UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Integración del aprendizaje socioemocional en la práctica docente en el Subnivel de Básica Elemental

Autor:

Darwin Paul López Correa

Autor:

Marlon Fernando Heras García

Autor:

Alex Josué Rodríguez

Paredes

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autor:

Darwin Paul López Correa

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Marlon Fernando Heras García

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Alex Josué Rodríguez Paredes

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Blanca Edurne Mendoza Carmona
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9624-7371

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

RESUMEN

Esta investigación examina la integración del Aprendizaje Socioemocional (ASE) en la práctica docente del subnivel de Básica Elemental Sentados con las teorías de Goleman (1995) y Casel (2013) que destacan las competencias socioemocionales como esenciales para el desarrollo integral. Con un enfoque cualitativo un método etnográfico, se aplicaron observación participante entrevistas en estructuradas y análisis del documental. Se estructura en cinco capítulos la investigación, así mismo, los hallazgos revelan que aunque los docentes valoran ASE y enfrentan limitaciones por falta de formación y estrategias específicas y apoyo curricular se evidencian dificultades de autorregulación emocional resolución de conflictos e integración Impactando el bienestar estudiantil y rendimiento se concluye que la integración efectiva exige capacitación actividades intencionadas y transversales siendo indispensables para la educación básica integral.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje socioemocional, práctica docente, habilidades socioemocionales, desarrollo integral, estudiantes, subnivel elemental.

ABSTRACT

This research examines the integration of Social and Emotional Learning (SEL) into teaching practice at the elementary school level, drawing on the theories of Goleman (1995) and Casel (2013), which highlight social and emotional skills as essential for comprehensive development. Using a qualitative approach and an ethnographic method, participant observation, structured interviews, and documentary analysis were applied. The research is structured in five chapters. The findings reveal that although teachers value ASE, they face limitations due to a lack of training, specific strategies, and curricular support. Difficulties in emotional self-regulation, conflict resolution, and integration are evident, impacting student well-being and performance. It is concluded that effective integration requires training and intentional, cross-curricular activities, which are indispensable for comprehensive basic education.

KEYWORDS: Socio-emotional learning, teaching practice, socio-emotional skills, comprehensive development, students, elementary sublevel.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

INDICE

RESUMEN 4

ABSTRACT 5

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN 10

Proyecto de investigación educativa 11

Introducción 12

Planteamiento del problema 14

Justificación 18

Objetivos 21

Objetivo general 21

Objetivos específicos 21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL 22

Antecedentes 22

Antecedentes internacionales 22

Antecedentes nacionales 25

Antecedentes locales 27

Fundamentación teórica ____ 28

Aprendizaje socioemocional en el contexto escolar ____ 28

Desarrollo personal de habilidades socioemocionales ____ 30

Interacciones sociales en el aprendizaje socioemocional ____ 30

Relaciones interpersonales en el aprendizaje socioemocional ____ 31

El aprendizaje socioemocional dentro del currículo de educación ecuatoriano ____ 32

Programas para el fomento del aprendizaje socioemocional dentro del sistema educativo ecuatoriano _ 34

Integración del Aprendizaje Socioemocional en los Niveles Meso y Micro en las instituciones educativas ____ 35

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA ____ 37

Paradigma de investigación ____ 37

Enfoque de investigación ____ 38

Participantes de investigación ____ 39

Método de investigación ____ 39

Técnicas e instrumentos de investigación ____ 40

Validación teórica ____ 40

Validación metodológica ____ 41

Validación empírica ____ 41

Observación participante 42

Entrevista semiestructurada 44

Análisis documental 45

Método de análisis descriptivo 46

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 51

El abordaje del ASE desde las propuestas curriculares en Educación General Básica elemental 51

Currículo nacional ecuatoriano 52

Currículo priorizado 55

Currículo Institucional (Guía del desarrollo integral) de la Unidad Educativa 56

Retos y obstáculos del abordaje del ASE en el contexto escolar 57

La práctica docente como eje integrador del aprendizaje socioemocional 62

CAPITULO V ELEMENTOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN EL AULA 63

Creando historias: 70

El rincón de los sentimientos 70

Disfrázate y disfruta 71

Círculo de dialogo: 72

DROP (Deseo, Resultado, Obstáculo, Plan): 72

Recomendaciones 73

Conclusiones 74

Referencias 75

Anexos 84

Anexo A: Guía de observación 84

Anexo B: Diarios de campo 85

Anexo D: Guía del análisis documental 90

Anexo E: Tabla de categorías 91

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

Línea de investigación

Descripción: En esta línea se propone la concepción y desarrollo de trabajos de investigación y publicaciones relacionados con la educación emocional como objeto de estudio, enfocados en procesos inherentes a esta y sus interrelaciones (a lo interno de las instituciones y hacia el exterior), desde una perspectiva compleja, contextualizada y multidimensional en el marco de la educación como fenómeno social en todos sus niveles y modalidades.

Por ello, la gestión educativa y el aprendizaje socioemocional se complementan al fomentar un entorno escolar integral que priorice tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. Además, enfocándose en la práctica docente, para implementarlo mediante estrategias como la creación de ambientes, actividades que desarrollen habilidades emocionales y sociales, y la resolución de conflictos. A su vez, la gestión educativa establece políticas desde el PCI educativo, para la formación docente y la utilización de recursos para integrarlo en el aula de clases para el desarrollo integral de los estudiantes.

Sublíneas: Liderazgo educativo, directivo y docente; Gestión institucional contextualizada y ecosistémica; Gestión Pedagógica; Formación directiva.

Se busca analizar cómo se está llevando a cabo la incorporación del aprendizaje socioemocional dentro del currículo educativo institucional. Este enfoque, se busca analizar y verificar el progreso de los educadores para promover el desarrollo socioemocional en sus estudiantes y así fomentar una formación integral en los alumnos para una educación de calidad.

Proyecto de investigación educativa

La modalidad de este trabajo de integración curricular se centra en una propuesta de innovación pedagógico, ya que surgió de la realidad observada durante las prácticas preprofesionales a través de un enfoque reflexivo y crítico. Este enfoque busca investigar, describir, comprender e interpretar cómo la violencia social afecta en experiencias académicas, emocionales y sociales de los alumnos en el nivel de educación básica elementa.

Además, pretende analizar dinámicas escolares, comunitarias que perpetúan dichas problemáticas, así como identificar estrategias educativas que puedan mitigar sus efectos. Este proceso no solo aborda las vivencias de los estudiantes desde una perspectiva empírica, sino que también promueve el diseño de propuestas pedagógicas integrales que contribuyan al desarrollo de ambientes escolares inclusivos, seguros y emocionalmente saludables, enlazando teóricamente con la vida profesional.

Introducción

Hoy en día, la educación trasciende una mera adquisición de conocimientos escolares: se concibe como un proceso integral orientado a formar individuos capaces de enfrentar los desafíos académicos, personales, emocionales y sociales. Este enfoque responde a las demandas de una sociedad en constante transformación, donde la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación efectiva y la tomar decisiones responsables son factores determinantes desenvolverse con éxito en distintos entornos.

En este marco, el Aprendizaje Socioemocional (ASE) se ha consolidado como un pilar fundamental dentro del currículo ecuatoriano, adquiriendo especial relevancia en el subnivel de Básica Elemental. En esta etapa los estudiantes experimentan cambios significativos en su mundo emocional y en la construcción de sus relaciones sociales y académicas, por lo que la inclusión deliberada del ASE resulta esencial.

Esta investigación se ha realizado en el contexto de Educación Básica Elemental, específicamente en el cuarto de año de Básica. Durante el proceso de investigación, hemos identificado una problemática crucial: la falta de integración del aprendizaje socioemocional desde la enseñanza profesional enfocado en el crecimiento de los alumnos, lo cual, se puede presentar dificultades en las relaciones e interacciones sociales en los estudiantes para el desarrollo de sus actividades a lo largo de su periodo académico.

Por esta razón, el objetivo principal de la presente investigación es conocer cómo se integra el desarrollo del aprendizaje socioemocional desde la práctica docente en el subnivel de Básica Elemental, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se busca comprender de qué manera los docentes incorporan las habilidades competencias socioemocionales en su labor pedagógica diaria, mediante la aplicación de estrategias y recursos didácticos, y cómo estas intervenciones influyen en la formación integral de los niños.

En cuanto al marco teórico, de la investigación se sustenta en cuatro ejes fundamentales. El primero es el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, donde se analizan sus beneficios para el desarrollo personal y social, así como su incidencia en la capacidad de los niños para gestionar y regular sus emociones, además, aquí se dará a conocer los comportamientos y relaciones de los alumnos. El segundo eje aborda la integración del aprendizaje socioemocional dentro del currículo ecuatoriano, destaca los objetivos, lineamientos y políticas que orientan a

los docentes del subnivel elemental a incorporar estas habilidades dentro de las destrezas de las diferentes áreas curriculares.

El tercer eje analiza el programa del aprendizaje socioemocional, que el Ministerio de Educación que busca promover la implementación de ASE mediante la capacidad docente, la evaluación y seguimiento. Finalmente, el cuarto eje en la integración del aprendizaje socioemocional en la Unidad Educativa y en la práctica docente, explicando, se articula el ASE dentro del Proyecto Curricular Institucional (PCI), los docentes lo aplican en el aula durante el periodo lectivo.

En el capítulo de metodología de esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, que pretende comprender la realidad del objeto de estudio desde la percepción y contexto de sus protagonistas. Se adopta el paradigma interpretativo, además de interpretar la realidad educativa, se basa en proponer estrategias de mejora que constituyan a transformar en la forma en que se integra el aprendizaje socioemocional en la práctica docente.

Se emplea el método etnográfico se centra en la observación y análisis del entorno educativo, con el fin de identificar estrategias, desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al promover el ASE. Este enfoque permite obtener una visión holística del impacto del aprendizaje socioemocional en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación participante, las entrevistas a la docente y análisis de documentos institucionales.

Los resultados evidencian una escasa integración del aprendizaje socioemocional en el subnivel elemental. Los estudiantes manifestaron la necesidad de recibir mayor apoyo emocional dentro aula, especialmente al enfrentar situaciones de estrés o conflictos interpretaciones. Por su parte, los docentes reconocieron la relevancia del ASE para el desarrollo integral de los niños, pero señalaron dificultades para aplicarlo debido a la falta de estrategias pedagógicas, espacios adecuados, recursos y capacitaciones específicas.

El análisis documental revelo que el currículo nacional presenta objetivos relacionados con el ASE de manera general y poco detallada, mientras que el PCI lo aborda de forma superficial y restringida a una sola asignatura. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer la articulación del ASE en la planificación institucional y curricular. Asimismo, se observa que las aulas no están diseñadas para fortalecer el desarrollo socioemocional, y que los docentes no empelan con frecuencias estrategias que promueven el trabajo colaborativo reflexivo o empático. Ante ello, se elaboran recomendaciones basadas en estrategias y actividades concretas

que permitan a los docentes integrar el aprendizaje socioemocional en todas las áreas curriculares, o al menos dentro del espacio establecido por el PCI institucional. Se espera que estas preguntas no solo fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, sin también se constituyan en herramientas prácticas y accesibles para los docentes de los diferentes subniveles de la unidad educativa.

En cuanto, en las conclusiones se determinó que el nivel de implementación del aprendizaje socioemocional dentro de los documentos documental es insuficiente tanto en sus objetivos como en las estrategias o programas existentes. La capacitación docente resulta limitada, lo cual repercute en la inseguridad o preparación percibida por parte de los maestros para fomentar el ASE en el aula. Finalmente, se constató que los estudiantes presentan dificultades para gestionar y regular sus emociones, así como para resolver conflictos y mantener relaciones sociales saludables, lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo.

Planteamiento del problema

El aprendizaje socioemocional constituye un proceso fundamental en la formación integral del ser humano ya que permite a los estudiantes adquirir y aplicar habilidades sociales y emocionales orientados a comprender y gestionar sus propias emociones establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Su integración en la práctica pedagógica de los docentes constituye no solo el desarrollo académico sino también el bienestar emocional social de los estudiantes. De acuerdo con las Organizaciones de la Naciones Unidad para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024), lo niños desarrollan y fortalecen sus habilidades socioemocionales en el transcurso de la vida cotidiana, ya que las interacciones con otras personas y la necesidad de autorregular sus emociones constituyen parte de los desafíos que enfrentan diariamente.

En la misma línea Berger et al., (2014) plantean que el aprendizaje socioemocional se orienta al bienestar integral, al integrar competencias socioafectivas con aspectos como la autoestima, la construcción de las relaciones saludables y la percepción positiva del entorno. No obstante, se observa que la incorporación de aprendizaje socioemocional en las instituciones educativas aun requiere una mayor atención, ya que su adecuada implementación resulta fundamental para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En el nivel internacional, la investigación de Durlak et al., (2007, citado en Berger et

al., 2014) Se centra en la implementación de programas de aprendizaje socioemocional dentro de los currículos institucionales Considerando un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Los autores sostienen que la aplicación de estos programas fortalece las habilidades sociales emocionales incrementa el sentido de pertenencia, promueve conductas prosociales y reduce los problemas de comportamiento. en este sentido, resulta fundamental ofrecer a los niños herramientas orientadores que fortalezcan la construcción de su identidad sólida, facilitando en establecimiento de relaciones interpersonales significativas y el desarrollo de una comunicación empática y efectiva con los demás.

Por su parte, la subsecretaría de educación parvulario de chile (2020) enfatiza que las habilidades socioemocionales no son innatas, sino que deben ser enseñados y promovidas por padres, cuidadores y agentes educativos, quienes desempeñan un papel clave en su desarrollo. En concordancia, Guevara (2020) subraya la necesidad de incorporar la educación socioemocional como objetivo formal dentro del sistema educativo mediante el diseño de currículos que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como emocionales y sociales, útiles para la vida académica como la convivencia cotidiana

A nivel nacional el Ministerio de Educación del Ecuador establece en el plan de continuidad educativa (2023) los lineamientos para el acompañamiento socio emocional y psicosocial en contextos de emergencias dentro de las instituciones educativas. Este documento orienta las acciones de personal docentes y directivos en el proceso de apoyo emocional y contención psicológica, tanto de los estudiantes como para los propios educadores, frente a situaciones de crisis o vulnerabilidad

En este marco resulta esencial brindar un acompañamiento permanente a los estudiantes, con el fin de fortalecer su resiliencia promover la autorregulación emocional y reducir los niveles de estrés Asimismo la implementación de servicios de apoyo de Salud Mental la creación de entornos seguros para la expresión emocional y la promoción de interacción social positiva constituyen estrategias fundamentales para una educación más inclusiva E integral, centrada en el bienestar y desarrollo pleno del estudiante. Estas acciones constituyen a que los niños y niñas puedan afrontar los desafíos académicos y personales de manera equilibrada y sostenida.

Así mismo, el desarrollo de aprendizajes socioemocionales fortalece la cohesión social y genera un entorno propicio para el aprendizaje, lo que constituye el bienestar integral de los estudiantes. El acompañamiento del ámbito constitutivo es una responsabilidad ética del

docente, orientada en garantizar no solo el éxito académico, sino también el crecimiento personal de los alumnos. En este sentido resulta fundamental priorizar el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo la conciencia social, la empatía como la gestión de conflictos como la comunicación asertiva y la relación interpersonal expositiva. De igual manera deben fortalecerse las habilidades emocionales como la autorregulación y el manejo de estrés junto con las habilidades cognitivas relacionadas con el autoconocimiento del pensamiento crítico y la resolución de problemas y la toma de decisiones y la creatividad

Las habilidades socioemocionales son esenciales para la formación integral durante la infancia y la adolescencia pues permite a los estudiantes incorporar conocimientos valores actitudes y destrezas en su vida cotidiana de acuerdo con el currículo priorizado (2021) dichos competencias posibilitan que los niños jóvenes comprenden y regulan Sus emociones construyendo una identidad sólida como actúen con empatía, colaboren en equipos establezcan vínculos saludables, toma de decisiones responsables y enfrente en los desafíos de la vida como una actitud constructiva y ética.

Consiguiente, se considera indispensable La inclusión del aprendiz socioemocional en el aula, Ya que este enfoque educativo fortalece el desarrollo de capacidades emocional Bromas sociales y éticas permitiendo a los estudiantes comprender y gestionar sus sentimientos, construir relaciones positivas, tomar decisiones consientes y cultivar la empatía y la resiliencia. Además, la educación socioemocional tiene el potencial de mejorar el bienestar emocional, la salud mental y el rendimiento académico, especialmente en aquellos alumnos que se encuentre en situaciones de vulnerabilidad.

Al priorizar la integración de aprendizaje socioemocional ASE en el proyecto curricular institucional dentro del subnivel de Educación general básica elemental se fortalece la capacidad de los estudiantes para relacionarse de manera positiva gestionar adecuadamente sus emociones y comprometerse activamente en el proceso de enseñanza en este enfoque constituye a enriquecer la experiencia educativa y a promover un desarrollo integral y equilibrado en el ámbito escolar

En el contexto de la unidad educativa donde se desarrolla esta investigación se evidencia una carencia en la aplicación sistemática aprendizajes han implementado un programa de acompañamiento integral que se desarrolla durante estas clases de dos horas dentro del horario escolar esto resulta limitado para el tiempo por la falta de tiempo espacios adecuados y recursos didácticos. Cabe señalar que el acompañamiento integral en el aula requiere promover y

fortalecer las habilidades sociales anunciadas cognitivas en los estudiantes de manera intencionada y sostenida

El Ministerio de Educación (2023) enfatiza que la educación general básica elemental es esencial que los estudiantes reconozcan y comprendan sus derechos así como los mecanismos de protección y garanticen que los respalden, tanto en el ámbito individual como colectivo en esta comprensión se fomenta mediante la participación activa de los estudiantes en la construcción de entornos escolares seguros, inclusivos y respetuosos, donde asumen responsabilidades personales y colectivas conforme al código de convivencia institucional.

De igual manera el currículo nacional (2016) plantea que, a lo largo de la educación básica, los estudiantes deben desarrollar capacidades que fortalezcan su crecimiento social, personal y emocional, alcanzando un equilibrio que les permita fortalecer su madurez afectiva como emocional e interpersonal

En conjunto ambas perspectivas subrayan la necesidad de formar estudiantes conscientes empáticos y socialmente responsables capaces de autorregular sus emociones y actuar con sentido ético dentro de la comunidad educativa. Esto refuerza la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional como eje transversal en los procesos formativos en el subnivel elemental, construyendo así el desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

Estos lineamientos evidencian la importancia del rol docente la promoción de las habilidades emocionales y sociales de desde tempranas edades damos que se construye como la base de establecer relaciones saludables como manejar adecuadamente las emociones resuelve conflictos y adaptarse a diversos contextos sociales la ausencia o escasez estimulación de aprendizaje socioemocional puede incidir significativamente en el desarrollo académico y en la convivencia escolar de los estudiantes

Por ello resulta indispensable para que los docentes y autoridades institucionales asumen el compromiso integral de aprendizaje socioemocional en El currículo escolar y fomentarlo de manera activa dentro del aula. Esta investigación como el enfoque se dirige al subnivel elemental de subnivel elemental donde se observa que algunos estudiantes se manifiestan dificultades para establecer relaciones colaborativas lo cual puede generar conflictos de trabajo grupal

Así mismo es necesario que los docentes fortalecen su comprensión y aplicación de aprendizajes socioemocional para mejorar la práctica pedagógica desarrollar empatía hacia los estudiantes y generar ambientes de aprendizajes más colaborativos y positivos. La carencia de formación en este ámbito podría afectar el interés y compromiso de los alumnos en las

actividades académicas limitando sus logros escolares y su bienestar personal

Ante esta realidad se hace imprescindible la incorporación efectiva del aprendizaje sucio emocional en la práctica docente con el propósito de fomentar el bienestar emocional promover relaciones interpersonales saludables y contribuir en el desarrollo de una convivencia armónica beneficiándonos solo a los estudiantes sino también a la comunidad educativa y a la sociedad en conjunto

En sí las causas identificadas tienen raíces multifactoriales la primera Es la falta de integración transversal en las prácticas docentes cotidianas donde agrava la ausencia de un PCI formal limitando la aplicación de estrategias específicas como actividades lúdicas o roles para fomentar empatía y colaboración. Además, la insuficiencia de formación docente en capacidades y competencias socioemocionales impiden la A qué los educadores identifiquen y aborten necesidades emocionales como se evidencia en el desconocimiento reportado en las entrevistas

Las consecuencias han generado impactos negativos a corto y largo plazo en el aula afectando el rendimiento académico y la convivencia escolar con un aumento de conflictos interpersonales y conductas disruptivas en la reducción grupal en última instancia perpetúan desigualdades educativas, especialmente en poblaciones vulnerables y comprenden el desarrollo integral de los estudiantes como afectando su capacidad para formar relaciones saludables y temas de decisiones responsables en una sociedad intercultural

Dado este contexto, la pregunta de investigación que surge es:

- ✓ ¿Comprender la práctica pedagógica en el subnivel Básica elemental sobre el aprendizaje socioemocional?

Justificación

El aprendizaje socioemocional juega un papel fundamental en el crecimiento académico personal de los alumnos ya que fomenta el desarrollo de habilidades esenciales como el autoconocimiento como la autorregulación como la conciencia social como las habilidades interpersonales y toma de decisiones efectivas en diversas circunstancias. En los últimos años. El ASE ha ganado un crecimiento relevante en los ámbitos de Educación, salud, y bienestar integral de las personas. La enseñanza nos debe limitarse a la transición de conocimientos académicos, sino que deben adoptar un enfoque holístico que incorpore el desarrollo de competencias socioemocionales como a las cuales son claves para el éxito en la vida cotidiana y profesional (Yugcha et al,. 2023).

La integración del ASE en la práctica docente como particularmente en el subnivel de educación básica elemental, representa un aspecto crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto el rol docente adquiere una importancia destacada como ya que su desempeño pedagógico exige un alto nivel de sensibilidad hacia las emociones propias y de los alumnos como lo que facilita relaciones interpersonales de calidad en el entorno escolar (Rodríguez et al. ,2021, p220).

De esta manera cómo promover el ASE desde edades tempranas no solo fortalece los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también que abarca dimensiones emocionales como sociales y éticos como esenciales para formar individuos competentes y responsables tanto en el ámbito académico como en el social.

Como señala Almada (2022) Resalta la importancia del aprendizaje socioemocional ASE en el ámbito educativo como subrayando el rol del docente como un modelo y facilitador de un ambiente de aprendizaje positivo. La gestión emocional por parte del docente no solo impacta en su propia interacción con los estudiantes sino también establece un clima escolar que favorece la motivación y compromiso de los alumnos.

Al inspirar confianza a los docentes pueden recibir barreras emocionales promoviendo un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar y participar activamente con lo que resulta un aprendizaje más significativo y un mejor rendimiento escolar además estas prácticas se alinean con enfoques educativos integrales que priorizan el desarrollo logístico del estudiante abarcando no solo académica sino también lo emocional lo social y lo que refuerza la relevancia de formar docentes capacitados en ASE para transformar la experiencia educativa.

Al incorporar estas habilidades de manera efectiva en la práctica docente no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que también contribuyen a la creación de ambientes escolares positivos como la reducción de conductas disruptivas y en el fomento de relaciones interpersonales saludables. Además, los docentes que integran el ASE en su metodología promueven un aprendizaje más significativo y relevante al responder a las necesidades Integrarles de sus alumnos y potenciar su bienestar emocional y social.

Desde la perspectiva de la práctica docente como la integración del ASE plantea tanto desafíos como oportunidades para reflexionar críticamente sobre estrategias pedagógicas empleados en él. esto implica un compromiso por parte de los educadores para capacitarse en conceptos teóricos herramientas y metodologías educativas que permiten implementar programas y actividades socioemocionales de forma efectiva. Tal enfoque promueve un cambio

de paradigma en la educación como pasando de un modelo centrado exclusivamente en la transición de conocimientos transformador que busca formar ciudadanos integrales, capaces de enfrentar los retos de la vida con empatía.

Consecuencia la razón fundamental de esta investigación radica en proporcionar la práctica docente como el eje central para la integración del ASE dando así que los docentes actúen como mediadores y guías en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. De acuerdo con Pereira et al., (2023) los docentes deben invertir esfuerzo en trabajar de manera implícita en temas tales como "Lo que puede hacer lo que no ", esto sirve como indicadores de logro de autoestima y fomenta la confianza de las capacidades propias, tiempo que ayuda a reconocer límites personales. De esta forma, los estudiantes cultivan una identidad sólida, identificando fortalezas habilidades y dificultades lo que permiten desarrollar una mayor confianza entre sí (p 1).

Este enfoque no solo requiere una planificación curricular adecuada, sino también una actitud reflexible y consciente por parte del docente, quién debe modelar comportamientos y actitudes alineados con las competencias socioemocionales que busca promover. Por lo tanto, la incorporación de las es en la educación debe garantizar el crecimiento integral de los alumnos alineándose en los objetivos establecidos en el currículo nacional y el plan curricular institucional.

Como se plantea en este plan educativo del Ministerio de Educación (2021) la política educativa necesita una perspectiva integral que conviene habilidades cognitivas emocionales, junto con la con el fomento de relaciones humanas respetuosas esto permitirá a los estudiantes identificar Cómo comprender y manejar sus emociones como además de definir su proyecto de vida y alcanzar objetivos (p.1).

Además, al integrar el ASE en el proceso educativo se constituye a la construcción de un ambiente escolar constructivo donde todos los miembros de la comunidad educativa participan de manera activa y comprometida. La formación docente estrategias socioemocionales, junto con la involucración de las familias y la comunidad en el desarrollo de esta competencia, fortalece la corresponsabilidad y la formación de ciudadanos íntegros, responsables y solidarios.

Por lo tanto, estas investigaciones buscan aportar conocimientos teóricos y prácticos que permiten a los docentes integrar enlaces de manera sistemática sostenible en sus prácticas educativas. Al hacerlo se espera contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes

entendiendo como un proceso que se abarca no solo en el éxito académico sino también en el bienestar emocional la adaptación social y la y el compromiso ético. En última instancia se inspira a que estas propuestas fortalezcan la calidad educativa y fomente la formación de ciudadanos preparados para contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo de sociales más juntas y solidarias

Objetivos

Objetivo general

Analizar la práctica pedagógica en el subnivel Básica elemental sobre el aprendizaje socioemocional

Objetivos específicos

Revisar el currículo nacional e institucional (guía del desarrollo integral) enfocado al aprendizaje socioemocional en el subnivel Básica elemental.

Diagnosticar la práctica pedagógica enfocado al aprendizaje socioemocional en el subnivel Básica elemental.

Validar los resultados mediante la triangulación de información obtenida sobre la práctica pedagógica enfocada al aprendizaje socioemocional en el subnivel Básica elemental.

Elaborar lineamientos de mejora en la práctica pedagógica enfocado al aprendizaje socioemocional en el subnivel Básica elemental., basadas en los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Antecedentes

El desarrollo del aprendizaje socioemocional es fundamental para manejar las emociones dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Además, ayuda a trabajar en equipo y resolver conflictos, y motiva a los niños a pensar y aprender de manera diferente, a hablar sobre sus desafíos y desarrollar la autoestima para su rendimiento escolar. Dicho esto, en este apartado expondremos diversas investigaciones que han analizado el tema de aprendizaje socioemocional desde el contexto escolar. A continuación, se darán a conocer antecedentes relevantes que abordan esta temática.

Antecedentes internacionales

En este apartado de antecedentes se realiza la búsqueda y análisis de documentos que fortalecen la investigación identificando estudios relevantes que sustentan la integración del aprendizaje socioemocional ASE como eje de desarrollo integral del estudiante. Entre ellos destaca la distribución internacional de Sidera et al. (2019), cuyo enfoque en programas estructurados de intervención socioemocional y moral ofrece un marco comparativo valioso para el contexto ecuatorianos

Dicha investigación realizada en España y orientada en la aplicación de programas para la mejora del desarrollo integral en los estudiantes, tienen como propósito implementar y evaluar un programa de intervención educativa fundamentando en el aprendizaje socioemocional y la educación moral. En este estudio se destaca la necesidad de utilizar programas específicos para promover el crecimiento de los alumnos ante la ausencia de avances significativos en los ámbitos académicos emocional social y físico dentro del entorno escolar; cuando estos aspectos no se abordan adecuadamente los estudiantes pueden enfrentar desafíos que comprometen al bienestar general a largo plazo.

Este estudio resulta significativo para nuestra investigación ya que resalta la necesidad de tomar de formar adecuadamente a los docentes y de realizar las acciones con mayor frecuencia intensidad, es decir, con la duración suficiente para garantizar que los programas de intervención sean efectivos y eficientes en los estudiantes. en este contexto, invita a reflexionar sobre cómo fomentar la convivencia en el aula y prevenir o reducir la agresividad de los estudiantes de secundaria. Aunque el estudio Sidera et al., (2019) identificó tendencias positivas, los resultados no alcanzaron plenamente los objetivos planteados; sin embargo,

aportan reflexiones valiosas. Por ello, resultan impredecibles identificar los componentes claves de los programas de intervención social y determina las condiciones ópticas de implementación para lograr mejoras sostenibles y en el desarrollo de los estudiantes

Así también, Ferreira et al. (2020) Portugal destacan la relevancia de las prácticas de aprendizaje socioemocional ASE por parte de los docentes. Esta investigación se centra en los conceptos de integración del ASE desde la perspectiva de los maestros, quienes lo coinciden como una relación directa entre el éxito académico y el bienestar emocional. Además, como enfatizan la importancia de trabajarla entre diversas formas en el aula, Comenzando por la creación de un entorno seguro Real del diseño de planes y actividades orientadas a desarrollar la empatía como las habilidades interpersonales y la gestión emocional

El estudio, busca principalmente, comprender las concepciones que tienen los docentes de primaria sobre ASE, como los integran e implementan sus actividades diarias de enseñanza. A través de este aporte, se profundiza en la idea de que el aprendizaje socio emocional sentará en una base sólida para las relaciones humanas desde tempranas edades. en este trabajo resulta fundamental identificar las ideas claves y estrategias que los docentes conocen y aplican al trabajar las emociones con todos sus estudiantes. De esta manera se busca analizar la comprensión de las por parte de los docentes reconociendo que lo abordarán mediante un proceso intencional que contribuyen un desarrollo mental y físico más saludable en los alumnos

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Guevara et al. (2020) en México, se orienta al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el contexto escolar latinoamericano. En este estudio se abordan conceptos claves para nuestra investigación como las competencias interpersonales, el desarrollo emocional, así como la enseñanza y la evaluación de estas dimensiones. El objetivo principal fue sensibilizar a la comunidad educativa y presentar las bases teóricas y metodológicas necesarias para diseñar e implementar un plan de estudios centrado en el fortalecimiento social en las escuelas.

Esta investigación resulta valiosa proporcionar la fundamentación y justificación para promover un desarrollo integral basado en estructuras sólidas como facilitando la creación y la aplicación de programas educativos que potencian estas habilidades en los estudiantes mexicanos. De esta manera contribuye significativamente al conocimiento y la comprensión de la sensibilidad del uso de marcos teóricos y metodológicos por parte de los docentes y autoridades institucionales, en la implementación de un currículo intencional orientado a fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el aula.

Como resultado el estudio evidencia la necesidad de activar programas educativos preventivos con objetivos claros actividades estructuradas y procedimientos sistemáticos dirigidos en la enseñanza y aprendizaje afectivo de la competencia social.

En Colombia, la investigación realizada por Luque y Mendoza (2023) Abordan la innovación educativa como vía para promover el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la incorporación adecuada de tecnologías de información y comunicación TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula este estudio destaca la importancia de la renovación pedagógica centrada en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales a través de herramientas tecnológicas que potencian dichas competencias Propósito principal fue diseñar una propuesta didáctica que basada en la integración intencional de la TIC en clases contribuya al desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de primaria sustentando en análisis y resultados obtenidos.

El trabajo resulta clave para considerar el uso de recursos tecnológicos no solo en el ámbito académico sino también en el desarrollo social y personal. Dado que los estudiantes de hoy están inmersos en la era digital, cuentan con acceso frecuente a dispositivos y están familiarizados con aplicaciones y plataformas como lo que aumenta su motivación para aprender además permite la incorporar en el currículo institucional estrategias y actividades basadas en las Tics para promover el desarrollo integral como fortaleciendo especialmente las habilidades de comunicación colaboración entre compañeros. De esta forma el alumnado puede desarrollar de manera atractiva y significativa competencias cognitivas, sociales y emocionales

Igualmente, la investigación desarrollada por Chico (2021) en Chile, destaca el interés por generar una propuesta innovadora que incorpore el aprendizaje socioemocional ASE en respuesta en los desafíos ante la pandemia. Este proyecto se basa en un programa de orientación institucional que se oriente a la gamificación como herramientas metodológicas centradas. Entre los conceptos claves resaltados que se encuentra: integración curricular, diseño de programas orientados a ASE como habilidades socioemocionales y ámbito socioafectivo. El objetivo principal fue identificar el estado de aprendizaje socioemocional en los estudiantes del establecimiento educativo durante el contexto de pandemia.

Investigación contribuye significativamente a nuestro trabajo al ofrecer una bien alternativa de integración curricular mediante la gamificación. Asimismo, evidencia que la estrategia aporta beneficios de diversas áreas del conocimiento combinar motivación como interacción y aprendizaje significativo. Como resultados, se elabora un documento orientado

que han subrayado la importancia de incluir en el diseño curricular del programa de orientación escolar actividades, mediante la gamificación Cómo facilitan tanto el cumplimiento de objetivos institucionales como el desarrollo efectivo del aprendizaje socioemocional.

Antecedentes nacionales

Este contexto ecuatoriano los estudios de sientes sobre el aprendizaje socioemocional en el ámbito escolar han cobrado especialmente relevancia como particularmente en el subnivel de básica elemental. Estas investigaciones aportan evidencias nacionales sobre la implementación de estrategias inclusivas y emocionales seguras como alineadas con El currículo nacional priorizado y las políticas del Ministerio de Educación. A continuación, se presenta el análisis de un estudio representativo realizado en el país

Investigación realizada por Yambay (2024) en la provincia de esmeraldas fue fortalecer la educación emocional en niños de 5 a 12 años mediante el modelo de Educación inclusiva. El estudio promueve el bienestar socioemocional a través de una propuesta de mejora que fomenta un entorno escolar positivo incluso y respetuoso como facilitando la expresión libre de emociones y apoyo mutuo entre estudiantes como compañeros y educadores.

Principal fue mejorar el bienestar emocional de los alumnos de primero a cuarto grado del subnivel elemental mediante la implementación de un programa de educación emocional. Se trabajaron conceptos claves como educación emocional factores socioemocionales y educación inclusiva utilizando un enfoque cualitativo basándose en la evaluación continua y recursos valiosos. Este estudio resulta altamente relevante para nuestra investigación, ya que aporte evidencia nacional sobre cómo los docentes abordan el ASE en básica elemental como promoviendo un ambiente seguro e inclusivo.

Al incorporar estos hallazgos se enriquecen el análisis sobre estrategias efectivas para el desarrollo emocional en este nivel educativo específico como resultado se diseñó una propuesta de mejora que evidencia un entendimiento profundo de los aspectos emocionales mediante herramientas de evaluación del desempeño orientados en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes

Por otro lado, en la investigación de Gonzanbay y Tigrero (2023) en la provincia de Santa Elena, se direcciona a conocer el entorno educativo del estudiante acerca de los factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar, que se encuentran presentes en nuestro diario vivir presentándose de manera diferente de acuerdo con el entorno en donde está situado el alumno, de forma que, determinar de qué manera influyen estos factores en los estudiantes.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo debido a que se analizaron las diferentes percepciones de los alumnos, considerando la entrevista y encuesta individual a los estudiantes como una técnica para obtener información. Esta investigación nos favorece al proporcionar una comprensión más profunda de factores socioemocionales al enfocarse en el entorno educativo del estudiante y analizar sus percepciones a través de entrevistas y encuestas individuales, la investigación nos permite entender mejor cómo estos factores impactan en sus emociones que incluyen aspectos como las interacciones sociales, las habilidades emocionales y el bienestar psicológico.

Como resultado de esta investigación se demostró que los factores socioemocionales son esenciales para el desempeño académico de los estudiantes, estos factores abarcan aspectos relacionados con las interacciones sociales, las habilidades emocionales y el bienestar psicológico. Una manera en que los factores socioemocionales impactan en el rendimiento escolar es a través de la motivación: los estudiantes que experimentan emociones positivas y se sienten motivados tienden a estar más comprometidos con su aprendizaje.

La investigación realizada por Ruiz-Valeria (2023) en la provincia de los Ríos, tiene como propósito, comprobar la correlación que mantiene la interacción social y la convivencia diaria en los estudiantes, dentro de esta investigación se toma en cuenta los factores socioemocionales que está impactando negativamente en el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto incluye la implementación de métodos didácticos que potencien las acciones relacionadas con el aprendizaje.

El propósito fundamental de esta investigación fue crear conciencia sobre la importancia de la empatía, el compañerismo y el uso de un lenguaje adecuado que refleje las emociones, tono de voz para el pronunciamiento de las palabras y el diálogo entre el docente y el estudiante, son factores esenciales para que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en su entorno y en sus actividades académicas. Dentro de la misma se abordan conceptos como la interacción social, conciencia emocional y los elementos socioemocionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este texto es relevante para nuestra investigación ya que, comparte nuestras expectativas al proponer un enfoque integral que aborde tanto el desarrollo académico como el socioemocional, porque al incorporar el aprendizaje socioemocional en el currículum institucional, se busca proporcionar a los niñas y niñas herramientas y competencias que les permitan manejar sus emociones, establecer relaciones saludables, y tomar decisiones

responsables, lo cual es crucial para su éxito tanto dentro como fuera del aula.

Como resultado de esta investigación se obtuvo como que la interacción social está asociada de manera positiva con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Estos aprenden de manera más efectiva a través de la convivencia diaria, lo que les permite asumir responsabilidades y participar en una práctica educativa que resulta significativa.

La investigación realizada por Lara y Chiluiza (2024) en Ecuador, tiene el propósito de obtener un diagnóstico para fortalecer el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los alumnos deben ser capaces de manejar o enfrentar situaciones comunes en su ambiente escolar. En esta investigación se toma en cuenta el desarrollo de competencias, destrezas y aptitudes que favorezcan el desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de niños y adolescentes.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar cómo las habilidades socioemocionales afectan a los estudiantes de educación básica en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto las habilidades interpersonales como intrapersonales. Dentro de esta investigación, se abordan conceptos como la teoría de las emociones, su clasificación, la inteligencia emocional y la educación emocional en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este texto es de suma importancia para nuestra investigación ya que, comparte nuestras ideas sobre la influencia que tienen, entre las habilidades socioemocionales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica, además el estudio de Lara evaluó las habilidades socioemocionales, tanto interpersonales como intrapersonales, revelando que estas habilidades son cruciales para la estabilidad emocional y la interacción con su entorno, por tanto consideramos que tiene pertinencia con nuestra investigación, puesto que integrar dichas habilidades socioemocionales en un ambiente integral tendrá un impacto que va más allá del rendimiento académico de los alumnos.

Como resultado de esta investigación, se obtuvo que las habilidades socioemocionales juegan un papel fundamental en el proceso educativo, ya que influyen directamente en la estabilidad emocional y en las relaciones tanto interpersonales como intrapersonales. Además, son cruciales para la gestión del aprendizaje y para facilitar la construcción de significado.

Antecedentes locales

La investigación de Chumbe (2021). se examinó el bienestar socioemocional del desarrollo en los estudiantes de tercero general básica en las escuelas públicas y privadas en Cuenca mediante un enfoque cuantitativo descriptivo y transversal. El objetivo general

"Identificar la relación entre el bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica que asisten a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca". Se aplicó un cuestionario de madurez neuropsicológica a la población objetivo, revelando un déficit significativo en el desarrollo socioemocional que generó dificultades en el aprendizaje. No obstante, se observó un manejo emocional en el entorno escolar. En estas conclusiones se destacan que los niños de nivel primario se encuentran en un proceso activo de adaptación socioafectivas como priorizando la gestión y La regulación emocional mientras que en las escuelas privadas se evidencia mayor énfasis en la adaptación de la autoestima independencia.

Investigación de Guzmán 2021 realizada en la ciudad de Cuenca propone una intervención educativa para abordar dificultades socioemocionales en niños del segundo año de Educación general básica. En la cual los niños de instituciones privados mostraron mayor dificultad para alcanzar el bienestar emocional escolar a pesar de contar con recursos. Este estudio aparte de manera significativa nuestra investigación al fortalecer evidencia local y compartida sobre el estado de aprendizaje socioemocional en básica elemental desafiando la creencia de que el acceso de infraestructura privada garantiza mejor el desarrollo efectivo.

Al identificar precios estructurales y contextuales refuerza la necesidad e intervenciones y adaptaciones en la institución. Además, valida la importancia de evaluar y la hace como una herramienta válida y de diseñar propuestas que no solo corrijan el déficit, sino que promueven entornos de aprendizaje emocional mente seguros y equilibrados en contribución a una pedagogía más efectiva

Fundamentación teórica

En nuestra investigación, hemos planteado nuestra fundamentación teórica en tres categorías principales: el aprendizaje socioemocional en el contexto escolar, el aprendizaje socioemocional dentro del Currículo de Educación ecuatoriano, y el ASE en los Niveles Meso y Micro dentro de las instituciones educativas. Estas categorías están basadas en nuestro tema y objeto de estudio. Es así que, dan lugar a subcategorías para profundizar conceptos, estrategias e implementaciones.

Aprendizaje socioemocional en el contexto escolar

El aprendizaje socioemocional es un enfoque centrado en fomentar la habilidad del estudiante para identificar y reflexionar sobre sus emociones, establecer relaciones saludables

con otros, y desarrollar la empatía. Este enfoque no solo es esencial para la convivencia dentro del entorno escolar, por ende, desempeña un rol fundamental en el desarrollo de personas capaces de interactuar de manera positiva en la sociedad en general.

El aprendizaje socioemocional desarrolla habilidades para manejar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, promoviendo bienestar emocional y éxito académico. Según el Ministerio de Educación (2021) indica que

> "e*l aprendizaje socioemocional favorece a los alumnos a internalizar conceptos, valores y competencias que permiten entender y manejar sus emociones, así como desarrollar una identidad sólida. Al igual, presentar empatía, colaborar, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables de manera ética" (p.9).*

Se define al aprendizaje socioemocional como el proceso que fortalece conceptos toma valores para comprender y regular emociones además en la toma de decisiones éticas alineados con las cinco dimensiones del modelo. Sin embargo, la generalización excesiva al omitir condiciones limita la aplicabilidad en entornos vulnerables, así como la ausencia de evidencias que sustente la causalidad de estas competencias y resultados descritos reduciendo su rigor científico y su utilidad práctica en contextos educativos diversos.

Igualmente, el aprendizaje socioemocional permite a los estudiantes manejar mejor sus comportamientos, reducir el riesgo de problemas de salud mental, estar más motivados para aprender, tomar decisiones más responsables en distintas circunstancias y conocer mejor sus propias fortalezas y áreas de mejora (Ferreira et al., 2020). Además, al promover competencia socioemocionales, se implemente en entorno educativo más equitativo, donde cada niño o niña tenga un ambiente seguro y de confianza.

Así mismo, este enfoque pretende preparar a los estudiantes para una educación integral, con el objetivo de que puedan tener éxito en la escuela, en sus relaciones y en la vida en general. Invertir en el desarrollo de estas habilidades tiene múltiples beneficios a corto y largo plazo. Es decir, que este aprendizaje está enfocado en el desarrollo integral que prepara a los estudiantes para la vida académica y más allá.

El aprendizaje socioemocional cumple un papel fundamental en el bienestar individual, ya que también se orienta hacia la prevención de problemas sociales más amplios. Al promover la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional, se contribuye a la creación de entornos escolares más inclusivos y colaborativos (Bolaños, 2020). Dicho de esta manera, este aprendizaje fomenta la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional de los estudiantes

de todos los subniveles básicos, promoviendo entornos escolares inclusivos y colaborativos, mejorando el clima escolar y reduciendo conflictos, con el fin de alcanzar un rendimiento destacado, impulsar la creatividad y gestionar el estrés de manera efectiva.

Desarrollo personal de habilidades socioemocionales

La mejora personal de habilidades socioemocionales es un aspecto crucial en la formación integral de los alumnos. Estas capacidades como la autorregulación, empatía y el manejo de conflictos, permiten a los individuos manejar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables. En un entorno educativo, el fomento de estas competencias no solo mejora el clima del aula, sino que también contribuye al rendimiento académico y al bienestar emocional de los alumnos. Por lo tanto, la educación socioemocional se ha convertido en un componente esencial de los programas educativos contemporáneos.

La importancia de las habilidades socioemocionales radica en su capacidad para capacitar a los estudiantes para afrontar retos tanto en su vida personal como profesional. Al desarrollar estas competencias, los jóvenes aprenden a comunicarse efectivamente, a trabajar en equipo y a tomar decisiones responsables. Además, estas habilidades son fundamentales para construir una identidad sólida y respetar la diversidad en su entorno. En este sentido, las instituciones educativas juegan un papel vital al integrar la educación socioemocional en su currículo y promover un ambiente seguro y colaborativo.

Diversos estudios han demostrado que el desarrollo de habilidades socioemocionales está estrechamente relacionado con una disminución de problemas de conducta y un aumento en el rendimiento académico. Según Bisquerra y Pérez (2007), "la educación emocional permite a los estudiantes gestionar sus emociones y mejorar sus relaciones interpersonales" (p. 34). Esto subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas que fomenten estas habilidades desde una edad temprana, asegurando así que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para prosperar en su vida cotidiana.

Interacciones sociales en el aprendizaje socioemocional

Las interacciones sociales en el aprendizaje socioemocional facilitan el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación emocional. Al compartir experiencias, emociones y pensamientos con sus compañeros, los estudiantes practican habilidades como la escucha activa, el manejo de la frustración y la toma de decisiones en grupo. Estas interacciones no solo

fortalecen los lazos interpersonales, sino que también permiten a los estudiantes interiorizar normas sociales y valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad. Además, el apoyo mutuo en estas dinámicas ayuda a construir resiliencia, ya que los niños aprenden a enfrentar desafíos emocionales en un entorno.

Por otro lado, la interacción social en el ámbito educativo es fundamental para el crecimiento completo de los alumnos. Mediante las interacciones, los niños y adolescentes no solo adquieren habilidades de comunicación y trabajo en equipo, sino que también forman su identidad, aprenden a valorar la diversidad y a manejar conflictos de forma constructiva. Estas dinámicas impactan directamente en el ambiente del aula; las relaciones positivas promueven un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso, mientras que las tensiones o conflictos sin resolver pueden perjudicar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

De esta manera nos dice Sandoval (2009) que las relaciones sociales son donde se puede observar, distinguir o percibir la vivencia cotidiana del mundo social, haciendo énfasis en el discurso explícito y oculto de las interacciones de los actores, en un determinado lugar o escenario. Es en estas interacciones donde surgen comportamientos vinculados a las exigencias, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura. Desde este punto de vista, se busca deducir la intención detrás del comportamiento interactivo de los individuos y los grupos sociales en el entorno educativo, teniendo en cuenta tanto su espacio físico como social. (p.40).

De igual forma las interacciones sociales dentro del contexto educativo no solo son clave para el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los alumnos.

Relaciones interpersonales en el aprendizaje socioemocional

Las interacciones entre personas son cruciales en el desarrollo socioemocional, constituyendo el escenario donde los estudiantes ponen en práctica y perfeccionan sus habilidades sociales y emocionales. Estas interacciones, que abarcan desde amistades hasta colaboraciones en el aula, proporcionan un terreno fértil para el crecimiento personal. A través de estas relaciones, los alumnos aprenden a navegar por las complejidades de las interacciones sociales, a entender y gestionar sus propias emociones, así como a reaccionar de manera apropiada ante las emociones de los demás.

Por otro lado, Medina et al. (2023) exponen que la interacción social representa un esfuerzo continuo para alcanzar una convivencia armónica entre personas. Aunque establecen vínculos positivos con individuos de distintas edades, orígenes culturales o creencias no siempre

resulta sencillo que los seres humanos construyan su entramos social a partir de la comunicación eficaz. Este proceso resulta esencial para el desarrollo personal, Ya que promueve competencias fundamentales como el autoconocimiento como la autoestima, la imagen propia, la regulación de emociones y conductas (p.4).

El aprendizaje socioemocional dentro del currículo de educación ecuatoriano

Es fundamental promover relaciones humanas basadas en el respeto que permitan a los estudiantes identificar, comprender y manejar sus emociones, así como definir su proyecto de vida y lograr sus objetivos. Sin embargo, Medina et al. (2024) destacan que el debate sobre la integración del aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo se ha intensificado.

Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que resalta la importancia de adquirir estas competencias. No obstante, el sistema educativo ecuatoriano se ha enfocado principalmente en los aspectos cognitivos y académicos, descuidando las dimensiones emocionales y sociales del estudiante. Esto resalta la insuficiencia en el desarrollo socioemocional a pesar de su importancia para el bienestar integral y el desarrollo personal, debido a una estructura curricular centrada en resultados medibles como exámenes y rendimiento académico.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) prioriza la inclusión del aprendizaje socioemocional como una faceta fundamental ya que tiene un impacto significativo en la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al integrar estos aspectos socioemocionales, se busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales, mejorar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje y resolver conflictos de manera constructiva. Esto crea un ambiente educativo más favorable y colaborativo, donde los estudiantes desarrollan tanto competencias académicas como habilidades fundamentales para su bienestar personal y éxito futuro.

El plan educativo está diseñado para guiar la práctica docente, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y logrando objetivos que trascienden los aspectos académicos

disciplinarios. El Ministerio de Educación tiene programas de mejoramiento socioemocional divididos en subniveles: inicial, preparatoria, elemental, media y superior.

Enfocándonos en el subnivel elemental, existen tres programas clave para que los docentes utilicen en el aprendizaje socioemocional: "¿Cómo cuido mis derechos?", "comunicando mis emociones", "los colores de mis emociones", "fichas de desarrollo emocional(elemental)". Estas fichas comprenden 26 programas creados para la gestión de las emociones, buscando ofrecer a los estudiantes recursos para desarrollar y poner en práctica habilidades esenciales para su bienestar individual y social.

En la investigación realizada por García (2012) propone un modelo educativo que incluya el aprendizaje socioemocional considerando al estudiante de manera holística, reconociendo la conexión entre su mente y su cuerpo. Este planteamiento que establece dicho autor, no solo facilita la comprensión del mundo externo y la interpretación de las emociones internas, sino que también promueve un desarrollo integral que abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Integrar la educación emocional en el currículo ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones, construir relaciones sanas y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Este enfoque integral contribuye al bienestar general del estudiante, ayudándolos a construir una base sólida para enfrentar desafíos académicos y personales. Las instituciones educativas deben ser entornos inclusivos y agradables para fomentar una convivencia emocionalmente sana. También, el currículo priorizado fomenta un enfoque interdisciplinario, brindando oportunidades para integrar diferentes áreas del conocimiento. Aunque las prioridades curriculares de Ecuador 2020-2021 no mencionan explícitamente la integración del aprendizaje socioemocional, los educadores pueden beneficiarse de un enfoque integral que incorpore estrategias para promover el aprendizaje socioemocional y la capacidad emocional de los estudiantes.

El aprendizaje socioemocional no es algo nuevo dentro de la educación ni en el Currículo Nacional, más bien, se ha ido omitiendo o excluyendo el desarrollo para fomentar este aprendizaje, no solo en las aulas sino en las planificaciones o proyectos curriculares realizadas por autoridades de las instituciones educativas, es por ello, que existe una necesidad creciente de incluir y explicar detalladamente el abordaje del ASE en el currículo para que se pueda promover de mejor manera debido a los beneficios que ofrece a los estudiantes durante su formación (Arroba et al.,2022).

Por lo tanto, en todos los subniveles educativos, este aprendizaje debe ser integrado como parte esencial del proceso de enseñanza, con el objetivo de promover un desarrollo integral, facilitar un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros.

Programas para el fomento del aprendizaje socioemocional dentro del sistema educativo ecuatoriano

En el Currículo Nacional de Educación General Básica (2016), se establecen lineamiento para desarrollar oportunidades enfocadas en el aprendizaje socioemocional para el progreso y desarrollo a medida que el estudiante crece. No se limita solo al coeficiente intelectual o al aprendizaje académico, sino que también abarca las habilidades emocionales que se pueden adquirir.

La tarea de los docentes es no solo brindar conocimientos, sino también contribuir al desarrollo integral de cada estudiante para que se convierta en un miembro activo de la sociedad. El currículo se centra en los aprendizajes básicos imprescindibles en cada área para garantizar la equidad educativa, permitiendo que niños, niñas y adolescentes incorporen conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y gestionar sus emociones, construir una identidad personal, colaborar y establecer relaciones positivas, y tomar decisiones responsables.

Por otra parte, el Currículo Priorizado (2021) otorga a los docentes la autonomía para contextualizar la instrucción según las necesidades de cada escuela. Esto permite a los profesores identificar las necesidades socioemocionales específicas de los estudiantes, adaptar e implementar estrategias adecuadas y probar nuevos métodos y enfoques para una integración efectiva. Los docentes se basan en el principio de "educación integral", que considera no solo los aspectos académicos, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Así, los educadores pueden equilibrar el enfoque en los objetivos académicos con el desarrollo de habilidades socioemocionales, realizando actividades y proyectos que aborden el desarrollo integral de los estudiantes y aplicando estos aprendizajes a la vida diaria y al bienestar del alumno.

Igualmente, el currículo ecuatoriano ha incorporado programas específicos destinados a fomentar el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, reconociendo la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los jóvenes. Uno de los enfoques más destacados es la Inserción Curricular (2024) enfocado en la educación socioemocional, que busca integrar habilidades como la gestión emocional, la empatía y la toma de decisiones responsables a lo

largo de todas las asignaturas del sistema educativo. Esta estrategia no solo promueve un ambiente escolar positivo, sino que también contribuye a la prevención de riesgos psicosociales y al fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes.

Además, el Ministerio de Educación ha implementado programas como "Siempre es Momento para Aprender", que se enfocan en la reinserción educativa de jóvenes y adolescentes que han quedado fuera del sistema escolar. Este programa no solo busca recuperar el derecho a la educación, sino que también incluye componentes socioemocionales para ayudar a los estudiantes a desarrollar una identidad personal sólida y habilidades interpersonales. Al integrar estos aspectos en el currículo, se pretende mejorar tanto el rendimiento académico como las relaciones sociales entre los estudiantes, creando un entorno más inclusivo y solidario.

Integración del Aprendizaje Socioemocional en los Niveles Meso y Micro en las instituciones educativas

La integración del aprendizaje socioemocional para las instituciones educativas, se realiza mediante la inclusión de habilidades socioemocionales en todas las asignaturas y actividades diarias en los niveles de básica en el nivel meso y micro, todo esto para enfocarse en el desarrollo integral de todos los estudiantes. Durlak et al., (2011), afirman que las escuelas deben ir más allá de promover únicamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes y también centrarse en su desarrollo socioemocional, donde, mediante un proceso gradual, los niños desarrollarán la habilidad de comprender, sentir, expresar y regular sus propias emociones.

Además, podrán desarrollar la capacidad de interactuar con los demás, establecer relaciones significativas y empatizar con los sentimientos de los demás, por lo tanto, se verá reflejado un cambio positivo en el clima escolar, de tal forma que toda la comunidad educativa pueda contribuir al bienestar de los estudiantes y prepararlos para afrontar los retos de la vida de manera exitosa.

La integración del aprendizaje socioemocional desde el nivel macro implica un enfoque estructurado y sistémico respaldado por la administración y autoridades de las instituciones educativas. Esto comienza con el compromiso de la dirección institucional para priorizar el desarrollo socioemocional como un componente fundamental del PCI de la unidad educativa. Asimismo, las instituciones educativas deben manifestar un enfoque coherente y sistemático para la implementación, con la finalidad de que los estudiantes promuevan un entorno positivo y estimulen su desarrollo a nivel personal, integral, académico y social.

La integración del aprendizaje socioemocional en los niveles meso de las instituciones educativas implica coordinar y alinear las políticas y prácticas entre los diferentes niveles y áreas de las escuelas, creando un enfoque consistente y organizado. Esto requiere que las autoridades institucionales promuevan y respalden la implementación de programas socioemocionales, asegurando que se integren de manera consistente en los currículos institucionales y las actividades extracurriculares.

También implica la formación continua de los docentes de los diferentes subniveles de educación básica, además, la provisión de recursos adecuados y la creación de un entorno escolar que valore y refuerce el aprendizaje socioemocional, asegurando que todos los integrantes de la comunidad educativa estén dedicados y en sintonía con estos objetivos.

De esta forma, el Ministerio de Educación y las autoridades educativas tienen la responsabilidad de garantizar una formación especializada a los docentes y la asignación de recursos suficientes, con el fin de evitar que los programas o actividades socioemocionales queden fragmentados al futuro. La ausencia de recursos adecuados y la falta de capacitación representan barreras para la implementación efectiva del aprendizaje socioemocional. Además, implica el ASE para evaluarse generando un desafío y dificultando su integración sistemática y monitoreo riguroso en un entorno escolar (Yugcha et al., 2023).

Se puede derivar a iniciativas inconscientes que no solo se alinean con el objetivo educativo, generando confusión, desmotivación y falta de compromiso tanto en docentes como en estudiantes. Asimismo, sin evaluación continua ni adaptación a las necesidades cambiantes de las comunidades escolares como las intervenciones socioemocionales.

Tal y como plantea Sidera et al. (2019) destaca que resulta impredecible Investigar la interacción de la ASE en el entorno escolar, Ya que permite Identificar y aplicar programas basados en evidencia que atienden de manera eficaz las necesidades emocionales y sociales de los alumnos estas investigaciones facilitan la adaptación de entornos a contextos específicos asegurando revelaciones y sostenimiento a largo del proceso educativo

Por otro lado, la integración del aprendizaje socioemocional las aulas se realizan mediante diversas estrategias y actividades, incorporadas por autoridades y docentes con las planificaciones o proyectos didácticos para desarrollar habilidades emocionales y sociales en los estudiantes durante el año lectivo. Esto incluye la enseñanza explícita de competencias como la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y el trabajo en equipo.

Un docente puede adaptar las condiciones que influyen en el aprendizaje de sus alumnos,

como la autoestima baja, la indecisión, la falta de motivación, entre otros, para promover un ambiente de apoyo y facilitar el proceso educativo de manera efectiva y cómoda (Cabanillas, 2021). Los docentes deben reflejar una consistencia en la aplicación de estrategias y actividades.

El docente debe desarrollar la habilidad y la sensibilidad para comprender la complejidad de la realidad que lo rodea, integrando su práctica pedagógica dimensiones sociales cognitivas y afectivas Guerrero (2019) en este sentido su rol implica identificar conexiones significativas entre los contenidos curriculares y las habilidades socioemocionales, así como el diseñar actividades y proyectos integrados que promueve el desarrollo académico y socioemocional.

Tanto el desafío no radica en una supuesta falta de compromiso docente si no la necesidad de condiciones institucionales que permiten que los docentes se ejercen el rol transformador con herramientas tiempo y respaldo adecuado. Solo así podrán implementar estrategias que brinden a los estudiantes oportunidades reales para practicar reflexionar y aplicar habilidades socioemocionales positivamente en el desarrollo personal social y académico.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio se enmarca en la integración del aprendizaje socioemocional desde la práctica docente en el contexto del subnivel elemental de básica de la unidad educativa. Por ello, hemos diseñado un enfoque metodológico que permite comprender como los docentes del subnivel elemental integran estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales y que los estudiantes fomenten en el aula.

La fundamentación metodológica se sustenta en un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo que nos posibilita una aproximación profunda a las experiencias, percepciones y reflexiones de los docentes en su contexto educativo. A través del método etnográfico y técnicas como la observación y análisis documental para obtener una mayor visión integral del papel del ASE en la enseñanza. Asimismo, detallaremos los instrumentos que utilizamos para la recolección de datos garantizando la validez de nuestra investigación.

Paradigma de investigación

Para empezar, se dará el punto de vista de diferentes autores sobre el paradigma interpretativo. Según Schuster et al., (2013)

> *El paradigma interpretativo remonta a enfoques teóricos como la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la sociología cualitativa. Estas perspectivas humanístico-interpretativas se enfocan en el análisis de los significados detrás de las acciones humanas y la vida en sociedad, empleando técnicas de investigación cualitativa. (p. 121).*

Por ello, el paradigma interpretativo se centra en comprender las experiencias y significados que los docentes construyen en el entorno de aprendizaje socioemocional. Este enfoque permite una interpretación profunda de las realidades subjetivas de los maestros, en relación con el desarrollo integral de los estudiantes considerando el contexto educativo y las interacciones cotidianas que configuran sus prácticas pedagógicas. Así prioriza el análisis de los sentidos las evidencias individuales dentro del entorno escolar.

Enfoque de investigación

Hemos seleccionado un enfoque cualitativo para llevar a cabo esta investigación, así mismo, definiremos este enfoque. Según Quecedo & Castaño (2002) "el enfoque cualitativo facilita la recopilación de datos empíricos que brindan descripciones detalladas de sucesos, interacciones, conductas y pensamientos. Esto permite desarrollar o aplicar categorías y relaciones que facilitan la interpretación de los datos" (p. 12). Gracias a lo antes mencionado, podemos verificar que este enfoque nos permitirá explorar de manera profunda y detallada la destreza del aprendizaje socioemocional de los educadores para el crecimiento integral de los estudiantes.

Del mismo modo, lograremos capturar la complejidad de las interacciones y experiencias educativas. Este enfoque nos permitió explorar con mayor profundidad las percepciones, emociones y dinámicas sociales que influyen en el aprendizaje y la enseñanza, lo que es esencial

para comprender cómo se implementan las políticas educativas y cómo se vive la diversidad en el aula y en la práctica docente. Como nos menciona Sánchez (2019) ‘‘el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos’’ (p. 104).

Es por ello, que este enfoque nos permitió captar una visión más matizada de cómo se llevan a cabo estas prácticas dentro del contexto educativo. Logrando así una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los educadores y alumnos. Además, permitió explorar no solo la implementación de los programas y planes de aprendizaje socioemocional, sino también las actividades, recursos, entorno e interacciones, que influyen para la efectividad de estas prácticas.

Participantes de investigación

Presente trabajo se desarrolla en el aula de cuarto grado de Educación general básica en una escuela fiscal urbana en una ciudad de Cuenca modalidad presencial y jornadas matutina y vespertina. La institución ofrece niveles de Educación General Básica EGB y bachillerato siguiendo El currículo nacional para garantizar una educación de calidad mediante alimentos pedagógicos y metodológicos claros.

En este contexto la investigación se centra en la básica elemental, en las asignaturas de matemáticas ciencias naturales lengua y literatura y ciencias sociales como también acompañamiento integral. Se reconoce la importancia del aprendizaje socioemocional y la integran en las horas clases como herramienta estratégica para explicar conceptos académicos y desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes fomentando el bienestar y el desarrollo integral.

Método de investigación

Para esta investigación se emplea el método etnográfico que permite una inmersión profunda en el contexto escolar para comprender las prácticas pedagógicas y la interacción del aprendizaje socioemocional en el aula de cuarto grado. Según Peralta (2009) “la etnografía es un método de investigación social que facilita la interacción con una comunidad específica para recopilar y documentar información sobre su organización, cultura, costumbres, alimentación,

vivienda, vestimenta, creencias religiosas, medios de transporte, economía, conocimientos e intereses" (p. 37). Enfóquese relaciona por su capacidad para explorar mediante la observación directa y la participación activa las dinámicas del entorno educativo

Como señala, Murillo & Martínez (2010) "la etnografía consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Integra las palabras de los participantes, sus vivencias, actitudes, convicciones, ideas y reflexiones, tal como ellos las manifiestan" (p. 2).

Este método resulta idóneo para captar desde una perspectiva integral las actividades programadas y las respuestas espontáneas de los docentes al manejar las emociones y fomentar las relaciones interpersonales promoviendo el ASE en su enseñanza diaria

La etnografía se recaba información valiosa sobre cómo los docentes entregan el ASE en sus interacciones con los estudiantes identificando prácticas culturales y contextuales que influyen en el desarrollo socioemocional. Esto permite detectar variaciones pedagógicas y generar recomendaciones fundamentales para diseñar estrategias efectivas y adaptables a la necesidad de los estudiantes del cuarto grado contribuyendo así una educación más inclusiva emocionalmente segura y orientada en el desarrollo integral.

Técnicas e instrumentos de investigación

En esta sección se describen las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación cuya validación se realiza mediante la validación dialógica un proceso colaborativo basada en el diálogo contraste entre el investigador docentes y participantes. Para garantizar rigor se aplicó la triangulación en tres dimensiones claves teórica metodológica y empírica asegurando coherencia, confiabilidad y pertinencia contexto en el estudio de aprendizaje socioemocional en cuarto grado de la básica elemental.

Validación teórica

Es esencial emplear técnicas instrumentos valiosos que garantiza la fiabilidad de datos recolectados. Para ello, Según Dendaluce (1997, citado en García, 2020) se realizó una validación teórica para asegurar que los instrumentos estén plenamente alineados con los conceptos y teorías fundamentales del aprendizaje socioemocional. Según citado una investigación posee validez teórica cuando el planteamiento de problema (tema, objetivos, variables, definiciones y relaciones), el diseño metodológico (sujetos, análisis) y las construcciones se sustentan en un marco teórica, construyendo además el avance del conocimiento (p.83).

En este sentido la elaboración de los instrumentos parte desde el marco teórico de la investigación, definiendo categorías con más categorías e indicadores a partir de la revisión de autores clave y su pertinencia al objeto de estudio asegurando así una base contextual sólida y con coherente

Validación metodológica

La validación metodológica consiste en garantizar que las herramientas de recolección de datos sean apropiados, efectivas, sintéticas para cumplir el objetivo de la investigación. Como señala Medina et al. (2023) la validez de un instrumento mide la precisión la confiabilidad, es decir, su capacidad para medir exactamente lo que se propone y generar resultados consistentes (p. 14).

Por ello, cada instrumento diseñado se sustenta en una sola base metodológica derivada en la revisión de autores especializados en su diseño y aplicación de técnicas cualitativas asegurando que su uso sea riguroso y adaptado al estudio de la integración del aprendizaje socioemocional del cuarto grado de básica elemental

Validación empírica

Facilita que los datos obtenidos sean fiables, válidos y representativos mediante instrumentos y análisis, de esta manera podemos decir que se puede afinar a la realidad de los procesos socioemocionales de acuerdo al contexto.

La validación empírica facilita la determinación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, permite confirmar que el instrumento posee validez de contenido, ya que mantiene fidelidad con la versión original. Además, se alinea con los objetivos del estudio y cuenta con una base técnica sólida. Asimismo, la validación empírica permite verificar la viabilidad de su aplicación en el contexto educativo y detectar posibles dificultades en su uso que podrían comprometer la objetividad de la información obtenida (Contreras et al., 2013).

Estos instrumentos han sido diseñados y adaptados a las características de los sujetos investigados, lo cual, nos ayuda a verificar los resultados a través de evidencia concreta y observable. Demostrando así que se está ajustando a la realidad educativa y no un producto al azar. Es por esto, que con los instrumentos logramos entablar un diálogo entre el investigador y el investigado

A continuación, describiremos las técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación.

Observación participante

En la principal técnica que nos basamos fue en la observación participante para conocer cómo los docentes integran el desarrollo del aprendizaje socioemocional mediante la participación en las prácticas preprofesionales. Para ello, nos indica Covarrubias y Martínez (2012) que la observación es el método más organizado y racional para registrar visualmente y de manera verificable aquello que se desea conocer. Esto implica comprender de la manera más imparcial posible los eventos del mundo real, con el fin de describirlos, analizarlos o explicarlos desde un punto de vista científico.

Por lo que, La observación participante no solo permite comprender las dinámicas y las estrategias que los docentes emplean para integrar el aprendizaje socioemocional, sino también evaluar su efectividad real en el aula. De esta manera, se genera retroalimentación basada en la evidencia que impulsa la mejora continua y la adaptación de prácticas pedagógicas más efectivas beneficiando directamente el desarrollo integral de los estudiantes

Se pudo realizar una observación participante que permitió interactuar y observar los sucesos ocurridos en el ámbito educativo, debido a ello citamos a Bernal (2010) quien menciona que "la observación participante como técnica de investigación, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada, de tal forma, que se pueda conseguir información pertinente sin implicaciones y de una manera afectiva'' (p.257). Así mismo, permite como investigadores tener un contacto directo con el objeto de estudio, esto permitió conocer los puntos fuertes y débiles, familiarizarnos con la problemática, para así identificar y desarrollar las posibles soluciones ante la dificultad identificada.

Mediante la observación participante, se detectó la problemática y el objeto de estudio del presente trabajo, ya que se analizó de manera directa como los estudiantes interactúan en su entorno natural, proporcionándonos datos detallados sobre sus comportamientos, interacciones y respuestas emocionales, pues se constata y se visualiza la falta de actividades o recursos que ayuden a gestionar las emociones de los niños, y así proporcionarles a los estudiantes un aprendizaje integral. Para sistematizar esta observación participante utilizaremos dos instrumentos: la guía de observación y el diario de campo.

En primera instancia, se empleó una guía de observación que fue orientada y organizada mediante las categorías, subcategorías e indicadores que se establecieron para recolectar información sistemática y objetiva en el contexto que estamos trabajando (Anexo A). Según Campos y Lule (2012) indica que "la guía de observación es la herramienta que permite al observador posicionarse de manera sistemática en lo que realmente constituye el objeto de estudio de la investigación; además, es el recurso que facilita la recolección y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno" (p.56).

De esta manera, esta guía se desarrolló a través de la observación participante para identificar la problemática y el objeto de estudio del presente trabajo. Como menciona Fonseca y Corona (2021) ''la guía está constituida por una serie de aspectos a considerar por el evaluador durante el proceso de observación, y que lo conducen en esta actividad, adicionalmente a los aspectos que reflejan requisitos organizativos'' (p. 414). Permitió analizar de manera directa la integración del ASE dentro del contexto los estudiantes interactúan en su
entorno natural, proporcionándonos datos detallados sobre sus comportamientos, interacciones y respuestas emocionales, pues se constata y se visualiza la falta de actividades o recursos que ayuden a gestionar las emociones de los niños, y así proporcionarles a los estudiantes un aprendizaje integral.

En cuanto, a los diarios de campo, en nuestro Trabajo de Integración Curricular (TIC), se presentaron como una herramienta esencial para documentar y reflexionar sobre las dinámicas emocionales, sociales y de comportamiento en el aula, especialmente en el nivel elemental, donde los estudiantes enfrentan retos importantes en la convivencia escolar (Anexo B). Este instrumento nos permitió analizar cómo surgen y evolucionan las actitudes competitivas, los conflictos y las oportunidades de colaboración entre los alumnos, al tiempo que se evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas.

En el nivel elemental, los estudiantes comienzan a construir relaciones sociales más complejas y comprender mejor los desafíos de la convivencia escolar, los diarios de campo permiten a los docentes observar y documentar la forma en que se manifiestan las actitudes competitivas, los conflictos y las oportunidades de colaboración. Además, ofrecen un espacio para evaluar estrategias pedagógicas y reflexionar sobre el impacto de sus decisiones en la gestión del aula. Además, Valverde Obando (1993) nos dice que "el diario de campo es un instrumento que tiene en su elaboración un carácter personal. Además, es un instrumento de consulta valioso para el trabajo en equipo y para la transferencia de proyectos o referencias de

situaciones" (p.11). Por ello, los diarios de campo se convierten en una guía valiosa para el diseño de prácticas pedagógicas más conscientes y efectivas.

Los diarios de campo son una herramienta fundamental en la práctica docente, ya que permiten registrar, analizar y reflexionar sobre los acontecimientos que ocurren en el aula. En el contexto del aprendizaje socioemocional, estos registros adquieren un valor especial, pues ayudan a identificar dinámicas emocionales, sociales y de comportamiento que afectan tanto el desarrollo de los estudiantes como la interacción en el grupo.

Entrevista semiestructurada

Hemos utilizado la entrevista semiestructurada con el objetivo de recoger y analizar elementos como la opinión, actitud, procesos didácticos, recursos y estrategias de la docente para integrar el aprendizaje socioemocional dentro de sus asignaturas. Según Herrera (2017) ‘‘La entrevista es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado’’. La entrevista se aplicó a la docente del nivel correspondiente (cuarto año de educación general básica) y fue de tipo semiestructurada.

La entrevista semiestructurada es una interacción entre dos o más personas que permite un acercamiento directo con los participantes para recopilar información a través de preguntas diseñadas específicamente. Este proceso se centra en un tema concreto y tiene un propósito definido, orientado a comprender las perspectivas de los informantes sobre sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras (Diaz & Ortiz, 2005).

De esta forma, se utilizó la entrevista semiestructurada con el propósito de conocer sobre los conocimientos que tiene la docente sobre el aprendizaje socio emocional, además de conocer como integra y gestiona dicho tema dentro de las asignaturas que imparte. Por lo tanto, esta entrevista fue muy útil para asegurar que se cubran los temas de mayor relevancia que nos interesaba para nuestro trabajo. De la misma forma, nos ayudó a deducir que al no integrar el aprendizaje socioemocional en el aula puede ser un factor que influye en el rendimiento académico, en la participación en el aula y en su entorno académico en general

Para la aplicar este instrumento, nos basamos en una guía de entrevista, que sirvió como una herramienta estructurada para orientar el desarrollo de la entrevista, se aseguró que se aborden de manera clara y ordenada los temas o preguntas relacionados con los objetivos de nuestra investigación (Anexo C). Esta herramienta facilita un trabajo reflexivo al organizar los posibles temas que se abordarán, sin ser un protocolo rígido de preguntas estructuradas (León, 2006). En este contexto, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a la docente del cuarto

año de Educación Básica Elemental.

Esta guía consistió en una serie de preguntas relacionadas con el aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo y en el aula. Estas indagaron sobre las estrategias, actividades y dinámicas que la docente utiliza para fomentar habilidades socioemocionales en sus clases. Durante la entrevista, la docente destacó que, en la mayoría de las actividades que realiza en clases, enfatiza la práctica de valores como el respeto, el buen trato, la honestidad y el compañerismo mediante lecturas, canciones y actividades de reflexión.

Análisis documental

Otra técnica que utilizamos fue el análisis documental que permite examinar e interpretar contenidos textuales o gráficos para la identificación de temas, normas, programas o información de suma importancia. Según Solís Hernández (2003, citado en Peña y Pirela, 2007) "el análisis documental es el proceso de identificar y extraer las ideas clave de un documento, para representar su contenido de manera clara y precisa, facilitó así la recuperación de la información que contiene" (p. 59).

Dentro de este contexto, se ha realizado un análisis del Currículo Nacional dentro del Subnivel Elemental y del PCI Institucional, con el objetivo de verificar y evidenciar la integración del aprendizaje socioemocional en la educación. Este análisis implica un enfoque crítico y sistemático para evaluar cómo y en qué áreas se abordan competencias socioemocionales dentro del ámbito curricular. Para ello, hemos diseñado una guía de análisis de documento que establecen criterios mediante una lista de preguntas las cuales queremos observar y analizar. (Anexo D)

Como menciona Guevara (2019) Enfoques clave en nuestra investigación para que permite constatar la normativa oficial del currículo nacional con realidad al institucional en las prácticas docentes, se identificó brechas entre el prescrito y lo implementado en la integración del Ase punto al categorizar y analizar críticamente los documentos, Se genera una base evidenciada Para proponer lineamientos de mejora que no solo respondan a la teoría sino que sean viables y contextualizados en el aula del subnivel cuarto grado fortaleciendo así la coherencia entre política educativa y la práctica pedagógica.

Mediante esta manera, daremos paso a una explicación de los pasos que se siguió para realizar el análisis de documentos del Currículo Nacional y el PCI:

1. Definición del objetivo del análisis: Se estableció que nuestro propósito es conocer y evaluar la presencia y el cómo integran el aprendizaje socioemocional en los diferentes cursos

de Subnivel Elemental y en el currículo institucional.

2. Selección de elementos relevantes: Dentro de este paso se identificó todas las partes del currículo ecuatoriano que puedan incluir elementos socioemocionales, como competencias, propósitos, objetivos o habilidades en la educación. Así mismo, se analizan en las áreas de desarrollo integral y orientaciones metodológicas.

3. Identificación de criterios de análisis: Dentro de este enfoque nos basamos en el marco teórico y en la guía de observación para donde se incluye el aprendizaje socioemocional, integración del aprendizaje socioemocional desde el currículo nacional ecuatoriano y el aprendizaje socioemocional en los niveles Meso y Micro de la Institución.

4. Revisión del documento: Se realizó una lectura completa del currículo nacional, currículo priorizado y el PCI institucional, así mismo, se subrayó conceptos, enfoques, actividades, estrategias o programas educativos que se relacionan explícitamente con la del aprendizaje socioemocional. Además, se analizó si el currículo lo integra de manera transversal en todas las áreas de conocimiento o si se aborda en una sola área o como un eje específico.

5. Análisis crítico: Se analizaron los documentos institucionales de manera crítica para conocer cómo se abordan estas habilidades en el contexto educativo.

Método de análisis descriptivo

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo que prioriza la comprensión de experiencias significativas construidas por los docentes en torno al aprendizaje socioemocional en el sub nivel de básica elemental particularmente en el cuarto grado. Desde un enfoque cualitativo y método etnográfico se exploró de manera profunda el contexto escolar real, las prácticas pedagógicas las dinámicas las interacciones cotidianas en el aula a través de la observación participante y la integración activa con los docentes y estudiantes. Este enfoque permite integrar con rigor las percepciones estrategias y vivencias emocionales considerando que el docente tiene el rol en el desarrollo integral de los estudiantes. La validación y la triangulación aseguró la coherencia la confiabilidad y pertinencia contextual de los datos recolectados sentados en las bases para los intervenciones pedagógica y transformadora

Todo este proceso fue articulado con las técnicas e instrumentos de recolección de datos seleccionados, garantizándonos un análisis detallado y fundamentado. De esta manera, para obtener estos resultados, se llevó a cabo la observación participante, la cual nos reflejó conceptos

que, gracias a ello, realizamos la categorización para organizar y clasificar la información en grupos. Como señala Hermoso (2018).

> *La categorización es un proceso interpretativo que crea significados. Funciona como una red que conecta los elementos centrales del discurso de los participantes, a menudo representados como dimensiones. Este proceso puede ser a priori, donde el investigador, basándose en su experiencia, define y nombra las categorías y sus dimensiones (p. 114).*

Es así, que pudimos construir y organizar nuestra tabla de categorías en correspondencia con el marco teórico y el objeto de estudio. Al mismo tiempo, se originaron subcategorías conformada por criterios que observamos, las cuales, reflejaron relaciones con los indicadores que analizamos en nuestro trabajo de investigación. (Anexo E)

En este sentido, para explicar los datos recolectados de las técnicas e instrumentos y los resultados obtenidos de nuestra investigación, utilizaremos el método descriptivo. Según Guevara et al. (2020).

La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (p.171).

Por ende, este análisis nos favoreció en la exploración de como los docentes de subnivel elemental expresan y practican sobre la integración del aprendizaje socioemocional en sus prácticas. A través de este análisis descriptivo, pudimos detallar cómo perciben los docentes la importancia del aprendizaje socioemocional, los desafíos que enfrentan al implementarlo, las estrategias que utilizan y los efectos observados en sus estudiantes para ello hemos plasmado la información en los diarios de campo.

Con la información recolectada y analizada emplearemos la técnica de codificación, que consiste en organizar y analizar datos mediante etiquetas a fragmentos de información. El código es el enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, analizan los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado (Charmaz, 2014., citado en Monge, 2015).

Es por ello, que hemos utilizado el análisis descriptivo para conocer en mayor profundidad el objeto de estudio, que iniciamos con la codificación de los datos obtenidos en la

guía de observación, los diarios de campo, entrevistas y análisis documental para asignar etiquetas en los fragmentos de datos que obtuvimos, con el fin de identificar patrones, conceptos y relaciones para estructurar mejor la información.

Figura 1

Codificación de datos

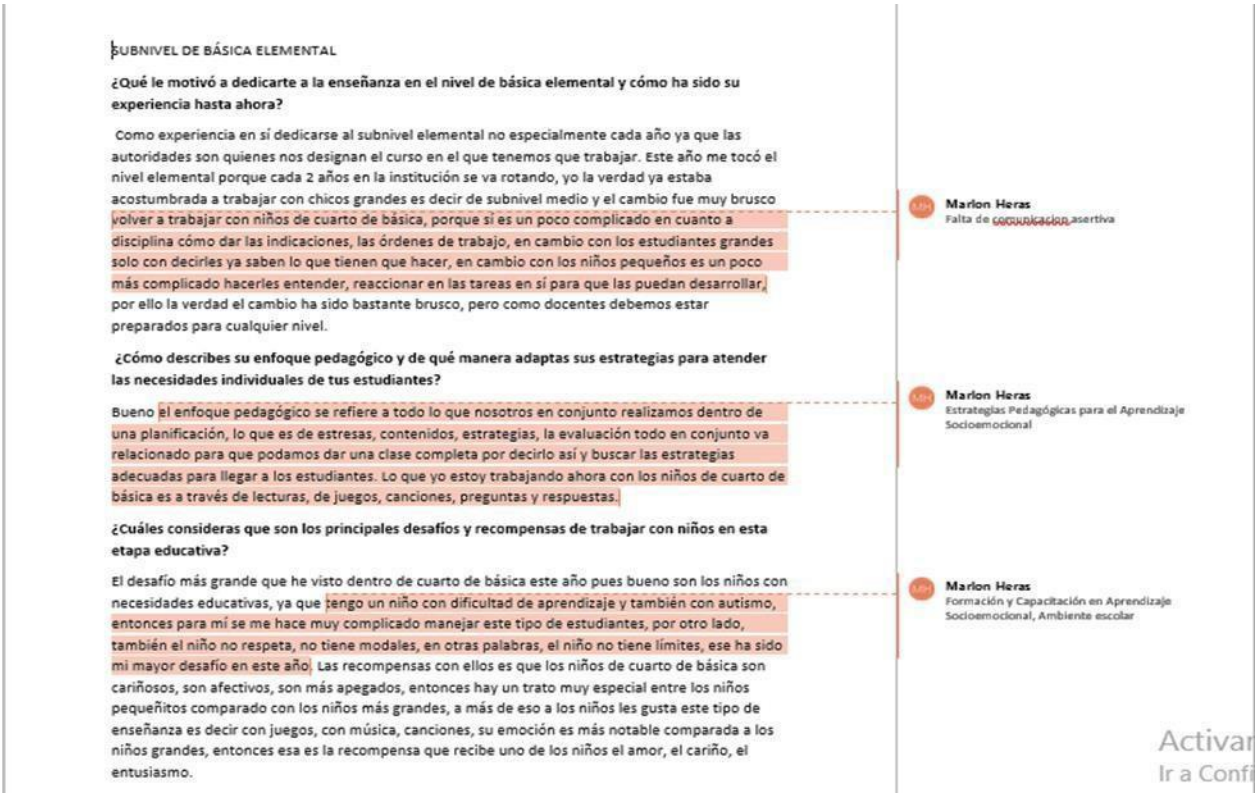
Código	Guía de Observación	Diario de campo	Entrevista	Análisis documental
Objetivos de la Integración del ASE	Se busca evaluar cómo los estudiantes manejan sus emociones, interactúan con sus compañeros y responden ante diferentes situaciones	los estudiantes lograron desarrollar conexiones positivas y aprender a respetar las ideas de los demás	dentro del aula estamos practicando lo que es la práctica de valores, en la parte emocional también implica bastante lo que es afectividad, cariño, amor y respeto	las políticas educativas y los lineamientos del currículo ecuatoriano favorecen la incorporación de competencias socioemocionales en los contenidos
Estrategias	La docente utiliza estrategias como: Lecturas, canciones y actividades de escritura individuales	dinámicas como juegos grupales, canciones y ejercicios lúdicos facilitaron la expresión emocional y fomentaron una mayor disposición de los estudiantes para colaborar y comunicarse.	dentro del área de acompañamiento integral ahí recalcamos por medio de lecturas lo que son valores y lo que es la parte socioemocional	el currículo se establece el diseño e implementación de programas que integran el aprendizaje socioemocional para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, aunque, no están reflejados detalladamente
Comunicación asertiva	limita la capacidad de los estudiantes para expresar sus necesidades y sentimientos de manera efectiva.	Las estrategias implementadas en el aula destacaron la importancia de fortalecer competencias como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos.	Esto es particularmente problemático para los estudiantes conflictivos, quienes pueden no saber cómo comunicarse sin generar confrontaciones	el currículo nacional incluye destrezas dentro de las asignaturas con la finalidad de fomentar el autoconocimiento y la autogestión emocional, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones y comportamientos.
Rol docente	ponerse en el lugar de los demás, la resolución de conflictos entre pares, alguna dinámica, realizando dramatizaciones, que hagan papeles sobre cómo actuar cómo llevarse entre compañeros, cómo fomentar el respeto.	Los docentes del Subnivel de Básica Media, contaban con una asignatura llamada ‘‘Acompañamiento Integral’’ que abordaba el aprendizaje socioemocional	en este caso lo que más se da son las peleas, entonces ahí lo que uno más trata de establecer un ambiente sano, un ambiente de compañeros, de amistad.	aborda capacitaciones para los docentes con la finalidad de implementar programas que aborden las necesidades de todos los estudiantes,

Nota: Elaboración ´propia

La transcripción de los datos de la entrevista, fue analizada desde un enfoque cualitativo donde la docente manifestó sus experiencias, sus conocimientos y sus retos en relación a la integración del ASE relacionado a las categorías e indicadores que hemos planteado, la entrevista constaba de 10 preguntas, lo cual enfatiza su experiencia en la docencia, su pensamiento en la integración del ASE en la unidad educativa y sus estrategias didácticas para fomentar este aprendizaje.

Figura 2

Transcripción de la entrevista



SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL

¿Qué le motivó a dedicarte a la enseñanza en el nivel de básica elemental y cómo ha sido su experiencia hasta ahora?

Como experiencia en sí dedicarse al subnivel elemental no especialmente cada año ya que las autoridades son quienes nos designan el curso en el que tenemos que trabajar. Este año me tocó el nivel elemental porque cada 2 años en la institución se va rotando, yo la verdad ya estaba acostumbrada a trabajar con chicos grandes es decir de subnivel medio y el cambio fue muy brusco volver a trabajar con niños de cuarto de básica, porque sí es un poco complicado en cuanto a disciplina cómo dar las indicaciones, las órdenes de trabajo, en cambio con los estudiantes grandes solo con decirles ya saben lo que tienen que hacer, en cambio con los niños pequeños es un poco más complicado hacerles entender, reaccionar en las tareas en sí para que las puedan desarrollar, por ello la verdad el cambio ha sido bastante brusco, pero como docentes debemos estar preparados para cualquier nivel.

Marlon Heras
Falta de comunicación asertiva

¿Cómo describes su enfoque pedagógico y de qué manera adaptas sus estrategias para atender las necesidades individuales de tus estudiantes?

Bueno el enfoque pedagógico se refiere a todo lo que nosotros en conjunto realizamos dentro de una planificación, lo que es de estresas, contenidos, estrategias, la evaluación todo en conjunto va relacionado para que podamos dar una clase completa por decirlo así y buscar las estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes. Lo que yo estoy trabajando ahora con los niños de cuarto de básica es a través de lecturas, de juegos, canciones, preguntas y respuestas.

Marlon Heras
Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje Socioemocional

¿Cuáles consideras que son los principales desafíos y recompensas de trabajar con niños en esta etapa educativa?

El desafío más grande que he visto dentro de cuarto de básica este año pues bueno son los niños con necesidades educativas, ya que tengo un niño con dificultad de aprendizaje y también con autismo, entonces para mí se me hace muy complicado manejar este tipo de estudiantes, por otro lado, también el niño no respeta, no tiene modales, en otras palabras, el niño no tiene límites, ese ha sido mi mayor desafío en este año. Las recompensas con ellos es que los niños de cuarto de básica son cariñosos, son afectivos, son más apegados, entonces hay un trato muy especial entre los niños pequeñitos comparado con los niños más grandes, a más de eso a los niños les gusta este tipo de enseñanza es decir con juegos, con música, canciones, su emoción es más notable comparada a los niños grandes, entonces esa es la recompensa que recibe uno de los niños el amor, el cariño, el entusiasmo.

Marlon Heras
Formación y Capacitación en Aprendizaje Socioemocional, Ambiente escolar

Activar
Ir a Confi

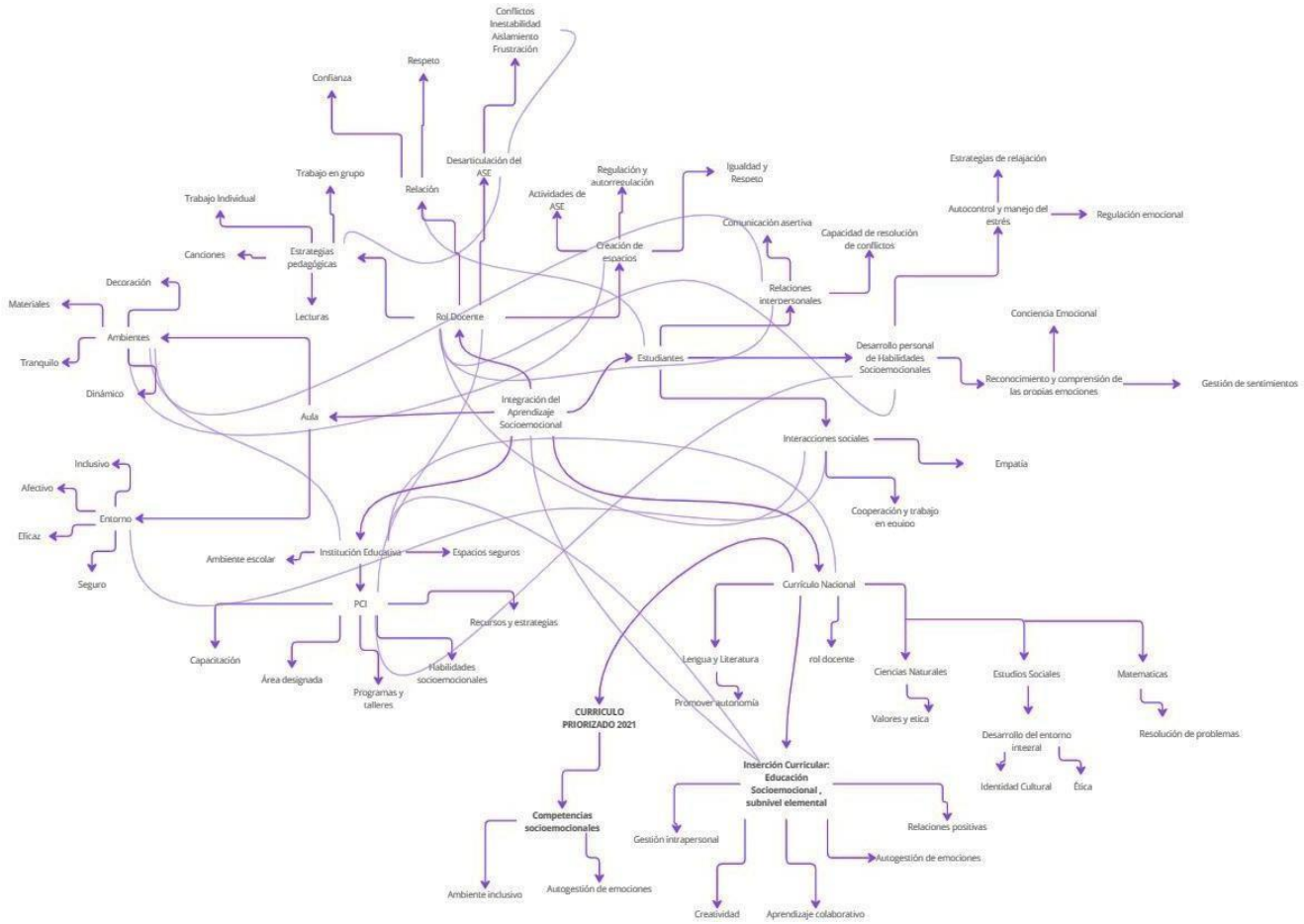
Nota: Elaboración ´propia

Además de lo mencionado anteriormente, empleamos la técnica de la red semántica. La

cual Varga et al. (2014) afirman que la red semántica hace referencia a los conceptos y nociones que se forman sobre un objeto de estudio. Su relevancia radica, en que, a través de esta técnica, es posible explorar y entender los procesos mentales, ya que mantiene una relación con el pensamiento y el aprendizaje. Por ello, esta técnica nos ayudó para organizar y analizar la relación entre los conceptos de manera visual.

Figura 3:

Red semántica



Nota: Elaboración ´propia. Link: https://miro.com/app/board/uXjVLrez0uQ=/

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se da a conocer el los análisis de los resultados de nuestra investigación, los cuales se dividen en tres apartados centrales: el abordaje del ASE desde las propuestas curriculares; los retos y obstáculos del abordaje del ASE; y la práctica docente como eje integrador del aprendizaje socioemocional

Las mismas surgieron a través de una validación dialógica, sustentado en tres fundamentos. El fundamento teórico, que surge del registro bibliográfico, revisión de teorías con autores y la construcción del marco teórico.

El fundamento metodológico, que se desarrolló a través de una línea de análisis de otras investigaciones y reflexiones que dio paso a utilizar técnicas e instrumentos basados en autores que han investigado el mismo objeto de estudio para adaptarlo en los métodos de recolección de datos a la realidad y comprensión del grupo. Finalmente, el fundamento empírico nos permitió tomar en cuenta la percepción de los participantes en cuanto al objeto de estudio, así mismo, este fundamento nos permitió comprobar que los resultados obtenidos reflejaron el impacto de la integración del Aprendizaje Socioemocional, cuyo fomento por parte de los docentes es fundamental para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

El abordaje del ASE desde las propuestas curriculares en Educación General Básica elemental

Para empezar el análisis de datos nos hemos basado en el sistema educativo ecuatoriano que se encuentra enmarcado en un conjunto de lineamientos normativos y pedagógicos que buscan garantizar el desarrollo de habilidades que ayudan a los estudiantes a manejar sus emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones acertadas. En este sentido, el Currículo Nacional Ecuatoriano, el Currículo Priorizado y el Currículo Institucional (Guía del desarrollo integral) de la unidad educativa son herramientas fundamentales que orientan en el proceso de nuestra investigación.

El Currículo Nacional proporciona el marco general para el desarrollo de

competencias y aprendizajes esenciales que deben ser promovidos en el aula, se garantiza la coherencia y articulación en todos los niveles educativos. Así mismo, incorpora competencias y objetivos que promueven el desarrollo socioemocional como parte del proceso formativo integral, reconociendo su influencia en el bienestar de los alumnos y en su capacidad de aprendizaje.

Por otro lado, el Currículo Priorizado, desarrollado en contextos específicos centrados en la pandemia de COVID-19, busca identificar los aprendizajes clave, permitiendo a las instituciones priorizar contenidos en función de los tiempos y recursos disponibles. De igual manera, refuerza la necesidad de priorizar estos aspectos para abordar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes en contextos adversos. Finalmente, el Currículo Institucional (Guía del desarrollo integral) enfocado al aprendizaje socioemocional de la unidad educativa que representa la adaptación contextualizada de los lineamientos curriculares a la realidad. Igualmente, permite contextualizar estos lineamientos generales, adaptándolos a las características particulares de la institución educativa y su entorno, potenciando una implementación efectiva del aprendizaje socioemocional.

Este análisis documental tiene como objetivo explorar cómo estos documentos curriculares integran y desarrollan el aprendizaje socioemocional en la planificación y en la práctica docente. A través de este estudio, se busca identificar las estrategias y enfoques propuestos, así como las oportunidades y desafíos que enfrentan las instituciones educativas para promover el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Además, se pretende aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan a fortalecer este enfoque en la educación ecuatoriana, en consonancia con las necesidades del contexto nacional y global.

Currículo nacional ecuatoriano

En primera instancia, el currículo nacional ecuatoriano (2016) destaca la importancia de desarrollar competencias socioemocionales como parte del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Estas incluyen la empatía, la capacidad de trabajar en equipo y la responsabilidad social, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Además, se subraya el fomento de la inteligencia emocional como recurso para fortalecer la convivencia y mejorar las relaciones interpersonales.

El documento aborda la relevancia de que los estudiantes adquieran habilidades para

gestionar sus emociones, como parte de los objetivos integradores del currículo. Esto incluye fomentar la autorregulación emocional y la capacidad de enfrentar retos personales y académicos, promoviendo un equilibrio entre lo emocional, lo físico y lo intelectual.

El enfoque curricular busca un desarrollo equilibrado que abarca dimensiones cognitivas, afectivas, emocionales y sociales. Se menciona que el aprendizaje debe estar contextualizado y relacionado con la vida cotidiana, se integra los valores, habilidades y conocimientos para formar ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. De la misma manera, se reconoce que las emociones son un pilar fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo personal. El currículo enfatiza su papel en la construcción de una identidad positiva, la autoestima ajustada y la interacción social satisfactoria. Esto se vincula con la idea de formar estudiantes emocionalmente estables, capaces de adaptarse y colaborar en diversos contextos.

El documento refleja un interés explícito en incorporar estas áreas como elementos transversales en las distintas asignaturas, se resalta su papel crucial para preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también como personas integrales. Sin embargo, el currículo ecuatoriano no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos; también tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el aprendizaje socioemocional. Este aspecto es esencial para potenciar habilidades como la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y el establecimiento de relaciones saludables.

El aprendizaje socioemocional se integra de manera transversal en múltiples áreas dentro del currículo ecuatoriano, como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Cada una de estas áreas brinda oportunidades para el desarrollo de competencias emocionales y sociales, permitiendo que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones, resolver conflictos y trabajar en equipo, al mismo tiempo cómo cada área del currículo contribuye al fortalecimiento del aprendizaje socioemocional.

En el subnivel Elemental EGB, la enseñanza en Ciencias Naturales busca desarrollar en los estudiantes habilidades de indagación científica de manera transversal a las destrezas con criterio de desempeño. Se promueve la observación de objetos y fenómenos a través de los sentidos y el uso de instrumentos adecuados, lo que les permite reconocer sus características y diferencias. La exploración se convierte en una estrategia clave para

comprender el funcionamiento de los objetos y su utilidad en la vida cotidiana.

Además, se fomenta la indagación como una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, que impulsa el pensamiento crítico y la búsqueda de respuestas ante interrogantes científicas. La experimentación guiada permite a los niños reproducir fenómenos y comprobar hipótesis, fortaleciendo su capacidad de análisis y reflexión. Finalmente, el estudio de patrones y gráficos facilita la comprensión de los objetos y procesos naturales, permitiendo a los estudiantes explicar lo que observan con mayor profundidad. Estas experiencias no solo desarrollan competencias científicas, sino que también potencian el trabajo colaborativo, la curiosidad y la perseverancia, aspectos fundamentales del aprendizaje socioemocional.

En el área de Estudios Sociales, los aprendizajes buscan fortalecer la identidad personal y social de los estudiantes dentro de su entorno más cercano, como la familia, la escuela y la comunidad. Se promueve la apreciación de los símbolos y tradiciones culturales a nivel local y nacional. Otro aspecto clave de esta área es la enseñanza del respeto, la convivencia y la solidaridad como principios fundamentales para una sociedad más justa y armoniosa. Se refuerza la importancia del trabajo en equipo y la participación ciudadana, promoviendo la conciencia social y la responsabilidad colectiva. En este sentido, los Estudios Sociales no solo ofrecen conocimientos sobre el entorno, sino que también potencian el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales esenciales para la vida en comunidad.

Por otra parte, en el área de Lengua y Literatura en este nivel tiene como principal objetivo formar lectores y escritores competentes, capaces de comunicarse de manera efectiva en distintos contextos. Más allá de la enseñanza del sistema de escritura y lectura, se busca que los alumnos adquieran la capacidad de analizar y reflexionar críticamente a través del intercambio con variados textos y situaciones de comunicación. La oralidad juega un papel central en el aprendizaje, ya que el diálogo y la conversación permiten la construcción compartida del conocimiento. A través de la mediación docente, los estudiantes aprenden a escuchar activamente, argumentar sus ideas y participar en intercambios significativos. La enseñanza de esta área también fomenta la confianza en la expresión personal, la empatía y la autorregulación del lenguaje, habilidades fundamentales para el desarrollo socioemocional.

En Matemática, los estudiantes del subnivel Elemental aprenden a resolver problemas

cotidianos aplicando las operaciones básicas con números de hasta cuatro cifras, lo que les ayuda a comprender la relación entre la suma, la resta, la multiplicación y la división. El cálculo mental y escrito se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento lógico y la toma de decisiones, permitiéndoles estimar resultados y validar sus respuestas.

Además, el análisis de datos numéricos y geométricos les brinda la capacidad de interpretar información de su entorno, representándola de manera gráfica y se utiliza herramientas como diagramas y pictogramas. A medida que los estudiantes adquieren estas habilidades, también desarrollan la confianza en su capacidad para resolver problemas, enfrentando desafíos matemáticos con perseverancia y autonomía. La Matemática se presenta como una disciplina útil para la vida diaria, fortaleciendo no solo el razonamiento lógico, sino también la seguridad en el aprendizaje y la colaboración con sus compañeros.

En todas estas áreas del currículo, el aprendizaje socioemocional juega un papel fundamental, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades que van más allá del conocimiento académico. La curiosidad, el respeto, la empatía, la perseverancia y la confianza en sí mismos son aspectos esenciales que se potencian a través de cada asignatura. La integración de estos valores en el proceso educativo no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también colabora en la capacitación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Currículo priorizado

El proceso de aprendizaje incluye dimensiones cognitivas, emocionales y éticas, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes en el Sistema Nacional de Educación. Se pretende promover un desarrollo humano integral y prevenir situaciones de violencia y riesgos psicosociales. Las habilidades socioemocionales son fundamentales para que los estudiantes integren conocimientos, valores, actitudes y habilidades necesarias para entender y gestionar sus emociones, desarrollar una identidad personal y expresar empatía.

El currículo priorizado (2021) está orientado a proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan desarrollar conocimientos, habilidades y valores para gestionar sus emociones de manera adecuada. Este enfoque fortalece el proceso educativo

dentro de un modelo integral y de calidad, promoviendo tanto el crecimiento personal como la eficacia del sistema educativo.

Además, se destacan metodologías activas para que los estudiantes trabajen sus emociones en actividades grupales e individuales, conectando el aprendizaje con la vida cotidiana. Para ello, el currículo priorizado incluye propuestas interdisciplinarias y proyectos que fomentan la reflexión sobre la gestión emocional y su impacto en la vida personal y social. A su vez, las destrezas con criterios de desempeño vinculadas a las competencias socioemocionales ayudan a desarrollar las diez habilidades fundamentales para la vida establecidas por la Organización Mundial de la Salud. Entre estas habilidades se encuentran el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la resolución de problemas y conflictos, el pensamiento crítico, además del manejo de emociones y el control del estrés. Este enfoque promueve una educación más integral y efectiva, permitiendo que los estudiantes gestionen sus emociones y fortalezcan sus relaciones sociales.

Currículo Institucional (Guía del desarrollo integral) de la Unidad Educativa

Por última instancia, el currículo institucional evalúa si el aprendizaje socioemocional tiene una integración explícita en los objetivos educativos, orientado a promover habilidades clave como el autoconocimiento, la empatía, la gestión de emociones y las relaciones interpersonales. Para su implementación, es necesario observar si existen actividades o programas específicos diseñados para el desarrollo de estas competencias, y si están presentes en el currículo, así como la forma en que se evalúa el progreso de los estudiantes en estas áreas. Por otro lado, la implementación se mide mediante la observación y el compromiso activo de los alumnos en actividades que fomenten habilidades sociales, dinámicas de grupo y estrategias de resolución de conflictos.

De la misma forma, contempla métodos de intervención ante dificultades emocionales, como asesorías psicológicas, talleres de autorregulación emocional y otras estrategias de apoyo psicológico, y se puede evaluar si la escuela cuenta con profesionales capacitados en manejo emocional y qué tan accesibles son para los estudiantes. Además, es importante determinar si existen mecanismos para evaluar la eficacia de las intervenciones emocionales, utilizando indicadores como la observación del comportamiento, las encuestas

de bienestar emocional o las autoevaluaciones.

Por otra parte, dentro de la unidad educativa se encuentra un área designada para el aprendizaje de habilidades y competencias socioemocionales nombrada ‘‘Guía del desarrollo integral’’. Dentro de esta asignatura, dicha guía quiere resaltar la importancia de la creación de un ambiente seguro y de confianza por parte de los docentes, en el que se fomente un espacio donde los estudiantes se sientan confiados para compartir sus pensamientos y sentimientos.

Retos y obstáculos del abordaje del ASE en el contexto escolar

El aprendizaje socioemocional ha sido un factor sumamente importante ya que trae consigo muchos beneficios, debido a que, es un enfoque que se centra en fomentar la habilidad del estudiante para identificar y reflexionar sobre sus emociones, establecer relaciones saludables con otros, y desarrollar un ambiente de empatía. El aprendizaje socioemocional es importante para prevenir la violencia y promover un ambiente seguro y positivo en las escuelas. Además, aporta habilidades y competencias relacionadas incluyendo la gestión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, entre otras (Durlak et al.,2016).

Aplicarlo durante las horas de clase, debe ser algo que todos los docentes lo tienen que poner en práctica, ya que de esa forma se está fomentando una educación integral para los estudiantes. Con el objetivo de que puedan tener éxito en la escuela, en sus relaciones y en la vida en general. Dado que, emplear el desarrollo de las habilidades y competencias socioemocionales tiene grandes beneficios a corto y largo plazo. Y sobre todo tiene un impacto significativo en el contexto académico, esto se traduce en un mejor rendimiento, desarrollo de habilidades sociales, reducción de problemas de conducta y una mejor gestión del estrés.

Ferreira et al. (2023), mencionan que las escuelas no solo deben impulsar el desarrollo cognitivo del niño, sino también el socioemocional. Los docentes son los líderes emocionales más importantes para sus estudiantes, y la clave para fomentar el equilibrio emocional en el grupo radica en su habilidad para identificar, comprender y gestionar sus propias emociones. Por tal razón, deben estar preparados y capacitados para poder adaptarse a las distintas realidades y necesidades de los estudiantes. Ya que, su papel dentro del aula de clases es

fundamental para la creación de un ambiente seguro y para fomentar la práctica de valores.

No obstante, implementarlo en el entorno educativo resulta una tarea llena de retos y obstáculos si no se tiene el conocimiento y material adecuado para llevar a cabo un aprendizaje socioemocional a cada uno de los estudiantes. Durante nuestras prácticas preprofesionales en el subnivel elemental de la Unidad Educativa, hemos podido evidenciar que entre las estrategias pedagógicas que se utilizan para impartir un aprendizaje socioemocional son el uso de canciones, lecturas, juegos y preguntas y respuestas. Sin embargo, estas estrategias resultaban ser limitadas, es decir, no eran lo suficientemente pertinentes para ese contexto educativo.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes, pudimos observar que hay varios conflictos con relación a la conducta. Los estudiantes al no saber gestionar, reconocer y comprender sus propias emociones tienden a reaccionar de manera impulsiva ante situaciones que no requieren este tipo de reacciones tales como: insultos, gritos, tomar las pertenencias de otros alumnos, y una escalada hacia la agresión física manifiesta. En la observación del 06 de noviembre de 2024 se registró en el diario de campo que los estudiantes conflictivos con poca gestión emocional reaccionaban impulsivamente ante cualquier situación que consideraban que está mal, en este caso un niño había tomado una pintura sin el permiso de su compañero, por lo que el dueño de la pintura reacciono con golpes e insultos, incluso si la docente se encontraba dentro del aula de clase, evidenciando la urgencia de implementar estrategias personalizadas para enseñarles autocontrol y formas saludables de expresar sus sentimientos.

Por otra parte, el rol que cumple el docente es primordial, ya que su desempeño requiere un elevado grado de sensibilidad hacia sus propias emociones y las de sus estudiantes. En este sentido el criterio de la docente que nos mencionó en la entrevista, es el siguiente:

Siempre necesitan de su docente para estar guiándolos, llamándolos la atención, y así podemos solucionar los conflictos de ellos que si bien es cierto son conflictos de niños, pero siempre necesita una guía, un consejo, necesitan que uno esté allí para poderles ayudar a solucionar, es por ello que, como docentes también debemos aprender a gestionar nuestras emociones, y de esa manera poder dar un ejemplo positivo para los estudiantes (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Esto contribuye a establecer relaciones interpersonales de alta calidad dentro del entorno escolar. Por tal motivo, el ASE es un factor fundamental dentro del aula de clases, ya que este enfoque permite establecer aspectos cognitivos del aprendizaje, también dimensiones emocionales, sociales y éticos, las cuales son de suma relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, es fundamental fomentar el aprendizaje socioemocional desde edades tempranas.

Al mismo tiempo, el rol docente influye significativamente en cuanto a la conducta de los estudiantes. Ya que, el maestro es el principal actor al momento de imponer la disciplina. En cuanto a lo observado durante la investigación. Al respecto, la docente destaco en la entrevista lo siguiente:

Los docentes hacemos un papel fundamental, ya que, somos quienes fomentamos a los niños valores y aptitudes para que los estudiantes puedan reaccionar de una manera educada dentro y fuera del aula de clases, aunque los padres de familia también cumplen un rol fundamental en la educación, lamentablemente no es el caso de la mayoría de los niños, es por ello que, en algunos casos debemos hacer más énfasis en trabajar la disciplina con algunos estudiantes (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Se pudo identificar que la docente mantiene un marco de respeto y confianza con sus estudiantes. Sin embargo, esto no siempre se ve reflejado en todas las horas de clases, debido a que no siempre existe una comunicación asertiva entre la docente y los estudiantes. Según Bernal et al (2022), “la comunicación asertiva es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y percepciones de manera clara y directa, eligiendo cómo reaccionar y defendiendo los propios derechos cuando es apropiado”.

En este aspecto, el criterio de la docente es el siguiente:

Volver a trabajar con niños de cuarto de básica sí es un poco complicado en cuanto a disciplina, cómo dar las indicaciones, las órdenes de trabajo, en cambio con los estudiantes grandes solo con decirles ya saben lo que tienen que hacer, en cambio con los niños pequeños es un poco más complicado hacerles entender, reaccionar en las tareas en sí para que las puedan desarrollar (Docente 1, comunicación personal, 2024).

En el contexto educativo, la comunicación asertiva es fundamental para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes, promoviendo un ambiente de confianza y respeto que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, durante el tiempo que estuvimos

realizando la investigación, la docente no siempre puede manejar una comunicación asertiva. En la mayoría de los casos la docente al no poder poner orden en el aula opta por alzar la voz o incluso gritarles a los estudiantes, también para llamar la atención de los niños la docente golpeaba el borrador del pizarrón contra el escritorio de vidrio.

Por lo tanto, consideramos que, la comunicación asertiva fomenta un ambiente de confianza y respeto, además promueve un ambiente en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados. Siempre y cuando exista un marco de respeto mutuo entre el docente y el estudiante, esto fortalece la relación profesor-estudiante, se crea un entorno seguro y positivo para el aprendizaje. De la misma forma, ayuda en la resolución de conflictos, una comunicación asertiva permite que tanto el docente como el estudiante expresen sus puntos de vista y encuentren soluciones sin que se generen conflictos innecesarios.

En cuanto al rendimiento académico, observamos que, los estudiantes tienen dificultades al momento de gestionar sus emociones, lo cual puede provocar que pierdan la confianza en sí mismos, especialmente durante los exámenes o cuando no entienden un tema en específico. El estrés, la ansiedad y la frustración pueden tener un impacto negativo en la capacidad del estudiante para que se pueda concentrar y pensar claramente, por lo tanto, afecta directamente a su rendimiento académico. De tal forma, esto genera una baja autoestima e incluso puede ocasionar que el estudiante pierda el interés de seguir estudiando.

En la observación del 25 de octubre del 2024, se registró en el diario de campo que:

Algunos estudiantes tenían dificultades para concentrarse o para realizar sus actividades, mientras que otros buscaban maneras de ayudar. Este comportamiento me hizo reflexionar sobre cómo el ambiente emocional afecta el aprendizaje. Por otra parte, también identificamos áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo emocional, como la regulación de sus emociones o la gestión de frustraciones.

Barcia y Palma (2020), mencionan que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, los estados emocionales favorables, como la felicidad y el bienestar, conducen a altas calificaciones, mientras que los estados emocionales desfavorables, como la ansiedad y el estrés, resultan en bajas calificaciones. Por lo tanto, es esencial promover la educación emocional desde la infancia para desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes manejar sus emociones de manera efectiva y mejorar su rendimiento académico.

Con respecto a las capacitaciones o cursos sobre aprendizaje socioemocional, la docente mencionó que la escuela no les brindaba ningún tipo de apoyo, por lo que debían formarse de manera autónoma. En este sentido, la opinión de la docente durante la entrevista fue la siguiente:

Un programa o taller en específico en sí pues no, no lo utilizamos, lo que siempre aplicamos es, por ejemplo: dentro del área de acompañamiento integral ahí recalcamos por medio de lecturas lo que son valores y lo que es la parte socioemocional. También nos mencionó que: necesitamos hablar más sobre el tema socioemocional, por ejemplo, aquí nosotros tenemos a disposición las aulas de computación, pero siempre nos están poniendo trabas para poder utilizar estas aulas y de esa forma poder hacer charlas más interactivas para los estudiantes. (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Además, señaló que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), encargado de trabajar los aspectos emocionales, muy pocas veces se hacía presente para ofrecer charlas sobre el tema. Según su experiencia, solo se abordaban estos temas cuando ocurría algún incidente dentro de la institución. También comentó que la propia escuela suele restringir el acceso al aula de informática, limitando la posibilidad de ofrecer charlas más interactivas para los estudiantes.

En la observación del 08 de noviembre del 2024, se registró que:

Durante la investigación, observamos que la docente no aplicaba estrategias efectivas para promover el aprendizaje socioemocional en el aula, lo que dificultaba el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes y limitaba su crecimiento integral, lo cual generó un ambiente de aula desorganizado y dificultó el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

En resumen, el rol que tiene el docente en el aprendizaje socioemocional es de suma importancia, todas sus acciones pueden influir significativamente en el comportamiento de sus estudiantes. Por ello, consideramos que es fundamental emplear más a fondo el ámbito socioemocional, mediante diversas estrategias que ayuden tanto al docente como a los estudiantes a superar distintos desafíos. Ya que, en este caso, la docente hace más énfasis en trabajar la disciplina, en lugar de también integrar habilidades y competencias socioemocionales en sus clases. Por tanto, hemos podido identificar que no hay un manejo de competencias y objetivos socioemocionales y a su vez el apoyo constante de la institución.

La práctica docente como eje integrador del aprendizaje socioemocional

El rol docente constituye un eje fundamental en la integración del Aprendizaje Socioemocional (ASE) dentro del subnivel de Básica Elemental. Desde las entrevistas y observaciones realizadas, se evidencia que los profesores de este nivel de educación reconocen la importancia del ASE como parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo, su aplicación práctica se ve condicionada por la falta de estrategias metodológicas, recursos didácticos y procesos de capacitación continua. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bisquerra y Pérez (2007), quienes destacan que el desarrollo de las competencias emocionales requiere del compromiso y formación del profesorado, pues son ellos quienes modelan comportamientos, emociones y valores en el aula.

Los docentes manifiestan una comprensión general del Aprendizaje Socioemocional, vinculándolo con la empatía, la autorregulación y la convivencia armónica dentro del aula. Sin embargo, tienden a considerarlo como un componente transversal más que como un eje estructurante del proceso educativo. De acuerdo con Rodríguez et al. (2021), la práctica pedagógica exige del docente una alta sensibilidad hacia sus propias emociones y las de sus estudiantes, puesto que la interacción emocional es determinante para construir relaciones educativas de calidad. Esta percepción coincide con las observaciones efectuadas, donde se evidenció que la docente busca mantener un clima de respeto y confianza, aunque sin una planificación sistemática que oriente el desarrollo de competencias socioemocionales específicas.

A partir de la observación participante, se identificaron estrategias utilizadas por los docentes para promover la convivencia y la cooperación, como el trabajo en grupo, los juegos colaborativos y el diálogo reflexivo tras la resolución de conflictos. Estas prácticas, aunque valiosas, carecen de una estructura metodológica alineada con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación (2016), que plantea la necesidad de fortalecer la autoconciencia, la empatía y la toma de decisiones responsables mediante actividades integradas en todas las áreas de aprendizaje. En este sentido, Ferreira et al. (2020) sostienen que el ASE debe desarrollarse de forma planificada y explícita dentro del currículo, de modo que las experiencias de aula favorezcan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico.

Los principales obstáculos señalados por los docentes se relacionan con la falta de

formación profesional en el ámbito socioemocional, la escasez de recursos institucionales y la inexistencia de un seguimiento sistemático por parte de las autoridades educativas. Este panorama coincide con lo indicado por Durlak et al. (2011), quienes afirman que la ausencia de capacitación docente y apoyo institucional limita la sostenibilidad de los programas de ASE. Además, los docentes entrevistados mencionaron que la sobrecarga de tareas administrativas reduce el tiempo disponible para desarrollar actividades enfocadas en la gestión emocional o la convivencia escolar, lo que repercute directamente en la práctica pedagógica.

Pese a las limitaciones mencionadas, los docentes perciben mejoras en las actitudes de sus estudiantes cuando se aplican actividades socioemocionales: se observan comportamientos más colaborativos, una mejor comunicación entre pares y una mayor disposición para resolver conflictos mediante el diálogo. Estos resultados se articulan con los planteamientos de Bolaños (2020), quien afirma que la educación socioemocional no solo mejora la convivencia escolar, sino que también contribuye al bienestar personal y al éxito académico. Finalmente, los resultados muestran que la práctica docente es el eje central donde se unen las políticas educativas, las habilidades emocionales y las experiencias diarias del aula. Aunque los maestros reconocen la importancia del aprendizaje socioemocional, para aplicarlo de manera efectiva se requiere una formación continua, apoyo institucional y espacios que les permitan desarrollar la parte emocional de sus estudiantes con un propósito educativo claro.

CAPITULO V ELEMENTOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN EL AULA

Reflexiones desde análisis:

El aprendizaje socioemocional juega un papel fundamental dentro de la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando herramientas clave para la gestión emocional, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables. En el contexto de esta investigación, hemos llevado a cabo una reflexión sobre los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados, cuyo objetivo es comprobar la implementación y los efectos del aprendizaje socioemocional en diversos contextos de la

Unidad Educativa. Según Darling y Lippman (2016, como se cita en Ferreira et al., 2020)

El desarrollo socioemocional infantil abarca la creación de vínculos afectivos seguros, la capacidad de experimentar, regular y expresar emociones de manera socialmente adecuada, la exploración del entorno, y el aprendizaje sociocultural dentro de la familia y la comunidad. (p. 39).

Por lo tanto, proponemos como un esfuerzo algunas recomendaciones orientadas a al apartado anterior, con la finalidad de que faciliten la integración del aprendizaje socioemocional en la Institución, PCI y prácticas pedagógicas. A través de un enfoque teórico-práctico, buscamos aportar herramientas que empoderen a los docentes para transformar sus aulas en espacios donde los estudiantes puedan desarrollar competencias socioemocionales, fortaleciendo su bienestar, convivencia social y aprendizaje.

Primeramente, nos enfocaremos en la infraestructura de la Institución educativa ya que debe estar implementado con espacios o lugares seguros y tranquilos lo cual se evidencio que es muy limitado; ya que no se contemplaron espacios adecuados para trabajar estas habilidades representando un desafío significativo, por lo que no se generan interacciones positivas y se dificulta el desarrollo de actividades que requieren tranquilidad y confianza. La Agencia de Calidad de la Educación (2022) Afirma que:

El contexto escolar es un espacio privilegiado de socialización para desarrollar y entrenar estas habilidades, en el cual se pueden construir vínculos significativos y relaciones interpersonales positivas con otros adultos y con un grupo más amplio de pares, favoreciendo de esta manera una sensación de bienestar, mejor desempeño académico, fortalecimiento de la imagen personal que son esenciales para el éxito en la escuela y la vida (p. 10).

Esto lleva a que las iniciativas para desarrollar el ASE pierdan efectividad y tengan que ser replegadas en otros espacios improvisados por la docente. Como menciona la docente entrevistada ‘‘nosotros tenemos a disposición las aulas de computación, pero siempre nos estaban poniendo trabas para no poder utilizar estas aulas’’ (Docente 1, comunicación personal, 2024). Por lo cual, la docente debe adornar el aula con colores suaves, iluminación natural y decoraciones con que inspiren calma y confianza, ya que, en el aula es el espacio donde convivirán la mayor parte del tiempo. (López et al., 2002, citado en Guashpa, 2022) mencionan que:

El aula cumple una función dentro del proceso de socialización de los niños, al ser el

espacio que acoge a los infantes debe potenciar el desarrollo de las distintas habilidades en todos los ámbitos establecidos, también, es importante motivar a los niños a formar parte de la dinámica del aula a través de la participación y motivación por parte de la docente ya que le corresponde planear experiencias para el desarrollo socioemocional (p. 14).

Así mismo, la docente puede solicitar un aula vacía dedicada al bienestar emocional, como áreas de relajación o salas para diálogos, donde estudiantes y docentes puedan reflexionar o resolver conflictos pacíficamente. También, puede buscar alternativas, como el uso de áreas abiertas (jardín o el patio) para priorizar el ASE.

Por otro lado, es necesario que haya ambientes y entornos inclusivos para distintas capacidades de relación social, ya que debe ser un eje central en la práctica docente, garantizando entornos seguros y accesibles para todos los niños. De acuerdo con (Bravo et al. 2024).

Un ambiente óptimo es importante para su crecimiento y aprendizaje socioemocional donde se logra mediante una atención cuidadosa a cada uno de sus procesos, asegurando así que puedan desarrollar habilidades emocionales consolidando destrezas sólidas que los preparen para enfrentar los desafíos de la vida (p. 2).

No obstante, en la observación de la escuela, se registró lo siguiente en el diario de campo:

‘‘Contemplamos ambientes inseguros o no adecuados fuera del aula, ya sea, por la presencia de conflictos o falta de normas de convivencia dentro de institución, lo ha llevado a los estudiantes a ponerse tensos, conflictivos o con problemas emocionales’’ (Diario de campo, noviembre de 2025).

Como afirma Coello (2021, citado en Bravo et al. 2024) ‘‘Los niños que provienen de contextos desfavorecidos o que enfrentan dificultades tienen una mayor probabilidad de experimentar problemas socioemocionales, lo que puede impactar negativamente su rendimiento académico y su bienestar general’’ (p. 8). Por esto, es necesario que fomenten ambientes seguros fuera del aula para que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones, interactuando con sus compañeros y desarrollando capacidades como la empatía, la resiliencia y la resolución de conflictos. Tal y como plantea Lalangui (2023).

> Los ambientes son fundamentales para garantizar un desarrollo socio- afectivo durante la etapa de educación inicial, pues al ser interactivos y lúdicos, potencian las

> habilidades y capacidades de los infantes haciendo que todas las experiencias vividas sean valoradas en la construcción del aprendizaje, es decir beneficiando a nivel social y afectivo (p. 14).

Para ello, los directivos y docentes deben diseñar e implementar normas y prácticas de ASE diarias. Además, incluir estrategias a evaluar y mejorar el clima emocional en las aulas, como rutinas de bienestar emocional, actividades de autocuidado y técnicas de regulación del estrés. También, garantizar que existan canales de comunicación efectivos para que los estudiantes puedan reportar situaciones de violencia o discriminación.

Con respecto al PCI sabemos que el plantel educativo establece una asignatura para trabajar el ASE y otras habilidades integrales. Según la docente nos dice que ‘‘siempre aplicamos el ASE dentro del área de acompañamiento integral ahí recalcamos por medio de lecturas lo que son valores y lo que es la parte socioemocional’’ (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Sin embargo, la falta de un enfoque más estructurado puede llevar a que su enseñanza sea fragmentada o dependiente del interés de algunos docentes, en lugar de ser un eje transversal en todas las áreas del aprendizaje. Esto no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también limita su capacidad para enfrentar desafíos personales y académicos con resiliencia y autonomía.

Fernández & Ramos, 2002 (como se cita en Córdova et al., 2024) mencionan que ‘‘la integración de la educación emocional en el currículo escolar se basa en la premisa de que el desarrollo emocional y social es tan importante como el desarrollo cognitivo para el éxito académico y la salud general de los estudiantes’’ (p. 3). Así mismo, (Calderón, 2024) afirma que:

> Para el fomento del desarrollo de las habilidades socioemocionales es necesario comprender una integración curricular, en la que el diseño de planes de estudio incorpore actividades específicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en todas las materias. Además, es fundamental promover la inclusión y la diversidad en las prácticas educativas, fomentando la empatía y la comprensión entre los estudiantes (p. 296).

Lo cual, es fundamental que la institución educativa integre el aprendizaje socioemocional de manera explícita dentro del PCI, asegurando su aplicación en todas las disciplinas del currículo y en la planificación educativa. Algunas estrategias que tanto

docentes como directivos puede realizar:

- Incluir estándares y competencias socioemocionales en la planificación curricular, vinculándolos con las distintas asignaturas y actividades escolares.
- Capacitar a los maestros en estrategias para la enseñanza del ASE, brindándoles herramientas prácticas para su implementación.
- Incorporar dinámicas de aprendizaje socioemocional en asignaturas como Lengua (a través de la lectura y análisis de emociones en textos), Matemáticas (trabajo colaborativo y resiliencia ante la resolución de problemas), Ciencias Naturales (conciencia ambiental y empatía con el entorno) y Educación Física (trabajo en equipo y manejo del estrés).
- Ya no solo trabajar en un área destinada para el desarrollo integral, sino también, implementar tutorías, círculos de diálogo y proyectos que permitan a los estudiantes fortalecer sus habilidades socioemocionales dentro del ambiente escolar.
- Establecer indicadores de progreso en ASE y mecanismos de seguimiento para medir su impacto en la convivencia y el desarrollo estudiantil.

En la misma instancia, pudimos constatar que la docente reconoce la importancia del desarrollo socioemocional, ya que en la entrevista nos menciona que

‘‘El aprendizaje socioemocional, es importante en el trato de las emociones de los estudiantes, por ejemplo, como ellos actúan dentro del aula, si es que se llevan bien si manejan valores como la empatía, como el compañerismo, la resolución de problemas, la resolución de conflictos, entonces ahí lo que uno más trata de establecer un ambiente sano, un ambiente de compañeros, de amistad’’ (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Para ello es importan que los docentes tengan una capacitación del ASE continua, pero la formación no se ha realizado formalmente. Lo que evidenciamos, una formación descontinua o limitada por parte de la Unidad Educativa para los docentes en el área del aprendizaje socioemocional lo que hace que se limite la capacidad para abordar las necesidades relacionadas a la gestión emocional de los estudiantes. Según García (2022).

Los cursos para una formación continua exitosa deben ser largos y diseñados a partir de un enfoque de aprendizaje activo y disciplinario. Por otro lado, se señala que los cursos de corta duración son útiles para abordar áreas muy específicas que se desean atender. También se resalta la escasez de información sobre el impacto de los cursos que se imparten

completamente en línea (p. 36).

Por otro lado, Calderón (2024) señala que los docentes deben asumir un papel protagónico como agentes de cambio dentro del sistema educativo. La formación continua, que incluya el desarrollo de competencias socioemocionales, resulta esencial para garantizar una enseñanza integral. Al comprometerse activamente con la promoción y enseñanza de estas habilidades, los educadores pueden contribuir a una transformación significativa del modelo educativo, superando enfoques tradicionales y fomentando un enfoque que valore la diversidad de talentos y capacidades individuales de cada estudiante.

Sin la capacitación adecuada, los docentes carecen de habilidades para identificar las necesidades emocionales de sus estudiantes, gestionar conflictos de manera efectivo, fomentar un clima escolar positivo o enfrentar dificultades para abordarlo de manera efectiva en el aula. Es por ello, que es necesario que se implementan talleres y cursos cada mes enfocado en el ASE para que los docentes desarrollen habilidades en gestión emocional, resolución de conflictos y construcción de un ambiente de aula positivo. Como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona:

Los programas de aprendizaje socioemocional más exitosos reconocen el papel fundamental del docente, quien influye, tanto directa como indirectamente, en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los proyectos que capacitan a los docentes en temas de aprendizaje socioemocional son más efectivos que aquellos que no lo hacen, lo que demuestra que las habilidades socioemocionales de los docentes benefician su propio bienestar y el de toda la comunidad escolar (p. 30).

De la misma forma, los docentes pueden solicitar espacios de asesoramiento con el DECE para poderse guiar y apoyarse en la implementación de estrategias en el aula. Es así que, es necesario que la Unidad Educativa debe proveer guías, libros y herramientas digitales que ayuden a los docentes a diseñar actividades enfocadas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Así también, es imprescindible que se implementan talleres que fomenten el ASE, ya que las charlas son insuficientes para los docentes y no logran conceptualizar o desarrollar estas habilidades para enseñar y regular socioemocionales, lo que conlleva a que este aprendizaje quede relegado o ser aplicado de manera inconsistente, dependiendo del

conocimiento previo o la intuición de cada docente. Teniendo en cuenta lo que dice Bravo (2017) ‘‘es fundamental que las instituciones educativas se planteen programas, proyectos, y talleres educativos relacionados a la educación emocional de los niños de preescolar, considerando que esta temática es nueva de acuerdo a investigaciones y estudios’’ (p. 37).

Por otra parte, para que los talleres den efectividad deben ser diseñados con dinámicas participativas, estudios de caso y simulaciones para que los docentes experimenten de primera mano estrategias de ASE. Según la investigación realizada por Justiz et al. (2024) destacan resultados favorables durante la implementación parcial de los talleres metodológicos, evidenciaron un avance significativo en el conocimiento y uso de términos relacionados con las habilidades socioemocionales por parte de los docentes.

Asimismo, se constató la aplicación de estrategias para mejorar la empatía y las relaciones interpersonales entre los estudiantes. No obstante, los docentes y directivos no deben limitarse a talleres aislados, sino establecer un plan de formación a largo plazo con seguimiento, espacios de reflexión y retroalimentación. También, contar con profesionales (DECE) en el aprendizaje socioemocional para que ellos puedan brindar estrategias y apoyar a los docentes del subnivel elemental, con mayor profundidad en esta área socioemocional. Como menciona la docente entrevistada ‘‘pedimos ayuda a lo que es la parte profesional qué es el DECE para que nos ayude un poco con charlas para dales motivación a los chicos para que ya no tengan peleas ni conflictos’’ (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Ahora bien, las estrategias didácticas destacan la importancia de fortalecer competencias como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos dentro del aula. Como mencionan Carrasco et al. (2024) El diseño de estrategias metodológicas dirigidas a fortalecer el ASE en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental para establecer un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Mediante una adecuada planificación e implementación, se busca no solo fortalecer sus habilidades emocionales y sociales, sino también mejorar su bienestar general y maximizar su rendimiento académico. No obstante, la docente emplea estrategias como lecturas, canciones y actividades de escritura individual para desarrollar el ASE, pero estas estrategias no refuerzan o fomentan del todo ciertas habilidades socioemocionales como el respeto, la colaboración, la empatía, etc.

Como en el caso de ciertos estudiantes con dificultades para manejar sus emociones,

para estimular el autocontrol y la gestión de frustraciones. Según la docente ha mencionado que ‘‘una estrategia para ellos sería por ejemplo ponerse en el lugar de los demás, la resolución de conflictos entre pares, alguna dinámica, realizando dramatizaciones, que hagan papeles sobre cómo actuar cómo llevarse entre compañeros, cómo fomentar el respeto’’ (Docente 1, comunicación personal, 2024).

Para reforzar este aprendizaje socioemocional, recomendamos a los docentes a utilizar otras estrategias que integren el aprendizaje como:

Creando historias:

Esta estrategia busca promover en los estudiantes la aptitud de identificar y comprender sus propias emociones, al igual que reconocer la forma en que las manifiestan en distintos contextos, es fundamental. La guía para docentes, implementada por el Ministerio de Educación (2016), propone esta metodología para facilitar la conversación sobre las diversas expresiones emocionales con los estudiantes. Después, invitar a los estudiantes a dibujar un personaje y desarrollar un cuento donde este sea el protagonista y la trama gire en torno a una situación enfocada en cualquier situación emocional. Luego pedir a cada niño que narrará el cuento y expondrá su dibujo, conservando el material para futuras actividades.

En consecuencia, se busca impulsar una mayor conciencia emocional y mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar sus sentimientos de manera efectiva: cómo experimentamos las emociones y cómo procesamos la tristeza, el miedo y la incertidumbre. De esta forma, los niños y niñas no solo aprenden a reconocer sus emociones, sino que también descubren una forma creativa de manifestarlas y reflexionar sobre ellas. El acto de dibujar y narrar un cuento sobre su personaje les permite externalizar sus sentimientos de una manera segura y significativa, convirtiendo sus emociones en historias que pueden compartir y comprender mejor.

El rincón de los sentimientos

Esta estrategia busca establecer un entorno seguro donde los estudiantes puedan manifestar sus emociones e inquietudes de forma confidencial. A través de una caja ubicada en el aula, los niños y niñas pueden escribir en tarjetas lo que sienten cuando enfrentan una

dificultad. El docente explica la función de la caja y fomenta su uso cuando surjan conflictos o situaciones incómodas. Periódicamente, se leen las tarjetas en voz alta (sin revelar nombres) y se invita a la clase a proponer soluciones, fomentando la empatía, la comunicación y la resolución colaborativa de problemas. Para que sea efectiva, la actividad debe reforzarse constantemente, generando un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

Esta actividad está desarrollada por la UNICEF de Ecuador (2019), lo cual quieren llegar con el objetivo que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar sus sentimientos sin temor cuando experimenten malestar o incomodidad, y que sus compañeros, en vez de juzgar o ignorar la situación, colaboren en la búsqueda de una solución conjunta al problema. Al incluir esta estrategia podemos notar lo esencial que es brindar a los estudiantes un espacio donde puedan expresar sus emociones sin miedo ni juicios. Muchas veces, los niños y niñas enfrentan dificultades que no saben cómo comunicar, y esta actividad les ofrece una herramienta para hacerlo de manera segura. Pero lo más valioso es que no solo se trata de desahogarse, sino de encontrar apoyo en la comunidad del aula.

Disfrázate y disfruta

Esta estrategia consiste en se solicita a los estudiantes que asistan disfrazados de lo que deseen y con lo que se sientan cómodos o identificados, preferiblemente de alguna profesión o superhéroe. La docente establecerá el tiempo que quiera para planificar esta actividad. Pueden realizar esta estrategia en la cancha, en el jardín o en el aula. Después, los niños irán mencionando porque eligieron y porque se sienten cómodo con el disfraz que han elegido.

En la investigación de Garzón (2016) establece que hay que lograr una participación activa con el diseño y creatividad de una estrategia pedagógica, el cual influya de gran manera en el estado de ánimo del estudiante. Asimismo, fomentar el respeto sin importar las ideas, defectos o cualidades de los demás, para que se genera ambientes seguros y disminuya los actos ofensivos. Por ello, vemos que va más allá del simple hecho de disfrazarse; ya que es una oportunidad para que los estudiantes expresen su identidad y emociones en un espacio de respeto y aceptación. Al elegir un disfraz con el que se sientan cómodos o identificados, están compartiendo una parte de sí mismos con sus compañeros. Así mismo, todos escuchan sus razones, se fomenta la empatía y el entendimiento mutuo, ayudando a valorar las

diferencias y aceptar a cada uno tal como es.

Círculo de dialogo:

Esta estrategia consiste en organizar a los estudiantes en un círculo, proponer un tema para que los estudiantes digan una experiencia o concepto relacionado a los valores o emociones, usar un marcador para que vaya rotando y solo un estudiante hable cuando lo tenga y los demás lo escuchan, terminar con una reflexión sobre cómo aplicar esos valores o como gestionar su emoción. Según Menacho (2021) la construcción de un espacio a través de estrategias que regulen la colaboración y la escucha activa, es importante para el desarrollo de la empatía y participación.

Como menciona el autor, lo que vemos es que su mayor valor radica en la construcción de un espacio donde cada voz es escuchada y respetada. es crucial establecer un entorno seguro para la manifestación de experiencias y emociones. Este ambiente fomenta la confianza y el sentido de pertenencia, lo cual resulta especialmente beneficioso para los estudiantes que presentan dificultades en la interacción social. Además, el uso del marcador como símbolo de turno de palabra enseña la importancia de la escucha activa y el respeto hacia los demás. A medida que los niños y niñas comparten y reflexionan sobre los valores y la gestión emocional, fortalecen su empatía y desarrollan una mayor conciencia de cómo sus palabras y acciones impactan en los demás.

DROP (Deseo, Resultado, Obstáculo, Plan):

Donde los estudiantes pueden identificar sus metas y estructurar un plan para alcanzarlas, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades integrales. En la investigación realizada por Flórez en el 2023, se presenta esta propuesta encaminada al área socioemocional. Con esta estrategia, los estudiantes fueron capaces de reconocer sus objetivos y elaborar un plan para alcanzarlos, lo que favoreció el fortalecimiento del desarrollo integral. La sesión resultó significativa, ya que proporcionó herramientas para afrontar problemáticas comunes en el aula. Además, se logró un ambiente de interacción constante, con alta participación y disciplina. La relevancia del tema generó interés y atención en los estudiantes, lo que favoreció el desarrollo efectivo de las actividades.

Como resultado, se evidenció una mejora en las relaciones interpersonales, promoviendo un clima de respeto y empatía en la convivencia escolar. Reflexionando sobre

este proceso, nos damos cuenta de que estructurar un plan les permite visualizar su progreso y sentirse más seguros en la toma de decisiones. Lo más valioso de esta metodología es que no solo se enfoca en el logro de un objetivo, sino en la capacidad de afrontar dificultades con resiliencia y determinación. Además, al compartir sus metas y estrategias con sus compañeros, se fomenta un ambiente de apoyo mutuo y motivación colectiva.

La integración del aprendizaje socioemocional requiere un compromiso tanto en el PCI institucional como en la planificación y en la práctica docente, lo que es necesario que se implementen otras estrategias para reforzar el ASE. De esta forma, con estas recomendaciones queremos proporcionar a los docentes del subnivel elemental que las puedan integrar en sus clases para fomentar un ambiente seguro que potencie el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Recomendaciones

Para fortalecer la base normativa del aprendizaje socioemocional, se recomienda actualizar el proyecto curricular institucional incorporando el eje transversal exclusivo del Ace, sé que se garantiza al menos tres destrezas socioemocionales por grado en todas las áreas curriculares junto esta acción debe ser acompañada por una guía de desarrollo integral como un documento dinámico, que incluya actividades concretas alineadas a las 42 destrezas nacionales. Finalmente propone capacitar a equipos directivos y coordinadores pedagógicos con el uso de la matriz del hace mediante talleres para asegurar la adaptación Conceptualizada y coherente entre la normativa nacional y la realidad institucional

Con el fin de transformar la práctica docente se reactiva y se recomienda implementar el protocolo de ases obligatoriamente en las aulas de básica elemental. Además, se sugiere crear comunidades de práctica docente que se reúne para codiseñar y validar micro planificaciones de hace utilizando plantillas oficiales del MINEDU. Finalmente se debe concluir con un plan de mejora institucional.

La garantiza la validez y la coherencia de los hallazgos sobre las prácticas pedagógicas en aprendizaje socioemocional se recomienda implementar el sistema institucional con tres fases anuales Además los resultados se consolidan en una información anual con gráficos cooperativos y certifican a los docentes promoviendo el bienestar socioemocional fortaleciendo así la investigación Mejora continua de las prácticas de la básica elemental

Para transformar la práctica pedagógica es un modelo preventivo sistemático y evaluable del aprendizaje socioemocional, se propone el conjunto de lineamientos organizados con cinco estrategias. Estas líneas mientras están basados en los hallazgos de brechas en planificación como evaluación desconexión familia escuela no requiere de recursos adicionales significativos y no reorganización de tiempo pedagógico y compromiso institucional asegurando el ASE pase de ser completa.

Conclusiones

El currículo nacional y la inserción curricular brinda un marco claro y completo para el aprendizaje socioemocional en básica elemental. Sin embargo, su tradición al PCI y la guía de desarrollo integral Aún es limitada lo que priva a los estudiantes de cuarto grado de un entorno emocionalmente seguro y estructurado desde el primer día de clases.

Los maestros de cuarto grado responden con empatía ante los conflictos emocionales que carecen de rutinas planificadas lo que deja a los estudiantes sin oportunidades diarias para practicar el reconocimiento de emociones la empatía y la resolución pacífica de desacuerdos.

Aunque los docentes de cuarto grado manifiesten interés por el ASE la falta de planeación y evaluación impide que los estudiantes experimenten un clima de aula efectivamente nutritivo generando inseguridad emocional y menor aprovechamiento académico

Con microactividades diarias portafolios digitales formación breve y participación familiar puede convertir una jornada en una oportunidad real para los estudiantes desarrollan autoconfianza relaciones positivas y habilidades de autorregulación, sin sobrecarga horaria ni recursos extraordinarios proponiendo el bienestar y el crecimiento integral de los estudiantes en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS

Agencia de Calidad de la Educación. (s. f.). Desafíos y buenas prácticas para el aprendizaje socioemocional. https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2022/12/Desafi%CC%81os-y-buenas-pra%CC%81cticas.pdf

Almada, A. (2021). Educación emocional en el aula, y su influencia en los aprendizajes [Tesis, Consejo de Formación en Educación]. https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2143

Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20). https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf_media/49420056/f87f6e8d-a940-4b8f-8266-703a671fb9ed.pdf

Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M. y Orquera, M. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *RECIMUNDO*. https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881/2256

Barcia, M. y Palma, G. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L. y Torretti, A. (2014). Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado. *Revista de Educación*, 36(1), 1-24. https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

Bernal, A., Cañarte, C., Macias, T. y Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482994.pdf

Bisquerra, R. y Pérez, J. (2007). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer. https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf

Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Asociación Latinoamericana de Sociología. https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf

Bravo, M. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de niños y niñas de tres a cuatro años en la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima del Cantón Cuenca – Provincia del Azuay 2017 [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14390/1/UPS-CT007061.pdf

Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Perez, R., Palacios Alva, C. Y. y Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609

Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), 283-309. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n37/1390-8626-sophia-37-00283.pdf

Carrasco Guerra, P. C., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R. y Tolozano Benites, S. E. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 380-393. file:///C:/Users/HP%20USER/Downloads/art.+39.pdf

Chico, R. (2021). Diseño curricular de la asignatura de orientación vinculado al aprendizaje socioemocional a través de la gamificación [Tesis, Universidad del Desarrollo]. https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/ca94194e-b0e1-4546-a690-f1728532836c/content

Chunchi, M. y Ordóñez, M. (2024). Educación socioemocional como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 1ro de bachillerato. *Revista Tecnológica - Espol*, 36(1), 82-97. file:///C:/Users/HP%20USER/Downloads/1085-RTE-36-1.pdf

Chumbe M. (2021). Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10616/1/16205.pdf

Clemente, M. y Quimí, S. (2023). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf

Contreras, I., Rittershaussen, S., Correa, E., Solís, C., Núñez, C. y Vásquez, N. (2012). IOC, un instrumento para cualificar desempeño docente en aula: su generación y validación. *Estudios Pedagógicos*, 39(2). https://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n2/art06.pdf

Córdova, S., Remache, P., Villegas, S., Tinoco, E., Cuadros, M. y De la Cruz, A. (2024). La importancia de la educación socioemocional en la educación inicial: prácticas y enfoques para el desarrollo integral. *G-ner@ndo*, 5(2), 1419-1427. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/161/310

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2016). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5782

Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G. y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la educación primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162023000100037

Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina, G. y Fernandes, R. (2020). El aprendizaje socioemocional en la educación primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/203746/Olcina_Sempere_aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flórez, A. (2023). Implementar estrategias socioemocionales en aras de fortalecer la motivación escolar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes [Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/58845/1/alflorezn.pdf

García, A. (2020). Validación teórica de un plan de alta de enfermería para pacientes postoperados México 2020. CUVCH. file:///C:/Users/HP%20USER/Pictures/TF%%20TEORICA%20DE%20UN%20PLAN%20DE%20ALTA_sin%20datos%20sensibles.pdf

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202

García, J. y Garza, B. (2022). Educación socioemocional y formación docente. *RELEP*, 4(2). https://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6433184003/6433184003.pdf

Garzón, I. (2016). Estrategias para potenciar el respeto en los niños y niñas del grado primero del Liceo Moderno Walt Whitman [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/09b3a227-a475-4a3c-bd8d-e1caa61f0e13/content

Gladys Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363

Gonzabay, Y. y Tigrero, M. (2023). Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de educación media de la escuela de educación básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy. La Libertad [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10212

Guashpa, J. (2022). El aula como espacio para el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22020/1/TTQ621.pdf

Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-14. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.28

Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á. y Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. file:///C:/Users/HP%20USER/Downloads/erika_v,+2897.pdf

Guerrero, T. (2019). Enfoque interdisciplinario del docente de educación media y la praxis pedagógica investigativa. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837014/88837014.pdf

Guzmán G. (2021). Diseñar una propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de Segundo año de EGB. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10738/1/16285.pdf

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf

Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 19. https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815

Hermoso, J. (2018). La categorización en investigación en educación comparada. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*. https://www.revistaepistemologia.com.ar/wp-content/uploads/2018/09/www.revistaepistemologia.com.ar-r08-08.-hermoso-jose-eduardo.pdf

Lagos, L., Soto, G. y Vallejos, P. (2016). Aprendizaje socioemocional y su relación en el aprendizaje y desarrollo infantil [Tesis, Universidad Finis Terrae]. https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/968d5fc6-e2ec-4ea9-9d49-c9b15ec40943/content

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206

Luque, M. y Mendoza, J. (2023). Integración didáctica de la TIC para el fortalecimiento de competencias socioemocionales [Tesis, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/10597/Integraci%c3%b3n%20did%c

3%a1ctica%20de%20la%20TIC%20para%20el%20fortalecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, D. C. B., González, J. a. M., Mullo, F. J. G. y Franco, I. P. T. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163-169. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169

Medina, J., Guerra, J. y Benitez, J. (2024). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). file:///C:/Users/HP%20USER/Downloads/11090-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57177-1-10-20240521.pdf

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación. INUDI. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/153170560015.pdf

Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A. y Proaño, M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5). file:///C:/Users/HP%20USER/Downloads/015+SFJD.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Intervención del currículo de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en situaciones de emergencia y desastres. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Guía de desarrollo humano integral. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria (2.ª ed.). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Eje socioemocional. https://recursos.educacion.gob.ec/red/eje-socioemocional/

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos para el período pedagógico de acompañamiento integral en el aula. https://recursos.educacion.gob.ec/red/lineamientos-para-el-periodo-pedagogico-de-acompanamiento-integral-en-el-aula

Ministerio de Educación. (2024). Inserción curricular: educación socioemocional. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf

Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación. *Innovaciones Educativas*, 22. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf

Moreno. (2013). Ser alumno de doctorado en competencias educativas. LIBRO_SER_ESTUDIANTE.pdf (aulavirtualmx.com)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2023). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales. UNESCO. https://dgec.mep.go.cr/wp-content/uploads/2024/04/Habilidades-socioemocionales.pdf

Pereira, M., Zatarain, V. y Franco, D. (2023). La educación socioemocional en la práctica del docente de preescolar. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3581/3533

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402

Sala, J. y Abarca, M. (2002). La educación emocional en el currículum. Ediciones Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71918/La_educacion_emocional_en_el_curriculum.pdf;jsessionid=0CF5FDA66FB38BC7C7A51FF43D2E498E?sequence=1

Salas-Hernández, J., Guarnizo, C., Salazar, L. y Murillo, S. (2023). La integración de aprendizajes socioemocionales en el currículo universitario: desafío de innovación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1). http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v17n1/2223-2516-ridu-17-01-e1635.pdf

Sandoval, L. A. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662261

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Santi-León, F. (2019). Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/

Schuster, Puente, Andrada y Maiza. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La Investigación Educativa.

Sidera, F., Rostan, C., Collell, J. y Agell, S. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/25268/23615

Subsecretaría de Educación Parvularia de Chile. (2020). Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y cómo desarrollarlo? https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

UNESCO. (2003). Aprendizaje académico y socio-emocional. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414_spa

UNICEF Ecuador. (2019). Una guía para promover la empatía y la inclusión. https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Vargas-Garduño, M., Méndez Puga, A. y Vargas Silva, A. (2014). La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf

Yambay, Y. y Carmen, M. D. (2024). Fortalecimiento de la educación emocional en los niños y niñas de 1ro. a 7mo. grado EGB de la Escuela “16 de Agosto” [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/42598

Yugcha, M., Topón, S., López, C., Mayorga, A. del C. y Alarcón, D. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general. *Ciencia Latina*, 7(2). file:///C:/Users/HP%20USER/Downloads/5782-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22849-1-10-20230508%20(2).pdf

ANEXOS

Anexo A: Guía de observación

GUIA DE OBSERVACION			
Observador:		Docente:	
Curso:		Fecha:	
Aprendizaje socioemocional			
	Si	No	Observaciones
Desarrollo personal de Habilidades Socioemocionales			
Interacciones sociales en el aprendizaje socioemocional			

Relaciones interpersonales en el aprendizaje socioemocional			
Integración del aprendizaje socioemocional desde el currículo nacional ecuatoriano			
	Si	No	Observaciones
Competencias socioemocionales en el currículo ecuatoriano			
Programas del sistema educativo			

Anexo B: Diarios de campo

Investigadores		Institución Educativa:	
Institución Educativa:		Curso	
Objetivo:		Fecha:	
Descripción de actividades		Análisis/Reflexión	
Desarrollo personal de Habilidades Socioemocionales			

Interacciones sociales en el aprendizaje socioemocional	

Relaciones interpersonales en el aprendizaje socioemocional	
Aprendizaje Socioemocional en el Nivel Meso de la Institución	
Aprendizaje Socioemocional en el Nivel Micro de la Institución	

Anexo C: Guía de entrevista

Entrevistadores:	
Entrevistado/a:	
SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL	
1. ¿Qué le motivó a dedicarte a la enseñanza en el nivel de básica elemental y cómo ha sido su experiencia hasta ahora? 2. ¿Cómo describes su enfoque pedagógico y de qué manera adaptas sus estrategias para atender las necesidades individuales de tus estudiantes?	

3. ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos y recompensas de trabajar con niños en esta etapa educativa?
APRRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

4. ¿Cómo es el ambiente entre los estudiantes, docentes y miembros de la institución en la escuela, y como se promueve el bienestar entre todos los miembros de la comunidad escolar?

5. ¿Cómo se promueve el aprendizaje socioemocional en la institución y cómo se refleja en las prácticas diarias dentro del aula?

6. ¿Qué programas específicos se implementan para el Aprendizaje Socioemocional?

7. ¿Existe y cómo es la formación y capacitación docente en la institución para la enseñanza de habilidades socioemocionales?

8. ¿Qué recursos o apoyos adicionales crees que serían necesarios por parte de la institución para integrar más eficazmente el aprendizaje socioemocional en el currículo de básica?

APRRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DENTRO DEL AULA

9. ¿Cómo es la relación entre usted y sus estudiantes?

10. ¿De qué manera íntegra usted actividades o dinámicas que fomenten habilidades socioemocionales en sus clases, y cómo evalúas su impacto en los estudiantes?

11. ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes desarrollen empatía, gestionen

Anexo D: Guía del análisis documental

Elementos a analizar	Preguntas guía	Currículo Nacional	Currículo Institucional
Objetivos	¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje relacionados con habilidades socioemocionales?		
Visión del aprendizaje socioemocional	¿Se aborda y cómo lo define el Aprendizaje Socioemocional en el currículo?		
Asignaturas	¿En qué asignaturas o espacios se integra el Aprendizaje Socioemocional?		
Estrategias didácticas propuestas	¿Qué metodologías o actividades se sugieren para fomentar el Aprendizaje Socioemocional?		
Uso de recursos y materiales	¿Qué materiales, guías o recursos se sugieren para apoyar el Aprendizaje Socioemocional?		
Evaluación	¿Se menciona cómo evaluar el desarrollo socioemocional de los estudiantes?		

Capacitación docente	¿Se menciona formación específica para que los docentes implementen el Aprendizaje Socioemocional en sus aulas		
Conclusión	¿Qué nivel de integración del Aprendizaje Socioemocional se observa en el documento?		

Anexo E: Tabla de categorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Aprendizaje socioemocional	Desarrollo personal de Habilidades Socioemocionales	• Reconocimiento y comprensión de las propias emociones. • Desarrollo de habilidades de autocontrol y manejo del estrés.
	Interacciones sociales en el aprendizaje socioemocional	• Cooperación y trabajo en equipo

		• Empatía hacia los demás, comprensión de perspectivas diferentes.

	Relaciones interpersonales en el aprendizaje socioemocional.	• Comunicación asertiva • Capacidad de resolución de conflictos

Integración del aprendizaje socioemocional desde el currículo nacional ecuatoriano	Competencias socioemocionales en el currículo ecuatoriano.	• Objetivos de aprendizaje que incorporan competencias socioemocionales • Autoconocimiento y la autogestión de las emociones • Existencia de módulos o guías en el currículo para la enseñanza y evaluación de competencias socioemocionales.
	Programas del sistema educativo dentro del currículo ecuatoriano.	• Diseño e implementación del programa enfocado en la integración del aprendizaje socioemocional • Formación y capacitación docente • Evaluación y monitoreo

Aprendizaje Socioemocional en los Niveles Meso y Micro de la Institución	Aprendizaje Socioemocional en el Nivel Meso de la Institución	• Ambiente escolar • Formación y Capacitación en Aprendizaje Socioemocional • Implementación de Programas de Aprendizaje Socioemocional
	Aprendizaje Socioemocional en el Nivel Micro de la Institución	• Relación Docente-Estudiante • Rol docente (Fomento del desarrollo de las emociones en sus estudiantes) • Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje Socioemocional