**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera**

Educación Inicial

# Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel inicial 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora: Saavedra Estrada Escarlet Milena

CI:1150257994

Autora: Castro Matute Erika Cristina

CI: 0350221883

Tutor: Mgtr. Tania Monserrath Calle García

CI: 0106540776

**Azogues - Ecuador**

**marzo, 2024**

## Dedicatoria

En honor a Dios, dedico este trabajo a el primero, desde un inicio ha sido mi fuerte para poder seguir adelante y nunca rendirme, me ha acompañado cuando más sola me sentía, nunca me dejó decaer ante las adversidades que se presentaron durante todo este camino, que ha sido lleno de momentos alegres y también difíciles.

A mi Madre Monica Estrada que siempre mostró toda su predisposición para acompañarme y ayudarme con sus palabras diarias, me ha enseñado a ser perseverante, valiente y aguerrida. No me alcanzarían las palabras para demostrarle lo agradecida que estoy por siempre estar para mí y ser el gran ejemplo a seguir que es.

A mis hermanos Ronny y Alisson, familiares cercanos, que creyeron en mi desde un inicio y me acompañaron en este arduo camino, apoyándome con su cariño incondicional, con sus palabras me hicieron una mejor persona y de una forma u otra han estado presentes en el cumplimiento de esta meta.

Escarlet S.

## Agradecimiento

Agradezco a nuestra tutora la Mgtr. Tania Calle, que siempre mostró predisposición para ser nuestra guía en este proceso, educándonos que todos sus conocimientos. A la PhD. Ormary Barberi que también, nos guío con sus saberes para poder salir adelante. A mi Padre que fue una compañía grata, a mis amigos y amigas que estuvieron presentes y ayudaron con su consejo para poder realizar este trabajo, por último y no menos importante a mi compañera y amiga Erika Castro, que fue fundamental para poder culminar con este trabajo, siempre mucho éxito en tu vida personal y laboral.

Escarlet S.

## Dedicatoria

Llena de felicidad, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía constante y mi roca inquebrantable durante este gran viaje académico. Su amor, misericordia y gracia han sido mi fortaleza en los momentos de dificultad y en los momentos de éxitos.

A mis padres Walter Reinoso y Silvia Castro, quienes han sido mi fuente inagotable de amor, apoyo y sabiduría a lo largo de este camino académico, mi claro ejemplo para salir adelante y nunca desmayar.

A mis queridos hermanos, quienes han confiado en mí y han sido mis compañeros de vida, confidentes y fuente de constante inspiración. Su amor incondicional y apoyo han sido mi mayor fortaleza en este camino. A mi hija, quien ilumina cada día con su sonrisa y me impulsa a alcanzar mis metas que día a día me da motivación para no rendirme. A mi compañero de vida Pablo, por su amor incondicional, paciencia infinita y constante aliento en cada paso del camino. A ustedes, mi familia, les dedico este logro con profundo amor y gratitud. Sin su amor y apoyo, este camino habría sido más difícil. Gracias por ser mi roca y mayor bendición.

Erika C.

## Agradecimiento

Agradecimiento infinitas a Dios fuente de toda nuestra sabiduría y amor incondicional a lo largo de este camino. A mi tutora Mgtr. Tania Calle y a la profesora PhD. Ormary Barberi, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su dedicación, orientación y apoyo invaluable durante la realización de esta tesis. Gracias por su paciencia, por sus consejos expertos y por su inspiración a superas mis limites en busca del conocimiento. Finalmente, a mi pareja pedagógica que se ha convertido en una amiga incondicional Escarlet Saavedra gracias por el apoyo infinito, animo, constancia y motivación a lo largo de este camino académico que es mutuo. Este logro es también tuyo, y lo celebro contigo con profunda gratitud y cariño te quiero mucho.

Erika C.

## Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) denominado Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori, tiene como objetivo general fortalecer la atención a la diversidad de dicho contexto. Los principales aportes que se consideran para abordar la educación inclusiva son Alba (2014), Vásquez (2020), Elizondo (2018), Ministerio de Educación (2021) entre otros. Por otro lado, esta investigación se la ha realizado con base en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y estudio de caso con sus respectivas técnicas e instrumentos, los mismos son: observación participante con su diario de campo y la entrevista con su guía de entrevista, obteniendo resultados reflejados en la codificación de primer nivel y de segundo nivel, llegando a la triangulación de la información. Se obtuvo como resultado la necesidad de usar herramientas prácticas que fomenten una verdadera educación inclusiva. En definitiva, se presentó un sistema de actividades denominado "Universo diverso", el cual se centró en el diseño y pilotaje de una propuesta, la misma que cuenta con un 50% de aplicación y un 30% de validación por pilotaje con resultados favorables y un 20% en cuanto a acciones de mejora, lo cual responde a las preferencias de su estilo de aprendizaje, intereses y motivaciones a través del DUA.


***Palabras clave:*** diseño universal para el aprendizaje, educación inclusiva, estrategias educativas

**Abstract**

The present Curricular Integration Work (TIC) called Attention to diversity through the Universal Design for Learning in the sub-level 2 parallel E of the Centro de Education Initial María Montessori, has the general objective of strengthening the attention to diversity in that context. The main contributions considered to address inclusive education are Alba (2014), Vásquez (2020), Elizondo (2018), Ministery of Education (2021) among others. On the other hand, this research has been conducted based on the interpretive paradigm, qualitative approach and case study with their respective techniques and instruments, the same are: participant observation with its field diary and the interview with its interview guide, obtaining results reflected in the first level and second level coding, reaching the triangulation of information. As a result, the need to use practical tools that promote a true inclusive education was obtained. In short, a system of activities called "Diverse Universe" was presented, which focused on the design and piloting of a proposal, which has 50% of application and 30% of validation by piloting with favorable results and 20% in terms of improvement actions, which responds to the preferences of their learning style, interests and motivations through the SAD.

***Key words:*** universal design for learning, inclusive education, educational strategies

Índice

Introducción ..... 12

Capítulo I ..... 14

Diseño del estudio ..... 14

1. Problema de investigación ..... 14

1.1. Línea de Investigación ..... 14

1.2. Planteamiento del problema ..... 14

1.3. Pregunta de investigación ..... 15

1.4. Objetivos de investigación ..... 16

1.4.1. Objetivo general ..... 16

1.4.2. Objetivos específicos ..... 16

1.5. Justificación ..... 16

Capítulo II ..... 17

2. Marco teórico ..... 17

2.1. Antecedentes ..... 17

2.1.1. Internacionales ..... 17

2.1.2 Nacionales ..... 19

2.2 Regionales ..... 20

2.3 Marco Legal ..... 21

2.4 Fundamentos teóricos ..... 22

2.4.1 Diseño Universal de Aprendizaje ..... 22

2.4.2. Origen del Diseño Universal de Aprendizaje ..... 23

2.4.3. Principios del DUA ..... 24

2.4.3.1. Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación ..... 24

2.4.3.2. Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión ..... 24

2.4.3.3. Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación ..... 24
2.4.4 El Diseño Universal en el Ámbito Educativo ..... 25
2.4.5. Diseño Universal de Aprendizaje en Ecuador ..... 25
2.4.6. El rol de las tecnologías educativas en el DUA ..... 26
2.4.7. Educación Inclusiva ..... 26
2.4.8. Educación Inclusiva en el Ecuador ..... 27
2.4.9. Educación Inclusiva en Educación Inicial ..... 28
2.5. Modelo VAK ..... 29
Capítulo III ..... 30
3. Marco metodológico ..... 30
3.1. Paradigma ..... 30
3.2. Enfoque ..... 31
3.3. Tipo de investigación ..... 31
3.4 Fases de Estudio de Caso ..... 31
3.5. Población, muestra ..... 33
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio ..... 33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información ..... 33
3.7.1. Técnicas ..... 33
3.7.1.1. Observación Participante ..... 33
3.7.1.2. Entrevista ..... 34
3.7.2. Instrumentos ..... 34
3.7.2.1. Diario de Campo ..... 34
3.7.2.2. Guía de preguntas ..... 35
3.7.2.3. Guía de Observación ..... 35
3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio ..... 35

3.9. Técnicas, instrumentos y procedimientos del análisis de la información ..... 37
Capítulo IV ..... 37
Análisis ..... 37
4. Análisis e interpretación de la información ..... 37
4.1 Cualitativo ..... 38
4.1.2 Codificación abierta o de primer nivel ..... 38
4.1.2 Codificación de segundo nivel ..... 39
4.1.3 Red semántica general ..... 40
4.2. Triangulación de la información ..... 41
4.3. Interpretación de los resultados ..... 43
4.4. Consideraciones Éticas ..... 44
Capítulo V ..... 45
Propuesta de intervención educativa ..... 45
Universo Diverso ..... 45
5. Presentación de la propuesta ..... 45
5.1. Diseño de la propuesta de intervención educativa ..... 46
5.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta. ..... 46
5.3. Justificación ..... 47
5.4. Objetivo General de la Propuesta ..... 47
5.4.1 Objetivos Específicos ..... 48
5.5. Metas ..... 48
5.6. Fundamentos Teóricos ..... 49
5.6.1 Sistema de actividades ..... 49
5.6.2. DUA ..... 50
5.6.3 Clasificación Sensorial ..... 51

5.7 Fundamentos pedagógicos ..... 53
5.8 Estructura de la propuesta: ..... 53
5.8.1. Actividades ..... 53
5.8.2 Fase de planeación ..... 53
5.8.3 Fase de implementación ..... 54
5.8.4 Fase de evaluación ..... 54
5.8.5 Fase de socialización-Difusión: ..... 54
5.8.6 Tipo de propuesta ..... 54
5.9. Estructuración del Plan de Acción ..... 55
5.9.1 Diseño de las actividades ..... 55
5.9.2. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico ..... 58
6. Líneas de acción de la propuesta ..... 61
6.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa ..... 64
6.2¿Qué es validación por pilotaje? ..... 64
6.3 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención ..... 68
Capítulo VI ..... 71
Conclusiones y recomendaciones ..... 71
7. Conclusiones ..... 71
7.1 Recomendaciones ..... 72
Referencias ..... 73

# Índice de Tablas

Tabla 1 ..... 32

Fases de estudio de Caso..... 32

Tabla 2 ..... 33

Criterios de inclusión y exclusión..... 33

Tabla 3 ..... 35

Matriz de categorización..... 35

Tabla 4 Codificación de primer nivel ..... 38

Tabla 5 ..... 39

Codificación de segundo nivel..... 39

Tabla 6 ..... 41

Tabla de Triangulación ..... 41

Tabla 7 ..... 65

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención..... 65

Tabla 8 ..... 67

Cronograma de actividades..... 67

Tabla 9 ..... 68

Resultados del análisis ..... 68

Tabla 10 ..... 69

Validación por pilotaje..... 69

# Índice de Figuras

Figura 1 ..... 40

Red semántica de la guía de la entrevista a la docente del aula ..... 40

Figura 2 ..... 52

*Modelo VAK de estilos de aprendizaje* ..... 52

Figura 3 ..... 57

*¿Cómo fortalecer la atención a la diversidad subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial "María Montessori" desde el modelo DUA?* ..... 57

Figura 4 ..... 64

*Líneas de Acción* ..... 64

# Índice de Anexos

Anexos ..... 78

Anexo A ..... 78

Validación de instrumentos de diagnóstico ..... 78

Anexo B ..... 79

Guía de Preguntas ..... 79

Anexo C ..... 80

Entrevista aplicada a la docente ..... 80

Anexo D Análisis de la Entrevista ..... 81

Anexo E ..... 82

Consentimiento informado ..... 82

Anexo F ..... 83

Autorización de padres de familia ..... 83

Anexo G ..... 84

Matriz de evaluación del diseño de la propuesta ..... 84

Anexo H ..... 86

Planificaciones ..... 86

Anexo I ..... 87

Revisión de fuentes bibliográficas ..... 87

## Introducción

El presente TIC se desarrolló gracias a las prácticas preprofesionales, el mismo que se lo abordará desde una mirada crítica y analítica en cuanto a cómo se puede aplicar nuevas actividades para el subnivel 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori basándonos en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), este trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades Universo Diverso para el fortalecimiento de la atención a la diversidad de los infantes del subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori desde el Diseño Universal de Aprendizaje, con el fin de ayudar a la docente a mejorar su método de trabajo, aplicando diferentes actividades.

Se hace énfasis en la importancia que tiene el DUA desde una perspectiva social y educativa en el desarrollo de los infantes, pero este en su mayoría se lo ha aplicado en Educación General Básica, por lo que si se lo aplicara en la primera infancia o en el nivel de Educación Inicial sería de gran ayuda para poder fortalecer las diferentes habilidades que posee un infante. Por ello, hemos tomado como referencia varios aportes como el Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación [MinEduc], 2014), Guía del diseño universal para el aprendizaje: una respuesta a la diversidad propuesto por el MinEduc (2021), dichos documentos sostienen que todos los infantes son sujetos biopsicosociales y culturales, que tienen características propias que no se repiten en los mismos, se los reconoce como únicos actores de su aprendizaje. Adicionalmente, se alude como estos sujetos adquirirán el aprendizaje por medio de las necesidades que tengan, capacidades e intereses propios, por lo que se considera necesario reconocer los sentimientos, derechos y expectativas de los infantes, respondiendo a sus necesidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), abriendo paso así a la atención a la diversidad en conjunto con criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. También, se consideran autores como Vázquez (2020) que corrobora la importancia del DUA en la educación y Espada et al. (2019), abordan sobre el origen, la creación, su importancia, principios e implementación en el Ecuador.

En la actualidad, reconocer el valor de diferentes herramientas como es el DUA es crucial, para que se pueda dar un buen desarrollo tanto de una implementación para la clase, como para el desenvolvimiento de los infantes que se están formando para la vida cotidiana y educativa, es por

ello que Alba et al. (2014), mencionan algunas pautas para implementar el DUA, el cual son los 3 principios que se mencionan en el marco teórico de la investigación.

Dicho lo anterior, contextualizamos algunos capítulos del proyecto de investigación, en el capítulo I aborda la identificación del problema, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación, que muestra el porqué es importante nuestra investigación. El capítulo II, hablaremos sobre los fundamentos teóricos y la metodología en la que se basa este trabajo, considerando diferentes autores con el fin de reforzar esta investigación.

En el capítulo III, se hace énfasis en el marco metodológico, es decir, las técnicas e instrumentos que fueron usados para la recolección de la información, para poder dar paso a un análisis y diagnóstico. El capítulo IV, se da lo que es el análisis de la información recolectada anteriormente, se hablará sobre un análisis de datos recolectados y la presentación del diagnóstico, en donde se partirá de este diagnóstico para dar paso a la creación de las actividades con el fin de mejorar el problema detectado en nuestras prácticas pre profesionales.

Posteriormente, en el capítulo V y VI, manifestamos la creación de nuestra propuesta de intervención educativa denominada “Universo Diverso”, la misma que consta de un sistema de actividades y estas a su vez fueron diseñadas a partir de un diagnóstico. Llevamos a cabo la ejecución del 50% de las actividades, paralelamente, apoyamos a la docente con actividades que estén reformadas en relación con el DUA. Por lo tanto, evaluamos por pilotaje cada una de las actividades, obteniendo un 30% de resultados favorables y un 20% con la intencionalidad de acciones de mejora. En último lugar, las conclusiones y recomendaciones que abren paso a que se cumplieron la mayoría de objetivos planteados, dando como sugerencias que esta investigación se siga construyendo y se la implemente en las aulas de clase de Educación Inicial. Por último, también tenemos la matriz que muestra el % y el total de las referencias bibliográficas del repositorio de la Universidad Nacional de Educación y el de otras fuentes.

# Capítulo I

## Diseño del estudio

### 1. Problema de investigación

#### 1.1. Línea de Investigación

El presente estudio se deriva de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la atención a la diversidad en el subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial "María Montessori"?, esto con el fin de dar respuesta a esta pregunta, por lo que ha sido necesario realizar una propuesta. Al analizar la relación con este estudio y las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación del año 2021, se ha indagado cada una de estas líneas, por lo que creemos pertinente que tiene una relación estrecha con la línea 3 que es educación inclusiva para la atención a la diversidad, la misma que nos habla sobre qué, la diversidad es la condición humana en la que se expresa la pluralidad de su identidad en las formas de sentir, pensar y actuar. Se asume como un constructo que hace referencia a las diversidad cultural y física, donde es posible encontrar las diferencias dadas por: condiciones excepcionales, discapacidades, ritmos de aprendizajes, género, la influencia del entorno socioeconómico, las etnias, las culturas, las lenguas, ideologías, religiones, sexualidad, entre otras (Universidad Nacional de Educación, 2021).

#### 1.2. Planteamiento del problema

Conforme ha pasado el tiempo, se han realizado nuevas adaptaciones en la educación como en las escuelas, Centros de Educación Inicial (CEI) y Unidades Educativas, donde se ha evidenciado la atención a la diversidad, pero no en su totalidad, por lo que se siguen basando en un método tradicional y no se ha innovado, se hace énfasis en que se debe mejorar las metodologías que se implementan en los salones de clase, para que se puedan desarrollar diferentes habilidades y enfocándose en las características de cada niño. En educación inicial se ha venido dando diversos casos, gracias a esto, se ha podido evidenciar que desde una temprana edad podemos ayudar a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje para una educación formal, por lo que se reconoce al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como método para mejorar las actividades en las aulas para la atención a la diversidad, además, todos tienen derecho a una educación formal y digna.

En el Centro de Educación Inicial "María Montessori" el subnivel 2 del paralelo "E", cuenta con 22 alumnos (12 niños y 10 niñas), dentro de su oferta académica existen dos jornadas de trabajo: matutina y vespertina. El centro de educación inicial brinda atención a infantes de entre 3 a 5 años, dando a conocer que se trabaja exclusivamente con los subniveles 1 y 2 de Inicial. En

prácticas preprofesionales observamos que existían dificultades en el grupo, al desarrollar ciertas actividades, por lo que, podemos decir que tienen diferentes ritmos de aprendizaje. La docente tiene una buena metodología que es aplicada a todos por igual, pero usa excesivamente las hojas de trabajo lo que afecta notoriamente en el desarrollo de habilidades de los infantes volviéndolo algo monótono y poco innovador, teniendo en cuenta que independiente de su estilo de aprendizaje, los infantes se distraen con facilidad en su mayoría al momento de realizar las actividades propuestas o dejan a medias la actividad.

Durante las 3 primeras semanas se pudo identificar que los infantes mostraron algunas dificultades en varios temas que se presentaban en el aula de clases, como no entender al primer llamado las consignas, en este caso se repetía varias veces la misma, para poder desarrollar la actividad y también que algunos infantes culminaban más pronto que otros las tareas asignadas. Sabiendo esto, la docente a cargo trataba de aplicar estrategias como la atención personalizada cuando observaba que algunos infantes tenían conflicto en desarrollar las actividades, por lo que creemos que estas estrategias tienen pertinencia hacia la educación inclusiva, abriendo paso para la atención a la diversidad.

Las posibles causas que generó la problemática son, la limitación de aprendizajes basados en la experiencia, centrados en sus intereses y necesidades, y el desarrollo de actividades que sean pertinentes hacia la atención a la diversidad, como sabemos el uso excesivo de hojas de trabajo limita y tiene tendencias a una mala adaptación en cuanto a realizar trabajos solo en hojas y más no en algo que se pueda basar en las características mencionadas anteriormente. De esta manera debemos tener claro el objetivo de enseñar con actividades que sean basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), por lo que este trabaja él ¿Qué?, ¿Por qué aprendemos?, y ¿Cómo aprendemos? Algunas de las consecuencias es que, no se está cumpliendo con el art. 154 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2023), que nos habla sobre garantizar la educación inclusiva para todos los niveles de educación, es decir, se estaría vulnerando los derechos de atender a la obviedad de la heterogeneidad, que es la atención a la diversidad que existe en los centros educativos.

### 1.3. Pregunta de investigación

Sabiendo esto, se generó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la atención a la diversidad en el subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial “María Montessori”?

### 1.4. Objetivos de investigación

#### 1.4.1. Objetivo general

Proponer un sistema de actividades Universo Diverso para el fortalecimiento de la atención a la diversidad de los infantes del subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori desde el Diseño Universal de Aprendizaje.

#### 1.4.2. Objetivos específicos

-Fundamentar teóricamente la atención a la diversidad en la primera infancia.

-Diagnosticar los procesos involucrados en el aula relacionados con la atención a la diversidad de los niños del subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori de Azogues.

-Diseñar un sistema de actividades con material didáctico concebido desde el DUA del salón de Educación subnivel 2 inicial E del Centro de Educación Inicial María Montessori.

-Validar parcialmente el sistema de actividades basadas en el DUA, para infantes del subnivel 2 inicial E en el Centro de Educación Inicial "María Montessori".

### 1.5. Justificación

La presente investigación se ha realizado con el fin de desarrollar y mejorar actividades que sean adecuadas para generar una educación inclusiva, que permitan contribuir en el desarrollo óptimo del infante teniendo en cuenta sus diferentes habilidades y características de aprendizaje, la docente debe tener en cuenta estas diferentes características para poder mejorar su metodología y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como mencionan Balongo y Mérida (2017) la educación inclusiva parte desde la primera infancia, teniendo en cuenta que los docentes son los que forman en varios aspectos a los infantes, el nivel de profesionalismo que tengan tendrá mucho que ver en cómo se desarrolle una vida educativa plena, por lo que se tiene que tener presente que los docentes deben estar en una constante capacitación para poder atender las diversas adversidades que se presentan en un aula de clases.

Sabiendo esto, se hace énfasis a lo que se refieren estos autores, es muy necesario que los docentes se mantengan constantemente en capacitaciones, para mejor así la metodología de trabajo, provocando que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta que la misma metodología se deberá aplicar para infantes con diferentes ritmos de aprendizaje.

Para Fortea (2019) la eficacia de la metodología óptima, se va a llevar a cabo, gracias a diversos factores como; los resultados de cada objetivo, las peculiaridades de los estudiantes, las peculiaridades del docente, además el contenido de lo que se va a enseñar, y del material que se encuentra dentro del aula para trabajar. Al mismo tiempo, se tiene en cuenta las ventajas y desventajas que presenta cada metodología, con relación a los inconvenientes que se presentan en el aula de clase.

La metodología que se usa dentro del aula de clase es muy importante en el desarrollo de habilidades de los infantes, teniendo en cuenta que la metodología debe estar direccionada para todos los infantes, que como se sabe tienen diferentes ritmos de aprendizaje, tienen formas distintas de adquirir la información que se está dando a conocer.

El RGLOEI (2023), nos habla sobre la educación inclusiva, específicamente en el art. 154, se reconoce a la educación inclusiva como un componente esencial de la inclusión educativa, que se encarga de garantizar el acceso equitativo, la permanencia, el aprendizaje efectivo, la participación activa, la promoción y la finalización exitosa de los estudios en todos los servicios educativos, programas, modalidades, niveles y jornadas a nivel nacional. Este enfoque busca eliminar las barreras de aprendizaje y promover el uso de recursos educativos, metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos adecuados.

Además, la educación inclusiva en el marco de la RGLOEI (2023) se compromete a asegurar la pertinencia de la educación mediante la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, implementando medidas y recursos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos personal, intelectual, social y emocional. Esto implica la identificación, evaluación, adaptación e implementación de ajustes curriculares pertinentes para atender el ritmo y profundidad de aprendizaje, así como para estimular la motivación, el interés y la creatividad de los educandos.

# Capítulo II

## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

La siguiente investigación se realizó en Perú-Lima del año 2021 por los autores Conde, et al., con el título “Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Inicial” este trabajo nace de la necesidad de generar un avance en el desarrollo de la educación inclusiva, ya que se pretende

evidenciar aspectos de inclusión en sus distintas formas, así como promover al aprendizaje cooperativo y las metodologías que plantea el DUA (Diseño Universal para el aprendizaje), favoreciendo las prácticas de igualdad de oportunidades en la educación por parte de cada uno de los docentes que realizan este trabajo de investigación. El objetivo de este trabajo es describir el Diseño Universal de Aprendizaje para favorecer la educación inclusiva en los niños del nivel inicial con un enfoque cualitativo; Esto implica el uso y la recopilación de una amplia gama de recursos, incluyendo materiales diversos, entrevistas y experiencias personales. En cuanto a los resultados, se observa que las características identificadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje contribuyen eficazmente a atender las necesidades de aprendizaje de los niños. Se destaca la flexibilidad de poder aplicar herramientas adecuadas a las necesidades individuales, lo que facilita el acceso a una educación igualitaria y de calidad. Este Trabajo de Fin de Grado fue realizado en Valladolid-España en el año del 2019 por Zamora con el título "El Diseño Universal de Aprendizaje para Favorecer la Atención a la Diversidad: Una Propuesta Didáctica para Educación Primaria", él con el objetivo de Diseñar una propuesta didáctica con el método Diseño Universal Aprendizaje (DUA) para fomentar la diversidad e integración en el aula. En España se realizó una revisión sobre la evolución de la educación, desde la educación segregada hasta la educación inclusiva complementando con el concepto de evolución de discapacidad. En el presente trabajo se realiza una comprensión de la educación inclusiva y sobre qué métodos o método de enseñanza se puede aplicar en el aula de centros ordinarios para conseguir una inclusión de calidad y enriquecedora para todos.

Este proyecto de investigación fue realizado por Cortés, et al., en España en el año del 2021 con el título "Perspectiva inclusiva en el currículo de Educación Primaria desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: un estudio comparado", la cual tiene como objetivo explorar la presencia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el currículo español de Educación Primaria, tanto a nivel general como de Comunidad Autónoma. El estudio propone un enfoque que combina el diseño descriptivo y el análisis mixto, empleando el análisis documental como principal método de investigación. Se analizaron las regulaciones estatales y autonómicas en España que delinean el plan de estudios de la Educación Primaria. Se utilizó el software MAXQDA 2020 para el análisis de datos. Los resultados revelan una prevalencia de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los planes de estudio desarrollados por las Comunidades Autónomas, indicando la necesidad de un mayor progreso en el ámbito de la educación inclusiva

y el DUA. Se destaca que la implementación de un currículo basado en el DUA puede potenciar la participación del alumnado y las familias en el proceso educativo. Se enfatiza la importancia de la flexibilidad para adaptar la enseñanza a la diversidad de los estudiantes.

### 2.1.2 Nacionales

Un estudio realizado en el cantón Milagro por Rodríguez en el año del 2022, nos menciona que el trabajo titulado como "Diseño Universal de Aprendizaje y desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de la Escuela de educación Básica Mariano Unda", tiene como objetivo analizar la influencia del DUA en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda durante el año lectivo 2021–2022, el enfoque de esta investigación es cuantitativo por lo que está dentro de una investigación descriptiva no experimental, lo que se busca en esta investigación es dejar una innovación en aplicaciones para que las/los docentes desarrollen y aprendan sobre las necesidades educativas. Finalmente, se concluye con la idea de que las/los docentes investiguen y se capaciten para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes.

La investigación realizada en la ciudad de Guayaquil en el año del 2023 por Jiménez y Cuadrado titulado "El Diseño Universal de Aprendizaje y la inclusión socio educativa en Educación Inicial", tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral y el aprendizaje mediante tres ejes principales para la educación, esta investigación es de enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DUA en los diferentes niveles educativos, finalmente esta investigación nos dice que el DUA nos ayuda para abordar y responder a la diversidad de necesidades socio educativas de todos los alumnos desarrollando así una inclusión educativa.

Esta investigación realizada en la ciudad de Ibarra por Salazar en 2023, nos menciona que el trabajo titulado como "El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en un estudiante con retraso madurativo de nivel inicial uno, del centro de desarrollo infantil Kiddieland de la parroquia Alangasí-Pichincha", tiene como objetivo proponer un plan educativo basado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en un estudiante de nivel inicial uno con retraso madurativo en el desarrollo, del centro de desarrollo infantil Kiddieland de la parroquia Alangasí, Pichincha, este estudio adopta un enfoque cualitativo de naturaleza descriptiva, abarcando aspectos de campo y evaluativos. Este enfoque permite obtener información detallada sobre los problemas en cuestión, describiendo con precisión sus variables e identificando sus propiedades, características

y rasgos relevantes. Se emplearon diversas herramientas como revistas y observación directa para abordar las necesidades del estudiante y encontrar soluciones adecuadas.

**2.2 Regionales**

La presente investigación se realizó en la provincia de Cañar-Azogues por los autores Palaguachi, et al., en el año del 2020 con el título "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial", la investigación tuvo como objetivo aplicar estrategias pedagógicas para niños y niñas de educación inicial basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con la finalidad de fortalecer la intervención del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje del Centro de Educación Inicial "Alonso Torres", a través de la organización de actividades que generen motivación, se adoptó un enfoque cualitativo utilizando el método etnográfico con el propósito de comprender y describir los acontecimientos tal como se desarrollaron en la realidad, según las perspectivas de los participantes. La responsabilidad del cambio necesario en la educación recae en los docentes, los mismos deben adaptarse a las demandas de las nuevas sociedades. Todo ello depende de su actitud y su voluntad de mejora en beneficio de todos los estudiantes, mediante la actualización y capacitación que les permitan adquirir conocimientos sobre nuevas estrategias y mejorar la calidad educativa.

Este proyecto se realizó en la Provincia de Cañar- Azogues por los autores Morocho y Castellanos en el año 2020 con el título "Diseño Universal para el Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática para el noveno año de educación general básica", la presente investigación tiene como objetivo construir una planificación micro curricular sustentada en el Diseño Universal para el Aprendizaje y fomentar un proceso de educación inclusiva en la enseñanza aprendizaje de la matemática, en el Noveno Año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Amaluza", durante el año lectivo 2020-2021. Partiendo de un enfoque cualitativo, se establece como una herramienta que puede proporcionar valiosas orientaciones para que los docentes no se sientan restringidos por la falta de habilidades en el manejo de procesos de enseñanza inclusiva. Este enfoque ofrece una variedad de oportunidades para desarrollar estrategias flexibles, atractivas y motivadoras. En última instancia, se llega a la conclusión de que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) contribuye significativamente a promover la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

La siguiente investigación fue realizada por Espada, et al., pero se señala que fue publicada por la "Universidad Politécnica Salesiana" en el año del 2019 con el título "Diseño Universal del

Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica", señalan que la educación inclusiva es la equidad, el principal valor de los sistemas educativos contemporáneos es la promoción de la igualdad de oportunidades. Bajo esta premisa, el cambio y la innovación en las escuelas son fundamentales para lograr este objetivo, estos cambios, que incluyen modificaciones en la metodología y las estrategias de enseñanza, implican un compromiso directo por parte de los docentes. En este contexto, esta investigación se enfoca en explorar el conocimiento y la aplicación de estrategias didácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre docentes de educación básica. El estudio descriptivo se llevó a cabo utilizando una metodología mixta que combina datos cuantitativos y cualitativos, esta muestra consistió en 26 docentes que trabajan con niños de 7 a 12 años en cuatro establecimientos educativos, incluyendo dos fiscomisionales, uno privado y uno bilingüe intercultural, representando tres regiones naturales de Ecuador. Los resultados principales indican un conocimiento limitado del DUA y sus principios entre los docentes, así como una demanda de formación especializada en atención a la diversidad e inclusión educativa a través del diseño universal del aprendizaje. Además, se destacan las diferencias en el tipo de intervención docente y el nivel de participación de los alumnos según la zona geográfica del país.

### 2.3 Marco Legal

El RGLOEI (2023) afirma que la educación inclusiva asegurará la relevancia de la enseñanza al promover la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional. Se adoptarán medidas y recursos para fomentar el crecimiento personal, intelectual, social y emocional de los estudiantes. Esto incluirá la identificación, evaluación, adaptación e implementación de ajustes curriculares apropiados para adaptarse al ritmo y nivel de aprendizaje, así como para estimular la motivación, el interés y la creatividad. Donde se garantizará una educación de calidad y calidez para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje e innovador con el cual pretendan dar sus puntos de vista sobre su imaginación, creatividad y estimulación personal, dejando así llevar su interés por aprender y ser mejor cada día más.

Haciendo a alusión a la atención a la diversidad y educación inclusiva, el capítulo II del RGLOEI (2023), habla sobre la inclusión educativa, dando a entender que nuestro sistema educativo ha ido avanzando tomando en cuenta la atención a la diversidad, direccionando a diferentes características que abarca este tema, como diferentes ritmos o preferencias sensoriales de aprendizaje, cultura, lengua, diferencias físicas, y situaciones que comprometan esto. A

continuación, se desglosan algunos de los artículos que se han tomado en cuenta para afianzar esta TIC.

En el artículo 153 enfatiza la importancia de la inclusión educativa, que implica proporcionar una educación de calidad que abarque desde la primera infancia hasta la edad adulta, con el objetivo de atender a la diversidad y crear un entorno educativo que promueva el bienestar físico y emocional de todos los individuos. Esto incluye la priorización de grupos que requieran atención especial.

Por su parte, el artículo 157, la accesibilidad universal se refiere a la condición esencial que debe estar presente en todos los entornos educativos, así como en los instrumentos, herramientas y dispositivos, para permitir su uso autónomo por parte de las personas con necesidades educativas específicas, ya sea que estén asociadas o no a la discapacidad. Este enfoque garantiza la igualdad de oportunidades en la atención a la diversidad y busca promover el máximo desarrollo integral de cada estudiante. La educación, siendo un recurso gratuito para todos los ecuatorianos, no debería tener en cuenta ninguna discapacidad, ya que se trata de un bien común al que todos tienen derecho, y cada momento de aprendizaje es valioso para enriquecer nuestra enseñanza y adquirir nuevos conocimientos.

### 2.4 Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado hablaremos sobre los orígenes del DUA, su definición, sus principios, la importancia que ha tenido y tiene en la educación, y como se ha implementado en el Ecuador. Hacemos énfasis en la primera infancia, el rol de las tecnologías educativas en el DUA y varias investigaciones que se han venido desarrollando desde su creación. El Diseño Universal de Aprendizaje es de gran importancia para el desarrollo, por lo cual nos enfocaremos en actividades que se implementaran en el subnivel inicial 2 E.

#### 2.4.1 Diseño Universal de Aprendizaje

Para Vázquez (2020) el DUA es un enfoque educativo que busca reducir las barreras de aprendizaje en un mínimo porcentaje y maximizar las oportunidades de aprendizaje para todo el estudiantado, es decir, se busca que los docentes estén capacitados y su contexto esté adaptado según las necesidades de cada estudiante. Lo que buscamos con el DUA es que las actividades diseñadas en este, se puedan adaptar para infantes de la primera infancia, como sabemos desde

aquí inicia el proceso de aprendizaje, por lo que hemos visto la necesidad de adaptar algunas de las actividades para poder implementarlas en Educación Inicial.

En ese sentido, el DUA es una herramienta eficaz considerando la diversidad que se concentra en un entorno social como es el centro educativo, y en específico el espacio de aula que trasciende las cuatro paredes físicas, convirtiéndose en una posibilidad de hacer accesible el proceso de enseñanza y aprendizaje, al considerar las capacidades del estudiantado y motivar el éxito, así como un adecuado procesamiento de la información que proviene del entorno en donde se desenvuelve. Por lo tanto, el DUA nos brinda eficiencia en el desarrollo integral educativo haciendo énfasis al aula y motivando a cada uno de los estudiantes a aprender mediante un proceso de enseñanza que esté adecuado a los mismos, con cada material y su entorno en general, considerando cada una de sus características.

Es conveniente señalar que en esta investigación se asume al DUA como una herramienta educativa efectiva que permite brindar una atención a la obviedad de la diversidad presente y existente en el aula. Adicionalmente, se lo considera como un modelo que incita al profesorado a ser consciente de su aula y ofrecer múltiples opciones con alta creatividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje eliminando barreras físicas, sensoriales, emocionales y cognitivas que puedan obstaculizar el acceso, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. De allí que, es necesario conocer el contexto y los sujetos para lograr una óptima educación inclusiva.

### 2.4.2. Origen del Diseño Universal de Aprendizaje

El origen del Diseño Universal de Aprendizaje se dio gracias al Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), esto se dio con el objetivo de que se creen nuevas tecnologías para el apoyo al proceso de enseñanza de infantes con algún tipo de discapacidad, diseñando así libros electrónicos con ciertas funciones y características, los mismos que eran accesibles a estos infantes (Alba, et al, 2014).

Para poder implementar el DUA, debemos conocer sus inicios, refiriéndonos con Vázquez (2020) “el DUA tuvo sus inicios gracias a 3 aristas el Diseño Universal de la arquitectura, las Tecnologías de la Información y Comunicación, y por último las Neurociencias” (p.4). Teniendo en cuenta esto, las 3 aristas, se unifican para poder crear el Diseño Universal de Aprendizaje, el cual se direcciona netamente a la una Educación Inclusiva.

Como nos informa los autores antes mencionados el DUA se dio para que se creen nuevas tecnologías para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los infantes mediante la comunicación e información de las respectivas tecnologías que se centra en una educación precisa, para la implementación de las mismas.

### 2.4.3. Principios del DUA

Para Alba et al. (2014) es relevante lo planteado por el CAST luego de haber implementado el Diseño Universal para el Aprendizaje en un aula, desarrollaron 3 principios en los cuales se debe regir el DUA para poder ponerlo en práctica en las aulas, los cuales son:

#### 2.4.3.1. Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación

En este principio se propiciarán diferentes formas de representación de información y contenidos, es decir, de lo que se va a enseñar en las aulas, teniendo en cuenta que los alumnos aprenden de diferente forma, por ello, no se puede implementar algo en específico o un material que vaya direccionando solo a un grupo de estudiantes, por esto el docente debe asegurarse que la información que están receptando sea información bastante objetiva y concisa.

#### 2.4.3.2. Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión

Así mismo, el principio II, señala que se debe propiciar diferentes formas de expresión del aprendizaje, ya que, los alumnos tienen diferentes habilidades estratégicas y organizativas de cómo aprender y adquirir el conocimiento. Básicamente, los materiales que se usen para la implementación de la clase, deben ser distintos, porque como ya se mencionó los alumnos que estarán presenten en la clase tienen diferentes habilidades para aprender, es por esto, que se debe presentar varios materiales teniendo en cuenta cada característica de los infantes.

#### 2.4.3.3. Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación

Por último, se debe propiciar diferentes formas de implicación, para poder lograr que cada alumno que se encuentre en el aula de clase se sienta motivado y comprometido con lo que se está enseñando, es decir, propiciar espacios y materiales para cada uno de los alumnos, será primordial para que ellos puedan adquirir la información que se está compartiendo, para que esto se pueda transformar primero en conocimiento y luego en aprendizaje para su vida estudiantil continua.

Los principios que nos mencionan los diferentes autores, servirán para la mejora del ámbito educativo, implementando cada uno de ellos según corresponda. Estos proporcionarán varias estrategias de trabajo, el cual nos ayudará para el aprendizaje y enseñanza de los infantes mediante

un sistema de actividades basado en el DUA, mejorando así el contexto educativo que se está presentando para los infantes del CEI “María Montessori”.

### 2.4.4 El Diseño Universal en el Ámbito Educativo

Alba, et al. (2014) aclaran que el DUA es un enfoque didáctico que busca aplicar los tres principios en la elaboración del plan de estudios en todos los niveles educativos. Se destaca que los educadores son quienes brindan a los estudiantes una amplia gama de opciones para acceder al aprendizaje. Por lo tanto, puede ser tomado como un modelo que aporta en las prácticas inclusivas de manera integral.

Entonces, sabiendo esto y los orígenes del DUA, lo que buscaban los creadores de este es cambiar e innovar la naturaleza del currículo desde varios frentes interconectados. Los creadores en sus diversos estudios se dieron cuenta de que infantes sin ningún tipo de discapacidad querían formar parte de este tipo de tecnologías, como el libro de texto-audio, que tenía la función de lo escrito reproducirlo en audio, esto servía tanto para los que tenían discapacidad visual, los que aún no podían leer con fluidez y los que tenían un aprendizaje auditivo (Alba, et al., 2011)

De tal manera, se sabe que las dificultades que presentan algunos infantes, ayudarán mucho más los materiales didácticos y medios tecnológicos que una hoja de trabajo, que es lo que normalmente se presenta en una educación regular. Además, es necesario entender que todos los infantes tienen derecho a una educación digna, por lo que constantemente se debería estar dando talleres, ofreciendo diversos materiales y adecuar el contexto educativo atendiendo las singularidades que existen en una educación regular, para así poder lograr el objetivo de una educación inclusiva o diversa.

### 2.4.5. Diseño Universal de Aprendizaje en Ecuador

Cuando se habla de educación inclusiva, se está hablando sobre atención a la diversidad por lo que sería necesario implementar el DUA u otras estrategias organizativas y metodológicas para ello, esta sería de gran ayuda para mejorar la metodología de docentes que siguen aplicando métodos y actividades un poco tradicionales. Este tipo de actividades, disminuyen la atención del alumnado, por lo que buscamos adaptar el DUA a Educación Inicial con una serie de actividades para atención a la diversidad.

Se puede decir que el DUA en el Ecuador es de suma importancia, cabe recalcar que este nos brinda múltiples opciones de enseñanza y aprendizaje, brindándonos el desarrollo integral de la diversidad e inclusión como una estrategia que permite la innovación e interés de nuevos conocimientos, donde los infantes adquieren motivación para su desarrollo de habilidades y destrezas.

### 2.4.6. El rol de las tecnologías educativas en el DUA

Alba, et al. (2015) señala que en la revista latinoamericana de tecnología Educativa la evolución del DUA ha sido intrínsecamente impulsada por los avances tecnológicos desde sus inicios. La introducción de recursos digitales en entornos educativos reveló dos observaciones fundamentales que catalizaron investigaciones y análisis posteriores, gestando así el concepto del DUA. Por un lado, se constató que los estudiantes con discapacidades alcanzaban un rendimiento superior cuando utilizaban medios tecnológicos en comparación con materiales educativos impresos convencionales. De manera análoga al paradigma arquitectónico, los estudiantes cuyas necesidades no se habían considerado previamente, encontraron mejoras sustanciales en su experiencia de aprendizaje al emplear estos recursos tecnológicos como herramientas didácticas.

Estas observaciones fundamentaron la noción de que las barreras de acceso al aprendizaje no siempre están arraigadas en las características individuales o habilidades de los estudiantes, sino más bien en la inflexibilidad inherente a los materiales y métodos educativos utilizados, incapaces de adecuarse a la diversidad inherente del estudiantado.

Por otro lado, Alba et al. (2015)lo que aluden sobre las tecnologías del DUA es que, son importantes para el aprendizaje y enseñanza de cada uno de los infantes en Educación Inicial, con el propósito de involucrar a la tecnología en el desarrollo integral en la educación educativa. Así pues, el DUA representa la obtención de los hechos que percibimos o recolectamos mediante las diferentes informaciones, la expresión es relevante para la organización, planificación y expresión de las diferentes ideas que vamos a hablar sobre el DUA, la motivación se compromete a las tareas e interese que nos brinda el DUA para nuestra información.

### 2.4.7. Educación Inclusiva

Para Echeita (2017) la educación inclusiva es aquella que busca acoger a todo el alumnado sin importar sus necesidades educativas especiales, haciendo que se sientan reconocidos, partícipes activos y personas estimadas por sus iguales y sus docentes. Este autor busca que el alumnado

desarrolle habilidades sociales y se lo guíe a hacia su propio aprendizaje, haciendo a un lado la probabilidad de marginación y maltrato de sus iguales.

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o características individuales. Es un camino hacia una sociedad más inclusiva y equitativa, donde se reconoce y valora la diversidad como un activo y se trabaja para eliminar las barreras que puedan limitar el pleno desarrollo de cada individuo.

Así pues, la educación inclusiva promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde se reconoce y respeta la individualidad de cada estudiante y se fomenta su participación activa en el proceso de aprendizaje. Se busca desarrollar ambientes educativos que sean acogedores, respetuosos y seguros, donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan aprender juntos.

Mediante el DUA, la educación inclusiva nos permite operacionalizar un derecho que nos garantiza las oportunidades flexibles y pertinente a la discriminación y exclusión de cada uno de los infantes dando énfasis al desarrollo de la convivencia y valores que se considera desde la diversidad enfocándose en enseñar buenos valores a cada infante de acuerdo a lo que vayamos a hablar o tratar mediante las actividades que planteamos al momento de enseñar de una manera colaborativa donde los infantes aprendan de manera útil los saberes y conocimientos aplicados desde una diversidad inclusiva.

### 2.4.8. Educación Inclusiva en el Ecuador

Como se sabe en la gran mayoría de países se han desarrollado 2 sistemas educativos tanto para la educación regular, como para la educación inclusiva o atención a la diversidad, en cuanto al ámbito educativo se percibe a que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales, gracias a las mismas se podrá acceder a una exitosa experiencia de aprendizaje, se toma como referencia al módulo I de Educación inclusiva y Especial (MinEduc, 2011).

La educación inclusiva en el Ecuador se ha logrado ampliar, pero aún se tiene algunas barreras, esta educación se ha empleado en la Educación General Básica principalmente, se da seguimiento a los docentes a los cuales atienden este tipo de educación para poder identificar y corregir las distintas problemáticas y que los mismos se puedan adaptar a las diferentes características que se presentan en el aula de clase. La educación inclusiva en el Ecuador busca la

equidad y la igualdad de oportunidades la posibilidad para que los diferentes sujetos que participen en esta tengan acceso a todos los servicios educativos que se ofrece y garantice un buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, la educación inclusiva en Ecuador, asume una perspectiva social, incluso el propio MinEduc (2021), recomienda reconocer y valorar la diversidad de características, necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes, así como de los contextos sociales, culturales y familiares que influyen en el proceso educativo. Esto requiere un enfoque intencional en el que se planifiquen los propósitos, la metodología, la evaluación y el currículo, teniendo en cuenta no solo la flexibilidad y los componentes del mismo, sino también una postura social, epistemológica, psicopedagógica y axiológica. Esta postura considera una concepción del conocimiento, el aprendizaje, la experiencia y la cultura que promueve la igualdad de oportunidades y el respeto por la dignidad y la diversidad humana. En Ecuador se garantiza la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales; sin embargo, queda muchos aspectos de análisis si esto se cumple o no en la práctica.

### 2.4.9. Educación Inclusiva en Educación Inicial

La Inclusión en Educación Inicial es la transformación que favorece a la escuela en una sociedad armónica donde pretende atender la necesidad de todos los infantes de forma igualitaria y considerar todos los casos expuestos importantes para Bernal y Rodríguez (2019) la verdadera inclusión educativa transforma la escuela para que favorezca a que los educandos se sientan plenos, satisfechos, a gusto en ella. No se mira a la escuela para que el educando se adapte, sino desde ella hacia la sociedad, donde todos necesitan ser incluidos.

Así mismo, la educación inclusiva en Educación Inicial se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, antecedentes o características individuales, tengan igualdad de oportunidades para participar de una educación de calidad desde una edad temprana. El objetivo de la educación inclusiva es crear ambientes educativos que sean receptivos y adaptables a las necesidades de todos los niños y niñas, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje o diferentes estilos de aprendizaje. Se destaca que la educación inclusiva no solo beneficia a los niños con necesidades educativas especiales, sino que enriquece el ambiente educativo para todos los infantes, promoviendo la tolerancia, el respeto y la empatía desde una edad temprana. Al crear una base

sólida de inclusión en la educación inicial, se sientan las bases para una sociedad más justa y equitativa en el futuro.

Todo lo anterior, guarda coherencia con el enfoque del Currículo de Educación Inicial vigente (MinEduc, 2014) donde se concibe a los infantes como:

1. Seres biopsicosociales y culturales únicos e irrepetibles
2. Sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses
3. Reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas
4. Responde a sus especificidades
5. Atiende a la diversidad
6. Responde a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades
7. Formación integral
8. Participación de la familia
9. Desarrollo de principios y valores

Es decir, se centra en el reconocimiento y valoración de los infantes a través de la singularidad, la atención a su diversidad, la promoción de la formación integral, la participación activa de la familia y el desarrollo de principios y valores.

### 2.5. Modelo VAK

El modelo VAK se reconoce como una herramienta dentro del marco de la programación neurolingüística, encargada de discernir el proceso de entrada de información. El término "Modelo VAK" deriva de las iniciales que representan los canales sensoriales visual, auditivo y kinestésico, y aborda el análisis de cómo estos canales predominantes influyen en la recepción y comprensión de la información. Este enfoque implica el estudio de las vías sensoriales para comprender cómo se percibe y retiene la información a través de los estilos predominantes, involucrando tanto la percepción como la memoria en las diversas modalidades de expresión humana (Sánchez, 2020).

El Modelo VAK, es una herramienta que se utiliza para comprender cómo procesamos la información a través de nuestros sentidos. Este enfoque se basa en los canales sensoriales principales: visual, auditivo y kinestésico, representados por las iniciales "VAK"; según este modelo, cada individuo tiende a tener un canal predominante a través del cual percibe y comprende mejor la información. El estudio de estos canales sensoriales nos ayuda a entender cómo se reciben y retienen los mensajes en diferentes contextos y situaciones de comunicación. Por ejemplo,

algunas personas pueden ser más receptivas a la información visual, mientras que otras pueden preferir el estímulo auditivo o kinestésico.

Este enfoque implica analizar cómo la percepción y la memoria están influenciadas por nuestros estilos de procesamiento sensorial, lo que a su vez afecta la forma en que nos expresamos y comprendemos el mundo que nos rodea. En resumen, el modelo VAK nos ofrece una herramienta para comprender mejor cómo la diversidad en la percepción sensorial puede influir en la comunicación y el aprendizaje.

## Capítulo III

## 3. Marco metodológico

En el marco metodológico podemos encontrar orientaciones metodológicas para con esto llegar a la resolución del problema, visualizamos los conceptos de los diferentes autores, enfatizando sobre el paradigma, el tipo de estudio, el enfoque, el diseño, las unidades de información del cual se desglosan los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas e instrumentos, la matriz de categorización y las técnicas, instrumentos y procedimientos del análisis de la información que se encontró para la información detallada de nuestro proyecto.

El estudio que se realizó en el Centro de Educación Inicial María Montessori cuenta con un aula del grupo de 3 a 4 años cuenta con 11 niñas y 12 niños, lo cual nos ayuda para la implementación del diseño universal de aprendizaje DUA, el mismo que se aplicará mediante un sistema de actividades para el desarrollo y aprendizaje de los infantes y la docente donde podrá adaptar materiales y nuevas e innovadoras actividades para el desempeño e interés de cada alumno por aprender día a día.

### 3.1. Paradigma

El paradigma que hemos utilizado es el interpretativo, como lo indica Ricoy (2006) lo define como la reflexión de hechos observables que interpreta el investigador, teniendo una interacción en el contexto u objeto en específico, este paradigma utiliza la metodología cualitativa. Esta es una alternativa a las limitaciones que presenta el paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales y el investigador que implementa este paradigma va direccionando hacia la reflexión e interpretación de los datos recolectados.

Por lo tanto, nuestro proyecto de integración curricular se realiza con el fin de demostrar la importancia de aplicar el DUA, desde un punto educativo y reflexivo para una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia del Centro de Educación Inicial “María

Montessori" en el subnivel inicial 2 E, donde se realizaron las prácticas preprofesionales. Este paradigma ayuda a la investigación de la realidad educativa, por lo que gracias a la observación y al proceso de reflexión que se ha llevado a cabo se han adquirido varios aprendizajes de la problemática planteada, para con esto poder concientizar y reflexionar en cuanto a las realidades que se viven a diario en una educación regular.

### 3.2. Enfoque

El enfoque cualitativo, se refiere a la comprensión de diferentes fenómenos, es decir, realizar una investigación de un tema en específico, realizando diferentes estudios a grupos específicos de personas, para saber su criterio sobre los sucesos o experiencias que han tenido con el objeto de estudio, por lo que se busca entender el punto de vista de los sujetos que están formando parte del objeto de estudio para así comprender su realidad (Guerrero, 2016).

Durante nuestras prácticas pre profesionales se aplicó la observación, el mismo nos ayudó a la recolección de información para nuestro proyecto, implementamos las diferentes técnicas e instrumentos que utiliza la investigación cualitativa. Aquí, empleamos la observación participante en conjunto con los diarios de campo lo que nos permitió plasmar la información que observamos, de igual manera utilizamos la entrevista y como instrumento la guía de preguntas, aportando de manera enriquecedora a nuestro proyecto de integración curricular.

### 3.3. Tipo de investigación

El trabajo de integración curricular es investigativo, se basó en estudio de caso, el cual permitió que los investigadores se basen en las experiencias e indagación de hechos, de igual manera se analiza los datos encontrados en el contexto o ambientes de la vida cotidiana. En esta investigación utilizamos una entrevista dirigida a la docente correspondiente a quince preguntas las cuales contaron el porqué, para qué y cómo. La cual nos ayudó para la recolección de información correspondiente a nuestro tema relevante del diseño universal de aprendizaje DUA.

### 3.4 Fases de Estudio de Caso

Yin (1994), indica que el estudio de casos es un tipo de investigación empírica, relacionándolo con el estudio de casos explicativo, que analiza fenómenos de acuerdo a la época donde se desarrolla el estudio, es decir, problemáticas que no son totalmente evidentes con el contexto donde se están desarrollando. Tal caso de estudio de casos explicativo también puede ser complementado por otros 2 tipos: estudio de casos descriptivo y estudio de casos exploratorio. Nosotros como participantes vemos claros los estudios de caso, ya que tenemos que tener en cuenta

las estrategias y recursos que tenemos que adquirir y obtener al momento de aplicar nuestra propuesta.

A continuación, en la siguiente tabla (Ver tabla 1) se detalla a fondo las fases y cómo se está relacionado con el presente trabajo investigativo:

**Tabla 1**

***Fases de estudio de Caso***

| Fases | Definición | Descripción |
|---|---|---|
| **Diseño de estudio** | Es un proyecto de investigación es la lógica que une los datos que serán seleccionados el cual se refiere al proceso que se debe seguir para ejecutar un buen trabajo investigativo por ende en este apartado se elabora los objetivos, se proyecta el diseño y se establece la estructura para la acción. | Durante las prácticas pre profesionales ejecutadas en el centro de Educación Inicial "María Montessori" se identificó el problema, el cual nos permitió plantear el objetivo de estudio y poder detallar la estructura del mismo. |
| **Realización del estudio** | Esta se trata de planear las actividades para la respectiva recopilación de información y de la misma manera las evidencias de todos los participantes del caso. | Al identificar el caso de estudio se procedió a indagar información sobre nuestro tema diseño universal de aprendizaje mediante el uso de técnicas e instrumentos donde se obtuvieron información relevante e importante para nuestra investigación |
| **Análisis y Conclusión** | En este paso finalmente se analiza todas las evidencias expuestas en el cual tenemos que tener en cuenta que aquí se irán relacionando cada uno de los datos relacionado entre la información donde el investigador será el principal encargado. | Al aplicar los instrumentos, se procedió a analizar los respectivos datos obtenidos en la investigación dada en el Centro de Educación Inicial María Montessori, Inicial 1, Jornada vespertina con el fin de elaborar las conclusiones del estudio de caso. |

*Nota: Adaptada a las fases del estudio de caso.* Por *Yin* (1994).

### 3.5. Población, muestra

Las unidades de análisis lo constituyen la docente y los infantes, los niños/as de Inicial 2 "E" del CEI María Montessori, que está conformado por 22 infantes, 10 niñas y 12 niños, que pertenecen a la zona urbana de la ciudad de Azogues cantón Cañar y por la Mg. Ana Tamay con título en Psicología y Pedagogía con especialización en psicología infantil y su título de educación continua Mgtr. Educación Inicial con 17 años de experiencia en el magisterio.

### 3.6 Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio

Para la investigación se tomó en cuenta varios criterios en cuanto a inclusión y exclusión (Ver tabla 2), los cuales son:

**Tabla 2**

***Criterios de inclusión y exclusión***

| **Criterios de Inclusión incluir datos en cuanto al número de infantes** | **Criterios de Exclusión incluir datos en cuanto al número de infantes** |
|---|---|
| La atención es personalizada con cada niño, cuando son actividades que necesitan una guía<br>Las actividades son supervisadas con una retroalimentación positiva | Se excluye a padres de familia y otros niveles que se encuentren dentro del centro<br>Se excluyen a infantes de otros niveles y a docentes por igual |
| Las hojas de trabajo ayudan al refuerzo de las diversas actividades presentadas en clases | Las actividades son monótonas, es decir, en su mayoría en hojas de trabajo |

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Con el fin de buscar una solución a la problemática planteada se han empleado dos técnicas que son la observación participante y la entrevista, con sus respectivos instrumentos como son los diarios de campo y la guía de preguntas, en los cuales se encuentra la información o datos recolectados que se visualizan y se consideraron para la recolección de la misma (Ver anexo B).

#### 3.7.1. Técnicas

##### 3.7.1.1. Observación Participante

Rodríguez et al. (2014) ratifica que la "observación participante es un método que recoge información, la cual va a requerir de la observación del investigador, permitiendo obtener

percepciones del contexto que se va a estudiar" (p.5). Por ello, la observación participante, con su instrumento que es el diario de campo, los mismos nos ayudaron a documentar y registrar lo que se llevó a cabo en las prácticas preprofesionales, las cuales tuvieron una duración de 9 semanas, lo que se registró fueron las diversas situaciones y aspectos que se presentaron en la práctica, para luego poder describir las diferentes unidades de análisis. Se sabe que la observación participante es una técnica bastante flexible, por lo que se recogen varios datos indispensables de modo sistemático, el investigador debe inmiscuirse totalmente en el contexto que se está investigando, por lo que va a interactuar con el sujeto de estudio, logrando así ver la realidad desde su propia perspectiva.

#### 3.7.1.2. Entrevista

Díaz, et al. (2013) "definen la entrevista como "una técnica que se utiliza, para la investigación cualitativa, con el fin de recabar datos; se define como un diálogo que ofrece un fin investigativo del tema que se está planteando" (p.2). En este estudio, la entrevista fue aplicada a la docente la cual contiene 15 preguntas y tuvo una duración de 90 minutos, las preguntas fueron objetivas y están direccionadas a la recolección de información de que es lo que sabe la docente sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, esta herramienta beneficia en nuestra investigación para poder recolectar y codificar la información. Teniendo en cuenta que esta técnica, se da a través del diálogo entre 2 o más personas, la entrevista también se la puede realizar en un espacio ya sea público o privado, todo dependerá del acuerdo al que llegue el entrevistado y entrevistador.

La entrevista semiestructurada para nosotras es una sesión de preguntas que nos ayuda a recopilar información concreta para nuestra investigación de todo tipo de preguntas, tanto abiertas como cerradas, para Díaz (2013), "la entrevista semiestructurada es aquella que es flexible, iniciando con preguntas ya planteadas, pero a lo largo de la entrevista pueden surgir nuevas preguntas, esto para poder reducir los formalismos" (p 3).

### 3.7.2. Instrumentos

#### 3.7.2.1. Diario de Campo

El diario de campo se utilizó para registrar lo que se observa en las prácticas pre profesionales, de manera presencial durante las 9 semanas de prácticas pre profesionales se realizó el registro de lo que se observaba, 2 de los diarios de campo son del objeto de estudio, Monsalve

y Pérez (2012) señalan que “este es usado para hacer referencia a diversas situaciones que ocurren dentro de la clase; en este se hace énfasis tanto en lo disciplinar como en lo práctico” (p. 121).

El diario de campo nos ayudó para la obtención de información y recopilación de datos que servirán para nuestra redacción de la TIC como un instrumento táctico, se lo usó en la medida que se desarrollaron las prácticas pre profesionales, el cual nos ayuda a identificar la problemática y poder generar una solución.

#### 3.7.2.2. Guía de preguntas

Para Díaz et al. (2013) la guía de preguntas es la base en la cual el entrevistador se debe guiar para realizar la entrevista, las preguntas pueden modificar su orden y contenido, dependiendo de cómo se vaya dando la entrevista, todo esto acorde al proceso de la entrevista. La guía de preguntas es la base para poder realizar la entrevista, es decir, es el modelo y la rúbrica a seguir para evaluar el nivel de conocimientos que tiene el sujeto al que se aplicará la entrevista, de la misma forma la guía servirá para poder obtener conocimientos previos de la entrevista y entrevistado.

#### 3.7.2.3. Guía de Observación

La guía de observación la aplicamos durante 9 semanas en el Centro de Educación Inicial María Montessori, la misma nos ayudó a identificar la problemática, para Campos y Lule (2012) la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

### 3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

En esta parte se dará a conocer, mediante la matriz de categorización, las dimensiones, indicadores, las técnicas e instrumentos que se utilizó para realizar el respectivo diagnóstico. Esto nos brinda una mejor visualización más ordenada y clara de los aspectos que se consideran al momento de diagnosticar el desarrollo de las relaciones interpersonales. En la siguiente tabla (Ver tabla 3) se describirán todos los aspectos mencionados acerca de la matriz de categorización.

**Tabla 3**

***Matriz de categorización***

**Objetivo:** Fortalecer la atención a la diversidad del salón de Educación Inicial 2F del CEI María Montessori desde material didáctico concebido desde el modelo de Diseño Universal de aprendizaje DUA.

| **Categoría** | **Conceptualización** | **Subcategorías** | **Indicadores** | **Técnicas/ Instrumentos** | **Fuentes** | **Preguntas** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación Inclusiva | La educación inclusiva y la atención a la diversidad se refieren al reconocimiento de las diversas capacidades físicas, cognitivas y otros atributos presentes en los individuos dentro del contexto educativo. Es fundamental tener en cuenta, que los docentes deben incorporar estas variaciones a través de la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas, tanto en el entorno convencional del aula como en otros ámbitos educativos (Carrillo 2022). | Atención a la diversidad | Indicador 1:<br>• Implementación de estrategias en las que los infantes aprendan según el contexto e intereses. (IEIA)<br><br>Indicador 2:<br>• Gestionar y propiciar nuevas formas y fórmulas de evaluación. (GPNFFE)<br>Indicador 3:<br>• Potenciar el trabajo autónomo de los infantes**.** (PTAI)<br>Indicador 4:<br>• Desarrollar ambientes de trabajo cooperativo. (DATC)<br>Indicador 5:<br>• Incentivar y propiciar la participación de los infantes (IPPI)<br>Indicador 6:<br>● Calidad de participación de los infantes (CPI)<br>Indicador 7:<br>● Desarrollar y aplicar las **TIC´S** como apoyo a la docencia. (DATAD) | Entrevista/Guía de entrevista<br><br>Observación Participante /Diario de campo | Docente<br><br>Estudiante | Indicador 1:<br>¿Qué estrategias usted emplea para que los infantes aprendan?<br>**¿**De qué manera trabaja los ámbitos propuestos en sus planificaciones para que los infantes aprendan?<br>Indicador 2:<br>¿De qué manera evalúa usted a sus infantes?<br>¿Cómo es el proceso con los infantes al momento de la evaluación?<br>¿Cómo crear evaluaciones dinámicas para los infantes? ¿En qué se basa?<br>Indicador 3:<br>¿Cómo fomenta usted el aprendizaje autónomo en los infantes?<br>Indicador 4:<br>¿Cuáles son los métodos que utiliza para desarrollar y fomentar el trabajo cooperativo en su clase?<br>Indicador 5:<br>¿Por qué es importante la participación de los infantes en la clase?<br>¿Cómo motiva a los infantes al momento de realizar actividades?<br>Indicador 6:<br>¿Cómo es la calidad de participación de los infantes?<br>Indicador 7:<br>¿Qué tipo de TIC utiliza para la implementación de su clase? |

| | |
|---|---|
| | Preguntas de relleno |
| | ¿Ha implementado el DUA en sus clases? ¿En qué actividades ha implementado el DUA? |
| | ¿Conoce usted sobre el DUA? ¿Usted se sigue formando en educación inicial? ¿Cómo lo hace? |

### 3.9. Técnicas, instrumentos y procedimientos del análisis de la información

En la investigación, se utilizaron técnicas de análisis como entrevistas, diarios de campo y guías de observación para recopilar datos durante las prácticas preprofesionales. Estos datos se categorizaron y codificaron, la información se recolectó desde la primera hasta la novena semana, con las entrevistas realizadas después de la novena semana.

## Capítulo IV

## Análisis

### 4. Análisis e interpretación de la información

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos de investigación: la primera una entrevista aplicada a la docente de Inicial del subnivel inicial 2 del paralelo E, la segunda fue los diarios de campo que se generó mientras realizamos las prácticas preprofesionales,

con estos instrumentos se pudo recolectar los datos conveniente e importante para la realización de esta investigación.

### 4.1 Cualitativo

#### 4.1.2 Codificación abierta o de primer nivel

En la tabla 4 se detalla la codificación de primer nivel (Ver tabla 4) en el cual se asignan códigos a las subcategorías según sus iniciales, y a los ítems se codifica mediante las iniciales de cada grupo que pertenece, se procederá a designar un color de acuerdo a la subcategoría como se puede visualizar en la siguiente tabla.

**Tabla 4**

***Codificación de primer nivel***

| **Codificación de primer nivel** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría:** | Educación Inclusiva | | | | |
| **Código:** | EI | | | | |
| **Indicadores** | **Códigos** | | **Nuevos códigos** | **Subcategorías** | **Códigos** |
| Implementación de estrategias en las que los infantes aprendan. | IEIA | Se mantiene | IEIA | Atención a la diversidad | AD |
| Gestionar y propiciar nuevas formas y fórmulas de evaluación. | GPFE | Se mantiene | GPFE | | |
| Potenciar el trabajo autónomo de los infantes**.** | PTAI | Se mantiene | PTAI | | |
| Desarrollar ambientes de trabajo cooperativo | DATC | Se mantiene | DATC | | |
| Calidad de participación de los infantes<br>Incentivar y propiciar la participación de los infantes | CPI<br>IPPI | Se combinan | IPPI | | |
| Desarrollar y aplicar las TIC´S como apoyo a la docencia | DATAD | Se mantiene | DATAD | | |

Nota: Codificación de primer nivel de las categorías de estudio

### 4.1.2 Codificación de segundo nivel

Una vez que se codificó el primer nivel se procede a la codificación de segundo nivel (Ver tabla 5) en esta tabla relacionamos las categorías que creamos en la matriz con los códigos obtenidos, vinculándose y en el caso de no existir una relación entre ellas se procede a crear una categoría emergente.

***Tabla 5***

***Codificación de segundo nivel***

| Subcategoría | Códigos | Categoría | Código |
|---|---|---|---|
| **Atención a la diversidad** | **AD** | Implementación de estrategias en las que los infantes aprenden | **IEIA** |
| | | Gestionar y propiciar nuevas formas y fórmulas de evaluación | **GPFE** |
| | | Potenciar el trabajo autónomo de los infantes | **PTAI** |
| | | Desarrollar ambientes de trabajo cooperativo | **DATC** |
| | | Desarrollar y aplicar las TIC¨S como apoyo a la docencia | **DTAD** |
| | | Incentivar y propiciar la participación de los infantes | **IPPI** |

*Nota: Tabla donde se exponen nuevas categorías y códigos que surgieron después de la primera codificación.*

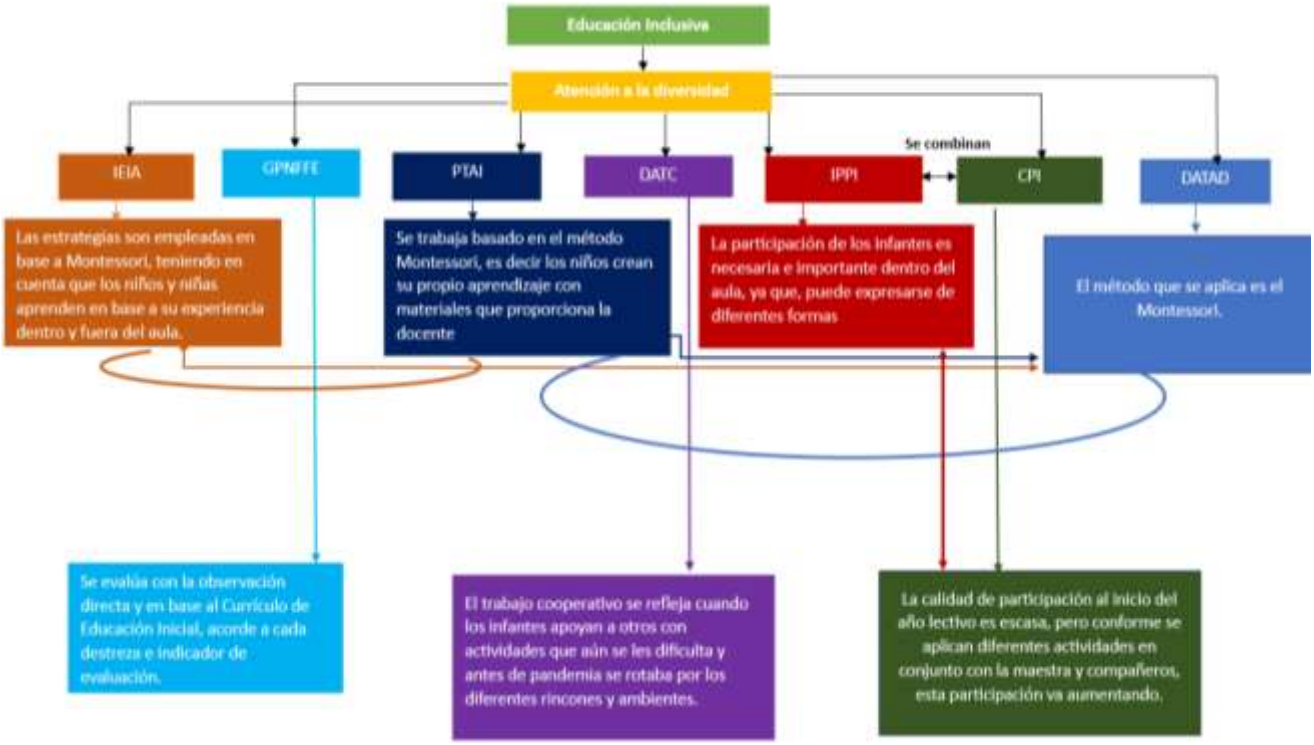
### 4.1.3 Red semántica general

En el presente apartado, se visualizará una red semántica (Ver figura 1) general de la entrevista aplicada a la docente y los diarios de campo. Esto evidencia la interrelación de la información recogida, como menciona Noriega et al. (2005) "la red semántica puede constituirse el elemento para elaborar un diferencial semántico, deberán elegirse los conceptos pertinentes de un marco teórico"

**Figura 1**

**Red semántica de la guía de la entrevista a la docente del aula**

*Red semántica de la entrevista realizada a la docente del subnivel inicial 2 E del CEI María Montessori*



### 4.2. Triangulación de la información

Para Sánchez, et al. (2021), "la triangulación es una técnica de análisis, la cual recolecta información, dándole profundidad y aumentando la comprensión del fenómeno que se está estudiando" (p. 124). Luego de haber realizado la red semántica y analizar la información aplicaremos la triangulación de la información (Ver tabla 6), para esta utilizaremos los 6 ítems que se obtuvieron luego de la codificación, las cuales fueron resultado de los diarios de campo y entrevista a la docente, en cada una de ellas se reflexiona la importancia

**Tabla 6**

***Tabla de Triangulación***

| Subcategoría | Ítems | Diarios de campo | Entrevista a la Docente | Triangulación |
|---|---|---|---|---|
| **Implementación de estrategias en las que los infantes aprenden** | Implementación de estrategias en las que los infantes aprenden | En el aula de clases se aplican demasiadas hojas de trabajo, por lo cual nosotras como practicantes implementamos en el aula de clase trabajar con el DUA. | La docente nos informó que la aplicación de las hojas de trabajo es necesario para la educación de los infantes, pero la implementación del DUA en las diversas actividades no sabrá si da resultado porque ella si conoce acerca del DUA. | Sabemos que el DUA no se le aplicado con regularidad debido a que muchos no saben cómo usarlo o cómo adaptarlo a la educación por lo que debemos enfatizar en que es necesario poder utilizarlo en la educación regular. |
| | Gestionar y propiciar nuevas formas y fórmulas de evaluación | Es necesario entender que los infantes necesitan nuevas formas de aprender para el interés, conocimientos y enseñanza de los infantes y nuevas formas | La docente nos manifestó que proporcionar nuevas formas de evaluación como se haría ya que ellos evalúan con lista de cotejos los aprendizajes adquiridos | Gestionar nuevas formas y fórmulas de evaluación es algo interesante donde podemos aplicar guía de observación, observación participante, donde para las |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | de evaluar su aprendizaje | | docentes va hacer más adecuado y factible |
| | Proporcionar el trabajo autónomo de los infantes | Los infantes crean confianza en sí mismos al momento de trabajar individualmente, demuestran lo aprendido en la clase. | La docente nos dio a conocer que el trabajo autónomo es factible para los infantes ya que nos demuestran lo que aprenden dentro de su clase. | El trabajo autónomo es muy importante ya que nos indica el grado de aprendizaje de los infantes |
| | Desarrollar ambientes de trabajo cooperativo | El trabajo cooperativo es factible para los infantes ya que ellos trabajan de forma activa, interesante y atenta en el aula de clase. | Los ambientes del trabajo colaborativo según la docente en algunos casos no son factibles y en otros sí ya que los infantes no se entienden con cada grupo y todo se desordena | El trabajo en grupo proporciona diversas formas de aprendizaje y enseñanza al compartir entre pares. Sin embargo, esto debe ser mediado por la docente, pues existen ocasiones que los infantes prefieren trabajar de manera individual o se observa que con ciertas actividades se altera la dinámica del trabajo entre los grupos establecidos alterando el clima en el aula. |
| | Desarrollar y | Apoyo eficiente la TIC a la | La docente nos dio a conocer su | El DUA como apoyo para la |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | aplicar las TIC como apoyo a la docencia | docente ya que contiene estrategias y conocimientos del DUA para la formación de los niñas y niños. | punto de vista que la TIC es un apoyo fundamental para el desarrollo y aplicación del DUA | educación que propicie una mejora de aprendizaje y nuevos conocimientos con el compromiso y uso efectivo docente. |
| | Incentivar y propiciar la participación de los infantes | La participación de los infantes es fundamental para la observación y evaluación de cada uno donde se valora que los infantes aprendieron o no. | La docente nos mencionó que la participación de los infantes se da cuando ellos se interesan en un tema importante dentro del aul*a* | Tener una estrategia en las dinámicas y actividades para proporcionar la participación de los infantes |

### 4.3. Interpretación de los resultados

Con relación a la atención a la diversidad en el ámbito educativo se presenta desafíos significativos, principalmente relacionados con el reconocimiento de la diversidad como un hecho natural en el aula. Los hallazgos indican que la falta de conocimiento sobre cómo utilizar el DUA obstaculiza su aplicación regular en la educación. Esto resalta la necesidad de invitar a los educadores en el uso creativo y efectivo del DUA para promover una verdadera educación inclusiva y equitativa.

Además, se destaca que al atender a la diversidad se requiere de varias opciones en las planificaciones y actividades propuestas. Esto incluye nuevas formas y fórmulas de evaluación que respondan a la heterogeneidad del aula y conlleva al uso de estrategias activas que permitan diferentes agrupamientos.

Por otro lado, en relación con la subcategoría de la implementación de estrategias en las que los infantes aprenden, se observa que las acciones intencionadas están orientadas hacia actividades estructuradas que terminan en el uso de hojas de trabajo para consolidar o desarrollar los contenidos. No obstante, se observó que cada infante tiene diferentes intereses y motivaciones

para aprender y que prefieren tener elecciones en las actividades que despierten su asombro con materiales que sean llamativos para la enseñanza. En este contexto, el DUA emerge como una herramienta crucial para adaptar las estrategias educativas y garantizar la participación efectiva de todos los infantes, fomentando así un entorno de aprendizaje enriquecedor.

### 4.4. Consideraciones Éticas

El Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2021) aborda en los artículos Artículo 28, 29 y 30 la cuestión de la investigación, innovación educativa y emprendimiento con menores de edad. En este contexto, se establece la necesidad de asegurar el manejo responsable, adecuado y seguro de los datos personales de los niños, niñas y adolescentes, así como de sus representantes legales, durante la realización de tales actividades.

Así mismo debemos tener en cuenta que para resguardar la seguridad e identidad de los infantes y el centro de educación inicial, se obtuvo el consentimiento informado (Ver anexo E) a los padres de familia, que actúa como autoridad en el centro educativo donde se aplicó autorización correspondiente de los representantes legales (Ver anexo F). Se mantendrá la confidencialidad de los participantes y cualquier material utilizado será anónimo para evitar la identificación. Además, la información recolectada estará segura porque solo utilizaremos con fines educativos.

# Capítulo V

## Propuesta de intervención educativa

## Universo Diverso

### 5. Presentación de la propuesta

El presente apartado se diseñará el sistema de actividades, partiendo desde el diagnóstico de la problemática observada, está en un inicio fue el excesivo uso de hojas de trabajo, por lo que se presenta esta propuesta cumpliendo así el tercer objetivo específico, estás actividades serán basadas en el DUA para permitir que cada infante sea partícipe de las actividades implementadas en el salón de clases teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje. Desde la práctica preprofesional y en el marco de la colaboración de la docente tutora observamos que la atención a la diversidad debe ser esencial dentro del salón de clase adquiriendo un sistema de actividades para que se desarrolle una experiencia de aprendizaje donde el niño sea activo y pueda ir creando su propio aprendizaje.

Expondremos sobre las fases de Barraza (2010), que son 4 planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión, sólo 3 de estas fases se llevaron a cabo, ya que, la última por cuestiones de tiempo y sabiendo que la propuesta sólo se aplicó en un 50%, se dificulta su aplicación a futuro. Otros autores como Coral Elizondo nos hablan sobre el Diseño Universal de Aprendizaje tomando en cuenta al CAST sobre la secuencia didáctica que tiene que tener un sistema de actividades, las cuales son 4 caracterización, acceso, construcción e internalización. En la última fase que nos menciona el CAST, que es la internalización, no se la llevó a cabo, ya que, no se aplicó en totalidad las actividades propuestas y este proceso requiere de tiempo. También citamos al Ministerio de Educación (2023), donde indicará sobre la clasificación sensorial que es el VAK.

La finalidad de esta propuesta es que el sistema de actividades basado en el DUA ayude a mejorar la metodología que se implementa en el aula de clase por la docente en cuanto a cómo desarrollar actividades con todos los infantes, teniendo en cuenta que se trabajará con el DUA con el propósito de atender a la diversidad que existe que el salón de clases, los beneficiarios directos serán los infantes y docente e indirectamente los padres de familia y los demás miembros del profesorado. Este sistema de actividades será aplicado en el subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, por lo que las actividades que se propusieron en esta TIC pretenden dar una

visión diferente a la docente de que se puede trabajar sin exceso de hojas de trabajo, así mismo, se desarrollaron 10 actividades, pero solo se implementaron 5 de ellas, con la finalidad de que se atienda a los diferentes tipos de aprendizaje que se puede encontrar dentro del salón de clases.

### 5.1. Diseño de la propuesta de intervención educativa

La presente intervención educativa se evidenció en las observaciones realizadas en las prácticas preprofesionales en el CEI María Montessori, que está ubicado en la ciudad de Azogues, provincia de Cañar-Ecuador. La propuesta de intervención educativa tiene como objetivo contribuir con el sistema de actividades al inicial del inicial 1 F del Centro de Educación Inicial María Montessori, desde el modelo del Diseño Universal de Aprendizaje donde se implementara las planificaciones (Ver anexo H) denominadas Universo Diverso con las respectivas destrezas del Currículo de Educación Inicial y los 3 principios que contiene el DUA, teniendo en cuenta que dentro de estos existen 9 pautas y 55 puntos de verificación, este recurso cuenta con 10 actividades que están organizadas por: inicio, desarrollo y cierre, cabe recalcar que de estas 10 actividades solo fueron implementadas 5 en el aula de clase.

### 5.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta.

El sistema de actividades “Universo Diverso” surge como respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la atención a la diversidad en el subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori desde el modelo DUA?, gracias a este diagnóstico se pudo evidenciar que la docente utiliza frecuentemente hojas de trabajo lo que proponemos es un sistema de actividades que están basadas en el DUA con el fin de fortalecer y aplicar nuevas actividades que sean del interés de los infantes.

Para ello, se desarrolló 10 actividades basadas en el DUA, considerando las respectivas destrezas que nos plantea el currículo de Educación Inicial así mismo cada actividad está considerada con las pautas, puntos de verificación y principios del DUA con el fin de fomentar a los infantes un ambiente diferente de trabajo donde ellos puedan realizar y aprender libremente en el transcurso de sus clases donde su lugar favorito sea el aula y esta les proporcione convivencia y armonía al momento de aprender.

### 5.3. Justificación

Barraza (2010) manifiesta que la justificación es la importancia pedagógica del problema a resolver, en cuanto a nuestra información recolectada para proceder a la descripción sobre el sistema de actividades, que están de acuerdo a la atención a la diversidad de nuestra modelo a seguir DUA, que será implementado en el Centro de Educación Inicial ¨María Montessori¨.

La propuesta cuenta con un sistema de actividades, que está anteriormente mencionado, las cuales están centradas en la atención a la diversidad mediante el DUA, teniendo en cuenta sus principios y pautas correspondiente relacionando cada una de las actividades con el Currículo de Educación Inicial (2014), teniendo en cuenta que la "visión de que todos los niños son seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 16). Además, este documento nos muestra varias destrezas para la aplicación de un sistema de actividades y aprendizajes desde la primera infancia para la relación inclusiva que genera una convivencia sana y diversa, donde apoya totalmente a cada ritmo y aprendizaje según los tiempos y edades.

Nuestra categoría principal es la educación inclusiva, por lo tanto, la subcategoría es la atención a la diversidad, se ha tomado en cuenta solo esta, abarcando en general lo que estamos buscando en esta investigación, que es trabajar con las diferentes características que existe dentro del aula, con una herramienta que es el Diseño Universal de Aprendizaje, atendiendo a todas las necesidades que existen dentro del aula de clase.

### 5.4. Objetivo General de la Propuesta

Diseñar el sistema de actividades "Universo Diverso" para la mejora de la atención a la diversidad de los niños/as de 3 a 4 años de edad del subnivel inicial II "E" del Centro de Educación Inicial María Montessori, considerando múltiples formas de expresión, acción - representación e

implicación, según el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el proceso de validación por pilotaje.

### 5.4.1 Objetivos Específicos

-Diseñar 2 actividades en el ámbito Expresión corporal y motricidad, Descubrimiento del medio natural y cultural del subnivel inicial 2 paralelo E que propicien la caracterización de los niños de 3 a 4 años para la atención a la diversidad.

-Diseñar 3 actividades en el ámbito Expresión corporal y motricidad del subnivel inicial 2 paralelo E que propicien acceso al aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 considerando el interés, percepción (observar, escuchar) y acción física basadas en los principios del DUA para el fortalecimiento de la atención a la diversidad.

-Diseñar 2 actividades en el ámbito Descubrimiento natural y cultural del subnivel inicial 2 paralelo E que propicien la construcción de su aprendizaje en niños/as de 3 a 4 años considerando el esfuerzo, la persistencia, el lenguaje y símbolos, y la expresión y comunicación basados en los principios del DUA para el fortalecimiento de la atención a la diversidad.

-Diseñar 2 actividades en el ámbito Expresión corporal y motricidad del subnivel inicial 2 paralelo E que propicien la internalización del aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años considerando la autorregulación, la comprensión y las funciones ejecutivas basadas en los principios del DUA para el fortalecimiento de la atención a la diversidad.

### 5.5. Metas

**Meta 1:** Realizar 2 sesiones de 40 minutos cada una para el desarrollo de las actividades diseñadas en el sistema Universo Diverso (Explorando el color verde, Jugando con las nociones) en el ámbito de aprendizaje expresión corporal y motricidad con la participación del 90 % de los 22 niños de 3 a 4 años, paralelo E CEI María Montessori, según sus intereses y particularidades del contexto, identificando las condiciones de aprendizaje de los niños/as, a partir de sus intereses, motivaciones, particularidades y ritmos para diversificar la atención pedagógica-didáctica.

**Meta 2:** Lograr 2 sesiones de 40 minutos cada una para el desarrollo de estas actividades diseñadas en el sistema “Universo Diverso” (Arte con pompones, Conociendo mi cuerpo, Reforzando las nociones) en el ámbito de aprendizaje expresión corporal y motricidad con la participación del 90% de los 22 niños de 3 a 4 años del paralelo E del CEI María Montessori, con el propósito de potenciar el trabajo autónomo e incentivar la participación (I3-I5).

**Criterios de cumplimiento efectivo de la meta 1**

-Realización 2 sesiones de 40 minutos cada una

Indicadores de calidad de la propuesta:

-Participación del 90% de los infantes

-Recursos didácticos

-Atención a los intereses y particularidades de los infantes

**Criterios de cumplimiento efectivo de la meta 2**

-Realización de 2 sesiones

- Duración 40 minutos

-Participación del 90 % de los 22 infantes

-Observación de la metodología: concreción práctica de los principios del DUA:

* Múltiples formas de expresión y participación
* Múltiples de representación
* Múltiples formas de implicación

- Recursos didácticos utilizados

- Potenciar el trabajo autónomo e incentivar la participación

### 5.6. Fundamentos Teóricos

En la fundamentación teórica se tiene en cuenta una conceptualización de algunos aspectos importantes que se toman a la hora de realizar nuestra propuesta de intervención educativa. Entre esto tenemos el sistema de actividades adaptadas al DUA como respuesta a la pregunta de investigación de la TIC, teniendo en cuenta la visión del DUA que está direccionada hacia la atención a la diversidad e inclusión. En esta investigación, debido a limitaciones temporales, se ejecutaron únicamente las tres primeras fases del modelo de Barraza (2010): planificación, implementación y evaluación. La fase final de socialización- difusión no pude ser implementada debido a la falta de tiempo.

#### 5.6.1 Sistema de actividades

El diseño de un sistema de actividades en el ámbito de la educación ambiental debe basarse en enfoques participativos, empleando métodos que fomenten la participación activa de la comunidad. Este sistema debe integrar una variedad de instrumentos y técnicas que no solo promuevan la adquisición de conocimientos ambientales más amplios y profundos entre la

población, sino que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de vislumbrar los cambios necesarios. Asimismo, se debe promover una percepción interdisciplinaria y holística de las cuestiones ambientales, orientada hacia el futuro. (Pérez et al., 2017)

Ainscow (2003) señala que la cuestión de la educación inclusiva debe ser abordada dentro del contexto de un debate internacional más amplio sobre la "Educación para Todos" (EPT), debate iniciado en la Conferencia Mundial celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia. Desde Jomtien hasta hoy el pensamiento desarrollado en torno a la materia ha evolucionado, la presencia casi simbólica de las necesidades especiales en la documentación EPT inicial ha sido sustituida gradualmente por el reconocimiento de que la cuestión de la inclusión debe ser un factor fundamental del movimiento EPT en su conjunto.

De este modo, en lugar de la integración preconizada en un principio, con su concepto implícito de reformas adicionales cuya realización es necesaria para acomodar a alumnos considerados especiales en un sistema escolar tradicional e inalterado, el pensamiento actual tiende hacia la educación inclusiva cuyo objeto es reestructurar las escuelas según las necesidades de todos los alumnos (pp. 19-36). Es decir, contiene una estructura flexible dando oportunidad a que se cumplan las experiencias y aprendizajes de los infantes.

**Secuencia didáctica:** Para la secuencia didáctica del sistema de actividades se sigue los tres momentos inicio, desarrollo y cierre el cual nos menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) en el momento de la experiencia de aprendizaje se trata de lo siguiente:

**Inicio:** Los niños y la docente dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a hacer y aprender.

**Desarrollo:** Se refiere a la exploración, dudas, preguntas, juegos y crean el momento donde se interactúa desde un rol mediador respondiendo a las necesidades de los infantes.

**Cierre:** Es el espacio en que los niños sienten que hicieron un trabajo o aprendizaje importante para ellos y los demás dando así un conocimiento y aprendizaje a su vida escolar.

### 5.6.2. DUA

Según el MINEDUC (2021) los aportes que el Diseño Universal de Aprendizaje realiza a la educación inclusiva y atención a la diversidad son varios, principalmente dos:

**a) El Diseño Universal de Aprendizaje**, separa totalmente la perspectiva que la mayoría de docentes tenía sobre cómo es trabajar con infantes con y sin discapacidad, el mismo comprende

varias opciones para poder desarrollar un aprendizaje que beneficie a todos los estudiantes, considerando cada forma de aprendizaje de estos, abriendo paso a la atención a la diversidad.

**b) Con el Diseño Universal de Aprendizaje**, se va a enfocar en aminorar los obstáculos que existen en cuanto a la enseñanza que está direccionada a los estudiantes, tomando en cuenta que siempre se aplica el mismo diseño curricular, el mismo que debe dar acceso a que todos/as deben tener una educación de calidad.

El DUA, está desarrollado con base en 3 principios básicos, cada uno de ellos se establece a través de 3 pautas y varios puntos de verificación, los cuales abren paso a una nueva perspectiva de cómo trabajar en el aula de clase.

### 5.6.3 Clasificación Sensorial

Las personas aprenden según su preferencia sensorial, en este caso existen algunos estilos de aprendizaje que tienen características cognitivas, afectivas y fisiológicas que diferencian al sujeto de los demás. El VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) (Ver figura 2) establece que por lo general el sujeto se direcciona a una preferencia sensorial específica, por lo que es importante reconocer el estilo de aprendizaje de cada sujeto (Ministerio de Educación,2023).

Según el Ministerio de Educación (2023), los estudiantes que se direccionan a lo visual prefieren la lectura, por lo que perciben cantidades enormes de información solo mirando, visualizar les ayuda a relacionar con más agilidad la información, también pueden desarrollar diferentes ideas, conceptos, resúmenes, por lo general les va mejor en un examen escrito. Algunos de los recursos que son necesarios para este tipo de sujetos son películas, mapas, obras de arte, documentales, diapositivas, enciclopedias y todo lo relacionado con lo visual

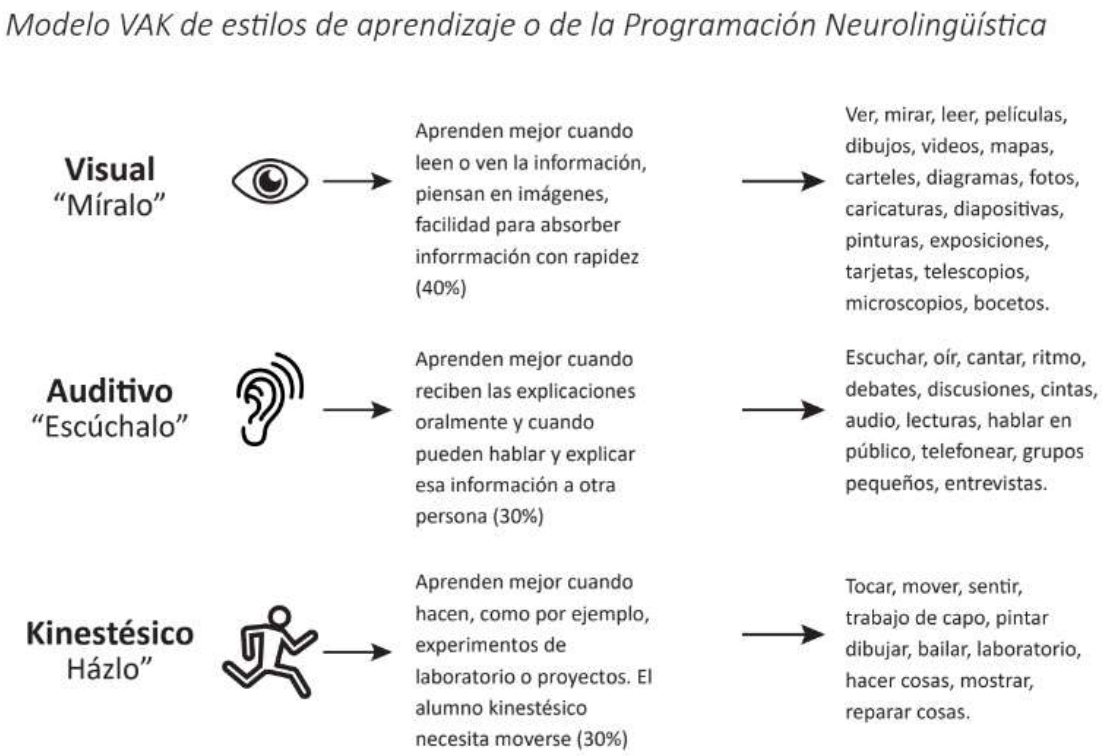
Los estudiantes auditivos demuestran una preferencia por el habla y la escucha, tienen afinidad por desarrollar conceptos abstractos y disfrutan de la lectura en voz alta, su aprendizaje se ve favorecido por explicaciones orales y exhiben habilidades destacadas en el aprendizaje de idiomas y música. Asimismo, tienen facilidad para retener información, seguir instrucciones y prefieren estudiar en grupos para participar activamente en discusiones y rendir mejor en evaluaciones orales. Recursos beneficiosos para este tipo de estudiantes abarcan canciones, dispositivos móviles, películas, grabaciones propias y ajenas, documentales, vídeos, llamadas, conferencias, emisiones de radio en línea y mensajería instantánea.

Los estudiantes táctiles se enfocan en el sentido del tacto y la acción, su proceso de aprendizaje tiende a ser más gradual y requiere más tiempo. Aprenden absorbiendo información a

través del contacto físico y el movimiento, prefiriendo crear diagramas o dibujos en lugar de simplemente copiar notas textualmente. Se benefician del aprendizaje práctico y se sienten cómodos estudiando en grupos donde pueden interactuar y comunicarse, integrando nuevos conocimientos con sus experiencias previas y aplicaciones prácticas, suelen obtener mejores resultados en pruebas prácticas o de laboratorio. Los recursos útiles para estos estudiantes incluyen materiales como arcilla, plastilina, bloques de construcción, crucigramas, juegos de mesa, mapas, libros de instrucciones, recetas, diccionarios, enciclopedias, así como también excursiones o visitas guiadas, entre otros.

**Figura 2**

***Modelo VAK de estilos de aprendizaje***




*Nota: El gráfico muestra los diferentes estilos de aprendizaje o clasificación sensorial como el visual, auditivo y kinestésico.* Tomado de *Guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de educación inclusiva* (p. 37), por MINEDUC, 2023.

### 5.7 Fundamentos pedagógicos

La propuesta de la TIC se enfocó en la educación inclusiva haciendo énfasis a la atención a la diversidad lo que conlleva obtener un espacio didáctico para el aprendizaje y enseñanza de nuestros infantes porque cada estudiante aprende según su estilo de aprendizaje, esto fortalece a su creatividad y conocimientos que van adquiriendo durante su vida estudiantil. De esta manera se toma en cuenta la pedagogía de Parra (2010), la educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

### 5.8 Estructura de la propuesta:

#### 5.8.1. Actividades

Se realizará un sistema de actividades donde se dará la oportunidad de generar actividades que deben incluir estrategias que ayuden al estudiante a identificar qué se debe mejorar y cómo hacerlo. Para Barraza (2010), existen 4 fases que debe seguir una propuesta de intervención, las cuales son: fase de planeación; la cual la describe como la construcción de la problemática y el diseño de una solución, fase de implementación; esta comprende la aplicación de las actividades que forman la propuesta de intervención educativa, la fase de evaluación; aquí se da seguimiento a las actividades que fueron aplicadas, dando una valoración general y por último tenemos la fase de socialización-difusión; la misma debe llevar a la concientización del receptor en cuanto a la problemática presentada.

#### 5.8.2 Fase de planeación

Para Barraza (2010) la fase de planeación, comprende los momentos donde se identifica la problemática y la construcción de la misma, generando así una propuesta y el diseño de la solución, aquí es donde surge el Proyecto de Intervención Educativa, tenemos que tener en cuenta que se puede elaborar la solución o propuesta, pero es opcional su aplicación.

En la primera fase adecuamos varias actividades según los 3 principios del DUA, teniendo en cuenta la problemática presentada, estas actividades tienen como fin reforzar temas ya vistos anteriormente, pero que no quedaron totalmente adquiridos por parte de los niños y niñas, es por ello que hemos visto pertinente presentar estas 10 actividades, de las cuales solamente 5 fueron implementadas.

### 5.8.3 Fase de implementación

Barraza (2010), la fase de implementación implica la aplicación de las actividades diseñadas adaptadas al contexto donde se presentan, las mismas que componen la Propuesta de Intervención Educativa. La aplicación se la realiza con el fin de evaluar su factibilidad, solo con esta nos daremos cuenta si las actividades funcionaron o no en el contexto educativo presentado.

La fase de implementación del sistema de actividades, se llevará a cabo, luego de la revisión de la misma, esta se la implementará en el Centro de Educación Inicial María Montessori, cabe recalcar que solo se presentarán 5 actividades de las 10 propuestas, por el tiempo que se lleva a cabo cada una de ellas.

### 5.8.4 Fase de evaluación

Esta fase para Barraza (2010), comprende los momentos en cómo se fueron aplicando las actividades que contribuyen al proyecto y la evaluación que se realiza al momento de ir siguiendo su progreso. Esta fase es de gran importancia, por lo que si no se sigue el proceso secuencial que se debe tener en cuenta al momento de la evaluación, no se podrá verificar con exactitud si las actividades son factibles para los sujetos y no se podrá llevar a cabo con totalidad el Proyecto de Intervención Educativa.

La fase de seguimiento del sistema de actividades basadas en el DUA se llevará a cabo mediante el instrumento, que es una guía de observación, que será aplicada a cada una de las practicantes, esto con el fin de verificar en general como estuvo la aplicación parcial de las actividades presentadas en el Centro de Educación Inicial María Montessori.

### 5.8.5 Fase de socialización-Difusión:

La fase de socialización-difusión para Barraza (2010) es el momento en donde se presenta el proceso y los resultados del proyecto, esta información tiene que ser llevada al receptor para generar una toma de conciencia de la problemática que se presentó para poder originar la propuesta de intervención. Aquí despertar el interés de la audiencia es necesario, para poder promover la adopción de la propuesta o generar una recreación de la misma. Esta fase se llevará a cabo con el fin de dar a conocer la problemática que se encontró en el CEI María Montessori, haciendo alusión a la solución propuesta que es el sistema de actividades, de las cuales solo 3 se presentarán.

### 5.8.6 Tipo de propuesta

Según Barraza (2010), la propuesta, bajo una orientación crítico-progresista, se elabora por el usuario y posible receptor de la misma. En consecuencia, su práctica profesional se convierte en

el ámbito para cuestionar y abordar problemas, incluso si el posible receptor no es el iniciador de la propuesta, puede participar activamente en su desarrollo. Las decisiones metodológicas y el uso de la información obtenida son responsabilidad del educador, ya sea individualmente o en colaboración con otros, ya sea como impulsor de la propuesta o simplemente como un compañero participante en el proceso.

Por lo tanto, la propuesta de intervención educativa es el que se desarrolla por la situación o el problema encontrado en nuestra práctica pre profesional y que, al resolverla los beneficiarios, serán personas o docentes interesados en cambiar y mejorar su enseñanza mediante el sistema de actividades basadas en el DUA.

### 5.9. Estructuración del Plan de Acción

En la estructura del plan acción se valora las especificaciones de Cox, quien nos da a presentar cinco componentes¨ resultado. La actividad, responsables de cada actividad, costo y tiempo de realización¨ (Barraza,2010, p 63). Para nuestra TIC fue muy fundamental para poder desarrollar la propuesta, y que pueda abarcar lo más importante con el objetivo de tener un mayor alcance en nuestro trabajo de integración curricular.

#### 5.9.1 Diseño de las actividades

Para poder conocer cómo se genera la didáctica del proceso de las actividades, como menciona Elizondo (2018) tiene 4 fases para poder realizar esta secuencia didáctica (Ver figura 3), la primera es caracterización, que hace alusión en conocer como es el grupo de trabajo, diferenciar las características de cada uno, para con esto poder saber cómo aplicar las actividades siguientes que conforman cada fase, la segunda es el acceso, la cual nos va a permitir aplicar 3 actividades que generen confianza y muestre los intereses específicos de los infantes teniendo en cuenta que para tener acceso a la atención a la diversidad se tiene en cuenta 3 características que son; captar el interés, percepción y acción física, las cuales nos dan una aproximación al aprendizaje.

La tercera fase que es la construcción, contiene 3 actividades que no se llevaron a cabo por falta de tiempo, pero para estas tomamos como referencia otras características que son; mantener el esfuerzo y la persistencia, el lenguaje y los símbolos, y la expresión y comunicación que el infante tiene dentro del aula de clase, fortaleciendo la confianza con el docente y la autoconfianza, construyendo su aprendizaje considerando las 3 características antes mencionadas. Por último tenemos la fase que es la internalización, esta fase no se llevó a cabo por falta de tiempo y porque Elizondo nos menciona que para esta fase se debe aplicar varias actividades que puedan reflejar

que se ha cumplido con éxito las fases anteriores, teniendo en cuenta esto, se tomó en cuenta algunas características como; la autorregulación, la comprensión y la función ejecutiva, estas características nos llevan cumplir con el objetivo propuesto que es trabajar y mejorar la atención a la diversidad.

El diseño de actividades tiene la visión de ser implementada en su posible un 50%, 2 actividades por semana, es decir, durante 2 semanas y media se tiene previsto aplicar las actividades propuestas, sabiendo que estás siguen una secuencia y una lógica, como se mencionó anteriormente encontraremos 3 apartados, esto según cada principio que contiene del DUA, el primer apartado es el inicio que es aplicado el 1er principio, en el segundo apartado que es el desarrollo se aplicó el 2do principio y en el tercer apartado que es la consolidación se aplicó el 3er principio, estas actividades se aplicarán 2 por semana teniendo en cuenta que hay que cumplir con la caracterización que son las 2 primeras actividades, el acceso con la tercera y cuarta, la construcción con la quinta y sexta, la internalización con la séptima y octava, por última se ha creado una categoría denominada atención a la diversidad que contiene las 2 últimas actividades.

**Figura 3**

***¿Cómo fortalecer la atención a la diversidad subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial "María Montessori" desde el modelo DUA?***




En el sistema de actividades prevemos que los infantes del subnivel inicial 2 E y la docente del mismo, aprendan con actividades diversas, teniendo en cuanto cada ritmo de aprendizaje y/o cualquier característica que haga referencia a que un infante puede aprender de diferentes formas. Por ello, en el apartado de la Caracterización, las actividades tienen el rol de que los infantes se relacionen con lo que se les va a presentar en las siguientes semanas, caracterizando así el grupo de trabajo. En el Acceso, los infantes se irán adecuando un poco más a las nuevas experiencias de aprendizaje, en cuanto al apartado de Construcción, los infantes se adecuarán en su mayoría a las actividades propuestas, dado que, estás son de refuerzo de clases ya pasadas, por lo que, se adaptarán con mayor facilidad a lo presentado. En Internalización los infantes ya van a adquirir y

reconocerán totalmente o en su mayoría los temas presentados, adaptándose a las nuevas formas de realizar una actividad y por último tenemos el apartado de Atención a la Diversidad que es donde se darán los resultados que se previeron al inicio de la implementación de las actividades.

Esta estructura fue tomada del CAST (2018), estos mencionan que existen 3 principios neurocientíficos que está basado el DUA, por lo que la autora Coral Elizondo lo relaciona con redes neuronales que están vinculadas con el aprendizaje, la primera que es una red afectiva relacionada con el porqué del aprendizaje, la segunda es una red de reconocimiento que explica el qué del aprendizaje y por la última la tercera red, que nos habla sobre como concretar el aprendizaje. Todas estas tienen una secuencia lógica por lo que, no se puede aplicar una, sin que esté la otra, cada una tiene su función e interactúan entre sí, para poder cumplir el objetivo planteado.

### 5.9.2. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

**UNIVERSO DIVERSO**

**Arte con Pompones**

**Ámbito (Destreza) principal:** Expresión Corporal y motricidad **(**Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital).

**Materiales didácticos:**

Video, velcro, pompones y fomix

**Conformación de los grupos:** 3 grupos

**Cantidad de los miembros de los grupos:** de 7 a 8 niños y niñas

**Asignación de roles:** 2 supervisores para los 3 grupos

**Disposición del aula:** Espacio del aula

**Pautas Generales:**

-Las practicantes se encargan de dar indicaciones y también de hacer que reconozcan el material.

-La practicante guía la actividad grupo por grupo.

**Descripción de la Actividad**

**Inicio**

-Mostrar el material con el que se trabajará.

-Exponer las reglas de las actividades a realizar: Pegar y despegar los pompones del velcro.

**Desarrollo**

-La practicante indicará que se debe comenzar manipulando los pompones y el velcro.

-La practicante pedirá que peguen y despeguen pompones del mismo color en el velcro.

-La practicante pedirá que formen figuras con los pompones en el velcro.

**Cierre**

-Volver a pegar y despegar los pompones del velcro, uno por uno.

-Guardar los pompones en su frasco correspondiente.

**Evaluación**

-La participación es activa

-Cumplen con el agarre que solicita la practicante

**Descripción de los materiales**

-El velcro y el fomix, formaban una pequeña pizarra, donde los infantes podían pegar y despegar los pompones, también podían clasificar los colores por filas o columnas.

**Explorando el color verde**

**Ámbito (Destreza) principal:** Descubrimiento del medio natural y cultural (Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color).

**Materiales didácticos:**

Video, árbol, televisión, internet y pinturas

**Conformación de los grupos:** 2 grupos

**Cantidad de miembros de los grupos:** 11 niños y niñas en cada grupo

**Asignación de roles:** 2 practicantes

**Disposición del aula:** Aula completa

**Pautas Generales:**

-Las practicantes realizarán preguntas del color verde y dónde se lo ha observado en la vida cotidiana

**Descripción de la actividad**

**Inicio**

-La practicante indicará el material con el que se trabajará

-Las practicantes darán indicaciones de lo que se desarrollará con el material

**Desarrollo**

-Se mostrará cómo mezclar los colores para formar el color verde

-Se mezclarán los colores con las manos de cada niño y niña

**Cierre**

-Los niños y niñas, estamparon sus manos en un cartón

-Las practicantes preguntaron, cuál de los colores es verde claro y verde oscuro

**Evaluación**

-Reconocer el color verde en objetos de su entorno

**Descripción de los materiales**

-Los materiales usados en esta actividad fue un árbol, el cual las practicantes lo realizaron con cartón, papel periódico y pinturas acrílicas.

**Jugando con los colores**

**Ámbito (Destreza) principal:** Expresión corporal y motricidad (Crear colores mágicos con la mezcla de los colores primarios)

**Materiales didácticos:**

Guante didáctico, agua, botella y pinturas

**Conformación de los grupos:** 3 grupos

**Cantidad de miembros de los grupos:** 7-8 niños y niñas en cada grupo

**Asignación de roles:** 2 practicantes para los 3 grupos

**Disposición del aula:** Aula completa

**Pautas Generales:**

**-**Las practicantes realizarán indicaciones de los colores que se van a mezclar

**Descripción de la actividad**

**Inicio**

-La practicante indicará el material con el que se trabajará

-Las practicantes indicaciones de lo que se desarrollará con el material

**Desarrollo**

-Se mostrará cómo mezclar los colores para formar el primer color que es el verde, el segundo anaranjado y tercero morado

-Se mezclarán los colores en cada botella con agua

**Cierre**

-Los niños y niñas obtendrán nuevos colores en cada una de sus botellas

**Evaluación**

-Reconocer cada uno de los colores formados

-Reconocer objetos del entorno con esos colores

**Descripción de los materiales**

-Los materiales usados en esta actividad, algunos fueron por autoría propia como el guante didáctico y las botellas se usaron para mezclar los colores.

**6. Líneas de acción de la propuesta**

Según Barraza (2010) las líneas de acción o cursos de acción y estrategias son aquellas que componen los bloques del proyecto de investigación, estas deben representarse en un mapa conceptual u organizador gráfico, donde se explique el proyecto, ya sea, de una manera secuencial, simultánea o mixta.

Se recalca que las líneas de acciones se las llevó a cabo, gracias a los aportes del CAST (2018) en el DUA, tomando en cuenta la mayoría de pautas y puntos de verificación. En la representación gráfica de las líneas de acción damos a conocer 4 líneas de acción (Ver figura 4) la primera que es Caracterización, que es el inicio de la implementación de la propuesta la cual trabaja con los 3 principios del Diseño Universal de aprendizaje (DUA), seguido tenemos el Acceso que consta de 2 actividades, en estas estamos vinculamos el aprendizaje mediante la mejora del interés, percepción y acción física con los 3 principios del DUA, también hablamos de la Construcción, en la cual el aprendizaje trabaja el esfuerzo, la persistencia, el lenguaje y símbolos, expresión y comunicación por lo que lo vinculamos con los 3 principios del DUA, por último tenemos la Internalización, la cual trabaja el aprendizaje mediante la autorregulación, la comprensión y las funciones ejecutivas, así mismo como en las anteriores líneas a esta se la relaciona con los 3 principios del DUA, obteniendo así un sistema de actividades que tienen como objetivo trabajar la atención a la diversidad.

**Línea de Acción 1 (LA-1):** Caracterización de las condiciones de aprendizaje de los niños/as, a partir de sus intereses, motivaciones, particularidades y ritmos para diversificar la atención pedagógica-didáctica. Como curso de acción se han concebido 2 actividades integradoras (Explorando el color verde, Jugando con las nociones) para identificar los escenarios particulares de los niños/as, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En la segunda línea de acción 2 (LA 2):** Acceso a la diversificación del aprendizaje a través de las opciones de captar el interés, percepción y acción física mediante el reconocimiento del cuerpo y coordinación. En esta línea de acción se concretaron en la práctica 3 actividades integradoras (Arte con pompones, Conociendo mi cuerpo, Reforzando las nociones) desde los 3 principios del DUA.

Los principios del DUA están conformados por pautas y puntos de verificación, por lo que, teniendo en cuenta esto, se aplicaron las actividades que conforman esta línea de acción, para las planificaciones se usaron los siguientes puntos de verificación:

Proporcionar múltiples formas de representación

1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información, 1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva, 1.3 Ofrecer alternativas para la información visual, 2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas,2.5 Ilustrar a través de múltiples medios;

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

5.1 Usar múltiples medios de comunicación, 5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición,5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución, 6.1 Guiar el establecimiento adecuado metas;

Proporcionar múltiples formas de implicación

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía, 8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos, 8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.

**En la tercera línea de acción 3 (LA 3):** Construcción de la diversificación del aprendizaje del niño/a, esto para poder mantener el esfuerzo, la persistencia, el lenguaje y símbolos, expresión y comunicación. Se construyeron 3 actividades denominadas (Jugando con los colores, creando mi autonomía, jugando con las sombras), estas las desarrollaron mediante los tres principios del DUA.

Los principios del DUA están conformados por pautas y puntos de verificación, por lo que, teniendo en cuenta esto, se aplicaron las actividades que conforman esta línea de acción para las planificaciones se usaron los siguientes puntos de verificación:

Proporcionar múltiples formas de representación

1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información, 1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva, 1.3 Ofrecer alternativas para la información visual, 2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas,2.5 Ilustrar a través de múltiples medios;

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

5.1 Usar múltiples medios de comunicación, 5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición,5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución, 6.1 Guiar el establecimiento adecuado metas;

Proporcionar múltiples formas de implicación

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía, 8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos, 8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.

**Finalmente, la línea de acción 4 (LA 4)**: Internalización de la diversificación del aprendizaje, mediante la autorregulación, la comprensión y las funciones ejecutivas. Se construyeron 2 actividades denominadas (Explorando las texturas, jugando con mi equilibrio), estas las desarrollaron mediante los tres principios del DUA.

Los principios del DUA están conformados por pautas y puntos de verificación, por lo que, teniendo en cuenta esto, se aplicaron las actividades que conforman esta línea de acción, para las planificaciones se usaron los siguientes puntos de verificación:

Proporcionar múltiples formas de representación

1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información, 1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva, 1.3 Ofrecer alternativas para la información visual, 2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas,2.5 Ilustrar a través de múltiples medios;

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

5.1 Usar múltiples medios de comunicación, 5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición,5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución, 6.1 Guiar el establecimiento adecuado metas;

Proporcionar múltiples formas de implicación

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía, 8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos, 8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.

**Figura 4**

***Líneas de Acción***




### 6.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de diseño fue sometida a validación a través de un proceso de pilotaje, el cual será detallado en esta sección. En este contexto, se expondrá el procedimiento llevado a cabo para el pilotaje respectivo en el sistema de actividades conocido como "Universo Diverso". Comenzamos por explorar el concepto de validación de pilotaje, junto con sus respectivas etapas, seguido por la selección y organización de las actividades a evaluar. Finalmente, se realizará un análisis detallado, destacando tanto los aspectos positivos logrados como aquellos que requieren mejoras para perfeccionar el sistema.

### 6.2¿Qué es validación por pilotaje?

Para el proceso de validación de la presente investigación se realizó mediante una validación de pilotaje, para el autor Díaz (2020) un estudio piloto se caracteriza por ser un análisis inicial de pequeña escala, diseñado para evaluar la viabilidad y factibilidad de un estudio más amplio y complejo. Su propósito principal es probar aspectos metodológicos y evitar la aparición de problemas que podrían ser perjudiciales en estudios posteriores. De acuerdo con esta definición, los estudios piloto no están destinados a responder preguntas de investigación, sino a evaluar la

idoneidad de los métodos y procesos utilizados. Esto permite evitar embarcarse en investigaciones más extensas sin tener un conocimiento previo o certeza sobre el funcionamiento de los métodos propuestos.

Por lo que la validación de pilotaje para Diaz (2020), permite deducir la investigación y la complejidad (Ver tabla 7) a lo que responde al proceso que se lleva a cabo, también nos expone que existe rutas del pilotaje que son muy importantes y se debe tener en cuenta al momento del proceso que son:

- Determinar quién(es) realizará (n) la implementación
- Determinar quién(es) realizará (n) la evaluación
- Diseño del instrumento de evaluación
- Planificación del pilotaje
- Procesamiento y análisis de la información

**Tabla 7**

***Validación por pilotaje de la propuesta de intervención***

| **Validación por pilotaje de la propuesta de intervención** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **¿Determinar quién realizará la implementación?** | **¿Determinar quién realizará la evaluación?** | **Diseño del instrumento de evaluación** | **Planificación del pilotaje** | **Procesamiento y análisis de la información** |
| La propuesta de intervención educativa se implementó a los 22 infantes del subnivel inicial 2 paralelo E en el Centro de Educación Inicial María Montessori. | La Técnica estuvo dirigida por la docente del subnivel inicial 2 paralelo E. | Se dio el uso de una guía para la evaluación respectiva del pilotaje de la intervención educativa. | La ejecución del sistema de actividades está basada en el DUA. Se diseñó con sus respectivas pautas, puntos de verificación y con su respectivo ambiente y destreza del Currículum de Educación Inicial del 2014. | Aplicado ya el instrumento para la intervención educativa se llevó a cabo el proceso y análisis de las actividades ejecutadas en la práctica pre profesional. |

*Proceso de la validación por pilotaje de la intervención Educativa*

En este apartado es importante exponer algunos aspectos esenciales para la validación de la propuesta de intervención educativa como, por ejemplo, las principales características del grupo al que se les implementó, el espacio, etc.

**Nombre de la propuesta:** Universo Diverso

**Nombre de la institución**: Centro de Educación Inicial María Montessori

**Nivel:** Subnivel Inicial 2 **Paralelo:** E **Jornada:** Matutina

**Número de participantes:** 22

**Espacio Destinado**: Aula de clases del CEI

**Beneficiarios**: 22 infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 y docente del nivel.

Ahora bien, se da a conocer que la implementación del pilotaje no se la realizó con el grupo diagnóstico, esto por motivos de tiempo y que el grupo de diagnóstico se graduaron del inicial. De esta manera, se da a conocer la implementación del pilotaje se asignó el 30% de actividades del sistema; Entre este porcentaje están las 3 actividades denominadas como: Explorando el color verde, Arte con pompones y Jugando con los colores, puesto que les llamó la atención a los infantes del subnivel inicial 2 considerando que durante nuestras prácticas pre profesionales la interacción mejoró en un alto porcentaje.

De tal manera que, las actividades seleccionadas tuvieron una secuencia, es decir, al inicio con la actividad de Explorando el color verde se cumplió con el objetivo, la segunda actividad Arte con pompones nos acercamos más al grupo de infantes con dinámicas interesantes, la tercera actividad denominada nociones nos ayudó para interactuar y acompañar al infante a reconocer las diferentes nociones. Finalmente, con la actividad Jugando con los colores fue mucho mejor, siendo así que conocimos más en cómo les gusta trabajar a los infantes, interiorizando más sobre los colores primarios.

Después de haber expuesto por qué desarrollamos las actividades explorando el color verde, arte con pompones, nociones y jugando con los colores se expondrá el respectivo cronograma del proceso de implementación, la misma que contiene el nombre de la actividad, día y hora, responsables, los materiales y descripción de cada una.

**Tabla 8**

***Cronograma de actividades***

| **Semana** | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | Explorando el color verde | Arte con pompones | Jugando con los colores |
| **Fecha** | **21/11/2023** | **28/11/2023** | **06/12/2023** |
| **Materiales** | -Video.<br>-Árbol<br>-Televisión<br>-Internet<br>-Pinturas | -Video.<br>-Velcro<br>-Pompones<br>-Fomix | -Botellas<br>-Agua<br>-Pintura<br>-Escarcha<br>-Guante didáctico<br>-Fieltro<br>-Pictogramas |
| **Responsables** | Erika Castro-Escarlet Saavedra | Erika Castro-Escarlet Saavedra | Erika Castro-Escarlet Saavedra |
| **Descripción de la actividad** | En esta actividad los infantes reforzarán el color verde y técnicas grafoplásticas. | En esta actividad los niños y niñas trabajaron la pinza digital, para poder mejorar el agarre de varios objetos. | En esta actividad los infantes reforzaron los colores primarios, formando algunos secundarios. |

*Nota: Tabla realizada por autoría propia*

Es necesario recalcar que se realizó esta tabla siguiendo una secuencia con cada actividad, esto para poder realizar el diagnóstico con el instrumento aplicado. Ahora, en la primera actividad que es denominada “Explorando el color verde” se fortaleció el color verde, por lo que la docente previamente ya había trabajado con el color verde. En cuanto a la segunda actividad “Arte con pompones” aquí se reforzó la pinza digital, con el fin de mejorar el agarre. Por último, la actividad “Jugando con los colores” reafirmó los conocimientos previos de los colores primarios.

Sabiendo esto, se da paso a los resultados de la fase de evaluación parcial de Barraza (2010) teniendo en cuenta los criterios de Diaz (2020) la viabilidad y factibilidad, en conjunto con Stake

(2007) que nos habla sobre la coherencia, pertinencia y eficacia. Estos 3 autores se complementan para poder realizar el análisis de la validación por pilotaje en cuanto a la propuesta de intervención "Universo Diverso".

### 6.3 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

El proceso de evaluación, según Barraza (2010), se hace referencia a las técnicas e instrumentos empleados para recopilar información, tanto durante la etapa inicial de definición del problema como en el seguimiento y evaluación de la implementación del proyecto. En caso de ser necesario, también se consideran los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de estas técnicas e instrumentos. A estos instrumentos se los tomó en cuenta para el pilotaje, por lo que se aplicó parcialmente en el contexto del estudio realizado.

En este apartado se realizó el análisis de la información que se obtuvo mediante el instrumento de evaluación que es una guía de observación, con la cual se analizaron las actividades implementadas según cada indicador, para desarrollar esto se tomó en cuenta las dimensiones coherencia y eficacia, la subcategoría denominada "Atención a la diversidad".

**Tabla 9**

***Resultados del análisis***

| **Actividades** | **Resultados del análisis, a partir de las subcategorías y sus indicadores.** |
|---|---|
| Explorando el color verde | Esta actividad fue ejecutada en el aula de clase de la inicial 2 del paralelo E. Para dar inicio la actividad dimos a conocer las normas y reglas de la actividad posteriormente se dio a conocer un video de los diferentes tonos de color verde donde los infantes visualizaron el mismo el cual les ayudó mucho la diferenciación del color verde posteriormente se les aplico en sus manitas el color verde para que estampen en un árbol realizado por las practicantes los diferentes tonos del color verde. Finalmente, la actividad se desarrolló perfectamente ya que los infantes aprendieron y exploraron el color. |
| Arte con pompones | Para esta actividad primeramente se les dio a conocer las respectivas reglas, normas y materiales. La actividad se ejecutó dentro del aula de clase durante su desarrollo no se presentó ninguna novedad negativa, mejor se obtuvo resultados significativos por parte de los infantes, esta actividad se desarrolló de manera buena ya que les ayudó a los infantes a la concentración y a la creatividad de ellos de ir colocando los pompones de diferentes tamaños y colores, entendieron muy bien las reglas y los materiales utilizados para la actividad. En el cierre de la |

| | |
|---|---|
| | actividad les preguntamos si les gusto la actividad ellos respondieron de manera positiva. |
| Jugando con los colores | Para esta actividad se dio a conocer a los infantes sus respectivas reglas, normas y materiales. Esta actividad se ejecutó dentro del aula con el objetivo de que los infantes creen y exploren los colores mediante mezcla de colores para formar un solo color esta actividad se desarrolló de manera positiva sin ninguna novedad. En el cierre de esta actividad los infantes felices con sus resultados en sus respectivas botellas con sus colores mezclados. |
| Acciones de mejora | Las acciones de mejora que hemos visto pertinente realizar es en el 20% de las actividades ejecutadas (Conociendo mi cuerpo, Reforzando las nociones), por lo que estás no fueron del todo favorables, por características como el tiempo, espacio, material empleado y control del grupo. |
| Conociendo mi cuerpo | Esta actividad, debe tener acciones de mejora, con respecto al espacio, material y control del grupo, estos factores atribuyeron a que el desarrollo de la actividad no se dé como se tenía planeado en un inicio, desde que se empezó la actividad los infantes se encontraban bastante distraídos, por lo que haberlos llevado al área de psicomotricidad afectó enormemente. Aquí perdidos totalmente el control del grupo y los materiales que usamos para poder mantener el mismo, no sirvió del todo, los infantes usaban el material como un juguete y existieron algunos altercados al momento de poder compartir este. Sabiendo esto y tomando en consideración lo que mencionamos al inicio, no se quedaría ninguna actividad, se cambiaría totalmente la actividad de principio a fin. |
| Reforzando las nociones | La presente actividad, necesita tener acciones de mejora, sabiendo que la misma no tuvo los resultados que se esperaban, por lo que el espacio y el control del grupo no fueron los indicados para trabajar esa actividad. Dicho esto, lo que se quedaría para volver a implementar la actividad es el material, que fue lo que más les llamó la atención a los infantes, este material lo manipularon varias veces, interactuando con nosotras y con sus pares, mejorando la participación y convivencia del aula. Pero esta no se pudo mantener en total calma, al momento de explicar y desarrollar con totalidad la actividad de consolidación. |

*Nota: Elaboración propia. Analizar las actividades según aportaciones como investigadores y evaluadores para encontrar aspectos negativos y positivos.*

**Tabla 10**

***Validación por pilotaje***

| **Autores** | **Que evaluó y cómo lo evaluó** | **Resultados** |
|---|---|---|
| Barraza | Fase de evaluación y cumplimiento de | Los resultados en cuanto a este |

| | | |
|---|---|---|
| (2010) | metas | apartado fue el cumplimiento en un 50% de las actividades diseñadas, es decir 5 de 10. Trabajando así la atención a la diversidad en el aula de clases. Se puede recalcar también que las actividades se las diseñó con el fin de trabajar las diferentes características e intereses de los infantes. Así mismo pudimos constatar que existió la participación de un 95% de los infantes, mostrando interés en la actividad, mejorando su interacción en el aula. |
| Díaz (2020) | Viabilidad y factibilidad | Las actividades son viables, por lo que, se mostró mayor participación de los infantes en las actividades planteadas, siendo así factibles para su desarrollo a futuro. |
| Stake (2006) | Coherencia<br>Eficacia | Los resultados del sistema de actividades son coherentes con el diseño de las mismas, es decir, en base al DUA, sus principios, pautas y puntos de verificación, siguiendo una secuencia didáctica que es desarrollada e implementada por Coral Elizondo. Así mismo muestran pertinencia el sistema de actividades, por lo que cada una trabaja con los 3 principios, aplicándolos secuencialmente y tomando en cuenta el Currículo de Educación Inicial. |

En general, podemos decir como investigadoras y evaluadoras que las actividades ejecutadas tuvieron un impacto positivo en los infantes, así pues, se desarrolló dentro del aula de clases con un amplio espacio las mismas que llamaron el interés de aprender de los infantes. A su vez, las actividades desarrolladas nos ayudaron para la concentración, creatividad, imaginación y atención de los infantes. Otro punto a favor fue la utilización de materiales fueron factibles y accesibles al momento de desarrollar las actividades.

Por lo tanto, se evidenció que los roles asignados de las actividades para que se desarrollen se cumplieron como estaban planteadas, se dio a conocer en cada actividad las reglas, normas y materiales. Se debe considerar que las mismas, fueron ejecutadas implementando

material que captó el interés de los infantes para mejorar su participación y concentración, para finalizar se puede acotar que las actividades cumplieron con lo planificado.

## Capítulo VI

## Conclusiones y recomendaciones

### 7. Conclusiones

Para culminar con el trabajo de integración curricular, se alcanzaron las principales investigaciones en función del diseño de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos. Las conclusiones están de acuerdo con la problemática planteada a la realización del proyecto de investigación.

El trabajo de investigación en relación con el objetivo general, consistió en fortalecer la atención a la diversidad de los infantes del subnivel inicial 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori desde el Diseño Universal de Aprendizaje, se presentó un sistema de actividades denominado ¨Universo Diverso ¨centrados en el currículum de educación inicial y en los principios y pautas del DUA, siendo los beneficiarios los infantes del subnivel inicial 2 y la docente del aula.

En lo que se refiere al primer objetivo específico se fundamentó teóricamente la atención a la diversidad en la primera infancia. Lo que llevo a una investigación profunda la que nos permitió conocer los aspectos importantes y relevantes sobre el tema en lo que se refiere a la subcategoría Atención a la diversidad con sus respectivos indicadores gracias a este objetivo se pudo llevar a cabo el diagnóstico.

En el segundo objetivo específico, diagnosticar los procesos involucrados en el aula relacionados con la atención a la diversidad de los niños del subnivel 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori de Azogues. Se llegó a la conclusión que las dinámicas y materiales accesibles para los infantes mantienen el interés de los estudiantes, lo cual permitió un acercamiento más profundo en el desarrollo de la propuesta.

Con referencia al tercer objetivo específico Diseñar un sistema de actividades con material didáctico concebido desde el DUA en el salón de Educación Inicial subnivel 2 E del Centro de Educación Inicial María Montessori. El que contiene 10 actividades que están centradas en el DUA considerando el Currículum de Educación Inicial.

Finalmente, el cuarto objetivo específico Validar parcialmente el sistema de actividades basadas en el DUA, para infantes del subnivel 2 E en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”. Se aplicó el 50% de las actividades de la propuesta, las cuales nos permitió observar

que a los infantes les llama mucho la atención las actividades dinámicas, para su concentración y aprendizaje respetando así las reglas, normas y materiales a utilizar de cada actividad a implementarse, podemos decir que al momento de la ejecución de las actividades el 30% se desarrollaron de manera adecuada en los infantes, mientras que el otro 20% necesitan acciones de mejora.

La implementación del DUA en las aulas puede enriquecer significativamente la dinámica educativa al ofrecer actividades más variadas, dinámicas y creativas. Estas adaptaciones pueden mejorar el interés y la concentración de los estudiantes, lo que a su vez promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante. Es importante destacar que la implementación del DUA no debe reemplazar el currículo de Educación Inicial, sino complementarlo. Integrar el DUA dentro del currículo existente en Educación Inicial permite un desarrollo integral de los niños, abordando tanto sus necesidades académicas como socioemocionales de manera equilibrada.

**7.1 Recomendaciones**

Para este apartado se considera las siguientes recomendaciones:

Primeramente, se da a conocer a todos los docentes sobre el DUA para la implementación del mismo dentro de las aulas, por lo que se puede trabajar diferentes actividades, siguiendo sus puntos de verificación. Estos intervienen, haciendo más dinámico y creativas las tareas, mejorando el interés y concentración de los infantes al momento de aprender. Se debe tener en cuenta que también se implementa el currículo de Educación Inicial, para que los infantes se desarrollen de una manera integral dentro de la misma.

Además, para maximizar el impacto del DUA, es esencial difundir la investigación y los resultados obtenidos sobre su aplicación en Educación Inicial. Esto implica compartir los beneficios y la importancia del DUA entre un público más amplio de docentes y profesionales de la educación. Al resaltar la capacidad del DUA para mejorar la accesibilidad y la eficacia del proceso de aprendizaje para cada estudiante, se promueve un mayor interés y compromiso con esta metodología, lo que contribuye a su adopción más generalizada en entornos educativos diversos.

Por último, se insta a fomentar la colaboración entre investigadores, educadores, administradores escolares y otros actores clave en el campo de la educación para intercambiar conocimientos, experiencias y recursos relacionados con el DUA. Esta colaboración podría facilitar la difusión y la implementación efectiva del DUA en un amplio espectro de contextos educativos, maximizando su impacto en la equidad y la calidad educativa.

## Referencias

Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. s.e.*

dua_pautas_intro_cv.pdf (educadua.es)

Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. *RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 14*(1).89-100.

http://repositoriodigital.academica.mx/jspui/handle/987654321/192760

Ainscoww, M. (2023). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Ponencia.

https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.

Balongo, E., y Mérida R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista electrónica de investigación educativa*, *19*(2), 125-142.

https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1091

Bernal, M., y Rodríguez, D. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación como factor de innovación y competitividad empresarial. *Scientia Et Technica*, *24*(1), 85-96.

https://www.redalyc.org/journal/849/84959429009/84959429009.pdf

CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. (graphic organizer). Wakefield, MA:Author.

http://udlguidelines.cast.org

Conde, M., Garavito, L., Mendoza, L. y Moreno, D. (2021). *Diseño universal para el aprendizaje en la educación inicial.* [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública] Repositorio Monterrico.

https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1894/4/TESINA_Conde.pdf

Cortés, M., Arias, A. y Ferreira., C. (2022). Perspectiva inclusiva en el currículo de Educación Primaria desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: un estudio comparado. *Revista Española De Educación Comparada*, (41), 194–212. https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.31263

Carrillo, C., y Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Campos, G. y Lule, N. (2012) . La observación, un método parel estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2(*7), 162-167.

https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf

Espada, R., Gallego, M., y González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. Alteridad. *Revista de Educación, 14*(2), 207-218.

https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05

Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta, 46*(2), 17–24. https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982

Elizondo, C. (2018). *Personalización del aprendizaje e instrucción multinivel*.

- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León - PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN MULTINIVEL (jcyl.es)

Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume.

https://pdfs.semanticscholar.org/c76a/c3e020d51434724a32f5b87032f12bcac7aa.pdf

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal. 1*(2),1-9

Guzmán, Q., y Belén, M. (2019). *Temores de los docentes a la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la inclusión educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio UCACUE https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9764

Jiménez, C., y Cuadrado, J. (2023). El Diseño universal de aprendizaje y la inclusión socioeducativa en educación inicial. *CIENCIAMATRIA, 9*(1), 448-460. https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1073

Ministerio de Educación (2011). Educación Inclusiva y Especial.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educación (2021). *Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje*. Guia Diseno Universal para el Aprendizaje - Ministerio de Educación Primera Edición, 2021 © - Studocu

Ministerio de Educación. (2021). *Guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de educación inclusiva*. https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2023/05/guia-para-acompanar-los-aprendizajes-desde-el-enfoque-de-educacion-inclusiva.pdf
guia-para-acompanar-los-aprendizajes-desde-el-enfoque-de-educacion-inclusiva.pdf

Monsalve, A. y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo, Año xxv, 60*, 117-128. https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406

Morocho, M. y Castellanos, R. (2020*). Diseño universal para el aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática para el noveno año de educación general básica*. [Tesis de Masterado, Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1602/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N%20FINAL%20NUBE%20MOROCHO%2029%20DE%20NOVIEMBRE%202020%20COMPRIMIDO.pdf

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista_ISSES.8*(1), 73-84.
EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544%20(1).pdf

Palaguachi, M. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Cuenca sede Azogues]. Repositorio UCACUE
https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8875

Pérez, J., García, J., y Cuní, B. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad "El Jagüey". Mendive. *Revista De Educación*, 15(2), 214–225. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1109

Reglamento General de la Ley Orgánica Intercultural (RGLOEI) (febrero del 2023). Segundo suplemento. *Registro Oficial Órgano de la República del Ecuador, II* (254), 127.
https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/suplementos/item/18204-segundo-suplemento-al-registro-oficial-no-254

Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1, 17* (1), 201-220.
https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70629509009´

Ricoy, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação, 31(1)*, 11-22. https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Rodríguez, M. y Moyano, K. (2022*). Diseño universal de aprendizaje y desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial.* [Trabajo de titulación de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI.
https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6744/1/Mar%c3%ada%20Eugenia%20Rodr%c3%adguez%20S%c3%a1enz.pdf

Rojas, C. y Gallego, M. (2022). *El diseño universal del aprendizaje como estrategia educativa en el área de lengua y literatura para estudiantes de sexto año de educación general básica.* [Trabajo de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21995/1/TTQ605.pdf

Salazar, T. (2023). *El diseño universal el aprendizaje (DUA) en un estudiante con retraso madurativo de nivel inicial uno, del Centro de Desarrollo Infantil Kiddieland de la parroquia Alangasí, Pichincha*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN
http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13695

Sánchez, M., Fernández, M., y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107-121.
https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Stake, R. (2006). Investigación con estudio de casos. *Editorial MORATA*, S. L. https://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf

Universidad Nacional de Educación [UNAE]. (22 de septiembre de 2023). *Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación.* RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU

Vera, J., Pimentel, C., y Batista F. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai,1*(3), 439-451
https://www.redalyc.org/pdf/461/46110301.pdf

Vázquez, P. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Una oportunidad de aprendizaje para todos* (Folleto).

https://www.lenguajevirtual.com/wp-content/uploads/2020/04/FOLLETO-DUA.pdf

Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos: Diseño y métodos. *Applied Social Research Methods Series*,5. 35*(2)*

Zamora, P. (2019). *El diseño universal de aprendizaje para favorecer la atención a la diversidad: una propuesta didáctica para la educación primaria*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVA. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39545

# Anexos

## Anexo A

## Validación de instrumentos de diagnóstico

**Guía de entrevista**

| **Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:**<br>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) | **Grado de acuerdo** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ADECUACIÓN** (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar): | | | | | | |
| Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado) | | | | | | X |
| **PERTINENCIA** (contribuye a recoger información relevante para la investigación): | | | | | | |
| Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación<br>(Diagnosticar los procesos involucrados en el aula relacionados con la atención a la diversidad de los niños del Inicial 2F del Centro de Educación Inicial María Montessori.) | | | | | | X<br>X |
| · Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado. | | | | | | X |
| · Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización. | | | | | X | |
| · Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías. | | | | | | X |

| **Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas** | |
|---|---|
| Motivos por los que se considera no adecuada | No existen motivos. |
| Motivos por los que se considera no pertinente | Añadir preguntas en relación a los componentes didácticos de la planificación |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | Se propone añadir preguntas de introducción para conocer el posicionamiento de la docente en relación al tema.<br>Se propone añadir interrogantes enfocadas en los componentes didácticos que conlleva una planificación. |

## Anexo B

## Guía de Preguntas

https://docs.google.com/document/d/1YhnJVinNlGHZs_pggBra-5wLmVD9Ujme/edit

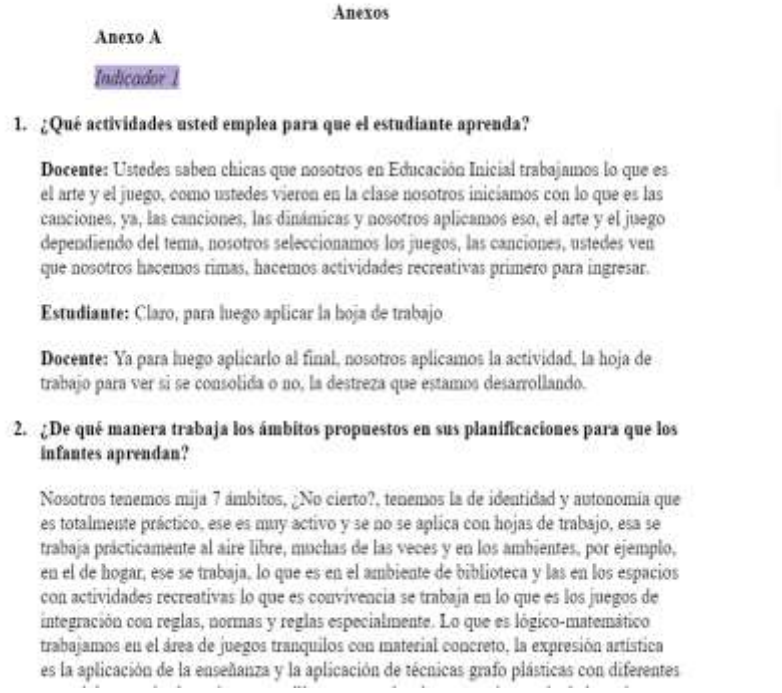
**GUÍA DE PREGUNTAS**

1. ¿Qué actividades usted emplea para que el estudiante aprenda?
2. ¿De qué manera trabaja los ámbitos propuestos en sus planificaciones para que los infantes aprendan?
3. ¿De qué manera evalúa usted a sus infantes?
4. ¿Cómo es el proceso con los niños al momento de la evaluación?
5. ¿Cómo crear evaluaciones dinámicas para los estudiantes? ¿En qué se basa?
6. ¿Cómo fomenta usted el aprendizaje autónomo en los infantes?
7. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para desarrollar y fomentar el trabajo cooperativo en su clase?
8. ¿Cómo participa usted en la gestión escolar?
9. ¿Cómo involucra usted a la familia en el aprendizaje de los infantes?
10. ¿Qué tipo de TIC utiliza para la implementación de su clase?
11. ¿Cómo motiva a los estudiantes al momento de realizar actividades?
12. ¿Usted se sigue formando en educación inicial? ¿Cómo lo hace?
13. ¿Ha implementado el DUA en sus clases?
14. ¿En qué actividades ha implementado el DUA?
15. ¿Conoce usted sobre el DUA?

## Anexo C

## Entrevista aplicada a la docente

Entrevista Aplicada a la Docente.docx



**Anexos**

**Anexo A**

*Indicador 1*

1. **¿Qué actividades usted emplea para que el estudiante aprenda?**

   **Docente:** Ustedes saben chicas que nosotros en Educación Inicial trabajamos lo que es el arte y el juego, como ustedes vieron en la clase nosotros iniciamos con lo que es las canciones, ya, las canciones, las dinámicas y nosotros aplicamos eso, el arte y el juego dependiendo del tema, nosotros seleccionamos los juegos, las canciones, ustedes ven que nosotros hacemos rimas, hacemos actividades recreativas primero para ingresar.

   **Estudiante:** Claro, para luego aplicar la hoja de trabajo

   **Docente:** Ya para luego aplicarlo al final, nosotros aplicamos la actividad, la hoja de trabajo para ver si se consolida o no, la destreza que estamos desarrollando.

2. **¿De qué manera trabaja los ámbitos propuestos en sus planificaciones para que los infantes aprendan?**

   Nosotros tenemos mija 7 ámbitos, ¿No cierto?, tenemos la de identidad y autonomía que es totalmente práctico, ese es muy activo y se no se aplica con hojas de trabajo, esa se trabaja prácticamente al aire libre, muchas de las veces y en los ambientes, por ejemplo, en el de hogar, ese se trabaja, lo que es en el ambiente de biblioteca y las en los espacios con actividades recreativas lo que es convivencia se trabaja en lo que es los juegos de integración con reglas, normas y reglas especialmente. Lo que es lógico-matemático trabajamos en el área de juegos tranquilos con material concreto, la expresión artística es la aplicación de la enseñanza y la aplicación de técnicas grafo plásticas con diferentes

## Anexo D

## Análisis de la Entrevista

Análisis de la Entrevista.docx

| Análisis de la Entrevista | |
|---|---|
| **Códigos** | **Preguntas** |
| • Uso del arte y el juego.<br>• Uso de la hoja de trabajo.<br>• Aprendizaje basado en la experiencia. | **1. ¿Qué actividades emplea para que el estudiante aprenda?**<br><br>**Docente:** Ustedes saben chicas que nosotros en Educación Inicial trabajamos lo que es el arte y el juego, como ustedes vieron en la clase nosotros iniciamos con lo que es las canciones, las canciones, las dinámicas y nosotros aplicamos eso, el arte y el juego dependiendo del tema, nosotros seleccionamos los juegos, las canciones, ustedes ven que nosotros hacemos rimas, hacemos actividades recreativas primero para ingresar.<br><br>**Estudiante:** Claro, para luego aplicar la hoja de trabajo<br><br>**Docente:** Ya para luego aplicarlo al final, nosotros aplicamos la actividad, la hoja de trabajo para ver si se consolida o no, la destreza que estamos desarrollando.<br><br>**2. ¿De qué manera trabaja los ámbitos propuestos en sus planificaciones para que los infantes aprendan?**<br><br>Nosotros tenemos mija 7 ámbitos;<br><br>Tenemos la de identidad y autonomía que es totalmente práctico, ese es muy activo y ese no se aplica con hojas de trabajo, esa se trabaja prácticamente al aire libre, muchas de las veces y en los ambientes, por ejemplo, en el de hogar, ese se trabaja, lo que es en el ambiente de biblioteca y en los espacios con actividades recreativas lo que es convivencia se trabaja en lo que es los juegos de integración con reglas, normas y reglas especialmente.<br><br>Lo que es lógico-matemático trabajamos en el área de juegos tranquilos con material concreto, la expresión artística es la aplicación de la enseñanza y la aplicación de técnicas grafo plásticas con diferentes materiales ustedes han visto que utilizamos papeles, botones, pintura de dedos, pintura, la expresión artística |

## Anexo E

## Consentimiento informado

https://docs.google.com/document/d/1zg3wL6RvJceANGHLKAlyd3wEy9SOynWb/edit?usp=sharing&ouid=101290864529117331112&rtpof=true&sd=true

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Trabajo de Titulación de Profesionalizantes Educación**

En la Universidad Nacional de Educación se está desarrollando el trabajo de titulación (_____), con estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Esta investigación está coordinada por la docente _____.

Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona a usted para explicar adecuadamente las características del estudio, de tal modo que pueda decidir voluntariamente si permite la participación de los estudiantes de la unidad educativa que usted dirige, en este trabajo de titulación, en el que la que las estudiante _____ y _____serán parte de una investigación con estudio de caso. En caso de requerir más información puede dirigirse a _____quien está a su disposición para proporcionar más detalles del mismo.

El objetivo de este estudio es _____ Los resultados de esta investigación contribuirán a desarrollar recursos y herramientas para producir conocimiento práctico sobre el quehacer docente, sobre todo, en este momento histórico de regreso a la presencialidad.

La confidencialidad de la investigación se fundamenta el principio de uso de los datos de los estudiantes y de las instituciones participantes, éstos se mantienen anónimos. Se protege con códigos la identificación. No se divulgará ninguna información sobre usted, su institución educativa, maestros o sus estudiantes que contengan datos de identificación.

En lo que se refiere a la participación en el presente estudio, se solicita la autorización para ejecutar las siguientes técnicas y herramientas de investigación: *Observación y registro de los diarios de campo, entrevista y guías de observación.* Registro de resultados cualitativos producto de entrevistas

## Anexo F

## Autorización de padres de familia

https://drive.google.com/file/d/1nk1Bl63uQ6xZFTCgNldK6W0GcvUviq0N/view?usp=sharing

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Trabajo de Titulación de Profesionalizantes Educación**

En la Universidad Nacional de Educación se está desarrollando el trabajo de titulación (_____), con estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Esta investigación está coordinada por la docente _____.

Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona a usted para explicar adecuadamente las características del estudio, de tal modo que pueda decidir voluntariamente si permite la participación de los estudiantes de la unidad educativa que usted dirige, en este trabajo de titulación, en el que la que las estudiante _____ y _____serán parte de una investigación con estudio de caso. En caso de requerir más información puede dirigirse a _____quien está a su disposición para proporcionar más detalles del mismo.

El objetivo de este estudio es _____ Los resultados de esta investigación contribuirán a desarrollar recursos y herramientas para producir conocimiento práctico sobre el quehacer docente, sobre todo, en este momento histórico de regreso a la presencialidad.

La confidencialidad de la investigación se fundamenta el principio de uso de los datos de los estudiantes y de las instituciones participantes, éstos se mantienen anónimos. Se protege con códigos la identificación. No se divulgará ninguna información sobre usted, su institución educativa, maestros o sus estudiantes que contengan datos de identificación.

En lo que se refiere a la participación en el presente estudio, se solicita la autorización para ejecutar las siguientes técnicas y herramientas de investigación: *Observación y registro de los diarios de campo, entrevista y guías de observación.* Registro de resultados cualitativos producto de entrevistas

**Anexo G**

**Matriz de evaluación del diseño de la propuesta**

MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA

| Categorías | Dimensiones | Indicadores | Técnicas | Instrumentos | Fuentes | Banco de Preguntas |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación por pilotaje del sistema de actividades<br><br>(Sistema de actividades “Universo Diverso”, para fortalecer la atención a la diversidad en el CEI María Montessori, en el subnivel inicial 2) | **Coherencia**<br><br>**Eficacia** | -La muestra tuvo un tiempo establecido para ejecutarse<br>-Las actividades de la muestra son variadas dirigidas hacia la atención a la diversidad<br>-Las actividades de la muestra cumplen con los puntos de verificación correspondientes al DUA.<br><br>-Se cumplió con los indicadores de logro (parcialmente) | Observación participante<br><br>Observación Participante | Sistematización<br><br>Guía de observación<br><br>Guía de observación | Infantes<br><br>Practicantes<br><br>Docente | **Indicador N°1:** ¿Cómo maneja el tiempo establecido para las ejecuciones de las actividades?<br>**Indicador N°2:** ¿Qué tipo de actividades fueron implementadas?<br>¿Qué tomó en cuenta para que sean dirigidas hacia la atención a la diversidad?<br>**Indicador N°3:** ¿Qué pautas tomó en cuenta para los puntos de verificación?<br>**Indicador N°4:** ¿Considera que trabajar con el DUA es factible para el aula? |

## Anexo H

## Planificaciones

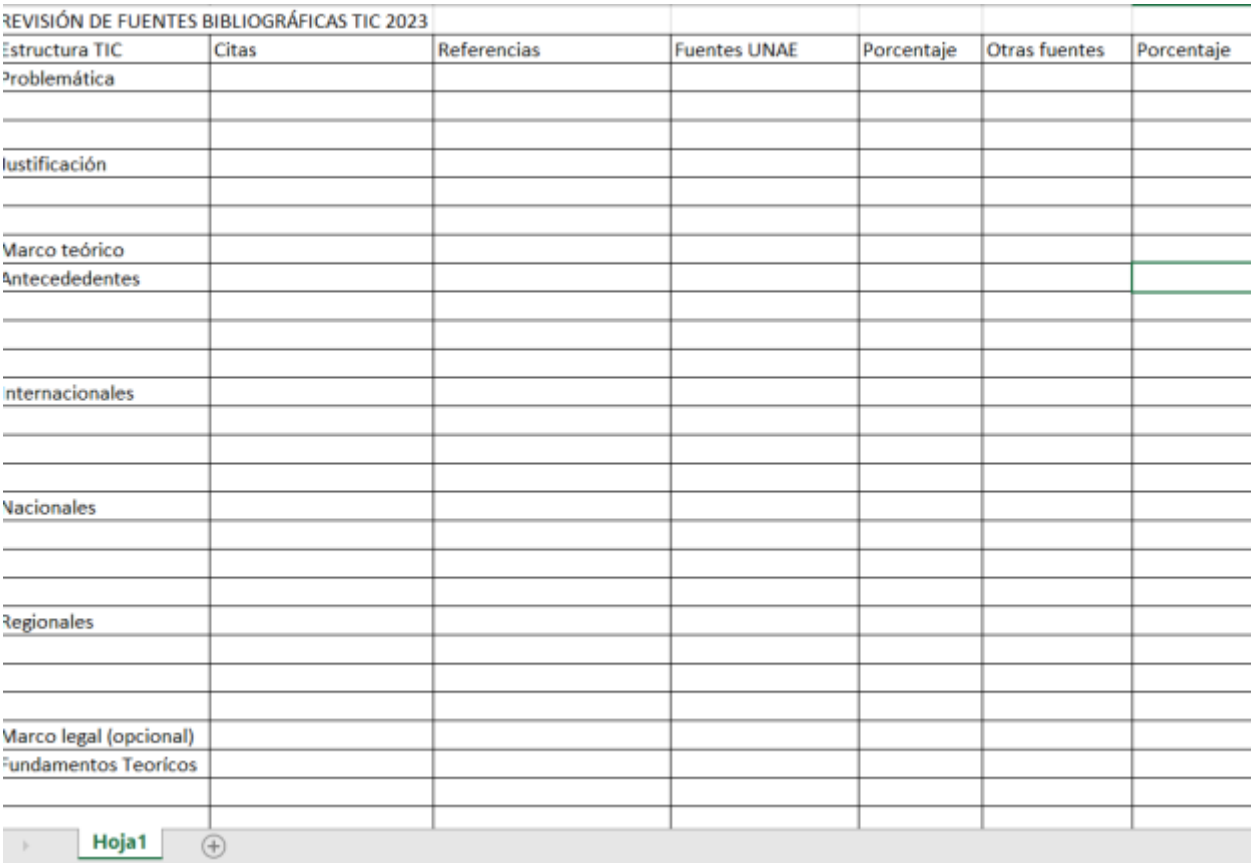
https://docs.google.com/document/d/1EcwzPw6nvnaLXknuJz9dECQ4lywdM-Sn/edit?usp=sharing&ouid=101290864529117331112&rtpof=true&sd=true

| CICLO DEL APRENDIZAJE | | | |
|---|---|---|---|
| **INICIO** | **DESARROLLO** | **CIERRE** | **RECURSOS** |
| • Activación Sensorial: Visualización de un cuento con mis manitos: https://youtu.be/hOgTd09rxLc?feature=shared<br>• (Punto de verificación 1.1 y 1.2)<br>• Mover las manos según la versión del cuento (Punto de verificación 2.5) | -Manipular los pompones utilizando la pinza digital. (moverlos de un lugar a otro) (Punto de verificación 5.1)<br><br>-Manipular el velcro. (Punto de verificación 5.1)<br><br>-Colocar los pompones en el velcro (Punto de verificación 5.1)<br>-Formar figuras con los pompones en el velcro utilizando la pinza digital. (Punto de verificación 5.1 ) | • Pegar y despegar los pompones del velcro utilizando la pinza digital. (Punto de verificación 7.1)<br>• Guardar los pompones en su tacho utilizando la pinza digital. (Punto de verificación 7.1) | -Video.<br><br>-Velcro<br><br>-Pompones<br><br>-Fomix |

## Anexo I

## Revisión de fuentes bibliográficas

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EJJYhBgEutsfy_mlCTzV1IYzlNHbyUk2/edit?usp=sharing&ouid=101290864529117331112&rtpof=true&sd=true



REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023

| Estructura TIC | Citas | Referencias | Fuentes UNAE | Porcentaje | Otras fuentes | Porcentaje |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Problemática | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Justificación | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | |
| Antecededentes | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| nternacionales | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Nacionales | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Regionales | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Marco legal (opcional) | | | | | | |
| Fundamentos Teoricos | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Hoja1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**
**DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Escarlet Milena Saavedra Estrada*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *1150257994*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subinicial 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subinicial 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 04 de marzo de 2024

*(Escarlet Milena Saavedra Estrada)*
C.I.: *(1150257994)*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**
**DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Erika Cristina Castro Matute* portador de la cedula de ciudadanía nro. *0350221883*, estudiante de la carrera de Educación Inicial , literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el sub inicial 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de aprendizaje en el inicial 1 paralelo F del Centro de Educación Inicial María Montessori en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 04 de marzo de 2024

*Erika Cristina Castro Matute*
C.I.: *0350221883*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación
Inicial 9VO CICLO
PARALELO P1-S2-2023

CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

| **Título TIC:** | **Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel inicial 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre/apellidos del estudiante:** | **Erika Cristina Castro Matute** | | | | | |
| | **Indicadores** | | | | | |
| **Criterio**<br>**1. Autonomía y autorregulación**<br>**Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente.** | **Reprobado (0-6.99)** | **Suficiente (7-7.99)** | **Bueno (8-8.99)** | **Muy bueno (9-9.49)** | **Excelente (9.5-10)** | **Observaciones recomendaciones** |
| **1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente.** | | | | | **10** | **La estudiante refleja habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente; sin embargo, se recomienda afianzar la autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.** |
| **1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.** | | | | | **10** | |
| **1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación.** | | | | | **10** | |
| **1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas.** | | | | | **10** | |
| **1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta.** | | | | | **10** | |
| **1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos.** | | | | | **10** | |
| **1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC.** | | | | | **10** | |
| **1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito.** | | | | | **10** | |
| **1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC.** | | | | | **10** | |
| **1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas.** | | | | | **10** | |
| **Total** | | | | | **10/10** | |

Firma del tutor/a

Firmado electrónicamente por:
TANIA MONSERRATH CALLE GARCIA

Tania Monserrath Calle García

C.I.: 0106540776

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación
Inicial 9VO CICLO
PARALELO P1-S2-2023

CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

| **Título TIC:** | **Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel inicial 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre/apellidos del estudiante:** | **Escarlet Milena Saavedra Estrada** | | | | | |
| | **Indicadores** | | | | | |
| **Criterio**<br>**1. Autonomía y autorregulación**<br>**Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente.** | **Reprobado (0-6.99)** | **Suficiente (7-7.99)** | **Bueno (8-8.99)** | **Muy bueno (9-9.49)** | **Excelente (9.5-10)** | **Observaciones recomendaciones** |
| **1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente.** | | | | | **10** | **La estudiante refleja habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente; sin embargo, se recomienda afianzar la autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas y gestionar de manera positiva los cambios o sugerencias que se realicen en pro de su TIC.** |
| **1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.** | | | | | **10** | |
| **1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación.** | | | | | **10** | |
| **1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas.** | | | | | **10** | |
| **1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta.** | | | | | **10** | |
| **1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos.** | | | | | **10** | |
| **1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC.** | | | | | **10** | |
| **1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito.** | | | | | **10** | |
| **1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC.** | | | | | **10** | |
| **1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas.** | | | | | **10** | |
| **Total** | | | | | **10/10** | |

Firma del tutor/a

TANIA MONSERRATH CALLE GARCIA

Tania Monserrath Calle García

C.I.: 0106540776

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

# CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

## DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO

## PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Tania Monserrath Calle Garcia, tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "A*tención a la diversidad mediante el* Atención a la diversidad mediante el Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori perteneciente a los estudiantes: Escarlet Milena Saavedra Estrada estudiante 1 con C.I. 1150257994, Erika Cristina Castro Matute estudiante 2 con C.I. 0350221883. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 6 de marzo de 2024

Firmado electrónicamente por:
TANIA MONSERRATH CALLE GARCIA

Docente Tutora
Nombres y apellidos completos
C.I: 0106540776