UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

SISTEMA DE TALLERES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS EN LA PREPARACIÓN PRE LABORAL DE JOVENES ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL IPCA

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Cinthya Lizbeth Sucuzhañay Lazo

Autor:

Lizbeth Azucena Clavijo Llivichuzhca

Tutor:

Mgtr. Miguel Eduardo Vásconez Campos

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la sabiduría, la perseverancia y, en los momentos más difíciles la fortaleza para enfrentar cada desafío que se me presentó a lo largo de mi trayectoria universitaria. Su guía ha sido mi luz diaria en este camino, impulsándome a seguir adelante con determinación. Hoy al estar a un paso de alcanzar mi objetivo profesional, reafirmo mi gratitud por su presencia constante en mi vida.

También, doy mi más sincero agradecimiento a todos mis estimados docentes quienes fueron una guía, un apoyo y una fuente constante de motivación a lo largo de este camino. Cada uno de ellos aportó valiosos conocimientos que contribuyeron a mi formación profesional. Más allá de su labor como educadores, lograron ganarse mi confianza al convertirse en compañeros de aprendizaje. En especial agradezco a mi tutor, Miguel Vásconez, quien con su paciencia, comprensión, serenidad y profesionalismo supo guiar este trabajo investigativo.

Y si de compañerismo se trata, quiero agradecer a todos mis compañeros de aula, con quienes en reiteradas ocasiones intercambiamos ideas acerca de temáticas que aportan a nuestro crecimiento profesional. Sobre todo, a mis amigos más cercanos, Luis, Estefanía y Jazmín, con quienes entablé una amistad más estrecha y nos brindamos ayuda mutua en cada tarea. De manera especial quiero agradecer a mi compañera de tesis, Lizbeth Clavijo, con quien decidí emprender este proyecto, trabajando juntas hacia un objetivo en común. Su dedicación y responsabilidad fueron clave en este proceso.

Además, gracias a mis jóvenes quienes fueron los verdaderos protagonistas de este trabajo. Su entusiasmo y disposición hicieron de esta experiencia algo inolvidable, y todos los momentos compartidos quedarán por siempre en mi corazón. También agradezco a sus dos profesoras quienes con su flexibilidad, humanismo y apoyo nos brindaron el espacio necesario para llevar a cabo nuestro proyecto.

-Lizbeth Sucuzhañay

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dedicatoria

Con el esfuerzo y perseverancia, he logrado plasmar esta tesis y me enorgullece dedicar mi trabajo a varias personas importantes en mi vida. Primeramente, a mis dos pilares esenciales, mis amados padres Francisco Sucuzhañay y María Lazo quienes con su amor incondicional y apoyo diario me han permitido alcanzar uno de los varios objetivos que tengo para mi vida académica. También la dedico a mis 4 hermanas Marthita, Rosita, Vero y Marlene quienes en múltiples ocasiones me brindaron su apoyo moral. Y de manera especial a un amigo que se convirtió en una guía indispensable, quien siempre me motivó a dar lo mejor de mí: a ti William. Hoy estoy a un paso de convertirme en licenciada y este logro no habría sido posible sin ustedes. ¡Lo hemos logrado!

-Lizbeth Sucuzhañay

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios quien ha sido mi refugio, mi guía y mi resiliencia en esta etapa de mi vida. Asimismo, a mis padres, hermanos, abuelitos y a todas aquellas personas que me acompañaron en este proceso.

A la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por darme la oportunidad de formarme en una prestigiosa institución. A los docentes, en especial a mi asesor de Tesis, al Mgstr. Miguel Vásconez, por estar siempre dispuesto a resolver mis dudas. Gracias por acompañarme tanto en mi crecimiento académico como profesional.

A Lizbeth Sucuzhañay mi compañera de Tesis. Te agradezco por tu paciencia, empatía, compañerismo y apoyo excepcional. Este trabajo es el reflejo de las largas horas de labor, de las risas compartidas, pero sobre todo es el reflejo de lo que se puede lograr cuando enlazas metas en común.

A mis compañeros, con quienes hemos enfrentado desafíos y celebrados logros. Gracias por estar conmigo en los momentos de eternas dudas y estrés. Finalmente, a la vida, por demostrarme con alegrías y tristezas la travesía de la vida universitaria.

-Lizbeth Clavijo

Dedicatoria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dedico este trabajo de manera especial a mis padres quienes han sido los promotores de mis sueños. A mi papi, Manuel Clavijo, quien ya no está físicamente, pero su legado y presencia me acompaña siempre. A ti papi, te debo el sacrificio, la perseverancia y el ejemplo de esfuerzo. Aunque no pudimos celebrar el final de este trayecto juntos, sé que desde el cielo me acompañas y celebras conmigo este logro. Llevo conmigo tu amor y tus enseñanzas que fueron valores de vida.

A mi mami, Blanca Llivichuzhca, que durante estos últimos dos años ha tomado el rol de padre y madre, a ti mi guerrera que has estado en constante lucha. A ti que has sido mi impulso y mi inspiración más grande. Gracias por confiar y creer en mí. Sin tu apoyo este logro no hubiese sido posible.

A Michelle, Manuel, Josué y Amy, mis queridos hermanos. Gracias por ser mi fuente de motivación y acompañarme en esta etapa de risas y angustias. Gracias por su complicidad y amor incondicional.

A Gabriel, mi confidente, gracias por tu amor y paciencia. Por ser mi soporte y brindarme consuelo en los momentos más difíciles. Gracias por tu fe inquebrantable en mí, por enseñarme que todo es posible cuando lo enfrentamos con esfuerzo y dedicación.

A mí, como reconocimiento a mi sacrificio, recuerda que cada paso dado ha valido la pena. “Este no es el final, es apenas el comienzo de una nueva etapa”

A ustedes, les dedico con amor cada éxito

-Lizbeth Clavijo

Resumen

Esta investigación se direcciona hacia las conductas adaptativas, analizada desde los 3 dominios: conceptual, social y práctico, aspectos señalados por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2021). Dado que, se evidencia una nula formación de habilidades financieras básicas que repercute en el ámbito sociolaboral de 3 jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA). El objetivo de esta investigación fue proponer un sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas en la preparación pre laboral en jóvenes adultos del (IPCA). Para ello, se tomaron las conductas adaptativas como categoría de análisis, las cuales se sustentan en el enfoque cualitativo y emplea como método la investigación acción participativa (IA-P), en la que los investigadores y los participantes colaboran activamente a lo largo del proceso con el fin de mejorar el entorno. Dicho proceso, se desarrolla a través de un ciclo continuo de sistematización de la experiencia, la recopilación colectiva de la memoria y el diagnóstico participativo, Además, se utilizaron diversas técnicas, tales como: observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de datos, en concordancia con las técnicas empleadas, los instrumentos utilizados fueron: la guía de revisión documental, la guía de observación y los guiones de entrevistas semiestructuradas. Como resultado, la investigación demostró la contribución significativa de los talleres al fortalecimiento de las conductas adaptativas. Se observaron mejoras en la gestión del dinero, la toma de decisiones económicas básicas y autonomía en el manejo de recursos. Un impacto relevante fue que los jóvenes lograron acceder a puestos de trabajo temporales remunerados, lo que evidencia que este sistema fue clave para consolidar el aprendizaje y garantizar una mayor estabilidad en futuros puestos de trabajo.

Palabras claves: ejemplo: Educación infantil. Escuela. Azogues. Psicología. Municipio de Azogues. etc.

Abstract

This research focuses on adaptive behaviors, analyzed from the three domains: conceptual, social, and practical, aspects highlighted by the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD, 2021). This study shows a lack of basic financial skills, which impacts the social and labor sphere of three young adults with intellectual disabilities from the Azuay Institute of Cerebral Palsy (IPCA). The objective of this research was to propose a workshop system to strengthen adaptive behaviors in pre-employment preparation for young adults at the IPCA. To this end, adaptive behaviors were used as a category of analysis, based on a qualitative approach and using participatory action research (PAR) as a method, in which researchers and participants actively collaborate throughout the process to improve the environment. This process is developed through a continuous cycle of experience systematization, collective memory collection, and participatory assessment. Various techniques were also used, such as participant observation, semi-structured interviews, and data analysis. In accordance with the techniques employed, the instruments used were the document review guide, the observation guide, and semi-structured interview scripts. As a result, the research demonstrated the significant contribution of the workshops to strengthening adaptive behaviors. Improvements were observed in money management, basic economic decision-making, and autonomy in resource management. A significant impact was that the youth were able to access paid temporary jobs, demonstrating that this system was key to consolidating learning and ensuring greater stability in future jobs.

Keywords:

Adaptive behaviors, intellectual disability, domains, pre-employment preparation.

ÍNDICE DEL TRABAJO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I: ABORDAJE TEÓRICO DE LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL 18

1.1. La discapacidad intelectual a través del tiempo: Indagaciones relevantes 19

1.1.1. Clasificación de la discapacidad intelectual según el grado de discapacidad 21

1.1.2. Dificultades psicosociales: Una concepción amplia de la discapacidad intelectual 23

1.1.3. La clasificación de la discapacidad intelectual por intensidades de apoyo 27

1.2. Conductas adaptativas: Un análisis teórico e histórico 29

1.2.1. Dimensiones claves según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y 33

1.2.2. Análisis del dominio conceptual 35

1.2.3. Entre vínculos y barreras: Travesía en el dominio social 36

1.2.3.1. Modelo social de la discapacidad 38

1.2.3.2. Capacidad comunicativa para la preparación a la inserción pre laboral 41

1.2.4. Navegando el dominio práctico y funcional 44

1.2.4.1 Habilidades funcionales para la preparación pre laboral 44

1.2.4.2. Habilidad instrumental de la vida diaria: Uso del dinero en la preparación pre laboral 44

1.3. Perspectivas laborales: Marco legal y oportunidades 46

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA CONDICIÓN ACTUAL DE LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS EN LA PREPARACIÓN PRE LABORAL DE JÓVENES ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL IPCA 48

2.1 Paradigma y enfoque 48

2.2. Método 50

2.2.1 Fases 51

2.3 Operacionalización 53

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 63

2.4.1. Revisión documental.....63

2.4.2. Observación participante.....63

2.4.3. Entrevista 63

2.5. Análisis de datos.....64

2.6. Triangulación de datos 66

2.7. Análisis de resultados.....75

C**APITULO III: SISTEMA DE TALLERES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS PARA LA PREPARACIÓN PRE LABORAL DE JÓVENES ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL INSTITUTO DE PARÁLISIS CEREBRAL (IPCA) 78**

3.1. Objetivo: 83

3.2. Metodología 84

3.3.Temporalización.....86

3.4. Cronograma de los talleres.....87

3.6. Orientaciones para el desarrollo de los talleres.....87

3.7. CONCLUSIONES.....122

3.8. RECOMENDACIONES.....123

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: 126

5. ANEXOS.....136

Anexo 1. Guía de revisión documental.....136

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 2. Guía de observación 140

Anexo 3. Guion de entrevista semiestructurada dirigida a la docente 147

Anexo 4. Guion de entrevista semiestructurada realizada al padre de familia 149

Anexo 5: Evidencias fotográficas/ Desarrollo de los talleres 151

Introducción

En la presente investigación se analiza las conductas adaptativas para la preparación pre laboral en personas con discapacidad intelectual (PcDI). El término de la discapacidad ha trascendido en los últimos años. Se creía que era un problema individual asociado directamente a una enfermedad. La asamblea de la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó una nueva definición en 2001, denominándole: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), en el cual, la

discapacidad es el efecto de la interacción entre la persona y su contexto social (UNICEF, 2019). Por ende, el individuo por su situación tendrá ciertas dificultades para involucrarse en actividades cotidianas.

Las dificultades que presentan las PcDI pueden ser las siguientes: en la comunicación, a nivel académico, en su autodirección, cuidado personal, interacción social etc. Todos los aspectos mencionados se conocen como: conducta adaptativa. Para la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2011) la conducta adaptativa es aquella que abarca todas las habilidades indispensables para desarrollar tareas de la vida. Por ejemplo, la comprensión de conceptos vinculados al dinero, operaciones básicas (sumar y restar), el cumplimiento de normas, autocuidado, etc.

De igual manera, Snell y Brown (2011) definen que las habilidades adaptativas como: la capacidad de comunicación, el autocuidado, las habilidades sociales, entre otros, son componentes esenciales para lograr resultados favorables en los programas educativos. De esta manera, aumenta las demandas cotidianas a un posible trabajo y la vida independiente de las PcDI.

Por ende, la preparación pre laboral es fundamental para el desarrollo integral de las PcDI. Esta formación es un proceso que visualiza la necesidad de desarrollar competencias emocionales, cognitivas e intrapersonales, además, de adquirir habilidades, actitudes y comportamientos que permitan y favorezcan de manera directa a los individuos para incluirse eficazmente en el ámbito laboral.

Puesto que, a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en el artículo 1 establece que: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.” (p.2). Por este motivo, todas las personas independientemente de su condición tienen los mismos derechos. Siendo así, resulta importante implementar programas inclusivos que fomente no solo el aprendizaje académico, sino, que impulsen el desarrollo de habilidades adaptativas.

Ahora bien, en los últimos años se ha realizado varias investigaciones acerca da las conductas adaptativas y su influencia en la preparación pre laboral. En este sentido, se van a abordar estudios a nivel mundial, internacional y local que están encaminadas hacia el análisis de construir conductas adaptativas para obtener mayores posibilidades a futuro de conseguir un posible empleo.

A nivel internacional, en España, Medina y Pérez (2016) al realizar un estudio sobre la incidencia de los factores personales, sociales y conducta adaptativa en 98 Personas con Discapacidad Intelectual (PcDI) leve entre edades de 24 a 60 años, se demuestran que más del 50% de la población joven tiene un empleo remunerado y son los que mayor puntaje obtuvieron en los dominios de conducta adaptativa al aplicar la escala de Conducta Adaptativa - Residencia y Comunidad (ASB-RC). Por ello, es crucial adquirir y aplicar destrezas comportamentales para facilitar un posible acceso laboral y promover los principios de inclusión.

En Barcelona-España, Fernández (2021), se centra en el papel que desempeñan las personas con discapacidad intelectual en su entorno. Confirma que, el desarrollo de las habilidades y potencialidades es una herramienta esencial para reducir las disparidades sociales significativas, abogando así la igualdad de oportunidades laborales para superar las barreras discriminatorias que generan estereotipos.

De igual manera en España, Valero et al. (2022), recalca que el eje fundamental para la inclusión pre laboral de las personas con D.I es analizar los diferentes tipos de barreras que dificultan este acceso y buscar nuevas estrategias que garanticen el apoyo de las entidades empresariales y el apoyo de sus familias. De esta manera, se favorece la autoconfianza y autoestima para que los jóvenes con DI desarrollen conductas adaptativas: como la resolución de problemas cotidianos, habilidades sociales y competencias prácticas que les permitan alcanzar una mayor autonomía sociolaboral.

A nivel de Latinoamérica en Colombia, Agredo y Montenegro (2022) consideran prevalecer los derechos de los grupos prioritarios que a lo largo de la historia fueron excluidos por su condición, privados de acceder al ámbito laboral, tener un empleo digno y de calidad. Es así, como plantean una nueva mirada que destaca a la discapacidad intelectual como una gama de diversidad, misma que provee de variedad de habilidades y capacidades que aportan de una u otra manera a la sociedad.

En Chile, Maldonado y Peña (2021) exponen que la preparación de los individuos para el ámbito laboral demanda una nueva visión alejada del déficit y ajustada en las potencialidades de las personas. Por lo que, se deben considerar sus derechos y analizar a los agentes externos como un plus de mejora para la implementación de nuevas políticas que aporten a su bienestar personal, su autonomía y libre participación.

A nivel nacional en Esmeraldas, Castillo (2020) analiza la inclusión socioeducativa en PcDI y refleja que el apoyo moral y económico del contexto familiar es fundamental para el desenvolvimiento autónomo

en un contexto social y rescata que las expectativas del futuro van a depender de variables como la edad y formación académica.

En Ambato, Imacaña y Villacrés (2022) revelan que en el Ecuador se ha logrado tener un avance en el ámbito de la inclusión. Sin embargo, enfatizan que la plena participación en la vida laboral es un tema por tratar, mismo que puede darse con la implementación de políticas y capacitaciones que garanticen la igualdad de derechos, una vida plena y libre de prejuicios.

A nivel local, en Azogues, la investigación realizada por Iglesias e Iñiguez (2021) mencionan que es necesario que el sistema educativo propicie una formación vocacional para que las PcDI se formen hacia un contexto laboral. Además, resulta que los empleadores no siempre contemplan la falta de habilidades técnicas, ya que mediante la experiencia se puede adquirir y mejorar a corto plazo. Más bien, se necesita que dominen las habilidades sociales, independencia, un comportamiento adecuado, cuidado personal, autonomía, ética y moderación conductual.

Como se puede observar en los antecedentes mencionados previamente, primero se debe adquirir destrezas para conseguir un empleo a futuro. En este caso las conductas adaptativas, Medina y Perez (2016) confirmaron que las PcDI que tienen un empleo remunerado son justamente los que dominan la mayor parte de estas conductas. Al igual que Castillo (2020) e Iñiquez (2021) consideran la urgente demanda de la formación vocacional para el desarrollo de varias destrezas.

En este contexto, la problemática se localiza en el Aula de Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), el cual está conformado por 12 estudiantes con discapacidad intelectual de los cuales 3 estudiantes (J, F, M) son nuestros sujetos de estudio debido a que estos jóvenes presentan un mayor índice de posibilidades de inserción pre laboral en el futuro. En función a lo observado se ha identificado la carencia de habilidades instrumentales diarias, enfocadas en el manejo del dinero en situaciones cotidianas de compra y venta. Por ejemplo, el centro educativo cuenta con una tienda denominada: “tienda inclusiva” que ofrece productos de primera necesidad para toda su comunidad educativa. Por una parte, el est. J al realizar la compra no identifica la moneda que el vendedor le solicita, es decir, si el producto cuesta 0.25 ctvs, el joven desconocía la cantidad a entregar, además, carecía de habilidades del conteo secuencialmente pues al momento que necesitaba comprar un producto de 0.50 ctvs, se le dificultaba sumar monedas de menor denominación: 0.5 o 0.10 ctvs y entregaba todo el dinero disponible sin percatarse si la cantidad era la

correcta. En cuanto a la resta también fue un factor en su contra, ya que no calculaba el vuelto al pagar con monedas o billetes dificultando su autonomía en la compra por lo que le hacía dependiente de la intervención de terceros.

Por otra parte, si bien los 2 jóvenes (est. F y est. M) tenían un conocimiento de sumas y restas aún se requería un esfuerzo en el cálculo mental de cantidades más altas con el fin de mejorar la precisión y rapidez en las transacciones cotidianas. Paralelamente se evidenció que las habilidades sociales también presentan una barrera pues en ocasiones al realizar salidas pedagógicas y compraban en tiendas fuera de contexto educativos los 3 jóvenes se mostraban tímidos y nerviosos al interactuar con personas que no acostumbraban a socializar a diario. Esta inseguridad afecta al momento de preguntar sobre los precios de los productos, confirmar el monto del vuelto o simplemente comunicarse con claridad y empleando normas de cortesía: saludo, despedida, pedir las cosas con amabilidad, responder con oraciones concisas de tal manera que sean expresiones adecuadas a la situación.

Dado que los jóvenes presentan un buen potencial para una posible inclusión laboral es crucial fortalecer tanto su razonamiento matemático como sus habilidades sociales para que se desenvuelvan con mayor seguridad y eficiencia, tomando en cuenta que el manejo del dinero, la autonomía en la toma de decisiones y la capacidad de interactuar con clientes o compañeros de trabajo, son habilidades fundamentales para desempeñarse en cualquiera cargo que implique transacciones o atención al cliente, de lo contrario la falta de competencias podría representar una barrera para su inserción laboral y desarrollo personal.

En este contexto, la educación financiera juega un papel crucial, ya que proporciona las herramientas necesarias para participar de manera efectiva en el sistema financiero. Al comprender los productos y servicios financieros, los individuos pueden tomar decisiones, comparar opciones y elegir las que mejor se ajusten a sus necesidades, evitando gastos innecesarios (Carrillo, 2012). Por lo tanto, es indispensable emplear estrategias de enseñanza contextualizadas, motivadoras y funcionales, que no solo refuercen el uso del dinero, sino que también fomenten la interacción en situaciones reales, permitiendo un aprendizaje más efectivo y aplicable al entorno laboral.

Por lo que, a partir de estas necesidades, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)?

La misma que se pretende responder a partir de los siguientes objetivos:

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA).

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes con discapacidad intelectual
- Caracterizar el estado actual de las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)
- Diseñar un sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)
- Aplicar el sistema de talleres para la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)
- Evaluar el sistema de talleres para la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)

JUSTIFICACIÓN

Las personas con discapacidad intelectual por lo general han sido excluidas de un ámbito escolar y sociolaboral. Por este motivo, la importancia del dominio de habilidades adaptativas, que incluye aspectos conceptuales, prácticos y sociales, resulta fundamental para que las PcDI se desenvuelvan con eficacia en distintos entornos y establezcan relaciones interpersonales adecuadas. Al centrarse en el desarrollo de estas habilidades durante la educación, se les está guiando a los jóvenes con discapacidad intelectual, los recursos necesarios para enfrentar con autonomía y éxito los desafíos de la vida diaria.

Este trabajo investigativo es factible debido a que la Universidad Nacional de Educación (UNAE) cuenta con convenios que brindan la accesibilidad para involucrarse dentro de las instituciones

especializados, en este caso IPCA, con el fin de brindar acciones que permitan atender a la diversidad y fortalecer tangiblemente las conductas adaptativas.

Además, resulta pertinente y viable ya que la investigación considera detenidamente los recursos disponibles, como el personal docente, la infraestructura y las necesidades existentes, para garantizar que la implementación de programas de preparación para fortalecer conductas necesarias para conseguir un posible trabajo a futuro sea tanto factible como sostenible.

Por este motivo, el trabajo de investigación es un aporte práctico porque propone un sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas de 3 jóvenes con discapacidad intelectual, enfocadas en la educación financiera básica. El diseño de este sistema de talleres toma en cuenta diversas estrategias de enseñanza, respetando el ritmo de trabajo y el nivel del desarrollo de los jóvenes. También, se especifica minuciosamente los materiales y recursos a utilizar para implementar de manera satisfactoria la propuesta planteada.

Siendo así los beneficiarios principales los jóvenes involucrados, debido a que a través de las diversas actividades planificadas se provee las habilidades y competencias necesarias a las PcDI para enfrentar los desafíos de un empleo a futuro. El docente y la familia son los beneficiarios secundarios. Por una parte, la docente adquirirá estrategias innovadoras y motivadoras dado que la investigación será un impulsor para implementar prácticas educativas que preparen a los estudiantes para roles significativos y sostenibles. Por otra parte, la familia resultará ser promotora en el apoyo emocional diario.

La línea de investigación es la educación inclusiva para la atención a la diversidad, porque que aborda la importancia del desarrollo de la conducta adaptativa analizada desde la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). Por este motivo, nuestro trabajo investigativo tiene una estrecha conexión con el Itinerario de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo de la carrera de Educación Especial.

La sub línea de investigación es: Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad, debido a que la propuesta que deseamos implementar incluye a las personas con discapacidad intelectual en entornos educativos y la transición al mundo sociolaboral.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Esta investigación resulta novedosa debido a que las conductas adaptativas por lo general se las analiza desde otros contextos como en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), en este caso, el análisis parte desde la discapacidad intelectual. Además, se toma la iniciativa de que los jóvenes usen el dinero en diversos contextos. Dicho esto, no solo refuerza su independencia económica, sino también su capacidad para tomar decisiones y gestionar recursos, habilidades que son cruciales para su transición e inclusión laboral y social.

Este trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: el capítulo I aborda teóricamente las conductas adaptativas: su definición, clasificación, etc. Además, la influencia en la preparación pre laboral de las personas con discapacidad intelectual (DI). El capítulo II aborda la parte metodológica, la cual describe el proceso y las técnicas que se utilizaron para recolectar y analizar los datos durante el proceso de investigación. Y en el capítulo III se desarrolla la propuesta la cual se define como: Diseñar un sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA).

Finalmente, se establecen las conclusiones, las cuales se obtuvieron a través de todo el proceso investigativo los mismos que dan respuesta a los objetivos planteados. Posterior a ello, están las recomendaciones que sugieren la mejora y el fortalecimiento de las conductas adaptativas. De igual manera, las referencias bibliográficas que se utilizaron para generar credibilidad a lo largo del trabajo de investigación. Y se termina con los anexos en los cuales se puede evidenciar todos los instrumentos de la recolección de datos empleados en este trabajo.

CAPÍTULO I: Abordaje teórico de las conductas adaptativas en la discapacidad intelectual

En el presente capítulo se realiza un abordaje teórico de las conductas adaptativas en la discapacidad intelectual. Dentro del epígrafe 1, se analizan indagaciones relevantes que se realizaron a través del tiempo sobre esta condición. Tras este análisis, se menciona la clasificación de la discapacidad intelectual según el nivel y cociente intelectual, lo cual es fundamental para comprender los rasgos y desafíos que presenta esta población. Finalmente, para responder a las necesidades que presentan las PcDI, se detalla la clasificación por intensidades de apoyo.

Continuando con el segundo epígrafe, este se centra en el análisis de las conductas adaptativas, las cuales son como bases referentes para establecer dimensiones presentadas por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). Por ende, se examinan en profundidad los dominios conceptuales, sociales y prácticos, centrándose específicamente en las habilidades funcionales para la preparación pre laboral y las habilidades instrumentales necesarias en la vida cotidiana.

1.1. La discapacidad intelectual a través del tiempo: Indagaciones relevantes

El concepto de discapacidad intelectual (DI) ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo. Remontándonos hace siglos atrás, específicamente en la antigua Grecia, a las personas con (DI) los catalogaban como retrasados mentales y creían que esta condición se daba por una maldición, para ellos, la única forma de curar era el castigo y la hoguera, es decir, los sacrificaban como método de purificación, pues, los consideraban individuos anormales y por lo tanto una carga para la sociedad. Esta visión reflejaba un profundo desconocimiento sobre la condición y sus causas.

A lo largo de la historia, la DI ha sido objeto de estigmatización, marginación y discriminación en todos los ámbitos. Sin embargo, el avance del conocimiento científico y la lucha por los derechos humanos, han transformado la manera en la que la sociedad contemporánea percibe esta condición. Actualmente se promueve la diversidad, la inclusión y sobre todo la igualdad de oportunidades en los ámbitos: laboral, social, familiar y educativo.

Desde una perspectiva más técnica, Plena Inclusión (2018), organización pionera en Madrid, España, destaca que la discapacidad intelectual puede originarse antes del nacimiento (prenatal), después del mismo (perinatal) o en la infancia (posnatal), siendo común que se manifieste antes de los 22 años. Su enfoque se centra en responder las necesidades individuales de las personas con DI, priorizando la personalización de apoyos para fomentar su inclusión efectiva.

Por otro lado, la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, antes AARM) ha desarrollado una visión complementaria. Esta organización define a la DI a partir de limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las conductas adaptativas,

clasificadas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas que adquieren los individuos en función de su diario vivir (García, 2005). Desde esta perspectiva, el entorno juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas con discapacidad, ya que una adecuada promoción de apoyos puede minimizar dichas limitaciones y potenciar sus capacidades.

En este sentido, Alí y Blanco (2014) afirman que "La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad" (p.4). Es decir, enfatiza la importancia de concebir la DI desde un enfoque basado en derechos humanos, en el que, destaca el trato con respeto y dignidad, sin importar las diferencias cognitivas o de aprendizaje.

Al analizar las posturas de estos autores, se observa que plena Inclusión (2018) prioriza la individualización del apoyo, mientras que AAIDD (García, 2005) enfatiza las limitaciones cognitivas y adaptativas. Por su parte, Alí y Blanco (2014) resaltan la necesidad de un trato equitativo y sin discriminación. A partir de esta comparación, la presente investigación adopta una postura integradora que busca fortalecer las habilidades de las personas con DI, con el fin de promover la autonomía y el desarrollo en un entorno inclusivo.

Desde una perspectiva local, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) actualizó en 2023 las cifras sobre discapacidad en Ecuador. En la provincia del Azuay, cantón Cuenca se registran un total de 20.658 personas con discapacidad. De este porcentaje, el 20,84 % presenta discapacidad intelectual, con una mayor incidencia en el género masculino. Además, se destaca que el grado de discapacidad con más frecuencia se encuentra entre el 30% y 49%, y afecta mayormente a jóvenes adultos de entre 19 a 35 años.

Estos datos reflejan la urgencia de implementar políticas inclusivas y programas de apoyo específico que garanticen el acceso a la formación y empleo de este grupo poblacional. De acuerdo con Heras (2018), la inclusión laboral de las personas con DI no solo implica la posibilidad de acceder a un empleo, sino también la garantía de igualdad de condiciones en remuneración y horarios, para fomentar la participación económica y social sin discriminación.

En Ecuador, la Constitución del Ecuador (2008) en su artículo 330, sesión código del trabajo, establece que:

> Se garantizará la inserción y accesibilidad en igualdad de condiciones al trabajo remunerado de las personas con discapacidad. El Estado y los empleadores implementarán servicios sociales y de ayuda especial para facilitar su actividad. Se prohíbe disminuir la remuneración del trabajador con discapacidad por cualquier circunstancia relativa a su condición. (p. 167)

Este marco legal respalda la necesidad de fortalecer las habilidades adaptativas de las personas con DI para favorecer su acceso y permanencia en el mercado laboral. Por lo tanto, la presente investigación se orienta a la creación de un sistema de talleres que contribuya a mejorar la autonomía financiera y las competencias laborales de jóvenes adultos con discapacidad intelectual, alineándose con los principios de inclusión y equidad social.

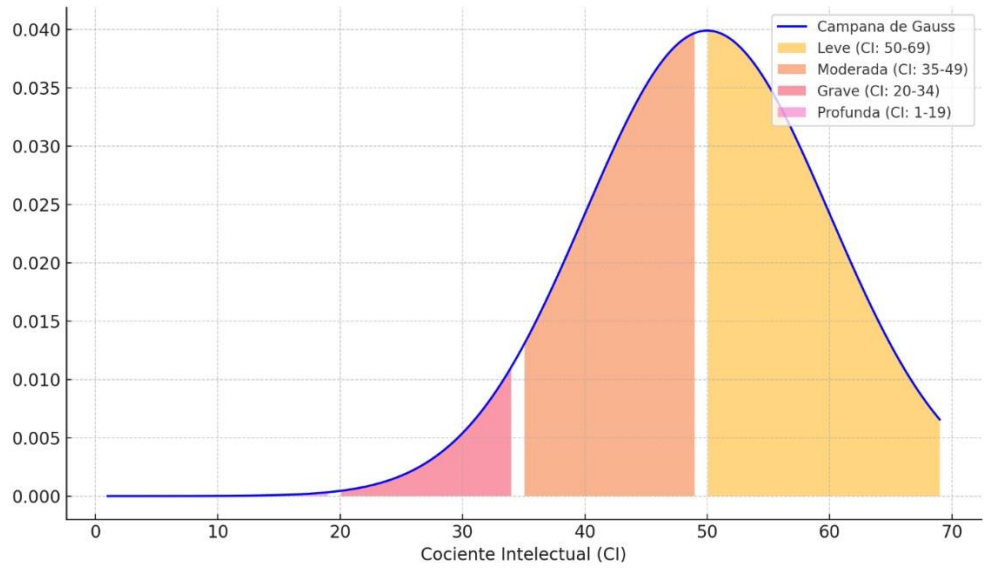
1.1.1. Clasificación de la discapacidad intelectual según el grado de discapacidad

El nivel de cociente intelectual (CI), es un enfoque que nos permite visualizar con mayor precisión las capacidades cognitivas de los individuos. Su uso permite comprender y abordar las necesidades específicas que presenta cada individuo, facilitando el diseño de estrategias que favorezcan su desarrollo y autonomía.

Según Castillo (2022), la DI se clasifica en diferentes niveles en función del CI, tal como se representa en la Figura 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Figura 1. Distribución de niveles de Discapacidad Intelectual



Los niveles de Discapacidad Intelectual presentan diferencias significativas en cuanto a la autonomía y el apoyo requerido:

* DI Leve: Las personas con esta condición pueden desenvolverse en entornos sociales y laborales con mínimas adaptaciones. Sin embargo, pueden presentar algunos desafíos que se ven reflejados en las áreas de: lectura, escritura y razonamiento lógico-matemático, por lo que requieren de apoyo en determinadas actividades de la vida diaria.

* DI Moderado: En este nivel, se visualiza un desarrollo más lento en sus habilidades sociales e intelectuales. Aunque pueden asumir responsabilidades básicas, como el autocuidado e higiene personal, necesitan de ayuda continua para alcanzar una autonomía completa.

*DI grave: Las personas con DI grave requieren de apoyo a largo plazo, debido a que sus destrezas de comunicación, habilidades sociales, comunicativas y de autocuidado presentan limitaciones significativas.

* DI Profunda: En este caso, la persona necesita asistencia permanente en todas las áreas de su vida. La comunicación suele depender en gran medida del lenguaje corporal y otras no verbales.

Ahora, la medición del CI ha sido una herramienta ampliamente utilizada para clasificar los niveles de DI, que permite establecer un marco de referencia sobre las necesidades de apoyo de cada individuo (Castillo, 2022). Sin embargo, este enfoque ha sido objeto de debate, ya que el CI no es el único factor que determina la funcionalidad y el potencial de una persona. Carrillo (2015) argumenta que centrarse exclusivamente en el CI puede llevar a una visión reduccionista de las capacidades humanas, sin considerar otros elementos como las habilidades adaptativas, el contexto social y las oportunidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, si bien la clasificación de la DI en niveles facilita el diseño de estrategias de intervención, también es crucial adoptar un enfoque más integral. Según Jiménez y López (2018), el desarrollo de habilidades sociales, la educación inclusiva y el acceso a herramientas de comunicación pueden marcar una diferencia significativa en la autonomía de las PcDI, independientemente de su CI. Esto desafía la idea de que las limitaciones son inamovibles, planteando que el entorno y las metodologías de enseñanza desempeñan un papel clave en el desarrollo de las capacidades individuales.

Por lo tanto, aunque la clasificación de la DI basada en el CI proporciona un punto de partida útil, es necesario complementarla con un análisis más amplio que contemple factores socioemocionales y adaptativos. La discapacidad no debe verse únicamente como un déficit medible, sino como una interacción entre el individuo y su entorno. En este sentido, una educación y apoyo adecuado pueden maximizar la autonomía y la participación social de las PcDI, transformando las barreras en oportunidades de inclusión.

1.1.2. Dificultades psicosociales: Una concepción amplia de la discapacidad intelectual

Una de las realidades más evidentes es que las personas con discapacidad con DI enfrentan múltiples desafíos que van más allá de las limitaciones cognitivas. Las dificultades psicosociales tienen un impacto significativo en su vida cotidiana, afectando aspectos fundamentales como: la interacción con el medio, el manejo de emociones, la resolución de problemas y el desarrollo personal. Estas barreras no solo limitan su autonomía, sino que también influyen en su inclusión social y bienestar emocional.

De acuerdo con Fernández (2013), estas dificultades están relacionadas con diversas áreas del desarrollo tales como: el área cognitivo, psicomotor, afectivo, adaptativo y

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

comunicativo. Cada una de estas dimensiones incluye en el grado de dependencia y funcionalidad de las PcDI. Para comprender mejor su impacto, es necesario analizar las características particulares de cada área:

Tabla 1.

Implica la habilidad para adquirir conocimientos, procesar información, resolver dificultades y dar sentido al entorno. las PcDI pueden experimentar dificultades:	**Área cognitiva**	1. Razonamiento **2.** Planificación **3.** Resolución de problemas **4.** Pensamiento abstracto **5.** Comprensión de conceptos complejos **6.** Capacidad de aprender rápidamente 7. Capacidad de aprender a partir de la experiencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Área psicomotora	El desarrollo psicomotor de las PcDI es más lento y puede estar por debajo de lo esperado para su edad. Esto se traduce en torpeza, falta de coordinación (dispraxia) y la presencia de movimientos involuntarios en las extremidades superiores e inferiores (estereotipias motrices). Entre las dificultades más comunes incluyen: 1. Motricidad fina 2. Reconocer partes del cuerpo 3. Gestos e imitación 4. Patrones rítmicos 5. Balanceo
Área del lenguaje	Estas alteraciones son más frecuentes en las personas con DI severo y profundo. Aquí se manifiestan dificultades en: 1. Articulación 2. Pronunciación 3. Conceptualización
Área afectiva	Las personas con DI se encuentran vulnerables ante las demandas de la sociedad y suelen tener dificultades para comprender sus: 1. Emociones 2. Comportamientos 3. Consecuencias de sus actos 4. Mantener buenas relaciones interpersonales Todas estas características pueden obstaculizar la interacción efectiva con otros, además, mantener buenas relaciones interpersonales suele ser un desafío importante.

Área adaptativa	Es el conjunto de aptitudes adquiridas por los individuos en el ámbito social, que les permiten desenvolverse en su vida cotidiana de manera autónoma. Estas habilidades prácticas comprenden diversas áreas. Actividades de la vida diaria: 1. Vestirse **2.** Ir al baño **3.** Comer Habilidades de comunicación: 1. Entender y responder a lo que se pide Habilidades sociales: 1. Interacción con el entorno

Áreas asociadas a las limitaciones psicosociales

Como se puede observar, las personas con discapacidad intelectual (DI) no solo enfrentan limitaciones cognitivas, sino que también experimentan desafíos psicosociales que afectan su desarrollo integral. Según Fernández (2013), estos desafíos incluyen dificultades en áreas cognitivas, psicomotoras, afectivas, adaptativas y comunicativas, lo que evidencia la complejidad de la DI y la necesidad de abordarla desde un enfoque multidimensional.

Desde un enfoque más práctico, Plena Inclusión (2018) aporta un modelo centrado en la persona. Argumenta que, las dificultades psicosociales no deben verse como una limitación absoluta, sino como oportunidades para implementar estrategias de apoyo personalizadas. De este

modo, se refuerza la importancia de adaptar el entorno a las necesidades individuales de cada persona con DI, promoviendo su inclusión laboral, educativa y social.

1.1.3. La clasificación de la discapacidad intelectual por intensidades de apoyo

Los apoyos son fundamentales para el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad intelectual (DI). Plena Inclusión (2018) define los apoyos como recursos y estrategias diseñadas para promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de las PcDI. Este enfoque considera que los apoyos son esenciales para la inclusión social y el éxito en la vida cotidiana, ya que potencian sus habilidades y respetan su aprendizaje multisensorial.

El nivel y tipo de apoyo varía según las necesidades individuales de cada persona. Schalock et al. (2010) señalan que estos deben ser ajustados de manera personalizada, ya que el impacto de la DI no es uniforme en todas las personas. En esta línea, Luckasson et al. (2002) enfatizan que la DI no debe concebirse como una condición estática, sino como una que puede mejorar o agravarse en función del acceso a los apoyos adecuados.

Desde este enfoque, la clasificación de la DI debe ser dinámica y no una etiqueta fija. Plena Inclusión (2018) destaca que el objetivo de los apoyos no es únicamente compensar las dificultades, sino también promover la autodeterminación y la participación activa en la sociedad. Esta perspectiva es clave, ya que permite diseñar intervenciones adaptadas a cada persona, favoreciendo su desarrollo integral.

Para comprender mejor la aplicación de los apoyos en la DI, es fundamental analizar la clasificación establecida por el modelo de intensidades de apoyo, representado por las siglas **ILEG**. Este enfoque permite organizar la asistencia en función de la frecuencia y el nivel de apoyo requerido, facilitando una intervención más efectiva y adaptada a las necesidades individuales. A continuación, se examinan cada una de estas categorías y su impacto en la calidad de vida de las personas con discapacdad intelectual (PcDI).

Figura 2. Intensidades de apoyo de la Discapacidad



En primer lugar, se hace referencia al apoyo intermitente, que se da solo en períodos de corta duración, es decir, el estudiante no siempre va a requerir de él. Este tipo de apoyo es común en personas con DI leve quienes se desempeñan de manera independiente en la mayoría de las situaciones, pero pueden requerir asistencia ocasional en actividades complejas. Un ejemplo sería, estudiante con DI Leve, el cuál dispondría de ayuda durante los exámenes en ejercicios que impliquen razonamiento lógico-matemático.

Por otro lado, se encuentra el apoyo limitado, este ofrece una asistencia más constante, aunque restringida a un periodo determinado. Un caso ilustrativo sería el de una persona con DI Moderada, que podría necesitar ayuda en la realización de actividades laborales, como recibir instrucciones paso a paso para ejecutar una tarea correctamente.

El apoyo extendido, en cambio, se caracteriza por la participación regular e ilimitada en diversos entornos. Este tipo de apoyo es esencial para personas con DI Profunda, quienes requieren asistencia continua múltiples áreas de su vida cotidiana, tales como: alimentación, vestimenta, movilidad, etc.

Finalmente, los apoyos generalizados son aquellos que persisten a lo largo de la vida y en diversos entornos. Se trata de una asistencia constante y significativa, fundamentalmente para personas con DI Moderada a profunda. Por ejemplo, un estudiante con DI moderada podría requerir el acompañamiento de un docente de apoyo para comprender y desarrollar sus tareas académicas de manera efectiva.

Es importante destacar, que anteriormente se clasificaban a las PcDI, pero hoy en día se tiende a categorizar la intensidad de los apoyos en función de las necesidades del alumnado, con la finalidad de mejorar su funcionamiento y potenciar sus habilidades para lograr su objetivo de autonomía.

En conclusión, los apoyos son herramientas esenciales para mejorar la calidad de vida y la autonomía de las PcDI, siempre que sean diseñados estratégicamente y se enfoquen en el desarrollo de habilidades. El reto no es solo proporcionar ayuda, sino hacerlo de manera que fomente el crecimiento y la autodeterminación. Como señala Plena Inclusión (2018), el éxito de los apoyos no radica en cuánto se brinda, sino en cómo se emplean para transformar la vida de las personas.

1.2. Conductas adaptativas: Un análisis teórico e histórico

A nivel internacional en Chile, Núñez y Montero (2021), en su artículo titulado "Conducta adaptativa y educación del alumnado con discapacidad intelectual en la región del Maule (Chile): una aproximación a su comprensión", sostienen que la conducta adaptativa juega un papel fundamental en el desarrollo adecuado de los estudiantes. El propósito de su estudio fue recopilar evidencias basadas en la observación y experiencia que han permitido profundizar en el conocimiento de la conducta adaptativa y en las estrategias más efectivas para su enseñanza.

Por tal razón, estos autores resaltan la relevancia de analizar no solo las habilidades adaptativas conceptuales y prácticas sino las competencias sociales en el entorno escolar. Pero, ¿por qué es relevante abordar estas habilidades? Pues, se refleja la necesidad de fomentar hábitos de comportamiento adecuados para que los estudiantes logren su independencia y a su vez este sea un factor que los favorezcan en un futuro laboral.

A nivel nacional, en Quito, Salazar (2014), en su trabajo investigativo titulado “Desarrollo de las habilidades sociales de los niños con baja visión, sus padres y maestros” hace hincapié en

las competencias sociales asertivas. Dicha investigación tuvo como propósito describir el desarrollo de las habilidades sociales en usuarios con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especial, así como el papel de los padres de familia en la adquisición de estas destrezas.

Para ello, aplicó un test a una población de 15 estudiantes entre ellos 8 varones y 7 mujeres, con edades comprendidas entre los 7 y 15 años. Los resultados revelaron un desarrollo nulo de las competencias sociales en dichos individuos. Ahora bien, después de analizar los hallazgos se puede afirmar que un comportamiento social adecuado conlleva beneficios significativos, como: mejorar las relaciones interpersonales, el desempeño académico, facilita la participación en la sociedad y, de manera crucial, promueve el éxito en el ámbito laboral.

En un estudio realizado en Guayaquil, por la investigadora Valverde (2014), enfocado en caracterizar las conductas adaptativas en una población adolescente con DI, se pretendió diagnosticar y describir las habilidades que lo conforman. Como resultados del estudio se comprueba que las destrezas en conjunto: conceptuales, sociales y prácticas determinan la Conducta Adaptativa (CA) y se fortalecen mediante el apoyo directo o indirecto. Por lo tanto, las experiencias acumuladas durante el crecimiento humano influyen en la autonomía social.

En este sentido, la investigación realizada en Riobamba, por Guamán (2018) sobre el análisis de las características de las conductas adaptativas en jóvenes con DI leve, tuvo como objetivo analizar las habilidades adaptativas basada en la opinión de 15 cuidadores. Se comprobó que el grado de discapacidad influye en el desarrollo de ciertas habilidades. Además, entre las diversas destrezas analizadas, las PcDI presentan mayor dificultad en el desarrollo social que en la autonomía personal y actividades domésticas. Aunque lo mencionado siempre va a depender del contexto, por lo general es una limitación que presentan para incluirse en la sociedad.

En la misma línea de investigación realizada a nivel local, Sarmiento (2016), en la ciudad de Cuenca aplicó una guía a los padres de adolescentes con DI, llamada “No estás solo”. El propósito era evaluar el impacto que tenía en 5 dimensiones específicas que proponía dicho recurso. Los hallazgos fueron favorables en 4 dimensiones, por lo que indica que esta iniciativa

influye directamente en las conductas adaptativas de los adolescentes debido a que, mejoró la relación familiar, el apoyo, la comprensión, la autonomía, la autoestima y redujo el estrés y la ansiedad en el hogar. Por ello, estos factores contribuyen al desarrollo adaptativo en diversos contextos de la vida.

Dicho todo esto, varias de estas investigaciones convergen en la importancia de abordar las habilidades adaptativas para el desarrollo integral de los jóvenes con DI. Estas habilidades son esenciales para enfrentar desafíos cotidianos y adaptarse a diferentes contextos, facilitando una mejor participación en la comunidad escolar, además, son determinantes para su futuro laboral. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), las personas con habilidades adaptativas bien desarrolladas tienen mayores oportunidades de empleo y mayor autonomía en el ámbito laboral.

Por ende, invertir en el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana, promueve no solo la inclusión educativa sino también la inclusión social y laboral, permitiendo a los jóvenes con DI alcanzar una vida más independiente y satisfactoria. Por lo tanto, es crucial que los programas educativos y de formación profesional incluyan estrategias para fortalecer estas habilidades, asegurando que los jóvenes estén preparados para enfrentar los retos del futuro.

Pero ¿Cuál es el origen de las conductas adaptativas? En los años 60, tras un exhaustivo análisis sobre cómo determinar la discapacidad intelectual, a través de test y puntuaciones, surge la conducta adaptativa como uno de los tres criterios empleados para el diagnóstico de la DI, por ende, Heber (1959) la define como:

La eficacia con la que el individuo responde a las demandas naturales y sociales de su ambiente. Tiene dos ejes principales: el grado en que el individuo es capaz de funcionar y valerse por sí mismo de forma independiente, y el grado en que cumple satisfactoriamente con las demandas de responsabilidad personal y social impuestas culturalmente. (p. 61)

Mas tarde Grossman (1983) confirma lo importante de la influencia de la conducta adaptativa para el diagnóstico de la DI y lo define como: “la eficacia o el grado en el que las personas satisfacen los estándares de independencia personal y responsabilidad social esperados para su edad y grupo cultural” (p.1).

Después de varias investigaciones publicadas Harrison et al. (2003) reconocen a la conducta adaptativa como un factor multidimensional y lo clasifican en 3 categorías. La primera es la habilidad conceptual en los que incluye competencias como el uso adecuado del lenguaje, lectura y escritura, además de conceptos relacionados con el dinero, tiempo y números. La segunda es la habilidad social que consiste en la interacción social, cumplimiento de reglas y normas, omisión a la victimización y la resolución de problemas sociales. Finalmente, la tercera habilidad es la práctica que incluye actividades direccionadas a la vida diaria, ocupacionales, manejo del dinero, uso del teléfono, desplazamiento, cuidado de salud y cumplimiento de rutinas.

Desde esta perspectiva la definición de la conducta adaptativa ha sido un gran debate a partir de que se la consideró como un criterio de diagnóstico para la DI. Por este motivo, el término fue conceptualizado en la décima edición propuesta por la AAMR y consiste en un enfoque triárquico, dividiéndolo en dominios o habilidades: prácticas, sociales y conceptuales. De este modo, en las **habilidades conceptuales** inciden todos los componentes cognitivos, componentes comunicativos y académicos, autodeterminación y capacidad lingüística (Luckasson et al., 2004).

Mientras que en las **habilidades prácticas** o conocida como competencias para la autonomía depende de la capacidad física para el autocuidado de tareas laborales y actividades cotidianas. Finalmente están las **habilidades sociales,** que se refiere a todas las competencias interpersonales, emocionales y sociales que el ser humano necesita para relacionarse con otras personales. A partir de este momento ya queda definida la concepción de la CA como un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas por los individuos para desenvolverse en su vida cotidiana (Luckasson et al., 2004).

El desarrollo del concepto de conducta adaptativa ha pasado por distintas fases, desde el inicia con Heber (1959) centrado en la relación entre el individuo y su entorno hasta la propuesta estructurada y multidimensional de Luckasson et al. (2004). Esta evolución refleja un cambio de visión en un principio centrada en la eficacia funcional individual a una perspectiva integral que reconoce la influencia del contexto social y cultural. Este avance reconoce resulta esencial para mejorar los criterios de diagnóstico y estrategias de intervención para las personas con discapacidad intelectual.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1.2.1. Dimensiones claves según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD): Un enfoque inclusivo

Continuando con la investigación es vital recalcar que el ser humano puede desarrollar habilidades y competencias independientemente de su condición, poniendo énfasis en los avances, no solo a nivel académico, sino, a nivel físico, social, emocional y cognitivo. Según el modelo multidimensional del funcionamiento humano la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo establece 5 dimensiones que caracteriza al término: Funcionamiento Humano desde una visión de ayuda que todo individuo necesita para obtener avances significativos. (AAIDD, 2021)

Las dimensiones establecidas por la AAIDD son las siguientes: conducta adaptativa, habilidades intelectuales, salud, participación y contexto, pero, nos enfocaremos en la primera dimensión. La conducta adaptativa, abarca todas las habilidades conceptuales, sociales y vocacionales, indispensables para las tareas diarias. En este sentido, involucra el fortalecimiento de habilidades de comunicación, así como la comprensión de conceptos vinculados al dinero, a operaciones básicas como: sumar, restar, multiplicar y dividir, el cumplimiento de normas y el autocuidado (AAIDD, 2021).

A continuación, se observa una imagen en el cual se mencionan las habilidades específicas a fortalecer dentro de cada dominio. Por la amplitud, se escoge lo más pertinente a nuestra investigación. El dominio conceptual pertenece a los conceptos del dinero, seguidamente del área social que buscamos la capacidad comunicativa para que tenga procesos de interacción interpersonal adecuado y la dimensión práctica en donde utiliza el conjunto de habilidades mencionadas, mediante el uso del dinero el cual se define como una habilidad funcional.

Tabla 2.

Conceptual	Social	Práctico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

•Lenguaje (receptivo y expresivo) •Lectura y escritura •Conceptos de dinero •Autodirección	•Interpersonal •Responsabilidad •Autoestima •Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado) •Ingenuidad •Sigue las reglas •Obedece las leyes •Evita la victimización	•Actividades básicas de la vida diaria (ABVD) •Comida •Transferencia/movilidad •Aseo •Vestido •Actividades instrumentales de la vida diaria(AIVD) •Preparación de comida •Mantenimiento de la casa •Transporte •Toma de medicinas •Manejo de dinero •Uso del teléfono •Habilidades ocupacionales •Mantenimiento entornos seguros

Dimensiones de la conducta adaptativa

En este contexto, las limitaciones en la conducta adaptativa presentan un gran desafío para las PcDI. Debido a que estas habilidades en muchos casos se encuentran poco desarrolladas o ausentes. La conducta adaptativa no solo influye en su desempeño diario, sino que también impacta en su capacidad para desenvolverse en entornos laborales y sociales.

Castello (2001) considera que la conducta es observable y no se le puede considerar como inteligencia, aunque hay factores que influyen en micro/macroprocesos que tienen como resultado el carácter intelectual. Entonces, la inteligencia no puede medirse, a diferencia de la conducta, ya que implica un

proceso mucho más complejo. Esta visión permite desafiar los prejuicios que limitan el acceso de las PcDI al mundo laboral.

En conclusión, el modelo multidimensional del funcionamiento humano propuesto por la AAIDD propone diversos factores en el desarrollo de las PcDI. En particular, la conducta adaptativa. Según la AAIDD (2021), esta dimensión abarca habilidades conceptuales, sociales y prácticas esenciales para la vida diaria. Castello (2001) complementa esta visión al mencionar que la conducta, aunque observable, está influenciada por procesos intelectuales complejos. Asimismo, Pesantez (2017) enfatiza que fortalecer estas habilidades permite una mejor adaptación a distintos contextos. Por lo tanto, se necesita implementar estrategias que potencien estas capacidades, favoreciendo así la inclusión y el bienestar de las PcDI.

Como se mencionó, la conducta adaptativa está compuesta por distintos dominios establecidos por la AAIDD, para una mejor comprensión a continuación se va a analizar cada dominio y su impacto en la preparación pre laboral de las PcDI.

1.2.2. Análisis del dominio conceptual

El dominio conceptual también se le conoce como habilidad conceptual. Se refiere al conjunto de conocimientos, conceptos profundos y estructurados de un tema en particular, dichos conceptos están vinculados desde los más general a lo más específico.

El desarrollo del dominio conceptual en las personas con discapacidad intelectual no debe limitarse únicamente a la adquisición mecánica de conocimientos, sino que debe centrarse en la comprensión y aplicación funcional de los mismos. Quílez (2015) señala que las PcDI enfrentan dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas esenciales, como la lectura, escritura y aritmética, lo que puede afectar su desenvolvimiento en la vida cotidiana. Sin embargo, esta visión podría resultar reduccionista si no se considera que el aprendizaje no solo implica la acumulación de conocimientos, sino también su transferencia a distintos contextos.

En este sentido, Cheong (2014) enfatiza que, para lograr una verdadera precisión en el área matemática, es crucial proporcionar herramientas que permitan representar, examinar y aplicar conceptos en diversas situaciones. Esto se relaciona con la importancia de no limitar el aprendizaje a la mecanización de cálculos, sino de fomentar una comprensión profunda que facilite la resolución de problemas en la vida diaria. Desde esta perspectiva, la noción de valor en el dinero o la organización del tiempo no pueden ser vistas

únicamente como habilidades aisladas, sino como competencias interconectadas que posibilitan una mayor independencia y adaptación social.

Por lo tanto, más allá de las limitaciones señaladas por Quílez (2015), se debe considerar que el aprendizaje en PcDI no está determinado exclusivamente por la discapacidad, sino también por los métodos y estrategias de enseñanza utilizadas. Fomentar un enfoque educativo basado en la comprensión y la funcionalidad de los conocimientos permitirá que estas personas desarrollen habilidades que les proporcionen mayor autonomía y participación en la sociedad. Esto resalta la necesidad de adaptar la enseñanza para no solo compensar dificultades, sino también potenciar capacidades, asegurando así un aprendizaje significativo y aplicable en su vida cotidiana.

1.2.3. Entre vínculos y barreras: Travesía en el dominio social

Hace varios años atrás, la intuición sobre una conducta adaptativa se refiere a la eficacia con la que una persona afronta las demandas naturales y sociales de su entorno. Esto se observa en dos aspectos principales: la primera relacionada a la capacidad del individuo para funcionar y mantenerse de manera independiente, y la segunda, su habilidad para cumplir de manera satisfactoria con las responsabilidades sociales y personales impuestas por su cultura. (Carrillo, 2012)

De acuerdo con lo mencionado, en un contexto histórico la conducta adaptativa se definía en función de la capacidad del individuo para ajustarse a las demandas sociales y culturales. Este enfoque, reflejaba una perspectiva que recaía en la persona con discapacidad para adaptarse a las normas existentes, en lugar de abogar por entornos inclusivos y accesibles que fomentaran la participación plena de todos. La carga de la adaptación recaía, de manera desproporcionada, en aquellos que ya enfrentaban desafíos únicos.

Por su parte, Grossman (1938) considera que el problema de la conducta del individuo con DI. presenta desafíos notables en el rendimiento individual para alcanzar los niveles esperados de madurez, aprendizaje, independencia personal y responsabilidad social. Esta perspectiva propone enfoque en tres fases evolutivas: la primera etapa abarca la infancia temprana, centrada en el desarrollo de habilidades sensoriomotoras, de comunicación, de ayuda mutua y de socialización.

La segunda etapa incluye la niñez y adolescencia temprana, donde se enfatiza la adquisición de habilidades académicas básicas para la vida diaria, así como la aplicación de juicio, razonamiento adecuado

en el entorno y habilidades sociales. La tercera fase, que abarca la adolescencia tardía y la edad adulta, se centra en la ejecución de responsabilidades sociales y profesionales. (Grossman, 1938)

El enfoque progresivo en las etapas evolutivas destaca la importancia de desarrollar habilidades claves en cada fase, desde la infancia hasta la edad adulta. Esta atención específica a las necesidades individuales contribuye a cultivar individuos autónomos y plenos en su participación social, promoviendo un desarrollo integral y resiliente a lo largo de la vida.

A medida que nuestra comprensión de la diversidad humana ha evolucionado, hemos llegado a reconocer que la intuición sobre una conducta adaptativa es un concepto en constante transformación. En la actualidad, entendemos que la eficacia en afrontar las demandas del entorno va más allá de la mera independencia funcional y el cumplimiento de responsabilidades culturales. Este enfoque más inclusivo considera la riqueza de habilidades, experiencias y perspectivas que cada individuo aporta a la sociedad.

La Clasificación Internacional de Funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF, 2001), abandona el término de minusvalía con la que se refería a las personas con discapacidad, para abordarlo desde un enfoque multidimensional, es decir, la interacción de individuos en un entorno físico y social, la cual, consiste en “la adaptación a medios culturales y sociales incluye una serie de demandas particulares, las cuales pueden ser muy fluctuantes e incluso arbitrarias según la cultura y el momento histórico” (Carrillo, 2012, pp.27-28).

En este sentido, la discapacidad es el resultado de la falta de adaptación entre las demandas del entorno y las características individuales, en lugar de ser una consecuencia inherente de las habilidades individuales. Por ello, es importante enfocar las intervenciones en la adaptación del entorno para facilitar la participación plena, en lugar de centrarse exclusivamente en modificar las características individuales de las personas con discapacidad.

Esta dimensión social examina la percepción del individuo en relación con las interacciones interpersonales y los roles sociales. Esto abarca desde la necesidad de apoyo proveniente del ámbito familiar y social, hasta la dinámica de la relación médico-paciente. Además, se considera el desempeño laboral como un componente crucial en la vida social del individuo. Este enfoque integral permite comprender cómo

factores sociales y relaciones personales influyen en la experiencia global del individuo en su entorno. (De Galán, 2015)

En lugar de limitarse a evaluar la capacidad para funcionar de manera aislada, ahora valoramos la diversidad de habilidades y formas de contribuir al entorno social. Reconocemos que la independencia puede adoptar diferentes formas y que el apoyo mutuo y la colaboración son igualmente valiosos. Además, la satisfacción en el cumplimiento de responsabilidades sociales y personales no se mide únicamente por estándares culturales predefinidos, sino que se aprecia en la capacidad de cada persona para contribuir de manera única y significativa al bienestar colectivo.

Según los autores analizados, la conducta adaptativa se comprende como la capacidad de las personas para adaptarse y prosperar en un mundo diverso, donde la inclusión y el respeto por las diferencias son fundamentales. Este enfoque más amplio refleja una comprensión más matizada y enriquecedora de la diversidad humana, reconociendo la importancia de la colaboración, la comprensión mutua y la valoración de las contribuciones individuales en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

1.2.3.1. Modelo social de la discapacidad

Este modelo fue creado por Oliver en 1998, conocido como el padre del modelo social de discapacidad, este “tiene como objetivo que la persona pueda vivir por muchos años y de la mejor manera, además de ostentar una vida social amplia y organizada, para satisfacer las necesidades humanas” (De Galán, 2015, p.14). Justamente tratando de eliminar barreras que les impide el progreso autónomo y tengan esa oportunidad de aportar al desarrollo socioeconómico.

Este enfoque prioriza que la discapacidad no constituye la problemática principal; más bien, es la sociedad la que, al mantener diversas barreras, no logra proporcionar accesibilidad plena ni servicios adaptados para satisfacer las necesidades fundamentales, equiparables a las de cualquier otra persona. Es esencial emprender cambios reales para que la sociedad, en su conjunto, acepte a las personas con discapacidad tal como son y las integre plenamente, reconociendo sus fortalezas. (Maldonado, 2013)

Además, De Galán (2015), considera pertinente que los profesionales que deben perseverar en sus avances y proporcionar los recursos necesarios para mejorar la salud y rehabilitación de las personas con discapacidad son los médicos y científicos, quienes desempeñan un papel crucial en la vanguardia de la

investigación y el desarrollo de tratamientos innovadores para promover la calidad de vida. Sin embargo, la responsabilidad de buscar la equidad y garantizar igualdad de oportunidades con los demás recae sobre todo en el Estado y la sociedad.

Consecuentemente, este modelo permite que las PcDI a pesar de sus condiciones, puedan desenvolverse de forma independiente en su entorno. Busca que, realicen funciones esenciales para su desarrollo, como aquellas relacionadas con la salud, educación, inclusión laboral y recreación. La idea central es eliminar la percepción de disminución y fomentar que se integren plenamente en la sociedad, sintiéndose parte activa y teniendo las mismas oportunidades que cualquier otro individuo (De Alba Galán, 2015).

Aquello se va a lograr si, primeramente, se logra eliminar todo tipo de barreras para la participación social de la PcDI, a continuación, De Alba Galán (2015), en su proceso de investigación menciona los siguientes:

Tabla 3.

Barreras	**Definición**
Actitudinales	Las barreras de actitud, que se refieren al comportamiento hacia las personas con discapacidad, destacan entre los obstáculos a eliminar, ya que su persistencia genera otras barreras. Estas actitudes impiden comprender y apreciar las significativas dificultades que enfrenta una persona con discapacidad al desplazarse largas distancias, acceder a lugares sin accesibilidad, y superar obstáculos en áreas como la atención médica, educación, empleo y recreación.
Sociales	En la Declaración Universal de Derechos Humanos de la (ONU, 2015) se proclama que todos los individuos nacen con igualdad en dignidad y derechos. No obstante, después de más de setenta años, un gran número de personas con discapacidad siguen enfrentando restricciones o incluso la negación total de sus derechos fundamentales. La urgencia de tomar medidas es evidente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

	En un documento conjunto de la UNESCO, la OIT y la OMS abordan el cambio de perspectiva sobre la discapacidad, promoviendo su participación. Gracias a la Convención sobre los derechos de la Persona con discapacidad (2006), se reconoce que la discapacidad no solo está vinculada a las capacidades individuales, sino también a la falta de participación y actividades en la sociedad. Aunque persisten barreras físicas, arquitectónicas y sociales en todo el mundo, se subraya el avance y el compromiso hacia la gradual eliminación de estas limitaciones. (UNESCO, OIT y OMS, 2005)
Físicas	La inaccesibilidad física y en comunicación representa un desafío significativo para las personas con discapacidad. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedad (CDC, 2017) aclara que las barreras físicas, especialmente las relacionadas con la inaccesibilidad arquitectónica, obstaculizan la movilidad y restringen el acceso libre a diferentes lugares. Además, la OMS (2011) destaca las barreras físicas como una forma de inaccesibilidad que afecta a las personas con discapacidad. La falta de adaptación en edificaciones, transporte y comunicaciones dificulta el acceso para estas personas. Es crucial asegurar el acceso al transporte, ya que la movilidad es fundamental para desplazarse a centros de salud, lugares de trabajo, instituciones educativas o actividades recreativas, permitiendo así su participación plena en la sociedad.
Políticas	Los CDC (2017) señala que las barreras políticas resultan por la falta de conciencia y empatía social de gobernantes. Esta falta de voluntad política impide la creación de planes y acciones que promuevan la accesibilidad universal. Además, estas barreras se manifiestan al negar a las personas con

discapacidad su participación en actividades sociales o al impedirles acceder al empleo debido a barreras físicas.

Es imperativo que las políticas sociales eliminen cualquier forma de exclusión, y tanto las políticas públicas, la educación, las organizaciones como la sociedad en su conjunto deben impulsar un cambio radical para lograr el éxito en las políticas de inclusión y fomentar el desarrollo pleno de las personas con discapacidad.

En definitiva, este modelo redefine la manera en que se concibe la discapacidad, destacando que las barreras impuestas por la sociedad son el principal obstáculo para la inclusión. Oliver (1998) plantea que el objetivo es garantizar una vida plena y organizada para las PcDI, En esta línea, Maldonado (2013) enfatiza que es necesario transformar las estructuras sociales para eliminar limitaciones y favorecer la accesibilidad. Asimismo, De Galán (2015) subraya que, aunque los avances médicos contribuyen a mejorar la calidad de vida, la equidad y la inclusión dependen del compromiso del estado y la sociedad. Así, este enfoque permite que las PcDI sean reconocidas como sujetos activos con los mismos derechos y oportunidades, favoreciendo su inclusión plena.

Barreras para la participación social de la PcDI

El modelo social de discapacidad busca transformar la percepción de la discapacidad, promoviendo la inclusión e igualdad de oportunidades, y abogando por una sociedad que elimine las barreras que limitan la participación plena de las personas, para ello, es de suma importancia que las PcDI, adquieran bases comunicativas factible para su desenvolvimiento social, por este motivo a continuación se analiza la capacidad comunicativa.

1.2.3.2. Capacidad comunicativa para la preparación a la inserción pre laboral

Las habilidades comunicativas desempeñan un papel fundamental en la interacción social y el desarrollo personal de los individuos. Sangama (2019), las define como un conjunto de aptitudes o

capacidades que posibiliten a los individuos una adecuada participación en diferentes contextos. De tal manera que alcancen objetivos personales de comunicación, respetando las normas sociales establecidas.

En este sentido, la transferencia de información engloba diversas dimensiones de la vida humana. Según lo señalado por Londoño en (2010), resalta que, el lenguaje sirve como código simbólico utilizado en la interacción social y dentro de él, el lenguaje oral cobra especial relevancia. Este se desglosa en dos categorías principales: el lenguaje expresivo, que permite la transmisión de ideas y emociones, y el lenguaje receptivo, que facilita la comprensión de los mensajes recibidos.

A lo largo de la vida, las habilidades comunicativas evolucionan y se fortalecen, permitiendo al individuo desenvolverse en su entorno social. (Pesantez, 2017) menciona que desde la infancia, las personas empiezan a desarrollar habilidades simples de interacción en la familia. A medida que avanzan, en la etapa escuela se estructuran y amplían habilidades a través de la escritura, lectura y participación en actividades grupales. Durante la adolescencia, la influencia de la tecnología y redes sociales desempeñan un papel crucial en la comunicación. En la adultez, estas habilidades se convierten en una herramienta importante para establecer relaciones personales y profesionales.

Para que la comunicación sea efectiva, es necesario que haya un intercambio claro de información entre el emisor y el receptor. En este proceso, los canales de comunicación son esenciales para lograr una comprensión adecuada. En este sentido, los individuos deben transmitir mensajes con claridad, asegurando que la idea que desean comunicar sea entendida correctamente.

Las habilidades comunicativas no solo permiten la transmisión de información, sino que también reflejan una combinación de destrezas cognitivas, afectivas y conductuales. Pesantez (2017) afirma que el desarrollo de estas competencias favorece un comportamiento eficaz dentro de la sociedad, ya que facilitan la interacción con los demás y la adaptación a diferentes contextos.

No obstante, la ausencia de estas habilidades puede generar dificultades significativas en la vida diaria. Chucho (2020) menciona que las PcDI comúnmente cometen errores por ausencia del escucha, expresan opiniones sin precaución, la falta de confiianza, usan inadecuadamente el lenguaje verbal y no verbal, la falta de confianza, dificultades en la lectoescritura, así como problemas para relacionarse con la sociedad.

Para mejorar la comunicación con las PcDI, es fundamental comprender aspectos individuales que influyen en su interacción. Cegarra y García (2017) destacan la importancia de conocer su personalidad, sus características comunicativas y su contexto familiar y social. Estos factores son determinantes para fomentar su desarrollo y fortalecer sus habilidades sociales.

Asimismo, los mecanismos cognitivos se construyen sobre bases físicas, y cualquier defecto en estas bases puede llevar a una disminución de recursos, afectando así la construcción y ejecución de funciones intelectuales (Carrillo, 2012). Dicho autor menciona que la inteligencia se muestra en cómo actuamos, pero la presión del entorno puede cambiar cómo usamos nuestras habilidades cognitivas, es decir, no siempre el individuo es el problema, sino el contexto social influye directamente en el actuar de la persona.

Evidentemente, el contexto es modificable, y el individuo se adaptará a un contexto social cambiante, si goza de recursos adecuados que le permita desarrollar funciones adaptativas (Carrillo, 2012). Esta habilidad no solo implica enfrentar desafíos, sino también aprender y crecer a través de las experiencias, permitiendo así una mayor flexibilidad y resiliencia frente a las circunstancias cambiantes de la vida. La adaptabilidad no solo es una respuesta eficaz a los desafíos, sino también una llave para el desarrollo personal continuo.

Además, el entorno cultural impacta en la manera en que las personas se comunican y se relacionan con los demás. Carrillo (2012) destaca que la adaptación exitosa no solo implica ajustar comportamientos, sino también comprender y responder adecuadamente a las normas y valores de cada sociedad. Esto resalta la necesidad de un contexto inclusivo que favorezca la inclusión de las PcDI.

En conclusión, la capacidad comunicativa es esencial para la integración social y laboral de las PcDI. Sangama (2019) resalta que esta habilidad permite la participación, respetando las normas sociales. En esta misma línea, Londoño (2010) destaca que el lenguaje oral, es un pilar esencial en la comunicación humana. No obstante, Chucho (2020) advierte que la ausencia de estas competencias generaría dificultades en la comprensión, expresión y relación con los demás. Para fortalecerlas Cegarra y García (2017) enfatizan la influencia del contexto social y familiar del individuo. En este sentido, Carrillo (2012) complementa esta idea al señalar que el entorno no solo impacta en la comunicación sino en la manera en que se utilizan los

recursos cognitivos por lo que resulta la necesidad de fomentar espacios inclusivos que favorezcan la comunicación efectiva.

1.2.4. Navegando el dominio práctico y funcional

Según la AAIDD el dominio práctico se enfoca en la acción concreta, como el uso del dinero y la capacidad de realizar sumas y restas para compras reales. A continuación, se discuten estas habilidades funcionales, indispensables para la vida diaria.

1.2.4.1 Habilidades funcionales para la preparación pre laboral

Dentro del Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas (2018), menciona que, otras de las habilidades que deben dominar las PcDI son las funcionales, es decir, "la adquisición de la lectura y la escritura y conceptos relacionados con el dinero, el tiempo y las operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)" (p. 36).

De manera similar, Guerrero et al. (2015) define la autonomía funcional como las capacidades prácticas y aplicables que permiten a una persona desenvolverse en su entorno y realizar actividades diarias exitosas. Estas habilidades están orientadas a la aplicación práctica en la vida cotidiana y pueden abarcar una variedad de áreas, como habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autocuidado, habilidades cognitivas y habilidades motoras.

En este sentido, las habilidades funcionales se enfocan en la capacidad de una persona para realizar tareas prácticas relevantes y necesarias en su vida diaria. Esto puede incluir habilidades como vestirse, alimentarse, comunicarse eficazmente, resolver problemas cotidianos, trabajar en grupo y otras habilidades esenciales para una vida independiente y participativa. Una de las habilidades funcionales esenciales son las habilidades financieras básicas, que se abordarán a continuación.

1.2.4.2. Habilidad instrumental de la vida diaria: Uso del dinero en la preparación pre laboral

Uno de los factores importantes para el desarrollo profesional y personal es la educación, que se manifiesta como un conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos por la formación, junto con experiencias, situaciones y emociones derivadas de las actividades educativas. (Alonso et al., 2011). Si un individuo no recibe una formación óptima ni una experiencia significativa, tendrá dificultades para desenvolverse en ciertos contextos.

En este sentido, el área laboral puede verse afectada. La educación financiera actúa como una herramienta crucial para facilitar el acceso y la operación en el sistema financiero. Al comprender los productos y servicios financieros, los individuos pueden participar en el mercado, comparar opciones y seleccionar aquellos que mejor se ajustan a sus necesidades, evitando costos innecesarios (Carrillo, 2012) .

Por ende, conocer el dinero, saber manejarlo a través del cobro y pago, utilizando operaciones sencillas como sumas y restas es necesario, para adaptar la compra según el presupuesto al que se dispone. Lusardi (2008) expone los factores sociodemográficos que influyen en la educación financiera.

Tabla 4.

Factor	Influencia
Nivel socioeconómico	En este factor se evidencia a las personas que tienen ingresos elevados son los que presentan mayor conocimiento sobre finanzas y ahorro a diferencia de aquellos que disponen menores recursos. Por lo que cubren sus necesidades básicas y gestionan recursos de manera eficiente a través del aprendizaje práctico (Raccanello y Herrera, 2014).
Sexo	Se ha visualizado que en varios países, el nivel de educación financiera entre hombres y mujeres es desigual, siendo estas últimas las más afectadas en el conocimiento económico . Según Lycette y White (1989) los motivos son varios entre ellos, presencia de obstáculos sociales y culturales, formación deficiente en temas financieros, nivel educativo limitado, entre otros.
Edad	Otro componente importante, ya que los adultos presentan maypr experiencia financiera a comparación de jóvenes o personas mayores de sesenta años (Elan, 2001).
Educación	Hasta en los niveles educativos mas altos, la formación en materia financiera sigue siendo deficiente (Lusardi y Mitchel, 2011).

Etnia	Las variaciones culturales como etnia o la ubicación de zonas rurales o urbanas tienden a presentar un gran diferencia en el conocimiento financiero. Por ejemplo, los más favorecidos en competencias y aptitudes son los países desarrollados a comparación de los subdesarrollados (Raccanello y Herrera, 2014).

Factores que condicionan la educación financiera

En esta tabla, queda en evidencia que no siempre la persona es el actor a que la educación financiera no se desarrolle adecuadamente. Esto coincide con la postura de (Carrillo, 2012) quien afirma que siempre existirán agentes externos que pueden impedir el desarrollo de la autonomía de los jóvenes con discapacidad intelectual.

1.3. Perspectivas laborales: Marco legal y oportunidades

Dicho esto, en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad CRPD (2008), en el artículo 27, sección de trabajo, menciona lo siguiente:

> Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás; ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laborales que sean abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad. Los Estados Partes salvaguardarán y promoverán el ejercicio del derecho al trabajo, incluso para las personas que adquieran una discapacidad durante el empleo, adoptando medidas pertinentes, incluida la promulgación de legislación. (p. 22)

De igual manera, en la Ley Orgánica de Discapacidad (LOD, 2012), sobre las políticas laborales, en su artículo 46 denominado políticas laborales, establece que: El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional encargada de las relaciones laborales formulará las políticas sobre formación para el trabajo, empleo, inserción y reinserción laboral, readaptación profesional y reorientación ocupacional para personas con discapacidad, y en lo pertinente a los servicios de orientación laboral, promoción de oportunidades de empleo, facilidades para su

desempeño, colocación y conservación de empleo para personas con discapacidad, aplicando criterios de equidad de género. (p. 14-15)

Para lograr la inclusión de personas con discapacidad intelectual, mediante las normas técnicas de escuelas técnicas de inclusión económica (MIES, 2019) en los componentes sobre la modalidad de atención, menciona la capacitación que se le brinda al usuario para una posible empleabilidad: Orientado a dirigir y articular las estrategias e iniciativas intersectoriales e interinstitucionales para fortalecer las capacidades de los usuarios y/o beneficiarios de los servicios MIES mediante el proceso de certificación de competencias laborales otorgada por la SETEC y otras entidades (pp. 9-10)

A partir de las disposiciones legales mencionadas, se evidencia que el Ecuador dispone de reglamentos y leyes que autorizan la plena inclusión de las personas con discapacidad hacia el mundo laboral. Sin embargo, para lograr esta inserción se necesita proporcionar una preparación que fortalezcan sus habilidades y adquieran nuevas destrezas. Por ese motivo, se considera fundamental realizar un análisis desde las conductas adaptativas de las personas con DI para mejorar su desempeño en la vida.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO II: Caracterización de la condición actual de las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del IPCA

En el presente capítulo, se presenta el abordaje metodológico de nuestra investigación, centrada en las conductas adaptativas para jóvenes con DI. Para ello, se detalla el paradigma seguido del enfoque seleccionado, el método empleado en conjunto con sus fases, y finalmente, la caracterización de las conductas de los jóvenes que constituyen nuestro estudio.

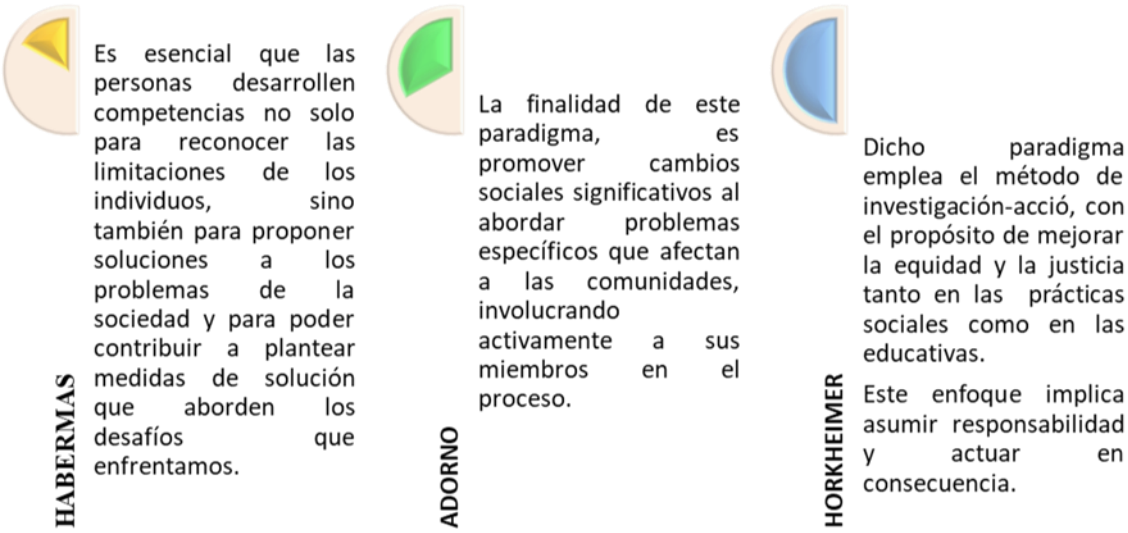
2.1 Paradigma y enfoque

El presente trabajo de investigación se realizó bajo un paradigma sociocrítico que aboga por la interacción entre la teoría y la práctica, lo cual surge de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista, también conocido como científico. Propone una realidad significativa que abarca los valores, juicios e intereses de las comunidades. Partiendo de este concepto, Habermas, Adorno y Horkheimer son mencionados como figuras representativas del paradigma, ya que proponen una transformación en la sociedad (Maldonado, 2018, como se citó en Loza, 2020).

Desde esta postura, el paradigma sociocrítico no solo se enfoca en la razón y la lógica sino considera otros factores que son claves en la investigación tales como: el entorno sociocultural (comportamientos y creencias) y el respeto a las perspectivas individuales. Además, promueve la crítica, la reflexión y enfatiza la interacción entre diferentes grupos colectivos que colaboran para trasformar los procesos sociales y culturales. Dicho esto, en el contexto de nuestros sujetos de estudio, adoptar el paradigma sociocrítico nos permite partir de las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita la construcción de conocimiento teórico que se traduce directamente en la práctica, promoviendo así la experimentación y el desarrollo de nuevas conductas a través de un proceso colaborativo.

A continuación, mencionaremos el criterio de cada uno de estos autores en relación con el paradigma sociocrítico.

Figura 3. Autores que fundamentan el paradigma socio critico



En resumen, este paradigma nos permite visualizar las desigualdades desde la raíz, además de tener una perspectiva crítica en cuanto a las prácticas sociales. Se trata de promover una transformación más justa y democrática.

Dicho esto, en el contexto de nuestros sujetos de estudio, adoptar el paradigma sociocrítico permite partir de las necesidades individuales de los estudiantes, es decir, abordar desde las conductas que se necesitan fortalecer para facilitar a futuro una posible inclusión sociolaboral. Este paradigma proporciona construir el conocimiento teórico que se traduce directamente en la práctica, promoviendo así la experimentación y el desarrollo de nuevas conductas a través de un proceso colaborativo.

Continuando con los elementos básicos de nuestra investigación metodológica, el enfoque en que nos centramos es el cualitativo debido a que:

Se trata del estudio de un todo integrado que conforma una unidad de análisis y que hace que ese algo sea lo que es: un individuo, una entidad étnica, una estructura social, un producto determinado. Pero, también se podría estudiar una cualidad específica, siempre y cuando se tenga en cuenta con claridad los vínculos y relaciones que tiene con el todo, los cuales ayudan a proveerle su significación propia. (Córdoba, 2017, p.12). Es decir, ayuda a analizar comportamientos y aspectos fundamentales que sirven para comprender el motivo de la reacción del sujeto. Además, presta atención al contexto en el que se desarrolla dicho individuo, por lo que vivencia los eventos y experiencias influenciados por el entorno que lo rodea.

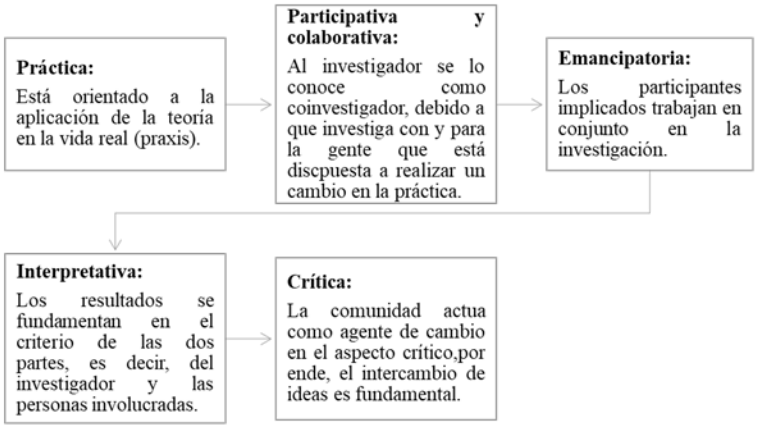
Resulta importante tomar en cuenta que un paradigma suele abarcar diversos enfoques. Dentro del contexto cualitativo, se examinan aspectos ontológicos relacionados con la naturaleza de la realidad, aspectos epistemológicos que abordan las formas de generación del conocimiento, y aspectos metodológicos que sustentan los procedimientos para producir conocimiento científico, sin descuidar los aspectos técnicos implicados.

En este sentido, las conductas adaptativas no pueden ser medibles cuantitativamente sino observables y analizadas cualitativamente. Por este motivo, resulta viable analizar desde el enfoque cualitativo, través de las diversas técnicas e instrumentos. Además, nos permite comprender a profundidad adecuadamente la realidad del contexto escolar y pensar en diseñar un plan de intervención que responda a sus necesidades. Al centrarnos en un enfoque cualitativo, podemos captar la riqueza de las experiencias individuales y colectivas, facilitando una intervención adecuada que fomente el éxito y la inclusión a largo plazo.

2.2. Método

El método utilizado es la **investigación-acción**, debido a que es el estudio de una situación social para mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Se concibe como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los educadores con el propósito de ampliar la comprensión de sus dilemas prácticos. Las intervenciones se encaminan en cambiar la situación una vez que se haya alcanzado una comprensión profunda de los problemas (Elliott, 1993, como se citó en Latorre, 2005). La misma, cuenta con las siguientes características:

Figura 4. Características investigación acción



2.2.1 Fases

El proceso de la investigación acción según Kemmis (1983) está constituido por cuatro fases, los cuales están relacionados entre sí. A continuación, se presenta y se detalla cada uno de ellos.

Figura 5. Procesos de investigación acción



En la **primera fase,** es crucial tener la capacidad de describir y entender plenamente la acción es en curso, así como los valores y metas que las respaldan. Según el área de investigación, se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos que recopilan, en su mayoría, datos directos de fuentes que representan hechos, objetos, comportamientos, fenómenos, y más. En nuestro caso para recopilar la información, utilizamos la observación participante, las entrevistas y la revisión documental del centro educativo (IPCA).

Es importante tomar en consideración que las acciones y comportamientos de las personas no pueden encasillarse en categorías rígidas y universales debido a la variabilidad individual. Es decir, las conductas pueden variar según el contexto y la situación en que se encuentre la persona, lo que resultaría un comportamiento adecuado en una situación específica, mientras que en otra no puede serlo. Por lo tanto, la

flexibilidad en la interpretación de los datos es esencial para obtener una comprensión precisa y completa de los fenómenos observados.

Una vez que se ha comprendido la situación y se ha definido claramente el problema, pasamos a la **segunda fase**, en la cual se diseña el plan de acción que se implementará. Es decir, implementar dichos recursos para obtener información relevante. En la **tercera fase**, denominada la ejecución del plan no se sigue un proceso lineal y predecible; debido a que implica cierto nivel de riesgo e incertidumbre. Al llevar a cabo la acción, es fundamental partir de la premisa de que los datos recopilados mediante diversos instrumentos.

En esta etapa, es esencial abordar el análisis de manera secuencial, es decir, se tiene que describir las situaciones educativas observadas, entrevistadas y registradas en diarios, como las opiniones, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador. Por lo tanto, el análisis y la interpretación de los datos deben alternarse durante el proceso de investigación. Para lo cual este punto se lo desarrolló dentro de la triangulación de datos.

Finalmente, en la **fase de la reflexión**, se da el momento de examinar, interpretar y llegar a conclusiones organizando los resultados en torno a las preguntas claves que surgieron durante el proceso de planificación. Cabe recalcar, que esta fase no termina ahí, sino que marca el comienzo de un nuevo proceso de identificación de necesidades.

Por ende, la Unidad de análisis de la presente investigación se centra en el análisis de las conductas adaptativas de tres jóvenes con DI del nivel de Vocacional “C” del IPCA, el cual está ubicado en la parroquia Yanuncay, en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Zona N°6, su jornada es matutina y de manera presencial. Tomando en cuenta el Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas (Modelo-IEE) delimita que los centros especializados deben trabajar bajo un modelo ecológico funcional, que consiste en formar niños, jóvenes y adultos bajo el desarrollo de habilidades, destrezas psicomotrices, cognitivas, con el fin de promover la autonomía personal. Por este motivo, se utiliza una nomenclatura educativa alternativa, los cuales son: Inicial, Académico, Funcional social y Vocacional.

En este sentido, esta perspectiva propone agrupar actividades funcionales por dominios, por ejemplo, en dominio cognitivo va el conocimiento científico, en el doméstico se relaciona con las actividades de cuidado personal y del hogar, y en el final está el dominio vocacional que va direccionado con el desarrollo profesional y ocupacional.

Este trabajo de investigación se enmarca en el contexto áulico de vocacional C, este nivel está enfocado en formar usuarios bachilleres y prepararlos hacia un posible ambiente laboral. El curso está a cargo de una docente principal y está integrado por 12 estudiantes, sin embargo, nuestros sujetos de estudio son 3 alumnos debido a su mayor probabilidad para el área pre laboral. Para realizar nuestro proyecto de investigación nos orientamos en la discapacidad intelectual entre leve y moderada. Además, una de las características de esta esta discapacidad es que viene acompañado de diversos trastornos, entre los cuales están; Síndrome de Down, ataques de epilepsia y problemas de conducta.

Los estudiantes anteriormente mencionados no dominan habilidades que son fundamentales para un perfil al ambiente laboral. Enfocándose en el dominio conceptual, los 3 estudiantes necesitan adaptar a su vocabulario, terminologías básicas de la vida diaria, por ejemplo, el significado de comprar, pagar, dar el cambio, etc. En cuanto al dominio social necesitan mejorar la interacción social dentro y fuera de la institución, sobre todo, adaptar normas de convivencia. Y en el dominio práctico, las habilidades que se desean implementar es que utilicen el dinero en el cálculo de sumas y restas sencillas, teniendo en consideración que esta acción es uno de los hábitos que se realiza con mayor frecuencia.

Este estudio no solo busca describir las habilidades y desafíos que enfrentan estos estudiantes en su proceso de formación pre laboral, sino que también promueve la **participación activa de los propios jóvenes, sus familias y docentes** en la identificación de estrategias que favorezcan su autonomía y preparación para el ámbito laboral. En este sentido, se fomenta un trabajo colaborativo para diseñar e implementar acciones que fortalezcan su desarrollo en los dominios **conceptual, social y práctico.**

2.3 Operacionalización

Según, Hernández et al.,(2014) la operacionalización implica convertir conceptos teóricos abstractos en variables específicas y medibles. Este proceso es esencial porque transforma ideas complejas y a menudo intangibles en elementos concretos que pueden ser evaluados de manera sistemática. Al operacionalizar un concepto, se establecen indicadores claros y se desarrollan métodos para medir esos indicadores, lo que

permite la observación y el análisis detallado de fenómenos que, de otro modo, serían difíciles de estudiar. Este enfoque asegura que los conceptos abstractos puedan ser estudiados y validados de manera precisa y objetiva**.**

A continuación, se va a presentar la operacionalización la cual nos brinda un esquema jerarquizado de las categorías y subcategorías de análisis.

Categoría	Subcategoría	Informe Neuropsicológico	Guía de Observación	Entrevista al docente	Entrevista al representante
Conductas adaptativas	Dominio Conceptual	**Estudiante J:** En base al informe neuropsicológico el estudiante tiene alteraciones severas en la comprensión y memoria. En cuanto al proceso de cálculo tiene una alteración severa. En la concentración obtiene mayor puntaje severo.	**Est. J:** No sabe explicar la concepción de suma y resta. Comprende ordenes muy sencillas. Sabe la concepción básica del dinero. No resuelve problemas matemáticos.	**Est. J:** No desarrolla habilidades básicas de conteo de cantidades iguales, por ejemplo, contar billetes solo de 10, de 5, etc, por lo que requiere de prácticas adicionales y repetitivas.	**Est. J:** Hay cosas que no comprende sobre las operaciones matemáticas. Realiza sumas y restas bien sencillas. Si comprende las órdenes que le damos.
			Est. M: Si explica el concepto de las operaciones	**Est. M:** Comprende perfectamente el	**Est. M:** Si realiza operaciones de sumas, restas y

	Estudiante M: En el apartado de memoria existen alteraciones que oscilan entre moderada y severa. En la comprensión tiene un puntaje normal. Realiza cálculos mentalmente. En la atención y concentración recibe un puntaje normal.	matemáticas como sumas y restas. Si comprende órdenes sencillas y complejas Sabe la concepción del dinero.	valor de las distintas monedas y billetes. Además, puede contar dinero con precisión y realizar cálculos mentales, incluso en cantidades grandes.	parece que hasta sabe multiplicar. Comprende las órdenes.
	Est. F: En el ítem de memoria el joven obtiene un puntaje de normal a severo. En el cálculo obtiene un puntaje normal.	**Est. F:** Si comprende ordenes sencillas y complejas Sabe la concepción básica del dinero. Sabe la concepción de sumas y restas. Resuelve problemas matemáticos.	**Est. F:** Comprende operaciones matemáticas sencillas y complejas con la manipulación de objetos concretos.	**Est. F:** Comprende conceptos básicos del dinero. Comprende instrucciones claras. Al día siguiente olvida lo

	En la atención y concentración obtiene un puntaje normal y severo por lo que en ocasiones se le explica de 2 a 3 veces los ejercicios para facilitar su comprensión,			trabajado pero si sabe las concepción matemática.
	Estudiante J: En la parte del lenguaje obtiene un puntaje normal, responde positivamente al proceso lingüístico semántico.	**Est. J:** En ocasiones tarda mucho para hablar y no se le comprende algunas palabras. A veces no tiene buena interacción con sus compañeros.	**Est. J:** Se le dificulta articular las palabras y expresarse con fluidez. Aunque, no tiene problemas para interactuar con los demás.	**Est. J:** Si tiene buena comunicación con su familia. En ocasiones no se le comprenden muy bien por lo que asiste a terapia de lenguaje.
	Estudiante M: En el lenguaje obtiene un puntaje alto. Responde positivamente al proceso lingüístico semántico.	**Est. M:** Lenguaje super claro y comprensible. Buena interacción con sus compañeros. Solo que, en ocasiones,	**Est. M:** Mantiene buenas habilidades de comunicación con sus compañeros, a	**Est. M:** Si se comunica con su familia. Su lenguaje es claro.

	Dominio Social	desprende ira y no contesta a lo que se le pregunta. Con gente que no conoce, se le dificulta hablar, pues se hace tímido, cuando no lo es.	pesar de ello, cuando se encuentra frente a un grupo de personas desconocidas se le dificulta expresarse. Si mantiene normas sociales efectivas como: saludar, agradecer o pedir.	
	Estudiante F: Buen proceso lingüístico semántico.	**Est. F:** No interactúa con sus compañeros. No toma la iniciativa de trabajar en grupo	**Est. F:** Presenta dificultades al momento de socializar con los demás, por lo	**Est. F:** Tiene un lenguaje claro. Se aísla al momento de encontrarse en situaciones incómodas.

			general pasa medio aislado. Pero si se le pide que trabaje en equipo si lo realiza.	Es pasivo con todos los que les rodea por lo que no presenta dificultad para interactuar. En la familia si socializa.
	Est. J: Comprende ciertas ordenes. No realiza ninguna operación matemática	**Est. J:** Si realiza cálculos sencillos de sumas y restas, sin embargo, se necesita plena supervisión para que termine de realizar las tareas debido a que lo deja a medias, o sin terminar.	**Est. J:** Identifica las monedas y billetes, no obstante, reconocer el valor de las mismas y calcular el cambio aún es una dificultad	**Est. J:** Al recibir mandados u ordenes se molesta, pero si lo hace, aunque lento. Sabe del trabajo agrícola: piqueando y limpiando la yerba.

				Cuando sale, saluda a la gente, pero no tiene modales.
Dominio Práctico				Compra solo, pero no es consciente del vuelto que debe recibir porque no comprende el proceso de la resta
	Est. M: Realiza un buen cálculo de sumas y restas. Acata órdenes.	**Est. M:** Realiza operaciones con llevadas hasta las multiplicaciones. Sin embargo, el proceso de cálculo lo realiza de manera tradicional y no	**Est. M:** Se desenvuelve adecuadamente en la compra, manejo de dinero y resolución de operaciones básicas.	**Est. M:** Si hace caso algunas ordenes como ayudar a limpiar, pero a veces, se molesta y no quiere escuchar.

		lo relaciona con la vida real.	No contextualiza de manera efectiva las diferentes situaciones de la vida real.	Si compra solo, pero debo ver lo que compra, a veces si saca bien la cuenta. Saluda a los de confianza, pero no realiza una conversación larga con quienes no conoce porque se hace tímido. Me ayuda en mi trabajo algunos fines de semana.
	Est. F: Comprende órdenes. Realiza el cálculo mental de sumas y restas sencillas, con llevadas.	**Est. F:** Calcula mentalmente cifras enteras. Sin embargo, no está motivado de	**Est. F:** Reconoce el valor de las monedas. Suma y resta sin dificultad.	**Est. F:** Implementa las normas de

		realizar las operaciones. También tiene buena memoria para cosas que le atraen.	convivencia en lugares públicos. En ocasiones llega hacer cálculos mentales No compra solo porque no se le envía dinero.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Revisión documental

La primera técnica que se utilizó para la investigación es la revisión documental. Para Hurtado (2008) una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido.

Esta revisión permite ampliar el análisis de documentos esenciales para dicho proceso. Por ello, se dio a conocer el reglamento y las normas éticas por las que está influenciado la unidad de análisis además permite conocer las expectativas a las que desea alcanzar y qué proceso está realizando para lograr su objetivo en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

El instrumento utilizado en esta técnica fue la **guía de revisión documental,** en este caso de los informes neuropsicológicos los cuales nos permitieron conocer a cerca del nivel cognitivo, emocional y conductual de cada uno de nuestros sujetos de estudio.

2.4.2. Observación participante

La segunda técnica implementada es la observación participante, Bisquerra (2004) menciona que "la observación participante, como su nombre lo indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando" (p.324). La característica primordial es el involucramiento directo en el contexto analizado el investigador participa activamente en la vida cotidiana, interacciones y eventos del grupo desarrollado en el aula.

Su instrumento fue una **guía de observación,** ya que, a través de ello se verifican todas las particularidades que ocurren y que se observan en el entorno.

2.4.3. Entrevista

La tercera técnica es la entrevista. Según Bisquerra (2004) " la entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos, y aspectos subjetivos de la persona, como sus creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando" (p.328).

Dentro de esto, los participantes tienen roles, por ejemplo, uno es el entrevistador: es el que tiene un cuestionario con una serie de preguntas semiestructuradas sobre un tema en específico que lo realizará al entrevistado. En cambio, el entrevistado tiene la función de responder cada pregunta realizado por el entrevistador. El instrumento que se utilizó fueron **2 guías de entrevistas semiestructuradas** hacia: la docente y los padres de familia.

2.5. Análisis de datos

Mediante las entrevistas recaudamos información valiosa acerca de las ciertas conductas que poseen los 3 sujetos de estudio desde la mirada del hogar y la familia. Por lo que se observaron algunas incoherencias respecto a si realmente cumplen o no con dichas habilidades.

Para el análisis de datos tomamos como referencia las tres técnicas de recolección de datos: la ficha neuropsicológica, la entrevista y la guía de observación. En relación con la ficha **neuropsicológica** del **Est. J**, se observa que presenta dificultades significativas en los dominios conceptual, social y práctico. En el **dominio conceptual** el estudiante no comprende el significado de los términos (sumar/ restar), lo que le impide realizar las operaciones básicas.

Además, no comprende instrucciones verbales. En cuanto al **dominio social,** el estudiante se le dificulta interactuar y entablar conversaciones con su entorno. Ahora bien, hablando del **dominio práctico**, enfrenta dificultades similares con el manejo del dinero, debido que, al realizar cálculos simples, tiene problemas para manejar las cantidades, y cuando va a comprar a una tienda no es consiente de dinero que posee, lo que le impide realizar correctamente las operaciones y comprender además el concepto de cambio de ser el caso.

Con respecto al **Est. F**, se observa que, en el dominio conceptual, tiende a olvidar la información debido a su condición. En cuanto al ámbito social, presenta dificultades para entablar conversación con su entorno. Sin embargo, en el dominio práctico, no presenta inconvenientes, ya que dispone de buenos modales. Por otro lado, el **Est. M** enfrenta dificultades únicamente en el dominio social debido, pues no tiene la iniciativa de interactuar con el medio, sin embargo, no presenta novedad alguna en los otros dominios.

En relación, al segundo instrumento, aplicado al docente y al padre de familia del IPCA, la docente mencionó que el **est. J** tiene dificultades en el dominio práctico, mientras que los **est. F** y **M**, presenta dificultad en la parte social.

Desde el ámbito familiar, se recalca que el **est. J** solo sigue órdenes sencillas y tiene complicaciones en el área social, debido a que sus modales son limitados, y no utiliza oraciones completas, lo que dificulta su comunicación. Por su parte, el **est. F** tiende a aislarse, lo que le impide que tenga buena relación con sus compañeros. Finalmente, el **est. M** presenta desafíos en el área social.

Finalmente, con el tercer instrumento, la guía de observación, pudimos observar que el **Est. J** realiza solo realiza operaciones sencillas, las mismas que le toman tiempo para desarrollarlas. En cuanto a las restas, no las domina debido a la falta d bases necesarias para realizar el proceso. Por otra parte, el **Est. F** no interactúa con su círculo social, solo sigue órdenes claras y precisas. En cuanto, al **Est. M,** realiza cálculos sin dificultad alguna, pero la falta de motivación en ocasiones le impide compartir conocimientos y experiencias con sus compañeros.

Con respecto, a todos los puntos mencionados se concluye que los 3 sujetos de estudio: Estudiante **(Est.). J** , Est. **M** , y Est. **F** carecen de habilidades o conductas indispensables en la vida diaria. Por ejemplo: lo que tienen en común es que no hay un desarrollo de habilidades sociales adecuadas, es decir, no siempre presentan de modales y el uso del dinero es escaso.

Otra dificultad es en el área conceptual, hay jóvenes que, si logran comprender el concepto y explicarlo, por ejemplo: definición de suma, resta. Sin embargo, hay un estudiante que necesitan fortalecer esta habilidad. Y finalmente, dentro de la habilidad práctica en el curso no se ha visualizado el uso del dinero en situaciones de la vida diaria, es decir, realizan sumas y restas, sin embargo, no se utiliza las monedas ni billetes para calcular las respuestas.

Todas las habilidades antes mencionadas son conductas que posiblemente las tienen, sin embargo, no están del todo desarrolladas. Esto dificulta obtener un perfil apto para que el joven

se incluya al ámbito laboral. Tomando en cuenta que, en el mundo laboral se necesita de aspectos básicos como: presencia, seguimiento de reglas, compañerismo, interacción social y lo clave que es: el uso del dinero.

2.6. Triangulación de datos

La triangulación de datos es una estrategia crucial en la investigación para fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una perspectiva más robusta y completa sobre el fenómeno en estudio. En este sentido, se piensa comparar los resultados de los diarios de campo, junto con las entrevistas realizadas entre: docentes y padres de familia y constatar si realmente la formación de conductas adaptativas es pertinente dentro de lo que establecen en sus documentos institucionales (PEI, PCI, Código de Convivencia).

Categoría	Subcategoría	Informe Neuropsicológico	Guía de Observación	Entrevista al docente	Entrevista al representante
Conductas adaptativas	Dominio Conceptual	**Estudiante J:** En base al informe neuropsicológico el estudiante tiene alteraciones severas en la comprensión y memoria. En cuanto al proceso de cálculo tiene una alteración severa. En la concentración obtiene mayor puntaje severo.	**Est. J:** No sabe explicar la concepción de suma y resta. Comprende ordenes muy sencillas. Sabe la concepción básica del dinero. No resuelve problemas matemáticos.	**Est. J:** No desarrolla habilidades básicas de conteo de cantidades iguales, por ejemplo, contar billetes solo de 10, de 5, etc, por lo que requiere de prácticas adicionales y repetitivas.	**Est. J:** Hay cosas que no comprende sobre las operaciones matemáticas. Realiza sumas y restas bien sencillas. Si comprende las órdenes que le damos.
		Estudiante M: En el apartado de memoria existen alteraciones que oscilan entre moderada y severa.	**Est. M:** Si explica el concepto de las operaciones	**Est. M:** Comprende perfectamente el valor de las	**Est. M:** Si realiza operaciones de sumas, restas y

	En la comprensión tiene un puntaje normal. Realiza cálculos mentalmente. En la atención y concentración recibe un puntaje normal.	matemáticas como sumas y restas. Si comprende órdenes sencillas y complejas Sabe la concepción del dinero.	distintas monedas y billetes. Además, puede contar dinero con precisión y realizar cálculos mentales, incluso en cantidades grandes.	parece que hasta sabe multiplicar. Comprende las órdenes.
	Est. F: En el ítem de memoria el joven obtiene un puntaje de normal a severo. En el cálculo obtiene un puntaje normal. En la atención y concentración obtiene un puntaje normal y severo por lo que en ocasiones se le	**Est. F:** Si comprende ordenes sencillas y complejas Sabe la concepción básica del dinero. Sabe la concepción de sumas y restas. Resuelve problemas matemáticos.	**Est. F:** Comprende operaciones matemáticas sencillas y complejas con la manipulación de objetos concretos.	**Est. F:** Comprende conceptos básicos del dinero. Comprende instrucciones claras. Al día siguiente olvida lo

	explica de 2 a 3 veces los ejercicios para facilitar su comprensión,			trabajado pero si sabe las concepción matemática.
	Estudiante J: En la parte del lenguaje obtiene un puntaje normal, responde positivamente al proceso lingüístico semántico.	**Est. J:** En ocasiones tarda mucho para hablar y no se le comprende algunas palabras. A veces no tiene buena interacción con sus compañeros.	**Est. J:** Se le dificulta articular las palabras y expresarse con fluidez. Aunque, no tiene problemas para interactuar con los demás.	**Est. J:** Si tiene buena comunicación con su familia. En ocasiones no se le comprenden muy bien por lo que asiste a terapia de lenguaje.
	Estudiante M: En el lenguaje obtiene un puntaje alto. Responde positivamente al proceso lingüístico semántico.	**Est. M:** Lenguaje super claro y comprensible. Buena interacción con sus compañeros. Solo que, en ocasiones, desprende ira y no	**Est. M:** Mantiene buenas habilidades de comunicación con sus compañeros, a pesar de ello,	**Est. M:** Si se comunica con su familia. Su lenguaje es claro.
Dominio				

Social		contesta a lo que se le pregunta. Con gente que no conoce, se le dificulta hablar, pues se hace tímido, cuando no lo es.	cuando se encuentra frente a un grupo de personas desconocidas se le dificulta expresarse. Si mantiene normas sociales efectivas como: saludar, agradecer o pedir.	
	Estudiante F: Buen proceso lingüístico semántico.	**Est. F:** No interactúa con sus compañeros. No toma la iniciativa de trabajar en grupo	**Est. F:** Presenta dificultades al momento de socializar con los demás, por lo general pasa medio aislado.	**Est. F:** Tiene un lenguaje claro. Se aísla al momento de encontrarse en situaciones incómodas.

			Pero si se le pide que trabaje en equipo si lo realiza.	Es pasivo con todos los que les rodea por lo que no presenta dificultad para interactuar. En la familia si socializa.
	Est. J: Comprende ciertas ordenes. No realiza ninguna operación matemática	**Est. J:** Si realiza cálculos sencillos de sumas y restas, sin embargo, se necesita plena supervisión para que termine de realizar las tareas debido a que lo deja a medias, o sin terminar.	**Est. J:** Identifica las monedas y billetes, no obstante, reconocer el valor de las mismas y calcular el cambio aún es una dificultad	**Est. J:** Al recibir mandados u ordenes se molesta, pero si lo hace, aunque lento. Sabe del trabajo agrícola: piqueando y limpiando la yerba.

				Cuando sale, saluda a la gente, pero no tiene modales.
Dominio Práctico				Compra solo, pero no es consciente del vuelto que debe recibir porque no comprende el proceso de la resta
	Est. M: Realiza un buen cálculo de sumas y restas. Acata órdenes.	**Est. M:** Realiza operaciones con llevadas hasta las multiplicaciones. Sin embargo, el proceso de cálculo lo realiza de manera tradicional y no	**Est. M:** Se desenvuelve adecuadamente en la compra, manejo de dinero y resolución de operaciones básicas.	**Est. M:** Si hace caso algunas ordenes como ayudar a limpiar, pero a veces, se molesta y no quiere escuchar.

		lo relaciona con la vida real.	No contextualiza de manera efectiva las diferentes situaciones de la vida real.	Si compra solo, pero debo ver lo que compra, a veces si saca bien la cuenta. Saluda a los de confianza, pero no realiza una conversación larga con quienes no conoce porque se hace tímido. Me ayuda en mi trabajo algunos fines de semana.
	Est. F: Comprende órdenes. Realiza el cálculo mental de sumas y restas sencillas, con llevadas.	**Est. F:** Calcula mentalmente cifras enteras. Sin embargo, no está motivado de	**Est. F:** Reconoce el valor de las monedas. Suma y resta sin dificultad.	**Est. F:** Implementa las normas de

		realizar las operaciones. También tiene buena memoria para cosas que le atraen.	convivencia en lugares públicos. En ocasiones llega hacer cálculos mentales No compra solo porque no se le envía dinero.

2.7. Análisis de resultados

Para comprender mejor las conductas adaptativas de los tres estudiantes, se trianguló la información obtenida de tres fuentes: las **fichas neuropsicológicas**, las **entrevistas** y las **guías de observación**. En primer lugar, las fichas neuropsicológicas proporcionaron una visión detallada de las dificultades cognitivas y sociales de los estudiantes, especialmente en los dominios conceptual y práctico. Las entrevistas con docentes y familiares permitieron contextualizar esas dificultades, aportando información sobre el comportamiento diario de los estudiantes en su entorno.

Finalmente, las observaciones directas ofrecieron una perspectiva más cercana y práctica de cómo se comportaban los estudiantes en actividades cotidianas. Al combinar estos datos, se observó que el estudiante J muestra varias dificultades en cada uno de los dominios, es decir, tanto en lo conceptual, social como práctico, mientras que los jóvenes F y M no presentaba varias dificultades en lo práctico, mas bien, tenían una falta de motivación para compartir experiencias junto a la comunidad educativa, lo que afectaba su interacción interpersonal. Estos resultados fueron consistentes entre las tres fuentes de datos, lo que reforzó la conclusión de que las habilidades sociales y el uso práctico del dinero son áreas que necesitan un desarrollo más profundo.

En este sentido, en el Dominio Conceptual, hay habilidades que prevalecen en los 3 sujetos a excepción del Est. J debido a su grado de discapacidad, lo que le dificulta la concentración, memoria y hace que no domine aún ciertos contenidos. Esta situación concuerda con Castillo (2020) quien afirma que las PcDI Moderado desarrollan un proceso de razonamiento más lento y necesita ayuda continua para alcanzar las habilidades deseadas.

Además, se observa que la comprensión de conceptos matemáticos como la suma y la resta sigue presentando una dificultad para el Est. J. Lo que se vincula con la falta de estrategias educativas adecuadas. Carrillo (2012) resalta que la educación financiera es clave para la autonomía, ya que permite a los individuos manejar recursos económicos y tomar decisiones

informadas. La falta de estas habilidades prácticas refleja una deficiencia en la enseñanza de conceptos numéricos aplicados a la vida diaria.

En el Dominio Social, el sujeto con mayor dificultad es el Est. F ya que tiene una menor interacción en diferentes contextos. A comparación del Est. M, quien demuestra una buena comunicación interpersonal solo con gente que es cercano a su círculo social, pero, al localizarse en contextos nuevos tienden a mostrar timidez. Por lo tanto, en el estudio de (Galán, 2015) confirma que la influencia del ámbito familiar y social en el desarrollo de estas habilidades son esenciales. Para lograr una socialización efectiva en gran medida depende del apoyo que reciben los individuos.

Así mismo, los problemas de conducta del Est. J afectan su socialización, lo que concuerda con la postura de Fernández (2013), quien señala que las PcDI suelen presentar alteraciones emocionales y dificultades en las relaciones interpersonales. Esto sugiere que la intervención no solo debe enfocarse en el aprendizaje académico, sino también en estrategias para mejorar la interacción social y la regulación emocional. Otro aspecto relevante es la fluidez del lenguaje. Debido a que el Est. J, además de DI moderada, presenta síndrome de Down, lo que impacta en su articulación y pronunciación. Fernández (2013) menciona que las dificultades en el lenguaje son comunes en personas con discapacidad intelectual, afectando su comunicación y, en consecuencia, sus habilidades sociales y académicas. Aquí sería clave incorporar estrategias logopédicas que faciliten la expresión oral y la comprensión verbal.

Finalmente, en el Dominio Práctico la mayoría de los sujetos no utilizan el dinero para proceso de cálculos matemáticos, por lo que se evidencia la falta de metodologías y recursos que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando que se debería realizar de manera diaria y en diferentes entornos. Por lo que en la visión de (Carrillo, 2012) destaca que la educación financiera no solo mejora la autonomía, sino que también permite una mejor inclusión al entorno sociolaboral. La falta de experiencias prácticas con el manejo del dinero limita el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de una enseñanza más aplicada y contextualizada.

Los resultados obtenidos confirman que las habilidades adaptativas de estos 3 jóvenes con DI presentan limitaciones en distintos niveles, dependiendo de su grado de discapacidad y del apoyo recibido. La triangulación de datos evidencia que los déficits en los dominios conceptual, social y práctico no solo afectan su desempeño académico, sino también su integración social y su futura inserción laboral.

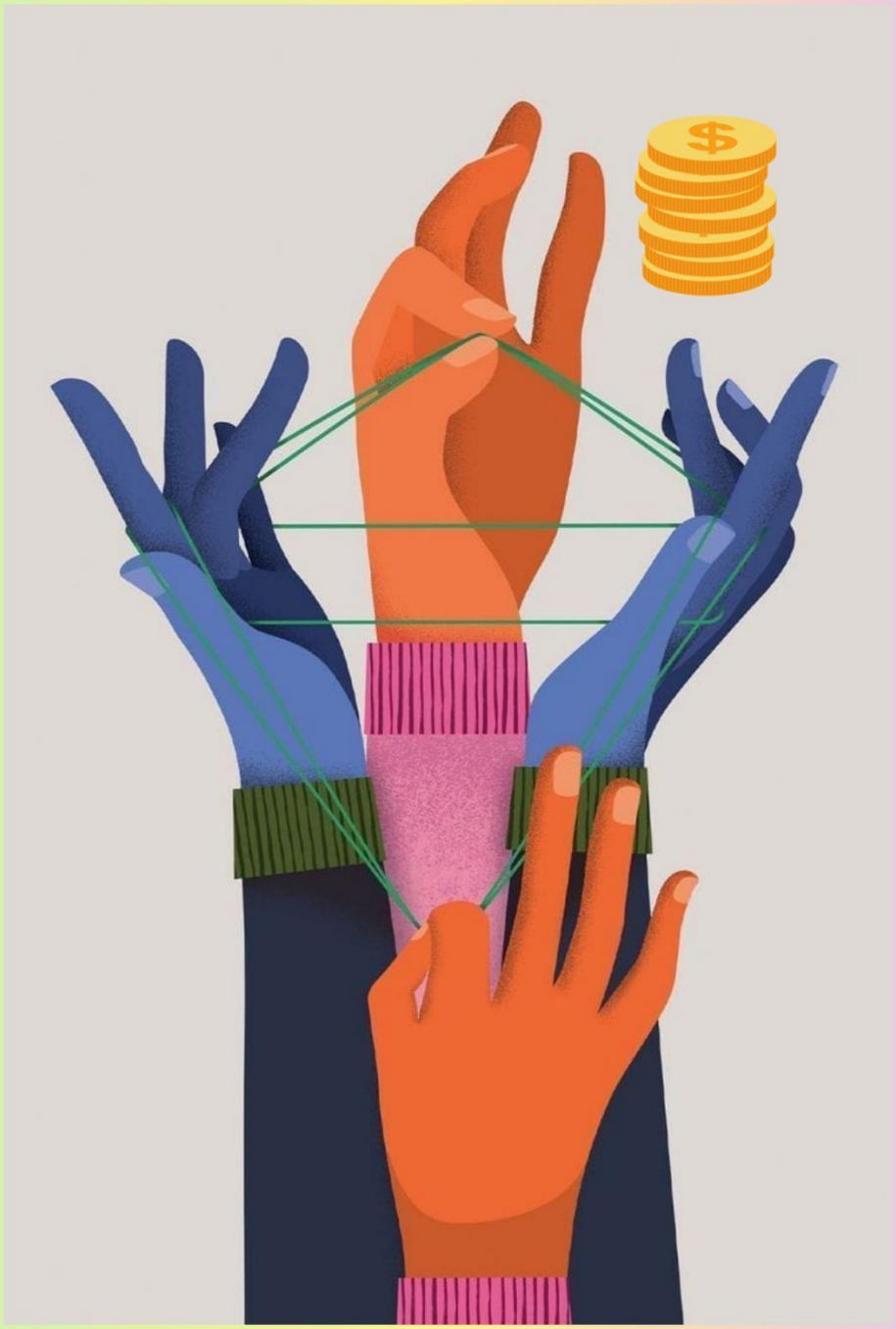
Estos hallazgos no solo reflejan la realidad de los estudiantes con DI, sino que también han sido construidos a partir del diálogo y la colaboración con los actores involucrados en su proceso formativo. La interacción con docentes, familias y los propios estudiantes permitió no solo identificar dificultades, sino también reflexionar conjuntamente sobre estrategias para fortalecer las habilidades adaptativas en cada dominio. Este proceso de co-construcción de conocimiento responde a la lógica de la **Investigación Acción Participativa (IAP),** donde los participantes no son solo objeto de estudio, sino agentes activos en la transformación de su propio aprendizaje y entorno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPITULO III: Sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas para la preparación pre laboral de jóvenes adultos con Discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral (IPCA)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

EXPLORANDO HORIZONTES



"Un Viaje Educativo hacia la Inclusión Pre laboral a través de la Educación Financiera Activa"

A partir de los hallazgos obtenidos y bajo el enfoque de la Investigación-Acción Participativa (IAP)**,** se evidencia que las dificultades en los dominios conceptual, social y práctico no solo limitan la autonomía de los jóvenes con discapacidad intelectual del IPCA, sino que también reflejan una insuficiencia en las estrategias educativas actuales. Este escenario demanda una intervención estructurada y crítica, que no solo aborde las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también transforme las metodologías empleadas en su formación. En respuesta a esta problemática, se plantea un sistema de talleres que, más allá de la enseñanza tradicional, promueva experiencias de aprendizaje contextualizadas y funcionales. El reto no radica únicamente en desarrollar habilidades en el manejo del dinero o la interacción social, sino en generar cambios en la forma en que se concibe y ejecuta la educación de estos jóvenes, asegurando que su preparación pre laboral sea efectiva y significativa.

Pero ¿Qué es un sistema de talleres?, para comprender es necesario desglosar el término. En primer lugar, el concepto "taller" proviene del fránces *atelier*, que significa estudio, obraje, oficina, etc. En el lenguaje coloquial, al escuchar la palabra taller, hacemos referencia al lugar de trabajo de ciertas profesiones, sin embargo, en lo educativo, el taller "es el lugar de vínculo donde varias personas participan y aprenden conjuntamente" (Bersano y González, 2015, p. 24)

Desde esta perspectiva, el sistema de talleres se presenta como una herramienta educativa fundamental que no solo fomenta la interacción entre los participantes, sino que también potencia el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para su desempeño en contextos laborales, cotidianos y emocionales. En este sentido, su implementación responde a la necesidad de generar aprendizajes situados y aplicables a la realidad de los estudiantes.

Para Delgado (2020) el taller, es una alternativa que permite una cercana inserción a la realidad. Mediante el taller, los docentes y los estudiantes enfrentan en conjunto problemas específicos en el que se promueve el aprendizaje basado en la práctica. Además, se alinea con

el modelo de una educación integral donde el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se articulan de manera efectiva.

En este contexto, la implementación de talleres no solo promueve el desarrollo personal, sino también el desarrollo de habilidades específicas necesarias para ingresar al ámbito laboral. A través de estos programas, los participantes pueden mejorar su capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, colaborar en equipo y fortalecer competencias de autorregulación, incluyendo el manejo de sus emociones y comportamientos.

Es por ello, que a través de este sistema de talleres se fortalecerán habilidades clave, como el dominio de operaciones básicas como la suma y la resta. Pinos y Quizhpe (2023) destacan que las habilidades matemáticas son fundamentales para interactuar eficazmente en diferentes entornos. No obstante, el desafío no radica únicamente en enseñar conceptos numéricos, sino en garantizar su aplicación funcional en la vida cotidiana.

Las operaciones matemáticas desempeñan un papel crucial en la ejecución de actividades tanto simples como complejas, Tales como contar, comprar, pagar o recibir el cambio al efectuar una compra. Por lo tanto, resulta fundamental que ya que esto impacta directamente en su autonomía financiera y social.

Asimismo, las actividades planificadas dentro del sistema de talleres fomentarán el pensamiento crítico, el cual, se caracteriza por ser un tipo de razonamiento profundo y reflexivo que integra de diversos factores de análisis, percepciones y argumentos que influyen en la manera en que una persona actúa en su vida diaria.

Este tipo de pensamiento no solo mejora las perspectivas de vida del individuo, sino que también es un proceso racional e intersubjetivo que se ve influenciado por una variedad de factores sociales, culturales, educativos y psicológicos que afectan las decisiones que toma el individuo (Agredo y Burbano, s.f).

Finalmente, se promoverá el dominio del uso del dinero, lo cual se considera una competencia fundamental para alcanzar la independencia. Reconocer la noción de valor

monetario, realizar operaciones básicas de suma y resta, así como comprender el concepto de cambio, son aspectos cruciales en la gestión financiera.

Para Feliciano y López (2013):

> El uso del dinero permite que los individuos adquieran habilidades de autocuidado, de comunicación y sociales, lo cual les permite ser más autónomos y ayuda al desarrollo de otros procesos como la autodeterminación, la inclusión y, por supuesto, para que las personas alcancen su independencia. (p.55)

Más allá de la enseñanza matemática, resulta fundamental que los participantes puedan aplicar estos conocimientos en situaciones reales, como la compra y venta. Esto implica no solo comprender el valor de los productos y evaluar precios, sino también ajustar sus adquisiciones en función de un presupuesto disponible. En este sentido, el sistema de talleres no se limita a la enseñanza de conceptos teóricos, sino que, a través de un enfoque participativo y colaborativo, involucra activamente a los estudiantes, docentes y familias en la construcción de estrategias de aprendizaje significativas.

Justificación:

La propuesta de implementar un sistema de talleres orientado al fortalecimiento de las conductas adaptativas en jóvenes con discapacidad intelectual surge de la necesidad de mejorar sus competencias pre laborables para manejar la actividad financiera básica, como el cobro, el pago y el uso adecuado del dinero.

Se desarrollará un conjunto de talleres prácticos y dinámicos, centrados en la enseñanza y práctica de habilidades financieras básicas. Estas actividades se diseñarán para que los jóvenes aprendan a reconocer y utilizar monedas y billetes, calcular el cambio, realizar pagos y cobros, y gestionar el dinero de manera responsable. A través de ejercicios simulados y escenarios cotidianos, se buscará que los participantes practiquen el manejo del dinero en situaciones que sean significativas y transferibles a sus vidas diarias.

El propósito de esta propuesta es promover la independencia y la inclusión social de los jóvenes con discapacidad intelectual mediante el desarrollo de habilidades que les permitan realizar transacciones económicas de manera segura y efectiva. Al fortalecer sus conductas adaptativas en el ámbito financiero, se espera que los jóvenes puedan desempeñarse con mayor seguridad y autonomía en situaciones cotidianas, como hacer una compra o recibir un pago. Esto no solo contribuye a su bienestar personal, sino que también fomenta su participación activa en la comunidad, reduciendo barreras que puedan limitar su integración social y su autoestima.

3.1. Objetivo:

Fortalecer las conductas adaptativas para la preparación pre laboral en los estudiantes con DI de vocacional C del Instituto de parálisis cerebral del Azuay (IPCA)

Beneficiarios:

Este sistema de taller se direcciona especialmente para 3 jóvenes adultos con discapacidad intelectual entre leve y moderada. Aquellas personas se consideran los beneficiarios primarios, ya que se espera que con nuestra propuesta logren adquirir habilidades financieras básicas y mejorar su interacción social, ya que son habilidades primordiales para obtener un empleo a futuro.

Al implementar nuestra propuesta, también se guía al docente para mejorar sus prácticas profesionales. En el caso de la tutora de vocacional C, se apoyará con este proyecto habilidades específicas en el trabajo con la discapacidad, como el diseño de actividades adaptadas a sus necesidades, la comunicación efectiva, la gestión de la diversidad en el aula y la evaluación inclusiva. Además, se proporcionará orientación sobre estrategias pedagógicas centradas en las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y favoreciendo resultados positivos en el desarrollo integral de los estudiantes.

A su vez, los beneficiaros indirectos se considera a la familia. De tal manera que, la implementación de esta iniciativa no solo impactará positivamente en el desarrollo y progreso

individual de cada estudiante, sino que también permitirá a los padres visualizar de manera más precisa y detallada los avances y logros alcanzados por sus representados. Además, se evidenciará a través de la autonomía financiera que los estudiantes logran obtener.

3.2. Metodología

El sistema de talleres se fundamenta en la Investigación- Acción Participativa (IAP), ya que no solo busca transmitir conocimientos, sino generar un proceso dinámico en el que los estudiantes, docentes y familias sean agentes activos en la construcción de su aprendizaje. En este marco, la propuesta se sustenta en dos metodologías activas fundamentales:

En primera instancia, el **aprendizaje basado en problemas (ABP)** que se desarrolla en el primer y segundo taller, y el **aprendizaje experiencial** que se desarrolla en el tercer y cuarto taller.

Las dos metodologías se basan en principios constructivistas, es decir, involucran a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje.

Según Prieto (2006) "el aprendizaje basado en problemas es una estrategia integrada por métodos que estimulan el razonamiento crítico y acertado, permitiendo generar cambios cognitivos, procedimentales y actitudinales en el educando, superando las metodologías tradicionales".

Esta metodología fomenta un aprendizaje en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades y actitudes esenciales para enfrentar situaciones complejas. El ABP se centra en la resolución de problemas reales y complejos que requieren un enfoque investigativo y colaborativo, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas.

En cuanto al **aprendizaje experiencial**, Espinar (2019) menciona que la misma "valora las diferencias individuales y parte de los conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo la construcción de nuevos esquemas de conocimiento que se unen progresivamente para generar aprendizaje significativo".

Este enfoque, basado en la reflexión sobre las experiencias vividas, permite a los estudiantes integrar de manera fluida y dinámica los nuevos conocimientos con los previos, lo que favorece una comprensión profunda y duradera de los contenidos. La enseñanza-aprendizaje, en este contexto, se transforma en un proceso activo y constructivo, centrado en la experiencia directa y la reflexión crítica.

No obstante, las actividades propuestas en el sistema de talleres también están diseñadas con el apoyo de dos estrategias esenciales como el **juego de roles** y las **estrategias pedagógicas** que son apoyos utilizados dentro de los talleres, tales como: videos, resolución de casos reales, pasantías, uso de la tecnología (calculadora), etc.

En síntesis, las metodologías activas junto con las estrategias buscan lograr una comprensión más significativa de los contenidos, de la misma forma con el desarrollo de habilidades socioemocionales y prácticas del estudiantado.

Las actividades planteadas son de **manera extracurricular** por lo que se tomó la iniciativa de implementar el uso del dinero en situaciones de suma y resta, familiarizándolos con situaciones de la vida cotidiana, con el fin de obtener una mayor autonomía en los jóvenes.

Al finalizar los talleres propuestos, se tiene previsto implementar pasantías remuneradas para dos estudiantes. Estas pasantías se llevarán a cabo en negocios ubicados en contextos reales durante cuatro días laborales, con un horario establecido en conjunto con sus representantes. El papel que van a desempeñar dentro de los negocios por una parte es en un restaurant por lo que tendrá que atender al cliente, cobrar y dar el vuelto, recoger los platos y limpiar las mesas. Y en el segundo negocio que es una panadería se encargará de ordenar los productos, cobrar y dar el vuelto, atención al cliente y verificar que el pedido del cliente esté completo.

Esta iniciativa brindará a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia laboral significativa, fortalecer su autonomía y desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad.

3.3.Temporalización

En este sentido, se realiza 4 talleres los mismos se desarrollaron en un periodo de 2 meses que contienen de 2 a 3 sesiones con un tiempo límite de 2 horas por sesión. Las actividades planificadas en cada taller contienen los 3 dominios de las conductas adaptativas: (conceptual, social y práctico) por ende al iniciar cada taller se empieza con la conceptualización de temas básicos sobre la actividad financiera básica, continuando con la práctica para la cual, necesitarán de la interacción interpersonal ya sea dentro del instituto como fuera del mismo, por lo cual se hace énfasis al dominio social.

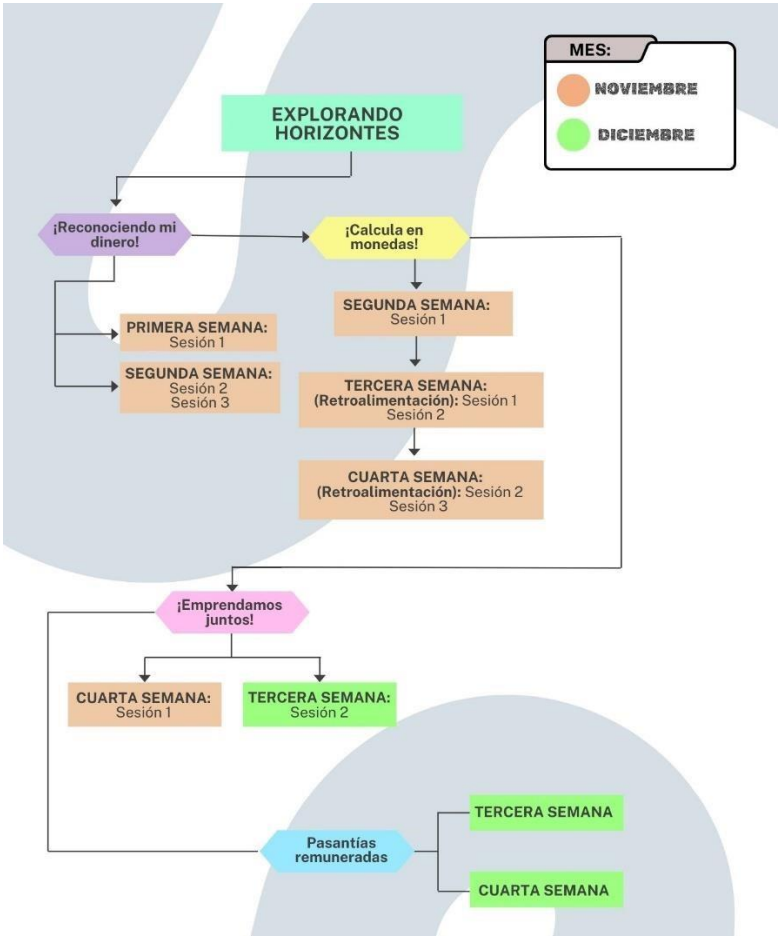
En base a los contenidos del taller se empieza desde lo más sencillo, es decir, reconociendo el dinero, después se explica la nomenclatura de las monedas y billetes para lo cual se incluye el uso de los decimales, posteriormente para el conteo de varias cantidades se hace uso de la calculadora la cual se encuentra configurada para que la respuesta salga con 2 decimales. Esta herramienta va a ser de apoyo para los talleres 2 y 3, ya que se empieza hacer la simulación de compras y ventas a través del Juego de roles. Y finalmente van a tener la experiencia de vender dentro de la institución sus productos, en este caso son alimentos (gelatinas, brochetas, ensaladas de frutas) y en caso de ser posible la venta se realiza en un diferente contexto como lo es la Universidad UNAE.

Por este motivo, para abordar las partes teóricas se lo desarrollará en el aula de clase para una mayor concentración de los conceptos, mientras que las prácticas, desarrollan en 3 escenarios, el primero, en la sala de audiovisuales, el estacionamiento del centro educativo, una frutería ubicada por el sector y las instalaciones de la UNAE (en caso de ser posible).

Finalmente, las habilidades descritas anteriormente se reflejarán de manera global en el último taller que es el tercero, sesión 2 y 3, que consiste en la venta de productos de elaboración propia. En estas sesiones, verificaremos que los estudiantes apliquen todas las habilidades aprendidas durante las siete sesiones previas. Por lo que se provee un tiempo estimado de 2 meses.

Para las pasantías remuneradas los estudiantes deben asistir 4 días laborables y cumplir 5 horas de trabajo.

3.4. Cronograma de los talleres



hg

3.6. Orientaciones para el desarrollo de los talleres

Para llevar a cabo los talleres, se necesita contar con el espacio adecuado, es decir, lo suficientemente amplio, ya que se brinda variedad de materiales y se necesita realizar actividades prácticas como el juego de roles y las ventas reales como tal.

Al iniciar con el taller se necesita de un espacio en donde los jóvenes no cuenten con objetos distractores ya que las actividades planteadas requieren de una mayor concentración

para la compresión de la nomenclatura correcta de las monedas y billetes, así como la comprensión del uso del dinero y nuevas terminologías que se adapten a su vocabulario.

Para realizar sus productos de venta se necesita de una mínima inversión, las cuales se obtendrán las ganancias en las ventas que se realicen, es decir, entre mayores productos de venta, mayores serán las ganancias. El tiempo de los talleres es alrededor de 2 meses, sin embargo, en caso de necesitar retroalimentaciones específicas sobre alguna temática del taller, pues el tiempo se alargará.

En cuanto a las actividades de juego de roles se utiliza dinero real, para lo cual, se le pide el propio dinero de los estudiantes y también son partícipes los docentes encargados del taller, por lo que se necesita de una mayor colaboración de todos los involucrado.

Evaluación

La lista de cotejo también conocida como **Check list**, es un instrumento utilizado para registrar información sobre el desempeño de un individuo a través de la observación directa.

Según Acosta (2014), este instrumento está compuesto por un listado de indicadores que permiten verificar el cumplimiento o no de una secuencia de acciones establecidas, estas pueden abarcar conductas, actitudes, conocimientos, habilidades o destrezas. Dependiendo del enfoque utilizado, la evaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

En este caso, la lista de cotejo se emplea para evaluar las habilidades y destrezas adquiridas por los tres jóvenes en los **tres dominios (**conceptual, social y práctico**)** después de culminar cada taller, Es decir, al tratarse de un sistema de talleres, es fundamental recopilar datos sobre los avances individuales de cada joven, con el fin de realizar retroalimentaciones antes de continuar con las actividades del siguiente taller. Este recurso, incluye varios indicadores y se organiza en tres escalas de evaluación: **inicial, intermedio y avanzado,** permitiendo un seguimiento continuo del progreso.

En el tercer y último taller se establecen 2 mecanismo de evaluación. La primera evaluación de estas 2 últimas actividades va dirigida para toda la comunidad educativa (Padres

de familia, docentes, estudiantes). La modalidad de evaluación es colocar stickers de estrellitas en un pizarrón para calificar la atención que recibió el comprador. Mientras que a través de una lista de cotejo la docente puede evaluar de manera más determinada habilidades de cálculo e interacción interpersonal que tuvo el vendedor.

3.5. Matriz de planificación de la propuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">TALLER N°1</th></tr>
<tr><td>TITULO</td><td colspan="2">¡Reconociendo mi dinero!</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO</td><td colspan="2">Fortalecer las habilidades en cuanto a los conceptos básicos del valor del dinero en personas con discapacidad intelectual</td></tr>
<tr><th>RECURSOS</th><th>TIEMPO</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td>í Monedas y billetes didácticos
í Monedas y billetes reales
í Computadora
í Muebles
í Cesto
í Productos
í Rompecabezas
í Tableros del bingo
í Marcadores</td><td>í 3 sesiones
(2 horas por cada sesión)</td><td>í Aprendizaje basado en problemas (ABP)
Fomenta la participación activa de los estudiantes a través del análisis y resolución de posibles casos, promoviendo así el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación de conocimientos en contextos reales.
En este taller, Las actividades están diseñadas para que los estudiantes enfrenten problemas prácticos que les permitan fortalecer su capacidad de razonamiento crítico, trabajar en equipo, mejorar sus habilidades interpersonales y establecer conexiones entre el valor del dinero y las necesidades sociales actuales. Este enfoque integral y participativo asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también las habilidades necesarias para su futura inserción laboral.</td></tr>
<tr><th colspan="3">ACTIVIDADES</th></tr>
</table>

PRIMERA SESIÓN	Plantear un rompecabezas monetario, para la cual se van a trabajar en grupo, posteriormente se socializará las siguientes preguntas: ¿Qué moneda o billete es? ¿Para qué utilizamos el dinero? ¿Qué objetos podemos comprar con el dinero? ¿Cómo generamos dinero? Se observará el siguiente video sobre la introducción del dinero: Qué es el dinero? - Para niños (youtube.com) Se realizará pausas para socializar en temas importantes como: la función de dinero, la historia del dinero y el término: Salario. Para introducirnos al tema de monedas y billetes estadounidenses se coloca el siguiente video. Unidades Monetarias | ¿Cómo enseñar el valor de las monedas y los billetes al niño? (youtube.com) Una vez visualizado, se retroalimenta a los estudiantes las características esenciales de cada dinero, con la ayuda de material didáctico.

SEGUNDA SESIÓN	Se realiza un juego denominado: Explorando las monedas y billetes, el cual consiste: entregar a los estudiantes un tablero que va a tener casillas, con diferentes cantidades. **MONEDAS** Empezando con las monedas habrá un sesto divido en 6 partes con las siguientes cantidades: 5 ctvs/ 10 ctvs/ 25 ctvs / 50 ctvs y 1,00$. En un stand van a estar varios productos de su interés. Cada producto contará con su respectivo precio representado en monedas. Todo esto con el fin de que se clasifique el producto según el precio. Para ello los estudiantes se turnarán al azar. **BILLETES** Continuando con los billetes, se realizará el mismo proceso. Para este caso habrá 4 casillas con las siguientes cantidades: 1,00 / 5,00/ 10,00/ 20,00.
TERCERA SESIÓN	Como base de evaluación se realiza un bingo del sistema monetario para la cual se necesitan 3 tableros, los mismos que estarán mezclados entre monedas y billetes. De esta manera, los estudiantes deben identificar la moneda o billete que la docente menciona. -Una vez introducido el tema, se realiza la parte de análisis de situaciones cotidianas para lo cual se procede a visualizar el siguiente video Unidades Monetarias | ¿Cómo enseñar el valor de las monedas y los billetes al niño? (youtube.com), el cual presenta casos reales: Por ejemplo: ¿Qué monedas necesito para comprar dicho artículo?, de igual manera, ¿qué billetes puedo utilizar para comprar dicho artículo?, en ese sentido, se va analizando cada caso en conjunto con el video.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN									
INDICADORES	**INICIAL**			**INTERMEDIO**			**AVANZADO**		
ESTUDIANTES	**J**	**F**	**M**	**J**	**F**	**M**	**J**	**F**	**M**
El estudiante colabora activamente en la resolución del rompecabezas monetario							X	X	X
Reconoce el valor de las monedas y los billetes que se les muestra.				X				X	X
Expresa sus ideas sobre el significado del dinero y su relación con objetos, servicios o el trabajo				X				X	X
Ubica los productos en las casillas correspondientes según su precio en monedas y billetes.							X	X	X
Respeta los turnos y reglas para completar el juego con precisión.				X				X	X
Utiliza el material didáctico para clasificar el dinero.							X	X	X

Vincula los valores monetarios con los artículos que puede comprar en los casos analizados en el video.				X	X				X
Demuestra comprensión los conceptos principales explicados en los videos proyectados.	X							X	X
Utiliza términos básicos relacionados con el dinero (monedas, billetes, valores, salario) de manera adecuada.	X							X	X
Participa con interés y muestra disposición para aprender sobre el uso del dinero en contextos prácticos.							X	X	X

<table>
<tr><th colspan="3">TALLER N°2</th></tr>
<tr><td>TITULO</td><td colspan="2">¡Calcula en monedas!</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO</td><td colspan="2">Mejorar las habilidades de cálculo y comprensión numérica mediante la práctica de sumas y restas utilizando monedas y billetes hasta el $20 mediante la ayuda de la TIC.</td></tr>
<tr><th>RECURSOS</th><th>TIEMPO</th><th>ESTRATEGIA</th></tr>
<tr>
<td>í Fomix
í Billetes y monedas didácticos
í Tableros borrables
í Computadora
í Dinero real
í Productos de venta
í Calculadora
í Tarjetas
í Marcadores</td>
<td>í 3 sesiones
(2 horas por cada sesión)</td>
<td>El juego de roles o Role Playing, ofrece una oportunidad única para que los participantes practiquen y apliquen habilidades específicas necesarias para su futura inserción laboral en un entorno controlado y lúdico. A través del juego de roles, los estudiantes podrán simular situaciones laborales reales, enfrentándose a desafíos y responsabilidades que pueden encontrar en el ámbito profesional.
Este enfoque no solo fortalece las habilidades prácticas y técnicas, sino que también mejora la comunicación, la resolución de problemas y la interacción social.
En las actividades diseñadas, los estudiantes asumirán roles como vendedores y compradores en escenarios simulados, lo que les</td>
</tr>
</table>

		permitirá mejorar sus habilidades de interacción en contextos sociales y perfeccionar su toma de decisines en situaciones de negocio. Además, el uso de la calculadora fomenta la aplicación práctica de las habilidades matemáticas y promueve la interacción directa con las herramientas necesarias para resolver problemas cotidianos.
ACTIVIDADES		

PRIMERA SESIÓN	Se empezará el taller recordando lo trabajado anteriormente, es decir, se realiza preguntas como: ¿Qué trabajamos en el taller anterior? ¿Cuáles eran los billetes de 20? ¿Cuáles eran los billetes de 5? ¿Qué monedas necesito para formar 1.50 o 3.50? En esta sesión se realiza una explicación sobre las unidades y decimales asociados con el dinero. Para aquello, habrá un tablero que estará divido en 3 partes (parte entera- punto decimal-decimales), para comprender de mejor manera el tema. Además, cada estudiante tendrá fichas adhesivas con los números de las cantidades anteriormente aprendidas, así como tarjetas de los puntos decimales y el símbolo de dólares ($), de igual manera el tablero constará de tarjetas vacías en las cuáles los jóvenes puedan escribir la cantidad designada. De tal manera que se pueda comprender la nomenclatura de las monedas y billetes, por ejemplo: “escribamos 25 centavos”, un estudiante al azar, pasa al frente y entre la variedad de billetes y monedas que tiene a un costado, coloca la nomenclatura de 25ctvs a su lado derecho, y el cero a su lado izquierdo, y así sucesivamente. Posteriormente, se combina monedas y billetes, por ejemplo: 5.50, 1.25, etc.

SEGUNDA SESIÓN	Una vez comprendido las decimales con el uso del dinero, en esta sesión se indica el modo de uso del tic (calculadora) en donde se realiza el dictado de cantidades, por ejemplo: 0.25 ctvs, 0.50 ctvs. De esta manera, se hace el uso conjuntamente de monedas, billetes y la calculadora para realizar el proceso de la suma a través de las ABP. En primer lugar, clasifican monedas del mismo valor y realizan el proceso de la suma para obtener la cantidad total. Y el mismo proceso se realiza con los billetes. Cuando ya dominen este proceso se tiende a mezclar las monedas y billetes.
TERCERA SESIÓN	A través del ABP se fortalecerá la resta, es decir, se les pondrá situaciones como: “en el camino se me cayó “x” dinero” o “necesito comprar “x cosa”, cuánto me queda de vuelto”. Con la ayuda del material concreto como objetos reales de la vida cotidiana, se narrará las situaciones reales, para que se guíen en los dos procesos matemáticos (suma-resta).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN									
INDICADORES	**INICIAL**			**INTERMEDIO**			**AVANZADO**		
ESTUDIANTES	**J**	**F**	**M**	**J**	**F**	**M**	**J**	**F**	**M**
Asume y desempeña los roles de comprador y vendedor.							X	X	X
Relaciona los valores decimales con las monedas y billetes, utilizando el tablero y el billete didáctico.	X							X	X
Escribe correctamente al dictado de cantidades decimales.				X				X	X
Selecciona y combina monedas y billetes para formar cantidades específicas.	X							X	X
Utiliza correctamente la calculadora para ingresar las cantidades dictadas (e.g., 0.25, 0.50) y verifican los resultados.							X	X	X
Agrupa correctamente las monedas y billetes según su valor antes de realizar el proceso de suma.				X				X	X
Realiza sumas con monedas y billetes de forma correcta, utilizando la calculadora como apoyo en casos mixtos.				X				X	X

Identifica y combina monedas y billetes para obtener cantidades complejas, mostrando comprensión de las operaciones básica				X				X	X
Interpreta las narrativas y plantea soluciones viables a los problemas propuestos (ej., cuánto queda de vuelto).	X							X	X
Reconoce la importancia del uso del dinero y las operaciones matemáticas en situaciones diarias reales.				X				X	X
Plantea y ejecuta operaciones matemáticas (suma-resta) para dar respuesta a los problemas narrados.				X				X	X
Participa en las actividades grupales de forma cooperativa, respetando turnos y aportando en la solución de los ejercicios				X				X	X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TALLER N°3		
TITULO	¡Emprendamos juntos”	
OBJETIVO	Fomentar habilidades socioeconómicas en estudiantes con D.I a través de stands de venta	
RECURSOS	**TIEMPO**	**ESTRATEGIA**
í Billetes y monedas didácticos í Dinero real í Cartel (nombre de la panadería) í Fundas í Pan í Pictogramas í Delantal y gorra í Tenazas í Implementos de cocina í Tablero (menú) í Frutas í Palillos de chuzo	í 3 sesiones (2 horas por cada sesión)	**El Role Playing,** de igual manera, proporciona un espacio seguro para experimentar y **aprender de los errores**, preparando a los participantes de manera efectiva para enfrentar con confianza situaciones similares en el mundo laboral real. En este apartado, evidenciamos que los estudiantes experimentan situaciones de la vida real en la que deben aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en los talleres anteriores. Las actividades gestionadas, permiten a los estudiantes a tener una visión emprendedora y a su vez comunicarse eficazmente, trabajar en equipo y gestionar emociones. Por ejemplo: El vendedor debe aprender a dar una buena atención al cliente mientras que el cliente tiene que expresar su necesidad de manera clara.

í Chocolate í Grajeas í Yogurt í Frutos secos í Cucharas í Vasos í Estrellas de colores		
ACTIVIDADES		

PRIMERA SESIÓN	Para emprender se realizará ventas de comida. En primera instancia, se realiza un simulacro sobre la compra y venta de productos. Para ello, al azar se selecciona los roles (comprador, vendedor) los mismos que van a rotar. A través de la estrategia del juego de roles, en el comedor del instituto se recreará una **panadería**. En este, sentido, los productos ya vendrán preparados para enfocarse directamente en la interacción mutua (la atención entre comprador y vendedor) de los participantes y en el cálculo de compra y venta. En el caso de la venta, el **panadero** debe calcular cuánto vendió al día. En el caso de los compradores, deben calcular el precio total de los productos que adquirieron y el vuelto que deberían recibir. Para la compra y venta se utilizará billetes y monedas tanto didácticas como dinero real, y se fortalecen las habilidades capacitadas anteriormente: cálculo de pago y vuelto. Además, tendrán los signos numéricos para que guíen la operación que les tocaría realizar dependiendo el caso. Para controlar el trato hacia el vendedor en un cesto tendrán frases cordiales acompañado de pictogramas. Esto no es obligatorio usarlo, ya que los usuarios tienen la libertad de desenvolverse según su creatividad.

SEGUNDA SESIÓN

Para la elaboración de los productos, se pretende realizar la compra con los 3 jóvenes en una frutería que se encuentra a una cuadra del centro educativo, de tal manera, que contarán con una lista de frutas que les facilitará la compra de los productos. Cada estudiante tendrá la oportunidad de comprar al menos 2 clases de frutas y en conjunto realizarán el total a pagar. De igual manera, calcular el vuelto, en caso de ser posible.

Al siguiente día: En la cocina del centro se prepara los alimentos que posteriormente serán vendidos utilizando el dinero real, para ello, en una tabla se colocará el menú del día:

Día 1	**Día 2**
Brochetas	Ensalada de frutas

Las frutas que venderemos el día 1 estarán previamente congeladas. Por ende, el segundo paso que es el proceso de la elaboración del chocolate para colocarles a las brochetas lo realizaremos en la cocina en conjunto con los 3 estudiantes.

En cuanto a la ensalada de frutas, los estudiantes se movilizarán a la cocina de la institución para empezar a lavar las frutas, pelarlas y picarlas. Cabe recalcar que, para realizar este proceso los estudiantes se encontrarán bajo nuestra supervisión y tendrán que usar guantes de manera obligatoria.

Una vez que los productos estén totalmente listos, según el día establecido, se procederá a ofrecer al público en general. Para el cálculo de las operaciones existirán dos alternativas: el apoyo de la calculadora o el cálculo manera mental.

DATO IMPORTANTE	Para los 2 días de venta se contará con un tablero de economía de fichas como método de retroalimentación que estará dividido en 2 partes. A lado izquierdo se encontrará la foto de los 3 estudiantes que en este caso desarrollaran el papel de vendedores y al lado derecho las estrellas de color verde y naranja. Las estrellas de color naranja indicarán que el dominio de las habilidades y conductas está **en proceso,** mientras que las estrellas de color verde evidenciarán el **dominio** de las mismas. Esta técnica se utilizará con la finalidad de que el comprador califique la atención que recibió al momento de la compra. Además, los 3 estudiantes tendrán la oportunidad de vender al menos 10 productos cada uno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN									
INDICADORES	**INICIAL**			**INTERMEDIO**			**AVANZADO**		
ESTUDIANTES	**J**	**F**	**M**	**J**	**F**	**M**	**J**	**F**	**M**
Asume y desempeña los roles de comprador y vendedor.							X	X	X
Rota los roles de forma organizada y colaborativa.							X	X	X
Realiza los cálculos de pago total y vuelto (compradores).				X				X	X
Calcula las ganancias del día (vendedores).				X				X	X
Manipula con precisión los billetes y monedas (didácticos o reales).							X	X	X
Utiliza los signos numéricos para guiar sus operaciones.							X	X	X
Realiza la compra de frutas, identificando los productos necesarios.							X	X	X

Calcula el total a pagar y el vuelto, utilizando la lista de frutas como guía.							X	X	X
Participa en el armado de brochetas y preparación de ensalada de frutas, mostrando habilidades de colaboración y autonomía.							X	X	X
Vende al menos 10 productos a la comunidad educativa, calculando el vuelto para cada cliente.							X	X	X
Mantiene el orden y la limpieza en el puesto de venta.							X	X	X
Adapta su comportamiento y habilidades de venta.							X	X	X
Utiliza el dinero real con responsabilidad.							X	X	X
Recibe calificaciones positivas en el pizarrón ("domina") en al menos 90% de las interacciones.				X				X	X
Coopera efectivamente con sus compañeros en la organización y ejecución de las actividades.							X	X	X

Demuestra progresos en el uso de conceptos matemáticos (suma, resta, decimales) en contextos reales.				X				X	X
Muestran un trato amable y respetuoso hacia los clientes, fortaleciendo sus habilidades interpersonales.							X	X	X

Una vez finalizada las actividades de los talleres se brinda la oportunidad de las pasantías remuneradas a dos estudiantes, para lo cual se explica la modalidad a continuación:

<table>
<tr><th colspan="3">TALLER N°4</th></tr>
<tr><td>TITULO</td><td colspan="2">Pasantías remuneradas</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO</td><td colspan="2">Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas en atención al cliente, cálculo de pagos y vueltos, a través de la experiencia en contextos laborales reales, promoviendo la autonomía y la integración de los estudiantes en el ámbito sociolaboral</td></tr>
<tr><th>RECURSOS</th><th>TIEMPO</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td>í Locales
í Almuerzo y transporte incluido</td><td>í 4 días laborables
(5 horas diarias)</td><td>El aprendizaje basado en la experiencia no solo refuerza la preparación práctica, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre el proceso de inserción laboral, consolidando así un enfoque integral y efectivo para su formación y capacitación.
En este taller, los participantes tendrán la oportunidad de aplicar de manera práctica todas las habilidades y conocimientos adquiridos en los talleres anteriores. Este enfoque proporciona una transición gradual y efectiva hacia la realidad del entorno laboral, permitiendo a los participantes enfrentarse a escenarios auténticos, adquirir autonomía y confianza en sus habilidades.</td></tr>
<tr><th colspan="3">INFORMACIÓN/ LOCALES</th></tr>
</table>

RESTAURANTE	**“Encebollados y ceviches D´Niko”** Ubicada en el sector de Quinta Chica baja, frente el parque “Los lagos”. **Pasante:** Estudiante F **Oficios a desempeñar:** í Atención al cliente í Cobrar y dar vueltos í Recoger y limpiar las mesas
PANADERÍA	**“San Sebastián”** Ubicada en la calle Obispo Miguel León y Mariano Veintimilla, sector Miraflores. **Pasante:** Estudiante M **Oficios a desempeñar:** í Atención al cliente í Registrar en caja (cobrar y dar vueltos) í Despachar í Ordenar productos í Verificar la lista de productos de los proveedores

NOTA	Los 2 estudiantes contarán con una capacitación previa al involucrarse al campo laboral. De la misma manera, se les facilitará una lista con los precios de los productos para que puedan realizar el cálculo total a cobrar de manera más eficaz. Además, como practicantes responsables, los jóvenes van a estar bajo nuestro acompañamiento, por lo que todas las acciones realizadas serán monitoreadas. Al concluir la semana laboral, recibirán un sueldo de $40 dólares.

3.6. Resultados de la propuesta de intervención educativa

ESTUDIANTE	CARACTERIZACIÓN	DOMINIOS	RESULTADOS
Est. J	El joven tiene 26 años, presenta Síndrome de Down y una visual agudez visual. Debido a su misma condición presenta dificultades en la fluidez verbal por lo que acude a una terapeuta de lenguaje. Según el informe neuropsicológico tiene discapacidad intelectual moderado.	**Conceptual**	El estudiante demuestra un progreso en habilidades conceptuales básicas, particularmente en la comprensión de términos como cobro, pago, salario, trabajo. Además, ha logrado aplicar operaciones matemáticas básicas, como la suma y la resta, en contextos funcionales. Sin embargo, persisten dificultades en la comprensión de los decimales, ya que, al escribir “25 centavos”, lo hace de manera fonética, omitiendo el uso del cero antes de la cantidad. Desde un enfoque de **IAP**, la propuesta del sistema de talleres busca abordar estas dificultades a través de estrategias activas como el aprendizaje basado en la experiencia y el juego de roles, donde los estudiantes interactúan con situaciones reales de compra, venta y manejo del dinero. Tal como lo señala Delgado (2020), el aprendizaje significativo se potencia cuando los estudiantes enfrentan problemas auténticos dentro de entornos colaborativos, permitiéndoles construir conocimientos a partir de la práctica.

Social	En el dominio social, se evidencia un avance en la capacidad del estudiante para comprender órdenes complejas, siempre que sean formuladas de manera clara y precisa. Asimismo, se ha observado una mejora significativa en la aplicación de normas de cortesía, como saludar y despedirse al llegar a un lugar, así como respetar turnos en una conversación. Sin embargo, aún enfrenta dificultades para aceptar y valorar las opiniones ajenas, lo que limita su interacción en distintos contextos sociales. Respecto a la fluidez verbal, se identifican dificultades para construir oraciones largas y estructuradas con claridad, lo que en algunos casos afecta su capacidad de expresión. No obstante, su comunicación es comprensible, lo que permite la interacción con su entorno. Esta situación concuerda con Fernández (2013), quien señala que las personas con discapacidad intelectual pueden presentar limitaciones en el desarrollo del lenguaje, lo que influye en sus habilidades sociales y académicas.

Práctico	El joven se encuentra en proceso de consolidar la operación de la resta. Si bien comprende que sumar implica **"aumentar"** y restar significa **"quitar"**, aún enfrenta dificultades al aplicar estos conceptos en situaciones de la vida cotidiana. Un ejemplo claro de ello es cuando debe calcular el vuelto al realizar una compra: no logra identificar con precisión la cantidad que debe restar, lo que genera confusión en su razonamiento matemático. Para apoyar este proceso, se ha recurrido a estrategias de andamiaje, como la repetición de la pregunta **"¿Cuánto debo recibir de vuelto?"**, con el fin de reforzar la asociación entre la operación matemática y su aplicación en contextos reales. En cuanto a la resolución de operaciones con cifras más extensas, se evidencia que el joven aún no logra realizarlas mentalmente. Sin embargo, un avance significativo ha sido su dominio en el uso de la calculadora, herramienta que ha facilitado su práctica y precisión en los cálculos. Este hallazgo coincide con la postura de Carrillo (2012), quien destaca que la enseñanza de herramientas

			tecnológicas en el aprendizaje matemático favorece la autonomía y la confianza en la resolución de problemas cotidianos.
Est. F	El joven tiene 30 años y presenta discapacidad psicosocial del 57%, tiene un nivel de instrucción de tercer ciclo de universidad UDA en administración de empresas. Debido a su condición presenta depresión y ansiedad severa, también padece de dificultades en la memoria, es decir, después de 5 horas no recuerda lo que trabajó. Ingiere medicamentos para evitar ataques de epilepsia y mantener un comportamiento pasivo. Se encuentra dentro de un rango de discapacidad leve.	**Conceptual**	El joven F, en cuanto a memoria tiene dificultades, debido a su condición, tiende a olvidar lo que trabajó hace 5 horas más o menos, sin embargo, domina conceptos básicos matemáticos de suma, resta, cobro, pago, recibir el vuelto, trabajo, salario, etc. Debido a que son conceptos que lo adquirió desde la niñez y lo ha implementado durante toda su vida.
		Social	En el ámbito social, inicialmente se caracterizaba por ser un joven pasivo, con poca iniciativa para socializar dentro de la comunidad educativa. No obstante, se ha evidenciado una mejora progresiva en su interacción con sus compañeros, lo que ha permitido su inclusión en actividades extracurriculares. Este avance se atribuye a la implementación de los talleres y a su participación en pasantías remuneradas, espacios en los que ha logrado fortalecer sus habilidades sociales. Durante estas

	experiencias, el estudiante F demostró cordialidad y responsabilidad, asumiendo con seriedad cada situación, lo que evidencia una transformación positiva en su capacidad de desenvolvimiento social.
Práctico	En cuanto al manejo de operaciones matemáticas básicas, el joven F ha mostrado un desempeño sólido, prescindiendo del uso de la calculadora en favor del fortalecimiento del cálculo mental. Su participación en pasantías remuneradas le permitió no solo aplicar estos conocimientos en un contexto laboral real, sino también adquirir una valiosa experiencia que ejecutó satisfactoriamente. Además, demostró ser un trabajador multifuncional, desempeñando diversas tareas con eficiencia y recibiendo observaciones favorables por parte de los dueños del negocio donde realizó sus prácticas. Estos resultados confirman la importancia de metodologías participativas donde los estudiantes no solo reciben formación teórica, sino que aplican sus aprendizajes en entornos reales. Tal

			como señalan **Pinos y Quizhpe (2023)**, la enseñanza debe centrarse en el desarrollo de habilidades funcionales que permitan a los estudiantes integrarse activamente en la sociedad y el ámbito laboral. De este modo, la combinación de talleres formativos y experiencias prácticas ha demostrado ser una estrategia efectiva para potenciar su autonomía y su inserción en contextos productivos.
Est. M	El joven tiene 26 años, tiene una discapacidad intelectual del 50%, ingiere medicamento antiepiléptico llamado Ceumid y el otro llamado Nueryl, su escolaridad es la de un estudiante de aproximadamente 13-14 años.	**Conceptual**	El joven M ha demostrado **avances en sus** habilidades matemáticas, logrando un buen dominio en la comprensión y memorización de conceptos matemáticos básicos. Esta evolución ha sido posible gracias a la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en experiencias y la enseñanza práctica dentro del sistema de talleres, que han favorecido la consolidación de conocimientos en un contexto significativo para él.

Presenta dificultades de memoria. Se considera que tiene una discapacidad intelectual leve.	**Social**	En el ámbito social, ha logrado una mayor interacción tanto dentro como fuera de la institución. Si bien al inicio mostró nerviosismo y timidez al ofrecer productos en el entorno educativo, con el tiempo estas sensaciones disminuyeron, evidenciando una mejora progresiva en su confianza y habilidades comunicativas. Este avance también se observó en el periodo de pasantías, donde el joven desarrolló una actitud proactiva y recibió comentarios positivos por parte de la clientela, lo que refuerza la importancia de la exposición a experiencias reales en el desarrollo de competencias sociales.
	Práctico	El joven M ha demostrado **avances en sus** habilidades matemáticas, logrando un buen dominio en la comprensión y memorización de conceptos matemáticos básicos. Esta evolución ha sido posible gracias a la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en experiencias y la enseñanza práctica dentro del sistema de talleres, que han favorecido la

consolidación de conocimientos en un contexto significativo para él.

En el ámbito social, ha logrado una mayor interacción tanto dentro como fuera de la institución. Si bien al inicio mostró nerviosismo y timidez al ofrecer productos en el entorno educativo, con el tiempo estas sensaciones disminuyeron, evidenciando una mejora progresiva en su confianza y habilidades comunicativas. Este avance también se observó en el periodo de pasantías, donde el joven desarrolló una actitud proactiva y recibió comentarios positivos por parte de la clientela, lo que refuerza la importancia de la exposición a experiencias reales en el desarrollo de competencias sociales.

El joven domina las habilidades matemáticas aplicadas, destacándose en el cálculo mental tanto para operaciones sencillas como complejas. Esta destreza ha sido clave en su desempeño durante las jornadas laborales en la panadería, donde se adaptó

	rápidamente al uso de la caja registradora, dominando su manejo desde el primer día. Su desempeño fue altamente valorado por los empleadores, evidenciando que el enfoque de aprendizaje basado en la práctica, promovido dentro del sistema de talleres, ha facilitado su preparación para el ámbito pre laboral. Estos resultados confirman la importancia de la enseñanza experiencial, donde el aprendizaje se fortalece a través de la interacción directa con situaciones reales, promoviendo autonomía, seguridad y una mejor inserción sociolaboral.

Los resultados evidencian que la implementación del sistema de talleres, fundamentado en la Investigación Acción Participativa (IAP), ha sido clave para la adquisición y fortalecimiento de habilidades esenciales en los estudiantes J, F y M. Más allá del aprendizaje conceptual, este modelo ha permitido que el proceso educativo sea colaborativo, experiencial y transformador, donde no solo los jóvenes, sino también los docentes y las familias, se convierten en agentes activos del aprendizaje.

Gracias a la implementación de estrategias pedagógicas activas como el aprendizaje basado en experiencias, el juego de roles y el ABP, los jóvenes no solo han mejorado su comprensión de conceptos financieros y numéricos, sino que también han fortalecido su autonomía y desenvolvimiento en entornos laborales y comunitarios. Principalmente enfocarse en que la educación no debe centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, sino en la creación de oportunidades reales de inclusión y desarrollo personal.

3.7. CONCLUSIONES

Finalmente, en este apartado se presentan las conclusiones obtenidas durante el desarrollo de nuestro proyecto de investigación, las cuales están alineadas con los objetivos específicos establecidos y permitirán evidenciar el cumplimiento del objetivo general.

En cuanto al primer objetivo, que consistía en fundamentar teóricamente las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes con discapacidad intelectual, se efectúo una investigación bibliográfica utilizando como criterios de búsquedas los términos: **Discapacidad Intelectual, conductas adaptativas y sistema de actividades**. A partir del análisis de los datos recopilados, se concluyó que las conductas adaptativas son esenciales para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, debido a que abarcan áreas como la comunicación, comprensión de conceptos y el dominio de operaciones básicas, aspectos que son fundamentales para su desenvolvimiento en el ámbito laboral.

Con respecto al segundo objetivo, que se centraba en caracterizar el estado actual de las conductas adaptativas en la preparación pre laboral de jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral Del Azuay (IPCA), se utilizó el método de investigación acción con un estudio de caso múltiple utilizando un enfoque cualitativo. Este enfoque permitió obtener una visión más detallada y adecuada de la realidad educativa. A través de la triangulación de los datos y el análisis de los tres dominios (conceptual, social y práctico),se identificó que los estudiantes presentaban dificultades en la resolución de problemas matemáticos básicos, como la suma y resta, así como el manejo del dinero, esto debido a un desconocimiento del proceso de las operaciones.

En relación al tercer objetivo, se diseñó un sistema de talleres para fortalecer las conductas adaptativas en la preparación pre laboral en jóvenes adultos con discapacidad intelectual, para ello, se diseñaron y aplicaron cuatro talleres en diferentes contextos. Estos talleres nos permitieron evidenciar un desarrollo integral en los tres dominios planteados: conceptual, social y práctico, en relación con los 3 sujetos de estudio.

La integración de las habilidades en contextos reales, como las pasantías remuneradas, resultó clave para fortalecer tanto la comprensión de conceptos matemáticos, como las habilidades sociales. Asimismo, este proceso facilitó la conexión entre el aprendizaje teórico y las experiencias prácticas significativas, fomentando un desarrollo más sólido en su diario vivir.

Es por ello que, resulta de gran interés tener una visión amplia sobre los enfoques inclusivos y prácticos, y, al mismo tiempo fomentar la creación de redes de apoyo que permitan a los jóvenes con discapacidad intelectual adquirir experiencias significativas en entornos laborables, asegurando que sus destrezas y habilidades no sean desaprovechadas, sino que se potencien y sean un plus para sus intereses personales y su desarrollo profesional.

3.8. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta la relevancia del tema y los hallazgos alcanzados, se plantea diversas sugerencias que van dirigidas tanto a los docentes como a investigadores que deseen profundizar

el desarrollo de habilidades adaptativas vinculados con el manejo del dinero en personas con discapacidad intelectual.

- Es fundamental continuar explorando estrategias para estimular las habilidades de educación financiera básica, ya que, es imprescindible para fomentar la autonomía en personas con DI. Actualmente, existe una limitada cantidad de estudios que aborden este tema desde una perspectiva práctica, lo que subraya la necesidad de más investigaciones.
- Aunque los métodos tradicionales han sido útiles en la enseñanza del manejo del dinero, se sugiere que futuros trabajos investigativos incluyan la implementación de enfoques innovadores. Por ejemplo, microemprendimientos, el uso de la tecnología, aprendizaje multisensorial, aprendizaje a través de la gamificación y sobre todo la economía de fichas el cual sirva como motivación para que los estudiantes participen.
- Los docentes deben utilizar diversos recursos, como billetes y monedas reales o simulados, junto con actividades prácticas relacionadas con situaciones más cercanos a su diario vivir (por ejemplo, pagar el bus con la tarjeta y verificar si el saldo que me queda me alcanza para otro viaje, pago de servicios básicos como la luz o comprar medicamentos en la farmacia). Estas estrategias pueden reforzar la comprensión y el uso funcional del dinero.
- Los docentes deben mantener la estabilidad en la enseñanza de estas habilidades, enfocadas en trabajar aspectos como: la identificación de precios en productos reales, la escritura de valores en formato decimal de tal manera que se pueda utilizar una calculadora grande y cómoda en actividades complejas. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen mayor independencia y confianza al realizar operaciones relacionadas con el manejo del dinero.
- Se recomienda realizar talleres y capacitaciones para educadores y familiares, enfocándose en estrategias para reforzar habilidades adaptativas en entornos cotidianos. Esto incluye la enseñanza de hábitos de compra, el reconocimiento de precios y la toma de decisiones financieras básicas, para evitar la sobreprotección por parte de los

familiares que impide que los jóvenes adquieran destrezas esenciales para conseguir un empleo a futuro.

- **Ampliar el alcance de las pasantías laborales**, estableciendo alianzas con empresas locales para ofrecer experiencias pre laborales diversificadas según las habilidades de cada estudiante.

- **Incorporar tecnología accesible** en el aula, como aplicaciones de cálculo y simuladores de compras, para reforzar el aprendizaje de habilidades matemáticas aplicadas a la vida cotidiana

Recomendaciones centradas en cada estudiante

- **Para el estudiante J:** Diseñar estrategias personalizadas de aprendizaje que incluyan material visual y manipulativo para reforzar la comprensión de operaciones matemáticas y el uso del dinero en contextos reales. Además, integrar ejercicios de regulación emocional para mejorar su socialización.

- **Para el estudiante F:** Promover actividades que fomenten la toma de iniciativa social y la resolución de problemas en la vida diaria, así como reforzar su memoria mediante repeticiones diarias y estrategias multisensoriales.

- **Para el estudiante M:** Potenciar sus habilidades pre laborales con experiencias más complejas dentro del sistema de pasantías, integrándolo en contextos que desafíen su autonomía y promuevan su crecimiento personal y profesional.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Agredo Silva, V. V., & Montenegro Martínez, G. (2022). Empleabilidad de las personas con discapacidad "una revisión narrativa": Alternativas desde la inclusión laboral. *CES Derecho*, *13*(1), 147-168. https://doi.org/10.21615/cesder.6308

Alí, S., & Blanco, R. L. (2015). Discapacidad intelectual, evolución social del concepto. *Revista de la Facultad de Odontología de la UNNE*, *8*(1), 38. https://doi.org/10.30972/rfo.811631

Amaya, J. (2020). *Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64950/Amaya_VJESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Ecuador_2008.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial No. 796. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Bersano, M., y Gonzalez, M. (2015). *Los talleres... una manera distinta de gestionar : el caso de una institución educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina.

https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/606/1/doc.pdf

Berrocal De Luna, E., Expósito López, J., & FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE GRANADA. (1986). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. In *UNIDAD 3*.

https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Carrillo Marcos, M. (2012). *Inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida: interacciones explicativas de la discapacidad intelectual y la intervención optimizadora* [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Repositorio de la Universitat Autònoma de Barcelona. https://hdl.handle.net/10803/117780

Castillo Caicedo, L. X. (2020). *La inclusión socioeducativa de las/os estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas* (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado, Maestría en Trabajo Social Familiar). Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

Centro para el Control y la prevención de Enfermedades [CDC]. (2017). *Las discapacidades y la salud.* Disponible en: http://revistabordes.com.ar/discapacidad-en-contexto-origen-social-y-responsabilidad-colectiva/#

Cortés, S. (2016). *Las operaciones básicas como parte fundamental en la solución de problemas matemáticos*. [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana puebla]. Repositorio Iberopuebla.mx. https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1358/Cort%C3%A9s%

20Ramos%2C%20Seidy.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (s/f). *Estadísticas de Discapacidad. Gob.ec*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/

Cheong, J. (2014). Numeracy learning of students with mild intellectual disabilities in Singapore [Tesis Maestría, National Institute of Education]. Nanyang Technological University Repository. https:// repository.nie.edu.sg/handle/10497/16726

De Galván, A. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. Ediciones Paraninfo, SA.

Delgado, C. (2020). *Trabajo de investigación para optar al título de licenciatura en la carrera de pedagogía con mención en educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/15492/1/15492.pdf

Estadísticas de Discapacidad – Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 31 de enero de 2024, de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/

El Amiguito financiero-para niños. (23 de octubre del 2021). *Qué es el dinero?- Para niños* [Archivo de Vídeo]. Qué es el dinero? - Para niños

Elan, S. (2011). Financial literacy among retail investors in the United States. Report prepared by the Federal Research Division, Library of Congress under an interagency agreement with the Securities and Exchange Commission. Washington, DC.

Fernández, H. G., Molla, C. L., & García, M. J. (2021). Influencia de entornos laborales y prelaborales en el desarrollo de competencias en personas con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva, 14*(1), 200-218.

Gálvez, F. (2021). *Inclusión financiera y discapacidad* [Tesis Doctoral, Universidad Miguel Hernández]. RediUMH. https://dspace.umh.es/handle/11000/27494

Garay Ordoñez, F. y Carhuancho Mendoza, I. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos, 21*(3), 681-709.

García Alonso, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Intervencion psicosocial*, *14*(3), 255–276. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817547002

Garrido, A. R., & Mínguez, R. T. (2012). El taller de formación e inserción laboral como herramienta para la transición escuela-trabajo de las personas con discapacidad. In *Competencias para una formación crítica: aprender a lo largo de la vida: II Congreso Internacional sobre Aprendizaje Permanente* (p. 31). Centre d'Estudis Vall de Segó.

Gómez, M. B. M., & De Albéniz Garrote, M. G. P. (2016). *EMPLEO, CONDUCTA ADAPTATIVA y DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776026/html/

Guamán, J. (2018). *Habilidades adaptativas en los estudiantes de primer año de bachillerato de la escuela especializada gladys flores macías del cantón guaranda* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5182

Grossman, H. (1983). "Classification in mental retardation". American Association on Mental Retardation. Washington, DC.

Grossman, H. J. (1983): *Classification in mental retardation* (Rev. ed.). American Association on Mental Deficíency.

Harrison, P., Flanagan, P.,(2003) *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (pp. 105-121). Guilford Press.

Heber, R. (1959). *A manual on terminology and classification in mental retardation* (Supplement 64) American Journal in Mental Deficiency.

Heras, V. (2018). *INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES PERSPECTIVA ECUATORIANA.*

Iglesia, D. e Iñiguez, L. (2021). *Guía metodológica para favorecer la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual, a través de un currículo ecológico funcional y un modelo de Empleo con Apoyo (EcA)* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1941

Intelectual, D. (s/f). *MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE*. Usal.es. Recuperado el 1 de febrero de 2024, de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf

Imacaña Nuñez, S. A. y Villacrés López, J. M. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología, 5*(S1), 170–183. https://doi.org/10.51247/st.v5iS1.241

Ley Orgánica de Discapacidad. (s.f). Gob.ec. Recuperado el 31 de enero de 2024 de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D. M., Spreat, S., & Tassé, M. J. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports*. American Association on Mental Retardation.

Lusardi, A. (2008). *Financial literacy: An essential tool for informed consumer choice?* National Bureau of Economic Research. Cambridge, MA.

Lusardi, A., & Mitchell, O. (2011). Financial literacy around the world: An overview. *National Bureau of Economic Research*. Cambridge, MA.

Lycette,m.,White,k. (1989). Improving women´s access to credit in Latin America and the Caribbean: Policy and project recommendations. In M. Berger y M. Buvinić (Eds.), *Women's ventures* (pp. 19-44). Kumarian Press.

Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de Derechos Humanos. *Revista de Derecho UNED*, 1(12), 817 – 833.

Medina-Gómez, B., & Pérez de Albéniz- Garrote, M. G. (2016). Empleo, conducta adaptativa y discapacidad intelectual. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, *1*(1), 225–234. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.174

MINEDUC (2019) Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Norma técnica de escuelas de inclusión económica.* MIES. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/norma_tecnica_escuelas_de_inclusi%C3%93n_economica.pdf

Miss Jacky Merino. (19 de marzo del 2021). *Unidades Monetarias |¿Cómo enseñar el valor de las monedas y los billetes al niño?* [Archivo de Vídeo]. Unidades Monetarias | 💲💵¿Cómo enseñar el valor de las monedas y los billetes al niño?

Moreno-Rodríguez, R., Felgueras Custodio, N., & Díaz Vega, M. (2019). Planteamiento y Desarrollo de un Itinerario Formativo Universitario Dirigido a Personas con Discapacidad Intelectual: Estructura y Resultados de su Implantación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *8*(2).

Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.* https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Naciones Unidas. (2018). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Núñez Núñez, T. y Montero Centeno, D. (2022). Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la Región del Maule (Chile): Una aproximación a su compresión. *Revista Boletín Redipe*, *11*(5), 203-220. https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1827

Oliver, Mike (1998). *Discapacidad y sociedad***.** Editorial Morata. España.

Organización de las Naciones Unidas ONU (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. Disponible en: http://revistabordes.com.ar/discapacidad-en-contexto-origensocial-y-responsabilidad-colectiva/#

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Organización Internacional del Trabajo, y la Organización Mundial de la Salud. Unesco, OIT y OMS (2005). Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Disponible en; http://revistabordes.com.ar/discapacidad-en-contexto-origen-social-y-responsabilidadcolectiva/#. Consulta 17/03/2018.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Organización Internacional del Trabajo, y la Organización Mundial de la Salud. Unesco, OIT y OMS (2005). Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Disponible en;

http://revistabordes.com.ar/discapacidad-en-contexto-origen-social-y-responsabilidadcolectiva/#.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2001). *Clasificación internacional de funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF)*. Recuperado de:

http://revistabordes.com.ar/discapacidad-en-contexto-origen-social-y-responsab ilidad-colectiva/#

Organización Mundial de la Salud OMS (2011). Resumen, Informe mundial sobre la discapacidad. Disponible en: http://revistabordes.com.ar/discapacidad-en-contextoorigen-social-y-responsabilidad-colectiva/# Consulta 17/06/2018.

Ospina Pulgarin, B., Cardona Morales, Y. y Rengifo Escudero, J. (2015). JIMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NACIONAL DEL NIVEL DE PREJARDIN. BIANED YORLADY OSPINA PULGARIN YESICA ANDREA CARDONA MORALES JULIETT MARCELA RENGIFO ESCUDERO [Tesis de licenciatura, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio de la Universidad Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4701/1/TLPI_OspinaPulgarinBianedYo rlady_2015.pdf

Pablo González, M. D. (2020). Síndrome de Down en el mercado laboral: análisis de Castilla y León.

Plena inclusión. (30 de septiembre del 2018). *Guía de la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo.* https://www.plenainclusion.org/discapacidadintelectual/recurso/discapacidad-intelectual/

Quilez Santacreu, E. (2016). ESTUDIO DE LA ATENCIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2(1), 55-65.

Quispe Toapanta, J. C. (2023). *Habilidades adaptativas para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual: un estudio de caso* (Master's thesis).

Raccanello, K., & Herrera Guzmán, E. (2014). Educación e inclusión financiera. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLIV*(2), 119-141.

Salazar, R. (2014) *Desarrollo de las habilidades sociales de los niños con baja visión, sus padres y maestros* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7463

Sanabria Rangel, P. E., Lozano Martínez, M. P. y Muñoz Rodríguez, L. E. (2022). Limitantes para la vinculación laboral de personas con discapacidad física en organizaciones de servicio público. El caso de aspirantes a laborar en el Sistema Integrado de Transporte Público de una ciudad capital. *Innovar*, *32*(85), 133–153. https://doi.org/10.15446/innovar.v32n85.101191

Sarmiento, T. (2016). *Impacto de la aplicación de la guía "No estás solo" a los padres de adolescentes entre 12 a 15 años que poseen discapacidad intelectual, en la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamaríz* [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad de Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6136

Silva Peña, I. y Paz Maldonado, E. (2022). *Inclusión educativa y formación docente. Una mirada desde la justicia social*.

Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K. A., Snell, M. E., Spreat, S., Tassé, M. J., Thompson, J. R., Verdugo-Alonso, M. A., Wehmeyer, M. L. y Yeager, M. H. (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo* (AAIDD, 11.ª edición) (M. A. Verdugo Alonso, traductor). Alianza Editorial.

Schalock, R.L., Luckasson, R. y Tassé, M.J. (2021). Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos (AAIDD, 12. ª edición) (M.A. Verdugo y P. Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones.

Snell, M. E., & Brown, F. (2011). Instruction of students with severe disabilities (7th ed.). Pearson.

Tobar Agredo, J. y Mulcue Burbano, T. (2012). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación*. Edu.co. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/792/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%2C%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valero, J., Gozalbo, J., Linares, A., Green, C., & Andrés, E. (2022). Barreras y facilitadores de la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual. *Fòrum de Recerca*, (27), 81.

Valverde, K. (2014). *Caracterización de conductas adaptativas en adolescentes con discapacidad intelectual* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13274

5. ANEXOS

Anexo 1. Guía de revisión documental

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Informe Neuropsicológico			
Dominios	**Est. J**	**Est. F**	**Est. M**
Conceptual	**Atención y concentración:** *Dígitos: 3 puntos= Normal *Detección: 4 puntos= Severo *20-3: 0 puntos= Severo **Memoria:** En las funciones analizadas dentro de este apartado el paciente obtuvo: *Palabras: 4 puntos= Normal *Figura semicompleja: 9 puntos= Alteración moderada *Espontáneo: 1 punto= Alteración Severa	**Atención y concentración:** Ciertas limitaciones en atención focalizada, además, demostró habilidades preservadas en orientación personal, fluidez verbal fonológica y tareas relacionadas con la comprensión y dictado. **Memoria:** Se evidenciaron limitaciones importantes en memoria, especialmente en tareas de recuerdo espontáneo y categorizado y algunas funciones relacionadas con la fluidez verbal semántica. Estos resultados	**Atención y concentración:** *Dígitos: 4 puntos= Normal *Detección: 13 puntos= Normal *20-3: 5 puntos= Normal **Memoria:** en este apartado existen alteraciones que oscilan entre moderada y severa, además de ser la más baja de todas las clasificaciones. **Funciones ejecutivas: conceptuales** *Semejanzas: 6 puntos= Normal *Comprensión: 6 puntos= Normal

	*Por categorías: 2 puntos= Alteración moderada *Reconocimiento: 5 puntos= Normal *Figura semicompleja: 7 puntos= Normal **Funciones ejecutivas: conceptuales** *Semejanzas: 0 puntos= Alteración severa *Comprensión: 5 puntos= Alteración severa El joven presenta alteraciones severas en los apartados de memoria, atención.	reflejan un impacto en la capacidad de planificación, almacenamiento y recuperación de información. **Funciones ejecutivas: conceptuales** Incluyen la habilidad de planear, secuenciar y organizar información En las funciones analizadas dentro de este apartado el paciente obtuvo: *Semejanzas: 5 puntos= Normal *Comprensión: 6 puntos= Normal	
		Conducta: Demostró una actitud colaborativa durante la aplicación del	

Social	**Conducta:** El paciente se mostró atento y colaborativo durante todo el test. **Lenguaje:** *Denominación: 8 puntos= Normal *Repetición: 4 puntos= Normal *Comprensión: 5 puntos= Alteración severa *Fluidez verbal semántica: 11 puntos= Alteración moderada *Fluidez verbal fonológico: 2 puntos= Alteración moderada El paciente presenta alteraciones severas en el apartado de lenguaje.	test, participando sin inconvenientes. Mantuvo un alto nivel de concentración en las actividades solicitadas, sin evidenciar distracciones. Además, se mostró respetuoso y tranquilo, gestionando adecuadamente los tiempos establecidos para la evaluación. **Lenguaje:** En las funciones analizadas dentro de este apartado el paciente obtuvo: *Denominación: 6 puntos= Severa *Repetición: 4 puntos= Normal *Fluidez verbal semántica: 6 puntos= Severa *Fluidez verbal fonológico: 8 puntos= Normal	**Conducta:** El paciente se mostró colaborativo y atento a lo largo de todo el test **Lenguaje:** *Denominación: 8 puntos= Normal *Repetición: 4 puntos= Normal *Fluidez verbal semántica: 21 puntos= Normal *Fluidez verbal fonológico: 6 puntos= Alteración moderada En el apartado de fluidez verbal fonológica reflejó una alteración.

		Lo que se concluye con una buena fluidez verbal fonológica.	
Práctico	**Cálculo:** 0 puntos= Alteración severa No realiza el proceso de cálculo.	Duplicar el tiempo en todas las pruebas que lo requerían, permitiéndole completar las tareas sin presión adicional. Además, las preguntas de los ejercicios fueron explicadas de 2 a 3 veces, utilizando ejemplos prácticos para facilitar su comprensión y adaptación a las actividades. **Cálculo:** 3 punto= Normal, realiza las operaciones, pero se toma su respectivo tiempo.	**Cálculo:** 3 puntos= Normal (Ayuda con el último apartado, explicando que es una docena)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 2. Guía de observación

INDICADORES	**ESTUDIANTES**								
	Est. J			**Est. F**			**Est. M**		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
DOMINIO CONCEPTUAL									
Cuenta objetos de forma secuencial.		**X**				**X**			**X**
Identifica el número total de objetos después de contar.		**X**				**X**			**X**
Cuenta hacia adelante y hacia atrás.	**X**				**X**				**X**
Reconoce la relación entre los números y las cantidades correspondientes.		**X**			**X**				**X**
Agrega una cantidad a otra para obtener el total.	**X**				**X**				**X**
Utiliza objetos o dibujos para representar sumas simples		**X**			**X**				**X**

Resuelve problemas sencillos de suma en situaciones cotidianas.	**X**				**X**				**X**
Quita una cantidad de otra para encontrar la diferencia.	**X**				**X**				**X**
Usa objetos o dibujos para representar restas simples.	**X**				**X**				**X**
Resuelve problemas sencillos de resta en situaciones cotidianas.	**X**					**X**		**X**	
Reconoce monedas y billetes comunes.	**X**					**X**			**X**
Entiende conceptos básicos de intercambio (por ejemplo, usar dinero para comprar algo).		**X**				**X**			**X**

Simula una compra sencilla usando dinero ficticio (por ejemplo, "Tienes $10 y el juguete cuesta $6, ¿cuánto te sobra?")	**X**				**X**				**X**

Calcula el cambio que debe recibir o entregar en transacciones cotidianas con ayuda mínima.	**X**					**X**			**X**
Adapta su comportamiento según cambios en las instrucciones.		**X**		**X**				**X**	
Comprende instrucciones que incluyen varios pasos secuenciales en tareas diarias.		**X**				**X**			**X**
DOMINIO SOCIAL									
Participa activamente en las actividades del grupo de trabajo (por ejemplo, realiza su parte de la tarea, colabora con sus compañeros)		**X**		**X**					**X**
Responde cuando un compañero o instructor se dirige a él, mostrando interés y atención.		**X**		**X**				**X**	

Inicia conversaciones con sus compañeros de manera clara y respetuosa, ajustándose al contexto.		X			X			X	
Utiliza un tono de voz adecuado y un lenguaje apropiado según la situación	X				X			X	
Respeta los turnos para hablar y escucha a los demás sin interrumpir, mostrando habilidades básicas de conversación	X				X				X
Solicita aclaraciones o repeticiones cuando no comprende una instrucción.		X			X			X	
Resuelve conflictos de manera pacífica	X				X			X	
DOMINIO PRÁCTICO									
Reconoce diferentes tipos de monedas		X				X			X
Cuenta varias monedas del mismo valor para sumar un total (por ejemplo, tres monedas de $1)		X				X			X

Suma monedas de diferentes valores para obtener una cantidad total	**X**				**X**				**X**
Utiliza las monedas correctamente en situaciones prácticas (por ejemplo, pagar una pequeña cantidad en una tienda simulada).		**X**			**X**				**X**
Reconoce y nombra correctamente los billetes comunes.		**X**				**X**			**X**
Calcula el cambio que debe recibir o entregar en transacciones cotidianas con ayuda mínima.	**X**				**X**				**X**
Puede contar una cantidad total cuando tiene varios billetes del mismo valor (por ejemplo, tres billetes de $10).	**X**					**X**			**X**
Suma billetes de diferentes denominaciones para alcanzar una cantidad específica (por ejemplo, un billete de $20 y uno de $10 me da $30).	**X**					**X**			**X**

Participa en simulaciones de compras utilizando billetes, seleccionando la cantidad correcta para pagar.		**X**			**X**				**X**
Clasifica monedas y billetes según su valor (por ejemplo, separa las monedas de $1 de las de $5).			**X**			**X**			**X**
Organiza el dinero en un orden lógico, de menor a mayor valor, o lo separa por categorías (monedas y billetes).		**X**				**X**			**X**
Al contar una cantidad de dinero combinada (monedas y billetes), lo hace de manera precisa.		**X**				**X**			**X**
Almacena y maneja su dinero de forma segura y ordenada (por ejemplo, guarda el cambio).		**X**				**X**			**X**
Identifica cuánto cambio debería recibir al pagar una compra en cantidades enteras y decimales.	**X**				**X**				**X**

Entrega la cantidad correcta de cambio cuando realiza una simulación de venta o compra.	**X**				**X**				**X**
Comprende que el cambio corresponde a la diferencia entre el dinero entregado y el costo del artículo	**X**				**X**				**X**

Anexo 3. Guion de entrevista semiestructurada dirigida a la docente

Docente	
Fecha	
Entrevistadores	
Objetivo	Identificar las conductas adaptativas que poseen 3 estudiantes en cuanto al manejo del dinero en la vida cotidiana

Introducción

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). El objetivo de la siguiente entrevista es identificar las conductas adaptativas que poseen 3 estudiantes en canto al manejo del dinero en la vida cotidiana. Para lo cual, realizamos una serie de preguntas. Cabe recalcar que la información obtenida se usará únicamente para fines educativos. Dicho esto, le solicitamos grabar la entrevista.

Categoría: CONDUCTAS ADAPTATIVAS

Subcategoría:

DOMINIO CONCEPTUAL

Preguntas:

1. ¿Qué ejemplos específicos ha observado en sus estudiantes que demuestren que comprenden los conceptos de contar, sumar y restar en actividades cotidianas?

Est. J:

Est. M:

Est. F:

2. ¿Cómo apoyan los estudiantes sus respuestas o acciones cuando trabajan con conteos, sumas o restas en situaciones prácticas?
3. ¿De qué manera demuestran sus estudiantes que comprenden el valor del dinero al participar en actividades como compras simuladas o reales?
4. ¿Cómo calculan las cantidades de pago y cambio utilizando el dinero?

5. ¿Cómo responden sus estudiantes a instrucciones que implican múltiples pasos, y qué comportamientos indican que han comprendido lo solicitado?
6. ¿Qué factores, como el nivel de detalle o la claridad de la instrucción, influyen en la capacidad de sus estudiantes para seguirlas correctamente?

DOMINIO SOCIAL

Preguntas:

1. ¿Cómo interactúan sus estudiantes en actividades grupales,
2. ¿Qué comportamientos reflejan su capacidad para trabajar en equipo respetando normas y reglas?
3. ¿Cómo inician conversaciones o expresan ideas de manera clara y respetuosa?
4. ¿Cómo manejan los retos en interacciones entre estudiantes?
5. ¿Cómo es la comunicación de sus estudiantes con la comunidad educativa?

DOMINIO PRÁCTICO

Preguntas:

1. ¿Qué habilidades muestran sus estudiantes al contar cantidades simples utilizando billetes y monedas, y cómo demuestran que comprenden el valor de cada uno?
2. ¿De qué manera organizan o clasifican el dinero en actividades prácticas, y cómo refleja esto su comprensión de su uso?
3. ¿Qué comportamientos observa en sus estudiantes al calcular cambios en cantidades enteras o decimales, y cómo enfrentan las dificultades que puedan surgir durante el proceso?
4. ¿Pueden describir una experiencia reciente donde un estudiante haya manejado dinero de manera independiente, como al realizar una compra?, ¿Qué pasos o estrategias utilizaron y qué habilidades demostraron en esta situación?

Anexo 4. Guion de entrevista semiestructurada realizada al padre de familia

Sr(a) Representante	
Fecha	
Entrevistadores	
Objetivo	Identificar las conductas adaptativas que poseen 3 estudiantes en cuanto al manejo del dinero en la vida cotidiana

Introducción

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). El objetivo de la siguiente entrevista es identificar las conductas adaptativas que posee su representado en canto al manejo del dinero en la vida cotidiana. Para lo cual, realizamos una serie de preguntas. Cabe recalcar que la información obtenida se usará únicamente para fines educativos. Dicho esto, le solicitamos grabar la entrevista.

Categoría: CONDUCTAS ADAPTATIVAS

Subcategoría:

DOMINIO CONCEPTUAL

Preguntas:

1. ¿Cómo observa que su hijo(a) aplica el conteo en actividades diarias en casa, como organizar objetos o contar pasos?
2. ¿Ha notado que su hijo(a) utiliza la suma o la resta de manera práctica, por ejemplo, al repartir algo entre varias personas o al resolver problemas simples?
3. ¿Qué nivel de independencia muestra su hijo(a) al manejar dinero en casa o en salidas, como al identificar billetes, monedas o calcular cuánto necesita para una compra?
4. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando se le pide manejar dinero, y qué tipo de apoyo suele necesitar en estas actividades?
4. ¿Qué tan fácil le resulta a su hijo(a) seguir instrucciones que incluyen varios pasos en casa? como “Ve a tu cuarto, recoge los platos de la mesa”

5. ¿Nota que hay algún tipo de instrucciones que le resultan más fáciles de comprender o ejecutar?

DOMINIO SOCIAL

Preguntas:

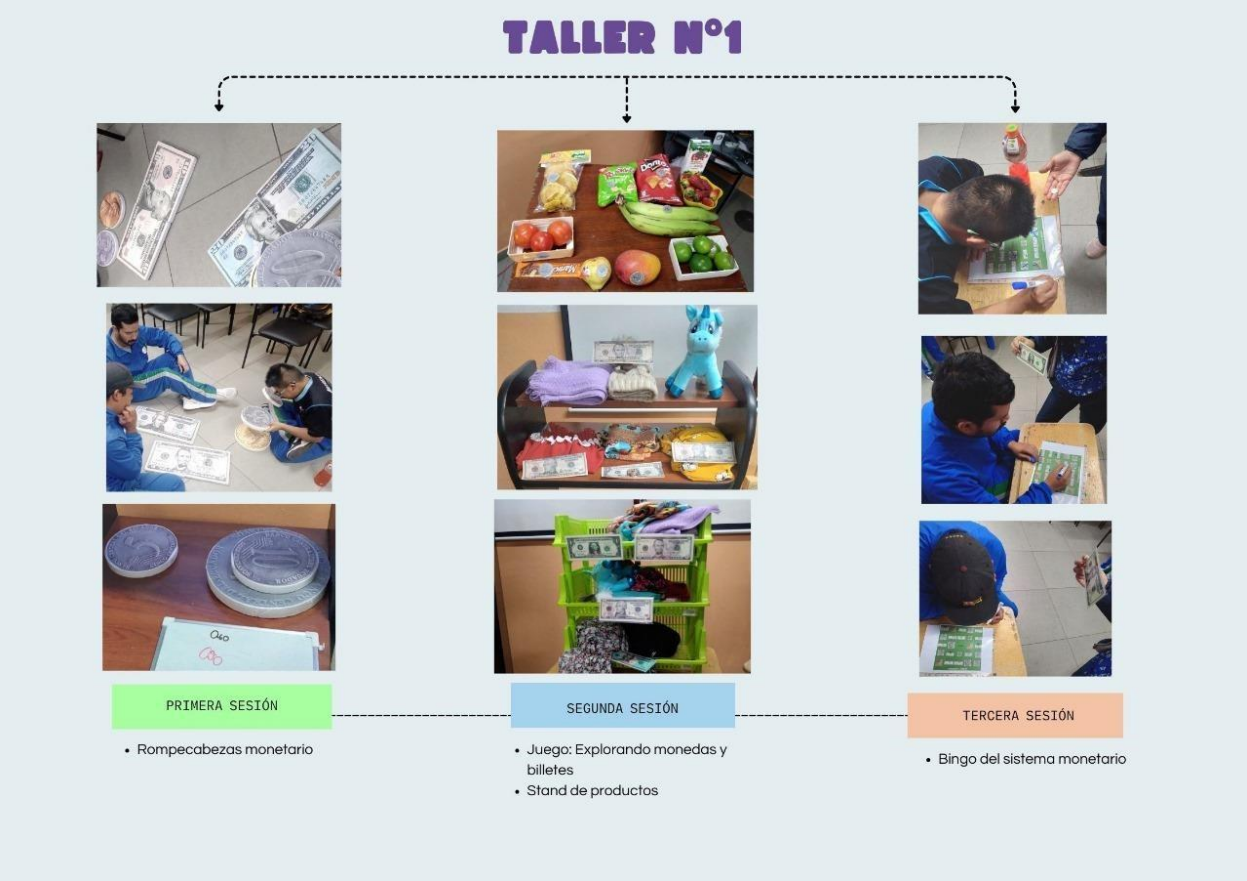
1. ¿Cómo interactúa su hijo(a) con otras personas en casa o en actividades sociales, como reuniones familiares o salidas con amigos?
2. ¿De qué manera su hijo(a) inicia conversaciones o se comunica cuando necesita algo?
3. ¿Cómo suele responder a normas o reglas sociales en diferentes entornos? “Como: esperar su turno o pedir permiso”

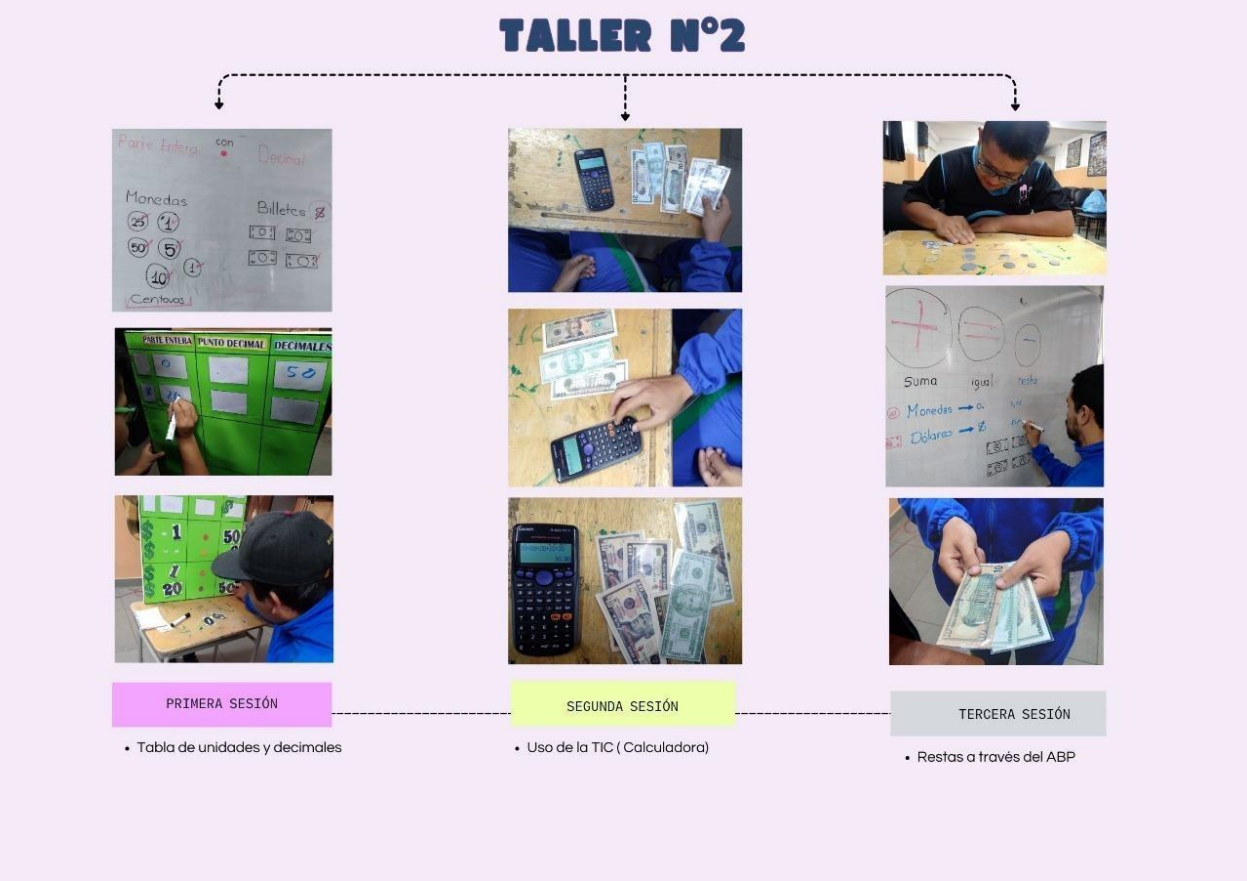
DOMINIO PRÁCTICO

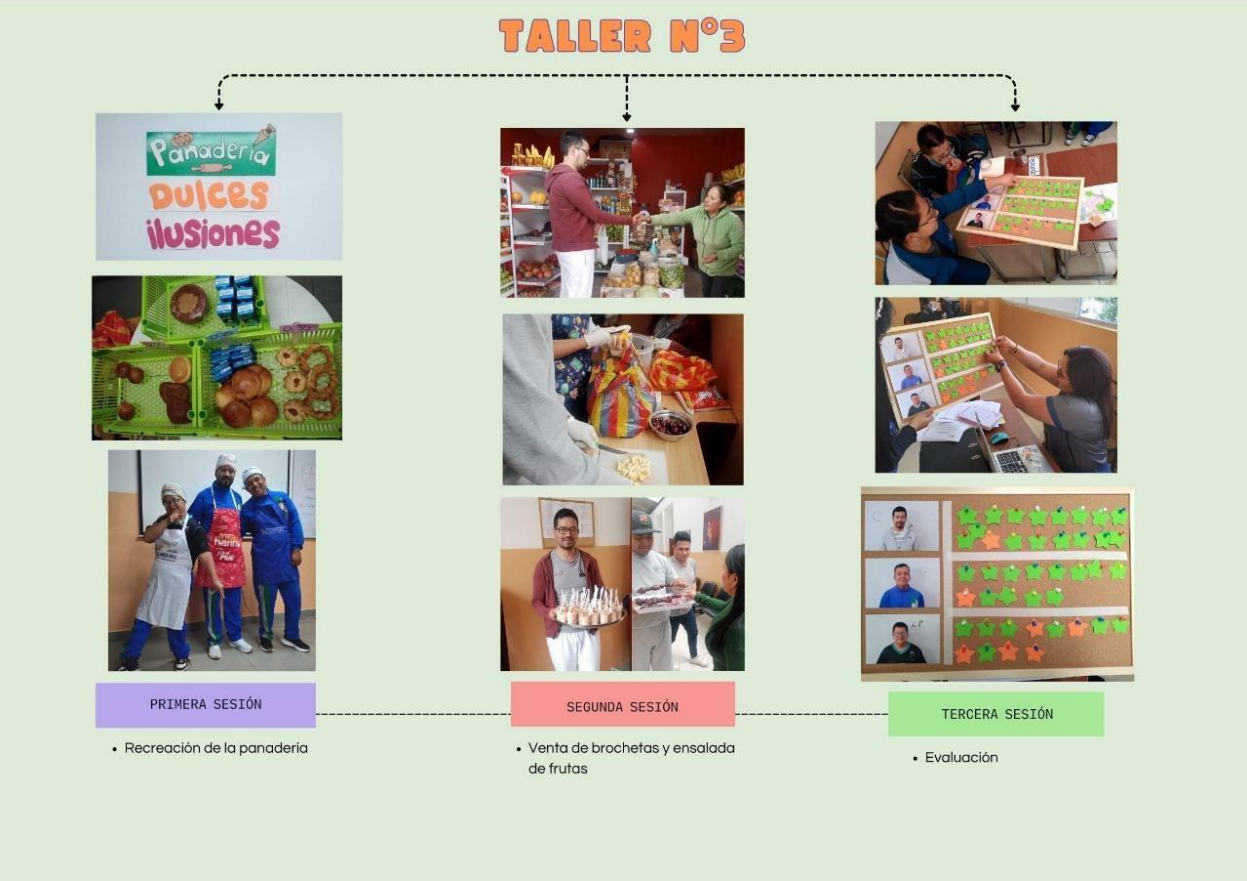
Preguntas:

1. ¿Podría compartir un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) haya realizado una compra? ¿Qué habilidades demostró durante la actividad y qué apoyos necesitaron?
2. ¿En qué situaciones cotidianas ve que su hijo(a) usa dinero o resuelve problemas relacionados con él, y qué progresos ha notado con el tiempo?

Anexo 5: Evidencias fotográficas/ Desarrollo de los talleres




TALLER N°2
Parte Entera
con
Decimal
Monedas
Billetes
Centavos
PARTE ENTERA
PUNTO DECIMAL
DECIMALES
Suma
igual
resta
Monedas
Dólares
PRIMERA SESIÓN
• Tabla de unidades y decimales
SEGUNDA SESIÓN
• Uso de la TIC (Calculadora)
TERCERA SESIÓN
• Restas a través del ABP


TALLER N°3
Panadería
Dulces
Ilusiones
PRIMERA SESIÓN
• Recreación de la panadería
SEGUNDA SESIÓN
• Venta de brochetas y ensalada de frutas
TERCERA SESIÓN
• Evaluación

TALLER N°4



LOCAL 1

- Restaurante " Encebollados y Ceviches De Niko "

PASANTÍAS REMUNERADAS

LOCAL 2

- Panadería " San Sebastián"