UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Inicial - Presencial

Cartilla didáctica para el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años

Autora:

Erika Gissela Caceres Parra
Autora:

Rosa Alexandra Piña Deleg
Autora:

Valeria Patricia Tenezaca Clavijo

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Trabajo de integración curricular

Línea de investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autora:
Erika Gissela Caceres Parra
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Rosa Alexandra Piña Deleg
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Valeria Patricia Tenezaca Clavijo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Charly Marlene Valarezo Encalada
CÓDIGO ORCID	0000-0002-6540-8395

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimientos

Quiero brindar mi sincero agradecimiento a la docente Verónica Tacuri y a nuestra tutora Lcda. Charly Valarezo quienes con su valiosa orientación y acompañamiento han contribuido de una manera significativa en la realización de la tesis. También extiendo mi agradecimiento a todos los docentes quienes gracias a su compromiso han sido parte fundamental de mi desarrollo profesional como futura docente.

Erika Gissela Caceres Parra

Agradezco a Dios por haberme iluminado y guiado en este largo camino de formación académica y por darme la fortaleza para seguir y no rendirme a pesar de las adversidades que se cruzaron en el camino. Del mismo modo extiendo mi más sincero agradecimiento a nuestra tutora de tesis la Lcda. Charly Valarezo por orientarnos desde el día uno durante la ejecución de este trabajo, por habernos enseñado con amor, paciencia y dedicación. Asimismo, a la Lcda. Verónica Tacuri y Lcda. María Dolores Flores quienes han sabido orientarnos durante esta última etapa de formación académica con compromiso y apoyo en todo momento. Gracias infinitas a los excelentes docentes que se han convertido en inspiración y motivación para continuar adelante con la formación académica y personal. Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento a mi familia que me apoyo incondicionalmente desde el inicio hasta el final de esta etapa universitaria. También agradezco profundamente a mis compañeras Erika Caceres y Valeria Tenezaca por formar parte de esta gran experiencia, por los momentos y risas compartidas durante este proceso, que gracias a su dedicación y apoyo se logró culminar esta gran etapa de vida con éxito y prosperidad.

Rosa Alexandra Piña Deleg

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis Lcda. Charly Valarezo por haber guiado esta trayectoria de formación académica, así como compartir su conocimiento y valioso tiempo los cuales fueron importantes para la ejecución y culminación de este trabajo investigativo. Así mismo reconozco con gratitud a la Universidad Nacional de Educación por abrirme las puertas para prepararme profesionalmente y los docentes de la carrera de educación

inicial quienes en este camino de vida estudiantil me brindaron una buena enseñanza, recomendaciones para potenciar mi crecimiento personal y académico. Finalmente doy gracias a mis amigas Erika Caceres y Alexandra Piña por haber estado en esta etapa académica en los buenos y malos momentos que la vida nos presentó, pero con el apoyo incondicional, valentía, paciencia y motivación seguimos creciendo como buenas personas y futuras profesionales. Unas excelentes personas que la vida me puso en mi camino, con dedicación y esfuerzo se alcanzó este logro.

Valeria Patricia Tenezaca Clavijo

Dedicatorias

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Laura Parra y Miguel Caceres quienes han sido mi pilar fundamental para salir en adelante, ya que ellos siempre anhelaban que su hija sea una profesional. A Dios por darme fuerzas y valentía para superar cada desafío, a mi mamita Rosa por estar pendiente de mí y acompañarme en esta trayectoria, así como brindarme palabras de aliento “Si estudias, estarás construyendo un mejor futuro para ti y para tu hijo”. A mis hermanos Jonnathan y Erika por estar siempre pendiente de mí. A mi pequeño Jasyd, ya que él ha sido mi fuente de inspiración y la motivación de cada día para poder seguir estudiando y darle un mejor futuro, ya que hemos afrontado duras batallas para poder salir siempre en delante con la mano de Dios. Finalmente, a mis amigas Valeria Tenezaca y Alexandra Piña que siempre estuvieron conmigo en cada momento las quiero mucho y que Dios les cuide hoy y siempre.

Erika Gissela Caceres Parra

Principalmente dedico este trabajo a mi mamá Blanca Deleg por ser mi pilar y apoyo fundamental en todo momento por darme ánimos y ser mi fortaleza, por sus palabras de aliento y amor incondicional. También a mis hermanas Teresa y Digna por ser mi modelo para seguir y haber estado presente durante todo este proceso brindándome su apoyo incondicional. De igual manera, a mis sobrinos Heidi, Cristopher, Sofía y Juan que fueron mi fuente de energía, alegría e inspiración para superarme día a día. Finalmente, a dos personas apreciadas que desde el cielo me cuidaron y guiaron durante este arduo camino que no fue fácil pero tampoco imposible.

Rosa Alexandra Piña Deleg

Dedico esta tesis a mi querido Dios por haberme dado la sabiduría, por guiarme y cuidarme por un buen camino, por el conocimiento para poder comprender nuevos saberes estudiantiles. A mis amados padres Luis Tenezaca y Margarita Clavijo por su amor incondicional que luchan cada día con sacrificio para brindarnos una mejor vida. Por las palabras de ánimos que me motivaron a seguir adelante, pero nunca dejaron de confiar en mí. Además, por enseñarme a luchar en la vida siendo una persona capaz, dedicada y valiente. Adicionalmente, a mis hermanos y mi tía querida que han venido siendo muy fundamentales en mi vida, por acompañarme constantemente con buenos consejos, apoyo y amor. Toda mi familia fue la base primordial para alcanzar este logro. Finalmente, a mí por ser una persona que confía en sí misma de manera positiva, dedicada, que se esfuerza estudiando y trabajando cada día para construir un futuro mejor. La frase que me inspira a continuar en la vida es que nunca dejes de perseguir el sueño que anhelas ser en la vida.

Valeria Patricia Tenezaca Clavijo

RESUMEN

El desarrollo de las habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales son primordiales abordarlas desde la primera infancia. Por esta razón el presente trabajo investigativo tuvo como objetivo general proponer una cartilla didáctica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa de Azogues, Ecuador. La metodología partió desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y el diseño de estudio de caso. Los participantes fueron treinta estudiantes y la docente del subnivel de preparatoria. Los instrumentos aplicados para recolectar información fueron la guía de observación (niños-docente) y la guía de preguntas (docente) como otro instrumento adicional fue la matriz de registro semanal, para ello se hizo uso de técnicas como la observación directa y la entrevista. Los resultados obtenidos muestran la necesidad de fortalecer el autoconocimiento, la autorregulación de las emociones, otro aspecto son las habilidades sociales ya que tienen problemas para comunicarse de manera asertiva, relacionarse positivamente entre compañeros y resolver los conflictos de manera pacífica. Por lo antes mencionado surgió la propuesta de intervención educativa denominada: "Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta" enfocada en la pedagogía Waldorf y el aprendizaje vivencial, la cual servirá como apoyo al docente para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños. Como conclusión las actividades propuestas permiten que los niños puedan manejar diversas emociones ante situaciones frustrantes y encontrar la calma de manera autónoma. Además, permite el trabajo en equipo mejorando la convivencia en diversos contextos para el bienestar personal y social.

PALABRAS CLAVES: primera infancia, competencias sociales, pedagogía, aprendizaje socioemocional.

ABSTRACT

The development of social-emotional skills such as self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and social skills is essential to address from early childhood. For this reason, the overall objective of this research project was to propose an educational booklet for strengthening social-emotional skills in the area of personal and social development in 5- to 6-year-old children at the Azogues Educational Unit in Ecuador. The methodology was based on the interpretive paradigm with a qualitative approach and case study design. The participants were thirty students and the preparatory level teacher. The instruments used to collect information were the observation guide (children-teacher) and the question guide (teacher). Another additional instrument was the weekly record matrix, for which techniques such as direct observation and interviews were used. The results obtained show the need to strengthen self-awareness and emotional self-regulation. Another aspect is social skills, as they have problems communicating assertively, relating positively to peers, and resolving conflicts peacefully. In view of the above, an educational intervention proposal was put forward, entitled: “Heart in rhythm, hands that connect, and a mind that awakens,” focused on Waldorf pedagogy and experiential learning, which will serve as support for teachers to strengthen children's social-emotional skills. In conclusion, the proposed activities allow children to manage various emotions in frustrating situations and find calm on their own. In addition, it promotes teamwork, improving coexistence in various contexts for personal and social well-being.

KEYWORDS: early childhood, social skills, pedagogy, social-emotional learning.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **12**
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **14**
1.1 LÍNEA, GRUPO Y/O PROYECTO DE INVESTIGACIÓN UNAE 14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 18
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 18
1.4.1 Objetivo general *18*
1.4.2 Objetivos específicos *19*
1.5 JUSTIFICACIÓN 19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **21**
2.1 ANTECEDENTES 21
2.1.1 Internacionales *21*
2.1.2 Nacionales *23*
2.1.3 Regionales *25*
2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS 27
2.2.1 Desarrollo socioemocional en la primera infancia *27*
2.2.2 Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años *28*
2.2.3 Las habilidades socioemocionales desde una mirada del currículo priorizado del subnivel de preparatoria *29*
2.2.4 Educación socioemocional en la primera infancia *31*
2.2.5 Actividades centradas al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. *32*
5.2.6 Pedagogías centradas al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. *32*
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO **34**
3.1 PARADIGMA INTERPRETATIVO 34
3.2 ENFOQUE DE CUALITATIVO 34
3.3 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA 35
3.4 ESTUDIO DE CASO 36
3.4.1 Fases del estudio de caso *36*
3.5 INFORMANTES CLAVE / PARTICIPANTES 37
3.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN 37
3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ESTUDIO 38
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 40
3.8.1 Técnicas *40*
3.8.2 Instrumentos *41*
3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 42
3.10 PREPARACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 42
3.11 DISEÑO Y REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 43
3.12 PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 44
3.13 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 45
3.14 IMPLICACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN 45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS **47**
4.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN 47
4.2 ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS 48
4.2.1 Reducción de datos cualitativo *49*
4.2.2 Análisis descriptivo *49*
4.3 CODIFICACIÓN DE PRIMER CICLO 50
4.4 MÉTODO DE COMPARACIÓN CONSTANTE (MCC) 51

4.5 DENSIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO. 52
4.5.1 Densificación de la guía de entrevista *53*
4.5.2 Densificación de la guía de observación de la docente *56*
4.6 CODIFICACIÓN DE SEGUNDO CICLO 57
4.7 RED SEMÁNTICA DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO 58
4.8 TRIANGULACIÓN 59
4.9 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 64
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 66
5.1 NOMBRE O TÍTULO DE LA PROPUESTA 66
5.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 66
5.3 ORIGEN O NATURALEZA PECULIAR DE LA PROPUESTA Y PROBLEMA AL QUE RESPONDE 67
5.4 JUSTIFICACIÓN 68
5.5 OBJETIVO GENERAL 69
5.6 METAS MEDIBLES Y CUANTIFICABLES DE PRODUCTOS 69
5.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS 70
5.7.1 Habilidades socioemocionales *70*
5.8 FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS 72
5.8.1. Cartilla didáctica *72*
5.8.2 Aprendizaje vivencial *73*
5.9 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS 74
5.9.1 Pedagogía de Waldorf *74*
5.10 LÍNEAS O CURSOS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS 76
5.11 PRINCIPAL RESULTADO CIENTÍFICO 78
5.12 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR EXPERTOS 79
5.12.1 Evaluación por expertos *79*
5.12.2 Ruta de la evaluación para la validación por expertos de la propuesta de intervención *80*
5.12.3 Criterios y selección de expertos *81*
5.12.4 Criterios de evaluación *82*
5.12.5 Técnicas e instrumentos *84*
5.12.6 Análisis de los resultados de evaluación: triangulación de fuente *84*
5.12.7 Acciones de mejora *88*
5.12.8 Interpretación de resultados *88*
5.12.9 Resultado final de la propuesta de intervención educativa *90*
CONCLUSIONES 90
REFERENCIAS 94
ANEXOS 100

Índice de tablas

Tabla 1 Fases del estudio de caso 36
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión 37
Tabla 3 Categorización de variables 38
Tabla 4 Resultados de la revisión por juicio de los expertos de los instrumentos de la fase de diagnóstico 44
Tabla 5 Matriz de planificación de la recolección de información 45
Tabla 6 Codificación de primer ciclo 51
Tabla 7 Codificación de segundo ciclo 57
Tabla 8 Triangulación metodológica (Fase diagnóstica) 60
Tabla 9 Cronograma de implementación 79

Tabla 10 Ruta de evalaución por expertos en la PIE 80
Tabla 11 Formato de la rúbrica de evaluación 84
Tabla 12 Triangulación de fuente 86

Índice de figuras

Figura 1 Líneas de acción 78

Índice de anexos

Anexo A Matriz de registro semanal 100
Anexo B Árbol de problemas 100
Anexo C Instumento guía de observación 100
Anexo D Instrumento guía de entrevista semiestructurada 103
Anexo E Carta de validación de instrumentos de diagnóstico 104
Anexo F Matriz de referencias 105
Anexo G Formatos de consentimientos informados 105
Anexo H Matriz de sistematización 105
Anexo I Organización de la infromación recolectada 105
Anexo J Tabla de densificación de la entrevista 105
Anexo K Tabla de densificación de la guía de observación de los niños 105
Anexo L Tabla de densificación de la guía de observación del docente 105
Anexo M Red semántica 106
Anexo N Propuesta de intervención educativa 106
Anexo O Carta de validación de la propuesat de intervención educativa 106
Anexo P Producto final: Cartilla didáctica “Crazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta. 106

Introducción

Las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años son la agrupación de diversas capacidades, que posee el ser humano las cuales facilitan el manejo y comprensión de las emociones propias y ajenas, así como entablar relaciones positivas entre individuos. Del mismo modo, permite una comunicación asertiva, resolución de problemas en la vida cotidiana, permitiendo la toma de decisiones responsables, seguras y atender a la diversidad existente en el contexto áulico del subnivel de preparatoria.

Por ello, es importante fortalecer estas habilidades debido a que favorece a la formación de personas resilientes y empáticas. De este modo, las actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa permiten cambiar el modelo tradicional de enseñanza por uno dinámico. Por lo que, a través de estas, los niños realizarán diversos juegos y actividades por medio de canciones, dinámicas, cuentos, exploración con el medio natural, así como la elaboración de manualidades. Con esto se pretende aportar al fortalecimiento del autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales y educación socioemocional.

En cuanto a la fundamentación teórica, se llevó a cabo una revisión bibliográfica del objeto de estudio, considerando autores reconocidos que abordan el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. De acuerdo con la postura de Goleman (2009) cada persona parte de un conocimiento emocional y social que al convivir con el entorno deben manejar correctamente las emociones ante situaciones que se presentan en el diario vivir, respaldando la construcción de relaciones sociales, abriendo espacios de diálogo igualitario, garantizando el bienestar individual y colectivo.

La metodología de esta investigación se fundamentó en el paradigma interpretativo que permitió observar e interpretar la realidad, vinculando la subjetividad con el contexto de estudio. Con base al paradigma antes mencionado, el enfoque que se aplicó es el cualitativo, porque hizo posible recolectar datos no cuantificables, ya que se centró en un proceso de observación, interpretación y reflexión de diversas experiencias del objeto de estudio. De igual manera, se conceptualizó y contextualizó las técnicas e instrumentos para recolectar información. Las

técnicas utilizadas eran la observación directa y la entrevista semiestructurada, por ende, los instrumentos fueron la guía de observación, así como la guía de entrevista.

De esta manera, para dar solución al problema identificado se estructuró una propuesta de intervención educativa, la cual consistió en el diseño y validación por el criterio de expertos de la cartilla didáctica. En donde se integraron actividades basadas en el aprendizaje vivencial y la pedagogía de Waldorf para fortalecer las habilidades socioemocionales como: el autoconocimiento emocional, la autorregulación de las emociones negativas, así como las fortalezas y debilidades, la interacción social de manera empática, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación asertiva. Adicionalmente se integró la educación socioemocional por medio de actividades grupales e individuales y un recurso de evaluación.

Finalmente, el trabajo de integración curricular se estructuró por capítulos con la finalidad de organizar de forma clara y precisa el contenido de la investigación. En el primer capítulo se abordó la línea de investigación, el problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se presentó el marco teórico con los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como los fundamentos teóricos que sustentaron el objeto de estudio. En cuanto al tercer capítulo se desarrolló el marco metodológico en donde se conceptualizó y contextualizó el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, la investigación descriptiva, el diseño de estudio de caso y sus fases. También se mencionaron los criterios de inclusión y exclusión, se anexó la tabla de categorización, técnicas e instrumentos de recolección de información, análisis de información cualitativa y las implicaciones éticas.

De manera similar el cuarto capítulo hizo referencia al análisis e interpretación de resultados en donde se abordó la preparación de recolección de la información, así como el diseño y la revisión de instrumentos, también la recolección, codificación y triangulación de los datos. Dentro del quinto capítulo se presentó la propuesta de intervención educativa enfocada en la cartilla didáctica con un total de doce actividades basadas en los siete principios de la pedagogía Waldorf y el aprendizaje vivencial. Seguidamente se detalló las conclusiones las cuales respondieron a los objetivos planteados en la investigación, del mismo modo se elaboraron las recomendaciones en función de los resultados obtenidos durante la investigación. Finalmente se enlista las referencias y los anexos correspondientes.

Capítulo I: Planteamiento Del Problema

En el primer capítulo se planteó la problemática evidenciada en el contexto educativo en donde se llevó a cabo las prácticas preprofesionales. En este apartado se detalló la línea de investigación y se mencionó el problema identificado. También, se redactó la pregunta de investigación, se planteó el objetivo general y los específicos, finalmente se justificó el estudio.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

El presente trabajo investigativo se relacionó con la primera línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación (2022) la cual se denomina "Formación integral y desarrollo profesional docente" esta se centra en la priorización de la formación integral por medio de la investigación, la metodología y la práctica. De este modo, se difundieron aportes significativos en el área educativa que contribuye a ser un agente de cambio por medio de la aplicación de estrategias, metodologías, pedagogías, recursos actualizados con el fin de erradicar el modelo tradicional de enseñanza, mediante una visión integral y colaborativa de los diferentes ámbitos y destrezas de aprendizaje. Por tanto, los docentes investigadores buscan transformar la realidad de la educación por medio de la innovación atendiendo a la diversidad existente, fomentando la inclusión y la participación.

Esta línea de investigación contribuyó con aspectos significativos para la formación docente del siglo XXI, debido a que impulsó la práctica educativa enfocada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años las cuales son: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales. Una vez que estén reforzadas tales habilidades, el niño experimenta el desarrollo y la creación de una imagen segura consigo mismo y con los demás por medio de la regulación emocional, comunicación armónica y la convivencia en los ambientes educativos o sociales. Se estableció pautas importantes por medio de la investigación en contexto real para mejorar el sistema educativo por medio de la atención a la diversidad, inclusión, aplicación de estrategias y metodologías innovadoras que transforman la educación y sobre todo trabajan de manera interdisciplinaria.

De igual forma se hizo mención del diseño y validación de la cartilla didáctica con actividades centradas en el eje de desarrollo personal y social para el fortalecimiento de las

habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años. La sublínea que se apegó a esta investigación es el “Desarrollo e innovación curricular” la cual está orientada a la mejora y transformación progresiva de la educación y el currículo priorizado del subnivel de preparatoria, adaptándose a las diferencias e individualizaciones, buscando cambios y aportes significativos para el proceso formativo (UNAE, 2022).

Dentro de su modelo pedagógico la UNAE (2024) plantea el perfil de egreso por competencias que son de dos tipos: básicos y profesionales para los estudiantes. En este contexto, el presente estudio tuvo estrecha relación con la competencia socioemocional, que es la capacidad que tiene el ser humano para identificar, interpretar y gestionar las emociones, generando estímulos afectivos de forma correcta, con los demás. Por ende, se consideró que las emociones son una fuente importante en el desarrollo holístico de todos los miembros de la comunidad educativa.

De igual forma, se encuentra alineada con la competencia profesional que se determinó como el desarrollo para diseñar, construir contextos y comunidades de aprendizaje. Originó que los docentes faciliten un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo que se adapte a la diversificación que se presenta en diferentes espacios. En tal sentido las habilidades socioemocionales son fundamentales para el bienestar personal y social, porque aprenden a establecer relaciones favorables, promover valores, resolución de conflictos y la toma de decisiones de forma segura, permitiendo un convivir armonioso con la sociedad.

Para concluir este apartado fue importante hacer énfasis en el proyecto de la carrera de educación inicial de la UNAE (2014) ya que plantea ocho tensiones, de las cuales, las que más se apegaron a este trabajo de integración curricular fueron la tensión uno y la cuatro. La primera mencionó la inestabilidad de los contenidos en el aprendizaje y a las habilidades pedagógicas de los docentes que están en proceso de desarrollo. Para facilitar un aprendizaje de alto nivel, los profesionales deben tener dominio sobre los temas que enseñan y ser capaces de desarrollarlos de manera efectiva, innovadora y organizada para los niños.

Finalmente, la tensión cuatro se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestando que se debe dejar a un lado lo tradicional para incorporar herramientas tecnológicas o didácticas donde los educadores puedan indagar, explorar y ampliar sus

conocimientos al realizar actividades de manera autónoma promoviendo un aprendizaje significativo (UNAE, 2014). Por lo tanto, estas dos tensiones aportaron significativamente al desarrollo profesional docente. En la primera se mencionó que los docentes eviten limitarse únicamente a transmitir conocimientos, su labor es atender la diversidad existente en el contexto educativo. La segunda mantuvo relación con la utilización de recursos didácticos para despertar el interés de los niños creando ambientes de aprendizajes significativos.

1.2 Planteamiento del problema

Se contextualizó empíricamente el espacio en el que se desarrolló la presente investigación. Las prácticas preprofesionales se llevaron a cabo en una Unidad Educativa fiscal de la ciudad de Azogues, provincia de Cañar, ubicada en el sector urbano. El centro educativo oferta la modalidad presencial en jornada matutina y vespertina con los siguientes niveles: inicial, preparatoria, educación general básica elemental, media, superior y bachillerato general unificado. En cuanto a su infraestructura es amplia, cuenta con espacios verdes, canchas deportivas, baterías sanitarias, bar y patio de comidas. Las practicas fueron ejecutadas en el subnivel de preparatoria, el grupo estuvo compuesto por 30 estudiantes con un intervalo de edad de 5 a 6 años en la jornada matutina, bajo la guía y el acompañamiento del docente profesional del centro. En el espacio de la práctica se observó lo siguiente en relación con las cuatro dimensiones de los ambientes de aprendizaje: física, funcional, relacional y temporal.

La primera dimensión evidenciada fue la física en el aula del subnivel de preparatoria, se apreció que el espacio era reducido, el color de las paredes es poco notorio ya que esta sobre cargado de carteles y dibujos. Cuenta con iluminación natural y ventilación adecuada. De igual modo, disponían de varios estantes para colocar los materiales y mochilas, estaban ubicados alrededor junto a los casilleros. El mobiliario como sillas, mesas estaban organizadas en dos columnas, el escritorio se encontraba en la parte frontal junto al pizarrón y un proyector, en la parte posterior estuvo el televisor, un microondas y el lavabo de manos. Se evidenció que los mobiliarios estaban acorde a la edad y al alcance de los niños, en los casilleros cada uno tiene su foto para identificar sus pertenencias y colocar sus trabajos.

Dentro de este marco se mencionó a la segunda dimensión funcional, en el espacio de la clase se visualizó que cuentan con material, recursos tecnológicos que son utilizados en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el televisor en algunas ocasiones es utilizado como un medio de entretenimiento lo cual desvía la atención del niño. Cabe mencionar que hace falta rotular elementos del espacio como: lavabo de manos, estantes, escritorio entre otros.

De la misma forma la tercera dimensión temporal consiste en como la docente distribuye el tiempo de la clase, ella empezó cada jornada con actividades iniciales, luego dio a conocer el tema de clase y aplicó las actividades según las destrezas a trabajar. Seguidamente los infantes tuvieron la hora del refrigerio, posteriormente salieron al receso donde jugaban y exploraban, después continuaban con las actividades y horas complementarias de educación física y educación cultural y artística. Como última es la dimensión relacional se visualizó la presencia de agresiones físicas, verbales, y una baja relación social entre los niños en el espacio áulico, ocasionando un ambiente desagradable lo cual dificultó el trabajo colaborativo. Al momento de impartir las clases en ocasiones la docente utilizaba un tono de voz elevada para controlar el orden y la disciplina.

Luego de haber observado el contexto áulico y a través de la aplicación de una matriz de registro semanal, ver (Anexo A), se determinó información relevante que dio paso a la formulación del problema para la presente investigación. De esta manera la problemática se centró en el limitado desarrollo de las habilidades socioemocionales, la cual estuvo vinculada a la dimensión relacional, ya que se reflejaron aspectos como: la presencia de diversas dificultades para regular/gestionar las emociones por parte de los niños, lo que provocó la existencia de peleas y/o conflictos constantes entre compañeros. A su vez se evidenció una escasa interacción entre pares al momento de realizar actividades grupales como: juego, participación en clase. Del mismo modo, un cierto número de niños son reservados, tímidos lo que propició la estructuración de grupos por afinidad perjudicando la sana convivencia en el ambiente áulico. De la misma forma se detectó el incumplimiento de valores, normas y reglas generando interrupciones en la participación de los demás compañeros. Por último, se percibió la limitada capacidad para compartir los materiales perjudicando de manera negativa la colaboración entre compañeros, dificultando la ejecución efectiva de las actividades durante la jornada escolar.

En cuanto a las causas, ver (Anexo B), se mencionan a continuación: la primera causa está relacionada a los estilos de crianza ya que los niños absorben actitudes negativas por parte

de las personas con quien conviven, por ejemplo, la falta de control emocional, dificultad para la solución de los problemas, agresiones físicas y verbales, la ausencia de atención parental que son replicadas en el contexto educativo. La segunda causa se manifiesta la carencia de normas, reglas y valores debido a que los niños durante las actividades académicas demuestran poco interés por las opiniones o participaciones de los demás.

Se genera consecuencias tales como: la primera consecuencia está vinculada a la baja autoestima, poca comunicación, bajo rendimiento académico con el paso del tiempo afecta en el desarrollo integral centrándose en las habilidades socioemocionales del niño. La segunda consecuencia es la dificultad para adaptarse y socializar entre compañeros porque se mantiene conflictos constantes entre ellos lo que dificulta el trabajo en equipo generando un ambiente desagradable que impide un espacio apto para el aprendizaje.

Por ello, es importante mencionar que en Ecuador el Ministerio de Salud Pública dio a conocer estadísticamente el 53,4% de niños menores a cinco años sufren de maltrato psicológico. Del mismo modo, el 20% de ellos presentan dificultades al momento de reconocer y gestionar los sentimientos negativos (Quiroz, 2025). Estos porcentajes son preocupantes tanto para el ámbito educativo, personal y social, ya que es un problema que trascurre en el diario vivir. Por estas razones, este trabajo de integración curricular busca intervenir en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Con la intención de formar ciudadanos resilientes, capaces para afrontar los retos de forma segura y armónica.

1.3 Pregunta de investigación

Por lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo fortalecer las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Proponer una cartilla didáctica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente aspectos esenciales del desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años.
- Diagnosticar situaciones claves del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.
- Diseñar una cartilla didáctica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.
- Validar por expertos el diseño de la cartilla didáctica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

1.5 Justificación

La presente investigación estuvo enfocada en fortalecer las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años, estas capacidades son importantes para el desarrollo integral y socioemocional, facilitando la interacción social en el ambiente áulico, también mejora el aprendizaje, el bienestar personal, así como el control y gestión de las emociones. En el aula de clase se evidenció la falta de reconocimiento y regulación de las emociones propias/ajenas, así como la limitada interacción entre compañeros, además se visualizó agresiones físicas/verbales y el replique de actitudes negativas aprendidas desde otros espacios lo que ocasiona poca capacidad para resolver conflictos. Por ello, Sánchez y Ribadeneira (2025) señalan que las habilidades socioemocionales constituyen un conjunto de actitudes propias de cada persona, las cuales se gestionan de manera distinta para dar respuesta a las demandas y situaciones de la vida cotidiana.

Estas habilidades se deben trabajar en conjunto tanto en lo académico como social, es decir en el cumplimiento de las actividades enfocadas en fortalecer el desarrollo socioemocional considerando valores, normas y reglas que deben ser impartidas desde edades tempranas para formar personas seguras, resilientes y empáticas (Flórez y Prado, 2021). De esta forma abordar las habilidades socioemocionales en el subnivel de preparatoria, es fundamental para favorecer

un entorno de aprendizaje en donde todos los niños interactúen entre sí de manera positiva, permitiendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por ello se coincidió con la opinión de Cabanillas et al. (2024) quienes destacan la relevancia de promover en los niños la aplicación de normas y reglas sociales, donde aprendan a regular y expresar sus emociones de manera positiva y negativa para dar paso al fortalecimiento de sus capacidades. Promoviendo una mejora en la salud mental y social a medida que los niños interactúan con la sociedad.

Por lo tanto, la importancia del estudio se estableció en la propuesta de intervención educativa mediante una cartilla didáctica a través de actividades por medio del juego, el arte, la exploración y la experimentación. Con la finalidad de aportar al fortalecimiento de estas, mejorando las relaciones sociales, fortaleciendo la autonomía, y la comunicación entre individuos. Para alcanzar el propósito, la investigación se orientó en las siguientes dimensiones.

La primera dimensión es la pedagógica dado que se basa en las estrategias y métodos constructivistas que permiten fortalecer el desarrollo integral de los niños, es decir, facilita la construcción del conocimiento por medio de la exploración y la experimentación. Aquí el docente se convierte en guía y facilitador del aprendizaje, tomando en cuenta las actividades planificadas y la forma de evaluación con el fin de renovar la calidad educativa.

La segunda dimensión es la social la cual pretende reformar las relaciones establecidas en el entorno educativo para fomentar la convivencia y un aprendizaje significativo, tomando en cuenta la diversidad existe entre religión, género, creencias, políticas, entre otras. Al abordar estos aspectos se genera un espacio inclusivo que atiende a las necesidades de los actores educativos, permitiendo eliminar las barreras del aprendizaje, erradicar las desigualdades y buscar la justicia social.

De tal manera, es importante mencionar que el beneficiario directo fue el docente del subnivel de preparatoria, ya que utilizará la cartilla didáctica que contiene actividades para brindar un aprendizaje significativo. Igualmente, los niños de 5 a 6 años se beneficiarán directamente ya que por medio de estas actividades aprenderán a regular y gestionar las emociones, también potenciarán las relaciones interpersonales fomentando un ambiente escolar positivo.

Capítulo II: Marco Teórico

El presente apartado se orientó al desarrollo de los antecedentes de la investigación y de los fundamentos teóricos relacionados al objeto de estudio y al problema, particularmente relacionados al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria.

2.1 Antecedentes

En el siguiente apartado se plasmaron los antecedentes internacionales, nacionales y locales que apoyaron y justificaron el tema de investigación. Para ello mediante una búsqueda y revisión bibliográfica en distintas bases de datos se tomó en cuenta los aspectos más relevantes de cada documento como el título, el autor, el objetivo, la metodología, los resultados, la conclusión y los aportes significativos que brinda a la presente investigación. Es importante destacar que según lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los antecedentes son esenciales para enmarcar el estudio y situar el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento, es decir con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los primeros años de vida.

2.1.1 Internacionales

El presente estudio fue realizado en México denominado “Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en educación primaria”. El objetivo fue recolectar estrategias didácticas experimentadas de docentes en educación básica para investigadores, docentes, padres y madres de familia. Acerca de la metodología, se orientó en el enfoque cualitativo a través de la utilización de las técnicas de un cuestionario para recaudar información sobre las habilidades socioemocionales. Se contó con la participación de 30 docentes del área de educación básica los cuales estaban divido por 15 femeninas y 15 masculinos cabe recalcar que se tuvo la presencia de los docentes con más de 10 años de experiencia. Los resultados obtenidos fueron de gran ayuda debido a que se logró rescatar 30 estrategias con relación al tema estudiado para que los docentes trabajen en el ámbito educativo a su vez se dividió para varias habilidades como: nueve pares a la autorregulación, nueve para el autoconocimiento, siete para la conciencia social y cinco para el trabajo en equipo. Es importante mencionar que tales estrategias se basan

en el juego, la exploración, expresión artística, trabajo cooperativo y el diálogo (González, 2020).

La siguiente investigación fue realizada en España la cual es denominada “Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil”, con el propósito de comprobar que el alumnado que participó en el programa anual EMOTI de inteligencia emocional para los niños de preparatoria mejore las habilidades socioemocionales. Este programa trabaja mediante 27 actividades vinculadas al área emocional priorizando la empatía. La metodología aplicada se enfoca en el diseño cuasiexperimental a través de un enfoque práctico en donde participaron 45 estudiantes y 45 familias. Las técnicas que se utilizaron fueron: el prestest y el postest facilitando la recolección de información. Los resultados obtenidos demuestran que los niños presentan actitudes menos violentas, son más sociables, expresan de mejora manera los emociones, son empáticos con los demás, desarrollan autonomía y conviven mejor con la sociedad (Salas et al., 2022).

Una tercera investigación denominada “Las habilidades sociales en niños de primaria” fue realizada en la ciudad de México, cuyo objetivo es evaluar el impacto de un programa de promoción de habilidades sociales. La metodología que se aplicó es el diseño cualitativo con un enfoque cuasi-experimental para ayudar a mejorar las emociones. Mediante los resultados se obtuvo una disminución de actitudes agresivas, control de impulsos asía los demás compañeros, participación entre los infantes para que puedan integrarse de manera grupal y puedan tener una convivencia armónica entre pares (Almaraz et al., 2019).

El principal aporte de estas investigaciones para el presente trabajo fue que dos de ellas tratan sobre las habilidades socioemocionales. En cuanto al primer estudio aporta que las principales estrategias para desarrollar tales habilidades son: el juego, trabajo cooperativo, exploración con el medio, expresiones artísticas y el diálogo. El segundo estudio trata sobre las habilidades socioemocionales que pueden ser trabajadas de diversas formas entre ellas la destacada es la aplicación de programas para trabajar el área socioemocional en distintos ámbitos. Esto favorece significativamente la interacción entre pares y cimienta las bases para una convivencia armónica atendiendo a la diversidad existente, así como las necesidades que presentan cada individuo. También se destaca la importancia de las familias en el proceso

emocional y social de los niños, la cual ayuda a que los infantes repliquen buenos hábitos emocionales.

Se puede concluir entre el análisis de estas tres investigaciones que el uso de estrategias didácticas como los juegos lúdicos, cuentos infantiles, obras de teatro, trabajo en equipo y actividades al aire libre son aptas para trabajar el desarrollo socioemocional infantil. Además, se podría incluir un programa dirigido a la inteligencia emocional y otro programa a las habilidades sociales para trabajar en la conducta de los niños, inculcando reglas, normas para convivir armónicamente entre compañeros de clases. Por lo tanto, la propuesta de intervención educativa para el trabajo de integración curricular se encaminó hacia la aplicación de estas estrategias que son favorables para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los niños.

2.1.2 Nacionales

Se da paso a un estudio realizado en Ambato-Ecuador denominado "La literatura infantil en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de preparatoria". Fue llevado a cabo en la institución educativa “La Salle”. Su objetivo fue investigar cómo contribuye la literatura infantil en las habilidades sociales, emocionales, lingüísticas, vínculos afectivos, comunicación eficaz, creatividad basándose en la utilización de cuentos, fábulas y canciones para los infantes. Se aplicó mediante un enfoque cualitativo con un tipo exploratorio y descriptivo. Las técnicas empleadas en el campo de estudio fueron la entrevista y la observación, a través de los instrumentos la guía de entrevista y ficha de observación. Los participantes que contribuyeron son 25 niños de nivel de preparatoria y dos profesores de dicha institución. Se obtuvieron resultados positivos, ya que es un recurso que beneficia el área de desarrollo emocional y social de los niños, además sienten motivación, expresan y comprenden los sentimientos de los demás, establecen vínculos sanos, permitiendo reconocer el problema, interpretarlo y dar una resolución eficaz (Saquinga, 2024).

Otro estudio fue realizado en la ciudad de Santa Elena-Ecuador titulado “El desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de educación inicial II”, llevado a cabo en el colegio “Presidente Velasco Ibarra”. Su objetivo, fue explicar las ventajas que contribuye la parte lúdica a través de juegos cooperativos y simbólicos en el desarrollo de las habilidades sociales del nivel de inicial II. La metodología aplicada fue, mediante el paradigma

interpretativo, con un enfoque cualitativo, para la obtención de información se basó por medio de la observación directa y la entrevista semiestructurada, la cual permitió extraer la información necesaria que aporte a la investigación, los miembros fueron 1 docente y 20 participantes del aula de clase, los resultados que se obtuvieron son favorables, debido a que es una estrategia que se puede aplicar en el proceso de aprendizaje para atender a diferentes áreas de desarrollo, pero en especial lo socioemocional, debido a que los juegos cooperativos y simbólicos promueven en el proceso de aprendizaje un espacio enriquecedor que motiva al niño a tener una experiencia constructiva (Miraba y Villon , 2024).

El último estudio aplicado en el cantón Naranjal – Ecuador fue nombrado "El desarrollo de habilidades socioemocionales mediante juegos cooperativos en estudiantes de educación básica". Su objetivo fue estudiar cómo ayudan los juegos cooperativos en el desarrollo de la gestión emocional, solución de problemas, trabajo en equipo. Se llevó a cabo mediante el enfoque mixto para adquirir resultados eficientes y válidos que favorezcan a la investigación. Las técnicas que se aplicaron en el enfoque cuantitativo son mediante la escala de Casassus y en lo cualitativo se emplearon entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los participantes fueron 60 niños del quinto año de básica. Los resultados fueron satisfactorios, ya que los niños, al poner en práctica el juego cooperativo, permite crear un ambiente armonioso, motivador que mejora en el manejo emocional, empatía, al trabajar en conjunto los estudiantes se sienten más seguros, aprenden a respetar y valorar las opiniones de los demás obteniendo soluciones eficaces (Rivas et al., 2025).

De estas tres investigaciones relacionadas con el objeto de estudio el aporte significativo es que al aplicar la literatura infantil como un elemento indispensable permite abordar el desarrollo social y personal. Además, al implementar en el nivel educativo de preparatoria mejora las habilidades sociales, emocionales, comunicativas, lingüísticas, de esta manera el niño se convierte en una persona capaz, inteligente y feliz. Asimismo, destaca que el juego para el desarrollo de estas habilidades provoca que el proceso de aprendizaje se vuelva más atractivo y por medio de la actividad lúdica el niño aprende de mejor manera evitando perder el interés ya que en niveles infantiles el mejor proceso para enseñar es mediante el juego. Finalmente, el juego cooperativo es una herramienta útil para mejorar el fortalecimiento

de dichas habilidades, permitiendo la convivencia de forma positiva. Asimismo, forma a las personas con la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida diaria con vigor.

Se puede concluir entre una reflexión crítica de estas tres investigaciones para la propuesta de intervención educativa se tomará en cuenta la aplicación de estos recursos literarios, para los niños ya que favorece al desarrollo integral, como la capacidad para expresar lo que sienten, comprender a sus semejantes. Otra opción podría ser la metodología mediante el juego para trabajar las habilidades socioemocionales debido a que esto fomenta la participación de todos los niños y trabaja de una forma divertida con los participantes.

2.1.3 Regionales

Esta investigación fue desarrollada en Cuenca-Ecuador titulado "Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" (p.1). Tuvo como objetivo diseñar propuestas didácticas para mejorar el ámbito afectivo, la convivencia, la regulación emocional, la aplicación de normas y la autonomía. En cuanto a la metodología, se basó en el enfoque cualitativo, por medio del paradigma sociocrítico con el diseño de estudio de caso único. Las técnicas utilizadas en el proceso investigativo fueron la observación participante, la entrevista y el análisis documental, y como instrumentos la guía de preguntas, la guía de observación, diarios de campo y la escala de estimación. Conto con la participación de 23 niños y 1 docente. Y como resultados se obtuvo que el diseño y la aplicación de dichas estrategias permitió fortalecer las habilidades socioemocionales de niños y por ende una mejora significativa en la convivencia áulica (Lojano et al., 2024).

Otro estudio relevante fue realizado en Cuenca-Ecuador bajo el título "El teatro de sombras y su influencia en las habilidades socioafectivas en educación inicial" (p.1). Cuyo objetivo fue analizar de qué manera el teatro de sombras incide en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en infantes de 3 a 4 años. La metodología aplicada se apoyó en el enfoque mixto mediante los métodos inductivo y deductivo. Se aplicaron test para medir el desarrollo de las habilidades socioafectivas a 16 niños del nivel inicial. En el resultado se evidencia que el teatro de sombras como estrategia pedagógica permitió mejorar el desarrollo de las habilidades antes mencionadas en el nivel inicial, del mismo modo favoreció la gestión emocional y la relación interpersonal e intergrupal (Santos, 2024).

La siguiente investigación llevada a cabo en Cuenca-Ecuador denominada “Desempeño emocional en escolares de primero de básica” (p.1). Su objetivo era reconocer el desempeño social y emocional en infantes del nivel de preparatoria teniendo en cuenta el género y el tipo de institución. En el contexto de la metodología se trabajó el enfoque cuantitativo y descriptivo, se aplicó cuestionarios de bienestar socioemocional y se realizó un análisis para comparar resultados. Los participantes fueron 200 estudiantes de primero de básica. Como resultado se refleja que los estudiantes demuestran un desempeño emocional adecuado a comparación de otras instituciones, sin embargo, se cree necesario que tanto en la escuela como en el hogar se trabaje en el desarrollo de estas habilidades para propiciar una mejor adaptación social y promover el bienestar personal y emocional (Martínez, 2023).

El primer aporte sugiere que el diseño y la aplicación de estrategias didácticas permiten desarrollar de manera satisfactoria las habilidades socioemocionales de los niños combinado el juego con las experiencias de aprendizaje en los contextos educativos, con el fin de experimentar el intercambio de ideas y opiniones a través del diálogo y la escucha activa, así como en la resolución de conflictos. El segundo estudio manifiesta que las habilidades socioemocionales deben ser trabajadas por medio del arte a través del teatro de sombras ya que es una estrategia que permite a los niños la gestión de las emociones y brinda la facilidad de relacionarse con los demás. Como último estudio es importante que el desempeño emocional en la primera infancia sea trabajado conjuntamente entre la escuela y la casa, así como la aplicación de normas y reglas dando paso para la superación de retos grupales e individuales con el propósito de mejorar el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida.

Se puede concluir entre una reflexión crítica de estas tres investigaciones que se podría diseñar como propuesta de intervención educativa para el trabajo de integración curricular una cartilla didáctica en vez de una guía porque, la primera permite diseñar experiencias o actividades para que los niños se diviertan y aprendan de manera conjunta dentro del aula de clase. También sería posible estructurar las actividades que estarán orientadas a trabajar mediante el arte, el juego y momentos de evaluación del desempeño social y emocional. Del mismo modo, se espera involucrar a las familias para trabajar en tales actividades con la finalidad de mejorar las habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años.

2.2 Fundamentos teóricos

En este apartado se abordaron las conceptualizaciones sobre las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años, cuales son, su importancia y su relación con el eje de desarrollo personal y social del currículo priorizado de preparatoria. Esta información permitió comprender a profundidad aspectos teóricos sobre el objeto de estudio.

Cabe recalcar que las habilidades socioemocionales contribuyen de manera significativa al desarrollo integral en la primera infancia desde la dimensión cognitiva, social, psicomotriz, física y afectiva, integrando al niño como un ser completo con la capacidad de formarse, adaptarse y progresar a lo largo de su existencia. Asimismo, promueve el aprendizaje multifactorial (autonomía, socioafectivas y críticos) principios indispensables para el bienestar social en contribución de una sociedad próspera.

2.2.1 Desarrollo socioemocional en la primera infancia

En la primera infancia el desarrollo socioemocional es un proceso en donde los niños fortalecen y consolidan las capacidades sociales-emocionales, estas permiten identificar, regular y gestionar las emociones propias, facilitando una mejor interacción social por medio de valores, normas y reglas. Creando un entorno dinámico y equitativo en donde el niño se sienta seguro sin temor a ser juzgado, con la finalidad de establecer el bienestar individual y colectivo. Estas competencias surgen en los primeros años de vida desde la etapa de gestación hasta los 6 años en donde se establece un vínculo afectivo entre madre e hijo basado en la confianza, seguridad y cariño. En el trascurso de los años el infante integra nuevos vínculos con el hogar, entorno escolar y la sociedad (Guzmán y García, 2022).

Se destaca las características que contempla el desarrollo socioemocional en la primera infancia parte de la propia persona, es decir la autoconciencia en conocer nuestros propios pensamientos, acciones, relación con las emociones y poder entender las fortalezas y debilidades que tenemos, es una forma que presenta cada individuo para saber identificar y gestionar sus propias emociones. Para convivir en diferentes contextos implica el desarrollo de actitudes positivas, así como la comunicación, conversaciones abiertas, trabajo en equipo favoreciendo relaciones positivas, la participación, empatía, la toma correcta de decisiones hacia una resolución de problemas o las metas personales por alcanzar (López, 2019).

Tras haber mencionado el concepto del desarrollo socioemocional en la primera infancia, se determina el valor primordial que cumplen a lo largo de la vida. La presente investigación se constituye como un eje esencial que guiarán el estudio y la propuesta didáctica, ya que las habilidades socioemocionales son una dimensión que tiene relación con la formación integral, porque es un conjunto de áreas que fomentan en el crecimiento del infante. Asimismo, contribuirá en un proceso de aprendizaje que permita un progreso multifactorial (autonomía, socioafectiva y crítica) principios indispensables para un bienestar social en contribución de una sociedad próspera.

2.2.2 Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años

Según Goleman (2009) las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años forman parte de la inteligencia emocional. Estas se definen como el conjunto de capacidades primordiales para el ámbito personal y social. Ya que permite al niño comprender las emociones propias y ajenas, para que pueda identificarlas y manejarlas en los diversos contextos en especial en el ámbito educativo favoreciendo la toma correcta de decisiones y la interacción entre pares. Este proceso no es solo llevado a cabo en las etapas de la infancia y la adolescencia, más bien es durante toda la vida del individuo en donde experimenta varios cambios. Es así como Goleman divide a las habilidades socioemocionales en:

Autoconocimiento: Hace referencia al reconocimiento de las emociones propias, fortalezas y debilidades de cada niño y como influyen en su desenvolvimiento ante la sociedad. Al mismo tiempo permite establecer límites propios.

Autorregulación: Se manifiesta como la capacidad que tiene cada niño para controlar las emociones negativas, transformándolas en positivas con objetivo de conseguir el bienestar personal.

Motivación: Se centran en alcanzar propósitos personales, profesionales y académicos, por medio del entusiasmo, el compromiso y la iniciativa de realizar las actividades de su preferencia con la mejor de las disposiciones.

Empatía: Es ponerse en el lugar de otro por ello, parte de la identificación y comprensión de los sentimientos de otros niños, con la intención de prestar atención y ayuda necesaria ante situaciones adversas que se presentan en la vida cotidiana.

Habilidades sociales: Son las actitudes que posee cada niño para establecer una conexión eficiente con las personas de su entorno. Esto a su vez permitirá la interacción social, el trabajo colectivo, el liderazgo, la resolución de problemas y la formación de agentes de cambio.

Del mismo modo Booth (2018) sostiene que las habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años son las actitudes que permiten regular las emociones, tomar decisiones y establecer relaciones sociales. Por lo tanto, deben ser fortalecidas desde edades tempranas ya que son claves para el desarrollo integral en el transcurso de la educación primaria. Durante la primera infancia se desarrolla de manera gradual la capacidad de generar conciencia sobre sí mismo y sobre las personas del entorno. Así como la habilidad para gestionar y regular las emociones, ser empáticos con los pares y cumplir las normas de comportamiento ante la sociedad. Por ello, es imprescindible brindar a los niños espacios académicos, sociales y familiares aptos para que puedan adquirir y desarrollar tales habilidades adecuadamente. Fortaleciendo la identidad y la formación con valores para educar personas resilientes, éticas y empáticas para el bienestar colectivo e individual.

De la misma manera, las habilidades socioemocionales son importantes porque permite que los niños manifiesten lo que sienten e interpreten las vivencias propias, esto conlleva a que los individuos sean seres sociables. Para ello se requiere un conjunto de destrezas que permitan mantener una buena relación interpersonal, esto facilita la adquisición de nuevos conocimientos y saber cómo interactuar ante la sociedad de manera adecuada (Fuentes, 2024). Cabe destacar que estas habilidades son fundamentales en el ámbito educativo ya que propician una participación con la comunidad, en donde los infantes pueden regular las emociones. Fomentando principios y valores éticos para obtener un mejor desenvolvimiento en el contexto sociocultural y ayuda a mejorar el rendimiento académico.

2.2.3 Las habilidades socioemocionales desde una mirada del currículo priorizado del subnivel de preparatoria

Desde el currículo priorizado con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico-matemático, digitales y socioemocionales, educación general básica, del subnivel de preparatoria. El cual está orientado en guiar el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años, se aborda el desarrollo integral, psicológico, motriz, social y emocional. Mediante los objetivos y destrezas

de aprendizaje se prioriza el desarrollo social y emocional del niño por medio del desarrollo de la identidad y la autonomía, las habilidades de convivencia y la relación social, la expresión y gestión emocional, las habilidades interpersonales y de participación (MINEDEC, 2025).

Por consiguiente, se trabaja principalmente el eje de desarrollo personal y social, el cual está encaminado a fomentar los valores, seguridad, autoconocimiento y el sentido de pertenencia propia y de los demás. Por ello, se destaca la importancia de trabajar estas habilidades desde los primeros años de vida de manera conjunta con la familia y la escuela. A través de actividades lúdicas, didácticas e innovadoras que prioricen las emociones y las interacciones dentro y fuera del contexto educativo promoviendo la participación de todos (MINEDEC, 2025).

El principal objetivo del currículo con relación al ámbito emocional y social es fomentar el trabajo individual y grupal, crear conciencia sobre temas de interés global, formar seres empáticos y responsables, así como brindar atención a la diversidad. En otras palabras, el currículo trabaja las habilidades socioemocionales de forma puntual y clara teniendo en cuenta el desarrollo integral infantil, la capacidad para relacionarse con el entorno preparando a personas autónomas, solidarias, seguras y resilientes.

Ámbito de identidad y autonomía y su relación con las habilidades socioemocionales

Este ámbito se encuentra comprometido a trabajar para el desarrollo socioemocional en la primera infancia, por ello se incorpora puntos claves para formar el perfil del niño entre ellos están: conocerse a sí mismo y formar su imagen. En este sentido, permite el desarrollo de la autonomía con el propósito de moldear a un niño capaz de identificar sus propias aptitudes y fortalezas, para formar parte de un espacio acogedor y seguro. De esta manera fortalece la autorregulación, también permite entender las emociones de otras personas con la intención de relacionarse con ellas en un determinado contexto. Facilitando el control de las emociones y la toma de decisiones con la finalidad de proporcionar seguridad, autoestima, confianza, respeto mutuo y de sí mismo.

Ámbito de convivencia y su relación con las habilidades socioemocionales

Este ámbito está relacionado con el eje personal y social el cual busca un desarrollo holístico haciendo énfasis en la enseñanza de valores, normas y reglas para que los niños puedan establecer relaciones sociales de manera empática. Con el propósito de inculcar desde la primera

infancia una convivencia armónica en el contexto educativo y social. La finalidad es lograr el respeto por la diversidad existe tanto en el ámbito educativo y ambientes en donde él se desenvuelve (familia, docente, cuidadores y amigos). Además, de ello se establece la escucha activa entre compañeros en donde muestran interés en alguna situación particular, de manera conjunta buscan una solución comprendiendo sus emociones para contribuir al bienestar personal.

Es pertinente señalar que una de las inserciones curriculares que se apegan a la investigación es denominada educación socioemocional ya que se enfoca en el desarrollo cognitivo, personal y social. Los cuales son claves para que el niño reconozca, comprenda y gestione las emociones, al trabajar esta inserción permite proteger la salud psicológica, emocional y social por medio de diversas actividades que fomenten la protección personal y colectiva.

2.2.4 Educación socioemocional en la primera infancia

La educación socioemocional en niños de 5 a 6 años se conceptualiza como un proceso que permite desarrollar diversas actitudes que facilitan el control de las emociones y la construcción de relaciones sociales. Por ello es primordial involucrarla desde edades tempranas para contribuir con el desarrollo integral, aquí los infantes pueden identificar y expresar los sentimientos a través de la comunicación verbal y no verbal. Mediante el juego y la participación de todos los miembros se evidencia; el autocontrol emocional, la regulación y autogestión de las emociones ante un conflicto presentado.

De manera similar la educación socioemocional ofrece una educación de calidad, en donde busca fortalecer el desarrollo socioemocional ya que es un componente vital para el desarrollo cognitivo, estas dos habilidades forman parte esencial del desarrollo holístico (Fuentes, 2024). Esto permite que cada persona se desenvuelva por sí sola, superando obstáculos presentados en el entorno y da paso a la formación de interacciones sociales. Permitiendo brindar las capacidades aptas a los sujetos con competencias socioemocionales y habilidades blandas, que les permiten enfrentar desafíos de la vida tanto de manera individual como colectiva, donde fortalecerán el bienestar emocional y la convivencia armónica.

2.2.5 Actividades centradas al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años.

Las habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años deben ser fortalecidas desde edades tempranas ya que son claves para el desarrollo integral en el transcurso de la educación primaria. Por ende, estás habilidades se puede potenciar mediante:

El desarrollo de actividades artísticas como: pintura, música y el movimiento al ponerlas en práctica con los niños resultan útiles porque se divierten creando de manera libre y expresan lo que sienten. Adicionalmente, se trabaja las actividades grupales dado que a través de estas los niños interactúan con otras personas, se organizan para tomar decisiones, además aprenden a respetar turnos, opiniones y escuchar a los demás. De igual manera se puede trabajar mediante la asamblea ya que les facilita a los niños expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma verbal y no verbal. Al mismo tiempo les favorece aprender cosas nuevas de los otros para interactuar con la sociedad. Como última actividad es el juego el cual le permite al niño explorar, descubrir el medio natural, interacción con otros niños, resolución de conflictos y el desarrollo de las habilidades en general (Booth, 2018).

Estas actividades deben ser aplicadas correctamente tanto en la escuela como en el hogar, para cimentar las bases de una buena interacción social y un correcto desarrollo socioemocional infantil. Para finalizar este apartado el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales no solo contribuye al desarrollo integral de los niños sino también al aprendizaje significativo, la participación, el fortalecimiento de la identidad y la formación con valores para educar personas resilientes, éticas y empáticas para el bienestar colectivo e individual.

5.2.6 Pedagogías centradas al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años.

Es necesario abordar pedagogías que contribuyan a través de sus postulados a la mejora de las habilidades socioemocionales durante la primera infancia, por lo que Peralta (2008) sugiere las siguientes pedagogías para atender a la necesidad encontrada en el contexto de estudio:

Pedagogía Montessori: Se centra tanto en atender como en resolver las necesidades que los niños presentan para formarlos como personas resilientes y seguras para afrontar las

dificultades de la vida. Para ello, se basa en los principios de la libertad, la actividad y la independencia. De ese modo, asegura el desarrollo holístico de los infantes desde los primeros años de vida, por medio de actividades estructuradas que son trabajadas con material concreto. Todo esto con la intención de que ellos construyan su propio aprendizaje con la guía y acompañamiento del docente. De igual modo el ambiente para el desarrollo de las actividades debe ser estructurado y similar a un hogar para brindar comodidad haciendo partícipe a la familia dentro de este proceso.

Pedagogía Waldorf: Se enfoca en el desarrollo integral del niño combinando aspectos significativos como el cuerpo, el alma y el espíritu, respetando el ritmo de evolución de cada ser humano. Asimismo, divide el desarrollo del ser en tres etapas o septenios los cuales se cuentan cada siete años desde el nacimiento hasta los veintiún años. Su finalidad es formar personas libres y espontáneas, mediante el juego, arte, contacto con la naturaleza para potenciar la creatividad y autonomía. El tiempo y recursos se distribuyen de acuerdo con las necesidades que los niños presentan, los materiales que utilizan deben ser reales y los que la naturaleza deseche. Es importante mencionar que se diferencia de otras pedagogías debido a que omite el uso de recursos tecnológicos, libros de trabajos y los exámenes para medir conocimientos.

Pedagogía de Reggio Emilia: Aborda el desarrollo pleno sin fragmentar las etapas de desarrollo por medio del constructivismo. Aquí el niño es el autor de su propio conocimiento a través de la exploración, la participación de las familias, la búsqueda de recursos o materiales para el aprendizaje. También forja la autonomía de los niños para que sean independientes y capaces de resolver diversas situaciones que se presentan en el diario vivir. Por otro lado, el rol del docente es trasformador porque busca un cambio significativo atendiendo a cada necesidad de los niños evitando enfocarse en impartir conocimientos. Por ello, registra los avances de cada uno mediante fotos y videos para realizar una reflexión sobre lo experimentado. Además, manifiesta que el ambiente áulico debe ser estético para brindar un espacio acogedor al niño y se sienta como en casa.

Por lo antes mencionado para trabajar estas habilidades se inclina por la pedagogía de Waldorf, ya que se centra el arte y la libertad de expresión del niño, en donde les brinda un espacio para que se desenvuelvan de manera libre y espontánea, convirtiéndose en el autor innato

de su aprendizaje. Del mismo modo las actividades que trabaja dentro de este marco lo preparan para la vida y afrontar las dificultades diarias.

Capítulo III: Marco Metodológico

En el desarrollo de la presente investigación según el objeto de estudio, el problema y los objetivos planteados en su diseño, se consideraron los siguientes elementos metodológicos como:

3.1 Paradigma interpretativo

El presente trabajo investigativo se enmarcó en el paradigma interpretativo dada la naturaleza del problema y los alcances de su diseño. Según Vargas (2007) el paradigma abordado se define como la comprensión o capacidad de dar sentido a la realidad que se está investigando desde la subjetividad del individuo y su relación con lo que sucede en el contexto de estudio. Su finalidad es interpretar el significado de las acciones suscitadas en la praxis social. Del mismo modo opta por una mirada natural a través de la interacción por medio de la relación del investigador y lo investigado.

Por lo tanto, el presente estudio, se contextualizó en el paradigma interpretativo debido a que permitió observar, interpretar y comprender la realidad sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 a 6 años. Es relevante abordar este problema común que se presenta en la unidad educativa, mediante la observación, el análisis e interpretación reflexiva de los datos cualitativos. Se comprendió la profundidad del problema a través de las experiencias vividas en el contexto de estudio.

3.2 Enfoque de cualitativo

Se conceptualizó el enfoque cualitativo según Maldonado (2018) como la obtención de datos no numéricos los cuales permiten realizar la búsqueda, interpretación, descripción, análisis y comprensión de la información recopilada con diversas técnicas e instrumentos de datos cualitativos para la construcción del conocimiento. Mediante la categorización de los aspectos obtenidos de casos particulares se buscó un punto de vista mediante las diversas experiencias, desarrollando conocimientos previos, fomentando interacción y comunicación. Es importante tomar en cuenta las descripciones vivenciales de la realidad para contextualizarlas, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y emocional en el que se desarrolla el fenómeno.

Por consiguiente, en la presente investigación se optó por trabajar con el enfoque cualitativo, porque facilitó la obtención de datos no estadísticos profundizados, en base al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria. Utilizando diferentes técnicas como: observación directa y la entrevista semiestructurada, que facilitaron la recopilación de información para argumentar situaciones claves en relación con el objeto de estudio. Se abordó el porqué de ciertas actitudes negativas, tales como: agresiones físicas, verbales, poca empatía entre pares, falta de cooperación y regulación de las emociones.

Por lo tanto, este enfoque fue esencial ya que se centró en el problema, pero a su vez buscó comprender, analizar y reflexionar de manera crítica sobre la realidad a transformar. Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron son la guía de observación y la guía de entrevista, mediante estos se identificaron las posibles causas por las cuales los infantes presentan tales actitudes.

3.3 Investigación descriptiva

Partiendo del enfoque cualitativo y debido al contexto investigativo el presente estudio se centró en la investigación descriptiva, la cual tiene como propósito recolectar información sobre lo observado ante un grupo determinado, además permite detallar situaciones tal cual se pueden evidenciar para llegar a una investigación explicativa. Con base a la recolección de datos se propone posibles soluciones que mejoran el problema presentado en el contexto de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esta investigación fue de tipo descriptiva ya que, por medio de la observación, interpretación y la descripción se obtuvieron datos relevantes para el estudio en la etapa del diagnóstico la cual estuvo vinculada a las habilidades socioemocionales de los niños. Esto permitió diseñar una cartilla didáctica como posible solución de apoyo al docente y a los sujetos de estudio. Mediante la validación del diseño por expertos, se propiciaron actividades para que puedan fortalecer el desarrollo de dichas habilidades, teniendo un mejor control emocional, relación con los demás, ya que la interacción es clave en escenarios didácticos.

3.4 Estudio de caso

En este apartado se describe uno de los diseños que se alinearon con la presente investigación: el estudio de caso. El cual se conceptualiza como el análisis detallado de un problema, situación o un grupo en cualquier ámbito educativo, de salud o psicológicos. En donde el investigador a través de la observación examina de manera profunda los acontecimientos para poder recaudar datos cualitativos. Con el propósito de comprender lo que sucede en contextos reales, y aproximarse a una posible solución constructiva, a través de la utilización de diferentes herramientas que deben ser aplicadas en el proceso de recolección de información (Sáiz et al., 2019).

El referido diseño investigativo permitió en el contexto de estudio, identificar la problemática desde su origen y su evolución progresiva. En este caso el problema fue el limitado desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. Por ello, el estudio de caso permitió examinar la situación, en donde los investigadores obtuvieron información precisa de fuentes primarias por parte de los niños y la docente para luego analizarlas y contextualizarlas a la realidad.

3.4.1 Fases del estudio de caso

A continuación, en la siguiente tabla se describe cada una de las fases del estudio de caso las mismas que se pusieron en práctica durante el proceso investigativo.

Tabla 1

Fases del estudio de caso (Soto y Escribano, 2019).

Fases	Conceptualización	Contextualización
Primera fase: Diseño del estudio de caso	Se identifica los antecedentes del tema de estudio, seguidamente se plantea el problema y la pregunta de investigación, luego se establece el propósito y finalmente se seleccionan los métodos de investigación.	En cuanto a la primera fase se determinó hechos previos para determinar el problema vinculado a las habilidades socioemocionales posteriormente se formuló la pregunta para establecer los objetivos a alcanzar. Además, se estableció la observación directa y la entrevista semiestructurada para la recolección de información.
Segunda fase: Recolección de la información	Se centra en seleccionar referentes teóricos que respalden el tema de investigación por medio de antecedentes y conceptos básicos.	En cuanto a la segunda fase permitió indagar autores, teorías enfocadas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años.

Tercera fase: Aplicación de los métodos para la obtención de la información, los datos y evidencias relevantes en la misma	Esta fase se ejecuta los métodos de forma organizada, flexible y dinámica para recolectar la información. De tal modo se pone en práctica técnicas e instrumentos con los sujetos involucrados en la investigación.	Con la tercera fase se pudo implementar los instrumentos como la guía de observación, la guía de entrevista y la matriz de registro semanal a los niños y al docente del subnivel de preparatoria. Las cuales fueron de gran ayuda para recolectar datos que contribuyeron al problema del desarrollo de las habilidades socioemocionales. Estas fueron aplicadas a través de la observación para obtener el acceso a la información.
Cuarta fase: Análisis de la información obtenida	Permite analizar la información obtenida para contrastar los resultados obtenidos de las fases anteriores. Facilitando la triangulación de datos para determinar la viabilidad de la investigación.	En esta cuarta fase se procedió a analizar y comparar los resultados obtenidos, permitiendo reflexionar sobre los aspectos de las habilidades socioemocionales, con esto se dio paso a determinar los aspectos que necesitaron mejora.
Quinta fase: Redacción del informe	El informe final debe ser redactado, resumiendo los aspectos claros del tema de estudio. Por ello, su estructura debe seguir la siguiente secuencia: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.	En la quinta y última fase se elaboró el informe final integrando la estructura de manera clara y coherente toda la información y experiencias obtenidas en el transcurso de la investigación relacionada a las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años dentro del ámbito educativo.

Nota. Datos adaptados de Soto y Escribano (2019) contextualización y conceptualización de las fases del estudio de caso.

3.5 Informantes clave / participantes

Los participantes que intervinieron en esta investigación fueron 30 estudiantes de los cuales 19 pertenecieron al sexo femenino y 11 del sexo masculino con un intervalo de edad de 5 a 6 años, mismos que formaron parte del subnivel de preparatoria.

También se contó con informantes clave; en este caso participó el docente del aula del subnivel de preparatoria, quien fue la encargada de dirigir y guiar el proceso educativo de los niños.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

A continuación, se establece los criterios de inclusión y exclusión los cuales fueron fundamentales para determinar las características que debieron cumplir los participantes para formar parte de este estudio.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Conceptualización	Contextualización

Inclusión	Los criterios de inclusión se refieren a ciertas particularidades que los participantes deben cumplir para ser parte de un estudio investigativo. Con la finalidad de obtener datos confiables para conservar la secuencia lógica del estudio y la obtención de resultados. De esta manera, los investigadores recolectan información de los individuos para un análisis puntual. Mediante los criterios de inclusión, se tendrá ideas precisas y críticas para disminuir las limitaciones de ciertas características que están relacionadas con el tema de estudio (Suárez-Obando, 2016).	Niños y niñas de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria que asistan regularmente a clases. Niños y niñas de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria que cuenten con la autorización y el consentimiento informado por parte de sus representantes legales. Niños y niñas de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria que se encuentre matriculados legalmente en el lectivo vigente.
Exclusión	Los criterios de exclusión son pautas establecidas para delimitar características de una población, en otros términos, son criterios preestablecidos que determinan que o quienes no deben participar en la investigación. El objetivo es validar los resultados y asegurar la plenitud del estudio. Por medio de la observación se obtiene las características de participación útiles para la validez de los resultados (Manzano y García, 2016).	Niños y niñas de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria que no asistan regularmente a clases. Niños y niñas de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria que no cuenten con la autorización y no dispongan del consentimiento informado por parte sus representantes legales. Niños y niñas de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria que no se encuentren matriculados legalmente en el lectivo vigente.

Nota. Datos adaptados de Suárez-Obando (2016) y Manzano y García (2016). Criterios de inclusión y exclusión.

3.7 Operacionalización de las categorías de estudio

En este apartado se hace referencia a la categorización de estudio, la cual es definida como un proceso de recolección de información para agrupar contenidos relacionados con el objeto de estudio que se está indagando. La matriz de categoría se divide por bloques que forman un esquema de subcategorías, indicadores, técnicas, instrumentos y fuentes. En otros términos, hace referencia a la determinación del tema central de estudio y las subunidades que se desprenden del mismo. Su objetivo es conceptualizar las subcategorías que estén alineadas al objeto de estudio, estableciendo particularidades propias de cada una, también favorece la comprensión y la interpretación de los datos que permiten la triangulación de la información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 3

Categorización de variables

Categoría / Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años	1.Autoconocimiento	1.1 Identifica y nombra las emociones propias. 1.2 Identifica las fortalezas y debilidades de sí mismo y nombra cuales son.	Observación Directa Entrevista semiestructurada	Guía de observación. Guía de entrevista	Niños de 5 a 6 años Docente

Las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años según la postura de Goleman (2009), manifiesta que parte de la inteligencia emocional y a partir de ello define a estas habilidades como el conjunto de capacidades que son primordiales para el ámbito personal y social ya que le permite al niño comprender las emociones propias y ajenas para que pueda identificarlas y manejarlas en los diversos contextos en especial en al ámbito educativo favoreciendo la toma correcta de decisiones. Este proceso no es solo llevado a cabo en la etapa de la infancia y la adolescencia más bien es durante toda la vida del individuo en donde se va experimentando nuevos cambios.	2.Autorregulación	2.1 Controla los impulsos negativos. 2.2 Cambia las emociones negativas a positivas.	Observación Directa Entrevista semiestructurada	Guía de observación. Guía de entrevista	Niños de 5 a 6 años Docente
	3.Motivación	3.1 Establece metas para un periodo corto. 3.2 Realiza las tareas personales y académica con entusiasmo.	Observación Directa Entrevista semiestructurada	Guía de observación. Guía de entrevista	Niños de 5 a 6 años Docente
	4.Empatía	4.1. Reconoce las emociones o sentimientos de su compañero a través del habla, gestos y movimientos corporales. 4.2. Brinda apoyo, consuelo cuando su compañero lo necesita.	Observación Directa Entrevista semiestructurada	Guía de observación. Guía de entrevista	Niños de 5 a 6 años Docente
	5.Habilidades sociales	5.1 Establece relaciones positivas con los demás. 5.2 Participa en actividades colaborativas.	Observación Directa Entrevista semiestructurada	Guía de observación. Guía de entrevista	Niños de 5 a 6 años Docente
	6. Educación socioemocional	6.1. Implementa estrategias y actividades para promover la educación socioemocional de los niños. 6.2. Aplica metodologías a los niños para autorregular las emociones ante circunstancias conflictivas o frustrantes. 6.3. Fomenta en los niños la empatía, el respeto y la colaboración entre pares durante la jornada escolar. 6.4 Incluye recursos para fortalecer la relación armónica en el entorno educativo. 6.5. Asocia la educación socioemocional con los elementos del currículo de preparatoria. 6.6. Evalúa el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños durante el año lectivo.	Observación Directa Entrevista semiestructurada	Guía de observación. Guía de entrevista	Niños de 5 a 6 años Docente

Nota. Conceptualización de las habilidades socioemocionales, datos tomados de Goleman (2009).

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este apartado se detalló una conceptualización y contextualización de las técnicas e instrumentos que permitirán recoger información necesaria para la elaboración de la presente investigación. A continuación, se describe las técnicas e instrumentos:

3.8.1 Técnicas

Observación directa

Es un método que corresponde a la investigación cualitativa, donde el investigador sin necesidad de involucrase en el contexto de estudio, observa detenidamente la realidad de lo sucedido en el campo de estudio, esto le permitirá recolectar la información de manera sistematizada. Su objetivo es comprender e interpretar los hechos reales que se presentan tanto en el ámbito académico, profesional y social con el propósito de obtener información verídica de los acontecimientos (Polonia et al., 2020). Esta técnica permitió realizar la observación de la realidad tal cual se dio en el contexto en donde se visualizó la problemática y cómo esta se desarrolló en los sujetos de estudio. Ya que dentro y fuera del aula se observó a los niños mientras realizaban sus actividades escolares diarias. Esto permitió documentar la información de manera ordenada sobre las acciones y los comportamientos para obtener una perspectiva amplia y clara del problema.

Entrevista semiestructurada

Es una técnica que permite la recolección de datos, la cual es llevada a cabo por un proceso de diálogo entre dos o más personas sobre un tema en común. Es aquí en donde intervienen el entrevistador, quien se encarga de socializar un banco de preguntas que tenga relación al objetivo que se desea indagar, además es el encargado de recopilar los aspectos más relevantes de las respuestas obtenidas del entrevistado. Esta guía está estructurada de la siguiente manera: objetivo y preguntas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La entrevista semiestructurada estuvo dirigida a la docente del subnivel de preparatoria. Se compartió una guía de preguntas abiertas relacionadas con cada indicador en base a las habilidades socioemocionales de los niños para recolectar información. Es preferible llevar a cabo este proceso con la docente porque es la que interviene más tiempo con los estudiantes, conoce la relación que se da entre

pares, observa los vínculos afectivos, reconoce la aplicación de valores especialmente la empatía y el respeto.

3.8.2 Instrumentos

Guía de observación

Es una herramienta donde se registran los indicadores observados, sobre situaciones educativas, sociales o de interés. Estos datos son llevados a cabo de manera ordenada y estructurada. Con la información registrada se llega a un análisis de interpretación y evaluación (Medina et al., 2023). La guía de observación fue de gran ayuda porque sirvió de orientación en el campo de estudio, debido a que contiene diferentes apartados para poder aplicar en el aula de clase con la docente y sobre todo con los niños. Teniendo en cuenta que se pudo ejecutar varias guías debido a que permitió observar y realizar un seguimiento de las diferentes situaciones con relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales. Permitió identificar los datos más fundamentales, que requieren la debida reflexión e interpretación profunda. Ver (Anexo C).

Guía de Entrevista

Es un banco de preguntas con relación a la temática que se quiere llevar a cabo, el objetivo es poder guiar al entrevistador en este proceso para recoger y registrar información. Es un medio útil para el investigador debido a que lo puede aplicar en el área cualitativa. El tipo de preguntas que se elaboran son de forma abierta y cerrada, dependiendo del enfoque investigativo. Además, debe tener ciertos componentes para que sea más factibles las respuestas de los entrevistados (Feria et al., 2020). El informante clave fue el docente encargado del subnivel mencionado. La guía de entrevista se desplegó de las seis subcategorías y de los indicadores relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales. Permitió estructurar la entrevista de manera coherente y precisa sobre el objeto de estudio que se investigó. Esta guía de entrevista contempló preguntas abiertas sobre el reconocimiento, gestión de las emociones primarias y secundarias, la interacción social de los infantes. Para adquirir información cualitativa relevante que fue de gran beneficio para las siguientes fases de la investigación. De igual forma, se llevó a cabo un análisis de la información obtenida. Ver (Anexo D).

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

La información y el análisis cualitativo permitieron sistematizar la información obtenida y evitar datos irrelevantes para el estudio. Para ello se siguió cinco fases que son: La preparación de los datos, lectura comprensiva de los datos, codificación, categorización y la interpretación. Asimismo, permitió el análisis de los datos cualitativos en el proceso investigativo, permitiendo recolectar, organizar e interpretar la información obtenida. La finalidad de este proceso fue organizar el tema de estudio por categorías o temas de interés central para facilitar la construcción teórica y crear un mayor entendimiento sobre el problema abordado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De esta manera se inició el análisis de los datos partiendo desde la clasificación y organización de las ideas registradas en la matriz de registro semanal así como la información recopilada de la entrevista semiestructurada, luego se revisó de manera precisa los aspectos relevantes para determinar la presencia de actitudes, interacciones y emociones vinculadas a las habilidades socioemocionales, posteriormente se asignó códigos a la información recolectada con la finalidad de clasificarla de acuerdo a la problemática. Después se agrupó los códigos en categorías amplias por ejemplo el control de las emociones para establecer patrones sobre las habilidades mencionadas anteriormente y en la última fase se examinaron las categorías establecidas para determinar las limitaciones de las habilidades socioemocionales con la intención de formular acciones para su fortalecimiento y a su vez mejorar el rendimiento académico.

3.10 Preparación de la recolección de la información

Es entendida como un proceso de acciones que se ejecutan con la intención de recoger información para luego organizarla y separarla de cuerdo a los temas que se derivan de la categoría central de estudio. Con la finalidad de garantizar la realización del estudio, por medio de la obtención de datos reales. Este proceso se da por medio de la implementación de instrumentos que deberán pasar por un proceso de elaboración, revisión y aplicación para asegurar el éxito de su ejecución (Sáiz et al., 2019).

En este estudio investigativo, los instrumentos para recolectar la información fueron diseñados para el diagnóstico del problema. Para ello en conjunto con la tutora se construyeron

los instrumentos, fueron revisados y aprobados por ella, para dar pasó a la validación por expertos en el objeto de estudio. Posteriormente cada uno de ellos emitió la retroalimentación de cada instrumento previo a su aplicación. De este modo, se coincide con lo enunciado por Soto y Escribano (2019) en la tercera fase del estudio de caso, que permitió realizar la planificación del proceso de elaboración, revisión y validación de los instrumentos. Mismos que tuvieron como objetivo recolectar información clave para el desarrollo de la investigación, cabe mencionar que partieron desde el tema central guiados por el segundo objetivo específico y de manera progresiva se fueron acoplando a las demás fases del estudio.

3.11 Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información

Es imprescindible diseñar y revisar los instrumentos con anticipación antes de enviarlos a los expertos en el tema. En consecuencia, se tomó como referencia la postura de Bouza (2006) quien manifiesta que la validez del contenido debe ser adjudicado por el juicio de expertos temarios. Ya que es crucial para la construcción y aplicación de los instrumentos con la intención de conservar la naturaleza de la investigación. De esto modo, los expertos emiten observaciones de mejora y sugieren modificaciones para consolidar la estructuración del instrumento y mantener su concordancia con el objeto de estudio.

Referente a lo mencionado anteriormente, previo al envió a los expertos, en primer lugar, se elaboró y redactó la carta de validación de los instrumentos en donde se encontraron plasmados los datos de la investigación como: el tema, objetivo general y específicos, además de la matriz de operacionalización de variables y por último el diseño de cada instrumento junto a la rúbrica de evaluación. Esta última contenía la escala de valoración relacionada a la redacción y contenido: bueno, regular, excelente, mantener, modificar y eliminar, además de la columna de observaciones para cada indicador establecido. Ver (Anexo E).

A continuación, se describe el perfil de los expertos que contribuyeron con la revisión y validación de los instrumentos de diagnóstico previo a su aplicación:

Experto uno, actualmente labora como docente de la Universidad Nacional de Educación, cuenta con distintos títulos de formación superior como: Licenciado en tecnologías de estimulación temprana en salud. Magister en intervención y educación inicial. Magister en tecnología e innovación educativa.

Experto dos, actualmente labora como docente de la Universidad Nacional de Educación, cuenta con distintos títulos de formación superior como: Licenciada en Ciencias de la educación mención en psicología educativa y orientación vocacional. Magister universitario en educación inclusiva e intercultural.

Tabla 4

Resultados de la revisión por juicio de los expertos de los instrumentos de la fase de diagnóstico

Recomendaciones	**Técnica:** Observación directa **Instrumento:** Guía de observación	**Técnica:** Entrevista semiestructurada **Instrumento:** Guía de entrevista
Tutora	De acuerdo al criterio de la tutora y en coincidencia con la opinión de los otros expertos alude que las preguntas e indicadores mantiene concordancia con el objeto y subcategorías de estudio. También menciona que aproximadamente todas las preguntas se conservan con la única diferencia de que se debe mejorar la redacción y sentido, así como corregir las faltas de ortografía y poner los signos de interrogación y puntuación en donde corresponde.	
Experto 1	Manifiesta que los indicadores del 1 al 10 se mantienen y se modifican en cuanto a redacción y algunas deben ser reformuladas nuevamente para lograr una mejor comprensión, indicando que guardan relación con el objeto de estudio. Por otro lado, recomendó eliminar los indicadores del 11 al 16 ya que están orientados hacia la docente y no a los niños. Por lo que sugiere separar estos últimos en otra guía para evitar la confusión de datos y mantener el orden.	De acuerdo con su criterio siguiere modificar las preguntas 1,2,5,8,10,15 en cuanto a redacción para un mejor entendimiento por parte del entrevistado y mejorar el planteamiento de cada una. En general todas guardan relación con la categoría y subcategorías de estudio. Así mismo en la pregunta 17 sugiere añadir preguntas para obtener más información para la elaboración de la propuesta de intervención educativa.
Experto 2	Según su juicio declara que todos los indicadores se mantienen sin ninguna modificación, ya que considera que son coherentes. También manifiesta que la redacción es clara, están relacionados al tema central de estudio, pero, sobre todo que son aplicables y claros.	Manifiesta que todas las preguntas se mantienen porque son pertinentes, coherentes y están formuladas de manera precisa y sobre todo guardan relación con el objeto de estudio. Solamente en la pregunta 2 sugiere modificar la redacción de manera clara y específica para que el destinatario la comprenda y brinde la información necesaria.

Nota. Elaboración propia.

3.12 Planificación del proceso de la recolección de la información

Es una etapa clave de esta investigación, por ende, se requiere especificar un plan de acción detallado. Con la finalidad de obtener los datos permitentes para adquirir una meta clara y definida: cómo, cuándo y dónde. De este modo se establece las técnicas e instrumentos apropiados para su aplicación en el entorno de estudio. Esta etapa respalda la adquisición de la información recogida de manera estructurada con el propósito de alcanzar los objetivos formulados en la investigación.

Tabla 5

Matriz de planificación de la recolección de información

Matriz de planificación de la recolección de información				
Técnica de recogida de información	**¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)**	**¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)**	**¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)**	**¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)**
Entrevista (Docente)	De manera presencial mediante la guía de entrevista.	Aula del subnivel de preparatoria, de la jornada matutina.	Fecha: 23 de octubre de 2025. Hora: 12:15 pm.	Audio, video y registro escrito.
Observación directa	De manera presencial mediante la guía de observación.	Aula del subnivel de preparatoria, de la jornada matutina.	Un día de la semana de práctica.	Guía de observación y fotografías.

Nota. Elaboración propia.

3.13 Recolección de la información

Consiste en indagar, obtener y ordenar la información cualitativa en contextos naturales, de las experiencias de los participantes, no se centra en medir variables. El encargado de este proceso de recolección es el investigador dado que maneja la dinámica a través del uso de instrumentos. Facilitando la observación de forma directa de los acontecimientos en el entorno real para obtener la información necesaria y continuar con la realización del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los investigadores mediante la observación directa aplicaron los instrumentos como: la guía de observación dirigida a los niños y otra al docente. De la misma manera, se aplicó la guía de entrevista al docente, en donde se recolectó información necesaria para la investigación. Estos datos fueron recopilados en base a grabaciones y anotaciones, con lo visualizado se obtuvo actitudes positivas como negativas de forma verbales, no verbales por parte de los niños, conexión eficaz, poco interés por trabajar el desarrollo de estas habilidades desde la primera infancia.

3.14 Implicaciones éticas de la investigación

Este trabajo investigativo estuvo centrado en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el subnivel de preparatoria y cómo esto contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Por ello se consideraron diversos artículos del código de ética de la Universidad Nacional de Educación (2024). A continuación, se mencionan los artículos más relevantes:

Artículo 11: Al realizar los trabajos investigativos tomando referentes de otros autores, se deben integrar las citas y referencias correspondientes para evitar el plagio o la apropiación de ideas ajenas.

Artículo 18: La información bibliográfica que se utiliza en la investigación deber ser aplicada de manera ética sin apropiarse de los referentes de otros autores si no tomarlos como referencia.

Artículo 20: Los datos obtenidos deben ser presentados de manera clara, coherente y verídica para evitar perspectivas erróneas.

Artículo 21: La información de la investigación debe ser tratada con confidencialidad y privacidad.

Artículo 25: Los sujetos involucrados serán informados de manera oportuna y anticipada sobre cómo se realizará el proceso, se contactará a los participantes para indicarles los objetivos del estudio, tanto la docente, como los estudiantes participarán de manera voluntaria, con la opción de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Artículo 26: Igualdad de convicciones, respetando la diversidad y abriendo espacios para el dialogo.

Artículo 27: La investigación debe regirse a trabajar bajo los lineamientos y normativas de la universidad.

Artículo 28: Los participantes deben contar con la autorización y los consentimientos informados por escrito.

Artículo 29: Los datos proporcionados por los participantes de la investigación serán tratados de manera anónima y confidencial para garantizar la privacidad y no se identificará riesgos significativos para los participantes.

Artículo 30

Literal C: Los rostros de los participantes serán protegidos en todo momento y utilizados con fines académicos.

Literal E: Para obtener los datos de la investigación provenientes de menores de edad se debe contar con el acompañamiento constante de una persona adulta.

Por lo tanto, en relación con los artículos 11,18 y 20 la información utilizada en esta investigación fue citada y referenciada por medio de una matriz de referencias bibliográficas

para evitar el plagio y descartar la deshonestidad académica, ver (Anexo F). Del mismo modo con los artículos 25, 28 y 29 se informó a los participantes (docente - padres de familia) sobre el desarrollo de la investigación y se solicitó el consentimiento informado al docente para la participación en la entrevista y a los padres de familia para poder tomar fotos y videos para obtener evidencias, ver (Anexo G). Asimismo, los artículos 26 y 27 se contó con la participación de todos los niños de acuerdo a las cartas de autorización firmadas por los padres de familia.

En trabajar de forma inclusiva con la diversidad existente en el contexto de estudio, rigiéndose a intervenir bajo los reglamentos de la universidad, pero sobre todo orientarse al perfil de egreso que consiste en formar a docentes investigadores para que sean agentes de cambio e innovadores en escenarios didácticos. Por último, de acuerdo con el artículo 30 literal C los rostros de los niños que participaron en la investigación fueron protegidos en todo momento al circular por medios visuales para evitar problemas y sanciones, finalmente con disposición del literal D, el docente del aula estuvo presente en todo el proceso investigativo ya que los niños eran menores de edad.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación De Resultados

En esta sección se detalla la preparación de recolección de la información, el análisis e interpretación del diagnóstico, la codificación de primer ciclo con la respectiva densificación de la entrevista al docente y de la guía de observación a los niños y docente. Así también, se detalla la codificación de segundo ciclo, la red semántica perteneciente a la guía de preguntas y a la guía de observación. Por último, está la triangulación de la información diagnóstica y la interpretación de los resultados.

4.1 Sistematización de la información

La sistematización de la información es un proceso de ordenación y clasificación de los datos de forma lógica, con el fin de realizar una reflexión crítica de lo vivido para incrementar el conocimiento del problema (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este trayecto se llevó a cabo el diseño de los instrumentos como: la guía de observación para los niños-docente y la guía de entrevista para la docente, para luego ser enviados a los expertos. Una vez realizada la revisión se procedió a efectuar la retroalimentación emitida por los expertos.

Asimismo, se aplicó los siguientes instrumentos, como la guía de observación a los niños con base a las cinco habilidades socioemocionales: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Se inició en la semana cuatro, un día a la semana con un tiempo de dos horas y media. En este lapso se observó que el manejo, reconocimiento, control de las habilidades socioemocionales de los infantes es poco satisfactorio. También en el transcurso de la semana cinco de clase se volvió aplicar nuevamente la guía de observación centrado en los cinco referentes anterior mente nombrados a los niños en dónde se pudo notar aspectos fundamentales para la investigación. Después se registró e interpretó la información de forma ordenada y clara.

En cuanto, a la guía de observación dirigida al docente estuvo centrada en la educación socioemocional, fue puesta en práctica en la semana cuatro en un tiempo de dos horas y media en donde se determinó la falta de utilización de estrategias o metodologías para ayudar a regular y gestionar las habilidades socioemocionales de los niños, estos datos fueron recopilados adecuadamente. Otro instrumento puesto en práctica fue la guía de entrevista al docente, se aplicó un cuestionario de preguntas con sus respectivos datos y propósito de la investigación. Fue aplicado en la semana tres, ya que permitió abrir un espacio de diálogo con el entrevistador y entrevistado dando a conocer datos cualitativos frente a una postura de conocimiento sobre el tema.

Una vez aplicada la entrevista se analizaron los datos obtenidos, partiendo de la información recogida por medio de audios, se prosiguió a transcribir en una herramienta digital denominada pinpoint la cual fue segura y útil para respaldar la información cualitativa. Seguidamente se organizó el texto de forma coherente y clara, para continuar con la codificación en la tabla de acuerdo con los colores asignados para cada categoría, ver (Anexo H). La transcripción se caracteriza por organizar los datos, en el caso que se encuentren palabras repetidas o desconocidas y frases sin sentido se desencadena la línea del texto volviendo incoherente el contenido (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2 Análisis de datos cualitativos

Para analizar los resultados obtenidos de los instrumentos de diagnóstico se basó en el método de análisis de datos cualitativos. El cual se define como un proceso estructurado que

surge a partir de los datos recolectados de los sujetos de estudio, facilitando comprender la dimensión emocional, social y cognitiva del individuo. Ya que a través de ello se analizan las experiencias de los participantes, teniendo en cuenta la interacción de diversos elementos y su relación con el contexto (Gibbs, 2007). Su finalidad es comprender la situación social que se aborda desde una perspectiva crítica. Con base a lo anterior, se da paso a explicar las tres fases que integran este proceso:

4.2.1 Reducción de datos cualitativo

La primera fase se enfoca en resumir lo primordial, ordenar ideas claves de los aportes descriptivos, para que se pueda comprender trabajando sin dificultad con la información más precisa y significativa. En función de ello se enmarca sub-fases como la edición de los datos cualitativos esta se enfoca en leer, volver a revisar y valorar el contenido. En este punto se valoran los siguientes elementos como: la representatividad de los datos, la información debe representar claramente lo que ocurre en el grupo que se investiga, de esta manera el investigador debe manejar a fondo la realidad del grupo no de manera incompleta. Otro elemento es la fiabilidad, priorizando que los instrumentos y los datos sean claros, manejables y confiables para que los resultados demuestren seguridad de la realidad estudiada. Por último, se presenta la validez para garantiza que los datos sean verdaderos y respondan a la realidad abordada. Ver (Anexo I).

Como segunda sub-fase es la categorización y codificación: inicia definiendo el concepto de categorización, el cual es un proceso que surge a partir de los hechos recolectados ya sea de los diarios de campo, entrevista o de la observación. Luego la información recopilada se divide en partes pequeñas, para interpretar lo que indican los participantes, donde cada fragmento representa una idea principal del objeto de estudio. En este sentido, la codificación consiste en asignar a cada idea un código que represente el significado de cada categoría que se analiza (Mejía, 2011).

4.2.2 Análisis descriptivo

Es la segunda fase que compone el proceso general del análisis de datos cualitativos, se basa en un proceso de descripción de los aportes que fueron observados y recogidos durante el estudio. La particularidad central del análisis descriptivo es que busca presentar la información

tal como se encuentra en los datos, evitando el uso de interpretaciones críticas del investigador. Además, permite determinar aspectos esenciales del objeto de estudio, pero sin una reflexión a profundidad del porque ocurre. Para llevar a cabo el análisis descriptivo se realizan tres pasos:

Parte del análisis los datos cualitativos en donde se ordenan de manera jerarquizada. En función de los datos obtenidos se derivan ideas preliminares de carácter empírico, descriptivo. Por último, desde la base de la información previamente obtenida se construye una conclusión general que abarque todas las características identificadas anteriormente (Mejía, 2011).

4.2.3 Interpretación

La interpretación se centra en la formulación conceptual y explicativa de la información cualitativa recolectada. Para ello, combina los fundamentos teóricos abordados con los datos obtenidos del análisis, con la intención de comprender el origen del problema. Además, permite pasar las ideas amplias a una en general para sintetizar la información más relevante. El desarrollo de la interpretación se basa en tres etapas correlacionadas: primero verifica y analiza los datos recolectados durante la investigación, después examina los datos teóricos con autores que respalden el objeto de estudio y por último crea un nuevo enunciado a través de la combinación de los primeros pasos (Mejía, 2011).

4.3 Codificación de primer ciclo

Para el análisis de datos cualitativos se llevó a cabo la codificación de primer ciclo, la cual se define como una técnica que permite identificar y detallar las categorías, subcategorías y datos predeterminados, sin realizar comparaciones. Aquí inicia la estructuración de dicho análisis, para ello se organizan los temas de investigación en tablas y se distribuyen de acuerdo a las similitudes, posteriormente se asignan los códigos mediante letras y colores (Schettini y Cortazzo, 2015). En este espacio se designaron códigos a la categoría principal de estudio, a las subcategorías y a los indicadores. Se colocó colores y las iniciales del acuerdo a la descripción de cada uno para facilitar la comprensión.

A continuación, se estructura la tabla de codificación de primer ciclo, puesto que cada indicador contiene información precisa, favoreciendo la densificación, red semántica y la triangulación metodológica.

Tabla 6

Codificación de primer ciclo

Codificación de primer ciclo			
Categoría:	Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años		
Código:	HSE		
Indicadores	**Códigos**	**Subcategorías**	**Códigos**
1.1 Identifica y verbaliza cómo se siente (estoy triste, estoy feliz).	IVCS	Autoconocimiento	AC
1.2 Reconoce con ayuda del docente su progreso al realizar correctamente las actividades o las que requieren mejorar.	RADPAM		
2.1 Controla los impulsos negativos como, por ejemplo: Ante una frustración, el niño evita hacer daño a sus compañeros o berrinches (gritos, llanto, lanzar cosas).	CIN	Autorregulación	ARR
2.2 Establece capacidad para calmarse después de una emoción intensa.	ECCEI		
3.1 Se esmera por cumplir la tarea.	EMPC	Motivación	M
3.2 Realiza las tareas personales y académica con entusiasmo.	RTPAE		
4.1 Reconoce las emociones o sentimientos de su compañero a través del habla, gestos y movimientos corporales.	RESCHGMC	Empatía	E
4.2 Brinda apoyo, consuelo cuando su compañero lo necesita.	BACCN		
5.1 Establece relaciones positivas con los demás.	ERPD	Habilidades sociales	HS
5.2 Participa en actividades colaborativas.	PAC		
6.1 Implementa estrategias y actividades para promover la educación socioemocional de los niños.	IEAPESEN	Educación socioemocional	ESE
6.2 Aplica metodologías a los niños para autorregular sus emociones ante circunstancias conflictivas o frustrantes.	AMNAECF		
6.3 Fomenta en los niños la empatía, el respeto y la colaboración entre pares durante la jornada escolar.	FNERCPDJE		
6.4 Incluye recursos para fortalecer la relación armónica en el entorno educativo.	IRFRAEE		
6.5 Asocia la educación socioemocional con los elementos del currículo de preparatoria.	AESEECP		
6.6 Evalúa el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños durante el año lectivo.	EDHSENDAL		

Nota. Elaboración propia.

4.4 Método de comparación constante (MCC)

El método de comparación constante surge de la caracterización de la teoría fundamental, en términos generales este método consiste en crear ideas a partir de la organización de la información. A través de un proceso de análisis en donde se contrasta la información obtenida de diferentes fuentes, se origina las categorías y subcategorías del objeto de estudio. Seguidamente se describen las cuatro fases que componen este proceso:

Comparación de sucesos aplicables para cada categoría: En este espacio se lleva a cabo la codificación de primer ciclo para estructurar la categoría de análisis, para ello se establece similitudes y diferencias de los datos obtenidos en la investigación.

Integración de las categorías y sus propiedades: Es la agrupación de las categorías y subcategorías que presenten características similares, esto permite determinar la relación que existe entre ellas para determinar una nueva subcategoría.

Delimitación de la teoría: Se delimita la información innecesaria de la categoría y subcategoría, dejando únicamente los datos más relevantes para la estructuración solida de las categorías y subcategorías establecidas.

Redacción de la teoría: Una vez que el investigador obtenga toda la información necesaria resultante de las fases anteriores, procede a estructurar y redactar la nueva teoría (Schettini y Cortazzo, 2015).

En esta parte, se procedió a analizar la guía de observación aplicada al docente y los niños, la guía de entrevista (docente), en donde se obtuvo información relevante para esta investigación sobre las habilidades socioemocionales como: el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales y la educación socioemocional. Para ello se realizó la codificación de primer ciclo para asignar un código a la categoría y subcategoría de estudio. Luego se unificó las subcategorías que contenían información similar, conformando una nueva subcategoría y se asignó códigos nuevos. Después de este proceso se redactó la interpretación de los datos, que permitió establecer las dificultades que presentaban los sujetos de estudio en el contexto de la práctica.

4.5 Densificación de los resultados de los instrumentos de diagnóstico.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la densificación de datos es un proceso que pretende profundizar, ampliar e interpretar la información recolectada en la investigación cualitativa, permitiendo enriquecer y detallar cada experiencia vivida en el contexto real. Este enfoque cualitativo tiene la finalidad de obtener información precisa desde una perspectiva crítica, facilitando una interpretación eficaz y profundizada de esta investigación.

4.5.1 Densificación de la guía de entrevista

Con el fin de obtener la información necesaria para la realización de esta investigación, el primer instrumento de diagnóstico aplicado fue la entrevista dirigida al tutor profesional del centro de prácticas. Por ello, se realizaron un total de 18 preguntas relacionadas a la categoría de estudio **HSE,** ver (Anexo J). Luego, se analizó y se sistematizó la información de las 5 subcategorías que se desprendieron de la categoría principal, para dar paso al proceso de la densificación. En cuanto a la primera subcategoría **AC** se divide en dos indicadores en: **IVCS** el docente manifiesta que los niños tienen la capacidad para identificar sus propias emociones a través de gestos, el habla y el lenguaje corporal durante la convivencia diaria. El indicador **RADPAM** señala que los niños logran reconocer con ayuda del docente el avance significativo en las tareas, así como los aspectos que necesitan mejorar. Cabe mencionar que se desarrollan por medio de incentivos y de sellos con las siguientes leyendas: muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio.

En la segunda subcategoría **ARR** se establecieron dos indicadores: **CIN** alude que los niños se frustran con facilidad y lo demuestran mediante el llanto o enojo, actuado de manera impulsiva sin pensar en las consecuencias de sus actos. En el siguiente indicador **ECCEI** se describe que los niños realizan actividades como: jugar, escuchar cuentos o canciones, dialogar y manipular plastilina para calmarse. Estas actividades son guiadas por el docente y en ocasiones se dan de manera espontánea por parte de los niños. Es pertinente señalar que estos indicadores se combinaron debido a que contenían información similar.

Sucesivamente en la tercera subcategoría **M** se desglosan dos indicadores: **EMPC** el cual expone que los niños se esmeran al momento de realizar las actividades, del mismo modo el docente los incentiva por medio de consejos, frases, premios y aplausos. En el indicador **RTPAE** se indica que al realizar las actividades los niños demuestran entusiasmo sobre todo al momento de jugar, pintar con témpera, moldear plastilina, armar rompecabezas, legos y rosetas. Es necesario destacar que estos dos indicadores se combinan porque comparten información semejante.

De la cuarta subcategoría **E** se desprenden dos indicadores: **RESCHGMC** destaca que los niños son capaces de reconocer las emociones de sus semejantes mediante las expresiones

faciales, físicas y lingüísticas. Por esta razón, los compañeros ejecutan acciones reconfortantes cuando los demás atraviesan diversas situaciones. En el indicador **BACCN** se puntualiza que cuando un compañero enfrenta situaciones difíciles, los otros se preocupan y brindan consuelo o apoyo, además de realizar actividades que contribuyan a cambiar el estado de ánimo.

De manera continua de la quinta subcategoría **HS** se derivan dos indicadores: **ERPD** se percibe que las relaciones sociales entre los niños son buenas, pero siempre hay uno que otro que le cuesta respetar las ideas y participación de los demás. También, se considera importante la participación del docente como mediador de conflictos. En el indicador **PAC** se deduce que los niños participan en las actividades colaborativas, no obstante, suelen surgir pequeños desacuerdos entre ellos, lo que genera disgustos y conflictos.

Seguidamente en la sexta y última subcategoría **ESE** se originan seis indicadores: **IEAPESEN** el docente argumenta que las actividades para trabajar el desarrollo de las habilidades socioemocionales deben ser lúdicas y divertidas como: juegos, dramatizaciones y cuentos que faciliten la libre expresión de los niños. En el indicador **AMNAECF** se revela que la metodología del arte en especial el dibujo, ayuda a que el niño exprese lo que siente sin necesidad de palabras. Es importante destacar que estos indicadores se combinan ya que los resultados obtenidos son semejantes. En el indicador **FNERCPJE** se indica que el docente durante la jornada escolar fomenta la empatía, el respeto y la colaboración mediante trabajos grupales, el diálogo y las reflexiones guiadas. En el indicador **IRFRAEE** se declara que los principales recursos utilizados para fortalecer la relación armónica entre compañeros son: los cuentos sobre valores y el juego cooperativo. En el indicador **AESEECP** se resalta que se combina los contenidos académicos con situaciones de la vida real, para que los niños aprenden a convivir y reflexionar sobre sus acciones. Finalmente, en el indicador **EDHSENDAL** se aborda la evaluación de las habilidades socioemocionales, la cual es importante realizarla en tres momentos: al inicio, durante y al final del año lectivo. Con el objetivo de conocer el estado emocional del niño y poder llevar un control. Esto se pude aplicar mediante la lista de cotejo o el dibujo.

4.7.2 Densificación de la guía de observación de los niños

Por medio de la observación directa se aplicó la guía de observación enfocada a los niños del subnivel de preparatoria. Por ende, se formularon dos indicadores por cada subcategoría, dando como resultado un total de diez criterios observables. Este proceso se realizó en el transcurso de tres clases desarrolladas por el docente. Ver (Anexo K). Como primera subcategoría **AC** correspondiente a los dos indicadores **IVCS** se identificó que la mayoría de los niños tiene dificultad para reconocer y mencionar las emociones básicas propias, así como percibir y expresar lo que sienten. En el siguiente indicador **RADPAM** los niños de manera individual presentan dificultad al momento de distinguir su avance en las actividades, por esta razón buscan ayuda del docente para identificar cuales requieren refuerzo. El escaso desarrollo de la subcategoría se da porque los niños ignoran las sugerencias emitidas por el docente.

En la segunda subcategoría **ARR** seguido de los dos indicadores **CIN** es un punto clave en donde se evidencia que la mayoría de los niños tienen dificultades para gestionar sus emociones y presentan acciones impulsivas cuando expresan frustración. Como siguiente indicador tenemos **ECCEI** al momento que los niños expresan sus emociones poco agradables agreden a sus pares de manera involuntaria. En consecuencia, necesitan orientación del docente para poder calmarse y mediar de manera equilibrada las situaciones presentadas.

En la tercera subcategoría **M** se derivan dos indicadores: **EMPC s**e determina que los niños demuestran esmero al momento de realizar las actividades de forma pertinente. Donde el docente los incentiva a que realicen sus tareas por medio de premios, incentivo y recompensas. En el indicador **RTPAE** los infantes presentan habilidades socioemocionales como: la motivación la cual ayuda a que ellos trabajen de manera autónoma demostrando interés al momento de realizar sus actividades.

En la cuarta subcategoría **E** se desprenden dos indicadores: **RESCHGMC** los niños pueden reconocer las emociones de sus semejantes mediante gestos, el habla y movimientos corporales que se presentan en el contexto educativo. En el indicador **VACCN** todos los niños actúan de forma comprensiva y amable cuando algún compañero está enfrentando situaciones difíciles, por lo que ellos demuestran su apoyo afectivo y se solidarizan con él para que pueda continuar de manera segura.

En la quinta y última subcategoría **HS** se desglosa dos indicadores **ERPD** en ocasiones un grupo reducido de niños presentan circunstancias adversas en el diario vivir, por lo que se les dificultad interactuar con los demás compañeros de manera pacífica. En el indicador **PAC** se crean espacios colectivos que proporcionan la participación y el trabajo en equipo para realizar diversas actividades como: juegos y dinámicas con la intención de cumplir metas, para que todos los niños puedan desarrollar las habilidades sociales.

4.5.2 Densificación de la guía de observación de la docente

Para la guía de observación al docente se diseñaron seis indicadores, los cuales fueron aplicados durante tres clases aplicadas, ver (Anexo L). Esto permitió observar al docente del subnivel de preparatoria del centro de prácticas. En la sexta subcategoría **ESE,** en el primer indicador **IEAPESEN** se obtuvo que existe por parte del docente una escasa implementación de estrategias o actividades que ayudan a fortalecer la educación socioemocional. En el segundo indicador **AMNAECF** se evidenció la ausencia de aplicación de metodologías para autorregular las emociones de los niños frente a situaciones como: frustración, enojo, peleas y actuar de manera impulsiva. Es importante mencionar que estos dos indicadores se combinaron debido a que la información era similar.

En el tercer indicador **FNERCPDJE** se constató que el docente educa con valores especialmente el respeto, así como la empatía, normas y reglas englobando el trabajo colectivo. Lo cual promueve positivamente la práctica pedagógica al igual que el desarrollo socioemocional de los niños. En el cuarto indicador **IRFRAEE** se observó que el recurso utilizado con más frecuencia es el televisor, proyectando videos educativos para regular las emociones por parte de los niños y favorecer relaciones armónicas entre ellos. Del mismo modo se resalta la necesidad de aplicar otros recursos que permitan enriquecer el desarrollo socioemocional de los niños.

El quinto indicador **AESEECP** manifiesta que el docente incluye de manera leve la educación socioemocional, se enfoca más en cumplir las destrezas planteadas en el currículo priorizado de preparatoria. Como último indicador **EDHSENDAL** se obtuvo la falta de atención para evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños durante el período escolar. Este proceso es primordial ejecutarlo por medio de actividades articuladas con varios recursos y con la evaluación, para poder determinar los inconvenientes presentados en el niño.

4.6 Codificación de segundo ciclo

La codificación de segundo ciclo o codificación axial se entiende como un proceso más complejo que la codificación de primer nivel. Este implica la agrupación de las diferentes subcategorías centrales del estudio, luego realiza la comparación y se unifican según su interés en común. Después se unifica los indicadores que tienen similitud notoria, posteriormente se construye nuevos indicadores dependiendo del caso. Todo esto se da gracias a la organización, relación y profundidad de la codificación de primer ciclo (Hernández et al., 2014).

Con base a lo expuesto anteriormente, se determinó que la codificación de segundo plano o axial permitió establecer las categorías centrales del estudio. A través, de la revisión y fusión de las subcategorías, de esta manera se consolida la información para que sea clara y fácil de interpretar dando respuestas concretas a las interrogantes. Este proceso dio paso a la revisión profunda de los códigos asignados en primera instancia y la combinación de aquellos que tiene estrecha relación para evitar las redundancias.

Tabla 7

Codificación de segundo ciclo

Codificación de segundo ciclo					
Categoría:			Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años		
Código:			HSE		
Subcategorías	**Códigos**	**Indicadores**	**Códigos**		**Nuevos códigos**
Autoconocimiento	AC	1.1 Identifica y verbaliza cómo se siente (estoy triste, estoy feliz).	IVCS	Se mantiene	IVCS
		1.2 Reconoce con ayuda del docente su progreso al realizar correctamente las actividades o las que requieren mejorar.	RADPAM	Se mantiene	RADPAM
Autorregulación	ARR	2.1 Controla los impulsos negativos como, por ejemplo: Ante una frustración, el niño evita hacer daño a sus compañeros o berrinches (gritos, llanto, lanzar cosas).	CIN	Se combinan	RENCC
		2.2 Establece capacidad para calmarse después de una emoción intensa.	ECCEI		
Motivación	M	3.1 Se esmera por cumplir la tarea.	EMPC	Se combinan	ECTPAE
		3.2 Realiza las tareas personales y académica con entusiasmo.	RTPAE		
Empatía	E	4.1 Reconoce las emociones o sentimientos de su compañero a través del habla, gestos y movimientos corporales.	RESCHGMC	Se mantiene	RESCHGMC
		4.2 Brinda apoyo, consuelo cuando su compañero lo necesita.	BACCN	Se mantiene	BACCN

Habilidades sociales	HS	5.1 Establece relaciones positivas con los demás.	ERPD	Se mantiene	ERPD
		5.2 Participa en actividades colaborativas.	PAC	Se mantiene	PAC
Educación socioemocional	ESE	6.1 Implementa estrategias y actividades para promover la educación socioemocional de los niños.	IEAPESEN	Se combinan	IEAMPESEN
		6.2 Aplica metodologías a los niños para autorregular sus emociones ante circunstancias conflictivas o frustrantes.	AMNAECF		
		6.3 Fomenta en los niños la empatía, el respeto y la colaboración entre pares durante la jornada escolar.	FNERCPDJE	Se mantiene	FNERCPDJE
		6.4 Incluye recursos para fortalecer la relación armónica en el entorno educativo.	IRFRAEE	Se mantiene	IRFRAEE
		6.5 Asocia la educación socioemocional con los elementos del currículo de preparatoria.	AESEECP	Se mantiene	AESEECP
		6.6 Evalúa el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños durante el año lectivo.	EDHSENDAL	Se mantiene	EDHSENDAL

Nota. Elaboración propia.

4.7 Red semántica de los instrumentos de diagnóstico

La red semántica es una ilustración gráfica que resume de manera puntual las ideas y enlaza los significados similares a los temas que tiene estrecha conexión entre códigos, categorías y subcategorías. Facilita la visualización del contenido y lo hace más comprensible y concreto, permitiendo el análisis minucioso de la información. Asimismo, organiza la información de manera secuencial y conecta las ideas entre sí, facilitando la interpretación de los datos; de esta manera se deducen con facilidad los resultados (Hernández et al., 2014).

En el marco del estudio fue un gran apoyo visual ya que permitió sintetizar la información de las subcategorías de estudio. Mediante ideas claves y la vinculación entre ellas se logró una mejor comprensión de la información recolectada, para poder analizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Por otro lado, ayudó a encontrar la coherencia del estudio a través de la unificación de las ideas parecidas para formar un concepto sólido, identificando los patrones existentes entre las subcategorías previamente establecidas, ver (Anexo M).

4.8 Triangulación

La triangulación metodológica es el contraste de la información de diferentes fuentes y métodos utilizados para la recolección de la información. Su objetivo es corroborar y afirmar que la información resultante es verídica y confiable, en otras palabras, es un método para comparar los datos diversos desde una perspectiva integral. Este proceso le facilita al investigador la capacidad de otorgar credibilidad y vialidad al estudio, y que cada componente este relacionado estrechamente entre sí para garantizar la realización integral del estudio (Hernández et al., 2014).

Por ende, la triangulación metodológica fue de gran ayuda en el desarrollo de la investigación, dado que permitió contrastar los resultados obtenidos tanto de la guía de observación aplicada a los niños y al docente, como de la entrevista. Por medio de este proceso se evidenciaron similitudes importantes entre las observaciones e interpretaciones de ambos casos. Además, se pudo deducir que los datos resultantes mostraron una relación integral conservando el sentido del estudio.

Tabla 8

Triangulación metodológica (Fase diagnóstica)

Triangulación metodológica (Fase diagnóstica)					
Subcategorías	**Indicadores**	**Resultados de la entrevista**	**Resultado de las guías de observación (niños-docente)**	**Referentes teóricos**	**Aportaciones**
Autoconocimiento	**1.1** Identifica y verbaliza cómo se siente (estoy triste, estoy feliz). **1.2** Reconoce con ayuda del docente su progreso al realizar correctamente las actividades o las que requieren mejorar.	**1.1** El docente manifiesta que los niños tienen la capacidad para identificar sus propias emociones a través de gestos, habla y el lenguaje corporal durante la convivencia diaria. **1.2** Señala que los niños logran reconocer con ayuda de la docente el avance significativo en las tareas, así como los aspectos que necesitan mejorar, cabe mencionar que se desarrollan por medio de incentivos y de sellos con leyendas (muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio).	**1.1** Varios niños manifiestan complicaciones para percibir y expresar lo que sienten. **1.2** Los niños de manera individual presentan dificultad para distinguir su avance en las actividades, por esta razón buscan ayuda del profesional para identificar cuales requieren refuerzo.	Hace referencia al reconocimiento de las emociones propias, fortalezas y debilidades de cada niño y como influyen en su desenvolvimiento ante la sociedad. Al mismo tiempo permite establecer límites propios (Goleman, 2009).	**1.1** La mayor parte de los niños presentan dificultades para reconocer y comunicar las emociones propias. Por ello, es importante que los niños aprendan a identificar las emociones básicas propias. Es fundamental para que el niño tenga la capacidad de desarrollar el autoconocimiento de manera autónoma y segura. **1.2** Un grupo predeterminado de niños tiene problemas para reconocer las fortalezas y debilidades. En este proceso, la participación del docente es crucial para el desarrollo de las acciones, por qué guía y acompaña en la formación de una persona autónoma e integra con la habilidad de resolver los conflictos de manera eficaz.
Autorregulación	**2.1** Regula las emociones negativas y tiene la capacidad para calmarse.	**2.1** Los niños se frustran con facilidad, y realizan actividades como jugar, escuchar cuentos o canciones, dialogar y moldear plastilina. Pueden ser guiadas por la docente o se dan de manera espontánea por ellos mismos.	**2.1** Cuando se frustran actúan de manera inadecuada y suelen agredir a sus compañeros. Por ello suelen necesitar la ayuda de otra persona para calmarse y regular sus emociones.	Se manifiesta como la capacidad que tiene cada niño para controlar las emociones negativas, transformándolas en positivas con objetivo de conseguir el bienestar personal (Goleman, 2009).	**2.1** Varios niños se frustran con facilidad y demuestran inconvenientes para calmarse por lo que necesitan la intervención de una tercera persona. De este modo a la edad 5 y 6 años los niños deben tener la voluntad de poder controlar sus emociones negativas con el fin de poder convivir de manera armónica. Asimismo, el rol del docente juega un papel primordial en esta etapa porque debe guiar y ayudar al niño a calmarse y reflexionar sobre sus acciones y como estas pueden tener consecuencias y afectar a las personas que lo rodean.

Motivación	**3.1** Se esmera por cumplir las tareas personales y académica con entusiasmo.	**3.1** Los niños ejecutan las tareas con esmero y entusiasmo. El docente los motiva por medio de palabras y premios. Las actividades que más disfrutan realizar son jugar, pintar con tempera, moldear plastilina y armas rompecabezas, legos o rosetas.	**3.1** Durante la jornada escolar los niños realizan las actividades de manera entusiasmo y con esmero. El docente los incentiva con recompensas, es aquí en donde los niños desarrollan la motivación e interés para ejecutar cualquier tarea que se le asigne.	Se centran en alcanzar propósitos personales, profesionales y académicas, por medio del entusiasmo, el compromiso y la iniciativa de realizar las actividades de su preferencia con la mejor de las disposiciones (Goleman, 2009).	**3.1** Todos los niños se sienten motivados para ejecutar las actividades personales y académicas con entusiasmo y esmero sin la necesidad de recibir exigencias de los demás. Al desarrollar la motivación las personas son exitosas en el trascurso de la vida académica y profesional. Parte con voluntad, entusiasmo por llevar a cabo las actividades en donde dejan fluir sus ideas, creatividad e imaginación.
Empatía	**4.1** Reconoce las emociones o sentimientos de su compañero a través del habla, gestos y movimientos corporales. **4.2** Brinda apoyo, consuelo cuando su compañero lo necesita.	**4.1** Los niños son capaces de reconocer las emociones de sus semejantes mediante las expresiones faciales, físicas y lingüísticas. Por esta razón los demás compañeros ejecutan acciones reconfortantes cuando los demás están atravesando por diversas situaciones. **4.2** Cuando un compañero atraviesa por situaciones difíciles los demás se preocupan y brindan consuelo o apoyo, además de realizar actividades que contribuyan a cambiar el estado de ánimo.	**4.1** Los niños pueden reconocer las emociones de sus semejantes mediante gestos, el habla y movimientos corporales que se presentan en el contexto educativo. **4.2** Todos los niños actúan de forma comprensiva y amable cuando algún compañero está enfrentando situaciones difíciles, por lo que ellos demuestran su apoyo afectivo y se solidarizan con él para que pueda continuar de manera segura.	Es poner en el lugar de otro por ello, parte de la identificación y comprensión de los sentimientos de otros infantes, con la intención de prestar atención y ayuda necesaria ante situaciones adversas que se presentan en la vida cotidiana (Goleman, 2009).	**4.1** La gran cantidad de niños son empáticos con sus semejantes ante situaciones aversas suscitadas en el contexto educativo. Por esta razón la empatía es un valor importante en la vida la cual debe ser inculcada desde la primera infancia. **4.2** Cuando un compañero atraviesa una situación complicada los demás niños demuestran el interés en ayudar emocionalmente a sentirse mejor y pueda seguir de manera positiva superando cada obstáculo que se le presente. Por este motivo la empatía permite aprender a identificar, comprender las emociones y sentimientos de los demás mostrando interés para hacer sentirse mejor con palabras de ánimo o mediante un abrazo son acciones que le motivan a continuar de manera fuerte.
Habilidades sociales	**5.1** Establece relaciones positivas con los demás. **5.2** Participa en actividades colaborativas.	**5.1** Las relaciones sociales entre los niños son buenas, pero siempre hay uno que otro que le cuesta respetar las ideas de los otros. Además, la participación del docente es importante como mediadora de conflictos. **5.2** Los niños participan en las actividades colaborativas, no obstante, suelen surgir desacuerdos entre ellos lo que genera disgustos y conflictos.	**5.1** Los infantes tienen dificultad para interactuar con los demás compañeros de manera pacífica. **5.2** Se crean espacios colectivos que aporta a la participación y el trabajo en equipo, para que todos los niños puedan desarrollar las habilidades sociales.	Son las actitudes que posee cada infante para establecer una conexión eficiente con las personas de su entorno. Esto a su vez permitirá la interacción social, el trabajo colectivo, el liderazgo, la resolución de	**5.1** Un grupo reducido de niños tiene dificultad de interactuar o relacionarse con los demás compañeros. Por lo tanto, para poder convivir en la sociedad actual es imprescindible desarrollar las habilidades sociales en los más pequeños porque son la clave para el desarrollo holísticos. **5.2** Algunos niños se les dificulta trabajar de manera grupal ignorando ideas o comentario de los demás. De tal manera es importante que en el ambiente educativo se realicen actividades

				problemas y la formación de agentes de cambio (Goleman, 2009).	grupales en donde todos participen por igual respetando las opiniones y asumiendo roles. Al desarrollar esta habilidad se forma a un ciudadano integro con valores y la capacidad para resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana.
Educación socioemocional	**6.1** Implementa estrategias, actividades o metodologías para promover la educación socioemocional de los niños. **6.2** Fomenta en los niños la empatía, el respeto y la colaboración entre pares durante la jornada escolar. **6.3** Incluye recursos para fortalecer la relación armónica en el entorno educativo. **6.4** Asocia la educación socioemocional con los elementos del currículo priorizado de preparatoria. **6.5** Evalúa el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños	**6.1** Las actividades más adecuadas para trabajar le educación socioemocional son los juegos, dramatizaciones y cuentos. Del mismo modo una metodología factible para trabajar este aspecto es el arte en especial el dibujo porque permite la libre expresión de los niños. **6.2** El docente fomenta la empatía, el respeto y colaboración entre los niños mediante el diálogo, reflexiones guiadas y trabajos grupales. **6.3** Uno de los principales recursos que el docente utiliza para fortalecer la relación armónica entre compañeros es la utilización de cuentos que contengan valores, otro recurso es el juego cooperativo. **6.4** El docente combina los contenidos académicos con situaciones reales aprenda a convivir y reflexionar sobre sus acciones. **6.5** Este proceso es fundamental llevarlo a cabo en tres momentos como al inicio, durante y al final del año lectivo para conocer el estado emocional y llevar un control rutinario sobre el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Esta evaluado mediante la lista de cotejo o por el dibujo.	**6.1** Por parte del docente se hace evidente la falta de aplicación de actividades, estrategias o metodologías para ayudar a regular las emociones de los niños y que puedan resolver los conflictos de manera pacífica. **6.2** Se estima que el docente inculca normas, reglas, valores y trabajar de manera colectiva. Esto es muy favorable en la docente como a los niños en vista de que permite desarrollar la empatía por medio de la observación y la imitación en diferentes contextos. **6.3** Se observó que el recurso que se utiliza con más frecuencia es el televisor proyectando videos educativos para regular las emociones alteradas por parte de los niños y favorecer relaciones armónicas entre ellos. Del mismo modo se resalta la necesidad de aplicar la diversidad de otros recursos que permitan enriquecer en el desarrollo	Los infantes pueden identifican y expresan los sentimientos a través de la comunicación verbal y no verbal, mediante el juego y la participación de todos los miembros se evidencia; el autocontrol emocional, la regulación y autogestión de las emociones ante un conflicto presentado (Tabernero y Politis, 2016).	**6.1** Se evidencio la falta de actividades estrategias y metodologías para trabajar la educación socioemocional en los niños. Es por ello, que la aplicación de actividades, dinámicas y juegos le permite los niños reconocer y controlar las emociones, relacionarse de manera positiva. **6.2** Efectivamente involucra a todos los niños en las actividades colaborativas fomentando el respeto y la empatía. Es importante porque al desarrollar las actividades practicas incluyen a todos los niños aprenden desde pequeños a cumplir normas, valores y reglas. **6.3** Es evidente la limitada aplicación de recursos para trabajar la educación socioemocional en los niños ya que se hace uso del televisor el cual es poco favorable trabajar este aspecto. Por ello es importante la aplicación de juegos cooperativos, cuentos de valores, dinámicas y actividades al aire libre porque permite la construcción de un ambiente armónico durante la primera infancia. **6.4** Se determina el incumplimiento de trabajar o vincular la educación socioemocional con los elementos del currículo priorizado de preparatoria. De tal manera es indispensable abordar desde el currículo actividades o temas que permitan trabajar tanto el área social como emocional de los niños lo cual beneficia el bienestar personal y colectivo **6.5** La poca aplicación del proceso evaluativo cualitativa en el desarrollo socioemocional en los niños por lo que se centra en evaluar el conocimiento académico dejando a un lado lo emocional y social. Es importante llevar a cabo

durante el año lectivo.	socioemocional en los niños. **6.4** El docente trabaja de manera leve la educación socioemocional. Centra en cumplir las destrezas planteadas en el currículo priorizado de preparatoria. **6.5** La falta de evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños durante el periodo escolar. Este proceso es primordial ejecutarlo por medio de estrategias, metodologías, recursos y la evaluación para determinar los inconvenientes presentados en el niño.	este proceso evaluativo del niño durante el año escolar ya que se puede observar el estado de ánimo o alguna necesidad que requiera ayuda o acompañamiento docente. La educación socioemocional es un proceso clave en la primera infancia porque le permite al niño reconocer y controlar las emociones, así como establecer relaciones positivas con sus semejantes. Por ello, es necesario que el docente aplique estrategias, actividades, metodologías y la forma de evaluar el desarrollo socioemocional permitiéndole al niño prepararse para el futuro.

Nota. Definición de autoconocimiento, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales Goleman (2009). Educación socioemocional Fuentes (2024).

4.9 Interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados es un proceso esencial para la realización de la investigación, porque le otorga veracidad y claridad a la información y resultados obtenidos. De acuerdo con el enfoque cualitativo, esto se basa en la interpretación completa de la realidad a través del análisis y comprensión de la información resultante, que fue obtenida de los participantes del proceso investigativo. Se caracteriza por ser flexible, otorgando sentido y coherencia a las interpretaciones, dando respuestas a las interrogantes, así como conectando los hallazgos a la realidad eminente (Hernández et al., 2014).

En consecuencia, la interpretación permitió dar sentido a los datos obtenidos por medio de la observación evidenciada en los instrumentos de diagnóstico. Esto facilitó el significado y comprensión de las ideas emergentes, entendimiento de la realidad por medio de las vivencias de los participantes, así como la revisión y asignación de códigos a las subcategorías establecidas anteriormente. También permitió establecer semejanzas y diferencias entre la información obtenida, dio paso a la construcción del significado y finalmente se interpretó los datos dando respuestas a los objetivos específicos de la investigación.

Una vez, llevado a cabo el proceso de codificación de primer nivel, densificación, codificación de segundo nivel, la red semántica y la triangulación de los datos obtenidos, se dio paso a la interpretación de los resultados, en donde se obtuvo lo siguiente:

En la primera subcategoría denominada “Autoconocimiento" se determinó que gran parte de los niños tienen dificultad para reconocer sus propias emociones, así como para identificar sus fortalezas y debilidades. Por ello, es necesario que se aplique actividades que faciliten el reconocimiento de las emociones básicas para que el niño construya su identidad de manera segura. Así mismo, permitirá desarrollar autoestima, la habilidad de resolver conflictos de manera pacífica para que aprendan a defenderse y afrontar las dificultades de la vida. Por otra parte, también es importante mencionar que el rol docente juega un papel importante en el desarrollo del autoconocimiento ya que guía y acompaña al niño durante su proceso formativo.

En la segunda se encuentra la “Autorregulación” en donde se demuestra que la mayor parte de los niños a la edad de 5 a 6 años presentan dificultades para regular las emociones negativas, frustrándose con facilidad ante diversas situaciones y requieren la intervención de otra persona para calmarse. Esto demuestra que a esta edad todavía se está desarrollando la autorregulación por lo que es importante trabajar y acompañar durante este proceso al niño. Para

que él pueda controlar sus emociones, frustraciones y pueda reflexionar sobre sus actos con el fin de construir un ambiente armónico en el contexto educativo.

En cuanto a la tercera, está enfocada a la "Motivación" demuestra que todos los niños tienen motivación para realizar las actividades personales y académicas con entusiasmo. Del mismo modo, el nivel de motivación aumenta cuando reciben incentivos como: premios o palabras por parte del docente. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, impulsando a que cada uno desarrolle la autonomía, sea capaz de expresarse libremente. Además de potenciar su creatividad e imaginación, todo ello se verá reflejado en la realización de actividades con entusiasmo, interés y voluntad.

En la siguiente subcategoría "Empatía" se manifiesta que todos los niños tienen la capacidad de reconocer cuando uno de sus compañeros se encuentra en momentos difíciles o requieren ayuda. Esto hace evidente que a la edad de 5 a 6 años los niños reflejan un alto desarrollo de la empatía. Por ello, esta habilidad es un valor primordial en los niños porque les permite comprender como se siente la otra persona cuando atraviesa por situaciones adversas. Esta habilidad facilita formar personas resilientes capaces de ayudar y apoyar cuando los demás lo necesiten. Estas situaciones no solo favorecen los vínculos entre las personas, también fortalecen el bienestar emocional para promover un ambiente escolar armónico.

En la subcategoría cinco "Habilidades sociales" se describe que por parte de algunos niños se presenta conflictos o desacuerdos lo que provoca una conexión escasa entre compañeros. Esto afecta a la convivencia, participación y desarrollo del niño. Por estas razones es necesario que, desde el contexto educativo se apliquen actividades grupales. para establecer una convivencia sana, promover la interacción social en los niños por medio del respeto hacia las opiniones ajenas. Todo esto beneficia a la educación integral y los hace capaces de solucionar problemas cotidianos en base a los valores.

En la última subcategoría "Educación socioemocional" se obtuvo que la docente se rige a enseñar contenidos académicos dejando a un lado el desarrollo socioemocional. De esta manera, es importante que el docente aplique actividades al aire libre, juegos cooperativos, metodologías, estrategias y recursos ya que son imprescindibles en las primeras etapas de vida, para propiciar un aprendizaje más significativo. Debido a que otorga la cualidad de identificar y controlar las

emociones, así como la construcción de las relaciones positivas entre compañeros. Por último, es importante acoger la evaluación cualitativa de las habilidades socioemocionales en el proceso educativo, porque permite realizar un diagnóstico inicial, así como un seguimiento sobre la situación del niño. Con la intención de contribuir a fortalecer sus habilidades sociales y emocionales preparándolo para afrontar los retos de la vida.

Capítulo V: Propuesta De Intervención Educativa

5.1 Nombre o título de la propuesta

Cartilla didáctica “Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta”

5.2 Propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa se define como un conjunto de acciones que facilita la planificación y el accionar del docente en el contexto educativo, mejorando la práctica laboral (Barraza, 2010). Es importante elaborar una propuesta educativa, porque es un plan completo que permite proyectar una solución a un problema, facilitando estrategias para generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la práctica docente. En la labor educativa hace posible transformar la realidad mediante la innovación educativa, en donde, se construyen propuestas originales para mejorar el problema. Además, posibilita la interacción y el diálogo equitativo entre los profesionales de la educación.

Por lo tanto, el tipo de propuesta de intervención educativa que se ajusta a la investigación es la propuesta de apoyo a la docencia, comprendida como la participación de diversos agentes de la rama educativa. El actor principal de la práctica profesional es el docente, su función está centrada en acompañar y guiar el proceso educativo, a más de ello cuenta con la colaboración de agentes internos. Quienes analizan el ámbito educativo y detectan dificultades, con la intención de acompañar, guiar y asesorar al docente para atender al problema encontrado (Barraza, 2010).

De esta manera a través de la observación y la participación directa en el contexto de la práctica educativa, se encontró un problema en los niños en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por esta razón, los investigadores han considerado importante atender a esta necesidad por medio de una cartilla didáctica, que proporciona actividades para que el docente pueda aplicar en el aula de clase y trabajar las habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6

años como: autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales, así como la educación socioemocional.

Del mismo modo la propuesta de intervención educativa se sustenta en cuatro fases que son definidas por (Barraza, 2010):

Planeación: Se identifica y se construye el problema, así mismo se genera la propuesta e inicia la elaboración o diseño de la solución. En el caso de que no se aplique se denomina proyecto.

Implementación: Implica el desarrollo de las actividades establecidas en la propuesta integrando adaptaciones/cambios frente a la hipótesis formulada.

Evaluación: Monitorea la ejecución de las actividades planteadas para la intervención, al ser culminada con éxito se concreta la propuesta de intervención educativa.

Socialización-difusión: Presenta la propuesta elaborada, con la finalidad de captar la atención del lector e incentivarlo a implementarla en los contextos requeridos.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, en esta propuesta solo se realizó la primera fase denominada planeación puesto que en este espacio permitió diagnosticar el problema, y diseñar la cartilla didáctica para el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales como: el autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales y la educación socioemocional. Cabe mencionar que la propuesta fue enviada a revisión y validación por criterios de expertos, además las tres fases restantes fueron omitidas a causa de que la investigación gira en torno al diseño de estudio de caso.

5.3 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde

La presente propuesta se origina tras haber asistido a las prácticas preprofesionales en el subnivel de preparatoria de una institución educativa de la ciudad de Azogues. Se aplicaron instrumentos de diagnóstico y los datos recolectados, permitieron un análisis crítico y reflexivo sobre las necesidades que se presentaban en el aula de clase. Las más relevantes fueron que los niños tenían problemas para reconocer las emociones propias (autoconocimiento). Otro punto es que durante la realización de las tareas tenían dificultades para controlar las emociones negativas y se frustraban con facilidad, por lo que necesitaban la intervención de otra persona para calmarse (autorregulación). Del mismo modo, la relación entre compañeros fue escasa lo cual evitaba llevar a cabo trabajos de forma colaborativa (habilidades sociales). Por último, por parte

del docente se evidenció una escasa implementación de actividades y la evaluación para el progreso de las habilidades socioemocionales de los niños (educación socioemocional).

Por esta razón, la cartilla didáctica ofrece actividades basadas en los siete principios de la pedagogía Waldorf y en el aprendizaje vivencial. Con el objetivo de trabajar el eje de desarrollo personal y social en los ámbitos de convivencia e identidad y autonomía, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 5 a 6 años. Esta cartilla será de gran apoyo al docente para que pueda poner en práctica las actividades con la intención de fortalecer las habilidades antes mencionadas de los niños.

5.4 Justificación

Las habilidades socioemocionales en la primera infancia son la fuente primordial para que los niños adquieran un desarrollo integro, pero sobre todo permite que tengan la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, así como controlar y manejar impulsos negativos. De igual manera, el reconocimiento de fortalezas y debilidades, la resolución de conflictos de manera pacífica, además de la conexión positiva entre pares. Por este motivo se considera importante facilitar actividades que contribuyan a las necesidades encontradas en el aula y por ende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, la propuesta denominada “Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta” responde al tercer objetivo específico de esta investigación el diseño de una cartilla didáctica. La cual contiene actividades para trabajar el autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales al igual que la educación socioemocional, integrando los ejes de desarrollo personal y social. Esto permite apoyar la práctica docente, así como ayudar a los niños a identificar y regular las emociones, además de crear un vínculo positivo entre compañeros, propiciando una convivencia armónica en el entorno educativo.

Por ello, se toma como referencia al currículo priorizado del subnivel de preparatoria haciendo énfasis en las destrezas del ámbito de convivencia, identidad y autonomía, las cuales están relacionadas con la interacción social; reconocer, respetar las diferencias; y saber cumplir las normas y reglas. Estos aspectos curriculares propiciarán las condiciones didácticas, enfocadas al desarrollo de las habilidades socioemocionales para trabajar con los niños de 5 a 6 años en el contexto del estudio. Cabe recalcar que las actividades se enfocan en los siete principios de la

pedagogía de Waldorf: el desarrollo integral u holístico, respetar el ritmo de aprendizaje, creatividad e imaginación, respeto por la naturaleza, enseñanza a través del arte, enfoque en el juego y el aprendizaje de rituales.

En cuanto al ámbito didáctico, facilita metodologías, actividades, recursos, evaluaciones para favorecer una educación óptima, significativa y activa. De acuerdo con el MINEDEC (2025) las habilidades socioemocionales son trabajadas de manera holística, integrando las bases necesarias en la primera infancia, para que el niño sea autónomo, tenga autocontrol, autoestima y resuelva los problemas a lo largo de la vida. De igual manera, se establece espacios de socialización y adaptación para fomentar la empatía, inculcar valores, la toma de decisiones responsables, propiciando una convivencia armónica.

5.5 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante una cartilla didáctica basada en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

5.6 Metas medibles y cuantificables de productos

- Aportar en el 90% al desarrollo del autoconocimiento a través de la línea de acción “Detective socioemocional”, mediante actividades que faciliten el reconocimiento y la expresión oral de las emociones propias, así como identificar el progreso de las tareas con ayuda del docente.
- Contribuir al desarrollo de la autorregulación al menos el 90%, a través en la línea de acción “Manos que calman, colores que sanan” por medio de actividades que faciliten la regulación de las emociones negativas y la capacidad para calmarse.
- Promover en el 90% el fortalecimiento de las habilidades sociales por medio de la línea de acción “Pequeños amigos, grandes emociones”, mediante actividades que permitan establecer relaciones positivas entre compañeros y el trabajo en equipo.
- Fortalecer en el 90% en el desarrollo de la educación socioemocional con base a la línea de acción “Mi emoción, tu emoción, nuestra conexión”, por medio de actividades que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje centrada en el área socioemocional.

5.7 Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se fundamenta teóricamente las habilidades socioemocionales las cuales están reflejadas en la propuesta, para el fortalecimiento del autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales y educación socioemocional. Adicionalmente, se aborda los fundamentos didácticos en donde se da a conocer acerca de la cartilla didáctica y su estructura. De la misma manera, se menciona el aprendizaje vivencial para guiar las actividades de la propuesta. Por último, la fundamentación pedagógica abarca la pedagogía Waldorf con los siete principios y los tres septenios.

5.7.1 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se conceptualizan como el conjunto de actitudes y gestos que facilitan el entendimiento de las acciones que cada persona realiza, en donde involucran elementos sociales y emocionales. Este proceso se da por medio de la participación en varios contextos, en donde se desarrolla la capacidad para expresar, controlar las emociones positivas y negativas. Estas habilidades se enriquecen por medio de las vivencias, a través de la interacción en diversos espacios, mediante actos de empatía que fortalecen los lazos con la sociedad, promoviendo así el equilibrio emocional y la ayuda social (Kaïm, 2020).

Estas habilidades son primordiales desde los primeros años del niño, ya que le permite adaptarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello es importante contar con la participación de la familia en la enseñanza de normas, reglas y valores. Para que en diversos contextos tenga la capacidad de acoplarse y resolver las dificultades de manera armoniosa.

El autoconocimiento

El autoconocimiento se concibe como una habilidad que posee cada persona para identificar, entender, así como reflexionar sobre las emociones, pensamientos, conductas y valores propios de cada ser (Fuentes, 2024). Por lo tanto, el individuo debe ser capaz de conocerse a sí mismo para que sepa manejar emociones, pensamientos, ser capaz de actuar de una manera segura, la toma responsable de decisiones, para evitar las consecuencias que se pueden presentar a futuro.

La autorregulación

La autorregulación es la capacidad propia del ser humano para controlar y regular las emociones, pensamientos al igual que la forma de actuar ante situaciones conflictivas (Fuentes, 2024). Esta se presenta en los niños a través de la dificultad para manejar las emociones, adaptarse a reglas, normas o rutinas en el contexto educativo. Estos primeros comportamientos son evidenciados en la casa y en la escuela, en donde los padres de familia junto a los docentes se convierten en mediadores para ayudar a mejorar estas actitudes. A su vez implementen actividades como: juegos, dinámicas de relajación para que puedan controlar los impulsos negativos.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son aptitudes adquiridas por cada individuo de manera autónoma, para facilitar la comunicación clara y efectiva con la sociedad en diferentes contextos (Fuentes, 2024). Estas aptitudes permiten establecer conexiones armoniosas, también proponer soluciones a un conflicto presentado, y la capacidad de adaptarse a cada una de las necesidades de las personas de manera empática. Mientras se logre una adecuada convivencia diaria entre personas permite que aprendan, mejoren estas habilidades a lo largo de la vida. Por este motivo, es imprescindible desarrollarlas desde edades tempranas ya que permite el bienestar individual y colectivo. La persecución de metas, sueños, permiten la formación de personas resilientes, así como seguras de sí mismas.

Educación socioemocional

La educación socioemocional es la formación del ser humano en su totalidad combinando las diferentes habilidades que se desarrollan durante el crecimiento. Principalmente se enfoca en dos dimensiones sociales y emocionales, para formar personas íntegras, capaces de resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas, por medio de la autoformación, talleres, cursos que incluya un conjunto de habilidades socioemocionales. Siendo su principal objetivo el de fortalecer la convivencia y el proceso de enseñanza. Por consiguiente, se detallan los aspectos claves de esta educación en el período de la primera infancia:

- Desarrollo holístico infantil.
- Mejora la interacción entre pares.
- Prioriza los sentimientos de cada persona.

- Brinda una mejor educación.
- Fomenta la inclusión y la empatía.
- Prioriza la salud mental.
- Fortalece las habilidades socioemocionales.
- Construcción de espacios o ambientes para enriquecer la convivencia (Valle, 2024).

5.8 Fundamentos didácticos

5.8.1. Cartilla didáctica

De acuerdo con Arias et al. (2023) manifiestan que la cartilla didáctica es un recurso que integra estrategias didácticas flexibles y actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de potenciar una mejora en el desarrollo íntegro de los niños. Se enfoca en un tema específico con diferentes actividades completas que atiendan a las necesidades del aprendizaje.

Sumado a lo anterior, otro aporte importante fue el de Ovalle (2023) quien señaló que la cartilla no es un recurso estático, más bien es flexible comprendiendo un conjunto de actividades educativas de forma, creativa, lúdica, con juegos y dinámicas de manera sistematizada. Está orientada para alcanzar los objetivos de aprendizaje, así como el desarrollo de las habilidades de los niños, además de ser adaptable respondiendo a la necesidad y los ritmos de aprendizaje de cada uno.

En este sentido la cartilla didáctica denominada “Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta”, fue diseñada con un total de doce actividades didácticas, para mejorar el autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales en el ámbito personal y social de los niños con base en el currículo priorizado del subnivel de preparatoria. De igual forma se centra en la educación socioemocional dirigida al docente. Las actividades fueron creadas con los siete principios de la pedagogía de Waldorf, cabe recalcar que en cada actividad son mencionados de manera aleatoria y trabajan conjuntamente con el aprendizaje vivencial. Este recurso es un medio con un propósito claramente establecido, y estructurado para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por estas razones, articula actividades prácticas, creativas, vivenciales e interesantes para captar la atención de los niños.

Para la construcción de la cartilla didáctica se tomó como apoyo a Challapa et al. (2020) quienes declara una estructura clara, organizada y manejable para el lector, para que su aplicación y comprensión sea factible debe seguir la siguiente estructura:

Carátula o portada: Se coloca los datos informativos como: título, asignatura, nombre de la institución educativa, nivel.

Presentación o introducción: Se presenta un breve resumen, así como el propósito de la cartilla.

Objetivos del tema general o específicos: Deben ser claros y alcanzables para la audiencia.

Nombre de la actividad: Debe ser comprensible y puntual, para que el lector perciba de que se trata la actividad.

Objetivo: Tiene que ser claro sobre lo que se quiere lograr, de acuerdo con la destreza de desempeño.

Descripción: Se detalla los pasos indispensables de manera ordenada para ejecutar la actividad.

Recursos: Son los materiales didácticos o del entorno, que se utilizan en la ejecución de las actividades.

Indicador de evaluación: Esta sección permite observar de manera cualitativa el rendimiento del niño o si requiere retroalimentación.

Anexos y bibliografía: Aquí se integran las referencias teóricas utilizadas en el desarrollo de la cartilla, al igual que nos anexos como videos, actividades, hojas de trabajo, entre otras.

5.8.2 Aprendizaje vivencial

El aprendizaje vivencial se describe como un proceso en donde el niño construye su propio aprendizaje, por medio de la exploración y la experimentación en contextos reales. De esta manera adquiere capacidades que le permiten afrontar los diferentes desafíos de la vida, estas son aprendidas por medio de la práctica diaria. También no se centra únicamente en la experimentación, sino que se interesa por combinar la reflexión y la acción con la finalidad de crear conciencia espiritual en cada niño para que actúe de manera consciente. En este proceso la participación debe ser directa para generar experiencias enriquecedoras y significativas para el desarrollo integral en la primera infancia (Alvarado, 2021).

En consecuencia, la propuesta de intervención educativa toma como referente el aprendizaje vivencial, ya que por medio de las actividades propuestas se crean espacios en donde

el niño experimentará de manera directa diversas situaciones. Esto propicia la reflexión sobre las acciones, así como autoconocer y autorregular las emociones, al mismo tiempo permitirá fortalecer los lazos de amistad con sus semejantes. Del mismo modo los recursos a utilizar durante las actividades serán en su totalidad reales más no ficticios, para que el aprendizaje sea enriquecedor y real. Asimismo, se plantea que trabajara de manera conjunta con los siete principios de la pedagogía de Waldorf.

5.9 Fundamentos pedagógicos

5.9.1 Pedagogía de Waldorf

Es imprescindible mencionar que la propuesta de intervención educativa esta direccionada a trabajar bajo la pedagogía de Waldorf. La cual se conceptualiza como el desarrollo integral del ser humano combinando tres aspectos que son: el espíritu, el alma y el cuerpo. Del mismo modo se centra en trabajar de manera artística, así como fomentar el respeto por la naturaleza. En este sentido su finalidad es respetar los ritmos de aprendizaje al igual que la etapa evolutiva de los niños, dando paso a la estimulación de la creatividad, la imaginación y la libre expresión, respondiendo a cada una de las necesidades que presentan los niños. Asimismo, busca erradicar la escolarización para brindar una educación significativa, donde cada uno genere experiencias únicas que les servirá para su formación personal y social, además de promover la capacidad para afrontar las dificultades de la cotidianidad.

Por otra parte, lo que más la caracteriza es que emplea rituales a través de versos o canciones para la realización de las actividades a manera de agradecimiento por todo lo recibido. Estos se realizan en diferentes momentos al inicio, a media jornada, al final o en alguna actividad específica. Además, su elemento o símbolo principal es la vela, la cual representa la luz interior de cada ser humano, que al ser encendida se convierte en la guía espiritual para la reflexión del actuar de cada uno, así como armonizar el espacio de interacción con las demás personas. En este proceso se involucran factores como: las emociones, valores, interacción y/o conectividad entre las personas, los cuales son clave para el aprendizaje significativo y el bienestar social e individual.

Sumado a ello esta pedagogía trabaja bajo los septenios, los cuales se definen como el período de siete años que marca el inicio y fin de una etapa. En este intervalo el ser humano

experimenta cambios significativos en el desarrollo integral, acompañado de desafíos, además de progresos significativos para la vida involucrando la espiritualidad, así como la autonomía. Por ello cumplen un rol fundamental en la formación holística y armoniosa del niño. A continuación, se profundizan los tres septenios:

Primer septenio, edad de 0 a 7 años: Trabaja el desarrollo físico del niño por medio de la experimentación, imitación, juego de roles, entre otras. Integra la voluntad para superar las expectativas de su formación física.

Segundo septenio, edad de 7 a 14 años: Se enfoca en el área emocional, en donde manifiesta que el docente debe ser el guía y promotor de las habilidades emocionales. Estas deben ser estimuladas mediante actividades artísticas como la pintura, teatro, narraciones de cuentos u obras literarias, música etc.

Tercer septenio, edad de 14 a 21 años: Se centra en el desarrollo del pensamiento propio, permitiéndoles ser personas críticas con la habilidad de reflexionar sobre sus actos y como estos influyen en su relación con la sociedad.

Es importante recalcar que la propuesta gira en torno al primer septenio que comprende la edad de 0 a 7 años, ya que es la etapa más importante en donde le niño cimienta las bases del aprendizaje integral y del desarrollo físico. Con la intención de formarlo para el futuro como una persona capaz, razonable y consciente de sus actos en la sociedad. En relación con ello el padre de esta pedagogía Rudolf Steiner puntualiza los siguientes principios:

El desarrollo integral u holístico: Se enfoca no solo en desarrollar una habilidad específica del ser humano, sino que integra las físicas, cognitivas, sociales y emocionales para formar un ser pensante, integro y capaz.

Respetar el ritmo de aprendizaje: Se centra en que cada niño aprenda a su ritmo de aprendizaje sin acelerarlo. Así también deberá realizarse por medio de la exploración y la experimentación para que el aprendizaje sea real y los forme para la vida.

La creatividad y la imaginación: En este espacio estos dos aspectos no tienen límites, son innatos de cada persona y se desarrollan de acuerdo al ritmo evolutivo. Es importante mencionar que se construyen de manera libre, espontanea, y al mismo tiempo da la oportunidad para que el niño explore y promueva su potencial.

Respeto por la naturaleza: Lo que más cuida y protege esta pedagogía es la naturaleza, por ello desde la primera infancia inculcan el respeto por la naturaleza, ya que lo conectan a la espiritualidad y a los ancestros. Pues la tierra es la madre de la creación y como tal debe ser respetada y protegida.

Enseñanza a través del arte: Las actividades que se plantean deben trabajar con el arte a través del modelado, tejidos ancestrales, elaboración de cestas u otras actividades. Además, ayuda a que el niño desarrolle las diferentes habilidades, así como potenciar el desarrollo de la creatividad e imaginación.

Enfoque en el juego: Además de que las actividades sean prácticas se debe involucrar la parte lúdica por medio de juegos colaborativos, de roles, etc., para que el aprendizaje sea más llamativo y dinámico.

Aprendizaje de rituales: Fomenta la esencia ancestral, pretendiendo alimentar el espíritu y el alma, por medio de la conexión con la naturaleza. Su intención es recuperar los aprendizajes ancestrales e impartirlos a las nuevas generaciones. Del mismo modo toda actividad de ritual lo relaciona con las estaciones del año y los dioses del sol, agua, viento, fuego (Carlgren, 2020).

Con relación a lo mencionado anteriormente se optó por aplicar esta pedagogía en la propuesta de intervención educativa, porque permite renovar la metodología de aprendizaje, mediante la realización de actividades al aire libre que involucran actividades manuales, artísticas o prácticas que potencian la creatividad e imaginación de los niños. Además, de permitir ejercitar el cuerpo y conectarlo con el espíritu para dar paso al aprendizaje vivencial, puesto que las actividades serán cien por ciento realista para generar experiencias significativas. De igual forma fomentara el respeto por la naturaleza, cabe mencionar que se trabajó con elementos del medio que son desechados por la propia naturaleza.

5.10 Líneas o cursos de acción y estrategias

La línea de acción 1 o bloque de trabajo 1, denominada “Detective socioemocional”, consiste en diseñar actividades que les permitan a los niños de 5 a 6 años desarrollar la habilidad del autoconocimiento. Para ello lo planificado estuvo enfocado en trabajar el reconocimiento y nombramiento de las emociones propias. Así como guiarlos en el progreso de las actividades con

la ayuda de la docente a identificar lo que necesitan mejorar en contextos áulicos. Para ello se tomó como referencia los siete principios de la pedagogía de Waldorf.

La línea de acción 2 o bloque de trabajo 2, denominada “Manitos que calman, colores que sanan”, consiste en diseñar actividades que les permitan a los niños de 5 a 6 años fortalecer la habilidad de la autorregulación. Con el fin de contribuir en la regulación de las emociones especialmente de las negativas, así como la capacidad para calmarse ante la frustración o una situación complicada que involucre las emociones de los demás de manera empática.

La línea de acción 3 o bloque de trabajo 3, denominada “Pequeños amigos, grandes emociones”, consiste en diseñar actividades que les permitan a los niños de 5 a 6 años mejorar las habilidades sociales en el contexto educativo o social. A través de la planificación se pretende atender a la interacción social efectiva entre compañeros, fomentando actividades colaborativas en donde cada niño asuma un rol y respete las opiniones o participaciones de los demás compañeros. Asimismo, facilita la toma de decisiones correctas, compartir, respetar turnos y resolver conflictos de manera pacífica.

La línea de acción 4 o bloque de trabajo 4, denominada “Mi emoción, tu emoción, nuestra conexión”, consiste en diseñar actividades que le permitan al docente fomentar la educación socioemocional en el aula. De tal modo, se plantearon intervenciones que favorecen al desarrollo y ejecución de actividades para trabajar la educación socioemocional en los niños. Además, se elaboró un recurso para evaluar el área emocional y social durante el período escolar.

Figura 1

Líneas de acción



Nota. Elaboración propia.

5.11 Principal resultado científico

Como principal resultado científico de la propuesta de intervención educativa se planteó la elaboración de una cartilla didáctica denominada "Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta". Está enfocada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales especialmente en el autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años del subnivel de preparatoria. A su vez en la educación socioemocional orientada en al docente.

La cartilla contiene doce actividades, basadas en el currículo priorizado del subnivel de preparatoria centradas en el eje de desarrollo personal y social a través del ámbito de convivencia, identidad y autonomía, teniendo en cuenta los siguientes apartados de las

actividades: portada, nombre de la actividad, principio de la pedagogía, tiempo estimado, edad, ámbito, destrezas, objetivo de aprendizaje, ritual inicial, descripción de las actividades: anticipación, construcción y consolidación, recursos, lista de cotejo, anexos, referencias. Ver (Anexo N).

Tabla 9

Cronograma tentativo de implementación

N°	Actividades propuestas	Período de ejecución por semanas			
		1	2	3	4
1	El camino del sentir	X			
2	Mi árbol del crecimiento interior	X			
3	La cajita de mis emociones y progresos	X			
4	Tejiendo mis emociones		X		
5	La danza del viento suave		X		
6	Colores que me acompañan		X		
7	El huerto de las manos unidas			X	
8	Circuito emoti social			X	
9	Manos conectadas y frutas compartidas			X	
10	Súper yoguis unidos				X
11	El diario de mis emociones				X
12	Aventureros de las tradiciones				X

Nota. Elaboración propia.

5.12 Validación de la propuesta por expertos

5.12.1 Evaluación por expertos

Según Vega (2006) la evaluación por expertos se define como un proceso cualitativo en donde una persona especializada en el tema de estudio se encarga de revisar y valorar sobre un tema específico. Esta evaluación es llevada a cabo mediante una rúbrica que le permite establecer criterios formativos para retroalimentar de manera crítica y analítica el contenido proporcionado. En este espacio la participación puede ser de uno a más expertos que cuenten con una amplia trayectoria y experiencia sobre el objeto de estudio. Por ello, es importante la validación por criterios de expertos, ya que proporciona sugerencias relevantes para el investigador esto permitirá realizar modificaciones a las actividades, recursos u otros elementos, con el fin de entregar un trabajo favorable y viable a futuro (Stake, 2013).

De esta manera, se llevó a cabo la validación de la propuesta de intervención educativa por medio del criterio de expertos. Para ello se realizó una búsqueda exhaustiva de varios expertos especializados en el tema, como resultado se seleccionó a cuatro validadores que estén articulados a trabajar en la pedagogía de Waldorf. Cabe mencionar que tres expertos son

internos, los cuales pertenecen a la universidad, y uno es externo asociado a una fundación privada que trabaja bajo la pedagogía escogida. La propuesta fue enviada de manera formal por medio de un paquete que contenía el componente teórico más el producto practico junto a ellos la rúbrica de evaluación. Una vez obtenida la evaluación cualitativa por parte de los expertos se procedió a considerar ciertos criterios y modificar aspectos relevantes en las actividades que forman parte de la cartilla didáctica para asegurar su estructura y aplicación a futuro.

5.12.2 Ruta de la evaluación para la validación por expertos de la propuesta de intervención

Es una secuencia metodológica estructurada por un conjunto de fases, criterios e instrumentos. Cuyo objetivo es que los expertos calificados revisen y evalúen los instrumentos con el fin de garantizar una propuesta de intervención sustentada, para asegurar su validez, claridad interna y este en las condiciones adecuadas al contexto que va a ser aplicado (Luna et al., 2024). Por ello, el mismo autor determina las siguientes fases de este proceso las cuales se detallan a continuación.

Tabla 10

Ruta de evaluación por expertos en la PIE

Diseño de criterios y condiciones de calidad	Diseño del instrumento de evaluación	Validación del contenido
Se comprende como la construcción de parámetros, e indicadores de manera ordenada que orientan a llevar el proceso de valoración cualitativa. Dentro de este diseño contiene lo que se va a evaluar y cuáles son los requisitos que se deben considerar. Partiendo de llevar a cabo la realización de la rúbrica que contenga indicadores puntuales que los expertos requieren evaluar. Por ejemplo: redacción clara y coherente sin el uso de ambigüedades, organización de la información, fundamentos teóricos, metodología relacionada al estudio, objetivos que respondan al problema identificado, recursos, y una escala de valoración para que cada aspecto sea valorado.	Es la elaboración del instrumento de evaluación, en el diseño presentando debe contener los siguientes datos generales de los expertos (nombre, cargo académico, rol, centro de procedencia). Se incorpora los indicadores de evaluación realizados en la fase uno para que pueda ser evaluada de manera cualitativa. Este proceso se lleva a cabo por cada experto en donde emiten sugerencias desde su punto de vista. Al finalizar esta fase se debe colocar la firma de los investigadores y de los expertos.	La información analizada y valorada procede de personas especializadas, con experiencia en el campo de estudio, avalados por su alta trayectoria para revisar, comentar y evaluar de manera crítica. De esta manera, implica fundamental aplicar este método de validación del contenido porque permite obtener un análisis profundo y empíricamente respaldado de un objeto de estudio a partir de una evaluación llevada a cabo por expertos especializado en la materia. Esta evaluación permite identificar dudas, aspectos de mejora, claridad, coherencia del contenido y que sea adecuado para la aplicación.
En la primera etapa se partió, eligiendo a los expertos para que puedan colaborar en este proceso de validación de la propuesta de intervención educativa. Por medio de la búsqueda de datos se logró obtener a cuatro expertos	En la segunda etapa se parte, diseñando la carta de validación de la propuesta por expertos, en donde se narró de manera formal detallando los datos personales de los expertos, dando a conocer de manera breve el tema de la	En este apartado se llevó a cabo la validación del contenido, en este caso fue la propuesta con referentes teóricos fundamentados y la cartilla didáctica diseñada con doce actividades con los principios de la pedagogía Waldorf. Se

especializados en el estudio que se está llevando a cabo, cabe mencionar que un experto es externo, el cual ejerce en una fundación privada y los tres son internos que laboran en la Universidad Nacional de Educación.	investigación, los datos personales de cada investigador con su respetiva firma. Por último, se incluyó el instrumento de validación el cual contiene indicadores, escala de valoración, observaciones, cometarios y la firma para que cada experto pueda evaluar de manera cualitativa de acuerdo a su criterio. De igual manera se preparó el capítulo V en donde se da conocer de manera detallada el desarrollo de la propuesta con referentes teóricos, metodología y la estructura de la cartilla didáctica para que puedan observar y analizar los expertos.	envió a cuatro expertos acorde al tema de estudio, cabe hacer mención que uno fue externo.

Nota. Fase de la ruta de evaluación datos tomades de (Luna, et al., 2024).

5.12.3 Criterios y selección de expertos

Para desarrollar el proceso de selección de expertos se considera varios factores relevantes que tenga experticia sobre el tema, que facilitará la retroalimentación relevante con respecto al tema de la investigación planteada. Se tomará en consideración varios criterios establecidos como:

Experiencia en el tema: Es importante tener en cuenta que los expertos posean las bases de conocimiento sobre el tema ya sea teórico o práctico que estén vinculados a la rama de estudio que se va a evaluar. Por lo tanto, asegura la evaluación escrita de manera clara y precisa teniendo los aspectos mencionados en el instrumento.

Experiencia laboral: Es esencial que los expertos cuenten con años de experiencia laboral en el ámbito educativo con relación al tema de investigación. Adicionalmente debe tener formación académica especializada y contar con publicaciones en revistas, libros y capítulos. Por lo tanto, es importante que los profesionales cuenten con títulos de tercer y cuarto nivel.

Diversidad de perspectivas: Resulta factible integrar a los expertos que cuenten con varios enfoques y experiencias en el campo de estudio. Ante lo mencionado es clave considerar la valoración emitida por cada uno de los expertos. Debido a que proporcionan una crítica constructiva en base a su experiencia.

Disponibilidad: Los expertos deben contar con el tiempo y la disponibilidad para poder evaluar los criterios de acuerdo con la rúbrica de evaluación cualitativa (Luna et al., 2024). A continuación, se describe el perfil de cada experto:

Experto 1: El primer experto, actualmente labora como coordinador administrativo de la escuela CENEDIS, cuenta con distintos títulos de formación superior como: Ing. Electrónica, instructor de Bujinkan Budo Taijutsu, formación pedagógica de Waldorf en la escuela Nina Pacha con una experiencia laboral de seis años. Actualmente se encuentra cursando Gimnasia Bothmer como una especialización en movimientos de la pedagogía de Waldorf.

Experto 2: El segundo experto, actualmente labora como docente en la Universidad Nacional de la Educación UNAE, cuenta con distintos títulos de formación superior como: licenciada en psicología educativa en la especialización de educación temprana, licenciada en ciencias de la educación especialización administración y supervisión educativa, diploma superior en pedagogías innovadoras, especialista en diagnóstico intelectual, magister en desarrollo de la Inteligencia y Educación, magister en desarrollo temprano y educación infantil.

Experto 3: El tercer experto, actualmente es docente en la Universidad Nacional de la Educación UNAE cuenta con varios títulos académicos de formación superior: licenciada en estimulación temprana y salud, magister en Educación Inicial, magister en Educación e innovación y está cursando un doctorado en la Educación y otra en la psicología de la Educación.

Experto 4: El cuarto experto, actualmente labora como docente en la Universidad Nacional de la Educación UNAE, cuenta con distintos títulos de formación superior como: licenciada en Estimulación Temprana, licenciada en Educación Inicial, diploma en investigación en Ciencias Sociales Flacso-Argentina, diploma en Pedagogías de las diferencias, diploma en detección de programa de formación de mediadores en prevención prenatal de discapacidades, certificado en bases Científicas de Comunidades de Aprendizaje, magister universitaria en atención a Necesidades Educativas en educación infantil y primaria, magister en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil, doctora en Educación.

5.12.4 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se definen como el conjunto de indicadores o ítems redactados en función de revisar el contenido de un documento específico. Son utilizados por un grupo de expertos en el tema de investigación, mediante una rúbrica que contiene diversos aspectos a evaluar. Con la finalidad de realizar un análisis exhaustivo y detallado para comprobar que lo expuesto cumpla con cada criterio establecido. Además, permite determinar, valorar y

respaldar el rediseño del contenido, así como la toma de decisiones correctas con relación a los ajustes para asegurar viabilidad de la propuesta (Luna et al., 2024).

De tal modo para la valoración de la propuesta de intervención educativa se hizo uso de la rúbrica de evaluación en la cual constaban cuatro criterios (eficiencia, eficacia, funcionalidad, impacto) para analizar y evaluar el contenido, así como las actividades de la cartilla didáctica. Además, se colocó indicadores para cada criterio adicionalmente se adjuntó la escala de valoración (excelente, muy bueno, bueno, regular) y finalmente el espacio para la retroalimentación que justifiquen la evaluación realizada, ver (Anexo O). Es importante mencionar que esta rúbrica fue compartida con los cuatro expertos que contribuyeron con la revisión de la propuesta. A continuación, se enuncian los criterios por los autores Luna et al. (2024) establecidos para este proceso:

Eficacia: Manifiesta que se centra en verificar que lo propuesto sea flexible, seguro y aplicable en diversos contextos y con varias poblaciones. En este sentido los indicadores fueron emitidos en función de comprobar que el objetivo se cumpla, así mismo que el componente teórico sea adecuado y sustente el contenido de la propuesta. También pretende asegurar que la ejecución de las actividades responda a la metodología enunciada y afirmar que sea pertinente llevarla a cabo en la institución educativa.

Eficiencia: Señala la relación entre lo que se aplica con los objetivos que se pretenden cumplir utilizando los recursos existentes. En relación con lo mencionado anteriormente los indicadores fueron redactados con la intención de calificar la efectividad de los instrumentos aplicados, así como determinar que el tiempo para la ejecución de las actividades sea el adecuado y que los recursos sean adaptables para los participantes.

Funcionalidad: Indica el cumplimiento o la utilidad del proceso que se plantea, es decir califica que el contenido sea aplicable y responda a la necesidad del contexto o población. Por ende, los indicadores fueron diseñados para revisar que la estructura de la propuesta sea clara y coherente. Del mismo modo, que la descripción de las actividades sean entendibles y los demás elementos se detallen de manera minuciosa.

Impacto: Menciona los efectos negativos y positivos de la aplicación de la propuesta permitiendo observar mejoras significativas de los participantes. De este modo los últimos

indicadores se estructuraron en función de verificar si la propuesta de intención educativa contribuye positivamente a mejorar el problema detectado durante la investigación.

5.12.5 Técnicas e instrumentos

Tabla 11

Formato de la rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Escala de valoración				Observaciones
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
EFICACIA					
Es alcanzable el objetivo de la propuesta, con relación al grupo de beneficiarios.					
La propuesta se basa en un marco teórico coherente que se convierte en el eje vertebral de las actividades realizadas.					
El progreso y ejecución de las actividades se basa en la declaración del marco metodológico, el cual es lógico con la naturaleza de la investigación declarada.					
La propuesta de la intervención es pertinente.					
EFICIENCIA					
Los instrumentos empleados en el recogimiento de la información responden al enfoque de la investigación y tienen una estructura adecuada.					
Los instrumentos son de fácil acceso para los destinatarios.					
El tiempo propuesto para cada actividad es adecuado para su desarrollo.					
El material generado en la propuesta es de fácil acceso para los beneficiarios.					
FUNCIONALIDAD					
La estructura de la propuesta es entendible para docentes, padres de familia y otras personas en general.					
Las actividades de la propuesta son entendibles ya que están debidamente descritas.					
Las actividades presentan objetivos claros, y se detallan los recursos que se emplean.					
IMPACTO					
La propuesta fortalecerá la mejora de la problemática expuesta.					
¿Cómo mejoraría la propuesta de la intervención? En este espacio se colocarán las sugerencias generales:					
Firma:					

Nota. Elaboración propia.

5.12.6 Análisis de los resultados de evaluación: triangulación de fuente

La triangulación de fuente o de datos trata sobre la comparación de diversas fuentes, para obtener diferentes visiones o comentarios sobre un tema de estudio en específico. Su propósito es

revisar lo más importante de un mismo estudio a través de varias fuentes para obtener una visión más amplia y asegurar la validez de los resultados. Además, permite conectar las ideas del investigador con la realidad presentada en el contexto de estudio, facilitando contrastar la información para detectar semejanzas y diferencias con el fin de comprender a profundidad el objeto de estudio (Okuda y Gomez, 2005).

Una vez obtenida la retroalimentación de los cuatro expertos, se procedió a analizar los resultados obtenidos a cerca de la propuesta de intervención educativa, en donde se revisó a profundidad cada criterio evaluado de manera cualitativa. Esta información sirvió para comparar los criterios emitidos por cada experto, en el cual algunos resultados concordaban lo que facilitó el proceso de interpretación de los resultados.

Tabla 12

Triangulación de fuente

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4
Eficacia	El experto menciona que el grupo etario de beneficiarios se encuentra en el desarrollo físico, más no en la etapa de desarrollo emocional. El marco teórico es coherente y se articula con las actividades sin embargo se requiere profundizar en el desarrollo de cada septenio. La estructura de algunas actividades puede modificarse para cumplir con el objetivo, pero a la edad de 5 a 6 años se debe evitar la abstracción y el intelecto. La propuesta se puede trabajar sin embargo el punto de observación debe ser diferente.	El experto menciona que el objetivo planteado en la propuesta es alcanzable y está relacionado a los sujetos de estudio. Existe coherencia en el marco teórico, el mismo que está respaldado por autores relacionados al objeto de estudio. Sugiere revisar las citas de acuerdo con el formato APA 7. La aplicación de las actividades está de acuerdo con la metodología declarada, además está relacionada con la naturaleza de la investigación. La propuesta muestra pertinencia. La pedagogía abordada permite trabajar la convivencia y las relaciones socioemocionales.	El experto menciona que el objetivo de la propuesta es alcanzable y coherente para trabajar con el grupo de participantes seleccionados. Debido a que tiene relación con la pedagogía Waldorf ya que se centra en el ritmo, imitación y la vivencia corporal. El marco teórico es coherente con las actividades que se proponen sin embargo se recomienda profundizar de manera argumentada la fundamentación teórica haciendo énfasis en el apartado de los septenios. El desarrollo y aplicación de las actividades son coherentes con el marco metodológico declarado para fortalecer el autoconocimiento, autorregulación y las habilidades sociales, teniendo en cuenta los principios de la pedagogía. La propuesta de intervención es pertinente debido a que se puede aplicar, adaptar a diversos contextos porque contribuirá a resolver la problemática presentada. Puesto que toma en cuenta la participación de la comunidad educativa, así como recursos de fácil acceso y el vínculo con la naturaleza.	El experto menciona que el objetivo es alcanzable y está de acuerdo con el grupo etario que se está trabajando. Así mismo manifiesta que el marco teórico es coherente y se articula a las actividades planteadas. A lude el tiempo estipulado para cada actividad es demasiado largo para el grupo de edad que se está trabajando. Las actividades se deben estructurar de manera clara, precisa con una redacción más formal y académica para el lector.
Eficiencia	Los instrumentos responden a la investigación y están estructurados de manera correcta. Se recomienda agregar un cuadro de observación a cada actividad. Para la aplicación de la cartilla didáctica los materiales son de fácil acceso. El tiempo establecido para cada actividad es el adecuado. El material se puede obtener de manera fácil para su aplicación.	Colocar después de cada actividad una lista de cotejo. Los instrumentos son factibles para la aplicación y fáciles de obtener. El tiempo es adecuado para cada actividad, sin embargo, se considera que podría variar unas pueden durar más y otras menos. Los materiales propuestos son fáciles de adquirir para los beneficiarios.	El instrumento de evaluación es adecuado para valorar las actividades de manera cualitativa. Los instrumentos propuestos son adecuados para los participantes ya que se aplicarán de manera espontánea. El tiempo es adecuado para el desarrollo de cada actividad, pero manifiesta que podría variar dependiendo el interés de los participantes. El material para las actividades es fácil de adquirir tanto para el docente y como para los niños. Beneficia la puesta en práctica de la propuesta.	Los instrumentos aplicados están de acuerdo con el enfoque investigativo y están estructurados de manera correcta. Los instrumentos están al alcance de los participantes. El tiempo propuesto es demasiado extenso para las actividades. Los recursos y el material deberían estar colocados de forma directa en cada actividad evitando colocarlos como anexo.

Funcionalidad	La estructura de la propuesta es fácil de comprender para el público en general y se encuentra estructurada adecuadamente. Las actividades se comprenden con facilidad y cuentan con anexos específicos para cada una. Cada actividad cuenta con detalles precisos y en lista los materiales necesarios para su ejecución.	El lenguaje empleado en las descripciones de las actividades es entendible para las personas que vayan a utilizar la propuesta. Las actividades son entendibles y facilitan los anexos para guiar la ejecución exitosa de las actividades. Los objetivos son precisos y están relacionados a las habilidades socioemocionales, también se detalla los recursos a utilizar.	La estructura de la propuesta está bien organizada, presenta claridad, fácil comprensión para las personas que lo vaya a utilizar en diversos contextos. Las actividades de la propuesta son explicadas de manera clara y ordenada para facilitar la comprensión y puedan ponerlo en práctica los docentes o profesionales de la educación. Los objetivos de cada actividad están bien planteados que sirven como orientación para cumplir con el propósito educativo.	La estructura de la propuesta es entendible sin embargo tener en cuenta que en el nuevo currículo utilizan tres momentos como inicio, desarrollo y cierre. Para facilitar la lectura se recomienda reducir el texto en ideas claras y directas. Las actividades cuentan con los objetivos que se desea alcanzar y detallan los recursos que se van a utilizar.
Impacto	Es necesario el acompañamiento durante las actividades para facilitar la relación entre los participantes de manera libre a través del juego para experimentar diferentes emociones y resolverlas.	Al poner en práctica cada actividad propuesta facilita la mejora de la problemática evidenciada.	La propuesta beneficia a trabajar el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños. Además, su aplicación a futuro es viable, porque apoya en el desarrollo integral del niño y fomenta la interacción con la familia.	La propuesta es viable ya que responde al problema identificado.

Nota. Elaboración propia. Contraste de los criterios emitidos por parte de los expertos.

5.12.7 Acciones de mejora

Las acciones de mejora están vinculadas a un proceso de modificaciones, cambios, ajustes y eliminación de aspectos irrelevantes, los cuales son emitidos por los expertos en el tema. Su intención es perfeccionar el diseño de los instrumentos utilizados en la investigación de carácter cualitativo. Garantizando la calidad, autenticidad y funcionalidad, para otorgar un trabajo adecuado, óptimo para su ejecución. Abarca ajustar la redacción del contenido para facilitar la comprensión del lector. Una vez obtenido la valoración de los expertos, el investigador opta por transformar el borrador a un producto final completo y listo para la aplicación (Luna et al., 2024).

Por lo tanto, las acciones de mejora permitieron rediseñar la propuesta de intervención educativa en base a la retroalimentación emitida por el grupo de expertos. Quienes sugieren cambios sustanciales en diversos aspectos de cada actividad, teniendo en cuenta que van dirigidas a trabajar el autoconocimiento, la autorregulación, habilidades sociales y la educación socioemocional. Todo esto permitió elaborar el producto final que será aplicado en el ámbito educativo.

5.12.8 Interpretación de resultados

Eficacia: De acuerdo con el criterio emitido por los cuatro expertos se determina que la propuesta es adecuada para trabajar las habilidades socioemocionales con los niños de 5 a 6 años, debido a que es pertinente, coherente y factible a futuro. Del mismo modo, coinciden que el objetivo es aplicable y relacionado con la investigación, pero se debe tener en cuenta que aún no desarrollan por completo la parte emocional. También sugieren indagar más fuentes bibliográficas para mejorar la comprensión y fundamentación de los aspectos teóricos, haciendo énfasis en los septenios de la pedagogía de Waldorf. Junto a ello es necesario revisar y ajustar las citas al formato APA 7.

Asimismo, recomiendan reestructurar algunas actividades con la intención de evitar la abstracción y el intelecto, todo esto contribuirá con la mejora significativa del autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales y la educación socioemocional. Para asegurar que la ejecución y cambios de la cartilla didáctica puedan acoplarse a diversas situaciones. Adicionalmente sugiere que la estructura debe contener una redacción clara, ordenada y precisa para facilitar la comprensión del lector.

Eficiencia: En este criterio se obtuvo que el instrumento seleccionado es apto para evaluar el desarrollo de las actividades, sin embrago se solicita colar una lista de cotejo al final de cada actividad ya que responden a los objetivos planteados en la investigación. Adicionalmente, manifiestan que los recursos pueden ser adquiridos con facilidad por parte de los participantes. Por otro lado, el tiempo determinado para cada actividad es el adecuado, no obstante, recomiendan que los tiempos pueden variar de acuerdo con la disponibilidad de los beneficiarios. Así mismo menciona que el tiempo de una hora es sumamente largo en las actividades planificadas. Por último, se debe colocar las imágenes o enlaces de cada actividad para ponerlas en práctica.

Funcionalidad: Según la opinión de los expertos se deduce que la estructura de la propuesta se encuentra planificada de manera secuencial demostrando coherencia y claridad en la descripción de cada actividad, para que pueda ser puesta en práctica por el docente. De igual manera, las actividades están organizada por el tiempo, momentos, recursos, listo de cotejo y anexos. Por medio de la pedagogía Waldorf las actividades son libres, así como prácticas sin la necesidad de ser escolarizadas para brindar un aprendizaje significativo. Por otra parte, es importante recalcar que los objetivos de las actividades son precisos, para trabajar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. Con el fin de apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se sugiere rotular la estructura de las actividades con inicio, desarrollo y cierre.

Impacto: De acuerdo con las opiniones de los expertos se determinada que, para la aplicación de las actividades es necesario contar con la guía y acompañamiento docente para desarrollarlas de manera exitosa o solventar inquietudes. Del mismo modo, estas actividades vinculan a los niños con la naturaleza, la exploración, el juego, asimismo contar con la participación activa de la familia. Por lo tanto, la propuesta de intervención educativa beneficia al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años, permitiendo mejorar el autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales y la educación socioemocional. Es oportuno resaltar que favorece al desarrollo integral de los niños, para que puedan ser autónomos, seguros, resilientes y puedan continuar a la siguiente etapa de vida, con bases necesarias tanto para su formación personal como académica.

5.12.9 Resultado final de la propuesta de intervención educativa

Luego de haber analizado los resultados obtenidos de la validación por el criterio de los cuatro expertos sobre la cartilla didáctica denominada “Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta”, se determinó que coincidieron en varios aspectos relacionados a la redacción del contenido. De manera similar, emitieron sugerencias para mejorar la propuesta de intervención educativa, promoviendo su aplicación a futuro generando un impacto positivó en el contexto educativo.

En consecuencia, de ello se realizaron cambios sustanciales como: distribución adecuada de los textos, se corrigió la ortografía y gramática. Así como el tiempo de conjugación de las oraciones en narrativa, se modificó la duración de las actividades, se cambió la descripción (inicio, desarrollo y cierre). Se incorporó una lista de cotejo para cada actividad, se organizaron de manera adecuada los anexos. De esta manera se rediseño la cartilla didáctica mejorando la presentación, ajustando los gráficos acordes a las actividades, para generar el interés del lector. Con el fin que el docente puede poner en práctica las actividades planteadas para fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años. Ver (Anexo P).

Se pretende que las metas planteadas en conjunto con las líneas de acción, se puedan alcanzar mediante la implementación completa de la cartilla didáctica, para fortalecer el autococimiento, autorregulación, habilidades sociales y la educación socioemocional. Aunque la propuesta no fue puesta en práctica en el aula del subnivel de preparatoria, fue evaluada por un grupo de expertos, en donde analizaron la eficiencia, eficacia, funcionalidad e impacto, en base a los objetivos planteados. Esto permitió que demostrar que las actividades planificadas contienen fundamentos pedagógicos, didácticos y teóricos necesarios para alcanzar el logro del 90% expuesto en cada meta.

Conclusiones

En este último apartado se da a conocer las principales conclusiones que se derivan de los objetivos específicos planteados en este trabajo de integración curricular.

Como resultado del primer objetivo específico se revisó diversas fuentes bibliográficas en donde se encontró autores como Goleman (2009), Booth (2018), Fuentes (2024) y MINEDEC (2025), quienes resaltan la importancia de las habilidades socioemocionales en niños de 5 y 6

años, las cuales se subdividen en: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Por ello se determinó que estas habilidades en la primera infancia son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que le permite expresar e identificar las emociones propias y ajenas, brindando seguridad, así como autonomía para la resolución de conflictos de manera pacífica, facilitando la interacción empática con los demás.

Así mismo se abordó la educación socioemocional, se relacionó el currículo priorizado del subnivel de preparatoria ya que potencia del desarrollo holístico de los niños, teniendo en cuenta el eje de desarrollo personal y social. Para formar la identidad, autonomía e interacción social, mediante las destrezas del ámbito de convivencia e identidad y autonomía. Por ello su integración en la práctica educativa propicia correlación con los lineamientos del currículo, para garantizar el bienestar del niño.

En cuanto al segundo objetivo específico por medio de la categoría y subcategorías de estudio se dio paso a la elaboración de los instrumentos como: la guía de observación y la guía de entrevista, adicionalmente se hizo uso de la matriz de registro semanal. A través, de esto se estableció el diagnostico vinculado a las habilidades socioemocionales, en donde se observó los aspectos más relevantes: los niños presentaban dificultades para identificar las emociones propias, así mismo tenían problemas para regular las emociones negativas, necesitando la intervención de otra persona para poder calmarse, también presentaban inconvenientes para relacionarse entre compañeros lo que limitaba la sana convivencia. Del mismo modo se obtuvo que por parte del docente había una escasa aplicación de educación socioemocional cuando los niños presentaban desacuerdos o conflictos. Esto permitió proponer acciones de mejora para contribuir en el fortalecimiento del problema evidenciado.

Con respecto al tercer objetivo específico se diseñó la cartilla didáctica denominada “Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta”, la cual contiene doce actividades basadas en el aprendizaje vivencial, pedagogía Waldorf y sus principios: desarrollo integral u holístico, respetar el ritmo de aprendizaje, creatividad e imaginación, respeto por la naturaleza, enseñanza a través del arte, enfoque en el juego, aprendizaje de rituales. Se tomó como referencia el currículo priorizado de subnivel de preparatoria empleando destrezas e indicadores de evaluación del ámbito de convivencia e identidad y autonomía. De este modo se

determinó que el diseño contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años, cabe mencionar que se centraron específicamente en el autoconocimiento, la autorregulación, las habilidades sociales y la educación socioemocional.

El resultado del último objetivo específico determino la validación por medio del criterio de expertos el diseño de la propuesta de intervención educativa. Como respuesta se obtuvieron críticas constructivas y sugerencias para realizar modificaciones menores. Es así como se concluye que la propuesta es viable aplicarla con los sujetos de estudio, para contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocional y la viabilidad de trabajar la educación socioemocional como apoyo a la labor docente.

Finalmente se concluye que la investigación permitió estructurar y concretar la cartilla didáctica, encaminada a fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años teniendo en cuenta el eje de desarrollo personal y social. A través de diversas fuentes teóricas y normativas se estableció el impacto positivo de estas habilidades, ya que son la fuente primordial para el desarrollo holístico en la primera infancia. Por medio, del diagnóstico se determinó limitaciones en el reconocimiento y regulación de las emociones, también en la interacción entre compañeros, lo que respaldo la necesidad de apoyar en la labor docente. Teniendo como resultado el diseño de una cartilla didáctica constituida por actividades enfocadas en la pedagogía Waldorf, sus principios, el aprendizaje vivencial y el currículo priorizado del subnivel de preparatoria. Para concluir por medio del juicio de los expertos, se demostró la viabilidad de la propuesta de intervención educativa como un medio para fortalecer las habilidades socioemocionales.

Recomendaciones

Finalmente, se presentan las recomendaciones que surgen de los resultados obtenidos de la investigación:

Profundizar temáticas relacionadas a las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años en diversos contextos educativos, por medio de la indagación en fuentes y autores reconocidos en el tema de estudio. Además, abrir nuevas líneas de investigación para contribuir con nuevos estudios, que indaguen este problema que se encuentra vigente en las aulas de clase especialmente en el nivel inicial y preparatoria.

Ejercitar la labor docente en la enseñanza y manejo de las habilidades socioemocionales, para ello es necesario que se encuentren en formación académica constante por medio de cursos presenciales o línea, talleres, congresos, con la intención de obtener los conocimientos necesarios para abordarlo mediante estrategias, metodologías, recursos, actividades con el propósito de guiar, acompañar en este proceso desde la primera infancia.

Impulsar la aplicación de la propuesta educativa al docente del aula del subnivel de preparatoria con la intención de contribuir a la mejora del problema identificado. Adicionalmente se pretende que otros docentes de diferentes niveles de educación inicial, puedan implementar la misma en el caso que se presenten este tipo de situaciones o en los procesos de adaptación al inicio del año lectivo. Por ello establecer el uso de la cartilla didáctica enfocada en la pedagogía de Waldorf y el aprendizaje vivencial en el proceso de enseñanza, permite que el niño se vincule con la naturaleza, explore, descubra y construya su aprendizaje. Este grupo de actividades es fructífero llevarlos a cabo, ya que se desvincula de la tecnología proporcionando un aprendizaje real, impulsando la libre expresión y la creatividad durante la primera infancia.

Referencias

Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. *10*(19), 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Alvarado, P. (2021). El Aprendizaje Vivencial para Fortalecer las Competencias Comunicativas. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID-Centro Internacional de Investigación y Desarrollo, 5*(2), 638-658. https://www.researchgate.net/publication/357412392_El_Aprendizaje_Vivencial_para_Fortalecer_las_Competencias_Comunicativas

Arias, L., Pumarejo, M., Pumarejo, L. y Castilla., Y. (2023). Cartilla didáctica desde el aprendizaje dialógico para la comprensión lectora. *Revista UNIMAR, 41*(2), 98-114. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art6

Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa*. Editorial. Universidad Pedagógica de Durango. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=66396&query_desc=au%2Cwrdl%3A%20Barraza

Booth, E. (2018). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia.* Narcea Ediciones. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/113173?as_title_name=Fortalecimiento__de__las__habilidades__socioemocionales&as_title_name_op=unaccent__icontains&prev=as

Bouza, C. (2009). Evaluación del consenso entre expertos: índices del tipo kappa, modelos y propiedades. *Revista Investigación Operacional, 26*(1), 38-58. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/93334

Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C. y Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report, 1*(1), 1–17. https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609

Carlgren, F. (2020). *Pedagogía Waldorf: una educación hacia la libertad.* (ed.). Editorial Antroposofía. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/196981

Challapa, R., Vidal, L. y Alí, J. (2020). *Construcción de cartillas didácticas.* Prezi. https://prezi.com/p/u_bo1ceskjv1/construccion-de-cartillas-didacticas/

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Dialnet. 11*(3), 62-79. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391file:///C:/Users/CLIC/Downloads/6e864505-4993-4358-8cbd-5ed200ff772a.pdf

Flórez, A. y Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas, 12*(2), 13-26. https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356/394

Fuentes, L. (2024). *El poder de sentir. Herramientas para la educación socioemocional.* Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional - CIECI. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/281087?page=11

Gibbs, G. (2007). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa.* Ediciones Morata, S.L. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/51842

Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional en la empresa.* El Cid Editor | apuntes. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/28945?as_all=Carl__Rogers&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

González, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en educación primaria. *Gestión I+D, 05*(03), 143-156. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7863429.pdf

Guzmán, R. y García, S. (2022). *La observación del desarrollo infantil: orientaciones para educadores.* Universidad de La Sabana. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/232648?fs_q=desarrollo%20infantil&prev=fs

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* Editorial MCGRAW-HILL. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=53269&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Hernandez-sampieri

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-021811.html

Kaïm, E. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales.* IURE Editores. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/130402

Lojano, J., Matailo, J. y Zumba, J. (2024). *Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. DSPACE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3652

López, E. (2019). *Educación Emocional: programa para 3 y 6 años.* LA LEY Soluciones Legales S.A. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/125439

Luna, T., Martínez, A. y Patiño, I. (2024). Validación de instrumentos virtuales de recolección de datos por juicios de expertos. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad, 11*(21), 1-21. https://mail.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/816/1072

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario.* Ediciones de la U. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/70335

Manzano, R. y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría*, *87*(6), 439-522. http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003.

Martínez, J. (2023). *Desempeño emocional en escolares de primero de básica* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12608

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 12-53. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (1) 47-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5275948

MINEDEC. (2025). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 5-6 años educación general básica subnivel preparatoria*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Preparatoria.pdf

Mirabá, G. y Villon, C. (2024). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de Educación Inicial II* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península De Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12727

Okuda, M. y Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación.* Red Revista Colombiana de Psiquiatría. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/408?page=7

Ovalle, S. (2023). *Cartilla didáctica con juegos que fortalecen la atención y la concentración de los niños en la Institución Educativa Santa Teresa Líbano Tolima* [Tesis de pregrado, Universidad Los Libertadores]. Universidad Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc0bc24f-cb09-4405-9dac-e28e67da8d7c/content

Peralta, E. (2008). I*nnovaciones curriculares en educación infantil*. Trillas. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=961

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad César Vallejo https://doi.org/10.54278/9789588292991.

Quiroz, D. (2025). Ansiedad, estrés y aislamiento: Esto también viven los niños en Ecuador en 2025. *El Comercio.* https://www.elcomercio.com/tendencias/salud/ansiedad-estres-y-aislamiento-esto-tambien-viven-los-ninos-en-ecuador-en-2025/.

Rivas, L., Salazar, L., Gorozabel, K., Vásquez, A., Monserrate, C. y Vera, C. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales mediante juegos cooperativos en estudiantes de educación básica del cantón Naranjal, Ecuador. *Revista Veritas de Difusão Científica, 6*(1), 2049-2058. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.498

Sáiz, M., Escolar, M. y Rodríguez, J. (2019). *Investigación cualitativa: aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos.* Editorial Universidad de Burgos. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/122611?page=71

Salas, N., Alcaide, M. y Moraleda, Á. (2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Revista Prisma Social*, (37), 82–98. https://revistaprismasocial.es/ps/article/view/4396

Sánchez, A. y Ribadeneira, D. (2025). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial. *Reicomunicar, 8*(15), 1-13. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/421

Santos, L. (2024). *El teatro de sombras y su influencia en las habilidades socioafectivas en educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/items/5cbb9ee3-72a2-4b9f-9e3a-f2ce3dd17719

Saquinga, A. (2024). *La literatura infantil, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de preparatoria* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40549

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Editorial de la Universidad de La Plata. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/66451

Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *REDIECH, 203-220.* *https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305*

Stake, R. (2013). *Investigación con estudio de caso.* Ediciones Morata S. L. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/94000?page=96

Suárez-Obando, F. (2016). Consentimiento informado como criterio de inclusión. ¿Confusión conceptual, manipulación, discriminación o coerción?. *Persona y Bioética*, *20*(2), 244-256. https://doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.9

Universidad Nacional de Educación. (2014). Proyecto de la carrera de educación inicial.

Universidad Nacional de Educación. (2022). Líneas de investigación. [RESOLUCIÓN-SO-012-No. -080-2022-CSU] https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2024). Código de ética de la Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/normativa/.

Universidad Nacional de Educación. (2024). Modelo Educativo Pedagógico https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Valle, A. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(1), 464 – 478. https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601

Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa.* ETXETA.

Vega, P. (2006). El panel de expertos. El programa de monitoreo de la política social. Dos experiencias de evaluación de programas públicos. *Red Última Década,* (8). 1-13 https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/11223

Anexos

Anexo A

Matriz de registro semanal

Título del TIC / EC / Proyecto de innovación:
Pareja pedagógica:
Institución de prácticas:
Tutor profesional:
Nivel: Subnivel: Grupo: Paralelo:

Fecha	Tiempo utilizado	Participantes Docentes Niños: varones/ mujeres Practicantes	Actividades desarrolladas/ Estrategias aplicadas	Recursos y materiales utilizados	Intervención de la familia	Observaciones
DÍA 1						
DÍA 2						
DÍA 3						

Registro fotográfico de respaldo: (por día)

Anexo B

Árbol de problemas

https://docs.google.com/document/d/1VlEeGCRfeX2Jx9Gv20qYn4tN32YbCZO2/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo C

Instrumento: Guía de observación a los niños

Objetivo específico: Diagnosticar situaciones clave del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

Nombre de la Institución:	**Modalidad:**
Tutor Profesional:	**Fecha:**
Nivel:	**Jornada:**
Edad:	**Tiempo de observación:**
Grupo de estudiantes:	

Tríada Pedagógica:			
Objetivo: Recolectar información sobre el desarrollo las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años			
Categoría de estudio: Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años			
SUBCATEGORÍAS	**INDICADORES**	**OBSERVACIONES**	**INTERPRETACIÓN**
Subcategoría 1: Autoconocimiento	1.1 Identifica y verbaliza cómo se siente (estoy triste, estoy feliz).		
	1.2 Reconoce con ayuda del docente su progreso al realizar correctamente las actividades o las que requieren mejorar.		
Subcategoría 2: Autorregulación	2.1 Controla los impulsos negativos como, por ejemplo: Ante una frustración, el niño evita hacer daño a sus compañeros o berrinches (gritos, llanto, lanzar cosas)		
	2.2 Establece capacidad para calmarse después de una emoción intensa.		
Subcategoría 3: Motivación	3.1 Se esmera por cumplir la tarea.		
	3.2 Realiza las tareas personales y académica con entusiasmo.		
Subcategoría 4: Empatía	4.1 Reconoce las emociones o sentimientos de su compañero a través del habla, gestos y movimientos corporales.		
	4.2 Brinda apoyo, consuelo cuando su compañero lo necesita.		
Subcategoría 5: Habilidades sociales	5.1 Establece relaciones positivas con los demás.		
	5.2 Participa en actividades colaborativas.		.
Comentarios generales			
Firmas:			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Instrumento: Guía de observación a la docente

Objetivo específico: Diagnosticar situaciones clave del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

Nombre de la Institución:	**Modalidad:**		
Tutor Profesional:	**Fecha:**		
Nivel:	**Jornada:**		
Edad:	**Tiempo de observación:**		
Grupo de estudiantes: **Tríada Pedagógica:**			
Objetivo: Recolectar información sobre el desarrollo las habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años			
Categoría de estudio: Habilidades socioemocionales en niños de 5 a 6 años			
SUBCATEGORÍAS	**INDICADORES**	**OBSERVACIONES**	**INTERPRETACIÓN**
Subcategoría 6: Educación socioemocional	6.1 Implementa estrategias y actividades para promover la educación socioemocional de los niños.		
	6.2 Aplica metodologías a los niños para autorregular sus emociones ante circunstancias conflictivas o frustrantes.		
	6.3 Fomenta en los niños la empatía, el respeto y la colaboración entre pares durante la jornada escolar.		
	6.4 Incluye recursos para fortalecer la relación armónica en el entorno educativo.		
	6.5 Asocia la educación socioemocional con los elementos del currículo priorizado de preparatoria.		
	6.6 Evalúa el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños durante el año lectivo.		
Comentarios generales:			
Firmas:			

Anexo D

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Objetivo específico: Diagnosticar situaciones clave del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el eje de desarrollo personal y social de los niños de 5 a 6 años de una Unidad Educativa de Azogues, Ecuador.

Datos del entrevistado

Nombre:

Cargo:

Unidad Educativa:

Datos de las entrevistadoras:

Nombres:

Cargo:

Fecha de realización:

Introducción

Buenos días, estimada docente, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales niños de 5 a 6 años.

Preguntas:

1. ¿Para usted que son las habilidades socioemocionales?
2. ¿De qué manera los niños reconocen las emociones básicas (alegría, miedo, tristeza, asco, ira, sorpresa) durante las actividades cotidianas?
3. ¿Qué recursos utiliza para que los niños reconozcan lo que hacen bien o lo que se les dificulta hacer?
4. ¿Qué tipo de reacciones ha observado en los niños (llanto enojo, euforia, aislamiento) y cómo las gestiona en el aula?
5. ¿Qué actividades realizan los niños para regular el estado de ánimo? ¿Estas actividades son espontaneas o guiadas por el docente?
6. ¿Cómo motiva a los niños a proponerse pequeños logros o retos para alcanzar los objetivos de clase?
7. ¿Los niños demuestran entusiasmo al participar en las actividades escolares? ¿Qué tipo de actividades genera mayor entusiasmo?

8. ¿Los niños son capaces de reconocer si uno de sus compañeros está feliz, enojado o triste de acuerdo con la expresión facial o acciones que realiza? ¿Cómo reacciona ante esas emociones?
9. ¿Cómo reaccionan los niños cuando un compañero esta triste, enojado o ha tenido un problema, se evidencia preocupación por el bienestar de los demás?
10. ¿Los niños interactúan de manera pacífica o generan conflictos durante las actividades de la jornada escolar? ¿Cómo media usted ante los conflictos y desacuerdos?
11. ¿Los niños al momento de realizar actividades colaborativas cumplen con las tareas asignadas? ¿Escuchan y respetan las opiniones de los demás compañeros?
12. ¿Utiliza yoga, teatro, cuentos, juegos, u otras estrategias y/o actividades para trabajar las habilidades socioemocionales con los niños dentro del aula?
13. ¿Utiliza el arte, el juego, la experimentación entre otras metodologías para promover la autorregulación emocional en el aula?
14. ¿De qué manera promueve la empatía, el respeto y la colaboración entre compañeros en las actividades escolares?
15. ¿Qué recursos didácticos aplica para promover la relación positiva entre los niños?
16. ¿Cómo integra los contenidos curriculares con el desarrollo de las habilidades socioemocionales al impartir las clases? Como por ejemplo en el ámbito de convivencia.
17. ¿Cómo evalúa el progreso en las habilidades socioemocionales en los niños a lo largo del proceso educativo?
18. ¿Qué desafíos enfrenta al trabajar el desarrollo socioemocional con los niños en su institución? ¿Qué apoyos considera necesarios (formación, materiales, acompañamiento) para fortalecer su práctica en este ámbito?

Agradecemos la presencia de la docente encargada del curso por compartir sus experiencias y conocimientos del tema abordado sobre las habilidades socioemocionales de los niños de 5 a 6 años. Del mismo modo la información brindada por usted nos será de suma importancia y de gran ayuda para nosotros ya que nos permitirá continuar la investigación de nuestro trabajo de integración curricular de este ciclo. Una vez más agradecemos su tiempo y apertura de este espacio para la entrevista, muchas gracias una buena tarde.

Anexo E

Carta de validación instrumentos de diagnóstico

https://docs.google.com/document/d/1xbQxhj4BNGcDVKsPnAS69MVchPjyM5Vt/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo F

Matriz de referencias

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tFg30FUFUNFNOOmQBmGmfUcD2uA2_p9I/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexos G

Formato de consentimientos informados

https://docs.google.com/document/d/1v6TK7-UJPhGbV7UYvUO5f07F0jbP4mu-/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo H

Matriz de sistematización

https://docs.google.com/document/d/1IZT6uTObmhY1MgItC3HqY0GOYoxdGDg8/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo I

Organización de la información recolectada

https://docs.google.com/document/d/1vtb2cleZv_B4vlqctnmN6rNKC3WHtTRW/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo J

Tabla de densificación de la entrevista

https://docs.google.com/document/d/15HYWXWA3CKrL3et7sRWts5zmR0-oqFEm/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo K

Tabla de densificación de la guía observación de los niños

https://docs.google.com/document/d/13HxUlM_MMHoJD3KXwopQV8olZFI_4tXA/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo L

Tabla de densificación de la guía de observación del docente

https://docs.google.com/document/d/1xLPRV7UIqR_7K1K6wlhjXwqjbdnIY2eK/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo M

Red semántica

https://drive.google.com/file/d/1JDulZDlM-Fi2PjuQk5GmyQDynGwKdTJE/view?usp=drive_link

Anexo N

Propuesta de intervención educativa versión preliminar

https://docs.google.com/document/d/18AHcZAvkV4oPb24mKvmOfZgFhuqJ_ir8/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo O

Carta de validación de la propuesta de intervención educativa

https://docs.google.com/document/d/17a8SkJ_ym-cxCN9Y9dnHtrI261jRGLdK/edit?usp=drive_link&ouid=104630652570599683615&rtpof=true&sd=true

Anexo P

Producto final: Cartilla didáctica “Corazoncito en ritmo, manos que conectan y una mente que despierta”

https://drive.google.com/file/d/1GIGEpMHwM-9lrJfm56_57xrmHzpGa6rm/view?usp=sharing