UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

POTENCIANDO EL APRENDIZAJE: AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Tatiana Elizabeth Naranjo Yumbla

Autor:

Katerine Abigail Chiliquinga Rivera

Tutor:

Vanessa Esperanza Montiel Castillo

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Quiero extender mis agradecimientos principalmente a Dios, el que ha sido fuente de sabiduría y fortaleza en todo el camino hacia mi preparación personal y profesional, gracias a él por hacer posible alcanzar esta meta, por bendecirme con la capacidad de aprender y alcanzar este logro que en lo personal era muy lejano conseguir.

Con profunda gratitud este logro también va para mis padres: Enrique y Amelia por su inquebrantable apoyo, sacrificio y amor incondicional, gracias por ser esa luz que me ha guiado a lo largo de este camino. Cada éxito que alcanzo es también de Uds., pues con su constante aliento y esfuerzo han sido mi inspiración.

Gracias a mis pequeñas hijas Alison y Yarelis Uds. han sido mi pilar en cada momento desafiante y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo, por ser pacientes en todo este proceso. Este logro lleva su nombre y dedicación en cada página está grabado su paciencia y esperanza puesta en mí.

Incluyo también este agradecimiento a mi pareja Bryan Guillen, quien me apoyo desde el primer día en este largo camino, quien ha sido parte fundamental de este proceso, apoyándome y aconsejándome para que no me diera por vencida en este proceso.

Este logro es fruto de su amor, confianza y vuestra presencia en mi vida. Con todo mi corazón, les dedico este triunfo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Yo, Elizabeth Naranjo agradezco principalmente a Dios que me a permitido llegar a cumplir una de las muchas metas que tiene preparadas para mí; agradezco por brindarme sabiduría, fortaleza, dedicación y por nunca dejarme desamparada en este proceso. Así mismo, mi gratitud se extiende hacia mi familia, especialmente a mis padres; Efraín Naranjo y Enma Yumbla, que han sido pilares fundamentales en este proceso, ya que me han inculcado respeto, disciplina, me han brindado apoyo y sobre todo amor y comprensión incondicional. De igual manera, agradezco a mi pequeño pero gran varón (mi hijo) Julián que sin duda a sido el que me a motivado 100/100 a seguir adelante y el que me ha acompañado en cada desvelada, en cada clase, en cada sustentación y en todo. Desde que estaba dentro de mi me motivaba a seguir al pie del cañón y ahora que es mi compañero acá afuera sigue siendo mi motivación y refugio. Finalmente extiendo mi gratitud a mi pareja Diego, quien ha sido mi compañero en momentos de alegría y de tristeza, agradezco porque me ha motivado a culminar la carrera y sin duda a esta a mi lado en cada pequeño paso que he dado durante este proceso. Este logro es fruto de esfuerzo, dedicación, disciplina, constancia y sobre todo apoyo de mis seres queridos. Agradezco profundamente a todas las personas antes mencionadas porque sin ellos este camino hubiera sido más largo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Resumen

El presente trabajo de investigación busca optimizar los ambientes de aprendizaje para niños que presentan parálisis cerebral (PC) en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (UPCA). Este estudio propone una guía metodología para la utilización de ambientes en el aula funcional social del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay y se encuentra enmarcada en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo dentro del estudio del caso único. Se emplearon varias técnicas de recolección de datos como es el caso de las entrevistas, la observación participante y la revisión documental. Dentro del estudio de la implementación de ambientes de aprendizajes adaptados para niños con PC en la educación inicial se destaca la importancia en la creación de un entorno adecuado que estimule al niño, ya que esto puede impactar de manera negativa su aprendizaje. Si bien se identificaron lineamientos normativos la investigación también revela desafíos de la práctica pedagógica que tienen que ver con una buena organización del espacio, la disponibilidad de recursos necesarios, la dedicación y gestión del tiempo que promueva la atención personalizada para cada caso específico. Por tanto, se propone una guía para optimizar los ambientes de aprendizaje en el aula funcional social 1 del IPCA ya que su implementación permite promover un ambiente más dinámico y participativo con orientaciones prácticas para los docentes.

Palabras claves: Educación inicial, parálisis cerebral, ambientes de aprendizaje, guía metodológica.

Abstract

This research study aims to optimize learning environments for children with cerebral palsy (CP) at the Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA). The study proposes a methodological guide for the use of environments in the functional social classroom at the institute. It is framed within an interpretative paradigm with a qualitative approach, employing a single case study methodology. Various data collection techniques were used, including interviews, participant observation, and document review. The study highlights the importance of creating an appropriate environment that stimulates children in the implementation of adapted learning environments for children with CP in early education, as an inadequate setting can negatively impact their learning. While regulatory guidelines were identified, the research also reveals challenges in pedagogical

practice, particularly in terms of effective space organization, availability of necessary resources, and time management to ensure personalized attention for each specific case. Therefore, this study proposes a guide to optimize learning environments in the functional social classroom 1 at IPCA, as its implementation fosters a more dynamic and participatory environment with practical guidelines for teachers.

Keywords: Early education, cerebral palsy, learning environments, methodological guide.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

Contents

INTRODUCCIÓN **9**

1. 1 PROBLEMATICA 14

1.2 Pregunta de Investigación 15

1.3 Objetivos 15

1.3 Justificación 16

CAPÍTULO 1: Fundamentación teórica **17**

2.1. La parálisis cerebral infantil: una mirada desde la diversidad 17

2.2. Los ambientes de aprendizaje: una oportunidad para la inclusión educativa de niños con parálisis cerebral en el nivel de inicial 20

2.3. El rol del docente en la implementación de ambientes de aprendizaje dirigidos a niños con parálisis cerebral en el nivel de inicial 30

Capítulo II. MARCO METODOLÓGICO **35**

3.1 Paradigma y enfoque de la investigación 35

3.2 Método de la investigación 36

3.3 Participantes 38

3.4 Categoría de análisis 38

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos 40

3.6 TÉCNICAS 41

3.7 Instrumentos 43

3.8 Análisis de datos 44

4. Conclusiones **57**

CAPÍTULO III. PROPUESTA **59**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.1 INTRODUCCIÓN 61
5.2 Fundamentación teórica 62
5.3 Descripción de la propuesta 64
5.4 Resultados de la validación de la propuesta 100
5.5 Conclusiones 106
6. ANEXOS 110

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

La parálisis cerebral es un trastorno neurológico que afecta el control del movimiento, la postura y el equilibrio, manifestándose de diversas formas según la zona del cerebro afectada y la gravedad del daño. Los niños con esta condición pueden experimentar dificultades motrices, sensoriales, cognitivas y comunicativas, lo que impacta negativamente su desarrollo y aprendizaje. De acuerdo con (Rosenbaum et al., 2007), constituye un conjunto de trastornos permanentes del desarrollo del movimiento y la postura que limitan la actividad.

Se atribuye a alteraciones no progresivas que ocurren en el cerebro en desarrollo, ya sea durante la gestación, el parto o la primera infancia. Esta condición se manifiesta de forma heterogénea, impactando diversas áreas del desarrollo incluyendo las habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y sociales. En el ámbito educativo y en especial, en la educación inicial, estas son más notorias debido a que limita al estudiante a caminar, correr, sostener cosas con las manos, subir gradas, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio, controlar esfínteres, acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros.

La delimitación temporal del origen de la parálisis cerebral infantil (PCI) es un tema que presenta cierta variabilidad entre los autores. Si bien algunos restringen su inicio al período neonatal, definido como los primeros 28 días de vida (Volpe, 2018), otros autores amplían este período hasta los dos años de edad, considerando que las lesiones cerebrales que ocurren durante la primera infancia también pueden dar lugar a un cuadro de PCI (Nelson, 2008). Esta diferencia radica en la dificultad de precisar el momento exacto de la lesión en algunos casos. Desde una perspectiva neuroanatómica, Gómez et al. (2013) señalan que la PCI se origina en el Sistema Nervioso Central, precisamente en la neurona motora superior, lo que implica una afectación en las vías que controlan el movimiento voluntario.

Esta afectación en el SNC, como bien lo explican Bax et al. (2005) se debe a modificaciones que ocurren en el cerebro en cualquier momento. En concordancia con esta visión, Paneth et al. (2006)

enfatizan que la PCI no es una enfermedad progresiva, sino una condición resultante de una lesión o anomalía cerebral ocurrida en etapas tempranas del desarrollo. Como consecuencia de esta lesión, la mayoría de niños con PCI presentan problemas de postura y movimiento, otros trastornos asociados, como dificultades cognitivas, sensoriales, comunicativas y conductuales (Krigger, 2006).

La educación de las personas con parálisis cerebral en el nivel de educación inicial representa tanto desafíos como oportunidades para promover su desarrollo integral y fortalecer sus capacidades. En este periodo no solamente se aprende, sino también se socializa y relaciona con otros, se pretende potencializar sus capacidades y competencias para la vida. Precisamente Rincón et al. (2019) enfatizan en la estimación de la estimulación temprana en los primeros años de vida, considerando que es esencial que los padres reconozcan su relevancia, ya que el desarrollo cerebral es más intenso antes de los 3 años.

Durante esta etapa, se forman conexiones neuronales cruciales para habilidades lógicas, como el pensamiento, el lenguaje y el desarrollo tanto integral como social. Los estímulos adecuados son vitales para un desarrollo óptimo y pueden prevenir diagnósticos erróneos de retrasos. Herramientas como la Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) son fundamentales para detectar y abordar a tiempo cualquier retraso en el desarrollo psicomotor, asegurando que los niños alcancen su máximo potencial.

El Ministerio de Educación (2014) plantea que la educación inicial se enfoca en que el desarrollo del niño, debe ser integral y direccionarse en aspectos que tengan relación con la parte física, motriz, emocional y cognitiva; los cuales deben ser desarrollados en diversos entornos. Para ello se debe promover el aprendizaje significativo mediante la estimulación, exploración y calidez de espacios preparados y diversos que resulten acogedores. Los ambientes de aprendizaje dentro del primer año de educación cumplen un papel fundamental, debido a que estos permiten que el niño explore, cree, juegue y sobre todo aprenda de manera significativa. Por ende, es indispensable brindar oportunidades para los estudiantes se desenvuelvan a su ritmo, independientemente de los desafíos que enfrenten.

Hay que destacar la importancia de crear un ambiente educativo adecuado, donde los niños se sientan seguros y tranquilos, de tal manera que el entorno estimule sus capacidades y pueda brindar suficientes materiales de apoyo para el desarrollo de su autonomía y participación activa en la sociedad. Estos se convierten en lugares seguros y perfectos para fomentar la interacción, la exploración, el juego y la construcción del conocimiento. Por esta razón se hace principal enfoque en los ambientes de aprendizaje, los cuales se encuentran definidos de eta manera por el Ministerio de Educación (2016), adquiriendo mayor importancia en el caso de niños con necesidades educativas especiales (NEE).

El estado del arte para este estudio presenta un desafío particular que requiere una atención prioritaria, siendo el caso de la ejecución de ambientes de aprendizajes idóneos para el adecuado aprendizaje de niños con PC. Si bien, la organización del espacio es uno de los desafíos prioritarios, también se encuentran la disponibilidad de recursos y materiales didácticos, la implementación de nuevas estrategias diversificadas y metodológicas, y, por último, la disponibilidad y gestión del tiempo. Todos estos factores son esenciales y pueden generar aspectos positivos o negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con PC.

Para Fabricio Santi-León (2019) un entorno positivo y estimulante es un factor importante para el aprendizaje de los niños especialmente en los primeros años de vida, en esta etapa los niños se encuentran emocionalmente receptivos y toda acción despierta en ellos el estímulo educativo. Esto se explica mediante el análisis psicosocial de los niños, ya que para en los primeros años de vida, el aprendizaje de los niños se encuentra basado en las interacciones que tenga con su entorno, y al carecer de alguna facultad intelectual o física, que reduzca el estímulo de su aprendizaje en alguna destreza especifica se tiene que trabajar en dicha carencia, mediante el desarrollo de entorno adecuados que garanticen su participación e inclusión en las dinámicas sociales.

La estimulación temprana es vital para el desarrollo de destrezas y habilidades de aprendizaje en los niños, por lo que la interacción social es importante en el hogar para el desarrollo integral de los infantes. Otro factor importante que tienen que tomar en cuenta tanto los padres como los docentes es

el reconocimiento de las capacidades únicas con las que cuenta el niño. La metodología pedagógica en niños con NEE tiene que ser personalizada porque cada niño mantiene un ritmo de aprendizaje diferente, puede que unos vean resultados más rápido que otros y viceversa, por esta razón la intervención temprana es fundamental, la misma puede estar vinculada a terapias del habla o físicas, la cuestión es darles la oportunidad de desarrollar distintas habilidades para su posterior potencialización.

En Colombia, Sáenz y Serna (2019) investigaron estrategias inclusivas para niños con PC en el jardín maternal "La Casita de Juan", en Villavicencio Meta, el objetivo de su estudio fue la implementación de estrategias metodológicas orientadas a los docentes para fortalecer el proceso de inclusión de niños con parálisis cerebral espástica en el prejardín. Para lo cual, utilizaron un método de estudio de caso, hipotético-descriptivo con enfoque cualitativo, cuyos resultados mostraron que el entorno del niño, ya sea en casa o en la escuela, es de vital importancia para su desarrollo. Los docentes cumplen un papel fundamental para promover la inclusión, realizando actividades que integren a los niños en todos los aspectos del ámbito social y educativo.

Informes por parte del Ministerio de Educación (2023), también impulsan el desarrollo y uso de entornos de aprendizaje adecuados que garanticen la inclusión y participación de los estudiantes, definiendo los entornos de aprendizajes como “un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños y niñas…” (pág. 3). En base a esta definición los entornos de aprendizaje proporcionan experiencias ricas y significativas que estimulan el desarrollo integral de los niños. Para el caso particular de los niños con PC, hay que aprovechar al máximo estos ambientes, siendo necesario implementar metodologías que se adapten a las necesidades y capacidades de cada niño, a su ritmo y a su estilo.

Para Vásconez (2022), los ambientes áulicos mal organizados afectan el proceso educativo, ya que no contribuyen al desarrollo sano de los niños. Por su parte, Yaguana y Merchán (2022), en su estudio concluyen que la falta de ambientes de aprendizaje organizados y mediadores puede llevar a la pérdida de interés y motivación en los estudiantes, dificultando su integración con el entorno. En otras

palabras, cuando los estudiantes no encuentran un ambiente estimulante, es natural que pierdan interés y motivación, de tal manera que interrumpen o retrasan su proceso de aprendizaje.

El papel del docente también ingresa en la discusión ya que actúa como ente mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la creación de ambientes que fomenten la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes hacia la continuidad y desarrollo integral. Al estructurar actividades, facilitar interacciones y proporcionar recursos adecuados, los maestros docentes o tutores deben ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados y motivados en el ámbito social y de educación. Para ello, las instituciones educativas deben participar activamente en el desarrollo de nuevos espacios de aprendizaje y en la capacitación constante de su personal docente para estar en innovaciones pedagógicas que contribuyan al desarrollo habilidades sociales para que los niños con PC puedan enfrentar los desafíos futuros.

En España, Fernández y Álvaro (2020), con su estudio demostraron que un entorno físico adecuado es fundamental para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Los resultados encontrados indican que los ambientes de aprendizaje enriquecedores, que impulsen la interacción activa entre los estudiantes y su entorno, conducen a aprendizajes más sólidos y duraderos. Un espacio de aprendizaje bien diseñado estimula el interés de los niños, permitiendo que experimenten sus emociones, elementos esenciales para la ejecución de habilidades motrices. Además, un entorno adecuado crea un clima de aprendizaje positivo, donde los niños se sienten seguros y apoyados, lo que potencia su compromiso y participación en todas las actividades realizadas.

El estudio en Chile de los autores Errazuriz et al. (2019), mencionan la importancia en la creación y desarrollo de entornos de aprendizaje que fomenten el descubrimiento, la experimentación, la colaboración y la creatividad de los niños. Entre las principales características con las que tiene que contar un ambiente adecuado se encuentra la flexibilidad, significancia y contextualización, de tal manera que sea adaptable a las condiciones particulares de cada niño, facilitando tanto el trabajo en grupo como la exploración individual.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1. 1 PROBLEMATICA

El presente estudio se lo realiza en el contexto El contexto del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Yanuncay. Este instituto cuenta con una adecuada infraestructura adaptada a las condiciones de toda la población que acude a él y un equipo multidisciplinario que aporta su experticia y experiencial para atender las diversas condiciones de los niños y el bienestar emocional de los mismos.

Durante la ejecución de las prácticas preprofesionales, se nos asignó como investigadoras al aula de funcional social 1. La misma está conformada por 15 niños de 7 a 12 años con Parálisis Cerebral y 2 docentes. Mediante el trabajo de campo, se identificaron algunas falencias relacionadas con el uso de los ambientes de aprendizaje por parte de los docentes, las cuales se analizarán a continuación. En relación a la **dimensión física**, se identificaron carencias en la organización del espacio físico, las condiciones de estructura, la organización de materiales, la falta de acceso de los niños a estos, producto de una inadecuada distribución de los mismos lo que genera sobrecarga visual y dificultades para explorar y manipular objetos.

Muy relacionado con lo anterior, la **dimensión funcional** también presenta dificultades. Dentro de las más significativas se destaca la falta de correspondencia entre los recursos dispuestos en el aula y las experiencias de aprendizaje que se organizan. Ello se expresa en que a pesar de que existe una gran variedad de material y recursos distribuidos por toda el aula estos no se emplean para generar experiencias de aprendizaje significativo. Por último, no se evidencia flexibilidad, puesto que, al existir oportunidades para variar los recursos, estos no se aplican, lo que genera monotonía y no permite que el estudiante explore, experimente, juegue y cree. A esto se suma que los materiales, tengan un uso más de entretenimiento que con fines de aprendizaje.

Mientras que en relación con la **dimensión temporal** se ha identificado la falta de organización en el tiempo con las rutinas y las actividades, lo que genera que los niños no diferencian los momentos de las actividades y del día. A esto se argumenta que en algunas situaciones las actividades propuestas para el día no se concluyen.

Finalmente, en concordancia con la **dimensión relacional**, se ha analizado que los docentes no conocen las historias de los estudiantes y esto no permite conocer a fondo las características y particularidades de cada niño. Así también, la ausencia de convivencia entre los niños y su relación con los docentes, lo que afecta en la seguridad, estabilidad y confianza de los estudiantes.

Los elementos anteriormente descritos, permiten delimitar como **contradicción fundamental** de este estudio la necesidad de mejorar desde el rol docente la implementación de los ambientes de aprendizaje en el aula de funcional IPCA. Tal y como se plantea en el currículo de Educación Inicial, el educador tiene que ser un escenógrafo que ofrezca un ambiente propicio para aprender. Estos además deben ser espacios estimulantes para el juego y la creatividad. La selección, rotación y mantenimiento de los materiales son funciones que el docente debe cumplir e involucrar a sus alumnos.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo optimizar por parte del docente la utilización de los ambientes de aprendizaje del aula de funcional social del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay?

1.3 Objetivos

Como objetivo general se asume

Proponer una guía metodológica para la utilización de ambientes en el aula de funcional social del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente los ambientes de aprendizaje en niños con parálisis cerebral desde un enfoque de atención a la diversidad.
2. Caracterizar la utilización del ambiente de aprendizaje en el aula de funcional social 1 del IPCA, identificando fortalezas y áreas de mejora.
3. Diseñar una guía metodológica para la utilización de ambientes en el aula de funcional social del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

4. Evaluar parcialmente la aplicación de la guía metodológica para la utilización de ambientes en el aula de funcional social del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

1.3 Justificación

Mediante la presente investigación se pretende optimizar el uso del ambiente de aprendizaje del aula de funcional social 1 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA). Esto debido a que durante las prácticas preprofesionales se han observado algunas falencias, tales como la organización del material y espacio físico, la falta de correspondencia entre los recursos dispuestos en el ambiente y las experiencias de aprendizaje, no se utilizan diferentes recursos para las actividades propuestas, entre otras. Lo cual perjudica el proceso educativo de cada niño ya que no se ejecutan aprendizajes significativos, en donde cada uno de ellos sea capaz de construir nuevos conocimientos.

De esta manera se pretende que el docente pueda potenciar un ambiente organizado, en donde cada elemento del aula sea de carácter funcional, se rote el material según las destrezas a desarrollar y se promueva poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. El mismo que sea activo y permita que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear.

Como lo manifiesta el Ministerio de Educación (2014), una de las funciones más relevantes de los docentes es fomentar un ambiente de aprendizaje que favorezca el proceso educativo de los niños, adaptado a las necesidades y ritmo de cada uno de ellos. Desde este punto de vista, el docente es el encargado de organizar ambientes estimulantes, seguros, acogedores e intencionados con fines pedagógicos.

Es por ello que mediante la propuesta se pretende lograr mejorar el uso del ambiente de aprendizaje del aula a través de la orientación docente, en relación a la aplicación de diversas metodologías, para que sean capaces de brindar un aprendizaje significativo, el cual sea flexible en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades. Por otra parte, los estudiantes también se benefician, porque estas metodologías permitirán aprender mediante la exploración, creación, experimentación y juego de manera segura, acogedora y estimulante.

Por lo tanto, tiene un gran impacto en la comunidad educativa, ya que los docentes tendrán la capacidad de mejorar el uso del ambiente de aprendizaje del aula, lo que generará la adecuada atención a la diversidad de estudiantes, considerando las capacidades y cualidades de cada niño para emprender estrategias adecuadas. De igual manera se convierte en un aporte para la Universidad Nacional de Educación y a la sociedad educativa, pues se inserta dentro de la línea de investigación de Educación inclusiva para la atención a la diversidad.

El propósito de esta investigación es crear una guía metodológica, la cual beneficie a los docentes en el uso de los ambientes de aprendizaje, a su vez mejore los procesos de aprendizaje y permita la inclusión de los estudiantes.

La memoria escrita se organiza del siguiente modo: En el primer capítulo se realiza una revisión bibliográfica de distintas fuentes científicas partiendo de conceptos fundamentales, tales como: Parálisis Cerebral, Parálisis Cerebral Infantil y Ambientes de aprendizaje.

En el segundo capítulo se da a conocer la metodología de investigación, la misma que se desarrolla dentro del enfoque cualitativo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos para finalizar con la elaboración de la propuesta de intervención y su evaluación parcial.

CAPÍTULO 1: Fundamentación teórica

2.1. La parálisis cerebral infantil: una mirada desde la diversidad.

La Parálisis Cerebral Infantil (PCI) es una condición, un trastorno del neurodesarrollo, el cual se genera en el Sistema Nervioso Central (SNC)a causa de lesiones de un cerebro inmaduro ocurridas durante el embarazo, en el nacimiento o después de este.

Esta afecta principalmente en el movimiento, la postura, el equilibrio, coordinación, el habla, entre otros. Así pues, Gomez et al. (2013) plantea que la PCI está localizado en el SNC, primera neurona y que a raíz de esto todos los niños que presentan esta condición aparte de tener dificultades

en la postura y en el movimiento presentan otros trastornos. Recomienda que debe ser diagnosticada lo antes posible (antes de los 18 meses) con la finalidad de optar por un tratamiento integral, multi e interdisciplinario planificado y coordinado, con el propósito de mejorar la calidad de vida del niño.

Como ya se mencionó anteriormente, este trastorno puede ser generado de manera prenatal, perinatal y postnatal; por ende, entre algunos factores **prenatales** se encuentran las infecciones intrauterinas, gestación múltiple, malformaciones, consumo de sustancias tóxicas. Mientras que dentro de los factores **perinatales** se ubica la prematuridad, bajo peso, hemorragia intracraneal, traumatismos, entre otros. Finalmente, entre los factores **postnatales** se sitúan los accidentes, intoxicaciones, deshidratación grave.

Por ello, Barron et al. (2018) manifiestan que el nacimiento prematuro, las infecciones durante el embarazo, el bajo peso gestacional, la gestación múltiple, problemas de succión, dificultad respiratoria, convulsiones neonatales, infartos placentarios y pre eclampsia, son los factores de riesgo más frecuentes para la PC.

Se debe tener en cuenta que para determinar el tratamiento dependerá del tipo de PC que posea la persona, para ello Rufo y Rufo (2005) plantean que existen varios métodos de clasificación: según las extremidades afectados (hemiplejia, diplejia, triplejia, cuadriplejia), según el tipo motor de afección (espástica, distónica, atáxica), y según el grado de afección de la función motora, sin embargo, la mayoría de pacientes muestran una mezcla de los 3 tipos principales de PC (p.76).

No obstante, esta investigación se rige en el método de clasificación según el tipo motor de afección (espástica, distónica, atáxica), debido a que la mayoría de los niños del aula de funcional presentan PC espástica. Rufo y Rufo (2005) definen que, dentro de sus conceptos, se considera que la PC espástica afecta alrededor del 70 al 80 % de los pacientes; esta es caracterizada por la presencia de temblores hemipareticos, trastornos de coordinación fina, musculatura rígida y contraída de forma permanente.

En el marco de la presente investigación, se trata de un caso de PC espástica. Tal y como se planteó anteriormente, esta se caracteriza por la musculatura rígida, es decir por un aumento anormal del tono muscular, lo que provoca la dificultad y rigidez para mover los músculos. Esta puede afectar una sola parte del cuerpo o en diversas (brazos, piernas, tronco, cara).

Mientras que la PC distónica se basa en movimientos lentos e involuntarios, espasmos y posturas anormales que afectan el eje del cuerpo (manos, pies, brazos o las piernas, y en algunos casos los músculos de la cara y la lengua). Por otra parte, en la PC atáxica predomina la disfunción cerebral, dificultades al realizar movimientos rápidos, presencia de temblores intencionales.

A causa de esta condición y de muchas otras; en varias instituciones educativas no se respeta la diversidad o más bien, no se sabe trabajar con ella, ya que se ignoran las condiciones y necesidades de los estudiantes. Para ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) sintetiza que la diversidad educativa es fundamental para la personalización de los procesos de aprendizaje, únicamente no se trata de entender y contemplar las diferencias de cada individuo, sino de abrazar la diversidad como el espíritu y la materia del sistema educativo en cuanto a apuntalar el potencial de excelencia de cada alumno.

Es decir, desde las aulas de clases se debe trabajar partiendo de las diferencias individuales (origen social y cultural, características individuales y sociales, condiciones, contexto socio económico) y reconocer que cada estudiante es único y tiene sus propias características, necesidades y potencialidades.

De esta manera, teniendo en cuenta las diferencias de cada estudiante se debe garantizar un sistema educativo para todos, el cual brinde procesos de aprendizaje significativos, garantice la participación en entornos inclusivos donde el estudiante sea el actor principal del proceso, fortaleciendo el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades en la educación. Para ello, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 47 declara que el estado garantiza a las personas con discapacidad una educación que potencie sus habilidades para la integración e igualdad

de condiciones. En donde se incorpore tratos diferenciados y atención especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Sin embargo, a pesar de que el estado garantiza la educación para todas las personas en muchas aulas de clases no se trabaja respetando la diversidad y teniendo en cuenta las necesidades y condiciones particulares de cada ser humano. A la par de que no se garantiza la igualdad de oportunidades. Del mismo modo, la Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI, 2015) codifica que la equidad e inclusión garantizan el acceso a la educación para todas las personas. Este debe brindar igualdad de oportunidades a los grupos con necesidades educativas específicas, desarrollando la inclusión, equidad y erradicando toda forma de discriminación.

Para este propósito, el Ministerio de Educación (2020), plantea que es necesario realizar acciones responsables que garanticen el acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación del proceso escolar de todos los estudiantes, mediante un sistema educativo inclusivo, dinámico, transformador y flexible, capaz de realizar ajustes y responder a las especificidades y necesidades de la diversidad (p.4).

De lo analizado en este epígrafe se asume como un gran desafío educativo la atención a la diversidad, a las necesidades de cada individuo, el acceso a la educación de calidad. Por esta razón, es importante entender la diversidad y reconocer las capacidades únicas de cada niño y desarrollar una metodología que tome en cuenta las diferencias individuales, implementando espacios y ambientes adecuados, los cuales permiten crear aulas y procesos educativos más inclusivos y equitativos que garanticen el desarrollo integral de todos los niños.

2.2. Los ambientes de aprendizaje: una oportunidad para la inclusión educativa de niños con parálisis cerebral en el nivel de inicial

La educación inicial abarca desde el nacimiento hasta los primeros seis años de vida, este tiempo es definido como el periodo más importante para el optimo desarrollo de los individuos, ya que

durante esta etapa el cerebro experimenta un crecimiento y una plasticidad excepcional. Este desarrollo viene dado por aspectos cognitivos, sociales, emocionales y motrices. En este sentido, Knudsen (2004), explica que la plasticidad cerebral, la cual se representa por la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a las experiencias, es especialmente pronunciada durante la primera infancia. El desarrollo de la plasticidad cerebral abre una ventana de oportunidades únicas para incentivar el desarrollo integral de los niños y más aún cuando presentan PC.

Guralnick (2011), en su estudio menciona que, para aprovechar las potencialidades de la plasticidad cerebral, la estimulación temprana es clave especialmente aquellos niños con PC. Esta estimulación puede presentarse mediante el conjunto de intervenciones diseñadas para niños desde el nacimiento hasta los seis años que presentan trastornos en su desarrollo o están en riesgos de desarrollarlos. La atención temprana resulta esencial, ya que puede contribuir de manera significativa a mejorar su desarrollo y calidad de vida.

Entre estos beneficios se identifican la mejora del desarrollo motor a través de terapias especializadas que promueven el control postural, la movilidad y la coordinación motora; la estimulación del lenguaje y la comunicación mediante intervenciones específicas que favorecen el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, así como el uso de sistemas alternativos de comunicación; el desarrollo cognitivo a través de actividades lúdicas y educativas adaptadas que estimulan la atención, la memoria y la resolución de problemas; y la integración social mediante la participación en entornos educativos inclusivos que propician la interacción con otros niños, promoviendo el desarrollo social y emocional.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, tanto la atención temprana como la educación inicial durante los primeros años de vida de todos los infantes resultan trascendentales. Muro (2023) destaca que "la atención temprana señala el futuro de una persona con parálisis cerebral; ese adulto será resultado del apoyo que haya recibido entre los 0 y los 6 años". Esta afirmación subraya la importancia crítica de brindar apoyo y estimulación adecuados durante los primeros años de vida, ya que estos cimientos sentarán las bases para el desarrollo futuro de la persona con parálisis cerebral. Un

ambiente educativo de calidad durante esta etapa puede marcar una diferencia sustancial en el desarrollo integral de los niños, con mayor énfasis para aquellos con necesidades educativas especiales como es el caso de nuestro tema de investigación en niños con Parálisis Cerebral.

Tal como menciona el MINEDUC (2023), la educación inicial no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que busca el desarrollo integral del niño, potenciando sus capacidades en todas las áreas. En este contexto, los ambientes de aprendizaje se configuran como espacios privilegiados donde los niños y niñas interactúan y se comunican con sus compañeros, docentes y la comunidad educativa, estimulando su desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social (Ministerio de Educación, 2023, p. 4). Por tanto, los entornos de aprendizaje son espacios dentro del aula de clases o en un lugar específico del hogar que pueda contribuir a la motivación de los niños y al compromiso y predisposición de ellos para el desarrollo de actividades recreativas estimulantes.

El MINEDUC (2023), define a los ambientes de aprendizaje como espacios que integran elementos físicos, emocionales, psicopedagógicos y socioculturales adecuados para el aprendizaje que garantice el desarrollo integral de los niños en las condiciones propicias. A su vez se tienen que considerar algunos aspectos para su creación que tienen que ver con las características propias de cada infante, como el tiempo y el espacio disponible, las actividades que se pueden desarrollar con los recursos disponibles y los componentes pedagógicos a utilizar. Reconociendo la complejidad para la composición de estos ambientes, pero también considerando la necesidad de incluir todos los factores necesarios para cubrir con las carencias y fomentar experiencias educativas enriquecedoras en los niños.

Un ambiente de aprendizaje, como tal, supera las limitaciones espaciales, configurando como un entorno complejo y fluctuante donde diversos componentes se involucran en la progresión de la adquisición instructiva. Esta idea va más allá de la visión habitual de las aulas de clase, considerando múltiples elementos que contribuyen a una experiencia de desarrollo integral. La interacción entre los maestros docentes o tutores y los alumnos, así como entre los participantes del colectivo académico, es fundamental para el cultivo de competencias interpersonales y la creación del conocimiento. La

disponibilidad de recursos es de suma importancia, estos pueden ser materiales o tecnológicos según sea el caso y dependen plenamente de la metodología de enseñanza que se requiera replicar. La finalidad de todo esto es generar un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, para lo cual es imprescindible el entorno y el clima emocional que garantice el bienestar y la motivación de los niños dentro del aula de clases.

Paredes y Sanabria (2022), contemplan en su estudio que los ambientes de aprendizaje son espacios en los que la persona se involucra con su entorno, lo cual resulta ser de gran ayuda dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Retomando el papel del docente, tienen el desafío de aplicar las metodologías pedagógicas necesarias para el diseño y aplicación de condiciones educativas prioritarias que ayuden a satisfacer las necesidades de cada estudiante. Bajo estos mismos autores se integran dimensiones físicas y sociales dentro de los entornos propios de aprendizaje para asegurar una excepcional experiencia educativa en los estudiantes.

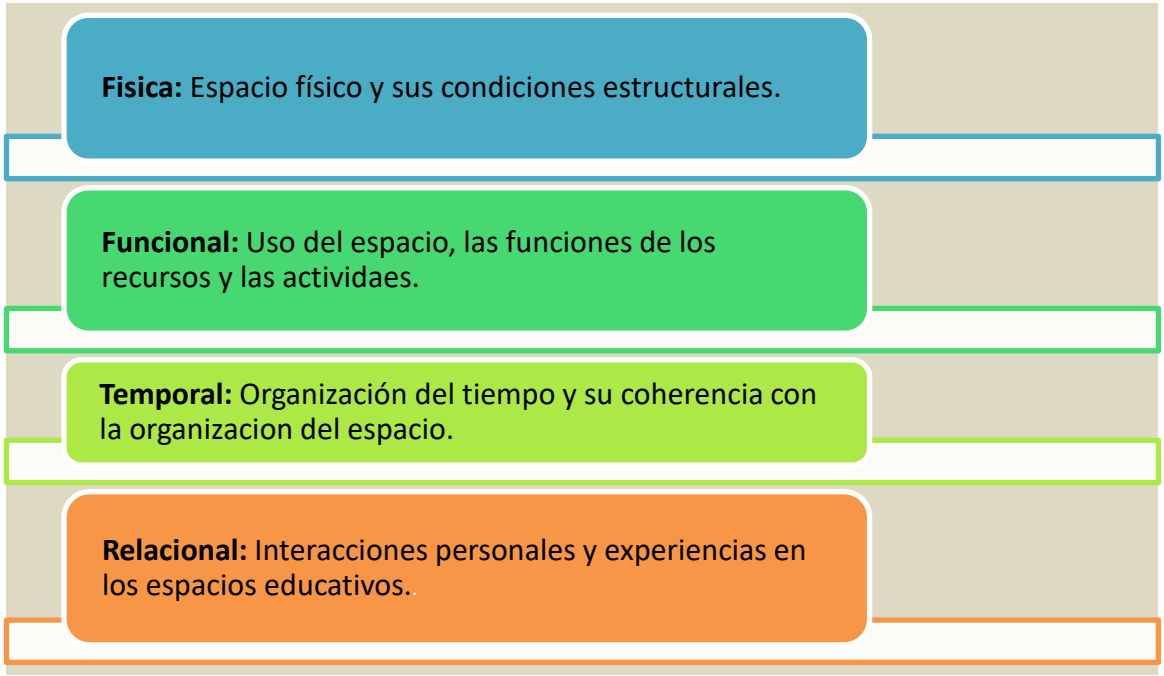
La correcta gestión y comprensión de estas dimensiones mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando el desarrollo integral de los estudiantes, tal como lo mencionan Alfonso et al. (2018), cuyo estudio respalda la visión anteriormente planteada, resaltando la importancia de los ambientes de aprendizaje en el proceso y creación de un ambiente inclusivo y diverso, de tal manera que facilite el acceso de los estudiantes y los docentes para la creación del conocimiento. Siendo la mejor manera para la formación de vínculos directos entre la calidad de los ambientes de aprendizaje y la capacidad que muestren los estudiantes para desarrollar su más alto potencial.

De acuerdo al estudio proporcionado por Bravo et al. (2018), que analiza la tipología de los ambientes de aprendizaje indican que sus características son fundamentales para definir su clasificación, las cuales se miden en base a su objetivo, modo de interacción y lugar. Todas estas formas presentan enfoque multidisciplinarios que aportan a la innovación y generación de nuevos sistemas correlacionados con el aprendizaje desde una mirada multidisciplinar. Hay que tener en cuenta que no existe un método o criterio único para el diseño de ambientes de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014, p. 6) clasifica los ambientes de aprendizaje en cuatro dimensiones que detallan en la figura 1:

Figura 1

Dimensiones de los ambientes de aprendizaje



Elaboración propia

La figura 1 muestra el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor, el cual es un espacio complejo que combina elementos físicos, funcionales, temporales y del ámbito relacional para crear una experiencia educativa completa y efectiva. Al reconocer y aprovechar estos elementos, se puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover un desarrollo integral para los estudiantes.

La creación de ambientes de aprendizaje para niños con PC es un trabajo complejo que va más allá de las adaptaciones en el entorno físico del aula de clases. Este enfoque requiere una comprensión más profunda ya que se tiene que tener en cuenta las diversas capacidades únicas de cada niño, de eta manera se tienen que abordar todas las condiciones físicas del entorno, psicopedagógicas y socioemocionales. Los niños con PC suelen enfrentarse a muchos desafíos, los cuales afectan significativamente el proceso de aprendizaje, incurriendo a problemas en las capacidades motoras, lingüísticas y cognitivas.

Según el informe del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017), es fundamental que los docentes comprendan estas particularidades para diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas que promover la inclusión, la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto no solo implica trabajar en la adaptación del entorno de aprendizaje, sino también implementar recursos pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades específicas de cada niño, permitiéndoles participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo un factor importante a considerar la utilización del enfoque holístico en la educación de los niños con PC, lo que incluye su desarrollar su bienestar emocional y social, así como su capacidad para las dinámicas sociales.

Por otro lado, el diseño e implementación de actividades adaptadas son esenciales para promover la inclusión y la participación activa en el aula. Un proyecto didáctico específico para estudiantes con PC sugiere utilizar métodos multidisciplinarios que integren diferentes áreas del currículo escolar adaptado para NEE. Esto no solo permite a los estudiantes participar en igualdad de condiciones, sino que también fomenta un ambiente donde todos los alumnos pueden aprender. Las orientaciones técnicas y pedagógicas proporcionadas por el Ministerio de Educación también enfatizan la necesidad de empoderar a los docentes para que implementen estrategias diversificadas y flexibles.

Accesibilidad Integral: Rompiendo Barreras Físicas y Sensoriales:

La accesibilidad es un sostén muy importante dentro de un ambiente inclusivo. Este concepto va más allá de solo eliminar las barreras físicas, implica un estudio profundo de las necesidades que pueden presentar los estudiantes independientemente de su condición física o intelectual.

Cuando se habla de accesibilidad muchas veces los que se nos viene a la mente eliminar barreras físicas como la instalación de rampas, ascensores y baños adaptados. Si bien estas medidas son cruciales para poder garantizar que los espacios sean utilizables por personas con movilidad reducida, la accesibilidad debe abarcar un enfoque mucho más amplio. Lo que hace factible considerar que el entorno físico que rodea al niño, puede afectar positiva o negativamente su proceso de aprendizaje.

Cuando se hace referencia a la accesibilidad física, se trata de detallar el ambiente que va rodear al niño, el mismo que tiene que cumplir algunas condiciones para que pueda ser propicio, por ejemplo, tiene que ser un ambiente inclusivo, lo cual implica la creación de rutas accesibles con caminos amplios, sin obstáculos y con superficies lisas y antideslizantes que permiten el desplazamiento seguro con sillas de ruedas, andadores o cualquier otro dispositivo de movilidad, considerando la pendiente de las rampas según las normativas de accesibilidad (Bunning, 2005). También, se deben proveer espacios de maniobra amplios en aulas, baños y áreas comunes para facilitar giros y movimientos con sillas de ruedas, según se el caso, aunque esta es una característica muy importante dentro del entorno físico para este tipo de necesidad especial.

Para garantizar la accesibilidad del entorno físico se tiene que tener en cuenta el mobiliario, el cual tiene que ser ergonómico, esto sígnica que tiene que ser adaptable y muy seguros para la utilización de niños con NEE, hacer principal énfasis en la postura correcta de los infantes y la comodidad de los mismo. El mobiliario tiene que obligatoriamente contar con señalización detallada y de buena visualización y de ser necesario utilizar señalización táctil en Braille para niños con discapacidad visual asociada. Finalmente, se deben asegurar entornos seguros protegiendo esquinas, enchufes y otras zonas de riesgo.

Las necesidades sensoriales cumplen un papel fundamental con respecto al tema de la accesibilidad, aunque si bien es cierto, estas necesidades suelen pasar desapercibidas. Hay que tener en cuenta que existen niños con este tipo de necesidad sensorial, los cuales experimentan dificultades en ciertos tipos de escenarios limitando su participación, motivación e interés en colaborar y realizar las actividades didácticas dentro del proceso de aprendizaje. Un ejemplo común puede ser, aquellos niños que presenten dificultades de hipersensibilidad auditiva, por tanto, los entornos ruidosos pueden ser realmente abrumadores, con fuertes problemas para que encuentren el enfoque adecuado y la concentración.

Dentro del entorno educativo se suele adoptar fuertemente una perspectiva inclusiva, equitativa y sin discriminación alguna, por lo que la accesibilidad sensorial es un pilar fundamental dentro de la educación. Es como en las aulas de clases, se trata de mantener las clases con el menor ruido posible fomentando la concentración en la realización de actividades de enseñanza. De la misma manera se presta especial atención a la iluminación, procurando evitar sombras que puedan comprometer la percepción visual de los alumnos, las esquinas y los puntos eléctricos que no se encuentren en exposición.

En el mismo sentido, el tema de la iluminación es esencial para el cumplimiento de las actividades de enseñanza, es mejor siempre aprovechar los espacios con luz natural, pero cuando no se puede estar en el ambiente libre, se trata de utilizar la luz artificial en un tono cálido. Además, se tiene que considerar la adecuación de un espacio tranquilo para que los niños puedan retirarse y descansar temporalmente con el objetivo de regular su nivel de estimulación sensorial y, de esta manera, favorecer su bienestar y su óptimo desempeño en el entorno de aprendizaje.

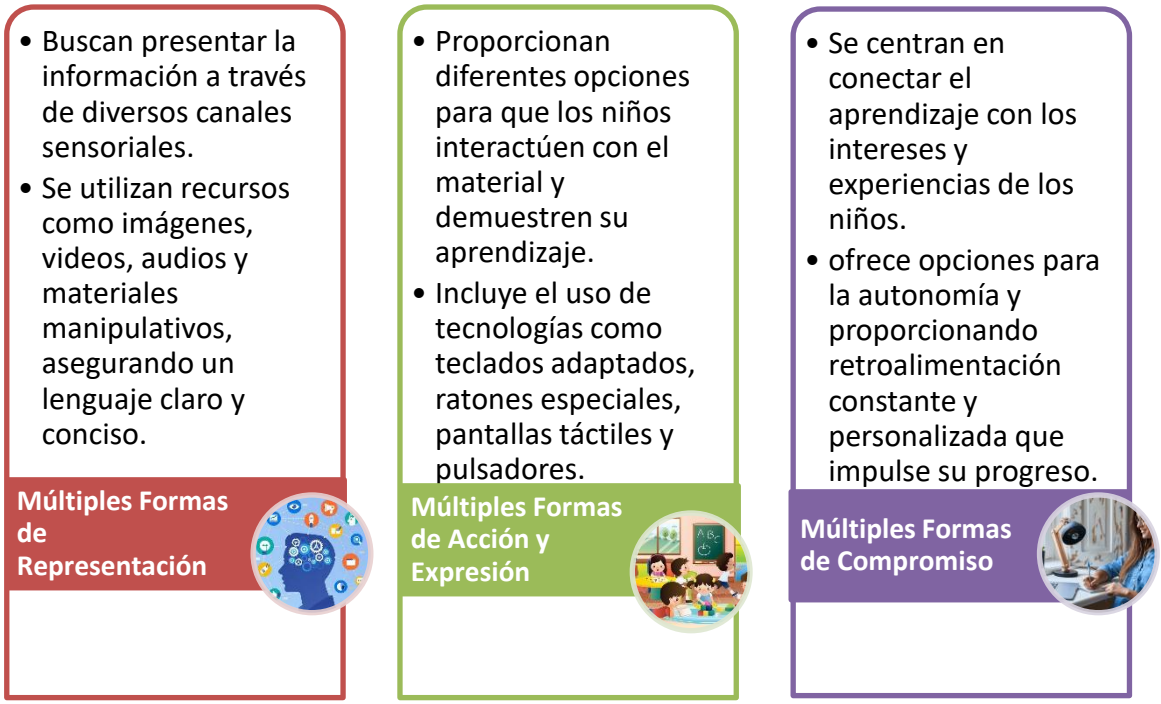
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Un Enfoque Centrado en la Variabilidad:

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que ofrece solidas concepciones para el adecuado diseño e implementación de experiencias de aprendizaje accesible, en

este caso la inclusión es una norma dentro del aula de clases. (CAST, 2018). Este enfoque pedagógico se encuentra enmarcado en tres principios los cuales se detallan en la figura 2.

Figura 2

Principios del DUA



Elaboración propia

Teniendo en cuenta que todo niño que padece PC presenta necesidades únicas, por tanto, las adaptaciones curriculares deben de ajustarse de acuerdo a la evaluación de capacidades motrices, sensoriales, cognitivas y comunicativas. Por otro lado, el entorno social y emocional determina el ambiente físico y psicopedagógico basándose en la cultura de inclusión y respeto, por tanto, se acepta y se valora la diversidad dentro de la comunidad educativa y dentro de la sociedad como tal. De esta manera se fomenta la interacción entre pares iguales, creando oportunidades para el juego, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de amistades entre niños con y sin discapacidad.

Apoyo psicosocial: Es un conjunto de estrategias que brindan apoyo emocional, social y psicológico a los niños y sus familias con el objetivo de crear resiliencia, estabilidad y desarrollo integral. También genera sensibilidad y capacitación constante para los docentes sobre la PC, las estrategias inclusivas y el uso de la tecnología resulta fundamental para el éxito de la inclusión.

Flexibilidad curricular y evaluación autentica: Son componentes importantes para el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje inclusivo. Se hace principal énfasis en las adaptaciones curriculares vinculadas al progreso individual de cada estudiante. Los docentes tienen el desafío de modificar y realizar adaptaciones curriculares con criterios de evaluación según las necesidades únicas de cada estudiante (Tomlinson, 2017). Estas adaptaciones buscan proporcionar múltiples medios de representación, acción y expresión, y compromiso, siguiendo los principios del DUA (CAST, 2018).

De la misma manera, la flexibilidad curricular promueve el uso de mecanismos de evaluación diferenciados que permiten a los estudiantes demostrar el desarrollo y avance de su aprendizaje y a su vez, refleja evidencia valiosa para la planificación de los nuevos programas de educación. Las adaptaciones curriculares tienen que ser flexibles ya que son objeto a modificaciones constantes, de acuerdo al avance de los estudiantes (Darling-Hammond & Adamson, 2014). Este tipo de evaluación se centra en el desempeño del estudiante en tareas significativas y contextualizadas, ofreciendo retroalimentación que guía su aprendizaje y fomenta la metacognición.

En términos generales los ambientes de aprendizaje inclusivos para niños con PC son desafíos que tienen que enfrentar los docentes y profesionales que comparten el compromiso frente a la comunidad educativa. Hay que tener mucha consideración sobre los elementos anteriormente expuestos para el diseño e implementación de entornos de aprendizaje idóneos que puedan eliminar las barreras descritas que enfrentan los niños con PC, de tal manera que puedan potencializar el desarrollo integral.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.3. El rol del docente en la implementación de ambientes de aprendizaje dirigidos a niños con parálisis cerebral en el nivel de inicial

Para generar los ambientes de aprendizaje adecuados hay que aplicar todas las dimensiones y elementos descritos, donde el principal actor sea el niño y su aprendizaje de manera creativa. La persona que guía todo este proceso es el docente, ya que tiene la labor de proporcionar herramientas que le permitan comprender y atender a la diversidad de estudiantes y convertirse en un agente facilitador que sea capaz de garantizar una educación para todos de acuerdo al (Ministerio de Educación, 2020).

Como bien se menciona, el papel del docente dentro del sistema educativo es crucial, porque es el encargado de generar aprendizajes valiosos en cada uno de sus estudiantes y que aprendan desarrollando su potencial y habilidades. Para esto, la LOEI (2015), menciona que “el educador es el actor fundamental en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”. (p.22)

Por ende, el docente no únicamente es el encargado de transmitir la información, sino más bien debe ser un facilitador del aprendizaje y un guía para el estudiante. El docente es el encargado de dar orientación a cada uno de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el crecimiento personal de cada niño involucrado. El Ministerio de Educación (2014) define el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los niños son capaces de construir los conocimientos y potenciar las habilidades mismas que fortalecen el desarrollo integral, a través de interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

Para fortalecer el desarrollo integral de los niños, lograr vivencias y actividades desafiantes; el educador desde su rol de mediador debe observar cuidadosamente las habilidades y capacidades de cada niño para así fomentar un ambiente de aprendizaje en donde cada individuo sea el protagonista

central. Este ambiente debe permitir que el niño use sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones implementando el juego, creación y la estimulación (Ministerio de Educación,2014).

Por ende, es vital que el educador se comprometa con su desarrollo profesional, lo que incluye innovar sus prácticas educativas y comprender las demandas educativas. Adaptar las herramientas educativas a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Esto permitirá que los ambientes de aprendizaje promuevan la autonomía de los estudiantes, motivándolos a explorar e investigar. No obstante, la UNESCO (2017), describe que la labor docente se rige en fomentar herramientas educativas con el fin de que los estudiantes logren asimilar el aprendizaje, desarrollar la motivación y el interés por aprender. Donde camine junto al niño a medida que este descubra el mundo de la educación.

Si bien se menciona, las herramientas educativas sirven de gran ayuda para que el niño pueda asimilar, facilitar y enriquecer el aprendizaje; a su vez, permiten la interacción entre estudiantes, facilitan la comprensión, fomentan el acceso a la información y permite la colaboración entre estudiantes y estudiante-docente. Entre estas herramientas encontramos los recursos, las estrategias, las metodologías, entre otras.

Para esto, la UNESCO (2019), informa que los recursos educativos son herramientas o materiales únicos que fomentan el intercambio de conocimientos, lo que genera una educación abierta y accesible que brinde equidad, inclusión, participación y la autonomía tanto profesional como estudiantil; en donde los docentes tengan la opción de ampliar la gama de los materiales disponibles para la enseñanza y el aprendizaje.

Como bien se menciona, los recursos educativos facilitan el proceso educativo de los estudiantes. Estos pueden ser tanto físicos como digitales y su principal función es ayudar al docente a optimizar su labor y rol, así como también, motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo y mejorar la comprensión de los contenidos.

Por otra parte, entendemos por estrategias de enseñanza-aprendizaje a los instrumentos que el docente utiliza para contribuir el desarrollo de destrezas y competencias de los estudiantes, estas pueden ayudar a recabar conocimientos previos, organizar y estructurar contenidos. Es importante tener en cuenta que existen varias estrategias de enseñanza-aprendizaje, tales como: lluvia de ideas, gamificación, aula invertida, entre otras. Estas pueden ser usadas para indagar conocimientos previos, construir los contenidos o en el cierre de los conocimientos (Pimienta, 2012).

Se entiende que estas estrategias favorecen tanto la enseñanza como el aprendizaje, por ello se debe brindar una adecuada utilización para guiar la práctica educativa en la consecución de los alcances esperados. Para lograr estos alcances, únicamente no se requiere de recursos y estrategias que faciliten tanto la labor docente como el aprendizaje, sino que también se requiere de metodologías adaptables al contexto y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se entiende como metodología a los procesos didácticos que se utilizan para agilizar los procesos de aprendizaje, estas deben ser utilizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, el contenido y la didáctica del docente. Tienen como finalidad transmitir los conocimientos de manera interactiva, para motivar y despertar el interés de los individuos (Chimbo y Larreal, 2023).

La educación no debe ir más allá de la simple transmisión de contenidos teóricos; es fundamental preparar a los alumnos para que puedan contribuir a la sociedad. la UNESCO (2017), enfatiza que “la educación debe tener una aplicación práctica y, para que esto suceda, el estudiante tiene que involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje” (p.4).

Para poder ejecutar una educación práctica son fundamentales el uso de los recursos, estrategias y metodologías, ya que permiten promover la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, fomentando una educación más efectiva, significativa, que permita maximizar su potencial.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Se resalta la importancia en la implementación de metodologías, ya que como se mencionó; estas guían al docente y al estudiante hacia los objetivos educativos, a su vez orientan y motivan a los estudiantes. Por ende, es importante que los docentes utilicen guías metodológicas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ello el Ministerio de Educación (2013), define que una guía metodológica tiene como finalidad apoyar a los profesionales del Sistema Educativo para alcanzar la inclusión de estudiantes, así también se busca realizar cambios que son necesarios dentro del contexto áulico, es importante que respondan a las diferencias y necesidades individuales.

De este modo, la Universidad Central de Chile (2017), menciona entre algunas metodologías, las siguientes;

- El aprendizaje basado en problemas (ABP)
- El trabajo basado en equipos
- El método de casos
- La metodología aprendizaje-acción
- Metodología del aula invertida
- La gamificación

De igual manera, el Ministerio de Educación (2014), en el **currículo de educación inicial** manifiesta que los docentes deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje que permita al niño interactuar con los materiales. Por ello plantea que una de las principales metodologías que se debe implementar en este nivel es el juego; misma que consiste en organizar pequeños espacios en donde los niños realicen diversas actividades, lo cual permite aprender de forma espontánea y teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

Esta metodología únicamente no presenta fines de entretenimiento dentro de las aulas de clases, sino que este debe cumplir con el objetivo de construir el desarrollo integral del niño, mediante el desarrollo cognitivo, socio emocional, físico y del lenguaje.

En la misma línea, el Ministerio de Educación (2014), plantea que se debe ofrecer un ambiente apropiado para aprender, con espacios seguros y estimulantes; en donde se permita mediante el juego actividades más genuinas para fortalecer la infancia temprana del niño. Dentro de los momentos de la metodología del juego, es fundamental tomar en cuenta los siguientes; **La planificación,** es donde el educador y los estudiantes deciden qué rincón escoger, para esto se debe determinar un tiempo en donde se pueda responder a algunas preguntas (¿qué quiero hacer? ¿cómo lo puedo hacer? ¿con qué lo hago? ¿con quién? ¿dónde? y ¿para qué?). En **el desarrollo** los niños juegan mientras que el docente interactúa con cada estudiante en los diferentes rincones. En **el momento del orden**, los pequeños deben dejar el espacio tal y como lo encontraron. Finalmente, en la **socialización,** se realiza un diálogo entre docente y estudiantes en donde cada uno explica lo que realizó, lo que le gusto y lo que no.

Como bien se menciona, esta metodología es ideal para implementar en el nivel de inicial, ya que es la mejor manera en que los niños aprenden de manera significativa, fomenta la autonomía, motivación y preparación para la vida. Sin embargo, para garantizar la eficacia de una guía metodológica para mejorar la utilización de ambientes de aprendizaje y a su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante realizar un análisis profundo del grupo de estudiantes al que va dirigida, considerando no solo las necesidades individuales de cada estudiante, sino también sus intereses particulares, habilidades previas y estilos de aprendizaje.

En el desarrollo de las guías metodológicas también se pueden generar diversas estrategias pedagógicas para atender a las necesidades de los estudiantes, lo cual permite la inclusión y el respeto a los derechos humanos. Según el Ministerio de Educación (2011) plantea que, al momento de seleccionar las estrategias metodológicas es fundamental tener presente los datos generales de cada estudiante, las debilidades, fortalezas y estilos de aprendizaje, también se debe realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias con el objetivo de determinar la necesidad de continuar con ellas o, en el caso de encontrar alguna dificultad, plantear nuevas estrategias.

Dentro de las estrategias que se pueden aplicar para personas con discapacidad el Ministerio de Educación (2011), manifiesta las siguientes: utilizar técnicas de relajación corporal, utilizar diferentes

metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje, proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta, establecer un código que indique sus necesidades básicas, entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente y motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo (p.59).

De esta manera se resalta la importancia del rol del docente en la utilización de los ambientes de aprendizaje y cómo estos intervienen en el proceso educativo de cada estudiante. A su vez, es crucial el uso adecuado de las herramientas pedagógicas, la implementación de estrategias y guías metodológicas para los docentes, las mismas que beneficien a la utilización de los ambientes de aprendizaje.

Es importante recordar, que existen varias estrategias que pueden ser empleadas dentro de las guías metodológicas, que tienen como propósito atender las necesidades de los estudiantes y trabajar bajo su ritmo de aprendizaje. Cabe recalcar que estas estrategias deben ser analizadas por el docente y adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Hasta aquí se han expuesto los fundamentos teóricos que orientan este estudio, por ende, a continuación, se precisan los aspectos metodológicos.

Capítulo II. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se dará respuesta al segundo objetivo específico, que es:

Caracterizar la utilización del ambiente de aprendizaje en el aula de funcional social 1 del IPCA, identificando fortalezas y áreas de mejora, basándose en el enfoque, paradigma, método, unidad de análisis, operacionalización, técnicas e instrumentos y análisis de datos.

3.1 Paradigma y enfoque de la investigación

El presente estudio se rige en un paradigma interpretativo, según Santos (2010), menciona que este paradigma evalúa la realidad y se rige en los aspectos no observables, ni medibles, ni susceptibles. Se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo generalizable; pretende

desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística; cuestiona la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada (p.6).

Se emplea este paradigma, ya que se define como objeto de estudio la utilización que dan los docentes del Funcional Social 1 del IPCA a los ambientes de aprendizaje, sujeto de esta investigación, se pretende comprender la realidad de los docentes dentro del aula, sus particularidades y como prácticas dentro de los ambientes.

En coherencia, este paradigma representa una manera de entender la realidad, pretende comprender la complejidad de la experiencia humana y se centra en las perspectivas de los individuos. En consecuencia, con el paradigma, se asume un enfoque cualitativo; esto se fundamenta, en la descripción del uso que se les brinda a los ambientes de aprendizaje, partiendo desde la realidad de la práctica docente. Para ello Guerrero, (2016) profundiza en que la investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean, se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad (p.2).

Efectivamente, como se menciona en el apartado anterior, este enfoque se centra en datos cualitativos. Para ello, en la recolección de información de esta investigación se emplean varias técnicas; como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

3.2 Método de la investigación

El método de investigación que se llevó a cabo fue el estudio de caso único. Este método se cataloga como una investigación cualitativa, en donde los resultados resultan valiosos en procesos de análisis, reflexión y debate entre investigadores. La intención del estudio de caso es estudiar y evaluar un determinado caso, con el propósito de visibilizar la evolución del mismo y con los resultados alcanzados se implementen soluciones para el objeto de investigación (Soto y Escribano, 2019).

De esta manera, se define que este método es una estrategia de investigación cualitativa que se rige a un análisis profundo de un fenómeno particular (un individuo, un grupo, una organización, una comunidad). Mediante este se logra explorar en detalle y comprender la complejidad de situaciones únicas, proporcionando una visión holística y contextualizada.

Para los fines de esta investigación se asume como caso único el aula de Funcional social 1 del IPCA y sus docentes.

3.2.1 Fases del estudio de caso

Para realizar un proceso de estudio de caso eficaz se deben seguir 5 elementos claves durante toda la investigación. Por ello, Yin (1994) presenta los siguientes componentes:

Las preguntas del estudio deben estar directamente relacionadas con el fenómeno a investigar:

- ¿Cómo optimizar el uso de los ambientes de aprendizaje en el aula de Funcional social 1 del IPCA?
- ¿Cómo utilizar de manera adecuada los recursos y materiales del aula de Funcional social 1 del IPCA?
- ¿Cómo organizan los docentes los ambientes de aprendizaje?
- ¿Cómo los ambientes de aprendizaje impactan en el aprendizaje de los niños?

Las proposiciones, según Yin (1994) dirigen su atención a algo que debe ser examinado dentro del objeto de estudio. Teniendo en cuenta las preguntas del estudio se establecieron las siguientes proposiciones:

- En el aula de Funcional social 1 del IPCA el uso de los ambientes de aprendizaje no es el apropiado.
- Los docentes del Funcional social 1 del IPCA no utilizan de manera idónea los materiales y recursos del aula.
- Los ambientes de aprendizaje son lo suficientemente estimuladores del aprendizaje de los niños.

La unidad de análisis para Yin (1994) es considerada como el tercer componente y se dirige a quién o quiénes se va a estudiar. Al tratarse de un estudio de caso, se determina como unidad de

análisis a los docentes del Funcional Social 1 del IPCA. Su elección se rige debido a que es en esa aula en donde se presenta la problemática que orienta este estudio.

Como cuarto factor Yin (1994) nos plantea, **la vinculación de datos a las proposiciones y criterios para interpretar los hallazgos.** Misma que se puede realizar de varias maneras diferentes, pero ninguna se ha definido con tanta precisión como la asignación de materias y condiciones de tratamiento en los experimentos. (p.39)

En este sentido, para garantizar este componente dentro de este estudio de caso se requiere aplicar métodos y técnicas adecuadas en la recopilación de información. Entre las técnicas empleadas tenemos la entrevista, la observación participante y la revisión bibliográfica.

Como último componente del estudio de caso, Yin (1994), nos menciona **la interpretación de los hallazgos del estudio.** En donde se establece cómo se garantiza la calidad y credibilidad del estudio, por ello, para interpretar la información se utilizó la triangulación de datos a partir de un análisis de contenidos.

3.3 Participantes

Los docentes participantes de este estudio pertenecen al sexo femenino y masculino y cuentan entre 15 a 20 años de experiencia como docentes, sus títulos profesionales son de Licenciada en Estimulación temprana, Masterado en Dirección de Centros educativos y Licenciado en Educación Física. Los dos docentes desarrollan su práctica en el nivel de Funcional Social 1 del IPCA, donde asisten con regularidad 14 estudiantes entre 7 a 12 años, de los cuales 9 son varones y 5 son mujeres y todos presentan parálisis cerebral

3.4 Categoría de análisis

Categoría	**Subcategorías**	**Indicadores**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Utilización de los ambientes de aprendizaje por parte de los docentes. Para generar dichos ambientes donde cada estudiante sea el eje central de su propio aprendizaje y aprenda de manera creativa, experimentando y creando, es necesario contar con una persona guía. Por ello el rol del docente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje es elemental y significativo, ya que construyen acciones pedagógicas para poder brindar una educación inclusiva. Este debe proporcionar herramientas que le permitan comprender y atender a la diversidad de estudiantes y convertirse en un agente facilitador que sea capaz de garantizar una educación para todos (Ministerio de Educación, 2020).	Dimensión física	- Proporciona espacios que pueden ser empleados por el estudiante con autonomía. - Proporciona acceso directo a los materiales y recursos del aula. - La distribución de recursos permite la exploración y manipulación de objetos.
	Dimensión funcional	- Flexibilidad en el uso de los materiales, espacios y recursos. -El mobiliario está organizado de modo tal que permita agrupar de manera flexible a los alumnos y facilita la realización de las actividades de aprendizaje con autonomía. -Correspondencia entre los recursos y las experiencias de aprendizaje que se organizan. Cada uno de los elementos del aula se organizan en función de cada experiencia de aprendizaje. -Existe un espacio en el aula para ubicar las pertenencias y/o

		trabajos personales de los alumnos con identificación clara y con sentido para ellos. El aprendizaje por medio de los rincones es organizado y tiene una intencionalidad pedagógica.
	Dimensión temporal	- Se distribuye adecuadamente el tiempo para las diversas actividades. - Los estudiantes diferencian los momentos en las clases.
	Dimensión relacional	- Existe convivencia entre estudiantes y docentes. - Se conoce las necesidades generales de cada estudiante (la historia de cada niño, de su situación familiar, cultural y de su contexto)

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos

Los métodos de investigación tienen como objetivo comprender el proceso investigativo. Según Maya (2014), existen diferentes metodologías que responden a diferentes formas de adquirir conocimientos científicos, lo que se refiere al saber común, conocido como ordinario. Cada

metodología aborda de manera distinta las preguntas y cuestionamientos que surgen en el proceso de investigación (p.13).

Los métodos de investigación son herramientas para obtener datos y analizarlos con el fin de responder a las preguntas de investigación. Estos varían según el tipo de investigación que se esté realizando, pero todos comparten el objetivo común de generar conocimiento nuevo y válido.

De acuerdo al estudio de Moran y Alvarado (2010) se mencionan varios tipos de métodos que sirven para la investigación, entre ellos; destaca el método deductivo**,** que se basa en extraer conclusiones generales para formular explicaciones particulares, mientras el método inductivo se utiliza el razonamiento para llegar conclusiones generales a partir de hechos particulares. El método analítico se basa en descomponer el problema objeto de estudio en partes para examinarlas individualmente, permitiendo entender su estructura y funcionamiento. Lo cual contrasta con, el método sintético busca estudiar el objeto en su totalidad, integrando y comparando sus componentes para generar nuevas ideas y soluciones. Además, el método histórico se centra en identificar similitudes entre fenómenos, lo que permite inferir conclusiones sobre su origen común y reconstruir la historia de manera objetiva.

A estos métodos se suman los métodos empíricos, los cuales se caracterizan por la observación directa del objeto de estudio y la recolección de datos a través de la experiencia. Estos métodos son fundamentales en la investigación científica, ya que permiten obtener información verificable y contrastar las teorías con la realidad. Dentro de los métodos empíricos, destaca la observación, la experimentación, encuesta y entrevista.

3.6 TÉCNICAS

A lo largo de esta investigación se ha visto pertinente utilizar algunas técnicas de investigación, con la finalidad de recolectar información relevante para la resolución del problema de investigación, es por ello que se han empleado las siguientes; Entrevista, revisión documental y la observación participante. Según Maya (2014), las técnicas de investigación consisten en un conjunto de

procedimientos organizados de manera sistemática que guían al investigador en su búsqueda por profundizar en el conocimiento y explorar de nuevas líneas de investigación (p.4).

La primera técnica que se aplicó durante este estudio de caso fue el **análisis documental,** debido a que era necesario adquirir contenidos relacionados con la investigación (currículo de educación inicial, proyecto educativo institucional, planificación curricular institucional, planificación de unidad didáctica). A su vez, se aplicó técnicas como el subrayado y resúmenes, con la finalidad de consolidar el componente teórico.

La revisión bibliográfica, según Maya (2022), es una técnica de investigación documental que permite al investigador recopilar información de diferentes fuentes clave como libros, enciclopedias, diccionarios, resúmenes, publicaciones periódicas base de datos. Por ello, es importante que la información recolectada sobre el estudio de caso sea recogida de diversas fuentes, con la finalidad de corroborar la información entre ellas y verificar si son contenidos confiables.

Otra de las técnicas utilizadas es l**a observación**. Se utilizó esta técnica para analizar el uso que los docentes les dan a los ambientes de aprendizaje del aula, para identificar las necesidades de los estudiantes, la práctica docente, el orden de los materiales, recursos y espacios del aula. Tal como señala Sanjuán (2019) “la observación implica recolectar datos mediante la participación del investigador. Estos deben permitir comprender los fenómenos socioculturales a partir del contexto natural”.

La **entrevista** es una técnica la cual se da entre dos o más personas, en donde una de ellas formula las preguntas o plantea temas de interés con el objetivo de recopilar información u opiniones de la o las demás personas. De esta manera Lázaro (2021) plantea que la entrevista es un proceso dialógico entre dos personas, un entrevistado y un entrevistador. Persigue unos objetivos concretos, que se pueden resumir en el deseo del entrevistador de obtener información del entrevistado, y una estructura que puede reducirse en algunos casos a expresiones mínimas, pero que nunca está del todo ausente (p.65).

Se utilizó esta técnica, porque era necesario conocer el punto de vista de los docentes sobre la utilización de los ambientes de aprendizaje, conocer sus particularidades en su rol como docentes de niños con Parálisis cerebral, el cómo imparten los tiempos para las actividades, entre otros.

3.7 Instrumentos

3.7.1 Guía de revisión documental: se revisó los documentos nacionales, institucionales y áulicos, como el currículo de Educación Inicial, la planificación curricular institucional (PCI), el proyecto educativo institucional (PEI), la planificación de unidad didáctica (PUD) Para hacer el análisis de estos documentos, principalmente se solicitó los documentos tanto a la máxima autoridad del instituto como a los docentes del aula, luego se realizó una lectura profunda de cada documento, con el fin de obtener información referente a la problemática planteada.

La revisión documental se rige bajo algunos objetivos, tales como:

- Analizar cuál es el rol del docente dentro de los ambientes de aprendizaje.
- Identificar si es que se trabaja bajo las necesidades de cada estudiante.

En conclusión, mediante este instrumento se recopiló, seleccionó, analizó información relevante sobre la problemática, a partir del estudio y análisis de diferentes tipos de documentos.

3.7.2 ***DIARIO DE CAMPO*** **:** mediante este instrumento se pudo recolectar información a través de la observación participante. Se analizó la conducta de los estudiantes, la utilización del tiempo, recursos y materiales, la convivencia entre docentes y estudiantes, las estrategias y metodologías utilizadas y el uso de los ambientes de aprendizaje. Sin embargo, los principales objetivos de la observación es:

- Conocer cómo los docentes imparten su labor desde la utilización de los ambientes de aprendizaje.
- Identificar el orden y el uso que se les da a los recursos, materiales y espacios del aula.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.7.3 Guía de entrevista semiestructurada dirigida al docente: Mediante una serie de preguntas dirigidas a los docentes del aula se pretende conocer algunos aspectos en relación a la problemática planteada, para ello se determinaron los siguientes objetivos:

- Obtener información sobre la importancia que ellos les dan al aprendizaje mediante el uso de los ambientes en educación inicial.
- Profundizar en cómo se acopla el espacio del aula, los recursos y materiales a cada estudiante.
- Conocer si se trabaja bajo las necesidades de cada estudiante.

La entrevista se realizó de manera presencial, bajo un clima de respeto, confianza y empatía.

3.8 Análisis de datos

Se llevo a cabo un análisis de los resultados obtenidos a partir de cada uno de los instrumentos aplicados, seguido de un exhaustivo proceso de triangulación de datos. En esta fase se identificaron los elementos clave para abordar la problemática. Finalmente se presentan los hallazgos, así como las sugerencias y recomendaciones.

3.9.1 REVISIÓN Documental

En este acápite se analizarán los principales documentos normativos a nivel macro, meso y microcurricular. Por ende, dentro del nivel **macro** curricular se realiza un análisis del **currículo de Educación inicial 2014.**

Al analizar el currículo de educación inicial en relación con la problemática, se identificó que, dentro de la dimensión física y funcional de los ambientes de aprendizaje, se debe garantizar a los estudiantes la libertad para moverse con seguridad dentro del aula. Según el Ministerio de Educación (2014), el mobiliario debe ajustarse a las necesidades de cada niño, estar a su altura y comodidad, los materiales y recursos educativos tienen que ser suficientes, variados y pertinentes. Además, estos recursos deben estar organizados para facilitar su uso sin inconvenientes y permitir la exploración y la estimulación sensorial, promoviendo el aprendizaje a través de la observación, escucha, olfato, tacto. Es fundamental que estos materiales no representen riesgos para la salud o integridad física de los

niños. Asimismo, cada elemento del aula debe cumplir una función específica en relación con las experiencias de aprendizaje planificadas.

Sin embargo, los elementos del aula no siempre son utilizados con una funcionalidad educativa, sino más bien se utilizan como entretenimiento para algunos estudiantes. Así también, los espacios del aula no fomentan la seguridad y autonomía de los estudiantes, debido a que su organización es inapropiada. Los recursos y materiales no cuentan con mobiliario para almacenarlos, lo que genera sobrecarga visual y que estos estén expuestos por toda el aula causando incomodidad a los estudiantes al momento de movilizarse.

Los ambientes de aprendizaje deben ser flexibles, permitiendo la rotación y la adaptación del material según la experiencia de aprendizaje. Es crucial destinar un espacio en donde los niños puedan tener sus pertenencias, lo que contribuye al desarrollo de su identidad y autonomía. Además, es importante establecer los tiempos para realizar cada actividad, de modo que los estudiantes puedan reconocer los momentos presentes en las diferentes actividades o rutina, Para lograr esto, todas las actividades deben ser planificadas en función de la organización de las experiencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se deduce que dentro del aula de clases si existe un lugar en donde los niños puedan colocar sus pertenencias, sin embargo, es muy poco utilizado ya que siempre está ocupado por objetos de los docentes (casacas, mochilas, fundas con pertenencias, entre otros). A pesar de que existe una gran variedad de material no es utilizado según las experiencias de aprendizaje, solamente sirve como entretenimiento cuando los estudiantes se encuentran inquietos y con tiempo libre.

Con relación a la dimensión temporal, se identificó que los docentes no establecen adecuadamente los tiempos para las distintas actividades, ya que en muchos de los casos no se concluyen con todos los momentos planeados de la actividad, generando en los estudiantes confusión.

Finalmente, se analizó que los docentes no conocen todas las necesidades generales de cada estudiante, ni la situación familiar. Lo cual es muy importante conocer para entender las características y condiciones de cada uno de ellos. De igual manera, no existe una buena convivencia entre estudiantes y docentes, ya que en muchos de los casos se han generado problemas entre estudiantes. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2014) establece que es fundamental conocer la historia de cada niño y a sus características individuales, respetando sus ritmos de desarrollo. Conocer estas particularidades, lo que incrementa su confianza en el entorno (p.52).

Dentro del nivel meso curricular se realiza un análisis del Proyecto Curricular Institucional (PCI)

El PCI como documento institucional ha sido elaborado rigiéndose en el currículo de los niveles en educación, haciendo énfasis en la educación inicial. Este documento está conformado por un enfoque pedagógico, destrezas, contenidos complementarios, metodologías, tipos de evaluaciones, adaptaciones curriculares, formato de planificación y proyectos educativos.

El enfoque pedagógico del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (2020) se fundamenta en el modelo ecológico funcional que se centra en la enseñanza de destrezas y habilidades que se enseñan en diferentes contextos. Este modelo considera las capacidades y potencialidades de cada estudiante, así como también en sus necesidades futuras, teniendo en cuenta su funcionalidad y edad cronológica.

Sin embargo, dentro del aula de clases se ha evidenciado que en muchos de los casos no se trabaja basándose en las habilidades de cada estudiante, más bien se ejecuta una actividad para todos.

En el PCI, con relación a la educación inicial, se hace énfasis en la orientación y movilidad que cada estudiante debe aprender a dirigirse hacia objetos y trasladarse hacia un objetivo, sonido o estímulo. De igual manera, el niño debe aprender a jugar y manipular distintos recursos y materiales del aula, permitiendo realizar actividades creativas pero educativas. Estos deben ser adaptados de acuerdo con el grado de prensión del estudiante que los va a utilizar.

A su vez se establece que dentro de las metodologías de enseñanza- aprendizaje la mayoría se basan en el juego, en donde se estimule el desarrollo integral del niño y ponga en prácticas sus habilidades sociales, asumiendo diferentes papeles, autonomía, exploración, estimulación, creatividad.

No obstante, no se menciona como se debe utilizar cada metodología y cuáles son las más recomendables según el nivel, necesidades, intereses y edades. Además no se resalta con cuántas aulas cuenta el instituto, bloques y plantas, ni cómo está organizado el espacio, los recursos y los materiales. Si es que se cuenta con una infraestructura inclusiva que permita el acceso a todas las personas (rampas, ascensores, gradas eléctricas, agarraderas). Tampoco se especifica cómo está organizado el mobiliario (mesas, sillas, estantes, muebles, etc.) y si es que son accesibles para todos los usuarios.

No se hace referencia a los materiales y recursos que se disponen ni mucho menos su utilidad, tampoco se menciona la carga horaria de ninguno de los niveles, ni se especifica la hora de entrada, receso, cambio de pañal y salida.

En uno de los apartados del PCI, se constata que es importante la convivencia en la educación inicial, ya que mediante esta se amplía el campo de interacción del estudiante, sin embargo, no se menciona sobre el trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes y estudiantes que puede estar relacionado con círculos de estudios en los cuales se comparte experiencias, conocimientos, se analizan situaciones desde diversos criterios.

Ni se hace alusión a proyectos o talleres en el nivel inicial en donde se cuente con la participación de docentes, representantes legales y estudiantes para fomentar la interacción y convivencia de toda la comunidad educativa. Únicamente existen proyectos de convivencia para los niveles superiores (mayores de edad).

También se da a entender que se realizan adaptaciones curriculares en donde se analiza la realidad de los estudiantes que asisten al IPCA y se escogen las destrezas o contenidos que son funcionales para su vida, mediante un aprendizaje significativo para lograr en mayor grado su autonomía, al realizar estas adaptaciones se atiende y se respeta a la diversidad. Se identifican las

necesidades individuales del estudiante, en cuanto a las necesidades, actividades y recursos a utilizar. (Unidad Educativa Especial Ipca, 2020, p.32)

Cabe destacar que los docentes no conocen en su totalidad la realidad de los estudiantes, lo que a su vez no permite escoger destrezas y contenidos relacionados a su vida. Pocas veces se han trabajado tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante y dándoles a los recursos un valor significativo dentro del proceso educativo.

La Planificación de Unidad Didáctica (PUD) en la Educación Inicial: Un análisis micro curricular

En este contexto específico de estudiantes con parálisis cerebral, la Planificación de Unidad Didáctica (PUD) se convierte en un instrumento aún más crucial para los docentes de educación inicial. Tal como señala el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) la PUD permite a los docentes organizar y secuenciar las experiencias de aprendizaje que se desarrollarán en un período de tiempo determinado, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, así como el contexto institucional y comunitario, (p. 15). La PUD, por lo tanto, se convierte en el instrumento a través del cual se concretan las intenciones pedagógicas y se articulan el enfoque, la metodología de enseñanza y las destrezas que se busca desarrollar en los estudiantes, tomando en cuenta las particularidades de cada niño con parálisis cerebral.

El análisis de las planificaciones micro curriculares elaboradas por los docentes revela una diversidad de enfoques y estrategias de enseñanza, lo cual evidencia un compromiso por parte de los educadores en la búsqueda de alternativas pedagógicas. Algunas planificaciones se centran en el desarrollo de destrezas específicas, como las establecidas en el currículo de educación inicial del Ecuador, que abarcan ámbitos como la motricidad gruesa y fina, la comunicación, la cognición y la socio afectividad. Sin embargo, en el caso de estudiantes con parálisis cerebral, estas destrezas deben ser adaptadas y priorizadas en función de las capacidades y necesidades individuales de cada niño.

Por ejemplo, en el ámbito de la motricidad, se pueden priorizar actividades que fomenten el control postural, la movilidad y la coordinación, utilizando materiales y recursos adaptados a las

dificultades motoras de cada niño. En el ámbito de la comunicación, se pueden implementar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) para aquellos niños que tienen dificultades en el lenguaje oral, como pictogramas, tableros de comunicación o dispositivos electrónicos. En el ámbito cognitivo, se pueden proponer actividades que estimulen la atención, la memoria y la resolución de problemas, adaptando el nivel de dificultad y los materiales a las capacidades de cada niño. En el ámbito socioafectivo, se pueden fomentar actividades que promuevan la interacción social, la colaboración y la empatía, creando un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

Es fundamental destacar que la selección y adaptación de las destrezas y actividades deben estar estrechamente relacionadas con los ambientes de aprendizaje. Los espacios deben ser accesibles y seguros para todos los estudiantes, y los materiales y recursos deben estar dispuestos de manera que faciliten la exploración, la manipulación y la participación activa de los niños con parálisis cerebral. Además, es importante considerar la ubicación de los objetos y materiales, ya que la dificultad de movilidad de algunos niños puede requerir que los objetos se encuentren a su alcance y sean fáciles de manipular.

No obstante, a pesar de esta variedad de enfoques, se observa una falta de conexión clara y consistente con elementos clave del PCI, como el enfoque pedagógico institucional y las adaptaciones curriculares necesarias para atender la diversidad de necesidades presentes en el aula. Esta desconexión puede generar una dispersión de esfuerzos y una falta de coherencia en el proceso educativo. Además, se identifica que la aplicación de metodologías activas y participativas, que promueven la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo de los estudiantes, es aún limitada. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer la formación docente en este ámbito y de generar espacios de reflexión y acompañamiento pedagógico que permitan a los docentes incorporar de manera efectiva estas metodologías en sus prácticas cotidianas.

En conclusión, el análisis de la PUD revela un esfuerzo por parte de los educadores en la búsqueda de alternativas pedagógicas que atiendan las necesidades de los estudiantes con parálisis cerebral. Sin embargo, también se identifican desafíos importantes en la conexión entre la

planificación y la práctica, en la aplicación de metodologías activas y participativas, y en la adaptación de los ambientes de aprendizaje a las particularidades de los niños. Es fundamental que los docentes cuenten con una formación sólida en educación inclusiva y que reciban apoyo y acompañamiento pedagógico para implementar prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

3.9.2 Diarios de campo

Los diarios de campo, como instrumento de investigación cualitativa, se erigen como una herramienta valiosa para comprender y analizar las prácticas pedagógicas en el aula. A través de la observación participante, se ha podido registrar información detallada sobre la conducta de los estudiantes, la utilización del tiempo, los recursos y materiales disponibles, la dinámica de convivencia entre docentes y estudiantes, las estrategias y metodologías empleadas, y el uso que se da a los ambientes de aprendizaje. En este sentido, los diarios de campo han permitido conocer cómo los docentes imparten su labor, identificar el orden y el uso que se les da a los recursos, materiales y espacios del aula, y comprender la relación entre estos elementos y el aprendizaje de los estudiantes.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se han identificado algunas falencias relacionadas con el uso de los ambientes de aprendizaje por parte de los docentes, las cuales se analizan a continuación desde una perspectiva multidimensional.

En primer lugar, la **dimensión física** de los ambientes de aprendizaje presenta carencias significativas en cuanto a la organización del espacio físico. Se ha observado una inadecuada distribución de los materiales, lo que genera sobrecarga visual y dificulta la exploración y manipulación de los objetos por parte de los niños. Esta situación, como señalan varios autores (Malaguzzi, 2001; Edwards, Gandini, & Forman, 1999), puede limitar el desarrollo de la autonomía y la creatividad de los estudiantes, ya que no cuentan con un entorno organizado que favorezca su aprendizaje.

En segundo lugar, la **dimensión funcional** de los ambientes de aprendizaje también presenta dificultades importantes. Se ha identificado una falta de correspondencia entre los recursos dispuestos en el ambiente y las experiencias de aprendizaje que se organizan. A pesar de que existe una gran variedad de materiales y recursos distribuidos por el aula, estos no se emplean de manera sistemática y efectiva para generar experiencias de aprendizaje significativas. Esta situación, como destaca Tonucci (2005), puede generar una contradicción en lo que se plantea dentro de la teoría y lo que se da en la práctica, impidiendo que los alumnos construyan su conocimiento de manera activa y participativa.

Además, se ha observado que los recursos no son usados de una manera óptima, lo que genera monotonía y no permite que los estudiantes exploren, experimenten, jueguen y creen. Los materiales, en lugar de ser utilizados con fines de aprendizaje, se emplean principalmente como entretenimiento, lo que desaprovecha su potencial educativo. Esta situación, como argumenta Frabboni (2008), puede limitar el desarrollo de habilidades y competencias aspectos clave dentro de la educación inicial, como la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas.

En cuanto a la **dimensión temporal**, se ha identificado una falta de organización del tiempo en relación con las rutinas y las actividades. Esta situación genera confusión en los niños, quienes no logran diferenciar los momentos de las actividades y del día. Además, se ha observado que en algunas ocasiones las actividades propuestas para el día no se concluyen, lo que puede generar frustración en los estudiantes y afectar su proceso de aprendizaje. La organización del tiempo es un aspecto fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños desarrollar un sentido de secuencia y anticipación, brindándoles seguridad y estabilidad (Bredecamp & Copple, 1997; Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Adicionalmente, se ha evidenciado que las actividades dadas por los docentes en rara ocasión eran culminadas. En muchas ocasiones, los docentes se dedicaban únicamente al cuidado físico de los niños, sin crear o experimentar estrategias para hacerles más funcionales. Asimismo, se observó que en numerosas ocasiones se dedicaban a pasar tiempo en reuniones o realizando material extra para actividades extracurriculares, como eventos. Si bien los niños participaban en estos eventos, lo hacían

de manera indirecta, ya que todo era elaborado por los docentes únicamente. Esta situación revela una falta de priorización de las actividades pedagógicas y una sobrecarga de tareas administrativas y extracurriculares, lo que puede afectar la calidad de la atención que reciben los niños y limitar su desarrollo integral.

Finalmente, en relación con la **dimensión relacional**, se ha analizado que los docentes no conocen las historias de los estudiantes, lo que dificulta la comprensión de sus características y particularidades. La ausencia de una comunicación fluida y una relación de confianza que debe existir entre los estudiantes y el docente puede afectar para su desarrollo integral.

En este contexto, destaca la necesidad de que el docente optimice la implementación de los ambientes de aprendizaje en el aula de funcional IPCA. De acuerdo con lo que se evidencia en el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), el rol que cumple el docente se asemeja al papel que cumple un "escenógrafo" quien es el encargado de crear y ofrecer un ambiente propicio para aprender. Estos ambientes deben ser espacios estimulantes en donde se promueva tanto el juego y la creatividad, el docente asume la responsabilidad de la selección, rotación y mantenimiento de los materiales e involucra activamente a los estudiantes en este proceso.

3.9.3 Entrevista semiestructurada a la docente

La entrevista, entendida como una técnica de investigación cualitativa, se puede describir como un diálogo entre un investigador y uno o más participantes, en la que el investigador formula preguntas con el fin de obtener información sobre las experiencias, opiniones, sentimientos y conocimientos de los participantes (Rubin & Rubin, 2011, p. 5). A diferencia de las encuestas o cuestionarios, que suelen ser más estructurados y cuantitativos, las entrevistas permiten una visión más amplia sobre los temas de interés. Dentro de la investigación, las entrevistas varían según el grado de formalidad: entrevistas estructuradas (con preguntas predefinidas), semiestructuradas (con una guía de preguntas, pero con flexibilidad para explorar temas emergentes) y no estructuradas (con una conversación más abierta), la elección de un tipo u otro va depender del tipo de información que se quiere recopilar.

La entrevista semiestructurada realizada a las docentes a cargo del aula funcional social 1 permitió profundizar en diversos aspectos relacionados con su experiencia, estrategias pedagógicas y concepción sobre los ambientes de aprendizaje.

- Importancia de los ambientes de aprendizaje

Los docentes entrevistados resaltaron la importancia de los ambientes de aprendizaje, especialmente al trabajar con estudiantes con necesidades específicas. Mencionaron que estos espacios facilitan el trabajo individualizado con los estudiantes, ya que permiten atender las necesidades de cada uno en diferentes áreas de desarrollo. Lo cual revela que los docentes reconocen el valor de los ambientes de aprendizaje como una herramienta para diversificar la enseñanza y adaptarse a las particularidades de cada estudiante. Sin embargo, la falta de correspondencia entre los recursos dispuestos en el ambiente de aprendizaje y las experiencias de aprendizaje que se organizan plantea la necesidad de analizar cómo se traduce esta valoración en la práctica.

- Acoplamiento del aula, recursos y materiales a cada estudiante

Los docentes mencionaron que utilizan actividades funcionales para fomentar la autonomía de cada uno de sus estudiantes mediante actividades académicas adaptadas. Esta afirmación sugiere que los docentes realizan esfuerzos para integrar los recursos y materiales disponibles a las características y necesidades de cada estudiante. Sin embargo, la falta de correspondencia entre los recursos dispuestos en el ambiente de aprendizaje y las experiencias de aprendizaje que se organizan, observada en los diarios de campo, plantea dudas sobre la efectividad de esta adaptación.

- Acoplamiento del aula, recursos y materiales a cada estudiante

Los docentes mencionaron que utilizan actividades funcionales para fomentar la autonomía de cada uno de sus estudiantes mediante actividades académicas adaptadas. Esta afirmación sugiere que los docentes realizan esfuerzos para acoplar los recursos y materiales disponibles a las características y

necesidades de cada estudiante. Sin embargo, la falta de correspondencia entre los recursos dispuestos en el ambiente de aprendizaje y las experiencias de aprendizaje que se organizan, observada en los diarios de campo, plantea dudas sobre la efectividad de esta adaptación. ¿Se limita a la utilización de "rincones" o implica una selección y adaptación de materiales y recursos específicos para cada estudiante? ¿Se tienen en cuenta las particularidades de cada niño al momento de diseñar y utilizar los ambientes de aprendizaje? Estas preguntas nos invitan a profundizar en el análisis de cómo se concreta la adaptación curricular en la práctica y si se traduce en una mejora en el uso de los ambientes de aprendizaje.

- Trabajo basado en las necesidades de cada estudiante

Las docentes expresaron que las planificaciones son realizadas pensando y evaluando a cada uno de los estudiantes y según eso planifican la actividad. Esta afirmación revela que las docentes son conscientes de la importancia de trabajar a partir de las necesidades de cada estudiante. No obstante, la falta de conexión clara con elementos clave del PCI, como el enfoque pedagógico y las adaptaciones curriculares, observada en los diarios de campo, sugiere que existen desafíos en la implementación de estrategias diferenciadas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

La entrevista a las docentes revela un compromiso por parte de las docentes en atender las necesidades individuales de los estudiantes y en adaptar los contenidos curriculares a sus características. Sin embargo, la información proporcionada por los diarios de campo plantea dudas sobre la efectividad de estas adaptaciones y la coherencia entre el discurso de las docentes y la realidad observada en el aula.

Específicamente, se identifican desafíos relacionados con la falta de correspondencia entre recursos y experiencias de aprendizaje, la adaptación del espacio y los materiales a las necesidades de cada estudiante, y la implementación de estrategias diferenciadas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de profundizar en el análisis de las prácticas pedagógicas en el aula y de buscar estrategias para superar las dificultades identificadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.10 Análisis integrador de resultados. Triangulación.

El análisis de los resultados de la investigación se estructura en torno a los diferentes instrumentos de recogida de información empleados: revisión documental, diarios de campo y entrevistas. A continuación, se presentan los principales hallazgos derivados de cada uno de ellos, enlazados para construir una visión integral de la problemática en torno a la implementación de ambientes de aprendizaje en el aula de funcional social 1.

El análisis del currículo de Educación Inicial destaca que este documento establece lineamientos claros sobre las características y funcionalidades que deben tener los ambientes de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). Revela que este documento. Se destaca la importancia de brindar libertad de movimiento a los estudiantes, contar con mobiliario adecuado y suficiente, disponer de materiales y recursos variados y pertinentes, y organizar los espacios de manera que favorezcan la exploración, la estimulación y el aprendizaje multisensorial. Por ello es importante que los ambientes sean flexibles y adaptables a las experiencias de aprendizaje, y que se establezcan rutinas y tiempos claros para las actividades.

El Instituto de Parálisis Cerebral del (2020) señala que existe contradicciones y omisiones en relación con lo establecido en el currículo. Aunque en el PCI menciona el modelo ecológico funcional como enfoque pedagógico y destaca la importancia de la orientación y movilidad, así como el juego y la manipulación de materiales, no especifica como deben aplicarse las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Además, no detalla aspectos que son importantes como lo es la organización del espacio, la disponibilidad de recursos, la carga horaria y la participación de la comunidad educativa. Esta falta de concordancia con el PCI genera una brecha entre lo que se propone a nivel institucional y lo que realmente se observa en la práctica.

Los diarios de campo, como instrumento de observación participante, permitieron registrar información detallada sobre las prácticas pedagógicas en el aula y el uso de los ambientes de aprendizaje. Se observaron carencias significativas en la dimensión física, funcional, temporal y relacional de los ambientes de aprendizaje. En cuanto a la dimensión física, se identificó una

inadecuada organización del espacio y una distribución desordenada de los materiales, lo que genera sobrecarga visual y dificulta la exploración y manipulación de los objetos. Esta situación se relaciona con lo planteado en el currículo sobre la necesidad de contar con espacios organizados y materiales accesibles, pero evidencia que estos lineamientos no se están cumpliendo en la práctica.

En la dimensión funcional, se observó una falta de correspondencia entre los recursos disponibles y las experiencias de aprendizaje, así como una falta de flexibilidad en el uso de los materiales, que se utilizan principalmente como entretenimiento. Esta observación se contrapone con lo establecido en el currículo sobre la necesidad de que los recursos sean utilizados con una finalidad educativa y que los ambientes sean flexibles y adaptables. En la dimensión temporal, se identificó una falta de organización del tiempo y de las rutinas, lo que genera confusión en los niños. Esta situación se relaciona con lo planteado en el currículo sobre la importancia de establecer tiempos claros para las actividades, pero evidencia que esta recomendación no se está siguiendo en la práctica.

Finalmente, en la dimensión relacional, se observó que los docentes no conocen las historias de los estudiantes y por ende no se establece una comunicación de manera fluida y una relación de confianza entre docentes y estudiantes. Esta observación se relaciona con lo planteado en el currículo sobre la importancia de conocer la situación familiar y cultural de los niños, pero evidencia que esta recomendación no se está cumpliendo en la práctica.

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a las docentes a cargo del aula funcional social 1 permitieron conocer sus perspectivas sobre los ambientes de aprendizaje, sus estrategias pedagógicas y los desafíos que enfrentan. Las docentes reconocieron la importancia de estos espacios de aprendizaje y mencionaron que adaptan los contenidos y utilizan actividades funcionales para fomentar la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, la información proporcionada por las entrevistas no siempre coincide con lo observado en los diarios de campo.

Por ejemplo, si bien las docentes mencionaron que planifican las actividades pensando en las necesidades de cada estudiante, los diarios de campo revelaron una falta de conexión clara con

elementos clave del PCI y dificultades en la implementación de estrategias diferenciadas. Esta contradicción entre el discurso de las docentes y la realidad observada sugiere que existen desafíos en la traducción de las intenciones pedagógicas en prácticas concretas.

4. Conclusiones

El análisis de la información recopilada a través de la revisión documental, los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas revela una serie de conclusiones interrelacionadas que arrojan luz sobre la problemática de la implementación de ambientes de aprendizaje efectivos para niños con parálisis cerebral en el aula funcional social 1 del IPCA.

En primer lugar, se evidencia una discordancia significativa entre lo que plantea la teoría y lo evidenciado dentro de la práctica. Si bien el currículo de Educación Inicial establece lineamientos claros y pertinentes sobre las características y funcionalidades de los ambientes de aprendizaje, estos lineamientos no siempre se traducen en acciones pedagógicas concretas dentro del aula (Ministerio de Educación, 2014). Esta discordancia se manifiesta en la falta de correspondencia entre los recursos disponibles y las experiencias de aprendizaje, en la inadecuada organización del espacio, en la gestión del tiempo y en la ausencia de una comunicación fluida entre docentes y estudiantes.

En segundo lugar, se identifica una falta de articulación entre los diferentes niveles curriculares. A pesar de que el PCI (Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, 2020) menciona el modelo ecológico funcional como enfoque pedagógico y destaca la importancia de aspectos como la orientación y movilidad, el juego y la manipulación de materiales, no se especifican cómo se deben implementar las metodologías de enseñanza-aprendizaje ni se detallan aspectos clave como la organización del espacio, la disponibilidad de recursos y la participación de la comunidad educativa. Esta falta de concreción genera una desconexión entre lo que se plantea a nivel institucional y lo que se observa en la práctica.

En tercer lugar, se constata una necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva. Si bien los docentes a cargo del aula funcional social 1 reconocen la importancia de los ambientes de aprendizaje y manifiestan su compromiso con la atención a la diversidad, los diarios de

campo revelan dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y en la adaptación de los recursos y materiales a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta situación sugiere que las docentes pueden no contar con la formación y el acompañamiento necesarios para traducir sus intenciones pedagógicas en prácticas efectivas.

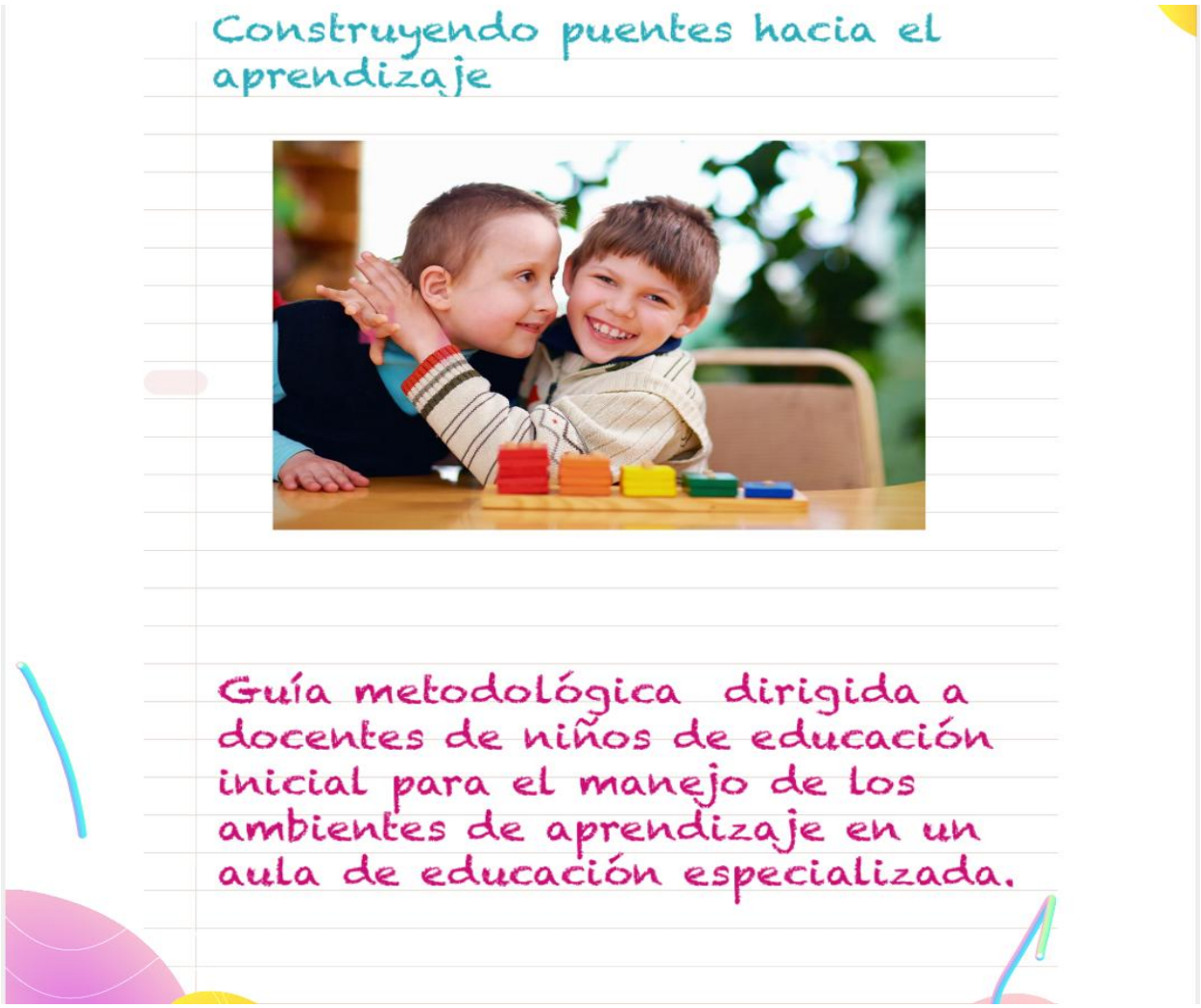
En cuarto lugar, se identifica una falta de conexión entre la planificación y la práctica. A pesar de que los docentes mencionan que planifican las actividades teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, los diarios de campo revelan una falta de coherencia entre lo planificado y lo observado en el aula. Esta desconexión puede deberse a múltiples factores, como la falta de tiempo para la reflexión y la planificación, la sobrecarga de tareas administrativas y la falta de apoyo pedagógico.

Finalmente, se determina que la implementación de ambientes de educativos efectivos para estudiantes con parálisis cerebral requiere de un enfoque multidimensional que involucre la articulación de los diferentes niveles curriculares, la formación docente continua y especializada, la optimización de los recursos disponibles, la colaboración entre todos los actores educativos y la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y personalizadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO III. PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Construyendo puentes hacia el aprendizaje: Guía metodológica dirigida a docentes de educación inicial para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.1 INTRODUCCIÓN

La presente propuesta va dirigida a los docentes del aula de Funcional Social 1 del IPCA. Debido a que mediante la investigación se identificaron falencias en el uso de los ambientes de aprendizaje dentro del aula, haciendo especial relevancia a la organización del espacio, la disponibilidad y el uso de recursos, la gestión del tiempo en el que se emplea las diversas actividades, la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y la colaboración entre docentes, estudiantes y familia.

En este contexto, esta guía contiene información relevante, con la cual se orienta a los docentes con actividades que pueden implementar diversas metodologías que beneficien el aprendizaje del estudiante. Además, estas ayudarán a mejorar el uso de los ambientes de aprendizaje dentro del aula y que el niño aprenda mediante la exploración, creación, juego y manipulación.

Justificación

Una guía metodológica plantea una serie de orientaciones y procedimientos en donde el docente hace uso de esta con la finalidad de mejorar el uso de los ambientes de aprendizaje dentro del aula. Así pues, el Ministerio de Educación (2013), define que una guía metodológica tiene como finalidad apoyar a los profesionales del Sistema Educativo para alcanzar la inclusión de estudiantes, así también se busca realizar cambios necesarios dentro del contexto áulico, es importante que respondan a las diferencias y necesidades individuales.

La educación es un derecho fundamental para todos los niños, y los ambientes de aprendizaje son cruciales para garantizarlo. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), la programación de unidades didácticas permite a los docentes organizar y secuenciar las experiencias de aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, así como el contexto institucional y comunitario (p.15). En el caso de los niños con parálisis cerebral, la adaptación de los ambientes de aprendizaje y la implementación de una guía metodológica son esenciales para promover el aprendizaje y la participación plena dentro del aula.

Sin embargo, los docentes del aula señalan que existen ambientes de aprendizaje, pero no se utilizan con frecuencia. Esto se genera debido a carencias en la organización de los materiales, tiempo, relaciones entre los miembros del aula, entre otras. Por ello esta propuesta responde a la necesidad de cerrar la brecha ante las dificultades identificadas en la investigación, así como ofrecer al docente herramientas prácticas y efectivas para transformar el aula en un espacio inclusivo, en donde los niños además sean partícipes de la construcción de sus conocimientos. Se busca promover un cambio, transitando de un enfoque tradicional a uno más centrado en el estudiante, las necesidades de ellos y fomentando sus potencialidades.

Objetivo general

Ofrecer orientaciones metodológicas a los docentes del funcional social 1 del IPCA para la mejora del uso de los ambientes de aprendizaje en el aula.

5.2 Fundamentación teórica

Una guía metodológica es un documento que sirve como recurso para los docentes el cual proporciona un conjunto de orientaciones, estrategias y herramientas para abordar un problema o tema específico. Este se usa para llevar a cabo una investigación o proyecto de una manera organizada y sistemática. Según Rodríguez (2015), "las guías metodológicas son instrumentos de apoyo que facilitan la implementación de prácticas y procesos, ofreciendo un marco de referencia claro y accesible" (p. 25). Este documento es de gran utilidad dentro del sistema educativo, sirve de apoyo para los docentes para mejorar su desempeño y crear entornos de aprendizaje más efectivos.

Una guía metodológica es un recurso invaluable en el ámbito educativo, ya que proporciona un marco estructurado que orienta a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al establecer estrategias claras y coherentes, esta guía no solo facilita la planificación y ejecución de las actividades educativas, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Además, al integrar diversas metodologías, se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo así un desarrollo integral.

Según el Ministerio de Educación (2014), la guía metodológica se presenta como una herramienta práctica para los docentes, facilitando la planificación diaria y la implementación de ambientes y momentos de aprendizaje para los niños. Esta guía, reconociendo que la didáctica surge de la formación, experiencia y creatividad de cada docente, ofrece ideas y recomendaciones para generar propuestas innovadoras que estimulen el aprendizaje y desarrollo infantil (p. 7).

De esta manera, se pretende que la guía metodológica beneficie tanto a la práctica docente como al proceso de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta sus particularidades. De igual manera se basa en la teoría de aprendizaje significativo dada por Ausubel (1963), la cual postula que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del aprendiz. En este sentido, se busca que las actividades y estrategias propuestas en la guía metodológica sean significativas para los niños con parálisis cerebral, conectando con sus experiencias y conocimientos previos.

Además, se incorporan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Rose & Meyer, 2002), que sugieren que los ambientes de aprendizaje deben ser diseñados para ser accesibles y relevantes para todos los estudiantes, considerando sus capacidades y necesidades.

Con este propósito, las orientaciones metodológicas buscan que los docentes optimicen el uso y el manejo de los ambientes de aprendizaje, apoyándose en la adecuada organización de espacios, materiales, recursos y distribución de tiempo. Asimismo, estas orientaciones se basan en la metodología del juego, un elemento fundamental en la educación, ya que permite que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje y este se convierta en un proceso activo, participativo y estimulante.

Metodologías basadas en el juego

El juego desempeña un papel esencial en el desarrollo de los niños, ya que les brinda la oportunidad de explorar el mundo, expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y cognitivas, además de construir su propio conocimiento. Se proponen las siguientes metodologías basadas en el juego:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- **Aprendizaje basado en juegos (ABJ)**: Utilización de juegos didácticos para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades.
- **Gamificación**: Incorporación de elementos de juego (recompensas, desafíos, etc.) en actividades de aprendizaje para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- **Juego libre**: Espacio y tiempo para que los niños jueguen libremente, explorando los materiales y recursos disponibles y desarrollando su creatividad.

5.3 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención se materializa en una guía metodológica dirigida a la docente del aula funcional social 1 del IPCA. Esta guía contiene una serie de orientaciones y sugerencias prácticas para la implementación de ambientes de aprendizaje desarrolladores, que se organizan en torno a las siguientes dimensiones:

Dimensión física:

Organización del espacio: Se proponen estrategias para distribuir los espacios del aula de manera que sean accesibles y seguros para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de movilidad. Se sugiere crear diferentes rincones o zonas de aprendizaje, delimitados y organizados de manera clara.

Para poder delimitar estos espacios se deben consideras varios aspectos:

1) Delimitar zonas diferenciadas para actividades específicas, para la bienvenida, área de aprendizaje, un espacio de descanso, y una zona para estimular sus sentidos.
2) La accesibilidad es otro factor importante, asegurando espacios amplios para el movimiento de estudiantes con sillas de ruedas u otros dispositivos, pasillos despejados y los muebles dentro del aula deben ser adaptables y ajustables a las necesidades de los estudiantes.

3) La flexibilidad es crucial, utilizando muebles móviles que permitan reconfigurar el espacio según las necesidades de cada actividad. Además, se debe priorizar la seguridad, eliminando obstáculos y peligros, también utilizando materiales educativos y juegos adecuados para la edad de los estudiantes.

Al involucrar a los estudiantes en el proceso de organización y adaptar el espacio a las necesidades individuales y del grupo, se crea un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante.

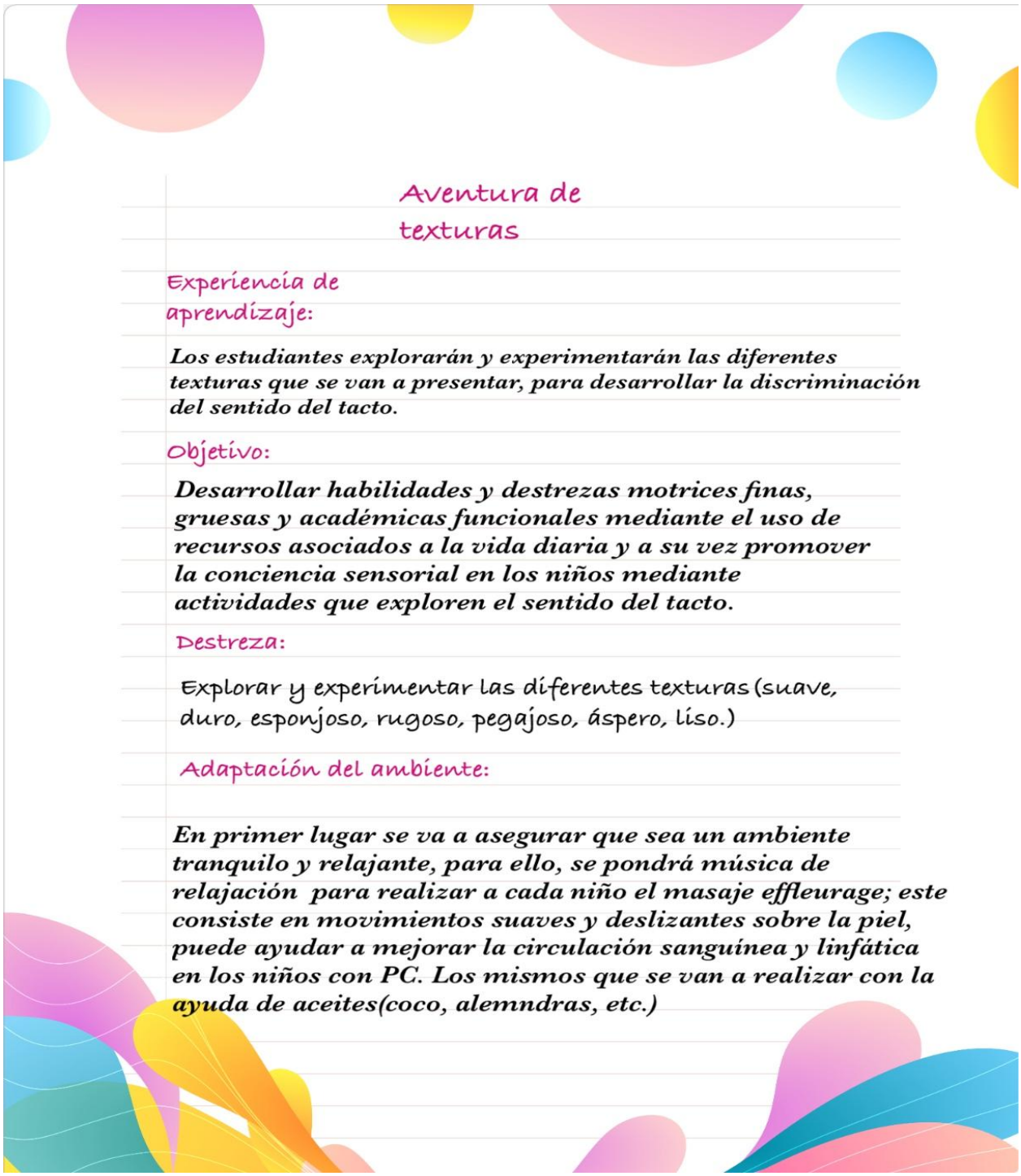
- **Selección y disposición de materiales:** Se ofrecen recomendaciones para elegir materiales y recursos educativos que sean adecuados para las necesidades e intereses de los niños con parálisis cerebral, considerando sus capacidades motoras, cognitivas y sensoriales. Se sugiere disponer los materiales de manera que sean fácilmente accesibles y manipulables por los niños. Se recomienda incluir materiales Montessori y otros materiales didácticos que promuevan la exploración sensorial y el aprendizaje manipulativo.

  Los materiales Montessori son herramientas educativas clave en el desarrollo infantil, fomentan el aprendizaje a través de la exploración y la manipulación, estimulando los sentidos y ayudando a los niños a desarrollar habilidades de discriminación y clasificación. Estos materiales permiten a los niños identificar sus propios errores y aprender de forma autónoma, mientras que su diseño simple, atractivo y adaptado a diferentes etapas de desarrollo y necesidades individuales motiva a los niños a interactuar con ellos, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado. Entre los materiales que más destacan son:

- **Bloques de Construcción**: Fomentan la creatividad, la coordinación y el juego simbólico.
- **Puzles:** Ayudan a desarrollar la percepción espacial, la lógica y la resolución de problemas.
- **Instrumentos Musicales:** Estimulan la expresión artística, la coordinación y el ritmo.

- **Juegos de Mesa Adaptados:** Promueven la interacción social, el aprendizaje de reglas y la toma de turnos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- 

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Textura suave



- Mostrar a los niños un video interactivo para poder introducir al tema.
- Permitir que los niños exploren la lámina de la textura suave sintiendo las diferentes superficies
- Explicar la textura utilizando un lenguaje descriptivo y atractivo para los niños

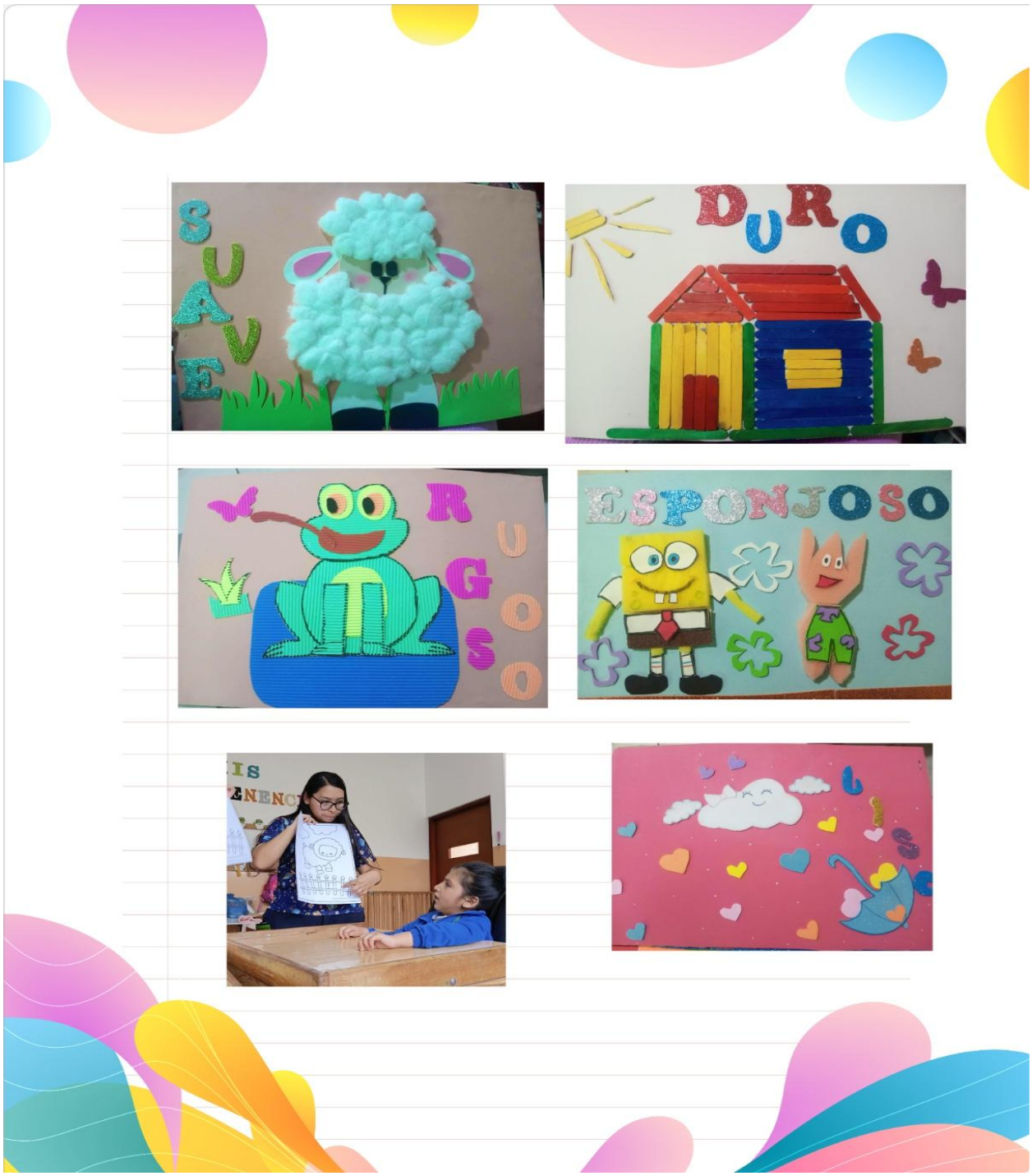
Actividad de consolidación:

Actividad en laminas:

- ***Entregar a cada niño una lamina con un dibujo simple y grande (A3).***
- ***Proporcionar a los niños diferentes materiales y objetos con texturas variados por ejemplo: algodón, lana, papel crepé, pintura dactilar).***
- ***Pedir a los niños que completen el dibujo utilizando los diferentes materiales.***
- ***Presentar su trabajo final al resto de compañeros y guardar su actividad en cada una de las cajas organizadoras.***



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Un festín saludable

Experiencia de aprendizaje:

Esta actividad proporciona una experiencia sensorial rica y gratificante para niños con parálisis cerebral, fomentando el desarrollo de múltiples habilidades y promoviendo una alimentación saludable.

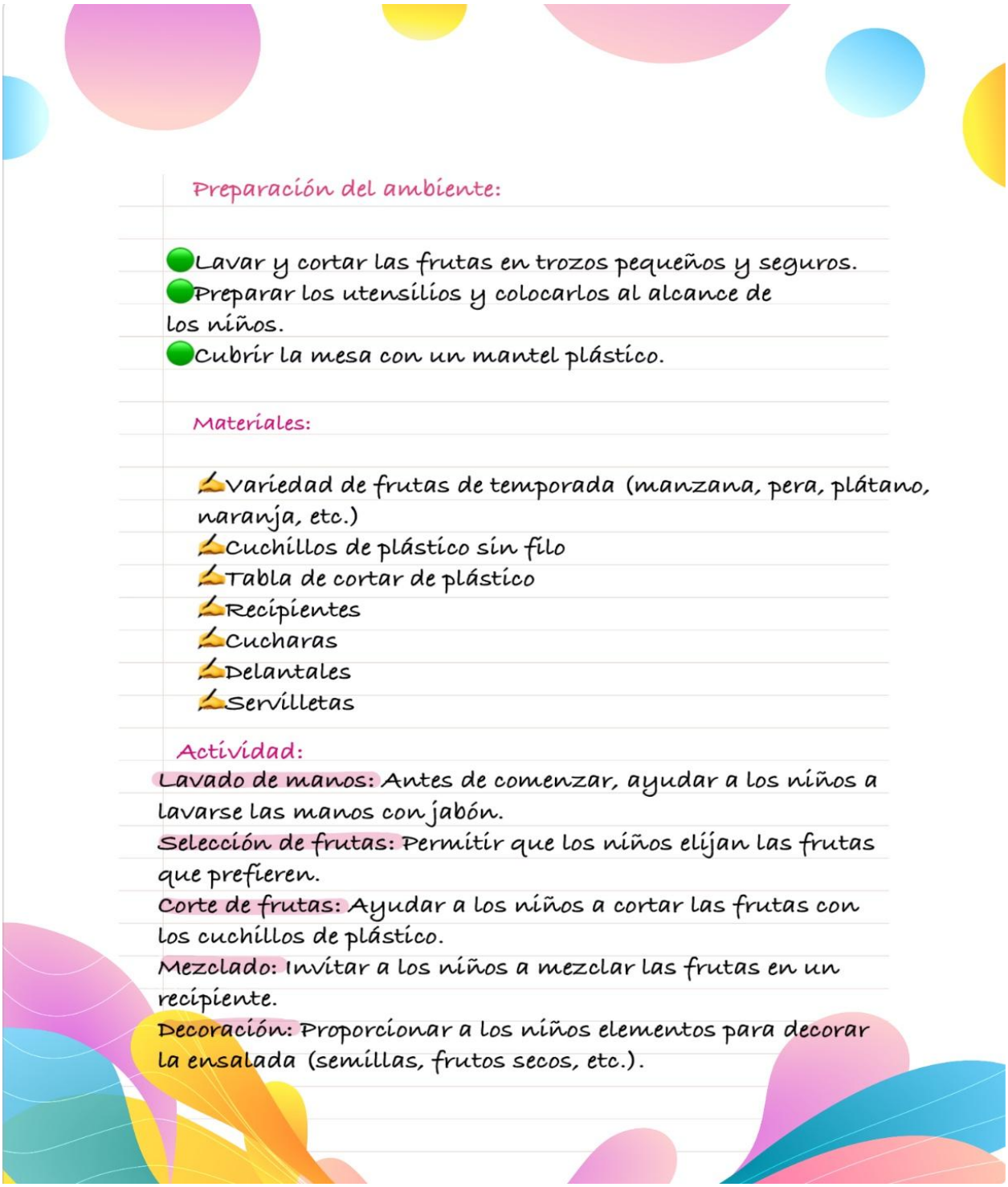
Objetivo:

Desarrollar las habilidades motoras finas, la independencia y la autoestima.

Destrezas:

- Estimular los sentidos del olfato, gusto y tacto.
- Desarrollar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano.
- Fomentar la autonomía y la independencia.
- Promover una alimentación saludable.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Degustación:

- Incentivar a los niños a probar la ensalada de frutas.
- Hablar sobre los sabores y texturas.
- Ayudar a los niños a limpiar sus manos y el area detrabajo

Beneficios:

Desarrollo sensorial: Estimula los sentidos del gusto, olfato y tacto.
Desarrollo motor: Mejora la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
Desarrollo cognitivo: Fomenta la comprensión de conceptos como tamaño, forma y color.
Desarrollo social: Promueve la interacción y la cooperación.







UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dimensión funcional:

Planificación de actividades: Se proponen estrategias para diseñar actividades de aprendizaje que sean significativas, relevantes y funcionales para los niños con parálisis cerebral, conectando con sus experiencias y conocimientos previos. Se sugiere utilizar metodologías activas y participativas que promuevan la exploración, la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Se recomienda incorporar actividades basadas en el juego, como ABJ, gamificación y juego libre.

Metodologías Activas y Participativas

"Para que haya un aprendizaje activo, es necesario implementar actividades que involucren a todos los estudiantes en la realización de tareas y en la reflexión sobre lo que están haciendo. La utilización de estas actividades es crucial debido a su impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos" (Bonwell & Eison, 1991, p. 1). Estas metodologías se caracterizan por fomentar un aprendizaje significativo, donde los niños construyen su conocimiento a través tanto de la experiencia y la reflexión (Prince, 2004).

Algunas de estas metodologías son:

- **Aprendizaje Cooperativo:** Según Johnson, Johnson, & Holubec (2019), el aprendizaje cooperativo se define como 'un método de enseñanza que implica a todos los estudiantes a trabajar colaborativamente y cooperativamente con la finalidad de alcanzar metas comunes' (p. 2). Esta definición resalta la importancia de la colaboración y la interdependencia entre los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** "El ABP es una metodologia de enseñanza en el que los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas facilitada de problemas significativos" (Duch, Groh, & Allen, 2001, p. 1). El problema puede ser propuesto por el docente además este debe ser relevante, los estudiantes trabajan en grupos para analizar el problema, buscar información y proponer soluciones.

- **Gamificación:** Consiste en utilizar materiales de juego en actividades de aprendizaje (Deterding, Dixon, Khaled, & Nacke, 2011). Los juegos pueden estimular a los estudiantes, hacer que el proceso educativo sea más divertido y beneficie el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración.

- **Juego Libre:** Es una actividad espontánea y placentera que permite explorar el mundo, expresar su creatividad y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Ginsburg, 2007). El juego libre puede ser estructurado o no estructurado, y puede realizarse en interiores o exteriores.

Articulación con las Experiencias de Aprendizaje

Para articular las MAP con las experiencias educativas de los niños con parálisis cerebral, es fundamental considerar sus características individuales, sus intereses y sus necesidades. Algunas recomendaciones son:

- **Adaptar las actividades:** Las actividades deben ser adaptadas a las capacidades y necesidades de cada niño. Se pueden utilizar materiales y recursos adaptados, modificar las instrucciones o el ritmo de la actividad (Westwood, 2017).

- **Conectar con la realidad:** Las actividades deben estar conectadas con la realidad y con las experiencias previas de los niños. Se pueden utilizar ejemplos del diario vivir para hacer el aprendizaje más significativo (Bruner, 1997).

- **Promover la participación:** Es importante crear un espacio educativo que sea inclusivo donde todos los niños se sientan motivados a participar. Se pueden utilizar diferentes estrategias para fomentar la participación, como el trabajo en grupo, las preguntas abiertas o el uso de apoyos visuales (Tomlinson, 2014).

- **Utilizar el juego:** Es un elemento poderoso para el aprendizaje. Se pueden utilizar juegos para enseñar conceptos, desarrollar habilidades o promover la interacción social (Piaget, 1962).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- **Evaluar el aprendizaje:** Se debe evaluar el progreso de los niños de forma continua para asegurarse de que están progresando. Se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como la observación, los portafolios o las rúbricas (Earl, 2003).

- **Uso de recursos:** Se ofrecen orientaciones para utilizar los recursos disponibles de manera significativa, adaptándolos a las diversidades de los niño. Se sugiere utilizar herramientas alternativas y aumentativos de comunicación (SAAC) para aquellos niños que tienen dificultades en el lenguaje oral.

- Disculpa, tienes toda la razón. En mi respuesta anterior, me centré en proporcionar información general y ejemplos, pero olvidé incluir las citas específicas que respaldan la información sobre los SAAC.

- Aquí te presento la información revisada con las citas correspondientes:

- Uso de Recursos y SAAC para Niños con Dificultades en el Lenguaje Oral

- Es fundamental que los niños con parálisis cerebral tengan acceso a recursos y apoyos que les permitan comunicarse de manera efectiva y participar plenamente en su entorno. La adaptación y el uso estratégico de recursos, incluyendo los SAAC, juegan un papel crucial en este proceso.

Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Los SAAC son herramientas y estrategias que se utilizan para complementar o reemplazar el habla cuando esta no es funcional o suficiente para satisfacer las necesidades comunicativas de una persona. Estos sistemas abarcan una amplia gama de opciones, desde ayudas de baja tecnología hasta dispositivos electrónicos sofisticados.

Tipos de SAAC y Apoyos a la Comunicación

SAAC de Baja Tecnología:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Tableros de Comunicación: Estos tableros contienen imágenes, símbolos o palabras que el niño puede señalar para comunicarse. Pueden ser de papel, cartón o materiales más duraderos.

Libros de Comunicación: Similar a los tableros, pero en formato de libro, lo que permite organizar un mayor número de mensajes.

Ayudas Visuales: Fotografías, dibujos, objetos reales o símbolos que se utilizan para representar personas, lugares, acciones u objetos.

SAAC de Alta Tecnología:

Comunicadores Dinámicos: Dispositivos electrónicos que permiten almacenar y reproducir mensajes grabados o generados por el usuario. Algunos modelos tienen pantallas táctiles y síntesis de voz.

Aplicaciones de Comunicación: Aplicaciones para dispositivos móviles (tabletas, teléfonos) que ofrecen tableros de comunicación virtuales, síntesis de voz y otras funciones.

Dispositivos de Seguimiento Ocular: Permiten controlar el cursor y seleccionar opciones en pantallas mediante diversos movimiento de los ojos.

Apoyos a la Comunicación:

Lenguaje de Señas: Utilización de señas manuales para representar palabras o conceptos.

Comunicación Total: Combinación de diferentes modalidades de comunicación (habla, señas, gestos, imágenes) para facilitar la comprensión y expresión.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Botellas sensoriales

Experiencia de aprendizaje:

Las botellas sensoriales son una herramienta efectiva dentro del enfoque Montessori para estimular el aprendizaje en niños con parálisis cerebral. Al proporcionar un ambiente preparado y materiales sensoriales, se les permite explorar y aprender a su propio ritmo, desarrollar habilidades motoras, cognitivas y de comunicación en un entorno inclusivo y respetuoso.

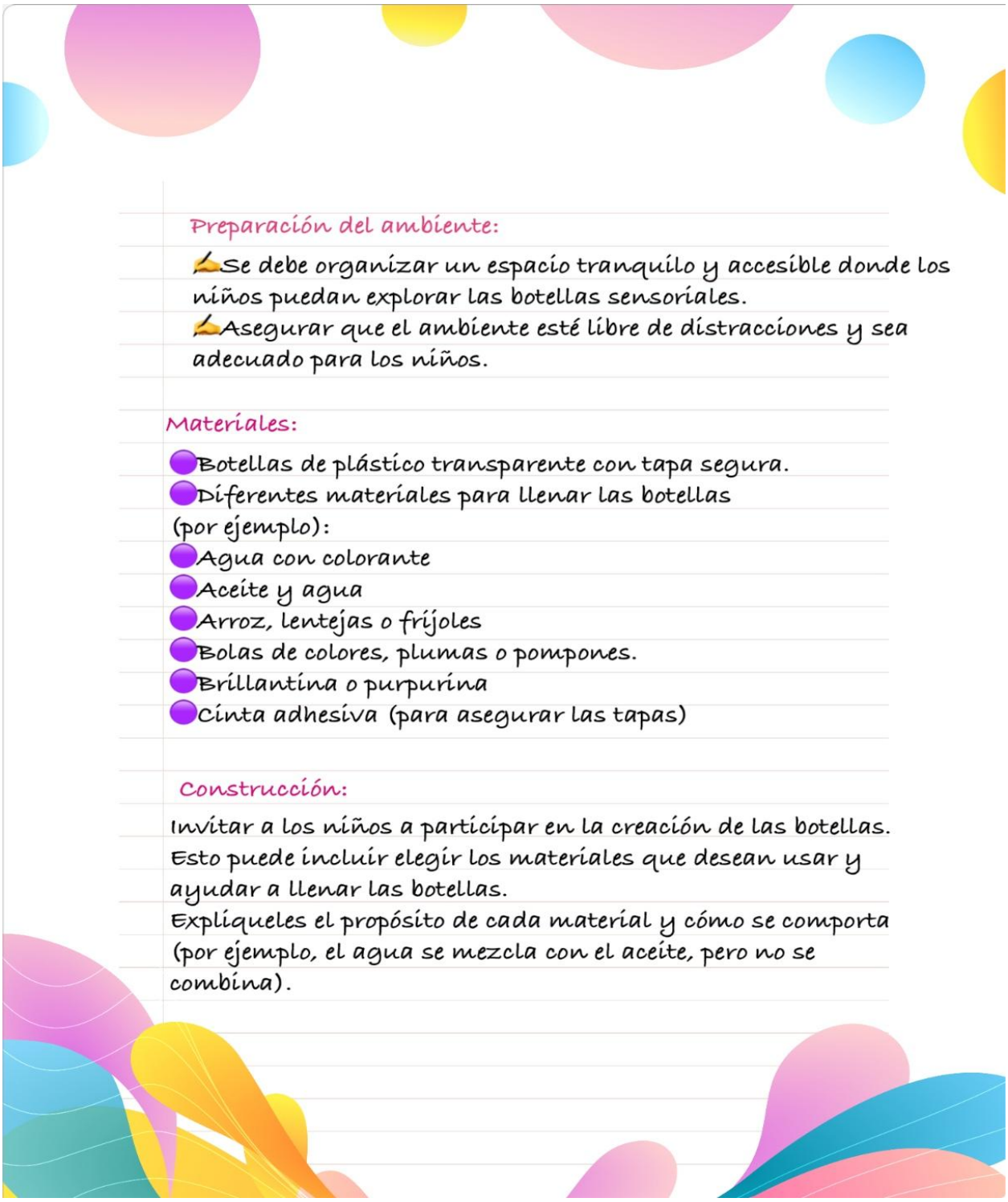
Objetivo:

Fomentar el desarrollo sensorial, motor y cognitivo de niños con parálisis cerebral mediante el uso de botellas sensoriales, facilitando la exploración y el aprendizaje a través de la experiencia práctica.

Destrezas:

Imitar acciones de orden como guardar objetos en un recipiente señalado.
Manipular y explorar (objetos) según su funcionalidad.
Realiar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Una vez que las botellas estén listas, permita que los niños las manipulen y exploren. Pueden agitar, girar y observar cómo se mueven los materiales dentro de las botellas.
Fomentar la observación y la descripción de lo que ven y sienten, promoviendo el lenguaje y la comunicación.
Proporcionar actividades que involucran el uso de las manos, como apretar, girar o mover las botellas, para trabajar en el desarrollo de habilidades motoras finas.
Incluir ejercicios de coordinación, como pasar las botellas de una mano a otra o apilarlas.
Después de la exploración, reúna a los niños para discutir lo que experimentaron. Preguntarles sobre sus colores favoritos, qué les gustó más y cómo se sintieron al usar las botellas.
Esta conversación ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y expresión emocional.

Consideraciones adicionales:

Adaptaciones : Asegúrese de que los materiales sean accesibles para todos los niños, considerando sus capacidades y limitaciones. Por ejemplo, use botellas más grandes o con tapas más fáciles de abrir.
Observación : La guía (educador) debe observar atentamente a cada niño, ajustando la actividad según sus intereses y necesidades individuales.
Inclusión : Fomentar la interacción entre los niños para promover el aprendizaje social y la colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividad 3
Juegos de emparejamiento

Experiencia de aprendizaje:

Los juegos de emparejamiento son una actividad popular en el enfoque Montessori por una variedad de razones. Son simples de configurar, se pueden adaptar a una amplia gama de edades y habilidades, y fomentan una serie de habilidades importantes para el desarrollo infantil.

Objetivo:

Desarrollar la estimulación sensorial mediante la exploración tactil y la discriminación visual, fomentando la autonomia e independencia.

Destreza:

✍Identificar objetos de forma similares en el entorno
✍Clasificar objetos con una noción y atributo (tamaño, color).
✍ Colaborar espontaneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Materiales:

✅Bandejas o cestas de diferentes colores o tamaños.
✅Una variedad de objetos iguales o similares, como calcetines, guantes, cucharas, tazas, etc.
✅Pinzas, cucharas u otros utensilios que puedan ayudar al niño a manipular los objetos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Desarrollo de la actividad:

Presentación de los materiales: Mostrar al niño las bandejas o cestas y los objetos. Permitirle que explore los objetos libremente.

Emparejamiento simple: Comenzar con un emparejamiento simple, como emparejar dos calcetines iguales. Proporcionar al niño dos bandejas o cestas, una con un solo calcetín y otra con el par correspondiente. Animarlo a que encuentre el calcetín que hace pareja con el primero.

Aumentar la dificultad: Una vez que el niño domine el emparejamiento simple, aumentar la dificultad añadiendo más objetos y categorías. Por ejemplo, se pueden emparejar dos guantes iguales, dos cucharas iguales, o dos tazas iguales.

Utilizar diferentes materiales: Utilizar una variedad de materiales para las actividades de emparejamiento, ya que esto ayudará a mantener el interés del niño y estimulará diferentes sentidos.

Juegos y actividades creativas: Incorporar juegos y actividades creativas que impliquen el emparejamiento de objetos, como crear un memory con tarjetas que muestren objetos iguales o similares, o preparar una mesa para una fiesta emparejando los platos, los cubiertos y las servilletas.











UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividad 2
Colores

Experiencia de aprendizaje:

Los estudiantes identificarán el color tomate, mediante la experimentación de la mezcla de dos colores (amarillo-rojo) dando como resultado el color tomate

Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico, ejercitar el razonamiento analítico al explorar la relación causa-efecto por medio de la observación y experimentación.

Destreza:

Identificación de color secundario (tomate) con la mezcla de colores primarios (amarillo-rojo)

Adaptación del ambiente:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

🐻Asegurar que el espacio físico sea accesible para todos los niños, fomentar un ambiente estimulante y atractivo utilizando diferentes elementos sensoriales como colores vibrantes, texturas, iluminación adecuada.

🐻Utilizar diferentes formas de comunicación para llegar a los niños , incluyendo lenguaje verbal, lengua de se, gestos y comunicación aumentativa y alternativa.

🐻Crear un ambiente positivo y motivador donde los niños se sientan seguros y participen activamente mediante juegos , actividades dinámicas y recursos visuales llamativos para mantener su interés.

Color tomate (construcción

Se inia con la presentación de un video a cerca de los colores.

- Para desarrollar la identificación del color tomate se cantará la canción "veo veo" y se utilizarán botellas con agua y colorante de color tomate, amarillo y rojo para realizar la mezcla de estos colores. Así mismo los estudiantes agitarán las botellas con colorante para que puedan apreciar el color tomate.
- Posteriormente, los estudiantes van a reconocer el color tomate mediante la mezcla de los dos colores (amarillo-rojo). Esto se realizará con la ayuda de una funda con sellador hermético la cual contenga los dos colores y los estudiantes con la ayuda de sus manitos tengan que revolver la pintura hasta obtener el color tomate.
- Mediante la técnica del esponjado los estudiantes pintaran un dibujo (zanahoria) de color tomate.

Se finaliza la actividad con la presentación de cada uno de los trabajos a los compañeros y guardando en las cajas organizadoras.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dimensión temporal:

Organización del tiempo: Se proponen estrategias para organizar el tiempo de manera adecuada y adaptada a los estudiantes con parálisis cerebral, considerando sus ritmos de aprendizaje y sus dificultades de atención. Se sugiere establecer rutinas claras y predecibles, pero también dejar espacio para la flexibilidad y la improvisación.

Organización del Tiempo para Niños con Parálisis Cerebral

La organización del tiempo en niños con parálisis cerebral requiere un enfoque flexible y adaptado a sus necesidades individuales. Es fundamental considerar sus ritmos de aprendizaje, sus dificultades de atención y cualquier otra condición que puedan presentar.

Estrategias para la Organización del Tiempo

Rutinas Claras y Predecibles:

Establecer rutinas diarias claras y predecibles proporciona a los niños una sensación de seguridad y control, lo que facilita su participación y reduce la ansiedad.

Según Agranovich, M. (2011), "Las rutinas estructuradas y predecibles son especialmente importantes para los niños con parálisis cerebral, ya que les brindan un marco de referencia claro y les ayudan a anticipar lo que va a suceder" (p. 125).

Flexibilidad e Improvisación:

Si bien las rutinas son importantes, también es primordial dejar espacio para la flexibilidad y la improvisación. Los niños con parálisis cerebral pueden necesitar más tiempo para completar tareas o pueden experimentar cambios en su estado de ánimo o energía.

Como señalan West et al. (2018). "Es crucial que los educadores sean flexibles y adaptables en su enfoque, ya que las necesidades de los niños con parálisis cerebral pueden variar de un día a otro" (p. 234).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Adaptación a los Ritmos Individuales:

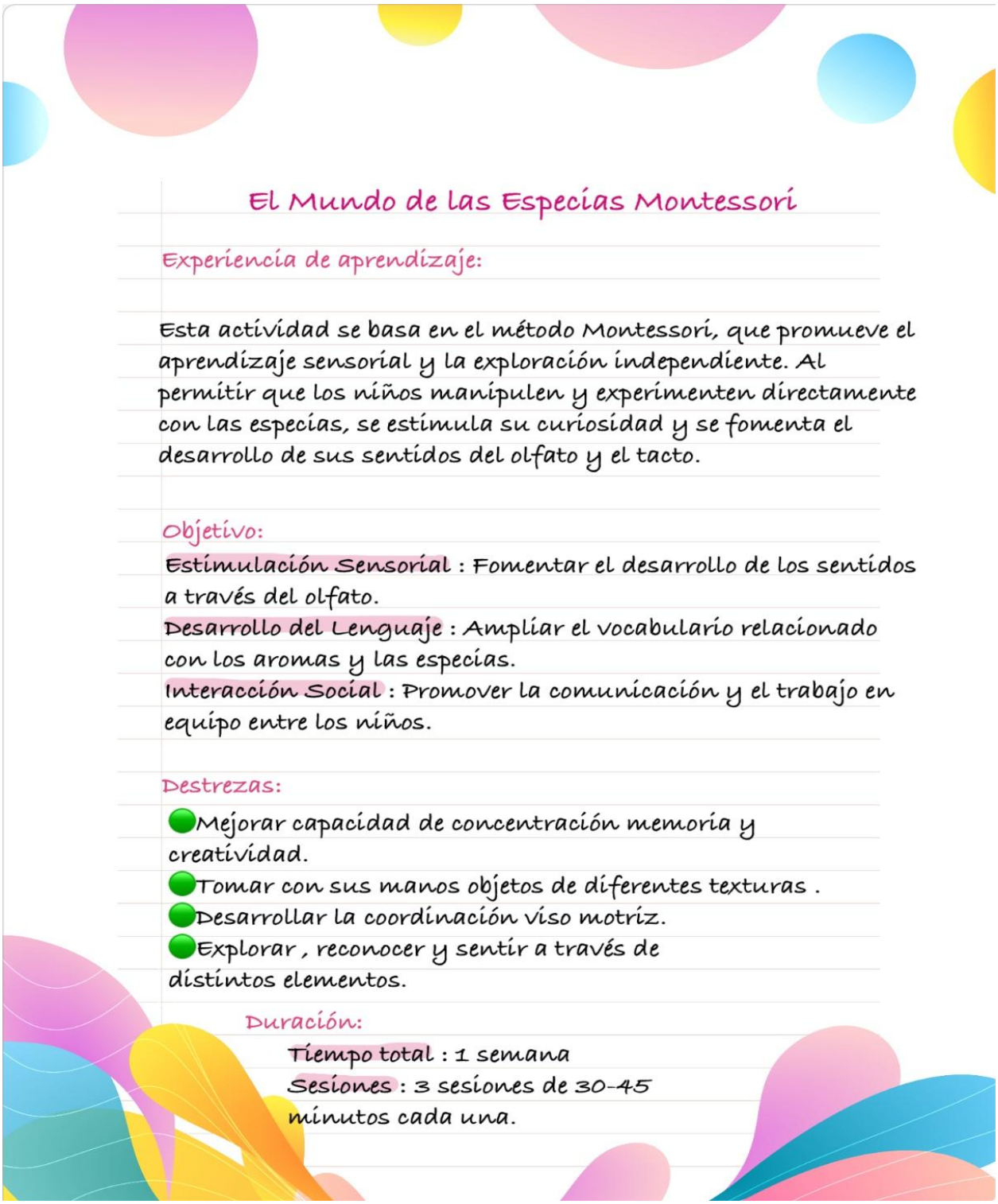
Cada estudiante aprende a su ritmo y es importante respetar y adaptarse a él. Algunos niños pueden necesitar más tiempo para procesar información o completar tareas, mientras que otros pueden requerir descansos más frecuentes.

De acuerdo con ASHA, "Es indispensable que los docentes trabajen en estrecha colaboración con las familias y otros terapeutas para comprender las necesidades individuales de cada niño y adaptar las actividades y los horarios en consecuencia"

Cuando el tiempo no alcanza para completar una actividad, es fundamental priorizar los aspectos más importantes y enfocarse en ellos, esto implica identificar los objetivos de la actividad y asegurarse de que este se aborde, incluso si no se pueden cubrir todos los detalles. Si es necesario, se puede adaptar la actividad para que sea más corta o menos compleja. Esto puede implicar simplificar las instrucciones, reducir el número de tareas o utilizar materiales más accesibles.

En algunos casos, puede ser posible continuar la actividad en otro momento, lo cual permite a los niños completar la actividad a su propio ritmo y aprovechar al máximo la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, es fundamental recordar que es de suma importancia el proceso educativo y la participación de los niños, no necesariamente completar la actividad en un tiempo determinado y por último ser flexible a la vez también adaptable permite a los docentes responder a las necesidades individuales de los niños y crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Materiales:

✅Variedad de especias (canela, nuez moscada, clavo, pimienta, entre otras).
✅Frascos o recipientes herméticos.
✅Tarjetas con imágenes y nombres de las especias.
✅Hojas de trabajo.
✅Materiales sensoriales (por ejemplo, telas de diferentes texturas).

Sesión 1: Introducción a las Especias

Actividades

Presentación de las Especias :
Mostrar a los niños las especias en frascos.
Permitir que los niños toquen los frascos y exploren su textura.

Olfato :
Invitar a los niños a oler cada especia.
Preguntarles qué aroma les gusta más y por qué.

Juego de Asociación :
Usar tarjetas con imágenes de las especias y pedir a los niños que las asocien con los frascos correspondientes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Sesión 2: Exploración Sensorial

Actividades

Juego de Aromas :
Coloque las especias en recipientes abiertos y permita que los niños las huelan.

Dibujo de Aromas :
Proporcionar hojas de trabajo donde puedan rellenar la imagen con la especie trabajada.

Texturas de Especias :
Introducir texturas relacionadas (por ejemplo, una tela suave para la canela, una áspera para el clavo) y permitir que los niños las toquen mientras huelen las especias.

Sesión 3: Reflexión y Cierre

Actividades

Juego de memoria :
Crea un juego de memoria con tarjetas de las especias y sus nombres.
Permitir que los niños exploren en grupos pequeños

Fiesta de Especias :
Organizar una pequeña fiesta donde los niños puedan compartir sus experiencias y disfrutar de un snack que incluya algunas de las especias (por ejemplo, galletas de canela).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN









Dimensión relacional:

- **Conocimiento de los estudiantes:** Es fundamental que la docente este al tanto de las historias de vida, características y necesidades individuales de cada estudiante, lo que permitirá establecer una comunicación abierta y construir una relación de confianza tanto con los alumnos como con sus familias.

- **Clima de aula:** Se presentan recomendaciones para establecer una aula inclusiva, respetuosa y acogedora, en la que todos los niños se sientan valorados y apoyados. Se propone promover la colaboración, la empatía y el respeto entre los estudiantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividad 4
Un mundo de texturas en mis manos

Experiencia del aprendizaje:

La actividad de crear sándwiches con niños con parálisis cerebral ofrece una valiosa experiencia de aprendizaje que va más allá de la simple preparación de un alimento. A través de esta actividad, los niños pueden desarrollar diversas habilidades y fortalecer diferentes áreas de su desarrollo

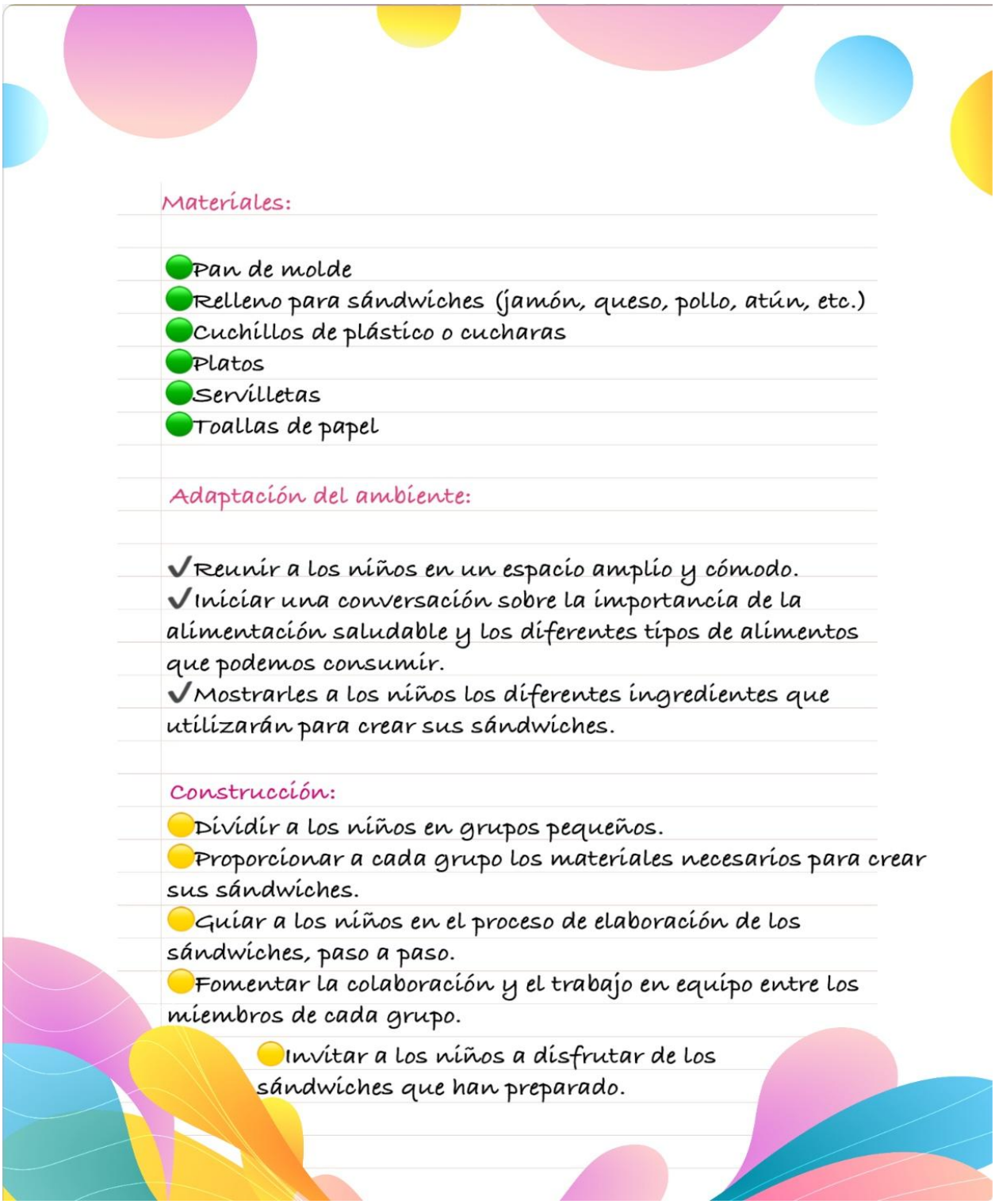
Objetivo:

Desarrollar la estimulación sensorial a través de la exploracion tactil, discriminación visual, experiencia olfativa y los sabores variados.

Destreza:

- Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes, con la ayuda de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de la autonomia.
- Reaccionar y explorar ante el contacto con texturas ásperas y susves.
- Reaccionar y explorar ante sabores agradables y desagradables.
- Reaccionar y explorar ante olores.
- Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Consolidación:

✅Reforzar la importancia de una alimentación saludable y la realización de actividades que promuevan la autonomía e independencia de los niños con parálisis.
✅Agradecer a los niños su participación en la actividad.






UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Amásando Colores Montessori

Experiencia de aprendizaje:

Esta actividad proporciona una experiencia sensorial rica y gratificante para niños con parálisis cerebral, fomentando el desarrollo de múltiples habilidades.Esta actividad proporciona una experiencia sensorial rica y gratificante para niños con parálisis cerebral, fomentando el desarrollo de múltiples habilidades.

Objetivos:

Desarrollar habilidades motoras finas, mejorar la percepcion sensorial, desarrollar la habilidad cognitiva y fomentar de la creativad y expresión.

Destrezas:

- Estimular el sentido del tacto y la propiocepción.
- Desarrollar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
- Fomentar la creatividad y la expresión artística.
- Proporcionar una experiencia sensorial rica y gratificante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Preparación del ambiente:

Preparar un ambiente comodo y tranquil, luego cubrir la mesa o el área de trabajo con una superficie protectora y preparar los recipientes con harina, agua y colorante vegetal.
Mostrar los utensilios a los niños y explicar su uso.

Materiales:

- ✓Harina
- ✓Agua
- ✓Colorante vegetal
- ✓Recipientes grandes y pequeños
- ✓Espátulas o cucharas de madera
- ✓Bandejas o superficies para amasar
- ✓Protección para la ropa (mandiles o delantales)

Presentación:

- Invitar a los niños a observar los materiales y a tocar la harina.
- Explicar el proceso de amasar y cómo los colores se mezclarán con la harina.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividad:

Mezcla de colores: Guiar a los niños para que añadan pequeñas cantidades de colorante a la harina en el recipiente.
Amasado: Invitar a los niños a amasar la harina con las manos, utilizando diferentes movimientos (amasar, estirar, aplanar).
Exploración sensorial: Permitir que los niños exploren las diferentes texturas y sensaciones que produce la masa.
Creación libre: Ofrecer a los niños la oportunidad de crear formas y objetos con la masa de colores.

Cierre:

- Recopilar los materiales y limpiar el área de trabajo.
- Compaerir las experiencias con los niños sobre sus creaciones y sensaciones.
- sus esfuerzos y creatividad.

Beneficios:

Desarrollo sensorial: Estimula el tacto, la propiocepción y la visión.
Desarrollo motor: Mejora la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
Desarrollo cognitivo: Fomenta la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas.
Desarrollo social: Promueve la interacción

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Recomendaciones:

Seguridad: Supervisar a los niños en todo momento para evitar que se lleven la masa a la boca.
Limpieza: Limpiar a fondo las manos y las superficies después de la actividad.
Variaciones: Agregar otros ingredientes como sal, aceite o puré de frutas para crear diferentes texturas y aromas.









UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.4 Resultados de la validación de la propuesta

Los resultados de la validación de la propuesta se llevaron a cabo con el objetivo de determinar su efectividad para los docentes del Funcional Social 1en la mejora del ambiente de aprendizaje en el aula. Para ello, se aplicó un cuestionario a especialistas en educación, tanto en el ámbito inicial como especializado, incluyendo a docentes del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) y la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes poseen una amplia experiencia profesional.

Este cuestionario abarca varios aspectos, tales como el tema de la propuesta, el propósito del cuestionario, los datos generales del especialista, la consigna y los indicadores a evaluar. Su finalidad es recoger las opiniones de los especialistas sobre la eficacia de la guía metodológica en la gestión de los ambientes de aprendizaje en un contexto educativo especializado

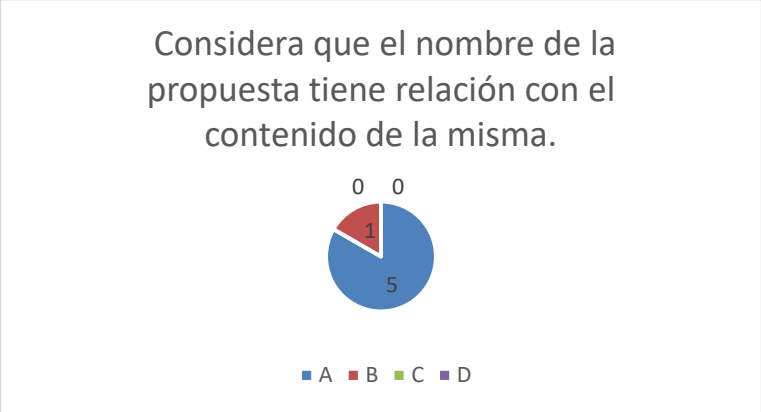
Dentro de la consigna se solicita la opinión en relación al nivel de importancia que se le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar la guía propuesta. Para ello se debe marcar la opinión según el grado de importancia de cada uno, se debe considerar una escala en donde se representa lo siguiente; A: Totalmente de acuerdo, B: De acuerdo, C: Considerable, D: En desacuerdo.

De igual manera, dentro de los indicadores a evaluar se consideran los siguientes:

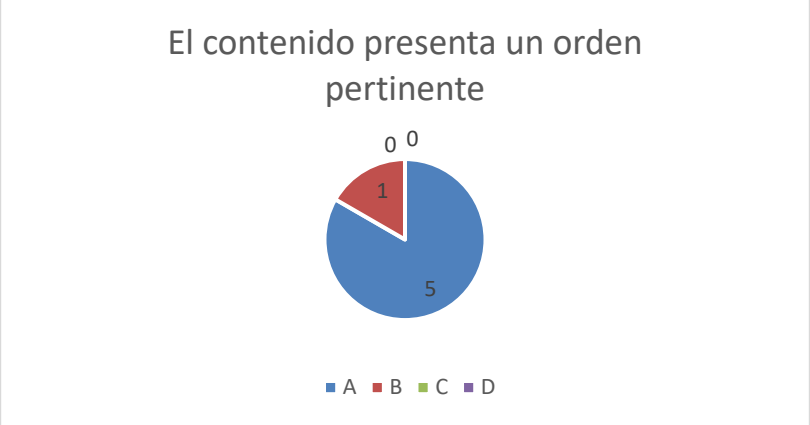
- Considera que el nombre de la propuesta tiene relación con el contenido de la misma.
- El contenido presenta un orden pertinente
- Considera que la redacción de la propuesta es comprensible para el lector
- Presenta ideas claras y coherentes
- Considera que la propuesta es factible con los casos planteados

- Se establece con claridad como mejorar los ambientes de aprendizaje.
- La estructura es lógica y facilita la comprensión de los conceptos y estrategias presentadas.
- La guía propone estrategias y actividades innovadoras y creativas para promover el aprendizaje y la participación de los niños del Funcional Social 1
- La guía incluye indicadores para evaluar el progreso y los logros de los niños.

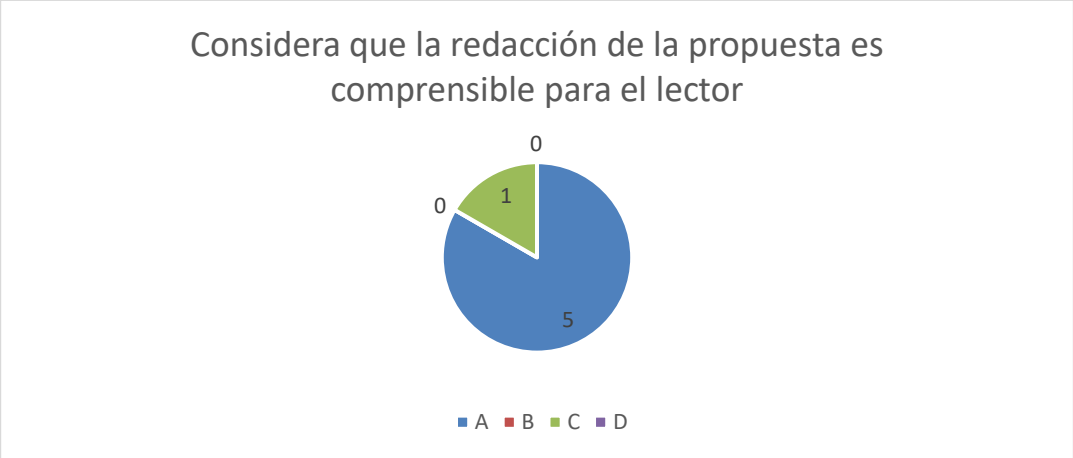
Luego de ejecutar el cuestionario a los especialistas se obtuvo como resultados los siguientes:



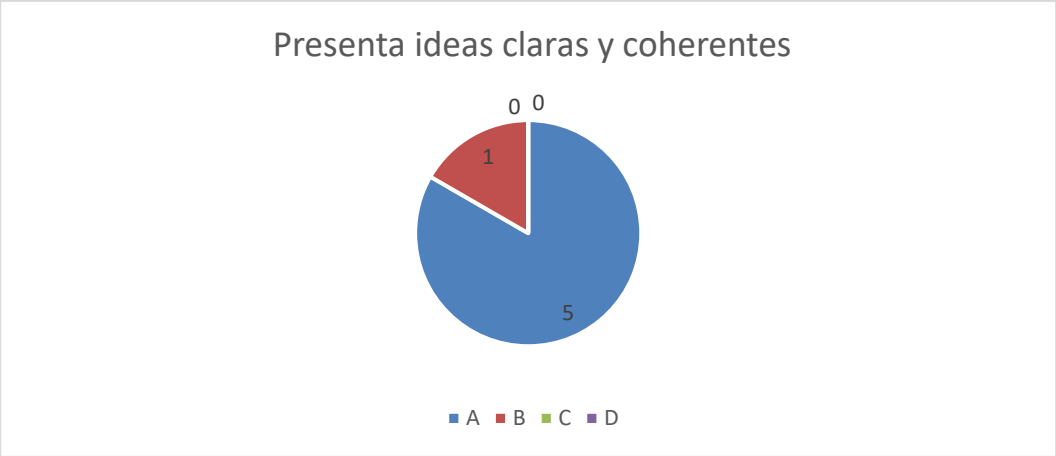
En el análisis de la primera pregunta nos muestra que de los seis especialistas que ejecutaron el cuestionario, cinco están totalmente de acuerdo con que el nombre de la propuesta tiene relación con el contenido de la misma. Mientras que el otro especialista determina que únicamente está de acuerdo.



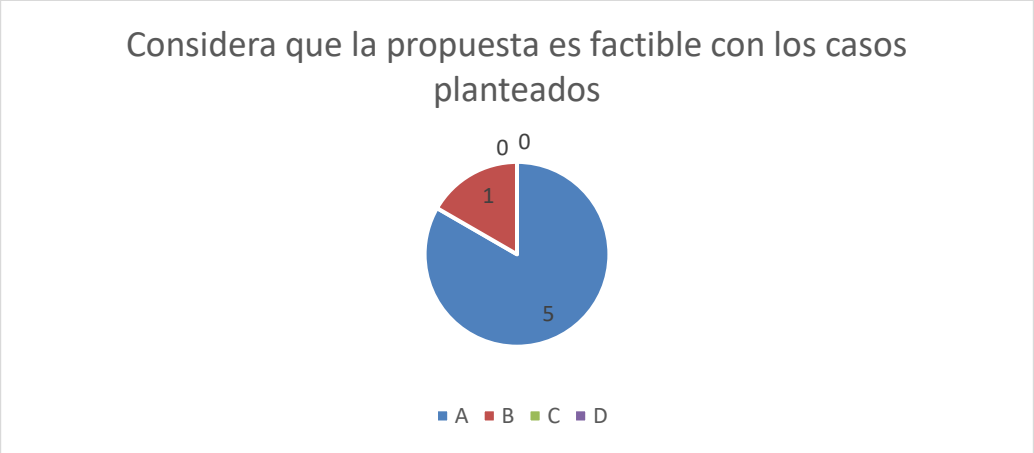
En la segunda pregunta se analiza que cinco personas están totalmente de acuerdo en que el contenido de la guía metodológica presenta un orden pertinente. La sexta persona está de acuerdo con la pregunta.



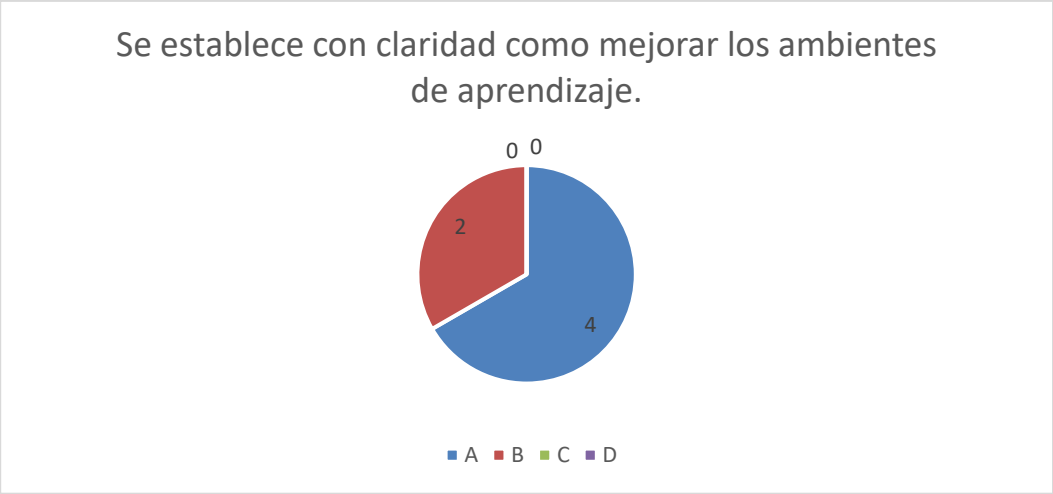
En el análisis de la tercera pregunta, la que se define como: considera que la redacción de la propuesta es comprensible para el lector; se determina que cinco especialistas están totalmente de acuerdo, sin embargo, el sexto especialista manifiesta que es considerable.



En el análisis de la cuarta pregunta se manifiesta que cinco especialistas están totalmente de acuerdo en que la guía presenta ideas claras y coherentes y un especialista está de acuerdo.



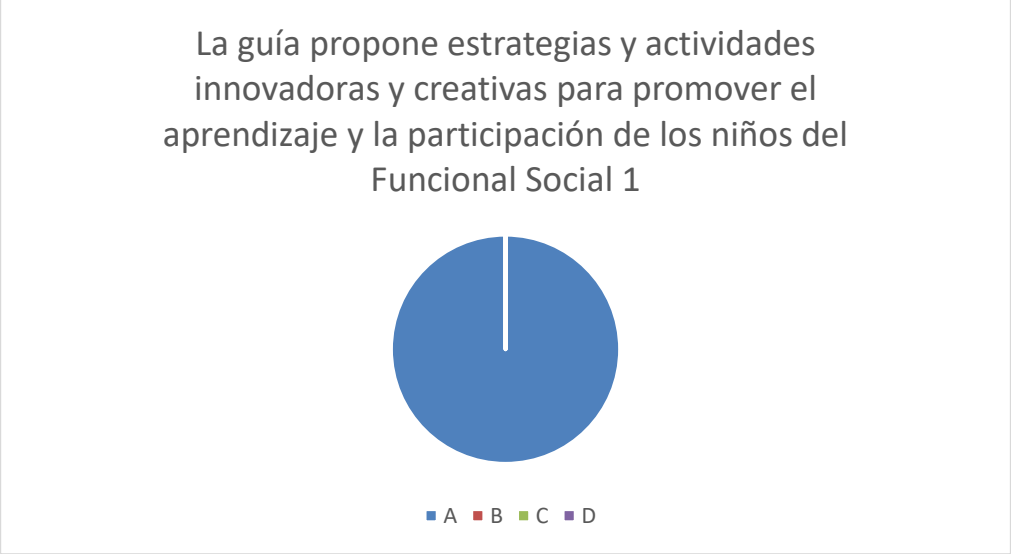
En el análisis de la quinta pregunta nos muestra que de los seis especialistas que ejecutaron el cuestionario, cinco están totalmente de acuerdo con que la propuesta es factible con los casos planteados. Mientras que el otro especialista determina que únicamente está de acuerdo.



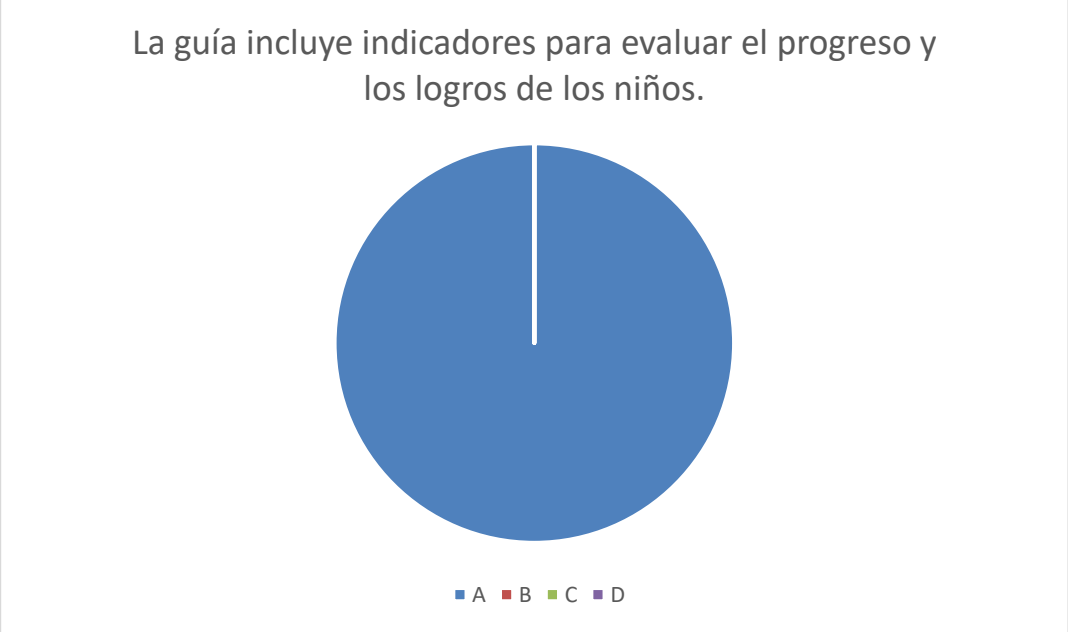
Por otra parte, en la sexta pregunta cuatro especialistas están totalmente de acuerdo en que se establece con claridad el cómo mejorar los ambientes de aprendizaje y dos especialistas están de acuerdo.



En relación a la séptima pregunta, la que se refiere a que, si la estructura es lógica y facilita la comprensión de los conceptos y estrategias presentadas, todos los especialistas están totalmente de acuerdo.



En el análisis de la octava pregunta nos muestra que de los seis especialistas que ejecutaron el cuestionario están totalmente de acuerdo con que la guía propone estrategias y actividades innovadoras y creativas para promover el aprendizaje y la participación de los niños del Funcional Social 1.



Finalmente, en el análisis de la novena pregunta se presenta que los seis especialistas están totalmente de acuerdo con que la guía incluye indicadores para evaluar el progreso y los logros de los niños.

En conclusión, la validación de la propuesta indica que la guía metodológica destinada a docentes de educación inicial para optimizar el uso de los ambientes de aprendizaje es efectiva. Esto se debe a que la mayoría de los especialistas expresaron su total acuerdo en relación con los indicadores evaluados.

5.5 Conclusiones

En relación con el primer objetivo específico que busca **fundamentar teóricamente los ambientes de aprendizaje en niños con parálisis cerebral desde un enfoque de atención a la diversidad**, d la revisión teórica realizada en esta investigación confirma la importancia crucial de estos entornos para el desarrollo de los ambientes de aprendizaje deben ir más allá de garantizar solo la accesibilidad física, es esencial considerar las necesidades individuales de cada niño desde un enfoque

inclusivo. Esto implica la creación de espacios que sean estimulantes, flexibles y adaptables, promoviendo así la participación activa, la interacción social y el desarrollo de habilidades en diversas áreas. La literatura revisada resalta la necesidad de que estos ambientes sean inclusivos, seguros y acogedores, donde cada niño se sienta valorado y pueda desarrollar sus capacidades.

Así mismo en relación al Objetivo Específico 2: **Caracterizar la utilización del ambiente de aprendizaje en el aula de funcional social 1 del IPCA, identificando fortalezas y áreas de mejora,** el estudio de caso realizado en el aula de funcional social 1 del IPCA permitió identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en la utilización del ambiente de aprendizaje. Entre las fortalezas, se destaca el compromiso del equipo docente y la disposición de algunos recursos materiales, sin embargo, se encontraron áreas de mejora en cuanto a la organización del espacio, la disponibilidad y uso de recursos específicos para niños con PC, la gestión del tiempo y la atención individualizada. Estos hallazgos sugieren que, si bien existe una base sólida, es necesario implementar estrategias y acciones para optimizar el ambiente de aprendizaje y garantizar que responda de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes.

En respuesta a las necesidades identificadas a través de la investigación y el análisis del aula de funcional social del IPCA, y enmarcado en el objetivo específico 3 **Diseñar una guía metodológica para la utilización de ambientes en el aula de funcional social del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay,** se diseñó una guía metodológica para la utilización de ambientes. Esta guía, que surge como una herramienta práctica para abordar las áreas de mejora detectadas, tiene como objetivo proporcionar a los docentes orientaciones claras y recursos útiles para crear y gestionar ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes. La guía se centra en aspectos clave como la organización del espacio, la selección y adaptación de recursos, la gestión del tiempo, la planificación de actividades y la colaboración con familias y otros profesionales, buscando así mejorar la práctica pedagógica y promover el aprendizaje y desarrollo de los niños con PC.

En cuanto al objetivo específico 4, la evaluación de la implementación de la guía metodológica en el aula de funcional social 1 del IPCA arrojó resultados positivos. Se observó una mejora de manera

tangible en la organización del espacio, evidenciando una mayor utilización de recursos disponibles y, como consecuencia, una mayor participación de los niños en las diversas actividades propuestas.

Los docentes, actores clave en este proceso, valoraron **la guía como** un instrumento útil y práctico que facilita su trabajo diario. Sin embargo, la evaluación también puso de manifiesto la necesidad de realizar ajustes y mejoras continuas en la guía, adaptándola a las particularidades del contexto específico del aula y a las necesidades individuales de cada estudiante. Por lo tanto, se recomienda enfáticamente continuar con el proceso de evaluación y seguimiento de la implementación de la guía, con el objetivo de optimizarla y garantizar su eficacia en la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes para los niños con parálisis cerebral.

La investigación que incluyo la revisión documental, diarios de campo y entrevistas, pone de manifiesto una serie de desafíos y oportunidades en la implementación de ambientes de aprendizaje para niños con parálisis cerebral en el aula funcional social 1 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA). Aunque los documentos normativos establecen lineamientos claros, la práctica pedagógica a menudo enfrenta dificultades en la organización del espacio, la disponibilidad y uso de recursos, la gestión del tiempo, la atención individualizada y la colaboración entre toda la comunidad educativa.

No obstante, la implementación de la guía metodológica diseñada como parte de esta investigación representa un avance significativo, la evaluación parcial de su aplicación arrojó resultados positivos, evidenciando mejoras en la organización del espacio, la utilización de recursos y la participación de los estudiantes. Los docentes valoraron la guía como una herramienta útil, aunque también se identificó la necesidad de ajustes y mejoras continuas.

En este sentido, y en base a los hallazgos de la investigación, se proponen las siguientes **recomendaciones**:

1. **Fortalecer la formación docente:** Es fundamental ofrecer programas de formación continua que capaciten a los docentes en estrategias pedagógicas creativas e innovadoras para trabajar con niños con

parálisis cerebral, incluyendo la creación y gestión de ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes.

2. **Optimizar los recursos:** Se recomienda realizar una revisión exhaustiva de los recursos disponibles en el aula y gestionar el uso y su adquisición.
3. **Promover la colaboración:** Es crucial establecer canales de comunicación y colaboración lo más fluida posible entre docentes, estudiantes, familias y otros profesionales involucrados en el proceso educativo, fomentando un trabajo en equipo que permita abordar de manera integral las necesidades de cada niño.
4. **Personalizar la enseñanza:** Se sugiere diseñar e implementar planes de intervención que tengan en cuenta las características y necesidades específicas de cada estudiante, adaptando las actividades y los recursos disponibles.
5. **Continuar la evaluación y seguimiento:** Se recomienda mantener un proceso de evaluación y seguimiento continuo de la implementación de la guía metodológica, realizando ajustes y mejoras en función de las necesidades que vayan surgiendo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

6. ANEXOS

CUESTIONARIO DE ESPECIALISTAS

Tema: Guía metodológica dirigida a docentes de niños de educación inicial para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada

Objetivo: Conocer el criterio de los especialistas sobre la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.

Datos generales del Especialista

Nombres y Apellidos: María Fernanda Vélez Lucero

Profesión: Docente

Años de experiencia: 8 años

Cuestionario de los Especialistas:

Consigna:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la efectividad de la guía metodoiógica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada. Para ello se anexa la propuesta.

Se solicita la opinión en relación al nivel de importancia que se le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar la guía propuesta. Los indicadores se presentan a continuación. En donde se debe marcar en una celda la opinión según el grado de importancia de cada uno. Para esto se debe considerar la siguiente escala:

A: Totalmente de acuerdo

B: De acuerdo

C: Considerable

D: En desacuerdo

Indicadores	A	B	C	D
Considera que el nombre de la propuesta tiene relación con el contenido de la misma	✓			
El contenido presenta un orden pertinente	✓			
Considera que la redacción de la propuesta es comprensible para el lector.	✓			
Presenta ideas claras y coherentes	✓			
Considera que la propuesta es factible con los casos planteados		✓		
Se establece con claridad como mejorar los ambientes de aprendizaje		✓		
La estructura es lógica y facilita la comprensión de los conceptos y estrategias presentadas.	✓			
La guía propone estrategias y actividades innovadoras y creativas para promover el aprendizaje y la participación de los niños del funcional social 1	✓			
La guía incluye indicadores para evaluar el progreso y los logros de los niños	✓			

CUESTIONARIO DE ESPECIALISTAS

Tema: Guía metodológica dirigida a docentes de niños de educación inicial para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada

Objetivo: Conocer el criterio de los especialistas sobre la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.

Datos generales del Especialista

Nombres y Apellidos: Pablo Andrés Cordero Uyaguari

Profesión: Docente

Años de experiencia: 17 años

Cuestionario de los Especialistas:

Consigna:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada. Para ello se anexa la propuesta.

Se solicita la opinión en relación al nivel de importancia que se le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar la guía propuesta. Los indicadores se presentan a continuación. En donde se debe marcar en una celda la opinión según el grado de importancia de cada uno. Para esto se debe considerar la siguiente escala:

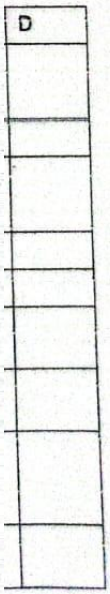
A: Totalmente de acuerdo

B: De acuerdo

C: Considerable

D: En desacuerdo

Indicadores	A	B	C	D
Considera que el nombre de la propuesta tiene relación con el contenido de la misma	X			
El contenido presenta un orden pertinente		X		
Considera que la redacción de la propuesta es comprensible para el lector.	X			
Presenta ideas claras y coherentes	X			
Considera que la propuesta es factible con los casos planteados	X			
Se establece con claridad como mejorar los ambientes de aprendizaje	X			
La estructura es lógica y facilita la comprensión de los conceptos y estrategias presentadas.	X			
La guía propone estrategias y actividades innovadoras y creativas para promover el aprendizaje y la participación de los niños del funcional social 1	X			
La guía incluye indicadores para evaluar el progreso y los logros de los niños	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ESPECIALISTAS

Tema: Guía metodológica dirigida a docentes de niños de educación inicial para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada

Objetivo: Conocer el criterio de los especialistas sobre la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.

Datos generales del Especialista

Nombres y Apellidos: Margoth Alvarez

Profesión: Docente

Años de experiencia: 20

Cuestionario de los Especialistas:

Consigna:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada. Para ello se anexa la propuesta.

Se solicita la opinión en relación al nivel de importancia que se le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar la guía propuesta. Los indicadores se presentan a continuación. En donde se debe marcar en una celda la opinión según el grado de importancia de cada uno. Para esto se debe considerar la siguiente escala:

A: Totalmente de acuerdo

B: De acuerdo

C: Considerable

D: En desacuerdo

Indicadores	A	B	C	D
Considera que el nombre de la propuesta tiene relación con el contenido de la misma	✓			
El contenido presenta un orden pertinente	✓			
Considera que la redacción de la propuesta es comprensible para el lector.	✓			
Presenta ideas claras y coherentes	✓			
Considera que la propuesta es factible con los casos planteados	✓			
Se establece con claridad como mejorar los ambientes de aprendizaje	✓			
La estructura es lógica y facilita la comprensión de los conceptos y estrategias presentadas.	✓			
La guía propone estrategias y actividades innovadoras y creativas para promover el aprendizaje y la participación de los niños del funcional social 1	✓			
La guía incluye indicadores para evaluar el progreso y los logros de los niños	✓			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ESPECIALISTAS

Tema: Guía metodológica dirigida a docentes de niños de educación inicial para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada

Objetivo: Conocer el criterio de los especialistas sobre la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.

Datos generales del Especialista

Nombres y Apellidos: Christian Mendieta Chacha

Profesión: Docente

Años de experiencia: 5

Cuestionario de los Especialistas:

Consigna:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la efectividad de la guía metodológica para el manejo de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada. Para ello se anexa la propuesta.

Se solicita la opinión en relación al nivel de importancia que se le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar la guía propuesta. Los indicadores se presentan a continuación. En donde se debe marcar en una celda la opinión según el grado de importancia de cada uno. Para esto se debe considerar la siguiente escala:

A: Totalmente de acuerdo

B: De acuerdo

C: Considerable

D: En desacuerdo

Indicadores	A	B	C	D
Considera que el nombre de la propuesta tiene relación con el contenido de la misma		x		
El contenido presenta un orden pertinente	x			
Considera que la redacción de la propuesta es comprensible para el lector.			x	
Presenta ideas claras y coherentes		x		
Considera que la propuesta es factible con los casos planteados	x			
Se establece con claridad como mejorar los ambientes de aprendizaje		x		
La propuesta es factible para todos los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad.	x			

Firmado electrónicamente por: CHRISTIAN XAVIER MENDIETA CHACHA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

de 2025.

Licenciado/a Pablo Andrés Cordero Uyaguari

Docente del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

Estimado licenciado/a Pablo Andrés Cordero Uyaguari, en atención a su trayectoria docente y calidad académica, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del proyecto de intervención educativa titulado: " Construyendo puentes hacia el aprendizaje: Guía metodológica dirigida a docentes de educación inicial para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.", el cual corresponde al proyecto de tesis de licenciatura en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), correspondiente a las estudiantes Abigail Chiliquinga, Tatiana Naranjo

Es importante mencionar que sus aportes permitirán el ajuste y validación de la presente propuesta educativa que respondan a contextos escolares especializados en atención a la discapacidad, lo cual permitirá mejorar los procesos formativos de las y los futuros docentes en Educación Especial.

En caso de que decida aceptar nuestra invitación, se le envía el proyecto y la guía de evaluación a su correo electrónico. La fecha solicitada para el envío de su evaluación es hasta el 20 de febrero del presente año, esperamos contar con su colaboración en la evaluación del proyecto.

Cualquier consulta respecto al proceso, le agradeceré contactarse al e-mail o vía telefónica:

0982261214

chiliquingakaterine@gmail.com

Agradeciendo de antemano su significativa colaboración, le saluda cordialmente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Estudiantes de noveno ciclo

Cuenca, 19 de febrero de 2025.

Licenciado/a Margoth Álvarez

Docente del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

Estimado licenciado/a Margoth Álvarez, en atención a su trayectoria docente y calidad académica, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del proyecto de intervención educativa titulado: " Construyendo puentes hacia el aprendizaje: Guía metodológica dirigida a docentes de educación inicial para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.", el cual corresponde al proyecto de tesis de licenciatura en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), correspondiente a las estudiantes Abigail Chiliquinga, Tatiana Naranjo

Es importante mencionar que sus aportes permitirán el ajuste y validación de la presente propuesta educativa que respondan a contextos escolares especializados en atención a la discapacidad, lo cual permitirá mejorar los procesos formativos de las y los futuros docentes en Educación Especial.

En caso de que decida aceptar nuestra invitación, se le envía el proyecto y la guía de evaluación a su correo electrónico. La fecha solicitada para el envío de su evaluación es hasta el 20 de febrero del presente año, esperamos contar con su colaboración en la evaluación del proyecto.

Cualquier consulta respecto al proceso, le agradeceré contactarse al e-mail o vía telefónica:

0982261214

chiliquingakaterine@gmail.com

Agradeciendo de antemano su significativa colaboración, le saluda cordialmente,

_____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Estudiantes de noveno ciclo

Cuenca, 19 de febrero de 2025.

Licenciado/a Gabriela Matamorros

Docente del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

Estimado licenciado/a Gabriela Matamorros, en atención a su trayectoria docente y calidad académica, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del proyecto de intervención educativa titulado: " Construyendo puentes hacia el aprendizaje: Guía metodológica dirigida a docentes de educación inicial para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.", el cual corresponde al proyecto de tesis de licenciatura en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), correspondiente a las estudiantes Abigail Chiliquinga, Tatiana Naranjo

Es importante mencionar que sus aportes permitirán el ajuste y validación de la presente propuesta educativa que respondan a contextos escolares especializados en atención a la discapacidad, lo cual permitirá mejorar los procesos formativos de las y los futuros docentes en Educación Especial.

En caso de que decida aceptar nuestra invitación, se le envía el proyecto y la guía de evaluación a su correo electrónico. La fecha solicitada para el envío de su evaluación es hasta el 20 de febrero del presente año, esperamos contar con su colaboración en la evaluación del proyecto.

Cualquier consulta respecto al proceso, le agradeceré contactarse al e-mail o vía telefónica:

0982261214

chiliquingakaterine@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradeciendo de antemano su significativa colaboración, le saluda cordialmente,

Estudiantes de noveno ciclo

Cuenca, 19 de febrero de 2025.

Licenciado/a María Fernanda Vélez

Docente del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

Estimado licenciado/a María Fernanda Vélez

, en atención a su trayectoria docente y calidad académica, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del proyecto de intervención educativa titulado: " Construyendo puentes hacia el aprendizaje: Guía metodológica dirigida a docentes de educación inicial para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.", el cual corresponde al proyecto de tesis de licenciatura en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), correspondiente a las estudiantes Abigail Chiliquinga, Tatiana Naranjo

Es importante mencionar que sus aportes permitirán el ajuste y validación de la presente propuesta educativa que respondan a contextos escolares especializados en atención a la discapacidad, lo cual permitirá mejorar los procesos formativos de las y los futuros docentes en Educación Especial.

En caso de que decida aceptar nuestra invitación, se le envía el proyecto y la guía de evaluación a su correo electrónico. La fecha solicitada para el envío de su evaluación es hasta el 20 de febrero del presente año, esperamos contar con su colaboración en la evaluación del proyecto.

Cualquier consulta respecto al proceso, le agradeceré contactarse al e-mail o vía telefónica:

0982261214

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

chiliquingakaterine@gmail.com

Agradeciendo de antemano su significativa colaboración, le saluda cordialmente,

Estudiantes de noveno ciclo

Cuenca, 19 de febrero de 2025.

Licenciado/a : Christian Mendieta Chacha

Docente del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

Estimado licenciado/a : Christian Mendieta Chacha

, en atención a su trayectoria docente y calidad académica, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del proyecto de intervención educativa titulado: " Construyendo puentes hacia el aprendizaje: Guía metodológica dirigida a docentes de educación inicial para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en un aula de educación especializada.", el cual corresponde al proyecto de tesis de licenciatura en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), correspondiente a las estudiantes Abigail Chiliquinga, Tatiana Naranjo

Es importante mencionar que sus aportes permitirán el ajuste y validación de la presente propuesta educativa que respondan a contextos escolares especializados en atención a la discapacidad, lo cual permitirá mejorar los procesos formativos de las y los futuros docentes en Educación Especial.

En caso de que decida aceptar nuestra invitación, se le envía el proyecto y la guía de evaluación a su correo electrónico. La fecha solicitada para el envío de su evaluación es hasta el 20 de febrero del presente año, esperamos contar con su colaboración en la evaluación del proyecto.

Cualquier consulta respecto al proceso, le agradeceré contactarse al e-mail o vía telefónica:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

0982261214

chiliquingakaterine@gmail.com

Agradeciendo de antemano su significativa colaboración, le saluda cordialmente,

Estudiantes de noveno ciclo
Entrevista a la docente # 1

¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con parálisis cerebral?

La experiencia trabajando con estudiantes con parálisis cerebral ha sido muy satisfactoria, lo he considerado realmente un reto ya que realizar un trabajo con parálisis cerebral es tener doble vocación.

¿Cómo describe su filosofía de enseñanza?

La filosofía de enseñanza con estudiantes con parálisis cerebral que se aplica dentro del aula es realmente experimental ya que cada estudiante es diferente a otro, los casos y las necesidades se respetan de acuerdo con el nivel de cada estudiante.

¿Cómo adapta los contenidos curriculares tradicionales para que sean relevantes y funcionales para sus estudiantes con parálisis cerebral?

Los contenidos curriculares se adaptan a la necesidad de cada uno de los estudiantes bajando el nivel a lo más esencial y sencillo para que así le permita al estudiante ir superando poco a poco cada destreza.

¿Puede compartir un ejemplo de cómo has utilizado un contenido específico (por ejemplo, matemáticas, lenguaje) para mejorar una habilidad de la vida diaria de tus estudiantes?

Un ejemplo específico ha sido en lengua y literatura con una estudiante que tenía el significado de las palabras más no tenía lenguaje verbal, lo que realmente impedía una comunicación certera, a ella se le estableció la comunicación con pictogramas mezclado con señas lo que permitió comprender lo que deseaba comunicar.

¿Qué estrategias utiliza para fomentar la autonomía y la independencia en sus estudiantes?

La mejor estrategia que se ha utilizado es la de anticipación y hablar con los estudiantes previamente a la realización de cualquier actividad.

¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en términos de funcionalidad?

El progreso se evalúa con una escala realizada dentro del instituto en donde interviene la observación, una lista de cotejo.

¿Cómo colabora con otros profesionales (terapeutas, médicos, etc.) para garantizar una atención integral a sus estudiantes?

La colaboración con otros profesionales es primordial siempre se mantiene el contacto y reuniones con los terapeutas del centro así como con el psicólogo y el departamento de trabajo social lo que permite tener estudiantes atendidos en todas las áreas. En el tema médico las reuniones se las mantiene con los pediatras el médico de la institución y se solicita a los padres de familia en el caso de cambiar mejorar o disminuir medicina comunicarlo de manera oportuna.

¿Cómo involucra a las familias de sus estudiantes en el proceso educativo?

Se los involucra mostrándoles la forma de trabajar, conversando día a día sobre las actividades que pueden realizar en casa para mejorar ciertas actividades o conductas de los estudiantes.

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar a estudiantes con parálisis cerebral?

Creería yo que el mayor de los desafíos es la independencia emocional de los estudiantes hacia los padres ya que en general tienen sobreprotección y no se sienten seguros sin importar el lugar en donde se encuentren.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

¿Cómo se mantiene actualizada en las últimas investigaciones y mejores prácticas en el campo de la educación especial para estudiantes con parálisis cerebral?

La actualización es constante, los docentes debemos leer siempre para dar el mejor servicio a los estudiantes, además de seguir cursos de actualización docente

¿Cuáles son las habilidades funcionales más importantes que busca desarrollar en sus alumnos?

Como habilidad funcional consideramos importante el seguir reglas, respetar normas y aceptar negativas como respuesta de manera correcta

¿Puede compartir una experiencia positiva o un logro significativo de uno de sus estudiantes en relación con sus aprendizajes o en funcionalidad?

Una excelente experiencia la tuvimos reciente con un estudiante que además de tener parálisis cerebral tiene autismo estaba condicionado a muchas situaciones como la música, El comer una galleta cuando se sentía abrumado o triste. Lloraba con mucha frecuencia e intensidad. E iniciamos una técnica de anticipación a las situaciones como por ejemplo se va a terminar la comida, vamos a entrar a la clase, se va a terminar la clase, ya nos vamos a la casa; y el estudiante ha mejorado muchísimo la aceptación de cambios entre una actividad y otra y en la actualidad no llora con esa intensidad que lo hacía antes nos sentimos muy satisfechos de lo que realizamos con él.

Entrevista # 2

¿Qué métodos de enseñanza utiliza para comentar el aprendizaje activo y la autonomía en su clase?

Buenos días bueno dentro de los métodos de enseñanza que se implementa con los niños de parálisis irregulares la exploración esto permite que se fomente el desarrollo de los sentidos y se trabaje con cada una de las de las partes activas que tiene cada niño.

¿Cómo organiza el espacio físico para facilitar la participación e interacción entre los estudiantes?

El aula de inicial está dividida por rincones esto permite llevar la organización del aula y trabajar por cada una de las áreas que tiene la estimulación temprana.

¿Las planificaciones son realizadas pensando en cada una de las necesidades de sus estudiantes?

Exacto los estudiantes son divididos en grupos de trabajo según las capacidades y respetando sobre todo la individualidad de cada uno de ellos.

¿Cómo contribuye el uso de los ambientes de aprendizaje en el proceso educativo de sus estudiantes?

Los ambientes de aprendizaje contribuyen al desarrollo de los niños en cada uno de los aprendizajes la parte educativa inicial con niños regulares es muy diferente a la parte terapéutica que se desarrolla dentro del ipca esto es un desafío realmente para cada uno de los docentes sin embargo los ambientes de aprendizaje son los que nos ayudan a desarrollar las áreas en las que los niños se encuentran mejor situados para poder seguirlas desarrollando.

¿Qué desafíos enfrenta en la creación o en el uso de los ambientes de aprendizaje?

Sí se ha enfrentado muchos desafíos sobre todo en la colocación de los de los objetos porque tengo una propia idea de que los objetos para los niños con parálisis expuestos de manera visual y directa puesto que cuando se mantienen los objetos en instantes la dificultad de movilidad de los niños imposibilita el tocarlos el cogerlos o el manipularlos de manera adecuada entonces yo pienso que se los debería de colocar de una manera estratégica colgados para que ellos los puedan visualizar y los puedan tocar palpar y sea un estímulo mucho más directo para ellos.

¿Cómo adapta o modifica los recursos didácticos para satisfacer las necesidades de sus estudiantes?

estaciones se las realiza en realidad respetando la individualidad de cada uno de ellos porque tienen un potencial diferente los recursos son creados para cada uno de ellos y pensando en la potencialidad de cada uno.

¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizaje?

Los ambientes de aprendizaje son diseñados intencionalmente para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje eso tiene la funcionalidad de interacción de flexibilidad la construcción del conocimiento y la motivación para cada uno de los estudiantes

¿Con qué frecuencia y objetivo usa los ambientes de aprendizaje?

Siempre que se da una clase se trata de utilizar todo lo que son los ambientes de aprendizaje adecuando los a la planificación diaria y a la al desarrollo de cada una de las de las destrezas que se trabajan con ellos especialmente en las habilidades de la vida diaria que es lo que más se trabaja dentro de la infantil.

¿Qué recomendaciones tiene para mejorar el uso de los ambientes de aprendizaje existentes?

Estos ambientes de aprendizaje deben de tener una característica individual para mí tienen que respetar el tipo de ambiente que lleva cada niño la edad de cada uno de los estudiantes le da cronológica y sobre todo le da evolutiva de cada uno los objetivos de aprendizaje y todos los ambientes de aprendizaje ya existentes tienen que ser dirigidos no solamente a las áreas que nosotros tenemos sino al reto que tenemos cada uno desarrolle ciertas destrezas que la tendría potencial.

1. **DATOS GENERALES:**

Institución Educativa:	Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)
Nombre del tutor/a	Gabriela Matamoros
	Pablo Cordero
Nivel en el que realiza la práctica:	Funcional Social 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Nombre de los practicantes: Abigail Chiliquinga

Tatiana Naranjo

2. DESARROLLO DEL TRABAJO:

Semana 1: socialización de los hallazgos de investigación

Fechas de observación: 22/10/2024

Con el objetivo de difundir los resultados del trabajo de integración curricular, se llevará a cabo una socialización que comprenderá diversas actividades. En primer lugar, se presentará de manera clara y concisa el plan de trabajo diseñado para la implementación de la propuesta de intervención, detallando cada una de las acciones a realizar. Adicionalmente, se expondrán los hallazgos obtenidos a partir de la evaluación del proyecto, permitiendo valorar su impacto y efectividad. Para facilitar la comprensión y participación de los asistentes, se acondicionará un espacio físico que propicie un ambiente de intercambio de ideas y se establecerá una coordinación estrecha con la docente a cargo, a fin de asegurar la disponibilidad y el uso adecuado de los materiales requeridos para la realización de las actividades propuestas.

Se llevará a cabo una minuciosa observación y análisis de la organización del aula y los ambientes de aprendizaje existentes. A partir de esta información, se identificarán oportunidades para implementar actividades concretas en el aula que fomenten la inclusión de la diversidad, tales como el uso de los difentes espacios, materiales y la creación de un clima de respeto y colaboración. Paralelamente, se realizará un levantamiento exhaustivo de información que permita documentar las características del contexto educativo y las necesidades de los estudiantes, sentando así las bases para el desarrollo de propuestas pedagógicas mas inclusivas y equitativas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	Descripción de registro de datos relevantes en función de las preguntas orientadoras	Reflexión y observación	Observaciones particulares en caso de existir
En la primera semana, como pareja pedagógica, nos integramos al aula, presentándonos. También tuvimos la oportunidad de conocer a los tutores y presentarles nuestra propuesta de intervención, centrada en la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores. Un cambio en la asignación de aulas nos llevó a explorar un nuevo entorno de	El cambio de aula y de estudiantes nos ha llevado a revisar y adaptar nuestra propuesta de intervención. Esta adaptación considera las características del nuevo espacio físico, las necesidades específicas de los estudiantes y los docentes, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destacando la importancia de la personalización Dada la nueva dinámica del aula, hemos ajustado nuestra propuesta de intervención para que se ajuste a las características	Una vez compartida la propuesta, nos sumergimos en la dinámica del aula. Aunque los estudiantes demostraban ciertas habilidades, detectamos áreas en las que podrían desarrollar su autonomía de manera más efectiva. Asimismo, observamos que la organización del espacio y la utilización de los materiales educativos podrían optimizarse para crear ambientes de aprendizaje más enriquecedores.	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

aprendizaje. Esta experiencia nos permitió trabajar en estrecha colaboración con los docentes del aula y adaptar nuestra propuesta a las características del nuevo grupo.

particulares de este grupo de estudiantes. Esto implica considerar tanto el espacio físico como las necesidades individuales de los alumnos y los docentes, siempre buscando favorecer su aprendizaje.

Haciendo hincapié en la mejora continua

Ante el cambio de contexto, hemos realizado una revisión exhaustiva de nuestra propuesta de intervención. El objetivo es garantizar que las estrategias implementadas sean pertinentes y efectivas para el nuevo grupo de estudiantes,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

aprovechando al máximo las oportunidades que brinda el nuevo espacio y respondiendo a las necesidades de todos los involucrados en el proceso educativo.

Semana 2: Acompañamiento en el análisis de las Barreras de aprendizaje y Participación en los contextos familiares.

Fechas de observación:

Se llevará a cabo la implementación de la actividad 3 y 4 de la propuesta de intervención. Con el fin de evaluar la efectividad de la propuesta, se recopilará información sobre los resultados obtenidos en cada una de las actividades. Además, se elaborarán recursos didácticos complementarios para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	**Descripción de registro de datos relevantes en función de las preguntas orientadoras**	**Reflexión mixta: a partir de los datos relevantes identificados, se debe generar una reflexión desde la práctica en articulación con los postulados teóricos-conceptuales.**	**Observaciones particulares en caso de existir**
La semana estuvo marcada por la implementación de	La primera actividad consistió en la exploración táctil de	Al concluir la primera actividad, se llevó a cabo una evaluación formativa individualizada mediante una lista de	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

actividades lúdicas y educativas. Se inició con un juego de emparejamiento que invitó a los estudiantes a explorar el mundo a través de sus sentidos, desarrollando su percepción táctil y visual.	medias con diferentes texturas y globos rellenos de harina o arroz. Este ejercicio lúdico permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades de discriminación táctil y visual al identificar y emparejar las distintas sensaciones y formas. Aunque la mayoría de los niños disfrutó de esta experiencia, se observó que algunos estudiantes con hipersensibilidad táctil experimentaron cierta incomodidad. Posteriormente, se atendió a las necesidades individuales de cada niño, proporcionando alimentación y cuidados adecuados.	cotejo para determinar el grado de dominio de cada estudiante en las habilidades propuestas. Esta información, junto con las observaciones de los docentes, permitió realizar un análisis colaborativo con los tutores, identificando áreas de mejora y oportunidades de profundización. En base a estos resultados, se ajustaron las futuras planificaciones, optimizando tanto las actividades como la organización del espacio de aprendizaje para garantizar un mayor progreso en todos los estudiantes. Énfasis en la evaluación formativa: Se destaca la importancia de la evaluación como herramienta para identificar fortalezas y debilidades. Colaboración docente-tutor: Se resalta la importancia del trabajo en equipo para tomar decisiones informadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

	Ajuste de actividades y ambiente: Se enfatiza la necesidad de adaptar las actividades y el entorno de aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes.

Semana 3			
Fechas de observación: 5/11/2024 7/11/2024			
Se empezará con la elaboración de los ambientes de aprendizaje (multisensorial, cocina) y a su vez se realizará 1 actividad, la cual se implementen utilizando dichos ambientes			
Actividades realizadas dentro y fuera del aula	**Descripción de registro de datos relevantes en función al TIC**	**Reflexión mixta: a partir de los datos relevantes identificados, se debe generar una reflexión desde la práctica .**	**Evidencia**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Primeramente, se ayudó a trasladar a los estudiantes desde la entrada del IPCA hasta el aula, posterior a esto se dio a conocer a los docentes todo lo que se iba a realizar durante la jornada (implementación de la estructura de uno de los ambientes, interacción con los estudiantes, actividad relacionada con los ambientes)
- Luego se inició con la actividad; la cual constaba

- En relación al TIC se ordenó el espacio del aula, se implementó la estructura del ambiente de aprendizaje y se ejecutó 1 actividad, la misma que tiene relación con el ambiente de aprendizaje de cocina y multisensorial.

- Se puede mencionar que la actividad de esta semana fue muy agotadora, debido a que se debe atender a las necesidades de cada estudiante, sin embargo, fue algo nuevo para los estudiantes ya que no suelen trabajar de esta manera, en donde cada estudiante experimente con sus sentidos.
- Por otra parte; organizar el espacio del aula sirvió de gran ayuda, debido a que existía mucho material regado





principalmente en tomar lista y que cada estudiante reaccione a su nombre, cantar la canción de bienvenida, continuar con un lavado de manos a cada estudiante y la elaboración de un sándwich, con la finalidad de que puedan sentir, oler, probar y ver las diferentes texturas y sabores. El mismo que se realizó con diferentes ingredientes (supan, atún, en el piso, el mismo que no tenía ningún uso para algunos estudiantes.

lechuga, limón, mayonesa)

- Para la elaboración de los sándwiches se inició haciéndoles oler, sentir y probar cada ingrediente por separado a cada estudiante, luego se procedió a compartir todos los ingredientes juntos.
- También se empezó a ordenar el espacio del aula para poder implementar la estructura del ambiente de cocina.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Semana 4:

Fechas de observación:12/11/2024 14/11/2024

¿Qué realizar?

Se llevará a cabo la implementación de una actividad, la misma que estará relacionada con el ambiente de aprendizaje que se está ejecutando. De igual manera se evaluará la actividad mediante una lista de cotejo que se aplicará de manera individual a los estudiantes. Con el fin de evaluar la efectividad de la propuesta, se recopilará información sobre los resultados obtenidos en cada una de las actividades. Además, se elaborarán recursos didácticos complementarios para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	Descripción de registro de datos relevantes en función al TIC	Reflexión mixta: a partir de los datos relevantes identificados, se debe generar una reflexión desde la práctica en articulación con los postulados teóricos-conceptuales.	Evidencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Primeramente, se ayudó a trasladar a los estudiantes desde la entrada del IPCA hasta el aula, posterior a esto se dio a conocer a los docentes todo lo que se iba a realizar durante la jornada (clase de estimulación del tacto con los pies)
- Se inicio la clase tomando lista y cantando la canción de bienvenida.

En relación con el trabajo de integración curricular se aplicó la actividad, la misma que se puede utilizar como parte del ambiente de aprendizaje multisensorial. Nos permite realizar recursos con la finalidad de dejarlos plasmados dentro del ambiente

- Todas las actividades que se han ejecutado hasta el momento han resultado muy agotadoras, debido a que se debe de trabajar de manera individualizada, lo que requiere tiempo y atención.
- De igual manera, resultan ser actividades interesantes, ya que todos los estudiantes reaccionan a las actividades







UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Posteriormente se indico a los estudiantes sobre lo que se pretendía realizar y empezamos limpiando los pies de cada uno de ellos y realizando masajes con diferentes aceites relajantes.
- Se procedió a hacerles sentir diferentes texturas (pegajoso, suave, áspero) a cada uno de ellos, mediante la utilización de pozuelos, de distinta manera y no les parece algo monótono.
- La ejecución del ambiente de aprendizaje sigue en marcha, sin embargo, hasta ahora es de gran ayuda, ya que permite el orden dentro del aula y se brinda mas espacio para ejecutar las actividades

algodón, cinta y guirnaldas.

- Finalmente se obtuvo como resultados reacciones tanto positivas como negativas, debido a que algunos estudiantes se relajaron y disfrutaron de la actividad y otros sintieron desesperación por la sensación de las texturas.

Semana 5

Fechas de observación:

19/11/2024 * 21/11/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	**Descripción de registro de datos relevantes**	**Reflexión mixta: a partir de los datos relevantes identificados, se debe generar una reflexión desde la práctica en articulación con los postulados teóricos-conceptuales.**	**Observaciones particulares en caso de existir**
Para iniciar con las actividades en primer lugar se dio a conocer a los docentes lo que se iba a realizar con los estudiantes. ● toma de lista de los estudiantes. ● Canción de bienvenida. ● Preparación y antelación de las actividades hacia los estudiantes.	● Con la actividad planteada y la ayuda de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes se puede identificar si la actividad planteada destaca la participación activa de los niños del social 1, así mismo se hace uso del ambiente que se ha venido preparando de a poco dentro del aula.	las actividades que se plantean son innovadoras hacia la perspectiva de los docentes y aunque al realizarlas sean un poco agotadoras debitado a la complejidad del grupo se ha podido alcanzar las expectativas que nos hemos planteado pues todos los niños son partícipes y el tiempo se ajusta a las actividades que se tienen previstas a lo largo de la jornada.	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Para iniciar las actividades se les llevó a realizar un lavado de manos a cada uno de los estudiantes,
- Luego se emperezo a la identificación del olor y sabor de cada fruta.
- Luego de la exploración del sentido del gusto y el olfato con cada fruta se procedió a realizarla mezcla de las frutas con la ayuda de los estudiantes.
- Por otro lado con los docentes del aula se pudo observar posibles mejoras en próximas actividades y el espacio donde se está realizando el ambiente, una de ellas fue el cambio de las destrezas planteadas en la planificación.
- Se pudo recabar información para la tesis y la propuesta de intervención.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Se termina la clase
con la degustación de
la ensalada de frutas.

Semana 6:

Fechas de observación:

26/11/2024*28/11/2024

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	Descripción de registro de datos relevantes	Observaciones particulares en caso de existir
En esta semana no se pudo aplicar ninguna actividad debido a que se acerca las actividades de los docentes en las cuales nos han pedido que colaboremos para el arreglo del aula para un concurso de navidad. La docente del aula designó actividades para realizar el arreglo del aula, debido a ello la mayor parte del tiempo nos dedicamos a realizar los recursos de la navidad y el cuidado de los niños.	- Mediante la salida se pudo identificar que los estudiantes disfrutaron mucho, debido a que compartieron entre todos y sobre todo realizaron actividades al aire libre lo cual les permitió relajarse y explorar mediante la naturaleza.	

El día jueves el IPCA tuvo visita de un grupo de estudiantes del colegio de Santa Isabel, por ese motivo se organizo una salida al parque con todos los estudiantes del IPCA; el traslado se realizó con la colaboración de los estudiantes del colegio.

En el parque se realizaron juegos, dinámicas y se brindó un refrigerio.

Semana 7:

Fechas de observación:

4/12/2024* 5/12/2024

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	**Descripción de registro de datos relevantes**	**Evidencia**	**Observaciones particulares en caso de existir**
- Durante esta semana se	- Se pudo observar los estudiantes		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

conmemoro el día de la discapacidad mediante la ejecución de una casa abierta en el IPCA, la misma que fue realizada conjuntament e con los compañeros de octavo ciclo.	del IPCA disfrutaron de las actividades planteadas ese día, ya que fueron actividades que no se realizan con frecuencia dentro de las aulas de clase, las mismas que les permitieron explorar de diversas maneras.	
- En este espacio se ejecutaron varias actividades: juegos, circuitos entre estudiantes, actividades con fines	- Las actividades planteadas fueron ejecutadas para todos los estudiantes	

pedagógicos, etc.	que visitaban los stands que se había preparado. Cada actividad fue enriquecedora, se pudo ver las expresiones y emociones de los estudiantes.

Semana 8:
Fechas de observación:
10/12/2024

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	**Descripción de registro de datos**	**Evidencia**	**Observaciones particulares en caso de existir**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Durante este ultimo día de practicas se realizo material navideño para decorar el aula, con la colaboración de los docentes de aula.
- Se dio de comer a los estudiantes y se atendió las necesidades de cada uno de ellos.
- Se les llevo al cambio
- Todo el material elaborado para el programa de navidad, fue realizado con material reciclado, lo cual ayuda a cuidar nuestro medio ambiente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

de pañal y
se finalizo
el día
limpiando
el aula

7. BIBLIOGRAFÍA

Azucena, H. M. M., & De Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social, U. (2020). Las habilidades motrices básicas en Educación Física escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43122

División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia 2019 [División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia 2019]. (2019). AMBIENTES DE APRENDIZAJE Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de educación parvularia. Errazuriz, Mejías, León, Miranda y Pérez. http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2809/Ambientes%20de%20Aprendizaje%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico-Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20nivel%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.pdf?sequence=1

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013

Paredes Daza, J. D., & Sanabria Becerra, W. M. (2023). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos: Una reflexión ineludible. Revista de Investigación, 15(1), 39. doi: https://doi.org/10.22383/ri.v15i1.39

Bravo, F., León, O. L., Romero, J., Alfonso Novoa, G., & López, H. (2018). Fundamento conceptual Ambientes de aprendizaje para la Metodología AAAA. Universidad Distrital Francisco José de Caldas-UDFJC; Universidad Pedagógica Nacional-UPN. https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos de Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial.

Paredes Daza, J. D., & Sanabria Becerra, W. M. (2022). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. Revista Interamericana, 15(1), 147–162. https://doi.org/10.22383/ri.v15i1.39

Alfonso Novoa, G., Bravo, F., León, O. L., López, H., & Romero, J. (2018). Fundamento conceptual Ambientes de aprendizaje para la Metodología AAAA. Universidad Distrital Francisco José de Caldas-UDFJC; Universidad Pedagógica Nacional-UPN._conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf 1

Ponce Carreño, M. (2023). Ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en centros educativos del nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/3039/1/Art%c3%adciulo%20Mayra%20Ponce%20Carre%c3%b1o%2015-03-2023.pdf

José-Reyes, A. (2021). Ambiente de aprendizaje en la educación inicial desde un enfoque inclusivo. En P. L. Gonzáles-Rivera (Coord.), Educación inicial: Metodología y ambientes de aprendizaje (p. 110). Abya-Yala/UPS. https://doi.org/10.17163/abyaups.72.539

Guralnick, MJ (Ed.). (2011). La eficacia de la intervención temprana para niños con discapacidades . Paul H. Brookes Publishing Co.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

ASPACE. (s.f). Menores con parálisis cerebral desarrollan su aprendizaje con tecnologías adaptadas a sus necesidades de apoyo. Recuperado de https://aspace.org/noticia/1385/menores-con-paralisis-cerebral-desarrollan-su-aprendizaje-con-tecnologias-adaptadas-a-sus-necesidades-de-apoyo

Universidad de Valladolid. (2015). Proyecto didáctico para alumnos con Parálisis Cerebral. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12980/TFG-B.679.pdf

CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. http://udlguidelines.cast.org

Darling-Hammond, L., y Adamson, F. (2014). Más allá de la prueba de burbuja: cómo las evaluaciones de desempeño respaldan el aprendizaje del siglo XXI y por qué son importantes . Jossey-Bass.https://www.wiley.com/en-us/Más allá+de+la+burbuja+Test%3A+Cómo+Evaluaciones+de+rendimiento+Apoyo+21st+Century+Learning-p-9781118456187

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Enseñar a todos los estudiantes en la era digital: diseño universal para el aprendizaje [Traducción/Adaptación de Teaching every student in the digital age: Universal design for learning]. Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST). http://www.cast.org/our-work/about-udl.html

Tomlinson, CA (2017). Cómo diferenciar la instrucción en aulas académicamente diversas (3.ª ed.). ASCD.https://ascd.org/books/cómo-diferenciar-la-instrucción-en-clases-academicamente-diversas-3ra-edición

Errazuriz, A., Silva, J., & González, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. Editorial Universitaria.

Fernández, A., & Álvaro, J. (2020). El entorno físico en la enseñanza de habilidades motrices. Revista de Educación Física, 15(2), 45-60.

Gómez, J., Pérez, M., & Torres, L. (2013). Parálisis cerebral infantil: Un enfoque desde la neurociencia. Revista de Neurociencia, 29(2), 10-15.

Hurtado, C. (2007). La parálisis cerebral: causas y consecuencias. Revista de Pediatría, 23(1), 20-25.

Ministerio de Educación. (2023). Guía para la inclusión educativa. Gobierno de México.

Rincón, M., López, P., & Martínez, J. (2019). Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. Revista de Psicología Infantil, 12(3), 75-82.

Sáenz, R., & Serna, A. (2019). Estrategias educativas inclusivas para niños con parálisis cerebral en el jardín maternal. Revista de Educación Inclusiva, 8(1), 30-40.

Váscones, L. (2022). La organización de ambientes de aprendizaje. Revista de Educación y Desarrollo, 10(4), 55-70.

Guerrero, A. (2016). *La investigación cualitativa*. Repositorio Digital UIDERE. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3645

Yaguana, M., & Merchán, R. (2022). La mediación docente en ambientes de aprendizaje. Revista de Didáctica, 14(2), 15-25.

Bax, M., Goldstein, M., Rosenbaum, P., Leviton, A., Paneth, N., Dan, B., ... & Damiano, D. (2005). Proposed definition and classification of cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *47*(8), 571-576.

Gómez, J., Ortiz, M. J., & Rueda, M. I. (2013). *Parálisis cerebral infantil: aspectos básicos*. Editorial Médica Panamericana.

Krigger, K. W. (2006). Cerebral palsy: an overview. *American Family Physician*, *73*(1), 91-100. https://www.aafp.org/pubs/afp/issues/2006/0101/p91.html

Nelson, K. B. (2008). Cerebral palsy in term newborn infants: review of causal pathways. *Current Opinion in Obstetrics and Gynecology*, *20*(2), 115-120.

Paneth, N., Hong, T., Korzeniewski, S., Reuss, A., Heere, M., & Leviton, A. (2006). Cerebral palsy in term infants: a multi-center, population-based palimpsest. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *48*(12), 948-953. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1469-8749.2006.tb01292.x

Volpe, J. J. (2018). *Volpe's neurology of the newborn*. Elsevier Health Sciences.

Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. En J. M. Tejero González (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa* (Vol. II, pp. 65–85). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://ruidera.uclm.es/items/febfb58c-62ad-4916-9445-dcd73e979123

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Instructivo de PCA y Microplanificación 2021*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf

Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books. https://www.amazon.com/Secure-Base-Parent-Child-Attachment/dp/0465006406

Bredecamp, S., & Copple, C. (Eds.). (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (Rev. ed.). Washington, DC: National Association [1] for the Education of Young Children. https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.). (1999). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation*. Norwood, NJ: Ablex Publishing. https://www.worldcat.org/title/hundred-languages-of-children-the-reggio-emilia-experience-in-transformation/o/5159855

Frabboni, F. (2008). *Il bambino esploratore: La pedagogia del gioco*. Milano: FrancoAngeli. https://www.ibs.it/bambino-esploratore-pedagogia-del-gioco-libro-franco-frabboni/e/9788846483191

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro. https://www.octaedro.com/libro/la-educacion-infantil-en-reggio-emilia/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Autor. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Curriculo_Educacion_Inicial.pdf

Tonucci, F. (2005). *La città dei bambini*. Milano: Bompiani. https://www.ibs.it/la-citta-dei-bambini-libro-francesco-tonucci/e/9788845254210

Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2011). *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage.https://www.amazon.com/Qualitative-Interviewing-Hearing-Data-Research/dp/1412975111

Ausubel, DP (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Nueva York: Grune & Stratton. https://books.google.com/books/about/The_Psychology_of_Meaningful_Verbal_L.html?id=J_cMAAAAYAAJ

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador: Autor.https://www.google.com/search?q=https://educacion.gob.ec/curriculo-de-educacion-inicial/

Rose, DH y Meyer, A. (2002). Enseñar a todos los estudiantes en la era digital: diseño universal para el aprendizaje. Cambridge, MA: Harvard Education Press. https://www.google.com/search?q=https://hepg.org/product/teaching-every-student-in-the-digital-age

Chimbo, J. y Larreal, A. (2023). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 1-28*.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4942

Oficina Internacional de Educación y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Internacional de Educación. (2017). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular.* http://www.ibe.unesco.org/es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *La Recomendación de 2019 de la UNESCO sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA).* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205_spa

Universidad Central de Chile. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje.* manual_metodologias_activas_para_el_aprendizaje.pdf

Pimienta,J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* (1ra ed). Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Soto, E. y Escribano, E. (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa.* Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C

Barron, F., Coronado, M., Riquelme, H., Guzmàn, F., Ibarra, C. y Covarrubias, L. (2018). Factores de Riesgo Asociados a Parálisis Cerebral en una Población de Niños y Jóvenes Mexicanos. *Revista Ecuatoriana de Neurología ,*27 (1), 34-40

Ministerio de Educación. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.* Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación.* (1ra ed). D.R. © 2014 Universidad Nacional Autónoma de México.

Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad*.https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf

Sanjuán, L. (2019). *La observación participante.*(1ra ed.). FOUC

Santos, Y. (2010). ¿CÓMO SE PUEDEN APLICAR LOS DISTINTOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE?. *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte* (11), 1-10.

Gómez, S., Jaimes, V., Palencia, C., Hernández, M., Guerrero, A. (2013). PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL. *ARCHIVOS VENEZOLANOS DE PUERICULTURA Y PEDIATRÍA* 2013, 76 (1), 30-39.

Agranovich, M. (2011). *Parálisis cerebral infantil: aspectos médicos y psicoeducativos*. Buenos Aires: Paidós. https://www.paidos.com.ar/catalogo/paralisis-cerebral-infantil-aspectos-medicos-y-psicoeducativos-9789501201056

Bruner, J. (1997). *La educación como entrada a la cultura*. Barcelona: Paidós. https://www.paidos.com.ar/catalogo/la-educacion-como-entrada-a-la-cultura-9788449303538

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, M. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". *Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments*.

https://dl.acm.org/doi/10.1145/2016710.2016715

Earl, L. (2003). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

https://us.corwin.com/en-us/nam/assessment-as-learning/book235882

Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics, 119*(1), 182-191.

https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697

Larmer, J., Mergendoller, J., & Duckworth, H. (2018). *Project based learning: A guide to creating deeper knowledge*. ASCD.

https://www.ascd.org/publications/books/118006/project-based-learning

Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of engineering education, 93*(3), 223-231.

https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd ed.)*. ASCD.

https://www.ascd.org/publications/books/114013/the-differentiated-classroom

Westwood, P. (2017). *Children with special needs: A resource guide for teachers*. Routledge.

https://www.routledge.com/Children-with-Special-Needs-A-resource-guide-for-teachers/Westwood/p/book/9781138222521

Piaget, J. (1951). Play, Dreams And Imitation In Childhood (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315009698

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2019). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Universidad Complutense de Madrid*. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (Eds.). (2001). The power of problem-based learning. Sterling, VA: Stylus. https://www.researchgate.net/publication/242560724_The_Power_of_Problem-Based_Learning

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. *ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1*. Washington, DC: George Washington University, School of Education and Human Development. https://eric.ed.gov/?id=ED336049

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agranovich, M. (2011). *Parálisis cerebral infantil: aspectos médicos y psicoeducativos*. Buenos Aires: Paidós. https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=DoFCEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Agranovich,+M.+(2011).+Par%C3%A1lisis+cerebral+infantil:+aspectos+m%C3%A9dicos+y+psicoeducativos.+Buenos+Aires:+Paid%C3%B3s.&o

American Speech-Language-Hearing Association. (s. f.). *Early intervention*. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de https://www.asha.org/public/early-intervention/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador: Autor. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pd

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A*. Quito, Ecuador: Autor. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf

Bredecamp, S., y Copple, C. (1997). *Prácticas apropiadas para el desarrollo en programas de primera infancia* . Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/metodologia-de-la-investigacion/2-3-15-maya-metodos-y-tecnicas-de-investigacion-unam-2014/55679427