UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Educación Básica

Análisis de las buenas prácticas docentes y su influencia en el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes de tercer grado de Educación General Básica

Autor:

Dayanna Aracely Criollo Lara

Azogues - Ecuador

Marzo, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Línea de investigación

Teoría-Practica en la formación profesional docente.

Autor:
Dayanna Aracely Criollo Lara

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Odalys Fraga Luque
CÓDIGO ORCID	**0000-0002-4657-8276**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento y/o dedicatoria:

En este apartado quiero primeramente comenzar por darle las gracias y mi agradecimiento más profundo a Dios que es el promotor de que yo haya podido llegar a este paso final, me ha devuelto las fuerzas y las ganas de continuar de donde ya no las había, pero sin embargo estoy donde estoy gracias a él.

Así también doy gracias a mis padres en especial a mi mami ya que ella ha sido el pilar fundamental de todo mi proceso, ha sido mi guía, mi motivación, mi apoyo ha sido quien me ha dicho que siga adelante a pesar de todo que no me dé por vencida jamás y que no tome en cuenta los comentarios malos de las personas y que les haga caso a las personas que no confiaban en mi y en lo que podía, puedo y seguiré dando, ha sido mi paño de lagrimas y mi soporte diario por todo eso y más siempre estaré agradecida, así como también con mi padre por los valores inculcados y por estar presente de una u otra forma.

Agradezco también a mis hermanos que a pesar de ser mas pequeños y yo ser la mayor de ellos me han sabido apoyar y yo siempre e esperado ser el orgullo y sobre todo ese apoyo con el que siempre podrán contar y espero estarlo siendo y que siga siendo así por toda la vida les agradezco un montón por de vez en cuando también motivarme y decirme que si puedo, que ya me falta poco y por eso y mas les doy las gracias mis pequeños terriblozos yo sé que ustedes también lograran cumplir con todos sus sueños solo les puedo decir que todo es un proceso y que el tiempo y las cosas de Dios son perfectas así nosotros no lo veamos de esa forma.

Gracias también a toda mi familia, a mis papitos paternos quienes han sido como unos padres para mi quienes me han apoyado de todas las formas posibles, y me han sabido aconsejar día a día, a mis abuelos maternos también por motivarme con sus palabras y recordarme que, si puedo salir adelante, gracias a mis tíos, primos, amigos y a todas las personas que quiero y han estado conmigo a lo largo de este camino así sea con una palabra les doy las gracias.

Agradezco también a mis tíos en especial a dos de ellos que no hace falta mencionarlos porque ellos deben saber lo que significan en mi vida y dentro de todo este proceso, gracias por aconsejarme, por impulsarme a ser cada día mejor, gracias por no apoyarme solo emocionalmente si no de todas las formas que encontraban posibles siempre lo hacían por eso y



muchas cosas más siempre estaré agradecida.

Finalmente me doy las gracias a mí persona, porque yo más que nadie sé que nada de esto fue fácil, que muchas veces me di por vencida, muchas veces quise renunciar, muchas veces me quede sentada sin saber qué hacer con mi vida, muchas veces me cortaron las alas de todas las formas posibles y en todos los ámbitos pero siempre tuve que levantarme pese a cualquier situación en la que me haya encontrado, con recursos económicos o sin ellos tuve que buscar las formas para no dejar esta vocación tan bonita que un día Dios me demostró que tenía, hoy por hoy todavía no me puedo creer que estoy ya en la recta final y por eso me doy gracias a mí mismo y reitero mi agradecimiento con Dios que es el promotor de que yo haya podido salir en adelante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento a la universidad

Quise brindar un agradecimiento aparte a la Universidad Nacional de la Educación quien muchas veces facilito mi proceso de aprendizaje en la misma, quien en la mayoría de las ocasiones comprendido mi situación, a los docentes que la conforman porque la mayoría de ellos fueron excelentes educadores y guías para instruirnos en nuestra formación, quienes en muchas ocasiones se ponían en el lugar del estudiante y en las situaciones que podría a ver estado atravesando, siempre fueron mi motivación e inspiración, ellos fueron aquellos que con sus palabras y con sus actos me levantaban y sobre todo me demostraban que no importa todo lo que atravesaba porque la carrera que e escogido verdaderamente es mi vocación, les agradezco por darme la oportunidad de tener experiencias y una formación que estoy cien por ciento segura que me va a servir durante toda la vida, les doy gracias por todo su apoyo que orgullo haber formado parte de esta universidad en donde antes de ser profesionales son seres humanos.

Resumen:

Las buenas prácticas docentes en el área de matemáticas hacen referencia al conjunto de estrategias y técnicas que usan los docentes para la promoción del aprendizaje significativo, de acuerdo al informe PISA se conoce que en Ecuador, se evidenció que los estudiantes presentaron un bajo nivel de competencias lo que evidencia las dificultades para aplicar conceptos matemáticos en situaciones de la vida real. Con estos antecedentes este estudio planteó como objetivo principal: Analizar mediante un estudio de caso cómo las buenas prácticas docentes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB dentro de la asignatura de Matemáticas, el enfoque que guio la investigación fue cualitativo, los instrumentos de recolección de datos fueron: encuesta, grupo focal, observación no participante se trabajó una muestra de 31 estudiantes del nivel básico de educación. Los resultados dieron a conocer que existen buenas prácticas docentes la cual se evidencia en un ambiente de respeto, confianza e interés hacia todo el grupo de estudiantes, lo que influye positivamente en el rendimiento académico. Se concluye que la docente presenta un adecuado acompañamiento para con los estudiantes lo que se evidencia en el refuerzo de la reflexión sobre los principales conceptos matemáticos, lo que ha influido positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, es importante reforzar sobre nuevas técnicas de enseñanza desde la tecnología.

Palabras claves: Buena práctica docente, desarrollo o rendimiento académico.

Abstract:

Good teaching practices in mathematics refer to the set of strategies and techniques teachers use to promote meaningful learning. According to the PISA report, students in Ecuador demonstrated a low level of competence, highlighting their difficulties in applying mathematical concepts to real-life situations. Given this background, this study aimed to analyze, through a case study, how good teaching practices influence the academic performance of third-grade students in mathematics. The research employed a qualitative approach, and data collection instruments included surveys, focus groups, and non-participant observation. The sample consisted of 31 students from the basic education level. The results revealed the existence of good teaching practices, evidenced by an environment of respect, trust, and interest in the entire student group, which positively influences academic performance. It is concluded that the teacher provides adequate support to the students, which is evidenced by the reinforcement of reflection on the main mathematical concepts, which has positively influenced the students' academic performance; however, it is important to reinforce new teaching techniques using technology.

Keywords: Good teaching practice, development or academic performance

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice General

Agradecimiento y/o dedicatoria 2
Resumen 5
Abstract 6
Descripción 10
Modalidad de TIC 10
1. Introducción 11
2. Planteamiento del problema 13
3. Justificación 15
4. Objetivos 15
4.1 Objetivo General *15*
4.2 Objetivos específicos *16*
5. Marco teórico referencial inicial 16
5.1 Antecedentes internacionales *16*
5.2 Antecedentes nacionales *18*
6. Fundamentación teórica 19
6.1 Práctica docente *22*
6.2 Dimensión pedagógica *23*
6.3 Dimensión didáctica *25*
6.4 Dimensión ética *26*
6.5 Práctica docente efectiva *27*
6.6 Planificación de clases *28*
6.7 Estrategias de enseñanza *29*
6.8 Evaluación formativa y sumativa *30*
6.9 Gestión del aula *32*
6.10 Rendimiento académico estudiantil *33*
6.11 Motivación académica *36*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

6.12 Calidad de la práctica docente *37*
6.13 Indicadores del rendimiento académico *38*
6.13.1 Calificaciones obtenidas en las evaluaciones 38
6.13.2 Promedio general del estudiante 39
6.13.3 Tasa de aprobación de asignaturas 40
6.13.4 Rol del estudiante como sujeto activo del aprendizaje 41
6.14 Relación entre la práctica docente y el desarrollo académico *42*
7. Marco metodológico 44
7.1 Paradigma de investigación 44
7.2 Enfoque de investigación *44*
7.3 Método de investigación *44*
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información *45*
7.5 Método de análisis de la información *46*
8. Análisis de los resultados 47
8.1 Resultados de las encuestas 47
8.2 Grupo focal 57
8.3 Principales hallazgos *63*
9. Conclusiones 64
10. Recomendaciones 65
11. Referencias 66
4. Anexos 74
Anexo 1. Definición de las principales categorías *74*
Anexo 2. Guia de observación *76*
Anexo 3. Guia de Grupo focal *94*
Anexo 4. Cuestionario de opinión de prácticas docentes por estudiantes (Martínez, 2022) *96*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de Figuras

Figura 1. Aclara dudas de manera satisfactoria 47
Figura 2. ¿Realiza suficientes actividades de enseñanza y aprendizaje para promover la comprensión. 47
Figura 3. ¿ Recomendaría a este profesor a otros compañeros? 48
Figura 4. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo 48
Figura 5. ¿Se propicia la reflexión de los temas tratados en clase? 48
Figura 6. Emplea con frecuencia ejemplos o materiales extra para apoyar sus explicaciones 49
Figura 7. En sus clases plantea claramente los temas de la asignatura 49
Figura 8. Estimula la capacidad para resolver problemas 50
Figura 9. Se preocupa de que sus clases sean interesantes o atractivas 50
Figura 10. Utiliza ejemplos reales para facilitar el aprendizaje 50
Figura 11. En sus clases integra los temas con otras áreas del conocimiento 51
Figura 12. He aprendido los suficiente en esta materia 51
Figura 13. Su forma de dar clases me motiva a estudiar mas 52
Figura 14. En general pienso que es una buena docente 52
Figura 15. Promueve el autoaprendizaje y la investigación 52
Figura 16. Promueve la participación equitativo de todos los alumnos 53
Figura 17. Su método de enseñanza propicia el aprendizaje 53
Figura 18. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita 53
Figura 19. Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos 54
Figura 20. Si tuviera la oportunidad tomaría otro curso con ella 54
Figura 21. Hay congruencia entre el programa y los contenidos que imparte 55
Figura 22. En la evaluación toma el trabajo que has realizado hasta ahora 55
Figura 23.Ha cumplido las normas de trabajo al principio del curso 55
Figura 24. Hasta ahora se ha ajustado a los sistemas y criterios de evaluación establecidos en el programa 56
Figura 25. Es tolerante 56
Figura 26. Se muestra accesible y está dispuesto a ayudarnos 56
Figura 27. Propicia el desarrollo de un ambiente de confianza y respeto 57

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Línea de investigación UNAE

Formación integral y desarrollo profesional docente.

Descripción:

El Trabajo de Integración Curricular (TIC) se enmarca en la línea de investigación Formación integral y desarrollo profesional docente debido a que el objeto de estudio se orienta al desarrollo integral de los estudiantes. Actualmente en Ecuador, el sistema de educación ha puesto énfasis en las buenas prácticas docentes con la finalidad de incrementar el profesionalismo y los estándares en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, existen desafíos referentes al rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas en educación general básica la cual menciona que las competencias a adquirir son: 1) M.2.1.12. y M.2.1.13: Representar, escribir y leer números naturales hasta el 999. 2) M.2.1.21. y M.2.1.24: Reconocer términos, realizar sumas y restas con reagrupación y sin reagrupación con números hasta 999. 3) M.2.1.25. y M.2.1.26: Resolver problemas de adición y sustracción aplicados al contexto (dinero y medidas). 4) M.2.1.27. y M.2.1.28: Comprender la multiplicación como adición repetida y construir las tablas de multiplicar.

Ante lo cual se busca indagar la influencia de una buena práctica docente en el rendimiento académico de las matemáticas en los estudiantes de educación general básica, pues esta asignatura se caracteriza por ser compleja, además del desarrollo de habilidades numéricas y de pensamiento lógico. De acuerdo a lo mencionado, el objetivo de esta investigación fue analizar las buenas prácticas docentes y el rendimiento académico para lo cual se llevó a cabo un estudio de caso único, a través de técnicas cualitativas como la observación y el grupo focal conocer a profundidad las prácticas docentes en un entorno real que es el aula de clases y de esta manera conocer su influencia en el rendimiento académico y así contribuir al ámbito académico pero sobre todo a la enseñanza de la matemáticas.

Modalidad de TIC:

Proyecto de investigación educativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1. Introducción

Las prácticas educativas responden a las experiencias del docente su finalidad es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje**,** con esta investigación se determinará la relación entre la práctica docente y el rendimiento académico y así atraer la atención de actores educativos para ampliar su interés hacia un nuevo escenario y contar con una línea base para futuras intervenciones a nivel educativo.

Para hacer cambios en las prácticas de la pedagogía, se debe entender que el objetivo de construir una sociedad del conocimiento y desarrollo social sostenible debe basarse en un enfoque pedagógico sólido sobre la base de apoyar el cambio mediante herramientas específicas como la educación social y trabajo colaborativo. La buena práctica educativa se refiere a un conjunto reconocido de procedimientos o principios mediante los cuales se pueden obtener resultados positivos, donde la gestión y dirección escolar es un elemento fundamental en la organización de los centros educativos. Parte de las experiencias educativas pueden repercutir en la práctica cotidiana tanto entre docentes y estudiantes, donde perciben, experimentan y sienten ciertas vivencias de las buenas prácticas.

De acuerdo con lo que indica Torres (2024) la práctica docente con el pasar de los años, priorizaba la enseñanza tradicional que consistía en la transmisión de conocimientos en la cual, el docente recurría en la memorización y repetición, por el contrario, el paradigma actual propone una transformación en la educación hacia metodologías dinámicas, activas y reflexivas entendiendo que el aprendizaje es un proceso social de construcción continua.

A través del tiempo las prácticas docentes han ido transformándose según el desarrollo de la sociedad, a continuación, se detallan las prácticas docentes a través de la historia. En la época del Renacimiento fue el humanismo el centro de la enseñanza principalmente el de las artes, la lectura de la biblia y la educación universal (Justo, 2025).

Según lo indican Trilla et al. (2017) en los siglos XIX y inicios del XX se prioriza la educación pública cuyo objeto fue dar cumplimiento al derecho de los ciudadanos a una educación básica sin embargo esta se centraba en métodos de enseñanza tradicional y disciplinario, ya en el siglo XX surge la pedagogía progresista la cual enfatizaba en la importancia de los experiencial y participación activa del estudiantado, luego la corriente del constructivismo liderada por los teóricos Vygotsky y Piaget quienes abordaron sobre la importancia de la construcción del

conocimiento por los estudiantes

Ya en el siglo XXI las prácticas docentes van de la mano con el avance de la tecnología pues permite que tanto docente como estudiante tenga acceso a recursos y herramientas digitales, del mismo modo hay un enfoque basado en la diversidad e inclusión tomando en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante (Alvarado, 2025). La enseñanza de las matemáticas como parte del currículo de Educación Básica presenta varios desafíos principalmente el hecho de ser aceptada por los estudiantes quienes la perciben como una materia aburrida y compleja, como indica Reza (2022) muchos estudiantes en los diferentes niveles educativos presentan limitaciones para aprender matemáticas y ello se refleja en su bajo rendimiento académico, poco interés, así como una actitud pasiva en el aula de clases.

Un indicador indispensable de la calidad educativa y el aprendizaje es el rendimiento académico, de acuerdo con lo que indican Ramos y Roque (2021) menciona que el rendimiento académico es el producto de procesos cognitivos y metacognitivos del estudiantes, así también está implícito aspectos subjetivos como el autoestima, auto concepto, la autodeterminación y la motivación, además esto suele ser condicionado por factores como: logro de capacidades, aspectos psicológicos, socioculturales.

Este estudio surgió de la necesidad de conocer como las prácticas docentes pueden influir en el rendimiento académico de las matemáticas, pues de acuerdo a la observación docente se ha evidenciado que aún permanecen ciertas metodologías de enseñanza basadas en la memorización y repetición lo que limita habilidades como el pensamiento lógico y deductivo necesarios para la resolución de problemas matemáticos.

De acuerdo con estos antecedentes, este trabajo de investigación tiene como finalidad indagar sobre las buenas prácticas docentes y cómo la misma influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes, considerando aspectos clave como: el contexto escolar, la pedagogía, las estrategias de aprendizaje, entre otras. A partir de ella en el quehacer docente erá posible sentar una línea base para una aportar a una política educativa que promocione un modelo educativo basado en la inclusión y la mejora continua.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2. Planteamiento del problema

A nivel internacional según el estudio de González y Treviño (2025) dieron a conocer que la práctica docente se caracteriza por una serie de cualidades cuyo propósito es incrementar el aprendizaje de los estudiantes, y son quienes reconocen que estas prácticas representan ciertos rasgos que permiten motivar o desmotivar a la vez esto influencia de manera directa en su rendimiento académico y que esto se ve reflejado en su rendimiento académico (Núñez-Rodríguez et al., 2010).

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática Castro, Lira y Castañeda, (2017) señalan que los débiles resultados se deben a: principios pedagógicos, el perfil de egreso y los programas de asignatura. Además existe el desconocimiento de diseños curriculares y por competencias es otro de los problemas al que se enfrentan el personal educativo puesto a que se ha hecho énfasis en aspectos técnicos y eso demuestra que se sigue dando importancia a metodologías tradicionales de enseñanza, basadas en lo memorístico y repetitivo, sobre todo en ejercicios y operaciones matemáticas**.**

En Ecuador de acuerdo con la investigación de Falcón (2021) menciona que la práctica docente aporta desde lo teórico y psicológico para que los estudiantes sean capaces de hacer frente a la actividad diaria ante lo cual implica aspectos como: desarrollo de la erudición pedagógica, la intuición, el establecimiento de objetivos pedagógicos, el pensamiento pedagógico, la capacidad de improvisación, el optimismo pedagógico y la reflexión pedagógica, por tanto, un docente bien formado adoptará a la educación como un proceso socializante, que toma en cuenta aspectos escolares, comunitarios, ambientales.

De acuerdo con el informe PISA-D (2018) en Ecuador existen limitaciones en el rendimiento académico en matemáticas, pues más del 70% de los estudiantes menores de 15 años no alcanzaron el nivel básico de competencia (nivel 2), pues obtuvieron un promedio de 377 puntos, esta problemática evidencia que el país debe resolver vacíos estructurales además de diferencias sociales, educativos y económicos que dificultan la resolución de problemas matemáticos complejos.

En el aula de Educación Básica se presentan limitaciones en el aprendizaje de las matemáticas, pues de acuerdo a lo que indica González (2020) puede deberse a que los docentes en la actualidad aún siguen un método de enseñanza tradicional, el cual se caracteriza por el dominio de conceptos básicos y destrezas operativas en la cual el estudiante adquiere un rol pasivo y por el contrario es el docente el que debe llenarlo de conocimiento.

Paralelo a su importancia, la enseñanza y aprendizaje de la matemática ha sido uno de los

grandes problemas en la educación, la mayor parte de estudiantes encuentran en esta área grandes dificultades en su proceso de aprendizaje y en muchos casos es un obstáculo para aprobar el grado o la causa de la deserción escolar, por la fobia y repugnancia causada por la misma (Cobas et al.,2019).

Según lo indican González y Yoshiko (2022) el bajo rendimiento en matemáticas, se debe principalmente al desconocimiento del lenguaje matemático, así como también su mala utilización a los contextos educativos. Este autor recomienda poner énfasis en los niveles de comprensión en este lenguaje puesto a que el mismo influye en el desempeño de esta área así como también, en el aprendizaje significativo de las matemáticas se requiere del dominio de las siguientes dimensiones: operadores básicos operadores lógicos y operadores geométricos.

Desde el enfoque constructivista, los autores Godino et al. (2013) proceso de enseñanza de las matemáticas depende principalmente del docente, puesto que su rol es la organización y planificación de los contenidos, además, como papel principal está la interacción entre docente y estudiante, el trabajo colaborativo y la solución de los problemas que puedan presentarse. Además, el docente debe comprender que la enseñanza de esta asignatura es una tarea compleja, por ello requiere del manejo de recursos didácticos que le permitan incentivar al grupo a desarrollar su razonamiento, así como también la reflexión de las operaciones y ejercicios.

En Educación General Básica a partir de la observación docente (Ver Anexo 2. Diario de campo de las prácticas preprofesionales) se ha evidenciado que existe una inclinación hacia el método de enseñanza tradicional, los estudiantes optan por memorizar contenido lo que ha limitado su capacidad de pensamiento lógico y reflexivo tan necesario para la resolución de problemas matemáticos, ello ha ocasionado que los estudiantes muestren un bajo rendimiento en las matemáticas.

Partiendo de esta observación surge este tema investigativo, que se sustenta en la necesidad de indagar sobre la práctica docente y como esta puede influir en el rendimiento académico en el área de las matemáticas, y con estos resultados sentar las bases que permitan tomar acción para la promoción de una buena práctica planificada y reflexiva, así también ofrecer unos criterios de valorización que propicien la mejora de la enseñanza.

A partir de todo lo anteriormente planteado surge mi pregunta de investigación.

¿Cómo influyen las buenas prácticas docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer grado de EGB dentro de la asignatura de Matemáticas?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3. Justificación

La pertinencia de este estudio implica la necesidad de indagar sobre el hecho de cómo se materializan los procesos formativos así como los estilos de enseñanza en sobre la práctica docente en el tercer grado de EGB dentro de la asignatura de matemáticas, con esta información será posible tener una línea base para dar cumplimiento al Plan Decenal de Educación 2021-2030, en el que se reconoce la importancia de una formación continua, adaptada al contexto local para lo cual se aplicó un Cuestionario de opinión de prácticas docentes por estudiantes validad por Martínez (2022), véase en Anexo 3.

Las prácticas docentes en la enseñanza de las matemáticas requiere que el docente adapte su estilo de enseñanza según el contexto educativo, pues cada realidad escolar presenta ciertas características que implican retos principalmente en la adopción de métodos flexibles, críticos y contextualizados, por tanto, éste estudio es novedoso porque se contará con información significativa acerca de cómo se está llevando a cabo la intervención docente así también se está contribuyendo a nivel académico para una mejora continua.

En lo académico el aporte de este estudio es una oportunidad de motivación para potenciar la formación docente y de esta manera contar con información crítica acerca del compromiso del docente para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, además será posible conocer las nuevas metodologías, el uso de la tecnología y factores motivaciones para el acompañamiento del quehacer docente. Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes del Educación General Básica, los beneficiarios indirectos son los docentes quienes verán en ella una oportunidad no solo para mejorar sus conocimientos sino para contribuir al aprendizaje significativo, por tanto, verán fortalecido su trabajo, también se benefician los guias y directores educativos quienes tendrán una línea base para futuros proyectos de innovación educativa.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Analizar mediante un estudio de caso cómo las buenas prácticas docentes influyen en el

rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB dentro de la asignatura de Matemáticas.

4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las buenas prácticas docentes desarrolladas dentro de la asignatura de Matemáticas en tercer grado de EGB.
2. Fundamentar teóricamente la influencia de buenas prácticas docentes de los estudiantes en la EGB.
3. Valorar críticamente la relación entre buenas prácticas docentes de los estudiantes y rendimiento académico mediante un estudio de caso.

5. Marco teórico referencial inicial

En este apartado se procederá a presentar las distintas teorías y antecedentes investigativos sobre la práctica docente dicha información podría contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje que se verá reflejado en un buen rendimiento académico del estudiantado a más de ello representa un recurso motivacional, que beneficiará a una comprensión profunda de los beneficios de una buena práctica docente que puede ser replicad en todos los niveles de educación.

5.1 Antecedentes internacionales

A continuación se muestra una recopilación de los estudios a nivel internacional y nacional sobre las buenas prácticas docentes.

La investigación titulada “Escuela rural y territorio: análisis de buenas prácticas educativas en el contexto de la Comunidad Autónoma de Aragón,España” estudio realizado por Lorenzo y Abós (2021) se planteó como objetivo principal: visibilizar las buenas prácticas educativas en la escuela rural como punto de partida para mejorar su calidad.El diseño del estudio se desarrolló a partir de un diseño descriptivo y cualitativo, la técnica de recolección de datos fue el análisis de contenido de las experiencias educativas tales como: uso del huerto escolar, proyectos artísticos y audiovisuales, comunidades de aprendizaje y metodologías de investigación contextualizada. Los resultados dieron a conocer que existen diversas prácticas innovadoras, respecto a la sostenibilidad esta no se vio fortalecida. Se concluye que las buenas prácticas educativas rurales fortalecieron el vínculo entre la escuela y la comunidad, potenciando también las competencias del profesorado en relación a la dimensión territorial.

Y finalmente se tomó como precedente el artículo realizado por Martin (2021) cuyo tema fue "Evaluación de la práctica de los docentes de educación obligatoria, estudio comparado en Europa", el objetivo fue: Determinar las competencias y evaluación de la práctica docente, desde las competencias establecidas por la Comisión Europea. El enfoque investigativo fue comparativo y descriptivo lo que permitió analizar las siguientes dimensiones: práctica docente, desarrollo profesional, recolección de datos. Los resultados dieron a conocer que tras la evaluación de la práctica docente en España fue insuficiente y con un desarrollo desigual en Castilla-La Mancha, Navarra y Cantabria hay una supervisión del sistema de evaluación. El estudio concluyó que la evaluación es un elemento clave para asegurar la calidad educativa y sobre todo el desarrollo profesional del profesorado.

El estudio de Robalino (2017) llevado a cabo en escuelas rurales de Perú se fomentó prácticas basadas en la innovación educativa y sistematización con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los docentes, fue posible identificar las ciertas limitaciones respecto al soporte pedagógico, el diseño instruccional, al final se revisó los proyectos educativos a partir de ciertos criterios de evaluación además se analizaron las propuestas que serán implementadas. Se concluye que la tecnología aplicada a la práctica docente aporta positivamente, sin embargo debe ir acompañada por estrategias de enseñanza pensadas desde la relación de cooperación y un buen clima de convivencia.

Por su parte los autores Guzmán y Mendoza (2026) en su estudio en México cuyo objetivo fue: identificar los estilos de prácticas docentes como parte de la calidad educativa, el estudio fue cuantitativo no experimental en el cual participaron 91 estudiantes, 47 mujeres y 44 hombres, también participaron 19 docentes de edades entre 25 y 45 años de edad, los instrumentos que permitieron la recolección de datos fueron: Aprendizaje en el alumnado y Estilos de enseñanza del profesorado, posteriormente se llevó a cabo un contraste de medias para conocer se el estilo de enseñanza. Se concluye que la práctica docente admite una multi-referencialidad y complejidad por lo cual debe ser tomado como un punto de partida y no como la finalidad para su evaluación.

Por otro lado, en el estudio realizado por Apaza (2023) en Perú, cuyo objetivo principal fue: Analizar las buenas prácticas del docente en la educación a través de una revisión sistemática, pues los docentes en sus funciones deben estar aptos para desarrollarse a nivel personal y profesional desde las necesidades de los estudiantes así como del campo educativo. La

metodología respondió a una revisión sistemática de 50 artículos. Los resultados dieron a conocer que una buena práctica docente mejora positivamente al aprendizaje y son necesarias en el quehacer educativo. Como conclusión, ejercer buenas prácticas implica la adopción de métodos de enseñanza como estrategias basadas en: recursos didácticos, tecnología y la capacidad del estudiante para mejorar las experiencias educativas.

A partir del estudio citado en el párrafo anterior se puede acotar que la revisión sistemática si bien es cierto presenta un valor al estudio en lo referente a las prácticas de enseñanza, sin embargo, a pesar de la inclusión de las referencias y evidencia científica no se proporciona una total calidad pues, por el contrario es necesario influir las fuentes de manera explícita. Respecto a los resultados del estudio se observó que los docentes presentaron sólidas habilidades didácticas, así como el gran sentido de compromiso para la creación de un ambiente positivo y motivador además se promociona la mejora continua y la alta capacidad de respuesta para con las necesidades educativas del estudiantado.

5.2 Antecedentes nacionales

La investigación titulada "La práctica docente desde una perspectiva intercultural en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa PCEI Cruzada Social de Riobamba" de los autores Ullauri y Arévalo (2022) el objetivo principal fue diseñar una guia metodológica para fortalecer el aprendizaje cooperativo con enfoque intercultural en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato. La investigación fue de tipo no experimental de enfoque cuantitativo descriptiva con 54 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta. Los resultados dieron a conocer que los estudiantes tienen una actitud negativa respecto a la práctica docente, por tanto, es importante la aplicación de una guia que contenga estrategias para la enseñanza cooperativa que a la vez fortalezca el aprendizaje intercultural.

Los autores Mantilla et al. (2024) en su estudio "La práctica pedagógica del docente ecuatoriano. Una mirada desde sus protagonistas" se planteó como objetivo principal: Evaluar la autopercepción del maestro frente a su práctica pedagógica docente, el estudio fue de carácter descriptivo, correlacional y explicativa, a partir de un muestreo probabilístico bola de nieve participaron docentes de los niveles superior, medio, educación básica e inicial, se aplicó una encuesta cuyos datos fueron analizados a partir de la correlación y regresión lineal y múltiple, más la U de Mann-Whitney y Wilcoxon de esta manera fue posible verificar las hipótesis. Los dan a conocer que hay una elevada percepción sobre la práctica docente y el accionar pedagógico, por

tanto, se concluye que la práctica docente suele ser la menos valorada pese a su complejidad resultados evidencian que hay una elevada percepción de autovaloración del dominio de su práctica docente y accionar pedagógico. Se concluye que la práctica pedagógica de la evaluación es la menos valorada y la que más complicaciones presenta.

En la investigación de Bayas (2024) se sistematizó las acciones realizadas en la práctica docente del primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe, se indagó acerca de las prácticas docentes respecto al apoyo y acompañamiento para la enseñanza basada en el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, desarrollo de planificaciones meso y micro curricular. El estudio permitió concluir que las prácticas docentes permiten afirmar conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional dentro del cual también fue posible el desarrollo de nuevas destrezas.

6. Fundamentación teórica

6.1 Proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas

Según lo indica Malaspina (2017) es importante abordar el desarrollo del pensamiento matemático de los niños, el mismo en un primer momento se da por la imitación y la observación, por lo que se denominan informales, los mismos dan importancia a las emociones de los niños. Se recomienda que en los primeros años de escolaridad dominen ciertas estrategias y metodologías basadas en el aprendizaje significativo, ello aportará a que el estudiante aprenda matemática de forma agradable y placentera.

Es importante conocer que el aprendizaje de la matemática se da a partir de ciertas etapas Castro et al. (2017) señalan que la primera se denomina etapa intuitiva, la cual indica que todo pensamiento tiene su origen en nuestra experiencia sensorio-motora, se caracteriza por un conjunto de acciones y percepciones, de los objetos y sus propiedades. Luego viene la aritmética la cual requiere de un nivel de desarrollo estructural más alto para ello se requiere de la encarnación conceptual, en donde el niño construye imágenes mentales a partir de la interacción con el entorno que lo rodea. Finalmente la etapa aritmética en donde el niño reconoce conceptos manipulables en la mente que le permite ejecutar operaciones.

A continuación se presentan las distintas etapas en donde se aprecia el desarrollo cognoscitivo, que nos permitirá conocer como el niño va construyendo su conocimiento:

Tabla 1. Desarrollo lógico matemático en la niñez

ETAPA	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensoriomotora	Desde el nacimiento hasta 2 años	El niño va conformando subestructuras cognoscitivas que serán la base para la percepción y construcciones intelectuales posteriores.
Preoperacional	De 2 a 7 años	El niño usa símbolos y palabras para pensar, lo que le permite solucionar los problemas de forma intuitiva, sin embargo su pensamiento aún se determina por la rigidez y el egocentrismo.
Operaciones concretas	De 7 a 11 años	El niño es capaz de desarrollar operaciones lógicas de clasificación y conservación, su pensamiento está ligado al mundo exterior.
Operaciones formales	11 años en adelante	El pensamiento del niño se caracteriza por la abstracción, esto le permite usar una lógica proporcional lo que da paso a la reflexión.

Fuente: (Garcia, 2017)

Como se observa las primeras etapas en que el niño es capaz de realizar operaciones matemáticas está presente la intuición y su interacción con el entorno que lo rodea. Por lo tanto es necesario que el diseño curricular esté adaptado al proceso de adquisición del conocimiento, sin embargo Viacheslav (

2016) señala que docente y estudiante se enfrentan a un contexto cultural, social y política complejo el cual está relacionado a la distancia entre la investigación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje, la elaboración del programa y la precisión de los objetivos formativos por niveles que lo integran y juegan un papel decisivo, porque responden por un lado, a la lógica de dicha formación en contextos laborales y por otro, a la lógica de la profesión.

Es así que en los primeros años de educación el conocimiento de la matemática se da de una forma intuitiva e informal. Al respecto Aguirre (2016) da a conocer que en los primeros años de escolaridad, los niños desarrollan ideas matemáticas de forma natural a través de sus experiencias cotidianas, es en esta etapa el docente debe intervenir para construir este conocimiento implícito, debido a que las conexiones entre contenidos de matemática y de la realidad se sustentan en experiencias informales.

Acorde a ello Hernández y López (2015) afirman que el aprendizaje matemático en los primeros años de escolaridad debe reforzarse, puesto que es aquí en donde el niño empieza a desarrollar su pensamiento y razonamiento lógico lo que le permite establecer las bases para la adquisición de nuevos conocimientos. Además, es importante señalar que en estos años de vida el sentido numérico adquiere importancia pues permite dar solución a problemas de la vida cotidiana, por ello es indispensable conocer el grado de desarrollo numérico en los primeros años de educación debido a que esto permitirá aportar con acciones basadas en la didáctica y en la pedagogía que permitirán estimular su desarrollo.

Por lo tanto, el diseño curricular de la matemática debe partir desde las necesidades del estudiante, puesto a que muchas veces se ha tratado de responder a modelos europeos que se limitan a proponer contenido que no considera el contexto, lo que ha ocasionado asumir realidades diferentes y por lo tanto que sus resultados no sean los esperados. En relación a ello (Barrios, 2016) propone que el diseño curricular en esta asignatura tome en cuenta el aprendizaje desde la perspectiva histórico cultural, la cual considera la importancia en relación escuela sociedad, en tal sentido apunta sus doctrinas a la inmediata respuesta que el proceso educativo tiene que brindar al contexto socio cultural en el que se desarrolla, lo describe la programación curricular de la siguiente forma.

La escuela debe propiciar espacios de reflexión, trabajo cooperativo y dinámico que se apegue al momento histórico vigente, al igual que el modelo constructivista el docente debe dejar de trasmitir contenidos e información para desarrollar su praxis en condiciones de auto observación que le permita confrontar y modificar su accionar en el acto mismo (Perilla, 2018).

. Por su parte Correa (2004) acota que para aplicar esta idea los procesos escolares no deben limitarse a logros particulares, las estrategias y metodologías deben procurar responder a la

expectativa social que genera la escuela para la sociedad, el fomento cultural se plantea en respuesta a la realidad del medio, considerando que el proceso de aprendizaje debe recoger las políticas educativas que propone el sistema educativo en relación directa a los interese de la formación para la colectividad. La escuela es el núcleo central del desarrollo social, en ella descansa los anhelos comunitarios. En esta actividad resalta el valor que significa el acompañamiento de maestros y padres de familia**.**

En lo que respecta al aprendizaje de matemática, es necesario indicar que lo informal es el primer paso que un niño da dentro de esta área, la cual es la pieza clave para su desenvolvimiento en el futuro durante la escolaridad. Esta provee al niño un cumulo de aprendizajes significativos, que perdurará de forma inconsciente en su cerebro, pudiendo así desenvolverse mejor a medida que avanza la complejidad en la resolución de problemas y ejecución de operaciones.

6.1 Práctica docente

El aprendizaje humano se construye a partir de distintas premisas, entre ellas están: la conducta, las experiencias, los estímulos, gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia, al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta (Ibarra, 2023).

Según lo indica Guzmán (2021) las prácticas docentes refieren a un conjunto de acciones pedagógicas para la mejora continua, a partir de planificaciones, dominio de la materia y empatía hacia los estudiantes, por tanto, son también el producto del compromiso profesional dentro del cual el educador puede transformar los acontecimientos cotidianos en oportunidades para aprender a nivel cognitivo, emocional y social.

Para Alvarado (2025) la práctica docente, implica el cómo el educador organiza su trabajo, la reflexión a partir de los resultados y cómo con el pasar del tiempo es capaz de relacionar la teoría con la práctica pedagógica dentro de la cual se promueve el pensamiento crítico, por ende, el trabajo del docente va más allá del cumplimiento de un currículo y por el contrario, la

promoción de estrategias que promocionen la participación del estudiantado, aprendizaje reflexivo a más de la crítica de los contenidos pedagógicos.

Una buena práctica docente también responde a un conjunto de principios pedagógicos los mismos que se sostienen en conocimientos actualizados, válidos y de utilidad para el grupo de estudiantes, en el cual el docente también muestra respeto por el ritmo, reconocimiento, valoración de la diversidad, además, hoy en día también se ha incluido la educación inclusiva todos estos factores son claves para una buena educación, si todo esto se cumple se logrará una influencia positiva en el rendimiento académico así como la motivación del estudiantado (Barrera et al.,2022).

Los contextos sociales y culturales son aspectos que con el pasar del tiempo han incidido directamente en las prácticas docentes, por lo tanto, para lograr que las mismas influyan positivamente se requiere que el docente conozca a profundidad las necesidades del grupo y a partir de ellas, adaptar sus estrategias como lo son: trabajo cooperativo, uso de tecnología los cuales permiten que los procesos de enseñanza aprendizaje se estructuren a base de experiencias holísticas de aprendizaje, además ello favorece a construir vínculos de confianza y respeto, por lo cual, se resalta que el docente debe posicionarse como un agente para la construcción de ambientes de seguridad y confianza (Avello, 2021).

Para lograr un aprendizaje significativo en la práctica docente, Raymundo (2023) menciona la importancia de aspectos como: una planificación centrada en las necesidades de los estudiantes, la evaluación de criterios concretos, una retroalimentación constructiva, todo ello permite que los docentes conozcan a profundidad las necesidades, intereses, y estilos de aprendizaje, así también es posible la incorporación de ejemplos y temas relevantes para incrementar su interés y motivación a aprender nuevos conceptos.

6.2 Dimensión pedagógica

Una buena práctica pedagógica refiere al conjunto de actividades destinadas al aprendizaje a partir del uso de varios recursos didácticos adecuados, así como el diseño de estrategias didácticas una buena evaluación del aprendizaje a partir de lo cual se derivan los componentes, recursos o material didáctico que el docente proceda a desarrollar para alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, con el paso de los años la pedagogía ha hecho críticas a la enseñanza tradicional con la finalidad de formar a estudiantes con pensamiento

crítico y reflexivo (Ibarra, 2023).

Ante la postura de Ibarra en la práctica pedagógica el docente recurre a técnicas y recursos adecuados ya sean éstos físicos o digitales, para lograr que el proyecto sea productivo, además están implícitos factores subjetivos como la motivación y la confianza en sus estudiantes de manera que el aula de clases sea más que un lugar para aprender y reproducir conceptos, por el contrario, se refuerce la relación entre docente y estudiantes.

La práctica pedagógica representa un escenario dentro del cual, el sujeto interactúa además aprende sobre todos los elementos esenciales para cumplir con los procedimientos, además permite instruir al estudiante desde un manera adecuada apegándose a los métodos y metodologías desde la guia de un currículo escolar, por tanto, la pedagogía, representa una dimensión esencial que a partir de una serie de estrategias de interacción entre el docente y estudiante es posible potenciar esa parte esencial del saber ser (Falcón et al.,2025).

Por su parte Peña (2021) da a conocer que una clase basada en la pedagogía implica el ejercicio de que el docente se tome un momento para pensar y reflexionar sobre el contexto que lo rodea de esta manera conocer de manera profunda lo que sucede delante de él, de esta manera podrá razonar acera de las estrategias o materiales que le permitan avanzar desde un ciclo vivo de experiencias que le permita modificar todo aquello que no permita alcanzar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con la postura propuesta por el autor se puede deducir que una buena práctica pedagógica representa un conjunto de estrategias innovadoras por lo cual son replicables y efectivas cuyo fin es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje además toman al estudiante como centro del proceso, por lo cual, hay un proceso previo de planificación, inclusión, evaluación continua fomentando así la autonomía, pensamiento crítico así como la interacción social.

Los autores Albán et al. (2024) mencionan que la pedagogía integra componentes como:

- Conocimiento de los estudiantes en un proceso de adaptar los ritmos, necesidades y contexto del estudiante.
- Participación activa: el docente a través de metodologías participativas aporta a que el estudiante sea el protagonista principal del proceso, los proyectos o la indagación.

- Retroalimentación constructiva: la evaluación no solo permite calificar por el contrario representa una oportunidad para mejorar de esta manera se logra un acompañamiento constante.
- Clima de aula positivo: a partir de la creación de un ambiente de convivencia, confianza y respeto.

Por su parte Falcón et al. (2025) destacan que tanto el estudiante como docente son los que construyen y reconstruyen e conocimiento, pues se entiende que ambos son agentes de aprendizaje, por una parte, el docente es el que indaga sobre la realidad, la capacidad intelectual y afectiva lo que permite mejorar la enseñanza en el aula esto según el contexto y la realidad en la que interactúan los agentes del proceso de aprendizaje.

6.3 Dimensión didáctica

De acuerdo con Gascón y Nicolás (2021), la didáctica en la práctica docente hace referencia a la idea de cómo enseñar, quiere decir a la forma de organización, la presentación de contenido para que los estudiantes comprendan de manera significativa, a partir de lo cual, el docente se apoya en estrategias, técnicas y recursos según las necesidades del grupo los objetivos propuestos desde los siguientes componentes: planificación, implementación, evaluación.

Las actividades didácticas son atractivas y motivadoras pues su finalidad es captar la atención de los estudiantes hacia el aprendizaje, los recursos didácticos requieren de la comunicación además provocan y activan los distintos mecanismos de aprendizaje de manera que facilita a los estudiantes esa motivación para aprender, por tanto, este tipo de recursos despiertan la curiosidad y el interés, pero además aportan a la construcción de un espacio de inclusión (Berrezueta et al., 2021).

Del mismo modo Neyra et al. (2024) mencionan que los estudiantes necesitan de actividades que le produzcan emociones vivas, placenteras, llenas de armonía y colorido, explicaciones y acciones combinadas estratégicamente donde él participante ponga de manifiesto su iniciativa, sus competencias, su cooperación, su respeto, su tolerancia, su espíritu de sacrificio y otras tantas cualidades que pueden observarse en un ambiente ameno, todo esto lo hace posible la didáctica.

Por su parte Gangreia (2021) menciona que la didáctica en la práctica docente responde a una disciplina pedagógica la cual se muestra como una guía del proceso de enseñanza aprendizaje de manera que se transforma la teoría en acciones previo a lo cual, el docente

planifica, selecciona las estrategias, recursos los evalúa para que los mismos aporten positivamente a un aprendizaje de tipo significativo desde el contexto y necesidades de los estudiantes.

El docente asume un rol flexible y creador que durante el proceso es capaz de reajustar sus saberes según el contexto de la clase, con una base amplia de conocimiento dentro de la cual sea posible convertir la información receptada en experiencias que estimulen y motiven el aprender- aprender en los estudiantes, al momento de seleccionar una metodología es indispensable indagar sobre los estilos de aprendizaje, las habilidades, esto aportará a que el educador cuente con una comprensión profunda sobre su entorno (Berrezueta et al.,2021).

La didáctica en la práctica docente implica la importancia de los procesos y técnicas de enseñanza en la que no solo se considera la evaluación, por el contrario han énfasis en los procesos, ante lo cual, se toma en cuenta los instrumentos precisos, la observación pues todos ellos son indispensables en la calidad del proceso educativo así como alimentan a un ciclo de mejora permanente.

6.4 Dimensión ética

La dimensión ética de la práctica docente está relacionada con los principios y valores que determinan el sentido de cada actuación del profesor en el contexto escolar. Así, en sus decisiones se vertebra el trabajo en clase, impregnada de responsabilidad, respeto, justicia y honradez, puesto que la forma de actuar de los docentes es estudiada por los alumnos y los contenidos que se enseñan. Actuando en esa dirección, el profesor se convierte, sin pretenderlo necesariamente, en un modelo de cómo actuar ante conflictos y esa función ejemplar no es ajena a la evaluación, a la forma de autorizar y al modo de establecer vínculos (Avello, 2021).

El respeto por la diversidad y la equidad en el trato aparecen, por lo tanto, como buenas intenciones pero se convierten, al mismo tiempo, en exigencias incuestionables. El docente tiene la obligación de dar lugar a un espacio en el que considere que cada uno de sus alumnos se hace valer por ser como es, sin importar cuál sea su origen, su género, su capacidad o su condición social. En este sentido, no sólo promueve la inclusión sino que, incluso, al final de todo y de todo en lo que se desarrolla el aprendizaje, ayudaría a ofrecer condiciones para mantener una convivencia escolar pacífica, proteger los derechos humanos y oponerse férreamente a cualquier

tipo de discriminación que pudiera producirse en el seno de toda la comunidad educativa.

La confidencialidad y el tratamiento responsable de los datos de los alumnos son unas de las cuestiones caladas en la ética profesional del docente. Éste tiene la obligación de proteger la intimidad de la colectividad e de utilizar la información que ha sido obtenida sólo para fines formativos.Un manejo atento y cuidadoso de los datos incrementa la confianza que tienen los alumnos, las familias y la propia comunidad escolar en los docentes. Al mismo tiempo, la transparencia referida a todas las políticas y las exposiciones suficientes de cada decisión que se tome fortalecen las relaciones que se establecen en ese entorno, en tanto se sostienen en la confianza, en el compromiso de ser un docente íntegro (Marfileño, 2021).

La responsabilidad ética de un docente va unida con la decisión de calificar honestamente el aprendizaje de cada alumno. La razón esgrimida parte de la idea de que cada alumno necesita ser calificado incluso con unas normas que le hayan sido explicadas. La relación de compromiso y confianza se fortalece de este modo al actuar el docente con objetividad, evitándose sospechas de favoritismo o trato injusto.

En el contexto ecuatoriano, por su parte, el Código de Ética del Ministerio de Educación (MINEDUC) establece los principios de respeto, responsabilidad, honestidad, justicia e inclusión, como los ejes sobre los que debe gravitar la práctica docente. Este código establece incluso que la conducta profesional de un maestro tenga como base el ejemplo ético, la apuesta por la promoción de los valores humanos, la transparencia y compromiso con el bienestar integral del alumno. De este modo, entender la ética como algo que se remite a una obligación moral, sí que es importante entenderla también como una cierta condición para conseguir una educación de calidad que se basa en la confianza, la justicia y el respeto por los derechos fundamentales (MINEDUC, 2022).

6.5 Práctica docente efectiva

Una buena clase empieza con un plan pensado, donde el docente se formula metas claras, elige técnicas útiles y junta los temas según quiénes están en el aula. Al trazar este mapa, espera con honestidad posibles tropiezos, cambia en el acto lo que no funciona y se asegura de que lo que se aprende tenga sentido en la vida de los chicos. En esa dinámica, el profesor hace de guía y puente, arma actividades al alcance de cada uno y pule destrezas prácticas, esfuerzo que, a la

vuelta de poco tiempo, suele verse en notas más altas (Cuevas, 2023).

La evaluación continua y formativa mejora la calidad del aula porque le da al docente y a cada alumno información constante sobre el aprendizaje que ocurre día a día. Con observaciones breves, quizzes relámpago y tareas cortas, el profesor puede ver cómo avanza cada chico, notar patrones de error y localizar los conceptos que necesitan un poco más de tiempo. Este enfoque ve la evaluación como un diálogo, no como un simple veredicto: se trata de comentar el esfuerzo, explicar por qué se tomó una decisión y señalar pasos concretos hacia la siguiente meta.

Un dominio profundo de la didáctica, junto con una elección meditada de herramientas contemporáneas, proporciona al maestro el espacio y la confianza para innovar sin extraviarse. Al interiorizar los principios pedagógicos, puede recurrir a planificación por proyectos, secuenciación explícita, o cualquier otra estrategia pertinente, según las exigencias del grupo. Cuando smartphones, videos o dinámicas lúdicas se incorporan con propósito, el aula se convierte en taller activo donde la curiosidad brota, el pensamiento crítico se ejercita y la colaboración se convierte en rutina.

6.6 Planificación de clases

La organización anticipada de las clases actúa como bastidor de la actividad docente, pues articula contenidos, técnicas y materiales en un solo diagrama coherente. Cuando el docente diseña cada sesión con cuidado, establece una ruta que orienta su actuación y el quehacer cotidiano del alumnado, evitando giros imprevistos que podrían dispersar la atención. Ese conjunto de pasos, además de ganar unos minutos, crea un clima sereno en el aula, y un espacio así deja que el aprendizaje profundo se sienta más cómodo y se instale con mayor rapidez (Torres, 2024).

Un plan realmente útil empieza por conocer al grupo: en qué hora estudian mejor, qué temas les enganchan y qué dificultades les frenan de verdad. Con ese mapa en el bolsillo, el docente puede crear propuestas que metan a todos, adaptar tareas a cada ritmo y brindar opciones para que cada voz se escuche. Al hacerlo, la clase deja de ser un molde único y se convierte en espacio más equitativo, donde la diferencia se valora como recurso, lo que a su vez incrementa las oportunidades de éxito educativo. En esa transformación, la planificación se revela como aliada decidida de una enseñanza personalizada y efectiva.

Diseñar actividades claramente relacionadas con los objetivos escolares da a toda la enseñanza una estructura más sólida y coherente. Cuando el profesor elabora un plan, decide qué métodos usar, qué materiales tienen sentido y qué formas de evaluación realmente muestran si se está avanzando. Esa alineación entre metas, contenidos y pruebas ayuda a que los alumnos sientan que cada ejercicio tiene un por qué y cómo se conecta con lo que se espera al final del curso (Iturralde, 2024).

La planificación cumple además con la función de prever tropiezos que podrían aparecer en el aula. Si el docente se imagina, con antelación, litigios, preguntas inesperadas o grupos muy diversos, puede tener a la mano varias pautas que mantengan el hilo del aprendizaje. Esa actitud preventiva permite intervenir de modo rápido y racional cuando algo se descarrila, al tiempo que afianza un mejor manejo del clima del aula.

6.7 Estrategias de enseñanza

Las estrategias pedagógicas son uno de los ejes vertebrales de la práctica docente: son la manera de dar una sistematicidad a cómo se da la presentación de los contenidos junto con la forma de facilitar el aprendizaje. Y así una estrategia pedagógica puede definirse como el conjunto de acciones pre-establecidas que construyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando objetivos, contenidos, métodos y evaluaciones Hernández et al., (2021), y del uso de las cuales puede conseguirse estructurar las experiencias educativas de tal manera que se pueda alcanzar la comprensión, la implicación, la implicación y la reflexión crítica del alumnado.

Y siempre hay una serie de fases o etapas interdependientes de cualquier estrategia pedagógica que aseguran que esta se lleve a cabo de manera efectiva. Se pueden destacar las etapas de la planificación, en la que el docente se encarga de definir los fines, los materiales y la secuencia de los modos de procederes; la fase de la implementación, ya que la atención se centra en la ejecución flexible de las actividades, la etapa de la evaluación, que se ocupa de valorar continuamente los resultados, y la etapa de retroalimentación de los procedimientos que intenta mejorar a partir de la observación de la práctica Bennasar (2022). Las etapas no son consecutivas, sino que constituyen un ciclo, ya que la enseñanza requiere una gran medida de adaptación a las necesidades e intereses de los alumnos.

Cuando el profesor personaliza y utiliza un amplio repertorio de medios, estrategias y

herramientas didácticas, logra activar y captar la atención del alumnado y mantener su interés durante toda la clase. Estrategias como el trabajo colaborativo, el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas o el estudio de casos favorecen una participación activa por parte del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje de competencias sociales. Tales enfoques contribuyen a que el aprendizaje se entienda como un proceso compartido en el que, a través del conocimiento, se trabaja de forma conjunta y no de forma unidireccional (Enríquez, 2023).

Desplegar estas propuestas exige del docente una adecuación de su acción a las situaciones que surgen en el aula. Cada grupo tiene características que le son propias y que requieren flexibilidad y sensibilidad pedagógica. En consecuencia, una buena práctica docente combina la creatividad y la adaptación de las estrategias para que el alumnado tenga una puerta de entrada al aprendizaje en función de sus capacidades e intereses. Se favorece, de este modo, una enseñanza inclusiva y centrada en el desarrollo integral de la persona que aprende (Blanco, 2023).

La introducción de los recursos didácticos dentro de las estrategias pedagógicas refuerza de forma clara el entendimiento de los contenidos así como también la motivación. Los materiales visuales, las herramientas digitales y los objetos manipulativos se convierten en mediadores del aprendizaje para poder asimilar la información de acuerdo a los distintos estilos de aprendizaje. Con una planificación estratégica en el uso de estos recursos, la clase se vuelve un espacio dinámico, atractivo y participativo, donde el alumnado investiga, genera preguntas y relaciona los conocimientos adquiridos con su realidad. Es en este sentido que las estrategias pedagógicas dejan de ser meros procedimientos para convertirse en un proceso reflexivo y creativo, orientado a una mejora continua del aprendizaje y a la práctica docente.

6.8 Evaluación formativa y sumativa

La evaluación formativa refiere a un procedimiento continuo, sistemático y reflexivo por medio del cual tanto estudiante como docente determinan las decisiones encaminadas hacia la mejora educativa, como lo indica Carrió (2021) la misma tiene como finalidad acompañar en el proceso de aprendizaje a partir del descubrimiento de los avances, dificultados y potencialidades de esta manera alcanzar un estilo de enseñanza justa y equitativa que tome en cuenta las

necesidades del grupo.

Ante lo que indica Carrió se evidencia que la evaluación formativa es una parte esencial de la clase y se construye con actividades del día a día a partir de un proceso de retroalimentación, tareas breves, charlas pedagógicas, lo que permite que los docentes tengan una idea en un tiempo real sobre los niveles de comprensión y habilidades que cada estudiante va adquiriendo con el paso del tiempo.

La evaluación formativa puede monitorear el progreso del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello se evidencia en su rendimiento académico para lo cual, el docente a través de un acompañamiento puede medir el logro final tras concluir la clase ello se materializa con una calificación, por tanto, se convierte en un recurso necesario para una buena práctica docente, pues guia la retroalimentación y sobre todo la autorregulación del aprendizaje (Saldívar, 2024).

Por el contrario, la evaluación sumativa es aquella que se implementa al final de la unidad, trimestre o proyecto al final, el docente verificará el grado de cumplimiento del aprendizaje, eso permite verificar el aprendizaje alcanzado a lo largo del curso escolar los cuales, se verificarán las calificaciones o instrumentos cualitativos que darán a conocer si se ha cumplido los estándares curriculares (Chacón et al.,2023).

La evaluación a nivel formativo y sumativa requiere de una correcta planificación docente respecto a los contenidos, así como las herramientas y los instrumentos que reflejen las competencias a desarrollar a partir de las rúbricas, listas de cotejos, portafolios, pruebas objetivas o proyectos siendo éstas un conjunto de herramientas para comprender las dimensiones del aprendizaje y así favorece la transparencia y la objetividad en la evaluación (Alvarado, 2025).

Por tanto, si el docente desarrolla un análisis detallado de los resultados de la evaluación, para lo cual los datos pasan a ser un recurso para una mejora de la enseñanza, un estudio de patrones de rendimiento y dificultades aporta a adaptar métodos, contenidos, así como atención diferenciada, por tanto, la evaluación no solo refiere a un proceso para la calificación sino de mejora continua tanto para los docentes como para con los estudiantes, por lo cual, la evaluación va más allá de un proceso de dar a conocer calificaciones (García et al.,2025).

Según lo indican Parra et al. (2021) las buenas prácticas pedagógicas implica un

elemento indispensable para llevar una evaluación oportuna que a su vez va a favorecer la participación activa del estudiantado:

- **Autoevaluación:** el estudiante es capaz de reflexionar acerca de sus conocimientos y dificultades logrando así la autonomía y la metacognición.
- **Coevaluación:** incrementa el trabajo colaborativo en el que los estudiantes valoran el trabajo de sus compañeros, en ese proceso desarrollar el pensamiento crítico y la empatía.
- **Heteroevaluación:** es realizada por el docente a partir de un conjunto de evidencias, rendimientos individuales y grupales los cuales aportarán a emitir juicios pedagógicos razonados.

Los tipos de evaluación mencionadas en los párrafos dan a conocer que una buena práctica docente facilita la responsabilidad compartida del aprendizaje por medio del cual se estimula la reflexión lo que incrementa la calidad de proceso educativo, esto permite el crecimiento integral para el beneficio del aprendizaje significativo.

6.9 Gestión del aula

La gestión del aula representa un pilar primordial de la práctica docente, pues si no se cuenta con un entorno organizado es difícil que los estudiantes aprendan, al contrario, cuando el docente es capaz de organiza contenido, organizar el mobiliario, establecer reglas, establecer una rutina y hábitos de estudio, por lo cual el docente deja claro que se espera del proceso además anima a los estudiantes a participar en el proceso, facilitando así el cumplimiento de los objetivos trazados (Cuevas, 2023).

De acuerdo con lo que indica Guzmán (2021) un manejo adecuado del aula, implica que el docente sea capaz de dominar ciertas destrezas de comunicación y liderazgo, por tanto, minimiza su rol de autoridad, al contrario es importante tejer vínculos desde el respeto, control sin un rigor excesivo la actuación desde la lógica interna de manera que es capaz de mantener el orden y la armonía, a partir de un trato coherente al final, eso beneficia el rendimiento académico.

Del mismo modo González y Treviño (2025) menciona que en la gestión del aula es indispensable el diseño de actividades variadas, pues cuando las tareas se alinean con los

intereses y necesidades del estudiante, la motivación se incrementa y por el contrario se disminuye ciertos episodios de conducta disruptiva, así también el trabajo colaborativo, la participación activa y las metodologías centradas en el estudiante todo ello refuerza el sentido de pertenencia, favoreciendo así la autorregulación y el trabajo en equipo.

A partir de lo expuesto por los autores, se puede deducir que una adecuada gestión del aula parte de un proceso de observación, la cual permite al docente identifica momentos que requerirán de una intervención inmediata, así como reconocer dificultades a nivel emocional, de interacción, y de interacción entre los compañeros, una práctica docente exige también un buen comportamiento, dentro del cual se indagará acerca del comportamiento y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

6.10 Rendimiento académico estudiantil

El rendimiento académico de los estudiantes refiere a un conjunto de procedimientos y tareas por medio de las cuales, los estudiantes incrementan sus capacidades tras participar en su formación educativa, no solo se limita a la obtención de calificaciones por el contrario implica el descubrimiento de intereses, valores y habilidades para enfrentar desafíos a nivel personal y profesional (Henao y Barrera, 2022).

El rendimiento académico según lo indica Lamas (2015) es el nivel de dominio o desempeño que se evidencia la incapacidad del estudiante para la realización de operaciones intelectuales, así como también los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio). A partir de ello se puede deducir que el bajo rendimiento académico está estrechamente relacionado con el desempeño del estudiante en el aula de clase y su capacidad cognitiva para resolver ejercicios y evaluaciones propuestas por el docente. Esta variable se expresa por calificaciones por debajo del promedio aceptado.

Según Acosta (2018) el rendimiento académico no solo tiene que ver con alcanzar una escala de calificación, sino también la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido, también se conoció que las características familiares influyen directamente en el nivel educativo de sus hijos, se conoció que un bajo rendimiento está asociado a una baja condición socioeconómica, así como también los hábitos de vida presentes en el entorno familiar como lo

son: funcionalidad familiar, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística, entre otros.

Ante lo cual Vera (2023) menciona que el rendimiento académico no se va creando de manera instantánea sino de forma sistemática principalmente a partir de experiencias significativas que permiten incrementar la comprensión, reflexión acerca de las capacidades fundamentales de la vida escolar, en las primeras experiencias educativas cada experiencia forma parte del bagaje estudiantil y con ello supone la posibilidad para el desarrollo de su autonomía así como su éxito.

El rendimiento académico implica también todas las características para que el estudiante logre construir un pensamiento crítico que le permita la resolución de problemas en las matemáticas ello es indispensable, por lo cual, deja de ser un espectador del proceso de enseñanza para transformarse en protagonista, por lo cual se compromete con su evolución y progresión dentro de las cuales están implícitas muchas circunstancias como lo son: motivación, apoyo familiar, su entorno social, y el escolar todos ellos aportan a la construcción de un nuevo conocimiento (Henao y Barrera, 2022).

Los autores Rubiano y Martínez (2024) mencionan que el rendimiento académico responde a un proceso a través del cual el estudiante crece, progresa e incrementa las capacidades y habilidades que son el resultado de su formación académica, esto no solo se refleja en las calificaciones sino en la adquisición de competencias, además de factores que se describen a continuación:

- Determinantes Personales: están la motivación, hábitos de estudio, nutrición.
- Componentes Sociales: intervienen la familia, compañeros, entorno socio económico y cultural.
- Factores Institucionales: implica la calidad de la enseñanza, las técnicas de aprendizaje, infraestructura, currículo escolar, así como el apoyo psicológico.
- Recursos Tecnológicos: las herramientas digitales permiten el acceso a la información y la organización del aprendizaje.

Es importante mencionar que la enseñanza tradicional que se caracteriza por la mera transmisión de conocimientos es reemplazada por una educación reflexiva, el docente enseña al estudiante a construir su conocimiento a partir de la crítica y la reflexión, por tanto, el proceso educativo se transforma en una experiencia significativa que incrementa la creatividad y la motivación por seguir aprendiendo (Tristán et al., 2021).

Los autores Morales et al. (2016) mencionan que el rendimiento académico puede responder a los siguientes niveles:

- Avanzado: estos estudiantes exhiben un rendimiento avanzado cuando se evalúan en habilidades y conceptos de nivel de grado.
- Competente: los estudiantes muestran un rendimiento adecuado cuando se evalúan en habilidades y conceptos de nivel de grado.
- Por debajo del nivel básico: estos estudiantes generalmente no muestran un desempeño apropiado cuando se evalúan en habilidades y conceptos de nivel de grado. Se recomienda que el docente implemente actividades de repaso y recuperación.
- Muy por debajo del básico: estos estudiantes generalmente no exhiben ningún desempeño apropiado cuando se evalúan las habilidades y el promedio general.

Para Henao (2022) una inadecuada planificación curricular puede influir en el rendimiento académico, pues representa una herramienta básica para que el estudiante aprenda con el apoyo y retroalimentación del docente, más si los contenidos guardan relación con el contexto, en el cual, el aprendizaje va cobrando sentido hasta alcanzar una verdadera significación, por tanto, una planificación sistemática, flexible e interdisciplinaria coadyuva al verdadero aprendizaje

Otro de los factores que apoyan el rendimiento académico del estudiante son las herramientas digitales, las plataformas virtuales, así como las aplicaciones interactivas, esto no solo modernizan las metodologías sino permite la ampliación la comunicación el conocimiento a

partir de un ritmo y estilo de aprendizaje que fortalecen las competencias digitales para que puedan desenvolverse en una sociedad de conocimiento, que a más de fomentar el trabajo en grupo permite la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje continuo (Peng et al., 2024).

Ante lo expuesto por los autores citados anteriormente, se da a conocer que el rendimiento académico de los estudiantes debe comprenderse como un proceso holístico que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos del ser humano, por tanto, no solo se limita a una mera calificación sino en la importancia de que el estudiante adquiera un pensamiento crítico, creativo que les permita comprometerse con el entorno, tomando el contexto de las buenas prácticas docentes, el rendimiento académico, en la cual cada experiencia de aprendizaje aporta a reforzar las competencias y éstas van a garantizar una educación integradora y transformadora.

6.11 Motivación académica

Durante los primeros años de educación, el estudiante necesita desarrollar su imaginación y creatividad, y que mejor manera que hacerlo mediante la motivación Tristán, et al. (2021) la definen como: un proceso psicológico que desde el interior impulsa a la acción y determina la realización de actitudes y tareas educativas, que contribuye a que el alumno participe el conjunto de procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta, permite que los estudiantes aprendan a participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades propias de la clase.

Los autores Rivera et al. (2020) afirman que existen diversas perspectivas psicológicas que abordan la motivación entre las cuales están:

Perspectiva conductual: menciona que las recompensas y los castigos son factores determinantes para la motivación, se reconoce también que los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que permiten modificar la conducta del estudiante.

Perspectiva humanista: refiere a la capacidad de crecimiento personal en los estudiantes así como la libertad de elegir su destino y cualidades apoyándose en la idea de Abraham Maslow que indica que ciertas necesidades básicas deberán satisfacerse antes que otras superiores (fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima) hasta llegar a la autorrealización.

Perspectiva cognoscitiva: según esta teoría, los pensamientos refieren a una guia por lo cual se da una mayor importancia a las presiones internas además se propone el concepto de motivación de competencia, pues se afirma que las personas están motivadas para enfrentar de manera efectiva por su ambiente a procesar la información de forma eficiente.

Perspectiva social: señala sobre la importancia del factor social en el estudiante tienen relaciones interpersonales afectuosas y alentadoras en la escuela que influirán sobre los valores y actitudes lo que les permite sentirse mayormente más satisfechos con la escuela.

Del mismo modo Bayas (2024) señala que el contexto escolar tiene la capacidad de incrementar o bloquear la motivación del estudiante en el cual un ambiente positivo tiene docentes comprensivo, cuenta con técnicas participativas y metas bien definidas, ello aumenta la motivación por aprender, el docente debe valorar el esfuerzo, acompañar a través de una retroalimentación además incorporar estrategias de enseñanza activas, pues cuando se enseña tanto docente como estudiante se conecta con las inquietudes y necesidades, así se va construyendo un camino fértil y productivo.

A más de la escuela es importante mencionar que la familia es una institución indispensable al momento de reforzar la motivación, pues provee apoyo emocional a la vez supervisa las tareas valora el esfuerzo crea actitudes positivas hacia el estudio, pues cuando los padres participan en el proceso escolar los estudiantes adquieren mayor compromiso y disciplina, en este vínculo se refuerza la creencia en sus propias capacidades, permitiéndoles enfrentar retos académicos con confianza.

6.12 Calidad de la práctica docente

De acuerdo con lo que indica Peralta (2025) la forma del trabajo docente va a influenciar directamente en el aprendizaje pues a través de su guia, orientación, resolución de dudas puede ajustarse a las particularidades de un grupo y así comprender de manera más rápida, si el docente domina un tema y además usa estrategias variadas, la clase se convierte en un espacio de participación en la que los estudiantes se motivan y ello se va a reflejar en los resultados académicos como por ejemplo, un buen rendimiento académico.

Es importante menciona que una enseñanza de calidad implica un proceso de

planificación, ejecución y evaluación de cada actividad desde una perspectiva pedagógica, aspectos como: horarios ordenados, objetivos claros, además de recursos didácticos van a captar la atención pero sobre todo incentivar a la reflexión, cuando el docente se apoya en tareas interactivas que se conecta con la realidad crea un entorno idóneo para que el estudiante comprenda a profundidad los contenidos, desarrollo destrezas y sobre todo pueda sentirse dispuesto a afrontar los retos principalmente en la enseñanza de las matemáticas.

El proceso de enseñanza aprendizaje permite la construcción del conocimiento, en donde el rol del docente es clave para la transformación de la acción social pues es importante señalar que su finalidad no solo es transmitir teorías o conocimientos sino permite implementar distintas estrategias en donde el estudiante participe activamente, en el caso de la enseñanza de la matemática, se requiere la aplicación de técnicas innovadoras que permitan dejar de lado la monotonía y la repetición que consideren que la sociedad es dialéctica y por lo tanto requiere que el aprendizaje responda a sus exigencias (Getial, 2025).

6.13 Indicadores del rendimiento académico

6.13.1 Calificaciones obtenidas en las evaluaciones

De acuerdo con Pereyra (2025), las calificaciones en las matemáticas tienen la finalidad de evaluar los conceptos y habilidades numéricas, ello se refleja el desempeño a lo largo del ciclo de estudio ello refleja el desempeño en pruebas, así como la capacidad que tiene el estudiante para la resolución de problemas, existen distintas formas de evaluar a los estudiantes entre las cuales se detallan a continuación:

Tipos de evaluación: existe un predominio de evaluaciones sumativas que se presentan al final del ciclo escolar, la misma busca la verificación de objetivos propuestos.

Criterios de evaluación: se caracteriza por la asignación de puntos específicos los cuales se presentan en una escala, la cual expresa el mínimo o máximo puntaje.

Escalas: en Ecuador, las escalas de las calificaciones se presentan a través con un puntaje sobre 10, cuando el estudiante A menudo se usa escalas sobre 10, donde un puntaje inferior (entre 5 y 6.99) requiere evaluaciones supletorias.

Ante lo expuesto en los párrafos anteriores, cuando un estudiante presenta un promedio elevado a lo largo del ciclo escolar implica que hay un dominio total sobre los temas trabajos, además evidencia que el docente trabaja con las herramientas cognitivas necesarias para enfrentar retos, en la era de la tecnología, los mismos implican el dominio de herramientas y plataformas digitales, por lo cual, el docente requiere estar capacitado.

Por su parte Zavala (2021) menciona que para las calificaciones en el área de las matemáticas se debe tomar en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Pensamiento y Procesos: refiere a la capacidad para traducir problemas comunes al lenguaje matemático en dimensiones como: comprensión de conceptos, aplicación de aprendizajes en las distintas situaciones.

- Resolución de Problemas: el docente evalúa al estudiante en su habilidad para la comprensión y selección de la operación correcta y de esta manera pueda ejecutar cierto ejercicio matemático.

- Competencias Específicas: se toma en cuenta dimensiones como: comunicación y representación, razonamiento, argumentación y modelización.

- Contenidos Curriculares: implica el dominio de operaciones básicas como: suma, resta, multiplicación, división, geometría, medida y estadística

6.13.2 Promedio general del estudiante

De acuerdo con Castro (2023) el promedio general de un estudiante representa un parámetro numérico que va a dar a conocer el rendimiento académico total, el cual se calcula al sumarlas calificaciones finales de las asignaturas posteriormente se procede a dividir sobre el total de éstas, por tanto, hace referencia al desempeño del estudiante en el transcurso del ciclo escolar o durante la trayectoria de ésta, por tanto, es clave para determinar su aprobación, promedio y el futuro acceso a estudios superiores.

Una calificación alta muestra que el estudiante es capaz de organizar sus tareas de manera regular, además está relacionado con hábitos de estudio, una comprensión clara, además de un

sentido compartido de corresponsabilidad entre docente, estudiante y padres de familia, además está implícito el currículo escolar propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual representa una línea base para el cumplimiento de logros futuros.

Cuando un estudiante arrastra un promedio general bajo conviene detenerse a indagar qué lo está deteniendo. A menudo, detrás de la calificación se esconden cuestiones personales, desmotivación, técnicas de estudio deficientes e incluso debilidades en el diseño curricular. El número, en tal sentido, funciona como alarma temprana y nos pide afinar los recursos didácticos y ofrecerle un acompañamiento más cercano. A partir de esa lectura, el docente puede trazar un plan de mejora a medida, destinado a reactivar el rendimiento y devolverle la confianza (Sánchez, 2024).

Ver el promedio como síntoma del progreso educativo nos obliga a mirar la enseñanza en su totalidad. Al final, el dato en sí vale poco; lo que importa es el esfuerzo que recoge, el avance que sugiere y la comprensión profunda que revela. Evaluándolo así, favorecemos una cultura que mide de forma continua y reconoce al aprendizaje como camino vivo que siempre está en movimiento.

6.13.3 Tasa de aprobación de asignaturas

La tasa de aprobación de materias representa un indicador clave para analizar el rendimiento académico de un grupo de estudiantes durante un semestre o un año. Este índice, expresado como porcentaje, compara el número de asignaturas aprobadas con el total en el que se inscribió y, por lo mismo, brinda una medida estrictamente cuantitativa del desempeño global de la cohorte. Generalmente, un porcentaje alto se interpreta como la señal de un avance sostenido, una planificación efectiva del tiempo de estudio y una comprensión satisfactoria de los contenidos programáticos (Gallardo, 2021).

Cuando la mayoría de los cursos se aprueban, queda evidenciado, al menos, un dominio básico de lo que cada programa exige. Esta situación indica que se han alcanzado los mínimos planteados en el currículo y permite que el estudiante siga progresando por la senda académica que ha elegido. En consecuencia, la tasa de aprobación se convierte en una herramienta útil para supervisar el grado en que se cumplen esos propósitos formativos.

Una baja tasa de aprobación puede señalar problemas más profundos, como dificultades de aprendizaje, agotamiento mental o escasez de materiales didácticos adecuados. Al confrontar estas cifras, los docentes pueden localizar a los estudiantes que necesitan atención rápida y un apoyo a medida. En este sentido, el indicador se convierte en un silbato temprano que orienta la programación curricular y administrativa de la institución. Con ese diagnóstico, las universidades o los colegios elaboran programas de recuperación que mitigan el peligro del abandono (Campos, 2024).

Interpretar la tasa de aprobación como reflejo del avance intelectual requiere situarla dentro de un ciclo formativo en movimiento. Su seguimiento regular muestra, por un lado, los logros y, por otro, los puntos que siguen siendo frágiles. Esta información permite a profesores, estudiantes y gestores calibrar intervenciones y cultivar ambientes en los que cada persona se sienta reconocida. Así se alimenta una cultura pedagógica que valora el esfuerzo, promueve la resiliencia y favorece un aprendizaje durable.

6.13.4 Rol del estudiante como sujeto activo del aprendizaje

El estudiante moderno actúa como agente central en el proceso de aprendizaje, por lo que no absorbe conocimientos de manera mecanicista sino que está mentalmente implicado en ensamblarlos junto a la información heredada. Esta relación activa lo lleva a formular preguntas, buscar evidencias, meditar sobre lo descubierto y trasladar el saber frescamente adquirido a problemas y situaciones reales (Oña, 2024).

Adoptando esa postura, el alumno se sitúa en el centro de su propia trayectoria, un cambio que exige compromiso, responsabilidad y la disposición de aceptar errores como parte del progreso. Esa actitud, a su vez, activa procesos cognitivos de orden superior: analiza información dispersa, sintetiza distintos puntos de vista y formula juicios fundamentados. La calidad de su aprendizaje crece cuando dialoga con docentes, intercambia ideas con pares y colabora en proyectos, porque el verdadero horizonte educativo se expande en la frontera entre el conocimiento personal y el ámbito comunitario.

La participación activa del estudiante se asocia a su capacidad para elegir y utilizar recursos y tecnologías que realmente le ayuden a aprender. Al tomar la iniciativa, probar distintos

medios y decidir cuáles le son más útiles, el estudiante logra unir las piezas del saber de modo más profundo. Esta actitud curiosa y auto-dirigida va más allá del mero cumplir, convierte cada curso en un viaje de descubrimiento, en el que cada dato nuevo llega porque hubo una búsqueda por encontrarlo (Rodríguez, 2022).

Un aprendizaje realmente activo necesita un ambiente que empuje al alumnado a hablar, dudar y pensar críticamente. Por eso, el profesor no se limita a explicar, sino que media, plantea retos y escucha preguntas. Cuando el joven nota que su voz interesa, su autoestima crece y siente que realmente forma parte del grupo. Así, docente y estudiante tejen una alianza basada en respeto, confianza y la responsabilidad compartida de construir juntos el saber.

6.14 Relación entre la práctica docente y el rendimiento académico

La conexión entre la labor del profesor y el avance académico de los alumnos se fundamenta en una relación causa-efecto: a mejor enseñanza, mayor progreso. Como mediador del aprendizaje, el educador modela la forma en que los contenidos son comprendidos, aplicados y entrelazados con la realidad cotidiana. Cuando la práctica se diseña, se revisa y se vive con compromiso, los estudiantes logran asimilar saberes con sentido, intervienen de manera activa y cultivan un pensamiento crítico en los diversos escenarios que ofrece la escuela (González, 2021).

Una enseñanza realmente efectiva se ajusta a las particularidades de cada grupo, respetando ritmos, estilos y niveles disímiles entre los presentes. Este tipo de atención individual crea un clima justo en el aula, donde todos pueden avanzar sin que nadie quede rezagado. El profesor que examina de forma permanente sus tácticas, analizando lo que funciona y lo que no, es capaz de detectar huecos, ajustar el rumbo y proponer intervenciones que eleven el rendimiento de manera sostenida.

El rendimiento académico de un alumno está íntimamente ligado a la energía e interés que el maestro es capaz de encender en él. La forma en que el docente presenta un contenido, despierta curiosidad o relaciona la teoría con situaciones cotidianas condiciona directamente lo que el joven entiende. Cuando organiza actividades relevantes, propone desafíos y valora cada respuesta, refuerza la autonomía, el compromiso y el clima esencial para que las metas escolares se mantengan a largo plazo (Saldívar, 2024).

El comportamiento del profesor establece la atmósfera emocional del aula, un ingrediente

vital en cualquier proceso de aprendizaje. Un entorno marcado por respeto, empatía y diálogo fluido permite a los estudiantes compartir ideas, plantear dudas o fallar sin temor al juicio. Al cultivar esa confianza, el educador no solo hace más accesibles los contenidos, sino que también impulsa competencias socioemocionales que impactan tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral del alumno.

El paradigma valorativo en la educación, de acuerdo con lo que indica Castillo (2018) menciona que el mismo se apega del enfoque humanista y socio críticos los cuales priorizan una formación integral, la ética, los valores, pero sobre todo el desarrollo humano por encima de la acumulación de conocimientos técnicos memorísticos, por el contrario, aborda al estudiante es concebido como un ser libre y autónomo de esta manera se promueve la comprensión y transformación social

7. Marco metodológico

7.1 Paradigma de investigación

Este estudio se desarrolla bajo un paradigma valorativo de acuerdo con Beltrán y Ortiz, (2020) el mismo tiene como finalidad integrar juicios de ética, valor y subjetividad para la construcción del conocimiento, lo que permite superar el positivismo se apoya en los principios de la Escuela de Frankfurt (paradigma crítico) dentro del cual se destaca que los valores dominantes influyen en la estructura social, y de esta manera es posible comprender significados, contextos para la transformación de la realidad.

Se utilizo en este caso el paradigma valorativo porque permite verlo y analizarlo desde otro punto en donde no se incluyen datos numéricos o resultados medibles si no que se enfoca más en experiencias, percepciones y valores que por ende influyen en la educación, y en el caso de esta investigación que esta ajustada a las buenas prácticas docentes y su relación con el rendimiento académico en matemáticas en tercer grado de EGB y por ende es importante comprender como todas las acciones que realiza la docente en sus clases influyen no solamente en los resultados sino también en su formación plena es por ello que dicho todo esto el paradigma en mención permite interpretar toda esta realidad educativa tomando en cuenta no solo el contexto sino también los significados y la influencia de los factores al cual se lo relaciona con la finalidad de aportar a la mejoría y a la transformación.

7.2 Enfoque de investigación

La investigación se orienta por el enfoque cualitativo es pertinente, dado que permite conocer la influencia que tienen las buenas prácticas docente en el desarrollo académico de los estudiantes puesto que aborda de manera holística y precisa las vivencias, las percepciones y los discursos del docente y del alumnado. La riqueza del enfoque cualitativo proviene de poder dar cuenta de la práctica docente del día a día, poder dar cuenta de la interacción entre el docente y el alumnado y de poder atribuir un sentido a los cambios y aportes que se hacen a partir de la reflexión pedagógica. Los instrumentos cualitativos fueron la observación a los estudiantes y el grupo focal.

7.3 Método de investigación

El método elegido para la investigación es el estudio de caso, por la capacidad que tiene de realizar un exhaustivo análisis de un fenómeno dentro del contexto donde se desarrolla. Según Chaves (2012), los estudios de caso son investigaciones empíricas que estudian fenómenos contemporáneos en escenarios reales y donde los límites entre los fenómenos y el contexto no siempre están nítidamente marcados. Este tipo de método permite la utilización de múltiples fuentes de obtención

de información (cualitativa y cuantitativa) para obtener una visión global del objeto de estudio.

En este estudio se ha utilizado el estudio de caso porque permite analizar la práctica docente concreta de una maestra en el ámbito de la materia de Matemáticas para define el estudio de caso como la investigación de la particularidad y complejidad de un caso singular (un "sistema limitado") para comprender su actividad en circunstancias importantes. Se centra en el estudio intensivo, holístico y cualitativo de un caso único, analizando su contexto real para obtener una visión profunda.

Por lo tanto, el estudio de caso según Stake (2022) se centra en las decisiones, estrategias y prácticas para el desarrollo académico del estudiante, por tanto, puedes describir, interpretar y comprender a profundidad la realidad educativa en toda su complejidad, generando conclusiones contextualizadas que pueden servir de referente para otras experiencias pedagógicas similares.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de investigación que permitieron el análisis cualitativo fueron:

Diario de observación: representa una herramienta fundamental para la recopilación de datos y a partir de ellos, el investigador pueda reflexionar sobre el fenómeno o suceso, con el registro de comportamientos, eventos, contexto comprenderá de mejor manera, existen distintos tipos de observación entre las cuales están: participante y no participante, su instrumento el diario de campo facilita el registro sistemático de las observaciones y reflexiones del investigador (Rekalde, 2014).

Grupo focal según lo indican Sampieri et al. (1997) es una técnica cualitativa en la cual, el moderador procede a guiar a un grupo pequeño de personas con la finalidad de recopilar percepciones y opiniones acerca de un tema o problemática en específico.

Encuesta de acuerdo con Sampieri et al. (1997) refiere a una técnica de recolección de datos para la obtención de información proporcionada por un grupo de personas a fin de conocer sus opiniones, actitudes, características o comportamiento. En esta investigación se recurrió al instrumento propuesto por Martínez (2022) “Opinión de las prácticas docentes” este instrumento tiene la finalidad de medir factores como: metodología, cumplimiento del programa, evaluación de aprendizajes y actitud docente, buscando retroalimentación para la mejora continua.

Triangulación de datos según Creswell (2018) representa un método de investigación que implica la combinación de las distintas fuentes de datos, métodos de recolección de datos para que de esta manera tener una mejor comprensión del fenómeno, estos datos pueden ser cuantitativos o cualitativos lo que permite obtener una visión completa de la realidad, la ventaja de esta técnica de investigación es una mayor validez, confiabilidad, comprensión.

7.5 Método de análisis de la información

El método de investigación fue inductivo según Sampieri et al. (1997) el mismo va de particular a lo general, además formula teoría o conclusiones a partir de observación desde un caso específico, patrones y datos empíricos, además es exploratorio, flexible lo que permite identificar tendencias lo que permite la generación de nuevas hipótesis es mayormente usando en las ciencias sociales y experimentales.

El estudio de caso único permitió ahondar sobre el interés sobre las buenas prácticas docentes y su influencia positiva en el rendimiento académico en las matemáticas se evidenció que el docente no solo se enfoca en la memorización de los procedimientos al contrario promueve la comprensión conceptual de las operaciones matemáticas, se enfatiza la importancia de la retroalimentación y evaluación formativa como apoyo a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades, a lo largo de la práctica docente los estudiantes recibieron un apoyo constante sobre los conceptos matemáticos lo que les permitió mejorar su rendimiento académico.

Respecto a la observación, los diarios de campo respecto a las buenas prácticas y el rendimiento académico de los estudiantes permitieron conocer que el aula de clases del tercer año de educación básica de una institución fiscal se caracteriza por una buena interrelación entre docente y estudiantes, las prácticas docentes observadas se basó en estrategias innovadoras que se sustentan en la didáctica y el trabajo colaborativo, el rendimiento académico se vio mejorado pues los estudiantes se sintieron motivados a cumplir con sus tareas.

Destrezas curriculares que fueron observadas respondieron a todas las habilidades, como lo son:

- M.2.1.12. y M.2.1.13: Representar, escribir y leer números naturales hasta el 999.
- M.2.1.21. y M.2.1.24: Reconocer términos, realizar sumas y restas con reagrupación y sin reagrupación con números hasta 999
- M.2.1.25. y M.2.1.26: Resolver problemas de adición y sustracción aplicados al contexto (dinero y medidas).
- M.2.1.27. y M.2.1.28: Comprender la multiplicación como adición repetida y construir las tablas de multiplicar.

Desde mi apreciación personal el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemáticas en educación general básica permitió garantizar el cumplimiento de habilidades y conocimientos para el correcto rendimiento de las operaciones y problemas, siendo la práctica docente una dimensión esencial principalmente para lograr la motivación a seguir aprendiendo pero sobre todo a alcanzar un aprendizaje significativo. Además en el transcurso de la investigación se consideró necesario aplicar una encuesta con fines cualitativos para conocer la percepción de los

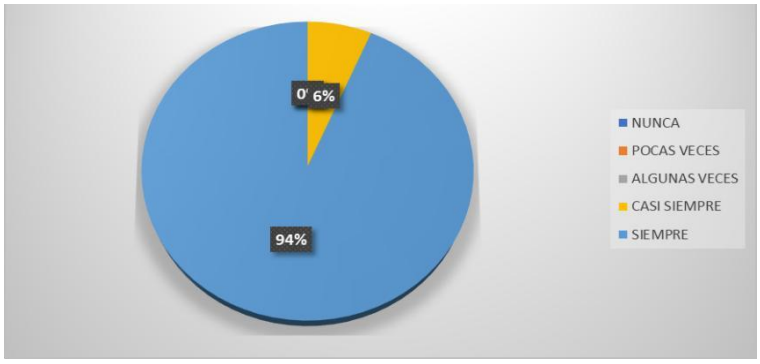
estudiantes sobre la práctica docente.

8. Análisis de los resultados

8.1 Resultados de las encuestas

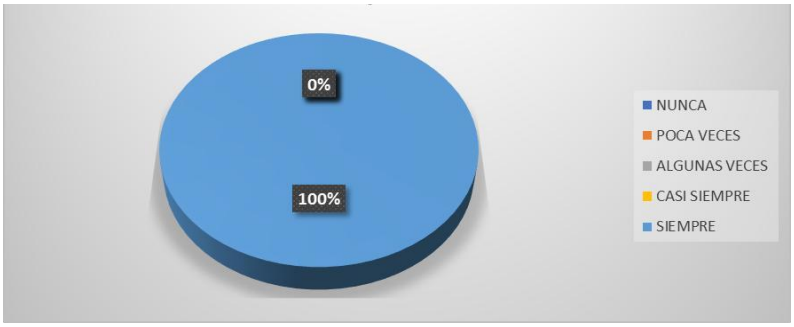
A continuación se exponen los resultados de la encuesta aplicada a 31 estudiantes.

Figura 1. Aclara dudas de manera satisfactoria



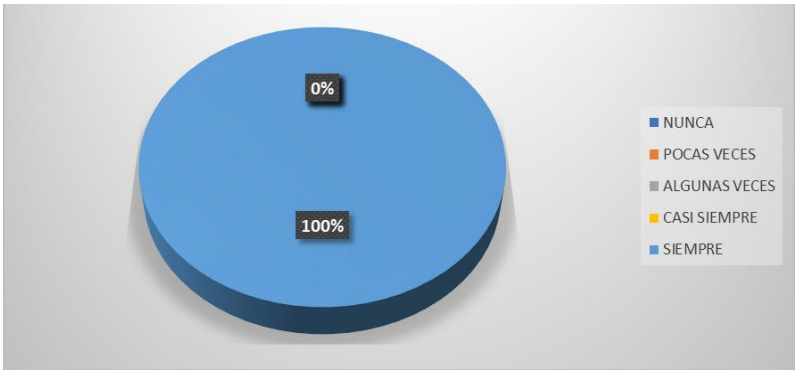
Se puede observar que la docente aclara dudas de manera satisfactoria, lo cual evidencia que en el aula existen prácticas como la escucha activa, del mismo modo existe el uso de un lenguaje accesible todo ello con la finalidad de que los estudiantes comprendan a cabalidad las respuestas.

Figura 2. ¿Realiza suficientes actividades de enseñanza y aprendizaje para promover la comprensión.



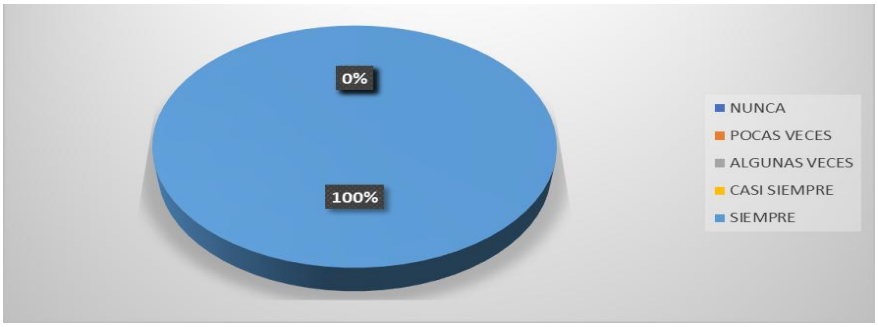
La docente realiza suficientes actividades de enseñanza aprendizaje para promover la comprensión, por lo tanto se evidencia la importancia que el docente ha tomado para el desarrollo de las habilidades necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la ejecución de tareas tales como: ejercicios prácticos, por tal razón el estudiante no solo recibe información sino que además la procesa, aplica y comprende a profundidad.

Figura 3. ¿Recomendaría a este profesor a otros compañeros?



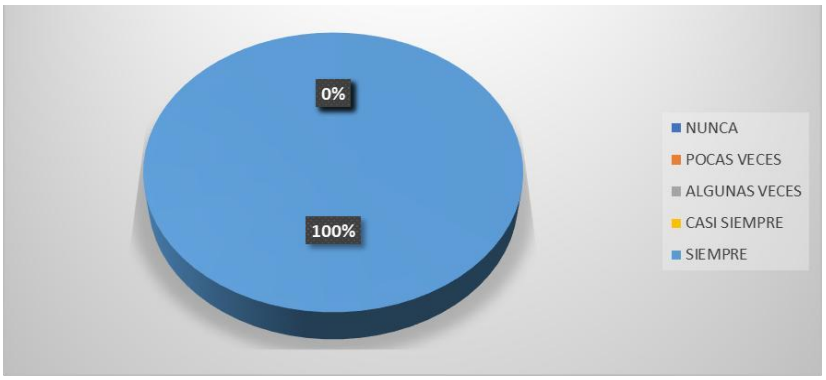
Los estudiantes recomendaría a la docente a sus compañeros próximos, ello da a conocer que existe una alta satisfacción en el grupo de estudiantes para con la labor del docentes, lo que evidencia además que existe una relación basada en la confianza.

Figura 4. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo



Los estudiantes dieron a conocer que la docente toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas durante el proceso por tanto, se evidencia que por parte de la docente existe un adecuado acompañamiento y a partir del él la construcción de un aprendizaje de tipo significativo.

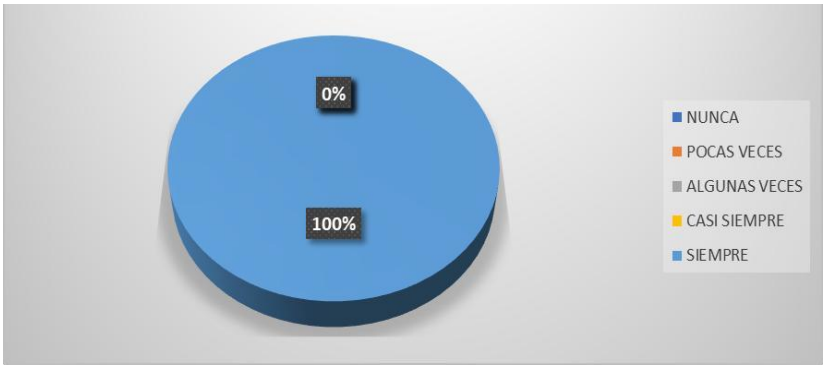
Figura 5. ¿Se propicia la reflexión de los temas tratados en clase?



Se puede observar que la docente es capaz de propiciar la reflexión en el aula de clases siendo ésta una dimensión esencial para la resolución de los ejercicios matemáticos, por tanto, el docente aportará al aprendizaje de los estudiantes a partir de ejercicios como: analizar

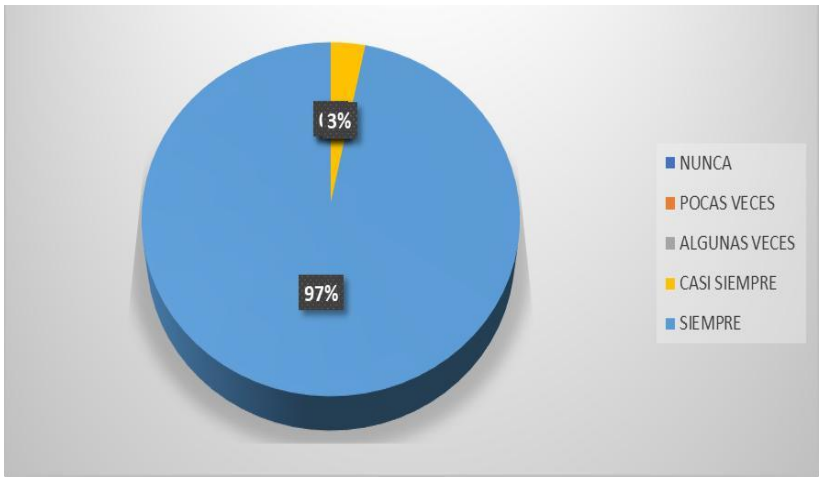
críticamente los temas de estudio lo que permite la construcción de su propio conocimiento y significado.

Figura 6. Emplea con frecuencia ejemplos o materiales extra para apoyar sus explicaciones



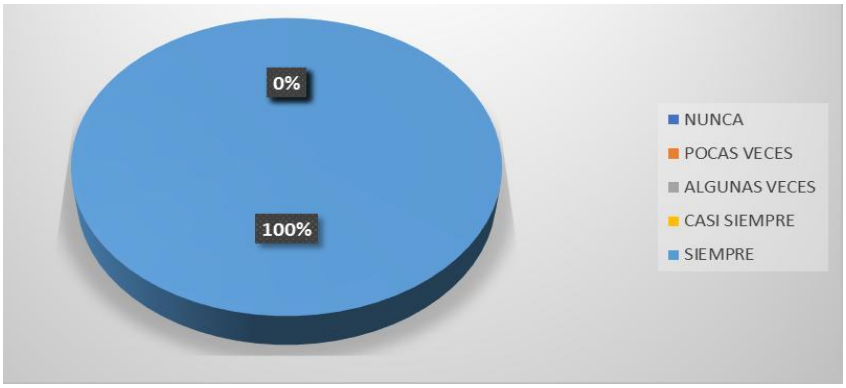
La docente propicia usa distintos materiales para apoyar sus explicaciones por tanto, se deduce que existe la intención de hacer la clase más dinámica dejando de lado así el aprendizaje tradicional en la que el docente solo era impartidor de conocimiento.

Figura 7. En sus clases plantea claramente los temas de la asignatura



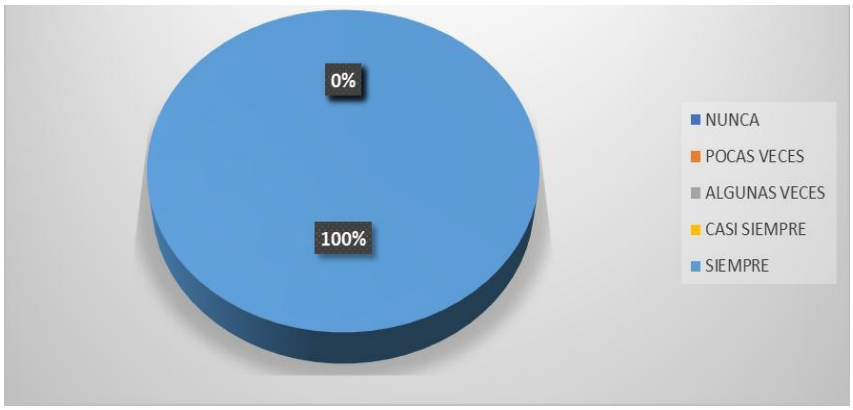
Se aprecia que la docente tiene un conocimiento profundo sobre la asignatura que le permite dominar los contenidos y por tanto contribuir a que los estudiantes tengan un claro entendimiento, lo que permite conocer a cabalidad que el docente presenta de manera organizada los objetivos además de eso proporciona una visión clara del tema ello permite que los estudiantes puedan tener una comprensión profunda de los temas.

Figura 8. Estimula la capacidad para resolver problemas



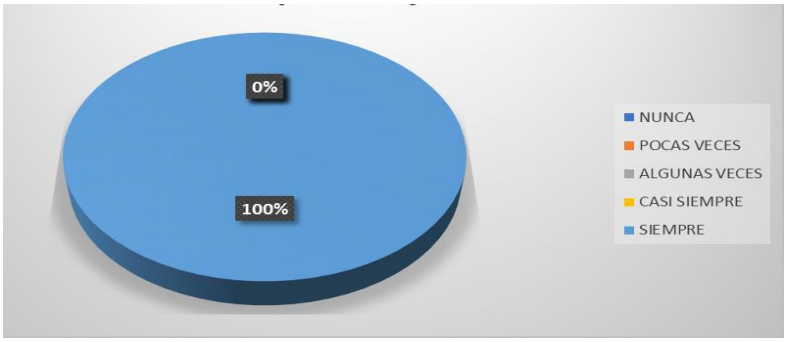
La docente aporta significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje pues estimula en los estudiantes la capacidad para la resolución de problemas, el cual es un tema importante en las matemáticas, ello permite conocer que el docente durante sus clases desafíos y problemas reales, el pensamiento crítico y la creatividad, además incentiva a los estudiantes a buscar soluciones innovadoras.

Figura 9. Se preocupa de que sus clases sean interesantes o atractivas



La docente tiene gran interés en hacer que sus actividades sean interesantes lo que demuestra que existe un apoyo de medios didácticos e interactivos sin duda ello contribuirá al mejor aprendizaje de las matemáticas.

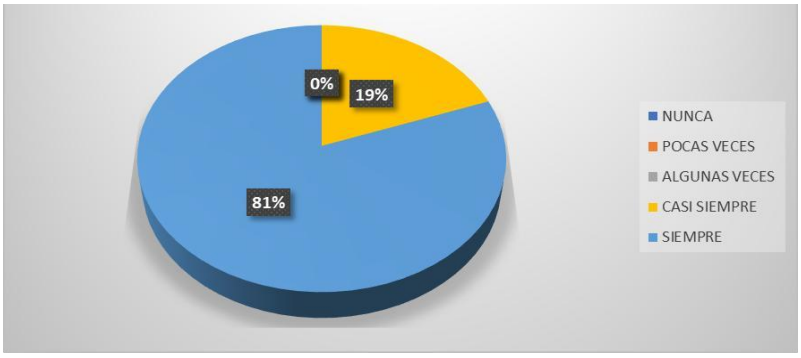
Figura 10. Utiliza ejemplos reales para facilitar el aprendizaje



Se observa que la docente motiva a su grupo de estudiantes a aprender de una formar real e

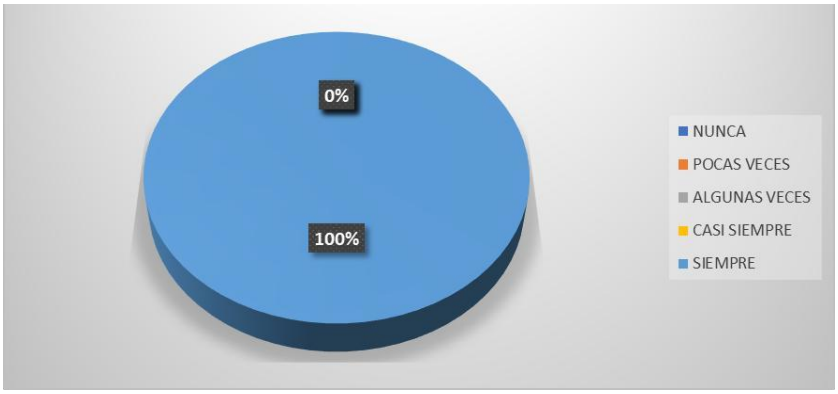
interactiva, esto permite que el aprendizaje sea atractivo y relevante, lo que evidencia que existe un interés por hacer una reflexión sobre el tema de clase.

Figura 11. En sus clases integra los temas con otras áreas del conocimiento



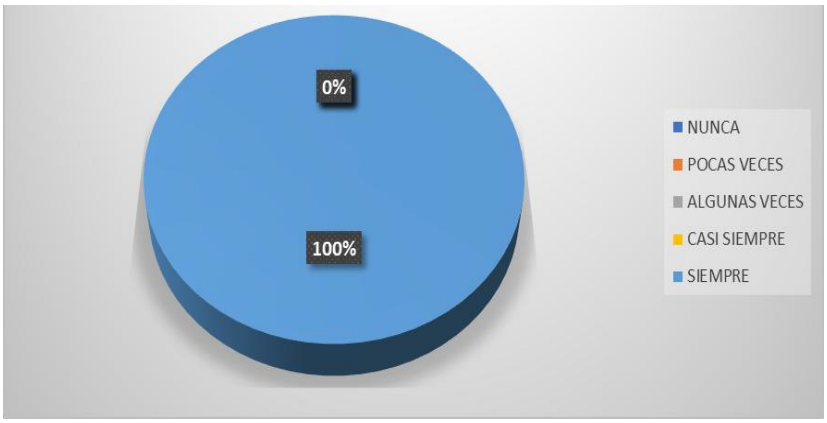
Sobre si la docente integra los temas con otras áreas del conocimiento el 81% mencionó que si lo hace, mientras que el 19% indicó que casi siempre, sin duda es un integrar otras temáticas aporta significativamente en un mejor dominio de las matemáticas.

Figura 12. ¿He aprendido lo suficiente en esta materia?



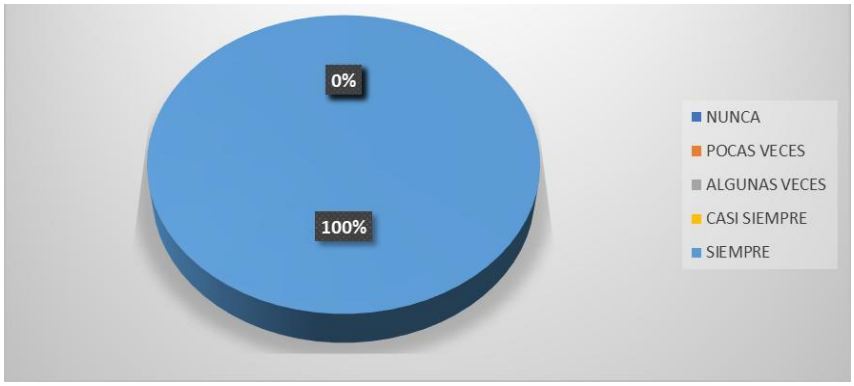
El 100% de estudiantes menciona que ha aprendido lo suficiente en matemáticas, por tanto, no solo se dan procesos de memorización por el contrario hay comprensión y reflexión en cada proceso.

Figura 13. Su forma de dar clases me motiva a estudiar más



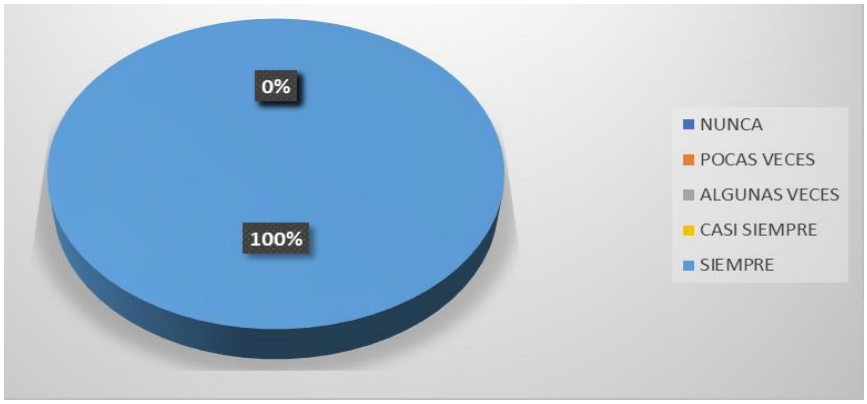
Se evidencia que los estudiantes se sienten motivados a seguir aprendiendo, lo que demuestra una oportunidad para reforzar los conocimientos matemáticos que se evidenciará en un mejor rendimiento académico**.**

Figura 14. En general pienso que es una buena docente



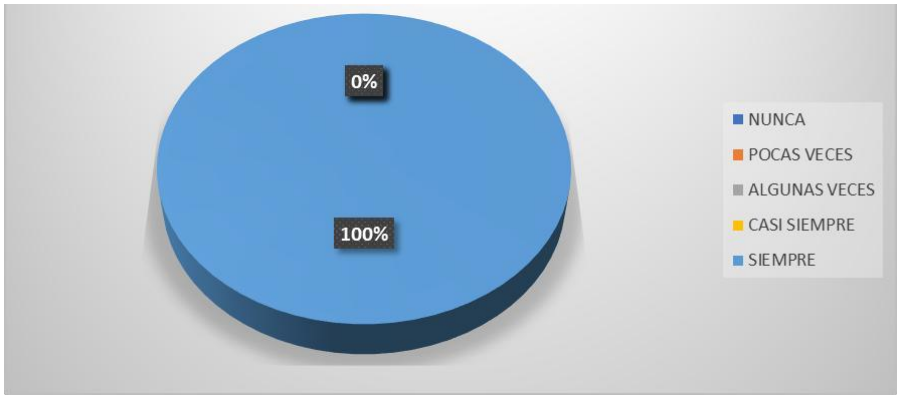
Los estudiantes consideran que es una buena docente, ello evidencia que existe una buena relación entre ambos**,** por tanto, es posible construir un ambiente de confianza y seguridad que no solo motiva a aprender sino a reforzar la relación estudiante docente.

Figura 15. Promueve el autoaprendizaje y la investigación



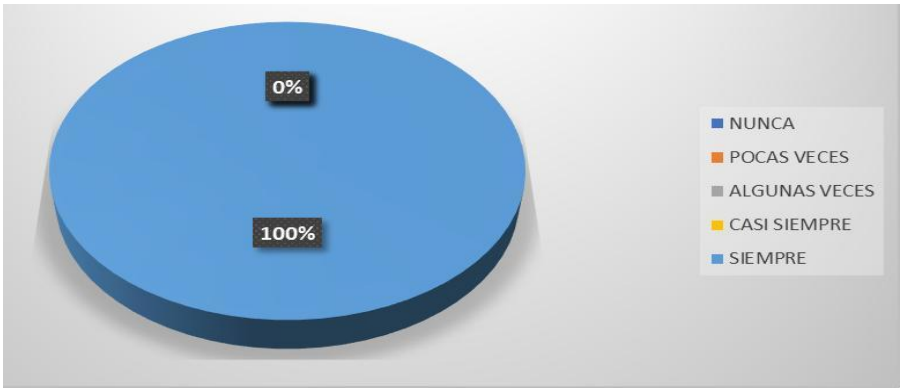
La docente busca las alternativas para promover el autoaprendizaje y la investigación lo que fomentará el aprendizaje significativo en el grupo.

Figura 16. ¿Promueve la participación equitativa de todos los alumnos?



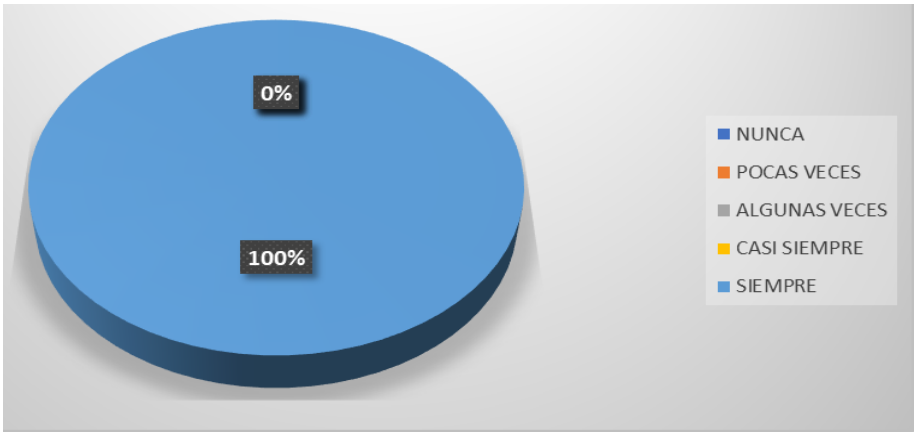
La docente promueve la participación equitativa de todos los alumnos lo que demuestra que si da importancia al trabajo en grupo.

Figura 17. Su método de enseñanza propicia el aprendizaje



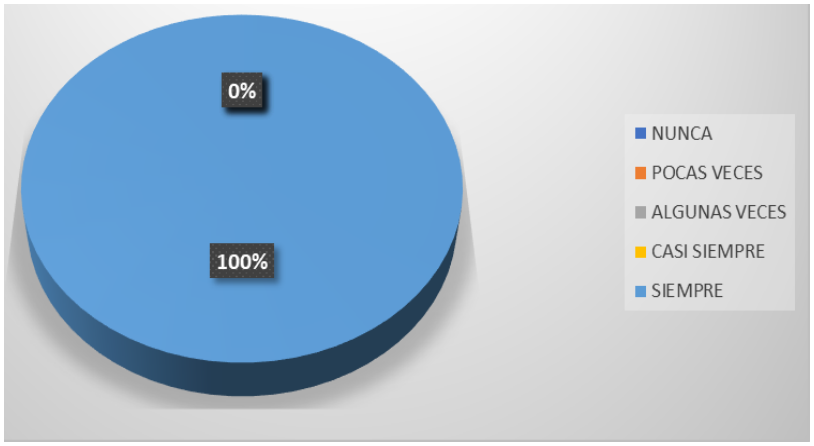
Se aprecia que la docente propicia el aprendizaje de los estudiantes los cuales se sienten motivados a seguir aprendiendo.

Figura 18. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita



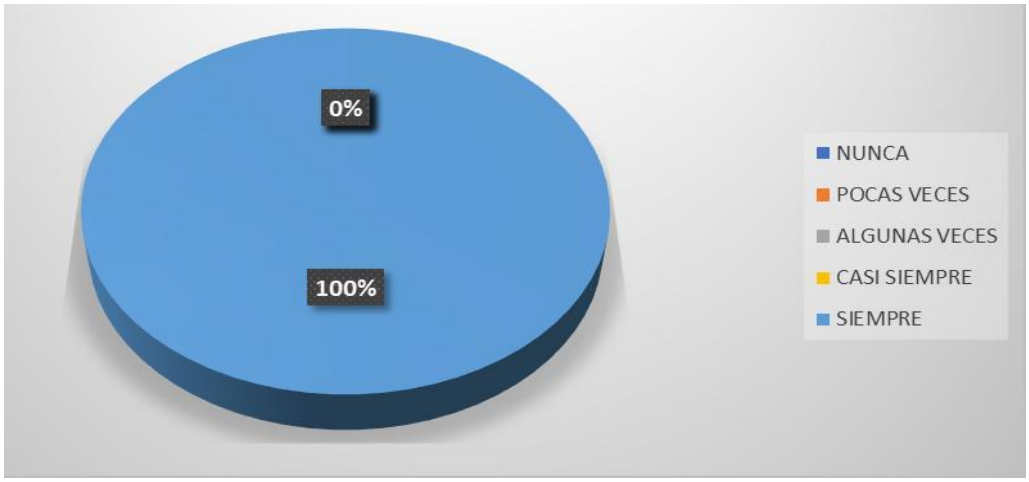
Las actividades propuestas por el docente coadyuvan a la expresión oral y escrita en los estudiantes.

Figura 19. Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos



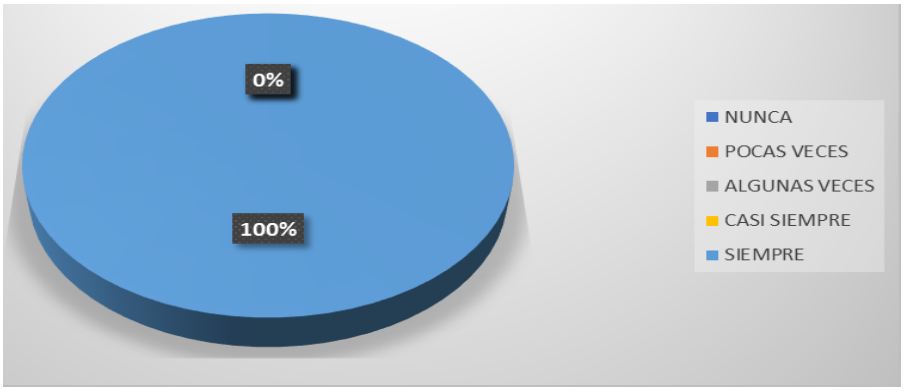
Para los estudiantes la docente está preocupada por el aprendizaje de sus estudiantes, por tanto existe un alto compromiso para con el desempeño académico.

Figura 20. ¿Si tuviera la oportunidad tomaría otro curso con ella?



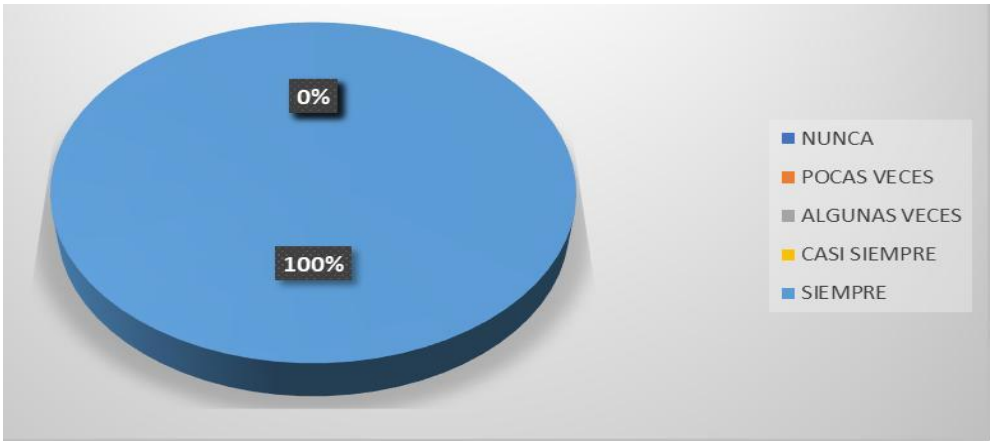
El 100% de estudiantes sienten satisfacción para con la labor del docente.

Figura 21. Hay congruencia entre el programa y los contenidos que imparte



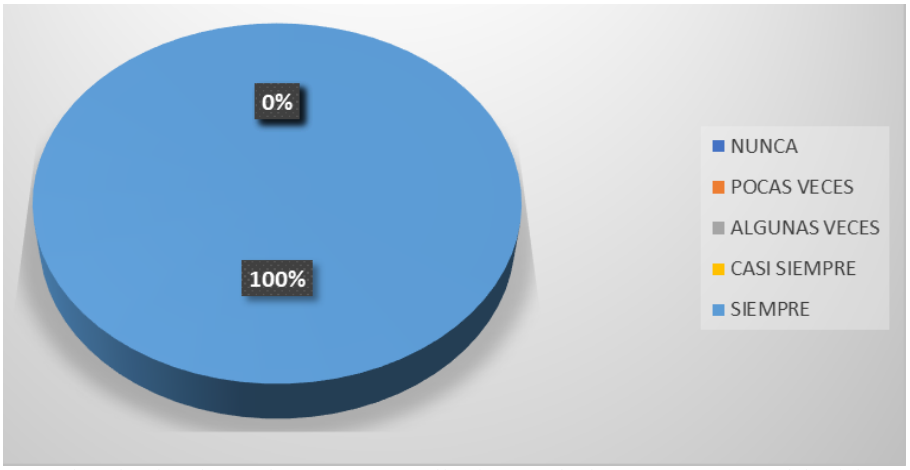
Se aprecia que la docente ha dado cumplimiento a los contenidos además del currículo escolar.

Figura 22. En la evaluación toma el trabajo que has realizado hasta ahora



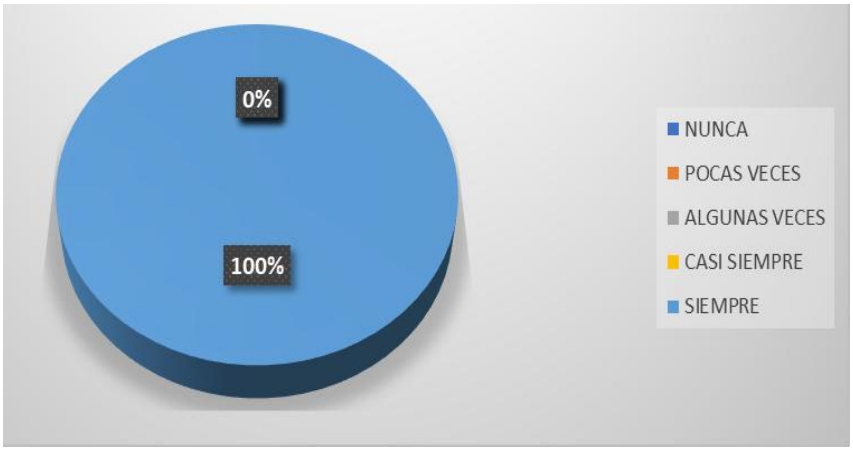
El docente evalúa el trabajo de los estudiantes desde los procedimientos hasta los resultados.

Figura 23.Ha cumplido las normas de trabajo al principio del curso



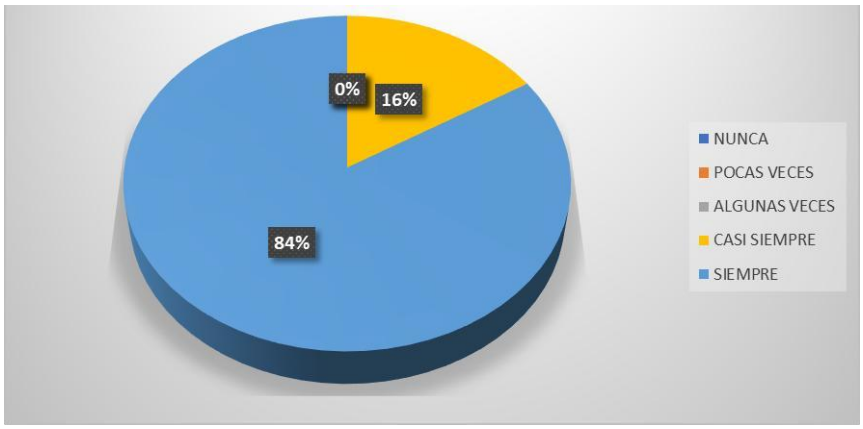
En el aula de clases hay un cumplimiento de las normas establecidas.

Figura 24. Hasta ahora se ha ajustado a los sistemas y criterios de evaluación establecidos en el programa



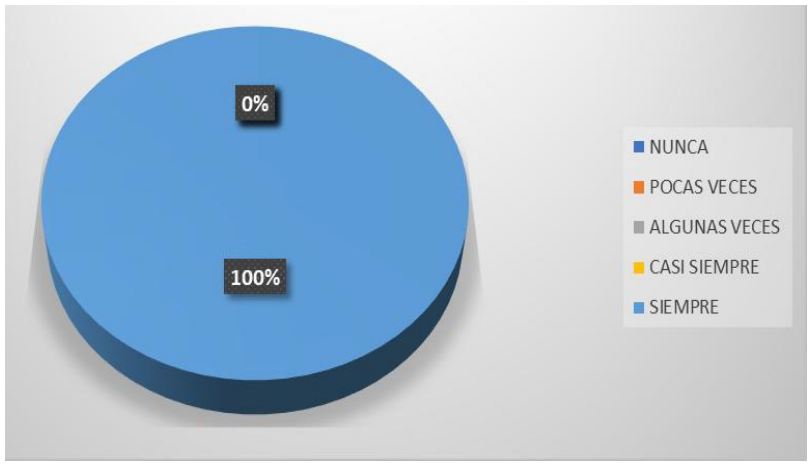
La docente muestra un apego a los sistemas de los programas educativos**.**

Figura 25. ¿Es tolerante?



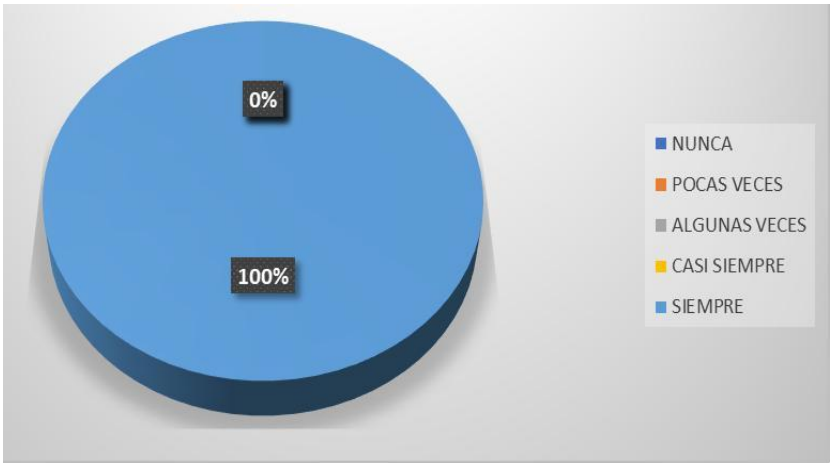
En su mayoría los estudiantes mencionan que la docente muestra alta tolerancia mientras que el 16% considera casi siempre**.**

Figura 26. Se muestra accesible y está dispuesto a ayudarnos



Los estudiantes muestran satisfacción respecto al apoyo que les ha brindado la docente.

Figura 27. Propicia el desarrollo de un ambiente de confianza y respeto



Para los estudiantes la docente ha creado un ambiente de respeto y confianza.

8.2 Grupo focal

En cuanto al grupo focal, la entrevista se realizó a 6 estudiantes seleccionados del tercero de EGB paralelo "C"; la participación de cada uno de ellos fue voluntaria, con una duración de aproximadamente 40 minutos que duró la entrevista. El objetivo de la misma fue recolectar información acerca del pensamiento que tienen los estudiantes de 3 EGB sobre las buenas prácticas docentes y de qué forma incluyen en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico, haciendo hincapié en el área de Matemáticas. Dicho ello esta entrevista se llevó a cabo mediante una guía de grupo focal.





A continuación, se presenta los principales hallazgos de esta recopilación

Motivación escolar

En relación con este tema abordado desde una pregunta los estudiantes manifestaron que ellos tienen diversas razones para venir a su escuelita entre ellas mencionan que es una responsabilidad y un deber que ellos deben cumplir, así como sus padres también cumplen varios tipos de actividades como trabajar para poderles brindar el estudio entonces que su trabajo también es solamente ir a la escuela y cumplir con todos sus deberes y obligaciones, así también hacen mención que otro de los motivos por los que asisten a su escuelita es porque les gusta venir a aprender cosas nuevas y que para ello todos los días su maestra los motiva ya sea cantándoles una canción, haciéndoles una dinámica, contándoles historias anécdotas y entre otras actividades que día a día hace la maestra pero tampoco dejan al lado la motivación que cada uno de sus padres o representantes infunden en ellos cada que los dejan, les retira o cuando tienen oportunidad de compartir con ellos, la mayoría dicen que cada día les dicen que el estudio les va a servir para toda su vida, para ir a una tienda para jugar en si para toda su vida incluso para cuando sean viejitos, por otra parte ellos comentan que también les gusta y les motiva llegar a su escuelita es por la forma de enseñar que tiene su docente puesto que dicen que su profe no les enseña de la misma forma que las otras maestras les han enseñado solo en base a los libros, a los cuadernos, solo en la pizarra o los libros de trabajo del gobierno, dicen que su maestra los motiva y hace que les guste estudiar y aprender por todas las formas que enseña y finalmente son conscientes y a su vez honestos con lo

que sienten y es por ello que dicen que no solo les gusta venir por todas las razones mencionadas anteriormente sino que también vienen para compartir con sus compañeros y amigos, a jugar a reírse y a veces a hacer un poco de travesuras, uno de los estudiantes me dice que la vida no es solo de estudiar, cumplir con los deberes, obligaciones y con trabajo sino que también hay que distraer la mente para poder aprender mejor y hacer que todas las cosas que sigamos haciendo todos los días nos salgan mejor que antes, dicen que así la mente de ellos también se refresca cuando se distraen esto es todo lo que ellos me pueden decir en relación a lo cuestionado lo cual es bueno porque todo esto contribuye de forma positiva en cuanto a la capacidad que existe hacia el aprendizaje.

Preferencia por asignaturas

En esta pregunta acerca de la preferencia por las asignaturas de los estudiantes indican en su gran mayoría que la materia que más les gusta es la de Matemáticas porque a pesar de que tienen sus errores, sus defectos y sus tropiezos al resolver los ejercicios o problemas matemáticos pero sin embargo la mayoría la escoge con preferencia porque dicen que es la asignatura donde su maestra les da y de la misma forma les hace realizar a ellos mismos sus materiales didácticos donde la mayoría de veces sus clases se vuelven entretenidas y muy dinámicas y que en varias ocasiones hasta juegan pero que eso depende mucho del tema que les toque ver en la hora de matemáticas, algunos de ellos cuentan que antes las matemáticas no les gustaba por muchas razones y esas son porque eran muy difíciles o los problemas no se entendían bien lo que debían hacer y que cuando no podían sus papas les hablaban o su anterior maestra también se molestaba con los niños que no podían al ver que ya les explicaba bastantes veces pero no entendían como debían hacer y resolver de manera correcta los ejercicios, pero que cuando pasaron a tercero de básica todo eso cambio porque la docente ahora tiene muchas maneras de enseñarles y que ellos entiendan mencionan que les hacen hasta jugar para que vayan aprendiendo todo lo que va a explicando dependiendo del tema que les toque según la planificación de las clases que prepara su maestra y que los alumnos cuentan que también les indica en el proyector lo que van a ver ese dia y lo que luego van a ir aprendiendo y que su profe les dice que todo es un proceso que primero deben ir aprendiendo desde lo más básico hasta lo más avanzado , un estudiante nos cuenta su experiencia con la asignatura y que su gusto por las matemáticas empezó cuando la maestra explico el tema de las monedas y los billetes en donde también practicaron las sumas y restas con las mismas y que en esa clase jugaron a la tiendita y el ahí aprendió mejor y se dio cuenta que las matemáticas no eran difíciles si no que cada vez se iban haciendo más fáciles que esta materia solo tenía muchos trucos para poder hacer más fácil y más rápido, sin embargo un alumno menciono que para él su materia favorita no es matemáticas por que el si ve las matemáticas fáciles con todas las explicaciones que le da su maestra pero que sin embargo no la considera como su materia favorita sino su preferencia es la materia de ciencias naturales ya

que a él desde pequeño siempre le ha gustado mucho la naturaleza y conocer sobre todo lo de la naturaleza, de las personas, de los animalitos y demás pero cuando ya entro a su escuelita él no sabía que había una materia que hablaba de todo esto entonces nos resume que le gusta mucho conocer y hablar de la naturaleza, de los animales y de todas las cosas importantes que dan en ciencias naturales, en los programas de televisión que el ve en los videos de youtube y también en tik tok, pero sobre todo dice que le gusta y le llama mucho la atención los experimentos y las maquetas que a veces hay que hacer es todo en cuanto a lo que me han podido contar lo cual demuestra las ideas positivas que tienen los estudiantes por la asignatura de matemáticas según todas las experiencias .

Concepción sobre las buenas prácticas docentes y el rendimiento académico

Al dar inicio con este tema que se partió desde una pregunta ellos se mostraron un poco confundidos con la misma sin embargo luego de explicar de lo que se trataba lo asociaron con la buena explicación y con sus notas y cuando les hacen pasar al pizarrón a desarrollar algún ejercicio, para lo cual dicen que para ellos primeramente las buenas practicas docentes es si su maestra está haciendo su trabajo bien es decir que cuando les enseña explica bien o cuando algún compañero no comprendió lo que la profe explico ella tiene paciencia y le vuelve a enseñar nuevamente y por otro lado como ya se hizo mención relacionan el rendimiento académico diciendo que es cuando hacen bien sus deberes y los trabajos en clase que les da su maestra también mencionan que es cuando se sacan buenas notas y recalcan que eso es cuando entienden bien lo que la maestra explico.

Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje

Los estudiantes manifiestan que a ellos les ayuda mucho a entender los temas cuando la maestra les da materiales que a veces cuando no hay muchos tienen que compartirse pero a ellos se les hace más fácil entender de esa forma, la estudiante dice que cuando el tema es de las sumas y restas a ellos les resulta fácil poder contar porque o sino a veces no les alcanza sus dedos para contar y que lo que más les sirve es tener estos objetos para poder contar como por ejemplo mencionan las regletas y base 10, así también dicen que les ayuda porque la profesora les explica paso a paso lo que deben hacer y para ayudarles que ellos vayan aprendiendo muy bien también les pone un video, imágenes, diapositivas o que a veces hace carteles, por otro lado vuelven a mencionar que jugar también les hace entender mejor todo lo que la profe ya explico en la pizarra o con sus materiales. Además comentan acerca de la forma de explicar de la maestra que también es buena porque ella tiene muchos pasos para enseñar y que lo primero que ella hace es preguntarles si han escuchado, han visto o saben cómo se hace el tema que van a resolver y una vez que ellos respondan y todos participen así sus ideas no sean correctas la docente empieza a unir todas las ideas y lo que ellos saben y opinaron para pasar a explicar de que se trata el tema que van a abordar y después de esto

y de darle una pequeña mirada al texto su profe procede a explicarles en el pizarrón como lo deben hacer y una vez que todo este comprendido pasan a tomar sus materiales para que con ayuda de todo esto puedan ir resolviendo los ejercicios que se les va dando y que a los compañeros que vaya seleccionando van pasando al pizarrón y resolviendo pero aquí también hace que los compañeros que participen al frente vayan explicándoles a sus compañeros como lo están haciendo paso a paso para que así vayan recordando y no se olviden de lo que fueron viendo, y comentan que ya cuando su maestra ve que todo está entendido y claro ahí si les hace formar grupos o que hagan las actividades de forma individual y luego va observando que estemos haciendo todas las cosas bien y ayudándoles a los compañeros que a veces se olvidan o que no se acuerdan muy bien y después de todo esto les revisa y dependiendo de sus notas y de cómo hayan ido resolviendo la actividad depende si la maestra les envía o ya no les envía alguna actividad extra para que refuercen en sus casas, esto indica que las diferentes estrategias metodológicas activas que ellos consideran son buenas para su aprendizaje y sobre todo les incentivan para que participen.

Trabajos grupales y clases basadas en juegos

Los alumnos entrevistados expresan casi todos que les gusta mucho jugar para aprender que ha ellos les gustaría que en todas las clases se pueda jugar que no solo en matemáticas, sino también en las otras asignaturas y por otra parte dicen que si les gusta formar grupos de trabajo porque casi siempre se ayudan entre todos o hay veces que a la mayoría del grupo le toca ayudarle a algún compañero que no ha entendido o que no recuerda muy bien lo que hay que hacer, pero también cuentan que hay estudiantes a los que no les gusta para nada trabajar en grupos porque sus otros compañeros no ayudan y solamente quieren copiarles a los que si hacen su trabajo, así también mencionan que cuando se ganan puntos por hacer bien el trabajo en grupo ganan puntos pero cuando pierden por culpa de sus compañeros ya no les gusta, pero rescatan que la profesora siempre les dice que no importa ganar o perder sino ayudar al que lo necesita y para que así todos puedan tener bien hecho sus trabajos.

Uso de materiales didácticos

En cuanto a este tema ellos opinan y creen que si aprenden mucho mejor cuando la profesora les indica otros materiales que ya no sea el pizarrón o el libro porque ellos consideran que casi siempre el libro es aburrido y que no tiene cosas o imágenes que les llame la atención para aprender, mientras que ellos dicen que la profe les trae videos, que a veces les hace carteles o incluso algunos días ella les utiliza a ellos mismos para que pasen al frente y ponerles como ejemplos o también para que le ayuden a tener las imágenes que ella trae para poder mostrarles a sus amigos mientras la profesora les va explicando así que ellos dicen que siempre van a preferir y les va a gustar que

enseñen con materiales que ellos puedan tocar, ver y escuchar porque ellos aseguran que así ellos aprenden mejor y que esto les ha ayudado mucho hasta pintar los dibujos del tema que nos enseña la profe cada día, dicho todo ello se puede evidenciar claramente que los diferentes recursos incluidos los recursos visuales y manipulativos que favorecen significativamente la comprensión de los contenidos tomando en cuenta también que todos estos materiales didácticos que han mencionado son diseñados para la edad y comprensión de ellos.

Actividades que mejoran el rendimiento en Matemáticas

Las opiniones que brindan los alumnos en este apartado primordialmente es mencionar los materiales que usan para aprender como por ejemplo un estudiante nombra a los ábacos, las bases diez, los pizarrones personales entre otros, también uno de ellos según su punto de vista dice que hacer los grupos de trabajo también les ayuda mucho y también la frase que siempre usa su maestra que es “tu me ayudas yo te ayudo ” y el resto de sus compañeros están de acuerdo con su opinión, además de ello agregan que cuando pasan a resolver los ejercicios en la pizarra también les ayuda a mejorar porque si no saben su maestra y todos los compañeros le ayudan a resolver el ejercicio de la pizarra, en conclusión dan a entender que los trabajos grupales. Los materiales concretos y visuales e inclusive las competencias que a veces realizan entre grupos les ayudan a una mejor comprensión.

Manejo de dificultades

Los estudiantes exponen que cuando ellos no comprenden o alguien de sus compañeros no entendió las explicaciones que dio la profe ella vuelve a explicar nuevamente y en caso de que no mismo entienda se acerca al puesto y le indica directamente de nuevo y en cuando se sigue sin entender todo lo que la profesora explico ella busca videos y nos enseña, o nos muestra las diapositivas que ella siempre tienen hechas cuando nosotros no entendemos tan bien algunos temas entonces ella nos proyecta y también nos va indicando y enseñando con ejemplos, así también dicen que cuando la maestra tiene 3 o 4 compañeros que no entienden, ellos le ayudan a explicarles a los amigos que todavía no saben o no pueden algún procedimiento o alguna palabra mencionan que eso depende de la materia en la que se encuentren. Todo esto significa que su ambiente de aprendizaje es seguro y que además de ello mantienen confianza y compañerismo ya que todo esto quiere decir que para ellos el hecho de tener y cometer errores en su proceso de aprendizaje no es algo malo sino más bien ellos lo toman como parte de dicho proceso.

Percepción del apoyo docente

Como parte final de la entrevista en relación con este tema ellos creen que su maestra todos

los días siempre les ayuda a aprender algo nuevo, dicen que es muy buena profesora porque incluso a un compañerito que no sabía ni leer ni escribir ella le enseño todo le traía muchas cosas para enseñarle y sentaba con el luego de explicarle a todos el tema que tenían que ver, así como también cuentan que cuando les toca ver algún tema difícil ella les explica muchas veces hasta que entiendan para que puedan ir a hacer sus deberes y que su profesora no se enoja si no entienden o si le vuelven a preguntar que al contrario ella siempre busca las formas de que sea más fácil de aprender y entender todo lo que nos explica, todos los días que venimos a clases ella nos motiva y dice que todos podemos, todo esto es lo que perciben los estudiantes.

Elementos clave para un buen rendimiento académico

Finalmente, los estudiantes expresan que para aprender bien es importante tener una buena maestra y también resaltan la importancia de prestar atención a todo lo que explica la profesora para que cuando vayan a la casa o pasen a otro grado puedan resolver bien todas sus tareas, para ello también un estudiante menciona que su mama siempre le dice que para que no se olvide lo que aprende y le enseña su maestra es importante llegar a la casa y practicar, por otro lado hacen mención a que para poder ser buenos en la escuela se debe ser responsable y cuando no se entienda algo levantar la mano y preguntar lo que no entienda porque si no hacen eso dice n que no podrán hacer los deberes o las pruebas y que tendrán malas calificaciones y que eso no es bueno**.**

A partir de los resultados de la encuesta y del grupo focal se conoce que en este estudio de caso hay una buena práctica docente lo que ha influido positivamente en la enseñanza de las matemáticas, en donde se evidencian que existen diversos factores como la motivación a aprender, así como la construcción de relación estudiante- docente basada en la confianza y respeto mutuo y otros factores que influyen dentro del mismo.

8.3 Principales hallazgos

Resultados de la observación

Los resultados del diario de campo (Véase guia en anexo 2) dieron a conocer que la práctica docente en el área de matemáticas se caracteriza por el trabajo didáctico pues la docente ha implementado en sus clases recursos innovadores que le permiten captar la atención, pero sobre todo mantener motivados a los estudiantes, el rendimiento académico según la percepción.

Resultados de la encuesta

Con la encuesta se puede conocer que las prácticas docentes en el aula de clases se caracterizan por la construcción de un ambiente de reflexión, motivación y respeto, lo que ha

permitido que los estudiantes incrementen su interés en aprender matemáticas, lo que a su vez se ve reflejado en la mejora del rendimiento académico.

Resultados del grupo focal

Las percepciones estudiantes se asocia a sus capacidades para cumplir tareas, así como el trabajo individual. Los hallazgos del grupo focal (Véase guia en Anexo 3) dieron a conocer que la percepción de los estudiantes en torno al trabajo docente es positiva puesto que la docente es vista como un apoyo constante cuando hay dudas en la resolución de un ejercicio matemático, además inspira confianza y seguridad en el grupo.

Tabla 2. Triangulación de datos

INFORMACIÓN / **CATEGORÍA**	**INFORMANTES**		**INTERSECCIÓN**
	ENTREVISTAS	**ENCUESTAS**	**ELEMENTOS COINCIDENTES**
Rendimiento académico	Capacidad de trabajo grupal.	Evalúa el trabajo de los estudiantes desde los procedimientos hasta los resultados	Resolución de ejercicios en casa. Buenas calificaciones
Práctica docente	Trabajo didáctico	Trabajo didáctico	Uso de material didáctico.
	Motivación estudiantil	Espacio de reflexión	Construcción de un ambiente de respeto y motivación.

Autora: Dayanna Criollo

9. Conclusiones

Se conoció que la práctica docente en el área de las matemáticas se basa en un ambiente de respeto, confianza e interés hacia todo el grupo de estudiantes, en la cual, la docente se ha interesado

por usar nuevos mecanismos de enseñanza para que los estudiantes aprendan de manera significativa, lo que ha permitido que haya satisfacción y que la relación docente- estudiante sea la adecuada.

Se concluye que la relación entre las prácticas docentes y el rendimiento académico en matemáticas es directamente proporcional y está influenciada por los métodos de enseñanza, pues los mismos priorizan la memorización por el contrario, las estrategias activas incrementa la motivación para aprender lo que se verá reflejado en el buen rendimiento académico, con el avance de la tecnología el docente ha transitado de una enseñanza de tipo instructivo hacia una práctica activa y mediadora gracias al o cual los niveles de mejora se van incrementando.

Una buena práctica docente se asoció a un mayor rendimiento académico, se evidenció que aspectos como la retroalimentación constructiva y el apoyo individualizado fueron claves en el éxito de los estudiantes de manera específica en el cumplimiento de tareas que la docente envía a casa así como el trabajo colaborativo, por lo tanto, una práctica docente efectiva juega un rol crucial en el rendimiento y desempeño académico en la educación general básica.

10. Recomendaciones

Se recomienda reforzar las competencias docentes y que éstas se centren mayormente en los estudiantes, y a la vez ir integrando las nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas, del mismo modo se señala la importancia de mantener actualizados acerca de tendencias educativas y tecnologías digitales de esta manera se enriquecerá su enseñanza y será posible considerar sus necesidades y preferencias, por tal razón una buena práctica docente influirá directamente en la motivación y en el rendimiento académico de las matemáticas.

En lo referente a la interacción docente-estudiante, se recomienda replicar esta buena práctica docente al resto de las aulas, a partir de un proceso de socialización en la cual se muestre las normas y reglas que la docente ha establecido para lograr un adecuado y motivador clima estudiantil pues se conoció que el mismo influye positivamente en el grupo estudiado, por tanto hay una mayor conciencia sobre la importancia de una buena interrelación entre estudiante y docente.

Sobre la relación entre rendimiento académico y prácticas docentes se recomienda potenciar las clases prácticas pues de acuerdo a las percepciones de los estudiantes les resulta mayormente atractivo aprender cuando la docente recurre a la didáctica y a los juegos por el contrario, el aprendizaje

con la ayuda de los libros le resulta monótono y repetitivo.

11. Referencias

Albán, I., García , G., & Gualo, B. (2024). *La gestión pedagógica y su incidencia en las metodologías activas de los docentes*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6):1-14: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9846942.pdf

Alvarado , L., & García , M. (2008). *Características más relevantes del paradigma sociocrítico*. Obtenido de Revista de Investigación, 9(2): 1-17: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf

Alvarado, P. &. (27 de Marzo de 2025). *Aportes del modelo de práctica docente en la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio*. Obtenido de https://camjol.info/index.php/CSH/article/view/20202

Amundarain, F. &. (2024). *Aprendizaje-servicio universitario. Participación estudiantil, servicio y desarrollo de competencias*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9526215

Apaza, C. (2023). *Las buenas prácticas del docente en la educación*. Obtenido de Revista de Investigación en Cencias del la Educación Horizontes, 7(29): 1-14: https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1036

Avello, R. &. (1 de Enero de 2021). *Competencias digitales para la práctica docente en pregrado en dos universidades latinoamericanas*. Obtenido de EDMETIC, 10(1), 1–19: https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.12713

Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L. (2022). *El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes*. Retrieved from https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-

51622022000200277&script=sci_arttext&tlng=en

Bayas. (4 de Enero de 2024). *Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil*. Obtenido de Revista de Investigación e Innovación, 9(1): 1-15: https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3048

Beltrán , S., & Ortiz, B. (2020). *Paradigmas de la investigación*. Obtenido de Revista Iberoamericana para la Investigación: https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Bennasar, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico, 10*, 329-340. doi:10.5281/zenodo.6551183

Berrezueta, S., García, K., & Sacta, E. (2021). *Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente*. Obtenido de Revista Electrónica Entrevista Académica, 2 (8): 1-20: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575

Blanco. (Junio de 2023). *Congruencia entre la práctica docente y la evaluación de la docencia por parte del estudiantado en educación superior: estudio de casos en la Universidad Veracruzana*. Obtenido de http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51978

Campos. (2024). *Pronóstico de la demanda de asignaturas ofertadas en una Institución de Educación Superior basado en Modelos Predictivos y de Analítica Avanzada: Estudio a partir de datos de las asignaturas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Bío-Bío*. Obtenido de https://hdl.handle.net/11447/9774

Carrió, M. L. (2021). *Análisis comparativo del uso de marcadores metadiscursivos en la evaluación formativa y sumativa online*. Obtenido de Repositorio Universidad Politécnica de Valencia : http://hdl.handle.net/10662/12725

Castillo, N. (2018). *Acerca de los paradigmas de investigación educativa*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320519.pdf

Castro, Y. (2023). *Impacto de una sociedad científica estudiantil en el desarrollo de competencias investigativas*. Obtenido de Revista Cubana de Bioinvestigaciones Médicas, 42(2): 1-12: https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2341

Chacón , P., Soria, M., & Siza, M. (2023). *Evaluación formativa y sumativa en el proceso formativo*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2): 1-20: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5450/8254/

Cobas , J., Gómez , H., & González , G. (2019). *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Actividades fundamentadas en el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de contenido del área de matemáticas en la Universidad:

https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/desarrollo-contenidos-matematicas.html

Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative quantitative mixes methods*. SAGE Publication.

Cuevas. (25 de Enero de 2023). *Revisión de literatura sobre la práctica reflexiva pedagógica del docente, como un camino a la innovación en la apropiación de saberes*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4516

Dolores, A. &. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Obtenido de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468

Dolorier, R. &. (2022). *La retroalimentación como estrategia para la sistematización de las buenas prácticas en docentes practicantes*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8401420

Enriquez. (23 de Febrero de 2023). *Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862

Errázuriz, M. C., Davison, O., Cocio, A., & Fuentes, L. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica: ¿Cómo son sus interacciones discursivas? *Estudios Pedagógicos, 48*(1), 191–211. doi:10.4067/S0718-07052022000100191

Falcón , M., Sandoval, M., & Tovar, R. (2025). *La práctica pedagógica del docente ecuatoriano. Una mirada desde sus protagonistas*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, 5(9): 1-10: https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/download/519/858/1494

Falcón, A. &. (Abril de 2021). *La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario*. Obtenido de http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041

Gallardo. (29 de Septiembre de 2021). *Las prácticas docentes y la tasa de aprobación en la asignatura de Métodos Numéricos de plan común de ingeniería de la Universidad Tecnológica Metropolitana, año 2017.* Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12969/1987

Gangreia, A. (2021). *Didáctica y su contribución a la práctica docente*. Obtenido de Revista Núcleo del Conocimiento ISSN: 2448-0959: https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aportaciones

García, E. J., Rodríguez, E. A., & Niño, J. C. (2025). Impacto de la Evaluación Formativa y Sumativa en el Desarrollo de Competencias en la Educación de Enfermería. *Publicación periódica de estudios interdisciplinarios, 3*(2), 1-13. doi:10.71068/rc9y9q54

Gascón, J., & NIcolás , P. (6 de Diciembre de 2021). *Incidencia de los paradigmas didácticos sobre*

la investigación didáctica y la práctica docente. Obtenido de Revista de Educación Matemática, 33 (1): 1-30: https://doi.org/10.24844/em3301.01

Getial, I. &. (10 de Abril de 2025). *Fortalecimiento del Liderazgo a través del Cabildo Estudiantil Mediante la Adquisición de Roles y Responsabilidades para el Desarrollo Integral de los Estudiantes de Tercero de Primaria del Centro Educativo el Arrayán*. Obtenido de Repositorio UNAD : https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68031

Godino , J., Batanero , C., & Font , V. (2013). *Fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Obtenido de https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf

González. (14 de Julio de 2021). *Formación docente constante para una comunicación virtual efectiva*. Obtenido de https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12003

González, J. (2020). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9100717.pdf

González, J., & Yoshiko, S. (2022). *Deficiencias en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario*. Obtenido de Revista Anual Acción y Reflexión Educativa, 45(1-12): https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354915.pdf

González, M., & Treviño, D. (2025). *Prácticas docentes relacionadas con el logro educativo del estudiantado*. Obtenido de Contextos Educ., 36 (2025) 3-22: https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5963/4718

Gozalo, M. (2022). *Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico*. Obtenido de http://hdl.handle.net/10662/20266

Guzmán, J. (2021). *Aportaciones de las buenas prácticas de enseñanza para el mejoramiento docente en educación superior*. doi:10.14507/epaa.29.3905

Guzmán, J., & Mendoza, B. (2026). *Perfil de estudiantes de preparatoria en función de su estilo de aprendizaje y descripción a partir del estilo de enseñanza de sus profesores*. Obtenido de Revista RedCA, 5(15)2-10: https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/20742

Henao, J. J., & Barrera, E. (2022). *Desarrollo de un perfil actitudinal docente para la mediación de las ciencias sociales que fortalezca el desempeño académico estudiantil*. Obtenido de Repositorio Universidad de la Costa: https://hdl.handle.net/11323/9682

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662

Ibarra, G. (2023). *Atributos de la buena enseñanza universitaria*. Obtenido de Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26): 1-20: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100150&script=sci_arttext

Iturralde, C. &. (2024). *La Necesidad de Capacitación Docente para una Implementación*

Efectiva de la Tecnología Educativa en el Aula. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481392

Justo, J. (2025). *El Renacimiento y la Educación: La Revolución del Aprendizaje que Cambió el Mundo*. Obtenido de Revista AGDER, 2 (3): 1-12: https://www.agder.org.mx/%F0%9F%93%9A-el-renacimiento-y-la-educacion-la-revolucion-del-aprendizaje-que-cambio-el-mundo/

Lorenzo, J., & Abós, P. (2021). *Escuela rural y territorio: análisis de buenas prácticas educativas en el contexto de la Comunidad Autónoma de Aragón (España)*. Obtenido de Revista Espaço do Currículo 14 (2): 1-21: https://zaguan.unizar.es/record/108597

Mantilla , M., Velásquez, K., & Rejifo , K. (2024). *La práctica pedagógica del docente ecuatoriano. Una mirada desde sus protagonistas*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, 5(2): 1-15: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10390/15265/

Marfileño, V. &. (2 de Julio de 2021). *Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales*. Obtenido de https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987

Marquez , L., & Abundez , M. (2016). *LA MOTIVACIÓN EN EL AULA: ESTRATEGIA ESENCIAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA*. Obtenido de http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/aula.pdf

Martin, S. H. (2021). *Evaluación de la práctica de los docentes de educación obligatoria, estudio comparado en Europa*. doi:10.5944/reec.39.2021.27388

Martínez, A. (2022). *Cuestionario de opinión de prácticas docentes por estudiantes*. Obtenido de Universidad Nacional de México: https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/3fa0e893-019e-4b29-856a-ae17a996d5e6/content

MINEDUC. (2022). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec

Neyra, D., Guachizaca, J., & Ordoñez, A. (2024). *La Motivación como Estrategia Didáctica y su Impacto en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica*. Obtenido de Revista Multidisciplinar Ciencia Latina, 8(5): 1-15: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13718

Oña. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de http://hdl.handle.net/10644/9912

Ortega, A. (2010). *Causas que generan el bajo rendimiento académico de matemáticas* . Obtenido de https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0056300.pdf

Parra , L., Menjura, M., & Pulgarín, L. (2021). *Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 17 (1):70-90:

https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/134175018005.pdf

Peng, L., Nataliya, I., Nika, B., & Sergei, K. (2024). *Motivación estudiantil en humanidades: Su impacto en el rendimiento académico y desarrollo profesional*. Retrieved from Revista de Trabajo Social, 14(1): 1-15: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9336170

Peña, P. &. (3 de Noviembre de 2021). *Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior*. Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos, 9(1): 1-12: https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825

Peralta, G. (30 de Junio de 2025). *Concursos intercolegiales: una herramienta para potenciar el rendimiento académico estudiantil*. Obtenido de Revista de Investigación Multidisciplinar, 6(1): 1-18: https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.659

Pereyra, V. L. (24 de Febrero de 2025). *Inteligencia emocional para un buen rendimiento académico en educación superior*. Obtenido de https://doi.org/10.5281/zenodo.14920622

PISA. (2018). Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Ramos, C., & Roque, R. (2021). *La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana*. Obtenido de Dilemas contemp. educ. política valores, .8 (4): 1-16: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600007

Raymundo, A. I. (2023). *Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico*. Obtenido de Repositorio Universidad Pontifica del Perú : http://hdl.handle.net/20.500.12404/22758

Rekalde, I. (2014). *La observación como estrategia de investigación* . Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf

Reza, R. (2022). *El Impacto de la Actuación Docente en el Rendimiento Escolar: Mirada del Profesorado de Química*. Obtenido de Revista Multidisciplinar Ciencia Latina, 6(6): 1-10: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/13548/19462/

Rivera, A., Soledispa, A., & Soledispa, E. (2020). *Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica*. Obtenido de Revista Sinapsis, 3 (18): 1-12: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280937.pdf

Robalino, M. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes experiencias con tecnologías en aulas peruanas* . Obtenido de UNESCO : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259496

Rodríguez, Chávez, & Macías. (2022). *La contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la Educación Superior*. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955449

Rosales. (14 de Enero de 2022). *La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión*

en la práctica docente. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1454

Rubiano , S., & Martínez, J. (2024). *El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinar, 8(2): 1-18: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10941/16082

Saldívar, A. (9 de Octubre de 2024). *Integración de la tecnología en la educación temprana: Beneficios, desafíos y prácticas efectivas*. Obtenido de Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe, 1(2), 429-457: https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v1i2.118

Sampieri, R., Fernández , C., & Baptista , P. (1997). *Metodología de la investigación*. Obtenido de McGraw Hill España: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Sánchez. (2024). *Percepción de responsabilidad social universitaria y satisfacción estudiantil en universitarios de Ciencias de la Comunicación de una universidad pública peruana*. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12894/10542

Segil. (2021). *Liderazgo directivo y desempeño docente en nivel secundaria de instituciones educativas públicas del Perú*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976569

Sorangela, M., & Ortiz, A. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. Obtenido de Rev. Iberoam. Investig. Desarro, 11(2): 1-19: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164

Stake, R. (2022). *Investigación con estudio de casos*. Obtenido de Ediciones Morata: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf

Torres. (31 de Enero de 2024). *Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia*. Obtenido de https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82

Torres, O. (2024). *Evaluación de Geniallycomo herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia*. Obtenido de Journal of Economic and Social Science Research, 4(1): 1-12: https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/82/296

Trilla, J., Cano, E., & Escofet, E. (2017). *El legado pedagógico del siglo XX*. Obtenido de Biblioteca UniValle: https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/1fe1c39448feabd6915efcdf6ec4baff9b1bf6f0.pdf

Tristán, B., Flores, I., Sánchez, A., & Briano, G. (2021, Diciembre). *Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID-19: desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea*. Retrieved from Form. Univ, 14 (6): 1-15: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-

50062021000600193

Ullauri, M., & Arévalo, S. (2022). *La práctica docente desde una perspectiva intercultural en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa PCEI Cruzada Social de Riobamba*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9727

Vera. (30 de Octubre de 2023). *Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena*. Obtenido de https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/101

Zavala, C. &. (2021). *La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios*. Obtenido de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15(2): 1-20: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000200004&script=sci_abstract

4. Anexos

Anexo 1. Definición de las principales categorías

Categorías	Definición	Subcategorías	Dimensión	Indicadores	Instrumentos metodológicos
Buena práctica docente	Refiere al conjunto de estrategias, actitudes, metodologías cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así también crear ambientes participativos e inclusivos.	Estrategias pedagógicas	Dimensión pedagógica	Aplicación de métodos activos; adaptación de estrategias a las necesidades del grupo; planificación flexible y reflexiva.	Guía de observación, Guía de entrevista al docente, Diario de campo.
		Evaluación formativa y sumativa	Dimensión evaluativa	Uso de instrumentos variados (rúbricas, listas de cotejo, retroalimentación continua); coherencia entre objetivos y evaluación.	Guía de observación, Análisis de documentos, Entrevista al docente.
		Dimensión ética y profesional	Dimensión axiológica	Responsabilidad, equidad, respeto, inclusión y confidencialidad en la práctica docente.	Entrevista al docente, Diario de campo.
Rendimiento académico del estudiante	El rendimiento académico representa una evaluación	Rendimiento y progreso escolar	Dimensión cognitiva	Mejora del desempeño en las áreas de aprendizaje; comprensión conceptual y	Análisis de documentos académicos, Guía de observación.

del conocimiento			aplicación práctica.	
a nivel escolar se expresa en calificaciones, está influenciado por hábitos de estudio, métodos de enseñanza, entorno social y económico.	Motivación y participación	Dimensión socioemocional	Interés por el aprendizaje; colaboración en clase; disposición hacia actividades grupales y reflexivas.	Observación participante, Diario de campo, Entrevista.
	Uso de recursos y herramientas digitales	Dimensión tecnológica	Integración de TIC en el aprendizaje; autonomía en el uso de recursos digitales; aprovechamiento de materiales interactivos.	Guía de observación, Análisis documental.

Anexo 2. Guia de observación

Objetivo	Recopilar información sobre las buenas prácticas del docente de matemática y su efecto en el desarrollo académico de los estudiantes	
	Prácticas docentes	**Rendimiento académico**
Indicadores de observación	Uso de material concreto para la comprobación de sumas	Desarrollo lógico
	Ambiente participativo y didáctico	Comprensión de sumas Trabajo individual Trabajo práctico

Autora: Dayana Peralta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		77 **Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 1	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	
Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.	

Actividad realizada	**Descripción de la Actividad**
- 8h00 a 9h00 Lengua y literatura	- En esta hora de clases la docente estaba realizando una breve retroalimentación sobre un tema ya dado el mismo que era sobre singular y plural, este tema estaba siendo reforzado para aquellos estudiantes que habían faltado la semana anterior. En esta actividad presento a los estudiantes un video a manera de introducción y luego fue presentando tarjetitas para completar la comprensión del tema

8h45 a 9h30 Lengua y literatura - **9h30 – 10h10 Receso** - **10h10 a 12h25 Matemáticas**	En esta hora la docente hizo que realicen ejercicios en junto con ella tanto en la pizarra como en el cuaderno luego de ello entregue unas hojas con una actividad para culminar con la retroalimentación del tema, todas las actividades que se presentaban en esta hojita tenían mucha relación con el video y sobre todo con las tarjetitas que presento en clases. Receso En esta hora de clases la docente retroalimento el tema y a su vez abordo un nuevo tema que era la comprobación de las sumas, indicando además cada una de las partes de las sumas con dos cifras. La maestra se tomó todo este tiempo puesto que se les complico un poco a los estudiantes comprender este tema sin embargo con el material concreto que les presento la docente se les facilito la comprensión además de que ella mediante las diapositivas que ya trae preparadas les sirve como apoyo y también para ir trabajando a la par de la profe .

	Interpretación de la Actividad
	Centrándome específicamente en el área de matemáticas puedo acotar que las actividades desarrolladas en conjunto con los diversos materiales que la profe hace uso para la comprensión del tema permiten que los estudiantes comprendan este apartado de las sumas con dos cifras y sus partes. Además, considero que al representar gráficamente sus ejemplos y explicarlos tanto en la proyección de sus diapositivas como en el material que utiliza, refuerzan no solo su pensamiento lógico, sino también su creatividad y su capacidad para dar a entender los temas matemáticos que imparte en cada clase. Esta experiencia fomenta la curiosidad, la observación y la conexión entre el conocimiento académico y la realidad de la vida cotidiana que cada uno de ellos pasa, y de esta forma también les incentiva a tener una buena imagen de la asignatura de matemáticas. - La clase fue efectiva tanto en lo pedagógico como en lo metodológico. La docente practicante logró establecer un ambiente participativo y didáctico. El uso de recursos visuales y materiales concretos facilitó la comprensión de los conceptos abstractos de suma. Este tipo de estrategias contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y espacial en los estudiantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

¿

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS		
UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		**Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 1	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	
Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.	

Actividad realizada	**Descripción de la Actividad**

- 8h00 a 9h00 Lengua y literatura	- En esta hora de clases la docente estaba realizando una breve retroalimentación sobre un tema ya dado el mismo que era sobre singular y plural, este tema estaba siendo reforzado para aquellos estudiantes que habían faltado la semana anterior. En esta actividad presento a los estudiantes un video a manera de introducción y luego fue presentando tarjetitas para completar la comprensión del tema

- **8h45 a 9h30 Lengua y literatura** - **9h30 – 10h10 Receso** - **10h10 a 12h25 Matemáticas**	En esta hora la docente hizo que realicen ejercicios en junto con ella tanto en la pizarra como en el cuaderno luego de ello entregue unas hojas con una actividad para culminar con la retroalimentación del tema, todas las actividades que se presentaban en esta hojita tenían mucha relación con el video y sobre todo con las tarjetitas que presento en clases. Receso En esta hora de clases la docente retroalimento el tema y a su vez abordo un nuevo tema que era la comprobación de las sumas, indicando además cada una de las partes de las sumas con dos cifras. La maestra se tomó todo este tiempo puesto que se les complico un poco a los estudiantes comprender este tema sin embargo con el material concreto que les presento la docente se les facilito la comprensión además de que ella mediante las diapositivas que ya trae preparadas les sirve como apoyo y también para ir trabajando a la par de la profe .

	Interpretación de la Actividad

	Centrándome específicamente en el área de matemáticas puedo acotar que las actividades desarrolladas en conjunto con los diversos materiales que la profe hace uso para la comprensión del tema permiten que los estudiantes comprendan este apartado de las sumas con dos cifras y sus partes. Además, considero que al representar gráficamente sus ejemplos y explicarlos tanto en la proyección de sus diapositivas como en el material que utiliza, refuerzan no solo su pensamiento lógico, sino también su creatividad y su capacidad para dar a entender los temas matemáticos que imparte en cada clase. Esta experiencia fomenta la curiosidad, la observación y la conexión entre el conocimiento académico y la realidad de la vida cotidiana que cada uno de ellos pasa, y de esta forma también les incentiva a tener una buena imagen de la asignatura de matemáticas. - La clase fue efectiva tanto en lo pedagógico como en lo metodológico. La docente practicante logró establecer un ambiente participativo y didáctico. El uso de recursos visuales y materiales concretos facilitó la comprensión de los conceptos abstractos de suma. Este tipo de estrategias contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y espacial en los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS		
UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		**Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 3	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	
Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.	

Actividad realizada	Descripción de la Actividad
- 8h00 a 9h00 Cultura Física **-** **- 8h45 a 9h30 Matemáticas** **- 9h30 – 10h10 Receso** **- 10h10 a 11h40 Lengua y Literatura** **- 11h40 a 12h25 Fomentar a la lectura**	- En esta hora de clases no fueron a educación física y la profe tomo la hora para reforzar el tema de la representación gráfica de las restas en la cual estaban fallando. - Esta hora mientras la profe les hacía resolver ejercicios en grupo yo me encontraba calificando el deber que había mandado del tema. - Luego del receso abordamos el tema sobre los sustantivos mostrando videos para que comprendan mejor. Luego de eso la profe tomo como ejemplos cosas del aula para que ellos vayan respondiendo de manera adecuada que sustantivo debe llevar si LA o EL, o LAS y LOS . - En esta hora de clases tome una lección sobre un poema en relación a la Escuela Emilio Abad que debían aprenderse de memoria. Para a partir de ello seleccionar para el concurso de poemas.

	Interpretación de la Actividad
	Haciendo hincapié en la asignatura de matemáticas pese a que no pude observar la clase como tal pude observar los materiales que había proporcionado, y además de ello los ejemplos y un poco de materia. - Por ende, me parece que la clase fue efectiva tanto en lo pedagógico como en lo metodológico. La docente practicante logró establecer un ambiente participativo y didáctico. El uso de recursos visuales y materiales concretos facilitó la comprensión de los conceptos abstractos de suma. Este tipo de estrategias contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y espacial en los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS		
UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		**Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 4	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	
Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.	
Actividad realizada	**Descripción de la Actividad**	

- **Matemáticas**	- En esta clase se abordo un tema nuevo que era sobre las centenas y la maestra lo inicio con una activación de conocimientos previos se puede decir ya que primeramente planteo la lectura de los números usando como uno de los recursos a las TICS. - - Una vez que dieron lectura a estos números la docente les pregunto ¿Cómo se llaman los números que se organizan en grupos de 10? Y fue ahí donde que poco a poco fue desarrollando su clase con ayuda y con los propios conocimientos que aportaban los estudiantes, para una mejor comprensión dio uso también de material concreto que en este caso fue la base 10 en este caso de las decenas que ya se habían trabajado anteriormente y las centenas que se estaban tratando en esta nueva clase para poder realizar la formación de números no solo con el material sino también con la representación gráfica en el pizarrón de las centenas luego de ello pasaron también a realizar en cada uno de sus cuadernos la parte de la escritura y lectura de números hasta el 999, de la misma forma lo hicieron con la lectura y escritura de números pero esta vez tanto de forma ascendente como descendente. - Luego previo a que realicen su trabajo practico hizo que se junten en parejas acorde normalmente se encuentran sentados para que cuenten y completen hasta formar una centena pintando 100 cuadrados en una hoja de papel cuadriculado que se les entrego, una vez terminada con esta actividad se les entrego las hojas de trabajo para que lo resuelvan de forma individual y si algo no comprendían nos acercábamos a explicarles para que en casa también pudieran dsarrollar el deber que se les iba a asignar.
	Interpretación de la Actividad
	Haciendo hincapié en la asignatura de matemáticas puedo decir que según lo observado y a la vez participe de esta clase y de las actividades me parece muy interesante pero sobre todo importante la manera de impartir en si su tema, pues según lo visto los materiales en este caso que utiliza y su forma de explicar favorece

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS		
UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		**Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 5	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	
Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.	

Actividad realizada	**Descripción de la Actividad**

- **Matemáticas**	- En esta clase la docente estaba retroalimentando el tema sobre la relación entre decenas, unidades y centenas para poder continuar con la clase en donde me comento que para dar inicio a esta clase hizo una retroalimentación con la lectura y también con la escritura de números. - Retomando su clase que había quedado inconcluso acerca del tema ya mencionado, luego de que les hiciera recordar lo que vieron ya acerca de la relación entre decenas, unidades y centenas prosiguió con ejemplos para que cada uno de ellos con sus materiales concretos vayan realizando según la orden con su base de diez tanto las unidades, decenas y centenas, una vez realizado esto tenían que hacer la representación grafica en sus cuadernos, mientras que otros compañeritos pasaban a hacerlo en el pizarrón dicha representación para que a partir de ahí puedan formar los números y también puedan representarlo de manera simbólica del numeral. - Después de realizar esta actividad en conjunto con la maestra y sus compañeros cada uno debía ir reconociendo el valor posicional con la composición y descomposición de centenas, decenas y unidades según las cantidades que se les daba y así también realizando la composición y descomposición empleándola en la tabla del valor posicional que en este caso ellos mismo la graficaban. Una vez que hayan podido resolver lo pedido debían pasar a desarrollar algunos ejercicios en donde debía estar con la descomposición y composición de números y ubicación en la tabla posicional para poder ir observando que hayan comprendido el tema y en caso de que no hayan comprendido se les iba ayudando con apoyo de sus compañeros, maestra y por supuesto con lo que ellos hayan entendido. - Y finalmente se les asigno un deber practico en base a todo lo aprendido durante la introducción al tema de la anterior clase y esta clase que fue donde se concluyó el tema.

	Interpretación de la Actividad

	En esta clase de refuerzo se podría decir, puedo rescatar la importancia de destinar también cierta hora de clase o parte de la misma para retroalimentar y a su vez reforzar el tema como en este caso lo hizo la docente, generando que los propios estudiantes con su participación y conocimientos ya adquiridos anteriormentente de cierta forma sean los creadores y actores principales de esta clase, ya que con los aportes de todo lo que recuerdan hacen también que sus compañeritos recuerden, asi como también el hecho de que la maestra nuevamente les haga dar uso a su material concreto también los ayuda a recordar todo lo aprendido en la clase anterior y así es como cada uno va logrando ya resolver por si solo los ejercicios que se fueron planteando en esta hora de clases.

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS		
UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		**Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 6	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	

Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.

Actividad realizada	Descripción de la Actividad
- **Matemáticas**	- En esta clase la docente impartió un tema nuevo que era de las centenas en la semirrecta numérica, para ello dio inicio con un breve recordatorio de todo lo ya habían venido viendo acorde al tema de las centenas. - Para llevar a cabo esta clase hizo uso del material concreto BASE 10 pero solo la base de centenas para construir una recta numérica usando recursos tics, porque en este caso utilizo el proyector para mostrarles una recta numérica que se encontraba incompleta, pero la iban a ir llenando junto con la maestra acorde como se iba explicando el tema. - Luego de ello se representó también en el pizarrón de cómo se construye una recta numérica y el uso de las centenas en la misma y además de ello también se trato acerca de la determinación de cuál es el número mayor de la recta, después de esto junto con los estudiantes y la maestra se dio lectura y a la vez escritura de los números en la recta numérica desde el 0 hasta el 900 para así poder partir a la parte de lo que era la posición y el reconocimiento del orden de las centenas en la recta. - Una vez explicado todo el tema se planteo un grafico de la semirrecta numérica para así ir ubicando las centenas puras con números hasta el 900 y de ahí se dio paso a que desarrollen la actividad en donde debían completar en la semirrecta numérica las centenas que faltaban y en el otro literal debían fijarse en la semirrecta numérica anterior y escribir la centena que corresponde dependiendo lo que pedía cada cuadrito que se presentaba en el trabajo practico.

	Interpretación de la Actividad
	Haciendo hincapié en la asignatura de matemáticas puedo rescatar varios aspectos importantes entre ellos las nuevas formas que busca la docente para enseñar en este caso hizo uso de las TICS para llevar a cabo su tema de clases, así también aplica lo que es el trabajo colaborativo por ejemplo al momento de ir llenando la recta numérica hace que todos sus estudiantes la vayan ayudando según sus conocimientos y en caso de que algún compañerito se equivoque el resto lo ayuda, por otro lado también me pareció adecuado el hecho de que solo les hiciera trabajar con el material concreto que necesitaban para esta clase en este caso solo la base de centenas ya que considero que así evita que existan ciertas confusiones por lo menos hasta que ya vean todos estos apartados y sepan diferenciarlos correctamente, y finalmente planteo también la actividad que se les otorga a cada niño puesto que la maestra no hace una actividad que pueda generar desinterés en los niños al contrario la hace llamativa, es decir coloca ciertas cosas animadas dentro de ella y también siempre les pide que toda actividad que contenga dibujos debe ser coloreada pero una vez que los ejercicios estén completamente desarrollados o la orden que se les solicite. .

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dayanna Aracely Criollo Lara

DOCENTE TUTOR PROFESIONAL: LCD. Flor Salto

1. DATOS INFORMATIVOS		
UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ABAD		**Año Lectivo:** 2025
Área:	**Semana número:** 10	**Grado:** Tercero de básica
Modalidad: Presencial		**Hora de inicio y fin:** 8:00am A 13.00 pm
Fecha:		
Duración:	5 horas	
Objetivo:	Observar, participar y captar información de la jornada de clase haciendo uso del diario de campo para sintetizar la experiencia.	

Actividad realizada	**Descripción de la Actividad**

- **Matemáticas**	- En esta hora de clases la maestra dio un tema nuevo y muy interesante que se trataba de la medición de capacidades con medidas no convencionales y partió la clase con una especie de juego de conocimientos que ellos ya han tenido antes a través de experiencias para saber cómo se compra los líquidos en la tienda y luego de este pequeño juego les hizo que observaran el material que la docente había traído en esta situación eran recipientes de agua, leche, aceite de un litro y así fue también explicando y denominando como medida de capacidad y haciendo que se relacionen que un litro equivale a cuatro vasos medianos, explicado y demostrado todo ello les menciono que un litro equivale a dos medios litros y a cuatro cuartos de litro, cabe mencionar que también esto lo explico con el material que trajo y pues así también logro enseñarles a identificar medidas menores que el litro como lo son dl, cl, ml en diferentes objetos que tienen estas medidas. - Luego la maestra paso ya a definir como tal el concepto de capacidad que era importante también saber para los niños y una vez comprendido todos estos puntos ya dados hizo pasar de manera aleatoria a sus estudiantes para que con la ayuda de sus compañeros y profesora logren identificar medidas en otros ejercicios que se les iba asignando es decir también pudieron aplicar en problemas y ejercicios con las medidas de capacidad ya dadas. - Después de realizar esta pequeña actividad planteo un problema con los materiales que la maestra había traído pero que ellos debían ir dibujando en sus cuadernos para ir resolviendo junto con los materiales que se seleccionó para el problema. - En este caso el problema que debían resolver era el siguiente - Una vez realizado ya los dibujos debían ordenar de menor a mayor los recipientes dibujados según su capacidad y de ahí anotar en los recuadritos que hicieron abajo del dibujo el número 1 para el menor y 5 para el mayor.
	Interpretación de la Actividad

	En mi interpretación la clase llevada a cabo en este día fue muy fructífera para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el material que la maestra presento los incentivo y motivo mucho a querer saber sobre este nuevo tema que ellos desconocían, aquí pude comprobar también que no solo el material o la estrategia que se utilice es importante sino va de la mano de aquella forma en que se lleve cada explicación que se vaya dando las cuales también surgen en base a las dudas que generan entre cada uno de los niños y es donde la maestra también va solventando sus dudas.

Anexo 3. Guia de Grupo focal

Objetivo	Recopilar información acerca de la percepción que tienen los estudiantes de 3 EGB sobre las buenas prácticas docentes y de qué forma incluye en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico, haciendo hincapié en el área de Matemáticas	
	Prácticas docentes	**Rendimiento académico**
Indicadores	Motivación	Cumplimiento de tareas en casa
	Uso de materiales didácticos	Buenas calificaciones

Guía de moderador aplicado a un grupo focal

Guía de moderador

Objetivo específico:

Recopilar información acerca del pensamiento que tienen los estudiantes de 3 EGB sobre las buenas prácticas docentes y de qué forma incluye en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico, haciendo hincapié en el área de Matemáticas.

Datos de los entrevistados

6 alumnos de tercero de básica del paralelo C

Datos de las entrevistadoras

Dayanna Criollo

Estudiante de la Universidad Nacional de Educación, Carrera de Educación Básica

Introducción

Buenas días, mis estimados estudiantes , a continuación, realizaremos una ronda de preguntas que serán utilizados dentro del proceso de investigación del proyecto de integración curricular titulado “Análisis de buena Práctica Docente: Su efecto en el desarrollo académico de los estudiantes ”, se tomara en cuenta cada opinión de ustedes para recolectar información eficaz.

Preguntas:

Inicio

1. ¿Qué es lo que más les gusta y les motiva de venir a la escuela?
2. ¿Cuál es su materia favorita? ¿Por qué?

Desarrollo

3. ¿Qué entienden por buenas prácticas docentes y rendimiento académico?
4. ¿Qué consideran ustedes que hace la maestra para que ustedes entiendan mejor la clase?
5. ¿Les gustan más las clases cuando hacen juegos o trabajan en grupo? ¿Por qué?
6. ¿Aprenden mejor cuando usan materiales como fichas, dibujos o carteles? ¿Por qué?
7. ¿Qué tipo de actividades consideran ustedes que les ayudan más a aprender y a obtener un mejor rendimiento académico Matemáticas?
8. ¿Qué pasa cuando no entienden la explicación?

Cierre

9. ¿Creen ustedes que su maestra los ayuda día a día a entender cada vez más cada tema y así ir mejorando su rendimiento académico?
10. Después de todo lo que hemos conversando ¿Qué creen ustedes que es lo más importante para aprender bien y tener un buen rendimiento académico?

Anexo 4. Cuestionario de opinión de prácticas docentes por estudiantes (Martínez, 2022)

1) **Aclara dudas de manera satisfactoria**

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2) **Realiza suficientes actividades de enseñanza y aprendizaje para promover la comprensión**

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3) **Recomendaría a este profesor(a) a otros compañeros**

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

4) **Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo**

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

5) **Al final de cada clase sintetiza o resalta los puntos más importantes que fueron revisados o analizados.**

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

6) **Propiciar la reflexión de los temas tratados en clase**

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

7) Emplea con frecuencia ejemplos o materiales extra para apoyar sus explicaciones

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

8) En sus clases plantea claramente los temas de la asignatura

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

9) Estimula la capacidad para resolver problemas

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

10) Se preocupa de que sus clases sean interesantes o atractivas

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

11) Utiliza ejemplos reales para facilitar el aprendizaje

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

12) En sus clases integra los temas con otras áreas del conocimiento

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

13) He aprendido lo suficiente en esta materia

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

14) Su forma de dar clase me motiva a estudiar mas

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

15) En general pienso que el (ella) es un buen(a) docente

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

16) Promueve el autoaprendizaje y la investigación

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

17) Promueve la participación equitativa de todos los alumnos

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

18) Su método de enseñanza propicia el aprendizaje

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

19) Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

20) Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces

- Casi siempre
- Siempre

21) Su tuviera oportunidad tomaría otro curso con el/ella

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

22) Hay congruencia entre el programa y los contenidos que imparte

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

23) En la evaluación toma en cuenta el trabajo que has realizado hasta ahora

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

24) Ha cumplido las normas de trabajo adecuadas al principio del curso

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

25) Hasta ahora se ha ajustado a los sistemas y criterios de evaluación especificados en el programa

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

26) Es tolerante

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

27) Se muestra accesible y está dispuesto a ayudarnos

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces

- Casi siempre
- Siempre

28) Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre