana de Educación*, (92), 7-27. https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16489

Ordóñez, M., y Sinche, M. (2024). *Estrategias didácticas para disminuir la conducta disruptiva en niños de Primero "A" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/items/fa08a93c-d65b-4667-b217-b923aa68512e

Pérez, G., y Pérez, M. (2011). *Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento.* NARCEA. S. A.

Quintana, C. (2002). Desarrollo de la conducta durante la primera infancia. En E, Ribes (Ed.), *Psicología del Aprendizaje* (pp. 113-130). Manual Moderno. https://conductitlan.org.mx/05_historiadelapsicologia/Libros/L_Psicologia_del_Aprendizaje_Emilio_Ribes.pdf

Roca, C. (2020). *Teoría y elección metodológica en la investigación.* Anuario de métodos de investigación en comunicación Social. https://repositori.upf.edu/bitstreams/aece407d-dbd0-4b42-8819-b6000819338f/download

Rodríguez, L., García, M. (2025). El aprendizaje social: compromiso para asumir retos en las aulas disruptivas. *Revista UNIMAR, 43*(1), 41-55. https://doi.org/10.31948/ru.v43i1.4224

Romero, K., Condor, E., y Andino, I. (2023*). Mindfulness:* aplicación en educación inicial. En Martínez, A., Fernandes, L., Pizarro, S., y Rabelo, M (Eds.), I Congreso Internacional de Neuropedagogía: De la neuroeducación a la neurodidáctica: Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes (libro de comunicaciones) (pp. 92-102). Octaedro. https://octaedro.com/wp-content/uploads/2023/09/9788419900326.pdf

Rodríguez, V. (2021). El manejo de las conductas disruptivas en el aula: Mejora de la convivencia escolar. Campus Educación. Revista Digital Docente.

https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/

Rodríguez, R., y Socorro, A. (2021). Reflexión teórica acerca de los criterios de evaluación para proyectos de investigación, desarrollo e innovación. *Ciencia y Sociedad 46*(4), 9-30. https://www.redalyc.org/journal/870/87070383002/html/?utm_source=chatgpt.com

Saumell, C., Alsina, G., y Arroyo. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento.* GRAÓ. https://www.grao.com/libros/alumnado-con-dificultades-de-regulacion-del-comportamiento-1150

Skinner, B. (1971). *Ciencia y conducta humana* (M. Gallofré, Trad). Editorial Fontanella. (Trabajo original publicado en 1953). https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Universidad de Antioquia. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-007298.html

Sulbarán, A., y León, A, (2013). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Anuario del Sistema de Educación en Venezuela, 2*(2), 35-50. http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5302

Universidad Nacional de Educación. (2022). Líneas de investigación. Consejo Superior Universitario. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2024). Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/normativa/

Uruñuela P. (2019). La gestión del aula. todo lo que me hubiera gustado saber cuándo empecé a dar clase. NARCEA, S. A. de ediciones.

Usan, P., y Salavera, C. (2020). *Gamificación Educativa: innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. PREGUNTA

Vera, J., Pimentel, C., y Batista, F. (2005). *Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos.* Red Universidad Autónoma Indígena de México. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/23495?page=3

Villa, W., y Peralta, T. (2022). *Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Pukllay"* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a17ab2b9-5b0f-4e53-87cf-b33b0388f611/content

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. CRÍTICA https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=53308

Watson, J., y Mcdougall, W. (1947). *El conductismo.* Editorial Paidos. https://es.slideshare.net/slideshow/watson-j-b-1924-el-conductismo-pdf/267205473

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales.* Econstor. https://www.econstor.eu/handle/10419/84390

Zambrano, W., Uribe, A., y Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9*(2), 20-32. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7880

8. Anexos

Anexo A – Consentimiento Informado

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-REPRESENTANTES LEGALES

Cuenca, 10 de noviembre de 2025 de 2025.

Estimado/a.

Padre/Madre de familia o Representante legal.

De nuestras consideraciones.

La triada pedagógica conformada por: Jennifer Naula, Valeria Rojas y Nancy Simbaña estudiantes de Noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial ponemos en su conocimiento el desarrollo de la investigación titulada Práctica del Mindfulness como estrategia para contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, que se está desarrollando en la institución educativa a donde asiste su representado.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Objetivo general de la investigación: Proponer una cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en los niños de 3 a 4 años en educación inicial, mediada por la práctica del *Mindfulness.*

Nombre de la propuesta de intervención: Educar con calma, enseñar con amor

Objetivo de la propuesta: Contrarrestar de las manifestaciones de las conductas disruptivas de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial a través de la práctica del *Mindfulness*.

Participación: La participación es voluntaria. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a o representado ni para la familia y sin afectar los servicios educativos que recibe.

Actividades: Durante el tiempo destinado para la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos como: diarios de campo, guía de observación. Todos estos insumos han sido sometidos a revisión y validación, previo a su aplicación.

Tiempo requerido: se prevé que el desarrollo de la investigación tendrá a lugar en el tiempo de desarrollo de la Práctica preprofesional desde el 6 de octubre hasta el 10 de diciembre de 2025. Pudiendo extenderse unos días más, de ser estrictamente necesario.

Cronograma del estudio:

FECHA	ACTIVIDADES
10 al 20 de noviembre de 2025	Aplicación del Consentimiento informado a los padres de familia
6 de octubre al 5 de diciembre de 2025	Aplicación de los instrumentos de recolección del desarrollo de la investigación guía de observación, diarios de campo, fotografías, videos.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con las responsables de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

Las investigadoras acordamos expresamente mantener estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. Sus datos y los datos de su hijo/a o representado serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:



Firma
Nombre del investigador
Jennifer Ximena Naula Guachichullca
Correo
jxnaula@unae.edu.ec
Teléfono de contacto
0993811559



Firma
Nombre del investigador
Valeria Alexandra Rojas Villavicencio
Correo
varojas@unae.edu.ec
Teléfono de contacto
0984314370



Firma
Nombre del investigador
Nancy Carolina Simbaña Quintuña
Correo
nsimbana@unae.edu.ec
Teléfono de contacto
0998883669

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Apellidos y nombres del Niño o Niña: _____

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Anexo B- Diarios de campo

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIARIAS

Título del TIC / EC / Proyecto de innovación:
Triada pedagógica:
Institución de prácticas: **Tutor profesional:**
Nivel: **Subnivel:** I **Grupo:** **Paralelo:**

FECHA	TIEMPO UTILIZADO	PARTICIPANTES docentes iños: varones/ mujere practicantes	ACTIVIDADES DESARROLLADAS / ESTRATEGIAS APLICADAS	RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS	INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA	OBSERVACIONES
DÍA 1						
DÍA 2						
DÍA 3						

Registro fotográfico de respaldo: (por día)

Anexo C - Guía de observación

Guía de observación sobre las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años en Educación Inicial.

Objetivo específico: Diagnosticar manifestaciones conductuales de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de Azogues.

Nombre de la Institución:	**Modalidad:**
Tutor Profesional:	**Fecha:**
Nivel Inicial: I	**Jornada:**
Edad:	**Tiempo de observación:**
Grupo de estudiantes:	**Triada Pedagógica:**

Objetivo: Recolectar información sobre las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años.	
Categoría de estudio: Conducta disruptiva	
Dimensión 1: Comportamientos disruptivos de tipo motriz **Indicadores:** 1.1. Se desplaza de un lugar a otro corriendo durante una actividad. 1.2. Se pone de pie y se desplaza sin autorización. 1.3. Salta sin permiso mientras se desarrolla una actividad.	**OBSERVACIONES**
Dimensión 2: Comportamientos disruptivos de tipo verbal (ruidosas) **Indicadores:** 2.1. Emite sonidos vocales con un volumen alto. 2.2. Imita, se ríe o hace comentarios despectivos sobre un compañero o adulto. 2.3. Habla con un compañero cuando la maestra da instrucciones, evitando la concentración en los demás compañeros. 2.4. Golpea repetidamente su mesa o asiento con sus manos u otros objetos.	
Dimensión 3: Comportamientos disruptivos agresivos **Indicadores:** 3.1. **U**sa su cuerpo para empujar intencionalmente a otro niño. 3.2. Golpea con las manos, los pies a un compañero, a un adulto o a sí mismo. 3.3. Muerde intencionalmente a un compañero o a un adulto. 3.4. Hace rabietas que incluye gritos, llanto, patadas o se tira al suelo. 3.5. Lanza intencionalmente objetos que pueden causar daño a personas o al entorno.	
Comentarios generales:	
Firmas:	

Anexo D - Entrevista docente

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/julieta_guerrero_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BACD48D9A-E7A9-4B98-9667-9339265A7AB2%7D&file=Entrevista%20Docente.docx&action=default&mobileredirect=true

Anexo E- Guía de entrevista

Guía de entrevista sobre la práctica del Mindfulness y las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años.

Educación Inicial.

Sexo: Femenino

Código: NG

Objetivo: Conocer y analizar la percepción del docente sobre la práctica del Mindfulness y las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

1. ¿Usted conoce qué son las conductas disruptivas, cómo las describiría en un grupo de niños de 3 a 4 años?
2. ¿Con que frecuencia ha observado que los niños presentan estas conductas y en qué momentos de la jornada y espacios de la institución (aula, lunch, recreo, rincones)?
3. ¿De los siguientes comportamientos disruptivos (interrumpir clases, agredir física o verbalmente, desobedecer constantemente, destruir objetos, deambular sin rumbo o manifestar agresividad) cuáles ha observado con mayor frecuencia en los niños de 3 a 4 años dentro del aula?
4. ¿Cómo usted interviene o responde ante este tipo de manifestaciones disruptivas?
5. ¿Cómo afectan las conductas desafiantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas y en la convivencia?
6. ¿Usted comparte esta problemática con las familias?, ¿de qué manera intervienen los representantes para tomar acciones correctivas?
7. ¿Considera que las conductas disruptivas están relacionadas con factores emocionales o contextuales del niño?

8. ¿Con qué frecuencia realiza pausas consientes cortas durante la jornada pedagógica y qué reacciones ha observado en los niños?
9. ¿Ha implementado actividades de atención plena, respiración o relajación con los niños? Si es así, ¿cuáles han sido los resultados?
10. ¿Qué recursos sensoriales utiliza para favorecer la calma y concentración de los niños durante la jornada de clase?
11. ¿Podría describir alguna situación en la que haya notado que los niños se mantienen tranquilos o atentos?
12. ¿Ha escuchado o conoce acerca de la práctica de Mindfulness?
13. ¿Qué apoyo o capacitación considera necesaria para integrar de manera efectiva el Mindfulness en las actividades educativas?
14. Considera que hay algo más que compartir y no se haya abordado en esta entrevista.

Anexo F- Matriz de revisión bibliográfica

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/veronica_tacuri_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B55936704-1C52-4CF5-A732-F56E5747FFAA%7D&file=Matriz%20de%20revisio%CC%81n%20bibliogra%CC%81fica%20Noveno%20IIS2023.xlsx&action=default&mobileredirect=true

Anexo G – Consentimiento Informado Docente

Azogues, 16 de octubre de 2025

Estimada/o

DOCENTE DEL GRUPO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

El presente documento tiene como objetivo formalizar su participación en el desarrollo de la investigación titulada: “Practica del Mindfulness como estrategia para contrarrestar las conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial**”** diseñado por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial.

El estudio plantea como objetivo general Proponer una cartilla pedagógica para contrarrestar las conductas disruptivas en los niños de 3 a 4 años en educación inicial, mediada por la práctica del *Mindfulness.*, para ello se trabajará mediante la aplicación de técnicas de investigación como: observación participante, entrevista semi-estructurada y grupo focal, los instrumentos de recolección de datos tales como: guía de observación, diario de campo, guía de preguntas para la entrevista y guía de moderador, por lo que, solicitamos su colaboración y participación en este proceso investigativo.

El estudio se llevará a cabo durante el periodo de las prácticas preprofesionales entre el 6 de octubre y el 10 de diciembre de 2025. Por lo tanto, aspiramos contar con su colaboración. Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes

Cronograma

Cronograma de actividades	
Fechas	**Actividades**
06 al 30 de octubre	Aplicación de instrumentos de diagnóstico
Del 6 de noviembre hasta el 12 de diciembre	Diseño y socialización de la cartilla pedagógica

Atentamente

Firma Jennifer Ximena Naula Guachichullca jxnaula@unae.edu.ec 0993811559	Firma Valeria Alexandra Rojas Villavicencio varojas@unae.edu.ec 0984314370	Firma Nancy Carolina Simbaña Quintuña nsimbana@unae.edu.ec 0998883669
Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación		

Yo _____ con número de cédula _____, docente tutora del nivel ……, apruebo ser partícipe voluntariamente en esta intervención por parte de las estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE.

_____

Nombre:

Cédula:

Correo institucional:

Celular:

Anexo H - Densificación de la entrevista a la docente

https://unaeedumy.sharepoint.com/:w:/r/personal/veronica_tacuri_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3F3B8473-6D60-4F52-B5D3-8701B60BA93D%7D&file=Entrevista%20Docente.docx&action=default&mobileredirect=true

Anexo I - Densificación de la guía de observación

https://unaeedumy.sharepoint.com/:w:/r/personal/veronica_tacuri_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B2270DFDB-B610-4A1F-94D2-

7E073DF39E68%7D&file=Instrumentos%20Gu%C3%ADa%20de%20observaci%C3%B3n.docx&action=default&mobileredirect=true

Anexo J - Densificación de los diarios de campo

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/veronica_tacuri_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B46938757-AB14-40D9-9E7E-82B316225ACC%7D&file=1.%20MATRIZ%20DE%20REGISTRO%20DIARIO%20DE%20ACTIVIDADES%20SEMANA%204.docx&action=default&mobileredirect=true

Anexo K – Valoración del experto 1

https://n9.cl/v0a4q9

Anexo L - Valoración del experto 2

https://n9.cl/7d1be

Anexo M - Valoración del experto 3

https://n9.cl/3zrxy