UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de Actividades para Potenciar el Desarrollo de habilidades de Autonomía en los Estudiantes con DI del Tercero de Bachillerato “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:

María Emilia Guillén Pintado

Autor:

Andrés Sebastián Inga Criollo

Autora:

María Paz Pintado Andrade

Tutora:

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Dedico esta tesis a mis padres que siempre creyeron en mí y que han luchado día tras día para sacarme adelante y que me han forjado como persona. Espero que se sientan tan afortunados de tenerme como hija, así como yo de tenerlos como mis padres. Gracias por hacer de nuestro hogar un lugar de paz, amor y sobre todo de apoyo incondicional, por nunca soltar mi mano hasta en los momentos más difíciles. Este no es solo un logro mío, es nuestro.

Asimismo, a mi hermanito por ser mi mayor inspiración y motivo de lucha. Tu sonrisa ilumina mis días, tu valentía y ocurrencias me enseña que no hay límites para el amor y la perseverancia. Cada paso que doy en este camino es por y para ti, con la esperanza de construir un mejor ejemplo para que nunca dejes de soñar y luchar por tus metas.

De igual manera, a mi abuelita Fanny por ser mi mayor ejemplo de fortaleza y perseverancia, enseñándome que, por más difíciles que sean los desafíos, nunca debemos rendirnos. Su amor incondicional, sus consejos sabios y el apoyo constante que me ha brindado a lo largo de mi vida han sido fundamentales para llegar hasta aquí. No sé qué habría sido de mí sin su presencia, su guía y ese cariño inmenso.

Por último, a mis amigos, Andy, Ely, Paz y Fabi, gracias por ser más que amigos: mi familia elegida. En cada paso de este camino, ustedes han estado ahí, compartiendo nuestras alegrías, alentándonos en nuestros logros y sosteniéndonos en nuestros momentos más difíciles. Me han enseñado el verdadero significado de la amistad: lealtad, apoyo incondicional y amor sincero.

María Emilia Guillén Pintado

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a mis profesores, por su acompañamiento a lo largo de estos años, dejando aprendizajes que no llevaré solo en la cabeza, sino también en el corazón.

A mi tutora de tesis, PhD. Graciela Urías, quien supo brindarnos su constante apoyo y por haber compartido su experiencia y sabiduría a lo largo de este proceso. Su paciencia, compromiso y disposición han sido esenciales para que esté trabajo sea posible, gracias.

A mis amigos Andy, Emi, Faby y Ely, por haber vuelto de esta etapa más bonita y por no faltarme nunca, por haber sido mi pilar a lo largo de este camino. Su amistad y apoyo constante ha sido muy importante para mi, cada palabra de aliento, consejo y momento compartido han dejado una huella imborrable en mi vida.

A mi familia, por su apoyo y amor incondicional, en especial a mi a mi papá Geovanny , a mis hermanos Mateo y Gabriela , a mis abuelitos Manuel y Fanny, y a mi tía Pachi, por creer en mí, por ser mi guía, y por siempre impulsarme a ser un mejor ser humano.

Dedico esta tesis a mi papá Geovanny, cuyo amor, fortaleza y ejemplo han sido mi guía en cada paso de este camino académico y personal. Por creer siempre en mí, por ser mi guía y la base de todo lo que soy, y por siempre impulsarme a ser un mejor ser humano.

A mí, María Paz por estar logrando todo lo que alguna vez se propuso, porque estoy orgullosa de su proceso, y del gran ser humano que se ha convertido.

María Paz Pintado

Agradecimiento y dedicatoria

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por permitirme alcanzar este logro con salud y sabiduría. En segundo lugar, a todas las personas que han contribuido con el desarrollo de esta tesis. Agradezco a la Universidad Nacional de Educación que ha abierto sus puertas para permitirme alcanzar mis sueños y aspiraciones.

Deseo agradecer a mi tutora de tesis PhD. Graciela de la Caridad Urías, por su paciencia, conocimiento y constante ánimo que me han ayudado a superar los distintos desafíos de este trabajo. No puedo dejar pasar un agradecimiento a Miguel Vásconez quien sin duda fue un apoyo fundamental todo este tiempo. A mis compañeras y amigas, María Emilia y María Paz, gracias por los momentos, las risas, dedicación, compañía y apoyo moral durante todo este viaje.

Dedico esta tesis a mi madre, Blanca, mi padre, Marcelo y a mi hermano Esteban, sin el apoyo y motivación incondicional no hubiese sido posible cumplir este nuestro logro, gracias por su amor, por enseñarme el valor de la perseverancia y que los sueños si se cumplen. A mis abuelos Segundo y Lola, agradezco su infinito cariño, sus palabras de aliento, gracias por creer en mí y estar siempre a mi lado. Finalmente, a mis familiares y amigos que siempre tuvieron palabras de aliento y de una u otra forma contribuyeron a este logro. ¡Este triunfo también es de ustedes!

Andrés Sebastián Inga Criollo

Resumen

Esta investigación se enfocó en mejorar el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) del tercer año de bachillerato "C" en la Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz". El estudio surge de la identificación de dificultades educativas en habilidades esenciales como el aseo personal, el manejo del dinero y la movilidad, que limitan la autonomía y la calidad de vida de estos estudiantes. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación-acción para profundizar en la comprensión de la problemática. Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, tales como entrevistas, análisis documental y observación participante. Los resultados de la investigación revelan que la falta de recursos, la falta de capacitación de los docentes y la ausencia de metodologías apropiadas son factores que limitan el desarrollo de habilidades autónomas en estudiantes con DI. Se identificó la necesidad de un enfoque educativo adaptado y centrado en la funcionalidad para mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de estos estudiantes. Para abordar las dificultades encontradas se diseñó un sistema de actividades prácticas con un enfoque funcional, orientado a mejorar habilidades críticas como el aseo personal, la gestión financiera y la movilidad. El sistema de actividades, valorado por especialistas por su eficacia, eficiencia, pertinencia, coherencia y claridad, incluye actividades adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin fomentar su autonomía y participación en la vida diaria. Las conclusiones de la investigación destacan que un enfoque educativo adaptado y centrado en la funcionalidad puede mejorar significativamente el aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes con DI. El sistema de actividades propuesto se presenta como una estrategia eficaz para desarrollar habilidades prácticas y funcionales, de forma que facilite una integración efectiva en el entorno social y educativo de los estudiantes con DI

Palabras clave: Habilidades de autonomía, Discapacidad Intelectual, Sistema de actividades.

Abstract

disabilities (ID) in their final year of secondary education ("Bachillerato C") at the "Agustín Cueva Tamariz" Specialized Educational Unit. The study stemmed from the identification of educational challenges in essential life skills, such as personal hygiene, money management, and mobility, which significantly impact the autonomy and quality of life of these students. Employing a qualitative case study approach, the research sought to gain an in-depth understanding of this issue. Data were collected through a range of techniques including interviews, document analysis, and participant observation. Findings revealed that limited resources, inadequate teacher training, and a lack of appropriate methodologies were key factors hindering the development of autonomous skills in students with ID. The need for an adapted, functional educational approach to improve learning and quality of life was clearly identified. To address these challenges, a practical, functional activity system was designed, focusing on critical skills such as personal hygiene, financial management, and mobility. This activity system, evaluated by specialists for its efficacy, efficiency, relevance, coherence, and clarity, included activities tailored to the specific needs of the students, aiming to foster their autonomy and participation in daily life. The research concludes that an adapted, functionally-focused educational approach can significantly improve learning and quality of life for students with ID. The proposed activity system emerges as an effective strategy for developing practical and functional skills, thereby facilitating effective integration into the social and educational environment for students with ID.

Keywords: Self-determination skills, Intellectual Disability, Activity System.

Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN **52**

OBJETIVO GENERAL **56**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS **56**

JUSTIFICACIÓN **56**

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN TORNO AL DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL **57**

1.1 LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DI **57**

1.2 LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL **58**

1.2.1 LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE UN MODELO SOCIO-ECOLÓGICO 58

1.2.2 LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE UN MODELO MÉDICO 59

1.2.3 CLASIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL 60

1.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN GENERAL 61

2. DESARROLLO DE HABILIDADES FUNCIONALES **62**

2.1 DEFINICIÓN DE HABILIDADES FUNCIONALES 62

2.2 HABILIDADES FUNCIONALES EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 63

2.3 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES FUNCIONALES EN ESTUDIANTES CON DI 64

2.4 HABILIDADES DE AUTONOMÍA 66

3. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL **67**

3.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS 67

3.2. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS 68

3.3. EL ROL DEL MAESTRO 70

CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON DI DEL 2 DE BACHILLERATO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ **70**

2.1. PARADIGMA Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN **70**

2.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN **71**

2.3 FASES DE INVESTIGACIÓN **71**

2.4 UNIDAD DE ANÁLISIS **72**

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS **73**

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS **74**

2.7 Fase 1: Diagnóstico de la situación. Análisis y resultados 75
2.7.1 Resultados de la observación participante y diario de campo 76
2.7.2 Análisis Documental 77
2.7.3 Entrevista Semi-estructurada 77
2.7.4 Entrevista Grupal 79
2.8 Triangulación de datos 80
CAPÍTULO III. FASE 2 DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN. SISTEMAS DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DI 84
3.1 Título 84
3.2 Datos Generales 84
3.3 Fundamentación teórica 85
3.4 Justificación pedagógica de la propuesta 86
3.5 Caracterización de la propuesta 87
3.6 Beneficiarios 88
3.6.1 Beneficiarios directos 88
3.6.2 Beneficiarios indirectos 88
3.8 Objetivos específicos 88
3.9 Sugerencias metodológicas 88
3.10 Estructura y dinámica de aplicación de la propuesta 89
3. 4. Actividades 89
3.4.1 Aseo Personal 89
3.4.2 Manejo del Dinero 93
3.4.3 Desplazamiento 97
3.5. Resultados esperados 101
3.6 Valoración a través del criterio de especialistas del sistema de actividades para potenciar las habilidades de autonomía en estudiantes con Discapacidad Intelectual 101
CONCLUSIONES 102
RECOMENDACIONES 103
REFERENCIAS 105
ANEXOS 107

Índice de figuras

Figura 1.....90
Figura 2.....92
Figura 3.....101

Introducción

La discapacidad intelectual (DI) es una condición que limita el desarrollo de una persona y dificulta su desenvolvimiento en la vida diaria. Esta limitación se manifiesta durante el período de desarrollo y afecta la participación de la persona en actividades cotidianas independientes. Por lo tanto, es importante que se apliquen estrategias y apoyos específicos en el ámbito educativo para mejorar la calidad de vida y maximizar el potencial de cada estudiante. La investigación sobre la DI es crucial para promover la igualdad, la inclusión y mejorar las prácticas educativas, lo que garantiza una atención más efectiva y basada en datos sólidos para los estudiantes, sus familias y cuidadores.

El modelo de Práctica Colaborativa Interprofesional de la Organización Mundial de la Salud ([OMS] 2001) define el funcionamiento humano como un término global que abarca todas las actividades vitales, incluyendo las funciones y estructuras del cuerpo, las actividades personales y la participación. Las limitaciones en el funcionamiento se consideran "discapacidad", que puede ser el resultado de problemas en las funciones y estructuras del cuerpo y las actividades personales. La Asociación Americana de Intelectual y Discapacidades del Desarrollo (AAIDD) define la DI como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Según Verdugo (2011), la DI se considera como resultado de las limitaciones funcionales de una persona y también como la dificultad de la interacción de una persona dentro de las barreras ambientales y sociales de la sociedad. En este contexto, la DI se comprende como una condición que afecta el funcionamiento intelectual de una persona, y reconoce que las barreras sociales, como la discriminación, la falta de accesibilidad, la exclusión crea dificultan el aprendizaje que pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas con DI.

La DI interfiere en el aprendizaje, desarrollo de habilidades, y destrezas cognitivas, por esta razón, es importante conocer sobre la DI para que el estudiante aprenda a superar barreras y obstáculos que se presenten alrededor de su vida. Este trabajo se ha centrado en el aprendizaje funcional, ya que es esencial para el desarrollo integral de las personas con DI, permitiéndoles adquirir conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para su inclusión, autonomía y bienestar en la sociedad. Resulta necesario comprender que el aprendizaje en el desarrollo de habilidades funcionales puede enfrentar las dificultades que en ocasiones se presentan para lograr los propósitos planteados. Es importante recalcar que va más allá de los conocimientos académicos y se centra en desarrollar habilidades, valores y actitudes que fomenten el bienestar personal y la participación apropiada en la sociedad. Perrenoud (2012) indica que:

> La misión de la educación es permitir que los niños y jóvenes fructifiquen todos sus talentos, todas sus capacidades de creación, su potencial para que realicen su proyecto personal y ocupen un lugar en la sociedad como ciudadanos productivos, responsables y democráticos. Preparar para la vida implica

> considerar que los niños y los jóvenes tienen una vida que vivir, es decir la vida no empieza cuando salen de la escuela, por lo que es necesario cuestionarse ¿para qué vida preparar? Es necesario identificar las situaciones a las que deberán enfrentarse los jóvenes y cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que requerirán, no sólo para el desarrollo individual, sino para la comprensión del mundo y la acción colectiva. (p.52)

La investigación de este autor ha servido como referente para entender que la educación destaca la importancia de cultivar todos sus talentos y capacidades para que puedan desarrollar sus proyectos personales y desempeñar un papel significativo en la sociedad. La educación debe considerar que la vida no comienza después de la escuela; por lo tanto, hay que cuestionar el tipo de vida para el que se prepara a los estudiantes. Es vital reconocer los escenarios futuros inminentes y qué deben aprender los estudiantes, no solo para el crecimiento personal, sino también para comprender el mundo y participar en la acción colectiva.

Durante el periodo de prácticas preprofesionales se ha observado que los estudiantes podrían beneficiarse de un aprendizaje más adecuado que les permita desarrollar habilidades de autonomía. Esto sugiere que se podrían implementar estrategias educativas que mejor preparen a los estudiantes para enfrentar los problemas de su vida diaria y desarrollar un pensamiento crítico. Esta preparación adicional podría ayudarles a convivir y a desenvolverse de manera autónoma. Además, algunos estudiantes enfrentan desafíos en áreas como la gestión financiera, la higiene personal y la tolerancia, lo cual puede dificultar la creación de un ambiente pacífico en el aula. La educación es el elemento fundamental para que todas las personas puedan alcanzar sus capacidades, habilidades y formar parte activa de la sociedad. Respetar este derecho permite luchar contra la pobreza y defender el resto de los derechos humanos.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas (1999) destaca que la educación es un derecho humano fundamental y una herramienta clave para ejercer otros derechos. Facilita la superación de la pobreza y la participación social de personas y grupos discriminados. En Ecuador, la Constitución de la República (2008), en sus artículos 26 y 27, reconoce la educación como un derecho a lo largo de la vida, promoviendo la igualdad e inclusión social, y centrando la educación en el desarrollo integral de las personas. El Código de la Niñez y Adolescencia (2013) busca garantizar un desarrollo integral para niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo sus capacidades y abordando sus vulnerabilidades.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en su artículo 24, establece que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación no discriminatoria. Esto implica crear un sistema educativo inclusivo que promueva la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de las personas, respetando su dignidad, autoestima y derechos, y potenciando al máximo sus habilidades y creatividad. A pesar de la importancia del tema, la investigación sobre aprendizaje en personas con discapacidad intelectual (DI) es limitada, lo que dificulta encontrar antecedentes para este trabajo.

En el contexto internacional, en España, Ruiz Ambit (2016), realiza una tesis doctoral titulada "Promoción de la autonomía y la vida independiente de las personas con DI", en la que se realizan investigaciones sobre la necesidad de las personas con DI por tener una vida más autónoma e independiente, donde se propone una guía de actividades que pretende validar la autonomía de los estudiantes con DI. Varios autores nacionales han indagado sobre el aprendizaje en estudiantes con DI, se menciona a algunos autores y la problemática de sus investigaciones. En Loja, Ecuador, Chugcho (2012) encontró como problemática el nivel de aprendizaje que presentan los niños y niñas con deficiencia intelectual es poco satisfactorio, de acuerdo a la información brindada por los educadores, por esta razón se propuso promover condiciones para que los educadores puedan desarrollar las actividades pedagógicas conforme a las características del grupo de educandos.

En Ambato, Ecuador, Tapia (2017) destaca la problemática de que el aprendizaje en los estudiantes con DI se ve afectada por la falta de metodologías adecuada. Este genera un desinterés en el aprendizaje dificultando su adquisición de nuevos conocimientos. En Loja, Chamba (2018) encontró la dificultad que tienen las personas con DI al momento de realizar actividades de la vida diaria tanto personales como domésticas, donde se evidencia problemas de aseo personal, utilización de cubiertos, limpieza de la boca y preparación de alimentos por más sencilla que sea de realizar, por esta razón se propone diseñar un plan de actividades de la vida diaria para las personas con DI que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad.

En Quevedo, Vaca (2023) indica que la mayoría de los niños presentan problemas de aprendizaje y falta de integración por parte de los docentes, lo que implica una serie de normativas que deben ser aplicadas en las instituciones para la integración de esta población. Esta tesis apoyó en esta investigación porque permite adaptar las estrategias educativas a las necesidades de los estudiantes creando un ambiente donde cada niño puede participar y avanzar según su ritmo fomentando su autonomía. Varios investigadores locales han abordado el tema del aprendizaje, pero son escasos los estudios centrados específicamente en el aprendizaje en la DI. En Cuenca, Toledo (2016) propuso una guía para mejorar las tácticas y brindar información para afrontar la DI. La guía "No estás solo" fue dirigida a los padres de adolescentes entre 12 a 15 años que poseen DI, a través de talleres.

En Azogues, Chuquiguanga y Saldaña (2022) proponen una guía lúdica para contribuir a la interacción de los estudiantes con DI en diferentes contextos con la sociedad, mejorando así su dependencia y autonomía, esta propuesta se da con el fin de que los estudiantes consigan estructurar y mantener relaciones sociales, creando habilidades y destrezas que favorecen una mejor interacción con la sociedad en diferentes contextos. Se evidencia que los problemas en los contextos escolares nacionales, locales e internacionales son similares a los observados en el aula de clases sobre el que radica esta investigación: falta de estrategias,

recursos y metodologías que afectan significativamente al desarrollo del estudiante; por ende, estos factores no permiten aprender a los estudiantes.

Las prácticas preprofesionales del noveno ciclo del itinerario de DI se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz", institución que brinda una educación integral a niños, niñas y jóvenes con DI, concretamente se trabajó en el Tercero de bachillerato "C". El aula estuvo conformada por tres mujeres y cuatro hombres con DI.

Al realizar las actividades hemos evidenciado que los estudiantes tienen dificultades en aspectos primordiales en su desarrollo. Se observa una dificultad en el desarrollo de su autonomía y autosuficiencia. Varios estudiantes no presentan un apropiado aseo personal, existe un inadecuado manejo de dinero, la falta de capacidad para ubicarse eficientemente en un entorno, seguir rutas, lo cual limita la capacidad de desplazarse con seguridad y eficiencia.

Dentro del aula se ha observado que los estudiantes enfrentan desafíos para alcanzar un aprendizaje que promueva el desarrollo de habilidades funcionales. Esto está relacionado con la necesidad de implementar estrategias educativas más efectivas, que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida diaria, fomenten la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo de competencias para una convivencia armónica y autónoma. En particular, los estudiantes pueden encontrar dificultades en áreas como la gestión financiera, la higiene personal y la tolerancia, lo cual afecta la creación de un ambiente pacífico en el aula. Se pudo evidenciar la falta de recursos didácticos los cuales limitan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Las únicas actividades que se realizan son: dibujar, pintar y recortar.

Durante las sesiones de clases no se aborda de manera adecuada las necesidades específicas de los estudiantes, ni fomentan el aprendizaje necesario para su vida cotidiana. En el aula no existe una adecuada integración de todos los estudiantes, los docentes no prestan mayor atención al saber si sus estudiantes están o no recibiendo un aprendizaje adecuado, que contribuya a sus competencias tanto prácticas y relevantes para su independencia. Como resultado a estas dificultades se genera un rendimiento académico y personal incipiente, donde se ve reflejado la necesidad de implementar varios métodos que estén centrados en el aprendizaje y la promoción de habilidades de autonomía impacten la vida diaria de los alumnos.

Actualmente, la falta de recursos, la escasa capacitación de los docentes, la poca existencia de estrategias y actividades metodológicas del sistema educativo han afectado negativos al aprendizaje de los estudiantes con DI. La DI en el aprendizaje presenta grandes desafíos; sin embargo, ofrece una oportunidad para adaptar estrategias y desarrollar habilidades que maximicen el aprendizaje. Al explorar varias fuentes bibliográficas, se ha logrado verificar la importancia del aprendizaje en los estudiantes con DI dado que permite el desarrollo de destrezas y habilidades de manera efectiva, lo que facilita a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales; por ende, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo potenciar

el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes con DI del tercer año de bachillerato “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz?

Objetivo general

Proponer un sistema de actividades que potencien al desarrollo de habilidades de autonomía de los estudiantes con DI del Tercer año de bachillerato “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI
2. Caracterizar el estado actual del desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes con DI del Tercer año de bachillerato “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.
3. Diseñar un sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en los Estudiantes con DI del Tercer año de bachillerato “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.
4. Evaluar el sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en los Estudiantes con DI mediante un criterio de especialistas.

Justificación

Es relevante intervenir en el aprendizaje de los estudiantes porque esto es crucial para garantizar un sistema educativo efectivo y equitativo que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. Es primordial enriquecer el proceso de aprendizaje autónomo para que sea de utilidad en su futuro. Al emplear actividades adecuadas, todos participarán en su aprendizaje sin distinción alguna, ya sea de manera individual o en conjunto. Para potenciar el aprendizaje se propone implementar un sistema de actividades, ya que este facilita varias estrategias y métodos a ser implementadas con los estudiantes para potenciar el aprendizaje, con actividades que les sirvan en su diario vivir, la propuesta está diseñada para mejorar el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de tareas que refuercen el aseo personal, el manejo de dinero y movilidad.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes del Tercero ”C” de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz, debido a que al implementar el aprendizaje con un enfoque funcional se les permite resolver retos que estén en el presente en su futuro, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje autónomo. Los beneficiarios indirectos de esta investigación son los padres de familia y la comunidad educativa, ya que se permite adquirir nuevas habilidades y estrategias para potenciar la autonomía del estudiante. El potenciar un aprendizaje en estudiantes con DI es idóneo debido a que fortalece las habilidades y competencias que son necesarios para el crecimiento personal, además los prepara para enfrentar retos de manera integral y resolverlos de manera crítica obteniendo así una perspectiva eficiente y capaz de dar una respuesta y resultados óptimos ante la problemática identificada.

Es importante mencionar que esta investigación es pertinente al momento de implementar un sistema de actividades que permitan potenciar el aprendizaje en los estudiantes con DI. Este trabajo se enlaza con la línea de investigación "Educación inclusiva para la atención a la diversidad" (Universidad Nacional de Educación, 2022), la cual tiene como sublínea de investigación: estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad estas líneas de investigación dan respuesta a la propuesta planteada para dar una mejora en el aprendizaje en los estudiantes con DI. El desarrollo de esta investigación presente un aporte práctico: el desarrollo de un sistema de actividades para potenciar el aprendizaje para la vida destinada a aportar habilidades funcionales a los estudiantes con DI mediante actividades.

Lo innovador de esta propuesta radica en ofrecer a los estudiantes con DI un sistema de actividades diseñado para fomentar el aprendizaje para la vida. Esta iniciativa busca transformar la experiencia educativa mediante actividades que proporcionen experiencias significativas y enriquecedoras. El trabajo de titulación está estructurado de la siguiente manera: introducción, capítulo uno, dos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En la introducción se propone un abordaje teórico desde un punto de vista de varios autores en relación con la problemática investigada que es aportar un aprendizaje para estudiantes con DI. En el primer capítulo se determinan conceptos teóricos sobre la DI y aprendizaje para estudiantes con DI. El segundo capítulo aborda la metodología seguida en la investigación. El tercer capítulo comprende la propuesta investigativa, se define la fundamentación teórica y el diseño de la propuesta. Finalmente se establecen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I. Fundamentos teóricos en torno al desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con Discapacidad Intelectual

En el presente capítulo se examinan los fundamentos teóricos esenciales acerca del desarrollo del aprendizaje en estudiantes con DI. Además, se da a conocer su evolución histórica y se abordan conceptos claves relacionados con la DI. El análisis profundo de estos elementos teóricos proporciona una sólida base para comprender el enfoque educativo propuesto y su potencial impacto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con DI.

1.1 La evolución histórica de la DI

A lo largo del tiempo, la DI ha cambiado en cómo se entiende y cómo se aborda en diferentes momentos y culturas. Las personas con DI a menudo sufrían de discriminación y rechazo, pero con la llegada de la Ilustración, se empezó a ver la DI desde una perspectiva más científica y médica. Durante el siglo XX, hubo un cambio hacia una educación y atención más organizadas para las personas con DI, especialmente con el surgimiento de los movimientos de derechos civiles. Estos movimientos promovieron una visión inclusiva y centrada en la dignidad y los derechos de las personas con DI, lo que cambió la forma en que la sociedad las

ve y las trata (Carrillo, 2018). Aguilar (2004) indica que existen varios modelos de atención que van desde el tradicional hasta el rehabilitador y el de autonomía personal. Cada modelo está influenciado por las corrientes económicas, políticas y sociales del momento, y se caracterizan por no tener un inicio y un fin definidos; en cambio, coexisten y se entrelazan en las prácticas cotidianas.

La evolución en los modelos de atención refleja un cambio en la forma en que la sociedad percibe a las personas con discapacidad. El creciente reconocimiento de la importancia de la inclusión y el respeto por los derechos de estas personas ha llevado a un enfoque más integral en la educación. En vez de centrarse en la rehabilitación, se busca fomentar la autonomía y la participación activa en la vida comunitaria. Esta transformación no solo beneficia a quienes viven con discapacidad, sino que también enriquece a toda la sociedad, promoviendo valores de empatía y diversidad. Así, la educación se convierte en un vehículo para la igualdad, permitiendo que cada individuo alcance su máximo potencial y se sienta parte activa de su entorno.

1.2 La Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual (DI) se define por limitaciones significativas tanto en la capacidad intelectual como en la conducta adaptativa, manifestándose en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta condición se origina antes de los 18 años. La definición de la DI considera cinco factores distintos (Luckasson et al., 2002). Primero, las limitaciones en el funcionamiento actual deben ser evaluadas en relación con entornos comunitarios típicos para personas de la misma edad y cultura. Segundo, una evaluación válida debe considerar la diversidad lingüística y cultural, así como diferencias en factores comunicativos, sensoriales, motores y conductuales. Tercero, en un individuo, las limitaciones a menudo coexisten con fortalezas. Cuarto, un objetivo importante al describir las limitaciones es desarrollar un perfil de apoyos necesarios. Quinto, con apoyos personalizados apropiados y continuos, el funcionamiento vital de una persona con DI generalmente mejora.

1.2.1 La Discapacidad Intelectual desde un Modelo Socio-Ecológico

El modelo socio-ecológico de la DI es fundamental para entender esta condición y el enfoque que se adopta hacia las personas que la tienen. Este modelo explica: a) cómo las limitaciones se manifiestan en el funcionamiento individual dentro de un contexto social, b) que las personas con DI tienen un origen en factores orgánicos y/o sociales, y c) que estos factores causan limitaciones funcionales que reflejan una falta de habilidad o restringen tanto el funcionamiento personal como el desempeño de roles y tareas esperadas en un entorno social. El enfoque socio-ecológico de la discapacidad ilustra la interacción entre la persona y su entorno, y cambia la explicación de la DI, alejándose de la visión centrada en la persona y dirigiéndose hacia el resultado de un desajuste entre las capacidades de la persona y las demandas de su entorno.

Este modelo también se centra en el papel de los apoyos individualizados para mejorar el funcionamiento individual y permite la búsqueda y comprensión de la 'identidad de discapacidad', cuyos principios incluyen: autoestima, bienestar subjetivo, orgullo, causa común, alternativas políticas y

compromiso en la acción política. El concepto socio-ecológico de la discapacidad ha evolucionado desde una característica o rasgo de la persona (a menudo referido como "déficit") a un fenómeno humano originado en factores orgánicos y/o sociales. Estos factores provocan limitaciones funcionales que reflejan una incapacidad o restricción tanto en los roles de desempeño como de funcionamiento, así como en las tareas esperadas en un entorno social (Schalock, 2004).

La importancia de este cambio evolutivo en la noción de discapacidad radica en que la DI ya no se considera un rasgo invariable de la persona, sino más bien como una limitación del funcionamiento humano que ilustra la interacción entre la persona y su entorno. Se centra en el papel de los apoyos individualizados para mejorar el funcionamiento individual y la calidad de vida. Al aplicar este enfoque a la investigación, se comprende que las limitaciones funcionales de los estudiantes con DI no solo dependen de sus características individuales, sino también del entorno educativo en el que se encuentran.

1.2.2 La Discapacidad Intelectual desde un modelo médico

El modelo médico de la DI se caracteriza por ver la discapacidad como una condición inherente a la persona, generalmente causada por factores biológicos, genéticos o neuropsicológicos. Este enfoque se centra en el diagnóstico, tratamiento y manejo de los síntomas de la discapacidad, y se orienta a la deficiencia y a la mejora de la función cognitiva mediante intervenciones clínicas. Oliver (1990), en su obra "The Politics of Disablement", indica que el modelo médico ha sido el enfoque dominante para entender la discapacidad, caracterizándose como una deficiencia individual que debe ser corregida por medio de tratamientos médicos. Oliver afirma que este modelo tiende a reconocer a la discapacidad como un problema de la persona, que requiere intervención para devolverla a una condición 'normal'.

En la contemporaneidad, el modelo médico es relevante en el diagnóstico y tratamiento de la discapacidad, pero ha sido cuestionado por su enfoque limitado y reduccionista. La crítica moderna, especialmente desde el modelo social de la discapacidad, aboga por un enfoque que reconozca la importancia de eliminar las barreras sociales y que valore la autonomía y la participación de las personas con discapacidad en la sociedad. La postura que se asume en el trabajo es la del modelo socioecológico, ya que este ofrece una perspectiva más inclusiva y holística frente al modelo médico tradicional, que tiende a enfocar la discapacidad como una deficiencia inherente al individuo que debe ser corregida o gestionada.

Mientras que el modelo médico se centra principalmente en la deficiencia de la persona, el modelo socioecológico reconoce que la discapacidad es el resultado de una interacción compleja entre el individuo y su entorno. Este enfoque aboga por la transformación de los contextos sociales, educativos y culturales, promoviendo un ambiente que apoye la autonomía, la participación y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. En lugar de tratar la discapacidad como un defecto que debe ser "arreglado", el modelo socio-ecológico propone la creación de estructuras sociales inclusivas que eliminen las barreras y

favorezcan el desarrollo integral de la persona, lo que permite una verdadera integración y participación en la sociedad.

1.2.3 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

Es importante conocer sobre la clasificación de la DI, la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association [APA], 2013) establece niveles de DI: leve, moderada y grave. Además, considera la escala de gravedad que incluye tres dominios: conceptual, social y práctico.

1.2.3.1 Discapacidad Intelectual Leve

El rango numérico del Coeficiente Intelectual (CI) para la discapacidad intelectual (DI) leve se sitúa entre 50 y 69, abarcando aproximadamente el 80% de los casos (Ke y Liu, 2017). En el ámbito conceptual, las etapas de desarrollo se caracterizan por rasgos generales. Durante la edad preescolar, las diferencias pueden no ser evidentes, mientras que en la edad escolar y en la adultez se presentan dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas como lectura, escritura y aritmética, requiriendo apoyo. En adultos, el pensamiento abstracto, las funciones ejecutivas y la memoria a corto plazo se ven afectadas (American Psychiatric Association, 2013; Giesbers et al., 2019).

En el área del dominio social, el individuo muestra inmadurez en la interpretación de las señales sociales de sus coetáneos. Aunque desarrollan habilidades de comunicación, pueden experimentar episodios de comportamiento no acorde a su edad y un juicio social inmaduro, lo que los hace vulnerables a la manipulación por otros (APA, 2013; Nambiar et al., 2020). En el dominio práctico, se fomenta la autonomía personal y las personas requieren poca ayuda en tareas cotidianas. En la vida adulta, el apoyo se centra en compras, transporte, organización doméstica y cuidado de hijos, preparación de alimentos y gestión económica y bancaria.

Se destaca la capacidad de adaptación e integración en el ámbito laboral (APA, 2013; Plavinck et al., 2015). Al analizar las características establecidas por la APA (2016) y Plavinck (2015), se considera que los estudiantes con DI leve tienen un funcionamiento intelectual inferior al promedio, pero no severamente comprometido. Esto les permite adquirir habilidades básicas y conocimientos a un nivel que les puede permitir vivir de manera relativamente independiente.

1.2.3.2 Discapacidad Intelectual Moderada

Las personas con DI moderada tienen un CI entre 35 y 49, representando el 12% de los casos (Ke y Liu, 2017). En el ámbito conceptual, sus habilidades están significativamente retrasadas. En la etapa preescolar, muestran un retraso importante en el desarrollo del lenguaje y habilidades preacadémicas. Los niños en edad escolar tienen dificultades en lectura, escritura, matemáticas, comprensión y manejo del dinero. En adultos, su desarrollo académico se encuentra en un nivel básico y necesitan apoyo individualizado (APA, 2013; Giesbers et al., 2019). En el ámbito social, presentan dificultades notables en el lenguaje expresivo y

comprensivo. Sus relaciones personales se centran en familia y amigos, pudiendo tener amistades satisfactorias e incluso relaciones sentimentales en la vida adulta.

Su juicio social y capacidad para tomar decisiones son limitados (APA, 2013; Nambiar et al., 2020). En el ámbito práctico, pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social, aunque requieren un largo período de aprendizaje y necesitan recordatorios. En tareas domésticas, necesitan práctica y supervisión. Pueden desempeñar trabajos sencillos con habilidades conceptuales y de comunicación limitadas, pero requieren ayuda considerable (APA, 2013; Plavinck et al., 2015). La clave para su éxito radica en intervenciones educativas y apoyo personalizado que fomenten su independencia y participación en la comunidad.

1.2.3.3 Discapacidad Intelectual Grave

En la discapacidad intelectual (DI) grave, el CI se encuentra entre 20 y 34, representando del 3% al 4% de los casos (Ke y Liu, 2017). El dominio conceptual está reducido, presentando dificultades en la comprensión del lenguaje escrito o conceptos relacionados con números, cantidades, tiempo y dinero. Además, requieren ayuda de sus cuidadores para resolver problemas durante toda su vida (APA, 2013; Giesbers et al., 2019). En el dominio social, las personas pueden desarrollar poco o ningún lenguaje comunicacional. La relación con familiares y parientes cercanos es una fuente de placer y apoyo (APA, 2013; Nambiar et al., 2020). En el dominio práctico, difícilmente logran autonomía en desplazamiento, aseo, alimentación y otras actividades de cuidado personal.

La adquisición de habilidades en todos los dominios implica un aprendizaje a largo plazo y supervisión constante. En una minoría importante, existe comportamiento desadaptado que incluye autolesiones (APA, 2013; Plavinck et al., 2015). Las características establecidas por la APA (2016) y Plavinck (2015) implican desafíos significativos tanto en el funcionamiento intelectual como en las habilidades adaptativas. A pesar de enfrentar barreras importantes, con apoyo adecuado e intervención dirigida, es posible mejorar su calidad de vida y fomentar su participación en la comunidad. La clave está en ofrecer una educación personalizada, enfocada en el desarrollo de habilidades funcionales, y proporcionar un entorno de apoyo integral que incluya a la familia y la comunidad.

1.2.4 Características de la Discapacidad Intelectual en general

Las principales características de la DI, según ACADIS (Asociación de Castellanos Discapacitados), se centran en el área cognitiva, donde se presentan dificultades para comprender el mundo, afectando la inteligencia y el aprendizaje. Aunque el déficit cognitivo es evidente desde los primeros años, se intensifica al comenzar la escolarización. En el área psicomotora, los trastornos más comunes incluyen inmadurez, dificultad para reconocer partes del cuerpo, aprender movimientos finos, realizar gestos específicos y mantener el equilibrio. Los niños con DI no tienen un esquema corporal estructurado para su edad, lo que afecta su percepción del espacio y tiempo, su motricidad y sus relaciones sociales.

En cuanto al lenguaje, se presentan problemas de articulación y pronunciación, trastornos de la voz y tartamudez, así como retraso en la adquisición del lenguaje, comprensión y capacidad para relacionar conceptos y combinar palabras. En el área afectiva, las personas con DI son más sensibles a sentimientos como dolor, placer, aburrimiento, diversión, alegría, envidia, celos y vergüenza. Les cuesta reflexionar sobre sus sentimientos, tienen baja tolerancia a la frustración y son impulsivos, lo que dificulta su adaptación y relaciones sociales. Suelen experimentar ansiedad, baja autoestima y aislamiento.

En cuanto a la adaptación, la autonomía suele estar retrasada en aspectos como el control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido. A veces, estas habilidades se retrasan debido a hábitos inadecuados en su entorno, como la sobreprotección o la creencia de que no sirve de nada enseñarles. Es fundamental fomentar la independencia en los niños desde pequeños, ya que es crucial para su desarrollo integral. La sobreprotección puede obstaculizar su progreso y generar dependencia, mientras que un entorno que promueva la confianza y la autonomía puede llevar a resultados más positivos para el niño y su entorno familiar y social.

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) indica que la DI "se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años" (s.p.). Según lo abordado, la DI se caracteriza por una serie de limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la adaptación del individuo a su entorno. Estas características pueden variar en grado y naturaleza de una persona a otra, pero algunas de las características más comunes incluyen las dificultades en la adaptación social. Estas pueden experimentar dificultades para establecer y mantener relaciones sociales, comprender las normas sociales y responder de manera apropiada a las interacciones sociales.

Las limitaciones en la comunicación pueden tener dificultades para expresar sus pensamientos y sentimientos, así como para comprender el lenguaje hablado o escrito. Las dificultades en el aprendizaje y la memoria pueden tener dificultades para adquirir y retener nueva información, así como para aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones. A pesar de las limitaciones descritas, existe variabilidad en las habilidades y capacidades, por lo que es importante reconocer y fomentar sus fortalezas individuales. En la sociedad, se debe promover una cultura de inclusión y apoyo, para que de esta manera se valoren las habilidades únicas que cada persona posee.

2. Desarrollo de habilidades funcionales

2.1 Definición de habilidades funcionales

Las habilidades funcionales se refieren a un conjunto de destrezas y competencias necesarias para que una persona lleve a cabo actividades cotidianas de manera independiente y efectiva. Se incluyen aspectos como el autocuidado, la comunicación, la gestión del hogar, el manejo del dinero, la movilidad y las

interacciones sociales. Estas habilidades son esenciales para promover la autonomía y la integración social de las personas, especialmente aquellas con DI, ya que les permite participar activamente en la vida diaria y en su comunidad. El desarrollo de estas habilidades busca mejorar la calidad de vida, facilitando la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Según Wehmeyer et al. (2003), las habilidades funcionales son aquellas competencias necesarias para que una persona pueda participar activamente en las actividades diarias y alcanzar un nivel adecuado de autonomía e independencia. Estas habilidades abarcan tareas relacionadas con el autocuidado, el manejo del dinero, la comunicación, las habilidades sociales y la gestión del hogar, entre otras. Su desarrollo es fundamental, especialmente para las personas con DI, ya que les permite desenvolverse con mayor independencia en su vida cotidiana y participar plenamente en su comunidad, promoviendo su inclusión social y bienestar.

2.2 Habilidades Funcionales en los niños con Discapacidad Intelectual

Los niños con discapacidad requieren un enfoque de aprendizaje muy estructurado y repetitivo para adquirir habilidades básicas. Por lo tanto, es crucial diseñar un programa de intervención en colaboración con los padres para enseñarles estas actividades esenciales. La independencia en el cuidado personal se relaciona con una mayor autoestima y calidad de vida. Las personas que realizan estas actividades con facilidad y autonomía proyectan una imagen de autosuficiencia y madurez (Badillo, 2005).

Algunas habilidades funcionales importantes para niños con discapacidad incluyen la comunicación (oral, gestual o escrita), el autocuidado (higiene, alimentación, apariencia), la vida en el hogar (preparación de alimentos, limpieza), las habilidades sociales (control de impulsos, adaptación a normas), el uso de la comunidad (transporte, visitas médicas, lugares de ocio), la autodirección (horarios, resolución de problemas, autodefensa), la salud y seguridad (alimentación, higiene, prevención de accidentes), las habilidades académicas funcionales (lectura, escritura, matemáticas, ciencias), y el ocio y tiempo libre (actividades recreativas en casa y comunidad).

Las habilidades funcionales son cruciales para estudiantes con discapacidad intelectual (DI), ya que promueven la autonomía y mejoran su calidad de vida. Los niños con DI necesitan un enfoque estructurado y repetitivo para aprender a satisfacer sus necesidades básicas de manera independiente. Esto es esencial para fortalecer su autoestima y proyectar una imagen de autosuficiencia. Además, resulta imprescindible trabajar en habilidades como la comunicación, el autocuidado y el manejo de la vida en el hogar, entre otras, ya que estas áreas representan los pilares de una vida independiente.

Al diseñar un sistema de actividades se abordan competencias prácticas como la higiene personal, el uso del transporte público o la preparación de alimentos. De esta manera, no solo potenciar su autonomía, sino también equiparlos con herramientas para resolver desafíos cotidianos y participar activamente en su

comunidad. Este enfoque permite contribuir de manera tangible a su desarrollo integral e inclusión en la sociedad.

2.3 Importancia de las habilidades funcionales en estudiantes con DI

Las habilidades funcionales son cruciales en la formación de estudiantes con DI, ya que les permiten desenvolverse de manera autónoma y participar activamente en su entorno. Según Brown et al. (1979), estas habilidades incluyen actividades prácticas relacionadas con la vida diaria, como la higiene personal, el manejo del dinero, la preparación de alimentos y el uso del transporte público. Su desarrollo es crucial para que los estudiantes logren una mayor independencia y puedan adaptarse mejor a las demandas de su entorno familiar, social y laboral. Ainscow (2000) destaca que integrar las habilidades funcionales en el currículo educativo de los estudiantes con DI es una estrategia esencial para garantizar una verdadera inclusión. Este enfoque no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, contribuyendo a su inserción social y laboral.

Las habilidades funcionales se convierten en un puente entre la educación y la vida cotidiana, asegurando una transición más fluida hacia una vida autónoma. Finalmente, Wehmeyer y Schalock (2001) subrayan que las habilidades funcionales no solo tienen un impacto práctico, sino que también contribuyen significativamente a mejorar la calidad de vida. Estas competencias permiten a las personas tomar decisiones sobre su propia vida, aumentar su autodeterminación y alcanzar metas personales, lo que es clave para una vida digna y plena. Además, el desarrollo de estas habilidades fomenta la confianza y el sentido de pertenencia al facilitar la interacción con otros en contextos sociales y comunitarios.

2.4. Tipos de habilidades funcionales

Las habilidades funcionales son aquellas capacidades prácticas y esenciales que permiten a las personas desenvolverse de manera efectiva en su entorno, tanto en lo personal como en lo social y laboral. Estas habilidades suelen estar relacionadas con competencias básicas como la comunicación, el manejo de información, la resolución de problemas, y la autonomía en la vida diaria. Según Coll y Monereo (2008), el desarrollo de habilidades funcionales no solo promueve la adaptabilidad al entorno, ya que están conectadas con contextos reales y cotidianos que facilitan su transferencia a diferentes áreas de la vida. Estas habilidades se trabajan comúnmente en la educación especial y en programas de inclusión, buscando capacitar a los individuos para alcanzar su máximo nivel de independencia y participación en la sociedad.

Las habilidades funcionales pueden clasificarse en diversos tipos según las áreas de la vida en las que se aplican. De acuerdo con Wehmeyer y Shogren (2016), estas habilidades se agrupan principalmente en tres categorías: habilidades de vida diaria, habilidades sociales y habilidades laborales. Las habilidades de vida diaria incluyen actividades como el cuidado personal, la administración del hogar y el manejo de recursos financieros, las cuales son fundamentales para alcanzar un nivel de independencia. Las habilidades sociales

abarcan aspectos como la comunicación, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales, esenciales para la integración en la comunidad.

Las habilidades laborales se refieren a competencias prácticas relacionadas con la empleabilidad, como la puntualidad, la gestión del tiempo y la capacidad de trabajar en equipo. En el ámbito educativo, la enseñanza de estos tipos de habilidades funcionales se adapta a las necesidades individuales de los aprendices. Según Browder y Spooner (2014), es esencial priorizar aquellas habilidades que tienen un impacto directo en la calidad de vida y en la participación activa de las personas en su entorno. Por ejemplo, en programas de educación especial, se trabaja frecuentemente en habilidades como el uso del transporte público o la preparación de alimentos, ya que estas tareas son clave para la autonomía.

Asimismo, las tecnologías asistidas y estrategias pedagógicas personalizadas juegan un papel importante en la adquisición y generalización de estas habilidades. Se debería promover la autodefinición y el autoconocimiento. Es decir, el maestro debe trabajar con los estudiantes para ayudarlos a identificar sus intereses y habilidades, proporcionándoles oportunidades para que ellos mismos reflexionen sobre sus logros y retos, el docente debe ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y debilidades, así como sus preferencias y motivaciones. Esto contribuye a la autodefinición, que es fundamental para tomar decisiones informadas y desarrollarse de manera autónoma.

También se debe fomentar la resolución de problemas y la autonomía en el aprendizaje. El maestro debe dar espacio a los estudiantes para resolver problemas solos, proporcionando apoyo cuando sea necesario. Esto se puede hacer a través de preguntas abiertas que estimulen el pensamiento crítico y el análisis, también se debería diseñar actividades y tareas que permitan a los estudiantes resolver problemas de manera autónoma, con un nivel adecuado de dificultad que favorezca la reflexión y la iniciativa. Esto incluye actividades que requieren planificación, organización y ejecución.

Es necesario utilizar estrategias de enseñanza individualizadas. El maestro debe conocer bien las características individuales de los estudiantes y adaptar sus metodologías de enseñanza para fomentar la autonomía. El uso de apoyos visuales o instrucciones claras y simples puede ser útil. Las estrategias deben ser personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante con DI. Esto puede incluir el uso de recursos visuales, apoyos tecnológicos, rutinas predecibles y materiales adaptados.

Es primordial fomentar la independencia en actividades cotidianas. El maestro debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades progresivas en su vida diaria, como tomar la iniciativa en el cuidado de su material escolar, pedir ayuda cuando sea necesario y gestionar sus tiempos de descanso y trabajo. Involucrar a los estudiantes en actividades cotidianas dentro del aula o la escuela, tales como organizar su material, gestionar su espacio personal, y realizar tareas sencillas que favorezcan su independencia.

El rol del maestro en el desarrollo de la autonomía en estudiantes con DI no solo se limita a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también involucra la creación de un ambiente educativo que fomente la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación. A través de la personalización, familias y especialistas garantiza el éxito en el desarrollo de estas competencias, promoviendo la inclusión y la autodeterminación de los individuos.

2.4 Habilidades de autonomía

El aprendizaje de habilidades sociales desde la infancia es fundamental para el desarrollo personal. En personas con discapacidad intelectual (DI), estas habilidades son aún más importantes para un aprendizaje integral desde temprana edad. Es crucial promover talleres, programas y actividades lúdicas y significativas que preparen a estas personas para la vida. Las habilidades funcionales, o actividades de la vida diaria (AVD), son esenciales para el cuidado personal y del entorno, siendo un factor crítico para la salud y el bienestar. Estas habilidades son muy importantes debido a sus repercusiones personales, sociales e incluso económicas.

Los principios generales de enseñanza de habilidades funcionales son cinco. El Aprendizaje Basado en la Vida Real se basa en integrar actividades y habilidades que sean relevantes para la vida cotidiana del estudiante, como la gestión del dinero, la planificación de comidas y las habilidades de comunicación. La enseñanza en contextos reales a través de enseñar habilidades en el entorno donde se usarán siempre que sea posible. Esto puede incluir actividades como la compra en una tienda o la preparación de comidas. El uso de apoyos visuales y tecnológicos para emplear herramientas visuales y tecnológicas ayuda a los estudiantes a comprender y recordar tareas y habilidades. La repetición y refuerzo utiliza métodos de enseñanza que incluyan la repetición y el refuerzo positivo para consolidar el aprendizaje de habilidades funcionales. El involucrar a la familia y a la comunidad para trabajar con las familias y las comunidades asegura que las habilidades aprendidas en el entorno educativo se transfieran y se refuercen en la vida diaria.

Robert Shalock (2005) ha realizado investigaciones significativas sobre la calidad de vida y el funcionamiento adaptativo en personas con DI. Su trabajo ha ayudado a definir y medir las habilidades funcionales necesarias para una vida independiente y satisfactoria. Wehmeyer (2006) indica que "La autodeterminación es crucial para el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con DI, ya que les permite tomar decisiones informadas y asumir control sobre sus propias vidas" (s.p.). Estos autores y enfoques proporcionan una base sólida para el desarrollo y la enseñanza de habilidades funcionales en estudiantes con DI. Cada uno ha contribuido a diferentes aspectos del aprendizaje y la aplicación de habilidades prácticas que son esenciales para la vida independiente y la participación activa en la comunidad.

La higiene personal abarca el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo. Aunque es una parte esencial de la vida diaria en el hogar, la higiene personal es crucial para la salud y el bienestar de los niños. Las normas de higiene incluyen: 1) Bañarse diariamente con agua y jabón, limpiando cabeza, axilas, cuello, genitales, rodillas y pies; 2) Lavarse las manos antes de comer; 3) Lavarse los dientes después de cada comida; 4)

Mantener las uñas y orejas limpias; 5) Usar ropa limpia y sin manchas; y 6) Cepillarse los dientes después de cada comida.

Entre los dos y los seis años, los niños deben aprender a vestirse solos, según su habilidad y madurez. Esta es la siguiente gran etapa después de dejar el pañal. Además de ahorrar tiempo a los padres, esta habilidad fomenta la autonomía, reafirma la confianza en sí mismos y promueve la independencia. Para facilitar este proceso, los padres deben respetar el ritmo individual de cada niño, enseñarles de forma divertida y entretenida, y ayudarles solo cuando sea necesario. La alimentación y los hábitos en la mesa también deben lograrse de forma autónoma, lo cual es un proceso largo y complejo. Es importante enseñarles a comer sentados, usar la servilleta, servirse agua y usar los cubiertos.

En el cuidado del hogar, el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad y entorno sociocultural. Un niño con poca autonomía es dependiente, necesita ayuda continua, tiene poca iniciativa y está sobreprotegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía suelen tener problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Por lo tanto, es crucial fomentar su desarrollo, ya que cuando progresan en autonomía, también mejoran su aprendizaje y relaciones sociales.

3. Fundamentos pedagógicos para potenciar el desarrollo de la autonomía en estudiantes con Discapacidad Intelectual

Ainscow (1994) indica que el desarrollo de la autonomía en estudiantes con DI es un objetivo clave en la educación inclusiva, pues permite participar activamente en su entorno social y educativo. Para potenciar esta autonomía, los fundamentos pedagógicos deben basarse en enfoques que respeten la individualidad del estudiante, promoviendo su participación, toma de decisiones y habilidades de vida diaria es necesario crear un entorno inclusivo que valore la diversidad y promueva la participación activa de estos estudiantes en todas las actividades del aula. Esto implica ajustar el currículo y las metodologías para que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiéndoles desarrollar habilidades de vida independiente y promover su integración social.

3.1. Enfoques pedagógicos

El enfoque centrado en la persona pone al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo su unicidad y respetando sus necesidades, deseos y capacidades. Promueve un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de la autonomía, la autoestima y el aprendizaje individualizado. Rogers (1961) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se siente libre para explorar y expresarse en un ambiente educativo que lo valore como individuo. Propone que el docente actúe como facilitador, creando condiciones en las que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo, tomando decisiones sobre su propio aprendizaje y construyendo su conocimiento de manera autónoma. Las características clave son: el

docente como facilitador, no como transmisor de conocimientos, énfasis en la autonomía del estudiante, clima emocional positivo y seguro para el aprendizaje, aprendizaje personalizado, donde se valora la individualidad.

En el enfoque de enseñanza funcional y práctica, Bateman y Linden (1998) argumentan que los contenidos del currículo deben estar orientados a enseñar habilidades funcionales que sean relevantes para la vida de los estudiantes. Según las autoras, las habilidades académicas tradicionales son solo una parte del aprendizaje necesario para los estudiantes con DI, pero las habilidades funcionales son las que les permiten tener una vida más autónoma y participar activamente en la sociedad. Este enfoque sugiere que el currículo debe incluir actividades reales, como aprender a hacer compras, manejar el transporte público o cuidar el hogar, de manera que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de forma práctica.

El enfoque Constructivista postula que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que es construido activamente por el estudiante. El aprendizaje se basa en la interacción con el entorno y la resolución de problemas. Piaget (1970), en su teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a medida que interactúan con su entorno y resuelven problemas. Los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino actores activos que elaboran mentalmente las experiencias y las integran a su estructura cognitiva existente. Para Piaget (1970),el aprendizaje autónomo ocurre cuando los estudiantes pueden hacer conexiones entre sus conocimientos previos y las nuevas experiencias. Las características clave son: aprendizaje activo y basado en la resolución de problemas, los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y el docente como guía para proporcionar desafíos apropiados al nivel de desarrollo del estudiante.

En el Enfoque Sociocultural se destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje, sugiriendo que los conocimientos se construyen a través de la interacción social y las actividades culturales. Se enfatiza la colaboración y el aprendizaje compartido. Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje es inherentemente social, propuso el concepto de desarrollo proximal, que refiere a la distancia entre lo que el estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda. La zona de desarrollo proximal es clave para fomentar la autonomía, ya que se apoya en la colaboración entre estudiantes y la intervención de un adulto (o compañero) más experimentado. Vygotsky (1978) también subraya la importancia de los mediadores culturales (como el lenguaje) para la construcción del conocimiento. Las características clave son: aprendizaje colaborativo y social, la zona de desarrollo proximal como espacio para el aprendizaje guiado y la importancia del lenguaje y las herramientas cognitivas como mediadores del aprendizaje.

3.2. Estrategias Inclusivas

Las estrategias inclusivas son métodos, prácticas y enfoques que buscan asegurar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, sin importar sus capacidades, origen, cultura o cualquier otra diferencia. La inclusión va más allá de la integración, promoviendo una verdadera participación y adaptación del entorno educativo para todos. La principal estrategia inclusiva es la enseñanza diferenciada,

que consiste en adaptar las metodologías a las necesidades de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades.

Esto implica ofrecer diferentes recursos, actividades y formas de evaluación según las necesidades individuales. El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes trabajan juntos en actividades que les permiten a

prender unos de otros y apoyarse mutuamente. Esto es útil para incluir estudiantes con habilidades diferentes y fomentar el desarrollo social y emocional.

En el uso de tecnologías asistidas las tecnologías asistidas son herramientas digitales que ayudan a los estudiantes con discapacidades a participar plenamente en el aula. Esto puede incluir software de lectura, teclados adaptados, pantallas táctiles y más. En el trabajo en equipo entre profesionales los maestros, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, y otros profesionales de la educación trabajan juntos para planificar y ejecutar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes con NEE.

En la flexibilidad en los métodos de enseñanza el docente puede ofrecer diferentes formas de aprender y demostrar el conocimiento. La flexibilidad permite a los estudiantes elegir entre diferentes tipos de actividades (trabajos prácticos, discusiones, presentaciones) y formas de expresión. El currículo flexible y accesible permite la adaptación de los contenidos, el ritmo de aprendizaje y la forma de evaluación. Esto implica que el currículo debe ser diseñado para que todos los estudiantes puedan participar y aprender sin importar sus dificultades.

3.2.1 Estrategias Inclusivas

Las estrategias inclusivas promueven la equidad y la justicia social y aseguran que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse, independientemente de sus capacidades, antecedentes o características personales. También comentan la participación activa de todos los estudiantes porque crean un entorno en el que todos los estudiantes se sienten valorados y capaces de contribuir. Asimismo, desarrollan habilidades sociales y emocionales, pues al trabajar en entornos inclusivos, los estudiantes desarrollan habilidades de cooperación, empatía, respeto y solidaridad. Además, preparan a los estudiantes para la diversidad del mundo real porque en un aula inclusiva los estudiantes aprenden a convivir y a trabajar con personas de diferentes contextos, habilidades y capacidades, lo cual es una habilidad valiosa en la sociedad.

Las estrategias inclusivas son esenciales para crear un entorno educativo que valore y respete la diversidad. A través de estas prácticas, los maestros pueden asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad, que se adapte a sus necesidades y que promueva su

desarrollo académico, social y emocional. La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino a toda la comunidad educativa, creando un ambiente de aprendizaje más diverso, equitativo y enriquecedor para todos.

3.3. El rol del maestro

El rol del maestro para potenciar el desarrollo de la autonomía en estudiantes con DI es fundamental, ya que este proceso implica un enfoque integral que favorezca la independencia, la toma de decisiones, la confianza en sí mismos y el aprendizaje autónomo. Los maestros son clave como facilitadores del conocimiento y guías y modelos para fomentar habilidades que permitan a los estudiantes desarrollarse como individuos autónomos.

Se debe crear un ambiente de apoyo y confianza y el maestro debe ser un modelo de respeto y empatía, brindando una retroalimentación positiva que refuerce la confianza en las capacidades del estudiante, las estrategias son: fomentar un ambiente seguro, inclusivo y sin prejuicios donde los estudiantes con DI se sientan valorados y respetados. Un ambiente positivo y de apoyo ayuda a que los estudiantes se sientan más motivados a tomar decisiones y asumir responsabilidades.

También se debe fomentar la toma de decisiones. El maestro debe ofrecer opciones y permitir que el estudiante elija, promoviendo su capacidad para tomar decisiones y reflexionar sobre las consecuencias de sus elecciones, se debe Involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, incluso en aspectos pequeños y cotidianos, como elegir el contenido de una actividad, las estrategias, la promoción de la participación activa y el refuerzo positivo, el maestro puede contribuir significativamente al crecimiento personal de los estudiantes, ayudándolos a convertirse en individuos más autónomos, responsables y seguros de sí mismos.

Capítulo II. Caracterización del Aprendizaje en los estudiantes con DI del 2 de bachillerato “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz

En el presente capítulo se abordan los aspectos metodológicos de la investigación, incluyendo el paradigma, enfoque y método que se han asumido para responder a la pregunta de investigación. Se presentan las técnicas e instrumentos para recoger información que se establecieron a partir de la operacionalización de las categorías de análisis, se presenta el análisis y triangulación de resultados.

2.1. Paradigma y enfoque de investigación

Esta investigación se basa en el paradigma sociocrítico, el cual, según Alvarado y García (2008), permite generar una transformación social, algo que no era posible con los paradigmas positivista e interpretativo. El paradigma sociocrítico permite a las ciencias sociales contribuir a la transformación social desde el contexto mismo donde se identifica el problema, a través de la acción-reflexión de los actores involucrados. En esta investigación, el paradigma sociocrítico ha sido una herramienta para abordar el problema específico del aula y, a partir de ello, llegar a una propuesta que mejore la necesidad del grupo.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que este permite examinar, desarrollar y obtener observaciones de la problemática y su resolución. Buber (1984) señala que la investigación cualitativa utiliza técnicas para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema. Además, genera ideas y suposiciones que ayudan a entender cómo la población objetivo percibe un problema y a definir o identificar opciones relacionadas con él.

2.2 Método de investigación

El método utilizado es la investigación-acción (IA). Según Elliott (1993), la IA se define como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma" (s.p.). Se concibe como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por el profesorado, cuyo objetivo es ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes sobre sus problemas prácticos. Las acciones se orientan a modificar la situación una vez que se alcanza una comprensión más profunda de los problemas.

Esta investigación se alinea con la IA porque este enfoque implica un estudio detallado de la situación social y educativa de los estudiantes, para mejorar la calidad de las intervenciones pedagógicas. A través de la reflexión crítica sobre las experiencias educativas, se busca ampliar la comprensión de los problemas prácticos que enfrentan los docentes en su labor diaria. Las actividades tienen como propósito modificar y mejorar las prácticas educativas, facilitando así una autonomía que ayude a la funcionalidad de los estudiantes.

2.3 Fases de investigación

Las fases de investigación que orientan este estudio se fundamentan en la propuesta de Lewin (1946). La primera fase se centra en el diagnóstico de la situación: una vez identificado el problema, se requiere su definición precisa. Esta etapa inicial permite conocer y explorar el origen y desarrollo de la situación problemática, así como la perspectiva de las personas involucradas en la investigación frente a dicho problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), entre otros aspectos relevantes.

La fase inicial es fundamental, ya que facilita la comprensión de las acciones que se llevan a cabo, así como los valores y las metas que sustentan la realidad diagnosticada. En esta etapa se seleccionó como caso de diagnóstico a los estudiantes del Tercero de Bachillerato "C" de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. La segunda fase se enfoca en el desarrollo del plan de acción. Una vez conocida la realidad y delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción a seguir. Este plan no es rígido ni está completamente definido, sino que se concibe como una estructura abierta y flexible, susceptible de ajustes y modificaciones.

El plan general de la segunda fase debe ser lo suficientemente adaptable para que pueda incorporar aspectos no previstos que puedan surgir durante el transcurso de la investigación y que puedan integrarse a las

acciones ya establecidas. En este plan se debe: describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado y describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

En el caso de este trabajo, los métodos incluyen la revisión de documentos educativos existentes, entrevistas con docentes y especialistas, y la observación del desarrollo de las actividades en el aula. Esta recopilación de datos nos ayuda a entender las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes, así como la efectividad de las actividades propuestas en su contexto real.

La tercera fase se relaciona con la acción y la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes en relación con el problema abordado. Es necesario contextualizar su análisis con un sentido secuencial, ya que, junto con la descripción de situaciones educativas (en observaciones, entrevistas y diarios), se presentan opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador; el análisis y la elaboración de los datos se alternan o complementan.

2.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, específicamente con los estudiantes del Tercer año de bachillerato “C”, quienes presentan un perfil caracterizado por una diversidad de necesidades relacionadas con la DI. Esto representa un desafío para el proceso de desarrollo de sus habilidades autónomas. Se observó una variedad de dificultades en áreas como la aplicación práctica de habilidades básicas en su vida diaria. Las estrategias educativas implementadas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje no han logrado un impacto significativo en la mejora de su autonomía y habilidades funcionales, sugiriendo la necesidad de un enfoque más personalizado y adaptado a sus necesidades específicas. La caracterización actual del grupo destaca la importancia de contar con recursos y métodos más efectivos para fomentar habilidades de autonomía, subrayando la relevancia de diseñar e implementar un sistema de actividades que potencie sus capacidades y los prepare para enfrentar los retos del futuro.

Bernal (2010) y Palomino, et al. (2015) sostienen que se los participantes son el conjunto finito o infinito de individuos que presentan características similares y sobre el que se realiza una investigación. Los participantes de esta investigación están conformados por 7 estudiantes, 4 hombres y 3 mujeres, del tercero de bachillerato “C”, así como por los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”. En este trabajo de investigación los participantes se representan con dos casos. El primer caso corresponde a una estudiante no verbal, lo que dificulta su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Además, presenta una tendencia a la distracción, lo que afecta su concentración y el desarrollo de sus actividades

académicas y de autonomía. El segundo caso se refiere a una estudiante con dificultades motrices, lo que limita su desempeño en actividades.

2.5 Operacionalización de categorías de análisis

Para Denzin (2009) las categorías de análisis se utilizan para clasificar y organizar la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación. Estas categorías crean un marco que permite a los investigadores identificar patrones, temas, tendencias y relaciones, lo cual facilita el análisis e interpretación de la información. La categoría de análisis bajo la que se realiza la investigación se centra en el aprendizaje. A partir de este tema se desprenden subcategorías e indicadores. Espinosa (2012) indica que el aprendizaje se realiza a ritmo de forma paulatina y sistemática; por tanto, es importante brindar estrategias variadas para que los estudiantes aprendan lo que se le enseña y puedan desarrollar habilidades de autonomía. Para efectos de este elemento se presenta la operacionalización:

Tabla 1

Operacionalización de "habilidades de autonomía.

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Habilidades de autonomía Alcantara (2016), asegura que: "La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo" (p.9)	Aseo Personal	Lavado de manos	**Técnica:** Observación Participante. **Instrumento:** **-**Guía de observación participante (anexo 1) **Técnica:** Diario de Campo. **Instrumento:** Guía para el análisis del diario de campo. (anexo 2) **Técnica:** Análisis documental **Instrumento:** Guía de análisis de documentos (ficha psicopedagógica) (anexo 3) **Técnica:** Entrevista semi-estructurada
		Cuidado dental	
		Baño personal	
		Uso de pañuelo o papel higiénico	
	Manejo del dinero	Identificación de monedas y billetes	
		Compras simples	
		Cálculos simples	
		Verifica y calcula el cambio correctamente	
	Desplazamiento	Señalización	
		Identifica rutas y paradas básicas	
		Solicita ayuda en caso necesario	
		Orientación en el espacio	

	Desplazamiento autónomo en el entorno cercano	**Instrumento:** Guía de entrevista semiestructurada a la docente (anexo 4) **Instrumento:** Guía para la entrevista grupal -Entrevista grupal a los padres de familia (anexo 5)

2.6 Técnicas e instrumentos

La observación participante fue una de las técnicas utilizadas. Taylor y Bogdan (1984) indican que esta técnica involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Esta técnica es una de las herramientas más importantes, ya que ayudó dentro de las prácticas a observar el aula, anotar las cosas más importantes, de igual manera a ser partícipes dentro de la clase siempre y cuando la docente permite, gracias a esta técnica se pudo identificar el problema de investigación. El instrumento fue el diario de campo. Fernández defina al diario de campo como (2001, p. 45) un:

> conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión.

También se utilizó el análisis documental como técnica de investigación. Según Pinto Molina (1992), el análisis documental se refiere a las operaciones complejas que influyen en el contenido y forma de los documentos originales para convertirlos en documentos representativos que permitan identificar precisamente, recuperar y difundir al usuario. Se aplicó el análisis documental con la ficha psicopedagógica como instrumento, que da datos sobre la historia de vida estudiantil, clínica y familiar, además de definir los objetivos de intervención para cada estudiante. En síntesis, el análisis documental consiste en analizar documentos como planes de estudio, informes de evaluación y registros de desempeño de los estudiantes para identificar áreas de mejora en el proceso educativo.

Otra técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. Taylor y Bogan (1986) entienden esta entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos a entender las perspectivas de sus vidas, experiencias o situaciones. En la entrevista estructurada, las preguntas deben explicarse a profundidad. La entrevista fue aplicada a la tutora del curso porque se necesitaba recabar datos acerca del curso con el que trabaja, lo cual ayudó a profundizar la investigación. Asimismo, se utilizó la técnica de la entrevista grupal. Según Krueger y Casey (2000) esta es una técnica que permite

recopilar información a través de la interacción entre un grupo de personas que comparten características o experiencias comunes, bajo la moderación de un facilitador. Esta técnica fue fundamental porque fomenta la expresión de opiniones, experiencias y percepciones, generando un ambiente donde los participantes se sienten apoyados y motivados a compartir.

En el contexto de esta investigación, la entrevista grupal se aplicó a los padres de familia de los estudiantes del Tercero de Bachillerato "C" de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”. El objetivo principal fue explorar sus percepciones, necesidades y expectativas respecto al desarrollo de habilidades de autonomía en sus hijos, así como identificar las estrategias que utilizan en el hogar para fomentar estas habilidades. A continuación, se presenta un resumen de lo indicado:

Tabla 2

Cuadro resumen de las técnicas e instrumentos utilizados.

Técnicas	Instrumentos	A qué o a quién se aplica	Objetivos
Observación participante	Diario de campo	Estudiantes y docentes	El objetivo de utilizar un diario de campo en un aula es recolectar datos que permitan a los docentes y estudiantes registrar de manera sistemática sus observaciones, reflexiones y experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista o cuestionario de preguntas abiertas	Docentes y Padres de Familia	Recabar datos acerca del curso con el que trabaja, esto nos ayudó a profundizar un poco más dentro de la investigación.
Análisis documental	Guía para el análisis documental	Los documentos PCA-PCI-PUD-ficha	Analizar documentos como planes de estudio, informes de evaluación, y registros de desempeño de los estudiantes para identificar áreas de mejora en el proceso educativo.

2.7 Fase 1: Diagnóstico de la situación. Análisis y resultados

Este apartado se corresponde con la fase 1 de la IA, pues en ella se analizan los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, los cuales ofrecen un diagnóstico de la situación. El análisis pretende evaluar el estado de las habilidades de autonomía en los estudiantes con DI, con instrumentos de recolección de datos, como la observación participante, el diario de campo, el análisis documental, entrevistas semiestructuradas y entrevistas grupales. Se identifica las principales dificultades que enfrentan los

estudiantes en áreas clave como aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. Los resultados obtenidos permiten comprender las necesidades de los estudiantes y proporcionar una base sólida para el diseño de un sistema de actividades que promuevan su autonomía. La lógica de los análisis se organizó desde la categoría habilidades de autonomía y las subcategorías: aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento con sus indicadores.

2.7.1 Resultados de la observación participante y diario de campo

Los resultados de la observación participante (anexo 1) y lo recogido en los diarios de campo (anexo 2) coinciden en la primera subcategoría, referida al aseo personal, (diario de campo y guía de observación participante). Se observaron dificultades significativas en el lavado de manos, cuidado dental, baño personal y uso de pañuelo o papel higiénico. La mayoría de los estudiantes requiere apoyo constante para recordar los pasos básicos de higiene, como el uso de jabón y el enjuague adecuado al lavarse las manos.

En cuanto al cuidado dental, los estudiantes no realizan el cepillado de manera autónoma y requieren guía y apoyo para completar esta actividad. Se identificaron signos de higiene insuficiente, como olores corporales persistentes, lo que refleja la falta de hábitos regulares de baño personal. Finalmente, el pañuelo o papel higiénico presenta dificultad significativa, ya que los estudiantes no lo usan adecuadamente, especialmente cuando tienen secreción nasal. Estas observaciones resaltan la necesidad de intervenciones específicas para reforzar los hábitos de autocuidado en el entorno educativo.

En la segunda subcategoría, manejo del dinero, los resultados coinciden con dos instrumentos (diario de campo y guía de observación participante) y se constata la dificultad en la identificación de monedas y billetes, y la realización de compras simples, cálculos básicos y la verificación del cambio. Los estudiantes muestran dificultad para identificar correctamente monedas y billetes, confundiendo valores y formas. Aunque algunos han intentado realizar compras simples, dependen de una guía constante para completar el proceso. No logran realizar cálculos básicos, como sumar o restar, lo que evidencia dificultades en la comprensión y concreción en la práctica de los conceptos numéricos.

Asimismo, ninguno de los estudiantes verifica ni calcula el cambio de manera autónoma, siendo los practicantes y docentes quienes supervisan estas acciones. Estos resultados reflejan la necesidad de diseñar actividades prácticas que fortalezcan las habilidades relacionadas con el manejo del dinero. En la tercera subcategoría de desplazamiento, los indicadores evaluados fueron señalización, identificación de rutas y paradas básicas, solicitud de ayuda en caso necesario, orientación en el espacio y desplazamiento autónomo en el entorno cercano. En este aspecto se pudo constatar a través de la observación participante y lo recogido en los diarios de campo que los estudiantes no interpretan adecuadamente señales como semáforos o letreros y requieren explicaciones para comprender su significado.

Tampoco se identifican rutas ni paradas básicas, lo que limita su capacidad de desplazarse de manera independiente. Además, no solicitan ayuda de manera espontánea y tienen dificultades para identificar a quién

dirigirse en caso de necesidad. Su orientación en el espacio es limitada, ya que no reconocen puntos de referencia básicos. Finalmente, el desplazamiento autónomo en el entorno cercano es prácticamente inexistente, ya que dependen de acompañamiento constante. Estos hallazgos evidencian la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la movilidad independiente y la orientación espacial.

2.7.2 Análisis Documental

El análisis documental (anexo 3) fue otra de las técnicas seleccionadas para la recogida de información empírica en la institución educativa, a través de ella se pudo evidenciar que en los registros existentes y en las fichas psicopedagógicas de los estudiantes no se abordan de manera específica las subcategorías de aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. Los datos disponibles destacan que los estudiantes presentan dificultades significativas en la realización de cálculos simples, como sumar y restar, este aspecto es valioso para la investigación pues corrobora lo constatado a través de la observación.

Las fichas carecen de información detallada sobre las habilidades de autonomía relacionadas con el aseo personal, el manejo del dinero y el desplazamiento. Es fundamental complementar la ficha psicopedagógica con datos relevantes sobre estas áreas, ya que al completar esta información se permitirá a la escuela planificar intervenciones efectivas que potencien la autonomía de los estudiantes.

2.7.3 Entrevista Semi-estructurada

Los resultados de la entrevista semi-estructurada (anexo 4) realizada a la docente aborda diversos aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades de autonomía de los estudiantes. Se sigue la lógica de la categoría de análisis y las subcategorías y los indicadores operacionalizados, particularmente en las áreas de aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. La docente destaca que los estudiantes presentan un nivel muy bajo de habilidades autónomas en actividades básicas de aseo personal, como el lavado de manos, el cuidado dental y el uso del baño. En cuanto al lavado de manos, la docente señala que no se sigue un método estructurado para enseñar la secuencia correcta de pasos.

Lo antes descrito genera dificultades en los estudiantes para completar la tarea de manera independiente, ya que no logran entender ni seguir los pasos necesarios. Este criterio expresado por la docente resalta la importancia de implementar estrategias visuales y secuenciales que permitan a los estudiantes internalizar el proceso de manera más efectiva. En el caso del cuidado dental, la docente menciona que, aunque se realiza la actividad ocasionalmente, no se ha implementado una estrategia concreta que promueva la comprensión de la importancia del cepillado ni el aprendizaje de la secuencia adecuada. Esto sugiere que las actividades de cuidado personal deben ser más sistemáticas y estructuradas para lograr un aprendizaje significativo.

En cuanto al uso del baño, la docente informa que algunos estudiantes van al baño de manera autónoma, pero otros requieren ayuda para usarlo; es decir, aún no se han desarrollado habilidades autónomas

de forma consistente. La docente sugiere implementar rutinas visuales y horarios fijos para reforzar esta habilidad, lo que podría ayudar a los estudiantes a realizar la actividad de manera más independiente. Además, señala que no se utilizan estrategias específicas para enseñar el uso de pañuelos o papel higiénico, lo que refleja una brecha en el desarrollo de habilidades de aseo personal en los estudiantes. Las sugerencias de la docente para mejorar estas habilidades incluyen apoyos visuales, crear rutinas diarias y colaborar con las familias para reforzar el aprendizaje en el hogar.

En relación con el manejo del dinero, la docente menciona que los estudiantes no tienen actividades específicas para aprender a identificar monedas y billetes, lo que dificulta su comprensión del valor del dinero. Aunque algunos estudiantes realizan compras autónomas durante el receso, no son conscientes de si el cambio recibido es el correcto, lo que indica que no tienen habilidades básicas de cálculo ni una noción clara de la moneda y su valor. Esta falta de comprensión del dinero refleja la necesidad de introducir actividades prácticas y manipulativas que ayuden a los estudiantes a familiarizarse con las monedas, los billetes y las operaciones básicas de cálculo.

La docente también reconoce la necesidad de utilizar materiales manipulativos y juegos prácticos para enseñar a los estudiantes a identificar monedas y billetes, y también recomienda comenzar con ejercicios simples de conteo utilizando monedas de juguete para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de cálculo. Además, la docente señala que no se realizan actividades para enseñar a los estudiantes a calcular y verificar el cambio, lo que limita su capacidad para manejar el dinero de manera independiente. Para mejorar esta habilidad, sugiere que se implementen ejercicios sencillos de cálculo y que se trabajen situaciones prácticas que simulan compras reales y, de esta manera, los estudiantes podrán practicar el manejo del dinero en un contexto más realista y significativo.

En cuanto al desplazamiento, la docente observa que no se han implementado estrategias para enseñar a los estudiantes a interpretar la señalización en su entorno, lo que dificulta su capacidad para orientarse en espacios públicos o dentro de la escuela. La falta de habilidades para reconocer símbolos y señales básicas limita la autonomía de los estudiantes en cuanto a su desplazamiento. La docente también menciona que no se han trabajado actividades relacionadas con la identificación de rutas y paradas, lo que indica que los estudiantes carecen de habilidades para desplazarse de manera independiente. Esta situación resalta la necesidad de desarrollar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aprender a interpretar señales y a reconocer rutas en su entorno.

La docente sugiere realizar recorridos supervisados en el entorno cercano a la escuela, lo que permitiría a los estudiantes familiarizarse con el entorno y aprender a identificar rutas y puntos de referencia. Además, la docente menciona que los estudiantes no saben cómo pedir ayuda de manera adecuada, lo que dificulta su capacidad para buscar asistencia cuando lo necesitan. En este caso, recomienda trabajar con dramatizaciones y pictogramas que enseñen a los estudiantes a pedir ayuda de manera clara y efectiva.

Asimismo, la docente señala que no se han realizado actividades para mejorar la orientación espacial y el desplazamiento autónomo, lo que indica que los estudiantes no tienen oportunidades suficientes para practicar estas habilidades.

La docente sugiere el uso de mapas visuales simples y la realización de recorridos prácticos que ayuden a los estudiantes a desarrollar una mayor autonomía en sus desplazamientos. El análisis de la entrevista evidencia que, aunque los estudiantes presentan dificultades significativas en las áreas de aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento, la docente ofrece recomendaciones prácticas que pueden ser incorporadas en el diseño del sistema de actividades. Las sugerencias y recomendaciones de la docente son valiosas y han servido para construir la propuesta del sistema de actividades, conforman un elemento esencial de la investigación-acción y de la participación de la docente como actor esencial del proceso investigativo.

2.7.4 Entrevista Grupal

Los resultados de la entrevista grupal (anexo 5) con los padres de familia han permitido contrastar la información obtenida a través de la observación, el análisis de documentos y la entrevista a la docente. A través de ella se recolectaron experiencias y sugerencias clave para el desarrollo de las habilidades de autonomía de los estudiantes en áreas como aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. En cuanto al aseo personal, los padres mencionan que enfrentan dificultades para enseñar a sus hijos a lavarse las manos correctamente, ya que muchos de ellos no logran seguir los pasos sin ayuda. Las principales dificultades incluyen olvidar usar jabón, no enjuagarse bien o no comprender cuándo es necesario lavarse las manos.

Los padres sugieren el uso de carteles visuales con imágenes que expliquen cada paso, lo que podría ser muy útil en la escuela para reforzar esta práctica. Esta recomendación resalta la importancia de los apoyos visuales, que permiten a los estudiantes comprender de manera más clara y estructurada las secuencias de actividades relacionadas con el aseo personal. En cuanto al cuidado dental, algunos padres supervisan directamente el cepillado, pero la mayoría de los niños no lo hacen de forma autónoma. Para motivarlos, algunos padres utilizan canciones o cronómetros, lo que demuestra que el uso de recursos lúdicos y motivacionales puede ser beneficioso. Los padres sugieren que en la escuela se utilicen modelos de dentadura para practicar y reforzar esta habilidad, lo que facilita la comprensión de la importancia de la higiene dental.

Además, los padres mencionan que la mayoría de los niños necesitan supervisión completa al bañarse y algunos utilizan juguetes para hacer la actividad más agradable. En la escuela, los padres proponen implementar talleres prácticos con muñecos o simulaciones para enseñar los pasos del baño, lo que podría ayudar a los estudiantes a familiarizarse con esta actividad y a realizarla de forma más independiente. Respecto al manejo del dinero, los padres señalan que algunos enseñan a sus hijos a reconocer monedas y billetes mostrándose durante compras pequeñas, pero los niños tienen dificultades para diferenciarlos.

Los padres sugieren que en la escuela se utilicen juegos con dinero falso o actividades de clasificación para mejorar esta habilidad, lo que podría ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los diferentes tipos de monedas y billetes. En cuanto a las compras, algunos padres llevan a sus hijos a comprar cosas simples, pero los niños suelen necesitar mucha ayuda. Para reforzar esta habilidad en la escuela, los padres sugieren organizar simulaciones de tiendas, lo que permitiría a los estudiantes practicar en un entorno controlado y seguro. También mencionan que muy pocos han practicado contar y verificar el cambio en casa. Recomiendan utilizar juegos de rol con dinero falso para enseñar a los niños a contar y verificar el cambio, lo que podría ser una actividad muy útil tanto en el hogar como en la escuela para desarrollar esta habilidad.

En cuanto al desplazamiento, los padres informan que no han trabajado mucho en enseñar a sus hijos a interpretar señales como semáforos o letreros, pero algunos padres explican las señales durante los paseos. Para reforzar esta habilidad en la escuela, los padres sugieren que se utilicen recorridos guiados y explicaciones prácticas en el entorno cercano. Esto podría ser una forma efectiva de ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las señales y símbolos que encuentran en su entorno cotidiano. Respecto al reconocimiento de rutas o paradas básicas, algunos padres intentan mostrarles puntos de referencia, pero es difícil para los niños recordar las rutas. Para reforzar esta habilidad, los padres sugieren organizar caminatas supervisadas, lo que permitiría a los estudiantes practicar y aprender a orientarse en su entorno.

Finalmente, los padres mencionan que la mayoría de los niños no sabe cómo pedir ayuda de manera adecuada. Recomiendan practicar con dramatizaciones en las que los niños aprendan frases clave y cómo identificar a personas de confianza. Esta sugerencia resalta la importancia de enseñar a los estudiantes a pedir ayuda de manera efectiva, lo que es esencial para su independencia y seguridad en diferentes situaciones. Las respuestas de los padres que fueron sintetizadas y narradas proporcionan recomendaciones para mejorar el desarrollo de las habilidades de autonomía de los estudiantes en áreas clave como aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. Estas recomendaciones pueden ser fundamentales para la construcción de un sistema de actividades que favorezca la independencia de los estudiantes, mejorando su calidad de vida y su integración social.

2.8 Triangulación de datos

A través de contrastación de diversas fuentes como observaciones participantes, el análisis de documentos, entrevistas a docentes y padres de familia, permitió identificar las| principales generalidades que constituyen desafíos en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con DI. Este proceso involucra la colaboración entre nosotros como investigadores y practicantes, la familia y los docentes, quienes, a través de estrategias y apoyo constante, buscan fomentar habilidades en áreas clave como aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. A continuación, se presenta la triangulación:

Tabla 3

Triangulación de los resultados.

Elemento de análisis	Convergencia de hallazgos
Lavado de Manos	● En todas las técnicas e instrumentos aplicados se constata como generalidad en la que los estudiantes tienen dificultades para seguir correctamente el lavado de manos, no han creado un estereotipo para sistematizar y automatizar esta habilidad tan importante para la autonomía, lo que afecta negativamente su higiene personal. ● Los estudiantes suelen olvidar pasos y recursos necesarios como el uso del jabón, el enjuagado de las manos, identificar cuándo se deben lavar las manos.
Cuidado Dental	● En todas las técnicas e instrumentos aplicados se constata que los estudiantes tienen dificultades para seguir correctamente los pasos del cuidado dental, lo que impide que logren sistematizar y automatizar esta habilidad esencial para su higiene personal y autonomía. ● Los estudiantes no han establecido una rutina diaria efectiva, lo que afecta negativamente su capacidad para mantener una adecuada higiene bucal.
Baño Personal	● Se evidencia que los estudiantes presentan problemas significativos para realizar el baño personal de manera autónoma, mostrando dependencia en tareas básicas como enjabonarse, enjuagarse y secarse. ● La falta de interiorización de los pasos necesarios para esta actividad afecta su desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal.
Uso del Pañuelo o Papel Higiénico	● Los estudiantes muestran dificultades para utilizar el pañuelo o papel higiénico de forma adecuada, lo que refleja la ausencia de un estereotipo claro que les permita sistematizar esta tarea esencial para su higiene personal. ● Esta falta de comprensión impacta negativamente en su capacidad para mantener una higiene adecuada en situaciones cotidianas.
Identificación de Monedas y Billetes	● En general, los estudiantes tienen problemas para identificar y asociar monedas y billetes con su valor, lo que dificulta su comprensión del manejo del dinero como una habilidad funcional básica. ● Esta limitación afecta su capacidad para relacionar el dinero con situaciones prácticas de la vida diaria.
Compras Simples	● Los estudiantes presentan dificultades para realizar compras simples, ya que no comprenden los procesos básicos de selección, pago y recepción de cambio.

	● La falta de autonomía en esta actividad refleja una brecha en su desarrollo de habilidades funcionales para la vida cotidiana.
Cálculos Simples y Verificación del Cambio	● Los estudiantes tienen problemas para realizar cálculos básicos, como sumar precios o verificar el cambio, lo que evidencia una comprensión limitada de conceptos matemáticos aplicados al manejo del dinero. ● Esta dificultad repercute en su capacidad para realizar transacciones de manera autónoma y segura.
Señalización y Orientación en el Espacio	● Los estudiantes enfrentan problemas para identificar y comprender señales de tránsito y advertencias comunes, lo que limita su capacidad para desplazarse con seguridad en su entorno cercano. ● La falta de interiorización de estas señales afecta su movilidad independiente y su orientación espacial.
Desplazamiento Autónomo en el Entorno Cercano	● Se constata que los estudiantes no logran desplazarse de manera autónoma en su entorno cercano, mostrando dificultades para orientarse y utilizar puntos de referencia. ● Esta limitación impacta su capacidad para movilizarse de forma segura y eficiente en su comunidad.

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de los diferentes instrumentos.

A partir de las entrevistas con padres, docentes y las observaciones realizadas en las prácticas preprofesionales, se han identificado varias sugerencias clave para mejorar el desarrollo de las habilidades de autonomía en los estudiantes con DI. En el área de aseo personal, se destaca la importancia de utilizar apoyos visuales y rutinas secuenciales para facilitar la comprensión y ejecución de actividades como el lavado de manos, el cuidado dental y el baño. Además, tanto los padres como los docentes sugieren trabajar de manera conjunta para reforzar estas prácticas en el hogar y la escuela, incorporando actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a realizar estas tareas de forma autónoma.

En cuanto al manejo del dinero, las recomendaciones se centran en la necesidad de ofrecer actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a familiarizarse con monedas y billetes, así como con situaciones cotidianas como las compras. Los padres y docentes coinciden en que es fundamental utilizar materiales manipulativos y juegos de rol para enseñar a los estudiantes a realizar cálculos básicos y verificar el cambio. Además, se sugiere una colaboración constante entre la escuela y las familias para garantizar que los estudiantes puedan practicar estas habilidades en el hogar y en el entorno escolar.

Finalmente, en relación con el desplazamiento, se enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a interpretar señales y símbolos del entorno, como semáforos y letreros, a través de recorridos guiados y actividades prácticas. Tanto padres como docentes recomiendan trabajar en la identificación de rutas y puntos

de referencia para mejorar la orientación espacial y la capacidad de desplazarse de manera autónoma. Además, se sugiere fomentar la habilidad de pedir ayuda de manera adecuada, utilizando herramientas como dramatizaciones y pictogramas, para asegurar que los estudiantes desarrollen una mayor independencia en su movilidad y en su integración social. Según esta información, se propone un sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades autónomas en estudiantes con DI, abordado en el capítulo 3.

Capítulo III. Fase 2 de la Investigación-Acción: Desarrollo del plan de acción. Sistemas de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI

En este capítulo se presenta la fase 2 de la IA: Desarrollo del plan de acción, a través de la cual se construyó desde la experiencia de los practicantes y las sugerencias de docentes y padres de las familias. El sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI se alinea con la segunda fase de la metodología de investigación acción. En este capítulo abarca la concepción, estructura y fundamentos del sistema de actividades, esta propuesta presenta actividades estructuradas para abordar las necesidades de los estudiantes, en el contexto educativo, fortaleciendo su capacidad para desenvolverse en la vida diaria y en entornos sociales.

3.1 Título

Creciendo con Autonomía: Sistema de actividades para el Desarrollo de Habilidades para la Vida

3.2 Datos Generales

En el aula de tercero de bachillerato, se observó un grupo de seis estudiantes con DI, quienes se enfrentan a importantes desafíos en su desarrollo personal y social. Durante las actividades diarias se evidenció una notable falta de autonomía en tres áreas fundamentales: el aseo personal, el manejo de dinero y el desplazamiento. Conforme se desarrollan las clases, se ve que estos estudiantes requieren apoyo significativo para realizar tareas esenciales para su vida cotidiana.

El aula cuenta con dos estudiantes no verbales, lo que requiere la implementación de estrategias específicas para garantizar su participación y comprensión de las actividades. Por ello, se trabajará con pictogramas, que son herramientas visuales claras y accesibles que facilitan la comunicación y comprensión de instrucciones y rutinas. Estos recursos permiten a los estudiantes no verbales expresar necesidades, tomar decisiones y seguir las actividades de forma más autónoma, promoviendo su inclusión en el proceso educativo y fortaleciendo su interacción con el entorno y sus compañeros.

En el ámbito del aseo personal, algunos estudiantes dependen de sus compañeros o docentes para realizar actividades básicas como la higiene personal. En cuanto al manejo de dinero, se identifica una escasa capacidad para manejar el dinero, como el pago de pequeños productos o la administración de su propio dinero. Asimismo, el desplazamiento dentro y fuera del aula presenta dificultades, dado que los estudiantes necesitan asistencia para orientarse en el entorno escolar y cercano, por ende, se proponen estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades de autonomía en estas áreas.

Este sistema de actividades está diseñado para poner en práctica con los alumnos de Tercero de Bachillerato. Con estas actividades se pretende mejorar la autonomía, y, por tanto, mejorar la calidad de vida en la rutina diaria, facilitando la ejecución autónoma de actividades básicas propuestas, las cuales son: aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. La propuesta se fundamenta en los resultados de observaciones

en el aula, entrevistas con docentes y familias, así como en la aplicación de instrumentos como las fichas de análisis documental.

Estos datos revelaron dificultades en áreas clave como el cuidado personal, manejo del dinero y el desplazamiento, lo que orientó el diseño de esta propuesta. Las sesiones se estructuran así: objetivo, estrategias didácticas, desarrollo, duración y recursos. Además, para cada bloque y sesión se ha diseñado una lista de cotejo que permitirá evaluar el grado en que se cumplen los objetivos que se plantean en cada una de ellas.

3.3 Fundamentación teórica

Se plantea un sistema para trabajar las actividades de autonomía en estudiantes con DI porque este enfoque permite estructurar y organizar de manera progresiva y coherente las estrategias y recursos necesarios para su aprendizaje. Un sistema brinda una secuencia lógica de actividades diseñadas específicamente para atender las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando la adquisición de habilidades prácticas y funcionales que promuevan su independencia. Al ser un sistema, no solo se trabaja de forma integral, sino también con un seguimiento que asegura que los aprendizajes sean transferibles y sostenibles en diferentes contextos de la vida diaria.

El sistema es conjunto de actividades diseñado específicamente para trabajar el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI. Este sistema consiste en un conjunto estructurado de tareas y dinámicas prácticas, organizadas de forma progresiva y adaptadas a las características, intereses y necesidades individuales de los estudiantes. Las actividades están orientadas a fortalecer habilidades de autonomía, como aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento, utilizando estrategias inclusivas como el trabajo entre pares, colaborativo, el refuerzo positivo y el uso de apoyos visuales. Este enfoque sistemático busca garantizar un aprendizaje significativo y sostenible, proporcionando a los estudiantes herramientas que les permitan desenvolverse de manera más independiente en su entorno escolar, familiar y comunitario.

El sistema de actividades para trabajar las habilidades de autonomía en estudiantes con DI responde a las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel (1963)y al constructivismo de Piaget (1970) y Vygotsky (1978). Estas teorías destacan la importancia de ofrecer experiencias prácticas, contextualizadas y cercanas a la realidad del estudiante para que los aprendizajes sean funcionales y aplicables en su vida diaria. Desde el enfoque constructivista, se reconoce que los estudiantes construyen su conocimiento de manera activa, por lo que el sistema se enfoca en actividades que promuevan la exploración, la resolución de problemas y la toma de decisiones, con el apoyo de mediadores como docentes, compañeros y padres de familia.

Asimismo, el aprendizaje significativo asegura que las actividades estén relacionadas con los intereses y las necesidades individuales del estudiante, permitiendo que internalicen las habilidades de manera autónoma. Este enfoque teórico refuerza la idea de que la autonomía no solo es una meta educativa, sino también una herramienta para la inclusión y la participación activa en su entorno. Estas actividades permiten a

los estudiantes explorar, tomar decisiones y resolver problemas de forma guiada, fortaleciendo progresivamente su capacidad para desenvolverse en diferentes entornos de manera autónoma. En adición, se destacan principios de la educación inclusiva, que subrayan la importancia de adaptar las estrategias a las potencialidades de cada estudiante, garantizando así su participación significativa en el proceso educativo.

El sistema de actividades se basa en teorías y enfoques educativos como el constructivismo Piaget (1970) y Vygotsky (1978), que enfatizan el aprendizaje activo y la mediación, y el modelo de educación inclusiva Booth y Ainscow (2002), que busca garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas. Además, se apoya en estudios sobre el desarrollo de habilidades funcionales y prácticas basadas en evidencia para la enseñanza de personas con DI (Wehmeyer, 2006).

Martínez (2012) menciona que un sistema de actividades se define como un conjunto de elementos interrelacionados, que se integran para formar una unidad, con el propósito de alcanzar un solo objetivo general y solucionar un problema científico definido. El sitio web EcuRed (2014) demuestra que un sistema de actividades es concebido como un conjunto de labores educativas para contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos y habilidades que vayan acorde a los objetivos establecidos dentro de los planes educativos, así como las necesidades e intereses del grupo áulico y de la institución educativa.

A su vez, los autores Guapisaca y Núñez (2019) definen al sistema de actividades como "un conjunto de actividades que tiene un objetivo o una meta en común, las mismas deben ser realizadas de forma secuencial para lograr dicho objetivo" (p.28). Un sistema de actividades es un conjunto de acciones que deben aplicarse secuencialmente, cuyo objetivo es solucionar una o varias problemáticas y potenciar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes del Tercero "C" de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz es fundamental porque representa una etapa clave de transición hacia la vida adulta, en la que deben desarrollar competencias prácticas y funcionales que les permitan participar activamente en la sociedad. Estas habilidades no solo fomentan su independencia en tareas cotidianas y laborales, sino que también fortalecen su autoestima y confianza, aspectos esenciales para su bienestar.

3.4 Justificación pedagógica de la propuesta

Como se pudo constatar en la triangulación de resultados (tabla 3), correspondiente al capítulo segundo, se evidenció que el grupo de estudio presenta dificultades en la autonomía. Además, se consideran las sugerencias de docentes y padres de familia, donde se recomendó incluir aspectos relevantes como: aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento, por lo que se realizan actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI. Esta propuesta es innovadora ya que se implementan

estrategias inclusivas, el uso de apoyos visuales y tecnológicos, el aprendizaje cooperativo que es fundamental para fomentar la autonomía.

Además, la incorporación del refuerzo positivo y la de la toma de decisiones, son técnicas pedagógicas que refuerza la motivación y facilita la adquisición de conductas autónomas. Este sistema promueve el aprendizaje individualizado, la interacción social y la construcción de autoconfianza, garantizando que los estudiantes puedan desenvolverse de manera independiente y significativa en su entorno. Las actividades diseñadas se centran en mejorar las habilidades de autonomía de los estudiantes, centradas en el aseo personal manejo del dinero y desplazamiento, cabe destacar que todas las actividades se desarrollarán juntamente con la familia, para trabajar los mismos aspectos tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Trabajar en un único tema no permitiría que los estudiantes alcancen los resultados requeridos. El sistema de actividades será trabajado desde un enfoque de talleres porque este formato permite un aprendizaje práctico, dinámico y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes con DI. Los talleres ofrecen un espacio estructurado en el que se pueden desarrollar habilidades de autonomía de manera progresiva y contextualizada, utilizando actividades vivenciales que simulan situaciones reales. Además, este enfoque fomenta la participación, el trabajo colaborativo y el refuerzo constante, lo que facilita la adquisición de competencias funcionales.

Al ser flexibles y personalizables, los talleres permiten atender las particularidades de cada estudiante, promoviendo su independencia, confianza y preparación para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Finalmente, la propuesta busca fomentar el desarrollo de habilidades de autonomía y la motivación de los estudiantes a través de actividades participativas, proporcionándoles habilidades necesarias para realizar tareas cotidianas, tomas de decisiones, hacer un buen uso del dinero y desenvolverse en su entorno de manera efectiva.

3.5 Caracterización de la propuesta

La propuesta de un sistema de actividades para mejorar las habilidades de autonomía en estudiantes con DI se caracteriza por ser estructurada, inclusiva y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes. Este sistema se organiza en actividades secuenciadas y progresivas, diseñadas para fortalecer competencias prácticas y funcionales en tres áreas cotidianas: aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento. Entre sus principales características destaca la implementación de estrategias metodológicas inclusivas, como el uso de apoyos visuales (pictogramas), trabajo entre pares, colaborativo y el refuerzo positivo, que aseguran una comprensión clara y motivadora de las actividades.

Además, se prioriza la participación activa de los estudiantes en las actividades, ya que estas están vinculadas con situaciones reales y significativas para los estudiantes, lo que favorece la interacción de los aprendizajes a su entorno cotidiano. El sistema de actividades se puede. implementar en clase, con

acompañamiento integral en el aula, pues pretende apoyar personalmente a los estudiantes, favoreciendo su desarrollo académico y socioemocional.

3.6 Beneficiarios

3.6.1 Beneficiarios directos

La propuesta se aplica a los estudiantes del 3 “C” de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

3.6.2 Beneficiarios indirectos

El sistema de actividades está dirigido a los docentes y padres de familia.

3.7 Objetivo general

Desarrollar y fortalecer las habilidades de autonomía en estudiantes con DI a través de actividades prácticas que promuevan la inclusión y atención a la diversidad dentro del grupo de clase, para potenciar la independencia funcional en tres áreas cotidianas: Aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento.

3.8 Objetivos específicos

- Construir un sistema de actividades a partir de las vivencias de los practicantes investigadores, las sugerencias de la docente y de los padres de familia para contribuir al desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI del Tercero de Bachillerato C de la escuela Agustín Cueva Tamariz.
- Diseñar actividades prácticas que fomenten la adquisición de habilidades de higiene personal (como el lavado de manos, cepillado de dientes y cuidado de la apariencia) en los estudiantes.
- Crear ejercicios y simulaciones que permitan a los estudiantes comprender el valor de las monedas y billetes, realizar compras simples, promoviendo así su participación en situaciones de la vida cotidiana.
- Diseñar actividades y recorridos supervisados que incluyan el reconocimiento de señales de tránsito, uso de transporte público y orientación en espacios conocidos, con el fin de potenciar la movilización autónoma y segura en el entorno comunitario.

3.9 Sugerencias metodológicas

1. Involucrar a docentes y padres de familias en la concepción y perfeccionamiento de las actividades para garantizar la co-construcción de estas desde la metodología de la investigación - acción y así la continuidad y refuerzo en el hogar.
2. Incorporar actividades prácticas basadas en el contexto de los estudiantes.
3. Para atender la diversidad eficazmente, es esencial utilizar estrategias de inclusión que consideren la capacidad y ritmo de cada participante, como el trabajo entre pares, colaborativo, el refuerzo positivo y el uso de apoyos visuales.
4. Utilizar recursos visuales, táctiles y auditivos para facilitar la comprensión.

3.10 Estructura y dinámica de aplicación de la propuesta

La propuesta consiste en un sistema de actividades concatenadas entre sí, de lo más sencillo a complejo, se desarrollan siguiendo un orden lógico, con una clara interconexión e interdependencia entre ellas. Esto significa que cada actividad está diseñada para construir y reforzar habilidades previamente adquiridas, preparando al estudiante para enfrentar nuevos desafíos de manera progresiva. Este enfoque asegura una transición fluida entre las tareas, promoviendo un aprendizaje continuo y significativo. Además, la interdependencia de las actividades permite que el estudiante comprenda cómo cada acción o habilidad está relacionada con otras, facilitando la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Este sistema de actividades garantiza la coherencia en el proceso de enseñanza y refuerza el desarrollo de la autonomía de manera integral y centradas en diferentes áreas de la autonomía, con actividades dinámicas y personalizadas que mejoren las habilidades de los estudiantes en contextos reales y cotidianos.

Cada actividad se realiza de forma semanal, con una duración de 40 minutos por sesión, y se adapta a las capacidades individuales de los participantes. Los docentes y padres de familia se sometieron a un diálogo abierto para asegurarse de que se atendieran las necesidades específicas de los estudiantes. En la consulta se identificaron como áreas clave al aseo personal, el manejo del dinero y el desplazamiento, fundamentales para el desarrollo de la autonomía estudiantil.

A través del intercambio de ideas, se buscó diseñar actividades que contribuyan al desarrollo del estudiante en su vida diaria. Las actividades se harán de manera extracurricular en la clase designada como acompañamiento integral en el aula, que dura 40 minutos y se imparte 1 vez a la semana. Durante este tiempo el docente puede aplicar las actividades que están enfocadas en mejorar el desarrollo autónomo de los estudiantes.

3. 4. Actividades

3.4.1 Aseo Personal

Actividad 1

Título: Aprendiendo a Lavarse las Manos “Soy capaz de cuidarme”

Objetivo:

Fomentar la autonomía de los estudiantes en la realización del lavado de manos de forma correcta, promoviendo la higiene y el autocuidado.

¿Quiénes participan?

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de familia (como refuerzo en casa).

Acción:

Enseñar a los estudiantes los pasos del lavado de manos (mojarse las manos, aplicar jabón, frotar las manos, enjuagar y secar), utilizando la técnica de modelado, práctica repetitiva, actividades prácticas y trabajo cooperativo en parejas.

Recursos:

- Pictogramas que muestran las secuencias de lavado de manos.
- Jabón, toallas, agua corriente y espejos.
- Cronómetro para marcar el tiempo de cada paso y asegurar la correcta duración.

Estrategias:

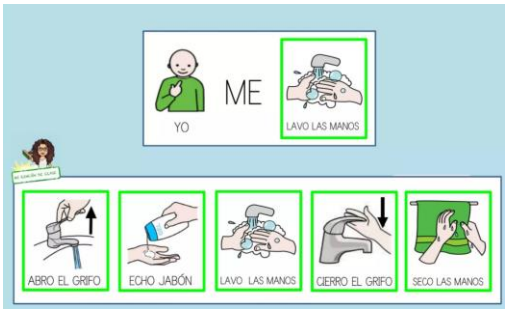
1. **Uso de apoyos visuales:** Colocar carteles con dibujos o fotos que ilustran cada paso del proceso (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar).
2. **Instrucciones claras y sencillas:** Utilizar frases cortas y repetirlas si es necesario.
3. **Modelado:** Realizar una demostración práctica para que los estudiantes observen el proceso.
4. **Uso de refuerzo positivo:** Felicitar y motivar a los estudiantes por sus esfuerzos y logros.

Desarrollo de la actividad:

- **Introducción:** Explicar la importancia de lavarse las manos, mostrando las imágenes y explicando cuándo es necesario hacerlo.
- **Demostración:** El docente realizará una demostración paso a paso mientras los estudiantes observan.
- **Práctica:** Se va a realizar un juego de roles, llamado: "juego de higiene" donde un estudiante sea el "instructor" y enseñe a sus compañeros cómo lavarse las manos correctamente.
- **Cierre**: Reflexionar en grupo sobre cómo se sintieron al trabajar juntos y la importancia de la higiene.

Figura 1

Pictograma secuencia de lavado de manos



Evaluación:

La docente a través de la siguiente rúbrica evaluará el resultado de aprendizaje sobre el desarrollo autónomo en la categoría de aseo personal.

Ficha de observación de la actividad Aseo Personal **Nombre del estudiante:** **Nombre de la actividad:**				
Aspectos observables	**Logrado**	**No logrado**	**En vías de logro**	**Observaciones**
Moja sus manos con agua.				
Aplica jabón en las manos.				
Friega las manos durante al menos 20 segundos.				
Enjuaga completamente las manos con agua.				
Seca las manos con una toalla.				
Realiza el proceso de forma independiente.				
Sigue las instrucciones visuales (pictogramas, tarjetas).				
Muestra interés o entusiasmo durante la actividad.				

Actividad 2

Título: "Sonrisas Brillantes"

Objetivo:

Enseñar a los estudiantes la técnica adecuada para cepillarse los dientes, promoviendo la higiene bucal y la independencia.

Quiénes participan:

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de familia (para reforzar el hábito en casa).

Acción:

Los estudiantes aprenderán y practicarán el correcto cepillado de dientes a través de demostraciones, actividades interactivas y trabajo cooperativo en parejas.

Recursos:

- Cepillos de dientes (uno por estudiante, con colores diferenciados).
- Pasta dental
- Vasos para enjuagar.
- Espejos de mano o espejo grande para observar el proceso.
- Carteles o tarjetas con dibujos que expliquen los pasos del cepillado (ej. "Mojar el cepillo", "Aplicar pasta dental", "Cepillar 2 minutos", "Enjuagar la boca").
- Canción (2 minutos) para medir el tiempo de cepillado.

Estrategias inclusivas:

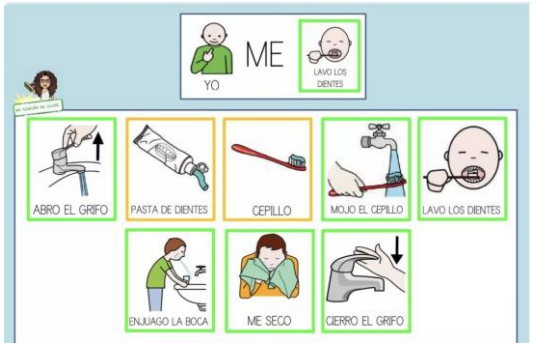
1. **Canción guiada:** Utilizar una canción o melodía que dure 2 minutos, que es el tiempo recomendado para cepillarse los dientes. La música ayuda a mantener el ritmo y la atención, además de hacer la actividad más divertida.
2. **Instrucciones visuales claras:** Usar carteles visuales o pictogramas que muestran los pasos del cepillado. Estos deben ser grandes, claros para que los estudiantes sigan cada paso de manera autónoma.
3. **Modelado del docente:** El docente puede mostrar cómo cepillarse los dientes y luego permitir que los estudiantes lo intenten por sí mismos, brindando apoyo individualizado cuando sea necesario.
4. **Refuerzo positivo:** Felicitar a los estudiantes por sus esfuerzos, incluso si sólo completan algunos pasos, y motivarlos a continuar practicando. Los refuerzos positivos (como elogios) son cruciales para mantener el interés.
5. **Práctica diaria:** Fomentar la práctica diaria del cepillado de dientes en un ambiente estructurado, de manera que los estudiantes puedan internalizar la rutina y desarrollen mayor independencia con el tiempo.

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción:** Conversar sobre la importancia de cepillarse los dientes y cuándo debe hacerse (después de comer, antes de dormir). Mostrar los recursos visuales y explicar los pasos.
2. **Demostración:** Realizar una demostración paso a paso en vivo usando un modelo de dientes grande para explicar la técnica o un cepillo personal.
3. **Práctica guiada:** Los estudiantes trabajarán en parejas colaborativas: un estudiante ayuda a su compañero a recordar los pasos (por ejemplo, sostener el cartel mientras el otro se cepilla). Luego cambian roles.
4. **Cierre:** Reflexionar sobre cómo se sintieron durante la actividad, reforzar la importancia de la higiene bucal y motivar a continuar la práctica en casa.

Figura 2

Pictograma



Evaluación

La docente a través de la siguiente rúbrica evaluará el resultado de aprendizaje sobre el desarrollo autónomo en la categoría de aseo personal.

3.4.2 Manejo del Dinero

Ficha de observación de la actividad **Aseo Personal** **Nombre del estudiante:** **Nombre de la actividad:**				
Aspectos observables	**Logrado**	**No logrado**	**En vías de logro**	**Observaciones**
Moja el cepillo de dientes con agua.				
Aplica pasta dental en el cepillo.				
Cepilla las superficies externas de los dientes.				
Cepilla las superficies internas de los dientes.				
Enjuaga la boca después de cepillarse.				
Sigue las instrucciones visuales (pictogramas, tarjetas).				
Se cepilla durante 2 minutos (con el acompañamiento de la canción).				
Muestra interés o entusiasmo durante la actividad.				
Sigue las instrucciones visuales (carteles, pictogramas).				

Actividad 1

Título: Mi Primer Compra "comprando con sabiduría"

Objetivo:

Desarrollar habilidades en los estudiantes para manejar pequeñas cantidades de dinero, identificar monedas y billetes, y realizar compras sencillas.

¿Quiénes participan?

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de familia (para reforzar en contextos fuera de la escuela).

Acción:

Los estudiantes practicarán compras simuladas dentro del aula utilizando dinero ficticio, aprendiendo a identificar monedas y billetes, y a elegir productos con base en un presupuesto limitado.

Estrategias y recursos:

- Estrategias:
    - Juego de rol: Crear una "tienda" dentro del aula, donde los estudiantes pueden hacer compras usando dinero ficticio.
    - Clasificación de monedas y billetes: Presentar distintos tipos de dinero para que los estudiantes aprendan a reconocerlos y clasificarlos.

- Simulación con precios visibles: Cada producto tendrá un precio claro en una etiqueta o cartel para que los estudiantes practiquen la relación entre dinero y precios.

- Recursos:
  - Billetes y monedas de juguete o reales (si es posible).
  - Productos (juguetes o artículos de uso cotidiano) con etiquetas de precios.
  - Carteles con pictogramas o nombres de los productos.
  - Caja registradora de juguete o espacio para registrar las compras.

Actividad 2

Título: El Mercado de los Amigos

Objetivo:

Fomentar la comprensión de la relación entre el dinero y los productos, permitiendo a los estudiantes practicar compras y ventas sencillas en un entorno grupal. El objetivo es que los estudiantes aprendan a identificar monedas y billetes, a realizar transacciones simples y a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo.

¿Quiénes participan?

- **Estudiantes:** Principalmente aquellos con DI, quienes participarán activamente en el juego de rol como compradores y vendedores.
- **Docentes:** Guiarán el proceso, apoyarán en la organización de la actividad y ofrecerán asistencia en las transacciones.
- **Padres de familia:** Serán invitados a participar como observadores o a colaborar con los docentes, reforzando la actividad en casa o en su entorno cotidiano.

Acción:

La actividad se llevará a cabo en un espacio amplio dentro del aula o en un lugar adecuado de la escuela, donde se organizan pequeños "puestos de mercado". Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños, y cada grupo tendrá un rol específico: compradores o vendedores. Los vendedores tendrán productos para "vender", mientras que los compradores recibirán dinero ficticio para realizar sus compras.

1. **Preparación del Mercado:**

- Los docentes organizan el espacio de manera que cada grupo de estudiantes tenga su propio "puesto" con productos (pueden ser frutas, juguetes, materiales escolares, etc.).
- Cada producto tendrá una etiqueta con su nombre y un precio visible, utilizando imágenes y palabras para que los estudiantes puedan asociar el objeto con su valor.
- Los precios serán sencillos, utilizando cantidades pequeñas de dinero ficticio, como 1, 2 o 3 unidades de moneda.

2. **Desarrollo de la Actividad:**

Roles de los estudiantes: Los estudiantes se turnan entre ser compradores y vendedores.

Vendedores: Colocarán los productos en su puesto y recibirán a los compradores. Deberán entregar el producto una vez que el comprador haya pagado, y si es necesario, dar el cambio (esto se hará con monedas de juguete).

Compradores: Los compradores usarán el dinero ficticio para pagar los productos. Tendrán que contar las monedas y billetes, eligiendo qué productos comprar dentro de su presupuesto.

Simulación de transacciones: Los compradores entregarán el dinero al vendedor, quien deberá verificar que la cantidad es correcta y entregar el producto. Si el comprador paga de más, el vendedor le dará el cambio. Durante la actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar la identificación de monedas y billetes, además de aprender a comparar precios y tomar decisiones de compra.

3. **Rotación de Roles:**

   Después de un tiempo determinado, los estudiantes cambiarán de rol. Aquellos que inicialmente eran compradores ahora serán vendedores, y viceversa. Esto permitirá que todos los estudiantes practiquen tanto el manejo del dinero como la interacción social en ambos roles.

Estrategias:

- **Juego de rol:** El juego de rol es fundamental para esta actividad, ya que permite a los estudiantes aprender de manera práctica y divertida cómo se realizan las compras y ventas. El uso de dinero ficticio en situaciones reales les ayudará a interiorizar las transacciones de forma lúdica.
- **Clasificación de productos:** Los productos estarán organizados en categorías (por ejemplo, frutas, material escolar, juguetes) para que los estudiantes puedan aprender a asociar los precios con el tipo de producto.
- **Simulación con precios visibles:** Los productos tendrán precios claramente marcados en etiquetas con imágenes y números grandes para facilitar la comprensión. Los estudiantes podrán tocar y ver el precio antes de hacer la compra.
- **Interacción social:** Los estudiantes practicarán habilidades sociales como el saludo, la negociación y el intercambio, lo que favorece su desarrollo personal y social. Además, aprenderán a tomar decisiones y a respetar turnos.

Recursos:

- **Billetes y monedas de juguete:** Se utilizarán billetes y monedas de juguete que sean fáciles de manejar y contar para los estudiantes. Si es posible, se puede utilizar dinero real para hacer la actividad más realista.
- **Productos de juguete o artículos cotidianos:** Pueden ser frutas de plástico, lápices, cuadernos, o cualquier objeto sencillo que los estudiantes puedan reconocer y asociar con un valor.
- **Carteles con pictogramas y nombres de productos:** Para ayudar a los estudiantes a identificar los productos, se utilizarán carteles con imágenes y palabras sencillas. Esto facilita la asociación entre el producto y su nombre.

- **Caja registradora de juguete o espacio para registrar las compras:** Si es posible, se puede usar una caja registradora de juguete para que los estudiantes practiquen el proceso de pago. Si no, se puede improvisar con una mesa y una libreta donde los docentes o los estudiantes anoten las transacciones.

Estrategias Inclusivas:

- **Uso de imágenes y colores brillantes:** Para facilitar la comprensión, los productos y los precios estarán representados con imágenes y colores llamativos. Esto ayudará a los estudiantes a reconocer rápidamente los objetos y asociarlos con su valor.
- **Supervisión constante:** Los docentes estarán presentes en todo momento para guiar a los estudiantes en el proceso de compra y venta, asegurándose de que comprendan cómo contar el dinero, elegir productos y dar el cambio.
- **Adaptación del lenguaje:** Los docentes utilizarán un lenguaje sencillo y claro, adaptado a las necesidades de los estudiantes. Se utilizarán pictogramas y recursos visuales para reforzar las instrucciones y conceptos clave.
- **Participación activa:** Los estudiantes participarán de manera activa en la creación de su propio "mercado", ayudando a organizar los productos y decidir los precios. Esto fomenta el sentido de pertenencia y el aprendizaje colaborativo.

Cierre de la actividad:

Al final de la actividad, los estudiantes se reunirán para compartir sus experiencias. Los docentes harán una reflexión grupal sobre lo aprendido, destacando las habilidades de manejo de dinero, toma de decisiones y trabajo en equipo. Además, se reforzarán los conceptos de valor del dinero y la importancia de hacer compras de manera responsable.

Evaluación:

La docente evaluará el resultado de aprendizaje de la actividad de manejo del dinero mediante la siguiente rúbrica. Se observarán las habilidades de identificación de monedas y billetes, la capacidad de realizar compras y ventas sencillas, y el uso de dinero ficticio en el contexto de la actividad. La evaluación se basará en los siguientes aspectos observables:

Ficha de Observación de la Actividad

Manejo del Dinero

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la actividad: El Mercado de los Amigos

Aspectos observables	Logrado	No logrado	En vías de logro	Observación
Reconoce las monedas y billetes correctamente.				
Cuenta correctamente el dinero para realizar una compra.				

Realiza la transacción correctamente (paga al vendedor y recibe el producto).				
Participa activamente en el rol asignado (comprador o vendedor).				
Muestra comprensión de la relación entre dinero y productos (precio).				
Muestra interés y motivación durante la actividad.				
Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.				

3.4.3 Desplazamiento

Actividad 1

Título: "Pinta tu Camino: Diseño de Señales Visuales para Guiar en la Escuela"

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a reconocer y utilizar señales visuales para mejorar su orientación y desplazamiento en el entorno escolar.

¿Quienes participan?

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de familia (para reforzar en contextos fuera de la escuela).

Acción:

Los estudiantes participarán en la creación de señales visuales (flechas, pictogramas, colores brillantes) para diferentes áreas de la escuela (aulas, baños, bar, áreas de recreo).

Recursos:

Materiales para manualidades (cartulinas, marcadores, pegamento), imágenes de referencia, áreas específicas de la escuela para la instalación de señales.

Estrategias Inclusivas

Uso de símbolos fáciles de entender y colores llamativos, adaptación del lenguaje y métodos de instrucción a las necesidades de los estudiantes, participación activa y creativa de los estudiantes en la creación de las señales.

Cierre de la actividad

Después de crear todos los símbolos, se identificará cada uno para que todos reconozcan las señales y áreas que están dentro de la escuela.

Evaluación

La docente evaluará que todos los estudiantes reconozcan las señales y áreas específicas de la escuela, mediante una ficha de observación.

Ficha de Observación de la Actividad

Desplazamiento

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la actividad: Pinta tu Camino

Aspectos observables	Logrado	No logrado	En vías de logro	Observación
Participación activa durante la creatividad.				
Reconoce la señal de fechas				
Reconoce la señal de pictogramas (escaleras)				
Reconoce áreas específicas (baño)				
Reconoce áreas específicas (cocina)				
Muestra interés y motivación durante la actividad.				
Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.				

Actividad

Título: Ruta Segura en la Escuela "desplazándose con confianza"

Objetivo:

Enseñar a los estudiantes a desplazarse de manera segura dentro del entorno escolar, identificando rutas y espacios clave como el baño, el área de juego, o el salón de clases.

¿Quiénes participan?

- Estudiantes.
- Docentes.
- Compañeros de clase (como apoyo para los desplazamientos).

Acción:

Acompañar a los estudiantes en recorridos guiados dentro de la escuela, enseñándoles a reconocer las rutas más comunes y cómo llegar a los lugares importantes de manera autónoma.

Estrategias y recursos:

- Estrategias:
  - Mapas visuales: Crear mapas de la escuela con rutas marcadas con flechas y señales visuales para facilitar la comprensión de las direcciones.
  - Recorridos acompañados: Realizar caminatas con los estudiantes para familiarizarlos con las rutas y practicar cómo desplazarse entre espacios.
  - Juegos de orientación: Organizar actividades en las que los estudiantes deban llegar de un punto a otro dentro de la escuela siguiendo las indicaciones de los mapas o señales.
- Recursos:
  - Mapas visuales de la escuela con rutas señalizadas.

- Pictogramas o flechas en las paredes para indicar las rutas.
- Cronómetros o relojes para trabajar la noción de tiempo y la duración del desplazamiento.

Cierre de la actividad

Se reunirá a los estudiantes y se implementará la estrategia inclusiva de apoyo entre pares. Se les indicará el camino hacia la cocina y el baño, y los estudiantes deberán identificar las señales y el área designada.

Evaluación

La docente evaluará que las parejas cumplan con el camino designado y siguiendo las señales hasta llegar al área designada mediante la siguiente guía de observación.

Ficha de Observación de la Actividad

Desplazamiento

Nombre de los estudiantes: _____

Nombre de la actividad: Desplazándose con confianza

Aspectos observables	Logrado	No logrado	En vías de logro	Observación
Participación activa durante la creatividad.				
Capacidad de los estudiantes para mostrar empatía y compañerismo hacia sus compañeros.				
Reconocen las señales que se encuentran en el camino.				
Llegan al área designada,				
Muestra interés y motivación durante la actividad.				
Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.				

Actividad de cierre

Título: "Un Día Independiente"

Objetivo:

Integrar las habilidades aprendidas en aseo personal, manejo del dinero y desplazamiento, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y el trabajo en equipo en un escenario práctico y significativo.

¿Quienes participan?

- Estudiantes
- Docente

Acción:

- **Estación 1:** Lavado de manos y cepillado de dientes. Los estudiantes practicarán la higiene personal siguiendo los pasos previamente aprendidos, utilizando un baño simulado o real.

- **Estación 2:** Manejo del dinero. Los estudiantes realizan una simulación de compra en una tienda escolar, eligiendo un producto necesario (como pasta de dientes o jabón) y pagando correctamente.
- **Estación 3:** Desplazamiento. Los estudiantes se desplazarán de una estación a otra siguiendo un circuito, utilizando señales visuales o indicaciones verbales para reforzar habilidades de orientación.

Estrategias:

1. **Apoyo visual:** Usar pictogramas y tarjetas con imágenes para guiar los pasos en cada actividad.
2. **Instrucciones claras:** Dar indicaciones simples, concretas y adaptadas al nivel de comprensión de los estudiantes.
3. **Modelado:** Mostrar cómo realizar cada acción antes de que los estudiantes la repliquen.
4. **Adaptaciones individuales**: Permitir tiempos adicionales o asistencia personalizada según las necesidades de cada estudiante.
5. **Refuerzo positivo:** Celebrar los logros individuales y grupales con elogios o pequeñas recompensas simbólicas.

Recursos:

- Lavamanos con agua, jabón y toallas de papel.
- Cepillos de dientes y pasta dental.
- Dinero ficticio o monedas reales de bajo valor.
- Productos simulados (jabón, pasta, etc.) con precios visibles.
- Señales visuales (flechas, colores) para guiar el desplazamiento entre estaciones.
- Una tabla de registro para marcar los logros en cada estación.

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción:** Explicar el circuito y las actividades en cada estación. Hay que aclarar que trabajarán en equipo y reforzar la importancia de las habilidades practicadas.
2. **Circuito de actividades:**
   - En la Estación 1, los estudiantes realizan el lavado de manos y el cepillado de dientes siguiendo las guías visuales.
   - En la Estación 2, elegirán un producto, calcularán su costo y pagarán con dinero simulado.
   - En la Estación 3, se desplazarán de un punto a otro, utilizando las señales visuales para guiarse.
   - Roles rotativos: Un estudiante asume el rol de "líder" en cada estación, ayudando a los demás a completar las actividades.
3. **Cierre grupal:** Reflexionar sobre la experiencia en grupo, destacando los aprendizajes y logros, y motivar a los estudiantes a aplicar estas habilidades en su vida diaria.

3.5. Resultados esperados

Se espera que la implementación del "Sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI" genere una serie de resultados positivos y enriquecedores que contribuirán en el desarrollo integral en las tres áreas identificadas. En primer lugar, en el aseo personal se espera que los estudiantes aprendan a gestionar de mejor manera y de forma independiente rutinas de higiene diaria, desde cepillarse los dientes, lavado de manos, bañarse y vestirse adecuadamente. Al potenciar este desarrollo de habilidades no solo mejorará su bienestar físico, sino también aumentará su autoestima. En cuanto al manejo del dinero, se pretende que los estudiantes adquieran habilidades que les permita realizar compras sencillas, administrar de mejor manera su dinero.

Con el tiempo las habilidades financieras les permitirán tener una mayor independencia y les ayudará a tomar mejores decisiones al momento de gestionar su dinero. En el área de desplazamiento, los estudiantes van a adquirir habilidades que les permita poder moverse con mayor libertad y seguridad en su entorno. Así podrán experimentar el mundo de una mejor forma, lo que les dará oportunidades para participar activamente en su escuela, comunidad y acceder a diferentes servicios y actividades.

3.6 Valoración a través del criterio de especialistas del sistema de actividades para potenciar las habilidades de autonomía en estudiantes con Discapacidad Intelectual

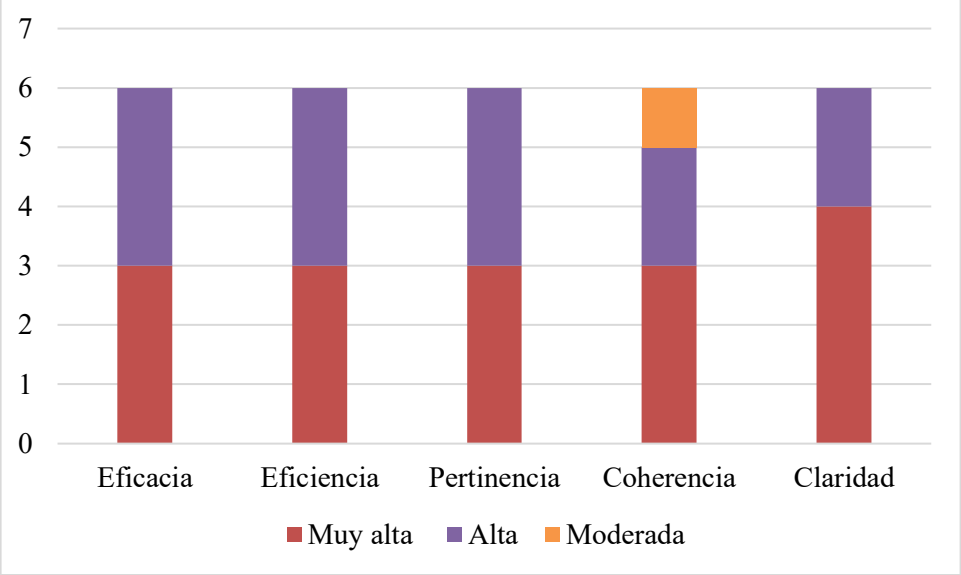
La valoración a través del criterio de especialistas debe centrarse en un área específica. En este caso, los perfiles profesionales para la valoración corresponden a licenciados, docentes, y magísteres en Educación Especial e Inclusiva, quienes poseen experiencia y dominio del tema. La evaluación se desarrolló a través de un formulario virtual[1] y las respuestas se condensaron en una base de datos al que los autores tienen acceso. La escala contuvo una escala de Likert, de 1 a 5, donde uno representa el valor más bajo y cinco el más alto.

Los resultados (figura 3) muestran una alta valoración en todas las categorías evaluadas: eficacia, eficiencia, pertinencia, coherencia y claridad. La mayoría de las respuestas por parte de los especialistas concentran en las opciones "Muy alta" y "Alta", lo que sugiere una percepción muy positiva del sistema evaluado. También se observa una ligera disminución en la categoría de "Coherencia", con una respuesta "Moderada", aunque la valoración general sigue siendo favorable. En conclusión, los resultados reflejan una alta satisfacción y reconocimiento de la calidad del programa en todos los aspectos clave.

Figura 3

Resultados de la valoración de la propuesta

[1] https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3wjX4fzI-5cDtdVCWfK4g815opJugvm8MO9jv5QW4uc7X4w/viewform



El análisis de las observaciones cualitativas a la propuesta revela tendencias significativas en relación con el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI. Los especialistas indican que las actividades son lúdicas y significativas, adaptadas a sus necesidades e intereses, parecen generar un mayor compromiso y motivación. También se destaca la importancia del acompañamiento y apoyo individualizado por parte de docentes y familiares. Se indica que la observación participante y el seguimiento cercano que contiene la propuesta permiten identificar las fortalezas y dificultades de cada estudiante, de forma que se puede brindar el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar metas de autonomía. Asimismo, se valora el uso de recursos visuales y estrategias de modelado como herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje y la adquisición de habilidades. También se sugirió con énfasis la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía y la inclusión de estudiantes con DI.

Conclusiones

Esta investigación se centró en el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI del Tercer año de bachillerato "C" de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, abordando cuatro objetivos específicos. Respecto a la fundamentación teórica del desarrollo de habilidades de autonomía se logró establecer una base teórica sólida sobre la importancia de las habilidades de autonomía en estudiantes con DI, basada en modelos de desarrollo de habilidades funcionales y teorías de aprendizaje adaptativo. Se ha destacado la necesidad de enfoques pedagógicos específicos y adaptados a las características y necesidades de estos estudiantes. También se destaca que se requiere una formación docente continua y especializada en el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI, que incluya estrategias pedagógicas adaptadas y el uso de recursos didácticos específicos.

Con la observación participante, el análisis documental, entrevistas con docentes y padres y diarios de campo, se ha caracterizado el estado actual de las habilidades de autonomía en los estudiantes con DI. Se han identificado dificultades significativas en áreas clave como el aseo personal, el manejo del dinero y el

desplazamiento, lo que limita su independencia y participación en la vida diaria. A partir de estos elementos se diseñó un sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes con DI, centrado en el aseo personal, el manejo del dinero y el desplazamiento. Este sistema incluye actividades prácticas y funcionales adaptadas a las necesidades de los estudiantes, utilizando recursos visuales, juegos manipulativos y simulaciones de situaciones cotidianas. Es decir, es fundamental involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de autonomía de sus hijos, brindándoles información, apoyo y herramientas para fomentar la independencia en el hogar.

La valoración del sistema de actividades por parte de especialistas confirma su efectividad para desarrollar habilidades clave como el autocuidado, manejo del dinero y desplazamiento autónomo. Los especialistas destacan la adecuación de las estrategias pedagógicas, el uso de recursos visuales y la participación activa de docentes y familias, así como el impacto positivo en la autoestima y confianza de los estudiantes. A partir de la valoración se requiere usar enfoques pedagógicos adaptados, con apoyos visuales, rutinas estructuradas y materiales manipulativos, para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI. Finalmente, esta investigación ha logrado profundizar en la comprensión del desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI, caracterizar sus necesidades y dificultades, diseñar un sistema de actividades efectivo para potenciar su autonomía, y evaluar la efectividad de este sistema mediante un criterio de especialistas.

Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones futuras que exploren el impacto a largo plazo de las intervenciones educativas en el desarrollo de habilidades de autonomía en estudiantes con DI, así como la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza. También se recomienda complementar las fichas psicopedagógicas con información detallada sobre áreas específicas como el cuidado personal, manejo de dinero y desplazamiento. Este enfoque permitirá contar con una herramienta más completa para planificar intervenciones personalizadas, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Al incluir estos datos relevantes, los docentes podrán diseñar estrategias más efectivas para potenciar la autonomía de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral en contextos cotidianos. En este sentido, es fundamental que las actividades de cuidado personal sean sistemáticas y estructuradas. Al estructurar estas actividades de manera coherente y organizada, se garantiza que los estudiantes adquieran habilidades significativas y funcionales, que puedan aplicar de manera práctica en su vida diaria. La repetición de tareas y el uso de métodos claros y adaptados contribuirán a un aprendizaje más eficaz, ayudando a los estudiantes a lograr mayor independencia en su autocuidado.

Además, es esencial involucrar activamente a las familias en el proceso educativo. La colaboración con los padres no solo refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito escolar, sino que también permite que las habilidades adquiridas se practiquen y consoliden fuera de la escuela. Este trabajo conjunto

entre docentes y familias favorecerá el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, brindándoles un apoyo constante y coherente en su vida diaria Finalmente, se recomienda promover políticas públicas que fomenten la inclusión social y educativa de estudiantes con DI y que garanticen el acceso a servicios y apoyos adecuados para el desarrollo de su autonomía.

Referencias

Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con DI: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher CEIT, 5*(4), 56-68. https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2021). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports*. AAIDD.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2016). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Paidós Ibérica S.A. http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/381/EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-SU-VINCULACION-EN-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR-DEL-SEXTO-GRADO-DE-LA-ESCUELA-REMIGIO-CRESPO-TORAL-DE-LA-COOPERATIVA-BALERIO-ESTACIO-CIUDAD-DE-GUAYAQUIL-PERIODO-LECTIVO-2015-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Badillo, D. (2005). Enseñanza de los modelos atómicos en programas de ingeniería. *Educación y Educadores, 8, 67-76.*

Bruner, J. S. (1973). *Beyond the information given: Studies in the psychology of knowing*. W. W. Norton & Company.

Del Valle, J. F. (2011). *DI. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Biblioteca Digital Mineduc.

Díaz, E. (2016). *El acceso a la condición de ciudadanía de las personas con DI: el caso de España*. Universidad Complutense.

Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Espinoza, C. L. C. (2017). La metodología pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes con DI. Universidad Técnica de Ambato.

Galárraga, L. K. N. (2021). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales*. Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8319/1/T3614-MINE-Nunez-Metodos.pdf

García Pérez, K. S., & Martinez Castillo, L. F. (2019). *Estrategias didàcticas en un aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad 53 intelelectual*. Fundación Universitaria los libertadores.

Gottfredson, L. S. (1997). *Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history and bibliography*. *Intelligence, 24*(1), 13–23. https://doi.org/10.1016/S0160-2896(97)90011-8.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Sage Publications.

Murillo Mora, Otilia (2020). Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador 2020. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52069/Murillo_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas. C*onvención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad y protocolo facultativo. Resolución 61/106*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156

Pérez, L. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la autonomía de niños con DI con la aplicación del método Montessori*. Universidad Técnica del Norte. https://tinyurl.com/ymapgrcb

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende prepararse para la vida, ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Graó.

Piaget, J. (1970). "Piaget's theory". En P.H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology.* Wiley.

Salazar, T. (2017). *Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con DI incluidos en las Instituciones Educativas General Básica Fiscal.* Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Schalock, R. L. (2004). The Emerging Disability Paradigm and Its Implications for Policy and Practice. *Journal of Disability Policy Studies, 14*(4), 204-215. https://doi.org/10.1177/10442073040140040201

Schalock, R. L. & Verdugo, M.A. (2002). The conceptualization and measurement of quality of life: Implications for program planning and evaluation in the field of intellectual disabilities. *Evaluation and Program Planning, 31*(2), 181-190. https://inclusievooriedereen.nl/wp-content/uploads/2022/04/Pub-Schalock-e.a.-The-conceptualization-and-measurement-of-quality-of-life-2008.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Yánez, M. (2021). *Estrategias didàcticas para la atención de niños con DI moderada dirigido a docentes de básica elemental de la unidad educativa Puerto Limón*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Zambrano, S., Nevárez, Y., Cedeño, J., Cedeño, G., y Barcia, M. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con DI. D*ominio de las Ciencias, 7*(1).

Anexos

Anexo 1

Guía de observación participante

Objetivo: Constatar el desarrollo de las habilidades de autonomía en los estudiantes del 3ro de bachillerato "C" de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz

Grupo a observar: Estudiantes del 3ro de bachillerato "C" de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz

Periodo de observación: 11 días

Indicadores	Variables observables	Nunca	A veces 1-5	Siempre 5 o más	Observación
Aseo personal	Lavado de manos		X		La mayoría de los estudiantes requiere apoyo constante para recordar los pasos básicos cómo usar jabón y enjuagarse adecuadamente.
	Cuidado dental	X			Por lo general no realizan el cepillado de manera autónoma; necesitan guía para completar la actividad.
	Baño personal		X		Algunos estudiantes presentan signos de higiene personal insuficiente, como un olor corporal

					persistente, lo que podría indicar la necesidad de reforzar hábitos de baño diario.
	Uso de pañuelo o papel higiénico		X		Tienen dificultades significativas para usar el pañuelo de manera adecuada, cuando tienen secreción nasal.
Manejo del dinero	Identificación de monedas y billetes	X			Los estudiantes no identifican monedas ni billetes correctamente; confunden valores y formas.
	Compras simples		X		De vez en cuando han realizado compras simples de manera autónoma; sin embargo, necesitan orientación durante todo el proceso.
	Cálculos simples		X		No realizan cálculos básicos como sumar o restar; muestran dificultad para comprender conceptos numéricos.
	Verifica y calcula el	X			Ningún estudiante

	cambio correctamente				verifica ni calcula el cambio correctamente; requieren apoyo constante y supervisión directa.
Desplazamiento	Señalización	X			No interpretan señales como semáforos o letreros de forma adecuada; necesitan explicaciones repetitivas y ejemplos prácticos.
	Identifica rutas y paradas básicas		x		No reconocen muchas rutas ni paradas; necesitan acompañamiento para desplazarse.
	Solicita ayuda en caso necesario		X		No piden ayuda de manera espontánea; les cuesta identificar a quién dirigirse en caso de necesidad.
	Orientación en el espacio		X		Muestran dificultades significativas para orientarse en el espacio; no reconocen puntos de referencia básicos.
	Desplazamiento autónomo en el entorno cercano		X		La mayoría de estudiantes no se desplaza de

					manera autónoma en el entorno cercano; requieren de ayuda.

Anexo 2

Guía para el análisis del diario de campo

Objetivo

Describir de manera sistemática en cada sesión de la práctica preprofesional el comportamiento general de los niños durante las clases y específicamente las manifestaciones del desarrollo de sus habilidades de autonomía

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Semana de	10,11 de abril del 2024
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz"
Nivel:	Tercero de Bachillerato "C"
Tutora profesional	Mgst.E.M
Triada pedagógica:	Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado
Hora(s)	12:10- 17:10

DIARIO DE CAMPO

	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía
10 de abril del 2024	El 10 de abril no hubo clases debido a que no había agua dentro de la institución así que se aprovecharon esas horas para socializar las actividades que se realizarán una vez a la semana hasta el fin de prácticas.			

11 de abril del 2024	Clases de servicios hoteleros, educación física, lengua y literatura, y producción culinaria.	- Servicios hoteleros: Copiado de información del pizarrón. - Educación física: Ejercicios de calentamiento y movilidad. - Lengua y literatura: Actividades de copiado y coloreado de dibujos relacionados con una historia. - Producción culinaria: Observación de una demostración de corte de frutas.	Los estudiantes participaron parcialmente, con algunos mostrando desinterés. La mayoría solo dibujaron y pintaron. En el recreo los estudiantes compraron su refrigerio sin embargo no se percatan si el vuelto está bien o mal. Los practicantes o docentes son los que están pendientes de eso	-Aseo personal: Persisten dificultades en el autocuidado. -Participación: Alta dependencia para realizar actividades. -Manejo de dinero Los estudiantes no manejan el dinero de manera autónoma.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

DIARIO DE CAMPO

Semana del: 17,18 y 19 de abril de 2024

Unidad Educativa de Práctica: Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”

Nivel: Tercero de Bachillerato “C”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Tutora profesional Mgst.E.M

Triada pedagógica: Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado

Hora(s) 12:10- 17:10

Día	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía
17 de abril del 2024	Clases de matemáticas, lenguaje y educación física	- Matemáticas: Resolución de sumas simples. - Lenguaje: Ejercicios de escritura de palabras básicas. - Educación física: Actividades de equilibrio con aros.	Los estudiantes participaron activamente en las actividades físicas, pero en las demás clases solo copiaron y pegaron lo del pizarrón.	- Aseo personal: Se evidencian avances mínimos en el lavado de manos. - Participación: Requieren motivación constante. - Habilidades sociales: Mejoraron en el saludo.
18 de abril del 2024	Clases de emprendimiento y gestión, lenguaje, servicio de alimentos y bebidas, y producción culinaria.	-Emprendimiento y gestión: Copiado de conceptos del pizarrón. -Lenguaje: Lectura guiada y repetición de frases. -Servicio de alimentos y bebidas: Demostración	Los estudiantes participaron en las actividades prácticas, pero necesitaban supervisión constante.	-Aseo personal: Se observan dificultades para mantener hábitos de higiene. -Desempeño: Necesitan apoyo constante para

		de cómo preparar una mesa. -Producción culinaria: Decoración de galletas con ayuda.		completar las actividades.
19 de abril del 2024	Clases de servicios hoteleros, educación física, y matemáticas.	- Servicios hoteleros: Visualización de videos sobre diferentes profesiones y discusión grupal. - Educación física: Juegos con pelotas para mejorar la coordinación. - Matemáticas: Actividades de conteo con objetos concretos.	Los estudiantes se mostraron interesados en los videos, aunque algunos se distrajeron. En matemáticas, no realizaron el conteo, solo dibujaron y pintaron.	- Aseo personal: Persisten dificultades en el uso del pañuelo. - Participación: Requieren estímulos para enfocarse en las tareas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

DIARIO DE CAMPO

Semana del:	01 y 02 de mayo de 2024
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz"
Nivel:	Tercero de Bachillerato "C"
Tutora profesional	Mgst.E.M
Triada pedagógica:	Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado

Hora(s) 12:10- 17:10

Día	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía
01 de mayo	Feriado por el Día del Trabajo. No hubo actividades académicas.	No se realizaron actividades en la institución.	No aplica.	No aplica.
02 de mayo	Clases de matemáticas, lengua y literatura y educación física.	- Matemáticas: Resolución de operaciones básicas con apoyo visual en el pizarrón. - Lenguaje: Ejercicios de escritura de palabras relacionadas con el entorno familiar. - Educación física: Juegos de coordinación con pelotas y aros.	Los estudiantes participaron de manera intermitente, mostrando mayor interés en las actividades físicas. En matemáticas, algunos necesitaron ayuda constante sin embargo nadie lo logró solo.	- Higiene personal: Persisten las dificultades en el lavado de manos después de las actividades físicas. - Manejo de dinero: No se observó mejora en la identificación de billetes y monedas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

DIARIO DE CAMPO

Semana del:	08, 09 y 10 de mayo de 2024
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz"
Nivel:	Tercero de Bachillerato "C"
Tutora profesional	Mgst.E.M
Triada pedagógica:	Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado
Hora(s)	12:10- 17:10

Día	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía
8 de mayo del 2024	Acompañamiento integral, servicio de alimentos y bebidas, matemáticas, servicios hoteleros de alojamiento.	-Acompañamiento integral: se dio una charla sobre el respeto y saludar a las personas que ingrese al aula. -Servicio de alimentos y bebidas; se entregó hojas	Durante las clases, los estudiantes mostraron un nivel de participación parcial, algunos de ellos mostrando falta de interés. La mayoría se dedicó a pintar. Durante el recreo,	Durante las clases, los estudiantes mostraron un nivel de participación parcial, algunos de ellos mostrando falta de interés. La mayoría se dedicó a pintar. Durante el recreo,

		a los estudiantes para que pinten. Matemáticas: uso del pizarrón escribir números hasta el 50 -Servicios hoteleros de alojamiento: Se indicó por medio de pictogramas señales de evacuación que debe existir dentro de una Hotel.	compraron sus refrigerios, pero no prestaron atención a si el cambio era correcto, siendo los practicantes o docentes quienes se encargaron de supervisar esta situación.	compraron sus refrigerios, pero no prestaron atención a si el cambio era correcto, siendo los practicantes o docentes quienes se encargaron de supervisar esta situación.
9 de mayo del 2024	Servicios hoteleros de alojamiento, educación física, lenguaje, producción culinaria	-Servicios hoteleros de alojamiento: se hizo una retroalimentación de la clase anterior y se presentaron más pictogramas de objetos que debe haber en un Hotel. - Educación física: se realizaron circuitos con los hulas. - Lenguaje y producción culinaria: se realizó un cartel por el día de la madre con apoyo de	En este día de clases se intentó que los estudiantes participaran un poco más, sin embargo, alguno de ellos mostró poco interés por las actividades que se estaban realizando. Después de realizar actividad física los estudiantes no se preocupan por tener cuidado personal si asearse después de tener este tipo de	-Higiene personal: Hay dificultades continuas en el cuidado personal -Manejo de dinero: Los estudiantes no manejan el dinero de manera autónoma.

		estudiantes y practicantes.	actividad provocando malos olores dentro del aula de clases. Durante el recreo, los estudiantes compraron sus refrigerios sin prestar atención a si recibían el cambio correcto, dejando esa tarea en manos de los practicantes o docentes.	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

DIARIO DE CAMPO

Semana del:	14,15 y 16 de mayo de 2024
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz"
Nivel:	Tercero de Bachillerato "C"
Tutora profesional	Mgst.E.M
Triada pedagógica:	Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado
Hora(s)	12:10- 17:10

Día	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía
14 de mayo del 2024	Acompañamiento integral, servicio de alimentos y bebidas, matemáticas, servicios hoteleros de alojamiento.	-Acompañamiento integral: se realizó limpieza del curso. -Servicio de alimentos y bebidas: se entregaron hojas con varios dibujos, los estudiantes deben identificar los objetos con los que se pueden realizar alguna bebida. -Matemáticas: Se entregó hojas los estudiantes deben unir los puntos según el orden de los números, después de unir todos los puntos deben pintar el dibujo. -Servicios hoteleros de alojamiento. Los estudiantes se dirigieron al aula de prácticas donde les pidieron tender la cama de forma	Realizaron las actividades propuestas por los docentes, los estudiantes no mostraron mayor interés ni entusiasmos por realizar las actividades, en la hora de recreo al momento de recibir su vuelto no revisan si les dieron el valor correcto, los docentes y practicantes están pendientes, al momento de realizar la actividad del tendido de cama los estudiantes debían seguir instrucciones de como hacerlo ya que no podían hacerlo por su propia cuenta.	-Higiene personal: Hay dificultades continuas en el cuidado personal -Manejo de dinero: Los estudiantes no manejan el dinero de manera autónoma. -Presentaron dificultades al momento de tender una cama.

		correcta con el fin de practicar este servicio que se brinda en un hotel.		
15 de mayo del 2024	Servicios hoteleros de alojamiento, educación física, lenguaje, producción culinaria	Servicios hoteleros de alojamiento, educación física, lenguaje, producción culinaria- Servicios hoteleros de alojamiento: se entregó hojas para colorear -Educación física: realizaron actividades con pelotas de colores, deben separar las pelotas por colores. Lenguaje: se escribió en el pizarrón normas de convivencia los estudiantes deben copiar en sus hojas. Producción culinaria: copiaron la lista de ingredientes para realizar un cake en microondas.	Las actividades fueron realizadas sin mayor motivación por parte de los estudiantes, al momento de comprar su comida no verificaron el valor de su cambio, no presentaron intereses por asearse después de realizar actividad física.	-Higiene personal: Hay dificultades continuas en el cuidado personal -Manejo de dinero: Los estudiantes no manejan el dinero de manera autónoma.

16 de mayo del 2024	Emprendimiento y gestión, servicio de alimentos y bebidas, lenguaje, producción culinaria	-Emprendimiento y gestión: se les entregó hojas para que pinten. -Servicios de alimentos y bebidas: se dio una breve charla sobre el saludo a compañeros, docentes y practicantes. -Lenguaje: se revisó la carpeta de cada estudiante constatando que todos tengan los mismos temas. -Producción culinaria: se dirigieron a la cocina donde se explicó qué ingredientes se utilizan para elaborar un cake y preparó el mismo.	Las actividades se realizaron según la panificación sin mayor participación de los estudiantes, al comprar sus alimentos no se verifica que el cambio sea entregado correctamente, practicantes y docentes están pendientes, Los estudiantes no se asean por iniciativa propia al momento de preparar alimentos o manipular los mimos, se les mandó a lavar las manos, enseguida se manipulan el cabello y se tocan la cara se les mandó nuevamente a lavar las manos, se colocaron sus mandiles los cuales están sucios.	-Higiene personal: Hay dificultades continuas en el cuidado personal -Manejo de dinero: Los estudiantes no manejan el dinero de manera autónoma.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

DIARIO DE CAMPO

Semana del:	22 y 23 de mayo de 2024
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz"
Nivel:	Tercero de Bachillerato "C"
Tutora profesional	Mgst.E.M
Triada pedagógica:	Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado
Hora(s)	12:10- 17:10

Día	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía

22 de Mayo del 2024	Servicios de alimentos y bebidas, Matemáticas, educación física y servicios hoteleros de alojamiento.	- Servicios de alimentos: Se copia información del pizarrón para una receta. -Matemáticas: Los estudiantes trabajan en hojas impresas, actividades como: pintar números y relacionarlos. -Educación física: Realizan ejercicios con pelotas y juegan. -Servicios Hoteleros: Los estudiantes se dirigen al cuarto de la institución y tienden la cama y organizan la habitación, también se trabaja con hojas impresas para saber identificar lo que se utiliza para limpiar una habitación. -Servicios Hoteleros:	No todos los estudiantes trabajan en las actividades, algunos solo rayan las hojas y no se cumple con dicha actividad, se pudo observar que después de educación física y del recreo los estudiantes no cumplen con un lavado de manos adecuado.	-Aseo personal: Los estudiantes no se lavan las manos antes y después de ingerir alimentos. -Participación: Presentan dependencia para realizar actividades.

23 de Mayo del 2024	-Servicios Hoteleros, educación física, lengua y literatura, producción culinaria,formación y orientación.	Se realizan actividades en hojas impresas, pintan y encierran en círculos. -Educación física: Realizan circuitos por toda la cancha, con pelotas, conos, piedras. -Lenguaje: Se trabaja con hojas impresas, estas contienen poemas, los estudiantes tienen que colorear a los personajes que están en el poema. -Producción Culinaria: Se les entregan hojas impresas para que identifiquen los utensilios que se necesitan para trabajar utilizar en la elaboración de un pastel, tienen que colorear los que sean correctos. -Formacion y Orientacion:	Los estudiantes constantemente necesitan ayuda del docente para realizar las actividades, la mayoría no muestra interés y solo rayan y pintan en la hoja.	-Aseo personal: No presentan un buen autocuidado. -Participación: No responden a los que se les pregunta y dependen del docente para realizar la actividad.

		Se habla con los alumnos sobre algunos puestos de trabajo y en que se podría desenvolver cada uno.		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

DIARIO DE CAMPO

Semana del:	29, 30 y 31 de mayo de 2024
Unidad Educativa de Práctica:	Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz"
Nivel:	Tercero de Bachillerato "C"
Tutora profesional	Mgst.E.M
Triada pedagógica:	Emilia Guillén- Andrés Inga- Paz Pintado
Hora(s)	12:10- 17:10

Día	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	Manejo de las habilidades de autonomía

29 de Mayo del 2024	Acompañamiento integral, servicio de alimentos y bebidas, matemáticas, servicios hoteleros de alojamiento.	-Acompañamiento integral Se dio una charla sobre cómo comportarse dentro y fuera del aula. -Servicio de alimentos y bebidas Se les dio hojas de trabajo a los estudiantes para que identifiquen entre alimentos y bebidas. -Matemáticas En una hoja impresa que se les entregó a los estudiantes se les pide pintar los números del 1 al 100 -Servicios hoteleros de alojamiento. Se entregaron hojas de trabajo para que pinten y diferencien cuales son los servicios que presta un hotel.	Durante las clases, los estudiantes mostraron un nivel de participación parcial, algunos de ellos mostrando falta de interés. La mayoría se dedicó a pintar. Durante el recreo, compraron sus refrigerios, pero no prestaron atención a si el cambio era correcto, siendo los practicantes o docentes quienes se encargaron de supervisar esta situación.	Aseo personal: Falta de cuidado personal, no se lavan las manos antes y después del recreo. -Participación: Dependen del docente para realizar la actividad.

30 de Mayo del 2024	Servicios hoteleros de alojamiento, educación física, lenguaje, producción culinaria.	-Servicios hoteleros de alojamiento: En el pizarrón se les escribe las áreas que presta un hotel y los estudiantes deben copiar en sus cuadernos. -educación física: Baile con una pelota, ejercicios de estiramiento. -lenguaje: Se les leyó un cuento a los estudiantes y en una hoja se les pide que	Durante las clases los estudiantes mostraron un nivel de participación parcial, algunos de ellos mostrando falta de interés. La mayoría se dedicó a pintar.	Aseo personal: Falta de cuidado personal, no se lavan las manos antes y después del recreo. -Participación: Dependen del docente para realizar la actividad.

		dibujen a los personajes que escucharon que eran protagonistas. -producción culinaria: En el pizarrón se dibujó cuáles son los implementos que se debe usar en cocina, los estudiantes tenían que copiar en hojas.		
31 de Mayo del 2024	Emprendimiento y gestion, Lenguaje, Servicios de alimentos, Producción culinaria	-Emprendimiento y gestión: Se les entregó hojas para que pinten. -Lenguaje: Se les entregó un cuento para que pinten, después recorten y peguen en orden las escenas en una hoja bond. -Servicios de alimentos: Se puso en el pizarrón el paso a paso de una receta	Los estudiantes constantemente necesitan ayuda del docente para realizar las actividades, la mayoría no muestra interés y solo rayan y pintan en la hoja.	Aseo personal: Falta de cuidado personal, no se lavan las manos antes y después del recreo. -Participación: Dependen del docente para realizar la actividad.

		y los estudiantes copiaron en su cuaderno. -Producción culinaria: Se dirigió a la cocina donde se les indicó la correcta higiene para preparar una receta, se les indicó que uniforme se utiliza.		

Anexo 3

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Identificar dentro de la ficha las características psicopedagógicas de cada uno de los miembros del grupo y específicamente las manifestaciones de sus habilidades de autonomía.

- Título de la ficha psicopedagógica.
- Nombre del estudiante
- Fecha de elaboración.
- Contexto en el que se aplica
- ¿Cuál es el propósito general de la ficha psicopedagógica?

Características del estudiante que describe la ficha sobre el niño

Descripción de las habilidades de autonomía presentes en las fichas:

Aseo personal

Manejo del dinero

Desplazamiento

Anexo 4

Entrevista semiestructurada a la docente

Guía de entrevista semiestructurada para docentes

Objetivo: Profundizar a través de los datos que aporte la docente en las características psicopedagógicas de los estudiantes que conforman en el grupo y específicamente en el desarrollo de las habilidades de autonomía.

Datos Generales

1. Nombre de la docente:

2. Asignatura o área que imparte:

- Puede caracterizar de manera general a los estudiantes
- ¿En su experiencia, qué porcentaje de los estudiantes ya poseen habilidades básicas de autonomía al ingresar a este nivel?
- ¿Qué importancia considera que tienen las habilidades de autonomía en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Qué estrategias utiliza actualmente para fomentar la autonomía en sus estudiantes?
- ¿Cómo enseña a los estudiantes el lavado de manos y qué dificultades comunes ha observado? ¿Qué estudiantes presentan mayor dificultad?
- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar el cuidado dental y cómo fomenta la independencia en esta área? ¿Qué tipo de dificultades existen?
- ¿Los estudiantes van al baño solos? ¿Qué estudiantes tienen mayor dificultad? ¿Qué nos recomendaría para poder mejorar esta habilidad con los estudiantes?
- ¿Qué estrategias y recursos utiliza para enseñar a los estudiantes el uso adecuado de pañuelos o papel higiénico?

- ¿Qué actividades utiliza para enseñar a identificar monedas y billetes, y cuáles son las principales dificultades? ¿Qué estudiantes tienen mayor dificultad y por qué? ¿Qué sugerencia nos podría brindar para mejorar esta habilidad?
- ¿Cómo introducir a los estudiantes en compras simples? ¿Qué tipo de apoyo necesitan y por qué?
- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar cálculos básicos con dinero?
- ¿Cómo enseña a los estudiantes a calcular y verificar el cambio, qué herramientas utiliza y qué recomendaría para mejorar esta habilidad en quienes tienen más dificultad?
- ¿Cómo prepara a los estudiantes para interpretar la señalización en su entorno, qué dificultades ha observado y qué estrategias sugiere para reforzar este aprendizaje?
- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a identificar rutas y paradas básicas, cómo apoya a los estudiantes que tienen más dificultades y qué recomendaría para fortalecer esta habilidad?
- ¿Qué métodos utiliza para enseñarles a pedir ayuda en caso necesario, qué actividades practica con ellos y qué nos recomendaría para reforzar esta habilidad?
- ¿Qué actividades o estrategias implementa para mejorar la orientación espacial y el desplazamiento autónomo, y qué recomendaría para ayudar a los estudiantes que tienen más dificultades?
- ¿Qué estrategias o recursos recomienda para reforzar estas habilidades tanto en la escuela como en casa?
- ¿Qué herramientas visuales o prácticas considera esenciales para mejorar estas áreas?
- ¿Qué actividades comunitarias o cotidianas podrían fomentar la autonomía de los estudiantes?

Entrevista semiestructurada resuelta a la docente

Guía de entrevista semiestructurada para docentes

Objetivo: Profundizar a través de los datos que aporte la docente en las características psicopedagógicas de los estudiantes que conforman en el grupo y específicamente en el desarrollo de las habilidades de autonomía.

Datos Generales

1. Nombre de la docente: Lcda. C.D

2. Asignatura o área que imparte: Lengua y Literatura- Estudios Sociales

- Puede caracterizar de manera general a los estudiantes

Los estudiantes presentan un nivel muy bajo de habilidades autónomas. Dependen del apoyo del docente para realizar actividades básicas. También tienen dificultades en la comprensión de instrucciones y en la ejecución de tareas secuenciales.

- ¿En su experiencia, qué porcentaje de los estudiantes ya poseen habilidades básicas de autonomía al ingresar a este nivel?

Aproximadamente un 10% tiene habilidades básicas parcialmente desarrolladas, pero estas no son consistentes ni generalizables a diferentes contextos.

- ¿Qué importancia considera que tienen las habilidades de autonomía en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual?
  Son esenciales, ya que la autonomía contribuye a mejorar su calidad de vida, permite una mayor inclusión social y reduce la dependencia de otras personas. Sin embargo, al no contar con estrategias claras, estas habilidades no se desarrollan adecuadamente.

- **¿Qué estrategias utiliza actualmente para fomentar la autonomía en sus estudiantes?**
  En este momento, no se aplican estrategias estructuradas de manera consistente. Las actividades suelen ser asistidas, y se requiere apoyo constante para que los estudiantes puedan completar las tareas.

- **¿Cómo enseña a los estudiantes el lavado de manos y qué dificultades comunes ha observado? ¿Qué estudiantes presentan mayor dificultad?**
  No se sigue un método específico. Por lo general, se les indica verbalmente que se laven las manos, pero los estudiantes no comprenden bien los pasos. Las mayores dificultades son seguir la secuencia y completar las tareas.

- **¿Qué estrategias utiliza para enseñar el cuidado dental y cómo fomenta la independencia en esta área? ¿Qué tipo de dificultades existen?**

No se han implementado estrategias concretas. La actividad se realiza ocasionalmente con supervisión directa. Los estudiantes no logran entender la importancia del cepillado.

- **¿Los estudiantes van al baño solos? ¿Qué estudiantes tienen mayor dificultad? ¿Qué nos recomendaría para poder mejorar esta habilidad con los estudiantes?**
  Hay algunos estudiantes van al baño de manera autónoma. Caso 1 y caso 2 necesita ayuda para dirigirse al baño. Recomendaría implementar rutinas visuales y horarios fijos para reforzar esta habilidad.

- **¿Qué estrategias y recursos utiliza para enseñar a los estudiantes el uso adecuado de pañuelos o papel higiénico?**
  No se utilizan estrategias específicas. Los estudiantes no tienen esta habilidad desarrollada y dependen de la guía directa del adulto.

- **¿Qué actividades utiliza para enseñar a identificar monedas y billetes, y cuáles son las principales dificultades? ¿Qué estudiantes tienen mayor dificultad y por qué? ¿Qué sugerencia nos podría brindar para mejorar esta habilidad?**
  Actualmente, no se realizan actividades para enseñar esta habilidad. Los estudiantes no tienen noción del valor del dinero, lo que dificulta cualquier avance en esta área. Recomendaría trabajar con materiales manipulativos y juegos prácticos.

- **¿Cómo introducir a los estudiantes en compras simples? ¿Qué tipo de apoyo necesitan y por qué?**
  No se han implementado actividades de este tipo, sin embargo, suelen comprar sus alimentos de manera autónoma en el recreo, pero no están conscientes si el vuelto que les dan es el correcto. Los estudiantes necesitan apoyo, ya que no tienen habilidades básicas relacionadas con el manejo del dinero ni la identificación de productos.

- **¿Qué estrategias utiliza para enseñar cálculos básicos con dinero?**
  No se están enseñando cálculos básicos en este momento.

- **¿Cómo enseña a los estudiantes a calcular y verificar el cambio, qué herramientas utiliza y qué recomendaría para mejorar esta habilidad en quienes tienen más dificultad?**
  No se realizan actividades para enseñar esta habilidad. Recomendaría empezar con ejercicios simples de conteo utilizando monedas de juguete.

- **¿Cómo prepara a los estudiantes para interpretar la señalización en su entorno, qué dificultades ha observado y qué estrategias sugiere para reforzar este aprendizaje?**
  No se ha trabajado en la interpretación de señalización. Los estudiantes tienen dificultades para reconocer símbolos y señales básicas. Sería útil implementar actividades prácticas fuera del aula.

- **¿Qué estrategias utiliza para enseñar a identificar rutas y paradas básicas, cómo apoya a los estudiantes que tienen más dificultades y qué recomendaría para fortalecer esta habilidad?**
  No se ha implementado ninguna estrategia para trabajar esta habilidad. Recomendaría realizar recorridos supervisados en el entorno cercano a la escuela.

- **¿Qué métodos utiliza para enseñarles a pedir ayuda en caso necesario, qué actividades practica con ellos y qué nos recomendaría para reforzar esta habilidad?**
  No se han implementado métodos específicos. Los estudiantes no saben cómo pedir ayuda de manera adecuada. Recomendaría trabajar con dramatizaciones y pictogramas.

- **¿Qué actividades o estrategias implementa para mejorar la orientación espacial y el desplazamiento autónomo, y qué recomendaría para ayudar a los estudiantes que tienen más dificultades?**
  No se realizan actividades enfocadas en esta área. Recomendaría trabajar con mapas visuales simples y recorridos prácticos.

- **¿Qué estrategias o recursos recomienda para reforzar estas habilidades tanto en la escuela como en casa?**
  Recomendaría implementar rutinas diarias estructuradas y trabajar en conjunto con las familias para reforzar las habilidades en casa.
- **¿Qué herramientas visuales o prácticas considera esenciales para mejorar estas áreas?**
  Apoyos visuales como pictogramas, calendarios y horarios visuales serían de gran utilidad.

- **¿Qué actividades comunitarias o cotidianas podrían fomentar la autonomía de los estudiantes?** Salidas al mercado, visitas a tiendas locales y actividades de interacción social en la comunidad pueden ser muy beneficiosas.

Anexo 5

Guía de entrevista grupal para los padres de familia

Objetivo: Recoger las experiencias, estrategias y sugerencias de los padres para fomentar el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes, con el fin de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela para promover la independencia de los estudiantes en su vida diaria.

- ¿Cómo enseñan a sus hijos a lavarse las manos correctamente en casa? ¿Qué dificultades enfrentan y qué sugerencias nos pueden dar para reforzar esta práctica en la escuela?
- ¿Qué estrategias utilizan para que sus hijos mantengan una buena higiene dental? ¿Qué nos recomendarían para fomentar esta práctica en el aula?
- ¿Cómo ayudan a sus hijos a ser más independientes al bañarse? ¿Qué actividades o recursos creen que podríamos usar para apoyar este aprendizaje en la escuela?
- ¿Qué métodos les han funcionado para enseñarles a usar pañuelos o papel higiénico correctamente? ¿Qué sugerencias tienen para reforzar esta habilidad en la escuela?
- ¿Cómo enseñan a sus hijos a reconocer monedas y billetes en casa? ¿Qué actividades o recursos creen que podríamos implementar para mejorar esta habilidad?
- ¿Han practicado compras con sus hijos? ¿Qué estrategias han usado y qué actividades sugieren que podríamos realizar en la escuela para reforzar esta práctica?
- ¿Qué métodos utilizan para enseñarles a contar y verificar el cambio? ¿Qué juegos o actividades han encontrado útiles y nos recomendarían?
- ¿Cómo les enseñan a sus hijos a interpretar señales como semáforos o letreros? ¿Qué recursos creen que podríamos usar en la escuela para reforzar esto?
- ¿Cómo les enseñan a sus hijos a reconocer rutas o paradas básicas? ¿Qué estrategias o actividades sugieren que podrían ayudarnos a reforzar esta habilidad?

- ¿Cómo preparan a sus hijos para pedir ayuda en caso necesario y para moverse con mayor independencia en su entorno? ¿Qué sugerencias tienen para que podamos reforzar esto en la escuela y en actividades prácticas?

Cierre:

- ¿Qué otras recomendaciones o experiencias les gustaría compartir para trabajar en conjunto y potenciar estas habilidades en sus hijos?

Nota: Sus ideas y aportes nos ayudarán a construir estrategias más efectivas para mejorar la autonomía de los estudiantes.

Guía de entrevista grupal resuelta por los padres de familia

Objetivo: Recoger las experiencias, estrategias y sugerencias de los padres para fomentar el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes, con el fin de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela para promover la independencia de los estudiantes en su vida diaria.

1. ¿Cómo enseñan a sus hijos a lavarse las manos correctamente en casa? ¿Qué dificultades enfrentan y qué sugerencias nos pueden dar para reforzar esta práctica en la escuela?
En casa, intentamos enseñarles a lavarse las manos mediante demostraciones, pero muchos de ellos no logran seguir los pasos sin ayuda. Las principales dificultades son que olvidan usar jabón, no se enjuagan bien o no comprenden cuándo es necesario lavarse las manos. Sugerimos usar carteles visuales en la escuela con imágenes que expliquen cada paso.

2. ¿Qué estrategias utilizan para que sus hijos mantengan una buena higiene dental? ¿Qué nos recomendarían para fomentar esta práctica en el aula?
Algunos padres supervisan directamente el cepillado, pero la mayoría de los niños no lo hacen solos. Usamos canciones o cronómetros para motivarlos. En la escuela, podrían usar modelos de dentadura para practicar y reforzar esta habilidad.

3. ¿Cómo ayudan a sus hijos a ser más independientes al bañarse? ¿Qué actividades o recursos creen que podríamos usar para apoyar este aprendizaje en la escuela?

La mayoría de los niños necesitan supervisión completa. Algunos padres utilizan juguetes para que el baño sea más agradable. En la escuela, podrían implementar talleres prácticos con muñecos o simulaciones para enseñar los pasos del baño.

4. ¿Qué métodos les han funcionado para enseñarles a usar pañuelos o papel higiénico correctamente? ¿Qué sugerencias tienen para reforzar esta habilidad en la escuela?

Les recordamos constantemente y, en algunos casos, usamos pictogramas en el baño. Sin embargo, no siempre lo hacen correctamente. Sugerimos reforzar esta habilidad con actividades prácticas y rutinas visuales en la escuela.

5. ¿Cómo enseñan a sus hijos a reconocer monedas y billetes en casa? ¿Qué actividades o recursos creen que podríamos implementar para mejorar esta habilidad?

Algunos padres les muestran las monedas y billetes durante compras pequeñas, pero los niños tienen dificultades para diferenciarlos. En la escuela, podrían usar juegos con dinero falso o actividades de clasificación.

6. ¿Han practicado compras con sus hijos? ¿Qué estrategias han usado y qué actividades sugieren que podríamos realizar en la escuela para reforzar esta práctica?

Algunos padres los llevan a comprar cosas simples, pero los niños suelen necesitar mucha ayuda. En la escuela, podrían organizar simulaciones de tiendas para que practiquen en un entorno controlado.

7. ¿Qué métodos utilizan para enseñarles a contar y verificar el cambio? ¿Qué juegos o actividades han encontrado útiles y nos recomendarían?

Muy pocos han practicado esta habilidad en casa. Recomiendan usar juegos de rol con dinero falso para enseñar a contar y verificar el cambio.

8. ¿Cómo les enseñan a sus hijos a interpretar señales como semáforos o letreros? ¿Qué recursos creen que podríamos usar en la escuela para reforzar esto?

No hemos trabajado mucho en esto, pero algunos padres explican las señales durante los paseos. En la escuela, podrían usar recorridos guiados y explicaciones prácticas en el entorno cercano.

9. ¿Cómo les enseñan a sus hijos a reconocer rutas o paradas básicas? ¿Qué estrategias o actividades sugieren que podrían ayudarnos a reforzar esta habilidad?

Algunos padres intentan mostrarles puntos de referencia, pero es difícil para los niños recordar las rutas. Sugieren organizar caminatas supervisadas para practicar.

10. ¿Cómo preparan a sus hijos para pedir ayuda en caso necesario y para moverse con mayor independencia en su entorno? ¿Qué sugerencias tienen para que podamos reforzar esto en la escuela y en actividades prácticas?

La mayoría de los niños no sabe cómo pedir ayuda de manera adecuada. Recomiendan practicar con dramatizaciones en las que los niños aprendan frases clave y cómo identificar a personas de confianza.

Cierre

¿Qué otras recomendaciones o experiencias les gustaría compartir para trabajar en conjunto y potenciar estas habilidades en sus hijos?

- Trabajar en equipo con las familias es fundamental.
- Crear un plan de seguimiento conjunto entre la escuela y el hogar.
- Organizar talleres para enseñar a los padres cómo reforzar estas habilidades en casa.

Incluir más actividades prácticas y visuales que faciliten el aprendizaje de los niños.