UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

El manejo de Conducta en el Aula de Preparatoria

de la Escuela Daniel Muñoz Serrano

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Erika Paola Calderón Cuzco

Autora:

María Gabriela Galarza Eras

Tutora:

Mgtr. Karen Lisseth Castro Vargas

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Doy gracias a Dios por guiarme y darme las fuerzas y oportunidad para cumplir una meta más en mi vida. Desde lo más profundo de mi corazón agradezco a mi madre, quien me ha apoyado en todo momento, tanto en las alegrías y tristeza, su amor sincero e incondicional y su esfuerzo para ayudarme a cumplir mis metas. Ella es mi razón de ser y mi guía para ser una mejor persona.

También, agradezco mi gratitud a mi hermana, quien con sus consejos y paciencia me ha brindado su ayuda y apoyo en momentos complejos. Gracias a las dos personas más importantes en mi vida, mi mamá y mi hermana, he podido cumplir una meta más. Y por supuesto, a mi familia y en especial a mi abuelita, quien siempre me ha aconsejado, apoyado y me ha estado conmigo.

Este logro dedico a las dos personas que más quiero mucho y agradezco que estén conmigo, mi mamá y mi hermana.

Erika Paola Calderón Cuzco

Resumen

Esta investigación propone la implementación de una intervención pedagógica basada en la metodología de la Escuela Nueva, la cual tiene como objetivo proponer actividades para el manejo de la conducta en el nivel preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024-2025. Este estudio se engloba con un paradigma socio crítico, a su vez con un enfoque cualitativo el cual permite una comprensión profunda del fenómeno de estudio y del manejo de la conducta en el aula. También, se estructura bajo una metodología de investigación acción. Las técnicas utilizadas para la recolección de información y datos fueron la observación participante y la entrevista a la docente, esto permitió un análisis profundo de las dinámicas de comportamiento de los infantes. Por este sentido, las respuestas obtenidas reflejan que algunos niños tienen dificultades para controlar sus impulsos, respetar turnos, ser empáticos y colaborativos entre ellos. Como resultados de la implementación de las actividades pedagógicas propuestas, se observó una mejora significativa en el comportamiento de los estudiantes lograron moderar sus actitudes y, como consecuencia, potenciar su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Palabras claves: Conducta. Aula. Aprendizaje. Estudiantes.

Abstract

This research proposes the implementation of a pedagogical intervention based on the Escuela Nueva methodology, which aims to propose activities for behavior management at the preparatory level of the Daniel Muñoz Serrano School 2024-2025. This study is framed within a socio-critical paradigm, in turn with a qualitative approach that allows a deep understanding of the phenomenon under study and the management of behavior in the classroom. Likewise, it is structured under an action research methodology. The techniques used to collect information and data were participant observation and interview with the teacher, this allowed an in-depth analysis of the behavioral dynamics of the infants. In this sense, the responses obtained reflect that some children have difficulties controlling their impulses, taking turns, being empathetic and collaborative with each other. As a result of the implementation of the proposed pedagogical activities, a significant improvement was observed in the behavior of the students, they managed to moderate their attitudes and as a consequence enhance their teaching and learning process.

Keywords: Conduct. Classroom. Learning. Students.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

Contenido

INTRODUCCIÓN 9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigació.. 11
1.2 Planteamiento del problema..... 11
1.3. Pregunta de investigación..... 13
1.4. Objetivos de investigación..... 13
1.5 Justificación..... 13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 14
2.1 Antecedentes..... 15
2.1.1 Internacionales 15
2.1.2 Nacionales..... 16
2.1.3 Regionales 17
2.2 Fundamentos teóricos sobre conducta..... 19
2.2.1 Conducta 19
2.2.2 Manejo de la conducta..... 21
2.2.3 Factores que influyen en el desarrollo de la convivencia 23
2.2.4 Conducta en niños de 5 a 6 años en las aulas 25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 26
3.1 Paradigma de investigación..... 27
3.2 Enfoque de investigación..... 27
3.3 Tipo de investigación..... 28
3.4 Diseño..... 28
3.5 Fases..... 28
3.6 Informantes clave / participantes..... 29
3.7 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación..... 29
3.8 Categorías de estudio..... 30
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... 31
3.9.1 Observación participante 31
3.9.2 Entrevista 32
3.9.3 Guía de observación 32
3.9.4 Guía de entrevista 32

3.10 Técnicas e instrumentos de análisis de la información..... 33
3.10.1 Categorización..... 33
3.10.2 Codificación de primer nivel..... 34
3.10.3 Densificación..... 34
3.10.4 Codificación de segundo nivel..... 34
3.10.5 Red semántica..... 34
3.10.6 Triangulación..... 34
3.11 Implicaciones éticas de la investigación..... 35
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PRINCIPAL DE RESULTADOS CIENTÍFICOS..... 35
4.1 Diseño de la propuesta de intervención..... 35
4.1.1 Título de la propuesta..... 36
4.1.2 Problemática..... 36
4.1.3 Justificación..... 36
4.1.4 Objetivos de la propuesta..... 37
4.1.5 Metas:..... 37
4.1.6 Fundamentos teóricos..... 38
Actividades para el desarrollo de la conducta..... 38
4.1.7 Fundamentos pedagógicos..... 38
Modelo metodológico..... 38
4.1.8 Fundamentos didácticos..... 39
Ámbitos del currículo de preparatoria..... 39
4.1.9 Líneas de acción y estrategias..... 41
4.1.10 Principal resultado científico (producto)..... 42
4.1.11 Cronograma..... 42
4.2 Evaluación de la propuesta..... 44
CAPÍTULO V..... 45
EPÍGRAFE 1..... 45
5.1 Análisis e interpretación de la información..... 45
EPÍGRAFE 2..... 46
5.2 Implementación de la propuesta..... 46
5.2.1 Codificación abierta o de primer nivel..... 46
5.2.2 Densificación de la guía de entrevista a la docente..... 47
5.2.3 Densificación de la guía de observación..... 48

5.2.4 Codificación de segundo nivel 49
5.2.5 Red semántica 51
5.2.6 Triangulación de la información de los instrumentos……..…… 52
EPÍGRAFE 3 56
5.3 Narración cronológica de las actividades de la propuesta
.....……..... 56
DISCUSIÓN……..... 64
5.4 CONCLUSIONES…….. 65
5.5 RECOMENDACIONES…….. 67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 68

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada al manejo de conducta en infantes de 5 a 6 años de preparatoria. Es importante destacar que la disciplina escolar es indispensable en el desarrollo de las habilidades sociales, emociones y actitudes en los estudiantes por lo tanto el rol del docente es crucial para crear un entorno positivo. Todo esto resalta la repercusión de la disciplina escolar para el desarrollo de habilidades y aptitudes de los estudiantes, enfatizando el papel clave de los docentes en la creación de ambientes positivos.

El propósito de este estudio fue implementar actividades para fortalecer el manejo de la conducta en el aula de preparatoria. Esta investigación se realizó en la Escuela Daniel Muños Serrano, ubicada en la Provincia del Cañar, en el Cantón de Biblián, el grupo estaba compuesto por 22 niños. Con horario de 07:00 am a 12:00 pm en jornada matutina, durante el periodo octubre a diciembre de 2024, con una duración de 9 semanas.

El impacto de este trabajo a nivel social fortaleció a que los infantes aprendan habilidades básicas como el respeto, la empatía y la autorregulación de sus emociones. Además, en el ámbito educativo favoreció un ambiente en el que se da el proceso enseñanza aprendizaje como la resolución de conflictos escolares, siendo estas indispensables para crear lazos de solidaridad y bienestar dentro del aula. Por otro lado, en el ámbito práctico al desarrollar el manejo de conducta se propicia valores, normas y reglas que se deben seguir para que los niños tengan una buena comunicación en relación docente-alumno.

Para la realización de este trabajo, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de estudios internacionales, nacionales y regionales como Gavilanes et al. (2023), López y Gómez (2021), Bascope (2021), Céspedes e Izurieta (2023), Bonilla y Mendoza (2021), Andrade y Tapia (2020), Córdova y Áviles (2022), Rivas (2024). Dentro de la fundamentación teórica sobre la conducta, diversos autores han abordado aspectos relacionados con este fenómeno.

Skinner (1971), Demar (1997), Bleger (1963), Arribas et al. (2020) y Watson (1913) se centran en los diversos enfoques y teorías que explican el comportamiento humano. En cuanto al manejo de la conducta, se destacan los estudios de Macías y Alarcón (2021), García (2005), Andrades (2020) y Álvarez de Barrios (2020), quienes han profundizado en las estrategias y enfoques para la regulación y modificación del comportamiento. Finalmente, en el ámbito del manejo de la conducta de niños de 5 a 6 años en las aulas, los estudios de Donado y Serrano (2019), Ochoa y Diez (2013) y Castro (2019) proporcionan un análisis detallado de los comportamientos típicos de esta etapa y su influencia en el proceso educativo.

La metodología aplicada en esta investigación se enmarca en un paradigma sociocrítico, un enfoque cualitativo, de tipo aplicada y un diseño de investigación-acción, tal como lo describe Latorre (2003). Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación participante, la entrevista, la guía de observación y la guía de entrevista.

Como primer resultado se pudo diagnosticar la situación problémica identificando factores como conductas disruptivas y lenguaje inadecuado acompañado de agresiones físicas, para dar respuesta a esta problemática se elaboraron 10 actividades relacionadas al manejo de la conducta en el aula con diferentes ámbitos del currículo de preparatoria para intervenir sobre las necesidades identificadas. Posterior a ello, durante el periodo de octubre-diciembre de 2024 se aplicaron las tareas.

Al finalizar se realizó una evaluación de la implementación que nos dio como resultados conductas esperadas y sobre todo que los infantes aprendieron a convivir y a trabajar en equipo de manera cooperativa. Todo esto implica la reflexión sobre las áreas de mejora de las actividades que fueron lapsos más largos para la implementación e integrar recursos más innovadores y por último implementar rutinas de clases desde el inicio del periodo académico.

Este trabajo se divide en 5 capítulos. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema que contiene las líneas de acción de investigación, pregunta de investigación, objetivos y la

justificación. El segundo capítulo contiene el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y regionales del estudio y los fundamentos teóricos y conceptuales. El tercer capítulo se encuentra la metodología empleada dentro de la investigación como el paradigma, enfoque, tipo de investigación, diseño y criterios de inclusión y exclusión. En el cuarto capítulo se divide en 3 epígrafes, en el primero se presenta el diseño de la propuesta, epígrafe 2 implementación y epígrafe 3 evaluación de la propuesta. En el capítulo 5 análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este capítulo introduce los fundamentos de esta investigación, definiendo la línea de estudio, la pregunta de investigación, los objetivos tanto general y específicos y se detalla el problema que motivó esta investigación con sus respectivas relevancias en el ámbito educativo.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Este estudio se inscribe en la línea de investigación denominada Formación Integral y perfeccionamiento profesional docente, según la Resolución-SO-012-No. -080-2022-CSU de la Universidad Nacional de Educación (2022). Esta se centra en el diseño de actividades que se implementaron durante las prácticas preprofesionales con el objetivo de contribuir al desarrollo emocional y social de los infantes vinculándose con el desarrollo integral, buscando mejorar el ambiente de aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Este estudio se da a partir de las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales desarrolladas en la Escuela Daniel Muñoz Serrano, ubicada en la provincia de Cañar, cantón Biblián, situada en la intersección de la avenida Mariscal Sucre y avenida Verde Loma, con niños de 5 a 6 años de preparatoria. El grupo estaba compuesto por 22 niños bajo la dirección de la docente del aula, con horario

de 07:00 am a 12:00 pm en jornada matutina. Esta cuenta con un cuerpo de 22 docentes, con un docente por aula.

En el transcurso de las prácticas se pudo evidenciar problemas de comportamiento entre los estudiantes, afectando de manera negativa en el ambiente escolar, lo cual nos ha llevado a que una de las causas de este comportamiento esté interrelacionado con la ausencia de normas claras en el hogar, ya que los infantes vienen de diferentes contextos familiares. También, la falta de habilidades socioemocionales en los niños que no han sido desarrolladas correctamente para que los párvulos puedan gestionar sus emociones y esto repercute con sus impulsos en no respetar las reglas dentro y fuera del aula, teniendo como resultado que la docente enfrente un desafío constante por mantener la tranquilidad y el orden en los niños que se levantan sin permiso, hacen ruido o gritan desafiando las reglas establecidas, presentan conductas agresivas como peleas físicas y lenguaje inapropiado.

Este tipo de conductas en el aula de preparatoria se ha convertido en un problema que tiene múltiples consecuencias negativas tanto a nivel individual como grupal. Es importante abordar esta temática de manera integral, creando estrategias para prevenir los factores que contribuyen a este complejo escenario. Las consecuencias de un manejo inapropiado de una mala conducta son perjudiciales para el proceso educativo. El bajo rendimiento académico es algo inevitable dentro de un ambiente caótico e inadecuado para el aprendizaje. Además, el desorden y las carencias de respeto hacia la docente y sus compañeros dificultan una enseñanza efectiva. En tales circunstancias el aula se convierte en un espacio denso afectando negativamente a los demás estudiantes que buscan las oportunidades educativas privándolos de una educación de calidad y calidez.

En vista a lo expuesto, es necesario llevar a cabo una intervención educativa que aborde esta problemática. En este sentido las investigadoras proponen la implementación de actividades didácticas centradas al manejo de la conducta en el nivel preparatoria.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al manejo de la conducta en el aula para nivel de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024-2025?

1.4. Objetivos de investigación

Objetivo general

- Implementar actividades para el manejo de la conducta en el nivel de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024 - 2025.

Objetivos específicos

- Describir la situación problémica del manejo de la conducta en el nivel de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024 - 2025.
- Elaborar el plan de acción con actividades para el manejo de conducta en el aula de Preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024 - 2025.
- Aplicar actividades para el manejo de la conducta en el aula de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024 – 2025, registrando la observación del curso de acción emprendido.
- Evaluar la implementación de actividades para el manejo de la conducta en el aula de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024 - 2025.
- Reflexionar sobre la implementación de actividades para el manejo de la conducta en el aula de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano 2024 - 2025.

1.5 Justificación

Esta investigación se justifica con la necesidad de abordar el problema del manejo de la conducta en el aula, especialmente en el aula de la Escuela Daniel Muñoz Serrano, los principales beneficiarios serán 22 niños, 10 niñas y 12 niños de 5 a 6 años del nivel de preparatoria y la docente a cargo de este nivel, quien

podrá utilizar estas actividades en su práctica diaria, teniendo el mismo beneficio la comunidad educativa, ya que esto creará un ambiente más tranquilo y respetuoso.

El manejo de la conducta es de suma importancia para garantizar un entorno que permita un aprendizaje significativo. Por ello, este estudio propone la implementación de actividades enfocadas en mejorar el comportamiento de los estudiantes. Como aporte social podemos decir que incide en la formación de crear individuos respetuosos, responsables y sociales, esto les ayudará a desarrollar habilidades en cualquier contexto.

Según Armenta et al. (2001), esta problemática escolar se centra frecuentemente en el estudiante individual. A menudo se percibe que los alumnos no aprenden o tienen comportamientos problemáticos debido a características inherentes de su personalidad, aunque también existen otros factores que pueden influir en este fenómeno, siendo la familia uno de los más relevantes.

En el ámbito educativo el manejo adecuado de la conducta es importante para crear un ámbito de aprendizaje eficaz. Un estudiante con un comportamiento adecuado es más receptivo, participativo y enfocado en su proceso de aprendizaje. La implementación de actividades dentro del aula permitirá que los docentes cuenten con estrategias que mejoren la dinámica grupal y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación está enfocada en generar cambios en los comportamientos de los infantes contribuyendo así a mejorar su calidad de vida estudiantil y la interacción con los demás.

En conclusión, este estudio es importante porque busca ofrecer soluciones a un problema educativo que afecta a los estudiantes y a su comunidad educativa, la implementación de estas actividades beneficiará a los infantes ayudándoles a convivir y aprender de manera positiva y constructiva.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para indagar acerca del tema, se exploraron diferentes enfoques, incluyendo antecedentes internacionales nacionales y regionales. Este análisis reveló los siguientes hallazgos.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En un estudio llevado a cabo en Colombia por Gavilanes et al. (2023), con el título “juego afectivos y sociales como estrategia didáctica para disminuir las conductas de destructivas del grado preescolar de la institución educativa municipal CHAMBU en la ciudad de Pasto, Nariño, Colombia “, se realizó con un paradigma socio crítico, enfoque cualitativo.

La población de estudio fueron niños de cinco a siete años en el grado de preescolar. Se realizaron actividades interactivas incorporando juegos afectivos y sociales que redujeron las conductas corruptivas. Los resultados mostraron que estas actividades promovieron esta oración de un ambiente caracterizado por el respeto, la empatía y la colaboración. Esta investigación sirve como referencia para indagar sobre cómo abordar las conductas en este nivel escolar, contribuyendo a mejorar el análisis de un ambiente escolar.

En otro estudio llevado a cabo en Colombia por López y Gómez (2021), titulado “los proyectos de aula, alternativa para la promoción de conductas pro sociales de niños de preescolar de una institución educativa del municipio de Guadalajara, Valle del cauca”, se aplicó un enfoque interpretativo por medio de un diseño cualitativo cuasiexperimental. Los participantes fueron 21 niños de entre 4 a 5 años, 12 niñas y 9 niños. Se desarrollaron pre-Test y post-Test como herramientas de evaluación. Los resultados recalcan la importancia de fomentar la cooperación y el apoyo mutuo desde una edad temprana para fortalecer las relaciones entre los niños y los miembros de su entorno. Además, se observaron diferencias entre los promedios antes y después de la implementación de la intervención educativa, lo cual subraya la efectividad de esta estrategia. Este estudio proporciona información valiosa y aplicable para abordar conductas pro sociales en preescolares, a la vez que ofrece herramientas necesarias para mejorar las prácticas educativas.

Por otro lado, en una investigación realizada en Bolivia por Bascopé (2021) se examinó “el uso de técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de infantes de cinco o seis años de edad de la unidad educativa Saint Germain-Red Educativa Colesol”. Éste estudio adoptó un enfoque cualitativo en un marco positivista y un diseño experimental. Los niños de esa edad conformaron la población de interés, si implementaron diversas actividades, como la economía de fichas, el tiempo fuera y la fábula como herramienta de intervención. Los resultados evidencian la reducción de comportamientos inadecuados. En síntesis, este estudio ofrece datos significativos y prácticos para entender cómo estas técnicas particulares de alteración de conducta pueden tener un impacto positivo en los niños en el entorno educativo además de proporcionar métodos educativos para fomentar un ambiente más armónico para el aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

En una investigación realizada en Ambato por Céspedes y Izurieta (2023), denominada “técnicas de modificación de conductas Disruptivo en niños pertenecientes al proyecto erradicación del trabajo infantil cierra comillas, se planteó como objetivo implementación de un plan terapéutico basado en técnicas cognitivas conductuales para reducir las conductas corruptivas. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra son los niños participantes del proyecto e radicación del trabajo infantil, se aplicó un plan tropético que consiste en 10 sesiones como método de intervención. Los resultados mostraron una notable disminución en los problemas conductuales al término de las intervenciones psicoterapéuticas, con un impacto significativo en todos los aspectos evaluados. Este estudio proporciona actividades esenciales para nuestra propia investigación sobre las técnicas que pueden utilizarse para modificar el manejo de la conducta en niños.

Esta investigación realizada en Chimborazo por Bonilla y Mendoza (2021), titulada “La relación del entorno social en la conducta de los estudiantes de básica media del CECIB “PEDRO MONTERO” de la comunidad de Santa Teresita, cantón Guamote, parroquia de Chimborazo durante el año lectivo 2020”,

puede ser de utilidad para entender cómo el entorno social influye en la conducta de los estudiantes de Educación Básica Media.

El estudio adoptó un paradigma descriptivo-correlacional con un enfoque mixto y un diseño no experimental, utilizando una muestra que incluyó a estudiantes y docentes de Básica Media. Los instrumentos empleados fueron la encuesta, cuestionario, observación y ficha de observación. Los resultados obtenidos indicaron que actividades como proyectos de aula y trabajos comunitarios son clave para promover valores y una conducta sana entre los estudiantes. Esta investigación ofrece perspectivas valiosas para nuestra propia indagación sobre métodos y prácticas que puedan aplicarse para fomentar un ambiente educativo más positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.3 Regionales

En una investigación realizada en la provincia del Azuay - Cuenca por Andrade y Tapia (2020) titulada “programa de Mindfulness infantil para niños de 45 años con problemas de conducta Sierra “, esta implementación está basada en Man Mindfulness dirigida a niños con problemas de conducta. Este estudio toma un paradigma positivista con un enfoque cualitativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra está compuesta por 50 niños de inicial a dos (cuatro años). Para la elaboración de los resultados se emplearon herramientas como el pre-Test y el post-Test los hallazgos destacan el éxito de esta intervención evidenciando una adaptación en los niños y una mejora significativa en la capacidad para escuchar y obedecerlas instrucciones. Los resultados mostraron mejoras significativas. Esta investigación proporciona bases sólidas para nuestra exploración sobre métodos que pueden aplicarse para un comportamiento positivo y adaptarlo en el contexto educativo.

En otro estudio a nivel regional realizado en la Provincia del Azuay - Cuenca por Córdova y Avilés (2022), titulado “El juego como estrategia para abordar los problemas comportamentales en niños de educación inicial”, el objetivo principal fue diseñar actividades que emplea el juego como herramienta para el

manejo de problemas de comportamiento en el nivel inicial de la unidad educativa fiscal “Zoila Ugarte de Landívar” en el cantón El Guabo. Este estudio tiene un paradigma descriptivo, enfoque mixto y un diseño pragmático. La muestra estuvo compuesta por docentes de educación inicial, y se utilizó el cuestionario EYBERG como instrumento de recolección de datos.

Los resultados obtenidos permitieron identificar la presencia de niños con problemas conductuales. Con estos resultados, se determinó una guía didáctica centrada en el uso de juegos como estrategia para abordar los problemas de comportamiento en las aulas de educación inicial. Esta investigación nos ayuda a promover un comportamiento positivo y adecuado desde las primeras etapas del desarrollo educativo, enfatizando la importancia de estrategias creativas y participativas en la intervención pedagógica.

Finalmente, en otro estudio a nivel regional llevado a cabo en la Provincia del Azuay - Cuenca por Rivas (2024), titulado “El juego como estrategia metodológica para el manejo de la agresividad en niños de 4 años”, el objetivo fue determinar la incidencia del juego como estrategia metodológica para abordar la agresividad en niños de esta edad. Se empleó un paradigma descriptivo con un enfoque mixto y un diseño preexperimental de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La muestra fue 19 niños de cuatro años, utilizando la escala de agresividad de cuello y oros de 2012, como instrumentos de evaluación. Los resultados arrojaron una relación directa entre el juego como una estrategia metodológica y la agresividad de niños de cuatro años, con un índice de correlación de Person de 0.86, lo que indicó una relación alta. Como resumen se logró la meta establecida, se pudo demostrar la relación entre las dos variables analizadas.

En resumen, estas indagaciones hechas nos han dado una guía completa y conocimientos necesarios sobre el modo de actuar, saliendo del hacer de planes hasta la aplicación de recursos y cosas por hacer. La indagación hecha en Colombia y Bolivia muestra la buena forma de los métodos educativos para mejorar el comportamiento de chicos antes de ir a la escuela. Muchos métodos tanto de tipo cualitativo

como cuantitativo mostraron que cosas como juegos efectivos y sociales, proyectos en el aula y técnicas como la economía de fichas pueden ser buenas y ayudar a tener un mejor ambiente en la escuela. Estos descubrimientos muestran lo importante que es empezar a dar ayudas educativas desde una edad joven para así mejorar habilidades sociales emocionales en los niños, nos han dado herramientas buenas que ayudan la gestión de enseñanza para ayudar a un buen desarrollo entero.

Por otra parte, las investigaciones hechas en Ambato y Chimborazo dan ideas valiosas sobre cómo ayudar con la manera de actuar de los niños. El estudio en Ambato muestra que métodos de pensar y actuar usados dentro del proyecto de quitar el trabajo infantil puede ayudar mucho a bajar las acciones malas en los niños, dándoles una ayuda importante para más estudios sobre la temática de conducta. También, el estudio de Chimborazo habla sobre la buena influencia del ambiente social, mostrando que hacer cosas en las aulas y trabajar con la comunidad son claves para enseñar valores buenos a los estudiantes. Estos estudios resaltan lo importante que es usar maneras y planes que se ajusten al contexto de la escuela, con el objetivo mejorar el entorno escolar y ayudar un buen desarrollo entre los estudiantes.

2.2 Fundamentos teóricos sobre conducta

En este apartado se muestra una base teórica sobre el comportamiento, basada en reunir datos de varios escritores de los últimos tiempos. Estos fundamentos ayudan a la investigación y nos dejan llegar a los objetivos que se han puesto.

2.2.1 Conducta

Skinner (1971), sostiene que “la conducta es una característica primaria de las cosas vivas, casi la identificamos con la vida misma, podemos llamar viva todo lo que se mueve específicamente cuando el movimiento tiene un sentido o actúa para cambiar el medio ambiente" (p.59). En síntesis, la diversidad y los resultados de la conducta humana pueden regirse por principios fundamentales que no necesariamente difieren.

Demar (1997), menciona que el conductismo, es una corriente psicológica orientada por John B. Watson está se caracteriza por su enfoque en la conducta observable, dejando de lado la introspección y el estudio de la mente o conciencia. Watson, inspirado por los experimentos de condicionamiento de Iván Pávlov, propuso que las personas al igual que los animales, responden a estímulos y que su comportamiento puede ser moldeado a través del condicionamiento. B.F. Skinner, considerado uno de los conductistas más influyentes, amplió las ideas de Watson al desarrollar la teoría del "condicionamiento operante". Según Skinner, la conducta se ve reforzada por sus consecuencias, lo que significa que las acciones que generan resultados positivos tienen mayor probabilidad de repetirse, mientras que aquellas que conllevan consecuencias negativas tienden a disminuir.

De modo similar, Bleger (1963), menciona que la conducta "se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista" (p. 88), por otro lado, "La conducta, en el ámbito de la psicología, se refiere a las manifestaciones observables y medibles de un individuo, excluyendo explicaciones sobrenaturales o subjetivas. También, Arribas et al. (2020), nos difiere que la conducta es la forma particular que tiene el sujeto para manifestarse en el proceso de comunicación social; se caracteriza por determinadas actitudes y motivaciones que posibilitan organizar su acción durante el establecimiento de relaciones interpersonales". (p. 60). Esta idea contribuye al trabajo de investigación sobre la conducta al enfatizar que esta no solo es una manifestación individual, sino que también juega un papel crucial en el proceso de comunicación social.

Las características de la conducta según Watson (1913), se centran en su énfasis en la conducta observable como objeto de estudio de la psicología, con un rechazo explícito hacia la introspección y teniendo continuidad entre la psicología humana y animal, estas características marcan una diferencia respecto a las corrientes psicológicas de la época sentaron las bases para el desarrollo de análisis experimental.

El conductismo se distingue por dos aspectos principales; en primer lugar, enfoque prioritario en el estudio del objetivo de la conducta observable relegando la conciencia a un plano secundario. Watson argumenta que la introspección, es el método para acceder a la conciencia, este era poco confiable y su objetivo más apropiado para la filosofía que para la psicología científica. En segundo lugar, el conductismo propone la continuidad entre la psicología humana y animal borrando la distinción artificial que prevalecía hasta entonces.

De este modo, se dice que el conductismo, corriente psicológica originada por Skinner y Watson ha sido fundamental para el manejo de la conducta. Ofreciendo herramientas y estrategias basadas en observación y experimentación, pasó a modificar conductas en diversas áreas como la ciencia, la educación. Sin embargo, es interesante recalcar que el conductismo no se trata de una manipulación de las personas. Su objetivo principal es ayudar a beneficiar a través de esta modificación de conductas para el mejoramiento individual y social.

Para esto es importante adoptar un enfoque integral que complementa al conductista con otra perspectiva psicológica la ética, el respeto y la individualidad en ese tipo de intervenciones. De este modo, podemos aprovechar los valiosos aportes del conductismo de forma responsable y efectiva reconociendo sus limitaciones y completándolo con otras divisiones para lograr una comprensión profunda del comportamiento humano y un manejo conductual efectivo.

2.2.2 Manejo de la conducta

Según Macias y Alarcón (2021), el comportamiento antisocial se caracteriza por una clara transgresión de las normas de conducta y valores aceptados socialmente, manifestándose mediante acciones hostiles y provocadoras que pueden perturbar las dinámicas interpersonales y grupales, poniendo en riesgo la armonía y cohesión del grupo. El manejo conductual se centra en intervenciones deliberadas, tanto acciones como omisiones, que los padres emplean para aumentar la probabilidad de que los niños

adopten comportamientos efectivos que sean gratificantes a nivel personal, productivo y alineado con las normativas sociales vigentes.

Las características del manejo de la conducta en niños son diversas, ya que, no se responsabiliza a los niños por los desafíos conductuales que enfrentan, más bien, se perciben como problemas que requieren atención (García, 2005). De acuerdo con Andrades (2020), en los niños pequeños, el comportamiento se afecta por el ambiente en que viven y la forma en que los cuidan. Los niños quieren aprender y copiar lo que ven, pero esto no significa que tengan asuntos serios; solo, tienen características propias que los diferencian, aunque sigan siendo chicos y actúen así.

Dicho de otro modo, Álvarez de Barrios (2020) pone énfasis en que la regla de la escuela es clave en el crecimiento de destrezas y maneras de ser en los alumnos, subrayando el papel importante del profesor para hacer un espacio bueno. Por consiguiente, resulta interesante la implementación de las estrategias para fomentar un clima de trabajo deseado, basada en principios como el respeto, comunicación y tolerancia. La capacitación de los docentes en el manejo de la conducta y la ejecución de actividades orientadas a promover valores positivos son aspectos esenciales para alcanzar el éxito académico.

En síntesis, la gestión efectiva de la conducta en el aula no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar integral de los estudiantes el manejo de la conducta en preescolares requiere un enfoque integral que considere las perspectivas de Macías y Alarcón (2021), García (2005), Andrades (2020) y Álvarez de Barrios (2020), nos mencionan lo indispensable de comprender el comportamiento antisocial, las características del manejo conductual en niños, el rol de la disciplina escolar y el papel del docente. A Su vez, implementar estrategias basadas en evidencia, fomentar un ambiente positivo, la

La comunicación y el respeto son claves para el bienestar emocional y el aprendizaje efectivo de los preescolares. La capacitación docente y la colaboración entre padres y profesionales son esenciales para un abordaje integral.

2.2.3 Factores que influyen en el desarrollo de la convivencia

Castillo et al. (2019) mencionan que la conducta en los niños se ve afectada por una compleja interacción de factores familiares, escolares y otros, entre los factores familiares, falta de comunicación, ausencia de normas claras, relaciones conflictivas, baja escolaridad de los padres, poca implicación familiar en la educación, expectativas negativas y estilos parentales autoritarios o negligentes.

En cuanto a los factores escolares, se destaca las aulas con muchos alumnos, el desconocimiento de las necesidades especiales, la falta de atención individualizada, métodos correctivos efectivos y una mala comunicación entre la escuela y la familia.

Otros factores relevantes incluyen eventos relacionados con la violencia intrafamiliar, dificultades emocionales, falta de un ambiente adecuado para el estudio, presencia de distractores y etiquetado por parte de adultos. Para tratar estos problemas es importante la colaboración entre la familia y la escuela con implementación de programas de intervención que brinda en la capacidad a padres y docentes a crear un ambiente positivo, que fomente la comunicación y atienda las necesidades emocionales de los niños.

Para promover la convivencia infantil es fundamental integrar varios elementos interrelacionados. Entre estos se destacan la influencia primordial de la familia como agente educativo inicial, un entorno inmediato del niño y el papel esencial de la escuela en la difusión de conocimientos impartidos por la familia. Los representantes legales constituyen el contexto educativo principal para los niños, responsabilizándose de desarrollar capacidades, potencialidades y habilidades necesarias para que los infantes puedan desenvolverse en su entorno (Mayorga et al., 2020). Además, adaptar las capacidades de los niños fomenta

un ambiente inclusivo ya que todos los estudiantes se sentirán valorados y respetados a su vez que se promueve una convivencia armoniosa efectiva en el aula.

Este proceso busca formar niños autónomos e independientes, aunque es frecuente que los niños en preescolar dependan de sus padres, es importante que reconozcan las actividades que los niños pueden realizar por sí mismo, adaptándose a su edad y a las necesidades (Mesa et al., 2023). Fundamental para promover una convivencia positiva en el aula, permitir que los niños realicen actividades por ellos mismos, esto les empoderar y les fortalece su sentido de responsabilidad. Esto puede que entre oír positivamente crear un límite escolar donde los estudiantes sean más autónomos y capaces de gestionar sus propias acciones así reduciendo conflictos.

La familia desempeña un rol importante en la convivencia infantil ya que al establecer rutinas en el lugar permiten que los niños puedan realizar actividades diarias de forma independiente, lo que promueve la capacidad de regular sus comportamientos y cumplir normas establecidas. Según Fierro (2019), incentiva la participación de los infantes en actividades grupales como individuales, asimismo señala responsabilidades y reglas en su vida diaria. Además, es esencial inculcar un sentido de responsabilidad y enseñándoles a cuidar sus pertenencias.

Por otro lado, et al. (2013), de la importancia de reconocer los logros y esfuerzos, por más pequeños que sean, durante las actividades para fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos. Actividades no sólo contribuyen al desarrollo personal del infante, sino que también sientan bases para una convivencia escolar positiva, donde todos pueden participar activamente y sentirse seguros en su entorno.

Para comentar relaciones positivas, según Retegui (2020), menciona que es un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, es importante establecer normas y límites para una convivencia dentro y fuera del aula. Estas normas deben ser creadas en conjunto con los infantes, quienes se sentirán parte del proceso y se comprometieron con los acuerdos establecidos. La definición de normas claras y su

cumplimiento (niños, maestros y adulto responsable) generará un ambiente de respeto mutuo y confianza y seguridad, elementos judiciales para una convivencia armónica.

El Ministerio de Educación, en su rol como entidad rectora del sistema educativo a nivel nacional, proporciona a los docentes y otros agentes del ámbito educativo un currículo diseñado para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes. Es relevante señalar que estas habilidades están organizadas según las edades de los niños, con el objetivo fundamental de responder a la pregunta esencial sobre qué conocimientos y capacidades deben adquirir (MINEDUC, 2014). Este enfoque se aplica tanto a niños de 0 a 2 años como a niños de 3 a 5 años.

Además, de fomentar la construcción de la identidad y la autoestima como elementos fundamentales dentro del ámbito familiar, comunitario y nacional, este eje busca facilitar el progresivo desarrollo de la convivencia mediante actividades que promuevan la confianza en sí mismos y en el entorno que los rodea. Dentro de este marco, se incluyen ámbitos específicos como vinculación emocional y social en el subnivel 1, y el ámbito de identidad, autonomía y convivencia en el subnivel 2.

Basándose en los componentes organizativos del currículo, se ha considerado los ámbitos de identidad y autonomía y convivencia, que describen habilidades destinadas a permitir que los niños realicen actividades que gradualmente requieren disciplina y reglas sin la supervisión del adulto. El propósito es fomentar su independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto tanto hacia sí mismos como hacia los demás. Por tanto, las habilidades propuestas en este ámbito buscan que los educadores fortalezcan el desarrollo de la convivencia mediante las actividades que implementen.

2.2.4 Conducta en niños de 5 a 6 años en las aulas

La presencia de comportamientos disruptivos en el aula afecta directamente a los niños al dificultar la ejecución efectiva de las actividades planificadas por el docente. Por tanto, se debe dedicar esfuerzos adicionales para desarrollar estrategias adecuadas que aborden conductas observables según edad de los

estudiantes. Esto representa un desafío considerable para el docente, quien además de diseñar planificaciones curriculares, también necesita crear métodos para el aprendizaje de los niños. Estas situaciones pueden afectar al ambiente educativo y al bienestar económico de los niños, ya que la gestión de conductas consume tiempo y energía que podrían ser orientados para actividades educativas más constructivistas (Donato y Serrano, 2019).

Desde 2012, diferentes estudios han destacado la influencia de la deshonestidad académica en el entorno escolar y la formación de los estudios de educación básica (Ochoa y Diez, 2013) la escuela es el espacio crucial para la adquisición de conocimientos y valores mediante modelos ejemplares y prácticas diarias. Según una definición de Castro (2019), era aprendizaje se entiende como el proceso continuo de cambio duradero ya sea en su comportamiento o sus posibilidades, derivados de la experiencia del individuo

Este proceso está enlazado por factores internos del estudiante y por las interrelaciones establecidas con su entorno. Además, las conductas en el entorno escolar están influenciadas por factores sociales, pero también son sensibles a la actitud del docente, entiende la responsabilidad de mantener el orden y una disciplina ejemplar dentro y fuera del aula. Esto es crucial para prevenir comportamientos no deseados entre los estudiantes, garantizando que no afecten la dinámica de la clase.

En definitiva, resaltamos la importancia del manejo de la conducta en el aula de clases ya que es crucial para su desarrollo integral y para su proceso de aprendizaje. La presencia de comportamientos no deseados puede afectar de manera negativa en el ambiente y la convivencia, además del bienestar emocional de los infantes. Por lo tanto, hay que abordar estrategias preventivas, intervenciones oportunas con ayuda familiar y capacitación continua para los docentes.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, se realizará una explicación detallada sobre el enfoque y justificación de la investigación. Además, se especificará el paradigma, y modelo de investigación a desarrollar, como el

diseño y estudio que se aproximará en las unidades de información, manifestando como se recopilarán los integrantes y criterios que se integran y desintegran en la formación de esta investigación, de igual modo, los métodos que se emplearán para examinar la información.

Así mismo, se detallarán las categorías del estudio con su procedimiento, y técnicas e instrumentos que se aplicarán para la recolección de la información,

3.1 Paradigma de investigación

Este análisis se llevó a cabo desde una perspectiva socio crítica, enfocándose en la reflexión profunda del ser humano. De acuerdo con Uzcátegui y Sarmiento (2022), pone énfasis en la capacidad de autonomía de las personas. El propósito de este enfoque es cubrir las necesidades particulares de cada individuo, fomentando un rol proactivo en la transformación de un sitio, de ser solo espectadores a convertirse en agentes de cambio.

Al sincronizar estos enfoques dentro de las prácticas, conseguimos revisar numerosas posiciones que se daban en el aula y se reflexionará sobre los asuntos de investigación vinculados al manejo de la conducta de los infantes.

3.2 Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, siguiendo lo que argumentan Muñoz y Solís (2021), quiénes afirman que la evaluación entre pares es más objetiva cuando se utiliza este enfoque, en comparación con la falta de flexibilidad del enfoque cuantitativo. Es fundamental tener en cuenta las circunstancias y el contexto en el que se lleva a cabo estas evaluaciones. Este enfoque cualitativo nos ofrece una perspectiva más profunda sobre cómo se maneja la conducta, permitiéndonos entender mejor las dinámicas y los factores que influyen en ella, lo que nos permitió comprender mejor las herramientas y estrategias utilizadas para mejorar la conducta en el entorno escolar, que es el foco principal de nuestra investigación.

Este enfoque no solo nos ayudó a la implementación de las prácticas educativas, sino que los estudiantes podrán unir desafíos relacionados con el comportamiento, promoviendo un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

3.3 Tipo de investigación

Nieto (2018), indica que los estudios aplicados se centran en solucionar problemas concretos que surgen de las acciones humanas. Se denomina aplicada ya que, en base a una relevante investigación pura o fundamentada se producen problemas o hipótesis de estudios que se pretenden solventar dentro de una sociedad.

Su propósito principal es acercarse al desarrollo y comodidad de las personas, por tal razón, este modo no solo se utiliza para comprender las dinámicas del comportamiento humano, sino que se puede aplicar dentro del aula de clases para crear un entorno armónico en la enseñanza de los infantes.

3.4 Diseño

El enfoque que orienta este trabajo es la investigación acción, de acuerdo con Latorre (2003), la cual tiene como objetivo optimizar las prácticas en el contexto social, concebido como la reacción a las acciones humanas y las vivencias de los docentes con el fin de ampliar el entendimiento acerca de elementos de la vida cotidiana.

Mediante este enfoque nos ayudó a comprender la realidad de los niños, lo cual nos ayudará a crear vínculos afectivos para mejorar su comportamiento. De igual manera, al implementar estrategias y establecer espacios adecuados para los infantes podrán relacionarse con los demás y establecer lazos efectivos en distintas posiciones.

3.5 Fases

A continuación, se consiguió el método de investigación de acción estructurado en cuatro fases, conforme al modelo propuesto por (Latorre, 2003).

Planificar: Se llevó a cabo la identificación de la problemática dentro del aula de clases, esto dio paso a la caracterización en entorno a conducta y brevemente al plan de acción para dar solución, a través de un diseño de actividades enfocadas en conducta.

Actuar: Se realizó la implementación de las actividades destinadas a fomentar un ambiente escolar positivo y mejorar el comportamiento de los estudiantes, asegurando así una experiencia educativa satisfactoria para todos.

Observar: En el transcurso de la implementación de las actividades dirigidas para modificar la conducta se dio paso a una observación por medio de los instrumentos como: entrevista a la docente y una guía de observación por parte de las investigadoras de manera alterna a realizar la aplicación de las actividades.

Reflexionar: Se analizó los resultados obtenidos, identificando tanto los logros alcanzados como los desafíos encontrados durante el proceso. A partir de esta evaluación, se recolectó lecciones aprendidas para mejorar las futuras intervenciones.

3.6 Informantes clave / participantes

La primera fuente de datos fueron los 22 estudiantes de preparatoria, compuestos por 12 niños y 10 niñas del paralelo “B” de la Escuela “Daniel Muñoz Serrano”. La segunda fuente de datos fue la maestra a cargo del subnivel, una docente con 15 años de experiencia.

3.7 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Criterios de inclusión

- Edad de entre 5 y 6 años.
- Ser estudiante activa matriculado en la escuela Daniel Muñoz Serrano.

- Obtención del consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales de los niños participantes.

Criterios de exclusión

- Ausencia reiterada durante el período de implementación de los instrumentos por parte de los estudiantes del grupo de preparatoria de la escuela Daniel Muñoz Serrano.
- Estudiantes con diagnósticos médicos que puedan afectar su participación en la investigación.

3.8 Categorías de estudio

Tabla 1

Categorización de estudio

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
Implementación de actividades para el manejo de la conducta en el aula	La ejecución de actividades destinadas al manejo de la conducta implica la realización de tareas estructuradas con el fin de lograr objetivos	Actividades Resultados	- Objetivo de la actividad - Estrategia - Recursos utilizados - Qué tipo de actividad fue - Qué función tuvo cada actividad	- Observación participante - Guía de observación - Entrevista - Guía de entrevista	- Docente

	específicos. Esto también implica la aplicación de estrategias, técnicas y prácticas particulares diseñadas para influir en el comportamiento de los niños.	Percepciones	- Temporalidad - Cambios de adaptación social - Fortalecimiento emocional - Participación - Factibilidad en la aplicación de las actividades. - Experiencias significativas. - Importancia y aplicabilidad - Intereses sociales		

Nota. Elaboración propia del autor. Tabla de categorización basada en el análisis de la problemática identificada.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En esta sección, se detallan las técnicas de instrumentos empleados y aplicados, las cuales resultaron muy útiles para examinar los aspectos significativos observados durante las prácticas pre profesionales.

3.9.1 Observación participante

En nuestra investigación aplicamos la técnica de la observación participante, según Costa y Arroyo (2021), mencionan que el investigador interactúa con los factores educativos para comprender los aspectos sociales que se pueden estudiar a profundidad.

Al aplicar esta técnica en las prácticas preprofesionales, establece una interacción directa con los actores educativos, lo cual facilitó la recolección de información crucial para el estudio y su posterior análisis, mejorando así la comprensión del tema investigado. Al obtener la información directamente de los niños, nuestra investigación se enriquece enormemente, esto nos permitió comprender sus experiencias y perspectivas de primera mano, lo cual fue fundamental para diseñar estrategias efectivas sobre el manejo de conducta en el aula.

3.9.2 Entrevista

Según Valladolid (2020), la entrevista es un método que nos ayuda a recolectar la información detallada y permite explorar las perspectivas individuales. Al manejar adecuadamente el comportamiento de los niños, este enfoque puede ayudarnos en nuestra investigación, señalando la importancia de la interacción del entorno tanto en el contexto escolar y familiar. Esta estrategia nos facilita la obtención de información confiable, lo cual posibilita una exploración profunda de las estrategias efectivas para mejorar el comportamiento de los niños con diversos actores del ámbito educativo.

3.9.3 Guía de observación

Según Campos y Martínez (2012), la guía de observación es una herramienta que ayuda a organizar la información recolectada de manera ordenada y comprensible, además, ayuda al observador, analizar los datos con mayor precisión y claridad para poder extraer resultados de manera confiable sobre el tema de la investigación.

3.9.4 Guía de entrevista

Sánchez et al. (2021), la entrevista es un instrumento que facilita al investigador recopilar información más clara, realizando preguntas abiertas, que permite detallar información significativa sobre el estudio.

La guía consta de que responden a los indicadores de la tabla de categorización, los primeros 6 ítems corresponden a las características que evalúan la implementación, en los siguientes 6 ítems se

evalúan los resultados de la implementación de las actividades y por último los 5 evalúan las perspectivas que surgen dentro de esta aplicación.

3.10 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Una vez aplicados los instrumentos se realiza un análisis de la información utilizando la técnica del método de comparación constante. En primer lugar, se llevó a cabo la codificación abierta, un procedimiento analítico que implica identificar la información relevante en el texto y asignar códigos numéricos o palabras, e incluso usar colores (Vives y Hamui, 2022). Después de la codificación manual, se organiza la información de los instrumentos de recolección para analizar e identificar ideas importantes según las subcategorías de estudio, realizando la densificación correspondiente a cada instrumento (Hernández et al., 2014).

En la codificación y densificación se utilizó la observación participante y la guía de entrevista a la docente. Luego pasamos a la codificación de segundo nivel, donde los códigos que obtuvimos se conectan con las subcategorías de nuestra matriz de estudio, donde cada código encaja en un lugar específico, y lo más interesante es que a veces aparecen nuevos códigos que no se habían visto anteriormente, estas son categorías de emergentes que nos dan información valiosa que no habíamos visto desde el inicio.

Finalmente llegamos a la triangulación que según Donolo (2009), es como usar diferentes herramientas para estudiar un mismo objeto. Al combinar diferentes métodos de investigación podemos obtener una visión más completa y profunda de nuestro tema de estudio.

3.10.1 Categorización

Romero (2005), menciona que la categorización es una herramienta importante que permite organizar y estudiar información confiable. Igualmente, este medio admite identificar códigos y patrones que han sido observados, los cuales al agrupar con los indicadores del estudio se constituirá en un apoyo que simplificará la apreciación de los resultados obtenidos.

3.10.2 Codificación de primer nivel

Vives y Hamui (2022), comentan que la codificación de primer nivel es un análisis que involucra inspeccionar minuciosamente los instrumentos aplicados, como es la guía de observación y la guía de entrevista a la docente. La idea es conocer los temas relacionados con el tema de estudio. Cada párrafo tendrá su código o color, lo que nos facilitará analizar y organizar los datos recolectados.

3.10.3 Densificación

En este apartado, los datos obtenidos se agrupan mediante diversos métodos de recolección de la información, la entrevista a la docente se realizó en cada clase impartida dentro del aula. Además, se realizó la observación participante a los infantes, en la que se iba registrando en las guías de observación para nuestra investigación.

3.10.4 Codificación de segundo nivel

Según Estrada et al. (2021), esta etapa permite descifrar patrones y vínculos más específicos entre los temas, lo que ayuda a organizar conceptos y explicar los fenómenos de estudio, enlazando los códigos principales y formando categorías determinadas.

3.10.5 Red semántica

Castañeda (2016), esta técnica ayuda a disponer los datos recolectados de forma organizada, estableciendo conexiones entre los distintos temas y favoreciendo los vínculos de los conceptos y perspectivas que surgieron durante la investigación, organizando de manera táctica la información de los infantes y colocándolos mediante mapas conceptuales o mentales.

3.10.6 Triangulación

Según Sánchez et al. (2021), la triangulación es un proceso que ayuda a incrementar la confiabilidad de los resultados obtenidos, garantizando la validez y claridad de nuestra investigación, combinando diferentes técnicas, lo cual fue importante para completar la investigación de manera eficaz.

3.11 Implicaciones éticas de la investigación

Para proteger la integridad de los niños nos veamos por el código de ética de la Universidad Nacional de educación quién nos orientó y no respalda en esta investigación. La RESOLUCIÓN-so 003-No.-028-2022-CSU es nuestra ruta, quiénes, en el artículo 28 nos mencionan que la privacidad de los menores deben ser protegidas y resguardadas bajo el cuidado de un adulto. Como en el artículo 29 asegura que los datos recolectados en la investigación serán tratados bajo la confidencialidad, a menos que se cuente con un permiso de sus representantes legales. Y el artículo 30 nos recuerda que todos los datos obtenidos deberán ser protegidos con responsabilidad y contar con el consentimiento de sus representantes o tutores legales.

En consonancia con estas normas la Universidad ha creado un modelo de consentimiento informado para padres y tutores, este documento es una garantía de que la confidencialidad de los datos estará segura, además contamos con el respaldo y el compromiso de la autoridad de la Escuela Daniel Muñoz Serrano, quien también se preocupa por el bienestar y la privacidad de los niños.

Es importante destacar que la investigación no implicaría riesgos para la salud física o psicológica de los participantes, quienes tienen el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas, incluso después de haber otorgado su consentimiento. Este estudio pretende servir como guía para nuestra investigación, asegurando que todos los datos obtenidos se utilicen con el consentimiento informado de los padres de familia, representantes legales y docentes de la institución.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA PRINCIPAL DE RESULTADOS CIENTÍFICOS

4.1 Diseño de la propuesta de intervención

Esta propuesta tiene como finalidad implementar 10 actividades utilizando la metodología de la Escuela Nueva, la cual se opone a la educación tradicional y busca mejorar la calidad de aprendizaje y hace al alumno el principal responsable de su proceso de enseñanza. Además, ofrece una variedad de

actividades dinámicas que contribuyen a recuperar el respeto y la atención hacia un ambiente educativo, este enfoque se considera de gran importancia en el ámbito educativo puesto que su potencial para generar este impacto en la conducta y el desarrollo emocional de los estudiantes.

4.1.1 Título de la propuesta

"Aprendiendo a través del amor y respeto"

4.1.2 Problemática

Se observaron algunas irregularidades dentro y fuera del aula de clases durante las prácticas preprofesionales. Los niños no obedecían a la maestra, lo que ilustra un desafío constante. Incluso después de todos los esfuerzos de la maestra por mantener la calma y el orden, los niños parecían indiferentes. Como parte de estos comportamientos, interrumpen continuamente el ritmo de la clase, se levantaban sin permiso, hacían ruidos molestos o gritaban, desafiando las reglas establecidas. El entorno familiar y la falta de apoyo en el hogar son elementos clave que influyen en el comportamiento de los estudiantes en el aula, por lo que confunden todo este escenario. La ausencia de reglas y límites va de la mano con muchos otros factores que favorecen la indisciplina y la falta de respeto a la autoridad, estás causas deben abordarse para el manejo del comportamiento y la facilitación del aprendizaje.

4.1.3 Justificación

El uso de actividades para manejar la conducta en infantes de preparatoria juega un papel clave en su desarrollo, ya que ayuda a sostener y guiar su crecimiento a lo largo de las diferentes etapas de la vida. En la infancia los niños comienzan a tener conocimiento de tradiciones e ideas, por lo que, es importante darles herramientas y técnicas que les ayuden a comprender y gestionar sus emociones, además desarrollar habilidades para mantener buenas relaciones con los demás, todas estas actividades ayudarán a sentirse seguros y valorados al realizar las actividades solos o individualmente, no sólo se trata de ayudarlos a

convivir con sus compañeros sino también que se sientan en armonía y puedan resolver problemas de manera amable.

El éxito de la implementación de las actividades depende de qué tanto los niños y los maestros creen un ambiente armónico de aprendizaje que ayude a un comportamiento positivo y haya cambios duraderos en la interacción de los estudiantes. El enfoque constructivista según Vygotsky y Piaget menciona que la convivencia y el aprendizaje se da a través del juego ya que experimentan nuevas experiencias. También los niños explorarán su autonomía y confianza contribuyendo así a su desarrollo académico para que ellos sean capaces de enfrentar desafíos promoviendo su crecimiento como infantes capaces y solitarios con los demás.

4.1.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

- Desarrollar un entorno educativo positivo que fomente el respeto, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Promover un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso en el aula de preparatoria y niños de 5 a 6 años.
- Fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

4.1.5 Metas:

- Promover un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.
- Fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

4.1.6 Fundamentos teóricos

En este apartado, se analizarán los diferentes puntos de vista de quienes están a favor y en contra de la idea. Se analizarán las ideas para aclarar su contexto y demostrar que mediante la implementación de las actividades contribuir al desarrollo y fundamento de la propuesta.

Actividades para el desarrollo de la conducta

Como afirman García y Navarrete (2022), el uso de herramientas innovadoras e interactivas en el aula es importante para crear un ambiente dinámico y asegurar un mejor aprendizaje. Estas herramientas ayudarán a los infantes a desarrollar y estimular nuevas cosas. La integración de los estudiantes es muy importante, porque a través de la integración de la creatividad y el juego los párvulos tienen la oportunidad de aprender mediante experiencias significativas.

Mediante este enfoque no sólo se apoyará el desarrollo de habilidades sociales, sino que los niños aprenderán a ser conscientes de sus emociones además podrán gestionar de mejor manera sus relaciones con sus compañeros. Estas herramientas transforman el ambiente de la clase lo que proporciona una experiencia holística que equilibra los aspectos académicos y emocionales de los niños.

4.1.7 Fundamentos pedagógicos

En este fragmento, se examinará el análisis y la justificación de los fundamentos pedagógicos, destacando los diversos puntos de vista de distintos doctores, lo que ayudará a comprender mejor el estudio propuesto y reforzará la viabilidad del proyecto.

Modelo metodológico

Según Forero (2021), el enfoque de la Escuela Nueva se enfatiza en transformar la educación tradicional en una educación interactiva y participativa, esta nueva enseñanza se aleja del método tradicional y pasivo, por eso se colocan a los niños en el centro del aprendizaje. Este modelo fomenta la cooperación y permite a los niños compartir conocimientos de forma respetuosa y amable, además se

destacan las necesidades de los niños que al realizar las actividades podrán completar sus tareas con triunfo.

Es importante recordar que la Escuela Nueva no solo cuenta con construcciones modernas, sino que brinda un excelente trabajo, unión y proporciona un buen ambiente de aprendizaje a los estudiantes. También al incorporar herramientas se podrá desarrollar habilidades y crear nuevos conocimientos, lo que ayudará a fortalecer su desarrollo y formar nuevos hábitos y formas de hacer las cosas. Además, es importante enfatizar que los espacios deben ser adecuados para que el proceso de aprendizaje de los niños sea satisfactorio.

Steiner, señaló que la infancia es crucial en el aprendizaje de los niños, en lo cual ellos aprenden mediante la imitación. En esta etapa los niños además de imitar los comportamientos también interactúan y expresan emociones como los adultos. Por ello, Carlgren (2020), enfatiza que los educadores y el entorno familiar promueven actitudes positivas, ya que, mediante los comportamientos de los adultos, se mejora el desarrollo emocional y social de los niños.

4.1.8 Fundamentos didácticos

La propuesta didáctica que presentamos se basa en la exploración de diversas temáticas, con el propósito de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños. Se diseñaron 10 actividades innovadoras e interactivas para los niños, que contribuirán a mejorar la conducta, de las cuales todas fueron implementadas durante las clases para así tener una reflexión más profunda y efectiva de las actividades.

Ámbitos del currículo de preparatoria

Para abordar estas actividades se tomó en cuenta el currículo de preparatoria, en el cual nos guiaremos para elaborar las actividades.

Ámbito Identidad y autonomía

Este ámbito se centra en la visión de los niños, cómo su autoestima y concentración a comprender y fomentar comportamientos que fortalezcan su confianza.

Este ámbito se centra en cómo el niño se ve a sí mismo y cómo se valora. Busca desarrollar su autoconocimiento y fomentar acciones que aumenten su confianza en sí mismo.

Ámbito Convivencia

En este ámbito intentaremos crear un buen ambiente social entre los niños, cómo llevarse bien entre ellos, ayudar y compartir. El objetivo es crear un entorno armónico donde los infantes puedan trabajar de forma individual y grupal fortaleciendo así su capacidad de interactuar con los demás de manera respetuosa y amable.

Ámbito descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

El propósito de esta área, es mantener a los niños curiosos y alertados a explorar e investigar por su propia cuenta. Ofreciéndoles retos mediante juegos que les permita conectarse con el mundo que los rodea.

Ámbito comprensión y expresión artística

La idea de este ámbito, es implementar una variedad de disciplinas artísticas incluidas las artes marciales, la música y el teatro que apoyan a la comprensión y creatividad de los niños, haciéndolos explotar sus propios sentimientos y expresarse de manera única ante los demás.

Ámbito expresión corporal

La finalidad de este ámbito, es que los niños puedan expresarse de manera corporal, donde los niños tengan confianza en sí mismos y puedan comunicarse con los demás, ya sea mediante el movimiento de sus cuerpos, la coordinación para fortalecer las relaciones sociales con sus compañeros (Currículo de Preparatoria, 2016).

4.1.9 Líneas de acción y estrategias

El método o procedimiento son las bases en la que se construye la investigación. Para que sea más fácil de entender y encontrar, es importante recurrir a diseñadores gráficos que muestran claramente cómo se crean las tareas del proyecto. Cada estrategia debe presentar detalladamente sus objetivos específicos de las actividades correspondientes (Barraza, 2010). En la presentación gráfica actual, se presentan dos líneas de acción.

La primera se orienta hacia la promoción de un ambiente positivo y respetuoso, que ha esto responden las siguientes actividades, y se compone de 10 acciones que incluyen: Conociendo las normas y reglas de mi contexto educativo, jugando y aprendiendo con mis compañeros del bosque, gincana, el semáforo de la conducta, la rutina del buen comportamiento, las emociones, aprendiendo con los piratas, la carrera por respetar las reglas, ruleta de la conducta y la salida pedagógica, en las cuales se llevaron a cabo diversas tareas, todo fundamentado en los principios de la pedagogía de la escuela nueva. La segunda línea de acción se enfoca en el bienestar emocional y social, vinculando igualmente con los componentes de las actividades, dando lugar así a un conjunto de acciones guiadas.

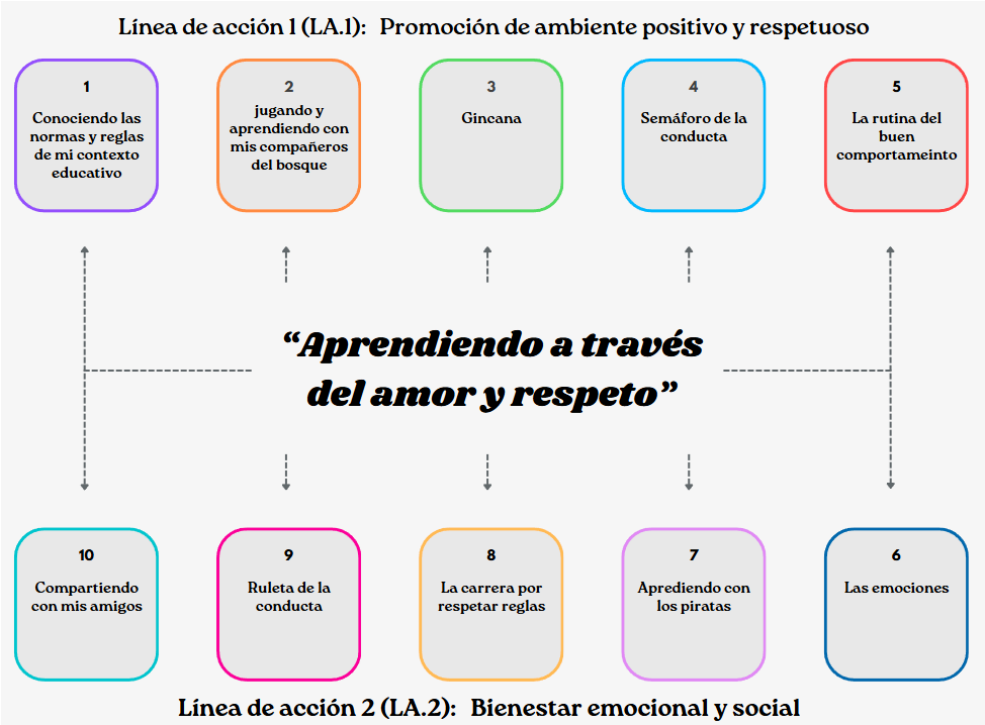
Línea de acción 1 (LA.1): Promoción de ambiente positivo y respetuoso.

Línea de acción 2 (LA.2): Bienestar emocional y social.

- Promover un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso en el aula de preparatoria en niños de 5 a 6 años.
- Fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Figura 1

Línea de acción



Nota. Línea de acción. Elaboración propia del autor.

4.1.10 Principal resultado científico (producto)

Actividades didácticas de implementación para mejorar la conducta en los niños de Preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano.

https://www.canva.com/design/DAGfgSZY5rM/MhSy48IH9llbUyYBWYvdKw/edit?utm_content=DAGfgSZY5rM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

4.1.11 Cronograma

Para implementar las actividades educativas, se ha elaborado el siguiente cronograma, en el que se refleja el nombre, fecha y tiempo de las actividades y el responsable de su implementación.

Tabla 2

Cronograma del desarrollo de las actividades

ACTIVIDADES	Responsables	Semana
Conociendo las reglas y normas de mi entorno escolar	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 1
Jugando y conociendo mis emociones	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 2
Gincana	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 3
El semáforo de la conducta	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 4
La rutina del buen comportamiento	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 5
Las emociones	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 6
Aprendiendo con los piratas	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 7
La carrera de respetar las reglas	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 8
Ruleta de la conducta	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 9
Compartiendo con mis amigos	Erika Calderón Gabriela Galarza	Semana 10

Nota. Cronograma. Elaboración propia.

4.2 Evaluación de la propuesta

Se realizó una evaluación de la propuesta, siguiendo el enfoque de Covarrubias y Marín (20215), quienes destacan que la evaluación de la intervención se enfoca en medir que también una propuesta educativa cumple con los objetivos establecidos. Este proceso incluyó la recopilación y análisis de datos cualitativos mediante una guía de observación que se dio de manera alterna por parte de las investigadoras. También se realizó esta evaluación por medio de una entrevista a la docente luego de cada implementación en particular en lo que respecta a la experiencia práctica. De esta manera se consideró juicios de valor y criterios preestablecidos. Los resultados de esta evaluación permitieron identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora, proporcionando una base sólida para tomar decisiones informadas sobre el futuro de la propuesta. Covarrubias y Marín, (2015) mencionan que la implementación de la propuesta incluye 4 fases previas a la evaluación:

Fase 1. Diseño del modelo de evaluación: Aquí se definió el tipo de evaluación previo a evaluar la implementación de la propuesta ya presentada.

Fase 2. Elaboración de los instrumentos: se realizó una guía de observación y entrevista basándonos en la tabla de subcategorías y en los indicadores planteados. En el caso de la guía de observación se desarrolló por parte de las investigadoras que se evaluaban alterando cada clase la una a la otra. La entrevista se realizó a la docente después de la implementación de cada actividad.

Fase 3. Recolección de datos: el desarrollo de esta fase se dio recopilando la información de los diferentes instrumentos de evaluación.

Fase 4. Análisis de los datos: aquí se procedió con el análisis y la interpretación de los resultados de acuerdo con la subcategoría y sus indicadores. Finalmente, se extrajeron algunas conclusiones y se delimitó la calidad y el impacto de la implementación de la propuesta.

CAPÍTULO V

EPÍGRAFE 1

5.1 Análisis e interpretación de la información

En este apartado se especifican los resultados de la implementación de las actividades y de los diferentes instrumentos que se aplicaron para su evaluación. Se pudo evidenciar de acuerdo con los resultados obtenidos que las actividades diseñadas y a su vez puestas en prácticas cumplieron dicha función.

Si bien la mayoría de los niños participaron en las actividades, las inasistencias esporádicas limitaron la participación de algunos estudiantes. Todas las actividades cumplieron con su objetivo principal, acompañadas de las diferentes estrategias. Un aspecto negativo es que la institución no cuenta con un espacio amplio para el área de preparatoria lo que dificulta realizar destrezas fuera del aula.

Todas las actividades cumplieron su rol y su función con el tiempo establecido, del mismo modo de la adaptación social entre los infantes y su fortalecimiento emocional promoviendo así una participación. Cabe recalcar que estas actividades son muy factibles para su aplicabilidad ya que es apta para todos los docentes de este nivel educativo. Como consecuencia se generaron experiencias significativas e intereses sociales.

En resumen, la implementación de las actividades ha demostrado ser una herramienta valiosa para promover un entorno educativo positivo y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes de 5 a 6 años. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de brindar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras desde las primeras etapas de la educación. Aunque nos enfrentemos a dificultades como la ausencia o falta de espacios, los resultados superan ampliamente estas dificultades. Se recomienda que se mantengan dichas actividades y se encuentren formas lúdicas y creativas para evitar distracciones y conductas disruptivas en el aula.

EPÍGRAFE 2

5.2 Implementación de la propuesta

En el presente epígrafe, se presenta un resumen detallado de todos los datos recolectados, tanto en la codificación abierta y la codificación de segundo nivel estableciendo relaciones entre las categorías y subcategorías. Además, se construyó una red semántica para garantizar la fiabilidad de los resultados obtenidos de la entrevista a la docente y la guía de observación.

5.2.1 Codificación abierta o de primer nivel

Simplemente un sistema de codificación inicial para interpretar los datos, se asigna códigos alfanuméricos y colores a cada indicador y su categoría de la matriz. Los códigos se componen de la primera letra de cada elemento, facilitando su identificación rápida y visualización.

Tabla 3

Codificación abierta o de primer nivel

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL													
Subcategorías	INDICADORES												
Actividades Resultados	Objetivo de la actividad	Estrategia	Recursos utilizados	Qué tipo de actividad fue	Que función tuvo cada acti	Temporalidad	Cambios de adaptación social	Fortalecimiento emocional	Participación	Factibilidad en la aplicación de las acti	Experiencias significativas	Importancia y aplicabilidad	Intereses sociales

Percepciones					vidad					vidades			
Códigos	OA	ES	RU	QTA	QFA	TE	CAS	FE	PA	FAA	ES	IA	IS

Nota. Codificación abierta o de primer nivel. Elaboración propia del autor.

5.2.2 Densificación de la guía de entrevista a la docente

Después de realizar la entrevista a la docente, posteriormente al implementar una clase se realizaban grabaciones de audio para obtener datos precisos sobre las categorías y subcategorías con sus indicadores de la guía de entrevista. Todas las actividades estaban relacionadas a las habilidades sociales y emocionales de los niños para mejorar el manejo de la conducta. Todas las estrategias y materiales didácticos como tecnológicos, ayudó al aprendizaje de los infantes, enseñándoles responsabilidad y colaboración creando un ambiente armónico dentro del aula, las actividades fueron innovadoras ya que se implementaron juegos, lo que captó la atención de los niños y ayudó a la adquisición de conductas positivas.

Se hace hincapié, que implementar juegos y actividades innovadores fueron esenciales para atraer la atención de los niños, las actividades se centraron en construir normas y reglas que ayuden a la conducta de los infantes, tanto el tiempo y las sesiones fueron lo suficientemente largas para implementar el trabajo colaborativo, diseñando juegos y actividades para atraer la atención de los niños y fomentar su participación.

Respecto al segundo apartado, los resultados mostraron que este grupo presentó cambios positivos al implementar las actividades para mejorar la conducta, los infantes mostraron responsabilidad al realizar

las actividades tanto de forma grupal e individual. Las clases impartidas ayudaron a que los niños a regular sus emociones. Después de la implementación de las actividades demostraron una participación activa y colaboración con los niños dentro del aula. Por último, en cuanto a la tercera subcategoría denominada Perspectivas, se demostró que las experiencias centrales hacen que las habilidades desarrolladas a través de estas actividades sean transferibles a la vida real, beneficiando el proceso de mejora del bienestar conductual y emocional de los niños.

5.2.3 Densificación de la guía de observación

El respeto a uno mismo y a los demás, junto con la comprensión de las emociones contribuyen al núcleo de todos los aspectos del desarrollo del niño. Se trata de un conocimiento útil para la vida y que fomenta la participación de ciudadanos más empáticos y respetuosos. El objetivo principal es crear un ambiente social más fluido, donde las relaciones entre los niños se basan en el respeto y la comprensión mutua. Los datos obtenidos mediante la guía de observación mostraron que los niños de 5 y 6 años respondieron de manera muy positiva a las propuestas y actividades diseñadas en este trabajo.

La interacción directa con los niños utilizando materiales visuales y manipulativos, contribuyó a crear un entorno dinámico y significativo tanto dentro como fuera del aula. Los recursos empleados fueron adecuados para las actividades y alineados con los principios pedagógicos de la Escuela Nueva, promoviendo valores como el trabajo en equipo, el respeto y la honestidad entre los niños. Cabe destacar que, durante las 9 semanas de intervención los niños lograron avances significativos en su comportamiento en el aula.

Se pudo observar que disfrutaron mucho de actividades como dinámicas, canciones, cuentos y el uso de materiales manipulativos, todos diseñados según la pedagogía de la Escuela Nueva de esta forma cada niño tuvo la oportunidad de aprender y experimentar a través de la interacción directa con los materiales proporcionados por las practicantes. Es fundamental destacar que, gracias a estos momentos, se

pudo evidenciar un avance en el manejo de la conducta, así como una mayor disposición y participación de los niños en las dinámicas propuestas, siempre alineadas con los principios de la pedagogía Escuela Nueva.

5.2.4 Codificación de segundo nivel

Se realizó un análisis, que permitió identificar relaciones entre la categoría principal y las subcategorías. Consistió en agrupar los códigos obtenidos observando similitudes y patrones para lograr una comprensión más profunda de los temas relacionados con el manejo de la conducta facilitando la conexión de causa entre los datos recolectados. A continuación, se presenta.

Tabla 4

Presentación de la codificación de segundo nivel

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL													
Subcategorías	INDICADORES												
Redicodificación	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene

Actividades Resultados Percepciones	Objetivo de la actividad	Estrategia	Recursos utilizados	Qué tipo de actividad fue	Que función tuvo cada actividad	Temporalidad	Cambios de adaptación social	Fortalecimiento emocional	Participación	Factibilidad en la aplicación de las actividades	Experiencias significativas	Importancia y aplicabilidad	Intereses sociales
Códigos	OA	ES	RU	QTA	QFA	TE	CAS	FE	PA	FAA	ES	IA	IS
Redicodificación													
Códigos	OA	ES	RU	QTA	QFA	TE	CAS	FE	PA	FAA	ES	IA	IS

Nota. Codificación de segundo nivel. Elaboración propia del autor.

En la siguiente tabla se detallan las subcategorías e indicadores claves relacionados con la problemática previamente expuesta. A continuación, se ofrece una breve explicación en la que se observa que se identifican tres subcategorías y trece indicadores, los cuales están codificados con diferentes códigos y colores según su tipo. Además, se puede observar que no ha habido cambios en la recodificación, ya que los trece indicadores permanecen sin alteraciones.

5.2.5 Red semántica

A continuación, se presenta la estructura semántica de un proceso que se organizó con términos fundamentales en el desarrollo de este estudio. Los cuales permitieron el cumplimiento del objetivo establecido en términos generales, se creó una estructura que abarca las categorías y los indicadores. Que han sido definidos a partir de datos obtenidos en la implementación de la propuesta.

Figura 2

Red semántica de la categoría de estudio



Nota. Red semántica (evaluación). Elaboración propia del autor.

Los datos obtenidos demostraron que la propuesta fue ejecutada de manera eficaz ya que estas actividades fueron planificadas no sólo captarán el interés de los niños, sino que también fomentaron su participación todo esto en ejercicios orientados al manejo de su conducta. Los recursos utilizados fueron diseñados para despertar el interés de los infantes como imágenes videos y objetos manipulables también ayudaron a incrementar su disposición y mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula. Es relevante destacar que los resultados no pueden lograrse en cortos periodos, ya que es un proceso que requiere enfoque a largo plazo y una planificación adecuada para alcanzar los resultados esperados.

5.2.6 Triangulación de la información de los instrumentos

Se fundamenta en la combinación de múltiples fuentes de datos, lo cual permite corroborar y validar los resultados, al contrastar diversas perspectivas sobre el objeto de estudio. Posteriormente se detalla la triangulación.

Tabla 5

Presentación de la triangulación

Subcategoría	Guía de entrevista a la docente	Guía de observación (practicantes)	Triangulación - interpretación
Actividades	La ejecución del objetivo de las actividades se llevó a cabo de manera satisfactoria, cumpliendo con los tres componentes establecidos. La practicante demostró un dominio completo de la actividad, realizando todos los pasos correctamente y en el orden adecuado.	Cumplió con todos los pasos establecidos y llevó a cabo la tarea correctamente, asegurándose de incluir los tres componentes necesarios.	La ejecución de las actividades orientadas a mejorar la conducta en los niños se llevó a cabo de manera satisfactoria, cumpliendo con los tres componentes esenciales. La practicante mostró un buen dominio de la actividad, siguiendo los pasos de forma correcta y en el orden adecuado, integrando la propuesta a la rutina diaria.
	Las estrategias utilizadas resultaron altamente adecuadas	Las estrategias utilizadas fueron pertinentes y se ajustaron	Las estrategias empleadas para abordar la temática propuesta fueron altamente

para abordar la temática propuesta. Los materiales y procesos empleados fueron seleccionados de manera precisa, asegurando que todas las actividades estuvieran alineadas con los objetivos planteados.	adecuadamente al tema tratado. Se emplearon materiales apropiados y se siguieron los procesos correspondientes de manera muy apropiada, asegurando que todas las actividades estuvieran alineadas con el tema.	adecuadas y pertinentes, ya que se ajustaron perfectamente a los objetivos planteados. Los materiales y procesos seleccionados fueron precisos, lo que permitió que todas las actividades estuvieran alineadas con el tema.
La propuesta didáctica se enriqueció con una amplia gama de recursos, que incluyeron desde materiales concretos y semiconcretos del aula hasta recursos tecnológicos y gráficos.	Para facilitar el aprendizaje y el manejo de conducta, se contó con una caja que incluía normas y valores, complementada con un video y gráficos que apoyaron visualmente el contenido.	La propuesta didáctica se enriqueció con una variedad de recursos que abarcaban desde materiales concretos y semiconcretos del aula hasta herramientas tecnológicas y gráficos. La inclusión de una caja con normas y valores, videos, gráficos y elementos lúdicos creó un ambiente de aprendizaje estimulante y dinámico.
La secuencia didáctica diseñada fue muy rica en actividades, abarcando desde diálogos y lluvias de ideas hasta juegos innovadores y la presentación de videos.	Para mejorar el manejo de conducta en el aula con los niños de 5 años, se incluyeron diversas estrategias como el diálogo, la lluvia de ideas, la presentación de un video y el establecimiento de compromisos.	La secuencia didáctica diseñada fue altamente enriquecedora, incorporando una amplia variedad de actividades que incluyeron diálogos, lluvias de ideas, juegos innovadores y la presentación de videos.
Todas las actividades desarrolladas fueron altamente pertinentes al tema central, promoviendo el respeto y la participación de todos. Cada una de ellas siguió un proceso lógico y adecuado, asegurando que los estudiantes pudieran aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.	Cada actividad estuvo alineada con el tema tratado, basándose en el respeto y el cumplimiento de las reglas. Se desarrollaron siguiendo los procesos adecuados, siempre orientadas al proceso de la clase. Se promovió el respeto y la participación de todos los niños, fomentando un ambiente donde todos se sintieran incluidos.	Las actividades desarrolladas fueron altamente pertinentes al tema central, enfocándose en promover el respeto y la participación de todos los niños. Cada una de ellas siguió un proceso lógico y adecuado, lo que permitió que los estudiantes pudieran aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.
La duración de las clases implementadas tuvo un promedio de duración de 45 minutos para asegurar un desarrollo óptimo de las actividades. En la mayoría de las sesiones, se cumplió con la duración estimada, lo que	La duración de las clases implementadas promedió fue de 45 minutos, lo cual garantizó un desarrollo adecuado de las actividades. En la mayoría de las sesiones, se respetó el tiempo estipulado, lo que facilitó un	La duración de las clases implementadas fue de 45 minutos en promedio, lo que permitió un desarrollo óptimo de las actividades. En la mayoría de las sesiones, se respetó el tiempo estimado, lo que favoreció un flujo continuo y sin interrupciones.

	permitió un desarrollo fluido y sin interrupciones.	desarrollo continuo y sin interrupciones.	
Resultados	Las actividades propuestas resultaron ser experiencias de gran valor para los niños, quienes demostraron una rápida adaptación a las reglas y compromisos establecidos.	El grupo de niños se ajustó bien a las reglas y compromisos establecidos, lo que permitió un ambiente de aprendizaje positivo. Las actividades propuestas fueron vivencias que enriquecen la vida de los niños, ayudándoles a comprender mejor sus emociones y su manejo.	Las actividades realizadas en la clase fueron experiencias de gran valor para los niños, quienes demostraron una excelente adaptación a las reglas y compromisos establecidos. La clase se ajustó de manera efectiva a sus necesidades socioemocionales, permitiéndoles reconocer y gestionar sus emociones, al tiempo que abordaba la temática del respeto vial.
	La clase se desarrolló en un ambiente de gran colaboración y entusiasmo. Los niños mostraron una actitud muy positiva y motivadora, participando activamente en todas las actividades propuestas.	Los niños estaban muy relajados y mostraron una gran disposición para colaborar entre ellos durante toda la clase. Las actividades fueron positivas y estimulantes, lo que permitió que los niños se mantuvieran comprometidos y participativos de manera dinámica.	La clase se desarrolló en un ambiente lleno de colaboración y entusiasmo, donde los niños mostraron una actitud muy positiva y motivada. Participaron activamente en todas las actividades propuestas, con una gran disposición para trabajar en grupo.
	La clase combinó de manera efectiva actividades individuales y grupales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar tanto de forma autónoma como en equipo, lo que permitió desarrollar diversas habilidades y fomentar la colaboración.	La actividad se desarrolló tanto de manera individual como grupal, permitiendo que los niños participaran en ambos formatos. Se realizó de forma grupal y en equipo, fomentando la colaboración, pero también se dio espacio para el trabajo individual.	La clase se llevó a cabo de manera efectiva combinando actividades tanto individuales como grupales. Los niños tuvieron la oportunidad de trabajar de forma autónoma y en equipo, lo que les permitió desarrollar diversas habilidades y fomentar la colaboración.
	Las actividades propuestas resultaron ser muy sencillas y fáciles de llevar a cabo en el aula. Su diseño permitió una aplicación práctica y directa, lo que facilitó el aprendizaje de los estudiantes.	El tema tratado fue muy sencillo y adecuado, lo que permitió que las actividades fueran fáciles de ejecutar. Las actividades no eran difíciles, sino apropiadas y accesibles para los niños.	Las actividades propuestas fueron muy sencillas y fáciles de implementar en el aula, lo que facilitó una enseñanza práctica y directa. Su diseño adecuado permitió una ejecución fluida, favoreciendo el aprendizaje de los niños.
Perspectivas	Las actividades propuestas fueron diseñadas para trascender el aula y tener un impacto directo	Las habilidades desarrolladas a través de estas actividades son aplicables en la vida diaria, brindando aprendizajes que ayudan a mejorar tanto el	Las actividades propuestas fueron diseñadas para ir más allá del aula, impactando directamente en la vida cotidiana de los estudiantes. Al centrarse en aprendizajes significativos y habilidades para la vida, como

en la vida cotidiana de los estudiantes.	comportamiento como el estado de ánimo. Estas actividades están orientadas a la vida cotidiana, como siempre, enfocadas en la vida práctica.	la mejora del comportamiento y el estado de ánimo, estas actividades se convirtieron en herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños.
Al fomentar la conciencia de sus propias emociones y la empatía hacia los demás, estas actividades brindaron a los estudiantes la confianza y seguridad necesarias para relacionarse de manera positiva con su entorno.	El respeto hacia uno mismo y hacia los demás es un tema de gran relevancia, ya que fomenta la confianza y la seguridad en los niños. En resumen, estos principios son cruciales para aplicar en la vida diaria y contribuyen al fortalecimiento de los valores esenciales en los niños.	Al promover la conciencia sobre sus propias emociones y fomentar la empatía hacia los demás, estas actividades proporcionaron a los estudiantes la confianza y seguridad necesarias para relacionarse de manera positiva con su entorno.
La clase estuvo orientada a fomentar un ambiente de respeto y empatía, valores fundamentales para vivir en armonía en sociedad. Las actividades propuestas, diseñadas a partir de las necesidades e intereses de los niños, promovieron el bienestar común y el desarrollo de habilidades sociales esenciales.	Todos desearíamos vivir en armonía, practicando la empatía, lo cual es fundamental para fomentar relaciones positivas en la sociedad. Los aprendizajes propuestos están orientados a la vida cotidiana, asegurando que sean relevantes y aplicables.	La clase estuvo orientada a promover un ambiente de respeto y empatía, valores clave para una convivencia armoniosa en la sociedad. Las actividades diseñadas, atendiendo a las necesidades e intereses de los niños, favorecieron el bienestar común y el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Nota. Triangulación. Elaboración propia.

La implementación de las actividades fue muy positiva en los niños dentro del aula, ya que ayudó a su participación y aprendizaje, todas las actividades cumplían con los objetivos propuestos y hubo un ambiente armónico y dinámico, como también la variedad de recursos utilidades como materiales didácticos y tecnológicos. Las actividades incluían juegos interactivos y creativos permitiendo que los infantes desarrollen habilidades sociales y educativas, lo que ayudó a que los niños se mantengan atentos e interesados por aprender.

Las actividades jugaron un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños, ya que les ayudó a gestionar mejor sus emociones al establecer reglas y normas dentro del aula. El ambiente de la clase era

colaborativo y amable, fomentando el trabajo en equipo, el respeto y la participación, todas las actividades ayudaron a que el aprendizaje de los niños sea benéfico para todos.

Lo más valioso al implementar las actividades no se quedan solo en el aula, sino que les servirá en su vida diaria, desarrollando habilidades que le ayuden a mejorar sus comportamientos y permitan manejar sus emociones de manera efectiva. Esto favorecerá a su desarrollo integral promoviendo relaciones positivas y valores esenciales para convivir en armonía con los demás.

EPÍGRAFE 3

5.3 Narración cronológica de las actividades de la propuesta

Se procedió con el diseño de 10 actividades educativas con el fin de promover la conducta en el aula de clases en niños de cinco o seis años de edad. Estas se implementaron dentro y fuera del aula para evaluar su efectividad. Cada una de ellas fue enriquecida con diversos materiales y estaban estrechamente relacionada con las categorías de estudio garantizando así una coherencia en su enfoque.

Semana 1 del 21 al 25 de octubre de 2024

Actividad: conociendo las reglas y normas de mi entorno

Fecha: 21 de octubre de 2024

Recursos: pictogramas de normas reglas rutinas y hojas de trabajo

Tiempo: 40 45 minutos

Objetivo: incentivar al desarrollo de habilidades sociales y emocionales a su vez favor que favorezca la convivencia armónica por medio de dinámicas que estimulen el respeto mutuo la cooperación la resolución de conflictos y la empatía. De esta manera, se busca fortalecer la capacidad de los niños para interactuar de manera social y colaborativa en el ámbito escolar.

Materiales: ficha de comportamiento, hojas de trabajo y Pictogramas.

Descripción de la actividad: la actividad inicia con la presentación de una caja que contiene normas y valores se pedirá a los niños que describan las imágenes. Posteriormente, se ofrece una retroalimentación sobre cada una de las imágenes para asegurar que los niños hayan comprendido su significado. Como cierre, se diseña un contrato de convivencia en el que los niños se comprometen a tener un mejor comportamiento y a participar de manera activa en las actividades escolares, mostrando amabilidad hacia sus compañeros y a su docente.

Segunda experiencia

semana dos del 28 al 30 de octubre de 2024

Actividad: jugando y conociendo a mis emociones

Fecha: 28 de octubre de 2024

Recursos: Videos, Pictogramas, títeres

Tiempo: 40 45 minutos

Objetivo: promover y desarrollar la capacidad de comprensión y expresión artística en los niños utilizando los Pictogramas como herramienta de comunicación visual. Se busca fomentar la creatividad, la colaboración y la expresión emocional por medio de diferentes lenguajes artísticos.

Materiales: video, Pictogramas, títeres.

Descripción de la actividad: la actividad comienza con la presentación de un pictograma que muestra a una niña y un niño con diferentes emociones. Los niños tendrán la oportunidad de colocar la emoción que sienten en ese momento, por ejemplo, miedo, tristeza, ira, felicidad o enojo se les pedirá que expliquen por qué escogieron esa emoción. Posteriormente, se elaborará 1 l utilizando una media y los niños

podrán asignarle la emoción que elijan en esta ocasión, todos los niños optaron por la emoción de la felicidad.

Tercera experiencia

Semana 3 del 06 al 08 de noviembre de 2024

Actividad: Gincana

Fecha: 06 de noviembre de 2024

Recursos: patio, 2 pelotas, globos, 2 hulas y 2 rompecabezas.

Tiempo:40 a 45 minutos.

Objetivo: practicar los valores a través del trabajo en equipo, promoviendo la toma de decisiones tanto en grupo como de manera individual.

Descripción de la actividad: La actividad se organizará en dos equipos, cada uno representando un valor, en este caso "amor" y "respeto". Los equipos deberán superar diversas secuencias que fomentarán el trabajo colaborativo y la empatía, completando todos los niveles establecidos.

- En la primera etapa, cada equipo deberá construir un castillo utilizando los vasos plásticos.

- Luego, los niños formarán una fila y el primero en la fila tendrá que correr, coger un globo y regresarlo a su equipo. El globo deberá ser colocado en la espalda del siguiente compañero, quien lo llevará hasta el siguiente, repitiendo el proceso hasta que todos los niños participen. Si el globo cae, deberán empezar de nuevo.

- La tercera actividad consistirá en que las parejas de niños se amarren un pie y caminen hasta una pelota que se encuentra a cierta distancia para luego regresar al equipo.
- En la cuarta actividad, los niños se agruparán para armar un rompecabezas.
- La última actividad consistirá en formar una fila, donde los niños tendrán que pasarse una hula de un compañero a otro hasta que todos hayan participado.
- Cada una de estas actividades permitirá fortalecer la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los niños, mientras practican los valores de su equipo.

Cuarta experiencia

Semana 4 del 11 al 15 de noviembre de 2024

Actividad: El semáforo de la conducta

Fecha: 11 de noviembre de 2024

Recursos: vídeos, semáforos, papelógrafos, estrellitas y temperas.

Tiempo:40 a 45 minutos.

Objetivo: enseñar y practicar el control de los impulsos y el autocontrol mediante juegos y actividades creativas, con el fin de fomentar la toma de decisiones en situaciones cotidianas.

Descripción de la actividad: La clase comenzará con una serie de preguntas dirigidas a los niños sobre su conocimiento del semáforo. Se les explicará el significado de los colores del semáforo (rojo, amarillo y verde) y cómo estos se relacionan con el control de los impulsos y la toma de decisiones

A continuación, se desarrollarán juegos utilizando el semáforo de la conducta para planificar esta enseñanza de manera lúdica. Posteriormente, se organizan en grupos y a cada uno se les entregará un

Papalote. Los niños deberán dibujar su propio semáforo y pintarlo utilizando témperas y llevando los colores previamente utilizados, en cada color dibujar a la emoción correspondiente. Finalmente, se llevará a cabo una retroalimentación grupal sobre lo permitido o no permitido que muestres el semáforo esto enfatiza la importancia del autocontrol y la elección adecuada de nuestras acciones.

Quinta experiencia

Semana 5 del 18 al 22 de noviembre de 2024

Actividad: La rutina del buen comportamiento

Fecha: 18 de noviembre de 2024

Recursos: pictogramas, carteles con las vocales, harina y hojas o mesas para trabajar con la harina.

Tiempo:40 a 45 minutos.

Objetivo: establecer una rutina de clases que promueva el buen comportamiento, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en el entorno escolar.

Descripción de la actividad: La actividad comenzará con la construcción de la rutina del día junto con los niños, utilizando pictogramas. Cada niño tendrá la oportunidad de colocar una imagen en el lugar correspondiente para representar las actividades programadas para el día. Durante esta actividad, se reforzarán las vocales utilizando pictogramas con palabras que contengan las vocales aprendidas, lo que ayudará a consolidar el aprendizaje de estas letras. A continuación, se dará a cada niño un poco de harina para que tracen con sus dedos las vocales y los números previamente vistos, reforzando la forma de las letras y números mientras se divierten con la actividad. Al final de la clase, se mostrará a los niños la rutina completa que han formado, permitiéndoles visualizar cómo se desarrollan las actividades a lo largo del día

escolar. Esta dinámica fomentará tanto el aprendizaje académico como la cooperación y el respeto entre los niños.

Sexta experiencia

Semana 6 del 25 al 29 de noviembre de 2024

Actividad: Las emociones

Fecha: 27 de noviembre de 2024

Recursos: pictogramas del cuento y hojas de trabajo

Objetivo: identificar y comprender las emociones básicas a través de ejemplos que permitan a los niños reconocer sus propias emociones en la vida diaria.

Descripción de la actividad: La actividad comenzará con una serie de preguntas para motivar la participación de los niños, tales como: "¿Les gustan los cuentos?" y "¿Qué cuento les gusta más y por qué?". Luego, se les comentará que se les contará un cuento titulado El monstruo de colores.

En este cuento, el monstruo cambia de color dependiendo de cómo se siente. Los colores asociados a cada emoción son los siguientes: amarillo para la felicidad, celeste para la tristeza, rojo para el enojo, negro para el miedo y blanco para la calma.

Al finalizar el cuento, se entregará a cada niño una hoja de trabajo en la que podrán colorear los monstruos que escucharon en la historia, identificando la emoción correspondiente con el color que cada uno representa. Esta actividad ayudará a los niños a reconocer y asociar las emociones básicas con los colores, facilitando su comprensión y expresión emocional en su vida cotidiana.

Séptima experiencia

Semanas 7 del 2 al 6 de diciembre de 2024

Actividad: aprendiendo con los piratas

Fecha: 2 de noviembre de 2024

Recursos: Pictogramas del cuento y hojas de trabajo

Objetivo: reforzar las clases que se han venido dando anteriormente con la temática de piratas buscando promover la participación y la comprensión de conceptos básicos de manera divertida y dinámica.

Materiales: tubos de papel higiénico, plumas, mapa del tesoro, cinta adhesiva, globos y ficha de los números.

Descripción de la actividad: Esta actividad comienza con una introducción sobre la temática de los piratas, se explica a los niños que trabajarán a lo largo de la clase. A continuación, se procede con la realización de un loro material reciclado que se complementará con la temática de la clase. Luego, se saldrá al patio, donde los niños se organizan en diferentes grupos. A cada equipo se le entregará un mapa que contiene pistas para encontrar diversas actividades y desafíos. La actividad está elaborada para reforzar lo aprendido en la clase, a veces divertidos obstáculos. Al final del recorrido y la búsqueda de pista los niños regresarán a Laura donde se llevará a cabo una retroalimentación sobre la actividad. De este modo la actividad conviene el aprendizaje de manera lúdica con la temática de pirata, favoreciendo tanto la comprensión de conceptos como el trabajo en equipo.

Octava experiencia

Semana 8 del 9 al 12 de diciembre de 2024

Actividad: carrera de respetar las reglas

Fecha: 9 de diciembre de 2024

Recursos: Videos y hojas de trabajo

Objetivo: reforzar la importancia de seguir reglas y experiencias promoviendo un ambiente de respeto y colaboración para vivir en armonía entre los estudiantes

Materiales: videos y hojas de trabajo.

Descripción de la actividad: la actividad comienza con la presentación de un video que aborda temas relacionados con el respeto y la colaboración. Después, se hará una serie de preguntas para asegurar la comprensión del contenido por parte de los niños. Luego se llevará a cabo una conversación en que se hablará sobre las reglas que se han venido implementando previamente en clase. Los niños saldrán al patio a realizar juegos de manera cooperativa. En estos los niños deberán aprender a seguir instrucciones, promoviendo así un trabajo en equipo y respeto mutuo sobre los demás participantes.

Novena experiencia

Semana 9 del 16 al 17 diciembre de 2024

Actividad: Ruleta de la conducta

Fecha:16 de diciembre de 2024

Recursos: videos, ruleta de la conducta

Objetivo: reforzar y promover comportamientos positivos en los infantes, motivándolos a participar de manera respetuosa en las actividades, con el fin de fomentar el trabajo en equipo y el autocontrol.

Materiales: Videos y ruleta

Descripción de la actividad: la actividad comenzará con la presentación de videos relacionados con la rutina del comportamiento, mostrando ejemplos de conductas positivas en el aula. Luego, se

realizarán preguntas para incentivar a la reflexión. Luego, se utilizará una ruleta que contiene imágenes de diferentes comportamientos relacionados con la conducta positiva, el trabajo en equipo entre otros. Cada niño tendrá la oportunidad de girar la ruleta y realizar la actividad que le corresponda, asegurando la participación de cada uno. Al finalizar esta actividad, se organiza una breve conversación en grupos para reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje, esto permite que los estudiantes compartan sus opiniones y aprendan de los demás.

Décima experiencia

Actividad: Compartiendo con mis amigos

Fecha: 17 de diciembre de 2024

Recursos: frutas, juegos, videos

Objetivo: fomentar la interacción colaborativa entre los compañeros desarrollando el respeto hacia las reglas y las normas de convivencia para vivir en armonía dentro y fuera del aula de clases.

Materiales: Frutas y plásticos

Descripción de la actividad: esta actividad comienza con un breve repaso de las reglas y normas de convivencia que se han venido dando anteriormente, los niños participarán con preguntas interactivas. Después de esto, los niños muestran la fruta que trajeron, todos ayudan y participan en la elaboración de una ensalada de frutas. Esta actividad fomenta la participación de todos los niños y el trabajo en equipo permitiéndoles compartir y respetarse entre ellos.

DISCUSIÓN

Este estudio difiere de un proceso fundamental en el comportamiento dentro y fuera del aula de clases de nivel preparatoria con niños de 5 y 6 años de edad. De esta misma manera, incentiva la capacidad

de los estudiantes para seguir normas y reglas. Éstas son esenciales para promover una convivencia armónica.

Los resultados de este estudio reflejan que los niños presentan dificultades para seguir reglas dentro del aula, lo que se ve en comportamientos eruptivos hacia sus compañeros. Además, se observó que al expresar sus necesidades recurren a acciones conflictivas e impulsivas. De esta manera, Perdomo y Vargas (2020) identificaron en la investigación que los estudiantes tienden a mostrar actitudes agresivas hacia sus pares, reaccionando impulsivamente, empujándose y exhibiendo un descontrol emocional, lo cual dificulta una convivencia poco armoniosa.

Esta discusión sugiere que, aunque los comportamientos eruptivos y agresivos parecen ser comunes en ambos contextos, las expresiones de empatía y solidaridad pueden depender del entorno y las experiencias del niño. A pesar de que las investigaciones coinciden en la presencia de comportamientos eruptivos, la manifestación de empatía y solidaridad varían según su contexto. Por lo tanto, es importante seguir investigando los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos educativos.

Nuestra investigación, al igual que la de Mazo (2022), ha evidenciado que los niños en edad preescolar experimentan desafíos significativos en colaboración grupal y el cumplimiento de normas y reglas. Si bien se reconoce la importancia de la escucha activa y la empatía, aún se requiere un mayor desarrollo de habilidades sociales para una resolución autónoma de conflictos y una adaptación en diferentes contextos sociales. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer la comunicación asertiva, la cooperación y la interiorización de normas tanto en el ámbito escolar como familiar.

5.4 CONCLUSIONES

Como conclusiones de esta investigación se obtienen las siguientes:

Dando respuesta al objetivo general se implementaron actividades para el manejo de conducta en el aula de preparatoria de la Escuela Daniel Muñoz Serrano durante el periodo 2024-2025.

En relación con el primer objetivo específico, se describió la situación problémica del manejo de conducta en el aula de preparatoria, lo cual permitió identificar los factores problemáticos para realizar la intervención correspondiente. Lo que permitió evidenciar como síntomas el uso de lenguaje inapropiado, ignorar las instrucciones de la docente, interrumpir las clases, dificultad para esperar turnos, romper reglas, no respetar los tiempos establecidos, no compartir, falta de motivación, reacciones emocionales inapropiadas.

En cuanto al segundo objetivo específico, se procedió a la elaboración del plan de acción envase a actividades relacionadas al manejo de conducta dentro y fuera del aula de clases, la cual fue estructurada con un total de 10 actividades basadas en una metodología constructivista acompañada de la pedagogía Escuela Nueva, recopilando estrategias claves para mejorar el comportamiento de los niños y niñas del nivel de preparatoria.

Como tercer objetivo específico, se implementó las actividades en un lapso de 45 minutos por aplicación de una actividad por semana que se daban de forma alterna por parte de las investigadoras en el transcurso de 9 semanas en las que se cumplió con las categorías correspondientes como actividades, resultados y percepciones con sus respectivos indicadores. En el cuarto objetivo específico, se evaluó la implementación de actividades, en los cuales se cumplió con el tiempo estimado, el objetivo, estrategias, recursos, tipo de actividad y su función, temporalidad, adaptación social, participación, factibilidad en la aplicación de las actividades, experiencias significativas, importancia, aplicabilidad y los intereses sociales.

Para finalizar, como quinto objetivo específico se reflexiona acerca de la implementación de las actividades para el manejo de conducta, las cuales fueron diseñadas conforme el currículo de preparatoria. Entre los aspectos positivos, se destacó la participación de los estudiantes, esto favoreció al manejo

adecuado de la conducta. Además, tuvieron la oportunidad de generar experiencias mediante la manipulación de materiales, la visualización de videos y el uso de recurso didácticos que fueron adaptados a su entorno, esto resultó fundamental para enriquecer su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se identificaron aspectos negativos que dificultaron a un proceso, como la falta de tiempo y la ausencia de algunos estudiantes en varias clases, lo que representó desafíos. Estos factores impidieron observar los resultados esperados, limitando el alcance y el impacto de la propuesta en el entorno escolar. De forma general, se puede deducir que esta investigación se logra implementar las actividades para el manejo de conducta permitiendo desarrollar un entorno educativo positivo fomentando el respeto, la colaboración y el desarrollo de habilidades emocionales en los infantes de preparatoria

5.5 RECOMENDACIONES

Los resultados de esta investigación resaltan la importancia crucial de un manejo adecuado de la conducta en los primeros años de ESCOLARIDAD. A partir de las evidencias obtenidas, se proponen las siguientes recomendaciones:

Es recomendable aplicar estas actividades en los subniveles inicial 1 y 2 para que al llegar al nivel de preparatoria los infantes ya tengan nociones básicas de normas y reglas que se deben aplicar dentro y fuera del aula de clase.

También, integrar recursos innovadores para trabajar esta problemática y por otro lado fomentar la participación de los estudiantes en la creación de normas y reglas que deben seguir.

Otra recomendación fundamental es que las próximas investigaciones con esta temática puedan trabajar con propuestas que integren a las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Barrios, A. (2020). Orientación para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar. *Conrado*, *16*(76), 453-458. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-453.pdf

Andrade, Y. y Tapia, A. (2020). *Programa de Mindfullnes infantil para niños de 4 a 5 años con problemas de conducta* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9635

Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Educare* [online], 24(2), 346-368. http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17.

Arribas, P., Gómez, Y., Guillen, A., y Ramírez, C. (2020). El estudio de casos: método efectivo para el diagnóstico y manejo de trastornos de conducta. *Edumecentro*, *12*(3), 53-66. http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-53.pdf

Armenta, M., Verdugo, V., Escobar, A., Méndez, S., y Bustamante, E. (2001). Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria. *Revista de Psicología*, *19*(2), 237-256.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PredictoresFamiliaresYConductualesDeLaProblematica-4531336.pdf

Bascope, A. (2021). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Saint Germain-Red Educativa Colesol*. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25982

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bonilla, G. y Mendoza, V. (2021). *La relación del entorno social en la conducta de los estudiantes de básica media del CECIB "PEDRO MONTERO" de la comunidad de Santa Teresita, cantón Guamote, parroquia Guamote, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2020.* http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7801

Bleger, J. (1963). Psicología de la conducta. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59731928/psico1-1-fusionado20190614-124024-4r05bg-libre.pdf?1560562761=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DPsico1_1_fusionado.pdf&Expires=1719442059&Signature=A7cxcEJyd6ERB-pNSswVURuzsRHnRXw1AYiNREpLg1c8SCTWuQJjJJPDggvebSnmQU4FCsYNZ72~ncnUiIEFYv7BdMDNH32YZj~zeXVcrb~fY1mFRoNASzrfa296xdek3og0oGQiwmF7JRAr8HLUVAfYI1fOJ1LneCuSgLTvObcRXPTkx~UxpJP~bw7i8QXbwjcSXSXXGZ1qzU1NzsPOz7qvj9zB-zUGwC~4PTaMzFFDKYsfH-NtkexXJFqTxelu0rZp~eGLk-zkgFgm5fna778hKmjvizNx-84HxUoWbXoRMpK6IqCQSz9jpbahgyMOH8NjTH0g3qLxftb7p7LJDQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, *6*(2), 124-134. 2414-8938-academo-6-02-124.pdf (una.py)

Campos, G. y Martínez, L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, *7*(13), 45-60. Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf

Carlgren, F. (2020). Pedagogía Waldorf: una educación hacia la libertad. Editorial Antroposófica. https://elib**net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/196981**

Castañeda, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 43*(22), 123-168. https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035006.pdf

Castro, W. (2019). La complejidad paradigmática en el aprendizaje significativo de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, segunda nueva etapa 2.0, vol. 23, núm. 2, pp. 77-91. doi.org/10.46498/reduipb.v23i2.5

Céspedes, D. y Izurieta , K. (2023). *Técnicas de modificación de conductas disruptivas en niños pertenecientes al Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil*. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40245

Córdova, M. y Avilés, M. (2022). *El juego como estrategia para atender los problemas comportamentales en niños de educación inicial*. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12320

Costa, S. y Arroyos, E. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Paraninfo Digital*, *33*(15), 1-2. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/183262/1/715970.pdf

Covarrubias, P., y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades investigativas en educación*, *15*(3), 206-237. https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00206.pdf

DeMar, G. (1997). El conductismo. *Recuperado el*, *25*. Conductismo-libre.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

Donado, D. y Serrano, L. (2019). Estrategias pedagógicas para mitigar conductas disruptivas en los estudiantes de 4° en la Institución Educativa Politécnico de Soledad. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19083

Donolo, D. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. https://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm

Estrada, R., Arzuaga, M., Giraldo, C., y Cruz, F. (2021). Diferencias en el análisis de datos desde distintas versiones de la Teoría Fundamentada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (51), 185-229. https://www.redalyc.org/journal/2971/297171312008/297171312008.pdf

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, *18*(1), 9-27. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486

Forero, L. (2021). Escuela nueva una revisión descriptiva de su evolución en la educación rural. *Revista Seres y Saberes*, *9*(1). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Articulo+5%20(2).pdf

García, D. y Navarrete, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, *10*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000300005&script=sci_arttext&tlng=en

García, M. (2005). *Manual para el manejo de conducta en niños de preescolar con algunas alteraciones* (Doctoral dissertation, 092). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52214424/preescolar-libre.pdf?1490040357=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_PEDAGOGICA_NACIONAL_MANUAL_P.pdf&Expires=1719634863&Signature=BlycbA3v~uCtw1S2-a2flGjfGpA1Y7FTauEnKA1wLSIB~Au45SYuv2Vs1hzdu7wPcsGTvTM8ENuDtpMAEePxE7cE-lYq0pkNojmikzR7CqUjjw-tir12sTdkWXDpM9TKG3amTzx-WmvNKk47hOF3Bs1jqOdaw5VnfHjciqS537BnLQ7T9d9JkESBDwW3nTvr7ma-1dIS77mQNaMkg92tVjlHLLMUPtCTpi8S7DbO-XhbeqwH5h3EGI~iBOcxIOn1GGKArSSdS4Ttubog7~59ntQdrgDaiCMFI8JrNQ84-XchrDA2DbnjqxodZbQJk2qrD5Ahd1DjjcN194uQhMpEQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Gavilanes, A., Lagarejo, D., y Moncayo, M. (2023). *Juegos afectivos y sociales como estrategia didáctica para disminuir las conductas disruptivas del grado preescolar de la Institución Educativa Municipal CHAMBU en la ciudad de Pasto, Nariño, Colombia* (Doctoral dissertation, San Juan de Pasto-Nariño [Colombia]: Universidad CESMAG) http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/949

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Latorre, A. (2003). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. *Graó, de IRIF, S.L.* https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-ycambiar-la-practica-educativa.pdf

López, C. y Gómez, M. (2021). *Los proyectos de aula como alternativa para la promoción de conductas pro sociales en niños y niñas de preescolar de una institución educativa del municipio de Guadalajara, Valle del Cauca.* https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4338

López, M., Carvajal, C., Soto, M., y Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y educadores*, *16*(3), 383-410. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942013000300001&script=sci_arttext

Macias, E. y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de las Ciencias, 7*(4), 113. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/593351

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *5*(9), 366-392. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977

Mazo, K. (2020). Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mesa, T., Llanes, M. y Nualla, D. (2023). Las guías didácticas, recurso necesario para el aprendizaje autónomo en la Educación Médica. MediSur, 21(4), 940-943. Epub 30 de agosto de 2023. **http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000400940&lng=es&tlng=es**.

Ministerio de Educación (2014). Currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica Preparatoria. **PREPATORIO.pdf (educacion.gob.ec)**

Muñoz, E. y Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, *6*(3), 1-16. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, *2*, 1-2. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1720330664&Signature=Bk~~nj4-B24xBy2dHYYCk0XpAtPF7bqSU-KRH8dUKfOYf6Qm6DjBNN13tIMEGxln5NVGu9B-jSCLl0KEuSfFGSJCeICf4FmH3SllKU2v2DDArtuSGB8EJWvKbOdOTYapnoUYylTq2iPyOHuA9JaE0N79PFNKZnvFwSHVyZUvc07egXinXTUKUz2AQW--wTtW~yRzxGyS2Xzr5XZNLRcV3WrLF9PM6szkAiqRMWxWfTvOSEHNSqnUgqrr6WTB9eo0DTWLjbRELY7ru-vGwWxtnKE9ejCvbZWEA6njz00AWDs-c9GAnnBmdVKfD8kC9f5bXQ3hOkxgy0mgzK8InolOMQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ochoa, A. y Diez, E. (2013). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. *Ensaio: aval. pol. púb. Educ, 21*(18), 667-684. http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362013000400003

Perdomo, L. y Vargas, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, *27*(2), 70-90.DOI:https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3

Retegui, M. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, *24*(2), 103-119. http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Rivas, P. (2024). *"El juego como estrategia metodológica para el manejo de la agresividad en niños de 4 años"*. https://dspace.ucacue.edu.ec/items/40f324eb-2e5a-45c3-9ed5-a691d31633e0/full

Romero, C. (2005). La categorización: Un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones. 11.* plantilla 2.indd (unicesmag.edu.co)

Sánchez, D., Pérez, N., y Rulvalcaba, J. (2021). Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *TEPXI, 8*(16), 20-25. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7093/8078

Sánchez, M., Fernández, M., y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, *8*(1), 107-121.

Skinner, B. (1971). CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA (Una psicología científica). https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2023). Codificación del Código de Ética. Resolución-SO-003-Nº.- 028-2022-CSU.

Uscategui, A. y Sarmiento, V. (2022). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores. https://hdl.handle.net/11323/9514

Valladolid, N. y Chávez, M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, *38*(2), 69-90. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591

Vives, T. y Hamui, L. (2022). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación educ. médica, 10(40), 97-1014. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097&lang=es

Watson, J. (1913). Psicología como la ve el conductista. *Revista de Psicología*, *20*, 158-177. https://scholar.google.com/scholarq=related:b9xWHct8a1MJ:scholar.google.com/&scioq=watson+conductismo+teorias&hl=es&as_sdt=0,5