UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB

Autora:

Cardenas Yanes Brithany Camila

Autora:

Yanza Tacuri Karla Sofia

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autor:

Cardenas Yanes Brithany Camila

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Yanza Tacuri Karla Sofia

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Soraya Elizabeth Vicuña Almeida
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-3586-6678**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradezco primeramente a Dios, por darme salud, sabiduría y perseverancia para poder alcanzar este meta. A mis queridos Padres que son mi pilar fundamental. Gracias por su ayuda y apoyo inquebrantable, por cada palabra de aliento que me sirvieron a lo largo de toda la carrera. A mis hermanos, que en varias ocasiones con su alegría fueron un alivio en momentos de estrés. Todo lo logrado hasta el momento es gracias a ustedes.

A mis docentes, que gracias a su conocimiento y sabiduría compartida a lo largo de estos años. Sobre todo, agradezco a mi Tutora de TIC, por ser guía experta y su dedicación incansable durante el desarrollo de este trabajo. Su confianza en nosotras fue fundamental para alcanzar este proyecto. A mis amigos que me acompañaron este largo camino Universitario. Gracias por hacer de este viaje mucho más memorable. Los momentos divertidos, las risas compartidas en medio del estrés y la complicidad en cada etapa fue un grato regalo que me lo llevaré en mi corazón.

A todos mi eterno y más sincero agradecimiento. ***Cardenas Camila.***

Con enorme gratitud, dedico estas líneas a quienes han sido mi pilar fundamental en este camino. En primer lugar, a mi madre y a mi hermano, gracias por su apoyo incondicional, el cual ha sido la base sobre la que construí para alcanzar esta meta. Gracias por su confianza, alegría, paciencia y su amor constante, que me dieron la fuerza para superar cada obstáculo. Este logro es tan suyo como mío. Un agradecimiento muy especial para mi padre. Aunque no está físicamente presente, su recuerdo y su energía han sido un faro de fuerza y protección que me ha guiado para seguir adelante en la vida. Este logro también es en tu honor.

No puedo dejar de expresar mi gratitud a Dios, por estar siempre a mi lado, guiándome, cuidándome y dándome la fortaleza necesaria en cada paso. Le agradezco por la sabiduría, la salud y la bendición de perseverar día a día. Agradezco también a mi Tutora de Tesis, por su invaluable guía, conocimientos y paciencia durante la realización de este trabajo. Así mismo, extiendo mi agradecimiento a los profesores por sus enseñanzas y consejos. Por último, a todos los amigos, compañeros y personas que, de una forma u otra, contribuyeron a que esta meta se hiciera realidad. A todos, ¡Gracias totales!

Como bien cantaba Gustavo Cerati: “Sueños de llegar lejos, gracias por estar.” ***Karla Yanza***

RESUMEN

La Educación Sexual Integral es un proceso educativo, que no se limita solo a aspectos biológicos o reproductivos, sino integra dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales según los fundamentos de la UNESCO y OMS, principales referentes de la investigación. En una institución educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se observaron limitaciones en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental. El diagnóstico evidenció dificultades significativas en el estudiantado, como concepciones erróneas sobre la ESI, incapacidad para nombrar correctamente las partes del cuerpo y la persistencia de tabúes. Con el objetivo de contribuir a superar esta problemática, el estudio propone implementar un libro didáctico específicamente diseñado para estudiantes de EGB subnivel elemental. La investigación tiene un enfoque cualitativo coherente con el paradigma sociocrítico. La población incluyó 30 estudiantes y 1 docente. Las técnicas aplicadas para la recolección de información fueron: observación participante, entrevista semiestructurada, encuesta y círculo de diálogo. Como propuesta del trabajo investigativo se presenta un libro didáctico en formato físico y virtual, este es validado a través del criterio de expertos, el cual posee componentes pedagógicos, didácticos y curriculares que lo sustentan y ofrece una descripción de los rasgos que lo caracterizan, objetivo, metodología, organización por unidades temáticas. La aplicación de la propuesta demostró resultados positivos, dado que contribuye significativamente al conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes, destacando la viabilidad y efectividad del libro didáctico como un recurso para la enseñanza aprendizaje de la ESI.

PALABRAS CLAVES: Educación sexual integral, Enseñanza, Ciencias Naturales, Currículo, Libro didáctico, Infancia.

ABSTRACT

Comprehensive Sex Education is an educational process that is not only limited to biological or reproductive aspects but integrates cognitive, emotional, physical, and social dimensions according to the foundations of UNESCO and WHO, the main references of this research. In an educational institution located in the city of Cuenca, province of Azuay, limitations were observed in the teaching of Comprehensive Sex Education (CSE) in elementary students. The diagnosis evidenced significant difficulties in the learners, such as misconceptions about CSE, inability to correctly name body parts, and the persistence of taboos. In order to contribute to overcoming this problem, the study proposes implement a didactic book specifically designed for EGB elementary sublevel students. This research applied a qualitative approach consistent with the socio-critical paradigm. The population included 30 students and 1 teacher. The techniques employed for the collection of information were: participant observation, semi-structured interviews, surveys, and focus group discussion. As a proposal for the research work, a didactic book is presented in a physical and virtual format. This is validated through the criteria of experts, which have pedagogical, didactic, and curricular components that support it and offer a description of the features that characterize it, for instance, objective, methodology, and organization by thematic units. The application of the proposal demonstrated positive results, since it contributed significantly to the students' knowledge about sexuality, highlighting the viability and effectiveness of the textbook as a resource for the teaching and learning of CSE.

KEYWORDS: Comprehensive sex education, Teaching, Natural Sciences, Curriculum, Didactic book, Childhood

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1 Introducción: 10
2 Planteamiento del problema: 12
3 Justificación: 19
4 Objetivos 22
4.1 Objetivo general 22
4.2 Objetivos específicos 22
5 Marco teórico-conceptual 22
5.1 Antecedentes Internacionales 22
5.2 Antecedentes Nacionales 25
6 Fundamentación Teórica 28
6.1 Educación Sexual Integral (ESI) 29
6.1.1 Concepción de la ESI. 29
6.1.2 Rol de la familia en la educación sexual integral. 34
6.1.3 Dimensiones de la Educación Sexual Integral 36
6.1.4 Propuestas didácticas para la enseñanza de la ESI 42
6.2 La ESI en el Currículo de Ciencias Naturales. 43
6.2.1 Marco legal y normativo referente a la ESI. 44
6.2.2 Implementación de la ESI en el currículo escolar ecuatoriano 47
6.2.3 Articulación con áreas curriculares 50
7 Metodología 56
7.1 Paradigma: 56
7.2 Enfoque 56
7.3 Método de investigación 57
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información 58
7.4.1 Técnicas del diagnóstico 58
7.4.2 Instrumentos del diagnóstico 60
7.4.3 Consideraciones éticas 63

8 Análisis de información 64
8.1 Análisis de datos 65
8.1.1 Red semántica 75
8.1.2 Triangulación de resultados 77
9 Propuesta de intervención didáctica. 86
9.1 Fundamentos pedagógicos (modelo constructivista) 87
9.2 Fundamentos didácticos 88
9.3 Fundamentos curriculares 90
9.4 Validación de la propuesta por parte de expertos: 93
9.5 Análisis de resultados la implementación de la propuesta 95
10 Conclusiones 111
11 Recomendaciones 113
12 Referencias: 115
13 Anexos: 132

Índice de Tablas:

Tabla 1.Partes del Cuerpo 37
Tabla 2. Normativa Nacional y Regional de la ESI 44
Tabla 3. Criterios de evaluación, DCD por área de conocimiento e indicadores de evaluación del área de Ciencias Naturales 53
Tabla 4 Fases de Investigación Acción (IA) 57
Tabla 5. Triangulación de Datos 78
Tabla 6. Etapas de la metodología Waldorf 89
Tabla 7. Comparación resultados del diagnóstico y resultados de la aplicación 109

Índice de Figuras

Figura 1. Pregunta 1 del Cuestionario: Partes del Cuerpo (Género Masculino) 68

Figura 2. Pregunta 4 del Cuestionario. Cuidado Corporal 68
Figura 3. Pregunta 2 del cuestionario. Emociones 69
Figura 4. Pregunta 3 del cuestionario. Regulación emocional 70
Figura 5. Pregunta 5 y 6 del Cuestionario. Ámbito Relacional 71
Figura 6. Pregunta 9 del cuestionario. Estereotipos de Género 71
Figura 7. Pregunta 7 del Cuestionario. Estereotipos de Género. (Género femenino) 72
Figura 8. Pregunta 8 del Cuestionario. Estereotipos de Género. (Género masculino) 72
Figura 9. Red semántica 75
Figura 10. Estructura del Libro didáctico 91
Figura 11. Portada de la propuesta didáctica 94
Figura 12. Resultado de la actividad “Partes del cuerpo” 97
Figura 13. Resultado de la actividad “Higiene personal” 99
Figura 14. Resultado de la actividad “Puedo decir NO cuando algo no me gusta” 101
Figura 15. Resultado de la actividad “Yo soy especial” 103
Figura 16. Resultado de la actividad “Así soy yo y así eres tú” 106
Figura 17. Mural de emociones (extensión al aula) 107
Figura 18. Resultado de la elaboración del mini libro. 108

1 Introducción:

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se basa en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en el contexto escolar, tomando como base el currículo de CCNN. La ESI en el transcurso del tiempo ha logrado generar gran impacto en el ámbito educativo, más aún en edades tempranas. La educación sexual en esta etapa sienta las bases para el desarrollo saludable, conocimiento corporal, desarrollo emocional y social en los niños. Sin embargo, esta no es abordada de manera adecuada, ya que es percibida como un tabú tanto en los hogares como en los centros educativos, lo que causa desinformación en los niños.

Por lo tanto, este tema es importante debido a que la ESI, basada en un enfoque integral y transversal, busca desarrollar una comprensión general de la sexualidad, promoviendo valores de respeto, igualdad y responsabilidad desde una edad temprana. Por medio de actividades prácticas y teóricas, los estudiantes no solo obtendrán conocimientos sobre aspectos biológicos, sino que también desarrollan habilidades para el cuidado del cuerpo y el respeto a las diferencias sexuales, de género y culturales, fortaleciendo su autoestima y su capacidad de tomar decisiones informadas.

De igual manera, la implementación de la ESI convertirá el espacio escolar en un entorno más inclusivo y seguro, mejorando el bienestar general de la comunidad educativa y enriqueciendo el ambiente de aprendizaje. Desde una perspectiva pedagógica, la integración de la ESI promoverá un aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes participar directamente en conversatorios y actividades que refuercen sus conocimientos y habilidades interpersonales. En términos curriculares, la ESI integra principios del área de Ciencias Naturales y didácticamente, ofrece materiales y estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la misma, donde se abordan temas de cuidado del cuerpo, diversidad, género y derechos humanos de manera integral y sensible.

Múltiples investigaciones a nivel mundial han estudiado la educación sexual integral en las escuelas y su transversalidad en determinados temas al momento de su implementación (Borrero, 2022; Ciano y Castignani 2020; Gangli, 2018; Araneda y Contreras 2023; Cabrera-

Fajardo, 2022; Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018). Cada una de estas investigaciones coinciden que la Educación Sexual Integral, esté adaptada a cada grupo, donde se fundamente valores y principios éticos. Asimismo, abordan la importancia de iniciar la ESI desde la infancia, facilitando a los niños información adecuada a su edad sobre sus cuerpos, las relaciones y los límites, lo cual es esencial para su seguridad y bienestar. Al recibir una educación temprana sobre estos temas, los niños aprenden a reconocer y respetar sus propios límites y los de los demás. Finalmente, los autores destacan la necesidad de que tanto las instituciones educativas como los docentes y familias adopten un enfoque crítico libre de tabúes para lograr una formación integral.

Por tanto, la modalidad de esta investigación se basa en un Proyecto de innovación educativa que surge de a partir de lo observado en las prácticas preprofesionales. Por ello se propone desarrollar una un libro didáctico para abordar la Educación sexual Integral desde la asignatura de Ciencias Naturales. Con esta iniciativa se busca implementar un enfoque inclusivo que permita a los estudiantes explorar y comprender la sexualidad de manera integral, promoviendo actitudes responsables y saludables. Al integrar la ESI en el currículo de Ciencias Naturales, se aspira a ofrecer a los estudiantes conocimientos sólidos, en donde se pueda desarrollar una comprensión profunda sobre su propio cuerpo, la prevención del abuso sexual, y las relaciones interpersonales respetuosas.

Además, se ajusta a la línea de investigación de “Educación inclusiva para la atención a la diversidad", ya que, se busca abordar la sexualidad desde una perspectiva inclusiva y respetuosa, garantizando un entorno educativo accesible y equitativo. Además, al integrar la ESI en el currículo promueve un aprendizaje significativo que no solo educa sobre aspectos biológicos, sino que también fomenta el cuidado de cuerpo, el respeto por la diversidad sexual, de género y cultural. Esto permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales y contextuales, tengan acceso a una educación de calidad, donde estén informados y capacitados para valorar y respetar la diversidad en todas sus formas.

La metodología de la presente investigación se basa en un paradigma sociocrítico el cual

se centra en la transformación social. Se empleó un enfoque de carácter cualitativo con el método de investigación acción, permite interactuar y colaborar de manera activa directamente con los participantes. De la misma manera, si hizo uso de técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, evaluación diagnóstica y circulo de diálogo. Con sus respectivos instrumentos como los diarios de campo, guía de la entrevista, cuestionario y guía de diálogo.

Los resultados muestran que la docente posee una concepción global de la ESI y que algunos niños carecen de conocimientos básicos sobre su cuerpo e incluso tienen concepciones erróneas sobre las partes de su cuerpo. Considerando estas limitaciones se plantea una propuesta de intervención que consiste en un libro didáctico titulado “La aventura de crecer: Un libro sobre cambios, emociones y respeto. Un valioso aporte a la Educación Sexual Integral” la cual presenta título, introducción, objetivos, fundamentación, actividades, entre otros. La misma que fue evaluada por expertos, obteniendo resultados positivos por su flexibilidad y adaptación a diferentes contextos educativos.

Por último, el presente trabajo se encuentra dividido por varias secciones. En la primera sección tenemos los puntos uno, dos, tres y cuatro, en los cuales se expone el planteamiento del problema con su respectiva justificación y con el objetivo que se pretende lograr alcanzar en la presente investigación. En la segunda sección con los puntos cinco y seis, encontramos el marco teórico, que incluye antecedentes internacionales y nacionales, así como la fundamentación teórica dividida en nuestras dos categorías más importantes que son la Educación sexual Integral y el Currículo de Ciencias Naturales. En la siguiente sección, los puntos siete, ocho y nueve, presentamos la metodología de investigación, el análisis de resultados obtenidos a partir de la recolección de información, y la propuesta de intervención didáctica. En la última sección, los puntos diez y once, encontramos las conclusiones y recomendaciones.

2 **Planteamiento del problema:**

La educación sexual integral (ESI) se centra en reducir estigmas y prejuicios relacionados con la sexualidad, respetando los derechos y la dignidad de cada individuo. Además, promueve relaciones más saludables y respetuosas en la sociedad. De acuerdo con el Ministerio de

Educación (2015) en la Guía de Formadores sobre Educación de la Sexualidad y Efectividad, la enseñanza de la educación sexual integral es un derecho humano, ya que abarca aspectos biológicos, afectivos, sociales, reflexivos y valóricos. Su finalidad es fomentar el bienestar y la autonomía de las personas en todas las etapas de la vida, permitiéndoles tomar decisiones responsables sobre su salud (GFESI, 2015). Pero, pese a poseer varios aspectos y de gran importancia, la ESI presenta debilidades en su implementación dentro de la sociedad.

El Ministerio de Educación (2016), prioriza en el currículo ecuatoriano el desarrollo de habilidades para la vida, pues se promueve un enfoque de desarrollo humano integral. En este contexto, el currículo aborda la educación sexual integral como un eje transversal que se conecta a todas las asignaturas, pero los docentes no lo ponen en práctica. Para ello, el Ministerio de Educación, en colaboración con UNESCO (2021), ofrece una guía con lineamientos para integrar la ESI en los currículos de EGB y BGU, incluyendo las cuatro áreas básicas de la educación que son: Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas. Esta guía busca brindar al personal docente herramientas para planificar de manera interdisciplinaria y ajustar la ESI a su planificación microcurricular.

En este sentido, el análisis del currículo de Ciencias Naturales de EGB, como variable dependiente, resulta clave para identificar cómo se estructuran los contenidos de la ESI, su coherencia con los objetivos curriculares y las estrategias pedagógicas propuestas. Este análisis es fundamental para formular recomendaciones que fortalezcan la implementación de la ESI en el aula y contribuyan a una formación integral y responsable. Teniendo como referencia los temas que el currículo presenta como hábitos de vida saludable, higiene, alimentación y descanso. Es importante recalcar que la ESI abarca más contenidos de los propuestos en esta guía curricular.

A la sexualidad se la debe entender como una dimensión central del ser humano que incluye el reconocimiento de su propio cuerpo, los vínculos emocionales, valores, cuidado, el sexo, amor, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad, placer, reproducción, salud, cambios físicos y emocionales. Está dimensión impacta en diferentes ámbitos en los que

se desarrolla el ser humano, tales como el biológico, social, psicológico, religioso, político, legal, histórico, ético y cultural, y se manifiesta a lo largo de toda la vida. (Mineduc, 2021). A partir de esta reflexión, es necesario cuestionarnos sobre los temas que no son abordados en las aulas, sobre todo, qué herramientas se están dando a los estudiantes para que se enfrenten al mundo real.

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el periodo académico 2024-2025, cuyas prácticas preprofesionales se realizaron en un contexto áulico de EGB subnivel elemental, sesión matutina, con un total de 30 estudiantes, de los cuales 21 son niñas y 9 niños. La problemática identificada en el aula de clase se relaciona con la falta de integración efectiva de los contenidos de Educación Sexual Integral en las asignaturas de Ciencias Naturales. Además, se observan las dinámicas sociales y culturales que influyen en la percepción y aplicación de la ESI por parte de los docentes y estudiantes.

En la observación participante realizada en EGB en subnivel Elemental, se identificó que la docente explica brevemente los conceptos relacionados con la Educación Sexual Integral. La asignatura en la que ha integrado algunos temas de ESI es Ciencias Naturales, donde “la mayoría de las clases, son sobre los órganos biológicos de niños, el consentimiento, y el respeto al cuerpo de los estudiantes” (DC.3, 25-10.2024, Observación en clase de CCNN). Sin embargo, no se ha observado la dedicación de un tiempo específico para abordar una clase sobre este tema en particular. Estos temas surgieron durante el desarrollo de otros contenidos, como en una clase general sobre el aparato excretor, que fue la única vez que se abordó algo relacionado con la ESI. Según lo señalado, “la docente nos supo comentar que trabajar el tema de educación sexual es delicado y hay que manejar un lenguaje adecuado a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes” (DC.3, 25-10-2024)

En vista de las circunstancias mencionadas anteriormente, se ha reconocido la importancia de que la Educación Sexual Integral tenga la misma prioridad que otras asignaturas.

Por ello, se han identificado algunos indicadores que están directamente relacionados con el problema.

El primer indicador está relacionado con la falta de tiempo específico y de planificación estructurada para abordar los temas de la ESI. Esto implica que los docentes, a pesar de contar con los lineamientos curriculares, como el currículo, metodologías, enfoques pedagógicos, estándares, entre otros, no asignan tiempo suficiente para desarrollar estos contenidos de manera adecuada. (DC.6, 06-11-2024, Observaciones en las PP) Como resultado, los estudiantes no logran comprender plenamente los conceptos clave relacionados con la sexualidad, el cuidado y partes del cuerpo. En el contexto áulico de EGB, hay 30 estudiantes (100%), de los cuales se estima que aún no ha desarrollado una comprensión sólida sobre estos temas debido a la falta de una integración clara y continua. Según menciona la docente, los temas de ESI se abordan de manera superficial, sin una planificación específica, lo que dificulta que los estudiantes internalicen y apliquen los conceptos en su vida cotidiana. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias activas que no solo se centren en el conocimiento biológico, sino también en el desarrollo emocional, y en la importancia de la construcción de relaciones interpersonales sanas.

El segundo indicador se centra en las expresiones inadecuadas que utilizan los estudiantes al referirse a las partes de su cuerpo. (DC.15, 28-05-2024) En el contexto de la ESI es fundamental que los niños conozcan y utilicen los nombres correctos de las partes de su cuerpo, ya que no solo fomentará el respeto a sí mismo y hacia los demás, sino que les ayudaría a comprender mejor su propio cuerpo, su funcionamiento y la importancia del autocuidado. En el caso específico de un contexto áulico de EGB se estima que los estudiantes no emplean los nombres adecuados de su cuerpo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer este aprendizaje. Por ello, es crucial promover el uso correcto de la terminología corporal, contribuyendo así al desarrollo de su conocimiento basado en el respeto, la claridad y la comprensión integral de su cuerpo y su entorno.

El tercer indicador es la curiosidad que se genera en los niños por conocer acerca de temas sobre su propio cuerpo, en cómo son las relaciones con los demás, y cómo son sus

cambios corporales. (DC.15, 28-05-2024) Se tiene en cuenta que los niños son exploradores por naturaleza, ya que a medida que van creciendo, se genera más la incertidumbre al querer conocer acerca de cómo funcionan las cosas acerca de su cuerpo y la relación con otras personas. El entorno que lo rodea como la escuela, casa, medios de comunicación, entre otros puede generar confusión o interés por entender términos nuevos. En las prácticas preprofesionales se pudo evidenciar que los estudiantes se acercan a los docentes con dudas acerca de los noviazgos. Por tal razón, es de gran importancia atender a estas dudas, ya que no sólo satisface su curiosidad si no que les proporciona información segura y ayuda a mejorar su conocimiento, autoestima y confianza.

La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) puede tener causas variadas y complejas, ya que son muchos los factores que entran en juego. A partir de los indicadores mencionados anteriormente, se pueden clasificar las causas en dos categorías: las causas internas de los estudiantes y las causas externas relacionadas con el contexto educativo y social.

Las causas internas más importantes incluyen características individuales de los estudiantes, como la falta de comprensión sobre los temas tratados, el miedo a abordar estos temas debido a la falta de confianza o el desconocimiento. Además, factores emocionales, como la dificultad para expresar sentimientos o experiencias relacionadas con la sexualidad, pueden influir negativamente. La motivación también juega un papel crucial; si los estudiantes no perciben la importancia de estos temas para su vida diaria, es probable que no se involucren activamente en el aprendizaje. Según Salguero y García (2017), a través de ellas se desarrolla la parte de las dimensiones cognitivas y emocional, a través de un proceso continuo y permanente. Es decir, es importante abordar de manera integral los aspectos emocionales y cognitivos para superar las barreras asociadas al aprendizaje y la comprensión de temas sensibles dentro del contexto de la Educación Sexual Integral (ESI).

Las causas externas más destacadas son la falta de una planificación curricular adecuada que integre de manera continua y estructurada los temas de la ESI. La capacitación insuficiente de los docentes en temas de ESI también es un factor importante; muchos educadores no cuentan

con la formación específica para abordar estos temas de manera efectiva y adecuada, lo que dificulta su enseñanza. Perdomo y Rodríguez (2022) recalcan que es necesario la implementación de una formación docente en la ESI que no solo tenga en cuenta contenidos intelectuales, sino que logre trabajar con aspectos emocionales que permitirá al docente adquirir habilidades que posibiliten una mejor aproximación con sus estudiantes. Por lo tanto, resulta imprescindible priorizar la capacitación docente para contribuir al desarrollo pleno y consciente de los estudiantes en torno a la ESI.

Otra causa externa relevante es la resistencia cultural o social a tratar ciertos temas relacionados con la sexualidad en el aula. En algunas comunidades, puede existir un tabú o prejuicios que dificultan la aceptación de la ESI como parte del currículo escolar. Diaz, et.al (2022) nos dicen que la educación sexual en varias ocasiones puede interpretarse como algo negativo en diversas sociedades y la información de esta también puede considerarse un tabú. De esta manera, este tipo de resistencias pueden limitar el acceso de los estudiantes a información esencial para su desarrollo integral. Por tal razón, es fundamental promover un diálogo abierto y respetuoso sobre la educación sexual integral (ESI) en la educación para garantizar que los estudiantes reciban la información necesaria para su desarrollo integral y bienestar.

Además, otra causa relevante es la falta de apoyo de las familias o el desconocimiento de los padres sobre la importancia de la ESI en la formación integral de sus hijos puede generar una desconexión entre lo que se enseña en el aula y lo que se practica en casa. Por lo tanto, el papel de la familia en la educación sexual de sus hijos es esencial porque, al brindarles apoyo, cuidado, confianza y los límites que ellos mismos establecen, fortalecen sus conocimientos sobre la sexualidad, el autocuidado y el respeto mutuo. (Cabrera-Fajardo, 2022) En definitiva, la colaboración de la familia es esencial para crear un entorno educativo coherente y seguro, donde los niños puedan desarrollar habilidades y actitudes positivas hacia su sexualidad.

Estas causas pueden tener consecuencias negativas tanto en el desarrollo integral de los estudiantes como en su bienestar emocional. La falta de motivación hacia los temas de ESI puede llevar a un desinterés generalizado, dificultando el aprendizaje y la integración de estos

conocimientos en la vida cotidiana. La falta de atención y la inseguridad pueden generar barreras emocionales, como ansiedad o bloqueo, que impiden el aprendizaje efectivo. Además, los factores socioambientales, como la resistencia cultural y la falta de apoyo familiar, pueden crear brechas en la comprensión y aplicación de los contenidos de ESI, limitando su efectividad.

La ausencia de un enfoque estructurado y continuo en el currículo también contribuye a que los estudiantes no adquieran los conocimientos necesarios de manera integral. Estas consecuencias pueden entrelazarse, generando un ciclo adverso que afecta negativamente tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes. Por ello, es fundamental abordar de manera efectiva la ESI en el sistema educativo, asegurando que se brinde una formación completa, coherente y adaptada a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Por lo referido, el presente trabajo de investigación tiene como propósito contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral mediante la implementación de un libro didáctico. Concebido como un instrumento fundamental del proceso de aprendizaje, este recurso promueve la autonomía estudiantil a través de la manipulación y la experimentación. Su diseño parte de las experiencias e intereses de los estudiantes, con la finalidad de fomentar el cuidado, el respeto y la confianza, pilares fundamentales para un desarrollo humano pleno e integral. (Fernández et al. 2017) Es por ello, que este trabajo opta por el libro didáctico como recurso central, por su potencial único para fomentar la autonomía e internalizar los valores de la ESI a través de una experiencia de aprendizaje interactiva y personalizada.

Los aspectos tratados y el análisis de la situación problemática posibilitaron plantear el siguiente problema científico: Limitaciones en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental. Por tal razón, se hizo preciso abordar como objeto de estudio, el aprendizaje de la Educación Sexual Integral en EGB y como campo de acción, el diseño de un libro didáctico para la enseñanza de la ESI desde el área de Ciencias Naturales.

En consonancia con lo mencionado anteriormente la pregunta de investigación se establece de la siguiente manera: **¿Cómo contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral con un enfoque constructivista desde el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental?**

3 Justificación:

La ESI es indispensable en el desarrollo de los seres humanos, dado a que a través de ella obtenemos las bases para actuar en los distintos contextos sociales. Además, concientiza temas como roles de género, la cultura, cuidado del cuerpo, salud, emociones, relaciones sanas, entre otros. Por lo tanto, la educación constituye una herramienta esencial para promover el bienestar sexual y proporcionar a los niños, niñas y jóvenes las habilidades que necesitan para desarrollar relaciones interpersonales saludables y responsables que se adapten a cada etapa de sus vidas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Desde este punto de vista, consideramos que la educación sexual integral es un ámbito sensible, pero imprescindible, que debe ser incorporado de manera integral en las prácticas educativas, por ende, no debe ser considerada un tabú ni abordada de manera superficial por docentes, estudiantes y padres de familia.

Los niños en edad temprana requieren entornos de aprendizaje seguros y espacios de reflexión adecuados a su desarrollo, donde puedan analizar y comprender aspectos básicos de su salud sexual, derechos humanos, cuidado del cuerpo, partes del cuerpo, incluso nombres correctos sobre ello. Esto se alinea con la Constitución de la República del Ecuador (2008), quien establece, en su artículo 347, numeral 4, que todas las instituciones educativas deben garantizar la enseñanza en ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, fundamentada en un enfoque de derechos (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 161). Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas y los actores involucrados en la formación de los niños promuevan estos espacios de aprendizaje, asegurando que cuenten con las herramientas y el entorno necesario para su desarrollo saludable y responsable en etapas posteriores de la vida.

Resulta de suma importancia que las instituciones educativas implementen acciones preventivas y de atención integral para abordar la violencia sexual. Estas deben realizarse de

manera específica y articulada, con enfoque de género y de derechos humanos, para aguardar el interés superior de las niñas, niños y adolescentes. Entre 2014 y diciembre de 2023, se registraron 22.235 incidentes de violencia sexual fueron detectados y denunciados en el Sistema Nacional de Educación (SNE). (Ministerio de Educación, 2024) Cabe destacar que el número total de víctimas supera ligeramente la cantidad de casos, ya que algunos incidentes involucran a más de una persona. Ante esta alarmante realidad, resulta imprescindible fortalecer las estrategias de prevención y respuesta en el ámbito educativo en relación con la Educación Sexual Integral, promoviendo entornos seguros y libres de violencia.

Además, la prevención de la violencia sexual en el ámbito educativo requiere sistemas de registro eficaces y medidas de intervención adecuadas. Según el Ministerio de Educación (2024), se implementó un Sistema de Registro de Violencia Sexual (REDEVI) en el 2018, con el fin de, obtener información crucial de las víctimas, en estas tenemos la ubicación geográfica, características de la víctima, relación con la persona presuntamente agresora, entre otros procesos administrativos. Sin embargo, los casos mencionados previamente han sido registrados desde 2014. Esto evidencia la necesidad de que las acciones preventivas estén en concordancia con los principios de la educación establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Es decir, mediante un compromiso institucional sólido y estrategias efectivas será posible erradicar esta problemática y garantizar espacios seguros en el sistema educativo.

Como se tiene en cuenta, la violencia sexual es un problema social que afecta gravemente a la infancia y adolescencia, lo que hace imprescindible su estudio y prevención. El estudio que realizaron en el libro de estadísticas Educativas del 2024 revela que el 75 % de los casos involucran a personas ajenas a este sistema educativo. Este dato es fundamental para poder analizar el perfil de los agresores, el contexto en el que ocurren los delitos y, a partir de ello, poder desarrollar medidas de prevención más eficaces que resguarden los derechos de las niñas, niños y adolescentes, tanto en el entorno escolar como en la sociedad en general. En este sentido, es crucial fortalecer una educación sexual integral para detectar signos de violencia y generar entornos seguros y protectores para la niñez y adolescencia. (Ministerio de Educación, 2024)

Respecto a las víctimas de violencia sexual violencia en el Sistema Educativo Nacional entre enero del 2014 y diciembre del 2023, se dice que el 90% de ellas son mujeres y el 10% son hombres. (Ministerio de Educación, 2024) El hecho de que la mayoría de las víctimas sean mujeres muestra que la violencia sexual en el ámbito educativo las afecta con mayor frecuencia, esto puede ser debido a factores socioculturales, estereotipos de género y relaciones de poder desiguales. Sin embargo, aunque el porcentaje de hombres afectados es significativamente menor, es crucial reconocer que los niños y adolescentes varones también pueden ser víctimas. Es decir, se resalta la necesidad de implementar estrategias de prevención con enfoque de género, así como de fortalecer las políticas de educación y protección en el ámbito escolar para abordar la violencia sexual en general, asegurando entornos seguros para toda la comunidad educativa.

En síntesis, esta investigación busca implementar la Educación Sexual integral en la formación de los estudiantes de un contexto áulico de EGB a través de la asignatura de Ciencias Naturales. Por ejemplo, en Ciencias Naturales, los temas relacionados con la salud y el cuerpo humano pueden enlazarse con la ESI para fomentar una mejor comprensión de los cuidados físicos y emocionales. Y, es así como esta integración no solo beneficia a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa, al fomentar una cultura de aprendizaje basada en valores, respeto mutuo y bienestar integral, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos más conscientes y responsables.

Este proyecto de investigación beneficia a nivel institucional la praxis pedagógica de Ciencias Naturales, ofreciendo a los formadores una vía efectiva para integrar la educación sexual de manera transversal. En este sentido, implementar la ESI en las asignaturas no solo contribuye al desarrollo personal y educativo de los estudiantes, sino que también promueve una visión integral de su formación, ayudándoles a construir relaciones saludables y a tomar decisiones informadas desde una edad temprana.

4 Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar un libro didáctico para la enseñanza de la Educación Sexual Integral con un enfoque constructivista desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental.

4.2 Objetivos específicos

- Revisar literatura existente acerca de la Educación Sexual Integral y su importancia en el ámbito educativo.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la Educación Sexual Integral que docente y estudiantes tienen en un contexto áulico de EGB de subnivel elemental.
- Diseñar un libro didáctico que contribuya a la enseñanza de la Educación Sexual Integral de los estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental.
- Aplicar el libro didáctico para la enseñanza de la Educación Sexual Integral en estudiantes de un contexto áulico EGB subnivel elemental.
- Valorar la pertinencia y efectividad del libro didáctico en la enseñanza de la Educación Sexual Integral en estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental.

5 Marco teórico-conceptual

Este apartado está dedicado a la revisión de investigaciones relacionadas con la Educación Sexual Integral, a fin de construir un marco teórico-conceptual que fortalezca el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Para ello, se presentan aportes relevantes de estudios tanto internacionales como nacionales, alineados con el tema de investigación. Se priorizó la selección de fuentes que brinden sustento teórico y permitan una comprensión más profunda de la implementación de la ESI desde el área de Ciencias Naturales. Asimismo, se exploraron metodologías para su abordaje, con el fin de enriquecer la perspectiva conceptual del trabajo.

5.1 Antecedentes Internacionales

Borrero (2022), desarrolló un estudio en el contexto argentino llamado “Implementación de la Educación Sexual Integral en el Ciclo Básico de la Escuela Agrotécnica Eldorado – Misiones”.

Este estudio se centró en la Ley 26.150 establecida en el Programa Nacional de ESI en Argentina, que habla sobre el implementar la ESI en el sistema educativo argentino. En este sentido, el estudio realizado en la Escuela Agrotécnica Eldorado constituye un antecedente relevante para comprender cómo se aborda la ESI en instituciones y cómo se articulan los lineamientos legales con las prácticas pedagógicas en el aula. Mediante un enfoque exploratorio-descriptivo y una metodología mixta, el autor analizó planificaciones didácticas, encuestas a docentes y entrevistas a directivos, cuyos resultados mostraron que la ESI se trabaja en diversos espacios curriculares, aunque estos tengan distintos niveles de abordaje. Asimismo, se identificaron desafíos significativos en los resultados, como la falta de formación docente en ESI y las dificultades para tratar temas sensibles, como el cuidado del cuerpo, relaciones físicas o afectivas, entre otros. En síntesis, este estudio es relevante para nuestra investigación, ya que ofrece un análisis detallado de la implementación de la ESI en diversos espacios curriculares, ofreciendo ideas sobre buenas prácticas y desafíos que podrían replicarse.

Por su parte, Fernandez (2022), desde San José de Mayo, Uruguay llevó a cabo un trabajo de investigación titulado “¿Por qué la educación sexual es importante en la educación inicial y primaria?” donde aborda la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en las primeras etapas educativas, destacando su relevancia como un tema fundamental que, pese a su importancia, sigue siendo poco visibilizado en las aulas. Utilizando un enfoque cualitativo, el estudio profundizó en los procesos y causas del fenómeno, centrándose en la realidad educativa y las perspectivas de los actores involucrados. Fernández resaltó que la ESI no solo brinda información sobre aspectos físicos y psíquicos, sino que también empodera a los niños en el cuidado de su salud. Además, resaltó la necesidad de una formación docente adecuada para evitar la desinformación y propuso un enfoque integral que trascienda la genitalidad, promoviendo una comprensión holística de la sexualidad y fomentando el diálogo en el aula. Este trabajo es relevante para nuestra investigación, ya que refuerza la importancia de incluir la ESI desde los niveles iniciales y primarios, alineándose con nuestro objetivo de fortalecer su enseñanza en cuarto año de EGB.

De igual manera, Ciano y Castignani (2020), con su investigación “Una propuesta de implementación de la ESI desde el modelo integral de prevención”. En su estudio buscan fomentar experiencias de la ESI en los niveles de primaria y secundaria a partir de la ley de Modelo Integral De Prevención. Su trabajo fue realizado en un jardín de infantes y en una escuela secundaria de educación técnica en la ciudad de “La Plata, Argentina”. Su método fue cualitativo, ya que evaluaron las percepciones de docentes, estudiantes y de los padres de familia. Implementaron talleres, stands interactivos y capacitaciones sobre ESI en donde los agentes participaron activamente. En los mismos priorizaron temas acerca del cuidado corporal, la intimidad, el aprender a decir “no” y los mitos y verdades entorno a la sexualidad. Como resultado recalcan que es fundamental brindar a los niños espacios y oportunidades en la escuela para aprender haciendo, fomentando su creatividad, entusiasmo y pensamiento crítico frente a los riesgos que pueden ocurrir en su vida cotidiana. Por lo tanto, este estudio se vincula con el presente trabajo ya que resalta la necesidad de la articulación entre escuela, familia y comunidad para una implementación efectiva de la ESI y refuerza la idea de que esta no solo debe abordarse desde lo teórico, sino lo práctico.

Siguiendo con los antecedentes, Gangli (2018), en su investigación “Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe, Argentina”, analizó cómo los docentes abordan esta temática en el aula. Para ello, adoptó una metodología cualitativa, basada en entrevistas a docentes de asignaturas como Ciudadanía e identidad, Biología y Educación Física. Los resultados de este estudio revelaron que, si bien la educación sexual está presente en las escuelas, su abordaje se limita principalmente a las asignaturas de Biología y Ciencias Naturales, abordándose desde una perspectiva biológica y anatómica, centrada en el funcionamiento reproductivo y la prevención de enfermedades y embarazos. Mientras que aspectos socioafectivos, culturales y de derechos humanos, como el consentimiento, las elecciones personales y los valores, no existen. También destacó que los docentes enfrentan dificultades como la falta de formación específica y la influencia de sus propias experiencias educativas. Por lo tanto, la investigación se vincula con la presente, ya que

ambas sostienen que la educación sexual debe trascender lo biológico para incluir dimensiones sociales, culturales y emocionales.

Araneda y Contreras (2023) en su investigación denominada “Creencias y conocimiento pedagógico de futuros profesores de ciencias naturales sobre la implementación de la educación sexual integral” realizada en Chile. En este resaltan la importancia de que los docentes tenga conocimiento acerca de la ESI para poder generar un ambiente seguro en su aula de clases. El estudio es de carácter cualitativo, en el que busca comprender las creencias y los conocimientos pedagógicos en las Ciencias Naturales para ejecutar la ESI en el desempeño de la docencia. Sus principales actores fueron 9 docentes. Sus resultados fueron que en la formación inicial docente no se les entrega mayor información sobre ESI, lo cual afectaría en su desempeño. También, que varios docentes en las Ciencias naturales en sus distintas menciones las relacionan o atribuyen mayoritariamente a los aspectos biológicos. Sin embargo, recalcan que, la ESI es una forma importante de educar a los niños, niñas y adolescentes para prevenir, reconocer y reaccionar en situaciones donde sus derechos se vean vulnerados como en situaciones de abusos, agresiones, violencia entre otras. En definitiva, este estudio es relevante para nuestra investigación, porque se subraya la necesidad de que en la docencia se tenga mayor preparación para abordar la ESI desde una perspectiva integral, que incluya dimensiones emocionales, sociales y éticas.

5.2 Antecedentes Nacionales

Dentro de este marco de investigación, Manzano-Pauta y Jerves-Hermida (2018), en su estudio denominado “Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014”, analizaron las percepciones de 180 docentes activos de Educación Básica y Bachillerato General Unificado. Esta investigación se ajusta a un método mixto, donde, a partir de los resultados, identificaron que la preparación insuficiente de los docentes les genera inseguridad al abordar temas de sexualidad como noviazgos, prevención de embarazos, relaciones físicas y afectivas, lo que puede derivar inhibiciones y transmitir conceptos erróneos, afectando su disposición para compartir información con los estudiantes. Asimismo, resaltan que la educación sexual no debe impartirse de manera aislada y que algunos educadores no deben considerar que ciertos temas deben tratarse sólo en la adolescencia, generando vacíos de conocimiento. En definitiva, el

estudio es relevante para nuestra investigación, ya que enfatiza la educación sexual como una responsabilidad compartida y enfatiza que es necesario el compromiso activo de los docentes para que los estudiantes reciban información adecuada, afrontando su desarrollo sexual de manera informada, segura y responsable.

Por otro lado, Sánchez y Enrique (2023) en la investigación de “Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia”, resalta que la ESI va más allá de la genitalidad, ya que se basa también en el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de la diversidad y la prevención de abusos. La investigación la realizaron mediante un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Los participantes fueron docentes que trabajan en un Centro de Desarrollo Infantil. Los principales hallazgos fueron que, a pesar de contar con información sobre ESI que es fundamental en el primer año de vida, la mayoría de docentes desconocen estos materiales y orientaciones pedagógicas que son desarrolladas por el Ministerio de Educación. Además, toman en cuenta la importancia de abordar temas que alberga la educación sexual a través de estrategias psicopedagógicas (juegos de rol, simbólicos y expresión artística) orientadas a fomentar hábitos positivos en la salud de los niños. Esta investigación es relevante para nuestro estudio porque toma en cuenta lo crucial que es incorporar estrategias lúdicas, expresivas y simbólicas en el nivel inicial para fomentar aprendizajes significativos.

Otros autores relacionados con la investigación son Rodríguez y Cabrera (2024), con su estudio titulado "El currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica: una propuesta de intervención", realizada en la ciudad de Cuenca-Ecuador, exponen que la ESI debe incorporarse dentro del área de Ciencias Naturales, porque permite a los estudiantes desarrollar una comprensión holística sobre su cuerpo y sus relaciones interpersonales, contribuyendo así a su desarrollo personal y social. La misma adoptó un enfoque cualitativo, en el cual realizaron encuestas a estudiantes tercer año de EGB, y una entrevista a la docente del mismo nivel. Los resultados resaltan que actualmente la enseñanza de la ESI en el aula es inexistente, lo que evidencia la necesidad de crear espacios donde los estudiantes puedan expresar sus dudas e inquietudes. Además, destacan que la implementación de actividades

lúdicas como rompecabezas, circuitos de juegos, entre otros, favorece el autoconocimiento y el respeto mutuo, sentando las bases para una educación sexual libre de prejuicios y tabúes. Esta investigación es pertinente para nuestro estudio, ya que resalta la importancia de integrar la ESI desde una edad temprana en el currículo escolar, adaptando estrategias según la edad de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo en ESI.

Defaz-Gallardo et al. (2019) desarrollaron una investigación titulada “Conductas sexuales y emocionales infantiles”, con el objetivo de conocer acerca de los saberes e interrogantes en base a las conductas sexuales y emocionales de los niños y niñas. A través de una metodología exploratorio-descriptiva con enfoque cuantitativo, analizaron las dinámicas familiares y escolares en centros de desarrollo infantil en Cotopaxi, Latacunga. Esto implicó la revisión de literatura especializada y la recolección de datos en centros educativos infantiles. Para ello, se emplearon instrumentos como listas de cotejo aplicadas a los niños, así como encuestas dirigidas a padres de familia y docentes. Los resultados evidenciaron que la familia es la principal figura de apego que influye en el desarrollo sexual de los niños, aunque estos suelen sentir vergüenza al abordar temas como los cambios corporales o la exploración del cuerpo. Asimismo, se identificó que las instituciones educativas carecen de metodologías adecuadas para tratar la educación sexual, lo que lleva a los niños a adoptar conductas basadas en lo que observan en sus contextos sociales, como las actitudes de otros niños o los medios de comunicación. Este trabajo se vincula con la presente investigación, ya que se destaca el abordaje de la educación sexual desde la infancia, superando lo biológico para incluir otras dimensiones de gran importancia en los ámbitos escolar y familiar.

Finalmente, Orrala Nayadeth (2024), con su estudio denominado “Educación sexual integral en el sexto año de Educación Básica Media: una propuesta de intervención didáctica desde el Currículo de Ciencias Naturales” en la ciudad de Cuenca-Ecuador, analiza la necesidad de implementar la ESI en el contexto escolar ecuatoriano como un derecho indispensable del infante que contribuye a su desarrollo fisiológico, psicológico y emocional. Utilizó un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción. En el mismo aplicaron un cuestionario a los estudiantes y una entrevista a la docente de sexto año de EGB, lo que le ayudó para tener una

perspectiva más amplia en cómo se trabaja la ESI en las escuelas. Como resultados se identificó que los estudiantes no reciben educación sexual ni en el hogar ni en el aula, lo que refleja un conocimiento limitado sobre temas de sexualidad, por la falta de capacitación docente y en los hogares por lo que ven a la sexualidad como un tabú. Sin embargo, a partir de la intervención didáctica hubo cambios positivos en los alumnos como el aumento de la autoestima, comprensión de temas de sexualidad, y el desarrollo de habilidades de reflexión crítica sobre mitos y realidades sobre la ESI. En definitiva, este estudio se alinea con nuestra investigación ya que explora la efectividad de las intervenciones didácticas y como su aplicación resulta en comportamientos positivos en los estudiantes.

En síntesis, las investigaciones mencionadas anteriormente fundamentan y dan continuidad a nuestro trabajo, al confirmar el papel crucial de la educación sexual integral para la vida. Los autores coinciden en que esta formación es fundamental y debe iniciarse en la infancia, permitiendo así una salud sexual y reproductiva óptima, bienestar físico y emocional, y el ejercicio de los derechos sexuales. Este ámbito trasciende lo biológico, no es un tema opinable y es una obligación ineludible del sistema educativo ecuatoriano para garantizar los derechos de los estudiantes.

6 Fundamentación Teórica

En este epígrafe se desarrolla el sustento teórico de la investigación, proporcionando el marco conceptual necesario para comprender los conceptos claves del fenómeno de estudio y su relevancia. La fundamentación se articula en dos ejes centrales: El primero, la Educación Sexual Integral. El segundo, el análisis del Currículo de Ciencias Naturales, aquí se conceptualiza sobre la relación de la ESI en el área de Ciencias Naturales dentro del sistema educativo ecuatoriano. Se toma en cuenta esta área, ya que en Ciencias Naturales se abordan principalmente temas relacionados con la biología y el cuidado del cuerpo. Sin embargo, consideramos fundamental abordar los temas emocionales y relacionales que se vinculan con la sexualidad, dado a que estos enriquecen la comprensión integral del tema. En síntesis, este análisis documental consolida los principios teóricos de la investigación y aporta al campo del conocimiento sobre educación sexual en el nivel de Educación Básica.

6.1 Educación Sexual Integral (ESI)

6.1.1 Concepción de la ESI.

La Educación Sexual Integral (ESI) es un proceso educativo, que es abordada desde distintas perspectivas, la Organización Mundial de la salud (OMS) (2019) y la UNESCO (2018) coinciden que la ESI no se limita solo a aspectos biológicos o reproductivos, sino que abarca una visión más amplia y completa de la sexualidad humana, donde integra dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales. De esta forma, se entiende que la ESI se centra en empoderar los conocimientos de las personas para que hagan elecciones responsables y saludables en su vida sexual y emocional, respetando los derechos y la dignidad de cada ser humano. La UNESCO enfatiza su base curricular, mientras que la OMS añade la importancia de las relaciones respetuosas y la protección de derechos a lo largo de la vida.

Esto se vincula con Cahn, et al. (2020) donde destacan que, en la primera infancia los niños van construyendo su sexualidad en su ámbito de crianza influidos por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, esto evidencia que la ESI no es un tema peculiar en adolescentes, sino un proceso dinámico basado en experiencias tempranas y en entornos sociales. Esta perspectiva se vincula con el enfoque de la UNESCO y la OMS, quienes reconocen que la sexualidad no se limita a la información aislada, sino que se desarrolla a través de la interacción con conocimientos, prácticas, actitudes y valores. En ese sentido, se asume que la ESI es un proceso que cuenta con un plan de estudios que integra lo biológico, emocional, relacional y cognitivo, y que comprenderlo desde estas perspectivas permite tener una visión amplia sobre la sexualidad.

6.1.1.1 La importancia de la ESI en el sistema escolar

En un contexto donde muchas familias evitan hablar sobre sexualidad, debido a tabúes culturales, falta de información o incomodidad, la escuela se erige como un entorno fundamental para brindar a los niños herramientas necesarias para su desarrollo integral. Ríos et al. (2018) señalan que la educación sexual dentro del sistema educativo desempeña un papel crucial en el crecimiento de los individuos, proporcionando conocimientos, habilidades y actitudes necesarias

para fomentar vínculos sanos, valorar la diversidad y evitar circunstancias que puedan representar un riesgo. (Ríos et al., 2018) En ese sentido, la ESI no solo busca transmitir conocimientos, sino que también enriquece a los niños con las competencias necesarias para reconocer y expresar sus emociones, comprender su cuerpo y establecer relaciones basadas en el respeto, la confianza y la empatía.

Precisamente por su enfoque integral, la importancia de la ESI radica en su capacidad para empoderar a los niños desde temprana edad, ya que en esta etapa se sientan las bases para un desarrollo saludable en términos físicos, emocionales y sociales. Sin embargo, pese a su relevancia, estudios como Gangli (2018) y Valdés et al. (2021) destacan que la educación sexual no se aborda de manera integral, sino que se limita principalmente a un enfoque biológico y anatómico. Esto implica que, en el sistema educativo, esta temática se enseña a través de las áreas como Ciencias Naturales y Biología, lo que exige que tanto los docentes como toda la comunidad educativa asuman la responsabilidad y la importancia de tratar los diversos aspectos de la educación sexual de manera transversal.

6.1.1.2 Capacitación docente en ESI

Díaz-Quero (2006) señala que la capacitación docente abarca tanto la práctica como el conocimiento del educador a lo largo de su trayectoria profesional. En otras palabras, se refiere a la preparación integral del maestro, la cual incluye su desarrollo ético, teórico y metodológico, así como el fortalecimiento de habilidades investigativas y la promoción de valores como la autonomía, el respeto a la integridad humana, la colaboración y la equidad social (Díaz-Quero, 2006). Esto implica que la capacitación del docente no se limita únicamente a aspectos pedagógicos para construir un perfil competente, sino que también involucra su compromiso vocacional con la enseñanza y el bienestar de sus estudiantes.

En esta misma línea, la UNESCO (2021) destaca la necesidad de capacitar y fortalecer las habilidades de los docentes para garantizar una Educación Sexual Integral de calidad. Esto se debe a que, sin una capacitación adecuada, los educadores podrían transmitir información incorrecta, sesgada o basada en prejuicios, lo que afectaría negativamente la educación de niños

y jóvenes. Por ello, es fundamental implementar enfoques pedagógicos participativos y adaptados, que pueden representar un cambio significativo en los modelos tradicionales que muchos profesores están acostumbrados.

En ese sentido, Contreras y Rodríguez (2023) destacan la necesidad de desarrollar programas formales y específicos de capacitación en educación sexual para todo el cuerpo docente, enfatizando que la educación en sexualidad debe ser compartida por todos los profesores, no sólo aquellos encargados de orientación. Asimismo, enfatizan que estos programas deben incluir no solo contenidos sobre sexualidad y género, sino también trabajar en la identificación y deconstrucción de prejuicios y estereotipos que los educadores puedan albergar. (Contreras y Rodríguez, 2023) Con ello, la ESI como un proceso educativo, requiere ir más allá de las aulas, implicando un esfuerzo consciente por parte de los docentes, quienes deben contar, como requisito mínimo, con una capacitación específica en ESI.

6.1.1.3 Importancia de la ESI en la infancia

La infancia es una etapa significativa en el desarrollo del ser humano, por esta razón las oportunidades de aprender a edades tempranas son esenciales para garantizar que todos los niños alcancen su máximo potencial en la vida. Es decir, ayuda a el de habilidades fundamentales como la cognición motora, sensorial, de lenguaje, emocional y social en los niños (UNICEF, 2023). Por tal razón, se puede pensar a la Educación Sexual Integral como una oportunidad para trabajar la integralidad para el pleno desarrollo de los niños/as.

La inclusión de la ESI en los primeros años de vida no solo ayuda a que los niños fortalezcan su desarrollo emocional, social, cognitivo, si no que mediante su enseñanza estos pueden conocer su cuerpo, expresar sus emociones y reconocer situaciones de riesgo, contribuyendo así a su bienestar y seguridad. Por un lado, el Ministerio de desarrollo social de Argentina (2023), nos dice que el implementar la ESI desde la primera infancia implica:

- Promover el crecimiento personal de cada niño, la tolerancia y la aceptación de las diversidades.

- Ayudar a reconocer al niño las señales de riesgo y aprender a decir “No” cuando sea debido.
- Construir una mirada que les permita comunicar aquellas situaciones que pueden ser incomodas y que los adultos respeten la manera de manifestar las emociones y afectos (no dar besos o abrazos si los niños no lo desean).
- Romper mitos y hablar de la educación sexual abiertamente para que deje de ser un tema tabú.
- Acompañar en el reconocimiento de sus propias necesidades y emociones (Ministerio de desarrollo social de Argentina, 2023)

Al integrar estos conocimientos desde la infancia, se fomenta la formación de personas seguras, con autonomía y capacidad de tomar decisiones informadas sobre su bienestar. Por tal razón, Rodríguez y Vexina (2021) nos dice que la primera infancia es una etapa importante en el crecimiento de los niños, por lo que enseñar la ESI desde pequeños ayuda a crear estrategias para prevenir problemas y actuar en situaciones difíciles. En definitiva, permite que los niños aprendan sus derechos, desarrollen confianza en sí mismos y puedan expresarse libremente.

6.1.1.4 Temáticas adecuadas a las edades infantiles

La Educación Sexual Integral debe abordarse de manera apropiada dependiendo de la edad de los niños, lo que fomenta su conocimiento y autocuidado. El Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina (2010) nos dice que es importante que los niños puedan tomar sus decisiones con conciencia y libremente. También, deben aprender a cuidarse a sí mismo y a los demás, deben conocer sus derechos y saber que tienen el control de su cuerpo. Para ello, es fundamental que no guarden sus miedos, sus dudas o curiosidad, sino apoyarse de alguien de confianza cuando suceda algún hecho que afecte su bienestar, seguridad y emociones.

De esta manera se permite que los niños desde pequeños comiencen a visibilizar temas que pueden ayudar a comprender mejor su entorno, lo que derribaría los estereotipos y tabúes

que se pueden generar en torno a su educación sexual. Para ello, el personal docente debe contar con esta información y preparación, para el cuidado de la salud integral de los niños. Además, Sánchez (2023), toma en cuenta que la ESI debe proporcionar información que este en línea con las preguntas, inquietudes e intereses que tienen los niños, según la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Es por ello, que es de vital importancia que la ESI sea vista como una herramienta para fortalecer el bienestar y la seguridad de los niños, con el fin de lograr que exista una sociedad más justa, equitativa e informada.

Teniendo en cuenta lo anterior, los temas que se pueden enseñar acerca de la ESI son acerca de:

- Conocimiento del cuerpo humano, que incluya información básica sobre dimensiones anatómicas y físicas de sexualidad (según la edad de cada grupo escolar) y las practicas del cuidado corporal.
- Promover el respeto a sí mismo y al propio cuerpo, con los cambios que se pueden generar a medida de los años tanto en lo físico como en los emocional.
- Reconocer, expresar los sentimientos y regular las emociones.
- Capacidad de tomar decisiones sobre acciones propias de manera autónoma para fortalecer la autoestima. Desarrollar valores de convivencia relacionados con la protección a sí mismos y al de otros.
- Construcción de normas a partir de la discusión de situaciones cotidianas que ocurren en la infancia. El reconocer límites, a partir de situaciones que pueden ser riesgosas. El reconocer sus derechos y responsabilidades como niños.
- Desarrollar la seguridad y confianza para que expresen sus ideas e inquietudes. Para deben adquirir un leguaje apropiado (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina, 2010, p24-38).

Con lo mencionado anteriormente se considera que en la etapa de la infancia tomando en cuenta su etapa, resulta de vital importancia impartir temáticas que aborden todo lo que abarca la ESI. Es por ello, que es necesario compartir información segura y coherente que les permita comprender su cuerpo, emociones y sus derechos.

6.1.2 Rol de la familia en la educación sexual integral.

La educación sexual integral es un proceso formativo, orientado a que las personas tomen decisiones correctas sobre su sexualidad. En este contexto, la familia como primer agente socializador, juega un rol fundamental en la formación integral de los individuos, incluyendo su sexualidad. Desde los primeros años de vida, la familia, en especial los padres, son los primeros responsables de guiar la socialización de los niños, transmitiéndoles valores, actitudes, conocimientos, normas y formas de relacionarse afectivamente, lo que les permite interactuar con los demás de manera adecuada. Este rol es de gran relevancia, puesto que los padres se convierten en un ejemplo a seguir para sus hijos. (Pineda, 2022, p.17)

Por otro lado, el rol de la familia es determinante en la manera que los niños perciben y comprenden su sexualidad. Aunque este papel se complementa con las instituciones educativas, es el núcleo familiar donde se sientan las bases para un desarrollo saludable y efectivo de la sexualidad. La familia, por tanto, tiene la obligación y el derecho de impartir educación sexual, y esta dimensión debe estar en consonancia con los valores y la afectividad que se promuevan y se den en el entorno familiar (Guitiérrez, 2015). Dicho esto, la familia se convierte en un espacio de aprendizaje, donde los niños obtienen una visión positiva y responsable de su sexualidad, basada en el diálogo, el respeto y la confianza mutua.

6.1.2.1 Participación activa de la familia

Anteriormente se abordó el rol de la familia, destacando su centralidad en el desarrollo integral de los niños. En ese sentido, se considera que la participación de la familia debe ser activa, constituyéndose como un factor clave que no solo fortalezca la formación de valores y actitudes, sino que también contribuya al enriquecimiento de saberes y conocimientos dentro de la ESI. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2019), el involucramiento de la familia en

este proceso no solo ayuda a la prevención de conductas de riesgo, como el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual, sino que también promueve relaciones interpersonales basadas en el respeto, la igualdad y la responsabilidad. Por lo tanto, la OMS (2019) indica que la familia influye positivamente en la formación de actitudes y comportamientos sexuales, siempre y cuando asuma un rol activo y comprometido.

Siguiendo con la línea, la participación de las familias marca un aspecto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que además de fortalecer la formación académica, influye en la construcción de valores, actitudes y conocimientos esenciales para la vida. Por lo cual, su participación debe ser activa, aunque es importante reconocer que su nivel de involucramiento varía según las circunstancias y características particulares de cada familia. Esta variedad de realidades, exige una colaboración efectiva entre familia y escuela, con el fin de asegurar un acompañamiento significativo para todos los estudiantes.

6.1.2.2 Comunicación entre familia e institución educativa

Como se mencionó anteriormente, la familia y la institución educativa se complementan entre sí, ya que la familia es el primer entorno de socialización y la escuela es el espacio donde se formaliza el aprendizaje. En ese sentido, una comunicación efectiva entre ambos permite compartir información relevante sobre el progreso académico, el comportamiento y las necesidades del estudiante. Investigaciones como las de Dabas et al. (2011), Galián et al. (2018) y Bustamante et al. (2021) destacan que el diálogo es más que una simple conexión de ideas; se trata de un entrelazamiento de narrativas diversas, donde la variedad de lenguajes, experiencias y modos de vivir y entender, la familia y la escuela crean una red de significados compartidos. Por lo tanto, este proceso fortalece las relaciones, basándose en el apoyo mutuo y colaboración entre la escuela y la familia, lo cual fomenta al criterio de participación activa y la responsabilidad conjunta.

Ahora bien, dentro del marco de la Educación Sexual, la comunicación familia-escuela se vuelve aún más relevante. La UNESCO (2018) respalda esta perspectiva, destacando que la comunicación de la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los jóvenes.

Dicho esto, la comunicación efectiva entre familia-escuela fomenta un diálogo abierto y afectivo sobre sexualidad, generando un clima de confianza, donde los niños se sientan seguros para compartir sus dudas y preocupaciones tanto en la familia como en la escuela.

6.1.3 Dimensiones de la Educación Sexual Integral

6.1.3.1 Ámbito biológico

La dimensión físico o biológico aborda el conocimiento y comprensión de los aspectos corporales relacionados con la sexualidad humana. Esta dimensión se combina con una perspectiva integral que permite a los niños y jóvenes no solo entender los procesos naturales de su cuerpo, sino también aprender a valorarlo, respetarlo y cuidarlo. Para ello, es necesario que desde la infancia los niños hablen, nombren y coloque palabras, sin metáforas ni formas idóneas, a los órganos y partes íntimas del cuerpo (Zemaitis, 2022).

De la misma manera, Cabrera (2022) menciona que la sexualidad desde una mirada distinta debe verse como algo más que solo reproducción o erotismo, sino también debe tener en cuenta los sentimientos, los valores, aspectos fisiológicos y naturales del ser humano. Además, estos procesos biológicos permiten que los niños conozcan sus propios cuerpos, acepten sus cambios, fomenten su autocuidado y los hábitos saludables que necesitan para un desarrollo pleno.

6.1.3.1.1 Partes del cuerpo

Los niños deben ser conscientes de que mantener una forma de vida saludable y deben conocer el funcionamiento de su cuerpo, esto les permitirá tener desarrollo óptimo y un bienestar integral (Ramos, 2023, pág. 18). Se tiene en cuenta que en las familias se acostumbra a colocar otros nombres a las partes íntimas como “pito, huevo, entre otros”. Sin embargo, para nombrar otras partes del cuerpo como los brazos, piernas o cualquier otra parte no existe este recelo por nombrarlas como son. Sobre estas particularidades, se puede decir que esto se es debido a que puede generar vergüenza. Es por ello que, en la familia se debe conversar con naturalidad sobre el tema, se debe explicar a los niños que tienen semejanzas y diferencias corporales. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2011) Tales como:

Tabla 1.

Partes del Cuerpo

Semejanzas				**Diferencias**	
Tronco	Cabeza	Abdomen	Pies	Hombres:	Mujeres:
Manos	Brazos	Nalga,		Pene	Vulva
Piernas		entre otras partes del cuerpo.			

Nota: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación Argentina (2011).

6.1.3.1.2 Cuidado del cuerpo

Desde la perspectiva de Fernández Herrería y López López (2010), el cuidado del cuerpo se fundamenta en una actitud inherente a nuestra esencia, que se manifiesta en la forma particular en que nos relacionamos con los demás y en las valoraciones que se otorgan en la sociedad. Dicho de otro modo, el cuidado del cuerpo no es solo una acción aislada, sino una postura vital que refleja cómo nos vinculamos con nosotros mismos, con los otros y con el entorno. Esta actitud de cuidado se expresa en gestos cotidianos, en la manera en que respetamos y protegemos tanto nuestro cuerpo como el de los demás, y en cómo contribuimos a construir relaciones más humanas, empáticas y respetuosas dentro de la comunidad.

De igual manera Aguirre y Cianfagma (2022) mencionan que el cuidado del cuerpo implica abordar una variedad de temas estrechamente ligados al ejercicio de derechos fundamentales. Entre estos se incluyen comprender y valorar tanto la integridad corporal propia como ajena, así como apreciar la privacidad personal, la expresión de emociones y afectos, el desarrollo de la autonomía personal y la capacidad para tomar decisiones informadas y responsables, entre otros aspectos clave. (Aguirre y Cianfagma, 2010, p.29)

6.1.3.2 Ámbito Emocional.

Tener en cuenta lo emocional en el ámbito educativo ayuda a fomentar relaciones constructivas y cambios de comportamiento orientados a la acción y capacitación de los educandos. (Vivas, 2003) Esto implica, fomentar conocimientos y habilidades que permiten al individuo comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva, esto no solo favorece su crecimiento personal, sino que también capacita para enfrentar los desafíos de la vida diaria con mayor resiliencia y empatía (UNESCO, 2021). Con el fin de que estos puedan:

- Comprender y expresar de manera eficaz sus emociones, mostrar empatía y solidaridad por los demás,
- Fomentar un sentimiento identitario inclusivo, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales sanas y de apoyo mutuo. Trabajar para lograr alcanzar los objetivos personales y colectivos,
- Adoptar decisiones éticas, convertirse en miembros comprometidos y participativos de sus comunidades y,
- Contribuir a objetivos más amplios, como la construcción de sociedades inclusivas, justas, sanas, pacíficas y sostenibles (UNESCO, 2021).

Las emociones y sentimientos son muy importantes en el ámbito educativo y sobre todo en la vida escolar de los niños. En este sentido, la educación sexual integral juega un papel clave, ya que ayuda a reconocer y entender lo que siente cada persona. Además, de que la ESI es una herramienta para analizar y cuestionar las relaciones de poder, promoviendo valores como la autoestima, la empatía, el respeto y la confianza. Con todo ello se puede contribuir para que exista un mejor autocuidado y la construcción de relaciones más libres y saludables. (Amnistía internacional Argentina, 2021)

6.1.3.2.1 Reconocimiento de emociones

Otero (2006), menciona que las emociones son procesos corporales dinámicos que determinan los ámbitos de acción en los que interactuamos. Por tanto, no existe una acción humana que se sustente o se haga posible, sin que esté vinculada a una emoción. En ese sentido, comprender las emociones humanas desde una perspectiva científica permite analizar las bases cerebrales que influyen en los comportamientos del ser humano, permitiendo una visión más profunda de las razones detrás de sus acciones.

Durante el proceso educativo, se evidencia que las emociones en los estudiantes como la alegría, miedo, tristeza e ira influyen directamente en la receptividad del aprendizaje. Reconocer y trabajar estas emociones en un ambiente seguro y respetuoso resulta esencial para generar aprendizajes significativos, eliminar tabúes y fomentar una educación que trascienda lo cognitivo, incorporando el bienestar emocional como parte integral del desarrollo humano (Otero, 2006).

6.1.3.2.2 Manejo de emociones

Cuando se habla del manejo de emociones nos referimos a la capacidad o habilidad de reconocer, expresar y regular lo que una persona siente de una manera saludable (UNICEF, 2024). Esta habilidad es fundamental para la vida puesto que nos sirve de apoyo para poder responder con libertad y autonomía las diversas situaciones y retos que enfrentamos día con día. Además, nos ayuda a construir una convivencia más sana, a tomar decisiones con seguridad y cuidar nuestro bienestar emocional como el de los demás. Sin embargo, cuando una persona no es consciente de sus emociones y no sabe cómo manejarlas, puede obstaculizar su bienestar, aprendizaje y logro de metas.

Según Peña (2021), sin un manejo respectivo de las emociones en el ámbito escolar, los estudiantes pueden presentar dificultades en su desenvolvimiento social, lo cual nos demuestra su importancia frente a los aspectos que suceden actualmente como la violencia, dependencia, entre otros. Sin embargo, la ESI contribuye a una educación más completa, integrando lo emocional y lo cognitivo para el desarrollo integral de cada persona. En este sentido, el manejo

de las emociones es un aspecto clave en la ESI, ya que permite a los estudiantes reconocer y comprender lo que sienten.

6.1.3.3 Ámbito Relacional

La dimensión relacional se centra en las interacciones sociales como un medio para comprender cómo se experimenta y percibe la vida cotidiana dentro del ámbito social. Estas relaciones revelan tanto los discursos visibles como aquellos implícitos que surgen en las relaciones entre los actores en un contexto específico. (Sandoval, 2009). De este punto de vista, se pretende inferir en la intencionalidad de lo relacional social de los grupos e individuos, en el contexto de la institución educativa en relación con la ESI tomando en consideración su espacio físico y social.

6.1.3.3.1 Relaciones entre pares en el marco de la ESI (niño-niño)

Górriz (2009), manifiesta que las relaciones entre pares juegan un rol clave en el desarrollo socio-cognitivo de los niños, ya que cumplen importantes funciones sociales que se fortalecen a través de las dinámicas entre iguales. También resalta que estas relaciones permiten a los niños aprender a controlar impulsos agresivos, construir su autoconcepto y desarrollar habilidades como la empatía, la expresión emocional y el respeto. De este modo, resaltamos que la relación entre pares ejercita y práctica las competencias sociales y son valoradas como herramientas para fomentar la convivencia respetuosa y la construcción de vínculos positivos desde la infancia.

6.1.3.3.2 Relaciones intergeneracionales en la ESI (niño-adulto)

Cárdenas-Palermo (2021), afirma que los adultos actúan como transmisores de conocimientos, valores y experiencias hacia las nuevas generaciones y este proceso ocurre de manera continua y sistemática, no sólo en contextos formales como la escuela, sino también en los diversos momentos de interacción cotidiana. Es decir, este vínculo facilita que los adultos, ya sea en roles de padres, docentes u otros cuidadores, asuman el papel de guías en la formación de los niños, promoviendo una relación abierta y acorde con sus necesidades evolutivas.

6.1.3.4 Ámbito cognitivo

El desarrollo cognitivo es un aspecto fundamental en el aprendizaje, pues permite que las personas puedan comprender y adquirir nuevos conocimientos. En el ámbito educativo este proceso implica la socialización, el aprendizaje y la interacción con el entorno. De este modo, el niño percibe, planifica y adquiere conocimientos que le permitirán desarrollar un crecimiento intelectual como madurativamente (Agudelo y Pulgarín 2017). Es decir, este proceso no implica la memorización de información, si no que abarca el querer desarrollar habilidades como el analizar y el tomar las decisiones de manera informada.

Desde otra perspectiva, Albornoz y Guzmán (2016), consideran que el ámbito cognitivo como el resultado de la comprensión y la acción del niño en respuesta a lo que se encuentra en su entorno. En cada etapa, el niño aprende a hacer las cosas de una manera nueva. Este desarrollo ocurre gradualmente y se da gracias a la organización, la adaptación y el equilibrio con el entorno, que son beneficiosos para ayudarle a aprender y crecer. Además, este se vuelve un proceso activo en donde los estudiantes construyen su propio conocimiento con el mundo que lo rodea.

6.1.3.4.1 Procesos de toma de decisiones responsables.

A medida que los niños se van involucrando con el entorno, comienzan a hacer amigos y convivir con otras personas. En estas relaciones, aprenden que sus decisiones pueden tener consecuencias, tanto buenas como malas. Según Quijijey y Flores (2022) se debe inculcar la autonomía en los niños/as para la toma de decisiones, de esta manera ellos cometen sus propios errores y aprenden de los mismos. A través de estas experiencias, los niños entienden cómo funciona la vida en la sociedad, acotando las reglas y a pensar antes de actuar. Es decir, que sería como un entrenamiento para tomar buenas decisiones en su futuro, por cómo ven que sus acciones afectan a los demás y a sí mismos.

Para Carvajal y Valencia (2016) los niños pueden desarrollar habilidades para la toma responsable de decisiones lo que puede ayudar a que sus elecciones sean razonadas dentro de ciertos límites, además de que se convierten en personas curiosas, en el cual realizan preguntas

con mayor relevancia lo que ayuda a que logren identificar soluciones creativas y reflexionar en su actuar. Para la formación integral, diversificada y holística en los niños, es crucial abordar aspectos como el desarrollo de competencias para tomar decisiones, así como el fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, social y afectivo-emocional (Álvarez y Obiols, 2009).

Desde la perspectiva de la ESI esta toma de decisiones responsable es fundamental ya que, permite que los niños reflexionen sobre sus derechos, reconozcan sus emociones, establezcan límites y construyan relaciones basadas en la igualdad y el respeto mutuo. Además, de que la ESI proporciona herramientas que le servirán para su autocuidado y responsabilidad en su vida personal y social (UNESCO, 2018).

6.1.3.4.2 Estereotipos

Desde temprana edad los niños pueden absorber estereotipos que afectan no sólo su percepción de sí mismo, si no la de los demás. Según Fernández-Montesinos (2016) los estereotipos son aquellas creencias que tiene un individuo sobre los atributos que caracterizan a un grupo social. Los estereotipos pueden estar relacionados con el de género, la raza, la clase social o los intereses, entre otros. Este tipo de estereotipos creados por la sociedad, puede influir en la forma que los niños perciben y se relacionan con los demás, afectando así su desarrollo emocional y cognitivo. Según Moreno et.al (2016), los estereotipos en la infancia pueden formarse debido a los mensajes que los niños reciben de su entorno, como la familia, la escuela y la sociedad en general. El estereotipo que se genera mayoritariamente en torno a la ESI es de género, que es una construcción compuesta por las representaciones sociales.

6.1.4 Propuestas didácticas para la enseñanza de la ESI

La Educación Sexual Integral consta de temas fundamentales para la infancia, para ello se debe hacer uso de distintas estrategias y actividades que favorezcan la comprensión progresiva de sus contenidos, fomentando una participación activa, crítica y libre de prejuicios. De igual manera, que ayudará a la construcción de valores como el respeto, la empatía y la equidad, así como la adquisición de herramientas para la toma de decisiones responsables. (Arrobas, M., et al. 2020). Entre algunas de las propuestas didácticas que se toman en cuenta para el abordaje de la ESI son:

- Talleres con grupos de estudiantes armados por grupos de edad, intereses, etcétera.
- Realizar charlas informativas para las familias y estudiantes.
- Difundir las propuestas de capacitación, nacionales y jurisdiccionales, según las necesidades del plantel docente.
- Adaptaciones a las planificaciones con recursos audiovisuales, juegos, libros de texto virtuales y físicos, con criterios que respetan el enfoque integral.
- Plataformas de estudio sobre ESI.
- Cuadernillos de ESI para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. (Ministerio de Educación de la Nación, 2021, Arrobas, M., et al. 2020).

En este sentido, estas propuestas didácticas contribuyen a la transformación del estudiante, tomando en cuenta que ayuda a que sus experiencias de aprendizaje sean significativas, donde no solo desarrollen conocimiento, sino también las competencias emocionales y sociales. La articulación de estos recursos garantiza que la ESI se implemente de manera transversal, inclusiva y adaptada a los contextos reales de las comunidades educativas, cumpliendo así con su objetivo de formar ciudadanos críticos, responsables y respetuosos de la diversidad.

6.2 La ESI en el Currículo de Ciencias Naturales.

En la actualidad, la ESI se ha convertido en un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al revisar el Currículo Nacional (2016), en los diferentes subniveles educativos de básica (elemental, media y superior), se identificaron los temas relacionados con la ESI que se abordan en las aulas. Sin embargo, es importante destacar que estas propuestas se presentan principalmente en la asignatura de Ciencias Naturales. Cabe recalcar que, aunque algunos temas están relacionados con la ESI, no existe una indicación explícita que se integren específicamente para este propósito. En lugar de una clara señalización, se asume que estos temas están vinculados a la ESI, lo que podría dificultar su implementación efectiva en las aulas.

6.2.1 Marco legal y normativo referente a la ESI.

La Educación Sexual Integral surge como un espacio en donde se articulan perspectivas educativas con enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad. Por tal razón, una normativa que abarca programas y leyes son de gran importancia en la educación porque brinda a los actores de la comunidad educativa un documento con herramientas prácticas para comprender e implementar estrategias efectivas en la ESI. En este sentido, es deber del Estado proteger, defender y garantizar los derechos mediante la aplicación de políticas públicas acordes con las normas nacionales e internacionales vigentes (Arias, 2022). Dicho esto, estas normativas proporcionan un marco legal y estructural que garantiza que todos los estudiantes, sin importar su contexto, reciban una educación completa y adecuada sobre sexualidad, salud, y relaciones interpersonales.

6.2.1.1 Normativa nacional y regional sobre la ESI.

La ESI ha tenido un largo recorrido histórico, marcado por cambios sociales, culturales y políticos que han influido en su evolución y en la forma que se ha incorporado en las políticas, normas y proyectos de los Estados. En Ecuador, este proceso no ha sido ajeno a dichas transformaciones, pues la ESI ha pasado de ser un tema tabú para convertirse en un componente esencial de las políticas públicas y los programas de salud sexual y reproductiva.

Tabla 2.

Normativa Nacional y Regional de la ESI

La Constitución de la República del Ecuador (2008)	Este avance se ha visto respaldado por la Constitución de la República del Ecuador (2008), el cual incorporó diversas normativas vinculadas a la educación sexual integral. Sin embargo, nos centraremos en algunos artículos específicos que consideramos relevantes. En la sección séptima, titulada Salud, artículo 32, establece que: el Estado tiene la responsabilidad de garantizar el derecho a la salud, implementando programas de salud sexual y reproductiva, así como políticas públicas que aseguren el bienestar sexual de las personas.

	Del mismo modo, la Constitución de la República (2008), en la sección denominada Educación, en su artículo 347, en los numerales 4 y 6, establece que es responsabilidad del Estado: "Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.161). Esta normativa es una de las más relevantes, ya que evidencia el compromiso del Estado en asegurar la implementación de la educación sexual integral en todas las instituciones educativas del país. Numeral 6: "Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.161). En ese sentido, la Constitución de la República fomenta la creación de espacios escolares libres de discriminación y violencia. Sin embargo, en la actualidad dicha normativa no se cumple, debido a que es dentro de las escuelas donde, en numerosas ocasiones, los actores educativos son los que generan violencia, bullying e, incluso, acoso sexual.
Marco legal de la Educación sexual Integral es el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017):	Por consiguiente, otra normativa que fortalece el marco legal de la Educación sexual Integral es el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017), quien, alineado con los mandatos constitucionales, ha asumido un rol protagónico en el desarrollo de la salud sexual y reproductiva. Pues mediante iniciativas como el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, el Ministerio de Salud, quienes tiene como objetivo garantizar el acceso universal a servicios de salud integrales, con enfoque de derechos, género e interculturalidad. Este plan incluye acciones para prevenir embarazos adolescentes, tales como la implementación de programas educativos en escuelas y comunidades, la capacitación de personal de salud y educadores, y la disposición de métodos anticonceptivos accesibles. Además, plantean estrategias para reducir las infecciones de transmisión sexual mediante la oferta de pruebas diagnósticas gratuitas, tratamiento y campañas de concienciación sobre prácticas sexuales seguras. También se fomenta la promoción de una sexualidad responsable, abordando temas de comunicación efectiva entre parejas y la importancia del consentimiento. (Ministerio de Salud pública, 2017) En ese sentido, este enfoque integral no solo aspira a mejorar la salud, sino también a empoderar a los jóvenes y a la población en general para que vivan

	su sexualidad de manera informada y responsable. Por lo tanto, esta política pública garantiza que todas las personas en Ecuador accedan a servicios de salud sexual y reproductiva de manera integral y digna, donde se fundamenta en el reconocimiento de estos temas como derechos humanos esenciales.
El Gobierno de la República del Ecuador en el 2011 decretó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).	Por otro lado, el Gobierno de la República del Ecuador en el 2011 decretó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) con el propósito de garantizar el acceso a una educación de calidad y calidez, alineada en los principios del Buen Vivir (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011). Esta normativa potencia la implementación de la educación sexual integral, dado a que sus directrices se sustentan en enfoques de género, derechos humanos, inclusión y un aprendizaje global (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011). La LOEI tuvo vigencia debido a que su objetivo central es asegurar que los espacios escolares se constituyan como entornos seguros y propicios para el desarrollo integral de todos los ciudadanos. Esto implica la creación de ambientes óptimos para la convivencia, donde la aplicación de prácticas pedagógicas sea de forma integral y promuevan la equidad educativa, el cuidado de la salud, la inclusión efectiva de las poblaciones en situaciones de vulnerabilidad y el respeto a la diversidad cultural como pilares fundamentales. Esta ley se mantiene vigente, con actualizaciones periódicas, siendo la última modificación realizada el 9 de marzo de 2011 (Asamblea Nacional, 2011)
En el Código de la Niñez y Adolescencia:	Esta normativa potencia la implementación de la educación sexual integral, dado a que sus directrices se sustentan en enfoques de género y derechos humanos. El artículo 46. Nos habla sobre las prohibiciones, en este caso se vincula por la prohibición de videos, publicaciones y grabaciones que contengan información inadecuada para el desarrollo de niños y adolescentes. En el artículo 50 nos habla sobre el derecho a la integridad de una persona, aquí toma en cuenta que a todo niño, niña y adolescente posee el derecho al

	pleno respeto de su ser en todas las dimensiones (corporal, emocional, cultural y sexual). En el artículo 68 y 69, se habla sobre el abuso sexual y la explotación sexual, que cualquier forma de abuso o acoso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley. En los artículos 72 y 73 establecen la obligación de denunciar y proteger a los niños, niñas y adolescentes en casos de maltrato, abuso sexual explotación o tráfico de personas. En el artículo 193 se toma en cuenta las políticas de protección integral que garantizan la protección integral de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. (Congreso Nacional, 2017)
El Currículo Nacional (2016),	La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): garantiza una educación de calidad que prioriza al educando como eje en el proceso, adaptando contenidos metodologías a sus necesidades. Además, de que promueve un clima escolar basado en el respeto, tolerancia y afecto, como condiciones para un aprendizaje efectivo.

Nota: Elaboración propia a partir de la Constitución de la República (2008); Asamblea Nacional, (2011); Ministerio de salud pública, (2017); Congreso Nacional, (2017); El Currículo Nacional (2016).

6.2.2 Implementación de la ESI en el currículo escolar ecuatoriano

La implementación de la Educación Sexual Integral en el currículo escolar ecuatoriano es un proceso que se da dentro de los ejes transversales del sistema educativo, tal como lo establece el Ministerio de Educación (2010). Es decir, la ESI no se aborda como una asignatura independiente, sino que se integra de manera transversal en diversas áreas curriculares, como Ciencias Naturales, Biología, Estudios Sociales, entre otras. Por ende, esta transversalidad permite que los docentes incorporen la educación sexual en las planificaciones y en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, adaptando a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2020) establece que la Educación Sexual Integral en la etapa inicial debe adaptarse a la edad y desarrollo de los niños, utilizando herramientas interactivas y dinámicas como el juego, la expresión corporal, la música y la dramatización, que facilitan una comprensión natural y efectiva de la sexualidad. Esta formación se implementa a través de programas y talleres específicos, de manera trascendental en las asignaturas del currículo. (MinEduc, 2020)

Pese a la existencia de documentos que establecen la implementación de la Educación Sexual Integral en el currículo de manera transversal, su aplicación no se efectúa de forma adecuada en la práctica. Como señalan Castillo et al. (2018), aunque la educación sexual está formalmente reconocida como un eje transversal en el sistema educativo, su implementación carece de un seguimiento y desarrollo adecuado. Solo la investigación de Manzano-Pauta y Jerves-Hermina (2015) realizada en Cuenca, analizó las distintas perspectivas, conocimientos y prácticas sobre la ESI en las aulas, reveló que el 24,4% lo hacen de manera transversal, 51,1% una vez al año y el 32,2% solo en situaciones emergentes. Estos resultados demuestran que las instituciones educativas de Cuenca no aplican esta dimensión formativa de manera sistemática en sus aulas.

Por ende, los procesos de evaluación no incluyen una planificación, aplicación ni valoración sistemática de esta área del conocimiento, lo que confirma que la educación sexual, tiene poca acogida en las instituciones educativas o no ha sido integrada de manera efectiva en las intervenciones pedagógicas. Por estas razones, consideramos importante revisar cómo se ha articulado la ESI en el currículo, dado que, como es evidente, aún no se ha logrado una implementación plena en las prácticas escolares.

6.2.2.1 Guía de oportunidades curriculares sobre la ESI.

Ahora bien, luego de haber estudiado la educación sexual desde distintos contextos, es fundamental analizar desde un documento orientador que sustenta la implementación de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo ecuatoriano. Este ofrece recomendaciones,

estrategias y herramientas para la implementación de la ESI en el currículo educativo de Ecuador.

En ese sentido, el Ministerio de Educación, en colaboración con UNESCO (2021), ofrecen una guía con oportunidades para integrar la ESI en los currículos de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU). Dicha guía abarca las cuatro áreas básicas de la educación: Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas y tiene como objetivo proporcionar al personal docente herramientas que faciliten la planificación de manera interdisciplinaria y permitan ajustar la ESI a su planificación microcurricular.

Cabe destacar que el currículo se caracteriza como un instrumento dinámico que está en constante evolución, cuya implementación sea el resultado de una reflexión crítica tanto por parte del personal docente como de la comunidad educativa. Esta reflexión permite adaptar los contenidos a las realidades cambiantes. (Mineduc, 2021, p.3) Por esta razón, la guía mencionada, no solo ofrece orientaciones pedagógicas, sino también busca superar las inseguridades que muchos padres y maestros enfrentan al tratarse temas de sexualidad en niños y adolescentes.

Según este documento Oportunidades Curriculares de Educación Integral en Sexualidad publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador y la UNESCO (2021) la EIS es un componente clave que permite a la comunidad educativa abordar de manera responsable y saludable los temas de sexualidad, promoviendo una perspectiva de género y la empatía social (Mineduc, 2021).Este enfoque no se limita únicamente a la transferencia de conocimientos, sino que también tiene como propósito impulsar la formación de actitudes y habilidades que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, la guía de oportunidades curriculares sobre la EIS no solo busca ser un recurso pedagógico, sino que también intenta impulsar un cambio cultural en la educación, fomentando el diálogo y la reflexión entre docentes, estudiantes y familias sobre la sexualidad de manera integral y respetuosa.

Esta guía enfatiza el papel fundamental de la escuela en la formación de valores y actitudes relacionados con la sexualidad y los derechos reproductivos. Es por ello que, para

lograr una enseñanza efectiva, proponen fichas didácticas que proporcionan un marco conceptual y metodológico, facilitando la planificación de actividades específicas para cada subnivel educativo. En este contexto, se tomaron mayor énfasis en las fichas didácticas correspondientes al área de Ciencias Naturales en el subnivel elemental, tomadas de la Guía de Oportunidades Curriculares de Educación Integral en Sexualidad (2021),las cuales ofrecen ejemplos concretos para integrar la ESI de manera interdisciplinaria, dado que se resalta la relevancia de la interdisciplinariedad, misma que facilita que los docentes integren los contenidos de la ESI en sus asignaturas, fomentando de esta manera el aprendizaje de dichos temas dentro de un contexto más amplio.

En base a lo anteriormente expuesto, consideramos que la Educación Sexual Integral sí es viable para ser integrada de manera interdisciplinaria en el sistema educativo ecuatoriano. Dado que cuenta con un marco conceptual y metodológico sólido, respaldado por documentos orientadores como la Guía de Oportunidades Curriculares de Educación Integral en Sexualidad (2021). Sin embargo, su implementación efectiva requiere no solo de herramientas pedagógicas, como las fichas didácticas, sino también de un compromiso activo por parte de los docentes, la comunidad educativa y las familias.

Finalmente, consideramos importante analizar este documento puesto que, como es evidente, todavía no existe una apertura completa en las prácticas escolares hacia estos temas.

6.2.3 Articulación con áreas curriculares

En la actualidad el currículo educativo no es un instrumento estático, sino que está en constante cambio y mejoramiento. Por lo cual, sus contenidos pueden ser diseñados acorde a las realidades de los estudiantes. Es decir, que este currículo es flexible, por lo cual se permite integrar la ESI de forma transversal. Además, esta puede articularse con diversas áreas curriculares, permitiendo también un enfoque interdisciplinario que enriquece la formación de los estudiantes. En asignaturas como Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, entre otras. Mediante estas asignaturas se puede lograr fomentar el respeto, la convivencia y la toma de decisiones responsable.

6.2.3.1 La transversalidad en la ESI.

Como se mencionó anteriormente la ESI se puede trabajar transversalmente con distintas áreas básicas curriculares, garantizando un enfoque holístico y contextualizado. Si bien la ESI no tiene un espacio específico para su enseñanza, esto no debe limitar su abordaje integral, ya que el aprender sobre sexualidad es una dimensión fundamental que deben aprender todos para su desarrollo personal y social. Por ello, los docentes de diversas asignaturas tienen un rol clave, ya que pueden incorporar los contenidos de la ESI en sus clases, en las mismas podrán resolver dudas y preocupaciones de los estudiantes sobre la temática. De esta manera, la ESI se convierte en un eje transversal en la educación, promoviendo el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades de los estudiantes. (Ministerio de Educación Argentina, 2010)

Además, el Ministerio de Educación (2016) nos menciona que a lo largo del tiempo el currículo escolar ha ido acumulando más contenidos. Esto puede ser debido a cambios importantes en la sociedad, política, la cultura entre otros. Cuando surgen estos cambios se considera necesario incluir nuevos temas en la educación. A menudo, estos temas se incorporan como asignaturas adicionales dentro de las materias ya existentes o en otras palabras como contenidos transversales. (Ministerio de Educación, 2016) Sin embargo, a la ESI debe percibirse como una necesidad derivada de las transformaciones sociales y los desafíos que se encuentran hoy en día en la sociedad. Su implementación de manera transversal permite a los estudiantes adquirir más habilidades para su vida sin generar ninguna fragmentación en su aprendizaje.

6.2.3.2 Contenidos curriculares: explorar los contenidos específicos que se abordan con el tema de ESI

Tomando en cuenta el Currículo Nacional de Elemental (2016) y las asignaturas de las cuatro áreas básicas que son lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas, se encuentran varios temas que se pueden abordar en clases en torno a la ESI. Entre algunos de los temas encontramos:

Ciencias Naturales: Bloque 2. Cuerpo humano y Salud.

- Identificación de sus sistemas corporales. Conocer el funcionamiento y la relación de sus sistemas. (Desarrollo humano y cambios físicos en la infancia).

Lengua y Literatura: Bloque curricular 1: Lengua y Cultura y Bloque curricular 2: Lengua Oral.

- Identificación de estereotipos en medios de comunicación.
- Habilidades comunicativas para el consentimiento y el respeto.

Estudios Sociales: Bloque curricular 1. Historia e identidad

- Conocimiento y apreciación en construir su cultura e identidad. (Construcción de una sociedad equitativa)
- Participación de niños y niñas en la promoción de sus derechos. (Ministerio de Educación, 2016)

Al tener en cuenta todos estos temas en el aula de clases, se promueve una educación más completa y significativa. Abordar aspectos como la higiene, el desarrollo humano, equidad de género, los derechos entre otras, se fomenta una formación integral que contribuya a construir una sociedad más justa e inclusiva. De esta manera, la ESI no solo complementa el aprendizaje académico, sino que fortalece la autonomía, el respeto y la toma de decisiones en la vida de los estudiantes.

6.2.3.2.1 Contenidos que se hablan en el currículo de Ciencias Naturales

En primer lugar, se presentará un breve análisis de la implicación de la ESI en los currículums del Ministerio de Educación, específicamente del 2016. Como se mencionó, el Currículo planteado por el Ministerio de Educación (2016) surgiere abordar la ESI de manera transversal a todas las áreas temáticas. En este sentido, aunque no se manifiesta de forma explícita el área curricular de Ciencias Naturales se presenta como el lugar perfecto para desarrollar esta dimensión educativa.

Según el Ministerio de Educación (2016), el área de Ciencias Naturales se efectúa desde las materias de Ciencias Naturales, Biología, Química y Física. En Educación General Básica, esta asignatura se enfoca en la exploración y la investigación científica, abordando el estudio de

los seres vivos, sus relaciones con el medio ambiente, el papel de los humanos en el planeta y el desarrollo de proyectos científicos. Esto facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento científico, resolución de problemas, proteger el medio ambiente (fauna-flora) y mejorar la calidad de vida del ser humano, ya que están vinculadas a los avalores educativos. (Ministerio de Educación, 2016)

Sin embargo, al analizar su enfoque, se evidencia que no se proporcionan detalles concretos sobre la Educación Sexual Integral, lo que constituye una limitación significativa para abordar de manera integral y efectiva este aspecto crucial en la formación de los estudiantes de cuarto año de EGB. Tanto en el currículo establecido por el Ministerio de Educación (2016) como en el Currículo Priorizado (2020), en el subnivel de Educación General Básica Elemental, se han identificado dos objetivos generales que se relacionan con el presente objetivo:

- El primero, O.CN.2.3: el cual corresponde a ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.
- El segundo, O.CN.2.4: se refiere a describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.

Una vez identificados los objetivos, se presentarán las destrezas con criterio de desempeño, junto con los criterios e indicadores de evaluación que fueron tomados del Currículo Priorizado (2016). Esto elementos consideramos que están vinculados con el estudio de la sexualidad humana y representa una herramienta clave para abordar la ESI desde el área de Ciencias Naturales.

Tabla 3.

Criterios de evaluación, DCD por área de conocimiento e indicadores de evaluación del área de Ciencias Naturales

Criterio de evaluación	DCD por área de conocimiento priorizado (aprendizajes imprescindibles)	Indicador de evaluación
CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.	CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple. (Básico Imprescindible)	ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades.
CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.	CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad. (Básico deseable)	I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)
CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad	CN.2.2.3. Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte,	I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones

de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.	movimiento y protección del cuerpo. (Básico imprescindible)	(soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)

Nota: Currículo Priorizado del Ministerio de Educación (2016, pp.97-120).

Tras el análisis, se observa que, en el área de Ciencias Naturales, para los estudiantes de nivel elemental, se habla principalmente temas con relación a las partes del cuerpo, la salud e higiene, aspectos fundamentales para la formación inicial en torno al cuidado personal. Sin embargo, es evidente que el currículo en el nivel de elemental no profundiza aspectos más complejos de la ESI, como equidad de género, prevención de enfermedades, salud reproductiva, los cuales son tratados en niveles superiores. A pesar de eso, se considera adecuado para la edad de los niños abordar solo temas que sean comprensibles para ellos, de esta manera no se generaría confusiones, ya que los demás temas podrán verlos mediante sigan avanzado en su etapa educativa.

Por otro lado, aunque el área de Ciencias Naturales se enfoca principalmente en los aspectos biológicos y físicos del cuerpo es importante resaltar que estos contenidos pueden ser relacionados con otros aspectos como la importancia de la salud emocional, las relaciones interpersonales, el respeto mutuo que ayudarán a que el estudiante tenga un desarrollo integral. Con todo ello se podrá trabajar con el currículo de manera transversal brindando así una educación más completa desde edades tempranas para prevenir problemáticas como la violencia, la discriminación y la desinformación.

Finalmente, después de realizar un breve análisis de los currículos educativos, consideramos fundamental reflexionar sobre la relación y la perspectiva didáctica desde la cual se debe abordar la educación sexual integral en Ciencias Naturales.

7 Metodología

Este proceso de investigación se fundamenta en el análisis de nuestra observación participante realizada durante las prácticas preprofesionales (PP), llevadas a cabo con estudiantes de un contexto áulico de Educación General Básica subnivel elemental. Por tanto, la metodología se desarrolla de la siguiente manera:

7.1 Paradigma:

Este estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico, ya que se centra en el análisis y la transformación social. En el contexto de la educación sexual integral, este paradigma permite explorar las desigualdades, estigmas y barreras que afectan a la comprensión y práctica de la ESI. Para Alvarado y García (2008) este paradigma se basa en una crítica social autorreflexiva, donde el conocimiento se construye a partir de los intereses que rigen de las necesidades de un contexto determinado. En este sentido, al adoptar este paradigma, no solo generaremos conocimiento, sino que también provocaremos cambios significativos que contribuirán a la mejora de la realidad educativa y social.

7.2 Enfoque

El enfoque de este estudio es de carácter cualitativo, puesto que permite analizar los fenómenos en su contexto natural. Desde los aportes de Vega-Malagón et al. (2014) el enfoque cualitativo se fundamenta en procedimientos de recopilación de información, centrándose solo en la descripción y la observación del fenómeno, excluyendo datos cuantificables. En este contexto, el enfoque cualitativo se centra en la realidad subjetiva y facilita la recopilación de opiniones, experiencias, emociones y comportamientos educativos que solo se entiende al formar parte del fenómeno estudiado. De esta manera se puede entender cómo se implementa la educación sexual integral dentro del ámbito educativo, lo que proporciona una imagen más completa del objeto de estudio.

7.3 Método de investigación

En correspondencia con el paradigma de investigación, adoptamos la investigación acción como metodología. Esta selección se fundamenta en su capacidad para transformar la realidad educativa mediante la comprensión critica de las prácticas pedagógicas. Colmares y Piñero señalan que este enfoque se constituye como un enfoque valioso que combina el avance científico con soluciones prácticas adaptadas a las necesidades de los participantes (p. 105). Por tanto, es un método que impulsa cambios sociales mediante soluciones colaborativas que se encuentran en un contexto colectivo.

En definitiva, este método es especialmente adecuado para este estudio, dado a que permite interactuar y colaborar de manera activa directamente con los participantes, identificando conjuntamente los problemas y desarrollando soluciones prácticas, es decir a través de fases se promueve una comprensión más amplia y efectiva de la educación sexual integral. De este modo, el método garantiza un proceso dinámico y participativo, orientado a la mejora continua.

A continuación, mencionamos las fases de la investigación en relación con lo que expone Berrocal y Expósito (2011):

Tabla 4.

Fases de Investigación Acción (IA)

Primera fase Diagnóstico: se analiza la situación para determinar el origen y desarrollo de la situación problemática, se u	Nos permitió identificar la problemática con relación a la ausencia de una integración continua de la Educación Sexual Integral en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental.
Segunda fase Planificación: al conocer la realidad y delimitar el problema, se	En este apartado diseñamos la forma en la que se va a intervenir, con el fin de dar respuesta a la problemática planteada, esto a través de las prácticas pedagógicas. Para

establece un plan de acción. El cual tendrá una estructura flexible y abierta.	ello, se estructuró la propuesta que es la creación de un Libro didáctico sobre Educación Sexual Integral, para realizar intervenciones en las clases de Ciencias Naturales.
Tercera fase Acción: se da a partir de lo propuesto, tomando en cuenta datos que se obtendrán mediante distintos instrumentos.	En esta fase aplicamos la propuesta en conjunto con los agentes involucrados en esta investigación. Se abordó la implementación del libro sobre la Educación Sexual Integral, desarrollando actividades que sean adecuadas para la edad de los niños de un contexto áulico de EGB subnivel elemental.
Cuarta fase Reflexión o evaluación: es donde corresponde el analizar, interpretar y derivar conclusiones.	Nos permitió tener una postura crítica al analizar los resultados de la implementación del libro didáctico, y valorar la pertinencia del mismo para dar respuesta a la problemática. Además, nos sirvió de apoyo para evidenciar avances en la comprensión de los contenidos de la ESI.

Nota: Elaboración propia a partir de Berrocal y Expósito (2011).

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

7.4.1 Técnicas del diagnóstico

Observación participante

Esta investigación se apegó a la observación como técnica de recolección de datos, ya que permitió determinar, caracterizar y describir una situación determinada desde la experiencia vivenciada en las prácticas preprofesionales. En ese sentido, esta técnica ayudó directamente para la recolección de la problemática descrita anteriormente, que es la escasa implementación de la Educación Sexual Integral en cuarto año de EGB y a la vez se procedió en la selección de la unidad de análisis identificada de igual manera en las PP.

Según Rekalde et al. (2014), la observación participante se define como una técnica de recopilación de datos donde el investigador se involucra activamente en los contextos estudiados.

Es decir, este proceso facilita acceder a percepciones de la realidad estudiada que serían difíciles de lograr sin un compromiso afectivo por parte del investigador. En este caso, se evidenció que los contenidos de la ESI en el aula se abordan de manera puntual, sin una planificación sistemática. Por tanto, los datos recopilados incluyeron comportamientos de los actores involucrados, lo que permitió analizar el problema y proponer soluciones. En síntesis, esta observación es descriptiva, puesto que se fue registrando cada momento que se dio en cuanto a la ESI en el entorno estudiado.

Entrevista semiestructurada

Según varios autores, la entrevista semiestructurada es una técnica que el investigador utiliza para recopilar información de manera oral y personal. Esta permite al investigador recopilar información sobre experiencias vividas de la persona y aspectos subjetivos, como creencias, comportamientos, opiniones o valores, en relación con el tema de estudio (Murillo, J. et al., 2013). Por su naturaleza interactiva, la entrevista no solo recaba datos propositivos, sino también profundiza en la perspectiva del entrevistado, convirtiéndose en una técnica poderosa para comprender y mejorar problemáticas específicas.

En el contexto de la presente investigación, esta técnica fue aplicada a la tutora profesional de un contexto áulico de EGB donde se buscó: diagnosticar su conocimiento sobre la ESI y su transversalidad curricular, determinar algunas causas por las que se da el problema o situación áulica y examinar cómo dichos conocimientos inciden en la situación identificada en el aula, en base a lo observado en las PP. Esta herramienta combinó preguntas predefinidas con la flexibilidad de explorar temas emergentes, lo que permitió obtener una comprensión detallada de las percepciones, conocimientos y experiencias de la docente. Pulido (2015) dice que la entrevista es un procedimiento científico utilizado para la recolección de datos, en el cual uno pregunta y otro responde de manera asimétrica para obtener información específica y concreta (p.13). Sobre esta particularidad, podemos decir que, si se obtuvo buenas respuestas por parte de la tutora profesional, ya que se pudo recolectar información valiosa en torno a la Educación Sexual Integral.

Evaluación Diagnóstica

Para el presente estudio, la técnica de la encuesta se lleva a cabo mediante la utilización de dos cuestionarios, que desempeñan la función de herramientas de evaluación diagnóstica. Estos se emplearon con el objetivo de recopilar información cualitativa acerca del entendimiento de la ESI. Vera (2020) afirma que "en la actualidad la evaluación diagnostica se centra en identificar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados" (p.5). En ese sentido, esta técnica permitió recoger y analizar una serie de datos de una población, con el objetivo de explorar, describir y explicar diversas características del tema a investigar (Casas, et.al, 2002). Por tanto, en esta investigación, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica con preguntas abiertas, cuya finalidad fue evaluar el conocimiento que tienen tanto los padres de familia como estudiantes sobre la Educación Sexual Integral.

7.4.2 Instrumentos del diagnóstico

Diario de campo

Para la recolección de datos tomaremos en cuenta el diario de campo, que es un instrumento de registro de información parecido a un cuaderno de anotaciones, pero más sistematizado y estructurado de manera metódica en función de los datos que se busca recabar. Además, sirve de apoyo para que el investigador pueda tener una comprensión más profunda acerca de su entorno físico y social de un sistema determinado. De la misma forma, permitirá documentar de manera sistemática y detallada las observaciones, lo que es esencial para estudios cualitativos y para entender contextos específicos. (Gijón, 2022)

Este instrumento sirvió de apoyo para recopilar información importante sobre la problemática identificada, permitiendo así registrar de manera detallada las observaciones realizadas durante el proceso de investigación. Además, nos permitió comprender con mayor profundidad el contexto educativo, las dinámicas existentes en el aula y las percepciones que tienen los estudiantes respecto a la Educación Sexual Integral. De igual manera, fue fundamental

para organizar estas ideas y reflexionarlas, con el fin de construir un visión más crítica y clara del problema. (Ver Anexo 1)

Guía de entrevista

La guía de la entrevista ayudó a recopilar información relevante y específica para abordar los objetivos de la investigación, evitando la falta de dirección y asegurando que se obtengan datos valiosos. Este instrumento facilita la obtención de información de manera clara, ya que permite profundizar en las respuestas de los participantes, lo cual es esencial en el estudio cualitativo, donde se busca comprender las experiencias y percepciones construidos en torno a la problemática. (Díaz, et. al 2013) Además, su estructura flexible permite adaptar las preguntas según el contexto de cómo fluya el diálogo, lo que favorece a una comunicación más fluida lo que enriquece el proceso de investigación.

Además, como este instrumento tiene una estructura flexible, nos permitió adaptar las preguntas en función de los aspectos que se deseaba profundizar sobre la Educación Sexual Integral. La guía elaborada, consta de un objetivo claro e incluye once preguntas relacionadas al tema de investigación. Cabe recalcar que estas preguntas pueden generar otras, dependiendo de cómo se desarrolle la conversación, lo cual enriquece aún más la información obtenida. Gracias a ello, fue posible recoger información que enriqueció el análisis de la problemática, aportando diversas perspectivas que fortalecieron la comprensión del fenómeno investigado. (Ver Anexo 2)

Cuestionario

Asimismo, emplearemos el cuestionario, como instrumento para obtener información de manera sistemática, asegurando que los datos que se quieren recolectar sean relevantes para el análisis. Este recurso facilitará la recolección de datos de forma organizada, ya que está diseñado siguiendo los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. (García, et.al, 2006) Para esta investigación, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de evaluación: una a los estudiantes de EGB de manera presencial y otra a los padres de familia mediante

Google forms. Cabe recalcar que la encuesta a los padres de familia se realizó a través de Google forms, adaptándose a la disponibilidad limitada por los compromisos laborales.

El cuestionario realizado para los estudiantes consta de 10 preguntas en las cuales está diseñada para abordar diferentes aspectos del tema. Las preguntas consisten en conocer qué aspectos conocen los estudiantes acerca de la ESI como son los parámetros biológicos, emocional, cognitivo y relacional. Con el cuestionario realizado a los padres de familia consta de 11 preguntas en las cuales se quiere llegara a conocer cual su perspectiva que tienen sobre algunos temas asociados a la Educación Sexual Integral. Cabe recalcar que todas estas preguntas tienen estrecha relación con las principales categorías de la presente investigación. (Ver Anexo 3)

Población y participantes.

Esta investigación se llevó a cabo durante las prácticas preprofesionales, específicamente en un contexto áulico de EGB, perteneciente al subnivel elemental. Participaron 30 estudiantes, distribuidos por 21 niñas y 9 niños, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años. En cuanto a las características de los estudiantes, se destacan por su actitud activa y disposición para colaborar en las actividades. Respetan los roles asignados en el aula y muestran una integración positiva como grupo. En el ámbito intelectual, la mayoría de los estudiantes comprende rápidamente los contenidos enseñados por la docente. Tienen afinidad con las matemáticas y disfrutan resolviendo ejercicios en la pizarra. Esto se debe, en gran parte, a las estrategias pedagógicas implementadas por la docente, quien relaciona el aprendizaje con el contexto real y entrelaza diversas asignaturas.

Asimismo, los estudiantes estaban dirigidos por una tutora profesional, quien cuenta con una licenciatura en Educación Básica. Ella es una docente que demuestra preocupación constante por sus estudiantes. Además, mantiene una comunicación continua con los padres de familia, buscando su colaboración en el apoyo educativo de los niños en el hogar. Hasta la fecha, la docente acumula 22 años de experiencia en el campo educativo. Su trayectoria no se limita a una sola institución, ya que ha transitado por diversos centros educativos a lo largo de los años, hasta

llegar a la presente institución. En el marco de la presente investigación, se llevó a cabo una entrevista con la tutora para recabar información adicional sobre la ESI y así obtener perspectivas valiosas para el estudio. Además de facilitar el desarrollo de las actividades dentro del aula, la docente dispuso un entorno adecuado para la recolección de datos.

De igual manera, la muestra de la presente investigación es de naturaleza no probabilística y se caracteriza por ser intacta. Esta comprende a los 30 estudiantes de un contexto áulico de EGB, seleccionados de manera organizada dentro del sistema educativo. Las características de estos niños han sido detalladas en los párrafos precedentes.

7.4.3 Consideraciones éticas

7.4.3.1 Validación

Los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico fueron sometidos a valoración a través del criterio de expertos. Según Juárez-Hernández y Tobón (2018), un experto es un profesional con conocimientos profundos en un área determinada. A estos especialistas, como indican Cabero y Llorente (2013), se les puede solicitar una evaluación sobre un material o instrumento en particular.

Por tanto, para la selección de los expertos se consideraron 3 candidatos que pudieran participar de manera voluntaria y tuvieran conocimientos sobre la variable fundamental de la investigación la Educación Sexual Integral.

Los candidatos considerados para el rol de expertos cumplían con un perfil específico que incluía: experiencia en docencia universitaria, formación de docentes y conocimiento afines a la ESI. La valoración de los instrumentos fue realizada por estos expertos mediante un cuestionario específico, mismo que, desde el punto de vista cualitativo los expertos realizaron observaciones generales a los instrumentos los cuales nos permitieron mejorarlos. En ese sentido, se obtuvo una respuesta favorable para proceder con la aplicación de los instrumentos por parte de los tres especialistas. (Ver Anexo 4).

7.4.3.2 Consentimiento informado

Como evidencia ética para abordar este estudio se tuvo en cuenta el consentimiento informado y anonimato. Para ello, se solicitó autorización previa a los padres de familia, quienes brindaron su aprobación para que los niños formaran parte de la investigación. Según Hernández, et al. (2021) el consentimiento es un instrumento que garantiza el derecho y protección de datos personales, por lo que debe crearse y mostrarse en todo proceso que involucre el manejo de información. Es decir, los datos de los participantes deben ser tratados de manera anónima, resguardando su identidad y privacidad. En este sentido, se elaboró un formato donde las respuestas fueron tratadas de manera confidencial y almacenadas de forma segura, garantizando su uso exclusivo con fines académicos. (Ver Anexo 5)

7.4.3.3 Asentimiento

En cuanto al asentimiento informado, se realizaron dos. En el primero se solicitó la aprobación de los niños para que puedan realizar el cuestionario, el cual sirvió para el levantamiento de información diagnóstica. En el mismo se replica que si desean o no participar, en caso de que no se sientan cómodos realizando el cuestionario pueden dejarlo de hacer. El segundo asentimiento fue dirigido a los padres de familia, para que estos puedan realizar un cuestionario de manera virtual. En este documento, se especificó el acuerdo de participación, el uso exclusivo de los datos con fines educativos y el carácter anónimo de la información recabada. Según Pinto y Gulfo (2013) el asentimiento informado no solo abarca lo legal, es una obligación ética que sirve como herramienta clave para incluir a niños, adultos, entre otros, lo que desarrolla su autonomía en decisiones importantes. De esta manera, se recalca la importancia de los asentamientos que no solo cumplen con un requisito ético, sino que también se garantiza el respeto de su voluntad y derechos. (Ver Anexo 6)

8 Análisis de información

El análisis de datos constituye una fase fundamental en esta investigación, ya que se aborda desde un enfoque cualitativo centrado en la codificación y categorización de la información recolectada.

Primeramente, para analizar los datos recolectados de los instrumentos aplicados, utilizamos el método de análisis descriptivo. Penalva-Verdú et al. (2015) señalan que "el análisis descriptivo es una mera descripción que los investigadores hacen y dicen acerca del tema en cuestión, revelando los procesos, contextos e intenciones vinculados al tema de estudio, con el fin de establecer conexiones entre categorías" (p.81). De este modo, este método nos permitió organizar e interpretar información puntual y precisa derivados de los instrumentos y técnicas, facilitando de tal manera una comprensión estructurada de los resultados.

Posteriormente, se trabajó con una tabla de categorización, la cual permitió configurar un sistema de conceptos interconectados, alineado con los fundamentos centrales de la investigación. En otras palabras, la categorización implica el proceso de descomponer la información en unidades significativa, clasificadas por su especial relevancia en relación con el objeto de estudio, en este caso, la educación sexual en un contexto áulico de EGB (Vives-Varela y Hamui-Sutton, 2021) (Penalva-Verdú et al. 2015).

8.1 Análisis de datos

En esta sección, se presenta el análisis obtenido a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos. En función de lo anterior, se obtuvo varios elementos claves, tales como: la concepción de la ESI, dimensiones de la ESI y cómo se articula con el currículo, el rol de la familia en la ESI como parte de la vida del ser humano en todos sus aspectos. (Ver Anexo 7)

Concepción de la Educación Sexual Integral

La importancia ESI en el sistema escolar

Los resultados de la entrevista revelan que la docente posee una concepción global sobre la Educación Sexual Integral, que supera los aspectos biológicos. Su perspectiva refleja una comprensión general alineada con perspectivas modernas sobre educación sexual, tal como se evidencia en su declaración: "*La educación sexual integral no solo son los aparatos reproductores, abarca lo emocional, lo conceptual, y las habilidades del niño, el conocimiento de quién es dentro de su familia y sociedad*" .Este hallazgo concibe con lo propuesto por la

UNESCO (2018) quien destaca que la ESI no se limita solo a aspectos biológicos o reproductivos, sino que abarca una visión más amplia y completa de la sexualidad humana, donde integra dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales.

Sin embargo, pese a este marco conceptual sólido, su aplicación se ve limitada por factores, como la falta de actualización pedagógica por parte de la Docente. Debido a que la docente recibió capacitación en ESI hace 20 años, mencionado por ella "*Cuando me capacité tenía 24 años, ahora tengo 44*". Esta carencia genera inseguridad en su práctica, como expresa la entrevistada: "*No nos capacitan, podemos cometer errores*". Esta situación refleja que la falta de capacitación continua por 20 años limita su práctica actual, generando inseguridad y limitaciones por falta de formación actual. La propia docente reconoce al admitir: "*No se tiene conocimiento veraz para educar correctamente*", lo que incrementa el riesgo de transmitir información incompleta o sesgada.

Pese al reconocimiento de la importancia de la ESI dentro del aula *"Es crucial, pero hay miedo a equivocarse por falta de preparación*" su implementación efectiva sigue dependiendo de esfuerzos individuales, sin una estructura institucional que garantice formación continua y acompañamiento. Esto no solo limita su potencial transformador, sino que expone a los estudiantes a recibir una educación sexual desactualizada.

En ese sentido, la ausencia de políticas institucionales que prioricen la capacitación docente y la participación familiar convierte la ESI en un esfuerzo fragmentado. Esto refleja en su trabajo con los estudiantes como "muy superficial" y muestra una notable ausencia de relación con las familias, tal como menciona la docente a través de una metáfora: "*La institución es una mesa de 4 patas al no incluir a las familias, estamos incompletos*". Así, mientras la concepción teórica de la ESI es rigurosa su aplicación en el aula sigue siendo inestable, revelando la urgencia de estructuras que garanticen formación docente continua y la corresponsabilidad de todos los actores educativos.

La importancia de la ESI en la infancia

El análisis de la entrevista revela que la docente implementa la ESI desde un enfoque valórico y transversal, como lo expresa: "*Si, como eje transversal. Trabajo con testimonios de vida, relaciono con valores (respeto, integridad, derechos) y emociones*" pero admite que en la práctica no se profundiza adecuadamente en estos aspectos: "*no se profundiza realmente*". Esto nos demuestra que su enfoque se limita principalmente a aspectos emocionales omitiendo temáticas clave para el desarrollo infantil integral.

Esta implementación parcial, aunque coherente con la etapa evolutiva de los estudiantes, resulta insuficiente al evitar contenidos fundamentales como el cuidado del cuerpo, lo que reduce oportunidades para desarrollar habilidades protectoras en los niños. Pese a ello, la docente reconoce la importancia de trabajar temáticas como "*autoestima, conocimiento del cuerpo, manejo de emociones*". Esta superficialidad en el tratamiento de contenidos evidencia una brecha entre el discurso teórico y la implementación concreta en el aula.

Otro hallazgo significativo es la autocrítica de la docente respecto a su propia formación, al mencionar que "*Trabajar las emociones debería ser un aprendizaje mutuo, pero primero debe predominar la preparación del docente*". Esta declaración refleja una clara conciencia de sus limitaciones profesionales y emocionales para abordar la ESI de manera integral y efectiva, es decir, la docente reconoce su propia necesidad de trabajar en inteligencia emocional para enseñarla.

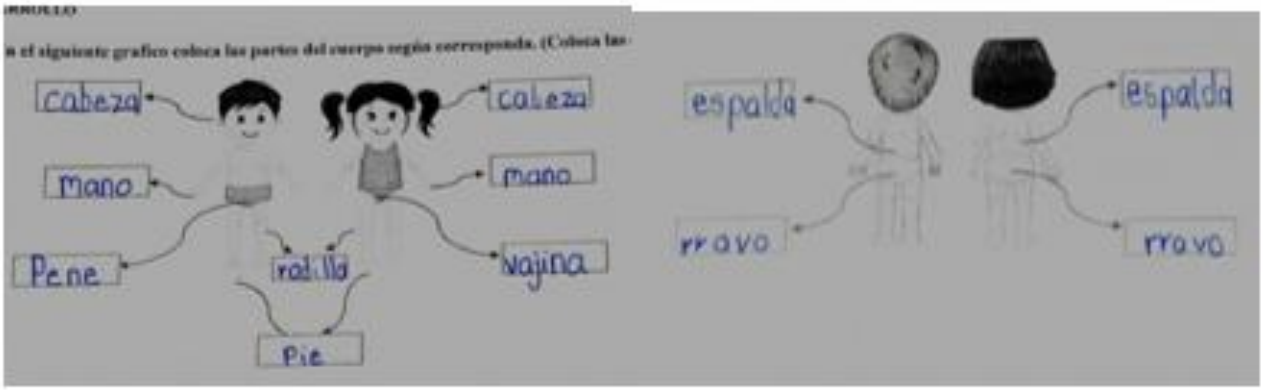
La ESI en el ámbito biológico

Luego de analizar los cuestionarios de los niños, los resultados evidenciaron diferencias en la conceptualización del cuerpo según su género, es decir las niñas solo llenaron los gráficos de la niña y los niños llenaron los dos gráficos. Por otro lado, las niñas tendieron a omitir o nombrar correctamente sus partes íntimas, confundiendo vulva con "vagina", además solo escribieron partes del lado de la niña. En cuanto a los niños se identificaron con mayor precisión el nombre de su parte íntima como "pene", sin embargo, usaron términos coloquiales para nombrar la "nalga" como "culo" o "rabo". Esta regularidad refleja una socialización diferenciada: el cuerpo femenino se aborda con denominaciones imprecisas o silencios, mientras

que el masculino se nombra, pero con influencia del lenguaje informal. La recurrencia de errores anatómicos en ambos géneros sugiere que el aprendizaje proviene de fuentes no formales, reforzando la necesidad de la enseñanza de la Educación sexual.

Figura 1.

Pregunta 1 del Cuestionario: Partes del Cuerpo (Género Masculino)

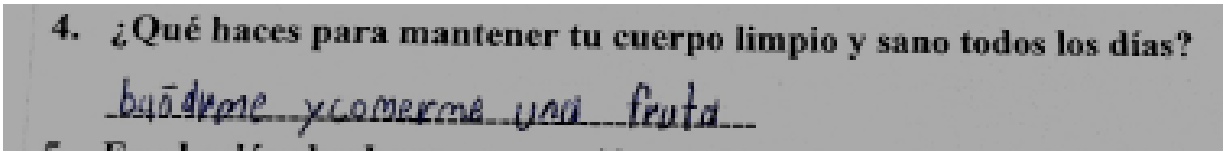


Nota: Elaboración propia (2025).

Los resultados evidenciaron que, si bien algunos niños asociaron el cuidado corporal con acciones básicas como “bañarse y comer saludable”, otros omitieron respuestas o desconocían prácticas esenciales de higiene personal, como el lavado de partes íntimas, el cepillado dental o el lavado de manos. Esta brecha de conocimiento sugiere que, para un segmento de los participantes, la noción de “cuerpo limpio y sano” se reduce a hábitos visibles y socialmente repetidos como baño y alimentación, mientras que prácticas específicas fundamentales para la salud integral quedan invisibilizadas. Esta regularidad refleja posibles vacíos en la educación sobre autocuidado, donde no se enfatizan suficientemente en entornos familiares o escolares.

Figura 2.

Pregunta 4 del Cuestionario. Cuidado Corporal



Nota: Elaboración propia (2025).

Dimensiones de la ESI

La ESI en el ámbito emocional

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes si identifican las cuatro emociones básicas, sin embargo, se presentaron confusiones conceptuales al momento de reconocer el miedo, pues lo confunden con términos como “nervioso o cansado”. Esta imprecisión sugiere que, aunque los niños tienen una noción general de las emociones primarias, algunas particularmente aquellas con matices complejos como el miedo no son completamente comprendidas o diferenciadas de estados fisiológicos. Adicionalmente, algunos niños omitieron responder esta pregunta dándonos como evidencia que aún desconocen o no han interiorizado estas emociones básicas, lo cual incide en su reconocimiento por las emociones. Estos hallazgos permiten inferir que, pese a un avance en la identificación emocional, persisten vacíos en la distinción precisa de ciertas emociones y su vocabulario asociado.

Figura 3.

Pregunta 2 del cuestionario. Emociones



Nota: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos revelan una marcada tendencia en los estudiantes hacia la identificación y expresión de emociones consideradas socialmente como negativas (tristeza y enojo) cuando se enfrentan a situaciones adversas, dado a que en el cuestionario se evidencio que la mayoría de los niños colocaron que se sentirían "tristes o enojados", cuando se rompe un juguete.

Figura 4.

Pregunta 3 del cuestionario. Regulación emocional



Nota: Elaboración propia (2025).

La ESI en el ámbito relacional

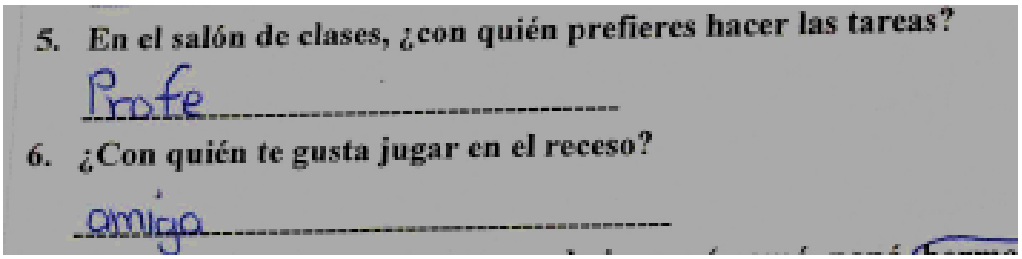
Se pudo evidenciar que a los estudiantes les gusta jugar solo con su círculo de amigos. Lo que se podría inferir que no conviven con todo el curso sino son con sus propios amigos. Hallazgo, revela un patrón de interacción social selectivo entre los estudiantes, donde manifiestan preferencia por interactuar exclusivamente con su círculo cercano de amistades.

En este caso se evidenció que algunos estudiantes prefieren hacer sus tareas con sus amigos. Sin embargo, otros colocaron que les gusta hacer con sus mamás o con la docente del curso. Se dio como resultado que existen dos maneras distintas en las preferencias de trabajo, mientras algunos estudiantes optan por colaborar con sus pares, demostrando autonomía y habilidades sociales, otros prefieren el apoyo de adultos como sus madres o la docente, reflejando confianza en figuras de autoridad. Esta dualidad en las dinámicas relacionales sugiere que los estudiantes están desarrollando tanto su capacidad de trabajo cooperativo entre iguales

como su habilidad para vincularse significativamente con personas de diferentes generaciones, aspectos que enriquecen su desarrollo socioemocional y académico.

Figura 5.

Pregunta 5 y 6 del Cuestionario. Ámbito Relacional



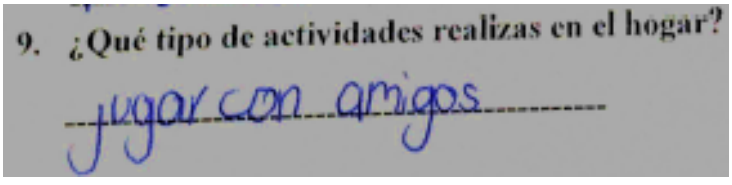
Nota: Elaboración propia (2025).

La ESI en el ámbito cognitivo

Los resultados muestran diferencias significativas en cómo los estudiantes perciben y organizan sus actividades cotidianas. Mientras un grupo demuestra responsabilidad al asumir tareas domésticas y académicas, evidenciando capacidad de organización, cumplimiento de deberes y manejo del tiempo, otro grupo prioriza actividades recreativas, lo que podría indicar diferentes niveles de autonomía y comprensión de responsabilidades. Esta disparidad sugiere que el desarrollo de la toma de decisiones responsables varía según los contextos familiares y las expectativas del entorno, destacando la necesidad de trabajar estrategias que fomenten progresivamente la autonomía y el equilibrio entre obligaciones. Las omisiones en las respuestas refuerzan esta heterogeneidad, mostrando que algunos estudiantes aún no han desarrollado una conciencia clara sobre su participación en las dinámicas del hogar.

Figura 6.

Pregunta 9 del cuestionario. Estereotipos de Género

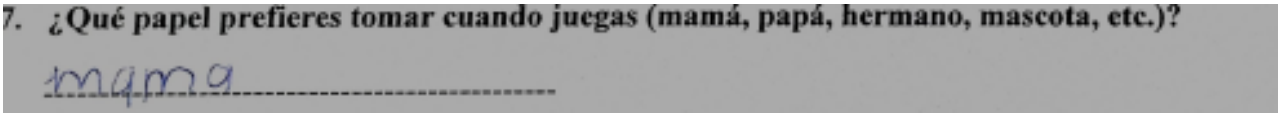


Nota: Elaboración Propia (2025).

Los resultados evidencian que persisten formas tradicionales en la identificación de roles y preferencias de juego según el género. Las niñas mayoritariamente se identifican con roles familiares femeninos como mama, hermana y muestran preferencia por juguetes asociados al cuidado (cocina, muñecas), aunque algunas rompen este estereotípicamente al incluir balones y legos.

Figura 7.

Pregunta 7 del Cuestionario. Estereotipos de Género. (Género femenino)

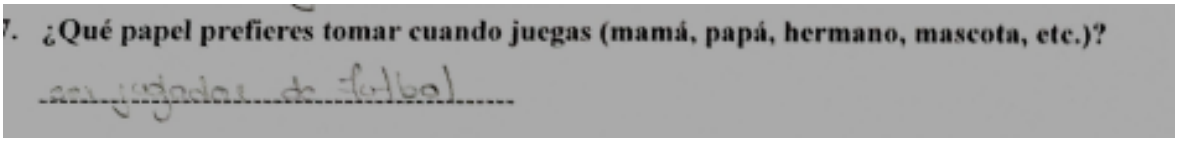


Nota: Elaboración propia. (2025).

Por otro lado, los niños se identifican principalmente con roles masculinos (papá, hermano) y figuras públicas como futbolista o youtuber, concentrando sus preferencias de juego en elementos tradicionalmente masculinos (balón, carros), aunque algunos incluyen la cocina, mostrando cierta flexibilidad. Las omisiones en las respuestas podrían indicar falta de claridad en estos temas. Estos hallazgos revelan que, si bien algunos estudiantes comienzan a trascender los estereotipos de género tradicionales, la mayoría aún reproduce esquemas binarios en la percepción de roles y actividades.

Figura 8.

Pregunta 8 del Cuestionario. Estereotipos de Género. (Género masculino)



Traducción: ser jugador de futbol. *Nota:* Elaboración propia (2025)

Rol de la familia en la ESI

Al revisar las respuestas de los padres, se evidencia que tienen ideas muy distintas sobre qué es la sexualidad. La mayoría piensa en el aspecto físico y las relaciones íntimas, pero algunos van más allá, mencionando aspectos como los sentimientos, la identidad de género y el autoconocimiento. Lo curioso es que varios admiten no saber mucho del tema o sentirse inseguros para hablarlo con sus hijos, aunque reconocen que es importante.

En cuanto a lo que entienden sobre la sexualidad, algunos no saben que incluye, otros mencionan solo la parte biológica, como la reproducción y unos pocos hablan de cosas más complejas como derechos, prevención de abusos y aspectos emocionales. Pero casi todos coinciden que la escuela debería ayudar, especialmente porque muchos padres no tienen tiempo o no saben cómo abordarlo en casa.

Al preguntarles sobre el cuidado del cuerpo, las respuestas son más prácticas como enseñar a los niños a decir “No”, a cuidar su higiene y a saber pedir ayuda. Sin embargo, algunos caen en lo de “esto está bien, esto está mal”, sin mucho espacio para preguntas. También hay contradicciones: aunque dicen sentirse cómodos hablando de emociones, algunos admiten que evitan ciertos temas o no están seguros de si lo hacen bien.

Por último, se deduce que los padres ven la importancia de la ESI, pero muchos se quedan en lo básico o delegan la responsabilidad a la escuela. Hay interés, pero falta orientación clara y herramientas para abordar estos temas sin tabúes. Los valores que destacan son un buen punto de partida, pero necesitan apoyo para llevarlos a la práctica en conversaciones más abiertas y completas con sus hijos.

Análisis del Currículo de Ciencias Naturales

Normativa Nacional y regional sobre la ESI

Los resultados evidencian una clara separación entre el marco normativo de la ESI y su implementación práctica en el contexto escolar. La docente señala que las acciones institucionales solo se activan reactivamente "*Solo actúan ante denuncias graves. No hay recursos para la prevención*". Esta situación revela que los protocolos institucionales operan como mecanismos de emergencia, tal como menciona la entrevistada "*Cuando realmente se ve algo delicado y afecta contra la protección de los niños, si se actúa*" esto refleja que no se da como parte de una estrategia educativa integral.

El testimonio reveló un patrón de omisión por temor a conflictos: "*los docentes evitamos reportar por temor a conflictos, donde existe miedo a represalias por parte de las familias*". Pese a existir un protocolo formal, donde "se reporta por escrito a la directora, quien deriva al distrito y es juzgado" su aplicación se restringe solo a situaciones de crisis y no como parte de un plan educativo.

Articulación con áreas curriculares

La transversalidad en la ESI

Los resultados evidencian una comprensión adecuada por parte de la docente respecto al carácter transversal de la ESI, manifestando en su declaración "*Aprendí que la ESI es transversal, debe integrarse en todas las asignaturas, con enfoques en emociones y salud mental y física*". Sin embargo, el análisis revela importantes limitaciones en su implementación práctica, dado que el testimonio "*Trabajo con testimonios de vida, relaciono valores y emociones, sin embargo, no se profundiza realmente*" revela que la transversalidad se aplica de manera superficial, donde se omiten dimensiones clave como el conocimiento corporal. Además, la práctica real, limitada por falta de formación docente y ausencia de planificación institucional que articule la ESI con todas las áreas disciplinares, resultando en una transversalidad superficial que no logra impregnar el proyecto educativo institucional en su totalidad.

Contenidos curriculares: explorar los contenidos específicos que se abordan con el tema

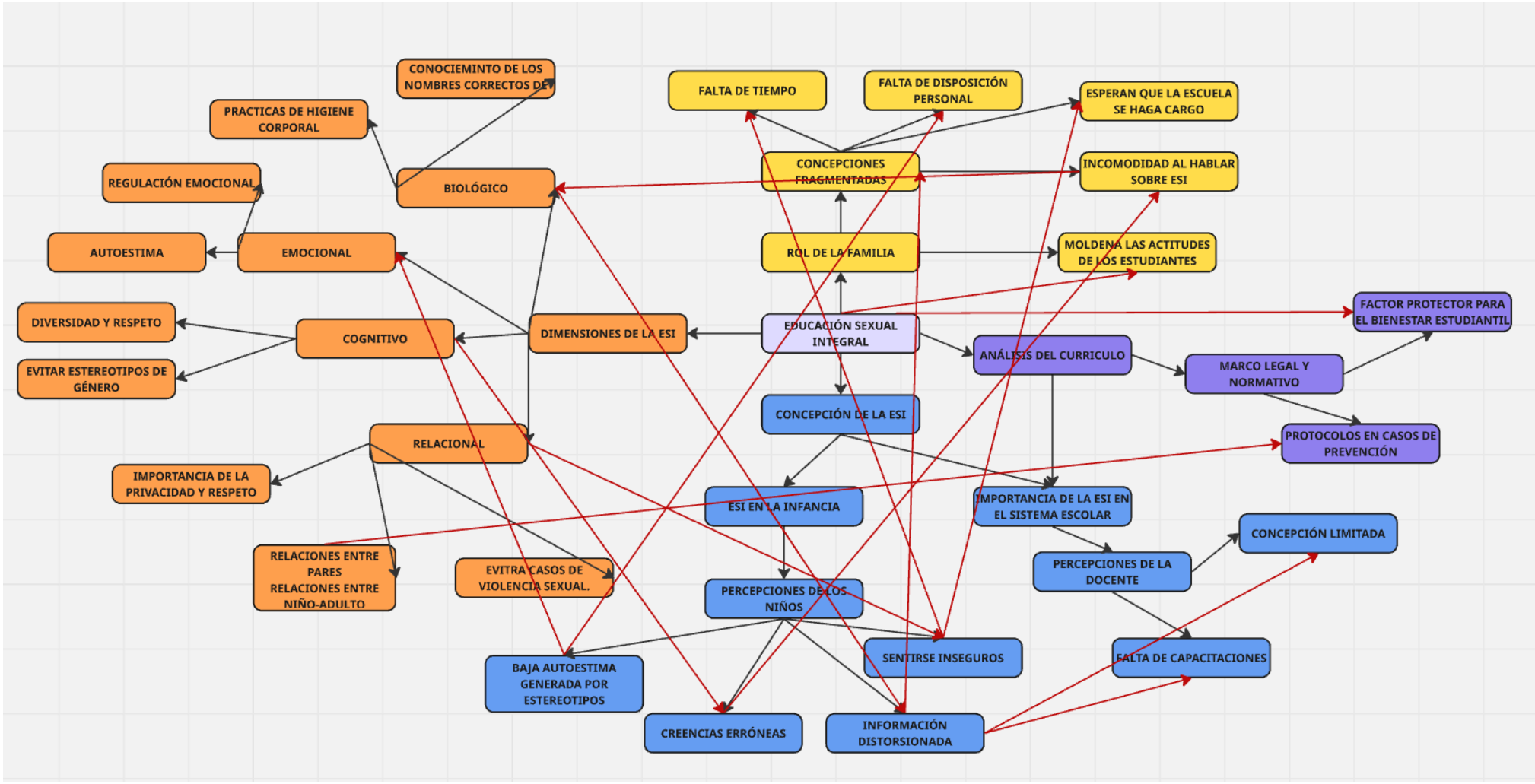
La docente enfatiza que todas las áreas son cruciales para abordar, pero a su vez realiza una selección estratégica de áreas curriculares para abordar la ESI, priorizando aquellas que permiten un tratamiento indirecto de los contenidos "*Todas, pero crucial en Lenguaje (emociones), Cultura Estética (expresión) y Ciencias Naturales (cambios físicos)*". Esta focalización revela una implementación que articula los contenidos de ESI mediante abordajes disciplinares específicos como el desarrollo emocional en Lengua, la expresión corporal en Arte y los cambios biológicos en Ciencias, mostrando una comprensión práctica de la transversalidad curricular.

8.1.1 Red semántica

Para este estudio se empleó una red semántica que sirve de apoyo para identificar, organizar y resumir los datos que se obtuvieron de los instrumentos. Según Vera- Noriega (2005) esta red organiza sistemáticamente tanto el conocimiento explícito (vocabulario y símbolos verbales) como los significados y referentes conceptuales. Además, estructura las relaciones entre estos elementos y establece algoritmos necesarios para una manipulación coherente de conceptos y relaciones. De igual manera, de ser una representación gráfica, facilita la comprensión y el almacenamiento de información. A continuación, se presenta la red semántica realizada a partir de los resultados de las categorías y subcategorías clave.

Figura 9.

Red semántica



Nota: Elaboración propia (2025).

8.1.2 Triangulación de resultados

Con el levantamiento de información diagnostica se llevó a cabo una matriz de triangulación de datos. Para ello se tomó en cuenta una tabla de doble entrada, integrando las categorías, subcategorías e indicadores y los datos de los diferentes instrumentos: guía de entrevista, cuestionarios diagnósticos, de igual manera se agregaron similitudes y diferencias de los resultados y, por último, se colocó la interpretación de los segmentos relevantes del texto. Esta triangulación nos permitió validar los hallazgos desde diversas perspectivas. Por ejemplo, la entrevista evidenció que la docente posee una concepción global sobre la ESI, que supera los aspectos biológicos. Sin embargo, pese a este marco conceptual sólido, y el reconocimiento de la importancia de la ESI dentro del aula, su aplicación se ve limitada por factores como la formación y la inseguridad para implementarla de manera integral.

La evaluación diagnóstica mostró cierto recelo por parte de todos los evaluados, al abordar temas sobre la ESI. De igual manera se evidencio una comprensión limitada y, en muchos casos errónea sobre la ESI, manifestándose con expresiones inadecuadas por parte de los niños. Por último, el cuestionario a los padres evidenció que algunos tienen concepciones muy distintas sobre qué es la sexualidad, pues la mayoría piensan en el aspecto físico y las relaciones íntimas, pero ciertas personas van más allá, mencionando aspectos como los sentimientos, la identidad de género y el autoconocimiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Tabla 5.

Triangulación de Datos

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Resultado I1 Entrevista - Docente	Resultado I2 Evaluación diagnóstica-Estudiantes	Resultado I3 Guía de preguntas-Padres de familia	Interpretación
ESI	Concepción de la ESI	La importancia de la ESI en el sistema escolar La importancia de la ESI en	Los resultados de la entrevista revelan que la docente posee una concepción global sobre la Educación Sexual Integral, que supera los aspectos biológicos. Su perspectiva reflejó una comprensión general alineada con perspectivas modernas sobre educación sexual. Sin embargo, pese a este marco conceptual sólido, y el reconocimiento de la importancia de la ESI dentro del aula, su aplicación se ve limitada por factores, como la falta de actualización pedagógica por parte de la Docente. Debido a que la docente recibió capacitación en ESI hace 20 años. Aunque mostró disposición por aprender, su testimonio reflejó que la falta de capacitación continua por	El instrumento realizado a los 29 niños mostró cierto recelo por parte de todos los evaluados, al abordar temas sobre la ESI. De igual manera se evidencio una comprensión limitada y, en muchos casos errónea sobre la ESI. Además, se reflejó una socialización diferenciada pues el cuerpo femenino se aborda con denominaciones imprecisas o silencios, mientras que el masculino se nombra, pero con influencia del lenguaje informal. La recurrencia de errores anatómicos en ambos géneros sugiere que el aprendizaje proviene de fuentes no formales, reforzando la necesidad de la enseñanza de la Educación sexual.	Al revisar las 19 respuestas de los padres, se evidencia que 4 padres de familia tienen concepciones muy distintas sobre qué es la sexualidad, pues los 15 piensan en el aspecto físico y las relaciones íntimas, pero 4 personas van más allá, mencionando aspectos como los sentimientos, la identidad de género y el autoconocimiento.	La triangulación evidencia que la concepción de la ESI es limitada. Cahn, et al. (2020) destacan que, desde los primeros años, los niños forman su sexualidad en el seno de su núcleo familiar y de crianza. Este proceso está determinado por un contexto complejo, donde factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos y culturales se configuran para crear las condiciones de su desarrollo. Por un lado, la docente tiene una perspectiva general sobre la ESI y pese a su buena disposición por enseñar sobre estos temas, carece de inseguridad en su práctica y de capacitaciones formativas que le permitan guiar un proceso pedagógico transformador y profundo, pues su formación en ESI al no ser continua limita su potencial transformador. Por otro lado, los estudiantes al sentirse en desconfianza, al llegar al aula con creencias erróneas o incompletas, debido a la falta de orientación en casa y a la influencia de lenguajes formales, refleja que, al no haber una enseñanza formal clara, los estudiantes internalizan información distorsionada, perpetuando información errónea. Además, las familias presentan concepciones fragmentadas, con una mayoría reduciendo la sexualidad a aspectos biológicos, mientras que sólo una minoría incorpora dimensiones emocionales. En ese sentido, esto nos refleja un sistema desarticulado en la implementación de la ESI, donde las limitaciones formativas de la docente, las percepciones distorsionadas

		la infancia	20 años limita su práctica actual, generando inseguridad y limitaciones por falta de formación actual, lo que incrementa el riesgo de transmitir información incompleta o sesgada.			de los estudiantes y las visiones restrictivas de las familias obstaculizan un abordaje integral, destacando la necesidad de capacitación docente, sensibilización familiar para superar estos desafíos.
	Dimensiones de la ESI	Ámbito biológico Ámbito emocional Ámbito relacional Ámbito cognitivo	La docente mostró una percepción parcial en la ESI centrándose en los aparatos reproductores, lo emocional, lo conceptual, y las habilidades del niño, el conocimiento de quién es dentro de su familia y sociedad. Reconoció la importancia de trabajar temáticas como "autoestima, conocimiento del cuerpo, manejo de emociones "Esta superficialidad en el tratamiento de contenidos evidencia una brecha entre el discurso teórico y la implementación concreta en el aula.	La evaluación diagnóstica evidenció diferencias en la conceptualización del cuerpo según su género, es decir las niñas por lo general solo llenaron los gráficos de las niñas y los niños llenaron los dos gráficos. Por otro lado, las niñas tendieron a omitir o nombrar correctamente sus partes íntimas, confundiendo vulva con "vagina". En cuanto a los niños se identificaron con mayor precisión el nombre de su parte íntima como "pene", sin embargo, usaron términos coloquiales para nombrar la "nalga" como "culo" o "rabo". Por otro lado, se evidencio que algunos niños asocian el cuidado	La mayoría piensa en el aspecto físico y las relaciones íntimas, pero algunos van más allá, mencionando aspectos como los sentimientos, la identidad de género y el autoconocimiento. Lo curioso es que varios admiten no saber mucho del tema o sentirse inseguros para hablarlo con sus hijos, aunque reconocen que es importante. Por otro lado, la parte biológica lo ven como la reproducción y unos pocos hablan de aspectos más complejas como	Cuando la ESI no se aborda de manera oportuna y adecuada, las consecuencias no solo se traducen en desconocimiento, sino en la consolidación de prejuicios, inseguridades y creencias erradas que afectan el desarrollo emocional, social y físico del estudiante. Aunque la docente reconoce teóricamente la ESI desde una perspectiva integral (biológica, emocional, social y de habilidades). Esto relacionado con lo propuesto por la UNESCO (2018) quien destaca la ESI no se limita solo a aspectos biológicos o reproductivos, sino que abarca una visión más amplia y completa de la sexualidad humana, donde integra dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales. Pese a esta valoración, su implementación en el aula sigue siendo superficial y centrada en aspectos básicos, sin profundizar en temas clave como identidad de género, diversidad o prevención de abusos. Esto se refleja en las respuestas de los estudiantes, donde persisten confusiones anatómicas (especialmente en las niñas, que tienden a omitir o nombrar incorrectamente sus genitales), estereotipos de género en juegos y roles, y un enfoque reduccionista del cuidado corporal (limitado a higiene básica). Además, mientras los niños usan lenguaje coloquial para referirse a su cuerpo, las niñas muestran mayor pudor, evidenciando una socialización diferenciada.

				corporal con acciones básicas como “bañarse y comer saludable”, otros omitieron respuestas o desconocían prácticas esenciales de higiene personal, como el lavado de partes íntimas, el cepillado dental o el lavado de manos. Los resultados revelan que algunos de los estudiantes si identifican las cuatro emociones básicas, sin embargo, se presentaron confusiones conceptuales al momento de reconocer el miedo, pues lo confunden con términos como “nervioso o cansado”. Predominan identificación de emociones "negativas" (tristeza, enojo) en situaciones adversas. Prefieren jugar solo con su círculo cercano y tienen poca interacción con todo el grupo. Los resultados evidencian que persisten formas tradicionales en la	derechos, prevención de abusos y aspectos emocionales. Al preguntarles sobre el cuidado del cuerpo, las respuestas son más prácticas como enseñar a los niños a decir “No”, a cuidar su higiene y a saber pedir ayuda. Sin embargo, algunos caen en normas rígidas como “esto está bien, esto está mal”, sin mucho espacio para preguntas. También hay contradicciones: aunque dicen sentirse cómodos hablando de emociones, algunos admiten que evitan ciertos temas o no están seguros de si lo hacen bien.	La identificación de emociones, aunque presente, es básica y asociada a lo "negativo", y las interacciones sociales son limitadas, con preferencias por círculos cercanos. Por tanto, la información que falta en la escuela es suplida por fuentes informales, muchas veces erróneas, como redes sociales o comentarios familiares, perpetuando mitos. Además, esta omisión pedagógica genera una brecha que impide a los niños construir una relación sana con su cuerpo, con sus emociones y con los demás. Los instrumentos muestran que la falta de ESI alimenta información errónea, y no logra romper con enfoques tradicionales, perpetuando brechas de conocimiento, estereotipos de género, afecta la autoestima, lo que demanda una implementación profunda para deconstruir sesgos y promover una educación sexual verdaderamente integral, libre de conceptos erróneos e información sesgada.

				identificación de roles y preferencias de juego según el género. Las niñas mayoritariamente se identifican con roles familiares femeninos como mama, hermana y muestran preferencia por juguetes asociados al cuidado (cocina, muñecas), aunque algunas rompen este estereotípicamente al incluir balones y legos. Por otro lado, los niños se identifican principalmente con roles masculinos (papá, hermano) y figuras públicas como futbolista o youtuber, concentrando sus preferencias de juego en elementos tradicionalmente masculinos (balón, carros).		
	Rol de la Familia en la ESI	Participación activa de la familia	La docente evidenció una notable ausencia de relación con las familias, ya que enfatizó que "La institución es una mesa de 4 patas al no incluir a las familias,		Los padres reconocen la importancia de la ESI, pero muchos se quedan en lo básico o delegan la responsabilidad a la	El rol de la familia emerge como un pilar indispensable para el éxito o el fracaso de la ESI en la escuela. Su participación no solo transmite información, sino que modela actitudes. habilita espacios de diálogo y legitima la diversidad desde el ejemplo y la práctica cotidiana. Tal como manifiesta Pineda (2022) la familia, en especial los padres, son los

			estamos incompletos, su testimonio reflejó la responsabilidad de los actores educativos.		escuela. Pues casi todos los encuestados coinciden que la escuela debería ayudar, especialmente porque muchos no tienen tiempo o no saben cómo abordarlo en casa.	primeros responsables de guiar la socialización de los niños, transmitiéndoles valores, actitudes, conocimientos, normas y formas de relacionarse afectivamente, lo que les permitirá interactuar con los demás de manera adecuada. (p.17) Sobre esta particularidad, la triangulación revela que, cuando no se incluye a las familias el sistema educativo está incompleto, pues el docente se posiciona como facilitador, mediador y promotor de un clima de respeto, los estudiantes responden con mayor apertura y compromiso. Sin embargo, la participación de la familia está condicionada por factores como el nivel de información, el acompañamiento institucional y la disposición personal, lo que en muchos casos genera una brecha entre el discurso educativo y la práctica en el hogar. A pesar de estas limitaciones, cuando las familias se involucran activamente, guiadas por un docente y estrategias claras y un trabajo colaborativo con la escuela, los estudiantes demuestran mayor seguridad, apertura y coherencia entre lo aprendido en clase y su vida fuera de ella. Esto reafirma que, para que la ESI transcienda en el aula y se convierta en una formación integral, es clave reconocer a la familia no como un actor pasivo, sino como un aliado capaz de transformar los principios teóricos en experiencias vividas y significativas.
Análisis del currículo	Marco legal y normativo		Los resultados evidencian una clara separación entre el marco normativo de la ESI y su implementación práctica en el contexto escolar. Pues la docente señala que las acciones institucionales solo se activan reactivamente, es		No mencionan conocimiento de normativas, pero esperan que la escuela aborde la ESI, debido a que no tienen tiempo o no saben cómo abordarlo.	Más que un contenido académico, la ESI es una necesidad formativa urgente y un factor protector del bienestar infantil. Como señala Arias (2022) El Estado, está obligado a garantizar los derechos, a prevenir que los vulneren mediante políticas públicas de normativas nacionales e internacionales. Bajo esta perspectiva, la triangulación de estos instrumentos revela una profunda contradicción entre el marco normativo de la ESI y su aplicación real en el

			decir sólo actúan ante denuncias graves y no hay recursos para la prevención. Esta situación revela que los protocolos institucionales operan como mecanismos de emergencia, tal como menciona la entrevistada "Cuando realmente se ve algo delicado y afecta contra la protección de los niños, si se actúa" esto refleja que no se da como parte de un plan educativo. El testimonio reveló un patrón de omisión por temor a conflictos, pues la docente dice que evitan reportar por temor a conflictos, donde existe miedo a represalias por parte de las familias. Pese a existir un protocolo formal, donde se reporta por escrito a la directora, quien deriva al distrito y es juzgado, su aplicación se restringe solo a situaciones de crisis.			ámbito escolar. Aunque la institución cuenta con protocolos establecidos, estos solo se activan de manera reactiva ante situaciones de crisis o denuncias graves. Esta implementación fragmentada se agrava por el temor del personal educativo a conflictos con las familias, lo que genera omisiones y un clima de inseguridad al abordar temas sensibles. Paralelamente, las familias, aunque desconocen las normativas, depositan en la escuela la responsabilidad de la ESI, ya sea por falta de tiempo o herramientas, perpetuando así un círculo de desinformación y desarticulación. Por tanto, urge romper esta lógica y obtener una transformación institucional que apoye y priorice la prevención, legitimando el derecho de los niños a recibir una ESI basada en evidencia, respeto, apoyo y derechos.
	Articulación	La transversaliza	Los resultados evidencian una comprensión adecuada por parte de la docente			Si bien el currículo ecuatoriano incluye de forma transversal temas relacionados con la ESI. Según el Ministerio de Educación (2016) el currículo escolar ha ido

	con las áreas curriculares	ción de la ESI	respecto al carácter transversal de la ESI, manifestando en su declaración "Aprendí que la ESI es transversal, debe integrarse en todas las asignaturas, con enfoques en emociones y salud mental y física". Sin embargo, el análisis revela importantes limitaciones en su implementación práctica, dado que el testimonio "Trabajo con testimonios de vida, relaciono valores y emociones, pero no se profundiza realmente" revela que la transversalidad se aplica de manera superficial, donde se omiten dimensiones clave como el conocimiento corporal.			acumulando más contenidos a lo largo del tiempo, lo cual puede ser debido a cambios importantes en la sociedad. Cuando surgen estos cambios se considera necesario incluir nuevos temas en la educación. Y a menudo, estos temas se incorporan como asignaturas adicionales dentro de las materias ya existentes o como contenidos transversales. En ese sentido, la ESI es vista como eje transversal pero su implementación depende en gran medida del docente. La integración de temas como identidad de género, consentimiento o diversidad está prevista, pero no necesariamente aplicada. Las orientaciones metodológicas favorecen enfoques participativos, pero la falta de formación específica del profesorado puede limitar la calidad del abordaje y reproducir vacíos informativos.
		Contenidos curriculares de la ESI	La docente enfatiza que todas las áreas son cruciales para abordar, pero a su vez realiza una selección estratégica de áreas curriculares, priorizando aquellas que permiten un tratamiento indirecto de los contenidos "Todas, pero			Aunque la docente plantea contenidos que apuntan al desarrollo integral, no se explicitan estrategias para asegurar su enseñanza en contextos donde hay resistencia cultural o falta de formación docente, lo cual puede traducirse en una enseñanza superficial o ausente. En base a nuestra observación, esta ausencia persiste en el aula de clase. Por tanto, se reconoce que una ESI implementada tiene impacto positivo en la autoestima, el respeto mutuo y la toma de decisiones. Tomando en cuenta el Currículo

			crucial en Lenguaje (emociones), Cultura Estética (expresión) y Ciencias Naturales (cambios físicos)". Esta idea revela una implementación que articula los contenidos de ESI mediante abordajes disciplinares específicos como el desarrollo emocional en Lengua, la expresión corporal en Arte y los cambios biológicos en Ciencias, mostrando una comprensión práctica de la transversalidad curricular.			Nacional de Elemental (2016) se encuentran varios temas que se pueden abordar en clases en torno a la ESI. Entre algunos de los temas encontramos: Higiene corporal y salud sexual y reproductiva, autocuidado del cuerpo y bienestar personal. Desarrollo humano y cambios físicos en la infancia y adolescencia. Cuidado del cuerpo y autoestima. Análisis de textos sobre equidad de género y derechos sexuales. Identificación de estereotipos en medios de comunicación. Expresión de emociones y experiencias relacionadas con la identidad y autoestima. Habilidades comunicativas para el consentimiento y el respeto. Escritura de relatos sobre identidad, diversidad y convivencia. Reflexión sobre la importancia del respeto, la equidad y la inclusión. Derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos ciudadanos. Responsabilidades individuales en la construcción de una sociedad equitativa. Participación de niños y niñas en la promoción de sus derechos. (Ministerio de Educación, 2016) En ese sentido, la propuesta didáctica se alineó con las recomendaciones del currículo al integrar las dimensiones biológica, emocional, relacional y cognitiva, y así se promueve el desarrollo integral y el pensamiento crítico desde una perspectiva integral.

Nota: Elaboración propia (2025).

A partir de lo anterior, el análisis revela que, si bien existe una comprensión teórica sólida de las ESI por parte de la docente, que abarca dimensiones que no se rigen solo a lo biológico, su implementación en el aula se ve limitada por la falta de capacitación continua, lo que genera inseguridad y un tratamiento superficial de los contenidos. Con ello, se evidencia resultados concretos como conocimientos anatómicos erróneos por parte de los estudiantes, la persistencia de estereotipos de género, confusiones al identificar emociones y vacíos en las practicas del cuidado del cuerpo. Además, la falta de interés de estos temas en la familia se suma como una consecuencia negativa para el aprendizaje de los niños.

Es por ello que el implementar un libro didáctico para la enseñanza de la ESI en el área de Ciencias Naturales es crucial, ya que proporciona al docente una herramienta estructurada, confiable y manipulable que incrementa su seguridad pedagógica para abordar de manera integral y profunda todas las dimensiones de la ESI. Lo que garantiza a los estudiantes una educación sexual libre de tabúes, fortaleciendo así su desarrollo integral.

9 Propuesta de intervención didáctica.

Fundamentación del libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

La presente propuesta surge como una respuesta a las necesidades identificadas en un contexto áulico de Educación General Básica en el subnivel elemental durante el proceso de prácticas preprofesionales. En dicho contexto, se observó que, pese a su carácter transversal, la Educación Sexual Integral sigue siendo abordada con resistencias y tabúes educativos. Esta situación ha generado consecuencias concretas en el desarrollo integral de los estudiantes, manifestándose en expresiones inadecuadas por parte de los niños. Por tanto, el problema central radica en la falta de tiempo específico y de planificación estructurada para trabajar los contenidos de la ESI, lo que limita su abordaje integral. Ante esta realidad, se propuso como solución el diseño de un libro didáctico virtual y físico titulado “La aventura de crecer: Un libro sobre cambios, emociones y respeto. Un valioso aporte a la Educación Sexual Integral ". Este recurso se ha diseñado con el propósito de garantizar que los niños accedan a conocimientos esenciales para su bienestar tanto personal como educativo.

El libro didáctico fue seleccionado por su capacidad para facilitar el aprendizaje de conceptos en diversas áreas del conocimiento, especialmente para niños y adolescentes. Sirve como guía para los docentes y como material de apoyo para los estudiantes, ofreciendo contenido, actividades y ejercicios que promueven la comprensión y el desarrollo de habilidades. (Meneses, 2022) De este modo, este recurso no solo es un soporte de información, sino una herramienta integral que articula fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares que sirven para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.1 **Fundamentos pedagógicos (modelo constructivista)**

Los fundamentos pedagógicos tienen su base en el constructivismo, teoría constructivista desarrollada por la teoría de Jean Piaget (1970), quien (citado por Bálsamo, 2022) sostiene que el aprendizaje se construye a través de la exploración, la experimentación, la asimilación y acomodación del pensamiento. Es decir, el conocimiento se da mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la exploración continua del entorno.

Por lo tanto, el proceso dinámico donde el estudiante actúa debe ser activo. Según Bálsamo, 2022 “El conocimiento se construyen mediante la dinámica interactiva entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto” (pág.7). En ese sentido, una interacción constante permite al estudiante construir su conocimiento, ya que a través de sus acciones y las respuestas que obtiene, va asimilando su conocimiento para adaptarse y comprender mejor el mundo.

Este proceso activo, se basa en dos mecanismos propuesto por Piaget: La asimilación que se refiere a la forma en que una persona procesa y organiza los estímulos del entorno, incorporándose en sus esquemas mentales ya existentes. Estos esquemas son como marcos de acción que el individuo puede aplicar activamente en situaciones reales. Por otro lado, la acomodación implica un ajuste o modificación de esos esquemas mentales para adaptarse a nuevas experiencias. (Bálsamo, 2022) En conjunto, estos dos procesos permiten que el individuo construya y reorganice su conocimiento de manera activa.

Por último, aplicar la teoría constructivista de Piaget en la Educación Sexual Integral

permite desarrollar un aprendizaje basado en la exploración, la reflexión y el pensamiento crítico, asegurando que los estudiantes comprendan la sexualidad como un aspecto integral de la vida humana. Al adecuar los contenidos a las etapas de desarrollo y fomentar la autonomía, esta teoría facilita la construcción de una educación sexual respetuosa, significativa y adaptada a las necesidades individuales y socioculturales de los estudiantes de EGB subnivel elemental.

De igual manera, tomamos en cuenta a la teoría sociocultural como un elemento relacional con la Educación Sexual Integral. Esta perspectiva es clave para comprender cómo los estudiantes construyen su conocimiento mientras comprenden aspectos de la ESI. Según Carrera y Mazzarella (2001) citando a Vygotsky, señalan "que ningún aprendizaje escolar parte de cero, las experiencias preescolares constituyen la base donde se articulan desarrollo y adquisición de conocimientos desde la primera infancia. Es decir, que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que se construye a través de la interacción social y las experiencias previas del estudiante.

En el contexto de la ESI implica que los niños, niñas y adolescentes llegan a la escuela con conocimientos y vivencias que pueden haber sido influenciadas en su entorno familiar (estereotipos, nombres inapropiados a las partes del cuerpo, entre otros). Para ello se debe de tomar en cuenta que la capacidad de aprendizaje del niño varía según el apoyo que reciba de un docente o de compañeros más experimentados. Es decir, que la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda determina cómo se desarrolla su potencial, lo que resalta la importancia de una guía y el acompañamiento en el proceso educativo. (Carrera y Mazzarella, 2001) Con todo ello el estudiante puede adquirir nuevas habilidades, mejorando su comprensión y toma de decisiones en relación con su sexualidad, salud y bienestar.

9.2 Fundamentos didácticos

Como primer fundamento didáctico es el trabajo colaborativo, el cual busca fomentar la participación y cooperación entre un grupo de dos o más personas para alcanzar objetivos comunes. Este proceso ayuda a que un individuo aprenda más de lo que aprendería por sí solo,

de tal manera, conducen a la creación de un proceso de construcción de conocimiento (Revelo, et al; 2018). Es decir, esta metodología fomenta un sentido de responsabilidad compartida, ya que ayuda a que los participantes coordinen sus acciones, compartan sus conocimientos y resuelvan algún conflicto de manera constructiva.

En contraste a lo anterior, esta metodología se tuvo en cuenta para nuestra propuesta porque representa una estrategia significativa. En donde, los estudiantes interactúan en grupos o parejas a través de las actividades presentadas en el libro y la creación del mini libro, también intercambian ideas y proporcionan correcciones durante el proceso educativo. Este tipo de dinámica grupal fomenta que los niños compartan emociones y perspectivas mientras trabajan juntos, desarrollan competencias sociales como la escucha activa y la responsabilidad compartida siendo esto clave para un aprendizaje significativo.

De igual manera se trabaja, con la metodología Waldorf, el cual busca que el niño aprenda cuando está en contacto con su entorno. En esta se respeta el ritmo de aprendizaje del estudiante, es decir que se valora cada etapa del crecimiento del niño sin forzar a aprender algo antes de tiempo. También, fomenta su potencial individual y el aprender desde la experiencia, lo que despierta el interés del estudiante y la capacidad de memoria se activa para que lo aprendido se quede como un aprendizaje significativo (Borra,2023, p. 20). Esta metodología tiene tres etapas:

Tabla 6.

Etapas de la metodología Waldorf

1. Etapa de observación: El niño dedica su tiempo a observar atentamente su entorno y recopilar información de las diversas experiencias que se encuentran a su alrededor.	Para esta primera etapa, en cada tema del libro planteamos y colocamos imágenes que los estudiantes deben inferir, analizar y describir con sus propias palabras, lo que fomenta el pensamiento crítico y capacidad de deducción. El niño relaciona lo que ve con sus conocimientos previos, construyendo aprendizajes significativos de manera autónoma y natural.

2. Etapa de la asimilación: El niño internaliza y proceso toda la información que ha aprendido en a fase anterior	Para esta etapa se planteó realizar las actividades de inicio y construcción del libro. En cada una de ellas, el niño asimila la información presentada desde el principio de una manera personal y única, esto contribuye a desarrollar su pensamiento creativo. Con la finalidad que el niño, vaya creando su página individual del minilibro.
3. Etapa de exteriorización: El niño expresa todo lo aprendido e interiorizado en las dos fases anteriores.	Esta etapa se plantea en la actividad final de cada tema. Donde cada niño expresa su creatividad y pone en práctica las ideas y conocimientos que ha aprendido a través de variedad de medios presentados en la propuesta, como son el arte, quizz, o la comunicación verbal.

Nota: Elaboración propia a partir de Borra (2023).

9.3 Fundamentos curriculares

En el área de Ciencias Naturales en el subnivel elemental, en el Bloque curricular 2 “Cuerpo Humano y salud” se abordan contenidos fundamentales para el desarrollo pleno de los niños y niñas. El primero es el “Reconocimiento del cuerpo humano”, en este encontramos subtemas como los Órganos: cerebro, corazón, pulmones y estómago; Órganos que producen movimiento: músculos, huesos y articulaciones; Sistema osteomuscular. El otro es “Hábitos de vida sana” en los cuales encontramos subtemas como: Alimentación saludable y actividad física; Normas de higiene y manejo de alimentos; Clase de alimentos, pirámide alimenticia y dieta equilibrada; Mezclas en la alimentación, Manejo de alimentos y prácticas de higiene. Todos estos temas son esenciales para que los estudiantes comprendan cómo funciona su cuerpo y cómo mantenerlo saludable. (Ministerio de Educación, 2016)

Con todo lo anterior, en este bloque curricular se puede observar que abarcan temas principalmente relacionados con las partes del cuerpo, la salud e higiene, aspectos fundamentales para la formación inicial en torno al cuidado personal. De los cuales, son dimensiones que se vinculan con la Educación Sexual Integral. Para ello, se seleccionaron los objetivos, criterios, destrezas e indicadores que se asocian con los contenidos que se quieren abordar en el Libro

Didáctico. Además, se tiene en cuenta que desde el currículo del 2016 se propone un enfoque pedagógico basado en las actividades como trabajos grupales e individuales para desarrollar habilidades de razonamiento y análisis crítico (Ministerio de Educación, 2016). De esta manera, el libro al vincularlo con el currículo nos ayudará a promover un aprendizaje significativo a través de experiencias prácticas, reflexivas y colaborativas para el desarrollo de los niños. (pág. 10-12 del libro)

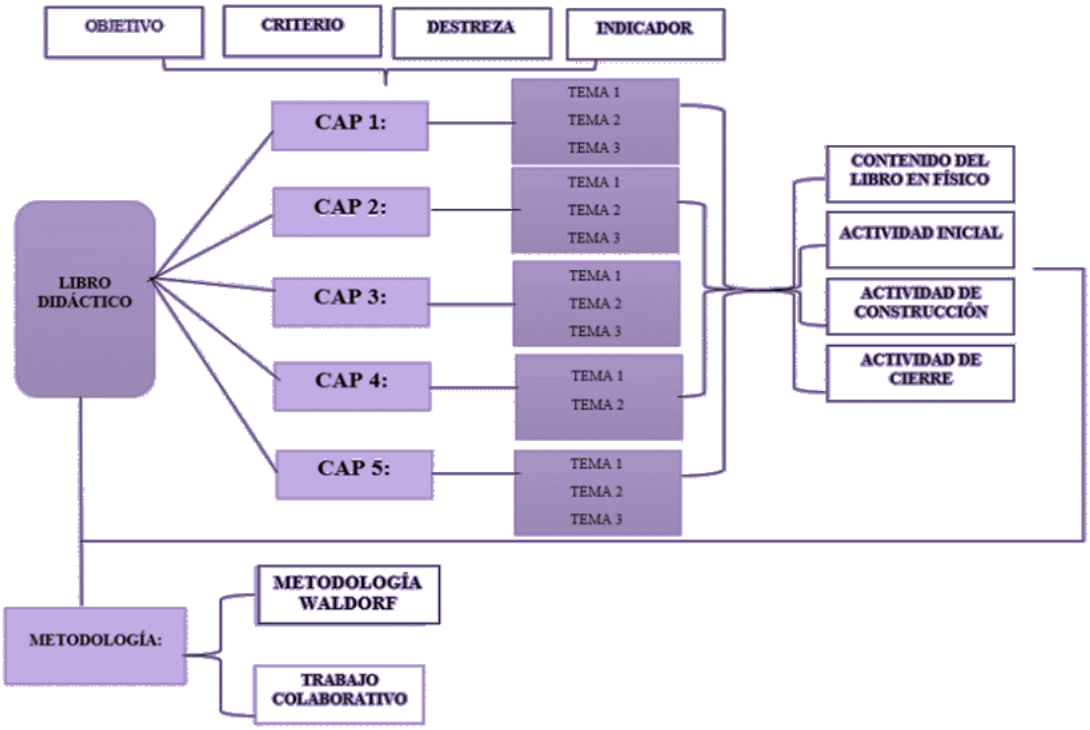
Descripción de la propuesta

El presente libro se encuentra dividido en 5 capítulos. En el primero se aborda sobre el conocimiento corporal de los niños y su cuidado. La segunda trata sobre la autoprotección y respeto hacia el cuerpo de uno mismo y el de los demás. En el tercero se enfatiza lo emocional y los vínculos afectivos. En el cuarto encontramos temas vinculados con la diversidad, y el último habla sobre el rol de la familia en el contexto de la ESI. Cabe recalcar que este libro será en formato virtual y se elaborará un libro físico para trabajar en el aula de clases. En cada tema del libro virtual se encuentra el contenido que se debe armar en el libro físico y tres actividades en las cuales se puede hacer uso de este. Estas actividades son Actividad Inicial, Actividad de construcción y Actividad final.

De igual manera, el mismo proporcionará a los docentes y estudiantes una herramienta basada en la teoría-práctica para la enseñanza de la Educación Sexual Integral en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Además, consta de actividades lúdicas donde los niños y niñas aprenden interactuando con el libro. Es decir, este les proporciona una retroalimentación inmediata, con espacios para dibujar, escribir o marcar respuestas, permitiéndoles reflexionar sobre sus aprendizajes. También, les ofrece una conexión emocional, usando juegos y cuentos adaptados a su edad, que fomenten la empatía y la identificación con situaciones cotidianas. Asimismo, ayuda a que la familia participe activamente en este proceso, en donde se incluyen guías para que los adultos acompañen el proceso y resuelvan dudas en un ambiente de confianza.

Figura 10.

Estructura del Libro didáctico



Nota: Elaboración propia (2025).

El objetivo de la presente propuesta es:

- Proporcionar a niños del subnivel elemental un recurso virtual y físico fundamentado en la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales.

Rasgos del libro didáctico

El libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral posee los siguientes rasgos que lo caracterizan:

- Carácter participativo: destaca la importancia de la participación activa en el proceso de aprendizaje. El libro didáctico se estructura en actividades que fomentan una interacción dinámica y significativa entre docentes y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y comprometido.
- Carácter contextual: está presente en la atención a las características, limitaciones y exigencias del contexto en el que se realiza el estudio. El libro didáctico se adapta al

contexto de los estudiantes el cual les ayuda a su desarrollo integral, de la misma manera responde a la enseñanza de la Educación Sexual Integral necesario para su formación tanto educativo como personal.

- Carácter flexible: apunta hacia la recursividad del libro didáctico. La propuesta puede ser ajustada y reajustada en consideración a necesidades identificadas durante su implementación. Se añade que el libro didáctico se fundamentó y estructuró según las diversas características y necesidades de los sujetos de la investigación, pero esta puede ser adaptada a otros contextos.
- Carácter transversal: se considera que la enseñanza de la Educación Sexual Integral como un proceso que se debe abordar desde todas las asignaturas. Es decir, el libro didáctico se establece como un recurso que enriquece el desarrollo integral de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con temas sociales, emocionales, relacionales y biológicos, presentes en las actividades del libro didáctico.

9.4 Validación de la propuesta por parte de expertos:

La valoración de la propuesta se realizó mediante el criterio de expertos, donde se evidencia la pertinencia y factibilidad del libro didáctico, esto para Balderas et al. (2022) es un proceso que permite obtener opiniones y juicios de personas con conocimientos especializados en un área en particular. Específicamente, se utiliza el criterio de expertos, conocido como opiniones individuales, para garantizar información confiable del instrumento. Según Balderas et al. (2022), la validez de los resultados requiere el cumplimiento de estándares básicos que garanticen su aplicación confiable, transformando los datos en insumos útiles para decisiones fundamentadas.

Para ello, se consideraron 6 candidatos que pudieran participar de manera voluntaria y que tuvieran conocimientos sobre el tema de la investigación. Sin embargo, tuvimos solo la participación de 4 expertos, debido a causas externas de los candidatos. Como características de los candidatos se destacan la formación en tercer o cuarto nivel en Educación, Pedagogía,

Formación del Profesorado, Investigación Educativa, Formación en ESI. De igual manera, se tomaron en cuenta los siguientes criterios para su selección inicial: experiencia y trayectoria profesional en el ámbito educativo, experiencia en la creación de libros didácticos y participación en congresos, cursos, talleres, entre otros, sobre la Educación Sexual Integral. (Anexo 8)

La valoración de contenido, se llevó a cabo mediante la valoración cuantitativa y cualitativa. En la valoración cuantitativa el contenido fue cuantificable a través de aspectos y una escala numérica. En cambio, en la valoración cualitativa por su parte, se recogió información y sugerencias de los expertos en cuanto a la exclusión o inclusión de elementos del libro didáctico. (Anexo 9)

Finalmente, se deduce que la valoración cuantitativa infiere que la estructuración del libro didáctico es adecuada para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral en estudiantes de cuarto año de EGB. Mientras que desde la valoración cualitativa se infiere que la propuesta se puede perfeccionar. Sobre esta particularidad, se destaca que el aprendizaje es un campo en constante evolución, lo que significa que hay oportunidades para mejorar cada uno de los componentes de la propuesta.

Enlace de la Propuesta

Seguidamente, se adjunta el enlace abierto a la propuesta completa para que tanto los docentes, padres de familia, entre otros puedan acceder a todo el contenido detallado, utilizarlo y adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades y contextos específicos de los estudiantes:

https://drive.google.com/file/d/15yQY-Apm2vKc_7mQicVZnz8rYk7YTSxP/view?usp=sharing

Figura 11.

Portada de la propuesta didáctica



Nota: Elaboración propia (2025).

9.5 Análisis de resultados la implementación de la propuesta

En el siguiente apartado se analizan los resultados derivados de la implementación y evaluación de la propuesta del Libro "La aventura de crecer: Un libro sobre cambios, emociones y respeto. Un valioso aporte a la Educación Sexual Integral". Como se mencionó anteriormente la propuesta de intervención consta de las dimensiones biológicas, emocionales, relacionales y cognitivas. Por lo tanto, se implementó una actividad por cada tema de las dimensiones, en total son 5 sesiones, más la creación del mini libro por parte de los estudiantes. Antes del análisis conjunto, se realizó la siguiente valoración de la propuesta:

Valoración de la propuesta

Entrevista semiestructurada

Como técnica de valoración de la propuesta, se implementó una entrevista semiestructurada a la docente. Según Díaz-Bravo et al. (2013), este tipo de entrevista usa preguntas preparadas, pero no son rígidas se pueden adaptar a cada persona, además de que ayuda a que el entrevistado se sienta cómodo. De la misma manera, si este no entiende o comprende una pregunta se puede reformularla o dar ejemplos (p. 3). Esta ayuda a obtener datos cualitativos como las interpretaciones, además de que permite que los sujetos entrevistados expresen su punto de vista. Para esta entrevista se tuvo en cuenta 11 preguntas, en la que se buscó la percepción de la docente en cuanto a la implementación de la propuesta. (Ver Anexo 10)

Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento, en el que se encuentran un conjunto de preguntas clave diseñadas para obtener información relevante sobre temas centrales de algún estudio. (Lázaro, 2021) Es decir, esta guía es una herramienta fundamental para asegurar que se aborden los temas de mayor relevancia de manera organizada. Para ello, se diseñó un guion de entrevista compuesto por once preguntas clave, que permiten explorar la propuesta implementada. Dado a su carácter flexible, este instrumento permite reformular preguntas emergentes durante el dialogo, lo que puede enriquecer la recolección de datos. (Anexo 4)

Circulo de diálogo

Como técnica cualitativa final, se implementó un círculo de diálogo post-intervención con los estudiantes. El círculo de diálogo se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo en torno a un tema específico, partiendo desde vivencias comunes y compartidas, entre los participantes, quienes son guiados mediante preguntas concretas que orientan la socialización (Rul,V., y Castañer, L. 2018) Este círculo de diálogo se realizó con todos los estudiantes en el cual el objetivo fue explorar sus percepciones emocionales y experiencias subjetivas sobre la aplicación del libro didáctico para la enseñanza de la ESI. Mediante preguntas guiadas, se analizaron dimensiones afectivas como el nivel de comodidad con los temas, la utilidad percibida y las reacciones significativas generadas, priorizando la evaluación del impacto emocional sobre los contenidos por encima de la medición de su conocimiento. (Ver Anexo 11)

Guía de diálogo

El propósito principal de guión de diálogo es transmitir información y facilitar el aprendizaje, más que alcanzar acuerdos concretos. Para Zapata y Mesa (2009) las guías corresponden a modelos que sistematizan los distintos actos del habla identificables en un diálogo, estableciendo sus posibles relaciones funcionales. Por tanto, esta guía de diálogo fue diseñada para la operacionalización del círculo de diálogo, mediante una secuencia de cuatro preguntas abiertas centradas en explorar las percepciones emocionales y experiencias sobre el libro didáctico para la enseñanza de la ESI.

Una vez obteniendo datos de la valoración se realizó el siguiente análisis por sesiones:

Sesión uno: "Conociendo mi cuerpo"

Tema 1: Partes del cuerpo humano (diferencias físicas entre niños y niñas).

Como primer momento de la clase se presentó las siluetas y los stickers a los niños/as y se preguntó sobre las partes del cuerpo: "¿Qué parte del cuerpo usamos para ver?" (ojos), "¿Qué parte nos ayuda a caminar?" (pies). Luego se les explicó con un ejemplo a los niños sobre cómo deben sacar y colocar los stickers correctamente. En el segundo momento a través de la narración de un cuento "Mi cuerpo es mío, lo conozco y lo cuido", los niños/as asociaban lo dictado del cuento con los stickers y debían ir colocando según donde corresponda en las siluetas de la hoja de trabajo. Adicional a esto se les explicó las partes que tienen igual tanto los niños como las niñas y las partes que les diferencian. Como tercer momento de cierre, se revisó en conjunto con todos los estudiantes la ubicación de los stickers y se fue corrigiendo algunos apartados. Seguidamente se reflexionó sobre "¿Qué aprendimos hoy?", "¿Por qué es importante conocer y cuidar nuestro cuerpo?".

Figura 12.

Resultado de la actividad "Partes del cuerpo"



Nota: Elaboración propia (2025)

Los resultados obtenidos de esta aplicación fueron favorables, ya que las siluetas y los stickers fueron un recurso efectivo que ayudó a mantener el interés y facilitó la socialización del tema. Además, la asociación visual como un apoyo clave, les permitió aprender mediante la observación y manipulación. La combinación de estos elementos y el cuento permitió abordar el tema con naturalidad y sin tabúes. Es decir, esta actividad fue exitosa porque logró captar la atención de los niños de manera lúdica y participativa. Tal como lo menciona la docente:

> *El niño aprendió a palpar con sus propias manos las partes del cuerpo humano. Sobre todo, cuando ustedes utilizan estas imágenes con dibujos y con las pegatinas, que se les va ubicando con los nombres. Me parece importante porque cuando el niño no reconoce, él puede nuevamente despegar y colocar en el lugar correcto. Además de eso también los valores que le dan a cada nombre y el cuidado que debe tener cada uno dentro de su propio yo podría decir.* (Fragmento de la entrevista realizada a la docente, 11/06/2025)

Sin embargo, algunos niños mostraron timidez al nombrar las partes genitales, esto se dio más en los hombres, pues tenían cierto recelo de mencionar su parte, todos se quedaron callados, incluso un estudiante, manifestó que decir esa palabra es algo “VULGAR” y otro lo mencionó como “HUEVO”. Para evitar que se siga dando este caso, se trabajó repitiendo las palabras con normalidad para que los niños vean y se sientan en confianza. En cuanto, las niñas su participación fue significativa, ellas si lo mencionan con normalidad. La actividad demostró ser significativa, ya

que los niños aprendieron a hablar con naturalidad sobre el cuerpo incluyendo partes íntimas que ayuda a prevenir mitos y promover el autocuidado.

Sesión dos: "Conociendo mi cuerpo"

Tema 2: Higiene personal y cuidado del cuerpo.

En esta segunda aplicación como actividad inicial se presentó una ilustración de dos niños mirándose a un espejo e imágenes sobre diferentes utensilios que se usan para el cuidado del cuerpo. Para motivar a los estudiantes, se realizaron preguntas reflexivas: "¿Qué ven en el dibujo?", "¿Por qué los niños están felices?", con la finalidad de que los estudiantes analicen las cosas que les hacen bien y lo que daña su salud. Posteriormente, los estudiantes identificaron los objetos beneficiosos y los perjudiciales para su salud, a través de una discusión guiada sobre ¿Qué cosas usamos y hacemos todos los días para sentirnos limpios y fuertes? Mediante esa disputa, se destacó la importancia de hábitos como dormir, comer sano y lavarse las manos.

A continuación, se dio paso a la actividad de construcción, aquí los estudiantes pegaron alrededor de la imagen principal los utensilios que ellos consideraron que les hace bien, mientras al reverso de la hoja, colocaron los alimentos que les hace mal a su salud. Al realizar esta actividad se fue haciendo preguntas guías, como para qué sirve cada utensilio y ¿por qué es importante para nuestro cuerpo? Como actividad final, los niños narraron su propia rutina de cuidado personal. Para ello, escribieron en la parte inferior de la cartulina los hábitos que practican diariamente, siguiendo un ejemplo previo que incluía alimentación saludable y práctica de deportes. Para consolidar el tema, se iba a realizar una sopa de letras, pero por falta de tiempo esta actividad la llevaron a realizar en casa.

Figura 13.

Resultado de la actividad "Higiene personal"



Nota: Elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos en esta segunda aplicación evidenciaron un avance significativo en la comprensión de los estudiantes sobre el cuidado personal. Las imágenes utilizadas facilitaron la clasificación de lo que les hace bien o no a su salud. En cambio, la elaboración de sus rutinas de cuidado les sirvió como guía para que no olviden cómo deben cuidar su cuerpo. Sin embargo, surgió una dificultad, pues la mayoría de los estudiantes confundieron su rutina de cuidado con actividades cotidianas que realizan durante un día, este hallazgo requirió de retroalimentación adecuada con el fin de que comprendan de mejor manera lo que es tener una rutina de cuidado. Pese a este resultado, manifestamos que la participación, comprensión y atención de los niños fue exitosa, pues se conectan directamente con el diálogo reflexivo que se sostuvo con los niños, donde expresaron sus percepciones sobre la importancia del cuidado del cuerpo, cuyas respuestas fueron:

> *"Para mantenernos sanos; Para seguir vivos; Porque si no, nos podríamos enfermar; Comer saludable, lavarse las manos, los dientes y la cara".* (Fragmento de la sistematización de experiencia realizada con los niños, 11-6-2025)

En ese sentido, estas respuestas muestran que los estudiantes están construyendo una noción básica pero vital sobre el autocuidado, al relacionar el cuidado del cuerpo con la prevención de enfermedades y la supervivencia, reflejando un aprendizaje significativo, pero aún en desarrollo.

Sesión tres: La importancia de la privacidad y el respeto.

Tema 3: Derecho a decir "NO" (prevención del abuso)

Para esta tercera aplicación, se inició presentando a los estudiantes ilustraciones de interacciones cotidianas, como un abrazo de la mamá, un señor queriendo abrazar a una niña, pelea

entre amigos entre otros. Para generar un ambiente de reflexión, se plantearon preguntas motivadoras: "¿Qué dibujo te hace sentir feliz?", "¿Qué situación te pone triste o asustado?" Los niños participaron activamente, compartiendo sus percepciones y relacionando las imágenes con experiencias personales. Se validaron todas sus respuestas, lo que enriqueció la discusión grupal.

Posteriormente, se pasó a la actividad de construcción, donde cada niño analizó las ilustraciones, marcando con un check (✔) las acciones positivas y con una X (✘) las negativas. Aquí, se observó que, la mayoría identificó correctamente las situaciones de riesgo, demostrando conciencia sobre cuándo decir "NO". Algunos estudiantes requirieron explicaciones individuales para clasificar interacciones confusas, pero tras la guía, completaron la actividad satisfactoriamente. Para reforzar el aprendizaje, se introdujeron símbolos concretos (una señal de PARE, un escudo, y una mano de me gusta o no me gusta, y símbolos de pedir ayuda). Los niños pegaron cada símbolo junto a las ilustraciones correspondientes, aplicando lo aprendido en la clasificación previa. Después, practicaron frases de ayuda en voz alta, como: “¡No me gusta eso!” o “¡Necesito ayuda!”.

Como actividad final, se realizó una dramatización de las interacciones trabajadas: Cinco niños representaron escenas (un desconocido ofreciendo un regalo, pelea entre amigos, abrazo de mamá). El resto del grupo identificó si la acción era segura o no y explicó cómo actuar. Los estudiantes mostraron entusiasmo y comprensión, aunque el tiempo limitó la participación de todos, lo que causó frustración en los niños.

Figura 14.

Resultado de la actividad “Puedo decir NO cuando algo no me gusta”



Nota: Elaboración propia (2025).

Los resultados demostraron la efectividad de la implementación, destacándose en dos componentes clave, como el material visual (ilustraciones y símbolos) y la dramatización fue clave para la comprensión inmediata. El primero facilitó la comprensión inmediata de los conceptos, mientras que el segundo consolidó el aprendizaje de manera lúdica y memorable. Cabe resaltar que los niños evidenciaron conocimientos previos sobre situaciones de riesgo, lo que reforzó la relevancia del tema abordado. Estos hallazgos coinciden con la perspectiva de la docente, quien señaló que:

> *Además del material que sí es importante para que facilite el aprendizaje o adquisición de habilidades o conocimientos, podría también utilizar lo que son las dramatizaciones, las fonomímicas, los bailes, donde le permiten al niño indagar su propio cuerpo, conocer y mejorar así su autoestima. Sí, sí, porque el hecho de que el niño lo aplique en una dramatización, en un baile, le permite que conozca su cuerpo, sepa de qué es capaz y valorarse cómo es.* (Fragmento de la entrevista realizada a la docente, 11-6-2025)

Con base a esta perspectiva, se evidencia que las estrategias manuales, lúdicas y corporales más allá de reforzar contenidos, potencian dimensiones claves en el desarrollo integral de los infantes. No obstante, existieron ciertas dificultades, pues algunos niños necesitaron explicaciones individuales para clasificar interacciones con lo que es bueno y malo. Además, por falta de tiempo no todos pudieron dramatizar, lo que generó frustración en algunos estudiantes.

Algo a rescatar, es que varios niños propusieron nuevas frases de autoprotección, como: "¡Tú no eres mi papá!". También propusieron otros ejemplos donde se puede estar en peligro, como “si nos quieren regalar alguna golosina, puede esto estar con algo malo”. Dando a conocer que los niños si tienen conocimiento sobre el tema. Complementando estas propuestas valiosas por parte de los niños, la docente enfatizó la necesidad de reforzar este tema, señalando en el siguiente fragmento:

> *Yo creo que debería tal vez reforzarse o más bien insertar los temas del cuidado más, los temas del cuidado y sobre todo que se relaciona bastante con lo que es el cómo actuar o*

> *aprender a decir no cuando no le gusta algo a un niño, no con relación tal vez solo a las ideas o a las opiniones de las otras personas, sino con relación al cuidado en sí del niño. Me explico, cuando está con un primo, cuando está con el papá, cuando está con un tío, cómo debería ser el comportamiento de un niño o una niña frente a ellos.* (Fragmento de la entrevista realizada a la docente, 11-6-2025)

Se debe tener en cuenta que en la ESI debe abarcar más temas que les ayude a conocer a los niños diferentes situaciones de riesgo que pueden poner en peligro su integridad. A pesar de que se presentó en el libro distintos casos de riesgo con personas extrañas, se debe de tomar en cuenta que este en algunas ocasiones viene de la familia. Esta perspectiva enriquece el abordaje del tema, destacando la importancia de desarrollar habilidades de autoprotección adaptadas a diferentes contextos relacionales cercanos a los niños.

Sesión cuatro: "Emociones y vínculos saludables"

Tema 3: Autoestima. "Yo soy especial"

Como actividad inicial se presentó a los estudiantes un marco: "Este marco es para guardar algo muy especial: ¡un retrato de ti!". Se invitó a los niños a pegar su foto o dibujarse en el centro. Luego, este tenía que leer en voz alta los globos de texto incompletos, y se les fue dando un ejemplo de cada globo de ideas. En la actividad de construcción, ellos tenían que completar, para ello tenían que escribir en cada globo: "Me gusta mi..." (Ej: "sonrisa", "cabello rizado"). "Soy bueno/a para..." (Ej: "armar rompecabezas"). Seguidamente se les entregó una medalla y tenían que decorarla con pegatinas de cosas que amaban y escribieron una frase que más les guste sobre ellos. Como actividad de cierre, se realizó en conjunto con todo el curso el dictado de la la frase de cada medalla. Además, se invitó que cuando se vayan a observar al espejo deben realizar un ritual de afirmación: "¡Soy único/a, soy valioso/a! y afirmar lo que les gusta de sí mismo!

Figura 15.

Resultado de la actividad "Yo soy especial"



Nota: Elaboración propia (2025).

La actividad confirmó que los niños/as al trabajar de manera lúdica y visual (ilustraciones y símbolos), les ayuda a que comprendan de mejor manera los temas. Además, al verse representados de manera positiva y sonriente, mostraron un mayor entusiasmo y pudieron resaltar sus cualidades. De igual manera el uso de la medalla les hizo sentirse más seguros y pudieron resaltar lo que sienten o piensan de sí mismos. Asimismo, se evidenció la importancia de guiar a los niños con sensibilidad, especialmente a aquellos que pueden tener dificultades para valorarse, para ello se les ayuda a entender que cada uno es único, con cualidades propias. Todo ello se contrasta con lo que nombra la docente:

> *…Sí, excelente. Sobre todo, esta parte donde ustedes colocan la imagen de cada niño, y el niño tiene que colocar qué es lo que le gusta, qué siente, qué le encanta y para qué es bueno. Lo que le permite conocer y subir su autoestima.* (Fragmento de la entrevista realizada a la docente, 11-6-2025)

Si bien algunos de los niños mostraron recelo al querer compartir su fotografía, se aprovechó esta situación para reforzar el mensaje de que cada persona es única y valiosa tal como es y que se debe amar uno mismo. Existió un caso en particular que llamó nuestra atención, se pudo notar que una estudiante no colocó cosas positivas en los globos de ideas. Pero se generó un espacio para conocer del por qué tiene esta perspectiva sobre ella y trabajar su autopercepción. Todas estas experiencias son valiosas, porque permiten identificar casos que requieren mayor acompañamiento y poder transformar sus pensamientos negativos. Esto refuerza la necesidad de mantener una actitud observadora y empática durante el desarrollo de las actividades.

Además, al desarrollar este tipo de actividades, se evidencia que los niños siguen teniendo pensamientos negativos de sí mismos, lo que perjudica a su autoestima. Por ejemplo, en la sistematización con los estudiantes se preguntó a los niños: ¿Porque no les gusta verse en el espejo? Un estudiante contestó "Porque parezco que estoy sufriendo" y otra niña contestó "Porque estoy miedo que el vidrio de aquí se caiga" (Fragmentos de la sistematización de experiencia realizada con los niños, 11-6-2025). Estos pensamientos se pueden evadir si se utilizan estrategias adecuadas, con intervenciones oportunas, con la finalidad de ayudar a los niños a construir una visión más positiva de sí mismos.

Sesión cinco: "Así soy yo y así eres tú"

Tema 5: Todos somos diferentes y valiosos

En esta quinta y última aplicación, como actividad inicial se entregó a cada estudiante una silueta de cuerpo humano, como material de trabajo. Al iniciar la actividad, explicamos que la figura representaría un reflejo de su singularidad, invitándoles a modelar con plastilina según su imaginación: tal como son o cómo desean ser. Previo al trabajo manual, establecimos un diálogo grupal enfatizando la valoración de la diversidad. Resaltamos cómo las diferencias físicas, como el color de ojos o cabello, nos hacen únicos, sin que esto implique superioridad o inferioridad entre unos y otros. Seguidamente, en la actividad de construcción los niños procedieron a moldear con plastilina la silueta. Durante el desarrollo de la actividad observamos distintos niveles de desempeño, pues la mayoría demostró creatividad e imaginación al modelar sus figuras. Un grupo menor presentó dificultades técnicas con el material y algunos experimentaron frustración cuando los resultados no coincidían con su expectativa. En particular, una estudiante expresó su malestar de la siguiente manera:

> *"Profe, yo quise moldear la cara de color piel y se me ensucio, mire, no me gusta que este así negro."* (Fragmento de la implementación)

Otra situación similar fue que una estudiante quería replicar exactamente el trabajo de su su amiga y no avanzaba, lo que generó frustración y enojo por parte de la estudiante. Estos

incidentes, resaltan que la falta de autonomía y gestión emocional afecta en el desarrollo de los estudiantes. Finalmente, como actividad final los estudiantes presentaban cada uno de sus siluetas, en esta fase, notamos que, aunque algunos estudiantes mostraron timidez al presentar sus trabajos finales, en general manifestaron disfrute durante el proceso creativo. Particularmente, el uso de plastilina resultó ser un elemento motivador que captó su interés y facilitó su participación activa.

Figura 16.

Resultado de la actividad "Así soy yo y así eres tú"



Nota: Elaboración propia (2025)

Los resultados fueron significativos, ya que los 30 estudiantes mostraron participación activa con la actividad desde el inicio, demostrando entusiasmo al recibir los materiales (especialmente la plastilina que funcionó como excelente motivador). También, los niños entendieron efectivamente el mensaje sobre singularidad, evidenciado en sus comentarios durante el diálogo inicial y en la variedad de representaciones creadas. Finalmente, la mayoría de los estudiantes demostraron gran imaginación al modelar sus figuras, combinando rasgos reales con elementos fantásticos. Presentaremos fragmentos que indican el gusto por la actividad:

> *Dos estudiantes mencionaron: "La actividad me gustó, porque es creativa", "A mí me gustó porque pude dibujarme a mí", "Porque es con plastilina."* (Fragmento de la sistematización realizada a los estudiantes, 11-6-2025)

Estos comentarios reflejan que la actividad realizada fue del gusto de los estudiantes, ya que la combinación de estímulos táctiles, libertad creativa y reflexión guiada constituye una estrategia efectiva para trabajar conceptos abstractos en la primera infancia. Sin embargo, un grupo

de estudiantes presentó dificultades para manipular la plastilina y lograr las formas deseadas, por lo que mostraron frustración cuando sus creaciones no coincidían con sus expectativas, requiriendo apoyo emocional adicional. De igual manera, ciertos estudiantes mostraron vergüenza al presentar sus trabajos finales, aunque disfrutaron del proceso creativo. Por otro lado, los momentos a rescatar de la aplicación es que muchos niños sorprendieron con interpretaciones muy personales, incluyendo rasgos no convencionales (como cabellos multicolores o ojos de distintos colores) y varios estudiantes comenzaron a señalar y valorar las creaciones de sus compañeros.

Última sesión: Creación del Mini Libro.

Antes de iniciar la creación del mini libro los estudiantes al entrar al curso fueron colocando qué emoción siente en este momento en el "mural de las emociones".

Figura 17.

Mural de emociones (extensión al aula)



Nota: Elaboración propia (2025).

Seguidamente como actividad final integradora, se desarrolló la creación de un mini libro personalizado en conjunto con los estudiantes, en donde ellos tenían que diseñar su portada e ir colocando sus páginas del libro ya anteriormente realizadas. Esto fue con el fin de que exploren su imaginación y puedan colorear. Todo ello, les ayudó a que puedan ser más creativos y que puedan volver a observar los anteriores temas, que les servirá de retroalimentación. Mientras ellos fueron armando su minilibro, se les brindó acompañamiento para resolver dudas o inquietudes,

culminando esto se revisaron los contenidos y se reflexionó sobre los aprendizajes consolidando así los objetivos logrados a lo largo de todas las sesiones.

Figura 18.

Resultado de la elaboración del mini libro.



Nota: Elaboración propia (2025).

La creación de este minilibro funcionó como un recurso tangible que resume lo aprendido, facilitando el repaso y consolidación de los temas. Además, ayuda a que la creatividad y la expresión artística fluyan, ya que los niños lograron añadir detalles únicos a sus libros. La socialización final permitió que compartieran sus ideas y reflexiones, reforzando el aprendizaje colaborativo. Esto se ve reflejado con lo que dicen los niños:

> "Es muy entretenido; Fue muy divertido hacerlo." (Fragmento de la sistematización de experiencia realizada con los niños, 11-6-2025)

Esta actividad de cierre no sólo consolidó los aprendizajes, sino que también les brindó a los estudiantes un recuerdo significativo de su crecimiento personal. El minilibro se convirtió en una herramienta que podrán revisar en el futuro para recordar sus cualidades y emociones positivas. Esto se contrasta con lo mencionado por la docente:

> *"El interés por aprender fue interesante, el interés por manipular también les ayudó a conocer e indagar más conocimientos, pero en sí al inicio empezó con bastante timidez,*

con un poco hasta de desconfianza, un poco de miedo, debido a que tal vez esos temas no se hablan en el aula ni en la casa." (Fragmento de la entrevista realizada a la docente, 11-6-2025)

Todos los temas que se implementaron del libro, ayudaron a que los estudiantes tengan más información acerca de su cuerpo, de su cuidado, el cómo interactuar de manera segura con el entorno y el percibirse como un ser único y valioso.

Tabla 7.

Comparación resultados del diagnóstico y resultados de la aplicación

Dimensiones de la ESI	**Resultados del diagnóstico**	**Resultados de la aplicación de la propuesta**
Ámbito biológico	Nombran incorrectamente las partes genitales del cuerpo, por ejemplo, nombran vagina, en vez de vulva y nalga lo nombran como rabo o culo.	Se evidenció un leve cambio en los estudiantes al nombrar las partes del cuerpo. La docente nos comentó que después de la aplicación ella observó varios cambios en sus estudiantes. En particular, destacó la siguiente anécdota: *"Una niña decía, profe, profe, ¿me puedo ir a mi casa? Digo, ¿por qué? Dice, porque me pica la vulva"* (Fragmento de la entrevista realizada a la docente, 11-6-2025).
	Solo asocian dos acciones básicas del cuidado corporal: Bañarse y comer saludable.	En cuanto al cuidado del cuerpo, se evidenció que los estudiantes asocian más acciones básicas de su cuidado como: lavarse la cara, los dientes y las manos, bañarse.Además, tienen en cuenta que para tener un cuerpo saludable se debe comer sano y realizar actividad física. Sin embargo, al momento de realizar su rutina de cuidado lo confundieron con actividades cotidianas como jugar y realizar tareas domésticas.
Ámbito emocional	Predominan la identificación de emociones negativas	A partir del mural de las emociones, se identificó el estado emocional de los estudiantes ese día de

	(tristeza y enojo) en situaciones adversas. Tienen baja autoestima (no les gusta verse en el espejo)	clases. Esto permitió a la docente conocer y analizar cómo se sentían, con un buen resultado, los estudiantes lograron reconocer su propia emoción en ese momento. A pesar de las actividades implementadas sobre la autoestima, se observó que los niños mantienen pensamientos negativos de sí mismos, lo que perjudica a su autoestima. Pues, en la sistematización de experiencia con los estudiantes se preguntó: ¿Porque no les gusta verse en el espejo? a lo que un estudiante contestó "Porque parezco que estoy sufriendo", otra niña contestó "Porque estoy miedo que el vidrio de aquí se caiga", por último, una niña mencionó que no le gusta que le digan que tienen lindos ojos. (Fragmentos de la sistematización de experiencia realizada con los niños, 11-6-2025).
Ámbito relacional	Juegan solo con su círculo cercano. Algunos prefieren realizar actividades solo con sus padres, amigos y docente.	El desarrollo de las actividades reveló que los estudiantes tienen preferencia por trabajar sólo con personas de su mismo círculo. Cabe destacar que ciertos estudiantes se muestran molestos o incómodos cuando se les asigna grupos basados en afinidad. Los estudiantes demuestran comprender los protocolos de seguridad con personas conocidas y desconocidas. Por ejemplo, si se encuentran en un parque no deben alejarse de sus padres ni aceptar obsequios de extraños. Esto se refleja en el siguiente fragmento: *"si nos quieren regalar alguna golosina, puede esto estar con algo malo*" (Fragmento de la implementación) De esta

		manera, se observa que los niños asimilan los conceptos de seguridad.
Ámbito cognitivo	Persisten formas tradicionales en la identificación de roles, estereotipos y preferencias de juego, gustos, según el género.	Persisten estereotipos de género: las niñas rechazaron balones durante una entrega generalizada, asociándolos al género masculino “"eso es solo para niños" (Fragmento de la implementación)

Nota: Elaboración propia (2025).

10 Conclusiones

Atendiendo al proceso investigativo realizado sobre la enseñanza de la Educación Sexual Integral, se arriban las siguientes conclusiones, en la cual cada una va en respuesta a cada objetivo específico.

El estudio teórico realizado permitió: primero indagar en sus pilares conceptuales para entender la esencia del concepto de la ESI y descubrir sus conexiones fundamentales; segundo, conocer las dimensiones que emergen de la educación sexual integral, comprendiéndolas como un conjunto de aspectos, habilidades, emociones, actitudes y valores, que posibilitan a los individuos conocimientos para que hagan elecciones responsables y saludables en su vida sexual y emocional, respetando los derechos y la dignidad de cada ser humano. Y tercero, revelar la importancia de la Educación sexual integral en el ámbito educativo, mediante el análisis curricular y su transversalidad.

A partir del diagnóstico realizado sobre el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en un contexto áulico de EGB subnivel elemental y en respuesta al objetivo 2, se identificó que tanto la docente como los estudiantes tienen una comprensión limitada y mayormente está centrado solo en aspectos biológicos de la sexualidad. Si bien es cierto la docente mencionó que no profundiza el tema por falta de capacitación, mientras que los niños asimilan conceptos erróneos de la sexualidad. Estos resultados, manifiestan la falta de un espacio adecuado para

hablar temas de la sexualidad de manera abierta y reflexiva, lo que impacta negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

El libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral en estudiantes de EGB y en respuesta al objetivo 3, se concluye que la propuesta se diseñó de manera coherente en base a los hallazgos del diagnóstico inicial. El mismo se sustenta en fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares. Incluye una descripción detallada de los rasgos que la caracterizan, criterios, objetivos, destrezas e indicadores de evaluación. Su estructura tiene una visión integral, donde se combina contenido virtual, físico, actividades interactivas y material manipulable, lo que facilita conocimientos significativos en los estudiantes. El mismo se encuentra adaptado a la etapa de los niños, donde se promueve la participación activa y reflexiva en la enseñanza de la ESI.

A partir de la aplicación del libro didáctico para la enseñanza de Educación Sexual Integral y en respuesta al objetivo 4, se concluye que la propuesta demostró ser un material significativo, ya que se obtuvo resultados positivos en los estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental. Los estudiantes demostraron entusiasmo por aprender, se contó con la participación activa en la realización de las actividades, en el mismo reflexionaron temas fundamentales como las partes del cuerpo y su cuidado, las emociones, autoestima, el respeto hacia los demás y de igual manera, la capacidad de establecer límites y la reflexión de estereotipos de género. Esto sirvió para tener una visión más amplia de la sexualidad.

La valoración realizada del libro didáctico mediante la sistematización de experiencias, permitió corroborar la pertinencia y efectividad del mismo para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral en estudiantes de un contexto áulico de EGB subnivel elemental. La misma evidenció que tanto el libro virtual como físico facilita el abordaje de los contenidos sensibles mediante estrategias lúdicas y manipulables. Además, promueve la reflexión crítica, incrementa la motivación y fortalece el respeto y empatía, lo que desarrolla en los estudiantes una comprensión más profunda de los temas tratados.

Finalmente, la presente propuesta realiza un aporte concreto a la didáctica de la Educación

Sexual Integral al validar el diseño de un material de carácter flexible, cuya implementación diferenciada mediante la simplificación de contenidos y el énfasis en componentes lúdico-visuales para los niveles iniciales, y la profundización en las dimensiones relacionales y emocionales para los superiores se erige como una estrategia pedagógica fundamental para adecuar la enseñanza al desarrollo evolutivo del estudiantado. En cuanto a las proyecciones, se deriva a la necesidad de que futuras investigaciones exploren sistemáticamente la transversalización curricular de la ESI a través de diseños interdisciplinarios en áreas fundamentales, así como la eficacia de nuevos recursos didácticos y medios tecnológicos, con el fin de consolidar una comprensión integral de la sexualidad y fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes.

11 Recomendaciones

Se recomienda hacer uso del libro didáctico para la enseñanza de la Educación Sexual Integral, ya que es un recurso pedagógico práctico que ayuda a facilitar el abordaje de contenidos con claridad y con un enfoque integral. Promueve un aprendizaje significativo, fomentando en los estudiantes la reflexión crítica, el autocuidado y el respeto hacia los demás. Además, su estructura lo convierte en una herramienta valiosa para docentes, garantizando una implementación efectiva de la ESI.

Además, se recomienda que la implementación del libro puede ser adaptada a otros niveles educativos. Para cursos inferiores como segundo y tercero de EGB se podría simplificar los contenidos e incluir elementos gráficos y menos texto. Para cursos superiores como quinto, sexto y séptimo de EGB se puede profundizar en temas de cambios en la etapa de la pubertad, abordar temas relacionales interpersonales más complejos e incorporar otros medios que sean adecuados a su edad. La flexibilidad del material lo hace apto para adaptaciones.

Se recomienda que investigaciones futuras exploren la transversalización de la Educación Sexual Integral (ESI) en el currículo, mediante su integración interdisciplinaria en áreas como Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales. Esta articulación curricular posibilitará una comprensión amplía de la sexualidad, permitiendo a los estudiantes analizarla desde perspectivas

múltiples y fortalecer sus competencias emocionales, sociales y éticas, lo cual contribuiría significativamente a su desarrollo integral.

12 Referencias:

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes,* 19(1), 73–83. Recuperado a partir de https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011

Aguirre, J., y Cianfagna, L. (2022). *Conocimiento y cuidado del cuerpo: Concepciones y abordaje de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial de una escuela laica y otra confesional*. (Bachelor's thesis). https://hdl.handle.net/20.500.14125/510

Albornoz Zamora, D. C. E. J., & Guzmán, D. C. M. del C. (2017). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 8(4). Recuperado a partir de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/485

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación,* 9(2), 187-202.https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf

Álvarez, M., y Obiols, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa,* 7 (2), 877-900. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945014

Amnistía Internacional Argentina (2021). *Guía informativa sobre la educación sexual integral*. https://amnistia.org.ar/wp-content/uploads/delightful-downloads/2021/10/1020_GUIA-ESI.pdf

Araneda, M. y Contreras, S. (2023). *Creencias y conocimiento pedagógico de futuros profesores de ciencias naturales sobre la implementación de la educación sexual integral.* [Repositorio Digital - Sistema de Bibliotecas Universidad del Bio-Bio]. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/4291

Arias Palomeque, M. Y. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas*, (19), 88–103. https://doi.org/10.70141/mamakuna.19.691

Arrobas, M. Dal Din, L. y Matthaeis, M. D. (2020). *Educación sexual integral: propuestas para sentirnos y pensarnos*. Editorial Maipue. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/129479?page=15.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia.* https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2008_cpr_ecu.pdf

Balderas Sánchez C., Cruz Navarro N., Zapata Garay J.M., Salazar Mata (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *TECTZAPIC: Revista Académico-Científica,* SSN-e 2444-4944, Vol. 8., 9-18 https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26972

Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana.* [Repositorio Institucional, Universidad Católica Argentina]. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496

Berrocal y Expósito (2011). *El proceso de investigación Educativa II: Investigación-acción*. Universidad de Granada. https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Borra, P. (2023). *El método de enseñanza Waldorf en Educación Infantil: propuesta docente innovadora en tercer curso de Educación Infantil.* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/66333

Borrero, C. (2022). Implementación de la Educación Sexual Integral en el Ciclo Básico de la Escuela Agrotécnica Eldorado – Misiones. *Revista de Educación en Biología,* 25 (1), 73-78. https://doi.org/10.59524/2344-9225.v25.n1.35372

Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J.J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312-344. https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n63a12

Cabero, Almenara. J., y Llorente Cejudo, M. C. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2) pp.11-22. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf

Cabero, Almenara. J., y Llorente Cejudo, M. C. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2) pp.11-22. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf

Cabrera, R., y Rodríguez. M. (2023). *Integración de la educación sexual con un enfoque integral en el currículo de Ciencias Naturales del tercer año de Educación General Básica en Ecuador*. [Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3437

Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR, 40*(1), 136-151. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Cahn, L.; Lucas, M.; Cortelletti, F. y Valeriano, C. (2019). *Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Buenos Aires, Argentina*. Siglo XXI Editores.

https://huesped.org.ar/wpcontent/uploads/dlm_uploads/2020/04/educacionsexualintegralesi.pdf

Cardenas-Palermo. (2021). Vínculo intergeneracional, infancia y educación: notas para pensar la función de la escolarización de los niños. *Rev colomb. educ.* (83), e307. https://www.redalyc.org/journal/4136/413676341018/html/

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5 (13), 41-44. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309

Carvajal y Valencia (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Dialnet Plumilla Educativa*, , (17), 41-58. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920256

Castillo, J; Derluyn, I. y Valcke, M. (2018). Hablando del derecho a la Educación Sexual Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador. *Revista Pucara*, 1(299), 121-145.https://doi.org/10.18537/puc.29.01.06

Ciano, N., y Castignani, M. (2020). Una propuesta de implementación de la ESI desde el modelo integral de prevención. Orientación Y Sociedad, 20(2), 1-13. https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10891

Colmenares E. y Piñero M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf

Congreso nacional del Ecuador. (2014). Código de la niñez y adolescencia. Registro Oficial 737. https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Dabas, E., Celma, L., Rivarola, T., y Richard, G. (2011). *Haciendo en redes. Perspectivas desde prácticas saludables*. Ediciones CICCUS. https://cgcym.org.ar/producto/haciendo-en-redes/

Defaz-Gallardo, Y; Cañizares-Vásquez, L. y Constante Barragán, M. (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. *Revista Redipe*, 8(11), 124-134. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.858

Díaz, L., Torruco, U. Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz Margarita. La entrevista, recurso flexible y dinámico. In*vestigación en Educación Médica*. 2013, 2(7), 162-167. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009

Diaz, M., Lazo, K. y Noriega, R. (2022). *Educación Sexual Integral: Estigmas y tabúes parentales* [trabajo de fin de curso]. Universidad de Lima, Facultad de Psicología, Comisión de Investigación de la Facultad de Psicología. https://hdl.handle.net/20.500.12724/18392

Díaz-Bravo, L.,Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica,* 2 (7), 162-167. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009

Díaz-Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus,*12(Ext), 88-103. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906

Fernández Herrería, A., y López López, M. del C. (2010). La educación en valores desde la Carta de la Tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(4), 1–19. https://doi.org/10.35362/rie5341722

Fernández Palop, M., Caballero García, P., y Fernández Bravo, J. A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217049688014.pdf

Fernández, N. (2022). *¿Por qué la educación sexual es importante en la educación inicial y primaria?* Repositorio del Consejo de Formación en Educación. https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2318/Fernandez%2c%20N.%2c%20Porque.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Fernández-Montesinos. (2016). Los estereotipos: definición y funciones. *Iberic@l*, 2(10), 53-63. https://hal.science/hal-03815474/

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Manual manejo de emociones*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-manejo-de-emociones-VF_18abril2024.pdf

Galián, N., García, M., P., y Belmonte, M., L. (2018). Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los discentes desde la percepción del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 45-62.https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.336971

Gangli, C. (2018*). Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe* [Tesis de maestría]. Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/15517/TESIS%20FINAL%20Gangli.pdf?sequence=3&isAllowed=y

García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., & Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1 (5), 232-236. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617616006

Gijón, L., Nava, C., y Martinez, C. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Scielo Zincografía, (6)11, 1-18. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Gobierno de la República del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI*). https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Górriz, B. (2009). *Roles implicados en el acoso escolar: comprensión de la mente, maquiavelismo y evitación de responsabilidad*. [Tesis Doctoral], Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. https://www.researchgate.net/publication/279637616

Gutiérrez, A. (2015). *El rol de la familia en la Educación Sexual de niños de entre 6 a 8 años.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México].https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000307770/3/0307770.pdf

Hernández, E., y Mancilla Dávila, PR (2021). Confidencialidad de datos en un hospital-escuela dedicado a la investigación. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 21 (2), 41-55. https://doi.org/10.7440/res64.2018.03

Juárez-Hernández, L. G., y Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. Revista espacios, 39(53). https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html

Lazaro (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres análisis de contenido. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Repositorio RUIDERA.* 65-83. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825468&info=openlinkinst&codigo_inst=DOI

Manzano-Pauta, D. y Jerves-Hermida, E. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, *22*(1), 82-96 https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-82.pdf

Meneses Mitma, S. (2022). La cuestión del libro didáctico de enseñanza de una lengua extranjera y el papel del profesor antes de adoptarlo. *Lengua y Sociedad*, 21(2), 475-492. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i2.22572

MINEDUC (2021). *Oportunidades curriculares de educación integral en sexualidad. Educación general básica: Preparatoria, elemental y media*. https://bit.ly/3JWTbMM

Ministerio de Desarrollo social Argentina (2023). *Cuadernillo: Abordaje integral y cuidados de la Primera Infancia*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/08/cuadernillo_abordaje_integral_y_cuidados_de_la_primera_infancia_paraweb202217836.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo de Ciencias Naturales EGB y BGU*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo de Niveles de Educación Obligatoria*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación Argentina (2011). *Educación Sexual Integral. Para charlar en Familia.* https://www.bba.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/esi_07_esi_para_charlar_en_familia.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. (2021), *Referentes escolares de ESI: Educación Primaria: propuestas para abordar los NAP*. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007477.pdf

Ministerio de Educación de Presidencia de la Nación Argentina, (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas.* http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002083.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato-UNFPA.pdf

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica. MINEDUC.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Guía para formadores-Educación de la sexualidad y afectividad. Ecuador: MINEDUC*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf

Ministerio de Educación. (2020*). Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf

Ministerio de Educación. (2024). *Estadística Educativa vol. 5. Datos Abiertos.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva. Viceministerio de Gobernanza de la Salud* Pública. https://share.google/YFeMRyABNYNeSUEV1

Moreno Deamo, Nuria (2016). *Fábrica de estereotipos.* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Barcelona]. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. https://hdl.handle.net/2445/114731

Murillo, J., Hernández, M., Garrido, C., Martín, N. y Gómez, L. (2013). *La entrevista.* [Master en Tecnología de la información y la comunicación en educación] https://www.academia.edu/38639983/La_entrevista_Metodolog%C3%ADa_de_Investigaci%C3%B3n_Avanzada

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Un enfoque con base en la evidencia. París: Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación integral en sexualidad.* http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002653/265335s.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021*). El camino hacia la educación sexual integral en sexualidad: Informe sobre la situación en el mundo. UNESCO.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa/PDF/377963spa.pdf.multi

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias.* UNESCO.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf

Orrala Holguín, N. M. (2024*). Educación sexual integral en el sexto año de Educación Básica Media: una propuesta de intervención didáctica desde el Currículo de Ciencias Naturales.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3442

Otero, M. R., (2006). *Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1(1), 24-53. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273320433004

Penalva-Verdú, C; Alaminos, A; García, F; y Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas. Ti.* PYDLOS. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Revista TecnoHumanismo*, 1(12), 1-21. https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78

Perdomo y Rodríguez (2022). *Educación sexual integral y formación de docentes. Un acercamiento comparativo entre el PESCC en Colombia y el PNESI en Argentina*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. http://hdl.handle.net/20.500.12209/17987

Pineda, L. (2022). Educación sexual infantil: dirigida a padres de familia con hijos en la etapa preescolar. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/143470/2/1947%20-%20UPN092LPPELA2022.pdf

Pinto Bustamante, B. J y Gulfo Díaz, R. (2013). Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. *Revista Colombiana de Bioética*, 8 (1), 144-165. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189228429010

Plan International. (2021). *Temas de la Educación Integral en la Sexualidad: ¿Que cubrir desde la primera infancia -18?* https://plan-international.org/uploads/2021/12/esp_glo-cse_topics_overview-eo-march_2021_final_0.pdf

Pulido, M., (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31 (1), 1137-1156. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061

Quijije López, A. L., y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26*(Extraordinario), 215–235. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704

Ramos, (2023). *Importancia de conocer el cuerpo humano en educación infantil.* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62079

Rekalde, I., Vizcarra, MT y Macazaga, AM (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 201-220. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/

Ríos, A; Bataller, V; Tárraga, J; Casanova, A. y Bonilla, A. (2018). Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo. *Journal*, 3(12), 946-957. https://jonnpr.com/PDF/2641.pdf

Rodríguez y Cabrera (2024). *El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta De Intervención.* [Trabajo de Integración Curricular]. Repositorio UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/items/82fd89cc-b71c-4b29-b4ef-2eefcdd4b5db

Rodríguez, S. y Vexina, G. (2021). *Laberintos E.S.I. La educación sexual integral como estrategia de inclusión educativa y promoción de la salud:* (1 ed.). RV Ediciones. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/218388

Rul, V., y Castañer, L. (2018). *Círculos de diálog*o. Gencat.cat. https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/una-comunitat-educativa-restaurativa-i-resilient/Altres-recursos/documents/5.1A.pdf

Salguero y García, (2017). Autoestima, Educación Emocional Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes En Las Instituciones Educativas. *Revista Latinoamericana De Educación.* 6(5), 84-92. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261

Sánchez y Enrique (2021). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. *Revista Boletín Redipe por Red Iberoamericana de Pedagogía;*12(06). https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1976

Sánchez, C. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. *Revista Boletín Redipe ;*12(6):92-109.https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1976

Sandoval, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Posgrado y sociedad*, *9*(2), 32-57.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662261

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335/PDF/265335spa.pdf.multi

UNESCO/OREALC. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: el Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (ERCE 2019). UNESCO/OREALC.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240

Unicef y Secretaría de Educación Pública (2024). *Manual para el manejo de emociones: Orientaciones para docentes de educación básica. Gobierno de México.* https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-manejo-de-emociones-VF_18abril2024.pdf

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos. Una oportunidad de inversión para donantes de los sectores público y privado*.https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_%20Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf

Vega-Malagón; Ávila-Morales; Vega-Malagón; Camacho-Calderón; Becerril-Santos; Leo-Amador. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, *10*(15). https://www.eujournal.org/index.php/esj/article/view/3477/3240

Vera, F. O. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *ATLANTE Cuadernos de Educación y Desarrollo.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9086016

Vera-Noriega, J. Á., Pimentel, C. E., y Batista de Albuquerque, F. J. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai,* 1(3), 439-451. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110301

Vivas, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación,* 4 (2), 0. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202

Vives-Farela, T. y Hamui-Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Zapata, C. M., y Mesa, J. E. (2009). Los Modelos De Diálogo Y Sus Aplicaciones En Sistemas De Diálogo Hombre-Máquina: Revisión De La Literatura. Dyna, 76(160), 305-315.http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49612068021

Zemaitis, S. (2021). ¿Y antes de la ESI qué...? Moral, biologicismo y sanitarismo en las tradiciones de la educación sexual en la Argentina. En G. Giamberardino y M. Alvarez (Comps.), *Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación: intervenciones críticas entre el activismo y la academia.* (pp. 27-46). Tandil: UNICEN. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5078/pm.5078.pdf

13 Anexos:

Anexo 1: **Formato de Diarios de Campo**

DIARIO DE CAMPO

Datos Generales:
Nombre de los estudiantes
Fecha:
Lugar de la práctica (comunidad, institución, etc.**):**
Duración de la jornada:
Facilitador/a o tutor/a:
Nombre del proyecto o actividad:

1. Descripción del Contexto	

Breve descripción del entorno donde se realiza la práctica (centro educativo, características socioeconómicas y culturales de la población, condiciones geográficas, etc).	
2. Actividades Realizadas Describir detalladamente las actividades llevadas a cabo durante la jornada. Incluir las acciones, materiales utilizados, métodos empleados y las interacciones con la comunidad o los actores implicados, familias etc.	

4. Observaciones y Reflexiones Personales	
Reflexión crítica sobre las experiencias vividas en el día. Pueden incluirse observaciones sobre el comportamiento de los niños dentro del aula de clases, los desafíos encontrados, las fortalezas observadas y cualquier hecho que llame la atención.	

5. Dificultades y Desafíos Identificar las principales dificultades que se presentaron durante la jornada y cómo fueron abordadas. También se puede incluir una reflexión sobre posibles estrategias para superar estos desafíos en el futuro.	
6. Análisis de la Práctica	
Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de las actividades realizadas. Relacionar las experiencias vividas en el día con los conceptos teóricos adquiridos durante la formación académica y considerar de ser posible algunas mejoras en el desarrollo de la práctica.	

Link de Diarios de Campo:

https://drive.google.com/drive/folders/1RlliEkyseQ3KH3nIOvKpe5yIWO2SrGo7?usp=sharing

Anexo 2: Guion de entrevista realizada a la docente.

Objetivo de la investigación:

Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la educación sexual integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB.

Objetivo de la entrevista: Recopilar información relevante sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en la enseñanza de Ciencias Naturales para estudiantes de Educación General Básica EGB.

Reciba un cordial saludo por parte de la pareja pedagógica Camila Cardenas y Karla Yanza de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Educación, estamos muy agradecidas de compartir con usted esta entrevista donde pretendemos conocer información valiosa sobre el proceso escolar. Además, los datos recabados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y contribuirán a un mejor entendimiento de las prácticas pedagógicas y los desafíos

en la incorporación de la ESI en este nivel educativo. A continuación, daremos inicio con la entrevista por lo que le solicitamos su consentimiento para poder grabar sus respuestas.

Entrevista a la Docente profesional	
Datos	
Cargo en la institución:	
Años de experiencia:	
Correo:	
Nombres de los entrevistadores:	Camila Cardenas, Karla Yanza
Preguntas de desarrollo	
1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la ESI?	
2. ¿Ha recibido cursos o capacitaciones sobre Educación Sexual Integral ESI?	
3. ¿Qué importancia cree que tiene la formación docente en ESI para abordar este tema en las aulas?	
4. ¿Usted trabaja temas de la ESI?	

5. ¿De qué manera trabaja la ESI en el aula?
6. ¿Desde que asignaturas cree que se puede abordar la ESI?
7. ¿Qué temas relacionados con la ESI considera más importantes para abordar en su nivel educativo?
8. ¿Cómo trabajaría usted temas de ESI con la familia?
9. ¿En algún momento de su experiencia como docente han surgido inquietudes por parte de los estudiantes relacionadas con la ESI?¿Podría compartir algún ejemplo de estas inquietudes y cómo las abordó en el aula?
10. ¿Qué rutas y protocolos sigue o tiene establecidos la institución en caso de que se presente algún suceso relacionado con temas de ESI?
11. ¿Cree que el sistema educativo en su conjunto apoya adecuadamente la implementación de la ESI?
Agradecimiento
Gracias por haber participado en esta entrevista, la información recopilada será de suma importancia para el análisis de esta investigación.

Anexo 3: Cuestionario diagnóstico a estudiantes y Cuestionario a Padres de Familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Cuestionario de Estudiantes

NIVEL:	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	**ÁREA:**	CIENCIAS NATURALES
SUBNIVEL:	BÁSICA ELEMENTAL	**TIEMPO:**	20min
GRADO:	EGB	**FECHA:**	
PRÁCTICANTES:	CARDENAS CAMILA Y KARLA YANZA	**GÉNERO:**	Femenino / Masculino

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene el fin de recopilar información relevante sobre los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la Educación Sexual Integral (ESI). La información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos, respetando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Agradecemos su participación y honestidad en las respuestas.

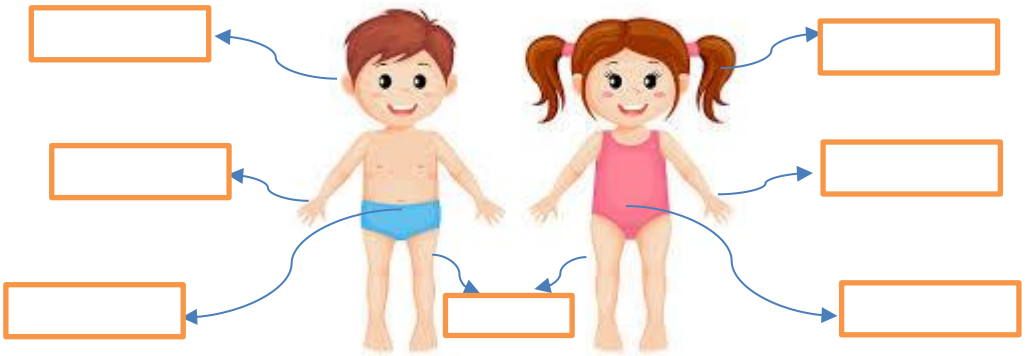
INSTRUCCIONES:

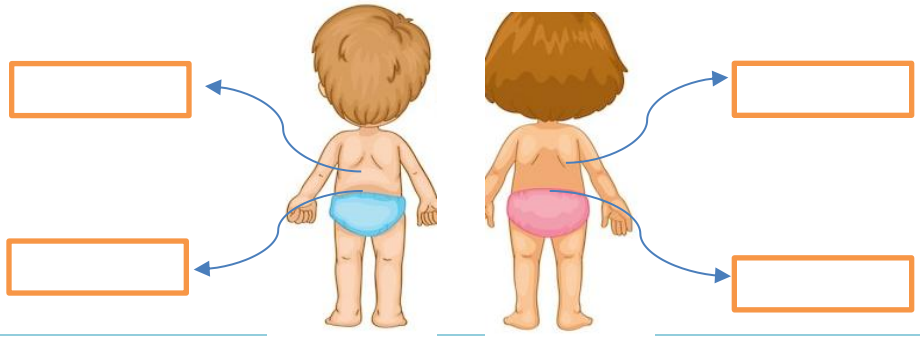
La presente evaluación diagnóstica que vamos a realizar no será calificada, sino más bien, es una oportunidad para que demuestres lo que tú sabes. También sirve para crecer aún más y que te conozcas a ti mismo. Así que, anímate y disfruta resolviendo las preguntas.

¡Éxitos en el desarrollo de su evaluación!

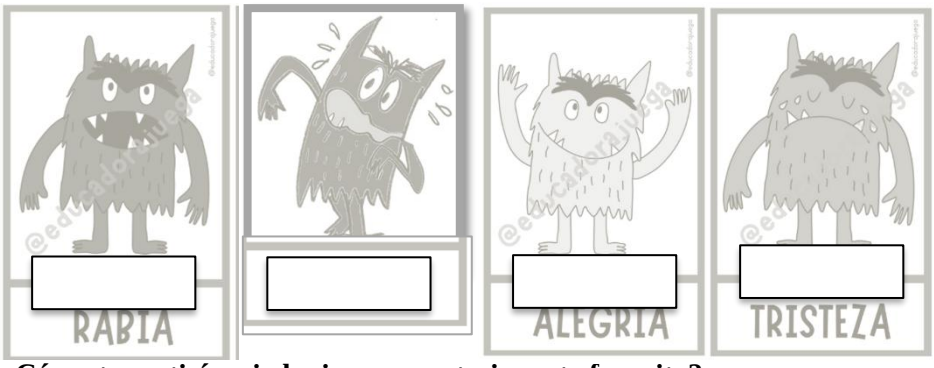
DESARROLLO

1. En el siguiente grafico coloca las partes del cuerpo según corresponda. (Coloca las que conozcas)





2. **Colorea y escribe el nombre de las emociones que conozcas.**



3. **¿Cómo te sentirías si alguien rompe tu juguete favorito?**

a) 😊
b) 😔
c) 😡



4. **¿Qué haces para mantener tu cuerpo limpio y sano todos los días?**

---

5. **En el salón de clases, ¿con quién prefieres hacer las tareas?**

---

6. **¿Con quién te gusta jugar en el receso?**

---

7. **¿Qué papel prefieres tomar cuando juegas (mamá, papá, hermano, mascota, etc.)?**

---

8. **¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo?**

---

9. **¿Qué tipo de actividades realizas en el hogar?**

---

10. **¿Con qué juguetes te gusta jugar? Encierra en un círculo.**













Cuestionario realizado a los padres de familia.

Objetivo de la investigación:

Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la educación sexual integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB.

Objetivo de cuestionario: Recopilar información relevante sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en la enseñanza de Ciencias Naturales para estudiantes de Educación General Básica EGB.

Reciban un cordial saludo por parte de la pareja pedagógica Camila Cárdenas y Karla Yanza de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Educación. Estamos muy agradecidas de compartir con usted este cuestionario donde pretendemos conocer información valiosa sobre el proceso escolar. Además, los datos recabados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y contribuirán a un mejor entendimiento de las prácticas pedagógicas y los desafíos en la incorporación de la ESI en este nivel educativo.

Encuesta dirigida a padres de familia de niños de cuarto año de EGB			
Datos			
Nombre del participante:		**Cargo que tiene en la familia:**	
Firma:			
Nombres de los moderadores:	Camila Cardenas, Karla Yanza		

Preguntas de desarrollo

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

   _____

2. ¿Qué aspectos considera importantes enseñar a sus hijos sobre el cuidado de su cuerpo?

   _____

3. ¿Sabe qué temas se incluyen en la Educación Sexual Integral? Si su respuesta fue sí ¿Qué temas conoce?

   _____

4. ¿Cree que es importante que la escuela complemente la educación sexual impartida en el hogar? Explique su argumento.

   _____

5. ¿Cómo observa que sus hijos manejan sus emociones en situaciones difíciles?

   _____

6. ¿Qué tan cómodo(a) se siente al hablar con sus hijos sobre temas emocionales, como sus sentimientos y preocupaciones?

   _____

7. ¿Cree que es importante enseñar a sus hijos a identificar y expresar sus emociones? Explique su argumento.

   _____

8. ¿Qué valores considera esenciales para guiar a sus hijos en sus relaciones con los demás?

   _____

9. ¿Qué tan preparado(a) se siente para responder preguntas de sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad?

   _____

8. ¿Qué importancia le da a fomentar el respeto por las diferencias (de género, identidad, cultura, etc.) en sus hijos?

   _____

10. ¿Cómo cree que los temas de sexualidad y cuidado emocional afectan el desarrollo integral de sus hijos?

    _____

12. ¿Considera que existe algún tema sobre sexualidad que no debería enseñarse en la escuela? ¿cuál?

_____

Agradecimiento: Gracias por haber participado en nuestro cuestionario, la información recopilada será de suma importancia para el análisis de nuestra investigación.

Anexo 4. Validación de expertos de la Guía de entrevista y Cuestionario.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

. **DATOS INFORMATIVOS**

Nombres y apellidos de la especialista:			
Cédula de ciudadanía:		**Afiliación:**	
Correo electrónico:			
Nivel de Instrucción:		**Fecha:**	

Objetivo de la investigación:

Abordar la educación sexual integral desde el análisis del Currículo de Ciencias Naturales en un contexto áulico de EGB para mejorar tanto su desarrollo personal como educativo.

Objetivo del juicio de expertos: Validar el contenido de la guía de entrevista diseñada por los autores.

Objetivo de la entrevista: Recopilar información relevante sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en la enseñanza de Ciencias Naturales para estudiantes de un contexto áulico de Educación General Básica EGB.

VALIDACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA

Pertinencia: El instrumento planteado es adecuado para dar respuesta a la problemática.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando si/no:

Preguntas de la entrevista	**Si**	**No**	**Observaciones**
1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la ESI?			
2. ¿Ha recibido cursos o capacitaciones sobre Educación Sexual Integral (ESI)?			
3. ¿Qué importancia cree que tiene la formación docente en ESI para abordar este tema en las aulas?			
4. ¿Usted trabaja temas de la ESI?			
5. ¿De qué manera trabaja la ESI en el aula?			
6. ¿Desde que asignaturas cree que se puede abordar la ESI?			
7. ¿Qué temas relacionados con la ESI considera más importantes para abordar en su nivel educativo?			

8. ¿Cómo trabajaría usted temas de ESI con la familia?			
9. ¿En algún momento de su experiencia como docente han surgido inquietudes por parte de los estudiantes relacionados con la ESI? ¿Podría compartir algún ejemplo de estas inquietudes y cómo las abordó en el aula?			
10. ¿Qué rutas y protocolos sigue o tiene establecidos la institución en caso de que se presente algún suceso relacionado con temas de ESI?			
11. ¿Cree que el sistema educativo en su conjunto apoya adecuadamente la implementación de la ESI?			

Pertinencia: El instrumento planteado es adecuado para dar respuesta a la problemática.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala de likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), indiferente (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
La guía de entrevista permite el diagnóstico de acuerdo a la problemática.						

La guía de entrevista está bien justificada y se evidencia la relevancia del objeto de estudio.						
El objetivo de la guía de entrevista para el diagnóstico en cuanto al desarrollo de la comunicación asertiva está bien planteado y se relaciona con la problemática.						
Las preguntas del instrumento tienen relación con el objetivo de la entrevista.						
La redacción de la guía de entrevista usa un lenguaje académico y comprensible para el entrevistado.						
Se describe de manera detallada cada aspecto que se desea conocer sobre el desarrollo de la comunicación asertiva.						
Las preguntas de la guía de entrevista son adecuadas para su aplicación.						

Firma de la especialista: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Rúbrica de guión del cuestionario

Pertinencia: El instrumento planteado es adecuado para dar respuesta a la problemática.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando si/no

Indicadores	**si**	**no**	**Observaciones**
El cuestionario está alineado con los objetivos de la investigación.			
Las preguntas del cuestionario son claras y comprensibles.			
El cuestionario permite obtener información suficiente para responder a la problemática.			
El cuestionario usa un lenguaje adecuado para el público objetivo.			
Las opciones de respuesta son claras y adecuadas.			

El formato del cuestionario es organizado y fácil de seguir.			
El tiempo requerido para responder el cuestionario es adecuado.			

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala de likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), indiferente (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. En el siguiente gráfico coloca las partes del cuerpo según corresponda. (Coloca las que conozcas)						
2. Colorea y escribe el nombre de las emociones que conozcas.						
3. ¿Cómo te sentirías si alguien rompe tu juguete favorito?						
4. ¿Con quién te gusta trabajar?						
5. ¿Qué papel prefieres tomar cuando juegas (mamá, papá, hermano, mascota, etc.)?						
6. ¿Qué haces para mantener tu cuerpo limpio y sano todos los días?						

7. ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo?						
8. ¿Qué tipo de actividades realizas en el hogar?						
9. ¿Con quién te gusta jugar en el receso?						
10. ¿Con qué juguetes te gusta jugar? Encierra en un círculo						

Firma de la especialista: _____

Link de la Valoración por expertos: https://drive.google.com/drive/folders/1O0P4lA89EJCrdhCp9EEKMlnyJDB-gnQQ?usp=drive_link

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 5. Asentimientos

ASENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Título del trabajo de titulación:

Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la educación sexual integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB.

Nombres de las estudiantes UNAE: Camila Cárdenas, Karla Yanza

Se le invita cordialmente a participar como informante en este trabajo de integración curricular el cual busca analizar cómo se puede implementar la educación sexual integral (ESI) en la asignatura de Ciencias Naturales para estudiantes de Educación General Básica (EGB). Nuestro propósito es mejorar el desarrollo personal y educativo de los estudiantes al incorporar temas relacionados con el cuidado del cuerpo, partes del cuerpo, la salud sexual, emociones, entre otros dentro de los contenidos de esta asignatura. Se pretende que la ESI se aborde de manera transversal, integrando conceptos clave que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Si decides participar:

Tu rol consistirá en completar un cuestionario que nos permitirá conocer tu percepción sobre la implementación de la educación sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales.

Todo lo que nos diga será confidencial, lo que significa que nadie sabrá lo que usted replico en la encuesta.

Sus datos serán anónimos.

Su participación es voluntaria. Puede decidir no participar o parar en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

¿Si le gustaría participar? Y si está de acuerdo, por favor escriba su nombre, la fecha y su firma.

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO DE NIÑOS

Título del trabajo de titulación:

Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la educación sexual integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB.

Nombres de las estudiantes UNAE: Camila Cárdenas, Karla Yanza

Se le invita cordialmente a participar como informante en este trabajo de integración curricular el cual busca analizar cómo se puede implementar la educación sexual integral (ESI) en la asignatura de Ciencias Naturales para estudiantes de Educación General Básica (EGB). Nuestro propósito es mejorar el desarrollo personal y educativo de los estudiantes al incorporar temas relacionados con el cuidado del cuerpo, partes del cuerpo, la salud sexual, emociones, entre otros dentro de los contenidos de esta asignatura. Se pretende que la ESI se aborde de manera transversal, integrando conceptos clave que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Si decides participar:

Tu rol consistirá en completar un cuestionario que nos permitirá conocer tu percepción sobre la implementación de la educación sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.

Todo lo que nos digas será confidencial, lo que significa que nadie sabrá que usted lo dijo

Tus datos serán anónimos

Tu participación es voluntaria. Puedes decidir no participar o parar en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

¿Te gustaría participar?

Si estás de acuerdo, por favor escribe tu nombre:

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 6. Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de titulación: Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la educación sexual integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB.

Nombres de las estudiantes UNAE:

Karla Sofía Yanza Tacuarí Brithany Camila Cardenas Yanes Introducción:

Se le invita cordialmente a participar como informante en este trabajo de integración curricular. El documento "consentimiento informado" proporciona detalles sobre el propósito del estudio de la ESI. Después de revisar la información y aclarar sus dudas, podrá decidir libremente si desea participar o no. Por tanto, nos permitimos informar que la participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria.

Objetivos del trabajo

Recopilar información relevante sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en la enseñanza de Ciencias Naturales para estudiantes de Educación General Básica EGB.

Confidencialidad de la investigación

- Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se almacenarán de forma segura
- Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos
- Los datos de los participantes serán tratados de manera anónima

Técnicas e instrumentos:

Para el presente estudio se realizarán entrevistas a docentes y un cuestionario diagnóstico a estudiantes, con la finalidad de obtener información sobre los conocimientos de los sujetos de estudio sobre el tema investigado. Es importante mencionar que las preguntas de la evaluación diagnóstica dirigida a los estudiantes están adecuadas a su edad.

Beneficios de la investigación

Los resultados de esta investigación pueden contribuir a mejorar las prácticas educativas y los desafíos en la incorporación de la ESI en este nivel educativo.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese con:

Camila Cárdenas: 0987581703

Karla Yanza: 0998809730

Consentimiento informado

He leído y comprendido la información anterior. Autorizo la participación de mi hijo/a en esta investigación.

Nombre del estudiante: ----------

Nombre del padre/tutor: ----------

Firma: ----------

Fecha: ----------

Anexo 7. Tablas de análisis de resultados: Tabla de Análisis de datos de los instrumentos

Resultados de la entrevista a la docente

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Subindicadores	Resultados
1.Educación sexual integral	Concepción de la Educación Sexual Integral	La importancia de la ESI en el sistema escolar	Capacitación docente en ESI Implementación en el currículo escolar	¿Tiene usted conocimiento sobre la ESI "La educación sexual integral no solo son los aparatos reproductores, abarca lo emocional, lo conceptual, y las habilidades del niño, el conocimiento de quién es dentro de su familia y sociedad" La docente tiene una visión global que supera lo biológico. ¿Ha recibido cursos o capacitaciones sobre Educación Sexual Integral ESI?

				"Cuando me capacité tenía 24 años, ahora tengo 44. Son 20 años sin capacitación" "Aprendí que la ESI es transversal, debe integrarse en todas las asignaturas, con enfoque en emociones y salud mental y física" “No nos capacitan, podemos cometer errores. Es importante salir del estado de confort y prepararnos más” "No se tiene conocimiento veraz para educar correctamente" La docente evidencia una formación inicial adecuada en ESI (enfoque integral), pero la falta de capacitación continua por 20 años limita su práctica actual, generando inseguridad y limitaciones por falta de formación actual. Además, riesgo de transmitir información incompleta o sesgada. ¿Qué importancia cree que tiene la formación docente en ESI para abordar este tema en las aulas? “Es crucial, pero hay miedo a equivocarse por falta de preparación” La docente reconoce como fundamental la ESI dentro del aula, pero su implementación efectiva sigue dependiendo de esfuerzos individuales, sin una estructura institucional que garantice formación continua y acompañamiento. Esto no solo limita su potencial transformador, sino que expone a los estudiantes a recibir una educación sexual desactualizada. ¿Cómo trabajaría usted temas de ESI con la familia? "Realmente es un tema delicado, nunca hemos trabajado ESI con padres. La institución no lo prioriza". “Hemos trabajado con los niños de manera muy superficial con ejes transversales... lo que está a nuestro alcance”

				“Con los padres verdaderamente no se ha dado una charla formal" "La institución es una mesa de 4 patas... al no incluir a las familias, estamos incompletos" La docente expone una realidad a través de una frase de la mesa de 4 patas, pues sin la participación activa de las familias y una estructura institucional que la respalde, la educación sexual seguirá siendo superficial, desigual y vulnerable a resistencias.
		Importancia de la ESI en la infancia	Temáticas adecuadas a las edades infantiles	¿Usted trabaja temas de la ESI? “Si en el aula. Como eje transversal. Sí.” "Trabajo con testimonios de vida, relaciono con valores (respeto, integridad, derechos) y emociones. Sin embargo, no se profundiza realmente" La docente implementa la ESI desde un enfoque valórico y transversal, adecuado para la edad, pero este es insuficiente. Al evitar temáticas clave (cuidado del cuerpo, prevención), se pierde la oportunidad de desarrollar habilidades protectoras en los niños y que su desarrollo sea integral. ¿Qué temas relacionados con la ESI considera más importantes para abordar en su nivel educativo? "Autoestima, conocimiento del cuerpo, manejo de emociones". "Trabajar las emociones debería ser un aprendizaje mutuo, pero primero debe predominar la preparación del docente" La docente aborda temas relevantes para el desarrollo infantil (autoestima, emociones, identidad), pero desde un enfoque reactivo y limitado. La docente reconoce su propia necesidad de trabajar en inteligencia emocional para enseñarla.

2. Análisis del currículo de Ciencias Naturales	Marco legal y normativo referente a la ESI.	Normativa nacional y regional sobre la ESI.		¿Cree que el sistema educativo en su conjunto apoya adecuadamente la implementación de la ESI? "Sólo actúan ante denuncias graves. No hay recursos para la prevención" "Cuando realmente se ve algo delicado y afecta contra la protección de los niños, sí se actúa, pero si el docente no está seguro o hay padres agresivos, se complica" La docente manifiesta que, si apoya el sistema educativo, sin embargo, los docentes evitamos reportar por temor a conflictos. Por tanto, solo se activan protocolos en casos extremos, ya que existe miedo a represalias por parte de las familias. ¿Qué rutas y protocolos sigue o tiene establecidos la institución en caso de que se presente algún suceso relacionado con temas de ESI? “Si el docente detecta dificultades en el niño (actitud anormal, vulneración de derechos), se reporta por escrito a la directora, quien deriva al distrito y juzgado” La entrevistada describe un protocolo que opera en emergencias, pero no como parte de un plan educativo. Esto refleja una ESI fragmentada: mientras el currículo trabaja valores abstractos, los protocolos actúan sobre crisis concretas, sin conexión entre ambos, ya que existen solo para casos críticos, no para educación continua.
	Articulación con áreas curriculares	La transversalidad en la ESI.		¿De qué manera trabaja la ESI en el aula? “Si en el aula. Como eje transversal. Sí.” "Trabajo con testimonios de vida, relaciono con valores (respeto, integridad, derechos) y emociones. Sin embargo, no se profundiza realmente “La docente implementa la ESI desde un enfoque valórico y transversal, adecuado para

		Contenidos curriculares: explorar los contenidos específicos que se abordan con el tema de ESI	Contenidos que se hablan en el currículo de Ciencias Naturales	la edad, pero este es insuficiente. Al evitar temáticas clave (cuidado del cuerpo, prevención), se pierde la oportunidad de desarrollar habilidades protectoras en los niños y que su desarrollo sea integral. ¿Desde que asignaturas cree que se puede abordar la ESI? "Todas, pero crucial en lenguaje (emociones), Cultura Estética (expresión) y Ciencias Naturales (cambios físicos)" Privilegia áreas que facilitan abordaje indirecto de ESI.

Resultados de la encuesta a los estudiantes

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Resultados
Educación Sexual Integral	La ESI en el ámbito biológico	Partes de cuerpo Cuidado del cuerpo	En el siguiente gráfico coloca las partes del cuerpo según corresponda. (Coloca las que conozcas) Se pudo evidenciar que la mayoría de género femenino, en el gráfico solo escribieron lo que se encuentra en el lado de la niña. (4 niñas de las 21) Y colocaron solo las partes de la cabeza, espalda, piernas y pies. Sin embargo, se pudo notar que algunas de ellas, llaman de distinto nombre a las partes íntimas de la mujer como "vagina" (debe ser vulva), "culo, cola, trasero, muslos, rabo" (debe ser llamado nalga). En cambio, con el sexo masculino la mayoría llenaron los dos gráficos del niño y mujer, pero solo las partes de cabeza, espalda, piernas y pies. Algunos niños colocaron el término de manera correcta de sus partes íntimas como el pene. Sin embargo, llaman "rabo, ano, muslo, culo", a lo que deberían llamarlo nalga. (5 de nueve) (1 estudiante

			lleno en el apartado de las niñas) Es decir, se evidencio que la mayoría de niños en general llaman a sus partes íntimas de manera incorrecta colocando términos que deben haber conocido en sus años anteriores. ¿Qué haces para mantener tu cuerpo limpio y sano todos los días? En este apartado se evidenció que algunos de los niños para mantener su cuerpo sano y limpio solo se "bañan y comen de manera saludable". Pero se pudo notar que otros niños omitieron responder la pregunta. Lo que nos lleva a percibir que desconocen que nomas se realiza para mantener el cuerpo limpio como "lavado de partes íntimas, cepillarse los dientes, entre otros." Que son fundamentales para mantenerse limpio todos los días.
	La ESI en el ámbito emocional	Reconocimiento de emociones Manejo de emociones	Colorea y escribe el nombre de las emociones que conozcas Se evidenció que la mayoría de estudiantes conoce las 4 emociones básicas. Sin embargo, para la emoción del miedo algunos la llaman "nervioso o cansada". Algunos niños omitieron responder la pregunta, lo que se puede percibir que desconocen acerca de estas. ¿Cómo te sentirías si alguien rompe tu juguete favorito? Se pudo notar que la mayoría de los niños colocaron que se sentirían "tristes o enojados".
	La ESI en el ámbito relacional	Relaciones entre pares en el marco de la ESI (niño-niño) Relaciones intergeneracionales en la ESI (niño-	¿Con quién te gusta jugar en el receso? Se pudo evidenciar que a los estudiantes les gusta jugar solo con su círculo de amigos. Lo que se podría inferir que no conviven con todo el curso sino son con sus propios amigos. En el salón de clases, ¿con quién prefieres hacer las tareas? En este caso algunos estudiantes prefieren hacer sus tareas con sus amigos. Sin embargo, otros colocaron que

		adulto)	les gusta hacer sus mamás o con la docente del curso.
	La ESI en el ámbito cognitivo	Procesos de toma de decisiones responsables. Crítica de estereotipos	¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo? Para este apartado la mayoría de estudiante se van a las cualidades físicas como me gusta mi "pelo, ojos, nariz, mi cuerpo, pies". Sin embargo, algunos niños nombran otras cualidades que no son físicas como me gusta mi "felicidad, todo, ser divertida, y ser normal". Algunos niños omitieron la pregunta y no contestaron, por lo que se puede inferir que no saben cómo percibirse a sí mismos. ¿Qué tipo de actividades realizas en el hogar? Se evidencio que algunos estudiantes realizan tareas del hogar como limpiar la casa, barrer, trapear, arreglar el cuarto, entre otras. Y también realizan sus tareas de la escuela y practican otro idioma. Mientras que los demás niños llegan a jugar, dibujar, pintar y ver la tele. Se puede inferir que algunos perciben de distinta manera la realización de actividades en el hogar. ¿Qué papel prefieres tomar cuando juegas (mamá, papá, hermano, mascota, etc.)? En el caso del género femenino la mayoría eligieron ser la mamá. En otros casos colocaron ser la "hermana, mascota, prima, amiga". Pero algunos no contestaron las preguntas. En el caso del género masculino colocaron ser el "papá y hermano". Algunos niños colocaron ser jugador de fútbol y Youtuber. Y otros omitieron la pregunta. ¿Con qué juguetes te gusta jugar? Encierra en un círculo En el caso del género femenino la mayoría encerraron en un círculo los "tazos, canicas, la cocina, el balón del fútbol y los legos". Pero hay otras niñas que solo juegan con las muñecas. Y otras no señalaron nada. En el caso del género masculino la mayoría señaló el "balón del fútbol, las canicas y los carros". Sin embargo,

			algunos señalaron la cocina.

Resultados del cuestionario a los padres de familia

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Subindicadores	Resultados
Educación Sexual Integral	Definición de la Educación Sexual Integral	Rol de la familia en la ESI	Participación activa de la familia Comunicación entre familia e institución educativa	¿Qué entiende por sexualidad? Para este apartado la mayoría de los padres de familia señalaron que es el gusto sexual por otra persona o la intimidad entre estas, y las características físicas de los hombres y mujeres. Sin embargo, otras percepciones de ellos es que la entienden como "los sentimientos, emociones y sensaciones de los seres humanos" y la "forma en la que una persona ve a los demás y a sí mismo sobre su orientación, identidad de género". (11 de los 22 padres de familia) ¿Sabe qué temas se incluyen en la Educación Sexual Integral? Si su respuesta fue sí, ¿qué temas conoce? Algunos de los padres señalaron que no conocen sobre eso. Otros nos dicen que algunos temas son "el cuidado protección seguridad integridad del cuerpo, biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, prevención de abuso sexual, derechos". Otros señalan que sobre la reproducción humana y la anatomía del cuerpo. (3 padres de familia) ¿Qué aspectos considera importantes enseñar a sus hijos sobre el cuidado de su cuerpo? Los padres de familia señalaron que algunos de los aspectos importantes son que "deben conocer su cuerpo y que tienen el poder de decir no si algo les parece incorrecto; conocerse integralmente y a quién acudir en algún caso de abuso"; "cuidado, respeto y aseo de su cuerpo". Una respuesta que nos llamó la atención fue

				"Hablarle lo que es bueno y malo del cuidado del cuerpo". ¿Qué tan preparado(a) se siente para responder preguntas de sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad? La mayoría de padres de familia señalan que no se sienten tan preparados para hablar sobre estos temas con sus hijos, por lo que no conocen muy bien el tema. Sin embargo, otros, si se sienten preparados, y les gusta resolver las inquietudes que tienen sus niños. También por lo que pueden darles consejos y prevenir algún abuso. Una respuesta a destacar es "Me parece que es una etapa ideal para comenzar ya que comprenden mejor y que mejor que hacerlo de la mano con los maestros". ¿Cree que es importante que la escuela complementa la educación sexual impartida en el hogar? ¿Por qué? Todos los padres de familia señalaron que sí es importante que la escuela brinde esta educación, ya que les serviría a los niños como "herramientas de prevención en algunos aspectos, ofrece una perspectiva más amplia y diversificada sobre la sexualidad, debe conocerse, cuidarse y protegerse en aspectos de higiene". Una respuesta a destacar es: "Si deberían porque hay padres que por trabajo no hay tiempo para poder conversar con sus hijos de esos temas y otra razón hay padres que tampoco conocen el tema o no saben cómo platicar este tema con sus hijos". ¿Cómo cree que los temas de sexualidad y cuidado emocional afectan el desarrollo integral de sus hijos? Los padres de familia no señalan que afecte

				esto de manera negativa si no de manera positiva, ya que, ayudaría a los niños “en su capacidad para establecer relaciones saludables; ampliar su conocimiento; en su salud bienestar y relaciones interpersonales”. Una respuesta a destacar es: “Contribuye a qué ellos tomen decisiones libres, responsables y favorecen a posponer el inicio de la vida sexual”. ¿Qué tan cómodo(a) se siente al hablar con sus hijos sobre temas emocionales, como sus sentimientos y preocupaciones? Algunos de los padres de familia nos dicen que no se sienten muy cómodos hablando de estos temas. Sin embargo, otros señalan que si se sienten cómodos, porque al hablar con sus hijos les explican lo que está bien o está mal, y tratan de entender sus sentimientos. Además, señalan que al hablarles de esto se sienten aliviados porque ya se les está enseñando las cosas que le pueden pasar a lo largo de su vida. Una respuesta a destacar es “No tengo problemas, pero algunos temas me salto de contarle” y “Muy cómodo, pero sin saber si lo que se les explica es lo correcto”. ¿Qué valores considera esenciales para guiar a sus hijos en sus relaciones con los demás? Los valores que destacan los padres de familia es el respeto, la empatía, gratitud, honradez, amor propio, amabilidad, compañerismo, el amor, confianza”. Una respuesta de destacar es, “Primero que se valore y que sepa elegir”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 8. Protocolo de Valoración:

PROTOCOLO DE VALORACIÓN CIENTÍFICA DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS.

I. Cuestionario para la selección de expertos.

Objetivo: Seleccionar expertos para valorar la propuesta según sus conocimientos sobre la estructuración de un libro didáctico de Educación Sexual Integral.

En el proceso de investigación que se desarrolla usted ha sido seleccionado como experto para valorar la pertinencia y factibilidad de la estructura de un libro didáctico, este pretende contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral en los estudiantes de EGB. Su valoración será importante para establecer un mayor nivel de coherencia y pertinencia de la propuesta. De la manera más atenta se solicita que responda a las siguientes preguntas siendo lo más objetivo posible.

1. Marque con una cruz (x) en la siguiente tabla el valor que le corresponda al grado de conocimiento que usted posee sobre la **Educación Sexual Integral**. Considere que la escala que se presenta es descendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va decreciendo de (10) hasta (1).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

2. Realice una autovaloración del grado de influencia que han tenido cada una de las siguientes fuentes en el desarrollo de su conocimiento sobre la **Educación Sexual Integral**. Para ello, marque con una cruz (x), según corresponda: Alto, Medio o Bajo.

Fuentes	Grado de influencia de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Investigaciones realizas por usted sobre el tema.			
Experiencia obtenida de su actividad práctica.			
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.			
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.			
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.			

Su intuición sobre el tema.			

3. Marque con una cruz (x) en la siguiente tabla el valor que le corresponda al grado de conocimiento que usted posee sobre la **estructuración de libros didácticos**. Considere que la escala que se presenta es descendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va decreciendo de (10) hasta (1).

10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

4. Realice una autovaloración del grado de influencia que han tenido cada una de las siguientes fuentes en el desarrollo de su conocimiento sobre la **estructuración de un libro didáctico**. Para ello, marque con una cruz (x), según corresponda: Alto, Medio o Bajo.

Fuentes	**Grado de influencia de las fuentes**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Investigaciones realizas por usted sobre el tema.			
Experiencia laboral en la estructuración/creación de cursos virtuales.			
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.			
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.			
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.			
Su intuición.			

5. Complete la siguiente tabla con su información personal.

Nombres y apellidos:					
Lugar donde trabaja:					
Títulos académicos:	Lic. Mgtr. PhD.				
Participación en capacitaciones (congresos, cursos, talles, entre otros) en los últimos 5 años sobre Educación sexual Integral.	**Sí**		**No**		

Muchas gracias

II. Cuestionario de valoración de la propuesta.

Objetivo: Valorar la pertinencia y factibilidad del libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Estimado experto/a:

En el proceso de investigación que se desarrolla, se ha considerado la valoración de un libro didáctico que busca contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral de los estudiantes de cuarto año de EGB. En este sentido, al ser usted seleccionado como experto se requiere su opinión en relación a la pertinencia y factibilidad de los aspectos que integran la propuesta, así como sugerencias que permitan fortalecerla.

En relación, se consideran **pertinentes** los aspectos de la propuesta que son coherentes, apropiados y relevantes para la estructuración de un libro didáctico. Mientras que la **factibilidad** se comprende como la posibilidad de que los aspectos de la propuesta sean aplicables, alcanzables, implementados o desarrollados con éxito.

Indicaciones:

Marque con una cruz (x) el valor que usted considere atendiendo a la escala siguiente:

- Totalmente de acuerdo (valor: 5)
- De acuerdo (valor: 4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)
- En desacuerdo (valor: 2)
- Totalmente en desacuerdo (valor: 1)

Cuestionario de valoración de la propuesta de libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral						
Aspecto que se valora: Fundamentación del libro didáctico.						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiados y relevantes para la estructuración del libro didáctico.						
Los fundamentos psicológicos, pedagógicos, didácticos y jurídicos son FACTIBLES, es decir, se visibilizan en la estructuración del libro						

didáctico y pueden ser aplicables con éxito al momento de ejecutar la propuesta.						
Aspecto que se valora: Rasgos del libro didáctico.						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los rasgos de la propuesta (carácter sistémico, procesual, contextual, flexible, participativo y transversal) son PERTINENTES, es decir, explican la caracterización del libro didáctico de manera coherente y apropiada presentando los aspectos más relevantes.						
Los rasgos del libro didáctico (carácter sistémico, procesual, contextual, flexible, participativo y transversal) son FACTIBLES, es decir, pueden ser aplicables con éxito al momento de ejecutar la propuesta.						
Aspecto que se valora: Objetivos del libro didáctico.						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
El objetivo general del libro didáctico es PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiados y relevantes para contrarrestar las limitaciones de los estudiantes en la enseñanza de la educación sexual integral.						
El objetivo general y los objetivos de cada actividad del libro didáctico son FACTIBLES, es decir, son alcanzable al momento de ejecutar la propuesta.						
Aspecto que se valora: Resultados esperados en los estudiantes en términos de competencias.						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los resultados que se esperan alcanzar en los estudiantes en términos de competencias son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiadas y relevantes en respuesta a las limitaciones que se identificaron en el diagnóstico.						
Los resultados que se esperan alcanzar en los estudiantes en términos de competencias son FACTIBLES, es decir, las competencias que se plantean se pueden desarrollar con éxito al momento de ejecutar la propuesta.						
Aspecto que se valora: Metodología del libro didáctico.						

Criterio de valoración	Escala					Sugerencias y/o cambios
	5	4	3	2	1	
La metodología del libro didáctico es PERTINENTE, es decir, su estructuración es coherente, apropiada y relevante para alcanzar el objetivo general de la propuesta y los resultados esperado en los estudiantes en términos de competencias.						
La metodología del libro didáctico es FACTIBLE, es decir, puede ser implementada con éxito al momento de ejecutar la propuesta.						

Aspecto que se valora: Organización de las unidades temáticas del libro didáctico.

Criterio de valoración	Escala					Sugerencias y/o cambios
	5	4	3	2	1	
Los capítulos del libro didáctico (con sus objetivos, contenidos, actividades, número de horas y recursos) son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiadas y relevantes para alcanzar el objetivo general de la propuesta y sus resultados en términos de competencias.						
Los capítulos del libro didáctico (con sus objetivos, contenidos, actividades, número de horas y recursos) son FACTIBLES, es decir, pueden ser implementadas con éxito al momento de ejecutar la propuesta.						

6. Componente: Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Criterio de valoración	Escala					Sugerencias y/o cambios
	5	4	3	2	1	
Las actividades (actividades individuales y grupales) son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiadas y relevantes para valorar los avances y retrocesos en los aprendizajes de los estudiantes.						
La concepción de sus actividades (actividades grupales) son FACTIBLES, es decir, se pueden implementar con éxito al momento de ejecutar la propuesta.						

Sugerencias adicionales s y/o cambios que usted considere que permitan el fortalecimiento de la propuesta:

Aspectos novedosos y significativos que usted considera integra la propuesta:

Link de los protocolos de Valoración de los Cuatro expertos.

https://drive.google.com/drive/folders/1p-0wWifw61x8tjeIG3htMIGXDAlCkgIF?usp=drive_link

Anexo 9. Cuadros de las valoraciones cuantitativas de los expertos.

Valoración de la propuesta por parte de expertos
Grado de conocimiento que poseen sobre la Educación Sexual Integral.

Participantes/Escala	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Primer participante:			x								
Segundo participante:		x									
Tercer participante:			x								
Cuarto participante:			x								

Nota: Elaboración propia (2025).

Influencia de fuentes en el desarrollo de conocimiento sobre la ESI realizada por porcentajes.

Fuentes	Grado de influencia de las fuentes		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Investigaciones realizadas por usted sobre el tema.	50%	25%	25%
Experiencia obtenida de su actividad práctica.	50%	50%	0%
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.	25%	50%	25%
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.	25%	50%	25%
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.	0%	50%	50%
Su intuición sobre el tema.	50%	50%	0%

Nota: Elaboración propia (2025).

Resultados de valoración cuantitativa

Criterios de Valoración de la Propuesta.

Criterios de Valoración	Ítem	Valoración		
		5	**4**	**3**
Fundamentación del libro didáctico	1-2	75%	25%	0%
Rasgos del Libro didáctico	3-4	100%	0%	0%
Objetivos del Libro didáctico	5-6	75%	25%	0%
Resultados esperados en los estudiantes en términos de competencias.	7-8	25%	50%	25%
Descripción de la propuesta.	9-10	50%	50%	0%

Organización de las unidades temáticas del libro didáctico	11-12	100%	0%	0%
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	13-14	75%	25%	0%

Nota: Elaboración propia (2025).

Tabla de valoración cualitativa

Ítems: Como se mencionó anteriormente, se incluyó una columna en la que se podrían realizar comentarios con sugerencias y/o cambios a los diferentes ítems que integran el libro didáctico (inclusión o exclusión de elementos). Además, se añadieron dos secciones al final para recopilar opiniones adicionales y elementos que se consideran novedosos y significativos. En relación, los expertos realizaron comentarios a los siguientes ítems: 3) objetivos del libro didáctico 5) metodología, 6) organización de las unidades temáticas del libro didáctico y 7) evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Los comentarios emitidos fueron los siguientes:	• Sugerencias y/o cambios a los objetivos del libro didáctico: solo tiene objetivo general, el cual se valora en la escala propuesta. Se sugiere acompañar al "desarrollo" con "desarrollo integral". • Sugerencias y/o cambios a la metodología: la propuesta es viable y coherente si se aclara que se trata de un recurso mixto o híbrido, es decir: 1) Un libro digital base que sirve como guía general para el docente y las familias, y contiene recursos interactivos como videos, cuentos, enlaces, orientaciones metodológicas. 2) Un libro físico en construcción que el estudiante arma progresivamente en el aula, usando materiales concretos a partir de las actividades propuestas.

	• Sugerencias y/o cambios a la organización de las unidades temáticas del libro didáctico: los capítulos del libro son altamente factibles y viables tanto pedagógica como operativamente, solo se recomienda reforzar la planificación temporal, la evaluación de los aprendizajes y el acompañamiento docente para optimizar su impacto. • Sugerencias y/o cambios a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: ausencia de criterios de evaluación explícitos Como aspectos novedosos y significativos de la propuesta los expertos reconocieron: • Los capítulos del libro son altamente factibles y viables, tanto en términos pedagógicos como operativos. El diseño de las actividades, el enfoque lúdico y el desarrollo temático muestran una cuidadosa planificación orientada a garantizar la comprensión, el respeto y la participación activa del estudiantado. • La propuesta didáctica presenta una alta relevancia y pertinencia, al responder a una necesidad real y

	urgente dentro del ámbito escolar: la limitada, y muchas veces ausente, incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI) en los primeros años de la educación básica, debido a resistencias socioculturales y vacíos metodológicos. Al identificar esta problemática desde la práctica educativa, el proyecto demuestra una sólida comprensión del contexto escolar actual, evidenciando sensibilidad y compromiso con una educación inclusiva, crítica y protectora. • La combinación de un libro digital interactivo con la creación de un libro físico por parte de los estudiantes es innovadora y permite aprendizaje experiencial y personalizado. • La articulación con el currículo de Ciencias Naturales demuestra cómo la ESI puede integrarse naturalmente en diferentes áreas del conocimiento.

Anexo 10. Entrevista a la docente (Propuesta)

Entrevista a la Docente
Datos

Nombre del participante:	
Firma:	
Nombres de los moderadores:	Camila Cardenas, Karla Yanza

Preguntas de desarrollo

1. ¿Qué aspectos de la implementación le parecieron más efectivos o innovadores?
2. Desde su perspectiva ¿Hubo alguna dificultad o limitación durante la aplicación de las actividades?
3. ¿Los materiales y recursos utilizados (dinámicas, videos, debates, etc.) fueron adecuados para el grupo de estudiantes?
4. ¿Considera que las estrategias metodológicas aplicadas facilitaron el aprendizaje y la participación de los estudiantes?
5. ¿Qué sugerencias haría para mejorar el enfoque metodológico en futuras intervenciones?
6. ¿Cómo percibió la participación e interés de los estudiantes durante las actividades?
7. ¿Observó algún cambio en las actitudes o conocimientos de los estudiantes respecto a los temas de ESI trabajados?
8. ¿Qué temas o enfoques cree que generaron mayor impacto o deberían profundizar?
9. Desde su perspectiva, ¿qué aspectos de la propuesta deberían reforzarse o modificarse?
10. ¿Qué recomendaciones me daría para futuras implementaciones de ESI u otros temas similares?
11. ¿Considera que esta propuesta podría replicarse en otros cursos o contextos educativos?

Agradecimiento: Gracias por haber participado en la entrevista, la información recopilada será de suma importancia para el análisis de nuestra investigación.

Anexo 11. Circulo de Dialogo

Preguntas dirigidas a los estudiantes.	
Datos	
Nombres de los moderadores:	Camila Cardenas, Karla Yanza
Preguntas de desarrollo	
1. ¿Te gustaron las actividades realizadas en las clases? ¿Por qué? 2. ¿Cuál fue la actividad o tema que más te interesó? 3. ¿Te sentiste cómodo/a participando en las actividades? ¿Hubo algo que te hiciera sentir incómodo/a? 4. ¿Crees que estos temas son importantes para tu vida? ¿Por qué?	
Agradecimiento: Gracias por haber participado en nuestro proyecto, la información recopilada será de suma importancia para el análisis de nuestra investigación.	