UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

La influencia del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial

Autora:

Silvia Jackeline Criollo Villa

Autora:

Sandra Ximena Déleg Alulima

Autora:

Pamela Michelle Medina Durán

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Trabajo de Integración Curricular

Autora:
Silvia Jackeline Criollo Villa
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Sandra Ximena Déleg Alulima
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Pamela Michelle Medina Durán
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Daniela Nataly Machuca Moscoso
CÓDIGO ORCID	0000-0003-2730-8630

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Con el corazón lleno de gratitud, doy gracias a Dios por la fortaleza, la sabiduría y la fe que me sostuvieron en cada paso de este camino. Mi mamita, María, de dedicación y esfuerzo ha sido fundamental en mi formación personal y profesional. Mi esposo, Alejandro, quien ha sido mi compañero fiel, brindándome comprensión y aliento en los momentos más difíciles. Mis hijos, Matías y Nicolás, que fueron mi razón de ser, la luz que me inspira a luchar por mis sueños y a no rendirme jamás. También guardo un profundo agradecimiento a toda mi familia, que con su cariño y confianza me impulsó a seguir adelante. Este logro no es solo mío, sino también de cada uno de ellos.

Silvia Jackeline Criollo Villa

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino académico y personal, por darme la sabiduría y la serenidad necesarias para nunca rendirme ante las dificultades. A mis padres y hermanos, quienes, con su amor incondicional, esfuerzo y enseñanzas me han acompañado y motivado a seguir adelante. Gracias por confiar siempre en mí y convertirse en mi más grande inspiración. Su apoyo ha sido la base que me sostuvo en los momentos de incertidumbre, y su ejemplo de perseverancia me impulsó a luchar por mis sueños.

Sandra Ximena Déleg Alulima

Primeramente, quiero agradecer a Dios y a la Virgen por brindarme la paciencia, la sabiduría y la fortaleza para culminar con éxitos mi carrera universitaria. Agradezco profundamente a mis padres, a mi hermana y a una persona muy especial que, con su amor incondicional y comprensión estuvieron a mi lado durante todo mi proceso de formación académica. Este trabajo lo dedico con mucho amor a mi madre que es un pilar fundamental en mi vida por siempre estar motivándome, escuchándome y acompañarme en todo momento, finalmente también me lo dedico a mí misma por la perseverancia que tuve para alcanzar esta meta.

Pamela Michelle Medina Durán

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. El estudio surge a partir de la problemática evidenciada durante las prácticas preprofesionales, donde se observó una limitada integración de espacios naturales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ello, se propuso la creación del Rincón “La Ciencia Viva” enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales mediante experiencias en contacto con la naturaleza. El objetivo principal fue promover el aprendizaje al aire libre de los niños de 4 a 5 años para la resolución de problemas a través de un enfoque vivencial. En este sentido, se empleó un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo y alcance descriptivo por medio del diseño de estudio de caso. De igual forma, para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a la docente y padres de familia, así como la observación participante y una guía de observación aplicada a los niños permitiendo enriquecer nuestro tema de investigación. El rincón “Ciencia Viva” ofreció 6 actividades, de las cuales se aplicó el 50%. Los resultados evidenciaron una participación activa de los niños, demostrando curiosidad, entusiasmo por aprender y capacidad de resolver problemas de manera autónoma con la guía del docente, además se obtuvo la aceptación de la propuesta por parte de la comunidad educativa, recursos disponibles, y actividades bien planteadas. Se concluye que la propuesta es efectiva y pertinente, ya que promueve un aprendizaje significativo en entornos naturales.

Palabras clave: Aprendizaje, Aire libre, Educación inicial, Resolución de problemas

ABSTRACT

This research analyzes the influence of outdoor learning on problem-solving in children aged 4 to 5 years. The study arose from the problems identified during pre-professional internships, where a limited integration of natural spaces into the teaching-learning process was observed. Therefore, the creation of the "Living Science" Corner was proposed, focusing on the development of cognitive and social skills through experiences in contact with nature. The main objective was to strengthen outdoor learning for children aged 4 to 5 years in problem-solving through an experiential approach. In this regard, a qualitative approach with an interpretive paradigm and descriptive scope was employed through a case study design. Similarly, semi-structured interviews with the teacher and parents were used for data collection, as well as participant observation and an observation guide applied to the children, allowing us to enrich our research topic. The "Living Science" Corner offered six activities, of which 50% were completed. The results showed active participation by the children, who demonstrated curiosity, enthusiasm for learning, and the ability to solve problems independently with the teacher's guidance. Furthermore, the educational community, available resources, and well-designed activities were accepted. The conclusion is that the proposal is effective and relevant, as it promotes meaningful learning in natural environments.

Keywords: Learning- Outdoors-Early Childhood Education-Problem-solving

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS 3

RESUMEN 4

ABSTRACT 5

ÍNDICE GENERAL 6

ÍNDICE DE TABLAS 11

ÍNDICE DE FIGURAS 11

Introducción 12

Capítulo I 14

1. Diseño del estudio 14

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación 14

1.2. Planteamiento del problema 15

1.3. Pregunta de investigación 16

1.4. Objetivos de investigación 16

1.4.1. Objetivo general 16

1.4.2 Objetivos específicos 16

1.5. Justificación 17

CAPÍTULO II: 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1. Antecedentes 18

2.1.1. Antecedentes Internacionales 19

2.1.2. Antecedentes Nacionales 20

2.1.3. Antecedentes Locales 22

2.2. Fundamentos teóricos 23

2.2.1. Fundamentos del aprendizaje al aire libre 23
2.2.2. Desarrollo infantil y contacto con la naturaleza 24
2.2.3. Beneficios del aprendizaje al aire libre en la Educación Inicial 25
2.2.4. Resolución de problemas 26
2.2.4.1. Objetivo de la resolución de problemas 27
2.2.4.2. Beneficios de la resolución de problemas 27
2.2.4.3. Estrategias para desarrollar la resolución de problemas 28
2.2.5. Modelos pedagógicos que apoyan el aprendizaje al aire libre 28
2.2.5.1. Modelo pedagógico María Montessori 28
2.2.5.2. Modelo pedagógico Reggio Emilia 29
2.2.5.3. La educación en la Naturaleza Forest Schools 30
2.2.6. Rol del docente en el aprendizaje al aire libre 31
2.2.7. Desafíos y consideraciones para implementar el aprendizaje al aire libre 32
2.2.7.1. Falta de infraestructura y recursos 32
2.2.7.2. Formación docente 32
2.2.7.3. Seguridad y responsabilidad 33
2.2.7.4. Clima del entorno 33
2.2.7.5. Planificación y evaluación del aprendizaje: 34
CAPÍTULO III 34
MARCO METODOLÓGICO 34
3.1. Paradigma Interpretativo 35
3.2. Enfoque 35
3.3. Alcance de la investigación 36
3.4. Diseño de la investigación 36
3.5. Unidad de información 38

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 39
3.6.1. Criterios de Inclusión.....39
3.6.2. Criterios de Exclusión.....39
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio 39
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 43
3.8.1. Técnicas 43
3.8.1. Entrevista semiestructurada.....43
3.8.1.2. Observación participante 43
3.8.2. Instrumentos 43
3.8.2.1. Diario de campo 43
3.8.2.2. Guía de preguntas.....44
3.8.2.3. Guía de observación.....44
3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de información 44
3.9.1. Preparación de la recolección de la información 44
3.9.2. Cuadro de categorización 44
3.9.3. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información 45
3.9.4. Planificación de recolección de información.....45
3.9.5. Recolección de información 46
3.10. Implicaciones éticas.....46
Capítulo IV.....47
4.1. Análisis e interpretación de la información.....47
4.1.1. Codificación abierta o de primer nivel 48
4.1.2. Densificación de la guía de preguntas a padres de familia 51
4.1.3. Densificación de la entrevista a la docente 52
4.1.5. Codificación de segundo nivel o Axial 54

4.2. Triangulación 56
4.2.1. Interpretación de los Resultados 60
CAPÍTULO V 61
5.1. Propuesta de intervención educativa: Rincón “La Ciencia Viva” 61
5.2. Origen de la propuesta y problema.....62
5.3. Justificación.....63
5.4. Objetivo general. 64
5.5. Metas. 64
5.6. Fundamentos teóricos 66
5.6.1. Metodología en rincones 66
5.6.2. Experiencia de aprendizaje y sus elementos.....66
5.6.3. Microplanificación.....67
5.6.4. Pedagogía Waldorf 67
5.6.5. Trabajo en la naturaleza según Waldorf.....68
5.6.6. Pedagogía de Brunner 69
5.6.7. Resolución de problemas según Brunner.....69
5.6.8. El carácter inclusivo, creativo e innovador de la propuesta 69
5.7. Estructura del recurso que viabiliza la propuesta.....70
5.8. Estructura.....71
5.9. Tipo de propuesta.....71
5.10. Líneas de acción y estrategias. 72
5.11. Principal resultado científico (el producto) 74
5.12. Cronograma.....83
5.13. Validación de la propuesta por pilotaje 83
5.13.1. Validación por pilotaje de la propuesta Rincón “La Ciencia Viva” 84

5.13.2 Las rutas que se establecen para la validación por pilotaje 84
5.13.3. Instrumento que se emplea 86
5.13.4. Experiencias de aprendizaje que se implementaron en el pilotaje (50%) 86
5.13.5. Proceso de cómo se realizó el pilotaje 87
5.14. Análisis e interpretación de los resultados 89
5.15. Acciones de mejora 91
6.Conclusiones 91
7. Recomendaciones 93
Referencias 94
Anexos 102
Anexo A: Formato del diario de campo 102
Anexo B: Guía de preguntas docente y padres de familia 104
Anexo C: Guía de observación niños 105
Anexo D: Revisión y validación de los instrumentos 106
Anexo E: Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad 107
Anexo F: Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años 108
Anexo G: Tabla de densificaciones 109
Anexo H: Guía de observación plan de microplanificación de las experiencias de aprendizaje. 110
ANEXO I: Guía de evaluación por pilotaje 111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Fases del estudio de caso*.....37

Tabla 2. *Categorías de estudio* 39

Tabla 3. *Planificación del proceso de recolección de información*.....46

Tabla 4. *Codificación primer nivel* 50

Tabla 5. *Codificación axial o de segundo nivel*.....55

Tabla 6. *Triangulación de Datos* 56

Tabla 7. *Fases del diseño de la propuesta*.....71

Tabla 8. *Cronograma del plan de microplanifaciones de experiencias de aprendizaje en el Rincón "La Ciencia Viva"*.....83

Tabla 9. *Planificación por pilotaje*.....85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Líneas de acción*.....74

Figura 2. *Primera microplanificación de la experiencia de aprendizaje aplicada* 87

Figura 3. *Segunda microplanificación de la experiencia de aprendizaje aplicada*.....88

Figura 4. *Tercera microplanificación de la experiencia de aprendizaje aplicada*.....89

Introducción

La presente investigación se centró en el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Su objetivo principal fue proponer la creación del Rincón “La Ciencia Viva”, con el fin de fortalecer el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas y ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades en las mismas. El aprendizaje al aire libre implica resolver problemas relacionados con el entorno, lo que permite a los niños cultivar habilidades, destrezas, actitudes, valores y emociones al involucrarse físicamente con su cuerpo y sentidos. De la misma forma, esto genera experiencias reflexivas al interactuar con los problemas en su contexto. En este sentido, la propuesta busca potenciar estas experiencias, favoreciendo un aprendizaje integral y significativo a través del contacto directo con la naturaleza (Martínez et al. 2018).

Este estudio tiene importancia desde una perspectiva educativa, puesto que permite a los infantes adquirir experiencias enriquecedoras a través de un aprendizaje integral en contacto con el entorno natural. Mediante la exploración, la curiosidad la resolución de problemas, los infantes lograrán adquirir un pensamiento crítico guiado por el docente. De igual manera, desde la perspectiva social, esta investigación aporta al conocimiento sobre los beneficios de trabajar en entornos naturales, convirtiéndose en espacios inclusivos y enriquecedores; dichos espacios favorecen aprendizajes significativos e inspiran a los docentes a implementar actividades innovadoras, apoyándose de manera transversal en el currículo de Educación Inicial.

Por otra parte, se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema, revisando antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se indagaron referentes teóricos que aportan diversos conceptos y respaldan el estudio del contenido, entre ellos María Montessori, Reggio Emilia, Brunner y las escuelas bosque/Forest Schools, quienes ofrecen contribuciones significativas al objetivo de esta investigación. Del mismo modo, se consideraron temas relevantes como los beneficios del aprendizaje al aire libre en la Educación Inicial, el rol del docente y la resolución de problemas.

En otro punto, se expone la metodología empleada a partir del paradigma interpretativo, en el cual se concibe que la percepción del entorno es una construcción subjetiva del propio individuo, desde un enfoque cualitativo cuyo objetivo es comprender la realidad desde el punto de vista de los sujetos, con un alcance descriptivo que permite detallar los rasgos, perfiles y las particularidades de los individuos, comunidades o grupos implicados en la investigación. A continuación, se presenta el diseño metodológico basado en el estudio de caso, el cual representa un tipo de indagación profunda desarrollada en seis fases. En este apartado también se incluye la unidad de análisis, así como los criterios de inclusión y exclusión.

De igual forma, se precisan las categorías de estudio y las técnicas empleadas para la recolección de datos, entre ellas: entrevistas semiestructuradas aplicadas a través de una guía de preguntas dirigidas tanto a la docente como a los padres de familia del centro educativo. Además, se empleó la técnica de observación participante, mediante la cual se recopilaron datos por medio de diarios de campo y guías de observación dirigidas a los niños de 4 a 5 años. Estos instrumentos fueron revisados y validados por 3 expertos para su posterior implementación; también se describe la planificación de la recolección de información. Posteriormente, se llevó a cabo la interpretación de la información mediante un análisis cualitativo que incluyó codificaciones de primer y segundo nivel, densificación de la información obtenida con cada instrumento y, finalmente, la triangulación de los datos con el fin de interpretar los resultados obtenidos.

Los resultados evidenciaron una participación activa de los niños, demostrando curiosidad, entusiasmo por aprender y capacidad de resolver problemas de manera autónoma con la guía del docente; además, se obtuvo la aceptación de la propuesta por parte de la comunidad educativa, recursos disponibles y actividades bien planteadas.

En cuanto a la estructura del trabajo de integración curricular (TIC), este se encuentra organizado de la siguiente forma: en el capítulo I se presenta la línea, grupo y/o proyecto de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio. En el capítulo II incluye los antecedentes internacionales, nacionales y locales, además de los fundamentos teóricos relacionados con la temática de la investigación. El capítulo III aborda el paradigma, enfoque y alcance de la investigación, el diseño de la investigación, unidad de información, criterios de inclusión y exclusión, la operacionalización de las categorías de estudio, técnicas e instrumentos de la recolección y análisis de la información, las implicaciones éticas. En el

capítulo IV contempla el análisis e interpretación de los datos, codificación de primer nivel, densificaciones de la información recogida de padres de familia, docente y niños, codificación de segundo nivel, y triangulación e interpretaciones de los resultados. Capítulo V presenta la propuesta incluyendo su título, origen, justificación, objetivo general, metas, fundamentos teóricos y pedagógicos, estructura del recurso propuesto, fases del diseño, tipo de propuesta, líneas de acción y estrategias, principal resultado científico, cronograma, carácter inclusivo, creativo e innovador. Asimismo, se aborda la evaluación y validación de la propuesta por pilotaje. Y para finalizar, se presenta el capítulo VI, compuesto por recomendaciones, conclusiones, referencias y anexos.

Capítulo I

1. Diseño del estudio

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación

La línea de indagación que mejor se relaciona con este trabajo es la de formación profesional como docente, ya que la implementación del aprendizaje al aire libre, tal como lo entendemos, requiere conocer la influencia de los espacios en el proceso de aprendizaje infantil. Los entornos naturales son fundamentales, ya que influyen de forma directa en la organización e intervención curricular y en las estrategias pedagógicas a emplear. Diseñar experiencias de aprendizaje en estos entornos requiere un diseño metodológico abierto y flexible que fomente el desarrollo social, cognitivo y emocional de los alumnos y haga posible un aprendizaje profundo.

De igual manera, este proyecto está relacionado con la Tensión 1 de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la cual valora los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes. La capacidad del profesorado para comprender lo que se propone pedagógicamente en la clase que se está llevando a cabo es imprescindible para brindar una educación de calidad. El aprendizaje al aire libre y la comprensión pedagógica de la enseñanza son esenciales para crear actividades que cumplan los objetivos del currículo y fomenten el aprendizaje autónomo y el desarrollo completo de los estudiantes, según lo que se propone en la educación transformadora (UNAE, 2023).

Por otra parte, el aprendizaje al aire libre proporciona varias opciones para explorar y revisar nuevas prácticas educativas, pero plantea significativos desafíos para los próximos educadores, que han de estar dispuestos a combinar estrategias innovadoras y a aplicar estrategias de enseñanza en espacios no convencionales, lo que requiere una formación continua y una disposición flexible hacia nuevas metodologías. Dicha preparación no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también refuerza el compromiso de los docentes con una enseñanza centrada en el desarrollo integral.

En este sentido, la inclusión del aprendizaje al aire libre como vía didáctica no únicamente se adecuaba a unas exigencias más dinámicas y relevantes, sino que también expone la necesidad de una buena formación de docentes para hacer del aprendizaje un proceso que permita transformar las metodologías educativas. Este planteamiento contribuye al desarrollo de los alumnos y, por consiguiente, ayuda a contribuir a una educación innovadora y comprometida con el bienestar infantil.

1.2. Planteamiento del problema

El aprendizaje al aire libre se destaca como un método pedagógico innovador, el cual debería implementarse en la educación inicial, puesto que las habilidades cognitivas permiten al niño explorar el medio que lo rodea y aplicar sus conocimientos para resolver problemas, ya que el infante requiere de la creatividad para poder enfrentarlos y resolverlos. Según Velásquez (2023), en un estudio realizado en España, los alumnos se sienten más comprometidos y motivados cuando asumen un rol activo durante el aprendizaje, mientras el profesor toma el rol de guía y facilitador. Por su parte, Benalcázar (2015), en un estudio realizado en Ibarra, Ecuador, resaltó la importancia de integrar actividades y juegos de recreación al aire libre como una metodología efectiva para abordar contenidos del currículo educacional, promoviendo el desarrollo integral de los niños.

Las prácticas preprofesionales, realizadas en Educación Inicial, mostraron unas considerables carencias en el uso del aprendizaje al aire libre. Se contó con una docente y 23 alumnos que tenían entre 4 y 5 años; se observó una ausencia notable del uso del aprendizaje al aire libre. Esta carencia está caracterizada por la escasez de planificaciones pedagógicas específicas para el aprendizaje en los exteriores, lo que impide que los docentes incursionen en metodologías de enseñanza innovadoras y, por ende, favorece una dependencia de la utilización de métodos tradicionales.

Del mismo modo, uno de los elementos que tiene repercusiones en la implementación de este enfoque es la falta o el escaso número de áreas verdes y de entornos seguros dentro del centro. Esta carencia no permite, por ejemplo, que los niños realicen con éxito sus aprendizajes, el trabajo en equipo y la creatividad, todos aquellos aspectos que tienen un desarrollo notable en los espacios abiertos del centro. Algo que también fue observado es la falta de formación, así como de la capacitación en prácticas de formación del profesorado en metodologías de aprendizaje al aire libre, lo que provoca que estos lugares estén desaprovechados y la variedad de experiencias educativas que se pueden explorar se vea restringida.

El aprendizaje al aire libre y la resolución de problemas resulta ser una propuesta excepcional que enriquece el proceso global de la educación de los infantes a partir de la exploración, la observación y la curiosidad en el medio que les rodea. Sin embargo, su puesta en práctica debe solventar dos niveles de limitaciones mediante una cuidadosa planificación pedagógica, que contemple recursos específicos para el aprendizaje en espacios al exterior, la mejora de la infraestructura escolar y la formación de los docentes en metodologías de aprendizaje adecuado al uso de espacios exteriores, ya que dificulta la implementación de actividades que estimulen su manera de resolver problemas mediante la creatividad y la autonomía.

Finalmente, el aprendizaje al aire libre puede influir en la resolución de problemas en niños de 4 a 5; años por ello se considera un recurso estratégico que fortalece el desarrollo e incremento del aprendizaje total, siempre y cuando se aplique de una forma adecuada siendo de gran recurso educativo que permita a los niños incrementar su propia curiosidad, creatividad, y conexión, ya que optimiza su desarrollo infantil.

1.3. Pregunta de investigación

¿De qué manera se puede fortalecer el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer el Rincón “La Ciencia Viva” para el fortalecimiento del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

1.4.2 Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
- Diagnosticar el estado actual del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
- Diseñar el Rincón “La Ciencia Viva” que promueva el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
- Validar por pilotaje sobre el 50 % el diseño del Rincón “La Ciencia Viva” que promueva aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

1.5. Justificación

El objetivo del presente trabajo se fundamenta en el impulso de fortalecer el aprendizaje al aire libre como un método esencial para mejorar la capacidad de resolución de problemas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Bados y García (2014) nos dicen que la resolución de problema es un proceso que involucra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, a través del cual una persona tiende a reconocer o buscar una solución eficaz para afrontar un acontecimiento problemático particular.

Las actividades al aire libre facilitan un ambiente de enseñanza gratificante, permitiendo al infante explorar, experimentar y aplicar sus conocimientos en contextos reales. Según Violante (2018) argumenta que la dimensión didáctica no solamente implica la organización del trabajo en el aula y de las estrategias para superar las disfunciones académicas, sino que también puede ampliar el trabajo en otros ámbitos, como por ejemplo los espacios exteriores. El equilibrio entre todos estos elementos está presente en los beneficios que se obtienen, que revierten en el desarrollo integral del alumno y que son parte del entorno natural como proceso de aprendizaje. Del mismo modo, García-González y Schenetti (2019) explican que los espacios abiertos proporcionan experiencias diferentes y ricas junto a una forma de enseñar que abordaría el contenido de manera integral.

La elección de la presente temática se ha fundamentado en lo constatado en las prácticas preprofesionales. Puesto que se permitió determinar que los métodos tradicionales suelen presentar limitantes en la exploración y el desarrollo de estrategias de resolución de problemas en los infantes, y el aprendizaje al aire libre presenta una modalidad más activa y capaz de enriquecer el proceso educativo. En este sentido, el implementar el rincón “La Ciencia Viva” se plantea como una perspectiva pedagógica innovadora donde permitirá a los infantes

enfrentarse a desafíos cognitivos mediante la práctica activa, el uso de los materiales y la observación de los sucesos naturales en un espacio recreativo y estimulante.

El aprendizaje al aire libre no solo favorece el desarrollo infantil al fortalecer su vínculo con la naturaleza, sino que también estimula su curiosidad, fomenta la imaginación y potencia sus habilidades sociales. Este método se basa en las actividades prácticas y significativas, lo cual contribuye a superar las contraposiciones de los métodos de la escuela tradicional. En este modelo, el profesor es guía y facilitador, encaminando a los niños a formular interrogantes, exploración de alternativas y la reflexión sobre sus experiencias durante la interacción con el medio que les rodea.

Los principales beneficiarios en el desarrollo de este trabajo son los docentes, ya que podrán integrar métodos de enseñanza creativos en sus planificaciones, generando un aprendizaje relevante y dinámico. Por otra parte, los beneficiarios indirectos serán los alumnos, quienes tendrán la posibilidad de llevar un aprendizaje significativo a partir de exploraciones, creatividad y un contacto cercano con el entorno natural y la resolución de problemas en situaciones reales.

Para concluir, este trabajo pone de manifiesto la pertinencia de integrar el aprendizaje al aire libre en la educación inicial como una metodología eficiente para el fortalecimiento de la resolución de problemas. La implementación del rincón “La Ciencia Viva” refleja una transformación pedagógica educativa que posibilitará a los infantes fortalecer sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Iniciar esta práctica significa un punto de inflexión en las prácticas educativas, logrando experiencias formativas más enriquecidas.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

Este capítulo está estructurado en dos secciones principales. La primera presenta los antecedentes que sustentan el estudio, mientras que la segunda desarrolla la base teórica, enfocándose en el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas durante los primeros años de vida de los niños. A continuación, se abordarán en detalle ambos aspectos.

2.1. Antecedentes

Dentro de la recolección de información en este estudio, definimos la revisión teórica de diferentes investigaciones para contextualizar el tema del estudio, que es “La influencia del aprendizaje al aire libre en niños de educación inicial”. La recopilación de información se realizó apoyándonos en bases de datos científicas de alto impacto y también en el repositorio de la UNAE. Se tomaron en cuenta investigaciones internacionales, nacionales y locales.

Seguido de esto, se evidencia la información más importante, la cual fue uno de los pilares esenciales del presente estudio.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Diversos estudios internacionales han destacado la relevancia del aprendizaje al aire libre como un método educativo innovador. Por ejemplo, en Perú, García (2023) desarrolló el estudio “*Parque temático RBOAY para fortalecer la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la localidad de Huancabamba y Chontabamba-Oxapampa”*. Este trabajo tuvo como objetivo diseñar un parque temático en la Reserva de Biosfera Oxapampa Asháninka Yanesha (RBOAY) para fomentar la conciencia ambiental en infantes. Con un enfoque cualitativo, participaron 68 alumnos, 4 docentes y 50 representantes legales. Los resultados evidenciaron que, tras recibir capacitación, las maestras implementaron actividades en la naturaleza que fomentaron la exploración sensorial libre y el aprendizaje autónomo, fortaleciendo su rol como guías en un entorno natural.

En Bolivia, Gareca y Villarpando (2017) realizaron una investigación titulada “*El impacto de los espacios verdes en el proceso de aprendizaje en Sucre”.* Dicho estudio, basado en la metodología de investigación-acción participativa y con un enfoque cuali-cuantitativo, involucró la participación de 174 estudiantes de varios colegios. Los resultados determinados por encuestas mostraron que el aprendizaje en espacios naturales incentivaba a los estudiantes y les producía felicidad. Los resultados concluían sobre la necesidad de integrar actividades de áreas verdes para aumentar la motivación de los alumnos y la participación en la enseñanza.

En España, Velásquez (2023) llevó a cabo el estudio “*Percepciones del alumnado de los grados de Educación sobre la educación al aire libre: Un estudio de caso en la Facultad de Educación de Segovia”*. Con el uso de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas aplicadas a un total de 77 docentes en formación, este trabajo interpretativo dio a conocer que los sujetos que tomaron parte de esta investigación expresaron asociar la educación al aire libre a conceptos como libertad, exploración y motivación. También lo identificaron como una metodología enriquecedora para el aprendizaje.

Por otro lado, García y Schenetti (2021) analizaron cómo las ciencias se desarrollan en escuelas que utilizan ambientes naturales como escenarios educativos en su trabajo titulado "*Aprendizaje de las ciencias y escuelas al aire libre, un tándem fecundo"*. La metodología empleada fue cualitativa y la muestra estuvo compuesta por 17 escuelas con alumnos de 0 a 6 años y de 0 a 12 años de edad. Sus resultados indicaron la transferencia de las ciencias a estos ambientes, así como la importancia de las nuevas técnicas para obtener la atención de los niños y contribuir al aprendizaje significativo.

De la misma forma, Chichanda et al.(2025), en una investigación llevada a cabo, se evidenció como desarrolla las *"Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica "* la cual tiene como objetivo analizar los obstáculos para implementar estrategias didácticas centradas en problemas reales en estudiantes de educación básica y cuenta con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 56 estudiantes de un total de 764 en una unidad educativa en Ecuador. El resultado es de 22.3%, reportando escasa implementación de actividades prácticas; el 31.3% participó en búsqueda de soluciones y el 34% reflexionó ocasionalmente sobre propuestas. Se concluye que es urgente fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras para fomentar habilidades críticas y resolución de problemas.

En conjunto, las investigaciones incautadas en la exploración académica sugieren que el aprendizaje al aire libre se encuentra positivamente asociado a la motivación, la creatividad y el rendimiento del alumnado. Los resultados de estas indagaciones ofrecen un sólido fundamento metodológico y referencial a favor del aprendizaje al aire libre y además argumentan sobre la relevancia de desarrollar estrategias pedagógicas que utilicen los exteriores como entornos de aprendizaje.

La educación al aire libre no solo contribuye al bienestar y la motivación de los alumnos, sino que también potencia aprendizajes profundos y contextualizados; es una metodología que claramente tiene cabida en la educación de los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el campo de la educación inicial en Ecuador, diversos estudios han analizado cómo el uso de los espacios abiertos resulta una buena opción para promover tanto el aprendizaje significativo como el desarrollo integral de los infantes. En ese sentido, Acosta (2018) realizó una investigación en un CDI al norte de Quito, con el título "*Aulas al aire libre: Un espacio de enseñanza y aprendizaje"*, teniendo como objetivo identificar estrategias didácticas para

trabajar en aulas exteriores con infantes de 3 y 4 años. Esta investigación era de enfoque cualitativo y participaron 24 niños y 4 docentes. Se utilizaron técnicas de observación no participante y encuestas. Los resultados logrados mostraron que el centro infantil integraba eficazmente las aulas al aire libre en su planificación educativa, mostrando los beneficios para el aprendizaje infantil.

En contraposición a ello, Figueroa y Ávila (2022) en su trabajo "*Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del cantón Portoviejo"* examinaron el impacto que tienen estos espacios en el rendimiento educativo, el cual se realizó con un enfoque cualitativo, con la participación de 3 docentes y uso de técnicas como la observación, entrevistas y análisis bibliográfico. Los resultados destacaron que los espacios recreativos enriquecen el aprendizaje al ofrecer experiencias significativas que fomentan la curiosidad y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

En Otavalo, Enríquez (2022) desarrolló la investigación titulada "*La estimulación de la inteligencia kinestésica mediante actividades corporales al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 años de la U.E. Diez de Agosto".* Con un enfoque mixto, en el que participaron 200 niños, para lo cual se emplearon entrevistas, encuestas y guiones de observación. Este trabajo resultó en una guía de actividades en el medio natural orientada a estimular la inteligencia kinestésica y la mejora del aprendizaje, que permite al profesorado crear actividades originales que puedan sacar provecho de la utilización de los espacios naturales, de un aprendizaje en el exterior más dinámico y rico.

Finalmente, siguiendo lo que señala Benalcázar (2015) en su trabajo "*Importancia de los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje"*, que fue desarrollado en ciertas guarderías infantiles de la ciudad de Ibarra, investigó el impacto de las actividades al aire libre, en el que se utilizaron técnicas como las encuestas, la observación participante y la recolección de datos, da lugar a una guía didáctica con las actividades recreativas en la que se pueden observar prácticas como los juegos de equilibrio, de lateralidad y de orientación espacial. Las actividades recreativas al aire libre son muy efectivas para ayudar en la atención, la orientación corporal y el proceso de aprendizaje en el medio natural.

Los estudios analizados son coincidentes en resaltar la necesidad del aprendizaje al aire libre como un método innovador de educación que beneficia el desarrollo de los niños.

Dichos entornos generan curiosidad, favorecen la creatividad y dan lugar a experiencias significativas que mejoran el aprendizaje. Además, destacan que es necesario diseñar actividades y metodologías específicas que aprovechen los beneficios únicos de los espacios exteriores, reforzando la importancia de incorporar esta práctica en la planificación pedagógica.

2.1.3. Antecedentes Locales

Una investigación realizada en Cuenca, en la provincia Azuay, por Lazo y Vilema (2019) titulada "*Readecuación estética del espacio exterior desde una mirada de escucha a la infancia, para potenciar el juego natural de los niños y las niñas"*, tuvo precisamente como objetivo diseñar el ambiente en el que se desarrollará el aprendizaje de los niños jugando y explorando el entorno al aire libre. Esta investigación de corte cualitativo fue dirigida a los niños de Inicial 1 y empleó métodos de recolección de información como la observación, la documentación pedagógica y la narrativa. En base a los resultados, se concluyó que los espacios exteriores son un recurso fundamental para posibilitar que los niños interactúen con el medio ambiente, así como el desarrollo del juego espontáneo y colaborativo, junto con el desarrollo de distintas habilidades personales a partir de la creatividad.

Naspud et al. (2024) realizaron su investigación en Azogues, en un trabajo titulado "*Generación de ambientes de aprendizaje innovadores: percepciones de docentes y estudiantes en Azogues".* En este sentido, explicaron que su estudio tuvo como fin identificar los cambios creativos que los docentes hacían para generar aprendizajes significativos con sus estudiantes fuera de las aulas; participaron docentes y estudiantes de varias instituciones y utilizaron un enfoque mixto que incorpora encuestas con escala Likert validadas y análisis de correlación de Spearman. Como resultado de la investigación, encontraron que las estrategias innovadoras junto con el rediseño de espacios de aprendizaje contribuyeron de forma positiva en la motivación, creatividad y habilidades del alumnado y que la propuesta "Aprende haciendo" brindó guías prácticas para que los docentes pudieran diseñar ambientes educativos innovadores que renueven los espacios de aprendizaje, permitiéndoles que estas mismas ayuden a generar experiencias nuevas en los niños a través de la exploración de entornos naturales. Sin embargo, se podría contribuir en la educación sugiriendo que es un buen método para mejorar la calidad educativa.

Por su parte, Andrade (2019) desarrolló una investigación en Cuenca titulada "*Metodología de enseñanza en el kindergarten del Colegio Alemán Stiehle, año lectivo 2018-2019",* cuyo objetivo fue analizar los métodos de enseñanza de esta institución. Se tomó una postura de enfoque mixto, en donde se pudo trabajar con 10 docentes del Colegio Alemán, así como 22 de otros centros, en donde se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas. Fruto de esta investigación se llegó a los resultados en los que se evidenció que el Colegio Alemán utilizaba una metodología que se encontraba basada en las teorías de Reggio Emilia y María Montessori, donde se priorizaba y se centraba en la autonomía y en el aprendizaje al aire libre. Estas metodologías demostraron su eficacia para poder generar aprendizajes significativos, ya que favorecen que el niño pueda centrar su atención en el mismo de forma activa y donde también se promueve la autonomía de los niños.

Las investigaciones analizadas, en conjunto, revelan la contribución favorable del aprendizaje al aire libre aplicado en educación infantil, constituyendo un aspecto importante de este tipo de aprendizajes. La adecuación de los espacios exteriores y la introducción de prácticas innovadoras enriquecen enormemente cualquier situación educativa, dado que estas prácticas permiten tener un contacto continuo con la naturaleza. Por eso, estas prácticas promueven el aprendizaje y además favorecen la independencia, la creatividad y las habilidades sociales de los infantes.

Las investigaciones locales sostienen la importancia del uso de los espacios exteriores como recursos pedagógicos que favorecen la educación inicial. Permiten diseñar experiencias educativas que contribuyen a una mejor práctica educativa e incorporar metodologías innovadoras en los entornos educativos que permitan una educación de mayor calidad. Esta fundamentación teórica será un pilar relevante y sustentador de la práctica educacional que fomente el desarrollo de futuras investigaciones en esta dirección.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Fundamentos del aprendizaje al aire libre

El aprendizaje al aire libre es una propuesta en la educación que trasciende más allá del aula convencional, permitiendo a los niños construir conocimientos verdaderos mediante la experiencia, el juego y la exploración en espacios naturales (Kiviranta et al., 2023). Este enfoque, con su marcado componente experiencial y activo, une al alumno con el mundo real, favoreciendo una experiencia directa del mismo. El alumno, en este sentido, entabla con su entorno una relación rica en significado y se transforma en un observador crítico que a su vez

fortalece su pensamiento analítico (Sandseter y Lysklett, 2018, como se cita en Kiviranta et al., 2023).

El aprendizaje en el aire libre se basa en una práctica activa, experimental, centrando su principal interés en la solución de problemas y utilizando espacios diversos como áreas verdes, parques, bosques y ríos, así como excursiones en sitios de interés. Todo ello proporciona espacios potencialmente enriquecedores que favorecen el interés, la autonomía, el potencial de exploración de los niños; en este planteamiento, los docentes aparecen como acompañantes del proceso de aprendizaje, elaborando actividades dinámicas, participativas, prácticas, que mantienen la motivación y el interés de los niños (Siswoyo et al., 2020).

La metodología tradicional, por su parte, da lugar a espacios cerrados dominados por espacios reducidos de sillas y mesas que se caracterizan por ser restrictivos, limitando así la movilidad y la creatividad del alumnado. Este sistema de enseñanza centrado en la memorización y en la enseñanza teórica puede ser en ocasiones muy monótono, sedentario incluso, dificultando así la participación como alumnos de forma activa. La pedagogía conductista de Skinner sostiene que el aprendizaje ocurre al modificar conductas mediante refuerzos positivos o negativos que aumentan o disminuyen la probabilidad de que una conducta se repita (Domínguez et al., 2023).

La diferencia existente entre ambos tipos de metodología permite evidenciar los beneficios del aprendizaje al aire libre, que promueve un desarrollo integral y significativo. Esto se hace a partir del empleo del entorno natural como un recurso educativo de primer orden. No solo se enriquece la experiencia educativa por medio de este tipo de aprendizaje, sino que se fomenta el desarrollo de habilidades tan importantes como la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.

Aprender al aire libre es una opción pedagógica que pone en cuestión la funcionalidad del modelo educativo tradicional. Al permitir que los niños aprendan en la naturaleza, la educación puede resultar enérgica, motivadora y transformadora. No solo el alumnado experimenta un desarrollo, sino que, además, entran en relación con su entorno y su contexto a través de un fenómeno enriquecedor y activo.

2.2.2. Desarrollo infantil y contacto con la naturaleza

El contacto con el medio natural tiene un impacto determinante en el desarrollo de los infantes en los niveles social, cognitivo, emocional y físico. En el plano cognitivo, el contacto con la naturaleza ha demostrado que estimula la capacidad de resolver problemas, mejora la

memoria, incrementa la atención y también mejora las habilidades de creatividad. La razón es que los espacios naturales favorecen la restauración mental y reducen situaciones que no contribuyen al aprendizaje a través de experiencias enriquecedoras desde el plano cognitivo (Hutchison, 2013).

En el aspecto social, el integrar la naturaleza potencia la conciencia ecológica y desarrolla relaciones afectivas positivas con el entorno. No solo se genera la empatía con los otros, sino que también se facilitan las relaciones interpersonales, con la consecuencia de dar lugar a interacciones más saludables y cooperantes (Hutchison, 2013). En el ámbito emotivo, integrar la naturaleza potencia la regulación emocional, creando un espacio seguro donde explorar los afectos y potenciar el bienestar psicológico. Los entornos naturales producen procesos emocionales de apertura al aprendizaje y refuerzan la autoestima.

Los beneficios desde el punto de vista físico son igualmente importantes. Se producen mejoras en la integración sensorial, la coordinación motriz y el adecuado desarrollo de las habilidades motoras, tanto finas como gruesas. Características propias del desarrollo que son imprescindibles en los primeros años de la vida, ya que van a constituir el cimiento de un desarrollo equilibrado y saludable (Hutchison, 2013).

Teóricamente, estos resultados están apoyados por teorías como la de la inteligencia naturalista (Howard Gardner), que pone de manifiesto la capacidad de los infantes para aprender involucrándose con el medio natural que les rodea. Para Gardner, la interacción con la naturaleza favorece procesos como la observación, la experimentación o el trabajo en cooperación, a la vez que brinda a los niños la sensación de libertad y posibilidad de elección autónoma en el aprendizaje (Chura, 2019).

Al mismo tiempo, la teoría de aprendizaje ambiental estratifica la manera en que la relación cooperativa con la naturaleza puede extender el desarrollo cognitivo y la conciencia ecológica. Este modelo pone en práctica varias áreas curriculares, haciendo uso del juego como la potencialidad de desarrollo y aprendizaje de los infantes, respetando su curiosidad y su naturaleza exploratoria (Sauvé, 2013).

La naturaleza ofrece un recurso didáctico que favorece de una manera global la infancia. Un entorno natural equilibrado, didáctico y espontáneo, lo que favorece el desarrollo de las virtudes personales, sociales y de aprendizaje, formando parte del proceso de adquisición de una educación integral.

2.2.3. Beneficios del aprendizaje al aire libre en la Educación Inicial

El aprendizaje al aire libre, en la etapa de la Educación Inicial, supone una estrategia metodológica que contribuirá en gran medida al desarrollo global de los niños, favoreciendo su desarrollo personal y su desarrollo social. Kiviranta et al. (2023) explican que esta metodología fomenta la propia independencia y la autoconfianza de los estudiantes, lo que proporcionará a los niños posibilidades de exploración y la asunción de responsabilidades en el entorno. En la vertiente social, les proporciona la posibilidad de trabajar, facilitando la comunicación entre niños y educadores y ayudando en la relación interpersonal.

Martensson et al. (como se citó en Kiviranta et al., 2023) constatan que las clases al aire libre propician un notable incremento en la atención y la concentración de los alumnos. En esta situación, los niños no solo están activos en cuanto a actividades, sino que formulan preguntas más complejas, mostrándose verdaderamente interesados en el aprendizaje. En este caso, el docente actúa como mediador, ayudando a los niños a aprender de forma autónoma y significativa.

Este recurso también abre vías para la creatividad. El hecho de utilizar elementos naturales (hojas, piedras, palos, etc.) permite a los niños estimular su fantasía y poner en práctica los conocimientos de matemáticas mediante su clasificación por tamaño, forma o color. Las actividades no solo favorecen la capacidad de inventar, también hacen posible la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

La enseñanza al aire libre, a su vez, potencia la autodeterminación de los niños. Cuando los pequeños, por ejemplo, eligen la vestimenta en función de las condiciones climatológicas, tienen otra fuerte opción de decidir, lo que refuerza a su vez su sentido de responsabilidad. Este recurso, además, les ayuda a regular sus emociones, por ejemplo, cuando tienen que ver cómo gestionar la ira o el estrés y, en este sentido, igualmente les incita a que su estado de ánimo vuelva a ser positivo.

El aprendizaje en la naturaleza no solo enriquece el proceso educativo, sino que también representa un contexto adecuado para el desarrollo integral de los niños. Al unir la enseñanza con la exploración, la creatividad y la autonomía, este tipo de aprendizaje se transforma en una herramienta imprescindible que sirve para preparar a personas con más seguridad, más creativas y equilibradas emocionalmente.

2.2.4. Resolución de problemas

Bados y García (2014) mencionan que la resolución de problemas es un proceso que involucra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, a través del cual una persona

tiende a reconocer o buscar una solución eficaz para afrontar un acontecimiento problemático particular. Así mismo, el MINEDUC (2014) en el Currículo de Educación Inicial aborda la resolución de problemas como una competencia clave dentro del desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años. Este currículo promueve que los niños, a través de experiencias significativas y estrategias de mediación, desarrollen habilidades para explorar, experimentar, jugar y crear, lo que potencia su pensamiento crítico y su capacidad para comprender y relacionar elementos del medio natural y cultural.

En particular, el currículo señala que el ámbito de relaciones lógico-matemáticas busca que los niños adquieran nociones básicas como tiempo, cantidad, espacio, forma y tamaño, y que utilicen estos conocimientos para la resolución de problemas y la búsqueda constante de nuevos aprendizajes. Así, la resolución de problemas se entiende como un proceso activo donde los niños interactúan con su entorno, desarrollan la curiosidad y aplican el pensamiento lógico para enfrentar y superar desafíos.

2.2.4.1. Objetivo de la resolución de problemas

Guamán y Espinoza (2021) destacan que el objetivo principal de la resolución de problemas es identificar un fenómeno dentro de un contexto específico y encontrar la forma de solucionarlo. No obstante, lo primero que debe hacerse es analizar en detalle el problema, ya que esto permitirá identificar el punto de partida para descubrir su causa. Tras haber evaluado la situación, se generan posibles soluciones que luego se valoran para determinar cuáles son las más adecuadas y viables. Finalmente, se implementa la opción seleccionada y se observa si esta mejora la situación original.

Sin embargo, la resolución de problemas implica un proceso ordenado que comienza con la identificación y análisis detallado del problema, seguido por la generación y evaluación de posibles soluciones, asegurando que se elija la opción más adecuada para mejorar la situación, lo que refleja la importancia de un diagnóstico preciso y un análisis riguroso en la toma de decisiones.

2.2.4.2. Beneficios de la resolución de problemas

La resolución de problemas en los niños presenta varios beneficios, como incentivar al desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, además de resolver problemas de una manera cooperativa. Además, desarrollarán habilidades cognitivas y también actitudes sólidas que los ayudarán para tener un mejor desempeño académico. Así mismo fomentará la autonomía, ya que, al enfrentarse a situaciones de problema, los infantes adquirirán más

confianza y seguridad en ellos mismos al momento de tomar decisiones (Cobeña-Napa et al., 2024).

Además, según los autores León et al. (2016), los infantes pueden desarrollar más su capacidad para seguir instrucciones, lo que trae consigo múltiples beneficios como la autorregulación, la concentración y una mayor motivación por aprender, ya que despierta en los niños el deseo de participar activamente. Asimismo, adquieren aprendizajes significativos, pues estas experiencias les servirán para enfrentar nuevas situaciones, y también se fomenta la expresión oral al momento de explicar cómo resolvieron determinado problema.

2.2.4.3. Estrategias para desarrollar la resolución de problemas

Las estrategias y actividades para desarrollar la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años deben centrarse en fomentar habilidades cognitivas y creativas mediante situaciones contextualizadas y significativas. Según Pérez y Ramírez (2011), es fundamental diversificar las actividades, presentando problemas con diferentes niveles de dificultad, múltiples soluciones o datos incompletos, lo que estimula el pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva. Estas estrategias incluyen el uso de representaciones gráficas, dibujos y la simplificación de problemas para facilitar la comprensión, así como promover el pensamiento divergente que fomenta la creatividad y la generación de múltiples soluciones. Además, la motivación y la libertad para experimentar y equivocarse son elementos clave para que los niños se involucren activamente en la búsqueda de soluciones (Pérez y Ramírez, 2011).

Por otro lado, Sáiz (2011) destaca que las actividades que permiten a los niños identificar metas claras y enfrentar conflictos interpersonales contribuyen a desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también socioemocionales, esenciales para la resolución efectiva de problemas en su entorno. En conjunto, estas estrategias promueven un aprendizaje significativo, fortalecen la autonomía y preparan a los niños para enfrentar desafíos de manera creativa y reflexiva.

2.2.5. Modelos pedagógicos que apoyan el aprendizaje al aire libre

2.2.5.1. Modelo pedagógico María Montessori

La pedagogía Montessori promueve un aprendizaje integral que incluye el contacto con el ambiente natural mediante juegos y actividades típicamente relacionadas con los sentidos humanos (vista, tacto, oído, olfato y gusto). Este tipo de aprendizaje no solo apoya el desarrollo físico del niño, sino que también promueve su autonomía, sensibilidad hacia el medioambiente y su responsabilidad hacia la naturaleza. Además, promueve valores como la empatía. Las

actividades de plantar semillas o cuidar un jardín, por ejemplo, permiten ir más allá del aula y aprender de manera vivencial, así como desarrollar habilidades coordinadas de los sentidos y mover el cuerpo; al mismo tiempo, refuerzan la conexión del niño con la naturaleza (Benites, 2023).

En relación con esto, Prada (como se citó en Alayón y Díaz, 2023) indica que los niños, cuando están en sus primeros años de vida, tienen una mente absorbente que les ayuda tanto a aprender como a adaptarse a los diferentes medios de aprendizaje. Este punto, que es muy importante dentro de la pedagogía Montessori, pone de relieve la necesidad de brindar contextos educativos seguros que rotulen la exploración y el aprendizaje autónomos. El aprendizaje en espacios exteriores es, por lo tanto, un elemento central en el modelo pedagógico; permite que los niños puedan interactuar con su medio ajustado, amplíen su desarrollo integral y consoliden su bienestar emocional.

Dando sentido a lo anterior, se puede subrayar que el enfoque Montessori, en su modalidad de introducir la naturaleza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo atribuye valor a la experiencia en la educación de los niños, sino que, dotándolos de un sentido práctico, les asigna instrumentos para entender y cuidar el mundo que los rodea, algo que reafirma la necesidad o la importancia de diseñar entornos que favorezcan el desarrollo de competencias, valores y la relación con la naturaleza desde la primera infancia.

2.2.5.2. Modelo pedagógico Reggio Emilia

La consideración del ambiente en cuanto a espacio de aprendizaje activo es uno de los principios rectores de la pedagogía Reggio Emilia. De este modo, pone de manifiesto el aprendizaje en base a proyectos, que origina una serie de tareas y situaciones en las que los niños tienen la posibilidad de hacer exploración y construir su propio conocimiento. Proporcionándoles materiales, se les brinda la oportunidad de indagar, crear y resolver problemas de forma autónoma y al mismo tiempo potenciar sus habilidades sociales y de trabajo en equipo, es decir, mediante el trabajo colaborativo. De otra parte, el docente representa una figura que más bien actúa como mediador, documentando las experiencias que van viviendo los niños en su interacción con el ambiente (Prado, 2018).

Este planteamiento es singularmente polivalente y puede aplicarse satisfactoriamente en el contexto de actividades al aire libre, en el que los niños pueden interactuar con la naturaleza de una forma directa. Trabajar de esta forma contribuye a potenciar el desarrollo de los niños y su interactividad, así como a estimular tanto su curiosidad, creatividad e

imaginación, como su adaptabilidad para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo. Por ejemplo, pueden realizarse dinámicas de trabajo en las que construyen estructuras con materiales naturales o confeccionan obras de arte con los elementos del medio. Las actividades no solo implican el trabajo cooperativo en grupo, sino que, además, promueven las diferentes posibilidades expresivas y creativas de los niños.

La pedagogía Reggio Emilia, al considerar el ambiente como el tercer educador, es una interesante propuesta que enriquece el aprendizaje activo y las relaciones sociales. La naturalización del trabajo al aire libre potencia esta propuesta y se convierte en un hábitat propicio para que los niños desarrollen competencias básicas y elaboren conexiones y vínculos con el entorno natural. Por tanto, esta práctica pone de relieve la idea de que el aprendizaje significativo se produce gracias a la combinación entre la curiosidad innata de las niñas y los niños y la riqueza del entorno natural.

2.2.5.3. La educación en la Naturaleza: Forest Schools

Las Escuelas Bosque, *Forest Schools* es su denominación internacionalmente, constituyen una propuesta educativa innovadora centrada en el aprendizaje al aire libre a través de los medios naturales, que se convierten en los escenarios principales de la enseñanza. Estas escuelas ofrecen a los infantes la oportunidad de pasar gran parte de su tiempo en bosques, parques, espacios abiertos y zonas de acceso a la naturaleza, donde pueden correr, saltar, trepar y respirar aire fresco. En definitiva, favorecen su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Además, el espacio fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y la posibilidad de expresar emociones y sentimientos de forma más fluida y natural (Bernal, 2017).

Una característica de estas escuelas es la habilidad para integrar actividades del currículo mediante los materiales que ofrece la naturaleza. Esta forma de trabajar práctica-problematizadora ofrece a la infancia numerosas oportunidades de aprender a partir de la indagación y de la experiencia. El docente, por su parte, tiene el rol de organizador-guía y de mediador del conocimiento, de asegurar la seguridad de la infancia a partir de unas reglas de funcionamiento que limiten los riesgos y generar una atmósfera de aprendizaje adecuada (Pérez de Ontiveros, 2021).

Las actividades que se realizan en estas escuelas son las siguientes: observación e identificación de fauna y flora, que reactiva la curiosidad sobre el medio natural de los niños; carreras de obstáculos que tienen como elemento natural los elementos propios del entorno,

que incrementan habilidades motoras y la coordinación; construir juguetes a partir de materiales del entorno que desarrollan la creatividad y la habilidad manual. Estas dinámicas no solo propician un conocimiento del espacio ambiental, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en los infantes.

Las Escuelas Bosque representan un modelo educativo que convierte el medio natural en un aula real y tangible, permitiendo que los niños aprendan de una forma activa, autónoma y significativa. Este modelo de aprendizaje y enseñanza promueve una gran conexión con la naturaleza, promueve el desarrollo integral de los infantes, potencia competencias clave como la creatividad, el trabajo en equipo, la curiosidad científica y se convierte en un modelo didáctico valioso y enriquecedor.

2.2.6. Rol del docente en el aprendizaje al aire libre

En el aprendizaje en la naturaleza, el docente tiene un papel fundamental, pero que va más allá de una transferencia de conocimientos, ya que el docente debe ser capaz de ser guía, promotor y facilitador del conocimiento. Su labor primaria consiste en crear un escenario seguro y en un clima de confianza en el que el alumno pueda relacionarse con el entorno natural a partir del que van a poder ir desarrollando habilidades sociales, emocionales y personales. El docente, además de transmitir conocimientos, debe ser un referente que despierte la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico, utilizando el entorno natural como elemento pedagógico esencial. A su vez, el docente también debe adecuar los recursos y actividades a las diferentes finalidades de aprendizaje, de forma que puedan evaluar los aspectos positivos del trabajo en la naturaleza (García-González y Schenetti, 2019).

Durante las experiencias de aprendizaje al aire libre, el docente asume un rol principalmente de observar la práctica para localizar oportunidades para mejorar la experiencia didáctica. Esto incluye regular el discurrir de la propia actividad y determinar actividades que interrelacionan la materia enseñada y el mundo natural. Este tipo de experiencia didáctica no solo hace que los niños salgan al aire libre, sino que les ayuda a mantener la curiosidad a través de la sesión. Al intentar enseñar usando diferentes elementos del entorno, los contenidos son más significativos y destacan aquellos aspectos que de otro modo se dejarían en un segundo plano, facilitando el trabajo individual y el trabajo grupal.

La enseñanza al aire libre también requiere del docente un enfoque flexible y adaptado que ayude a motivar el aula cuando los alumnos puedan experimentar un aprendizaje relevante. Relacionando los objetivos educativos y el medio natural, se persigue dicho

aprendizaje y buscar fomentar una enseñanza activa, rica y centrada en la celebración del aprendizaje integral de los niños.

La función que el profesor desempeña en el aprendizaje exterior no se limita al hecho de transmitir conocimiento. Su capacidad para observar, modificar y elaborar actividades creativas garantiza que los estudiantes, aun no sintiéndose especialmente motivados, no solo adquieran conocimiento, sino que también fortalezcan las habilidades básicas necesarias para su desarrollo integral. Este enfoque, al conectar a los niños con la naturaleza, ofrece una experiencia de aprendizaje que transforma el entorno, convirtiéndose en un aula natural que agudiza los aprendizajes.

2.2.7. Desafíos y consideraciones para implementar el aprendizaje al aire libre

Moreno (2021), Los desafíos que se pueden presentar al momento de implementar el aprendizaje al aire libre son los siguientes:

2.2.7.1. Falta de infraestructura y recursos

En cuanto a la infraestructura, hay que tener en cuenta que no todas las instituciones o centros cuentan con espacios exteriores seguros y sobre todo equipados para que se lleve a cabo. La escasez de espacios naturales centrados en la exploración y el contacto directo con la naturaleza limita significativamente las oportunidades de aprendizaje vivencial. Asimismo, la falta de recursos didácticos naturales y manipulativos como maderas, piedras, cuerdas y elementos del entorno restringe la posibilidad de que los niños desarrollen habilidades y resuelvan problemas en situaciones que se susciten en la acción, la imaginación y la interacción con su entorno. Es por ello que resulta imprescindible invertir en la creación de ambientes armónicos, seguros y cuidadosamente preparados, así como en la dotación de materiales que fomenten la creatividad y la conexión profunda con la naturaleza. Numerosos estudios respaldan que estas condiciones no solo favorecen el desarrollo integral del niño, sino que también mejoran notablemente su bienestar emocional y su rendimiento académico.

2.2.7.2. Formación docente

En lo que respecta a la formación del docente, no es difícil de intuir que no todos los educadores están correctamente formados en lo que respecta al poder llevar a cabo actividades al aire libre, dado que algunos educadores se muestran reacios a aceptar metodologías didácticas nuevas, y que esto sería un obstáculo para que los niños pudieran explorar o experimentar el entorno natural. Ya que este conjunto de cuestiones, que tiene que ver con la formación insuficiente cuando se trabaja fuera de las aulas, limita el hecho de que los

niños puedan transmitir curiosidad, observación crítica y un aprendizaje vivencial en sí. Por eso es una tarea clave para la educación en la naturaleza ofrecer programas de formación que puedan añadir a las docentes técnicas de enseñanza al aire libre y herramientas de evaluación, así como deberían garantizar la formación práctica sobre cómo incluir la naturaleza en el currículo, metodologías activas que faciliten el aprendizaje autónomo, la seguridad, el manejo de grupos o las estrategias de trabajo que deberían tenerse en cuenta fuera de las aulas.

Un ejemplo de capacitación exitosa puede ser un taller en el que los docentes diseñen actividades al aire libre para que compartan y a su vez reciban retroalimentación de expertos para posteriormente ser aplicado con sus estudiantes. De esta manera, se fomenta la confianza y se promueven estrategias innovadoras en la práctica docente.

2.2.7.3. Seguridad y responsabilidad

Es fundamental tomar conciencia de que el aprendizaje en el medio natural tiene infinitas ventajas educativas, pero también tiene sus riesgos, los cuales deben ser gestionados con el máximo cuidado. La seguridad del alumnado debe ser algo primordial en cualquier situación de trabajo fuera del aula; siendo los docentes los responsables legales de los menores, es su deber ofrecer la mayor seguridad posible en el desarrollo de estas experiencias.

Como el hecho de que, en caso de accidentes, la responsabilidad la cargarán los educadores, es aún más importante que estos tengan la formación necesaria para controlar los riesgos. En este sentido, para contribuir a la seguridad de los alumnos, se necesita desarrollar protocolos con medidas que prevengan riesgos en las actividades que se realicen en el medio natural.

Los docentes también tienen que recibir la formación en primeros auxilios y realizar simulacros sobre situaciones de emergencia como evacuaciones. En este caso, y durante las actividades en la naturaleza, los docentes han de disponer de un botiquín de primeros auxilios que les permita actuar de manera rápida en caso de necesidad.

2.2.7.4. Clima del entorno

En ocasiones, el clima es un obstáculo para el desarrollo de actividades en el medio natural. Las condiciones climatológicas como lluvia, excesivo sol, etc., pueden restringir notablemente las posibilidades para que los niños realicen actividades en espacios abiertos. Aun así, si bien representan una barrera obstativa, también constituyen valiosas oportunidades para que los niños se eduquen en relación a la naturaleza y sus cambios climáticos. Por eso,

una posible solución puede ser dar conferencias y formación a los docentes, para sensibilizarlos acerca de la necesidad de adaptarse a otras condiciones climatológicas.

Incluso pueden formarse en nuevas metodologías que permitan mantener la continuidad del aprendizaje al aire libre, aun en condiciones climatológicas adversas.

2.2.7.5. Planificación y evaluación del aprendizaje:

Para que las actividades al aire libre sean efectivas, deben desarrollarse de un modo claro, planificado y estructurado que tenga como finalidad despertar la curiosidad de los alumnos. En este sentido, un juego o el trabajo práctico se transforma en un recurso fundamental para facilitar el aprendizaje, ya que posibilitan a todos los niños interactuar de forma directa con el medio, resolver problemas y realizar observaciones en un contexto real. Para alcanzar este objetivo, los docentes deben integrar actividades que contribuyan a la exploración y el descubrimiento, como juegos de identificación de especies o la creación de modelos naturales utilizando elementos encontrados en el entorno.

Pero para que dichas actividades sean efectivas, resulta necesario que los profesores cuenten con tiempo y recursos adecuados para una planificación cuidadosa y una buena coordinación. Además, deberán tener en cuenta los objetivos de aprendizaje, los niveles de alumnado y las condiciones del contexto. Así, por ejemplo, si se ha previsto hacer una actividad en el bosque, los docentes tendrán que verificar el estado del tiempo, las condiciones del entorno, el clima y otros medios materiales, de modo que puedan ofrecer a los niños la posibilidad de realizar una experiencia positiva y enriquecedora, pero con toda seguridad.

Con respecto a la evaluación del aprendizaje en estos entornos, es fundamental que los docentes cuenten con herramientas flexibles y muy variadas que permitan recoger el proceso y los resultados de las actividades que han transcurrido. Métodos como las rúbricas, los portafolios, las fotografías y las observaciones directas son especialmente útiles para evaluar el aprendizaje en espacios al aire libre, ya que ofrecen una visión amplia del desarrollo de los alumnos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se presenta el paradigma, el enfoque metodológico, el diseño y sus fases, así como el tipo de estudio empleado. Además, se detallan la población o muestra, los

criterios de inclusión y exclusión de las unidades de análisis y las categorías de estudio. También se describen las técnicas e instrumentos utilizados, elementos que en conjunto garantizan un abordaje riguroso y coherente de la investigación.

3.1. Paradigma interpretativo

La investigación que se lleva a cabo se sustenta en el paradigma interpretativo, el cual, conforme a Martínez (2011), entiende que la percepción del contexto es una construcción subjetiva del mismo individuo. Esta perspectiva pone de relieve la interrelación continua que hay entre sujeto y objeto, la cual es inherente al procedimiento del estudio. De acuerdo con su orientación cualitativa esta misma permite que el proceso metodológico sea flexible; así, se ha recurrido a diferentes instrumentos como encuestas, observaciones participativas y análisis de datos, que requieren que el investigador garantice que su exhibición sea transparente y exponga sus resultados con rigor y credibilidad, asegurando la profundidad y la fidelidad del proceso.

Una característica esencial del paradigma interpretativo es que considera el significado subjetivo de las experiencias y acciones desde la opinión de los sujetos que las viven. Este enfoque no consiste simplemente en teorizar, sino que está organizado en una interpretación compartida de situaciones vivenciales. Lo anterior hace que este paradigma educativo no solo tenga valor, sino que también resulte útil, ya que permite abordar de forma profunda los fenómenos que aparecen en los contextos de aprendizaje (Burgardt, 2004).

En el caso de esta investigación, el paradigma interpretativo guarda relación con la temática del estudio sobre el aprendizaje al aire libre y la resolución de problemas; por lo tanto, permite analizar la forma en la que se relacionan los niños en su entorno natural, ya que aporta una comprensión más amplia y profunda de las situaciones y de los comportamientos de los niños en dicho escenario. A partir de la interpretación y la valoración de estas interacciones, se enriquece la práctica educativa y el reconocimiento del valor del aprendizaje natural.

3.2. Enfoque

Este estudio se realiza bajo un enfoque cualitativo, cuyo objetivo fundamental es poder comprender la realidad desde el punto de vista de los sujetos, es decir, desde su experiencia tal como acontece en su entorno. A través del enfoque cualitativo, se puede analizar hechos, situaciones, creencias, etc., dando valor a las palabras y a las vivencias de los y las participantes de forma que, al final del proceso, se pueda llegar a una comprensión profunda y completa del fenómeno investigado. Para ello, se emplean técnicas como entrevistas o grupos

focales que permiten la identificación de temáticas que luego el investigador interpreta. En definitiva, el enfoque cualitativo se sitúa en un lugar subjetivo, desde las experiencias y el contexto particular de los informantes (Valle et al., 2022).

El enfoque cualitativo se caracteriza fundamentalmente por la obtención de datos, como instrumento básico para analizar y reconstruir la información obtenida. Este proceso se comprende como una interacción dinámica, donde las personas involucradas tienen la oportunidad de interpretar y expresar su punto de vista sobre el tema de investigación. Al valorar sus perspectivas, el método cualitativo no solo permite reflexionar sobre los distintos fenómenos sociales, sino que los permite entender también desde la mirada del encuestado, ayudando a construir una lectura crítica más enriquecedora (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para concluir, este enfoque favorece la indagación de realidades complejas y subjetivas, subrayando la relevancia de las vivencias y percepciones personales para consolidar una comprensión más intensa y contextualizada de los fenómenos en estudio.

3.3. Alcance de la investigación

Este estudio también tiene un enfoque descriptivo, ya que el objetivo principal es detallar los rasgos, perfiles y las particularidades de los individuos, de las comunidades o de los grupos que se tratan en la indagación. Este abordaje pretende dotar de una imagen nítida y bien estructurada al fenómeno que se va siguiendo, lo que habilita identificar y examinar las variables relacionadas de manera clara.

Con el propósito de ir en cumplimiento de este objetivo, se usan instrumentos específicos y concretos de recolección de datos que permiten conseguir la obtención de la información correspondiente; así, resalta componentes claves que ayudan a entender el objeto de estudio y el fenómeno en su contexto determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se eligió el estudio de caso, ya que se trata de un tipo de investigación exhaustiva, rica en conocimiento y muy concreta en un tema específico; su finalidad no es otra que la de comprender cómo en un contexto determinado pueden suceder ciertos fenómenos para así poder dar respuesta al problema de investigación. Este tipo de enfoque tiene su origen en la medicina, la psicología y la educación y es muy utilizado en las ciencias sociales; lo que pretende es analizar y tratar de entender procesos o situaciones que

estén teniendo lugar en un contexto real donde, del mismo modo, se trata de determinar el papel que juegan las variables o los factores implicados (Yin, 2018).

Autores como Yin (2018) y Coller (2005) han propuesto seis fases para llevar a cabo un estudio de caso. A continuación, se detalla cómo se implementarán dichas fases dentro del marco de la presente investigación:

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Nombre de la fase	Descripción	¿Cómo se desarrolló en la presente investigación?
1. Definición de objetivos/pregunta de investigación	Se debe tomar en cuenta que, en toda investigación, los puntos clave como los objetivos, objeto de estudio y pregunta de investigación requieren ser claros y concisos.	En esta investigación, el objetivo general se basó en proponer el rincón “La Ciencia Viva” para el fortalecimiento del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de educación inicial Y a su vez, para responder a la pregunta de investigación: ¿De qué manera se puede fortalecer el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de educación inicial?
2. Revisión de la literatura	Para esta fase, es recomendable desarrollar un marco teórico o, en su defecto, basarse en la experiencia propia, con el fin de profundizar en el tema de estudio. Esto no solo facilita la comprensión del contexto, sino que también ayuda a definir el caso a investigar y a seleccionar los métodos más adecuados para abordar la investigación.	En esta fase se realizó una revisión teórica a profundidad con subtemas como: Definición del aprendizaje al aire libre Definición de resolución de problemas Beneficios del aprendizaje al aire libre. Métodos y enfoques pedagógicos en el aprendizaje al aire libre. Rol del docente.
3. Elección del caso	Se procede a seleccionar el caso que se va a estudiar, centrándose en tres aspectos clave: el marco teórico, las preguntas de investigación y los objetivos del estudio. Estos elementos guiarán la elección del caso, asegurando que esté alineado con el propósito de la investigación y las preguntas que se desean responder.	En este apartado se seleccionó y se estableció el objeto por estudiarlo, siendo el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas un pilar fundamental, los objetivos y la pregunta de investigación, ya que estos mismos nos ayudaron a extraer temas y subtemas que se relacionan con nuestro tema de estudio.
4.Construcción del caso	En este punto, es necesario elegir y concretar los aspectos del caso que permiten dar respuesta a las preguntas de investigación respecto al objetivo del estudio. Por último, añade interés el hecho de que resulte oportuno describir el entorno del caso, ya que esta descripción orienta la comprensión del contexto	En este apartado, después de hacer un análisis sobre las características del caso y una descripción pormenorizada del entorno en el que se ha desarrollado, se puso de manifiesto la importancia de la propia influencia del aprendizaje en el medio que le rodea y de cómo el enfoque pedagógico proporciona una línea de análisis e interpretación sobre cómo el medio que le rodea impacta positivamente en relación con

	y, al mismo tiempo, facilita la interpretación de los resultados.	el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes y de los profesionales de la educación.
5.Protocolo y toma de datos	En esta etapa, se elabora un protocolo que especifica el modo en que se realizará el trabajo de recolección de información. El protocolo es determinante para garantizar que el trabajo de recolección de información se realice de una forma coherente y con un enfoque sistemático. Seguidamente, se pone en práctica uno o varios de los métodos más adecuados, los cuales permitirán obtener la información necesaria para el trabajo de investigación. Finalmente, se realiza la extracción de los datos recolectados y se organiza de manera sistemática y estructurada, lo que permite obtener una mejor pauta de análisis.	La técnica de recolección de información principal, en este caso, fue la entrevista, realizando para ello una guía con preguntas, la cual se realizó posteriormente a la docente. Como también fue información recolectada mediante la observación participante en la que se empleó el uso de diarios de campo en el momento de asistir a las prácticas preprofesionales.
6. Análisis, interpretación y redacción del informe	Como última fase, los datos recogidos se analizan de una forma precisa y organizada, teniendo en cuenta si el tipo de estudio corresponde con un estudio cualitativo o cuantitativo para poder ir presentando los resultados de forma adecuada. Una vez obtenidos los resultados, se interpretan y discuten en función de los significados obtenidos en toda la investigación. Si es necesario, se añadirán conclusiones y recomendaciones en función de los resultados obtenidos. Toda esta información debe ir organizada siguiendo el orden de los trabajos de titulación que debe permitir que se entienda la investigación de la forma más clara posible para el lector.	Finalmente, se presenta la información de forma clara y coherente, en la que se deben incluir conclusiones y, de ser necesario, las recomendaciones correspondientes. Es importante destacar que la investigación siguió la estructura de los trabajos de titulación, de la carrera de Educación Inicial.

Nota. Yin (2018) y Coller (2005)

3.5. Unidad de información

El concepto de población, en el marco de una investigación, hace referencia al conjunto de personas, situaciones y también objetos de importancia para el estudio. Este grupo se describe de forma clara y precisa, con una serie de características comunes (ejemplo: género, edad, ntorno). Comprender esta idea es muy importante para que se lleve a cabo la indagación en torno a datos significativos y precisos (Arias, 2012).

En este análisis, los participantes corresponden a Educación Inicial. La muestra está constituida por 23 niños y niñas, con edades entre 4 y 5 años. De este grupo, 12 son niñas y 11 son niños, quienes participan junto a su docente. Esta composición garantiza que los registros obtenidos representen de manera fiel las dinámicas y características del contexto educativo analizado.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

3.6.1. Criterios de inclusión

Para la presente investigación, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: alumnos con matrícula activa y estudiantes que asisten regularmente a clases en el centro educativo. Niños que cuentan con el consentimiento firmado por sus representantes. Además, se tomó en cuenta a la maestra que imparte clases en este salón, ya que su participación es parte fundamental del estudio.

3.6.2. Criterios de exclusión

Dentro de la investigación, se establecieron los siguientes crierios de exclusión: niños y niñas que no asisten de manera regular al centro educativo, así como aquellos estudiantes que no están matriculados en la institución. Niños que no cuentan con el consentimiento firmado por sus representantes. También se excluyó a las docentes de otros paralelos, ya que su participación no se considera relevante para el enfoque del estudio.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Tabla 2

Categorías de estudio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar el estado actual del aprendizaje al aire libre en la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
CATEGORÍAS: Aprendizaje al aire libre en la resolución de problemas.
Según los autores, Martínez et al. (2018) definen al aprendizaje al aire libre en la resolución de problemas como un proceso para el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, valores y emociones del niño mediante su cuerpo y sus sentidos, propiciando al niño experiencias y reflexiones vividas en su relación o interacción para la resolución de problemas en el medio que los rodea al aire libre.

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Fuente	Preguntas
Aprendizaje al aire libre	1. Competencias del aprendizaje Habilidades para: ● La observación ● Exploración ● La creatividad ● La toma de decisiones y la resolución de problemas.	1.1 Características del contenido específico para realizar en actividades al aire libre. 1.2 Capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades. 1.3 Habilidades mediante la observación, experimentación, creatividad, toma de decisiones y la resolución de problemas del entorno para el aprendizaje al aire libre. 1.4 Relación entre las actividades de aprendizaje realizadas al aire libre y las llevadas a cabo en un ambiente cerrado. 1.5 Cooperación y solidaridad con sus compañeros en actividades al aire libre. 1.6 Manifestación de las emociones según lo aprendido en la exploración de nuevos espacios al aire libre	Entrevista semiestructurada Entrevista semiestructurada	Docente Padres de familia	1.1.1 ¿De qué manera usted desarrolla contenidos/destrezas con los niños al momento de realizar las actividades al aire libre? 1.2.1 Cómo usted propicia la capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades. 1.3.1 ¿De qué manera usted propicia el aprendizaje de los niños al aire libre mediante la observación, exploración (curiosidad), experimentación, creatividad, toma de decisiones y solución de problemas del entorno? 1.4.1 Desde su experiencia, ¿cómo reacciona un niño cuando realiza actividades en contacto con el medio que le rodea al aire libre y aprende en comparación con un ambiente cerrado? 1.4.2 ¿Cuáles han sido las evidencias en la forma en que los niños se comunican (verbal o no verbalmente) cuando realizan actividades de aprendizaje al aire libre en comparación conllevadas a cabo en un ambiente cerrado? 1.5.1 ¿Qué tipo de actividades pueden fortalecer el sentido de cooperación y trabajo en equipo en espacios abiertos? 1.6.1. ¿Cómo se pueden diseñar actividades al aire libre que estimulen emociones positivas? 1.2.1 ¿Cómo usted propicia la capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades? 1.5.1 ¿Su hijo/a coopera con otros niños cuando está en un espacio abierto como parques o patios?

		(alegría, confianza, entusiasmo, frustración).		Docente	1.6.1 ¿Cómo reacciona su hijo/a emocionalmente cuando juega al aire libre y se enfrenta a retos (correr, trepar, resolver juegos)?
	Rol del docente	2.1 Planificación de las competencias de aprendizaje de los niños en ambientes al aire libre en cuanto a los elementos didácticos. 2.2 Implementación de las planificaciones (contenido, metodologías, recursos, evaluación: indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación)	Entrevista semiestructurada		2.1.1. ¿Cómo usted planifica el aprendizaje al aire libre de los infantes (contenido, metodologías, recursos, evaluación) y contenidos curriculares (destrezas) más pertinentes para desarrollarlos en las actividades al aire libre? 2.2.2 ¿Cómo usted implementa las planificaciones microcurriculares para realizarlas al aire libre?
Resolución de problemas	3. Capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que los rodea.	3.1 Reconoce una situación problema en ambientes de aprendizaje al aire libre 3.2 Identifica las posibles causas y consecuencias de un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre. 3.3. Brinda posibles soluciones para mejorar un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre. 3.4. Participa en las soluciones a situaciones o problemas presentes	Entrevista Semiestructurada Guía de observación Entrevista semiestructurada	Docente Niños Padres de familia	3.1.1 ¿Por qué es importante que los niños desarrollen habilidades para resolver problemas desde edades tempranas? 3.2.1 ¿De qué manera usted aplica estrategias para que los niños identifiquen las causas y consecuencias de problemas presentes en ambientes al aire libre? 3.3.1 ¿De qué manera usted propicia en los niños actividades de observación, experimentación, exploración, creatividad y la toma de decisiones para que ayuden a la resolución de problemas presentes en ambientes al aire libre? 3.4.1. ¿De qué manera responden los niños a los desafíos que surgen en el entorno natural? 3.3.1 ¿De qué manera usted considera que el juego al aire libre ayuda a su hija/o a pensar por sí mismo, buscar soluciones a problemas y a un aprendizaje significativo?

	en ambientes de aprendizaje al aire libre

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.8.1. Técnicas

3.8.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se basa en recoger datos que se requieran; a partir de ello se procede a formular un guion de preguntas, teniendo en cuenta que estas mismas se elaboran de forma abierta, puesto que estas ayudarán a recolectar información enriquecedora. Por lo que el entrevistador debe mantenerse con una actitud abierta para así evitar un orden rígido de preguntas; así mismo, durante el diálogo interactivo pueden surgir nuevas interrogantes a partir de las respuestas de la persona entrevistada. (Folgueiras, 2016). Es por ello que, con el objetivo de recolectar información relevante, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada tanto a la docente como a los padres de familia del centro educativo, donde se ejecutó de acuerdo a una guía de preguntas previamente establecidas y estructuradas, pensadas específicamente con el fin de recaudar detalles relacionados con el objeto de estudio.

3.8.1.2. Observación participante

Jóciles (2018), La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que permite al experto sumergirse en el entorno de estudio para recopilar información sobre personas, procesos y comportamientos. Este enfoque ayuda a obtener hechos detallados sobre la vida cotidiana de los involucrados, donde los procedimientos permiten registrar el contexto real, lo que facilita su interpretación y análisis. No obstante, al involucrar a toda la comunidad educativa, se fomenta una participación que enriquece el proceso de investigación. Es así como en las prácticas preprofesionales en el centro educativo se ayudó, acompañó y experimentó durante las 9 semanas que se asistió. De la misma forma, al estar presente en las actividades diarias, esto contribuyó en la recolección de datos relevantes para poder interpretar las diferentes realidades del aula de Inicial.

3.8.2. Instrumentos

3.8.2.1. Diario de campo

Velandia et al. (2022) nos dicen que el diario de campo se asemeja a un cuaderno de notas, ya que es un instrumento utilizado por los investigadores para recolectar información de un contexto específico. En él, se organiza de manera estructurada la información, la cual posteriormente será analizada e interpretada para generar reflexiones a partir de las experiencias vividas.

Por esta razón, durante la realización de las prácticas preprofesionales, se recolectó información semanalmente a través de los diarios de campo. La información obtenida sería analizada e interpretada de manera reflexiva, lo que permitió una comprensión más profunda del contexto y las situaciones observadas (ver anexo A).

3.8.2.2. Guía de preguntas

La guía de preguntas es, de una manera formal, un cuestionario organizado y estructurado, un instrumento ampliamente utilizado en el ámbito de la investigación cualitativa. Este instrumento, elaborado por el investigador en función de sus objetivos, pretende recolectar información que sea relevante y, a su vez, ser la guía para la revisión de un tema determinado. También permite el análisis de los datos obtenidos, y por tanto sirve para profundizar en la comprensión del fenómeno que se pretende conocer (Suárez et al., 2022).

Para la presente investigación, se utilizó la guía de preguntas organizada y estructurada en la aplicación a la docente del aula y a los padres de familia. El instrumento permitió obtener datos muy interesantes para el análisis y comprensión de estos (ver anexo B).

3.8.2.3. Guía de observación

Cortez y Maira (2019) nos dicen que la guía de observación es un instrumento valioso que permite recolectar información sistemática de manera organizada sobre una situación específica, puesto que dicho instrumento permite evaluar el rendimiento académico de los niños adaptándose a diferentes contextos y a su vez facilitando un análisis estructurado y objetivo de lo observado.

Sin embargo, para esta investigación se empleó la guía de observación a los niños del aula de inicial, la misma que permitió recaudar información relevante acerca del aprendizaje al aire libre y la resolución de problemas que los niños presentan al momento de explorar e interactuar en un entorno natural (ver anexo C).

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de información

3.9.1. Preparación de la recolección de la información

Para la recolección de información, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos. Primero, se explica cómo se diseñaron y revisaron los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos. Luego se muestra el cuadro de categorías, el cual permitió realizar la guía de preguntas para la entrevista. Para terminar, se presenta la tabla denominada Planificación de recolección de información, que organiza todo el proceso.

3.9.2. Cuadro de categorización

En este párrafo, se muestra en un cuadro la definición de categoría de estudio, las subcategorías, los indicadores y las técnicas e instrumentos que se van a ejecutar en la fase de diagnóstico. Al organizar cada uno de los apartados de forma estructurada, se pudo identificar con claridad todos los aspectos que se deben considerar al momento de hacer un diagnóstico sobre el desarrollo del aprendizaje al aire libre en la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años. A continuación, se detalla en la tabla los aspectos mencionados anteriormente relacionados con las categorías de estudio.

3.9.3. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos que se emplearon para la recolección de información poseen un enfoque cualitativo, ya que el objetivo fue diagnosticar el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Así mismo, se utilizaron técnicas como la observación participante y la entrevista. Los instrumentos se basaron en una guía de observación y un guion de preguntas abiertas. Todo esto se relaciona con la subcategoría e indicadores del cuadro de categorización.

Luego, se tomó en cuenta la recomendación de Ruiz (2013), quien sugiere que es importante elegir a dos o más expertos para que se evalúen de manera independiente los ítems de los instrumentos, revisando la claridad del contenido y cómo están formulados. Esto quiere decir que, antes de aplicar los instrumentos, deben ser revisados por especialistas; en este caso, la revisión la realizó la tutora de tesis y dos expertas más. Los formatos fueron enviados a cada uno a sus correos electrónicos. Es así como los documentos fueron retroalimentados, firmados y validados, donde se pueden observar las recomendaciones generales que hicieron las expertas. Así mismo, se analizaron las sugerencias y se hicieron las mejoras necesarias en los instrumentos. (ver anexo D)

3.9.4. Planificación de recolección de información

En este apartado, se puede evidenciar cómo se planificó el proceso para recolectar la información necesaria para diagnosticar el aprendizaje al aire libre en la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años. Para explicar mejor, se incluyó la tabla 4, que detalla la técnica usada para obtener la información, el lugar donde se realizó la recolección, el tiempo en que se llevó a cabo y la forma en que se registraron los datos.

Tabla 3

Planificación del proceso de recolección de información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista semiestructurada a la Docente	Presencial	Aula de clases	21/04/2025	Zoom
Entrevista semiestructurada a los padres de familia.	Presencial	Aula de clases	23/04/2025	Grabadora de celular
Observación participante	Presencial	Patio de la institución	25/04/2025	Guía de observación

3.9.5. Recolección de información

En el proceso de recolección de información se dio inicio desde el mes de octubre en las prácticas realizadas desde octavo ciclo; es aquí donde se identificó el problema de estudio. Posteriormente, en un segundo periodo en las prácticas de noveno ciclo, comenzó desde el mes de abril, donde se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial, la cual se realizó en el aula el día 21 de marzo del 2025 con una duración de 10 minutos; se utilizó la grabadora del celular para recoger datos. Así mismo, se desarrolló de manera presencial el mismo instrumento con los padres de familia con un tiempo de 5 minutos después de la hora de salida de los infantes. Finalmente; se empleó la observación participante para diagnosticar el estado actual del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

3.10. Implicaciones éticas

El código de ética de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2024) se ha tenido en cuenta en la presente investigación. Tomando en cuenta el Artículo 5, que se refiere a las responsabilidades que tienen los miembros de la comunidad universitaria, donde todos deben cumplir y hacer cumplir las normas de conducta establecidas.

Igualmente, se han considerado las previsiones que se encuentran en el Artículo 20 y el Artículo 21. El Artículo 20 tiene que ver con la exposición de las evidencias recopiladas y el Artículo 21 trata la confidencialidad y la privacidad. Estos artículos destacan la importancia de

documentar con precisión todos los datos obtenidos durante la investigación, con el fin de evitar malentendidos y asegurar una interpretación correcta de los hechos. Así, se busca mantener la discreción sobre la información manejada.

Según el Artículo 28. Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. - Los investigadores están en la responsabilidad de informar a los participantes de manera clara y oportuna el objetivo y finalidad de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, instrumentos de recolección de datos a ser utilizados, así como el posible impacto de su intervención en las instituciones y/o comunidades educativas.

En cumplimiento de las normas éticas establecidas por la Universidad Nacional de Educación, se ha creado una carta de autorización destinada a los padres de familia. En este documento, se solicita su permiso para publicar videos y fotografías de los estudiantes, explicando claramente el propósito para el que se utilizarán estas evidencias. Cabe señalar que las imágenes y grabaciones solo se aplicarán en el estudio, manteniendo en todo momento el respeto hacia los derechos de las personas que participan y una utilización adecuada de la información que se extraiga.

Con respecto también a este proceso, se han logrado las autorizaciones previas y voluntarias de las docentes de Educación Inicial para la realización de las entrevistas. Este proceso es indispensable para que se respeten los derechos del personal que interviene en la investigación. Existe una voluntad importante de informar a los participantes sobre los objetivos del estudio, los métodos de recopilación de información y las mejoras que se pueden lograr mediante este trabajo (ver anexos E y F)**.**

Capítulo IV

En este capítulo se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos a partir de la codificación abierta o de primer nivel, junto con la densificación de los dos instrumentos aplicados. También se llevó a cabo la codificación axial o de segundo nivel, para finalmente realizar la triangulación e interpretación de los datos relevantes.

4.1. Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información implica un enfoque cualitativo. Es de suma importancia que los datos obtenidos sean validados por expertos, verídicos y confiables para

posteriormente lograr responder a las interrogantes formuladas en la preparación de la recopilación de información. Por lo tanto, se realiza una revisión a profundidad acerca de la categoría principal de la investigación titulada Aprendizaje al aire libre, la misma que facilitará depurar datos originales en conocimientos valiosos. La rigurosidad y la objetividad son imprescindibles en esta etapa para proveer resultados factibles.

El análisis cualitativo es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, en el cual, en la mayoría de los casos, se puede utilizar una muestra pequeña con el propósito de comprender a profundidad diversos criterios. Como lo señalan Valle et al. (2022), su objetivo fundamental es poder comprender la realidad desde el punto de vista de los sujetos, es decir, desde su experiencia tal como ocurre en su entorno. A través de este enfoque, se puede analizar hechos, situaciones, creencias, etc., dando valor a las palabras y a las vivencias de los y las participantes, de forma que, al final del proceso, se pueda llegar a una comprensión profunda y completa del fenómeno investigado. En este tipo de investigación, este enfoque consiste en organizar entrevistas, observaciones, entre otras técnicas, logrando así interpretar a profundidad los diferentes datos obtenidos lo cual contribuye a enriquecer el presente estudio.

4.1.1. Codificación abierta o de primer nivel

Dentro de la codificación de primer nivel se encuentran presentes los códigos que detallan los instrumentos de evaluación que se llevaron a cabo para recoger información para la presente investigación. En la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), nos dice que la codificación de primer nivel tiene como propósito analizar datos cualitativos. Durante esta fase, cumple con el objetivo de analizar y organizar la información de manera deductiva y flexible para, posteriormente, clasificar por categorías y generar conclusiones. De modo que se interpreta que cada subcategoría e indicadores poseen un código para una mejor percepción. Es por ello que cabe indicar que cada categoría se encuentra subrayada de diferentes colores para que se distinga de los demás; luego se presenta por medio de un cuadro explicativo.

Tabla 4

Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel			
Categorías:	Aprendizaje al aire libre Resolución de problemas		
Códigos:	AAL RP		
Indicadores	**Códigos**	**Subcategorías**	**Códigos**
Características del contenido específicos para realizar en actividades al aire libre	CCE-AAL	Competencias del aprendizaje al aire libre	CAAL
Capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades	CNADC-AAL		
Habilidades mediante la observación, experimentación, creatividad, toma de decisiones y la resolución de problemas del entorno para el aprendizaje al aire libre	HOECTDSP- AAL-		
Relación entre las actividades llevadas a cabo en un ambiente cerrado y el aprendizaje realizadas al aire libre	RAAC-AAL		
Cooperación y solidaridad con sus compañeros en actividades al aire libre.	CSC-AAL		
Manifestación de las emociones según lo aprendido en la exploración de nuevos espacios (alegría, confianza, entusiasmo, frustración)	MESAENE-AAL		
Planificación de las competencias de aprendizaje de los niños en ambientes al aire libre en cuanto a los elementos didácticos.	PCANAALED-RD	Rol del docente	RD
Implementación de evaluación: indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación).	IE (ILTIE)-RD		
Reconoce una situación problema en ambientes de aprendizaje al aire libre.	RSPA-AAL-CNERDM	Capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que los rodea	CNERDM
Identifica las posibles causas y consecuencias de un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre.	IPCCPAAL-CNERDM		
Brinda posibles soluciones para mejorar un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre.	BPSMPAAL-CNERDM		
Participa en las soluciones a situaciones o problemas presentes en ambientes de aprendizaje al aire libre.	PSSPAAAL-CNERDM		

En esta tabla de codificación se muestra una estructura ordenada y específica que facilita un análisis a través de una clasificación concreta de los datos que se recaudó mediante la aplicación de instrumentos dirigidos a la docente y padres de familia, acerca del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de educación inicial. Este proceso facilita una mejor organización de las subcategorías e indicadores con sus respectivos códigos para así lograr elaborar un análisis claro y posteriormente realizar una revisión de resultados que se obtuvieron en base al tema de investigación. Así mismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que la densificación es un proceso que consiste en comparar los resultados para encontrar semejanzas y diferencias. Por eso, en este estudio, los datos obtenidos se organizaron según cada instrumento aplicado, agrupándolos según sus características similares. A continuación, se describe cómo se aplicó la densificación para cada instrumento: la guía de preguntas y la guía de observación.

4.1.2. Densificación de la guía de preguntas a padres de familia

El presente instrumento fue aplicado a 3 padres de familia de Educación, utilizando una guía de preguntas previamente elaboradas para luego obtener información acerca del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas; por consiguiente, se elaboró la densificación y el respectivo análisis de datos. Donde se consideró dos subcategorías; por lo tanto, en la primera subcategoría denominada **CA,** que contiene 6 indicadores, tomando en consideración el segundo indicador que contiene una pregunta, por lo que las respuestas de los tres padres de familia coinciden, ya que para que los infantes se adapten a diferentes condiciones ambientales durante actividades al aire libre, se debe planificar considerando las comodidades y seguridad de los infantes, teniendo en cuenta que el ambiente sea iluminado con espacios amplios que favorezcan el juego, respetando siempre el entorno natural. En el quinto indicador **CSC-AAL,** la información brindada por los padres de familia fue diferente, ya que aquí cada representante respondía de acuerdo a cómo su hijo coopera con otros niños al momento de estar en un espacio abierto, ya sea un parque o patios. El primer entrevistado supo responder que la cooperación de su hijo se basa en el respeto hacia sus compañeros, permitiendo socializar y compartir sus cosas con los demás. El segundo entrevistado respondió que su representado, al momento de trabajar de manera cooperativa, interviene expresando diferentes emociones, permitiendo colaborar, compartir y ayudarse unos a otros. Por último, el tercer entrevistado menciona que su hijo mejora su estado de ánimo siendo libre de correr y disfrutar con sus compañeros. De la misma forma, en el sexto indicador, los padres de familia responden de forma diferente, ya que la pregunta se basa en las reacciones que el niño

presenta al momento de jugar al aire libre y a su vez enfrentar retos como correr, reptar y resolver juegos. En la primera respuesta brindada, fue que la reacción que presenta la niña es alegría y entusiasmo dado, que se muestra libre y siente curiosidad ya sea, cuando se presenta alguna actividad nueva o sino cuando visita algún lugar por primera vez, ya que observa todo a su alrededor. El segundo representante respondió que su hijo reacciona de manera efectiva, puesto que el aire libre desborda sus emociones, y el tercer padre de familia responde que su representado actuó con felicidad, siendo el mismo donde se hace más responsable de sus actos acerca de lo que debe y no debe hacer.

En la tercera categoría, **CNERDM** contiene cuatro indicadores; por lo tanto, se seleccionó el tercer indicador para formular una pregunta para los padres de familia sobre cómo ayuda el juego al aire libre a resolver problemas que se le presenten o adquirir aprendizajes significativos, donde los tres padres de familia consideran que son fundamentales las actividades al aire libre, ya que permiten que los infantes exploren e interactúen con los demás, ya que el trabajar de manera cooperativa ayuda a buscar y resolver dificultades que se les presente en dicho contexto, favoreciendo su crecimiento integral.

4.1.3. Densificación de la entrevista a la docente

El presente instrumento fue aplicado a la docente de Educación Inicial, donde se hizo uso de una guía de preguntas que facilitó la recaudación de información sobre el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas; posteriormente se realizó la densificación y el análisis de datos. En la primera subcategoría denominada **CA** en la que se contó con seis indicadores, el primer indicador **CCE-AAL** contenía una pregunta, de manera que la docente menciona de manera general que integra diferentes estrategias que fomentan diferentes habilidades al aprendizaje al aire libre. Así mismo, en el segundo indicador **CNADC-AAL** con su respectiva pregunta, donde la maestra expresó que para una adaptación a espacios naturales realiza actividades donde permiten a los niños explorar texturas, climas entre otros, promoviendo la resolución de problemas en dicho contexto. En el tercer indicador **HAAL-OECTSP** y su pregunta, la docente manifiesta que para propiciar el aprendizaje al aire libre utiliza actividades lúdicas que activen habilidades cognitivas y socioemocionales que permitan explorar el entorno natural tomando decisiones y soluciones que se acontezcan. De igual forma en el cuarto indicador **RAAC-AAL** contiene 2 preguntas donde en la primera la docente no responde de forma directa a la pregunta realizada, sino que da una respuesta

general, pero que se relaciona al tema de investigación; en la segunda pregunta, responde que los niños a través de la exploración y manipulación de diferentes materiales al aire libre, ayudan a que los niños se puedan expresar verbalmente; sin embargo, no especificó cómo se evidencia dicha expresión en un ambiente cerrado. En el quinto indicador **CSC-AAL,** la docente aborda de forma amplia que para trabajar en equipo y cooperación pueden hacerlo mediante diversas actividades, pero no especifica cuales son las que más fortalecen. Para finalizar, el último indicador **MESAENE-AAL** la docente menciona diversas actividades que se pueden trabajar al aire libre haciendo uso de objetos del entorno en el que se encuentran, como jardines sensoriales, tesoro emocional, juegos cooperativos con elementos naturales, diseñar laberintos, entre otros que sirven para estimular las emociones.

En la segunda subcategoría **RD,** el primer indicador **PCANAALED-RD** y su pregunta, la maestra menciona que para planificar al aire libre, se debe integrar el entorno natural y recursos simples que se encuentren en el mismo que promueva habilidades sensoriales, motoras a través de la exploración y experimentación. Por último, indicador de esta subcategoría **IP CMRE: ITIE-RD:** la docente responde que la implementación de actividades en entornos naturales en las microplanificaciones ayuda a experimentar a los niños, que al contar con estos espacios se vuelve enriquecedor y significativo. Finalmente, como tercera subcategoría **CNERDM,** el primer indicador **RSPA-AAL-CNERDM,** la docente expresa que es importante que la resolución de problemas en la primera infancia es fundamental para el crecimiento integral del infante, permitiéndole transformar los problemas en oportunidades de aprendizaje, permitiendo al niño adaptarse y aprender. Como segundo indicador **IPCCPAAL-CNERDM**, la respuesta manifestada fue que se utiliza estrategias pedagógicas estructuradas en la exploración guiada y reflexión crítica, a su vez invitando a adultos mayores que narren como ha sido antes la naturaleza permitiéndoles transformar a los niños en investigadores activos. En el tercer indicador **BPSMPAAL-CNERDM,** la profesora indica que implementa una metodología con herramientas sensoriales, restos cognitivos y libertad exploratoria, convirtiendo el entorno natural en un laboratorio vivo de competencias donde cada actividad genera múltiples capas de aprendizaje. Como último indicador **PSSPAAL-CNERD,** la respuesta que declara es que los desafíos de los niños que surgen en el entorno natural demuestran una inteligencia ambiental situada, donde cada desafío natural activa respuestas multimodales que integran percepción, acción y reflexión.

4.1.4. Densificación de la guía de observación a los niños

Este instrumento fue aplicado a todos los niños de Educación Inicial; se ejecutó de una manera general, los mismos que permitieron recaudar información acerca del aprendizaje al aire libre y la resolución de problemas, para luego hacer la densificación y el análisis de los datos recaudados. Como primera subcategoría **CA**, en la que se contó con un indicador **MESAENE,** contenía dos criterios de evaluación: el primero, el mostrar emociones como alegría, enojo, frustración, donde se observó que en los infantes siempre pueden mostrar diferentes emociones cuando realizan diversas actividades; como segundo criterio, el conocer si usa palabras o gestos para contar lo que ha sucedido. De igual manera, siempre lo hacen, ya que siempre utilizan gestos o palabras para poder contar como ha sucedido o para poder pedir algo, ya sea de una manera verbal o haciendo gestos.

En la última subcategoría **CNERDM,** en donde el primer indicador **RSPAAAL,** se contó con un criterio de evaluación que fue el de señalar, comentar o detenerse ante una situación; aquí siempre todos los infantes muestran interés ante una situación diferente que se les pueda presentar. En un segundo indicador, **BPSMPAAAL,** se evaluó si los niños, antes de pedir ayuda, prueban una solución por sí mismos. La mayoría de los niños sí lo hacen, debido a que ellos mismos están intentando y buscando soluciones por sí mismos para lograrlos solos. En un segundo criterio de evaluación, el acudir a un compañero o adulto para buscar una solución, aquí en ocasiones si recurren a un adulto cuando se les presenta ciertas situaciones, como conflictos o actividades que no logran solucionar ellos mismos. En el último indicador **PSSPAAAL,** se evaluó dos criterios: colaborar con compañeros para resolver un problema; casi siempre se puede evidenciar que los niños se ayudan y son solidarios entre ellos ante problemas, y por último el sugerir que hacer ante un problema. A Veces los infantes sí proponen soluciones a los diferentes problemas que se les presentan (ver anexo G).

4.1.5. Codificación de segundo nivel o Axial

Después de terminar la codificación de primer nivel, donde se asignaron palabras claves y un color para cada subcategoría, se continúa con la codificación de segundo nivel, donde Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) nos dicen que este proceso consiste en analizar con más detalles la subcategoría más importante para aportar al problema estudiado y agrupar a los indicadores que tengan características similares según los resultados obtenidos. A continuación, se muestra si los indicadores se combinan, se mantienen o se eliminan.

Tabla 5

Codificación axial o de segundo nivel

	Codificación de segundo nivel				
Categorías:	Aprendizaje al aire libre Resolución de problemas				
Códigos	AAL RP				
Indicadores	Código		Nuevos Códigos	Subcategorías	Códigos
Características del contenido específico para realizar en actividades al aire libre.	CCE-AAL	Se mantiene	CCE-AAL		
Capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades.	CNADC-AAL	Se combinan	CNADC-AAL	Competencias del aprendizaje	CA
Habilidades mediante: observación, experimentación, creatividad, toma de decisiones y la solución de problemas del entorno para el aprendizaje al aire libre.	HAAL-OECTSP				
Relación entre las actividades de aprendizaje en un ambiente cerrado y las realizadas al aire libre.	RAAC-AAL	Se mantiene	RAAC-AAL		
Cooperación y solidaridad con sus compañeros en actividades al aire libre.	CSC-AAL	Se mantiene	CSC-AAL		
Manifestación de las emociones según lo aprendido en la exploración de nuevos espacios al aire libre (alegría, confianza, entusiasmo, frustración)	MESAENE-AAL	Se mantiene	MESAENE-AAL		
Planificación de las competencias de aprendizaje de los niños en ambientes al aire libre en cuanto a los elementos didácticos.	PCANAALED-RD	Se mantiene	PCANAALED-RD	Rol docente	RD
Implementación de las planificaciones (contenido, metodologías, recursos, evaluación: indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación).	IP CMRE: ITIE-RD	Se mantiene	IP CMRE: ITIE-RD		
Reconoce una situación problema en ambientes de Aprendizaje al aire libre.	RSPA-AAL-CNERDM	Se combinan	RSPA-AAL-CNERDM	Capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que los rodea	CNERDM
Identifica las posibles causas y consecuencias de un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre.	IPCCPAAL-CNERDM				
Brinda posibles soluciones para mejorar un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre.	BPSMPAAL-CNERDM	Se combinan	BPSMPAAL-CNERDM		
Participa en las soluciones a situaciones o problemas presentes en ambientes de aprendizaje al aire libre.	PSSPAAL-CNERD				

4.2. Triangulación

Luego de analizar los dos instrumentos cualitativos, se realizó la triangulación metodológica de la información. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la triangulación consiste en usar diferentes técnicas, recursos e instrumentos para obtener datos importantes sobre el tema de estudio. Por eso, se compararon los resultados de la entrevista semiestructurada a los docentes con los de la guía de observación, con el objetivo de comprender y analizar mejor la información. En la Tabla 9 se presenta esta comparación de forma clara y coherente.

Tabla 6

Triangulación de Datos

Dimensiones	Indicadores	R. Entrevista docente	R. Entrevista padres de familia	R. Guía de observación a niños	Aportes e interpretaciones
Competencias del aprendizaje	Características del contenido específico para realizar en actividades al aire libre.	La docente especifica de manera general como integra estrategias didácticas que ayuden a los niños a trabajar al aire libre.		Se observó que la docente muy pocas veces ha realizado actividades en el aire libre debido a que la mayor parte de las clases lo hace dentro del aula.	Lo integra desde los juegos, la exploración y diversas actividades que puedan ayudar a las habilidades motoras, cognitivas entre otras haciendo que los niños lo hagan en un ambiente de aprendizaje al aire libre.
Competencias del aprendizaje	Capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades.	La docente planifica actividades atractivas al aire libre que motivan a los niños a adaptarse y explorar el entorno natural, utilizando estrategias que activan habilidades cognitivas y socioemocionales y fomentan la curiosidad mediante experiencias nuevas.	Los padres de familia nos dicen que, para propiciar la capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante las actividades, es fundamental ofrecerles experiencias variadas en entornos naturales y seguros, planificar adecuadamente las actividades considerando la comodidad y seguridad de los niños, y crear un ambiente propicio con buena iluminación y espacios adecuados que favorezcan el juego y el	Hemos observado que los niños las pocas veces que han salido a realizar actividades fuera del aula se han adaptado con facilidad a los diferentes estados del clima.	Tanto la docente como los padres coinciden en que las actividades al aire libre, cuando son atractivas y bien planificadas, motivan a los niños a explorar y adaptarse al entorno natural. Estas experiencias, además de despertar su curiosidad, activan habilidades cognitivas y socioemocionales, siempre que se desarrollen en espacios seguros, cómodos y respetuosos con la naturaleza, favoreciendo el bienestar y el juego libre.

			bienestar, respetando siempre la naturaleza.		
Competencias del aprendizaje	Relación entre las actividades de aprendizaje en un ambiente cerrado y las realizadas al aire libre.	Al interactuar con entornos abiertos, los niños muestran diversas reacciones y formas de aprendizaje, favoreciendo el movimiento corporal (correr, trepar, saltar charcos), el desarrollo motor grueso, el equilibrio y la conexión del cuerpo y el entorno a través de experiencias multisensoriales. Estos espacios estimulan la curiosidad, promueven descubrimientos espontáneos y mejoran la concentración.		Se observó, que al realizar actividades en el aula, los niños aprenden de forma académica, mientras que, al ejecutar las mismas actividades al aire libre, se evidencio que los infantes adquieren aprendizajes más significativos mediante la exploración y el contacto directo que tiene con el medio que les rodea.	Cuando los niños interactúan con ambientes abiertos, sus reacciones al aprendizaje son muy diferentes que al hacerlo en un aula de clase, ya que, el hecho de estar en un espacio abierto, ellos pueden realizar más actividades como saltar en los charcos o el correr y trepar. Esto ayuda a su desarrollo y a estimular su curiosidad de una manera llamativa para el infante, fomentando un aprendizaje para la vida cotidiana.
Competencias del aprendizaje	Cooperación y solidaridad con sus compañeros en actividades al aire libre.	La docente menciona las actividades que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo en espacios abiertos que promuevan la comunicación y la resolución de problemas; sin embargo, no menciona de manera específica cuáles son las actividades.	Los padres consideran que la cooperación de sus hijos en espacios abiertos, como parques o patios, se manifiesta a través del respeto hacia los demás, la socialización y el compartir recursos, favoreciendo el trabajo en equipo mediante juegos grupales que promueven aspectos emocionales y sociales, además de mejorar el estado de ánimo al permitirles libertad para jugar y disfrutar.	Se observa que los niños poseen el sentido de cooperación y solidaridad no solo al realizar actividades escolares, sino que también lo demuestran al momento de jugar.	Tanto la docente como los padres de familia coinciden en que las actividades al aire libre fomentan la cooperación y el trabajo en equipo en los niños; aunque la docente no especifica de manera certera las actividades, los infantes demuestran en todo momento estos valores.
	Manifestación de las emociones según lo	La docente propone actividades al aire libre		Los niños muestran diferentes emociones que reflejan su	La docente propone actividades en espacios abiertos, cuando los niños están en contacto con

Competencias del aprendizaje	aprendido en la exploración de nuevos espacios al aire libre (alegría, confianza, entusiasmo, frustración)	dentro de la planificación para que los niños experimenten a través del descubrimiento, ya que el contacto con la naturaleza juega un papel fundamental en el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños. Las actividades que involucran experiencias sensoriales y el juego en espacios al aire libre contribuyen significativamente a generar emociones positivas y a mejorar el bienestar general de los menores.	participación; expresando sus sentimientos como la alegría y el entusiasmo, demuestran que están motivados, mientras que la frustración indica que enfrentan desafíos que les ayudan a aprender y a mejorar sus habilidades para resolver problemas.	su entorno natural, y la docente planifica con actividades que llamen la atención, donde los niños exploren, descubran y experimenten nuevos aprendizajes. Es por ello que esto se pudo observar mediante la guía de observación que se aplicó, donde los niños expresaron sus diferentes emociones, pero demostrando interés por aprender y a su vez por poder resolver problemas que se les presenten, ya sea de manera individual o grupal.
Rol docente	Planificación de las competencias de aprendizaje de los niños en ambientes al aire libre en cuanto a los elementos didácticos	La docente responde a la pregunta mencionando que para planificar actividades al aire libre se debe integrar el entorno natural y recursos simples que se encuentren en el mismo.	Se pudo observar que la docente, al momento de planificar, no plantea actividades que tengan que ver con el uso de elementos naturales dentro de la misma.	En la planificación no se especifica la relación entre los elementos didácticos, soslayando su relevancia. Se reconoce que el trabajar en un entorno natural es una metodología llamativa, ya que como docente busca generar aprendizajes significativos en los infantes a cortas edades. Es por ello por lo que se debe planificar con coherencia los elementos didácticos de las actividades al aire libre de manera innovadora que ayuden a los niños a ser exploradores utilizando los recursos del entorno que les rodea; sin embargo, dentro de la micro planificación, no se evidenció que en sus planificaciones cuente con dichas actividades.
	Implementación de las planificaciones (contenido, metodologías, recursos, evaluación: indicadores de logro, técnicas e	La docente menciona que la implementación de actividades en entornos naturales en las micro planificaciones ayuda a experimentar a los niños, ya que el contar con estos	Se evidenció la implementación solo de 2 clases al aire libre con escasa innovación y la recurrencia en el uso de la hoja de trabajo como actividad de evaluación en entornos naturales dentro de la microplanificación,	La docente tiene conocimiento sobre la importancia de la implementación de actividades en entornos naturales, pero se evidencia que son muy pocas las veces que la docente las implementa, manteniendo la evaluación de una manera tradicional como la hoja de trabajo.

	instrumentos de evaluación)	ambientes hace que el aprendizaje se vuelve enriquecedor y significativo.		puesto que la docente evalúa las destrezas dentro del aula.	
Capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que los rodea	Reconoce una situación problema en ambientes de Aprendizaje al aire libre	El desarrollo de habilidades para resolver problemas en la primera infancia es esencial para el crecimiento integral del niño, ya que les permite adaptarse y aprender. Para fomentar esta capacidad, se emplean estrategias pedagógicas como la exploración guiada, la experimentación y la reflexión crítica, que ayudan a los niños a identificar causas y consecuencias en entornos naturales.		Se observó que la mayoría de los niños reconocen y buscan una solución por sí solos a la actividad que estén realizando.	La docente conoce de la importancia del desarrollo de habilidades para resolver problemas en la primera infancia, ya que menciona que es muy esencial para el crecimiento del niño, puesto que le permite adaptarse y aprender de manera más autónoma. Se evidenció que los niños tienden a reconocer un problema y buscar soluciones por sí mismos durante las actividades, ya que poseen una alta naturaleza activa. Si persistiera un enfoque innovador, las respuestas de los niños serían más prácticas en la solución de problemas.
	Brinda posibles soluciones para mejorar un problema en ambientes de aprendizaje al aire libre	Para fomentar estas capacidades, se utiliza una metodología basada en herramientas sensoriales y libertad de exploración, convirtiendo el entorno en un laboratorio vivo de aprendizaje. Así, los niños desarrollan una inteligencia ambiental situada, donde cada desafío natural activa respuestas que integran percepción, acción y reflexión.	Los padres entrevistados nos dicen que el juego al aire libre es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar, interactuar con sus pares, resolver dificultades de forma creativa y fortalecer habilidades físicas y motrices en un espacio adecuado que favorece su crecimiento integral.	Los niños tienden a buscar soluciones por sí solos ante las diferentes situaciones, aunque en ocasiones recurren al adulto. Frecuentemente, colaboran con sus compañeros para resolver problemas y, a veces, proponen sus propias soluciones ante las dificultades que enfrentan.	Tanto docentes como padres de familia coinciden en que el juego y la exploración al aire libre permiten al niño tener un desarrollo de habilidades cognitivas y sensoriales para resolver un problema, además de que se evidenció que los niños si tienden a buscar soluciones por sí solos y son pocas las veces que pueden llegar a pedir ayuda.

4.2.1. Interpretación de los Resultados

Gaete (2017) señala que, en esta fase de interpretación de datos, el investigador debe reflexionar profundamente sobre los contenidos obtenidos luego de haber sido codificados, agrupados y analizados. Puesto que este proceso que se desarrolla a partir de la triangulación requiere de creatividad, ya que es fundamental que las interpretaciones sean pertinentes y válidas en relación con el objeto de estudio. Es por ello que, después de finalizar la codificación abierta y axial, junto con la densificación y triangulación de la información obtenida de los dos instrumentos aplicados, se procedió al análisis detallado de los datos organizados por subcategorías. Este proceso permitió identificar patrones, relaciones y diferencias importantes dentro de la información recolectada, facilitando una comprensión más profunda del problema estudiado. También se pudo evaluar cómo cada aspecto contribuye al fenómeno general, lo que ayuda a generar conclusiones más precisas y fundamentadas en base a la evidencia recogida.

En la primera subcategoría competencias del aprendizaje, los datos triangulados evidencian que tanto la docente como los padres coinciden en afirmar la importancia de ofrecer experiencias al aire libre planificadas y atractivas que permitan a los niños adaptarse a distintas condiciones ambientales. La docente expresó que dichas actividades fomentan la curiosidad y la exploración, mientras que los padres subrayaron la necesidad de garantizar entornos seguros, cómodos y respetuosos de la naturaleza. Las observaciones confirmaron que, aunque las oportunidades de realizar actividades al aire libre fueron limitadas, los niños lograron adaptarse con facilidad a las diferentes condiciones climáticas, mostrando flexibilidad y entusiasmo ante las nuevas experiencias.

En cuanto a la relación entre las actividades en ambientes cerrados y al aire libre, se observó que el entorno abierto propicia un aprendizaje más significativo, al activar los sentidos y permitir la exploración directa del medio. Donde los niños demostraron mayor desarrollo motor (correr, trepar, saltar), equilibrio y concentración en estas experiencias, lo que coincide con lo expresado por la docente sobre los beneficios de los entornos naturales para el aprendizaje multisensorial.

En cuanto a la segunda subcategoría: rol del docente, los resultados revelaron que en la práctica docente existe conciencia sobre la necesidad de planificar e implementar actividades al aire libre que potencien el aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años del contexto de estudio. La docente manifestó que en las planificaciones curriculares se contempla la posibilidad de realizar actividades en exteriores, aunque en la práctica se evidenció la

restricción de las mismas por factores como la falta de infraestructura adecuada y el escaso tiempo destinado a este tipo de experiencias. Los padres, por su parte, expresaron su deseo de que sus hijos participen en más actividades al aire libre, ya que consideran que estos espacios contribuyen a que los niños cooperen, compartan y desarrollen mayor autonomía. En la observación se evidenció que, durante las pocas actividades al aire libre realizadas y observadas, los niños mostraron mayor disposición al trabajo en equipo, se comunicaron de manera más espontánea y expresaron emociones positivas como la alegría y el entusiasmo.

Finalmente, la última subcategoría referida a la capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que les rodea. Los resultados obtenidos permitieron afirmar que tantos padres de familia como docentes reconocen la importancia del juego y las actividades al aire libre. Estas experiencias permiten que los niños puedan desenvolverse de forma autónoma, identificando problemas y buscando soluciones por sí mismo. También se evidenció que cuando se implementan actividades más innovadoras, las respuestas de los niños tienden a ser más prácticas y efectivas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sensoriales, fomentando así su independencia al reducir la necesidad de pedir ayuda.

CAPÍTULO V

En este apartado se expone detalladamente el diseño de la propuesta de intervención educativa, según algunos aspectos planteados por Barraza (2010), se abordarán el origen y problema, la justificación, el objetivo general, las metas y la base teórica que abarca los fundamentos pedagógico, didáctico y curricular. También se detalla el tipo de propuesta, las líneas de acción y el resultado principal, seguido de un cronograma y un esquema de elaboración. Por último, se presenta el proceso de evaluación, que incluye la validación por pilotaje, la implementación y el análisis de los resultados.

5.1. Propuesta de intervención educativa: Rincón “La Ciencia Viva”

En consideración a lo planteado por Barraza (2010), la propuesta de intervención educativa consiste en un conjunto de acciones bien planificadas que tienen como objetivo abordar o mejorar una situación problemática dentro de un entorno educativo. Estas intervenciones se basan en fundamentos teóricos, emplean estrategias concretas y cuentan con mecanismos de evaluación para medir su efectividad. En el contexto investigativo, según objetivo específico, que es diseñar el Rincón “La Ciencia Viva” para el fortalecimiento del

aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, se consideró llevar a cabo la intervención en Educación Inicial de la referida institución, la cual corresponde a un tipo de propuesta que corresponde al apoyo docente. Esta iniciativa está enfocada en varios agentes educativos, con el propósito de fortalecer juntos la práctica profesional.

En consecuencia, a partir de los resultados de la fase del diagnóstico, se plantea la propuesta educativa, se plantea el rincón de aprendizaje al aire libre, representado por un huerto, escenario donde se propicia el aprendizaje de los niños mientras juegan, experimentan y resuelven problemas al aire libre, condicionado en espacios dentro de la institución educativa, contexto de estudio, mediante el contacto directo con la tierra, el riego, cuidado, alimentos a sembrar y la implementación de materiales de jardinería. Pues esto es muy beneficioso para los infantes, ya que tener este contacto directo con la tierra y los alimentos a sembrar ayudará a estimular sus sentidos, además de fortalecer su motricidad fina, y al tener este contacto con la naturaleza, les permitirá ser más responsable y cuidadosos, entendiendo que no deben destruir.

Para lograrlo, es fundamental que exista una colaboración activa entre los docentes, ya que su participación es clave para que las actividades planteadas se lleven a cabo de manera efectiva, dado que las actividades fueron planteadas como resultado del diagnóstico que se obtuvo de cada subcategoría, que fueron: Competencias del aprendizaje, rol docente, capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que les rodea. Mediante estrategias educativas, se busca fomentar una enseñanza-aprendizaje al aire libre que promueva la resolución de problemas, para así cambiar en algo la enseñanza tradicional que se viene practicando desde hace años.

5.2. Origen de la propuesta y problema

El propósito principal de esta propuesta fue crear un Rincón “La Ciencia Viva” para promover el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los niños de Educación Inicial a través de experiencias. Para ello, se contempla la elaboración de una serie de experiencias de aprendizaje cuidadosamente diseñadas para fortalecer el aprendizaje al aire libre.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en las semanas de diagnóstico, a través de la técnica de la observación, se evidenció que los niños pierden el interés de aprender con facilidad al realizar actividades dentro del aula. Esta problemática se demostró

mediante actividades llevadas a cabo en espacios abiertos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenir en el proceso de aprendizaje de los niños, con el objetivo de fomentar la resolución de problemas, contribuyendo a una enseñanza más significativa que pueda poner en práctica en la vida cotidiana del infante.

En consecuencia, en el diagnóstico realizado a los estudiantes mediante instrumentos de investigación, se ha evidenciado que el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas aún presenta áreas de mejora. Esta realidad ha sido considerada en la formulación del proyecto de investigación, el cual propone un plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje basado en la pedagogía Waldorf y Brunner en el aprendizaje al aire libre. Según Gonzales (2023), la pedagogía Waldorf se enfoca en un aprendizaje integral que conecta a los niños con la naturaleza. Este enfoque no solo fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades para resolver problemas a través de experiencias prácticas y sensoriales en entornos naturales. De esta manera, el aprendizaje al aire libre se convierte en un recurso pedagógico valioso para potenciar habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para el desarrollo infantil.

5.3. Justificación

La presente propuesta titulada Rincón “La Ciencia Viva”, basada en la creación de un huerto en Educación Inicial, surge a partir de las necesidades identificadas durante el proceso de diagnóstico, donde se evidenció una ilimitada implementación de actividades al aire libre que promuevan la resolución de problemas en los niños. Es por ello que esta situación requiere la incorporación de estrategias didácticas innovadoras que, desde una perspectiva educativa, curricular, pedagógica y didáctica, fortalezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del infante.

Sin embargo, el Rincón “La Ciencia Viva” se considera como un espacio pedagógico diseñado para fomentar la exploración,el trabajo colaborativo y la resolución de problemas mediante el contacto directo con la naturaleza, donde su propósito principal es brindar a los niños experiencias enriquecedoras vivenciales que estimulen su curiosidad, autonomía y habilidades para resolver problemas con la ayuda del docente, y a su vez este espacio vincula los contenidos curriculares con situaciones reales.

En cuanto a su relevancia social, esta propuesta responde a la necesidad de formar personas conscientes, responsables y comprometidos con el cuidado del entorno natural a través de experiencias como sembrar, cuidar y cosechar desde edades tempranas. No

obstante, al fomentar el respeto por la naturaleza, se contribuye a formar una sociedad más participativa y crítica. Los beneficiarios directos de esta propuesta son los niños de Educación Inicial; sin embargo, también se ven favorecidos los docentes, ya que son considerados pilares fundamentales dentro de esta propuesta, puesto que son ellos los que otorgan pertinencia y continuidad pedagógica a esta iniciativa.

Finalmente, desde una perspectiva práctica, el Rincón “La Ciencia Viva” busca dar respuesta a una problemática real: la escasa incorporación de espacios naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial. En este contexto, la propuesta ayudará a resolver una problemática concreta frente a la enseñanza tradicional aún predominante. Sin embargo, al brindar microplanificaciones basadas en experiencias vivenciales, los niños desarrollarán un aprendizaje activo y significativo al estar en contacto directo con un entorno natural. Tal como lo menciona Barraza (2010), este tipo de acciones constituyen soluciones innovadoras con implicaciones trascendentales, transformando la educación y formación tanto para los niños como los docentes, siendo más pertinente, inclusivo y significativo; es así que se plantea un objetivo general para la siguiente propuesta.

5.4. Objetivo general.

Promover el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en los niños de educación inicial de 4 a 5 años a través de experiencias de aprendizaje en el Rincón “La Ciencia Viva” desde el enfoque de Waldorf y Brunner basadas en el huerto de Educación Inicial.

5.5. Metas.

- Lograr el diseño de un plan de seis microplanificaciones de experiencias de aprendizaje fundamentadas en la pedagogía Waldorf y Brunner para llevarlas a cabo dentro del Rincón “La Ciencia Viva”, mediante una sesión de clases de 40 minutos cada una con la participación de por lo menos el 80% de los 23 niños de 4 a 5 años de edad, orientadas al fortalecimiento de sus habilidades para la resolución de problemas, mediante el uso de materiales sencillos y naturales, en espacios armoniosos que favorezcan un proceso activo y constructivo del aprendizaje, así como el desarrollo de la capacidad de descubrir y proponer soluciones.
- Validar por pilotaje de un 50 % el diseño de la propuesta del Rincón “La Ciencia Viva”, mediante el diseño de microplanificaciones y ejecución de 3 experiencias de aprendizaje, mediante una sesión de clases de 40 minutos cada una con la participación de por lo menos el 80% de los 23 niños de 4 a 5 años de edad, orientadas al fortalecimiento de sus habilidades

para la resolución de problemas, basadas en el uso de materiales, sencillos, naturales y espacios armoniosos, proceso activo y constructivo del aprendizaje y la capacidad de descubrir y proponer soluciones.

Metas en consideración a las líneas de acción

Meta 1: Se diseñó y aplicó la primera microplanificación denominada “Gracias Pachamama”, fundamentada en el **desarrollo integral a través de la exploración activa y colaborativa en ambientes naturales** con el fin de fomentar en los niños el respeto, amor y agradecimiento hacia la tierra, donde la misma se realizó mediante una sección de 40 minutos centrada en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, contando con la participación del 80% de los niños de 4 a 5 años.

Meta 2: Se aplicó la segunda microplanificación de experiencias de aprendizaje “Sembrando con Cariño basada en **planificación e implementación didáctica del aprendizaje al aire libre** con el objetivo de que la maestra implemente estrategias innovadoras dentro de sus microplanificaciones permitiendo a los niños descubrir características y elementos del mundo natural a través del contacto con la tierra al momento de realizar los surcos y así mismo plantearse interrogantes sobre problemas que se presenten en ese entorno y buscar soluciones por sí mismos, donde la participación del docente es actuar únicamente como guía permitiéndoles a los niños trabajar ya sea de manera autónoma o grupal, esta actividad fue ejecutada en una sección de 40 minutos donde se contó con la participación del 80% de los niños de 4 a 5 años.

Meta 3: Se aplicó la tercera microplanificación de experiencias de aprendizaje “Manitos en la tierra” centrada en la **capacidad de descubrir y proponer soluciones,** con el fin de que los niños se planteen soluciones del cómo hacerlo de la forma correcta al momento de sembrar sus plantas o semillas a través de experiencias, fortaleciendo un vínculo con la naturaleza. Esta actividad se articula con el ámbito de relación con el medio natural y cultural donde fue desarrollada, en una sección de 40 minutos con la participación del 80% de los niños de 4 a 5 años.

Meta 4: Se diseñaron 6 microplanificaciones de experiencias de aprendizaje, de las cuales 3 se aplicaron y las otras 3 restantes quedarán como propuesta con el fin de que la docente las desarrolle con los niños ya que estas mismas promueven la exploración activa y directa con el Rincón “ La Ciencia Viva” y a la vez permitiéndoles buscar soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en dicho contexto, donde está previsto que se

realicen por secciones con una duración de 40 minutos y así mismo que se cuente con la participación de todos los niños.

5.6. Fundamentos teóricos

En esta sección se presentan los fundamentos teóricos más relevantes que sustentan la propuesta del Rincón "La Ciencia Viva" desde lo pedagógico, curricular y didáctico. Se abordan conceptos clave, la estructura organizativa y el enfoque pedagógico en el que se basa el proyecto, apoyándose en diversas fuentes académicas y autores reconocidos. A continuación, se expone detalladamente cada uno de estos aspectos para fundamentar, contextualizar y justificar la propuesta.

5.6.1. Metodología en rincones

La metodología por rincones es una estrategia que promueve un aprendizaje activo y autónomo de los niños. Según el MINEDUC (2014), en el currículo de Educación inicial, los rincones de aprendizaje permiten que los infantes exploren y aprendan de una manera natural. Estos rincones los docentes pueden organizarlos, ya sea dentro o fuera del aula de clases; además, deben poseer materiales que llame la atención del niño, pero que sea adecuados a su edad y precautelar su seguridad. Así mismo el docente debe estar siempre al pendiente de los infantes en todo momento, siendo un guía y facilitador en su aprendizaje.

De esta manera los rincones deben estar diseñados y delimitados para favorecer el juego y la exploración con diversas actividades que pueden realizarlas haciendo uso de los mismos, ya que ayudará a su desarrollo integral, estimulara sus diversas habilidades y emociones que los niños pueden presentar en estos espacios.

5.6.2. Experiencia de aprendizaje y sus elementos

De acuerdo con el MINEDUC (2014), las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades y vivencias diseñadas para despertar la curiosidad y el asombro en los niños, motivándolos a explorar, experimentar y construir su conocimiento a partir de situaciones reales y creativas. Estas experiencias deben ser planificadas por el docente, quien tiene la responsabilidad de adecuar un ambiente de aprendizaje seguro, cómodo y propicio, donde los niños puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades y conocimientos de manera activa y significativa. Además, estas experiencias tienen como propósito fomentar que los estudiantes aprendan mediante la participación activa, la indagación, la reflexión y la resolución de problemas, convirtiéndolos en protagonistas de su propio proceso educativo.

La experiencia de aprendizaje es una serie de actividades organizadas de forma intencionada y progresiva, orientadas a que los estudiantes adquieran saberes y fortalezcan sus competencias. A través de actividades de observación, exploración y experimentación al aire libre, los niños desarrollan habilidades para la resolución de problemas como el razonamiento lógico y la toma de decisiones en contextos reales. Esta experiencia está organizada en tres fases: inicio, desarrollo y cierre, donde se promueve la participación activa, la reflexión y el diálogo entre pares. Se utilizan recursos naturales y didácticos accesibles que potencian el aprendizaje desde la vivencia directa. Los objetivos están conectados con los aprendizajes esperados del currículo, garantizando su pertinencia educativa.

5.6.3. Microplanificación

La microplanificación educativa es un proceso sistemático mediante el cual el docente organiza y adapta las experiencias de aprendizaje a partir de los objetivos del currículo, tomando en cuenta las necesidades, intereses y características del grupo de estudiantes. La microplanificación es “un instrumento técnico-pedagógico que permite planificar de manera detallada y contextualizada el desarrollo de las unidades didácticas, promoviendo una enseñanza inclusiva, participativa y centrada en el estudiante” (MINEDUC, 2021, p. 5).

La microplanificación educativa es una herramienta fundamental para que el docente pueda organizar y adaptar las experiencias de aprendizaje de manera precisa y contextualizada, alineándolas con los objetivos del currículo. Este proceso tiene en cuenta las características, intereses y necesidades particulares de cada grupo de estudiantes, lo que permite diseñar actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños en espacios al aire libre. En este sentido, la microplanificación se convierte en un instrumento pedagógico clave para estructurar unidades didácticas que promuevan una enseñanza inclusiva, participativa y centrada en el alumno, garantizando que las actividades sean significativas, motivadoras y adecuadas al contexto sociocultural.

5.6.4. Pedagogía Waldorf

Desde la pedagogía Waldorf en el marco de proyectos ecoeducativos al aire libre, resalta que este enfoque educativo busca fomentar una conexión constante y profunda con la naturaleza, considerándola fundamental para el desarrollo integral de los niños. Esta pedagogía impulsa el aprendizaje mediante el vínculo con la naturaleza, fortaleciendo tanto el desarrollo integral y el aprendizaje académico, y así integrar todas las áreas del conocimiento dado que esta pedagogía tiene un enfoque holístico y uno de sus principios es la ecología ya que el niño

puede realizar manualidades con materiales propios que brinda la naturaleza, de manera que puedan reconocer las diferentes texturas de los materiales del entorno, ayudando a mejorar su capacidad intelectual (Puerto, 2016).

La pedagogía Waldorf, creada por Rudolf Steiner, promueve el aprendizaje a través de la experiencia directa en entornos naturales, incentivando la observación, el respeto y el cuidado del medio ambiente mediante actividades como la jardinería, la exploración al aire libre y la participación en procesos ecológicos. Esta interacción cercana con la naturaleza no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también favorece el bienestar físico, emocional y espiritual de los estudiantes, aportando a su formación integral (Cerpa y Lucena, 2010).

Esta pedagogía Waldorf considera esencial que los niños vivan experiencias directas con el entorno natural, ya que este contacto contribuye al desarrollo integral de la persona. Así también, promueve que los estudiantes realicen actividades al aire libre, cultiven huertos, observen los ciclos naturales y participen en tareas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. De esta forma, su relación constante con la naturaleza fomenta la sensibilidad, la creatividad, la responsabilidad ecológica y el respeto por todos los seres vivos, aspectos centrales en la formación que propone este modelo pedagógico (Quiroga, 2014).

5.6.5. Trabajo en la naturaleza según Waldorf

El trabajo en la naturaleza desde el enfoque pedagógico Waldorf tiene como propósito el impulsar el aprendizaje mediante el vínculo con la naturaleza, fortaleciendo el desarrollo integral y el aprendizaje académico y así integrar todas las áreas del conocimiento, dado que esta pedagogía tiene un enfoque holístico y uno de sus principios es la ecología, ya que el niño puede realizar manualidades con materiales propios que brinda la naturaleza, de manera que puedan reconocer las diferentes texturas de los materiales del entorno, ayudando a mejorar su capacidad intelectual, además que los juguetes deben ser únicamente con objetos de la naturaleza, evitando los materiales de plástico. Pues también la pedagogía Waldorf plantea que en el primer septenio los infantes pueden realizar varias actividades como jardinería, cuidado del huerto, debido a que de esta manera se podrá crear una conciencia ecológica, desarrollar más su creatividad, e imaginación (Cobacango-Bejarano y Simbaña-Haro, 2023).

De esta manera el trabajo en la naturaleza trae consigo grandes beneficios para el desarrollo de los niños, desde las experiencias educativas hasta el entendimiento por el cuidado del medio ambiente. Ya que en estos espacios se podrá trabajar diversas áreas del aprendizaje con diversos materiales naturales, dándoles un uso adecuado.

5.6.6. Pedagogía de Brunner

Para Morales (2022), Jerome Bruner propone un enfoque de aprendizaje constructivista y activo, en el que el estudiante es el principal protagonista de su proceso educativo, construyendo conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la interacción con su entorno. En este modelo, el docente no solo transmite información, sino que actúa como una guía que facilita y motiva el aprendizaje por descubrimiento, fomentando la curiosidad y la participación activa, en contraste con métodos más tradicionales y pasivos.

Además, Brunner introduce el concepto de “andamiaje”, que consiste en ofrecer apoyos graduales para que el estudiante pueda avanzar hacia la autonomía en su aprendizaje. También plantea la idea del currículo en espiral, donde los contenidos se revisan y profundizan progresivamente según el desarrollo cognitivo del alumno. La aplicación de estos principios en la enseñanza, especialmente en la resolución de problemas, ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y estrategias efectivas para enfrentar retos, por lo que es fundamental que los docentes incorporen estas ideas para lograr un aprendizaje más significativo y motivador.

5.6.7. Resolución de problemas según Brunner

El autor Guilar (2009) menciona que cuando el niño descubre por sí mismo, es capaz de resolver los problemas que se le presenten, construyendo sus propias soluciones. Esto ocurre cuando lograr adquirir un aprendizaje que sea significativo. Por su parte Bruner plantea que el conocimiento lo representa en tres modos: en la acción directa con el entorno, conocimiento basado en imágenes, esquemas o símbolos visuales y palabras, números y otros signos abstractos, lo que permite a los infantes encontrar soluciones creativas y eficaces. En este proceso, el docente debe motivar a los estudiantes a participar activamente y alentarlos a formular sus propias suposiciones frente a un problema. Como estrategia útil para el maestro, consiste en realizarles preguntas que los inviten a pensar cómo resolver. Por esta razón se les debe motivar a descubrir y aprender por sí mismos, favoreciendo un aprendizaje más duradero y significativo.

5.6.8. El carácter inclusivo, creativo e innovador de la propuesta

La propuesta Rincón “La Ciencia Viva” se caracteriza por su enfoque inclusivo, ya que permite la participación de todos los infantes sin distinción alguna, las mismas que facilitan a los niños adaptarse según los diferentes ritmos de aprendizaje, interés y habilidades. No obstante, a través del trabajo y manipulación en el huerto de Educación Inicial, se promueve la

exploración y descubrimiento, propiciando aprendizajes significativos mediante el contacto con la naturaleza, favoreciendo así un ambiente de respeto y colaboración entre pares.

Del mismo modo, desde una perspectiva creativa, esta propuesta va más allá de las metodologías tradicionales del aula, ya que este espacio fomenta el aprendizaje a través del juego, donde los infantes mantienen contacto directo con la naturaleza, permitiendo experimentar, explorar y resolver problemas que se presenten, ya sea de forma individual o grupal. Cabe mencionar que los infantes no solo aprenden contenidos dentro del rincón, sino que contribuyen a desarrollar habilidades lúdicas y significativas, despertando su interés por lo desconocido y a su vez generando motivación a realizar diferentes actividades.

Asimismo, el carácter innovador de dicho trabajo radica en la integración del aprendizaje al aire libre como estrategia educativa, donde la implementación y creación del Rincón “La Ciencia Viva” promueve una enseñanza vivencial, permitiendo a los niños adentrarse e interactuar con la naturaleza, y a su vez, brindar la oportunidad de interactuar con los demás niños y buscar soluciones a problemas que se les presente y poder ayudarse entre sí. Por lo tanto, esta propuesta transforma el espacio escolar en un entorno de exploración activa, donde el docente actúa como un guía en el aprendizaje del infante.

5.7. Estructura del recurso que viabiliza la propuesta

El presente plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje tiene como objetivo primordial guiar la implementación y el desarrollo del Rincón “La Ciencia Viva” un entorno educativo diseñada con el fin de fomentar el aprendizaje activo y la resolución de problemas en los infantes a través del contacto directo con la naturaleza y actividades que se realizarán en el huerto de Educación Inicial donde este espacio es creado con el propósito de transformar el aprendizaje tradicional promoviendo el aprendizaje al aire libre creando niños con pensamientos críticos, permitiendo a los niños adquirir conocimientos sobre el mundo natural ya su vez brindando oportunidad de desarrollar habilidades primordiales para la vida cotidiana. Es por ello que se planteó elaborar un plan de microplanifaciones de experiencias de aprendizaje que ayuden a transformar una idea en un conjunto de acciones concretas, gestionadas y ejecutables.

En este link se puede visualizar la Plan de microplanificaciones de Experiencias de aprendizaje:

https://www.canva.com/design/DAGsxopa1GI/-lg7v0wKyrGalxr3IkBz8A/view?utm_content=DAGsxopa1GI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h890680f4a3

5.8. Estructura

La propuesta de intervención educativa es un proceso de planeación y búsqueda de soluciones que permite a los docentes o agentes educativos mejorar su práctica profesional. Este proceso se estructura en cuatro fases: planeación, implementación, evaluación y socialización, las cuales contribuyen al éxito (Barraza, 2010).

Tabla 7

Fases del diseño de la propuesta

Fases	Concepto	Relación con la propuesta
Planeación	Es aquí donde se toma en cuenta el problema generador de la propuesta y donde se diseña la solución.	Tomando en cuenta la problemática hallada, se diseñó la propuesta de intervención educativa, la cual fue la creación del Rincón “La Ciencia Viva” y un plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje de actividades
Implementación	Se aplican varias actividades de la propuesta de intervención educativa, pero teniendo en cuenta que estas actividades pueden adaptarse o cambiarse y, una vez aplicada, se podrá saber si realmente está funcionando o es necesario realizar cambios.	En esta fase se aplicó el 50% del plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje donde las mismas fueron desarrolladas en el rincón creado, para de esta manera poder conocer si las actividades ejecutadas se consideran factibles o se tenían que adaptar.
Evaluación	Se realiza una evaluación de las actividades del proyecto, tomando en cuenta todo lo que fue sucediendo, si es que hubo algunos percances o aparecieron nuevos cambios, todo esto con la finalidad de garantizar su efectividad para que se pueda nombrar propuesta de intervención educativa	La validación se llevó a cabo a través de un pilotaje donde se pudo conocer su eficiencia y ciertas observaciones a mejorar.
Socialización - Difusión	Dar a conocer la propuesta a más personas y que genere un interés por utilizarla y si es necesario, adaptarla a los diferentes contextos.	Se realizó una socialización en el centro educativo, lo cual se dio a conocer acerca de esta propuesta a todos los docentes con la finalidad de que exista este interés por aplicarlo.

5.9. Tipo de propuesta

Con relación al objetivo de la propuesta, que es promover el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años a través de experiencias de aprendizaje en el Rincón “La Ciencia Viva” desde el enfoque de Waldorf y Brunner, basado en el huerto de Educación Inicial. Esta propuesta, según Barraza (2010), corresponde al apoyo docente, debido a que es el actor y usuario principal del plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje propuesto para poder llevarlo a cabo con los infantes.

Además, Barraza proyecta la clasificación de la propuesta de intervención educativa según la orientación conceptual oculta en ella. Dadas las características y particulares de los fundamentos conceptuales, la presente propuesta responde a una orientación crítico progresista, lo que significa que es la propia persona o agente educativo quien la elabora y se convierte en el principal beneficiario de los resultados. Esta orientación permite reflexionar acerca de la práctica e identificar problemáticas reales y la búsqueda de soluciones contextualizadas a esta realidad. Este enfoque no requiere la intervención de expertos si no de una participación y el compromiso (Barraza, 2010).

5.10. Líneas de acción y estrategias.

En el marco de la presente propuesta de intervención educativa, Barraza (2010) señala que las líneas de acción de un proyecto son partes principales para mejorar la educación, las cuales son cruciales para la propuesta, junto con las formas en que enseñamos y las estrategias que utilizamos, y pueden representarse mediante un esquema gráfico. Así mismo, este tipo de esquema se fundamenta en el diseño de 6 experiencias de aprendizaje, facilitando la visualización clara y organizada de las acciones a desarrollar en el Rincón “La Ciencia Viva”. A continuación, se detallan las líneas de acción:

Línea de acción 1 (LA:1) se denomina**:** Desarrollo integral a través de la exploración activa y colaborativa en ambientes naturales las cual guarda estrecha relación con la subcategoría del estudio, competencias del aprendizaje: prevista para considerar el diagnóstico y atención en la práctica de los resultados en relación a sus indicadores o aspectos de transformación; Esta se centra en promover el aprendizaje significativo y la construcción activa del conocimiento en niños y niñas mediante actividades al aire libre que fomenten la observación, experimentación, creatividad, toma de decisiones y resolución de problemas, al mismo tiempo que fortalecen su adaptación a diferentes condiciones ambientales, sin dejar a lado la cooperación y la expresión emocional positiva.

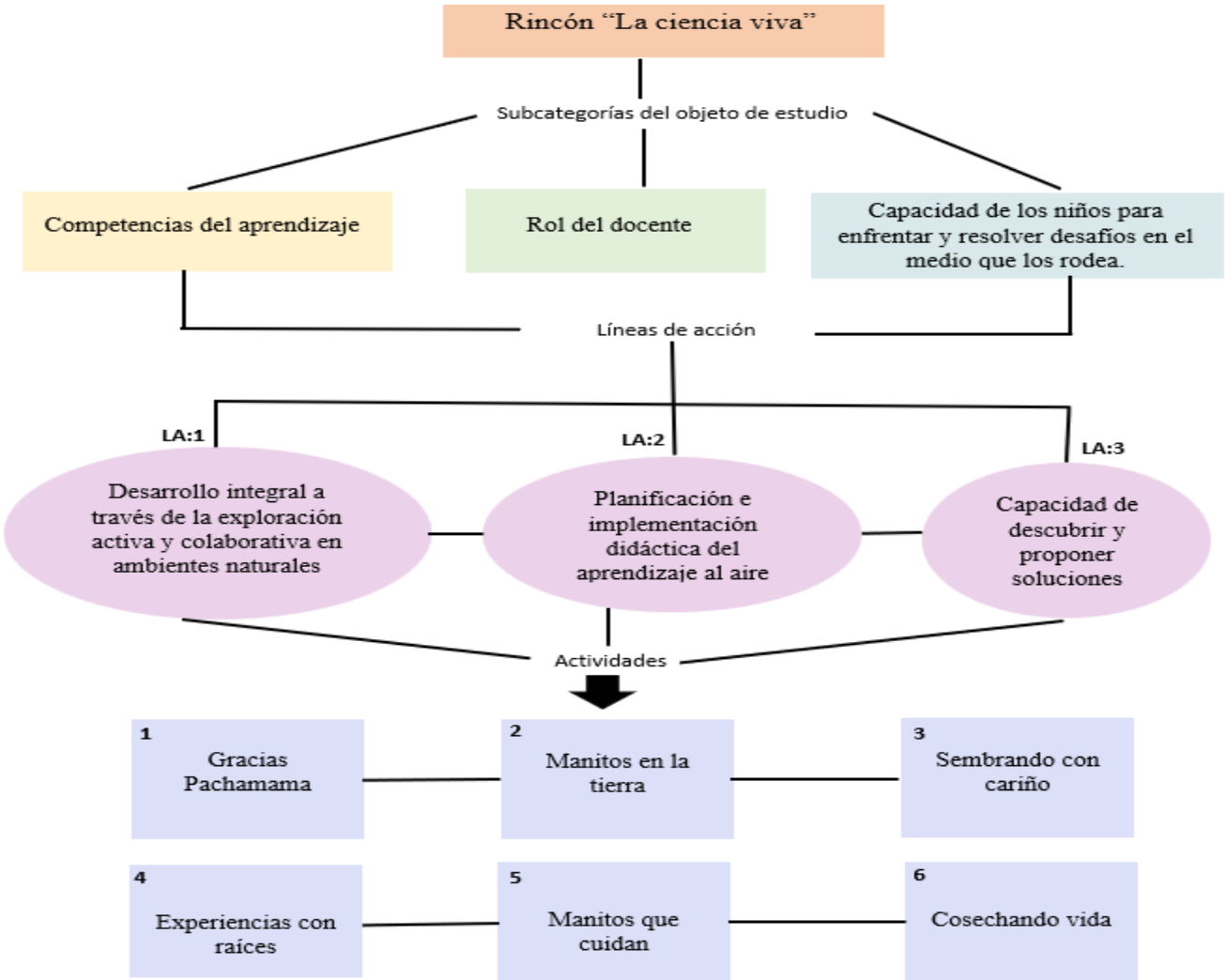
Línea de acción 2 (LA:2) se denomina: Planificación e implementación didáctica del aprendizaje al aire libre: este tiene una estrecha relación con la subcategoría de estudio, rol del docente y está concebida para orientar el diagnóstico y la intervención práctica, considerando los indicadores o elementos que necesitan transformación. Esta línea de acción se enfoca en que el docente diseñe y ejecute planificaciones integrales que contemplen contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones específicas para ambientes al aire libre, garantizando el desarrollo de las competencias de aprendizaje de los niños.

Línea de acción 3 (LA:3) se denomina: Capacidad de descubrir y proponer soluciones está directamente relacionada con la subcategoría del estudio, competencias del aprendizaje, y se plantea para orientar el diagnóstico y la intervención práctica, tomando en cuenta los indicadores y las áreas que necesitan ser transformadas. La capacidad de descubrimiento se puede fomentar dentro del Rincón “La Ciencia Viva” aquí los niños reconocerán diversos problemas, lo que hará que generen hipótesis y propongan soluciones de forma creativa. Este proceso contribuye a potenciar la curiosidad y también ayuda a desarrollar un sentido de seguridad y autocontrol en los infantes. Por otro lado, los niños al buscar diferentes formas de superar los retos que se les presenten aprenden a manejar conflictos y adaptarse a situaciones nuevas, habilidades que serán muy útiles en su vida futura.

La integración de las líneas de acciones o bloques de trabajo considerados en el diseño de la propuesta del Rincón “La Ciencia Viva” garantizan que las experiencias de aprendizaje sean significativas y contextualizadas, puesto que cada línea se integra con las demás de manera simultánea, construyendo el diseño y dinámica de las experiencias de aprendizaje plenas en las que el niño tiene la oportunidad de explorar, crear, experimentar y reflexionar en un entorno que lo motiva. De esta forma, el rincón se transforma en un espacio activo que desarrolla habilidades para la resolución de problemas como la toma de decisiones y el razonamiento lógico en los primeros años de vida y fundamenta el aprendizaje durante toda la vida.

Figura 1

Líneas de acción



5.11. Principal resultado científico (el producto)

En este apartado, se dará a conocer el plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje para la aplicación en el Rincón “La Ciencia Viva” el cual mejora la resolución de problemas en los niños de 4 a 5 años.

“JUGANDO Y EXPLORANDO EN EL HUERTO”



Experiencia de aprendizaje 1: “Gracias Pachamama”

Nombre de la actividad	**Objetivo:**	**Ámbito:**
" Gracias Pachamama"		Relaciones con el Medio Natural y Cultural

Destrezas: Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones. **Indicadores de logro:** 1. Participa en la actividad de agradecimiento y muestra interés, respeto por las tradiciones culturales. 2. Expresa verbalmente agradecimientos hacia los elementos naturales **Técnicas e instrumentos de evaluación:** Observación/ evaluación por escala	Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones. **Tiempo estimado:** 40 minutos	**Materiales:** Frutas Mantel
		
Descripción: Comentar con los niños que realizan un ritual de agradecimiento a la tierra. Se les pedirá a los niños traer una fruta que les guste. Hablar sobre la Pachamama y lo que significa cuidar y agradecer a la naturaleza. Ubicar a los niños en un círculo. Realizó una breve introducción donde se conversó sobre la importancia de la tierra, el sol, el agua y las plantas en nuestra vida. Ingresar uno por uno a los niños al centro del círculo y hacer que coloquen su fruta formando una espiral en el suelo. Mientras lo hacen, cada niño expresa en voz alta algo por lo que quiere agradecer a la naturaleza, por ejemplo: gracias por los árboles, gracias por las flores, etc.		
Sugerencias: **Si no tienen frutas:** ● Se pueden usar dibujos de frutas hechos por los niños en papel periódico. ● También se pueden usar piedritas pintadas, hojas o flores recolectadas en el entorno.		

Experiencia de aprendizaje 2: "Manitos en la tierra"

Nombre de la actividad	**Objetivo:**	**Ámbito:**
" Manitos en la tierra"		Relaciones con el Medio Natural y Cultural

<table>
<tr><td></td><td>Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
Tiempo estimado:
40 minutos</td><td></td></tr>
<tr><td>Destrezas:
Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
Indicadores de logro:
1. Identifica los diferentes elementos que se encuentran en el huerto.
2.Realiza los surcos respetando su espacio de siembra.
Técnicas e instrumentos de evaluación:
Observación/ evaluación por escala</td><td></td><td>Materiales:
● Palas pequeñas de madera
● Palitos de madera
● Cuerda o lana
● Botas
● Ropa cómoda</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Descripción:
Invitar a los niños a que observen el huerto, luego realizar preguntas como: ¿Qué ven? ¿Cómo está la tierra?
Los pequeños describen lo que observan: que la tierra está suelta, húmeda, o que hay espacio listo para trabajar. Entonces, se realiza nuevas preguntas:
¿Qué debemos hacer antes de sembrar?
¿Cómo marcamos el lugar donde van las semillas?
Motivar a la reflexión, se dibujan en papel periódico imágenes de una siembra bien organizada, con surcos rectos y espaciados, y otra con semillas colocadas sin orden.
Después se les pregunta:
¿Qué pasaría si las semillas se colocan muy juntas?
A partir de sus respuestas, se da paso a la organización en pequeños grupos de trabajo. Cada grupo recibe materiales: cuerdas, palitos y pequeñas palas.
Se les invita a conversar entre ellos para tomar decisiones importantes:
¿Cómo haremos los surcos?
¿Qué herramienta usaremos?
¿Cómo sabremos que están derechos?</td></tr>
</table>

Comenzar a marcar las líneas con la cuerda y los palitos, delimitando los caminos por donde se sembrarán las plantas. Con sus palas o manos, siguen las líneas cuidadosamente y excavan los surcos. Al finalizar, se analiza el trabajo que se realizó en grupos y se reflexiona. ¿Fue fácil o difícil hacer surcos rectos? ¿Qué hicimos cuando algo no salía bien? ¿Qué aprendimos hoy sobre preparar la tierra
Sugerencias: **Si no tienen huerto real:** ● Simular la tierra con arena húmeda en bandejas grandes o cajas recicladas.

Experiencia de aprendizaje 3: "Sembrando con cariño"

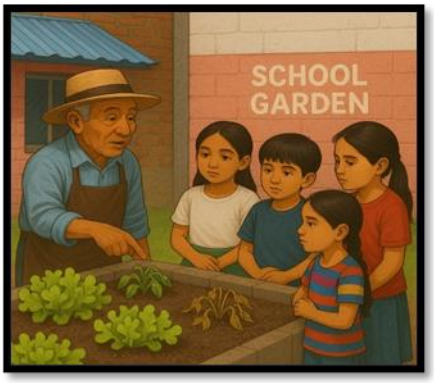
Nombre de la actividad: "Sembrando con cariño"	**Objetivo:** Desarrollar habilidades sensoperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	**Ámbito:** Ámbito Expresión artística
Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre. **Indicadores de logro:** 1. Representa sus vivencias mediante dibujos. 2. Participa en la siembra de manera organizada, respetando la distancia que debe mantener de semilla a semilla. **Técnicas e instrumentos de evaluación:** Observación/ escala de valoración		**Materiales:** ● Semillas ● Cucharitas o palas pequeñas ● Botellas con agua ● Palitos de helado ● Imágenes
 		

Descripción: Una vez listos los surcos en el huerto, ahora vamos a sembrar, pero necesitamos pensar cómo hacerlo bien. ¿Qué creen que pasa si ponemos muchas semillas juntas? ¿Y si las ponemos muy lejos una de otra? Dibujar en papel periódico imágenes de siembras correctas e incorrectas y se les indica cual es la siembra correcta, luego se les plantea preguntas: ¿Cómo podemos saber cuántas semillas poner por espacio? ¿Qué podríamos usar para medir la distancia? A partir de las respuestas de los niños, se proponen diversas estrategias: usar los dedos como guía, un palito, o hacer un dibujo en la tierra para tener una referencia visual. Con estas herramientas en mente, los niños se organizan en pequeños grupos. Cada grupo recibe sus semillas y elige un lugar del terreno para sembrar. En equipo, deciden cómo organizar la siembra, marcando cuidadosamente las distancias con los palitos o sus propios dedos. Comenzar a sembrar las semillas en los surcos, cubrirlas con tierra suavemente y con ayuda de regaderas pequeñas**,** regar con cuidado, asegurándose de no desordenar el terreno. Para finalizar, cada grupo registra su experiencia en un papel periódico, dibujando lo que sembraron y dejando constancia del aprendizaje compartido. Luego, todos se reúnen para observar y conversar sobre lo vivido: ¿Cómo resolvimos el problema de la distancia? ¿Qué hicimos cuando no sabíamos cómo seguir? ¿Qué crees que pasará si cuidamos bien lo que sembramos?
Sugerencias: Semillas recogidas del entorno (frutas, plantas) o bolitas de cera/arcilla hecha por los niños. Cucharitas/palas: Manos, ramitas, piedras planas o conchas naturales. Palitos de helado: Dedos, ramitas, cuerdas o líneas dibujadas en la tierra.

Experiencia de aprendizaje 4: "Experiencias con raíces"

<table>
<tr><td>Nombre de la actividad:
"Experiencias con raíces"</td><td rowspan="2">Objetivo:
Propiciar un espacio de diálogo y escucha que sea significativo para los niños que les permita conocer a través de relatos sobre el cuidado del huerto y plasmar estos</td><td>Ámbito:
Relaciones con el Medio Natural y Cultural</td></tr>
<tr><td>Destreza:
Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.
Indicadores de logro:</td><td>Materiales:
• Hojas de papel periódico
• Crayones
• Pliego de papel periódico</td></tr>
</table>

1. Realiza un dibujo con elementos que encuentra en el huerto sobre lo aprendido. **Técnicas e instrumentos de evaluación:** Observación/ escala de valoración	aprendizajes mediante el dibujo libre. **Tiempo estimado:** 40 minutos	



Descripción:

Para iniciar la actividad, reunir a los niños en círculo en el huerto. Invitar a una persona adulta con experiencia en el cuidado de plantas, como un abuelo, o familiar, y presentarla al grupo con entusiasmo para captar la atención.

Para motivar, preguntar: "¿Alguna vez han escuchado cómo es cuidar un huerto todos los días?"

El adulto comenzará a contar su experiencia. Explicar cómo empezó a sembrar, cómo aprendió a regar, qué necesita observar en las plantas, cómo identificar si una planta está enferma o necesita más sol. Mencionar las herramientas que suele usar, como la regadera, la pala o los guantes. Describir cómo se siente al ver crecer una planta y por qué es importante cuidar la naturaleza.

Hacer que los niños compartan lo que saben sobre el huerto.

Al finalizar la historia invitar a los niños a dibujar lo que más les llamó la atención: Repartir hojas y crayones para realizar la actividad.

Para cerrar, recoger los dibujos y pegarlos en un pliego de papel periódico y colocarlos en el huerto para decorar y recordar la experiencia.

Sugerencias

- En caso de no contar con la participación de algún familiar, se puede pedir apoyo a docentes de la institución que conozcan acerca del cuidado de las plantas

Experiencia de aprendizaje 5: "Manitos que Cuidan"

Nombre de la actividad: "Manitos que Cuidan"	**Objetivo:** Descubrir las características y los elementos del mundo	**Ámbito:** Relaciones con el Medio Natural y Cultural
Destreza:		**Materiales:**

<table>
<tr>
<td>Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.
Indicadores de logro:
1. El niño observa y describe las etapas del ciclo de vida de una planta.
Técnicas e instrumentos de evaluación: Observación/ escala de valoración</td>
<td>natural explorando a través de los sentidos.

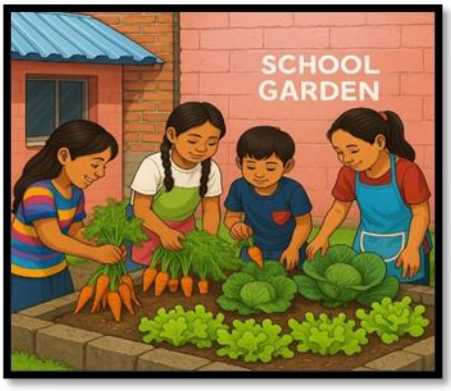
Tiempo estimado:
40 minutos</td>
<td>● Regaderas pequeñas o botellas con tapa perforada (1 por grupo o niño)
● Cartel con los cuidados básicos de una planta (ilustrado: agua, sol, aire, limpieza)
● Lupa (si está disponible, para observar hojas y tallos)
● Palitos con nombres o fotos de las plantas
● Etiquetas o caritas (☺/☹) para marcar el estado de la planta</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3"> </td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Descripción:
Iniciar la jornada invitando a los niños a observar sus plantas sembradas, animándolos a notar los cambios y detalles en cada una.
Luego, plantear el reto reflexivo:
¿Cómo saber si nuestra planta está bien?
¿Qué necesita para crecer?
Para guiar la observación, mostrar una planta saludable y una planta marchita, fomentando el análisis visual para motivar la reflexión y la búsqueda de soluciones.
Luego, entregar a cada niño o grupo una lupa o simplemente invitar a mirar con atención aspectos como:
● Si la tierra está seca o húmeda.
● Si las hojas están verdes o amarillas.
● Si la planta está recibiendo suficiente sol.
● Después de observar, pedir que marquen con una carita feliz (☺) o triste (☹) según cómo ven a su planta, y en grupo, decidir la acción necesaria para mejorar su estado, como regarla si la tierra está seca. A cada niño, dar la oportunidad de realizar la acción correspondiente (regar, quitar hojas secas) y luego registrar con un dibujo o una pegatina lo que hizo.
Formar un círculo de diálogo donde cada niño pueda compartir su experiencia y reforzar la idea de que cuidar es observar, pensar y actuar con cariño, destacando el valor del compromiso con la naturaleza.
● ¿Qué hizo hoy para cuidar su planta?
● ¿Qué pasaría si no hacemos nada?
● ¿Cómo sabremos si mañana necesita otra cosa?</td>
</tr>
</table>

Sugerencias:

- Recipientes de barro para regar, enseñarles a cargar agua en sus manos.
- Crea un cuento o canción sobre los cuidados de la planta para reforzar el aprendizaje de manera oral y artística
- Usar piedras pintadas a mano para indicar el estado: una piedra brillante para una planta sana, una piedra opaca para una planta que necesita cuidado.

Experiencia de aprendizaje 6: "Cosechando vida"

Nombre de la actividad: "Cosechando vida"	**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje
Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. **Indicadores de logro:** 1. Utiliza nuevo vocabulario relacionado con el huerto y la cosecha **Técnicas e instrumentos de evaluación:** Observación/ escala de valoración	**Tiempo estimado:** 40 minutos	**Materiales:** •Cestas o canastas pequeñas para recolectar las cosechas •Palas pequeñas •Tarjetas con fotos: planta lista / no lista •Cartel: "Hoy cosechamos lo que sembramos"



Descripción

Reunir a los niños en el huerto con el propósito de observar las plantas que han estado cuidando durante varias semanas. Al notar los cambios, plantear el reto de la siguiente manera:

"¡Miren cómo han crecido! Pero antes de cosechar, debemos saber si ya están listas y cómo sacarlas sin romperlas. ¿Qué debemos hacer?"

Mostrar imágenes comparativas: una planta que ya está lista para cosechar y otra que aún necesita tiempo para crecer. Formular preguntas clave para fomentar la reflexión, como:

¿Qué pasaría si sacamos una planta antes de tiempo?

¿Y si jalamos muy fuerte? Luego, organizar a los niños en pequeños grupos para observar sus propias plantas. Guiar la exploración con preguntas orientadoras, como: ¿Tiene el tamaño adecuado? ¿Su color es el esperado? ¿Está firme o muy débil? Identificar cuáles plantas están listas para ser cosechadas. Una vez seleccionadas, indicar a cada grupo que puede comenzar la cosecha, ya sea usando las manos o herramientas pequeñas. Recordar hacerlo con cuidado para no romper raíces ni tallos. Limpiar ligeramente las plantas si es necesario y colocarlas en sus cestas asignadas. Para finalizar, formar un círculo y conversar sobre la experiencia vivida, planteando preguntas como: ¿Qué fue lo más difícil al cosechar? ¿Qué hiciste cuando no sabías cómo sacar una planta? ¿Cómo resolvimos juntos el reparto?
Sugerencias • Si no se dispone de tarjetas con fotos de una planta lista para cosechar y otra que no lo está, se puede utilizar muestras reales del huerto una planta que ya está madura y lista para cosechar, y otra que aún necesita más tiempo para crecer. • Si no se disponen todos de palas se puede hacer solamente con las manos.

5.12. Cronograma.

En la siguiente tabla se presenta el cronograma establecido para la implementación de las tres microplanificaciones de experiencias de aprendizaje propuestas en el Rincón “La Ciencia Viva”. Aquí se detalla el nombre de cada experiencia de aprendizaje, la fecha de implementación y los nombres de las personas responsables del desarrollo.

Tabla 8

Cronograma del plan de microplanifaciones de experiencias de aprendizaje en el Rincón “La Ciencia Viva”

Cronograma del plan de microplanifaciones de experiencias de aprendizaje en el Rincón “La Ciencia Viva”

Experiencias de aprendizaje	Fecha de implementación	Responsables
“Gracias Pachamama”	26 de mayo del 2025	Jackeline Criollo, Ximena Deleg, Pamela Medina
“Manitos en la tierra”	28 de mayo del 2025	Jackeline Criollo, Ximena Deleg, Pamela Medina
“Sembrando con cariño”	6 de junio del 2025	Jackeline Criollo, Ximena Deleg, Pamela Medina

5.13. Validación de la propuesta por pilotaje

En este apartado se abordan los elementos que conforman la validación mediante pilotaje, los cuales se estructuran de la siguiente manera: Las rutas establecidas para llevar a

cabo el pilotaje, el instrumento utilizado para la validación, las experiencias de aprendizaje implementadas en el 50% del pilotaje, el proceso de cómo se realizó el pilotaje, el análisis e interpretación de los resultados y finalmente las acciones de mejora

5.13.1. Validación por pilotaje de la propuesta Rincón "La Ciencia Viva"

La validación de la propuesta de intervención educativa por pilotaje, como menciona el autor Fernández et al. (2023), la realización de un estudio piloto resulta fundamental para la toma de decisiones informadas respecto a cómo llevar a cabo una investigación más amplia, lo que contribuye a verificar el éxito de su aplicación.

En el contexto del estudio, se diseñó la propuesta del Rincón "La Ciencia Viva" en la que consta de 6 microplanificaciones de experiencias de aprendizaje, de las cuales se implementó por pilotaje el 50% del diseño de las microplanificaciones.

5.13.2 Las rutas que se establecen para la validación por pilotaje

Las rutas del pilotaje permiten estructurar de manera ordenada las fases previas. Según Mayorga et al. (2020), un estudio de pilotaje debe planearse con un rigor metodológico, donde permitirá determinar si las herramientas planteadas son adecuadas para su propósito con el fin de identificar y corregir si existen fallos en la implementación

Preparación: A partir de la problemática encontrada durante las prácticas preprofesionales, se elaboró un plan microplanificaciones de experiencias de aprendizaje para ser desarrollado dentro del Rincón "La Ciencia Viva". Este plan contiene un total de seis experiencias de aprendizaje, de las cuales se implementaron las tres primeras. Para su ejecución se contó con todos los materiales necesarios, lo que permitió llevar a cabo de una manera adecuada y organizada.

Implementación: Las tres experiencias de aprendizaje se fueron realizando en diferentes fechas, y todas dentro del rincón diseñado, con una duración de 40 minutos cada una. La primera microplanificación ejecutada fue el día 26 de mayo del 2025, la segunda el 28 de mayo del 2025 y por último, la tercera el 6 de junio del 2025. Para la ejecución de estas se conversó con la docente del aula, donde se le pidió un espacio de tiempo para poder llevar a cabo estas experiencias de aprendizaje con los estudiantes.

Evaluación: Se llevó a cabo la evaluación de la propuesta para conocer su efectividad de realizar diversas microplanificaciones de experiencias de aprendizaje con los niños donde se les permita aprender de diferente manera fuera del aula de clase y teniendo en cuenta que

se pueden trabajar con las destrezas del currículo de una manera integradora, haciendo que sean llamativas para los niños.

Diseño del instrumento de evaluación: Se realizó una guía de evaluación tomando en cuenta cuatro dimensiones, con diferentes subcategorías e indicadores que ayudaron a aprobar esta propuesta de intervención educativa.

Planificación: Finalizado el pilotaje de las tres experiencias de aprendizaje, en la tabla 9 se detallan las estrategias implementadas junto con una breve descripción de cada una. Además, se muestra los resultados de la evaluación registrados en la guía de observación, considerando los respectivos indicadores y evaluados según sus niveles de logro: Inicio, en proceso y adquirido (ver anexo H).

Tabla 9

Planificación por pilotaje

Estrategia	Descripción de la estrategia	Fecha	Recursos utilizados	Evaluación
"Gracias Pachamama"	Primero se comentó con los niños que realizarian un ritual de agradecimiento a la tierra. Se les pidió a los niños que trajeran una fruta que les guste. Se habló sobre la Pachamama y lo que significa cuidar y agradecer a la naturaleza. Luego se ubicó a los niños en un círculo para realizar una breve introducción donde se conversó sobre la importancia de la tierra, el sol, el agua y las plantas en nuestra vida. Finalmente, uno por uno, en el centro del círculo colocó su fruta formando una espiral en el suelo. Mientras lo hacían, cada niño expresaba en voz alta por lo que quería agradecer a la naturaleza, por ejemplo: gracias por los árboles, gracias por las flores, etc.	26 de mayo del 2025	Frutas Mantel	**Indicador de logro 1:** Participa en la actividad de agradecimiento y muestra interés y respeto por las tradiciones culturales **Iniciado:** 0 **En proceso:** 0 **Adquirido:** 20 **Indicador de logro 2:** Expresa verbalmente agradecimientos hacia los elementos naturales. **Iniciado:** 0 **En proceso:** 0 **Adquirido:** 20
"Manitos en la tierra"	Para iniciar la actividad, se les hizo que los niños observaran el huerto y describieran lo que veían. A partir de sus observaciones se les plantearon preguntas orientadas: ¿Cómo debe de estar la tierra para poder sembrar?, ¿Qué pasaría si las semillas se colocan muy juntas? Luego se les explicó que antes de sembrar era necesario realizar los surcos, mostrándoles cómo se hacen. Se le asignó un espacio a cada infante y se le	28 de mayo del 2025	Palitos de madera Cuerda o lana Ropa cómoda botas	**Indicador 1:** Identifica los diferentes elementos que se encuentran en el huerto **Iniciado:** 0 **En proceso:** 0 **Adquirido:** 22 **Indicador 2:** Realiza los surcos respetando su espacio de siembra. **Iniciado:** 0

	entregó materiales como hilo y palitos con los que marcaron las líneas y comenzaron a trazar los surcos. Para finalizar, se realizó una breve reflexión sobre el trabajo realizado y la importancia de preparar la tierra.			**En proceso:** 3 **Adquirido:** 19
"Sembrando con cariño"	Para comenzar esta estrategia, ya una vez con los surcos listos, se inició con una breve ronda de preguntas; luego se les realizó dibujos en papel periódico de una siembra correcta e incorrecta para que ellos identificaran. Luego se les explicó la distancia que tenía que tener para poner una semilla de la otra, se les entregó a cada estudiante las semillas y procedieron a realizar la siembra para después, como último paso, regar cuidadosamente y finalmente, por grupos, deben registrar su experiencia en papel periódico dibujando lo que sembraron	6 de junio del 2025	Semillas Cucharitas o palas pequeñas Botellas con agua Palitos de helado Imágenes	**Indicador 1:** Representa sus vivencias mediante dibujos **Iniciado:** **En proceso:** **Adquirido:** **Indicador 2:** Participa en la siembra de manera organizada, respetando la distancia que debe mantener de semilla a semilla. **Iniciado:** 0 **En proceso:** 5 **Adquirido:** 17

Proceso y análisis: Se empezó a realizar los indicadores de la guía según las dimensiones y subcategorías de evaluación, donde se evidenció que funcionó correctamente la ejecución de las tres microplanificaciones de experiencias de aprendizaje como prueba de pilotaje.

5.13.3. Instrumento que se emplea

El instrumento seleccionado para evaluar la guía mediante el pilotaje está conformado por cuatro dimensiones: logística, viabilidad, pertinencia y funcionalidad, las cuales se desglosan en un total de 7 subcategorías y 17 indicadores, los cuales permiten realizar una evaluación integral y pertinente de la propuesta (ver anexo I).

5.13.4. Experiencias de aprendizaje que se implementaron en el pilotaje (50%)

En el marco de la propuesta de intervención educativa Rincón "La Ciencia Viva", se ha diseñado un plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje. Se realizó una sesión por cada microplanificación, con el fin de promover el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. De este plan, se ejecutó el 50%, es decir, tres microplanificaciones, las cuales fueron implementadas a modo de pilotaje en el centro de Educación Inicial.

Las microplanificaciones implementadas fueron diseñadas de manera integrada, de modo que se desarrollen de manera simultánea dando respuesta a las tres líneas de acción: Uso de materiales sencillos naturales y espacios armoniosos, proceso activo y constructivo del conocimiento y capacidad de descubrir y proponer soluciones. Experiencias de aprendizaje como “Gracias Pachamama”, “Manitos en la tierra” y “Sembrando con Cariño”, al estar interrelacionadas entre sí, permitieron a los niños construir aprendizajes significativos a través de la exploración, la reflexión y el descubrimiento

5.13.5. Proceso de cómo se realizó el pilotaje

La primera experiencia de aprendizaje implementada, “Gracias Pachamama” se comenzó con la formación de un círculo con los infantes, creando un espacio de reflexión para posteriormente conversar con los niños sobre la importancia de agradecer y cuidar la naturaleza, explicándoles que realizarán una ofrenda simbólica a la tierra con las frutas que ellos trajeron. Cada niño expresó una frase de gratitud como “gracias por los alimentos” o “gracias por el sol” y mientras lo hacían, fueron colocando las frutas en el papel periódico formando una espiral, promoviendo así el respeto por la naturaleza y reconocer los beneficios que nos brinda.

Figura 2

Primera microplanificación de la experiencia de aprendizaje aplicada



Nota: La imagen muestra donde los niños fueron formando la espiral.

Como segunda experiencia de aprendizaje denominada “Manitos en la tierra”, se les hizo que los niños observaran el huerto y describieran lo que veían. A partir de sus observaciones se les plantearon preguntas orientadas: ¿Cómo debe estar la tierra para poder sembrar?, ¿qué pasaría si las semillas se colocan muy juntas? Los niños fueron dando sus

diversas opiniones, lo que permitió generar un diálogo reflexivo. Luego se les explicó que antes de sembrar era necesario realizar los surcos, mostrándoles cómo se hacen. A cada infante se le asignó un espacio y se le entregaron materiales como hilo y palitos con los que marcaron las líneas y comenzaron a trazar los surcos, respetando el espacio de sus compañeros. Para finalizar, se realizó una breve reflexión sobre el trabajo realizado y la importancia de preparar la tierra.

Figura 3

Segunda microplanificación de la experiencia de aprendizaje aplicada



Nota: Se muestra como los niños observan lo que encontraban en la tierra y la realización de los surcos

Se finalizó con la tercera experiencia de aprendizaje denominada “Sembrando con cariño”, se desarrolló una vez listos los surcos. Para iniciar, se realizaron preguntas reflexivas a los niños como: ¿Qué pasa si colocamos muchas semillas? O ¿Qué ocurre si las sembramos muy juntas? Los niños respondieron que las semillas se podían morir o no tendrían espacio para crecer, ya que estarían demasiado apretadas. Luego se les explicó que debían plantar cada semilla dejando una separación aproximada del ancho de la mano con los dedos extendidos. También se les indicó como utilizar herramientas como palos, palas pequeñas o incluso sus propias manos. Se les entregó a cada niño varias semillas para que sembraran dentro del surco que habían preparado, cuidando la distancia adecuada entre una y otra; finalmente, cubrieron las semillas con tierra y se les mostró la cantidad de agua que debían poner a cada planta.

Figura 4

Tercera microplanificación de la experiencia de aprendizaje aplicada



Nota: Se muestra como los niños fueron realizando la siembra y regando las semillas

5.14. Análisis e interpretación de los resultados

En cuanto a los resultados obtenidos tanto de la guía de evaluación del pilotaje como de la guía de observación aplicadas a las estrategias, se puede mencionar que las microplanificaciones de experiencias de aprendizaje cumplieron con el objetivo planteado, que fue el promover el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años a través de experiencias de aprendizaje en el Rincón “La Ciencia Viva” desde el enfoque de Waldorf y Brunner, basadas en el huerto de Educación Inicial. Dado que al aplicar el 50% de las microplanificaciones de experiencias de aprendizaje se evidenció que los infantes fueron capaces de enfrentar y resolver los problemas por sí solos,

los desafíos propuestos en cada estrategia, lo que estimuló significativamente sus habilidades cognitivas.

Esto indica que, en lo referente a la dimensión logística evaluada a través de la guía del pilotaje, la cual, según Hernández et al. (2014), se relaciona con la organización estratégica de los recursos, tiempo y condiciones que permitan cumplir con cada etapa del proceso. Con relación a los indicadores establecidos, las tres microplanificaciones aplicadas se ejecutaron en las fechas establecidas. La recolección de información se realizó a través de la guía de observación, siendo aplicada y evaluada por la tríada pedagógica. Además, se contó con todos los recursos necesarios para la implementación de las experiencias de aprendizaje. Cabe destacar que los infantes participantes contaban con la autorización correspondiente por parte de los representantes, quienes firmaron un consentimiento informado.

Con respecto a la dimensión de viabilidad, Hernández et al. (2014) señalan que, para llevarla a cabo de manera efectiva, depende de diversos factores, como la disponibilidad de tiempo, recursos materiales, humanos y didácticos, así como el acceso al entorno donde se desarrolla el estudio. De esta manera, en respuesta a los indicadores planteados, se logró la acogida favorable por parte de la comunidad educativa, ya que el rincón estaba en un espacio accesible para todos los infantes, lo que facilitó su participación plena durante la implementación de las microplanificaciones, sin que presentara dificultades. Además, se contó con todos los materiales necesarios, y en cada experiencia de aprendizaje se evidenció un nivel alto de aceptación por parte de los niños, quienes mostraron un gran interés y una participación activa. Las microplanificaciones tuvieron una duración de 40 minutos, generando consecuencias positivas, ya que se evidenciaron expresiones de asombro y curiosidad. Esto se logró gracias a que cada experiencia de aprendizaje fue explicada paso a paso, lo que favoreció la comprensión. Por otra parte, no se presentaron situaciones ni factores que obstaculicen la realización de las experiencias de aprendizaje.

De la misma forma, en la dimensión de funcionalidad, se evidencia que las actividades tienen una relación directa con el diagnóstico obtenido, ya que cada actividad fue diseñada de manera que respondiera a las subcategorías establecidas en el estudio, dando cumplimiento al objetivo principal planteado en la propuesta de intervención educativa.

Finalmente, en la dimensión de pertinencia, esta se refiere a la adecuación y relevancia de lo que se propone con respecto a lo que se espera lograr, ya que guarda una coherencia con el tema a tratar, dando respuesta así al problema (Quispe, 2022). En este sentido, la

propuesta fue diseñada considerando su propósito e integrando actividades acordes al contexto, lo que asegura su relación con las microplanificaciones y la coherencia con la naturaleza del estudio.

5.15. Acciones de mejora

Con base en los resultados obtenidos a partir guía de evaluación por pilotaje, no se identificaron aspectos de mejora que requieran ser incorporados en la propuesta de intervención educativa, debido a que la ejecución de las experiencias de aprendizaje se llevó conforme al tiempo establecido, donde se evidenció una coherencia con el diagnóstico y el objetivo planteado. Además, se contó con todos los recursos materiales y humanos para una adecuada ejecución. La propuesta tuvo una excelente acogida por parte de los participantes sin identificar riesgos o aspectos desfavorables en el desarrollo de las microplanificaciones de experiencias de aprendizaje dentro del Rincón “La Ciencia Viva”.

6.Conclusiones

En el presente Trabajo de Integración Curricular se exponen las conclusiones alcanzadas, fundamentadas en el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos propuestos. Se destacan los aportes más relevantes y los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, en relación con el trabajo obtenido.

A partir de esta investigación, se concluye que la propuesta del Rincón “La Ciencia Viva” es una estrategia pedagógica valiosa y relevante para potenciar el aprendizaje al aire libre en niños de 4 a 5 años, enfocándose en la resolución de problemas dentro del contexto de Educación Inicial. Puesto que promueve la exploración activa, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, permitiendo que los niños adquieran conocimientos a través de experiencias directas con su entorno natural. Asimismo, el aprendizaje al aire libre no solo despierta la curiosidad y la iniciativa de los niños, sino que también mejora sus habilidades cognitivas y sociales, preparándose para enfrentar situaciones problemáticas de manera creativa y reflexiva.

Con relación; al primer objetivo específico, se sistematizaron varios referentes teóricos relacionados con el aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años, en lo cual se evidenció que esta metodología educativa brinda numerosos beneficios para el desarrollo integral, especialmente en lo que respecta a la resolución de problemas. Estos aportes teóricos respaldan la idea de que incluir experiencias al aire libre puede ser una

estrategia muy efectiva para desarrollar tanto las habilidades cognitivas como sociales de los niños. Además, se subraya la importancia de crear espacios educativos que sean abiertos, seguros y estimulantes, donde los pequeños puedan explorar, formular hipótesis, experimentar soluciones y construir aprendizajes significativos en conexión con su entorno.

Con respecto al segundo objetivo específico, el diagnóstico del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas se realizó utilizando técnicas cualitativas como la observación participante, un diario de campo y entrevistas semiestructuradas con docentes y padres de familia. Esto permitió obtener una visión amplia y contextualizada del fenómeno. A través de estos métodos, se pudo evidenciar que, aunque los docentes reconocen los beneficios como el fomento de la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en los niños, en la práctica no integran esta metodología de manera sistemática en sus planificaciones. Esta discrepancia se debe, en gran medida, a la falta de formación específica y continua sobre estrategias pedagógicas en entornos naturales.

En cuanto al tercer objetivo específico, se diseñó la propuesta del Rincón “La Ciencia Viva” esto nace como una alternativa innovadora para enriquecer el aprendizaje al aire libre y fomentar la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Su diseño se basa en las necesidades identificadas en un diagnóstico previo, teniendo en cuenta tanto los intereses de los pequeños como las características del entorno educativo. Este espacio tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades de resolución de problemas a través de experiencias basadas en el trabajo en un huerto de Educación Inicial. Además, este lugar se convierte en una herramienta didáctica que facilita la integración de los contenidos curriculares con experiencias significativas, contribuyendo a un crecimiento integral de los pequeños. Su implementación representa un paso fundamental hacia la consolidación de prácticas educativas activas, inclusivas y contextualizadas.

Por último, en el cuarto objetivo específico se validó la propuesta de intervención educativa, la cual se realizó por pilotaje juntamente con la guía de observación dirigida a los alumnos. Se implementó el 50% de las experiencias de aprendizaje propuestas, las cuales tuvieron una acogida del 80% de todos los niños y la docente, llamando la atención, curiosidad y el asombro al tener nuevas experiencias en cada experiencia llevada a cabo. Así también, se resalta que los resultados obtenidos en la implementación fueron altamente favorables, puesto que se evidenció la capacidad que tienen los pequeños para la resolución de problemas de forma individual y en grupo. En la validación se evidenció que el Rincón “La Ciencia Viva”

ayuda a fortalecer el aprendizaje al aire libre desde el enfoque de Waldorf y Brunner, alineándose a las necesidades de cada niño.

7. Recomendaciones

A continuación, es importante sugerir recomendaciones que surgieron durante el desarrollo de la investigación.

- En primer lugar, se recomienda que los docentes de Educación Inicial integren actividades innovadoras sistemáticamente en el plan de microplanificaciones de experiencias de aprendizaje para trabajar en entornos naturales y a su vez utilizando el Rincón “La Ciencia Viva” como un recurso educativo integrador, permitiendo a los infantes explorar, experimentar y resolver situaciones que se presenten, ya sea de manera individual o grupal.
- Asimismo, es crucial brindar formación continua a los docentes, enfocada en metodologías innovadoras para trabajar en entornos naturales, con el propósito de concientizarlos sobre cómo estos espacios naturales son ideales para generar aprendizajes significativos en los infantes.
- También se recomienda difundir este tema de investigación con el fin de que docentes reconozcan su relevancia en el aprendizaje de los niños, generando un impacto positivo en la sociedad al impulsar el uso del aprendizaje al aire libre como un elemento esencial para promover el desarrollo de habilidades y resolución de problemas, preparando a los niños para enfrentarse de manera autónoma en entornos naturales.
- Continuar la realización de estudios e investigaciones sobre el objeto de estudio aprendizaje al aire libre para profundizar y ampliar los contextos socioeducativos para su aplicación.
- Se recomienda que la presente propuesta se aplique en su totalidad, teniendo en cuenta que la propuesta por pilotaje fue aplicada al 50 %, donde se pudo evidenciar aprendizajes significativos en los niños. Esto indica que su implementación completa podría generar mayores beneficios.

Referencias

Alayón, N. y Díaz, C. (2023*). Las puertas al conocimiento nos las abre la naturaleza y Montessori* [Tesis de pregrado, Universidad de la laguna]. Repositorio de la Universidad de la laguna. http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/33669

Andrade, C. (2019) *Metodología de enseñanza en el kindergarten del colegio Alemán Stiehle de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2018-2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9577/1/15210.pdf

Acosta, M. (2018). *Aulas al aire libre: un espacio de enseñanza y aprendizaje en un centro de educación inicial del norte de la ciudad de Quito que atiende a niños de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad de las Américas]. Repositorio de la Universidad de las Américas http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/9144

Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación*. Editorial Episteme. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+(2012).+Proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+&ots=kZlPgrroo3&sig=CCms8C_D6KdqKdSS9c9aWZHRL6c&redir_esc=y#v=onepage&q=Arias%2C%20F.%20(2012).%20Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.&f=false

Bados, A. y García, E. (2014). *Resolución de Problemas.* [Documento de trabajo Universitat de Barcelona]. Dipósit Digital de la Universitat de Barcelona https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%c3%b3n%20problemas.pdf

Barraza, A (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa.* Universidad Pedagógica de Durango.https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET6IE1/modulo1/documentos/elaboracion_propuestas_barraza-2010.pdf

Benalcázar, M. (2015). *"Importancia de los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de los centros infantiles "caritas alegres", "corazones felices", "amiguitos por siempre" y" picapiedras", de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2013-2014"* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4222

Benites, J. (2023). *Estrategias del método científico pedagógico Montessori para el diseño de un centro de educación inicial en la ciudad de Tarapoto, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica del Norte. https://hdl.handle.net/11537/35188

Bernal, G. (2017). *Escuela-bosque: un programa para la vida* [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba]. Repositorio de la Universidad de Córdoba. https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/9843eabf-8ed1-4728-ae1a-2c237d2d8a1b/content

Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. *VI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.* https://cdsa.aacademica.org/000-045/506.pdf

Brunner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata. https://books.google.com.ec/bookshl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1964&dq=modelo+de+desarrollo+cognitivo&ots=fYp6OwNASu&sig=17Yv4pxmbcq_w857krHi_V80NCI&redir_esc=y#v=onepage&q=modelo%20de%20desarrollo%20cognitivo&f=false

Cerpa, A., y Lucena, M. (2010). Una concepción diferente de educar: la pedagogía Waldorf I. *Publicaciones Didácticas*, (4), 66-70. https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/004034/articulo-pdf

Cobacango-Bejarano, F., y Simbaña-Haro, M. (2023). Pedagogía Waldorf: Revisión al desarrollo integral en niños menores de cinco años. *593 Digital Publisher CEIT, 8*(5), 1010-1021. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2091

Coller, X. (2005). *Estudio de casos.* Centro de investigaciones sociológicas. https://entremetodos.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/estudiodecasos-coller.pdf

Cobeña-Napa, M., Mendoza-Zambrano, M. y Espinel-Espinel, L. (2024). La creatividad en niños de educación inicial: impacto en el aprendizaje y la resolución de problema. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun, 8*(15), 2–25. https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/555

Cortez, M. y Maira, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación.* [Cuadernillo técnico de evaluación educativa]. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf

Chichanda, J., Carranza, R., Chávez, S., Llaguno, L. (2025). Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON", 5(1), 267-277. https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/409/665

Chura, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones, 8*(4), 1331-1340. https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265

Domínguez, M., Gómez, A., Pinto, L., Rojas, L., Spencer, I. (2023). El proceso de aprendizaje basado en la respuesta operante y estímulo reforzante: Un estudio comparativo. *Conducta Científica, 6*(2), 37-47. https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/292/342

Enríquez, N. (2022). *Estimulación de la inteligencia kinestésica mediante actividades corporales al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 años de la U.E. "Diez de Agosto" del cantón Otavalo* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica Del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12013

Fernández-Sánchez, H., Guzmán-Facundo, F., Herrera-Medina, D. y Sidani, S. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Index de Enfermería, 32*(1). https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233776

Figueroa, A. y Ávila, J. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. *Revista Educare Segunda nueva etapa 2.0, 26*. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1701

Folgueiras, P. (2016). *La entrevista. Técnica de recogida de información*. Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Gaete, A. (2017). Análisis e interpretación de datos cualitativos. *Investigación en Ciencias Militares, claves metodológicas,*151 - 165.https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/171/194

García, E. y Schenetti, M. (2021). Aprendizaje de las ciencias y escuelas al aire libre, un tándem fecundo. *ResearchGate.* https://www.researchgate.net/publication/355117332_Aprendizaje_de_las_ciencias_y_escuelas_al_aire_libre_un_tandem_fecundo

García-González, E. y Schenetti, M. (2019). Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel Bosco Villa Ghigi. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 16*(2). https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21348/2204.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, J. (2023). *Parque Temático Rboay para Fortalecer la Conciencia Ambiental en los Niños del Nivel Inicial de la Localidad de Huancabamba y Chontabamba-Oxapampa.* [Tesis de Maestría Universidad San Isidro de Loyola]. Repositorio Universidad San Isidro de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/af24aeed-c329-4e73-816c-29250cbce3d8/content

Gareca, M. y Villarpando, H. (2017). Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 14*(15), 877-892. http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf

González, C. (2023). La Naturaleza. Un lienzo para el aprendizaje en educación infantil. [Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid] Repositorio UVA. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61944/TFG-L3543.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guamán, V., y Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Y Sociedad, 14*(2), 124–133. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2684/2641

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Redalyc, 13*(44), 235-241. https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.file:///C:/Users/User/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri-1.pdf

Hutchison, E. (2013). Affective communities as security communities. *Critical Studies on Security*, *1*(1), 127–129. https://doi.org/10.1080/21624887.2013.790227

Jóciles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología, 54*(1), 121-150. http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf

Kiviranta, L., Lindfors, E., Rönkkö, M., y Luukka, E. (2023). Outdoor learning in early childhood education: Exploring benefits and challenges. *Educational Research, 66*(1), 102–119. https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2285762

Lazo, N., y Vilema, J. (2019). *Readecuación estética del espacio exterior desde una mirada de escucha a la infancia para potenciar el juego natural*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1155?mode=full

León, A., Casas, J. y Restrepo, G. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico basado en problemas en niños de 4 a 5 años. *Redalyc, 10*(19), 98-107 https://www.redalyc.org/pdf/3439/343976488009.pdf

Mayorga-Ponce, R., Virgen-Quiroz, A., Martínez-Alamilla, A. y Salazar-Valdez, D. (2020). Prueba Piloto. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 9(17), 69–70. https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación, 8*(1), 1-43. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49747830/64-207-1-PB-libre.pdf?1476992510=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJORGE_MARTINEZ_RODRIGUEZ.pdf&Expires=1752353393&Signature=A0GY0mUHY055LBVV1NPRVQq9F385r2Amduf2QSskwlTPQgr

JhWRJwl5H7LVDTKm26Udkv2jvkEHZ5h8BhmKoAkjoRNdcriTBjbuV5tq3H5HeHeA15Lyeh9PmFK-gzkfPEm43H0DdTG24si97AxLxhCMDK50Rhm6iiwTeDT4DdAMtzQnYGZCFq1bz399dT7~SLfNJEMf6KKDX6TyZ6TnGAdsg-4mHtXMoI4wOSiMuu9l-ko4KLEb20rujscqCbPp-dS2YOtgy5-mETJO8o~PJmyU6ITJm4AMpYG0LwKRVCi5d5wO2JJ40nlYHZzuQocGxvGrBYUfxnqqRhO2bF-cJLA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Martínez-Murillo, J., Hueso-González, P., Arjones-Fernández, M., Delgado-Peña, J. y Ruiz-Sinoga, J. (2018). *La educación al aire libre como herramienta para mejorar el aprendizaje del alumnado* [Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga. https://hdl.handle.net/10630/16751

Morales, L. (2022). Incidencia de los principios teóricos de Jerome Brunner en la resolución de problemas. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5069/1/Morales_2021_TG.pdf

Moreno, J. (2021). La docencia al aire libre en educación secundaria el currículo en el entorno. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas,* (60), 209- 228. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312264

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/GUIA_DE_CIENCIAS.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y microplanificación del sistema nacional de educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf

Naspud, E., Guevara, C. y García, D. (2024). Generación de ambientes de aprendizaje innovadores: Percepciones de docentes y estudiantes en Azogues. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7*(2), 285-302.

https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/db162f07-4110-44f2-96dd-3a9182e3f9f8/content

Pérez, Y., y Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista de investigación*, *35*(73), 169-194. https://ve.scielo.org/pdf/ri/v35n73/art09.pdf

Pérez de Ontiveros, A. (2021). La Escuela Bosque como modelo de escuela alternativa: antecedentes, características y repercusión. *Revista de Educación Ambiental y Sostenible, 3*(1). http://hdl.handle.net/10498/25855

Prado, A. (2018). *Reggio Emilia Un Lugar Para Todos* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Digital de la Universidad de Cantabria. http://hdl.handle.net/10902/14413

Quiroga, P. (2014). La pedagogía Waldorf: origen, consolidación internacional y principios educativos. En J. Hernández, J. Quintano, y S. Ortega (Coords.), *Utopía y educación: Ensayos y estudios* (pp. 55-77). FahrenHouse. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UtopiaYEducacion-687423.pdf

Quispe, R. (2022). Pertinencia metodológica en las investigaciones educativas. *Revista Educación, 20*(20), 9-10. https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2022.20.270

Ruiz, C. (2013). Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos. DANAGA Training and Consulting. Houston, Texas. https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf

Suárez, I., Varguillas, C. y Ronceros, C. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa*. https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013

Sáiz, M., y Román, J. (2011). Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años. *International Journal of Psychological Research, 4*(2), 9-19. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516002

Sauvé, L. (2013). La educación ambiental y la primavera social. Jandiekua. *Revista Mexicana de Educación Ambiental, 1*(1), 31–42. https://www.maeaudg.info/_files/ugd/cbebaa_874b88aa95794c2eb0bb382eb34f47e4.pdf#page=31

Siswoyo, A., Setyawan, A., Citrawati, T., Bendriyanti, R. y Dewi, C. (2020). Management of outdoor learning models for environmental education courses. *Universal Journal of Educational Research, 8*(11), 5036-5043. https://www.hrpub.org/download/20201030/UJER3-19516579.pdf

Universidad Nacional de Educación UNAE (2022). RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. file:///C:/Users/User/Downloads/148.%20RESOLUCIO%CC%81N-SO-012-No.-080-2022-CSU-signed-signed.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2024). Codificación del código de ética de la universidad nacional de educación. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CODIFICACI%C3%93N%20DEL%20C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA-signed-signed%20(1).pdf

Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559

Velandia, L., Hernández, D. y Ledesma, J. (2022). Aula invertida y recursos educativos digitales para la explicación de fenómenos: una experiencia desde la biología. *Praxis*, *18*(2),11-25. https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3997/3830

Velásquez, J. (2023) *Percepciones del alumnado de los grados de Educación sobre la educación al aire libre. Un estudio de caso en la Facultad de Educación de Segovia* [Tesis de Maestría Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60618/TFM-B.%20200.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil: Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos, 9*(1), 131–150. https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.961

Yin, R. (2018). *Investigación sobre estudio de caso Diseño y Métodos.* SAGE.https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf

Anexos

Anexo A: Formato del diario de campo

https://drive.google.com/drive/folders/1LhU0ScbPdVCBOhkV08bDjaPQssadW46J?usp=sharing

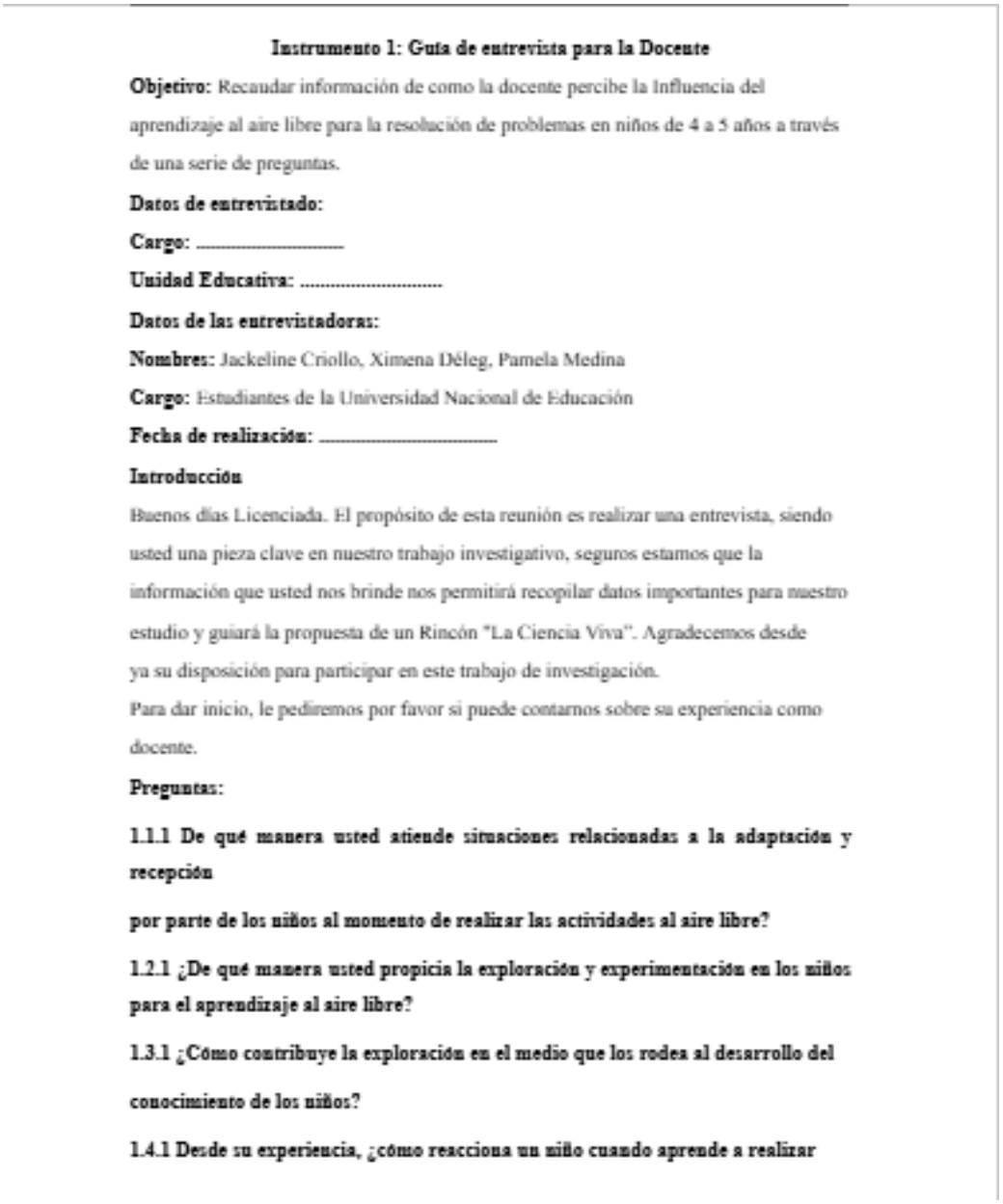
INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO-S1-2025

SEMANA 1: Reencuentro con el contexto y sus actores educativos y condiciones formales y de organización del proceso de implementación de los instrumentos de la fase del diagnóstico de cada estudio **Objetivo:** Propiciar las condiciones formales y de organización del proceso de implementación de los instrumentos de la fase del diagnóstico de cada estudio según el la ruta y diseño investigativo, estableciendo puentes de comunicación y un clima de confianza entre los actores educativos. **Instrucciones:** 1. Familiarización empática y respetuosa con los actores del centro educativo y contexto 2. Solicitar la mediación de la tutora de la práctica (UNAE) según las necesidades metodológicas requeridas. 3. Establecer acuerdos con los actores educativos para la implementación de los instrumentos de investigación 4. Observar y registrar informaciones relacionadas a las categorías, subcategorías e indicadores del estudio de manera natural o emergente. 5. Solicitar al/la tutor(a) profesional las micro planificaciones para las semanas de prácticas entre otros documentos según cada diseño. 6. Aprobación de la 1era clase que se desarrollará en la 2da semana.
DATOS INFORMATIVOS. Nombre de la escuela/unidad educativa: Fecha: Nombre del tutor profesional:
Elementos curriculares de la formación de la Unidad de Integración Curricular del 9no ciclo
Eje temático transversal del 9no ciclo:
Núcleo Problémico:
Campo de formación:
Título del trabajo de titulación: **Objetivo específico del diagnóstico:**
Definición de la categoría de estudio:

Subcategorías (definición)	Criterios descriptivos de cada categoría (indicadores)	Observaciones Teorización de la práctica
REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA 1 DE PRÁCTICAS EN CUANTO A LA PROPICIAR LAS CONDICIONES FORMALES PARA LA FASE DIAGNÓSTICA DEL ESTUDIO		
Reflexiones sobre ¿Qué otras situaciones observaron sobre su tema de estudio? ¿Qué aspectos requieren teorización sobre la reflexión de lo observado		

Anexo B: Guía de preguntas docente y padres de familia

https://docs.google.com/document/d/1dkGlcI2uiW4TJNK8Vl0N51KzyfJPPQ7b/edit?usp=sharing&ouid=102226784888730612156&rtpof=true&sd=true



Instrumento 1: Guía de entrevista para la Docente

Objetivo: Recaudar información de como la docente percibe la Influencia del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años a través de una serie de preguntas.

Datos de entrevistado:

Cargo: .....

Unidad Educativa: .....

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Jackeline Criollo, Ximena Déleg, Pamela Medina

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización: .....

Introducción

Buenos días Licenciada. El propósito de esta reunión es realizar una entrevista, siendo usted una pieza clave en nuestro trabajo investigativo, seguros estamos que la información que usted nos brinde nos permitirá recopilar datos importantes para nuestro estudio y guiará la propuesta de un Rincón "La Ciencia Viva". Agradecemos desde ya su disposición para participar en este trabajo de investigación.

Para dar inicio, le pediremos por favor si puede contarnos sobre su experiencia como docente.

Preguntas:

1.1.1 De qué manera usted atiende situaciones relacionadas a la adaptación y recepción

por parte de los niños al momento de realizar las actividades al aire libre?

1.2.1 ¿De qué manera usted propicia la exploración y experimentación en los niños para el aprendizaje al aire libre?

1.3.1 ¿Cómo contribuye la exploración en el medio que los rodea al desarrollo del conocimiento de los niños?

1.4.1 Desde su experiencia, ¿cómo reacciona un niño cuando aprende a realizar

Anexo C: Guía de observación niños

https://docs.google.com/document/d/1SsceIS4mjEOFZIgrNiZqptN13I5fu9Sj/edit?usp=drive_link&ouid=116451917664354157073&rtpof=true&sd=true

Instrumento 2: Guía de Observación

Practicante observador		
Número de identificación		Edad:
Fecha y hora de observación		Nivel educativo:
Objetivo		

Criterios de evaluación	Notas de Observación	Reflexión
Señala, comenta, o se detiene ante una situación		
Antes de pedir ayuda el niño prueba una solución por si mismo		
Acude a un compañero o adulto para buscar una solución		
Colabora con compañeros para resolver un problema		
Sugiere que hacer ante un problema		
Muestra alegría enojo, frustración, entusiasmo etc.		
Usa palabras o gestos para contar lo que sucede o lo que necesita		

Anexo D: Revisión y validación de los instrumentos

https://drive.google.com/file/d/1bUfoZAWscsoefundxEPsV74VuC7Uttof/view?usp=drive_link

IV. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Azogues, 08 de abril del 2025

Docente tutor: Magister María Dolores Flores Sarmiento
Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De nuestras consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, nos permitimos solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: "La influencia del aprendizaje al aire libre para la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial"

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización.

2. Los objetivos de la investigación

3. Instrumentos.

Atentamente,

Investigadores:

Anexo E: Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

https://drive.google.com/file/d/1hfaraIxeMSXGRn5mLD0cWQGdCmaWqSJF/view?usp=sharing

Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación

Lugar y fecha

Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de un estudio de investigación que se estará llevando a cabo para la elaboración de nuestro protocolo de titulación.

Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido elegido/a para participar en esta investigación. Sin embargo, nos gustaría enfatizar que la participación de su hijo/a es totalmente voluntaria, siendo la autorización previa la condición para que su hijo/a se incluya en el trabajo de investigación. Por ello, le pedimos que lea atentamente toda la información que le facilitamos a continuación y, si está de acuerdo, que firme el documento de consentimiento que habilita a su hijo/a a formar parte del estudio, contemplándose la última fase orientada a los padres/madres o tutores de los individuos participantes.

Descripción del estudio: [Especificar en detalle el estudio en el que se incluye al su hijo/a, considerando la indicación del procedimiento seguido, métodos empleados, duración de la participación, posibles beneficios y riesgos que comporte para el participante, compensaciones e incentivos, en su caso].

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde

Anexo F: Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque describir las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos (por ejemplo, cuestionarios, actividades, si el menor será fotografiado, grabado en audio o grabado en video), esta explicación debe realizarse en un lenguaje amigable de tal manera que niño/niña/adolescente entienda lo que lee. Incluya también el número de visitas y el plazo en el cual se desarrollará el estudio. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal:

Entidad a la que pertenece:

Dirección:

Anexo G: Tabla de densificaciones

https://docs.google.com/document/d/1uIjl3GpX71nrlmrKQe1ePOb4m5ZeyD0Z/edit?usp=sharing&ouid=102226784888730612156&rtpof=true&sd=true

DENSIFICACION GUIA DE PREGUNTAS PADRES DE FAMILIA			
Según los autores Martínez et al. (2018) definen al aprendizaje al aire libre en la resolución de problemas como un proceso para el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, valores y emociones del niño mediante su cuerpo y sus sentidos propiciando al niño experiencias y reflexiones vividas en su relación o interacción para la resolución de problema en el medio que los rodea al aire libre			
Subcategoria	Indicadores	Respuestas	Resultados (Interpretación)
Competencias del aprendizaje Habilidades para: La observación Exploración La creatividad La toma de decisiones y la resolución de problemas.	1.1 Características del contenido específico para realizar en actividades al aire libre. 1.2 Capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades. 1.3 Habilidades para el aprendizaje al aire libre mediante: observación, experimentación, creatividad, toma de decisiones y la solución de problemas del entorno. 1.4 Relación entre las actividades de aprendizaje realizadas al aire libre y las llevadas a cabo en un ambiente cerrado. 1.5 Cooperación y solidaridad con sus compañeros en actividades al aire libre. 1.6 Manifestación de las emociones según lo aprendido en la exploración de nuevos espacios (alegría, confianza, entusiasmo, frustración)	**1.2.1 ¿Como usted propicia la capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante la realización de las actividades?** Padre 1 N: Para la adaptación de los niños a las diferentes condiciones ambientales se debe incluir algunas, actividades como a la exposición a los diferentes entornos, entre ellos recorrido hacia los parques, realizar caminatas y sobre todo el respeto a la naturaleza Padre 2 JU: Depende principalmente de las planificaciones elaboradas por parte del docente y así mismo del lugar donde se realice las mismas siendo estas seguras y comodas para el niño y para el docente que las ejecute. Padre 3 JE: Debe haber un ambiente propicio, hacer actividades como juegos, la iluminación debe ser buena para las actividades que requieran movimientos y así evitar estrés en los niños. **1.5.1 ¿De qué manera usted considera que su hijo/a coopera con otros niños cuando está en un espacio abierto como parques o patios?** Padre 1: Como madre de mi hija, consideró que su cooperación se basa en el respeto hacia sus compañeros, la socialización con otros niños y compartir sus recursos (juguetes, comida). Padre 2: Mediante los juegos grupales donde intervienen factores emocionales y sociales y empiezan a colaborar y compartir juegos ayudándose unos a otros. Padre 3: Mejora el estado de ánimo tiene libertad de correr y disfrutar del juego **1.6.1 ¿Cómo reacciona su hijo/a emocionalmente cuando juega al aire libre y se enfrenta a retos (correr, trepar, resolver juegos)?**	1.2.1 Los padres de familia nos dicen que, para propiciar la capacidad de los niños para adaptarse a diferentes condiciones ambientales durante las actividades, es fundamental ofrecerles experiencias variadas en entornos naturales y seguros, planificar adecuadamente las actividades considerando la comodidad y seguridad de los niños, y crear un ambiente propicio con buena iluminación y espacios adecuados que favorezcan el juego y el bienestar, respetando siempre la naturaleza. 1.5.1 Los padres consideran que la cooperación de sus hijos en espacios abiertos, como parques o patios, se manifiesta a través del respeto hacia los demás, la socialización y el compartir recursos, favoreciendo el trabajo en equipo mediante juegos grupales que promueven aspectos emocionales y sociales, además de mejorar el estado de ánimo al permitirles libertad para jugar y disfrutar. 1.6.1 Los padres de familia mencionan que cuando los niños juegan al aire libre y se enfrenta a retos, el niño/a reacciona con alegría, entusiasmo y libertad, expresando sus emociones de forma positiva, mostrando curiosidad por su entorno y desarrollando responsabilidad en sus acciones.
		Padre 1: La reacción de mi hija es con alegria y entusiasmo se muestra libre y sobre todo es muy curiosa, cuando se presenta alguna actividad nueva, así tambien cuando visita algún lugar por primera vez le gusta observar todo a su alrededor Padre 2: De una manera muy efectiva ya que al aire libre desborda sus emociones. Padre 3: Con felicidad pudiendo ser él, se hace más responsable d sus actos sabe lo q debe y no debe hacer	
Capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos en el medio que los rodea	3.1 Reconoce una situación problema en ambientes de aprendizaje al aire libre 3.2 Identifica las posibles causas y consecuencias de un problema a presente en ambientes de aprendizaje al aire libre 3.3. Brinda posibles soluciones para mejorar la situación de un problema presente en ambientes de aprendizaje al aire libre 3.4. Participa en las soluciones a situaciones o problemas presentes en ambientes de aprendizaje al aire libre	**3.3.1 ¿De qué manera usted considera que el juego al aire libre ayuda a su hija/o a pensar por si mismo, buscar soluciones a problemas y a un aprendizaje significativo** Padre 1: Considero el juego al aire libre y entre otras actividades se da mediante la exploración y la interacción con otros niños y entre todos buscan una solución, a las dificultades que se presentan en su momento, de esta forma dejan volar su imaginación. Padre 2: Es lo mas recomendable porque tienen su espacio adecuado para desarrollar sus habilidades y destrezas Padre 3: Poder usar el espacio al aire libre significa poder ejercitar otras habilidades que han estado un poco cohibidas este tiempo, trepar, correr, columpiarse, etc. Y muchas actividades que implican el desarrollo de la motricidad gruesa y mayor actividad física que es tan importante para la vida de niños y de adultos	3.3.1 Los padres entrevistados nos dicen que el juego al aire libre es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar, interactuar con sus pares, resolver dificultades de forma creativa y fortalecer habilidades físicas y motrices en un espacio adecuado que favorece su crecimiento integral.

Anexo H: Guía de observación plan de microplanificación de las experiencias de aprendizaje.

https://docs.google.com/document/d/1_iNw3rfAPOGfSZG9CvFOdbu5S544V1eh/edit?usp=sharing&ouid=102226784888730612156&rtpof=true&sd=true

Centro de prácticas: Centro de Educación Inicial
Grupo: 4 a 5 años
Fecha de observación: 26 de mayo del 2025
Nombre de la estrategia: Gracias Pachamama
Objetivo: Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.
Destreza: Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.
Tiempo: 40 minutos
Responsables: Jackeline Criollo, Ximena Déleg, Pamela Medina.

Estudiantes	**Indicador de logro:** Participa en la actividad de agradecimiento y muestra interés y respeto por las tradiciones culturales.			**Indicador de logro:** Expresa verbalmente agradecimientos hacia los elementos naturales.			**Observaciones**
	I	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	
Estudiante 1			x			x	
Estudiante 2			x			x	
Estudiante 3			x			x	
Estudiante 4			x			x	
Estudiante 5							No evaluado
Estudiante 6			x			x	
Estudiante 7			x			x	
Estudiante 8			x			x	
Estudiante 9			x			x	
Estudiante 10			x			x	
Estudiante 11			x			x	
Estudiante 12			x			x	
Estudiante 13			x			x	
Estudiante 14			x			x	
Estudiante 15			x			x	
Estudiante 16			x			x	
Estudiante 17							No evaluado
Estudiante 18			x			x	
Estudiante 19			x			x	
Estudiante 20			x			x	
Estudiante 21			x			x	
Estudiante 22			x			x	
Estudiante 23							No evaluado

ANEXO I: Guía de evaluación por pilotaje

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

Categoría de intervención educativa	Dimensiones	Subcategoría	Indicadores	Observaciones
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logística	Tiempo	Se llevó la ejecución de la actividad	Ejecución de las actividades en las últimas 2 semanas.
		Necesidades de recursos	Tiene una cantidad adecuada del personal	Triada pedagógica
			Tiene el permiso de uso de los recursos	Se obtuvo los permisos requeridos
			Tiene los recursos y materiales de soporte de la actividad	Se conto con todos los materiales necesarios para la implementación.
			Tiene la protección de los sujetos en la investigación	Se adquirió a través de los consentimientos informados firmados por las representantes legas de cada niño.
	Viabilidad	Posibilidad de ejecución del estudio	Tiene acogida el trabajo de investigación	Se logro la acogida esperada por parte de la comunidad educativa
		Lugar de ejecución del estudio	Existe el acceso a los participantes	Si debido a que es un lugar accesible para todos los niños.
		Recursos y condiciones externas	Tiene el acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)	Si porque el rincón cuenta con todos los materiales necesarios para el desarrollo de cualquier actividad
			Que nivel de aceptación poseen las actividades	Cada actividad posee un nivel alto de aceptación puesto que captó la atención de cada estudiante
			Existen factores obstaculizadores	No se observó obstáculos durante la realización de las actividades
			Tiene consecuencias positivas	Si pues genero asombro, curiosidad y emociones positivas.
			Tiene consecuencias negativas	No se presentan
			Tiempo de ejecución de la actividad está de 30 a 40 min	Se respeto el tiempo establecido
			Tiene un nivel adecuado de comprensión de las actividades.	Si debido a que esta detallado paso a paso cada una de las actividades
	Pertinencia	Adecuación	Tiene el desarrollo de intervención educativa de acuerdo a su naturaleza	Si porque fue diseñada considerando su propósito e integra actividades acordes a su contexto
	Funcionalidad	Coherencia	Tiene relación con el diagnóstico.	Si porque las actividades fueron realizadas en un entorno natural
			Tiene relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa.	Si se desarrolló de acuerdo al objetivo planteado