UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

“La migración parental y las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años: Sistematización de experiencias”

Autora:

Nayely Brillid Garcia Cajamarca

Autor:

Cristopher Mateo Lozano Aucapiña

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Autora:

Nayely Brillid Garcia Cajamarca

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Cristopher Mateo Lozano Aucapiña

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Dra. Mónica Patricia Vélez Rodas PhD.
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-9936-9152**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Autora: Nayely

Agradezco principalmente a mi ángel Mayito ya que sin ella el sueño de ser alguien profesional no sería posible, con la ayuda y motivación que supo brindarme en su respectivo momento fue de gran impulso para llegar a donde estoy y hasta donde llegaré.

A mis padres y hermanos que, con sus sabias palabras, abrazos y su valioso tiempo, supieron escuchar cada uno de mis lamentos y alegrías durante mi formación académica, siendo en mi vida los pilares más hermosos.

Agradezco a aquellas personas que estuvieron conmigo desde el primer día de clases, ya que, me enseñaron que a pesar de las barreras la amistad está por encima de todo.

Finalmente agradezco a cada una de mis docentes que estuvieron presentes durante todos los ciclos cursados, compartiendo risas y saberes que a futuro pondré en práctica.

Autor : Mateo

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento en mi vida, por la perseverancia y fortaleza en cada etapa de mi formación académica.

A mis padres, por su constante apoyo, por sus valores, por su esfuerzo y dedicación, y por haber estado siempre presentes a lo largo de este proceso a mi madre que con gran esfuerzo logro ayudarme en esta etapa, y a mi padre que con sus palabras me hacían sentir mejor. Su acompañamiento ha sido fundamental en mi desarrollo personal y profesional.

A mis docentes y formadores, por compartir sus conocimientos, orientarme con compromiso y fomentar en mí una vocación clara hacia la Educación Inicial. Su guía académica ha sido esencial para mi crecimiento.

Agradezco también a mis familiares y amigos, por su respaldo emocional y de la misma manera contribuir, de distintas maneras, a la culminación de esta etapa importante en mi vida.

A todos quienes me brindaron su ayuda, directa o indirectamente, durante el desarrollo de esta tesis y a lo largo de mi carrera, les expreso mi más sincero agradecimiento. Como a mi tutora que con paciencia contribuyó para que nuestro trabajo salga adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la migración parental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años de Educación Inicial. La separación de uno o ambos progenitores a causa de la migración parental, genera cambios en el desarrollo socioemocional de los niños, lo que demanda atención prioritaria desde el ámbito educativo y social. Se desarrolló una sistematización de experiencias en un Centro de Educación Inicial de Azogues (Ecuador), con niños de 4 a 5 años, de los cuales varios niños/as tenían padres migrantes. Se aplicó un enfoque mixto que incluyó entrevistas a docentes, encuestas a padres y cuidadores, y la observación participante, se usó la sistematización de experiencias observadas en las prácticas preprofesionales para la elaboración de recursos digitales que sensibilicen a la comunidad educativa. Los hallazgos evidencian que la migración parental influye en la interacción social, el manejo de emociones y la participación en las actividades escolares. Se observaron conductas de aislamiento, rebeldía y tristeza en los infantes, mientras que los cuidadores asumieron roles de crianza con limitaciones afectivas. La investigación genera una propuesta de concientización a través de microvideos motivadores colgados en una página web.

PALABRAS CLAVES: Migración Parental, Enfoque mixto, Habilidades socioemocionales, Sistematización de Experiencias

ABSTRACT

The separation of one or both parents due to parental migration generates changes in the socio-emotional development of children, which demands priority attention from the educational and social sphere. A systematization of experiences was developed in an Initial Education Center in Azogues (Ecuador), with children aged 4 to 5 years, of which several children had migrant parents. The objective of this research was to analyze the impact of parental migration on the development of socio-emotional skills of infants aged 4 to 5 years in Initial Education through theoretical foundations, the systematization of experiences observed in pre-professional practices for the development of digital resources that raise awareness in the educational community. A mixed approach was applied that included interviews with teachers, surveys with parents and caregivers, and participant observation. The findings show that parental migration influences social interaction, emotional management and participation in school activities. Behaviors of isolation, rebellion and sadness were observed in the infants, while caregivers assumed parenting roles with affective limitations. The research generates a proposal for motivating microvideos about parental absence posted on a web page.

KEYWORDS: Parental Migration, Mixed approach, Socio-emotional skills, Systematization of Experiences

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice

1. Introducción 10

1.1. Planteamiento Del Problema 10

1.2. Objetivos 12

1.2.1. Objetivo General 12

1.2.2. Objetivos Específicos 12

1.3. Descripción de los apartados que conforman el trabajo de investigación 13

2. Marco Teórico 13

2.1. Antecedentes 13

2.1.2. Antecedentes nacionales 15

2.1.3. Antecedentes regionales 17

2.2. Marco Legal 18

2.2.1. Políticas públicas y acciones sociales para proteger niños con padres migrantes 18

2.3. Fundamentación teórica 20

2.3.1. La primera infancia y sus habilidades socioemocionales 20

2.3.2. Migración parental y separación familiar 23

2.3.3. Impacto emocional y conductual en niños con padres migrantes 26

2.3.4. Estrategias de intervención social y respuesta social 28

3. Contextualización 30

4. Metodología 30

4.1. Enfoque mixto 30

4.2. Diseño de la Investigación 31

4.3. Paradigma 32

4.4. Unidades de información 32

4.4.1. Criterios de inclusión y exclusión 33

4.5. Procedimientos de Recolección de Datos 34

A. El punto de partida: 35

B. Formular un plan de sistematización: 36

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 36

4.6.1. La Observación 37

4.6.2. La Encuesta 37
4.6.3. La Entrevista 38
4.7. Validación de los instrumentos de investigación. 38
5. Experiencias prácticas **39**
C. Recuperación del proceso vivido: 39
6. Análisis de resultados **43**
6.1. Resultados cualitativos 43
6.2 Resultados cuantitativos 44
D. La reflexión de fondo: 55
E. Los puntos de llegada: 57
Propuesta de Transformación de la experiencia sistematizada 58
7. Discusión **66**
8. Conclusiones **68**
9. Recomendaciones **69**
10. Referencias **70**
Anexos **85**
Anexo A: Consentimiento informado a la institución 85
Anexo B: Consentimiento informado a la docente a cargo del nivel de Educación Inicial 86
Anexo C: Consentimiento Informado para la participación de los niños 87
Anexo D: Formato Diario de Campo 93
Anexo E: Encuesta a Padres de Familia 94
Anexo F: Encuesta a Personas a cargo del cuidado de los infantes 99
Anexo G: Entrevista la docente 103

Índice de Tablas

Tabla 1 Validación de Instrumentos de encuesta a padres de familia de estudiantes de Educación Inicial .106
Tabla 2 Validación de instrumento encuesta a personas a cargo del cuidado de los infantes 109
Tabla 3 Validación de instrumento de entrevista a la docente 113
Tabla 4 Planificación del proceso de recolección de la información.....116
Tabla 5 Matriz de variables 117
Tabla 6 Triangulación de datos.....128
Tabla 7 Validación de expertos de la propuesta 134

Índice de Figuras

Figura 1 *Provincia de nacimiento* 44
Figura 2 *Último nivel académico que cursó* 45
Figura 3 *¿En qué sector se desempeña laboralmente en la actualidad?* 45
Figura 4 *¿El proceso migratorio se realizó con documentos legales o sin ellos?*.....46
Figura 5 *¿Qué edades tenían sus hijos (del nivel inicial) cuando migró?* 47
Figura 6 *¿Cuál era el nivel de vida en el país de origen antes de migrar?* 47
Figura 7 *¿Cuánto tiempo ha estado separado de su hijo?*.....48
Figura 8 ¿Cuáles fueron las causas principales de la migración? 48
Figura 9 *Actualmente, ¿Cómo está conformado el núcleo familiar que convive con su hijo o hija en el país de residencia?* 49
Figura 10 *¿Cuál es su parentesco con el niño/a qué tiene a su cargo debido a la migración de uno o ambos padres?* 50
Figura 11 *¿Qué medios de comunicación utiliza el niño/a para comunicarse con sus padres en el exterior?* 51
Figura 12 *¿Con qué frecuencia el niño mantiene contacto con el padre o madre migrante?* 52
Figura 13 *¿Qué cambios ha observado en el comportamiento o estado emocional del niño/a tras la migración de sus padres y cuando los expresan?*.....52
Figura 14 *¿Cree que la migración ha afectado el rendimiento académico de los niños?* 53
Figura 15 *¿Qué estrategias han utilizado para mantener la unidad familiar y el bienestar emocional?* 53
Figura 16 *¿De qué manera se ha visto afectada la situación familiar por la migración de uno o ambos padres?* 54
Figura 17 *Red semántica*.....137
Figura 18 *Visualización de la Pág. web* 138
Figura 19 *Visualización de la Pág. web* 139
Figura 20 *Visualización de la Pág. web* 140

1. Introducción

El presente trabajo de sistematización de experiencias, basado en la investigación, se asume como un “ejercicio de producción de conocimiento crítico y transformador desde las prácticas” (Jara, 2018, p. 260). En este contexto de estudio permite crear conciencia, sensibilidad y empatía sobre la base de las experiencias preprofesionales de los investigadores-autores, vividas durante los últimos periodos académicos de la carrera universitaria de Educación Inicial.

La sistematización, en su concepto, implica clasificar, ordenar y analizar datos e información sobre el objeto de sistematización, la movilidad parental y las habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial para obtener un panorama claro y estructurado. Según Jara (2009) esta esencia se basa en colocar elementos dentro de un sistema, generando resultados organizados que permitan el fortalecimiento del pensamiento crítico y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Además, Santamaría et al. (2019) destacan que esta metodología fomenta el diálogo sobre apuestas investigativas que abordan necesidades cognitivas, académicas, sociales y de política pública, entre otras.

Es relevante destacar que esta metodología surge como una retrospectiva partiendo de las experiencias vividas y recopiladas en las prácticas preprofesionales, considerada como una herramienta de gran impacto en la educación por su capacidad de integrar los procesos de investigación y reflexión crítica (Vélez, 2022) a partir de las fases para el proceso de sistematización: selección de la experiencia, plan de sistematización, recuperación de la experiencia vividas, análisis de los hallazgos y comunicar y compartir aprendizajes (Jara, 2018).

1.1. Planteamiento Del Problema

Este estudio se fundamenta en las experiencias de los autores, adquiridas a partir de las interacciones y comportamientos de los estudiantes de 4 a 5 años de edad en un Centro de Educación Inicial fiscal ubicado en Cañar, Azogues (Ecuador). En el contexto educativo, se evidenció que un grupo de niños enfrentaba la ausencia de uno o ambos progenitores debido a la migración, aquel curso tomado en cuenta para dicho estudio se conformaba de 16 niñas y 9 niños y su respectiva docente. Durante las prácticas preprofesionales realizadas en la institución, se observó que la ausencia de algunos padres de familia, tiene un impacto significativo en la participación en las experiencias de aprendizaje y en las habilidades socioemocionales de los niños.

La migración parental constituye un fenómeno social que afecta directamente a los niños de Educación Inicial. Entre los antecedentes que sustentan esta problemática, se encuentran las diversas emociones que experimentan los infantes de 4 a 5 años cuyos padres han migrado, así como las situaciones de riesgo que enfrentan dichos progenitores en el proceso migratorio. A esto se suma la carga de responsabilidad que asumen los cuidadores, en la mayoría familiares cercanos, al quedar a cargo del bienestar de los niños. Este tipo de escenarios representa un fenómeno que genera cambios significativos en el estilo de vida de los infantes, perjudicando a veces sus relaciones interpersonales, comunicación y comportamientos (Oleas y Velastegui, 2024).

Es considerada una problemática, puesto que afecta tanto a quienes migran como a las personas que permanecen en sus países de origen. Este fenómeno a veces tiene consecuencias profundas en los niños, desarrollando sentimientos de abandono, confusión y tristeza al carecer de un apoyo emocional necesario. Según Robila (2010) en los escenarios adversos de la migración parental, los infantes enfrentan dificultades para compartir sus problemas, lo que incrementa su necesidad de recibir atención prioritaria. Además, Ortiz (2014) resalta la importancia del estudio desde una perspectiva socioeducativa, particularmente con relación al desarrollo de las habilidades conductuales, emocionales y sociales de los infantes, según el entorno familiar, lo cual es fundamental para el desarrollo educativo, social y cultural de los niños, ya que fomenta un ambiente de paz, seguridad y amor.

Ante esta situación, la sistematización de experiencia basada en la investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta ***¿Qué impacto tiene la migración parental en las habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años que asisten a Educación Inicial formal en Ecuador y están bajo el cuidado de familiares residentes en el país?***

El análisis de esta situación destaca que los cambios emocionales y conductuales en los niños son una respuesta al trauma y al estrés generado por la separación familiar. La falta de un apoyo e interés adecuado tiende a desarrollar sentimientos de inseguridad y problemas de autoestima. Este estudio pretende visibilizar estas realidades, generar empatía y promover la implementación de estrategias que aborden los riesgos, las manifestaciones emocionales y las formas de afrontamiento necesarias para garantizar el bienestar de los niños.

La migración parental tiene un impacto profundo en las habilidades socioemocionales de los niños, generando desafíos académicos, sociales y emocionales que a menudo pasan

desapercibidos. Este trabajo resalta la importancia de atender las necesidades de los infantes mediante políticas públicas, estrategias de apoyo emocional y la sensibilización de padres y docentes. Al visibilizar esta realidad, se reconstruye la experiencia específica en el ámbito de sistematización, sus ejes de sistematización (subcategorías) para fomentar una sociedad más empática y comprometida con el bienestar de los niños afectados por la migración (Domínguez, 2010).

Los beneficiarios a quienes están dirigidos la investigación, es para aquellos padres de familias y docentes de Educación Inicial, que cruzan por una situación similar o están pensando en migrar hacia un país extranjero dejando a cargo de terceras personas la crianza de niños menores de edad, específicamente de 4 a 5 años de edad.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el impacto de la migración parental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años de Educación Inicial mediante fundamentación teórica, la sistematización de experiencias observadas en las prácticas preprofesionales para la elaboración de recursos digitales que sensibilicen a la comunidad educativa.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Establecer los principales aspectos conceptuales y contextuales de la migración parental y su incidencia en las habilidades socioemocionales en infantes mediante fundamentación teórica en artículos científicos de alto impacto y normativa legal ecuatoriana en base a la identificación de la experiencia pedagógica.

2. Reconstruir la experiencia pedagógica de los practicantes de la carrera de Educación Inicial en cuanto a la migración parental con relación a las habilidades socioemocionales, mediante la sistematización de experiencia.

3. Analizar los principales hallazgos de la reconstrucción de experiencias preprofesionales en cuanto a la migración parental con relación a las habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años en Educación Inicial.

4. Diseñar una página web interactiva para la difusión de 4 micro videos que sensibilicen a la comunidad educativa sobre las consecuencias de la migración parental en las habilidades de los niños de 4 a 5 años de edad en contextos de la Educación Inicial.

1.3. Descripción de los apartados que conforman el trabajo de investigación

En el presente estudio se tomó en cuenta algunos apartados que permitió organizar de mejor manera cada uno de los temas y subtemas a tratar, puesto que la organización debía ser clara y concreta, cada uno de los apartados fue fundamentado y escrito desde una perspectiva científica y personal, con el fin de que para los lectores sea de fácil entendimiento el presente trabajo.

El contenido del presente estudio se lleva a cabo mediante ocho apartados los cuales son el marco teórico en donde se especifican los estudios previos que se relacionan al tema de sistematización a nivel local, regional y nacional, el siguiente apartado está enfocado en la contextualización, en la cual se describe el contexto en donde se realizaron las experiencias prácticas y en donde se pudo obtener la información adecuada para avanzar la investigación que fue en un centro de Educación Inicial de Cañar, Azogues (Ecuador).

Además consta de la metodología de la sistematización de experiencias en la que se detalla el diseño y ejecución de las experiencias vividas en prácticas, mientras que en las experiencias prácticas se narra las actividades de investigación o intervención, en los resultados se presentaron los datos obtenidos en la investigación mediante la observación, la aplicación de entrevistas y encuestas, mientras que en la discusión se interpretó dichos resultados, en cuanto a las conclusiones se recapitularon los principales hallazgos de la investigación y finalmente en las recomendaciones se plantean diferentes sugerencias para futuras investigaciones que se pueden llevar a cabo.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Se encontraron investigaciones previas al tema a tratar sobre el impacto que tiene la migración parental en el desarrollo académico de los infantes en Educación Inicial. Esta recolección de datos

se dio en el repositorio de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) junto a diversos datos científicos de gran impacto, los cuales fueron regionales, nacionales e internacionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lugar	Autor	Estudio	Enfoque	Principales resultados
Ghana	Raturi y cebotari (2022)	*"The impact of parental migration on psychological well-being of children in Ghana"*	Cuantitativo	Se menciona que tanto niñas como niños con madres migrantes presentaron niveles iguales o superiores de bienestar psicológico en comparación con aquellos cuyos padres que no migraron, sin embargo, se puede ver una situación de vulnerabilidad en la salud psicológica del infante a causa de la separación o divorcio de los progenitores.
China	Shi et. Al (2021)	*"Migración parental, cuidados cariñosos y desarrollo socioemocional temprano de los niños en la china rural"*	Mixto	Los cuidadores sustitutos con niveles educativos más bajos y prácticas parentales negativas contribuyeron al riesgo de problemas socioemocionales en niños con ambos padres migrantes. Este hallazgo subraya cómo el estado emocional de los niños cambia significativamente dependiendo del entorno y los cuidadores, especialmente cuando ambos padres están ausentes.
Bangladesh	Khanam y khan (2023)	*"Effects of parental migration on early childhood development of left-behind children in Bangladesh: evidence from a nationally representative survey"*	Cuantitativo	Los resultados de este estudio indican que la migración de los padres, especialmente cuando ambos están involucrados, evidenció que la migración de ambos padres afecta negativamente el desarrollo académico y emocional de los niños.

Rumania	Cuc (2020)	*“Parental migration–a fundamental factor in the development of school children”*	Cualitativo	Se encontró necesaria la colaboración entre familia-escuela-comunidad, en la cual se puedan identificar e implementar estrategias efectivas para paliar los efectos de la migración de los padres, una intervención que en estas condiciones extremas no tiene como objetivo establecer los culpables.

Cada uno de los estudios analizados deja ver como la migración parental tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico, socioemocional y académico de los infantes dejando una huella en el contexto cultural y las dinámicas familiares. Si bien algunos contextos son resilientes, otros muestran cómo la ausencia de los padres genera vulnerabilidades relacionadas con el entorno y la calidad del cuidado sustituto. En todos los casos, la colaboración entre familias, escuelas y la comunidad emerge como una estrategia clave para abordar esta problemática. Este análisis destaca la importancia de políticas e intervenciones efectivas que prioricen el desarrollo integral de los niños afectados por la migración parental.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Lugar	Autor	Estudio	Enfoque	Principals resultados
Cuenca	Calderón y valverde (2023)	*"Ateraciones psicológicas en los niños por migración parental en Latinoamérica"*	Mixto	Se indico que los niños con padres migrantes en Latinoamérica enfrentan problemas de salud mental asociados al cambio en el núcleo familiar. Entre las principales repercusiones se destacan alteraciones emocionales, conductuales y cognitivas, junto con cambios en el estado de ánimo y la aparición de sintomatología psicosomática. Estos hallazgos sugieren una correlación significativa entre la

				migración parental y el bienestar psicológico infantil.
Chorocopte, cañar	Tacuri et. Al (2016)	*"Alteración de la conducta en niños de 5-9 años de padres migrantes y no migrantes en la provincia del cañar comunidad la capilla"*	Cualitativo	Los resultados sugieren que factores adicionales a la migración influyen en la conducta y el desarrollo intelectual de los niños. Este estudio subraya que, aunque la migración genera disrupciones significativas en la vida infantil, otras variables también desempeñan un papel relevante.
Milagro	Miranda et. Al (2018)	*"Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica"*	Cuantitativo	Encontraron que la migración sigue en aumento en ecuador, afectando el desempeño escolar de los estudiantes.
Chimborazo	Cajas (2023)	*"La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica fiscal "flavio alfaro" de la parroquia san andrés del cantón Guano"*	Mixto	Se concluyo que los hijos de padres migrantes están siendo afectados en su desarrollo psicosocial por la migración porque presentan problemas emocionales y afectivos debido a que, no tienen el cariño, la atención, la guía, la comunicación constante y cariñosa de sus padres

En conclusión, la migración parental influye de manera negativa en el bienestar psicológico, emocional y social de los niños, especialmente al disminuir su apoyo afectivo y provocar dificultades conductuales. Por ello, es importante crear acciones entre familia, escuela y comunidad que contrarresten estos efectos y garanticen un desarrollo infantil pleno e inclusivo.

2.1.3. Antecedentes regionales

Lugar	Autor	Estudio	Enfoque	Principals Resultados
Gualaceo	Pillacela y crespo (2022)	*"Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo Ecuador"*	Cualitativo	Se evidencio que la emigración parental incide negativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Este trabajo de investigación nos comprueba como la migración de los padres deja un vacío en el niño desde lo emocional hasta lo académico afectando categóricamente a tener una vida significativa.
Azogues	Calderón (2015)	*"Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales durante el año lectivo 2014-2015"*	Cuantitativo	Los resultados indicaron que un porcentaje de los niños presentaban bajo rendimiento escolar, principalmente aquellos provenientes de familias no nucleares y con cuidadores principales de bajo nivel educativo. Este bajo desempeño limita la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, afectando directamente el desarrollo académico de los infantes.
Azogues	Ortiz (2014)	*"Ante proyecto de ley reformatoria al código de la niñez y adolescencia para garantizar una atención psicológica a los niños, niñas y adolescentes por la desintegración familiar como consecuencia de la migración de sus padres"*	Cuantitativo	Se determinó que un entorno familiar estable y motivador es esencial para el bienestar educativo, social y cultural de los niños.

Cuenca	Brito (2023)	*"Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí"*	Cualitativo	Los hallazgos concluyen que, pese a ser un fenómeno histórico y estructuralmente arraigado por factores económicos, políticos, sociales y de seguridad, la migración puede atenuar sus efectos negativos si se fortalece la cohesión familiar, lo que invita a reflexionar sobre sus implicaciones.

La ausencia parental impacta negativamente las habilidades emocionales, sociales y académicas de los niños, por lo que resulta vital reforzar la comunicación familiar, el apoyo psicosocial y las intervenciones educativas para contrarrestar estos efectos.

2.2. Marco Legal

2.2.1. Políticas públicas y acciones sociales para proteger niños con padres migrantes

Algunas políticas públicas que se abordan en el Ecuador son:

- El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en su artículo 97 señala:

  - Art. 97.- Protección del Estado. - La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes (p. 10).

- Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 40 menciona:

  - Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

  1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.

2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.

3. Precautelará sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.

4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.

5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.

6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros (p.12).

- El Plan Nacional de Desarrollo (2024) pretende ejecutar programas de integración, inclusión social y fortalecimiento de capacidades para migrantes ecuatorianos y personas en condiciones de movilidad humana.
- Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017) menciona en el artículo 5:

> - Art. 5.- Derecho de acceso a los planes, programas y proyectos en el exterior.- Las personas ecuatorianas en el exterior tienen igualdad de oportunidades para participar y acceder a los planes, programas y proyectos que llevan los diferentes niveles de gobierno y las funciones del Estado. Para ello, las misiones diplomáticas u oficinas consulares del Ecuador difundirán permanentemente información, por medio de los diferentes mecanismos institucionales a las personas migrantes registradas (p.6).

Además de algunas acciones sociales como, por ejemplo:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2023) en su programa de protección especial atiende a niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo o vulneración de derechos, como el maltrato, abandono o trabajo infantil. Tiene como objetivo brindar protección, atención integral y garantizar el rescate de sus derechos.

- Consejo de la igualdad integracional (2008) hace referencia a que las Unidades de Protección de Derechos son instancias locales encargadas de recibir denuncias de

vulneraciones y activar medidas de protección. Estas unidades se articulan con diferentes instituciones para salvaguardar el bienestar de la niñez y adolescencia.

- ACNUR (2023) permite fortalecer las acciones de protección, inclusión y atención integral a poblaciones vulnerables, en especial a niños/as y adolescentes en situación de movilidad humana. Trabaja para ayudar a garantizar una gestión ordenada y humana de la migración, promover la cooperación internacional en cuestiones de migración, ayudar en la búsqueda de soluciones prácticas a problemas de migración y proporcionar asistencia humanitaria

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2023) en sus centros de desarrollo infantil , ofrecen atención global a niños y niñas de 1 a 3 años, proporcionando cuidado, alimentación, estimulación temprana y acompañamiento a las familias, como parte del desarrollo infantil temprano impulsado por el MIES.

2.3. Fundamentación teórica

A través de una investigación bibliográfica se mostrarán diferentes aportes de autores que están relacionados con la migración parental y su efecto en las habilidades socioemocionales durante la primera infancia.

2.3.1. La primera infancia y sus habilidades socioemocionales

Los primeros años de vida son esenciales en el crecimiento de un infante puesto que interviene el desarrollo cognitivo y con ello una mayor sensibilidad a diversos factores que pueden afectar al mismo. El desarrollo socioemocional como primera etapa en la vida de un infante se experimenta de diferentes maneras, puesto que en esta etapa surge la capacidad de entablar relaciones sociales y regular sus emociones (Lim et al., 2024). Sin embargo, estas habilidades se trabajan de mejor manera si existe un apego seguro hacia algún adulto.

2.3.1.1 Concepto y características de la primera infancia

El concepto de la primera infancia según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (citado en Gómez, 2017) se encuentra establecido en el artículo 29 sobre el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende que la primera infancia va de

los cero (0) a los seis (6) años de edad, es decir que la primera etapa del infante es el pilar fundamental para formar sus emociones, pensamientos e interacciones con el mundo.

La primera infancia consta de diferentes características según De Mathía (2019) como:

- El desarrollo motor se refiere al manejo e identificación del cuerpo
- El desarrollo emocional en el que intervienen las emociones del infante
- Desarrollo intelectual, caracterizado por el cambio de lo motor a un aprendizaje significativo (p.4).

Vygotsky habla de una zona de desarrollo próximo a la que se conceptualiza una división entre el contexto real y el desarrollo del individuo, es decir la capacidad que tiene de hacer por sí mismo, y el nivel de desarrollo potencial, con la ayuda de un adulto o con la compañía de una amistad cercana a el infante. En este desarrollo se evidencia la maduración del niño puesto que va superando expectativas por sí solo o con la guía de alguien más (López, 2017). Es decir que la participación de un adulto será de gran impacto en el crecimiento del infante, puesto que su aprendizaje será más significativo tanto en lo educativo y en lo afectivo.

2.3.1.2. Habilidades socioemocionales en los primeros años de vida

Las habilidades sociales se definen como conjunto de conductas que permiten al ser humano expresar sentimientos, deseos y opiniones hacia determinada situación. También se menciona que es la capacidad de diferentes individuos para poder establecer nuevas relaciones, ya sea en la infancia, adolescencia o adultez. Cada uno con un diferente enfoque, pero teniendo siempre el mismo resultado sin importar la edad o las características del sujeto (Almaraz et al., 2019).

Según Armus et al. (2012) el desarrollo emocional es la contestación al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite al bebé y las personas encargadas de su crianza, creen un vínculo fuerte para la satisfacción de todas sus necesidades. Como resultado, emerge un vínculo estable y de apego con sus padres, desde el nacimiento, llamándolo así, la creación de un lazo íntimo.

Por otro lado, Heras et al. (2016) indican que es fundamental desde edades tempranas, desarrollar diferentes aspectos tomando en cuenta el lenguaje verbal y no verbal que tienen los

infantes como un medio de expresión emocional. Es importante añadir que el estudiante dentro de los primeros niveles de educación debe desarrollar el autocontrol de las emociones, por ejemplo, las emociones de ira, de violencia, comportamiento de riesgo, estrés, ansiedad entre otros. Sin embargo, se enfatiza que el papel del padre de familia consiste en guiar y enseñar a distinguir junto a los infantes cómo autogestionar dichas emociones ante las situaciones que se presentan en la vida diaria.

2.4.1.3. Importancia del vínculo afectivo y del entorno familiar

En la importancia de fomentar vínculos afectivos en el infante, cabe mencionar a la familia como clave principal para formar el comportamiento e interacción con su entorno familiar, educativo y social, creando un desarrollo afectivo sólido para una conexión fuera de su entorno más cercano.

En este punto interviene la familia como la principal institución de la sociedad, la cual fortalece el desarrollo del niño durante la primera infancia. El ser humano nace como un ser individual, pero con el pasar del tiempo se convierte en un ser social, adquiriendo ideas propias, valores y metas, las cuales estructuran sus características propias, definiendo las formas de relacionarse (Marín et al., 2019).

Zambrano (2020) destaca que el desarrollo emocional debe estimularse de manera integral, ya que puede verse afectado positiva como negativamente por el entorno. Este desarrollo comienza con el individuo al nacer y está intrínsecamente relacionado con el contexto en el que se desenvuelve. En el ambiente familiar, las emociones del niño se modifican según el trato recibido, mientras que, en el contexto educativo, la interacción con individuos fuera del círculo familiar fomenta nuevas dimensiones emocionales y relaciones interpersonales.

2.3.1.4. Factores que influyen en el bienestar emocional del niño.

Para Leyva et al. (2024) el desarrollo emocional de los infantes es un paso complejo y multifacético, dado por una variedad de factores que incluyen la tecnología, las prácticas de crianza, la organización escolar y los factores biológicos, ambientales como también la presencia activa de los padres en su desarrollo (p. 6951).

La Educación Inicial de calidad se enfoca mayormente en saber estimular el aprendizaje cognitivo, fomentando capacidades como el razonamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, eso siendo beneficioso para su bienestar emocional ya que de esa manera el infante

podrá demostrar sus capacidades. Además, pone una mayor atención en el desarrollo socioemocional, permitiendo que los niños construyan relaciones saludables y adquieran una autoestima positiva en un ambiente seguro y acogedor (Chinchay, 2024).

Asimismo, algunos de los factores que influyen profundamente de manera negativa en el bienestar emocional de los niños a temprana edad pueden ser: El estilo de crianza por parte de los padres o cuidadores externos, las experiencias escolares negativas y la dinámica familiar pueden influir en cómo se manifiestan estas predisposiciones. Por ejemplo, un ambiente familiar estresante o una experiencia escolar negativa puede derivar en problemas emocionales ya establecidos en el infante, esto siendo un detonante aún mayor (Leyva et al., 2024).

En esta primera etapa de la vida de un infante la implicación de las familias, los docentes y las comunidades enriquecen la experiencia socioafectiva, en la que se crea una red de apoyo en donde el aprendizaje traspasa el aula de clase. La excelencia de la educación en la primera infancia está ampliamente influenciada por la formación y el bienestar de los educadores. Finalmente, estos factores crean un entorno enriquecedor que apoya el crecimiento completo de los niños durante su infancia inicial crítica, sentando las bases para su futuro bienestar y éxito educativo.

2.3.2. Migración parental y separación familiar

La migración parental o la migración de los padres tiene una estrecha conexión con la ausencia de uno o ambos progenitores, siendo paterna o materna, hacia un lugar distinto y tal vez lejos de su país de origen tomando la decisión de ausentarse por varios motivos personales, económicos o sociales, generando así un período de confusión en sus hijos con relación a sus vidas y al futuro familiar que tendrán (Bai et al., 2018).

López-Pozos (2009) menciona que existen niveles de soledad y la fractura familiar en las personas migrantes que lo experimentan como una crisis, en la cual implica ruptura, separación y sentimientos de “abandono.” El sentimiento se manifiesta en un desorden familiar, en conductas de rebeldía y desadaptación a los progenitores, se entiende que una separación familiar a causa de la migración parental tendrá repercusiones en algunos de los familiares y aún más si existe infantes de por medio que están en pleno desarrollo social.

2.3.2.1. Definición y tipos de migración

El concepto de migración se puede definir como un fenómeno que a lo largo del tiempo ha estado presente en la vida del ser humano, se trata del traslado de personas que tuvieron que partir de su lugar de origen a sitios en búsqueda de alimentos, vivienda y vestimenta (Gutiérrez et al., 2020). Sin embargo, a pesar de esto, resulta interesante recalcar que dicha definición es diferente según Olivera (2022) ya que, lo expone como un proceso y no como un "fenómeno", puesto que, se piensa en la misma, como un grupo de etapas o movimientos por las cuales las personas e incluso familias pasan, marcando así las diferencias de un fenómeno. La migración es un problema significativo, que separa familias de manera indefinida, generando un vacío emocional tanto en quienes se quedan como quienes parten.

Existen distintos tipos de migración, ya sea por el destino o lugar de origen, por el tiempo de permanencia, por causas o por el estatus legal.

- Por su destino:
  - Internacional: se refiere cuando las personas se movilizan hacia otros países, para residir en ellos independientemente de un tiempo ilimitado.
  - Interna: cuando las personas se movilizan dentro del mismo país de origen, es decir un cambio entre zonas rurales y urbanas.
- Por el tiempo:
  - Temporal: la persona establece un lugar de destino, pero por un determinado tiempo para luego retornar a su país de origen o trasladarse hacia otro lugar.
  - Permanente: el migrante decide rehacer su vida en un nuevo lugar de manera indefinida.
- Por causas:
  - Política: existe un golpe de estado, son persecuciones, etc.
  - Económica: escasez de productos y servicios básicos.
  - Social: reunificación familiar.
- Por estatus:
  - Legal: está al día con la ley y cuenta con documentos en regla.
  - Ilegal: cuando la persona no cuenta con los documentos requeridos para permanecer en un nuevo país (“Tipos de migración”, párr. 3).

Como menciona Cabrera et al. (2014) en el caso de la migración dentro de Ecuador, los primeros registros de estas movilizaciones datan de las décadas de entre los años cuarenta y sesenta, períodos marcados por diferencias políticas, económicas y sociales las cuales obligaron a muchas familias a separarse. Según Valle (2017) cada ola migratoria muestra características diferentes y únicas las cuales reflejan las circunstancias específicas de su tiempo. Aunque con frecuencia se asocia la migración con contextos de crisis, reducirla a este ámbito ignora los procesos de fortaleza y adaptación que también caracterizan a las comunidades migrantes y sus familias. De esta manera, la migración no solo implica huir de situaciones complejas, sino también buscar nuevas oportunidades de desarrollo y superación.

2.3.2.2. Causas socioculturales de la migración parental

Urgilés y Fernández (2018) señalan que la migración es un proceso complejo que no se reduce simplemente a una respuesta a las crisis, sino que también está influenciado por factores políticos, económicos y sociales, también refleja la capacidad de las personas para adaptarse y buscar mejores oportunidades para sus familias. Entender la migración desde una perspectiva global, permite valorar tanto los desafíos y esfuerzos que surgen y resaltan la importancia de reconocer el papel de la fortaleza en estos movimientos humanos. Este enfoque no solo ayuda a comprender de mejor manera el fenómeno migratorio, sino que también empatiza más con las personas que lo están experimentando o lo han experimentado antes.

En las últimas décadas, los gobiernos, los organismos internacionales hasta la academia, han asociado la migración al concepto de crisis, lo que es una relación bastante confusa si se toma en cuenta la definición del diccionario de la RAE. Ramírez y Ospina (2021) definen la crisis como un "cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación, en la manera en que estos son apreciados" (p.7) por ende, se mira a la migración como una medida extrema ante una crisis en un país o en ciertos sectores, esto puede ser más evidente en zonas vulnerables que se ven afectadas ante diferentes políticas que el gobierno impone, adicional a esto, la falta de empleo también los orilla a tomar esta decisión. Estos aspectos están condicionados por algunos factores políticos como ya se mencionó, pero también reflejan una aspiración de mejora y movilidad social por parte de la mayoría de las personas.

2.3.2.3. La separación parental como consecuencia de la migración

La migración parental no solo conlleva la separación a largo plazo de los padres, sino que también se puede borrar las líneas familiares, generando efectos significativos a largo plazo en los niños. Aunque las familias intentan retomar sus lazos afectivos a través de las nuevas tecnologías, estas soluciones con frecuencia son insuficientes para reemplazar la presencia física y el apoyo cotidiano de los padres. Por ejemplo, estudios han demostrado que los niños con padres migrantes enfrentan desafíos emocionales al no contar con ellos cotidianamente, incluyendo una disminución en su autoestima y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales debido a la falta de apoyo constante, afectando el bienestar emocional de los niños y la estabilidad de las familias, la ausencia de los padres tiene un impacto directo en las relaciones familiares y en el entorno social de los infantes.

2.3.3. Impacto emocional y conductual en niños con padres migrantes

De acuerdo con Arruabarrena (como se citó en Miranda et al., 2018) la ausencia de vínculos cercanos durante la primera infancia puede manifestarse en conductas agresivas, impulsividad, tristeza, depresión, aislamiento o, por el contrario, una búsqueda constante de atención. Estas conductas suelen ser indicadores claros de la falta de conexión de las emociones entre los niños y sus padres.

2.3.3.1. Manifestaciones emocionales y conductuales

Según Velastegui (2010) en su estudio de titulación, menciona que la migración parental deja profundas huellas en la vida de los niños, tanto en el ámbito educativo como en el familiar. En el ámbito escolar, la falta de amor y apoyo por parte de los padres contribuye directamente al bajo rendimiento académico, en cambio en el entorno familiar, la separación genera la pérdida de lazos afectivos y, en algunos casos, los valores y costumbres que consolidan la dinámica familiar.

La migración parental también provoca cambios significativos conductuales en los niños. Alvarado et al. (2018) documentaron las respuestas de niños con padres migrantes a la pregunta: “¿Crees que la migración de tu padre te afecta?.” Una de las respuestas fue: “Soy muy rebelde, mi mamá me regaña mucho porque soy muy respondona. Voy mal en la escuela, los maestros me ponen reportes seguidos o me suspenden. La verdad no me gusta la escuela.” Otra respuesta señaló: “Creo que mi comportamiento rebelde y mi bajo rendimiento escolar están relacionados con la ausencia de

mis padres, ya que deseo estar con ellos.” Estas declaraciones reflejan la influencia de la ausencia parental en la rebeldía, tristeza y bajo desempeño escolar, como normalmente se aprecia, además de resaltar el impacto emocional asociado con la incertidumbre sobre el regreso de los padres.

2.3.3.3. Influencia en el desarrollo cognitivo, social y escolar

Zapata (2024) subraya que el desarrollo psicosocial de los estudiantes con padres migrantes está influenciado por diversos factores, como los económicos, sociales, políticos y personales. Las problemáticas asociadas a la migración generan consecuencias negativas, entre las que destacan la tristeza, la falta de motivación académica y personal, la inestabilidad emocional, la inseguridad y la sensación de falta de apoyo. Estas condiciones afectan directamente el desarrollo integral de los niños y, aunque las emociones pueden variar con el tiempo, su intensidad y manifestación dependen del contexto en el que se encuentren los infantes.

2.3.3.4. Estrés infantil y trauma por separación: una mirada desde la teoría del apego

Según Castillo (2007) el “estrés infantil” es la tensión que se genera en los niños por una constante búsqueda de adaptación al medio en el que habita. Esta búsqueda constante puede incluir un cambio permanente y por lo tanto un choque entre sus necesidades, actividades, expectativas, intereses y sentimientos en los infantes. Ahora, al enfocarse y al poner mayor atención se evidencia el trauma que puede enfrentar un infante expuesto a esta situación es grande y bastante compleja al estar lidiando con situaciones externas a su comprensión. Sánchez (2020) menciona que el trauma por la migración brinda algunas lecturas tales como las relaciones simbólicas, representacionales y desde la teoría de la mentalización. También el paralelismo con las experiencias acumulativas, señalando de igual manera el despojamiento de la identidad, la angustia de aniquilación y la invisibilidad del riesgo de muerte que se ha sufrido.

Sin embargo, la teoría del apego señala que la separación prolongada puede generar apegos inseguros, también las escuelas pueden actuar como espacios acogedores al ofrecer rutinas predecibles o zonas seguras para que de esta manera se puedan expresar emociones y pequeños círculos de apoyo entre compañeros. La formación docente puede detectar señales de descontrol tales como, llanto persistente o agresividad lo que permite activar el llamado juego terapéutico o ejercicios de regulación, lo cual se podría evitar al conocer las técnicas correctas para poder lidiar con ese tipo de eventos que pueden afectar a los menores involucrados.

La migración parental tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. La ausencia física de los padres no solo genera cambios en el comportamiento, como rebeldía y tristeza, sino que también afecta los lazos familiares y el rendimiento escolar. Estas dinámicas resaltan la importancia de brindar apoyo emocional, tanto en el ámbito familiar como educativo, para mitigar los efectos negativos que la migración causa en los niños. A través de estrategias de intervención y apoyo, es posible fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños y promover entornos más estables y seguros para su crecimiento integral.

2.3.4. Estrategias de intervención social y respuesta social

Las estrategias de intervención social y a su vez, la respuesta social en el ámbito educativo son acciones planificadas que buscan cubrir necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar inclusivo, equitativo y de bienestar.

2.3.4.1. Acompañamiento emocional desde el hogar, escuela y comunidad

Chévez (como se citó en Alvarado et al., 2018) expuso que, la migración del jefe de hogar a menudo genera arreglos familiares específicos. En muchos casos, los abuelos u otras personas cercanas asumen el cuidado de los niños cuando los recursos económicos de los padres son insuficientes para costear servicios de guardería o contratar cuidadores especializados. Según Rodríguez (2012) esta decisión no siempre da respuesta únicamente a motivos económicos, sino también a la confianza y cercanía emocional que puede ofrecer la familia extendida, como los abuelos o tíos, en la atención de los infantes. Cabe mencionar los distintos estilos de crianza que tiene dichos familiares, suelen ser demasiado estrictos o tradicionales que, para algunos padres no es de su total agrado repetir patrones.

La migración parental cada día plantea nuevos desafíos complejos que afectan tanto a los niños como a las familias en general. Aunque actualmente las tecnologías de comunicación ayudan a mantener ciertos contactos estas no reemplazan el apoyo emocional y físico que los padres pueden brindar diariamente. Además, la responsabilidad del cuidado normalmente recae con frecuencia en los abuelos, lo que, aunque puede proporcionar estabilidad, también da una mirada a las limitaciones de los sistemas de apoyo social dentro de los países. Este fenómeno no solo tiene consecuencias negativas, sino también académicas, así exigiendo esfuerzos coordinados entre familias, docentes y comunidades para mitigar sus efectos a corto y largo plazo. Es fundamental promover estrategias de

apoyo psicosocial y educativo dentro de las mismas escuelas que contribuyan al bienestar integral de los niños afectados por la migración parental.

2.3.4.2. El rol de los docentes y cuidadores en la contención afectiva

La migración parental afecta significativamente el rendimiento escolar de los niños, exigiendo que los docentes adopten estrategias específicas de esta manera contribuyendo a enfrentar esta situación. La ausencia de los padres también repercute en la motivación y el desempeño académico, limitando su capacidad para desarrollarse libremente en el ámbito escolar (Pillacela, 2019). Este impacto demuestra que, aunque los padres migren en busca de mejores oportunidades, las consecuencias de esta decisión afectan directamente a sus hijos, independientemente de la edad que tenga.

Por otro lado, Sánchez (2022) señala que la gran mayoría de los padres inmigrantes latinos dieron a conocer cuál es el tipo de prácticas pedagógicas que prefieren para la educación de sus hijos en las aulas de la primera infancia, enfatizan las oportunidades que se puede brindar para que los niños se ayuden mutuamente, colaboren y contribuyan a la sociedad, tomen decisiones y asuman responsabilidades básicas en su aprendizaje fomentando una mejor educación desde diferentes puntos de vista. Se menciona que la labor docente es primordial al momento de impartir su clase puesto que el mismo tiene la capacidad de brindar un apoyo emocional hacia los niños, a su vez dentro de una unidad educativa se puede contar con diferentes apoyos como son Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) el cual puede fomentar un ambiente positivo a partir de un diagnóstico más detallado sobre el estado emocional en el que los niños se encuentren o a su vez enviar el caso a un especialista en el tema.

Los estudios analizados evidencian que la migración parental tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, conductual y académico de los niños. La ausencia de los padres genera vacíos emocionales que se reflejan en comportamientos como rebeldía, tristeza, bajo rendimiento escolar y actitudes poco agradables. Esta perspectiva resalta lo importante que es fortalecer los lazos afectivos familiares proporcionando un entorno de apoyo que permita bajar los efectos negativos de la separación familiar. Tanto los docentes como las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental al brindar recursos y estrategias que promuevan el bienestar social y el estado de ánimo de los niños, ayudándolos a enfrentar los desafíos asociados con la migración parental.

3. Contextualización

El presente estudio tiene como finalidad narrar las experiencias vividas dentro de las prácticas preprofesionales en dos periodos académicos cursados en la Universidad Nacional de Educación. El primer periodo académico fue en el 2024 y el segundo en el 2025 de la carrera de Educación Inicial, las prácticas preprofesionales se realizaron en un Centro de Educación Inicial ubicado en una zona céntrica de la ciudad de Azogues, Ecuador. Se evidenció un alto índice de migración por parte de los padres de los infantes, que toman la decisión de migrar con la intención de brindar un mejor futuro a sus hijos. En esta instrucción se trabajó con un total de 25 estudiantes de las cuales 16 eran mujeres y 9 varones.

Esta problemática social afecta a muchas familias ecuatorianas, de manera especial a niños en edades tempranas que quedan a cargo de sus familiares o de personas ajenas a su círculo familiar. En el contexto escolar es un tema sensible y poco tratado.

4. Metodología

La metodología consiste en un conjunto de procesos, técnicas y herramientas utilizadas para el seguimiento de una investigación de manera concreta y organizada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) . Esta investigación tiene un enfoque mixto, con la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

4.1. Enfoque mixto

El concepto de un enfoque mixto para una investigación consiste en un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio para buscar respuestas a un planteamiento del problema (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Como también Guelmes y Nieto (2015) se refieren al enfoque mixto como un proceso que recolecta y analiza diferentes datos cuantitativos y cualitativos, esto justifica la utilización de este enfoque en un estudio considerando los métodos antes mencionados que se enlazan en gran parte de sus etapas, por lo que lo óptimo es combinarlos para de esta manera recolectar información.

Parte cuantitativa

Se trabaja con datos cuantitativos derivados de una encuesta que proporciona información de los padres de familia que residen en otro país como a los cuidadores a cargo de los niños. Los datos fueron recolectados mediante un formulario en línea, y se interpretarán con base al enfoque de estudio, dado que el aporte que brindado por los actores permitió que el presente trabajo de investigación tenga sus pilares en historias personales.

Parte cualitativa

En los datos cualitativos se recaba información de las experiencias y manifestaciones que se dieron en el aula de clases. Se realizó una sistematización de experiencias, que según Jara (2018) es considerada como un método de investigación, argumentando que su utilidad es de sentido estratégico puesto que el proceso de investigar debe ser lógico y coherente entre los participantes, sus intereses, el contexto y los objetivos que se presentan en la indagación. La recolección de la información para la sistematización se realizó mediante diarios de campo en el que se registraron las habilidades socioemocionales mediante observaciones hacia los niños y niñas dentro de los centros de Educación Inicial, además, se aplicó una entrevista a la docente cuya experiencia en los casos de migración parental era indispensables para ampliar el proceso de investigación.

La aplicación del enfoque mixto permitió sistematizar la realidad educativa de los estudiantes de manera más profunda, brindando una visión más completa de los fenómenos estudiados. Mediante encuestas y entrevistas se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos importantes para los objetivos de la investigación. A su vez, la observación estructurada realizada mediante el registro en diarios de campo proporcionó evidencia detallada que enriqueció el análisis. De este modo, la combinación de métodos favoreció la triangulación de la información y fortaleció la validez y la confiabilidad de los hallazgos que se pudieron obtener.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de una investigación se realiza para obtener la información necesaria que se requiere al responder a un planteamiento del problema. El trabajo de titulación se realizó bajo el diseño de una investigación no experimental cuyo concepto para Hernández et al. (2014) son “ Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural” (p.152).

Los autores mencionan que “un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan diferentes situaciones ya existentes, que no sean provocadas intencionalmente por el investigador” (Hernández et al.,2014, p. 152). En este tipo diseño de investigación las variables independientes no pueden ser manipuladas en ningún momento.

Así también aquel diseño se subdivide en el diseño transaccional descriptivo que tiene por objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, designando estas variables a un grupo de personas, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, entre otras, convirtiendo un estudio netamente desde lo descriptivo (Hernández et al., 2014).

4.3. Paradigma

Un paradigma se conceptualiza como “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (Kuhn, 1962, p. 82). El paradigma para una investigación se puede clasificar en distintos tipos, sin embargo, para la elaboración de esta investigación se utilizó el paradigma pragmático que para Fidias Arias (2023) menciona que éste asume aquellas miradas generales objetivas y subjetivas, adoptando un enfoque apto para abordar de mejor manera nuestro problema de investigación.

Este paradigma crea una relación entre la práctica y la efectividad reflejada en la resolución del problema, se trabaja con resultados tanto cuantitativos como cualitativos cuyo fin será comprender mejor al objeto de estudio (González, 2001; Miranda y Ortiz, 2020). En este caso de estudio se integra lo cuantitativo mediante encuestas y lo cualitativo mediante la sistematización de experiencias, puesto que, al tener un cierto porcentaje de la muestra en un país extranjero y el resto residente en el Ecuador, ambos enfoques fueron de gran utilidad para sistematizar información esencial en el presente documento.

4.4. Unidades de información

El concepto de unidades de información corresponde a toda la información que se puede recolectar, ya sea proveniente de personas naturales, documentos investigativos, u organización entre otros informantes que puedan responder a la pregunta de investigación (Bassi , 2015). Seguido de esto en la presente redacción investigativa las unidades de información fueron los estudiantes de

nivel de Educación Inicial con padres migrantes residentes en un país extranjero, los representantes legales de cada niño/a, familiares de los estudiantes y la docente profesional.

4.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

El concepto de criterios de inclusión y exclusión aumenta la calidad profesional de la investigación y por tanto la calidad metodológica, aumenta la aplicabilidad de los resultados (Manzano y Garcia, 2016).

Criterios de inclusión de infantes:

• Formar parte del “Centro de Educación Inicial.”

• Asistir de manera presencial a la escuela.

• Asistir frecuentemente a las clases.

• Contar con los permisos informados hacia los padres o representantes.

Criterios de inclusión de padres o cuidadores:

• Tener niños/as matriculados en la institución.

• Que sus hijos/as asistan a clases presenciales.

• Participar del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

• Padres o madres residentes en un país extranjero.

• Personas a cargo del cuidado del infante con padres migrantes.

Criterios de exclusión de infantes

• No formar parte del “Centro de Educación Inicial."

• No asistir de manera presencial a la escuela.

• Asistir irregularmente a las clases.

• No contar con el consentimiento firmado de los padres o representantes.

Criterios de exclusión de padres o cuidadores

• No tener niños matriculados en el “Centro de Educación Inicial.”

• Que sus hijos/as no asistan a clases presenciales.

4.5. Procedimientos de Recolección de Datos

La sistematización de experiencias como metodología tiene por propósito la construcción de conocimientos desde las experiencias vividas. Las fases de la sistematización o el procedimiento de la recolección de datos según el autor Jara (2018) se dividen en 5 tiempos:

A. El punto de partida: Consiste en compartir experiencias directamente con una comunidad, seguido de esto surge un tema relevante al tener un acercamiento con un objetivo de estudio. En esta fase la utilización de los instrumentos es indispensable puesto que todo lo observado es una herramienta fundamental para poner en conocimiento el contexto en que surge la investigación. Estos instrumentos varían entre fotografías, consentimientos autorizados por los participantes y apuntes.

B. Formular un plan de sistematización: Se responde ciertas preguntas referentes al proceso de sistematización de experiencias qué, para qué, a quién, cómo, cuándo y qué aspecto principal se va a realizar con la recolección de datos. Aquellas preguntas se dirigen a la elaboración exitosa de una sistematización, definiendo así mismo el objetivo y delimitando la participación del objeto de estudio. El plan de sistematización se enfoca en profundizar y concretar la información para que tenga coherencia y sentido en su ejecución.

C. Recuperación del proceso vivido: Desde un punto analítico se reconstruye lo vivido identificando diferentes momentos e incluso viendo la lógica del proceso, de tal manera que es de suma importancia relatar las vivencias tal y como sucedieron los hechos, puesto que de esta forma se rescata los momentos más significativos de las experiencias; seguido de esto se ordena y se clasifica para luego categorizar y establecer variables que permitirá analizar mejor la información obtenida.

D. La reflexión de fondo: Interpretar lo que se quiere hacer y lo que realmente pasó para construir un aprendizaje. Se da un análisis crítico y una síntesis de cada categoría para establecer

relaciones entre sí y comprender, explicitar y descubrir mejor al objeto de estudio, se realiza un análisis reflexivo sobre las vivencias.

E. Los puntos de llegada: Comunicar y compartir aprendizajes con las personas que vivieron las experiencias dentro de la investigación, formulando reflexiones y dando recomendaciones a partir de todo el análisis anteriormente mencionado. Esta fase formula una conclusión abierta dando un punto de llegada, pero a su vez genera un nuevo comienzo para una futura indagación. La información debe ser transmitida de manera clara y alineada al objetivo principal para ello la utilización de las fotografías, grabaciones, entre otros instrumentos será de mucha ayuda para una comprensión más efectiva en los actores interesados.

Siguiendo las 5 fases que Jara que se mencionaron anteriormente, se pudo ordenar la información de una mejor manera.

A. El punto de partida:

El punto de partida de esta investigación consistió en compartir vivencias directamente con la comunidad educativa, lo que permitió identificar una problemática relevante y dar paso a la formulación de un objetivo de estudio contextualizado. La experiencia se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial, con niños de 4 a 5 años cuyas familias atraviesan procesos de migración parental.

En calidad de docente y observador participante, fue indispensable el uso de diversos instrumentos que sirvieron como soporte del proceso investigativo. Entre los recursos empleados se encuentran fotografías, diarios de campo y autorizaciones de participación los cuales permitieron reconstruir con profundidad el contexto en el que surge la experiencia. Todo lo recopilado se convirtió en una herramienta fundamental para interpretar las realidades vividas por los niños y sus familias. Esta participación activa permitió comprender de manera más exacta el entorno escolar y las emociones que surgen en los niños frente a la ausencia de sus padres, proporcionando una base sólida para el análisis del fenómeno observado.

B. Formular un plan de sistematización:

La elaboración del plan de sistematización se realizó a través de una operacionalización de variables, puesto que éste encontraba una relación entre la población y los objetos de estudio. Para Bauce et al. (2018) la operacionalización de variables es un concepto a nivel empírico, hallando elementos concretos, indicadores que permitan medir el concepto en cuestión; creando una relación entre los conceptos, las observaciones y actitudes reales. Este proceso de operacionalización está vinculada a las técnicas ya sean cualitativas y cuantitativas, que se emplea para la recolección de información, estas deberán tener una conexión con los objetivos de la investigación (p.44).

Para que dicho concepto se adapte al tema de investigación se dividió en dos variables independiente y dependiente. Según Causas (2015) las variables dependientes son aquellas cuya finalidad es explicar su contexto en función de otra, siendo las que le dan el sentido y la importancia al tema, es decir aquella que se puede manipular para conocer la causa que influye en la variable dependiente. Por lo tanto, las variables fueron:

- Variable dependiente = Habilidades Socioemocionales
- Variable independiente = Migración parental

A continuación, se representó la matriz de operacionalización de las variables utilizadas para el respectivo procedimiento de la elaboración de los instrumentos de recolección de datos (Ver Anexo: Tabla 5: Matriz de Variables). La relación que se presenta en la tabla de operacionalización también se la puede observar de una manera sencilla y simple a través de una red semántica al finalizar el documento. (Anexo : Red Semántica)

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la respectiva recolección de datos investigativos se utilizó diferentes técnicas e instrumentos, que para Gil (2016) el concepto de técnicas en la recogida de información, abarca a todos los medios técnicos en los que se registran las observaciones o facilitan el tratamiento. Los "medios técnicos" contienen instrumentos con entidad independiente, llamados también recursos cuyo fin es obtener y registrar la información.

Para el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos:

4.6.1. La Observación

Se aplicó la observación participante que se entiende como una labor detallada cuyo objetivo es lograr una comprensión de los sucesos sociales y a su vez dar la importancia adecuada al contexto (Sánchez, 2013). Se observó niños de 4 a 5 años de edad cuyos padres se encontraban en situación migratoria a través de un diario de campo, puesto que el objetivo de aplicar esta técnica era analizar las habilidades sociales a causa de esta separación familiar.

4.6.1.1. Diario de Campo

Los diarios de campo son una de las herramientas que sistematizan la práctica investigadora diaria y permite mejorarla, enriquecerla y transformarla (Martínez, 2007). La elaboración de dicho instrumento nació a partir del análisis de las experiencias prácticas, mismo que fue transcrito en los diarios de campo, con el fin de dar seguimiento a la situación que se aborda en esta sistematización. Se escribió de manera detallada cada actividad, comportamiento, gestos e interacciones que los infantes tenían con su entorno.

4.6.2. La Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se usa en cuestionarios prediseñados para recopilar datos de los encuestados para obtener información clara sobre un tema en concreto (Hernández et al., 2010). Esta técnica se aplicó mediante un cuestionario a los padres de familia que se encuentran en el exterior, para conocer un poco más acerca del por qué tomaron esta decisión de alejarse de su familia y sobre todo de sus hijos, así también, quisimos conocer las opiniones de los familiares a cargo de estos niños y que tan dura ha sido esta etapa de crianza para ellos.

4.6.2.1. Cuestionario

Los cuestionarios contienen diferentes tipos de preguntas, preparadas de manera concreta y cuidadosa, relacionándose con hechos y aspectos de interés en el estudio o valoración y pueden usarse de muchas maneras, incluida la gestión de grupos o el envío por correo (Garcia, 2003). Aquel instrumento estuvo destinado a los padres migrantes y cuidadores de los infantes a través de un enlace de Google Forms de forma anónima, con el fin de que no se sientan presionados al realizarla, sin embargo, cuya participación fue fundamental para la recolección de información.

4.6.3. La Entrevista

En la entrevista se recoge información de manera oral y personalizada sobre experiencias en las que deben participar mínimo dos personas, de las cuales se suelen clasificar en iniciales y exploratorias (Folgueiras, 2016). Con la ayuda de un guía de preguntas esta técnica fue significativa, ya que las perspectivas que tuvo la docente desde su experiencia aclararon el objetivo de estudio y arrojando información de causas y consecuencias en sus estudiantes.

4.6.3.1. Guía de preguntas

Según la Universidad Veracruzana (2014) la guía de preguntas para la entrevista es una herramienta que permite saber por dónde empezar la investigación inquisitiva de una manera sencilla. Esta guía es de mucha utilidad ya que se puede elaborar preguntas acordes a un solo tema central. Las interrogantes realizadas a la docente tuvieron como objetivo, saber su opinión acerca de las manifestaciones emocionales, conductuales y sociales que tenían los estudiantes con sus demás compañeros y sus familiares a causa de la separación parental por la migración.

4.7. Validación de los instrumentos de investigación.

En este apartado se presentan los cuadros de análisis con respecto a la previa elaboración de los instrumentos diagnósticos que se necesitaron para esta investigación, a partir de las variables, dimensiones e indicadores que se resaltaron en la matriz de variables. Cada una de las tablas que se mostrarán a continuación fueron validadas por tres tutores de la Universidad Nacional de Educación, con el fin de buscar mejoras para la redacción de preguntas tanto para la entrevista a la docente, como para las encuestas a los padres de familia y familiares a cargo del cuidado de los niños con padres migrantes. Dichas tablas con los datos recopilados para esta sección se encuentran en los anexos del mismo documento (Ver Anexo: Tablas 1 a 3: Validación de instrumentos).

Como conclusión, gracias al acompañamiento de las docentes tutoras, la validación se llevó a cabo con éxito y fue bien recibida por cada una de ellas. Durante todo el proceso, brindaron su apoyo y orientación, lo que permitió mejorar el proceso del trabajo. Sus sugerencias y observaciones permitieron fortalecer ideas y organizar los puntos a tratar. Al final, se obtuvieron comentarios de

felicitación, lo cual dio mayor seguridad y satisfacción con el resultado obtenido. Sin duda, su guía fue fundamental para lograr un trabajo más completo y bien estructurado.

5. Experiencias prácticas

El desarrollo de las experiencias prácticas se basa en la narración de los investigadores en relación a sus experiencias investigativas para llevar a cabo el estudio; en este contexto se consideró el diseño de Yin (2002) y sus fases (diseño del estudio de caso, recopilación de datos, análisis de datos y la elaboración del informe).

C. Recuperación del proceso vivido:

En cuanto a la recuperación de las experiencias vividas se trata de recolectar y ordenar experiencias que se dieron en las prácticas preprofesionales, categorizando cada una de ellas para su respectivo análisis (Jara, 2018). En este sentido la recuperación de lo vivido requirió la recolección de datos cualitativos y cuantitativos para profundizar sobre aspectos del objeto de estudio y de sistematización poder recabar toda la información necesaria y complementaria para el este trabajo. Inicialmente este proceso permitió la identificación y selección de la experiencia a estudiar.

Al iniciar las prácticas preprofesionales por parte de los autores-investigadores, protagonistas de la experiencia, se desarrolló la sistematización de experiencias basada en un estudio de caso como diseño de la investigación, según las fases planteadas por Yin (2002) que plantea las siguientes fases:

1. Diseño del estudio de caso: Consiste en seleccionar uno o varios casos a estudiar, definiendo preguntas de investigación y objetivos.
2. Recopilación de datos: Se recaba datos relevantes a la investigación, utilizando diferentes técnicas e instrumentos.
3. Análisis de datos: Organizar y analizar rigurosamente que los datos coincidan con los objetivos de estudio planteados.
4. Elaboración del informe: Se presenta y se redacta un informe final como evidencia de la investigación llevada a cabo.

Es relevante destacar que, en las fases del referente mencionado, no se consideró como parte del estudio de caso el diseño de una propuesta de mejora de las realidades observadas, Es por ello,

que se asume la necesidad de transformación que se genera mediante la experiencia significativa sobre la migración parental y sus consecuencias en las habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años en el contexto de estudio. Dado esto se implica una fase de mejora desarrollada según las fases plateadas por Jara (2018) con el fin de cumplir uno de los objetivos específicos planteado para la investigación realizada.

Como investigadores se identificó la experiencia en la segunda semana de la práctica profesional, luego de interactuar y visualizar las situaciones casos y problemas presentes en la dinámica áulica del contexto de estudio, luego de reflexionar e intercambiar se asumió la migración parental como objeto de sistematización e investigación, dado que 8 de los 25 niños se encontraban en esta situación.

La experiencia en el diseño del estudio de caso

La experiencia en el diseño del estudio de caso se desarrolló siguiendo inicialmente un abordaje del contexto observado, luego de seleccionar la experiencia que se va a trabajar y prepara el protocolo para la recolección de datos los cuales estarán enfocados en la observación (Yin, 2009).

Durante la tercera semana se rectificó el desarrollo del estudio basado en la sistematización de experiencias, decisión que permitió establecer la ruta de investigación a partir de los momentos de este proceso metodológico que se ajustaron a los objetivos de estudio, para describir comprender y profundizar sobre la migración parental se llevó a cabo el proceso de categorización y se identificaron las unidades de análisis, este proceso consistió en recabar información acerca de: las características de la migración parental, causas de la migración parental, redes de apoyo y habilidades socioemocionales de 4 a 5 años, además de una retroalimentación en tutoría conjuntas con las docentes de la asignatura de investigación.

Así también en la cuarta y quinta semana, se diseñaron los instrumentos que fueron: entrevistas, encuestas y diarios de campo que luego fueron validados por expertos diseñando un plan de actividades para la aplicación de dichos instrumentos.

La observación fue una técnica esencial en la investigación ya que así se distinguió las diferentes situaciones que pasaban a diario en la vida de estos menores de edad, interacciones, diálogos y gestos que presentaban los niños durante su jornada educativa. Se observó que los hijos de padres migrantes, en comparación con sus compañeros, mostraban un comportamiento más reservado y una participación limitada en las actividades grupales. En un principio, se atribuyó esta

actitud a la falta de confianza hacia personas desconocidas, como lo eran los practicantes. No obstante, conforme avanzó la observación, se evidenció una tendencia constante al aislamiento y dificultades para establecer vínculos sociales.

Las experiencias durante la recolección de datos

Durante la cuarta, quita y sexta semana, primeramente, se llevó a cabo el plan de recolección de los datos (Ver anexo: Tabla 4: Planificación del proceso de recolección) seguido de esto, con el fin de recolectar información mucho más valiosa se procedió a entrevistar a las docentes tutoras mediante una guía de preguntas abiertas, al finalizar la jornada laboral, describiendo las causas y consecuencias de la migración parental en relación a los estudiantes de Educación Inicial; mencionaron todo lo que los infantes habían vivido anteriormente debido a la migración de uno o ambos padres, sin embargo, existen casos en donde los niños quedaban a cargo de alguien más, en este caso un familiar cercano a ellos.

En cuanto al instrumento de encuesta dirigido a los padres y cuidadores de los niños representó un desafío por cuanto recopilar algunos testimonios de los progenitores y las personas responsables del cuidado, debido a la sensibilidad del tema abordado. Se realizó una encuesta que fue de mucha utilidad ya que se contactó a los padres de familia y a las personas a cargo de los estudiantes con el fin de que brinden información acerca de cómo fue el proceso de migración tanto para los que dejaron su país de origen, como para quienes quedaron a cargo del infante.

Seguido de esto, se procedió a analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvimos durante la participación de estas personas a través la recolección de información.

Por otro lado, las observaciones realizadas a partir de la segunda semana hasta la séptima, hacia varis casos de niños, tales como: uno de ellos fue en donde un niño de cuatro años que desarrolló un vínculo afectivo muy estrecho con los practicantes, buscando constantemente su compañía y mostrando signos de ansiedad ante su ausencia. La docente informó que la madre del niño tardó varios meses en establecerse en el país de destino, lo que generó en el menor una profunda incertidumbre y angustia, afectando también a otros familiares cercanos. Finalmente, después de algunos meses, los familiares confirmaron que la madre había llegado a su destino.

Por si fuera poco, llamó la atención el comportamiento agresivo en otro de los niños, caracterizado por la búsqueda constante de conflicto y la dificultad para seguir las instrucciones de

la docente. Aunque no se pudo establecer una relación directa con la migración de sus padres, se considera que esta situación familiar pudo haber influido en su desarrollo emocional y conductual.

Además, hubo el caso de tres estudiantes que nunca hablaron de sus padres, uno de ellos vivía bajo el cuidado de su padre y de sus abuelos paternos. Se pudo constatar que la madre había dejado al niño desde muy temprana edad, quedando al cuidado de su padre, quien había estado pendiente del infante. Esta ausencia materna temprana podría haber generado en el niño sentimientos de rechazo y abandono, afectando significativamente su desarrollo emocional. Durante una clase en particular, cuyo tema era la familia, el niño no reconoció a su madre como parte de su núcleo familiar. Sin embargo, la docente comentó que sí existe comunicación entre el niño y su madre, aunque esta interacción es esporádica y poco constante.

También se llevó a cabo una revisión documental de la bibliografía especializada sobre la definición de la migración parental y su influencia en las habilidades socioemocionales para así comprender el objetivo de estudio Sus elementos esenciales y características de esta manera facilitó el proceso de categorización y posteriormente el análisis de los datos recabados a la luz de los aportes conceptuales referentes y teóricos.

Las experiencias en el análisis de los datos

Existe una gran diferencia entre el estilo de crianza y cuidados de los niños, considerando que un grupo de infantes si mantuvieron cierta interacción con sus padres, aunque por un corto tiempo, que como consecuencia sus emociones se reflejaron en tristeza y desmotivación académica; en cambio, en el otro grupo de niños que no convivieron en ningún momento con sus progenitores, las emociones negativas no formaron parte de su vida cotidiana, ya que no tuvieron la oportunidad de establecer un vínculo fuerte que pudiera confundir sus emociones, lo que les permitió sonreír más con las personas cercanas a ellos.

Estos lazos familiares, aunque no siempre se les da la importancia que deberían tener, influyen de manera significativa en las habilidades socioemocionales y académicas de los niños.

En cuanto a las experiencias en la elaboración del documento o informe.

Finalmente, en la semana siete y ocho de las prácticas preprofesionales, siguiendo la fase final del estudio de caso (Yin, 2009), se procedió a la elaboración textualizada de los aportados antes desarrollados, como una representación a esta fase. El proceso de elaboración del presente

documento se llevó a cabo gracias a la colaboración y participación de los docentes de la UNAE, en la cual guiaban, evaluaban y retroalimentaban a los practicantes, para que dicho trabajo este en óptimas condiciones y que posteriormente sea plasmado en el repositorio de esta.

6. Análisis de resultados

El proceso de recolección de datos de esta investigación se da en un periodo del año 2024 - 2025 durante las prácticas preprofesionales de octavo y noveno ciclo. El análisis de resultados en esta sistematización de experiencias contiene datos cuantitativos y cualitativos que responde a los objetivos planteados. Según Navarrete (2011) el análisis de datos cualitativos corresponde a la comprensión e interpretación de fenómenos sociales, mientras que el análisis cuantitativo identifica irregularidades objetivas y generalmente a través de datos numéricos. Sin embargo, el autor menciona que ambos enfoques no deben ser vistos como opuestos sino más bien, verlos desde un punto de vista complementario permitiendo construir una mirada integral y crítica sobre los hechos.

6.1. Resultados cualitativos

Como primer paso se realizó una entrevista informal a la docente para conocer el contexto en el que se desenvolvían los infantes dentro de su aula de clase. A lo largo del tiempo se dio la oportunidad de iniciar con las técnicas e instrumentos formales destinadas a los participantes, entre ellas se realizó una entrevista estructurada hacia la docente de manera presencial con el apoyo de una grabadora para poder reutilizar la información en el proceso de análisis.

Algunos de los resultados cualitativos que se obtuvieron en la entrevista a la docente, se mencionó que los niños tienen cambios a nivel emocional que con el paso del tiempo pueden afectar en su vida cotidiana ya que estos no son acordes a su edad, también mencionó que la comunicación entre los padres migrantes y sus hijos no siempre es positiva ya que han existido ocasiones en la que no se ha podido mantener un diálogo. Por otro lado, la comunicación de la docente con los familiares a cargo si ha dado frutos importantes ya que si existe una preocupación hacia las actividades que se desarrollarán en las aulas de clase, es decir están pendiente en cuales son los materiales que los niños requieren etc. El apoyo que estos niños recibían por parte de la docente y de la institución fueron las actividades planificadas a partir del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el que consta de actividades en donde los niños puedan realizarlas a partir de sus gustos y

preferencias, guiándolos hacia la autonomía con el fin de que a través de sus tareas expresen sus emociones.

Seguido de esto se procedió a plasmar algunas observaciones en un diario de campo con el fin de registrar información acerca de los infantes durante su jornada educativa. La observación se dio a partir de las interacciones que tenían los niños con sus demás compañeros, su docente y sus familiares. Durante los días de asistencia a la práctica cada uno de estos días fue diferente para poder darnos cuenta lo que ocurría con cada uno de los estudiantes con padres migrantes, las primeras semanas con ayuda de la docente se pudo determinar y limitar los sujetos de estudio, en el proceso de recolección de datos se evidencio como existían niños con comportamientos agresivos, tímidos y en otras ocasiones no había nada fuera de lo común. La relación que estos niños tenían con los familiares a cargo era sobreprotectora, ya que muchas de las veces los consienten mucho fomentando una conducta inadecuada para el contexto en el que los niños aprendían. Se observaban niños que lloraban constantemente, no les gustaba participar mucho menos interactuar con los demás compañeros.

A continuación, se presenta una tabla con resultados más específicos clasificados en las dimensiones que tiene la presente investigación (Ver Anexo: Tabla 6: Triangulación de datos).

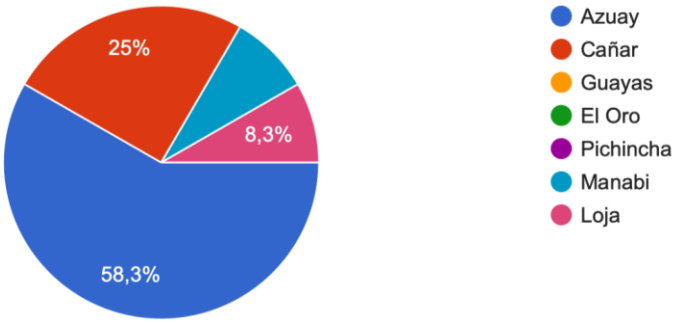
6.2 Resultados cuantitativos

Con relación a las respuestas proporcionadas por padres migrantes y personas a cargo de los menores en el país, las encuestas evidenciaron en su gran mayoría una percepción negativa. Estas respuestas reflejan una profunda crisis social y económica que afecta directamente a las familias migrantes. Entre los aspectos más repetidos, se destaca que la migración ha generado un distanciamiento afectivo entre padres e hijos, dificultando su involucramiento activo en el desarrollo de los menores. Además, se percibe una disminución en el apoyo emocional y educativo en el hogar. Esta situación propone un reto bastante grande a las instituciones educativas, como también la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia que cada vez se vuelve más urgente.

A continuación, se presentan las figuras de las respuestas obtenidas en la encuesta dirigida a los Padres de familia de algunas preguntas relevantes del tema a investigar.

Figura 1

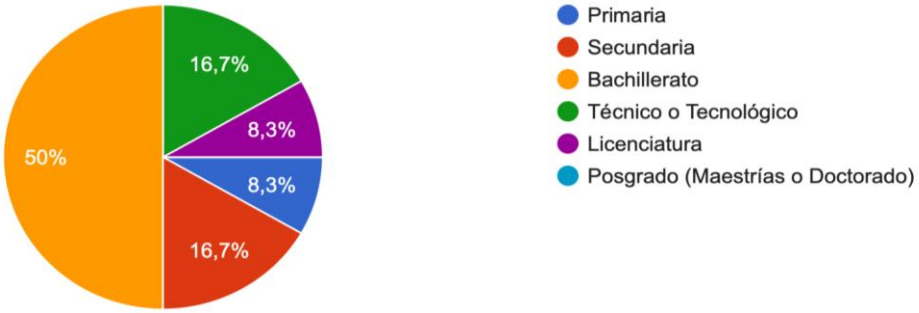
Provincia de nacimiento



Según la encuesta realizada a los padres de familia migrantes se obtuvieron las siguientes respuestas demuestran que en la provincia del Azuay existen más personas migrantes con un 58,3% seguido de la provincia del Cañar con un 25% y Manabí y Loja con un 8,3% respectivamente, esto siendo un claro reflejo de los índices de migración que se encontro en el Centro de Educación Inicial.

Figura 2

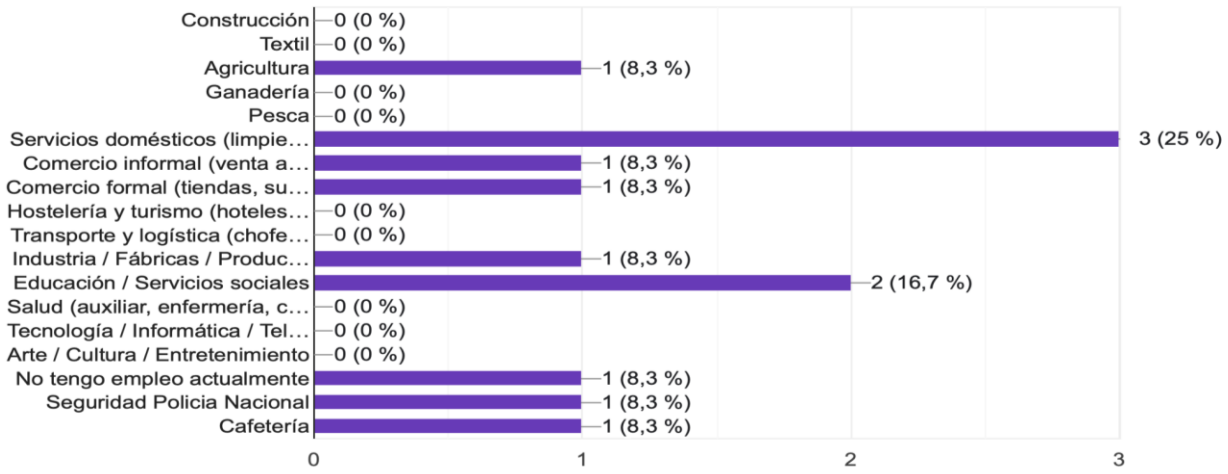
Último nivel académico que cursó



En cuanto al nivel académico se observó que el 50% de padres migrantes cursaron sus estudios hasta el bachillerato, el otro 16,7% realizaron estudios técnicos al igual que otros padres migrantes que culminaron la secundaria, sin embargo, el 8,3% tienen un posgrado y una licenciatura.

Figura 3

¿En qué sector se desempeña laboralmente en la actualidad?



Los padres de familia migrantes respondieron que actualmente un 8,3 % labora en la agricultura; el mismo porcentaje se dedica al comercio informal. Por otra parte, algunos trabajan en el comercio formal, ya sea en tiendas u otros servicios relacionados. Algunas de las respuestas indicaron que “actualmente no poseen un empleo”, lo cual es muy complicado, considerando la situación por la cual migraron. También se pudo encontrar personas que trabajan en seguridad, en la Policía Nacional o en cafeterías. Con ese porcentaje, se puede notar que el 8,3 % de las personas migrantes tiene trabajos diversos. Por otro lado, el trabajo de servicio doméstico representa el 25 %, siendo este el empleo más ejercido por personas migrantes. En segundo lugar, con un 16,7 %, se encuentra el trabajo en educación o en servicios sociales.

Figura 4

¿El proceso migratorio se realizó con documentos legales o sin ellos?

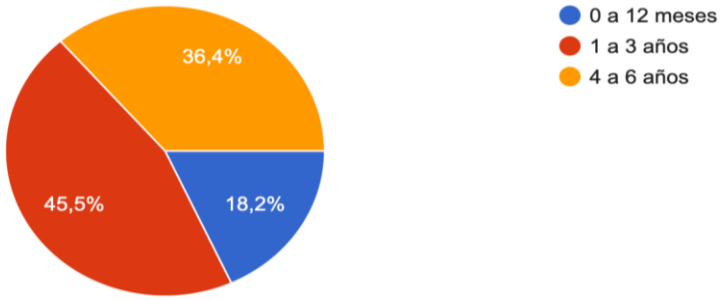


Según las respuestas brindadas por los participantes de la encuesta, el 25 % indicó que migraron con documentos legales. Por su parte, el 16,7 % señaló haber emigrado sin documentos legales. No obstante, el

58,3 % prefirió no responder, lo cual deja este aspecto con una gran incógnita, al representar más de la mitad de las respuestas y reflejar un porcentaje considerablemente alto.

Figura 5

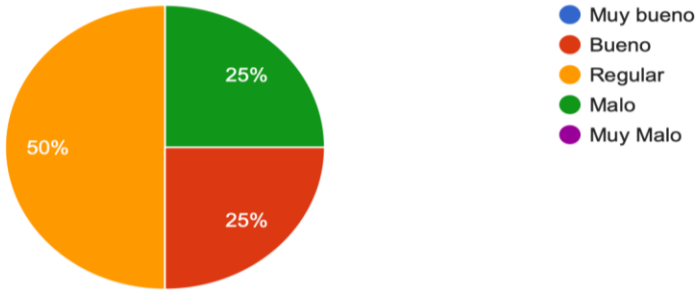
¿Qué edades tenían sus hijos (del nivel inicial) cuando migró?



La mayoría de las respuestas sobre la edad que tenían sus hijos al momento de migrar indicaron que el 45,5 % tenía entre 1 y 3 años. En segundo lugar, el 36,4 % señaló una edad de entre 4 y 6 años. Por último, el 18,2 % indicó que los niños tenían entre 0 y 12 meses. En este estudio se ha decidido enfocar principalmente en los niños que migraron con una edad de 4 a 6 años, ya que la investigación se centra en infantes dentro de ese rango de edad. De esta manera, se podrá observar cuáles han sido las afectaciones vividas durante el proceso migratorio de sus padres y su situación actual dentro del aula de clases.

Figura 6

¿Cuál era el nivel de vida en el país de origen antes de migrar?

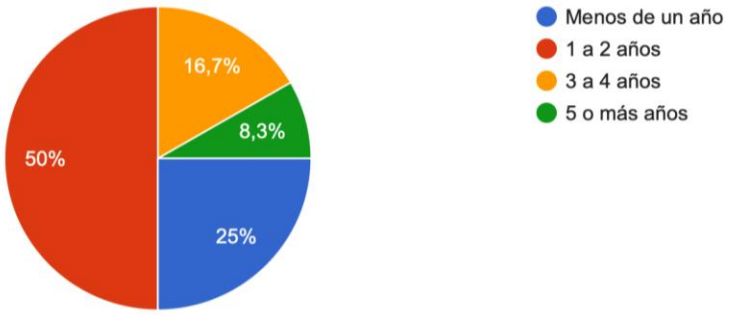


La respuesta más común a la pregunta sobre el nivel de vida en el país de origen de los migrantes fue “regular”, con un 50 %. El 25 % informó que su nivel de vida era “malo”, mientras que el otro 25 % indicó que

era “bueno.” Por lo tanto, se deduce que el 50 % de las personas con una situación de vida regular migraron en busca de algo mejor o de nuevas oportunidades para ellos y sus hijos, quienes permanecen en el país de origen. En el caso del 25 % que reportó una situación de vida mala, es correcto pensar que las razones para migrar fueron diversas como puede ser con el fin de ayudar a su familia, y sobre todo a sus hijos. Por último, el 25 % que señaló tener una buena situación de vida plantea una incógnita respecto a los motivos por los cuales decidieron dejar a sus hijos al cuidado de sus familiares.

Figura 7

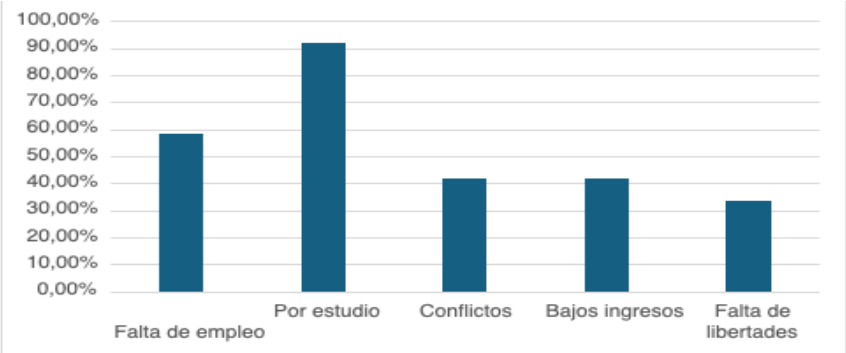
¿Cuánto tiempo ha estado separado de su hijo?



En cuanto a la pregunta sobre el tiempo que han estado separados de sus hijos, la respuesta con el porcentaje más alto fue de uno a dos años, con un 50 %. Le sigue el 25 % que indicó haber estado separados por menos de un año. A continuación, el 16,7 % señaló un periodo de tres a cuatro años, y el porcentaje más bajo, con un 8,3 %, corresponde a quienes han estado separados por cinco o más años. Estos datos permiten observar que la migración parental se ha intensificado en los últimos años, debido a diversas causas que los involucrados compartieron en la encuesta previamente mencionada.

Figura 8

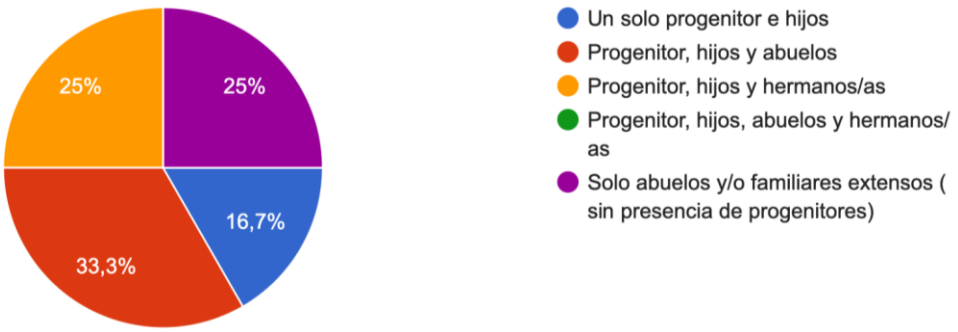
¿Cuáles fueron las causas principales de la migración?



En la encuesta realizada, la principal causa de migración señalada fue la falta de empleo en el país de origen, con un 58,3 %. En segundo lugar, se identificó la búsqueda de una mejor calidad educativa, representando un 91,7 % de las respuestas de quienes migraron por motivos de estudio. También se mencionaron los conflictos diversos como una causa importante, con un 47,1 %, al igual que los bajos ingresos, que compartieron el mismo porcentaje. Finalmente, la falta de libertad dentro del país fue mencionada por un 33,3 % de los encuestados. Estas razones evidencian una ola de migración que afecta considerablemente a los niños que permanecen en el país de origen.

Figura 9

Actualmente, ¿Cómo está conformado el núcleo familiar que convive con su hijo o hija en el país de residencia?



Por último, en la encuesta realizada a los padres de familia migrantes, se les consultó sobre la conformación del núcleo familiar o con quién convive su hijo o hija en el país de origen. Los resultados indican que el 33,3 % vive con sus progenitores, hijos y abuelos; el 25 % convive con progenitores, hijos y hermanos; mientras que otro 25 % vive únicamente con abuelos o familiares extensos, sin la presencia de los progenitores. Por otro lado, el 16,7 % indicó que sus hijos viven solo con uno de los progenitores. Estos datos

reflejan que, en muchos casos, los niños quedan al cuidado de una o dos personas, generalmente abuelos o tíos, quienes asumen la responsabilidad de su crianza. Sin embargo, en la mayoría de estos casos, se cuenta con remesas mensuales, lo que permite brindarles un cuidado adecuado.

Por otra parte, al analizar las respuestas obtenidas en la encuesta dirigida a los cuidadores, se evidencia que la mayoría de las personas que asumieron la responsabilidad de cuidar a los niños en ausencia de sus padres son familiares directos. Estos cuidadores, aunque asumen el rol con dedicación, supieron manifestar la necesidad de recibir remesas económicas para poder brindar un entorno adecuado que favorezca el desarrollo óptimo de los infantes, también es importante resaltar que algunos de ellos cumplen con sus responsabilidades de manera responsable, lo cual resulta positivo para el bienestar emocional del niño. Sin embargo, este esfuerzo no siempre es suficiente, ya que los menores se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo. Por ello, es fundamental asegurar que el entorno en el que crecen sea óptimo y estable, permitiendo así compensar en parte la ausencia parental provocada por la migración. Garantizar estas condiciones es esencial para fomentar un desarrollo sano y equilibrado.

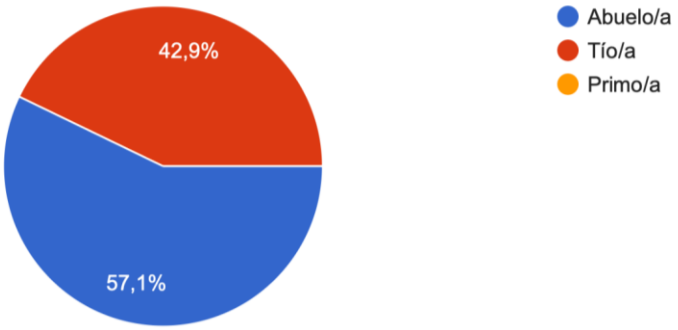
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los cuidadores de los niños que permanecieron en el país de origen.

Según la encuesta realizada a los cuidadores de niños con padres migrantes, se pudo obtener información sobre las provincias de los cuales provenían, el porcentaje más alto de 57,1% pertenecían a la provincia del Azuay, seguida por la provincia del Cañar, con un 28,6 %, y en tercer lugar, la provincia del Guayas, con un 14,3 %. En su gran mayoría las personas que cuidan a estos niños pertenecen al grupo mestizo. Según la encuesta, el 71,4 % de los cuidadores de niños con padres migrantes residen actualmente en la provincia del Azuay, mientras que el 28,6 % se encuentran en la provincia del Cañar.

En la encuesta también se consultó sobre la ocupación laboral de los cuidadores de los niños, arrojando la cifra de un 57,1 % de ellos no se encuentra actualmente laborando. Por otro lado, el 28,6 % trabaja en el sector público, mientras que el 14,3 % se desempeña en el sector privado. Tal como se mencionó previamente en la encuesta dirigida a los padres migrantes, se puede deducir que muchos de estos cuidadores dependen económicamente de las remesas enviadas por sus familiares desde el exterior.

Figura 10

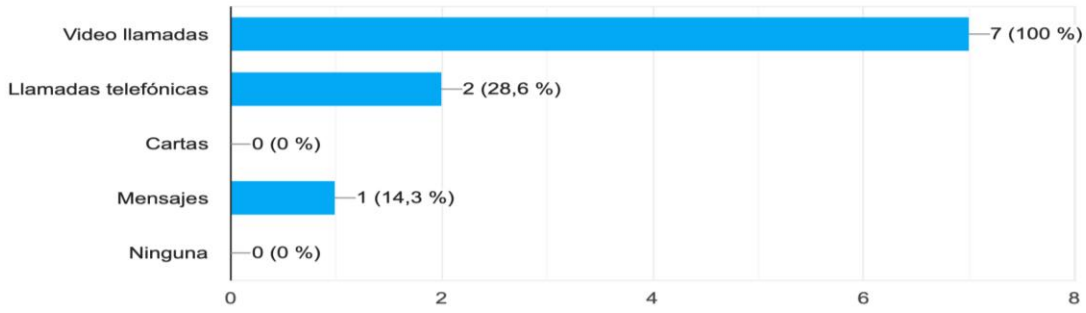
¿Cuál es su parentesco con el niño/a qué tiene a su cargo debido a la migración de uno o ambos padres?



En el siguiente gráfico se puede observar que, con un 57,1 %, los abuelos son quienes cuidan a los niños cuyos progenitores migraron al exterior en busca de un mejor futuro para ellos y sus familias. En segundo lugar, con un 42,9 %, se encuentran los tíos, quienes asumen la responsabilidad del cuidado y la crianza de los niños desde temprana edad.

Figura 11

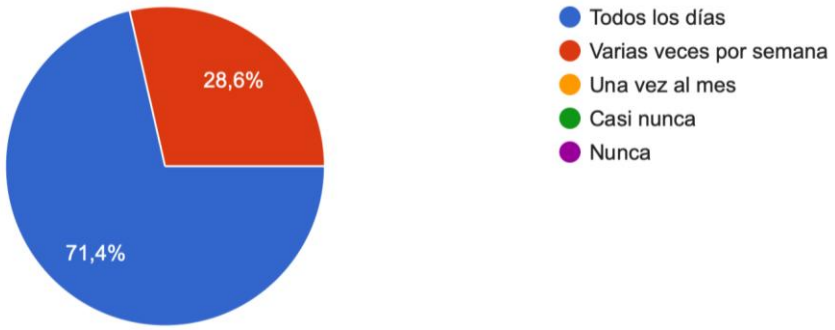
¿Qué medios de comunicación utiliza el niño/a para comunicarse con sus padres en el exterior?



Actualmente, gracias a las nuevas tecnologías, se ha podido mejorar la comunicación entre las personas, ya sea mediante videollamadas que en el caso de los padres migrantes les permite comunicarse con sus hijos en el 100 % de los casos, llamadas telefónicas (28,6 %) o mensajes (14,3 %). Esto ofrece una clara referencia a las nuevas formas de comunicación disponibles en la actualidad, las cuales permiten mantener el contacto con las familias y resultan de gran ayuda para conservar la unidad familiar, también la respuesta más común que se dio fue que el 100% de las personas que migraron fueron por temas económicos.

Figura 12

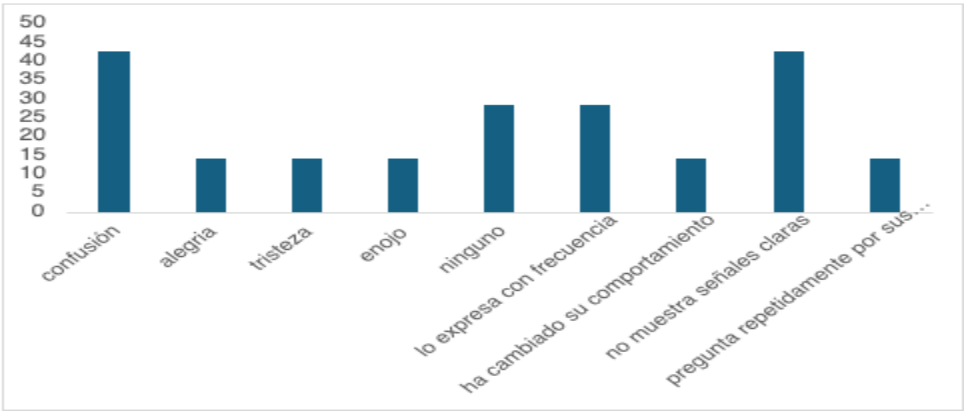
¿Con qué frecuencia el niño mantiene contacto con el padre o madre migrante?



Como se observa en la gráfica, la frecuencia con la que los niños mantienen contacto con sus padres migrantes es del 71,4 % todos los días, mientras que el 28,6 % lo hace varias veces por semana. Este resultado es bastante alentador, ya que el contacto frecuente permite que los niños continúen manteniendo una relación con sus padres a pesar de la distancia. De esta manera, pueden fortalecer un vínculo más cercano, lo cual puede ser beneficioso en el futuro para conservar sus lazos familiares.

Figura 13

¿Qué cambios ha observado en el comportamiento o estado emocional del niño/a tras la migración de sus padres y cuando los expresan?

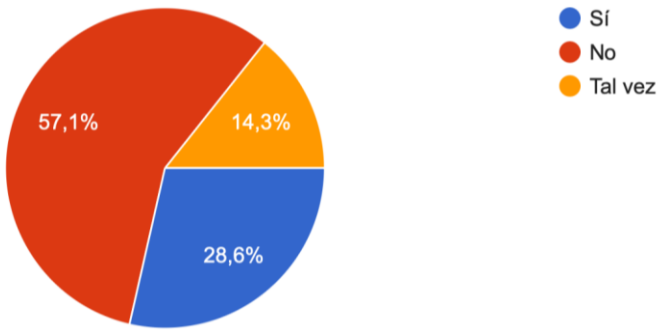


Según las respuestas proporcionadas por los cuidadores de los niños, el 42,9 % han manifestado que los menores han sentido confusión frente a la migración de sus padres. En menor medida, se registraron respuestas relacionadas con alegría en un 14,3 %, tristeza con 14,3 % y enojo con 14,3 %. Por otro lado, un 28,6 % indicó que los niños no han mostrado ninguna reacción aparente ante la ausencia de sus progenitores.

En cuanto a la forma en que los niños expresan estas emociones, un 28,6 % lo hace mediante palabras o gestos, un 14,3 % ha cambiado negativamente su comportamiento, otro 14,3 % pregunta repetidamente por sus padres, y un 42,9 % no ha mostrado emociones claras, como tristeza u otras reacciones. Esto sugiere que, en algunos casos, los niños aún no comprenden completamente la situación que están viviendo.

Figura 14

¿Cree que la migración ha afectado el rendimiento académico de los niños?

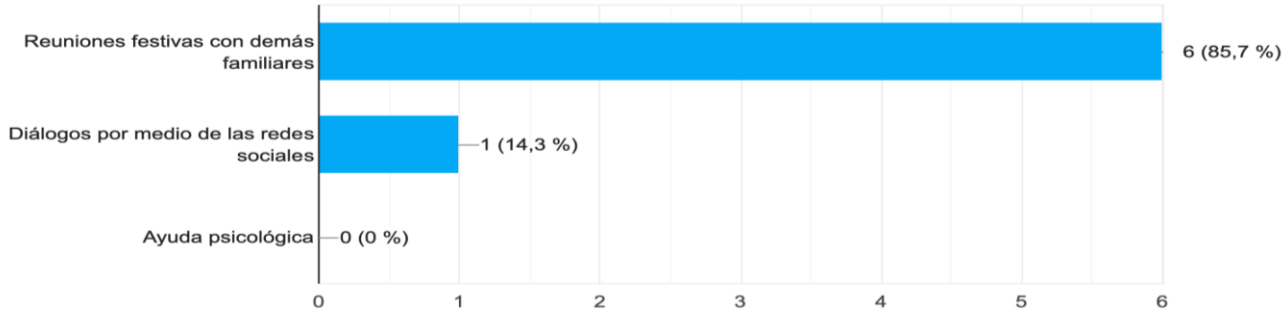


Según las respuestas presentadas por los cuidadores de los niños, en relación con si la migración ha afectado el rendimiento académico de los menores, la respuesta más frecuente, con un 57,1 %, fue que no. Un 28,6 % consideró que sí ha habido afectación, mientras que el 14,3 % expresó que tal vez se ha visto impactado. Esto permite observar que, al tratarse de niños pequeños, muchos de ellos aún no son plenamente conscientes de cómo esta situación podría influir en su desempeño académico en el futuro.

Por otra parte, también se ha mencionado que la mayoría de los padres mantiene contacto frecuente con sus hijos mediante videollamadas, lo cual contribuye a fortalecer el vínculo familiar, a pesar de la distancia.

Figura 15

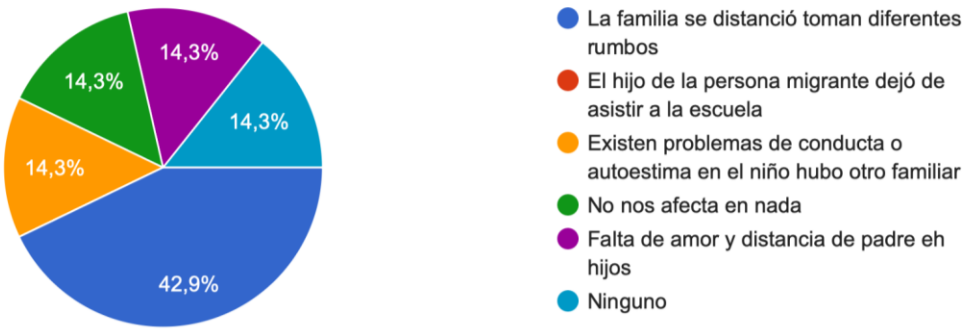
¿Qué estrategias han utilizado para mantener la unidad familiar y el bienestar emocional?



Los cuidadores de los infantes mencionan que las estrategias utilizadas para mantener la unidad familiar y el bienestar emocional de los niños han sido, en su mayoría, reuniones festivas con otros miembros de la familia, representando un 85,7 % de las respuestas. Por otra parte, los diálogos a través de redes sociales también han sido una estrategia relevante, con un 14,3 % de menciones. Estas acciones resultan beneficiosas para los niños, ya que les permiten mantener el vínculo con sus familiares, a pesar de la ausencia física de sus padres.

Figura 16

¿De qué manera se ha visto afectada la situación familiar por la migración de uno o ambos padres?



Como última pregunta de la encuesta, se consultó cuál ha sido la manera en que la situación familiar se ha visto afectada por la migración de uno o ambos padres. Un 42,9 % respondió que la familia se ha distanciado y ha tomado diferentes rumbos. En segundo lugar, con un 14,3 %, se indicó que han surgido problemas de conducta o de autoestima en el niño o en otros miembros de la familia; el mismo porcentaje señaló que la migración no ha generado ninguna afectación. Por otra parte, se

mencionó que la falta de amor y la distancia entre padres e hijos también han tenido un impacto, y finalmente, un grupo indicó que ninguna de las opciones anteriores describe su situación.

D. La reflexión de fondo:

La migración parental en el contexto de estudio se presentó en 8 niños de un total de 25, específicamente el 27,3 % de padres migraron de forma regular mientras que el 18,2 % de manera irregular. Las causas reveladas sobre la situación migratoria fueron que el 100% de padres involucrados tomaron esa decisión por falta de oportunidades en su país de origen, por otra parte 1 niña de las 8 involucradas, sufrió una disminución significativa en su rendimiento académico debido a que su padre emigró a otro país, dejándola a cargo de su madre. A raíz de esto, se observaron comportamientos de agresividad, ira y tristeza, por otra parte, se presentó el caso de otro niño que vive únicamente con su padre.

La característica principal observada en este caso fue un retraso en el lenguaje. El menor ha manifestado que no tiene mamá, lo cual representa una situación difícil de asumir a su corta edad. Un patrón que se repite constantemente es el atraso en la llegada a la institución. Esto permite asumir que los cuidadores desempeñan un rol fundamental al momento de hacerse responsables de los niños que permanecen en el país, siendo los abuelos 57,1% y los tíos un 42,9% de familiares que asumen el cargo de los infantes.

Otro caso es el de un niño que está al cuidado de su abuela. Este infante muestra constantemente signos de tristeza y, en ocasiones, inseguridades persistentes. No obstante, la mayor parte del tiempo mantiene una actitud positiva hacia la docente y sus compañeros, los sentimientos o expresiones más comunes manifestadas por el grupo de niños, según las encuestas registradas por sus cuidadores, son de aparente normalidad. Sin embargo, dentro del aula se ha podido notar la presencia de agresividad y tristeza en algunos casos, influenciadas, en cierta medida, por la ausencia de sus padres.

En cambio, en la dimensión de las causas de la migración parental, en el país es la carencia de oportunidades laborales y el nivel de vida regular con un 50% y con un 25% de calidad de vida malo y de igual manera una calidad de vida buena. En consecuencia, la falta de recursos económicos ha sido un factor que ha impulsado a muchas personas a abandonar sus hogares en busca de nuevas

oportunidades fuera del país, con la intención de ofrecer una mejor calidad de vida a sus hijos, no obstante, esta situación afecta el desarrollo socioemocional de los niños que la experimentan, ya que necesitan la presencia de una figura que los acompañe en sus primeros años de vida, etapa en la que el apoyo de los padres es fundamental. Asimismo, se menciona que algunos padres han emigrado con el propósito de acceder a nuevas oportunidades educativas.

Seguido de esto en la dimensión de redes de apoyo, las principales redes de apoyo para los infantes son sus cuidadores y la docente del aula. Los responsables están pendientes de los niños la mayor parte del tiempo ya sea al momento de la entrada o a la salida de la institución, siendo común la presencia de abuelas o tíos en estas funciones. Sin embargo, la docente destaca que la comunicación con los cuidadores disminuye cuando estos se encuentran en el extranjero, y que la ausencia de seres queridos afecta la identidad de los niños, influyendo en diversos aspectos de su desarrollo.

No obstante, en la institución educativa se aplican técnicas dinámicas y se utiliza ampliamente el Diseño Universal para el Aprendizaje, con el fin de atender las necesidades individuales y promover la equidad. De esta manera, se garantiza que todos los niños vivan en un ambiente seguro, tanto dentro como fuera del aula. Con la guía de la docente, también se procura que el entorno en el hogar sea seguro y favorable para su desarrollo.

Por otra parte, se cuenta con el apoyo constante de los padres migrantes a través del uso de la tecnología. Por medio de videollamadas o el envío de fotografías, se mantiene un contacto más cercano con los niños y con la docente. De este modo, los infantes no se sienten solos, ya que estos vínculos les permiten saber que sus padres están al tanto de lo que realizan en el aula. Además, esto facilita la participación de los padres en el seguimiento de los avances académicos de sus hijos, incluso desde la distancia.

Finalmente, en la dimensión de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años, se pudo evidenciar que el 14.3 % ha mostrado sentimientos de alegría; con el mismo porcentaje, se manifiestan tristeza y enojo. Mientras tanto, el 42.9 % de los niños involucrados ha demostrado confusión ante lo sucedido. También se pudo observar que el 28.6 % de los niños no mostró ningún

cambio en sus emociones. Esto puede indicar que ellos aún no comprenden la situación a la que se están enfrentando.

E. Los puntos de llegada:

Como punto de llegada se utilizó una triangulación de datos con el fin de agrupar todos los resultados obtenidos e interpretarlos con autores expertos en el tema de investigación. Según Hernández et al. (2014) el concepto de triangulación de datos se refiere a reunir varias fuentes de información, recolectando los datos de todos los instrumentos que se aplicaron durante el proceso de investigación. Dicha estrategia comprueba y da la validez de los resultados. En este apartado se presentan las tablas de triangulación de los diferentes instrumentos y sus respectivas respuestas, añadiendo los aportes e interpretaciones desde el punto de vista de autores expertos en el tema.

Además, Donolo (2009) menciona que la triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método. (Ver Anexo: Tabla 6: Triangulación de datos)

Esta triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas, diarios de campo y entrevista, permitió corroborar respuestas de entre todos los participantes de la investigación. Se menciona que la migración de uno o ambos padres de niños de entre 4 a 5 años ha sido un cambio brusco para todo en contexto familiar, ya que la decisión de migrar a dado un giro de 360° puesto que en los niños si se evidencia diferentes consecuencias en sus habilidades socioemocionales, entre ellas conducta agresiva, apego ansioso, timidez y confusión, esto también repercute en los progenitores ya que existe un falta de afecto e interés hacia sus hijos ya que se encuentra al otro extremo de su país de origen debido a la búsqueda de mejores ingresos y oportunidades laborales y educativas, por otro lado están las personas a cargo del cuidado de los infantes que sobreprotegen a los niños/as con el fin de precautelar su bienestar físico.

A partir de los aportes de triangulación, se pude decir que la importancia de intervenir en la mejora y concientización que con lleva la migración parental en las habilidades socioemocionales de los infantes que cursan los primeros niveles de educación, es esencial puesto que las distintas

manifestaciones que han presentado en su contexto familiar repercuten de alguna manera en la participación significativa de las actividades escolares y posteriormente en la confiabilidad con su vínculo social, es por esto que se plantea la siguiente propuesta.

Propuesta de Transformación de la experiencia sistematizada

El proceso de transformación desde la sistematización de experiencia es planteado por Jara (2018) como el resultado de un ejercicio de la reflexión crítica de la realidad observaba; en este caso, las evidencias de las consecuencias en las habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años debido a la migración parental en Educación Inicial.

En tal sentido, la propuesta surge de los resultados de la investigación que nacen de un contexto pedagógico, dado que parte de las observaciones realizadas a niños de entre 4 a 5 años de edad de Educación Inicial, cuyos padres o al menos uno de sus progenitores han migrado a otro país por diferentes motivos. Se evidenció que estos infantes tuvieron un cambio significativo en sus habilidades socioemocionales a causa de la separación repentina y distanciamientos de sus padres (Ver Anexo: Tabla 6: Triangulación de datos).

El diseño de transformación consiste en elaborar una página web como apoyo dirigido a padres o madres que a su vez están experimentando o tal vez tiene la noción de querer migrar a un país distinto, cuyos hijos son menores a 5 años de edad, teniendo como título "**Historias Pequeñas, Grandes Cambios: El Impacto de la Migración en Niños Ecuatorianos.**"

Es importante mencionar que el diseño de la propuesta responde a la teorización sobre la página web, su objetivo, estructura, características ventajas, desventajas, otros aspectos que son abordados más adelantes.

El propósito de la página web, es sensibilizar de cómo esta situación influye en las habilidades socioemocionales de sus hijos, basada en una mediación tecnológica como apoyo a la docente del aula para sensibilizar a futuros progenitores que piensen tomar aquella decisión, ésta se puede realizar en espacios de diálogos con los padres que se pueden llevar a cabo dentro de las mismas aulas de clase con la docente y con las familias, dando a conocer y exponiendo casos en los cuales los niños son los que se llevan la peor parte mostrando esto mediante videos colocados en una página web, al creer que ellos son la causa y el problema del por qué sus padres no están.

Justificación

Como justificación para la socialización de esta sistematización es importante sensibilizar a los padres de familia sobre el impacto de la migración parental en el desarrollo socioemocional de sus hijos de 4 a 5 años, conforme al objetivo general planteado. Para ello, se propone una página web, cuyo fin es mostrar las repercusiones socioemocionales y como afecta la ausencia repentina de los padres a sus niños y de esta manera brindar estrategias prácticas para fortalecer el apego y la autoestima infantil junto a su familia. De esta manera, se garantiza que el estudio no solo analice experiencias, sino que también promueva acciones concretas de apoyo, alineadas con la reconstrucción de las prácticas pedagógicas documentadas.

Como menciona (Santos, 2019) la importancia del acompañamiento familiar como parte de la orientación desde temprana edad que se debe tener para con los hijos, es guiarlos y estar atentos a sus principales necesidades y ayudarlos, de esta forma estarán predispuesto a enfrentar las principales problemáticas que se den tanto en el ámbito escolar, social y emocional.

La presente propuesta, integrará recursos innovadores como el diseño y la creación de videos de concientización apoyados por inteligencia artificial y la creación de una página web interactiva en la cual se puede acceder de manera sencilla encontrando los videos e información de dicho tema, así facilitando el acceso de la comunidad educativa. La IA promete mejorar la calidad de la educación haciéndola más sencilla en todos los ámbitos y niveles provocando que el aprendizaje sea más personalizado y directo, adaptándose a las variadas necesidades de los estudiantes actualmente (Ocaña et al., 2019).

Por consiguiente, esta página web busca sensibilizar a los padres de familia mostrando videos de casos reales, como también información sobre las afectaciones que tienen los niños que se quedan en el país, como también promover redes de apoyo entre familias, docentes y organizaciones locales. Al compartir resultados y metodologías validadas por expertos, se potencia la capacidad de los educadores para incorporar prácticas afectivas basadas en teorías de apego y desarrollo socioemocional. De este modo, la propuesta no solo evidencia los principales hallazgos, sino que se convierte en un instrumento de transformación real, fomentando entornos más empáticos y resilientes frente a los retos de la migración parental.

Objetivo General:

- **Proponer** el diseño de una página web para sensibilización en los padres de familia sobre el desarrollo las habilidades socioemocionales de la migración parental en infantes de preescolar de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos:

- **Organizar** la estructura de una página web colocando los casos desde que los padres migraron hasta que regresan y todas sus implicaciones, también sobre la importancia de la presencia de los padres de familia en los primeros años de vida del infante y su influencia en las habilidades socioemocionales y el uso de la inteligencia artificial como herramienta de generación de videos motivadores.
- **Diseñar** cuatro videos interactivos y amigables de sensibilización, mediados por la inteligencia artificial, dirigidos a padres de Educación Inicial para su sensibilización con relación a la importancia de la migración parental en habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años de edad, estos videos fueron diseñados mediante la observación de casos reales y narrado con inteligencia artificial.
- **Organizar** la estructura de la página web mediante herramientas de inteligencia artificial y la inclusión de videos para la sensibilización y la importancia de la presencia de los padres de familia en los primeros años de vida del infante y su influencia en las habilidades socioemocionales.
- **Entregar** a autoridades educativas a través de una memoria USB que contenga el link de acceso a la página web para su posterior difusión.

Fundamentación Teórica

Importancia de la presencia de los padres

La migración parental a representado de manera notoria uno de los problemas más grandes en los últimos años. Tal como menciona (Marambio citado en Pillacela y Crespo, 2022) existe al menos un miembro en cada grupo familiar que ha migrado hacia un país extranjero confiando a sus hijos en familiares y por consecuencia no pueden suplir el amor mucho menos una figura de autoridad sobre ellos.

En el estudio realizado por Vizuete (2022) señala que es importante fortalecer la resiliencia y la seguridad emocional en los niños y niñas, promoviendo la participación activa de las familias como agentes claves en la estimulación de habilidades sociales, para fortalecer el desenvolvimiento del infante en su círculo social más cercano, lo que facilita su integración y desempeño en el aula.

La UNICEF (2023) habla que los primeros años de vida de un ser humano son aquellos que favorecen al desarrollo cerebral y a la capacidad de aprender nuevas cosas, por lo tanto, un ambiente familiar y estimulante será significativo para el infante. La interacción que se da entre el niño y sus padres de familia favorece así también a las conexiones neuronales cuyo resultado están expresados en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según Santi-León (2019) la primera etapa de vida consiste en varias situaciones que ocurren con el infante, desde su concepción hasta los 5 años de edad. Parte del “nacimiento, el control para la prevención de enfermedades, la lactancia materna, la nutrición adecuada, el cuidado y la asistencia misma a un centro de desarrollo infantil o la escuela” (p. 150).

Sintetizando los aportes de los distintos autores acerca de la importancia de la presencia de los progenitores en la vida de sus hijos, especialmente en los primeros años de vida, cabe recalcar como su participación y el vínculo afectivo que se da desde su nacimiento hasta los 5 años de edad aproximadamente, es de gran influencia en su desarrollo cognitivo, social y emocional, siempre y cuando la intervención de los padres sea un aporte significativo en la crianza de los infantes.

El uso de la inteligencia artificial

El uso de recursos digitales ha sido un medio de gran utilidad y fácil acceso para el público interesado en buscar una información concreta, sin embargo, estos recursos digitales día a día se han transformado en una manera más rápida y ágil de crear, investigar y sintetizar alguna información con la ayuda de la inteligencia artificial (IA). El concepto de la IA según menciona Rouhiainen (2018) que “Es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano” (p.17). Es decir, está herramienta tecnológica permite transmitir conocimientos rebuscados por todos los lugares de internet, de una forma resumida, no obstante, se tiene que revisar las fuentes de donde se obtiene la información y hacer un uso correcto de la misma.

El uso de la IA para la elaboración de videos de concientización por lo cual Lawrence (2008) señala que la concientización fue siempre inseparable de la liberación, también la liberación se da en la historia a través de una praxis radicalmente transformadora. Con lo que ha demostrado ser una de las estrategias más eficaces para sensibilizar mediante mensajes personalizados a los padres de familia, concientizando la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas.

Los beneficios del IA para Delgado et al. (2024) mencionan que son;

- Mayor funcionalidad y acceso a distinta información
- Se obtiene un contenido personalizado
- Crea materiales y recursos
- Mejora la calidad de trabajos
- Mejora la comunicación e interacción entre individuos

Entre muchos más, dichos beneficios varían según el ámbito en que se desea trabajar. Sin embargo, así como existen beneficios también surgen desventajas las cuales se evidencia en:

- El uso inadecuado de la información proporcionada
- Disminución de la capacidad del pensamiento
- Menor interacción humana
- Desconocimiento de las limitaciones

Es así como el uso de la IA tiene su pro y sus contras al trabajar juntamente con el ser humano, sin embargo, su utilidad en el presente trabajo de investigación ha sido de gran ayuda puesto que para la elaboración de una página web y la creación de videos informativos ha sido una de las maneras más ágiles y accesibles a la hora de plantear la propuesta.

Fundamentación pedagógica

Una propuesta de transformación es creada para generar un cambio profundo y significativo en una organización, un sistema educativo entre muchos más. La transformación para Flores (2014) la interpreta como un “cambio en las estructuras de opresión/exclusión y como construcción de un proyecto pedagógico, orientada a formar a los hombres y mujeres comprometidos en la construcción

de una sociedad simétrica, cuya premisa central es la diversidad de la vida comunitaria.” Es decir, con la transformación se busca mejorar significativamente un criterio del pensamiento común.

Las plataformas web, utilizadas como medios para la socialización con fines transformadores, permiten la creación de comunidades de aprendizaje. Estas comunidades no solo fomentan la construcción colectiva del conocimiento, sino que también se convierten en espacios seguros para la expresión emocional y el intercambio de experiencias significativas. A través de la interacción constante entre sus miembros, se promueve una reflexión conjunta sobre problemáticas sociales, lo que estimula el pensamiento crítico, el compromiso ético y la participación. En este sentido, las comunidades de aprendizaje fortalecidas por entornos digitales se transforman en agentes de cambio, donde el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino una experiencia colaborativa que impulsa el desarrollo personal y colectivo, con un fuerte enfoque en la transformación social y educativa.

El uso de plataformas digitales ha sido unos de los cambios de gran impacto en la sociedad Giroux (citado en Beltrán et al., 2023) mencionan que una pedagogía performativa va incidiendo en la transformación social, reconociendo el valor que tienen los medios audiovisuales en la transformación de la experiencia educativa y social, teniendo andamios de aprendizaje y reflexión. Diferentes estudios destacados en dicha investigación, revela que la era tecnológica en el contexto educativo ha incrementado en las autopercepciones de los estudiantes y docentes.

Contenidos de la propuesta

Una página web que sensibilice al público debe ser interesante, colorido y con una información que profundice y cree empatía en sus visores, es por eso que se diseñó una página web cuyo contenido permita a la comunidad entender las consecuencias de la migración parental y así puedan tomar y realizar ciertas acciones cuyo fin sea fortalecer el vínculo afectivo entre padre e hijo.

En el contenido de la propuesta de socialización se abordarán los siguientes puntos:

1. El fenómeno migratorio ecuatoriano:

La ausencia parental derivada de la migración familiar puede provocar en los niños reacciones emocionales y conductuales como tristeza, ansiedad, retraimiento o agresividad, por tanto, la estabilidad familiar y el mantenimiento de rutinas diarias funcionan como factores protectores

esenciales que refuerzan la sensación de seguridad y disciplina en los menores. La previsibilidad en horarios de descanso y juego contribuye a estabilizar el estado de ánimo y facilita la autorregulación emocional.

Las comunicaciones afectivas a través de videollamadas, llamadas telefónicas o el envío de cartas permiten atenuar el sentimiento de abandono y fortalecer los lazos parentales a distancia (Suárez et al., 2012).

2. Salud mental y bienestar emocional:

La gran mayoría de los niños con padres migrantes presentan síntomas de depresión o ansiedad, lo cual indica la necesidad de intervenciones oportunas mediante el juego, cuentos y dibujos se facilita la expresión de lo que sienten, ofreciendo canales seguros y creativos para explorar las emociones, estas actividades lúdicas refuerzan el lado emocional y ayudan a los niños a mostrar sus miedos, tristezas y alegrías, mientras que los docentes y cuidadores asumen un rol clave al guiar y sostener este proceso, brindando apoyo técnico y afectivo con su colaboración garantiza un abordaje integral que fortalece la resiliencia infantil ante la ausencia parental, de este modo, se cuida la salud emocional de los niños y se sientan las bases para un desarrollo socioemocional equilibrado (Moscoso, 2022).

3. Tejiendo el mañana

Esta propuesta abordará el fenómeno migratorio ecuatoriano, impulsado por la búsqueda de empleo y las remesas que sostienen la economía familiar, y analizará las reacciones emocionales y conductuales de los niños ante la ausencia parental. Según el ACNUR (2015) menciona que esto representa un desafío urgente de derechos humanos y refugiados, este dilema humano complejo y con múltiples características requiere atención urgente y un cambio paradigmático fundamental.

4. Puentes de amor y regreso

Invitar al niño a expresar sus sentimientos con docentes o familiares cercanos crea espacios seguros donde pueden exteriorizar miedo, tristeza o alegría, Cada vez que el niño comparte sus sentimientos, los cuidadores deben felicitarlo y reforzar su esfuerzo, fortaleciendo su confianza emocional y promoviendo la autoexpresión y en cuanto al retorno de sus padres con estos métodos ellos podrán demostrar de igual manera el interés hacia sus progenitores y las ansias que tenían porque estén de regreso (Pineda, 2016).

Estrategia de Socialización

Las estrategias que se implementara en este espacio de concientización serán:

- Compartir el link de la página web con autoridades de los Centros de Educación Inicial para su debida difusión.
- Presentación de la página web y sus videos acerca de la migración parental (Ver anexo: Figura 18 a la 20).

Duración y Frecuencia

La página web contiene 4 micro videos, cada uno con una duración de entre 2 a 3 minutos, esta visualización se podría demostrar al iniciar el año escolar y al finalizar el mismo en un día accesible para poder contar con la presencia de los padres de familia y docentes de las instituciones educativas.

Recursos Necesarios

- Herramienta de inteligencia artificial ai.invideo: https://ai.invideo.io/workspace/7b8f88d8-9909-4988-b706-15582812e55b/v40-copilot
- Herramienta de inteligencia artificial para la creación de la página web: https://gamma.app/es
- Material Didáctico (Página web): https://historias-migracion-infa-i55q6j1.gamma.site/
- Participantes: Docentes de la institución y padres de familias
- Refrigerios: Snacks, bebidas y utensilios plásticos.

Evaluación

La evaluación de la presentación se realizará a través de:

- Cuestionarios de satisfacción: al finalizar la aplicación de la propuesta se abrirá un espacio a los participantes para conocer sus opiniones mediante un Google Forms.
- Retroalimentación: por parte de las autoridades, padres y docentes

Validación por expertos

La validación por expertos de una propuesta según Galicia et al. (2017) menciona que la elección de expertos es muy importante puesto que, deben ser personas que sean conocedoras al tema a tratar, ya que su experiencia garantiza un trabajo de calidad.

La propuesta que se menciona en el presente estudio se evaluó por medio de la opinión de expertos dado que, para su futura aplicación, se necesitaba que su fundamentación teórica como su planeación, sea validada por terceros con el fin de mejorar la redacción y el diseño de este, refiriéndose así a la cohesión y coherencia de los datos a trabajar (Ver anexo: Tabla 7: Validación de expertos de la propuesta).

7. Discusión

El objetivo general de nuestro estudio fue revelar los aprendizajes, aciertos, desaciertos y mejoras derivados de la reconstrucción de la experiencia de los actores autores sobre la migración parental y cuál es su impacto en las habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años que cursan en la Educación Inicial. En este sentido, la discusión de este trabajo existen dos puntos de vistas, el primero son aquellos los pensamientos, emociones y sensaciones que tienen los niños de 4 a 5 años que se encuentran sin el apoyo emocional de sus padres y el segundo factor son los motivos que llevaron a los padres de familia a tomar la decisión de migrar y dejar a sus hijo a cargo de un solo progenitor o de algún familiar cercano, sin embargo ambos factores se han visto afectados por la separación ya que de por medio no existe algún tipo de comunicación. Aunque los padres se exponen a la vulnerabilidad que se va presentando en los diferentes recorridos que se dan al trasladarse de un lugar a otro.

El 58.3% de los padres pretendían mejorar su vida económica en busca de empleos mejor remunerados en país ajenos al de su origen, sin embargo para tomar esta decisión debe ser meticulosos ya que su familia, sus pertenencias y su círculo social queda a un lado, puesto que en un país extranjero empiezan una nueva vida desde cero, incluso algunos comienzan a rehacer su vida con la única prenda de vestir con la que llegaron, aquellos padres en al menos el primer mes de haber viajado, no tuvieron ningún tipo de comunicación ya que las líneas telefónicas se desconectan cuando salen fuera del país en donde se adquirió; Para López-Pozos (2009) la obtención de nuevas oportunidades laborales con una mejor remuneración, lleva tiempo y el sueño de poder reencontrarse

con su hijos se prolonga, lo que significa que el distanciamiento entre padres e hijos será aún más grande. La pérdida de un familiar es irreparable, puesto que se crea un entorno de nostalgia y esperanza a partir de los recuerdos vividos.

Según Pillacela y Crespo (2022) la migración parental que suelen experimentar los infantes es un factor excepcional para generar la inseguridad e inestabilidad del yo, puesto que algunos niños o niñas viven por años con la esperanza de volver a ver a sus padres y otros simplemente se resignan a aquella ilusión. Esta falta de interacción afecta directamente a los niños" sus hijos" ya que, al no tener una comunicación frecuente, se rompen los lazos afectivos y por ende causa confusión en las emociones de los infantes ya que se enfrentan a la situación dolorosa de un día estar con sus padres y al otro ya no. Sin embargo, Wilcox y Rose (citado en Calderón y Vanegas, 2023) menciona que una comunicación adecuada entre padres e hijos es considerada como un beneficio para el desarrollo de los niños.

El 42.9% de infantes han manifestado de alguna manera confusión ante dicha situación, muchas de estas emociones se reflejan en la interacción que los estudiantes tienen con sus demás compañeros y docentes, algunas se tornan en conductas agresivas o pasivas y otras en problemas de lenguaje, para Castiblanco (citado en Calderón y Valverde, 2023) menciona que la ausencia de los progenitores en el desarrollo de la habilidades sociales se evidencian cambios de humor, malestar, conductas hostiles, estados de ánimo negativos, desdicha y pesimismo. Sin embargo, algunas de estas manifestaciones que suelen ser tratadas a tiempo por un experto, permiten al infante tener un futuro pleno del manejo de sus habilidades socioemocionales ya que es un trabajo en equipo entre el niño, el familiar y el experto aprendiendo a regular sus emociones y comportamientos con el fin de superar aquellas cargas emocionales que se dieron por la migración de uno o ambos padres.

Los niños a través del cuidado de sus familiares llegan a comprender que los nuevos ingresos económicos son una de las causas de la separación de sus padres, sin embargo, para López-Pozos (2009) en el niño habrá reproches hacia sus padres por haber crecido sin el apoyo de sus progenitores, creando un círculo social con el cuidado de tíos/as o abuelos que se convierten en padres adoptivos, dando el sentimiento de culpa a verdaderos papás.

Para finalizar está discusión cerramos con la siguiente frase de nuestra autoría “Perseguir un mejor futuro, sin mirar atrás, deja corazones rotos que alguna vez los llamaron papás.”

8. Conclusiones

La migración parental ha permitido profundizar en las múltiples realidades que viven los infantes cuyas familias atraviesan procesos migratorios. Este fenómeno, cada vez más frecuente debido a factores como la desigualdad económica y la búsqueda de mejores oportunidades de vida, presenta implicaciones relevantes en el desarrollo integral de la niñez, especialmente en el ámbito de las habilidades socioemocionales. A través de este estudio se han revelado aprendizajes, aciertos y aspectos que requieren fortalecimiento, vinculados con las experiencias educativas y emocionales de los niños en contextos de migración parental.

Se constató que la ausencia física de uno o ambos padres impacta de manera directa en la esfera emocional de los párvulos, generando sentimientos de tristeza, abandono, ansiedad, inseguridad y enojo, lo que afecta su autoestima y dificulta la regulación de emociones y la creación de vínculos con sus pares. Sin embargo, en muchos casos, los niños logran desarrollar mecanismos de adaptación, influenciados por el entorno en el que se desenvuelven.

De acuerdo con el análisis conceptual y contextual realizado, se identificaron factores determinantes como el rol de las figuras sustitutas como lo son abuelos, tíos o hermanos mayores quienes asumen el cuidado de los niños, y el papel fundamental que desempeñan los docentes como mediadores emocionales. Lo anterior confirma que la escuela constituye un espacio clave para acompañar y comprender los procesos emocionales de los infantes. En el nivel de Educación Inicial, resulta indispensable fortalecer el vínculo entre maestros y estudiantes, para que el educador actúe como un agente sensible, capaz de atender la subjetividad y las necesidades emocionales de cada niño, en coherencia con la normativa y la fundamentación teórica sobre derechos y bienestar infantil.

La reconstrucción de las experiencias pedagógicas de los practicantes de la carrera de Educación Inicial permitió identificar hitos significativos en la atención de niños en situación de migración parental. Dichas experiencias revelan tanto aciertos en la intervención emocional como desafíos pendientes, lo que evidencia la importancia de estrategias pedagógicas específicas para atender las necesidades socioemocionales de los infantes afectados por la separación familiar.

De la misma manera, el análisis de los principales hallazgos de la investigación demuestra que, aunque la distancia física constituye un factor inevitable, la comunicación constante y el vínculo afectivo que se mantienen mediante llamadas, mensajes o videollamadas cumplen un papel esencial en la estabilidad emocional de los niños. Este contacto posibilita la conservación del lazo afectivo, fomenta una imagen positiva y contribuye al desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la confianza en los demás.

Finalmente se recalca la importancia de crear y diseñar materiales educativos innovadores, que busquen transformar el estilo de vida de los infantes, como por ejemplo lo es la página web y los micro vídeos planteados en esta investigación, cuyo fin es sensibilizar a la comunidad sobre esta realidad y como la decisión de migrar a un país extranjero, repercute en sus familiares cercanos desde lo emocional hasta lo social.

En conclusión, esta investigación reafirma la importancia de incorporar enfoques integrales e interdisciplinares para abordar la migración y sus efectos, en consonancia con los objetivos propuestos. Reconocer las habilidades socioemocionales como un componente esencial del desarrollo infantil permite diseñar intervenciones que trasciendan el currículo tradicional, fortaleciendo la dimensión afectiva de la infancia y generando entornos en los que todos los niños, sin importar su situación familiar, puedan crecer sintiéndose seguros, valorados y acompañados en su proceso vital.

9. Recomendaciones

Una de las recomendaciones que se toma en cuenta son:

- Diseñar estudios que comparen grupos de alumnos expuestos a distintos modelos de apoyo como, por ejemplo, conversatorios grupales, talleres de habilidades socioemocionales o asesoría familiar para posteriormente analizar indicadores como la autoestima, la motivación académica. De igual manera, las políticas públicas deben contemplar incentivos para la creación de diferentes escuelas para padres que puedan abordar el tema de la migración libremente, espacios en donde se ofrezcan no solo recursos didácticos adaptados, sino también atención especializada para los progenitores y cuidadores principales.

- Mejorar la formación de los docentes en la observación a tiempo de las señales de vulnerabilidad emocional y de rendimiento académico en los alumnos. La capacitación debe incluir herramientas para promover el autocuidado, así como diferentes protocolos claros para así tener el apoyo psicológico y social.
- La escuela puede servir como mediador de redes comunitarias que integren a organizaciones no gubernamentales, servicios de salud y autoridades locales, de esta manera garantizando un acompañamiento integral.
- El uso de diferentes plataformas digitales mejora una comunicación más sencilla tanto a los padres de familia como a los familiares a cargo hacia los infantes, complementando el vínculo afectivo que muchos padres migrantes desearían mantener con sus hijos.
- Aplicar la propuesta diseñada en el presente estudio, en diferentes instituciones educativas, con el fin de demostrar a través de videos las consecuencias que repercuten en niños de 4 a 5 años la decisión de migrar por parte de sus progenitores

10. Referencias

Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas,* (17), 22, 77-84 https://www.redalyc.org/pdf/7600/760079734008.pdf

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2015). Niñez y migración en Centro y Norte América: causas, políticas, prácticas y desafíos. https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2015/9927.pdf?utm_source=chatgpt.com

Alban, G., Arguello, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 4*(3), 163-173. https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2023). https://www.acnur.org/pais/ecuador

Alvarado, J., Salas, M, L, y Salas, M. (2018). *Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan.* Algunas reflexiones. *FILHA*, *13*(19), 1-11. https://www.redalyc.org/pdf/6737/673776657014.pdf

Almaraz, D., Coeto, G., y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10*(19), 191-206. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263

Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. *Revisión sistematizada. Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa, 12*(2), 11-24. https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/2020/1376

Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Unicef. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4690/Desarrollo%20emocional.%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bai, Y., Zhang, L., Liu, C., Shi, Y., Mo, D., y Rozelle, S. (2018). Effect of Parental Migration on the Academic Performance of Left Behind Children in North Western China. *The Journal of Development Studies,* 54(7), 1154-1170. https://doi.org/10.1080/00220388.2017.1333108

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado.* Ediciones y Publicaciones El buen aire. https://hdcsudg.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/marco-metodolc3b3gico-2015.pdf

Bauce, G., Córdova, M., y Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene" Rafael Rangel"*, *49*(2). https://inhrr.gob.ve/wp-content/uploads/2022/11/revista-inhrr-ORDINARIA-II-2018.pdf#page=52

Brito, C. (2023). *Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3746ee5-0824-4971-be30-f95f2ec85970/content

Beltrán-Flandoli, A. M., Pérez-Rodríguez, A., y Mateus, J. C. (2023). YouTube como ciberaula. Revisión crítica de su uso pedagógico en la Universidad Iberoamericana. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *26*(1), 287-306. https://www.redalyc.org/journal/3314/331473090015/331473090015.pdf

Cabrera Vázquez, W., Peralta Delgado, M, y Salinas Vásquez, F. (2014). *Impacto socioeconómico de los servicios del Fidecomiso Banca del Migrante en las provincias del Azuay y Cañar durante el periodo 2009-2012 [Tesis de Grado,Universidad Politécnica Salesiana]*. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6347/1/UPS-CT002912.pdf

Cabral, V. (2024). Flujos migratorios desde Centroamérica y control fronterizo de Estados Unidos. *Mediações , 29* (3), e50043. https://www.proquest.com/docview/3166807908/fulltextPDF/59428669AE4644B1PQ/22?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Caiza Chicaiza, C. J., y Toscano Gualpa, G. D. (2022). *Estrategias Socio Emocionales para el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/ff300f18-f000-4ba0-8c1b-7f602c88b0a5

Cajas, S. (2023). *La Migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica fiscal "Flavio Alfaro" de la parroquia San Andrés del cantón Guano* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11337

Calderón, M. (2015). *Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de Educación Inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados durante el año lectivo 2014-2015* [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4952

Calderón, K., y Valverde, D. (2023). *Alteraciones psicológicas en los niños por migración parental en Latinoamérica* [Tesis de grado, Universidad Católica De Cuenca]. Repositorio de la Universidad Católica De Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b93a5fcc-ed89-4b19-a9e7-eaba905aaefb/content

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2*, 1-11. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf

Castillo, J. (2007). El estrés infantil y sus efectos psicosomáticos en el desempeño escolar. *Huella de la Palabra,* (2), 48-54. https://doi.org/10.37646/huella.vi2.472

Chalán, D. (2023). *La migración parental y sus consecuencias biopsicosociales en la niñez media* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio de la Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c95894d5-db7e-4210-b244-5c903bc7c46c/content

Chinin, Y y Castañeda, M. (2018). *Desarrollo emocional y social del niño.* https://es.scribd.com/document/379847822/97819804-El-Desarrollo-Emocional-en-La-Primera-Infancia

Chinchay, L. (2024). *Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial.* https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/74

Código de la niñez y la adolescencia. (2003). Asamblea Nacional del Ecuador. https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2003/es/126757

Constitucional, T. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449*, 20-10. https://www.uteq.edu.ec/lotaip/lotaip/pdf/2014/constitucion2008.pdf

Cuc, M. (2020). *Parental Migration–A Fundamental Factor In The Development Of School Children.* European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.19

De la Cueva Ortega, M., y García-Celay, I. M. (2018). El papel de las competencias emocionales en la Educación Infantil: Las relaciones en la comunidad educativa. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, 32*(93), 31-46. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6758713

De Dios, J., Pegalajar, M., y Maniega, I. (2019). Fortalezas y dificultades del comportamiento infantil y su relación con los factores de riesgo sociofamiliares. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2*(1), 13-22. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1379

De Mathía, M. (2019). Características específicas del desarrollo en la primera infancia. *Psicología Evolutiva: Niñez (Cátedra I), Cátedra I*, 1-21. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/caracteristicas_especificas_desarrollo_primera_infancia.pdf

Delgado, N., Carrasco, L. C., de la Maza, M. S., y Etxabe-Urbieta, J. M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *27*(1), 207-224. https://doi.org/10.6018/reifop.577211

Díez-Picazo, L. (1992). Codificación, descodificación y recodificación. *Anuario de derecho civil*, *45*(2), 473-484 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=46773

Donolo, D. S. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. https://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm

Escobar, A., López, D., y Rincón, A. (2015). Tendencias De La Literatura Sobre Migración Y Familias Transnacionales En Ecuador, Publicada Entre Los Años 2000–2013. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional de la producción intelectual de la Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/home

Feijóo, J., Chamizo-Checa, S., y Trapero, J. (2019). El diseño narrativo: un nuevo paradigma para la comunicación. *ResearchGate*.

https://www.researchgate.net/publication/333547686_El_diseno_narrativo_un_nuevo_paradigma_para_la_comunicacion

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación, 8, 1–15. https://www.stellamaris.edu.pe/escuelayfamilia.pdf

Flores Osorio, J. M. (2014). Pedagogía, solidaridad y transformación social. *Educar em revista*, (53), 59-74. http://educa.fcc.org.br/pdf/er/n53/n53a05.pdf

Folgueiras, B., (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista* [Trabajo de investigación, Universidad de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003

Galicia Alarcón, L. A., Balderrama Trápaga, J. A., & Edel Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, *9*(2), 42-53. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042

Garcia, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana, 1(*1), 1-47. https://www.academia.edu/35854874/EL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_EVALUACI%C3%93N

Gil, A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información.* Editorial Uned. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+para+la+recogida+de+informaci%C3%B3n&ots=rc7pnLm2DJ&sig=RUtpL73RdWqEJ4wvYOlCATWL8kQ&redir_esc=y#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20para%20la%20recogida%20de%20informaci%C3%B3n&f=false

Godoy, K. (2015). *Agresividad en Jòvenes, Hijos de Padres Emigrantes.* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landivar]. Repositorio de la Universidad Rafel Landivar. http://186.151.197.48/tesisjcem/2015/05/22/Godoy-Karla.pdf

Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* *52*,174-184. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, *26*(2), 299-313. http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7500760

Guelmes,V., y Nieto A. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. Revista Universidad y Sociedad. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202015000100004&script=sci_arttext

Guetio, A. M. E., Serrano, D. A. L., y Álvarez, D. M. R. Tendencias De La Literatura Sobre Migración Y Familias Transnacionales En Ecuador, Publicada Entre Los Años 2000–2013. https://core.ac.uk/download/pdf/71411454.pdf

Hidalgo, J. (2023). Ministerio de Inclusión Económica y Social. https://servicios.inclusion.gob.ec/Lotaip_Mies/phocadownload/05_may_2023/literal_i_%20%20Procesos%20precontractuales%20y%20contractuales/COORDINACI%C3%93N%20ZONAL%204/PAC%20INICIAL%20ZONAL%204.pdf

Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, *1*(1), 67. https://riubu.ubu.es/handle/10259/5307

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mcGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: mcGraw-Hill.

https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

Hernández, M., Cantin, S., López, N., y Rodriguez, M. (2010). Estudio de encuestas. Estudio de Encuestas, 100. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf

Jara, O. (2009). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano–una aproximación histórica*. Diálogo de saberes, (3), 118 – 129. revista dialogo de saberes 3.pdf

Jara. O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2121

Khanam, S., y Khan, M. (2023). Effects of parental migration on early childhood development of left-behind children in Bangladesh: Evidence from a nationally representative survey. *Plos one*, *18*(11), e0287828. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287828

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=chSGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Kuhn,+T.+(1962).+La+estructura+de+las+revoluciones+cient%C3%ADficas.+M%C3%A9xico:+Fondo+de+Cultura+Econ%C3%B3mica.&ots=NtzumD9hiC&sig=HAA-qaP-Ysdpw6QJ1RWqQKpItyY .

Lawrence, L. C. (2008). La concientización de Paulo Freire. Revista Historia de la Educación Colombiana, 11(11), 51-72. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4015700

Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad. (2008). https://www.igualdad.gob.ec/cnii-vigila-el-cumplimiento-de-la-politica-publica-con-miras-a-cerrar-brechas-de-desigualdad-y-discriminacion/

Leyva, S., García, R., y Gómez, E. (2024). Factores que Determinan el Desarrollo Emocional de Niños del Colegio Anáhuac, Villahermosa, Tabasco. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, *8*(4), 6947-6963. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12876

Lim, I., Mahmud, I., Chowdhury, U., Kaiser, A., Bonny, F., Akanbonga, S., y Hasan, T. (2024). Early Childhood Development (ECD) in Ghana: Assessing the Status and Determinants of the Literacy–Numeracy, Physical, Social–Emotional, and Learning Domains. *International Journal of Early Childhood*, *56*(2), 255-276. https://www.proquest.com/docview/3098953523/92B5FF74C1DB4A31PQ/1?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

López. A. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a la Ciencias Sociales.* https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.html

López-Pozos, C. (2009). El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo, 6*(1), 81-103. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-54722009000100004&script=sci_arttext

LEY ORGÁNICA DE MOVILIDAD HUMANA. (2017). https://www.gmtulcan.gob.ec/documentos/leyes/LEY%20ORG%C3%81NICA%20DE%20MOVILIDAD%20HUMANA.pdf

Martínez–Komsthöft, G. (2021). Ansiedad en niños y adolescentes, hijos de emigrantes del Ecuador. *Profundidad Psicológica*, *1*, 1-11. https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/art%C3%ADculo_final__1_.pdf

Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.* Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80. https://www.academia.edu/download/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf

Marín, M., Quintero, P., y Rivera, S. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis,* (36), 164-183. https://doi.org/10.21501/16920945.3196

Manzano, R., y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría, 87*(6), 511-512. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062016000600015

Menjívar, C. (2000). *Lazos fragmentados: Redes de inmigrantes salvadoreños en Estados Unidos* . Univ of California Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rIlvpU-Qp38C&oi=fnd&pg=PR13&dq=Menj%C3%ADvar,+C.+(2000).+&ots=iF0C3dJIP3&sig=AO00cYt-h1U94OsYGrZs_TdmeOw

Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L., y Díaz-Estrella, M. (2018). Migración parental: Incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *PSICOLOGÍA UNEMI*, *2*(2), 14-22. https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697/593

Moscoso Moscoso, M. (2022). Problemas psicosociales en procesos migratorios. Análisis de las experiencias de niños, niñas y adolescentes en contexto de Movilidad Humana en el Ecuador (Master's thesis). http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22615

Navarrete, J. M. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social,* (1), 47-60. http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/43/46m

Oleas, A., y Velastegui, E. (2024). *Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13001

Olivera, P. (2022). *Familias y migración: aportaciones desde la psicología y el marco transnacional.* [Tesis de Grado, Universidad de la República Uruguay]. Repositorio de la Universidad de la República Uruguay. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/trabajos_finales/archivos/tfg_priscila_olivera.pdf

Ortiz, L. (2014). *Ante proyecto de ley reformatoria al código de la niñez y adolescencia para garantizar una atención psicológica a los niños, niñas y adolescentes por la desintegración familiar como consecuencia de la migración de sus padres* [Tesis de Grado, Universidad Regional Autónoma De Los Andes]. Repositorio De La Universidad Regional Autónoma De Los Andes. https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/2771

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior.Propósitos y representaciones, 7(2), 536–568. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274

Páramo, M. (2011). Niños colombianos viviendo migración parental. Agencia, voces y perspectivas1. *Textos y Sentidos*, (3), 7-30. https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/991/973

Plan Nacional de Desarrollo. (2024). https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf

Pillacela, L. (2019). *La emigración parental y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Rotary Club de la comunidad de Burín del cantón Gualaceo, durante el año lectivo 2018-2019* [Tesis de Grado, Universidad Técnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Técnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17893/1/UPS-CT008471.pdf

Pillacela, L., y Crespo, J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, *XXVIII*(3), 218-234. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526453

Pineda, J. E. R. (2016). Cambios y permanencias en las familias con padres migrantes retornados a Antioquia y el Eje Cafetero colombiano. Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, (40), 127-152. https://doi.org/10.14422/mig.i40.y2016.012

Ramírez, J., y Ospina, M. P. (2021). La política migratoria en Colombia y Ecuador: decisiones y respuestas a la migración venezolana. *En Nejamkis, Lucila, Conti, Luisa y Aksakal, Mustafa,(Re) pensando el vínculo entre migración y crisis. Perspectivas desde América Latina*

y Europa. Guadalajara (México): CALAS-CLACSO. https://www.aacademica.org/jacques.ramirez/42.pdf

Raturi, R., y Cebotari, V. (2023). The impact of parental migration on psychological well-being of children in Ghana. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, *49*(1), 192-211. https://doi.org/10.1080/1369183X.2r022.2076070

Robila, M. (2010). Parental migration and children's outcomes in Romania. *Journal of Child and Family Studies, 33*(20), 326-333. https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-010-9396-1

Rodriguez, A. (2012). *NIÑOS/AS CUIDADOS POR SUS ABUELOS: RELACIONES FAMILIARES* [Tesis de Grado, Universidad Del Aconcagua]. Repositorio De La Universidad Del Aconcagua. https://core.ac.uk/download/pdf/322350373.pdf

Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial. *Madrid: Alienta Editorial*, 20-21. https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39307_Inteligencia_artificial.pdf

Santamaría-Rodríguez, J., Nieto, J., Pérez-Vargas, J., Ferryra, H., y Zañudo, L. (2019). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. *Miradas y Voces de la investigación educativa III.* Innovación educativa con miras a la justicia social, 10-44. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Antonio-Quinones/publication/343814411_Propuesta_para_la_mejora_de_la_evaluacion_docente_en_Colombia_analisis_de_sus_representaciones_sociales/links/5f416e34458515b72943366d/Propuesta-para-la-mejora-de-la-evaluacion-docente-en-Colombia-analisis-de-sus-representaciones-sociales.pdf#page=11

Suárez, M. F., Cuenca, R. C., y Hurtado, C. D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(3), 118-132. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4120703

Sánchez, R. (2013). *La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados*. FLACSO-México 93-124. https://sotraem.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2024/07/Sanchez-Serrano-Rolando-2013.pdf

Sánchez-Suzuki, K. (2022). Latinx immigrant parents' views on learning and collaboration in the early childhood classroom (Opiniones de los padres y las madres latinos inmigrantes sobre el aprendizaje y la colaboración en las aulas de educación preescolar). *Journal for the Study of Education and Development,* *45*(3), S/N. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.2022.2059947

Sánchez, T. (2020). Síndrome de resignación. Trauma migratorio, somatización y disociación extremas. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, (63), 2. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7421510

Santos, R. (2019). Definicion Del Acompañamiento Familiar. En K. Argadona, Acompañamiento Familiar En Los Estudiantes. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11342

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la Educación Inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, *12*(30), 143-159. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/

Shi, H., Gong, X., Wang, Y., Gao, Y., Zhang, J., Zhao, C., y Wang, X. (2021). Parental migration, nurturing care, and early social-emotional development of children in rural China. *Early Childhood Research Quarterly*, *57*, 40-50. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.05.007

Sotomayor León, D., Barrios Miranda, A., y Chininin Macanchi, M. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, *11*(4), 458-464. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000400458&script=sci_arttext

Tacuri, R. (2016). *Alteración de la conducta en niños de 5-9 años de padres migrantes y no migrantes en la provincia del Cañar comunidad La Capilla. Abril-Septiembre 2015* [Tesis de Grado, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6458

"Tipos de migración". En: Diferenciador.com. Disponible en: https://www.diferenciador.com/tipos-de-migracion/

UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia 2023: Informe sobre la primera infancia*. https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2023

Universidad Veracruzana. (2014). La entrevista y la guía de entrevista. https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/index.html

Urgilés, S., y Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, *2*(3), 197-202. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527

Valle, A. (2017). Breve análisis histórico de la inmigración al Ecuador. *Revista Facultad de Jurisprudencia,* (2), 1-30. https://www.redalyc.org/journal/6002/600263744015/600263744015.pdf

Velastegui, C. (2010). *Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes* [Tesis De Diplomado Superior En Interculturalidad Derechos Humanos Y Migración, Universidad Estatal de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2953

Vélez, J. (2022). *Sistematización de experiencias de la práctica: Documento de consulta para la titulación en la macrodestreza Lectura del área Lengua y Literatura de la Educación General Básica (EGB)(2022)* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación] . Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2763/1/Proyecto%20de%20Integracin%20Curricular.pdf

Vizuete, S. (2022). *La influencia de la migración en el desarrollo de las habilidades sociales en el subnivel preparatoria* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cbc169fb-c13c-405e-add2-8d629419e6bb/content

Yin, R K. (2009), *Case Study Research. London:* Sage. https://books.google.com.ec/books?id=FzawIAdilHkC&lpg=PR1&ots=l-2P4glU3p&dq=Yin%2C%20R%20K.%20(2009)%2C%20Case%20Study%20Research.%20London%3A%20Sage.&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Yin,%20R%20K.%20(2009),%20Case%20Study%20Research.%20London:%20Sage.&f=false

Zambrano, A. (2020). *El desarrollo emocional en la Educación Inicial* [Tesis de Masterado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/080fc39c-178a-4334-a4e1-31bbd733f9c7/content

Zapata, L. (2024). *La migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/

Anexos

Anexo A: Consentimiento informado a la institución

UNAE

Carta de interés institucional al directivo

Azogues, 14 de abril del 2025

Carta de interés institucional para participar en la investigación educativa

A QUIÉN PUEDE INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el trabajo de integración curricular **"La migración parental y las habilidades socioemocionales en niños: Sistematización de experiencias"**, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para el centro de educación inicial "María Montessori" tomando en cuenta que permitirá analizar la incidencia de la migración parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años del Subnivel 2 de su institución, a partir de la reconstrucción de experiencias pedagógicas vividas por los practicantes de la carrera de Educación Inicial.

Informo también que la participación del centro de educación inicial "María Montessori" es libre y voluntaria y en ningún caso se solicitará información de identidad de los participantes además Los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de investigación por tanto el centro de Educación inicial María Montessori no complementa algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

C.E.I. MARÍA MONTESSORI
RECIBIDO
15 ABR 2025
HORA
F/R

Dir: Ruth Segarra Buestan

Anexo B: Consentimiento informado a la docente a cargo del nivel de Educación Inicial

UNAE

Consentimiento informado para la docente

Azogues, 14 de abril del 2025

Estimada docente deseamos invitarles a formar parte de un estudio investigativo titulado **"La migración parental y las habilidades socioemocionales en niños: Sistematización de experiencias".** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN de la carrera de Educación inicial.

Esta investigación busca analizar la incidencia de la migración parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años del Subnivel 2 del Centro de Educación Infantil "María Montessori", a partir de la reconstrucción de experiencias pedagógicas vividas por los practicantes de la carrera de Educación Inicial. Aseguramos la protección de su identidad.

Procedimientos: A través de su participación en este estudio usted estará involucrada en actividades diseñadas para la recolección de información relevante para poder sistematizar las experiencias preprofesionales con niños de padres migrantes.

Riesgos y beneficios: no implica ningún riesgo físico emocional o psicológico cabe mencionar que los beneficios incluyen una profundización en el tema de la migración parental y las habilidades socioemocionales en niños obteniendo un conocimiento detallado y actualizado.

Confidencialidad: toda la información proporcionada por su persona será tratada con estricta confidencialidad los resultados del estudio se utilizarán solo con fines académicos.

Derechos del participante: si usted decide participar en el estudio podrá retirarse en cualquier momento sin que esto involucre algún tipo de consecuencia.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

Garcia Cajamarca Nayely Brillid – 0992464686 **Lozano Aucapiña Cristopher Mateo** - 99 523 2660

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que usted y sus estudiantes participen en **"La migración parental y las habilidades socioemocionales en niños: Sistematización de experiencias".**

Nombre del docente: Ana Tamay

Firma del docente:

Fecha: 15 de abril de 2025

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo C: Consentimiento Informado para la participación de los niños

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

I Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación
Lugar y fecha: 24/10/2024
Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de un estudio de investigación que se estará llevando a cabo para la elaboración de nuestro protocolo de titulación.
Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.
Descripción del estudio: [Proporcionar una descripción detallada de la investigación, incluyendo el procedimiento, los métodos que se utilizarán, la duración estimada de la participación, los posibles beneficios y riesgos para el participante, así como cualquier compensación o incentivos ofrecidos, si corresponde.]
Riesgos de la investigación para el participante:
No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.
Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.
Garantías de confidencialidad
La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]
Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe.
Nombre del Padre/Tutor Legal: Yhonny Lema
Firma del Padre/Tutor Legal: _____
Fecha: 28/10/2024
[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: _____]
Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.
Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:

Nombre del/la estudiante:
Ian Israel Lema Torres

Nombre completo padre/madre/representante legal:
Jhonny Fernando Lema Zamora

Cédula de ciudadanía: 0301561619

Firma del padre/ madre/ representante legal: .....

Fecha: 28/10/2024

Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.
Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque describir las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos (por ejemplo, cuestionarios, actividades, si el menor será fotografiado, grabado en audio o grabado en video), esta explicación debe realizarse en un lenguaje amigable de tal manera que niño/niña/adolescente entienda lo que lee. Incluya también el número de visitas y el plazo en el cual se desarrollará el estudio. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.
La información del investigador principal es la siguiente:
Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Teléfono de contacto

Parroquia Javier Loyola
(Chuquipata)
Azogues, Ecuador
TELF. 07 370-1200
info@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

1 Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación
Lugar y fecha: 24/10/2024
Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de un estudio de investigación que se estará llevando a cabo para la elaboración de nuestro protocolo de titulación.
Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.
Descripción del estudio: [Proporcionar una descripción detallada de la investigación, incluyendo el procedimiento, los métodos que se utilizarán, la duración estimada de la participación, los posibles beneficios y riesgos para el participante, así como cualquier compensación o incentivos ofrecidos, si corresponde.]
Riesgos de la investigación para el participante:
No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.
Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.
Garantías de confidencialidad
La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]
Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe.
Nombre del Padre/Tutor Legal: Georgina Yoruy Serrano Rollez
Firma del Padre/Tutor Legal: _____
Fecha: _____
[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: Georgia Ivanova Yumbla Serrano.
Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Parroquia Javier Loyola
(Chuquipata)
Azogues, Ecuador
TELF. 07 370-1200
info@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

1 Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.
Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:

Nombre del/la estudiante:
Georgia Ivanover Jombla Serrano

Nombre completo padre/madre/representante legal:
Georgina Nazmy Serrano Roblez

Cédula de ciudadanía: 1103880967

Firma del padre/ madre/ representante legal: .....

Fecha: .....

I Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.
Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque describir las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos (por ejemplo, cuestionarios, actividades, si el menor será fotografiado, grabado en audio o grabado en video), esta explicación debe realizarse en un lenguaje amigable de tal manera que niño/niña/adolescente entienda lo que lee. Incluya también el número de visitas y el plazo en el cual se desarrollará el estudio. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.
La información del investigador principal es la siguiente:
Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Teléfono de contacto

Parroquia Javier Loyola
(Chuquipata)
Azogues, Ecuador
TELF. 07 370-1200
info@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

I Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación
Lugar y fecha: 24/10/2024
Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de un estudio de investigación que se estará llevando a cabo para la elaboración de nuestro protocolo de titulación.
Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.
Descripción del estudio: [Proporcionar una descripción detallada de la investigación, incluyendo el procedimiento, los métodos que se utilizarán, la duración estimada de la participación, los posibles beneficios y riesgos para el participante, así como cualquier compensación o incentivos ofrecidos, si corresponde.]
Riesgos de la investigación para el participante:
No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.
Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.
Garantías de confidencialidad
La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]
Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe.
Nombre del Padre/Tutor Legal: Karina Estefanía Rodríguez Maldonado
Firma del Padre/Tutor Legal: Julio Cesar Andrade Cordero
Fecha: _____
[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: Antonella Andrade]
Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Parroquia Javier Loyola
(Chuquipata)
Azogues, Ecuador
TELF. 07 370-1200
info@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

1 Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.
Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:

Nombre del/la estudiante:

Antonella Juliana Andrade

Nombre completo padre/madre/representante legal:

Karina Estefanía Rodríguez Maldonado

Cédula de ciudadanía: 0301819745

Firma del padre/ madre/ representante legal:

Fecha: .....

I Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.
Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque describir las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos (por ejemplo, cuestionarios, actividades, si el menor será fotografiado, grabado en audio o grabado en video), esta explicación debe realizarse en un lenguaje amigable de tal manera que niño/niña/adolescente entienda lo que lee. Incluya también el número de visitas y el plazo en el cual se desarrollará el estudio. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.
La información del investigador principal es la siguiente:
Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Teléfono de contacto

Parroquia Javier Loyola
(Chuquipata)
Azogues, Ecuador
TELF. 07 370-1200
info@unae.edu.ec

Anexo D: Formato Diario de Campo

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa:

Fecha:

Nombre del tutor profesional:

Elementos curriculares de la formación de la Unidad de Integración Curricular del 9no ciclo

Eje temático transversal del 9no ciclo:

Núcleo Problémico:

Campo de formación:

Título del trabajo de titulación:

Objetivo específico del diagnóstico:

Definición de la variable de estudio:

Dimensión (definición)	**Criterios descriptivos de cada variable (indicadores)**	**Observaciones** **Teorización de la práctica**

REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA 1 DE PRÁCTICAS EN CUANTO A LA PROPICIAR LAS CONDICIONES FORMALES PARA LA FASE DIAGNÓSTICA DEL ESTUDIO
Reflexiones sobre **¿Qué otras situaciones observaron sobre su tema de estudio?** **¿Qué aspectos requieren <u>teorización</u> sobre la reflexión de lo observado**
Otras (incidencias, limitaciones, otras):

Anexo E: Encuesta a Padres de Familia

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recabar información sobre las razones que llevaron a los padres o madres de familia a tomar la decisión de migrar. Los resultados obtenidos en dicha encuesta serán tomados en cuenta para analizar la incidencia de la migración parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial, a partir de la reconstrucción de experiencias pedagógicas vividas por los practicantes de la carrera de Educación Inicial.

- **Sexo de nacimiento**
  - Hombre
  - Mujer
  - Prefiero no decirlo
- **Edad**
  - Entre 20 a 30
  - Entre 31 a 40
  - Entre 41 a 50

- Más de 50 años

- **Provincia de Nacimiento**

- Azuay
- Cañar
- Guayas
- El Oro
- Pichincha
- Otros: ……..

- **¿Cómo se identifica según su cultura o costumbres?**

- Indígena
- Afroecuatoriano/a
- Negro/a
- Mulato/a
- Mestizo/a
- Montubio/a
- Blanco/a
- Otros: ……..

- **Último nivel académico que cursó**

- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato

- Técnico o Tecnológico
- Licenciatura
- Posgrado (Maestrías o Doctorado)

- **¿En qué sector se desempeña laboralmente en la actualidad?**

- Construcción
- Textil
- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Servicios domésticos (limpieza, cuidado de personas, etc.)
- Comercio informal (venta ambulante, mercados, ferias, etc.)
- Comercio formal (tiendas, supermercados, ventas en locales)
- Hostelería y turismo (hoteles, restaurantes, bares)
- Transporte y logística (chofer, reparto, mudanzas)
- Industria / Fábricas / Producción
- Educación / Servicios sociales
- Salud (auxiliar, enfermería, cuidado de adultos mayores, etc.)
- Tecnología / Informática / Telecomunicaciones
- Arte / Cultura / Entretenimiento
- No tengo empleo actualmente
- Otros: ……..
-

1. **¿El proceso migratorio se realizó con documentos legales o sin ellos?**
   - Con documentos legales (visa, permiso de residencia, etc.)
   - Sin documentos legales (entrada o permanencia irregular)
   - Prefiero no responder
2. **¿Qué edades tuvieron sus hijos cuando migró?**
   - De 0 a 12 meses
   - De 1 a 3 años
   - De 4 a 6 años
3. **¿Cuánto tiempo duró el trayecto desde su país de origen hasta su destino migratorio?**
   - Menos de dos semanas
   - Menos de un mes
   - Más de un mes
   - Prefiero no contestar
4. **¿Cuál era el nivel de vida en el país de origen antes de migrar?**
   - Muy bueno
   - Bueno
   - Regular
   - Malo
   - Muy Malo
5. **¿Cuánto tiempo ha estado separado de su hijo?**
   - Menos de un año
   - 1 a 2 años
   - 3 a 4 años

- 5 o más años

6. ¿Existieron razones económicas que influyeron en su decisión de migrar?

- Falta de empleo
- Bajos ingresos
- Pobreza
- Otra……..
- Si su respuesta fue afirmativa, especifique cuáles:

7. ¿Existieron razones sociales que influyeron en la decisión de migrar?

- Búsqueda de mejores oportunidades de estudio
- Acceso a servicios médicos, tratamientos
- Otra……
- Si su respuesta fue afirmativa, especifique cuáles:

8. ¿Hubo razones políticas que motivaron la migración?

- Conflictos
- Persecución política
- Falta de libertades
- Otra……..

9. Existieron otras razones para la decisión de partir de su lugar de origen?

- Si
- No
- Si su respuesta fue afirmativa, especifique cuales

10. **Actualmente, ¿cómo está conformado el núcleo familiar que convive con su hijo o hija en el país de residencia?**

- Un solo progenitor e hijos
- Progenitor, hijos y abuelos
- Progenitor, hijos y hermanos/as
- Progenitor, hijos, abuelos y hermanos/as
- Solo abuelos y/o familiares extensos (sin presencia de progenitores)
- Otro…….

Anexo F: Encuesta a Personas a cargo del cuidado de los infantes

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo comprender la situación de las personas responsables del cuidado de niños con padres migrantes. Este instrumento se desarrolla con fines educativos y cuyos resultados obtenidos en dicha encuesta serán tomados en cuenta para analizar la incidencia de la migración parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Infantil, a partir de la reconstrucción de experiencias pedagógicas vividas por los practicantes de la carrera de Educación Inicial.

- **Sexo**

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo

- **Edad**

- Entre 20 a 30
- Entre 31 a 40
- Entre 41 a 50
- Más de 50 años

- **Provincia de nacimiento**

- Azuay
- Cañar
- Guayas
- El Oro
- Pichincha
- Otros: ……..

- **¿Cómo se identifica según su cultura o costumbres?**

- Indígena
- Afroecuatoriano/a
- Negro/a
- Mulato/a
- Mestizo/a
- Montubio/a
- Blanco/a
- Otros:

- **Provincia de residencia actual**

- Azuay
- Cañar
- Otros: ……..

- **¿En qué sector se desempeña laboralmente?**

- Sector público
- Sector privado

- no trabaja
- otros……

1. **¿Cuál es su parentesco con el niño/a que tiene a su cargo debido a la migración de uno o ambos padres**

- Abuelo/a
- Tío/a
- Primo/a
- Otro

2. **¿Cuánto tiempo ha pasado desde que el padre o madre migró?**

- Menos de un año
- Entre 1 o 2 años
- Entre 3 a 4 años
- Más de 5 años

3. **¿Cuál fue la razón principal de la migración? ***

- Problemas políticos
- Falta de recursos económicos
- Problemas familiares
- Otros: ……..

4. **¿Qué medios utiliza para comunicarse?**

- Video llamadas
- Llamadas telefónicas
- Cartas
- Mensajes
- Ninguna

5. **¿Con qué frecuencia se mantiene el contacto con el padre o magre migrante?**

- Todos los dias
- Varias veces por semana
- Una vez al mes
- Casi nunca
- Nunca

6. **¿Qué cambios ha observado en el comportamiento o estado emocional del niño/a tras la migración de sus padres?**

- Alegría
- Tristeza
- Enojo
- Confusión
- Ninguno

7. **¿Cuándo los niños han expresado sentimientos de tristeza, enojo o confusión relacionados con la ausencia de sus padres?**

- El niño ha expresado estos sentimientos con frecuencia, especialmente en fechas importantes como cumpleaños, días festivos o cuando ve a otros niños con sus padres
- Solo en algunas ocasiones ha mostrado tristeza o confusión, generalmente cuando hablamos de sus padres o al final del día
- No lo expresa con palabras, pero he notado cambios en su comportamiento como retraimiento, irritabilidad o llanto sin razón aparente
- Hasta ahora no ha mostrado señales claras de tristeza o enojo. Parece estar adaptado(a), aunque sé que puede estar guardando sus emociones
- Ha preguntado repetidamente por sus padres y se muestra confundido(a) sobre por qué no están. A veces se siente culpable o piensa que hicieron algo mal
- Otro……

8. **¿Cree que la migración ha afectado el rendimiento académico la calidad de los niños?**

- Sí
- No
- Tal vez

9. **¿Qué estrategias han utilizado para mantener la unidad familiar y el bienestar emocional?**

- Reuniones festivas con demás familiares
- Diálogos por medio de las redes sociales
- Ayuda psicológica
- Otros: ……..

10. **¿De que manera se ha visto afectada la situación familiar por la migración de uno o ambos padres?**

- La familia se distanció, toman diferentes rumbos
- El hijo de la persona migrante dejo de asistir a la escuela
- Existen problemas de conducta o autoestima en el niño u otro familiar
- Otros: ……..

Anexo G: Entrevista la docente

Objetivo: Analizar las experiencias únicas de la docente al trabajar con niños de padres de familia que migraron a un país extranjero.

Datos del entrevistado

Nombre: ……..

Rol: ……

Unidad Educativa: ……

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Nayely Garcia y Mateo Lozano

Rol: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización: ……

Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente, se ha solicitado su colaboración y participación para realizar la presente entrevista, dado que su opinión y experiencia es fundamental para la obtención de información que enriquecerá nuestra investigación, el cual tiene como propósito conocer la influencia de la separación parental por la migración en el desarrollo emocional en niños de la primera infancia.

Preguntas:

1. **¿De qué manera percibe que la migración afecta el proceso de aprendizaje de los niños dentro de su aula de clases?**
2. **¿Cómo maneja personalmente el estrés y la incertidumbre que genera la inestabilidad por parte de los niños al saber que muchas de las veces no cuentan con un apoyo en casa ?**
3. **¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los niños que experimentan cambios en su entorno familiar?**
4. **¿Ha notado alguna diferencia en el comportamiento o el rendimiento de los niños afectados por la migración de sus padres?**
5. **¿Qué papel cree que tiene la institución en estos casos o que acciones puede tomar?**
6. **¿Cómo es la comunicación con las familias que se quedan y las que migran para asegurar el bienestar de los niños?**

7. **¿Qué aprendizajes personales ha obtenido al vivir esta experiencia de cambio constante?**
8. **¿Qué emociones predominan en su día a día y cómo las maneja en el entorno escolar?**
9. **Desde su experiencia como docente, ¿De qué manera cree que la migración influye en la identidad de sus niños?**
10. **¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas para mejorar la situación frente a esta ola migratoria?**

Tablas

Tabla 1 *Validación de Instrumentos de encuesta a padres de familia de estudiantes de Educación Inicial*

Técnica:	Encuesta					
Instrumento:	Cuestionario					
Objetivo:	La presente encuesta tiene como propósito recabar información sobre las razones que llevaron a los padres o madres de familia a tomar la decisión de migrar. Los resultados obtenidos en dicha encuesta serán tomados en cuenta para analizar la incidencia de la migración parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, a partir de la reconstrucción de experiencias pedagógicas vividas por los practicantes de la carrera de Educación Inicial.					
Unidad de información:	Padres de Familia de estudiantes del Centro de Educación Inicial					
Aspectos de validación	**Dimensión 1: Características de la migración parental**	**Dimensión 2: Causas de la migración parental**	**Dimensión 3: Redes de apoyo**	**Dimensión 4: Habilidades socioemocionales**	**Observaciones**	**Total de Ítems**

		Exp1	Exp2	Exp3	Exp1	Exp2	Exp3	Exp1	Exp2	Exp3	Exp1	Exp2	Exp3		
Coherencia	**Si**	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Se realizaron una retroalimentación en conjunto con la tutora de tesis y la tutora de la asignatur	**Indicadores:** 5 **Subindicadores:** 8 **Total de preguntas:** 10
	No														
Pertinencia planteamiento Ítem	**Excelente**	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Bueno														
	Regular														
	Mantener	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Criterios a aplicar	**Eliminar**													a de investigación, por lo cual minimizó las observaciones negativas previo a la presentación de los instrumentos de diagnóstico. Todos los expertos estuviero	

														n de acuerdo en la identificación y uso de los indicadores	

Tabla 2 *Validación de instrumento encuesta a personas a cargo del cuidado de los infantes*

Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	La presente encuesta tiene como objetivo comprender la situación de las personas responsables del cuidado de niños con padres migrantes. Este instrumento se desarrolla con fines educativos y cuyos resultados obtenidos en dicha encuesta serán tomados en cuenta para analizar la incidencia de la migración parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Infantil,

		a partir de la reconstrucción de experiencias pedagógicas vividas por los practicantes de la carrera de Educación Inicial.													
Unidad de información:		Personas a cargo del cuidado de los infantes													
Aspectos de validación		**Dimensión 1: Características de la migración parental**			**Dimensión 2: Causas de la migración parental**			**Dimensión 3: Redes de apoyo**			**Dimensión 4: Habilidades socioemocionales**			**Observaciones**	**Total de Ítems**
		Exp1	**Exp2**	**Exp3**	**Exp1**	**Exp2**	**Exp3**	**Exp1**	**Exp2**	**Exp3**	**Exp1**	**Exp2**	**Exp3**		
Coherencia	**Si**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Se realizaron	**Indicadores:** 4
	No														

Pertinencia planteamiento Ítem	**Excelente**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	una retroalimentación en conjunto con la tutora de tesis y la tutora de la asignatura de investigación, por lo cual minimizó las observaciones	**Subindicadores:** 6 **Total de preguntas:** 10
	Bueno														
	Regular														
Criterios a aplicar	**Mantener**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
	Eliminar														

														negativas previo a la presentación de los instrumentos de diagnóstico. Todos los expertos estuvieron de acuerdo en la identificación y uso de los indicadores	

Tabla 3 *Validación de instrumento de entrevista a la docente*

Técnica:	Entrevista												
Instrumento:	Guía de preguntas												
Objetivo:	Analizar las experiencias únicas de la docente al trabajar con niños de padres de familia que migraron a un país extranjero.												
Unidad de información:	Docente del Centro de Educación Inicial												
Aspectos de validación	**Dimensión 1: Características de la migración parental**			**Dimensión 2: Causas de la migración parental**			**Dimensión 3: Redes de apoyo**			**Dimensión 4: Habilidades socioemocionales**			**Observaciones**	**Total de Ítems**
	Exp1	**Exp2**	**Exp3**	**Exp1**	**Exp2**	**Exp3**	**Exp1**	**Exp2**	**Exp3**	**Exp1**	**Exp2**	**Exp3**		

Coherencia	**Si**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Se realizaron una retroalimentación en conjunto con la tutora de tesis y la tutora de la asignatura de investigación, por lo cual minimizó	**Indicadores:** 2 **Subindicadores:** 6 **Total de preguntas:** 10
	No														
Pertinencia planteamiento Ítem	**Excelente**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
	Bueno														
	Regular														
Criterios a aplicar	**Mantener**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
	Eliminar														

														las observaciones negativas previo a la presentación de los instrumentos de diagnóstico. Todos los expertos estuvieron de acuerdo en la identificación y uso	

														de los indicadores	

Tabla 4 *Planificación del proceso de recolección de la información*

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Como registrar? (Técnicas de registro)
Observación participa	**Presencial**	**Institución**	**14/04/2025**	**Diario de Campo**
Entrevista semiestructurada a la docente	**Presencial**	**Institución**	**25/04/2025**	**Audio grabado**

Encuesta a los padres de familia	**Virtual**	**Google Forms**	**25/04/2025**	**Ficha de asistencia y captura de pantalla de haber realizado la encuesta exitosamente**

Tabla 5 *Matriz de variables*

Variable Independiente ***Definición***	*Migración Parental* La migración parental se encuentra relacionado con la ausencia de uno o ambos progenitores hacia un lugar distinto al de su residencia habitual, creando contextos de alta vulnerabilidad en los infantes que son perjudiciales a largo plazo (OPS, 2022).Citado en Chalán, 2023

DIMENSIONES	**INDICADORES**	**FUENTES**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**	**PREGUNTAS**
1. Características de la migración parental	1.1 Grupo Familiar 1.1.1.Estructura familiar 1.1.2. Edades de los hijos	Padres de Familia	Encuesta	Cuestionario	1.1.1.1.¿Cómo está constituida el núcleo familiar? (Progenitores, hijos / Progenitores, hijos, abuelos / Progenitores, hijos, abuelos, hermanos/ un progenitor

	1.2 Proceso Migratorio 1.2.1. Condición legal del migrante 1.2.2 Duración del tránsito migratorio	hijos/ un progenitor hijos, abuelos un progenitor, hijos, abuelos /hermanos) 1.1.2.1.¿Qué edades tuvieron sus hijos cuando migró? (o a 12 meses/ 1 a 3 años/4 a 6 años)
	1.3. Condiciones en el país de origen	
	1.4. Tiempo de estadía en el exterior	1.2.1.1.¿Cuál fue la condición migratoria durante su proceso de migración? (Legal /Ilegal) 1.2.2.1.¿Cuánto tiempo duró el trayecto desde su país de origen hasta su destino migratorio? (Menos de dos
2. Causas de la migración parental	2.1. Tipos de Causas: 2.1.1. Causas Económicas 2.1.2. Causas Sociales 2.1.3. Causas Políticas 2.1.4. Otras causas	

3. Redes de apoyo al infante	3.1. Familiar responsable del infante 3.1.1.Parentesco 3.1.2. Situación familiar 3.1.3.Comunicación con el/los progenitores 3.1.4.Bienestar familiar de infante	Persona a cargo del Infante	Encuesta	Cuestionario	semanas / Menos de un mes / Más de un mes) 1.3.1.¿Cuál era el nivel de vida en el país de origen antes de migrar? (Muy Malo / Malo /Regular/ Bueno / Muy bueno) 1.4.1.¿Cuánto tiempo ha estado separado de su hijo? (1 a 2 años / 3 a 4 años / 5 o más años) 1.4.2.¿Cuánto tiempo ha pasado desde que el padre o madre migró? (Menos de un año/Entre 1 o 2 años/Entre 3 a 4 años/Más de 5 años) 2.1.1.¿Cuál fue la razón principal de la migración? (Problemas políticos/Falta de
	3.2. Apoyo institucional 3.2.1 Docente 3.2.2. Estrategias dentro del aula 3.2.3. Experiencia personal del docente	Docente titular de Educación Inicial	Entrevista	Guía de preguntas	

	recursos económicos /Problemas familiares /Otros) 2.1.1.1.¿Existieron razones económicas que influyeron en su decisión de migrar? (Si / No / Si su respuesta fue afirmativa, especifique cuales) 2.1.2.1.¿Existieron razones sociales que influyeron en la decisión de migrar? Si / No / Si su respuesta fue afirmativa, especifique cuáles) 2.1.3.1.¿Hubo razones políticas que motivaron la migración? Si / No / Si su respuesta fue afirmativa especifique cuales)

	2.1.4.1.¿Existieron otras razones para la decisión de partir de su lugar de origen? (Si / No / Si su respuesta fue afirmativa, especifique cuales) 3.1.1.1.¿Cuál es su parentesco con el niño/a que tiene a su cargo debido a la migración de uno o ambos padres?(Abuelo/a – Tío/a – Primo/a – Hermano/a mayor – Otro) 3.1.2.1.¿Podría describir brevemente la situación familiar y cómo se ha visto afectada por la migración de uno o ambos padres? (La familia se distanció, toman

	diferentes rumbos/El hijo de la persona migrante dejó de asistir a la escuela/Existen problemas de conducta o autoestima en el niño u otro familiar/Otros) 3.1.3.1.¿Con qué frecuencia se mantiene el contacto con el padre o madre migrante?(Frecuencias: A diario / Varias veces por semana / Una vez al mes / Casi nunca) 3.1.3.3.¿Qué medios utiliza para comunicarse?(Video llamadas – Llamadas telefónicas – Mensajes – Cartas – Otro)

	3.1.3.4.¿Cómo es la comunicación con las familias que se quedan y las que migran para asegurar el bienestar de los niños? 3.1.4.1.¿Qué estrategias han utilizado para mantener la unidad familiar y el bienestar emocional? (Reuniones festivas con demás familiares/Diálogos por medio de las redes sociales/Ayuda psicológica) 3.2.1.¿Qué papel cree que tiene la institución en estos casos o que acciones puede tomar? 3.2.2.1.¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los niños

que experimentan cambios en su entorno familiar? ¿Cómo propicia el desarrollo socioemocional de los niños?

3.2.3.1.¿Qué aprendizajes personales ha obtenido al vivir esta experiencia de cambio constante?

3.2.3.2.Desde su experiencia docente, ¿De qué manera percibe que la migración afecta el proceso de aprendizaje de los niños dentro de su aula de clases?

3.2.3.3.¿Cómo maneja personalmente el estrés y la incertidumbre que genera la inestabilidad por parte de los niños al saber que muchas de

					las veces no cuentan con un apoyo en casa ? 3.2.3.4.¿De qué manera cree que la migración influye en la identidad de sus niños? 3.2.3.5.¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas para mejorar la situación frente a esta ola migratoria?
Variable dependiente ***Definición***	*Habilidades Socioemocional de los infantes* Las habilidades socioemocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con la situación. También se menciona que es la capacidad de diferentes individuos para poder establecer nuevas relaciones, ya sea en la infancia, adolescencia o adultez. Cada uno con un diferente enfoque, pero teniendo siempre el mismo resultado sin importar la edad o las características del sujeto (Almaraz et al. 2019).				
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**FUENTES**	**TÉCNICAS**	**INSTRUMENTOS**	**PREGUNTAS**

4. Habilidades sociemocionales de los niños de 4 a 5 años	4.1. Manifestaciones Emocionales de los niños 4.1.1. Expresiones faciales 4.1.2. Lenguaje corporal 4.1.3. Tono de voz 4.1.4. Identificación emociones	Estudiantes de Educación Inicial	Observación	Diario de Campo	4.1.1.¿Qué cambios ha observado en el comportamiento o estado emocional del niño/a tras la migración de sus padres? (Alegría – Tristeza – Enojo – Confusión – Ninguno – Otro) 4.1.2.¿Qué emociones predominan en su día a día y cómo las maneja en el entorno escolar?
	4.2. Manifestaciones Conductuales de los niños 4.2.1.Comportamientos agresivos				4.1.4.1.¿Han expresado los niños sentimientos de tristeza, enojo o confusión relacionados con la ausencia

	4.2.2.Comportamientos evitativos 4.2.3.Conductas de imitación 4.2.4.Cambios en el rendimiento académico la calidad el aprendizaje	de sus padres?(Siempre/Casi siempre/Algunas veces/Nunca) 4.2.4.1.¿Cree que la migración ha afectado el rendimiento académico la calidad del aprendizaje de los niños? (Si / No / Tal vez) 4.2.4.2.¿Ha notado alguna diferencia en el comportamiento o el rendimiento de los niños afectados por la migración de sus padres?
	4.3. Manifestaciones Sociales de los niños 4.3.1. Participación e interacción con su entorno 4.3.2. Comunicación verbal 4.3.3. Empatía 4.3.4. Conductas de superación o sumisión	

Tabla 6 *Triangulación de datos*

Dimensión:	**Indicadores:**
Características de la migración parental	Grupo familiar Proceso migratorio Condiciones del país de origen Duración de la separación
Diario de campo	En este caso, una niña sufrió un impacto en su desempeño académico porque su padre emigró alrededor de noviembre de este año.
Encuesta a los padres de Familia	El 25% de los padres trabaja en servicios domésticos o sociales, el 16,7% en el área de educación y servicios sociales; el 25% migró legalmente, el 16,7 % de forma irregular, y el 58,3% prefirió no responder, cuando ellos migraron sus hijos tenían entre uno y tres años al momento de la migración.

Encuesta a los Familiares a cargo de los infantes	El 66,7 % de los padres migraron hace entre 1 y 2 años, mientras que el porcentaje restante lo hizo hace entre 3 y 4 años.
Revisión teórica	Herrera (citado en Olivera, 2022) define a la migración en dos palabras “repulsión” y “atracción” dado que existe una incapacidad del entorno para satisfacer y así buscar la esperanza de encontrar un lugar de destino con mayor satisfacción hacia sus necesidades
Aportes	Mediante la observación se evidenció que la migración parental influye significativamente en el bienestar emocional y académico de los hijos de los migrantes, siendo en su mayoría menores de edad que cursan la Educación Inicial. El 27,3% de los padres migraron legalmente, el 18,2% de forma irregular cuando sus hijos tenían las edades entre 1 y 3 años, ellos trabajan en servicios domésticos o sociales. Los niños objeto de estudio se quedaron a cargo de sus cuidadores desde hace 1 y 4 años.

Dimensión:	**Indicadores:**
Causas de la migración	Tipos de causas

Encuesta a los padres de Familia	El nivel de vida en el país de origen antes de migrar era regular para el 50% de los encuestados, para el 25% era bueno y para el otro 25% era malo, los padres migraron principalmente por falta de empleo, para buscar mejores oportunidades educativas y debido a conflictos políticos en su país.
Encuesta a los Familiares a cargo de los infantes	El 100% de los encuestados señaló que la falta de recursos económicos fue la principal causa que motivó su migración de sus familiares
Revisión teórica	Sotomayor et al. (2019) los actuales desplazamientos migratorios internacionales deben analizarse en el contexto global. La ausencia de una relación entre la pobreza y la migración, genera interrogantes sobre las teorías que fundamentan las diferentes propuestas de políticas orientadas a modificar los flujos migratorios.
Aportes	La decisión de los padres de familia en su mayoría se da por la búsqueda de una mejor condición de vida el 100% de los encuestados mencionaron que uno de sus motivos fueron la falta de recursos económicos, también se evidencio que el 25% migraron en busca de oportunidades para una educación significativa. Como nos menciona el autor esta situación de migración se relaciona con la globalización entre la pobreza y la migración.

Dimensión: Redes de apoyo	**Indicadores:** Familiar responsable del infante Apoyo institucional
Entrevista a la docente	La docente destaca que la comunicación con los cuidadores disminuye cuando estos están en el extranjero y que la ausencia de seres queridos afecta la identidad de los niños. Usa técnicas dinámicas y el Diseño Universal para el Aprendizaje para atender las necesidades individuales y promover la equidad. Además, resalta el fuerte vínculo de confianza con los niños, mostrando su rol socioafectivo. Finalmente, solicita analizar las consecuencias de la migración y propone incentivos para evitar la separación familiar.
Diario de campo	Un niño con madre en el extranjero es recogido por su padre policía, y otro con ambos padres fuera del país es retirado por su tío o abuela. Al iniciar las clases, un niño llegaba tarde porque su padre lo encontraba dormido. En una salida a la piscina de pelotas, la abuela de dicho niño se despidió con cariño y consejos siendo consciente de que un niño está bajo su cuidado. La docente ayudó a un niño a superar su miedo para montar un carrito tras varios intentos. Los familiares fomentan el diálogo mediante reuniones y redes sociales, pero la migración ha provocado distanciamiento familiar, abandono escolar, problemas de conducta, baja autoestima y falta de afecto entre padres e hijos.

Encuesta a los padres de Familia	Los familiares indican que los niños mantienen comunicación frecuente con sus progenitores a través de videollamadas, llamadas telefónicas y mensajes, ya sea diariamente o varias veces por semana.
Encuesta a los Familiares a cargo de los infantes	En relación con el parentesco de los familiares que cuidan a los niños, el 50 % corresponde a tíos o tías, y el otro 50 % a abuelos.
Revisión teórica	Martínez–Komsthöft (2021) Indica que los inmigrantes son vistos como “transnacionales” dado que mantienen conexiones múltiples por medio de la comunicación, envío de dinero entre otros, con sus países y familias.
Aportes	La migración de los padres tiene un impacto significativo en la vida emocional y social de los niños, afectando aspectos como su identidad, autoestima y rendimiento escolar. Aunque la tecnología suele facilitar la comunicación entre padres e hijos, la distancia física no reemplaza la conexión emocional diaria que podría tener un padre y un hijo cuyas consecuencias son evidentes en la conducta y abandono escolar. Aquí los docentes juegan un papel crucial como figuras de apoyo aplicando estrategias inclusivas en su clase.

Dimensión: Habilidades socioemocionales de niños de 4 a 5 años	**Indicadores:** Manifestaciones Emocionales Manifestaciones Conductuales Manifestaciones Sociales
Diario de campo	La docente reportó que una niña mejoró su conducta al convivir un mes con su padre migrante, pero volvió a mostrar agresividad tras la partida de su progenitor. Además, un niño retraído cumple sus tareas pero prefiere aislarse, mientras otro con retraso en el lenguaje se siente triste por la falta de interacción con otros niños. En una salida, se observó que la falta de apoyo familiar limita la participación y el disfrute de algunos niños.
Encuesta a los padres de Familia	Respecto al rendimiento académico, algunos estudiantes no han cambiado, otros han mejorado ligeramente y algunos han empeorado drásticamente debido a la ausencia de sus padres
Revisión teórica	Godoy (2015) Indica que la migración ha generado desintegración familiar y esto conlleva a relacionar a la agresividad como un efecto secundario, según la manera de cómo se comportan los niños y jóvenes en los establecimientos educativos y en su hogar.

Aportes	La ausencia de los padres migrantes puede tener un impacto profundo en el bienestar emocional y social de los niños, los cuales se manifiestan en comportamientos agresivos, retraimiento, tristeza y dificultades para interactuar con los demás. Aunque algunos niños logran mantener su rendimiento académico otros en cambio suelen disminuir el mismo, ya que no tienen el apoyo de sus progenitores y no se sienten protegidos o motivados.

Tabla 7 *Validación de expertos de la propuesta*

Criterios de evaluación	***Indicadores***	***Escala de valoración***												***Observaciones***
		Excelente			***Muy Bueno***			***Bueno***			***Regular***			***Criterios que sustentan su evaluación***
		EXP 1	***EXP 2***	***EXP 3***	***EXP 1***	***EXP 2***	***EXP 3***	***EXP 1***	***EXP 2***	***EXP 3***	***EXP 1***	***EXP 2***	***EXP 3***	
CLARIDAD	*Los objetivos de la propuesta están formulados de forma precisa y comprensible*	*X*	*X*	*X*										

	El lenguaje utilizado es adecuado al nivel educativo y disciplinar.	*X*	*X*				*X*							
	Los videos están descritos con un nivel de detalle que facilita su comprensión	*X*	*X*											
COHERENCIA	*Existe una relación lógica entre el diagnóstico, los objetivos y las actividades propuestas.*	*X*	*X*				*X*							*Existe relación estrecha entre el diagnóstico y los objetivos.*
	La fundamentación teórica se alinea con la metodología propuesta.	*X*	*X*				*X*							*Si se alinea, no obstante incorporar las definiciones de videos de concientización, comunidades de aprendizaje, el carácter interactivo de la propuesta de la página web, su estructura y especificaciones sobre su funcionamiento*

	La estructura del documento refleja una secuencia organizada y lógica.	*X*	*X*	*X*										
RELEVANCIA	*La propuesta responde a una necesidad real del contexto educativo.*	*X*	*X*	*X*										
	La temática abordada es pertinente para el nivel de Educación Inicial.	*X*	*X*	*X*										*Muy pertinente*
SUFICIENCIA	*La propuesta puede aplicarse con los recursos disponibles en el centro educativo (materiales, tiempo, personal).*	*X*	*X*	*X*										
	La propuesta contiene todos los elementos necesarios para su aplicación.	*X*	*X*				*X*							*La mayoría, es importante que describa técnicamente la plataforma de la página web.*

														Sugiero que se elabore un plan de acción para su aplicación.
	El recurso didácticos propuesto es adecuado y accesible.	*X*	*X*	*X*										

Figuras

Figura 17
Red semántica

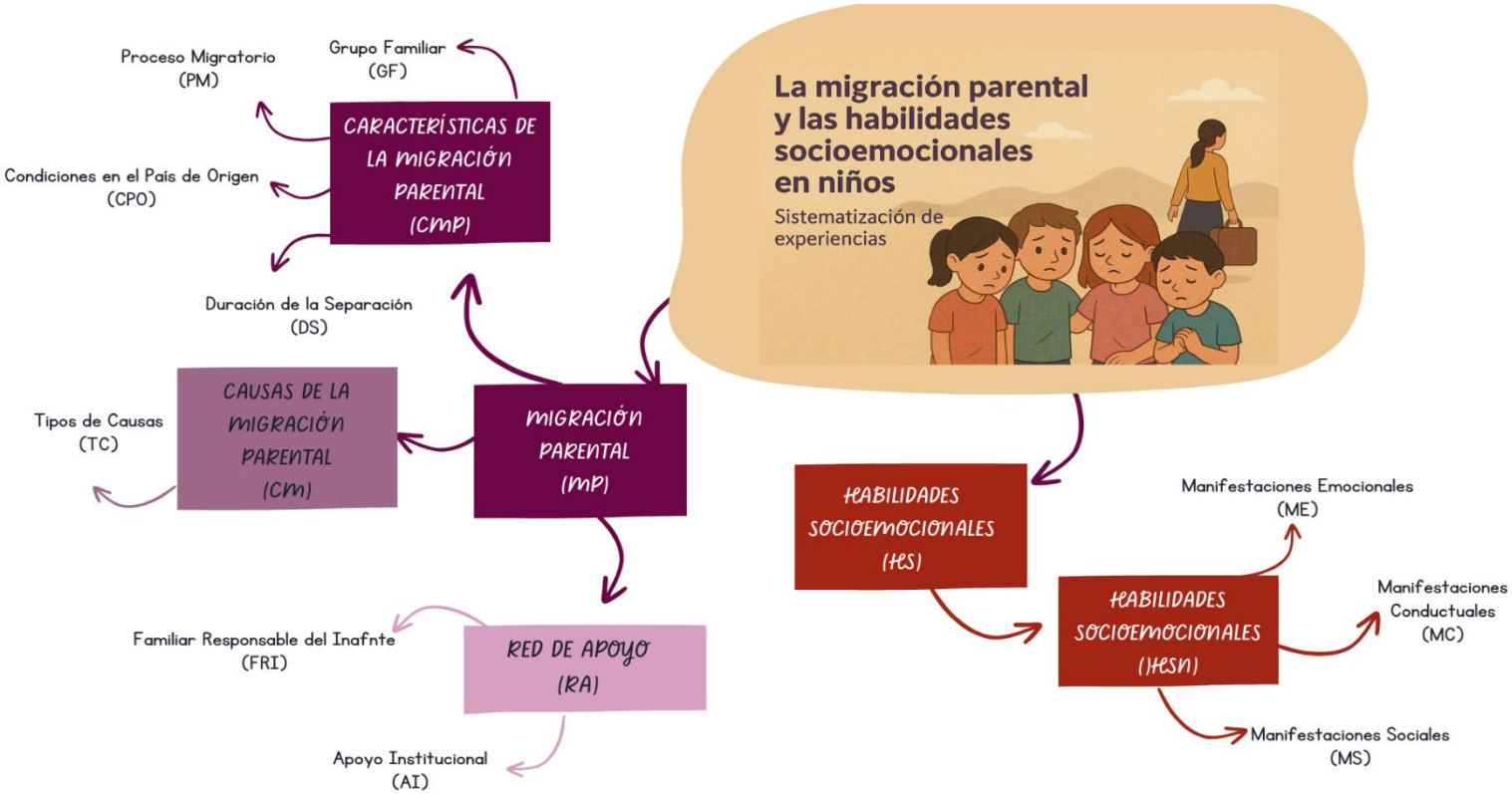


Figura 18

Visualización de la Pág. web



Figura 19

Visualización de la Pág. web



Figura 20

Visualización de la Pág. web


Salud Mental y Bienestar Emocional: Heridas Profundas
El 45% de los niños con padres migrantes experimentan síntomas de depresión o ansiedad, según la OPS.
Sentimientos de abandono y resentimiento son comunes, afectando el desarrollo emocional.
Las dificultades de adaptación y el estrés postraumático requieren apoyo psicológico y psicosocial urgente.
Iniciativas y Esperanzas: Un Vistazo a la Ayuda en Acción
Made with GAMMA