UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Buenas prácticas docentes: Análisis de metodología de la enseñanza de la Matemática en el segundo año de EGB

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor

Maldonado Fajardo Josseline Tatiana

Autor

Rojas Molina María del Cisne

Tutor

Guevara Buestán Paul Andrés

Cotutor

Pino Torrens Ricardo Enrique

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primer lugar, a Dios por ser mi guía y protector, dándome fuerza y valentía para seguir adelante y las innumerables bendiciones que han iluminado mi vida. Con todo mi amor a mi madre Nancy, por ser luz en mi vida, no hay palabras suficientes para expresar mi gratitud, gracias por todo el apoyo que me ha brindado ya que a pesar de las dificultades y los problemas que enfrentamos siempre estuvo presente, confiando y motivándome a alcanzar mis sueños, para que hoy pueda ser una profesional y así te sientas orgullosa de tu hija. A mí padre también ya que a pesar que se encuentra lejos está haciendo todo lo posible para que nosotros como hijos salgamos en adelante.

A mis dos hermanos Marco y Bryam, quienes han sido parte fundamental de este proceso, brindándome su apoyo. Especialmente a mi hermano Bryam, a quién lo admiro por todo su esfuerzo y perseverancia, él es quien nunca me ha dejado sola y está presente como un segundo padre. Valoro todo su esfuerzo que hace para seguir adelante y nunca rendirse. Y aunque no lo sepa me siento orgullosa de él.

A un amigo especial Edwuard, quien con su compañía me ha brindado momentos de paz y alegría, haciéndome olvidar las dificultades. Le agradezco por estar al pendiente de mí y por ser un refugio en los días más difíciles. Y, por supuesto a mi querida amiga y compañera de tesis Joseline Maldonado, a quien le agradezco por formar parte de este proceso. Su apoyo y compañía han sido de invaluables. Le deseo éxitos en su carrera y confió que seguirá en adelante como la gran mujer que es.

Cisne Rojas

DEDICATORIA

Este trabajo de integración curricular, le dedico en primer lugar a Dios por darme, salud, sabiduría, paciencia y por estar siempre en los momentos de felicidad y tristeza. A mis padres Fidel Maldonado y Ruth Fajardo por siempre estar presentes en cada momento de mi vida y por brindarme su cariño y sus consejos que me motivaron a continuar con este proyecto.

A mis hermanos Mateo, David y Brithannny por ser mi inspiración y motivación para continuar con mis estudios universitarios. A mis abuelitos Marcos y Carmen por inculcarme valores que me han permitido lograr mis objetivos planteados. A mi tía Dolores, quien a pesar de la distancia me ha brindado un apoyo incondicional y me dado consejos para continuar. De igual manera a mi prima Alexandra por ser mi guía en los trabajos académicos y estar siempre conmigo en los momentos más difíciles.

A Julio Rodríguez, quien es una persona especial en mi vida, que con su paciencia y cariño me acompaño en este proceso, gracias por darme la motivación y enseñarme a confiar en mí para ser una mejor persona.

A mi amiga y pareja de tesis María del Cisne por brindarme su cariño, amistad y confianza, gracias por ser esa amiga excepcional, por su incansable esfuerzo, esta tesis es el reflejo de nuestras noches de trabajo, de los momentos de risa que compartimos, esta es una prueba de que todo lo que nos proponemos lo podemos lograr

Josseline Maldonado

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a la Universidad Nacional de Educación por permitirnos formarnos como futuros docentes, a nuestros familiares que estuvieron presentes apoyándonos en los momentos buenos y malos, a nuestros amigos por brindarnos su compañía y amistad, en especial a Joselyn Cullay por ser una buena amiga y compañera, a nuestro tutor de tesis Paul Guevara por guiarnos en este proyecto y también a nuestro cotutor Ricardo Pinos por brindarnos su ayuda y apoyo en todo este tiempo.

Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de esta etapa.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar las buenas prácticas docentes y el impacto que tienen en el desempeño académico de las estudiantes. El marco teórico se construye a partir del concepto de buenas prácticas docentes aportado por la Junta de Andalucía. La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y una metodología de estudio de caso descriptivo. Se consideraron tres indicadores: Diseño y planificación, Desarrollo de la práctica y Valoración. La investigación se realizó a través del análisis de la práctica docente de una profesora de segundo año de educación básica en una escuela fiscomisional de la ciudad de Cuenca. Asimismo, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos: observación participante, guía de observación, análisis de documentos, guía para el análisis, la entrevista y guía de entrevista. Estos permitieron recolectar, seleccionar, organizar y analizar la información del tema de investigación, la cual será triangulada para elaborar las conclusiones. Como resultado, se determinó que las prácticas están alineadas con los indicadores de buenas prácticas docentes. Estos señalan que un docente domina los contenidos, es flexible con sus estudiantes y garantiza un aprendizaje significativo, contribuye a un sistema educativo de calidad. Se concluyó considerar una buena práctica docente al diseño y planificación de actividades con metodologías activas y estrategias participativas que reflejen un enfoque inclusivo que responda a las necesidades individuales de cada estudiante promoviendo la autonomía, la reflexión y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, garantizando una educación de calidad.

Palabras claves: buenas prácticas docentes, enseñanza de la matemática, indicadores de buenas prácticas, metodologías de enseñanza.

Abstract

This research aims to characterize good teaching practices and their impact on students' academic performance. The theoretical framework is based on the concept of good teaching practices provided by the Andalusian Regional Government. The research is framed within an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a descriptive case study methodology. Three indicators were considered: Design and planning, Practice development and Assessment. The research was conducted through an analysis of the teaching practices of a second-year elementary school teacher at a private school in the city of Cuenca. Various techniques and instruments were also used: participant observation, observation guide, document analysis, analysis guide, interview, and interview guide. These allowed us to collect, select, organize, and analyze information on the research topic, which will be triangulated to draw conclusions. As a result, it was determined that the practices are aligned with the indicators of good teaching practices. These indicate that a teacher masters the content, is flexible with his or her students, and ensures meaningful learning, contributing to a quality education system. It was concluded that good teaching practice includes the design and planning of activities using active methodologies and participatory strategies that reflect an inclusive approach that responds to the individual needs of each student, promoting autonomy, reflection, and student participation in their learning process, ensuring quality education.

Keywords: good teaching practices, teaching of mathematics, indicators of good practices, teaching methodologies

Índice del Trabajo

1. INTRODUCCIÓN 9
1.1. Planteamiento del problema 10
1.2. Pregunta de investigación 12
1.3. Justificación 12
1.4. Objetivos 13
1.4.1. Objetivo General 13
1.4.2. Objetivos Específicos 13
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 14
2.1. Antecedentes de la investigación 14
2.1.1. Antecedentes Locales 14
2.1.2. Antecedentes Nacionales 17
2.1.3. Antecedentes Internacionales 20
2.2. Buenas prácticas docentes en la enseñanza 25
2.2.1. Buenas Prácticas en el Aula 25
2.2.2. Desarrollo del perfil profesional para las buenas prácticas docentes 27
2.3. Metodologías de enseñanza aprendizaje como buenas prácticas docentes 29
2.4. Líneas estratégicas de intervención de las buenas prácticas 31
2.5. Indicadores de buenas prácticas docentes 34
2.6. Estándares de calidad educativa 37
2.6.1. Estándares de desempeño profesional docente 38
2.7. Proceso de enseñanza - aprendizaje 39
2.7.1. Las buenas prácticas docentes en el proceso de enseñanza de la Matemática 40
3. METODOLOGÍA 44
3.1. Paradigma de investigación 45
3.2. Enfoque de investigación 46
3.3. Método de investigación 47
3.4. Fases del Estudio de Caso 49
3.5. Participantes 52
3.6. Técnicas e instrumentos 53
3.6.1. Observación participante 53
3.6.2. Análisis de documentos 54

3.6.3. Entrevista 55
3.6.4. Instrumento de las buenas prácticas docente para evaluar 56
4. RESULTADOS 62
4.1. Etapa de recolección de información 62
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 71
7. CONCLUSIONES 76
8. RECOMENDACIONES 78
9. REFERENCIAS 80
10. ANEXOS 86
Anexo 1. Entrevista 86
Anexo 2. Guía de Observación 92
Anexo 3. Guía de análisis documental 98
Anexo 4. Triangulación 105

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular analizará las experiencias de las buenas prácticas docentes en el desarrollo de metodologías para la enseñanza de las Matemáticas en el segundo año de Educación General Básica (EGB). Según la Junta de Andalucía (2012a) las buenas prácticas se definen como las acciones que el docente desarrolla en el aula con la finalidad de mejorar la calidad de las interacciones, los procedimientos y las actividades escolares. En otras palabras, las buenas prácticas es el resultado observable en el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de competencias estudiantiles. Por tanto, para evaluar la calidad educativa se presentan diferentes criterios de evaluación, de los cuales, este estudio considera tres indicadores fundamentales: Diseño y Planificación, Desarrollo de la Práctica y Valoración. Estos permitirán determinar que constituye una "buena práctica docente".

Asimismo, es importante mencionar al Ministerio de Educación Nacional (2013a), que define las buenas prácticas docentes como acciones, actividades y estrategias planificadas, implementadas por profesionales de la educación comprometidos con el aprendizaje. En este sentido, se empleó el cuadro del Ministerio de Educación "Criterios de evaluación de las prácticas educativas" junto con el indicador de Diseño y Planificación propuesto por la Junta de Andalucía, para analizar las planificaciones de clase de la asignatura de Matemáticas. El objetivo fue comprobar si los elementos planteados en la planificación responden a las necesidades educativas de cada alumna.

Por ello, este trabajo de investigación se organiza en cinco secciones. La primera presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos a alcanzar. La segunda sección desarrolla el marco teórico, estructurado a partir de los antecedentes y las categorías a investigar. La tercera sección expone la metodología, basada en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y estudio de caso descriptivo. También se detallan las fases del estudio, los participantes, y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información. En la cuarta sección se exponen los resultados obtenidos mediante la entrevista a la docente, la guía de observación y la guía de análisis documental. Finalmente, la quinta sección incluye el análisis de los resultados, seguido de las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

Para abordar la problemática de la enseñanza de las matemáticas en el nivel básico, se realizó una observación sistemática en una institución fiscomisional del centro de Cuenca. La investigación se centró en el segundo año de Educación General Básica (EGB), conformado por 38 niñas entre 6 y 7 años de edad. Se analizó como las estrategias metodológicas y los recursos didácticos implementados por la docente influían en el aprendizaje de las estudiantes.

Durante la observación, se identificó un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico, caracterizado por el uso constante de materiales didácticos variados y actividades lúdicas. La docente, con una actitud entusiasta, lograba generar interés y motivación en las estudiantes. Esta participación activa reflejaba un proceso de enseñanza estructurado, que fomentaba valores, como el respeto, la responsabilidad y la amabilidad.

El contexto educativo en el que se desarrolla la investigación responde a una visión institucional basada en principios evangélicos y carisma dominicano, cuyo propósito es formar estudiantes con valores humano- cristiano y pensamiento crítico. Este enfoque, si bien orienta las acciones pedagógicas, plantea el desafío de integrar buenas prácticas docentes desde un marco más técnico y profesional, especialmente en áreas clave como las matemáticas, donde tradicionalmente se presentan dificultades de comprensión.

Por ello, esta investigación se justifica en la necesidad de identificar, caracterizar y analizar las prácticas docentes que realmente potencien el aprendizaje significativo en matemáticas. También se busca comprender como las estrategias metodológicas actuales pueden evolucionar hacia un modelo más reflexivo e innovador. Asimismo, es fundamental evidenciar la brecha que existe entre las prácticas y los estándares de buenas prácticas docentes para fortalecer la enseñanza en este nivel educativo.

Además, el uso de plataformas como Academy Cloud, junto con la implementación del método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación), abren nuevas oportunidades para integrar metodologías activas que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas herramientas permiten una planificación más efectiva y un seguimiento riguroso de progreso estudiantil, fortaleciendo la relación entre la escuela y la comunidad.

En este sentido, la presente propuesta busca no solo describir las prácticas actuales, sino también generar recomendaciones que contribuyan a la mejora continua de la calidad educativa, reafirmando la importancia de investigar sobre buenas prácticas docentes en la enseñanza de las

Matemáticas desde un enfoque pedagógico, textualizado y transformador.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué caracteriza las buenas prácticas docentes en la metodología de la enseñanza de la matemática en el segundo año de la EGB en una escuela fiscomisional de Cuenca?

1.3. Justificación

Las buenas prácticas en la educación son exitosas gracias a la aplicación correcta de los métodos de enseñanza que favorecen a la construcción del conocimiento tanto en el docente como en el estudiante. Los resultados se reflejan en el buen rendimiento de los estudiantes, el cual se evalúa a lo largo del periodo escolar mediante exámenes parciales y trimestrales, tareas autónomas y trabajos grupales. Estas actividades permiten valorar la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos a través de la participación activa y el desarrollo de competencias.

Por otro lado, la problemática se enfoca en la observación y el análisis de las buenas prácticas docentes en la enseñanza de la Matemática, así como el uso de recursos didácticos y tecnológicos por parte de la docente, tanto en el aula como en otros entornos educativos. En el contexto digital, se establece una comunicación directa con los representantes, quienes pueden acceder a la plataforma institucional para consultar las calificaciones de sus representados. En caso de dudas, tienen la posibilidad de enviar comentarios solicitando información, lo que permite dar seguimiento al rendimiento académico de las estudiantes desde una adaptación significativa de las estrategias metodológicas.

Asimismo, la docente emplea el método ERCA en la elaboración de planificaciones. Esta metodología se fundamenta en la experiencia, permitiendo que las estudiantes apliquen conocimientos previos adquiridos dentro y fuera del entorno educativo. A partir de esta base, las estudiantes analizan críticamente sus experiencias, construyen nuevos saberes y los ponen en práctica. Además, la docente demuestra un compromiso constante con una educación de calidad, alineada con los estándares y cambios del sistema educativo nacional. También integra valores cristianos, el carisma dominicano, y principios éticos y morales, los cuales constituyen pilares fundamentales en su labor pedagógica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar las buenas prácticas docentes en el desempeño académico de los estudiantes del segundo año de EGB de una escuela fiscomisional de la ciudad de Cuenca durante el período 2024 -2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las buenas prácticas docentes en la enseñanza de la Matemática en el segundo año de Educación General Básica.
- Describir las buenas prácticas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el segundo año de Educación General Básica.
- Analizar los resultados de las buenas prácticas docentes en el segundo año de Educación General Básica.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

La investigación se basa en diversos autores que, en varios artículos académicos, abordan las buenas prácticas docentes y analizan tanto la enseñanza como los procesos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual constituye una contribución significativa para este proyecto. Las indagaciones se han realizado desde tres ámbitos; local, nacional e internacional, los cuales se detallan a continuación. Algunas fuentes adoptan un enfoque teórico, mientras que otras presentan un enfoque práctico, respaldado por evidencia empírica derivada de casos concretos.

2.1.1. Antecedentes Locales

Partiendo desde el ámbito educativo local, el propósito de las nuevas estrategias de enseñanza es incentivar a ampliar los conocimientos existentes de los estudiantes para generar nuevas ideas. Feijoo (2018) se propuso desarrollar un método de enseñanza innovador desde una perspectiva interpretativa para mejorar las habilidades de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria en la asignatura de Matemáticas. La implementación de este enfoque le permitió entender a conciencia el proceso educativo y darse cuenta de cómo los estudiantes adquieren el conocimiento. Esto facilitó el desarrollo de varias estrategias basadas en un análisis detallado del aprendizaje de los alumnos.

La investigación incluyó a 36 estudiantes y 4 docentes. Las técnicas e instrumentos utilizados, como la observación y las entrevistas aplicadas, permitieron un análisis exhaustivo del objeto del estudio. Los autores presentaron la triangulación de la información y fundamentaron teóricamente los resultados obtenidos, lo que facilito el diseño de estrategias educativas que optimizan tanto el tiempo de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes,

garantizando así una educación de calidad.

El artículo destaca la importancia de desarrollar estrategias educativas individualizadas, las cuales se logran mediante una observación detallada y un diagnóstico del proceso de aprendizaje de cada estudiante, Un análisis exhaustivo es fundamental para recopilar y procesar los datos necesarios, los cuales se transformarán en conocimientos aplicables, acompañados de recomendaciones específicas para el futuro.

Una investigación realizada por Cuenca (2023) resaltó la importancia crucial de los líderes educativos como guías y motivadores en el logro de los objetivos de aprendizaje y la visión y misión de la institución. Esta investigación tiene como propósito examinar los estilos de liderazgo de los maestros. Desde una perspectiva metodológica, la investigación emplea un método cualitativo, fundamentado en una perspectiva crítica e interpretativa. Se llevaron a cabo observaciones en las clases en la asignatura de Matemáticas y se conversó con los profesores para entender la situación y así diseñar intervenciones mediante talleres. Los hallazgos mostraron que hay diversas formas de liderazgo, en particular el liderazgo pedagógico, el liderazgo autoritario y el liderazgo transaccional. Estos estilos se vinculan con las buenas prácticas docentes porque permite a la docente a motivar y mantener una participación activa de los estudiantes aplicando metodologías innovadoras basada en la mejora constante ajustándose a las necesidades del aula promoviendo un aprendizaje efectivo. Como resultado, se concluye que los docentes deben perfeccionar sus métodos de liderazgo mediante la formación continua.

Es claro que el liderazgo educativo tiene una función clave en la enseñanza, dado que los docentes, en su papel de líderes, tienen una influencia directa en la motivación y el crecimiento

de los alumnos. La investigación descubrió que hay varios estilos de liderazgo, como el

educativo, el autoritario y el transaccional, lo que implica la diversidad de los enfoques utilizados en el aula. Además, considero que las capacidades de liderazgo pueden potenciar notablemente el desempeño escolar y el entorno educativo, resulta crucial subrayar la importancia de una buena práctica docente considerando la metodología de enseñanza, ajustando a las exigencias y particularidades del entorno educativo mediante talleres y otras tácticas de capacitación.

Por otra parte, Sacta (2023) investigó el liderazgo en la instrucción y su efecto en el rendimiento de los profesores de la escuela primaria. Para ello, adoptó un enfoque basado en métodos de investigación sociocríticos y cualitativos, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos como técnicas de recolección de datos. En consecuencia, los resultados indican una gestión deficiente de los documentos de capacitación, una carencia generalizada de entendimiento en la administración de la capacitación y prejuicios acerca del rol del docente. A partir de estos resultados, se implementó una estrategia de intervención para mejorar el sistema educativo. Dichos resultados enfatizan que es necesario promover la formación continua de los docentes. La intervención propuesta contribuyó a un avance positivo, transformando las limitaciones y los logros actuales en una enseñanza de calidad y relevancia, lo que estable una educación más efectiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Dentro del ámbito nacional, la educación en Ecuador es un proceso que describe varios aspectos, por ejemplo, Cuenca (2018) analiza la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, destacando la importante labor de los docentes en la orientación de los

estudiantes para el desarrollo de sus conocimientos. Por lo tanto, uno de los objetivos de su investigación fue evaluar el desempeño de los maestros en su proceso de enseñanza. Cuenca

adoptó un enfoque mixto, de carácter explorativo, descriptivo y transversal, utilizando metodologías inductivas- deductivas, observacionales, hermenéuticas, descriptivas y analítico-sintéticas, además de herramientas bibliográficas y de campo. La investigación se llevó a cabo en colaboración con siete docentes, a quienes se les aplicaron instrumentos proporcionados por la unidad de titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Este artículo es relevante para el estudio del proceso de aprendizaje, las habilidades individuales de cada estudiante y las buenas prácticas, dado que los docentes estructuran las clases en términos generales sin considerar las necesidades particulares de los alumnos. Esto provoca que ciertos alumnos no muestren interés en el aprendizaje, lo que requiere una educación personalizada, se modifican los planes y se potencia la eficacia pedagógica, fomentando de esta manera métodos de enseñanza eficaces que atiendan las variaciones de los estudiantes.

Asimismo, Freire et al. (2018) en su estudio “El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo en los Centros Educativos de Ambato” intentaron demostrar la importancia del desarrollo curricular adecuado como herramienta estructurante en el proceso de aprendizaje. Los autores resaltan lo importante de utilizar e implementar un proceso pedagógico que incluya métodos, estrategias y técnicas de enseñanza efectivas. Además, los aspectos curriculares recomendados en el estudio son esenciales para lograr este objetivo. Además, Freire enfatiza la necesidad de mejorar la calidad de las instituciones educativas mediante prácticas docentes que utilicen recursos modernos y sean adecuados al propósito y contenido de la clase.

En este artículo, se presentaron varios modelos educativos que constituyen un conjunto de enseñanza en el que la aplicación de estrategias metodológicas, una actitud crítica y creativa hacia los recursos y el uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se da a conocer que las buenas prácticas docentes, se categorizan como las acciones, técnicas o estrategias empleadas en un contexto determinado, que han demostrado ser las más exitosas para lograr resultados favorables de rendimiento tanto de docentes como alumnos. Finalmente, se destaca la necesidad de cambios y mejoras constantes al proceso educativo brindando una educación de calidad.

En su artículo, Salazar y López (2020) resumen las cualidades esenciales que permiten a los docentes enfrentar de forma sostenible el cambio educativo. Hay siete características clave de las prácticas docentes innovadoras:

1. Implementación de los recursos tecnológicos.
2. Implementar modelos educativos adecuados a la situación específica.
3. Promover valores humanísticos de cambio.
4. Implementar estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje auténtico.
5. Desarrollar habilidades básicas de razonamiento.
6. Análisis de estilos de aprendizaje y diferentes inteligencias.
7. Realizar una evaluación educativa continua, sistemática, científica y diversa.

Estas cualidades son fundamentales para que los profesores innovadores se adapten a los cambios constantes en el campo de la educación, apliquen métodos y utilicen adecuadamente los materiales de enseñanza.

Este artículo es fundamental para esta investigación porque Guerrero y Prieto (2020) aportan la importancia de la innovación en las buenas prácticas docentes señalando que, a partir del uso de las TIC, el docente desarrolla nuevas técnicas de enseñanza en las aulas con las que despierte el interés y promueve el aprendizaje de los niños, haciendo frente a los cambios constantes en la educación y en la sociedad.

Asimismo, Espinoza et al. (2022) realizaron una investigación con el propósito de examinar la importancia de la planificación en el desarrollo de la enseñanza docente. El estudio que tiene un enfoque descriptivo clasifica que la planificación de clases es la base fundamental para lograr un trabajo educativo eficaz, lo que contribuye a la implementación exitosa de los objetivos de aprendizaje y, en consecuencia, a mejorar los resultados académicos. Los investigadores señalaron que una planificación adecuada requiere considerar los componentes del proceso educativo, las diferencias individuales entres los estudiantes, el uso de métodos efectivos, estrategias didácticas enfocadas en el estudiante, la participación activa del alumno en su proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el docente cumpla el papel como director y facilitador.

Este texto es importante porque resalta sobre la importancia de la planificación al momento de enseñar, considerando que una planificación debe tener los objetivos de aprendizaje claros para así poder aplicar estrategias que estén enfocadas en el estudiante, mejorando las buenas prácticas docentes y potenciando el desempeño escolar.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

En lo que respecta al ámbito internacional, Martínez y Rodríguez (2024) describen que los principales criterios de calidad de la educación en América Latina se destacan por cuatro principios: la integralidad, que describe una educación integral considerando todos los aspectos académicos, sociales, emocionales y culturales; la libertad, que permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y la independencia; el respeto, que implica la apreciación de la diversidad y la comprensión de coexistir pacíficamente y finalmente, la responsabilidad. Estos principios están alineados con la perspectiva humanista que considera necesario abordar a los estudiantes de manera integral para el crecimiento de cada individuo y el beneficio colectivo.

Se puede decir que este enfoque humanista considera la calidad centrada en la persona y a la busca de soluciones que promuevan el bienestar colectivo. El propósito del estudio es abordar la cuestión de la aplicabilidad de estos requisitos de calidad en el modelo de gestión. A partir de la investigación descriptiva que utiliza el análisis sintético-analítico e inductivo-deductivo, puede argumentarse que los límites de humanismo en el campo de la calidad educativa son las políticas públicas que se centran en el desarrollo integral del estudiante.

Este artículo realiza un importante aporte a la investigación porque resalta la aplicabilidad de los estándares de calidad en los modelos de gestión educativa y la promoción de los principios de libertad, respeto y responsabilidad hacia las personas durante la educación en Ecuador y América Latina. Por otra parte, Valderrama (2019) tuvo como objetivo identificar los principales hallazgos de un estudio que describe las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de

primaria en Colombia. Este método implicó una revisión exhaustiva de artículos publicados entre 2011 y 2017 en diversos repositorios. Los resultados mostraron que las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan constantemente son los juegos, las TIC, la dinámica de grupo, la creatividad y la tipología textual. Se concluyó que es importante que a través de reuniones o juntas de curso los docentes compartan ideas o metodologías de enseñanza que les permita mejorar la buena práctica docente.

Este artículo aporta a la investigación la variedad de métodos para enseñar, incluyendo el juego, las TIC, actividades grupales, el arte, el trabajo con diferentes tipos de textos y un rol activo como guías del aprendizaje. Además, destaca la importancia de compartir estas prácticas exitosas entre los docentes para impulsar y elevar la calidad de la educación en el país.

Por su parte, Espinosa (2017), en su artículo sobre la buena práctica docente, tiene como objetivo general argumentar el valor educativo de la enseñanza, promoviendo lo que denomina como "didactoeugenias" o buenas prácticas docentes, desde un estudio descriptivo, teniendo como resultado que la enseñanza es una actividad compleja que va más allá de solo transmitir conocimientos, ya que debe enfocarse en fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento y la construcción de significados en los estudiantes. Además, hace hincapié que las "didactoeugenias" se sustentan en el respeto, la reflexión y la preocupación del docente por facilitar el aprendizaje, lo que se refleja en acciones como contextualizar la enseñanza, fomentar el pensamiento complejo e incentivar la participación de los estudiantes y la creatividad.

Este artículo resalta la importancia de las didactoeugenias para la práctica educativa efectiva porque permiten a los estudiantes dirigir su propio aprendizaje, respetando su ritmo y

estilo de trabajo en el aula. Cada estudiante tiene su manera única de aprender: algunos prefieren pintar, otros dibujar o leer, entre otras actividades.

Por ello el docente debe fomentar la creatividad en el aula, motivando la participación activa y organizando actividades relacionadas con el tema de la lección.

La Junta de Andalucía (2012b) también se centra en ayudar al profesorado andaluz a desarrollar dichas competencias en el aula. Esto se logra a través de descriptores, lo que revela una serie de recomendaciones, criterios metodológicos y una colección de buenas prácticas utilizadas por los profesores para recopilar diversos resultados que determinan lo que es y lo que no es una buena práctica docente. Se requiere prestar especial atención en este punto a la importancia de la formación continua y a la integración de habilidades básicas en el currículo. Por otro lado, es esencial que las nuevas prácticas pueden surgir por el propio interés de los docentes convirtiéndose así en "buenas prácticas" y que de esta manera puedan servir como referente para otros docentes.

La Guía de buenas prácticas docentes de Andalucía presume un punto de inflexión para la educación española, proporcionando a los profesores una sinopsis de estrategias innovadoras y efectivas que les permitirán desarrollar con seguridad las competencias básicas de los estudiantes. Al ofrecer un marco de referencia claro y accesible, la guía no solo alienta la actualización de las prácticas pedagógicas, sino que ayuda a los docentes a colaborar y enriquecer en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los docentes que desean fortalecer sus prácticas pedagógicas encuentran en esta guía una excelente aliada, porque facilita la preparación y ejecución de nuevas estrategias didácticas en el aula proporcionando ejemplos concretos y recomendaciones claras. Su enfoque en el desarrollo

de competencias básicas combinado con el fomento de la formación continua, posiciona a la Junta de Andalucía como un referente en la mejora de la calidad educativa. No solo trata la guía a los estudiantes, sino también a los docentes, lo cual reconoce la fundamental influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es fundamental describir el cambio constante en el ámbito educativo que está caracterizado por la evolución de las tecnologías y como esta ha transformado radicalmente la labor docente en el ámbito educativo, quienes han tenido que adquirir nuevas metodologías de enseñanza y la utilización de herramientas digitales dentro del aula, pero también es importante reconocer que las estrategias utilizadas anteriormente son una clave principal para la creación de nuevas estrategias, es decir que las buenas prácticas puedan servir como un modelo para los futuros docentes y viceversa.

Por otro lado, Guzmán (2018), en su investigación tuvo como objetivo identificar las cualidades y las estrategias de enseñanza empleadas por profesores considerados como buenos docentes por sus alumnos y colegas, así como analizar las implicaciones para mejorar la formación docente. Para ello, se realizaron entrevistas a 40 profesores de diferentes carreras de la UNAM. Los resultados revelaron que estos docentes disfrutan de la enseñanza porque valoran la relación interpersonal que tienen con los estudiantes. Además, los docentes dominan tanto los aspectos didácticos como los contenidos, enseñan de manera clara, son comprometidos y responsables, y utilizan diversas estrategias para facilitar el aprendizaje.

Este artículo es útil porque contribuye a la investigación desde una discusión sobre la importancia de la práctica docente. A través de diversas formas de enseñanza los educadores motivan la experiencia de aprendizaje, iniciando en temáticas relacionadas con la experiencia

cotidiana de los educandos hasta la incorporación de los valores a la enseñanza, generando así una educación integral.

Las investigaciones realizadas a nivel local, nacional e internacional fueron fundamentales para nuestra investigación, porque ofrecen una visión amplia y comparativa sobre las características de una buena práctica docente. En el antecedente local, los autores destacan la importancia de contextualizar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas del entorno escolar, haciendo énfasis en la relación entre docente y estudiante. En el antecedente nacional, se resalta el papel del liderazgo educativo y la gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje como ejes centrales para garantizar la calidad educativa. En el ámbito internacional aportan una perspectiva más amplia sobre el diseño curricular, el uso de metodologías activas y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas como medios para promover un aprendizaje significativo y motivador. Estos antecedentes coinciden en la necesidad de analizar la práctica educativa, las metodologías y las planificaciones, con objetivos educativos coherentes que integren una enseñanza innovadora, un compromiso docente y la adaptabilidad del contexto.

2.2. Buenas prácticas docentes en la enseñanza

Las buenas prácticas docentes como menciona Cornejo (2008) son un conjunto de estrategias y habilidades que los maestros emplean para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y respaldar el crecimiento integral de los alumnos. Estos procedimientos se fundamentan en la premisa de que cada alumno es distinto y necesita un enfoque personalizado. La presente investigación abarca diferentes temas que están relacionados con las buenas prácticas docentes, que se habla desde una organización y evaluación hasta la implementación de recursos educativos como el uso de recursos tecnológicos. Por lo que, una implementación adecuada de

metodologías es importante para mejorar y asegurar el acceso a una educación de calidad.

2.2.1. Buenas Prácticas en el Aula

De acuerdo con Guzmán (2018) por buena práctica se entiende el conjunto de acciones que realiza el docente fomentando un aprendizaje significativo. También forma a los estudiantes de una manera integral y promueve los procesos cognitivos complejos (el pensamiento crítico, la creatividad, etc.). Al mismo tiempo, la buena práctica se evalúa por los estudiantes y los colegas con el objetivo de alcanzar la excelencia".

Esto quiere decir que el docente no solo debe enforcarse en las notas, sino también en conocer las habilidades de cada estudiante, como la creatividad o la capacidad de trabajar en equipo. Es fundamental comprender que cada alumno aprende de manera diferente, por lo que conocer sus fortalezas puede facilitar un mejor acompañamiento en su proceso educativo. Además, las buenas prácticas docentes van más allá de las técnicas de enseñanza, también incluye la implementación de estrategias didácticas que den resultados positivos y a la adaptación de las diferentes realidades de cada aula.

La aplicación de métodos de enseñanza adecuados es fundamental para fortalecer el sistema educativo permitiendo una formación integral y efectiva de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2013b) "las buenas prácticas docentes son acciones, actividades y estrategias que son planificadas e implementadas por profesionales de la educación con compromiso y responsabilidad en el aprendizaje. Contribuyen a lograr una enseñanza de mayor calidad" (p. 14). Para el aula de clases, estas actividades involucran un componente ético

profesional y personal en la construcción del aprendizaje significativo y la educación continua de calidad.

Como menciona Román (2019):

> Las buenas prácticas docentes se derivan de factores personales e institucionales, que no implica solo el conocimiento teórico sino también en la capacidad pragmática de hacerlo y lograr el máximo establecido, es decir, unir el conocimiento con la habilidad. Asimismo, transmiten su efectividad más allá de lo mencionado en la teoría o la investigación sobre la necesidad o problema abordado, con la implementación constante y recurrente y el monitoreo y análisis de los resultados obtenidos. Cada buena práctica es una realidad viva y dinámica, y si bien puede ser cuestionable que pueda ser duplicada con el mismo efecto en otras realidades, se convierte en un modelo innovador e inspirador para abordar problemas similares. creados en diversos contextos educativos. (p. 10)

Las buenas prácticas docentes dentro del sistema educativo son esenciales para asegurar una educación de calidad. De acuerdo con el Ministerio de Educación estas prácticas incluyen acciones y estrategias diseñadas e implementadas por docentes dedicados al aprendizaje, con la finalidad de mejorar la enseñanza de forma consciente. Además, Román resalta que una adecuada práctica docente es clave porque integra saberes tanto en la teoría como en la implementación de resultados, lo que favorece al mejoramiento constante de la educación. Las dos visiones indican que la práctica docente efectiva deber se dinámica, innovadora ajustándose a las particularidades de cada institución, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo constante del sistema educativo.

2.2.2. Desarrollo del perfil profesional para las buenas prácticas docentes

El análisis del perfil profesional docente es esencial para identificar y promover las buenas prácticas educativas, porque permite establecer un punto en el desempeño que oriente la mejora continua en la enseñanza. El presente estudio aborda desde la identificación de habilidades pedagógicas, profesionales, tecnológicas y socioemocionales necesarias para un proceso exitoso, hasta la capacidad de innovar, adaptarse a distintos entornos y responder a la diversidad que convive en el aula. Asimismo, los perfiles docentes permiten no solo identificar enfoques que logran mejores resultados del aprendizaje, sino también convertirse en la orientación para la elaboración de programas para el desarrollo y fortalecimiento de competencias en las áreas clave, promoviendo el desarrollo integral en estudiantes como en educadores. Esto, a su vez, contribuye a mejorar la calidad y la equidad de nuestro sistema educativo.

El perfil profesional de los docentes consiste en un conjunto de atributos de la profesión que representan su naturaleza y que describen sus obligaciones, competencias y características para garantizar que los educadores cumplan con los objetivos establecidos. Los requisitos son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un profesor debe adquirir para ejercer sus funciones de manera efectiva. Cada perfil del docente desarrolla la formación adicional y obtiene nuevas competencias pedagógicas, así como las habilidades tecnológicas y sociales. La innovación también es importante para garantizar la calidad de la educación y adaptarse a las exigencias sociales y tecnológicas modernas. Por lo tanto, los docentes deben tener

conocimientos profesionales, habilidades pedagógicas, valorativas, actitudes profesionales, empatía y valores que promuevan la justicia, la igualdad y demuestran la importancia de esta profesión en la sociedad (Ministerio de educación, 2017).

Es decir, las competencias, saberes, valores y actitudes fundamentales destacadas contribuyen al perfil profesional del docente cuya enseñanza es válida y equivale al impacto positivo en la labor y el aprendizaje de los estudiantes, lo que coincide con las demandas sociales y tecnológicas de todo el proceso educativo. Por ello, los docentes deben recibir talleres en las instituciones educativas o ingresar a programas en línea para fortalecer las áreas del uso correcto de herramientas tecnológicas, la pedagogía y la didáctica. Además de enfatizar estas habilidades la docente debe promover a los estudiantes valores como la justicia y la equidad para que se garantice una educación de calidad y una buena relación con la sociedad.

2.3. Metodologías de enseñanza aprendizaje como buenas prácticas docentes

Según Russell (2009) la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso a través del cual se genera conocimiento, ya sea específico o general, sobre un determinado tema, entendiendo sus dimensiones en el fenómeno del logro académico, basándose en los elementos que definen su comportamiento. El propósito del método educativo es proporcionar estrategias estructuradas que promuevan y guíen el proceso de aprendizaje. Estas técnicas son necesarias para los docentes, porque también contribuyen al desarrollo del conocimiento, la destreza práctica y las capacidades necesarias para resolver problemas eficientemente.

Además, el enfoque educativo no solo se centra en la obtención de saberes teóricos, también se centra en la habilidad para verificar, explorar y utilizar estos métodos en contextos de la vida cotidiana. En otras palabras, los métodos de enseñanza también son fundamentales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo que las acciones del profesor se enfoquen en la adquisición de conocimientos y destreza práctica por parte de los alumnos. Estos procedimientos permiten a los alumnos solucionar problemas eficientemente, adquirir conocimientos y capacidades experimentales, investigar e implementar nuevas técnicas innovadoras que promuevan su aprendizaje relevante.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación debido a que brindan ayuda y apoyo a los estudiantes durante el periodo lectivo. Esto quiere decir que implica el establecimiento de objetivos precisos para poder implementar las actividades como es debido, dando a conocer las indicaciones correctas de las tareas y así poder verificar que los estudiantes avancen en su proceso de aprendizaje. Por lo que, el docente debe brindar una retroalimentación respondiendo a las dudas o inquietudes que presente el estudiante fortaleciendo lo aprendido.

Para desarrollar los conocimientos y habilidades de manera significativa la docente implementa diversas estrategias en las que el estudiante pueda recibir información, la explore, experimente y aplique su aprendizaje en la vida cotidiana. Además, fomenta la autonomía y el razonamiento crítico a través de la resolución de problemas y utilizando diferentes recursos didácticos para facilitar la comprensión y la resolución de los mismos. Una retroalimentación constante y un seguimiento a los estudiantes son necesarios para garantizar que las metodologías han sido aplicadas eficazmente para lograr mejorar el aprendizaje.

En lo que respecta a la relación del método ERCA y las buenas prácticas, es importante señalar que no todas las metodologías pueden garantizar una enseñanza efectiva, el método ERCA se ajusta a las buenas prácticas docentes al fomentar un aprendizaje centrado en la construcción de conocimientos. El método permite que se parta de la experiencia de la estudiante, la reflexione, conceptualice los nuevos aprendizajes y posteriormente lo aplique en diversas situaciones: de esta manera, la educación será más activa y significativa. Además, este método se adapta a la diversidad de estilos de aprendizaje fomentando la participación activa, el desarrollo de habilidades y la capacidad para resolver problemas.

2.4. Líneas estratégicas de intervención de las buenas prácticas

El abordar las líneas de estrategias de intervención en las prácticas docentes es fundamental para asegurar la calidad educativa. Estas líneas permiten identificar y organizar un conjunto de acciones fundamentales, cuya implementación por parte de los educadores puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al adecuarse a las necesidades de los estudiantes en su entorno. Asimismo, estas estrategias promueven la adquisición de competencias e igualdad en el aula, propiciando un aprendizaje significativo. Enfocándose en el diseño de entornos educativos inclusivos y el uso de instrumentos pedagógicos efectivos, a fin de potenciar el trabajo de los docentes y el desarrollo humano en general.

Estas líneas de estrategias de intervención al ser implementadas permiten definir y desarrollar buenas prácticas docentes, integrando competencias básicas que presenta el currículo educativo. La Junta de Andalucía muestra que los docentes desempeñan un papel fundamental que aborda diversas responsabilidades y acciones estratégicas que se orientan a la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje. Las líneas de estrategias fortalecen la planificación educativa, muestra un marco claro y preciso para su diseño, la ejecución y la

evaluación de prácticas pedagógicas efectivas (Junta de Andalucía, 2012c).

Las líneas estratégicas proponen un enfoque integral en la cual los educadores deben planificar, implementar y evaluar activamente todos los segmentos del proceso educativo en relación con los niveles de educación, las necesidades únicas del alumnado y los requisitos de la sociedad. Además, se debe desarrollar una colaboración entre los docentes, los alumnos y sus familiares para individualizar estas estrategias y fomentar un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Entre los aspectos de estas líneas se encuentran:

1. **Planificación y Evaluación:** Durante la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de adquisición de competencias, se tiene en cuenta el nivel de los estudiantes y la habilidad para adquirir nuevos conocimientos, dando orientación individual y colaborativa junto a otros colegas y profesionales
2. **Gestión de la Información:** el obtener, procesar y transmitir información en distintos soportes y formatos, convirtiéndolo en saberes útiles a los procesos de enseñanza y formación.
3. **Currículo y metodologías:** Desarrollar un plan de estudios a corto plazo que se realiza dentro de la institución educativa iniciando desde la experiencia propia hasta la creación e implementación de estrategias grupales e individualizadas, acorde a la diversidad orientada hacia el desarrollo.
4. **Diseño de Espacios de Aprendizaje:** Es necesario crear ambientes educativos que promuevan la equidad, la educación en valores y emociones, así como la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos.
5. **Aprendizaje estimulante**: Este concepto se refiere a la implementación de diversas

estrategias educativas que impactan el proceso de aprendizaje del estudiante.

Dichas

estrategias estimulan una mayor capacidad para aprender de manera autónoma o en colaboración, además de fortalecer el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas.

6. **Interacción:** Implica entender los procesos de interacción y comunicación dentro del ámbito educativo. Esto incluye la práctica de habilidades sociales que favorezcan el aprendizaje conjunto y la convivencia, así como abordar cuestiones de disciplina y la resolución de conflictos.
7. **Actividades y participación:** La habilidad de diseñar y llevar a cabo una amplia gama de actividades creativas y dirigidas y asistidas a convertir su escuela en un centro comunitario para la interacción y el aprendizaje. El enfoque es particularmente necesario para que apoye y proporcione orientación colaborativa y coordinada, y contribuya a la evaluación, experimentación y fusión de prácticas innovadoras en los enfoques educativos.
8. **Desarrollo profesional:** formar parte del desarrollo general de la profesión y los rasgos y el progreso de las instituciones en las que uno trabaja y tomarse en serio a través de la creación, el desarrollo y la transformación.

La buena práctica se resume en estas ocho líneas estratégicas, que fomentan un enfoque educativo completo, enfocado en el estudiante y la buena práctica. Buscan que los docentes gestionen la información de manera eficaz, diseñen experiencias de aprendizaje decisivas, fomenten la agencia y el razonamiento crítico, ofrezcan respuesta a la diversidad y creen un ambiente de aprendizaje cooperativo. También proyectan la formación en servicio y la colaboración con otros profesionales para mejorar la educación.

2.5. Indicadores de buenas prácticas docentes

La buena práctica docente es fundamental ya que facilita lograr una educación de calidad y promueve resultados exitosos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, que se propone contar con indicadores disciplinarios que permitan evaluar de manera sistemática la ejecución de diseños pedagógicos, a fin de verificar si responden a las necesidades del alumnado en el proceso educativo.

Los indicadores de buenas prácticas docentes conforman un marco de referencia para la evaluación sistemática y rigurosa de las prácticas educativas. La Junta de Andalucía (2012d) menciona los siguientes indicadores: Diseño y Planificación, Desarrollo de la práctica y Valoración, estas abarcan diferentes dimensiones, desde la coherencia de los objetivos con las actividades planteadas por la planificación. Estos indicadores se presentan con el propósito de valorar la pertinencia de las acciones pedagógicas ejecutadas en el aula, la estructura de su planificación, ejecución y el resultado de su evaluación. Cada indicador presenta varios aspectos que se menciona a continuación:

A. Indicador de Diseño y Planificación:

1. Los principios didácticos que se muestran se rigen con la práctica.
2. Responde a la necesidad de la práctica en docentes, alumnos y familias.
3. Tiene coherencia los objetivos utilizados con el contexto y el alumnado.
4. Se refleja cómo se vinculan objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología y evaluación.

5. Se refleja que los elementos estén redactados correctamente para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. La planificación se basa en evaluaciones previas al centro.
7. Mantiene coherencia de los elementos entre sí.
8. Las competencias se muestran según el marco de referencia y según lo pretendido por la práctica.
9. Está previsto el desarrollo de la práctica docente en cuanto a recursos, espacios, tiempos y personal.
10. Se establece una secuencia adecuada y con un tiempo adecuado.
11. Se actualizan constantemente los contenidos.
12. Se implementa estrategias didácticas que atiendan a la necesidad de cada estudiante.
13. La información que se dispone para la evaluación es suficiente y relevante.
14. Se evalúa tanto las competencias que son adquiridas como el logro de objetivos.
15. Se realizan pruebas diagnósticas o entrevistas para detectar las necesidades y carencias en los estudiantes.
16. Existe criterios y herramientas que evalúen la práctica docente.
17. Los docentes trabajan colaborativamente.
18. Se promueve la cooperación de las familias según sea necesario.

B. Indicador de Desarrollo de la Práctica

1. Existe proporcionalidad entre la metodología y el riego de los objetivos y competencias requeridas.
2. El estudiante demuestra interés al momento de resolver las actividades.

3. Se desarrollan retrasos significativos respecto al cronograma.
4. Los tiempos, espacios, apoyos y recursos empleados se respeta en cuanto a lo que se planificó.
5. Se corresponden los logros parciales hasta el momento logrado con lo esperable.
6. No existen conflictos entre el personal o el alumnado que atenten con la factibilidad de la práctica.
7. Existe la confianza en el éxito como ambiente en cuanto a alumnos y docentes.

C. Indicador de Valoración

1. Los docentes toman medidas para garantizar la calidad técnica de las pruebas.
2. Las pruebas y herramientas de evaluación mantienen relación con los objetivos planteados.
3. Los resultados que se obtienen se ajustan a los indicadores de competencias establecidos por la Institución educativa.
4. Se utilizan diversas técnicas de recolección de datos para abordar los diferentes objetivos.
5. Los docentes aplican criterios y estándares de acuerdo con las previsiones y requisitos técnicos.
6. Las conclusiones evalúan el impacto que tiene el enfoque en competencias sobre los resultados de la práctica educativa.

Los indicadores de las buenas prácticas docentes garantizan una educación de calidad al adaptar diferentes estrategias de enseñanza atendiendo a los estudiantes que presenten alguna necesidad dentro del entorno educativo. Los indicadores se dividen en tres fases: Diseño y

Planificación, Desarrollo de la práctica y Valoración. Al identificar objetivos incluyendo varias estrategias y administrando recursos con la utilización de métodos efectivos se genera un ambiente caracterizado por el compromiso y la confianza. También se utiliza herramientas de evaluación de resultados para garantizar el impacto en el aprendizaje y mejorar la práctica educativa.

2.6. Estándares de calidad educativa

La calidad educativa es un proceso constante en la educación continua que requiere la participación de todos los actores en el sistema de educación. Para asegurarse de que se logre este ideal, deben establecerse normas claras y aplicables que controlen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, esto garantiza que los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades requeridas.

En este contexto se abordarán los estándares de calidad, que determinan para los estudiantes y expertos en educación qué metas se deben alcanzar en cada nivel educativo. También se presentarán las principales características de estas normas y su relevancia para garantizar una educación de alta calidad en el país.

Dentro de este contexto, los estándares de rendimiento profesional docente se relacionan con las medidas que deben tomar para garantizar que se logren esos objetivos. Estos estándares se caracterizan por ser observables, medibles, claros y ajustados a la realidad de Ecuador. Por lo tanto, se resalta la relevancia de los estándares de rendimiento profesional docente que orientan y evalúan la práctica pedagógica, garantizando que los docentes aporten al aprendizaje de los alumnos y al avance del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2017). Estas normas ayudan a mejorar la calidad educativa, la valoración del rendimiento docente y también

garantizan que todo el profesorado participe y trabaje conscientemente en el proceso de enseñanza para cumplir con los objetivos educativos fijados.

2.6.1. Estándares de desempeño profesional docente

Los estándares de desempeño profesional de un docente son fundamentales para asegurar la excelencia en la educación. Los mismos miden el nivel de competencia y las habilidades del profesor relacionadas con diversas áreas críticas del proceso de enseñanza- aprendizaje. Si bien esto es cierto, un indicador crítico en el desempeño del docente consiste en la capacitación continua y el desarrollo en sí. En este caso, un docente tendrá la capacidad de actualizar continuamente sus conocimientos y habilidades, con la mejora continua en la calidad de la enseñanza. También es importante que los métodos de enseñanza, las habilidades del docente y las tecnologías se fortalezcan, lo que creará un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo (Ministerio de Educación, 2017).

Dentro del marco de estándares de calidad este factor está conectado al liderazgo educativo que a su vez hace hincapié en la enseñanza docente y el aprendizaje estudiantil. Los indicadores en este aspecto pueden ser la medida de la participación docente y su uso en programas de formación, seminarios, talleres o cursos profesionales. Algunos de estos indicadores son programas de educación continua, que pueden ayudar a los profesionales a mejorar la habilidad de enseñanza, adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades del aula y responder de forma más eficiente a los desafíos de la educación. La educación también debe cumplir estándares establecidos para garantizar que los docentes alcancen los objetivos educativos nacionales y regionales logrando avances significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la capacitación, se espera que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos en

el curso, promoviendo así transformaciones constructivas en sus métodos de enseñanza, incentivando la participación de los estudiantes, motivándolos y logrando mejores resultados de aprendizaje. El nivel de logro de este indicador puede evaluarse a través de la observación directa del desempeño del docente en el aula, por medio de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes y las evaluaciones realizadas. El proceso educativo debe incluir una estrategia de mejora continua para que los docentes evalúen continuamente su progreso y adapten sus métodos de enseñanza a las necesidades del entorno educativo.

2.7. Proceso de enseñanza - aprendizaje

Para Abad (2021), en el proceso de enseñanza -aprendizaje, el estudiante adquiere un rol protagónico y corresponsable de aprendizaje autónomo. En este sentido, el tutor es un facilitador que diseña estrategias de enseñanza para que el estudiante construya los conocimientos correspondientes a la relevancia y comprensión aplicada. Es decir, crea un énfasis en el protagonismo de metodologías activas y didácticas que promueven la aplicación de estrategias metacognitivas, orientadas a estructurar los pensamientos reflexivos.

Es decir, los procesos de enseñanza – aprendizaje fueron fundamentales para la investigación permitiendo identificar estrategias y actividades que la docente utilizaba para facilitar el aprendizaje de las estudiantes. Así mismo en la planificación, la docente definía el tema, el objetivo, la destreza y los métodos a emplear durante la clase. Las actividades metodológicas se estructuraban en tres momentos: anticipación (donde se introduce el tema y se activan conocimientos previos), construcción (donde se presentan y explican los conceptos), y consolidación (en el que se refuerzan y aplican los conocimientos). A lo largo de la clase, las estudiantes practicaban lo aprendido, y la docente supervisaba y orientaba su trabajo. Finalmente, en la aplicación autónoma, las estudiantes resolvían actividades de manera

individual dentro y fuera del aula.

Además, los métodos de enseñanza incorporan la evaluación formativa, la cual verifica los conocimientos adquiridos por las estudiantes y facilita la retroalimentación, así como la exploración de nuevas estrategias pedagógicas para optimizar el rendimiento y las diversas áreas de aprendizaje. También, abarcan la adaptación de los métodos según las necesidades de los estudiantes, la oferta de apoyo adicional a quienes lo requieran, y oportunidades de enriquecimiento para aquellos que progresan rápidamente.

2.7.1. Las buenas prácticas docentes en el proceso de enseñanza de la Matemática

La enseñanza de la Matemática es un proceso en que los docentes desarrollan los contenidos con los estudiantes desde un conocimiento matemático y pedagógico. Para ello, es crucial que se creen ambientes de aprendizaje donde las estudiantes participen activamente a través de una variedad de estrategias que la docente utilice y comparta como la resolución de problemas, razonamiento matemático y la investigación de temas matemáticos, integrando además el uso de la tecnología para que construyan un aprendizaje enriquecedor.

A partir de la observación de las clases de Matemáticas impartidas por la docente, se pudo apreciar que las clases se desarrollan de manera dinámica gracias al uso de materiales didácticos variados. La implementación de juegos relacionados con los contenidos matemáticos permite que las estudiantes aprendan de una manera más significativa. Asimismo, fomenta un ambiente participativo donde las estudiantes se sienten motivadas a intervenir sin temor a cometer errores, lo que favorece el desarrollo de la confianza y el aprendizaje activo.

Según los autores Ballester et al. (2018) el proceso de enseñanza – aprendizaje en matemáticas se define como:

> Un sistema en el cual, tanto la enseñanza y el aprendizaje son subsistemas que garantizan la apropiación activa, creadora, reflexiva, significativa y motivada del contenido matemático, como parte de la cultura general integral, teniendo en cuenta el desarrollo actual, con el propósito de ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo. (p. 8)

Además, es importante mencionar que enseñar matemáticas, no consiste únicamente en que las estudiantes memoricen fórmulas o procedimientos para resolver problemas, sino en promover un proceso dinámico y creativo. Esto debe permitirles desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar el gusto por el aprendizaje, integrando conocimientos previos como nuevos saberes adquiridos a través de prácticas pedagógicas innovadoras.

De acuerdo con Chisag et al. (2017) mencionan que los recursos didácticos son elementos que involucran los diferentes sentidos de los estudiantes a través de elementos auditivos, visuales y gráficos despertando su interés por aprender y favoreciendo un aprendizaje significativo. En este sentido, se sugiere que, a través de actividades atractivas, los estudiantes no solo adquieren nuevos conocimientos, sino que también desarrollen habilidades específicas. Estos materiales facilitan la adquisición de conocimientos previos y estimulan competencias que evidencian la efectividad de los recursos incorporados en la enseñanza, contribuyendo a un proceso de aprendizaje más eficiente.

La implementación de recursos didácticos en los ambientes áulicos es un proceso en el que se integran recursos y herramientas didácticas para facilitar el aprendizaje y mejorar la enseñanza docente, los recursos pueden ser físicos o tecnológicos como: videos, materiales manipulativos, libros, plataformas en línea, entre otros, siendo un recurso que ayude a los estudiantes a comprender y desarrollar habilidades. Por ello, es importante seleccionar recursos

adecuados a las necesidades y características del niño y describir en las planificaciones, el tiempo de uso de estos recursos y el momento que será empleado. Además, estos recursos deben promover que las clases sean interactivas, motivadoras, accesibles, se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje y al desarrollo de competencias promoviendo valores como la justicia y la equidad.

En cuanto a la utilización de recursos tecnológicos, en la educación, es un proceso por el cual los docentes implementan estas estrategias tecnológicas en su enseñanza y los estudiantes en su aprendizaje, por ejemplo, el uso de pizarras digitales, computadoras, teléfonos, Tablet en los que se crean plataformas digitales educativas y aplicaciones móviles para que los docentes y estudiantes tengan acceso a contenidos educativos. Además, estos recursos permiten que la docente desarrolle clases innovadoras, donde el estudiante despierte motivación e interés por aprender y participe activamente durante la clase.

Cardona, (2014) menciona que:

> Un docente capacitado en uso de las TIC desarrolla estrategias para fomentar el trabajo autónomo en los estudiantes. Esta formación modifica la concepción paternalista y pasiva de la docencia, en la cual la función de los docentes se limita a ser transmisores de información. En ese sentido, pueden diseñar y adaptar actividades, metodologías y materiales en función de lo que el contexto y los estudiantes exijan. De la misma manera, un docente que utilice las TIC para preparar material creativo, que incluya videos, audios, fotos y ejemplificaciones, tiene que ser capaz de impactar en los diferentes tipos de aprendizaje que convergen en su aula, y no se limitará a la creación de contenido. De esta manera se convierte en un creador de materiales, diseñador de estrategias de aprendizaje y una de las figuras que mayor impacto tienen en los procesos educativos.

Las buenas prácticas docentes en la enseñanza de la Matemática son esencial para poder garantizar un aprendizaje significativo porque fomenta la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes. La implementación de estas metodologías, el uso correcto de material didáctico y la implementación de las TIC dentro del aula, demuestran ser estrategias efectivas para mejorar la comprensión y la motivación en esta área de conocimiento. ´Por lo tanto, para que estas prácticas resulten ser realmente efectivas, es importante que el docente reciba una formación continua con el respaldo de la institución, para adaptar sus estrategias depende la necesidad que presente el estudiante. En este caso, la enseñanza de la Matemática no solo se debe centrar en la memorización, también se debe convertir en una experiencia dinámica e inclusiva, en donde las estudiantes construyan su propio conocimiento garantizando así una educación de calidad.

3. METODOLOGÍA

En el siguiente apartado, se hace referencia al procedimiento metodológico utilizado en el proyecto de investigación identificado en el segundo año de EGB para obtener un resultado eficaz, los cuales se conforman de la siguiente manera: paradigma de investigación, enfoque de investigación, diseño de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, así como los participantes (estudiantes, docente) como procesos clave para describir, comprender, reflexionar y analizar la actividad de la docente dentro del ámbito educativo y cómo esto contribuye positivamente en el aprendizaje de las estudiantes.

Para ello, el estudio incorporó diversos procedimientos fundamentales para examinar las prácticas de enseñanza, enfocándose en elementos esenciales como los métodos empleados, los recursos disponibles y la práctica docente en la enseñanza de la Matemática. Estos elementos son cruciales para comprender cómo impactan el aprendizaje de los estudiantes y ayudan a

determinar qué constituye una buena práctica docente. La metodología se refiere a las estrategias pedagógicas que los docentes implementan para facilitar el aprendizaje, mientras que los recursos abarcan materiales didácticos y herramientas tecnológicas que enriquecen la experiencia educativa.

Además, la actitud de la docente, su motivación, empatía y la capacidad para establecer un ambiente agradable es esencial para la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje. Mediante la incorporación de estos procedimientos en la investigación se busca analizar la práctica docente, ofrecer recomendaciones que fomenten la mejora y el desarrollo profesional de los educadores, contribuyendo así a una educación de calidad.

3.1. Paradigma de investigación

La investigación se apoya en el paradigma interpretativo. De acuerdo con Finol y Vera (2020), este paradigma permite al investigador analizar y describir el proceso de enseñanza del docente y su interacción con los estudiantes, partiendo de las experiencias vividas por cada uno de ellos para lograr una mejor comprensión en el aprendizaje.

Eso quiere decir que el investigador deberá enfocar cómo el profesor enseña y también en analizar las relaciones académicas entre la docente y los alumnos, enfocándose en las vivencias personales de cada sujeto investigado. Este paradigma da por resultado que, al conocer mejor la experiencia de vivir y la percepción de cada individuo con respecto al aula, puede ganarse una forma más profunda de entendimiento del aprendizaje y aprovechar este para la enseñanza. Por tanto, el paradigma interpretativo crea una comprensión de los significados reales y las particularidades que cada alumno y profesor contribuye a la instrucción.

El paradigma interpretativo, como se menciona en la investigación, registra los significados profundos y la variedad de perspectivas que cada persona aporta, lo que hace posible concebir estrategias de enseñanza que sean a la vez eficaces y coherentes con el entorno particular de cada estudiante. Esto es especialmente relevante en entornos educativos donde se atienda el desarrollo de prácticas docentes favoreciendo aprendizaje significativo y un mejor desempeño adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos (Gutiérrez 2017, p. 12).

Se utilizó el paradigma interpretativo porque permite analizar y comprender el proceso educativo desde las experiencias personales y la interacción entre la docente y las estudiantes. Además, este enfoque resulta adecuado para investigaciones que buscan la comprensión de los participantes en el ámbito educativo en calidad del proceso educativo, logrando una comprensión del conjunto más detallada y profunda

3.2. Enfoque de investigación

Para esta investigación se utiliza el enfoque cualitativo, que según Baptista et al. (2014) es una herramienta metodológica para la investigación, porque a través de la recolección y el análisis de los datos se reflejan las experiencias del investigador a partir del contacto directo con el objeto de estudio (docente). En este caso, el enfoque resulta especialmente pertinente, porque posibilita explorar las experiencias, percepciones y prácticas de la docente en su contexto real, a través de técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental. Además, este enfoque se caracteriza por ser flexible e ir formulando preguntas a medida que transcurre la investigación, concretando las preguntas que se desea realizar, teniendo como resultado una mejor contextualización del sujeto estudiado.

Por ello, a partir de la interacción con la docente y la observación del ambiente áulico, se pudo percibir e identificar las virtudes que se presenta dentro del aula gracias a la metodología que implementa la docente al momento de enseñar. Uno de los aspectos más destacados fue la capacidad de la docente para diseñar e implementar estrategias activas y el uso de recursos didácticos motivadores y atractivos para las estudiantes. Estas acciones promovieron una participación más activa en la resolución de problemas matemáticos y en temas de lectura y escritura de números, generando un cambio significativo en el proceso de aprendizaje.

3.3. Método de investigación

El Método de investigación utilizado es el Estudio de Caso que se encuentra vinculado con la problemática identificada en el 2° grado de EGB. El autor Yin (1994) describe al estudio de caso como:

> Es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (p.13)

Luego de revisar las opiniones de diversos especialistas en el estudio de caso, se establece que, según su intencionalidad, esta metodología presenta distintas modalidades, las cuales varían de acuerdo con su objetivo, el objeto de estudio, las técnicas empleadas y el informe resultante.

En esta investigación, debido a su finalidad, se ha optado por un enfoque intrínseco, cuyo propósito es obtener un conocimiento profundo que permita responder a la interrogante: ¿Qué caracteriza las buenas prácticas docentes en la metodología de la enseñanza de la matemática en el segundo año de la EGB en una escuela fiscomisional de Cuenca?

Es decir, el estudio de caso consiste en una investigación detallada en un actor específico, como una persona, un evento, una organización o una comunidad. En el contexto de esta investigación, se emplea esta metodología para explorar de manera exhaustiva las buenas prácticas docentes, con el propósito de comprender sus características dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. A través de la recolección y análisis de datos, se busca identificar patrones, relaciones y significados que puedan servir como referencia para otros contextos educativos. Sin embargo, enfrentan desafíos como la dificultad de generalizar los resultados y la posible influencia subjetiva del investigador. No obstante, su valor radica en la posibilidad de ofrecer una visión contextualizada de la práctica educativa.

Serrano (1994) nos plantea diferentes tipos de estudios de casos, atendiendo fundamentalmente al informe de investigación:

- **Estudio de casos descriptivos:** Se trata de un análisis detallado del fenómeno observado, sin fundamentos teóricos previos, lo que implica la ausencia de hipótesis. Se propone un estudio de caso descriptivo con la finalidad de no basarse en hipótesis y, de esta manera, brindar la información esencial acerca de áreas educativas no estudiadas.
- **Estudio de casos interpretativos:** Similar al anterior, es una descripción detallada, pero a diferencia del caso descriptivo se consideran los datos como bases para desarrollar

categorías conceptuales o usarlos para dar apoyo, desafiar o sustentar teorías ya existentes.

- **Estudio de casos evaluativos:** Combina la descripción con la del análisis, llegando a una conclusión.

Después de mencionar los diferentes tipos de estudios de caso, se utilizará el estudio de caso descriptivo, el cual se centra en observar y analizar el contexto real de las prácticas preprofesionales sin intervenir en el entorno. Por lo tanto, este enfoque es esencial para comprender cómo las estrategias metodológicas y los recursos didácticos empleados por la docente influyen en el aprendizaje de las alumnas. También, permite articular la teoría con la práctica para una visión integral del proceso educativo y la obtención de la información auténtica de las buenas prácticas.

Esta información aporta aspectos necesarios para una mejora en la calidad educativa. El estudio se ha centrado en la enseñanza de las Matemáticas y ha destacado cómo la aplicación de metodologías efectivas contribuye directamente al rendimiento de las estudiantes. La metodología empleada permitió un análisis detallado de la interacción dentro del aula, lo que proporcionó suficiente información sobre las estrategias didácticas utilizadas por la docente y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

3.4. Fases del Estudio de Caso

El estudio de caso es una de las metodologías de investigación cualitativas ampliamente utilizadas en el ámbito educativo, gracias a su habilidad para ofrecer una comprensión detallada de un tema de investigación tratándose de un enfoque flexible. La metodología utilizada para el

proceso de investigación sigue ciertos principios y fases que aseguran la calidad de los resultados. Lo propuesto por Montero y León (como se citó en Jiménez en 2012) ofrece un marco que permite llevar a cabo un estudio de caso eficaz. A continuación, se detallan las cuatro etapas del estudio de caso:

1. Seleccionar y definir el caso.
2. Realizar una serie de preguntas.
3. Identificar las fuentes de información.
4. Analizar e interpretar.

En la presente tabla se describe las fases para poder realizar un estudio de caso efectivo

Tabla 1

Fases para desarrollar el método

Fase	Técnicas e instrumentos	Descripción
Seleccionar y definir el caso	**Técnica:** Observación Participante **Instrumento:** Guía de observación	En esta fase se realizó la observación participante en las prácticas preprofesionales como objeto de estudio para identificar el problema de investigación en la asignatura de Matemáticas y analizar la experiencia que tiene la docente en el entorno educativo.
Realizar una serie de preguntas	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guía de entrevista	En la guía de entrevista la serie de preguntas están ajustadas al marco teórico como producto de las dimensiones e indicadores de las buenas prácticas docentes para garantizar que la información obtenida sea enfocada en los aspectos claves de la práctica educativa y se alineen a los objetivos.
Identificar las fuentes de información	**Técnica:** Análisis de documentos **Instrumento:** Guía para el análisis	Aquí se evalúan y se identifican los datos que fueron obtenidos para determinar si son suficientes para avanzar con la investigación. Si no lo son, se procede a revisar las entrevistas realizadas y los documentos gestionados por el docente, como las planificaciones, plataformas educativas, documentos digitales, como son; Indicadores de buenas prácticas, Guía de buenas prácticas, Currículo Nacional y documentos relacionados a la investigación.

Analizar e interpretar	**Técnicas:** Observación participante Entrevista Análisis de documentos **Instrumentos:** Guía de observación Guía de entrevista Guía de análisis	Para el análisis y la interpretación de la información se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos en las fuentes de investigación, la entrevista realizada a la docente y la observación directa en la escuela de prácticas para analizar a profundidad las buenas prácticas docentes.

Nota. Fases para el desarrollo del método. Adaptado de El Estudio de Caso y su implementación en la investigación, de Jiménez (2012), pp.147-148.

3.5. Participantes

Arias et al. (2016) destacan que los participantes son actores fundamentales en la investigación, porque son fuentes directas de información a través de entrevistas, encuestas y diálogos. Dado que se trata de una investigación cualitativa, la participación de los estudiantes permite que los investigadores se involucren activamente en las actividades desarrolladas tanto en el aula como fuera del entorno educativo.

El presente estudio de caso se llevó a cabo en la ciudad de Cuenca, con el objetivo de analizar la buena práctica docente en el proceso de enseñanza de la Matemática. La investigación se centró en una docente del segundo año de EGB de una unidad educativa fiscomisional, utilizando una entrevista y la observación directa por parte de los investigadores.

3.6. Técnicas e instrumentos

En esta investigación las técnicas aplicadas para la elaboración del estudio de caso tienen el propósito de recopilar información que faciliten la comprensión de la problemática. Estas técnicas incluyen la observación participante, que permite registrar y analizar aspectos clave del objeto de estudio; el análisis de documentos, que ofrece un contexto teórico y práctico; y la entrevista, que proporciona perspectivas cualitativas directas del objeto de estudio. Para garantizar una recolección de datos estructurada, se utilizan instrumentos específicos como: la guía de observación, indicadores de buenas prácticas docentes (Diseño y planificación, Desarrollo de la práctica y Valoración), documentos relacionados con el tema y la entrevista; que estructura las preguntas para obtener respuestas detalladas por parte de la docente. En este contexto, las técnicas señalan la manera en la que se recolectaron los datos, mientras que los instrumentos son los recursos necesarios que se llevaron a cabo de dicha recopilación de información de manera eficaz.

3.6.1. Observación participante

Los autores Pellicer et al. (2013) describen en su estudio la observación participante como un método que facilita al investigador la posibilidad de observar todas las clases y registrar los datos más significativos para su análisis. Este enfoque incluye aspectos como la duración de las clases, las actividades y tareas realizadas antes, durante y después de la lectura, las interacciones entre los individuos, así como la metodología y estrategias empleadas por el docente. En resumen, la observación participante permite reconocer los problemas existentes en el área de estudio.

Es por eso, que en la presente investigación se utiliza la guía de observación como un instrumento fundamental para la recopilación de datos precisos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en el segundo año de EGB. Asimismo, se utilizó el cuadro de "Criterios de evaluación de las prácticas educativas" del Ministerio de Educación para recolectar información acerca del indicador de desarrollo de la práctica, lo que permite describir las actividades que la docente llevó a cabo durante las clases. A través de estos registros, se analizaron los recursos didácticos empleados para la enseñanza de la Matemática, las metodologías aplicadas, la interacción entre la docente y las estudiantes, y la estructura de las planificaciones.

3.6.2. Análisis de documentos

García (1993) señala que el análisis de documentos es un método que "conecta al investigador con el documento a través de operaciones intelectuales complejas, cuyo resultado es la representación del mismo" (p.13). En tal sentido, para esta investigación se realiza una revisión de documentos, a través de una guía para el análisis de documentos, como el Currículo (2016) planificaciones de clases, así como artículos y tesis relevantes al tema de investigación que proporcionan una visión detallada y contextualizada de las buenas prácticas docentes. Este análisis abarca aspectos clave como la metodología empleada, los recursos utilizados y las estrategias de manejo de aula, los cuales son esenciales para comprender y evaluar el desempeño de la docente en su enseñanza.

Es por ello, que, para realizar el análisis de la planificación de unidad didáctica del primer semestre del segundo año de EGB de la asignatura de Matemáticas, se utilizó el indicador Diseño

y Planificación para revisar las 8 planificaciones de la unidad didáctica, las cuales están divididas por asignaturas. Es decir, cada planificación tiene secciones para detallar el número y título de la unidad didáctica, el tiempo empleado, el inicio de cada tema, los objetivos de la unidad, criterios de evaluación, destrezas con criterios de desempeño, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas ERCA y las actividades evaluativas que se desarrollara en cada clase.

3.6.3. Entrevista

Carballo (2001) menciona que la entrevista constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados. Con esta entrevista, se busca conocer a fondo la trayectoria académica y profesional de la docente, abarcando desde sus primeros estudios hasta su situación actual. El objetivo es comprender cómo ha mejorado su metodología de enseñanza a lo largo de los años y qué recursos ha incorporado en el aula para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Es por ello, que la entrevista que se aplicó, utilizando una guía de entrevista, a la docente ha sido estructurada considerando los tres indicadores de las buenas prácticas docentes: Diseño y planificación, Desarrollo de la práctica y Valoración. Además, esta estructura buscó que cada pregunta abordara tanto los indicadores como los objetivos específicos de la investigación, proporcionando información que permita identificar elementos clave en el proceso de enseñanza de la docente.

3.6.4. Instrumento de las buenas prácticas docente para evaluar

Las buenas prácticas educativas según el documento del Ministerio de Educación presentan como objetivo el reconocer, organizar y propagar prácticas innovadoras y exitosas en las instituciones educativas, ajustándose a los lineamientos que fomentan un aprendizaje significativo mejorando los procesos educativos. También se incluyen metodologías activas, el uso de las TIC, el aprendizaje colaborativo y sostenibilidad, que son evaluadas bajo criterios específicos. Estos elementos están reflejados en los instrumentos de evaluación y valoración que se muestran en la tabla, mostrando consistencia entre la teoría y práctica promoviendo un sistema educativo de alta calidad.

El instrumento de buenas prácticas docentes es importante para evaluar y mejorar la calidad de la educación centrado en el método de enseñanza. Este documento permite analizar las experiencias y competencias de los educadores, fomentando un modelo que prioriza el aprendizaje activo, la colaboración y la adaptación a diversas circunstancias. De esta forma, promueve la adopción de prácticas innovadoras y se impulsa la mejora continua en los procesos educativos, en beneficio de los estudiantes y del entorno educativo.

La siguiente tabla se utilizó para evaluar los criterios de la práctica docente, analizando junto con los tres indicadores de buenas prácticas docentes como se describe a continuación:

Tabla 2

Criterios para evaluar las prácticas educativas

Metodología	Descripción	Escala valorativa
Estrategias de aprendizaje	En la práctica docente se utilizan estrategias de aprendizaje para construir los conocimientos e incentivar la participación de los estudiantes durante la jornada de clases.	**1.** Prevalecen las estrategias de aprendizaje durante la jornada de clases. **2.** Las metodologías que se incorporan proponen algunas oportunidades de aprendizaje autónomo al estudiante. **3.** Al momento de incorporar metodologías el docente brinda al estudiante oportunidades de aprendizaje autónomo. **4.** El estudiante desarrolla actividades de aprendizaje autónomo, en donde el docente es un facilitador del proceso. **5.** El aprendizaje mediante lo práctico y lo experimental (aprender haciendo) del

e ación de
st
u
di
a
nt
e
e
s
fu
n
d
a
m
e
nt
al
.
S
e
fo
m
e
nt
a
la
fo
r
m

		manera autónoma y grupal donde el docente es facilitador del proceso.
Aprendizaje fuera del entorno educativo	El aprendizaje adquirido en el aula puede ser puesto en práctica en diferentes contextos fuera del entorno educativo.	**1.** Se complementan los aprendizajes curriculares impartidos en el aula. **2.** Los estudiantes desarrollan actividades diferentes al tema impartido por la docente. **3.** El estudiante construye su propio espacio de aprendizaje, conectando aprendizajes curriculares y extracurriculares de manera formal e informal
Experiencia de aprendizaje grupal	Los estudiantes aprender a trabajar en grupos, respetando las ideas y la colaboración de cada integrante.	**1.** Realizan actividades que fomenten el trabajo grupal **2.** Se diseñan actividades relacionadas al trabajo en equipo. **3.** Las actividades diseñadas están relacionadas con la gestión colaborativa. **4.** Predomina la formación en competencias

colab

orativ

as,

		desde metodologías inclusivas.
Aprendizaje significativo	Proporciona experiencias de aprendizaje que desarrollan habilidades socioemocionales	**1.** La docente diseña actividades para observar la competencia emocional y cognitiva del estudiante. **2.** El educando se forma en la gestión emocional y cognitiva, realizando actividades ligadas al entorno educativo.
Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes a través del aprendizaje y la práctica adquieren habilidades para la resolución de problemas	**1.** Los estudiantes desarrollan competencias para resolver problemas, crear, comunicar y compartir ideas. **2.** La docente propone actividades basada en proyectos para mejorar la educación **3.** Para la resolución de problemas los estudiantes buscan alternativas creativas.

		4. Estudiantes y formadores educativos desarrollan actividades a través de la resolución de problemas y la aplicación de aprendizajes en contextos interdisciplinares.
La evaluación como herramienta de aprendizaje	Diseñar evaluaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones y heteroevaluaciones como herramientas claves para verificar el progreso del aprendizaje en los estudiantes.	**1.** La docente incluye en la evaluación preguntas relacionadas con los temas impartidos en clase **2.** Los objetivos de aprendizaje son utilizados para elaborar las heteroevaluaciones **3.** Los estudiantes se autoevalúan con sinceridad su progreso académico y la respuesta tiene relación con las notas obtenidas **4.** Todo el alumnado participa en la coevaluación
Experiencia de aprendizaje a través de la tecnología	Permite a los estudiantes aprender mediante tecnologías digitales, fomentando el uso crítico de las TIC para desenvolverse en la cultura del conocimiento	**1.** Considera actividades para que el estudiante adquiera competencias en el uso de las TIC. **2.** Se contemplan

est
rat
egi
as
pa
ra
qu
e
el
est
udi
an
te
lo
apl
iqu
e
en
la
cre
aci
ón
de

		productos, utilizando tecnologías para compartirlos en el entorno.
Experiencia de aprendizaje sostenible	Promueve la generación de aprendizajes sostenibles que contribuyan al crecimiento y adaptabilidad de la práctica educativa	**1.** Existen procedimientos para generar aprendizaje sostenible ni promover el crecimiento de la práctica educativa. **2.** Se diseñan procedimientos para generar aprendizajes sostenibles y promover el crecimiento de la práctica. **3.** Los aprendizajes sostenibles se centran en el desarrollo de aprendizajes sostenibles, con estrategias para promover el crecimiento y adaptabilidad educativa, basados en la gestión del conocimiento.

Nota. Criterios para evaluar las prácticas educativas. Elaborado a partir de los aportes del Ministerio de Educación (2014), pp.3-4

4. RESULTADOS

4.1. Etapa de recolección de información

Dentro de la etapa metodológica propuesta por Gargallo (2000), se procedió en un primer momento a la recolección de información a través de la utilización de la entrevista, específicamente la entrevista semiestructurada y la observación participante. El diseño de cada uno de estos instrumentos obedeció y correspondió con una serie de referentes teóricos, que permiten la estructuración de estos, teniendo en cuenta las buenas prácticas docentes y los objetivos propios de la investigación.

Para mantener una adecuada organización de la información de los resultados se consideraron en la entrevista los indicadores de buena práctica docente: Diseño y planificación, Desarrollo de la práctica y Valoración (ver anexo 1) propuesto por la Junta de Andalucía. A continuación, se presenta la información recopilada en la entrevista efectuada a la docente.

Mediante la entrevista la docente indicó que para el diseño y planificación sigue principios básicos que promuevan un aprendizaje significativo, inclusivo y basado en las necesidades e interés de las estudiantes, fomentando la participación activa y el desarrollo integral. También mencionó que para identificar las necesidades de sus estudiantes antes de empezar una clase aplica observaciones, encuestas y análisis de trabajos previos. Así mismo, para que sus objetivos se ajusten a las necesidades realiza diagnósticos iniciales para conocer sus intereses, habilidades y áreas de mejora adaptando los objetivos a su nivel de desarrollo. Hay que mencionar además que la docente define las competencias que las estudiantes deben alcanzar

basándose en el Currículo Nacional, las etapas de desarrollo infantil y las necesidades individuales.

En cuanto a la planificación de clases, la docente indicó que incluye objetivos claros, actividades secuenciadas, recursos didácticos, tiempos estimados y criterios de evaluación. También mencionó que tiene en cuenta los resultados de evaluaciones anteriores antes de planificar porque los resultados le orientan a ajustar las estrategias y actividades a las necesidades de las estudiantes. Además, indicó que utiliza métodos como el diseño inverso, comenzando con los objetivos, seleccionando los contenidos pertinentes y planificando actividades alineadas para garantizar la relación y coherencia entre los objetivos, contenidos y las actividades en su planificación. Así mismo, el tiempo que dedica a cada actividad lo establece según la complejidad y duración de cada actividad, ajustado para mantener el interés de las estudiantes. También enfatizó que los recursos o materiales que utiliza en la organización de sus clases son: materiales manipulativos, tecnología educativa, fichas didácticas y elementos del entorno del estudiante.

Con respecto a la adaptación de clases según las necesidades de los estudiantes, la docente mencionó que usa estrategias diferenciadas, como materiales alternativos, ajustes en el ritmo y apoyos personalizados. Además, indicó que utiliza la comunicación efectiva, actividades colaborativas y contextos significativos, involucrando a las familias en el aprendizaje de su enseñanza, como estrategias que impacten positivamente en estudiantes, familias y colegas. Así mismo, revisa que el Currículo y los recursos pedagógicos estén actualizados y también menciona que para evaluar a sus estudiantes después de una clase es importante considerar su

participación, el logro de los objetivos planteados y el desarrollo de competencias específicas para verificar la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje y realizar ajustes necesarios.

En relación con las herramientas empleadas, la docente indicó que emplea rubricas, retroalimentación de las estudiantes y autoevaluaciones para evaluar la enseñanza al finalizar una clase. Además, la docente mencionó que colabora con otros docentes mediante reuniones, juntas de grado, planificación conjunta e intercambio de estrategias. Así mismo enfatizó que trabaja junto a las familias mediante una comunicación constante, compartiendo avances y ofreciendo orientación para apoyar el aprendizaje en casa. También indicó que la planificación que utiliza le ayuda tanto a ella como a los estudiantes a trabajar mejor porque demuestra una estructura clara, permitiendo un aprendizaje más eficiente y organizado.

En el indicador del Desarrollo de la práctica, la docente indicó que utiliza metodologías activas, como el ABP y el método ERCA, que facilitan el cumplimiento de objetivos al centrarse en el estudiante para cumplir con los objetivos de su clase. Así mismo mencionó que para lograr que las estudiantes estén interesadas y motivadas durante las actividades, planifica actividades dinámicas, usando recursos atractivos y conectando los contenidos con su realidad e interés. Además, indicó que los tiempos que planifica para su clase se ajustan según las necesidades del grupo, es por eso que los recursos y espacios planificados prepara con anticipación para que sean funcionales.

Con respecto a la evaluación, la docente indicó que compara los logros observados con los objetivos planteados y utiliza herramientas de evaluación como listas de cotejo y registros anecdóticos para verificar si los resultados obtenidos por las estudiantes coinciden con sus

expectativas y los objetivos de aprendizaje. Así mismo mencionó que para tener una buena convivencia en el aula, promueve un ambiente de colaboración y respeto a través de normas claras, actividades inclusivas y de juego. Además, considera que para que las estudiantes y colegas confíen en el éxito debe existir un refuerzo constantemente en la autoestima de cada uno con palabras alentadoras y el trabajo en equipo para una mejor relación, creando un clima de confianza y motivación.

En cuanto al indicador de Valoración, la docente mencionó que para asegurarse de que las pruebas sean de buena calidad, elabora de acuerdo a los objetivos que desea alcanzar, siendo claras, variadas y adecuadas al nivel de los estudiantes. Además, indicó que las pruebas evalúan directamente los aprendizajes esperados de la panificación. En cuanto a los resultados de la evaluación, la docente cree que reflejan las competencias que espera la institución educativa porque ella utiliza instrumentos basados en los estándares curriculares, es decir las estudiantes saben y podrán resolver para demostrar su aprendizaje. Así mismo indicó que para recoger información sobre los resultados de sus estudiantes realiza observaciones, actividades prácticas, cuestionarios y autoevaluaciones.

Por últimos en los criterios y estándares de evaluación, la docente mencionó que siempre aplica porque son fundamentales para garantizar la objetividad y la alineación curricular. Así mismo señaló que se basa en el proceso que realizan las estudiantes en el desarrollo de una tarea, trabajo, participaciones en clase, proyectos realizados y reflexiones sobre su aprendizaje para diversificar la evaluación en su aula como trabajos grupales, individuales o proyectos. En cuanto a las estrategias para diversificar la evaluación en el aula, la docente indicó que aplica debates, proyectos en equipo o resolución de problemas, reflexiones personales o comprensión individual

de un tema, habilidades prácticas, participación en actividades y comportamiento en el aula, incluyendo listas de cotejo y escalas de valoración o anecdotarios. Finalmente, la docente indicó que para garantizar la adaptación de estas estrategias se elaborara un formato de las tareas o proyectos que sean flexibles y diferenciados, es decir, de acuerdo a los niveles de dificultad según las capacidades y necesidades del estudiante.

Guía de observación

Este recurso pretende registrar de manera sistemática y objetiva los aspectos fundamentales referentes a la práctica y al contexto educativo. Ofreciendo una visión detallada de las dinámicas y prácticas observadas, alineándose al indicador establecido: Desarrollo de la práctica. Esta se apoya sobre los datos obtenidos durante la observación, de tal forma que su implementación permita contrastar el análisis con su percepción, experiencia a la vez de la efectividad misma de esta buena práctica educativa. (ver anexo 2).

De acuerdo con la observación llevada a cabo durante las prácticas preprofesionales, se identificaron diversos aspectos. En cuanto, a los aspectos de los principios pedagógicos se pudo evidenciar que la docente fomenta el aprendizaje significativo, mediante actividades prácticas y participativas adaptadas al interés de las estudiantes. Las actividades estaban diseñadas en la planificación de acuerdo a las necesidades del grupo. En cuanto al aspecto del diagnóstico inicial se observó que la docente al iniciar el ciclo escolar realiza observaciones y encuestas para comprender las necesidades de las estudiantes. Asimismo, los objetivos de aprendizaje se adaptan en función a los resultados del diagnóstico inicial para confirmar si cumplen con los estándares del Currículo Nacional y si son apropiados para el nivel de desarrollo del grupo.

Es importante recalcar que, en la definición de objetivos, las actividades estaban claramente alineadas con los objetivos de aprendizaje, mostrando una planificación coherente. También se evidencio la utilización de materiales manipulativos, recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y realiza ajustes en el ritmo y actividades diferenciadas para estudiantes con necesidades particulares. Además, para realizar las evaluaciones la docente empleaba rubricas, retroalimentación, listas de cotejo para registrar el progreso de las estudiantes y mejorar su aprendizaje. Asimismo, verificaba si las estudiantes alcanzaban los objetivos planificados para poder demostrar la efectividad de las estrategias utilizadas. Cabe destacar que el ambiente áulico era bueno y la docente les motivaba la participación de las alumnas mediante elogios y retroalimentaciones positivas.

En cuanto a la colaboración, se pudo observar que la docente participa en estructura de planificaciones mediante reuniones y comparte ideas con otros docentes para mejorar las prácticas pedagógicas. Además, establece un contacto frecuente con las familias en horarios establecidos por la institución para informar avances, solventar inquietudes y coordinar apoyo adicional en casa. Mientras que en el aspecto metodológico se evidencio que la docente aplica metodologías dinámicas que permiten la participación activa de las estudiantes. También las actividades están directamente relacionadas con los objetivos planteados en clase. Algo similar ocurre con la motivación y participación, en este aspecto la docente incluye elementos lúdicos y aplicaciones prácticas que motivan y fomentan al estudiante a la participación en juegos y actividades grupales. Además, en el aspecto de gestión del tiempo, se evidencio que, aunque se trabaje la planificación es necesario ajustar los tiempos según el ritmo del grupo.

Finalmente, se evidenció que las evaluaciones diseñadas por la docente tenían preguntas claras y actividades alineadas al nivel del grupo. Además, en cada prueba evaluaba los aprendizajes esperados de manera específica y relevante. Aplicaba diferentes tipos de evaluaciones como debates, proyectos en equipo y actividades individuales, adaptadas a diferentes niveles de habilidad. Así mismo se evidenció que las estudiantes mostraban confianza y habilidades prácticas relacionadas con los objetivos de aprendizaje, gracias a que la docente empleaba múltiples herramientas para garantizar una evaluación integral y objetiva.

Guía de análisis documental

Para el estudio de los datos recogidos del análisis documental, se organizó la información en una matriz en la que se reflejan los resultados obtenidos mediante la observación y el análisis de las planificaciones. Este análisis se realizó en 18 clases de la asignatura de Matemáticas que se realizó en el octavo y noveno ciclo en el segundo año de EGB. Es importante mencionar que cada planificación se analizó de acuerdo al indicador de Diseño y planificación y Valoración de las buenas prácticas (ver anexo 3).

De acuerdo al aspecto de diseño y planificación, se evidenció que la docente explica con claridad los principios didácticos como la autonomía, la creatividad y el aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes fomentando la participación activa y el desarrollo integral. Además, esta práctica responde las necesidades de los profesores, estudiantes y familias, ya que contribuye al desarrollo de habilidades en los docentes y promueve el trabajo colaborativo. Igualmente, facilita que los alumnos adquieran autonomía y creatividad. Asimismo, permite a los

padres comprender el ritmo de aprendizaje de sus hijos y resolver inquietudes a través de la comunicación con los docentes.

Por otra parte, los objetivos planteados en la planificación están adaptados al nivel de desarrollo de las estudiantes y se ajustan al contexto, intereses y habilidades de cada una. En cuanto a la planificación de cada clase, es estructurada siguiendo el método ERCA, que incluye un objetivo claro, las destrezas a desarrollar, los indicadores de evaluación, los recursos necesarios y actividades metodológicas basadas en cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, garantizando un enfoque integral y efectivo del aprendizaje. Además, estos componentes están diseñados de manera efectiva para guiar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

Asimismo, la docente se enfoca en los resultados de evaluaciones previas para realizar ajustes en las estrategias y actividades de las planificaciones de acuerdo a las necesidades de las estudiantes. También el tema de la clase, el objetivo, la destreza con criterio de desempeño y los criterios de evaluación están relacionados con las actividades y los recursos planteados por la docente para desarrollar la clase, existiendo coherencia entre los diferentes componentes de la planificación. Además, las competencias están definidas de acuerdo al Currículo Nacional, las etapas de desarrollo infantil y las necesidades individuales, ajustándose a los objetivos de la práctica.

De acuerdo a los tiempos y recursos previstos para el desarrollo de la práctica, la docente establecía tiempos según la complejidad y duración de cada actividad, también utilizaba materiales manipulativos y tecnológicos que eran utilizados en diferentes espacios. Asimismo

los contenidos estaban actualizados de acuerdo al Currículo y a los recursos pedagógicos actuales. La docente incluía estrategias didácticas como la resolución de problemas, la enseñanza cooperativa y la comunicación para atender las necesidades de cada estudiante.

También la información que adquiría la docente para la evaluación futura de las estudiantes era importante porque los ítems estaban relacionados con los aprendizajes adquiridos. Esta evaluación permitió verificar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y realizar ajustes necesarios de acuerdo a las competencias adquiridas y el logro de objetivos. Además, utilizaba mecanismos como rúbricas, autoevaluaciones y la retroalimentación después de cada clase para detectar las necesidades que presenta cada estudiante con el tema de la clase. Por otra parte, en cuanto a los criterios y herramientas para evaluar la práctica docente, los padres de familia después de cada semestre de acuerdo a las normas de la Institución tenían derecho a evaluar en línea mediante la plataforma Profuturo, la didáctica, método de enseñanza, puntualidad, asistencia y el trato que les brinda a las estudiantes.

Además, el profesorado trabajaba de manera colaborativa mediante reuniones, juntas de curso, planificaciones conjuntas e intercambio de estrategias y también tenían la obligación de mantener reuniones constantes con los padres de familia de acuerdo a un horario establecido por la Institución para compartir avances, resolver inquietudes y ofrecer orientación para que ayuden y guíen en las actividades enviadas a casa.

En cuanto, al aspecto de valores de la práctica para garantizar una prueba de calidad que refleje los aprendizajes adquiridos por las estudiantes, la docente elaboraba la prueba de acuerdo a los objetivos que desea alcanzar, es decir deben ser claras, variadas y de acuerdo al

nivel de los estudiantes. Además, los objetivos planteados en las pruebas eran coherentes y tenían relación con los ítems, evaluando directamente los aprendizajes esperados en la planificación.

Finalmente, de acuerdo a los indicadores establecidos por la Institución, la docente utilizaba instrumentos basados en los estándares curriculares, es decir las estudiantes a través de los aprendizajes adquiridos podían resolver actividades y evaluaciones con facilidad. También utilizaba diversas técnicas de recolección de datos como: actividades prácticas, cuestionarios, autoevaluaciones y observaciones para abordar diferentes objetivos de la clase. Además, aplicaba criterios y estándares para garantizar la objetividad y alineación curricular de las planificaciones y pruebas. En cuanto a los resultados del trabajo por competencias se ven reflejados en el desarrollo de tareas, trabajos, participaciones, proyectos y reflexiones que realizan las estudiantes para enriquecer su aprendizaje.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El método de triangulación de información se refiere a la utilización de múltiples fuentes de datos en el estudio de un fenómeno. Dentro del marco de esta investigación cualitativa, la triangulación de datos permite la verificación y comparación de la información obtenida de diversos métodos (entrevista, análisis de documentos y guía de observación y) permitiendo a los investigadores visualizar la situación desde diferentes perspectivas con el propósito de validar la información recabada en los diferentes instrumentos. (Benavides y Restrepo, 2005).

En el proceso de triangulación, se tomó en cuenta la información recabada durante la entrevista con la docente, así como la guía de observación y el análisis de los documentos. Toda

la información se encuentra estructurada según las dimensiones que hacen referencia al análisis de una buena práctica docente, esta se basa en los elementos de la didáctica como se mencionan en la tabla (ver anexo 4)

En lo que respecta a la entrevista se utilizó el indicador de diseño y planificación, junto con los elementos que se describe en ello se refleja que la docente utiliza un enfoque centrado en el aprendizaje significativo tal como nos menciona Freire et al. (2018). Las planificaciones se organizan de una manera estructurada, integrando objetivos claros, actividades secuenciadas, tiempos estimados, criterios de evaluación y actividades que respondan tanto al Currículo Nacional como a las necesidades individuales de las estudiantes. Además, utiliza diferentes actividades de manera inclusiva, así como nos señala Espinoza et al. (2022), que resalta la importancia de abordar la diversidad dentro del aula. Esto se complementa también con la utilización de las TIC y el uso de recursos tangibles, lo que evidencia un compromiso con la mejora de la calidad educativa. Además, nos señala la importancia de mantener una comunicación efectiva con los padres, ya que esta es fundamental para facilitar una comprensión mutua entre ambos actores y asegurar un mejor desempeño académico del alumno.

En el segundo indicador que es el desarrollo de la práctica se observa un cambio positivo debido al uso de metodologías activas, como el ABP que es una metodología activa que incluye varias técnicas y estrategias que la docente puede implementar en su proceso educativo, transformándolo en un lugar que promueve la implicación activa de las alumnas y, en consecuencia, consigue un aprendizaje significativo. Según Cuenca (2023) no solo ayudan a motivar a los estudiantes, sino que también ayuda a generar un ambiente de confianza y

colaboración dentro del aula. Los recursos que son utilizados por la docente los gestiona de manera efectiva asegurando un equilibrio entre estructura y flexibilidad. Asimismo, las dinámicas que se proponen de acorde al tema y la personalización de actividades fortalecen el desarrollo integral del alumnado, en lo que nos menciona Serrano (1994) y Espinosa (2017) quienes destacan la importancia de las prácticas innovadoras en el aprendizaje.

Como ultimo indicador tenemos el de valoración, se pudo observar que las pruebas tienen relación con los objetivos porque se evalúa directamente los aprendizajes esperados de la planificación, tal como recomiendan Román (2019) y la Junta de Andalucía (2012e). En cuanto a los resultados obtenidos, las estudiantes reflejan que cumplen las competencias propuestas por la institución debido a que utiliza instrumentos basados en los estándares curriculares en donde las estudiantes sabrán responder y resolver problemas sin inconvenientes.

En relación con los de resultados de las estudiantes, la docente realiza observaciones, actividades prácticas y autoevaluaciones que le servirán para que pueda brindar una retroalimentación continúa, proporcionando retroalimentación constructiva que ayude a la estudiante a avanzar en su proceso de adquisición de conocimiento. Además, la obtención de los resultados no solo permite medir el desempeño, sino también identificar áreas de mejora y potenciar el impacto del trabajo por competencias en el desarrollo integral de las estudiantes. Así mismo, en concordancia con los estándares educativos propuestos por Martínez y Rodríguez (2024) la utilización de estos elementos refleja una práctica educativa que fomenta aprendizajes significativos y asegura una educación de calidad.

En lo que respecta a la revisión de la planificación dentro del análisis documental, la docente se mantiene en los principios didácticos que son inclusivos y reflexivos promoviendo un aprendizaje significativo y activo. Según Espinosa (2017), las buenas prácticas docentes deben estar enfocados en contextualizar la enseñanza en donde se fomente la participación activa de las estudiantes adaptándose a sus características individuales. Para realizar la planificación la docente se basa utilizando el método ERCA, esto quiere decir que las actividades planteadas están relacionadas con experiencias de la vida cotidiana en donde aplican conocimientos previos y obtiene nuevos conocimientos. De esta manera se garantiza un aprendizaje relevante y estructurado manteniendo coherencia con las actividades planteadas por la docente.

Por otro lado, la docente toma pruebas diagnósticas al inicio del año lectivo identificando las necesidades de cada estudiante, tal como nos menciona Espinoza et al. (2023) quienes afirman que las evaluaciones previas son herramientas clave para ajustar las estrategias pedagógicas al contexto educativo. Al obtener los resultados y el análisis de los documentos se confirma que las pruebas diagnósticas se ajustan a los objetivos planteados por el Currículo Nacional y a las necesidades de las estudiantes. Además, mantiene una coherencia entre los componentes de la planificación, esto facilita un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo. Según la Junta de Andalucía (2012) esta coherencia es primordial para garantizar la calidad de las prácticas docentes, asegurando que cada elemento esté conectado logrando resultados educativos esperados.

Por último, el uso de estrategias diferentes atiende la diversidad en el aula ajustándose al ritmo de aprendizaje y brindando apoyo individual con la utilización de material concreto. Chisag et al. (2017) enfatizan que los recursos didácticos deben adaptarse a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la equidad en el aula. De igual manera, la profesora emplea herramientas tecnológicas y materiales manipulativos durante la ejecución de las clases, lo que resulta muy beneficioso para que las estudiantes adquieran conocimientos y aprendan de forma más efectiva.

Mediante la observación participante la práctica educativa se destacó por la utilización de metodologías activas, como el ABP y el método ERCA, asegurando los objetivos claros con actividades significativas. De acuerdo con Ausubel et al. (1983) estas metodologías garantizan un aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes conecten los nuevos contenidos con lo que ya saben. Asimismo, el planteamiento centrado en el estudiante proporcionó el surgimiento y perfeccionamiento de habilidades socioemocionales, y, asimismo, durante el desarrollo de la discusión en la clase, cada estudiante se consideró una parte integral del proceso de aprendizaje.

Para concluir, también se admite que la docente y las estudiantes preservan la buena relación en un ambiente respetuoso en el aula, siguiendo los principios propuestos por Jhonson et al. (1999) acerca de la colaboración. Para mantener la autoestima y la motivación la docente busca refuerzo con la retroalimentación, lo que también establece un ambiente inclusivo. Según Sterling (2001) estas estrategias para la enseñanza inculcan el aprendizaje sostenible, forman a los estudiantes responsables y críticos que pueden hacer frente a todos los desafíos por delante

del hogar y el mundo. Estas prácticas demuestran cuán necesaria es la buena educación educativa.

7. CONCLUSIONES

En esta investigación se caracterizó la buena práctica a partir del análisis de la enseñanza de las Matemáticas. Se consideraron aspectos como el dominio de los contenidos, la implementación de estrategias didácticas, la responsabilidad y el compromiso de la docente para atender las necesidades de las estudiantes, garantizando así un aprendizaje significativo. Para identificar, describir y analizar la práctica docente se aplicaron instrumentos como los de buenas prácticas, entrevistas, guías de observación y guías de análisis documental. Estos instrumentos permitieron evidenciar una planificación estructurada de acuerdo al diseño de actividades y al uso de estrategias metodológicas alineadas al nivel académico de las estudiantes.

En cuanto a la enseñanza de la Matemática se evidenció que mediante la implementación de técnicas e instrumentos que la docente ajusta las planificaciones de acuerdo a las necesidades educativas y al Currículo Nacional, diseña actividades que fomenten la autonomía, la reflexión y la participación activa, mediante el uso de materiales manipulativos y la implementación de la tecnología. También implementa metodologías como la gamificación, la retroalimentación, el aprendizaje cooperativo y colaborativo según el método ERCA, para que las estudiantes adquieran conocimientos matemáticos y fortalezcan habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De acuerdo al fundamento teórico sobre la buena práctica docente en la enseñanza de la Matemática se analizó a partir de los antecedentes de diversos autores y a los indicadores de buenas prácticas de la Junta de Andalucía, la comprensión, el dominio, la construcción de saberes, la utilización de materiales físicos y tecnológicos y las metodologías de enseñanza como características de una buena práctica docente, siendo competentes en la metodología a utilizar y al conocimiento de la asignatura.

Finalmente, la investigación afirma que las buenas prácticas docentes, son acciones que se realizan en los diferentes ámbitos educativos para mejorar y asegurar el aprendizaje de los estudiantes a través de las planificaciones, las estrategias metodologías y los recursos didácticos empleados por los docentes para que sus clases sean efectivas, innovadoras, creativas y que tengan un impacto positivo en la educación. Además, estas prácticas docentes garantizan y promueven el desarrollo académico e integral de las estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que estas prácticas contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo en diferentes contextos educativos, convirtiendo a los docentes en facilitadores claves de un sistema educativo de calidad.

8. RECOMENDACIONES

Para que se pueda dar buenas prácticas docentes dentro de una institución se recomienda realizar programas y acompañamientos que estén dirigidos a los profesores, esto con el objetivo de que se pueda mejorar las estrategias pedagógicas y fomentar el uso de metodologías activas dentro del aula. Es importante que los programas y acompañamientos se basen en mejorar la aplicación de enfoques innovadores, como el ABP, la gamificación y el uso de la tecnología, estas herramientas y su uso son de suma importancia para mejorar la motivación y el desempeño de los estudiantes.

Así mismo, se sugiere espacios en donde el docente pueda compartir sus experiencias y estrategias metodológicas que den éxito a una buena práctica. Esto les permitirá fortalecer un aprendizaje colaborativo dentro de la institución para así generar un espacio en el cual los docentes se sientan confiados y motivados al momento de innovar continuamente sus métodos de enseñanza. Por otro lado, es importante que como institución se promueva el reconocimiento de las buenas prácticas a los docentes mediante la implementación de incentivos y programas de observación dentro del aula. Las evaluaciones formativas, encuentros de reflexión docente y mentorías pueden ser estrategias fundamentales para identificar y potenciar aquellas prácticas que impacten un aprendizaje positivo en los estudiantes.

La investigación sobre las buenas prácticas es importante para mejorar continuamente el proceso educativo, se recomienda investigar en estudios como estas estrategias metodológicas influyen en la motivación y aprendizaje del estudiante. En este caso, es valioso investigar estudios que evalúen cómo afectan las metodologías activas, tales como el aprendizaje

cooperativo, el aula invertida y la integración de las TIC, al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes.

Además, es importante indagar el conocimiento que tienen los docentes sobre su propio desempeño y las herramientas que ellos consideran más útiles para la mejora de su práctica pedagógica. Realizar un estudio en donde se analicen las necesidades de los docentes permitiéndoles así diseñar programas de capacitación ajustándose a sus realidades y desafíos que se presentan dentro del aula. Por último, se recomienda reconocer como el trabajo colaborativo entre docentes, el acompañamiento y la autoevaluación contribuyen a una mejora dentro de la enseñanza. Los estudios en este ámbito permiten generar modelos de intervención eficaces, promoviendo un desarrollo profesional docente que este basado en la reflexión, la experimentación y la mejora continua.

9. REFERENCIAS

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=45255&shelfbrowse_itemnumber=64322#shelfbrowser

Abad, S. A. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. *Revista electrónica En educación y pedagogía*, *5*(9), 132-148. https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382008/573970382008.pdf

Ballester, S., García, J., Almeida, B., Santana, H., Álvarez, M., Rodríguez, M., Fernández, C. (2018). *Didáctica de la Matemática* (Vol. Tomo I): La Habana: Editorial Felix Varela. https://www.scribd.com/document/684287258/Didactica-de-la-Matematica-Tomo-I-Sergio-Ballester-Pedroso-Coordinador

Benavides, M. y Restrepo, G. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, *34*(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_arttext

Carballo, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento actual*, *2*(3). https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017

Cardona, S, Fandiño, P., y Galindo, J. (2014). Formación docente: creencias, actitudes y competencias para el uso de TIC. *Lenguaje*, *42*(1), 173-208. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000100008&script=sci_arttext

Chisag, J. C., Lagla, G. A., Álvarez, G. S., Moreano, J. A., Pico, O. A., y Chicaiza, E. M. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC´ S en el proceso de

enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, *6*(4), 112-134. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349

Cuenca Chapa, M. (2023). *Importancia del liderazgo pedagógico en los docentes de la Escuela De Educación Básica Francisco Moscoso* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay] Dspace de la Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12846

Cuenca Curipoma, E. (2018). *Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa 18 de noviembre de la ciudad de Loja-Ecuador en el periodo 2017-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja] Dspace de la Universidad Técnica Particular de Loja. http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21982

Cornejo, J. y Fuentealba R. (Ed.). (2008). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces?* Ediciones Univ. Católica Silva Henríquez. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/enlaces/4.%20PRACTICAS%20REFLEXIVAS%20PARA%20LA%20FORMACION%20DOCENTE.%20CORNEJO..pdf

Espinosa, J. M. (2017). Didactoeugenia: La buena práctica docente en la enseñanza. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (25). https://doi.org/10.21555/rpp.v0i25.1734

Espinoza Vicente, G. (2023). *Estrategias metacognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de comunicaciones de una universidad privada de Lima, 2023.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122086

Freire, Q., Páez, M., Núñez E., Narváez, M., Infante P. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 45, 75-86. http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/466

Finol, M. y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo Recursivo, 3*(1). https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38

García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, *3*(1), 13. https://core.ac.uk/download/pdf/38822611.pdf

Guzmán, J. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de educación superior. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, *16*(2), 133-149. https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/55160059008.pd

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2013). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición.* Journal of Chemical Information and Madeling. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Jiménez, C. V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, *8*(1), 147. http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula. +*Editorial Paidós SAICF, (4). https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

Junta de Andalucía. (2012). *Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado*. https://www.scribd.com/document/495610183/Guia-Buenas-Practicas-Docentes

Ministerio de Educación Nacional [MinEduc]. (2013). *Buenas prácticas educativas exitosas y/o innovadoras*. https://educarecuador.gob.ec/anexos/Correo_Docentes_para_identificar_Buenas_Practicas_Educativas.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MinEduc]. (2022). *Estándares Curriculares o de Aprendizaje.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/Estandares-Aprendizaje-Matematica.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MinEduc]. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa: Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MinEduc]. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria.* https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Pellicer, I., Vivas, P., y Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE (Santiago)*,39(116), 119-139. https://www.scielo.cl/pdf/eure/v39n116/art05.pdf

Román. (2019). *Buenas prácticas en ciclos de mejora continua: ¿Qué son?, ¿Cómo se reconocen?, ¿Para qué y cómo sistematizarlas?* [Manual, Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús]. Archivo digital. https://www.flacsi.net/web2019/wp-content/uploads/2019/12/SCGE-Manual_buenaPractica.pdf

Sacta Angamarca, W. (2023). *La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay] Dspace de la Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12781

Salazar, C. y López, Y. (2020). Características de un Docente Innovador: Siete claves para una buena práctica docente. *Revista Scientific*, *5*(18), 254-275. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.13.254-275

Serrano, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, *La Muralla*.https://nexosarquisucr.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf

Sterling, S. (2001). *Sustainable education: Re-visioning learning and change.* Totnes: Green Books for the Schumacher Society, (6). https://www.researchgate.net/publication/289505456_Sustainable_education

Valderrama- Romero, A. (2019). *Comparación del aprendizaje basado en proyectos con mediación de las TIC respecto al modelo de aprendizaje tradicional.* [Tesis de magister, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Archivo digital. https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9448b4c-2224-4ba2- 8e61-fc7ec43a89b6/content

10. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista

Objetivo: Comprender cómo ha mejorado su metodología de enseñanza a lo largo de los años y qué recursos ha incorporado en el aula para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 3

Entrevista realizada a la docente

Objetivo de la investigación	Indicadores de buenas prácticas docentes	Docente
Identificar las buenas prácticas docentes en la enseñanza de la Matemática en el Segundo Año de Educación Básica.	Diseño y Planificación	¿Qué principios básicos sigue para enseñar a sus estudiantes?
		¿Qué estrategias utiliza para que su enseñanza impacte positivamente en estudiantes, familias y colegas?
		¿Los objetivos utilizados en su planificación se ajustan a las necesidades de cada estudiante?
		¿Qué incluye normalmente en la planificación de sus clases?
		¿Cree que su planificación ayuda a que tanto usted

como sus estudiantes trabajen mejor?

¿Tiene en cuenta los resultados de evaluaciones anteriores al planificar?

¿Qué métodos utiliza para garantizar una relación coherente entre los objetivos, contenidos y actividades en la planificación?

¿Cómo define las competencias que sus estudiantes deben alcanzar?

¿Qué recursos o materiales organiza para que las clases se desarrollen bien?

¿Planifica cuánto tiempo dedicar a cada actividad? ¿Cómo lo hace?

¿Revisa que los contenidos que enseña estén actualizados?

¿Cómo adapta sus clases para ayudar a estudiantes con diferentes necesidades?

¿Qué información considera clave para evaluar a sus estudiantes después de una clase?

¿Evalúa tanto lo que sus estudiantes aprenden como los objetivos de la clase?

¿Qué hace para identificar las necesidades de sus estudiantes antes de empezar una clase?

¿Qué herramientas emplea para evaluar la efectividad de su enseñanza al finalizar una clase?

¿Colabora con otros profesores? ¿Cómo lo hace?

¿Cómo trabaja junto a las familias cuando es necesario?

Describir las buenas prácticas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el Segundo Año de Educación Básica.	Desarrollo de la Práctica	¿La metodología que usa le ayuda a cumplir los objetivos de sus clases? ¿Cómo logra que sus estudiantes estén interesados y motivados durante las actividades? ¿Suele cumplir con los tiempos que planifica para sus clases? ¿Utiliza los recursos, espacios y apoyos que tenía planificados? ¿Cómo evalúa si los resultados obtenidos por los estudiantes coinciden con sus expectativas y los objetivos de aprendizaje? ¿Usted tiene una buena convivencia en el entorno educativo con las estudiantes? ¿Cree que sus estudiantes y colegas confían en que tendrán éxito?

Analizar los resultados de la identificación y descripción de las buenas prácticas docentes, destacando su impacto en el desempeño académico de los estudiantes	Valoración	**¿**Qué hace para asegurarse de que las pruebas sean de buena calidad? ¿Las pruebas que usa están relacionadas con los objetivos que plantea en clase? ¿Cree que los resultados de los estudiantes reflejan las competencias que espera la institución? ¿Usa diferentes formas para recoger información sobre los resultados de sus estudiantes? ¿Aplica los criterios y estándares que le piden al evaluar? ¿Qué evidencia utiliza para valorar cómo el trabajo por competencias influye en los resultados académicos y personales de los estudiantes?

Nota. Tabla elaborada por los autores con datos recopilados durante la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 2. Guía de Observación

Objetivo: Identificar los aspectos del desarrollo de la práctica docente mediante la observación participante.

Tabla 4

Guía de Observación

Categoría: Desarrollo de la práctica		
Aspectos	**Indicador de observación**	**Observaciones**
Principios pedagógicos	Promueve un aprendizaje significativo, inclusivo y participativo.	La docente fomenta el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas y participativas que se adaptan a los intereses de las estudiantes.
Diagnóstico inicial	Considera los intereses y necesidades de las estudiantes.	En la planificación se evidencia que las actividades están diseñadas acorde a la diversidad y las necesidades de las estudiantes.
	Utiliza herramientas como: encuestas, observaciones o análisis de trabajos previos para identificar necesidades.	
	Ajusta los objetivos de acuerdo con las características de las estudiantes.	

La docente realiza observaciones y encuestas para atender las necesidades educativas de las estudiantes previo al inicio del ciclo escolar.	planteados en la planificación se adaptan en función de los resultados del diagnóstico inicial.
Los objetivos	

	Los objetivos están alineados con el currículo nacional y el desarrollo infantil.	Los objetivos observados cumplen con los estándares del currículo nacional y son apropiados para el nivel de desarrollo del grupo.
Definición de objetivos	Utiliza diseño inverso para garantizar coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.	Las actividades están claramente alineadas con los objetivos de aprendizaje, mostrando una planificación coherente.
Uso de recursos	Organiza recursos como materiales manipulativos, fichas didácticas o tecnología.	Durante las actividades de clase la docente utiliza diversos materiales manipulativos y recursos tecnológicos para trabajar conjuntamente con las estudiantes.
	Adapta estrategias para estudiantes con necesidades específicas.	La docente implementa ajustes en el ritmo y actividades diferenciadas para estudiantes con necesidades particulares.
	Trabaja con colegas en planificación conjunta o reuniones.	Participa en reuniones de planificación y comparte ideas con otros docentes para mejorar las prácticas pedagógicas.
Colaboración con	Mantiene comunicación las familias para apoyar el aprendizaje.	Establece contacto frecuente con las familias para informar avances y coordinar apoyo adicional en casa.

	Usa herramientas como rúbricas y retroalimentación para medir la efectividad de la enseñanza.	Para profundizar el aprendizaje de las estudiantes la docente emplea rúbricas claras y retroalimentación constructiva en las actividades.
Evaluación continua	Revisa y actualiza los contenidos antes de impartir la clase.	Actualiza constantemente sus materiales y actividades con base en recursos pedagógicos actuales.
Metodología	La docente emplea el aprendizaje basado en proyectos y el método ERCA en sus planificaciones	Aplica metodologías dinámicas que permiten la participación activa de las estudiantes.
	Conecta actividades con los objetivos establecidos.	Todas las actividades están directamente relacionadas con los objetivos planteados en la planificación.
Motivación y participación	Realiza actividades dinámicas y atractivas contextualizadas a los intereses de las estudiantes.	La docente en sus actividades incluye elementos lúdicos y aplicaciones prácticas que motivan a los estudiantes.
	La docente promueve la participación activa en el aula.	La docente fomenta la participación mediante juegos y actividades grupales.

	Cumple con los tiempos establecidos de manera flexible.	Aunque sigue la planificación, ajusta los tiempos cuando es necesario según el ritmo del grupo
Gestión del tiempo	Utiliza recursos y espacios previstos adecuadamente.	Los recursos están organizados y los espacios son adaptados para facilitar el aprendizaje.
Evaluación de resultados	Usa herramientas como listas de cotejo o registros anecdóticos para evaluar aprendizajes.	Utiliza las listas de cotejo para registrar el progreso de los estudiantes en tiempo real.
	Los resultados de las estudiantes coinciden con los objetivos planteados.	Los estudiantes logran los objetivos planificados, lo que demuestra la efectividad de las estrategias utilizadas.
	Mantiene un ambiente de respeto, colaboración y confianza.	Se observa un clima positivo donde los estudiantes colaboran entre sí y se sienten cómodos participando.

Clima de aula	Refuerza positivamente la autoestima y motivación de los estudiantes.	La docente utiliza elogios y retroalimentación positiva para motivar a los estudiantes
Calidad de evaluaciones	Las pruebas son claras, variadas y adecuadas al nivel de las estudiantes.	Las evaluaciones incluyen preguntas claras y actividades prácticas alineadas al nivel de desarrollo del grupo
	Están alineadas con los objetivos planteados.	Cada prueba evalúa los aprendizajes esperados de manera específica y relevante.
Diversificación	Aplica estrategias variadas como trabajos grupales, individuales, proyectos y debates.	Se observan diferentes estrategias de evaluación como debates, proyectos en equipo y actividades individuales.
	La docente garantiza que las estrategias se adapten a las diferentes necesidades del grupo de clases.	Las estrategias de evaluación incluyen adaptaciones para estudiantes con diferentes niveles de habilidad.

Análisis de resultados	Los resultados reflejan competencias esperadas según los estándares curriculares. Se observa un impacto positivo del trabajo por competencias en los resultados académicos y personales.	Los resultados son los esperados porque reflejan las competencias según los estándares curriculares. Las estudiantes muestran confianza y habilidades prácticas relacionadas con los aprendizajes adquiridos en el entorno educativo.
Evidencias	Recopila evidencias del aprendizaje, como participantes, reflexiones y trabajos prácticos. Utiliza herramientas como listas de cotejo, escalas de valoración o anecdotarios.	Los estudiantes muestran confianza y habilidades prácticas relacionadas con los objetivos de aprendizaje. Emplea múltiples herramientas para garantizar una evaluación integral y objetiva.

Nota. Tabla elaborada por los autores con datos recopilados durante la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 3. Guía de análisis documental

Objetivo: Evaluar la estructura de las planificaciones desarrollada por la docente mediante los indicadores de Diseño y Planificación y Valoración.

Tabla 5

Guía de análisis documental

Planificaciones		
Aspectos a analizar	**Indicador de análisis**	**Descripción analítica**
Diseño y Planificación	Los principios didácticos que guían la práctica son claros y coherentes	Si, la docente explica principios didácticos como la autonomía, la creatividad y el aprendizaje basado en las necesidades de las estudiantes para promover la participación, el desarrollo de habilidades de las estudiantes.
	La práctica responde a las necesidades de profesores, estudiantes y familias	Si, porque la práctica ayuda a los docentes a desarrollar habilidades y a fomentar el trabajo en equipo, también ayuda a las estudiantes a desarrollar la creatividad, autonomía y habilidades. Esta práctica también permite que los padres de familia conozcan el ritmo de aprendizaje de las estudiantes y puedan solventar inquietudes

	mediante la comunicación con la docente.
Los objetivos planteados en la planificación son coherentes y están relacionados con el contexto y las características del alumnado	Si, porque los objetivos están adaptados al nivel de desarrollo de las estudiantes y se ajustan a los intereses, habilidades de cada una.
La planificación incluye objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología y evaluación.	Si, la planificación de cada clase se estructura siguiendo el método ERCA, que incluye un objetivo claro, las destrezas a desarrollar, indicadores de evaluación, los recursos necesarios y actividades metodológicas basadas en cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, garantizando un enfoque integral y efectivo del aprendizaje.
Los elementos de la planificación orientan la enseñanza docente y el aprendizaje	Los objetivos claros, las actividades secuenciadas, recursos didácticos, metodología, tiempos estimados para cada actividad y los criterios de evaluación orientan tanto a la enseñanza como al aprendizaje de las estudiantes
El diseño de la planificación se basa en los resultados de	Si porque los resultados orientan a la docente a realizar ajustes en las

evaluaciones previas de la docente	estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de las estudiantes
Existe coherencia entre los diferentes componentes de la planificación.	Si, porque las actividades y los recursos planteados por la docente para desarrollar las clases están relacionados con el tema de la clase, el objetivo, la destreza con criterio de desempeño y los criterios de evaluación.
Las competencias están definidas y ajustadas a los objetivos de la práctica	Si porque se definen de acuerdo al Currículo Nacional, las etapas de desarrollo infantil y las necesidades individuales, ajustándose a los objetivos de la práctica.
Se han previsto recursos, espacios, tiempos y personal para el desarrollo de la práctica	Si, se establecen tiempos según la complejidad y duración de cada actividad, también se utilizan materiales manipulativos y tecnológicos que pueden ser utilizados por la docente y las estudiantes en diferentes espacios.
Las actividades se establecen por secuencias y tiempos específicos	Si, pero los tiempos establecidos para cada actividad pueden variar de acuerdo al nivel académico y la complejidad del tema.

Los temas de clase están actualizados en los textos acorde al Currículo	Si, los contenidos están actualizados de acuerdo al Currículo y a los recursos pedagógicos actuales
La docente incluye en su clase estrategias didácticas para atender la diversidad del grupo	La docente atiende las necesidades de cada estudiante mediante la resolución de problemas individuales y grupales, la enseñanza cooperativa y la comunicación.
La información disponible para la evaluación futura es suficiente y relevante	Si porque los ítems estarán relacionados con los aprendizajes adquiridos de las estudiantes
Se prevé evaluar tanto las competencias adquiridas como el logro de objetivos	Si porque permite verificar la efectividad del proceso de enseñanza y los aprendizajes adquiridos por las estudiantes para realizar ajustes necesarios.
Existen mecanismos para detectar necesidades y carencias, como pruebas diagnósticas o entrevistas	Utiliza las rubricas, autoevaluaciones y la retroalimentación después de cada clase para detectar las necesidades que tiene la estudiante con el tema de la clase.

	Hay criterios y herramientas establecidos para evaluar la práctica docente	Si en la Institución, después de cada semestre los padres de familia mediante la evaluación en línea de la plataforma Profuturo tienen la obligación de evaluar la didáctica o método de enseñanza de la docente, la puntualidad y asistencia y el trato que le brinda a las estudiantes.
	El profesorado trabaja de manera colaborativa	Realizan reuniones, juntas de grado, planificaciones conjuntas e intercambio de estrategias.
	Se promueve la cooperación con las familias cuando sea necesario.	La docente tiene la obligación de mantener reuniones constantes de acuerdo a un horario establecido por la Institución para compartir avances, resolver inquietudes y ofrecer orientación para que los padres de familia apoyen y guíen a las estudiantes en las actividades enviadas a casa.
Valoración	Toma medidas para garantizar la calidad técnica de las pruebas	La docente elabora la prueba de acuerdo a los objetivos que desea alcanzar, es decir deben ser claras, variadas y de acuerdo al nivel de los estudiantes para garantizar una prueba de calidad que refleje los

	aprendizajes adquiridos por las estudiantes.
Las pruebas y herramientas de evaluación son coherentes con los objetivos planteados.	Si porque los objetivos planteados son coherentes con los ítems y evalúan directamente los aprendizajes esperados de la planificación.
Los resultados obtenidos se ajustan a los indicadores de competencias establecidos por la Institución	Si porque utiliza instrumentos basados en los estándares curriculares, es decir las estudiantes a través de los aprendizajes adquiridos podrán resolver actividades y evaluaciones con facilidad.
La docente utiliza diversas técnicas de recolección de datos para abordar los diferentes objetivos	Utiliza actividades prácticas, cuestionarios, autoevaluaciones y observaciones.
Aplica criterios y estándares de acuerdo con las previsiones y requisitos técnicos	Si porque considera que son fundamentales para garantizar la objetividad y alineación curricular.
Las conclusiones valoran cómo el trabajo por competencias influye en los resultados de la práctica.	Si porque se ve reflejado en el desarrollo de tareas, trabajos, participaciones, proyectos y reflexiones que realizan las estudiantes.

Nota. Tabla elaborada por los autores con datos recopilados durante la investigación.

Anexo 4. Triangulación

Objetivo: Analizar los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos mencionadas en la investigación.

Tabla 6

Triangulación

Técnicas e / Indicadores de buenas prácticas	Entrevista Docente	Análisis documental Revisión de planificaciones	Observación Guía de observación
1. Diseño y Planificación	La planificación de la docente es clara y breve, esto quiere decir que propicia un aprendizaje más eficiente e inclusivo, lo que permite atender sus necesidades específicas. En este sentido nos menciona que al iniciar el periodo lectivo realiza un proceso de identificación de intereses y habilidades a través de una prueba diagnóstica, encuestas u	Al revisar la planificación efectuada por la docente se basa en principios claros que establecen la práctica, en consonancia con un enfoque inclusivo, significativo y reflexivo. Su planificación está fundamentada en base al método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación), un método de aprendizaje basado en la experiencia que sirve para realizar la planificación de las	

observaciones, esto le servirá para que se pueda ajustar a sus objetivos y competencias de una manera más fácil. Asimismo, con respecto a la organización de las actividades lo realiza de una manera secuencial manteniendo los objetivos claros integrando el uso de material manipulativo, la tecnología y el uso de material didáctico, esto es importante porque ayuda a las estudiantes aprender de una manera significativa también permite que las estudiantes exploren, descubran y observen, lo que estimula su imaginación y creatividad. La docente también aplica diferentes estrategias que contemplan la diversidad de las estudiantes

clases garantizando el aprendizaje activo integrando a las estudiantes en su proceso de formación. Las pruebas diagnósticas en el inicio del año lectivo, le permitió la identificación de las necesidades del grupo, así como la adaptación de los objetivos y estrategias pedagógicas, en consonancia con el currículo nacional y las etapas del desarrollo infantil. Además, la planificación integra todos los componentes esenciales como son: los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, las estrategias metodológicas, los recursos, los indicadores de evaluación y las técnicas e instrumentos. Todos estos elementos forman parte de la planificación conectando los objetivos con las actividades y evaluaciones planteadas garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje

	garantizando la inclusión y equidad. En lo que corresponde al tiempo de cada clase nos menciona que es flexible porque emplea tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades.	estructurado y eficaz. Finalmente, hay que resaltar las distintas estrategias que dan respuesta a la diversidad de estudiante, como el uso de material concreto ajustando así el ritmo del aprendizaje y garantizando una enseñanza inclusiva y equitativa que responde a las necesidades d las estudiantes.	
2. Desarrollo de la práctica	La docente aplica estrategias metodológicas activas como proyectos y el método ERCA para lograr los objetivos y competencias, centrando su enseñanza en las necesidades de las estudiantes. Utiliza recursos dinámicos y organiza actividades que conecten con su realidad, fomentando el entusiasmo y la curiosidad. Es flexible con el horario y adaptas las actividades según las		La práctica educativa observada implementa metodologías activas que conectan las actividades con los objetivos claros, fomentando un aprendizaje significativo y la participación activa de las estudiantes. Asimismo, se respeta la planificación en cuanto a tiempos y recursos, ajustándose de manera flexible a

necesidades. Evalúa los logros utilizando herramientas de evaluación como rubricas, listas de cotejo y registros anecdóticos asegurándose de que los resultados se ajusten a los objetivos planeados. Se fomenta un ambiente de respeto, colaboración y confianza que mejora la autoestima y el logro mutuo.	las necesidades del grupo. En la evaluación la docente evalúa a través de listas de cotejo el progreso de los estudiantes y la calidad del aprendizaje. El ambiente del aula se caracterizó por el respeto mutuo, la cooperación y una participación activa que fortaleció la autoestima y la motivación de las estudiantes. Además, las actividades incluyen dinámicas y se contextualizan a los intereses de las estudiantes para promover espacios inclusivos y equitativos. Esta práctica refleja un enfoque integral y eficaz que prioriza el

	desarrollo académico y personal de todos.
3. Valoración	La docente asegura la calidad de las pruebas diseñándolas de forma clara según los objetivos marcados. También utiliza una variedad de herramientas de evaluación, que incluyen observación, práctica, cuestionarios y autoevaluación, para satisfacer las diversas necesidades de las estudiantes. Además, aplica normas y estándares curriculares garantizando que los objetivos estén alineados con el aprendizaje esperado. También promueve la evaluación mediante el uso de evidencias como tareas, participación en clase, proyectos realizados y reflexiones sobre su

	aprendizaje para evaluar el impacto de actividades específicas en el desarrollo académico y personal de las estudiantes.

Nota