UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en Pedagogía de la lectura y escritura

La paráfrasis como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en octavo año de educación básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía de la lectura y escritura

Autor:

Manuel Nicolás Pichazaca Siguencia

Tutor:

Mgtr. Ángel Marcelo Cajamarca Illescas

Azogues-Ecuador

28-marzo-2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación

Tesis como forma de socialización de la investigación básica y/o aplicada

Autor (maestrante)	Manuel Nicolás Pichazaca Siguencia
CÓDIGO ORCID	

Docente tutor/a	Ángel Marcelo Cajamarca Illescas
CÓDIGO ORCID	

Toda la información contenida en el presente trabajo de titulación es de exclusiva responsabilidad del maestrante y su tutor/a, y dispone de la autorización correspondiente para su publicación.

Resumen:

La comprensión lectora es una destreza fundamental para el desarrollo íntegro de los estudiantes. A pesar de esto, no existen metodologías activas que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora. La problemática es más compleja en estudiantes rurales de unidades educativas bilingües. El objetivo investigativo fue desarrollar estrategias metodológicas basadas en la paráfrasis para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en el contexto rural. Se planteó un diseño de investigación de enfoque mixto, y alcance propositivo. Se investigó en una Unidad Educativa del cantón El Tambo, con una muestra de 16 estudiantes y docentes de Lengua y Literatura, con objeto de determinar desde una prueba diagnóstica el nivel de competencias lectoras, para posteriormente generar una propuesta enfocada en la paráfrasis como estrategia metodológica para la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen dificultades en los diferentes niveles de comprensión lectora, sin alcanzar el nivel inferencial y crítico. Tras la intervención metodológica, se evidenció mejoría en todos los niveles de comprensión lectora. Se concluye que la metodología de actividades de paráfrasis permite a los estudiantes comprender el texto desde su propio lenguaje, y mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Paráfrasis, comprensión lectora, metodología, educación bilingüe

Abstract:

Reading comprehension constitutes an essential competency for the comprehensive development of students. Nevertheless, there is limited implementation of active methodologies aimed at strengthening this skill. This issue becomes more complex in rural contexts, particularly in bilingual educational institutions.

Within this framework, the objective of the research was to design and develop methodological strategies based on paraphrasing, with the purpose of enhancing reading comprehension among eighth-grade students in upper basic education in a rural setting. To this end, a mixed-methods research design with a propositional scope was adopted.

The study was conducted in an educational institution located in the canton of El Tambo, with a sample consisting of 16 students and Language and Literature teachers. Initially, a diagnostic test was administered to determine the level of reading competencies, and its results served as the basis for developing a methodological proposal focused on paraphrasing as a didactic strategy.

The findings revealed that students exhibit difficulties across different levels of reading comprehension, particularly at the inferential and critical levels. However, following the methodological intervention, a significant improvement was observed across all evaluated levels.

It is concluded that the incorporation of paraphrasing activities as a methodological strategy enhances textual comprehension by enabling students to reconstruct content through their own linguistic system, thereby strengthening their reading competencies.

Keywords: Paraphrasing, reading comprehension, Methodology, Bilingual education

Índice de contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1. Problema de investigación 15

1.1 Planteamiento del problema o problematización 15

1.2. Pregunta de investigación 17

1.3 Objetivo general 17

1.4 Objetivos específicos 17

1.5 Justificación 17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 19

2. 1. Antecedentes 19

A continuación se presentan las principales investigaciones que se han desarrollado sobre la presente investigación tanto a nivel internacional co0mo nacional y local. 19

2.1.1. Internacionales 19

2.1.2. Nacionales 20

2.1.3. Locales 20

2.2. Fundamentos teóricos 21

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 28

En este apartado se explicita el paradigma, enfoque, método, técnicas e instrumentos considerados o utilizados en la presente trabajo investigativo. 28

3.1. Paradigma 28

3.2. Enfoque 28

3.3. Tipo de investigación 29

3.4 . Diseño 29

3.5 Población: muestra o informantes claves 30

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 31

3.7. Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 32

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. 32

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS INICIALES 34

4.4. Triangulación e interpretación de resultados 40

CAPÍTULO V: PROPUESTA 44

Título de la propuesta: A la comprensión lectora desde la paráfrasis 44

5.2. Propósito de la propuesta 45

5.3. Fundamentos legales 46

5.4. Fundamentos teóricos de la propuesta 46

5.5. Estructura de la propuesta 47

La laguna de Culebrillas 50

UNIDAD 2: PALABRAS QUE FORTALECEN LA MEMORIA Y LA IDENTIDAD ... 51

UNIDAD 2: PALABRAS QUE FORTALECEN LA MEMORIA Y LA IDENTIDAD ... 54

UNIDAD 2: PALABRAS QUE FORTALECEN LA MEMORIA Y LA IDENTIDAD ... 57

5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES 62

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66

CONCLUSIONES: 66

RECOMENDACIONES: 67

Referencias bibliográficas 68

ANEXOS 70

Instrucciones: Leo con atención cada enunciado y marco con una (X) la opción que mejor representa lo que hago y aprendo en las actividades de lectura en clase. 76

Escala de valoración 76

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de comprensión lectora, prueba diagnóstica..... 34
Tabla 2 Resultados diagnóstico estudiantes 35
Tabla 3 Planificación de las actividades desarrolladas... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 4 Análisis post intervención metodológica..... 62
Tabla 5 Análisis por ítems post intervención metodológica..... 63

Índice de gráficos

Gráfico 1 Análisis comprensión lectora prueba diagnóstica 34
Gráfico 2 Resultado diagnóstico estudiantes..... 35
Gráfico 3 Resultados post - intervención metodológica..... 63

Introducción

La presente investigación aborda la temática de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación básica en un contexto rural. Se ha considerado este problema porque en la actualidad los estudiantes no son capaces de acceder a textos complejos y, a pesar de saber leer (en teoría), se les dificulta poder disfrutar y entender de textos que pueden ser relativamente más extensos como es el caso de cuentos, novelas infantiles así como también textos de carácter académico.

Esta problemática está vinculada a diversos factores. Principalmente, se observa que existe alta influencia de los medios digitales como forma de entretenimiento y como principal fuente de acceso a información para los estudiantes Esto implica que el contenido multimedia (principalmente videos), ha hecho que los estudiantes se acostumbren a aprender a través de estos medios y, generalmente, con contenido que resulta inmediato y que no exige un esfuerzo cognitivo como tal, dado que generalmente la calidad de este contenido que se "viraliza" entre los estudiantes, es puramente de entretenimiento. Este hecho que constituye actualmente una realidad, ha provocado que los estudiantes se alejen del medio escrito como fuente de información, y más distante aún, que puedan concebirlo como una fuente de entretenimiento.

Por otra parte, resulta necesario destacar que las escuelas de la ruralidad han sido generalmente poco favorecidas en cuanto a la atención que se les debería brindar desde las entidades competentes como el Ministerio de Educación y otras entidades públicas. Generalmente existe un enfoque prioritario hacia las entidades educativas de la urbe, en las que, por lo general, se dispone de recursos diversos, mejor infraestructura y acceso a facilidades que permiten mejorar la calidad educativa. Esto implica que las escuelas rurales están menos dotadas de recursos que permiten mejorar la educación; pero también ha generado, en el imaginario del docente, que la escuela rural requiere menos atención y grado de exigencia que las escuelas urbanas, provocando apatía y desinterés por la calidad educativa brindada.

Esto, en suma, generan una creciente deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual se relaciona también con su desempeño académico, dado que gran parte del conocimiento científico/académico se transmite en formato escrito, así como

limita su acceso a diferente tipo de información, y posibilidades de desarrollo emocional, social, intrapersonal, a través de la lectura recreativa.

En este contexto, el propósito de la presente investigación es analizar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación básica superior en un contexto rural y determinar la incidencia de la paráfrasis como estrategia metodológica para su fortalecimiento, considerando las particularidades pedagógicas y sociales propias de este entorno educativo. En este marco, se describen algunos antecedentes.

Los autores Analuisa, et al. (2025), publicaron en la provincia de Tunguragua (Ecuador), un trabajo titulado "Los trabajos académicos: reflexión sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Tunguragua", mediante una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo, con una muestra de 62 estudiantes de séptimo de básica. Los resultados de esta investigación refieren que las capacidades de investigación académica de los estudiantes, reflejadas en actividades como la paráfrasis, resúmenes, entre otros, son deficientes, lo que evidencia que su nivel de comprensión lectora es bajo. Se concluyó que existe correlación positiva entre deficiente comprensión lectora y calidad de investigación académica.

En referencia a la educación en el contexto rural, se precisa citar la investigación realizada por Pérez y López (2023), titulada "Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales", en la que los docentes parten de una evaluación diagnóstica para conocer las competencias lectoras de los niveles básica primaria y secundaria; posteriormente se aplicó un método de reducción fenomenológica de enfoque etnográfico en un estudio mixto. La población estuvo conformada por 4133 estudiantes y 246 docentes. Se concluyó que las estrategias didácticas que enfocan la participación del docente como mediador del hábito lector resultan favorables y permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Estos antecedentes dejan ver una realidad, fundamentada en el cambio significativo en el esquema educativo, pasando de una concepción de estrategias de aprendizaje basadas en el enfoque conductista, esto es, como una serie de reglas a aplicar para alcanzar objetivos de aprendizaje, a un procedimiento más complejo en el que diversas variables se toman

en cuenta. En consecuencia, la evolución en la comprensión de los procesos cognitivos inmersos en el aprendizaje, que se vinculan también a factores sociales, ambientales y emocionales, interaccionan para dar paso a escenarios que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje (Martín, et al., 2005).

Esta diversidad de estrategias metodológicas busca generar escenarios de aprendizaje que permitan al estudiante adquirir, lo que se comprende desde la teoría pedagógica como aprendizaje significativo; es decir, un proceso de aprendizaje caracterizado por la capacidad que tiene de que lo aprendido sea representativo y signifique como tal para su aplicación en un contexto real.

En este contexto, la paráfrasis se presenta como una estrategia metodológica de valor que permite el fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que implica un proceso activo de interpretación, análisis y reformulación del texto. A través de esta estrategia, el estudiante no solo podrá reproducir el contenido leído en palabras que sean más accesibles para su propio léxico, sino que también demuestra haber comprendido las ideas esenciales, reconociendo la intención comunicativa del autor y reelaborando el mensaje en función de un esquema cognitivo propio y adecuado a su edad cronológica. De esta forma, la paráfrasis se convierte en un puente entre la lectura literal, inferencial y crítica, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y la competencia comunicativa.

Por otra parte, su aplicación dentro del salón de clase permite evaluar el nivel de comprensión adquirido por el estudiante, desde un enfoque integral. Al desarrollarla el docente puede observar la capacidad del estudiante para abstraer ideas, reorganizar y expresar ideas con coherencia. Específicamente, en el contexto rural, donde los recursos educativos pueden ser limitados, la paráfrasis representaría una herramienta de bajo costo y alto impacto pedagógico, debido a que no requiere el uso de materiales sofisticados, sino de una mediación docente adecuada y del estímulo constante a la lectura comprensiva.

En consecuencia, esta investigación plantea que la implementación sistemática de la paráfrasis como estrategia metodológica es capaz de fortalecer significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica superior en contextos rurales.

La investigación se orienta a identificar los efectos pedagógicos que esta estrategia tiene en el desarrollo de las habilidades lectoras, así como también su contribución al aprendizaje significativo y al mejor desempeño académico de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y propositivo, combinando la obtención de datos cuantitativos para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Con la información cualitativa se consigue analizar las percepciones y prácticas pedagógicas en torno al uso de la paráfrasis como estrategia didáctica.

Los principales resultados obtenidos evidencian niveles deficientes de comprensión lectora en los estudiantes participantes, así como una mejora progresiva en las habilidades lectoras tras la aplicación sistemática de la paráfrasis, lo que permite constatar su pertinencia pedagógica en contextos rurales y su aporte al aprendizaje significativo.

El presente trabajo se estructura en varios capítulos: el primero corresponde al marco teórico, en el que se abordan los fundamentos conceptuales de la comprensión lectora, el aprendizaje significativo y la paráfrasis como estrategia didáctica; el segundo desarrolla la metodología de la investigación; el tercero presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos; y finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema de investigación

En el presente apartado se focaliza la problemática objeto de investigación. Es importante destacar que el problema investigado surge de una investigación contextualizada en un entorno educativo de estudiantes bilingües, con particularidades referentes a la comprensión lectora, aspectos que exigen un método específico de trabajo, que permita superar las dificultades existentes en esta temática.

1.1 Planteamiento del problema o problematización

La comprensión lectura es uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que permite a los estudiantes acceder, interpretar y transformar la información en conocimiento significativo. A pesar de esto, sobre todo en los contextos rurales con enfoque intercultural, este proceso enfrenta múltiples limitaciones que repercuten directamente en el desarrollo cognitivo, lingüístico y comunicativo del estudiante. La realidad educativa en zonas rurales del Ecuador, y de forma más precisa en la provincia del Cañar, en donde existe uso de lenguas originarias y diversidad cultural, revela un conjunto de problemáticas que dificultan la consolidación de competencias lectoras sólidas y sostenibles.

Una de las dificultades más visibles en los estudiantes es el reducido vocabulario y las limitaciones lingüísticas derivadas del bilingüismo. En diversas comunidades rurales, los estudiantes tienen como lengua materna el kichwa y hacen uso del castellano de forma prevalente en el ámbito escolar. Esta situación genera desventajas importantes al momento de comprender textos académicos principalmente redactados en español, dado que su estructura sintáctica y el léxico difiere de la lengua originaria. Como consecuencia, la lectura se convierte en un proceso mecánico, centrado principalmente en la decodificación más que en la interpretación de significados. En consecuencia, se observa desinterés y frustración en los estudiantes, lo cual afecta la comprensión literal como la inferencial y crítica.

Estos problemas se agudizan a causa de un deficiente hábito lector producto de la limitada disponibilidad de materiales de lectura en los estudiantes, así como el reducido acceso a

bibliotecas o espacios culturales. En muchos hogares rurales, la lectura no forma parte de las prácticas cotidianas y se restringe principalmente a tareas escolares. Los estudiantes, por tanto, no conciben la lectura como una fuente de placer, imaginación o conocimiento, sino como una obligación de cumplimiento en el ámbito académico. La ausencia de experiencias lectoras significativas impide la consolidación de un hábito sostenido que trascienda el aula y fortalezca la autonomía cognitiva del estudiante.

A esto se suma otro problema de orden metodológico desde la práctica docente, el cual se caracteriza por la falta de estrategias de comprensión y de enseñanza explícita de las mismas. Es común que los estudiantes lean de forma superficial, sin inferencia ni relacionando ideas con sus conocimientos previos. Esto se debe, en parte, al uso de prácticas pedagógicas centradas en la decodificación o memorización literal que no favorecen a la metacognición ni reflexión sobre lo leído. Esta carencia de metodologías activas y centradas en el estudiante, capaces de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, limitan la posibilidad de alcanzar niveles de lectura más profundos como el inferencial o el crítico, reduciendo también la capacidad de transferencia del aprendizaje a nuevos contextos.

Otro factor a tener en cuenta es la desmotivación a la lectura por parte de los estudiantes, lo cual es frecuente en el contexto rural. Los textos escolares no abordan realidades rurales, y generalmente hablan de contextos urbanos o inclusive extranjeros, lo cual invisibiliza la vida campesina e indígena. Esto provoca que los estudiantes no se identifiquen plenamente con los contenidos, generando así falta de empatía con lo que se lee. Esta falta de pertinencia cultural en el material académico genera apatía, desapego y debilita la relación afectiva que se pudiese generar entre el lector y el texto.

Otros problemas identificados se enfocan en la falta de apoyo familiar, dispersión y falta de concentración. También está la persistencia de metodologías tradicionales en la enseñanza de la práctica lectora, generando un entorno que dificulta avanzar de forma progresiva en favor de la lectura inferencial y crítica, y en un nivel más complejo. Por lo tanto no se consigue que los estudiantes lean y fortalezcan su capacidad cognitiva a través de la lectura como actividad recreativa; es decir, leer por voluntad y gusto de hacerlo.

1.2. Pregunta de investigación

A partir de lo anotado surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación de la paráfrasis como estrategia didáctica puede fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior en el contexto rural, especialmente en octavo año?

1.3 Objetivo general

Desarrollar estrategias didácticas basadas en la paráfrasis para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en un contexto rural.

1.4 Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en el contexto rural.

Analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el uso de la paráfrasis como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Diseñar una propuesta de estrategias basadas en la paráfrasis orientada a mejorar la comprensión lectora en los distintos niveles (literal, inferencial y crítico).

1.5 Justificación

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, pero también en su desarrollo individual, cognitivo y emocional, ya que permite el acceso a información escrita (formato en el que, por lo general, se divulga la información científica), interpretar esta información y analizarla críticamente para darle un significado propio según su contexto. A pesar de esto, en diversos escenarios educativos, especialmente aquellos que se caracterizan por contextos socioculturales diversos y con realidades lingüísticas complejas, persisten dificultades de adquisición de comprensión lectora competente y acorde a su edad de desarrollo, lo que limita el alcance de un aprendizaje significativo en su desempeño escolar integral.

Esto genera la necesidad de replantear estrategias didácticas dado que las empleadas por tradición en el salón de clase, no han ofrecido resultados significativos. Esto implica desenfocar el aprendizaje tradicional, centrado en la memorización y la reproducción literal del texto, para dar paso a prácticas pedagógicas activas, capaces de promover la construcción de significados. En esta línea, la paráfrasis, que comprende el proceso de reformular de forma consciente el contenido leído a través del uso del propio

lenguaje del estudiante, se consolida como una estrategia pedagógica pertinente ya que favorece la comprensión profunda. A su vez integra el significado de un texto a la situación personal de cada estudiante toda vez que este usa su propio lenguaje para volver a decir lo que se ha leído, pero con palabras propias. Esta capacidad permite, progresivamente, la generación de nuevas ideas, toda vez que la paráfrasis en sí, constituye un ejercicio de reconstrucción de significados desde la individualidad.

La pertinencia de la presente investigación radica en su contribución a contextos educativos en donde se viven realidades lingüísticas diferentes a las convencionales, y además, existe el enfoque de preservación de la lengua ancestral materna, pero esta convive en paralelismo con el uso del español. La inobservancia de esta particularidad en la práctica metodológica limita el dominio de vocabulario académico, limitando también la comprensión de textos escritos. En tal sentido, la paráfrasis es una estrategia metodológica que genera un proceso de mediación entre el texto y el lector, en el cual se adapta el vocabulario propio del estudiante y se acomoda a su forma de comprensión. En este proceso es posible enriquecer el lenguaje académico sin generar un distanciamiento entre los conocimientos previos, la experiencia cultural y el lenguaje cotidiano del estudiante.

Desde un enfoque pedagógico, la investigación busca fortalecer las prácticas docentes a través de la incorporación de estrategias didácticas fundamentadas teóricamente y aplicables en el salón de clase, capaces de responder a las demandas actuales de los diversos contextos educativos en donde se dan los procesos de aprendizaje. Así, la adaptación de la propuesta generada en esta investigación, posibilita también un impacto positivo en el entorno social, ya que promueven la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico para una formación integral del estudiante.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes

A continuación se presentan las principales investigaciones que se han desarrollado sobre la presente investigación tanto a nivel internacional co0mo nacional y local.

2.1.1. Internacionales

Se han desarrollado diversas investigaciones referentes a la paráfrasis en el contexto internacional. Seguidamente se citan las que se consideran relevantes para el presente proceso de investigación.

En España, los autores Martín, et al. (2005), desarrollaron una investigación titulada "La Paráfrasis como estrategia de aprendizaje: propuesta de intervención"; dicho trabajo surge en España, en la Universidad de Valladolid. Propone, desde un enfoque teórico y análisis cualitativo, la aplicación de nuevas estrategias fomentan la comprensión lectora, dado que la memorización no fomenta la participación activa, la integración de conocimientos, la comprensión y el pensamiento crítico. Se concluye en esta investigación que la paráfrasis es una estrategia capaz de facilitar el aprendizaje significativo y fomentar el procesamiento profundo de la información, pero a la vez una estrategia compleja de entrenar, que requiere una elaboración minuciosa desde el enfoque metodológico.

Por su parte, la investigación realizada por Cepeda et al., (2025), titulada "Implicaciones del papel de la Paráfrasis en la Educación Superior", se llevó a cabo en México y tuvo como objetivo mostrar las implicaciones del papel de la paráfrasis en este nivel educativo. A través del análisis de su importancia en el desarrollo de las habilidades académicas, así como también del impacto en la investigación y enseñanza; dicho proceso de investigación fue realizado a través de un enfoque cualitativo y una revisión bibliográfica de la literatura. Concluye anotando que el desarrollo de esta habilidad resulta fundamental tanto para la comprensión, como para la misma producción de textos académicos en el nivel universitario. Es importante citar esta investigación ya que aporta

conceptos relevantes para comprensión y aplicación de la paráfrasis como método de enseñanza.

2.1.2. Nacionales

Los autores Analuisa, et al. (2025), publicaron en la provincia de Tunguragua (Ecuador), un trabajo titulado "Los trabajos académicos: reflexión sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Tunguragua". Mediante una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo, con una muestra de 62 estudiantes de séptimo de básica, sus resultados refieren que las capacidades de investigación académica de los estudiantes, reflejadas en actividades como la paráfrasis, resúmenes, entre otros, son deficientes. Con ello evidencian que su nivel de comprensión lectora es bajo. Se concluyó que existe correlación positiva entre deficiente comprensión lectora y calidad de investigación académica.

En referencia a la educación en el contexto rural, se precisa citar la investigación realizada por Pérez y López (2023), titulada "Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales". En ella, los docentes parten de una evaluación diagnóstica para conocer las competencias lectoras de los niveles básica primaria y secundaria. Posteriormente se aplicó un método de reducción fenomenológica de enfoque etnográfico en un estudio mixto. La población estuvo conformada por 4133 estudiantes y 246 docentes. Se concluyó que las estrategias didácticas que enfocan la participación del docente como mediador del hábito lector resultan favorables y permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.3. Locales

En el contexto local no se han registrado investigaciones que aborden la paráfrasis como estrategia metodológica para la comprensión lectora en educación básica. Sin embargo, es importante citar algunas referencias que abordan las metodologías para comprensión lectora en la localidad.

La investigación realizada por Encalada (2023), titulada "Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación básica superior", llevada a cabo en el cantón Azogues, con objeto de conocer qué estrategias didácticas aplican los docentes.

Esta investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental, cuantitativo en una población de 32 estudiantes de décimo año de básica. Concluyó señalando que si bien los docentes diversifican sus estrategias didácticas, muchas de estas no se conectan con recursos tecnológicos y no abarcan la totalidad de los estudiantes. Esta investigación es relevante por cuanto busca comprender las metodologías que se usan en el contexto local, y aportando desde aquello a la presente investigación. También es importante señalar que la investigación citada se enfoca en el ámbito escolar urbano.

También resulta relevante la investigación realizada por Ortega y Solano (2024), titulada "Guía de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños en el proceso DDTE de la Unidad 34 a 54 del CECIB José Benigno Iglesias". Esta es una entidad educativa de la provincia del Cañar, ubicada en un entorno rural. A través de una investigación de enfoque cualitativo y anclada en el paradigma sociocrítico, permitió la elaboración de una guía que posibilita, mediante estrategias lúdicas, fomentar la lectura y escritura en los estudiantes. Con esto se busca brindar atención a las dificultades en el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes. Resulta relevante la propuesta desarrollada en esta investigación, dado que se fundamentó en las necesidades identificadas en una unidad educativa rural, por lo que resulta de interés para el objeto de la presente investigación.

Todas estas investigaciones contribuyen a la presente investigación con aspectos teóricos y didácticos que aportan a la propuesta de mejora.

2.2. Fundamentos teóricos

El presente marco teórico se sustenta en una concepción de la comprensión lectora como un proceso cognitivo, lingüístico y sociocultural complejo, que no se reduce a la decodificación del texto escrito, sino que implica la construcción activa de significados a partir de la interacción entre el lector, el texto y su contexto. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico en el que intervienen conocimientos previos, experiencias culturales, factores emocionales y mediaciones pedagógicas, especialmente relevantes en contextos rurales bilingües. En este sentido, la investigación asume una postura que prioriza el aprendizaje significativo y el rol activo del estudiante en la reconstrucción del contenido textual, destacando la importancia de estrategias didácticas que favorezcan la interpretación, la inferencia y la reflexión crítica. La

paráfrasis se aborda, por tanto, no solo como un recurso lingüístico, sino como una estrategia metodológica con fundamento cognitivo y pedagógico, capaz de mediar entre el texto académico y el lector, facilitando la apropiación del significado desde el lenguaje propio del estudiante y atendiendo a las particularidades sociolingüísticas del contexto educativo rural.

2.2.1 Comprensión lectora y procesos de aprendizaje

Es importante comprender desde los procesos psicológicos cómo funciona el proceso de aprendizaje. En esta línea, el modelo de Atkinson y Shiffrin, explica que en el aprendizaje interactúan tres procesos psicológicos: la adquisición, la codificación y la recuperación. En torno de estos procesos, interactúan también otros que se comprenden como mediadores y facilitan el alcance del aprendizaje en asociación con procesos metacognitivos y socioafectivos.

A pesar de esta compleja comprensión del aprendizaje, que implica la diversificación metodológica, el problema y la persistencia del mismo, en torno a una deficiente comprensión lectora, se deja este trabajo únicamente a la responsabilidad académica del área de lengua y literatura. En este sentido, por lo general, en los primeros años escolares se revisan mediante metodologías analíticas y mecánicas (Canquiz, et al., 2021). Sin embargo, con el objeto de puntualizar los términos a discutir en esta investigación, es preciso puntualizar sobre la comprensión lectora. De acuerdo a Loayza, et al. (2022), quien al respecto dice que se trata de:

> (…) un proceso de construcción de significado y la lectura como un proceso cognitivo complejo que requiere el uso de estrategias de alto nivel: proporcionar objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que lee, tomar decisiones sobre las debilidades en la comprensión que se producen, reconocer y discriminar información primaria a la secundaria. (p. 135)

En este sentido no deja de ser la lectura un proceso complejo frente al cual se da una respuesta cr´tica.

2.2.2 Niveles de comprensión lectora

Esto implica que hablar de comprensión lectora requiere diferentes niveles de comprensión, considerando que la lectura es a su vez una actividad que invita al lector a experimentar diferentes niveles de "apropiación". De esta manera, la comprensión lectora se ha definido en tres niveles: literal, inferencial y crítica (Canquiz, et al., 2021). Cada uno de estos niveles implica la profundidad en la comprensión del texto; esto es, la lectura literal significa comprender lo que explícitamente el texto comunica, en base al uso de sus conocimientos previos; la lectura inferencial requiere mayor participación del lector ya que, a más de la comprensión literal, el lector integra la información contenida en el texto; y, finalmente, la lectura crítica es la que genera participación del lector, es decir, a más de comprender, éste emite un juicio de valor sobre lo que ha leído (Vásquez, 2022).

Se comprende, entonces, que la lectura se desarrolla desde procesos mentales básicos hasta aquellos de orden superior. Es preciso también destacar que la lectura es un proceso intencional, en el cual, quien lee adquiere un rol dinámico, que exigen diversas capacidades mentales, en los cuales el principal referente es el conocimiento previo del lector. De esta manera, es posible comprender que la capacidad lectora se retroalimenta con su propio ejercicio (Zapata & Carrión, 2021).

A continuación se explicita las características de cada uno de estos niveles:

Nivel de comprensión literal: este nivel se caracteriza por el reconocimiento de frases y palabras clave del texto. El estudiante es capaz de comprender lo que el texto dice, pero no tiene una intervención activa e intelectual, más allá de comprender el mensaje de forma literal según lo que lee. En este nivel se puede hablar de nivel literal primario y nivel literal a profundidad. En el nivel primario se comprende la idea principal del texto y se identifican el orden de las acciones; por su parte, un nivel literal en profundidad efectúa una lectura más profunda que le permite comprender ideas secundarias en su secuencia y cómo éstas aportan a la idea principal (Cervantes, et al., 2017).

Nivel de comprensión inferencial: En este nivel el lector muestra su capacidad de relacionar y asociar significados, de manera que el lector es capaz de identificar mensajes "entre líneas". Esta capacidad va más allá de comprender de forma literal lo que el texto dice y requiere agregar información y adquirir capacidad de explicar el texto de forma

más amplia en base a conocimientos anteriores. En tal sentido, el lector es capaz de inferir en torno a ideas, secuencias, acciones, relaciones de causa y efecto, predecir acontecimientos sobre una lectura en proceso, generar interpretaciones en torno al uso de lenguajes figurativos, etc. (Cervantes, et al., 2017)

Nivel de comprensión crítico: este nivel de lectura se considera ideal en el proceso de aprendizaje, debido a que, en este, el lector puede emitir juicios sobre lo leído, aceptar o rechazar criterios a través del uso de sus propios argumentos. De esta manera, la lectura crítica es capaz de evaluar el texto leído. Para esto, el lector no solo debe comprender su lectura, sino también conectar esto con sus conocimientos y generar un juicio de valor que surge tras experiencias lectoras previas (Cervantes, et al., 2017).

En este sentido, al hablar de comprensión lectora, se busca que los estudiantes sean capaces de adquirir niveles de comprensión inferencial y crítica, ya que el proceso de formación académica requiere del análisis, estudio y comprensión de textos académicos y de otra índole, es decir, que no solamente los llenen de conocimientos, sino que también los inviten al análisis crítico y reflexión. Esto resulta significativo porque orienta hacia una formación integral en función de las necesidades vigentes en su contexto inmediato, con enfoque de servicio social (Duche, et al., 2022).

De esta manera, se coincide en que el aprendizaje en todas las áreas académicas del conocimiento, se ven reforzadas cuando se mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Obviamente que esto depende de la capacidad de acceder a la información, conocimiento académico a la vez que fomenta la reflexión y permite indagar en el autoconocimiento con lo que se fortalece los procesos de desarrollo cognitivos, sociales y emocionales (Granda, et al., 2023).

2.2.3 Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

Las metodologías están relacionadas con las estrategias pedagógicas que se usan en las diversas áreas de educación, y, de alguna manera, se han comprendido como “el aporte de enseñar”. Así, las estrategias didácticas se orientan desde un punto de partida, hacia un objetivo de aprendizaje de acuerdo a lo establecido en los cronogramas planificados por el sistema educativo. No se trata, entonces, de actividades aisladas, o que se reducen a la reproducción metódica de una “instrucción”, para transmitir un

conocimiento, ya que en la actualidad se considera que el docente debe desarrollar actividades que resulten diferenciadoras, con objeto de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes (Granda, et al., 2023).

Varios autores concuerdan en que las estrategias didácticas deben comprenderse como un conjunto de procedimientos planificados que orientan la acción del docente hacia el logro de objetivos de aprendizaje significativos y no como actividades mecánicas aisladas. En esta línea, Solé (1998), sostiene que las estrategias de comprensión lectora deben tener un carácter intencional y consciente, mientras que el estudiante debe saber qué hacer, cómo lo hace y para qué lo hace, al momento de enfrentarse a un texto. De igual forma, Morán y Uzcátegui (2006), resaltan la importancia de que las estrategias lectoras fomenten la participación activa del estudiante, permitiendo la integración de los conocimientos previos en un contexto cultural y motivación por el aprendizaje, lo cual repercute positivamente en un proceso de lectura más profundo y reflexivo.

La comprensión lectora, entonces, no depende únicamente del dominio lingüístico, sino también de la mediación pedagógica que el docente ejerce. Cuando el profesor promueve procesos de anticipación, inferencia, formulación de hipótesis y reconstrucción del sentido, el estudiante se convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje. Esto refuerza la idea de que las estrategias deben concebirse como herramientas cognitivas que permiten organizar, integrar y reelaborar la información textual, favoreciendo la autonomía del lector y su capacidad crítica.

Entre las estrategias que más resultados positivos han demostrado en el fortalecimiento de la comprensión lectora, destaca la paráfrasis, reconocida no solo como un recurso lingüístico, sino también como una estrategia cognitiva y metacognitiva de gran potencial educativo.

2.2.4. La paráfrasis como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora

La paráfrasis consiste en expresar con palabras propias las ideas contenidas en un texto, conservando su sentido esencial pero reorganizando su estructura verbal. Según Martín, Román y Carbonero (2005), la paráfrasis implica un proceso de elaboración cognitiva profunda, en el que el estudiante debe comprender, codificar y reconstruir la

información de manera consciente y significativa. Esta actividad activa simultáneamente las tres fases del modelo de Atkinson y Shiffrin —adquisición, codificación y recuperación—, lo que permite consolidar los aprendizajes y facilitar su transferencia a nuevas situaciones.

Molina, Ríos y Rivera (2018) sostienen que la paráfrasis, al ser aplicada de forma sistemática en el aula, no solo optimiza los procesos comprensivos, sino que también promueve la identidad cultural del estudiante, al permitirle reelaborar los textos desde su propio contexto social y lingüístico. En el ámbito rural, donde los recursos didácticos suelen ser limitados, esta estrategia cobra especial relevancia, pues posibilita la construcción activa del conocimiento sin requerir herramientas tecnológicas complejas.

Desde una perspectiva psicológica, Cepeda, López y Santoyo (2013) afirman que la paráfrasis constituye una operación cognitiva compleja que integra la activación de conocimientos previos, el manejo del léxico y la reorganización de estructuras sintácticas, siendo "el sinónimo la expresión mínima de la paráfrasis" (p. 101). Esto significa que el estudiante no se limita a copiar o repetir, sino que procesa la información a través de síntesis, transformación y reinterpretación, lo cual fortalece su comprensión inferencial y crítica.

Por su parte, Ramírez (2021) señala que la paráfrasis, además de facilitar la comprensión, previene el plagio académico y desarrolla la capacidad de análisis y redacción propia. Su práctica constante favorece el pensamiento reflexivo y la competencia comunicativa, habilidades fundamentales para el aprendizaje autónomo y la alfabetización académica.

La eficacia de esta estrategia ha sido comprobada en múltiples investigaciones. Martín, Román y Carbonero (2005b) diseñaron un programa de entrenamiento en paráfrasis que demostró mejoras significativas en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria, al potenciar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información. De manera similar, Molina et al. (2018) verifica que la enseñanza explícita de la paráfrasis en contextos rurales contribuye al desarrollo integral de la comprensión lectora y al fortalecimiento del vínculo entre el texto, el lector y su entorno.

En consecuencia, puede afirmarse que la paráfrasis no solo es un recurso lingüístico, sino una estrategia metodológica transversal, aplicable en distintas áreas del conocimiento, que estimula el pensamiento crítico, la autonomía y la construcción activa del significado. Implementarla en el aula rural implica fomentar un aprendizaje significativo que, además de mejorar la comprensión lectora, potencia la expresión oral y escrita, consolidando el proceso educativo en su dimensión cognitiva y socioemocional.

2.2.4.1. Tipos de paráfrasis

Desde un análisis teórico, la paráfrasis se ha clasificado de acuerdo a la técnica o a la categoría de la cual se hace uso, de manera consciente, para su ejecución. En esta línea, se han planteado diversos postulados teóricos que buscan clasificar a la paráfrasis, algunos de mayor complejidad que otros. Desde un enfoque aplicativo, Cepeda et al. (2025), destacan que las clasificaciones más simples pueden resultar útiles tanto para su comprensión teórica, como para el desarrollo de técnicas para su aplicación; en esta línea, se propone la clasificación de acuerdo a las categorías que se ejecutan en el uso de la paráfrasis, y que pueden aplicarse de forma combinada cuando se realiza una paráfrasis de un texto en particular; siendo estas categorías las siguientes: eliminación, cambio de orden, segmentación, sinonimia, transformación y antonimia. Se procede a explicar cada una de estas.

Paráfrasis por eliminación: Como su nombre indica, se caracteriza por eliminar una o varias piezas léxicas (palabras) que representan o forman parte de los argumentos que se usan en el predicado, por parte del autor, para desarrollar la idea.

Paráfrasis por cambio de orden: Se caracteriza por reordenar las piezas léxicas de los componentes de una oración o frase, sin que ésta pierda el sentido.

Segmentación: La paráfrasis por segmentación busca dividir la estructura semántica original, en varias piezas independientes, con objeto de crear una secuencia de ideas menos complejas que conduzcan a la idea principal.

Sinonimia: El uso de la sinonimia es una de las formas más usadas en la paráfrasis; la misma consiste en la sustitución de una pieza léxica por alguno de sus sinónimos.

Transformación: El uso de la transformación fusca modificar la estructura oracional o sintagmática de una oración, frase o párrafo, en relación a la complejidad de su estructura original.

Antonimia: Se caracteriza por sustituir unas piezas léxicas por su antónimo y, posteriormente, acompañarla por modificadores adverbiales de otro tipo, con objeto de no alterar la idea original (Cepeda, et al., 2025).

Todas estas clases de paráfrasis servirán de base para la propuesta de mejora de la presente investigación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se explicita el paradigma, enfoque, método, técnicas e instrumentos considerados o utilizados en la presente trabajo investigativo.

3.1. Paradigma

El estudio se sustentó en el paradigma socio-crítico, el cual permitió otorgar sentido transformador a la investigación, ya que desde este enfoque se permitió concebir el aula rural como un espacio de cambio, investigación y proyectado a la mejora de los procesos educativos desde la comprensión de las necesidades específicas de cada contexto.

De acuerdo con Alvarado y García (2008), este paradigma se caracteriza por permitir la introducción ideológica de forma explícita, así como también la autorreflexión crítica en torno a los procesos del conocimiento. Esto destaca la presente investigación, toda vez que se busca generar una propuesta pedagógica en función de las necesidades contextuales del entorno de investigación.

3.2. Enfoque

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo ya que intenta comprender profundamente los fenómenos pedagógicos, contextos y experiencias vividas por los actores escolares (estudiantes, docentes), interpretando significados más que midiendo variables. Todo esto con la finalidad de comprender las necesidades específicas

del contexto de investigación, caracterizado por ser un entorno rural de aprendizaje con estudiantes bilingües que hablan el quichua de la sierra ecuatoriana y el español.

De acuerdo con Domínguez (2000) (citado por Salazar, 2020), este enfoque se caracteriza por partir de un supuesto básico: el mundo social está construido de significados y símbolos. En este sentido, esta investigación se mueve en torno a una pieza clave que es la intersubjetividad y que sirve como punto de partida para generar reflexión sobre los significados sociales del objeto de estudio.

3.3. Tipo de investigación

Por otra parte, la investigación se clasificó como descriptiva. Este componente se orientó a describir el nivel actual de comprensión lectora que poseen los estudiantes de octavo año de educación básica superior en un contexto rural del Cantón El Tambo". A través de la identificación de las dificultades más frecuentes en los distintos niveles de comprensión, literal, inferencial y crítico, se profundiza la reflexión para elaborar una propuesta de mejora.

En este sentido, el componente de mejora consistió en el diseño y aplicación de un plan piloto de estrategias didácticas basadas en la paráfrasis, dirigido a fortalecer las habilidades lectoras a través de actividades de reescritura mediante la aplicación de la paráfrasis. Todo esto con el objeto de facilitar la comprensión de textos académicos y literarios en los estudiantes.

3.4 . Diseño

En la presente investigación se aplicó el método Investigación-acción, debido a que el propósito central fue intervenir directamente en el salón de clase con objeto de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Este método permite vincular la reflexión y acción a través de un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, implementación, observación y evaluación.

En la fase inicial de la investigación se diagnosticaron las dificultades lectoras y el conocimiento previo de los estudiantes sobre la paráfrasis. Posteriormente, se diseñó y aplicó una propuesta didáctica basada en la reescritura de textos para el desarrollo de la paráfrasis de forma progresiva, desde un ejercicio mecánico hasta un proceso constructivo y creativo. Posterior a la aplicación de la metodología propuesta, se realizó una evaluación

mediante pruebas y entrevistas con objeto de retroalimentar los resultados para fortalecer la propuesta y documentarlas para orientar futuras prácticas docentes.

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases principales:

Fase de diagnóstico: Se aplica la guía de observación, la entrevista y la prueba diagnóstica de lectura para determinar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes. Esta etapa permitió establecer la línea base para el diseño del plan de intervención.

Fase de intervención (plan piloto): Se implementan estrategias didácticas que permiten a los estudiantes desarrollar diversas clases de paráfrasis. Estas estrategias son aplicadas en tres niveles progresivos: Paráfrasis mecánica: sustitución de palabras o frases sin alterar el sentido original; paráfrasis constructiva: reformulación de ideas principales con lenguaje propio y coherente; paráfrasis creativa: integración de aportes personales e interpretaciones del texto.

Estas actividades fueron desarrolladas en sesiones guiadas por el docente, fomentando la reflexión sobre el contenido y el proceso de reescritura.

Fase de evaluación: Se aplicó una prueba final (postest), entrevistas y encuestas de valoración a estudiantes y docentes para determinar el impacto de las estrategias didácticas ejecutadas. La información fue analizada cuantitativa y cualitativamente, a fin de garantizar su pertinencia metodológica y su aplicabilidad en los contextos rurales.

Consideraciones éticas

Durante todo el proceso investigativo se mantuvo el respeto a los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad de los participantes. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de mejora educativa, preservando la identidad de los sujetos y el prestigio institucional.

3.5 Población: muestra o informantes claves

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de octavo año de educación básica superior de una Unidad Educativa ubicada en el cantón El Tambo, provincia del Cañar, Ecuador.

La muestra se seleccionó de forma intencional, tomando en cuenta la accesibilidad y pertinencia pedagógica de los participantes. Estuvo compuesta por 16 estudiantes de octavo año de educación básica superior, junto con los docentes responsables del área de Lengua y Literatura y otras áreas afines de estudio. Esta selección permitió analizar la aplicabilidad de la estrategia en distintos niveles de madurez cognitiva y lingüística dentro del mismo ciclo escolar.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Para cumplir con estos criterios se consideraron criterios de inclusión en la selección de las unidades de información los siguientes:

- Estudiantes matriculados en octavo año de Educación Básica de la entidad educativa objeto de estudio.
- Estudiantes que asisten de manera regular a clases y que participan activamente en las actividades de Lengua y Literatura.
- Estudiantes pertenecientes a un contexto rural y con características bilingües propias del entorno sociocultural de la institución.
- Docentes responsables de la enseñanza aprendizaje de las áreas principales de octavo año.
- Participantes que aceptaron de forma voluntaria su intervención en el estudio mediante el consentimiento informado.

En cambio, se establecieron también criterios de exclusión como los siguientes:

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases o que presentan inasistencias reiteradas durante el período de aplicación del plan piloto.
- Estudiantes que no completaron las actividades diagnósticas o evaluativas previstas en las distintas fases del proceso investigativo.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades cognitivas severas que requieran adaptaciones curriculares significativas no contempladas dentro del alcance del presente estudio.
- Docentes que no estuvieron directamente vinculados con las áreas principales y que no participaron en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta.

3.7. Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios de pertinencia pedagógica, accesibilidad y relación directa con el objeto de estudio. Este tipo de muestreo permitió elegir a los participantes que ofrecían mayor riqueza informativa en relación con el fenómeno investigado, sin pretender la generalización estadística de los resultados.

En el caso de los estudiantes, se priorizó su pertenencia al subnivel de educación básica superior, dado que en esta etapa se espera un desarrollo progresivo de las habilidades lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, se consideró su contexto rural y bilingüe como un elemento relevante para el análisis de la comprensión lectora y la aplicación de la paráfrasis como estrategia didáctica de mejora.

Respecto de los docentes, se seleccionaron aquellos que tenían a su cargo la enseñanza de las áreas principales, debido a su conocimiento del proceso lector de los estudiantes y su rol directo en la mediación pedagógica durante la implementación del plan piloto. Estos criterios permitieron asegurar la coherencia entre los objetivos de la investigación, el diseño metodológico y la selección de los participantes, fortaleciendo la validez del proceso investigativo y la pertinencia de los resultados obtenidos.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La recolección de información es una fase esencial en el proceso de investigación, ya que permite obtener datos pertinentes, válidos y confiables con objeto de dar respuesta al problema planteado y así cumplir los objetivos propuestos. En la presente investigación, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo-propositivo, resulta necesario emplear diversas técnicas e instrumentos que posibiliten la triangulación de información, de manera que se fortalezca la validez del estudio.

Al respecto, Hernández Sampieri (2016) sostiene que la selección de técnicas e instrumentos debe responder a la naturaleza del fenómeno de estudio y al enfoque metodológico adoptado por el investigador. En esta línea, la presente investigación recurrió a técnicas cualitativas de recolección de información con el objeto de analizar la comprensión lectora y el uso de la paráfrasis como propuesta de estrategia de mejora desde diferentes perspectivas.

En este sentido se hizo uso de la observación directa la cual permitió identificar comportamientos, actitudes, niveles de participación y formas de interacción de los estudiantes durante las actividades de lectura. Esto se complementó con la aplicación de un test recomendado por el Ministerio de Educación, que permite determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Superior. La aplicación de estas técnicas e instrumentos permitió obtener información integral y coherente, en favor del rigor metodológico.

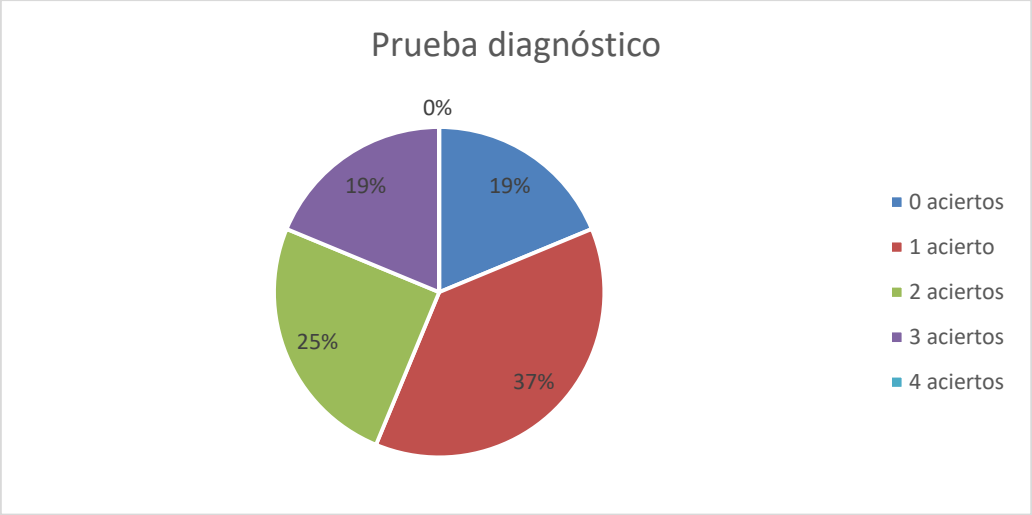
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS INICIALES

Inicialmente se procedió con un diagnóstico del grupo de estudiantes en base al uso de la Prueba de Despistaje de Lenguaje para Comprensión Lectora recomendada por el Ministerio de Educación del Ecaudor. Dicha prueba se aplicó a 16 estudiantes y consta de 4 ítems de opción múltiple que evalúan la comprensión literal e inferencial básica. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1. Análisis de comprensión lectora, prueba diagnóstica

Nro de aciertos (0 – 4)	Número de estudiantes	Porcentaje
0 aciertos	3	18,75%
1 acierto	6	37,50%
2 aciertos	4	25,00%
3 aciertos	3	18,75%
4 aciertos	0	0%

Gráfico 1 Análisis comprensión lectora prueba diagnóstica



Los resultados de esta evaluación al grupo estudiantil indica que más de la mitad de estudiantes (56,25%), obtuvo 0 o 1 acierto. Por otro lado, se observa también que ningún estudiante alcanzó la puntuación máxima de comprensión según el test aplicado. Esto evidencia la existencia de problemas en la comprensión lectora en el grupo de estudiantes objeto de estudio.

En función de estos datos, se obtuvo que la media grupal en un puntaje entre 1 y 4, fue de 1,56/4 lo cual evidencia un desempeño global bajo.

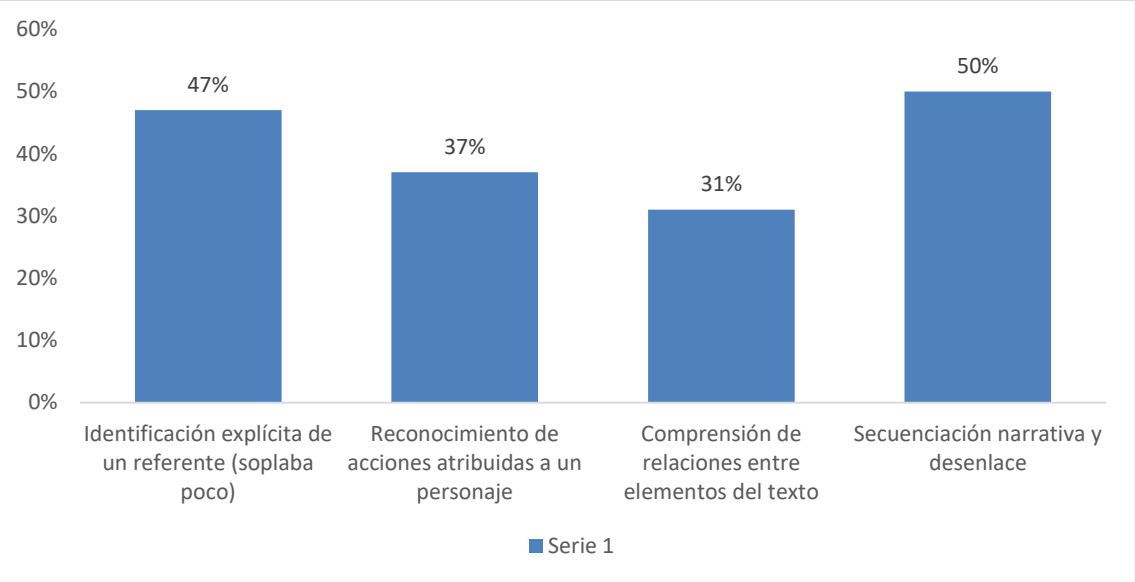
4.1. Análisis por ítems

Al realizar el análisis por ítems del contenido evaluado se obtuvo lo siguiente:

Tabla 2. Resultados diagnóstico estudiantes

Ítems	Contenido evaluado	% de aciertos	Evidencia
1	Identificación explícita de un referente (soplaba poco)	47%	7 de 16 respondieron correctamente.
2	Reconocimiento de acciones atribuidas a un personaje	37%	6 de 16 acertaron.
3	Comprensión de relaciones entre elementos del texto	31%	5 de 16 acertaron
4	Secuenciación narrativa y desenlace	50%	8 de 16 acertaron.

Gráfico 2. Resultado por ítems del diagnóstico estudiantes



Desde este análisis, se evidencia que el ítem 3 fue el que presentó mayor dificultad para los estudiantes, ya que exige integrar dos elementos: emoción y relación entre personajes. Esto concuerda con lo descrito en el planteamiento del problema de la presente investigación: dificultades para establecer relaciones implícitas entre las ideas.

De estos resultados, se ha podido evidenciar, en general, los siguientes problemas:

- Lectura mecánica sin comprensión del sentido global del texto, específicamente en estudiantes bilingües.
- Bajo o escaso dominiio de vocabulario, lo cual afecta la capacidad de identificar palabras clave del texto.
- Reducida dificultad para inferir acciones o relaciones, lo cual se evidenció en los ítems 2 y 3.
- Limitada autonomía lectora, lo cual se evidenció durante el proceso (necesidad constante de volver al texto).

4.2. Análisis cualitativo

Por otra se tiene los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la unidad educativa donde se hizo la investigación. A continuación se presentan las preguntas y sus respuestas de manera resumida.

¿Cómo sus estudiantes identifican o evidencian la comprensión explícita de un texto?

Los estudiantes muestran sus capacidades de inferir formulando preguntas, conectando la información con sus conocimientos propios e identificando patrones y sacando ideas principales.

Mediante qué estrategias los estudiantes demuestran sus capacidades de inferir o deducir los significados sobreentendidos de un texto.

A través de la identificación de pistas contextuales, la conexión de ideas con conocimientos previos y la realización de suposiciones lógicas.

Mediante qué actividades sus estudiantes expresan juicios de valor, respecto de un texto leído.

Mediante debates, ensayos y proyectos creativos.

¿Cómo considera el argumento, la justificación con respecto al gusto o rechazo de textos leídos por parte de sus estudiantes?

El argumento es valioso para comprender el aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico.

¿Conoce usted sobre la paráfrasis constructiva? ¿Podría explicar la forma en que se aplica?

La paráfrasis constructiva se realiza empleando con ejemplos, explicando detalladamente, reorganizando lógicamente y usando sinónimos y lenguaje adecuado al medio.

¿Ha podido aplicar la paráfrasis creativa con sus estudiantes? ¿Qué resultados ha tenido?

La paráfrasis creativa implica reinterpretar un texto original de manera novedosa, manteniendo la esencia, pero transformando la forma de comprensión.

¿Ha aplicado la paráfrasis en la comprensión de textos narrativos y expositivos y qué resultados ha obtenido?

La paráfrasis mejora la comprensión, la retención y la identificación de ideas principales en textos narrativos y expositivos.

Como se puede apreciar, las respuestas no aportan con mucha efectividad a la visión de la realidad investigada. Sin embargo, nos deja entrever los aspectos que se deben puntualizar también en función de los docentes. Un elemento clave que determina esta situación docente es el hecho de pertenecer como institución al sistema de educación intercultural bilingüe. A continuación se presenta el análisis de los resultados de la entrevista:

a) Comprensión literal o explícita del texto

Las respuestas del docente indican que los estudiantes muestran la comprensión explícita del texto a través de la identificación de ideas principales, formulación de preguntas y reconocimiento de patrones en la información. Aunque el docente menciona también procesos de inferencia, lo que se observa es que los estudiantes logran reconocer información relevante del texto y relacionarla con conocimientos previos, lo cual constituye una base necesaria para la comprensión literal.

Estos resultados sugieren que el proceso de lectura en el salón de clase no se limita solo a la decodificación de información, sino que incluye actividades que permiten organizar y reconocer la información central del texto, habilidad que favorece en la construcción inicial del significado.

b) Desarrollo de la comprensión inferencial

El docente señala que los estudiantes realizan inferencias identificando pistas contextuales, mediante la conexión de ideas con conocimientos previamente adquiridos,

lo que evidencia un proceso cognitivo de integración entre el texto y la experiencia del lector. Esto sugiere que el docente promueve estrategias que facilitan la interpretación profunda del contenido textual.

c) Comprensión crítica y valoración del texto

De acuerdo a la entrevista, los estudiantes manifiestan juicios de valor sobre los textos a través de debates, ensayos y proyectos creativos. Esta diversidad de actividades implican un nivel de procesamiento más complejo, debido a que implican que el estudiante evidencia habilidades de análisis, argumentación y evaluación del contenido del texto leído.

d) Conocimiento y aplicación de la paráfrasis constructiva

En la entrevista, el docente muestra conocimiento sobre la paráfrasis constructiva, a través de una descripción conceptual del mismo, pero no profundiza en cuanto a estrategias efectivas de uso dentro del salón de clase.

e) Uso de la paráfrasis creativa

Respecto a la paráfrasis creativa, el docente la concibe como la reinterpretación de un texto manteniendo su esencia pero transformando su forma expresiva. Esta visión resalta el componente creativo del proceso, en el que los estudiantes no solo reformulan el contenido, sino que también lo adaptan a nuevas formas de expresión.

Este enfoque permite ampliar la comprensión del texto, ya que el estudiante debe analizar su significado profundo para poder transformarlo sin perder su sentido original.

f) Resultados del uso de la paráfrasis en la comprensión lectora

Finalmente, el docente afirma que la aplicación de la paráfrasis en textos narrativos y expositivos mejora la comprensión, la retención de información y la identificación de ideas principales. Este resultado sugiere que la paráfrasis funciona como una estrategia eficaz para fortalecer el proceso de comprensión lectora, debido a que obliga al estudiante a procesar, reorganizar y expresar la información textual con sus propias palabras.

En conjunto, las respuestas evidencian que la paráfrasis puede contribuir significativamente al desarrollo de los distintos niveles de comprensión lectora al favorecer procesos cognitivos como la interpretación, síntesis y reconstrucción del significado del texto.

4.3. Análisis cualitativo de encuestas a estudiantes

Adicionalmente aplicó una encuesta a 16 estudiantes, con objeto de determinar su autopercepción sobre su capacidad de comprensión lectora. (Ver Anexo 2). A continuación se realiza el análisis cualitativo de los resultados respectivos.

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 16 estudiantes permite identificar diversas tendencias relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

En primer lugar, los datos evidencian que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades para identificar la información explícita de los textos. Aunque algunos estudiantes logran reconocer ideas principales y secundarias con frecuencia, una proporción considerable manifestó que solo lo hace ocasionalmente o con poca frecuencia. Esto sugiere que, si bien existe cierto dominio de la comprensión literal, aún se observan limitaciones en la organización y reconocimiento de la información textual.
En cuanto al nivel inferencial, los resultados reflejan mayores dificultades. La mayoría de los estudiantes indicó que solo en ocasiones utiliza estrategias para deducir significados implícitos en los textos. Este hallazgo evidencia que los estudiantes presentan limitaciones para interpretar información que no se encuentra expresada de manera directa, lo que indica una debilidad en los procesos de análisis e interpretación profunda del contenido textual.

Respecto al nivel crítico de la comprensión lectora, los resultados también muestran ciertas dificultades. Un número significativo de estudiantes manifestó que solo algunas veces logra expresar juicios de valor o argumentar su opinión frente a un texto leído. Esto sugiere que el desarrollo del pensamiento crítico en torno a la lectura aún requiere fortalecerse mediante estrategias pedagógicas que promuevan el análisis, la argumentación y la reflexión sobre el contenido textual.

Por otra parte, los resultados relacionados con el uso de la paráfrasis revelan que esta estrategia no se aplica de forma sistemática por parte de los estudiantes. La paráfrasis mecánica, que implica modificar algunas palabras manteniendo el significado original, es utilizada solo ocasionalmente por la mayoría. Asimismo, la paráfrasis constructiva, que requiere reformular ideas con palabras propias, presenta niveles de uso aún más limitados,

lo que sugiere que los estudiantes tienen dificultades para reorganizar y expresar la información comprendida.

De manera similar, la paráfrasis creativa —que implica transformar el texto en esquemas, resúmenes u otras representaciones— es poco utilizada en las actividades de lectura. Esto evidencia la necesidad de incorporar estrategias didácticas que fomenten procesos de reinterpretación y reconstrucción del significado textual.

Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, la mayoría de los estudiantes reconocen que la paráfrasis puede contribuir a mejorar la comprensión de textos narrativos y expositivos. Este resultado sugiere que existe una percepción positiva sobre el potencial de esta estrategia, lo que abre posibilidades para su incorporación sistemática en procesos de enseñanza de la lectura.

En conjunto, los resultados evidencian que los estudiantes presentan dificultades en los distintos niveles de comprensión lectora, particularmente en los niveles inferencial y crítico. En este contexto, la paráfrasis se perfila como una estrategia didáctica pertinente para fortalecer la comprensión lectora al promover procesos de reinterpretación, análisis y reconstrucción del significado de los textos.

4.4. Triangulación e interpretación de resultados

La triangulación de la información permitió contrastar los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos aplicados durante el proceso de diagnóstico, con el fin de fortalecer la validez de los resultados y profundizar su interpretación. Para ello, se articularon los resultados de la prueba diagnóstica de comprensión lectora, la observación directa en el aula, las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, así como los registros consignados en el diario de campo del investigador.

En primer lugar, los resultados cuantitativos de la prueba diagnóstica evidenciaron un nivel bajo de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes, especialmente en los niveles literal e inferencial. Este hallazgo se ve reforzado por la observación directa realizada durante las sesiones de lectura, en la que se identificó una tendencia a la lectura mecánica, con escasa autonomía y dependencia constante del texto para responder a preguntas básicas. Asimismo, el diario de campo permitió registrar dificultades recurrentes en la identificación de ideas principales, la reorganización de la información

y la formulación de inferencias lo cual coincide con el bajo porcentaje de aciertos obtenidos en los ítems que exigían establecer relaciones implícitas entre elementos del texto.

Desde el análisis cualitativo de las entrevistas, tanto estudiantes como docentes manifestaron percepciones coincidentes respecto a las dificultades lectoras existentes. Los estudiantes señalaron que, en muchos casos, comprenden de manera superficial lo que leen y presentan inseguridad al momento de explicar con sus propias palabras el contenido de un texto. Por su parte, los docentes reconocieron la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que orienten de forma explícita los procesos de comprensión, especialmente en contextos rurales bilingües, donde el dominio del vocabulario académico en castellano constituye una limitante adicional.

La triangulación entre los instrumentos aplicados permite afirmar que las dificultades lectoras identificadas no responden únicamente a factores individuales del estudiante, sino que se relacionan con aspectos lingüísticos, metodológicos y contextuales. La coincidencia entre los bajos resultados del diagnóstico, las observaciones en el aula y las percepciones expresadas en las entrevistas refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas activas que promuevan la reconstrucción del significado del texto, más allá de la decodificación literal.

En este sentido, la información triangulada sustenta la pertinencia de la paráfrasis como estrategia metodológica para intervenir en el proceso lector. La dificultad de los estudiantes para reorganizar ideas, establecer inferencias y expresar el contenido con lenguaje propio evidencia la necesidad de una estrategia que obligue a procesar la información de manera consciente y profunda. Por tanto, los resultados obtenidos en esta fase diagnóstica constituyen el fundamento empírico para el diseño de la propuesta de intervención educativa desarrollada en el capítulo siguiente, orientada a fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación progresiva de la paráfrasis en el contexto rural estudiado.

4.5. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permiten comprender la situación del grupo, desde los análisis previos realizados e investigaciones levantadas en otros contextos. Se desarrolla este apartado en función de los objetivos de investigación planteados.

En referencia al primer objetivo específico, que buscó diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes, se evidenció que el diagnóstico reveló un nivel bajo de comprensión lectora, lo que concuerda con lo evidenciado por Loayza et al. (2022), quienes explican que la comprensión lectora se concreta en un proceso de verificación, antipación y discriminación de información significativa; los cuales son procesos que no se evidencian en la mayor parte de grupos.

En la misma línea, los resultados de la presente investigación evidencian que los estudiantes mantienen un nivel bajo de lectura literal, sin alcanzar la inferencia o niveles más altos. Canquiz et al (2021), destacan que la lectura mecánica es característica en contextos con limitaciones metodológicas y linguísticas.

Finalmente, y de acuerdo con lo que señalan Pérez y López (2023), la prueba evidenció la necesidad de fortalecer la mediación docente, debido a que los estudiantes parecen no manejar estrategias que les permitan identificar ideas principales o relaciones dentro del texto.

El bajo rendimiento en el ítem 3, en el cual los estudiantes mostraron 31% de aciertos, deja en evidencia que existe la necesidad de una estrategia que obligue al estudiante a reinterpretar el texto mediante metodologías como la paráfrasis constructiva, con objeto de que se promueva un procesamiento más profundo de la información. Por lo tanto, la evidencia de lectura mecánica, desorganización de ideas y escasa autonomía lectora coincide con lo planteado por Solé (1998), quien sostiene que las estrategias deben fomentar la participación activa del estudiante en la construcción del significado. De igual manera, lo señalado por Morán y Uzcátegui (2006) cobra relevancia, pues afirman que las metodologías deben integrar conocimientos previos y contexto cultural, aspectos que la paráfrasis permite activar mediante la reformulación consciente del contenido. Esto se fundamenta también en los aportes de Ramírez (2021), quien señala que la paráfrasis fortalece la capacidad de análisis, evita la reproducción mecánica y fomenta la producción de ideas propias, aspectos que se encuentran limitados en el grupo evaluado. Asimismo, la literatura de Martín, Román y Carbonero (2005b) evidencia que los programas estructurados de entrenamiento en paráfrasis generan mejoras significativas en el

rendimiento académico, lo cual respalda la pertinencia de evaluar su efectividad a través de un postest.

En defintiva, considerando que más del 56% de los estudiantes obtuvo solo 0 o 1 acierto en la prueba diagnóstica, la aplicación del plan piloto constituye una oportunidad para observar cambios mensurables en la lectura literal e inferencial, especialmente porque la estrategia obliga al estudiante a volver al texto, identificar ideas esenciales y reconstruir el mensaje. Por tanto, la evaluación final permitirá determinar el grado de transformación del proceso lector, así como valorar la incidencia de la paráfrasis como estrategia metodológica en el contexto rural estudiado.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

Título de la propuesta: A la comprensión lectora desde la paráfrasis

5.1. Consideraciones iniciales

Los resultados del proceso diagnóstico dejan ver que existen importantes deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica superior, en el contexto de una institución educativa de educación bilingüe del cantón El Tambo. La deficiencia se agudiza de manera especial en los niveles inferencial y crítico. Estas dificultades se manifiestan en la incapacidad de los estudiantes de identificar ideas principales, de establecer relaciones lógicas dentro del texto y de expresar la idea leída haciendo uso de un lenguaje propio.

Los datos obtenidos permitieron comprender que la problemática no se relaciona únicamente a factores propios de los estudiantes, sino que existen también deficiencias en los procesos metodológicos para fomentar la lectura, mismos que responden a reproducción mecánica del contenido. La problemática se agudiza, considerando que los estudiantes de entidades educativas bilingües manejan un lenguaje nativo, a más del español, que es la lengua en la que regularmente llevan sus actividades académicas, lo cual supone una dificultad agregada a un contexto habitual no bilingüe.

Asimismo, se constató que los estudiantes presentan inseguridad al momento de reformular textos, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación significativa de la información. Esta situación justifica la necesidad de implementar una estrategia metodológica que promueva la participación activa del estudiante, la reorganización consciente del contenido textual y la construcción progresiva del significado, atendiendo a las particularidades socioculturales del contexto educativo rural.

En este sentido, la propuesta metodológica surge como respuesta a la problemática diagnosticada, orientada a fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación sistemática de la paráfrasis como estrategia didáctica, concebida no solo como un ejercicio lingüístico, sino como un proceso cognitivo que facilita la interpretación, el análisis y la reformulación del texto desde el lenguaje propio del estudiante.

Por otra parte, la presente propuesta didáctica se justifica desde una perspectiva pedagógica, social y metodológica. En el ámbito pedagógico, la implementación de estrategias basadas en la paráfrasis permite atender de manera directa las dificultades lectoras identificadas en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo progresivo de habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. Al involucrar activamente al estudiante en la reescritura del texto, se promueve un aprendizaje significativo, en el que el contenido adquiere sentido y utilidad dentro de su contexto educativo y sociocultural.

Desde el enfoque metodológico, la propuesta se sustenta en principios propios de la investigación-acción, al constituirse como una intervención planificada que emerge del diagnóstico del aula y se orienta a la mejora de la práctica docente. Este enfoque coincide con experiencias previas desarrolladas en contextos rurales interculturales, en las que el diseño de propuestas metodológicas contextualizadas ha demostrado ser una vía efectiva para fortalecer los procesos de comprensión lectora (Ortega et al., 2024).

En el ámbito social, la propuesta adquiere relevancia al considerar las condiciones del contexto rural bilingüe, donde el acceso a recursos educativos suele ser limitado y las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las características lingüísticas y culturales de los estudiantes. En este sentido, la paráfrasis se presenta como una estrategia de bajo costo y alta aplicabilidad, que no requiere recursos sofisticados, pero sí una mediación docente consciente y sistemática.

Finalmente, la propuesta contribuye a la mejora del desempeño académico de los estudiantes, al fortalecer una competencia transversal fundamental como es la capacidad de parafrasear en función del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, ofrece a los docentes una alternativa metodológica clara y estructurada, que puede ser replicada y adaptada a otros contextos rurales con características similares.

5.2. Propósito de la propuesta

La presente propuesta espera, a partir del trabajo de la paráfrasis, fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación básica superior del contexto rural. Estas actividades progresivas de reescritura esperan favorecer el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de los textos que serán leídos por losestudiantes.

5.3. Fundamentos legales

La presente propuesta se fundamenta en el marco normativo nacional vigente que orienta la educación ecuatoriana el cual reconoce la lectura como un eje transversal del proceso educativo y promueve el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y críticas en los estudiantes.

La Constitución de la República del Ecuador establece que la educación constituye un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado, orientado al desarrollo integral de las personas, al fortalecimiento de capacidades y al ejercicio pleno de la ciudadanía. En este marco, se garantiza una educación intercultural, inclusiva y pertinente a los contextos socioculturales diversos del país.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dispone que el sistema educativo debe responder a las realidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, promoviendo metodologías activas que favorezcan la comprensión, el pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, establece que los procesos de enseñanza deben propiciar el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua materna y en castellano como lengua de relación intercultural.

Por su parte, el Currículo Nacional de Educación General Básica, emitido por el Ministerio de Educación, reconoce la comprensión lectora como una competencia clave en el área de Lengua y Literatura, destacando la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que permitan interpretar, inferir y valorar críticamente los textos, más allá de la decodificación literal.

En este contexto, la propuesta metodológica basada en la paráfrasis se alinea con los principios legales que orientan la educación ecuatoriana, al promover prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y orientadas al desarrollo integral del estudiante en contextos rurales.

5.4. Fundamentos teóricos de la propuesta.

La propuesta didáctica se sustenta en los aportes teóricos de la comprensión lectora como un proceso activo de construcción de significados, en el que el estudiante interactúa con el texto a partir de sus conocimientos previos, su contexto sociocultural y la mediación pedagógica del docente. Desde esta perspectiva, la lectura no se concibe

como un acto mecánico, sino como una actividad cognitiva compleja que involucra procesos de análisis, inferencia, reorganización y valoración crítica de la información.

El enfoque de aprendizaje significativo constituye un eje central de la propuesta, en tanto la paráfrasis permite que el estudiante reelabore el contenido textual utilizando su propio lenguaje, favoreciendo la integración de la nueva información con estructuras cognitivas preexistentes. Esta estrategia posibilita que el aprendizaje trascienda la memorización y se convierta en una experiencia comprensiva y funcional.

Asimismo, la propuesta se fundamenta en la concepción de la paráfrasis como una estrategia cognitiva y metacognitiva que activa procesos de codificación profunda, reorganización de ideas y reflexión sobre el sentido del texto. Diversos estudios han demostrado que su aplicación sistemática fortalece la comprensión lectora y el pensamiento crítico, especialmente en contextos educativos donde existen limitaciones lingüísticas y metodológicas (Martín, Román & Carbonero, 2005; Ortega Muñoz & Solano Guamán, 2024).

En el contexto rural bilingüe, la paráfrasis adquiere especial relevancia al funcionar como un puente entre el lenguaje cotidiano del estudiante y el lenguaje académico, permitiendo una mediación progresiva que respeta la diversidad lingüística y cultural. De este modo, la propuesta se orienta a favorecer una comprensión lectora más profunda, autónoma y contextualizada.

5.5. Estructura de la propuesta

La propuesta didáctica se organiza en tres fases secuenciales, diseñadas para desarrollarse de manera progresiva y articulada, atendiendo a las necesidades identificadas en el diagnóstico y a los principios de la investigación-acción.

FASE 1: SENSIBILIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO LECTOR

Objetivo:

Reconocer las dificultades lectoras iniciales y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de comprender y reformular textos como base del aprendizaje significativo.

Actividades principales:

- Lectura guiada de textos breves narrativos:
- Identificación colectiva de ideas principales y vocabulario desconocido.
- Aplicación de ejercicios iniciales de reformulación oral.

Sesión tipo (1 hora clase)

Inicio de la actividad (10 min)

- Activación de conocimientos previos mediante preguntas orientadas: ¿Qué significa comprender un texto? ¿Cómo sabemos que comprendemos lo que hemos leído?
- Presentación del objetivo de la clase: Comprender ideas principales y expresarlas con palabras propias.

Desarrollo (30 minutos)

- Lectura guiada de un texto narrativo breve. Empezar por una lectura grupal con la guía del docente en voz alta; y luego dar espacio a una lectura de forma individual.
- Identificar en forma colectiva ideas principales, personajes y acontecimientos relevantes de la lectura.
- Reconocer y aclarar el vocabulario desconocido mediante ejemplos y contextualización del uso de los términos.
- Ejercicios iniciales de reformulación oral: los estudiantes explican en sus propias palabras fragmentos breves del texto leído.

Cierre: (15 minutos)

- Puesta en común de las reformulaciones realizadas.
- Reflexión guiada sobre la dificultad de explicar un texto sin tener que repetirlo literalmente.
- Registrar las actividades en un cuaderno del estudiante mediante una breve conclusión personal.

Recursos:

Textos impresos, fichas de trabajo, cuaderno del estudiante.

Tiempo estimado: 2 semanas porque esta actividad se desarrollar en varias ocasiones con diferentes tipos de texto buscando diversificar su dificultad.

FASE 2: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA BASADA EN LA PARÁFRASIS

Objetivo:

Fortalecer progresivamente la comprensión lectora mediante la aplicación sistemática de la paráfrasis.

Estrategias aplicadas:

Paráfrasis mecánica: sustitución de palabras o frases manteniendo el sentido original.

Paráfrasis constructiva: reorganización de ideas principales utilizando lenguaje propio.

Paráfrasis creativa: reinterpretación del texto incorporando reflexiones personales y contexto cultural.

Actividades principales:

- Reescritura guiada de párrafos.
- Trabajo colaborativo para comparar versiones parafraseadas.
- Reflexión metacognitiva sobre el proceso de comprensión.

Sesión tipo (1 hora clase)

Inicio (10 minutos)

- Recuperación de aprendizajes previos mediante un breve ejercicio oral de reformulación.
- Presentación del tipo de paráfrasis a trabajar en la sesión (mecánica, constructiva o creativa).

Desarrollo (35 minutos)

- Paráfrasis mecánica: sustitución guiada de palabras y expresiones por sinónimos, manteniendo el sentido del texto.

- Paráfrasis constructiva: reorganización de ideas principales en un nuevo orden lógico utilizando lenguaje propio.
- Paráfrasis creativa: reinterpretación del texto incorporando opiniones, experiencias personales o elementos del contexto cultural del estudiante.
- Reescritura guiada de párrafos seleccionados, primero de forma individual y luego en pequeños grupos.
- Comparación colectiva de versiones parafraseadas, identificando similitudes y diferencias.

Cierre (15 minutos)

- Reflexión metacognitiva sobre el proceso de comprensión: ¿qué tipo de paráfrasis resultó más compleja y por qué?
- Retroalimentación del docente destacando avances y aspectos a mejorar.
- Registro reflexivo breve en el cuaderno del estudiante.

A continuación se presenta la planificación de las actividades a ser desarrolladas:

CONTENIDO CIENTIFICO

La laguna de Culebrillas

Hace muchos años, cerca de la laguna de Culebrillas, en lo que actualmente es Caguanapamba, en la localidad del Tambo, provincia del Cañar, se extendía una gran planicie considerada por todos los indígenas como una zona sagrada.

Allí vivían los cañaris, casta de indígenas nobles y rebeldes, que habían construido ciudades, templos y edificaciones monumentales. El lugar era majestuoso, lleno de lujo y opulencia; su fama se había extendido varias leguas a la redonda.

En esta magnífica planicie, se realizaban majestuosas celebraciones en honor a la Pachamama y a Tayta Sol: aún queda la memoria de los desfiles y de las representaciones magníficas.

Cuando llegaron los incas al lugar, decidieron aliarse con los cañaris y asentarse allí, no solo por la belleza del sitio sino por la nobleza de los conquistados. Los incas contribuyeron a la magnificencia del lugar con sus grandes conocimientos de arquitectura, con su lengua y con su cultura.

Un día, llegó a la laguna de Culebrillas uno de esos mensajeros que recorrían el imperio llevando y trayendo noticias; el chasqui contó que un grupo de hombres blancos y barbudos, que se llamaban a sí mismos españoles, se acercaban a sus tierras.

Los cañaris e incas, temerosos por la fama de avaricia que traían consigo los españoles

Número y nombre de la unidad	**CIRCULO DE CONOCIMIENTOS Y SABERES**		**Objetivo.**	**Dominio de aprendizajes**
	No. Círculo	**Título del círculo y contenidos**		
UNIDAD 2: PALABRAS QUE FORTALECEN LA MEMORIA Y LA IDENTIDAD	4.	Cuentos y Leyendas. Paráfrasis mecánica(Sustitución de palabras o frases manteniendo el sentido original) de la Laguna de culebrillas.	Desarrollar la capacidad de comprensión lectora mediante la aplicación de la **paráfrasis para** valorar su importancia cultural e histórica	Expresa con palabras propias las ideas principales del texto *La laguna de Culebrillas*, conservando el significado original y evidenciando la comprensión lectora del contenido cultural e histórico.

decidieron trasladar los tesoros de sus viviendas al centro mismo de la planicie sagrada. Para protegerlos, construyeron canales de agua alrededor del sitio, obra que de inmediato inundó la planicie y formó la laguna que se conoce como Culebrillas.

Mientras se inundaba el lugar, muchos de los sabios y sacerdotes cañari-incas decidieron enterrarse vivos junto con todas sus riquezas. Al hacerlo, no solo protegían el metal precioso sino algo más preciado: su memoria y su cultura.

Cuentan los indígenas de la zona que de noche en noche sale del fondo de la laguna el resplandor del oro allí enterrado y que, junto con el brillo, se escuchan las voces tenues de los sabios recitando la cultura y las notas tristes de un rondador.

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA			
FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		**ACCIONES CURRICULARES**	**RECURSOS**
1. DOMINIO	Senso-percepción	Diálogo sobre la importancia de la laguna de Culebrillas del Cantón El Tambo.	Dialogo
	Problematización	¿Por qué la laguna de culebrillas es considerada un lugar importante para la historia y la cultura del Cantón El Tambo? ¿De qué manera la laguna de Culebrillas contribuye al desarrollo de la agricultura, ganadería y turismo de sus habitantes? ¿Qué debemos hacer para no contaminar?	Preguntas
	Desarrollo de Contenidos científico.	**MITOS Y LEYENDAS DE LAS PROVINCIAS DE CAÑAR, AZUAY Y MORONA SANTIAGO ESCRITO POR VIVIANA IÑEGUEZ GARCIA.** **LECTURA DE LA LAGUNA DE CULEBRILLAS.** -Presentación de un video con la lectura y la imagen de la laguna de Culebrillas, en la cual los estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa identificando palabras y frases claves. -Los estudiantes escriben en sus cuadernos las palabras y frases extraídas de la leyenda. -Con la ayuda del docente, los estudiantes reemplazan las palabras y frases por sinónimos, por ejemplo Zona sagrada por lugar sagrado. Sabios por yachac o personas conocedoras. Tesoro por riqueza o patrimonio. Pero siempre manteniendo el sentido original del texto. -En grupos de 5 estudiantes, seleccionan un párrafo corto del texto y elaboran una versión parafraseada, mediante la sustitución de palabras o frases. -Cada grupo comparte los trabajos realizados, en la cual el docente refuerza mediante la corrección de errores sobre la paráfrasis mecánica, en la cual no cambia el mensaje sino la forma de expresarlo. -Los estudiantes en forma reflexiva, comentan como la paráfrasis le ayudó a comprender el texto de mejor manera.	Tarjetas Marcadores Materiales reciclables. Cinta Pizarra
	Verificación	-Contestar en forma oral las preguntas planteados en la problematización.	Preguntas

	Conclusión	-Realiza un resumen corto sobre la importancia y el cuidado del medio de la laguna.	Hojas o cuaderno de trabajo.
2. APLICACIÓN		En grupos de trabajo dialogar sobre la importancia de la laguna de culebrillas.	Cuestionario.
3. CREACIÓN		Con materiales disponibles en el aula, cada grupo elabora la laguna de culebrillas.	Hojas, papelotes Marcadores, cuadernos Lápices
4. SOCIALIZACION		Cada líder de grupo socializa el trabajo realizado.	Trabajo realizado.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER Los estudiantes: Mateo Muyulema y Analy lazo con necesidades educativas especiales con síndrome de down moderada y parálisis cerebral grado 2 requiere adaptaciones curriculares de grado 2	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR - Actividades lúdicas y sencillas. - Señalar la laguna en la imagen. - Diferenciar entre: laguna, río y montaña. - Colorear la imagen de la laguna presentada. - La laguna es importante. - Debemos cuidar. - Con el agua somos felices.

CONTENIDO CIENTIFICO

Tayta Buerán y Mama Zhinzhona

En Quinoapata, provincia del Cañar, el Tayta Buerán es un lugar sagrado para el pueblo cañari. Se cuenta que cuando no llueve en Tayta Buerán, la gente que vive en sus alrededores se muere de hambre y de sed.

Tayta Buerán toma forma humana y hasta hay quienes se han encontrado con él; ellos lo describen como un hombre pequeñito, de cabello rubio, vestido con ropa de lana; se dice que lleva un pantalón, poncho y un sombrero de color zhiro-blanco con pintas negras. -

Es muy elegante: siempre cargado un wallu, un bolsón de oro.

Pero no toda la gente se encuentra con él, solo las buenas personas; a ellas, Tayta Buerán les premia regalándoles parte de sus riquezas.

Cuando hay mucha neblina y viento frío, se conoce que Tayta Buerán está triste, porque se ha peleado con su mujer, Mama Zhinzhona, quien se pone celosa porque piensa que le traiciona con Mama Charón-Charón.

Es por ello que en la provincia de Cañar hay muchos cerros de diversos tamaños.

Número y nombre de la unidad	CIRCULO DE CONOCIMIENTOS Y SABERES		Objetivo.	Dominio de aprendizajes
	No. Círculo	Título del círculo y contenidos		
UNIDAD 2: PALABRAS QUE FORTALECEN LA MEMORIA Y LA IDENTIDAD	4 .	Cuentos y Leyendas. Paráfrasis constructiva (Reorganización de ideas principales utilizando lenguaje propio) del Tayta Buerán y Mama Zhinzhona	Desarrollar la comprensión lectora y la expresión escrita mediante la aplicación de la **paráfrasis constructiva,** de la leyenda *Tayta Buerán y Mama Zhinzhona* para fortalecer el pensamiento crítico.	Reconstruye las ideas principales de la leyenda *Tayta Buerán y Mama Zhinzhona* mediante una paráfrasis constructiva, utilizando lenguaje propio, manteniendo la coherencia del relato y demostrando comprensión de su contenido cultural.

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		ACCIONES CURRICULARES	RECURSOS
1. DOMINIO	Senso-percepción	Presentación de 2 personajes representando a Tayta Buerán y Mama Zhinzhona	Presentación
	Problematización	¿En qué lugar se encuentran estos dos ceros? ¿Alguien ha visitado estos lugares? ¿Qué significa Tayta? ¿Han leído esta leyenda en años anteriores?	Preguntas
	Desarrollo de Contenidos científico.	**MITOS Y LEYENDAS DE LAS PROVINCIAS DE CAÑAR, AZUAY Y MORONA SANTIAGO ESCRITO POR VIVIANA IÑEGUEZ GARCIA. TAYTA BUERAN Y MAMA ZHINZHONA.** -Presentación de un video con la lectura y la imagen de la Leyenda de Tayta Buerán y Mama Zhinzhona, en la cual los estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa identificando palabras y frases claves. - Subrayar las ideas más importantes, entre otras tenemos las siguientes:	Tarjetas Marcadores Materiales reciclables. Cinta Pizarra Proyector Computador

Cuando la gente es buena, Tayta Buerán les hace entrar en su casa que está situada dentro del cerro, ahí tiene amontonado oro, comida, papas cholas, plantas medicinales y todo tipo de riquezas.

		-Tayta Buerán es un lugar y ser sagrado para el pueblo cañari, del cual dependen la lluvia, la agricultura y la vida de la comunidad. -Tayta Buerán puede tomar forma humana y solo se presenta ante las personas buenas, a quienes recompensa con riquezas. -La relación conflictiva entre Tayta Buerán y Mama Zhinzhona explica fenómenos naturales como la neblina, el frío y la presencia de cerros y lagunas. -Mama Zhinzhona es un ser celoso y peligroso, asociado a lagunas que pueden causar la desaparición de las personas. -La leyenda resalta la importancia de respetar la naturaleza y pedir permiso a los seres sagrados para trabajar la tierra -Reconstruye estas oraciones utilizando un lenguaje propio de cada estudiante. - 3 estudiantes leen las ideas principales del texto y luego lo hacen las oraciones reconstruidas por ellos. .	
	Verificación	Intercambian sus trabajos en parejas y revisan cuidadosamente, corrigiendo los errores que identifiquen.	Preguntas
	Conclusión	- Analizan que la **paráfrasis constructiva** implica comprender, reorganizar y expresar las ideas principales, sin cambiar el significado del texto original.	Razonamiento
2. APLICACIÓN		Los estudiantes señalan las palabras o frases que construidas por ellos.	Reflexión.
3. CREACIÓN		En grupos de trabajo realiza un cuadro de doble entrada con las características de los dos personajes de la leyenda.	Hojas, papelotes Marcadores, cuadernos Lápices
4. SOCIALIZACION		Cada líder de grupo socializa el trabajo realizado.	Trabajo realizado.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER Los estudiantes: Mateo Muyulema y Analy lazo con necesidades educativas especiales	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR** -Responde preguntas cerradas (sí/no o selección): • ¿Tayta Buerán es bueno?

con síndrome de down moderada y parálisis cerebral grado 2 requiere adaptaciones curriculares de grado 2	• ¿Mama Zhinzhona vive en el cerro? -Une la imagen con la frase correcta. -Completa oraciones sencillas como: • "Tayta Buerán es importante porque ……" • "Mama Zhinzhona……. en su cerro."

Tayta Buerán sale a recorrer el cerro cuando se ha peleado con Mama Zhinzhona y suele encontrarse con la gente de la comunidad que realiza sus faenas y traslada el ganado a los alrededores del cerro. Entonces, los desaparece y hace que aparezcan en las faldas de Mama Zhinzhona, como un gesto hacia ella, para que le perdone por su mal comportamiento.

En cambio, la Mama Zhinzhona nunca sale de su cerro y siempre espera que Tayta Buerán le vaya a visitar.

Las lagunas que están en los alrededores de Mama Zhinzhona son celosas y resentidas, según dicen los mayores, se comen a la gente; afirman que el secreto para no ahogarse en ellas es correr y correr hacia abajo, para que las aguas salgan y ya no puedan regresar.

Pero si uno camina hacia arriba, es perdido. Mama Zhinzhona saca sus truenos, envía sus rayos y hasta grandes olas, para que las personas se ahoguen en las hondonadas del cerro.

Para la gente de la comunidad, el Tayta Buerán está vivo y tiene su guardadito, por eso cuando van a sembrar, lo primero que hacen es santiguarse y pedirle permiso para desyerbar, aporcar y cosechar. Si él concede el permiso la cementera es linda, pero si no, cae una helada y mata toda la siembra.

CONTENIDO CIENTIFICO

Urku Tayta

En la provincia del Cañar, en la localidad de Caguanapamba, se cuenta una historia muy singular:

Antaño, cuando los caminantes transitaban en la antigua ruta desde Chimbo hasta Ingapirca, sucedían cosas muy extrañas.

Número y nombre de la unidad	CIRCULO DE CONOCIMIENTOS Y SABERES		Objetivo.	Dominio de aprendizajes
	No. Círculo	Título del círculo y contenidos		
UNIDAD 2: PALABRAS QUE FORTALECEN LA MEMORIA Y LA IDENTIDAD	4.	Cuentos y Leyendas. Paráfrasis creativa: (reinterpretación del texto incorporando reflexiones personales y contexto cultural.) de la Leyenda Urku Tayta.	Comprender la leyenda *Urku Tayta* mediante la **paráfrasis creativa,** expresando sus ideas principales con palabras propias e incorporando reflexiones personales y culturales.	El estudiante reinterpreta la leyenda *Urku Tayta* a través de una paráfrasis creativa, manteniendo el sentido original e integrando ideas propias relacionados a lo cultural.

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		ACCIONES CURRICULARES	RECURSOS
1. DOMINIO	Senso-percepción	Dibujar un cero y escribir el nombre de Urku Tayta.	-Hojas de papel (bond, cartulina o papel reciclado) -Lápiz, Borrador, Sacapuntas, lápices de colores, crayones o marcadores.
	Problematización	¿Saben en qué lugar se encuentra el Urku Tayta? ¿Les gustaría conocer el Urku Tayta? ¿Por qué?	Preguntas

	¿Qué significa en español el nombre Urku Tayta? ¿Por qué creen que el Urku Tayta es importante para la comunidad?	
Desarrollo de Contenidos científico.	**MITOS Y LEYENDAS DE LAS PROVINCIAS DE CAÑAR, AZUAY Y MORONA SANTIAGO ESCRITO POR VIVIANA IÑEGUEZ GARCIA.** **EL URKU TAYTA** **-Presentación de un video corto** con imágenes y la lectura de la leyenda *Urku Tayta*, mientras los estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa, identificando las ideas principales del relato. **-Los estudiantes anotan en sus cuadernos** las ideas más importantes de la leyenda, como: quién es Urku Tayta, qué sucede con la mujer del viajero y cómo se relaciona la historia con la naturaleza. **-Con la guía del docente**, los estudiantes comentan el significado del relato y expresan qué mensaje o enseñanza deja la leyenda, relacionándola con el respeto a la naturaleza y la cultura ancestral. **-En grupos de 4 o 5 estudiantes**, seleccionan una parte del texto y elaboran una **paráfrasis creativa**, reinterpretando la historia con palabras propias e incorporando una reflexión personal o un mensaje para la comunidad, sin perder el sentido original. **-Cada grupo comparte su trabajo**, y el docente retroalimenta, destacando que la **paráfrasis creativa** mantiene la idea central del texto, pero añade opiniones, reflexiones o valores culturales .	Tarjetas Marcadores Materiales reciclables. Cinta Pizarra
Verificación	-Contestar de forma correcta las preguntas planteadas en la problematización.	Preguntas y respuestas
Conclusión	-**De manera reflexiva**, los estudiantes comentan cómo la paráfrasis creativa les permitió comprender mejor la leyenda y relacionarla con su realidad.	Reflexión crítica

2. APLICACIÓN	Resuelve un cuestionario de 5 preguntas sobre el tema estudiado.	Cuestionario.
3. CREACIÓN	Siguiendo la estructura de la **paráfrasis creativa y en grupos de trabajo**, elaboran una **nueva versión corta del relato**, incorporando **personajes diferentes,** manteniendo la idea central y agregando tu propia reflexión.	Leyenda creativa
4. SOCIALIZACION	Cada líder de grupo socializa el trabajo realizado.	Trabajo realizado.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER **Los estudiantes: Mateo Muyulema y Analy lazo con necesidades educativas especiales con síndrome de down moderada y parálisis cerebral grado 2 requiere adaptaciones curriculares de grado 2**	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR** **-Observan imágenes del Urku Tayta mientras el docente lee un texto corto de la leyenda.** **-Responden preguntas simples sobre lo escuchado (sí/no o selección).** **-Relacionan imágenes con palabras clave del relato.** **-Expresan una idea del cuento con ayuda de frases cortas, dibujos o pictogramas.** **-Dibujan una escena de la leyenda con acompañamiento del docente.**

Los viajeros recorrían la ruta vigilados por la mirada de los cerros, azotados por el viento y la lluvia; iban a pie y custodiando las mulas que llevaban en sus lomos, toda clase de productos.

En una ocasión, mientras los viajeros avanzaban, la esposa de uno de ellos se detuvo un tiempo para tomar un descanso y se quedó rezagada de la caravana.

El comerciante siguió camino hacia adelante pensando que pronto su mujer se reuniría con ellos.

Pasó un buen rato y la joven no volvió; el esposo, al darse cuenta de la situación, empezó a preocuparse, pero la noche ya había llegado y prefirió seguir hasta el destino final de la caravana, dejar la carga en la casa y regresar por ella.

Tres días y tres noches duró la búsqueda, pero todo fue en vano. En la noche del tercer día, el comerciante tuvo un sueño en donde su esposa le hablaba:

– Urku Tayta me ha raptado; si quieres salvarme, ven, mañana a las doce de la noche a la orilla de la laguna de Zhunzhay.

El hombre estaba aterrado, tenía que enfrentarse al Urku Tayta.

La mujer insistió en sus sueños:

– Trae un machete fino y bien afilado. A las doce, Urku Tayta se duerme sobre mis faldas. Debes aprovechar su sueño y cortarle la cabeza.

A la mañana siguiente, el desesperado esposo fue a la laguna de Zhunzhay dispuesto a realizar lo que le reveló en sueños su mujer.

Una vez que llegó a la orilla de la laguna, miró a Urku Tayta dormido tal como su esposa había indicado. La joven, al ver a su esposo, retiró de su pierna lentamente la cabeza del Urku Tayta y la dejó en el suelo donde continuó durmiendo.

El esposo aprovechó la situación, se acercó cuidadosamente a él, sacó su machete bien fino y afilado y de un tajo le cortó la cabeza. Su cabeza rodó y saltó como una culebra hacia la laguna de Culebrillas, creándose así la forma de culebra que tiene actualmente este río.

Así salvó el viajero a su esposa.

Cuando regresaron a su casa, al poco tiempo, la joven se dio cuenta de que había quedado embarazada de Urku Tayta. El curaca del pueblo les aconsejó que cuando naciera el niño lo dejaran por un par de horas en el mismo lugar donde el monte dejó embarazada a la muchacha.

Recursos:

Textos académicos y literarios contextualizados, hojas de trabajo, pizarra.

Tiempo estimado:

4 semanas.

Fase 3: Evaluación y retroalimentación

Objetivo:

Valorar el impacto de la estrategia en la comprensión lectora y retroalimentar el proceso.

Actividades principales:

- Aplicación de pruebas de comprensión lectora.
- Producción escrita de paráfrasis individuales.
- Entrevistas y encuestas de valoración.

Sesión tipo (1 hora clase)

Inicio (10 minutos)

- Explicación del propósito de la evaluación y de los criterios que se considerarán.
- Recordatorio de los tipos de paráfrasis trabajados.

Desarrollo (35 minutos)

- Aplicación de pruebas de comprensión lectora que evalúan los niveles literal, inferencial, crítico y apreciativo.
- Producción escrita individual de una paráfrasis a partir de un texto propuesto.
- Aplicación de encuestas y entrevistas breves para recoger percepciones sobre la estrategia utilizada.

Cierre (15 minutos)

- Retroalimentación individual y grupal basada en rúbricas previamente establecidas.
- Reflexión final sobre los aprendizajes logrados y las dificultades superadas.
- Sistematización de resultados por parte del investigador.

Recursos:

Instrumentos de evaluación, rúbricas, registros de observación.

Tiempo estimado:

2 semanas.

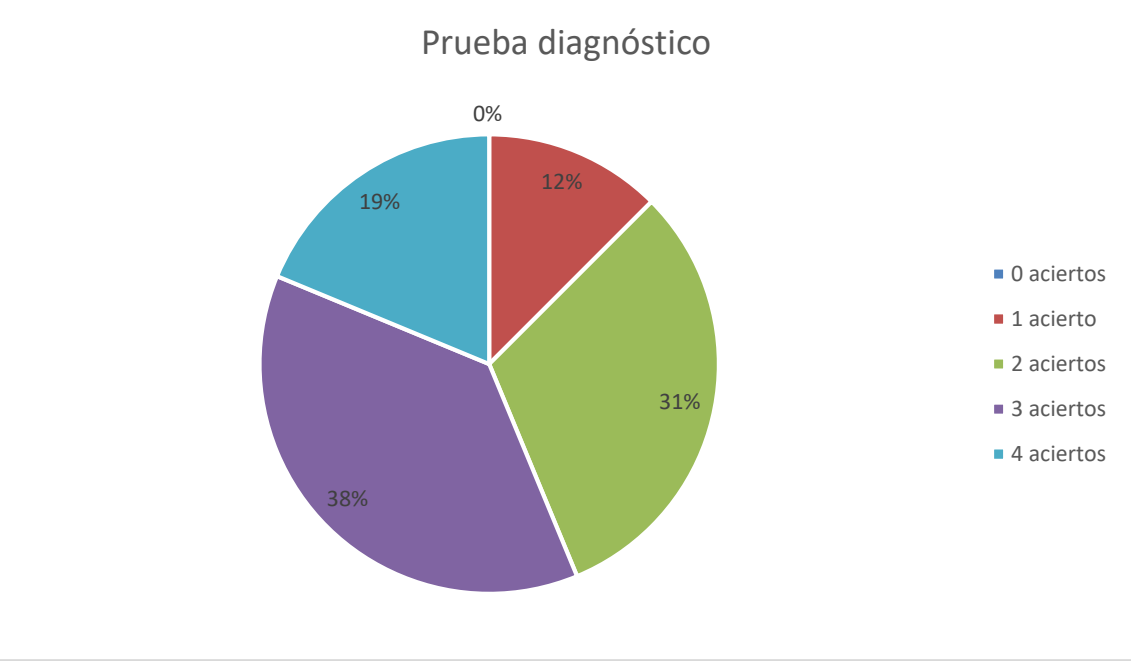
5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES

Tras la aplicación de la propuesta didáctica, basada en la paráfrasis como estrategia de comprensión lectora, se aplicó nuevamente la Prueba de Despistaje de Lenguaje para Comprensión Lectora, al grupo de 16 estudiantes, con objeto de determinar el efecto de la aplicación de la propuesta didáctica. Los resultados del test se exponen a continuación.

Tabla 3. Análisis post intervención metodológica

Nro de aciertos (0 – 4)	Número de estudiantes	Porcentaje
0 aciertos	0	0%
1 acierto	2	12,5%
2 aciertos	5	31,25%
3 aciertos	6	37,5%
4 aciertos	3	18,75%

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran una mejora significativa en el desempeño y comprensión lectora del grupo de estudiantes. En relación al diagnóstico previo intervención, se observó que más de la mitad de estudiantes se ubicaron en niveles muy bajos (0 y 1 aciertos); en la evaluación post intervención se observa que el porcentaje que alcanza niveles bajos y muy bajos solamente alcanzó el 12,50%.

De igual manera, se observa un desplazamiento positivo a niveles más altos de comprensión, debido a que más del 50% de estudiantes alcanzó entre 3 y 4 aciertos, lo cual se contrasta con el diagnóstico inicial, en el cual ningún estudiante alcanzó puntuación máxima.

Análisis por ítems

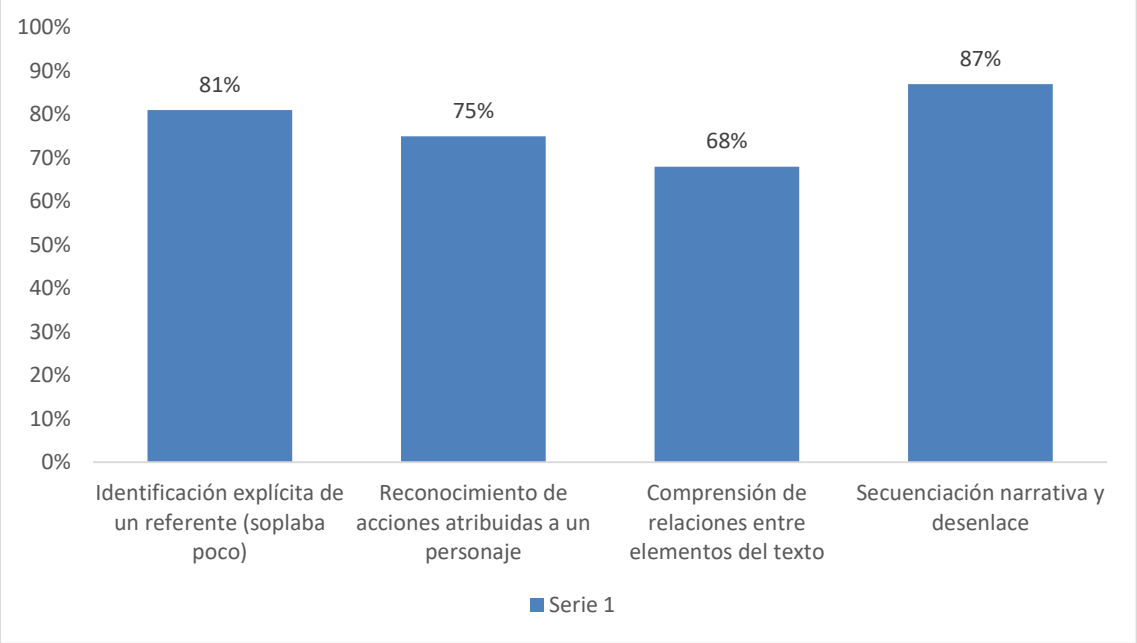
Análogamente al análisis realizado en la prueba diagnóstica, se realizó también un análisis por ítems en las pruebas post intervención, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 4 .Análisis por ítems post intervención metodológica

Ítems	Contenido evaluado	% de aciertos	Evidencia
1	Identificación explícita de un referente (soplaba poco)	81%	13 de 16 respondieron correctamente
2	Reconocimiento de acciones atribuidas a un personaje	75%	12 de 16 acertaron
3	Comprensión de relaciones entre elementos del texto	68%	11 de 16 acertaron
4	Secuenciación narrativa y desenlace	87%	14 de 16 acertaron

Fuente: elaboración propia

Gráfico 3. Resultados post - intervención metodológica



Fuente: elaboración propia

Este análisis evidencia una mejora en todos los ítems evaluados, en relación a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. En referencia a la comprensión literal (ítem 1), se observa un incremento significativo del 47% al 81% de estudiantes, lo que evidencia que los estudiantes mejoraron su capacidad para identificar lo explícito en los textos leídos.

En referencia al segundo ítem, se observa también un progreso importante, del 37 al 75%, lo que muestra mejor comprensión y seguimiento a eventos narrativos. En referencia al tercer îtem, que evaluó la relación entre elementos, el mismo se mostró como de mayor dificultad en la prueba diagnóstica, ya que solo 31% de los estudiantes alcanzó dominio en este aspecto; los resultados post intervención muestran que el 68% de estudiantes alcanzaron la comprensión inferencial, manifiesta en la capacidad de establecer relaciones entre ideas.

Finalmente, en referencia al ítem 4, y la evalución de la secuencia narrativa, se observó una mejora de un 50% a un 87%, lo cual evidencia un mayor dominio en la organización lógica del contenido textual.

En general, se evidenció un incremento significativo en las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, tras la aplicación de actividades mediante metodología de paráfrasis.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

La presente investigación permitió llegar a las conclusiones que se describen a continuación:

- El proceso de diagnóstico de nivel de comprensión lectora evidenció que gran parte de los estudiantes tienen niveles de comprensión deficiente. Resulta preciso considerar que el texto utilizado es relativamente sencillo, por lo que la comprensión lectora de los estudiantes puede ser aún más deficiente frente a textos de contenido científico o de mayor complejidad. Esto deja ver una realidad educativa que se caracteriza por bajos niveles de comprensión lectora en el sistema educativo. Esto como consecuencia de la falencia en el uso de metodologías útiles para potenciar esta destreza fundamental para el desempeño académico, así como para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Desde el análisis de fundamentos teóricos y pedagógicos para el uso de la paráfrasis como estrategia metodológica para la comprensión lectora, se evidenció que esta técnica se usa ampliamente en diferentes niveles educativos, de manera especial a nivel de Educación Básica Superior, y que contribuye no solamente a la comprensión lectora sino también fomenta la producción escrita. En esta línea, su uso como metodología de aprendizaje para estudiantes de nivel básico resulta pertinente, toda vez que exista guía docente para su correcta aplicación.
- El diseño didáctico generado en esta propuesta considera los diferentes niveles de comprensión lectora, y propone un programa de aprendizaje progresivo, que conduzca a los estudiantes desde la comprensión literal, hasta el nivel de comprensión crítico, generando propuestas y participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura. Las tres fases propuestas requieren el acompañamiento y selección de lecturas que permitan motivar a los estudiantes a participar activamente en el uso de la paráfrasis.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda implementar de manera sistemática estrategias metodológicas activas, como la paráfrasis, desde los primeros niveles de la educación básica, incorporándolas de forma transversal en las áreas curriculares, a fin de fortalecer progresivamente la comprensión lectora y preparar a los estudiantes para enfrentar textos de mayor complejidad conceptual y científica.
- Se recomienda capacitar a los docentes en el uso pedagógico de la paráfrasis como estrategia metodológica, enfatizando su aplicación gradual y guiada, de modo que se garantice una correcta apropiación de la técnica por parte de los estudiantes y se evite su uso mecánico o descontextualizado.
- Se recomienda que las instituciones educativas adopten propuestas didácticas estructuradas y progresivas, como la presentada en esta investigación, asegurando el acompañamiento docente continuo y la selección de lecturas contextualizadas y motivadoras, que favorezcan el compromiso activo de los estudiantes con el proceso lector.

Referencias bibliográficas

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relvantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202.

Analuisa, L., Morán, L., Casillas, D., & Zambrano, J. (2025). Los trabajos académicos: reflexión sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Tunguragua. Rev. Polo del Conocimiento, 10(5), 2621-2638.

Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. Rev. Ocnos Sobre estudios sobre lectura, 20(2), 96-106. doi:10.18239/ocnos_2021.20.2.2404

Cepeda, M., Bautista, M., & Hickman, H. (2025). Implicaciones del papel de la Paráfrasis en la Educación Superior. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, 12(23), 27-33.

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N. 172. Rev. Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 27(2), 73-114.

Duche, A., Montesinos, M., Medina, A., & Siza, C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. Rev. de Ciencias Sociales, 28(6), 181-198.

Encalada, W. (2023). Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación básica superior. Universidad Católica de Cuenca, 1(2), 1-35.

Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. Rev. Portal de la Ciencia, 4(2), 256-269. doi:https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365.

Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. Rev. Científica Portal de la Ciencia(4), 256-269. doi:https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365.

Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. Rev. Horizontes(6), 1355-1366. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a2-1355-1366.pdf

Martín, L., Román, J., & Carbonero, M. (2005). La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: propuesta de intervención. International Journal of Developmental adn Educational Pychology, 2(1), 393-408.

Martín, L., Román, J., & Carbonero, M. (2005). La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: propuesta de intervención. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 393-408.

Ortega, C., & Solano, T. (2024). Guía de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños en el proceso DDTE de la Unidad 34 a 54 del CECIB "José Benigno Iglesias". UNAE, 1(1), 1-123.

Pérez, A., & López, E. (2023). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. Rev. ORATES, 1(5), 42-59.

Salazar, L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones Sociales Educativas. Rev. Cienciamatria, 6(11), 101-110.

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Rev. Ciencia Latina, 6(4), 618-633. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Zapata, L., & Carrión, G. (2021). Comprensión lectra en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. Rev. Investigación, Formación y Desarrollo, 9(2), 6-16.

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
Comprensión lectora	Proceso cognitivo que permite al estudiante construir significado a partir del texto leído, relacionando la información explícita e implícita con sus conocimientos previos	Nivel literal	Identifica información explícita en un texto	DIAGNOSTICO Observación Encuesta Prueba escrita	Guía de observación Cuestionario de encuesta Prueba de diagnóstico de lectura	**Pregunta 1** **“ Cómo sus estudiantes identifican o evidencian la comprensión explícita de un texto”**
		Nivel Inferencial	Deduce información implícita en el texto.			**Pregunta 2** **Mediante que estrategias, los estudiantes demuestran sus capacidades de inferir o deducir los significados sobre entendidos de un texto**
		Nivel crítico	Emite juicios personales y valora el contenido del texto leído.			**Pregunta 3** **Mediante que actividades, sus estudiantes expresan juicios de valor respecto de un texto leído**
		Nivel apreciativo	Manifiesta gusto o rechazo frente a los textos leídos			**Pregunta 4** **“ cómo considera el argumento, la justificación con respecto al gusto o rechazo de textos**

						leídos, por parte de sus estudiantes.
Paráfrasis como estrategia metodológica	Técnica de reescritura que consiste en expresar con palabras propias las ideas de un texto, preservando su significado, con el fin de mejorar la comprensión y producción de textos.	Paráfrasis mecánica	Sustituye palabras o frases sin alterar el sentido original del texto.	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	Análisis/síntesis	Como desarrolla la paráfrasis mecánica con sus estudiantes de octavo año de EGB. Conoce usted sobre la paráfrasis constructiva "Podría explicar formas de realización. Ha podido aplicar la paráfrasis creativa con sus estudiantes, qué resultados ha tenido.
		Paráfrasis constructiva	Reformula ideas principales utilizando un lenguaje personal y coherente.			
		Paráfrasis creativa	Integra la comprensión del texto con aportes propios e interpretaciones personales.			
		Aplicación pedagógica	Aplica la paráfrasis en la comprensión de textos narrativos y expositivos.			Ha aplicado la paráfrasis en la comprensión de textos narrativos y expositivos, y que resultados ha obtenido.

ANEXO 2: Test aplicados

REPÚBLICA DEL ECUADOR — **IDAD EDUCATIVA "MUSHUK KAWSAY"**			
INSTRUMENTO DE POSTES SOBRE LA PARAFRASIS COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGBS			
NIVEL: Básica SUPERIOR	**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA	**ASIGNATURA:** **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**AÑO LECTIVO** **2025-2026**
CURSO / 0CTAVO	**GRUPOS/PARALELOS: A**	**TRIMESTRE**:	
DOCENTE: LCDO. NICOLÁS PICHAZACA SIGUENCIA			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE.		**FECHA:**	

INDICADOR	ITEMS	VALOR
1.Identifica información explícita en un texto	1. Según el microcuento **"El hogar de Suyana",** encierra con un círculo el literal correspondiente de ¿con quiénes vivía Suyana en el bosque? a) Con sus amigos del bosque b) Con su mamá y su hermanito Timo c) Con otras osas del bosque d) Con las personas que cuidaban la naturaleza	**1 punto**
2. Deduce información implícita en el texto.	2. Según el microcuento "El hogar de Suyana", ¿por qué las personas decidieron cambiar su comportamiento en el bosque? Subraya con una línea la respuesta correcta. a) Porque querían jugar con los osos. b) Porque comprendieron que al destruir las plantas los osos perderían su hogar. c) Porque la mamá osa los asustó. d) Porque necesitaban sembrar nuevas plantas para venderlas.	**TOTAL 1 p**

3. Emite juicios personales y valora el contenido del texto leído.	3. Lee el enunciado y completa los espacios en blanco con las palabras correctas. La historia de Uchilla y el pájaro azul enseña que la verdadera amistad se basa en el ……, la ……, la ……y la valoración de las……, aun cuando los amigos sean distintos.	**C/U VALE 0,25 TOTAL** 1 PUNTO
4.Emite juicios personales y valora el contenido del texto leído.	4.Después de leer el cuento "La diversidad de la amistad: Uchilla y su amigo", encierra con un círculo la respuesta correcta. ¿cuál de las siguientes opiniones valora mejor el mensaje del texto? a) La amistad se construye con respeto y aceptación de las diferencias. b) Uchilla debía seguir viviendo solo para evitar problemas. c) El pájaro azul actuó mal al acercarse a Uchilla. d) Tener espinas impide que alguien pueda tener amigos.	**C/U VALE 0,25 TOTAL** 1 PUNTO
5.Sustituye palabras o frases sin alterar el sentido original del texto.	5.En el espacio que está en la parte inferior, escribe las palabras o frases que están con negrita en este micro cuento, por otras parecidas**, sin cambiar el sentido del texto.** Subraya las palabras o frases que escribas como sustitución. En una montaña lejana vivía un hermoso cuy espín de nombre Uchilla. Tenía un pelaje **único**, del cual resaltaban unas espinas largas con colores negros, amarillos y blancos. Debido a sus espinas, Uchilla **vivía solo**, pero era feliz. Un día conoció a un pequeño pájaro azul que **no tuvo miedo** de acercarse a él. Desde entonces, ambos compartieron **nuevas aventuras** y se respetaron a pesar de sus diferencias. …… …… …… ……	**VALE TOT.** 2 PUNTOS
6.Reformula ideas principales utilizando un lenguaje personal y coherente.	6.Después de leer el microcuento **"El gran corazón de Churi",** escribe con tus propias palabras un párrafo de 3 líneas de qué trata la historia. Explica qué acciones realizó Churi para ayudar a sus padres cuando se enfermaron y cuál es la enseñanza que te deja el cuento. …… …… …… ……	**VALE TOT. 1**
7.Integra la comprensión del texto con aportes propios e interpretaciones personales.	7. Después de leer el microcuento **"El gran corazón de Churi",** explico con mis propias palabras lo que entendí del texto y expreso	**VALE TOT.** 1

	mi opinión personal sobre las acciones de Churi, relacionando la historia con mis experiencias o valores. …… …… …… ……	
8.Aplica la paráfrasis en la comprensión de textos narrativos y expositivos.	8.Lee atentamente el microcuento "El gran corazón de Churi" y luego parafrasea con tus propias palabras sin perder el sentido original del microcuento. Churi era un joven cóndor que vivía con sus padres en las montañas de los Andes. Cuando ellos se enfermaron y no había alimento en casa, Churi voló lejos para buscar comida y cuidar de ellos. Gracias a su esfuerzo y amor, sus padres lograron recuperarse y la familia permaneció unida y feliz. …… …… …… …… ……..	**VALE 2 PUNTOS**
TOTAL 10		

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

ANEXO 3: Encuesta aplicada

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría Pedagogía de la Lectura y Escritura

ENCUESTA DE POSTES A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGBS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUSHUK KAWSAY"

Tema: La paráfrasis como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en el contexto rural.

Objetivo: Recopilar información sobre la forma en que los estudiantes evidencian la comprensión lectora y aplican la paráfrasis en la lectura de textos.

Instrucciones: Leo con atención cada enunciado y marco con una (X) la opción que mejor representa lo que hago y aprendo en las actividades de lectura en clase.

Escala de valoración

a) Nunca
b) Casi nunca
c) A veces
d) Casi siempre
e) Siempre

1. Identifico la comprensión explícita de un texto cuando reconozco ideas principales y secundarias.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

2. Utilizo estrategias que me permiten inferir o deducir significados que no están escritos directamente en el texto.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

3. Expreso juicios de valor sobre un texto leído mediante opiniones, comentarios o actividades realizadas en clase.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

4. Presento argumentos y justificaciones claras para expresar si me gusta o no un texto leído.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

5. Realizo paráfrasis mecánica al cambiar algunas palabras del texto sin modificar su significado.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

6. Reformulo textos con mis propias palabras para demostrar que los he comprendido (paráfrasis constructiva).

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

7. Aplico la paráfrasis creativa al transformar el texto en resúmenes, esquemas, dibujos u otras actividades.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

8. La paráfrasis me ayuda a comprender mejor textos narrativos y expositivos.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5: ENTREVISTA APLICADA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría Pedagogía de la Lectura y Escritura

La paráfrasis como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en el contexto rural.

ENTREVISTA A LA LCDA. DIANA KATERINE MEDINA GUALAN, DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA DE OCTAVO AÑO DE EGBS.

Objetivo: La presente entrevista tiene por objetivo el determinar el uso de metodologías pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, y de forma específica, comprender si se hace uso de la paráfrasis como una de estas técnicas, en el octavo año de educación básica.

Distinguida _____, docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Mushuk Kawsay":

1. La presente entrevista, de carácter **cualitativo y semiestructurado,** tiene como finalidad recopilar información relevante sobre la **paráfrasis como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora** en los estudiantes de **octavo año de Educación General Básica,** en el **contexto rural.** A través de esta entrevista, se busca conocer sus experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas en torno a la enseñanza de la lectura, así como identificar el aporte de la paráfrasis en el desarrollo de procesos de comprensión, interpretación y reconstrucción del significado de los textos.

2. ¿Cómo sus estudiantes identifican o evidencian la comprensión explícita de un texto?

……
……
……

3. Mediante qué estrategias los estudiantes demuestran sus capaciddes de inferir o deducir los significados sobreentendidos de un texto.

……
……
……

4. Mediante qué actividades sus estudiantesexpresan juicios de valor respecto de un texto leído.
   ……
   ……
   ……
5. ¿Cómo considera el argumento, la justificación con respecto al gusto o rechazo de texto leidos por parte de sus estudiantes?
   ……
   ……
   ……
6. ¿Cómo desarrolla la paráfrasis mecánica con sus estudiantes de octavo año de EGB?
   ……
   ……
   ……
7. ¿Conoce usted sobre la paráfrasis constructiva? Podría explicar formas de realización.
   ……
   ……
   ……

8. ¿Ha podido aplicar la paráfrasis creativa con sus estudiantes? ¿Qué resultados ha tenido?
   ……
   ……
   ……

9. ¿Ha aplicado la paráfrasis en la comprensión de textos narrativos y expositivos y qué resultados ha obtenido?
   ……
   ……
   ……

GRACIAS POR SU COLABORACION
Fecha. 18/02/ 2026.