UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Pensamiento freireano en el desarrollo de competencias en las carreras de formación inicial docente de la UNAE y la UFRPE

Autora:

Talia Mercedes Cordero Merino

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Artículo Científico

Autor:

Talia Mercedes Cordero Merino

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Wilfredo García Felipe
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6235-6828

Docente Cotutor	Gabriela Eugenia Dávila Lara
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3226-8692

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Considero que la vida hoy me está dando este espacio para reconocer el apoyo y el valor de todos quienes me han guiado durante este trayecto, en primer lugar, quiero agradecer a Dios, mamá, papá, hermanas, hermanos, sobrinas y sobrinos, al escribir este apartado quiero decirles que son los principales culpables de que haya logrado cumplir este sueño que yo daba por perdido.

Al leer esto pido no me llamen exagerada, mucho menos me mires con imprudencia pues solo Dios y mi familia son testigos del desierto que cruce para llegar aquí, es por eso, que mi dedicatoria lleva con sigo el sentimiento de gratitud en el siguiente orden: En primer lugar, al ser más perfecto quien me mueve a seguir con el deseo de progresar y ser cada día una mejor persona. Dios el primer maestro que me ha guiado para llegar hasta este punto donde puedo agradecer y demostrar que el haberme tendido su mano me ha sostenido de pie para culminar esta carrera.

En segundo lugar y no menos importante esta mi familia, con ella me permito mencionar a todos y a cada uno de ellos; Teresa; Manuel; Nancy; Edwin; Geovany; Juan; Richard; Jessie; Aricris, a todos ustedes quiero que sepan que hoy no solo es mi boca la que dicta este texto sino es mi corazón quien agradece y se enaltece al mirar todo el apoyo económico y sobre todo esa fuerza de familia que ha sido la herramienta que ha destruido cada uno de mis obstáculos, porque cabe mencionar que me he rendido más de la veces que se pueden imaginar, pero con ustedes he podido seguir.

En tercer lugar, está la gratitud a mis maestros, del colegio; Héctor Cedillo, en la universidad José Manuel y a todos los que me han enseñado más que a ser docente a ser un ser humano capaz de volver a soñar y han sembrado en mi ser, la semilla de querer luchar por mis sueños. Gracias por dar lo mejor de ustedes para que seamos los constructores de nuestros conocimientos, y devolvernos la confianza de que se puede transformar a uno mismo y después

a todos los que nos rodean según Freire no se puede transformar el mundo, pero si a las personas, para que puedan transformar la educación, las familias y transformar al mundo.

Finalmente, dedico este trabajo a Dios, porque consideró que, él es el primer motor para comprender cada tema, cada materia y quien me ha llevado a cumplir grandes metas como la de haberme ido a Brasil y la de no abandonar la carrera y ese es mi principal logro y después porque creo que este trabajo es el primer paso cumplir con mis nuevos objetivos.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar de forma comparada el desarrollo de diferentes competencias en el proceso de formación inicial docente desde el pensamiento freireano en las Carreras de Licenciatura en Pedagogía de la UFRPE y Educación Básica de la UNAE. El marco teórico se fundamenta en comprender como se desarrollan estas competencias desde los principios de Paulo Freire, identificando las principales características del pensamiento educativo de este autor, como la *criticidad*, el *diálogo*, *autonomía* y la *práctica* desde los dos contextos. La metodología se basa en el enfoque cualitativo con un estudio comparado, aplicando la técnica de análisis documental para contrastar los modelos pedagógicos de las dos universidades; al igual que la observación participante, entrevistas a docentes y estudiantes de ambos contextos formativos. Los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo y guías de entrevista. Entre los principales resultados se muestra que las dos universidades plantean de forma explícita competencias basadas en el pensamiento freireano. Por otra parte, se concluye que en la UNAE se otorga una mayor relevancia a la práctica preprofesional desde una visión contextualizada, en diálogo con los procesos de investigación e innovación, que contrastan con el modelo de la UFRPE, en el cual sobresalen aspectos vinculados a una fundamentación teórica más reflexiva como punto de partida para la acción, que se enmarca en un posicionamiento de acción política, crítica y práctica.

PALABRAS CLAVES: Pensamiento freireano. Formación inicial docente. Pensamiento crítico. Autonomía.

ABSTRACT

This research aims to comparatively analyze the development of different competencies in the process of initial teacher training from the Freirean perspective in the Bachelor's Degree programs in Pedagogy at UFRPE and in Basic Education at UNAE. The theoretical framework is based on understanding how these competencies are developed from the principles of Paulo Freire, identifying the main characteristics of his educational thought, such as criticality, dialogue, autonomy, and practice from both contexts. The methodology is based on a qualitative approach with a comparative study, applying the technique of documentary analysis to contrast the pedagogical models of both universities; as well as participant observation and interviews with teachers and students from both educational contexts. The instruments used were field diaries and interview guides. Among the main results, it is shown that both universities explicitly present competencies based on Freirean thought. On the other hand, it is concluded that at UNAE greater importance is given to pre-professional practice from a contextualized perspective, in dialogue with research and innovation processes, which contrasts with the UFRPE model, in which aspects related to a more reflective theoretical foundation as a starting point for action stand out, framed within a positioning of political, critical, and practical action.

KEYWORDS: Freirean thought. Initial teacher training. Critical thinking. Autonomy.

ÍNDICE

Planteamiento del problema 13

Objetivo General 16

Objetivos específicos 16

Justificación 17

Marco teórico – conceptual 20

Estado del arte 20

Antecedentes Internacionales 20

Antecedentes Nacionales 22

Fundamentación teórica 24

Construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales a través del desarrollo de las competencias en el proceso de formación inicial docente basado en el pensamiento de Paulo Freire 26

Participación activa en el proceso de formación inicial docente 27

Dialogicidad y Círculos de Cultura en el proceso de formación docente 28

Interacción teoría – práctica transformadora y emancipadora 28

Autonomía 28

Pensamiento crítico para el desarrollo de competencias en la formación docente 29

La pedagogía liberadora desde el punto de vista de los futuros docentes 30

Praxis humanista guiada desde la ética 31

Pedagogía Humanizadora desde el desarrollo de competencias freireanas 31

Metodología 32
Participantes 35
Técnicas de recolección de datos 35
Instrumentos 37
Aspectos Éticos 37
Operacionalización de variables e indicadores 38
Participación activa en el proceso de formación inicial 40
Pensamiento crítico para el desarrollo de competencias en la formación docente .42
Triangulación de resultados..... **¡Error! Marcador no definido.**
Participación activa (UNAE). 45
Capítulo I 55
Análisis de Resultados: la historia de dos proyectos de formación inicial docente 55
1.1. Comparación y conclusión del modelo pedagógico de la UNAE y la UFRPE ..55
1.2. Perfil de salida 55
1.3. Modelos Educativos 56
1.4. Teoría-Práctica educativa 58
CAPITULO II 60
Comparación de una experiencia formativa transformadora 60
2.1. Interacción teoría – práctica transformadora y emancipadora docente 60
2.2. Construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales 64

2.3. Política educativa como un despertar desde las competencia críticas y autónomas freireanas 67

2.4. Praxis humanista guiada desde la ética.....71

2.5. Pedagogía Liberadora símbolo de existencia al valor personal y profesional ..73

Conclusiones.....75

Recomendaciones.....77

Referencias 78

Anexos 83

Introducción

El desarrollo de competencias en el proceso de formación inicial docente basado en el pensamiento freireano, va más allá de la sola transmisión de conocimientos, es decir engloba el aprendizaje desde las diferentes realidades, la práctica de valores y habilidades como el diálogo y la capacidad para ponerse en el lugar del otro, a fin de ejercer eficientemente esta carrera que requiere de reconocerse como seres humanos y comprender que cada estudiante viene de distintas realidades. El ser amables, comprensivos y solidarios son competencias que complementan su formación, para ello cabe mencionar que el estudiante es la esencia, pero el docente es el transporte para que el estudiante construya sus conocimientos, poniendo en práctica sus aprendizajes y asumiendo significativamente su rol.

Por consiguiente, las universidades exigen a las carreras de formación inicial docente el desarrollo de competencias que consoliden una formación democrática, donde se preparen profesionales críticos, dialógicos y autónomos. Con libertad para decidir y elegir de forma consciente el desempeño que requiere la carrera. Lo que a su vez permite a los docentes asumir su responsabilidad y compromiso con la participación e involucramiento en la solución consciente de los diferentes problemas que aquejan a la sociedad, de tal forma que se conviertan en un reflejo para sus estudiantes y para todos los que le rodean.

En este contexto, para comprender como se desarrollan las competencias en las carreras de formación inicial docente desde el pensamiento freireano, se planteó como primera categoría el desarrollo de las competencias en el proceso de formación inicial docente. Es decir que las competencias que desarrollan los docentes al culminar su carrera están encaminadas al desenvolvimiento del saber ser y saber hacer, además de una serie de elementos que permite la construcción de aprendizajes más significativos, convirtiéndolos en sujetos capaces de transformar la realidad social con habilidades de gentileza, justicia, respeto y honestidad.

La segunda categoría, engloba el pensamiento freireano, debido al sinnúmero de características que propone en sus obras, como un camino para romper las barreras que deja la educación tradicional, desde su propuesta como la pedagogía humanizadora, el pensamiento crítico y la autonomía, donde se refleja el escenario idóneo para que el futuro docente ponga en práctica sus competencias. Según Monzón (2015) "consiste en "irrumpir en su quietud, en su serenidad" conflictuarle, provocar que surja un sujeto de aprendizaje con sentido hacia la libertad en función de sus necesidades, sin dejar de lado las ilusiones, las esperanzas, reconociéndolas en su justa dimensión "(p. 25).

La metodología, está basada en el paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo para dar mayor profundidad y acercamiento al proceso del desarrollo de competencias en la carrera de formación inicial docente de las dos universidades en mención, desde el pensamiento freireano. El método de estudio comparado, permitió analizar e identificar las ventajas y desventajas que tiene el desarrollo de competencias desde el pensamiento freireano. Se utilizó la técnica del análisis documental, para analizar y comprender como se relacionan los modelos pedagógicos con el desarrollo de las competencias desde el pensamiento freireano, la observación directa y la entrevista semiestructurada a estudiantes como a docentes de las dos universidades, permitió establecer como están percibiendo tanto docentes como estudiantes las competencias desde el pensamiento freireano. Los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo y guías de entrevista y los documentos de los modelos pedagógicos.

Entre los principales resultados se muestra que las dos universidades plantean de forma explícita competencias basadas en el pensamiento freireano. Por otra parte, se concluye que en la UNAE se otorga una mayor relevancia a la práctica preprofesional desde una visión contextualizada, en diálogo con los procesos de investigación e innovación, que contrastan con el modelo de la UFRPE, en el cual sobresalen aspectos vinculados a una fundamentación teórica

más reflexiva como punto de partida para la acción, que se enmarca en un posicionamiento de acción política, critica y práctica reflexiva.

En este sentido, este estudio se ajusta a la línea de investigación, Teoría – práctica en la formación inicial docente. Con una visión clave para analizar e indagar los principios del pensamiento freireano ya que permite investigar cómo se están construyendo los conocimientos, a través de las metodologías de enseñanza – aprendizaje, la participación y el diálogo entre estudiantes y docentes a medida que desarrollan las competencias desde el pensamiento crítico y la autonomía a la hora de realizar las actividades o tareas que les solicitan los docentes. Así como también comparar la vinculación de las competencias con la práctica educativa de tal forma que se puedan obtener nuevas estrategias, metodologías y competencias destacadas por Freire, como la autonomía, el pensamiento crítico y la práctica de los principales valores como la justicia, el respeto y la honestidad.

Finalmente, este estudio se convierte en un proyecto educativo innovador, porque parte de los hallazgos de la realidad educativa que reflejó la experiencia de intercambio educativo entre las dos universidades y la ejecución de sus modelos educativos, a fin de poder reconocer y replicar de ser posible la práctica de elementos que ayuden al mejoramiento del proceso de enseñanza y el aprendizaje desde la visión de Paulo Freire como una herramienta para desarrollar significativamente el aprendizaje, a la vez que se valora y reconoce el alcance que dejan las costumbres de los dos países.

Planteamiento del problema

La siguiente problemática se describe de la experiencia de intercambio universitario, en la Carrera de Educación General Básica (EGB)) en la Universidad Nacional de Educación (UNAE-Ecuador), y la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Federal Rural de Pernambuco (UFRPE-Brasil). La misma, inició el 28 de octubre del 2024 y finalizó el 6 de marzo

del 2025. Esta oportunidad permitió vivenciar de cerca el proceso de formación inicial docente en la UFRPE. En el segundo semestre lectivo 2024, compartiendo clases con estudiantes de (5to, 6to, 7mo y 8vo ciclo), en las asignaturas de; Metodologia de Ensino e aprendizagem de História I; Alfabetização e Letramento; Prática Educacional Pesquisa e Extensão (FN) - PEPE (FN); Prática Educacional Pesquisa e Extensão (MP) - PEPE (MP); Estágio Supervisionado Obrigatório em Gestão Educacional e Escolar (GEE); Metodologia da Pesquisa Qualitativa em Educação; Prática Educacional Pesquisa e Extensão (FP) - PEPE (FP).

En este mismo sentido, se considera el proceso de formación inicial docente en la UNAE, durante un período de 8 ciclos. A lo largo de este tiempo, se ha podido observar que algunos estudiantes suelen quedarse callados cuando los docentes hacen preguntas acerca de los temas de trabajo en el aula, lo que limita un aprendizaje significativo. En otras ocasiones cuando el docente solicita a los estudiantes realizar la lectura de artículos, existen estudiantes que no leen dichas designaciones, por ende, su participación en las clases es de silencio y poca participación, convirtiendo al docente en el sujeto que se queda con el conocimiento, mientras los estudiantes avanzan su proceso de formación con vacíos que les afecta a lo largo de su carrera principalmente al llegar a 9no ciclo, donde se requiere de algunas competencias para el desarrollo del trabajo final, así como también se encuentran con desconformidad por su bajo rendimiento y dominio de contenido al quedar en desventaja posteriormente.

También, cabe resaltar que especialmente en los ciclos finales de la carrera de EGB de la UNAE, se observa que algunos docentes se muestran incomprendidos con las actitudes de algunos estudiantes, por el poco interés que reflejan en el cumplimiento o poco desempeño en la realización de las tareas. Con frecuencia, en la retroalimentación, algunos docentes piden a los estudiantes que se trabaje con mayor responsabilidad y compromiso ya que en reiteradas ocasiones los docentes dan oportunidades para que los estudiantes cumplan con las tareas y no

se vean afectados al final del ciclo. Por otro lado, en la UFRPE, se pudo observar que existen estudiantes que reflejan un gran compromiso en el cumplimiento y comprensión del tema para proceder a desarrollar sus trabajos ya sean presentaciones o planificaciones, los estudiantes tienden a ejemplifican los temas desde sus propias opiniones y contextualizar los temas de clase con sus experiencias.

En esta misma línea, aparece la poca implicación de algunos estudiantes en su proceso de formación docente ya sea con los temas o actividades que se desarrollan en la UNAE, como: cursos, talleres, proyectos, incluyendo las festividades de la misma, pese a que se organizan espacios y diversas oportunidades desde la investigación como la vinculación con la sociedad, mismas que ayudan a fortalecer ese vínculo de pertenencia, compromiso, gratitud y amor por la institución. Esto a su vez, permite fortalecer algunas de las competencias que se proponen en el modelo pedagógico de la UNAE. Por lo que, cabe reconocer que un docente en formación inicial, a la hora de ejercer su carrera, requiere de competencias para trabajar en equipo, autonomía, criticidad desde la dialogicidad de sus necesidades para lograr un aprendizaje enriquecedor y realista de tal forma que se puedan involucrar activamente en la sociedad.

Por consiguiente, cabe mencionar que la importancia de las competencias de la mano de las habilidades blandas, como aprender a convivir con los compañeros y tener empatía con los que nos rodean, permite al estudiante ser capaz de mejorar como profesional y como persona. En este sentido, se considera que la educación no transforma el mundo, pero es tan influyente que es capaz de transformar a las personas, considerando que estas a su vez serán capaces de transformar el mundo. Por consecuencia, al reconocer un proceso de transformación también se manifiesta que la mayor dificultad es convertir las dificultades en posibilidades (Freire, 2022). Es decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje significativo puede producir una transformación en los educandos como conducto para participar en actividades, deberes y debates de clase.

Finalmente, la participación y compromiso en la construcción del aprendizaje de los futuros docentes, tiene una gran relación con la aplicación de pedagogías transformadoras que motiven a los estudiantes a

cuestionar y reflexionar críticamente las necesidades que surgen en su entorno, según la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), mediante su Modelo Educativo-Pedagógico, establece que “el ser humano y el territorio, con función en la transformación” (p. 4). En este contexto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se desarrollan las competencias en el proceso de formación inicial docente desde el pensamiento freireano en las Carreras de licenciatura em Pedagogía en la UFRPE y las carreras de Educación General Básica en la UNAE?

Objetivo General

Analizar de forma comparada el desarrollo de competencias en el proceso de formación inicial docente desde el pensamiento freireano en las Carreras de licenciatura en Pedagogía en la UFRPE y las Carreras de Educación General Básica en la UNAE.

Objetivos específicos

- ✓ Contrastar los modelos pedagógicos de la UFRPE y de la UNAE, a partir de la indagación bibliográfica, identificando la concepción de las competencias en la formación inicial docente asociadas al pensamiento de Paulo Freire.
- ✓ Valorar la transversalización del pensamiento freireano en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía en la UFRPE y la Carrera de EGB en la UNAE, desde la actuación de docentes y estudiantes.
- ✓ Reconocer las potencialidades y limitaciones en la transversalización del pensamiento freireano en las Carreras de Licenciatura em Pedagogía y Educación General Básica.

Justificación

Esta investigación, se fundamenta en la necesidad de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base al desarrollo de las competencias que requiere la formación inicial docente, según Freire (2002) " la enseñanza no existe sin el aprendizaje y viceversa y fue a través del aprendizaje social que, históricamente, mujeres y hombres descubrieron que era posible enseñar" (p.26). De acuerdo con el autor, la enseñanza debe estar centrada en el aprendizaje partiendo de su experiencia social ya que difícilmente se puede enseñar algo que no se aprendió. Desde esta perspectiva, se considera importante que los estudiantes en formación inicial docente, desarrollen competencias para que después estas mismas competencias puedan ser enseñadas a los estudiantes en las escuelas. Destacando la participación activa, el diálogo, la autonomía y la criticidad. Donde la enseñanza, no está dirigida a maquinas receptoras de información, sino más dirigida a resolver las problemáticas familiares, sociales y educativas.

Frente a ello, Freire (2022) propone una educación relacionada al desarrollo de competencias, contrarias al silencio como “el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, transformado en recipiente” (p. 128). Lo que implica que la formación docente debería darse de forma consciente y centrada en enseñar lo que no puede enseñar la inteligencia artificial, misma que hoy en día está al alcance de todos, pero que aún no tiene la capacidad de los seres humanos para enseñar el amor, la solidaridad, el trabajo en equipo, sin dejar de lado la enseñanza de las materias básicas, reconociendo que la educación es el escenario idóneo para que los educandos construyan sus aprendizajes y es también el escenario para que se dé el cuestionamiento.

Así mismo, este contexto educativo antes mencionado requiere de espacios donde los estudiantes se involucren activamente en debates y buenas prácticas que conecten el contenido

académico con problemas sociales. Acciones que les permitirán aprender con mayor libertad y creatividad. Donde las aulas se conviertan en espacios de construcción colectiva del conocimiento. Esto implica desarrollar competencias que trascienden los métodos tradicionales, tal como se pudo observar en la UFRPE, donde la enseñanza basada en el pensamiento freireano, sobresale desde la reflexión y el análisis crítico de cuentos, lecturas infantiles y la contextualización de la teoría con situaciones políticas, sociales, culturales y características que permiten a los estudiantes ser protagonistas y creadores de experiencias significativas, las mismas que se demuestran a través de sus acciones, decisiones y competencias propuestas en el modelo pedagógico (PCC) de la UFRPE como la responsabilidad y compromiso de su proceso de formación.

En la comunidad educativa de la UFRPE, también se pudo observar que los docentes brindan el tiempo y espacio para que sus estudiantes puedan reflexionar desde las obras de Paulo Freire, tal es el caso de la docente de investigación quien para introducir el tema de la metodología de investigación, trae a la clase las citas de Paulo Freire, sobre la política y su impacto en problemas contextualizados, haciendo hincapié en que no se puede esperar que el pueblo tome buenas decisiones a la hora de elegir a sus presidentes, si no se les ha enseñado a votar. Recalcando que es en las aulas donde se debería enseñar a votar. Así la docente permite a los estudiantes ser capaces de reflexionar y abordar las diferentes problemáticas sociales como; la migración, los valores, los deberes y derechos humanos, desde una propuesta de investigación.

Por otro lado, en la UFRPE se contextualiza la enseñanza-aprendizaje desde la crítica tal como se observa en la clase de Metodologia de Ensino e aprendizagem de Históriαn I, donde el docente pregunta ¿Cómo los docentes podrían hacer para enseñar historia?, en este espació los estudiantes se muestran involucrados y participan con múltiples opiniones como; “se enseña

historia, contando historias” y el docente continua contando el cuento de la caperucita roja, con un final diferente al del cuento tradicional, en este se pone al lobo como un protagonista solidario y con buenas intenciones, es decir que mediante la lectura de un cuento donde se introduce a los estudiantes a la curiosidad y total atención ya sea por la imitación de la voz o los gestos, que permiten expandir su imaginación y creatividad a la vez que mantienen un posicionamiento desde la reflexión y la comunicación entre pares.

Por ende, la presente investigación busca analizar e identificar cómo las buenas prácticas educativas inspiradas en el pensamiento freireano, contribuyen en el proceso de formación inicial docente. Por otro lado, la relevancia de este estudio comparativo, radica en su contribución al mejoramiento de los enfoques educativos de la UNAE y de la UFRPE.

Marco teórico – conceptual

Estado del arte

Antecedentes Internacionales

El estudio de Olivares (2020) realizado en Costa Rica y titulado “Integración del pensamiento freireano al quehacer universitario: hacia una transformación de la propia praxis” (p. 61). tenía como “objetivo propiciar una autoconciencia en el cuerpo docente, con el fin de liberar su praxis de los vicios tradicionalistas y propiciar la transformación del estudiantado, como producto de esa liberación” (p. 61). La investigación fue de carácter teórico – crítico con un enfoque cualitativo y con el método de análisis documental, además la investigación se plasmó con instrumentos empíricos. Como resultado se realizó un plan de acciones transformadoras inspiradas en las ideas de Freire y su posible implementación en el que hacer universitario. Finalmente, el autor concluyó que el pensamiento freireano, desde sus consideraciones políticas e intelectuales, permite que el docente sea capaz de reconocer su ser interno de tal forma que pueda replantear la práctica.

Olivares, en su estudio encontró que el ideal de Paulo Freire, tiene aportes principalmente de carácter político e intelectual, que al unirse brindan al docente la oportunidad de replantearse nuevas actividades, nuevas estrategias y métodos de enseñanza, pero también nuevas ideas y actitudes que no limiten su bienestar. Es decir, que, al considerar estos aspectos, puede decirse que se considera su aspecto de ser y sentir como humano, lo que puede verse reflejado en su desempeño profesional, considerando las competencias como las habilidades que abren el camino para lograr mejoras significativas; en las aulas, entre compañeros, entre familiares y amigos como ciudadanos involucrados y comprometidos en contribuir de forma trasversal en las diferentes problemáticas.

Rojas y Ducoing (2021) realizaron un estudio de caso entre Brasil y Colombia, titulado “Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia” (p.395). Estudio que se planteó como objetivo de caracterizar algunos aspectos que tenían las políticas docentes actuales tanto en Brasil como en Colombia. La investigación fue de tipo análisis documental y basado en un estudio comparado. Rojas y Ducoing, en los resultados, se encontró que en los dos países se dan las peticiones competentes y responsables en la implementación de las políticas docentes, se mantienen sin cambios sobre los positivos existentes en los modelos de formación inicial docente desde las competencias, a pesar de ello se considera que entre lo expuesto y lo experimentado en el intercambio existen desventajas conceptuales sobre la formación de los futuros docentes. También, concluyen que entre el marco jurídico con los planes que se proponen a través de las implementaciones políticas que hacen los docentes, existe una conexión la prontitud de resolver grandes dificultades que son la unión anti sistémica que tiene la formación docente, científica y tecnológica en dichas universidades y en las carreras de formación inicial en ambos países.

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2024) realizaron un estudio en Venezuela titulado “Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano” (p.365). Se propuso “analizar los procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial del ser humano” (p.365). Esta investigación, se caracterizó por ser de tipo análisis documental, además en la misma se mantuvo un enfoque cualitativo con el método de estudio de caso. Entre las técnicas e instrumento que Gutiérrez et al (2024), utilizaron, está el análisis documental y la entrevista semiestructurada. Contaron con la participación de cuatro profesionales, mismos quienes participaron de forma voluntaria, pero estos participantes mantenían algunas características que les permitió comprender su contexto educativo, como ser profesores de la UNAE. En los resultaros, se refleja principalmente un desarrollo en la comunicación, además se encontró la

puesta en práctica de valores sociales que se asocian en gran medida a los aspectos de integridad, compartimiento a la hora de expresar sus ideas de forma libre y voluntaria, con estas características se fomentó competencias de autonomía y honestidad. Finalmente, Gutiérrez et al. (2024) concluyen que es "necesaria la preparación de los docentes universitarios en esta área psicosocial, para brindarle asistencia, orientación al estudiante en todo momento, uniendo lo académico (los contenidos) con el desarrollo de habilidades blandas o socioemocionales que coadyuvan al crecimiento de estos estudiantes" (p. 378). Reconociendo así, que las competencias requieren de considerar el estado emocional de los estudiantes en formación docente del Ecuador, para que ellos puedan desarrollar competencias como la autonomía, lo que va de la mano de las habilidades blandas y la práctica de valores.

Antecedentes Nacionales

En Chimborazo, Cayambe (2022) realizó una investigación titulada "Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire" (p.1). Se plantea el objetivo de analizar y comprender los procesos históricos de la alfabetización en Chimborazo, que se llevó a cabo en las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, mismas que tuvieron estrecha relación con la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire, en los años de 1962-1986. La investigación fue de tipo descriptiva aplicando el enfoque cualitativo bajo el método histórico a manifestaciones de distintas índoles, situaciones, personajes, que actuaron en tiempo anterior en la historia. Cayambe (2024) reconoce que la pedagogía de la liberación "aplicada en

Latinoamérica surgía desde los ideales de Paulo Freire el 12 nos indica la relación directa que existió entre Paulo Freire y Leónidas Proaño de ahí que este último integró ciertas características a la alfabetización en Chimborazo" (p. 50). Finalmente, Cayambe (2022) concluye que:

la pedagogía de la liberación a través de las ideas y acciones de monseñor Leónidas Proaño, establece una acción de alfabetización importante en la provincia de Chimborazo. pedagogía de la liberación a través de las ideas y acciones de monseñor Leónidas (p. 51).

El estudio de Mantilla (2018) se realizó en Azogues con el título “El profesorado como Agente Educativo. La formación del docente-investigador en la Universidad Nacional de Educación” (p. 1). Tenía como objetivo analizar el proceso de formación de docentes investigadores de su práctica educativa planteado por la Universidad Nacional de Educación. La investigación fue de tipo análisis documental con enfoque cualitativo para lo que acudió a las obras de Paulo Freire como: la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire, tomando como base la constitución del agente educativo capaz de desarrollar competencias para la trasformación del Sistema Educativo Nacional Ecuatoriano. Por otro lado, en los resultados se encontró que “podría afirmarse que el esfuerzo que se está haciendo en la UNAE respecto de la relación entre docentes y estudiantes, una vez más apegándonos a los términos freirianos, es la superación de la contradicción educador-educando” (p. 81).Finalmente, Mantilla (2018) concluye que “La revaloración de la profesión docente no puede limitarse a la dimensión económica, es decir, al alza de salarios; ésta debe contemplar dimensiones mucho más profundas que configuran el trabajo y la vida de los/las docentes en ejercicio” (p. 115).

El estudio de Correa (2023) se desarrolló en Azogues y titulado “desarrollo de competencias para la diversificación curricular en la formación docente” (p. 1). Esta investigación tiene como objetivo Correa (2023) “complementar el proceso formativo de la carrera de EI en el desarrollo de competencias para la diversificación curricular, mediante la implementación de la tutoría entre iguales” (p.74). El tipo de investigación interpretativo con un enfoque cualitativo aplicando el método comparativo con una aplicación de entrevistas, grupos de discusión, revisión documental y encuestas e instrumentos aplicados a la directora de la carrera y los estudiantes

del quinto nivel. Entre los principales resultados seleccionaron las principales características que surgieron de los contextos de los estudiantes, para proponer una planificación de intervención didáctica que parta de la práctica de valores y habilidades blanda que permitirán a los estudiantes usar estas herramientas como una fortaleza que les ayuda a contribuir con su formación. Finalmente, Correa (2023) concluye que:

en respuesta a necesidades puntuales; es manifiesta la debilidad de la malla curricular actual, que, aunque presenta algunos contenidos relacionados con la atención a la diversidad, carece de un enfoque sistémico y profundo en el abordaje de la diversificación curricular. (p.88).

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica, se realizó a partir de la delimitación del título de investigación de donde surgieron dos categorías 1) El desarrollo de competencias en el proceso de formación inicial docente y 2) El pensamiento freireano, véase en el anexo # 1. A partir de ahí se logró definir que el desarrollo de competencias en el proceso de formación inicial docente basado en el pensamiento freireano: Es un proceso de generación y aplicación del conocimiento, inclusivo, participativo desde el diálogo sistemático, la reflexión crítica, el cuestionamiento, en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes a partir de la interacción teoría-práctica, contextualizado, de producción solidaria del conocimiento, sustentado en un enfoque humanista, ético, y de respeto por los saberes del otro, teniendo en cuenta un enfoque filosófico que vincula las experiencias del sujeto y su percepción del mundo, la praxis reflexiva, donde los actores fundamentales del proceso toman conciencia de su realidad y actúan para transformarla.

En este contexto, resulta necesario que los futuros profesores, asuman el compromiso de estar en constante autoeducación para que además de adquirir conocimientos, desarrollen la capacidad para llevar a la práctica lo aprendido. Reconociendo que, como estudiantes en formación, necesitan desarrollar habilidades de diálogo, autonomía y pensamiento crítico. Estos

elementos, complementan su rol docente. Según, Freire (2019) el “radical, comprometido con la liberación de los hombres, no se deja atrapar en "círculos de seguridad", en los que también aprisiona la realidad. Cuanto más radical te vuelves, más te vuelves parte de esta realidad, conociéndola mejor para poder transformarlo” (p.37). La idea del autor, demuestra que un individuo mientras más conoce y reconoce su entorno y su territorio, tendrá mayor capacidad de comprender su la realidad, por ende, podrá aportar desde su conocimiento que sobresale de la experiencia y que lo convierte en un agente transformador.

Las dos categorías contienen 3 dimensiones; 1) Construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales; 2) Interacción teoría – práctica transformadora y emancipadora; 3) Praxis humanista guiada desde la ética.

En la educación la construcción colectiva del conocimiento, en el desarrollo de las competencias tanto personales como profesionales, desde el pensamiento freireano, comprenden que tanto:

Educadores y estudiantes, están archivados en la medida en que, en esta visión distorsionada de la educación, no hay creatividad, no hay transformación, no hay conocimiento. Sólo hay conocimiento en la invención, en la reinvención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los demás (Freire, 2019, p .81).

La idea del autor, demuestra que para lograr verdaderamente el conocimiento es necesario que se dé un proceso de transformación en el educador. Es decir, una persona que actúa desde la creatividad, la imaginación, la auto preparación, comprendiendo las necesidades actuales de su contexto e inventar o buscar solución a los problemas del mundo con el mundo y para el mundo, que lejos de ser distante aprenda a convivir y respetar las diversas posiciones que tienen los seres humanos y con ello pueda trabajar desde el respeto y la tolerancia.

Construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales a través del desarrollo de las competencias en el proceso de formación inicial docente basado en el pensamiento de Paulo Freire

El desarrollo de competencias en la formación inicial desde el ideal freireano, según Tabón (2006, como se citó en Bórquez et al. 2023) se conceptualizan como" procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación en la resolución de problemas y la realización de actividades en diversos contextos, requiriendo la integración del saber ser, conocer y hacer al considerar las demandas del contexto" (p.3). Es decir, para que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos y que estos puedan contribuir significativamente, es necesario que los estudiantes se mantengan en contante participación de la mano de la autonomía un elemento que es crucial y que lleva a marcar la diferencia en la contribución tanto social como educativa.

El ámbito educativo, los estudiantes al ser conscientes de la responsabilidad como futuros educadores, deben tomar iniciativas de preparación, acción, disciplina y hábitos de enseñanza y aprendizaje, Freire (2022) establece que los "Educadores - educandos de nuestro pueblo, tenemos que pensar en ello, en nuestra práctica, los mejores medios y caminos para ir realizando juntos la recreación de nuestra sociedad, de acuerdo con los principios políticos que orienta nuestro movimiento" (p.140). La idea del autor, demuestra que es fundamental que en este proceso de formación docente tanto profesores como estudiantes requieren de hacer énfasis en la reflexión política y tener cuidado de llevar a la práctica lo que se dice y no en repetir lo que se escucha, sin comprender el significado o el mensaje que nos deja cada enseñanza, sino consiste en indagar, proponer nuevas ideas que puedan dar respuestas innovadoras.

Para que el docente, pueda desarrollar competencias u habilidades colectivas, es necesario que primero aprenda a lograr una buena relación e interrelación ya sea entre

estudiantes, docentes, familiares y con la sociedad. Por lo que el diálogo y la participación constante se va creando en esos espacios al trabajar en equipo, haciendo preguntas, cuestionando e investigando de un tema de interés. Lo que se opone a la educación bancaria, que, hasta hoy en día en las prácticas preprofesionales, se encuentran con docentes que mantienen esta enseñanza, según Santos et al. (2024) es “una herramienta de opresión que posibilita el mantenimiento de sistemas desiguales de clases sociales y no permite construir conocimientos con los sujetos a partir de los elementos de su realidad” (p.92). Por lo tanto, mientras se siga dando la educación bancaria, será más difícil lograr una educación con igualdad de oportunidades capaz de transformar las realidades de los oprimidos quienes son limitados al cumplimiento de lo que el opresor decide, lejos del protagonismo y la libertad.

En este contexto, se propone la enseñanza-aprendizaje desde la liberación, la misma requiere que, tanto docentes como estudiantes dialoguen y participen de forma crítica y comprometida, lo que es posible desde las aulas según Freire (2022) “jamás será posible enseñar a leer y a escribir sin la lectura y escritura de la realidad” (p.146). En esta lógica el autor cree que es necesario conocer y reconocer el espació y lugar al que pertenecemos nos como fuente de aprendizaje. También se debe considerar, la capacidad que consiste en que el estudiante reconozca y acepte que necesita estar en constante aprendizaje y que este requiere de autoeducación y autonomía. De acuerdo con Araújo (2024) “toda vez que implica un proceso de autodescubrimiento y de descubrimiento del otro en el entorno social, cuestión que va de la mano con el desarrollo de competencias para la transformación del contexto” (p.6).

Participación activa en el proceso de formación inicial docente

La participación activa de los estudiantes en su proceso de formación, es un andamiaje para lograr la transformación social. La misma requiere de espacios como trabajos en grupo, dialogo entre pares o proyectos sociales que los acercan más al contexto social y educativo,

desde un mismo sentir. Por ende, para desarrollar conocimientos personales y colectivos desde la participación activa, se debe considerar que el silencio es uno de los factores con los que mayormente combaten los docentes de formación universitaria, Freire (2022) destaca que:

El silencio ya no es posible". Esto crea condiciones objetivas para que, a través de la práctica y la reflexión, se establezca un diálogo permanente en los Círculos de Cultura, en el que las palabras generadoras serán la propia esencia del hombre dando y liberándose por el conocimiento. (p. 142)

Dialogicidad y Círculos de Cultura en el proceso de formación docente

Rodríguez y Gonzáles (2024) destacan la idea de Freire, quien reconoce que uno de los objetivos que tiene la formación docente es "desarrollar habilidades de comunicación dialógica y promover el entendimiento mutuo" (p.139). De acuerdo con el autor, el que los y las estudiantes tengan mayor involucramiento con los temas de clases y a su vez participen con sus propias ideas y opiniones, no solo como transmisión y recepción de mensajes sino más bien como comprensión mutua entre los individuos. Por consiguiente, las aulas universitarias y el sentido de los círculos de cultura según Freire (2022) son "centros en que el pueblo discute sus problemas, organizándose y planificando acciones concretas, de interés colectivo" (p.145). Para poder actuar conjuntamente con la comunidad educativa y los diferentes agentes sociales, es necesario que se dé un proceso de diálogo constante.

Interacción teoría – práctica transformadora y emancipadora

Autonomía

La autonomía es una de las habilidades que se requiere dentro del proceso de formación universitaria y que se logra mediante una trayectoria. Permite a los estudiantes que puedan desenvolverse con mayor libertad según Freire (2013, como se citó en Freire y Ferreira, 2024) "la autonomía es un proceso y no ocurre en un momento determinado, sino a medida que se

madura. Este desarrollo depende en gran medida de las experiencias vividas a lo largo de la vida, y desataca la importancia de la acción pedagógica en este proceso" (p.80).

Por consiguiente, los docentes formadores de docentes deben generar espacios y actividades para que se adquieran experiencias que les duraran para toda la vida, a la vez que les incite a querer replantearlas en un futuro dentro de sus clases. Tal como afirman Freire (2013, como se citó en Freire y Ferreira, 2024) mencionan que "la pedagogía de la autonomía debe centrarse en experiencias que estimulen la decisión y la responsabilidad, es decir, en experiencias que respeten la libertad" (p.80). Además, afirman que "para ser autónomo, debe poder funcionar por sí solo, es decir, en un sistema cerrado. Pero, al mismo tiempo, debe interactuar con el entorno, en un sistema abierto" (p.82).

Pensamiento crítico para el desarrollo de competencias en la formación docente

Desarrollar la competencia de la autonomía en el proceso de formación inicial docente, es un gran avance, sea personal como para los que le rodean, alineándose con el pensamiento crítico, según Rodríguez y Gonzáles (2024) definen "el pensamiento crítico como la habilidad de analizar - con rigurosidad- la realidad, cuestionar suposiciones arraigadas y forjar conclusiones autónomas" (p.137). Por ende, es primordial que los estudiantes aprendan a expresar sus propias ideas o pensamientos y no dejarse llevar por las ideas de otros sin considerar sus propios sentimientos y emociones, es decir que esta competencia requiere que los estudiantes dejen de lado la pasividad y el miedo a equivocarse, para convertirse en agentes activos y dispuestos a contribuir de forma responsable y comprometida con la educación como fuente de salida y superación.

Por otro lado, Rodríguez y Gonzáles (2024) afirman que "el pensamiento crítico se manifiesta a través de la habilidad del individuo para interpretar y comprender su contexto, el espacio y el universo en el que se desenvuelve" (p. 141).Por ello, afirman que "pensar

críticamente implica que el docente agudice su mirada pedagógica hacia la capacidad de posibilitar, a sus educandos, examina el mundo con un enfoque renovado, superado percepciones ingenuas y actuando proactivamente y generando cambios significativos tanto personales como colectivos”(p.137).

La pedagogía liberadora desde el punto de vista de los futuros docentes

Para poder definir esta pedagogía es necesario establecer la idea de Rodríguez y Gonzáles (2024) sobre el pensamiento crítico considerado como “un componente esencial para la emancipación y constituye el núcleo de una educación liberadora” (p.137). Es decir que para que los docentes en formación puedan lograr efectivamente la liberación, deben pasar por un proceso de pensamiento crítico y reflexivo que les conduzca con autorregulación en sus acciones a la vez que desarrollan la capacidad para asumir cualquier desafío o injusticia que se les presente desde la firmeza de sus valores y saberes que se convierten en elementos que dan forma a ese sentido de libertad y liberar a los que nos rodean.

Por consecuencia cabe mencionar la idea de Freire que la educación no transformará el mundo pero si es capaz de transformar a los individuos que quieren cambiar el mundo en el que se desenvuelven desde el conocimiento y las acciones que toman para reaccionar a la incomodidad de los problemas educativos como sociales para generar una convivencia llevadera, ambientes más constructivistas que les motiven a dar lo mejor de ellos, comprometidos en formar a sujetos respetuosos, solidarios, justos y honestos. Estos valores añadidos que es de lo que actualmente carece la población por múltiples factores entre ellos el mal uso e invasión de las redes sociales, especialmente con la llegada de la IA, que limita al estudiante a pensar y actuar como seres creativos y humanos, tal como lo menciona Paulo Freire en su abra de la pedagogía del oprimido (2019) la "educación como práctica de liberación” (pp 12-13).

Praxis humanista guiada desde la ética

Pedagogía Humanizadora desde el desarrollo de competencias freireanas

Paulo Freire (2019) aborda la pedagogía humanizadora desde su propuesta “basada en el método de la alfabetización, tiene como idea animadora toda la amplitud humana de la educación como práctica de liberación” (p 12-13). El enfoque que propone el autor, considera la magnitud de la educación al trabajar con seres humanos, que desde su infancia llevan consigo, sentimientos y experiencias que marcan el ritmo de su aprendizaje y que un docente debe tener en cuenta para poder llegar de mejor manera con la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, este indicador busca enfatizar como la práctica humanista desde la ética debería ser constante, dado que es necesario que los docentes puedan detenerse a pensar que se está construyendo conocimientos con y para seres humanos, por lo que no se deberían dar espacios para que los estudiantes sean solo receptores y transmisores de información. En este sentido se requiere de conocer y respetar sus derechos y deberes, según Freire (2022) “No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella” (p. 10). En conclusión, la sociedad es clave para el éxito en la educación, dado que según Freire (2022) “el ser humano es un ser situado en un tiempo y en un espacio. Es un ser consciente, en relación con el mundo y con otros seres humanos” (p.11).

Estar con el mundo y para el mundo es clave para sostenerse en el mismo, es decir permite a los estudiantes integrarse en su contexto; por tanto, son capaces de alterar y transformar la realidad, les permite ser sujetos en su proceso histórico que no solo narra o cuenta historias, sino que las vive y las respeta desde una visión de su humanización, que también quiere decir, de ser más y dar más. Todas estas acciones de introducirse y ser parte en la construcción del conocimiento es posible, solo cuando los seres humanos actúan de forma consciente y crítica lo que afirma que el ser humano es un ser que trasciende al mantener buenas

relaciones con su círculo, construyendo un ambiente armonioso que le ayudara a desenvolverse de mejor forma en su proceso de formación, logrando así una mayor interacción y dialogo constante con sus pares y docentes a la vez que participa y se involucra.

La educación humanizadora, en el proceso de formación inicial docente, también permite a los estudiantes conectar la enseñanza con el aprendizaje de tal forma que se les permita ser capaces de pensar y sentir libremente, desencadenando habilidades que los llevan actuar de forma flexiva y reflexiva frente a los demás. Lo que se espera de docentes transformadores es que logren espacios acogedores donde los educandos puedan sentirse bien consigo mismo y con los que los rodean, siendo más gentiles, tolerantes y respetuosos como respuesta a lo que vive actualmente nuestra sociedad ecuatoriana, ante esto Freire (2022) opina que “No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella” (p. 10).

Además, frente a la idea de aprender a convivir y tener gestos de amabilidad según Morgado y Araújo (2024) basados en la propuesta de Freire “todos necesitamos ser más, está relacionado con ser más humanos, más respetuosos, más empáticos, más amables, para que podamos realmente tener una sociedad más democrática (p.29). Por consecuencia, el desarrollar estas habilidades para poder convivir y compartir con las personas con las que se relaciona a diario a fin de realizar actividades encaminadas a transformar la realidad.

Metodología

La metodología está basada en la propuesta del paradigma sociocrítico, por sus características alineadas al objetivo de esta investigación, misma que permitirá hacer un análisis desde la propia experiencia y desde el propio contexto, según Cejudo (2007) “ parten del proyecto intelectual de recuperar elementos del pensamiento social como valores, juicios e intereses para integrarlos en una nueva concepción de ciencia social que mantenga un concepto riguroso del conocimiento objetivo en el estudio de la vida humana social” (p.27-28). De acuerdo con el autor

este paradigma permite considerar las diferentes realidades de la sociedad, de forma que se puede considerar aspectos como el comportamiento, los valores que tiene un contexto.

En este mismo sentido, se considera el paradigma socio-crítico, como el más adecuado para este estudio por ser un modelo liberador que establece el espacio desde una mirada reflexiva, basada en la realidad que se vive. Además, permite a la sociedad valorar sus aportes como parte necesaria en la convivencia social, construyendo un espacio donde se respeta los pensamientos, sentimientos y acciones de los investigados.

El enfoque, se alinea con la idea de Cejudo (2007) quien manifiesta que “El enfoque cualitativo lo que busca es obtener información de sujetos, comunidades, variables o situaciones en profundidad en las propias palabras, definiciones o términos de los sujetos en su contexto” (p.179). En este sentido este enfoque es adecuado para esta investigación dado que ayudará a considerar las diferentes realidades y tener mayor acercamiento dando prioridad y profundidad a la transformación de la práctica educativa en la formación docente.

El enfoque cualitativo se considera idóneo por ser portador de espacios para profundizar en datos que se presentaron durante la experiencia de intercambio, es decir que con este enfoque se puede tomar en cuenta las diferentes características de los dos contextos como su sentir, pensar y actuar en su proceso de formación inicial docente, considerando las diferentes realidades. En este caso desde la propia experiencia se puede tomar en cuenta detalles de situaciones que encaminan a una sociedad a la transformación.

El método es el estudio comparado, en el ámbito educativo que según Caballero et al. (2016) lo definen “como una ciencia que estudia fenómenos o hechos educativos en diferentes lugares del mundo o diferentes momentos históricos, con la finalidad de establecer mejoras educativas de manera global” (p.41). Este método encaja con esta investigación desde su interés

en la claridad del nuestro objetivo de estudio, así como la certeza del proceso que se va a seguir durante la investigación a la vez que se va cumpliendo con la finalidad de este estudio.

El estudio comparado se comprende como el método que permite la exploración de hechos o acontecimientos relevantes en el campo educativo, además tiene la finalidad de establecer propuestas o recomendaciones para mejorar algún aspecto educativo de forma global como la comparación internacional, en este caso busca hacer la comparación de las dos carreras universitarias a fin de analizar y replicar aspectos que puedan adaptarse a otras comunidades educativas de ser necesario, tomando en consideración las características de su estructura misma que está compuesta por 5 fases que serán abordadas en esta investigación:

1. **Fase descriptiva:** Esta primera fase inició, definiendo el objeto de estudio, la pregunta y el alcance que podría tener esta investigación, considerando la identificación de características que se observaron y se vivenciaron en las dos universidades centradas en el desarrollo de las competencias en la formación inicial docente desde el pensamiento freireano. Esta etapa se efectiviza con ayuda de la información obtenida en los diarios de campo, desde la participación, observación directa, las entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes como a docentes y el análisis documental de las competencias que se proponen en los dos modelos pedagógicos.

2. **Fase interpretativa:** Después de una revisión de la información recolectada en la fase anterior se considerará los contextos y la cultura de los dos países, en esta fase también se toma en cuenta en los datos recolectados, las diferentes causas y consecuencias por tratarse de factores diferentes y que pueden influir en el desarrollo de ciertas competencias profesionales como el hecho de que Paulo Freire es originario de la región y el país donde se hace la comparación.

3. **Fase de yuxtaposición:** En esta fase se procede hacer la comparación entre las dos Carreras de formación inicial docente, mediante la operacionalización de las categorías, así como también en esta fase se hará una comparación, con el surgimiento de semejanza como diferencias en el desarrollo de las competencias freireanas.

4. **Fase comparativa o explicativa:** En esta fase se realizó, una lectura y comentarios acerca de la información de la fase anterior, incluyendo las tablas comparativas. De forma que se obtenga ya las conclusiones de este estudio y los principales resultados que se obtuvieron en la triangulación de datos, como un acercamiento a las conclusiones.

5. **Fase prospectiva:** Esta fase, se realizó la extracción de las conclusiones de la fase anterior incluyendo la fase de conclusiones finales y recomendaciones que surjan dentro del estudio comparado.

Participantes

Los participantes, de la UFRPE, fueron los estudiantes y docentes de 5to, 6to, 7mo y 8vo ciclo, con los que se compartió, en cambio en la UNAE, se consideró la experiencia del transcurso de los 8 ciclos cursados en la misma, y que permiten comparar como se desarrollan las competencias durante el proceso de formación docente. Los participantes, se consideran como los actores sociales, con oportunidad para comunicarse y por lo general que tienen capacidades para decidir, reflexionar y participar de forma activa en el proceso de investigación (Figueiredo, 2015). En este caso los principales participantes son los estudiantes y docentes de ambas universidades.

Técnicas de recolección de datos

Observación participante: Se trabajó con esta técnica para analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en formación docente dentro de las aulas, tanto de la UNAE como de la UFRPE. Tal como lo menciona Martínez (2007) “la observación participante

es una técnica empleada en metodologías de investigación cualitativa como la etnografía y la investigación-acción participativa" (p. 3). De acuerdo con el autor esta técnica permite registrar la información de primera mano, en este caso desde la experiencia de intercambio, donde se observó y se participó de las diferentes actividades que se fueron desarrollando a lo largo del periodo de clases.

Entrevistas semiestructuradas: La entrevista semiestructurada ya que es la técnica que según Cejudo (2007) propone:

un proceso de interrelación, se hace necesaria una determinada retroalimentación entre entrevistado y entrevistador en la que se siga un cierto grado de libertad en el comportamiento de ambos de la misma forma que algunas variables son difíciles de estudiar" (p.124).

Es la más apropiada en esta investigación ya que permitirá profundizar y no se basa únicamente en la lista de preguntas preestablecidas, sino que deja la posibilidad de tener mayor intervención.

Análisis Documental: Se desarrolló bajo una revisión y análisis de fuentes documentales considerando la idea de Cejudo (2007) se "pueden utilizar de forma individual o con los métodos de recogida de datos vistos anteriormente. En este grupo se incluye un conjunto de materiales de registro que desde su origen adopta una forma diversa, ya sean documentos escritos" (p.252). Misma que permitirá tener mayor acercamiento para comprender y explicar la relación entre la teoría y la práctica en el desarrollo de las competencias con base en las teorías de Paulo Freire y el análisis de las competencias que se establecen en el modelo pedagógico de ambas universidades.

Instrumentos

Diarios de campo

En este instrumento de investigación se considera el diario de campo, dado que permitió el registro detallado de los fenómenos que ocurren dentro del proceso de formación en las dos universidades. Estos datos estarán centrados en base a los indicadores de las clases tanto de investigación, Letramento, Enseñanza y Metodología de Historia. De acuerdo con la propuesta de Martínez (2007) “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.5).

Para elaborar el guion se debe construir un cuestionario en el caso de la entrevista se organizan de forma indefinida de menor a mayor rango (Corpas y Romero, 2021). Lo que se adapta al objetivo de esta investigación para establecer la estructura y el enfoque de las preguntas de las entrevistas mismas que se aplicaron a docentes y estudiantes tanto de la UNAE, como de la UFRPE. Por otro lado, las preguntas estaban centradas en dos aspectos centrales a) experiencia de aprendizaje en los dos contextos y b) comparación y vivencias y se establecieron 11 preguntas para los docentes y 10 para los estudiantes.

Aspectos Éticos

La continuidad de esta investigación, toma en cuenta las normas éticas de los trabajos de investigación, que guiaron los procesos de enseñanza. En este sentido, se construyó una guía de preguntas abiertas, de tal forma que los entrevistados tuvieran la oportunidad de expresar libremente sus ideas y pensamientos (véase anexo 2). Por otro lado, se procedió a solicitar y coordinar el día y hora para llevar a cabo la entrevista de esta forma en la UFRPE, todas las entrevistas se dieron de forma presencial, así en la una solo el caso de un estudiante y un docente se dieron de forma virtual. También, cabe mencionar que se les hizo llegar el

consentimiento informado en el que la mayoría de participantes, estuvo de acuerdo en que apareciera su nombre, pero al existir una contraparte. En base a ello, en las entrevistas se los docentes están identificados como Docenteunae1, Docenteunae2, Docenteunae3, y Docenteunae4, así mismo los estudiantes se colocaron como: Estudianteunae1, Estudianteunae2, Estudianteunae5, lo mismo ocurre con los docentes y estudiantes de la UFRPE, donde se identifican como: Docenteufrpe1, Docenteufrpe2 y Estudianteufrpe1, Estudianteufrpe4. La presente denominación, fue utilizada en la presentación de resultados obtenidos, a fin de respetar y conservar su decisión. Además, en la escritura de los mismos, se procedió a utilizar el anonimato para hacer mención a los docentes o estudiantes, evitando exponer información personal que pudiera dañar a los involucrados.

En relación a los diarios de campo y la observación directa, los dos fueron relevantes para poder registrar los acontecimientos detallados del proceso de enseñanza-aprendizaje que se dieron durante las clases, frente a ello los registros consideraron aspectos educativos que pudieran servir de aporte para comprender cómo se da el proceso de formación docente desde el pensamiento freireano en los dos contextos universitarios, sin salirse del marco de las normas éticas, para poder escribir con honestidad y claridad la dinámica del aula.

En esta misma línea, cabe mencionar que el uso y la manipulación de los datos obtenidos ha sido utilizada, netamente con fines educativos, de tal forma que ninguno de los actores mencionados podrá ser perjudicado o identificado.

Operacionalización de variables e indicadores

La operacionalización de variables se organizó con ayuda de la siguiente tabla, misma que muestra en la primera columna las dos dimensiones con su respectiva definición, en la tercera columna los indicadores que se abordaron en el marco teórico desde los principios freireanos y en base a otros autores. Además, en la tabla se refleja las técnicas que se va aplicar

para llegar a los resultados. Finalmente, está tabla permitió elaborar los instrumentos de recolección de datos tanto los diarios de campo como las entrevistas a docentes y estudiantes de las dos universidades y el análisis de los modelos pedagógicos.

Para el análisis de resultados se inició, con la comparación de los modelos pedagógicos de las dos universidades, como la comparación tanto de las entrevistas como de los diarios de campo donde se analizó algunos aspectos que fueron relevantes para comprender el proceso que realizan los estudiantes en formación inicial docente en el desarrollo de las competencias desde el pensamiento freireano.

Tabla 1: Operacionalización de variables e indicadores

Dimensiones	***Definición de dimensiones***	***Indicadores que surgen de la dimensión***	***Definición de indicadores***	***Técnicas con las que se va a recolectar información***
Construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales	Centra la atención en identificar y comprender las diferentes habilidades que contribuyen en el proceso de formación inicial docente de forma: participativa, trabajos en grupo, como lo establece	Participación activa en el proceso de formación inicial	Participación activa, Freire (2022) destaca que: El silencio ya no es posible". Esto crea condiciones objetivas para que, a través de la práctica y la reflexión, se establezca un diálogo permanente en los Círculos de Cultura, en el que las palabras generadoras serán la propia esencia del hombre dando y	***Análisis Documental*** ***Observación Directa*** ***Entrevista***

Paulo Freire mediante los círculos de cultura y el dialogo como puente para la construcción del aprendizaje.	***Dialogicidad y los Círculos de cultura en la formación docente***	liberándose por el conocimiento. (p. 142) Paulo Freire (2022) resalta que “el silencio ya no es posible. Esto crea condiciones objetivas para que, a través de la práctica y la reflexión, se establezca un diálogo permanente en los Círculos de Cultura, en el que las palabras generadoras serán la propia esencia del hombre dando y liberándose por el conocimiento” (p. 142).

		Esta dimensión engloba la importancia y la apreciación de los conocimientos previos de los estudiantes. Considera la participación desde su contexto con sentido de pertenencia y aporte a la construcción de sus propios conocimientos tanto personales como los profesionales desde la autonomía y pensamiento crítico, que permita a los futuros docentes		Freire y Ferreira (2024), en su libro de la pedagogía de la Autonomía, Freire (2013) afirman que "la autonomía es un proceso y no ocurre en un momento determinado, sino a medida que se madura. Este desarrollo depende en gran medida de las experiencias vividas a lo largo de la vida, y desataca la importancia de la acción pedagógica en este proceso" (p.80).	***Análisis Documental*** ***Observación directa*** ***Entrevista***
	Interacción teoría – práctica		***La Autonomía*** Pensamiento crítico para el desarrollo de		

transformadora y emancipadora	desarrollar herramientas para una educación más justa y liberadora.	competencias en la formación docente ***La pedagogía liberadora desde la mirada de los futuros docentes***	Rodríguez y Gonzáles (2024), señalan la propuesta de Paulo Freire quien "define el pensamiento crítico como la habilidad de analizar - con rigurosidad- la realidad, cuestionar suposiciones arraigadas y forjar conclusiones autónomas" (p.137). Para Araújo (2024), la pedagogía liberadora de Freire, se establece como "toda vez que implica un proceso de autodescubrimiento y de

			descubrimiento del otro en el entorno social, cuestión que va de la mano con el desarrollo de competencias para la transformación del contexto" (p.6).	
Praxis humanista guiada desde la ética	Esta dimensión centra su enfoque en el aporte de los valores; el respeto, la solidaridad, la justicia y la honestidad que involucran las habilidades blandas con igualdad de oportunidades e inclusión.	***Pedagogía Humanizadora en el desarrollo de competencias docentes***	Freire (2019), la propuesta de la pedagogía Humanizadora, está "basada en el método de la alfabetización, tiene como idea animadora toda la amplitud humana de la educación como práctica de liberación" (p 12-13).	***Análisis Documental*** ***Observación Directa*** ***Entrevista***

Tabla 2: Triangulación de resultados

Dimensiones	Observación Directa	Entrevistas Semiestructurada	Análisis Documental
Participación activa (UNAE).	Los docentes de la UNAE, se centran en dar la clase si bien algunos motivan la mayoría tienden a ofrecer una estructura ya establecida. Se presenta gran dificultad para contextualizar los temas que se abordan, por el hecho de que la enseñanza de la contextualización con la realidad en muy limitada.	El principal problema está en la implementación de la práctica, es decir como realmente se lleva a la práctica cada uno de los elementos que están incorporados en ese modelo. Creo yo lo que es la timidez, nuestra sociedad cuencana creo que es bastante tímida. Por esta parte, yo diría que también se restringen ellos a hablar a dar su punto de vista.	La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo – Pedagógico, destaca "los términos cualidades, competencias o pensamiento práctico se alude a sistemas de comprensión y actuación y que, por tanto, incluyen saber pensar, saber decir, saber hacer y querer pensar, decir y hacer" (p.35).
	Clase de Alfabetización y Letramento, realizada el 13/02/25.	Aquí tenemos un poco más de libertad de como preparar una clase y	Conocimientos específicos, interdisciplinarios y

Participación activa (UNAE).	Participativos, tal como se pudo observar en el cuento Bruxa, Bruxa, Venha à Minha Festa. Donde la docente comenzó leyendo y releyendo el título para generar curiosidad e interés en los estudiantes. Luego, formuló preguntas como: ¿Quién habrá invitado a la bruja?, ¿Será otra bruja?, ¿Será una fiesta normal?	que camino queremos seguir, además tenemos mucho diálogo en los dos primeros períodos que se aborda temas de identidad, relación, con docentes que tienen ese enfoque progresista.	pedagógicos, conceptos, principios y objetivos de la formación que se desarrollan en la construcción y apropiación de los valores éticos, lingüísticos, estéticos y políticos del conocimiento inherentes a una sólida formación científica y cultural del enseñar/aprender
Dialogicidad y los Círculos de cultura (UNAE).	En las clases de la UNAE, en ciertos paralelos de séptimo ciclo, en la materia Electiva de Profundización II se incluye el estudio de la discapacidad auditiva u otra discapacidad.	Yo me callo porque como ya no puedo hacer nada, no puedo arreglarlo mejor. Hago silencio y no digo nada. Solo que el sistema te va consumiendo va a ser que tú desaparezcas como persona. Entonces en ese sentido yo creo que hay	La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo-Pedagógico, en su enfoque curricular establece un: enfoque curricular por competencias para la formación

		una crítica muy fuerte que hacemos como profesores. como Universidad.	profesional de los futuros docentes de la UNAE permiten el desarrollo de aprendizajes integrales que se expresan en una multiplicidad de situaciones que implican compromiso y disposición para un que hacer educativo de calidad. (p.30)
Dialogicidad y los Círculos de cultura (UFRPE).	En la clase del 04/02/2025 Se observó que los estudiantes de quinto ciclo dominan el lenguaje de señas. Esto se debe a la presencia de una compañera con discapacidad auditiva, quien cuenta con dos intérpretes.	Al inicio los estudiantes no hablan mucho, pero en 6to, 7mo los estudiantes preguntan, y participan es así como vemos la transformación social de la que habla Paulo Freire, es otra visión de cómo están viendo las cosas, de cómo tratar a los estudiantes, de como valorar y respetar, como se vivencia las etapas de la transformación social	Tiene una inclinación orientada hacia la interdisciplinariedad y hacia la investigación escolar/educativa desde una perspectiva sociointeraccionista que atraviesa de manera horizontal y vertical los demás componentes curriculares.

La autonomía (UNAE).	Existen estudiantes que su autonomía es una limitante en el acceso al conocimiento independiente y a la construcción de un aprendizaje colaborativo más amplio, que es esencial en la docencia ecuatoriana.	No tan tan, pero. La mayoría, sí, porque a veces hay ciertos temas que puede quedar alguna duda con todo esto. Por mi parte, yo sí suelo buscar. En alguna otra cosa, así que se detalla un poco más sencillo o un poco más claro de lo que suele ser en las clases.	Pretender formar docente como agentes de cambio es decir que propone que los estudiantes deberían tener conocimiento de los acontecimientos en nuestro país y saber reflexionar antes las dificultades que actualmente atraviesa desde tomar pequeñas dicciones como presentar de forma puntual, ordena y honesta los deberes, de tal forma que a futuro se convierta en agente de cambio.
	E**n** ocasiones existen estudiantes que asisten solos a cursos y talleres extracurriculares,	Sí, aquí a toda hora la gente tiene contacto con varias ideas y siempre se discute, como podemos ser mejores	La enseñanza de la Educación Infantil y en los primeros años de la Educación

La autonomía (UFRPE).	lo que demuestra su interés individual en seguir aprendiendo sin depender de la compañía de amigos o con ellos. Esta autonomía fortalece su formación y les permite ampliar sus conocimientos en diferentes áreas.	maestros, como podemos cambiar esta realidad, nosotros podemos comprender, que me estoy preparando constantemente esto de aquí es un inicial. Me estoy preparando de forma básica, pero creo que tengo mucho que aprender, yo procuro tener buenas relaciones con los estudiantes porque yo necesito siempre estarme preparando.	Fundamental, así como una articulación entre la reflexión teórica y la práctica, de modo que estas actividades pudieran ser entendidas como co-construidas y co-gestoras durante todo el proceso de formación de los graduandos.
Pensamiento crítico (UNAE).	Existen docentes que desarrollan proyectos de carácter innovador, vinculación e investigación como Edukamautas, donde se reflexiona y autocorrige su proceso de formación. Estas rutas permiten contextualizar la realidad una característica propia	En la UNAE, hay esta sensibilidad que tiene frente a la diversidad, entonces he tratado de priorizar estos ejes de igualdad de género, de la interculturalidad, de diversión, de discapacidad y también del cuidado del medio ambiente. Creo que tenemos una facultad de docentes críticos, algunos	La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), en su Modelo Educativo-Pedagógico, propone que “el aprendizaje experiencial destaca la importancia de la autoreflexión crítica como la estrategia privilegiada para

	del pensamiento freireano, así como también brinda a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus experiencias y conocimientos.	proscriticos inclusive". Es solo que acostumbran ver esa postura dialógica, esta postura de entender el sujeto como un ser humano en desenvolvimiento inacabado.	reconstruir las redes de valores, creencias y supuestos sobre el funcionamiento de las cosas y el propio funcionamiento de cada sujeto" (p.24).
Pensamiento crítico (UFRPE).	10/01/2025. La lectura del cuento de Caperucita Roja, con una versión en la que el lobo no era el villano de la historia, sino alguien que simplemente quería ayudar a preparar un pastel y compartir con caperucita y su abuela. En la materia de investigación la docente de comenta que un viaje observó que ahí todo mundo estudia y que no cuentan con funcionarios de	Creo que tenemos una facultad de docentes críticos, algunos proscriticos inclusive". Es solo que acostumbran ver esa postura dialógica, esta postura de entender el sujeto como un ser humano en desenvolvimiento inacabado. En el punto de trabajar con estudiantes, si, y está relacionado y siempre recuerdo este fragmento que leí es que nosotros independientemente si se está en un conflicto, la gente debe todavía ser un profesor o un educador, la	En conclusión, en el modelo de la UFRPE, se establece como principal objetivo la formación de docentes éticos, críticos y creativos, poniendo su mirada más allá de la transformación del aula sino también valora un proceso formativo como ciudadano sin dejar de lado la construcción de nuevos conocimientos.

	educación, sino que los propios docentes y estudiantes se ponen sus propias tareas y que además tienen una biblioteca muy grande con libros de Paulo Freire.	educación bancaria que es de lo que el habla entonces cuando recuerdo este término, estoy pensando en cómo hacer que un aula sea un ambiente diferente	
Pedagogía liberadora (UNAE).	En la UNAE, existen docentes que fomentan el respeto a la diversidad, al organizar grupos de trabajo colaborativo y trabajo cooperativo lo que es una gran fortaleza que ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar competencias personales y profesionales por medio de la empatía y el dialogo para llegar acuerdos colectivos que ayudan a	La parte del contenido del manejo y el dominio de ello, también la parte didáctica, tenemos la parte investigativa, ética y también el contexto que prioriza muchísimo la práctica preprofesional, entonces de aquí los estudiantes, sobre todo, en la carrera de educación básica, aprenden a planificar, a enseñar, a evaluar a partir del contexto real desde la práctica profesional. La práctica es lo que nos identifica a nosotros como UNAE.	A su vez la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo – Pedagógico “asume en su integralidad lo establecido en el Modelo Pedagógico de la UNAE (2015) respecto a fundamentos, principios y competencias desde una perspectiva holística y actualizada como resultado de

	la transformación social y educativa.		su validación en el contexto concreto de la formación" (p.20).
Pedagogía liberadora, teoría - práctica (UFRPE)	En esta ocasión en un momento de duelo, como ocurrió con el fallecimiento de una docente joven y muy querida. Ante esta situación, la dirección de carrera decretó una semana de luto, ya que tanto estudiantes como docentes enfrentaban dificultades para asimilar el dolor de su pérdida. Los propios estudiantes, con el apoyo incondicional de los docentes, organizaron un homenaje en su memoria. Elaboraron carteles y decoraciones con fotografías de la docente.	La carrera de pedagogía tiene una visión de que el enfoque pedagógico, está muy guiado por la articulación de teoría y práctica desde los movimientos dentro de la docencia, la investigación, la extensión y la organización de la Universidad pública de Brasil, y son muy importantes, y son muy valoradas por el curso de pedagogía. La articulación de la teoría y práctica desde los movimientos dentro de la docencia, la investigación, la extensión y la organización de la universidad pública de Brasil, son muy importantes y valiosas para la pedagogía	hasta este punto no descarta la prioridad en el fundamento teórico de la mano de los principios y sigue resaltando la ética, política y la importancia de la cultura. Garantiza una formación pluralista y que asegure la actuación docente tanto en el campo laboral como social de forma "ética, crítica y creativa en la gestión del aula y en la organización de la escuela; Desarrollar un proceso formativo

Pedagogía humanizadora (UNAE)	En la UNAE, existen docente que llevan a la práctica el pensamiento freireano cuando un estudiante no a logrado ir a la universidad por problemas personales el docente d oportunidad de presentar las tareas o se interesa en saber cómo está con las conocidas tutorías de acompañamiento.	Los docentes reconocen que el estudiante tiene que saber convivir, tiene que saber promover un proceso de responsabilidad de asumir una profesión, en función del contexto de participantes, de participación, y de valores humanistas.	para la ciudadanía inclusiva y solidaria. La concepción de la enseñanza en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo-Pedagógico, reconoce caracterizada por ser "humanista, orientada a la formación integral de los profesionales que en ella se forman, a través del desarrollo de procesos formativos flexibles, abiertos, inclusivos, críticos, creativos, emancipadores y proactivos; los cuales favorecen la formación del pensamiento

Pedagogía humanizadora (UFRPE)	Durante la discusión, la docente de investigación expresó su rechazo ante la manera en que fueron deportados, destacando que muchos migrantes fueron regresados encadenados y sin ningún tipo de respeto por sus derechos humanos. Criticó la forma en que estas medidas fueron implementadas y compartió su opinión con los estudiantes.	Reconoce que el principal reto en la formación docente es lograr tener empatía con la clase, porque las clases son muy diferentes entre sí y en cada clase hay personas muy diferentes, entonces para tener empatía, necesitamos tener interacción entre las personas.	práctico, crítico y complejo" (p.18). Pretender formar docente como agentes de cambio es decir que propone que los estudiantes deberían tener conocimiento de los acontecimientos en nuestro país y saber reflexionar antes las dificultades que actualmente atraviesa desde tomar pequeñas dicciones como presentar de forma puntual, ordena y honesta los deberes, de tal forma que a futuro se convierta en agente de cambio.

Capítulo I

Análisis de Resultados: la historia de dos proyectos de formación inicial docente

1.1. Comparación y conclusión del modelo pedagógico de la UNAE y la UFRPE

En este apartado se dividió en 2 capítulos; a) comparación de modelos educativo y el segundo capítulo; b) comparación de la acción docente. Se organizo las principales características que se encontraron en el análisis tanto del modelo educativo de la UNAE como en el modelo educativo de la UFRPE (PPC), donde se identificaron competencias que engloban explícitamente una sistematización de conocimientos y habilidades, entre las que más resaltan; el desarrollo de la dialogicidad, el pensamiento crítico, la autonomía y la reflexión desde la teoría para efectivizarla en la práctica. Así también se engloban habilidades que se desencadenan de las competencias antes expuestas; los valores, actitudes y la práctica desde la experiencia contextualizada. Para dicha comparación se indago en el perfil de salida de los estudiantes, los ejes de fundamentación conceptual, la relación entre la teoría y la práctica.

1.2. Perfil de salida

Por otro lado, en el perfil de egreso en términos de competencias de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo – Pedagógico, destaca “los términos cualidades, competencias o pensamiento práctico se alude a sistemas de comprensión y actuación y que, por tanto, incluyen saber pensar, saber decir, saber hacer y querer pensar, decir y hacer” (p.35). Es decir que los flamantes docentes con la culminación de la carrera deberán contar con habilidades para reflexionar, de tal forma que aprendan a vivir de manera armónica con los que le rodean además deberán ser conscientes de la autoeducación que caracteriza a los docentes como una herramienta para poder ejercer con excelencia su carrera. En comparación con la (UFRPE, 2018) donde el perfil de salida implica “conocimientos específicos, interdisciplinarios y pedagógicos, conceptos, principios y objetivos de la formación que se desarrollan en la construcción y apropiación de los valores éticos, lingüísticos, estéticos

y políticos del conocimiento inherentes a una sólida formación científica y cultural del enseñar/aprender" (p.37).

En este aspecto se puede concluir que la UFRPE, hasta este punto no descarta la prioridad en el fundamento teórico de la mano de los principios y sigue resaltando la ética, política y la importancia de la cultura como tampoco se aparta el que los estudiantes deben culminar sus estudios dispuesto a enseñar y separado dispuesto aprender. Por consiguiente, la UNAE se mantiene con la relevancia de las competencias dando importancia al saber desde la comprensión de sus graduados como el saber pensar para decir y proceder a tomar acciones, pero se aleja de la enseñanza cultural como una necesidad que de la mano de la política adquiere gran significado en la vida de todos los ciudadanos.

1.3. *Modelos Educativos*

Los ejes de fundamentación conceptual en la UFRPE "La selección de temas, saberes y conceptos, así como su modo de abordaje para la educación infantil y los primeros años de la educación básica, con vista al desarrollo de las competencias previstas" (p.17). A su vez la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo – Pedagógico "asume en su integralidad lo establecido en el Modelo Pedagógico de la UNAE (2015) respecto a fundamentos, principios y competencias desde una perspectiva holística y actualizada como resultado de su validación en el contexto concreto de la formación" (p.20).

En conclusión, se evidencia que las dos universidades se concentrar en abordar el conocimiento basadas en la concreción y el desarrollo de las competencias propuestas con puntualidad, también se hace evidente que en la UFRPE, se mantienen con la competencia como prioridad al saber de los conceptos y su abordaje, por otro lado, la UNAE, centra su enfoque en la investigación, comunicación y divulgación lo que me lleva a pensar en la gran importancia que adquiere que como estudiantes sepamos investigar no solo para la tesis sino para profundizar

de forma autónoma en los conocimientos, pero no se descarta que no todos puedan hacerlo de forma eficiente tal como se observa en las exposiciones o en la actitud pasiva de los mismos.

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo-Pedagógico, establece como uno de sus principales objetivos “desarrollar profesionales que sean agentes de cambio, capaces de generar propuestas para el sistema educativo en beneficio de una educación más inclusiva, equitativa y significativa para todos; al mismo tiempo, sean capaces de resignificar la realidad social” (p.7). En contrasté con la UFRPE, entre sus principales objetivos establece que los estudiantes de la carrera de formación inicial docente deberán desarrollar competencias que les permitan realizarse en el área social como en el área profesional, garantizando su formación, según la Universidad Federal Rural de Pernambuco de Brasil (2018), mediante su Modelo Educativo-Pedagógico, garantiza su formación desde la “ética, crítica y creativa en la gestión del aula y en la organización de la escuela; Desarrollar un proceso formativo para la ciudadanía inclusiva y solidaria; Desarrollar prácticas de investigación que permitan la reflexión y la producción de nuevos conocimientos” (p.31).

En conclusión, en el modelo de la UFRPE, se establece como principal objetivo la formación de docentes éticos, críticos y creativos, poniendo su mirada más allá de la transformación del aula sino también valora un proceso formativo como ciudadano sin dejar de lado la construcción de nuevos conocimientos tal como se observa dentro de sus aulas donde los estudiantes llevan al aula problemas desde su contexto como porque los buces hacen paro y como esto afecta a los mismo y la razón de ese suceso. Por otro lado, se concluye que el principal objetivo de la UNAE, tiene mucha relación con el de la UFRPE en pretender formar docente como agentes de cambio es decir que propone que los estudiantes deberían tener conocimiento de los acontecimientos en nuestro país y saber reflexionar antes las dificultades que actualmente

atraviesa desde tomar pequeñas dicciones como presentar de forma puntual, ordena y honesta los deberes, de tal forma que a futuro se convierta en agente de cambio.

1.4. Teoría-Práctica educativa

Bajo esta perspectiva, la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo-Pedagógico, promueve “un pensamiento y proyecto de vida esperanzador, basado en el diálogo permanente y colaborativo que da sentido a la comunidad y al contexto-territorio sobre nuevas visiones de futuro” (p.39).

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo-Pedagógico, en su enfoque curricular establece un:

enfoque curricular por competencias para la formación profesional de los futuros docentes de la UNAE permiten el desarrollo de aprendizajes integrales que se expresan en una multiplicidad de situaciones que implican compromiso y disposición para un que hacer educativo de calidad. (p.30)

En el análisis documental cabe mencionar que el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), en su Modelo Educativo-Pedagógico, propone que “el aprendizaje experiencial destaca la importancia de la autoreflexión crítica como la estrategia privilegiada para reconstruir las redes de valores, creencias y supuestos sobre el funcionamiento de las cosas y el propio funcionamiento de cada sujeto” (p.24). De acuerdo con el autor en la formación docente de la UNAE se reconoce la importancia de que los futuros docentes sean capaces de autorreflexionar de forma crítica basado en estrategias que permitan desarrollar valores y autonomía. Por otro lado, la (UFRPE, 2018) “Tiene una inclinación orientada hacia la interdisciplinariedad y hacia la investigación escolar/educativa desde una perspectiva sociointeraccionista que atraviesa de manera horizontal y vertical los demás componentes curriculares” (p.157).

La concepción de la enseñanza en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024), a través de su Modelo Educativo-Pedagógico, reconoce caracterizada por ser:

humanista, orientada a la formación integral de los profesionales que en ella se forman, a través del desarrollo de procesos formativos flexibles, abiertos, inclusivos, críticos, creativos, emancipadores y proactivos; los cuales favorecen la formación del pensamiento práctico, crítico y complejo" (p.18).

Mientras que en la UFRPE "la enseñanza de la Educación Infantil y en los primeros años de la Educación Fundamental, así como una articulación entre la reflexión teórica y la práctica, de modo que estas actividades pudieran ser entendidas como co-construidas y co-gestoras durante todo el proceso de formación de los graduandos" (p.29).

En la UFRPE, se concibe la enseñanza inicialmente desde la reflexión teórica y práctica, en contraste con la UNAE, donde se propone una concepción humanista e integral, pero no se aborda desde la especificidad de la teoría temática que es fundamental para que los estudiantes vayan a las prácticas con bases y conocimientos y puedan contribuir de forma más específica y con seguridad para responder dudas de los estudiantes de E.G.B. mismas que en múltiples ocasiones ocurren y se convierte en un reto que genera inseguridad e incertidumbre en los practicantes. Sin embargo, la investigación abordada desde la autonomía y la reflexión puede cubrir estos aspectos que puede generar consecuencias de desventajas frente a las competencias teóricas de los futuros docentes.

CAPITULO II

Comparación de una experiencia formativa transformadora

2.1. Interacción teoría – práctica transformadora y emancipadora docente

En las entrevistas los docentes de la UNAE, coinciden en que la teoría está estrechamente ligada al desenvolvimiento del estudiante desde las prácticas preprofesionales según Docenteunae1 (comunicación personal, 28 de junio del 2025) " la parte del contenido del manejo y el dominio de ello, también la parte didáctica, tenemos la parte investigativa, ética y también el contexto que prioriza muchísimo la práctica preprofesional, entonces de aquí los estudiantes, sobre todo, en la carrera de educación básica, aprenden a planificar, a enseñar, a evaluar a partir del contexto real desde la práctica profesional" en contraste con la UFRPE, según Docenteufrpe1 (comunicación personal, 14 de febrero del 2025) "Acá en la carrera de pedagogía tengo una visión de que el enfoque pedagógico, está muy guiado por la articulación de teoría y práctica desde los movimientos dentro de la docencia, la investigación, la extensión y la organización de la Universidad pública de Brasil, y son muy importantes, y son muy valoradas por el curso de pedagogía".

Las prácticas preprofesionales en la UNAE, se convierten en el escenario idóneo para que los estudiantes enfrenten la realidad, desde las escuelas donde se identifican diversos estudios de caso, que requieren de una atención para garantizar una formación más justa e inclusiva. En contraste con la UFRPE, las prácticas inician con simulacros y con menos horas de visita a las escuelas, creando en los estudiantes de dicha universidad limitantes para basarse en la realidad educativa y la práctica directa. Tal como se afirma con Docenteunae1 (comunicación personal, 28 de junio del 2025) quien considera que "la práctica es lo que nos identifica a nosotros como UNAE. Además, el aprendizaje práctico experimental en donde los docentes promueven estas salidas pedagógicas en otros contextos que no son solo la escuela. Este aspecto suma

una gran oportunidad a los estudiantes de concientizarse tanto con el medio ambiente como con la diversidad cultural, fortaleciendo así las competencias de reflexión, transformación social y humana".

En la UNAE, los docenes coinciden en que la práctica y la teoría también nace desde la didáctica, innovación e innovación, según Docenteunae1 (comunicación personal, 28 de junio 2025) "La práctica, es el saber disciplinar y, además, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de poder. Tener esta experiencia en grupos de investigación en donde pueden vincular también y hacer procesos investigativos". En contraste con la UFRPE, los docentes concuerdan con lo que propone Docenteufrpe1 (comunicación personal, 14 de febrero del 2025) "la articulación de la teoría y práctica desde los movimientos dentro de la docencia, la investigación, la extensión y la organización de la universidad pública de Brasil, son muy importantes y valiosas para la pedagogía". Lo que coincide con el (Diario de campo, 04 de febrero del 2025) donde se realizó una actividad que consistían en "el docente pidió a los estudiantes observar y analizar la construcción del currículo y los diferentes niveles que se trabaja en la carrera de licenciatura de la UFRPE". En este sentido, tres docentes coinciden en que su forma de trabajar al inicio de clases, son las visitas para que conozcan la biblioteca universitaria a la vez que se incentiva la práctica de la lectura.

En relación a la contextualización de los estudiantes de la UFRPRE, según Docenteufrpe2 (comunicación personal, 17 de febrero del 2015) "Al inicio los estudiantes no hablan mucho, pero en 6to, 7mo los estudiantes preguntan, y participan es así como vemos la transformación social de la que habla Paulo Freire, es otra visión de como están viendo las cosas, de como tratar a los estudiantes, de como valorar y respetar, como se vivencia las etapas de la transformación social. Como también, menciona "Yo para iniciar una clase siempre les pregunto, para que se levanten y digan es decir que activen sus conocimientos previos, así que es más la

creatividad y un desafío hasta hoy para el docente, el tener ese tiempo para pensar". En contraste con la UNAE, dos docentes coinciden en la mención de Docenteunae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "el principal problema está en la implementación de la práctica, es decir como realmente se lleva a la práctica cada uno de los elementos que están incorporados en ese modelo". Lo que refleja como y realmente se está trabajando el desarrollo de las competencias docentes como personales, de que forma le permiten al estudiante tener su propio posicionamiento desde su propio contexto.

El desarrollo de las competencias antes mencionadas la UFRPE, refleja en las entrevistas tanto a docentes como a estudiantes la importancia del diálogo y la constante comunicación según Estudianteufrpe1 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025) "la dialogicidad en el aula tiene elementos puntuales. Dependiendo de la situación, como en la falta de contenido la gente enseña al docente cosas puntuales como entrar a un sistema, pero no siempre". En este aspecto algunos estudiantes de la UFRPE, consideran que en sus aulas existe un aprendizaje mutuo, donde estudiantes y docentes crean un círculo de confianza y oportunidad para dialogar. En contraste con la UNAE, tanto docentes como estudiantes coinciden en que algunos estudiantes de esta universidad son muy tímidos y no participan según Estudianteunae1 (comunicación personal, 20 de junio del 2025) "Creo yo lo que es la timidez, nuestra sociedad cuencana creo que es bastante tímida. Por esta parte, yo diría que también se restringen ellos a hablar a dar su punto de vista".

Por otro lado, en la UFRPE, la comunicación asertiva y el aprendizaje mutuo que existe entre los dos docentes y estudiantes, según estudinteufrpe3 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025) "Aquí tenemos un poco más de libertad de como preparar una clase y que camino queremos seguir, además tenemos mucho diálogo en los dos primeros períodos que se aborda temas de identidad, relación, con docentes que tienen ese enfoque progresista". En

contraste con la UNAE, Docenteunae4 (comunicación personal, 20 de junio de 2025) reconoce que trabaja el dialogo, “yo logro implementar que el estudiante sea capaz de expresar sus criterios, de establecer un diálogo no solamente con el docente sino con el resto de sus compañeros yo empezaría por ahí, lo otro sería el aprendizaje colaborativo, desde la colaboración, desde la interacción con el territorio”.

Para lograr estas competencias docentes, desde el pensamiento freireano, no existe un manual o un libro que dicte paso a paso, tal como lo reconoce la UFRPE, al mencionar que no existe una metodología especifica o única sino más bien es un conjunto de actitudes y acciones que los estudiantes y docentes toman para contribuir con su aprendizaje como lo señala Docenteufrpe2 (comunicación personal, 17 de febrero del 2025) “Para adquirir las competencias freireanas, no tenemos metodologías, sino son un sinnúmero de acciones, exposiciones como la escritura de cartas desde la reflexión del libro cartas a Cristina donde Freire se abre a exponer su sentir y pensar desde la reflexión, además se trabaja con seminaritos, exposiciones de las obras de Freire”. Por el contrario, la UNAE, Docenteunae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) “hay un proceso, realmente horizontal del docente y del estudiante lo que pasa es que a veces el mismo estudiante no lo sabe reconoce no saber utilizar esa fortaleza que tiene el modelo, para promover un modelo más consciente y es un potencial importante para desarrollar estos aspectos del pensamiento freireano, en la UNAE”.

A pesar de que la UFRPE y la UNAE, trabajan la teoría y la práctica con abordajes constructivistas Docenteufrpe3 (comunicación personal, 20 de febrero del 2025) afirma que, en la UFRPE, tienen “un enfoque de abordaje pedagógico bastante constructivista, bastante comprometido en la pedagogía crítica, no es para formar docentes que trabajan en la formación docente, nos reunimos para hablar de los problemas de las dificultades de trabajar en los cursos de formación docentes, incluyendo en el foro del magisterio. Elegimos las universidades y

elegimos lo que llamamos el tronco común". Es decir, aquellas materias que son obligatorias en todas las carreras universitarias. En cambio, en la UNAE, según Docenteunae1 (comunicación personal, 28 de junio de 2025) "la criticidad, es a través de estudios de caso contextualizados dependido de los estudiantes que traigan casos que se encuentran en las instituciones educativas". Estos estudios en la UNAE, se dan de forma más interna en comparación con la UFRPE, que involucra a más universidades y autoridades para debatir el tronco común que se debería trabajar.

2.2. Construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales

La construcción colectiva del conocimiento y los saberes profesionales en la UFREPE, son una fortaleza tal como lo explica, el Docenteufrpe2 (comunicación personal, 17 de febrero 2025) "yo doy una materia de Paulo Freire, ellos estudian varios libros y ahí nosotros vamos detallando las categorías de los libros, aun es una materia electiva, y no se trata solo de la lectura si no que ellos deben hacer otras cosas después de la lectura es decir estimular, es una cuestión de creatividad". En contraste con la UNAE, el pensamiento Freireano está presente de forma explícita en la práctica, pero a pesar de tener las bases del mismo no se logra visibilizar la práctica del mismo, según Docenteunae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "El estudiante que egresa acá y empieza a laborar en una institución educativa, es capaz de identificar. ¿Qué elemento de lo que se está haciendo, no está bien?, Cuándo se asume una concepción, desde el punto de vista tradicionalista, aun cuando aquí a lo mejor no lo manifiesta, pero él es capaz a partir de la experiencia en esos 9 ciclos y decir esto no se está haciendo bien, se está haciendo muy tradicional no hay un enfoque a lo mejor no dice no hay un enfoque constructivista, pero sabe decir que hay otros enfoques".

Así también, mencionan que, dentro de esta carrera, la construcción colectiva del conocimiento según Docenteufrpe2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "es un mismo

sentido de ver al estudiante, de ver al docente, de ver a la escuela. Es decir, si yo voy a conducir el aula, si yo como docente le voy a dar voz al estudiante, entonces esas esencias, los principios del diálogo, son los que caracterizan para poder cambiar la idea de la educación de personas, para que cambien la educación". En comparación con la UNAE, Docenteunae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "para mí la UNAE, es un potencial importante para desarrollar estos aspectos del pensamiento freireano, lo que hay que desarrollar, otro, tipo de actividades metodológicas, encuentros con los estudiantes, hay que ser más temáticos en esos intercambios que realmente unos se dé cuenta de que lo que tenemos aquí es una fortaleza para promover esos procesos".

Por otro lado, en la UFRPE, los docentes trabajan el pensamiento freireano en clases mixtas, entonces puedes tener gente de pedagogía con gente de historia, gente de química, recordemos que Freire fue abogado y su vacación en la educación. Esto revela como la educación es una oportunidad de transformación social, según Docenteufrpe3 (comunicación personal, 20 de febrero 2025) "Freire decía que es, importante que haya una relación entre lo que se dice y lo que enseñamos y la vida del estudiante, tener la contextualización, es decir que si un docente no puede contextualizar lo que enseña no puede llegar a la vida del estudiante". En contraste con la UNAE, según Docenteunae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) quien menciona que "hasta la actualidad en la UNAE, no he podido lograr una autonomía en los estudiantes por ende el pensamiento crítico no se concibe de la mejor forma lo que me lleva a pensar que quizá en la UNAE se necesita de saber y aprender y enseñar a contextualizar los temas de tal forma que se pueda llegar a la realidad del estudiante lo que a su vez significa marcar o lograr una transformación en los estudiantes".

Por otro lado, los docentes de la UFRPE, concuerdan en que la enseñanza atraviesa elementos que no se pueden separar, según Docenteufrpe1 (comunicación personal, 14 de

febrero del 2025) “la formación académica va a envolver también la participación política. La participación en los movimientos estudiantiles, movimientos de profesores, magisteriales, sindicalistas”. En contraste, los docentes coinciden en que la UNAE, es una universidad nueva y aún está encaminándose en el pensamiento freireano desde la conciencia política. No es una construcción solo en la perspectiva teórica, porque se necesita tener consciencia política, de forma que las competencias de criticidad, seguido del diálogo, vayan introduciendo al estudiante a la participación activa de los estudiantes y es lo que debe nacer con el ejemplo de todo el personal académico que deberían interesarse en la luchar por los derechos. Docenteunae1 (Comunicación personal, 20 de junio del 2025).

Los docentes en las entrevistas de la UFRPE, coinciden en que es necesario que la enseñanza este menos centrada en el docente. De acuerdo con Docenteufrpe3 (comunicación personal, 20 de febrero del 2025) “un docente aprende con el alumno y el alumno aprende con el profesor, una construcción colectiva del histórico de cómo es que se construye la materia en si como es que se construye colectivamente una disciplina, el profesor no da clases, el profesor construye la disciplina con los alumnos, es un mediador entre el conocimiento y el alumno”. Lo que demuestra que el pensamiento freireano le da un sentido muy coherente, muy orgánico a la educación, por lo que es fundamental que el docente, conozca, estudie, lea y se entere” Docenteufrpe1 (comunicación personal, 14 de febrero del 2025). En contraste con la UNAE, se encontró que el diálogo tiene que estar vinculado desde la práctica, desde cómo se vincula la teoría con esa capacidad para posicionarse y sustentarse desde la reflexión que le concierne un mecanismo de pensar y comprender. De acuerdo con Docenteunae2 “Todavía no se logra en la práctica lograr promover, un pensamiento freireano que realmente responda a esos principios que planteaban”.

Por consiguiente, en el aspecto de la enseñanza y el aprendizaje, los docentes de la UFRPE, mencionan que en esta universidad si se da un aprendizaje mutuo, en opinión de Docenteufrpe2 (comunicación personal, 17 de febrero del 2025)" se aprende con el alumno durante las clases se ve la reflexión y que también hace parte de la pedagogía crítica y ahí yo creo que nosotros podemos percibir desde la pedagogía que tiene esa idea". En contraste con la UNAE, los estudiantes reconocen según Estudianteunae1 (comunicación personal, 20 de junio del 2025) "al hacer trabajos colaborativos, no se asume una postura de que los estudiantes aprendan a relacionarse de forma efectiva con sus docentes, es decir ese aprendizaje mutuo se ve limitado, solo por ciertos docentes, si alguien está ya demasiado irrespetuoso, obviamente el profesor no va a quedarse de brazos cruzados. De forma cordial siempre se le dice al chico o a la chica que se deje de cosas y que ponga atención a la clase, pero en general el ambiente es muy bueno".

2.3. Política educativa como un despertar desde las competencia críticas y autónomas freireanas

Los estudiantes de la UFRPE, manifiestan que su formación es de carácter crítico reflexivo y centrado en el dialogo tal como lo menciona el Estudianteufrpe1 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025) "Sí, aquí a toda hora la gente tiene contacto con varias ideas y siempre se discute, como podemos ser mejores maestros, como podemos cambiar esta realidad, nosotros podemos comprender, que me estoy preparando constantemente esto de aquí es un inicial. Me estoy preparando de forma básica, pero creo que tengo mucho que aprender, yo procuro tener buenas relaciones con los estudiantes porque yo necesito siempre estarme preparando". Por otro lado, en la UNAE, los estudiantes coinciden en que mantienen un nivel bajo de autonomía de acuerdo con el estudiante Estudianteunae5 "comunicación personal, 30 de junio del 2025) "no tan tan, pero. La mayoría, sí, porque a veces hay ciertos temas que puede

quedar alguna duda con todo esto. Por mi parte, yo sí suelo buscar. En alguna otra cosa, así que se detalla un poco más sencillo o un poco más claro de lo que suele ser en las clases".

En la UNAE, los docentes coinciden en que el contexto de aprendizaje es diverso al ser una universidad pública, llegan estudiantes de las diferentes provincia, al igual que se cuenta con la fortaleza de tener docentes de diferentes países según Docenteunae1 (comunicación personal, 20 de junio del 2025) "esta sensibilidad que tiene frente a la diversidad, entonces he tratado de priorizar estos ejes de igualdad de género, de la interculturalidad, de diversión, de discapacidad y también del cuidado del medio ambiente". Todos estos elementos aportan de múltiples formas a la educación ecuatoriana, iniciando por la autonomía del estudiante que tiene que leerlo y asumir con responsabilidad esa retroalimentación del guía del conocimiento. Lo que es parte de su formación, de su de su trayectoria y de su construcción de pensamiento crítico reflexivo. Mientras que, en la UFRPE los docentes consideran que docentes que ponen en práctica el pensamiento crítico que propone Paulo Freire, según Docenteufrpe2 (comunicación personal, 17 de febrero del 2025) "Creo que tenemos una facultad de docentes críticos, algunos proscriticos inclusive". Es solo que acostumbran ver esa postura dialógica, esta postura de entender el sujeto como un ser humano en desenvolvimiento inacabado".

En este mismo sentido los estudiantes y docentes de la UFRPE, mencionan que el pensamiento freireano permite fomentar el pensamiento crítico y autónomo, según el Estudianteufrpe1 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025)" en este punto de trabajar con estudiantes, si, y está relacionado y siempre recuerdo este fragmento que leí es que nosotros independientemente si se está en un conflictos, la gente debe todavía ser un profesor o un educador, la educación bancaria que es de lo que el habla entonces cuando recuerdo este término, estoy pensando en como hacer que una aula sea un ambiente diferente. Entonces, por ejemplo, en la bancaria el habla de que el profesor está en frente y los alumnos detrás de forma

directa para ellos en tanto los estudiantes, como es que yo debo hacer y actuar, pero pienso como puedo cambiar ese modelo que es una de las discusiones de Freire" Por otro lado la UNAE, los docentes y estudiantes coinciden en que si bien el pensamiento freireano ha sentado sus bases en documentos para llevarlo a la práctica aún hay mucho que hacer en opinión del Estudianteunae1 (comunicación personal, 20 de junio del 2025) "Nosotros tenemos creatividad y libertad para expresarnos de la frente o manera que podamos, siempre en el marco del respeto. Y en la parte ya de las prácticas profesionales también tenemos autonomía porque obviamente llegamos ahí y tenemos que tomar decisiones".

En relación al pensamiento crítico, en la UFRPE, los estudiantes corroboran que los docentes dentro de la enseñanza tratan de fomentar la reflexión y autonomía en sus estudiantes según, Estudianteufrpe3 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025) "Aquí en la universidad, los profesores siempre traen los contenidos de una forma que estimule el pensamiento de los estudiantes en pregrado, siempre estamos en constante reflexión sobre como es trabajar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma que estimule el pensamiento crítico de los estudiantes y que ellos sean los propios constructores de su propio conocimiento y no el profesor". En la UNAE, los resultados demuestran que algunos docentes según Docenteunae4 (comunicación personal, 26 de junio del 205) "siempre trabajamos, entonces ahí lo que voy haciendo es hacer que ellos se hagan responsables es importante porque nosotros no podemos cargar los chicos en la espalda, porque a veces yo les digo ustedes, una cosa es solidario, ayudarles, que trae toda la parte teórica, todas las señales, metodologías y estrategias. Otra cosa es que. Ustedes están esperando que alguien les ponga la nota".

En base al pensamiento crítico en la UFRPE, dice Estudianteufrpe1 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025) "Aquí la gente tiene muchas ruedas de conversa. La gente lee un libro o un determinado artículo de un libro a partir de esa lectura la gente dialoga desde

nuestros pensamientos, nuestras reflexiones y todo. O sino la gente ya tiene esa lectura dentro de la sala del aula y esa lectura la gente ya discute y esa es una de las formas de discutir y hacer el pensamiento crítico. Tenemos lecturas previas y la gente puede discutir con los profesores". En cambio, en la UNAE, existen estudiantes que pese a las herramientas y el acceso a la teoría que se les proporciona carecen de la práctica de la lectura, misma que fundamental tanto para el pensamiento crítico como para la autonomía y participación activa y en el crecimiento personal como profesional según Docenteunae4 (comunicación personal, 26 de junio del 205) " por ejemplo, el tema de la lectura es tengo que inventar una serie de estrategias porque nuestros estudiantes cada vez más vienen sin ningún placer por la lectura, no les gusta y es difícil, incluso a mí me dicen, pero porque usted nos da tanta lectura".

En la UFRPE, según el (diario de campo, 10 de octubre del 2024) se impulsa el pensamiento crítico a través de estrategias didácticas innovadoras. Un ejemplo de ello es "la lectura del cuento de Caperucita Roja, con una versión en la que el lobo no era el villano de la historia, sino alguien que simplemente quería ayudar a preparar un pastel y compartir con caperucita y su abuela. Esta actividad permitió reflexionar como los cuentos pueden contar diferentes finales ya que no se podría saber cómo realmente ocurrieron las cosas y que los finales trágicos pueden también ser finales de bondad y amistad. Así como en la clase de letramento (lectoescritur), la docente proporciona un proceso de reflexión mediante lecturas que los estudiantes comparten con la clase antes de comenzar. Un ejemplo de esto fue el caso de un estudiante que leyó un cuento, titulado María ríe y ríe, en el que se concluye que todos necesitamos ser felices. A pesar de las adversidades, se debe seguir sonriendo, ya que en lo más profundo del corazón siempre hay alegría, como la de María, que reía y reía". En contraste con la UNAE, donde se pudo evidenciar que existen estudiantes que prefieren no participar, según Docenteunae4 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "se ve un contexto de

silenciamiento. Yo me callo porque como ya no puedo hacer nada, no puedo arreglarlo mejor. Hago silencio y no digo nada. Solo que el sistema te va consumiendo va a ser que tú desaparezcas como persona. Entonces en ese sentido yo creo que hay una crítica muy fuerte que hacemos como profesores. como Universidad".

2.4. Praxis humanista guiada desde la ética

La pedagogía humanista que menciona Freire es considerada y trabajada en la UFRPE, según las entrevista y en la que coinciden la mayoría de docentes es el lograr la capacidad de ponerse en el lugar del otro y de manejarse con empatía y gentileza y pese a que en las clases se pudo observar que en su mayoría los estudiantes y docentes cumplen con esa característica de tolerancia y solidaridad con los demás Docenteufrpe3 (comunicación personal, 20 de febrero del 2025) considera que "el principal reto en la formación docente es lograr tener empatía con la clase, porque las clases son muy diferentes entre sí y en cada clase hay personas muy diferentes, entonces para tener empatía, necesitamos tener interacción entre las personas". En contraste con la UNAE, los docentes concuerdan en se debe trabajar desde los aportes reflexivos que surgen de la experiencia que atraviesan los futuros docentes y que les mueve a crear un sentido de pertenencia y de compromiso para transformar el sistema educativo que pone muchas limitaciones de acuerdo con Docente unae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "el estudiante tiene que saber convivir, tiene que saber promover un proceso de responsabilidad de asumir una profesión, en función del contexto de participantes, de participación, de valores humanistas".

Por otro lado, en la UFRPE, algunos docentes guiados por el pensamiento freireano reconocen según Docenteufrpe2 (comunicación personal, 17 de febrero del 2025) "Soy docente por lo tanto Freire me acompaña desde siempre, el pensamiento freireano transversaliza en nuestras vidas, porque nuestra formación en el profesorado tiene algunos principios que el

pensamiento freireano tiene como la identidad profesional". En comparación con la UNAE, Docenteunae2 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) afirma que "es un proceso que requiere de partir de las experiencias, se continúa relacionándolas y justificándolas en la teoría de forma que para que haya un determinado aprendizaje el estudiante debe ser capaz de explicarlo, y que es algo que no se olvidara nunca".

También los docentes y estudiantes de la UFRPE, coinciden en que los aspectos positivos del pensamiento freireano radican según Docenteufrpe1 (comunicación personal, 14 de febrero del 2025)" En el encantamiento de los estudiantes con el pensamiento freireano, el descubrimiento y los debates que les deja la lectura de sus obras y que están presentes en la construcción de la práctica en la consciencia de lucha por la educación como derecho y que tiene que ser permanente". En contraste, con la UNAE, los docentes coinciden en que la propuesta de la malla curricular refleja los aportes de los psicólogos, Pyaget y Vygotsky, con la teoría del cognitivismo según Docenteunae4 (comunicación personal, 26 de junio del 2025) "Vygotsky y Piaget, y otros nombres, que está muy bien, pero dejan de lado al teórico de la pedagogía más importante de la literatura de la de la historia contemporánea de nuestro continente, que es Paulo Freire".

Por consiguiente, en la UNAE, Docenteunae3 (comunicación personal, 26 de junio) menciona que cuando se mantiene una relación viable entre docente y estudiantes "ellos mismos, después de un tiempo vuelven y dicen, mira, profe yo estoy reproduciendo el sistema. Le digo, qué vergüenza no fue para eso que les formamos les formamos para que hagan la diferencia". Lo que me hace notar que a pesar de que la universidad tiene en su modelo pedagógico y dentro de la teoría y en la práctica un sinnúmero de elementos que interfieren y convierte al flamante docente en un sistema que consume". En contraste con la UFRPE, hacen un seguimiento a sus egresados según Docenteufrpe3 (comunicación personal, 20 de febrero del 2025) "el trabajo que

hacen en las escuelas, con estudiantes que traen formas, por ejemplo, de ahorrar energía en la escuela, a través de promover la sostenibilidad a través de la plantación como un jardín colgante".

2.5. Pedagogía Liberadora símbolo de existencia al valor personal y profesional

La pedagogía liberadora, como el legado que nos dejó Paulo Freire, es muy necesaria en el desarrollo de las competencias en la docencia. En el caso de la UNAE, existe un grupo de docentes que se esfuerzan por llevar a cabo la práctica de la pedagógica liberadora, tal como lo menciona Estudianteunae1 (comunicación personal, 20 de junio del 2025) "Nosotros tenemos creatividad y libertad para expresarnos de frente o de la manera que podamos, siempre en el marco del respeto. Y en la parte ya de las prácticas profesionales también tenemos autonomía porque obviamente llegamos ahí y tenemos que tomar decisiones. Frente a ello el Estudianteufrpe1 (comunicación personal, 24 de febrero del 2025) "La gente aquí puede pensar, puede discutir con los profesores numerosas situaciones, entonces yo hablo para un profesor ¿profesor, no entendí lo que es alfabetización me explica, que no entendí?, el profesor explica o dice lee este libro de aquí y después la gente conversa". Esto demuestra que los docentes tienen esa apertura para que los estudiantes tengan la comprensión en los temas que se plantean en clase.

Las entrevistas también demuestran que en la UNAE, docentes y estudiantes coinciden en que existen estudiantes que no se están formado para docentes porque haya sido su primera opción, o no es algo que les apasiona, según manifiesta Estudianteunae1 (comunicación personal, 20 de junio del 2025) "Me doy cuenta que no todos estamos ahí por vocación, están ahí varios, por qué. Ya no hubo otra carrera. Y realmente no dan todo. Realmente lo digo, hay compañeros que solamente se esfuerzan por alcanzar el 7, cuando el profesor les hace una pregunta y ellos no saben cómo responder". En cambio, en la UFRPE, se pudo observar que existen casos de estudiantes que ya han culminado otras carreras, sin embargo, deciden cursar

la carrera de EGB, y participan de forma comprometida como lo menciona Docenteufrpe1 (comunicación personal, 14 de febrero del 2025) “son muy activos, en este proceso de construcción de la disciplina, participan y eso genera autonomía, de no estar preso a lo que les indico en lecturas o textos, sino deben buscar el conocimiento y complementarlo”. Así como también, el mismo entrevistado reconoce que siempre, es necesario, un proceso que hay que estimular siempre, “tenemos que desafiar al estudiante a que esa autonomía no se limite, por la condición social o socioeconómica”.

Conclusiones

En respuesta al primer objetivo, los modelos pedagógicos, muestran diferencias entre ambas universidades. Mientras la UNAE, apuesta por la investigación, innovación y vinculación desde la práctica como eje central de la enseñanza y el aprendizaje, en la UFRPE, se articula de manera explícita la formación teórica con la participación en movimientos sociales y políticos, lo que dota al futuro docente de un marco crítico para analizar su realidad, tal como se observó en las discusiones en la clase de investigación, sobre los problemas migratorios. Así mismo en los modelos educativos la UFRPE, resalta tanto en el perfil de salida como en el objetivo principal la práctica educativa y su similitud con la ética y la política lo que les permite relacionar sus experiencias con los temas abordados desde las citaciones y reflexiones que los docentes y los mismos estudiantes llevan a la clase no solo en presentaciones o exposiciones como lo detallan los diarios de campo, sino también en reflexiones donde reconocen con orgullo que este educador en ellos significa aprender a convivir con los demás, mantenerse en constante diálogo entre compañeros como con el docente, lo que a su vez les permite participar activamente y de forma autónoma sin dejar de lado la gentileza.

Para valorar la transversalización del pensamiento freireano, se partió de la caracterización de las fortalezas y limitaciones de cada institución. En el caso de la UNAE, tanto en las entrevistas a docentes como en la observación directa se pudo evidenciar que la falta de pasión por la lectura viene desde el colegió, y es una de las principales razones por las que los estudiantes crean inseguridades y se limitan tanto en el diálogo como en la participación en las clases, así como su capacidad para asumir una posicionamiento y proponer ideas o hacer preguntas, pese a ello los docentes asumen que los estudiantes de la UNAE, cuentan con la capacidad para ser honestos y asumir sus falencias que en variadas ocasiones van de la mano de las diversas realidades de los mismos. Entre las entrevistas a los docentes sobresale la idea

de que los estudiantes de la UNAE, no practican la lectura, la práctica de las ideas freireanas está solo en un grupo de docentes. En contraste, la práctica de la lectura en la UFRPE, resulta como una fortaleza que permite a los estudiantes participar activamente en clases y actividades que se proponen dentro del aula, los estudiantes reconocen que esto parte desde el ideal de Freire, de ser educadores que requieren de ser autónomos y comprometidos, cumpliendo con uno de sus principios el de seguir en constante preparación, acción que permite a los estudiantes en formación, salir del circulo vicioso de la educación bancaria, y apostar por la educación liberadora desde la crítica y la reflexión que deja la lectura del contexto.

Finalmente, se resalta la importancia de los contextos socioculturales en la formación de docentes de educación inicial básica, en el caso de la UFRPE, la diversidad cultural y política influye de manera directa en sus propuestas curriculares; y mayor acercamiento a las obras de Paulo Freire, pero reconocen que no se requiere de metodologías para poner en práctica las ideas que plantea de forma transversal como una herramienta para transformar las diferentes realidades educativas y sociales mientras que, en la UNAE, la riqueza intercultural aporta una visión integradora sobre el rol del docente como agente de cambio. Finalmente, la investigación dejó en claro que la movilidad estudiantil no solo enriquece el desarrollo académico, sino que también apunta por un crecimiento personal y profesional. Al abrir horizontes, confrontar distintas realidades y valorar la diversidad, conduciendo a los docentes a fortalecer su práctica educativa y su compromiso con la transformación social.

Recomendaciones

Se recomienda a la comunidad científica o interesados en el desarrollo de las competencias desde el pensamiento freireano, continuar ampliándose en la presente investigación, incluyendo propuestas de intervención educativas, que permitirá al investigador un mayor acercamiento a la comprensión del pensamiento freireano, a la vez que se empodere de las obras transformadoras de este gran docente y extra ordinario ser humano. Que ha dejado su legado en ámbitos sociales y educativos.

Se sugiere a las autoridades académicas de la UNAE y la UFRPE, estrechar vínculos de cooperación interinstitucional mediante programas permanentes de movilidad, proyectos de investigación conjunta y espacios de diálogo intercultural. Tanto de docentes como de estudiantes, dado que permitirán no solo consolidar el pensamiento freireano como eje articulador de la formación docente, sino también enriquecer las propuestas curriculares con una visión crítica y transformadora. Asimismo, resulta pertinente sistematizar las experiencias de movilidad estudiantil como insumos para retroalimentar los modelos pedagógicos y orientar políticas educativas que respondan a los desafíos de la educación latinoamericana.

Referencias

Albert Gómez, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Mcgraw-hill/interamericana de España. [PDF].

Ángela, F. F., Ceneyda Martínez Perlaza, y García-Noguera, L. (2024). Creando con-ciencia sobre el manejo de residuos sólidos inorgánicos: una experiencia en una institución educativa. [Raising awareness about inorganic solid waste management: an experience in an educational institution] Inclusión & Desarrollo, 11(1), 39-54. https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.11.1.2024.39-54

Araújo, M., y García Felipe, W. (2024). Rodas de Diálogos Com e Sobre Paulo Freire (1ra ed.). Recife: Editora Universitária - EDUFRPE.

Avila Rodriguez, A. M. (2022). Rasgos diferenciales fundamentales entre la Educación Bancaria y la Educación Liberadora en las pedagogías de J. Comenio y P. Freire. https://hdl.handle.net/20.500.14414/16374

Barrera, A. C. (2018). Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire 1. [Culture of Peace from the Classroom. A Meeting Between Potter and Freire Cultura de paz da sala de aula. Um encontro entre Potter e Freire] Sociedad y Economía, (35), 178-197. http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/scholarly-journals/cultura-de-paz-desde-las-aulas-un-encuentro-entre/docview/2237782224/se-2

Caballero, Manso, Matarranz y Valle. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. Revista Latinoamericana de Educación Comparada. [PDF].

Caicedo Moncayo, C. E., y Ascuntar-Rivera, M. C. (2023). Caracterización experiencial de la hoja de achira: un abordaje exploratorio desde el diseño industrial. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 15(31), e2875. https://doi.org/10.22430/21457778.2875

Castillo, C. y Olivares, Orozco, S. (2014). Metodología de la investigación: (ed.). Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/39410

Cayambe Chimbo, J. M. (2022). Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire (Bachelor's thesis, Riobamba). http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9677

Cedeño, S. A. M., Villón, A. E. M., & Velez, L. R. C. (2023). Fundamentos filosóficos de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire. Alternancia-Revista de Educación e Investigación, 5(9), 77-87

Corpas Martos, A., y Romero Oliva, MF. (2021). Técnicas e instrumentos para la evaluación de la comunicación oral: diseño y validación. Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación, (22),. https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1205

Correa Barzallo, C. F. (2023). Desarrollo de competencias para la diversificación curricular en la formación docente. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3260

De Oliveira Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. Revista de Investigación, 39 (86), 281.

De Sampaio Braga, MM y Vitória Fagundes, MC (2017). PRÁTICA PEDAGÓGICA E DIDÁTICA HUMANIZADORA: MATERIALIDADE DE PRESSUPOSTOS DE PAULO FREIRE. Revista e-Curriculum, 15 (2), 524-549

Espinoza Freire, E. E., y Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. Conrado, 15(67), 250-258.

Freire, N. (2019). Palavra Aberta - O legado da obra de Paulo Freire para a educação global contra-hegemônica. Educação em Revista - UFMG, 35, https://doi.org/10.1590/0102-4698218004

Freire, P. (2022). Pedagogía liberadora: antología: (1 ed.). Los libros de la Catarata. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/234772

Gonçalves, ME y Bomfim, LS (2021). Pensamento/ação freiriano: pistas para uma epistemología descolonial que cimente uma Ecologia Humana contra-hegemônica. Práxis Educativa (Brasil) , 16 ( ), 1-15. https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16594.021

Gutiérrez, J. A., Barcia, M. F., Salvatierra, M. A., y Briones, M. E. (2024). Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. Revista De Ciencias Sociales, XXX (3), 365-380. file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetProcesosEducativosComoCatalizadoresDelDesarrolloPs-9800775%20(2).pdf

López-Calva, JM, (2022). Pensamiento complejo, ética planetaria y transformación social en la formación del profesorado. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 16 (1), . https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1568

M. Corrêa, SR, (2021). PAULO FREIRE: UMA LEITURA DE SEU PENSAMENTO SOCIAL E PEDAGÓGICO CRÍTICO A PARTIR DO SUL. Práxis Educacional, 17 (47), 121-143. https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i47.7046

Mantilla Chamorro, L. P. (2018). El profesorado como Agente Educativo. La formación del docente-investigador en la Universidad Nacional de Educación (Master's thesis,

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador–FLACSO). https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/13894

Martínez R., L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Fundación Universitaria Los Libertadores, Revista Perfiles Libertadores, Facultad de Ciencias de la Educación, 75,77. [PDF].

Ministerio de Educación (2016). Currículo de educación Obligatoria en las Consideraciones legales (p.4). Quito. Ministerio de Educación del Ecuador.

Moreno Doña, Alberto, y Rivera García, Enrique. (2021). Aprendizaje Servicio, Responsabilidad Social Universitaria y Transformación Educativa: reflexiones, análisis y propuestas desde la Actividad Física y el Deporte. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(4), 7-13. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400007

Monzón Troncoso, MI, (2015). La educación y la formación en la Educación Normal. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH , 6 (10), 18-27. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651959002

Olivo-Franco, J. L. (2019). Dewey, Freire y Maturana: educación y democracia una deuda pendiente en Latinoamérica. Delectus, 2(1).

Paulo Freire (2002), Pedagogía de la autonomía. Editora Paz e Terra s/a. Rua do Triunfo. 177. Santa Ifigenia. São Paulo.

Paulo Freire (2019), Pedagogía del oprimido. Editora Paz e Terra s/a. São Paulo.

Pérez, E. M., Aguirre, C. D., Echavarría, I. C. &, Tamayo, J. A. (2020). Análisis de políticas públicas alimentarias y nutricionales colombianas: aproximación a las posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas en los años 2000-2015. Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas, 50 (132), pp. 192-214. https://doi.org/10.18566/rfdcp.v50n132.a09

Pinto, R. (2004). Paulo Freire: un educador humanista cristiano en Chile. Pensamiento Educativo, 34(1), 234–258. Recuperado a partir de https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/pel/article/view/26677

Portela Falgueras, RJ, (2018). Marco teórico-conceptual de una nueva concepción para la formación de docentes de EGB en la UNAE, Ecuador. Atenas, 4 (44), 60-77.

Rojas Moreno, I., y Ducoing Watty, P. (2021). Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia. Un estudio comparativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26 (89), 395-422. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662021000200395&script=sci_abstract

Santana, J. A. G., Briones, M. F. B., Choez, M. A. S., & Freire, M. C. I. (2024). Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. Revista de ciencias sociales, 30(3), 365-380 n: https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index

Universidad Nacional de Educación del Ecuador. (2024). Modelo educativo-pedagógico de la Universidad Nacional de Educación. Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial. https://unae.edu.ec/wpcontent/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Wayuu-epiayuu, D. S. (2011). La formación permanente de docentes para la educación intercultural bilingüe en la escuela básica nacional de Venezuela: (ed.). Editorial Universitaria. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/90399

Anexos

Anexo: 3

Tabla 3**:** Operacionalización del objeto de estudio

Categorías	Autor #1	Autor #2	Autor #3
Desarrollo de competencias en la Formación inicial docente	(Martínez y Martínez, 2011, citado en Sunza, 2019) "define las competencias en la formación inicial docente como el proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo del ciclo vital, y con un carácter fundamentalmente social y educativo" (p. 452).	Castejón (2018) Las competencias clave a desarrollar durante la Formación Inicial, son "el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que se ponen en práctica de forma combinada para su aplicación en el contexto educativo (Zabala & Arnau, 2007), deben ir orientadas hacia qué y cómo enseñar" (p.112).	Para (Tobón 2006, como se citó en Bórquez et. al. 2023) las competencias se conceptualizan como" procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación en la resolución de problemas y la realización de actividades en diversos contextos, requiriendo la integración del saber ser, conocer y hacer. al considerar las demandas del contexto" (p.3).
Pensamiento Freireano	Picón (2024) establece que "el	(FREIRE, 1987; 1982, como se citó en	González (2021) "el pensamiento freiriano

pensamiento freiriano continúan siendo un pilar fundamental para quienes buscan transformar la educación en una herramienta para la emancipación social. La formación de profesores debe estar alineada con la ética, el respeto por los saberes del otro, y la crítica constante" (p.8).	Corrêa, 2021), "El pensamiento freireano es la inseparabilidad entre teoría, afectos, ética y acción política, asumiendo las relaciones y luchas de clase, un lugar central en su análisis y posicionamiento como intelectual crítico" (p.132).	también puede ser leído a contrapelo en cuanto produce una nueva sensibilidad crítica y una nueva mirada sobre aquello que ha sido negado, menospreciado o marginado, cuyo interés busca recuperar que la naturaleza de la educación inclusiva" (p.24).

Anexo: 4

Tabla 4: Links de acceso a las entrevistas de las dos carreras universitarias

Entrevistas a docentes UFRPE
https://docs.google.com/document/d/1xMnnODkw1TSIuVV5F545zUvAEzZDjelt/edit?usp=sharing&ouid=105508144081594104517&rtpof=true&sd=true
Entrevistas a docentes UNAE
https://docs.google.com/document/d/1WRvwdVCq8dhkP1489cC_DzHI9RcDX9c3/edit?usp=sharing&ouid=105508144081594104517&rtpof=true&sd=true
Entrevistas a estudiantes UFRPE
https://docs.google.com/document/d/1tCv4Iq_rqIpVpygMi5iB7tyoo7CjzXT1/edit?usp=sharing&ouid=105508144081594104517&rtpof=true&sd=true
Entrevistas a estudiantes UNAE
https://docs.google.com/document/d/1O-AlM-wM2WA1EaEsIiXLgc01Z93I4VTz/edit?usp=sharing&ouid=105508144081594104517&rtpof=true&sd=true

Anexo 5: Links de acceso a los diarios de campo UFRPE - UNAE

---

https://docs.google.com/document/d/10u9FFsIwU68ypxzVgd9Q2OedZC2aYF4l/edit?usp=sharing&ouid=105508144081594104517&rtpof=true&sd=true

---