UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Cartilla de estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Nayeli Patricia Pintado Jaramillo

Autora:
Tatiana Elizabeth Quizhpi Tenecela

Tutora:
Charly Marlene Valarezo Encalada

Azogues - Ecuador
Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento

Queremos agradecer a nuestra docente Gladys Cochancela y a nuestra tutora Charly Valarezo, quienes, con su invaluable guía y apoyo, han sido de gran ayuda en la realización de esta tesis. También extendemos nuestra gratitud a todos los docentes que, con su compromiso y conocimiento, han enriquecido nuestra formación. Su amplia sabiduría, paciencia y constante motivación nos han inspirado a superar los desafíos, permitiéndonos crecer de manera integral, tanto en el ámbito académico como en lo personal.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, Patricio y Gladys, quienes han sido mi pilar y fortaleza para poder salir adelante. A mi hermano Adrián, quien desde el cielo es mi guía y sé que está en cada paso que doy. A Dios por darme la fuerza necesaria para superar cada desafío. A mi novio Xavier por estar presente apoyándome con paciencia y comprensión en este proceso. A Mis 3 mascotas, Muñeca, Negra, Cata, porque incluso en los momentos difíciles, su compañía fue un consuelo inmenso. Finalmente, a mi amiga Tatiana por compartir todo este proceso, del cual aprendimos juntas apoyándonos y demostrando que el trabajo en equipo da buenos frutos. A todos ustedes muchas gracias y mi más profundo amor y cariño.

Nayeli Patricia Pintado Jaramillo

Dedico este trabajo a Dios, por guiarme hacia mi meta final, brindándome sabiduría y resiliencia para superar cada desafío que se me presentó durante mi carrera. A mi mamá Blanca, mi abuelita Luz y toda mi familia, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, gracias a su amor y apoyo incondicional he podido concluir mi carrera. A mi novio Sebastián, por estar siempre presente, brindándome apoyo y motivación en cada paso del camino. A mi amiga Naye quien ha sido una excelente compañera en este largo camino. Finalmente, a todos los niños que han formado parte de mi vida, siendo mi inspiración para seguir preparándome y trabajar por un cambio positivo en la educación. **Tatiana Elizabeth Quizhpi Tenecela**

ÍNDICE GENERAL

Resumen **7**

Abstract **7**

Introducción **8**

Capítulo I **10**

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 10

1.2 Planteamiento del problema 10

1.3 Pregunta de investigación 11

1.4 Objetivos de investigación 11

1.4.1 Objetivo general 11

1.4.2 Objetivos específicos 12

1.5 Justificación 12

CAPÍTULO II **14**

Marco Teórico **14**

2.1 Antecedentes 14

2.1.1 Internacional 14

2.1.2 Nacional 15

2.1.3 Regionales 17

2.2 Marco Legal 18

2.3 Fundamentos teóricos 18

2.3.1 Conciencia Ambiental 19

2.3.2 Educación Ambiental en Educación Inicial 20

2.3.3 La conciencia ambiental en Educación Inicial, según Reggio Emilia 20

2.3.4 Educación ambiental desde el currículo de Educación inicial 21

2.3.5 Eje de descubrimiento del medio natural y cultural 22

2.3.6 Habilidades y aptitudes para el desarrollo de la conciencia ambiental en Educación Inicial 22

Capítulo III Marco Metodológico **23**

3.1 Paradigma de investigación 23

3.1.1 Paradigma interpretativo 23

3.2 Enfoque de investigación 24

3.3 Tipo de investigación 24

3.4 Estudio de caso 24

3.5 Fases del estudio de caso 25

3.6 Informantes clave / participantes 25

3.7 Criterios De Inclusión Y Exclusión De Las Unidades De Información 26

3.8 Categorías de estudio 26

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 29

3.9.1 Técnicas 29

3.9.1.1 Entrevista 29

3.9.1.2 Observación Directa 29

3.9.1.3 Análisis documental 29

3.9.2 Instrumentos 30

3.9.2.1 Guía de entrevista 30
3.9.2.2 Guía de observación 30
3.9.2.3 Ficha de revisión documental 31
3.10 Técnicas y análisis de información 31
3.10.1 Planificación de la recolección de información 32
3.11 Implicaciones éticas 32
3.12 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de información 33
3.13 Recolección de la información 34
3.13 Sistematización de los instrumentos aplicados 35
3.13.1 Entrevista 35
3.13.2 Guía de observación directa 36
3.13.3 Ficha de revisión documental 36

CAPÍTULO IV 36

Análisis e interpretación de datos 36
4.1 Codificación abierta o de primer nivel 37
4.2 Densificación 38
4.2.1 Densificación de la guía de entrevista 38
4.2.2 Densificación de la guía de observación 39
4.2.3 Densificación ficha de revisión documental 40
4.3 Codificación de segundo nivel 41
4.3 Red Semántica 42
4.3.1 Red semántica general 42
4.3.2 Red semántica guía de preguntas 43
4.3.3 Red semántica de la guía de observación 44
4.3.4 Red semántica de la ficha de revisión documental 45
4.4 Triangulación 45
4.5 Interpretación o Resultados 49
4.6 Discusión 49

CAPÍTULO V 50

Propuesta de intervención educativa 50
5.1 Un mundo verde en manos pequeñas 50
5.2 Origen de la propuesta y problema 50
5.3 Justificación 51
5.4 Objetivo general 52
5.5 Metas 52
5.6 Fundamentos teóricos 52
5.6.1 Propuesta 52
5.6.2 Principios de Reggio Emilia 52
5.6.3 Provocaciones Pedagógicas 53
5.6.4 Medio Ambiente 53
5.6.5 Cuidado del medio ambiente 53
5.6.6 Cuidado del agua 54
5.6.7 Cuidado de las plantas 54
5.6.8 Reciclar y Reutilizar 54
5.6.9 Reeducar 55
5.6.10 Patrones de uso de papel y plástico 55

5.6.11 Uso de recursos no estructurados en la primera Infancia 55
5.6.12 Conciencia ambiental 56
5.6.13 Currículo de Educación Inicial 56
5.6.14 Secuencia Didáctica 57
5.7 Línea de acción y estrategia 57
5.7.1 Estrategias de Reggio Emilia 58
5.8 Principal resultado científico 59
5.8.1 Cartilla de estrategias didácticas, mediante el Ámbito del Medio Natural y Cultural 59
5.8.2 Cartilla de estrategias didácticas 59
5.8.3 Didáctica 60
5.8.4 Estrategias 60
5.8.5 Cartilla 61
5.8.6 Estructura de la propuesta 61
5.8.7 Fases del diseño de la propuesta 61
5.8.8 Tipos de propuestas 62
5.8.9 Plan de acción 62
5.8.9 Actividades 65
5.9 Cronograma del pilotaje de la propuesta 66
5.10 Evaluación de la propuesta 67
5.10.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 70
5.10.2 Validación por pilotaje de intervención educativa 70
5.10.3 Ruta del proceso de validación por pilotaje 71
5.10.4 Planificación del pilotaje 72
5.10.5 Procesamiento y análisis de la información 73
5.11 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje 73
5.11.1 Ejecución de actividad 1 73
Descripción de la actividad: 73
5.11.2 Ejecución de actividad 2 74
5.11.3 Ejecución de actividad 3 75
5.12 Análisis de resultados de validación por pilotaje de la propuesta de intervención 75
Capítulo VI 76
Conclusiones 76
Recomendaciones 77
Referencias 79
ANEXOS 87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases del estudio de caso 25
Tabla 2 Criterios de Inclusión y Exclusión 26
Tabla 3 Matriz de categorías 27
Tabla 4 Matriz de la planificación de la recopilación de información. 32
Tabla 5 Validación por expertos 33
Tabla 6 Análisis de la recolección de la información 34
Tabla 7 Codificación de primer nivel 37
Tabla 8 Codificación de segundo nivel 41
Tabla 9 Triangulación 45
Tabla 10 Fases del diseño de la propuesta 61
Tabla 11 Plan de acción 62
Tabla 12 Actividad 1 64
Tabla 13 Actividad 2 64
Tabla 14 Actividad 3 65
Tabla 15 Cronograma de actividades de la propuesta 66
Tabla 16 Guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa 67
Tabla 17 Ruta del proceso de validación por pilotaje 71
Tabla 18 Planificación del pilotaje 72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Codificación de segundo nivel 42
Figura 2 Red semántica guía de preguntas 43
Figura 3 Red semántica de la guía de observación 44
Figura 4 Red semántica de la ficha de revisión documental 45
Figura 5 Líneas de acción 58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Árbol de problemas 87
Anexo B. Guía de observación 87
Anexo C. Consentimiento informado 87
Anexo D. Entrevista semiestructurada 87
Anexo E. Guía de observación 90
Anexo F. Guía de revisión documental 91
Anexo G. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico 91
Anexo H. Consentimiento informados rectora y docente 92
Anexo I. Video de entrevista 92
Anexo J. Ficha de revisión documental 92
Anexo K. Densificación de entrevista 92
Anexo L. Densificación guía de observación 92
Anexo M. Densificación ficha de revisión documental 92
Anexo N. Lámina de dibujo 92
Anexo O. Cartilla de estrategias didácticas 92
Anexo P. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención 93
Anexo Q. Guía de observación, evaluación 93
Anexo R. Evidencias de las clases 93
Anexo matriz de referencias bibliográficas: 93

Resumen

La investigación titulada Cartilla de estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle, Cuenca-Ecuador tuvo como objetivo general proponer una cartilla de estrategias didácticas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, para fortalecer la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años. Este estudio se enmarca en un paradigma interpretativo y utilizó una metodología de estudio de caso con enfoque cualitativo. El análisis se realizó mediante una matriz de categorización y subcategorías, empleando técnicas como la observación directa, revisión documental y entrevistas semiestructuradas. Los resultados del diagnóstico evidenciaron una limitada incorporación de actividades ambientales en el currículo diario y un escaso conocimiento en los niños sobre prácticas ecológicas básicas. Frente a estas necesidades, se desarrolló la propuesta educativa "Un mundo verde en manos pequeñas", compuesta por 10 actividades diseñadas según el Currículo de Educación Inicial 2014 y la pedagogía de Reggio Emilia. Estas actividades promueven el aprendizaje ambiental a través de juegos y experiencias prácticas, sensibilizando a los niños sobre el cuidado del entorno. En conclusión, las estrategias implementadas demostraron ser herramientas eficaces para fomentar la conciencia ambiental en los niños, contribuyendo a su formación integral.

Palabras clave: conciencia, ambiental, educación inicial, cartilla de estrategias didácticas.

Abstract

The research titled Primer of teaching strategies that promote environmental awareness in children aged 3 to 4 years from the Manuel J Calle Educational Unit, Cuenca-Ecuador, had the general objective of proposing a primer of teaching strategies in the field of relationships with the natural and cultural environment, to strengthen environmental awareness in children aged 3 to 4 years. This study is framed in an interpretive paradigm and used a case study methodology with a qualitative approach. The analysis was carried out through a categorization and subcategory matrix, using techniques such as direct observation, documentary review and semi-structured interviews. The results of the environmental diagnosis showed a limited incorporation of activities in the daily curriculum and a case of knowledge in children about basic ecological practices. Faced with these needs, the proposal "A green world in small hands" was developed, composed of 10 activities designed according to the 2014 Initial Education Curriculum and the pedagogy of Reggio Emilia. These activities promote environmental learning through games and practical experiences, raising children's awareness about caring for the environment.

Keywords: awareness, environmental, initial education, teaching strategies booklet.

Introducción

La conciencia ambiental cumple un papel esencial dentro del aprendizaje de los infantes, dado que les enseña a valorar y conservar el medio ambiente de manera adecuada, a través de acciones responsables, que ayuden a minimizar los impactos negativos sobre su entorno. En este sentido, Villalva et al. (2023) destacan que, desde el nacimiento, los niños deben desarrollar una relación directa con la naturaleza, lo que no solo les permite comprender el mundo que los rodea, sino también estimular su curiosidad, interés y pasión por aprender. Por lo tanto, abordar temas relacionados con la conciencia ambiental desde los primeros años escolares se vuelve crucial, pues no solo favorece el desarrollo de hábitos sostenibles, sino que además fortalece en los niños su compromiso con el cuidado del planeta.

El presente trabajo de Integración Curricular, surge a partir de las prácticas preprofesionales, realizadas en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, situada en el área urbana de la ciudad de Cuenca. En este escenario, se trabajó con infantes de 3 a 4 años del subnivel 2, paralelo "A". Durante estas actividades, se observó que los niños muestran una conciencia ambiental limitada tanto dentro como fuera del aula. Entre las acciones preocupantes se identifican el desperdicio de agua, el maltrato hacia las plantas y los animales presentes en el patio de la institución, el empleo de materiales contaminantes y el manejo inadecuado de los botes de basura, ya que los residuos son desechados en lugares incorrectos. Estos comportamientos destacan la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el respeto y cuidado del entorno, fomentando el contacto directo con la naturaleza desde edades tempranas.

La metodología utilizada en este estudio se enmarca dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, dado que estos enfoques resultan fundamentales para el desarrollo de la investigación. Estas herramientas facilitan una comprensión profunda de las dinámicas del contexto educativo y de la percepción de los actores involucrados. Asimismo, se empleó diversas técnicas, como la entrevista semiestructurada, la observación directa y el análisis documental, esenciales para la recolección de datos relevantes. Se utilizaron instrumentos específicos para identificar el problema, tales como la guía de entrevista aplicada al tutor profesional del subnivel 2 “A” con edades de 3 a 4 años, la guía de observación dirigida a los estudiantes, y la guía documental que facilitó un análisis exhaustivo de los recursos utilizados en el aula (planificaciones).

El propósito de esta investigación es proponer una cartilla de estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J Calle. Permitiendo que los infantes adopten y lleven estas prácticas más allá del ámbito escolar, siendo

partícipes la familia y la comunidad.

A continuación, se presenta la estructura de esta investigación. En el Capítulo I se aborda la línea de investigación empleada, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, tanto general como específicos, así como la justificación de la investigación. El Capítulo II está dedicado al marco teórico, el cual incluye antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, el marco legal y los fundamentos teóricos pertinentes, para dar a conocer los diferentes puntos de vista acerca de lo importante que es cuidar el medio ambiente desde las primeras edades. En el Capítulo III se detalla el marco metodológico, en el que se describe el paradigma de investigación, el enfoque, el estudio de caso, las fases del estudio, el tipo de investigación, los informantes clave, las categorías de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados, y las implicaciones éticas. El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los datos, incluyendo la codificación de primer y segundo nivel, la triangulación de la información y su posterior interpretación. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante una variedad de técnicas e instrumentos que proporcionaron información valiosa sobre la conciencia ambiental en el entorno educativo infantil. Los datos obtenidos fueron analizados y organizados utilizando una matriz de categorías y una red semántica. Estos procesos analíticos han facilitado la obtención de conclusiones sólidas y fundamentadas, esenciales para el diseño de estrategias didácticas efectivas y adaptadas a las características específicas del grupo de niños estudiado.

El Capítulo V presenta la propuesta, que incluye la cartilla de estrategias didácticas "Un mundo Verde en manos pequeñas", desarrollada en el marco de esta investigación. Esta propuesta se basa teóricamente en el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, junto con otros referentes educativos relevantes que la respaldan. Las estrategias fueron diseñadas, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas del grupo de niños del subnivel inicial 2, paralelo “A”. La cartilla está concebida como una herramienta práctica para que los docentes trabajen de manera colaborativa con los niños en la promoción de la conciencia ambiental desde una edad temprana. De esta manera, se busca contribuir positivamente al bienestar tanto de la naturaleza como de los niños, favoreciendo una mejor calidad de vida. Finalmente, el capítulo incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

La presente investigación denominada Cartilla de estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años, se enmarca en la línea de investigación que propone la Universidad Nacional de Educación (2023) Desarrollo sostenible y regenerativo. Esta línea permite abordar la realidad educativa desde un enfoque que promueve el respeto, la protección y la regeneración del entorno natural, formando desde la primera infancia una cultura de sostenibilidad. La problemática identificada fue la limitada conciencia ambiental en los niños del subnivel 2, por lo que se consideró esta línea para el desarrollo de la propuesta, desde el currículo de educación inicial se tomó destrezas y ámbitos para la realización de las actividades.

1.2 Planteamiento del problema

La presente investigación de integración curricular denominada cartilla de estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años, correspondiente al año lectivo 2024-2025. Esta investigación nace dentro de la Unidad Educativa Manuel J Calle, localizada en el área urbana, de la ciudad de Cuenca. En el subnivel Inicial 2, paralelo “A”, con infantes de 3 a 4 años, el aula de estudio está conformada por 17 infantes, 8 niñas y 9 niños. Además, la institución ofrece niveles de educación desde inicial hasta bachillerato, con jornadas matutinas y vespertinas.

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, se identificaron diversas situaciones relacionadas con la conciencia ambiental en los infantes, lo que motivó al desarrollo de esta investigación. Mediante un árbol de problemas **(Ver Anexo A)** y una guía de observación **(Ver Anexo B)**. Se constató como problemática principal, la limitada conciencia ambiental entre los niños, manifestada en comportamientos, como el desconocimiento de los niños sobre cómo cuidar las plantas o desechar la basura de manera adecuada, además del desperdicio de papel. Durante el uso del baño, dejaban las llaves abiertas por largos periodos de tiempo y mostraban falta de respeto hacia los animales del entorno. También, mostraban un entendimiento insuficiente sobre el manejo adecuado del papel y el plástico. Así mismo, dentro del aula, no se abordan temas relacionados, ni se implementan acciones para fomentar el cuidado ambiental. Estos hallazgos destacan la necesidad de adoptar estrategias didácticas que propicien la sensibilización de los niños desde edades tempranas, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, favoreciendo el contacto directo con la naturaleza. Pues, es necesario mencionar que la conciencia ambiental, es entendida como la habilidad para reconocer la importancia de proteger y preservar el medio ambiente, a través de conocimientos y acciones positivas, la cual debe fomentarse desde la infancia.

Una de las posibles causas de esta problemática es la escasez de actividades en el aula y de espacios de reflexión sobre la importancia de cuidar el planeta. Del mismo modo, la falta de iniciativas que promuevan la reutilización de materiales, dificulta que los niños desarrollen hábitos y habilidades orientadas a la conservación del medio ambiente y el contacto con la naturaleza. Además, la ausencia de estrategias ecológicas, tanto dentro como fuera del aula, refuerza prácticas inadecuadas por parte de los infantes. Por lo que, resulta fundamental abordar estos temas, para que los infantes desarrollen una conexión afectiva con el medio ambiente, así mismo puedan reconocer la importancia de reutilizar distintos materiales que se encuentran a su alrededor.

Las consecuencias de este mal manejo ambiental incluyen el desarrollo de actitudes negativas, al tratar estas situaciones de manera inadecuada y considerarlas como algo normal. Esta falta de conciencia no solo afecta al entorno, sino que también genera hábitos perjudiciales para el medio ambiente, al no incentivar una cultura de respeto y conservación en el ámbito institucional. La normalización de comportamientos como el desperdicio de recursos, el mal manejo de residuos y la indiferencia hacia la naturaleza refuerza la idea de que tales prácticas son aceptables, lo que dificulta la creación de una comunidad escolar comprometida con la sostenibilidad. Como resultado, estos hábitos pueden perpetuarse, afectando tanto a los niños como a la comunidad educativa en general, ya que los pequeños replicarán estas actitudes en sus hogares y en sus interacciones fuera de la escuela. Esta falta de sensibilización contribuye al deterioro ambiental y debilita los esfuerzos por fomentar un futuro más sostenible para las próximas generaciones.

Ante lo descrito anteriormente, se planteó realizar una cartilla de estrategias didácticas que fomente la conciencia ambiental, las cuales mejorarían los hábitos de los infantes. Cabe destacar que en el entorno social de la institución existían diversos materiales aptos para el desarrollo de las mismas.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Proponer una cartilla de estrategias didácticas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural que fortalezca la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 A de la Unidad Educativa Manuel J Calle.

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la conciencia ambiental en los infantes.
- Diagnosticar la comprensión de los infantes de 3 a 4 años sobre la conciencia ambiental
- Diseñar una cartilla de estrategias didácticas en el ámbito natural y cultural que fortalezca la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 A de la Unidad Educativa Manuel J Calle.
- Validar por pilotaje la cartilla de estrategias didácticas que fortalezca la conciencia ambiental en niños de 3-4 años del subnivel inicial 2 A de la Unidad Educativa Manuel J Calle.

1.5 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad, fomentar la conciencia ambiental en los infantes de 3 a 4 años, siendo crucial para el desarrollo y formación de hábitos sostenibles. La comprensión y práctica de comportamientos respetuosos con el medio ambiente no solo fomentan un sentido de responsabilidad y cuidado hacia su entorno, sino que también impactan positivamente en su desarrollo cognitivo y emocional. Al trabajar la conciencia ambiental en estas edades, se establecen los fundamentos para desarrollar ciudadanos más comprometidos y activos en la protección del planeta. Por lo tanto, nuestra investigación no sólo es relevante y necesaria, sino también viable y de gran impacto en los ámbitos: educativo, social y ambiental.

Uno de los aportes que puede tener esta investigación en el ámbito educativo en relación con el Currículo de Educación Inicial (2014), se da al integrar ámbitos y destrezas enfocados al cuidado del entorno natural. Se promueve el desarrollo integral del niño, mantiene una fuerte relación con la educación ambiental al fomentar el respeto hacia el entorno natural. Esta investigación se centra en diseñar estrategias didácticas que integren la educación ambiental con los objetivos curriculares, con el propósito de promover la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

Además, los niños que reciben y comprenden sobre la educación ambiental desarrollan actitudes favorables fuera de la institución, promoviendo hábitos y valores que perdurarán a lo largo de sus vidas. Al aprender desde temprana edad sobre la importancia del respeto por la naturaleza, comienzan a aplicar estos principios en sus actividades diarias y en la interacción con el mundo exterior, como en sus hogares, las calles, entre otros.

Cabe mencionar que, el ser humano es el principal contaminador del planeta. Estos problemas existen a diario y se deben a sus acciones, mismas que afectan a la biodiversidad en general, por lo que se le llama un ser dañino para el mundo en el que se vive, lo que contribuye a la aparición de factores

como: calentamiento global, intoxicación de flora y fauna por la falta de conciencia y responsabilidad. Además, se puede mencionar que tenemos a la contaminación artificial, que es más contaminante, para el medio ambiente (Martínez, 2021). Por ello, se considera necesario desarrollar estrategias para reducir la contaminación ambiental. Es así que, desde la niñez, es indispensable el fomento de la conciencia y el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, en la interacción directa con los elementos de la naturaleza. Además, al comprender la importancia de mantener y proteger el entorno, los niños podrán influir positivamente en sus padres y en su comunidad, contribuyendo a la concienciación sobre la protección de la biodiversidad.

Según Freire-Vinueza et al. (2021) la degradación ambiental a escala mundial es un asunto consecutivo y alarmante, pues hoy en día los elevados niveles de contaminación son una realidad, que perjudican al ambiente, incluso al bienestar de vida de la población. Según Prieto (2023):

> El uso del material plástico se popularizó en el siglo XX, en la década de los cincuenta, y desde entonces se ha incrementado, entre otras razones por su disponibilidad, versatilidad, durabilidad, resistencia al agua y utilidad en diversos sectores, especialmente en el área de la salud, distintos investigadores mencionan que desde entonces se han producido entre 7800 y 8300 millones de toneladas de este material y que el 50 % ha sido usado entre los años 2004 y 2017, cerca del 9 % de esta cantidad ha sido reciclado, el 12 % incinerado y el 79 % depositado en basureros o desechado al medio ambiente. (p.2)

El Ministerio de Educación (2014) indica que, el currículo del nivel inicial utilizado por docentes ecuatorianos, abarca ámbitos y destrezas de relaciones con el medio natural y cultural. Su finalidad es explorar y conocer los elementos y fenómenos a través de procesos de indagación que incentiven la curiosidad, promoviendo el respeto por la diversidad. A través de esto, se busca promover a los estudiantes, prácticas de sensibilización y comprensión con el entorno, mediante la implementación de estrategias alineadas con el currículo. Estas estrategias fomentan el desarrollo de destrezas y el logro de objetivos adquiriendo habilidades responsables con la naturaleza, adaptadas a la edad e intereses de los niños.

Como se puede corroborar, existe un exceso de contaminación que destruye al planeta día a día, debido a la falta de información y prácticas ambientales del hombre, cabe recalcar que el punto principal de esta investigación es crear conciencia y fomentar el respeto hacia el planeta empezando desde el entorno escolar con docentes, personal directivo, la familia e infantes de educación inicial, para iniciar un cambio desde edades tempranas para una mejor calidad de vida. Durante las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, se constató que los niños poseen un nivel limitado de conciencia

ambiental, evidenciada en actitudes poco respetuosas con el planeta, tales como la falta de reciclaje, el uso inapropiado de ciertos recursos, y la negligencia en el cuidado del agua, las plantas y el material del aula. Este comportamiento refleja un problema tanto a nivel escolar, con los niños de educación inicial, como en su relación con la sociedad en general.

Es importante, reconocer que el ser humano debe vivir en un entorno que sea saludable y agradable para una mejor calidad de vida. Para lograrlo, es necesario desarrollar metas orientadas al cuidado ambiental, así como implementar estrategias desde las instituciones educativas para proteger el planeta. En este contexto, los docentes juegan un papel crucial en la enseñanza de la educación ambiental a los niños. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias que mejoren el cuidado ambiental, dentro y fuera del aula de educación inicial de la institución. Los beneficiarios directos de este estudio son los 17 estudiantes del subnivel Inicial 2, paralelo "A", de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, mientras que los beneficiarios indirectos son los docentes y los padres de familia o representantes de los infantes.

CAPÍTULO II
Marco Teórico

En este capítulo se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, junto con los fundamentos teóricos pertinentes relacionados con la investigación. Además, se abordan temas clave como la conciencia ambiental desde diversas perspectivas autorales, el desarrollo de habilidades y competencias para su fomento, los hábitos de consumo de papel y plástico, así como la integración de la educación ambiental en la educación inicial. También se explora el currículo de la educación inicial, el eje de descubrimiento del entorno natural y cultural, y el uso de recursos no estructurados durante la primera infancia. Todos estos aspectos están relacionados con la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años.

2.1 Antecedentes

A continuación, se darán a conocer antecedentes, internacionales, nacionales y regionales, donde se exponen teorías de varios autores respecto al tema de investigación.

2.1.1 Internacional

A nivel internacional, Moscoso (2020) analizó el estudio titulado “Una experiencia significativa de Educación Ambiental: El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel”, realizado en Perú. La investigación tuvo como objetivo describir cómo el Aprendizaje Experiencial favorece la mejora de comportamientos pro ambientales en niños de 3 años, utilizando un enfoque cualitativo. Los resultados

obtenidos evidenciaron que los infantes lograron desarrollar comportamientos pro ambientales, destacando la efectividad de esta metodología. Esto resalta la importancia de implementar estrategias que fomenten el cuidado del medio ambiente desde los primeros años de vida. Este estudio proporciona un resultado positivo, ya que la metodología utilizada fue primordial para trabajar con los niños, en la investigación propuesta nos ayuda a tener mejores visiones sobre cómo lograr comportamientos o actitudes favorables en la educación ambiental.

Por otro lado, se destaca la investigación de Acuña (2020), titulada El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la Educación Inicial, realizada en Bolivia, con el objetivo de fomentar actitudes y valores ambientales a través del huerto escolar como estrategia de aprendizaje en la educación ambiental no formal, se aplicó un enfoque cualitativo, en el cual participaron estudiantes de inicial, además la eficiencia del huerto escolar se demostró con distintas herramientas como el registros de fotografías, diagnósticos pedagógicos y procedimientos de categorización, se elaboró un modelo para describir la importancia de esta estrategia didáctica, finalmente la construcción y aplicación de un huerto escolar, es una estrategia didáctica de la educación ambiental, para fomentar actitudes y valores ambientales, en los estudiantes de Educación Inicial. En nuestra investigación, este antecedente refuerza la idea de que involucrar a los niños en actividades prácticas al aire libre puede aumentar su interés y comprensión sobre temas ambientales, haciéndolos más receptivos a aprender sobre el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con la investigación realizada por Suárez et al. (2020), sobre “Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana”, con el objetivo de analizar percepciones ambientales y sociales en niños de preescolar en una comunidad de Calarcá, Quindío, Colombia, se centra en tres categorías: natural, social y artificial, utilizando el dibujo como herramienta didáctica-metodológica como algo esencial para la educación ambiental en los infantes, ya que fomenta el conocimiento y la comprensión del entorno. Estas percepciones se analizan a través de un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-exploratorio, del uso del dibujo y la entrevista semiestructurada, centrándose en las percepciones socio ambientales de los niños. Los resultados, dan a conocer cómo los infantes valoran y entienden a su entorno desde sus experiencias cotidianas, expresadas a través del dibujo. Este antecedente nos permite explorar y conocer cómo los niños se sienten y responden a cuestiones ambientales a través del arte.

2.1.2 Nacional

En el ámbito Nacional, Borbor y Romero (2022) realizaron una investigación titulada “Las Actividades Lúdicas En El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños De 3 Y 4 Años” realizada en la

ciudad de Santa Elena, Ecuador, con el propósito de determinar de qué manera las estrategias lúdicas ayudan al desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 3 y 4 años de la “Unidad Educativa Particular Juan Jacobo Rousseau”, este estudio se realizó con un enfoque cualitativo y constructivista, la muestra que se utilizó fue probabilística intencional, la cual estuvo conformada por una docente y diez estudiantes, en los resultados obtenidos se observó que, los docentes poseen el conocimiento acerca de cómo las estrategias lúdicas pueden contribuir al aprendizaje de los niños en relación al cuidado del medio ambiente, sin embargo, se evidenció que no están aplicando dicho conocimiento durante la ejecución de las estrategias lúdicas, tanto dentro como fuera del aula, y además carecen de los materiales necesarios para llevar a cabo dichas actividades. En resumen, este estudio tiene una visión profunda sobre la falta de ejecución de estrategias lúdicas, por lo que nos ayuda a adentrarnos más en el tema y validar por pilotaje ciertas actividades ya diseñadas.

Por otro lado, la investigación realizada por Palma-Quijije y Zambrano-Montes (2024), titulada como “Propuestas creativas para la promoción ambiental en los primeros años”, tiene como finalidad determinar la incidencia de las estrategias creativas en la promoción ambiental en niños del subnivel preparatoria, en Manta, Ecuador, la cual tuvo como enfoque cuanti-cualitativo y de tipo exploratorio, se utilizaron encuestas y observación para recolectar la información, el 61% de los docentes identificaron que los títeres serían una estrategia efectiva, además, el 81% de los estudiantes desarrollan destrezas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el estudio concluyó que las estrategias creativas deben implementarse a través de actividades lúdicas que motiven a los niños a aprender de manera divertida, aunque se evidencian insuficiencias en las acciones formativas para optimizar su aprendizaje en este tema. Esto nos orienta a crear estrategias creativas enfocadas en temas ecológicos que permitan la participación activa de los niños.

La investigación de Bastidas (2022), titulada "Talleres para fomentar el cuidado de la naturaleza para niños y niñas de educación inicial", tiene como objetivo promover valores como el respeto y el cuidado de la naturaleza en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Pujilí- Cotopaxi, la propuesta incluye el diseño de ocho talleres prácticos basados en la oralidad, como cuentos, rimas y canciones, con un enfoque constructivista y metodológico cualitativo, la investigación de campo, mediante técnicas exploratorias y descriptivas, destaca la importancia de sensibilizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y la relevancia de los estudiantes y docentes en el proceso de cambio, estos talleres ayudan como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. Este antecedente refuerza nuestra investigación, demostrando, que es imprescindible abordar temas de sensibilización ambiental en niños de educación inicial.

2.1.3 Regionales

En el contexto local, Reinoso y Hurtado (2022), dan a conocer la investigación "Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños de 3 a 4 años del CEI Tomás Sacoto-Biblián", teniendo como objetivo proponer una planificación de experiencia de aprendizaje transversal que contribuye a la sensibilización ambiental, específicamente mediante la reducción del uso de papel y plástico, este estudio se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa. Los resultados obtenidos resaltan que los niños, así como la comunidad del aula, pudieron experimentar, conocer e integrar los conocimientos necesarios para generar conciencia sobre la importancia de la sensibilización ambiental desde edades tempranas, esto se logró gracias a la labor docente y a la implementación de la propuesta de experiencia de aprendizaje desde un enfoque transversal que abarcó cinco ámbitos del Currículo de Educación Inicial. Razón por la cual, este estudio aporta una evidencia de resultados que pueden ser valiosos para diseñar y validar nuestra experiencia de aprendizaje en los niños.

A continuación, Barros (2024), presenta la investigación “Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar”, la investigación tiene como objetivo analizar la importancia de integrar recursos didácticos sostenibles en el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar, utilizando un enfoque cualitativo y no experimental, se recopiló y analizó información, los resultados destacan la relevancia de recursos pedagógicos que promuevan experiencias multisensoriales, estrategias didácticas diversas, integración tecnológica y participación comunitaria, además, se menciona que la conciencia ecológica, se fomenta a través de la exposición a la naturaleza, las interacciones sociales y el desarrollo personal, con base en estos descubrimientos, se realizó una guía didáctica que consta de ocho sesiones organizadas, con el fin de que los educadores puedan seguir el avance en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños. En resumen, destaca la importancia de los recursos didácticos sostenibles para fomentar la conciencia ambiental, por lo que, en nuestra investigación, es fundamental que los niños mantengan una conexión directa con la naturaleza.

Por otro lado, el estudio de Loja y Morocho (2022), titulada “El Land Art como recurso didáctico para la sensibilización sobre la naturaleza y alternativa al uso del papel y plástico, en infantes de Educación Inicial” realizada en la ciudad de Azogues, ubicada en la provincia del Cañar, Ecuador, la aplicación del Land Art como herramienta educativa tiene como finalidad disminuir el consumo de papel y plástico, así como concienciar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, se destaca que, el uso de estos recursos en la enseñanza, ayuda a la sensibilización ambiental en la primera infancia, la investigación se desarrolló con el paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo y de tipo aplicada, además se empleó

la metodología de Investigación-Acción y sus respectivas fases, utilizando técnicas como la observación participante y la entrevista, los resultados muestran que el Land Art no solo benefició la labor educativa al diversificar los recursos didácticos, sino que también ayudó a reducir el uso de materiales contaminantes y promovió la conciencia ambiental en los niños. Este antecedente refuerza la relevancia de nuestra investigación, demostrando que metodologías de enseñanza, son efectivas para generar conciencia ambiental en los niños.

2.2 Marco Legal

Dentro de los derechos hacia el medio ambiente. La Asamblea Nacional Constituyente (2008) menciona:

> El derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que proteja la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay, se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (p.14)

Por lo que, se considera necesario fomentar la conciencia ambiental desde los primeros años, para obtener resultados positivos y responsabilidad en el cuidado ambiental. Asimismo, La Asamblea Nacional Constituyente (2008), establece en el Art. 27 que "la educación se focalizará en la población y asegurará su desarrollo holístico. En el concepto del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y la democracia, esto se llevará a cabo de manera participativa, obligatoria, intercultural y democrática" (p.27). En este contexto, es importante que la educación aplique saberes ecológicos desde la labor docente, admitiendo su transmisión hacia los infantes y promoviendo una nueva cultura de cuidado ambiental. Además, la LOEI establece en el Art. 3 la importancia de fomentar y desarrollar una conciencia ciudadana y planetaria orientada a la sostenibilidad ambiental, promoviendo una vida saludable y el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales. Por ello, resulta fundamental que, desde edades tempranas, los niños comprendan la relevancia de cuidar el medio ambiente.

2.3 Fundamentos teóricos

A continuación, se presentan los conceptos y teorías fundamentales que respaldan esta

investigación, proporcionando una base sólida para su comprensión. Estos elementos no solo permiten estructurar el marco teórico, sino también orientar el análisis hacia la resolución del problema planteado, destacando la relevancia de los principios científicos, pedagógicos y ambientales que están estrechamente vinculados con el tema de estudio.

2.3.1 Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental, se centra en el conocimiento, actitud y comprensión de los efectos de la participación humana en la preservación o deterioro del medio ambiente. Con el tiempo, se ha visto una mejora notable en las actitudes ecológicas en ciertas personas, como el reciclaje, control de la energía y disminución del consumo de plásticos, acciones con impactos positivos en el entorno natural. A pesar de estos esfuerzos, el uso de materiales plásticos ha aumentado considerablemente en hogares, escuelas y hospitales, generando desafíos ambientales que requieren una adaptación gradual de nuestras rutinas diarias hacia prácticas más sostenibles y empáticas con el entorno (Rubina et al., 2021).

Es importante destacar que, la conciencia ambiental hace referencia al nivel de conocimiento que las personas tienen sobre su entorno social, lo que implica comprender cómo las acciones diarias afectan el medio ambiente y cómo esto repercute en nuestro futuro. Desde este punto de vista, la educación se convierte en una herramienta clave para el cambio social, representa un camino correcto para generar cambios positivos frente a los conflictos ambientales. No solo se trata de crear conciencia, sino también de ofrecer un espacio formativo donde las personas se vuelvan conscientes de los daños ambientales y de las posibles soluciones a estos problemas. Puesto que, es fundamental concientizar y sensibilizar a la población sobre los desafíos socio-ambientales que la humanidad deberá enfrentar en las próximas décadas (Moreno et al., 2020).

Finalmente, tras analizar las posturas de estos dos autores, se concuerda que, la conciencia ambiental es clave importante para abordar los retos actuales, ya que implica entender el impacto de nuestras acciones hacia el medio ambiente. En las practicas pre profesionales, se observó comportamientos poco favorables con el medio ambiente, ya que existe limitaciones sobre el tema de la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años. Por lo que, se ha llevado a realizar acciones como el reciclaje, cuidado del agua y plantas. En este sentido, entendemos que la educación se presenta como una herramienta esencial para sensibilizar a la

población y promover cambios hacia hábitos más responsables y sostenibles.

2.3.2 Educación Ambiental en Educación Inicial

Incorporar temas de educación ambiental desde una edad temprana, fomentar el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente. En esta etapa los niños no sólo asimilan conocimientos fundamentales, sino que también desarrollan habilidades prácticas para contribuir activamente a la preservación del planeta. Según Villalba et al. (2023), desde el nacimiento, los niños tienen un vínculo directo con la biodiversidad, lo que les permite iniciar su comprensión del entorno y estimular su curiosidad, interés y pasión por aprender. Por lo tanto, resulta necesario implementar estrategias didácticas que promuevan la concienciación y fomenten valores ambientales en su vida diaria.

La educación ambiental, en los primeros años de vida, representa un eje fundamental para el desarrollo de una conciencia ecológica temprana. En este proceso, la colaboración activa de las familias resulta importante, ya que son agentes educativos primarios que junto con la institución, pueden propiciar experiencias significativas vinculadas al entorno natural (Abreus et al., 2023). Frente al aumento de la degradación ambiental, la educación emerge como una respuesta esencial promoviendo un compromiso hacia la ciudadanía adquiriendo hábitos responsables, creando un esfuerzo colectivo para generar un cambio real en nuestra relación con el entorno (Ministerio del Ambiente del Ecuador, 2018).

Los autores coinciden en que la educación ambiental desde la primera infancia es relevante para desarrollar una conciencia ambiental. Ya que los niños, al conectarse naturalmente con su entorno, mejoran su desarrollo emocional y adquieren nuevas habilidades, también es fundamental involucrar a la familia en este proceso. En nuestras prácticas se visualizó que estos temas no son muy frecuentes en las clases, sin embargo, el docente busca incorporar actividades que se enfoquen en el cuidado del medio ambiente.

2.3.3 La conciencia ambiental en Educación Inicial, según Reggio Emilia

El enfoque Reggio Emilia sostiene que la mente infantil es sumamente receptiva y absorbente, lo que hace fundamental proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y estimulantes, estas experiencias deben fomentar el aprendizaje activo y experiencial a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno, en este enfoque, el entorno se considera el "tercer maestro", por lo que se deben ofrecer recursos sostenibles y culturalmente

apropiados, con el objetivo de apoyar la comprensión infantil sobre el medio ambiente, promover prácticas sostenibles y desarrollar la responsabilidad de los niños hacia el cuidado de su entorno natural (Palacios et al., 2024). Esta pedagogía permite llevar a cabo diversas actividades que conectan a los niños con el medio ambiente, fomentando su experiencia directa y el desarrollo de un respeto hacia la naturaleza, así como la comprensión de la importancia de cuidar el

entorno.

Asimismo, el método de Reggio Emilia se destaca por la aplicación de distintos materiales que llegan a fomentar el aprendizaje de los estudiantes, con el uso de recursos naturales, con la finalidad de estimular la creatividad y la exploración, materiales como madera, tela, arcilla, espejos y objetos reciclados son fundamentales para crear un entorno enriquecedor, también se incorporan elementos artísticos, como pinturas, lápices, para potenciar la expresión visual, estos materiales versátiles permiten a los niños manipular y experimentar (Łuszczykiewicz, 2023).

Desde esta perspectiva de los autores, resalta la importancia de la pedagogía de Reggio Emilia basada en el cuidado ambiental. Pues, al integrar materiales naturales y reciclados en el aula, como fuera de ella, el entorno no solo se convierte en un espacio estimulante para la creatividad, sino que también en una forma de transmitir valores esenciales como el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza. Como se menciona el ambiente se convierte en el "tercer maestro", lo que implica que el espacio debe estar cuidadosamente diseñado para ser tanto funcional como enriquecedor, brindándoles experiencias que no solo los conecten con su entorno, sino que también los motiven a explorar y descubrir activamente.

2.3.4 Educación ambiental desde el currículo de Educación inicial

El Currículo de Educación Inicial promueve de manera integral la formación y aprendizaje de diversos temas en los niños. En este sentido, el perfil de salida establece que los infantes deben interactuar con empatía y solidaridad, tanto en su entorno social como natural, cultivando hábitos y normas para una convivencia armoniosa, respetando así la diversidad cultural. Uno de sus objetivos clave es la formación de individuos conscientes y sensibles, capaces de relacionarse adecuadamente con el entorno, tanto dentro como fuera del aula.

Según el Ministerio de Educación (2014), en el ámbito de las relaciones con el medio natural y cultural, el objetivo es: "analizar y reconocer las características de elementos y acontecimientos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad, fomentando respeto a la diversidad natural y cultural" (p. 35). Es decir, que mediante el currículo se puede guiar y crear estrategias didácticas, basándose en los ámbitos que se acerque más al tema a tratar en este caso la conciencia ambiental y que los infantes aprendan a cuidar el planeta ya sea reciclando, reutilizando, para que así ponga en práctica tanto en la institución como fuera de ella.

2.3.5 Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

Este eje se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los niños construir conocimiento mediante su interacción con los elementos de su entorno, facilitando así su exploración y comprensión del mundo que los rodea. Abarca el desarrollo personal, social, expresión y comunicación, así como el descubrimiento de aspectos tanto naturales como culturales. Estas habilidades se adquieren, a través de experiencias y estrategias de mediación que favorecen la comprensión de las características y relaciones de los elementos del entorno natural y cultural, además, se fomenta la curiosidad y se promueven procesos de indagación (Ministerio de Educación, 2014).

Concordamos con el autor, pues durante las practicas pre profesionales con los infantes de 3 a 4 años, se pudo observar cómo el desarrollo de habilidades cognitivas se hace evidente en sus interacciones diarias con el entorno. En este contexto, el enfoque en la exploración y la curiosidad es clave para su aprendizaje. Los niños, a través de la observación y la manipulación de elementos naturales y culturales, no solo amplían su comprensión del mundo que los rodea, sino que también comienzan a desarrollar su capacidad para hacer conexiones y resolver problemas simples.

2.3.6 Habilidades y aptitudes para el desarrollo de la conciencia ambiental en Educación Inicial

Fomentar la conciencia ambiental desde los primeros años, permite que los niños adquieran habilidades clave para entender la importancia de preservar la biodiversidad. Este aprendizaje temprano les permite valorar y proteger su entorno, contribuyendo a un futuro más sostenible. Además, se debe practicar hábitos de cuidado ambiental, como colocar la basura en el contenedor apropiado, cuidar las plantas, y cerrar las llaves cuando ya estén en desuso. Este conocimiento se adquiere mediante interacciones con sus cuidadores primarios y maestros, en donde tienen un rol importante en el desarrollo de esta comprensión (Andrade y

Gonzáles, 2021).

En la Educación Inicial, desde nuestro análisis se debe incorporar conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente. Esto incluye comprender los conceptos de contaminación, la importancia de la reutilización, el uso adecuado de los espacios verdes y conocer las experiencias de los estudiantes relacionados con el cuidado del entorno, llevando una actitud responsable. El rol de la comunidad educativa es esencial en este proceso, ya que debe tomar la iniciativa de incorporar talleres prácticos, implementar diferentes contenedores de reciclaje en las áreas de educación inicial, y promover la reducción del uso de materiales contaminantes como el papel y el plástico. Estas acciones promueven la empatía hacia los seres vivos llevando un uso responsable con el medio, mejorando habilidades y actitudes que los preparan para ser agentes de cambio (Reinoso y Hurtado, 2022).

Finalmente, mencionamos que estos autores coinciden en la relevancia de fomentar la conciencia ambiental desde la infancia, pues esto tiene un impacto duradero, ya que permiten que los niños no solo comprendan la importancia de preservar la biodiversidad, sino que también desarrollen un compromiso genuino con la sostenibilidad. En las practicas pre profesionales se observó que ciertos infantes tenían actitudes favorables con el medio, mientras otros necesitaban de un guía para mejorarlas.

Capítulo III Marco Metodológico

En este capítulo se expondrá el paradigma interpretativo de la investigación, adoptando un enfoque cualitativo centrado en un estudio de caso sobre la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años. Se describe detalladamente el tipo de investigación, haciendo énfasis en los participantes, los criterios de

inclusión y exclusión, así como en las técnicas e instrumentos utilizados. Además, se especificará el proceso de recolección de información, proporcionando una visión integral que permita comprender la base y los fundamentos de la investigación.

3.1 Paradigma de investigación

3.1.1 Paradigma interpretativo

El paradigma interpretativo se enfoca en comprender cómo los individuos perciben su entorno a partir de situaciones específicas. Según Mejía-Rivas (2022), este paradigma implica que el investigador trabaja directamente con las experiencias de los participantes para

interpretar y luego desarrollar teorías, centrándose en la descripción y comprensión de los fenómenos estudiados. Este paradigma resultó fundamental para nuestra investigación, ya que permitió entender cómo los niños y el docente perciben y actúan frente a la conciencia ambiental en su entorno, así como las maneras en que contribuyen a su cuidado.

3.2 Enfoque de investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, conocido por su capacidad de profundizar en la complejidad y diversidad de los fenómenos educativos. Como señala Valle (2022), los métodos cualitativos se destacan por su habilidad para identificar contextos específicos, proporcionando una perspectiva única para interpretar, explorar y abordar los fenómenos educativos. Este enfoque es ideal para nuestra investigación, permite examinar y comprender a profundidad las percepciones, actitudes y comportamientos relacionados con la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años.

3.3 Tipo de investigación

El propósito de la investigación de campo es entender, analizar e interactuar de manera cualitativa con los individuos dentro de su entorno, con el fin de recolectar información relevante. Al mencionar que están en el "campo", los científicos suelen relacionarlo al mundo verdadero, donde se estudian las actividades de la vida rutinaria de los individuos, un punto muy importante es la cercanía que tiene el investigador hacia los sujetos, en donde se da un acceso para realizar una investigación detallada y precisa (Arteaga, 2022). Por tanto, resulta de gran utilidad para nuestro estudio, permite explorar cómo los niños, desde edades tempranas, contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Asimismo, la investigación de campo permite obtener datos directamente de la realidad, sin alterarlos, lo que posibilita una interpretación fiel y precisa. Este tipo de investigación se lleva a cabo en el mismo contexto donde se analizan a los sujetos, utilizando diversos instrumentos como fichas de observación y entrevistas, que recopilan la información necesaria para el estudio (Ríos-Saldaña et al., 2023). Por ello, es esencial en nuestro estudio, para facilitar la comprensión del comportamiento de los niños a través de la observación y obtención de datos relevantes sobre el tema.

3.4 Estudio de caso

Se lleva a cabo un estudio de caso, considerado un método eficaz para este tipo de investigación. Según Yacuzzi (2005), esta metodología implica un análisis sistemático de entidades sociales o educativas específicas, caracterizado por un proceso de investigación

detallado. De este modo, se convierte en una herramienta importante para comprender en profundidad los fenómenos educativos. El estudio de caso sigue un enfoque definido, y su principal objetivo es entender el funcionamiento de sus componentes, formulando hipótesis sobre posibles relaciones causales entre ellos, dentro de un contexto natural y un desarrollo determinado. Este enfoque se aplica en este caso, permitirá explorar y comprender de manera exhaustiva el comportamiento y la conciencia ambiental en los niños.

3.5 Fases del estudio de caso

En este apartado se describirán detalladamente las diferentes fases del estudio de caso.

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Interpretación
Diseño del estudio	En este apartado se define de una forma coherente los objetivos y la pregunta de investigación.	En este apartado, se ha identificado mediante la observación directa como los infantes presentan escasez de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, desde ahí nace la problemática para esta investigación.
Realización del estudio	Se realiza la recopilación de datos y evidencia de lo que se puede observar del caso y la implementación de técnicas e instrumentos.	Se emplearon 3 técnicas: entrevista, observación directa y análisis documental. Los instrumentos utilizados fueron: guía de entrevista, guía de observación y ficha de revisión documental. La cual se desarrolló con el docente y los 17 estudiantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle del Inicial 2 paralelo “A”, participantes de la investigación.
Análisis y conclusiones	Para concluir, se analiza la evidencia, realizando y Verificando la información obtenida para así interpretar los resultados.	Con base en la recopilación de datos, se llevaron a cabo los siguientes pasos: transcripción de los instrumentos, sistematización, codificación de primer nivel, densificación, codificación de 2do nivel, redes semánticas, triangulación e interpretación de datos.

Nota. Datos obtenidos de la muestra durante el desarrollo del caso, según las fases del estudio de caso.

3.6 Informantes clave / participantes

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador, específicamente en el subnivel 2, modalidad matutina, paralelo "A". La institución se encuentra en la Av. Héroes de Verdeloma, Cuenca. El grupo de estudio está compuesto por 17 niños, de los cuales 8 son niñas y 9 son niños, con edades entre los 3 y 4 años. Como informante clave, se cuenta con la colaboración del docente profesional encargado del aula.

3.7 Criterios De Inclusión Y Exclusión De Las Unidades De Información

Tabla 2

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Los niños de 3 a 4 años pertenecientes al sub nivel 2 – paralelo "A" de la jornada matutina de la Unidad Educativa Manuel J Calle de los representantes que hayan firmado el consentimiento informado. **(Ver Anexo C)**	En el presente estudio no se consideró a los niños de 3 a 4 años, de los representantes que no firmaron el consentimiento informado.
Se consideró la participación del docente del aula.	Además, no se considera a los estudiantes matriculados que no asisten a clases.

Nota. Los datos presentan los criterios de inclusión y exclusión utilizados para seleccionar a los sujetos participantes en la investigación.

3.8 Categorías de estudio

En el siguiente apartado se muestra una tabla que incluye la categoría o definición, las subcategorías, los indicadores, las técnicas e instrumentos, así como el recurso utilizado para realizar el diagnóstico correspondiente. Este cuadro facilitó una mejor visión de los aspectos clave relacionados con la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Tabla 3

Matriz de categorías

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS	INDICADOR	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	UNIDAD DE INFORMACIÓN
Conciencia ambiental en Educación Inicial	La conciencia ambiental en la Educación Inicial es esencial para desarrollar actitudes y responsables hacia el cuidado del medio ambiente. Abordar temas de educación ambiental es con la naturaleza, lo que les permite iniciar su comprensión del entorno y estimula su curiosidad interés y pasión por aprender.	**Hábitos de cuidado ambiental**	-Coloca la basura en el contenedor apropiado. -Cuida las plantas de su escuela. -Cierra las llaves del agua cuando ya están en desuso.	**TÉCNICAS** -Entrevista. -Observación directa. -Análisis documental **INSTRUMENTOS** -Guía de entrevista. -Guía de observación. -Ficha de revisión documental.	Docente del subnivel de Educación Inicial paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J Calle. Niños y niñas de 3 a 4 años de inicial 1 "A" de la Unidad Educativa Manuel J Calle.
		Conocimientos para el cuidado del medio ambiente	-Conoce sobre la -Usa correctamente los espacios verdes de la institución. -Comprende la -Aporta con ideas/ experiencias vividas sobre el cuidado del medio ambiente.		

	Rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental.	-Organizan talleres, campañas o mingas para cuidar el ambiente dentro de la institución. -Contiene diferentes contenedores de reciclaje en el área de inicial. -Reducción del uso de materiales contaminantes (Plástico y papel).

Nota. La tabla muestra qué instrumentos y técnicas se utilizaron para cada subcategoría.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En esta sección se dará a conocer cada técnica empleada, seguido de la exposición de los instrumentos utilizados en esta investigación.

3.9.1 Técnicas

Las técnicas se refieren a métodos sistemáticos cuyo objetivo es recopilar y analizar información para abordar un problema específico. Es importante destacar que existen diversas técnicas, como encuestas, entrevistas, observación y experimentos, cada una con sus propias ventajas. La clave radica en seleccionar la técnica más adecuada para obtener los mejores resultados en el estudio (Medina et al., 2023).

3.9.1.1 Entrevista

Como técnica en este estudio se aplicó la entrevista, ya que es útil para recopilar datos en la investigación social. Esta técnica se basa en una conversación entre dos o más individuos, en la cual se obtiene la opinión del entrevistado, permitiendo interpretar significados de hechos que no son observables, como sentimientos, impresiones, intenciones o pensamientos (Latorre, 2004). La entrevista se realizó al docente del subnivel inicial 2, paralelo "A", de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, lo que permitió recoger información sobre la falta de conciencia ambiental en los niños.

3.9.1.2 Observación Directa

La observación directa se basa en la recolección de datos sobre una persona o situación del entorno. Se caracteriza por el hecho de que el investigador se encuentra en el mismo lugar donde se desarrolla la investigación, no modifica el ambiente, ya que, de lo contrario, los datos obtenidos no serían de autenticidad. Esta técnica puede llevarse a cabo de dos maneras: de forma encubierta, si el individuo no sabe que está siendo observado, o de forma manifiesta, si el individuo es consciente de estar siendo observado (Cajal, 2020). En esta investigación, el uso de esta técnica resulta fundamental, puesto que facilita la recolección de información importante sobre el cuidado y la conciencia ambiental en los niños de la Unidad Educativa.

3.9.1.3 Análisis documental

El análisis documental se refiere al desarrollo de aprendizaje, por ser un proceso propio del aprendizaje. Por lo que, Martínez et al. (2023) afirman que su aplicación se puede dar en el desarrollo de habilidades, además de diversos objetivos que se pueden abarcar en el análisis documental y que dependiendo del contexto y del ámbito se necesita usar técnicas e instrumentos documentales, un

punto fundamental para el éxito en el estudio es tener claro el objetivo que se persigue con el mismo. Desde esta perspectiva, el analista investigador tiene que proponer su estrategia para criticar, evaluar y reflexionar la información contenida en las distintas fuentes revisadas. Esto incluye identificar y analizar los datos relevantes, comparar distintos puntos de vista y evaluar la validez y la coherencia de la información encontrada. El entendimiento se construye mediante este proceso de análisis exhaustivo, que permite contextualizar la información dentro del marco de estudio y desarrollar conclusiones concretas.

3.9.2 Instrumentos

Por otro lado, los instrumentos son esenciales para recoger y estudiar el proceso de investigación. Estos pueden incluir listas de cotejo, cuestionarios y fichas de entrevistas estructuradas. Estas herramientas permiten a los investigadores obtener datos precisos y confiables sobre el tema de estudio, facilitando la formulación de conclusiones válidas y fundamentadas (Medina et al., 2023).

3.9.2.1 Guía de entrevista

Se diseñó una entrevista semiestructurada para esta investigación, como una herramienta pedagógica útil, ya que cuenta con un conjunto de preguntas para ayudar a los lectores a profundizar en su comprensión, análisis y reflexión sobre un tema. Las preguntas se basan en los puntos principales del tema de la investigación, lo que fomenta el análisis crítico y una mejor retención del contenido, mismo que ayuda a organizar el pensamiento y las discusiones sobre un tema y contribuye a conectar conceptos y aplicar conocimientos de manera efectiva (Latorre, 2004). En efecto se planteó 10 preguntas semiestructuradas, que responden a los indicadores de la matriz de categorías, la cual se aplicará al docente del subnivel Inicial II, sobre la conciencia ambiental. **(****Ver Anexo D****)**. Asimismo, las preguntas fueron revisadas por expertos, quienes sugirieron ajustes en algunas de ellas. Una vez aprobadas, se aplicaron al docente profesional, quien respondió de manera clara, lo que permitió profundizar más en el tema de investigación.

3.9.2.2 Guía de observación

En esta investigación se aplica una guía de observación, dado que es una herramienta metodológica que permite a los investigadores registrar sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos de los sujetos de investigación en su entorno natural. Además, su finalidad no se basa en indicar una calificación numérica, sino que lo importante se encuentra en el registro de las actitudes frente al aprendizaje de cada materia (Román, 2024). Por ende, se utiliza una guía de observación para

obtener una comprensión más profunda sobre las acciones que realizan los infantes sobre el cuidado ambiental. **(Ver Anexo E)**. Durante las prácticas pre profesionales, se llevó a cabo una interacción con los estudiantes de inicial 1, subnivel 2, en donde se pudo entender y observar de una manera más rigurosa sobre el comportamiento que tienen los infantes hacia el cuidado del medio ambiente, dentro y fuera del aula. Así mismo, se realizó una guía de observación, el cual contenía los indicadores de la matriz de categorización, además fue revisado por expertos para la aprobación del mismo y poder aplicarla dentro del aula.

3.9.2.3 Ficha de revisión documental

Conforme a ello, en esta investigación se planteó una ficha de revisión documental **(Ver Anexo F)**, puesto que, es un recurso que brinda orientación sistemática y detallada sobre cómo organizar, clasificar y gestionar documentos dentro de una organización o proyecto. Los principales objetivos de dicha orientación son garantizar que la información sea accesible, coherente y almacenada adecuadamente, y facilitar al usuario su recuperación y uso eficaz. Las guías de documentación a menudo incluyen orientación, sobre todo, desde el formato y la estructura del documento (Martínez et al., 2023). Mismas que, nos ayudarán a organizar la información relevante de este estudio, facilitando la identificación de fuentes confiables, dando una mejor integración de datos. Se realizó una ficha de revisión documental, con los indicadores acordes a nuestra matriz de categorías, las mismas que fueron revisadas por expertos para su aprobación y aplicación dentro del aula, las cuales nos ayudó a poder revisar documentos que faciliten el tema a tratar hacia los infantes.

3.10 Técnicas y análisis de información

En cuanto a Peña (2022), menciona que el análisis de información es un proceso, en el que el individuo tenga un entendimiento correcto, en el que pueda usarlo según sus necesidades, para que determine su relevancia y reelabore la información según lo que desea llegar y se pueda transformar en un nuevo conocimiento. El análisis de información necesita suficiente comprensión para reconstruir y transcribir contenidos o distintos datos.

En primera instancia, se implementarán las técnicas e instrumentos previamente descritos para obtener diversos resultados en la investigación. Posteriormente, se llevará a cabo una entrevista al docente profesional, cuya transcripción será realizada después de su aplicación. Cabe destacar que la entrevista será de tipo semiestructurada y estará compuesta por 10 preguntas relacionadas con el tema de estudio, de las cuales 5 preguntas serán asignadas a cada investigadora para su análisis. Adicionalmente, la guía de observación se enfocará en los infantes y se aplicará durante el desarrollo de

las actividades cotidianas en el aula de la institución.

Después de haber aplicado las técnicas e instrumentos, todos estos pasaron por un procedimiento de análisis para garantizar la obtención de información confiable. Asimismo, se determinó la categoría de estudio, en este caso, la conciencia ambiental en Educación Inicial. Se realizó la codificación de primer nivel, que consistió en la creación de códigos relacionados con los indicadores de cada subcategoría, y la codificación de segundo nivel donde se fusionaron las subcategorías. Posteriormente, se procedió con la triangulación de datos, se elaboraron redes semánticas e informes con la interpretación correspondiente a cada técnica utilizada.

3.10.1 Planificación de la recolección de información

Tabla 4

Matriz de la planificación de la recopilación de información.

Técnicas de instrumentos de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de Recogida de información?	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cómo registrar? Técnicas de registro
Entrevista a la docente	De manera virtual por medio de guía de preguntas.	Plataforma zoom	28 de octubre de 2024	Grabador de video, audio y registro
Observación directa a los niños de Inicial	De manera presencial, guía de observación	Unidad Educativa Manuel J Calle Educación Inicial 2 ”A”.	30 de octubre - 1 y 4 de noviembre de 2024	Fotografías, diarios de campo.
Análisis de revisión documental	De manera presencial, mediante las planificaciones del docente	Unidad Educativa Manuel J Calle Educación Inicial 2”A”.	Del 4 al 8 de octubre de 2024	Guía de observación, Ficha de revisión documental

Nota. Explicación de la planificación del proceso de recolección de información.

3.11 Implicaciones éticas

A continuación, se presentan varios artículos que analizan las implicaciones éticas en nuestra investigación, los cuales detallan el proceso ético, durante el desarrollo de este estudio.

En el Artículo 25 Investigación en seres humanos. Nos da a conocer sobre lo fundamental que es respetar la privacidad de las personas, respetando sus derechos humanos con la autorización de cada Universidad. Respecto a nuestro tema de investigación consideramos que aplicamos los consentimientos

informados, para obtener la respectiva autorización tanto del docente profesional como los representantes para que los infantes de la Unidad Educativa Manuel J Calle Inicial 2 "A" puedan ser partícipes de nuestra investigación, la misma que se necesitará para poder realizar la toma de fotos videos, etc.

También, en el artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. Esto hace referencia a informar a los participantes la finalidad que tendrá la investigación y cómo será el proceso del mismo. Con el consentimiento informado se pudo aclarar en cada punto lo que se realizará durante la participación como resumen de lo que hace falta entender que los infantes deben entender, por qué es importante cuidar el ambiente, como el tiempo de investigación de 6 semanas, de igual manera que si se quiere retirar de esta investigación al niño debe contactarse con el autor principal detalló en el consentimiento informado.

Finalmente, en el artículo 29.- Del tratamiento de la confidencialidad. En este apartado se asegurará la privacidad de los participantes en la investigación. En los consentimientos informados no se solicitó datos personales de las personas que recibieron las mismas, pues debe ser anónimamente cada una de ellas, en donde solo se pidió una firma de autorización, en el cual estaba de acuerdo en que su niño sea partícipe en esta investigación. **(Ver Anexo C)**

3.12 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se realizó un proceso de revisión y validación de instrumentos por parte de expertos **(Ver Anexo G)**, asegurando su autenticidad y fiabilidad. Los expertos fueron seleccionados de acuerdo con parámetros específicos, como su experiencia en el ámbito de la educación inicial, su conocimiento en el tema, sobre la conciencia ambiental y su capacidad para aportar una evaluación crítica y fundamentada de los instrumentos. Gracias a este proceso, se logró comprender el manejo de la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años y cómo se debe actuar frente a sus actitudes ambientales.

Tabla 5

Validación por expertos

Nombre y Apellido	Institución	Cargo que desempeña	Observaciones
Mgst. María Dolores Sarmiento	Universidad Nacional de Educación	Docente	La docente da como observación, en que algunas preguntas de la entrevista son necesarias mejorarlas, ya que no se acentúan al tema que se quiere llegar.

Mgst. Lucía Caguana	Universidad Nacional de Educación	Docente	La docente da como sugerencia, que algunos indicadores no son observables y recomienda reformularlas para llevar una mayor claridad y precisión en la recolección de datos.

Nota. Esta tabla muestra las observaciones que realizaron los expertos ante los instrumentos y su respectiva validación.

3.13 Recolección de la información

En la siguiente tabla se da a conocer los apartados con el respectivo proceso de aplicación en cuanto a los instrumentos como son: la guía de preguntas, guía de observación y ficha de revisión documental, mediante las técnicas de la entrevista, observación directa y revisión documental.

Tabla 6

Análisis de la recolección de la información

Análisis de la recolección de la información		Aplicación
Del 28 al 31 de octubre de 2024	Autorización	Se pidió a la rectora de la institución que nos ayude con la autorización **(Ver Anexo H)** para poder aplicar los instrumentos tanto al docente como a los padres de familia y estudiantes. Así mismo al docente se le entregó una hoja pidiendo autorización para poder aplicarle una entrevista, ya sea mediante zoom o presencial. Por otro lado, se mandó a los estudiantes una hoja de autorización, para que los padres de familia autoricen el poder aplicar los instrumentos en sus niños.
Del 30 de octubre de 2024 al 06 de noviembre de 2024	Aplicación de instrumentos	Se aplicó la guía de preguntas al docente mediante zoom, la observación directa hacia los infantes en las clases que se

		apeguen al tema de investigación y la revisión documental de las planificaciones que son de nuestro interés.
Miércoles de cada semana	Revisión documental	Se llevó a cabo la revisión de las planificaciones que son de nuestro interés, para así poder encontrar lo más importante al tema.
Del 8 de noviembre de 2024 al 16 de diciembre de 2024	Implementación de la propuesta	Se implementó 3 actividades de la propuesta de la investigación realizada, para poder fomentar la conciencia ambiental en los infantes de 3 a 4 años, así mismo cada actividad se apega a lo que se quiere llegar a lograr.

Nota. Los datos muestran el análisis de la recolección de la información de este estudio.

3.13 Sistematización de los instrumentos aplicados

Para concluir con el análisis de los instrumentos aplicados en las prácticas profesionales, es pertinente sistematizar la información relevante sobre la conciencia ambiental en los niños de 3 a 4 años. En efecto, dicha información ha sido recopilada mediante los instrumentos cualitativos, como la entrevista, la guía de observación directa y ficha de revisión documental.

3.13.1 Entrevista

En la entrevista realizada al docente profesional, mediante la aplicación zoom **(Ver Anexo I)**, se le pidió autorización para grabar la misma, del cual nos pudo mencionar que aun los infantes no tienen estos aprendizajes muy a fondo, puesto que son muy pequeños para entender, pero aun así se trabaja de poco a poco estos conocimientos. Luego se escuchó toda la entrevista grabada para poder realizar la transcripción, siguiendo cada palabra mencionada por el docente, posteriormente realizada la transcripción se sistematizó cada pregunta, es decir que se le puso un color a cada palabra o frase importante que se apegue al tema de estudio, cada color designado, era referente a las subcategorías de

estudio.

3.13.2 Guía de observación directa

En este apartado, se observó tres clases que sean referentes al tema de estudio "Conciencia ambiental", **(Ver anexo B)** en cada clase observada se escribió en una hoja todas las actitudes de los infantes hacia el medio ambiente, en donde se pudo observar que los infantes no tienen mucho cuidado hacia el ambiente en general, ya que en las clases realizada pisaban las plantas, la basura no la desechaban en los contenedores, además en algunos casos jugaban con el agua y dentro del aula existía un exceso como mal uso del papel, en las distintas actividades realizadas, así mismo se transcribió digitalmente lo que se observó y se escribió en las hojas de papel, seguidamente con cada color que distingue a la subcategoría se subrayó en la transcripción de la guía de observación, para así poder apegarnos a lo más importante que se haya observado.

3.13.3 Ficha de revisión documental

Finalmente, en la ficha de revisión documental se analizaron tres planificaciones elaboradas por el docente, **(Ver anexo J)** lo que permitió un examen detallado, este análisis detallado facilitó la identificación de cómo el docente integra el tema de la conciencia ambiental en el aula, destacando los enfoques metodológicos utilizados, los recursos didácticos seleccionados y la secuenciación de los contenidos. Además, se observó cómo se vinculan las actividades propuestas con los objetivos de aprendizaje y la manera en que se promueve la participación activa de los niños.

CAPÍTULO IV
Análisis e interpretación de datos

Este capítulo aborda el análisis e interpretación de la información recopilada a través de diversos instrumentos cualitativos utilizados para diagnosticar el objeto de estudio planteado. Inicialmente, se presentan las codificaciones de primer y segundo nivel, seguidas por la elaboración de una red semántica que ilustra las conexiones entre los códigos y las categorías. Asimismo, se incorpora la triangulación de datos y una interpretación integral de los resultados analizados, proporcionando una visión completa y coherente del fenómeno investigado.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta o de primer nivel, consiste en formular los datos en conceptos y asignarles ciertos códigos, los cuales evidencian distintos niveles de detalle este proceso permite agrupar una gran cantidad de códigos en categorías, organizándose de acuerdo con los hallazgos más relevantes para responder a la pregunta de investigación (Vives y Hamui, 2021). Por lo que se pudo crear subcategorías y códigos referentes al tema de investigación, las cuales provienen de la guía de preguntas y la guía de observación.

Tabla 7

Codificación de primer nivel

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos	Categoría
Coloca la basura en el contenedor apropiado.	CBCA	Hábitos de cuidado ambiental		Conciencia Ambiental en Educación Inicial
Cuida las plantas de su escuela.	CPE			
			HCA	
Cierra las llaves del agua cuando ya están en desuso.	CLLAD			
Conoce sobre la contaminación medioambiental.	CCMA	Conocimientos para el cuidado del medio ambiente		
Usa correctamente los espacios verdes de la institución.	UCEVI			
Comprende la importancia de reutilizar.	CIR			
			CCMA	
Aporta con ideas/ experiencias vividas sobre el cuidado del medio ambiente.	AIVCMA			
Organizan talleres, campañas o mingas para cuidar el ambiente dentro de la institución.	OTCMCAI	Rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental		
Contiene diferentes contenedores de reciclaje en el área de inicial.	CDCRI			
Reducción del uso de materiales contaminantes (Plástico y papel).	RUMC		RCECA	

Nota. La tabla presenta los códigos iniciales derivados de la información recopilada.

4.2 Densificación

Consecutivamente, a la codificación se realizó la densificación de todos los instrumentos aplicados anteriormente, por lo que se realizó un análisis profundo, para poder interpretar de manera más precisa a la interpretación de los datos. La densificación hace referencia al proceso que busca incrementar la cantidad de información disponible sobre un fenómeno, sujeto, o contexto para lograr un análisis más profundo y completo. Según, Cházaro-Arellano (2024) el objetivo es reducir vacíos de información, aumentar la calidad del análisis y obtener una visión más rica y precisa sobre el objeto de estudio, donde se busca comprender fenómenos complejos en profundidad.

4.2.1 Densificación de la guía de entrevista

Este instrumento de investigación, dirigido al docente del subnivel inicial 2 "A", incluyó un total de 10 preguntas **(Ver Anexo K)** y fue aplicado el 28 de octubre del presente año durante las prácticas pre profesionales, llevadas a cabo de manera virtual a través de la plataforma ZOOM. Posteriormente, la información recolectada fue analizada, codificada y procesada para realizar la densificación según los datos obtenidos.

En la subcategoría de conocimientos de cuidado ambiental **CCA,** el indicador **CBCA** se realizan actividades sobre el cuidado del medio ambiente, como: no botar basura al aire libre y a colocar los desechos en el contenedor correspondiente. En el indicador **CPE,** se va educando a los niños a respetar las plantas, flores y ramas que existen dentro de la Institución. Además, se les brinda información sobre cómo debemos proteger nuestro entorno sin contaminar. El indicador **CLLAD,** se debe inculcar hábitos para cuidar nuestro líquido vital desde edades tempranas, por ejemplo, usando un vaso para el agua al cepillarse los dientes y no desperdiciar demasiada agua al momento de lavarse las manos.

En la segunda subcategoría **CCMA**, no se sabe con certeza si los estudiantes tienen un conocimiento profundo sobre el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, tienen una noción básica de lo que es y de cómo deberían protegerlo. Es un proceso que se debe ir poco a poco, para que, con el tiempo, logren una comprensión sólida y comprometida. En el indicador **UCEVI**, destaca la importancia de generar conciencia en los estudiantes para obtener resultados favorables cuando realizan este tipo de actividades. Sin embargo, dado que se trata de niños de edades tempranas, es fundamental trabajar con paciencia y compromiso. El indicador **CIR**, menciona que los niños de inicial 1 recién están comenzando a abordar el tema, y hemos trabajado solo por un corto período en ello. Aún no se ha tratado específicamente el tema del reciclaje. El indicador **AIEVCMA**, fundamenta que los estudiantes tienen conocimientos sobre el cuidado del ambiente, en la escuela los niños informan de inmediato cuando

observan que alguien está realizando una mala práctica.

En la tercera subcategoría denominada rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental **RCECA**, el indicador **OTCMCAI** se organizan actividades que promuevan las 3R, y la campaña de reciclaje de botellas. Es importante destacar que los niños no pueden ser involucrados directamente ni participar activamente en los talleres. En el indicador **CDCRI**, hay que ir concienciando sobre los contenedores de colores. Porque depende mucho de ir formando desde ahora, en cuanto a saber que va en cada contenedor según el color. En el indicador **RUMC**, menciona que no se aborda, pero sería esencial trabajar en la reducción de materiales contaminantes, sin embargo, necesitaría de la ayuda de los representantes y docentes para ir generando conocimientos sobre la reducción de los materiales contaminantes.

4.2.2 Densificación de la guía de observación

Conforme a las respuestas obtenidas en la guía de observación, **(Ver Anexo L)** se pudo entender que en la primera subcategoría denominada **HCA**, los infantes entienden un poco acerca de qué hábitos son correctos para el cuidado del medio ambiente, por lo que aún realizan actos que son contaminantes hacia el planeta, sin embargo existen momentos en que los docentes ignoran estos actos y no mencionan nada al respecto. En el primer indicador **CBCA**, se ha observado que los infantes no insertan la basura en donde corresponde, solo lo tiran al piso y no recogen la basura, sino que esperan que alguien más lo haga. Acerca del indicador **CPE**, los infantes en el momento del receso arrancan las flores para dárselas a los docentes o practicantes, de igual manera para jugar, en cierta parte los infantes llegan a tener esa curiosidad, Así mismo en **CLLAD** los niños cada vez que terminan una actividad con pintura u otro material se dirigen a lavarse las manos pero empiezan a jugar con el agua entre sus compañeros, en algunos casos abren la llave en exceso y se olvidan de cerrarla, teniendo como consecuencia que dentro de los baños se cree charcos de agua en el piso, pero también se destaca que al momento de regar las plantas del huerto cuidan del agua para que no se les riegue y puedan alcanzar a regarlas.

En la segunda subcategoría **CCMA**, los infantes tienen poco conocimiento de lo que es cuidar el planeta, al momento que el docente les realiza preguntas del cuidado ambiental los infantes tienen un poco de conocimiento para contestar preguntas sobre estos temas. En cuanto, al indicador **CCMA** en clases cuando el docente pregunta cómo se puede evitar la contaminación ambiental, se distraen, no le toman interés hacia el tema o no contestan hacia las mismas. En el indicador **UCEVI**, al momento del receso los infantes juegan con lo que encuentran a su alrededor, hojas, plantas, agua, desperdiciado y maltratado el entorno natural, se les pide que cuiden de esto, pero no lo toman a seriedad y continúan con el maltrato hacia las mismas. En el siguiente indicador **CIR**, tiene algunos conocimientos hacia este

tema, en el aula se trabaja en algunos casos con cartón para aprender sobre algunos temas, como fue la guagua de pan realizada con cartón reutilizado, indicando que se debe reutilizar lo que tengamos a nuestro alrededor, también saben que un papel se puede convertir en un juguete y poder reutilizarlo. Además, en **AIVCMA,** aportan con ideas sobre cómo cuidar las plantas, ya que mencionan que ayudan en sus hogares a regarlas y que no hay que romper las flores, ya que se ponen tristes y también el reutilizar comentan que sus padres los reutilizan y en la institución piden cartones, pero cabe recalcar que los infantes no ponen en prácticas estas ideas y saberes.

En la tercera subcategoría denominada **RCECA,** se ha observado que la comunidad educativa ha dejado a un lado a los niños de inicial, debido a que los docentes mencionan que son muy pequeños para comprender el cómo se cuida al medio ambiente. En cuanto, al primer indicador **OTCMCAI**, como antes se mencionó altos grados dejan a un lado a los infantes en estos temas, pero es necesario mencionar que los niños si comprenden de estos temas, solo hay que generar estrategias que llamen su atención. Por otra parte, el indicador **CDCRI,** se deduce que en el área de educación inicial no existen distintos contenedores, en el cual los infantes puedan clasificar cada tipo de desecho, dificultando su aprendizaje en estos temas de cuidado ambiental. Finalmente, en el indicador **RUMC,** se ha notado que los docentes e infantes usan un exceso de papel (fotocopias), incluso para enseñar cómo está formada una planta, por lo que después en una clase se evidenció que el docente salió con los infantes fuera del aula y los niños entendieron mejor el tema sobre cómo está estructurada una planta, sin necesidad de un papel.

4.2.3 Densificación ficha de revisión documental

A lo largo de las semanas de prácticas pre profesionales, se empleó una ficha de observación como herramienta **(Ver Anexo M).** En relación con la subcategoría **HCA**, se revisaron las planificaciones elaboradas por el docente, observando que el tema es abordado, aunque se requiere un mayor enfoque y atención en cada clase sobre estos aspectos. En el indicador **CBCA** se destaca la enseñanza sobre la correcta eliminación de desechos, indicando donde depositarán los residuos correspondientes al finalizar cada actividad. En el indicador **CPI** se proponen actividades orientadas al cuidado de las plantas y los elementos naturales, fomentando su crecimiento y conservación. El indicador **CLLCD** destaca la utilización de técnicas de lavado de manos que garanticen la higiene sin desperdiciar agua. En la segunda subcategoría conocimientos para el cuidado del medio ambiente **CCMA,** en el primer indicador **CCMA** se evidencia que no abordan temas como la contaminación ambiental, lo que dificulta evaluar los conocimientos de los participantes. El indicador **UCEVI** pretende promover el uso responsable de los

espacios verdes de la institución, donde los estudiantes compartan conocimientos y experiencias sobre el cuidado de las plantas, así como prácticas de riego y abonado. En el indicador **CIR** destacan actividades con materiales reutilizables como cartones, plásticos y periódicos, con el fin de fomentar la reutilización, la creatividad y el aprendizaje práctico. Por último. el indicador **AEIVCMA** incluyen actividades donde los estudiantes aportan ideas y experiencias sobre el cuidado del medio ambiente, sobre la reutilización y precauciones relacionadas con la exposición prolongada al sol, promoviendo la reflexión en ellos.

En la última subcategoría rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental RCECA, el primer indicador OTCMCMAI no ha evidenciado talleres, campañas o mingas para cuidar el medio ambiente. En el indicador CDCRAI mencionan la utilización de tachos de desechos en el área de inicial, pero no especifica la existencia de varios contenedores de reciclaje. Finalmente, el indicador RUMC se evidencia la utilización diaria del uso de hojas de papel para el desarrollo de actividades.

4.3 Codificación de segundo nivel

La codificación de segundo nivel implica sintetizar e integrar los conceptos en categorías, estableciendo relaciones entre estas y sus subcategorías, este proceso considera causas, consecuencias, el contexto y las acciones de los implicados para lograr una comprensión más profunda y estructurada de los datos (Vives y Hamui, 2021).

Tabla 8

Codificación de segundo nivel

Categoría	Subcategoría	Código	Categoría emergente		Código
Conciencia Ambiental en Educación Inicial CAEI	Hábitos de cuidado ambiental	HCA	Se fusionan		
	Conocimientos para el cuidado del medio ambiente	CCMA		Conocimientos de cuidado ambiental	CCA
	Rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental	RCECA	Se mantiene	Rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental	RCECA

Nota. Datos obtenidos de la matriz de categorías para el desarrollo de la codificación de

segundo nivel, donde se indica la categoría emergente.

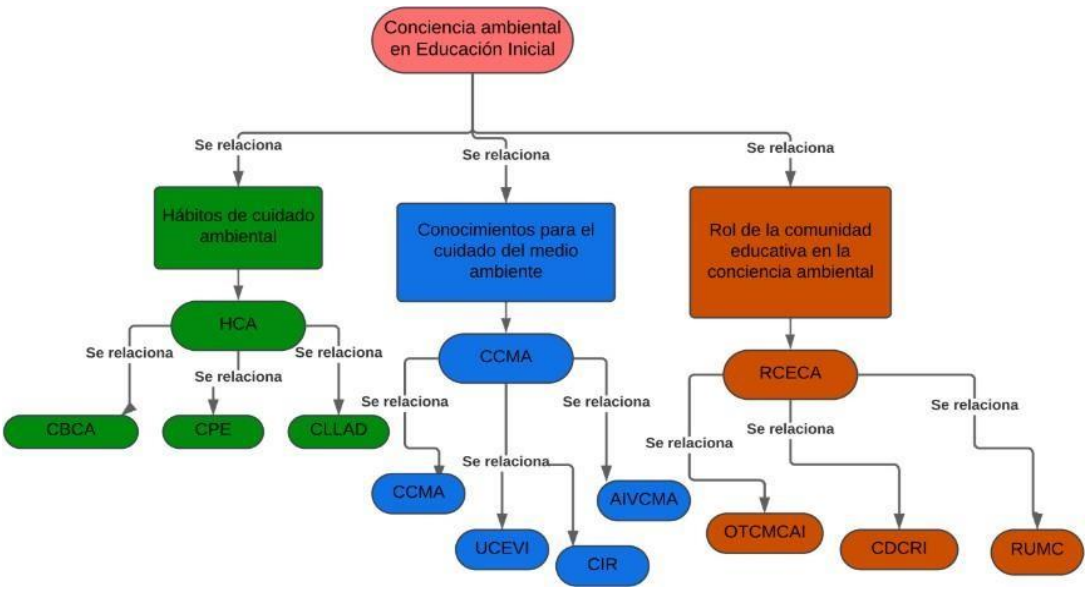
4.3 Red Semántica

La red semántica, tiene como finalidad el poder visualizar mediante gráficos la relación de los procesos de enseñanza aprendizaje innovadores, a través de las dimensiones planteadas, las categorías y subcategorías (Zavala-Guirado et al., 2020). Por lo que se desarrollaron redes semánticas de cada instrumento para representar las categorías anteriormente expuestas.

4.3.1 Red semántica general

Figura 1

Codificación de segundo nivel

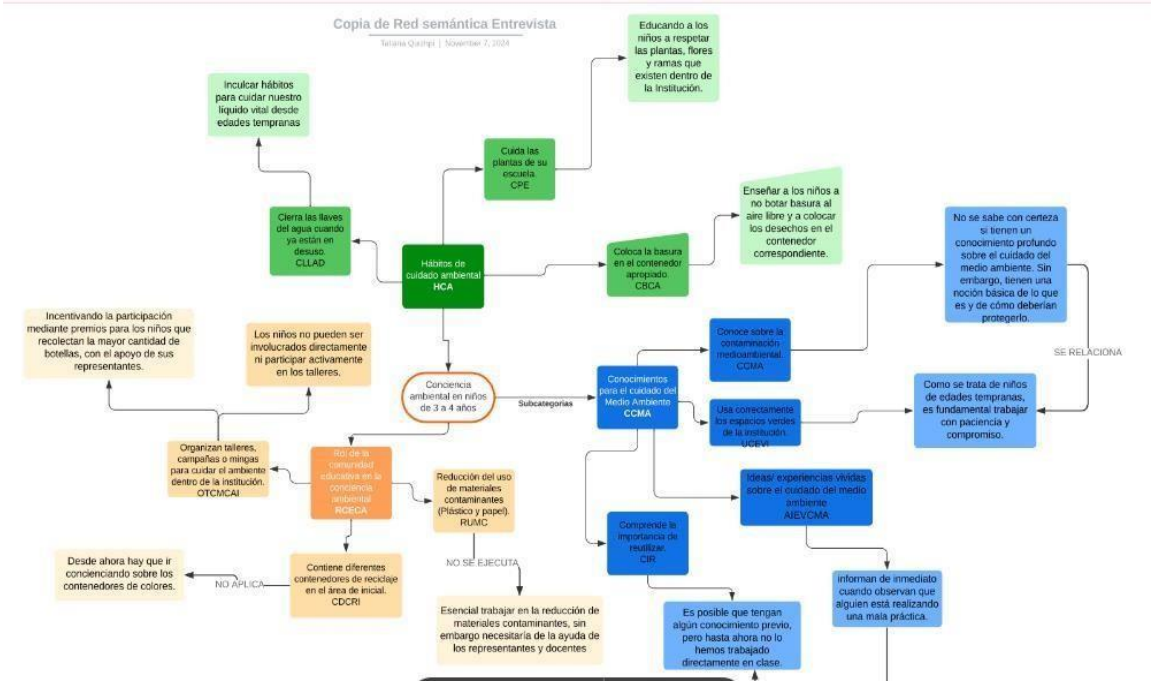


Nota. Datos extraídos de la matriz de categorías representados en códigos.

4.3.2 Red semántica guía de preguntas

Figura 2

Red semántica guía de preguntas

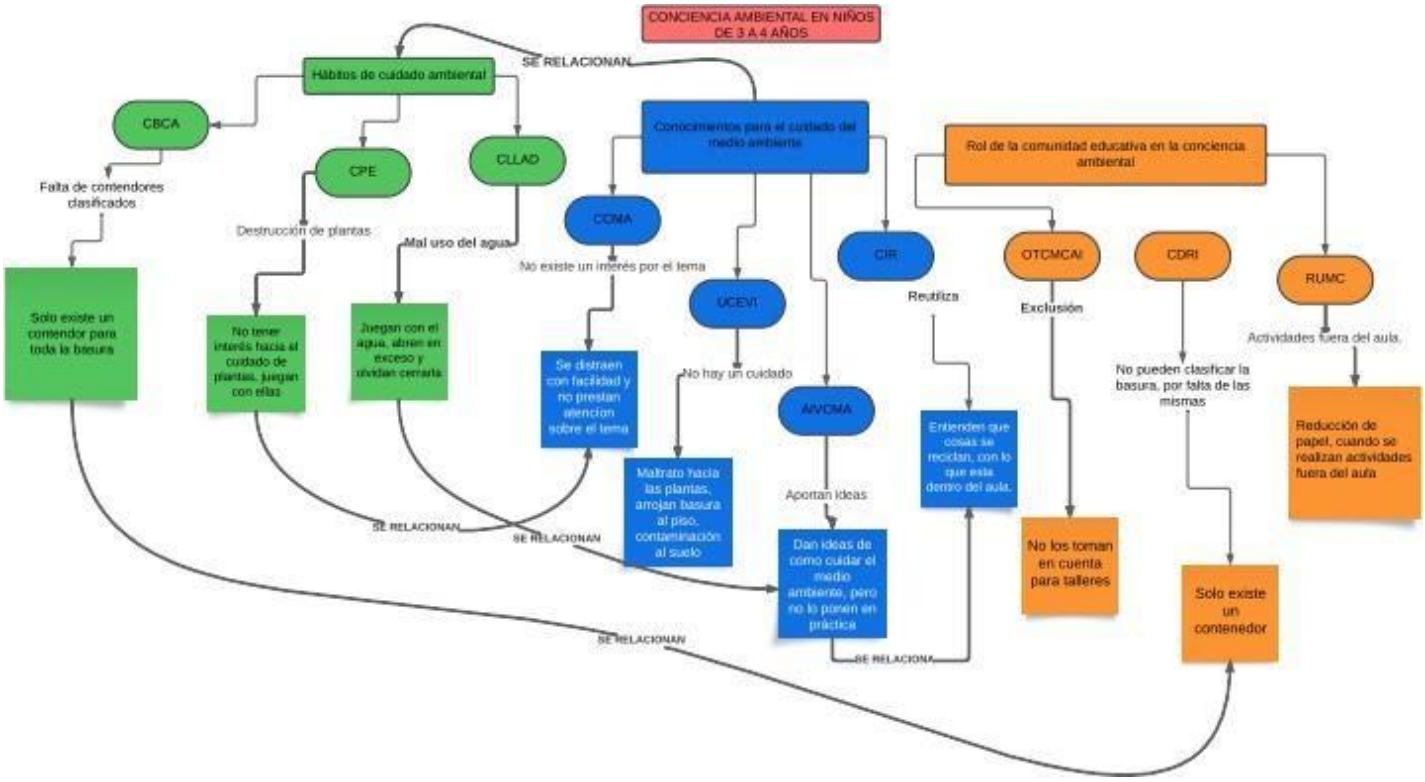


Nota. Datos extraídos de la matriz de categorías representados en códigos.

4.3.3 Red semántica de la guía de observación

Figura 3

Red semántica de la guía de observación

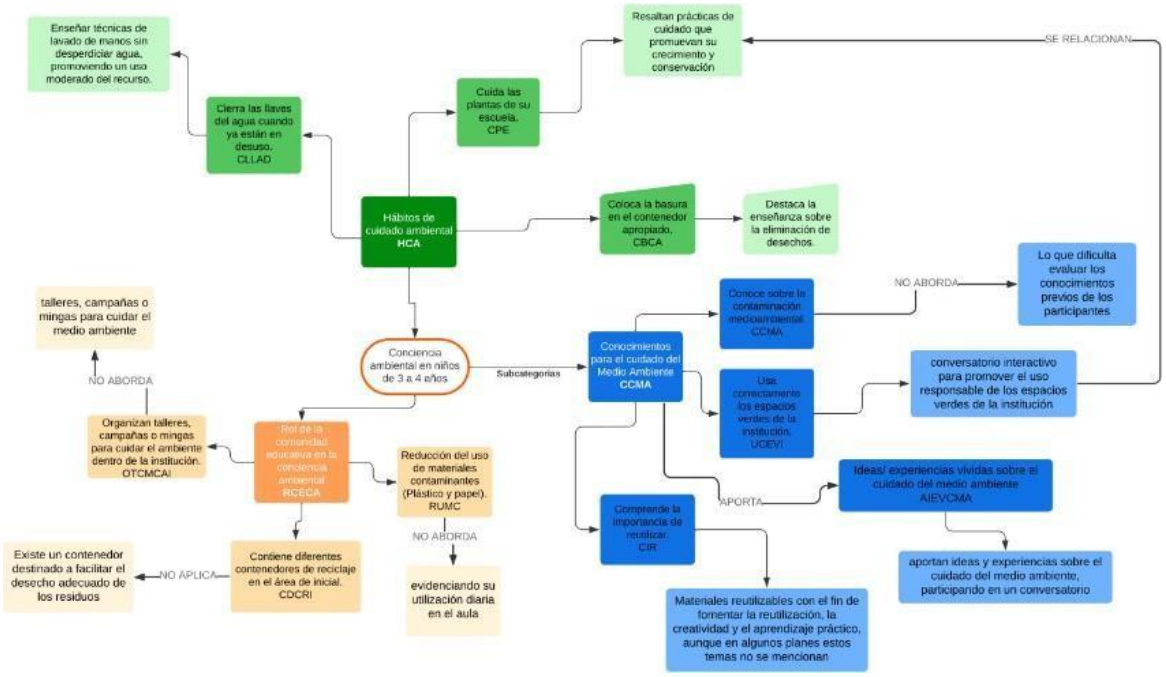


Nota. La tabla muestra la Red Semántica de la Guía de Observación, que ilustra las relaciones entre los indicadores identificados en el análisis.

4.3.4 Red semántica de la ficha de revisión documental

Figura 4

Red semántica de la ficha de revisión documental



Nota. La tabla presenta la Red Semántica de la ficha de revisión documental, que muestra las relaciones entre los códigos y las categorías identificadas en el análisis de las planificaciones.

4.4 Triangulación

Esta técnica de análisis se basa en comparar diferentes perspectivas o enfoques, funcionando como una herramienta que enriquece el estudio al aportar rigor, profundidad y complejidad. Además, facilita el otorgar distintos niveles de consistencia a los resultados, al tiempo que ayuda a minimizar sesgos y mejorar la comprensión del fenómeno analizado (Sánchez et al., 2021). Por lo que esto nos ayudó a comprender y aportar de manera más amplia los resultados obtenidos anteriormente.

Tabla 9

Triangulación

Subcategorías	Indicadores	Observación Participante	Entrevista al docente	Revisión documental	Aportaciones
Hábitos de cuidado ambiental	Coloca la basura en el contenedor apropiado	Solo existe un contenedor, dentro del área de inicial, por lo que solo se deposita la basura en un solo contenedor, sin opción a poder	Educar a los niños para que no arrojen basura al aire libre es una actividad primordial, ya que será útil para que aprendan a colocar los desechos en los	Destaca la importancia de inculcar hábitos de enseñanza sobre el uso correcto de los botes de basura.	La conciencia ambiental se llevá a cabo, mediante acciones que inspiren a cuidar del medio ambiente, pues en actividades que llamaron de su

		clasificar los desechos.	contenedores adecuados.		atención como es el cuidado del huerto, se observó cómo los niños llevaron con cuidado el agua, sin desperdiciar para poder regar sus plantas, pero aún así se puede destacar que el docente menciona que es necesario enseñar distintos hábitos de cuidado hacia el ambiente, pero esta enseñanza es de poco a poco, ya que a su edad es más complicado que entiendan estos temas, pero con ayuda de actividades innovadoras, los infantes pueden aprender y cuidar de los mismo. Por otro lado, también se observó que en la institución, en el área de inicial no existen contenedores de basura donde los niños puedan clasificar la basura, por lo que esto complica a los infantes a distinguir los tipos de basura para poder hacer un buen uso de desechos.
	Cuida de las plantas de la escuela	Los infantes no tienen aún el cuidado hacia el cuidado de las plantas, ya que para las actividades siempre pisaban las plantas, y las arrancaban.	Enseñar a los niños a respetar las diferentes plantas, flores y árboles dentro de la institución fomenta su conexión con el medio ambiente y promueve valores de cuidado y responsabilidad.	Resaltan prácticas de cuidado que promueven su crecimiento y conservación.6	
	Cierra las llaves del agua cuando ya no están en desuso	Existe un exceso de uso de agua, ya que juegan con el agua, a pesar de que se les menciona que debe existir un cuidado no lo aplican. Solo mediante actividades fuera del aula como el sembrar y regar agua en las plantas, cuidan de ella, para que así puedan terminar con la actividad de manera factible	Inculcar hábitos de autocuidado, como el cuidado del agua desde edades tempranas, ayudará a fortalecer la autoestima y el bienestar de los estudiantes, fomentando una mentalidad responsable hacia este recurso vital, promoviendo un sentido de autocuidado que beneficie al entorno.	Inculcar técnicas para el ahorro de agua en diferentes aspectos básicos, moderando el consumo.	
Conocimientos para el cuidado del medio ambiente	Conoce y aporta ideas sobre la contaminación del medio ambiente	Entiende cómo se cuida al medio ambiente, sin embargo no lo ponen en práctica.	Los infantes necesitan más refuerzo hacia este tema, pues en algunos casos conocen cuando	Existen dificultades para evaluar los conocimientos previos de los participantes.	Los infantes comprenden un poco y mencionan cómo se cuida las plantas, el agua, la basura, etc. Sin

			hay acciones que contaminan al planeta.		embargo, no llevan a cabo estos conocimientos, es decir no aplican en su vida cotidiana, como es en la institución, pues rompen las plantas de la institución arrojan basura en el piso, por otro lado el docente mencionó que en el aula no se lleva muy seguido estos temas, sin embargo, cuando se lleva a cabo estos temas, son muy cortos, así mismo cuando se lleva a cabo una clase de este tema, son muy breves, ya que se lleva de poco a poco estos aprendizajes.
	Usa correctamente los espacios verdes de la institución	Existe un maltrato hacia las plantas, arrojan basura al piso, siendo así una contaminación hacia el medio ambiente.	Como se trata de niños de edades tempranas es fundamental trabajar con paciencia y compromiso.	Se desarrollan conversatorios interactivos para promover la utilización correcta y responsable de los espacios verdes de la Institución.	
	Comprende la importancia de reutilizar.	Reconoce cómo se debe utilizar, con distintos elementos que existen dentro de la institución, como fuera de ella.	No se toca muy a menudo este tema, ya que van parte por parte.	Estos temas no son mencionados, sin embargo los materiales que utilizan en ciertos casos son reutilizados.	
	Aporta con ideas experiencias vividas sobre el cuidado del medio ambiente	Aportan ideas de como cuidado del medio ambiente, pero no realizan estas acciones dentro del aula y fuera de ella.	Informan de inmediato cuando observan que alguien está realizando una mala práctica.	Mediante un conversatorio, aportan con ideas o experiencias que han vivido en sus hogares.	
Rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental	Organizan talleres, campañas o mingas para cuidar el medioambiente dentro de la institución	Existe una exclusión hacia los infantes, para los talleres, debido a que los niños se distraen con facilidad y no prestan atención hacia este tema.	Incentivan con premios a los niños que hayan recolectado más botellas con ayuda de los padres de familia, sin embargo, no son partícipes de todo este proceso ya que no pueden ser involucrados directamente.	No abordan este tipo de actividades dentro de las actividades planificadas.	A los niños los excluyen de estos talleres, debido a que los docentes mencionan que son muy pequeños para atender a estos temas, así mismo en el área de inicial solo existe un contenedor, por lo que no es posible clasificar los desechos, así mismo el docente comenta que sería fundamental que en el área de educación inicial exista contenedores de distintas

					clasificaciones, para que aprendan desde sus edades tempranas, al igual en las clases enseñar sobre estos temas de clasificación, para aun así poder aplicarlos en los hogares. Por otro lado, en el tema de uso de hojas de papel se observa que se utiliza de manera excesiva, puesto que, se trabaja la mayoría de clases dentro del aula y es necesario realizar actividades fuera de ella, para así hacer una reducción de estos materiales contaminantes.

Nota. Los datos permiten comparar y contrastar la información obtenida de diferentes fuentes para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados.

4.5 Interpretación o Resultados

En la primera subcategoría se observa que, mediante acciones como el cuidado y riego de las plantas, es posible llevar el cuidado del entorno. Por ejemplo, los niños mostraron una actitud responsable al regar las plantas, utilizando el agua de manera cuidadosa para evitar el desperdicio. Sin embargo, el docente destacó que es necesario enseñar estos hábitos de forma básica y sencilla, ya que, los niños presentan dificultades para comprender completamente estos temas. A pesar de ello, con actividades creativas, los niños pueden aprender a cuidar el entorno de forma más atractiva. Finalmente, se notó que en el área de educación inicial no hay contenedores para clasificar la basura, por lo que, dificulta que los niños puedan aprender a manejarlos adecuadamente.

En la segunda subcategoría, conocimientos para el cuidado del medio ambiente, se observa que los infantes tienen una comprensión básica sobre cómo cuidar las plantas, el agua, la basura, entre otros aspectos. Sin embargo, estos conocimientos no se reflejan en su vida cotidiana, tanto dentro como fuera de la institución, por ejemplo, dañan las plantas y arrojan basura al suelo. Además, el docente señaló que, aunque ocasionalmente se abordan estos temas en el aula, las actividades son poco frecuentes y se tratan de manera superficial y breve.

Finalmente, en la tercera subcategoría, rol de la comunidad educativa en la conciencia ambiental, se menciona que los niños son excluidos de los talleres relacionados con el medio ambiente, se considera que son demasiado pequeños para abordar estos temas. Además, en el área de educación inicial solo hay un contenedor, lo que dificulta la clasificación adecuada de los desechos. El docente sugiere que sería fundamental contar con contenedores de clasificación diferenciada, para que los niños aprendan desde temprana edad y puedan aplicar estos conocimientos en sus hogares. Así mismo, se observa un uso excesivo de hojas de papel en las actividades, debido a que la mayoría de las clases se realizan dentro del aula. El docente destaca la importancia de realizar más actividades al aire libre para reducir el consumo de estos materiales contaminantes.

4.6 Discusión

A continuación, se destacan los resultados obtenidos en este estudio, para relacionar con los resultados de las investigaciones utilizados en este trabajo, las cuales brindan confiabilidad y veracidad a las subcategorías de nuestra investigación.

En primer lugar, tenemos a Acuña (2020) quien evidenció que el contacto directo con la naturaleza como el cuidado y riego de plantas fomenta actitudes ambientales en los niños. Sin embargo,

dentro de la subcategoría se visualiza que la mayoría de los niños comprende la importancia del cuidado de su entorno natural. Lo cual es necesario continuar fortaleciendo estas prácticas y adecuar contenedores diferenciados que enriquezcan su experiencia educativa.Mientras que, Moscoso (2020) evidenció una mejora en los comportamientos ambientales de los infantes mediante el aprendizaje experiencial, a pesar de conocer algunos principios no los aplican en la práctica. Esto podría ser por la falta de constancia en las actividades propuestas. No obstante, los resultados obtenidos en la subcategoría, los niños poseen conocimientos básicos sobre el cuidado del medio ambiente, pero no los aplican en su vida diaria debido a la poca frecuencia y superficialidad con que se abordan estos temas en el aula de clase.

Finalmente, tenemos a Reinoso y Hurtado (2022) quienes plantean una experiencia de aprendizaje que minimiza el uso de materiales contaminantes, sin embargo se evidencia que existe un uso muy amplio de estos materiales, lo cual pone en evidencia la urgencia de adoptar metodologías más sostenibles. En relación con la última categoría, se ha observado un uso variado de materiales contaminantes, por ello, se han planificado actividades que involucren tanto al entorno familiar como al escolar, por eso, se visualiza la necesidad de crear una cartilla de estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental.

CAPÍTULO V
Propuesta de intervención educativa

5.1 Un mundo verde en manos pequeñas

En este apartado se dio a conocer el proceso de diseño de la propuesta pedagógica, en la cual se trabajaron diversas actividades enfocadas en el ámbito natural y cultural del currículo de Educación Inicial 2014, con la finalidad de fomentar la conciencia ambiental de manera creativa y divertida, apoyando el desarrollo de la conciencia ambiental en infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle del Subnivel 2, paralelo “A”.

5.2 Origen de la propuesta y problema

La cartilla didáctica “Un Mundo Verde en Manos Pequeñas” surge a partir de la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle? Los resultados encontrados en el diagnóstico revelaron que existe una escasa sensibilización en los infantes respecto a la importancia de depositar la basura en los lugares adecuados, así como en el cuidado de las plantas y la prevención del desperdicio de agua. Estos hallazgos

señalan la necesidad de implementar estrategias educativas que generen un cambio en los hábitos y comportamientos de los niños desde una edad temprana.

En este contexto, la cartilla propone una serie de estrategias didácticas que se alinean con las competencias del currículo de Educación Inicial. Estas actividades están diseñadas para fortalecer el vínculo de los niños con su entorno natural y cultural, promoviendo valores de respeto y cuidado por el medio ambiente. Además, se busca que los infantes adquieran prácticas cotidianas que favorezcan el bienestar de su comunidad y del planeta, como el reciclaje, la conservación de recursos naturales y la adopción de hábitos responsables en relación con su entorno.

5.3 Justificación

La actual propuesta está orientada a fomentar en los infantes experiencias de aprendizaje motivadoras enfocadas en la conciencia ambiental. Mediante actividades interactivas, los estudiantes conocerán más sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y desarrollarán habilidades para trabajar en equipo. Esto se logrará mediante juegos, charlas y la reutilización de material didáctico, para promover la comprensión del cuidado ambiental con un enfoque del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del subnivel Inicial. De esta manera, los niños podrán tocar, armar, razonar y reutilizar materiales, mejorando su desarrollo creativo y fortaleciendo habilidades que son esenciales para educar sobre la conciencia ambiental.

El diseño de la cartilla de estrategias didácticas se basa en actividades para concienciar sobre la contaminación. Por lo que, las actividades deben ser atractivas, prácticas según las necesidades y características de los niños de 3 a 4 años. A través de juegos, experiencias directas con la naturaleza y el uso de materiales visuales, se pretende que los niños comprendan la importancia de la protección ambiental de una manera lúdica y accesible. Esta cartilla no solo se enfoca en el desarrollo de competencias cognitivas, sino también en la formación de actitudes y valores que favorezcan el cuidado del medio ambiente, creando una conciencia ecológica desde los primeros años de vida, lo que contribuirá a formar futuros ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad del planeta.

Cabe destacar que esta cartilla es innovadora, las actividades propuestas se llevan a cabo en los espacios verdes de la institución y utilizan materiales reciclados y elementos naturales como hojas, ramas, piedras, entre otros, sin causar daño a la naturaleza. Estas acciones fomentan el aprendizaje experiencial y fortalecen el vínculo afectivo con el entorno. Al integrar materiales reciclados, se promueve la creatividad, la conciencia ambiental y el desarrollo de hábitos responsables, convirtiéndose en una

estrategia educativa integral que combina exploración, sostenibilidad y aprendizaje significativo.

5.4 Objetivo general

Fomentar la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle mediante el desarrollo de una cartilla de estrategias didácticas.

5.5 Metas

- Qué los niños del Subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J Calle adquieren un 90% de hábitos de cuidado del medio ambiente
- Fortalecer el 92% de conocimientos ambientales en niños de 3 a 4 años, mediante el uso de materiales naturales y reciclados fuera del aula, manteniendo una conexión directa con el entorno natural.
- El 80% de la comunidad educativa participe en actividades o talleres de concienciación ambiental dentro y fuera de la Institución.

5.6 Fundamentos teóricos

En el marco teórico se puede visualizar la propuesta establecida sobre la cartilla de estrategias didácticas. En donde se encuentran las actividades estratégicas e innovadoras para establecer conciencia hacia el cuidado ambiental, mediante juegos, canciones, bailes, que ayuden a mejorar los cuidados del agua, plantas, materiales contaminantes, entre otros.

Por lo que, en la cartilla de estrategias didácticas se implementarán actividades que se conecten con la conciencia ambiental, en este caso el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del currículo de Educación Inicial.

5.6.1 Propuesta

La propuesta se define como un recurso educativo y lúdico que puede ser utilizada por docentes como padres de familia de infantes de 3 a 5 años, que se encuentra basado en experimentos, que llaman la atención de los infantes y despiertan el interés por diversos temas, siendo así un apoyo hacia el docente para desarrollar contenidos curriculares de cada grupo de edad, proporcionando actividades interactivas y divertidas para los niños y niñas (Patiño y Saldaña, 2020). Por lo que, es necesario realizar una propuesta que se centre en el objetivo de la investigación, en este caso fomentar la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años, de una manera divertida.

5.6.2 Principios de Reggio Emilia

El enfoque Reggio Emilia se rige por diversos principios, diferenciándose de las escuelas tradicionales que se centran en la simple transmisión de conocimientos a los estudiantes. En este

enfoque, el docente actúa como guía y acompañante, apoyando al niño a lo largo de todo su proceso de aprendizaje.

Según Martínez (2021), en la pedagogía de reggio Emilia, se encuentran distintos principios los cuales son, **el rol del niño**, en el cual es partícipe activo de su propio aprendizaje. Para Reggio Emilia el niño tiene libertad de expresión, **la función del docente**, es provocar que sean los propios alumnos los que a través de la experimentación y la observación adquieran nuevos aprendizajes, **el aprendizaje** es mérito suyo, de cómo realiza sus actividades y cómo emplea los recursos que se le ofrecen, **el espacio y el ambiente** pretende crear ricas atmósferas y ricos procesos de cambio y desarrollo, **el tiempo,** es importante planificar y realizar los proyectos teniendo presente el ritmo de aprendizaje de los niños/as, **la creatividad** se desarrolla en todos los ámbitos del proceso educativo, pues no tiene que estar directamente relacionada con la educación artística.

5.6.3 Provocaciones Pedagógicas

En el enfoque Reggio Emilia las provocaciones pedagógicas, son materiales nuevos que se presentan en cada actividad, con la finalidad de motivar o despertar interés en el infante, para así crear un aprendizaje mediante la curiosidad. Por ejemplo, Herrera. et al (2020) afirma que:

> Las provocaciones son invitaciones, que se pueden colocar en cualquier parte del aula, de tal forma que la presencia de estos cause asombro e incentiven a los niños a intervenir con su curiosidad innata en los materiales, que son celosamente seleccionados para que los estudiantes generen sus aprendizajes a través de la exploración y descubrimiento (p. 55).

5.6.4 Medio Ambiente

El medio ambiente está formado por elementos que interactúan entre sí, con los individuos y con la comunidad, determinando su forma, carácter, comportamiento y supervivencia. Es el espacio donde se desarrollan la vida y la interacción de los seres vivos, los elementos no vivos y aquellos creados por el hombre, además el mantener el equilibrio del medio ambiente es crucial para garantizar la vida, el sustento, el refugio y el aire, por lo tanto, es fundamental tomar medidas para hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir su agotamiento (Ordoñez, 2022).

5.6.5 Cuidado del medio ambiente

El cuidado ambiental se enfoca en la preservación de la naturaleza, un aspecto crucial para la supervivencia humana. En los últimos años, la preocupación global por los problemas ambientales ha crecido, pues esto afecta directamente tanto a la vida humana como a las generaciones futuras. Es

fundamental que el derecho de vivir en un ambiente sano y equilibrado sea reconocido, y que cada persona asuma el deber ineludible de conservar los elementos naturales y participar activamente en su protección (Fernández et al., 2022). En este sentido, es esencial enseñar desde edades tempranas, a través de actividades que motiven a los niños a cuidar el planeta, para garantizar un futuro saludable.

5.6.6 Cuidado del agua

Es esencial proteger la biodiversidad del planeta, dado que la supervivencia de las plantas y especies depende del agua, un recurso vital que cubre la mayor parte de la Tierra. Sin agua, la vida humana no sería posible, pues este recurso es necesario para realizar diversas actividades cotidianas. Por ello, en el ámbito educativo, es crucial enseñar el uso responsable de utensilios como vasos, para evitar el desperdicio de agua en las tareas diarias. De esta manera, se contribuye a la sensibilización y se fomenta la adopción de prácticas fundamentales para conservar el medio ambiente (Simbaña, 2022). Es necesario concienciar a la población, desde los niños, y desarrollar estrategias reflexivas que promuevan el ahorro de agua.

5.6.7 Cuidado de las plantas

Las plantas son uno de los grupos más grandes de seres vivos. Al igual que los animales, nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a diferencia de estos, no tienen la capacidad de moverse. Comprender su ciclo de vida es esencial para respetarlas y conservarlas adecuadamente, lo cual asegura tanto su supervivencia como la de la humanidad (Quintero, 2021). Por esta razón, es crucial que los niños aprendan sobre el ciclo de vida de las plantas y cómo protegerlas sin causarles daño, a través de la experimentación y el descubrimiento. En consecuencia, fomentar el cuidado de las plantas a través de actividades no solo ayudará a los niños a desarrollar un respeto por la naturaleza, sino que también contribuirá a generar un cambio positivo en su entorno y en la forma en que lo cuidan.

5.6.8 Reciclar y Reutilizar

El reciclaje es un proceso que permite recuperar los residuos sólidos para transformarlos y reutilizarlos, convirtiéndolos en materia prima para la producción de nuevos productos. Este proceso incluye varias etapas, como el uso de tecnologías limpias, la reconversión industrial, la separación, la recolección selectiva, el acopio, la reutilización, la transformación y la comercialización (Ordoñez, 2022). Por lo tanto, es importante enseñar a los niños que podemos darle una nueva vida a las cosas que ya no usamos en casa, aprovechando lo que tenemos a nuestro alrededor. Así, le damos un propósito y evitamos tirar lo que aún podemos reutilizar.

5.6.9 Reeducar

La reeducación en temas ambientales se puede llevar a cabo de diversas formas, dirigidas a todos los niveles de la sociedad, a través de charlas, talleres, foros, publicaciones en escuelas o colegios. Estas actividades son fundamentales para crear la conciencia ambiental necesaria y enseñar a rechazar todo lo que contribuye a la contaminación (Ordoñez, 2022). Por lo tanto, abordar estos temas en la educación inicial fortalecerá los conocimientos y habilidades de los niños frente al cuidado del medio ambiente.

5.6.10 Patrones de uso de papel y plástico

En esta sección se da a conocer sobre el uso excesivo del plástico, papel que se consume diariamente en los centros educativos y cuán contaminantes llegan a ser.

Papel. En muchos casos se ha evidenciado que en las instituciones trabajan diariamente con hojas de papel, una contaminación inmensa al planeta, pues al talar árboles, botar papel en cualquier lugar sin saber reutilizar hace que el planeta se deteriore cada día más. Así mismo Canul et al. (2022):

> El 20% de los países industrializados utilizan el 87% del papel para escribir o imprimir, pero en última instancia, desperdician recursos, ya que el papel y el cartón representan entre el 30% y el 40% de los desechos sólidos urbanos generados en Europa. Durante los últimos 50 años, la distribución de papel ha alcanzado los 400 millones de toneladas anuales, con China consumiendo 106 millones de toneladas, Estados Unidos 71 millones de toneladas, Japón y China consumiendo papel reciclado. (p. 1224)

Al observar estos datos hay una gran contaminación ante el papel, por lo que sería fundamental minimizar la compra de estos y saber reutilizar los papeles que se tenga en el hogar para que así, exista menos tala de árboles, de igual manera se aporta a la conciencia ambiental de cada infante, para que en las instituciones sepa manejar el uso adecuado de estos.

Plástico. En este apartado, se aborda el problema de la contaminación por plásticos, que tardan años en descomponerse y representan una grave amenaza para nuestro planeta. Según Rivera y Sierra (2021), los plásticos son materiales de uso cotidiano debido a que muchos productos vienen envueltos en plástico. Además, la falta de conciencia ambiental entre los estudiantes, quienes consumen alimentos envasados en plástico y luego los desechan de manera inapropiada, provoca una acumulación excesiva de residuos.

5.6.11 Uso de recursos no estructurados en la primera Infancia

En esta investigación los recursos no estructurados se definen como materiales reciclables que no tienen una forma o función predefinida, incluyendo elementos como botellas

plásticas, bolsas, tapas, cartón y papel periódico, que pueden ser reutilizados y transformados de manera creativa y educativa. Abreu (2021), destaca que estos recursos se distinguen por su versatilidad y son excelentes para fomentar la creatividad, imaginación y concientización en los niños. Los materiales no estructurados, aumentan el conocimiento sobre el cuidado del planeta y su doble uso a algunos desechos como botellas plásticas, bolsas, tapas, cartón, papel periódico, etc. Mismos que, pueden recolectarse fácilmente en las instituciones educativas, mercados, calles o ríos, donde las personas inconscientes de sus actos desechan cómodamente.

En definitiva, al usar este tipo de material como recurso didáctico, transformado de una forma única y original, se crea una nueva función aplicable en las aulas, contribuyendo significativamente al medio ambiente (Delgado y Quimi, 2023). Por ello, trabajar con estos materiales, es de gran valor para los infantes, debido a que les permite tener contacto directo con recursos reciclables, estimulando su creatividad y habilidades motoras.

5.6.12 Conciencia ambiental

El método de Reggio Emilia, se fundamenta en el aprendizaje experiencial, auto dirigido y cooperativo, utilizando la experimentación y el juego como herramientas esenciales. Reconoce que los primeros años de vida son fundamentales para la formación de la personalidad, fomentando la libre expresión emocional a través de experiencias significativas en entornos enriquecedores. Un rasgo distintivo de este método es el uso de materiales naturales y no estructurados, como palos, piedras, conchas, telas y barro, que estimulan la imaginación, la creatividad y la conexión con el entorno, permitiendo que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, adaptándose a sus intereses, estilos de aprendizaje y características individuales. Además, este enfoque concede un papel central a la creatividad, promoviendo la generación de ideas innovadoras y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones (Jácome et al., 2023).

5.6.13 Currículo de Educación Inicial

Las actividades se trabajaron envase, al Ministerio de educación (2014) en el currículo de educación inicial específicamente con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural. Enfocadas en las destrezas: Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos, mediante la discriminación sensorial, realizar acciones que ayuden al cuidado del medio ambiente como botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otros, apoyar al cuidado de plantas y animales de su entorno. Al desarrollar estas destrezas, los niños aprendieron a reconocer y valorar los elementos de su entorno, fomentaron hábitos responsables hacia el cuidado del medio

ambiente y adquirieron habilidades prácticas para proteger y conservar la naturaleza, como el manejo adecuado de residuos y el uso consciente de los recursos naturales.

5.6.14 Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica empleada para el desarrollo de las actividades de la cartilla "Un mundo verde en manos pequeñas" se fundamenta en los tres momentos clave: anticipación, construcción y consolidación. Este enfoque permite organizar de manera ordenada el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una comprensión progresiva y profunda de los contenidos. Siguiendo los principios del enfoque Reggio Emilia, se promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los niños son considerados protagonistas de su propio aprendizaje. A través de este modelo, se busca fomentar la exploración y el descubrimiento, permitiendo que los niños construyan su comprensión sobre la conciencia ambiental mediante la interacción con su entorno, puesto que fortalece habilidades socioemocionales y cognitivas esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Momento de anticipación: Es la fase inicial, donde se da a conocer el tema y el objetivo de la clase.

Momento de construcción: Los niños exploran, experimentan, analizan y relacionan los conocimientos previos con nuevas ideas a través de actividades prácticas

Momento de consolidación: Este es el momento final del proceso de aprendizaje, en el que los niños reflexionan sobre lo aprendido y lo integran de manera más profunda.

5.7 Línea de acción y estrategia

Las líneas de acción y estrategias incluyen tres aspectos clave. Según Barraza (2010):

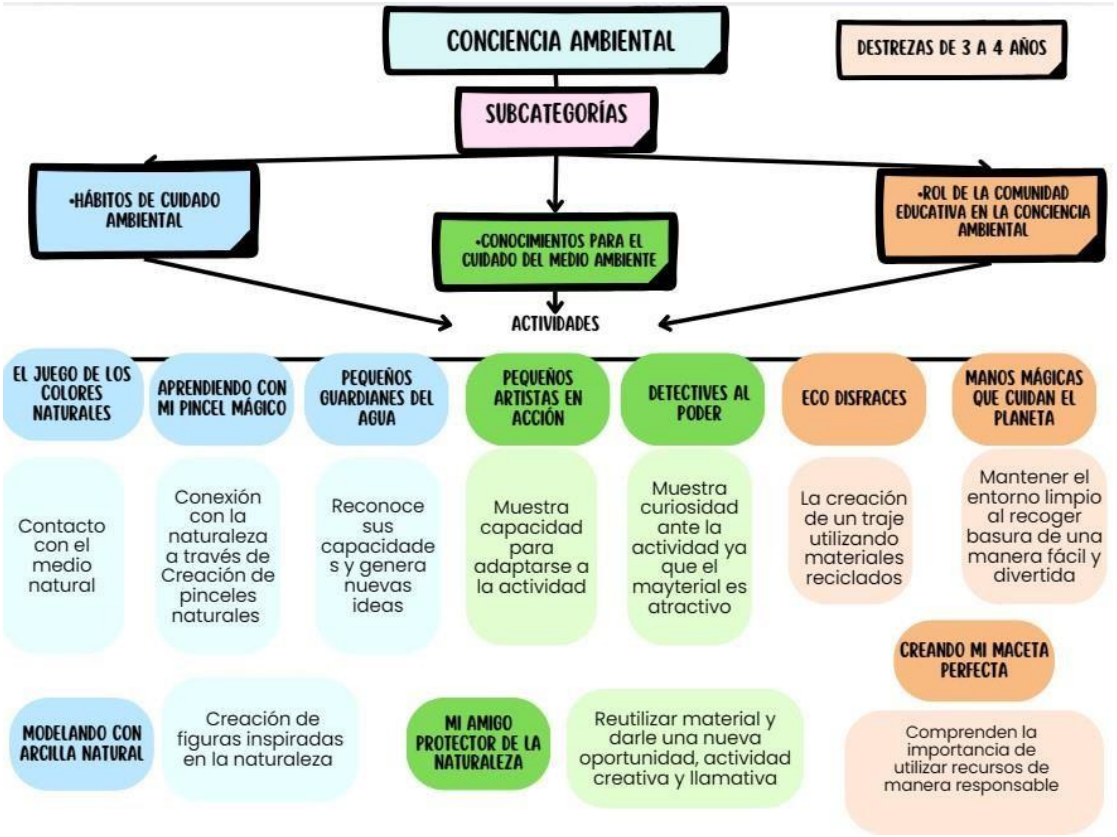
> Las líneas de acción representan los bloques de trabajo del proyecto, así como estas deben ser presentadas mediante un organizador gráfico que refleje el carácter global del proyecto, ya sea secuencial, simultáneo o mixto, además cada estrategia debe estar acompañada de sus objetivos específicos y las actividades correspondientes. (p. 68)

En este apartado se detalla la distribución de las 10 actividades incluidas en la cartilla de estrategias didácticas “Un mundo verde en manos pequeñas”, diseñadas específicamente para desarrollar destrezas en niños de 3 a 4 años. Para las cuatro primeras actividades color celeste, responden a la destreza “Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos",

"Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras". A continuación, las tres siguientes actividades de color verde, están relacionadas con la destreza "Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial". Finalmente, las tres últimas, de color naranja, utilizan las destrezas "Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras" y "Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial" (Currículo de Educación Inicial, 2014). De igual modo, para cada actividad se utilizó recursos naturales. Esta propuesta se fundamenta en la metodología Reggio Emilia, empleando actividades innovadoras y creativas que incorporan materiales naturales, mientras se respeta el ritmo individual de aprendizaje de los niños.

Figura 5

Líneas de acción



Nota. Datos obtenidos de la cartilla "Un mundo verde en manos pequeñas, con su respectiva subcategoría.

5.7.1 Estrategias de Reggio Emilia

Cada una de las provocaciones pedagógicas de la propuesta de intervención educativa se diseña

en función de estrategias y líneas de acción específicas, basadas en los principios del enfoque Reggio Emilia. Este enfoque busca enriquecer la experiencia de aprendizaje al centrar al niño como protagonista, fomentando su autonomía y creatividad para estimular la exploración y el pensamiento crítico. Las actividades, orientadas por los intereses de los niños, promueven un desarrollo flexible y multidisciplinario que involucra activamente a la comunidad educativa. El maestro, en su rol de guía, fomenta la curiosidad y la resolución de problemas, valorando las diversas formas de expresión de los niños para impulsar la colaboración y la conexión con su entorno.

El aprendizaje por experimentación se vivencia a través de provocaciones pedagógicas que incluyen la manipulación de materiales diversos del entorno, generando emoción y curiosidad. Estas actividades fueron desarrolladas en piedras o láminas de cartón, limitando el uso de papel y se documentan tanto para los niños como para el docente. Así, las reflexiones creativas quedan registradas en cada obra, permitiendo que los niños reconozcan sus opiniones como una parte esencial del proceso de aprendizaje, visibles y valoradas por todos.

5.8 Principal resultado científico

5.8.1 Cartilla de estrategias didácticas, mediante el Ámbito del Medio Natural y Cultural

Para elaborar la cartilla de experiencias, es fundamental basarse en los ámbitos que nos da a conocer el Currículo de Educación Inicial y que se apegue más a la propuesta de interés. Pues bien, en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural del Currículo de Educación Inicial (2014):

> Considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (p. 31-32).

5.8.2 Cartilla de estrategias didácticas

Una cartilla didáctica sirve para facilitar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los infantes, donde obtendrán varias disposiciones de estrategias didácticas dentro del aula de clases, las cuales están diseñadas para trabajar con recursos del entorno, así mismo es indispensable que la institución cuente con ello para que el docente genere aprendizajes duraderos, así mismo los contenidos de la cartilla deben ser claros y ser creativos para conseguir la atención de los

destinatarios. Además, es necesario recalcar que es un instrumento apropiado para la docente y estudiantes, dado que ayuda a la formación de los mismos, a través de la manipulación e interpretación y puedan comprender, reflexionar y aplicar en su conocimiento, dentro o fuera del contexto escolar (Gonzales, 2023).

Así, mismo, Ospina y Scarpetta (2023) mencionan que la cartilla didáctica es un recurso que puede ser físico, como digital, el cual, contribuye al fortalecimiento del desarrollo formativo en el aprendizaje de los estudiantes, su información debe ser clara, precisa e innovadora, según las necesidades educativas que se puedan observar dentro del aula de clase, siendo así una herramienta valiosa de motivación y apoyo, pieza clave para proceso de enseñanza, debido a que promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al infante. Por lo que, es necesario implementar una cartilla de varias estrategias didácticas que ayuden a que el niño obtenga motivación por cuidar la naturaleza y se pueda conectar con la biodiversidad de su alrededor.

5.8.3 Didáctica

La didáctica hace referencia al poder responder de manera creativa y dinámica a los distintos problemas y desafíos que hay en la educación, así mismo obtener cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se relacionan con modificaciones en el contenido curricular, procedimientos o técnicas de evaluación, dando como resultado el cambio en las relaciones entre el docente y estudiante (Macanchi et al., 2020). La didáctica es importante para poder obtener un ambiente enriquecedor dentro del aula, en donde se adapte tanto el docente como el estudiante y así tener un aprendizaje significativo, en este caso el poder fomentar la conciencia ambiental en los infantes.

5.8.4 Estrategias

Las estrategias tienen el objetivo de mejorar el aprendizaje y las condiciones en las que se produce, las cuales incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo, entre otros, además se desea orientar a los educandos en el proceso de aprendizaje, para poder desarrollar sus propias capacidades en el proceso de aprender (Vargas-Murillo, 2020). Así pues, se entiende que las estrategias ayudan a crear actividades para adquirir nuevos conocimientos. Por lo que, se llevó a cabo la elaboración de una cartilla de estrategias didácticas para fomentar la conciencia ambiental en los infantes de 3 a 4 años.

5.8.5 Cartilla

Las cartillas son un recurso que se elaboró desde la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica teniendo como finalidad contribuir ideas e información de distintos temas según su interés, siendo así una mejora en el rendimiento escolar. Las cartillas tienen contenidos mínimos claros y precisos que se ayudan en didácticos de fácil comprensión para los niños, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación, 2022). Por lo que, es necesario diseñar una cartilla para el cuidado del medio ambiente, en donde el docente puede guiarse por medio de las actividades que se encuentren en la cartilla, para un mejor ambiente en el aula, como nuevos aprendizajes junto a los estudiantes.

5.8.6 Estructura de la propuesta

A continuación, se da a conocer las fases para el diseño de la propuesta educativa, para este caso la cartilla, las cuales serán explicadas con mayor profundidad para una mejor comprensión.

5.8.7 Fases del diseño de la propuesta

Según Barraza (2010), menciona que existen 4 fases importantes para el diseño de la propuesta, las cuales son:

Tabla 10

Fases del diseño de la propuesta

Fases	Definición	Contextualización
Planeación	Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y solución de la misma.	Se identificó la problemática, la cual fue la limitada conciencia ambiental en los niños de 3-4 años, para luego proceder a encontrar una solución, en este caso crear una cartilla de estrategias didácticas.
Implementación	Es la ejecución de las actividades propuestas	No se lleva a cabo la implementación completa, sino que se ejecuta un 33,3 % de las actividades por pilotaje.
Evaluación	Seguimiento de la aplicación y su respectiva evaluación	No se realiza la evaluación de las actividades de la propuesta, ya que es por pilotaje.

Socialización	Comprende los momentos de socializar y poder despertar interés hacia el receptor	No se socializó a los docentes de las prácticas profesionales de la institución, debido a que son actividades por pilotaje.

Nota. Fases del diseño de la propuesta donde se muestra una visión general del proceso para estructurar y ejecutar las actividades.

5.8.8 Tipos de propuestas

La Propuesta de Actuación Docente tiene al docente como el principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia, el cual debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, ya sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente (Barraza, 2010).

La Propuesta de Apoyo a la Docencia puede tener varios actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, apoyos técnico pedagógicos, interventores educativos, el actor de la Propuesta de Apoyo a la Docencia tendrá en su práctica profesional específica su ámbito de problematización (Barraza, 2010).

5.8.9 Plan de acción

La cartilla incluye diez actividades orientadas a fomentar la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años. En la siguiente tabla se detalla el nombre de la propuesta, su metas u objetivos, y la forma de evaluar los resultados. A continuación, se describen las diez actividades, los responsables, los recursos empleados y el plazo de tiempo, junto con las fechas de aplicación correspondientes. Esta información se presenta únicamente para las actividades implementadas durante el pilotaje.

Tabla 11
Plan de acción

Plan de acción de la propuesta intervenida educativa	
Objetivo:	Utilizar elementos de la naturaleza como herramientas para la exploración artística y el juego libre.
Metas:	Qué los niños del Subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J Calle adquieren un 90% de hábitos de cuidado del medio ambiente. Fortalecer el 92% de conocimientos ambientales en niños de 3 a 4 años, mediante el uso de materiales naturales y reciclados fuera del aula, manteniendo una conexión directa con el entorno natural. El 80% de la comunidad educativa participe en actividades o talleres de concienciación ambiental dentro y fuera de la Institución.

Formas de medición de resultados:	Las actividades se evaluaron a través de una ficha de revisión.

Actividad	**Responsables**	**Recursos**	**Plazo de tiempo**

La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue “Pequeños artistas en acción”.	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Para esta actividad se utilizaron: hojas, palos, piedras pequeñas, tierra, cartón y goma.	Para la ejecución de las actividades se dispuso de un tiempo de 40 minutos. Estas se llevaron a cabo de la siguiente manera: la actividad "*Pequeños artistas en acción*" la cual se desarrolló el lunes 18 de noviembre.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue “Detectives al poder”	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Para esta actividad se necesitan elementos como lupas, acuarelas, pincel, cartón y piedras.	Detectives al poder, se implementó el viernes 22 de noviembre. Para despertar la curiosidad de los infantes sobre lo que vive y está en su patio y jardín.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue “Mi amigo protector de la naturaleza”	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Para esta actividad se necesitan elementos como calcetines usados, pegamento, botones, palos.	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue “el juego de los colores naturales”	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Se necesitan elementos como hojas, flores, corteza de árbol o ramas y pedazos de cartón.	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue “aprendiendo con mi pincel mágico”	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Para esta actividad se necesitan ramas, pinos, cartón, mantel y pintura.	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue “manos mágicas que cuidan el planeta”	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Cuentos, pedazos de papel, tapas de botellas, envases de plástico, bolsas.	Para esta actividad “manos mágicas que cuidan el planeta” se llevó a cabo el día 06 de diciembre de 2024. Para poder reforzar el cómo cuidar el medio ambiente, mediante la actividad

La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue "pequeños guardianes del agua"	Cuento, piscinas, agua, red, desechos, tachos de basura.	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue "manitas creativas"	Harina, agua, sal, toallas	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue "eco disfraces"	Para esta actividad se necesitan elementos como material reciclado (papel, fundas, periódico.)	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.
La actividad para trabajar la conciencia ambiental fue "creando mi maceta perfecta"	Para esta actividad se necesitan elementos como cartón, pintura, envase, tijeras, tierra y goma.	Para esta actividad el tiempo acordado es de 40 minutos.

Nota: Este plan de acción busca establecer una cultura de conciencia ambiental en instituciones educativas, enfocándose en la reducción de residuos plásticos y la promoción de prácticas sostenibles.

5.8.9 Actividades

A continuación, se presentan las actividades referentes a la cartilla "Un mundo verde en manos pequeñas", siendo de ayuda para enseñar a los niños y niñas desde temprana edad a cuidar y valorar el medio ambiente. Esta cartilla está diseñada especialmente para niños de 3 a 4 años, con actividades divertidas, creativas y educativas que les ayudarán a descubrir la importancia de cuidar la naturaleza, los animales y los recursos naturales. A través de juegos, dibujos, canciones y experiencias prácticas, los pequeños aprenderán conceptos básicos sobre reciclaje, ahorro de agua, cuidado de las plantas y la

importancia de mantener limpio nuestro entorno. Cada actividad está adaptada a su etapa de desarrollo, fomentando su curiosidad natural y su deseo de explorar el mundo que les rodea.

Así mismo, se presenta cada actividad enfocada con el eje y el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, en donde cada una tiene una duración de 40 minutos.

Tabla 12

Actividad 1

Actividad 1: Pequeños artistas en acción	
Destreza: Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos (Ministerio de Educación, currículo de Educación Inicial, 2014). **Objetivo:** Utilizar elementos de la naturaleza como herramientas para la exploración artística y el juego libre.	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:	**RECURSOS**
A: - Escuchar y cantar la canción "Naturaleza" -Conversar acerca de la canción escuchada	• Canción https://youtu.be/XuvCTKxuvX4?si=RHyKX309ml P9Gsrm
C: Observar una lámina de cartón grande (reciclado) con un paisaje hecho de palos, hojas y tierra. - Presentar los materiales que consiguieron (Hojas, palos, piedras pequeñas, tierra.) - Sentir los elementos naturales, cómo es su textura, color y olor.	• Paisaje reciclado • Hojas • Palos • Piedras
C: - Recibir una lámina de cartón para que cada niño vaya armando su paisaje dejando volar su imaginación. - Mostrar a los compañeros cada obra de arte realizada	• Lámina de cartón

Nota: Desarrollo de las actividades planteadas en la cartilla "Un mundo verde en manos pequeñas".

Tabla 13

Actividad 2

Actividad 2: Detectives al poder	
Destreza: Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial (Ministerio de Educación, currículo de Educación Inicial, 2014). **Objetivo:** Fomentar la apreciación por los elementos naturales de nuestro planeta y desarrollar una conexión con la naturaleza a través de la observación sensorial.	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:	**RECURSOS**
A:- -Escuchar la música de luli pampin "Camino por la selva" Responder: ¿Qué podemos encontrar dentro de la naturaleza? -¿Cómo descubrir la naturaleza, sin lastimarla?	• Música : https://youtu.be/Y_Qr50S0-B8?si=W9LM2M0zewyd-VBp
C: - Observar una lámina de cartón **(Ver Anexo N)** que tiene plasmado imágenes del entorno como hojas, árboles, etc. Según el elemento que tengan en la lámina juegan a simular que son unos grandes detectives y van a encontrar el mismo.	• Lámina de cartón • Lupa
C: - Entregar una piedra plana la misma que estará dibujada con los elementos del entorno que ya visualizaron como: Un árbol, una flor, una hoja - Pintar la piedra según el dibujo que esté dentro, con los colores a su elección.	• Piedras • Pinturas • Pinceles

Nota: desarrollo de las actividades planteadas en la cartilla "Un mundo verde en manos pequeñas".

Tabla 14

Actividad 3

Actividad 3: Manos mágicas que cuidan el planeta	
Destreza: Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras (Ministerio de Educación, currículo de Educación Inicial, 2014). **Objetivo:** Introducir a los niños en la idea de mantener el entorno limpio al recoger basura de una manera fácil y divertida, desarrollando el sentido de responsabilidad con el medio ambiente.	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:	**RECURSOS**

A: - Observar el video “Plim Plim y su equipo de reciclaje” • Responder por qué es importante desechar la basura en el lugar indicado • Explicar que tenemos"manos mágicas" y podemos ayudar a limpiar el entorno y hacer feliz al planeta.	Video musical: https://youtu.be/0cEv6-lv3lU?si=CvoTHvt3yVNaN-sR
C: -Tener una bolsita de tela o papel y explicar que deben usar sus “manos mágicas” para recoger la basura y ayudar al planeta. • Recoger la basura, animar y celebrar la ayuda.	Bolsas de basura Saquillos
C: - Reunir la basura de los bolsos y explicar que al recogerla estamos ayudando al planeta. • Concluir con un aplauso para sus “manos mágicas” y hablar sobre cómo pueden hacer esto también en otros lugares (su casa, el parque, etc.).	

*Nota. D*esarrollo de las actividades planteadas en la cartilla “Un mundo verde en manos pequeñas”.

Asimismo, en el anexo **(Ver anexo O)**, se presentan las 10 actividades de la cartilla, diseñadas para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años.

Link de la cartilla: https://drive.google.com/file/d/1Pljbz7-FYLs3es2HbBa7T7FMcyIUWu_z/view?usp=sharing

5.9 Cronograma del pilotaje de la propuesta

A continuación, se presenta una tabla que detalla el cronograma de actividades correspondientes al proceso de implementación. En ella se especifican el nombre de las actividades, las fechas, los horarios, los lugares, los responsables y una breve descripción de cada una.

Tabla 15

Cronograma de actividades de la propuesta

Nombre de la actividad	Pequeños artistas en acción	Detectives al poder	Manos mágicas que cuidan al planeta
Día y hora	Lunes, 18 de noviembre de 2024 Hora: 8:30- 9:10	Viernes, 22 de noviembre de 2024 Hora: 8:30 -9:10	Viernes, 06 de diciembre de 2024 Hora: 11:00 -11:40

Responsables	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi
Materiales	Canción https://youtu.be/XuvCTKxuvX4?si=RHyKX309mlP9Gsrm Cartón Elementos naturales(hojas secas, palos, ramas, piedras..)	"Video musical" https://youtu.be/XuvCTKxuvX4?si=DI9T7ajqnFQQcfwM Lámina de cartón. Piedras Pinceles Lupas Pinturas	Video "Plim plim y su equipo de reciclaje" https://youtu.be/0cEv6-Iv3lU?si=CvoTHvt3yVNaN-sR Saquillos. Jabón-agua.
Descripción	En esta actividad, se busca establecer una conexión significativa con la naturaleza, fomentando su respeto y cuidado. Los niños deberán observar y seleccionar elementos naturales del entorno que se encuentren en el suelo, como hojas, flores o pequeñas ramas, asegurándose de no dañar el medio ambiente. Posteriormente, se recolectarán dichos elementos para utilizarlos en la creación de un collage, manteniendo contacto directo con los objetos naturales.	La actividad consta en adquirir una lupa lista de exploradores hecha de una lámina de cartón en donde se encuentran dibujados varios elementos naturales y seres vivos como; palos, árboles, hormigas, hojas, etc. Luego en el patio de la institución buscar y observar con la lupa los distintos elementos, respetando cada uno de ellos. Finalmente, en una piedra se encontrará un dibujo de animales y elementos que anteriormente hemos visto, para luego proceder a pintarlos.	Para esta actividad, se explicará que nuestras manos son "mágicas". Los participantes se dividirán en dos grupos, y se indicará que el equipo que logre llenar su bolsa de basura será el equipo más rápido. Al finalizar, se observará las bolsas y compartirá la experiencia vivida.

Nota: La tabla detalla el cronograma de las 3 actividades de la propuesta titulada un mundo.

5.10 Evaluación de la propuesta

A continuación, se presenta la guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa, la cual tiene como finalidad detallar las etapas, herramientas y criterios necesarios para analizar y valorar la implementación y efectividad de la propuesta educativa.

Tabla 16

Guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
"Un mundo verde en manos pequeñas"				
CATEGORÍA	**DIMENSIONES**	**SUBCATEGORÍAS**	**INDICADORES**	**OBSERVACIONES**

CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL	**Logístico**	**Tiempo**	▪Ejecución	Las actividades se realizaron en un tiempo de 40 minutos
		Necesidades de recursos	▪Cantidad de personal ▪Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación ▪Permisos de acceso ▪Recursos materiales	▪Participaron 17 estudiantes. ▪La función que cumplieron las practicantes fue indicar y llevar a cabo las actividades hacia los infantes. ▪A cada uno de los padres de familia se les entregó una carta de autorización para la autorización de aplicar las actividades y fotos y videos. ▪Se elaboraron recursos con materiales reciclados, para poder empezar con las actividades.
		Manejo de información	▪Pertinencia de los equipos de recolección ▪Aplicabilidad de la intervención	▪Para recolectar la información observada durante las actividades se empleó la guía de observación. ▪Las actividades fueron desde un inicio interesantes para los infantes, ya que todas se llevaron a cabo fuera del aula.
	Viabilidad	**Seguridad de los sujetos de estudio**	▪Protección de los sujetos en la intervención ▪Protección de los sujetos en la evaluación	▪En cada una de las actividades les brindamos la seguridad y confianza a cada uno de los infantes mientras corrían por los patios para observar los distintos elementos naturales.
		Posibilidad de ejecución	▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación	▪Las actividades se realizaron de manera adecuada para que los

		▪Trabajo en conjunto	infantes comprendan lo importante que es cuidar el medio ambiente.
	Lugar de ejecución del estudio	▪Infraestructura ▪Acceso a los participantes ▪Disponibilidad de información ▪Colaboración de los trabajadores del lugar	▪Las actividades se aplicaron en el patio del área de educación inicial. ▪Todos los infantes participaron de las actividades. ▪El docente nos dio sugerencias para poder mejorar nuestras clases.
Funcionalidad	**Coherencia**	▪Relación con el diagnóstico ▪Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio ▪Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa	▪Cada una de las actividades se encuentran en: ▪Relación con el diagnóstico. ▪Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio. ▪Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa.
	Factibilidad	▪Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) ▪Nivel de aceptación ▪Factores facilitadores ▪Factores obstaculizadores ▪Consecuencias positivas ▪Consecuencias negativas	Algunos recursos como la pintura, nos facilitó el docente. ▪El nivel de aceptación por parte de los infantes del inicial 1A fue significativo. ▪El docente en algunos casos nos ayudó con el orden de los infantes. ▪No hubo factores obstaculizadores durante las actividades. °No existieron consecuencias positivas o Dnegativas en las actividades.

	Adecuación	▪Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) ▪Tiempo de ejecución ▪Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos) ▪Nivel de comprensión de las actividades	▪El desarrollo de la intervención educativa, de acuerdo con su naturaleza, fue planteada bajo una cartilla de estrategia didáctica para fomentar la conciencia ambiental en los infantes de 3 a 4 años. ▪El tiempo de ejecución de las actividades fue de 40 minutos. ▪Se emplearon recursos de acuerdo a las actividades a realizar ▪El nivel de comprensión de parte de los infantes hacia los temas tratados en las actividades, fueron comprensibles, pues encontraban una solución y entendían la importancia de cuidar el medio ambiente, con las actividades realizadas.

Nota. Los datos se basan en la guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa.

5.10.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para la aprobación de las 10 actividades de la propuesta, contamos con la revisión y orientación de una docente de la Universidad Nacional de Educación, quien evaluó cada una de ellas y brindó sugerencias para su mejora. Su apoyo fue fundamental para garantizar la calidad y adecuación de las actividades conforme a los lineamientos establecidos. **(Ver Anexo P)**

5.10.2 Validación por pilotaje de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa "Un mundo verde en manos pequeñas" se implementó de manera parcial, alcanzando un 33.3% de ejecución de las actividades planificadas. Esto se logró mediante la realización de tres actividades, acompañadas de un pilotaje cuyo objetivo fue evaluar su alineación con los objetivos establecidos y asegurar su efectividad en el contexto propuesto. Según Medina et al. (2021), el pilotaje es un estudio preliminar que permite analizar necesidades de la investigación, evaluando métodos y criterios metodológicos complejos. En este contexto, se

seleccionaron tres actividades planteadas en la cartilla de estrategias didácticas para su validación.

5.10.3 Ruta del proceso de validación por pilotaje

En la tabla siguiente se describe de manera detallada el proceso utilizado para llevar a cabo la validación por pilotaje de la propuesta educativa titulada “Un mundo verde en manos pequeñas”.

Tabla 17

Ruta del proceso de validación por pilotaje

¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
La propuesta de intervención educativa denominada “Un mundo verde en manos pequeñas” fue desarrollada en la Unidad Educativa Manuel J calle por las investigadoras 1 y 2, dirigida a un grupo de 17 niños pertenecientes al nivel inicial 1 paralelo A del subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	Las investigadoras 1 y 2 se encargaron de evaluar las actividades, alternando sus roles para llevar a cabo dicho proceso.	En la propuesta denominada “Un mundo verde en manos pequeñas”, se utilizó una guía de observación como herramienta para evaluar la implementación de las tres actividades piloto, misma que está basada en dimensiones, logística, una categoría, subcategorías **(Anexo Q)**	La cartilla de estrategias didácticas se fundamenta en los principios pedagógicos de Reggio Emilia, destacando: el niño como protagonista activo del aprendizaje, el ambiente como tercer maestro, la importancia de las relaciones, los cien lenguajes del niño y la documentación del aprendizaje. Estas estrategias se centran en la conciencia ambiental como eje mediador para desarrollar destrezas alineadas con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, como lo establece el Ministerio de Educación (2014). Asimismo, se implementó el 33.3% de las actividades con la participación de 17 niños de entre 3 y 4 años. Sin embargo, no fue posible llevar a cabo las actividades en un contexto diferente debido a las limitaciones organizativas de la práctica.	Se utilizó una guía de observación para evaluar si las actividades contribuyeron a la problemática mencionada. Posteriormente, se realizó el procesamiento y análisis de las actividades relacionadas con la conciencia ambiental que se llevaron a cabo durante la práctica.

Nota. Ruta del proceso de validación Díaz (2020) para la validación del pilotaje.

Para dar inicio a lo planteado anteriormente respecto a la validación de la propuesta de

intervención educativa, se consideran aspectos importantes como es el espacio, las características de los infantes, el contexto en relación con las actividades, la infraestructura, los materiales o recursos utilizados, así como los factores que favorecieron o limitaron su desarrollo, entre otros elementos relevantes.

El porcentaje señalado previamente corresponde a las tres actividades implementadas: "Pequeños artistas en acción", "Detectives al poder", "Manos mágicas que cuidan el planeta". Estas actividades están diseñadas para poder fomentar la conciencia ambiental de una manera divertida, para poder llamar su atención.

5.10.4 Planificación del pilotaje

Tabla 18

Planificación del pilotaje

Nombre de la actividad	Pequeños artistas en acción.	Detectives al poder	Manos mágicas que cuidan el planeta.
Día y hora	Lunes, 18 de noviembre de 2024 Hora: 8:30- 9:10	Viernes, 22 de noviembre de 2024 Hora: 8:30 -9:10	Viernes, 06 de diciembre de 2024 Hora: 11:00- 11:40
Responsables	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi	Nayeli Pintado Tatiana Quizhpi
Materiales	Canción https://youtu.be/XuvCTKxuvX4?si=RHyKX309mlP9Gsrm Cartón Elementos naturales (hojas secas, palos, ramas, piedras.)	"Video musical" https://youtu.be/XuvCTKxuvX4?si=DI9T7ajqnFQQcfwM Lámina de cartón. Pinturas Piedras Pinceles Lupas	Video "Plim plim y su equipo de reciclaje" https://youtu.be/0cEv6-lv3lU?si=CvoTHvt3yVNa N-sR Saquillos. Jabón- agua.
Descripción	Contribuir al cuidado del entorno natural, respetando cada elemento.	Entender la importancia de cuidar los seres vivos de nuestro entorno, así como las plantas.	Ayudar a reducir los desechos que se encuentren en la institución, de manera divertida.

Nota. Esta tabla indica cómo se realizó la planificación y que materiales se utilizó para la aplicación de las actividades de la propuesta.

5.10.5 Procesamiento y análisis de la información

Con el objetivo de promover el cuidado ambiental, se implementó el 33.3% de las actividades propuestas en la cartilla de estrategias didácticas para el cuidado ambiental. Así mismo, estas actividades fueron revisadas por una docente para garantizar su alineación con los objetivos educativos, fortaleciendo su calidad y efectividad (Ver Anexo P). Por ello, se aplicaron tres actividades (Pequeños artistas en acción, Detectives al poder, Manos mágicas que cuidan el planeta), las cuales responden a las subcategorías e indicadores relacionados con el cuidado ambiental. Estas actividades fueron aplicadas durante las prácticas pre profesionales, y resultaron ser de gran interés para los infantes.

A lo largo del análisis de los resultados obtenidos mediante la implementación de las planificaciones educativas enfocadas en la conciencia ambiental en la educación infantil, se identificaron patrones significativos en el desarrollo de las habilidades evaluadas. En la primera actividad, 14 de 17 niños lograron las destrezas e indicadores de forma exitosa, mientras que 3 alcanzaron un dominio inicial, puesto que no prestaron suficiente atención y, como resultado, dañaron parte del entorno natural del área infantil. En la segunda actividad, los 17 niños adquirieron las destrezas de manera adecuada, demostrando respeto por los pequeños animales observados con la lupa, y cuidando las plantas al evitar pisarlas o dañarlas.

Finalmente, en la tercera actividad, todos los niños lograron las destrezas e indicadores necesarios, al comprender cómo proteger el planeta de una forma divertida, mediante el juego de recolección de residuos. El análisis de los resultados se llevó a cabo utilizando la guía de observación: primero se organizaron los datos recolectados y luego se contabilizó el número de niños en cada categoría de desempeño: inicio, en proceso y logrado. Este análisis permitió vincular los resultados con los objetivos establecidos en la investigación, evaluando la efectividad de las actividades en la mejora de la conciencia ambiental de los niños.

5.11 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

A continuación, se presenta la narración de las 3 actividades realizadas dentro de la unidad educativa Manuel J Calle, en el subnivel 2 paralelo “A”, con edades de 3 a 4 años, así mismo estas actividades se trabajaron con el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, las evidencias de cada actividad se las pueden observar en **(Ver anexo R).**

5.11.1 Ejecución de actividad 1

Nombre de la actividad 1: Pequeños artistas en acción.

Descripción de la actividad:

El día 18 de noviembre de 2024 desde las 8:40 am hasta 9:20 am, se llevó a cabo la actividad “Pequeños artistas en acción”, con el objetivo de utilizar elementos de la naturaleza como herramientas para la exploración artística y el juego libre. Se realizó un conversatorio sobre quién ha ido al parque, que han observado en él, cuando estaban ahí lo vieron limpio o con basura, los infantes participaron y todos habían ido a un parque, manifestando que tenía árboles, piedras, ríos y flores de colores. Previamente, se pidió ir a explorar las áreas verdes de la institución y que recojan los elementos como palos, hojas, piedras que estén en el piso de la institución sin hacer daño en el jardín o las plantas de la escuelita. Al regresar al aula, cada niño mostraba orgullosamente los materiales que había reunido.

Se les presentó un paisaje creado con palos, tierra, hojas y carrizos, lo cual despertó su curiosidad y deseo de interactuar con los elementos. Posteriormente, a cada niño se le entregó una lámina de cartón para plasmar su propio bosque, utilizando los materiales naturales recolectados. Durante la actividad, se dialogó sobre las creaciones, destacando las texturas de los elementos utilizados. Los niños identifican sin dificultad los materiales, pero se supervisa que mantener el orden fue un desafío, ya que la actividad era novedosa y el aire libre les motivó a explorar aún más.

5.11.2 Ejecución de actividad 2

Nombre de la actividad: Detectives al poder.

Descripción de la actividad: El día viernes 22 de noviembre a las 8:30 am a 9:20 am, se llevó a cabo la actividad “Detectives al poder”, con la finalidad de explorar con la naturaleza. Como primer punto se bailó y escucho una música “camino por la selva”, en donde surgieron algunas preguntas sobre cómo cuidar las plantas y alrededor de la naturaleza. Luego, se entregó a cada niño una lupa con un cartón, el cual contenía dibujos de animales y plantas, en donde se les explicó que debían observar fuera del aula, pero sin hacer ningún daño. En el siguiente momento cada niño salió al patio de la institución y empezaron a buscar los animales y plantas de su alrededor, para observarlos. Además, se logró que se respete la biodiversidad que se encontró fuera del aula.

Por consiguiente, cada niño entregó la lupa y el cartón donde se encontraban los dibujos antes mencionados. Después, cada infante se dirigió a las sillas a sentarse, para la siguiente actividad, la cual constaba en primera instancia en indicar lo que se va a realizar, luego escuchar cada duda de cada uno. Posteriormente, se les entregó una piedra, en el cual se encontraba un dibujo sobre lo que se puede encontrar en un patio (arañas, palos, flores, hormigas, entre otros). Se comenzó a pintar cada dibujo con distintos colores a gusto de cada uno, en ese momento se realizaron distintas preguntas, sobre cómo fue

su experiencia al buscar y encontrar distintos elementos y seres vivos, si les gustaría volver a tener una clase similar a la que tuvieron en ese instante, en el cual sus respuestas fueron positivas.

Finalmente, cada estudiante, mostró cómo quedó cada piedra y las colocaron en el patio de la institución, así mismo se realizó una charla de lo que llegaron a aprender de la actividad, dando como resultado un aprendizaje creativo y ecológico.

5.11.3 Ejecución de actividad 3

Nombre de la actividad 3: Manos mágicas que cuidan al planeta

Descripción de la actividad: El día viernes 06 de diciembre a las 11:00 am a 11:40 am, se llevó a cabo la actividad "Manos mágicas que cuidan el planeta" el cual tuvo como objetivo introducir a los niños en la idea de mantener el entorno limpio al recoger basura de una manera fácil y divertida, desarrollando el sentido de responsabilidad con el medio ambiente. En donde, se empezó con un video "Plim Plim y su equipo de reciclaje", en donde los niños realizan movimientos con sus manos simulando que recogen basura, luego se dio las indicaciones de la actividad mencionando que imaginamos que nuestras manos son mágicas

Así mismo, se dividió en dos grupos para que la actividad sea un juego, en donde consistió en recoger basura que encontremos en el área del nivel de inicial, todos los infantes recogieron la mínima basura que encontraban y la desechaban en un saquillo, para que así puedan ganar, finalmente se observó quien de los dos grupos recolectó más basura para dar con el ganador, además todos nos dimos un aplauso por nuestras manos mágicas que ayudaron al medio ambiente.

5.12 Análisis de resultados de validación por pilotaje de la propuesta de intervención

En cuanto, a la aplicación de las 3 actividades anteriormente realizadas, con relación a fomentar la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años, correspondiente al ámbito de relaciones con el medio natural y cultural. Se dan a conocer los resultados de cada actividad.

En la primera actividad "pequeños artistas en acción", se tiene como resultado en la primera dimensión referente a lo logístico, se cumplió con el tiempo establecido de 40 minutos, respetando cada momento de la actividad: anticipación, construcción y consolidación. Del mismo modo, los materiales utilizados, llamaron la atención de los infantes para poder completar la actividad. Además, se observó que la mayoría de los infantes respetaron la naturaleza con la actividad realizada, sin embargo, hubo estudiantes, que realizaron acciones que no son correspondientes al cuidado del medio ambiente, como el romper las plantas y pisarlas, por lo que se recolectó la información en una guía de observación de cada

una de estas acciones. Por otro lado, se tiene la dimensión de viabilidad, en el cual se brindó una confianza con los infantes, para que puedan realizar las actividades sin temor, de igual manera se contó con áreas amplias y acordes, para ejecutar cada tarea. Finalmente, en la dimensión de funcionalidad, se puede mencionar que los infantes demostraron interés ante la actividad y obtuvieron más conocimientos de cómo cuidar el medio ambiente.

En la segunda actividad denominada "Detectives al poder", en la dimensión de logística se cumplió con los 40 minutos de ejecución de la actividad, además se utilizó recursos que son reciclados y otros que no son contaminantes con el planeta. En la dimensión de viabilidad, los infantes tuvieron seguridad y confianza al momento de salir del aula y buscar con su lupa los elementos naturales. De igual manera, en la dimensión de funcionalidad, se destaca que los infantes comprendieron del cuidado hacia la naturaleza, de igual modo hubo la participación de todos conjuntamente con el docente.

La tercera actividad, nombrada "Manos mágicas que cuidan del planeta" se pudo observar que, en la dimensión de logística, se cumplió con los 40 minutos establecidos, en donde se utilizó pocos recursos reutilizables, siendo así que llamaron la atención de los infantes. Al igual, en la dimensión de viabilidad, se menciona que los infantes comprendieron la importancia de desechar la basura en el lugar correspondiente, para mantener limpia el área de Inicial. Finalmente, en la dimensión de funcionalidad, se destaca que se pudo comprender la finalidad de la actividad a través del juego y la diversión de los infantes.

Capítulo VI
Conclusiones

Para concluir este Trabajo de Integración Curricular, se priorizan las conclusiones derivadas de la investigación en función del objetivo general y los objetivos específicos planteados, las cuales se puntualizan a continuación:

En relación con el objetivo general, se logró contribuir al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños de 3 a 4 años, mediante la propuesta de una cartilla de estrategias didácticas enfocada en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural. Esta herramienta educativa permitió que los infantes adquieran una mayor comprensión sobre el cuidado del medio ambiente y desarrollen prácticas sostenibles a través de actividades divertidas, creativas y pertinentes a su edad.

Respecto al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente la importancia de la conciencia ambiental en la educación inicial, consolidando conceptos clave del ámbito de relaciones con

el medio natural y cultural. A través de una revisión exhaustiva de fuentes, se estableció que la conciencia ambiental es esencial para la formación integral de los niños. Inspirándonos en la pedagogía de Reggio Emilia, que considera al niño como un ser competente y promueve la conexión con su entorno, destacamos la relevancia de integrar prácticas ambientales desde temprana edad, fomentando un desarrollo cognitivo, emocional y social, con el entorno como un "tercer maestro" que enriquece el aprendizaje.

En cuanto al segundo objetivo específico, se diagnosticó el nivel de comprensión de los niños empleando instrumentos de recolección de información como la observación directa, entrevista al docente y revisión documental de las planificaciones. Los resultados indicaron que, aunque algunos infantes presentan nociones básicas sobre la importancia del cuidado ambiental, existen vacíos significativos en su comprensión, en temas como el reciclaje, el uso correcto del agua y desechar correctamente los desperdicios. Este diagnóstico fue fundamental para diseñar actividades acordes a sus necesidades y capacidades.

Para el tercer objetivo específico, se realizó una cartilla de estrategias didácticas titulada “Un mundo verde en manos pequeñas” con la finalidad de fortalecer la conciencia ambiental en los infantes. La cartilla incluye 10 actividades organizadas en torno a los ejes del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, con una estructura que integra objetivos, recursos, indicadores de evaluación y una secuencia didáctica basada en el currículo de Educación Inicial. Las actividades fueron diseñadas para ser dinámicas, atractivas que llamen su atención, fomentando así en los niños el interés y el respeto por la naturaleza.

Finalmente, se validó la efectividad de la cartilla mediante un pilotaje que involucró la aplicación de un 33,3 % de actividades seleccionadas. Los resultados del pilotaje demostraron que las actividades implementadas son pertinentes y efectivas para fortalecer la conciencia ambiental en los infantes, quienes participaron activamente y mostraron mejoras en su comprensión y actitud hacia el cuidado del medio ambiente. Además, el pilotaje permitió recoger observaciones valiosas para perfeccionar la cartilla y garantizar su viabilidad en contextos educativos similares.

Recomendaciones

En este apartado se presentan algunas recomendaciones relacionadas con los hallazgos y resultados de la investigación:

- Se recomienda a los profesores integrar estrategias orientadas a promover la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años, desde el currículo de Educación Inicial el ámbito natural y cultural dentro de sus planificaciones pedagógicas.

-Se recomienda continuar desarrollando investigaciones que aborden la conciencia ambiental como un tema transversal, aportando nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos.

- Se recomienda priorizar la investigación en educación ambiental para la etapa inicial, promoviendo enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las realidades sociales.

- Finalmente, se recomienda a las instituciones educativas incluir programas de formación y capacitación para los docentes en temas de educación ambiental, beneficiando así a niños y jóvenes.

Referencias

Abreu, E. (2021). *Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad Iberoamericana]. Repositorio Universidad Iberoamericana. https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779_TF.pdf

Abreus, M., Rodríguez, D., y Morejón, L. (2023). El juego didáctico para el tratamiento de la educación ambiental en el Centro Infantil Kilamba, de Kuito, Bié. *Revista Conrado*, 19(91), 512-518. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-512.pdf

Acuña, B., y Sánchez, C. (2020). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. Revista De Propuestas Educativas, 1(2), 95–113. https://doi.org/10.33996/propuestas.v1i2.40

Andrade, M., y Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuestas Educativas, 3*(6). p. 120-125. http://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5112381002/5112381002.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Registro Oficial. https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Ecuador_2008.pdf

Arteaga, G. (2022). *Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas.* testsiteforme. https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/

Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa.* Universidad Pedagógica de Durango. 6-119. https://ia800503.us.archive.org/17/items/barraza-macias-a.-elaboracion-de-propuestas-de-intervencion-educativa/Barraza%20Maci%CC%81as%2CA.%20Elaboracio%CC%81n%20de%20propuestas%20de%20intervencio%CC%81n%20educativa.pdf

Barros, G. (2024). Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar. *DSpace* UCAUE. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16924

Cajal, A. (2020). *Observación directa: características, tipos y ejemplo.* Lifeder. https://www.lifeder.com/observacion-directa/

Canul, F., Alonzo J. y Dzib, C. (2022). Análisis del consumo de papel en una Institución de Educación Superior. *Analysis of paper consumption in a Higher Education Institution. Brazilian Journal*

of Animal and Environmental Research, *5*(1).p. 1224–1236. https://doi.org/10.34188/bjaerv5n1-094

Cartillas educativas. (2022). Recursos; Ministerio de Educación. https://recursos.educacion.gob.ec/red/cartillas-educativas/

Crespo-Argudo, M-D-C., García-Herrera, D., Clerque-Mena, S., y Erazo-Alvaréz, J. (2020). Provocaciones: Una experiencia que rescata el protagonismo del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(1), 47-71. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610742

Cházaro-Arellano, E. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador Data analysis in qualitative research: The challenge facing the researcher. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 9* (17), 2542-3088. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v9n17/2542-3088-raiko-9-17-168.pdf

Codina, L. (2023). Estudios de caso: características, tipología y bibliografía comentada. https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/

Delgado, J y Quimi Y. (2023). *Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9499/1/UPSE-TEI-2023-0020.pdf

Del Pezo, J., y Rodríguez, D. (2024) *Aprendizaje Vivencial En El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños De 4 A 5 Años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10986/1/UPSE-TEI-2024-0019.pdf

Ecoembes. (2020). *Cómo se clasifican los residuos.* https://reducereutilizarecicla.org/como-se-clasifican-los- residuos/

Espejo H., y Ramiro, J (2022). *Elaboración De Instructivo Para Un Adecuado Manejo De Residuos Sólidos Y Peligrosos, En El Área De Producción De Una Empresa Dedicada A La Manufactura De Cauchos* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Universidad Indoamérica. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4890/1/CHAVEZ%20RUIZ%20JOSE%20RAMIRO.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (2021) [Tesis de pregrado, Universidad Idoamérica. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Freire-Vinueza, C., Meneses, K., y Cuesta, G. (2021). América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental? *Revista De Ciencias Ambientales*, *55*(2).p. 1-18. https://doi.org/10.15359/rca.55-2.1

Gonzáles, J. (2023). *Cartilla didáctica enfocada en la noción número cantidad con niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca",* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. http://201.159.222.12/bitstream/56000/2989/1/1%20TIC%20Gonz%c3%a1lezM%20IngaN.pdf

Guzmán, S., Berrocal, M., y Solís, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. Revista científica digital de Educación. *Eduser 10*(1). p. 52-63. https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5

Jácume, E., Salcedo, G., y Cañizares, L. (2023). El método de Reggio Emilia en el desarrollo de la creatividad en los niños de educación inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1*(1).https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3723/3662

Martínez, B, (2021). El ser humano es el mayor contaminante del mundo. *Revista Neuronum, 7*(4).p. 2422-5193. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/365

Macanchi, M., Orozco, B., y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica, concepciones para la práctica en la educación superior. *Scielo, 12*(1), 396-403. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100396&script=sci_arttext

Martínez, J., Palacios, G., y Oliva, D. (2023). Guía para la Revisión y el Análisis Documental: Propuesta desde el Enfoque Investigativo. *RAXIMHAI,19*(1), 67-83. https://www.researchgate.net/publication/369385707

Martínez, M. (2021). *La Pedagogía De Reggio Emilia En Educación Infantil a Través Del Método Por*

Proyectos. Propuesta De Intervención [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49036/TFG-G4867.pdf?sequenc

Medina, M., Rómulo, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Medina, M., Poblano-Ojinaga, E., Tarango, L., Torres, A., y Borbón, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE, 11*(22). https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960

Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria,* 1(3), 7-14. https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10/26

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación. (2022). *Cartilla Educativa tipología de bibliotecas educativas.* https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/Cartilla-educativa-Tipologia-de-bibliotecas-educativas..pdf

Ministerio del medio ambiente. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 – 2030.* https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf

Moreno, J., Prestofelippo, M., y Favara, J. (2020). Conciencia ambiental en adultos. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable. *Revista Cultural Económica,* (100). 121-133. https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=7e047e15-982a-4eb8-b673-d82fd4a4fbed%40redis

Moscoso, L. (2020). *Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel* [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17627/MOSCOSO_RIOS_LUCIA_JIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neubauer, A. (2023). El derecho a la educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea: un análisis documental. *Bordón Revista de Pedagogía, 75*(3),119-134. https://udimundus.udima.es/handle/20. 500.12226/2122

Latorre, A. (2004). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.* Editorial Graó. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica- educativa.pdf

Łuszczykiewicz, J. (2023). ¿Qué es la pedagogía Reggio Emilia y cuáles son sus principios? *Livekid.* https://livekid.com/es/blog/que-es-la-pedagogia-reggio-emilia-y-cuales-son-sus-principios/#:~:text=Materiales%20utilizados%20en%20la%20pedagog%C3%ADa%20Reggio%20Emilia&text=Se%20prioriza%20el%20uso%20de,para%20crear%20un%20entorno%20enriquecedor

Ordoñez, C. (2022). *Reeducar, Reducir, Reutilizar y Reciclar Con La Comunidad Del Barrio Antiguo San Rafael De Popayán Cauca Para El Uso Adecuado de Los Residuos Sólidos* [Tesis de posgrado, Universidad Los Libertadores]. Repositorio Universidad Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d3ae03c-6cfd-45bb-9874-03d5bb9b177b/content

Ospina, A., y Scarpetta, R. (2023). *Construcción de una Cartilla Interactiva como Estrategia Didáctica para Mejorar la Comprensión Lectora en el Grado Tercero de la Institución Educativa Francisco José Lloreda Mera, en Santiago de Cali* [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/17238/TGF_Alexander%20Ospina_Ruby%20Scarpetta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios, A., Sierra, E., Sierra, V., y Venegas, A. (2024). *Las Implicaciones De Adoptar El Modelo Reggio Emilia: Una Perspectiva Crítica Sobre Su Implementación* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Universidad Politécnico Grancolombiano. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7347/PROYECTO%20FINAL%20MODELO%20REGGIO%20EMILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patiño, J y Saldaña, D. (2020). *Propuesta educativa para la estimulación del pensamiento científico*

a través de la experimentación en el Subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" Cuenca- Ecuador [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1835/1/TT6.pdf

Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Scielo, 45*(3), e340545. http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v45n3/2538-9866-rib-45-03-e4.pdf

Prieto-Ortiz, R. (2023). Contaminación Ambiental Por plásticos Durante La Pandemia Y Sus Efectos En La Salud Humana. *Colombiana de Cirugía, 38*(1), 22-29. https://www.revistacirugia.org/index.php/cirugia/article/view/2203

Quispe, F. (2021). *Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención - Cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/48fee3b4-d32c-41cd-982e-32f8d95a4dca

Quintero, N. (2021). *Las plantas y el huerto en educación infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129170/194_29545281_20210614_2231.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reinoso, M., y Hurtado, S. (2022). *Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2365/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Stephany%20Hurtado%20y%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9%20Reinoso.pdf

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. La trama de la comunicación, 24(2), 103-119. https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/

Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 6211-6227. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5785

Rivera, D. y Sierra, D. (2021). *Gestión De Residuos Plásticos En La Institución Educativa Ciudad De Tunja Y Su Impacto En El Medio Ambiente* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena].

Repositorio Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12059/TRABAJO%20DE%20GRADO%20Licenciatura%20-%20SISTEMATIZACI%c3%93N%20DENIS%20SIERRA%20-%20DORLIS%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rhoton, S. (2023). *Investigación de campo.* Enciclopedia significados. https://www.significados.com/investigacion-de-campo/

Sánchez, J., Pedraza, L., y Viloria, J. (2024). Incidencia de las escuelas colombianas en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. *Revista De Ciencias Sociales, XXX* (1), 223-235. https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=698c9a7a-135e-4abe-8648-877e425ed242%40redis

Sánchez, M., Fernandéz, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael, 8*(1), 2631-2786. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf

Simbaña, I. (2022). *Manual De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños De Educación Inicial II De La Unidad Educativa Ibarra* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG%201045%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias Educativas Y Tecnología Digital En El Proceso Aprendizaje. *Scielo, 61*(1), 69-76. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 61(1), 114-129. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Vives Varela, T., y Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En*

Educación Médica, *10*(40), 97-104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

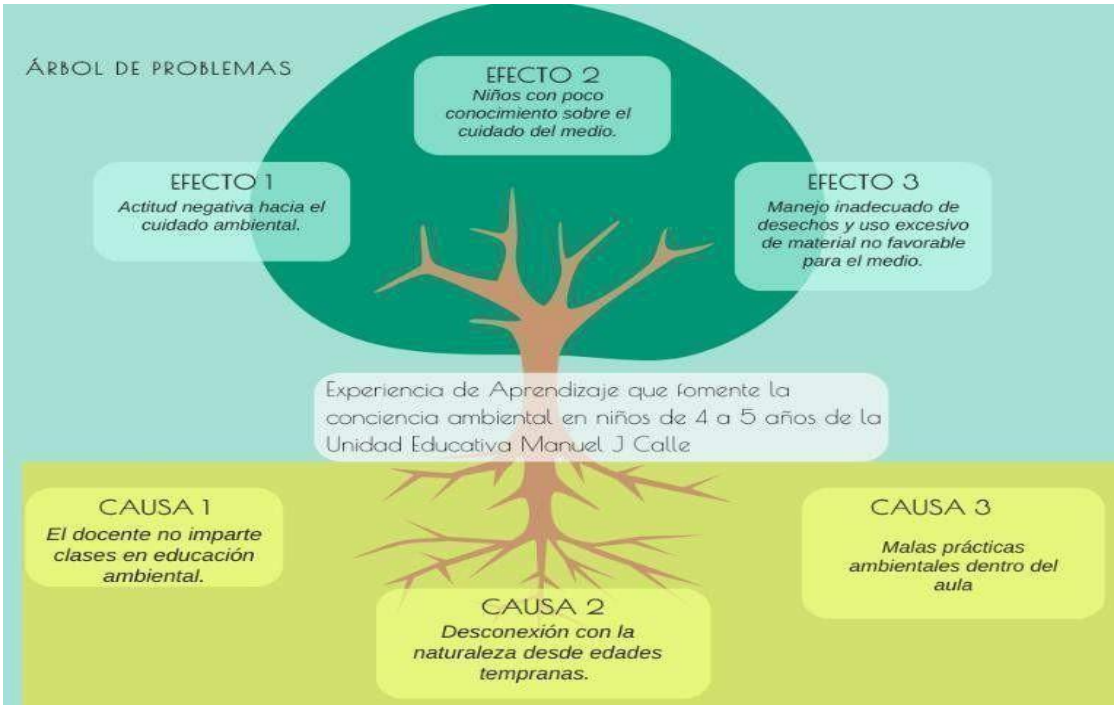
Villalba, Y., Tovar, D., y Flórez, S. (2023). Aula ambiental como estrategia pedagógica para fortalecer el uso de Escenarios Ambientales en el Cabildo Indígena Zenú de San Antonio, Sincelejo-Sucre. *Ciencia Latina.* Universidad Nacional de Educación [UNAE]. (2023). *La investigación de la UNAE*. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación*

Zábala Guirado, M., Vásquez, M., y Gonzalez, I. (2020). Representación semántica de estudiantes universitarios sobre prácticas docentes innovadoras. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* https://www.researchgate.net/publication/338435119_200112_Representacion_semantica_de_estudiantes_universitarios_sobre

ANEXOS

Anexo A. Árbol de problemas



Anexo B. Guía de observación

https://bit.ly/3DTsFDq

Anexo C. Consentimiento informado

https://drive.google.com/file/d/1hQcB0shOx2K5gvgSxFKvcj9C4QEagBx2/view?usp=sharing

Anexo D. Entrevista semiestructurada

https://bit.ly/4cOhClr

Entrevista Semi Estructurada

Objetivo específico	
Obtener información sobre la percepción del docente profesional, respecto al tema de interés, la conciencia ambiental en educación inicial.	
Datos del entrevistador	
Nombre	Mgtr. Luis Amable Guamán Guamán

Cargo	Docente de Inicial 1 paralelo “A”
Institución Educativa	Unidad Educativa Manuel J Calle
Datos de las entrevistadoras	
Nombres	Pintado Jaramillo, Nayeli Patricia Quizhpi Tenecela, Tatiana Elizabeth
Cargo	Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).
Fecha de realización	28 de octubre de 2024

Introducción

Buenos días/tardes, estimado docente Luis Guamán, esperando se encuentre bien, por solicitarle amablemente su colaboración, ya que su participación es esencial para la presente entrevista. El objetivo de esta actividad es obtener información valiosa que enriquecerá el Trabajo de Integración Curricular, con título “Cartilla de estrategias didácticas que fomente la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle” centrado en la conciencia ambiental en Educación Inicial. Su aporte será importante para el éxito de esta investigación. De antemano agradecemos su tiempo y colaboración.

PREGUNTAS

1. ¿Qué actitudes percibe en sus estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente?

2. ¿Cómo observa que los niños cuidan las plantas de la escuela, y qué acciones realizan?

3. ¿De qué manera ha notado que los infantes hacen buen uso de los espacios verdes de la institución, y cómo cree que esto fomenta su cuidado del entorno?

4. ¿Qué observaciones ha hecho sobre el comportamiento de los estudiantes en relación a cerrar las llaves del agua cuando ya no las necesitan, y cuáles cree que son las razones detrás de sus acciones?

5. ¿Qué ha observado sobre cómo los estudiantes manejan la basura en el aula de clase, y cómo cree que utilizan los contenedores disponibles?

6. ¿Cree que sería útil proponer espacios adecuados que contengan recipientes de diferentes colores para una mejor clasificación?

7. ¿Ha notado si sus estudiantes comprenden la importancia de reciclar y como lo ponen en práctica?

8. ¿Cree que los infantes tienen motivación para reducir el uso de materiales contaminantes, como el plástico y el papel en el aula de clase?

9. ¿Qué ideas o experiencias compartidas por sus estudiantes ha notado en relación al cuidado del medio ambiente?

10. ¿En la institución se realizan talleres, campañas o mingas para promover el cuidado del medio ambiente? Si es así, ¿qué tipo de actividades realizan y quiénes participan?

Agradecimiento

Quiero expresarle mi más sincero agradecimiento por haber tomado el tiempo para participar en la entrevista. Su valiosa perspectiva y la información que compartió serán de gran utilidad para mi investigación.

Atentamente,

Pintado Jaramillo, Nayeli Patricia.

Quizhpi Tenecela, Tatiana Elizabeth.

Anexo E. Guía de observación

SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Conciencia ambiental en Educación Inicial	Coloca la basura en el contenedor apropiado.			
	Cuida las plantas de su escuela.			
	Cierra las llaves del agua cuando ya están en desuso.			
	Conoce sobre la contaminación medioambiental.			
	Usa correctamente los espacios verdes de la institución.			
	Comprende la importancia de reutilizar.			
	Aporta con ideas/ experiencias vividas sobre el cuidado del medio ambiente. Organizan talleres, campañas o mingas para cuidar el ambiente dentro de la institución.			

	Contiene diferentes contenedores de reciclaje en el área de inicial. Reducción del uso de materiales contaminantes (Plástico y papel)

https://drive.google.com/file/d/1ue1Buml2-2RpQSIIkb8jdItqWdl1Z2Fd/view?usp=sharing

Anexo F. Guía de revisión documental

https://bit.ly/3Wwb23l

Anexo G. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

https://bit.ly/3WlBKeY

Cuenca 26, julio de 2024

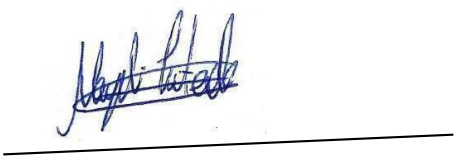
Mgtr.
Universidad Nacional de Educación
Presente.
De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: **"Cartilla de estrategias didácticas para fomentar conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle"**

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

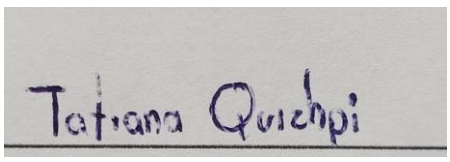
1. Matriz de categorización
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación.
4. Instrumentos.

Atentamente



Autor 1

Pintado Jaramillo, Nayeli Patricia



Autor 2

Quizhpi Tenecela, Tatiana Elizabeth

Estudiante de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Estudiante de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Anexo H. Consentimiento informados rectora y docente
https://bit.ly/4gKaJK5

Anexo I. Video de entrevista
https://youtu.be/M_8L5dETB-k?si=Ww3T2P8lmDwIJOJl

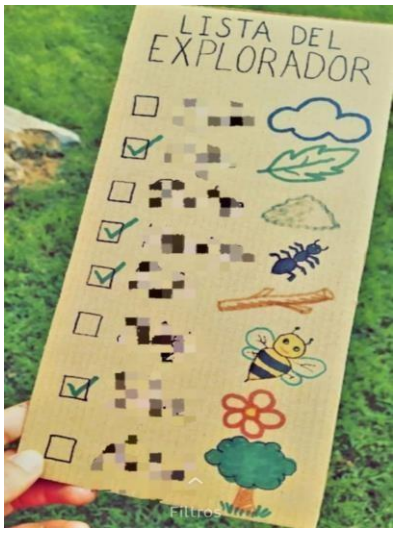
Anexo J. Ficha de revisión documental
https://drive.google.com/file/d/1BkqL6sSn7pt7kclnBb2IepQ4RNeTCKBx/view?usp=drive_link

Anexo K. Densificación de entrevista
https://bit.ly/4gIlYTr

Anexo L. Densificación guía de observación
https://bit.ly/3ZXROnO

Anexo M. Densificación ficha de revisión documental
https://bit.ly/421PjUa

Anexo N. Lámina de dibujo



Anexo O. Cartilla de estrategias didácticas
https://drive.google.com/file/d/1Pljbz7-FYLs3es2HbBa7T7FMcyIUWu_z/view?usp=sharing

Anexo P. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención
https://drive.google.com/file/d/1SDYJfEEP-yogWHyn9iVfjm6GHAtJQSwE/view?usp=sharing

Anexo Q. Guía de observación, evaluación
https://drive.google.com/file/d/12KRk1q_Xp3TGgsL1Go7w0JRoSs-as17Y/view?usp=sharing

Anexo R. Evidencias de las clases
https://drive.google.com/file/d/1Y1yVJp_-haqID34imW5ffk7rMkPCiQyd/view?usp=sharing

Anexo matriz de referencias bibliográficas:
https://bit.ly/41XleVX