EDITORIAL UNAE

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA



Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Compiladoras

CDD: 370

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
©© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
ISBN digital: 978-9942-624-63-5
Libro evaluado por pares doble ciego
Primera edición digital: julio, 2025
Colección Memorias

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Rebeca Castellanos Gómez
Rectora
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado

Consejo Editorial

Madelin Rodríguez
Representante del Consejo Superior Universitario
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Diego Cajas Quishpe
Coordinador de Investigación (D)
Maribel Sarmiento
Coordinación de Vinculación con la sociedad
Janeth Mora Oleas
Coordinadora de Gestión Académica de Grado (D)
Mahly Martínez Jiménez
Coordinadora de Gestión Académica de Posgrado
Guillermo Morán Cadena
Director de Publicaciones y Fomento Editorial
Melvis González Acosta
Geycell Guevara Fernández
Miguel Orozco Malo
Gisela Quintero Arjona
Representantes docentes
Erick Cedillo Pacheco
Representante estudiantil

Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Compiladoras

Ormary Eglee Barberi Ruiz
Dajhanna Pahola Carranza Díaz
Ximena Patricia Curay Correa
María Gabriela Guillén Guerrero
Pedro Gabriel Marcano Molano
Liliana de la Caridad Molerio Rosa
Janneth Anatolia Morales Astudillo
Gisela Consolación Quintero Arjona
Andrés Alexis Ramírez Coronel
Mónica Alexandra Salto Cubillos
Lucía Carolina Seade Mejía
Verónica Gabriela Tacuri Albarracín
Comisión Científica del II Congreso Internacional Retos y Desafíos de la Educación y Atención a la Primera Infancia

Ormary Eglee Barberi Ruiz
Tania Monserrath Calle García
Johanna Elizabeth Garrido Sancán
Janneth Anatolia Morales Astudillo
Mariela Alexandra Pillajo Tufiño
Asistentes editoriales

Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial
Guillermo Morán Cadena
Director
Tatiana León Alberca
Especialista de publicaciones
Anaela Alvarado Espinoza
Diseñadora y diagramadora
Antonio Bermeo Cabrera
Ilustrador
Leonardo López Verdugo
Corrector de estilo

editorial@unae.edu.ec
www.unae.edu.ec
Teléfono: (593) (7) 370 1200
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues, Ecuador

Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con TEA del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia

Playful strategies to language development in children with ASD from the Family Care Service for Early Childhood

Jessica Paola Álvarez Velecela*
jpalvarez@unae.edu.ec
Melany Dayana Arrobo Brito*
mdarrobo@unae.edu.ec
Karen Tatiana Perguachi Arbito*
ktperguachi@unae.edu.ec
**Universidad Nacional de Educación, Ecuador*

Resumen

Este artículo se desarrolló en Cuenca, provincia del Azuay. Durante las prácticas preprofesionales, en la modalidad Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAPFI), se identificó un niño con trastorno del espectro autista (TEA) con lenguaje limitado. El objetivo consistió en indagar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años con TEA, atendidos en las parroquias Ricaurte y Uncovía. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico. Se aplicaron técnicas e instrumentos adecuados para recolectar información relevante. En nueve semanas de prácticas se implementaron estrategias lúdicas que generaron ambientes cálidos, armónicos y de confianza. Estas permitieron fomentar la independencia de los niños en diversas actividades y su interacción con el entorno. En el contexto de Educación Inicial resultó indispensable aplicar estrategias lúdicas con materiales didácticos adecuados. Se priorizó el uso moderado de recursos y propuestas inclusivas e innovadoras. Las estrategias implementadas facilitaron la comunicación sin restricciones e interacción de los niños con TEA, y respondieron a sus necesidades particulares dentro del proceso educativo.

Palabras clave: estrategias lúdicas, lenguaje, comunicación, trastorno del espectro autista, Educación Inicial

Abstract

This article was developed in Cuenca, Azuay. During a pre-professional internship in the Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAPFI) programme, a child with limited language and autism spectrum disorder (ASD) was identified. The aim of the study was to investigate play strategies that could strengthen language development in children aged four to five with ASD who attended the Ricaurte and Uncovía parishes. The research adopted a qualitative approach and a sociocritical paradigm. Relevant information was collected using appropriate techniques and instruments. Over the course of nine weeks, playful strategies were implemented to generate warm, harmonious and trusting environments. These strategies fostered the children's independence in various activities and encouraged their interaction with the environment. In the context of early education, it was essential to implement play strategies alongside

appropriate didactic materials. Priority was given to moderate resource use and inclusive, innovative proposals. The implemented strategies facilitated unrestricted communication and interaction between children with ASD and responded to their specific needs within the educational process.

Keywords: play strategies, language, communication, autism spectrum disorder, Early Childhood Education

Introducción

Las prácticas preprofesionales realizadas en séptimo ciclo, en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) como parte del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) en la ciudad de Cuenca, sector Ricaurte y Uncovía, se llevaron a cabo los martes y miércoles. En cada encuentro se compartieron diferentes experiencias con los infantes durante cuarenta minutos. Se trabajó con veinticinco niños distribuidos por grupos o individualmente en los diferentes sectores.

Durante el tiempo que se ejecutaron las prácticas preprofesionales en la modalidad SAFPI, se identificó un niño con trastorno del espectro autista (TEA) con lenguaje reducido. Por ello se buscaron estrategias lúdicas para fortalecer y estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con TEA. Estas se consideraron también para estimular cualquier área de desarrollo o niños con diferentes necesidades educativas especiales (NEE) de manera lúdica. Todo ello para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así, se estimó que las problemáticas fueron la falta de atención de padres de familia (Muñoz *et al*., 2017), "falta de discriminación auditiva" (Quintanilla, 2013, p. 30), problemas de conducta, falta de control instruccional, reforzamiento demorado y variables ambientales (Montañez, 2020); causas de problemas en el lenguaje en niños con TEA. Finalmente, las consecuencias fueron las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura (Mas, 2017), menor interacción en la sociedad (Conejero, 2018) y frustración y agresividad (Zamora, 2008).

Con base en ello, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo estimular el desarrollo del lenguaje en infantes con TEA? Para responder a esta interrogante se indagó sobre estrategias lúdicas que fortalezcan y estimulen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro a cinco años con TEA del SAPFI de Ricaurte.

Antes de comenzar, se recopilaron antecedentes y literatura para enmarcar la investigación. De esta forma, se consideró la investigación de Marzo y Belda (2021) sobre trastornos del lenguaje en alumnos con TEA en una institución de Madrid. Se declaró, para este trabajo, un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue identificar los diversos problemas del lenguaje y la comunicación derivados del trastorno del TEA y sus rasgos. Se identificó, como resultado, la necesidad de la detección temprana de los problemas derivados del TEA. La premisa inicial relacionó la edad de detección y la eficacia de la intervención educativa. Además, demostró de manera concluyente la calidad de una detección e intervención temprana para la consecución más efectiva del desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, Párraga y Solís (2022) analizaron el impacto de las estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños con autismo del centro Intégrame, de Guayaquil, durante el primer semestre del 2022. Emplearon una metodología cualitativa mediante la estrategia de análisis de caso. La población de estudio se integró con cuatro niños de entre cuatro a seis años. Los datos reflejaron que las estrategias lúdicas impactaron en el aprendizaje de habilidades sociales en niños con autismo. Por último, concluyeron que, con la intervención y estrategias lúdicas

adecuadas, sería posible mejorar la formación de las habilidades sociales en infantes; quienes presentaron una afección social.

En el estudio realizado por Peñaherrera (2017) se planteó, como objetivo, evidenciar un proyecto de capacitación a docentes de Educación Inicial en autismo. A modo de conclusión, la autora mencionó que impartir conocimientos sobre el TEA a docentes de infantes fue indispensable para el desempeño docente, puesto que pudieron diagnosticar niños con autismo. A partir de ello, fue posible mejorar las posibilidades de desarrollo de la infancia y favorecer el aprendizaje del niño y su entorno familiar.

Los autores (Marzo y Belda, 2021; Párraga y Solís, 2022; Peñaherrera, 2017) coincidieron sobre la necesidad de abordar temas de TEA en la formación docente. Además, la estimaron indispensable para desarrollar estrategias, actividades o métodos que favorezcan el desarrollo del lenguaje y los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños con alguna NEE.

A su vez, se encontró una definición de TEA en la página web del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS, 2019). Según la fuente, el autismo afecta intelectualmente a las personas. Además, los niños que tienen este trastorno presentan algunos síntomas como no miran a los ojos, no se ríen, no contestan cuando los llaman por su nombre, no balbucean, presentan dificultades con el lenguaje; tienen escasez de reacciones y gestos, no definen qué objeto quieren, entre otros. Por ende, las personas que padecen este trastorno también tienen problemas de conducta, de concentración, atención e interacción social, ya que no controlan su comportamiento.

Según la fuente de IESS (2019), el TEA se organiza de la siguiente manera:

Tabla 1. Tipos de trastorno del espectro autista

Tipo	Definición
Autismo infantil o Síndrome de Kanner	Este trastorno se detecta en los primeros años de vida de las personas. A las personas que presentan este tipo de autismo generalmente les cuesta relacionarse e interactuar con las demás personas, no les gusta salirse de sus rutinas, tienen poco contacto visual y físico, el lenguaje es limitado, no tienen sentido del humor y es muy común que el juego simbólico e imaginativo esté ausente en su proceso de desarrollo.
Síndrome de Asperger	Este tipo de autismo se caracteriza principalmente por la falta de empatía; es decir, las personas que lo padecen no son capaces de interpretar los estados de ánimo de los demás. Del mismo modo, se especifica por un déficit en la capacidad de expresar y entender el lenguaje verbal propio y de las personas que lo rodean.
Síndrome de Rett	Es un trastorno de origen genético y es muy común en niñas y mujeres. Por lo general, este síndrome se distingue cuando los niños presentan un retroceso en el desarrollo del lenguaje y la coordinación motriz. Además, los infantes presentan fuertes cambios de estado de ánimo, utilizan el llanto para expresar lo que quieren, pueden mostrar signos de estrés y de miedo mientras duermen. Realizan movimientos con la mandíbula, los labios, la lengua y las manos. Parpadean muy seguido. Suelen presentar conductas agresivas y tienden a frustrarse con facilidad.
Trastorno de desintegración infantil	Es un trastorno del desarrollo cognoscitivo y se caracteriza por ser un trastorno de detección tardía. Antes de los dos años no se observa ninguna anomalía que pueda indicar que el niño presente este trastorno. Luego de esta edad, los niños presentan un deterioro en sus habilidades comunicativas, sociales y motrices. Por otro lado, los niños presentan poco contacto visual y no suelen sonreír.

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado	Este término se da cuando el diagnóstico en niños y niñas no es del todo claro. Suele presentar síntomas similares por lo que no se puede determinar de qué tipo de TEA se trata.

Fuente: *Ortiz (2019)*

Por otro lado, para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas con TEA es indispensable conocer estrategias que nos permitan guiar y estimular su proceso de desarrollo desde la primera infancia. En la Tabla 2 se presentan algunas estrategias lúdicas:

Tabla 2. Estrategias lúdicas

Estrategias lúdicas	Definición
Entorno bien estructurado	Tiene como objetivo incluir a niños con TEA dentro de diferentes espacios, según las actividades planificadas para cada lugar. También, los materiales deben ser acordes a la actividad y se pueden utilizar pictogramas que indiquen la manera en la que realiza una determinada acción.
Anticipar actividades y comportamientos	Los niños con TEA, por lo general, se centran en una determinada actividad. Cuando el adulto busca cambiar o asignar una nueva, ellos tienden a frustrarse e irritarse con facilidad. Por ello, es indispensable utilizar fotografías que nos permitan representar una secuencia de actividades que se irán realizando a lo largo de la jornada. Del mismo modo, es importante explicarles que cada actividad ha finalizado y que podrán empezar a realizar una nueva.
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Esta estrategia permite designar diferentes responsabilidades a los estudiantes con TEA, lo cual permite mejorar su conducta, su atención y sus responsabilidades dentro del salón de clase. Inclusive, permite mejorar su motivación y su estado de ánimo. Esto favorece la inclusión educativa de estudiantes que presentan TEA dentro del aula.

Fuente: *Quito (2022)*

Una de las áreas perjudicadas, de los infantes que poseen TEA, es el lenguaje y la manera de comunicarse con los demás. Por esto se debe aclarar que cada infante con TEA es diferente y sus características lingüísticas también. Hay que considerar que los diversos problemas de comunicación variarán de acuerdo con el desarrollo intelectual y social de cada persona, puesto que puede haber diferentes personas que sean incapaces de hablar e incluso otros puedan llegar a desarrollar vocabularios y puedan dialogar sobre temas a profundidad (Pérez, 2012). De esta manera se debe tener más consideración al momento de estimular el lenguaje y la comunicación con niños que posean TEA.

Metodología

Para llevar a cabo el proceso de investigación se emplea un paradigma sociocrítico para "promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros" (Alvarado y García, 2008, p. 190). Del mismo modo, Díaz y Pinto (2017) destacan que este paradigma construye el conocimiento a partir de los intereses y necesidades que surgen de una comunidad para alcanzar su transformación o cambio social.

La investigación se orienta en el enfoque cualitativo. Este recoge datos que no son de tipo numérico, sino descriptivo. Además, parte de una pregunta de investigación e hipótesis que se desarrollan antes, durante y después de un proceso de investigación. Finalmente, el investigador observa sucesos diarios y se involucra en estos con las personas que integran el estudio (Vega-Malagón *et* al., 2014). En este sentido, en relación con la problemática detectada en la investigación, se opta por indagar sobre estrategias lúdicas que permitan mejorar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. Además, para recolectar datos se emplean técnicas e instrumentos de origen cualitativo.

Con la entrevista se recolectan datos cualitativos que permiten ampliar un determinado tema de investigación. En este sentido, se aplica una entrevista semiestructurada a la tutora profesional para conocer a fondo algunas estrategias que utiliza dentro de sus clases para apoyar el proceso de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con TEA. La entrevista semiestructurada tiene mayor flexibilidad, ya que parte de preguntas elaboradas que se adaptan a la persona que está siendo entrevistada. Asimismo, este tipo de entrevista permite reducir formalismos y aclarar conceptos a medida que se la realiza (Díaz-Bravo *et al*., 2013). Se usa la guía de preguntas como instrumento. Troncoso-Pantoja y Amaya- Placencia (2017) la definen como aquel instrumento que recopila las interrogantes necesarias para obtener información sobre un determinado tema de investigación.

Según Rodríguez (2022), la observación participante ayuda a recaudar datos cualitativos que apoyan un proceso de investigación. Mediante la observación participante es posible involucrase de manera directa en el desarrollo de actividades que realizan las personas que forman parte del estudio sin alterar los datos y con un almacenamiento ordenado de estos.

A su vez, el diario de campo es un instrumento que registra información de utilidad sobre acontecimientos cotidianos (Valverde, 1993). En el transcurso de las prácticas preprofesionales se realiza un total de nueve diarios de campo que corresponden a cada semana de asistencia —martes y miércoles de ocho a catorce horas—. En cada uno se plasman las actividades aplicadas por la docente con los niños, aspectos o casos de relevancia, la metodología utilizada en cada clase y dudas y preguntas eventuales.

La unidad de información está constituida por veinticinco infantes y la docente de la modalidad SAFPI de los sectores Ricaurte y Uncovía. Lugares que corresponden a zonas rurales y urbanas, respectivamente. La docente NN (nombre en clave), con título de docente en Educación Básica, cuenta con diez años de experiencia en trabajo con niños y niñas en Educación Inicial.

Análisis de resultados y discusión

En el siguiente apartado, que hace referencia al análisis de la información recopilada, se establecieron dos subcategorías o dimensiones en función al objeto de estudio identificado: estrategias lúdicas y material didáctico.

En la Tabla 3 se presenta una triangulación metodológica. Esta muestra el análisis de coincidencias en la información mediante la aplicación de la entrevista y el registro de diarios de campo:

Tabla 3. Triangulación metodológica

Triangulación metodológica			
Categoría	**Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje (niños con TEA)**		
	Resultados		
Subcategorías			**Interpretación**
	Entrevista	**Diarios de campo**	
Estrategias lúdicas	En las clases de la docente se implementan rompecabezas, legos, plastilina e imágenes que permiten identificar diversos contenidos. Estas estrategias se utilizan acorde con la disposición del niño con TEA.	En los nueve diarios de campo, las estrategias lúdicas utilizadas son actividades que permiten a los niños entrar en confianza y ser partícipes de las actividades propuestas. Además, se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño.	Durante las nueve semanas de prácticas, se evidenció el diverso uso de estrategias lúdicas, lo cual permitía a la docente crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los infantes. Del mismo modo, estas estrategias eran inclusivas y ayudaron a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños con TEA dentro de la modalidad SAFPI de la parroquia Ricaurte. Finalmente, estas estrategias ayudaron a los niños a ser más independientes en el desarrollo de diversas actividades y a interactuar con el entorno natural y social.
Material didáctico	Para trabajar con niños con TEA se utilizan láminas y gráficos sencillos que capten la atención de los niños. Del mismo modo, el material debe ser colorido, de fácil manipulación y seguro para el uso de los infantes.	Se utiliza material novedoso que llame la atención de los niños, apoye su desarrollo intelectual, estimule las diferentes áreas de desarrollo y, sobre todo, permita que los niños saquen a flote su imaginación y creatividad.	El material didáctico que la docente utilizó en clase proporcionó nuevos conocimientos y generó un ambiente lúdico y satisfactorio para los niños y niñas con TEA. Además, con el material didáctico se construyó un aprendizaje significativo. Los recursos se realizaron con material reciclado. Estos, a su vez, proporcionaron nuevas experiencias para identificar, resolver dudas y mejorar destrezas y habilidades de manera autónoma.

Fuente: *elaboración propia*

Con base en las dimensiones del estudio y el análisis de los instrumentos de recolección de la información, se obtuvieron los resultados que se exponen a continuación. En la dimensión referente a las estrategias lúdicas se evidenció el diverso uso de estrategias lúdicas, lo cual permitió a la docente crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los infantes. Las estrategias inclusivas ayudaron a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en niñoscon TEA dentro de la modalidad SAFPI de la parroquia Ricaurte. Además, fomentaron la independencia para desarrollar diversas actividades e interactuar con el entorno natural y social.

Al respecto, Narváez (2022) sostiene que las estrategias lúdicas brindan un aprendizaje enriquecedor, ya que permiten que los infantes desarrollen sus habilidades y adquieran

conocimientos de manera significativa. Esto genera, en paralelo, que la educación tenga calidad y calidez sin ningún tipo de discriminación.

En la dimensión perteneciente al material didáctico se evidenció que estos proporcionan nuevos conocimientos y generan un ambiente lúdico satisfactorio para los niños y niñas con TEA. Además, usar material didáctico ayudó a construir un aprendizaje significativo para los infantes. Los materiales se realizaron con material reciclado, los cuales —a su vez— proporcionaron nuevas experiencias en tanto identificar, resolver dudas y mejorar destrezas y habilidades de manera autónoma. A propósito, Adriano *et al.* (2023) exponen que los materiales didácticos mejoran y facilitan el aprendizaje de los niños si se utilizan adecuadamente. Así, los infantes con TEA podrán desarrollar y pulir sus habilidades lingüísticas y sociales.

Conclusiones

El TEA afecta el intelecto las personas. Los niños que tienen este trastorno presentan algunos síntomas como no se ríen, no miran a los ojos, presentan dificultades con el lenguaje, entre otros. Por ello, es importante plantear actividades que permitan garantizar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con este trastorno de manera lúdica y divertida.

Justamente, con esta investigación se identifican actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con TEA de la modalidad SAFPI, sectores Ricaurte y Uncovía. Para ello se han buscado estrategias que ayuden a cumplir con el objetivo de investigación que fue indagar acerca de estrategias lúdicas que fortalezcan y estimulen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro a cinco años con TEA del SAFPI de Ricaurte y Uncovía. Estas estrategias son el entorno bien estructurado, anticipación de las actividades y comportamientos y el aprendizaje basado en proyectos.

En relación con lo anterior, para recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro a cinco años con TEA, del SAPFI, se aplicó entrevistas a la tutora profesional para obtener información relevante sobre el tema de investigación. Del mismo modo, se empleó la observación participante para recolectar datos de origen cualitativo a través del registro de diarios de campo para identificar, ampliar y organizar la información.

Cabe recalcar que dentro de Educación Inicial resulta indispensable aplicar diferentes estrategias lúdicas acompañadas de material didáctico que no sea excesivo; esto para estimular las diferentes áreas de desarrollo. En este caso: para estimular el lenguaje de los niños con TEA. En general, es importante buscar maneras innovadoras e inclusivas que permitan a los niños comunicarse e interactuar con los demás sin ningún tipo de restricción.

Para finalizar, las practicantes se implicaron de manera neutral y objetiva con las personas que formaron parte de la investigación. Además, participaron en todas las actividades ejecutadas a lo largo de los encuentros pedagógicos. Se considera que la única limitación de este estudio fue que no se pudo aplicar las diferentes estrategias lúdicas con los niños del SAFPI por el poco tiempo de encuentro diario con cada uno de ellos.

Referencias bibliográficas

Adriano, A., Quezada, A., Viñán, G., Mayorga, C. y Saltos, K. (2023). Diseño de material didáctico inclusivo para niños con autismo. *Polo del conocimiento*, *8*(8), 2386-2398. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5975

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en

investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de investigación*, *9*(2), 187-202. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011

Conejero, P. (2018). *Dificultad de relación con los iguales*. Patricia Conejero. https://n9.cl/rk5lp

Díaz, C. y Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma sociocrítico. *PraxisEducativa*, *21*(1), 46-54. http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, *2*(7), 162-167. https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf

Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social [IESS]. (02 de abril de 2019). *Hospital José Carrasco Arteaga fortalece servicio para atención del autismo IEES.* IESS. https://n9.cl/b94ls

Marzo, M. y Belda, M. (2021). Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA. *International Journal of New Education*, (7), 57-74. https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12016

Mas, M. (2017). *Retraso del lenguaje*. Neuronas en crecimiento. https://neuropediatra.org/2017/02/10/retraso-del-lenguaje-habla/

Montañez, V. (2020). *Autismo dificultades en la comunicación.* TC. https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/autismo-problemas-para-hablar

Muñoz, J., Onofre, L., Páez, G. y Monserrat, S. (2017). *La falta del lenguaje oral como una barrera para el aprendizaje*. La solución problema. http://lasolucionproblema.blogspot.com/2017/12/benemerito-instituto-normal-delestado_17.html

Narváez, D. (2022). *Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la UTN. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12665/2/PG%201140%20T RABAJO%20GRADO.pdf

Ortiz, J. (2019). *Tipos de autismo y sus características.* Psicología-Online. https://www.psicologia-online.com/tipos-de-autismo-y-sus-caracteristicas- 4611.html

Párraga, K. y Solís, R. (2022). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje de habilidades sociales en niños con autismo* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63725

Peñaherrera, S. (2017). *Proyecto de capacitación para docentes de Educación Inicial en detección temprana de niños con trastorno del espectro autista en centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de Cuenca* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6801/1/12785.pdf

Pérez, J. (2012). *Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Otra forma de aprender: Otra forma de atender.* Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Quintanilla, M. (2013). *Evaluación e intervención logopédica de la dislalia funcional de niños de 5 a 7 años del primero, segundo y tercer año de básica de la Escuela Hernán Crespo Cordero, septiembre 2012-febrero 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3692

Quito, K. (2022). *La importancia de las estrategias de aprendizaje en el autismo: análisis de un caso de estudio* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12195/1/17722.pdf

Rodríguez, E. (2022). *Matemáticas escolares emergentes en la elaboración de la mochila Wayúu: un estudio de observación participante en estudiantes de grado séptimo* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/11349/29319

Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, *65*(2), 329-332. http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235

Valverde, L. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, *18*(39), 308-319. https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A. y Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, *10*(15), 523-528. https://core.ac.uk/reader/236413540

Zamora, S. (2008). *La dislalia en Educación Inicial: estrategias para uso del docente* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7636