UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carreras de

Educación Básica	Educación Especial
Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática	Itinerario Académico en: Logopedia

Implicación familiar: una mirada desde los factores socioculturales y económicos en la educación rural

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:

Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor

Lissette Berenice Guiracocha Cajamarca

Autor

Cindy Pamela Ochoa Ortiz

Tutor

Vanessa Esperanza Montiel Castillo

Azogues - Ecuador
Enero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis amados padres Patricio y Gladis por su amor incondicional, por haberme guiado con sabiduría. Siempre han sido los pilares más importantes de mi vida. Gracias por apoyarme en cada paso y decisión que he tomado a lo largo de este recorrido, siempre me he impulsado a convertirme en una mejor persona, a luchar por mis sueños, este logro no hubiera sido posible sin ustedes. De igual manera, quiero agradecer a mi familia, por su apoyo y cariño, han sido un imprescindibles en este camino.

Cindy Pamela Ochoa Ortiz.

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Educación y a todos sus integrantes por haberme formado con valores y ética profesional. Asimismo, agradezco a Dios por ser mi fortaleza en cada paso de este camino y por brindarme sabiduría en los momentos de incertidumbre.

También extiendo mi gratitud a todas las personas que me han acompañado y apoyado en este proceso.

Con profundo agradecimiento, dedico este logro a ustedes.

Lissette Berenice Guiracocha Cajamarca.

Resumen

La sistematización de experiencias, se da en las Practicas de alto Beneficio Social implementadas por la Universidad Nacional de Educación, con el objetivo de analizar las barreras socioculturales y económicas que afectan la implicación familiar en contextos educativos vulnerables, con el fin de dar a conocer las limitaciones de las políticas públicas educativas que promuevan la inclusión y la equidad en contextos educativos marginados. Lo cual, se fundamentó en el modelo de Epstein (1995), con un enfoque cualitativo, utilizando las técnicas de recolección de datos como de la observación participante, entrevistas y diarios de campo. En donde se los principales hallazgos dieron a conocer que los factores principales factores que afectan el sistema de educación rural son los factores socioeconómicos y culturales, al igual que estos impactan directamente en el rendimiento académico, desarrollo conductual y la continuidad escolar. De igual manera, se evidencio que la ausencia de políticas públicas sostiene esta problemática, dejando a los estudiantes en una situación de vulnerabilidad educativa. Por último, se concluyó que es de alto impacto integrar a las familias en el contexto educativo y potenciar la formación docente para reducir las brechas de desigualdad. Al igual que implementar programas de implicación familiar.

Palabras claves: Implicación familiar, educación rural, factores económicos, factores socioculturales, políticas educativas, desigualdad.

Abstract

The systematization of experiences is given in the High Social Benefit Practices implemented by the National University of Education, with the objective of analyzing the sociocultural and economic barriers that affect family involvement in vulnerable educational contexts, in order to make known the limitations of public educational policies that promote inclusion and equity in marginalized educational contexts. Which was based on the Epstein model (1995), with a qualitative approach, using data collection techniques such as participant observation, interviews and field diaries. Where the main findings were revealed that the main factors that affect the rural education system are socioeconomic and cultural factors, as well as these directly impact academic performance, behavioral development and school continuity. Likewise, it was evidenced that the absence of public policies sustains this problem, leaving students in a situation of educational vulnerability. Finally, it was concluded that integrating families into the educational context and promoting teacher training to reduce inequality gaps has a high impact.

Keywords: disruptive behaviors, didactic strategies, multigrade school, Early Childhood Education Level and Elementary Basic Sublevel

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

I. INTRODUCCIÓN 1

1.1. Presentación del tema 1

1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización 3

1.2.1. Objeto de sistematización 3

1.2.2. Objetivo general 4

1.2.3. Eje de sistematización 4

1.2.4. Justificación social 5

1.2.5. Justificación Científica 5

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis 6

1.3.1. Método de investigación 6

1.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 7

1.4.2. Entrevista 8

1.4.4. Diarios de campo 9

II. DESARROLLO 9

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia 9

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora 11

2.2.1 Narración de las condiciones o situaciones 12

2.2.2. Categorización de la información 30

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa. 33

2.2.4. Lecciones aprendidas 36

III. CONCLUSIONES 38

IV. RECOMENDACIONES 39

IV REFERENCIAS 41

ANEXO 45

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la comunidad Cutuguay 9
Figura 2: Cronograma para sistematización de experiencias 11

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Categorización de información obtenida**.**.....31

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La sistematización de experiencias educativas sirve como una herramienta que permite producir conocimientos a partir de las prácticas planeadas, vividas y documentadas, de tal forma que permite generar aprendizajes que ayuden a un mejor entendimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016). Es decir, esta investigación busca tener un enfoque más analítico y reflexivo sobre las experiencias con el objetivo de mejorar profesional y personalmente.

Por lo tanto, es evidente que la sistematización de experiencias educativas se centre en las Prácticas De Alto Beneficio Social (PABS) implementadas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE) revelando así su misión de transformar el sistema educativo nacional con un compromiso integrado y ético que ha progresado y cambiado la realidad de la educación. Además, que ha promulgado la innovación y la investigación como columnas básicas. (Universidad Nacional de Educación, 2023).

Con base en lo anterior, es indispensable fundamentar que este proyecto surge del objetivo de apoyar la formación de futuros docentes en entornos vulnerables, permitiéndoles aplicar sus conocimientos, desarrollar competencias e investigar la realidad educativa. El cual, se realizó a través de la participación activa de estudiantes de distintas disciplinas, en este caso, promoviendo un enfoque interdisciplinario entre la carrera de Educación Básica y la de Educación Especial, en la comunidad de Cutuguay, parroquia Ventura de la provincia de Cañar.

Las cuales tuvieron una duración de 16 semanas, divididas en dos periodos: el primero va de mayo a julio de 2024 y el segundo de septiembre a noviembre del mismo año.

Además, es pertinente señalar las practicas se realizaron en una institución educativa con una jornada matutina, que pertenece al régimen Costa. En donde se evidenció que la educación en el contexto rural enfrenta una variedad de desafíos que afectan directamente el desarrollo académico y social de los estudiantes y debido a factores socioeconómicos y culturales.

Por lo cual, es incuestionable mencionar que la participación de las familias en el proceso educativo a menudo se ve limitada por dichas barreras que dificultan el compromiso con la institución educativa.

Puesto a que, este documento está destinado a evaluar la participación de la familia en el proceso de educación, ya que trata de comprender cómo la participación de los padres afecta el desempeño académico y la motivación de los estudiantes.

Por otra parte, es de suma importancia mencionar que el objetivo general de esta sistematización es analizar la implicación familiar, con el fin de dar a conocer las limitaciones de las políticas públicas educativas que promuevan la inclusión y la equidad en contextos educativos marginados.

En este sentido, el eje de sistematización se centra en factores socioculturales y económicos que influyen en la participación familiar involucrando teorías como la del modelo de implicación familiar de Epstein (1995). Puesto a que estas bases teóricas representan pertinencia en la sistematización de experiencias.

Debido a que, desde una perspectiva social, las instituciones pueden crear herramientas para contribuir al bienestar social de los niños y sus familias. Lo cual, favorecerá en el desarrollo de políticas públicas y educativas orientadas a abordar y mitigar este problema.

Por otro lado, a nivel científico, el estudio tiene sus bases en investigaciones previas que destacan la relación entre la participación familiar y el éxito académico como los seis tipos de implicación familiar según Epstein (1995).

Es por ello que, para cumplir los objetivos se utilizó la metodología de sistematización de experiencias, sustentada en un enfoque cualitativo. Debido a que, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, como la observación participante, entrevistas y diarios de campo.

Además, se brindaron intervenciones dirigidas a los estudiantes para fomentar el interés por la lectura y fortalecer la implicación familiar de manera indirecta, adaptando de esta manera las estrategias a la realidad socioeconómica y cultural de la comunidad.

Por último, es necesario hacer énfasis en que esta sistematización busca generar un espacio de reflexión sobre las causas y consecuencias de la implicación familiar en la educación y proponer estrategias que contribuyan al sistema educativo en contextos rurales y a la formulación de políticas más eficientes y equitativas**.**

1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización

1.2.1. Objeto de sistematización

El objeto de investigación es la implicación familiar, puesto a que es necesario abarcar en cómo la relación familia-escuela afecta a la escolaridad de los estudiantes.

De igual manera, documentar esta participación fomenta la colaboración entre la escuela y la comunidad, en consecuencia, se crean ambientes educativos más integrados y solidarios, donde las familias, junto con los docentes, trabajan hacia objetivos comunes (Mineduc, 2019). Lo cual no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece el vínculo social en las comunidades rurales.

Este argumento se fundamenta en la importancia del apoyo familiar para garantizar el éxito y un proceso formativo adecuado en los estudiantes. De hecho, según diversos estudios, como el de Gonzalo (2022), señalan que la participación de la familia en la educación de los alumnos contribuye significativamente a su desarrollo tanto académico como social. Es por ello, que esto guarda una fuerte relación con el objetivo y el eje de sistematización que posteriormente serán presentados.

1.2.2. Objetivo general

Analizar las barreras socioculturales y económicas que afectan la implicación familiar en contextos educativos vulnerables, con el fin de dar a conocer las limitaciones de las políticas públicas educativas que promuevan la inclusión y la equidad en contextos educativos marginados.

1.2.3. Eje de sistematización

Para la continuidad de este estudio también es necesario mencionar que el núcleo de la sistematización se enfoca en la influencia de los factores socioculturales y económicos en la participación familiar dentro del ámbito escolar. Partiendo desde estudiar de las dinámicas y prácticas tanto familiares como escolares, tomando como referencia los seis tipos de participación del Modelo de Epstein, con el propósito de identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para potenciar la colaboración entre la

escuela y la familia. Es por ello, que con base en este estudio se presentara la justificación social y científica.

1.2.4. Justificación social

Durante las prácticas en la institución educativa, a través de la observación participante, diarios de campo, entrevistas y encuestas, se evidenció una desconexión entre las familias y el entorno escolar.

Pues se dio a relucir que muchos estudiantes carecen de interés por la educación, reflejando la percepción de sus familias, quienes no la consideran una prioridad ni un medio de movilidad social. En este contexto, la educación no es vista como un elemento clave para el desarrollo, ya que prevalece la urgencia de generar ingresos sobre la formación académica.

Las instituciones pueden adoptar una posición frente a esta problemática para contribuir al bienestar social de los niños y sus familias. La equidad y la garantía del derecho a la educación para todos ponen en evidencia una situación de gran vulnerabilidad. Esto permitirá implementar medidas a corto, mediano y largo plazo tanto para su prevención como para su solución. Además, favorecerá el desarrollo de políticas públicas y educativas orientadas a abordar y mitigar este problema.

1.2.5. Justificación Científica.

La participación familiar en la educación ha sido reconocida universalmente como un elemento fundamental para el logro académico y el crecimiento integral de los estudiantes (Epstein, 2011). Debido a que, la participación de los padres en las actividades educativas es fundamental para los triunfos académicos y el desarrollo general de los estudiantes (Epstein, 2011).

Sobre todo, analizar y reflexionar sobre la participación familiar; es necesario para comprender los factores socioeconómicos que influyen directamente en la dinámica de las familias, la composición de las comunidades, las perspectivas laborales y la disponibilidad de recursos en las zonas rurales.

Por otro lado, según Lareou (2003), el nivel de educación de los padres (atributo sociocultural) podría verse afectado por las perspectivas de trabajo rurales disponibles (aspecto económico). Pues, el propósito de este estudio es analizar la relación entre diferentes elementos y su efecto colaborativo en la participación familiar. Es decir, se requieren investigaciones prolongadas para observar la transformación de la participación familiar a lo largo de los períodos y su impacto duradero en el progreso de los estudiantes.

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis

Esta sección presenta la base metodológica que sustenta la presente sistematización. Debido a que, se describen los conceptos fundamentales que orientan el estudio, tales como el método de investigación y las técnicas e instrumentos empleados.

Sobre todo, cada uno de estos aspectos se detalla y se relaciona, explicando su importancia y aplicación dentro del contexto particular de la investigación, con el objetivo de asegurar que haya una alineación coherente entre los objetivos establecidos y el proceso metodológico establecido, siguiente estos los detallados a continuación.

1.3.1. Método de investigación

El método de investigación empleado fue la sistematización de experiencias, este ayuda a recoger la información a partir de contextos determinados, de los cuales se

obtiene aprendizajes del campo de estudio (Jara, 2018). De igual manera, este método genera una reflexión crítica. Para esto, Jara (2018), propone cinco momentos:

1. El punto de partida, antes de iniciar la sistematización se delimita los participantes y el tipo de trabajo a realizarse.
2. Las preguntas iniciales, permite define el objeto, objetivo y eje de sistematización.
3. Recuperación del proceso vivido, reconstruir cronológicamente la experiencia, según diversos criterios.
4. Consolidación de los aprendizajes, analizar la experiencia vivida llegando a las lecciones aprendidas y recomendaciones.
5. Los puntos de llegada, socializar los aprendizajes y resultados de la experiencia vivida.

En otro orden de ideas, el enfoque en el que sustenta este trabajo es cualitativo, ya que se basa en analizar, reflexionar y comprender de manera detallada la realidad social, las acciones de los individuos y el vínculo con la comunidad, desde una visión subjetiva, explicando lo observado permitiéndose emitir juicios (Piña, 2023). El fenómeno de estudio se centra en el ambiente escolar y desenvolvimiento de los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad.

1.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

1.3.2.1 Observación participante

La observación participante, como técnica de investigación cualitativa, facilita al investigador integrarse plenamente en el contexto social que se estudia, mismo que facilita la obtención de datos directos, detallados y diversos, además de ofrecer una visión

más profunda del entorno y las dinámicas presentes. Al minimizar la alteración de los datos por la intervención del investigador o la mediación verbal, esta metodología prioriza la recolección imparcial y objetiva de información (Ramos, 2021).

Lo cual permitió recopilar información clave sobre la implicación familiar de manera precisa, así como comprender las barreras y desafíos de acuerdo al eje y objeto de sistematización.

1.4.2. Entrevista

Las entrevistas se utilizaron para explorar la implicación familiar en el ámbito educativo con el objetivo de recopilar información sobre experiencias, opiniones relacionadas con los seis tipos de participación definidos en el modelo de Epstein (1987) debido a que facilita la obtención de datos significativos que contribuyen al análisis de la colaboración entre familia-escuela (Salazar, 2024).

Además, Corbetta (2023) menciona que la entrevista se divide según de su estructura. En este caso, se optó por utilizar una entrevista semiestructurada, la cual que permite formular nuevas preguntas basadas en las respuestas obtenidas, ya que en esta situación da la flexibilidad para indagar aspectos relevantes como padres, comunicación, aprendizaje en el hogar, voluntariado, toma de decisiones y cooperación con el público.

En este sentido, la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes y padres de familia presentes en el anexo 1 y 2 han establecido un vínculo cercano con los participantes, brindando la libertad de explorar cómo perciben y fomentan la implicación familiar en cada uno de los seis tipos de participación. Lo cual, no solo facilita el debate temas específicos, sino que también genera reflexiones sobre los barreras y oportunidades en la colaboración entre familias y escuelas.

1.4.4. Diarios de campo

Por último, también se utilizaron los diarios de campo (anexo 3), ya que son reflexivos. Regularmente utilizados en disciplinas como la antropología y diversas áreas de la educación. De hecho, según Luna et al. (2022) menciona que su función es recolectar información de manera sistemática, dando una mirada crítica al lector sobre las prácticas y decisiones.

En este caso, este registro de información permitió reflexionar sobre los elementos más significativos relacionados con la implicación familiar en el aprendizaje. Lo cual, contribuyó a delimitar el tema de estudio y a identificar las áreas clave en las que se deben centrar los esfuerzos para mejorar las relaciones entre familias y escuelas, en línea con los principios del modelo de Epstein (1995).

II. DESARROLLO

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

La experiencia educativa se desarrolla en una escuela multigrado a cargo de dos docentes, las cuales que tuvieron una formación tecnológica, sin embargo, hace pocos años realizaron su licenciatura en la ciudad de Guayaquil.

Además, cabe destacar que la institución educativa está situada en un área rural de Ecuador, concretamente en los límites de las provincias de Guayas y Cañar, tal como se muestra a continuación.

Figura 1

Ubicación de la comunidad Cutuguay



Nota: *Adaptado de Google Maps, 2025, https://maps.google.com*.

Misma institución que acoge a 33 estudiantes, distribuidos en 13 mujeres y 20 hombres, desde el nivel inicial hasta séptimo año de educación básica y esta realidad, al estar enmarcada en un contexto rural, enfrenta desafíos significativos derivados de altos índices de pobreza y precariedad económica, lo que repercute directamente a la calidad de vida de las familias y limita las oportunidades educativas de los estudiantes.

Por otro lado, es pertinente mencionar que la ubicación geográfica de la institución educativa, es en una comunidad dependiente mayoritariamente de la agricultura de subsistencia, condiciona el acceso a recursos básicos como materiales didácticos y tecnologías de la información. Además, las familias enfrentan serias dificultades económicas, lo que las obliga a focalizar necesidades inmediatas, como la alimentación y la vivienda, relegando la educación a un segundo plano. Fenómeno, el cual como lo señala Contreras (2015), genera consecuencias directas, como el abandono escolar, especialmente en la transición de la educación básica al bachillerato.

Al igual que es inevitable destacar que el grupo comunitario evidencia una marcada heterogeneidad en términos de género, edad y niveles de desarrollo académico. Pues, esta diversidad está influenciada por factores socioeconómicos y familiares. En su

mayoría, los estudiantes provienen de hogares con bajos niveles de instrucción formal, siendo que solo uno de cada diez padres ha completado el bachillerato.

Mismos factores que fomentan la práctica del trabajo infantil, una situación que, a pesar de estar prohibida por las normativas nacionales (Stefos y Chávez, 2023), persiste en la comunidad debido a la falta de alternativas laborales para los adultos. Siendo estos principalmente trabajos en el campo de productos de temporada tanto de cosecha, como de recolección.

Por último, es necesario mencionar que predominan las familias monoparentales, principalmente lideradas por mujeres. Las cuales suelen haberse conformado a partir de concepciones ocurridas durante la adolescencia, lo que ha llevado a muchas de ellas a abandonar su escolaridad entre el los primeros años de educación básica superior para asumir responsabilidades familiares y conformar sus hogares.

Todos estos factores revelan las limitaciones económicas y culturales que condicionan tanto la calidad de vida de los estudiantes como las oportunidades educativas a su alcance. Es por ello, que partir de esta contextualización, a continuación, se presentará la sistematización de experiencias.

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora

El presente apartado detalla las condiciones y situaciones que permitieron rescatar la información relacionada con el objeto, eje y objetivos de la sistematización durante las Prácticas de Alto Beneficio Social, desarrolladas entre octavo y noveno ciclo. Llevando a cabo el siguiente cronograma.

Figura 2

Cronograma para sistematización de experiencias



Nota: *Elaboración propia.*

2.2.1 Narración de las condiciones o situaciones

Iniciando desde un punto de partida, la narración de las condiciones y situaciones en la sistematización de experiencias recoge detalles específicos sobre el objeto de estudio y su organización cronológica.

Por lo que, se estableció primero realizar un estudio detallado en el aula con el propósito de entender las dinámicas socioculturales y económicas que inciden en el entorno educativo. Debido a que, este proceso permitió recuperar y analizar la información de manera organizada, teniendo en cuenta atención a las experiencias obtenidas.

2.2.1.1. Fase I: Primeros hallazgos sobre la realidad socioeconómica y cultural

Para reconstruir cronológicamente los hechos en los que se sustenta esta sistematización, es necesario mencionar que los factores geográficos, económicos y socioculturales, impactan directamente en el proceso educativo vulnerando la

participación familiar. Pues, además de ello las políticas públicas suelen ser menos efectivas en contextos vulnerables debido a su falta de adaptación a la realidad rural (Tedesco, 2000).

Por lo que, en las zonas rurales, según lo evidenciado las familias enfrentan una doble vulnerabilidad económica y cultural, ya que deben priorizar la supervivencia diaria, lo que limita su involucramiento en la educación de sus hijos. Debido, a que según lo evidenciado las madres de familia mayormente tienen que dedicar su tiempo al hogar, trabajo y el cuidado de los hijos, lo que dificulta su participación en actividades escolares.

Además, de ello el entorno doméstico tiene una influencia continua en el progreso académico de los alumnos, ya que como lo menciona Gallegos (2012), la familia no solo transmite la herencia genética, sino también valores, creencias y costumbres, lo cual es esencial para el desarrollo académico y personal. Por lo cual, es necesario mencionar que la crianza en este entorno se direcciona más en la transmisión de conocimientos prácticos y habilidades relacionadas, por lo que regularmente este sistema de crianza se direcciona a otros intereses, en vez de los escolares. A esto se suma que los programas de estudios son nulos debilitando aún más la continuidad escolar.

En contraste, la mayor parte de zonas urbanas cuentan con programas de básica general y bachilleratos intensivos, nocturnos y a distancia, los cuales ofrecen la posibilidad para que los habitantes tengan más oportunidades de estudiar y financiar sus estudios o dedicarse al hogar. Mientras que, en las zonas rurales vulnerables no se impulsan estos proyectos que dan flexibilidad de estudio.

Otro factor relevante en la comunidad es la maternidad temprana, donde muchas jóvenes abandonan la escolaridad antes de ser bachilleres para tener responsabilidades

familiares y esta interrupción en los estudios refuerza los ciclos de pobreza y perpetúa la desigualdad. Respaldando esto, de igual manera la Organización de las Naciones Unidas (2017), destaca que muchas madres jóvenes abandonan sus estudios debido a la maternidad temprana, lo que refuerza patrones de desigualdad y deserción escolar.

Un ejemplo de ello, es que, en la comunidad de estudio, los padres enfrentan una grave escasez de recursos económicos. Pues, según entrevistas realizadas a varias familias de la comunidad, la mayoría de los ingresos mensuales no superan los $300 dólares, lo que impacta directamente en la capacidad de los padres para comprar los útiles escolares y cubrir otras necesidades básicas de los estudiantes, como el uniforme, alimentación y vivienda.

Además, la falta de supervisión parental impide verificar si los estudiantes realizan sus deberes y como resultado, muchos alumnos de básica media no los entregan o simplemente los copian, afirmando que ya los completaron o que no fueron asignados, motivo por el cual la docente suele terminar más tarde la jornada laboral para que puedan hacer sus deberes luego de clases o en espacios libres.

Por otro lado, la inasistencia a clases ha sido frecuente desde el inicio, muchas veces por razones injustificadas. Según la observación participante y el diálogo con la docente, estas ausencias suelen deberse a que los padres dirigen a sus representados al Triunfo o Bucay sin una necesidad específica.

Esto representa un desafío constante, especialmente en una institución multigrado, donde cada estudiante tiene necesidades educativas distintas. Y esta falta de asistencia obliga a repetir contenidos, retrasando aún más el aprendizaje. Además, como señala la

docente, no se puede dar la responsabilidad de que se igualen en casa porque los padres no brindan el apoyo necesario.

Por último, el trabajo infantil es otro factor relevante que contribuye a la inasistencia y deserción escolar en las zonas rurales. Debido a que como lo destaca Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), la necesidad de contribuir al ingreso familiar es un factor determinante en la deserción escolar en las zonas rurales, ya que algunos estudiantes especialmente en familias de bajos ingresos, y miembros numerosos, es decir, con 3 o más hermanos se ven obligados a trabajar para contribuir al sustento de la familia, Misma realidad que en este contexto obliga a los jóvenes a migrar dentro o fuera del país para trabajar.

Finalmente, se puede destacar que, a pesar de los esfuerzos para ofrecer una educación gratuita y de libre acceso en las zonas rurales sigue siendo limitado por los factores mencionados anteriormente. Sin embargo, también existen diferentes limitaciones que serán abordadas a continuación.

Barreras y desafíos en la participación familiar en la educación

Al abordar diferentes situaciones suscitadas en el transcurso de la inmersión es importante mencionar las barreras y desafíos en la involucración parental en el proceso educativo.

Puesto a que, en la práctica esta participación enfrenta diversos obstáculos. Por ejemplo, la baja participación de los padres en encuentros escolares significativos limita el conocimiento sobre el avance académico de los estudiantes.

Por lo cual, una de las principales dificultades para la participación de las familias en la educación es la baja asistencia de los padres a eventos escolares, tanto extracurriculares como curriculares.

Debido a que, los padres de familia recargan la responsabilidad de educar a sus hijos únicamente en la institución y esta falta de involucramiento afecta el desarrollo escolar de los estudiantes y como señalan Bravo y Contreras (2013), la participación activa de la familia no solo mejora el desempeño académico, sino también el comportamiento de los alumnos por que al no tomar responsabilidad de educación en la institución quedan muchos conflictos por resolver.

Sin embargo, algunos padres no toman medidas para mejorar el comportamiento de sus hijos y, en ciertos casos, evitan dialogar con los docentes al respecto y cuando asisten a reuniones, regularmente se inclinan a una actitud defensiva en lugar de reconocer la importancia de tomar decisiones familiares que ayuden a corregir estas conductas y favorecer un ambiente escolar más equilibrado.

Entonces estas problemáticas destacaban que todos los roles son únicamente de la institución y solo los docentes debían abordarlas. Misma delegación de responsabilidades escolares impacta negativamente el desarrollo de los estudiantes, ya que como menciona Sánchez at al. (2024) el ambiente familiar desempeña un rol indispensable en el crecimiento y desempeño de los adolescentes, ya que aspectos como el respaldo emocional y el seguimiento de deberes tienen un impacto considerable en su rendimiento académico.

Además, de ello en varias ocasiones, la institución educativa ofreció planes de trabajo y organización reuniones para solicitar su ayuda en la formación académica de sus hijos, especialmente cuando se detecta un bajo rendimiento académico.

Sin embargo, la docente mencionaba que existen diversos desafíos que dificultan la participación familiar: *"En general, hay desafíos económicos, tecnológicos y de conocimiento, ya que no todos los padres cuentan con la preparación necesaria para ayudar a sus hijos en la escuela ni tienen un nivel de conciencia sobre cómo apoyar su educación".*

Lo cual evidencia que otro aspecto clave que influye en la implicación familiar es el grado de instrucción de los padres. Pues, históricamente, las políticas públicas y las oportunidades educativas han sido limitadas en zonas rurales, lo que ha perpetuado desigualdades sociales. Por lo cual, es necesario mencionar esta problemática porque la sistematización de experiencias facilita comprender cómo estos elementos impactan en el desempeño escolar de los estudiantes.

Por ejemplo, en comunidades rurales, es común encontrar padres que solo han cursado la educación primaria, lo que les dificulta apoyar a sus hijos en tareas de matemáticas o comprensión lectora.

Por ello, la falta de escolaridad en los padres limita la capacidad de mantener el aprendizaje de los estudiantes en casa, lo que afecta al cumplimiento de tareas y el desarrollo académico, ya que algunos desconocen los contenidos curriculares.

Y para comprender mejor esta problemática, se realizó una entrevista a un grupo de representantes legales, en la que se reveló que la mayoría de ellos solo ha alcanzado la

educación media. Esto significa que solo la mitad posee bases académicas suficientes para comprender los contenidos de la educación básica.

Sin embargo, como menciona una docente *"... la educación en el campo, en décadas pasadas, se limitaba a enseñar las operaciones básicas, leer y escribir. Por eso, cuando se trata de otros temas, los padres no pueden ofrecer apoyo. Solo los deberes de sumas y restas se realizan correctamente".* Esto se traduce en un factor determinante, ya que solo los padres que recibieron una instrucción adecuada pueden brindar apoyo en casa, caso contrario, esta falta de formación se convierte en una de las principales razones por las que no se consolidan los conocimientos desde el hogar.

Por lo cual, las docentes destacan que los padres con bajo nivel educativo carecen de herramientas para guiar el aprendizaje de sus hijos, lo que incrementa las barreras al éxito académico y la continuidad escolar. Por ejemplo, un caso común es cuando los estudiantes deben aprender de manera autodidacta porque sus padres no pueden explicarles los temas, lo que genera frustración, desinterés en el estudio y el incumplimiento de tareas.

De hecho, un problema identificado durante la semana fue el bajo nivel de lectura en forma general de los estudiantes, significativamente inferior al esperado para su edad. Es por ello, que tanto la docente como las investigadoras tenían el propósito de mejorar esta situación.

Debido a que, según las docentes, aunque en el aula se realizaban prácticas de lectura, en el hogar no se brindaba el apoyo necesario, a pesar de que se asignaban actividades para reforzar esta habilidad y esta falta de compromiso generaba malestar

entre las docentes, quienes percibían una escasa implicación familiar en el proceso de aprendizaje.

Por esta razón, tras evaluar los elementos determinantes sobre los factores socioeconómicos y culturales que influyen en esta problemática y explorar los retos que debilitan la participación de las familias, se procedió a la reconstrucción de una propuesta de talleres orientados a fortalecer el involucramiento familiar en el desarrollo de la lectura.

2.2.1.1. Fase II: construcción de una propuesta

En la segunda fase la construcción de la sistematización se pudo evidenciar que varios estudiantes aun tenían dificultades académicas marcadas por el bajo rendimiento escolar. Además, el proceso de lectura se vio debilitado llegándose a convertir en un reto continuo, puesto a que según las docentes los padres no ayudaban a mejorar en casa esta dificultad.

Por lo cual, este problema tenía consecuencias significativas, ya que la deficiencia en la lectura y la comprensión dificultaba la realización de diversas actividades en el aula. Por ejemplo, en la resolución de problemas matemáticos, la falta de lectura impedía la comprensión de los enunciados, afectando así el desempeño general para comprender diversas actividades.

Entonces por esta problemática, se dio la necesidad de intervenir para mejorar el proceso de lectura, por lo cual desde un inicio se planteó contar con el apoyo de los padres de familia, sin embargo, esto no fue posible, ya que no tenían disponibilidad de tiempo.

Por lo que, se pretendió avanzar con los estudiantes identificando cuales son su interés y como pudieran participar activamente para abordar los problemas con la lectura.

Sin embargo, el objetivo no fue limitarse únicamente a la lectura, sino establecer un entorno donde los estudiantes pudieran poner en práctica su imaginación y desarrollar su comprensión lectora. Es por ello, que se buscó identificar sus principales intereses, lo cual, a través de la observación participante se evidencio que lo que más les atraía a los estudiantes era dibujar y pintar.

Con base en ello, se diseñaron talleres enfocados principalmente en fomentar el gusto por la lectura, además de potenciar el interés y el compromiso con la educación. Teniendo como objetivo identificar las formas en que los estudiantes prefieren aprender, para así adaptar las actividades a sus intereses y facilitar el cumplimiento de sus tareas, al igual que promover la implicación familiar.

De este modo, los talleres conllevan una visión creativa, ya que como lo menciona Ramírez (2023), “Educar desde un contexto rural hace que los agentes educativos establezcan reflexiones e interrogantes de cómo o qué se puede hacer para que la educación pueda estar a la vanguardia frente a los nuevos referentes socioeducativos que presenta el desarrollo de la humanidad” (p.2).

Por lo cual, a modo de aplicación práctica se propusieron talleres diseñados para para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de todos los niveles de Educación General Básica (E.G.B.) de la institución. Mismos que impulsan la creatividad, perseverancia y reflexión personal. Lo cual permite transmitir valores fundamentales permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones y afianzar la implicación familiar por medio de la lectura guiada.

Por esta razón, se llevaron a cabo los talleres que se detallan a continuación, junto con las planificaciones y evidencias correspondientes en el anexo 4, mismos que fueron contemplados con estas diferentes adaptaciones como se menciona a continuación.

Adaptación según el contexto socioeconómico

Puesto a que muchas familias pueden tener recursos limitados o una baja escolaridad, se diseñaron actividades que no requirieran materiales, ni un nivel académico avanzado, por lo cual se sugirió que los padres guiaran la lectura y conversaran con sus hijos sobre sus propias reflexiones lo que permitió que todos los padres de familia puedan participar.

Adaptación según el contexto cultural:

Se diseñaron actividades donde los padres pudieran contar cuentos relacionados con el valor del esfuerzo, los sueños y la educación. Además, se promovió la lectura en el hogar, respetando los tiempos y dinámicas familiares, con el fin de reforzar el vínculo entre la escuela y el hogar, sin imponer exigencias que pudieran generar rechazo.

2.2.1.3. Fase III: Implementación de talleres

Taller 1

En este primer taller se trabajó con los subniveles de elemental, contando con un total de 19 estudiantes. Para iniciar se realizó una dinámica llamada “si” ni “no”, en la cual los estudiantes no podían responder con estas dos palabras a diferentes preguntas como las siguientes:

¿Te gusta aprender?

¿Te gusta venir a la escuela?

¿Te gusta el recreo?

Actividad que logro captar su atención desde el primer instante, puesto que les llamó la atención y permanecían concentrados para no perderse la dinámica. En general todos estaban participando continuamente. Lo cual evidencia que es indispensable para mantener el foco de atención iniciar con dinámicas. Debido a que incluso estudiantes que no suelen ser activos en clase querían participar.

Sin embargo, también se presenciaron aspectos negativos, como, por ejemplo, estudiantes que regularmente tienen mala conducta aprovecharon este espacio para distraer a sus compañeros. Al igual que para agredir física o verbalmente a los demás, situación que no se pueden mejorar de un día para otro.

Motivo por el cual se comunicó a los padres de familia sobre dicho acontecimiento, pero se evidenció que no pueden sobrellevar los problemas conductuales y al parecer también responden a sus hijos con agresión. Lo cual, es un factor preocupante porque evaden el problema en vez de tomar decisiones asertivas.

Consecutivamente se procedió a la lectura del cuento "El ratón de ciudad y el ratón de campo", al ser el primer taller se tuvieron varios desafíos en la lectura, pero guiar la misma fue indispensable para continuar este proceso. Lo cual evidencia, que si en el hogar se apoyara de igual manera los estudiantes tendrían un mejor avance para enfrentar obstáculos.

Por consiguiente, con base en la lectura se implementaron actividades creativas, en la cual haciendo uso de imaginación bebían dibujar dos escenas en donde estuviera el ratón del campo y en la otra el ratón de ciudad.

La actividad que fue exitosa, ya que a todos los estudiantes les gusta dibujar y pintar. A pesar que tardaron mucho tiempo, los resultados fueron los esperados, ya que

todos lograron realizar su dibujo con creatividad y originalidad que marcaba a cada uno de los estudiantes.

Para concluir el taller, los estudiantes debían dibujar un corazoncito en donde se sientan más seguros y felices. Actividad en la cual todos señalaron el campo como su lugar seguro. Finalmente, como deber para la casa debían leer nuevamente el cuento con ayuda de algún representante y posteriormente responder la siguiente pregunta:

¿Cómo creen ustedes que la educación nos ayuda a tomar buenas decisiones para vivir tranquilos y en familia, como el ratón de campo? ¿Qué experiencias bonitas del proceso educativo nos han hecho más felices?

Actividad que como era de esperarse fue cumplida por casi todos los estudiantes sobre todo los de básica elemental, porque sus padres en general preguntan sobre las tareas que tienen pendientes y comentaban que les revisaban continuamente el cuaderno de deberes. Sin embargo, los estudiantes que no realizaron la tarea comentaban que sus mamás no les ayudaron a realizar la actividad porque pasaron todo el día solos o argumentaban que su mamá no les quiso ayudar.

Taller 2

El segundo taller se realizó con el subnivel elemental pero esta vez participaron 13 estudiantes. Se inició con la dinámica de los mimos, actividad en la que todos los estudiantes debía representar mediante la expresión gestual o corporal un objeto o un animal.

Esta dinámica fue un momento de risas y alegría, ya que se divirtieron constantemente en las presentaciones realizadas por sus compañeros.

Sin embargo, en este taller se presenciaron limitaciones, puesto a que las barreras conductuales seguían persistentes y en vez de ver este como un espacio de recreación lo vieron como un espacio de burla.

De igual manera se comunicó a los padres de familia la situación, sin embargo, se hacía un caso omiso a las recomendaciones. Lo cual debilitaba la comunicación entre escuela y padres de familia. Puesto que, según la docente se sobreentiende que los padres no les importa estas conductas.

Por consiguiente, se procedió a la lectura del cuento "El hombrecillo de papel", en donde los estudiantes se sentían muy motivados por leer y comprender la lectura, además generaron buenas reflexiones, las cuales tenían como punto en común la perseverancia. Sin embargo, en este taller se siguieron evidenciando las falencias en la lectura, pero gradualmente los que practicaban en casa mejoraban aún más.

Por último, como actividad de cierre los estudiantes tenían que realizar un muñeco de papel de acuerdo a su imaginación como creen que ellos eran y sus cualidades. Esta actividad fue realizada con entusiasmo cumpliendo con los resultados esperados, debido a que en forma general les gustaba realizar manualidades a su propio criterio.

En cuanto a la actividad para la casa, consistía en responder la siguiente pregunta: "¿Cómo creen que la educación nos ayuda a ser creativos y a enfrentar los desafíos de la vida, como el hombrecillo de papel?, se evidencio una fuerte implicación familiar, ya que todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente generando buenas reflexiones.

Taller 3:

El tercer taller, inicio con el juego de estatuas colocando músicas infantiles y cuando se paraba la música de forma aleatoria los estudiantes debían permanecer sin hacer ningún movimiento. Esta actividad les agrado mucho, ya que afianzaba los lazos de confianza y les permitía tener un momento de distracción antes de iniciar la lectura.

Luego de ello, se procedió con la lectura del cuento "El pájaro que no sabía volar", misma que fue realizada en parejas para fortalecer el trabajo en grupo. Y a través de ello se pudo evidenciar que con el pasar de los días a los estudiantes a quienes los padres les ayudaban a leer mejoraban mucho más y se sentían más seguros de su la lectura.

De igual manera presentaban una mejor comprensión lectora. En cambio, los estudiantes que seguían con dificultades en la lectura, no prestaban mucho interés, no tenían una buena comprensión lectora y en casa no apoyaban este proceso educativo.

Por último, para que los estudiantes tengan también espacios de expresión se abrió paso a que realicen un pájaro volador con cualquier tipo de material que tuvieran al alcance, después de esto debían dibujar sus aspiraciones en un futuro.

Esto reflejó que los estudiantes tienen muchos sueños profesionales. Además, tanto las actividades realizadas como las respuestas de los padres de familia a preguntas como: *¿Conocemos los sueños y anhelos de nuestros hijos?*, *¿Cuáles son?* y *¿Cómo podemos apoyarlos a enfrentar sus miedos y perseverar en su aprendizaje, al igual que el pájaro del cuento, para que alcancen sus metas en la escuela y en la vida?* evidencian que, a pesar de ciertas limitaciones, los padres sí están al tanto de las aspiraciones de sus hijos.

Taller 4:

En el siguiente taller, titulado “Búsqueda del título sin fin”, se trabajó tres momentos, el primer momento fue una dinámica “El juego de dibujar” para esto se dividió a los estudiantes en dos grupos de cuatro integrantes cada uno. Actividad en la que los estudiantes participaron activamente y pidieron repetir dos veces más la dinámica.

Después se dio paso al taller de lectura, en el cual se utilizó un cuento del rincón de lectura "Bernardo el burlón". Para este taller, se les entrego a los estudiantes una copia del cuento el cual no contaba ni con el título ni el final. Por consiguiente, en los mismos grupos se les pidió que vuelvan a leer y entre todos los integrantes del grupo le pongan un título y redacten el final que le darían al cuento.

Una vez tengan finalizada la actividad debían compartir su título y final con sus demás compañeros. Finalmente, se les entrego unas preguntas que deberán hacérselas ya sea a mamá o a papá, sobre el cuento, por lo tanto, primero deberán leer el cuento en familia y después responder las preguntas, y sacar un aprendizaje de la lectura, generando así, un dialogo entre los padres y sus hijos.

Teniendo en consideración, el desarrollo de este taller fue satisfactorio, ya que, la curiosidad de los estudiantes por saber cuál es el título del cuento y cómo acabará, hizo que se mantengan atentos, motivados y trabajen juntos de una manera calmada y favorable.

Por otro lado, el trabajo grupal tuvo buenos resultados ya que, entre los grupos se retaron a ver quién tiene el titulo más creativo haciendo que se motiven y trabajen en equipo adecuadamente. Es decir, la aplicación de este taller tuvo buenos resultado, ya que, se logró que los estudiantes tengan una unión y se motiven a aprender.

En cuanto a la tarea enviada para involucrar a las familias tuvo un buen resultado en algunos casos. Sin embargo, algunos estudiantes no habían leído el cuento con sus padres ni dialogado para sacar una moraleja. Esto se debió a que, los padres no quisieron realizar la actividad. Pero, si es necesario considerar que fueron más los estudiantes que si realizaron la lectura y el dialogo.

Otro factor importante a mencionar es que los estudiantes en este caso llegaron contentos y motivados a compartir lo que dialogaron con sus familias, compartieron diferentes puntos de visitas y aprendizajes.

En síntesis, este taller no solo tenía como objetivo, dar a conocer las diferencias individuales y la aceptación de las mismas, sino que, también se quería lograr que sean los padres quienes les expliquen esta moraleja a sus hijos a través del dialogo logrando consolidar los aprendizajes.

Aunque no se logró involucrar a todos los padres en la realización de la tarea de este taller, si se logró la participación de varias familias que casi nunca ayudan a sus hijos en las tareas, mostrando una actitud más favorable y motivadora en estos niños, logrando culminar este tercer taller de una manera positiva.

Taller 5:

El presente taller fue nombrado igual que el cuento "¿Buena suerte? ¿Mala suerte? ¡Quién sabe! Estaba orientado a motivar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Puesto a que, se trabajó con actividades lúdicas, en ello la primera actividad consistía en presentarles una ilustración del cuento y se les divido en grupos de 3, consecuentemente se les entregó unas tarjetas con palabras por grupos debían ordenar las palabras para armar el título del cuento.

Como siguiente actividad, una vez conocían el titulo se procedió a leer el cuento. Luego de esto, se hizo un conversatorio en donde los estudiantes exponían que entendieron ellos, que opinan sobre los personajes y qué piensan sobre la suerte. Después, en los grupos debían realizar un comic donde ilustren un aprendizaje del cuento leído en el taller.

Finalmente, se les asignó una tarea que debían realizar con su representante. La cual consistía en reflexionar sobre las perspectivas y las diferentes maneras de ver la vida, se les entrego tarjetas al azar con situaciones hipotéticas (por ejemplo, encontrarse dinero en la calle, sacar diez en un examen, perder tu objeto favorito, ir a la escuela, etc.,), los estudiantes debían reflexionar con sus padres si esos eventos representan "buena" o "mala" suerte y por qué.

Esta reflexión debían exponerla en clase, explicando como realizaron la actividad, que tal se sintieron realizando este conversatorio con sus padres y si aprendieron algo nuevo de su familia. El desarrollo de este taller fue un más complejo que el anterior, ya que, los estudiantes de básica media son menos participativos y no se entusiasmas fácilmente con ninguna actividad.

Por lo cual, para lograr su participación, se empezó hablando de la suerte relacionándola con cosas de su interés, por ejemplo, se les pregunto si el jugador Messi tuvo suerte en su carrera, este tema les llamó la atención y empezaron a debatir si es suerte o no, llegando a una conclusión sobre que es la suerte y logrando desarrollar correctamente el taller.

Por otro lado, la realización de la tarea con los padres de familia no tuvo una recepción satisfactoria, ya que, algunos representantes manifestaron que, los talleres son

un extra y no deberían llevar trabajo al hogar ni mucho menos involucrando a las familias por lo que no realizaron la actividad.

Finalmente, se puede destacar que el taller con los estudiantes tuvo un desarrollo correcto logrando que analicen y reflexionen sobre situaciones cotidianas. Pues, a pesar de que no se logró involucrar a todos los padres de familia, si se logró que al menos una parte de ellos participen en este proceso.

Taller 6:

Finalmente, en este taller se trabajó con tres fabulas: “La cigarra y la hormiga” “Tío Tigre y tío Conejo” y “El león con piel de oveja” después de leer las fabulas se realizó un debate sobre la moraleja de cada fabula leída. Cada estudiante expresaba qué moraleja les dejo cada fabula y los demás de manera respetuosa exponían si están o no de acuerdo con sus compañeros. Para terminar el taller los estudiantes hicieron un dibujo una fábula que ellos conozcan, explicando porque les gusta y su moraleja.

Finalmente, como tarea tenían que leer una de las tres fabulas con su familia, preguntar que enseñanza les transmitió la fábula y que enseñanzas de vida quieren los padres dejar como legado a sus hijos. Esta tarea fue completada por tres cuartas partes de los padres de familia, ya que según los estudiantes que no realizaron la tarea explicaron que sus padres dijeron que no les gusta leer y que no saben cómo responder la pregunta.

Por otro lado, los que, si completaron la tarea, expusieron las opiniones de sus padres, explicando de manera animada por qué estaban o no de acuerdo con sus padres sobre la moraleja del cuento, además, algunos contaron como sus padres les contaron anécdotas donde la vida les hizo recordar dicha moraleja.

En cuanto a la pregunta sobre qué quieren dejarles a los estudiantes, algunos padres se centraron en como subsistir, es decir, la respuesta fue “Quiero dejarle como enseñanza de vida el valor e importancia del trabajar para salir adelante”. Pero, hubo el caso de dos representantes que tuvieron una mirada diferente, ya que, el uno dijo que “Quiere enseñarle a su hijo a ser feliz con poco y la importancia de tener una educación para que puedan tener una mejor vida”

En relación a este taller, hubo un desarrollo positivo, en primer lugar, la colaboración que mostraron los estudiantes durante la realización del taller, evidenció como poco a poco están empezando a sentirse motivados por participar en estos talleres y como están empezando a desarrollar un pensamiento más crítico.

Por otro lado, aún existe ciertos padres que, aunque sean actividades cortas no tienen tiempo o no le ven importante implicarse en estas tareas ya que, no consideran que las actividades extraescolares ayuden en la educación de sus hijos.

Consideraciones finales

Los talleres ejecutados permitieron reconocer que la implicación familiar es clave en el proceso de lectura. Debido a que, un factor en común es que el rendimiento escolar, la realización de tareas y la conducta de los estudiantes dependen directamente de la implicación familiar y el seguimiento que los padres den en casa respecto a los contenidos académicos.

2.2.2. Categorización de la información

Por los factores evidenciados en las tres primeras fases de sistematización es necesario realizar una categorización de información, la cual recoge información de acuerdo a estas experiencias obtenidas a lo largo práctica.

Para lo cual, es necesario presentar la siguiente tabla de categorización, en donde se detallan los aspectos fundamentales en el proceso de implicación familiar, además de proporcionar un análisis de los principales hallazgos en la educación rural desde el modelo de Epstein (1995). Además de ello se presentan los principales hallazgos en el anexo 5.

Tabla 1.

Categorización de información obtenida

Variable	Relación con los 6 modelo de implicación familiar Epstein (1995)	Dimensiones	Indicadores
Implicación familiar	Se relaciona con los tipos de comunicación (interacción entre familia y escuela) y aprendizaje en el hogar.	- Compromiso educativo - Comunicación familia-escuela	- Participación en reuniones - Apoyo en tareas escolares - Frecuencia de contacto con docentes
Factores socioculturales	Se vinculan con la colaboración con la comunidad por la influencia del entorno en la educación). Por otro lado, con la crianza, por valores y tradiciones transmitidas en el hogar. Por último, con el voluntariado, por la participación activa en la escuela,	- Valoración de la educación - Tradiciones y prácticas culturales	- Expectativas educativas de los padres - Actitudes hacia la escuela - Influencia de la comunidad en la educación
Factores económicos	Se asocia con el tipo de apoyo en el aprendizaje en el	- Nivel socioeconómico - Acceso a	- Ingresos familiares - Disponibilidad de materiales escolares

	hogar y con la toma de decisiones por la participación en aspectos escolares relacionados con las condiciones económicas.	recursos educativos	- Condiciones del hogar para el estudio

En primer lugar, la crianza según Gálvez (2017) se representa como la alianza entre la escuela y la familia. Sin embargo, diversos factores influyen en la manera que las familias conciben la educación, reflejando valores culturales que limitan una mirada crítica respecto al aprendizaje. Es por ello, que los talleres se inclinaron a incentivar la toma de decisiones y la valoración de la educación para el bienestar, permitiendo el involucramiento familiar desde casa.

Por otro lado, por medio de la observación participante se pudo constatar que la comunicación entre familias ayuda a solventar dudas, hablar del progreso educativo y conductual de los estudiantes (Gálvez, 2017), pero esta se ve afectada por los motivos de trabajo de los padres, lo que limita su asistencia a reuniones y la supervisión del desempeño escolar de sus hijos. A pesar de los esfuerzos por crear espacios de diálogo, la desconexión persiste. Es por ello, que los talleres permitieron involucrar a las familias en una reflexión sobre cómo la educación fomenta la perseverancia y el desarrollo personal.

Otro hallazgo evidente es que el voluntariado, el cual hace referencia a la participación voluntaria de las familias en programas o actividades dentro del aula de su representado o en la escuela en general. (Gálvez, 2017), está condicionada por factores económicos y roles de género. Mientras que las madres tienen mayor presencia, los

padres suelen involucrarse solo si su disponibilidad lo permite. En este contexto, fue indiscutible fomentar estrategias de apoyo en los talleres para romper esta barrera.

Por otra parte, según los hallazgos el aprendizaje en el hogar, el cual hace referencia a las capacitaciones que ofrece la escuela a los padres de familia para que puedan involucrarse en el aprendizaje desde casa (Gálvez, 2017). Es limitado, ya que la falta de educación formal en los padres afecta su capacidad para acompañar a sus hijos, reflejando un enfoque de la educación basado en el cumplimiento de tareas más que en la comprensión.

Al igual que toma de decisiones en la escuela hace referencia a la forma en que la escuela incluye a las familias en la toma de decisiones dentro de la gestión académica, haciéndoles partícipes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (Gálvez, 2017).

Sin embargo, está concepción está marcada por una percepción de exclusión de los padres, quienes consideran que la autoridad recae únicamente en los docentes. Esta estructura jerárquica limita la colaboración y la participación activa en la gestión escolar.

Finalmente, según la colaboración con la comunidad, la cual ayuda a la identificación e inclusión de diferentes recursos o servicios proporcionados por la comunidad para mejorar los programas educativos. (Gálvez, 2017). Es limitada, ya que las alianzas locales se centran en eventos recreativos sin abordar barreras estructurales que afectan el aprendizaje.

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa.

La sistematización evidencia una problemática estructural en la educación rural, en donde la implicación de las familias en el proceso educativo es obstaculizada por

factores económicos, socioculturales y educativos. Sin embargo, más allá de la descripción de estos obstáculos, es inevitable cuestionar las causas directas y las implicaciones que tiene esta situación para el sistema educativo en la ruralidad.

Sobre todo, es de suma importancia realizar un debate sobre ¿Qué se está haciendo al respecto?, y analizar cómo la falta de políticas públicas y gestión educativa en contextos vulnerables afectan directamente a los estudiantes que no tienen todas las posibilidades para la continuidad de sus estudios. Puesto a que, desde la experiencia rescatada se puede decir que estas son planteadas en torno a la ciudad, lugar en donde los ciudadanos si tienen más oportunidades de estudio.

Por otra parte, el análisis también señala cómo las condiciones económicas impactan directamente en el acceso a recursos imprescindibles para el día a día, ya que la falta de estos elementos no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que perpetúa la desigualdad, ya que aquellos con más recursos pueden acceder a mejores condiciones de vida y condiciones de estudio.

Y desde esta perspectiva critica a partir de la experiencia vivida la pobreza no solo limita el acceso a la educación, sino que también restringe las expectativas sobre el futuro. Debido a que, si en la comunidad el patrón predominante es abandonar la educación básica para trabajar, los estudiantes no encontrarán razones para romper ese ciclo.

Motivo por el que desde una perspectiva analítica es importante mejorar el sistema educativo en las zonas rurales y se requieren varios esfuerzos que beneficien a la comunidad. De hecho, Epstein (2011) menciona que es necesario la participación activa para garantizar el éxito académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Además, desde la experiencia de los talleres se pueden cuestionar varias variables puesto que según la teoría el proceso escolar debe ser respaldado continuamente en el hogar. Sin embargo, diariamente se vuelve un largo proceso tedioso difícil de suplir equitativamente. Es por ello que esto requiere mucho esfuerzo por parte de los docentes para mejorar las brechas en la educación.

Finalmente, se puede mencionar que el análisis crítico de la experiencia educativa en la ruralidad permite evidenciar cómo las condiciones estructurales afectan el aprendizaje y la continuidad de los estudios, reforzando la desigualdad y limitando las oportunidades de los estudiantes. Sin embargo, mediante intervenciones se busca fomentar la implicación familiar.

2.2.3.1. Aspectos que funcionaron a lo largo de la los talleres

En cuanto a los talleres, se puede asegurar que las principales actividades reflexivas y prácticas, funcionaron puesto a que las estrategias permitieron conectar los contenidos con la realidad cotidiana de los estudiantes y estas fueron exitosas. De hecho, según Tocora y García (2018), el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden integrar los conocimientos con su contexto social y cultural.

Al igual, que se comprendido que los padres que participan en el proceso educativo logran impactar positivamente en la motivación y desempeño de los estudiantes. De hecho, tal como lo menciona Tapia y Campillo (2024), el involucramiento familiar fortalece la comunicación y mejora el rendimiento académico, mismos puntos clave de la implicación familiar según el modelo de Epstein.

Por último, se puede argumentar que es fundamental trabajar en conjunto por el desarrollo de propuestas que mejoren problemas puntales. Además, es necesario

involucrar la interdisciplinariedad en diversas sistematizaciones, ya que en este estudio las investigadoras con diferentes áreas de estudio concretaron aprendizajes mutuamente, logrando fortalecer conocimientos prácticos y científicos, logrando abrir debates sobre prácticas que funcionaron y otras que no funcionaron.

2.2.4. Lecciones aprendidas

2.2.4.1. Aspectos que no funcionaron a lo largo de los talleres aplicados

Principalmente la falta de compromiso de muchos padres dificulta la continuidad del proceso educativo en casa y esto refuerza la idea de Schmelkes (2024) sobre la necesidad de involucrar a las familias en la educación para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado, las dificultades en la comprensión lectora para posteriormente realizar una actividad creativa mostraron ciertas dificultades, dado a que la capacidad de los estudiantes para reflexionar y aplicar lo aprendido dependió fuertemente del nivel de motivación y disposición.

Finalmente, la persistencia de conductas inadecuadas porque pesar de los esfuerzos, algunos estudiantes mantuvieron comportamientos disruptivos y baja perseverancia. Esto evidencia la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo socioemocional.

2.2.4.3. Lecciones consolidadas

El entorno familiar y social influye en la motivación educativa, pues la educación es un proceso dinámico y flexible que no solo ocurre en el aula, sino que se construye en la interacción con la familia y la comunidad. Es por ello, importante reconocer que, en zonas rurales vulnerables de Ecuador, las políticas públicas deben enfocarse en fortalecer

estos entornos, garantizando acceso a recursos educativos, capacitación a familias y programas de acompañamiento escolar.

Por otra parte, la implicación constante de los miembros del hogar fortalece el conocimiento, ya que cuando los familiares se comprometen, los estudiantes adquieren competencias académicas y comunicativas superiores. Por esta razón, surge la urgencia de que las políticas públicas impulsen ámbitos de involucramiento para los hogares y respaldo socioemocional, particularmente en zonas rurales donde las disparidades educativas son más notorias.

De igual manera, la intervención de la institución educativa para crear una conexión directa con los representantes y fortalecer el vínculo escuela-familia, es fundamental para mejorar el rendimiento académico y motivar a los estudiantes. Al realizar actividades extraescolares, como en este caso lo fue los talleres de lectura, pude ser un punto de partida para involucrar a los padres de familia y motivarlos a participar de la educación de sus hijos.

En este sentido, los talleres tuvieron una buena respuesta por parte de los educandos y sus padres. Se logro que de alguna manera los representantes participen del proceso lector de sus hijos, a través de actividades dinámicas y reflexivas. Gracias a esto, los niños no solo mejoraron su lectura y comprensión lectora, sino también, empezaron a disfrutar los talleres, sus lecturas y las tareas de reflexión con sus padres. Logrando así la participación activa de los mismos y un proceso de enseñanza y aprendizaje favorable.

Por último, es importante trabajar en conjunto para crear estrategias de educación nacional, contextualizadas en la realidad rural. Por lo que es indispensable la mejora

continua en el sistema educativo y en ello el fortalecimiento de la capacitación docente en temas de inclusión y aspectos socioemocionales.

III. CONCLUSIONES

La sistematización de la experiencia educativa permitió visibilizar de manera profunda la relación entre las condiciones socioculturales y económicas del entorno rural y la implicación familiar en el proceso educativo. A partir del trabajo realizado durante las Prácticas de Alto Beneficio Social, se identificaron múltiples barreras estructurales que afectan directamente la participación de las familias en la educación de sus hijos, tales como la baja escolaridad de los padres, la falta de tiempo por responsabilidades laborales, los patrones culturales que desvalorizan la educación y los modelos tradicionales de crianza.

El análisis desde el Modelo de Implicación Familiar de Epstein evidenció que la mayoría de los tipos de participación se ven limitados en contextos vulnerables, siendo especialmente críticos los aspectos relacionados con la comunicación, el aprendizaje en el hogar y el voluntariado. A pesar de ello, los talleres implementados demostraron que cuando se crean espacios flexibles, creativos y adaptados a la realidad local, es posible generar pequeños pero significativos cambios en la motivación estudiantil y en el involucramiento de algunas familias.

Una reflexión clave que surge de esta sistematización es que la implicación familiar no puede ser entendida como una decisión individual aislada, sino como el resultado de dinámicas sociales complejas. Por tanto, es fundamental que las instituciones educativas y las políticas públicas reconozcan estas condiciones y actúen en

consecuencia, promoviendo estrategias contextualizadas que integren a la familia como aliada esencial del proceso educativo.

Finalmente, esta experiencia reafirma que la transformación educativa en zonas rurales no solo depende de la escuela o del currículo, sino del fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad. Para ello, se requiere de formación docente con enfoque en inclusión y compromiso social, así como de una reforma estructural de las políticas educativas que aseguren igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen geográfico o situación socioeconómica.

IV. RECOMENDACIONES

- Es fundamental implementar programas que promuevan la participación activa de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante talleres de formación para padres, espacios de diálogo entre docentes y familias, y proyectos comunitarios que integren el conocimiento local con el currículo escolar.
- Por otro lado, la educación emocional debe convertirse en un pilar dentro del sistema educativo rural. Pues se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de acompañamiento socioemocional, establecer redes de apoyo psicológico en las escuelas y diseñar políticas públicas que garanticen el acceso a servicios de salud mental para estudiantes y familias.
- Por último, es indispensable implementar políticas públicas de apoyo a la educación rural para cerrar las brechas educativas en zonas vulnerables.

Puesto a que, es necesario asegurar el acceso equitativo a infraestructura, conectividad y recursos pedagógicos.

IV REFERENCIAS

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. Recuperado de https://www.asambleanacional.gob.ec

Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2002). Index for inclusion: Developing learning, participation and play in early years and childcare. Centre for Studies on Inclusive Education.

Bravo, P. S. C., y Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria. Revista de investigación educativa, 31(2), 499-499. https://doi.org/10.6018/rie.31.2.171031

Chaves Salas, A. L. (2011). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista Educación*, 25(2), 59. https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581

Contreras, A. C. (2015). *Situación de la educación rural en Ecuador.* Grupos Diálogo Rural/Impactos A Gran Escala. Recuperado. vol, 17.

Corbetta, I. (2023). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. The interview in the qualitative research: trends and challengers. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 3(1), 119–139. https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.

Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Routledge.

Epstein, J. L., Galindo, C. L., & Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community

involvement. Educational Administration Quarterly, 47(3), 462-495.

Tocora y García (2018),

Figueroa Morales, N. (2013). *Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos* (Order No. 3568042). Available from ProQuest Central. (1424274474). http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/dissertations-theses/participación-de-padres-en-los-procesos/docview/1424274474/se-2

Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Rev. psicol. Arequipa, 35.

Gálvez, I. (2017). *Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos.* Pedagogia Social Revista Interuniversitaria, 29, 97. https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.29.07

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Gonzalo Montesinos, C. (2022). *Implicación familiar y éxito académico y social en un contexto de rentas medias-bajas*. Revista de Investigación En Educación, 20(2), 274–292. https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4230

Goyo Laborda, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas, 9(2), 271. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03.

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles, 8- 258.https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2121

Lareou, C. A. (2003). Familia Escuela Y Clase Social: Sobre Los Efectos Perversos De La Implicación Familiar. Vol 7.

Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. Zincografía. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2019). Memoria de Sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos". Quito: MINEDUC

ONU. (2017). Deserción Escolar Y Educación De Segunda Oportunidad Con Enfoque De Género. ONU mujeres

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(15), 1-3.https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001

Ramírez León, F. J. (2023*). Infancia rural: transición activa hacia una pedagogía conceptual.* Ediciones Universidad Simón Bolívar. https://hdl.handle.net/20.500.12442/13395

Ramos González, J. M. (Eds.). (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

Salazar López, A. (2024). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571

Sánchez Barreno, E. M., Mora Cusicagua, I. S., Meza Pacheco, F. E., Naula Paredes, D. K., & Rumiguano Urbano, J. A. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento*

académico en adolescentes. GADE: Revista Científica, 4(1), 359-381. Recuperado a partir de https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413

Schmelkes, S. (2024). El potencial de la educación para conservar y para transformar. Revista latinoamericana de estudios educativos, 54(1), 411-430.

Stefos, E., & Chávez Morales, C. E. (2023). *La Ruralidad como Factor de Diferenciación Social en la Educación General Básica en Ecuador*. Revista Scientific, 8(27), 134–147. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.8.27.7.134-147

Tapia, A. M. P., Talaigua, K. T. D. J., y Campillo, E. G. (2024). *Cómo Influye el Acompañamiento de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños con Trastorno de Lenguaje Expresivo.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 2700-2710.

Tocora Lozano, S. P., y García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. Revista Científico Metodológica, (66).

UNESCO. (2016). *Sistematización De Experiencias Educativas Innovadoras*. En Unesco, Sistematización De Experiencias Educativas Innovadoras. Perú: CARTOLAN E.I.R.L.

UNESCO. (2019). *¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela?: Material de capacitación docente.* (Vol. 1). (M. L. García, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Fundación Telefónica.

Universidad Nacional de Educación (2023). *Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la UNAE*. Resolución-SE-028-No.-068- 2023-CSU. Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ANEXO

A. Diario de campo

Datos Generales:

- Nombre del estudiante:
- Fecha:
- Lugar de la práctica (comunidad, institución, etc):
- Duración de la jornada:
- Facilitador/a o tutor/a:

Descripción de la jornada

Hora de entrada y salida

Principales actividades realizadas

Observaciones del aula, la escuela y la comunidad

Pueden incluirse observaciones sobre el comportamiento de los niños dentro del aula de clases, los desafíos encontrados, las fortalezas observadas y cualquier hecho que llame la atención.

Características de estudiantes presentes:

Ambiente del aula (dinámico, participativo, tranquilo, etc.):

Condiciones del aula (espacio físico, recursos, materiales, tecnología):

Observaciones del entorno escolar (infraestructura, contexto rural, comunidad)

La práctica docente

Aspectos comunitarios que influyen en la escuela

Dificultades o Desafíos

Identificar las principales dificultades que se presentaron durante la jornada y cómo fueron abordadas. También se puede incluir una reflexión sobre posibles estrategias para superar estos desafíos en el futuro.

Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de las actividades realizadas.

Procurar relacionar las experiencias vividas en el día con los conceptos teóricos adquiridos durante la formación académica y considerar de ser posible algunas mejoras en el desarrollo de la práctica.

Sentimientos / emociones

¿Cómo te sentiste durante la jornada?

¿Qué te sorprendió o llamó atención tu hoy?

¿Qué aprendizaje personal te llevas de la experiencia de hoy?

Evidencia fotográfica

Anexo B. Guía de entrevista a docentes

Objetivo de la entrevista: Analizar las barreras socioculturales y económicas que afectan la implicación familiar en contextos educativos vulnerables para la recolección de información importante en el proceso de titulación.

Se solicita la autorización para grabar la entrevista, la cual es de carácter investigativo y no se compartirá ningún dato personal.

Datos personales:

1. Nombres y apellidos: Edad: Formación académica:
2. Años de experiencia docente:

Preguntas:

1. ¿Cree que es importante que los padres se involucren activamente en la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Cree que los padres se involucran activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?
3. ¿Qué barreras para el aprendizaje ha observado usted en las familias con relación al acceso a la educación? Es decir, falta de material escolar, no cuentan con un ambiente para estudiar en casa, desnutrición o mala alimentación, entre otro.

4. ¿Cuáles son las principales diferencias en las prácticas de crianza entre las familias con diferentes niveles socioeconómicos que usted haya notado?
5. ¿Qué medios se utilizan para comunicarse con los representantes? ¿Cuál o cuales son los mas utilizados y de fácil acceso?
6. ¿Con que frecuencia la escuela se comunica con los padres de familia para comunicarles sobre progreso o el comportamiento de los estudiantes?
7. ¿Con que frecuencia las familias se comunica con la escuela para consultar como esta sus hijos en su proceso educativo?
8. ¿Los padres de familia tiene la oportunidad de participar en las actividades escolares o extraescolares? ¿Con que frecuencia lo hacen?
9. ¿Los padres de familia participan voluntariamente en los programas culturales o deportivos, mingas, etc.?
10. ¿Existen factores que dificulten esta participación? Como factores económicos, falta de tiempo, horarios laborales, etc.
11. ¿Desde la escuela como se apoya a los padres de familia para que puedan apoyar e involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
12. ¿La escuela brinda talleres o capacitaciones para padres que les oriente como ayudar a sus hijos desde el hogar en su proceso de aprendizaje?
13. ¿Existe espacios para que los padres puedan opinar o tomar decisiones con relación la escuela y la educación de sus hijos? Por ejemplo, alguna asociación de padres o algo parecido.
14. ¿Existe una conexión o alianza entre la escuela y organizaciones comunitarias? (Centro de salud, GAD parroquial, iglesia, entre otros).

15. ¿Cómo se enriquece la escuela de la comunidad en general?

Muchas gracias, damos por concluida la entrevista y agradecemos por el espacio y la atención brindada para la misma.

Anexo C. Guía de entrevista a representantes legales

Objetivo de la entrevista: Analizar las barreras socioculturales y económicas que afectan la implicación familiar en contextos educativos vulnerables para la recolección de información importante en el proceso de titulación.

Se solicita la autorización para grabar la entrevista, la cual es de carácter investigativo y no se compartirá ningún dato personal.

Datos personales:

1. Nombres y apellidos: Edad:
2. Años de experiencia docente:
3. Preguntas:
4. ¿Cree que es importante que usted como padre y representante de familia se involucre activamente en la escuela? ¿Por qué?
5. ¿Cree que es importante que usted como padre trabaje de manera paralela con la escuela? ¿Por qué?
6. ¿Qué barreras para el aprendizaje ha observado usted con relación al acceso a la educación? Ya sea económico, falta de tiempo, entre otros.
7. ¿Cuáles son las principales diferencias en las prácticas educativas entre las familias con diferentes niveles socioeconómicos que usted haya notado?

8. ¿Qué medios se utilizan para comunicarse con la escuela? ¿Cuál o cuáles son los más utilizados y de fácil acceso?
9. ¿Con que frecuencia la escuela se comunica usted para comunicarles sobre progreso o el comportamiento de los estudiantes?
10. ¿Con que frecuencia usted se comunica con la escuela para consultar como esta sus hijos en su proceso educativo?
11. ¿Considera usted que tiene la oportunidad de participar en las actividades escolares o extraescolares? ¿Con que frecuencia lo hace?
12. ¿Esta participación es voluntaria? Tanto en los programas culturales o deportivos, mingas, etc
13. ¿Existen factores que dificulten esta participación? Como factores económicos, falta de tiempo, horarios laborales, etc.
14. ¿Considera que la escuela les apoya para que puedan apoyar e involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
15. ¿Usted estaría dispuesto a participar en talleres o capacitaciones en caso de que la escuela pueda brindarle esta oportunidad para conocer más sobre cómo ayudar a sus hijos desde el hogar en su proceso de aprendizaje?
16. ¿Le gustaría que existan espacios donde usted como padre de familia pueda opinar o tomar decisiones con relación la escuela y la educación de sus hijos? Por ejemplo, alguna asociación de padres o algo parecido.
17. ¿Considera que existe una conexión o alianza entre la escuela y organizaciones comunitarias? (Centro de salud, GAD parroquial, iglesia, entre otros).

18. ¿Cómo cree usted que la escuela pueda enriquecerse de la comunidad en general?

Muchas gracias, damos por concluida la entrevista y agradecemos por el espacio y la atención brindada para la misma.

Anexo D. Consentimiento

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMÁGENES DE NIÑOS

Yo ……...con cédula de identidad Nro. ……..……por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a……, con cédula de identidad Nro……; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.

2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.

4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.

5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.

6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.

7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.

8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.

b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento. Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de

20_____.

Atentamente,

Nombre:…… Cédula: ……Firma:

……

Anexo E. Síntesis de talleres de lectura

Taller	Objetivo	Motivación (Dinámica)	Anticipación	Reflexión	Construcción	Consolidación
1	Fomentar el gusto por la lectura en 2do y 3er año de E.G.B. a través de actividades lúdicas y creativas.	Ni sí, ni no, ni blanco, ni negro: Los estudiantes responden preguntas evitando palabras prohibidas.	Lectura del cuento "El ratón de ciudad y el ratón de campo".	Relación del cuento con la toma de decisiones en la educación.	Dibujo de escenas de la ciudad y el campo, marcando con un corazón dónde se sienten más felices.	Lectura en casa con reflexión familiar sobre la educación y las buenas decisiones.
Evidencia fotográfica: 						
2	Promover la perseverancia,	Duelo de mimos: Representa	Lectura de "El	Importancia de la perseverancia,	Creación de un "hombrecillo	Lectura en casa y reflexión sobre la creatividad y el

	creatividad y superación personal.	ción de palabras con gestos y expresiones .	hombrecillo de papel".	aprendizaje y amistad en la superación personal.	de papel" con habilidades deseadas.	enfrentamiento de desafíos.

Evidencia fotográfica:



3	Enseñar la perseverancia y superación de miedos.	Juego de las estatuas: Congelarse al detenerse la música.	Lectura de "El pájaro que no sabía volar".	Esfuerzo, dedicación y apoyo para alcanzar metas.	Creación de un "pájaro volador" representando sueños y aspiraciones.	Reflexión familiar sobre sueños y el apoyo para alcanzarlos.

Evidencia fotográfica:

						
4	Estimular la imaginación y reflexión individual.	El juego de dibujar: Reproducción de dibujos en cadena hasta la pizarra.	Lectura de un cuento sin título ni final.	Creación de un título y un final para el cuento.	Sopa de letras con palabras clave del cuento.	Responder preguntas de comprensión y reflexión sobre la historia.
Evidencia fotográfica:						
5	Desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura.	Orden de palabras: Formar el título del cuento con palabras desordenadas.	Lectura de "¿Buena suerte? ¿Mala suerte? ¡Quién sabe!".	Conversatorio sobre la enseñanza de la lectura.	Creación de un cómic ilustrando el cuento.	Discusión en grupos sobre diferentes perspectivas de los eventos de la vida.

Evidencia fotográfica:  						
6	Fomentar la comprensión lectora y la reflexión familiar.	El baúl del... (información faltante).	Lectura y análisis de un cuento (información faltante).	Reflexión sobre el contenido del cuento.	Actividad creativa basada en la historia.	Reflexión en casa sobre el cuento y su enseñanza.
Evidencia fotográfica: 						

Anexo F. Triangulación de datos

Categoría Observación	Subcategoría	Revisión Bibliográfica	Observación participante	Entrevista		Resultados
			Diarios de campo	Docentes	Representantes de familia	
Implicación familiar (IF)	Crianza (IF_C)	Es la alianza entre la escuela y la familia para garantizar factores favorables para la educación, como la alimentación	Existían familias que no podían solventar los gasto que implicaban el traslado a la escuela, alimentación, adquisición de material	Las docentes afirman que existen varias diferencias en la crianza de los estudiantes, ya que, los	Los representantes se centran en la subsistencia, procuran solventar sus necesidades básicas.	Existe una desconexión familia-escuela en relación a la crianza, debido a factores económicos, pero, tanto las

	, seguridad y salud, entre otros (Gálvez, 2017).	educativo y participación en eventos deportivos y/o culturales. Y las educadoras no intervenían en este aspecto, ellas cumplían su rol desde la escuela.	que tienen una economía más accesible tiene más recursos escolares, pero así mismo tienen una mala alimentación ya que compran muchos procesados.		educadoras como las familias procuran solventar o ayudar a satisfacer las necesidades básicas que favorecen a la educación.
Comunicación: La desconexión entre familias y escuela (IF_CDF)	La comunicación hace referencia a los medios y canales que tienen la escuela y la familia para comunicarse de manera sencilla y efectiva para poder solventar dudas, hablar del progreso educativo y conductual del educando (Gálvez, 2017).	Los padres de familia esperaban que las docentes les citen para poder saber o preguntar sobre el progreso académico, aunque se centraban mas en lo conductual. Las docentes daban apertura para que se acerquen cualquier día, pero muy pocos representante	La docente menciona que la comunicación con los padres de familia es casi diaria por canales tecnológicos como es WhatsApp, pero debido a que no todos tiene acceso frecuente esto dificulta la comunicación con algunos padres de familia.	Los padres indicaron que prefieren esperar a ser llamados o citado a reuniones para saber sobre el progreso académico de sus hijos.	Existe la iniciativa por mantener la comunicación frecuente con las familias por parte de la escuela, pero los representantes se involucran pasivamente es decir únicamente si la docente lo solicita.

		s lo hacían, ya que trabajaban en jornadas extensas o no le daban importancia a lo académico.			
Voluntariado: Escasa participación en actividades escolares. (IF_VEPAE)	Este hace referencia a la participación voluntaria de las familias en programas o actividades dentro del aula de su representado o en la escuela en general. (Gálvez, 2017).	Existían madres de familia que participan voluntariamente en los programas ya sean deportivos o culturales, ayudaban a cocinar y servir la comida en dichos eventos. Las docentes sabían con qué madres podían contar para que los eventos salgan bien y cuales no participan activamente. Sin embargo	La profesora menciona que los padres tienen la libertad de participar en los eventos de la escuela, pero que los padres no lo hacen debido a su jornada laboral pero que las madres de familia si participan y les gusta especialmente en los encuentros deportivos.	Los padres de familia mencionan que les gustaría poder participar más en los programas, esencialmente en los deportivos, pero por cuestiones laborales por lo que, solo las madres amas de casa tiene la posibilidad de participar activamente.	En relación a esta subcategoría, se puede determinar que es donde mayor conexión y compromiso familia-escuela existe, ya que, las madres de familia se comprometen en ayudar y colaborar en los programas educativos de manera voluntaria y activa.
Aprendizaje en el hogar: Limitacione	El aprendizaje en el hogar	Las docentes enviaban deberes	La docente indicaba que si hay		

s y oportunidades. (IF_AHLO)	hace referencia a las capacitaciones que ofrece la escuela a los padres de familia para que puedan involucrarse en el aprendizaje desde el hogar (Gálvez, 2017).	diariamente al hogar. Los estudiantes de básica elemental con 1 excepción siempre traían los deberes, muy pocos lo hacían con ayuda de sus padres, pero los representantes estaban al tanto de que hagan los deberes. Por lo contrario, en básica media solían llegar una hora antes a copiar el deber de sus compañeros ya que, los padres no se percataban de si realizan o no las actividades.	un apoyo en las actividades, especialmente cuando son maquetas, pero que el problema estaba en que algunos padres no tenían paciencia de ayudar por lo que ellos daban haciendo los deberes y esto es negativo para el aprendizaje del niño. También enfatizaba que los que no cumplen con las tareas en su mayoría es porque sus representados tiene un nivel muy bajo de educación		
Toma de decisiones: La exclusión de los	Esta hace referencia a la forma en que la	Las educadoras en las reuniones	La docente indica que los padres no toman	El representante destaca que ellos toman	Los padres de familia en este aspecto

padres en la gestión escolar. (IF_TDEPGE)	escuela incluye a las familias en la toma de decisiones dentro de la gestión académica, haciéndoles partícipes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (Gálvez, 2017).	para padres para indicarles que hacer, en que necesitan su colaboración y como actuar, pero, los padres de familia no toman decisiones ni opinan en relación a lo que se hace dentro de la escuela, como, por ejemplo, las mingas, de que color se pinta las puertas o las paredes, donde se realizará el programa deportivo, etc. Los representantes acatan lo que las profesoras indican.	decisiones ni opinan el respecto de gestión académica o administrativa, ellos únicamente acatan lo que ellas les piden que colaboren.	un papel pasivo, es decir, únicamente colaboran en lo que las licenciadas piden que hagan o participen.	toman un papel pasivo, donde no son escuchadas sus opiniones, se limitan únicamente a hacer lo que la escuela pida que hagan sin opinar ni decidir en nada.
Colaboración con la comunidad: Desafíos estructurales y estrategias	Esta colaboración ayuda a la identificación e inclusión de diferentes	La escuela tenía una conexión estrecha con el centro de salud, los	La docente indicaba que, el centro de salud es un aliado para	El padre de familia enfatizaba en que el centro de salud les brinda	En relación a esto, se destaca que aunque existen colaboració

de vinculación (IF_CCDEEV)	recursos y/o servicios proporcionados por la comunidad para mejorar los programas educativos. (Gálvez, 2017).	doctores no solo brindaban atención a los estudiantes, sino que también, colaboraban en los programas de la escuela, solían ser invitados o ellos aportaban con alguna ayuda. De igual manera, el GAD parroquial aportaba a la escuela donaciones de material o premios en los encuentros deportivos.	ellas al igual que el GAD parroquial ya que en este trabaja la mamá de un estudiante y gracias a la gestión de la señora reciben donaciones, además de una capacitación para crear un huerto entre la escuela y la familia.	atención medica a los estudiantes directamente en la escuela, están al pendiente junto con las docentes de los niños por lo que hay una buena comunicación.	n entre otras entidades y la escuela, no se destaca una unión entre la comunidad educativa y la institución ya que, tanto los padres como las docentes se limitan la comunidad a las organizaciones que les ayudan, pero la comunidad se refiere a todos los actores cerca del entorno escolar como por ejemplo la señoras de la tiendas, papelerías. Por lo tanto, aunque existe un vinculo entre actores comunitario

s aun se falta reforzar esta colaboración y conexión.