UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica – Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Propuesta didáctica lúdica para favorecer la lateralidad en el subnivel medio de Educación General Básica, a partir de un estudio de caso

Autora:

Erika Gabriela Farfán Mocha

Autora:

Lisseth Anabelle Pogo Requenes

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:

Erika Gabriela Farfán Mocha

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Lisseth Anabelle Pogo Requenes

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Jaime Iván Ullauri Ullauri
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0003-0509-4299**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Erika Gabriela Farfán Mocha

Dedico este trabajo a mi madre Inés, que, aunque ya no me acompaña desde este plano terrenal, sé que está siempre conmigo a través de la estrella que ilumina mi ventana; a mi padre Marco por su esfuerzo constante y a mi hermana Nicole por ser en un pilar fundamental en mi vida. A mis compañeros de vida: mi querida Ojito, que siempre estuvo a mi lado en mis momentos más difíciles, a mi Dalia, que con su amor y travesuras me motivaron a seguir adelante; y mi gatito Inti Raymi, que llegó en el momento justo para enseñarme que el amor viene de forma inesperada.

Lisseth Anabelle Pogo Requenes

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, que ha sido mi guía constante en cada paso que he dado en mi vida y sin cuya presencia este sueño no hubiera sido posible. A mi familia, y de manera muy especial a mis padres, quienes han sido mi soporte durante todo este proceso; gracias por su amor infinito, su apoyo y sus sabios consejos que me impulsaron a seguir adelante aun cuando el camino se tornaba difícil. Este logro también es suyo, porque detrás de él están sus sacrificios y desvelos para que junto a mis hermanas podamos llegar a ser quienes somos hoy.

De manera conjunta, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la PhD. Paulina Mejía, directora de la carrera de Educación Básica, por siempre estar dispuesta a ayudarnos y apoyarnos en los momentos difíciles de la construcción de este estudio; al PhD. Jaime Ullauri, tutor de esta tesis, por su paciencia, compromiso y sobre todo hacernos ofrecernos esperanza en que se podía culminar esta tesis; y a la Mgtr. Marcela Garcés, por su orientación y acompañamiento desde los inicios del trabajo. Su guía y dedicación nos permitieron construir los cimientos de este trabajo.

Resumen

El presente Trabajo de Titulación tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica con juegos para fortalecer la lateralidad en estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica. La lateralidad es un aspecto importante para el desarrollo motriz, cognitivo y académico, por lo que es necesario atender sus dificultades para evitar problemas en el aprendizaje. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y el método de estudio de caso. El diseño fue descriptivo, lo que nos permitió identificar y analizar las dificultades que presentaron los estudiantes en relación a su lateralidad. Se aplicaron diversas técnicas como la observación participante, con la guía de observación; el Test de Harris que evalúa la lateralidad manual, podal, ocular y auditiva, fue utilizado como un pretest en este TIC, obteniendo como resultado que 15 de los 20 alumnos estudiados tenían dificultades para diferenciar el lado izquierdo y derecho, realizar movimientos cruzados, escritura de letras, orientación en el espacio y mantener control y exactitud en los movimientos. Solamente 3 alumnos tenían una lateralidad diestra definida y 2 una lateralidad homogénea. Las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa confirmaron que estas dificultades se reflejan en la escritura, lectura, cálculo y organización espacial, a su vez también destacaron la necesidad de utilizar actividades lúdicas y psicomotrices para mejorar la lateralidad en los niños del subnivel medio.

Palabras clave: lateralidad, psicomotricidad, aprendizaje basado en juegos, educación general básica, propuesta didáctica.

Abstract

The objective of this thesis was to design a teaching proposal using games to strengthen laterality in students at the sub-intermediate level of Basic General Education. Laterality is an important aspect for motor, cognitive, and academic development, so it is necessary to address its difficulties to avoid learning problems. The study was conducted with a qualitative approach, under the interpretive paradigm and the case study method. The design was descriptive, which allowed us to identify and analyze the difficulties that students presented in relation to their laterality. Various techniques were applied, such as participant observation, with an observation guide; the Harris Test, which evaluates manual, foot, ocular, and auditory laterality, was used as a pretest in this ICT. As a result, 15 of the 20 students studied had difficulty differentiating between left and right sides, making crossed movements, writing letters, orienting themselves in space, and maintaining control and accuracy in movements. Only 3 students had a defined right-handedness, and 2 had a homogeneous laterality. Interviews with teachers at the Educational Unit confirmed that these difficulties are reflected in writing, reading, arithmetic, and spatial organization. They also highlighted the need to use recreational and psychomotor activities to improve laterality in children at the secondary level.

Keywords: Laterality, Psychomotricity, Didactic proposal, Playful learning, Basic General Education.

ÍNDICE

Contenido

Resumen 4

Abstract 5

Introducción 10

Modalidad de Trabajo de integración curricular 11

Capítulo 1: Marco contextual 12

1.1 Planteamiento del problema 12

1.2 Justificación 16

1.3 Objetivos 17

1.3.1 Objetivo General 17

1.3.2 Objetivos Específicos 17

Capítulo 2: Marco teórico y conceptual 20

2.1 Antecedentes Internacionales 20

2.2 Antecedentes Nacionales 23

2.3 Psicomotricidad en el desarrollo infantil y escolar 26

2.3.1 Concepto de la psicomotricidad desde una visión integral 26

2.3.2 Desarrollo psicomotor en niños en edad escolar 29

2.4.1 Definición de la lateralidad y características generales 31

2.4.2 Factores que influyen en la consolidación de la lateralidad 32

2.4.3 Tipos de lateralidad 34

2.4.4 Alteraciones de la lateralidad 35

2.4.5 Relación entre lateralidad y aprendizaje escolar 37

2.5 Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) 39

2.5.1 Definición y fundamentos pedagógicos 39

2.5.2 Beneficios del aprendizaje basado en juegos en el contexto escolar 40

2.5.3 Aplicación del aprendizaje basado en juegos como estrategia para fortalecer la lateralidad 41
2.5.4 El juego motor como recurso metodológico 43
Capítulo 3: Marco Metodológico 51
3.Metodología 51
3.1 Paradigma 51
3.2 Enfoque 51
3.3 Método 52
3.4 Diseño de la investigación 53
3.5 Técnicas e instrumentos 53
3.5.1 Observación Participante: 54
3.5.2 Entrevista: 55
3.5.3 Test de Harris: 56
3.5.4 Validación de los instrumentos 57
3.6 Participantes 59
3.7 Análisis de los datos 58

Capítulo 4: Propuesta didáctica lúdica para favorecer la consolidación de la lateralidad en el subnivel medio de Educación General Básica ¨Jugamos para orientarnos y fortalecer nuestra lateralidad¨ 59
4.1 Introducción a la propuesta 59
4.2 Fundamentación de la propuesta 59
4.2.1 Fundamentación pedagógica 60
4.2.2 Fundamentación psicomotriz 62
4.2.3 Fundamentación metodológica 63
4.3 Objetivos de la propuesta 63
4.3.1 Objetivo general 63

4.3.2 Objetivos específicos 63
4.4 A quién va dirigido 63
4.5 Estructura de la propuesta 64
4.6 Descripción general de las sesiones 65
Sesión 1 *Respirando jugamos* 65
Sesión 2 *El robot matemático* 67
Sesión 3 *El telefono descompuesto que comunica* 69
Sesión 4 *Un día como chasqui* 71
Sesión 5 *El juego del limón* 73
Sesión 6 *Artista de por vida* 75
Sesión 7 *Exploro fracciones con mi cuerpo y mente* 77
Sesión 8 *Lectores al ritmo* 79
Sesión 9 *Moldeando con fuerza* 81
Sesión 10 *Conociendo a mi Ecuado*r 83
Sesión 11 *Pasos hacía la meta* 85
Sesión 12 *Reto del espejo viviente* 87
4.7 Validación de la propuesta 89
Capítulo 5: Análisis de los resultados 100
5.1 Análisis de los resultados finales 100
Guía de observación: 100
Diario de campo: 100
Entrevistas: 101
Test de Harris: 102
Discusión 105
Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones 105
6. 1 Conclusiones 107
6.2 Recomendaciones 110

Referencias 111**¡Error! Marcador no definido.**
Anexos 121

Índice de Figuras

Figura 1 Inversión de la letra ¨S¨ y ¨N¨ 15
Figura 2 Componentes de la psicomotricidad..... 28
Figura 3 Componentes del desarrollo psicomotor..... 31
Figura 4 Factores que influyen en la lateralidad 33
Figura 5 Tipos de lateralidad 35
Figura 6 Alteraciones de la lateralidad 36
Figura 7 Habilidades académicas y lateralidad 38
Figura 8 Beneficios del ABJ 40
Figura 9 El aprendizaje y el juego 45
Figura 10 Aprendizaje afectivo 46
Figura 11 Aprendizaje motriz 47
Figura 12 Estrategias para trabajar la consolidación de la lateralidad 50
Figura 13 Secuencia de técnicas e instrumentos de recolección utilizados en el TIC 57
Figura 14 Relación del Currículo en el desarrollo de la lateralidad 61

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de juegos que se pueden aplicar dentro y fuera del aula..... 43
Tabla 2 Desarrollo psicomotor y juegos 49
Tabla 3 Observaciones de los expertos validadores sobre la propuesta didáctica lúdica 90
Tabla 4 Tabla comparativa de lateralidad.....99
Tabla 5 Resultados del test de Harris.....105

Índice de Anexos

Anexo 1 Tabla de operacionalización . 121
Anexo 2 Formato guía de observación . 124
Anexo 3 Formato diario de campo . 125
Anexo 4 Guía de entrevista . 126
Anexo 5 Validación de expertos sobre la guía de observación . 127
Anexo 6 Test de Harris . 130
Anexo 7 Consentimiento informado . 131
Anexo 8 Propuesta didáctica lúdica . 132
Anexo 9 Triangulación de resultados cualitativos 133

Introducción

El presente trabajo de titulación (TIC) tiene como objetivo exponer la estructuración de un estudio académico que ha sido identificado en la Unidad Educativa. En primer lugar, se dará a conocer la línea de investigación que según la Universidad Nacional de Educación (2024) no solo engloba aspectos pedagógicos, sino también curriculares, didácticos y psicológicos. En segundo lugar, se da a conocer el planteamiento del problema, que fue identificado a lo largo de las prácticas preprofesionales. Finalmente se continuó con la justificación del problema de estudio y se dio paso a la estructuración del objetivo general y específicos, los cuales se orientan al desarrollo de una propuesta didáctica lúdica para fortalecer la lateralidad en estudiantes del subnivel medio.

En el marco de este trabajo se formuló una pregunta de investigación que constituyó el eje central de este estudio, ya que a medida que se describió la problemática, se diseñó una propuesta para dar una respuesta a esta interrogante.

Asimismo, se hizo una revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional, lo cual fue el eje principal para la construcción del marco teórico, debido a que se analizó qué conclusiones y resultados se obtuvieron después de su investigación; esto fue necesario para poder observar qué actividades o propuestas tuvieron mejores resultados para mejorar la psicomotricidad. En cuanto a la metodología, esta se basa en un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, lo cual permite comprender con mayor profundidad el problema identificado. Por último, se presentaron las propuestas que han sido elaboradas a lo largo de este proceso, y fueron diseñadas con el propósito de fortalecer la psicomotricidad en estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de la lateralidad. Las propuestas que se mostraran a continuación no solo ayudan a mejorar destrezas motrices, sino también a impulsar el desarrollo integral de los niños, promoviendo un mejor desempeño académico y su seguridad al realizar actividades cotidianas.

Línea de investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular se construyó en base a la línea de investigación de Formación integral y desarrollo profesional docente, y ha sido seleccionada por su relevancia y alcance en el ámbito educativo. Según la Universidad Nacional de Educación (2024), se enfoca en el campo teórico, metodológico y práctico, abarcando no solo aspectos pedagógicos, sino también curriculares, didácticos, psicológicos y neurológicos en el contexto educativo.

Una característica destacada es su enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, lo que permite que se integren diversas perspectivas y puntos de vista, lo que es fundamental para describir como la consolidación de la lateralidad es fundamental para el desarrollo holístico, motor y cognitivo de los estudiantes. Esta línea se vincula estrechamente con las disciplinas de pedagogía, psicología y didáctica, lo que la hace particularmente adecuada. Por lo tanto, se espera que este trabajo de investigación contribuya significativamente al campo educativo.

Modalidad de Trabajo de integración curricular

El presente trabajo se desarrolló bajo la modalidad de Trabajos de Integración Curricular (TIC), y se la escogió porque tiene un enfoque en donde la práctica de los conocimientos teóricos se aplica en los ámbitos educativos, y a su vez busca describir problemáticas para posteriormente brindar soluciones o alternativas a las diferentes situaciones que se observan en las Instituciones Educativas (IE), tales como el desarrollo de la lateralidad en alumnos del subnivel medio.

Capítulo 1: Marco contextual

1.1 Planteamiento del problema

La educación siempre está en constantes cambios, hace veinte años atrás la enseñanza priorizaba el estudio de contenidos más no el desarrollo holístico del estudiante, pero en la actualidad la educación busca preparar a los alumnos para que se puedan enfrentar a un mundo cada vez más competitivo y exigente. El desarrollo de habilidades psicomotrices como la lateralidad son fundamentales para el aprendizaje de diversas asignaturas, entre ellas Lengua y Literatura, Matemáticas, Educación física, etc. Es por esta razón que el desarrollo psicomotor de los niños se ha convertido en una prioridad a nivel mundial (Pérez, 2023).

Para comprender la problemática a nivel nacional se presentan investigaciones que demuestran el estado actual del desarrollo de la lateralidad de los niños y su incidencia directa en el proceso de aprendizaje.

Caiza y Escobar (2019) realizaron un estudio en la ciudad de Ambato que tuvo como objetivo principal evaluar la prevalencia de la lateralidad en estudiantes ecuatorianos y su relación con el rendimiento académico en asignaturas como Matemáticas y Lengua y Literatura. La investigación se llevó a cabo en el contexto de las escuelas públicas del Ecuador, abarcando varias provincias, entre ellas Pichincha, Guayas, Azuay y Manabí. La investigación contó con la participación de más de 1,200 estudiantes con edades entre los 6 y 12 años.

Para comenzar con la investigación Caiza y Escobar (2019) analizaron las calificaciones académicas de los estudiantes en las asignaturas ya mencionadas, con el fin de establecer una correlación entre la lateralidad y el rendimiento académico, se aplicaron pruebas estandarizadas como el Test de Harris, que evalúa la dominancia de mano, ojo, pie y oído. Después de analizar los resultados se reveló que el 85% de los estudiantes presentaban una lateralidad homogénea, es decir, una preferencia consistente por el uso del lado derecho o izquierdo en todas las áreas evaluadas. Por otro lado, el 15% restante mostró patrones de lateralidad cruzada o no definida, lo que significa que su preferencia no era uniforme en todas las dimensiones evaluadas.

Se identificó que los estudiantes con lateralidad cruzada enfrentan mayores dificultades en tareas que requerían coordinación visomotora, como la escritura y la lectura. Estos desafíos se tradujeron en un menor rendimiento académico en comparación con los estudiantes que

presentan una lateralidad homogénea. Además, el estudio destacó que en las zonas rurales se observó una mayor prevalencia de lateralidad no definida, un fenómeno que los investigadores asociaron con la falta de estimulación temprana y recursos educativos en estas áreas (Caiza y Escobar, 2019).

El estudio realizado por Caiza y Escobar (2019) concluyó que la lateralidad es un factor determinante en el proceso de aprendizaje y que su detección temprana puede ser clave para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Los investigadores recomendaron la inclusión de programas de estimulación psicomotriz en las escuelas, especialmente en zonas rurales, así como la capacitación de docentes para identificar y apoyar a estudiantes con lateralidad cruzada o no definida.

En la ciudad de Quito, Ibarra (2022) se llevó a cabo un estudio en el que se entrevistó a 4 docentes de la institución con el objetivo de identificar cómo los problemas de lateralidad han afectado a los estudiantes tras el regreso a la presencialidad después de la pandemia. Los resultados evidenciaron un estancamiento en el desarrollo de la coordinación motriz, atribuido al confinamiento durante la pandemia. Entre los hallazgos, se destaca la falta de desarrollo en la destreza ojo-mano, lo cual ha impactado negativamente en la consolidación de la lateralidad en los estudiantes. Esta situación generó consecuencias significativas en su capacidad para realizar actividades que requieren una adecuada coordinación y dominio corporal, Además, se identificaron dificultades en procesos fundamentales como la escritura y la lectura, los cuales se vieron afectados por la falta de una lateralidad bien definida y por el escaso desarrollo de habilidades motoras finas.

De acuerdo con el estudio (Ibarra, 2022), el desarrollo de la lateralidad ojo-mano se vio duramente afectada durante el año de clases virtuales, a pesar de que las clases continuaban con ¨normalidad¨, la realidad era otra, algunos niños no se podían conectar a las clases por problemas de conectividad, falta de recursos tecnológicos o económicos etc., provocando que las habilidades psicomotrices como la lateralidad no se pudieran desarrollar correctamente debido a

que los niños necesitaban a un docente que este a su lado observando, y acompañando las actividades propuestas para desarrollar la lateralidad.

En Riobamba, Donoso (2024) realizó una investigación sobre la lateralidad en el desarrollo de la escritura a una población de 117 estudiantes de cuarto año de EGB, y para este estudio se decidió trabajar con una muestra de 40 alumnos pertenecientes al cuarto grado paralelo C de EGB. La finalidad fue considerar la lateralidad y el proceso de escritura en niños de cuarto año. La metodología empleada en este estudio fue con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Se utilizó el instrumento test de Harris (1961) y la interpretación de los resultados fueron en tablas de frecuencia.

En las investigaciones de Caiza y Escobar (2019), Donoso (2024) e Ibarra (2022) concuerdan en que para apoyar a estudiantes que presentan dificultades en la psicomotricidad, es necesario implementar programas de estimulación psicomotriz, juegos motores y capacitaciones a docentes, porque se ha evidenciado resultados notables en su desempeño académico. Sin embargo, estos resultados se enfocan principalmente en los beneficios inmediatos y no a un seguimiento a largo plazo de resultados, por lo tanto, esto da paso a nuevas investigaciones en el futuro que aborden estas limitaciones.

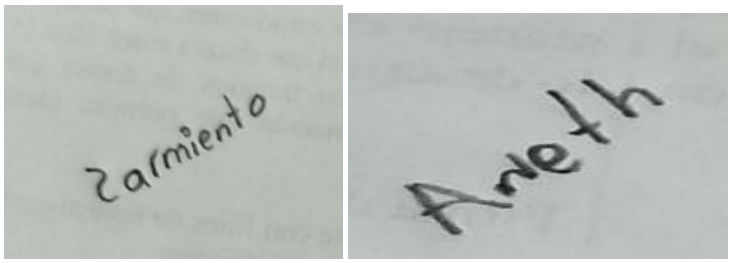
Los alumnos de cuarto grado que conformaron la muestra para este estudio tienen alrededor de siete a ocho años, pero como se menciona en la investigación aún no han establecido su dominancia lateral por lo cual se recomienda trabajar mediante ejercicios o ayuda profesional para no impedir el aprendizaje de los estudiantes Donoso (2024).

En el contexto local, este TIC nace de la práctica preprofesional realizada en séptimo ciclo durante el periodo marzo-agosto del 2024. Las prácticas fueron llevadas a cabo en una unidad educativa ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay. Se trabajó con estudiantes del subnivel elemental y el aula de clases estuvo conformada por 21 estudiantes, de los cuales 15 eran del sexo femenino y 6 masculino. Tras las primeras tres semanas de prácticas se realizó un proceso de investigación utilizando como instrumento la observación participante, esto nos

permitió identificar que los alumnos presentaban algunas dificultades para reconocer nociones básicas cómo: hacer giros a la izquierda o la derecha (generalmente cuando se les pedía que giren a la izquierda lo hacían a la derecha y viceversa). Además, se identificó que al momento de ubicar las partes de la división en el pizarrón o en el cuaderno, lo colocaban al lado contrario, es decir, el dividendo iba al lado izquierdo y ellos lo colocaban al lado derecho, lo que provocaba que no puedan resolver la división y se desanimen a seguir intentado. A la vez, también se observó el caso de un alumno que escribía las letras de forma invertida como se observa en la figura 1.

Figura 1

Inversión de la letra ¨S¨ y ¨N



Nota: Estudiantes del subnivel medio de una unidad educativa en Cuenca.

Para la escritura de estas letras es fundamental conocer las nociones básicas como izquierda o derecha (Ortiz, 2020), la escritura es un aprendizaje sumamente importante que guarda una relación con la direccionalidad, y esto se debe a que cada letra tiene un movimiento, orden o trazo específico. En este proceso, la lateralidad que abarca también a la orientación espacial desempeña un rol clave, puesto que la escritura tiene una direccionalidad específica, algunas letras se escriben desde la izquierda y otras desde la derecha.

Desde el caso expuesto, se observan algunas dificultades para la escritura de las letras, por ejemplo, en la letra S la escritura requiere que se comience desde la parte posterior, luego se realiza una curva hacia la derecha y finalmente se desciende al lado izquierdo donde se hará otra

curva. En la letra N se comienza con un trazo de forma vertical hacia abajo, luego se hace una curva hacia el lado derecho lo cual forma un arco que termina con el descenso del lápiz formando la letra N (Ortiz, 2020).

La problemática expuesta en el ejemplo anterior se identificó cuando los niños cursan el subnivel elemental de EGB y se ha mantenido hasta cuando los alumnos pasaron al subnivel medio de Educación General Básica. Esta información se ha podido constatar dado que las prácticas preprofesionales en la Unidad de Integración Curricular se realizaron de forma consecutiva con el mismo grupo de estudiantes. Debido a que las prácticas de séptimo ciclo comenzaron hacia el final del año lectivo, en algunos apartados del documento se hará referencia a estudiantes del subnivel elemental mientras que, en otros apartados se mencionan estudiantes del subnivel medio.

No obstante, es preciso resaltar que se trata de la misma población estudiada a lo largo de los tres ciclos. El tiempo de estudio se llevará a cabo desde septiembre 2024 hasta agosto 2025, en este periodo se desarrolló la investigación y se obtendrán resultados que posteriormente serán analizados.

Lo observado en el aula permite evidenciar que los problemas de lateralidad en los estudiantes son más comunes de lo que parece, ya que se han identificado casos de niños que aún no la han consolidado por completo. Es frecuente que niños de 8 a 12 años no hayan definido por completo su lateralidad, lo que, con el tiempo, puede dificultar su desarrollo motor y académico Por ello, es fundamental que tanto los docentes como padres de familia intervengan de manera oportuna para prevenir complicaciones asociadas a una lateralidad no definida. En consecuencia, con lo expuesto anteriormente este trabajo de integración curricular busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo diseñar una guía didáctica lúdica y que elementos se debe tomar en cuenta para consolidar la lateralidad en el subnivel medio de Educación General Básica, a partir de un estudio de caso?

1.2 Justificación

Este trabajo se justifica por la necesidad de plantear propuestas que contribuyan a la consolidación de la lateralidad en niños del subnivel medio de Educación General Básica un tema que ha sido escasamente estudiado en la literatura científica. A pesar de que existen numerosos estudios enfocados en niños más pequeños (3 a 6 años), la información sobre este grupo de edad es limitada. Esta escasez se debe, en parte, a la creencia de que una vez que el niño alcanza la edad de 8 años, su lateralidad está completamente desarrollada. Sin embargo, como lo señala Pérez (2005), la lateralidad comienza a manifestarse de manera más clara y perceptible alrededor de los 3 a 4 años, y su consolidación definitiva no se puede alcanzar a los 8 años.

La factibilidad de esta investigación se sustenta en varios factores, incluyendo la accesibilidad de las pruebas para evaluar la lateralidad, el acceso a un grupo de estudio a través de las prácticas preprofesionales y el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes. Además, para analizar los datos se realizará una descripción de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, y posteriormente se hará una triangulación de ellos.

En cuanto a la relevancia de esta investigación es alta, ya que se orienta al ámbito educativo y busca contribuir conocimiento a la literatura científica sobre cómo se consolida la lateralidad en niños del subnivel medio de Educación General Básica. Los resultados de este trabajo permitirán identificar las necesidades específicas de estos estudiantes y diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas y adaptadas a sus necesidades.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la consolidación de la lateralidad mediante una propuesta didáctica lúdica para estudiantes del subnivel medio de EGB.

1.3.2 Objetivos Específicos

• O.E.1 Identificar el tipo de lateralidad predominante en niños del subnivel medio de EGB a partir de la aplicación del test de Harris.

• O.E.2 Diseñar una guía de intervención con un enfoque lúdico para la consolidación de la lateralidad dirigida a niños del subnivel medio de EGB.

• O.E.3 Validar la guía de implementación con un enfoque lúdico considerando el criterio de docentes especialistas en el tema.

• O.E.4 Rediseñar la guía de intervención con un enfoque lúdico en base a las retroalimentaciones de la docente de la Unidad Educativa y de los docentes especialistas en el tema.

Capítulo 2: Marco teórico y conceptual

Antecedentes

Antes de adentrarnos en las categorías específicas de este TIC, es fundamental realizar una revisión de los estudios previos relacionados sobre el tema. Este análisis tuvo como propósito comprender, describir y examinar lo que se ha investigado y descubierto sobre el desarrollo psicomotor, con un enfoque particular en la lateralidad en niños del subnivel medio de EGB. La revisión de estudios previos nos permitió establecer un punto de partida sólido para nuestro trabajo. Asimismo, este proceso facilitó identificar posibles coincidencias con nuestras hipótesis y los hallazgos previos o, en su defecto, señalar divergencias que enriquezcan la discusión académica.

2.1 Antecedentes Internacionales

A continuación, se dará a conocer un breve análisis de diversos estudios que se han desarrollado a nivel internacional, los cuales han implementado diferentes propuestas innovadoras con la intención de mejorar el proceso educativo.

A nivel internacional, el estudio de Mieles et al. (2020), se centra en cómo el juego puede ser utilizado como una metodología para el desarrollo de la lateralidad. La estimulación de

la fluidez verbal, velocidad de procesamiento, planificación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, inhibición y control atencional están directamente relacionadas con la orientación espacial y el desarrollo psicomotor, fortaleciendo competencias fundamentales como la planificación y la percepción.

Además, el estudio de Mieles et al. (2020), sostiene que la implementación de actividades lúdicas facilita significativamente el proceso de aprendizaje, promoviendo el reconocimiento del entorno, el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, y otras capacidades esenciales para trabajar aspectos como la lateralidad y la orientación espacial en niños.

El objetivo del estudio es analizar críticamente el rol del juego como una herramienta esencial para fomentar el desarrollo integral del estudiante. La metodología empleada se inscribe en un enfoque cualitativo, basado en una revisión teórica y documental de investigaciones previas.

Además, incorpora los aportes de destacados autores como Vygotsky (1995), con su obra llamada “El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño”, Piaget (1986) “La formación del símbolo en el niño” y Bruner (2003) “Juego, pensamiento y lenguaje”, los cuales ofrecen fundamentos teóricos sólidos sobre el papel del juego en el desarrollo infantil”.

Entre los principales resultados del estudio (Mieles et al., 2020), destaca que el juego tiene un impacto significativo en el desarrollo cerebral, especialmente en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, el aprendizaje social y la creatividad. Sin embargo, también se observa que los juegos realizados en espacios reducidos limitan la capacidad de exploración del niño. Además, el control excesivo ejercido por docentes o familiares puede inhibir su autonomía y creatividad. Finalmente, el estudio enfatiza la necesidad de incluir el juego como un eje fundamental dentro de los currículos educativos. Desde esta perspectiva, las políticas educativas deben reconocer su valor para promover un desarrollo infantil integral y equilibrado.

En el artículo de Pacheco (2024), se aborda la lateralidad en niños de primaria a través del uso de juego motores. Este documento tuvo como objetivo principal determinar los efectos

de los juegos motores en el fortalecimiento de la lateralidad en estudiantes de primaria, utilizando un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 123 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 32 alumnos.

En este estudio se realizó un pretest, en el cual se obtuvo que el 47% de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial en el desarrollo de su lateralidad, lo cual reflejaba un desarrollo insuficiente en este grupo de edad. Solamente el 17% de los alumnos tenía un desarrollo completo de su lateralidad. Posteriormente, se realizó la implementación de los juegos motores, los cuales requerían que los estudiantes usarán de forma coordinada ambos lados del cuerpo. Luego de la implementación, se realizó un postest que reflejó que el 12% de los alumnos se encontraba en un nivel de desarrollo inicial y un 41% tenía un desarrollo completo (Pacheco, 2024).

Finalmente, se concluyó que los juegos motores fortalecieron el desarrollo de la lateralidad en los niños. Se llegó a esta conclusión porque los alumnos aumentaron el porcentaje de desarrollo de un 17% a un 41%. Además, se afirma que la intervención propuesta permitió que los niños mejoraran en su desarrollo psicomotor, incluyendo su capacidad para coordinarse, orientarse en el espacio y controlar su cuerpo, aspectos fundamentales en su rendimiento académico (Pacheco, 2024).

Por otra parte, el estudio de Cuesta et al. (2016), destaca que los juegos cooperativos constituyen una herramienta efectiva para promover el desarrollo psicomotor en estudiantes. Los resultados del estudio demostraron efectos positivos en el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas, sociales y emocionales. La propuesta metodológica implementada se basó en actividades de índole cooperativo, lo que permitió obtener resultados significativos en las habilidades sociales, el esquema corporal y la coordinación de brazos y piernas.

Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con el desarrollo de la lateralidad y la coordinación motora. Esto sugiere que las actividades deben ser ajustadas para abordar de manera más específica estas áreas. El diseño del estudio tuvo un enfoque cuasiexperimental,

empleando un grupo experimental y un grupo de control. Los instrumentos utilizados incluyeron hojas de observación psicomotriz, escalas de habilidades sociales y pruebas de perfil psicomotor (Cuesta et al., 2016).

En cuanto a los resultados, el grupo experimental mostró una mejora significativa en sus habilidades sociales, la coordinación entre brazos y piernas, el control postural y el esquema corporal. En contraste, el grupo de control no presentó avances significativos en estas áreas. El estudio concluye que los juegos cooperativos son efectivos para el desarrollo integral de los estudiantes puesto que favorece el aprendizaje mediante actividades interactivas (Cuesta et al., 2016).

En síntesis, las investigaciones internacionales destacan la importancia del juego y las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños.

El estudio de Mieles et al. (2020) resalta que el juego estimula las conexiones neuronales y funciones ejecutivas, y esto está relacionado con la orientación espacial y el desarrollo psicomotor. La investigación de Pacheco (2024) muestra que los juegos motores fortalecen la lateralidad en niños de primaria. Y finalmente la investigación de Cuesta et al. (2016) destaca los beneficios de los juegos cooperativos en el desarrollo psicomotor.

Estas investigaciones sugieren que las actividades lúdicas pueden ser herramientas efectivas para promover el desarrollo integral de los niños. Especialmente en áreas como la lateralidad y la orientación espacial. Los juegos motores y cooperativos pueden ser fundamentales en este proceso. Los resultados de estas investigaciones pueden ser aplicados en contextos educativos para mejorar el desarrollo integral de los niños y promover un aprendizaje más efectivo y divertido.

En este sentido, diversos autores como Mieles et al. (2020), Pacheco (2024) y Cuesta et al. (2016) coinciden en que el juego es una estrategia metodológica efectiva para fortalecer la lateralidad y el desarrollo psicomotor de los infantes. Aunque los tres estudios se construyeron con diferentes enfoques metodológicos (cualitativo, cuantitativo y cuasiexperimental), todo

evidencian mejoras significativas en la coordinación, orientación espacial y autonomía del niño. Este consenso refuerza la idea de que el juego es una herramienta sumamente eficaz en el área pedagógica, y específicamente en el fortalecimiento de la lateralidad.

No obstante, se evidencias algunas divergencias, Mieles et al. (2020) destacan que al implementar al juego como estrategia, el entorno, la autonomía y la libertad son fundamentales para obtener mejores resultados. Pacheco (2024) por su parte resalta la importancia de que los juegos no sean aplicados al azar, sino que deben formar parte de un proceso planificado y estructurado. Cuesta et al. (2016) enfatizan que se trabajen de forma cooperativa. Esta diversidad de enfoques permite que exista una comprensión integral del juego como una estrategia metodológica, permitiéndonos ajustarlo de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.

2.2 Antecedentes Nacionales

En el estudio de Pita (2023) se destaca la relevancia de las actividades físicas, especialmente los juegos con balón, como herramientas clave para mejorar la lateralidad y el desarrollo psicomotor en niños de 8 a 10 años. A través de una investigación aplicada con un enfoque mixto, que incluyó la implementación del Test de Harris para evaluar la dominancia de mano, pie, ojo y oído en una muestra de 31 estudiantes, se determinó que, si bien la mayoría de los niños tiene una lateralidad definida, un porcentaje significativo presenta lateralidad cruzada o no definida. Estas condiciones generan dificultades en el equilibrio estático y dinámico, la orientación espacial y el desarrollo cognitivo, afectando actividades como la escritura, la coordinación óculo-manual, óculo-pédica, y el rendimiento académico general.

La investigación de Pita (2023), reveló que las actividades con balón no solo ayudan a mejorar la precisión y coordinación motriz, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la autoconfianza, la seguridad y la motivación. Los niños lograron afinar su predominio lateral al trabajar de manera dinámica y divertida, permitiendo que enfrentarán sus dificultades de manera segura y efectiva. También, se destacó la importancia de la intervención

temprana, ya que la lateralidad mal definida o cruzada puede derivar en trastornos, afectando a la lectoescritura y a la estructuración espacial.

En el artículo de Molina (2023) se dio inicio una investigación con el fin de analizar en qué nivel de lateralidad y habilidades motrices se encuentran los estudiantes de nivel primario, en estas edades los estudiantes apenas están aprendiendo a consolidar ciertas destrezas y al mismo tiempo entrando a un proceso de maduración y cambios físicos, en este estudio se utilizó un enfoque cualitativo y se trabajó con una población de 24 niños entre ellos 14 eran hombres y 10 mujeres.

Para esta investigación se llevó a cabo un pretest y un postest. Los resultados que se obtuvieron en el pretest indicaron que el 4% de los niños no han adquirido todas las dimensiones de la motricidad, asimismo, un 8% presentaron dificultades en control postural y de equilibrio, y un 21 % tuvieron problemas con respecto al tono muscular. Posteriormente se aplicó una propuesta de intervención basada en juegos motores, diseñada para fortalecer estas habilidades, la propuesta tuvo una duración de 24 sesiones y el resultado obtenido fue un progreso significativo y un avance notorio en las habilidades motrices (Molina, 2023).

La investigación de Molina (2023), tuvo como conclusión que las actividades lúdicas son herramientas necesarias para que el niño fortalezca adecuadamente habilidades que no ha podido desarrollar a lo largo de su infancia, muchos docentes e incluso investigadores recomiendan aplicar este método para potenciar el desarrollo motor y cognitivo, principalmente cuando el niño apenas está aprendiendo a conocer su cuerpo

En el estudio de Buñay (2024), se hizo una investigación a estudiantes de 6 a 8 años con una población de 80 niños. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo y su objetivo principal fue determinar la lateralidad y el nivel de lectoescritura de los estudiantes. Para realizar esta investigación se diseñaron dos instrumentos de evaluación para la recolección de datos, para la lectoescritura se utilizó el test de Tales y para evaluar la dominancia lateral fue el test de Harris.

Se llegó a la conclusión de que la lateralidad interviene en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura, de acuerdo con los resultados la mayoría de los alumnos tienen una lateralidad mal definida, lo que puede provocar que los alumnos solamente lleguen a alcanzar un nivel medio en lectura y escritura, es por ello que se recomienda realizar juegos motores, ejercicios o pruebas para evitar problemas de aprendizaje en edades muy tempranas (Buñay, 2024).

En la siguiente investigación realizada por Villalta et al. (2024), se destaca que la lateralidad influye de manera directa en el desempeño motor y cognitivo, así como en la coordinación visomotora. Al inducir la lateralidad se puede desarrollar diversas competencias básicas como la lectura, escritura y matemática. Sus participantes tenían edades entre 6 a 8 años y su objetivo era determinar la dominancia de lateralidad en niños de edades tempranas, su enfoque es cuantitativo y la población era aproximadamente de 60 estudiantes.

El instrumento aplicado fue el Test de Harris (1978) compuesto por una serie de actividades que permiten identificar cuál es el lado dominante del cuerpo, y se agrupan en cuatro áreas: mano, pie, ojo y oído, también se realizó una serie de juegos motores y actividades lúdicas para evaluar el progreso de los estudiantes. Al realizar el test para evaluar en qué nivel de lateralidad se encuentran los estudiantes los resultados mostraron que más del 50% de los niños presentaban lateralidad mal afirmada. Por ello, fue necesario implementar estrategias basadas en actividades lúdicas y juegos motores para fortalecer estas habilidades en los estudiantes, logrando finalmente evidenciar una mejora significativa en su desarrollo.

En los estudios que han sido atentamente investigados a nivel nacional se destaca la importancia de aplicar juegos motores para desarrollar adecuadamente la lateralidad y habilidades psicomotoras en infantes. En el estudio de Pita (2023) destaca que las actividades con el balón mejoran las destrezas como coordinación, equilibrio, socioemocionales y autoconfianza, la cual es clave para consolidar la lateralidad y mejorar la lectoescritura. De igual

manera, Molina (2023) enfatiza que los juegos son herramientas muy utilizadas ya que los resultados son evidentes.

Buñay (2024) manifiesta en sus estudios cómo se relaciona la lateralidad y el rendimiento en la lectoescritura, se evidencia que una lateralidad mal definida afecta directamente el aprendizaje, es por eso por lo que se recomienda aplicar estrategias que sean efectivas para prevenir problemas académicos. Por último, Villalta et al. (2024) confirma que la lateralidad influye directamente en el desempeño motor y cognitivo, y que actividades lúdicas y juegos motores son esenciales para mejorar habilidades como la lectura, escritura y matemáticas. En conjunto, estos estudios confirman que los juegos motores son fundamentales para el desarrollo global de los niños, mejorando tanto su motricidad como su lateralidad y rendimiento cognitivo.

Los estudios nacionales de Pita (2023), Molina (2023), Buñay (2024) y Villalta et al. (2024) coinciden en que la lateralidad tiene una influencia directa en el aprendizaje escolar, específicamente en la lectoescritura y coordinación visomotriz, a su vez mencionan que los juegos motores y las actividades lúdicas fortalecen la precisión motriz, la autoconfianza y el rendimiento académico.

Cabe mencionar que se observan diversidad de opiniones entre los autores; Pita (2023) y Molina (2023) resaltan la efectividad de utilizar el balón como herramienta para fortalecer la motricidad y seguridad del niño. Buñay (2024) y Villalta et al. (2024) enfocan su análisis en la relación de una lateralidad mal definida y un bajo rendimiento académico lecto-escritor. Esta diversidad de opiniones complementa el análisis y comprensión de la problemática, evidenciando que la estimulación motriz temprana como la intervención pedagógica continua son necesarias para prevenir dificultades académicas.

2.3 Psicomotricidad en el desarrollo infantil y escolar

2.3.1 Concepto de la psicomotricidad desde una visión integral

El término psicomotricidad es un tema importante en el desarrollo integral de las personas, especialmente en la etapa infantil. En sus inicios la psicomotricidad era estudiada bajo una perspectiva filosófica, y es por eso por lo que grandes filósofos de la época exponían sus ideales sobre el tema; el filósofo Descartes consideraba a la psicomotricidad como algo independiente a la mente, es decir que el movimiento del cuerpo estaba separado de la conciencia. Alrededor del siglo XX se volvió un tema de interés para el área de la salud, y el médico de nacionalidad francesa Ernest Dupré introdujo por primera vez el término psicomotricidad cuando realizaba un estudio sobre la debilidad motora en enfermos mentales (Rivas y Madrona, 2016).

La psicomotricidad emerge como un concepto clave que busca articular la relación entre la actividad mental (psi) y la producción de movimiento (motricidad). Según Oliva et al. (2023), se fundamenta en la idea de que la actividad mental y la motricidad están intrínsecamente unidas. Esta perspectiva contrasta con la visión cartesiana, que postulaba una separación radical entre la mente y el cuerpo. Descartes consideraba que la actividad mental y la motricidad eran entidades independientes, sin una conexión directa. Sin embargo, luego de los avances en las investigaciones se pudo concluir que la psicomotricidad es la unión entre la mente y el cuerpo.

Sus raíces comienzan en el campo de la salud, donde psicólogos, médicos y psiquiatras fueron los primeros en utilizar este término. Sin embargo, con el tiempo, también se comenzó a estudiar en el ámbito educativo. Autores destacados en educación, como Picq y Vayer (1969) con su obra “Educación psicomotriz y retraso mental”, fueron pioneros en desarrollar un modelo pedagógico que integra la psicomotricidad, conocido como concepción psicopedagógica (Oliva et al., 2023). Esta concepción se enfoca en normalizar la conducta motora general de un alumno, en lugar de corregir o reeducar. Por ejemplo, si un niño es zurdo, no se busca cambiar su lateralidad, sino normalizar el uso de la mano izquierda. Además, la psicomotricidad busca impulsar y facilitar el acceso a otros aprendizajes escolares.

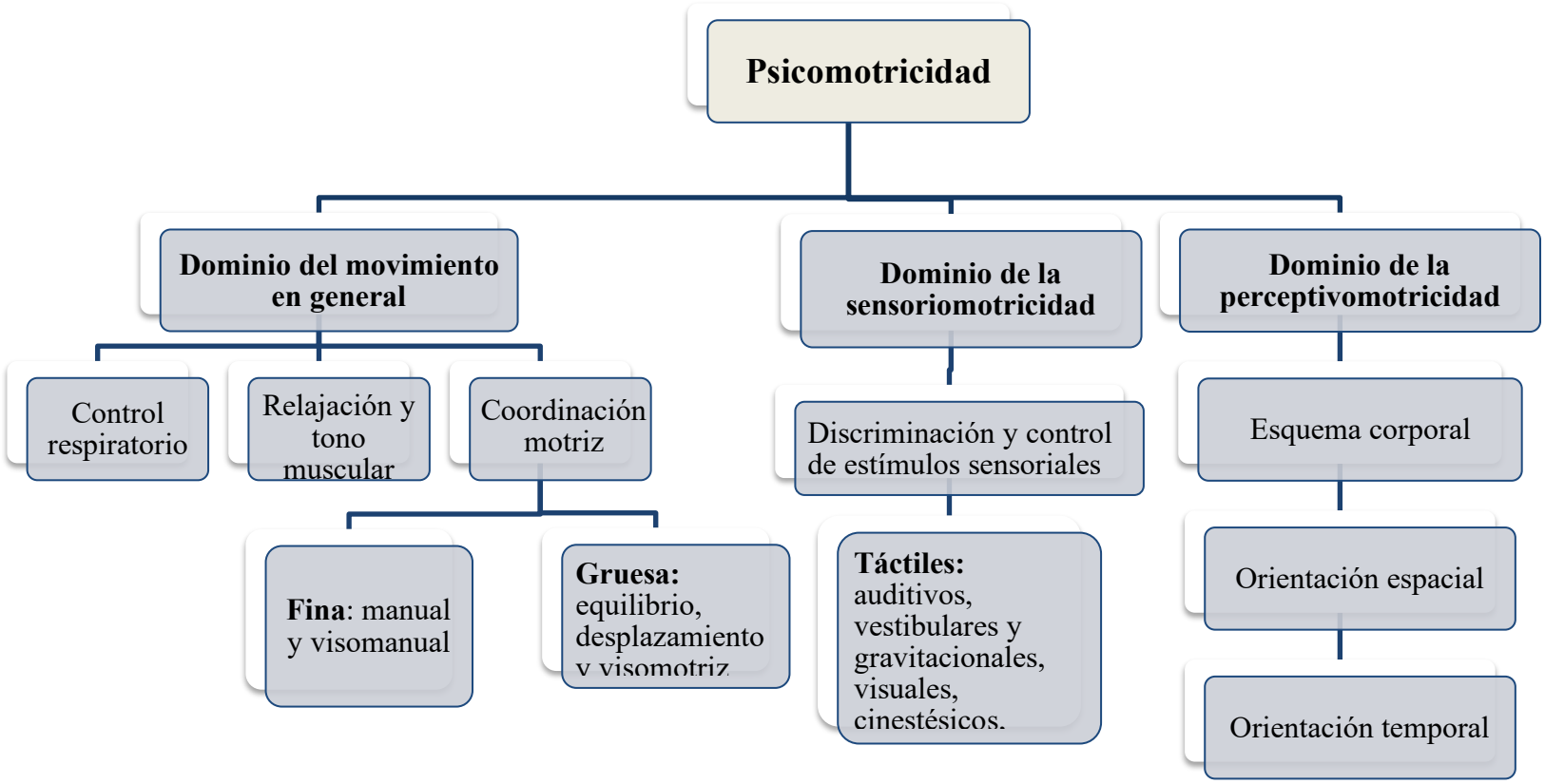
Frías (2016), define a la psicomotricidad como la capacidad que tiene el ser humano para dominar los diversos movimientos que realiza su cuerpo, en torno al espacio en que los realiza y el tiempo que necesita para la aplicación. La psicomotricidad no sólo incluye aspectos motores, es decir el movimiento, sino también cognoscitivos (cómo aprende el niño), sensoriales, sociales y afectivos. Todos estos factores son decisivos para el desarrollo integral del niño. Un infante con algún problema en el desarrollo va a tener alguna falencia en cómo aprende, ya que un correcto desarrollo facilita el aprendizaje en lectura, escritura, cálculo etc.

Frías (2016) menciona que la psicomotricidad se subdivide en tres grandes dominios tal como se presenta en la figura 2. Estos son: movimiento en general, que se refiere a acciones corporales como saltar, correr, o caminar; sensoriomotricidad, que se relaciona a cómo se coordinan los sentidos con el movimiento; y perceptivomotricidad, que se vincula con la percepción del entorno con la ejecución motriz.

Frías (2016), menciona que los tres dominios trabajan de forma conjunta para favorecer el desarrollo físico, cognitivo y emocional del estudiante.

Figura 2

Componentes de la psicomotricidad.



***Nota**:* Realizado por Farfán y Pogo en base a Frías (2016)

Los dominios de la psicomotricidad (movimiento general, sensoriomotricidad y perceptivomotricidad) deben ser abordados de manera integral, como se ilustra en la figura 2. Esto implica que los ejercicios diseñados para trabajar uno de estos dominios deben incorporar simultáneamente elementos de los otros dos, considerando la coordinación motriz gruesa y fina, los estímulos sensoriales y la perceptivomotricidad. Los ejercicios son de naturaleza física y comprometen las diferentes partes del cuerpo, así como los sentidos. Su diseño dependerá de la competencia específica que se desee desarrollar, destacando que, en función de la competencia en cuestión, uno de los dominios puede tener mayor relevancia (Frías, 2016).

La psicomotricidad tiene diversos campos de acción, como la salud (médicos, neuropediatras, etc.), los servicios sociales (terapeutas) y educación (docentes, psicólogos educativos y pedagogos). Como el enfoque de este trabajo de titulación es lo educativo, nos centraremos más en este último. En el campo educativo se busca que los niños puedan desarrollar sus habilidades motrices (controlar sus movimientos, acciones, correr, saltar, escribir, etc.) en el marco curricular de la escuela por medio de un entorno estimulante y diverso en experiencias. También se menciona que para trabajar la psicomotricidad en edades escolares es importante partir de la actividad motriz y el juego de forma conjunta, es decir que, los juegos deben promover el movimiento óptimo del infante (Rivas y Madrona, 2016).

2.3.2 Desarrollo psicomotor en niños en edad escolar

El desarrollo psicomotor es un proceso dinámico y continuo, que abarca la adquisición y perfeccionamiento de habilidades y competencias motoras a lo largo de toda la vida (Sánchez et al., 2021). El objetivo principal de este proceso es que el individuo logre un control y dominio efectivo sobre su cuerpo, permitiéndole interactuar de manera eficiente con su entorno y realizar actividades cotidianas con autonomía y confianza, esto implica la planificación y el ajuste de los movimientos voluntarios, así como la integración de la estímulos sensoriales y motores. El desarrollo psicomotor es un proceso que se inicia desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida debido a que la adquisición de habilidades motoras es un procedimiento gradual que requiere práctica y repetición porque es fundamental para el desarrollo integral del individuo (Ovejero, 2013).

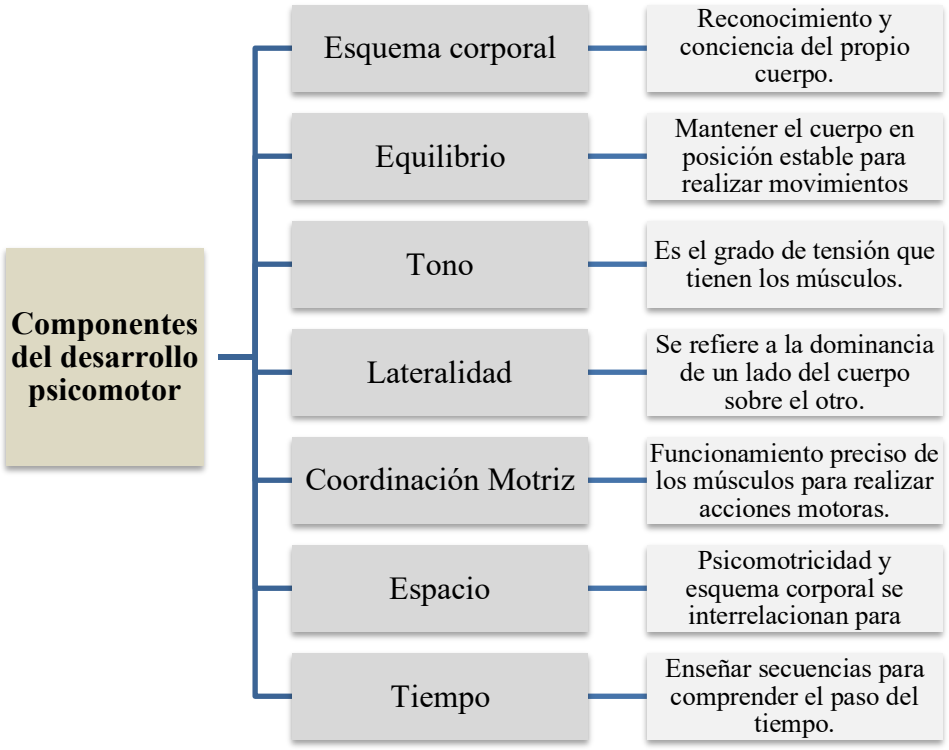
Conforme el niño se desarrolla, comienza a adquirir conciencia sobre su cuerpo y sus movimientos. Al finalizar la primera infancia, alrededor de a los 3 años, el niño ha logrado un importante avance en su desarrollo psicomotor, lo que le deja ejecutar actividades como caminar, correr, gatear y saltar con mayor eficacia y control. Durante esta etapa, el niño comienza a desarrollar habilidades motoras más complejas, como la coordinación óculo-manual (Gil, 2003).

Para analizar cómo evoluciona el niño es importante conocer las etapas del desarrollo psicomotor, considerando que la infancia es un período crítico en el desarrollo humano, caracterizado por una capacidad excepcional para absorber y procesar información. Durante esta etapa, el cerebro humano presenta una notable plasticidad, permitiendo una absorción y consolidación de conocimientos a una velocidad y eficiencia increíble. Esta capacidad de aprendizaje se debe en parte a la mayor flexibilidad y adaptabilidad de las conexiones neuronales en el cerebro en desarrollo, en comparación con la adultez. La infancia ofrece una oportunidad única para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, aunque es cierto que los adultos también pueden aprender y adaptarse, la plasticidad cerebral y la capacidad para reorganizar y consolidar nuevas conexiones neuronales son óptimas en la etapa inicial. Por lo tanto, la infancia es un período crucial para la adquisición de habilidades y conocimientos fundamentales que sentarán las bases para su futuro desarrollo (Benítez y Pérez, 2019).

Giner (2014), menciona que el desarrollo psicomotor es primordial para comprender el proceso de aprendizaje del individuo. Conocer los componentes del desarrollo psicomotor es esencial para futuros docentes, ya que permite reforzar y promover un desarrollo integral en los alumnos, favoreciendo su aprendizaje y crecimiento óptimo. Los componentes del desarrollo psicomotor son:

Figura 3

Componentes del desarrollo psicomotor



Nota: Realizado por Farfán-Pogo en base a Giner (2014)

Autores como Oliva et al. (2023), Picq y Vayer (1969) y Frías (2016) concuerdan en que la psicomotricidad articula la mente y el cuerpo, puesto que es inseparable, siendo esto la base del desarrollo integral infantil. La coincidencia temporal y contextual entre autores demuestra que, aunque la psicomotricidad nació en el ámbito médico, su incorporación al campo educativo brinda

a los docentes herramientas efectivas para poder trabajar las dificultades psicomotrices, partiendo desde la prevención de ellas.

Desde un análisis reflexivo, se puede destacar que la psicomotricidad ha dejado de ser considerada como un componente auxiliar, o de menor importancia, y es por medio de las diversas investigaciones sobre el tema que el conocimiento ha aumentado, permitiéndonos aprender que la psicomotricidad es una herramienta esencial para promover aprendizajes significativos.

2.4.1 Definición de la lateralidad y características generales

La lateralidad indica la preferencia hemisférica que una persona muestra por un lado de su cuerpo sobre el otro. Esta predominancia puede manifestarse en diversas actividades y contextos, como la escritura, la audición o la coordinación motora. Por ejemplo, si existe un niño con una dominancia del hemisferio izquierdo puede presentar una preferencia por su lado derecho, y esto debido a que la dominancia cerebral se manifiesta de forma cruzada con respecto a su cuerpo. Sin embargo, a pesar de las creencias tradicionales, la lateralidad no puede ser definida completamente en los primeros 5 o 6 años de vida del niño, esto debido a que el sistema nervioso aún se encuentra en un proceso de evolución que termina en la adultez, momento en el que madurará por completo (Ochoa y Tipanluisa, 2023).

Una de las principales características del desarrollo de la lateralidad es que, entre los 0 y 6 años, los infantes aún no poseen una dominancia lateral definida, esto debido a que su lado dominante aún está en un proceso de consolidación. Sin embargo, a medida que los niños van creciendo, se puede comenzar a evidenciar ciertas preferencias, como el uso más frecuente de una mano o un pie para realizar actividades cotidianas. Por ejemplo, un bebé de 2 meses que comienza a tocarse su rostro con su mano derecha puede llegar a indicar que tiene una preferencia por este lado, pero estos pequeños movimientos no pueden indicar que el infante es diestro debido a que se encuentra en una etapa muy temprana en el desarrollo de la lateralidad, pero sí permite observar posibles signos de preferencia que serán fundamentales para el desarrollo de la lateralidad (Villamar, 2021).

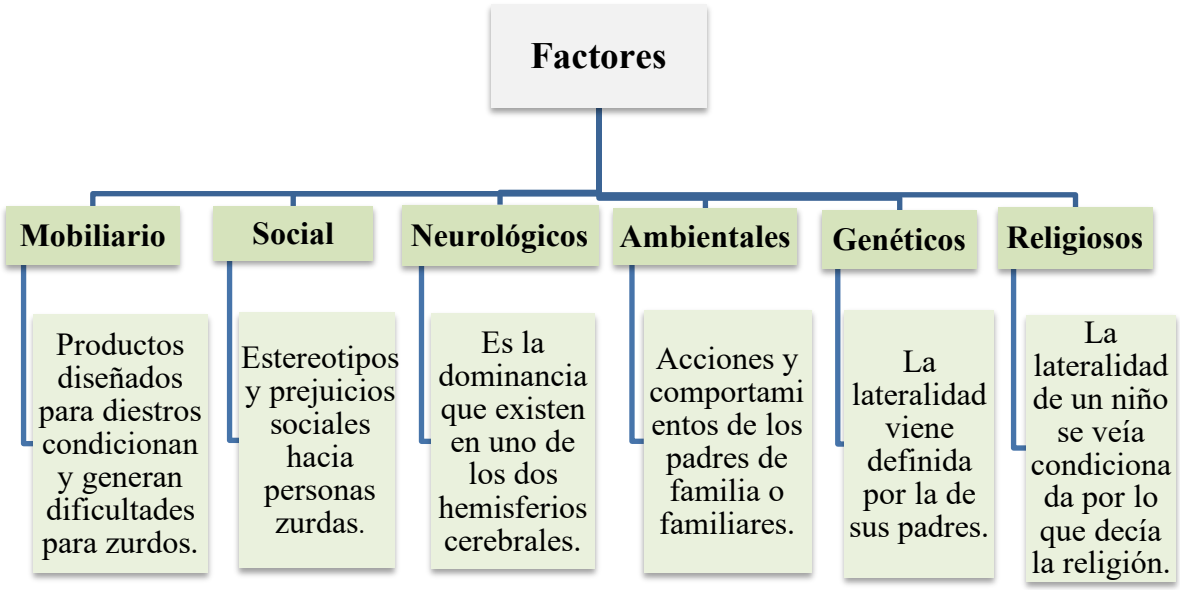
2.4.2 Factores que influyen en la consolidación de la lateralidad

A medida que el niño va creciendo el proceso de definición de la lateralidad también evoluciona, pero existen diferentes factores que pueden condicionar el cómo se puede definir la lateralidad, y estos pueden ser pueden ser genéticos y del ambiente en el que convive el niño, neurológicos, religiosos, mobiliario y sociales (Moneo, 2014).

Como lo menciona Ochoa y Tipanluisa (2023) existen diversos factores que pueden influir en cómo un niño desarrolla su lateralidad, entre ellos se mencionan los siguientes:

Figura 4

Factores que influyen la lateralidad



Nota: Elaboración propia Farfán-Pogo en base a Ochoa y Tipanluisa (2023)

El desarrollo de la lateralidad se ve influenciado por una combinación de factores sociales, ambientales, religiosos, neurológicos, genéticos y del mobiliario, que interactúan de

manera compleja y dinámica para determinar la dominancia lateral de un individuo, siendo estos factores clave para comprender la complejidad de la lateralidad humana y su impacto en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de las personas; así como, en su adaptación y desempeño en diferentes contextos, y en la forma en que se relacionan con su entorno, estableciendo patrones de comportamiento y habilidades que influyen en su calidad de vida y bienestar general (Ochoa y Tipanluisa, 2023).

2.4.3 Tipos de lateralidad

La lateralidad no constituye una entidad fija e inmutable, sino que varía significativamente entre individuos, debido a la complejidad y diversidad de la estructura cerebral y las experiencias individuales. Esta variabilidad se refleja en la existencia de diferentes tipos de lateralidad, que se manifiestan en la preferencia por el uso de una mano, pie, ojo u otro lado del cuerpo para realizar diversas tareas. Por ejemplo, algunas personas pueden ser exclusivamente diestras o zurdas, mientras que otras pueden presentar una lateralidad mixta o cruzada (Ochoa y Tipanluisa, 2023).

A continuación, se presentarán los diferentes tipos de lateralidad que han sido estudiados y documentados en la literatura científica.

Ovejero (2013) propone una clasificación en cuatro tipos: homogénea (que incluye a diestros y zurdos), cruzada, ambidiestra y contrariada.

Por otro lado, Ochoa y Tipanluisa (2023) identifican seis tipos: diestro, zurdo, contrariada, ambidiestra, cruzada y sin definición.

Aunque ambos autores coinciden en algunos tipos de lateralidad, existen diferencias en su clasificación. Ochoa y Tipanluisa (2023), no utilizan el término "homogénea", sino que distinguen entre lateralidad diestra y zurda. Además, Ovejero (2013), no menciona la categoría de "sin definición", que sí es considerada por Ochoa y Tipanluisa.

Figura 5

Tipos de lateralidad

Lateralidad ambidiestra: En este punto la persona puede emplear ambos hemicuerpos con la misma fluidez y eficacia.

Lateralidad contrariada: las personas tienen una lateralidad derecha o izquierda, pero al momento de realizar alguna actividad utilizan el lado contrario de su cuerpo

Lateralidad sin definir: La ausencia de lateralidad definida se refiere a la falta de una clara dominancia hemisférica y lateral en una persona

Lateralidad homogénea: se usa de forma homogénea los miembros de un solo lado del cuerpo.

Lateralidad cruzada: el individuo mezcla el dominio de uno de los lados de su cuerpo

Nota: Elaboración propia Farfán-Pogo en base a Ochoa y Tipanluisa (2023) y Ovejero (2013)

2.4.4 Alteraciones de la lateralidad

Las alteraciones de la lateralidad han sido estudiadas desde diversas perspectivas. Ochoa y Tipanluisa (2023) afirman que estos trastornos se generan por un desorden neuro funcional, vinculado con la dislexia, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno del Déficit de Atención (TDAH), por otro lado, Martínez (2013) aborda los trastornos desde un enfoque psicomotor y evolutivo, destacando que una lateralidad mal definida puede provocar problemas en la organización y habilidades académicas del niño.

Ambos autores coinciden en que una lateralidad no definida puede afectar el desarrollo integral del niño, aunque difieren en cómo surgen y sus consecuencias. Ochoa y Tipanluisa (2023) enfatizan que una mala definición puede provocar desmotivación, hiperactividad y ansiedad, mientras que Martínez (2013) destaca que puede afectar la orientación espacial y la coordinación motriz. En este Trabajo de Integración Curricular, se adoptará el enfoque de Ochoa y Tipanluisa (2023) por su claridad y se complementará con los aportes de Martínez (2013).

Figura 6

Alteraciones de lateralidad



***Nota*:** Elaborado por Farfán-Pogo, en base a Ochoa y Tipanluisa (2023)

La lateralidad es un proceso que va evolucionando a medida que el niño va madurando, tanto a nivel psicológico como neuronal. En el ámbito educativo ha pasado a ser un tema de interés esto debido a que como lo menciona Mayolas et al. (2010) para comenzar el proceso de aprendizaje, es necesario que exista un correcto desarrollo de la lateralidad ya que el lado del cuerpo que tenga mayor dominancia tenderá a tener mayor precisión, equilibrio, fuerza, coordinación que el lado no dominante.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es necesario que antes de comenzar a sumergir al niño en el proceso de aprendizaje, él ya tenga definida su lateralidad. Esto debido a que si no la tiene consolidada no podrá realizar con facilidad las diferentes tareas que le indique su docente, la influencia del desarrollo de la lateralidad en lo educativo se puede observar fácilmente; un infante sin desarrollarla presentará diversas dificultades, entre ellas están: escribir letras de forma inversa, como se observa en la figura 1; dificultad para diferenciar cómo se escribe una letra, deficiente prensión de instrumentos escolares, como la tijera o el lápiz, dificultad para leer, discriminar sonidos, decodificar mensajes, además, también interviene en la capacidad lectora del estudiante, porque el niño necesitará realizar una lectura binocular para que lo que está leyendo llegue a los dos hemisferios cerebrales. Es por estas razones que es importante estimular la consolidación de la lateralidad (Repila, 2014).

2.4.5 Relación entre lateralidad y aprendizaje escolar

La lateralidad infantil ejerce una influencia significativa en el proceso de aprendizaje, ya que un desarrollo adecuado de esta habilidad facilita el desarrollo de destrezas básicas para la vida escolar, tales como la lectoescritura y la orientación espacial. La lateralidad también juega un papel crucial en la resolución de tareas que requieren coordinación y organización espacial. En este sentido, es esencial que los docentes aborden la lateralidad como un aspecto fundamental del desarrollo infantil, con el fin de identificar y atender oportunamente cualquier dificultad en este ámbito. De esta manera, se puede promover un aprendizaje más efectivo y reducir los obstáculos que pueden surgir en el proceso educativo (Ochoa y Tipanluisa, 2023).

Según Méndez (2010), la lateralidad es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil durante los primeros 3 años de vida y hasta los 7, período en el que se enfatiza su desarrollo y consolidación. Sin embargo, a partir de esta edad, la lateralidad parece dejar de ser una prioridad en la educación primaria, debido a que ya no se la menciona explícitamente en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, esta situación puede tener consecuencias negativas para aquellos alumnos que presentan dificultades, porque al no recibir la atención y el apoyo necesario, pueden seguir avanzando en sus estudios sin haber superado estas dificultades, lo que puede afectar su rendimiento académico y autoestima a largo plazo.

La lateralidad juega un papel fundamental en el aprendizaje infantil, influyendo en la adquisición de habilidades esenciales para el éxito académico. Carrión y Muñoz (2024) mencionan las siguientes habilidades:

Figura 7.

Habilidades académicas y lateralidad



***Nota*:** Elaborado por Farfán-Pogo en base a Carrión y Muñoz (2024**)**

En el ámbito de la lateralidad, Ovejero (2023), y Ochoa y Tipanluisa (2023) coinciden en los tipos de dominancia corporal; sin embargo, cada uno de ellos tienen sus propias metodologías, terminologías y clasificaciones. Ovejero (2023) utiliza el término lateralidad homogénea, Ochoa y Tipanluisa (2023) amplían una categoría más de las que menciona Ovejero (2023), ya que consideraron que es fundamental explicar que es la lateralidad sin definición.

Las diferentes formas de ver de cada uno de los autores han permitido que el estudio de las dificultades relacionadas a la lateralidad, pasen de una visión estática a una más dinámica y contextualizada. Asimismo, coinciden que una lateralidad mal definida puede afectar la organización, la orientación espacial y el aprendizaje, aunque difieren en las causas. Por su parte, Ochoa y Tipanluisa (2023) lo explican desde un enfoque neuronal, y Ovejero (2023) lo estudia desde un enfoque psicomotor y evolutivo. Estas discrepancias entre autores enriquecen el proceso investigativo, debido a que nos permite comprender la lateralidad desde un ámbito biológico como en el ámbito educativo.

2.5 Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)

2.5.1 Definición y fundamentos pedagógicos

De acuerdo con Cueva, et al. (2021) el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) es una estrategia metodológica que integra el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Esta estrategia surge de la idea de que se puede enseñar jugando, permitiendo a los docentes tener una herramienta atractiva para enseñar contenidos curriculares, y al mismo tiempo se trabajan habilidades sociales e interpersonales. Cuando el docente considera utilizar esta estrategia para enseñar, primero debe crear espacios didácticos que potencien la exploración y experimentación del estudiante, con el fin de que el aprendizaje tenga un impacto positivo.

En la antigüedad, la educación era concebida como un proceso rígido, enfocado principalmente en la memorización de los contenidos, sin fomentar la reflexión ni la vinculación de los aprendizajes con otros conocimientos o experiencias previas. En este contexto, el juego no era considerado como una estrategia metodológica, sino que se le asociaba con el desorden y la distracción de los alumnos en el aula, lo cual generaba resistencia por parte de los docentes para implementarlo dentro de sus clases. Sin embargo, a partir de diversas investigaciones y teorías en el ámbito educativo, el juego ha pasado de ser considerado como un generador de desorden y distracción, a una herramienta metodológica efectiva que permite al estudiante aprender jugando (Valladares y Montes, 2023).

Con el paso del tiempo, los juegos se han ido incorporando en los diversos modelos educativos como una estrategia clave para el proceso de aprendizaje; teóricos destacados de la pedagogía reafirmaron la función del juego en el desarrollo cognitivo, social y motor, impulsando su inclusión en los modelos educativos modernos (Gómez, 2024).

Reyes (2022) define al juego como actividades motivadoras, llamativas y lúdicas, donde el estudiante debe generar curiosidad e interés por aprender y al mismo tiempo divertirse. Dentro de la misma línea Sernaque (2019) sostiene que el uso de los juegos sirve para desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y motrices, que trabajan como un catalizador que acelera el proceso de aprendizaje. En la educación, la implementación del juego es considerada como una metodología atractiva para todos los alumnos, sin importar qué edad tengan, pero cabe mencionar que los niños más pequeños se sienten más motivados a participar en estos juegos que los alumnos de niveles superiores.

2.5.2 Beneficios del aprendizaje basado en juegos en el contexto escolar

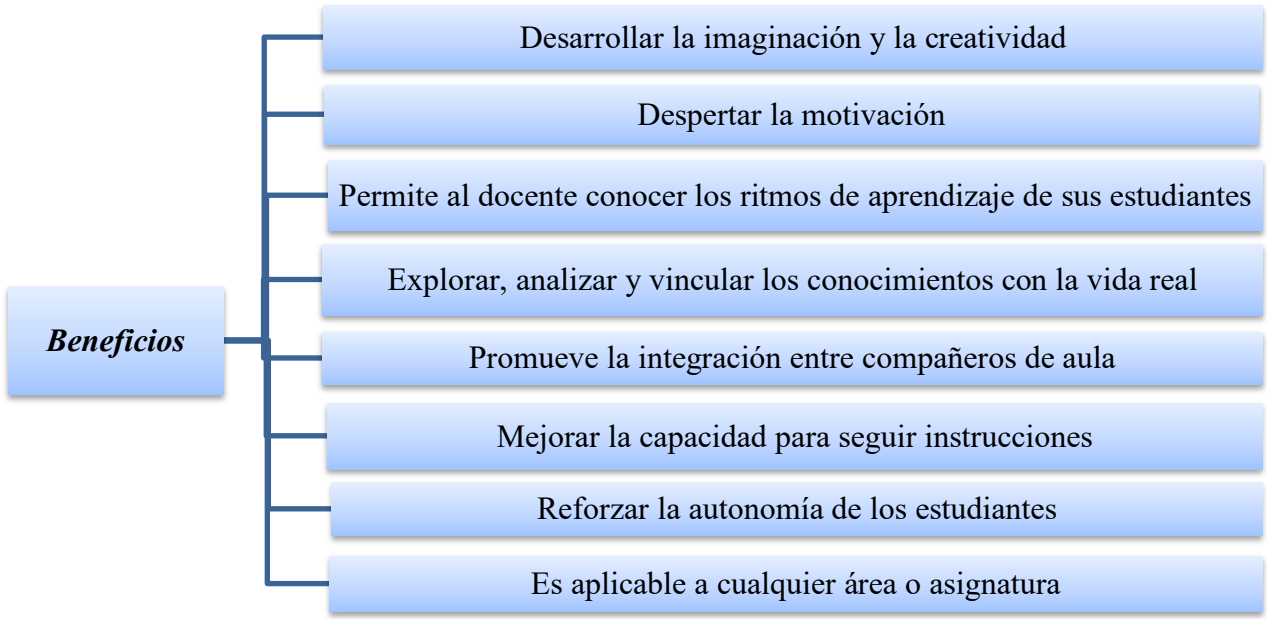
Según Cobos y Galarza (2022), la implementación del aprendizaje basado en juegos (ABJ) en la clase puede promover la incitación y la colaboración de los estudiantes cuando está bien planificada y contextualizada, esta estrategia metodológica permite fortalecer el aprendizaje, convirtiéndolo en una experiencia significativa, donde el alumno se vincula de forma dinámica

con los contenidos que debe aprender. Sin embargo, el rol del docente es fundamental para crear, diseñar o aplicar actividades que no sean solamente interesantes o entretenidas, sino que también se debe promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Es necesario recalcar algunos beneficios que tiene el ABJ dentro de la educación, y es por ello que vamos a basarnos en la teoría de Bermejo y Contreras (2018), han enumerado diversos beneficios de la aplicación del ABJ como una estrategia metodológica, como se observa en la Figura 8.

Figura 8

Beneficios del ABJ



Nota: Realizado por Farfán y Pogo (2025) en base a Bemejo (2019)

Cabe recalcar que el ABJ es una estrategia sumamente efectiva para fomentar la motivación de los alumnos, puesto que al utilizarla los estudiantes pueden aprender una infinidad

de conocimientos, debido a que no solamente se limita a una asignatura, sino que se puede utilizar en otras, como son: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales (Cobos y Galarza, 2022).

2.5.3 Aplicación del aprendizaje basado en juegos como estrategia para fortalecer la lateralidad

El uso del ABJ como una estrategia metodológica para afianzar la lateralidad permite desarrollar, reforzar y fortalecer la psicomotricidad en estudiantes que todavía no han logrado consolidar esta habilidad. Esta estrategia fue seleccionada porque nos facilitó crear y diseñar juegos dinámicos, llamativos y motivadores, que permitan a los estudiantes aprender a reconocer y utilizar ambos lados del cuerpo de manera diferenciada.

Guerrero (2020) menciona que la incorporación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a que los infantes puedan comprender y tener un aprendizaje significativo de los conceptos espaciales, direccionales, y corporales, beneficiando a su desarrollo psicomotor, asimismo a través de la implementación del aprendizaje basado en juegos se potencia habilidades claves para el aprendizaje del estudiante, como son: la lectura, escritura y orientación espacial.

El artículo de Mendoza y Duarte (2020), manifiesta la importancia de detectar las dificultades específicas y a partir de esta detección diseñar actividades lúdicas y juegos personalizados que aborden esas necesidades. Es fundamental que los juegos motores sean dinámicos, atractivos y capaces de despertar la curiosidad de los estudiantes. Este enfoque se alinea con la idea de Montero y Monge (2001) que destaca al juego como un medio de aprendizaje, además, la colaboración entre educadores y familias es clave para garantizar que las

estrategias sean consistentes en todos los entornos del niño, lo que contribuye a una consolidación efectiva de la lateralidad.

Reinoso (2023) manifiesta que los juegos constituyen una herramienta que fortalece las habilidades sociales, cognitivas, afectivas y motrices, haciendo énfasis en que usar estrategia es sumamente importante durante la infancia, pues es en esta etapa que el ser humano inicia el proceso de aprendizaje y adquisición de destrezas. El autor también indica que el contexto familiar y educativo debe brindar a los niños diversos estímulos para fortalecer el desarrollo integral a través de los juegos. En el mismo estudio se ha demostrado la efectividad al momento de aplicar esta estrategia para optimar el desarrollo de la lateralidad. Los juegos utilizados fueron los siguientes.

Rayuela: Saltar sobre un pie, esta actividad mejora el equilibrio y coordinación motriz.

Gallinita ciega: los niños deben moverse con los ojos vendados, lo que estimula la propiocepción (conciencia del cuerpo en el espacio) y la coordinación.

Agua de limón: los niños siguen un ritmo y una secuencia de movimientos, lo que fortalece la percepción temporal.

Al finalizar la evaluación se observó que los niños consiguieron una mejora significativa en su lateralidad, y se pudo evidenciar que existe una relación directa en la mejora del aprendizaje. Según la conclusión de Reinoso (2023), el uso del juego como una estrategia metodológica favorece significativamente el desarrollo integral de los niños, debido a que estimula el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras.

Minchala y Morales (2022) afirma que, para mejorar la lateralidad en niños, es crucial diseñar juegos adecuados para su edad y nivel de desarrollo motor, siguiendo estas afirmaciones, los niños de (4 a 5 años) deben trabajar con juegos sencillos, como identificar derecha e izquierda por medio de canciones, juegos de imitación como de “Simón dice” y actividades básicas de equilibrio, como caminar sobre una línea recta. Para niños de (7 a 10 años), los juegos

deben tener una mayor complejidad, añadiendo desafíos que requieren mayor coordinación y dominio del cuerpo.

De acuerdo con lo señalado por Peralta (2024), se identificaron diversos juegos motores para el desarrollo de la lateralidad en niños de (7 a 10 años) dentro y fuera del aula, tal como se visualiza en la Tabla 1.

Tabla 1

Tipos de juegos que se pueden aplicar dentro y fuera del aula

Tipos de juegos	Ejemplos	Resultados
Dentro del aula	-Simón dice” -Juego de espejos -Dibujo simétrico -Lanzamiento de pelotas suaves	-Ayuda a mejorar el lado derecho e izquierdo. -Favorece la coordinación mano-ojo. - Refuerza la motricidad fina y gruesa.
Fuera del aula	-Carreras de relevos Rayuela -Circuitos motores -Juegos con pelotas (fútbol, básquetbol, voleibol)	- Mejora la coordinación y el equilibrio. -Fortalece la dominancia lateral en movimientos amplios. - Desarrolla habilidades motoras generales.

Nota: Elaborado por Farfán-Pogo en base a Peralta (2020)

2.5.4 El juego motor como recurso metodológico

Desde una mirada pedagógica, los juegos motores son técnicas infaltables para el desarrollo integral de cada estudiante. Por su parte Piaget (1971), lo ve como un medio para la construcción personal, por otro lado, Vygotsky (1995) se centra en un espacio para interactuar con lo social y cultural, mientras tanto Bruner (2003) sostiene que los juegos son herramientas facilitadoras que no deberían faltar dentro de la educación. Son tres puntos de vista diferentes pero cada una de ellas da paso a comprender el juego como un instrumento multidimensional que beneficia el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico en la infancia del estudiante.

El alemán Frobel, en (1972), fue el pionero en diseñar y ejecutar actividades pedagógicas con un enfoque lúdico, pero lo que más resaltó fue el hecho de que los alumnos cuidaban jardines, lo que dio origen al término Kindergarten, escrito en alemán, y que significa Kinder (niños) y Garten (jardín). En Ecuador también se les conocía a los centros infantiles con este nombre, pero posteriormente se les cambió el nombre a Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Con el paso del tiempo, los juegos se han ido incorporando en los diversos modelos educativos como una estrategia clave para el proceso de aprendizaje; teóricos destacados de la pedagogía como Piaget (1986), Vygotsky (1995) y Bruner (2003) reafirmaron la función del juego en el desarrollo cognitivo, social y motor, impulsando su inclusión en los modelos educativos modernos.

En la actualidad, el juego es una estrategia sumamente utilizada por los docentes, puesto que, a través de su aplicación los niños pueden aprender de una manera más efectiva y didáctica. La implementación de los juegos no debe ser realizarlos sin ningún objetivo, sino que deben tener un valor lúdico-pedagógico, es decir que los juegos que se planifican para realizar en clase deben tener una relación con los contenidos que se deben estudiar de acuerdo con el currículo (Rimacuna, 2022).

Diversos autores como Guerrero (2020) definen al juego como actividades motivadoras, llamativas y lúdicas, donde el estudiante debe generar curiosidad e interés por aprender y al mismo tiempo divertirse. De manera complementaria, Mendoza y Duarte (2020) sostienen que el

uso de los juegos sirve para desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y motrices, que trabajan como un catalizador que acelera el proceso de aprendizaje. En la educación, la implementación del juego se considera como una metodología atractiva para todos los alumnos, sin importar qué edad tengan, pero cabe mencionar que los niños pequeños se sienten más motivados a participar en estos juegos que los alumnos de niveles superiores.

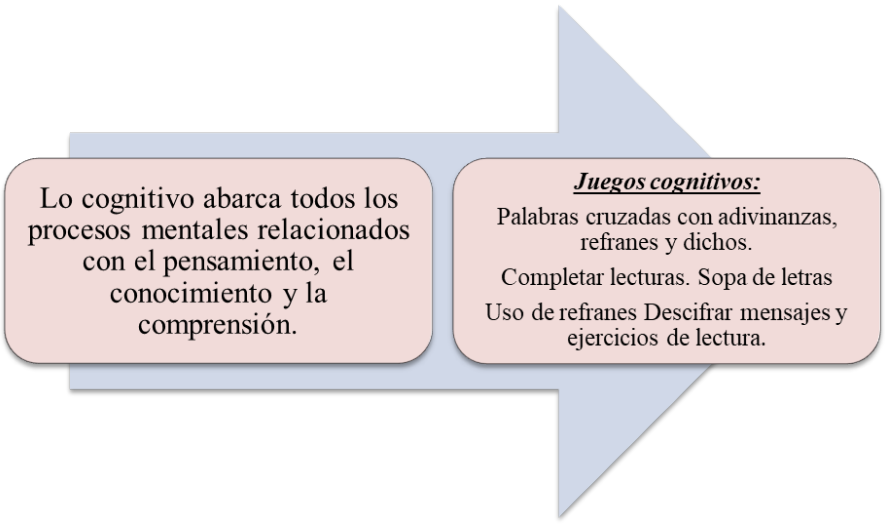
Como se ha mencionado anteriormente, el juego es una estrategia sumamente efectiva para estimular y trabajar el aprendizaje en niños. Según Montero y Monge (2001) el aprendizaje y el juego se vinculan con el desarrollo de tres áreas importantes. A continuación, se presentarán las siguientes figuras que explican de manera detallada como el juego contribuye a mejorar el aprendizaje cognitivo, afectivo y motriz, permitiendo demostrar que, al utilizar actividades lúdicas, se puede aumentar el desarrollo emocional y físico de los estudiantes, beneficiando así una formación completa

En la figura 9, Montero y Monge (2001) menciona que, a través de la aplicación de juegos cognitivos, se logra fortalecer la memoria, el razonamiento lógico, la capacidad para resolver problemas, el pensamiento crítico, la concentración y la atención etc. Los juegos cognitivos son estrategias necesarias para influir en diversas áreas importantes para un aprendizaje significativo.

Figura 9

El aprendizaje y el juego

Aprendizaje Cognitivo

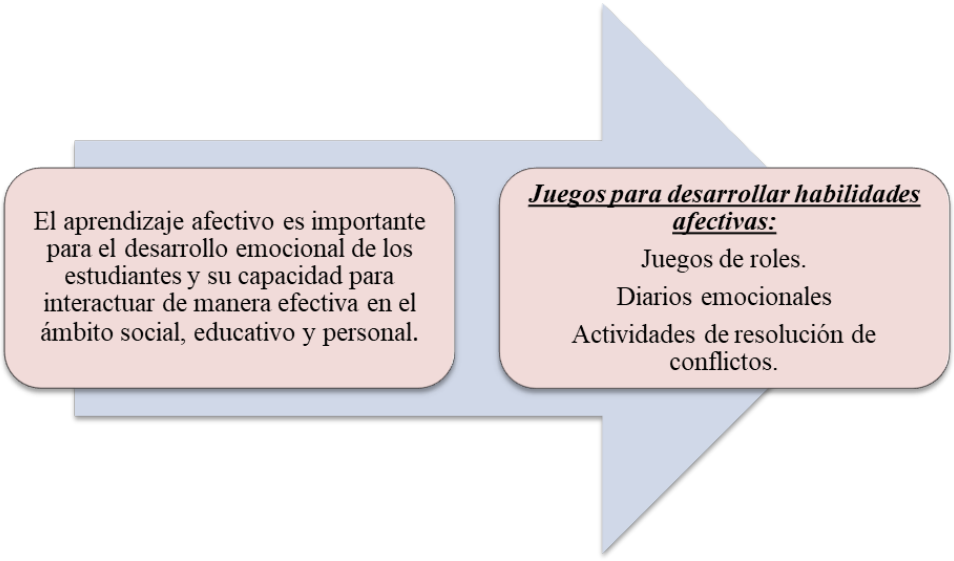


Nota: Elaboración por Farfán y Pogo (2025) adaptado de Montero y Monge (2001)

En cuanto al aprendizaje afectivo, el Ministerio de Educación (2016) afirma que, al realizar juegos para fomentar la afectividad, se obtienen múltiples resultados que benefician al desarrollo de emocional del estudiante, por ejemplo: se puede lograr que exista un mejor manejo de las emociones, regular sus sentimientos de manera efectiva, practicar la empatía con los demás compañeros y mejorar sus relaciones interpersonales. Estos juegos contribuyen a la creación de un entorno positivo y cooperativo, que tiene como resultado un ambiente saludable y mayor bienestar emocional.

Figura 10

Aprendizaje Afectivo

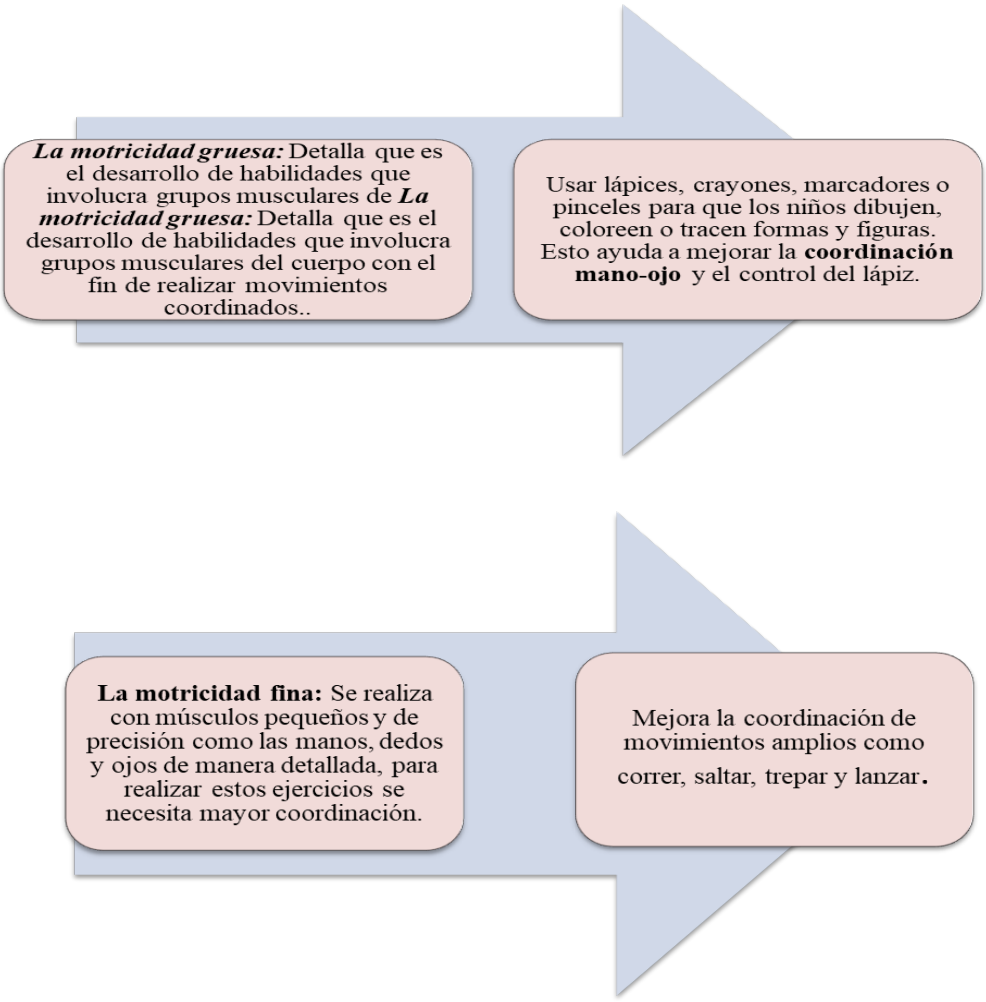


Nota: Elaboración propia por Farfán y Pogo (2025) basándonos en el Ministerio de Educación del Ecuador (2019).

En lo que respecta al aprendizaje motriz el Ministerio de Educación (2016) señala que, al utilizar juegos de motricidad fina, los niños mejoran su coordinación mano-ojo, adquiriendo habilidades para realizar movimientos controlados. Estas habilidades benefician la independencia para realizar actividades cotidianas como vestirse, comer y recortar figuras, etc. Por otro lado, al realizar estos ejercicios también trabajan lo cognitivo. Estos juegos ayudan a fortalecer la confianza y autoestima, dando paso a que los estudiantes puedan sentirse más seguros y capaces de afrontar diversos retos académicos.

Figura 11

Aprendizaje motriz



Nota: Cuadro realizado sobre el aprendizaje motriz y cómo se relaciona con la motricidad fina y gruesa, en base a la teoría de Congo et al. (2024).

Además, el juego permite al estudiante experimentar, equivocarse y apropiarse del conocimiento desde su experiencia personal. Congo et al. (2024) afirma que cuando un estudiante utiliza el juego adquiere conocimientos de una forma más autónoma, es decir, desde su propio punto de vista, genera aprendizajes significativos a través de la investigación, partiendo de la experiencia adquirida de su vida cotidiana.

Aranda (2022) menciona que, desde la perspectiva de Piaget (1986), el juego es una manifestación de la asimilación porque el niño adapta la realidad a sus esquemas mentales, reflejando de esta forma la manera en la que construye y estructura su conocimiento, a su vez Piaget (1986) menciona que los juegos son actividades fundamentales para que el niño pueda desarrollar nuevas culturas vinculando su desarrollo cognitivo, y que el juego debe ir aumentando su nivel de complejidad a medida que el infante va creciendo, esto con el fin de que alumno no se aburra durante el proceso.

Por otro lado, Vygotsky (1995) enfatiza el papel del juego en el desarrollo social y cultural del niño. Para él, los juegos son actividades que permiten a los estudiantes ir más allá de sus aprendizajes actuales, y esto se debe a la interacción con otros y al uso de herramientas culturales. Del mismo modo Bruner (2003) destaca que el juego es una herramienta facilitadora para mejorar el aprendizaje y dando como resultado un aprendizaje significativo, el autor también menciona que los juegos motores permiten que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera natural y divertida.

El juego es una herramienta esencial para el desarrollo de la psicomotricidad, ya que permite fortalecer Peralta (2024) menciona que la lateralidad juega un papel crucial, pues está directamente relacionada con la organización del esquema corporal y la coordinación de los movimientos. A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden estimular y consolidar su lateralidad de manera natural, favoreciendo así su desempeño en diversas tareas cotidianas y académicas. Peralta (2024) resalta que los juegos contribuyen al desarrollo psicomotor en diferentes formas como se observa en la tabla 2.

Tabla 2

Desarrollo psicomotor y juegos

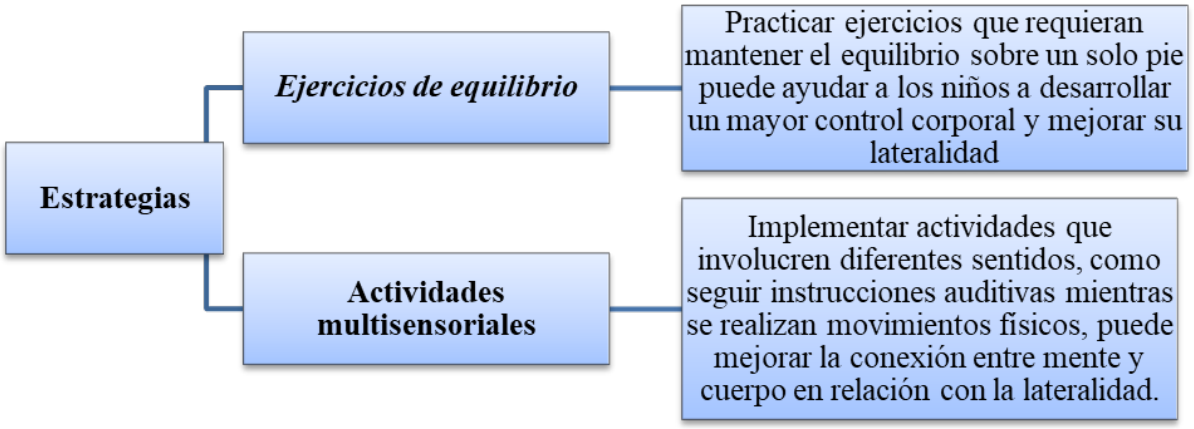
Coordinación motriz	Realizar juegos como saltar, correr o atrapar una pelota ayuda a que l utilicen sus músculos controladamente, lo que esto beneficia la coordinaci diferentes partes del cuerpo y cerebro
Desarrollo de la lateralidad.	Mediante juegos que involucran el uso de ambos lados del cuerpo, l desarrollan y consolidan su lateralidad, reconocen y coordinan sus lados d izquierdo.
Equilibrio y orientación espacial	Los juegos que involucran actividades de salto o de orientarse en d direcciones ayuda a que el niño mejore su equilibrio y orientación espacia es fundamental para el desarrollo psicomotor.
Motricidad fina	Juegos que involucran actividades precisas como, manipular objetos p realizar trazos o dibujar, beneficia a que el estudiante mejore su motricidad realizar tareas o dibujos.
Cognitivo y emocional	A través del juego los niños no solo mejoran su habilidad motora, sino que sus habilidades cognitivas como la memoria, atención y resolver problema

Nota: Elaboración propia por Farfán y Pogo en base a Peralta (2024)

Finalmente, Lorens (2024), detalla y recomienda algunas estrategias que los padres y docentes podrían implementar con los niños con problemas de lateralidad en el entorno escolar, como se observa en la figura 12.

Figura 12

Estrategias para trabajar la consolidación de la lateralidad



Nota: Elaboración por Farfán y Pogo (2025) adaptado de Lorens (2024)

En síntesis, el marco teórico desarrollado permitió establecer los fundamentos conceptuales y metodológicos necesarios para poder comprender la lateralidad como un proceso psicomotor esencial en el desarrollo infantil, así como su incidencia en el aprendizaje escolar. La revisión de la literatura evidenció que la falta de consolidación de la lateralidad genera dificultades en la lectoescritura, la direccionalidad y la coordinación motriz. Asimismo, se evidenció la relevancia del Aprendizaje Basado en Juegos como estrategias efectivas para favorecer este proceso, constituyéndose en el sustento pedagógico y metodológico de la propuesta que se presentará en este TIC.

Capítulo 3: Marco Metodológico

3. Metodología

Este apartado explicará cómo se realizó este trabajo, considerando los planteamientos de diversos autores referentes en el campo de la investigación educativa. Los apartados exponen cuál es el paradigma que se decidió usar, el enfoque, el método, la técnica, los instrumentos para realizarlo y los participantes del estudio. El conocer esta información ayuda tanto a los lectores como a los investigadores. A los lectores les facilitará la lectura y comprensión de este, y por su parte a los investigadores les permitió definir cómo será realizado su estudio con el fin de garantizar la coherencia, validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

3.1 Paradigma

Para esta investigación se decidió optar por el paradigma interpretativo porque permite al investigador comprender a profundidad cómo las personas actúan, sienten y dan sentido a su contexto desde su propia perspectiva. Este paradigma considera que la realidad no es única y objetiva, sino que se construye a partir de experiencias, creencias, motivaciones y valores de los individuos. En este sentido, el investigador se involucra en el ambiente de la población de estudio, y analiza su realidad desde dentro sin involucrarse y obteniendo la información de los propios participantes (Roca, 2020).

Este punto de vista es fundamental para la realización del TIC, porque nos permitió analizar y comprender las opiniones o experiencias de la comunidad escolar, sobre el proceso de consolidación de la lateralidad a través del ABJ. Desde una mirada cualitativa, se planteó el diseño de una guía metodológica lúdica, pensada para ser aplicada en el aula de los estudiantes de EGB del subnivel medio. En este sentido, el interpretativo constituye un marco metodológico pertinente, puesto que permite comprender el tema visto desde la población de estudio. Considerando lo anteriormente expuesto, al analizar la problemática, y por medio de este paradigma no se pretende establecer generalizaciones, sino que se busca generar una comprensión profunda y coherente con la realidad educativa que enmarca la propuesta.

3.2 Enfoque

Se escogió el enfoque cualitativo, debido a que tiene por objetivo una comprensión profunda y detallada de las problemáticas, más no solamente generalizar los resultados o

cuantificarlos. En este sentido, Vega et al. (2014) mencionan que este enfoque se basa en entender el contexto en el que sucede la problemática, y no busca medir los resultados, sino entenderlos. De manera similar Hernández et al. (2014) afirman que existen diversas realidades que son subjetivas, y estas pueden variar en forma y contenido entre los individuos, grupos de personas o culturas.

En consideración a los objetivos, y la naturaleza de este trabajo, el enfoque cualitativo es el más adecuado para abordar el estudio de la consolidación de la lateralidad en niños del subnivel medio. Este enfoque nos permitió entender el contexto de los estudiantes y los docentes minuciosamente, y esto se pudo llevar a cabo mediante el uso de la observación directa, diarios de campo y entrevistas. De esta manera, pudimos capturar las impresiones y experiencias de los partícipes en relación con el diseño de una propuesta didáctica lúdica para consolidar la lateralidad.

Además, el enfoque cualitativo nos permitió analizar y reflexionar sobre las opiniones y perspectivas de los alumnos y docentes sobre la efectividad de los juegos; Esto nos permitirá identificar si existe alguna posibilidad de mejora, con el fin de desarrollar propuestas didácticas más efectivas.

Es importante destacar que, si bien se aplicó el Test de Harris, cuyos resultados incluyen datos numéricos sobre la lateralidad de los estudiantes, estos se utilizaron meramente como apoyo descriptivo. Conforme a lo mencionado por Fisher y Marshall (2009), las estadísticas descriptivas sirven para organizar y presentar la información de la muestra, sin que ello implique realizar inferencias estadísticas ni generalizar los hallazgos obtenidos. En consecuencia, la incorporación de estos datos no modifica el carácter cualitativo de este TIC.

Finalmente, los resultados de esta investigación podrán ser utilizados para realizar recomendaciones para los educadores que buscan incorporar los juegos en el afianzamiento de la lateralidad, con el objetivo de mejorar la calidad y eficacia de estas intervenciones.

3.3 Método

Por medio del estudio de caso, se puede describir en profundidad la problemática observada en la Unidad Educativa. Según Ramírez y Hervis (2019) este método es utilizado con el propósito de estudiar y evaluar alguna problemática en particular, que resulta de interés para los investigadores, con el fin de explicar objetivamente cómo ha evolucionado o transformado el mismo.

En este caso, se analizó las diferentes dificultades que presentaban algunos alumnos del subnivel medio para consolidar su lateralidad, y cómo esto afectaba su desempeño escolar, principalmente al momento de realizar deberes o tareas que requerían orientación espacial, direccionalidad y coordinación. Por medio del estudio de caso fue posible observar las diferentes dificultades ya mencionadas, y en base a ello, proponer una guía didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Juegos. Este método de investigación cualitativo permitió describir la realidad del aula de clase, sin la necesidad que el investigador intervenga en ella, identificando la necesidad de una serie de estrategias lúdicas que favorezcan la consolidación de la lateralidad.

3.4 Diseño de la investigación

Según García y García (2012), la investigación descriptiva, no es experimental, y como lo indica su nombre busca describir una problemática o situación real por medio de la observación, el investigador solamente describe y no interviene de forma activa dentro de la problemática. Se decidió escoger este método ya que buscábamos describir como la falta de consolidación de la lateralidad en niños del subnivel medio puede intervenir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio. A su vez se analizó y se describió como el juego es una metodología eficaz para enseñar a los niños a consolidar su lateralidad, luego de describir la problemática se realizó un espacio de análisis donde se evidenció la necesidad de plantear estrategias didácticas para que los alumnos puedan consolidar su lateralidad por medio del uso del juego.

Como parte del TIC, y como resultado de la descripción y el análisis de la problemática, se elaboró una guía didáctica basada usando al ABJ como metodología para consolidar la lateralidad. Sin embargo, debido a algunas limitaciones de tiempo, la guía no pudo ser implementada con la población de estudio, es por ello que los resultados de este trabajo solamente se limitarán al diagnóstico y diseño de la propuesta, sin evaluar los resultados de la aplicación.

3.5 Técnicas e instrumentos

Campos (2021) afirma que las técnicas de la investigación son estrategias que se usan para desarrollar una investigación de manera sistemática. Estas permiten la recolección, organización y análisis de la investigación necesaria para reconocer a los objetivos planteados en el estudio; generalmente se emplean los instrumentos y técnicas en la obtención y procesamiento de datos, asegurando que la investigación sea válida, confiable y relevante para el área de estudio.

Para esta investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para poder obtener los datos necesarios para poder realizar este estudio. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron se pueden observar a continuación:

3.5.1 Observación Participante

Para Taylor y Bodgan (1984) esta es una técnica cualitativa, donde el investigador se involucra de manera activa con el grupo que está estudiando, los investigadores suelen tener ideas anticipadas sobre los sujetos de estudio, sin embargo, estas ideas cambian mientras interactúan y se involucran cada vez más con la población de estudio.

Calle y Vásquez (2024), concuerdan con Taylor y Bodgan (1984), y mencionan que la observación participante permite al investigador interactuar directamente con los sujetos estudiados; el vincularse directamente con ellos permite que el investigador pueda obtener más fácilmente la información y posteriormente analizarla.

En nuestro caso, dentro de clases observamos cómo los estudiantes tenían problemas con la escritura, el reconocimiento de las nociones básicas y dificultades motrices. Cuando interactuamos con ellos, también podíamos obtener información acerca de las dificultades que tenían en relación con su lateralidad.

En cuanto a los instrumentos usados en la observación participante se encuentran los siguientes:

Guía de observación.

Tamayo (2014) la define como el instrumento que permite al observador recolectar datos de una forma ordenada y sistemática, para posteriormente analizarlos de una forma clara y objetiva. Este formato agrupa los datos obtenidos según las necesidades propias del estudio.

Se utilizó esta guía dentro del aula para poder agrupar los datos de acuerdo con las necesidades del estudio, se realizó esto con el fin de no omitir ninguna investigación para la ejecución de este estudio, como se evidencia en el Anexo 2.

Diario de campo.

El diario de campo permite a los investigadores registrar la información recogida, siguiendo la secuencia en la que suceden. Esta información debe ser relevante para el investigador, pero también es importante que se interpreten los resultados desde un enfoque cualitativo Gento (2004).

En el segundo momento de esta investigación, la información obtenida era registrada en un diario de campo. Aquí se describió que observamos, que nos comentaba la docente, y las situaciones que sucedían dentro del aula, posteriormente se realizó una reflexión crítica a estas situaciones, como se puede observar en el Anexo 3.

3.5.2 Entrevista.

Esta técnica se utilizó para conocer las opiniones la percepción y experiencia de los docentes frente a las dificultades de la lateralidad observadas en los alumnos del subnivel medio.

Al momento de realizar la entrevista se buscó que el ambiente fuera cómodo para los entrevistados, con el fin de que exista una conversación fluida y sin interrupciones. Robles (2011) afirma que: "durante las entrevistas deben tenerse claros los objetivos de la investigación y desarrollar poco a poco los temas; mantener un diálogo asertivo y abierto conduce a una conversación espontánea ágil y dinámica" (p.43). Esto permite que la persona entrevistada pueda expresarse de forma natural y sin censura. En este contexto, el objetivo de la entrevista fue conocer la percepción que tenía la docente sobre la consolidación de la lateralidad en niños del subnivel medio de EGB, en la entrevista los docentes nos comentaban las dificultades que tenían los alumnos, y nos daban ejemplos claros de cómo la falta de consolidación de la lateralidad se manifestaba dentro de las aulas de clase.

En cuanto al instrumento utilizado para esta técnica tenemos a la siguiente:

Guía de entrevista.

Díaz y Ortiz (2005), lo definen como una herramienta que permite estructurar como se va a realizar la conversación entre el entrevistado y el entrevistador, el realizar esta guía permite que se pueda asegurar que todos los temas relevantes en el estudio sean abarcados. Está compuesto por preguntas abiertas que permiten al entrevistado detallar sus experiencias. Tal como se observa en el anexo 4, se incluye la guía de entrevista aplicada a los docentes.

Test de Harris.

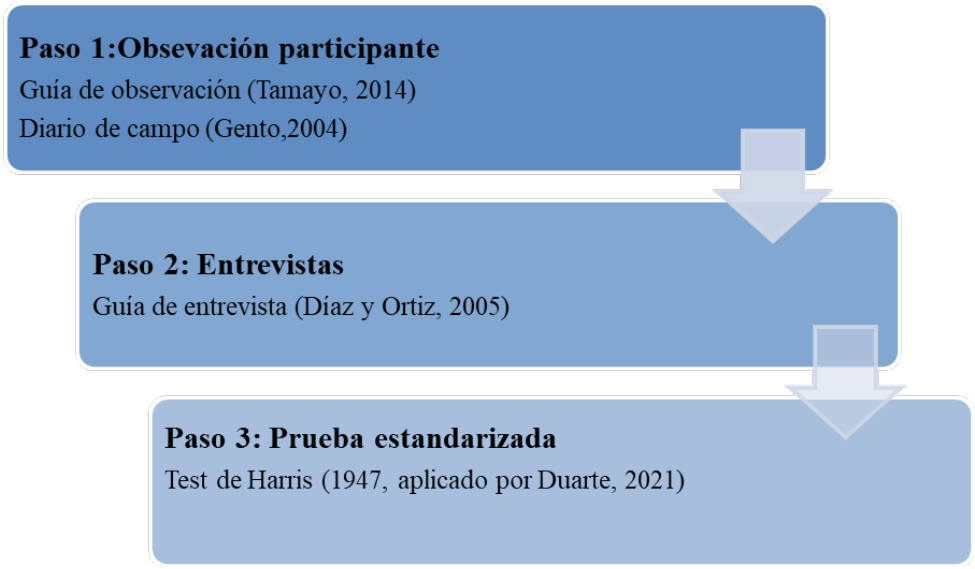
En el tercer momento de esta investigación se utilizó la técnica de prueba estandarizada, mediante la aplicación del Test de Harris.

Mendoza y Duarte (2020), mencionan que es una prueba estandarizada que se emplea para evaluar la lateralidad de los estudiantes. Este test permite identificar qué dominancia tienen los niños al momento de realizar actividades motrices, lo que es fundamental para desarrollar la lateralidad de los mismos. El test que fue aplicado a los estudiantes puede ser observado en el Anexo 5.

El test estaba compuesto por 26 ítems divididos en dominancias, como se observa en el Anexo 2. Se escogió este test debido a su corta duración y la facilidad para aplicarlo y poder interpretar los resultados. El usarlo como pre-test fue parte fundamental de nuestra investigación, ya que nos permitió identificar en qué nivel del desarrollo de la lateralidad se encontraban los alumnos. El conocer esto nos permitió analizar los resultados para posteriormente realizar una propuesta de guía didáctica para consolidar la lateralidad en niños del subnivel medio de EGB.

Figura 13

Secuencia de técnicas e instrumentos de recolección utilizados en el Trabajo de Integración Curricular



3.5.4 Validación de instrumentos

Para garantizar la validez y confiablidad de los instrumentos de recolección de datos, se realizó un proceso de revisión y validación que incluyó la participación de expertos en psicomotricidad y educación. Cada instrumento fue analizado considerando pertinencia, claridad, relevancia y coherencia con los objetivos del estudio, y se incorporaron ajustes sugeridos por los especialistas.

3.5.4.1 Guía de observación

La guía fue elaborada en colaboración con los docentes tutores de práctica en 7mo, 8vo y 9no ciclo, quienes brindaron criterios clave para poder realizar el registro sistemático de los comportamientos. Los ítems de la guía de observación fueron diseñados para identificar dificultades con respecto a la lateralidad, coordinación motriz y, a su vez analizar qué tipo de juegos ya habían sido implementados anteriormente, esto con el fin de poder conocer cuales obtuvieron mejores resultados. Por medio de esta construcción conjunta se pudo asegurar que la información recolectada fuera relevante y consistente con los objetivos de la investigación.

3.5.4.2 Diario de Campo

El diario de campo se estructuró a partir de un formato sugerido por los docentes de 7mo, 8vo y 9no ciclo, que indicaron los aspectos a registrar en cada uno de los días de práctica- Durante la observación, documentamos eventos, situaciones y comentarios relevantes, incluyendo problemas en la consolidación de la lateralidad, participación en actividades lúdicas y desempeño académico. La revisión constante de estos registros por parte de los docentes permitió garantizar que la información recolectada fuera coherente, precisa y adecuada para su posterior análisis cualitativo.

3.5.4.3 Guía de entrevista

La guía de entrevista fue sometida a validación por expertos en educación y psicomotricidad, específicamente al Magister Danilo Marcelo Días Quichimbo, y la doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca, quienes evaluaron a detalle la guía de entrevista.

Los expertos validadores realizaron observaciones claves y precisas que permitieron ajustar la redacción de algunas preguntas, y sugerir la incorporación de una pregunta extra para poder contextualizar mejor que tipos de juegos son más efectivos para fortalecer la lateralidad desde el punto de vista de los docentes de aula. El proceso de revisión aseguró que el instrumento

recogiera información relevante y contextualizada sobre la percepción de los docentes respecto a la lateralidad y las estrategias educativas lúdicas. En el anexo 5 se puede observar a detalle las sugerencias emitidas por los docentes.

3.5.4.4 Test de Harris

El Test de Harris, al ser un instrumento previamente validado científicamente, no requirió que se haga un proceso de validación adicional al que ya posee. Su aplicación solamente se limitó a obtener de información descriptiva sobre las dificultades que presentaban los niños en cuanto a su lateralidad. Después de su aplicación, los resultados obtenidos solamente fueron usados como un apoyo para describir la problemática, ajustándose a la naturaleza cualitativa e interpretativa del estudio. (Mendoza y Duarte, 2020)

En conjunto, este proceso de validación aseguró que el instrumento utilizado como pre test, pueda brindar información coherente, pertinente y clara, permitiendo la recolección de información de calidad y coherente con los objetivos del TIC, y facilitando un análisis cualitativo riguroso y fundamentado.

3.6 Participantes

Los participantes de este estudio fueron los estudiantes del subnivel medio de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca. Esta población fue seleccionada debido al acceso directo que se tenía al grupo, por medio de las prácticas preprofesionales realizadas durante el 7mo, 8vo y 9no ciclo de formación. Al trabajar durante 3 ciclos seguidos pudimos identificar la problemática, observar en distintos momentos del año lectivo y analizarla con mayor profundidad y detalle.

Previo a realizar la aplicación del pretest, se elaboró y entregó un consentimiento informado a los padres de familia, como se puede observar en el Anexo 6, con el fin de asegurar su conocimiento y aprobación a la participación de sus representados en esta fase inicial de la investigación. De los 21 alumnos que conformaban la población total del aula, se obtuvo la

aprobación de 20 de ellos. Uno de los representantes no dio su consentimiento, motivo por el cual dicho estudiante no fue incluido en el desarrollo del estudio, y es por ello que, de una población total de 21 alumnos, solamente se trabajó con 20 alumnos como muestra final.

3.7 Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó bajo el enfoque cualitativo, en correspondencia con el paradigma interpretativo que construyó este trabajo de titulación. Por medio de este análisis se buscó comprender las experiencias y percepciones de los participantes en torno a la lateralidad y su incidencia en el aprendizaje. Aunque se incorporaron algunos datos numéricos, estos no tuvieron un fin de medición ni de generalización estadística, sino que sirvieron como recurso descriptivo complementario dentro del análisis cualitativo.

La información obtenida mediante la observación participante, los diarios de campo, la guía de observación, el Test de Harris —empleado como diagnóstico inicial— y las entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes, fue organizada y sistematizada de manera rigurosa, lo cual permitió mantener el enfoque interpretativo de la investigación, y a su vez, asegurando la validez del tratamiento de los datos.

El proceso de análisis se desarrolló en diversas fases. En primer lugar, se realizó una lectura comprensiva de los datos recolectados por el diario de campo, guía de observación y las entrevistas a los docentes. El realizar este primer paso nos permitió identificar unidades de significado vinculadas con las categorías de estudio, como son; lateralidad, desarrollo psicomotor y estrategias lúdicas. En segundo lugar, se llevó a cabo la codificación de la información obtenida, agrupando la información con algún tipo de similitud. En tercer lugar, se establecieron relaciones entre las categorías y subcategorías emergentes, lo que permitió comprender de manera más profunda la relación entre la lateralidad y las prácticas observadas en la unidad educativa.

Con el fin de fortalecer la validez del estudio, se aplicó la técnica de triangulación de datos, contrastando la información proveniente de los distintos instrumentos. El analizar

coincidencias y divergencias entre lo observado en el aula, las opiniones expresadas por los docentes y los resultados obtenidos del Test de Harris, brindó una visión más amplia e integral de la situación de los estudiantes respecto al proceso de consolidación de la lateralidad.
Es importante recalcar que los datos numéricos que fueron expuestos en el Test de Harris solamente fueron usados con fines descriptivos, para facilitar la descripción de la problemática.

No se buscó realizar ningún tipo inferencias cuantitativas. Finalmente, el análisis de los datos obtenidos nos ayudó a comprender la problemática desde un enfoque pedagógico. Este TIC busca brindar bases sólidas para futuras investigaciones y propuestas pedagógicas orientadas a la consolidación de la lateralidad en infantes del subnivel medio de EGB.

Capítulo 4: Propuesta didáctica lúdica para favorecer la consolidación de la lateralidad en el subnivel medio de Educación General Básica ¨Jugamos para orientarnos y fortalecer nuestra lateralidad¨

4.1 Introducción a la propuesta

Durante las prácticas preprofesionales desarrolladas con estudiantes del subnivel medio, se pudieron observar e identificar dificultades significativas en la consolidación de la lateralidad de los niños del subnivel medio, estas dificultades se expresan de diversas formas, entre ellas las siguientes: confusión entre derecha e izquierda, problemas de orientación espacial, coordinación motriz, comprensión de instrucciones y limitaciones en la adquisición de destrezas académicas las cuales incluyen la lectura, escritura, cálculo, entre otras. La identificación de estas dificultades permitió evidenciar la necesidad de diseñar una propuesta didáctica lúdica para atender dicha problemática desde un enfoque lúdico y adaptado al grupo de edad de los estudiantes.

En respuesta a esta necesidad, se diseñó una guía didáctica sustentada en el uso del Aprendizaje Basado en Juegos, como una estrategia metodológica. Como ha sido analizada previamente, el ABJ ha sido efectiva para el desarrollo psicomotor, porque a través de ella se trabaja de forma lúdica, significativa y activa los conocimientos. Esta propuesta se fundamenta en la teoría de Frías (2016), que menciona que el desarrollo psicomotor se realiza por medio de tres dominios: movimiento en general, sensoriomotricidad y perceptivomotricidad, permitiendo así una intervención integral con el propósito de fortalecer la lateralidad.

La presente guía está dirigida a docentes del subnivel medio que deseen implementar actividades que estimulen el fortalecimiento de la lateralidad, mediante el juego como recurso pedagógico. A lo largo del capítulo se presentará la fundamentación teórica de la propuesta, los objetivos, a quién va dirigida, su estructura en general, descripción de las sesiones, las estrategias de evaluación, el proceso de validación por expertos del área y los ajustes realizados en base a las recomendaciones de los expertos.

4.2 Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de dar una respuesta a las dificultades observadas en el desarrollo y consolidación de la lateralidad en niños del subnivel

medio, por medio de una intervención didáctica que considere su edad y sus características únicas. Para ello, se utilizaron diversos fundamentos teóricos: como los pedagógicos, psicomotores y lúdicos, el apoyarnos en estos diferentes soportes contextuales nos permitió construir una propuesta que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes. Estos tres enfoques se convirtieron en los pilares esenciales para el diseño de las actividades que conforman esta guía.

4.2.1 Fundamentación pedagógica

La presente propuesta se construyó en base a los fundamentos de la teoría constructivista, ya que plantea que la educación debe ser activa y participativa, donde el estudiante construye su aprendizaje partiendo de la relación con su entorno, y con el apoyo constante del docente de aula. Como lo menciona Piaget (1971), el aprendizaje no debe restringirse a la transferencia de conocimientos, más bien el constructivismo plantea que el aprendizaje debe ser un proceso dinámico que estimule al alumno a explorar, reflexionar y construir su propio conocimiento.

En el año de 1963, el pedagogo David Ausubel estableció la teoría del aprendizaje significativo, concebida por Moreira (2017) “El aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión criticidad y posibilidades de usar estos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones-problemas” (p.3). En definitiva, el aprendizaje significativo incorpora nuevos conocimientos y refuerza saberes que la persona ya conoce, esto significa que lo aprendido no queda como un conocimiento aislado, sino que se conecta con nuevas experiencias y teorías previas.

Las siguientes propuestas están relacionadas con el Currículo Nacional De los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016), la cual está dividida por:

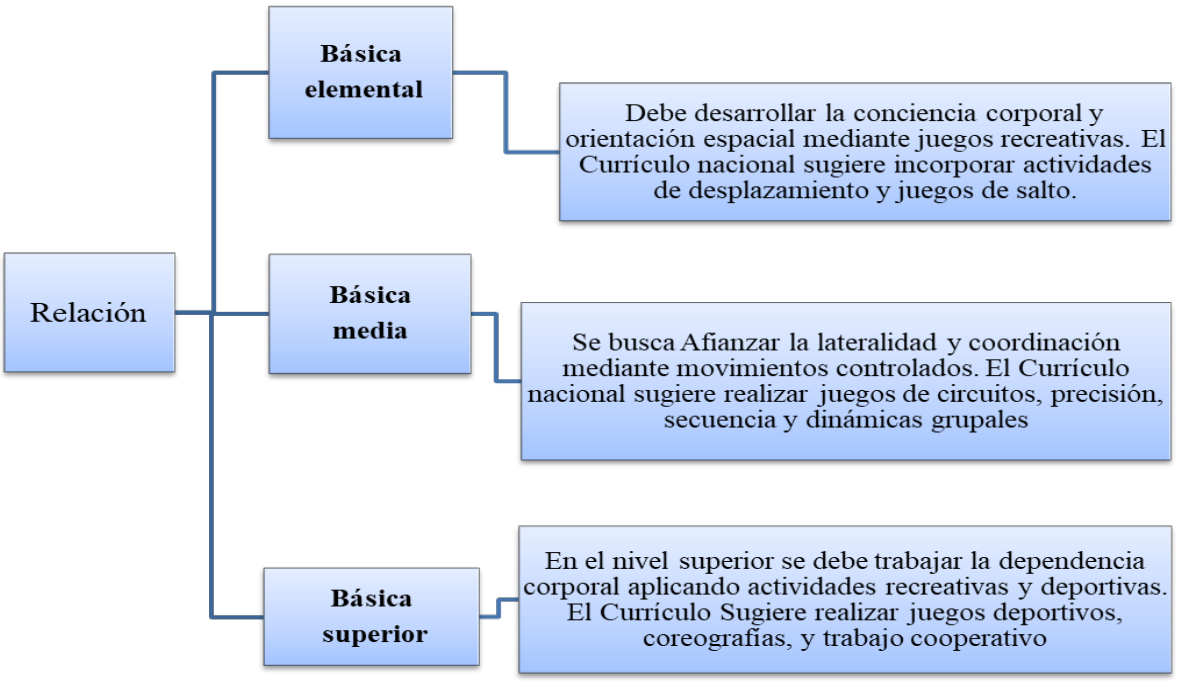
- Elemental: 2do a 4to grado de EGB
- Media: 5to a 7mo grado de EGB

- Superior: 8vo a 10mo grado de EGB

En la figura 14 se puede observar lo que menciona el MINEDUC (2016), en cuanto a el desarrollo de la lateralidad en estudiantes. El Currículo plantea que la lateralidad se desarrolla en los diferentes subniveles, en el subnivel elemental se debe desarrollar la conciencia corporal y la orientación espacial por medio de la implementación de juegos, en el subnivel medio se busca que el niño consolide su lateralidad, y en el superior se debe trabajar la dependencia corporal.

Figura 14

Relación del Currículo con el desarrollo de la lateralidad



Nota: Elaboración propia por Farfán-Pogo en base al Curriculum de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

Por consecuencia, las propuestas que han sido planteadas incluyen actividades lúdicas con el fin de potenciar la lateralidad y habilidades motrices, buscamos asegurar una educación equitativa que se adapte a cada contexto y sobre todo fomentando el aprendizaje significativo y estable que desarrolle saberes plenos para cada niño, contribuyendo una educación de calidad y calidez.

4.2.2 Fundamentación psicomotriz

Desde la mirada psicomotriz, la lateralidad influye de gran manera en el desarrollo del esquema corporal, orientación espacial y coordinación general del niño, desde el punto de vista de Vayer (1985), la psicomotricidad se relaciona directamente con lo que sentimos y pensamos (procesos psíquicos) y cuando nos movemos con los (procesos motores), cuando un niño reconoce lo que siente o piensa y mejor aún si tiene contacto con objetos y un ambiente diferente, su conocimiento es más completo. De este modo, se entiende por lateralidad el uso frecuente de un lado del cuerpo, ya sea derecha o izquierda y se desarrolla entre los 6 y 8 años, por eso es fundamental que cuando el estudiante está cursando el subnivel medio, se diseñen actividades lúdicas o juegos creativos que faciliten su predominio lateral.

Según Frías (2016) en su libro 100 situaciones didácticas de psicomotricidad, esta se divide en tres dominios principales: el movimiento en general, la sensoriomotricidad y el perceptivo motriz. En primer lugar, el movimiento en general se refiere al desarrollo de acciones corporales que permiten al estudiante a desplazarse libremente, mantener el equilibrio y coordinar adecuadamente sus extremidades. La sensoriomotricidad involucra los sentidos que se conectan con la motricidad, ayuda a que el estudiante se relacione con su entorno y actúe con movimientos apropiados. Y finalmente, el dominio perceptivo motriz trabaja la precisión y coordinación de ojo, mano y competencias que requiere exactitud ya sea escribir correctamente, recortar figuras, o manipular objetos. Frías (2016) destaca que los tres dominios ya mencionados se relacionan entre sí para beneficiar el aprendizaje cognitivo y mejorar su seguridad en aprender.

4.2.3 Fundamentación metodológica

Las actividades planteadas en esta propuesta tuvieron un enfoque lúdico, que se relaciona directamente con el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), como se ha mencionado anteriormente, esta es una estrategia metodológica que facilita la comprensión, motivación y desarrollo de habilidades laterales. Según (Solas et al., 2023) el ABJ transforma la perspectiva que se tiene sobre el juego, y lo convierte en una excelente estrategia educativa. Cuando se decide implementar el juego en el aula es importante considerar que esta esté construida con la finalidad de enseñar algo específico y favorecer el aprendizaje continuo.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo general

O.G: Fortalecer la consolidación de la lateralidad mediante una propuesta didáctica lúdica para estudiantes del subnivel medio de EGB.

4.3.2 Objetivos específicos

O.E.1: Diseñar una propuesta didáctica lúdica para la consolidación de la lateralidad dirigida a niños del subnivel medio de EGB

O.E.2: Validar la propuesta didáctica lúdica considerando el criterio de docentes especialistas en el tema.

O.E.3: Rediseñar propuesta didáctica lúdica en base a las retroalimentaciones de la docente de la Unidad Educativa y de docentes especialistas en el tema.

4.4 A quién va dirigido

La siguiente propuesta didáctica lúdica está dirigida a los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica, los cuales poseen edades de entre 7 a 10 años. Los alumnos de este subnivel se encuentran en una etapa crucial para la consolidación de la lateralidad y es por ello por lo que se ha realizado esta propuesta, ya que se ha observado que presentan diversas dificultades en su lateralidad, las cuales, si no se les da una respuesta van a quedar como un vacío en su aprendizaje. La propuesta puede ser implementada por docentes subnivel medio, o docentes de subniveles superiores, pero ajustando las actividades en base a las necesidades de su grupo.

Las actividades se realizaron utilizando el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) como estrategia metodológica; y se la escogió porque los estudiantes de este grupo de edad presentan mayor afinidad hacia los enfoques lúdicos, porque les brinda la oportunidad de explorar, interactuar y construir conocimientos de manera activa, lo que favorece su motivación, y el desarrollo de aprendizajes significativos. Estas sesiones se construyeron en base a la teoría del desarrollo psicomotor de Carolina Frías (2016), en su libro ¨100 situaciones didácticas de psicomotricidad¨ y en los lineamientos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del subnivel medio, propuestos por el Ministerio de Educación (2016).

4.5 Estructura de la propuesta

La intervención diseñada se organiza en doce sesiones didácticas, cada una de ellas está busca abordar aspectos específicos del desarrollo psicomotor relacionados con el fortalecimiento de la lateralidad. Cada sesión incluye objetivos claros, materiales necesarios, instrucciones detalladas y actividades lúdicas que promuevan la exploración y el aprendizaje activo.

La estructura general de las sesiones se basa en tres dominios fundamentales: movimiento en general, sensoriomotricidad y perceptivomotricidad, según la teoría de Frías (2016). Esto permite que las intervenciones trabajen aspectos físicos, cognitivos y sociales en pro del desarrollo holístico del niño.

La introducción de cada una de ella está conformada por los siguientes elementos: número de la sesión, nombre de la sesión, dominio que se va a trabajar, destreza con criterio de desempeño (DCD), criterio de evaluación, objetivo de la sesión, conceptos a trabajar, duración y materiales. A su vez, al adentrarnos a cada sesión se contemplan los siguientes momentos clave: actividad motivadora, anticipación, construcción, consolidación y evaluación, cabe recalcar que en cada una de las sesiones se detallan los medios necesarios para su ejecución, los cuales pueden variar según el dominio y la asignatura que se va a trabajar, por ejemplo, en algunas sesiones se pueden observar tarjetas que deben ser entregadas a los estudiantes, hojas de trabajo u otros materiales didácticos.

4.6 Descripción general de las sesiones

Sesión 1

Respirando jugamos

Dominio: Movimiento en general

Control respiratorio

Asignatura: Ciencias Naturales

Destreza con Criterio de Desempeño: "Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema respiratorio, y promover su cuidado" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 130).

Criterio de Evaluación: Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.

(MINEDUC, 2016, p. 141).

Objetivo de la sesión: Reconocer la función del sistema respiratorio, como cuidarlo, y sus partes, para reforzar el control respiratorio. A su vez, se trabajará con habilidades motoras, con el fin de favorecer el aprendizaje y el cuidado del cuerpo.

Conceptos a trabajar: Respiración, función del sistema respiratorio, coordinación motriz y corporal.

Duración: 45 minutos.

Recursos: https://docs.google.com/document/d/1H9HRHw13PJhGXiFPm7PnKxbXlK58vRhA1yeU-3ibGus/edit?usp=sharing

Actividad motivadora 5 minutos)	Los estudiantes van a trabajar en parejas, sentados frente a frente, donde deberán competir en un juego soplando una hoja de papel para empujarla hacía el otro compañero. Si la hoja llega a caerse de la mesa el juego se reinicia.
Anticipación (5 minutos)	Los estudiantes participan en un conversatorio guiado, donde deberán responder diversas preguntas. Luego, realizan un ejercicio guiado de respiración consciente, identificando cómo su cuerpo se expande al inhalar oxígeno, y se contrae al expulsarlo. Finalmente, observan una imagen del sistema respiratorio, donde identificaran y analizaran sus partes.
Construcción (20 minutos)	Por medio del ABJ, se presentarán unas diapositivas didácticas sobre el sistema respiratorio, lo cual motivará la reflexión a través de preguntas vinculadas. En grupos aleatorios de cuatro integrantes, se les entregarán tarjetas con el nombre de los procesos de la respiración: nariz, tráquea, pulmones, diafragma. **Link de la presentación:** https://drive.google.com/file/d/1cul8wkjgUGKRcHpiEF7JVZkX4txoiSS9/view La dinámica desafiara a cada equipo, donde deberán analizar y ordenar correctamente el recorrido que hace el oxígeno al ingresar al cuerpo, finalizando con una representación corporal de este proceso.
Consolidación (10 minutos)	Los alumnos con la guía del docente realizan los siguientes ejercicios de respiración: ○ Inhalo lentamente mientras elevo mis brazos suavemente. ○ Exhalo y bajo mis brazos suavemente. Para finalizar, los estudiantes reflexionaran las siguientes preguntas: ¿Qué órganos usamos al respirar?, ¿Por qué un pulmón es más grande que el otro?, ¿Qué pasaría con nuestros pulmones si fumas?
Evaluación	Los grupos de estudiantes serán evaluados por medio de una lista de cotejo grupal.

(5 minutos)	El docente subrayará la escala valorativa cualitativa de acuerdo a lo que observe.

Sesión 2

El robot matemático

Dominio: Movimiento en general

Relajación y tono muscular 1

Asignatura: Matemáticas

Destreza con Criterio de Desempeño: "Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos" (MINEDUC, 2016, p. 98).

Criterio de Evaluación: Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.

(MINEDUC, 2016, p. 104).

Objetivo de la sesión: Aplicar operaciones básicas con números naturales para resolver sucesiones numéricas, utilizando el movimiento del cuerpo como un recurso para reforzar el aprendizaje de las secuencias.

Conceptos a trabajar: Tono muscular, sucesiones numéricas, operaciones básicas, coordinación motora

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1HSW7nS731Nwmg2hNqCsLn8qNXu1MFHRSho_F9baq0iM/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (8 minutos)	Los estudiantes van a escuchar una historia sobre un robot, que se transforma cada vez que escucha operaciones matemáticas.
Anticipación (5 minutos)	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Cómo sentiste a tu cuerpo cuando te convertías en un robot?, ¿Qué parte de tu cuerpo sentías que estaba más tensado?, ¿Qué sentiste cuando estabas en modo trapo?, ¿Qué parte de tu cuerpo sentiste más relajada cuando eras un trapo?
Construcción (15 minutos)	Los alumnos escuchan y participan activamente en la siguiente presentación: https://drive.google.com/file/d/1EpWTX7p2_UstPoBadjLkxzOTmXGKe04y/view?usp=sharing Los estudiantes participan en un juego llamado Caminando con los números y mi cuerpo, para ello deben formar 5 grupos de 4 niños cada uno, y la docente colocará números del 1 al 20 en el suelo en forma de zigzag, seguidamente los estudiantes escucharán las instrucciones para participar en el juego y recibirán tarjetas con las operaciones que deben resolver para poder moverse en el camino de números.
Consolidación (8 minutos)	Los alumnos realizan una rutina de respiración bajo la supervisión de la docente y los estudiantes participan en un breve espacio de reflexión.
Evaluación (5 minutos)	Los estudiantes autoevaluaran su desempeño en la clase siguiendo las siguientes instrucciones: Levantaran sus 5 dedos si hicieron bien la actividad, y no tuvieron errores. Levantarán 3 dedos si se equivocaron, pero identificaron su error y lo corrigieron. La docente observará las respuestas y hará preguntas puntuales para conocer donde hubo más dificultades para en una siguiente sesión solventarlas.

Sesión 3

El teléfono descompuesto que comunica

Dominio: Movimiento en general

Relajación y tono muscular 2

Asignatura: Lengua y Literatura

Destreza con Criterio de Desempeño: LL.3.4.12. "Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde" (MINEDUC, 2016, p. 114).

Criterio de Evaluación: C**E.LL.3.6.** Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e interactivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

(MINEDUC, 2016, p. 120).

Objetivo de la sesión: Reforzar el uso de las normas ortográficas, (tildes y escritura de letras) mediante un juego de atención y control corporal.

Conceptos a trabajar: Control corporal, escuchar y comunicar, ortografía y uso de tildes, coordinación motora.

Duración: 45 minutos

Recursos: https://docs.google.com/document/d/102Guuv_U-Lrqz3j0bn6lz2gsQdg5I0mqPfZ6NTJbkSQ/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes se levantarán de sus puestos y empezaran a caminar por el aula, la docente mostrará 4 tarjetas con las siguientes instrucciones: yo camino lento, yo corro muy rápido, yo camino rígido y tenso, yo camino relajando mis músculos. La docente sacará una tarjeta y los alumnos deberán realizar lo que indica cada una de ellas, repetirán la actividad 3 veces.
Anticipación (10 minutos)	Los estudiantes observarán el texto que está escrito en la pizarra, e identificarán si existen algunas faltas ortográficas. La docente hará un breve repaso sobre las reglas ortográficas por medio de las siguientes diapositivas: https://www.canva.com/design/DAGm0frWrzE/ZYoyDRssFQMeGL8IFd28gQ/edit
Construcción (15 minutos)	Los alumnos participarán en el juego llamado El teléfono descompuesto que comunica. Y la docente organiza 4 grupos de 5 alumnos, cada grupo recibe una tarjeta con una frase. El primer alumno lee la tarjeta y le entrega a la docente. El resto del equipo se ubica en cada esquina del aula. El mensaje se transmite de uno a otro, y el último escribe la frase en el pizarrón. La actividad se realizará por turnos y la docente les indica que para esta actividad van a volver a usar las tarjetas del inicio, y deberán moverse de acuerdo a las indicaciones de las tarjetas. Después de que pasen todos los equipos, de forma conjunta, los estudiantes y la docente leerán la frase y revisarán la ortografía.
Consolidación (10 minutos)	Los estudiantes realizarán una hoja de trabajo sobre el uso de las tildes y la escritura (c/s, porque/ por qué/ h/v y b)
Evaluación (5 minutos)	La docente evaluará a los alumnos por medio de una lista de cotejo grupal, donde estará específico criterios específicos para su evaluación.

Sesión 4

Un día como chasqui

Dominio: Movimiento en general

Coordinación motriz gruesa 1

Asignatura: Ciencias Sociales

Destreza con Criterio de Desempeño: "Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas" (MINEDUC, 2016, p. 107).

Criterio de Evaluación: "Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborigen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española" (MINEDUC, 2016, p. 117).

Objetivo de la sesión: Comprender el rol que tomaron los chasquis en la época del Tahuantinsuyo y en la conquista española, reforzando la coordinación motriz gruesa por medio de la implementación de un juego.

Conceptos a trabajar: Tahuantinsuyo y los chasquis, conquista española, coordinación motriz gruesa, equilibrio, control y esquema corporales.

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1XZ4N4zNtzBdRU78SJBhsK1OtSz04F9lT2BOT0GyW0OU/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes escucharán un cuento sobre el Tahuantinsuyo y observarán la ubicación del Tahuantinsuyo en un mapa.
Anticipación (5 minutos)	Los alumnos responderán las siguientes preguntas: ¿Ustedes sabes quienes habitaban en América antes del advenimiento de los españoles?, ¿Recuerdas algún nombre de un pueblo que vivía en lo que hoy conocemos como Ecuador?, ¿Por qué crees que luchaban los Incas?, ¿Cuándo los españoles llegaron a nuestro continente, respetaban a los pueblos que vivían en la región?, Imaginen que tienen que decirle una noticia urgente a su madre, pero no tienen teléfonos, ni wifi. ¿Cómo lo harían? Para finalizar la actividad los estudiantes realizarán ejercicios de relajación (inhalación y exhalación) con las indicaciones de la docente.
Construcción (20 minutos)	Los estudiantes participarán en el juego llamado: Un día como chasqui. Los estudiantes se formarán en parejas, y cada una recibirá tarjetas con mensajes sobre la conquista española. La docente recibirá el mensaje que le entregue el chasqui y lo leerá en voz alta para que todos los niños puedan escucharlo.
Consolidación (10 minutos)	Los estudiantes responderán las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué aprendimos sobre el Tahuantinsuyo? ¿A qué países pertenecen?, ¿Quién era el líder de los Incas?, ¿Has escuchado el nombre de estos líderes en alguna calle de Cuenca?, ¿Qué fue lo que más se te complicó con el juego de ser un chasqui? **Reflexiona y responde:** ¿Por qué es importante que sepamos equilibrarnos y movernos con cuidado?
Evaluación (5 minutos)	La docente realizará diferentes preguntas para poder identificar si los niños comprendieron la clase, o si es necesario, realizar una nueva sesión de refuerzo.

Sesión 5

El juego del limón

Dominio: Movimiento en general

Coordinación motriz gruesa 2

Asignatura: Educación Física

Destreza con Criterio de Desempeño: "Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas" (MINEDUC, 2016, p. 116).

Criterio de Evaluación: Construye conocimiento/s sobre su cuerpo, sus posibilidades de acción (contracción, relajación muscular y posibilidades de movimientos articulares) y cómo mejorarlas, analizando la influencia de sus experiencias corporales, los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales, reconociendo las facilidades y dificultades propias y la importancia de construir espacios de confianza colectivos durante su proceso de aprendizaje.

(MINEDUC, 2016, p. 130).

Objetivo de la sesión: Fortalecer el equilibrio dinámico, coordinación, atención y ritmo, mientras se trabaja de forma simultánea capacidades motrices, como son: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

Conceptos a trabajar: Equilibrio dinámico, coordinación motriz gruesa, ritmo y control corporal

Materiales: 20 limones, 20 cucharas, 5 mesas, 5 platos y cinta

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1FJobG81rretvkzwI06NPVmUzqkxVqNOxleLisdfWsYw/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes escucharán un cuento sobre un reto mágico de movimiento.
Anticipación (5 minutos)	Los alumnos responderán las siguientes preguntas: ¿Qué parte de nuestro cuerpo es el que nos permite estar parados?, En la prueba del ritmo del tambor invisible, ¿Qué sentido creen que estaríamos usando?, ¿Qué sentido es el encargado de que podamos equilibrarnos en el espacio? ¿Qué creen que suceda si no tenemos un buen equilibrio al caminar, saltar o correr?
Construcción (25 minutos)	Los estudiantes trabajarán el juego del limón, para ello se les indica que van a ponerse una cuchara en la boca, y un limón encima para poder pasar la prueba del mago, pero este mago está enojado porque le dejo su pareja, por eso les ha puesto un poco más difícil la prueba, y ahora deben pasar por el camino dibujado en el piso.
Consolidación (5 minutos)	Los niños se sientan en las gradas del patio, y se realiza una breve rutina de respiración La docente da una retroalimentación de que es el equilibrio y el control corporal.
Evaluación (5 minutos)	La docente muestra tres carteles (verde, amarillo, rojo) para que los estudiantes se ubiquen según su desempeño.

Sesión 6

Artista de por vida

Dominio: Movimiento en general

Coordinación motriz fina

Asignatura: Educación Cultural Artística

Destreza con Criterio de Desempeño: "Crear esculturas u obras plásticas transformando objetos naturales o artificiales en personajes u otros objetos" (MINEDUC, 2016, p. 108).

Criterio de Evaluación: "Identifica el uso de materiales naturales y artificiales en obras artísticas, y los utiliza en procesos de interpretación y creación" (MINEDUC, 2016, p. 116).

Objetivo de la sesión: Desarrollar la coordinación motriz fina por medio del uso de plastilina, para trabajar esculturas de frutas, observando sus formas, colores, y volumen.

Conceptos a trabajar: Coordinación motriz fina, transformación artística de materiales, uso de plastilina para crear objetos, precisión manual y expresión corporal a través de las manos.

Materiales: Plastilina, hojas de papel bond, tarjetas con imágenes de frutas

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1jZiPvIoSs8Flh5Vb4V6H4QUWFEPj67Hr2F1FdUcpoGo/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	**Los estudiantes realizan un calentamiento previo de las manos, siguiendo las instrucciones del docente:** o Sacudimos las manos como si nos hubiéramos lavado las manos y no hay toallas cerca. o Muevo en círculos mis muñecas. o Muevo mis dedos como si estuviera tocando el piano, o como si estuviera escribiendo en la computadora. o Estiro los brazos. o Abro y cierro mis maños al ritmo de las palmadas de la docente.
Anticipación (5 minutos)	Los alumnos observarán el escritorio de la docente donde están varias frutas y la **docente realiza las siguientes preguntas:** o ¿Qué frutas pueden ver en mi escritorio? o ¿Has comido algunas de ellas? ¿Les gustó su sabor? o ¿Qué color tiene el guineo?
Construcción (20 minutos)	Los estudiantes escuchan la instrucción a la actividad por parte de la docente: El día de hoy van a trabajar con sus manos, e intentan replicar la fruta que les va a salir en las tarjetas. (manzana, fresa, piña, guineo, sandía, kiwi, naranja, limón)
Consolidación (10 minutos)	Cada estudiante muestra su fruta, pero no dirá cuál es, el resto de sus compañeros intenta adivinarlo y al final el escultor muestra su tarjeta.
Evaluación (5 minutos)	**Los alumnos se ubicarán bajo los siguientes carteles, de acuerdo con las siguientes instrucciones:** o Me coloco en el cartel verde si no tuve ninguna dificultad al moldear la fruta. o Me coloco en el cartel amarillo si tuve alguna dificultad, pero supe resolverla. o Me coloco en el cartel rojo si no puedo replicar la fruta.

Sesión 7

Exploro fracciones con mi cuerpo y mente

Dominio: Sensoriomotricidad

La lateralidad

Asignatura: Matemáticas

Destreza con Criterio de Desempeño: "Representar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente, para expresar y resolver situaciones cotidianas" (MINEDUC, 2016, p. 110).

Criterio de Evaluación: **CE.M.3.4.** "Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios" (MINEDUC, 2016, p. 110).

Objetivo de la sesión: Desarrollar la comprensión de las fracciones representándolas en la semirrecta numérica y en gráficos, fortaleciendo al mismo tiempo la orientación espacial a través del correcto uso de las nociones espaciales. (izquierda y derecha)

Conceptos a trabajar: Identificar a qué lado se mueven los números en la semirrecta numérica (derecha, izquierda) y relacionar el movimiento del cuerpo con la ubicación de los números en la recta.

Materiales: Hojas en blanco, cinta adhesiva y tarjetas con fracciones

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1Wq57r0CObGWFqa_Fy3DqAUhyiqNZwQoIzcN-HCIMpI8/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes imaginan una semirrecta numérica que comienza en 0 y avanza hacia la derecha. Cuando la docente diga una fracción, por ejemplo 1/3, deberán "saltar" mentalmente hacia la derecha el número de veces que indica el denominador (en este caso, tres saltos). Si algún estudiante "salta" hacia la izquierda o en dirección incorrecta, deberá pasar al frente y decir otra fracción para continuar el juego.
Anticipación (5 minutos)	Los estudiantes deben dibujar una línea horizontal en una hoja en blanco, esa será su semirrecta numérica. A la izquierda de su semirrecta numérica dibujarán una casita pequeña y escribirán el "0" (ese será su punto de partida) y la docente lee un microcuento y los alumnos deberán ir ubicando a cada personaje en su semirrecta numérica.
Construcción (20 minutos)	Los estudiantes se dividen en 4 grupos, y reciben una cinta adhesiva para que dibujen una semirrecta numérica en el suelo, y colocan los números del 0 al 2. Cada estudiante tendrá una tarjeta con una fracción que debe colocar en el lugar que corresponde y deben ubicar en su fracción, y luego la repetirán para que escuchen todos sus compañeros. El docente verificará si está en el lugar correcto, caso contrario un compañero deberá corregirlo.
Consolidación (5 minutos)	Los estudiantes reciben una hoja con las siguientes situaciones y luego deben marcar con color rojo si la fracción está del lado izquierdo de 1 y con azul si está del lado derecho de 1. **Sofía regó ⅛ del jardín esta mañana. Luis ya ha leído ⅓ de su libro favorito. Daniela bebió 1 litro de agua, que representa el total del recipiente. Tomás comió 5/4 de una pizza porque repitió porciones.**
Evaluación (5 minutos)	Los estudiantes evaluarán sus propios trabajos mediante aplausos.

Sesión 8

Lectores al ritmo

Dominio: Sensoriomotricidad

Lateralidad 2

Asignatura: Lengua y Literatura

Destreza con Criterio de Desempeño: "Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)" (MINEDUC, 2016, p. 112).

Criterio de Evaluación: "Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)" (MINEDUC, 2016, p. 118).

Objetivo de la sesión: Desarrollar la comprensión de las fracciones representándolas en la semirrecta numérica y en gráficos, fortaleciendo al mismo tiempo la orientación espacial a través del correcto uso de las nociones espaciales. (izquierda y derecha)

Conceptos a trabajar: Estimular la fluidez y entonación lectora mediante la lectura de frases cortas, incorporando coordinación corporal para trabajar lateralidad (cruzada y homogénea).

Materiales: Tarjetas de lectura, fábulas y tarjetas de colores

Duración: 45 minutos

Recursos: https://docs.google.com/document/d/1AeIuM8_UXipFnR0QUpARVM3HS-D0-v7OpXUAuEGdjNE/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes reciben unas tarjetas con distintas frases, en la parte posterior de ellas estarán voces sorpresas. (robot, abuelita, cámara lenta, emocionada, enojada, triste) Los alumnos deben leer la frase con fluidez y entonación, imitando la voz que le tocó, y el resto de la clase debe imitar la frase con el mismo tono de voz.
Anticipación (5 minutos)	El aula de clase será dividida en grupos de 3 y cada uno recibirá una tarjeta con distintas frases. En los grupos se debe asignar roles a los miembros para interpretar la frase que dice la tarjeta y sus compañeros deben intentar adivinar en qué lugar paso, a quien le pasó, qué emoción expresa.
Construcción (20 minutos)	Los estudiantes se dividen en dos grupos y reciben una fábula. Cada estudiante deberá leer hasta encontrar un punto y pasar al siguiente compañero La docente tomará el cronómetro y el grupo que lea más rápido y con claridad serán los ganadores.
Consolidación (10 minutos)	Para terminar con la actividad se hará las siguientes preguntas formando una lluvia de ideas con la opinión de cada estudiante. • ¿Cómo podemos hacer que nuestra lectura no suene aburrida? • ¿Qué cambia cuando leemos con entonación y emoción?
Evaluación (5 minutos)	Los estudiantes reciben tres círculos de diferente color, simulando que es un semáforo, pero cada color tendrá un significado y ellos deberán levantarlo dependiendo de lo que sientan. La docente lee frases y dependiendo cómo el alumno se haya sentido con cada una de ellas deberá alzar el cartel.

Sesión 9

Moldeando con Fuerza

Dominio: Sensoriomotricidad

Lateralidad 2

Asignatura: Ciencias Naturales

Destreza con Criterio de Desempeño: "Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones" (MINEDUC, 2016, p. 132).

Criterio de Evaluación: "Explica, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano, los tipos de fuerza (contacto, campo) y sus efectos en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos" (MINEDUC, 2016, p. 143).

Objetivo de la sesión: Explorar, a través del movimiento corporal y actividades motoras, cómo la aplicación de fuerzas modifica la forma, la rapidez y la dirección de los objetos, para interpretar estos efectos y comunicar sus conclusiones de manera clara.

Conceptos a trabajar: Fuerza, movimiento corporal, rapidez y dirección del movimiento.

Materiales: Canicas, hojas en blanco, plastilina, videos

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1yGWBYUgGSdUOm5pD0yQAqRFHh4xNXFM6zLOU5L3ATpg/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	El docente entrega una canica a cada estudiante y realizará movimientos aplicando la fuerza a la canica, por ejemplo: empujar suavemente, hacerla rodar lentamente en el suelo, rodar un poco más rápido. Los estudiantes imitan los movimientos que el docente está realizando.
Anticipación (5 minutos)	Los estudiantes dibujan en una hoja en blanco un objeto en movimiento, mostrando cómo creen que la fuerza lo afecta. Por ejemplo: una pelota que rueda, una puerta que al tocarla se mueve, o una plastilina que al aplastarla su forma cambia totalmente Cada estudiante muestra su dibujo y lo explica. Los alumnos participan en una lluvia de ideas, respondiendo la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de fuerza aplicaste en tu dibujo?
Construcción (20 minutos)	Cada estudiante recibe una bola de plastilina y van a formar diferentes figuras, de acuerdo a la siguiente indicación: o La primera figura que deberán realizar es aplastar con la palma de la mano la plastilina utilizando su fuerza. o La siguiente figura que formaran es un círculo. o Y, por último, hagan una serpiente con apoyo de su pupitre.
Consolidación (10 minutos)	Los estudiantes observan y analizan cómo la aplicación de fuerzas provoca cambios en la representación, la velocidad y la trayectoria del movimiento de distintos objetos. https://www.youtube.com/watch?v=sRoa6qFcEmY **Los estudiantes reflexionan sobre el video y responderán algunas interrogantes.**
Evaluación (5 minutos)	Los estudiantes evalúan sus propios trabajos con sus dedos

Sesión 10

Conociendo a mi Ecuador

Dominio: Sensoriomotricidad

Percepción espacial y geográfica

Asignatura: Ciencias Sociales

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.

(MINEDUC, 2016, p. 114).

Criterio de Evaluación: "Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana" (MINEDUC, 2016, p. 130).

Objetivo de la sesión: Desarrollar la ubicación espacial y la lateralidad al identificar los principales rasgos físicos (relieves, ríos, climas, zonas cultivables y pisos ecológicos) de las regiones naturales del Ecuador, utilizando mapas para reconocer elementos que se encuentran a la derecha, izquierda, arriba o abajo de distintas provincias."

Conceptos a trabajar: Discriminación derecha–izquierda, orientación espacial en plano, referencia a puntos cardinales, conciencia corporal y ubicación en el entorno y coordinación visoespacial.

Duración: 45 minutos

Recursos: https://docs.google.com/document/d/11YGiAUECAcbF5Sy-qyArVMipjuMK3wm7wzC3_-PeCuw/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Toda la clase forma un círculo. La docente dirá las siguientes adivinanzas que corresponden a las siguientes regiones: Costa, sierra, oriente. Cuando la adivinanza corresponda a la costa, los estudiantes levantan la mano derecha, si es sierra levantan la mano izquierda, si el oriente mueve la cabeza.
Anticipación (5 minutos)	Los estudiantes participan en una lluvia de ideas. Los estudiantes observan un video educativo sobre la ubicación geográfica de las regiones naturales del Ecuador, destacando sus principales características físicas y su posición dentro del territorio nacional. https://www.youtube.com/watch?v=8ufWy1okwG8
Construcción (20 minutos)	Los alumnos observan el mapa del Ecuador en la pizarra. Cada estudiante recibirá una ficha con un dibujo que representa alguna característica física de una de las regiones naturales del país. Luego, cada estudiante pasará al frente para pegar su ficha en la zona correcta del mapa, ubicando así las características en la región correspondiente.
Consolidación (10 minutos)	La docente dirá en voz alta diferentes frases que describen características de las regiones naturales del Ecuador. Los estudiantes deberán observar el mapa que estará colocado en la pizarra y, según la ubicación de la característica mencionada, responder con un movimiento corporal específico para reforzar la lateralidad.
Evaluación (5 minutos)	Como parte de la autoevaluación, cada estudiante deberá imitar o mencionar una característica relacionada con una de las regiones, según cómo se sintió durante la clase:

Sesión 11

Pasos hacía la meta

Dominio: Sensoriomotricidad

Interacción motriz

Asignatura: Educación Física

Destreza con Criterio de Desempeño: "Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de estos" (MINEDUC, 2016, p. 114).

Criterio de Evaluación: Construye con pares y trabajando en equipo diferentes posibilidades de participación que mejoren de manera segura su desempeño y posibiliten el logro del objetivo en diversos juegos, a partir del reconocimiento de sus experiencias corporales, su propio desempeño (posibilidades y dificultades), la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, y la diferencia entre juegos y deportes, teniendo en cuenta objetivos, características, reglas, demandas, roles de los participantes y situaciones de juego.

(MINEDUC, 2016, p. 122).

Objetivo de la sesión: Participar de manera segura en juegos cooperativos y de oposición, identificando y respondiendo a las demandas motoras y espaciales, aplicando su conciencia de lateralidad para ajustar sus movimientos y decisiones y así contribuir al logro del objetivo del juego.

Conceptos a trabajar: Lateralidad, juegos cooperativos y de oposición, seguridad en la práctica física, demandas motoras, conceptuales, actitudinales y orientación espacial

Materiales: Pelotas de plástico, cinta adhesiva, pañuelo, tarjetas con caras

Duración: 45 minutos

Recursos:

https://docs.google.com/document/d/1Wm9UhWD0m4b1YKviotgXtuKUfEXGC07Mg9waJqhwjfc/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes se dividen en grupos de 2. A un grupo se le entregará una pelotita suave de plástico, y el otro grupo se colocará al frente. Los estudiantes que tengan la pelotita deberán lanzarla a sus compañeros con mucha delicadeza, y el otro grupo deberá esquivar según las instrucciones del docente.
Anticipación (5 minutos)	Los estudiantes formarán parejas y cada uno asumirá un rol, uno será "el espejo" y el otro seguirá siendo la persona que realiza los movimientos. El estudiante que realiza los movimientos deberá moverse de forma tranquila al inicio, mientras su compañero, que asumió el rol de espejo, lo imita con precisión, sin equivocarse. Poco a poco, se incrementará la velocidad de los movimientos, y el espejo deberá continuar imitando con exactitud, manteniendo la coordinación y la atención. Una vez completada esta fase, los roles se invertirán: quien fue el espejo ahora será quien
Construcción (25 minutos)	Se trazará un laberinto en el suelo utilizando cinta adhesiva. Los estudiantes se organizarán nuevamente en parejas y asumirán roles: uno tendrá los ojos tapados y el otro será el guía. Ambos se ubicarán al inicio del laberinto. El estudiante que guía deberá dar instrucciones claras a su compañero para que avance por el recorrido, utilizando comandos como gira a la derecha, a la izquierda etc.
Consolidación (5 minutos)	Ahora todos los estudiantes se sientan en el suelo y reflexionan en base a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al confiar en tu compañero con los ojos tapados?, ¿Crees que diste instrucciones claras cuando fue tu turno de guiar?, ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo durante esta actividad?
Evaluación (5 minutos)	Los estudiantes evaluarán sus propios trabajos por medio de unas caritas que se le entregará a cada estudiante, se les hará las siguientes preguntas y dependiendo como ellos se sintieron durante las actividades deberán levantarlas.

Sesión 12

Reto del espejo vivo

Dominio: Percepción motriz

Esquema Corporal

Asignatura: Educación Cultural y Artística

Destreza con Criterio de Desempeño: "Explorar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por parejas, en los que un compañero le pide a otro que exprese alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc" (MINEDUC, 2016, p. 114).

Criterio de Evaluación: "Reconoce y representa la propia identidad y la historia personal a través de distintas formas de expresión" (MINEDUC, 2016, p. 114).

Objetivo de la sesión: Explorar la expresión de emociones básicas mediante gestos faciales y corporales en juegos por parejas, utilizando direcciones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás) para fortalecer la lateralidad y la conciencia corporal.

Conceptos a trabajar: Emociones básicas, lateralidad, trabajo en parejas, lenguaje corporal, juego expresivo, expresión facial y corporal

Materiales: Música

Duración: 45 minutos

Recursos: https://docs.google.com/document/d/1YKi2p90g64SKSdA-faDnI3CCl5RV5kTqt-gKWbXbdvk/edit?usp=sharing

Actividad motivadora (5 minutos)	Los estudiantes participan en una dinámica, todos se pondrán de pie y deberán hacer todo lo contrario a lo que haga la docente: Si la docente dice derecha, ellos deberán irse a la izquierda. Si la docente dice izquierda, ellos deberán irse a la derecha. Si la docente dice arriba, ellos deberán agacharse. Si la docente dice abajo, ellos deberán levantarse.
Anticipación (5 minutos)	La docente pondrá música suave y todos los estudiantes podrán desplazarse libremente en todo el espacio. La docente dará instrucciones y ellos estarán atentos para imitarlas apenas la música se detenga y nadie pueda hablar. **La primera instrucción será:** Muestra una cara feliz mientras levantas el pie derecho y con la mano izquierda tócate la cabeza. La música se detendrá y deberán imitarla y permanecer congelados hasta que la docente verifique que realizaron las instrucciones correctamente.
Construcción (25 minutos)	Los estudiantes formarán parejas y cada pareja deberá asumir un rol. Uno será quien realiza la secuencia de movimientos y el otro será quien las imite. El primer estudiante deberá realizar una secuencia de por lo menos 5 movimientos y sólo las realizará una vez. El otro estudiante prestará mucha atención a cada movimiento, porque después las imita sin omitir ninguna expresión.
Consolidación (5 minutos)	Ahora todos los estudiantes se sientan en el suelo y reflexionan las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al comunicarse sin hablar?, ¿Fue fácil o difícil imitar todos los movimientos de tu compañero? ¿Por qué?, ¿Cuál fue el paso más difícil de imitar?, ¿Qué parte del cuerpo usaste más para expresarte?
Evaluación (5 minutos)	Los estudiantes deberán imitar con su rostro una carita dependiendo de cómo les fue con la actividad: **Carita feliz**: me gusto jugar con mi rostro y mi cuerpo. **Cara triste:** No pude realizar ningún movimiento corporal. **Cara enojada**: no me gusto.

Las doce sesiones que fueron realizadas a lo largo de esta propuesta buscan dar una respuesta a la necesidad de fortalecer la lateralidad en estudiantes del subnivel medio de EGB, por medio de la implementación de estrategias metodológicas sustentadas en el Aprendizaje Basado en Juegos. Cada una de las doce actividades, fueron construidas con el fin de promover una participación activa, significativa y autónoma del estudiante, integrando así el juego como un medio para construir aprendizajes desde la experiencia, y la acción. Mediante el uso de dinámicas lúdicas, se trabajan habilidades fundamentales para la consolidación de la lateralidad, tales como la noción espacial, la direccionalidad y la coordinación corporal.

Las actividades lúdicas que se presentaron anteriormente fueron construidas con el objetivo de vincular el desarrollo psicomotor, y por ende la lateralidad con las destrezas con criterio de desempeño que exige el currículo nacional del subnivel medio. Esto debido a que la lateralidad no es ajena a los procesos de aprendizaje, sino que es parte esencial en el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos. Cada una de las sesiones fueron construidas, en base al ABJ como estrategia metodológica porque nos permitió crear actividades con el objetivo de potenciar y reforzar tanto el desarrollo corporal como el cognitivo, sentando bases sólidas para futuras intervenciones didácticas con un enfoque lúdico.

4.7 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta didáctica es una parte fundamental del proceso investigativo, porque nos permitió determinar si la propuesta era pertinente, coherente y aplicable en contextos reales de enseñanza. En este caso, se recurrió al juicio de cinco expertos en el área educativa, cuatro de ellos trabajan en la “Universidad Nacional de Educación”, el último docente trabaja con los niños a los cuales va dirigida esta propuesta, cada uno de esto cinco validadores evaluaron los aspectos pedagógicos, psicomotores y metodológicos de la guía, considerando tanto los objetivos propuestos como la viabilidad de su implementación. Esta validación garantiza que la propuesta responda a las necesidades del aula y se sustente en criterios técnicos y profesionales sólidos.

Es por ello que la validación de los docentes expertos en el área fue fundamental para la reestructuración de la propuesta, en el Anexo 9 se pueden observar todas las retroalimentaciones que nos brindaron los validadores

4.7.1 Sugerencias y observaciones por parte de los validadores

Las observaciones formuladas por los docentes Paulina Mejía y Danilo Días fue sobre la presencia de algunas omisiones ortográficas. Tomando en cuenta dichas recomendaciones, se volvió a revisar cuidadosamente la propuesta de intervenciones, con el fin de corregir errores ortográficos y ajustar las reglas gramaticales necesarias, para brindar una redacción más clara y formal en el texto.

La siguiente fue de la docente Mónica Alvarado, quien manifestó que no estaba de acuerdo con el título de nuestra propuesta, sugiriéndonos que se debería orientar a consolidar la psicomotricidad en lugar de la lateralidad. Es una observación muy buena; sin embargo, nuestra propuesta está específicamente enfocada en mejorar la lateralidad, ya que es el componente principal de nuestro Trabajo de Integración Curricular. En este caso, el título busca mantener ese énfasis, pero sin desvincular el desarrollo psicomotor integral.

Por su parte el docente Danilo Días, mencionó que la numeración de páginas estaba incorrecta. Después de recibir dicha sugerencia, se llevó a cabo ese cambio, ya que la numeración de páginas en los trabajos es de mayor importancia para facilitar la lectura. Así mismo, nos recomendó que volvamos a revisar los enlaces que llevaban a abrir hojas de trabajos o diapositivas, ya que estaban restringidas para el público, situación que fue corregida inmediatamente.

Para concluir, la guía de la propuesta didáctica titulada “Jugamos para orientarnos y fortalecer nuestra lateralidad” ha sido realizada a partir de una reflexión según los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, la observación, diarios de campo y entrevistas a docentes. Estos instrumentos que fueron mencionados nos permitieron analizar factores que imposibilitan la consolidación de la lateralidad y coordinación motriz dentro del aula. La propuesta diseñada no ha sido aplicada dentro del aula, pero mantiene una trazabilidad alineada con los hallazgos diagnósticos; cada actividad planteada responde a necesidades pedagógicas detectadas dentro del aula. Las actividades lúdicas desarrolladas se basan en el aprendizaje basado en juegos (ABJ);

por lo tanto, es lo que ha imposibilitado vivir experiencias significativas enfocadas a trabajar áreas motrices y cognitivas.

Asimismo, la propuesta se centra en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA); tiene como finalidad la participación de todos los estudiantes sin importar sus ritmos de aprendizaje. Las propuestas planificadas incorporan tres principios del DUA que son: diversas formas de representación, incrementar materiales visuales, motrices y dinámicos que contribuyan a su aprendizaje; múltiples formas de acción y expresión, permitir que el estudiante demuestre lo aprendido por medio de movimientos y a despertar su motivación y ganas de aprender.

Capítulo 5: Análisis de los resultados

5.1 Análisis de los resultados finales

Para la identificación de las necesidades y problemáticas relacionadas con la lateralidad en los estudiantes del subnivel medio de EGB, se aplicaron diversos instrumentos de recolección de información, cuyos resultados se presentarán a continuación:

Guía de observación:

El análisis de la guía de observación se llevó a cabo durante las jornadas de acompañamiento en el aula, registrando las conductas relacionadas con la lateralidad de los estudiantes del subnivel medio. Se aplicaron un total de cuatro guías de observación, con el fin de obtener información relevante sobre las habilidades motrices, direccionales y noción espacial de los alumnos.

Asimismo se evidenció que varios estudiantes presentaron dificultades para diferenciar la derecha e izquierda, especialmente en actividades de desplazamiento u orientación espacial, lo que requería la intervención de la docente para volverles a indicar cual es el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, además, se identificaron complicaciones en la ejecución de movimientos cruzados, afectando la coordinación entre miembros opuestos, así como la inversión de letras,

como se observó anteriormente en este TIC**.** En actividades de coordinación viso-motora, algunos estudiantes no lograban vincular con precisión sus movimientos con los estímulos visuales, dificultando acciones como alcanzar o manipular objetos. Finalmente, cuando se realizaban secuencias motrices los alumnos tenían errores en el orden como en la precisión, especialmente cuando era necesario alternar el uso de las extremidades.

Diario de campo:

Se utilizó el diario de campo como un recurso cualitativo para poder documentar de forma exhaustiva, y con un orden cronológico las situaciones que se presentaron durante el periodo de prácticas preprofesionales, y a su vez permitió documentar conductas, interacciones y circunstancias vinculadas con la lateralidad de los alumnos, además de las estrategias metodológicas empleadas por la profesora en el salón de clases.

Durante la revisión de las anotaciones, se detectaron descripciones repetitivas que demuestran problemas en la distinción entre derecha e izquierda, y en la realización de movimientos que requerían una coordinación cruzada, también se observaron circunstancias en las que algunos estudiantes mostraron inseguridad o lentitud al llevar a cabo tareas que requerían realizar movimientos que combinaban desplazamientos y nociones direccionales.

Si bien la información obtenida no fue producto de una intervención estructurada de la propuesta didáctica lúdica, sí constituye un insumo fundamental para identificar necesidades específicas en el aula. El análisis de lo registrado en los diarios de campo permitió establecer criterios más precisos en el diseño de las actividades, priorizando el uso del ABJ que permitan fortalecer la orientación espacial, coordinación motriz y la consolidación de la lateralidad.

Entrevistas:

A partir de las entrevistas realizadas a docentes de diferentes áreas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Educación Cultural y Artística), se identificaron coincidencias en cuanto a la influencia de la lateralidad en el aprendizaje de los educandos. Los profesores

entrevistados señalaron que una lateralidad no consolidada puede llegar a afectar habilidades básicas como la escritura, lectura, cálculo y organización espacial en el cuaderno. En varias asignaturas, se pudo observar la inversión de letras y números, confusión al ubicar las partes de la división y dificultad para seguir instrucciones que implican el uso de nociones espaciales, como la derecha, izquierda, arriba y abajo.

En relación con las estrategias aplicadas, los docentes nos mencionaron que sí han realizado diferentes actividades que combinaban el movimiento con consignas espaciales, el uso de materiales manipulativos y ejercicios de coordinación viso-motora. Lo que más destacaron los entrevistados fue la importancia de desarrollar actividades que requieran realizar consignas específicas, como son: cortas figuras simétricas, reproducir patrones, recortar, armar modelos, pintar siguiendo un patrón y juegos que impliquen desplazamientos, ya sean sencillos o complejos. A su vez, también se recalcó que estas actividades pueden ser ejecutadas en diversas modalidades, ya sea un trabajo individual, en parejas o en equipos pequeños, priorizando el trabajo cooperativo para que los estudiantes con mayor consolidación de la lateralidad puedan apoyar a sus compañeros que presenten dificultades.

En cuanto a las áreas donde las dificultades fueron más evidentes, los profesores coincidieron en señalar asignaturas como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cultural y Artística, debido a la necesidad de precisión, organización y coordinación en actividades prácticas. Asimismo, se coincidió que la duración óptima de las actividades lúdicas debe ser de entre 15 a 20 minutos, recomendando que siempre las actividades varíen para poder mantener la atención de los alumnos. Para valorar la efectividad de las actividades, los docentes indicaron que utilizaban principalmente la observación directa, comparando el desempeño antes y después de las sesiones, identificando si existieron mejoras o si era necesario ajustar las actividades para poder consolidar la lateralidad de los alumnos.

En las siguientes entrevistas que fueron realizadas a los docentes de la Unidad educativa, se menciona que gran número de estudiantes presentan múltiples dificultades asociadas a la lateralidad en diferentes áreas académicas.

En primer lugar, la docente del área de Matemática menciona que "todavía hay estudiantes con problemas que me preocupa mucho y por más que intento ayudar aplicando ejercicios para que logren mejorar, a largo plazo ellos lo olvidan y siguen cometiendo los mismos errores. Por ejemplo: cuando les dicto cantidades de números de más de tres cifras ellos lo sabes cómo se escriben y cuando me toca revisar deberes o sus cuadernos al finalizar cada quimestre puedo notar que hay números y letras escritas de manera incorrecta, eh hablado con los padres de familia, pero noto que no hay una preocupación de su parte" (Docente de matemáticas, comunicado personal, 2025).

Por su parte, la docente de lengua y literatura indico que "las áreas donde más noto problemas son en matemática y lengua y literatura, aquí ellos aprenden cada día a mejorar su lectura y escritura. Sin embargo, hay alumnos que les cuesta todavía leer e incluso escribir, claro, no todos llevan el mismo ritmo de aprendizaje, pero ellos a su edad ya deberían dominar más la lectoescritura" (Docente de lengua y literatura, comunicado personal, 2025).

De igual manera, la docente de Ciencias naturales manifiesta que "Cuando ellos copian materia en mi hora de clases nunca falta el estudiante que escribe de manera incorrecta, aunque no eh notado mayor gravedad ya que en mi materia más trabajamos viendo videos, exposiciones grupales, maquetas, entre otras cosas, pero sé que hay estudiantes que todavía les cuesta leer y también escribir. (Docente de Ciencias Naturales, comunicado personal, 2025)

Por último, el docente de educación artística también nos comentó que" Claro que sí, el mayor problema es la psicomotricidad fina, como saben en mi materia más trabajamos haciendo manualidades y he notado que algunos estudiantes todavía no manejan bien las tijeras, las agarran con la mano que no dominan y por más que trato de corregirlos ellos lo siguen haciendo,

incluso cuando pintan, comienzan pintando de arriba hacia abajo y luego terminan haciéndolo de derecha a izquierda" (Docentes de Educación Artística, comunicado personal, 2025)

En el Anexo 3 se presenta la guía de entrevista aplicada a los docentes, seguida de la validación realizada por docentes expertos en el área, quienes aportaron observaciones y sugerencias para fortalecer el instrumento.

Test de Harris:

El test de Harris permitió evaluar la lateralidad manual, podal, ocular y auditiva de los estudiantes y los resultados obtenidos en esta prueba se pueden observar en la Tabla 4

Tabla 4

Resultados del Test de Harris

Evaluación del test de Harris									
	Mano	Cód.	Pie	Cód.	Ojos	Cód.	Oídos	Cód.	Integral
Alumno 1	6	X	7	d	3	D	3	I	x.d.D.I.
Alumno 2	8	d	7	d	2	d	2	i	d.d.d.i.
Alumno 3	7	d	7	d	3	I	2	i	d.d.I.i.
Alumno 4	7	d	7	d	3	D	2	d	d.d.D.d.
Alumno 5	7	d	8	d	3	D	2	i	d.d.D.i.
Alumno 6	8	d	7	d	2	d	3	D	d.d.d.D.
Alumno 7	10	D	6	X	3	D	2	i	D.X.D.i
Alumno 8	8	d	6	d	2	i	2	i	d.d.i.i
Alumno 9	8	d	7	d	2	i	2	d	d.d.i.d.
Alumno 10	7	d	9	d	3	d	2	i	d.d.d.i
Alumno 11	9	d	10	D	2	i	2	d	d.D.i.d
Alumno 12	9	d	10	D	3	d	3	D	d.D.d.D
Alumno 13	10	D	10	D	3	D	3	D	D.D.D.D

Alumno 14	9	d	8	d	3	D	3	D	d.d.D.D
Alumno 15	9	d	7	d	3	D	2	i	d.d.D.i
Alumno 16	9	d	9	d	2	d	2	i	d.d.d.i
Alumno 17	9	d	9	d	3	D	2	i	d.d.D.i
Alumno 18	10	D	6	X	3	D	3	D	D.X.D.D.
Alumno 19	8	d	6	X	3	D	2	i	d.X.D.i
Alumno 20	8	d	6	X	3	i	2	i	d.X.i.i

Después de la aplicación del Test de Harris, se evidenció que 15 estudiantes evaluados presentaron dificultades en la consolidación de su lateralidad, y solamente 3 de 20 estudiantes obtuvieron una dominancia diestra definida, esto en el test se puede leer como (D.D.D.D, d.d.i.i, d.D.d.D). La dominancia diestra se caracteriza por el uso constante del lado derecho de su cuerpo en la mayoría de las funciones motoras y perceptivas.

Por otro lado, 2 de los 20 estudiantes muestran una lateralidad homogénea, que en el test se puede leer como (x.d.D.i, D.x.D.i, d.i.d.i, x.D.d.i, d.x.i.i). La lateralidad homogénea significa cuando una persona utiliza el mismo lado del cuerpo para realizar actividades motrices y sensoriales. Es decir, si un niño escribe mejor con la mano derecha, patea con el pie derecho, escucha mejor con el oído derecho y ve con el ojo derecho es porque tiene lateralidad homogénea.

Y, por otra parte, 15 de los 20 estudiantes presentó una lateralidad mal afirmada, con respuestas variables e inestables en el test; en diversas ocasiones se pudo observar a los estudiantes alternar entre un lado de su cuerpo y el otro al momento de realizar alguna actividad de la prueba. Esta inestabilidad sugiere que la lateralidad de este grupo de edad, aún no se encuentra completamente definida o consolidada, lo cual podría incidir en procesos motores y de orientación espacial.

En términos generales, los resultados mostraron que la gran parte de los alumnos presentan dificultades en el proceso de consolidación de la lateralidad. En varios casos se identificó una lateralidad cruzada o mal definida, mientras que únicamente un grupo reducido de

3 estudiantes evidenció una lateralidad diestra completamente establecida. Estos descubrimientos ponen de manera visible la necesidad de delinear e implementar estrategias didácticas que atiendan esta problemática, dado que la lateralidad constituye un pilar fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, confirma que, a esta edad, los estudiantes aún se encuentran en el proceso de afianzamiento de su dominancia lateral, lo que refuerza la necesidad de una propuesta didáctica que contribuya a la consolidación de la lateralidad.

En la siguiente tabla se presenta una síntesis cualitativa sobre los resultados obtenidos después de la aplicación del test de Harris, observaciones y entrevista de los docentes durante las actividades prácticas. En ella se pueden visualizar los diferentes tipos de lateralidad de los 20 estudiantes que han sido evaluados y la interpretación pedagógica. Las evidencias muestran que 3 estudiantes presentan lateralidad diestra definida, lo que significa que su uso es predominante al lado derecho del cuerpo en diversas actividades de su vida diaria: escribir, cortar, agarrar cosas, etc. Este pequeño grupo demuestra una organización firme; por lo tanto, es más fácil en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, como se puede visualizar en la tabla 2, de ellos han sido identificados como una lateralidad homogénea; se caracteriza por utilizar el mismo lado del cuerpo en muchas actividades que realizan; únicamente se observan pequeñas dificultades que se recomienda reforzar durante su etapa de crecimiento, para conseguir una dominancia firme.

Finalmente, un gran número de estudiantes han demostrado que no han logrado consolidar adecuadamente su lateralidad, comprobada por respuestas inestables y al realizar actividades que realizan día a día. Por consiguiente, se recomienda incrementar actividades específicas que faciliten la afirmación de dominios laterales y un mejor desarrollo en habilidades motoras y cognitivas.

Tabla 4

Tipos comparativa de lateralidad dentro del aula

Tipos de lateralidad	Cantidad de estudiantes (20)	Resultados del test de Harris	Observaciones cualitativas.	Interpretación pedagógica.
Diestra definida	3	(D.D.D.D) (d.d.i.i.) (d.D.d.D)	Se observo uso predominante del lado derecho de diferentes actividades motrices.	El aprendizaje se facilita al seguir patrones definidos.
Homogénea	2	(X.d.D.i) (D.x.D.i) (d.i.d.i)	Muestran coherencia en el uso de un mismo lado.	Se requiere refuerzo en coordinación y percepción espacial.
Mal definida/ cruzada	15	Respuestas inestables.	Alternan las manos o pies dominantes según las actividades que se encuentren realizando.	Se sugiere trabajar la motricidad y que vaya dirigido a la dominancia lateral.

Nota. Realizado por Farfán y Pogo (2025)

Discusión

Los resultados del presente trabajo se vinculan directamente con diversas investigaciones realizadas tanto a nivel nacional, como internacional. En ellos se destaca al juego como estrategia eficaz para consolidar la lateralidad de los niños. Mieles et al. (2020) sostienen que el juego es un recurso confiable para que los niños comiencen a dominar su cuerpo, y es por ello que las actividades lúdicas aplicadas mostraron ser un medio eficaz para estimular la psicomotricidad. Cabe recalcar, que en este estudio se analiza la problemática de una forma superficial, lo que provoca que los resultados sean un tanto generales, se llegó a esta conclusión puesto que no se menciona qué tipos de juegos fueron los efectivos. En contraste, al momento de estar en el proceso de construcción de nuestra guía, se hicieron diversas entrevistas a los docentes, donde nos mencionaron que tipos de juegos tienen mayor aceptación y cuales no, esto nos permitió conocer que juegos iban a funcionar, y cuales no, esto fue fundamental ya que es necesario que antes de realizar estas actividades se haga un proceso de selección y adaptación de las actividades de acuerdo con las características del grupo.

De manera similar, el uso del Test de Harris fue fundamental para diagnosticar el nivel de lateralidad de los estudiantes. Pacheco (2024), con una muestra de estudio de 123 alumnos, evidenció que el 47% de ellos, aún no había consolidado su lateralidad, lo que coincide con nuestros resultados del pre test, el cual fue el Test de Harris, en nuestro caso, varios estudiantes no tenían definidas sus dominancias. Sin embargo, mientras Pacheco (2024), solamente se centró en el diagnóstico, lo cual difiere con este estudio, debido a que se describió la problemática y se propuso una guía didáctica con un enfoque lúdico. Aquí se observa una diferencia importante, ya que no basta con identificar el problema, sino que es necesario plantear estrategias viables que lo aborden de manera práctica.

El trabajo de Molina (2023) resulta especialmente relevante, pues diseñó 24 sesiones dirigidas al desarrollo coordinado de ojo, mano, pie y oído, con actividades lúdicas y juegos motores vinculados al rendimiento académico. Aunque sus resultados respaldan la idea de que la lateralidad influye en el aprendizaje, su propuesta se desarrolló de manera independiente al currículo nacional. En nuestro caso, se decidió articular la guía con el Currículo Nacional de Educación, lo que garantiza coherencia con los objetivos y competencias oficiales. Este contraste pone de manifiesto que la lateralidad no debe abordarse solamente como un aspecto psicomotor,

sino que debe ser concebida como un eje transversal que impacta directamente en los procesos escolares.

Por otra parte, la investigación de Buñay (2024) evidenció que la falta de consolidación de la lateralidad puede llegar a asociarse con problemas en el aprendizaje, como la escritura invertida de palabras y números. Esta relación se verificó en nuestro estudio a través de las entrevistas aplicadas a los docentes de aula, cada uno de ellos nos comentaron que los alumnos presentaban problemas recurrentes en Matemática y Lengua y Literatura. Sin embargo, es necesario recalcar que no se le puede atribuir estas dificultades meramente a la lateralidad, ya que esto puede ser provocado por diversos factores como cognitivos o pedagógicas. De este modo, es fundamental que los docentes sepan las necesidades de cada uno de sus alumnos, esto con el fin de ayudarles a superarlas.

Para concluir, los estudios que fueron revisados sugieren que las actividades lúdicas y los juegos motores son efectivos para consolidar la lateralidad, pero también demuestran la necesidad de contextualizar y adaptar dichas estrategias de acuerdo a las características de cada grupo y las exigencias curriculares que exige el Ministerio de Educación. La propuesta que fue presentada en este TIC, coincide con esas tendencias, puesto que tuvo como objetivo aportar un valor adicional al integrar la transversalidad curricular y al reconocer las limitaciones de los estudios previos, como la ausencia de intervenciones aplicadas a largo plazo o el predominio de diagnósticos sin propuestas prácticas. De esta manera, se ofrece una alternativa metodológica que no solo responde a la problemática identificada, sino que busca abrir el camino hacia un tratamiento integral de la lateralidad en contextos escolares.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones

6. 1 Conclusiones

El TIC respondió a la pregunta central: ¿Cómo diseñar una guía didáctica lúdica y qué elementos se debían tomar en cuenta para consolidar la lateralidad en el subnivel medio de Educación General Básica, a partir de un estudio de caso? Los resultados permitieron establecer que para elaborar una propuesta de este tipo fue indispensable realizar un diagnóstico inicial confiable, diseñar actividades motoras y lúdicas adaptadas a la edad de los estudiantes, e incorporar mecanismos de validación que aseguraren la pertinencia pedagógica de la propuesta.

En cumplimiento del objetivo específico 1, la aplicación del Test de Harris a una muestra de 20 estudiantes del subnivel medio de EGB evidenció que un gran porcentaje presentó una lateralidad cruzada, lo cual se relaciona con posibles dificultades en la lectura, escritura y comprensión de instrucciones básicas. Solo un pequeño grupo de estudiantes presentó una lateralidad homogénea, el poderlo identificar resultó fundamental para la construcción de la guía didáctica.

En cuanto al objetivo específico 2, se diseñó una propuesta de guía de intervención con enfoque lúdico, que integró actividades de coordinación visomotora, motricidad fina y gruesa, así como tareas relacionadas con lectura y escritura. La guía se estructuró en 12 sesiones dinámicas con la finalidad de que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo por medio del ABJ, y es por medio de esta propuesta que se buscó favorecer un aprendizaje integral y participativo.

En relación al objetivo específico 3, la propuesta fue sometida a un proceso de validación en el que participaron cinco expertos, cuatro de ellos fueron escogidos por su amplio conocimiento en educación y psicomotricidad, y a su vez se le solicitó su participación a la docente de la muestra de estudio. Los validadores evaluaron la pertinencia, claridad y aplicabilidad de las actividades, aportando observaciones que resultaron fundamentales para perfeccionar la propuesta.

Finalmente, conforme al objetivo específico 4, se procedió al rediseño de la guía tomando en cuenta las recomendaciones de los expertos, donde varios de ellos coincidían en que se debía arreglar la ortografía, redacción, secuencialidad de las sesiones y delimitar el tiempo para cada

momento de la sesión. Estos ajustes permitieron mejorar las instrucciones, la secuencialidad y la adecuación de las actividades, garantizando una propuesta metodológicamente pertinente y adaptable al aula.

En cuanto al análisis de la teoría, Mieles et al. (2020), Pacheco (2024) y Cuesta et al. (2016) resaltan la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas para contribuir de manera significativa en la consolidación de habilidades motrices, rendimiento académico y actividades en la vida diaria. Para estos estudios se comenzó con la aplicación del test de Harris, lo que sirvió para recopilar información necesaria y analizar el nivel de lateralidad en el que se encuentran los estudiantes. En base a los resultados, se procedió a diseñar actividades didácticas, y se condujo a mejoras notables en la coordinación y desempeño en diferentes asignaturas, principalmente en el área de Matemáticas y Lengua y Literatura.

En el ámbito nacional, se guarda relación con lo investigado por Pita (2023), Molina (2023) y Buñay (2024). Estos estudios se realizaron en poblaciones numerosas en instituciones con niños entre 6 y 8 años. Para este análisis, también se inició aplicando el test de Harris para diagnosticar su nivel lateral y, en base a los resultados, diseñar actividades lúdicas que favorecieron la mejora de diversas competencias.

De los estudios ya mencionados junto a nuestra investigación, se puede confirmar que los juegos motores y actividades lúdicas constituyen una metodología totalmente efectiva y comprobada para el desarrollo integral de estudiantes. Es importante mencionar que el test de Harris es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar la lateralidad de mano, ojo, pie y oído. En nuestra presente investigación, al igual que los antecedentes ya señalados, su aplicación permitió identificar con claridad las dificultades más frecuentes de los estudiantes y, en base a lo analizado, realizar ejercicios de acuerdo a sus necesidades.

Finalmente, se coincide con lo expuesto; se evidencia que los juegos motores y actividades lúdicas son una metodología esencial en la educación de los estudiantes. Se confirma que la combinación entre un diagnóstico inicial y confiable como el test de Harris más la

integración de actividades didácticas lúdicas representa una estrategia idónea para atender diversas dificultades que se encuentren relacionadas con la lateralidad y el aprendizaje escolar.

Cabe recalcar que existieron diversas limitaciones de tiempo a lo largo de la realización de este estudio, debido a que los alumnos se encontraban finalizando el año lectivo, no existió la apertura para poderla aplicar, lo cual impidió obtener resultados más precisos. Por lo cual se recomienda que investigaciones posteriores puedan implementar y evaluar la propuesta en distintos contextos y con un mayor número de participantes.

6.2 Recomendaciones

A continuación, se darán a conocer las recomendaciones obtenidas mediante el desarrollo de la presente investigación, con el fin de mejorar futuras situaciones que estén relacionadas con la psicomotricidad. Estas sugerencias parten de la experiencia de docentes y especialistas en el tema, buscando garantizar estrategias motivadoras y principalmente efectivas al aprendizaje integral de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes que, al momento de impartir sus clases, se realicen actividades que sean dinámicas y lúdicas, con la finalidad de mantener despierto el interés por aprender y evitar el aburrimiento de los estudiantes.

Las actividades programadas deben ser variadas y que permitan al estudiante trabajar de manera efectiva en su lateralidad, incorporando actividades de movimiento, desplazamiento libre y coordinación motora.

Implementar ejercicios que sean específicamente para trabajar la lateralidad, que ayude al niño a desarrollar actividades psicomotrices completas y que puedan tener el control de su cuerpo, orientarse adecuadamente en el espacio y la integración de ambos hemisferios. Trabajar constantemente con estas estrategias ayudará a evitar futuros problemas de aprendizaje y beneficiar un desarrollo apropiado en sus habilidades escolares.

Referencias

Aranda, V. (2022). Aproximaciones a una pedagogía del juego como perspectiva crítica en y con los sujetos. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 48(4), 435–454. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0718-07052022000400435

Benítez, E., y Pérez, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4), 599–609.

Bermejo, R., y Contreras, T. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Síntesis. https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/e56bbd8f-a297-418a-b0bb-c47701561ab8.pdf

Bruner, J. (2003). Juego, pensamiento y lenguaje. *Infancia: Educar de 0 a 6 años*, (78), 4–10.

Bumbila, J. V. P., y Moreira, Á. F. B. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(1), 567–586.

Buñay, J. (2024). *Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba* [Tesis de grado, Universidad Nacional de

Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12623/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-016-2024.pdf

Caiza, N., y Escobar, G. (2019). Lateralidad y habilidades matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Municipal "Julio Enrique Moreno", de la ciudad de Quito en el año lectivo 2018-2019. 141

Cobos, D., y Galarza, J. (2022). *El aprendizaje basado en juegos para fortalecer la enseñanza de la multiplicación y división en los estudiantes de 6to de EGB de la Unidad Educativa "Corel"* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación "UNAE"]. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/27bdab65-f31c-4b62-a7fc-a0d5cf7b46ce/content

Congo, M. P., Masalema, G. Y., y Zambonino, B. M. (2024). Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris. *Prometeo Journal*. https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/91

Cueva, F. O., Morales-Hernández, M., Figueroa, N., Moreno, M., Santana, M., Larios, R., y Valdés-Rodríguez, O. A. (2021). Aprendizaje basado en juegos (ABJ) como herramienta de innovación educativa. *Directorio*, 11(43).

Díaz, G., y Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2–31.

Donoso Lara, A. F. (2024). *Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Vicente de Paúl"* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13579/1/Donoso%20L.%2C%20Andrea%20F.%20%282024%29%20Lateralidad%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20lectoescritura.pdf

Fisher, M. J., & Marshall, A. P. (2009). Understanding Descriptive Statistics. Australian Critical Care, 22, 93-97. https://doi.org/10.1016/j.aucc.2008.11.003

Frías, C. (2016). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. Trillas.

Fröbel, F. (1972). *El juego como herramienta de aprendizaje*. https://www.britannica.com/biography/Friedrich-Froebel

García Molina, K. G. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años* [Tesis de grado].

García Sanz, M. P., y García Meseguer, M. (2012). Los métodos de investigación. En M. P. García Sanz y P. Martínez Clares (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster* (pp. 99–126). Editum.

Gento, S. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. S.L.

Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*. Wanceulen Editorial.

Giner-Martínez, M. S. (2014). *El control psicomotor en educación infantil: Un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito* [Tesis de grado].

Guerrero Barboza, A. R. (2020). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para incentivar el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la sede educativa Piedras de Moler del Centro Educativo Rural Los Mesones, Teorema, Norte de Santander* [Tesis de grado, Universidad de Colombia]. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/30ffabea-df57-4fbb-bfab-bbba298bb6b9/content

Harris, A. (1957). Lateral dominante. *The Journal of Psychology, 44*(2), 283–294. https://www.researchgate.net/publication/326501833

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En *Metodología de la investigación* (6.ª ed., pp. 2–21). McGraw-Hill.

Ibarra Constante, D. F. (2022). *Estrategias de coordinación motriz para mejorar el proceso en la direccionalidad en niños de Educación General Básica Elemental* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].

Lorens. (2024). Los 4 ejercicios de psicomotricidad para niños y mejorar su lateralidad. *Centro Lorens*. https://www.lateralidadypsicologiallorens.com/ejercicios-psicomotricidad-ninos-lateralidad

Martínez-Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras* [Tesis de grado].

Mayolas Pi, M. C., Villarroya Aparicio, A., y Reverter Masía, J. (2010). Relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares. *Educación Física y Deportes*, (101), 32–42.

Mendoza, P., y Duarte, H. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista Digital*. https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572

Mieles-Barrera, M. D., Ceballos, E. C., y Prado, A. L. R. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247–258.

Minchala Castillo, L. E., y Morales Santacruz, B. N. (2022). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca–Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ciencias Naturales en el subnivel Medio de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-CCNN.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación Cultural y Artística en el subnivel Medio de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-ECA.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación Física en el subnivel Medio de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-EF.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estudios Sociales en el subnivel Medio de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-CCSS1.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lengua y Literatura en el subnivel Medio de la Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-LL.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Matemática en el subnivel Medio de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-M.pdf

Moneo, F. A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*. Universidad de La Rioja. https://nanopdf.com/download/la-lateralidad-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-escolar_pdf

Montero Meneses, y Alvarado Monge. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educativa*. https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf

Moreira, A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Universidad Nacional de La Plata*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Ochoa, M. A., y Tipanluisa, A. B. (2023). Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8ab9dd67-cc0c-4bb6-bc03-5e6a0636dc1e/content

Oliva, Á. D. J., Galán-Casado, D., Acero, J. M. A., y La Fuente, M. (2023). *Psicomotricidad en educación infantil: Fundamentos y propuestas para profesionales de la educación* (Vol. 9). Narcea Ediciones.

Ortiz, H. (2022). Desarrollo Psicomotor. Http://hdl.handle.net/10259/7531

Ovejero Hernández, M. (2013). *El desarrollo motriz. Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan Iberia.

Pacheco Bermeo, C. L. (2024). *Evaluación de la lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. Cuenca 2023* [Tesis de grado].

Peralta, V. (2024). *Guía didáctica basada en juegos tradicionales para estimular la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de grado]. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27013

Pérez González, M. (2011). Psicomotricidad: Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Pedagogía Magna*, (11), 360–365.

Piaget, J. (1896). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf

Piaget, J. (1971). *Seis estudios de psicología*. *Barcelona: Labor*. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Picq, L., y Vayer, P. (1969). *Educación psicomotriz y retraso mental: Aplicación a los diversos tipos de inadaptación*. Científico-Médica.

Pita, J. V. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Revista Científica*. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5090/html

Ramírez, S., y Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203–222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.

Reinoso, N. M. (2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria* [Tesis de grado].

Repila, A. M. (2014). *Lateralidad y rendimiento académico, su relación*. https://studylib.es/doc/5033143/la-lateralidad-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-escolar

Reyes Tumbaco, C. E. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de grado, Universidad La Libertad]. https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8af18f66-7988-48c2-9988-225cb08e64d3/content

Rimacuna, M. (2022). *Actividades lúdicas y lateralidad* [Tesis de grado, Universidad UTI]. https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2729

Rivas, J. M., y Madrona, P. G. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen SL.

Roca Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación.

Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., y Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en educación infantil.

Sernaque Silupú, S. E. (2019). *Problemas de lateralidad en el nivel primaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/86458bfa-0ada-4f2e-9c15-3e981e16ed4d/content

Solas, J., Suárez, S., Martínez, T., y Ruiz, A. (2023). *Aprendizaje basado en juegos como metodología activa en la etapa de educación primaria*. Wanceulen Editorial. https://books.google.com.ec/books?id=yNfBEAAAQBAJ

Valladares, V., y Montes, L. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1607-40412023000100128

Vayer, P. (1985). *El niño frente al mundo*. Científico-Médica.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal, 10*(15).

Villalta, B., Brito, T., Deleg, C., Barros, N., y Pacheco, C. (2025). Lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. *Revista G-ner@ndo, 6*(1), 3297–3311.

Villamar-Oviedo, S. L. (2021). La lateralidad y las dificultades de lectoescritura en escolares. *Revista Científica Arbitrada de Posgrado y Cooperación Internacional, 4*(8), 20–30.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

Anexos

Anexo 1.

Tabla de operacionalización

Categorías	Definición	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Lateralidad	La lateralidad se refiere a la preferencia hemisférica que una persona muestra por un lado de su cuerpo sobre el otro. Esta predominancia puede manifestarse en diversas actividades y contextos, como la escritura, la audición o la coordinación motora. Por ejemplo, si existe un niño con una dominancia del hemisferio izquierdo el niño puede presentar una preferencia por su lado derecho, y esto debido a que la dominancia cerebral se manifiesta de forma cruzada con respecto a su cuerpo. Sin embargo, a pesar de las creencias tradicionales, la lateralidad no puede ser definida completamente en los 5 o 6 años de vida del niño, esto debido a que el sistema nervioso aún se encuentra en un proceso de evolución que termina en la adultez, momento en el que madurará por completo. (Ochoa y Tipanluisa, 2023)	Psicomotriz	Coordinación manual y ocular	Capacidad para identificar y usar la mano y ojo dominante en actividades motrices
			Coordinación corporal	Capacidad para realizar movimientos cruzados de brazos y piernas según la lateralidad.
			Equilibrio y control corporal	Capacidad para mantener la estabilidad durante tareas que

				requieren control postural y cambios de dirección.
Aprendizaje Basado en Juegos	De acuerdo con (Cueva, et al., 2021) el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) es una estrategia metodológica que integra el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Esta estrategia surge de la idea de que se puede enseñar jugando, permitiendo a los docentes tener una herramienta atractiva para enseñar contenidos curriculares, y al mismo tiempo se trabajan habilidades sociales e interpersonales. Cuando el docente considera utilizar esta estrategia para enseñar, primero debe crear espacios didácticos que potencien la exploración y experimentación del alumno, con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo.	Cognitiva y psicomotriz	Aplicación de juegos para consolidar la lateralidad	Participación en juegos que impliquen el uso de la mano, ojo o pierna dominante.
			Integración motriz	Capacidad para ejecutar secuencias de movimientos siguiendo instrucciones lúdicas.
			Estrategia de resolución	Capacidad para adaptar movimientos y estrategias

	durante los juegos según retroalimentaciones.

Anexo 2.

Formato guía de observación

Guía de observación N°

Fecha de elaboración: Tutor profesional:

Pareja pedagógica: Grado con el que se trabaja:

Tutor académico: Institución educativa:

Categorías	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Desarrollo de la lateralidad				
Utiliza de forma constante el mismo lado de su cuerpo (derecho o izquierdo) para actividades de coordinación ojo-mano. Ejemplo: escribir o lanzar.				
Responde correctamente a instrucciones verbales que implican que el estudiante realice cambios de dirección. Ejemplo: girar a la izquierda, avanzar hacia adelante, etc.				
Logra diferenciar la derecha e izquierda en actividades corporales sin apoyo visual o verbal.				
Coordina movimientos cruzados de forma precisa. (mano derecha- pie izquierdo) sin perder el equilibrio.				
Coordinación motriz				
Realiza movimientos de motricidad fina con precisión. (recortar siguiendo líneas, moldear plastilinas o escribir de forma legible)				
Realiza desplazamientos y saltos manteniendo el equilibrio desde el inicio de la actividad hasta el final.				
Regula la fuerza y la dirección de sus movimientos de acuerdo con las características de la tarea u objeto.				
Intervención docente y uso de recursos				
El docente emplea estrategias lúdicas que favorece la consolidación de la lateralidad.				
Utiliza materiales concretos y visuales que apoyan la orientación espacial y la coordinación motriz.				
Las consignas son claras precisas y adaptadas al nivel de comprensión del alumno.				

Anexo 3.

Formato diario de campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Datos Generales:
Nombre del estudiante:
Fecha:
Lugar de la práctica: (comunidad, institución, etc.)**:**
Duración de la jornada:
Facilitador/a o tutor/a:
Nombre del proyecto o actividad:

1. Descripción del Contexto
2. Actividades Realizadas
4. Reflexiones personales y/o grupales sobre las actividades realizadas, así como las dificultades y desafíos presentados en el día.
5. Que aprendizaje le dejó la práctica del día de hoy. (Incluye sentimientos y emociones)
6. Análisis de la práctica de manera global y recomendaciones.

Firma de las estudiantes

Anexo 4.

Guía de entrevista.

GUION DE ENTREVISTA

Este guion dirigirá el desarrollo del grupo focal, aprovechando la colaboración para profundizar en el tema clave de investigación.

Entrevista a la docente		
Objetivo: Recolectar opiniones profesionales de la docente sobre la guía de actividades que se esta construyendo, con el fin de que se pueda identificar las estrategias que han tenido mejores resultados, limitaciones o posibles ajustes antes de finalizar con la realización de la propuesta didáctica lúdica.		
Datos		
Nombre del entrevistado:		
Unidad educativa:		
Nivel:		
Pregunta de inicio		**Observaciones**
• Saludo cordial y agradecimiento por su participación en la entrevista. • Explicación breve sobre el propósito de la entrevista		
Categoría	**Preguntas de desarrollo**	
Lateralidad	1. ¿Cree usted que la lateralidad influye en el aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera?	
	2. ¿Ha aplicado alguna vez alguna actividad o dinámica que haya ayudado a sus estudiantes a consolidar su lateralidad? ¿Cuál fue el resultado?	
	3. ¿Qué tipo de juegos cree que motivarían más a sus estudiantes (movimiento, competencia, cooperación, uso de materiales, etc.)?	
	4. ¿Considera que los estudiantes que presentan dificultades en la consolidación de la lateralidad han tenido dificultades en el aprendizaje? ¿En qué asignaturas usted ha visto que presentan mayores dificultades?	
	5. ¿Considera que sería mejor trabajar estas actividades en grupos, por parejas o de forma individual? ¿Por qué?	
Juegos motores	6. ¿Qué elementos o recursos deberían incluir nuestras actividades para hacerlas más atractivas y efectivas?	
	7. ¿Con que duración usted considera que es ideal trabajar las actividades o juegos planteados para que los alumnos se mantengan interesados en la actividad?	
	8. ¿Qué métodos o estrategias usa para evaluar si un juego ha sido efectivo para mejorar la lateralidad en sus estudiantes?	
Agradecimiento		
Le agradecemos la disposición para participar en esta entrevista, que a través de sus opiniones nos permitirá construir una guía de actividades lúdicas que sean efectivas y refuercen la consolidación de la lateralidad en niños de 5to grado. Agradecemos mucho su tiempo.		

Anexo 5

Validación de expertos sobre la guía de entrevista

	Experto validador 1 Magister Danilo Marcelo Diaz Quichimbo					***Experto validador 2*** Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca				
Indicadores	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***
La guía de entrevista permite conocer la percepción docente sobre la influencia de la lateralidad en el aprendizaje y la aplicabilidad de actividades lúdicas para su consolidación.					*X*					*X*
La guía de entrevista está bien justificada y se evidencia la relevancia del objeto de estudio.				*X*						*X*
El objetivo de la guía de entrevista, enfocada en la consolidación de la lateralidad por medio de una guía de actividades está claramente planteado y se relaciona con la problemática					*X*					*X*
Las preguntas del instrumento tienen relación con el objetivo de la entrevista.					*X*					*X*
La redacción de la guía de entrevista usa un lenguaje académico y comprensible para el entrevistado.					*X*				*X*	
Se cuestiona de manera detallada la relación entre la lateralidad y el rendimiento académico, así como la pertinencia y aplicabilidad de actividades lúdicas para su consolidación.				*X*						*X*

	Experto validador 1 Magister Danilo Marcelo Diaz Quichimbo					***Experto validador 2*** Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca				
Las preguntas de la guía de entrevista son adecuadas para su aplicación.				*X*					*X*	
La guía de entrevista recoge la suficiente información para que se pueda analizar la percepción de la docente tutora de aula, con relación a la lateralidad y el uso de actividades lúdicas como estrategia educativa.				*X*						*X*
Observaciones generales:	Las preguntas de la entrevista son pertinentes y adecuadas en su mayoría para el objeto de estudio, sin embargo, no encuentro la justificación de la guía de entrevista para poder sostener mi valoración en este criterio. Por otro lado, es relevante que se se agregue o adecúe una pregunta que tenga que ver con la					Revisar la redacción y en algunas preguntas en su momento de aplicación si es necesario colocar ejemplos.				

	Experto validador 1 Magister Danilo Marcelo Diaz Quichimbo	*Experto validador 2* Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
	contextualización de los juegos para mejorar la lateralidad desde la experiencia de la docente. En relación a sí se cuestiona de manera detallada la relación entre la lateralidad y el rendimiento académico, no se evidencia a mayor profundidad aquello.	
Firma de los validadores	Firmado electrónicamente por: DANILO MARCELO DIAZ QUICHIMBO Validar únicamente con FirmaEC	Firmado electrónicamente por: PAULINA ELIZABETH MEJIA CAJAMARCA Validar únicamente con FirmaEC

Anexo 6.

Test de Harris

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	**DER.**	**IZQU.**
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	**DER.**	**IZQU.**
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OIDO	**DER.**	**IZQU.**
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho
d : 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho
A o M: todos los demás casos.
I : Idem pero con la mano o pie izquierdo
i : Idem pero con la mano o pie izquierdo

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas
d : si lo utiliza en 2 de las 3
I : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas
i : si lo ha utilizado en 2 de las 3
A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.
Para un zurdo completo: I.I.I.I.
Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.
Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D. d
Etc.

Anexo 7

Consentimiento informado enviado a los representantes de los estudiantes del subnivel medio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a representante legal:

Reciba un cordial saludo de parte de Lisseth Pogo y Gabriela Farfán, estudiantes de octavo ciclo de carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Agradecemos nos de su autorización para poder realizarles un test psicomotor a sus representados, esto con el fin de conocer en qué nivel de desarrollo de la lateralidad se encuentran actualmente. Esta información nos permitirá diseñar una propuesta didáctica lúdica que favorezca su desarrollo y aprendizaje.

A continuación, le presentamos información clara y detallada sobre este estudio y los derechos de su representado/a:

Información general:

- *Objetivo del test:* evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los alumnos, específicamente en la lateralidad. A través de este diagnóstico podremos identificar en que etapa de desarrollo se encuentran y esto nos permitirá elaborar una propuesta didáctica lúdica adecuada para las necesidades específicas de sus representados.
- *Objetivo de la investigación*: Fortalecer la consolidación de la lateralidad mediante una propuesta didáctica lúdica para estudiantes del subnivel medio de EGB.
- **Participación y aportes solicitados:**
- *Participación voluntaria:* La participación de su representado/a es completamente libre y voluntaria. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin que esto afecte a su hijo/a o representado/a.
- *Aporte solicitado:* Su representado/a participará en un test de psicomotricidad que durará entre 10 a 15 minutos.
- *Protección de datos personales*: Los datos de su representado/a serán tratados de forma confidencial y almacenados en repositorios seguros. No se divulgará ninguna información que permita identificar a los participantes.

Uso y manejo de la información:

- *Uso de los datos:* La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de investigación académica y será presentada de forma anónima en reportes, artículos académicos o presentaciones.
- *Almacenamiento de datos:* Los datos serán almacenados durante un período de un año tras la finalización del estudio y luego eliminados de manera segura.

Derechos del participante:

Su representado/a tiene derecho a:

- Participar libremente en este estudio, sin ningún tipo de presión o coerción.
- Retirarse del grupo focal en cualquier momento sin repercusiones.
- Expresar su opinión en un ambiente respetuoso y seguro.
- Tener garantizada la confidencialidad de la información que proporcione.

Consentimiento y compromiso:

Autorización del representante legal:

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada sobre este estudio. Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a o representado/a participe en el "test de psicomotricidad" y autorizo el uso de la información recopilada bajo las condiciones descritas.

Firma del representante legal: _____

Nombres y Apellidos: _____

Nombre del estudiante: _____

Relación con el estudiante: _____

Lugar y Fecha: _____

Compromiso del investigador/a:

Declaro que me comprometo a respetar los derechos y confidencialidad de los participantes, y a garantizar el manejo ético de los datos proporcionados, conforme a lo descrito en este consentimiento informado.

Firma de los investigadores: _____

_____

Nombres y Apellidos: _____

_____

Lugar y Fecha: _____

Números de teléfono: _____

Anexo 8

Propuesta didáctica lúdica ¨Jugamos para orientarnos y fortalecer nuestra lateralidad¨

*Link:*https://www.canva.com/design/DAGrS5Wt-Vw/DnrPXCFaJ_KLoFFxQL5nqQ/edit?utm_content=DAGrS5Wt-Vwyutm_campaign=designshareyutm_medium=link2yutm_source=sharebutton


PROPUESTA
DIDÁCTICA
Jugamos para
orientarnos y fortalecer
nuestra lateralidad
TRABAJO DE
TITULACIÓN

Anexo 9.

Validación de la propuesta didáctica ¨Jugamos para orientarnos y fortalecer nuestra lateralidad¨

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.	No aplica	No aplica	No concuerdo con el título de la propuesta, debería ser para consolidar la psicomotricidad, no la lateralidad.	No aplica	Existen a lo largo del documento algunas omisiones.

2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas.	No aplica	No aplica	Existen algunos errores gramaticales y ortográficos, están marcadas.	Se recomienda mejorar la redacción del objetivo general, así como el adecuado uso de los signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. Revisar enlaces restringidos, completar actividades inconclusas y asegurar que las destrezas se observen bien. Además, ubicar los números de página en el índice y en cada hoja, citar correctamente documentos curriculares, imágenes y referencias conforme con las normas APA. Se solicita retirar el grado escolar para cumplir con los lineamientos de confidencialidad,	Existen faltas ortográficas a lo largo del documento.

3. Tiene una estructura gramatical correcta y guarda correspondencia con las reglas del idioma español.	No aplica	No aplica	No aplica	En cuanto al índice se sugiere ubicar el número de página en cada unidad, que permita ubicarnos e inclusive se puede agregar subtemas; ahí su denominación: índice. Por consiguiente, se debe ubicar el número de página en cada hoja. Se sugiere citar los elementos curriculares como por ejemplo la destreza, el criterio de evaluación según corresponde. Se recomienda ubicar la fuente en las imágenes (figuras), capturas de texto (página 19: Anticipación, entre otras) y tablas en concordancia con las Normas APA.	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
4. El significado de las frases y oraciones que se planean en la propuesta es preciso y conforme a la estructura semántica de la lengua.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
5. La primera parte de la propuesta (Introducción, justificación y propósito) de la propuesta evidencian su importancia con relación al tema de investigación.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Sugiero colocar qué subáreas se trabajarán a lo largo de la guía, puede apoyarse de un gráfico y explicar brevemente qué sesión es la que aportaría a cada una de ellas.
6. El objetivo general, se relaciona con el tema de investigación que aborda la propuesta.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
7. La categoría genera que se pretenden potenciar a través de la propuesta se dividen en habilidades más específicas.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
8. Las actividades propuestas buscan abordar las dificultades identificadas en el problema de investigación asociadas a la lateralidad	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
9. Las indicaciones generales presentes en la guía son claras y permiten el uso accesible de cada una de las actividades.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Cuando sugieren la evaluación puede también adjuntar la rúbrica a continuación de la sesión o como anexos. Puede agregar videos que permita ser más accesible y con mayor explicación respecto a cada sesión.

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
10. Cada una de las actividades presentes en la guía didáctica son claras y accesibles para estudiantes que presentan problemas de lateralidad.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
11. Los recursos están adaptados a las necesidades específicas del desarrollo de la lateralidad en el estudiante, considerando su ritmo de aprendizaje y posibles dificultades en la orientación espacial y la identificación derecha-izquierda.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
12. Sesión 1 Control respiratorio. En la primera sesión trata sobre reconocer la función del sistema respiratorio, como cuidarlo, y sus partes, para reforzar el control respiratorio.	No aplica	No aplica	En general es una propuesta interesante, sin embargo, no se fundamenta el porqué de las temáticas que se abordan.	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
13. Sesión 2 Relajación y tono muscular 1. Uso del movimiento corporal para reforzar secuencias numéricas y mejorar la lateralidad. .	No aplica	No aplica	Recomiendo cambiar el nombre de la propuesta pues las actividades no responden específicamente a la lateralidad, sino a la psicomotricidad.	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
14. Sesión 3 Relajación y tono muscular 2. Atención y control corporal para fortalecer la lateralidad a través de normas ortográficas.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
15. Sesión 4 Coordinación motriz gruesa 1. Desarrollo de la coordinación motriz gruesa vinculada a la lateralidad mediante juegos.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
16. Sesión 5 Coordinación motriz gruesa 2. En la siguiente sesión trata sobre como fortalecer el equilibrio dinámico, coordinación, atención y ritmo, mientras se trabaja de forma simultánea capacidades motrices, como son: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	La redacción entre la sesión 5 y la sesión 6 varía. Sugiero decidir una redacción uniforme, por ejemplo: en una sesión las indicaciones están orientadas para la docente (colocar plastilina), en la otra sesión las indicaciones son para el niño o niña (muevo en círculo mis muñecas).

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
17. Sesión 6 Coordinación motriz fina. Desarrollo de la coordinación motriz fina y percepción espacial para consolidar la lateralidad.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
18. Sesión 7 La lateralidad. Representación de fracciones fortaleciendo la noción espacial.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
19. Sesión 8 Lateralidad 2. Lectura con coordinación corporal para trabajar la lateralidad.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
20. Sesión 9 Percepción visual y espacial. Movimiento y fuerza para comprender cambios en objetos.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
21. Sesión 10 Percepción espacial y geográfica. Uso de mapas para ubicar elementos físicos del Ecuador para desarrollar la ubicación espacial y la lateralidad.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
22. Sesión 11 Interacción motriz. Juegos cooperativos y de oposición para aplicar la lateralidad.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Aspectos	Experto validador 1 Doctor Santiago Felipe Donoso Vargas	Experto validador 2 Magister Mónica Esthela Morocho Torongo	Experto validador 3 Doctora Mónica Alvarado Crespo	Experto validador 4 Magister Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Experto validador 5 Doctora Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca
23. Sesión 12 Esquema corporal. Expresión de emociones y conciencia corporal mediante el juego, usando direcciones espaciales para reforzar la lateralidad y la conciencia corporal.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Observaciones generales	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Al inicio de la guía o de cada sesión es importante que se mencione el tiempo que tomará la actividad o las actividades, además no se debe olvidar que la estrategia que emplea es el ABJ que tiene que estar presente, si es posible precisar en qué momento se evidencia el ABJ y el tipo.

Anexo 6

Triangulación de los datos recolectados

Categorías	Test de Harris (estudiantes)	Entrevista (docentes)	Diarios de campo (observaciones)	Mejoras a partir de los hallazgos
Lateralidad y consolidación motriz	Los resultados muestran un predominio de lateralidad cruzada o sin definir, y solamente un pequeño grupo de alumnos presenta una lateralidad diestra completa.	Docentes afirman que la lateralidad es la base del aprendizaje, su falta de consolidación afecta lectura, escritura, y motricidad.	Dificultad para distinguir derecha o izquierda; problemas de coordinación cruzada; errores en secuencias motrices.	Diseñar actividades específicas para afianzar la lateralidad (juegos de orientación, dinámicas con desplazamientos y ejercicios de coordinación cruzada.
Impacto en el aprendizaje académico	Estudiantes con lateralidad cruzada o indefinida muestran errores frecuentes en la realización de tareas escolares.	Docentes de Lengua y Matemáticas reportan dificultades en escritura, cálculo y organización espacial.	Lentitud e inseguridad al realizar tareas con orientación espacial y precisión manual.	Incluir actividades que vinculen lateralidad con contenidos académicos: escritura guiada con apoyo visual, mapas mentales y ejercicios de precisión matemática.

Asignaturas con mayores dificultades	El test no diferencia áreas, pero permite relacionar errores motrices con destrezas académicas.	Lengua y Matemáticas son las asignaturas más afectadas, seguidas de Ciencias Naturales y ECA.	Confusión en tareas prácticas que requieren coordinación y precisión manual.	Incorporar ejercicios de lateralidad en todas las áreas, no solo en Educación Física.
Estrategias metodológicas	Evidencia de estudiantes con lateralidad no consolidada que requieren apoyo individualizado.	Los docentes destacan la utilidad de juegos, actividades cooperativas, materiales manipulativos y gamificación.	La ausencia de estrategias lúdicas limita la fluidez del aprendizaje y la participación activa.	Aplicar aprendizaje basado en juegos (ABJ) con actividades cortas de 15-20 minutos, utilizando materiales visuales y manipulativos.
Trabajo cooperativo y apoyo entre pares	Algunos estudiantes muestran mayor seguridad que otros, evidenciando diferencias en autonomía y apoyo entre pares.	Todos los docentes coinciden que el trabajo en grupo o parejas favorece la ayuda mutua y el liderazgo.	Observaciones indican que los estudiantes con dificultades muestran más confianza al trabajar acompañados.	Promover estrategias de aprendizaje cooperativo; trabajo en pares, dinámicas de liderazgo y juegos guiados para fortalecer la confianza y participación de todos.