UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Inicial - Presencial

Implementación del masaje Shantala como técnica para promover el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 16 meses

Autora:

García Lala Karina Priscila

Autora:

Gastessi Matute Jocelyn Karina

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Línea de investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autora:
García Lala Karina Priscila
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial
Autora:
Gastessi Matute Jocelyn Karina
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutor	Mgtr. Machuca Moscoso Daniela Nataly
CÓDIGO ORCID	0000-0003-2730-8630

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este camino. Gracias por brindarme la sabiduría, la paciencia y la perseverancia necesarias para culminar con éxito cada etapa de mi formación universitaria. Su presencia constante en mi vida me permitió superar los desafíos, afrontar las dificultades con valentía y mantener la fe en mis capacidades.

De igual manera, extiendo mi profundo agradecimiento a mis padres y hermana, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Su amor, apoyo incondicional y confianza permanente han sido el motor que me impulsó a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mí, por motivarme a alcanzar mis metas, por sus consejos oportunos y por cada sacrificio realizado para brindarme la oportunidad de estudiar una carrera universitaria. Este logro también les pertenece, pues sin su respaldo, comprensión y compañía constante, no habría sido posible convertirme en una gran profesional.

Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a la Mgtr. Vilma González quien nos acompañó y orientó durante todo el proceso investigativo de nuestro Trabajo de Integración Curricular. Gracias por su constante apoyo, por atender con disposición cada una de nuestras dudas y por enseñar con paciencia, vocación, responsabilidad y calidez humana. Su guía fue fundamental para fortalecer nuestros conocimientos y consolidar este proyecto académico.

De igual manera, agradezco profundamente a la Mgtr. Daniela Machuca, nuestra tutora de tesis, por su acompañamiento permanente, sus valiosos consejos y sus acertadas observaciones, que permitieron el desarrollo adecuado de nuestro trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a mis amigas y de manera especial, a mi pareja pedagógica, quien fue mucho más que una compañera de trabajo, una amiga incondicional. Gracias por el apoyo mutuo, la comprensión, la paciencia y el compromiso compartido en cada desafío enfrentado. Por todas las experiencias vividas, los aprendizajes adquiridos y los logros alcanzados juntas, que hicieron de este proceso una etapa significativa e inolvidable en nuestra vida universitaria.

Karina Priscila García Lala

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud, a mis padres, quienes han sido los pilares fundamentales de mi vida y el amor más puro y sincero que me ha acompañado desde el día en que llegué a este mundo. Gracias por cada esfuerzo realizado para sacarme adelante, por los

sacrificios silenciosos, por su apoyo incondicional y por nunca dejarme sola en los momentos difíciles. Gracias por enseñarme a creer en mí misma, por motivarme a perseguir mis sueños y por brindarme siempre la confianza y la fortaleza necesarias para alcanzar cada meta. Este logro es también suyo porque sin su amor, guía y respaldo constante, nada de esto habría sido posible.

Karina Priscila García Lala

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradezco a Dios, por ser mi guía y fortaleza a lo largo de todo este proceso académico. Gracias por darme la vida, la salud y la oportunidad de formarme profesionalmente. En los momentos de dificultad, cuando el cansancio y la presión parecían superar mis fuerzas, encontré en Él la serenidad y la motivación necesarias para continuar. Su presencia me dio confianza, esperanza y perseverancia para no rendirme ante los desafíos. Este logro es también una muestra de su bendición y del camino que ha trazado para mi vida.

A mis padres, por el regalo invaluable de la vida y por los valores que sembraron en mí desde pequeña; en especial a mi madre, por su amor incondicional, su entrega y su apoyo constante en cada etapa de mi formación. Gracias por confiar en mí, por impulsarme a seguir adelante y por enseñarme, con tu ejemplo, que el esfuerzo y la dedicación siempre dan frutos. Este logro también es reflejo de tu sacrificio y de la fe que siempre depositaste en mí.

A mi hermano, Ariel, por tu apoyo sincero y por estar presente a lo largo de mi vida. Gracias por tu compañía, por preocuparte por mí y por demostrarme en cada momento que siempre puedo contar contigo. Tu respaldo ha sido una fuente de seguridad y ánimo en cada paso importante que he dado.

A mis abuelos, por su cariño y por acompañarme desde mis primeros años de estudio hasta la universidad. Gracias por recibirme siempre con los brazos abiertos, por sus cuidados, sus consejos y por cada gesto que demostró su amor y preocupación por mi bienestar. Su apoyo ha sido una base importante en mi crecimiento personal y académico.

A mis seres queridos, por su interés, sus palabras de aliento y su respaldo constante. Gracias por motivarme a continuar, por confiar en mis capacidades y por compartir conmigo la alegría de cada meta alcanzada. Su presencia ha sido un impulso significativo en este proceso.

A mi mejor amiga Valeria, cuya amistad dejó una huella profunda en mi vida. Su recuerdo permanece como una inspiración constante para seguir esforzándome y alcanzar mis metas. Los momentos compartidos y el cariño sincero que me brindó forman parte esencial de mi historia y de la persona que soy hoy.

A Edwin, por su cariño, su amor y su apoyo constante a lo largo de este proceso. Gracias por acompañarme en cada etapa, por motivarme a creer en mí y por recordarme que soy capaz de alcanzar mis metas. Tu comprensión, tu paciencia y la confianza que siempre has tenido en mí

fueron un impulso importante para mantenerme firme y segura. Gracias por caminar a mi lado y por ser parte importante de este logro.

A mis amigas, por su amistad sincera y por compartir conmigo esta etapa universitaria. Gracias por el apoyo brindado en los momentos de mayor exigencia, por las palabras de ánimo y por hacer más llevadero este camino académico con su compañía y comprensión.

Finalmente, a mis docentes, por su compromiso, orientación y dedicación en mi formación profesional. Gracias por compartir sus conocimientos con responsabilidad y por guiar mi aprendizaje con paciencia y exigencia. Su acompañamiento fue fundamental para fortalecer mis habilidades y consolidar mi desarrollo académico.

Jocelyn Karina Gastessi Matute

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a mi madre, Aida Matute, el pilar fundamental de mi vida. Mami, este logro representa todo lo que me enseñaste desde pequeña: la disciplina, la valentía para enfrentar los retos y la determinación para no abandonar los sueños. Cada paso que he dado hasta aquí ha estado marcado por tus consejos, tu ejemplo y la forma en que me enseñaste a creer en mí misma.

Hoy culmino esta etapa con la certeza de que gran parte de lo que soy nace de la mujer que eres. Gracias por formarme con principios firmes, por enseñarme a luchar con dignidad y por mostrarme que los sueños se construyen con esfuerzo y convicción.

Con profundo amor y gratitud, este trabajo es para ti.

Jocelyn Karina Gastessi Matute

RESUMEN

La motricidad gruesa constituye un pilar esencial en el desarrollo integral de los lactantes, pues mediante el movimiento fortalecen su cuerpo, incrementan su autonomía y establecen vínculos significativos con su entorno. Estimular estas habilidades desde los primeros meses resulta fundamental para generar experiencias enriquecedoras que favorezcan tanto el bienestar físico como emocional. En este sentido, el presente estudio propone el diseño de una página web destinada para docentes y cuidadores, elaborada para guiar la práctica del masaje Shatala como una técnica afectiva y respetuosa que contribuya al fortalecimiento motor grueso en los infantes del área de sala cuna y maternal 1. Por ello, se integra el uso de la tecnología con prácticas pedagógicas que priorizaron el cuidado, el vínculo afectivo y la sensibilidad frente a las necesidades específicas de cada niño. Finalmente, este estudio aspira a contribuir significativamente al campo de la Educación inicial mediante una propuesta que busca proporcionar una herramienta digital que acompañe y fortalezca las prácticas educativas orientadas a fortalecer la motricidad gruesa desde las primeras etapas de vida. Esta iniciativa pretende no solo enriquecer las experiencias corporales de los infantes, sino también potenciar su bienestar integral, promoviendo de esta manera una intervención temprana para su crecimiento.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo integral, Lactantes, Motricidad gruesa, Masaje Shantala, Pagina web.

ABSTRACT

Gross motor skills are an essential pillar in the comprehensive development of infants, as movement strengthens their bodies, increases their autonomy, and establishes meaningful connections with their environment. Stimulating these skills from the earliest months is essential for generating enriching experiences that promote both physical and emotional well-being. In this regard, this study proposes the design of a website for teachers and caregivers, developed to guide the practice of Shatala massage as an affective and respectful technique that contributes to strengthening gross motor skills in infants in the nursery and preschool 1 areas. Therefore, the use of technology is integrated with pedagogical practices that prioritize care, emotional bonding, and sensitivity to the specific needs of each child. Finally, this study aims to contribute significantly to the field of early childhood education through a proposal that seeks to provide a digital tool to accompany and strengthen educational practices aimed at strengthening gross motor skills from the earliest stages of life. This initiative aims not only to enrich infants' bodily experiences, but also to enhance their overall well-being, thus promoting early intervention for their growth.

KEYWORDS: Gross motor skills, Infants, Integral development, Shantala massage, Web page.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción 15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....17
1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 17
1.2. Planteamiento del problema 18
1.3. Pregunta de investigación 21
1.4. Objetivos de investigación 21
1.4.1. Objetivo general 21
1.4.2. Objetivos específicos 21
1.5. Justificación 21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO....23
2.1. Antecedentes 23
2.1.1. Antecedentes internacionales 23
2.1.2. Antecedentes nacionales 25
2.1.3. Antecedentes locales 25
2.2. Fundamentos teóricos 26
2.2.1. Motricidad gruesa....26
2.2.1.1. Categorías de la motricidad gruesa 26
2.2.1.2. Factores que influyen en el desarrollo motor grueso....27
2.2.2. Motricidad gruesa en lactantes....28
2.2.2.1. Hitos del desarrollo motor grueso en lactantes 29
2.2.2.2. Trastornos de la motricidad en lactantes 30
2.2.3. El papel de la escuela en el desarrollo motriz grueso....32
2.2.3.2. Rol del docente en el desarrollo motriz grueso del lactante. 32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO....33
3.1. Paradigma de investigación....34
3.2. Enfoque de investigación....35
3.3. Tipo de investigación....35
3.3.1 Según la finalidad....35
3.3.2 Según el diseño 36

3.3.3. Según el alcance temporal 36
3.3.4. Según la profundidad/Alcance de la investigación 37
3.4. Diseño de la investigación 38
3.4.1. Fases de la investigación acción 38
3.5. Informantes clave / participantes 39
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 40
3.7. Categorías de estudio 41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 43
3.8.1. Técnica - Observación participante 43
3.8.1.1. Instrumento - Diario de campo 43
3.8.2. Técnica - Entrevista semiestructurada 44
3.8.2.1. Instrumento - Guía de entrevista 45
3.8.3 Técnica- Test psicométrico 45
3.8.3.1. Instrumento – Escala abreviada de desarrollo (área motriz gruesa) de Nelson Ortiz 45
3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información 46
3.9.1. Diseño de análisis de datos mixtos 47
3.9.1.1. Proceso de análisis de datos cualitativos 47
3.9.1.2. Proceso de análisis de datos cuantitativos 49
3.9.1.3. Cuadro comparativo de los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación 51
3.10. Implicaciones éticas de la investigación 52
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS 53
4.1. Preparación y recolección de datos 53
4.1.1. Diseño de instrumentos 54
4.1.2. Validación de instrumentos de recolección de datos 56
4.1.3. Perfil académico de los expertos 57
4.1.4. Proceso de validación de instrumentos 57
4.1.5. Resultados de la validación por expertos 58
4.1.6. Planificación del proceso de recolección de datos 59
4.1.7. Recolección de datos 59

4.1.8. Proceso de sistematización de la información 60
4.2. Análisis e interpretación de resultados 60
4.2.1. Análisis e interpretación de datos cualitativos 60
4.2.1.1. Método de Comparación Constante 61
4.2.1.2. Fases del método de comparación constante (MCC) 61
4.2.1.3. Codificación abierta. 61
4.2.1.4. Codificación Axial 70
4.2.1.5. Codificación selectiva 71
4.2.1.6. Triangulación metodológica 72
4.2.2. Análisis e interpretación de datos cuantitativos 76
4.2.3. Tabla comparativa de los resultados cualitativos con los cuantitativos 79
4.2.4. Interpretación de los resultados del análisis 81
CAPÍTULO V: PROPUESTA 82
5.1. Esquema de propuesta de intervención educativa 82
5.2. Fase 2: Implementación de la propuesta 93
5.2.1 Narración cronológica del proceso de aplicación de la propuesta 93
5.2.2 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores durante la implementación. 97
5.2.3 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado. 98
5.3. Fase 3: Evaluación de la implementación 98
5.3.1 ¿Qué se evalúa? 99
5.3.2 Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información 100
5.3.3 Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información 101
5.3.4. Resultados de la evaluación 103
5.3.4.1 Resultados cualitativos de la evaluación 103
5.3.4.2. Resultados cuantitativos de la investigación. 104
5.3.4.3. Resultados del análisis cualitativo y cuantitativos de la investigación 111
5.3.4. Interpretación de resultados 113
5.3.5 Reflexión como fase final de la Investigación acción 114
CAPÍTULO VI 115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 115

6.2. Recomendaciones 117
ANEXOS 123

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Fases de la investigación acción 38
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión 40
Tabla 3 Matriz de categorización 41
Tabla 4 Perfil académico de los expertos 57
Tabla 5 Validación del instrumento 3 / Guía de preguntas 58
Tabla 6 Planificación del proceso de datos 59
Tabla 7 Fases del MCC 61
Tabla 8 Tabla de codificación 62
Tabla 9 Codificación abierta o de primer nivel de los diarios de campo 63
Tabla 10 Codificación abierta o de primer nivel de la entrevista 65
Tabla 11 Codificación axial 70
Tabla 12 Triangulación metodológica 73
Tabla 13 Resultados obtenidos de la Escala abreviada de Nelson Ortiz- área motriz gruesa 76
Tabla 14 Promedio de los puntajes obtenidos por los infantes evaluados y su nivel predominante 77
Tabla 15 Comparación de los resultados cualitativos y cuantitativos iniciales 79
Tabla 16 Fases de la propuesta de intervención 88
Tabla 17 Desarrollo del plan de acción de la propuesta 91
Tabla 18 Narrativas cronológicas del proceso de aplicación 93
Tabla 19 Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta 98
Tabla 20 Evaluación de la propuesta de intervención educativa 99
Tabla 21 Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información 102
Tabla 22 Resultados cualitativos de la evaluación 103
Tabla 23 Resultados obtenidos de la Escala abreviada de Nelson Ortiz- área motriz gruesa 105
Tabla 24 Niño 1: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz 105
Tabla 25 Niño 2: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz 106
Tabla 26 Niño 3: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz 107
Tabla 27 Niño 4: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz 108
Tabla 28 Comparación de los resultados cualitativos y cuantitativos finales 111

Figura 1 Procesos generales de análisis de datos cualitativos 47
Figura 2 Proceso para efectuar análisis estadísticos 49
Figura 3 Resultados de la codificación selectiva 72
Figura 4 Resultado del nivel de desarrollo motriz grueso alcanzado por los infantes 78
Figura 5 Líneas de acción y estrategias 89
Figura 6 Página “Web Shantala Bebé 90
Figura 7 Cronograma de aplicación del masaje Shantala enfocado al bienestar motor grueso 91
Figura 8 Comparación de los resultados del test inicial y final según la escala de desarrollo de Nelson Ortiz 110

Introducción

La motricidad gruesa en la primera infancia es la base que conecta al niño con el mundo exterior. Puesto que, mediante el desarrollo de estas habilidades, el lactante adquiere la capacidad de desplazarse, explorar su entorno y relacionarse con las personas que lo rodean, fortaleciendo así destrezas físicas, cognitivas, emocionales y sociales importantes para una correcta evolución integral del infante.

Este Trabajo de Integración Curricular surge durante la ejecución de las prácticas preprofesionales en un Centro de Educación Infantil particular de la ciudad de Cuenca, en donde se identifica una limitada estimulación de las habilidades motrices gruesas en lactantes del área de sala cuna y maternal 1. De este modo, el propósito de esta investigación fue aplicar el masaje Shantala como una técnica para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de un CEI particular de la ciudad de Cuenca, mediante la implementación de 15 sesiones propuestas en una página web.

En este sentido, el presente estudio toma relevancia en el campo educativo, al enfocarse en el fortalecimiento de habilidades motoras gruesas en lactantes. Mismas que constituyeron un pilar en el desenvolvimiento de destrezas cognitivas, sociales, emocionales, locomotrices y autónomas fundamentales para un correcto desarrollo global del infante. Así mismo, aporta con una herramienta tecnológica diseñada para apoyar y actualizar la labor docente en la Educación Parvularia. Dicha herramienta es una página web que guía la aplicación del masaje Shantala como técnica para el fortalecimiento motriz grueso. De este modo, la investigación no solo beneficia a los párvulos, sino que también fortalece las competencias profesionales del educador en el uso de metodologías activas centradas en el niño.

En cuanto a los principales fundamentos teóricos de este estudio fueron delimitados mediante la revisión de la literatura científica relacionada a la categoría de estudio planteada por esta investigación. Desde una perspectiva conceptual, los aportes de Motta y Risueño (2007), Comellas y Perpiña (2000) y De Viloria (2011), permitieron obtener una visión más clara y profunda sobre la definición de motricidad gruesa y su manifestación en la etapa de lactancia. Así mismo, Frias (2014) contribuyó con una visión clara y sintetizada de las subcategorías principales que integran mencionada dimensión del desarrollo.

Por otra parte, Piaget y Inhelder (1997) y Piaget (2003) ofrecieron una mirada evolutiva de los hitos del desarrollo motriz grueso, resaltando la importancia en el desenvolvimiento integral del infante. De igual forma, Gil et al. (2008) destacaron los principales factores que influyeron en el desarrollo motor grueso, mientras que el Departamento de Salud del Estado de Nueva York (2006) menciona los trastornos que pueden afectar negativamente dicho proceso en los primeros años de vida. Finalmente, se incorporó la perspectiva del Ministerio de Educación ecuatoriana (2014), a fin de analizar el papel de la escuela y rol del docente en el desarrollo motriz grueso en los lactantes.

Para tener una mirada general del presente Trabajo de Integración Curricular se manifiesta que, este estudio se desenvuelve mediante cinco capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, iniciando por las líneas de investigación, el perfil de egreso de competencias básicas y profesionales y las tensiones formativas de la UNAE, que circunscriben esta investigación. De igual manera, se da a conocer el planteamiento del problema en el que tuvo auge la investigación, la pregunta y objetivo tanto general, como específicos de la investigación y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se hizo énfasis en el Marco teórico al cual se enmarcó está indagación, conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; y los fundamentos teóricos referentes al desarrollo de la motricidad gruesa en lactantes. Consecutivamente, en el tercer capítulo se hizo énfasis en el Marco metodológico de esta investigación, constituido por: el paradigma socio crítico, enfoque mixto, tipo de investigación según la finalidad aplicada, el diseño de campo, la profundidad explicativa del estudio. Así mismo, se expone el diseño de la investigación acción y sus respectivas fases; así como los informantes clave y participantes de la indagación, los criterios de inclusión y exclusión, la matriz de categorías de estudio, las técnicas e instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos empleados para la recolección de datos y análisis de la información. Finalmente se detallaron las implicaciones éticas a las cuales se encuentra alineado el estudio.

Seguidamente, el capítulo cuatro, en el cual se realiza la preparación y recolección de datos, el diseño de los instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos, la validación de instrumentos de recolección de datos, el perfil académico de los expertos, el proceso de validación de instrumentos, los resultados de la validación por expertos, la planificación del

proceso de recolección de datos, la recolección de los datos, el proceso de sistematización de la información, y el análisis e interpretación de resultados cualitativos y cuantitativos acerca del desarrollo motriz grueso obtenidos por los participantes del estudio. Por último, el capítulo cinco aborda la propuesta de intervención educativa "Web Shantala Bebé" diseñada para fortalecer el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 16 meses en el entorno escolar.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El capítulo que se presenta a continuación abordó aspectos esenciales para el desarrollo de la presente investigación. En primer lugar, se estableció la línea de investigación, seleccionada en concordancia con los lineamientos propuesto por la UNAE. Consecutivamente, se expone el planteamiento del problema, mediante el cual se contextualiza y describe la situación que dio origen al estudio. Posteriormente, se presenta la pregunta de investigación y se detallan los objetivos que guiarán el desarrollo del trabajo. Finalmente, se incluye el apartado de justificación, en el que se argumenta la relevancia del estudio tanto desde su contexto particular como desde el ámbito científico.

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

La UNAE presenta ocho líneas de investigación, de las cuales para la presente investigación se optó por la línea titulada "Formación integral y desarrollo profesional docente", la cual se orienta a la generación de conocimientos pedagógicos, psicológicos y neurocientíficos aplicados a los procesos educativos. Esta línea promueve una mirada inter y transdisciplinaria sobre la formación de los individuos, considerando su desarrollo integral desde los primeros años de vida (UNAE, 2022). Así mismo, se apoya en la sublínea "Psicología y neurociencia aplicada a la educación", que estudia el desarrollo cognitivo, emocional y motriz de los niños, así como el diseño de estrategias educativas basadas en evidencia científica. De esta manera, la sublínea contribuye a la formación de educadores con una visión más holística del ser humano, capaces de implementar metodologías innovadoras y sensibles en la formación completa del estudiante (UNAE, 2022).

De igual manera, es relevante destacar que la UNAE y su Modelo Educativo Pedagógico se enfocan en un perfil de egreso por competencias (básicas y profesionales). De este modo, la competencia básica que se encuentra alineada a este estudio es "utilizar y comunicar el

conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa. La mente científica y artística" la cual se describe como una capacidad pedagógica que permite al estudiante aplicar el conocimiento de forma reflexiva y productiva, en donde adquiera la capacidad para entender, diseñar, planear y actuar en contextos reales (UNAE, 2024). Se seleccionó esta competencia ya que un docente debe tener la habilidad de aplicar conocimientos teóricos en entornos reales, mediante el diseño de técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo integral de los alumnos. Así mismo, se ha elegido la competencia profesional "competencia para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos", que implica la habilidad del profesorado para analizar en equipo, el contexto escolar en el que trabaja, identificando fortalezas, debilidades y condiciones particulares para orientar su práctica educativa (UNAE, 2024). Esta competencia resulta fundamental, ya que el ejercicio docente requiere un trabajo contextualizado y colaborativo con la comunidad educativa, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y promoviendo su bienestar y aprendizaje significativo.

Para finalizar este apartado, es fundamental considerar el Proyecto de la Carrera de Educación Inicial, en el cual se identifican diversas tensiones formativas que orientan la práctica docente. En el presente estudio se han seleccionado dos tensiones, que están directamente relacionadas con el tema de estudio. La primera corresponde a la "Tensión entre conocimientos disciplinares y habilidades pedagógicas de los docentes" la cual permite analizar cómo el profesional de la educación inicial debe articular los saberes teóricos con la capacidad de aplicarlos en la práctica pedagógica, respondiendo de manera efectiva a las necesidades del entorno educativo. La segunda es la "tensión entre los procesos de actualización del conocimiento con los horizontes epistemológicos cambiantes y las metodologías de aprendizaje", que se aborda desde la necesidad de que el docente se mantenga en constante formación y renovación, adaptando su práctica a los nuevos enfoques, contextos y transformaciones que atraviesa la educación actual (UNAE, 2014). Estas tensiones permiten enmarcar esta investigación, orientada a promover el desarrollo integral en la primera infancia mediante propuestas educativas contextualizadas y fundamentadas.

1.2. Planteamiento del problema

La motricidad gruesa en la primera infancia hace referencia al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo, estas acciones permiten al niño realizar movimientos amplios y coordinados, tales como gatear, caminar, correr, saltar y trepar. En este sentido Frías (2014),

sostiene que la coordinación motriz gruesa implica el movimiento combinado de todas las partes del cuerpo, lo que permite al infante adquirir habilidades motoras de utilidad diaria.

De igual manera, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) menciona que las destrezas de exploración del cuerpo y motricidad permiten a infantes de entre 0 a 3 años, a través del movimiento, conocer su entorno inmediato, permitiendo así la correcta estructuración de su esquema corporal. Por esta razón resulta fundamental que las instituciones que ofertan educación en la primera infancia promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas desde las primeras etapas de vida del lactante. Ya que, un adecuado progreso en estas áreas favorece la exploración e interacción efectiva del infante con el mundo físico. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo de habilidades autónomas y capacidades cognitivas básicas, que permitirán al infante tener un correcto desenvolvimiento integral en etapas posteriores de su vida.

El presente estudio surge de las prácticas preprofesionales realizadas en un Centro de Educación Inicial particular. El cual se encuentra establecido en la ciudad de Cuenca (Ecuador), provincia del Azuay. La institución cuenta con un sistema educativo privado y ofrece Educación Inicial regular en los niveles de sala cuna, maternal uno y dos, e inicial dos subniveles uno y dos, en modalidad presencial y jornada matutina. El horario de atención es de 7:30 am a 18:00 pm. Los infantes que pertenecen a este centro provienen de una familia de clase media alta, debido a que muchos de los padres de familia son socios de una cooperativa. Ahora bien, el nivel en el que se realizó las prácticas preprofesionales fue específicamente el área de sala cuna y maternal 1, el cual estuvo conformado por una docente y cuatro lactantes (tres niñas y un niño) entre 3 a 16 meses de edad.

Durante las nueve semanas de prácticas preprofesionales, mediante la observación participante, la interacción con los infantes y la docente, así como el análisis de los registros consignados en los diarios de campo, se evidenció la problemática que da origen al presente estudio, el cual se identificó como la carencia de actividades para fortalecer el desarrollo motriz grueso con niños menores de dos años. Mencionada situación podría estar relacionada con las condiciones que presenta el aula de clases, caracterizada por un espacio reducido y saturado de mobiliario, lo cual, dificulta el movimiento libre de los lactantes, impidiéndoles realizar actividades gruesas esenciales como, gatear, caminar, correr, saltar, limitando así su capacidad natural para explorar y aprender a través del movimiento.

En base a este acercamiento al tema de estudio, se detectó durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales varios síntomas de una escasez de estimulación en el desarrollo

motriz grueso en los lactantes. Entre ellos se observó que la docente no trabaja motricidad gruesa con los bebés, enfrenta dificultades para organizar actividades motrices por la diversidad de edades de los lactantes y que se realizan algunas actividades sedentarias, en las cuales la mayor parte del tiempo los infantes pasan en un espacio muy reducido y no se pueden mover libremente.

Algunas posibles causas que podrían dar origen a la problemática analizada son, el inadecuado manejo de los procesos didácticos por parte de la docente. Esto se evidencia en la priorización de actividades monótonas, como tener a los lactantes sentados jugando con los mismos recursos todos los días y labores de higiene que reducen el tiempo para trabajar en destrezas que favorecen el desarrollo de habilidades necesarias para el desenvolvimiento integral de los lactantes, como es el caso de la motricidad gruesa. Así mismo la maestra trabaja con bebés de distintas edades (3 a 16 meses), lo que la obliga a permanecer en el aula de clases, sin opción de movilizarse a espacios más abiertos. A esto se suma el temor que puede tener la docente a que pasen accidentes durante la ejecución de actividades motrices gruesas, provocando a su vez el predominio de actividades sedentarias. Además, los infantes trabajan en un aula de clases con espacio reducido lo cual podría estar impidiendo la potenciación de su coordinación motriz gruesa.

Por lo tanto, de las causas mencionadas anteriormente se podrían derivar posibles consecuencias en cuanto al fortalecimiento de áreas motrices gruesas en los infantes. Entre ellas se encuentra la dificultad que enfrentaría la docente para planificar e implementar actividades motrices gruesas de forma regular, así como el desafío para que las mismas se adapten a las edades y necesidades de cada infante. Además, se podría generar restricción del movimiento libre, poca actividad para ejercitar el cuerpo de los lactantes y posibles conflictos con los padres de familia, en el caso de incidentes inesperados durante el desarrollo de mencionadas actividades.

Frente a esta situación observada en el área de sala cuna y maternal 1, se manifiesta la necesidad de implementar el masaje Shantala como técnica para fortalecer la motricidad gruesa en los lactantes. Para ello, se aplicó la herramienta del árbol de problema (ver Anexo 1) con el fin de entender y delimitar con mayor exactitud la situación planteada, permitiendo identificar las causas y consecuencias principales vinculadas a la escasez de actividades para fortalecer la motricidad gruesa, potenciando la coordinación corporal en los menores.

1.3. Pregunta de investigación

¿De qué manera se puede aportar al fortalecimiento del desarrollo motriz gruesa en lactantes de 3 a 16 meses?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Aplicar el masaje Shantala como una técnica para el fortalecimiento del desarrollo motriz grueso en los infantes de sala cuna y maternal 1 de un CEI particular de la ciudad de Cuenca, mediante la implementación de 15 sesiones propuestas en una página web.

1.4.2. Objetivos específicos

A. Fundamentar teóricamente el desarrollo motriz grueso en lactantes.

B. Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en lactantes de 3 a 16 meses de un CEI particular de la ciudad de Cuenca.

C. Diseñar una página web que guíe la aplicación del masaje Shantala como técnica orientada al fortalecimiento de la motricidad gruesa.

D. Aplicar las 15 sesiones planteadas en la página web del masaje Shantala en los lactantes de 3 a 16 meses de un CEI particular de Cuenca.

E. Evaluar la eficacia del masaje Shantala en relación al fortalecimiento del desarrollo motriz grueso en lactantes de 3 a 16 meses de un CEI particular de Cuenca.

F. Socializar los resultados obtenidos en relación al masaje Shantala como técnica de fortalecimiento del desarrollo motriz grueso en lactantes de 3 a 16 meses.

1.5. Justificación

Trabajar el desarrollo motriz grueso en lactantes, es un tema de estudio relevante a tratar, debido que es una de las áreas del desarrollo que permite al infante explorar su entorno y alcanzar su autonomía, integrando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Desde la perspectiva de Berruezo (2000), el movimiento es la primera forma de comunicación y aprendizaje; por lo tanto, es importante trabajar el fortalecimiento motriz, desde edades

tempranas, debido a que favorece la expresión, la interacción social y la construcción del pensamiento.

El desarrollo motriz en la primera infancia no solo permite al niño adquirir el dominio de su propio cuerpo, sino que también contribuye en la construcción de su personalidad y conducta social; manifestándose a través del desenvolvimiento de cuatro dominios interrelacionados: el dominio afectivo (relacionado con los sentimientos y emociones), el dominio social (vinculado a las interacciones sociales y el entorno), el dominio cognitivo (asociado a los procesos del pensamiento y el lenguaje) y dominio psicomotor (centrado en el control y conciencia del movimiento corporal) (Gil et al., 2008). Es decir, el desarrollo motor grueso del infante no solo es una función física que permite al niño su movilidad, sino que a través del desarrollo del mismo el infante piensa, se expresa, aprende y se relaciona con su entorno inmediato, entendiendo así que la motricidad actúa como base y canal del desarrollo global del infante, en una dinámica continua de crecimiento y aprendizaje.

En este contexto, de este estudio brinda aportes tanto en el ámbito educativo como científico. En el campo educativo este estudio contribuye al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en el nivel de sala cuna, al resaltar la necesidad e importancia de atender el desarrollo motor grueso desde edades tempranas. Asimismo, propone la implementación de una técnica poco conocida en nuestro país que ayude en el fortalecimiento del desarrollo motriz grueso en lactantes. Por su parte, en el campo científico esta investigación aporta con nuevos estudios que permiten al profesorado tener una visión más profunda acerca del desenvolvimiento motor grueso en infantes menores de dos años y cómo esto influye en el desarrollo integral del mismo.

La presente investigación se justifica en base a las dimensiones relacionadas con la educación inicial. Una de ellas es la dimensión pedagógica, desde la cual se fundamenta esta investigación, al considerar la motricidad gruesa como base fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia. Esta dimensión reconoce la importancia del movimiento como parte esencial del aprendizaje y crecimiento, por lo cual, la estimulación de habilidades motrices contribuye en la maduración física, cognitiva y socioemocional de los lactantes. De esta forma, el fortalecimiento de las capacidades motrices gruesas se integra como un elemento clave que apoya el proceso educativo, respetando el ritmo y las necesidades individuales de cada infante.

Otra dimensión a la cual está alineado el estudio es el aspecto didáctico, puesto que, este trabajo de indagación pretende no solo investigar el desarrollo motor grueso en lactantes, sino

también intervenir activamente en el proceso educativo mediante la implementación de una técnica para promover la coordinación motriz gruesa en el aula de sala cuna y maternal 1 de un centro infantil en la ciudad de Cuenca. Para lo cual se plantea la creación de una página web basada en la técnica del masaje Shantala dirigido a la docente para orientar y guiar la correcta aplicación del mismo en los lactantes. Enriqueciendo así la práctica profesional de la maestra y promoviendo un recurso didáctico valioso para fortalecer el trabajo de la coordinación motriz gruesa en infantes.

Desde esta perspectiva, los beneficiarios directos de este estudio son los lactantes de entre 3 y 16 meses del área de sala cuna y maternal 1 de un centro infantil de Cuenca, ya que, a través de la implementación de la técnica del masaje Shantala, se fortalecerá su desarrollo motriz grueso. Así mismo, el beneficiario indirecto es la docente, puesto que recibirá una herramienta práctica para implementar una técnica de desarrollo motriz grueso poco conocida en nuestro país.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el marco teórico que fundamenta esta investigación. Para ello, se revisan y analizan los principales conceptos, teorías y enfoques relacionados con el tema de estudio, con el propósito de proporcionar una base sólida para el desarrollo del trabajo. Además, se incorporan los antecedentes más relevantes. Lo cual permite contextualizar el problema dentro del campo académico correspondiente. Posteriormente, se desarrollan los conceptos y teorías más pertinentes, organizadas según su relevancia y su vinculación con el desarrollo motriz grueso en la primera infancia.

2.1. Antecedentes

En esta sección se expondrán los precedentes internacionales, nacionales y locales, que ayudan como fundamento a la temática del presente estudio. De los cuales se extrajo información significativa de cada documento, siendo estos el título, autor, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y contribuciones obtenidas.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, Fernández (2023) desarrolló una investigación titulada “Efectividad de un programa de formación a padres de bebés en su primer año de vida para la adquisición de hitos motores”, realizada en el municipio de Villanueva de Gállego, España. El

estudio contó con la participación de 82 bebés nacidos a término, separados en dos grupos (experimental y control) de 41 sujetos cada uno. Tuvo como objetivo determinar el grado de desenvolvimiento motor que se consigue a los 9, 12 y 15 meses de edad en un grupo de lactantes cuyos progenitores han asistido a un programa de información pautada, con recomendaciones para la estimulación de su bebé y analizar con el desenvolvimiento motor obtenido en un grupo de lactantes cuyos progenitores no lo han recibido. Para ello se empleó un estudio cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo. Las técnicas implementadas fueron la intervención educativa, evaluación del desarrollo motor y análisis estadístico, con instrumentos de investigación tales como la Alberta Infant Motor Scale, cuestionario paternal y el programa informático SPSS v.25. Los resultados evidenciaron una diferencia significativa en el desarrollo motor de los infantes cuyos padres tomaron el curso de información pautada, en comparación con aquellos cuyos progenitores no recibieron dicha intervención.

De igual manera, Segura et al. (2022), realizaron un estudio titulado “Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal”. Con el objetivo de describir la participación de la familia en la estimulación temprana psicomotriz de niños de 12 a 24 meses de edad, residentes en una comunidad vulnerable de Ferreñafe, Perú. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño etnográfico, e incluyó la participación de 15 madres. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación participante y el registro en diarios de campo. Los hallazgos de este estudio revelaron que los padres, abuelos y hermanos intervienen activamente en el proceso de estimulación a través del juego, las tareas del hogar y el uso de objetos domésticos, juguetes y dispositivos tecnológicos. Asimismo, el estudio sugiere que es importante que el personal de salud identifique estas prácticas antes de brindar orientaciones sobre estimulación infantil, con el fin de adaptarlas a la realidad cultural de cada familia.

En este sentido, el primer estudio, con un enfoque cuantitativo, contribuye con esta investigación al evidenciar que la orientación estructurada a padres favorece al desarrollo de la motricidad gruesa en los lactantes, mediante la adquisición de hitos motores en edades clave. Por ello, esta intervención demuestra la efectividad de incluir a la familia en programas de estimulación temprana. Asimismo, el segundo análisis, desarrollado desde un enfoque cualitativo etnográfico, complementa este trabajo al mostrar que las actividades cotidianas del hogar, como el juego, la participación en tareas domésticas y el uso de objetos accesibles, también promueven

el desarrollo motor, incluso en contextos con recursos limitados. Ambas investigaciones refuerzan la importancia del entorno familiar en la estimulación temprana y respaldan la necesidad de valorar la motricidad gruesa en los niños desde una perspectiva integral.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Los autores Cevallos et al. (2023), en el estudio denominado “La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza” realizado en la ciudad de Manta (Ecuador), con la participación de 13 profesores de Educación Inicial. Este estudio tuvo como objetivo identificar los conocimientos y las vivencias de los docentes sobre aspectos relevantes de la coordinación motriz, para aportar al diagnóstico preciso y pertinente acerca del desarrollo de la coordinación. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo transversal. Los métodos utilizados en este estudio fueron el Analítico – Sintético e Inductivo Deductivo, observación estructurada y encuesta. Los resultados obtenidos indicaron que el trastorno del desarrollo de la coordinación, continúa siendo uno de los menos conocidos entre los trastornos infantiles. Aunque la mitad de los participantes estaban familiarizados con el término, la mayoría los relacionaba con la dispraxia y dislexia. Se evidenció un limitado conocimiento de las consecuencias del trastorno. No obstante, la mayor parte de los encuestados reconocieron la importancia de su participación en la detección temprana de sus signos.

Bajo esta perspectiva, la indagación mencionada contribuyó con nuestro estudio de manera significativa, pues nos brindó información valiosa acerca del desarrollo de la coordinación motriz, así como notar la importancia que esta tiene en el desenvolvimiento integral de los niños en la primera infancia. De igual manera la importancia de seguir indagando sobre la temática del desarrollo motriz en la infancia, debido a que existen pocos estudios referentes al tema.

2.1.3. Antecedentes locales

En los antecedentes locales lamentablemente no se encontró ninguna investigación relacionada a la temática del presente estudio. A pesar de una búsqueda exhaustiva en bases de datos como Dialnet, Scopus, redalyc, Scielo, no se registran trabajos previos desarrollados dentro del contexto regional que aborden este tema. Por lo tanto, la ausencia de evidencia científica refleja una brecha significativa en el conocimiento, lo que refuerza la necesidad de generar investigaciones que contribuyan al campo educativo y favorezcan la comprensión del desarrollo motor en lactantes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere al conjunto de habilidades que implican el control y la coordinación de los grandes grupos musculares del cuerpo, especialmente en actividades que demandan desplazamientos corporales amplios. Gracias a esta capacidad, el individuo puede realizar movimientos como correr, trepar o mantener el equilibrio, siendo esencial para un funcionamiento físico eficaz. En este proceso, la inhibición motriz cumple una función fundamental, debido a que posibilita la regulación del movimiento evitando acciones innecesarias y favorece una ejecución más precisa. Esta capacidad se relaciona directamente con el control del cuerpo y con el desarrollo de la independencia de sus diferentes partes, lo que contribuye al dominio corporal general (Motta y Risueño, 2007).

Según Comellas y Perpinyà (2000), esta forma de motricidad está relacionada con la capacidad del individuo para realizar movimientos generales que demanden fuerza, coordinación y equilibrio, permitiéndole desenvolverse con eficacia en su entorno. Los autores destacan que este tipo de movimientos son fundamentales en la construcción de una motricidad funcional que integra al sujeto en diferentes contextos de acción y participación.

2.2.1.1. Categorías de la motricidad gruesa. Las categorías o divisiones de la motricidad gruesa varían según los autores, en este caso hemos tomado como referencia la categorización del autor Frias (2014), quien menciona que la motricidad gruesa se encuentra subdividido en tres destrezas que se detallarán a continuación:

- **Equilibrio**

El equilibrio hace referencia a la capacidad del ser humano para dominar y coordinar voluntariamente las diversas partes del cuerpo, tales como cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores. Esta habilidad permite al individuo mantener su cuerpo estable venciendo la fuerza de gravedad y facilitando el desplazamiento hacia cualquier lugar a través de movimientos sincronizados. Dominar el equilibrio es fundamental en el desarrollo motor, ya que constituye la base para adquirir habilidades de movilidad.

- **Desplazamiento**

El desplazamiento es la habilidad de movimiento del individuo para trasladarse de un lugar a otro de forma voluntaria. El dominio de esta destreza tiene un proceso paulatino dependiendo de

la edad del individuo y va del par con el equilibrio. Mediante el dominio del desplazamiento se desarrollan habilidades locomotrices básicas como gatear, caminar, correr y saltar.

- **Coordinación Visomotriz**

La coordinación visomotriz hace referencia al dominio coordinado de la vista con los movimientos de algunas partes del cuerpo, tales como ojo- mano y ojo- pie. Esta habilidad requiere de una cierta etapa de maduración del sistema nervioso, como son el dominio de la coordinación de manos y pies, desarrollo de destrezas sensoriales (propioceptivas, vestibular y cinestésia) y cognitivas (lateralidad, espacio y tiempo del niño y el objeto). Generalmente, la coordinación viso-motriz empieza a desarrollarse alrededor de los cuatro años de edad. Entre sus principales beneficios se encuentran la mejora en la precisión de los movimientos, el fortalecimiento del equilibrio corporal y una mejor orientación de la dirección de los movimientos motores.

2.2.1.2. Factores que influyen en el desarrollo motor grueso. El desarrollo de la motricidad gruesa en lactantes depende de una serie de factores que actúan de forma simultánea e interrelacionada. Entre ellos, destacan tres grandes dimensiones: los factores físico-motores, perceptivo-motores, y afectivo-relacionales. Cada uno interviene desde distintos niveles de desarrollo infantil: el cuerpo, la percepción y lo emocional (Gil et al., 2008). Comprender estos factores resulta esencial para favorecer un desarrollo motor adecuado, debido a que la adquisición de habilidades motoras no es un proceso puramente biológico, sino una construcción compleja que involucra múltiples aspectos del crecimiento humano.

- **Factores físico-motores**

Los factores físico-motores se relacionan directamente con la maduración biológica del cuerpo del infante. Estos comprenden el desarrollo del sistema nervioso, el fortalecimiento de la musculatura, y el crecimiento óseo. Todos estos elementos permiten que el niño logre ejecutar movimientos amplios como sentarse, gatear, pararse, caminar, y correr. No obstante, este desarrollo no se dará automáticamente, debido a que depende de las oportunidades que el entorno le ofrezca para moverse. Por ello, es indispensable ofrecer espacios y situaciones que permitan al menor ejercitar habilidades motoras básicas, pues sin movimiento no habrá un progreso físico adecuado (Gil et al., 2008).

De este modo, se evidencia que el cuerpo no solo necesita madurar a nivel biológico, sino que necesita participar activamente en experiencias que impliquen movimiento. Un lactante que

permanece largos periodos en coche, en brazos, frente a una pantalla, en espacios reducidos o no recibe una adecuada estimulación, podría presentar retrasos en su desarrollo motriz (Gil et al., 2008). Por esta razón, resulta fundamental ofrecer a los niños libertad de movimiento, juegos apropiados para su edad y un entorno que favorezca la exploración corporal.

- **Factores perceptivos-motores**

Los factores perceptivos-motores influyen en la capacidad del niño para reconocer su propio cuerpo, ubicarse en el espacio y adaptar sus movimientos según las condiciones del entorno. Estos comprenden aspectos como el esquema corporal, la orientación espacial, la noción del tiempo y el sentido del ritmo. A través del desarrollo de estas habilidades el infante logra desplazarse con seguridad y ejecutar acciones coordinadas. Por ello, resulta fundamental brindar estímulos sensoriales adecuados y experiencias variadas que favorezcan una integración efectiva entre percepción y movimiento (Gil et al., 2008). En base a lo establecido anteriormente, se considera esencial fortalecer los aspectos perceptivos- motores desde la primera infancia, debido a que permite al menor relacionarse en su entorno de manera más activa, consciente y autónoma. Este proceso influirá positivamente en su confianza para enfrentarse a nuevos desafíos motores.

- **Factores afectivos- relacionales**

Los factores afectivos- relacionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa, debido a que influye directamente en la disposición emocional del infante para moverse, explorar, interactuar, y aprender. Un ambiente cálido, seguro, estimulante, acompañado de adultos atentos y afectuosos, genera confianza en el infante y favorece su autonomía. En cambio, un entorno frío, autoritario, o inseguro puede provocar miedo, timidez o dependencia excesiva (Gil et al., 2008). Por esta razón, se considera al movimiento como una forma de expresión emocional, permitiendo a los infantes exteriorizar sus sentimientos, mejorar su autoestima y fortalecer vínculos sociales.

2.2.2. Motricidad gruesa en lactantes

La motricidad gruesa en lactantes constituye una base esencial del desarrollo motor, debido a que permite el control progresivo y organizado mediante el cual los infantes adquieren destrezas más complejas que involucran el control de los grandes grupos musculares. A través de este proceso, logran pasar del movimiento reflejo e involuntario hacia acciones voluntarias e intencionadas como levantar la cabeza, rodar, gatear, ponerse de pie y caminar. Este proceso depende en gran medida de la maduración del sistema nervioso, así como del fortalecimiento

óseo y muscular (De Viloria, 2011). Todo esto, se ve favorecido por un entorno estimulante que promueve el movimiento, especialmente a través de la interacción constante con adultos cercanos, como padres, cuidadores o docentes.

Cabe destacar que, aunque la secuencia del desarrollo motor grueso sigue un patrón común, cada lactante progresa según su propio ritmo biológico. Además, este proceso se rige por principios del desarrollo infantil como el avance céfalo-caudal (de la cabeza a los pies), la diferenciación progresiva (de movimientos generales a específicos) y la alternancia entre momentos de equilibrio y desequilibrio (De Viloria, 2011). Así pues, el desenvolvimiento de esta destreza permite al niño ajustar y perfeccionar sus habilidades motoras conforme crece.

2.2.2.1. Hitos del desarrollo motor grueso en lactantes. Para mencionar los hitos del desarrollo de la motricidad gruesa en lactantes tomaremos en cuenta la etapa sensorio motriz de las obras de Piaget e Inhelder (1997) y Piaget (2003). En las cuales se describe y divide la etapa sensorio motriz en 6 estadios. El primer estadio denominado “el ejercicio de los reflejos” (0-1 mes), menciona que los reflejos son los primeros esquemas de acción que realiza el lactante. Estos reflejos implican movimientos automáticos e involuntarios, tales como la succión. presión palmar y orientación visual. Posteriormente en el segundo estadio de las “reacciones circulares primarias” (1-4 meses) los reflejos del bebé comienzan a transformarse en acciones voluntarias, gracias a la coordinación de movimientos que descubre el lactante accidentalmente y que al sentirse placenteros se vuelven un hábito (se repiten). A medida que avanza al tercer estadio de las “reacciones circulares secundarias” (4-8 meses) el lactante es capaz de coger y manipular todo lo que observa en su entorno próximo (coordinación visión- aprehensión). El bebé comienza a repetir acciones que tienen efectos interesantes sobre el objeto.

A partir del cuarto estadio denominado “coordinación de esquemas secundarios” (8-12 meses) el bebé realiza actos más completos de inteligencia. Pues se desarrolla la intencionalidad en acciones, tales como planificar movimientos para alcanzar un objeto deseado (gatear). También se empieza a desenvolver el concepto de permanencia del objeto, el lactante entiende que los objetos existen, aunque no los vea. Durante el quinto estadio: “reacciones circulares terciarias” (12-18 meses) se desarrolla la denominada conducta de soporte, en la cual el lactante experimenta activamente variado sus acciones para observar resultados distintos. Por ejemplo, el niño atrae hacía él un objeto tirando de la cita a la que está atada. Finalmente, en el sexto estadio: “combinaciones mentales” (18-24 meses) surgen las representaciones mentales, el niño puede resolver problemas sin necesidad de actuar físicamente. De este modo el desarrollo motor

en los dos primeros años de vida refleja una progresión, desde movimientos reflejos hacia una conducta intencionada y simbólica, integrando cada vez más aspectos cognitivos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se define la motricidad gruesa como una capacidad fundamental que permite al individuo controlar y coordinar los grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios. Su desarrollo no solo favorece un funcionamiento físico eficaz, sino que también está vinculado al control del cuerpo y a la independencia de sus diferentes partes. A lo largo de los primeros años de vida, este proceso se manifiesta en una evolución progresiva que va desde los reflejos automáticos hasta conductas intencionadas y simbólicas. En este camino, la capacidad de regular los movimientos, evitando acciones innecesarias, permite una ejecución más precisa y eficiente. Así, el desarrollo de la motricidad gruesa refleja una estrecha relación entre movimiento, la exploración del entorno y el crecimiento integral del ser humano.

2.2.2.2. Trastornos de la motricidad en lactantes. Los trastornos de la motricidad en la infancia abarcan una serie de condiciones que interfieren en la adquisición y ejecución de habilidades motoras fundamentales en los primeros años de vida. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes grados, desde retrasos leves hasta alteraciones más complejas que afectan la autonomía y la calidad de vida del infante. A continuación, se describen los principales tipos de trastornos que pueden afectar la motricidad en esta etapa de desarrollo:

- **Retrasos en el desarrollo global**

El retraso global en el desarrollo se refiere a una condición en la que el infante presenta limitaciones en varias áreas de su crecimiento evolutivo, incluida la motricidad. Durante los primeros años de vida, los niños deben alcanzar una serie de hitos motores fundamentales, como controlar la cabeza, girar, sentarse, gatear o caminar, estos logros se adquieren de forma progresiva y en una secuencia relativamente predecible, dependiendo del rango de edad cronológica y el ritmo individual del desarrollo.

Cuando alguno de estos hitos no se alcanza dentro del periodo estimado o se presenta como una demora evidente, se considera una señal de alerta que podría indicar la presencia de una alteración más amplia en su evolución motora (Departamento de Salud del Estado de Nueva York [NYSDOH], 2006). En estos casos, la motricidad no suele ser el único ámbito comprometido; también puede observarse dificultades en el lenguaje, la interacción social, la cognición o el desarrollo de la autonomía. Por ello, la identificación temprana de este trastorno

permite iniciar una evaluación integral del niño y establecer estrategias de intervención adecuadas a sus necesidades.

- **Hipotonía**

La hipotonía es una condición neuromotora caracterizada por una disminución anormal del tono muscular, que afecta la capacidad del infante para mantener posturas estables y realizar movimientos adecuados para su edad. Esta debilidad en la musculatura, puede observarse desde los primeros meses de vida, cuando el menor presenta dificultades para adquirir el control postural adecuado para su nivel de desarrollo. Es decir, el cuerpo no responde con la tensión necesaria para vencer la fuerza de gravedad, lo que limita las acciones básicas de control y desplazamiento corporal.

Además, la hipotonía puede clasificarse como central, cuando se debe a un problema en el cerebro o un origen periférico cuando está relacionado con los nervios o los músculos. Esta distinción es clave para orientar un diagnóstico y la intervención. En algunos niños, esta condición es pasajera, mejora con el tiempo y una estimulación adecuada; sin embargo, en otros puede ser una manifestación temprana de condiciones más complejas, como trastornos genéticos, enfermedades del metabolismo o alteraciones neurológicas (NYSDOH, 2006).

Dado que esta alteración puede impactar múltiples áreas del desarrollo infantil, es fundamental que los signos sean reconocidos a tiempo por profesionales y cuidadores. Una evaluación oportuna permite identificar la causa subyacente, iniciar un seguimiento adecuado y establecer estrategias de apoyo específicas. Estas pueden incluir intervenciones médicas, terapias físicas, acompañamiento pedagógico y orientación familiar, con el objetivo de fortalecer el control corporal, prevenir complicaciones secundarias y favorecer un desarrollo motriz más funcional y armónico, respetando el ritmo y las necesidades de cada niño.

- **Trastorno neuromotor leve**

El trastorno neuromotor leve es una condición que se presenta cuando los infantes tienen problemas visibles para coordinar sus movimientos, aunque no exista una lesión cerebral ni una discapacidad intelectual que justifique tales limitaciones. Por lo general, estas dificultades se manifiestan como torpeza al moverse, inseguridad al caminar, problemas para mantener el equilibrio o lentitud al ejecutar movimientos amplios. A diferencia de otras afecciones más complejas, en este caso el desarrollo cognitivo del menor suele mantenerse dentro de los parámetros esperados, por lo que se observa un contraste evidente entre su capacidad para comprender y la dificultad que presenta al realizar movimientos. Esta diferencia puede inferir en

su participación en actividades físicas cotidianas, debido a que no logra responder motrizmente con la misma eficacia con la que entiende las instrucciones o situaciones (NYSDOH, 2006).

Además, este tipo de trastorno puede recibir diferentes denominaciones, como trastorno del desarrollo de la coordinación, síndrome del niño torpe o parálisis cerebral mínima, según el enfoque clínico y los síntomas predominantes. En muchos casos, esta condición pasa desapercibida durante los primeros años de vida y se vuelve más notoria cuando el menor enfrenta mayores demandas motrices, como ocurre al comenzar la etapa escolar (NYSDOH, 2006). Por lo antes expuesto, contar con una evaluación detallada resulta fundamental para diferenciar este cuadro de otras condiciones similares. Esto permitirá establecer un abordaje oportuno que favorezca el desarrollo progresivo de las habilidades motoras del infante, y con ello, su bienestar en general.

2.2.3. El papel de la escuela en el desarrollo motriz grueso

Durante los primeros años de vida los lactantes experimentan y adquieren destrezas a través del cuerpo y su movilidad. Pues es mediante estas experiencias motrices que el infante aprende a explorar su entorno, a desenvolverse con los demás y a desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, por ende, el contexto formativo en donde el lactante se encuentre debe brindar oportunidades de movimiento corporal, asegurando su correcto desenvolvimiento integral.

A partir de esta concepción, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) menciona que toda institución educativa tiene la obligación de generar oportunidades para el juego y el movimiento, como elementos primordiales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. Por lo cual la escuela está encargada de generar espacios de enseñanza mediante actividades centradas en el cuerpo y movimiento como medio de aprendizaje.

Además de acuerdo a las dimensiones físicas, relacionales, funcionales y temporales, mencionadas en el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) , los espacios y ambientes que ofrezca todo centro educativo debe generar oportunidades para el movimiento libre, con materiales apropiados y condiciones que motiven a los infantes a explorar su cuerpo y el entorno. Es por ello que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo motriz del niño, pues es la misma quien tiene la responsabilidad de brindar ambientes y espacios adecuados en donde el niño tenga la libertad de vivenciar experiencias motrices significativas y formativas.

2.2.3.2. Rol del docente en el desarrollo motriz grueso del lactante. El rol del docente frente al fortalecimiento de habilidades motrices en los primeros años de vida del lactante juega

un papel fundamental, pues al tratarse de educadores que se encargan de lactantes que aún no tiene autonomía recae sobre ellos gran parte de la responsabilidad de brindarles actividades ricas y estimulantes para el desarrollo de destrezas de movilidad. Bajo esta perspectiva el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) , menciona que el educador de infantes de 0 a 3 años de edad debe atender de manera integral las necesidades básicas de los infantes como la alimentación, el descanso, la higiene, el movimiento y la seguridad física y emocional. También destaca la necesidad de contar con una figura estable que garantice un acompañamiento afectivo y constante en la rutina diaria de los niños. Entonces el rol docente bajo esta concepción, en términos generales puede subdividirse en dos papeles, que se presentarán a continuación:

- **El docente como planificador, guía y acompañante de las experiencias motoras gruesas:** en esta función, el educador es quien se encarga de planificar, ejecutar y acompañar experiencias pedagógicas enriquecedoras que estimulen y promuevan el movimiento, descubrimiento y la construcción progresiva de la autonomía en habilidades motoras gruesas, tomando en cuenta la edad, ritmos de aprendizaje y necesidades de cada lactante.
- **El docente como observador y evaluador de las experiencias motoras gruesas:** este rol hace referencia a la responsabilidad que tiene el docente frente al seguimiento continuo del desarrollo motor grueso de los lactantes. Esta función es fundamental, puesto que, a través de la observación, el educador puede identificar avances, estancamientos o posibles dificultades en el proceso de adquisición de habilidades motrices. Mencionado seguimiento o evaluación permite una intervención temprana y oportuna, a través de mejoras en estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades motoras individuales de cada infante. Contribuyendo así con el bienestar integral del educando.

De este modo, se reconoce el rol del docente como punto clave en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades motoras gruesas de los lactantes durante la educación inicial.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo expone los elementos metodológicos fundamentales que sustentan esta investigación. Se describe de manera general el enfoque adoptado, así como el tipo y diseño del estudio seleccionados en función de la naturaleza del problema planteado. También se presentan los participantes considerados, junto con los criterios aplicados para su selección.

Asimismo, se detallan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, explicando su adecuación al contexto investigativo. Posteriormente, se aborda el procedimiento de análisis de la información, asegurando la rigurosidad y la coherencia en el procesamiento de los datos obtenidos. Finalmente, se incluyen las consideraciones éticas pertinentes, con el propósito de garantizar el respeto a los derechos de los participantes. La confidencialidad de la información y el cumplimiento de los principios éticos institucionales.

A continuación, se presenta de manera ordenada y argumentada los componentes que conformaron la metodología del estudio.

3.1. Paradigma de investigación

Este estudio adoptó un paradigma sociocrítico, que según Maldonado (2018), tiene como base “la transformación social de las comunidades tratando de dar respuesta a los problemas surgidos de estas mismas bajo la óptica de la autorreflexión de sus integrantes” (p.175). En esta misma línea Finol y Vera (2020), plantean que el paradigma socio crítico “exige del investigador una incesante reflexión acción, el cual implica la responsabilidad del investigador/a desde la práctica para realizar el cambio y la liberación de todos aquellos actos que forjen la transformación social, permitiendo transformar las comunidades” (p.63). En términos generales, el paradigma sociocrítico busca transformar la realidad social mediante la participación crítica. De este modo, la investigación se entiende como una práctica comprometida, donde los sujetos son protagonistas del cambio. Además, se valora su flexibilidad metodológica y su aporte a procesos de mejora y equidad social.

En este contexto, este estudio se enmarcó dentro del paradigma socio crítico debido a su carácter participativo y transformador orientado a generar cambios sociales a través de la reflexión y la acción. De este modo mediante la participación activa de las investigadoras se consiguió detectar el problema de indagación relacionado con la limitada estimulación del desarrollo motriz grueso en lactantes de 3 a 16 meses de edad de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca. A partir de esta problemática, se buscó reflexionar y comprender de qué manera la escasa estimulación motriz gruesa afecta al desarrollo integral de los lactantes y cómo poder contribuir a su fortalecimiento. Frente a ello, se implementó la técnica del masaje Shantala en el entorno educativo, a través de una página web, como propuesta de transformación social que no solo pretendió mejorar la realidad de los infantes de sala cuna, sino también enriquecer la práctica pedagógica de la docente.

3.2. Enfoque de investigación

En esta investigación se adoptó un enfoque mixto, que según lo establecido por Hernández et al. (2014), “la meta de la investigación mixta es utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y minimizando sus debilidades potenciales” (p.534). De manera complementaria, Medina et al. (2023), mencionan que “la investigación mixta combina métodos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral los fenómenos de la investigación”. Desde esta perspectiva, el enfoque mixto se concibió como una alternativa que permitió obtener una comprensión más completa de la realidad estudiada, al facilitar tanto la ampliación de la validez de los resultados como un análisis más profundo de los hallazgos obtenidos.

Bajo esta perspectiva, este estudio se enmarco en un enfoque mixto, debido a que este permitió integrar métodos cualitativos y cuantitativos, lo que facilito abordar el fenómeno investigado desde diferentes perspectivas. Así, fue posible analizar, por un lado, las experiencias, situaciones, percepciones, sentimientos y subjetividades observadas dentro del área de sala cuna, y por otro lado los datos, que respaldaron los hallazgos, obteniendo una comprensión más completa y fundamentada del desarrollo motriz grueso en los lactantes de 3 a 16 meses, considerando tanto los aspectos vivenciales como la experiencia sistematizada del proceso investigativo.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1 Según la finalidad

El estudio actual adoptó una investigación con finalidad aplicada, que para Arnal et al. (1992), “tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa” (p.45). Así mismo, Polanía et al. (2020), señalan que este tipo de indagación “tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos. Este tipo de investigación hace uso de la teoría, es decir, el propósito de realizar aportes al conocimiento teórico es secundario” (p. 27). En otras palabras, la investigación aplicada es aquella que busca dar solución a necesidades detectadas en entornos reales, con el objetivo de generar cambios positivos y contribuir a la mejora de la práctica educativa.

En este sentido, el estudio se inclinó por una investigación con finalidad aplicada, ya que la misma pretende dar solución a un problema práctico basado en la escasez del desarrollo motriz grueso en lactantes de 3 a 16 meses de un Centro de Educación Infantil, mediante la

implementación de la técnica del masaje Shantala. A través de esta intervención se permitió fortalecer el desarrollo motor grueso de los infantes, así como dar a conocer una técnica de potenciación motriz gruesa en la primera infancia, dando así una contribución en la mejora de las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial.

3.3.2 Según el diseño

Este estudio se sustentó en un diseño de campo, que desde una perspectiva metodológica Bartis (2004), señala que "la investigación de campo es un trabajo académico que requiere observación de primera mano - grabar o documentar lo que uno ve y escucha en un sitio particular" (p.3). Bajo esta misma perspectiva Arias (2012), menciona que "la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p.31). A partir de estas concepciones puede mencionarse que la investigación de campo es un trabajo investigativo que se realiza en el contexto real, en donde el investigador se dirige directamente al campo a documentar información de primera mano, sin alterar ni manipular dicha información. Es decir, en este tipo de estudio el investigador observa, escucha y documenta información teniendo contacto directo con el entorno y las personas, grupos, instituciones o comunidades en donde ocurren los hechos a ser estudiados.

Con relación a ello, este estudio llevó a cabo una investigación de campo, debido a que las investigadoras estuvieron inmersas en el contexto real en donde se desarrolló la indagación, específicamente en un Centro de Educación inicial privado de la Ciudad de Cuenca en el aula de sala cuna y maternal 1. Esta aproximación directa al objeto de estudio permitió compartir el espacio con la docente y los lactantes, mediante una observación participante. A través de esta experiencia se pudo recopilar información de primera mano acerca del desarrollo motor grueso en lactantes de 3 a 16 meses y, a partir de ello, se identificó con precisión la problemática de investigación.

3.3.3. Según el alcance temporal

Este trabajo de investigación estuvo enmarcado desde el alcance transversal, que para Arnal et al. (1992), hace referencia a "investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado. Comparan diferentes grupos de edad observados en un único momento" (p.47). Del mismo modo, Hernández et al. (2010), señalan que los estudios de tipo transversal, "son aquellos en donde se recolectan todos los datos en un exclusivo momento, con la finalidad de analizar y describir el comportamiento de las unidades informantes en

observación, pretende generar resultados en un momento dado" (p.75). En otras palabras, la investigación transversal se caracteriza por realizar un análisis en un solo punto del tiempo, sin seguimiento prolongado. Permitiendo identificar el estado actual de un fenómeno.

En cuanto a su alcance temporal, la investigación se clasifica como transversal, debido a que se aplicación se realizó en un momento y contexto específico donde se desarrolló el estudio, en este caso fue en un Centro de Educación Inicial ubicado en la ciudad de Cuenca. Este tipo de diseño permitió obtener información puntual sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en lactantes de 3 a 16 meses, considerando tanto sus características individuales, como el entorno educativo inmediato en el que se desenvuelven. Esta aproximación facilitó una comprensión clara de la realidad observada, sin necesidad de extender la recolección de datos a lo largo del tiempo.

3.3.4. Según la profundidad/Alcance de la investigación

La investigación actual se fundamentó en un alcance explicativo, que para Arnal et al. (1992), tiene como finalidad "la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquéllos" (p.47). Así mismo Polanía et al. (2020), indica que la función de este alcance "es la explicación de los fenómenos y busca revelar las causas que originaron la situación analizada, revelando su estructura y los aspectos que intervienen en ella" (p.28). En términos generales el alcance explicativo en una investigación pretende identificar las causas del fenómeno estudiado. Es decir, responder al porqué y al cómo ocurren ciertos acontecimientos, conductas o relaciones entre variables, de una manera profunda.

A partir de esta perspectiva, el estudio tuvo un alcance explicativo, ya que permitió comprender el cómo y el por qué se estuvo manifestando la limitada estimulación del desarrollo motriz grueso en los lactantes de un Centro de Educación Inicial privado de la ciudad de Cuenca. A través de la observación y reflexión de los procesos pedagógicos impartidos por la docente y de las interacciones adulto- infante en el entorno educativo, fue posible identificar las causas de origen, estructura y componentes involucrados del fenómeno de estudio. En consecuencia, esta investigación contribuyó a generar nuevos conocimientos a partir de un análisis crítico del desarrollo motriz grueso en infantes de entre 3 a 16 meses de edad, aportando información para futuras investigaciones en la primera infancia.

3.4. Diseño de la investigación

El estudio se sustentó con el diseño de la investigación acción, que para Latorre (2005), este tipo de diseño “es visto como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24). Así mismo Elliott (2005), menciona que “la investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores” (p. 24). En términos generales, la investigación acción es una metodología de indagación que aporta alternativas de cambio o de transformación en el quehacer educativo de los maestros, a través de la observación, el análisis y la reflexión de las mismas, en colaboración de otros docentes. Permitiendo la construcción colectiva del conocimiento a partir de la experiencia, abordando así problemáticas reales en contextos específicos y generando soluciones contextualizadas, sostenibles y significativas.

En este sentido, este estudio adoptó el diseño de investigación acción, puesto que el mismo permitió resolver un problema práctico vinculado al desarrollo motriz grueso en lactantes de 3 a 16 meses, en un contexto específico, que en este caso fue un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca. Para ello se utilizó el proceso cíclico de planificación, acción, reflexión y evaluación, mediante el cual se involucró activamente a los infantes del área de sala cuna a través de la aproximación al contexto de estudio.

3.4.1. Fases de la investigación acción

A continuación, se presenta en la tabla número uno, las fases de la investigación acción y cómo se desarrolló cada una de ellas en el presente estudio.

Tabla 1
Fases de la investigación acción

Fases	Definición	Desarrollo de las fases en la práctica
1. Planificar	Se refiere al diseño de un plan de acción que ayude a contrarrestar la problemática actual. Considerando el objetivo principal de la investigación.	En la presente investigación como plan de acción, se planteó el diseño de una página web que incorpora 15 sesiones del masaje Shantala con el fin de contribuir al fortalecimiento del desarrollo motriz grueso de los infantes. Así como crear una herramienta digital que guie la implementación del masaje en infantes de 3 a 16 meses, facilitando su aplicación tanto en nivel educativo como familiar.

2. Actuar	Se refiere a la implementación del plan de acción. Mismo que deberá ser deliberado y controlado, describiendo los pasos y tiempo de la implementación de la estrategia planteada.	La propuesta de este estudio se ejecutó en el tiempo estimado que duró la implementación del masaje Shantala, misma que constó de 15 sesiones que se plantearon en la Web Shantala Bebé.
3. Observar	Durante y después de la intervención, se lleva a cabo un proceso de observación para evaluar los efectos de las acciones. Mediante la cual se recolectan datos que ayuden a entender cómo la intervención está afectando la problemática de estudio.	Durante la implementación de la propuesta se aplicó la técnica de la observación participante a través del instrumento “matriz de evaluación” con el propósito de analizar los efectos que se obtuvo a partir de la intervención. De igual forma, después de la implementación de la propuesta se aplicó un test psicométrico (Escala abreviada de desarrollo (área motriz gruesa) de Nelson Ortiz), para identificar los avances motrices gruesos que obtuvieron los infantes después de la implementación de la propuesta.
4. Reflexionar	Se refiere al análisis y reflexión de los resultados obtenidos de la propuesta de investigación. En base a esta reflexión se puede plantear un nuevo plan de acción y seguir otro ciclo.	A partir de los datos recopilados durante la implementación de la propuesta, se realizó un proceso de análisis y reflexión con el fin de plantear áreas de mejoras del diseño de intervención.

Nota. Elaboración propia. Fuente. Latorre (2005).

3.5. Informantes clave / participantes

Desde una perspectiva metodológica Arnal (1992), menciona que “los actores clave son participantes que ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación (...) poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador” (p.205). De la misma forma Albert (2007), considera que “un informante es una persona que tiene el conocimiento y la experiencia que el investigador precisa, tiene habilidades de comunicación, dispone de tiempo y está dispuesto a participar en el estudio” (p.163). Es decir, los informantes clave en un estudio son sujetos que ayudan a tener una visión más clara de la situación y contexto en la investigación, puesto que actúan como fuente de información primaria acerca del fenómeno en análisis.

Para el presente estudio se consideró pertinente designar como informante clave a la docente del aula de sala cuna y maternal 1 de un Centro de Educación Infantil de la ciudad de Cuenca, debido a que la misma comparte jornadas completas con los infantes, mantiene un

acercamiento directo y continuo con los lactantes y por ende pudo brindar información valiosa para el estudio de las mismas. Asimismo, se consideró como informantes clave a los cuatro niños de 3 a 16 meses del aula de sala cuna y maternal 1, ya que en base a las observaciones realizadas a estos participantes se pudo encontrar datos relevantes para el desarrollo del proceso investigativo en el área motriz gruesa. De igual forma los infantes fueron considerados participantes del estudio, puesto que fueron ellos quienes recibieron la aplicación de la técnica del masaje Shantala como parte de la propuesta de intervención.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios de inclusión para Bassi (2015), considera a "quién/quiénes, qué materiales/documentos, qué contextos/insti-tuciones/procesos, que eventos… sí formarán parte de la investigación" (p.385). Por su parte, Arias et al. (2016), afirma que "son todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación. Estas características, pueden ser: la edad, sexo, grado escolar, nivel socioeconómico, tipo específico de enfermedad y estado civil" (p.204). En otras palabras, los criterios de inclusión permiten seleccionar a los participantes que cumplen con las características necesarias para formar parte del estudio, asegurando que la muestra sea pertinente y coherente con los objetivos de la investigación, de tal manera que favorezca a la obtención de datos relevantes y específicos sobre el fenómeno que se desea analizar.

En cuanto a los criterios de exclusión, según Bassi (2015), "quién/quiénes, qué materiales/documentos, qué contextos/instituciones/procesos, qué eventos… no formarán parte de la investigación" (p.385). En esta misma línea, Arias et al. (2016), mencionan que "se refieren a las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio" (p.204). Es decir, los criterios de exclusión permiten descartar aquellos sujetos u objetos que, por determinadas condiciones, podrían alterar la validez de los resultados o no aportar información pertinente al objetivo del estudio. Esto contribuye a mantener la coherencia metodológica, evitando la presencia de variables externas que interfieran en el análisis de la investigación.

A continuación, en la tabla dos, se presentan de manera organizada los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la presente investigación.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	• Niños de 3 a 16 meses del área de sala cuna y maternal 1. • La docente responsable del grupo • Consentimiento informado firmado por los representantes legales.
Criterios de exclusión	• Niños mayores de 16 meses. • Docentes fuera del área de sala cuna y maternal 1. • Niños cuyos representantes no otorgaron el consentimiento informado • Padres de familia.

Fuente. Elaboración propia

3.7. Categorías de estudio

A continuación, se presenta la matriz de categorización realizada con el propósito de desglosar las principales categorías y subcategorías de análisis establecidas en este estudio. En ella se presentan las definiciones conceptuales de cada categoría, así como los indicadores observables asociadas a cada una de las subcategorías, las cuales orientan el proceso de recolección de datos. En el caso de esta investigación, cada indicador corresponde a un hito del desarrollo motor grueso por edades, debido a que los participantes de este estudio son lactantes de entre 3 a 16 meses de edad. De igual manera, se detallan las técnicas e instrumentos aplicados, junto con las fuentes de información correspondientes.

Tabla 3
Matriz de categorización

Matriz de categorización				
Categorías	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Técnicas /Instrumentos**	**Fuente**
		Subcategorías Indicadores		

1.Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano	Las manifestaciones motrices en el desarrollo temprano pueden definirse como los signos o señales que el infante va produciendo en cuanto al dominio o control de su propio cuerpo (Gil et al., 2008).	1.1. Equilibrio	1.1.1. Logra controlar su cabeza en posición vertical manteniéndola firme. 1.1.2. Mantiene el equilibrio cuando se sienta y/o se pone de pie. 1.1.3. Sube y baja escaleras	Observación participante/ Guías de observación	Niños
		1.2. Coordinación dinámica general	1.2.1. Realiza movimientos de rodar o girar. 1.2.2. Realiza movimientos de Gateo 1.2.3. Necesita apoyo para mantenerse de pie.	Observación participante/ Guías de observación	Niños
		1.3. Coordinación óculo motriz	1.3.1. Sigue objetos con la mirada 1.3.2. Es capaz de tocar objetos con los pies cuando se encuentra acostado. 1.3.3. Intenta comer solo, con la cuchara 1.3.4. Es capaz de lanzar objetos	Observación participante/ Guías de observación	Niños

2. Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa	Las estrategias para el desarrollo psicomotor son acciones educativas que estimulan el movimiento como medio de expresión y aprendizaje. Según Berruezo (2000), estas permiten integrar lo motor, lo emocional y lo cognitivo, promoviendo un desarrollo integral respetando el ritmo de cada niño (Berruezo, 2000.	2.1. Actividades para estimular el movimiento y la intención motora gruesa	2.1.1. Realiza actividades de libre movimiento. 2.1.2. Utiliza materiales variados y estimulantes que invitan al movimiento 2.1.3. Realiza actividades guiadas para provocar respuestas motoras gruesas específicas.	Observación participante/ Diarios de campo Entrevista/ Guía de entrevista	Docente

Fuente. Elaboración propia

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se presentan las técnicas y sus respectivos instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos en el marco de la presente investigación.

3.8.1. Técnica - Observación participante

Para Arias (2012), la observación participante es donde “el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (p.69). En esta misma línea Polania et al. (2020), destacan que la observación participante hace referencia a “una modalidad donde el fenómeno o hecho observado se conoce desde dentro. Esta se puede dar de manera natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa o artificial cuando el investigador se integra a la comunidad” (p.136). En otras palabras, la observación participante permite obtener datos desde una experiencia directa del entorno investigado, enriqueciendo la comprensión del fenómeno dentro de su contexto.

Bajo esta perspectiva, la actual investigación optó por la técnica de la observación participante, debido a que esta permite al investigador integrarse en el entorno de estudio, facilitando una comprensión más profunda, vivencial y contextualizada de los hechos. En el caso de este estudio, la observación participante se llevó a cabo durante el desarrollo de la investigación, contexto en el cual se pudo integrar en la rutina diaria del aula, interactuar con los niños y observar de forma directa los avances y dificultades en su desarrollo motriz grueso.

3.8.1.1. Instrumento - Diario de campo. Según Latorre (2005) destaca que el diario de campo “es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una dimensión del estado de ánimo a la

acción humana" (p.61). Así mismo, Polanía et al. (2020), menciona que el diario de campo es un instrumento que permite la recolección de "narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador" (p.135). Bajo esta perspectiva, el diario de campo es un instrumento de investigación cualitativa que permite recopilar acontecimientos, vivencias y hechos relevantes suscitados en un contexto y momento específico. A través de su uso, el investigador tiene la posibilidad de anotar, analizar y reflexionar sus observaciones de forma sistemática y ordenada.

Con base a lo anterior, se seleccionó este instrumento debido a que permite recolectar información de primera mano en el contexto específico donde se desenvuelve el estudio. En el caso de esta investigación se aplicó el diario de campo durante el periodo diagnóstico correspondiente a las practicas preprofesionales, las cuales se llevaron a cabo en un Centro de Educación Inicial privado de la Ciudad de Cuenca. A lo largo del proceso investigativo, se registraron diariamente los hechos acontecimientos y vivencias más relevantes acerca del desarrollo motor grueso de los lactantes de sala cuna y maternal 1, documentando de manera sistemática los aspectos significativos para el cumplimiento de los objetivos del estudio.

3.8.2. Técnica - Entrevista semiestructurada

Para Hernández et al. (2014) "las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (p.403). Complementando esta idea, para Whoo y Smith (2018), la entrevista semi estructurada es una técnica de indagación en la cual "el entrevistador tiene un conjunto de preguntas sobre el tema escogido que le gustaría plantear al encuestado. Sin embargo, cada pregunta se trata como un punto de partida para una discusión más amplia sobre ese aspecto en cuestión" (p.96). Es decir, esta técnica cualitativa se caracteriza por su flexibilidad. Pues, aunque se basa en una guía de preguntas previamente establecidas por el investigador, permite modificar el orden de estas y añadir nuevas interrogantes durante el desarrollo de la misma. De este modo, la entrevista semi estructurada crea un diálogo activo entre entrevistador y entrevistado, facilitando una exploración más profunda del fenómeno de estudio.

En este contexto, esta investigación aplicó la entrevista semi estructurada como una de sus técnicas de recolección de datos, debido a que la misma permite obtener información cualitativa, específica y subjetiva. En este caso, la entrevista se aplicó a la docente de sala cuna y

maternal 1, con el objetivo de recopilar información acerca de las prácticas, percepciones y estrategias que trabaja la educadora para promover el desarrollo motriz grueso en los lactantes.

3.8.2.1. Instrumento - Guía de entrevista. Una guía de entrevista en palabras de Kvale, (2011) "es un guion que estructura el curso de la entrevista [...], para la entrevista semi-estructurada dependerá del estudio que las preguntas y secuencias estén estrictamente predeterminadas [...] o que deje al juicio y al tacto del entrevistador" (p.105). De igual forma para Díaz et al. (2013), una guía de entrevista es un instrumento de recolección de datos que comprende de "preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema" (p.163). En otras palabras, este instrumento es un guion de preguntas previamente elaboradas que tiene como finalidad orientar y estructurar el desarrollo de una entrevista. Cabe recalcar que esta guía actúa como un recurso flexible que el entrevistador usa de apoyo durante la ejecución de la entrevista. Sin embargo, depende de él mismo el orden de las preguntas, así como la formulación de re-preguntas que pueda realizar durante la ejecución de la conversación para profundizar la respuesta del entrevistado.

Con base a lo expuesto anteriormente, este estudio utilizó la guía de entrevista como instrumento de recolección de datos, debido a su carácter flexible, lo cual permite organizar las interrogantes en función a la temática de estudio. Este recurso permitió estructurar las preguntas en base a indicadores, con la finalidad de recabar información relevante y específica durante la entrevista que se aplicó a la docente de sala cuna y maternal 1, acerca de las estrategias, percepciones y prácticas motrices gruesas que aplica la maestra en los lactantes.

3.8.3 Técnica- Test psicométrico

Los test psicométricos son instrumentos estandarizados elaborados a partir de ítems seleccionados y organizados de manera sistemática, cuyo objetivo es provocar respuestas observables y registrables en los individuos, permitiendo así la medición objetiva de diferentes atributos o características psicológicas, como las habilidades, aptitudes o rasgos de personalidad (Aliaga, 2007).

Dentro de la investigación, se utilizó una herramienta de evaluación que permitió identificar y registrar de manera sistemática el nivel de desarrollo motor grueso observado en los sujetos de estudio, de este modo se obtuvo información objetiva que facilitó el análisis de los resultados.

3.8.3.1. Instrumento – Escala abreviada de desarrollo (área motriz gruesa) de Nelson Ortiz. La Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, es un instrumento diseñado

para evaluar el desarrollo infantil mediante la observación directa de conductas y logros que los niños manifiestan según su edad cronológica, permitiendo identificar el nivel de evolución alcanzado y detectar posibles alteraciones o retrasos en distintas áreas de su crecimiento (Ortiz,1999).

En la actual investigación se aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo únicamente en el área motriz gruesa, a través de la cual se evaluó el desarrollo de la motricidad gruesa de los 4 infantes de sala cuna y maternal 1 que participaron en el estudio. Este instrumento se ejecutó en dos momentos: el primero durante la evaluación inicial de la investigación y el segundo al finalizar la propuesta de intervención.

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Para Álvarez (2003), el análisis de datos es un proceso a través del cual se organiza y analiza la información recolectada, con el objetivo de identificar conductas, tendencias o relaciones que faciliten contestar a las preguntas de la investigación planteada. En el marco del estudio mixto Hernández et al. (2014), menciona que “en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados.” (p.574). En otras palabras, el análisis de información en una investigación mixta es un procedimiento de valoración en el que se integran y complementan los resultados numéricos (cuantitativos), con las interpretaciones narrativas (cualitativas), logrando así una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Desde esta perspectiva, la investigación analizó los datos recolectados durante el trabajo de campo en dos momentos. Por una parte, se analizaron y reflexionaron los hallazgos cualitativos obtenidos de los diarios de campo y la entrevista semi estructurada, aplicados con el propósito de identificar tanto las posibles debilidades que podrían estar limitando el correcto desenvolvimiento en el área motriz gruesa, así como las estrategias que emplea la docente para favorecer dicho desarrollo en los infantes. Por otra parte, se analizó los resultados cuantitativos del test psicométrico, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo motor grueso en los lactantes de 3 a 16 meses de un CEI.

3.9.1. Diseño de análisis de datos mixtos

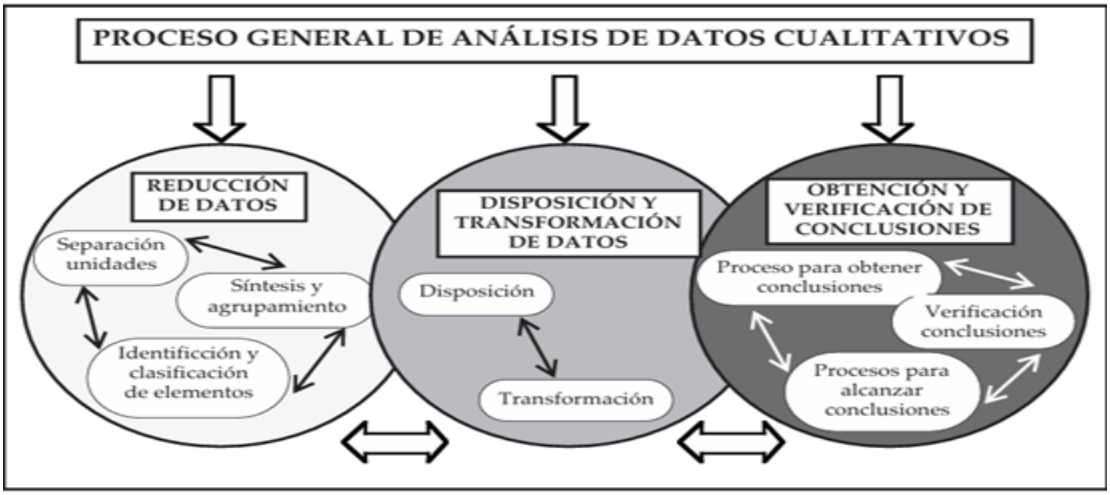
El análisis y contraste de datos cualitativos y cuantitativos hallados en la recolección de la información, se llevó a cabo a través del siguiente diseño de análisis de datos mixtos:

- **Diseño de triangulación concurrente:** es un modelo que se utiliza cuando el investigador pretende integrar la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más amplia del fenómeno de estudio. Este diseño permite recolectar y analizar la información al mismo tiempo, sin que ninguno tenga predominio del otro (Creswell y Plano, 2018; Hernández y Mendoza, 2018). En otras palabras, en la triangulación concurrente, por un lado, se recolecta y analiza los datos cuantitativos con técnicas estadística y por otro lado, se recaba e interpreta la información cualitativa codificando, categorizando y analizando en función al fenómeno de estudio, de manera separada, pero en el mismo periodo de tiempo. En esta investigación los hallazgos de ambos enfoques se contrastaron mediante una tabla comparativa, que permita tener una visión más amplia de los resultados alcanzados por los infantes en cuanto a su desenvolvimiento motriz grueso.

3.9.1.1. Proceso de análisis de datos cualitativos. El procedimiento para el análisis de datos cualitativos puede variar según el enfoque de diferentes autores. En la presente investigación se ha tomado como referencia el proceso general de análisis cualitativos de Rodríguez et al. (2005), el cual se presenta a continuación en la figura 1:

Figura 1

Procesos generales de análisis de datos cualitativos



Fuente. Rodríguez et al., (2005).

Para Rodríguez et al. (2005), el proceso de análisis de datos cualitativos se realiza en tres grandes fases o tareas que se explican a continuación:

1. **La reducción de datos:** esta tarea consiste en seleccionar, simplificar y clasificar la información obtenida durante el trabajo de campo. De tal manera que los datos recolectados inicialmente queden estructurados de una forma más clara y comprensible.
2. **La disposición y transformación de la información:** consiste en transformar y presentar los datos obtenidos por medio de gráficos, diagramas, tablas o matrices, con la finalidad de descubrir la estructura y relación de la información obtenida durante el trabajo de campo.
3. **La obtención y validación de conclusiones:** esta tarea hace referencia a la interpretación de la información organizada y reducida. Extrayendo y comparando los resultados de nuestra investigación con los resultados de la literatura científica de otros autores, para la validación de los resultados obtenidos.

Para el desarrollo de mencionados procedimientos, se tomarán en cuenta las siguientes técnicas de análisis de datos cualitativos:

- **La codificación abierta:** es una técnica de análisis cualitativo que permite descomponer la información recolectada como entrevistas, observaciones o relatos, con el objetivo de identificar las ideas, percepciones y significados que expresan los participantes. Por ello este proceso permite identificar conceptos significativos que emergen directamente de los datos, lo cual favorece una comprensión más profunda y fundamentada del fenómeno estudiado (Schettini y Cortazzo, 2015).

En el marco de esta investigación, la codificación abierta se aplicó como una técnica que permitió descomponer y clasificar la información de diversos instrumentos. En primer lugar, los diarios de campo permitieron registrar de forma detallada los hechos que se presentaron en el centro educativo. Asimismo, la entrevista semiestructurada dirigida a la educadora brindó una visión más cercana sobre su experiencia y práctica profesional. Por último, se utilizó una guía de observación enfocada en el desarrollo motor grueso de los lactantes, con el propósito de identificar aspectos relevantes de su evolución motriz.

- **La codificación axial:** es una técnica que ayuda a organizar la información recolectada. A través de ella, es posible establecer relaciones entre categorías que surgieron en la codificación abierta, agrupándolas en torno a una categoría central que actúa como eje de análisis. De esta manera se construye una estructura jerárquica que permite

comprender con mayor claridad cómo se conectan los distintos elementos del objeto de estudio. Además, este proceso contribuye a identificar patrones, profundizar en los significados y avanzar hacia una interpretación más completa y coherente de los datos (Schettini y Cortazzo, 2015). Por lo tanto, la codificación axial no sólo ordena la información, sino que también aporta sentido y dirección al análisis cualitativo.

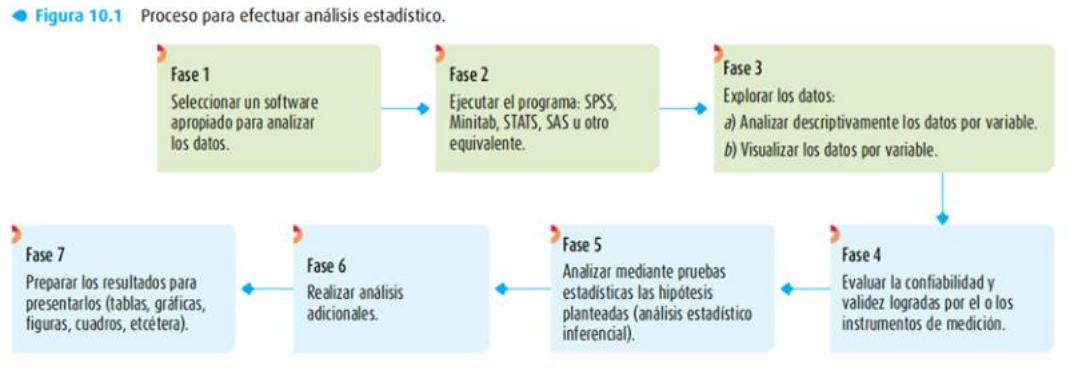
En el contexto de la presente investigación, la codificación axial se llevó a cabo como una etapa clave dentro del análisis cualitativo, con el objetivo de establecer relaciones entre las categorías construidas a partir de la observación de los lactantes. Esta técnica permitirá reorganizar la información considerando los comportamientos, respuestas y manifestaciones motrices de los infantes en situaciones específicas del aula. Además, se tomará en cuenta el entorno educativo en el que se desarrollan estas interacciones, lo cual facilitará su comprensión de manera estructurada, coherente y significativa durante el proceso investigativo.

- **Triangulación de la información:** es un recurso metodológico que permite analizar un fenómeno desde distintas perspectivas, a través del uso combinado de varias fuentes de información y métodos de recolección. Esta estrategia facilita la comparación de datos, contribuyendo a la construcción de resultados más confiables, objetivos y completos (Forni y De Grande ,2020).

Durante el presente trabajo investigativo, se aplicó la triangulación de la información, como una estrategia que permitirá enriquecer el análisis de datos cualitativo mediante la combinación de diversos instrumentos. Esta integración de técnicas favoreció una comprensión más completa del desarrollo motriz grueso en la primera infancia, al contrastar las percepciones de la docente con la información obtenida en situaciones reales del aula. De este modo, se buscó fortalecer la validez del estudio al considerar distintas fuentes y perspectivas dentro del mismo entorno educativo.

3.9.1.2. Proceso de análisis de datos cuantitativos El análisis de datos cuantitativos puede variar según los autores, para este estudio se ha tomado en cuenta el proceso de análisis estadístico planteado por Hernández et al. (2014), mismo que se presenta a continuación en la Figura 2:

Figura 2
Proceso para efectuar análisis estadísticos



Fuente. Hernández et al., (2014)

En el contexto de la presente investigación, las siete fases del análisis de datos cuantitativos se aplicaron en la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 16 meses pertenecientes a un Centro de Educación Infantil. A continuación, se detalla la manera en que dichas fases fueron ejecutadas en este estudio:

- **Fase 1: seleccionar un programa de análisis**

Para el análisis de los resultados se seleccionó el programa de Microsoft Excel, un programa que permite organizar, tabular y representar los datos de manera práctica y eficiente. Se seleccionó este programa debido la accesibilidad del mismo, el cual facilita la obtención de promedios, frecuencias y porcentajes que pueden ayudar a reflejan el nivel de desarrollo motriz grueso de los infantes evaluados.

- **Fase 2: ejecución del programa**

Para la ejecución del programa se elaboró una base de datos en Excel en la que se registraron los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo – área motriz gruesa (Nelson Ortiz, 1999). Cada fila correspondió a un niño participante, y las columnas representaron variables como: edad (en meses), sexo, puntaje total obtenido en la evaluación y nivel de desarrollo alcanzado (alerta, medio, medio alto o alto). Este registro permitió organizar los resultados de manera ordenada para su posterior análisis.

- **Fase 3: exploración de los datos**

En esta fase se realizó un análisis descriptivo inicial de la información registrada. Se calcularon los promedios de los puntajes obtenidos de cada infante, identificando los niveles de desarrollo predominantes en el grupo. Se visualizaron los datos mediante una tabla.

- **Fase 4: Evaluación de la confiabilidad y validez de los instrumentos**

El instrumento utilizado: la Escala Abreviada de Desarrollo (área motriz gruesa), posee validez de contenido y constructo establecidas en investigaciones previas (Ortiz, 1999), por lo tanto, es una prueba estandarizada de confiabilidad y validez. Asimismo, al aplicar la escala en condiciones controladas y con los mismos criterios de observación, se garantizó la confiabilidad del proceso de evaluación diagnóstica. En esta fase, también se revisó la consistencia de los datos registrados en Excel para evitar errores de digitación o registro.

- **Fase 5: Análisis de las hipótesis o interpretaciones iniciales**

Se realizó un análisis interpretativo de los resultados para identificar tendencias, con base en las frecuencias y promedios obtenidos, se determinaron los niveles de desarrollo motriz más frecuentes de los niños. Este análisis permitió establecer una base del estado actual de la motricidad gruesa del grupo evaluado.

- **Fase 6: Análisis adicionales**

Esta fase no fue necesaria debido a que en las fases de exploración, análisis e interpretaciones iniciales los datos quedaron claros.

- **Fase 7: Presentación de los resultados**

Finalmente, los resultados fueron sistematizados en un diagrama de pastel elaborados en Excel, los cuales permitieron visualizar de forma clara y precisa el nivel de desarrollo motriz grueso alcanzado por los infantes. Cabe recalcar que la información obtenida sirvió como punto de partida para diseñar e implementar estrategias orientadas a fortalecer las áreas motoras gruesas y promover un desarrollo motor integral.

3.9.1.3. Cuadro comparativo de los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación. Un cuadro comparativo es una técnica de síntesis educativa y de investigación que estructura los datos obtenidos en filas y columnas para contrastar dos o más elementos, destacando tanto sus similitudes como sus diferencias, facilitando la comprensión y análisis de ideas complejas (López et al., 2022).

En la investigación, el cuadro comparativo se realizó con el propósito de contrastar la información obtenida a partir de la triangulación de datos cualitativos, con los resultados encontrados de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, en relación con el nivel de desarrollo motriz grueso de los cuatro lactantes que fueron participes del estudio. El uso de este instrumento permitió tener una visión más amplia de los resultados, favoreciendo una lectura articulada de los hallazgos y fortaleciendo la validez interpretativa de la investigación.

3.10. Implicaciones éticas de la investigación

Las implicaciones éticas en la investigación cualitativa hacen referencia al conjunto de principios y responsabilidades que debe asumir el investigador, dado que este tipo de estudios se desarrollan en contextos reales y con la participación directa de personas. No se trata únicamente de cumplir normas, sino de mantener una actitud reflexiva, respetuosa y comprometida con el bienestar de los participantes, asegurando su privacidad y evitando cualquier tipo de daño (Sandín, 2003). La ética en este sentido se convierte en un eje esencial que contribuye y orienta cada fase del fenómeno estudiado, por ello, busca garantizar un aporte justo al conocimiento y a las comunidades implicadas.

Según lo estipulado con el código de ética de la Universidad Nacional de Educación (2024), en su **Artículo 25.- Investigación en seres humanos**, se menciona que "Los procesos de investigación o experimentación deberán respetar la vida, la calidad de las personas, la privacidad de las personas, los derechos humanos y la búsqueda del bien común y la justicia" (p.17). A partir de este principio, se entiende que toda investigación que involucre seres humanos debe guiarse con criterios éticos que garanticen su dignidad y protección integral. Estos implican actuar con responsabilidad, resguardando la privacidad de los participantes y asegurando que los objetivos del estudio están orientados al beneficio colectivo, sin causar daño ni violar sus derechos. Dado que el presente estudio involucra a lactantes de 3 a 24 meses, es imprescindible aplicar estos principios con especial cuidado, debido a que se trata de una población altamente vulnerable. Por ello, el trabajo investigativo se desarrollará garantizando el respeto a su integridad física y emocional, evitando cualquier acción que pueda alterar su bienestar.

Por su parte el **Artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento**, señala que "Los investigadores están en la responsabilidad de informar a los participantes de manera clara y oportuna, el objetivo y finalidad de la investigación" (p.18). Desde esta perspectiva, se establece que uno de los pilares éticos fundamentales en toda investigación es el consentimiento informado. Esto implica que los investigadores deben comunicar de forma comprensible y transparente todos los aspectos relevantes del estudio, garantizando que los participantes comprendan plenamente en qué consiste su participación antes de autorizarla (UNAE, 2024).

Respecto al trabajo investigativo, el cual incluye a infantes en la etapa comprendida entre los 3 y 16 mese de edad, el cumplimiento de este principio resulta esencial, debido a que son los adultos responsables quienes deben autorizar su participación. Por ello, se entregará una carta

de autorización a la docente de aula (Ver anexo 5), padres de los menores (Ver anexo 6) y director de la institución (Ver anexo 7) con información clara y precisa, explicando los objetivos, beneficios y posibles implicaciones del estudio. Esto asegurará una participación consciente y voluntaria, reforzando el compromiso ético del proceso investigativo.

El **Artículo 29.- Del tratamiento de la confidencialidad**, cierra este conjunto normativo al destacar que "Se garantizará el anonimato y confidencialidad de los participantes de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, al menos que exista una autorización expresa del uso de datos personales" (p.18). En este sentido, se reconoce la obligación del investigador de proteger la identidad y la información personal de quienes participan de la investigación. Esta disposición busca evitar cualquier vulneración a la privacidad de los involucrados, asegurando que sus datos sean manejados con discreción, salvo que exista un consentimiento explícito para su divulgación (UNAE, 2024).

En concordancia con esta normativa, el presente trabajo priorizará la protección de los datos personales proporcionados por los representantes legales de los lactantes. Por ello, toda información recolectada se registrará y se analizará de manera confidencial, utilizando códigos y resguardos que impedirán la identificación directa de los participantes. Así, se garantizará el cumplimiento ético y legal, preservando la intimidad de cada infante y su familia.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los procesos de preparación, recolección y análisis de los resultados obtenidos dentro de la investigación, por lo cual se describen las técnicas y métodos utilizados, los instrumentos aplicados y los procedimientos que permitieron la recopilación de datos pertinentes al fenómeno de estudio. Cabe destacar que el análisis contempla tanto la dimensión cualitativa, como la cuantitativa. De esta manera, el capítulo ofrece una visión estructurada y fundamentada de los resultados.

4.1. Preparación y recolección de datos

La preparación para la recolección de datos hace referencia a la planificación y organización de los instrumentos, métodos, participantes y recursos necesarios para la recopilación de información (Wood y Smith, 2018). Garantizando así la pertinencia y calidad en la obtención de datos dentro de en un estudio.

Dentro de esta investigación, se planificó y estructuró las herramientas de recolección de datos en función al enfoque del estudio mixto adoptado. Del mismo modo, se tomó en cuenta los objetivos, población y pregunta de investigación, definidos en relación con el objeto de estudio:

el desarrollo motriz grueso en lactantes. A partir de ello, se optó por la aplicación de un instrumento cuantitativo, orientado al diagnóstico del nivel de desarrollo motor grueso, y de instrumentos cualitativos, dirigidos a obtener información más profunda y directa sobre el desenvolvimiento motriz grueso de los lactantes en el aula, así como las acciones que implementa la docente para la potenciación del mismo.

La recolección de datos mixtos para Hernández et al. (2014), mencionan que "el investigador debe decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados, lo cual se prefigura y plasma en la propuesta" (p.569). Por lo tanto, obtener información precisa y significativa constituye un proceso fundamental para el desarrollo de la investigación; además, implica seleccionar los tipos de datos más adecuados, garantizando que la información recopilada sea pertinente, confiable y útil para el análisis e interpretación de los resultados del estudio.

En este contexto, la recolección se orientó en registrar la dinámica natural del desarrollo motor grueso de los lactantes, observando tanto sus interacciones con el entorno como las respuestas a las actividades diarias en el aula. Asimismo, se consideró el trabajo de la docente para potenciar dicho desarrollo mediante la aplicación de técnicas de observación diagnóstico y entrevistas. De este modo, se obtuvo información que reflejó integralmente el comportamiento motriz de los niños y las condiciones que favorecen su crecimiento, lo que permitió contar con un panorama amplio y realista.

4.1.1. Diseño de instrumentos

El diseño de instrumentos para la recopilación de datos es un proceso desarrollado por el investigador, con el propósito de recolectar datos importantes, que permitan examinar la interrogante de estudio (Creswell, 2014). En esta misma línea, Hernández et al. (2014), mencionan que dicho diseño determina la manera en la que se valorará cada variable, tomando en cuenta los objetivos y la naturaleza del fenómeno investigado. En otras palabras, la elaboración de instrumentos en una investigación es el proceso mediante el cual se crea herramientas para obtener información sobre el fenómeno de estudio. Su objetivo es recolectar datos confiable y pertinente que responda a los objetivos y pregunta de investigación planteadas, considerando siempre el enfoque metodológico adoptado en la investigación.

En el contexto del presente estudio el diseño de los instrumentos se creó en función al enfoque mixto de la investigación, respondiendo al objeto de estudio: desarrollo motriz grueso en lactantes de 3 a 16 meses de un CEI. Por un lado, se diseñaron dos instrumentos cualitativos

con el objetivo de recolectar información subjetiva acerca de la percepción áulica del contexto investigativo. Por otro lado, se aplicó un instrumento cuantitativo estandarizado, destinado a recabar datos objetivos sobre el diagnóstico del nivel de desarrollo motor grueso en los lactantes.

A continuación, se presentan los cuatro instrumentos aplicados en la recolección de datos cualitativos y cuantitativos de manera estructurada. Su elaboración se realizó en el marco de las prácticas preprofesionales, considerando los objetivos del estudio, las características de los participantes y el contexto educativo. Seguidamente, se detalla el proceso de diseño, contenido, aplicación e importancia de cada uno:

- **El diario de campo:**

Como parte del proceso investigativo se elaboraron tres diarios de campo que funcionaron como instrumentos de registro descriptivo y reflexivo que permitió documentar las experiencias observadas durante el proceso investigativo. En ellos se consignaron aspectos relevantes de las manifestaciones motrices gruesas de los infantes, organizadas en tres categorías principales de observación, así como las estrategias aplicadas por la docente para el fortalecimiento de mencionada área. Cada registro incluyó apartados específicos para registrar la fecha, el lugar, los acontecimientos más significativos y las reflexiones de las investigadoras. Su aplicación se llevó a cabo en el aula de sala cuna y maternal 1, teniendo como sujetos de observación a los infantes de 3 a 16 meses y a la educadora responsable del grupo (Ver anexo 2).

El uso del diario de campo resultó fundamental, debido a que permitió obtener información directa y contextual sobre las estrategias pedagógicas empleadas y las respuestas corporales evidenciadas en los lactantes, lo cual permitió obtener una visión más clara acerca de las fortalezas y debilidades del objeto de estudio.

- **Entrevista semiestructurada:**

La entrevista semiestructura se elaboró con un guion de 12 preguntas abiertas orientadas a indagar sobre las percepciones de la maestra en torno al desarrollo de las habilidades motoras, las estrategias metodológicas implementadas y las principales dificultades observadas (Ver anexo 3). Este instrumento se aplicó a la educadora del grupo de lactantes, lo que permitió recopilar información cualitativa significativa desde su experiencia pedagógica. Su aplicación fue relevante porque ofreció una visión reflexiva del proceso educativo y permitió comprender como la práctica docente incide en el fortalecimiento de las destrezas físicas en los infantes.

- **Test psicométrico de Nelson Ortiz:**

El test psicométrico propuesto por Nelson Ortiz se aplicó con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los lactantes. Para este estudio, se aplicó solo la parte del instrumento correspondiente al desarrollo motor grueso, por su pertinencia con el objeto de investigación (Ver anexo 4). Este instrumento permitió evaluar el desempeño motor de los infantes a partir de criterios adaptados a su edad comprendida entre los 3 y 16 meses, así como a su etapa evolutiva. Mediante su aplicación, fue posible obtener resultados precisos sobre las destrezas físicas vinculadas al equilibrio, la coordinación y el control corporal. Cabe destacar que este instrumento se aplicó de manera individual. Además, permitió establecer comparaciones entre los logros observados y los estándares de desarrollo esperados para cada rango etario. Su empleo resultó de gran utilidad, debido a que aportó información cuantitativa complementaria que fortaleció el análisis global del proceso motriz infantil.

4.1.2. Validación de instrumentos de recolección de datos

La validación de instrumentos de recolección de datos constituye un proceso fundamental, puesto que garantiza la precisión, pertinencia y calidad de los hallazgos obtenidos. Según Hernández et al. (2014), “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.200). En este sentido, la aplicación de este procedimiento fortalece la objetividad del estudio y disminuye la posibilidad de errores durante la recolección de la información, asegurando la coherencia y confiabilidad de los resultados.

En el ámbito investigativo se reconocen tres tipos principales de validez:

- **La validez de contenido:** garantiza que el instrumento abarque de manera adecuada los elementos esenciales que se desea evaluar.
- **La validez de criterio:** permite evaluar la relación entre los resultados obtenidos y un estándar externo representativo del rasgo estudiado.
- **La validez de constructo:** asegura que el instrumento mida efectivamente el concepto teórico planteado (Hernández et al., 2014).

Para este caso, los tres instrumentos diseñados fueron sometidos al proceso de validación por criterio de expertos especializados en el área de estudio, lo cual constituye una práctica necesaria para confirmar la calidad científica del instrumento, verificando que las mediciones reflejen de manera adecuada las variables o fenómenos que se pretenden analizar.

Por otro lado, el test psicométrico, no fue validado, debido a que se trata de un instrumento estandarizado, cuya validez ha sido previamente comprobado en otros contextos de aplicación. De esta manera, la validación fortalece la fiabilidad del proceso de recolección de datos, contribuyendo a la solidez y credibilidad de los resultados finales (Arias, 2012). En definitiva, este proceso representa un paso esencial para garantizar la rigurosidad metodológica y la validez científica de toda investigación.

4.1.3. Perfil académico de los expertos

La selección de los expertos se realizó considerando criterios de formación académica, experiencia profesional y afinidad con el objetivo de la investigación. A continuación, se presenta la información correspondiente al perfil académico de los especialistas que participaron en la validación de los instrumentos, lo que evidencia la pertinencia de su colaboración en este proceso.

Tabla 4
Perfil académico de los expertos

Experto	Perfil académico	Años de experiencia docente	Relación con el tema de investigación
Experto 1	Máster en Utilización Pedagógica de las TIC	Ocho años	Alta
Experto 2	Máster en método en investigación en educación	Siete años	Alta
Experto 3	Doctor en educación	12 años	Alta

Fuente. Elaboración propia

4.1.4. Proceso de validación de instrumentos

Una vez diseñados los instrumentos de recolección de la información, se procedió a su respectiva validación. Para lo cual, en primera instancia se elaboró un paquete de validación, este documento incluyó una carta de revisión de instrumentos dirigida a los validadores, en el cual se detallaba las consignas, información precisa de la investigación y la estructura general del paquete. Dentro de él, se incorporó también cuatro instrumentos a validar:

1. Formato del diario de campo
2. Guía de observación
3. Guía de preguntas
4. Escala de motricidad gruesa tomada de Nelson Ortiz

Es importante resaltar que se elaboró una rúbrica de valoración para cada uno de estos instrumentos, mediante los cuales se solicitó a los expertos evaluar los criterios de claridad, coherencia, relevancia y consistencia, con el propósito de garantizar que cada instrumento estuviera alineado con la temática y objetivos de la investigación. Asimismo, cabe recalcar que la Escala de motricidad gruesa tomada de Nelson Ortiz fue simplemente sometida a una validación de viabilidad y concordancia con el objeto de estudio de esta investigación.

Finalmente, una vez terminado el diseño del documento de validación, fue enviado mediante correo electrónico institucional a tres expertos de Educación Inicial, considerando que cada uno de ellos tuviera un amplio conocimiento acerca del tema de estudio. En el caso de esta investigación, los validadores fueron tres docentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

4.1.5. Resultados de la validación por expertos

Luego del proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a sistematizar las observaciones, recomendaciones y sugerencias realizadas por cada uno de los expertos.

En términos generales, no se recibieron sugerencias, ni modificaciones en tres de los cuatro instrumentos de recolección de datos, por lo que permitió concluir que las herramientas estuvieron adecuadamente diseñadas y estructuradas, manteniendo correspondencia con la temática y los objetivos de la investigación. Sin embargo, en la guía de preguntas, se registraron algunas observaciones realizadas por uno de los expertos validadores, cuya retroalimentación se presentan a continuación:

Tabla 5

Validación del instrumento 3 / Guía de preguntas

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay sugerencias	No hay sugerencias	
Coherencia			
Relevancia			Varias de las preguntas no se relacionan con los indicadores de la operacionalización

Pertinencia

Fuente: elaboración propia

En consecuencia, a partir de esta observación se realizaron los ajustes correspondientes en las preguntas retroalimentadas. Por lo cual, se rediseñó las interrogantes, en función a los indicadores de la matriz operacional del estudio, tomando en cuenta que la entrevista fue elaborada con el propósito de identificar la práctica de la docente en función al fortalecimiento motor grueso de los infantes.

4.1.6. Planificación del proceso de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos con los actores involucrados en el proceso investigativo, se diseñó una planificación que organiza y sistematiza las acciones vinculadas con la aplicación de las técnicas seleccionadas. En la siguiente tabla se presenta la estructura correspondiente:

Tabla 6

Planificación del proceso de datos

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica recogida información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la detécnica de derecogida información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de larecogida de la información? de(Temporalización)	¿Cómo registrar? (técnicas de registro)
Observación participante	Presencial	Aula de clases	13-10-2025 16-10-2025	Diarios de campo
Entrevista semiestructurada	Presencial	Institución	14-10-2025	Grabadora de celular
Test psicométrico	Presencial	Institución	14-10-2025	Escala de desarrollo motriz grueso de Nelson Ortiz.

Fuente: elaboración propia

4.1.7. Recolección de datos

Para la presente investigación, la aplicación de los instrumentos se inició el lunes 13 octubre y culminó el jueves 30 de octubre del 2025. En primera instancia, se aplicaron los diarios de campo, mediante los cuales se llevó a cabo la recolección de datos durante la segunda semana de la práctica preprofesional (PPP), donde se observaron las diferentes situaciones suscitadas en la jornada diaria del aula, en función al objeto de estudio. Durante esa misma semana se ejecutó la entrevista a la docente, en la cual se mantuvo un diálogo acerca de las percepciones y estrategias que emplea para favorecer el desarrollo motriz grueso de los infantes.

Así mismo, el último día de la segunda semana de PPP se dio inicio a la implementación de test psicométrico, en cual con base en los indicadores del instrumento se registraron los resultados correspondientes al diagnóstico del desarrollo motriz grueso de cada uno de los participantes. Tomando en cuenta que esta herramienta exige una aplicación individual, el test fue administrado a los cuatro participantes en días diferentes, comprendidos entre la segunda y la cuarta semana del proceso investigativo, esto fue el mayor obstáculo que se encontró en el proceso de recolección de información, debido a que, al extenderse mucho los días de diagnóstico, se obtuvo un retraso en la obtención de los resultados y la aplicación de la propuesta planteada.

4.1.8. Proceso de sistematización de la información

Para el proceso de sistematización de la información de los datos cualitativos en primera instancia se almaceno, organizó y clasificó la información obtenida por los diarias de campo. La información recabada fue codificada por colores teniendo en cuenta las categorías, subcategorías e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de este estudio, de esta manera se conservó la información relevante y se depuraron aquellos datos que no aportaban al desarrollo de la investigación.

De igual forma la entrevista semiestructurada realizada a la docente de sala cuna y maternal 1, fue primero transcrita de forma organizada y limpia, para después clasificar los hallazgos más significativos tomando como referencia los elementos de la matriz de operacionalización. Cabe recalcar que este instrumento también fue categorizado utilizando la misma codificación por colores empleada en el diario de campo.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de datos de la presente investigación, para lo cual en los datos cualitativos se utilizó el método de comparación constante, la codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. Por otro lado, para el análisis e interpretación de los datos cuantitativos se usó las 7 fases de análisis estadístico planteado por Hernández et al. (2014).

4.2.1. Análisis e interpretación de datos cualitativos

El análisis e interpretación de datos cualitativos implica un proceso que implica no solo clasificar la información más significativa, sino que además esos hallazgos encontrados se transforman en conocimiento valioso que en función al objeto de estudio y a la pregunta de investigación (Hernández et al., 2014).

4.2.1.1. Método de Comparación Constante. El Método de Comparación Constante para Hernández y Mendoza (2018), es un proceso de análisis comparativo, mediante el cual el investigador compara de manera continua los datos entre sí, agrupándolos según sus semejanzas y diferencias. Este procedimiento tiene como objetivo identificar patrones emergentes que permitan construir categorías más sólidas y coherentes con el objeto de estudio.

En el contexto de esta investigación, los datos fueron agrupados y comparados según las categorías y subcategorías planteadas en este estudio, mediante los cuales se crearon códigos de similitud que facilitaron la organización y análisis de la información obtenida a través de los distintos instrumentos de recolección de datos.

4.2.1.2. Fases del método de comparación constante (MCC). A continuación, en la tabla 8 se detallan las cuatro fases del MCC propuestas por Glaser y Strauss (1967):

Tabla 7
Fases del MCC

Fases	Definición
1. **Comparación de incidentes aplicados en cada categoría** (codificación abierta)	Empieza la comparación de los datos entre sí, con el fin de identificar similitudes, diferencias y patrones. Cada nuevo dato hallado se compara con los anteriores para identificar si corresponden a una categoría existente o se crea una nueva.
2. **Integración de las categorías y sus propiedades** (codificación axial)	Se analiza a profundidad la relaciones entre categorías y se unifica aquellas que tengas similitudes parecidas, afinando y creando categorías conceptuales entre los datos.
3. **Delimitación de la teoría** (codificación selectiva)	Se define los conceptos más relevantes, refinando las categorías y eliminando las redundancias.
4. **Redacción de la teoría**	Finalmente se crea un marco teórico emergente, articulando las categorías más relevantes y sus similitudes, de tal manera que ofrezca una explicación teórica del fenómeno investigado.

Fuente: Glaser y Strauss (1967).

4.2.1.3. Codificación abierta. La codificación abierta o de primer nivel permite clasificar los datos cualitativos en partes más pequeñas, realizando una interpretación analítica de los mismos, con la finalidad de comparar y conceptualizar la información obtenida. En esta etapa se asignan códigos iniciales agrupando la información más relevante (Charmaz (2006).

En este sentido, para la presente investigación se utilizaron diferentes códigos para definir e identificar las subcategorías e indicadores. A continuación, en la tabla 8, se detalla cada uno de ellos.

Tabla 8
Tabla de codificación

Categoría de estudio	Subcategorías		Indicadores	Códigos	Instrumentos
Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano (MMDT)	**Equilibrio**	**E**	Logra controlar su cabeza en posición vertical manteniéndola firme.	**CCPV**	Diario de campo/ observación participante Entrevista semiestructurada / Guía de preguntas
			Mantiene el equilibrio cuando se sienta y/o se pone de pie.	**MESP**	
			Sube y baja escaleras.	**SBE**	
	Coordinación dinámica general	**CDG**	Realiza movimientos de rodar o girar.	**RMRG**	
			Realiza movimientos de Gateo.	**RMG**	
			Necesita apoyo para mantenerse de pie.	**NAPP**	
	Coordinación óculo motriz	**COM**	Sigue objetos con la mirada.	**SOCM**	
			Es capaz de tocar objetos con los pies cuando se encuentra acostado.	**TOCP**	
			Intenta comer solo, con la cuchara.	**ICSC**	
			Es capaz de lanzar objetos.	**CLO**	
Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa (EPDM)	**Actividades para estimular el movimiento**	**APEM**	Realiza actividades de libre movimiento.	**RALM**	Diario de campo/ observación participante Entrevista semiestructurada / Guía de preguntas

y la intención motora gruesa		Utiliza materiales variados y estimulantes	**UMEM**
		Realiza actividades guiadas para provocar respuestas motoras gruesas específicas.	**RAGM**

Fuente: Elaboración propia

Una vez establecidos los códigos de las subcategorías e indicadores se procedió a realizar la codificación de primer nivel de cada instrumento de recolección de datos cualitativos. A continuación, se presenta este proceso.

Tabla 9

Codificación abierta o de primer nivel de los diarios de campo

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Hallazgos
Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano (MMDT)	**Equilibrio** (E)	Logra controlar su cabeza en posición vertical manteniéndola firme (**CCPV**)	• No se ha encontrado hallazgos
		Mantiene el equilibrio cuando se sienta y/o se pone de pie (**MESP**)	• Los niños muestran estabilidad al estar sentados. • Algunos intentan incorporarse o ponerse de pie con ayuda. • Se observa inseguridad al mantener el equilibrio en posición erguida.
		Sube y baja escaleras (**SBE**)	• Las acciones de subir o bajar escaleras representan dificultad. • Los infantes requieren apoyo del adulto para mantener la estabilidad. • Los desplazamientos en desnivel se realizan con ayuda o acompañamiento.

Coordinación dinámica general (**CDG)**	Realiza movimientos de rodar o girar (**RMRG**)	• No se encuentran hallazgos
	Realiza movimientos de Gateo (**RMG**)	• Algunos niños gatean con mayor fluidez y seguridad. • En ciertos casos se observa incomodidad o llanto al colocarlos en posición prono. • Se evidencian intentos de desplazamiento hacia atrás
	Necesita apoyo para mantenerse de pie (**NAPP**)	• Los niños que intentan ponerse de pie requieren apoyo constante. • Se observa pérdida de equilibrio y necesidad de asistencia para sostenerse.
Coordinación óculo motriz (COM)	Sigue objetos con la mirada (**SOCM**)	• No se encuentran hallazgos
	Es capaz de tocar objetos con los pies cuando se encuentra acostado (**TOCP**)	• No se encuentran hallazgos
	Intenta comer solo, con la cuchara (**ICSC**)	• Durante la alimentación, los niños no logran manipular correctamente la cuchara. • Algunos intentan hacerlo, pero la mayoría espera que el adulto los alimente
	Es capaz de lanzar objetos (**CLO**)	• En el juego libre se observan intentos de lanzar pelotas. • Los movimientos son débiles y carecen de fuerza para concretarse.

Estrategias para desarrollar motricidad (EPDM)	**Actividades para laestimular el gruesamovimiento y la intención motora gruesa (APEM)**	Realiza actividades de libre movimiento (**RALM**)	• Los infantes participaron en espacios de juego libre en el patio, donde algunos gatearon o intentaron desplazarse con apoyo del adulto
		Utiliza materiales variados y estimulantes que invitan al movimiento (**UMEM**)	• Se utilizaron pelotas como material de exploración, generando en algunos infantes intentos de lanzamiento o empuje, mientras otros no participaron activamente. • En una jornada se emplearon materiales psicomotrices como el cilindro y el espejo Montessori, los cuales se utilizaron para trabajar el gateo, el equilibrio.
		Realiza actividades guiadas para provocar respuestas motoras gruesas específicas (**RAGM**)	• La docente utiliza el cilindro de psicomotricidad para estimular la posición de reflejo y favorecer el avance hacia el gateo. • El uso del espejo Montessori para trabajar equilibrio, coordinación y confianza en el niño que intentaba mantenerse de pie

Fuente: elaboración propia

Tabla 10

Codificación abierta o de primer nivel de la entrevista

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Hallazgos
Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano (MMDT)	**Equilibrio** (E)	Logra controlar su cabeza en posición vertical manteniéndola firme (**CCPV**).	• No se han encontrado hallazgos

	Mantiene el equilibrio cuando se sienta y/o se pone de pie (**MESP**)	• Se valoran pequeños avances, como moverse hacia atrás o mantener la postura sentada, respetando sus tiempos naturales. El objetivo es estimular sin forzar el proceso. • Los progresos se observan de forma continua: mantenerse sentado, girarse, arrastrarse o desplazarse son señales de desarrollo positivo.
	Sube y baja escaleras (**SBE**)	• No se han encontrado hallazgos
Coordinación dinámica general (**CDG)**	Realiza movimientos de rodar o girar (**RMRG**)	• Cuando un niño tiene dificultades en sus habilidades motrices se realizan actividades personalizadas de estimulación, como ayudarlo a girarse, sentarse o mantenerse en posición. • Una bebé al inicio no podía voltearse ni sentarse. Con juegos, cojines y estímulos visuales logró girarse, mantenerse estable y desplazarse hacia atrás.
	Realiza movimientos de Gateo (**RMG**)	• Se les permite explorar, gatear y ponerse de pie por sí mismos sin limitar sus intentos.
	Necesita apoyo para mantenerse de pie (**NAPP**)	• Todos los elementos del aula tienen una intención educativa. Los espejos y barras invitan a ponerse de pie, ayudando a los bebés a apoyarse para intentar ponerse de pie.
Coordinación óculo motriz (COM)	Sigue objetos con la mirada (**SOCM**)	• No se han encontrado hallazgos
	Es capaz de tocar objetos con los pies cuando se encuentra acostado (**TOCP**)	• No se han encontrado hallazgos
	Intenta comer solo, con la cuchara (**ICSC**)	• En la alimentación, la docente afirma que permite que los infantes agarren la cuchara por su cuenta o que agarren en alimento con las manos, aunque riegan los alimentos con el tiempo desarrollan mejor su coordinación. Menciona además que al realizar actividades utilizan materiales que usan en el momento de la comida, como platos, cucharas, para familiarizarse mejor con los objetos de la comida y así promover no solo coordinación sino también autonomía.
	Es capaz de lanzar objetos (**CLO**)	• Se estimula esta destreza a través del fortalecimiento de sus manos, pues en los momentos libres se les entrega cajas Montessori para que jueguen libremente y

			aquello que para ellos es un juego les permite desarrollar su coordinación viso motriz.
Estrategias para desarrollar motricidad (EPDM)	**Actividades para laestimular el gruesamovimiento y la intención motora gruesa (APEM)**	Realiza actividades de libre movimiento (**RALM**)	• La docente afirma que el movimiento libre es fundamental para el desarrollo integral del bebé. • También se delimitan espacios amplios para que los bebés puedan desplazarse con seguridad.
		Utiliza materiales variados y estimulantes que invitan al movimiento (**UMEM**)	• Dentro del aula de clases se emplean materiales intencionados como coches con ruedas, espejos Montessori y barandas que favorecen la motricidad. • Todo el ambiente del aula está diseñado con propósito pedagógico para estimular el movimiento libre. • También, se utilizan juegos y materiales del aula, como telas o juguetes, para fomentar la estabilidad y el control postural en los bebés. • Se colocan objetos atractivos, juguetes con sonidos o materiales con textura en el suelo para captar su atención y motivar el movimiento.
		Realiza actividades guiadas para provocar respuestas motoras gruesas específicas (**RAGM**)	• La docente realiza actividades adaptadas a la edad de cada bebé, cómo colocarlos boca abajo, motivarlos a ponerse de pie o dar pasos con apoyo. • Las actividades se planifican con base en las destrezas del currículo de educación inicial, priorizando ejercicios como reptar, gatear y desplazarse.

Fuente: elaboración propia

- **Descripción densa de datos cualitativos**

La descripción densa es una estrategia cualitativa que permite la escritura detallada de los hallazgos y acciones obtenidas de una investigación, mediante los cuales se interpretan los significados contextuales y simbólicos que los participantes atribuyen a dichas acciones, con la finalidad de comprender a profundidad el fenómeno de estudio (Luhrmann, 2015).

En este estudio se aplicó la descripción densa de los diarios de campo y entrevista semiestructurada para profundizar en los hallazgos encontrados de cada instrumento. A continuación, se presenta el proceso de densificación correspondiente a cada instrumento.

- **Descripción densa de los diarios de campo los diarios de campo**

Durante la observación realizada en el área de sala cuna, se identificaron diversas manifestaciones motrices en los cuatro infantes, de acuerdo con las subcategorías establecidas en la matriz de operacionalización. En la subcategoría E, los ítems CCPV, MESP y SBE

evidenciaron desempeños diferenciados. En CCPV no se registraron hallazgos relevantes. Según el indicador MESP, los cuatro infantes mantienen el equilibrio al estar sentados; sin embargo, únicamente dos adoptan la postura de pie: uno requiere apoyo para incorporarse y solo logra sostenerse sin dar pasos, mientras que el otro presenta inestabilidad durante la marcha. Los otros dos lactantes no logran erguirse; uno permanece en posición de gateo y el otro no sostiene la postura necesaria para gatear, desplazándose únicamente hacia atrás. En cuanto al ítem SBE, dos niños descienden escaleras con coordinación; no obstante, uno lo hace con temor y requiere acompañamiento, mientras que el menor no puede realizar este movimiento porque aún no gatea hacia adelante ni mantiene la postura inicial necesaria.

En la subcategoría CDG, los ítems RMRG, RMG y NAPP mostraron variaciones en el desarrollo motor. El ítem RMRG no registró acciones, mientras que en RMG se identificaron cuatro formas de movilidad: gateo fluido en uno de los sujetos que intenta incorporarse, gateo estable en otro que no busca verticalidad, desplazamiento hacia atrás en el infante con menor dominio motor y marcha con escasa estabilidad en el individuo que ya camina. Finalmente, en NAPP, los cuatro lactantes requieren apoyo para sostener la postura de pie. En la agrupación correspondiente a COM, los códigos SOCM, TOCP, ICSC y CLO presentaron resultados diversos. Tanto SOCM como TOCP no registraron acciones durante la sesión. En ICSC se evidenció dificultad para manipular la cuchara, mientras que en CLO únicamente se registraron lanzamientos débiles.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, en APEM, el ítem *RALM* reflejó distintos niveles de participación: un infante que intenta incorporarse avanza gateando con iniciativa; otro mantiene un gateo estable; uno presenta movilidad limitada al avanzar hacia atrás; y otro que camina se desplaza con inseguridad. En UMEM, se utilizaron pelotas, cilindros psicomotrices y un espejo Montessori en una única sesión, lo que permitió una exploración breve sin generar avances debido al uso aislado. Cada infante interactuó con los materiales según sus capacidades, recibiendo apoyo momentáneo del cilindro o referencias posturales del espejo. En *RAGM*, se aplicaron actividades guiadas orientadas a estimular el gateo, la postura y el equilibrio, adecuando la intervención a cada caso: se motivó a uno de los lactantes a buscar la verticalidad, se reforzó el desplazamiento frontal de otro, se asistió en la postura prono del menor, y se acompañó al que camina en la búsqueda de estabilidad. Aunque esta intervención se realizó en una sola ocasión, permitió atender de manera diferenciada los distintos niveles de desarrollo de los cuatro infantes.

- **Descripción densa de la entrevista**

La entrevista fue aplicada a la docente encargada del área de sala cuna y maternal 1 el 14 de octubre de 2025, de manera presencial en el patio de la institución. Por ello, se procedió a analizar detenidamente las 12 preguntas que conforman el instrumento, considerando sus respectivas subcategorías y la información proporcionada por la maestra. En la subcategoría E, la educadora no mencionó información relacionada con CCP. En el indicador MESP, señaló que se han observado pequeños avances, como mantener la postura sentada o desplazarse hacia atrás, destacando que estos progresos se respetan según el ritmo individual de cada infante. En el ítem SBE, la docente no mencionó observaciones.

Respecto a la subcategoría CDG, indicó que, cuando un lactante tiene dificultades para girar o sostener postura, se aplican apoyos personalizados. En el indicador RMRG, explicó que se utilizan estímulos visuales y juegos para favorecer el movimiento cuando existen dificultades para mantener ciertas posiciones. En RMG, mencionó que se fomenta la exploración libre, permitiendo que los bebés experimenten desplazamientos sin limitaciones. En NAAP, destacó el uso de espejos, barras y otros soportes del aula que facilitan los intentos de adoptar la postura erguida de forma segura. Dentro de la subcategoría COM, respecto al indicador ICSC, la docente expuso que se brinda libertad a los infantes para que intenten alimentarse con la cuchara o en su efecto, utilicen las manos. Asimismo, con relación al indicador CLO indico que para favorecer el desarrollo de esta destreza se ofrecen durante los momentos de juego libre, materiales como cajas Montessori o cuencas con botellas para ensartar, entrenando su coordinación viso motriz. Por otro lado, la docente no aportó información referente a SOCM ni TOCP.

En la subcategoría APEM, en el indicar RALM, señaló que las actividades son esenciales para el desarrollo integral, por lo que se habilitan espacios amplios que permiten el desplazamiento libre. En UNEM, explicó que se utilizan recursos intencionados como coches con ruedas, espejos Montessori, barandas, telas y juguetes con textura o sonido para captar la atención del infante y motivar el movimiento. Finalmente, en RAGM, describió que las acciones se planifican conforme a las destrezas del currículo de Educación Inicial, en las cuales se incluyen colocarlos boca abajo, motivar intentos de ponerse de pie y acompañar los primeros pasos, todo ajustado a la edad y necesidades de cada menor. Además, resaltó que el movimiento libre y la intervención respetuosa permiten que los infantes exploren, se desplacen y activen sus habilidades motrices sin presiones.

4.2.1.4. Codificación Axial. La codificación axial se orienta a reagrupar la información fragmentada durante la codificación abierta, con la finalidad de establecer vínculos entre categorías y subcategorías. A través de este proceso, se favorece la construcción de explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos analizados, al reconocer las relaciones que se configuran alrededor de una categoría central. Asimismo, este procedimiento no responde necesariamente a una secuencia rígida, sino que emerge de la comprensión progresiva de las conexiones que se van articulando durante el análisis, lo cual permite conformar una trama densa de relaciones en torno al eje categorial (Strauss y Corbin, 2002).

En el contexto de la presente investigación tras delimitar los códigos de las subcategorías e indicadores se realizó un análisis más profundo para delimitar las categorías más importantes del estudio. A continuación, se presenta en la tabla 11 la codificación axial del presente estudio.

Tabla 11
Codificación axial

Categoría de estudio	Subcategorías	Cambios	Indicadores	Cambios
MMDT	**E**	Se mantiene	**CCPV**	Se elimina
			MESP	Se mantiene
			SBE	Se elimina
	CDG	Se mantiene	**RMRG**	Se elimina
			RMG	Se mantiene
			NAPP	Se mantiene

	COM	Se mantiene	**SOCM**	Se elimina
			TOCP	Se elimina
			ICSC	Se mantiene
			CLO	Se mantiene
EPDM	**APEM**	Se mantiene	**RALM**	Se mantiene
			UMEM	Se mantiene
			RAGM	Se mantiene

Fuente: Elaboración propia

Después de realizar las comparaciones previas y analizar todos los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos de recolección, se concluyó que las cuatro subcategorías identificadas inicialmente se mantuvieran, debido a que cada una de ellas conservan concordancia directa y relevante con el objeto de estudio. Sin embargo, en el caso de los indicadores CCPV, SBE, SOCM y TOCP se decidió suprimirlos, debido a que en la recolección de la información no se obtuvo hallazgos significativos para las mismas.

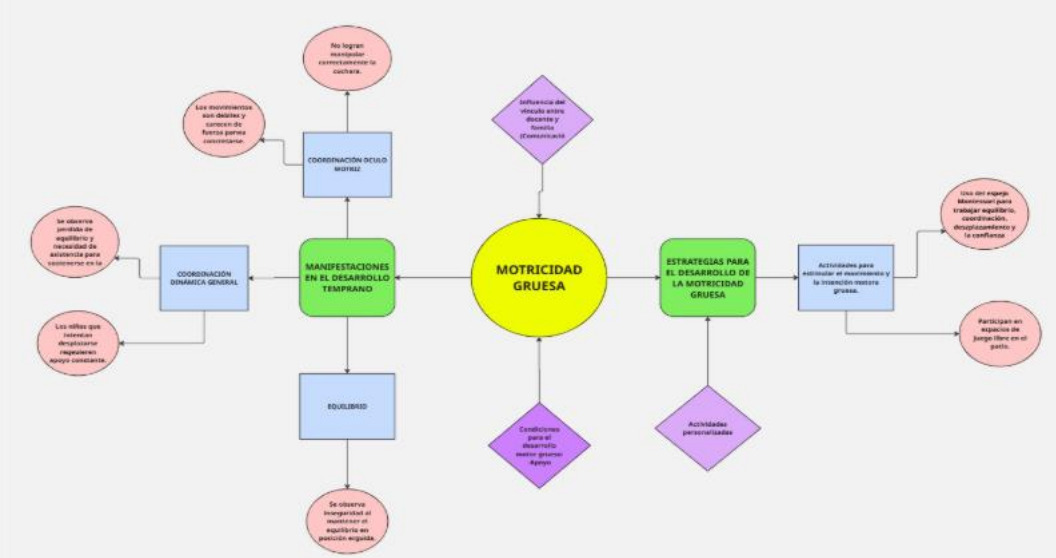
4.2.1.5. Codificación selectiva. La codificación selectiva es el proceso mediante el cual el investigador identifica una categoría central que integra y organiza los datos. Una vez seleccionado el elemento clave, se depuran los datos y se prioriza solo aquellos que aportan validez a la investigación permitiendo integrar los hallazgos y construir una interpretación coherente con el fenómeno de estudio (Trinidad et al., 2006).

A continuación, en la figura tres se presenta la codificación selectiva correspondiente a la presente investigación, en la cual se muestran los hallazgos derivados del proceso de obtención y análisis de los datos. La técnica aplicada es la del modelo integrado.

Figura 3

Figura 3

Resultados de la codificación selectiva



Fuente: elaboración propia

La figura tres presenta los resultados de la codificación selectiva, en la cual la motricidad gruesa se establece como la categoría central. A partir del análisis se integran dos subcategorías: Manifestaciones en el desarrollo temprano, de la que derivan los indicadores de equilibrio, coordinación de la dinámica general y coordinación óculo-motriz, y por otra, estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa, subcategoría desde la cual se desprende el indicador actividades para estimular el movimiento y la intención motora gruesa. En la imagen se describe como se observó estas habilidades dentro y fuera del aula. Asimismo, los factores asociados se obtuvieron del análisis de las condiciones presentes en el entorno educativo y de las acciones pedagógicas implementadas, permitiendo comprender la relación entre el contexto y el desempeño motor evidenciado.

4.2.1.6. Triangulación metodológica. La triangulación metodológica es aquella que permite emplear diversos métodos, técnicas o herramientas de recolección de datos, con el objetivo de complementar y validar la información obtenida durante el proceso investigativo (Flick, 2014). Esta estrategia metodológica permite profundizar el análisis y validar la credibilidad de los resultados, pues la triangulación metodológica permite observar al fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas.

A continuación, se presenta el desarrollo de la triangulación metodológica del presente estudio.

Tabla 12

Triangulación metodológica

Categorías	Subcategorías	Instrumento 1: Diarios de campo	Instrumento 2: Entrevista semiestructurada	Interpretación
Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano	Equilibrio	● Algunos infantes a pesar de encontrarse en edades correspondientes a los hitos del desarrollo no han logrado aún gatear ni mantenerse de pie de manera autónoma e incluso aquellos que logran caminar presentan dificultades en el control de los movimientos grandes de su cuerpo, evidenciándose una limitada estabilidad y equilibrio durante el desplazamiento.	● La docente menciona que se realiza el fortalecimiento del equilibrio de los infantes con materiales concretos intencionados, sin forzar el proceso.	Se observa que algunos infantes presentan dificultades en el control del equilibrio, lo cual refleja un proceso de maduración motriz gruesa aún en desarrollo, mismo que impide la autonomía motora como el control postural al mantenerse de pie y el intento de la marcha. Aunque se identifica que la docente responde a dichas dificultades con estrategias como el uso de material concreto estimulante para el desarrollo motor grueso, resulta pertinente fortalecer el desarrollo del mismo de manera sistemática y planificada, con la finalidad de lograr que los infantes alcancen y consoliden los hitos del desenvolvimiento motriz grueso acorde a su edad cronológica.
	Coordinación dinámica general	● Se ha observado que algunos infantes presentan dificultades durante la ejecución de actividades como gatear, ponerse de pie o caminar. Esto evidenciándose en primer lugar en el infante de ocho meses quien no ha logrado gatear, únicamente logra voltearse y se arrastra hacia atrás. Asimismo, en dos infantes del nivel maternal (13	● La docente menciona que para el desplazamiento y la coordinación general del cuerpo los infantes se fortalecen con constante ayuda, según la edad de cada infante. También menciona que se respeta los ritmos de los niños sin limitaciones y que cuando se observa que algún infante posee dificultades en sus habilidades motoras se le brinda atención personalizada.	Se evidencia que la coordinación dinámica general de los infantes todavía se encuentra en proceso de desarrollo progresivo, especialmente en la ejecución de movimientos corporales amplios como el gateo y la marcha. Si bien la docente implementa estrategias y actividades para el desarrollo de estas habilidades, se refleja la necesidad de incorporar estrategias nuevas que contribuyan a consolidar de forma más efectiva el

	meses), se evidenció que no logran mantenerse de pie de forma estable, pues uno de ellos logra mantener dicha postura, pero pierde el equilibrio en pocos instantes, lo que le impide dar pasos de forma autónoma. El segundo infante solo logra ponerse de pie con ayuda y sus extremidades inferiores se perciben débiles, lo que dificulta mantener dicha posición por mucho tiempo y realizar intentos de marcha. Por otro lado, el infante de mayor edad (15 meses) si logra ponerse de pie y caminar, sin embargo, presenta pérdidas ocasionales de equilibrio durante su desplazamiento.		fortalecimiento de dichas destrezas.
Coordinación óculo- motriz	● Se observa que los infantes tienen dificultades en la coordinación óculo motriz, las cuales se manifiestan en actividades como lanzar objetos (los de mayor edad) pues no logran ejecutar la acción de forma precisa. Asimismo, a la hora de la comida se evidencia dificultad para manipular la cuchara, recurriendo en algunos casos de forma completa a la	● La educadora afirma que se intenta que los bebés jueguen y manipulen su cuerpo, y que logren coordinar el ojo mano con juegos de insertar.	● La coordinación óculo-motriz en los infantes se encuentra en proceso de construcción, evidenciándose dificultades en la ejecución de actividades que integren la percepción visual y el movimiento, tales como el lanzamiento de objetos y la manipulación de utensilios (cuchara) durante la alimentación, lo cual incide directamente en la autonomía del infante en actividades cotidianas. Desde la perspectiva de la docente existe intervención pedagógica orientadas a fortalecer la

		intervención del adulto.		coordinación ojo- mano mediante el juego y actividades de inserción. Sin embargo, re sulta necesario reforzar de manera sistemática y continua las experiencias de manipulación intencionada, así como el uso de nuevas estrategias que fortalezcan mencionada destreza.
Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa	Actividades para estimular el movimiento y la intención motora gruesa	La mayoría de las actividades destinadas a fortalecer el movimiento y la intención motora gruesa se desarrollan a través del libre movimiento, permitiendo que los niños se desplacen e interactúen en áreas verdes. No obstante, se ha observado que la estimulación motriz gruesa intencionada se trabaja únicamente en un solo periodo del año lectivo. Asimismo, el reducido espacio dentro del aula constituye un factor que restringe la oportunidad de desplazamiento y exploración motriz gruesa de los lactantes.	La maestra menciona que se utiliza variedad de materiales para estimular el desarrollo motor grueso en el aula, un ejemplo de esto es el espejo Montessori, coches pequeños con ruedas, barandas, juegos y materiales atractivos que llamen la atención del infante, estimulando así su desplazamiento. Asimismo, manifiesta que existe un seguimiento individual adaptando actividades motoras gruesas según la edad de cada infante, planificándose s egún las destrezas del Currículo de Educación Inicial.	Se evidencia que las estrategias implementadas por la docente permiten al lactante desplazarse e interactuar con el entorno. Sin embargo, factores como el reducido espacio dentro del aula limitan este movimiento y exploración motriz, por lo que resulta pertinente incorporar nuevas estrategias intencionadas y continuas, que permitan aprovechar los recursos y espacios disponibles, con el fin de fortalecer integralmente el desarrollo motriz gruesa en los infantes.

Fuente: elaboración propia

La triangulación realizada entre los diarios de campo y la entrevista semiestructurada evidencia que el desarrollo de las manifestaciones motrices gruesas en los infantes del aula de sala cuna y maternal 1 se encuentra en un proceso de maduración, sin embargo, en algunos casos con retrasos respecto a los hitos esperados para su edad. La docente menciona trabajar estas debilidades cuando se presentan, reflejando una respuesta pedagógica sin embargo los resultados sugieren la necesidad de aplicar nuevas estrategias sistemáticas y planificadas que garanticen la consolidación oportuna de los hitos

4.2.2. Análisis e interpretación de datos cuantitativos

El análisis e interpretación de datos cuantitativos forma parte del proceso estructurado del enfoque cuantitativo dentro de una investigación. En este enfoque los datos numéricos recolectados a través de los distintos instrumentos estandarizados se clasifican y se exponen a procedimientos estadísticos (como tablas de frecuencia, medidas de tendencia y dispersión o pruebas estadísticas inferenciales), con la finalidad de probar hipótesis o explicar fenómenos dentro de un estudio científico (Hernández et al., 2014).

En este sentido el análisis e interpretación de datos cualitativos se desarrolló a partir de las siete fases de análisis estadístico de Hernández et al. (2014). A continuación, se expone los resultados que se obtenidos.

- Fase 1 (**seleccionar un programa de análisis**) y 2 (**ejecución del programa):**

En la tabla 13 se presenta la base de datos creada mediante el programa de Microsoft Excel, con los resultados obtenidos tras la aplicación de la Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, en el área motriz gruesa. A través de la cual se registraron los resultados del nivel de desarrollo motriz grueso detectado en los cuatro infantes que fueron participes de la presente investigación.

Tabla 13

Resultados obtenidos de la Escala abreviada de Nelson Ortiz- área motriz gruesa

Informantes	Edad (meses)	Sexo	Puntaje total	Nivel de desarrollo obtenido
Niño 1	8	Femenino	9	Medio
Niño 2	15	Femenino	14	
Niño 3	13	Masculino	11	Alerta
Niño 4	13	Femenino	11	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa que los participantes Niño 1 (8 meses) y Niño 2 (15 meses) obtuvieron niveles de desarrollo medio, con puntajes de 9 y 14 respectivamente, lo cual refleja un desarrollo motor grueso adecuado para su edad. Por otro lado, los participantes Niño 3 y Niño 4 (ambos con 13 meses) alcanzaron una puntuación de 11 ubicándose en el nivel de desarrollo alerta, lo que sugiere seguimiento al desenvolvimiento de esta área.

- Fase 3 (**exploración de los datos**):

Se elaboró una segunda base de datos en Microsoft Excel, en el cual se calculó el promedio de los puntajes obtenidos por los participantes, describiendo el nivel global en el desarrollo motriz

grueso del grupo de infantes evaluados. De igual manera, se identificó el nivel de desarrollo motriz grueso predominante en el grupo; en este caso la distribución de la moda evidenció dos niveles con mayor frecuencia: alerta y medio. A continuación, en la tabla se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 14

Promedio de los puntajes obtenidos por los infantes evaluados y su nivel predominante

Indicador	Resultado
Promedio general de puntajes	11,25
Número de niños en nivel Alerta	2
Número de niños en nivel Medio	2
Número de niños en nivel Medio Alto	0
Número de niños en nivel Alto	0

Fuente: elaboración propia

En la tabla se puede observar en primera instancia el promedio general de puntajes alcanzados por los participantes, que fue de 11,25, lo cual indica que el grupo se encuentra en un rango intermedio de desempeño. En cuanto a la distribución de los niveles, se observa que dos infantes se encuentran en nivel alerta, mientras que dos niños se ubican en el nivel medio. En cuanto a los niveles alto y medio alto, no se registras participantes, lo cual indica que ninguno alcanzo niveles superiores de desempeño e mencionada área evaluada.

- Fase 4 (**Evaluación de la confiabilidad y validez de los instrumentos**):

El instrumento Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz es una prueba estandarizada que posee validez y confiabilidad de constructo, garantizando la pertinencia y precisión en la medición del desarrollo motor de los infantes evaluados. De igual forma, para el registro y cálculo del promedio de los puntajes obtenidos se revisó la consistencia y coherencia de los datos ingresados en Microsoft Excel para evitar errores de digitación o registro.

- Fase 5 (**Análisis de las hipótesis o interpretaciones iniciales**):

En esta fase se realizó la interpretación inicial de resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo, área motriz gruesa de Nelson Ortiz (1999), tomando en cuenta los puntajes totales alcanzados por cada infante. Por lo cual, los resultados evidenciaron que dos de los infantes evaluados se ubicaron en el nivel de desarrollo medio, que

representa un desarrollo motriz acorde a su edad, en progreso de consolidación de las habilidades motoras gruesas. Por otra parte, dos de los infantes se clasificaron en el nivel de alerta, lo cual sugiere posibles riesgos en el desenvolvimiento motor grueso y la necesidad de un seguimiento oportuno y estrategias de fortalecimiento en mencionada área del desarrollo.

Desde este contexto, se observa que el grupo participante tiene un nivel predominante fue medio, seguido del nivel alerta, reflejando así una variabilidad en el desarrollo motriz grueso dentro del grupo. Estos hallazgos resaltan la importancia de la intervención temprana, estrategias o técnicas para fortalecer el desarrollo motriz grueso dentro del grupo.

- Fase 6 (**Análisis adicionales**):

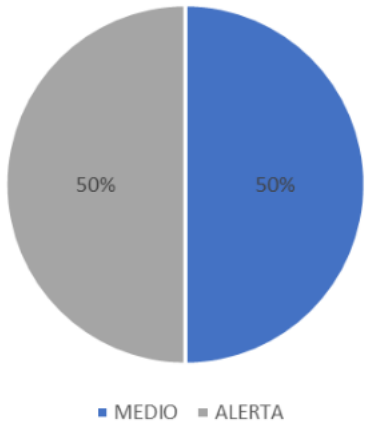
Los datos obtenidos a partir de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, debido al tamaño reducido de la muestra, no necesitan de un mayor análisis, pues en las fases de exploración y análisis e interpretaciones iniciales los datos quedaron debidamente establecidos y claros, para la muestra de resultados hallados.

- Fase 7 (**Presentación de los resultados**):

Para la presentación de los resultados obtenidos, se realizó un gráfico circular que permite visualiza de forma clara y precisa el nivel de desarrollo motriz grueso alcanzado por los cuatro participantes, mismos que se puede observar en el gráfico 1. Asimismo, se elaboró una tabla comparativa en la que se refleja los resultados cuantitativos y los hallazgos cualitativos lo que permitió un análisis más integral del desarrollo motor de los infantes.

Figura 4

Resultado del nivel de desarrollo motriz grueso alcanzado por los infantes



Fuente: Elaboración propia.

El grafico 1 muestra los resultados de los cuatro lactantes evaluados según la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, dos de ellos equivalente al 50%, se encuentran en nivel de alerta, lo que indica un desarrollo motriz grueso por debajo de lo esperado para su edad. En contraste, los otros dos niños, que representan el 50% restante, se ubican en el nivel medio, evidenciando un desarrollo acorde a los parámetros establecidos por la escala.

4.2.3. Tabla comparativa de los resultados cualitativos con los cuantitativos

A continuación, en la tabla 15 se presenta un cuadro comparativo que integra los resultados cuantitativos obtenidos a través de la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz con los hallazgos cualitativos derivados del diario de campo y de la entrevista a la docente, permitiendo contrastar los hitos de desarrollo esperados según la edad y las manifestaciones observadas en los infantes.

Tabla 15

Comparación de los resultados cualitativos y cuantitativos iniciales

Resultado cualitativo	Hitos de desarrollo según la Escala de Nelson Ortiz	Edad de la esperada para la adquisición el hito (meses)	Resultado cuantitativo
En los diarios de campo se registró que los lactantes se mantienen sentados durante las actividades cotidianas. En la entrevista, indico que esta postura forma parte de su rutina diaria por ello no requieren intervención del adulto.	Se sienta solo	7-9	Durante la aplicación del test, los infantes adoptaron la posición sentada de manera autónoma y permanecieron en ella durante la evaluación. La postura se mantuvo sin necesidad de apoyo externo lo que permitió a las evaluadoras continuar con los siguientes ítems.
Por medio de la observación se identificó diversos intentos de desplazamiento, principalmente hacia atrás, así como movimientos limitados. La docente manifestó que el arrastre no se presenta de forma homogénea en todos los infantes y que algunos priorizan otras formas de movilidad.	Se arrastra en deposición prona	7-9	El test permitió observar este hito únicamente en el lactante de menor edad, quien presentó movimientos en posición boca abajo con intentos de desplazamiento. En los lactantes mayores, la evaluación avanzo hacia hitos acordes a su edad considerando esta fase como previamente adquirida.

Se registro diversos patrones de gateo, asociada al ritmo individual de desarrollo de cada infante. En la entrevista la educadora señaló que se promueve el movimiento libre, permitiendo que cada lactante explore el gateo según sus posibilidades.	Gatea bien	10-12	Durante el proceso de evaluación se observó que 3 de los 4 lactantes se desplazan apoyando manos y rodillas de manera coordinada. Por otro lado, el infante de menor edad presentó desplazamiento limitado y sin avance frontal.
En los registros de los diarios de campo se evidenció el uso constante de barra, muebles y apoyo del adulto para facilitar la postura de pie. La maestra indico que estos apoyos forman parte del ambiente preparado para garantizar seguridad durante los intentos de posición bípeda.	Se sostiene de pie con apoyo	10-12	El test mostró que los 4 infantes lograron adoptar la postura de pie utilizando apoyo externo. Sin embargo, se identificaron diferencias en el tiempo de permanencia y en la estabilidad postural.
Por medio de la observación se evidencio que ciertos infantes realizan intentos ocasionales de ponerse de pie sin apoyo, generalmente requieren acompañamiento inmediato del adulto. La educadora manifestó que esta habilidad aún se encuentra en una fase de adquisición progresiva.	Se para solo	12-14	Durante la evaluación, 1 de los 4 lactantes realizaron intentos de ponerse de pie sin apoyo, por periodos breves y con inestabilidad. En los otros 3 infantes este hito no se manifestó.
Se documentó intentos iniciales de desplazamiento con pérdida de equilibrio. La maestra indicó que los primeros pasos se acompañan de manera respetuosa, evitando presionar al infante para avanzar más allá de sus posibilidades.	Da pasitos solo	13-15	En la aplicación del test se observó que el infante de mayor edad realiza pasos autónomos con mejor control. En los otros tres este hito no se evidenció.
En los diarios de campo se evidenció intentos de marcha independiente especialmente en el infante de mayor edad. La educadora señaló que el proceso de adquisición de la marcha aún se encuentra en desarrollo y depende del ritmo individual de cada infante.	Camina solo	13-18	El test mostró que el lactante de 15 meses camina de forma autónoma, desplazándose sin apoyo por trayectos cortos. En los 3 infantes restantes, no se evidencia este hito del desarrollo.
En los registros no se observaron conductas asociadas a la carrera. La docente manifestó que esta habilidad aún no se presenta debido a la etapa de desarrollo del grupo.	Corre	18	Este hito fue evaluado únicamente en la lactante de mayor edad, conforme a la progresión del test, sin embargo, durante la evaluación, el desplazamiento observado correspondió únicamente a la marcha, sin manifestaciones asociadas a la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

De manera general en la tabla 15, se presentan los resultados del análisis comparativo entre la información cualitativa obtenida a partir de los diarios de campo y la entrevista a la docente, y los resultados iniciales del test de desarrollo de Nelson Ortiz. Esta comparación evidencia que los hitos del desarrollo motor grueso observados en la práctica diaria coinciden, en su mayoría, con los resultados de la evaluación, lo que indica que las habilidades correspondientes a etapas previas a su edad ya se encuentran adquiridas, mientras que aquellas propias de su edad cronológica continúan en proceso de consolidación.

4.2.4. Interpretación de los resultados del análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos desde el enfoque cualitativo y cuantitativo en la subcategoría 1, de acuerdo con el indicador 1.1, se identifica que el niño 1 (8 meses) mantiene el equilibrio cuando se encuentra sentada, sin embargo, no lo logra al intentar ponerse de pie con apoyo. En el caso del niño 2 (15 meses) se observa que mantiene un equilibrio ligero al comento de caminar, aunque, se ha identificado que no lo tiene del todo dominado, por ende, está en proceso de consolidación. Por su parte los niños 3 y 4 (13 meses), no consiguen mantener el equilibrio al intentan ponerse de pie, mostrando dificultades en esta destreza.

En relación con la subcategoría 2, según el indicador 2.1, se vislumbra que el infante 1, realiza movimiento de desplazamiento hacia atrás, pero aún no ejecutar la destreza de gateo. Por otro lado, los niños 2 (15 meses),3 y 4 (13 meses) gatean sin ninguna dificultad. Respecto al indicador 2.2, el infante 1 requiere de apoyo para mantenerse de pie, mientras que el infante 2 no necesita ningún apoyo pues de acuerdo con su edad ya camina ligeramente bien. En contraste, los niños 3 y 4 si necesitan de constante apoyo para mantenerse de pie, pues al intentarlo de manera autónoma pierden el equilibrio.

En la subcategoría 3, para el indicador 3.1, se observa que ninguno de los cuatro infantes logra alimentarse con la cuchara, ni se presentan intentos por ejecutar dicha destreza. En relación al indicador 3.2, los infantes 1,3 y 4 aun no logra desarrollar esta habilidad, debido a que no corresponde a los hitos del desarrollo esperados para su edad, no obstante, se estimula el proceso con materiales de insertar. Por otro lado, el niño 2, que tiene la edad más alta (15 meses) tampoco logra realizar la acción de lanzar objetos.

Finalmente, la subcategoría 4, cuyos resultados se obtuvieron únicamente en los instrumentos cualitativos, se identificó en el indicador 4.1, que la docente realiza algunas actividades de libre movimiento, sin embargo, estas no cuentan con una planificación específica, ni continua, posiblemente debido a factores como el reducido espacio del aula. En relación con

el indicador 4.2, se identificó que la docente en los tiempos libres de los infantes utiliza materiales variados para estimular su desarrollo motriz grueso.

En conjunto, los hallazgos pueden evidencias que los infantes de sala cuna y maternal 1, requieren de una intervención para el fortalecimiento de sus habilidades motoras gruesas. Implementando técnicas y estrategias educativas intencionadas que acompañen al desarrollo motriz grueso.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

En este apartado se expone la propuesta del estudio titulada “Implementación del masaje Shantala como técnica para promover el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 24 meses”, cuyo propósito principal es aplicar una página web educativa que oriente a docentes parvularios y padres de familia en la ejecución del masaje Shantala. A través de esta herramienta digital se busca facilitar el acceso a información confiable y sencilla, promover la práctica guiada de mencionada técnica y fortalecer las competencias docentes relacionadas con el desarrollo motriz grueso en la primera infancia.

5.1. Esquema de propuesta de intervención educativa

- **Nombre o título de la propuesta**

Web Shantala Bebé

- **Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde.**

La propuesta “Web Shantala bebé” surge a partir de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo realizado en el área de sala cuna y maternal 1 de un Centro de Educación Inicial (CEI) privado de la ciudad de Cuenca. A lo largo de esta experiencia se identificó una escasa estimulación del desarrollo motor grueso en los lactantes, aspectos esenciales para su crecimiento y bienestar integral. Se observó que la mayoría de las actividades eran sedentarias, además que los infantes permanecían en un aula con espacio reducido, lo que restringía las oportunidades para que los niños explorarán su entorno y potenciarán sus habilidades corporales. De igual forma se observó que al momento de la alimentación por cuestiones de tiempo, era el adulto a cargo quien alimentaba a los lactantes sin opción para dejarlos explorar y experimentar las habilidades óculo motrices.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se identificaron algunas debilidades en el equilibrio (control postural y equilibrio del cuerpo al momento de ponerse de pie), coordinación

general (debilidad en las extremidades inferiores al momento de gatear y ponerse de pie), coordinación óculo-motriz (debilidad en la coordinación de comer con la cuchara) de los lactantes, competencias fundamentales para el desarrollo motor grueso. En respuesta a esta necesidad se plantea el diseño de una página web basada en el Masaje Shantala, que ofrece a los docentes y padres de familia una herramienta pedagógica clara y accesible. De este modo, la propuesta busca contribuir a la mejora de la calidad del fortalecimiento motriz en la primera infancia, aprovechar espacios reducidos y favorecer el bienestar integral de los bebés, incorporando una técnica innovadora y respetuosa en el trabajo diario con los lactantes en diversos contextos.

- **Justificación**

Trabajar el Masaje Shantala como técnica para potenciar el desarrollo motriz grueso en lactantes, es un tema de estudio relevante a tratar, debido a que, la implementación de esta técnica permite la tonificación y fortalecimiento de los músculos grandes del cuerpo del infante, de una manera natural, terapéutica e individualizada. La cual, además de ayudar a potenciar el desarrollo motriz gruesa, mejora la coordinación, beneficia los sistemas respiratorios y músculo esqueléticos, permite la calma y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre cuidador e infante (Vieira et al., 2021). Brindando así un ambiente seguro para que el pequeño pueda desarrollarse integralmente sin ningún miedo o inseguridad, promoviendo su equilibrio físico y emocional.

Por otro lado, dentro del enfoque metodológico de la propuesta, el diseño de la página Web se fundamenta en el modelo ADDIE, cuyas siglas en español provienen de sus cinco fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Según Almelhi (2021), este modelo es uno de los más utilizados al momento de diseñar cursos o capacitaciones virtuales, por su carácter flexible y adaptativo que permite ajustar estrategias, recursos y contenidos a distintos contextos y realidades educativas. Por esta razón, la planificación, desarrollo, implementación y evaluación de la propuesta “Web Shantala Bebé” se alinearon con las cinco fases del modelo, garantizando que cada etapa contribuya de manera integral al logro de los objetivos y metas de la presente propuesta de intervención.

De igual forma, esta propuesta se encuentra enmarcada en la teoría del aprendizaje del conectivismo, que según Sanchez et al. (2019), se define como una teoría de estudio que busca analizar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del avance tecnológico en la actualidad. Esta teoría plantea que el conocimiento se construye mediante la interconexión de nodos y redes de información, donde las tecnologías digitales actúan como

mediadoras esenciales para acceder, compartir y generar saberes. En este sentido, el conectivismo ofrece una perspectiva sobre cómo se construye el conocimiento en la era digital, a través de los recursos tecnológicos.

En coherencia con este enfoque, la propuesta busca ofrecer un recurso digital que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de la docente de sala cuna y maternal 1 de un Centro de Educación Inicial. Para ello se diseñó una página “Web Shantala Bebé”, orientada a fortalecer el conocimiento y la práctica del masaje Shantala como técnica para potenciar el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 16 meses. Este recurso además de guiar la aplicación pedagógica de la técnica promueve la construcción colectiva del conocimiento, al integrar la tecnología como herramienta formativa que estimula la reflexión, interacción y el aprendizaje continuo del docente.

En este contexto, la propuesta brinda aportes en el campo educativo con la incorporación del masaje Shantala, como una técnica para fortalecer la motricidad gruesa en los infantes. Además, ofrece una alternativa adecuada frente a las limitaciones del espacio dentro del aula, debido a que permite implementar actividades que no requieren grandes movimientos, favoreciendo así el desarrollo corporal y contribuyendo al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación inicial.

- **Objetivo general**

Fortalecer el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 16 meses de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca, mediante la implementación de las 15 sesiones de la Web Shantala bebé.

- **Metas**

1. Diseñar una página web educativa que guíe a docentes y familias en la práctica del masaje Shantala para fortalecer la motricidad gruesa de los lactantes.
2. Implementar 15 sesiones orientadas al desarrollo del área motora gruesa de los niños de sala cuna y maternal 1 de un Centro de Educación Infantil privado de la ciudad de Cuenca.
3. Fortalecer el desarrollo motriz grueso del 100% de los infantes del aula de sala cuna y maternal 1 de un Centro de Educación Infantil privado de la ciudad de Cuenca.

- **Fundamentos teóricos**

1. **Herramientas digitales educativas**

Las herramientas digitales educativas son el conjunto de plataformas y aplicaciones que permiten tanto al educador como al estudiante, generar y obtener información valiosa que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje (Borja & Carcausto, 2020). Asimismo, las páginas web educativas son espacios creados con el objetivo de promover aprendizajes específicos o brindar materiales pedagógicos que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje (Sánchez, 2004). De tal manera que faciliten el aprendizaje con contenido virtual de fácil acceso, haciendo que el mismo sea más interactivo, accesible y adaptado a las necesidades individuales del educando.

2. Origen y concepto del masaje Shantala

El masaje Shantala en una técnica ancestral de masaje infantil, originada en la India, difundido por el Dr. Frédérick Leboyer, quien, en uno de sus viajes a la India, observó a una madre llamada Shantala masajear a su bebé en las calles. Este acontecimiento lo dejó impactado, por lo cual decidió investigar a profundidad el cómo y el por qué las madres hindúes realizaban este tipo de masajes a los infantes (Leboyer, 1976).

Bajo esta perspectiva se concibe al masaje Shantala como una técnica ancestral Indú que trata de un masaje suave, rítmico y afectivo aplicado a bebés y a niños pequeños, con el objetivo de promover el bienestar físico y emocional del infante. Esta técnica es un sistema que potencia la activación de diversos órganos del infante a través de estímulos sensoriales, permitiendo que su cuerpo se fortalezca y se mantenga activo durante todo su desarrollo (Campadello, 2002).

3. Masaje Shantala en los lactantes

El masaje Shantal cumple una función determinante en el desarrollo motor grueso durante la primera infancia, debido a que actúa directamente sobre el sistema nervioso y muscular. Esta práctica, al ser aplicada de forma regular, favorece el control de las extremidades, el equilibrio corporal y la coordinación general, habilidades fundamentales para que el bebé pueda girar, sentarse, gatear e incluso dar sus primeros pasos. En este sentido, el contacto táctil que se genera a través del masaje no sólo proporciona bienestar emocional, sino que también estimula los receptores sensoriales de la piel, los cuales envían señales al cerebro, activando regiones responsables del movimiento. Además, varios estudios demuestran que los bebés que reciben estimulación táctil constantemente desarrollan sus capacidades motrices de forma más rápida y eficiente que aquellos que no la reciben (Zulfiana et al., 2022).

Por otro lado, se ha identificado una serie de efectos fisiológicos que se producen como resultado de la aplicación del masaje Shantala. Entre ellos, se menciona el aumento de la

actividad del nervio vago, lo cual mejora la absorción de nutrientes, estimula la digestión y favorece la ganancia de peso. Además, se señala que el masaje incrementa la producción de serotonina y la liberación de betaendorfinas, neurotransmisores que contribuyen a la calma y equilibrio interno del lactante. Este conjunto de efectos permite no solo un desarrollo físico más armónico, sino también una mayor disposición del infante para el movimiento y la interacción con su entorno (Zulfiana et al., 2022). Por ello el masaje Shantala es una técnica integral que estimula simultáneamente el área motora, neurológica y emocional del niño, generando beneficios concretos para un crecimiento óptimo durante los primeros meses de vida.

4. **Fundamentos pedagógicos**

La presente propuesta se fundamenta bajo la corriente pedagógica contemporánea del conectivismo, que permite el aprendizaje a través de redes y recursos digitales (Sanchez et al., 2019). En donde mencionada teoría se enfoca en la adquisición del conocimiento de manera autónoma, a través de las herramientas digitales, conectando así los procesos de enseñanza y aprendizaje con la tecnología, creando así comunidades de aprendizaje en la era digital. En este sentido la Web Shantala Bebé, se concibe como un recurso digital que tiene el propósito de guiar al docente en la correcta implementación de la técnica del masaje Shantala, promoviendo así una red de aprendizaje, de mencionada técnica para el profesorado en la Educación Inicial.

En la misma línea se asocia también al fundamento pedagógico constructivista, que según Vygotsky (2009), favorece la construcción activa del conocimiento. De este modo esta propuesta de intervención pretende promover un aprendizaje activo, en donde la docente de sala cuna de un Centro de Educación Inicial, participa, experimenta y construye su conocimiento a partir de la interacción con la Web Shantala Bebé.

5. **Fundamentos didácticos**

Los fundamentos didácticos orientan las decisiones que el docente toma respecto a qué enseñar, cómo enseñarlo, con qué recursos y bajo qué condiciones. Por ello, la didáctica no es no es solo una aplicación de métodos, sino una reflexión situada sobre la enseñanza, que debe considerar las características del contexto, del sujeto que aprende y de los contenidos que se pretenden abordar (Camilloni, 2007). En este sentido, la acción didáctica requiere coherencia entre los fines educativos, las estrategias utilizadas y las necesidades reales del grupo infantil.

El diseño de la página web se centra en las cinco fases del modelo ADDIE, a continuación, se presenta como se ejecutó cada una de ellas en la presente propuesta:

1. **Análisis:** En esta etapa se definió el problema identificado en el origen de la propuesta.

2. **Diseño:** En esta fase se planificó la estructura pedagógica y visual de la página web, definiendo la organización de los contenidos, los módulos temáticos y las actividades interactivas. Se seleccionaron estrategias didácticas basadas en el aprendizaje autónomo y conectivista, así como los recursos multimedia más adecuados (videos demostrativos, información complementaria y enlaces interactivos), priorizando la claridad, accesibilidad y facilidad de uso para los docentes y cuidadores.
3. **Desarrollo:** Durante esta etapa se elaboraron y digitalizaron los materiales educativos y recursos visuales planificados. Se creó la página web "Web Shantala Bebé" utilizando una plataforma Wix de libre uso, incorporando los contenidos teóricos sobre el masaje Shantala, las 15 sesiones y cronograma de planificación para el uso de entornos escolares, sus beneficios y procedimientos, acompañados de recursos gráficos y audiovisuales. Se realizaron pruebas de funcionalidad y ajustes técnicos para garantizar la funcionalidad de la página.
4. **Implementación:** En la fase de implementación se realizaron las 15 sesiones prácticas para aplicar el masaje Shantala con los infantes, siguiendo las orientaciones del material digital.
5. **Evaluación:** Finalmente, se llevó a cabo la evaluación de la propuesta considerando los avances en el desarrollo motriz grueso de los infantes. Para ello se realizó una reflexión basada en la matriz 3 y la guía de observación, analizando los resultados obtenidos durante y después de la aplicación. Esta información se complementó con los resultados arrojados por la Escala Abreviada de Desarrollo (área motriz gruesa), contando así con una valoración más integral del impacto de la propuesta de intervención educativa.

- **Esquema de elaboración del proyecto:**

Una propuesta de intervención educativa se construye a partir de la identificación de una necesidad en el contexto escolar y busca transformar la práctica pedagógica mediante acciones planificadas. Estas propuestas suelen desarrollarse en diferentes fases: planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión, lo cual permite organizar el proceso y dar seguimiento a los resultados (Barraza, 2010).

Desde esta perspectiva, la propuesta planteada responde a la necesidad evidenciada en un centro de educación inicial, en el cual se observó una escasa estimulación del desarrollo motriz grueso en los lactantes. Por ello, se diseñó una alternativa pedagógica que busca atender esta problemática a través del masaje Shantala y el apoyo de una página web, herramientas que

facilitan su aplicación en el aula de sala cuna. De este modo, la intervención no se limita a un planteamiento teórico, sino que propone acciones concretas, accesibles y adaptadas a la realidad educativa.

- **Estructura de la propuesta:**

Para llevar a cabo la propuesta de intervención educativa, se consideró una secuencia de fases que permiten organizar el proceso de manera ordenada y garantizar su efectividad. En la siguiente tabla se describen las etapas que estructuran la propuesta y las acciones que se desarrollaron en cada una.

Tabla 16

Fases de la propuesta de intervención

Fases	Definición	Contextualización
Planeación	Consiste en delimitar la necesidad educativa, se establecen los objetivos de la intervención; posteriormente, se seleccionan las estrategias más adecuadas y finalmente, se determinan los recursos necesarios para su implementación.	Se detectó el limitado desarrollo motriz grueso en los lactantes de sala cuna y maternal 1, por lo que se diseñó la Web Shantala Bebé, con 15 sesiones, incluyendo contenidos, metas y actividades específicas dirigidas a docentes y padres de familia para que este producto sirva como guía en la aplicación del masaje Shantala.
Implementación	Corresponde a la ejecución de las acciones planificadas, orientadas a generar cambios en la realidad educativa y favorecer el desarrollo de los infantes.	Se realizaron 15 sesiones de masaje Shantala, donde los bebés recibieron contacto físico, movimientos guiados y atención personalizada.
Evaluación	Implica la recolección y análisis de información para determinar avances, dificultades y logros de la intervención.	Se aplicó un test psicométrico de desarrollo motriz grueso, complementado con observación directa, para identificar avances en la ejecución de hitos del desarrollo en relación con la coordinación óculo motriz, dinámica general y equilibrio.
Socialización Difusión	– Consiste en comunicación de resultados y proyección de la propuesta a otros contextos educativos, promoviendo la transferencia del conocimiento	La socialización se realizó en dos momentos: el primero tuvo lugar en la institución donde se desarrolló el estudio, mediante la presentación de la propuesta y de sus resultados, para su difusión se entregó el enlace de la página “Web Shantala Bebé” con libre acceso para docentes y padres de familia. El segundo momento fue consistió en la exposición de la investigación ante el tribunal académico de la UNAE.

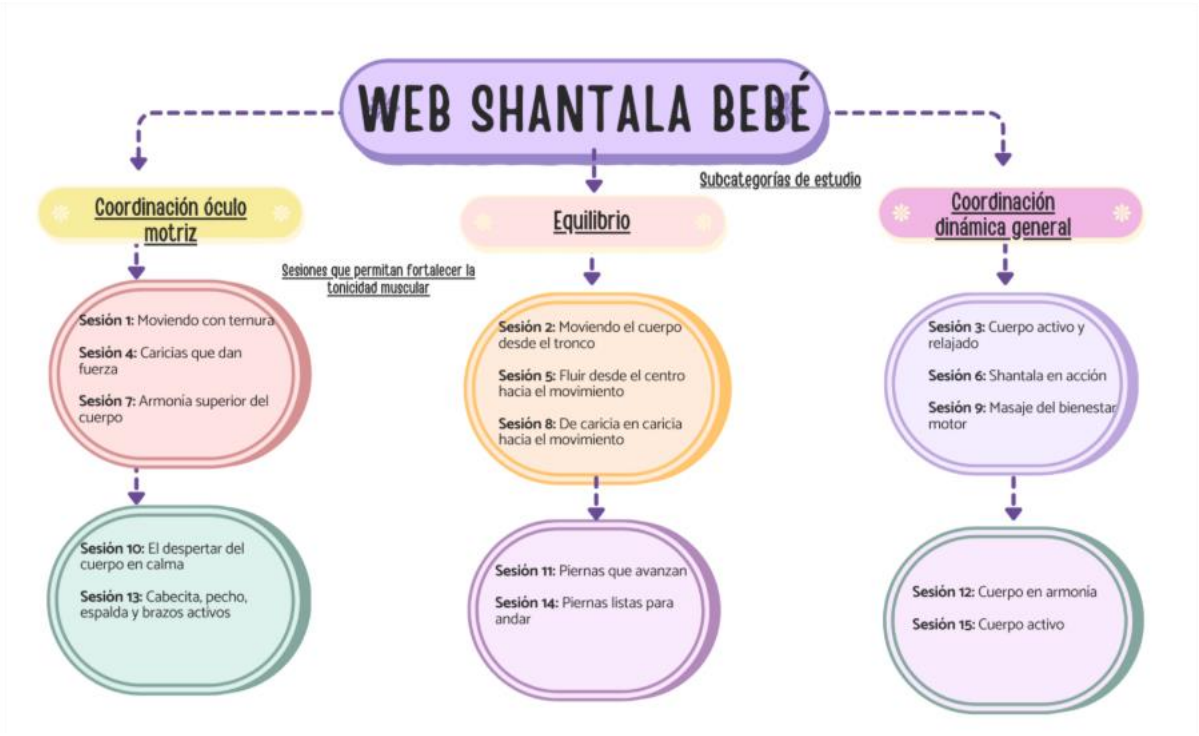
Fuente: Elaboración propia. Nota. tomada de Barraza (2010).

Fase 1: Planeación

- **Líneas de acción y estrategias.**

A continuación, en la figura dos, se detalla las líneas de acción y estrategias, para trabajar la presente propuesta.

Figura 5
Líneas de acción y estrategias



Fuente: Elaboración propia

En la figura cinco se presentan las líneas de acción y estrategias enfocadas en el fortalecimiento motor grueso de los infantes de sala cuna y maternal 1, a través de la implementación sistemática del masaje Shantala. El esquema se divide en tres subcategorías de estudio: coordinación óculo motriz (capacidad de coordinar movimientos ojo- cuerpo), equilibrio (habilidad de mantener el control y estabilidad del cuerpo) y coordinación dinámica general (armonía y control global de los movimientos grandes del cuerpo). Cada subcategoría comprende 5 sesiones específicas del masaje Shantala (15 en total), diseñadas en una secuencia progresiva con la finalidad de estimular las distintas áreas del desarrollo motor grueso. Durante las sesiones se trabaja la tonicidad muscular mediante la activación de diversos grupos musculares que

intervienen en la postura, desplazamiento y movimientos coordinados, contribuyendo tanto al fortalecimiento físico como al perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas en sus distintas categorías.

- **Principal resultado científico (el producto)**

El principal producto científico de este trabajo es la página "Web Shantala bebé", diseñada para fortalecer el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 24 meses. A continuación, se presenta el siguiente link para su visualización: https://karinagastessi.wixsite.com/shantalabebe/inicio

Figura 6
Página "Web Shantala Bebé



Fuente: plataforma WIX- Elaboración propia

- **Cronograma**

En la figura seis se presenta el cronograma correspondiente al desarrollo de las 15 sesiones diseñadas para favorecer el desarrollo motor grueso en infantes de sala cuna. El periodo de aplicación se llevó a cabo del 17 de noviembre al 15 de diciembre, con una frecuencia de trabajo los días lunes, martes y jueves, y tuvo una duración total de cinco semanas. Cada semana se realizaron tres sesiones, estructuradas de manera secuencial adaptadas a las necesidades motrices de los participantes.

Figura 7
Cronograma de aplicación del masaje Shantala enfocado al bienestar motor grueso

Procedimientos realizados	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11
Indagación de elementos teóricos, metodológicos y prácticos que forman parte de la técnica del masaje Shantala											
Diseño y construcción de la página web											
Implementación de las 16 sesiones del masaje Shantala											
Evaluación de la implementación del masaje Shantala											

Fuente: elaboración propia

- **Plan de acción**

A continuación, en la tabla 17 se presenta el plan de acción que constituye el Proyecto de Intervención Educativa.

Tabla 17
Desarrollo del plan de acción de la propuesta

Proyecto: WEB SHANTALA BEBÉ			
Meta u objetivo: Fortalecer el desarrollo motriz grueso en infantes de 3 a 24 meses de un Centro de Educación Inicial **Formas de medición de los resultados:** Test psicométrico			
Actividad	**Responsables**	**Recursos**	**Plazo de tiempo**

Sesión 1: Moviendo con ternura	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.	1 semana para las sesiones	3
Sesión 2: Moviendo el cuerpo desde el tronco	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 3: Cuerpo activo y relajado	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 4: Caricias que dan fuerza	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.	1 semana para las sesiones	3
Sesión 5: Fluir desde el centro hacia el movimiento	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 6: Shantala en acción	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 7: Armonía superior del cuerpo	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.	1 semana para las sesiones	3
Sesión 8: De caricia en caricia hacia el movimiento	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 9: Masaje del bienestar motor	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		

Sesión 10: El despertar del cuerpo en calma	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.	1 semana para las sesiones	3
Sesión 11: Piernas que avanzan	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 12: Cuerpo en armonía	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 13: Cabecita, pecho, espalda y brazos activos	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.	1 semana para las sesiones	3
Sesión 14: Piernas listas para andar	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		
Sesión 15: Cuerpo activo	Karina García Karina Gastessi	Aceite vegetal, colchoneta o superficie suave, toalla limpia, música suave y velas aromatizantes.		

Fuente: Barraza (2010).

5.2. Fase 2: Implementación de la propuesta

5.2.1 Narración cronológica del proceso de aplicación de la propuesta

En la siguiente tabla se presenta la narración cronológica de las 15 sesiones aplicadas durante la ejecución de la propuesta del masaje Shantala, en la cual se describe de manera ordenada como se desarrolló cada intervención y los cambios que se fueron realizando a lo largo del proceso.

Tabla 18

Narrativas cronológicas del proceso de aplicación

Sesión	Fecha	Nombre de la actividad	Horario/ Tiempo	Narrativas cronológicas
Sesión 1	17/11/2025	Moviendo con ternura	8:10 a 8:20 10:00 10:10 (10 minutos)	La primera sesión tuvo como objetivo principal iniciar el proceso ade adaptación de los bebés al masaje shantala. Se trabajó en dos horarios debido a la organización del centro y a la distribución de los niños por grupos. El tiempo fue breve, debido a que era el primer contacto con esta experiencia corporal. Previamente se adecuó el espacio regulando la luz, colocando colchonetas y generando un espacio cálido y seguro. El masaje Shantala inició en la cabeza y las extremidades superiores con movimientos

				suaves y breves. Durante la aplicación se evidenció inquietud y llanto en algunos infantes al no estar habituados a esta experiencia, por lo que fue necesario realizar la actividad en el regazo de las investigadoras, acompañándolos con canciones suaves y contacto visual constante.
Sesión 2	18/11/2025	Moviendo el cuerpo desde el tronco	8:10 a 8:20 10:00 10:10 (10 minutos)	En la segunda sesión se mantuvieron los mismos horarios y atiempos cortos, respetando el proceso de adaptación, el ambiente fue preparado nuevamente con colchonetas, música suave y cirios aromáticos. El masaje se centró principalmente en el tronco y las extremidades inferiores. Los movimientos fueron lentos y rítmicos, sin embargo, al pasar los minutos algunos lactantes se inquietaron, por lo que el masaje continuó sobre el regazo. A diferencia de la sesión anterior, los niños mostraron mayor tolerancia al contacto y no se presentó llanto, evidenciando un avance positivo en la experiencia.
Sesión 3	20/11/2025	Cuerpo activo y relajado	8:10 a 8:25 10:00 10:15 (15 minutos)	En esta sesión se aplicó por primera vez el amasaje Shantala completo, extendiendo el tiempo a aproximadamente 15 minutos. Durante el desarrollo de la actividad, se respetaron de forma constante las señales corporales y emocionales de cada infante, ajustando la presión, el ritmo y la duración del masaje cuando manifestaban incomodidad. Se trabajó todo el cuerpo desde la cabeza hasta los pies. Los lactantes mostraron una respuesta más favorable al contacto, mostrando mayor relajación, disposición y aceptación del procedimiento, lo que permitió completar la actividad de manera exitosa.
Sesión 4	24/11/2025	Caricias que dan fuerza	8:10 a 8:25 10:00 10:15 (15 minutos)	La cuarta sesión tuvo una duración aproximada de 15 minutos, atiempo establecido de acuerdo con el proceso de adaptación progresiva al masaje Shantala. Antes de iniciar se preparó el ambiente, creando un espacio cálido y tranquilo. Además, se optó por implementar juguetes de manipulación para mantener la atención de los bebés, generar calma y facilitar su permanencia. El masaje se aplicó en cabeza, brazos, pecho y espalda, orientado a estimular la coordinación motriz y el bienestar corporal. Tres de los lactantes se mostraron tranquilos y receptivos desde el inicio, permitiendo el contacto mientras manipulaban los objetos, mientras que una de las niñas presentó llanto inicial, mediante contacto firme y seguro, logró regularse lo que permitió continuar con la intervención.
Sesión 5	25/11/2025	Fluir desde el centro hacia el movimiento	8:10 a 8:25 10:00 10:15 (15 minutos)	En esta sesión se centró la atención en el tronco y las piernas, amanteniendo el tiempo de 15 minutos para favorecer la adaptación progresiva de los infantes. Los bebés mostraron mayor disposición al contacto y curiosidad por los movimientos, intentando levantar las piernas y explorar con sus manos las zonas que se masajeaban. Un hecho destacado fue que uno de los lactantes se quedó dormido durante la actividad, mientras otro conciliaba el sueño al finalizar el masaje, demostrando avances en la regulación corporal y emocional. Este encuentro fortaleció la confianza de los niños y consolidó su adaptación al masaje Shantala.
Sesión 6	27/11/2025	Shantala en acción	8:15 a 8:35 10:00 10:20 (20 minutos)	Al tratarse de una sesión de masaje completo, el tiempo se amplió aligeramente a 20 minutos. Los bebés mostraron disposición variada desde el inicio, una pequeña permaneció cómoda en el coche/moisés, mientras otros aceptaron colocarse en las colchonetas. Durante el masaje desde la cabeza hasta las piernas, los lactantes exploraban con sus manos las zonas donde se aplicaban los movimientos. Al finalizar una de las niñas se quedó dormida antes de ser llevada al patio, evidenciando una

				relajación profunda y un proceso de mayor adaptación en la actividad.
Sesión 7	01/12/2025	Armonía del superior cuerpo	8:15 a 8:35 10:00 a 10:20 (20 minutos)	La sesión tuvo una duración de 20 minutos. se trabajó zonas superiores utilizando movimientos suaves y repetitivos. Un aspecto relevante fue que una de las niñas mostró un alto nivel de interés por la actividad, observando atentamente los movimientos e intentando repetirlos sobre su propio brazo. Además, presentó momentos de balbuceo constante, como si buscara expresar su estado de ánimo y participar activamente de la experiencia. Los demás infantes se mantuvieron tranquilos, aceptando el contacto con mayor seguridad y confianza
Sesión 8	02/12/2025	De caricia en caricia hacia el movimiento	8:15 a 8:35 10:00 a 10:20 (20 minutos)	En este encuentro se evidenció una adaptación más estable. Desde el inicio, los infantes se mostraron más relajados y receptivos. Durante el masaje se observaron movimientos voluntarios de brazos piernas y pequeños estiramientos. el contacto corporal ya no generó resistencia, sino curiosidad y disfrute. El ambiente sereno permitió que los lactantes explorarán su propio cuerpo mientras recibían el masaje, fortaleciendo la conciencia corporal y el bienestar emocional.
Sesión 9	03/12/2025	Masaje del bienestar motor	8:15 a 8:35 10:00 a 10:20 (25 minutos)	En esta sesión se aplicó el masaje Shantala completo, extendiendo el tiempo aproximado a 25 minutos. El masaje se desarrolló de manera continua y fluida, recorriendo todo el cuerpo. Los infantes permanecieron tranquilos durante toda la intervención, con respiraciones profundas y una postura corporal relajada. No se presentaron episodios de llanto ni inquietud, evidenciado una adaptación consolidada al masaje y al tiempo de duración.
Sesión 10	04/12/2025	El despertador del cuerpo en a calma	8:15 a 8:45 10:00 a 10:30 (30 minutos)	En esta sesión se incrementó el tiempo de intervención a 30 minutos, considerando que los infantes ya mostraban una adaptación significativa al masaje Shantala. Durante la intervención los niños se mostraron tranquilos, algunos realizaron estiramientos espontáneos, mientras que otros mantenían una postura completamente relajada. Se observó una mayor conexión entre las investigadoras y el lactante.
Sesión 11	05/12/2025	Piernas que avanzan	10:00 a 11:00 (30 minutos por cada grupo)	En esta jornada, los niños mostraron mayor aceptación y relajación mientras se trabajaba tronco, piernas y pies por manteniendo contacto visual y verbal constante, reforzando la seguridad y confianza. Algunos emitieron sonidos suaves o permanecían tranquilos disfrutando del ritmo lento y armónico de la intervención. Al finalizar, todos estaban calmados y atentos al entorno, evidenciando que reconocían la práctica como parte de su rutina.
Sesión 12	08/12/2025	Cuerpo en armonía	09:40 a 11:00 (40 minutos por cada grupo)	En esta intervención se aplicó nuevamente el masaje completo, extendiendo el tiempo aproximadamente 40 minutos. el ambiente fue preparado de forma cuidadosa, reforzando la rutina establecida. Durante el masaje, los lactantes alcanzaron un estado profundo de relajación. Uno de los participantes se quedó dormido en la aplicación del masaje, mientras los demás permanecían tranquilos y receptivos. La sesión concluyó con un ambiente de serenidad general, evidenciando el impacto positivo del masaje Shantala en los bebés.

Sesión 13	09/12/2025	Cabecita, tronco brazos activos	10:00 a 11:00 y (30 minutos por cada grupo)	En esta sesión, la docente del aula participó activamente en la aplicación del masaje Shantala, aprendiendo cada movimiento y su propósito para favorecer el desarrollo integral de los infantes. El encuentro tuvo una duración de 30 minutos, se trabajó en la cabeza y extremidades superiores. Durante la actividad, una de las niñas comenzó a llorar al inicio del masaje. Se explicó a la maestra que debía mantener contacto cercano, hablar con palabras cálidas y ajustar los movimientos. Si el llanto persistía, se debía detener la actividad y priorizar la alimentación o el descanso según sea la necesidad del infante. Gracias a estas pautas, la niña logró regularse y permitió continuar con la intervención. Los demás infantes permanecieron tranquilos y receptivos, mientras la educadora adquiría confianza en la técnica y comprendía cómo acompañar a los pequeños respetando sus reacciones y necesidades.
Sesión 14	11/12/2025	Piernas listas para andar	09:40 a 11:00 (40 minutos por cada grupo)	Durante esta sesión de 40 minutos, los infantes mostraron una respuesta altamente positiva al masaje. El ambiente se mantuvo sereno y no se presentaron episodios de llanto. Durante la práctica, los movimientos se alternaron de manera, ascendentes y descendentes acompañados de palabras cálidas reforzando la sensación de seguridad y bienestar. Los pequeños permanecieron relajados durante toda la actividad, evidenciando una postura corporal y una respuesta positiva al contacto. El masaje se desarrolló sin dificultad, consolidando la propuesta como una experiencia significativa para los lactantes.
Sesión 15	15/12/2025	Cuerpo activo	09:40 a 11:00 (40 minutos por cada grupo)	En esta última intervención, se aplicó el masaje Shantala completo, consolidando los aprendizajes y las adaptaciones que se tuvieron a lo largo de la propuesta con cada infante. Durante la actividad, con movimientos suaves, lentos y coordinados, uno de los pequeños se quedó profundamente dormido minutos antes de finalizar el masaje, reflejando nuevamente el alto nivel de relajación y confianza obtenido en este periodo. Los demás participantes se mantuvieron tranquilos y receptivos. Mostrando calma y disfrute del momento. La jornada concluyó en un ambiente sereno afectuoso y placentero, evidenciando el impacto positivo de la propuesta en el bienestar físico, emocional y afectivo de los lactantes.

Fuente: elaboración propia

Al finalizar la narración cronológica, se puede reconocer que la aplicación de la propuesta fue cambiando de acuerdo con las necesidades que se presentaron en cada sesión. Al inicio, los horarios se organizaron para aprovechar mejor el tiempo, debido a que algunos bebés llegaban más temprano al centro y otros se incorporaban justo cuando empezaba la jornada, por lo que se trabajó con dos grupos en distintos momentos del día. Las primeras sesiones fueron cortas, pues lo lactantes aún no se sentían del todo cómodos con el masaje y necesitaban un periodo de adaptación. Poco a poco, a medida que se fueron familiarizando con el contacto corporal y la

permanencia en una misma posición, el tiempo de aplicación se fue ampliando, permitiendo que los movimientos se realizaran de forma más continua y segura.

A lo largo de las sesiones, también se observaron cambios importantes en la ejecución del masaje. Al inicio, los movimientos se realizaban con menor duración y pocas repeticiones, comenzando con tres o cinco por cada parte del cuerpo y aumentando de manera gradual a quince o veinte repeticiones, según la tolerancia y respuesta de cada niño. Este proceso permitió observar mayor relajación muscular, mejor disposición corporal y permanencia durante la actividad. Debido a que el tiempo de prácticas preprofesionales estaba por concluir y los quince encuentros debían aplicarse en su totalidad, fue necesario trabajar días consecutivos, adaptándose a los nuevos horarios propuestos por la docente, lo que permitió completar la propuesta y evidenciar pequeños avances en el bienestar físico de los lactantes.

5.2.2 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores durante la implementación.

En el presente estudio se obtuvo algunos contratiempos en la parte de implementación de la propuesta, pues en primera instancia la fecha de aplicación que se tenía prevista se retrasó por la falta de colaboración de los padres de familia en cuanto a los consentimientos informados, tomando en cuenta que la técnica implementada en esta investigación se trabaja directamente con el cuerpo de los infantes, los representantes de algunos lactantes pidieron que no se les tomen fotos ni videos, exigiendo que se elimine el apartado de los mismos en los consentimientos. Por lo cual se tuvo que hacer la modificación de los consentimientos y mandarlos nuevamente para su aprobación, lo cual retraso por dos semanas el proceso de aplicación pues al reenviar nuevamente los consentimientos tardaron en llegar y solo dos de los cuatro representantes aprobaron el consentimiento de participación de sus infantes.

Debido a la falta de participantes se optó por hacer partícipe a lactantes del nivel de maternal 1, en el cual solamente uno aprobó la participación de su representado en el estudio. Finalmente, a la semana de aplicación llegó un consentimiento más y se empezó la aplicación de la propuesta de intervención con cuatro participantes. Otro obstáculo que se identificó durante la implementación de la propuesta fue la inasistencia de algunos lactantes, teniendo en todas las semanas de aplicación la participación del 75 % de los infantes, es decir cada semana se contaba con la participación de tres de los cuatro niños, cabe destacar que cada semana faltaba un niño diferente.

En cuanto a los facilitadores, se podría mencionar que el más importante fue la docente, pues en todo el proceso de aplicación nos dio apertura para poder realizar la aplicación de la propuesta incluso en días que no se debía asistir se coordinó horarios para que se pudiera realizar la aplicación y así se pudieran completar las 15 sesiones que se tenían planteadas.

5.2.3 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado.

En la tabla 19, se presenta las consecuencias derivadas de la aplicación de la propuesta del masaje Shantala en los lactantes. En ella se sintetiza los principales efectos observados durante el desarrollo de las sesiones, permitiendo visualizar el impacto que tuvo la intervención en el bienestar general de los infantes.

Tabla 19

Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta

Consecuencias positivas	Consecuencias negativas
Se fortaleció la relajación corporal de los lactantes, quienes se mantuvieron más tranquilos durante el desarrollo de las sesiones. El incremento progresivo del tiempo y del número de repeticiones favoreció una adaptación gradual y positiva de la propuesta. Se evidenció una mejor respuesta corporal de los infantes a lo largo de las sesiones. Los bebes integraron la experiencia como parte de su rutina, manifestando mayor calma y seguridad durante la actividad. El masaje Shantala fortaleció la confianza de los lactantes frente al contacto físico y al entorno inmediato. La propuesta permitió que la docente adquiera conocimientos iniciales para replicar esta técnica a futuro dentro del aula.	Durante el desarrollo de la propuesta no se observaron consecuencias negativas en los lactantes, debido a que la aplicación del masaje Shantala se aplicó de forma progresiva y respetuosa, atendiendo en todo momento las respuestas y necesidades de cada niño. Como recomendación, se considera importante que este tipo de masaje se realice de manera constante, puesto que solo a través de la continuidad permite observar cambios físicos más visibles a lo largo del tiempo. Asimismo, resulta fundamental respetar las rutinas diarias de los infantes, especialmente los momentos de descanso y alimentación, para que la intervención no interfiera con su bienestar general y se mantenga como una experiencia positiva

Fuente: elaboración propia

5.3. Fase 3: Evaluación de la implementación

En este apartado se da a conocer la fase de evaluación planteada por Barraza (2010), en el marco de la propuesta de intervención. Con base en a los resultados de dicha evaluación se realiza la fase de la reflexión, concluyendo y cumpliendo así la última etapa del método de Investigación Acción. Finalmente, para concluir el análisis y reflexión de los resultados, se completa en su totalidad la propuesta de intervención, para posteriormente ser socializada en el tribunal de tesis, cumpliendo de igual manera con la última fase planteada por Barraza (2010).

5.3.1 ¿Qué se evalúa?

La evaluación de una propuesta de intervención educativa permite determinar si se alcanzaron las metas establecidas y si las acciones implementadas contribuyen a mejorar la situación educativa, transformando la práctica y generando resultados concretos. Para esto, es necesario identificar claramente los objetivos del proyecto y traducirlo en metas e indicadores medibles que permitan verificar su cumplimiento de manera sistemática (Barraza, 2010).

En el contexto de esta investigación, la evaluación se centró en observar y registrar las respuestas de los lactantes durante la aplicación del masaje Shantala, en relación con el objetivo y las metas establecidas. Para ello, se analizaron las manifestaciones del desarrollo motriz grueso mediante indicadores registrados en las matrices 1, 2, 3 y la guía de observación lo que permitió valorar la eficacia, eficiencia y pertinencia de las actividades desarrolladas a lo largo de las 15 sesiones.

En este sentido, en la Tabla 20 se presenta la evaluación de la propuesta de intervención, en la que se sintetizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del masaje Shantala durante las 15 sesiones.

Tabla 20

Evaluación de la propuesta de intervención educativa

Criterio OECD	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Resultados observados durante la aplicación	Instrumento
Eficacia	Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano	Equilibrio	Mantiene el equilibrio cuando se sienta y/o se pone de pie	La propuesta resultó eficaz puesto que durante las sesiones se observó que los lactantes especialmente los de mayor edad lograron mantenerse de pie por más tiempo y con mayor seguridad al inicio necesitaban apoyo constante mientras que al finalizar algunos permanecían estables durante varios segundos de manera autónoma.	Matriz 1,2,3 y guía de observación
Eficacia		Coordinación dinámica general	Realiza movimientos de Gateo	La intervención fue eficaz poque permitió que el lactante de menor edad, que inicialmente solo mostraba intentos de desplazamiento lograra ejecutar el gateo de manera independiente. Este avance se evidencio de manera progresiva a lo largo de las sesiones.	Matriz 1,2,3 y guía de observación

Eficacia				Necesita apoyo para mantenerse de pie	En el transcurso de las aplicaciones del masaje, se observó que un lactante logro ponerse de pie sin ayuda y comenzar a dar pasos, mientras que otro comenzó a sostenerse con menor apoyo del adulto, mostrando pequeños progresos en su desarrollo.	Matriz 1,2,3 y guía de observación
Pertinencia			Coordinación óculo motriz	Intenta comer solo, con la cuchara	El indicador resulto pertinente para la edad de los infantes, al contexto y a las rutinas diarias favoreciendo un mayor interés en llevar objetos a la boca y mayor intención de autonomía en actividades cotidianas como la alimentación, respetando el ritmo individual de cada infante.	Matriz 1,2,3 y guía de observación
Pertinencia				Es capaz de lanzar objetos	Este indicador fue pertinente, puesto que, durante los momentos de libre movimiento, los bebés demostraron un mayor control y precisión al lanar objetos, evidenciando avances en su coordinación óculo-motriz.	Matriz 1,2,3 y guía de observación
Eficiencia	Estrategias para desarrollar motricidad gruesa	la	Actividades para estimular el movimiento y la intención motora gruesa	Realiza actividades de libre movimiento	La propuesta fue eficiente, debido a que con recursos sencillos y tiempos ajustados se logró que los infantes participaran activamente en el movimiento libre, mostrando mayor disposición corporal sin requerir materiales complejos ni intervenciones prolongadas.	Matriz 1,2,3 y guía de observación
Eficiencia				Utiliza materiales variados y estimulantes que invitan al movimiento	El uso de colchonetas, juguetes de manipulación y el propio contacto corporal permitió que los bebes participaran tranquilos y atentos, aprovechando los recursos disponibles, lo que evidencia la eficiencia de la propuesta.	Matriz 1,2,3 y guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

5.3.2 Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información

Para la presente investigación se empleó la técnica de la observación participante, teniendo como primer instrumento las tres matrices planeadas por Jara (2018) para la sistematización de experiencias. En las cuales, la matriz 1 tuvo un registro diario, en la que se anotó la fecha, tiempo utilizado, número de participantes, actividades desarrolladas o estrategias aplicadas, recursos y materiales utilizados, si hubo o no intervención de la familia y observaciones de los hechos acontecidos durante la aplicación. Este instrumento fue completado individualmente por cada investigadora con el objetivo de obtener la perspectiva de cada una.

Por otro lado, la matriz 2 se aplicó con un registro semanal, mediante el cual se anotó la categoría de la investigación, número de semana, objetivo, actividades desarrolladas, participantes, resultados alcanzados en relación con el TIC (trabajo de integración curricular), contexto (aspectos relevantes que influyeron en la aplicación de la propuesta) y observaciones encontradas. Es importante señalar que esta matriz se completó al final de cada semana, sistematizando la información registrada en la matriz 1 por ambas investigadoras.

Al culminar la aplicación de la propuesta se realizó la matriz 3, como un consolidado de la información recolectada en todas las matrices 1 y 2, con el propósito de identificar los aprendizajes obtenidos, así como los proyectos y recomendaciones que se obtuvo a través de las experiencias de aplicación. En el anexo 00 se puede observar las tres matrices empleadas.

Un segundo instrumento empleado para la recolección de información fue la guía de observación, mediante la cual se registró el progreso de hitos del desarrollo motriz grueso obtenidos por los participantes durante las semanas de aplicación de la propuesta. Esta herramienta permitió tener un seguimiento sistemático y semanal en cuanto al avance de sus habilidades motoras gruesas. En el anexo 03 se puede observar el formato de guía de observación utilizada en el presente estudio.

Finalmente, se empleó la técnica del test psicométrico, con el instrumento Escala de desarrollo (área motriz gruesa) de Nelson Ortiz, que en el diagnóstico de la presente evaluación también fue utilizado, en el cual se registró el nivel de desarrollo motriz grueso con el que culminaron los cuatro lactantes después de la implementación de la propuesta de intervención.

5.3.3 Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información

Para llevar a cabo un seguimiento claro de lo que ocurría durante la aplicación del masaje Shantala, se organizaron distintos instrumentos de recolección de información que fueron utilizados en momentos específicos del proceso. En la tabla 21, se presenta la forma en que se distribuyó la aplicación de cada instrumento a lo largo de las sesiones, así como la función que cumplió cada uno para observar y registrar los cambios que fueron manifestados por los lactantes durante la intervención.

Tabla 21

Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información

Instrumento	Frecuencia de aplicación	Descripción de la aplicación
Matriz 1	Aplicación diaria (15 sesiones)	Esta matriz se aplicó en cada una de las sesiones del masaje Shantala con el propósito de registrar, de manera inmediata, lo que ocurría con los lactantes durante la actividad. A través de esta observación contante fue posible describir sus reacciones corporales, movimientos espontáneos y nivel de participación permitiendo identificar cambios progresivos en el desarrollo motriz a lo largo de la propuesta.
Matriz 2	Aplicación semanal (una vez por semana)	La matriz dos se utilizó para organizar y analizar la información recolectada durante la semana. Su aplicación permitió comparar el inicio y el cierre de cada periodo semanal, facilitando la identificación de avances de habilidades motrices de los infantes según su edad y ritmo de desarrollo, así como reconocer patrones de mejora de una semana a otra.
Guía de observación	Aplicación semanal (una vez por semana)	La guía de observación se utilizó de manera periódica durante la aplicación de la propuesta con el propósito de registrar el comportamiento y las respuestas de los lactantes en relación con su desarrollo motriz. A través de este instrumento fue posible observar de forma global como los niños se desenvolvían a lo largo de las sesiones, lo que permitió contar con información relevante para el análisis del proceso e intervención.
Matriz 3	Aplicación única (al finalizar la propuesta)	Esta matriz se aplicó al concluir las 15 sesiones con el fin de integrar la información obtenida en las matrices 1 y 2. En ella se sistematizaron los resultados generales de la intervención, permitiendo una visión global del proceso y de los cambios observados durante la aplicación del masaje Shantala, los cuales sirvieron como base para el análisis de la propuesta
Escala de desarrollo motriz grueso de Nelson Ortiz.	Aplicación antes de la intervención y al finalizar la propuesta	Este instrumento se aplicó en dos momentos: al inicio de la implementación (como evaluación inicial del nivel de desarrollo motriz grueso de los lactantes) y al término de la intervención para valorar el nivel motriz grueso que obtuvieron los infantes después de la intervención. Este instrumento permitió identificar los logros alcanzados en relación con los hitos del desarrollo esperados, complementando la información obtenida durante las sesiones y aportando un referente para el análisis final de la propuesta.

Fuente: elaboración propia

A partir de la información presentada en la tabla 21, se evidencia que el uso organizado de los instrumentos permitió registrar los pequeños cambios que fueron mostrando los infantes a lo largo de las sesiones. Esto facilito comprender como se fue desarrollando la intervención paso a paso, observando la evolución de los lactantes desde el inicio hasta el cierre de la propuesta.

5.3.4. Resultados de la evaluación.

5.3.4.1 Resultados cualitativos de la evaluación. A continuación, en la tabla 22, se detallará los resultados obtenidos de la evaluación de la presente propuesta

Tabla 22

Resultados cualitativos de la evaluación

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Resultados de la matriz 3 y guía de observación
Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano	Equilibrio	Mantiene el equilibrio cuando se sienta y/o se pone de pie	De acuerdo con las reflexiones finales obtenidas de la matriz 3 y guía de observación, al finalizar las cinco semanas de aplicación del masaje Shantala se evidenciaron pequeños pero significativos avances en cuanto al equilibrio de los dos infantes de 13 meses (niño 3 y niño 4). En particular, se observó una mayor estabilidad al momento de ponerse de pie por sí solos y mantener esta postura durante varios segundos, habilidades que antes no lograban realizar de manera autónoma.
	Coordinación dinámica general	Realiza movimientos de Gateo	A partir de la reflexión obtenida por los dos instrumentos, se identificó que el lactante de 8 meses (niño 1), logró gatear con precisión, pues a pesar de que el infante presentaba intenciones de desplazamiento al inicio de la intervención, todavía no conseguía ejecutar la destreza de gateo. No obstante, al finalizar la implementación de la propuesta el infante ya era capaz de gatear de manera autónoma.
		Necesita apoyo para mantenerse de pie	De acuerdo con las reflexiones obtenidas de los dos instrumentos, al finalizar la implementación de la propuesta se evidenció que el niño 3 logró colocarse de pie sin ayuda y empezó a dar pasos por sí solo, habilidad que no era capaz de ejecutar al inicio de la intervención. Así mismo, se observó que el niño 4 mantenía el equilibrio cuando se ponía de pie de forma autónoma por varios segundos y empezó a desplazarse dando pasos con ayuda del adulto.
	Coordinación óculo motriz	Intenta comer solo, con la cuchara	De acuerdo con las reflexiones finales de la matriz 3 y la guía de observación, se evidenció a través de las jornadas diarias, que al inicio del proceso ninguno de los

			cuatro participantes intentaba llevar la cuchara a la boca. Sin embargo, tras la aplicación del masaje se notó un ligero avance, ya que los niños empezaron a intentar alimentarse por sí solos con la chuchara.
		Es capaz de lanzar objetos	De acuerdo con las reflexiones finales de los dos instrumentos, se logró identificar que el infante de mayor edad (niño 2) tuvo una intensión más precisa al intentar lanzar objetos, si bien es cierto no se logró ejecutar de tal manera esta habilidad, se observó que mencionada destreza se encontraba en progreso de logro.
Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa	Actividades para estimular el movimiento y la intención motora gruesa	Realiza actividades de libre movimiento	Dentro del proceso de implementación de la propuesta se empleó la técnica del masaje Shantala para fortalecer el desarrollo motriz grueso en los cuatro participantes. Así mismo se utilizaron estrategias como el canto para armonizar las sesiones y mantener serenos a los infantes, De igual manera se utilizó materiales cómodos y llamativos para la comodidad y tranquilidad de los niños.
		Utiliza materiales variados y estimulantes que invitan al movimiento	

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la evaluación de esta propuesta se analizaron y reflexionaron a partir de la información recabada de la matriz 3 y la guía de observación, en este sentido, se realizó un análisis articulado que integró los datos de ambos instrumentos, contrastando los registros sistemáticos de la matriz con los hallazgos observados en la guía. Esta integración permitió organizar y sistematizar los datos encontrados de manera más completa, evitando dejar vacíos de información en los indicadores y fortaleciendo la validez del análisis. A partir de los resultados identificados se puede deducir que los participantes experimentaron un cambio pequeño pero significativo, en su desarrollo motriz grueso.

5.3.4.2. Resultados cuantitativos de la investigación. Para los resultados cuantitativos de la investigación se aplicó la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz (área motriz gruesa) en dos momentos, el primero se ejecutó en la evaluación inicial del nivel en los distintos ítems del desarrollo motriz grueso de los infantes de 3 a 18 meses y el segundo momento en el resultado final, luego de la intervención de la propuesta (aplicación del masaje Shantala).

A continuación, en la tabla 23 se presentan los resultados finales de la escala.

Tabla 23

Resultados obtenidos de la Escala abreviada de Nelson Ortiz- área motriz gruesa

Informantes	Edad (meses)	Sexo	Puntaje total obtenido	Nivel de desarrollo
Niño 1	9	Femenino	11	Medio alto
Niño 2	16	Femenino	16	Medio
Niño 3	14	Masculino	13	Alerta
Niño 4	14	Femenino	12	Alerta

Fuente: Elaboración propia.

La tabla de resultado final demuestra que el niño 1 se encuentran en el nivel de desarrollo motriz grueso medio alto, lo cual evidencia un desarrollo elevado en cuanto a su edad y área de desarrollo, pudiendo deducirse que el nivel de este infante está bien fortalecido. Así mismo el niño 2 se encuentra en un nivel de desarrollo motor grueso medio, lo cual evidencia un desenvolvimiento adecuado acorde a su edad y área de desarrollo.

Por otro lado, los niños 3 y 4 sigue en estado de alerta, sin embargo, se ha avanzado en cuanto a los progresos en los ítems, por lo cual para tener una mejor visión en cuanto al progreso de los niños en función a los hitos del desarrollo alcanzados se presenta la siguiente interpretación, en donde se refleja el logro y progreso de cada uno de los participantes.

Tabla 24

Niño 1: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz

Hito del desarrollo	Test inicial	Test final
Levanta cabeza en prono	1	1
Levanta cabeza y pecho	1	1
Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos	1	1
Control de cabeza	1	1
Se voltea de un lado a otro	1	1
Intenta sentarse solo.	1	1
Se sostiene sentado	1	1
Se arrastra en posición prona	1	1
Se sienta por sí solo.	1	1
Gatea bien	0	1

Se agarra y sostiene de pie	0	1
Se para solo	0	0
Resultados Obtenidos	9	11

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 24, El Niño 1, de sexo femenino, inició la intervención con 8 meses de edad y la finalizó con 9 meses. En la evaluación inicial presento un nivel de desarrollo motor grueso medio, mostrando un desempeño acorde a su edad en varias habilidades básicas, aunque su movilidad aún era limitada. En ese momento, el gateo no era funcional, debido a que los desplazamientos se dirigían principalmente hacia atrás y sin control definido. Al intentar ponerse de pie con apoyo, no lograba mantener la postura, mostrando inestabilidad y temblores, lo que evidenciaba que su control corporal todavía estaba en proceso de fortalecimiento.

Tras la aplicación de la propuesta de intervención, se observaron pequeños avances, pero muy significativos para su proceso evolutivo. En la evaluación final, ya con 9 meses, se evidenció una ligera mejora en el gateo, volviéndose más coordinado y con intentos de desplazamiento hacia adelante. Asimismo, al ponerse de pie con ayuda logro mantener la postura por algunos segundos, mostrando un mayor control y estabilidad que al inicio. Aunque los avances fueron graduales, reflejan un avance positivo y sostenido demostrando que la propuesta contribuyó al fortalecimiento de sus habilidades motrices. En general, el Niño 1 alcanzó un nivel motor medio alto, lo que indica que su evolución motora continua de forma favorable y acorde a su edad.

Tabla 25

Niño 2: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz

Hito del desarrollo	Test inicial	Test final
Levanta cabeza en prono	1	1
Levanta cabeza y pecho	1	1
Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos	1	1
Control de cabeza	1	1
Se voltea de un lado a otro	1	1
Intenta sentarse solo.	1	1
Se sostiene sentado	1	1

Se arrastra en posición prona	1	1
Se sienta por sí solo.	1	1
Gatea bien	1	1
Se agarra y sostiene de pie	1	1
Se para solo	1	1
Da pasitos solo	1	1
Camina solo bien	1	1
Corre	0	1
Patea la pelota	0	1
Lanza la pelota con las manos	0	0
Salta en los dos pies		0
Resultados Obtenidos	14	16

Fuente: elaboración propia

Al analizar los resultados de la tabla 25, se observa que el Niño 2, de sexo femenino inició el proceso con 15 meses de edad y lo finalizó con 16 meses. En la evaluación inicial se ubicó en un nivel motor medio, evidenciando un desarrollo adecuado para su edad, aunque con ciertas habilidades que aun necesitaban fortalecerse. Tras la aplicación de la propuesta, se identificaron avances leves pero valiosos, reflejando una evolución positiva dentro de su proceso motriz. En la evaluación final, la participante logró cumplir con más ítems del desarrollo, mostrando una mejor coordinación en sus movimientos y un mayor dominio corporal.

Entre los progresos más destacados se encuentran el inicio de correr y el de patear la pelota, acciones que ya puede realizar, aunque todavía se encuentra en etapa de consolidación, requiriendo más estabilidad y práctica para perfeccionarse. En conjunto, los resultados permiten afirmar que, aunque el Niño 2 mantiene el nivel motor medio, su progreso es evidente. Los cambios observados demuestran una maduración motriz gradual, indicando que continúa avanzado de manera favorable.

Tabla 26

Niño 3: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz

Hito del desarrollo	Test inicial	Test final
Levanta cabeza en prono	1	1
Levanta cabeza y pecho	1	1
Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos	1	1

Control de cabeza	1	1
Se voltea de un lado a otro	1	1
Intenta sentarse solo.	1	1
Se sostiene sentado	1	1
Se arrastra en posición prona	1	1
Se sienta por sí solo.	1	1
Gatea bien	1	1
Se agarra y sostiene de pie	1	1
Se para solo	0 0	1
Da pasitos solo	0	1
Camina solo bien	0	0
Corre	0	0
Resultados Obtenidos	11	13

Fuente: Elaboración propia.

Con base a los resultados expuestos en la tabla 26, el Niño 3, de sexo masculino, inició la intervención con 13 meses de edad y la finalizó con 14 meses. En la evaluación inicial, se ubicó en el nivel alerta, mostrando un desarrollo motor más lento en comparación con lo esperado para su edad, especialmente en habilidades relacionadas con la marcha y el equilibrio. A lo largo del proceso y tras la aplicación de la propuesta de intervención, se observaron avances importantes, aunque todavía dentro de un progreso gradual. En la evaluación final, el infante logró cumplir con ítems del desarrollo, especialmente en el control postural y en la coordinación de movimientos.

Se evidenció que el infante ya intenta dar pasos por sí solo, mostrando interés y disposición para desplazarse de manera independiente, sin embargo, esta habilidad aún se encuentra en proceso de consolidación, requiriendo mayor seguridad y estabilidad al caminar. En términos generales, aunque el participante permanece en el nivel de alerta, los resultados reflejan un avance favorable dentro de su proceso de maduración motriz, evidenciando que progresa a su propio ritmo y continúa fortaleciendo las habilidades necesarias para alcanzar un desplazamiento estable e independiente.

Tabla 27

Niño 4: resultados de la escala de desarrollo Nelson Ortiz

Hito del desarrollo	Test inicial	Test final
Levanta cabeza en prono	1	1

Levanta cabeza y pecho	1	1
Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos	1	1
Control de cabeza	1	1
Se voltea de un lado a otro	1	1
Intenta sentarse solo.	1	1
Se sostiene sentado	1	1
Se arrastra en posición prona	1	1
Se sienta por sí solo.	1	1
Gatea bien	1	1
Se agarra y sostiene de pie	1	1
Se para solo	0	1
Da pasitos solo	0	0
Camina solo bien	0	0
Corre	0	0
Resultados Obtenidos	11	12

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los datos obtenidos en la tabla 27, el Niño 4, de sexo femenino, inició la intervención con 13 meses de edad y la finalizó con 14 meses. En la aplicación del test inicial, se encontraba en nivel de alerta, mostrando dificultad para mantener el equilibrio y controlar la postura al intentar ponerse de pie. En ese momento, solo lograba hacerlo con ayuda y mantenía la posición por pocos segundos, mientras sus piernas temblaban de manera constante, reflejando un tono muscular débil y una coordinación aun por desarrollar. Posteriormente, tras la aplicación de la propuesta del masaje Shantala, se observaron pequeños avances. En la evaluación final, la participante consiguió ponerse de pie por si sola, con una postura más estable y un leve aumento del control corporal, sin embargo, esta habilidad permanece en proceso de consolidación, pues todavía requiere apoyo para sostenerse por más tiempo.

Por otra parte, es importante mencionar que la lactante se encontraba por debajo del peso esperado para su edad, condición que pudo incidir en su progreso motriz. Esta situación probablemente afectó el fortalecimiento muscular y la estabilidad corporal, debido a que el cuerpo dispone de menos fuerza y resistencia para sostener posturas o realizar movimientos más complejos. En consecuencia, el bajo peso pudo haber retrasado la adquisición de algunos hitos del desarrollo, haciendo que su avance fuera más lento de lo esperado. Considerando los resultados obtenidos, el progreso del Niño 4 fue limitado, sin embargo, se evidencia una leve pero apreciable mejora en su control y estabilidad postural. Por ello, podría sugerirse la

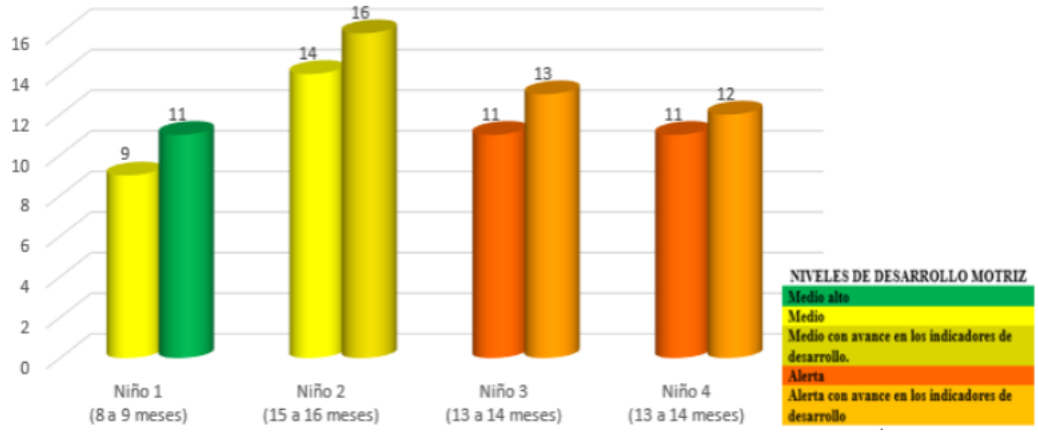
continuidad de la propuesta de intervención aplicada, debido a que esta permitió observar pequeños avances en su desempeño motor. Además, es recomendable mantener un proceso de estimulación motriz constante junto con un adecuado acompañamiento nutricional, para fortalecer sus habilidades y favorecer una mayor autonomía en sus movimientos.

Con el propósito de complementar la información presentada en las tablas anteriores y favorecer una mejor compresión de los avances alcanzados, se presenta a continuación un gráfico comparativo que permite visualizar los resultados de la evaluación inicial con la final en relación con el desarrollo motor de los lactantes. Para su adecuada interpretación, se utilizó una codificación por colores que identifica los niveles de desarrollo: el verde representa el nivel medio alto, el amarillo corresponde al nivel medio, el amarillo más oscuro indica un nivel medio con avance en los indicadores de desarrollo, el naranja oscuro señala un nivel de alerta y el naranja claro refleja un nivel de alerta con avance en los ítems evaluados.

En el siguiente grafico se ilustra de manera clara estos resultados y niveles de desarrollo.

Figura 8

Comparación de los resultados del test inicial y final según la escala de desarrollo de Nelson Ortiz



Con base a los resultados obtenidos en la figura 8, se evidenció diferencias entre los resultados iniciales y finales del desarrollo motor grueso de los lactantes. En el caso del Niño 1, se identifica un aumento en el puntaje, pasando de un nivel medio a un nivel medio alto, lo que refleja una mejora leve en comparación con el resultado inicial. De manera similar, el Niño 2 presenta un incremento en su evaluación final, sin embargo, permanece en el nivel medio, lo que indica una evolución progresiva en su maduración motriz.

En el caso del Niño 3 y 4, se observan cambios leves que indican avances graduales en su desempeño motor, aunque ambos permanecen en un nivel de alerta. Estos cambios, si bien no representan un aumento de nivel, evidencian el inicio de un proceso de mejora que resulta relevante, considerando la edad de los infantes y su punto de partida. Asimismo, los hallazgos permiten destacar la importancia de la propuesta aplicada, tomando en cuenta que su implementación se realizó durante un período corto de tiempo, en este sentido, una aplicación más prologada podría favorecer avances más consistentes y visibles en su desarrollo motriz.

5.3.4.3. Resultados del análisis cualitativo y cuantitativos de la investigación. La siguiente tabla presenta una integración de los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos al finalizar la implementación de la propuesta de intervención basada en el masaje Shantala. Por un lado, se recoge los aportes provenientes de la matriz 3 y la guía de observación, los cuales permitieron describir de manera detallada las conductas motoras observadas. Por otro lado, se incluyen los resultados del test final de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, que aportan un referente cuantificable sobre los hitos del desarrollo motor grueso alcanzados por los cuatro lactantes.

Tabla 28

Comparación de los resultados cualitativos y cuantitativos finales

Resultado cualitativo según matriz 3y guía de observación	Hitos ladesarrollo según la Escala de Nelson Ortiz	Edad delesperada para la adquisición el hito (meses)	Resultado cuantitativo
Tras la aplicación de las sesiones del masaje Shantala, se observó que todos los lactantes se mantenían sentados de manera autónoma durante todas las actividades. Esta postura se encontraba consolidada en todos los infantes.	Se sienta solo	7-9	Durante la aplicación del test final, se evidencio que todos los lactantes adoptaron la posición sentada de manera autónoma y estable durante la evaluación.
En el lactante menor se evidenciaron intentos de desplazamiento en posición boca abajo, aunque de forma poco organizada y, en algunos momentos, hacia atrás. Sin embargo, con el transcurso de las	Se arrastra en posición prona	7-9	El test final mostró que el lactante de menor edad realizó movimientos en posición boca abajo con intentos claros de desplazamiento. En los otros tres infantes, debido a su edad cronológica, este ítem se consideró superado.

sesiones se observó mayor intención motora y mejor control corporal. En los lactantes mayores ya se encontraba superado.			
En el transcurso de la aplicación del masaje shantala, se evidenciaba que el lactante de menor lograba un gateo más progresivo y funcional, desplazándose con mayor coordinación. En los infantes de mayor edad, el gateo ya se encontraba consolidado y se utilizaba como una forma habitual de movilidad durante los momentos de libre movimiento.	Gatea bien	10-12	Los resultados del test final mostraron que el lactante menor logro gatear de manera coordinada, utilizando manos y rodillas para desplazarse con mayor control. En los tres infantes de mayor edad, el gateo se observó consolidado, presentando desplazamientos seguros y fluidos.
A lo largo de la intervención educativa, se observó que los lactantes comenzaron a sostenerse de pie utilizando muebles o el apoyo del adulto con mayor seguridad. En particular, los infantes de mayor edad lograban mantener esta postura por más tiempo con menor inestabilidad, evidenciando avances progresivos en el control postural.	Se sostiene de pie con apoyo	10-12	Durante la evaluación final, los cuatro infantes lograron sostenerse de pie con apoyo. No obstante, se identificaron diferencias en la estabilidad y el tiempo de permanencia. En el lactante de menor edad, consiguió mantenerse de pie con ayuda durante algunos segundos, mientras que los lactantes mayores demostraron mayor firmeza y control postural.
En los lactantes de mayor edad se identificaron intentos de ponerse de pie sin apoyo, manteniendo la postura durante algunos segundos. Aunque esta habilidad aún no se encontraba completamente consolidad, los registros muestran pequeños avances, reflejando que el hito se encuentra en proceso de adquisición.	Se para solo	12-14	En el test final se evidencio que uno de los lactantes de 14 meses logró pararse solo por pocos segundos, requiriendo supervisión y acompañamiento del adulto, lo que indica que este hito está en proceso de adquisición. En el otro infante de 14 meses este ítem lo ha consolidado, obteniendo mayor autonomía y estabilidad al momento de obtener la verticalidad.
En uno de los lactantes de 14 meses se observó inicios de desplazamientos breves con apoyo parcial o supervisión del adulto. Estos intentos fueron cortos y con perdida ocasional del equilibrio lo que indica que la habilidad se encuentra en desarrollo y acorde a su etapa evolutiva.	Da pasitos solo	13-15	En los resultados obtenidos de la evaluación final se evidencio que uno de los lactantes de 14 meses logro dar algunos pasitos de forma autónoma, aunque presento momentos de inestabilidad, por lo que esta habilidad aún se encuentra en proceso de consolidación. En el lactante de mayor edad este hito se encuentra dentro de sus habilidades motrices. en los otros dos bebes, este ítem no se evidenció.

Durante las observaciones se identificaron intentos de desplazamiento rápido, principalmente en el lactante de mayor edad, sin embargo, este hito se encuentra en proceso de consolidación.	Camina solo	13-18	Durante la aplicación del test final, el lactante de 15 meses caminó de forma autónoma, mostrando mayor equilibrio y seguridad en el desplazamiento. en los tres infantes restantes, no se evidencia este hito del desarrollo, lo cual es coherente con su edad.
En los registros no se observaron conductas asociadas a la carrera. La docente manifestó que esta habilidad aún no se presenta debido a la etapa de desarrollo del grupo.	Corre	18	Este hito fue evaluado únicamente en la lactante de mayor edad, presentando intentos de desplazamiento más rápidos, sin embargo, aún se encuentra en proceso de consolidación, debido a que no se observó un control total del equilibrio.

Fuente: Elaboración propia.

Según la información recopilada en la tabla 28, al finalizar la aplicación de la propuesta de intervención basada en el masaje Shantala se evidencia avances pequeños, pero significativos en el desarrollo motriz grueso de los lactantes. La información recogida a través de la matriz 3 y guía de observación permitió identificar cambios progresivos en la postura, el equilibrio y las formas de desplazamiento, los cuales se fueron manifestando de manera gradual durante las sesiones.

Asimismo, los resultados del test final de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz complementan estas observaciones, al reflejar que los infantes alcanzaron o fortalecieron diversas manifestaciones motrices acordes a su edad. Si bien algunos logros aún se encuentran en proceso de consolidación, especialmente en aquellos hitos que implican mayor control postural y coordinación, se evidencia una evolución positiva en comparación con el desempeño inicial. En con junto, la integración de los datos cualitativos y cuantitativos permite valorar el proceso de forma integral, considerando no solo los resultados finales, sino también los cambios observados durante la intervención. Estos hallazgos muestran que la propuesta resulto adecuada para favorecer el desarrollo motriz grueso, respetando el ritmo individual de cada participante y promoviendo experiencias corporales que contribuyeron al fortalecimiento de sus habilidades motoras.

5.3.4. Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos cualitativos y cuantitativos en esta investigación evidencias pequeños avances significativos en las diferentes manifestaciones motrices gruesas de los participantes, tras la aplicación de la técnica del masaje Shantala durante las cinco semanas.

Estos progresos se observan en primera instancia en el equilibrio, donde los resultados reflejan que los infantes 3 y 4 presentan mayor estabilidad al ponerse de pie y mantener esta postura por varios segundos, condición que inicialmente no era observable, lo cual sugiere una mejora evidente en los patrones de control postural.

Respecto a la coordinación dinámica general se registran los progresos significativos en primera instancia el niño 1logró ejecutar el gateo autónomo al finalizar la intervención, consolidando una habilidad locomotora que previamente se encontraba en fase intención sin ejecución completa. En segunda instancia el infante 3 logro ponerse de pie y avanzar dando pasos, mostrando avances en la capacidad de ponerse de pie sin apoyo y ejecución de la marcha en proceso de consolidación. Asimismo, el infante cuatro logro ponerse de pie y dar pequeños pasos con ayuda.

En cuanto a la coordinación óculo motriz, la información refleja un progreso inicial de los cuatro participantes en cuanto al uso de la cuchara, observando intentos voluntarios por llevarse la cuchara a la boca, habilidad que al principio los lactantes no intentaban ejecutar, evidenciando una mayor intención de autonomía motriz. De igual forma, el infante 4, quien es el participante de mayor edad, mostro avances en la habilidad de lanzar objetos, aunque la habilidad no se logra ejecutar con mayor precisión, se encuentra en proceso de consolidación. En base a lo antes expuesto se puede deducir que la actual propuesta es eficiente y pertinente, debido a que las 15 sesiones planteadas en la “Web Shantala Bebé” lograron los resultados esperados y respondiendo así a la necesidad real del contexto.

En conjunto, los resultados permiten evidenciar que las metas y el objetivo de la propuesta de intervención educativa se cumplieron en su totalidad. Puesto que se logró fortalecer el desarrollo motriz grueso de todos los participantes y, aunque el tiempo de aplicación limitó la obtención de cambios más amplios, si se observaron avances significativos en los hitos del desarrollo. Asimismo, se logró ejecutar las 15 sesiones del mansaje Shantala planteadas en la página web, misma que fue diseñada y entregada en el Centro de Educación Inicial para su difusión y socialización con los docentes y padres de familia. Por lo que se puede concluir que la propuesta fue eficaz, pues todas sus metas y objetivos fueron logrados.

5.3.5 Reflexión como fase final de la Investigación acción

A partir de los análisis realizados al finalizar la aplicación de la propuesta, se puede concluir que el objetivo planteado fue alcanzado, debido a que la implementación del masaje Shantala contribuyó de manera positiva al desarrollo motriz grueso de

los lactantes. Aunque los avances observados fueron pequeños, estos resultaron significativos considerando la edad de los participantes y el tiempo de intervención, evidenciando progresos acordes a sus ritmos individuales de crecimiento.

En este sentido, la propuesta se orientó adecuadamente a dar respuesta al problema identificado, pues permitió fortalecer habilidades motrices sin forzar los procesos de aprendizaje, favoreciendo un acompañamiento respetuoso y pertinente. Por ello, no se consideró necesario realizar una reformulación del proyecto, dado que la evidencia obtenida demuestra que la intervención fue funcional, pertinente y coherente con las necesidades presentadas en el centro educativo.

5.4. Fase 4: Socialización de la propuesta

La socialización de una propuesta consiste en difundir el producto final de la misma, promoviendo el conocimiento y la adopción/reformulación por parte de otros profesionales, en donde estos pueden implementen la propuesta, reconstruyéndola según la necesidad de su contexto (Barraza, 2010).

En este sentido, la socialización de la propuesta de intervención se realizó en dos momentos. El primero momento fue a través de la socialización del Trabajo de integración curricular en el Centro de Educación Inicial (CEI) en donde se realizó el estudio. Asimismo, se facilitó la página “Web Shantala Bebé” en el CEI para la difusión y conocimiento de la propuesta de intervención educativa diseñada en esta investigación. El segundo momento se realizó mediante el tribunal de la UNAE, en donde se socializó la totalidad del estudio, dando a conocer todo el proceso investigativo y el producto que salió en función del mismo.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del presente estudio y la implementación de la propuesta de intervención educativa, permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones presentadas a continuación.

6.1. Conclusiones

En el presente trabajo, la fundamentación teórica ayudo a comprender la motricidad gruesa como un proceso gradual, que se expresa mediante la adquisición de habilidades motoras acordes a la edad y al ritmo propio de cada infante. Asimismo, posibilitó reconocer las particularidades de las distintas etapas del desarrollo motor y los factores que intervienen en su evolución, lo que brindó una base conceptual sólida para sustentar el análisis realizado en la investigación.

Por otra parte, la evaluación aplicada a los lactantes sirvió para identificar el nivel de adquisición de sus habilidades motrices en función de su edad y del proceso de maduración individual. Mediante el uso de los instrumentos correspondientes, se obtuvo información precisa sobre su desempeño, lo que facilitó contar con un referente claro de la situación inicial del grupo.

Asimismo, el diseño de la página web se desarrolló a partir de la planificación y aplicación de las 15 sesiones del masaje Shantala, con el propósito de constituirse en un recurso guía que oriente su implementación y facilite su aplicación en contextos de educación inicial. De igual manera, la aplicación de las 15 sesiones del masaje Shantala permitió desarrollar el trabajo con los lactantes de forma ordenada, respetando sus ritmos individuales y capacidades. Durante las sesiones se evidenció una progresión en el control corporal y en la ejecución de movimientos básicos, demostrando que la intervención se realizó de manera sistemática y adecuada a las necesidades de los infantes.

En este sentido, la comparación entre los resultados iniciales y finales mostró avances progresivos en las habilidades motrices de los lactantes. La información obtenida mediante el instrumento aplicado indicó que el masaje Shantala contribuyó al fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y el control corporal de los infantes, evidenciando su eficacia como técnica de intervención.

Finalmente, la socialización de los resultados permitió presentar los hallazgos tanto a la institución educativa como al tribunal evaluador. Este proceso facilitó la comprensión de los avances alcanzados por los infantes, difundiendo de manera clara los pequeños cambios en sus habilidades motrices y mostrando la efectividad de la propuesta de intervención aplicada. Por lo tanto, se concluye que la intervención basada en el masaje Shantala, organizada mediante la Web Shantala Bebé como recurso guía, cumplió con el propósito de fortalecer el desarrollo motriz de los lactantes de sala cuna y maternal 1. La propuesta se implementó respetando los ritmos individuales de cada infante, mostrando que es una estrategia aplicable, organizada y valiosa dentro del contexto educativo.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar la propuesta del masaje Shantala, utilizando la Web Shantala Bebé como un recurso guía, en distintos contextos educativos, con el fin de fortalecer el desarrollo motriz de los lactantes respetando sus ritmos individuales.
- Se propone la realización de estudios que amplíen la investigación, incluyendo un mayor número de infantes y contextos variados, para evaluar la efectividad de la técnica y su aplicabilidad en diferentes escenarios.
- Es aconsejable incrementar el número de sesiones en futuras intervenciones, para lograr resultados más notorios y sostenibles en el tiempo.

Referencias

Albert, M. (2007). *LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: CLAVES TEÓRICAS*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Aliaga, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, *8*(85-108).

Almelhi,A(2021). Effectiveness of the ADDIE model within an Elearning environment in developing crea tive writing in EFL students. *English Language Teaching, 14*(2), 20-36. https://doi.org/10.5539/elt.v14n2p20

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos.* ENFOQUES CONSULTING EIRL.

Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia méxico*, *63*(2), 201-206. https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181

Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fundamentos y metodología*. LABOR.

Bartis, P. (2004). *La tradición popular y la investigación de campo: una introducción a las técnicas de investigación*.
Library of Congress. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=IKg90KS_DC0C&oi=fnd&pg=PR4&dq=+La+tradicion+popular+y+la+investigacion+de+campo:+una+introduccion+a+las+tecnicas+de+investigacion+Portada+Peter+Bartis&ots=Q_cP74Zoak&sig=KEA6gJviHk8qLVuk33Xrd0pJDYw&redir_esc=y#v=onepage&q=La%20tradicion%20popular%20y%20la%20investigacion%20de%20campo%3A%20una%20introduccion%20a%20las%20tecnicas%20de%20investigacion%20Portada%20Peter%20Bartis&f=false

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado.* El Buen Aire S.A.

Barraza, A. (2010). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Universidad Pedagógica de Durango.

Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En P. Bottini (Ed.), *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (pp. 43–99). Miño y Dávila.

Borja, G., y Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica. Revista Educación de las Américas, 10(2), 1-13. https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123/201

Camilloni, A.(2007). *EL SABER DIDÁCTICO.* Buenos Aires.

Campadello, P. (2002). *Masaje Infantil: Cariño, salud y amor para su bebé. Método Shantala.* Cultura S.A.

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, *7*(13), 45-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Cevallos, J., Rosales, F. y Riverón, W. (2023). La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza. *Correo Científico Médico*, *27*(1). https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4670

Comellas, M. y Perpinyà, A. (2000). *Psicomotricidad en la educación infantil.* Graó

Concha, S. (2024). *Contribución de la fisioterapia pediátrica en la atención temprana del desarrollo motor grueso en niños prematuros* [Monografía de especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15550/Contribucion_ConchaSara.pdf?sequence=3

Charmaz, K. (2006). Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis. Sage Publications.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications, Inc. https://books.google.com.ec/books?id=4uB76IC_pOQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Creswell, J., & Plano, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE Publications, Inc. https://books.google.com.ec/books?id=eTwmDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

De Viloria, C. (2011). *Secuencias de desarrollo infantil integral* (4.ª ed.). Universidad Católica Andrés Bello.

Departamento de Salud del Estado de Nueva York. (2006). *TRASTORNOS DE LA MOTRICIDAD EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PARA NIÑOS PEQUEÑOS (DE 0 A 3 AÑOS)*. Departamento de Salud del Estado de Nueva York (New York State Department of Health - NYSDOH).

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, *2*(7), 162-167. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009

Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en la educación*. Morata.

enseñanza y aprendizaje. UnADM publicaciones.

Fernández, L. (2023). *Efectividad de un programa de formación a padres de bebés en su primer año de vida para la adquisición de hitos motores* [Tesis Doctoral, Universidad de San Jorge]. Repositorio de la Universidad de San Jorge. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320962

Finol, M. y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, *3*(1), 1-24. https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38

Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. *Ediciones Morata.* sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-004262.html

Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, *82*(1), 159-189. https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064

Frías, C. 2014. *100 SITUACIONES DIDÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD*. Trillas

Gil, P., Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, *47*, 71-96. https://rieoei.org/RIE/article/view/705/1336

Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Jara, O. (2006). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. EDICIONES MORATA, S. L. https://books.google.com.ec/books?id=xZtyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Latorre, A. (2005). *Conocer y combinar la práctica educativa*. Editorial Graó.

Leboyer, F. (1976). Shantala: Un arte tradicional – El masaje de los niños.

López, A., Rojas, N., Álvarez, A y Campos, Y. (2022). *Técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje.* UnADM publicaciones.

Luhrmann, T. (2015). Thick Description: Methodology. En J, Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)* (2 ed., Vol.24, pp. 291–293). Elsevier.

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo priorizado*. Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.

Motta, I. y Risueño, A. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas*. Editorial Bonum.

Ortiz, N. (1999). *Escala abreviada de desarrollo*. Editorial Manual Moderno.

Piaget, J. (2003). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. CRÍTICA.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. EDICIONES MORATA, S. L.

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo.

Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15*(2), p. 133-154. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209

Sánchez, E. (2004). Páginas web educativas: hacia un marco teórico. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (22), 137-140. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802221

Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M., y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y humanismo, 21*(36), 121-136. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Editorial de la Universidad de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segura, P., Díaz, R., Vega, A., Rodríguez, L., Huyhua, S. y Tejada, S. (2022). Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal. *Cultura de los Cuidados, 26*(62), 206-224. https://doi.org/10.14198/cuid.2022.62.15

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. https://books.google.com.ec/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_summar&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

UNAE. (2014). *Proyecto de carrera*. Editorial de la UNAE.

UNAE. (2022). *RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO*. Editorial de la UNAE.

UNAE. (2024). *CODIFICACIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Editorial de la UNAE.

Vieira, R., da Silva, E.,Velloso, G., da Silva, A., Silva, J., & Alves, M. (2021). Shantala e os benefícios para desenvolvimento físico, emocional e comportamental

dos bebês. *Revista Pró-UniverSUS*, *12*(2 Especial), 53-57. https://doi.org/10.21727/rpu.v12i2.2657

Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Biblioteca de bolsillo.

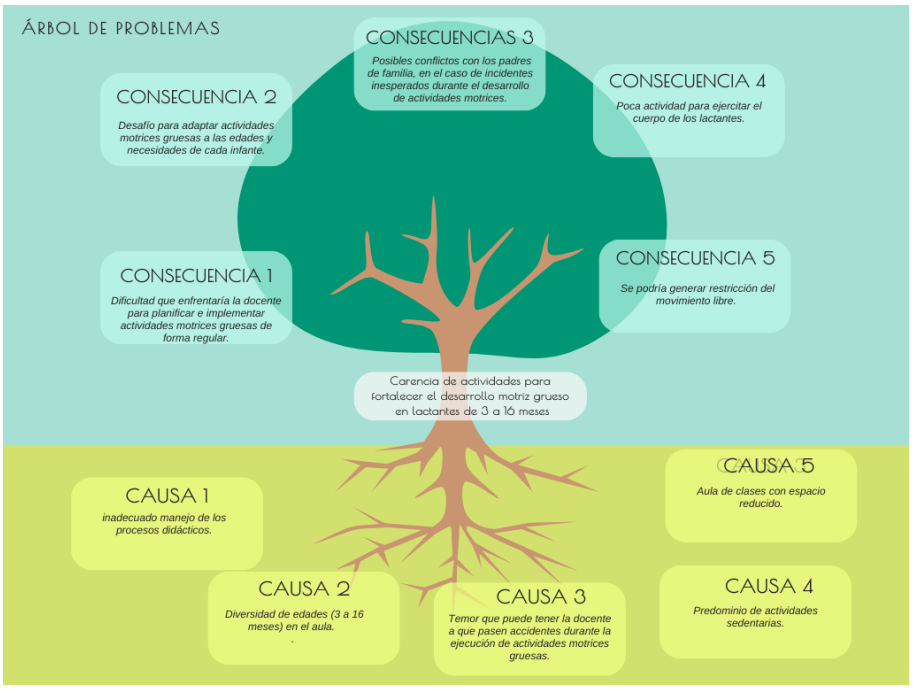
Whod, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Zulfiana, ., Fatmawati, N., & Herlina, S. (2022). Baby Massage on Gross Motor Development in Infants. *Journal for Quality in Public Health*, *5*(2), 774-778. https://doi.org/10.30994/jqph.v5i2.288

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2

Consentimiento informado a los padres de familia

Cuenca, 07 de abril del 2025

Estimados padres, madres o tutores legales:

Por medio de la presente, les solicitamos su autorización para que su hijo/a participe como sujeto de investigación en el proyecto titulado **……**, llevado a cabo por estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial. Este proyecto tiene como objetivo …OG…..

La participación de su representado/a en este proyecto es completamente voluntaria y consiste en participar en sesiones grupales planificadas y actividades relacionadas con …. Objeto de estudio… Queremos confirmar que todas las actividades han sido diseñadas para garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes.

La participación tendrá una duración aproximada de ….. semanas.

Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Los datos serán anonimizados para proteger la identidad de los participantes.

La participación es completamente voluntaria, y su hija podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia negativa.

Consentimiento

Por favor, complete y firme el formulario adjunto si está de acuerdo con que su hija/o participe en este proyecto. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto con nosotras.

Agradecemos enormemente su tiempo y colaboración para llevar a cabo este importante proyecto.

Atentamente,

Nombres y Apellidos – Contacto

Nombres y Apellidos – Contacto

Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación

Formulario de Consentimiento

Yo, _____, con documento de identidad número _____, autorizo a mi hija _____, a participar en el proyecto titulado **……**, llevado a cabo por, estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, entendiendo plenamente el objetivo, y procedimientos descritos anteriormente.

- Nombre completo de la menor: _____
- Edad: _____

Firma del padre/madre/tutor legal: _____

Fecha: _____

Firma del investigador responsable: _____

Fecha: _____

Si necesita más información antes de firmar este consentimiento, no dude en contactarnos. Muchas gracias.

Anexo 3

Consentimiento informado a los directivos

Azogues, ___ de _____ del 2025.

Carta de interés institucional para la participación en la investigación educativa

A quien pueda interesar:

Por medio del presente manifiesto que el estudio: **……,** es de interés institucional por los resultados que pueden surgir para la Unidad Educativa ……, teniendo en cuenta que permitirá contribuir al desarrollo integral infantil, desplegando una enseñanza significativa donde se propicie……

Informamos también que la participación de la Unidad …… es libre y voluntaria; y en ningún caso se solicitará información personal de los participantes, además, los investigadores han manifestado contar con los insumos necesarios para la ejecución del Trabajo de Titulación, por lo que, la Unidad Educativa no contempla ningún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

……

Nombres y apellidos

Rector/a

Si esta carta genera alguna duda, no duden en ponerse en contacto con nosotras.

Atentamente

Nombres y Apellidos - Contacto

Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación

Anexo 4

Consentimiento informado a la docente

Azogues, __ de _____ del 2025

Estimada

Nombre del/la docente

El presente documento tiene como objetivo formalizar su participación en el desarrollo del Trabajo de Titulación que lleva por título: **……**, realizada por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Educación. El estudio surge de la necesidad de facilitar ……

De este modo, se ha elaborado el siguiente objetivo general:

- ……...

La investigación se desarrolla a través de un paradigma …….., utilizando un enfoque …….. Los participantes incluyen a docentes de educación inicial y niñas de…….. años.

El estudio se llevará a cabo durante el periodo de …….. de 2025. Por lo tanto, aspiramos a contar con su colaboración.

Atentamente

Nombres y Apellidos – Contacto

Nombres y Apellidos – Contacto

Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación

Yo _____ con número de cédula _____, docente tutora del nivel ……, apruebo ser partícipe voluntariamente en esta intervención por parte de las estudiantes de 9no ciclo de Educación Inicial de la UNAE.

_____

Nombre:

CDI:

Anexo 5

Formato diario de campo

Semana __ : Recopilación de Información **Objetivo:** Recoger **datos específicos** que permitan validar las observaciones y cubrir vacíos de información. **Instrucciones:** 1. **Observar y evaluar críticamente** la información obtenida y **organizar los datos en categorías de análisis**. 2. Reflexionar sobre **la posible problemática que comienzan a emerger de los datos**.
DATOS INFORMATIVOS. Nombre de la escuela/unidad educativa: Fecha: Estudiante/pareja/triada:

Categorías de investigación	**Subcategorías**	**Situaciones observadas en la jornada diaria**	**Evaluación crítica** **¿Qué información fue más útil?** **¿Qué problemáticas emergieron de los datos recopilados?**
1.Manifestaciones motrices en el desarrollo temprano	1.1. Equilibrio		
	1.2. Coordinación dinámica general		
	1.3. Coordinación óculo motriz		
2. Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa	2.1. Actividades para estimular el movimiento y la intención motora gruesa		

Anexo 6

Guía de entrevista

Guia de preguntas

Entrevistado:

Entrevistador:

A continuación se presenta un listado de 12 preguntas dirigido a la educadora del área de sala cuna y maternal 1, con el objetivo de identificar las estrategias y/o actividades que aplica la docente para la estimulación del movimiento y el desarrollo motor grueso. Cabe recalcar que toda información recolectada en este instrumento es de carácter confidencial y sólo serán manipulados con fines investigativos.

1. ¿Qué tipo de actividades realiza de forma regular para estimular el movimiento corporal en los niños de sala cuna?

2. ¿Cómo identifica usted cuando un niño está preparado para una nueva etapa del desarrollo motriz grueso?

3. ¿Cómo adapta usted las actividades cuando un lactante presenta dificultades en sus habilidades motrices gruesas?

4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la intención de movimientos en bebés que aún no muestran iniciativa por desplazarse o explorar ?

5. ¿Cómo organiza usted el espacio del aula para favorecer el movimiento libre y seguro de los lactantes?

6. ¿Qué recursos o materiales utiliza durante las actividades que buscan estimular la motricidad gruesa en los infantes?

7. ¿Qué limitaciones encuentra en cuanto a espacios físicos o recursos para realizar actividades que estimulen la motricidad gruesa dentro del Centro Infantil?

8. ¿Con qué frecuencia planifica e implementa actividades específicas para el desarrollo motriz grueso dentro de la rutina diaria?

9. ¿Qué desafíos enfrenta al momento de intervenir para promover el desarrollo motriz grueso en los lactantes?

10. ¿Podría compartir alguna experiencia significativa en la que una actividad aplicada haya tenido un impacto positivo en el desarrollo motor de los lactantes?

11. ¿Qué tipo de materiales didácticos y experiencias de aprendizaje utiliza para estimular la coordinación óculo-motriz en los niños y niñas de sala cuna y maternal?

12. ¿Cómo integra las rutinas diarias (juego libre, alimentación, higiene, descanso) como oportunidades para fortalecer el desarrollo óculo-motriz en los infantes?

Anexo 7

Escala Abreviada de Desarrollo – Área motriz gruesa – Tomada de Nelson Ortiz (1999)

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____ meses

Fecha de aplicación: ___ / ___ / _____

Evaluador/a: _____[Salto de ajuste de texto]

Instructivo de uso:

1. Aplicar los ítems según edad cronológica del niño.
2. Marcar **1 punto si lo logra, 0 si no lo logra**.
3. Sumar los puntos obtenidos.
4. Ubicar el total de los puntos obtenidos en la tabla de diagnóstico (ubicada en la parte final del documento) para identificar el nivel de desarrollo motriz grueso:

Alerta = riesgo de retraso.

Medio = en proceso.

Medio Alto = buen desarrollo.

Alto = desarrollo avanzado.

Área A: Motricidad Gruesa (1–16 meses)

Edad (meses)	Item	Ítem / Hito esperado	Cómo evaluar	Logra (1 punto)	No logra (0 puntos)	Observaciones
1 a 3	1	Levanta la cabeza en prona	Coloque al niño boca-abajo, observe su comportamiento espontáneo. Llame su atención con algún juguete.	☐	☐	
	2	Levanta la cabeza y pecho en prona	Observe en la misma situación del ítem anterior.	☐	☐	

	3	Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos	Coloque al niño acostado boca-arriba, tómelo suavemente de ambas manos y levántelo lentamente unos 20 ó 25 centímetros. Repita dos o tres veces.	☐	☐	
4 a 6	4	Control de cabeza sentado	Coloque al niño sentado con ayuda (sosteniéndolo suavemente de la espalda), ya sea sobre la colchoneta o en el regazo de la madre.	☐	☐	
	5	Se voltea de un lado a otro	Observe el comportamiento espontáneo del niño mientras está acostado sobre la colchoneta. Llame su atención con algún juguete, o solicite a la madre que lo haga.	☐	☐	
	6	Intenta sentarse solo.	Observe el comportamiento	☐	☐	

			espontáneo del niño mientras se encuentra sobre la colchoneta. Mientras está acostado, llame su atención con algún juguete.			
7 a 9	7	Se sostiene sentado	Coloque al niño sentado con apoyo de un cojín, o pida a la madre que lo sostenga ligeramente de la espalda. Observe por algunos segundos.	☐	☐	
	8	Se arrastra en posición prona	Coloque al niño boca – abajo, llame su atención ofreciéndole un juguete, o solicite a la madre que lo haga. Observe su comportamiento algunos segundos.	☐	☐	
	9	Se sienta por sí solo.	Observe el comportamiento del niño	☐	☐	

			durante el diagnostico. Colóquelo acostado boca – arriba y llame su atención			
10 a 12	10	Gatea bien	Observe la reacción del niño en el ítem anterior, insista llamando su atención con un juguete atractivo.	☐	☐	
	11	Se agarra y sostiene de pie	Llame la atención del niño con algún juguete cerca de una mesa o las rodillas del evaluador.	☐	☐	
	12	Se para solo.	Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen. Si el niño se encuentra sentado llame su atención ofreciéndole algún juguete	☐	☐	
	13	Da pasitos solo	Llame la atención del niño ofreciéndole	☐	☐	

13 a 18			algún juguete desde una distancia de uno o dos metros. Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen			
	14	Camina solo bien	Observe a continuación del ítem anterior. Observe el comportamiento espontaneo del niño durante el examen.	☐	☐	
	15	Corre	Observe el comportamiento espontaneo del niño, invítelo a correr alrededor del cuarto	☐	☐	
19	16	Patea la pelota	Coloque la pelota quieta, a una distancia aproximada de dos o tres pasos del niño. Pida al niño la patee	☐	☐	

a 24			en una determinada dirección			
	17	Lanza la pelota con las manos	Invite al niño a jugar a lanzar la pelota	☐	☐	
	18	Salta en los dos pies	Demuestre al niño cómo saltar en los dos pies juntos, pídale que repita con usted este ejercicio.	☐	☐	

Sistema de puntuación y diagnóstico (Motricidad Gruesa)

Edad (meses)	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1–3	0–1	2–3	4–5	6 o más
4–6	0–4	5–6	7–9	10 o más
7–9	0–7	8–10	11–13	14–17
10–12	0–11	12–13	14–16	20 o más
13–18	0–13	14–16	17–19	24 o más
19–24	0–16	17–19	20–23	28 o más

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 8

Matrices 1, 2 y 3 de Oscar Jara

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIARIAS (Matriz 1)

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC:
Pareja o triada pedagógica:
Institución de prácticas: **Tutor profesional:**
Nivel: Inicial **Subnivel:** 2 **Grupo:** X a X años
Paralelo: A/B/C/D

FECHA	TIEMPO UTILIZADO	# PARTICIPANTES docentes niños: varones/ mujeres practicantes	ACTIVIDADES DESARROLLADAS/ ESTRATEGIAS APLICADAS	RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS	INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA	OBSERVACIONES
DÍA 1						
DÍA 2						
DÍA 3						
DÍA 4						

DÍA 5						

Registro fotográfico de respaldo: (por día)

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS (Matriz 2)

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC:
Pareja o triada pedagógica:
Institución de prácticas: **Tutor profesional:**
Nivel: Inicial **Subnivel:** 2 **Grupo:** X a X años
Paralelo: A/B/C/D

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (categorías de la investigación)	SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ALCANZADOS EN RELACIÓN A SU TIC/EC	CONTEXTO (Aspectos relevantes que influyeron)	OBSERVACIONES
	10 al 14 de noviembre				Describir (Ej. idea general: mediante la lista de cotejo se registró par participación activa del 85% de un total de 35 niños)	Ej. Hubo problemas de conectividad en el aula durante el desarrollo de la clase.	**Facilitadores** **Dificultades**

	2 FECHA						
	3 FECHA						

Aprendizajes y proyecciones (Matriz 3)

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC:
Pareja o triada pedagógica:
Institución de prácticas: **Tutor profesional:**
Nivel: Inicial **Subnivel:** 2 **Grupo:** X a X años
Paralelo: A/B/C/D

Aprendizajes obtenidos y reflexiones finales	**Proyectos y recomendaciones**

Anexo 9

Guía de observación

Indicadores	***Criterios para evaluar***	***5***	***4***	***3***	***2***	***1***	***Observaciones y sugerencias***
Claridad	*La estructura de la guía es de fácil comprensión.*						
	Cada ítem está explicado de forma sencilla y directa.						
	La redacción de los ítems es comprensible y evita ambigüedades.						
Coherencia	*Los ítems siguen un orden lógico dentro de la guía.*						
	La información solicitada en cada ítem se relaciona con la categoría y subcategoría correspondiente.						
	La guía permite registrar los datos de manera que tengan sentido al final de la observación.						
Relevancia	*Cada sección y cada ítem de la guía tiene un propósito claro dentro del instrumento.*						
	Los apartados permiten registrar información significativa para cumplir los objetivos investigativos.						
	No hay ítems innecesarios que dificulten o confundan el registro de observaciones.						

Consistencia	*La guía cubre todos los aspectos necesarios para observar los comportamientos motrices.*						
	Los criterios de observación (I, EP, NL) se aplican de manera consistente en todos los ítems.						
	La guía permite aplicarla varias veces sin perder su claridad ni coherencia en la forma de registro.						

Anexo 10

Matriz De Revisión Bibliográfica

MATRIZ DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA								
Categoría	**Título**	**Autor/autores**	**Año**	**Descripción**	**Referencia**	**Tipo de referencia**	**Enlace**	**Fuente UNAE**
Teórica	**La investigación educativa: claves teóricas**	**Albert, M.**	**2007**	**Esta obra será utilizada para sustentar los fundamentos teóricos de la investigación educativa, permitiendo comprender los enfoques, características y principios que orientarán el desarrollo del estudio. Asimismo, aportará criterios conceptuales que facilitarán la adecuada**	**Albert, M. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.**	**Libro**		**Si**

				construcción del marco teórico.				
Metodológica	Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez	Aliaga, J.	2007	Este artículo será considerado para fundamentar los aspectos relacionados con la medición, confiabilidad y validez de los instrumentos que se emplearán en la investigación, garantizando la rigurosidad metodológica del proceso de recolección de datos.	Aliaga, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8, 85–108.	Artículo científico		No
Empírica	Effectiveness of the ADDIE model within an Elearning environment in developin	Almelhi, A.	2021	Este estudio será tomado como referencia empírica para analizar la efectividad del modelo ADDIE en entornos	Almelhi, A. (2021). Effectiveness of the ADDIE model within an Elearning environm	Artículo científico	https://doi.org/10.5539/elt.v14n2p20	No

	g creative writing in EFL students			educativos, aportando evidencia sobre su aplicación en el diseño instruccional y su impacto en el desarrollo de habilidades, lo cual servirá de apoyo para la propuesta metodológica de la investigación.	ent in developing creative writing in EFL students. English Language Teaching, 14(2), 20–36. https://doi.org/10.5539/elt.v14n2p20			
Metodológica	Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología	Álvarez-Gayou, J.	2003	Este libro será empleado para sustentar el enfoque cualitativo de la investigación, permitiendo comprender los procedimientos, técnicas y fundamentos metodológicos que guiarán el análisis e interpretación de la información obtenida durante el estudio.	Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Paidós.	Libro		No

Metodológica	El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica	Arias, F.	2012	Esta obra será utilizada para orientar la elaboración del proyecto de investigación, permitiendo comprender las fases, estructura y elementos fundamentales del proceso metodológico que guiarán el desarrollo del estudio.	Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.	Libro		No
Metodológica	Técnicas e instrumentos	Arias, J.	2020	Este libro será empleado para fundamentar la selección y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información, contribuyendo a garantizar la validez y coherencia metodológica del estudio.	Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos*. Enfoques Consulting EIRL.	Libro		No
Metodológica	El protocolo de investigación III: la	Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M.	2016	Este artículo será considerado para sustentar la definición de la población y	Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El	Artículo científico	https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181	No

	población de estudio			muestra de estudio, aportando criterios metodológicos que permitirán delimitar adecuadamente a los participantes de la investigación.	protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201–206. https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181			
Teórica	Investigación educativa: fundamentos y metodología	Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A.	1992	Esta obra será utilizada para sustentar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa, permitiendo comprender los enfoques y métodos que orientarán el desarrollo del estudio.	Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Labor.	Libro		No

Metodológica	La tradición popular y la investigación de campo: una introducción a las técnicas de investigación	Bartis, P.	2004	Este libro será empleado para fundamentar el trabajo de campo, aportando orientaciones sobre técnicas de investigación que permitirán una adecuada recolección e interpretación de la información en contextos reales.	Bartis, P. (2004). *La tradición popular y la investigación de campo: una introducción a las técnicas de investigación*. Library of Congress.	Libro	https://books.google.com.ec	No
Metodológica	Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales	Bassi, J.	2015	Esta obra será utilizada como guía para la formulación del proyecto de tesis, facilitando la organización, coherencia y claridad del planteamiento metodológico del estudio en el ámbito de las ciencias sociales.	Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. El Buen Aire S.A.	Libro		Sí

Aplicada	**Propuesta de intervención educativa**	**Barraza, A.**	**2010**	**Este documento será tomado como referencia para el diseño de la propuesta de intervención educativa, permitiendo estructurar acciones orientadas a la mejora del proceso educativo en función de los resultados obtenidos en la investigación.**	**Barraza, A. (2010). *Propuesta de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.**	**Libro**		**Sí**
Teórica	**El contenido de la psicomotricidad**	**Berruezo, P.**	**2000**	**Este capítulo será utilizado para sustentar los fundamentos teóricos de la psicomotricidad, permitiendo comprender sus componentes, objetivos y su importancia en el desarrollo integral del niño en la educación inicial.**	**Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En P. Bottini (Ed.), *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (pp. 43–99). Miño y Dávila.**	**Capítulo de libro**		**No**

Teórica	Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica	Borja, G., & Carcausto, W.	2020	Este artículo será considerado para analizar el uso de herramientas digitales en contextos educativos, aportando antecedentes teóricos que permitirán contextualizar el uso de recursos tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Borja, G., & Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica. *Revista Educación de las Américas, 10*(2), 1–13.	Artículo científico	https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123/201	No
Teórica	El saber didáctico	Camilloni, A.	2007	Esta obra será empleada para fundamentar el saber didáctico del docente, permitiendo comprender la relación entre teoría y práctica pedagógica que orientará las decisiones	Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires.	Libro		Si

				educativas dentro del estudio.				
Teórica	Masaje infantil: cariño, salud y amor para su bebé. Método Shantala	Campadello, P.	2002	Este libro será utilizado para sustentar teóricamente el masaje infantil como estrategia de estimulación temprana, destacando sus beneficios en el desarrollo físico, emocional y afectivo del niño.	Campadello, P. (2002). *Masaje infantil: cariño, salud y amor para su bebé. Método Shantala*. Cultura S.A.	Libro		No
Metodológica	La observación, un método para el estudio de la realidad	Campos, G., & Lule, N.	2012	Este artículo será empleado para fundamentar la observación como técnica de recolección de datos, permitiendo orientar el registro sistemático del comportamiento y desarrollo de los niños en	Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai,* 7(13), 45–60.	Artículo científico	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972	No

				el contexto educativo.				
Teórica	La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza	Cevallos, J., Rosales, F., & Riverón, W.	2023	Este estudio será considerado para sustentar los aspectos teóricos relacionados con la coordinación motriz y los trastornos del desarrollo, aportando bases conceptuales relevantes para el nivel inicial.	Cevallos, J., Rosales, F., & Riverón, W. (2023). La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza. *Correo Científico Médico, 27*(1).	Artículo científico	https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4670	No
Teórica	Psicomotricidad en la educación infantil	Comellas, M., & Perpinyà, A.	2000	Esta obra será utilizada para fundamentar la psicomotricidad como eje clave en la educación infantil, permitiendo	Comellas, M., & Perpinyà, A. (2000). *Psicomotricidad en la educació*	Libro		Si

				comprender su influencia en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños.	***n infantil*. Graó.**			
Empírica	**Contribución de la fisioterapia pediátrica en la atención temprana del desarrollo motor grueso en niños prematuros**	**Concha, S.**	**2024**	**Esta monografía será tomada como antecedente empírico para analizar la intervención temprana en el desarrollo motor grueso, aportando evidencia sobre estrategias de atención temprana aplicables al contexto infantil.**	**Concha, S. (2024). *Contribución de la fisioterapia pediátrica en la atención temprana del desarrollo motor grueso en niños prematuros* [Monografía de especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia].**	**Monografía**	**https://repositorio.upch.edu.pe**	**No**

Metodológica	Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches	Creswell, J. W.	2014	Este libro será empleado para sustentar el diseño metodológico de la investigación, permitiendo seleccionar adecuadamente el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto según los objetivos del estudio.	Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.	Libro	https://books.google.com.ec	Sí
Metodológica	Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis.	Charmaz, K.	2006	Este libro presenta la teoría fundamentada desde un enfoque constructivista, destacando el papel activo del investigador en la construcción del conocimiento.	Charmaz, K. (2006). Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis. Sage Publications.	Libro		No
Metodológica	Designing and conducting mixed methods research	Creswell, J., & Plano, V.	2018	Esta obra será utilizada para fundamentar el uso del enfoque mixto en la investigación,	Creswell, J., & Plano, V. (2018). *Designing and conductin*	Libro	https://books.google.com.ec	No

				orientando la integración de datos cualitativos y cuantitativos en el proceso investigativo.	*g mixed methods research*. SAGE Publications.			
Teórica	Secuencias de desarrollo infantil integral	De Viloria, C.	2011	Este libro será considerado para sustentar las etapas y secuencias del desarrollo infantil integral, permitiendo comprender los procesos evolutivos en la primera infancia.	De Viloria, C. (2011). *Secuencias de desarrollo infantil integral* (4.ª ed.). Universidad Católica Andrés Bello.	Libro		Sí
Teórica / Aplicada	Trastornos de la motricidad: evaluación e intervención para niños pequeños (0 a 3 años)	Departamento de Salud del Estado de Nueva York	2006	Este documento será utilizado para fundamentar la evaluación e intervención temprana en trastornos de la motricidad, aportando lineamientos técnicos aplicables a niños de 0 a 3 años.	Departamento de Salud del Estado de Nueva York. (2006). *Trastornos de la motricidad: evaluación e intervención para niños pequeños*	Documento institucional		No

					(0 a 3 años).			
Metodológica	La entrevista, recurso flexible y dinámico	Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M.	2013	Este artículo será empleado para fundamentar la entrevista como técnica de recolección de información, destacando su flexibilidad y utilidad en investigaciones educativas.	Díaz-Bravo, L., et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2*(7), 162–167.	Artículo científico	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009	No
Metodológica	La investigación-acción en la educación	Elliott, J.	2005	Esta obra será utilizada para sustentar el enfoque de investigación-acción, permitiendo orientar procesos de mejora educativa a partir de la reflexión sobre la práctica docente.	Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en la educación*. Morata.	Libro		Sí

Empírica	Efectividad de un programa de formación a padres de bebés en su primer año de vida para la adquisición de hitos motores	Fernández, L.	2023	Esta tesis será considerada como antecedente empírico para analizar la influencia de programas de formación dirigidos a padres en el desarrollo de hitos motores durante el primer año de vida.	Fernández, L. (2023). *Efectividad de un programa de formación a padres de bebés en su primer año de vida para la adquisición de hitos motores* [Tesis doctoral, Universidad de San Jorge].	Tesis doctoral	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320962	No
Metodológica	Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico	Finol, M. & Vera, J.	2020	Este artículo será utilizado para sustentar los paradigmas, enfoques y métodos de investigación, permitiendo comprender las bases teóricas que orientarán el diseño	Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo*	Artículo científico	https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38	No

				metodológico del estudio.	*Recursivo*, *3*(1), 1–24.			
Metodológica	La gestión de la calidad en investigación cualitativa	Flick, U.	2014	Esta obra será empleada para fundamentar los criterios de calidad, rigor y validez en la investigación cualitativa, garantizando la confiabilidad del proceso investigativo.	Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.	Libro	sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-004262.html	Sí
Metodológica	Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas	Forni, P. & De Grande, P.	2020	Este artículo será utilizado para sustentar la triangulación metodológica y el uso de métodos mixtos, fortaleciendo el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.	Forni, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, *82*(1), 159–189.	Artículo científico	https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064	No

Teórica	100 situaciones didácticas de psicomotricidad	Frías, C.	2014	Este libro será utilizado para fundamentar el diseño de situaciones didácticas orientadas al desarrollo psicomotor en la educación inicial.	Frías, C. (2014). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. Trillas.	Libro		Sí
Teórica	Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada	Gil, P., Contreras, O. & Gómez, I.	2008	Este artículo será considerado para sustentar el desarrollo de habilidades motrices en la infancia, destacando la importancia del movimiento en el proceso educativo.	Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación, 47*, 71–96.	Artículo científico	https://rieoei.org/RIE/article/view/705/1336	No
Metodológica	Discovery of grounded theory: Strategies	Glaser, B. & Strauss, A.	1967	Esta obra será utilizada para fundamentar la teoría fundamentada	Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *Discovery of*	Libro		No

	for qualitative research			**como método de análisis cualitativo, orientando el proceso de codificación e interpretación de datos.**	***grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine.**			
Metodológica	**Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**	**Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.**	**2018**	**Este libro será empleado para sustentar los enfoques metodológicos de la investigación, permitiendo seleccionar la ruta más adecuada según los objetivos del estudio.**	**Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.**	**Libro**		**Sí**
Metodológica	**Metodología de la investigación**	**Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M.**	**2014**	**Esta obra será utilizada para fundamentar el proceso general de la investigación científica, aportando lineamientos para el diseño, ejecución y análisis del estudio.**	**Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.**	**Libro**		**Sí**

					McGraw-Hill.			
Metodológica	Metodología de la investigación	Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M.	2010	Este libro será considerado como apoyo metodológico complementario para fortalecer la comprensión del proceso investigativo.	Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.	Libro		Sí
Metodológica	Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias	Jara, O.	2006	Este documento será utilizado para fundamentar la sistematización de experiencias como estrategia de análisis reflexivo de la práctica educativa.	Jara, O. (2006). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro Alforja.	Documento académico	https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf	No
Metodológica	Las entrevistas en investigación cualitativa	Kvale, S.	2011	Esta obra será empleada para fundamentar la entrevista como técnica de recolección de datos en	Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación*	Libro	https://books.google.com.ec	No

				investigaciones cualitativas.	*cualitativa*. Ediciones Morata.			
Teórica	Conocer y combinar la práctica educativa	Latorre, A.	2005	Este libro será utilizado para sustentar la reflexión sobre la práctica educativa y su mejora continua.	Latorre, A. (2005). *Conocer y combinar la práctica educativa*. Graó.	Libro		Sí
Teórica	Shantala: un arte tradicional – el masaje de los niños	Leboyer, F.	1976	Esta obra será empleada para fundamentar el masaje infantil Shantala como práctica de estimulación temprana y vínculo afectivo.	Leboyer, F. (1976). *Shantala: un arte tradicional – el masaje de los niños*.	Libro		No
Teórica	Técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje	Lopez et al	2022	Esta obra presenta un conjunto organizado de técnicas didácticas orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos. Ofreciendo estrategias	López, A., Rojas, N., Álvarez, A y Campos, Y. (2022). Técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje. UnADM	Libro		No

				prácticas que facilitan la participación activa del estudiante, el desarrollo de habilidades cognitivas y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, destaca el papel del docente como mediador del aprendizaje y promueve el uso flexible de las técnicas según los objetivos educativos.	**publicaciones.**			
Metodológica	**Thick Description: Methodology**	**Luhrmann, T.**	**2015**	**Este capítulo de libro explica la descripción densa como un enfoque metodológico central de la investigación cualitativa, especialmente en la antropología y las ciencias sociales.**	**Luhrmann, T. (2015). Thick Description: Methodology. En J, Wright (Ed.), International Encyclopedia of the Social & Behaviora**	**Libro**		**No**

					l Sciences (Second Edition) (2 ed., Vol.24, pp. 291–293). Elsevier.			
Metodológica	Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario.	Maldonado, J.	2018	Esta obra aborda los principales paradigmas de la investigación social: cuantitativo, cualitativo, sociocrítico y complementario, explicando sus bases epistemológicas, métodos y alcances.	Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.	Libro		No
Teórica	Currículo priorizado	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.	2015	Este documento reorganiza y prioriza contenidos, destrezas y criterios de evaluación, con el fin de responder a las necesidades	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Currículo priorizado. Ministerio de	Libro		No

				educativas actuales y asegurar la continuidad y calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje.	**Educación, Deporte y Cultura.**			
Teórica	**El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas.**	**Motta, I. y Risueño, A.**	**2007**	**Este libro fundamentan el uso de estrategias lúdicas como mediadoras del proceso de alfabetización, al favorecer la creatividad, la expresión, la coordinación motriz y el desarrollo cognitivo y emocional del niño.**	**Motta, I. y Risueño, A. (2007). El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas. Editorial Bonum.**	**Libro**		**Si**
Teórica/ instrumento	**Escala abreviada de desarrollo.**	**Ortiz, N.**	**1999**	**La obra presenta un instrumento estandarizado para la evaluación del desarrollo infantil, orientado a identificar el nivel de maduración y posibles**	**Ortiz, N. (1999). Escala abreviada de desarrollo. Editorial Manual Moderno.**	**Libro**		**No**

				retrasos en áreas fundamentales como la motricidad, el lenguaje, la socialización y la coordinación.				
Teórica	El nacimiento de la inteligencia en el niño.	Piaget, J.	2003	En su libro Piaget (2003) explica el desarrollo de la inteligencia infantil desde una perspectiva constructivista, centrándose en el período sensoriomotor.	Piaget, J. (2003). El nacimiento de la inteligencia en el niño. CRÍTICA.	Libro		No
Teórica	Psicología del niño	Piaget, J. e Inhelder, B.	-1997	En su obra los autores analizan el desarrollo psicológico infantil desde una perspectiva constructivista, describiendo las etapas del desarrollo cognitivo y su relación con la evolución del pensamiento, lenguaje,	Piaget, J. e Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. EDICIONES MORATA, S. L.	Libro		No

				afectividad y socialización.				
Metodológica	Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa	Polanía et al	2020	Esta obra describe el enfoque cuantitativo como orientado a la medición, análisis estadístico y comprobación de hipótesis, y el enfoque cualitativo como centrado en la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes.	Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo.	Libro		No

Metodológica	Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad.	Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L.	2005	Este artículo aborda la teoría y práctica del análisis de datos cualitativos, describiendo el proceso general que orienta la organización, categorización e interpretación de la información cualitativa.	Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15(2), p. 133-154.	Arículo científico	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209	No
Teórica	Páginas web educativas: hacia un marco teórico.	Sánchez, E.	2004	Sánchez analiza las páginas web educativas desde una perspectiva teórica proponiendo un marco	Sánchez, E. (2004). Páginas web educativas: hacia un marco teórico. Comunicar:	Arículo científico	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802221	No

				conceptual que orienta su diseño y uso pedagógico.	Revista Científica de Comunicación y Educación, (22), 137-140.			
Teórica	Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital.	Sánchez-Cabrero, R	2019	Los autores explican que el conectivismo concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de redes, donde el conocimiento se distribuye entre personas, recursos digitales y tecnologías.	Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M., y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y humanismo, 21(36), 121-136.	Arículo científico	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548	No

Teórica	Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones.	Sandín, M	2003	En esta obra expone los principios teóricos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación cualitativa en el ámbito educativo.	Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.	Libro		No
Metodológica	Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.	Schettini, P. y Cortazzo, I.	2015	Los autores explican etapas como la organización, codificación, categorización y análisis interpretativo de los datos destacando la importancia del rigor metodológico y la coherencia teórica.	Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa	Libro	https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y	No

					. Editorial de la Universidad de La Plata			
Teórica	Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal.	Segura et al	2022	Este artículo analiza la participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores que viven en una zona urbano-marginal.	Segura, P., Díaz, R., Vega, A., Rodríguez, L., Huyhua, S. y Tejada, S. (2022). Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal. Cultura de los Cuidados, 26(62), 206-224.	Artículo científico	https://doi.org/10.14198/cuid.2022.62.15	No

Metodológica	Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.	Strauss, A., y Corbin, J.	2002	La obra describe los procedimientos de recolección y análisis de datos destacando técnicas como la codificación abierta, axial y selectiva, así como el uso constante de la comparación de datos para la construcción de teoría.	Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_summar&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	No
	Proyecto de carrera	UNAE	2014	El Proyecto de carrera de la UNAE (2014) presenta los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y curriculares que orientan la formación profesional en la carrera de educación.	UNAE. (2014). Proyecto de carrera. Editorial de la UNAE.	Documento académico		Si
	RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-	UNAE	2022	El documento define lineamientos oficiales	UNAE. (2022). RESOLUCIÓN-SO-	Documento académico		Si

	CSU CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO.			**relacionados con la organización académica, administrativa y formativa, con el propósito de garantizar la calidad educativa, el cumplimiento de la normativa vigente y el fortalecimiento de los procesos de formación profesional, investigación y vinculación con la sociedad.**	**012-No.-080-2022-CSU CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO. Editorial de la UNAE.**			
	CODIFICACIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.	**UNAE**	**2024**	**La Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2024) establece los principios, valores y normas éticas que orientan la conducta de los miembros de la**	**UNAE. (2024). CODIFICACIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Editorial de la UNAE.**	**Documento académico**		**Si**

				comunidad universitaria.				
Teórica	Shantala e os benefícios para desenvolvimento físico, emocional e comportamental dos bebês.	Vieira et al	2021	Este artículo analiza la práctica del masaje Shantala y sus beneficios en el desarrollo físico, emocional y comportamental de los bebés.	Vieira, R., da Silva, E.,Velloso, G., da Silva, A., Silva, J., & Alves, M. (2021). Shantala e os benefícios para desenvolvimento físico, emocional e comportamental dos bebês. Revista Pró-UniverSUS, 12(2 Especial), 53-57	Artículo científico	https://doi.org/10.21727/rpu.v12i2.2657	No
Teórica	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	Vygotski	2009	Este libro expone los fundamentos de la teoría sociocultural del desarrollo, destacando que las funciones	Vygotski, L. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiore	Libro		No

				psicológicas superiores	s. Biblioteca de bolsillo.			
	nvestigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación.	Whod, P. y Smith, J.	2018	En esta obre se presentan los principios fundamentales de la investigación educativa, abordando de manera clara los conceptos clave, enfoques metodológicos y etapas necesarias para diseñar y desarrollar proyectos de investigación.	Whod, P. y Smith, J. (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.	Libro		No
Teórica	Baby Massage on Gross Motor Development in Infants.	Zulfiana, Y., Fatmawati, N., & Herlina, S.	2022	Este estudio analiza el efecto del masaje infantil en el desarrollo motor grueso de los lactantes.	Zulfiana, Y., Fatmawati, N., & Herlina, S. (2022). Baby Massage on Gross Motor Development in Infants. Journal f	Artículo científico	https://doi.org/10.30994/jqph.v5i2.288	No

					or Quality in Public Health, 5(2), 774-778.			