UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

La influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel elemental

Autor:

Paulina José Enríquez Chocho

Autora:

Julia Teresa Galarza Malla

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Línea de investigación

Educación, diversidad cultural, artes e interculturalidad

Autor:
Paulina José Enríquez Chocho
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Julia Teresa Galarza Malla
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Dra. Mariana Rodrigues Lopes
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0009-0006-1687-5401
Docente Cotutor	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CÓDIGO ORCID	

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme dado la fortaleza, sabiduría y perseverancia a lo largo de mi formación académica. Agradezco a mis padres, Rosa y Héctor, quienes han sido un pilar muy importante en mi vida. Gracias por su amor incondicional, por sus sacrificios silencios y por inculcarme con el ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia. Todo lo que soy y lo que he logrado se los debo a ustedes.

A mis hermanos, por su cariño, por sus palabras que me han motivado y han sido parte de mi fortaleza. Su confianza en mí ha sido una motivación para salir adelante.

A mi pareja, por su apoyo incondicional, por creer en mí incluso en los momentos en los que yo misma dudé. También por acompañarme con paciencia y comprensión a lo largo de este proceso. Tu presencia fue un refugio y una motivación para no rendirme.

Finalmente, dedico este logro a todas las personas que, de una manera u otra, formaron parte de este camino y ayudaron a que hoy pueda lograr este sueño.

Paulina Enríquez

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, pues fue mi bastón inquebrantable e iluminó mi camino proporcionando sabiduría y perseverancia que necesitaba para no rendirme cuando el sendero parecía difícil. De no ser por su guía habría sido absolutamente imposible lograr este sueño.

Dedico esta tesis a mi esposo e hijos pues han sido mi motor e inspiración diaria. Mil gracias por su infinita paciencia, por entender mis ausencias, por regalarme tiempo, abrazos y palabras de aliento cuando más los he necesitado. Cada página escrita lleva su sacrificio en familia y ese amor que me sostuvo hasta el final.

A mis padres, quienes sembraron en mí el valor del esfuerzo y la responsabilidad, pues, aunque el camino fue difícil su apoyo incondicional fue lo que me motivó para avanzar con firmeza.

También quiero agradecer a mi tutora de tesis Mariana Rodriguez, quien nos brindó el acompañamiento necesario para el desarrollo de la misma y finalmente a mis tíos, por su acompañamiento, confianza y palabras correctas que cada vez lograron fortalecer mi ánimo en los momentos más complejos.

Julia Galarza

RESUMEN

La presente investigación aborda la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel elemental en una institución educativa fiscal de la provincia del Azuay. El estudio surge de la problemática observada durante las prácticas preprofesionales, en la que se evidenció que la ausencia de uno o ambos padres genera transformaciones en las dinámicas familiares que inciden en el desempeño escolar y en la estabilidad emocional de los menores. El sustento teórico del estudio se apoya en tres categorías principales: migración parental, rendimiento académico y la relación entre ambas. Considerando que la reorganización familiar, la disminución del acompañamiento escolar y las afectaciones socioemocionales inciden en la motivación, concentración y cumplimiento de las actividades escolares. Además, la investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y método descriptivo, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas a la vicerrectora, al Departamento de Consejería Estudiantil y cuidadores, también se desarrolló un grupo focal con estudiantes. Los resultados muestran que la migración parental repercute en el bajo rendimiento, la inasistencia, la desmotivación y los desequilibrios emocionales que afectan el aprendizaje. Se concluye que la influencia de la migración parental en el rendimiento académico es significativa, debido a que la ausencia de los progenitores impacta directamente en el acompañamiento escolar y la estabilidad emocional en los hijos que se quedan.

Palabras clave: Migración parental, rendimiento académico, acompañamiento familiar, estabilidad emocional.

ABSTRACT

The present research addresses the influence of parental migration on the academic performance of elementary level students in a public educational institution in the province of Azuay. The study arises from the problems observed during pre-professional practices, in which it was evidenced that the absence of one or both parents generates transformations in family dynamics that affect school performance and the emotional stability of minors. The theoretical foundation of the study is based on three main categories: parental migration, academic performance, and the relationship between the two. Considering that family reorganization, the decrease in school support, and socio-emotional impacts affect the motivation, concentration, and fulfillment of school activities. Additionally, the research was developed under the interpretive paradigm, with a qualitative approach and descriptive method, using semi-structured interviews with the vice-principal, the Student Counseling Department, and caregivers; a focus group with students was also conducted. The results show that parental migration impacts low performance, absenteeism, demotivation, and emotional imbalances that affect learning. It is concluded that the influence of parental migration on academic performance is significant, as the absence of parents directly impacts school support and emotional stability in the children who stay.

KEYWORDS: Parental migration, academic performance, family support, emotional stability.

ÍNDICE

Introducción 11
Contextualización 14
Identificación de la situación o problema a investigar 16
Justificación 21
Objetivos de la investigación 27
Objetivo general: 27
Objetivos específicos. 27
CAPÍTULO I 28
Antecedentes 28
Internacionales 28
Nacionales 32
Locales 36
Marco Teórico 40
Migración 40
Tipos de migración 41
Causas y consecuencias 43
Migración Parental 45
La migración desde el punto de vista global 46
Antecedente histórico de la migración en el Ecuador 51
El feriado bancario y sus efectos en la realidad social ecuatoriana. 54
La migración ecuatoriana en tiempos modernos 55
Rendimiento académico y sus implicaciones en contextos de migración 59
Migración parental y rendimiento académico: una relación influyente 63
CAPÍTULO II 68
Marco metodológico 68
Objeto de estudio 69
Paradigma 70
Enfoque 71

Método 71
Población 72
Técnicas 73
Entrevista Semiestructurada 73
Grupo Focal 74
Instrumentos 75
Guión de preguntas 75
Guía de grupo focal 75
Ética de la investigación 76
Validación por expertos 77
CAPÍTULO III 77
Propuesta 77
CAPÍTULO IV 87
Análisis e interpretación de los resultados 87
La migración y rendimiento académico: El punto de vista de los actores educativos 88
Influencia de la migración en el rendimiento académico: la voz de cuidadores y estudiantes 94
Análisis en base a los resultados de la propuesta 99
Conclusiones 110
Recomendaciones 112
Referencias 114
Anexos 125

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Metodología Nota. Elaboración de los autores. 69
Figura 2.Conversatorio con los participantes 100
Figura 3. Taller así me siento cuando mamá o papá no está 103
Figura 4. Taller "Mi historia" 105
Figura 5. Taller "Palabras que salen del corazón" 108

Introducción

La migración es un fenómeno recurrente en la historia de la humanidad; sin embargo, en las últimas décadas, ha adquirido proporciones sin precedentes, impulsada por crisis económicas, problemas climáticos, violencia, persecución política, religiosa, entre otros factores.

En el contexto latinoamericano, particularmente en el ecuatoriano, este fenómeno ha sido impulsado históricamente, sobre todo por diversas crisis económicas que han modificado la estructura social, política y cultural del país. Entre estas crisis cabe señalar “La crisis del sombrero de paja”, el “Feriado bancario” y, en los últimos años, los efectos derivados de la pandemia de COVID-19 y el incremento de la violencia. Como resultado, se ha producido una migración forzada motivada por la esperanza de mejorar las condiciones de vida. Además, estas olas migratorias han afectado a amplios sectores de la población tanto en las ciudades como en el campo, especialmente en provincias como Azuay, Cañar y Loja, región en la que se registra un alto índice de migración hacia Estados Unidos y Europa.

En cuanto a los contextos socioeducativos y comunitarios, la migración ha cambiado su dinámica cotidiana. Tanto en las escuelas como en las comunidades, en general, se siente la ausencia de centenas de ecuatorianos que, por diferentes motivos, han dejado el país. En un primer momento, migraban los hombres, pero pronto empezaron a migrar las mujeres, dejando a sus hijos a cuidados de los abuelos, tíos, hermanos mayores, incluso vecinos.

En los últimos años han migrado familias enteras, sin embargo, las políticas migratorias actuales de Estados Unidos no solo ha frenado los procesos migratorios, sino que ha deportado a millares de personas a Ecuador así como otras partes de América Latina y del mundo.

Esta investigación propone analizar las posibles relaciones entre la migración parental y el rendimiento académico de estudiantes de nivel elemental. En este sentido, tomando en cuenta las experiencias de las investigadoras durante sus prácticas preprofesionales se pudo observar el fenómeno migratorio desde la perspectiva de quienes han vivido esta experiencia de primera mano. Además, se pudo sentir de cerca sus consecuencias negativas y positivas en la vida escolar de estos estudiantes.

Es importante recalcar que la migración de los progenitores hacía el extranjero deja muchos vacíos en la vida de los niños y niñas que, muchas veces, pasan años soñando con volver a verlos o a conocerlos, puesto que muchos de ellos se quedaron bebés. La partida de los padres provoca una reorganización del núcleo familiar, proceso afecta directamente la vida personal y académica de estos niños y niñas.

Como mencionado anteriormente, los niños y niñas quedan al cuidado de familiares cercanos, incluso vecinos que asumen la responsabilidad de apoyarlos, mientras sus padres estén ausentes. No obstante, estas personas no pueden sustituir a los padres de estos niños, lo que genera problemas emocionales, afectivos, psicológicos, entres otros. Aunque tengan buenas intenciones no pueden brindarles el amor y el cariño de los padres.

La ausencia de los padres influye en el desarrollo personal y académico de los niños y niñas en todos los sentidos, lo que se refleja de manera contundente en las instituciones educativas. En este sentido, se ha observado que muchos cuidadores no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para acompañar y guiar el proceso educativo de manera adecuada, lo que afecta su desempeño escolar.

En este sentido, durante prácticas preprofesionales se pudo constatar varios casos de padres que habían migrado recientemente y dejado a sus hijos a cuidado de familiares. Además, de muchos otros que los hijos no conocen a sus padres porque migraron cuando ni siquiera había cumplido su primer año de vida. De igual manera, había una notable carencia de apoyo afectivo y educativo que se veía reflejado en el rendimiento académico.

Para el desarrollo del estudio se contó con la participación de autoridades educativas, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la docente de aula, cuidadores y estudiantes cuyos padres han migrado. Durante las entrevistas realizadas se pudo entender las relaciones entre migración y educación, sobre todo las dificultades que los niños y niñas hijos de migrantes enfrentan diariamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación se apoya en tres categorías teóricas fundamentales: migración parental, rendimiento académico, y la relación entre migración y rendimiento académico.

El manejo de estas categorías permite realizar un profundo análisis sobre la influencia de la migración parental y el rendimiento académico de los estudiantes,

dando paso a una mejor comprensión de cómo la separación entre padres e hijos a causa de la migración influye en el cuidado, acompañamiento y el proceso educativo de los estudiantes, puesto que, como mencionan Camué et al. (2024) debido a la ausencia de los padres y las transformaciones en la dinámica familiar se pueden presentar cambios de importancia en los menores como tristeza, ansiedad y depresión.

Finalmente, se plantea una biblioteca virtual en la que se visualizará las experiencias y vivencias de los menores cuyos padres han migrado. El objetivo de crear esta Biblioteca Virtual va más allá de compartir las informaciones obtenidas a partir de talleres que serán desarrollados con los menores. Es decir, la idea central de la creación de la biblioteca es visibilizar las experiencias de los menores y desarrollar empatía y solidaridad.

Contextualización

La investigación se realizó en una Unidad Educativa ubicada en una zona periurbana del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Dicha institución trabaja bajo dos jornadas matutina y vespertina, además cuenta con los siguientes niveles: Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato. Está conformada por un cuerpo docente de inicialmente 77 maestros y una capacidad estudiantil de 2280 estudiantes entre las dos jornadas.

Además, el establecimiento cuenta con 30 aulas distribuidas en subniveles educativos. Asimismo, en las aulas se encuentra una población excesiva de

estudiantes por lo cual, no se tiene un espacio adecuado para el buen desenvolvimiento de los alumnos. Sin embargo, estos espacios educativos cuentan con herramientas tecnológicas accesibles y visibles que contribuyen al desarrollo en la enseñanza y aprendizaje .

De igual manera, dicho centro cuenta con un gran equipo: cuerpo docente, personal administrativo, personal de apoyo (DICE) que son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo de los menores. Como señalan Tocora Lozano y García Gonzales (2018), el personal de una institución educativa, especialmente el cuerpo docente, ejerce una influencia significativa en el desarrollo integral de los alumnos. Esta influencia no se limita a impartir contenidos, sino construir conocimiento desde las vivencias educativas y comunitarias.

Un elemento que incide, de manera directa, en el aprendizaje de un alumno es el enfoque con el que trabaja una institución educativa. En este sentido, se destaca que la Unidad Educativa desarrolla sus labores de enseñanza bajo el enfoque pedagógico constructivista que fomenta el aprendizaje significativo desde la participación activa, la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico y la orientación del docente.

En este sentido, Serrano Gonzáles y Pons Parra (2011) afirman que el constructivismo se configura como un proceso activo y dinámico en el que la mente organiza e interpreta la información proveniente del entorno. Desde esta perspectiva, el estudiante asume un papel central, dado que mediante la actividad mental establece

una relación significativa entre los saberes previos y los nuevos contenidos que adquiere.

El enfoque mencionado es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, dado que ambos procesos se construyen a partir de la interacción entre la experiencia y la reflexión. De esta manera, el aprendizaje adquiere sentido y se vuelve significativo, favoreciendo un desarrollo integral que trasciende la mera memorización y promueve la formación de competencias duraderas.

Siguiendo esta idea, tanto los actores educativos como la modalidad de trabajo dentro de la institución son factores que influyen en el desarrollo integral del alumnado. Además, todos los factores que integran la Unidad Educativa generan un buen ambiente para la formación. También, los espacios verdes, los laboratorios, hasta el comedor escolar permiten fortalecer el ambiente educativo y la identidad escolar para mantener una motivación en los estudiantes.

Sin embargo, se pudo evidenciar que la institución no contaba con un plan de apoyo orientado a brindar apoyo a los estudiantes con padres migrantes, ya que no tienen la disponibilidad de personal capacitado en este tipo de situaciones. Además, mencionaron que la cantidad de niños en esta situación es demasiado abundante. En este sentido, sería casi imposible atender y dar seguimiento a todos los casos, a menos que sean incidentes extremos reportados por los docentes de aula.

Identificación de la situación o problema a investigar

La problemática de esta investigación surge a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en una Unidad Educativa fiscal en una parroquia periurbana de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Espacio en que se intervino durante 3 períodos académicos, en el cual se pudo observar una realidad educativa de manera directa y participativa. Igualmente, durante ese tiempo se pudo contemplar la relación que hay entre pares y docente, además de analizar la dinámica del aula, métodos de enseñanza y cómo se desarrollan las actividades dentro de la comunidad educativa. Estos elementos son fundamentales para una formación académica satisfactoria y un buen desarrollo de los alumnos.

En tal sentido, la presente investigación se desarrolló en las aulas del subnivel elemental a lo largo de los tres ciclos de prácticas. La institución está conformada por una cantidad de 35 estudiantes, entre niñas y niños con un rango de edad de aproximadamente 7 a 9 años. Dentro de este espacio, se observó varios comportamientos y dinámicas que se consideran importantes para el desarrollo de esta investigación. Entre ellos cabe señalar el involucramiento de las familias, el rendimiento académico, el comportamiento y la asistencia de los menores. Además, se observó factores como la motivación y situaciones socioemocionales que influencian en el desarrollo de los alumnos.

Bajo ese enfoque, durante las prácticas en el aula del subnivel elemental se pudo contemplar a varios menores con padres que se encontraban en países como Estados Unidos y España. En este sentido, existían múltiples casos que involucran la

migración parental, en la que madre, padre o ambos se encontraban lejos. De igual manera, varios de ellos habían partido recientemente, cuando los menores se encontraban en grados inferiores. Además, muchos de los infantes se quedaron al cuidado de abuelos, tíos y hasta hermanos mayores. A lo largo del estudio se profundizará sobre la situación de cada uno y cómo viven la ausencia de sus progenitores.

En relación con la situación observada, se puede decir que la afectación en el núcleo familiar ha mostrado tener repercusiones en la parte emocional de los menores. Así pues, dichas afectaciones repercuten en la parte de la motivación y estabilidad emocional del menor, lo que no les permite un pleno rendimiento escolar. De hecho, la familia constituye un elemento clave en el desempeño escolar, dado que se evidencia una relación positiva entre el acompañamiento brindado en el hogar y el rendimiento académico de un estudiante (Duarte y Soto, 2024).

Con respecto a la identificación del problema se realizaron las primeras pruebas empíricas para recolectar la información. En este sentido, el diario de campo (VER ANEXO 1) fue un instrumento de gran valor, permitiendo registrar todas las observaciones con respecto al fenómeno identificado. De la misma manera, la entrevista a la docente de aula, permitió profundizar en la percepción del suceso. Sin embargo, toda la información obtenida da una visión parcial del fenómeno. En este sentido, surge la necesidad de investigar de manera profunda la situación para comprender la influencia que tiene a nivel educativo.

Cabe destacar, que en el aula se observó que la migración parental no sólo representa una condición social, sino una experiencia que impacta directamente en la dinámica escolar. En este sentido, se pudo observar el caso de una estudiante que faltaba semanas completas a clases cuando su madre regresaba temporalmente al país de visita. Si bien estos reencuentros generaban entusiasmo, alegría, felicidad, también provocaban interrupciones en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia, en el regreso a clases presentaba rezago académico y dificultades para retomar el ritmo de las actividades escolares.

Asimismo, se identificó el caso de una pequeña cuya madre regresaba ocasionalmente con la promesa de llevarla con ella al exterior. Sin embargo, cuando la visita terminaba y no se cumplía dicha promesa, la menor mostraba sentimientos de decepción y tristeza. Esta situación se evidenciaba en su bajo nivel de interés y concentración en las actividades. Eran comunes los episodios de llanto dentro del aula, que afectaba su desempeño académico que se veía afectado por el desequilibrio emocional constante.

De la misma manera, se evidencio el caso de un alumno no contaba con apoyo académico en el hogar. Esto, debido a que ambos padres habían migrado y quedó bajo el cuidado de su abuela que era analfabeta. El hecho de que la abuela fuera analfabeta no podía apoyar al niño en el desarrollo de sus tareas ni mucho menos el acompañamiento en su proceso formativo. Esta limitación repercutió en su aprendizaje, dado que el pequeño no leía a pesar del nivel educativo en el que se encontraba y no

cumplía con sus tareas. De esta manera, se constata que la migración incide en el rendimiento del alumno.

Igualmente, se contempló el caso de un estudiante cuya madre migró y ocultó la situación a su hijo creyendo que le estaba protegiendo, cuidando, sin embargo, cuando él se enteró una vez que su progenitora llegó al país de destino. Debido a ello, el menor manifestó que se encerró en su habitación durante un tiempo estimado de 15 días, sin asistir a la escuela y sin realizar ningún tipo de actividad. Este episodio evidenció un profundo impacto psicológico y emocional que se deriva de una separación abrupta causada por la migración.

De igual manera, durante actividades escolares conmemorativas, como el día del padre o madre, algunos de estos estudiantes evitaban participar, ya que la ausencia física de los progenitores generaba incomodidad y desinterés. En algunas ocasiones, los estudiantes expresaban que no tenía sentido realizar la actividad porque sus padres no se encontraban en el país. Este tipo de reacciones evidencia cómo la migración afecta el entorno familiar e influye en el ámbito educativo.

Pese a estas situaciones vividas diariamente en las aulas de clase, la institución educativa no cuenta con planes de contención dirigidos a todos los estudiantes que atraviesen proceso de migración parental. Si bien es cierto, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) muestra la disposición de ofrecer apoyo, no existe protocolo formal que oriente la intervención en estos casos. Esta ausencia de

lineamientos institucionales limita una respuesta frente al impacto emocional y académico que se observó.

Del mismo modo, aunque los docentes procuran brindar ayuda cuando un alumno presenta atrasos por inasistencia o dificultades para concentrarse, no es más que apoyo meramente para la recuperación de contenidos. Además, no se evidenció estrategias de acompañamiento emocional ni espacios de orientación psicológica, a menos que sea un caso extremo. En este sentido, la atención brindada resulta ser parcial, pues aborda el rezago escolar pero no las causas afectivas.

A nivel del país, el Ministerio de Educación (2023), señala que se ha implementado lineamientos orientados a prevenir la migración riesgosa mediante la educación y sensibilización en las instituciones educativas. Asimismo, afirma que dichas políticas buscan garantizar el derecho a la educación de estudiantes en situación de movilidad humana, mediante estrategias inclusivas y acuerdos interinstitucionales.

Sin embargo, cuando llegamos a los contextos socioeducativos la realidad es otra. Al preguntar acerca del apoyo del Ministerio de Educación a las instituciones educativas en relación al fenómeno migratorio, la respuesta es la misma: no hay apoyo.

Cabe señalar que dichas disposiciones se centran, en mayor medida, en quienes ingresan al país como migrantes y no en el sistema educativo. Es decir, no contempla de manera específica programas destinados a mitigar los efectos

emocionales y académicos en los hijos de migrantes que se quedan. En consecuencia, la realidad observada es marcada por inasistencias, inestabilidad emocional y bajo rendimiento. Lo más complejo es que no cuentan con una respuesta dentro de las políticas públicas. Eso pone de manifiesto las brechas entre lo que establecen las normas generales y las necesidades reales de los estudiantes afectados.

Con el problema delimitado, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel elemental?

Justificación

La migración constituye un fenómeno social complejo que ha marcado a la sociedad desde sus inicios. En la antigüedad, este fenómeno era visto como una oportunidad para mejorar la calidad de vida. Sin embargo, en tiempos contemporáneos no se define como un libre transitar de seres humanos en seguridad, sino como un desplazamiento forzado. Dando como consecuencia, personas que ponen en riesgo su vida con la ilusión de hallar un destino que les ofrezca mejores oportunidades (Fornet, 2021).

Actualmente, el mundo ha cambiado mucho. Y estos cambios, infelizmente, no han sido para mejor. Los seres humanos deberían tener tanto el derecho a migrar como a no migrar. Sin embargo, por situaciones diversas millares de personas han dejado sus países de origen en busca de una vida mejor han enfrentado escenarios muy

complejos para miles de migrantes, debido a familias rotas, vidas perdidas, desapariciones y deportaciones. Más aún, cuando un país adopta medidas políticas restrictivas y pone fronteras para limitar el ingreso de personas en condición de movilidad. Esta situación, además agravada por la masiva persecución ordenada por el presidente del país conocido por el anhelado “sueño americano”. Tal como se ha visto en los últimos meses, Estados Unidos ha empezado una persecución a los latinos para deportaciones colectivas, lo que ha intensificado la vulnerabilidad e incertidumbre de quienes buscan mejores condiciones de vida.

En el contexto latinoamericano, la migración, sobre todo, en las últimas décadas, ha sido provocada por factores económicos, políticos y sociales. Esta situación se ha caracterizado por un aumento exponencial de migración intrarregional y extrarregional, destacando la crisis venezolana y la compleja situación del Tapón de Darién, que se ha convertido en ruta migratoria para millares de personas que tienen como destino los Estados Unidos.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2025), la migración irregular alcanzó niveles altos en Centroamérica (región de paso de migrantes) con un pico en 2023, cuando medio millón de personas cruzaron la selva del Darién desde Colombia hasta Panamá con el objetivo de llegar hacía Estados Unidos.

A nivel ecuatoriano la migración ha sido impulsada por varias situaciones ocurridas en el país. Una de las más importantes y destacadas fue la crisis de finales de los 90´s más conocida como “Feriado Bancario”. El colapso del sistema financiero

del país y el cambio de moneda dio paso a una gran ola migratoria hacia países como Estados Unidos, España e Italia. Como resultado de esta crisis, millares de ecuatorianos se vieron obligados a dejar el país y eso ha repercutido en rupturas familiares.

Siguiendo este razonamiento, Guasco Cedeño (2022), menciona que durante la crisis se duplicó la pobreza en el Ecuador, afectando a 8.4 millones de personas. 340.000 ecuatorianos perdieron sus trabajos, lo que provocó una migración de 800.000 personas hacia el extranjero, derivando en desarticulación familiar, aumento del trabajo infantil y un deterioro del 3% en la asistencia a la educación primaria. En conjunto, el “Feriado bancario” no solo estancó la economía, sino que fracturó el tejido social y educativo del Ecuador a través de la pobreza y la desigualdad.

Las situaciones mencionadas afectaron tanto al entorno familiar como educativo. En este sentido, familias numerosas han tenido que reorganizar su estructura con el fin de enfrentar la separación física de uno o ambos progenitores. Este escenario ha generado transformaciones que trascienden el ámbito económico y alcanzan dimensiones emocionales y educativas.

En los últimos años, uno de los eventos mundiales que también dio paso a olas migratorias fue la pandemia de COVID-19. La crisis sanitaria mundial derivó en dificultades económicas, incremento del desempleo, salarios insuficientes y cierre de pequeñas empresas. En consecuencia, muchas personas consideraron la migración como única alternativa frente a la crisis económica. El ministerio de Relaciones

Exteriores y Movilidad Humana (2023), señala que “el inicio del 2021 se caracterizó por el impacto post pandemia, que se empieza a sentir en la economía y en la pérdida de empleos, registrando un incremento de la migración irregular que empieza a utilizar nuevas rutas para llegar a los Estados Unidos” (p.7). Además, la violencia ha sido otro factor de expulsión de muchos ecuatorianos/as que han dejado el país bajo amenaza de muerte.

La migración post pandemia tuvo repercusiones significativas en el ámbito familiar, emocional y educativo, ya que la salida de los progenitores provocó una separación forzosa con una reestructuración del hogar, debilitando los vínculos afectivos, lo que ha provocado paso sentimientos de tristeza, ansiedad e inseguridad en los hijos que se quedaron. Asimismo, estas afectaciones emocionales, junto con la disminución del acompañamiento y supervisión académica han influido en la motivación y en el rendimiento académico.

Además, en la actualidad existe una realidad mucho más cruda que deben enfrentar los migrantes. Pese a haber cruzado un continente, de manera riesgosa, y haber logrado llegar al país de destino, los migrantes enfrentan una amenaza muy grande: las deportaciones masivas ordenadas por el gobierno de los Estados Unidos (EE. UU). Según la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2025), en meses recientes, alrededor de 142.000 personas fueron expulsadas de EE.UU. De igual manera, resulta alarmante la manera en que algunas

de estas personas fueron detenidas y expulsadas, así como la retórica degradante usada en contra de ellos.

Todas las situaciones mencionadas con anterioridad refuerzan la idea y la importancia de investigar el fenómeno migratorio y su influencia en ámbito educativo, social y familiar, puesto que sus efectos inciden directamente en la formación académica y personal de los estudiantes. En este sentido, durante las prácticas preprofesionales, se pudo observar, de manera más directa, los efectos negativos de este fenómeno.

Por lo tanto, investigar el tema es importante para el campo educativo porque aborda una problemática social que incide directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, las situaciones descritas en el contexto migratorio actual evidencian separaciones familiares, inestabilidad emocional y cambios en la dinámica del hogar. Siguiendo este razonamiento, analizar la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes permite comprender un fenómeno que afecta de manera considerable tanto el desarrollo personal como académico.

Desde el punto de vista científico y pedagógico, este estudio aporta fundamentos teóricos sobre la relación entre la migración y el rendimiento académico. Además, contribuye a profundizar acerca de cómo la ausencia parental incide en la motivación, la supervisión escolar y la estabilidad emocional de los estudiantes. Este aporte resulta pertinente por el hecho de fortalecer la comprensión curricular y didáctica del acompañamiento familiar como factor clave del aprendizaje. Como menciona

Muñoz (2009), la participación de los padres en la educación es un elemento esencial en su proceso formativo. Además, se entiende a la educación como una labor compartida entre la familia y la escuela para garantizar un desarrollo integral de los menores.

En cuanto al ámbito institucional, la investigación permitirá generar empatía, solidaridad, sobre todo sensibilizar a docentes, directivos y comunidad educativa sobre el fenómeno migratorio y sus repercusiones en la vida de los estudiantes. Asimismo, facilitará la identificación de necesidades específicas de apoyo académico y socioemocional. De este modo, los resultados podrán contribuir al diseño de planes de contingencia que hagan frente a dicha situación.

Igualmente, este estudio adquiere pertinencia al visibilizar cómo las dinámicas migratorias impactan en la niñez y en la estructura familiar. Además, muestra que la separación de los progenitores no sólo transforma el ámbito económico, sino que también influye en el desarrollo integral de los menores. En este sentido, la investigación favorecerá una reflexión social sobre la corresponsabilidad educativa entre familia, escuela y comunidad. Por tanto, sus aportes trascienden el espacio escolar e invita a la sociedad ecuatoriana a reflexionar acerca de la migración más allás de las remesas y la idea de éxito tan presente el país.

De igual manera, esta investigación permite comprender cómo la ausencia de los padres puede afectar los primeros años de escolaridad, ya que el niño, en esta etapa, debe contar con una base emocional estable en la que se produzcan

aprendizajes significativos. En este sentido, en el subnivel elemental, la cognición y lo socioemocional están estrechamente unidos, de manera que al cambiar el entorno familiar puede generar sentimientos de tristeza que generan consecuencias negativas en el desempeño del estudiante.

En definitiva, la investigación es factible debido a que fue desarrollada en un contexto educativo específico y real, con acceso directo a los sujetos de estudio: autoridades educativas, docentes, cuidadores y estudiantes que brindaron la información necesaria para su desarrollo. Además, la problemática es observable en la institución, lo que facilita la recolección de datos con gran valor. En consecuencia, el proyecto cuenta con condiciones objetivas y contextuales que garantizan su viabilidad y pertinencia.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Analizar la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel elemental.

Objetivos específicos.

- Establecer mediante una revisión bibliográfica la relación teórica entre la migración parental y los cambios en el comportamiento, así como de la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes y su efecto en el rendimiento académico.

- Identificar las principales dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes afectados por la migración parental en los grados de subnivel elemental.
- Examinar la influencia de la migración parental en cada uno de los estudiantes con experiencias de migración parental a través de entrevistas.
- Diseñar una biblioteca virtual que permita el desarrollo de la empatía, la sensibilización y la solidaridad acerca de las experiencias de estudiantes del subnivel elemental hijos de padres migrantes.

CAPÍTULO I

Antecedentes

En este apartado se presentará un análisis de estudios e investigaciones previos que abordan el tema de migración y rendimiento académico que resultan ser de gran apoyo para esta investigación. En este sentido, se revisarán aportes teóricos y empíricos desarrollados a nivel global, nacional y local que permitan comprender cómo la ausencia de uno o ambos padres influye en la vida académica de los niños. Asimismo, estos aportes brindan una mirada, de este fenómeno, desde otros contextos y realidades que evidencia la necesidad de profundizar en esta temática.

Internacionales

La migración a nivel global ha sido un fenómeno histórico y social constante que ha acompañado el desarrollo de las sociedades humanas desde sus orígenes, motivados por mejorar su calidad de vida. A lo largo de la historia, estos desplazamientos han sido impulsados por factores económicos, políticos, sociales o ambientales. De la misma manera, los procesos como la industrialización, los conflictos armados, la globalización, los problemas y las desigualdades estructurales han intensificado estos flujos migratorios en todo el mundo (Gómez Walteros, 2010). Debido a ello, se genera un impacto significativo en las dinámicas familiares, culturales y educativas, transformando tanto a las sociedades de origen como a las de destino. Poner una cita

Además de lo mencionado anteriormente, las limitaciones económicas y la búsqueda de oportunidades laborales, han generado una migración sostenida y en varios casos de carácter familiar. Como consecuencia, la separación entre progenitor e hijo se ha convertido en una realidad frecuente en la mayoría de países, afectando la estructura familiar y los procesos de acompañamiento educativo. En este sentido, esta investigación busca analizar las relaciones entre migración y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para ello, se pretende hacer un análisis de diversos estudios internacionales que han abordado este problema que permitan entender cómo la ausencia de uno o ambos padres puede llegar a generar cambios significativos en la motivación y en el desarrollo

académico de los alumnos. En primer lugar, se presenta un estudio realizado en Cuba, país en el cual la migración ha estado estrechamente relacionada a los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos a lo largo de su historia.

Camué et al. (2024) desarrollaron un estudio titulado “La migración parental, efectos en el proceso socioeducativo para estudiantes de la enseñanza media”. Dicha investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de la migración parental en los alumnos de una unidad educativa de dicho país y sus resultados demuestran efectos negativos en lo socioemocional y el rendimiento académico.

La investigación parte del contexto cubano, en el cual la migración de uno o ambos progenitores genera reorganizaciones familiares, generalmente dejando a los hijos al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares así como en Ecuador y otros país de América Latina y del mundo. Según los autores, dicho fenómeno produce cambios significativos en la vida de los menores y genera sentimientos de soledad, desamparo, frustración y tristeza, además, de riesgos asociados a la falta de supervisión, problemas de conducta, abandono escolar y, en situaciones extremas, los expone a casos de violencia.

En cuanto a las técnicas empleadas por los autores para la recolección de información se encuentran el análisis documental, la observación directa, entre otras que permitieron a los investigadores evaluar variables de comportamiento, motivación académica, condiciones en el hogar y aspectos académicos. Gracias a ello, obtuvieron hallazgos que demostraron que la falta de aviso previo sobre la decisión migratoria y la

ausencia de formalización legal de la custodia generaron conflictos y desprotección. Además, pudieron identificar conductas como ausentismo escolar, bajo rendimiento, estados depresivos, intentos de suicidio y abusos.

En este sentido, este antecedente es relevante para esta investigación porque, aunque haya sido realizado con estudiantes de nivel medio, las secuelas descritas pueden ser inferidas también en el subnivel elemental, incluso podrían llegar a ser más profundas por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes. Además, los resultados del estudio evidencian que la migración parental no solo impacta en el ámbito emocional, sino que influye directamente en el rendimiento académico mediante la disminución del acompañamiento escolar, la falta de supervisión y la pérdida de la motivación.

Desde un contexto parecido, pero que mantiene sus diferencias, en el año 2020 Saquimux desarrolló un estudio en Guatemala titulado “Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante”. Dicha investigación se enfocó en estudiantes cuyos padres habían migrado, en la mayoría de casos, hacia Estados Unidos, con el objetivo de identificar los efectos de esta situación en el rendimiento académico y en el proyecto de vida de los alumnos. Para eso, consideró la edad al momento de la partida de sus padres como factor que determina la magnitud del impacto, de este fenómeno, en la vida académica de los estudiantes.

En este sentido, el autor analizó bajo un enfoque cualitativo, aplicó varias entrevistas con gran profundidad, tomando en cuenta relatos de vida, la triangulación

de la información obtenida de los docentes y directores sobre el comportamiento y desempeño escolar de los participantes. En base a ello, los resultados obtenidos por el autor muestran que la parentalidad migratoria puede tener efectos diferenciados en relación con la edad del hijo/a al momento de la partida. Además, menciona que el abandono parental prolongado influye, de forma directa o indirecta, en el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes dentro de la escuela.

De acuerdo a lo mencionado, este estudio es relevante para la presente investigación debido a que reafirma que la migración parental incide en el rendimiento académico y en la conducta escolar, reconociendo que el grado de afectación varía dependiendo de la edad en la que haya ocurrido la separación.

En el caso de los estudiantes del subnivel elemental, objeto de estudio de esta investigación, puede haber un nivel más alto de afectación, dado que, estos son los primeros años de escolaridad y, en este nivel, se generan las bases para un buen desarrollo académico y personal. De igual manera, la ausencia de los padres, en esta etapa, puede afectar su capacidad de concentración en los estudios. Asimismo, el acompañamiento de los progenitores es importante para que se consoliden hábitos de estudio y haya un soporte en el proceso de formación estudiantil.

En definitiva, ambos estudios demuestran que la migración parental no solo repercute en la esfera emocional, sino que incide directamente en el rendimiento académico a través de la disminución del acompañamiento escolar, la falta de supervisión, el ausentismo y la pérdida de motivación. Además de ello, hay algunos

hallazgos que permiten demostrar que la edad en la que ocurre la migración y el grado de apoyo afectivo determinan la magnitud de la afectación, lo que es esencial para el subnivel elemental, debido a que, en este nivel, los estudiantes atraviesan etapas de formación de hábitos y competencias básicas.

Nacionales

Una de las realidades por las que el Ecuador ha atravesado son las grandes olas migratorias. Desde esta perspectiva, se reconoce que ha sido un país de los países de América Latina afectado, en gran medida, por este fenómeno en distintas épocas a lo largo de su historia. En este sentido, una vez analizados los estudios desarrollados a nivel internacional, es importante hacer un recorrido acerca de los estudios realizados dentro del contexto ecuatoriano. A continuación, se presentan investigaciones relacionadas al fenómeno migratorio y el rendimiento académico que contribuirán a la comprensión de dicho fenómeno y su influencia en los contextos socioeducativos y comunitarios.

En una investigación realizada en el año 2024 por Manobanda et al. titulada “La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en los niños de primaria en Ecuador”, se analizan las secuelas de la ausencia de los padres debido a situaciones de migración en el contexto socioeducativo.

Los autores evidencian cómo la migración influye no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y social. De igual manera, destacan que este problema se presenta, con mayor frecuencia, en

provincias como Azuay y Cañar, región conocida, históricamente, por presentar un mayor índice de migración, aunque que, actualmente, la migración se ha hecho presente en todo el país debido a la crisis económica, la violencia, entre otros factores.

Además, dicho artículo resalta que los niños que cuentan con familiares que han migrado suelen padecer sentimientos de inseguridad, baja autoestima, agresividad y dificultades emocionales que pueden repercutir en el aprendizaje. En esta perspectiva, se menciona que dicha inseguridad se puede analizar en la medida en que los infantes deben adaptarse a una crianza a cargo de tutores como abuelos, otros familiares o incluso vecinos que, aunque cumplan un rol fundamental, no siempre pueden brindar herramientas necesarias para apoyar, de manera efectiva, los procesos educativos y emocionales de los estudiantes.

De la misma manera, la investigación evidencia que las secuelas de la migración parental se manifiestan en indicadores como la deserción escolar, la no promoción y el bajo desempeño académico en áreas básicas como, por ejemplo, matemáticas y literatura. Asimismo, esta problemática se debe, en gran medida, a la carencia de acompañamiento directo por parte de los progenitores, lo que impide la creación de hábitos de estudio o la supervisión de los deberes y tareas escolares. Además, mencionan que el distanciamiento prolongado produce desequilibrios en la dinámica familiar que se desplaza al contexto socioeducativo.

Frente a lo expuesto, este estudio tiene una gran relevancia para la presente investigación debido a que aporta una muestra clara sobre cómo la migración parental

influye en el rendimiento académico en la primaria, siendo este un contexto cercano al subnivel elemental con el cual se ha trabajado. Asimismo, evidencia que la ausencia de los padres puede afectar tanto al rendimiento y desempeño académico como al desarrollo socioemocional. En este contexto, la investigación pasa a ser un referente importante para comprender lo que enfrentan los estudiantes que son objeto de este estudio.

En un estudio titulado “Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos”, realizado por Pacheco Latorre (2007), en zonas rurales del Ecuador, analiza, de manera directa, la relación entre la partida de los padres debido a la migración y el rendimiento académico de los hijos que se quedan, a partir de una observación rigurosa acerca de un tema poco estudiado a nivel de país. En este sentido, el autor destaca que no existen investigaciones concretas y sólidas que muestren un impacto negativo de la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes.

La mayoría de las investigaciones se han centrado únicamente en aspectos como la asistencia o la matrícula en las escuelas, dejando a un lado el rendimiento académico, aunque sea una variable específica a considerar. Por ello, el autor se centró en medir logros en áreas básicas, como lengua y literatura, con una muestra de más de 3.000 estudiantes de básica en provincias rurales del Ecuador.

Los resultados expuestos en la investigación de Latorre muestran que la migración parental tiene un efecto negativo para los hijos que se quedan en el país a

cuidado de terceros. La ausencia de los padres genera transformaciones significativas en la dinámica familiar. La migración de los padres puede mejorar las condiciones económicas del hogar, sin embargo, el autor destaca que los cambios emocionales provocados a temprana edad influyen, de manera significativa, en el desempeño escolar.

Desde esta perspectiva, en el estudio se observaron señales de un impacto positivo en cierto grupo. Por ejemplo, en los hogares de bajos recursos, y en algunas comunidades indígenas, los resultados señalaron un efecto favorable en cuanto al rendimiento académico. No obstante, el autor señala que estos indicios no son del todo sólidos debido a las diferencias en contextos como la escuela y el hogar, en el que el infante se desarrolla, en cuales los impactos pueden ser positivos como negativos.

En definitiva, esta investigación presenta una gran relevancia para el estudio en curso, ya que aporta una amplia información sobre la relación de la migración con la educación. Además, los hallazgos permiten comprender que las consecuencias de la migración parental no siempre son similares y pueden llegar a variar según el contexto y características donde se desarrolle. En tal sentido, la información obtenida permite comprender y mirar varios aspectos de la migración y cómo ellos influyen, de manera positiva o negativa, en la vida de los hijos que se quedan, lo que contribuye a una mirada más amplia de esta problemática.

Locales

Una vez realizado un análisis a nivel internacional y nacional del fenómeno migratorio y su influencia en el rendimiento académico, se necesita una visión más cercana a la realidad de esta investigación. Para ello, se examinarán artículos realizados dentro de la provincia del Azuay, provincia que cuenta con cantones reconocidos por poseer el mayor índice de migración. Estas investigaciones brindarán una visión amplia sobre las dinámicas familiares, aspiraciones académicas, desarrollo emocional y migración parental, aportando información pertinente a este estudio.

En primer lugar, se tiene el estudio realizado por Pillacela y Crespo (2022), titulado “Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador” que constituye un referente local relevante para la presente investigación.

El mencionado estudio se llevó a cabo en una escuela ubicada en la comunidad Burín, en el cantón Gualaceo y tuvo como objetivo determinar en qué medida la ausencia de los padres, producto de la migración, incide en el desarrollo personal-emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera, en dicha investigación los autores adoptaron un enfoque descriptivo, apoyándose en la aplicación de encuestas con una muestra de ocho estudiantes de entre 7 a 11 años y sus representantes. Además, complementaron con la observación directa, lo que les permitió tener una perspectiva más integral de la problemática tanto en el contexto escolar como familiar.

Los principales resultados que obtuvieron Pillacela y Crespo (2022), evidenciaron que la migración parental tiene una incidencia negativa en el ámbito académico y emocional de los estudiantes. En cuanto a lo socioemocional, se menciona que los niños mostraron predominante de tristeza, soledad y miedo por la ausencia parental. En cuanto al contexto escolar, los autores mencionan que se observaron dificultades como baja concentración, desmotivación y problemas de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la investigación presentada resulta de gran relevancia este estudio, puesto que los autores exponen las alteraciones en las estructuras familiares y como estas generan riesgos emocionales que afectan, de manera directa, el desempeño escolar. Además, aportan evidencia empírica en un contexto cercano que demuestra en este caso, una influencia negativa. Por lo tanto, refuerza la pertinencia de profundizar más esta problemática, aún más, en el subnivel elemental.

Ahora bien, otro artículo que resulta relevante para la investigación en desarrollo es el estudio realizado por Pérez y Pesantes (2017). El aporte realizado en el cantón Sigsig, en la provincia del Azuay, se titula “Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de los jóvenes”. Este estudio se centró en analizar cómo los discursos y dinámicas generadas en los hogares transnacionales, mediante la comunicación y envío de remesas, influyen en las aspiraciones educativas y profesionales de los hijos que se quedan.

Con respecto al objetivo principal, los autores buscaron determinar si la migración parental impacta en la construcción de las expectativas educativas de los estudiantes. Para ello, asumieron la problemática desde un enfoque cualitativo en el que aplicaron cuestionarios abiertos a los jóvenes, así como entrevistas semiestructuradas. Además, desarrollaron grupos focales con estudiantes, progenitores, profesores y autoridades locales con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno migratorio desde múltiples perspectivas.

En cuanto a los resultados, el estudio expone que, contrario a las ideas estigmatizantes que asocia la migración parental con fracaso escolar o desinterés académico, en este caso, la migración internacional no incide negativamente en las aspiraciones educativas. Por lo contrario, las autoras identificaron que las remesas cumplen el rol de fortalecer la idea de éxito académico. Esto debido a que son concebidas como una alternativa para la culminación del bachillerato y acceso a estudios universitarios. En este sentido, conciben a la educación como medio para alcanzar una mejor calidad de vida.

En este sentido, el estudio reveló una discrepancia entre la perspectiva institucional que suele vincular la migración parental con bajo rendimiento con las narrativas de los estudiantes, puesto que las narrativas reflejan resiliencia, motivación y un fuerte compromiso por retribuir el sacrificio de sus padres mediante el éxito académico. Esto se relaciona estrechamente con la construcción de altas aspiraciones

educativas, en el cual la inversión de las remesas en la educación se convierte en un eje para el proyecto de vida de los hijos de migrantes.

En síntesis, el estudio realizado por Pérez y Pesántes (2017), tiene una alta relevancia para la presente investigación porque permite comprender la migración fuera del punto de vista emocional. Desde la perspectiva de los autores se puede examinar el desplazamiento de los progenitores como un generador de oportunidades y motivación dentro del ámbito académico. Además, se convierte en un factor para que los estudiantes tengan la determinación de transformar el éxito académico en una muestra de agradecimiento por el sacrificio de sus padres. Sin embargo, cabe recalcar que el éxito económico e, incluso, académico no es signo de felicidad para los hijos de migrantes que, muchas veces, pasan años de sus vidas sin conocer a sus padres.

En el contexto local ambas investigaciones resultan relevantes, debido a que abordan la migración parental desde dos perspectivas. Por un lado, el estudio de Pillacela y Crespo (2022), pone énfasis en la vulnerabilidad emocional y las dificultades provenientes de la ruptura familiar. Por otro lado, el segundo estudio realizado por Pérez y Pesántes (2017), resalta la resiliencia, el compromiso y la motivación que surgen cuando la migración se convierte en una fuente económica que apoya la educación.

En este sentido, esta comparativa permite analizar la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los estudiantes no solo como un fenómeno unidimensional. Es decir, se la entiende como un proceso en el que coexisten no sólo

los riesgos emocionales, sino, también, oportunidades educativas, dependiendo de la etapa de desarrollo, el acompañamiento familiar y el contexto sociocultural en el que los infantes se desarrollen.

Teórico

La migración en tiempos de crisis globales

La migración es constituida como un fenómeno social y demográfico presente desde los inicios de la humanidad. Asimismo, es definida como el desplazamiento de personas desde su lugar de origen hacia otro destino, motivados por factores económicos, sociales, políticos o ambientales (Gutiérrez et al., 2020). Además, dicho proceso puede influir de manera directa en la composición, crecimiento y distribución de la población. De la misma manera, responde a la búsqueda de mejores condiciones y oportunidades de vida.

Asimismo, la migración debe comprenderse como un fenómeno social que trasciende la idealización de progreso asociada solamente a Estados Unidos. Si bien es cierto, muchas personas la ejercen en busca de superar las dificultades económicas y mejorar su calidad de vida, se debe tener en cuenta que este proceso también implica transformaciones más profundas. Según el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE, 2001), la migración no solo incide en los que se desplazan, sino también influye en el desarrollo social y económico de las regiones involucradas.

Tipos de migración

Ahora bien, se entiende por migración interna al cambio de residencia de personas dentro de un mismo país. Como menciona Varela Llamas et al. (2017) los factores económicos constituyen una de las causas centrales en la migración interna, además de la búsqueda de mejores ingresos, la pobreza y el desempleo en los lugares de origen. Es decir, la movilidad interna hacia otra ciudad o región sin cruzar límites internacionales genera transformaciones demográficas, sociales y económicas tanto en zonas de origen como en las de destino.

Como menciona Rodríguez Vignoli (2012), la migración interna no solo significa un cambio de lugar, más bien es un cambio académico y social que hacen que los niños atraviesen alteraciones para adaptarse a nuevos currículums y a barreras de cultura y sociedad de sus nuevas escuelas, lo que puede condicionar su rendimiento académico, sobre todo si el sistema educativo no cuenta con estrategias de inclusión en el proceso formativo.

Por otro lado, la migración externa o internacional hace referencia al movimiento de personas fuera de su país de origen hacia otro, cruzando fronteras internacionales (Gómez, 2010). Este desplazamiento puede ser voluntario debido a razones económicas o personales, pero también puede ser forzado debido a guerras, problemas económicos, conflictos o desastres naturales. Dicho fenómeno implica un cambio de residencia internacional con el objetivo de mejorar la calidad y oportunidad de vida.

Además, dicho desplazamiento por parte de una persona puede llegar a ser permanente o temporal. De igual manera, a diferencia de la migración interna que ocurre dentro de un mismo país, la externa involucra procesos de adaptación a nuevas culturas, idiomas, costumbres y sistemas sociales.Por ello, este fenómeno implica varios desafíos. Entre ellos, la separación familiar y la discriminación, barreras idiomáticas y la necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida.

De la misma manera, la migración temporal puede ser llamada también estacional, es aquella en la que un individuo se traslada de su lugar de origen a otro, ya sea en su mismo país o al extranjero por temporadas (Micolta León, 2015). A diferencia de la migración definitiva, este tipo de movilidad no tiene el objetivo de establecerse de manera permanente, sino que tiene la aspiración de retornar a su país en un corto tiempo.

Este tipo de migración es la más común en países como Ecuador, debido a que la gran mayoría de personas tienen como objetivo regresar para reencontrarse con sus familias. Este fenómeno suele estar motivado más por razones laborales. Al encontrarse fuera del país tienen la posibilidad de enviar remesas a sus familias en su país de origen que tiene como objetivo mejorar su calidad de vida.

Causas y consecuencias

A lo largo de la historia, la migración ha sido una constante, impulsada por la necesidad de acceder a alimento, refugio, seguridad y una mejor calidad de vida. De la misma manera, existen varias causas por las que las personas migran. Los problemas

económicos son una de las principales, seguida de factores sociales y políticos. En algunos casos también se puede dar por conflictos armados, desastres naturales y persecuciones políticas o ideológicas.

En Ecuador la migración ha sido mucho más motivada por factores económicos, debido a ello, una de olas de migración más importantes, de la historia, se desarrolló a finales del siglo XX, entre los años 1998 y 2000, cuando el gobierno declaró un Feriado bancario que culminó con el congelamiento del total de los depósitos a plazo y la mitad de los depósitos" (Gerson, 2018). Esta crisis afectó a miles de familias generando una crisis económica profunda en el país.

Durante esta época la pobreza dentro del país tuvo un gran aumento, así como el desempleo y la inestabilidad. Debido a ello, el presidente, de ese entonces, Jamil Mahuad optó por cambiar el sistema monetario y dolarizó la economía nacional como respuesta a la crisis financiera, política y social. Por tal motivo, el Feriado bancario y la dolarización fueron un detonante que influyó en la partida de 200.000 ecuatorianos en el año 1999 y casi 400.000 hasta el 2005 (INEC, 2011).

La migración tiene consecuencias ya sea en el país de origen y en el de destino, como también en la familia, la economía y en factores emocionales. En este contexto, sobre todo en áreas rurales la migración provoca una gran reducción en la población debido al abandono del lugar de origen en busca de mejores oportunidades. Lo que llega a la degradación de la calidad de vida en el campo. Tal como menciona Sabando Murillo et al. (2026) la emigración genera un impacto en las comunidades de origen al

provocar el abandono de sectores productivos, afectando de manera directa a la economía de estas comunidades que dependen de su propia mano de obra para subsistir.

Dentro del mismo contexto, de acuerdo con Cogle et al. (2021), la migración tiene efectos significativos en el trabajo y economía de un lugar debido a la llegada de migrantes, puesto que el lugar de destino sufre un aumento de población. Dando como consecuencia, que los migrantes accedan a empleos con salarios bajos debido a la alta oferta de mano de obra, lo cual provoca la desvalorización en el mercado laboral. Además, esta situación puede generar beneficios económicos únicamente a los empleadores, dado que reducen costos mediante la contratación de trabajadores extranjeros bajo condiciones poco justas.

En definitiva, la migración de los padres implica un gran sacrificio familiar, debido a que en muchas ocasiones genera la ruptura de vínculos afectivos y la reestructuración del hogar. En varios de los casos, si no es que en todos, el cuidado de los hijos queda bajo la responsabilidad de tíos, abuelos u otros familiares. Por consiguiente esta situación puede provocar problemas emocionales como traumas, tensiones pedagógicas, nostalgia e inestabilidad emocional en los menores que se quedan.

Migración parental y sus consecuencias

La migración parental ocurre cuando uno o ambos progenitores dejan su lugar de residencia familiar, usualmente con el objetivo de encontrar mejores condiciones

económicas. (Pillacela y Crespo, 2022). Este fenómeno afecta de manera significativa a las familias que permanecen en el lugar de origen, especialmente a los hijos, quienes suelen quedar bajo el cuidado de familiares o incluso de personas ajenas a la familia. En contextos rurales, este proceso se asocia con efectos perjudiciales tanto en el desarrollo emocional como en el desempeño académico de los estudiantes, quienes enfrentan sentimientos de abandono y complicaciones escolares a causa de la ausencia de sus padres.

De igual manera, Miranda et al. (2018), mencionan que la migración parental es la ausencia de la figura paterna o materna, por motivos de traslado de una ciudad o país a otro, normalmente por motivo de trabajo o en busca de mejores condiciones de vida. Este tipo de migración puede derivar en beneficios económicos para la familia, pero también suele traer consigo consecuencias emocionales, sociales y educativas, principalmente para los hijos. Por ello, este fenómeno no solo implica cambio geográfico, sino también un cambio en el entorno afectivo y social de los niños.

Además, la ausencia de los padres debido a la migración trae consigo cambios en la dinámica y estructura familiar, lo que impacta el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños. Por ello, los hijos de migrantes suelen experimentar sentimientos de inseguridad, tristeza y una pérdida de autoestima, ya que la falta de cercanía física con sus padres limita el apoyo emocional que necesitan en esta etapa de vida. Aunque las remesas enviadas desde el exterior pueden mejorar las condiciones económicas del hogar, no logran compensar las consecuencias

emocionales y psicológicas de la separación, lo que con frecuencia deriva en un desempeño escolar deficiente y dificultades para integrarse socialmente.

La migración desde el punto de vista internacional

La migración a nivel mundial ha sido considerada como problema social, económico y cultural que se encuentra presente a lo largo de la historia de la humanidad. Las personas que buscan desplazarse de un lugar a otro en busca de una mejor calidad de vida, oportunidades económicas, laborales, educación, seguridad y el bienestar familiar. Con la globalización, los conflictos, las desigualdades económicas y las políticas de un país se han intensificado los procesos migratorios, lo que se convierte en un tema de importancia para los organismos internacionales.

Desde la perspectiva económica, la migración contribuye de manera significativa tanto a los países de origen como a los de tránsito y destino. Por un lado, los migrantes envían remesas a sus familias, lo que fortalece las economías locales y contribuye a la reducción de la pobreza en sus comunidades de origen. Por otro lado, en los países receptores, su aporte en mano de obra dinamiza el aparato productivo, impulsa el crecimiento económico y enriquece el tejido social a través de la diversidad cultural.

Desde una mirada de la política, la migración tiene desafíos de gran importancia al momento de equilibrar la protección de las fronteras, sin olvidar que los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) han impulsado acuerdos internacionales que sean favorables para los migrantes de manera segura, regular y ordenada.

Sin embargo, aunque migrar es considerado un derecho que requiere de responsabilidad y solidaridad entre países, la realidad que enfrentan los migrantes es muy distinta, particularmente las políticas migratorias impulsadas por Estados Unidos es un ejemplo claro es derecho queda en las normativas y acuerdos internacionales.

En los últimos años, la migración se ha incrementado debido a las desigualdades económicas y políticas en diferentes países. En este sentido, algunos organismos internacionales como la ONU han trabajado, de manera oportuna, para garantizar que las condiciones de los migrantes sean dignas. En dicho contexto, estas acciones buscan la inclusión social para construir una población más equitativa, justa y que la migración sea parte del desarrollo global. Sin embargo, mientras el gobierno de unos países impulsan el asilo y la protección de migrantes cuidando de se los derechos que tienen, algunos gobiernos adoptan políticas más restrictivas basadas en la seguridad nacional.

A nivel internacional, la migración siempre ha sido vista como un fenómeno social complejo. Frente a ello, uno de los acontecimientos más destacados fue en el año de 1870 y 1930. Durante esta época existió una ola migratoria europea que representó uno de los procesos más significativos de la historia con el desplazamiento de personas procedentes de Italia, España y Alemania hacia los países como Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.

En esa época la migración fue impulsada por crisis económicas, conflictos sociales y limitadas oportunidades en sus lugares de origen por la promesa de trabajo.

Como menciona Sánchez (2019), el desplazamiento europeo fue promovido por Latinoamérica como una estrategia de modernización y poblamiento. Debido a ello, favoreció el crecimiento de otras naciones con la expansión del mercado laboral y la consolidación de nuevas identidades nacionales, como también se reforzó desigualdades anteriores y redefinió las relaciones sociales, dejando una huella en la estructura de la región.

Tras examinar la migración como un fenómeno de alcance mundial, resulta imprescindible situar el análisis desde el punto de vista regional, latinoamericano y caribeño. En este sentido, la migración en América Latina ha estado marcada por dinámicas estructurales vinculadas a la colonización y las desigualdades socioeconómicas. A lo largo del tiempo, los flujos migratorios ya sean internos o externos han sido en respuesta a factores como la pobreza, la falta de oportunidades laborales, conflictos políticos, los cuales han generado impactos significativos en la organización familiar y comunitaria.

Sin embargo, la migración constituye un fenómeno estructural que ha marcado profundamente el contexto Latinoamericano a lo largo de su historia. Ciertamente, como menciona Moya (2018) las interacciones entre migrantes y la sociedad han dado lugar a una amplia diversidad étnica y cultural, así como a continuas desigualdades sociales. De la misma manera, desde los asentamientos precolombinos hasta la llegada de europeos y africanos, el territorio Latinoamericano fue estructurado por flujos migratorios constantes.

La diversidad racial de la región como su relativa homogeneidad cultural es el resultado de los procesos de colonización y el asentamiento prolongado. Se debe entender como movilidad poblacional y un factor histórico que dio forma a las identidades nacionales que persisten en la actualidad. A lo largo de la historia, la migración ha tenido un camino lleno de desafíos como la exclusión, la precariedad laboral y lo más importante la separación familiar.

Antecedente histórico de la migración en el Ecuador

La migración vista desde una perspectiva mundial y latinoamericana, siempre ha sido un fenómeno que ha afectado a miles de personas. A continuación, se pretende observar este fenómeno desde el contexto ecuatoriano. Sus causas, consecuencias y los eventos que han marcado al país. Principalmente, se debe entender que la migración en el Ecuador, como en muchos países, se vincula estrechamente con transformaciones económicas, políticas y demográficas del país, que han ocasionado desde desplazamientos internos hasta flujos migratorios internacionales de gran impacto.

A lo largo del siglo XX, en el Ecuador se presentaron varias olas migratorias relevantes para su historia. El primer registro se remonta a una etapa entre 1950 y 1980. Durante estos años, se contempló un declive en la industria de la paja toquilla, debido a los cambios de moda tras la Segunda Guerra Mundial y la industrialización. En este contexto, hubo una reducción significativa de la demanda de sombreros de este material. Debido a ello, la población de Azuay y Cañar se vio gravemente

afectada, al ser los principales productores de los conocidos sombreros de paja toquilla.

A partir de esta decadencia inicia la conocida Crisis del sombrero de paja toquilla o “Panama Hat”, siendo no solo un problema económico sectorial, sino el punto de origen del capital migratorio en el Ecuador. Ramírez y Ramírez (2005), sostienen que esta crisis es identificada como el acontecimiento detonante de la primera oleada migratoria internacional. En otras palabras, este evento rompió el sustento local del Austro Ecuatoriano, siendo el primer paso para que estos sectores migraran, principalmente hacía los Estados Unidos.

Lo que eran las redes de exportación, se convirtieron en redes migratorias. Es decir, cuando las exportaciones colapsaron, los sectores más acomodados vinculados al negocio, migraron hacia New York, ayudados por los vínculos con magnates del sombrero en dicha ciudad. Asimismo, los campesinos de comunidades rurales de Azuay y Cañar que mantenían nexos con los empresarios lograron migrar con su ayuda, dando paso a redes de movilidad humana (Jacques Ramírez, 2021).

Este evento ocasionó una separación familiar de gran relevancia, dado que la mayoría de migrantes fueron hombres. Dejando como consecuencia, a familias conformadas solo por mujeres, niños y ancianos. En este sentido, se puede decir que la migración en Ecuador es un fenómeno que ha estado vinculado desde hace años atrás a crisis, pobreza y pérdidas de sustento, dando como consecuencia la búsqueda de mejores oportunidades de vida.

Como ya se mencionó, la migración ecuatoriana en sus inicios estaba marcado por la partida de hombre, Sin embargo, a finales de la década los 90 's debido a una grave crisis económica y política, comenzó, de manera acelerada, y masiva la ola migratoria liderada, en gran medida, por mujeres (Egas, 2006). En cuanto a los destinos, los más comunes eran Estados Unidos, Canadá y Venezuela, sin embargo, la necesidad de la mano de obra femenina para servicio doméstico y cuidado dio paso a destinos europeos como España e Italia.

Por otra parte, otra de las repercusiones sociales más significativas de la migración ecuatoriana ha sido la fragmentación de familias, situación que se vio agravada a raíz de la crisis económica de finales de 1990 (Sotomayor León, 2019). Durante dicho período, la crisis económica derivada del colapso financiero durante el gobierno de Jamil Mahuad intensificó la salida masiva de ecuatorianos hacia el exterior en busca de mejorar la calidad de vida.

El feriado bancario y sus efectos en la sociedad ecuatoriana.

La migración en el Ecuador constituye un fenómeno histórico que ha marcado de manera significativa la configuración social y económica del país. Como se ya vio, desde mediados del siglo XX, las crisis generaron desplazamientos en búsqueda de mejores oportunidades laborales. Lo que convirtió la movilidad ecuatoriana hacia otros países, en una estrategia recurrente de supervivencia.

En este sentido, uno de los eventos que desató las olas de migración más grandes que ha registrado el país fue el evento crítico mencionado anteriormente

conocido como “Feriado Bancario” ocurrido en 1999. Durante esta época, hubo un cierre masivo de instituciones bancarias y congelamiento de los ahorros de miles de ecuatorianos. En consecuencia, se desencadenó un impacto socioeconómico devastador combinado de inflación y recesión, lo cual llevó a la suspensión de inversiones y cierre en masa de empresas.

En este contexto, se desató una tasa de desempleo histórica a finales de los 90’, ocasionando que la pobreza aumentará de manera considerable. Conforme a los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2000), la tasa de desempleo alcanzó el punto más alto en 1999 con un 14.4% y el subempleo alcanzó el 60.5%. Esta situación llevó a que la mayoría de la población dejara de contar con un trabajo estable, ni mucho menos una estabilidad económica que les permitiera mantener una buena calidad de vida.

Frente a la crisis, la falta de empleo y la inestabilidad, muchos ecuatorianos tomaron la decisión de abandonar el país en busca de mejores condiciones. Según Huayamave (2018), el país más tradicional para migrar fue Estados Unidos, pero tras las dificultades presentadas en este país, España también se convirtió en un destino deseado debido a factores como la lengua, las ofertas laborales y que no exigía visa para su ingreso. Así pues, se generó una separación masiva de familias, dejando a los hijos bajo el cuidado de abuelos, parientes cercanos o conocidos.

Además, la caída del sistema financiero ecuatoriano y el congelamiento generaron un incremento considerable de la pobreza y el desempleo. Según Jumbo et

al. (2020), el declive de las condiciones de vida, sumado a la incertidumbre en los hogares y la inestabilidad política y social, dieron lugar a un escenario de crisis profunda que impactó en el bienestar de la población ecuatoriana en todos los ámbitos.

En pocas palabras, la ya mencionada crisis tuvo repercusiones en la sociedad ecuatoriana, tanto a nivel económico como a nivel familiar afectando a miles de personas, dado que hubo una ruptura abrupta de familias por la migración, dando como consecuencia que muchos menores tuvieran que afrontar la ausencia de uno o ambos progenitores. De la misma manera, los hijos de los que partieron tuvieron que quedarse con familiares, hermanos mayores, tíos e inclusive vecinos, con la esperanza de que sus padres lograran mejorar las condiciones de vida y puedan retornar al país.

La migración ecuatoriana en los últimos años

Luego de haber examinado los principales acontecimientos históricos que han impulsado las distintas olas migratorias del Ecuador, este apartado tiene como propósito ofrecer una perspectiva sobre la realidad migratoria en los últimos años. Asimismo, se busca evidenciar las consecuencias que este fenómeno ha generado en la actualidad y cómo ha afectado en distintos ámbitos.

En los últimos años, la situación migratoria se ha caracterizado por un incremento considerable en el volumen de personas desplazadas. Asimismo, en tiempos actuales, la migración se ha marcado por refugiados y desplazamientos forzosos. Como menciona Garrido (2020), desde el año 2015 se vivió una verdadera crisis humanitaria vinculada a conflictos armados en lugares como Siria, Afganistán y

Libia. Dando como consecuencia, flujos inéditos de personas que trataron de llegar a Europa por rutas altamente peligrosas. En el contexto latinoamericana y la caribeña la migración en países como Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Ecuador, Venezuela han marcado un cambio significativo en la dinámica migratoria de la región.

Paralela a esta realidad, la migración irregular ha crecido de manera excesiva en las últimas décadas, debido a las políticas cada vez más restrictivas de los países considerados primer mundo. El fortalecimiento de estas medidas se evidencia mediante distintas acciones, que abarcan desde la implementación de muros hasta el uso de tecnologías destinadas al monitoreo y control de los movimientos migratorios (Herrera Lima, 2012). Estas medidas, orientadas a fortalecer los controles fronterizos y limitación de asilo, han reducido las vías legales de movilidad, empujando a muchas personas a optar por rutas clandestinas y peligrosas.

Por otra parte, en la actualidad o más específicamente a partir de 2020 el Ecuador atravesó una emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 en la que miles de personas se vieron afectadas. Como consecuencia, se vieron afectadas en los ámbitos económicos, sociales y educativos, dado que el confinamiento y la paralización de actividades provocaron una grave contracción económica, situación que forzó a gran parte de la población a luchar diariamente para cubrir sus necesidades básicas (Ponce et al., 2020)

Debido a las afectaciones mencionadas y las consecuencias que la pandemia dejó a su paso, las personas deciden migrar en busca de una mejor calidad de vida.

Sin embargo, al inicio la actividad migratoria quedó paralizada por las medidas de confinamiento y cierre de fronteras como medida para evitar el contagio.Según García Saltos (2022), cuando las medidas restrictivas empezaron a flexibilizarse, la migración se consolidó como la principal estrategia de supervivencia para mejorar las condiciones de vida.

Como resultado de la pandemia, la crisis de salud ocasionó nuevamente miles de rupturas familiares. En muchos casos, sentimientos de tristeza, abandono e inestabilidad emocional por la preocupación acerca de sus familias. Además, se sumó la pérdida de empleos y la precariedad de las condiciones económicas, lo que impulsó a muchos ecuatorianos a buscar mejores oportunidades en el exterior. De este modo, la pandemia no sólo profundizó las desigualdades sociales, sino que reactivó los flujos migratorios, incrementando la separación familiar y sus efectos en el ámbito social y educativo.

Cabe recalcar, que pese a las restricciones impuestas, en la época de la pandemia, se registró un incremento histórico en el flujo migratorio, situando a los ecuatorianos entre los principales grupos detenidos en la frontera entre México y los Estados Unidos. Según los datos de la Organización Internacional para las Migraciones (2024), después de la pandemia, la migración ecuatoriana ha experimentado un aumento acelerado y constante, lo que se refleja en el saldo migratorio negativo que incrementó de 81.479 personas en 2021 a 121. 335 en 2023.

Por ello, y ante el aumento masivo de migrantes, en 2021 México impuso nuevamente la ley, en su política migratoria, de restaurar el requisito de visa a los ecuatorianos (Calva Sánchez, 2024). En este sentido, la nueva política de visado transformó las rutas migratorias obligando a los migrantes a cruzar zonas peligrosas como la Selva del Darién. Además, durante esta etapa hubo un aumento significativo en el desplazamiento de mujeres, niños y familias completas.

En cuanto a la situación actual, el gobierno de Estados Unidos ha masificado su control frente para frenar la migración como nunca se ha visto en su historia. Como mencionan Alarcón y Sánchez (2026), durante el segundo mandato de Donald Trump que se inició en enero de 2025, se dieron órdenes ejecutivas diseñadas para articular deportaciones masivas y aumentar la vigilancia fronteriza. En consecuencia, estas decisiones políticas, han llegado a separar familias, destrozar comunidades, propagar el miedo y socavar la seguridad.

En este contexto, las consecuencias de las deportaciones no solo afectan a los migrantes que se encuentran en el extranjero, sino también a las familias que se quedaron en el país, ya que la persecución constante ha provocado que las personas no puedan salir de sus hogares a continuar con sus actividades laborales. El resultado de estas medidas ha dejado como consecuencia la falta de dinero y dificultades para enviar remesas a sus familias que, en muchos casos, dependen del dinero enviado desde el extranjero para su subsistencia. Además, la situación genera una

incertidumbre, afectando el estado emocional de la familia y mucho más en los menores.

Todas las circunstancias por las que los ecuatorianos han pasado para alcanzar el anhelado “sueño americano” traen consigo una serie de consecuencias y dificultades. No solo en el camino hacía su destino, sino desde la partida de su país, teniendo que dejar a sus hijos y familia. Además, la situación provoca sentimiento de abandono, tristeza e incertidumbre en los menores que se quedan, afectando su estado emocional. Asimismo, la situación desencadena afectaciones en ellos a nivel social y académico, provocando desmotivación que puede afectar en su rendimiento académico y vida escolar.

Rendimiento académico y sus implicaciones en contextos de migración

El siguiente apartado tiene la finalidad de abordar el concepto de rendimiento académico como un elemento clave para asimilar el desarrollo educativo de los niños. Además, se busca comprender los factores cognitivos, actitudinales y conductuales que influyen en el mismo. Abordarlo desde esta perspectiva permite identificar los componentes que intervienen en el proceso escolar y los elementos que favorecen o dificultan el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto de esta investigación, se busca comprender cómo las consecuencias del fenómeno migratorio pueden afectar el desempeño académico de los menores que se quedan. Para ello, se debe considerar que el rendimiento académico no se limita únicamente a los resultados expresados en calificaciones, sino

comprende varios componentes ya sean personales, familiares, sociales o institucionales.

En tal sentido, para analizar la influencia de la migración parental en el rendimiento académico, se debe comprender varios aspectos de este. En este sentido, se debe entender que el rendimiento académico es un indicador importante para medir el nivel de aprendizaje de los alumnos y las competencias que estos adquieren durante el proceso educativo. Cabe recalcar que esto no se refleja solo en las calificaciones, sino también en la capacidad de aplicar y desarrollar los conocimientos en las diferentes situaciones prácticas del día a día.

Además, se debe entender que el desempeño académico no solo se limita a una calificación entre una escala de 0 a 10 ni mucho menos solo a la capacidad intelectual de un estudiante, sino que va mucho más allá. Desde esta perspectiva, Navarro (2003) sostiene que el rendimiento académico es un proceso complejo en el que intervienen factores tanto cuantitativos como cualitativos. Entre ellos la inteligencia, motivación, autocontrol, capacidad y esfuerzo. Es decir, es un proceso multifactorial que no se limita solo a la inteligencia, sino que involucra una interacción completa de factores internos y externos.

En este contexto, de todos los elementos asociados al rendimiento académico, se destaca la motivación como uno de los más importantes e influyentes, dado que el ámbito académico demanda esfuerzo y exigencia para desarrollar las actividades escolares. Así pues, Herrera (2010) menciona que la motivación es un factor

fundamental para el proceso educativo de un alumno y contempla el aprendizaje como inconcebible sin ella. En otras palabras, es un componente decisivo y necesario que impulsa al niño a actuar frente a cualquier actividad académica que realice.

Asimismo, una de las variables que tiene una gran influencia en la motivación escolar es el entorno familiar, ya que es el primer espacio en el que el niño aprende valores, normas y actitudes. Además, la atención afectiva y fomento de la autonomía por parte de los padres influyen directamente en la actitud que el menor desarrolla frente al aprendizaje. Dicho de otro modo, el apoyo emocional de los progenitores es fundamental para que los estudiantes se encuentren entusiastas hacia el ámbito escolar.

Siguiendo esta línea, el estado socioemocional de un alumno también puede influenciar en su motivación y desempeño en la escuela de manera directa y significativa, puesto que, el aprendizaje es un proceso que requiere que el alumno se sienta en un ambiente seguro y de confianza, lo que genera emociones favorables que permite a los estudiantes ser más activos y participativos. Es decir, si un estudiante se encuentra en un estado socioemocional positivo y estable puede rendir de manera adecuada en el contexto escolar.

Por el contrario, tener un estado socioemocional negativo puede repercutir en el desempeño de un alumno. Como mencionan Chaparro Ballén y Suescun Esparragoza (2020), los sentimientos de estrés, frustración, tristeza y angustia pueden afectar en el rendimiento escolar. Esto puede generar desmotivación, falta de concentración y baja

participación en las actividades escolares. Por tanto, estas dificultades comúnmente se manifiestan mediante la inasistencia, la procrastinación y un rendimiento inferior a lo esperado.

Otro de los factores que comúnmente puede influenciar en la vida académica y la motivación es el nivel económico. Si bien no constituye una condición determinante en todos los casos, sí puede tener una incidencia relevante en el proceso educativo. Muñoz (2025), afirma que el nivel económico incide de forma significativa en el rendimiento académico y en la motivación. Además, se configura como un fenómeno de carácter multidimensional, en el que las condiciones económicas y el contexto familiar pueden funcionar como elementos que favorecen el logro educativo o como obstáculos que limitan el desempeño escolar.

En otras palabras, un estudiante que no disponga de los recursos necesarios enfrenta mayores limitaciones para sostener su interés y compromiso escolar. Por el contrario, quien cuenta con las condiciones materiales necesarias suele tener un proceso formativo y un entorno mucho más favorable. Asimismo, el nivel económico condiciona factores esenciales para el aprendizaje como la nutrición debido a que es un pilar para el desarrollo cognitivo de un menor. En consecuencia, dichas carencias pueden derivar en fatiga y dificultades de memoria afectando directamente el desempeño académico.

Por lo tanto, es posible sostener que el rendimiento académico no solo se relaciona con las calificaciones ni mucho menos con la inteligencia de un estudiante,

puesto que se puede tener alta capacidad y no tener un rendimiento académico adecuado. Por el contrario, se compone de varios factores que se relacionan y definen un éxito o fracaso académico, dependiendo de las circunstancias en las que un estudiante se desarrolle.

En coherencia con la vigente investigación, se puede decir que la migración parental llega a influenciar directamente en la motivación, en el entorno familiar, en el estado socioemocional y en el nivel socioeconómico. Estos factores forman parte del rendimiento académico. Desde ese punto de vista, el desempeño académico no es únicamente responsabilidad del estudiante, sino el resultado de dinámicas familiares, económicas y emocionales.

Migración parental y rendimiento académico: una relación influyente

Una vez realizado el análisis sobre el rendimiento académico y los factores que influyen en el mismo. Se pretende ahora analizar la relación entre migración parental y rendimiento académico y cómo este último puede ser influenciado por las condiciones propias del contexto migratorio. Además, se procura examinar cuáles son las implicaciones educativas, emocionales y sociales que tiene este fenómeno en el ámbito educativo.

Como ya se mencionó anteriormente, el rendimiento académico no solo necesita de las capacidades intelectuales del estudiante, más bien es el resultado de diferentes aspectos que se relacionan entre sí. Entre estos se encuentran la motivación personal, el apoyo familiar, las condiciones emocionales y económicas en la que se desarrolla el

proceso de aprendizaje. Asimismo, al combinarse estos elementos hacen que el proceso de formación sea favorable, lo cual permite alcanzar resultados académicos satisfactorios.

Para comprender esta relación hay que conocer las repercusiones que la migración genera. Se sabe que el objetivo de la migración se centra en buscar mejores oportunidades de vida. Sin embargo, en esa búsqueda los padres se ausentan y esa ausencia tiene profundas consecuencias en el bienestar integral de los hijos y afecta la dinámica familiar. Además, lo que inicia como una búsqueda de bienestar económico, con el tiempo se transforma en un distanciamiento emocional que los hijos interpretan como desamparo, afectando su calidad de vida (Obregón Velasco y Rivera Heredia, 2015).

En este aspecto, una de las consecuencias más grandes que la migración deja es a nivel familiar. Como menciona Alvarado Meléndres y Salas Luévano (2018), la migración parental genera una transformación significativa en la estructura familiar al modificar la configuración tradicional de un hogar nuclear. Dicho de otro modo, esta situación da paso a dinámicas propias de familias extensas en las cuales el cuidado y la crianza pasa de manera directa hacia abuelos o tíos, como también da paso a familias monoparentales.

Con respecto a ello, se puede decir que al haber ausencia parental se redefine las responsabilidades afectivas y educativas. De igual manera, esta reorganización impacta en la estabilidad emocional del estudiante quien debe adaptarse a una

dinámica distinta. De la misma manera, dicha ausencia puede debilitar el acompañamiento afectivo y la contención emocional que un menor requiere. Si bien es cierto, puede haber una comunicación virtual que ayude a mitigar parcialmente la distancia, no sustituye la presencia ni el apoyo directo en situaciones académicas ni personales.

Con relación al rendimiento académico, la ausencia parental como consecuencia de la migración puede manifestarse en la disminución de la motivación, dificultades para concentrarse, inasistencia y bajo compromiso con las tareas escolares. Además, la falta de supervisión directa o de estímulo constante puede afectar la organización del estudio y la responsabilidad académica.

Como también menciona Manobanda et al. (2024), el proceso de migración de uno o ambos padres puede afectar el desempeño escolar de los niños debido a que la ausencia de los progenitores genera inestabilidad emocional, falta de apoyo en el aprendizaje y dificultades académicas. En este sentido, los menores pueden quedar al cuidado de otros parientes y pueden no recibir la misma orientación y estímulo educativo que tendrían con sus padres, lo que puede afectar su desempeño académico.

La partida de uno o ambos padres puede provocar en el menor sentimientos de tristeza, abandono, inseguridad o miedo como mencionado anteriormente. Estos sentimientos negativos pueden desencadenar una desmotivación en el alumno

afectando su desempeño académico. Además, puede interferir con la concentración, la participación en clase o afectar el interés por el estudio.

De la misma manera, todas estas emociones pueden provocar que el menor se aísle o pierda el interés por ir a la escuela. Asimismo, en etapas tempranas como en el nivel elemental, estas repercusiones pueden tener una influencia mucho más negativa. Como señala Piras (2016), la separación puede generar manifestaciones de tristeza profunda, resentimiento y sensaciones de abandono, sobre todo cuando el distanciamiento se produce en edades tempranas, periodo en el que la necesidad de cercanía y presencia física resulta más intensa.

De igual forma, la migración parental desata una serie de problemas asociados con el entorno socioeducativo. Dichos problemas se reflejan en conductas como la agresividad, ansiedad, baja autoestima y desinterés por las diferentes actividades académicas. Estos comportamientos son considerados como una manifestación del impacto emocional que sufren los estudiantes ante la ausencia de los padres por la migración.

Por otra parte, el nivel socioeconómico también se integra a la relación de una manera estructural, dado que, la migración surge como respuesta a las limitaciones económicas que puede tener una familia. Sin embargo, el envío de remesas posteriores a la partida suele mejorar el acceso de recursos educativos. Además, estas transferencias económicas no solo representan un ingreso adicional, sino que se

integran como un componente relevante dentro de los indicadores de desarrollo humano.

En este sentido, como ya se mencionó el factor socioeconómico puede determinar el rendimiento académico y la motivación. Además, puede ser un impulsor de éxito o ser una barrera significativa. Si bien es cierto, las remesas pueden contribuir a mejorar las condiciones de vida y ampliar las oportunidades educativas, dichas mejoras materiales no siempre compensan la ausencia afectiva, el acompañamiento escolar ni mucho menos el distanciamiento.

En definitiva, la migración parental mantiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico, debido a que la ausencia de los progenitores modifica el equilibrio emocional y la dinámica familiar de un menor. Aunque la decisión de migrar responde a la búsqueda de mejores condiciones, genera una reestructuración del hogar y una redefinición del acompañamiento educativo. En consecuencia, la falta de apoyo cotidiano y supervisión puede debilitar la motivación, la concentración y el compromiso escolar. Por lo tanto, el desempeño académico no solo depende de la capacidad de un alumno, sino de la estabilidad emocional y familiar que rodea al alumno.

De igual modo, si bien es cierto las remesas pueden mejorar las condiciones materiales y ampliar las oportunidades educativas, no compensan plenamente la ausencia del progenitor. De este modo, el rendimiento académico se ve condicionado por la calidad del acompañamiento y el soporte emocional disponible en el entorno

familiar. En síntesis, la migración parental influye en el desempeño académico al afectar las condiciones externas como las internas que sostienen el desarrollo educativo de un menor.

CAPÍTULO II

Marco metodológico

Dentro de este apartado se expondrá de manera ordenada y rigurosa el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que guiaron el desarrollo de la investigación. Además, se precisa el paradigma de investigación, enfoque, tipo y diseño del estudio como también, la población seleccionada para el análisis. Del mismo modo, se describirán las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y su proceso de validación y aplicación. De manera que, la presentación de estos elementos metodológicos permitirá asegurar la coherencia del estudio, la validez de los resultados y el cumplimiento de los criterios científicos que sustentan la investigación.

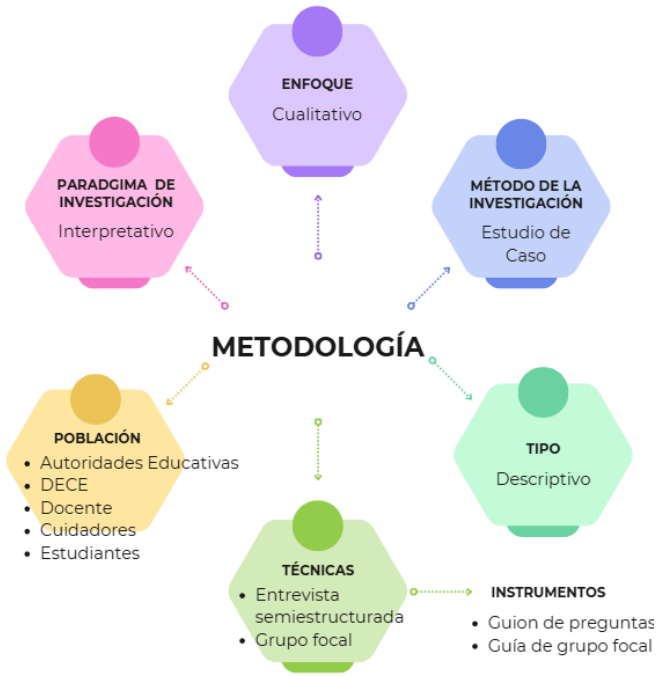


Figura 1. Metodología

Nota. *Elaboración de los autores.*

Objeto de estudio

El objeto de estudio de la investigación es la relación entre la migración parental y el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel elemental. Se busca comprender cómo la ausencia de uno o ambos padres debido a la migración influye en aspectos del desempeño escolar de los niños, evaluando factores como el desempeño en áreas curriculares y la motivación para el aprendizaje.

En este sentido, los participantes fueron estudiantes del subnivel elemental de una institución educativa en la ciudad de Cuenca en la provincia del Azuay, considerando a niños cuyos padres hayan migrado hacía el extranjero. Además, se

incluyó a sus cuidadores actuales (abuelos, tíos u otros familiares) docentes del aula y autoridades de la Unidad Educativa y DECE. Esta selección permitió recopilar perspectivas integrales desde la experiencia directa de los estudiantes y el entorno inmediato que influye en su proceso educativo.

Paradigma

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo que, según Krause (citado en Lima, 2019), es un enfoque de la investigación cualitativa que busca comprender las realidades sociales desde la perspectiva de los sujetos. Asimismo, dentro de este se emplean métodos como la entrevista y análisis del discurso para interpretar las experiencias de los participantes en su contexto. En este sentido, este modelo resulta pertinente para el estudio, pues permite analizar el fenómeno desde las vivencias de los sujetos educativos. De esta manera, se favorece una comprensión profunda y contextualizada del impacto de la ausencia parental en el ámbito académico.

En el marco de esta investigación, dicho paradigma permitió comprender las perspectivas, emociones y experiencias de los actores educativos, más aún de los cuidadores y estudiantes quienes experimentan más de cerca este fenómeno. Por otro lado, aplicar las técnicas e instrumentos, propios de este paradigma, posibilitó interpretar y analizar sentimientos como el abandono, tristeza e inseguridad, los cuales surgen a partir de la migración de los padres, lo que afecta el desempeño escolar de los infantes.

Por ello, estos elementos permitieron explicar el fenómeno más allá de los resultados académicos observables. Es decir, permitieron captar la complejidad del fenómeno y no solo los efectos tangibles en el rendimiento académico, sino también los factores subjetivos que influyen en el proceso educativo de los niños.

Enfoque

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, que según Sampieri et al. (2018), es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos aplicados a un estudio. Además, menciona que se centran en la comprensión profunda de fenómenos sociales mediante experiencias y percepciones de los participantes. Es decir, este enfoque permite un discernimiento profundo del problema, considerando las experiencias emocionales, sociales y académicas de los estudiantes en su contexto.

En este sentido, mediante la aplicación de técnicas como entrevistas y grupos focales, se recopilaron percepciones y vivencias que facilitan un análisis detallado y contextualizado. En esta, se obtuvieron datos enriquecedores en la que los estudiantes expresaron sus emociones, experiencias, las dinámicas familiares y los efectos de la separación parental, aspectos que no pueden captarse plenamente con datos cuantitativos.

Método

El estudio de caso es un enfoque valioso dentro de la investigación cualitativa, dado su potencial para profundizar en la comprensión de fenómenos complejos dentro

de su contexto. Según Durán (2014), el estudio de caso se caracteriza por ser una forma de investigación que permite examinar a fondo un caso, ya sea un fenómeno, situación o evento particular, integrando su contexto temporal, espacial y económico. Además, esta metodología utiliza múltiples fuentes y métodos para recopilar datos, lo que fortalece su rigor y proporciona un conocimiento holístico y detallado.

En el ámbito de esta investigación, el estudio de caso resulta idóneo al permitir explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes en su entorno escolar y familiar. Su enfoque centrado en la particularidad del caso, facilita analizar la interacción entre la migración parental en las dinámicas académicas y emocionales de los estudiantes. Además, los datos recopilados mediante entrevistas, observación y grupo focal aportan rigor y validez, lo que permite construir una comprensión más integral de cómo este fenómeno influye en el rendimiento académico dentro del contexto.

Población

En el contexto de esta investigación la población estudiada fueron estudiantes del subnivel de básica elemental cuyos padres han migrado al exterior. Por otro lado, también se realizó entrevistas a 6 cuidadores de menores que cuentan con casos de migración parental. Estas entrevistas y grupo focal con dichos sujetos permitieron tener una amplia perspectiva sobre el fenómeno estudiado. Además, permitió tener conocimiento sobre las estrategias instituciones en casos de migración parental y como es el apoyo tanto familiar como escolar brindando a estos estudiantes.

Técnicas

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información que se encuentra entre los enfoques rígidamente estructurados y aquellos que son totalmente abiertos (Calvo Pérez, 2007). Su rasgo principal consiste en que el investigador defina de manera anticipada las preguntas clave que orientarán el diálogo. Además, al ser una técnica flexible da paso a incorporar preguntas según avance las respuestas del entrevistador. Por ello, se puede profundizar en aspectos emergentes que resultan relevantes para el estudio, logrando obtener datos detallados y confiables que aporten al tema.

En este sentido, esta técnica dentro de la investigación fue fundamental debido a que permitió obtener diferentes puntos de vista, experiencias y percepciones de los participantes. En este estudio, las entrevistas fueron dirigidas hacia autoridades educativas, DECE, docentes y cuidadores, quienes aportaron valiosa información tanto del desempeño académico y acompañamiento familiar como de la perspectiva institucional sobre la ya mencionada problemática. De este modo, la entrevista semiestructurada favoreció un análisis integral y profundo del fenómeno investigado.

Grupo Focal

La técnica de grupo focal es un método cualitativo en el cual se reúne a un grupo de personas con características similares para discutir sobre un tema. En este sentido, Hamui Sutton y Varela Ruiz (2013), lo definen como “un espacio de opinión

para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos.” (p. 56) Debido a ello, este procedimiento resulta útil por la posibilidad de profundizar en conocimientos y experiencias dentro de un espacio de intercambio, pues posibilita comprender no sólo las ideas de los participantes, sino las razones de dicho pensamiento.

En el marco de la investigación, el grupo focal fue aplicado a 7 estudiantes de entre 7 a 9 años del subnivel elemental, permitiendo explorar sus experiencias escolares y emocionales de manera participativa. Esto resultó especialmente relevante debido a que el ambiente grupal facilitó que los niños expresaran sus vivencias relacionadas con la ausencia parental. Asimismo, los infantes tuvieron la oportunidad de evocar sus emociones y percepciones tanto sobre su dinámica familiar como de su rendimiento en las actividades educativas. Por ello, esta técnica contribuyó a comprender cómo la migración parental incide en su motivación y desempeño académico al obtener información contextualizada y significativa a través de la voz de los propios estudiantes.

Instrumentos

Guión de preguntas

El guion de preguntas para la entrevista semiestructurada es el instrumento que orienta de manera previa el desarrollo del diálogo durante la aplicación de la misma. Según Calvo Pérez (2007), el guion constituye una planificación sistemática que define que se desea indagar y bajo qué criterios. Además, permite organizar la secuencia de

preguntas, lo que favorece la eficiencia de la entrevista. De esta manera, se mantiene el foco en el objetivo de estudio sin perder la congruencia del proceso.

Asimismo, el guion resultó ser una parte fundamental para la recolección de datos, ya que permitió tener información directa de los sujetos involucrados. En el estudio, el instrumento fue aplicado a autoridades educativas, cuidadores y docentes. Para ello, se elaboró un guion de preguntas claras y organizadas en base a categorías e indicadores relacionados con el acompañamiento familiar, migración parental, desempeño escolar y apoyo institucional. Por lo tanto, este tipo de instrumento permite una comprensión integral del fenómeno desde distintas perspectivas educativas y familiares.

Guía de grupo focal

El instrumento principal del grupo focal es la guía de preguntas que tiene el objetivo de orientar de manera sistemática la interacción grupal y recopilar información relevante. Principalmente, dicha guía se estructura a partir de preguntas abiertas que fomentan la libre expresión de ideas, experiencias y percepciones de los participantes. Además, este instrumento es caracterizado por su flexibilidad, ya que permite al moderador adaptar el orden de las preguntas según avance el diálogo. (Hamui y Varela, 2013). De esta manera, se garantiza que los temas centrales del estudio sean cubiertos sin limitar la espontaneidad de la discusión.

En el desarrollo de la investigación dicho instrumento fue de gran relevancia porque permitió realizar preguntas claras, sencillas y acorde a las edades. De igual

manera, al estar en un espacio seguro y cómodo, los estudiantes pudieron contar sus vivencias escolares, familiares y emocionales relacionados con la ausencia parental. Al hacer uso de la guía se pudo obtener datos acerca de cómo es la dinámica familiar y escolar de los estudiantes. En este contexto, varios compartieron experiencias similares o en algunos casos únicas. Asimismo, la información obtenida fue registrada en grabaciones de audio que posibilitaron la transcripción y el posterior análisis de la información.

Ética de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo conforme a los principios éticos propios de la investigación. Teniendo en cuenta que la participación de los sujetos de estudio en las entrevistas fue voluntaria y se manejó un consentimiento informado para cada uno de ellos. Además, se pidió la autorización a los cuidadores para la participación de los niños en el grupo focal y talleres.

De la misma manera, se reafirmó la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida que fue usada únicamente con propósitos académicos. A lo largo del proceso de la investigación se trabajó con responsabilidad y respeto para garantizar el bienestar de los participantes, evitando cualquier afectación emocional o psicológica.

Validación por expertos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos, correspondientes a la entrevista y al grupo focal, fueron previamente validados antes de su aplicación (VER

ANEXO 2). Dicho proceso se llevó a cabo mediante el criterio de 2 expertos en el tema, quienes analizaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems según los objetivos de la investigación. Además, en base a las recomendaciones realizadas, se pudo efectuar las modificaciones pertinentes para fortalecer la validez y confiabilidad de los instrumentos con el fin de garantizar se garantice la obtención de información significativa y acorde con el enfoque metodológico del estudio.

CAPÍTULO III

Propuesta

Propuesta titulada: “Historias que Migran: Corazones que esperan”

Objetivo de la propuesta

Diseñar e implementar talleres participativos que permitan visualizar la migración parental y como ella está presente en la vida de los estudiantes de subnivel elemental. Además, reconocer su impacto emocional, social y educativo a través de espacios de diálogo guiado y actividades lúdicas en busca de generar un ambiente seguro para que los estudiantes expresen sus sentimientos, experiencias y la sensación en relación a la ausencia de los padres.

Introducción

La migración se ha convertido en una realidad y se encuentra presente en la mayoría de las Instituciones Educativas del país. En consecuencia, las familias se separan porque se ven obligados a desplazarse en busca de mejores condiciones de

vida. Dicho fenómeno puede generar beneficios económicos, pero también puede provocar efectos emocionales negativos en los que se quedan. En este caso los estudiantes. Además de producir cambios significativos en la estructura familiar y afectar la vida académica de los niños.

En la comunidad educativa estas experiencias suelen pasar desapercibidas y son poco abordadas debido a la falta de recursos. Debido a ello, se limita la probabilidad de comprender y acompañar de manera adecuada a los estudiantes con padres migrantes, ya que la separación puede afectar en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, más aún en el subnivel elemental que es una etapa clave.

En este sentido, los estudiantes necesitan espacios seguros y personas que les brinden confianza, sobre todo que puedan expresar sus emociones, inquietudes y vivencias en este proceso de separación. Por tal motivo, para la propuesta se plantean talleres participativos con los estudiantes como espacios de expresión y acompañamiento.

En la creatividad en los talleres en el ámbito de la investigación educativa no se limita al momento de construir conocimientos técnicos, más bien se construye un espacio dinámico de experimentación, libertad que no son rígidas y permite a los participantes del taller integrarse al proceso lúdico y experiencial para transformar la oportunidad del aprendizaje y la interacción con los alumnos para potenciar el pensamiento divergente.

Como menciona Jenaro Río et al., (2019), la creatividad en los talleres puede entenderse como una capacidad humana y representa una habilidad. Esta competencia integra múltiples dimensiones que abarcan desde la adquisición de saberes específicos hasta el desarrollo de disposiciones psicológicas favorables para las prácticas diseñadas para tal fin.

Primer taller: Mi familia y yo

Objetivo del taller: Favorecer la expresión de sentimientos y percepciones de los niños sobre su familia, especialmente en situaciones de migración parental, a través del diálogo y la representación gráfica.

En el primer momento de este taller, se inicia con una dinámica breve de saludo en círculo. Aquí se les explica a los menores, que se encuentran en un espacio seguro y que pueden expresar lo que sienten sin miedo. Además, se presentan tarjetas con las emociones y cada uno debe escoger cómo se sienten en ese momento. Se resalta que en este espacio cada uno puede compartir de forma voluntaria porque escogió esa emoción.

El segundo momento está orientado a que los estudiantes expresen cómo se sienten con respecto a la partida de sus progenitores. Para ello, se plantea un conversatorio guiado en el que los estudiantes podrán expresar con libertad y confianza su estructura familiar, quienes son sus cuidadores y cómo perciben la ausencia de sus padres migrantes. Además, en este taller se analizará las emociones de los niños,

como también se escuchará su experiencia para lograr comprender cómo es su situación familiar de manera válida y respetable desde la empatía.

Dicho conversatorio se realizará a partir de preguntas abiertas y respetuosas, que promuevan el diálogo:

- ¿Con quién vives actualmente?
- ¿Hay alguien de tu familia que viva lejos?
- ¿Cómo te sientes cuando piensas en esa persona?

Finalmente, el tercer momento consta en una actividad gráfica donde los niños deben realizar un dibujo titulado “Mi familia y yo”, representando a quienes consideran parte de su familia, estén cerca o lejos. Este dibujo representa cómo se sienten los pequeños al recordar a sus familiares.

El dibujo no es solo una herramienta técnica, es más que un lenguaje importante que se muestra como la expresión de los sentimientos y la exteriorización del mundo interno infantil. A través del dibujo el niño puede desarrollar una estructura de pensamiento más complejo y libre desde la experimentación de materiales y contraste de colores en un proceso de indagación personal y cognitiva de gran valor científico.

Según Ruiz (2018), el arte se define como un escenario donde la imaginación y la percepción toman vida para la expresión libre sin prejuicios heredados de la educación formal y tradicional, es un medio de exploración mediante el potencial

creativo del niño que permite comprender desde el análisis de los procesos desde el arte.

Mientras dibujan, se pueden hacer preguntas suaves como:

¿Quién es esta persona?

¿Qué está haciendo en tu dibujo?

Luego de ello, para cerrar el taller algunos niños, si así lo desean, pueden compartir su dibujo con el grupo y explicar el significado de este. En este aspecto, se considera que dichas prácticas refuerzan la idea de que todos los sentimientos son válidos y deben ser expresados sin temor ni vergüenza.

Por otro lado, los productos obtenidos de este taller como dibujos de familiares, expresión de emociones y experiencias vividas por cada niño son insumos de alta relevancia. Gracias a ello se abre paso para la elaboración del mural interactivo que permitirá mostrar y sensibilizar en cuanto a este fenómeno.

Taller dos: Así me siento cuando mamá o papá está lejos

Objetivo del taller: Identificar y expresar emociones asociadas a la migración parental mediante el uso del color, formas y símbolos.

Para empezar el taller, se desarrollará un pequeño conversatorio reflexivo, en un círculo, a través de cual se invita a los niños que expresen lo siguiente:

- ¿Por qué piensan que algunas personas deciden ir a vivir a otro lugar?

- Cuando un familiar está lejos, ¿qué cosas bonitas se pueden hacer para sentirlo cerca?

Luego se realizará una activación emocional en la que se les colocará en un ambiente tranquilo con música suave para invitar a los niños a cerrar los ojos y pensar en una persona importante que esté lejos. Se les pide imaginar cómo se sienten cuando piensan en ella. Si los estudiantes desean pueden compartir sus ideas o pueden guardarlo para cada uno.

Luego de ello, se desarrolla el momento tres que consiste en que los infantes realicen una pintura libre acerca de cómo se sienten. Para esto, se pide que el dibujo sea figurativo y que la expresión sea libre (colores, manchas, formas). Al finalizar se valida cada intervención y se agradece la participación de cada uno. Además, se considera que las pinturas emocionales de cada uno son significativas para el desarrollo del mural interactivo.

Este taller se enfoca en identificar y expresar las emociones mediante el uso del color, las formas y la pintura libre. Al momento de reflexión y activación emocional con música suave, los estudiantes expresan tristeza, inestabilidad y tranquilidad de forma creativa.

La pintura es un eje fundamental para la estructuración de la inteligencia emocional, particularmente porque permite que los estudiantes establezcan bases cognitivas necesarias para la comprensión de los estados emocionales de su temprana

edad. De acuerdo con Villacrés et al., (2025), la aplicación de metodologías basadas en el arte guiado hace que los niños alcancen un desarrollo equilibrado mediante las destrezas de manifestar y procesar sus emociones dentro de un entorno protegido.

Taller 3: Mi historia

Objetivo del taller: Explorar la percepción de los niños sobre la migración parental mediante la creación de relatos simbólicos.

En el primer momento se presenta un cuento breve sobre un personaje cuyo familiar viaja lejos. Aquí se presenta el cuento titulado “El hilo invisible de Tomás”.

Link del cuento:
https://www.canva.com/design/DAG7tFfuweg/-oC0I6quw5cSxeINVs1OQw/edit?utm_content=DAG7tFfuweg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Luego de ello, se conversará brevemente sobre la historia y lo que se comprendió de ella, cuáles fueron los momentos más llamativos y cómo los hizo sentir, puesto que es importante conocer las opiniones de los estudiantes en casos como los del cuento. Mediante esto se puede conocer en profundidad lo que sienten y piensan sobre la situación por la que atraviesan.

El segundo momento es un espacio donde los niños crean un cuento con apoyo del docente. Pueden escribirlo, en base al nivel de cada uno, por lo tanto, se realizarán preguntas guía:

- ¿Cuáles son los personajes?
- ¿Quién se fue?
- ¿Qué siente el personaje?
- ¿Qué le ayuda a sentirse mejor?

Este taller busca explorar la percepción que tienen los infantes sobre la migración parental mediante la creación de relatos simbólicos. Asimismo, desde un cuento motivador y preguntas guía los estudiantes construyen narrativas a través de las que se expresan y ayudan a que se sientan mejor cuando extrañan a sus padres.

En la investigación el cuento es una herramienta metodológica que se ha convertido en un puente emocional del niño, lo que permite al investigador a que acceda, de manera subjetiva, al menor en un entorno de seguridad. Los relatos no sólo dinamizan el aprendizaje, sino que brindan respuestas emocionales importantes y significativas para el investigador. Desde el punto de vista de Carrero Ruiz (2018), el niño desarrolla habilidades de empatía y autorregulación para involucrarse en los personajes y sus dilemas, las funciones del pensamiento se centran en la concentración, la capacidad de análisis y la gestión de la memoria, pues la formación de la personalidad del niño y la maduración de los vínculos afectivos son los requisitos primordiales para el proceso de aprendizaje afectivo.

El tercer momento se socializa con los niños y comparten su cuento con el grupo. Para finalizar se resalta la creatividad y valentía de expresar sus sentimientos mediante las historias creadas en los cuentos con las narrativas simbólicas.

Taller 4: Palabras que salen del corazón

Objetivo del taller: Promover la expresión emocional mediante palabras, frases cortas y cartas sencillas.

En el desarrollo del taller, primero, se explica que una carta puede contener un mensaje corto en el que se puede expresar lo que sentimos. Luego tenemos el momento dos en el cual trabajarán con la escritura creativa para que escriban frases o cartas relacionados con lo siguiente:

- Lo que extrañan
- Lo que desean decir a su progenitor
- Cómo se sienten cuando piensan en esa persona.

Esta actividad promueve la expresión emocional mediante frases y mensajes donde los niños plasmen acerca de lo que extrañan y lo que desean desde el fondo de su ser. Además, esta actividad hará que los estudiantes desarrollen la expresión verbal y escrita a través de sus sentimientos que se encuentran ligados a la migración parental.

La escritura en formato de carta permite al niño transitar por sus emociones a la representación consciente a diferencia de la comunicación verbal inmediata. Al momento de escribir una carta se impone una pausa reflexiva al menor donde estructura sus sentimientos y no debe entenderse como un ejercicio de lectoescritura. En opinión De la Pascua Sánchez (2014), las prácticas de escritura permiten identificar

las manifestaciones que surgen como una respuesta creativa y significativa para la subjetividad del estudiante, la carta se convierte en un objeto teórico de gran importancia en la historia de las emociones.

En el momento tres tenemos una lectura voluntaria. En esta parte el niño que desee puede leer su poema al grupo. Finalmente, se refuerza la importancia de expresar emociones con palabras, reforzando la idea de que hablen sobre cómo se sienten. Asimismo, el producto obtenido en este taller se podrá visualizar dentro de la biblioteca virtual y poder visualizar el impacto emocional de la migración parental para generar conciencia en la comunidad.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

El presente apartado exterioriza el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación. En este caso, la información fue recolectada mediante entrevistas aplicadas a autoridades educativas, DECE, docentes, cuidadores y un grupo focal dirigido a estudiantes. Además, los instrumentos fueron revisados por expertos que dieron su criterio y confirmación de que son pertinentes para este estudio.

De la misma manera, la información recopilada permitió acceder a las percepciones, experiencias y valoraciones de los distintos actores involucrados en la investigación. Aportando así, una visión amplia y contextualizada del fenómeno

migratorio para poder comprenderlo mejor y así entender la influencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proceso de análisis permitió establecer una relación entre los hallazgos obtenidos en las entrevistas y grupos focales, fortaleciendo la validez del estudio. Además, al integrar las voces de las autoridades, personal del DECE, docentes, cuidadores y estudiantes posibilitó una interpretación integral del fenómeno investigado. En este sentido, se constituye en un sustento clave para la discusión de resultados y las conclusiones que se presentan.

Se destaca que la información obtenida ha sido analizada con rigurosidad. Cada respuesta obtenida en cada pregunta para que así haya una correcta profundización del tema. De la misma manera, los datos obtenidos fueron organizados en una matriz (VER ANEXO 4) que permite visualizar cada respuesta y la interpretación. Además, se analizó las respuestas de cada cuidador para conocer su perspectiva y tener una visión más cercana a la realidad.

La migración y rendimiento académico desde el punto de vista de los actores educativos

A continuación, se presenta cómo es percibida la migración desde el contexto de la Institución Educativa. Para ello, se realizó una entrevista dirigida a la vicerrectora de la institución, un encargado del DECE y un docente del subnivel elemental con el objetivo de obtener información de primera mano sobre el fenómeno migratorio en la

escuela. Además, para conocer cómo se maneja la situación cuando los estudiantes tienen padres que han migrado.

En la entrevista realizada a la vicerrectora de la institución mencionó que identifica la migración parental como un fenómeno estructural de gran magnitud que afecta aproximadamente al 30% de la población estudiantil. Igualmente, señala que este desplazamiento ha estado motivado, principalmente, por causas económicas como el desempleo, el subempleo y la inseguridad. Esta percepción institucional coincide con lo planteado por Gutiérrez et al. (2020), quienes definen la migración como un fenómeno social impulsado por la búsqueda de mejores condiciones de vida y seguridad.

Del mismo modo, la vicerrectora señaló que este proceso genera una inestabilidad en el entorno familiar, así como conflictos en la custodia de los menores que se quedan, lo cual se alinea con la teoría de Pillacela y Crespo (2022) sobre cómo la migración parental altera la estructura tradicional de los hogares y define nuevos roles de cuidado para los niños.

Con respecto al rendimiento académico, la vicerrectora subrayó que ha observado una disminución notable caracterizada por el descenso de calificaciones, la desmotivación y conductas de rebeldía. En consecuencia, este hallazgo se puede interpretar bajo la percepción de Navarro (2003), quien sostiene que el rendimiento escolar es un proceso multifactorial en el que la motivación y el esfuerzo son determinantes cualitativos esenciales más allá de la mera capacidad intelectual. Del

mismo modo, la autoridad asocia el bajo desempeño directamente con la afectación emocional de los menores.

En cuanto la relación que tiene la migración con el desempeño escolar, según la información de la entrevista, la vicerrectora mencionó que se manifiesta a través de un descuido generalizado en la presentación personal, aspecto y compromiso con las tareas. Esta interpretación por parte de la autoridad institucional se sustenta en lo expuesto por Chaparro Ballén y Suescun Esparragoza (2020), autores quienes exponen como los sentimientos de tristeza y frustración derivados de la separación familiar generan falta de concentración y baja participación en las actividades escolares.

Además, la vicerrectora recalcó que la ausencia de los padres suele ser interpretada como un desamparo, concepto que Obregón Velasco y Rivera Heredia (2015) describen como el distanciamiento emocional que afecta la calidad de vida y la estabilidad del estudiante. En definitiva, el análisis de la entrevista revela que la migración parental influye negativamente en el rendimiento académico cuando se debilita el soporte pedagógico y afectivo, confirmando la necesidad de estrategias de contención que aborden las causas emocionales señaladas.

Con respecto a la entrevista realizada al departamento del DECE, el encargado identificó a la migración como una condición de vulnerabilidad psicológica que ha tenido un incremento notable en la institución debido a la precariedad laboral y el desempleo post pandemia. Para el DECE, este fenómeno no se aborda de forma

aislada, sino cuando se manifiesta como riesgo conductual o emocional visible en el estudiante. Esta perspectiva se ve alineada con lo planteado por Camué et al. (2024), quienes manifiestan que la migración de los progenitores y la reorganización familiar produce sentimientos de desamparo y soledad, exponiendo así a los menores a riesgos que afectan su proceso socioeducativo.

En cuanto al rendimiento académico, el DECE reconoce un impacto mayoritariamente negativo, el cual vincula directamente con la falta de acompañamiento escolar en el hogar y el estado socioemocional del alumno. Además, menciona que muchos estudiantes quedan bajo el cuidado de adultos mayores, lo que limita la supervisión de las tareas. Esta realidad es consistente con el análisis de Latorre (2007), quien destaca que los cambios emocionales provocados a temprana edad influyen, de manera significativa, en el desempeño escolar, señalando. Además, la ausencia física de los padres transforma, de manera negativa, la dinámica familiar y el logro educativo.

La interpretación de la relación entre migración y rendimiento desde el punto de vista del DECE resalta que las manifestaciones varían según la etapa de desarrollo. En este sentido, destaca que los niños más pequeños muestran tristeza y desolación, mientras que en los mayores predomina el desinterés y la desmotivación escolar. Este hallazgo tiene concordancia con la teoría de Saquimux (2020), quien afirma que la parentalidad migratoria tiene efectos diferenciados según la edad del hijo al momento de la partida.

Por último, el DECE menciona que su capacidad de intervención en estas ocasiones es limitada, debido a la falta de personal especializado y la alta carga de casos. En este sentido, solo se coordinan acciones o juntas extraordinarias cuando se detectan alertas significativas reportadas por los docentes. Dichas limitaciones reflejan lo discutido por Alvarado Meléndres y Salas Luévano (2018), quienes mencionan que la migración parental obliga a una reconfiguración familiar, lo que requiere un apoyo socioeducativo contundente que muchas veces las instituciones no logran cubrir plenamente, dejando un vacío en el bienestar integral.

Un punto de vista más cercano al fenómeno de estudio es el docente. En este sentido, en la entrevista realizada a una docente de subnivel elemental mencionó la migración parental como un fenómeno impulsado por la precariedad económica y la falta de empleo ha provocado que las familias partan con la expectativa de mejorar la calidad de vida de sus hijos. Dicha percepción coincide con lo expuesto por Ramírez y Ramírez (2005), quienes señalan que las crisis económicas en el Ecuador han convertido la migración como una estrategia recurrente de supervivencia.

En cuanto al rendimiento académico, la docente reporta una disminución predominante en las calificaciones, así como en el entusiasmo y compromiso de los estudiantes cuyos padres no están. Del mismo modo, interpreta que el nivel de motivación es medio-bajo y está caracterizado por el desinterés, lo lo puede analizarse desde la perspectiva de Muñoz (2025), quien afirma que el contexto familiar puede

funcionar como un elemento que favorece el logro o como un obstáculo que limita el desempeño académico cuando las condiciones de apoyo son deficientes.

Por otra parte, la docente mencionó que la relación entre migración y rendimiento académico se ve agravada por la afectación emocional. De igual manera, que las conductas de agresividad, tristeza profunda y pérdida de confianza, especialmente ante promesas incumplidas de los padres les afecta de manera significativa. Esta realidad es consistente con lo que plantea Obregón Velasco y Rivera Heredia (2015), quienes destacan que el distanciamiento físico suele ser interpretado por los hijos como un desamparo emocional, afectando su estabilidad y calidad de vida

Asimismo, la maestra señala una creencia errónea en los padres migrantes, quienes consideran que el envío de remesas compensa la falta de afecto, situación que, según los resultados de la investigación, no sustituye la necesidad de presencia física para el desarrollo integral de un menor. No obstante, la docente admitió la existencia de casos aislados con impactos positivos en los que las remesas han logrado mejorar el acceso a material de estudio.

En síntesis, el fenómeno migratorio desde la perspectiva de los actores educativos revela que se trata de un problema estructural y multidimensional impulsado por la precariedad económica, afectando a casi una tercera parte de la población estudiantil. Además, existe un consenso entre autoridades, docentes y el personal del DECE en que la migración no es un evento aislado, sino una reconfiguración forzada

de la dinámica familiar que desplaza los roles de cuidado hacia figuras alternativas como abuelos o tíos.

Por otro lado, los hallazgos indican que la disminución del rendimiento académico no responde a carencias cognitivas, sino a una falta de acompañamiento pedagógico y afectivo en el hogar. Dando como consecuencia, un bajo compromiso, desmotivación y descuido sistemático de las tareas escolares. Además, desde el aula se interpreta que la afectación emocional es el mediador crítico del desempeño, observándose un tránsito desde la tristeza y desolación en los más pequeños.

Finalmente, los actores educativos coinciden en que la respuesta institucional es limitada y escasa, debido a la alta carga laboral y la escasez de personal especializado que impiden un seguimiento preventivo restringiendo la intervención. A menos que sean casos con alertas conductuales o emocionales extremas reportadas por el docente de aula.

Influencia de la migración en el rendimiento académico: la voz de cuidadores y estudiantes

Una vez realizado el análisis desde el punto de vista de los actores educativos sobre la migración parental, rendimiento académico y su relación. En este apartado se pretende dar voz a quienes han vivido la realidad migratoria y han sentido las consecuencias de la misma. En este sentido, se busca analizar la información obtenida a partir de entrevistas a cuidadores de niños cuyos padres han migrado. Asimismo, se dará a conocer la cruda realidad que los niños han vivido desde la partida de su madre,

padre o ambos. Estás experiencias serán interpretadas a partir de los datos obtenidos en el grupo focal realizado con los menores.

El análisis de las entrevistas a los cuidadores demuestra que la migración parental es percibida como una estrategia de supervivencia forzada debido a la falta de trabajo y la insuficiencia de ingresos en el hogar. Además, este proceso soporta la reorganización familiar, donde los cuidadores asumen el rol de crianza y autoridad, esto genera una sobrecarga emocional y cambios drásticos en la dinámica diaria.

Esta realidad lo sustenta Sotomayor León (2019), quien reconoce que la fragmentación de las familias tiene consecuencias sociales significativas que la crisis económica en el Ecuador. De la misma manera, afirman Alvarado Meléndres y Salas Luévano (2018), la migración obliga a transitar hacia estructuras de familias extensas o monoparentales para cubrir el vacío que dejan los padres migrantes.

En el rendimiento académico, los cuidadores ofrecen una interpretación matizada. En varios casos las calificaciones se mantienen estables, pero existe desinterés, falta de concentración y desmotivación. Esto depende del estado de ánimo del estudiante como también se evidencia limitado apoyo en casa. Los abuelos (as) no pueden colaborar en el desarrollo de tareas en casa debido al nivel educativo y los niños realizan solos las tareas con la ayuda de hermanos mayores.

Como menciona Pacheco Latorre (2007), la migración puede mejorar la calidad económica. Los cambios emocionales que sufren a temprana edad influyen

negativamente en el desempeño escolar. Además, las remesas pueden facilitan el acceso a recursos educativos no compensan el vacío emocional, la supervisión y acompañamiento directo de los progenitores.

La interpretación de la relación entre migración y desempeño escolar resalta que el impacto es primordialmente emocional y conductual. Los cuidadores manifiestan que los menores expresan tristeza, llanto, irritabilidad y algunas veces conductas explosivas o ira cuando hablan de los progenitores. Se observa que el rendimiento baja cuando el estudiante experimenta sentimientos de abandono o por promesas incumplidas de regresar.

Piras (2016), afirma que el distanciamiento en edades tempranas genera el sentimiento de resentimiento y sensaciones de desamparo, más cuando tienen la necesidad de la presencia física de los padres para un buen desempeño en el aprendizaje. Finalmente, los cuidadores coinciden con Camué et al. (2024), que la ausencia de los progenitores produce vacíos afectivos que debilitan el interés por aprender.

Por otro lado, en cuanto al análisis del grupo focal realizado con los menores, se revela que la migración parental ha provocado una reconfiguración profunda de su entorno cotidiano, dado que, la mayoría de los niños conviven con cuidadores alternativos como abuelas, tías o hermanas mayores. Esta realidad vivida por los menores confirma lo planteado por Camué et al. (2024), quienes señalan que la migración de los progenitores obliga a una reorganización familiar que, aunque busca

el bienestar económico, suelen generar en los hijos sentimientos de soledad y desamparo.

Con respecto al rendimiento académico, los estudiantes perciben su aprendizaje de manera variable y algo inestable. Mientras que, algunos sienten que sus notas han mejorado, otros reportan dificultades persistentes en asignaturas como Ciencias Naturales o inglés. Asimismo, un hallazgo clave es que el apoyo para realizar tareas es irregular, dado que, aunque cuentan con la ayuda de sus familiares, a menudo deben trabajar solos debido a las jornadas laborales de sus cuidadores. Dichas limitaciones en la supervisión escolar se relacionan con lo expuesto por Figueroa y Cajas (2023), quienes advierten que los cuidadores alternativos frecuentemente carecen de las herramientas o habilidades pedagógicas necesarias para guiar procesos de aprendizaje complejos.

En cuanto a la relación que la migración tiene con el rendimiento académico, se destaca que el estado de ánimo de los estudiantes es el principal motor de su desempeño. Además, los estudiantes manifiestan que su motivación para ir la escuela y participación en clase influye según su estado de ánimo, vinculando directamente su bienestar psicológico con su capacidad para aprender. Asimismo, los menores mencionan normalizar el malestar emocional, lo que resulta, particularmente, alarmante, ya que, algunos de los estudiantes admiten continuar con sus actividades escolares a pesar de la tristeza, muchas veces optan por el silencio.

En síntesis, los resultados sugieren que la ausencia de los padres en etapas tempranas debilita la base emocional necesaria para un aprendizaje significativo. La tendencia de los menores a ocultar o normalizar su dolor emocional refleja una necesidad crítica de contención que la escuela no siempre logra cubrir. En definitiva, la voz de los estudiantes confirma que el rendimiento académico es un reflejo de su estabilidad emocional que se ve vulnerada por la falta de un acompañamiento parental directo y sostenido.

Los hallazgos revelan que, los cuidadores perciben la migración como una estrategia de supervivencia económica necesaria que conlleva una reestructuración forzada de la familia. Por el contrario, los estudiantes vivencian el proceso como una alteración profunda de su bienestar cotidiano, en el que el aprendizaje se vuelve inestable y dependiente de su estado anímico.

En este sentido, existe una marcada discrepancia entre la visión del cuidador, que tiende a matizar el impacto académico al enfocarse en el cumplimiento material de tareas, y la realidad del menor, quien admite una normalización del malestar emocional y una tendencia al silencio o la resignación para continuar con sus actividades escolares. Asimismo, se evidencia que el apoyo pedagógico irregular en el hogar, condicionado por las limitaciones educativas o laborales de los cuidadores alternativos, no logra suplir el vacío afectivo.

En cuanto al rendimiento académico, la interpretación de los hallazgos muestra una discrepancia significativa entre la visión técnica y la vivencial. Por un lado, los

docentes y autoridades reportan una disminución notable en las calificaciones. Además, señalan un desinterés sistemático por parte de los estudiantes. Por otro lado, los cuidadores tienden a percibir que las notas se mantienen estables. No obstante, reconocen la existencia de graves dificultades de concentración y desmotivación.

De la misma manera, los propios estudiantes confirman esta inestabilidad al admitir que su aprendizaje es heterogéneo y depende directamente de su estado de ánimo lo que valida la teoría de Navarro (2003) sobre el rendimiento como un proceso multifactorial donde la motivación es el motor principal. También, la situación visibiliza una cruda realidad por la que los menores deben sobrepasar.

En definitiva, el análisis concluye que el sistema de apoyo que rodea al estudiante es frágil e insuficiente. Dando como consecuencia que la institución educativa intervenga solo ante crisis conductuales extremas, esto debido a la falta de personal especializado. Por otra parte, en el hogar el apoyo pedagógico es irregular, los cuidadores, como los abuelos, a menudo carecen de las herramientas educativas necesarias para supervisar el aprendizaje complejo. Por ello, se puede decir que el punto de vista de los actores confirma que la migración parental debilita el acompañamiento integral, dejando al estudiante en un estado de desamparo emocional que condiciona negativamente su futuro académico.

Análisis en base a los resultados de la propuesta

Los talleres se realizaron con 6 participantes, de los cuales 3 eran niñas y 3 niños cuyas edades oscilan los 8 a 9 años. Para el análisis se cambiará sus nombres a:

Rosa, Ana, María, Sebastián, Juan y Lucas para mantener así mantener el anonimato de los menores. Además, se destaca que cada taller tuvo una duración de 60 minutos donde se recopila la información presentada a continuación.

Taller 1: Mi familia y yo

Objetivo del taller: Favorecer la expresión de sentimientos y percepciones de los niños sobre su familia, especialmente en situaciones de migración parental, a través del diálogo y la representación gráfica.

Materiales:

- Hojas blancas o cartulina
- Lápices de colores y marcadores
- Cinta adhesiva
- Música relajante



Figura 2.Conversatorio con los participantes

El taller se desarrolló al aire libre, en un espacio de confianza y acogida donde los estudiantes se sientan seguros y puedan expresar de manera fluida y respetuosa sus pensamientos. Durante el conversatorio guiado se evidenció que algunos estudiantes participaban con mayor apertura que otros alumnos, la participación se desarrolló respetando el tiempo y de manera voluntaria lo que facilitó que sus respuestas sean espontáneas y significativas.

En primera instancia se realizó un conversatorio con todos los participantes. Aquí, los menores expresaron sus ideas y lo que sentían en cuanto a la ausencia de los progenitores. Además, los niños comentaban que sus figuras paternas o maternas son sus abuelos (as) e incluso tías (os), además un Lucas expresó que solo vivía con sus dos hermanas mayores debido a que sus padres migraron. Asimismo, Rosa mencionó que sentían tristeza al hablar de la situación, su voz se quebraba y sus ojos reflejaban lágrimas.

De la misma manera, Juan manifestó que le afectó de manera profunda enterarse que su madre partió hacia Estados Unidos “me encerré en mi cuarto durante 15 días, no quería saber de nadie” manifestó. En este caso, nadie le mencionó al menor los planes de su madre de irse. Además, mencionó que no quería comer ni ir a la escuela, tenía sentimientos de profunda tristeza y soledad.

Del mismo modo, todos los estudiantes contaron sus experiencias y cómo se sienten frente a la migración de su padre o madre. Varios de ellos, comentaron que se sentían tristes o solos. Asimismo, mencionaron que hablar vía llamada con los

progenitores los ayudaba a calmar esos sentimientos. Sin embargo, Sebastián mencionó tener rabia hacia su madre por no llevarlo con ella y por las promesas de regresar que nunca se cumplían “siempre dice que va a venir, pero nunca viene, solo me miente” manifestó el menor.

El segundo momento del taller estuvo orientado a la expresión de emociones desde el dibujo. Al momento de realizar la actividad gráfica, los dibujos demostraron que existen familias diversas. Aquí, los menores incluyeron en sus gráficos al padre o madre que se encontraban lejos de casa, representando con nubes o líneas rectas que los conectaban, así como corazones anhelando el regreso de los mismos. De igual manera, se les realizó el acompañamiento evitando interpretaciones forzadas mediante preguntas suaves y adecuadas priorizando siempre su salud mental y cuidando sus sentimientos.

Durante este taller, se conoció la historia de cada uno y como la migración parental ha afectado en su vida tanto personal como académica. Además, se indagó en la situación de cada uno y cuál ha sido la reconfiguración familiar que cada uno debió afrontar, frente a la migración. Dado que varios viven con familiares cercanos quienes se convirtieron en sus cuidadores.

Taller 2: Así me siento cuando mamá o papá están lejos

Objetivo del taller: Identificar y expresar emociones asociadas a la migración parental mediante el uso del color, formas y símbolos.

Materiales:

- Cartulinas de colores
- Pintura y marcadores
- Esponjas y pinceles
- Música instrumental o suave



Figura 3. Taller así me siento cuando mamá o papá no esta

El segundo taller se priorizo la expresión emocional de los estudiantes mediante el color y la imaginación. Al iniciar el taller se realizó una dinámica de adivinar la

palabra con mímicas para entrar en confianza con los estudiantes, luego se dio paso a un conversatorio sobre qué es la migración con preguntas guías como:

- ¿Por qué piensan que algunas personas deciden ir a vivir a otro lugar?
- Cuando un familiar está lejos, ¿qué cosas bonitas se pueden hacer para sentirlo cerca?

En ese momento, los menores mostraron comprensión del tema y aportaron con opiniones del por qué sus padres migraron. Muchos mencionaron “se fueron porque no hay trabajo” esta fue la explicación que varios de los padres mencionaron a sus hijos cuando partieron. Por otro lado, Ana y María prefirieron no opinar debido a que recordar el momento de la separación causaba una sensación de tristeza al borde del llanto, especialmente en Ana que sentía ganas de llorar al hablar del tema.

Mediante las respuestas que aportaron se realizó una reflexión equilibrada sobre los sacrificios que los padres hacen al partir. Además, durante el taller se pudo observar los sentimientos que esta situación provoca en los menores, la mayoría de los niños se encontraban centrados en escuchar las historias e ideas de sus compañeros. Por otro lado, un menor se encontraba molesto dado a entender que no le gustaba hablar mucho del asunto, reflejando sentimientos de irá ante el tema de ausencia parental. Asimismo, un Juan mencionó entender la decisión de partir de su madre, “va a tener más dinero para comprar cosas” dijo el menor. Sin embargo, también comentó que prefiere estar con su madre a tener cosas materiales.

A su vez, durante la actividad de pintura emocional se visualizó que algunos de los estudiantes pintaban sus emociones de manera entusiasta. Sin embargo, Lucas mencionó que no quiere dibujar nada para su figura paterna que se encontraba en el exterior, comentando “él está lejos y mi familia está aquí”. Esto refleja que hay un cierto nivel de resentimiento e ira por parte del menor en cuanto a la migración parental.

El análisis del taller permitió identificar varias emociones como tristeza, añoranza, esperanza, ilusiones y en casos particulares ira. Además, se evitó profundizar en los aspectos puedan traer sentimientos de dolor y se demostró que la expresión mediante dibujos facilita la manifestación de emociones difíciles de expresar de manera verbal por parte de los pequeños.

Taller 3: Mi historia

Objetivo del taller: Explorar la percepción de los niños sobre la migración parental mediante la creación de relatos simbólicos.

Materiales:

- Hojas
- Lápices
- Imágenes disparadoras (familias, viajes, abrazos, despedidas)

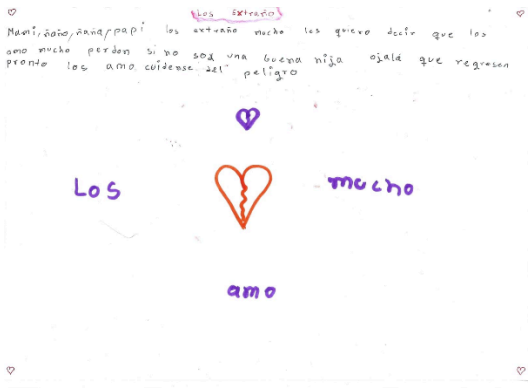


Figura 4. Taller "Mi historia"

En el primer momento del tercer taller se desarrolló la narración de un cuento motivador para los alumnos. Esta actividad inicial sirvió de manera simbólica para poder construir una conexión entre la historia y sus propias vivencias. Las reacciones de los estudiantes fueron espontáneas, además que hubo silencios prolongados e inclusive algunos se sentían identificados según la conversación avanzaba. Muchos de los niños mencionaron “mi mamá también se fue lejos” o “yo también le extraño a mis papis” incluso Rosa mencionó “yo le hago cartas a mi mami y las guardo en una caja para poder darle cuando vuelva”

Link del cuento:

https://www.canva.com/design/DAG7tFfuweg/-oC0I6quw5cSxeINVs1OQw/edit?utm_content=DAG7tFfuweg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Durante la creación de los de los cuentos existió alumnos que preferían narrar e incluso dibujar y escribir palabras cortas, por lo que se aplicó la estrategia de aceptar la

expresión que ellos prefieran para que desarrollen sus ideas y emociones. En esta actividad los niños incluyeron despedidas, anhelos de ir con sus papás o que ellos regresen. Además, algunos comentaron que hablaban de manera virtual todos los días con sus progenitores. En este sentido, Rosa mencionó que su mamá se daba el tiempo para ayudarla a realizar las tareas cuando ella salía del trabajo a pesar de la distancia que las separa.

También se dio prioridad a la escucha activa con el debido respeto que se merecen al momento de compartir sus historias sobre la migración de sus padres. Puesto que la valentía de compartir sus experiencias personales es de gran valor. Además, el taller permitió comprender que la narrativa simbólica es un mecanismo de reorganización emocional y que los estudiantes contextualizan la migración parental desde su propia voz.

De este taller surgieron varios dibujos, y frases que reflejaban las emociones de los menores, muchos realizaron corazones o caritas que expresaban emociones positivas y negativas. Además, de expresar lo que sienten en lo más profundo de su corazón, sentimientos y anhelos.

Taller 4: Palabras que salen del corazón

Objetivo del taller: Promover la expresión emocional mediante palabras, frases cortas y poesía sencilla

Materiales:

- Hojas de papel o cartulinas
- Pinturas, lápices, marcadores, borradores.
- Música suave y relajante.

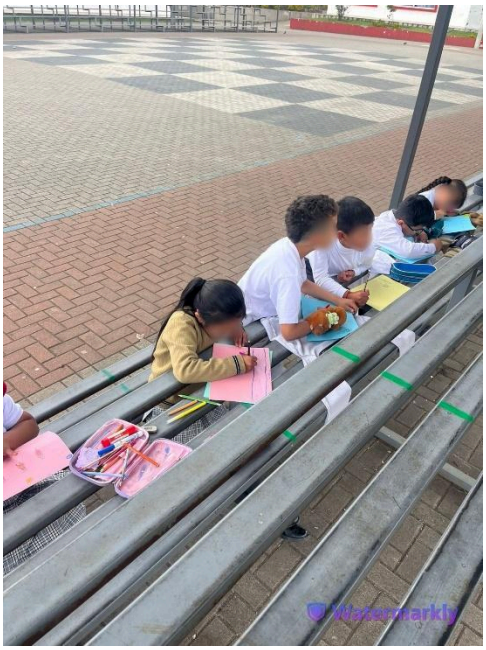


Figura 5. Taller "Palabras que salen del corazón"

El cuarto taller se desarrolló bajo la expresión escrita para poder canalizar las emociones. Aquí los menores debían realizar poemas cortos sobre sobre lo que sienten en cuanto a la ausencia de sus padres. En este momento algunos estudiantes manifestaron sentir alegría por escribir algo para sus padres o madres. Sin embargo, Juan se opuso a realizar la actividad y mencionó “yo no quiero dibujar ni escribir nada porque mi mami ni lo ve”, en ese momento se le pregunto porque pensaba eso y

comento “siempre le hago tarjetas del día de la madre, pero no tiene tiempo de ver porque trabaja mucho”. Además, el menor menciono que eso le causaba tristeza y que por ello, prefería no participar en la actividad.

Se observó que algunos de los niños escribían frases cortas y directas como: “te extraño, vuelve pronto, te amo” mientras que otros niños colocaban poemas mostrando el afecto que tienen con sus padres y a su vez la esperanza de volverlos a ver. Además, se respetó el nivel de alfabetización evitando la corrección ortográfica y el acompañamiento individual en los estudiantes que solicitaban para no interrumpir en su expresión emocional.

Después se pidió que lean su frase o poema de manera voluntaria, aunque Ana prefirió no leer mostrando sentimiento de tristeza y expresando que extrañaba mucho a su papá “se lo voy a leer solo a mi papi cuando me llame” mencionó con una voz quebradiza a punto del llanto. Lucas manifestó que también se sentía triste porque vivía solo con sus dos hermanas mayores y que extrañaba mucho a su madre que migró y mencionó que no hablaban a diario, pero que si quiere expresarle su amor en un poema.

Durante este taller se obtuvieron pensamientos e ideas de los menores plasmados en papel, muchos con mensajes con esperanza de volver a ver a sus progenitores. Otros, aunque no participaron en la realización del poema o mensajes cortos, compartieron sus ideas y experiencias de manera oral, lo cual enriquece el taller.

Diseño de la biblioteca virtual

Tal como se mencionó en los objetivos específicos, la propuesta tiene como eje principal la creación de una biblioteca virtual (VER ANEXO 10). En este espacio se encuentran todas las actividades que se realizaron con los estudiantes de básica elemental durante los talleres. Además, dentro del sitio se podrá encontrar experiencias, vivencias y anécdotas de los estudiantes que involucran su proceso en cuanto a la migración de sus padres. Las cuales fueron recopiladas mediante el grupo focal y los conversatorios realizados en los talleres. En este aspecto, el propósito principal de la biblioteca virtual es desarrollar la empatía y la sensibilización acerca de las experiencias de estudiantes del subnivel elemental hijos de padres migrantes.

Conclusiones

En conclusión, con respecto al primer objetivo, la revisión bibliográfica permitió establecer que la migración parental mantiene una relación directa al establecer que la migración parental guarda una relación teórica directa y compleja con el rendimiento académico que debe entenderse como un proceso multifactorial impulsado por la motivación y el entorno familiar.

Las investigaciones confirman que el desplazamiento de los progenitores altera la estructura de una familia nuclear tradicional, llevando a generar sentimientos de soledad, desamparo e inestabilidad emocional. Eso conlleva a debilitar la actitud hacia el aprendizaje del estudiante, afectando su vida académica. Teóricamente, se concluye que la ausencia de los progenitores rompe el soporte pedagógico y afectivo necesario

en el subnivel elemental, lo que impacta negativamente en su formación personal y académica.

Con respecto al segundo objetivo, se identificó que las principales dificultades en el rendimiento académico no se derivan de carencias cognitivas de los estudiantes. Más bien, se establecen debido a un rezago escolar procedente de la falta de supervisión y acompañamiento en el hogar. De igual forma, los estudiantes afectados presentan una disminución notable en sus calificaciones, desmotivación, falta de compromiso con las tareas y desinterés por las actividades escolares. En este sentido, se concluye que existe una precariedad pedagógica, dado que los cuidadores alternativos, en muchas ocasiones, no dan un acompañamiento necesario para guiar el proceso educativo.

En cuanto al tercer objetivo, mediante las entrevistas y grupo focal se examinó que la influencia de la migración en la vida de los alumnos es primordialmente emocional y subjetiva, marcada por una tendencia a normalizar el malestar emocional. Asimismo, las experiencias recopiladas muestran que los infantes interpretan la ausencia física como un desamparo emocional, que las remesas enviadas no pueden sustituir. Se concluye que el estado de ánimo es el motor principal del rendimiento académico de estos menores. De esta manera, evidencia que los sentimientos de tristeza o ira ante la situación desestabiliza la participación y entusiasmo en el aula.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo, el diseño y ejecución de la propuesta probó ser una herramienta eficaz para visibilizar el fenómeno migratorio. Así como

expresar las emociones de los estudiantes mediante narrativas simbólicas y el arte. Además, las actividades lúdicas, como el uso de cuentos y la expresión gráfica dieron paso a que los menores puedan revelar sentimientos de añoranza y esperanza que usualmente ocultan en su rutina escolar. Se concluye que estas estrategias de contención emocional son necesarias para responder a la brecha institucional, ayudando a que la comunidad educativa desarrolle empatía y brinde el soporte necesario a los niños.

Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas, junto al Ministerio de Educación, establezcan y pongan en marcha protocolos formales que den respuesta a las contenciones emocionales que viven los alumnos que sufrieron la migración de la familia. La respuesta institucional está centrada en la recuperación de contenidos académicos, lo que significa que el acompañamiento psicológico no está atendido, aunque sea importante para el rendimiento académico.

Es urgente crear programas de formación y apoyo para los cuidadores alternativos, abuelos, tíos, que les den pequeños recursos pedagógicos para orientar el apoyo, puesto que los tutores, de muchos alumnos, tienen bajos niveles de formación académica. En consecuencia, la escuela debería crear canales de comunicación más directos y simples para orientar a los tutores en las tareas en casa.

Se sugiere a los profesores integrar de forma permanente los usos de las metodologías de relación basadas en el arte y narrativas simbólicas en el aula, dado

que, los talleres de dibujo, cuentos y cartas demostraron que son estrategias eficaces para que los niños expresen sentimientos de soledad o abandono que suelen ocultar, ayudando a generar un entorno de aprendizaje más seguro y empático.

Se recomienda, además, difundir la biblioteca virtual y el mural interactivo construidos en esta investigación para sensibilizar a la comunidad educativa y dar a conocer la situación de los hijos de las personas que han migrado. Además, para permitir a los padres en el extranjero a comprender que el sustento económico de las remesas no va a sustituir la necesidad del afecto y la gestión pedagógica en la misma presencia física.

Por último, se sugiere reforzar la capacidad operativa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con más personal especialista. Con menos carga laboral, queda la posibilidad de realizar un seguimiento preventivo y no sólo de intervenir ante crisis conductuales extremas, garantizando, de este modo, el bienestar integral y la estabilidad académica de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Referencias

Alarcón, R., & Sánchez, L. E. C. (2026). Arresto y deportación de mexicanos desde Estados Unidos durante el primer semestre de Trump 2.0. Estudios Fronterizos, 27. https://doi.org/10.21670/ref.2601179

Alvarado Meléndres, JP, Salas Luévano, MD y Salas Luévano, MA (2018). Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones. FILHA , 13 (19), 1-11. https://www.redalyc.org/pdf/6737/673776657014.pdf

Bastidas, C. (2020). Sistematización de estudios sobre la caracterización de la migración venezolana en Ecuador (Quito y Guayaquil). Organización Internacional del Trabajo. https://ecuador.un.org/sites/default/files/remote-resources/5f5ccc4e646c891984d0e560ec63b4cb.pdf

Calva Sánchez, Luis Enrique. (2024). Transiciones de la migración ecuatoriana en tránsito por México, 1998-2023. Carta económica regional, 36(133), 89-115. Epub 17 de mayo de 2024 https://doi.org/10.32870/cer.v0i133.7886

Calvo Pérez, C. (2007). Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación. Aljibe.

Canales Cerón, A. I., & Rojas Wiesner, M. L. (2018). Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica.

https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/13f97e48-13e2-46d9-b8af-ce1feb8939c9/content

Camué Torres, Alicia, Milán Morales, Noadis, Pérez Gutiérrez, Ivonne, & Rivera Rodón, Gretchen. (2024). La Migración Parental, Efectos en el Proceso Socio Educativo para Estudiantes de la Enseñanza Media. Maestro y Sociedad, 21(2), . Epub 01 de junio de 2024. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-48672024000200014&lng=es&tlng=es.

Carrero Ruiz, C. (2018). La educación emocional a través de los cuentos. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32233/TFG-G3087.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CELADE-FNUAP, P. R., Latinoamericano, C., & de Demografía, C. (2001). Características sociodemográficas. https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/850.pdf

Chaparro Ballén, T. V., & Suescun Esparragoza, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Fuente, E. M. (1986). El rendimiento escolar en EGB: un estudio exploratorio. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 4. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69277/El_rendimiento_escolar_en_EGB_un_estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Pascua Sánchez, M. J. (2014). La escritura privada y la representación de las emociones. Educar los sentimientos y las costumbres: una mirada desde la historia, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 81-108. https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/34/10/05delapascua.pdf

Díaz, A. A. (2007). La migración desde Cuba. Aldea Mundo, 11(22), 7-16. https://www.redalyc.org/pdf/543/54302202.pdf

Duarte, G. J. A., y Soto, E. E. O. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(2), 4104–4118. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971

Egas, J. M. (2006). Feminización del fenómeno migratorio ecuatoriano. Historia actual online, (11), 121-132. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2479534

Figueroa, A., & Cajas, S. (2023).La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica fiscal “Flavio Alfaro” de la parroquia San Andrés del cantón Guano. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11337

Fornet Betancourt, R. (2021). Interculturalidad, migración y educación en el mundo contemporáneo. ETD – Educação Temática Digital, 23(3), 581–591. https://doi.org/10.20396/etd.v23i3.8664068

García-Saltos, Carmita Dolores y Márquez, José Albert. (2022). La movilidad humana durante la pandemia y sus efectos en Ecuador. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales , 18 (2), 265-284. Publicación electrónica 00 de diciembre de 2022. https://doi.org/10.18004/riics.2022.diciembre.265

Garrido, P. (2020). Historia contemporánea de las migraciones. Revista Videre, 12(24). https://ojs.ufgd.edu.br/videre/article/view/12343

Gerson Huayamave, G., & Saltos Ronquillo, S. M. (2018). El rol de los migrantes en la dolarización de la economía ecuatoriana. Un análisis de su aporte. Innova research journal, 3(5), 110-135. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778650

Gómez Walteros, J. A., (2010). LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL: TEORÍAS Y ENFOQUES, UNA MIRADA ACTUAL. Semestre Económico, 13(26), 81-99. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-63462010000100005&script=sci_arttext

González, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/159/606

Guasco Cedeño, M. M. (2022). El gobierno de Jamil Mahuad y sus repercusiones en los ámbitos social y económico para el Ecuador entre 1998 - 2000 [Monografía]. ISM North. https://repositorio.ism.edu.ec/handle/64000/192

Gutiérrez Silva, J. M., Romero Borré, J., Arias Montero, S. R., & Briones Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI(2), 299–313. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500760

Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica , 2 (5), 55-60. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009

Herrera Lima, F. F. (2012). La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI. Norteamérica, 7(2), 171-197. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1870-35502012000200006&script=sci_arttext

Herrera, I. J. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Temas para la educación, 9, 1-14. https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf

Huayamave, G. G., & Ronquillo, S. M. S. (2018). El rol de los migrantes en la dolarización de la economía Ecuatoriana. Un análisis de su aporte. INNOVA

Research Journal, 3(5), 110-135. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778650

INEC-Ecuador. (2000). Anuario de Entradas y Salidas Internacionales. Quito: INECECUADOR https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/

Jacques Ramírez (2021). 'Un siglo de ausencias': historia incompleta de la migración ecuatoriana. Mashkana, 12 (2), 47-64. https://www.aacademica.org/jacques.ramirez/46.pdf

Jenaro Río, C., Castaño-Calle, R., & García Pérez Omaña, A. (2019). La experiencia de un taller para el fomento de la creatividad en niños de Primaria. Arte, individuo y sociedad, 31(4), 735-752. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152137/adminucm%2c%2b735-752.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jumbo Ordóñez, D. P., Campuzano Vásquez, J. A., Vega Jaramillo, F. Y., & Luna Romero, Á. E. (2020). Crisis económicas y COVID-19 en Ecuador: Impacto en las exportaciones. Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 103–110. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-103.pdf

Lima, M. R. C. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). Interpretações Revista de

Crítica Livre, 2(1), 1-12.DURÁN, M. M. (2014). EL ESTUDIO DE CASO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Revista https://surl.li/otwnds

Manobanda, A. C. H., Benalcazar, M. D. L. Á. E., Estacio, M. Y. J., & Yarpaz, G. A. J. (2024). La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en los niños de primaria en Ecuador. Polo del Conocimiento, 9(10), 1266-1287 https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8174

Meléndres, J. P. A., Luévano, M. D. L. S., & Luévano, M. A. S. (2018). Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones. FILHA, 13(19), 1-11. https://www.redalyc.org/pdf/6737/673776657014.pdf

Micolta León, A. (2015). La migración internacional y el cuidado de los hijos en Colombia. https://hdl.handle.net/20.500.14352/26555

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Se firmó acuerdo para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en situación de movilidad humana. https://educacion.gob.ec/se-firmo-acuerdo-para-garantizar-el-derecho-a-la-educacion-de-ninos-ninas-y-jovenes-en-situacion-de-movilidad-humana/

Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2023). Informe comparativo regional de migración riesgosa (Informe PDF).

https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2023/08/Informe-de-migracion-riesgosa.pdf

Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L., & Estrella, M. F. D. (2018). Migración parental: Incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. PSICOLOGÍA UNEMI, 2(2), 14-22 https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697/593

Moya, J. (2018). Migration and the historical formation of Latin America in a global perspective. Sociologias, 20(49), 24-68. https://www.scielo.br/j/soc/a/cJm7cNVCCgBmqNxgwbDkw4b/?format=html&lang=en

Muñoz-Benavides, L. A. (2025). Factores que inciden en el rendimiento académico. Diagnóstico y prospectiva. Praxis, 21(2), 497–517. https://doi.org/10.21676/23897856.6271

Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. Innov. Exp. Educ, 16, 1-9. https://www.academia.edu/6693940/MARIA_CABRERA_1

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2), 0. https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Obregón-Velasco, N., & Rivera-Heredia, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: Cuando la migración se convierte en abandono. CienciaUAT, 10(1), 56–67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (2025, 13 de mayo). El Alto Comisionado expresa preocupaciones de derechos humanos por las deportaciones desde Estados Unidos. United Nations News. https://news.un.org/es/story/2025/05/1538711

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). Flujo migratorio de población ecuatoriana (Informe). https://ecuador.iom.int/sites/g/files/tmzbdl776/files/documents/2024-08/flujo-migratorio-de-poblacion-ecuatoriana_0.pdf

Organización Internacional para las Migraciones. (2025). Tendencias recientes de la migración en América Latina y el Caribe. https://lac.iom.int/es/datos-y-recursos

Pacheco Latorre, A. (2007). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/96bfc3c4-b899-465c-851e-2dd1616839e5/content

Pérez Gañán, M. D. R., & Pesántez Calle, B. N. (2017). Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños. Migraciones internacionales, 9(2), 57-84. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062017000200057&script=sci_arttext

Pillacela Chin, L., & Crespo Fajardo, JL (2022). Migración parental desde la perspectiva del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5d1d91a0-1b7d-4547-b3c0-07d502638e14/content

Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. Psicoperspectivas , 15 (3), 67-77. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242016000300007&script=sci_arttext&tlng=pt

Ponce, GKC, Lino, ADRC y Cedeño, OSP (2020). Impacto social causado por la COVID-19 en Ecuador. 3c Empresa: investigación y pensamiento crítico , (1), 115-127. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687462#:~:text=En%20la%20economom%C3%ADa%20ecuatoriana%20el,crisis%20econ%C3%B3mica%20para%20la%20poblaci%C3%B3n%2C

Ramírez, J., & Ramírez, F. (2005). La estampida migratoria ecuatoriana: Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. http://hdl.handle.net/10469/22757

Rodríguez Vignoli, J. (2012). Migración interna y ciudades de América Latina: efectos sobre la composición de la población. Estudios demográficos y urbanos, 27(2), 375-408. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-72102012000200375&script=sci_arttext

Ruiz, C. M. (2018). El uso del dibujo para potenciar la imaginación y la relación con el entorno en adultos y niños/as. Tsantsa. Revista de investigaciones artísticas, (6), 203-222. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/tsantsa/article/view/2659/1725

Sabando-Murillo, N. E., Zambrano-Gonzáles, L. D., & Chévez-Macías, M. L. (2026). El efecto de la migración en el campo laboral ecuatoriano en el año 2024. Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS. ISSN: 3028-8657, 6(11), 29–53. https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/940

Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf

Sánchez-Alonso, B. (2019). The age of mass migration in Latin America. The Economic History Review, 72(1), 3-31. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ehr.12787

Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante del nivel medio. Revista Científica Del Sistema de Estudios de Postgrado, 3, 1-8. https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 1–27.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es

Sotomayor León, D., Barrios Miranda, A., & Chininin Macanchi, M. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana. Revista Universidad y Sociedad, 11(4), 458–464. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000400458&script=sci_arttext

Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y la labor educativa en la atención a la deserción escolar. Varona.

Revista Científico-Metodológica, (66, Supl. 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=en

Varela Llamas, Rogelio, Ocegueda Hernández, Juan Manuel, & Castillo Ponce, Ramón A.. (2017). Migración interna en México y causas de su movilidad. Perfiles latinoamericanos, 25(49), 141-167. https://doi.org/10.18504/pl2549-007-2017

Vásquez, J., Finn, V., & Umpierrez De Reguero, S. (2021). Cambiando la cerradura. Intenciones legislativas del proyecto de ley de migraciones en Chile. Colombia Internacional, (106), 57-87. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-56122021000200057

Villacres, N. E. V., Morales, G. J. P., & Guerrón, M. Y. V. (2025). El impacto de la pintura guiada en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. Polo del Conocimiento, 10(2), 958-973. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8926

Anexos

Anexo 1.

Ejemplo de diarios de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN **Formato de Diario de campo**		
DIARIO DE CAMPO 1		
Practicantes: Paulina Enríquez - Julia Galarza.		
Fecha	Descripción de las actividades	Observación
Abril de 2025	Asignatura: Educación Cultural y Artística Tiempo: 40 minutos Actividad: Porta retrato familiar con material reciclado. Anticipación: La clase de esta asignatura inició con una explicación de la docente sobre cómo se va a elaborar un portarretrato con la utilización de materiales que se pidió con anterioridad como: Cartón reciclado, papel de colores o revistas, goma, tijeras, botones o semillas para decorar	Esta actividad se desarrolló de manera interactiva y creativa, los estudiantes colaboraron para este proceso de enseñanza lo que se veían motivados, curiosos, aunque se observó a una estudiante que se encontraba desmotivada y le preguntamos qué pasaba cuando respondió que se sentía triste debido a que su mamá viajo al exterior y cada vez que regresa le promete que la va a llevar pero no cumple, comenta que cada vez que su mamá se va se queda con su abuelita muy

	Construcción: Se indica a los estudiantes el proceso para desarrollar la actividad con el recorte del cartón de manera rectangular y luego con una regla marcamos un rectángulo en el centro del cartón para que se vea la foto, después seguimos con el decorado del cartón con los recortes de colores o semillas mediante el apoyo y guía de la docente y las practicantes. Consolidación: La docente realiza una exposición de los trabajos que realizaron en clase y les realiza preguntas como: • ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cómo ayuda el arte a cuidar el planeta?	triste y en algunas ocasiones se siente desmotivada para asistir a clases y no va por una semana completa. Por otra parte, un niño no ha traído los materiales para desarrollar la actividad lo que preguntamos la razón y comentó que vive con la abuelita y que no le a mandado con los materiales cuando le dije que se les mando la orden en el cuaderno de apuntes comento que la abuelita era analfabeta y no sabía leer, lo que nos damos cuenta que la razón de las bajas calificaciones del alumno es debido a que no tiene el acompañamiento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN** **Formato de Diario de campo**
DIARIO DE CAMPO 2	

Practicantes: Paulina Enríquez - Julia Galarza.		
F**echa**	Descripción de las actividades	Observación
Mayo de 2025	Asignatura: Educación Cultural y Artística Tiempo: 40 minutos Actividad: Elaboración de tarjeta por el día de la madre Anticipación: La clase de esta asignatura inició con un conversatorio guiado mediante preguntas exploratorias. • ¿Qué celebramos en el Día de la Madre? • ¿Qué significa la familia para ti? • ¿Cómo demostramos amor a nuestra mamá o familia? Luego se observó ejemplos de tarjetas elaboradas y se realizó una lluvia de ideas sobre mensajes cortos y dibujos que pueden incluir para decorar, lo que se motiva a expresar sentimientos y recordar experiencias positivas. Construcción: Para la construcción se entrega	Esta actividad se desarrolló de manera creativa y dinámica donde los alumnos se sintieron motivados en el desarrollo de la actividad, aunque se observó a varios estudiantes que se sintieron tristes al momento de realizar la tarjeta por el día de la madre y algunos de ellos comentaron que su estado emocional es triste porque sus padres se encuentran fuera del país. Durante esta situación se generó un espacio de dialogo desde la empatía y resalta que la familia se conforma por diferentes personas que nos cuidan y nos quieren. Algunos plasmaron sus emociones mientras que la docente y las practicantes acompañaban en el proceso de sensibilidad.

	materiales como cartulina, papel de colores, marcadores, tijeras, goma. Después se les explica el procedimiento con el acompañamiento del docente y las practicantes. • Doblar la cartulina. • Decorar la portada. • Escribir un mensaje significativo. • Añadir dibujos o figuras recortadas. Consolidación: La docente socializa con el grupo de manera voluntaria sobre lo que escribieron en sus tarjetas.	

Anexo 2.

Validación de Instrumentos.

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/19cvan9sAkCgxsew17-9RsxpntzG9XRJr/view?usp=drive_link

Anexo 3.

Consentimiento Informado de las entrevistas

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1p0DFPOamTzZeWLraaf9ZChCAqICE-RRd/view?usp=sharing

Anexo 4.

Análisis de las entrevistas y grupos focales realizados por instrumentos

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1DfNJso_2yIHHEf4aayr1mYKGW3IwFaQb/view?usp=sharing

Anexo 5.

Consentimiento de los cuidadores para la participación de los estudiantes en el taller

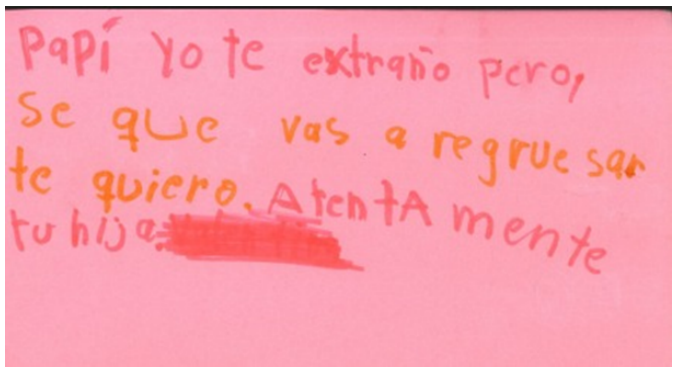
Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1tcsqeK1EqbevuQ8_gV8uyhDRS1dvZ9uv/view?usp=sharing

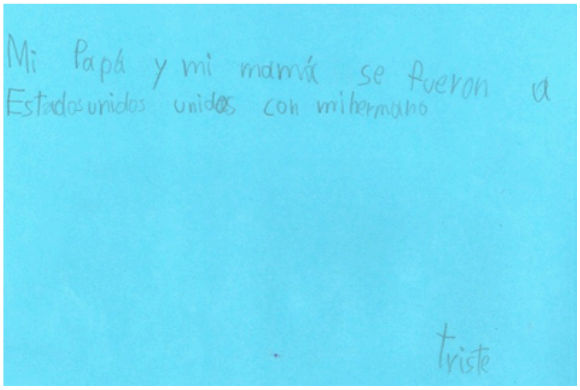
Anexo 6.

Elaboración de los estudiantes en el taller “Mi familia y yo”









Anexo 7.

Elaboración de los niños en el taller “Así me siento cuando mamá o papá está lejos”







Anexo 8.

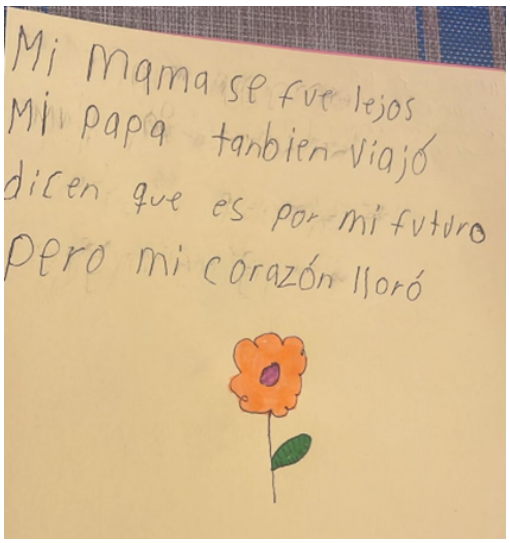
Elaboraciones de los niños en el taller “Mi historia”

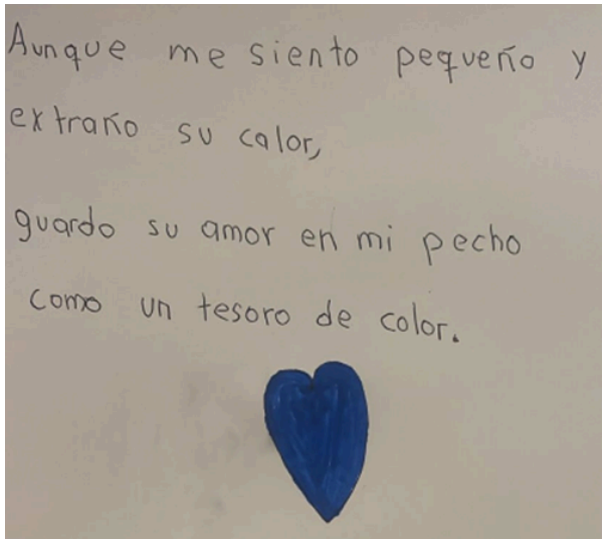




Anexo 9.

Elaboraciones de los niños en el taller “Palabras que salen del corazón”





Anexo 10.

Biblioteca virtual “Historias que Migran: Corazones que esperan”

Link de acceso: https://view.genially.com/699e4d42dacf5ca1e3913984