UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica en una institución educativa urbana de la provincia de Pastaza.

Trabajo de Titulación previo a la obtención
del título de Magíster en Educación

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

Autor/a:

BELIA YOLANDA PATAJALO CUJI
Tutor/a:

ROBERTO PONCE CORDERO

Azogues - Ecuador

Marzo, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación

Tesis como forma de socialización de la investigación básica y/o aplicada

Autor/a (maestrante)	BELIA YOLANDA PATAJALO CUJI
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0009-0006-0992-1289

Docente tutor/a	ROBERTO PONCE CORDERO
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1819-2085

Toda la información contenida en el presente trabajo de titulación es de exclusiva responsabilidad del maestrante y su tutor/a, y dispone de la autorización correspondiente para su publicación.

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a quienes han sido mi inspiración y fortaleza en este camino de mucho esfuerzo.

A Dios, por darme salud, sabiduría, y fortaleza para concluir esta etapa importante de mi carrera y formación profesional.

A mis adorados padres, Anita y Heriberto, por el apoyo y comprensión, especialmente en los momentos difíciles, que con sus palabras de amor y motivación impulsaron siempre a seguir adelante y no rendirme.

A mis amados hijos, Dylan y Zury, quiénes han sido testigo de las horas y noches de trabajo, siendo ellos mi mayor inspiración en seguir preparándome profesionalmente.

A, mis queridos hermanos, Jesús, Cesar, Fabiola, Hugo, Rolando, Marco quiénes confiaron en mi profesión que con sus palabras me llenaron de fortaleza a no desmayar.

Este logro es una insignia de amor y cariño a mi profesión.

Belia Yolanda Patajalo Cuji

AGRADECIMIENTO

Lograr esta etapa profesional no ha sido un recorrido fácil, aquí expreso mi gratitud y agradecimiento a quiénes fueron parte de este proceso con palabras motivadoras.

En primer lugar, a Dios que fue el ser de iluminación y guía en cada palabra escrita a través de su amor infinito me lleno de sabiduría para alcanzar este sueño.

Un agradecimiento especial todo el personal docente de la universidad, que formaron parte de este proceso de formación que con su profesionalismo, guía, orientación y experiencias contribuyeron significativamente a mi crecimiento académico.

De manera especial mi profundo y sincero agradecimiento, a mi tutor de tesis PDH Roberto Ponce Cordero, por su guía y orientación constante y por cada observación, las cuáles me han permitido fortalecer y enriquecer la presente tesis.

Mi agradecimiento y gratitud a la Universidad Nacional de Educación y a la Maestría en Educación por ofrecer la oportunidad de profesionalizarme y fortalecer mis conocimientos académicos favoreciendo a mi desarrollo y formación integral.

Por último, rindo mi homenaje a mi familia y seres queridos que han sido mi apoyo y fuente de inspiración, motivación en este proceso académico y profesional, para alcanzar mi objetivo.

Con gratitud,

Belia Yolanda Patajalo Cuji

RESUMEN

La presente investigación se centra en mejorar y fortalecer las competencias lectoras mediante un estudio de estrategias de enseñanzas a los estudiantes de cuarto año de EGB, quiénes presentan dificultades en el desarrollo y etapas de la lectura. La falta de esta habilidad se da porqué aún, se mantienen lecturas mecánicas y sistemáticas, sin permitir la participación y reflexión crítica.

De acuerdo a esta problemática identificada surge la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de EGB en una institución educativa urbana de la provincia Pastaza? El proyecto investigativo se aplicó a una población de 28 estudiantes.

El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo-constructivista y diseño de investigación acción. A partir de los datos recogidos, a través de la técnica, la observación participante y el uso de instrumentos como, el diario de campo, la lista de cotejo y prueba de comprensión lectora dónde se diagnosticó problemáticas lectoras, para dar posibles soluciones con la ejecución de una intervención pedagógica investigativa en el aula.

La propuesta pedagógica se fundamentó en la aplicación de estrategias de lectura planteadas por Solé, donde estas se desarrollan en tres períodos antes, durante y después de leer. Los resultados evidenciaron un avance progresivo en la participación, comprensión y desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítico además el interés por la lectura en los estudiantes. Cabe mencionar que la aplicación de estrategias de enseñanza correctas ayuda y contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, estrategias de enseñanza, lectura guiada, lectura inferencial, investigación-acción, rol de docente.

ABSTRACT

This study aims to improve and strengthen reading comprehension skill through the implementation of teaching strategies in fourth-grade students of Basic General Education (EGB), who present difficulties in the development of reading processes. These difficulties are mainly associated with the persistence of mechanical and repetitive reading practices that do not promote active participation or critical reflection.

In response to this issue, the research question guiding this study is: ¿How can reading comprehension be strengthened in fourth-grade EGB students in an urban educational institution in the province of Pastaza? The study was conducted with a sample of 28 students.

The research followed a qualitative approach, framed within an interpretive-constructivist paradigm and an action research design. Data were collected through participant observation and instruments such as field notes, a checklist, and a reading comprehension test. These tools allowed for the identification of reading difficulties and supported the implementation of a pedagogical intervention aimed at addressing them.

The pedagogical proposal was based on the reading strategies developed by Isabel Solé, which are structured into three stages: before, during, and after reading. The results showed a progressive improvement in students' participation, comprehension, and development across the literal, inferential, and critical levels. Additionally, an increased interest in reading was observed. The findings highlight that the appropriate use of teaching strategies plays a crucial role in enhancing reading comprehension skill.

KEYWORDS: Reading comprehension, teaching strategies, guided reading, inferential reading, action research, teacher's role.

Índice

Capítulo 1. Introducción……12

1.1.Título……12

1.2. Línea de investigación……12

1.3. Planteamiento del problema……12

1.4. Pregunta de investigación ……..14

1.5. Justificación……14

1.6. Objetivos…….…….16

1.6.1 Objetivo general……...16

1.6.2 Objetivos específicos……...16

1.7. Estado del Arte…… 16

Capítulo 2. Marco teórico ………..... .21

2.1. Antecedentes…….. .21

2.1.1 Internacionales…… …..21

2.1.2 Nacionales…… .22

2.1.3 Locales……...23

2.2. Marco legal…….....23

2.3. Marco conceptual……....24

2.3.1 La lectura en educación…….....24

2.3.2 Tipos de lectura…… ...26

2.4. La comprensión lectora…….....26

2.5. Niveles de la comprensión lectora…….. 28

2.5.1 Nivel literal…….. 28

2.5. 2 Nivel inferencial……..…….28

2.5. 3 Nivel crítico…….…….....29

2.6. Enfoques de la comprensión lectora…….....29

2.6.1 Enfoque lingüístico……....30

2.6.2 Enfoque psicolingüístico……. .30

2. 6.3 Enfoque sociocultural…….. 31

2.7. Técnicas de la lectura……...32

2.8. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora…….33

2.9. Etapas de la lectura……...34

2.10. Momentos de la lectura……..34

2.10.1. Antes de la lectura……...35

2.10.2. Durante la lectura……35

2.10.3. Después de la lectura……...36

2.11. Rol de docente en el proceso lector……....37

2.12. La lectura como herramienta para el aprendizaje de la vida……..38

Capítulo 3. Marco metodológico…….38

3.1. Paradigma de investigación…….39

3.2. Enfoque de la investigación…….39

3.3. Tipo de investigación……40

3.4. Metódo y diseño de la investigación…….41

3.5. Etapas de la investigación…….41

3.6. Población y muestra……..42

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información……43

3.7.1 Observación participante…….43

3.8. Instrumentos……..44

3.8.1 Diario de campo…….. …44

3.8.2 Lista de cotejo……..44

3.8.3 Prueba de comprensión lectora…….....44

3.9. Procedimiento metodológico…… ……..44

3.10. Consideraciones éticas……...45

Capítulo 4. Propuesta pedagógica..... ……..46

4.1. Introducción…….47

4.2. Diagnóstico……..47

4.3. Discusión de resultados……...48

4.3.1 Nivel literal……48

4.3.2 Nivel inferencial……48

4.3.3 Nivel crítico……...49

4.4. Objetivos de la propuesta…….49

4.4.1 Objetivo general…….49

4.4.2 Objetivos específicos…….49

4.5. Fundamentación teórica……50

4.6. Estrategias de enseñanza y actividades propuestas……..52

4.7. Desarrollo de la propuesta……53

4.8. Recursos didácticos……..72

4.9. Cronograma de aplicación……73

4.10. Conclusiones de la propuesta……74

4.11. Rúbrica de evaluación……74

Capítulo 5. Resultado y análisis ..... …76

5.1. Análisis e interpretación de la observación participante…….76

5.2. Análisis del diario de campo……80

5.3. Análisis de la lista de cotejo…….83

5.4. Análisis de la prueba de evaluación de la comprensión lectora……...86

5.5. Comparación de resultados (situación inicial vs. situación final) ……...88

5.6. Análisis por niveles de comprensión lectora……88

5.6.1 Nivel literal……86

5.6.2 Nivel inferencial……88

5.6.3 Nivel crítico……..…….89

Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones……92

6.1. Conclusiones……...92

6.2. Recomendaciones……93

Referencias bibliográficas..... .95

Anexos 101

Anexo 1. Guía de observación participante……101

Anexo 2. Modelo de diario de campo…….102

Anexo 3. Lista de cotejo……103

Anexo 4. Prueba de comprensión lectora……103

Anexo 5. Consentimiento informado (padres de familia) ……105

Anexo 6. Validación de la propuesta por expertos……106

Capítulo 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Título

Aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica en una institución educativa urbana de la provincia Pastaza.

1.2. Línea de investigación

- **Tecnologías para la educación**

La presente investigación se vincula con la línea "Tecnologías para la educación" al enfocarse en la práctica pedagógica diaria del docente para fortalecer el aprendizaje del estudiante en el subnivel de Educación Básica Elemental. El estudio busca mejorar los procesos de comprensión lectora desarrollando las habilidades cognitivas de pensar, analizar, reflexionar y comprender el significado de los textos, a través de estrategias didácticas que integran el uso de tecnologías educativas y enfoques innovadores, para mejorar la comprensión crítica, mediante un enfoque y diseño de investigación-acción, se espera potenciar los procesos lectores, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

1.3. Planteamiento del problema

La comprensión lectora forma parte de una competencia fundamental dentro del proceso educativo de la enseñanza aprendizaje, porque permite a los estudiantes tener un pensamiento crítico. Según Solé (1992) y Cassany (2006) la lectura no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en comprender, interpretar y evaluar la información. Por ello, en nuestra actualidad el sistema educativo enfrenta problemáticas como, el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, lo que limita el desarrollo del aprendizaje, siendo la lectura una de las habilidades lingüísticas fundamentales desde los primeros años de la educación primaria. Para ello, la práctica y hábito diario de lectura ayuda al crecimiento y formación personal del individuo.

Sin embargo, al paso del tiempo estudios como de Goodman (2020) y Ferreiro (2021) señalan que los niveles de comprensión lectora en Educación Básica son bajos especialmente en los primeros años escolares, los cuales contribuyen la base principal para formar y crear hábitos de lectura. Esta problemática afecta el proceso de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Además, en ocasiones se observa que el estudiante lee de manera mecánica sin comprender el significado del texto. Es así que el marco legal educativo promueve estrategias de enseñanzas que

permiten mejorar y fortalecer la comprensión lectora, se espera que los actores educativos implementen y apliquen estrategias de enseñanza que permitan responder al aprendizaje significativo de manera participativa y colaborativa de los estudiantes, es así la lectura presenta un elemento esencial en el aprendizaje lector.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos que se emplean en el desarrollo de las competencias lectoras. Según Díaz Barriga y Hernández (2019) destacan la importancia de aplicar estrategias de enseñanza activas, como: la lectura guiada, el subrayado, los organizadores gráficos, y el resumen, actividades que favorecen el interés y motivación por leer.

En el contexto educativo, del nivel elemental de Cuarto Año, se ha identificado un bajo nivel de comprensión lectora en las diversas asignaturas, lo que afecta al avance y rendimiento escolar. Mediante observaciones en la práctica diaria se evidencia que los estudiantes, durante la lectura no logran desarrollar las habilidades cognitivas cómo: pensar, razonar, comprender e interpretar los significados textuales, situación que genera preocupación a los docentes, qué a pesar del uso de materiales y recursos no logran desarrollar las competencias lectoras, este déficit también puede estar relacionado con factores, familiares, individuales, sociales o con problemas de memoria a corto plazo.

Esta situación detectada ha generado consecuencias perceptibles en los estudiantes porque muestran desorganización, confusión de textos dificultades para corregir errores léxicos y ortográficos, perjudicando así la asimilación del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, es importante y pertinente aplicar estrategias de enseñanzas innovadoras que promuevan y ayuden a fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años escolares qué, a través, de la aplicación de las estrategias correctas los estudiantes progresarán en nivel de comprensión de textos.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), uno de los principales desafíos en este nivel educativo radica en la aplicación efectiva de metodologías activas contextualizadas para fomentar la lectura en los estudiantes desde edades tempranas. Asimismo, destaca la importancia de fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en los primeros niveles de estudio creando, prácticas habituales de lectura que ayuden a profundizar los contenidos textuales.

El objeto de estudio está centrado en mejorar y fortalecer las habilidades lectoras a través de la implementación de estrategias de enseñanza qué promuevan hábitos lectores en el estudiante. Esta problemática detectada genera preocupación que, por falta de metodologías activas restringe el desarrollo del aprendizaje autónomo y crítico en los alumnos. Si no existe una intervención pedagógica planificada, los estudiantes están expuestos a un desarrollo de comprensión simple ligera de textos.

Por lo que es necesario e importante investigar e implementar estrategias de enseñanza específicas que permitan fortalecer las habilidades lectoras en el nivel elemental de Cuarto año de Educación Básica. Para ello, se desarrolla una propuesta pedagógica que comprenda los niveles, técnicas y estrategias de enseñanza que desarrollen la comprensión de textos. El desarrollo de este estudio resulta relevante y pertinente porque al docente investigador le permite mejorar su experiencia y práctica pedagógica, a los estudiantes a mejorar las competencias y habilidades lectoras para un mejor desenvolvimiento educativo y social.

A partir de la siguiente problemática identificada en la presente investigación se plantea responder a la siguiente pregunta:

1.4. Pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de EGB en una institución educativa urbana de la provincia Pastaza?

A partir de esta interrogante, el presente estudio se orienta a la implementación de estrategias de enseñanza, para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de cuarto año. Este problema fue identificado mediante un previo diagnóstico, en la que se evidenció que los estudiantes no logran comprender el significado de los textos, limitándose a lectura mecánica sin comprensión.

1.5. Justificación

El presente estudio de investigación se justifica por la necesidad de mejorar y fortalecer las competencias lectoras en el estudiantado de Cuarto año de Educación Básica. En un contexto educativo urbano de la provincia de Pastaza, mediante la aplicación de estrategias de enseñanzas. A través de las evaluaciones diagnósticas se ha identificado el bajo nivel de comprensión textual,

presentan falencias y retrasos para interpretar textos a nivel de todas las asignaturas de estudio. A pesar de disponer de información necesaria, los estudiantes no logran desarrollar las habilidades cognitivas de análisis y pensamiento crítico lo que limita el desempeño y capacidad de desenvolvimiento en el entorno académico y social.

Desde una perspectiva pedagógica el problema identificado revela la brecha que relaciona lo planteado con el currículo nacional de estudio qué ayuda y promueve al desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico cómo eje o guía transversal en el área de Lengua y Literatura. Las tareas y actividades cotidianas repetitivas que no llevan a la reflexión, contextualización y argumentación de manera autónoma al estudiante para ser agentes críticos. En el contexto educativo de cuarto año de educación básica se ha identificado dificultades de aprendizajes cómo, el bajo nivel de comprensión de textos que retrasa su rendimiento académico en diferentes áreas del conocimiento.

Según Isabel Solé (1992):

La lectura comprende un lenguaje escrito, donde actúa el lector con sus perspectivas y saberes. En este sentido leer implica, manejar de manera simultánea las prácticas que aporta el texto con objetivos, ideas y experiencias propias. Asimismo, requiere seguir un proceso continuo de predicciones e inferencias, apoyándose en los textos.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación permite transformar y reflexionar la práctica educativa bajo un enfoque cualitativo e interpretativo, donde el docente es un sujeto activo dentro de la fase de estudio, que orienta y guía a los estudiantes. En este sentido “las estrategias pedagógicas pueden ser variadas y empleadas según las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes en el escenario educativo; también pueden ser parte del momento formativo y contextual en que se encuentran los actores educativos” (Hernández, Herrera y Rodríguez, 2021, p.6).

Finalmente, el estudio de investigación es viable porque cuenta con el contexto educativo directo una institución urbana ubicada en la provincia de Pastaza, la cual permite mejorar la calidad educativa y al docente permite innovar, investigar a partir de la práctica y experiencia

diaria, en resumen, la investigación está dirigida a la mejora continua de la enseñanza para fortalecer el desarrollo de los niveles de la compresión lectora en el contexto educativo.

1.6. Objetivos:

1.6.1 Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica en una institución urbana de la provincia de Pastaza a través de estrategias de enseñanza de lectura.

1.6.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Cuarto año de educación básica.
- Analizar las estrategias de enseñanza más efectivas para un desarrollo y fortalecimiento de las competencias lectoras.
- Desarrollar una propuesta de estrategias didácticas que esten orientadas al desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Evaluar los resultados obtenidos, tras la aplicación de las estrategias de enseñanzas que permitan determinar su efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora.

1.7. Estado del Arte

- ✓ **Aproximación conceptual y relevancia sobre la comprensión lectora.**

La comprensión lectora elemento fundamental en el contexto educativo, porque ayuda al estudiante a seguir un proceso que va más allá de, decodificar palabras o signos lingüísticos, también permite la construcción, interpretación y reflexión permite llegar a conocimientos significativos. En el nivel de Educación General Básica, esta habilidad marca una base clave en el rendimiento académico mediante del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo. Estudios resaltan que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que permite al estudiante integrar el conocimiento previo para relacionarlo y analizarlo de esta manera el lector interactúa de manera activa con el texto. En Cuarto Año de Educación Básica, el estudio de la comprensión lectora resulta relevante porque es una de las etapas dónde los estudiantes consolidan la lectura comprensiva de manera progresiva, partiendo desde una lectura literal hacia los niveles inferencial y crítico.

Para García et al. (2019), la comprensión lectora es un proceso transcendental que integra y permite alcanzar, ajustar y manejar la información. Este proceso requiere el desarrollo de habilidades de autogestión y autocontrol, de modo que el lector asuma un papel activo impulsado por la metacognición. A través de esta el lector evalúa los procesos de lectura y ajusta su interpretación textual.

Desarrollar la comprensión lectora desde los primeros niveles de estudio es importante porqué permite sembrar las bases del proceso lector, fomentando hábitos de lectura en la formación académica del estudiantado en los diferentes contextos educativos. En este sentido Prieto Cruz y Mirar Gilery Alabama (2021) señalan que “las condiciones geográficas, la diversidad lingüística y los escasos recursos didácticos imponen desafíos significativos a los docentes de educación básica, quienes deben adaptar sus metodologías para responder a la realidad cultural y ecológica del territorio”. Con este análisis se evidencia sobre las diversas dificultades en la comprensión lectora que aún se presentan en los contextos educativos de la Amazonía; además, factores como los enfoques pedagógicos tradicionales limitan el avance del desarrollo del aprendizaje.

- ✓ **Estrategias que resaltan la comprensión lectora**

Los estudios sobre la comprensión lectora en educación básica evidencian que la aplicación e implementación de las estrategias de enseñanza activas en la práctica diaria influyen de modo significativo en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lectoras del estudiante. Según las investigaciones de Feo (2009) y Sánchez (2014), el uso de las metodologías como la lectura guiada, el aprendizaje basado en proyectos o las actividades colaborativas constituye un elemento clave en el desarrollo de las competencias lectoras en los diferentes niveles educativos. Asimismo, las estrategias cognitivas y metacognitivas desempeñan un papel fundamental, porque favorecen aprendizajes significativos.

De acuerdo con Yana et al. (2019), “el uso adecuado de estas estrategias, como el resumen, el cuestionamiento y la visualización, favorece una comprensión más profunda y una mayor retención de información” (p.162). En este sentido, resulta fundamental, especialmente en educación básica, aplicar estrategias adecuadas que contribuyan de manera significativa para lograr una comprensión profunda de textos, donde cada estrategia promueve los procesos cognitivos del aprendizaje.

La educación en la Amazonía presenta una relación estrecha el proceso educativo y el entorno natural, adquiriendo un valor que representa un referente símbolo pedagógico selecto. Según Frómeta y Alabama (2018), el contacto con la naturaleza constituye un espacio vital para potenciar el aprendizaje, en el que los recursos naturales y culturales se integran como herramientas para promover la enseñanza-aprendizaje. Asimismo, (Vicente et al. 2025) señalan que, en América Latina y particularmente en Ecuador, esta problemática se acentúa debido a múltiples factores, entre ellos, las deficiencias en el sistema educativo, la falta de hábitos de lectura, el limitado acceso a materiales adecuados y la influencia de las nuevas tecnologías en la manera que los estudiantes interactúan con la información.

Trabajar en el proceso de la comprensión lectora en los contextos educativos es responsabilidad de todos, para eliminar el bajo nivel de comprensión, considerando una de las problemáticas que requiere mayor atención en el aula. Por ello, el docente debe identificar las dificultades que presentan los estudiantes y abordar a través de la implementación y aplicación de estrategias de enseñanzas activas que promuevan el desarrollo del aprendizaje. En este sentido, Flores et al. (2024) sostiene que el desafío para mejorar la comprensión lectora no recae únicamente en las instituciones educativas, sino que involucra a las familias, la sociedad y las políticas públicas que regulan el acceso y la calidad de la educación.

Para ello, la presente investigación tiene como objetivo aplicar estrategias de enseñanza y mejorar los niveles de comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica en una institución urbana de la provincia de Pastaza.

- ✓ **Currículo de lengua y literatura, relación con la comprensión lectora**

Según el Ministerio de Educación (2021), el currículo en relación con las aptitudes comunicacionales que se una relaciona con las destrezas de comprensión y creación de diversos tipos de textos en cualquier situación comunicacional. Asimismo, incluye las habilidades básicas donde los hablantes ejecutan el habla con claridad.

En relación al currículo de lengua y literatura vigente en Ecuador, este abarca contenidos y objetivos que favorecen el desarrollo de las competencias comunicativas. Los bloques curriculares, como la lectura, la escritura y la comunicación oral, buscan formar a individuos

reflexivos, críticos y participativos, con capacidad de expresar, mediante su lenguaje, su manera de pensar y sentir, transformando su realidad.

El currículo reconoce que la lectura no es una habilidad simple, sino que forma parte una macrodestreza que integra las habilidades de hablar, escuchar y escribir. Su objetivo principal es formar estudiantes capaces de desenvolverse en los diferentes contextos sociales y su vida cotidiana. Para ello, se propone un cambio de enfoque donde la lectura no sea un acto mecánico decodificando sonidos, sino que pase a un proceso activo, significativo a través, de las estrategias que faciliten la comprensión de textos mediante tres aspectos claves como:

- **Prelectura:** permite activar el conocimiento previo.
- **Lectura:** aplicar las estrategias de enseñanza.
- **Poslectura**: se organiza la información mediante resúmenes y esquemas que esto permite emitir juicios y criterios de valor.

✓ **Enfoques y modelos teóricos**

Los principales enfoques que explican la comprensión lectora son el constructivista, el sociocognitivo y el comunicativo. A partir del constructivismo, se concibe al individuo un sujeto activo, capaz de construir su conocimiento a partir de la interacción entre el texto y sus experiencias previas. Con los aportes de Jean Piaget, Lev Vygotski y David Ausubel, la investigación aborda la epistemología constructiva orientadora al proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que el ser humano es un constructor activo, que configura su realidad en interacción con otros.

Por otro lado, el enfoque sociocognitivo resalta la importancia de interactuar socialmente a través, del diálogo para la construcción de nuevos significados del conocimiento. En este sentido, los aportes de Lev Vygotski señalan que el desarrollo sociocognitivo en la primera infancia se relaciona con la presencia de la comunicación, la construcción de la expresión escrito y otros aspectos esenciales del aprendizaje.

Por su parte, el enfoque comunicativo permite transformar la lectura en actividad recreativa, fortaleciendo la comprensión a través del uso de textos reales significativos, lo que permite al estudiante comprender la intención comunicativa que presenta el texto. Para Daniel Cassany (2008), el propósito principal de este enfoque ya no permite aprender solo gramática, también lograr el desarrollo de habilidades para comunicar de mejor manera practicando los

signos orales y escritos a través de prácticas reales de la comunicación, asumiendo la importancia de las necesidades lingüísticas e intereses del estudiante.

- ✓ **Rol del docente como guía y mediador:**

El docente en el aula se convierte en la persona que guía y orienta el proceso de enseñanza mediante el diálogo y la reflexión, beneficiando la construcción del conocimiento del estudiante. Además, es responsable de desarrollar las macrodestreza mediante el acompañamiento y seguimiento del proceso de aprendizaje, seleccionando, organizando la planificación para que el estudiante se apropie de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ **Brechas de una investigación**

Uno de las problemáticas identificadas en la investigación de estudio es el bajo nivel de comprensión y la falta de hábitos de lectura, lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Información reciente según el informe de Programme for Internacional Student Assessment (PISA) (2022), muestra que existe un descenso en los niveles de lectura que, a raíz de la pandemia, presentan promedios de nivel bajo y medios. Debido a falta de hábitos de lectura, los estudiantes no logran desarrollar los niveles que se espera en la comprensión lectora. Situación que evidencia la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje activos que promuevan y desarrollen la comprensión lectora en el estudiante.

- ✓ **Relación de la investigación y propuesta**

El estudio de investigación propuesto responde a la necesidad de desarrollar una intervención pedagógica orientada a mejorar el bajo nivel de comprensión lectora presente en el contexto educativo. En este sentido, la propuesta se fundamenta en el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza, como la lectura guiada, actividades lúdicas y el uso de estrategias metacognitivas, adaptadas al contexto cultural y al vocabulario local de los estudiantes en la provincia de Pastaza con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las características del contexto educativo, se busca promover al aprendizaje significativo a través del uso de textos relacionados a la realidad plurilingüe de la región amazónica. En relación con la investigación, esta se sustenta en un diseño de investigación-acción que, se desarrolla a través de sesiones que permiten el acompañamiento pedagógico y formación continua permanente del docente.

De esta manera, la investigación no se limita únicamente de un diagnóstico teórico, sino que forma parte de un proceso activo y dinámico que contribuye a mejorar la enseñanza-aprendizaje. A través de la aplicación de la propuesta pedagógica se anhela continuar con los procesos de retroalimentación que ayuden a fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y el desempeño correcto del estudiante.

Capítulo 2: Marco teórico

2.1. Antecedentes

En este apartado, se realiza el análisis de la literatura académica relacionada con estudios previos orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la aplicación de las estrategias didácticas. Este análisis permite comprender que el docente es el agente guía del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante favoreciendo el desarrollo de una comprensión textual.

De esta manera, se abordan tres aspectos importantes que contribuyen a comprender el valor fundamental de cada uno de estos elementos que involucran este proceso y cómo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1 Internacionales

Según organizaciones internacionales, la educación y la comprensión lectora forman parte de procesos en que la lectura es una habilidad fundamental para adquirir los nuevos conocimientos y lograr una participación activa y dinámica en la sociedad. El desarrollo de la comprensión lectora es base clave del aprendizaje en los niveles de estudio y contribuye a la formación integral del estudiante mediante un amplio desarrollo de pensamiento crítico (Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017)

Uno de los organismos internacionales, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, señalan que la comprensión lectora es la capacidad de comprender, reflexionar, y utilizar textos que permitan interactuar con el individuo, esto tiene un propósito alcanzar los objetivos, desarrollar el conocimiento siendo participe en la sociedad (OCDE, 2019).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura impulsa a los programas de alfabetización y promueve la comprensión lectora como

elemento fundamental de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, garantizando una educación igualitaria e inclusiva con las mismas oportunidades de aprendizaje para todos. (UNESCO, 2025). En este sentido, estos organismos internacionales, enfatizan la importancia de la educación en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas del individuo.

2.1.2 Nacionales

El ministerio de Educación, a través de sus políticas y lineamientos, ha impulsado fomentar el hábito de la lectura en las aulas, con el objetivo de que los estudiantes, desde los primeros niveles de estudio, desarrollen las competencias comunicativas y fortalezcan la comprensión lectora. Esto lleva a consolidar la lectura como una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y formación de estudiantes reflexivos, críticos con un mejor desenvolvimiento en la vida social. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). En el contexto actual, se evidencia el bajo interés por la lectura en nuestros estudiantes, lo que provoca dificultades para comprender textos y afecta el rendimiento académico.

La falta de motivación por la lectura se evidencia en diferentes contextos socioculturales, tanto en el ámbito escolar y familiar, la cual no siempre se fomenta y promueve correctamente hábitos lectores. Situación que presenta la carencia de materiales y estrategias de intervención lectoras, que ayuden a establecer interés por la literatura. Asimismo, el desinterés por la lectura afecta negativamente los patrones culturales, evidentemente bajo nivel de adquisición por libros literarios que ayuden al desarrollo integral y superación personal (Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador, 2018, p. 12).

La escasa motivación en los hogares para fomentar hábitos por la lectura se presenta por diversos como: factores sociales, ambientales, culturales, tecnológicos, pedagógicos y personales, los cuales inciden al desinterés por la lectura. Frente a este problema el presente trabajo de investigación busca fomentar y motivar, a crear hábitos de lectura en el estudiante, mediante un estudio de estrategias de enseñanza que lleven al niño a un ambiente motivador. De tal manera, los estudiantes se apropien y amen leer, desarrollando las habilidades cognitivas de la comprensión lectora.

Por su parte, Chunga Aroni (2018) señala algunos factores que inciden en el hábito lector de los estudiantes son los videojuegos, la televisión y el internet, actividades o pasatiempos a que

dedican entre una y tres horas cada día, mientras tanto que la lectura le dedican poco tiempo o casi nada. (p. 5.).

Si el estudiante dedica más tiempo a otras actividades que no aporten en la formación educativa, es importante reflexionar el papel o rol del docente. Este debe guiar, orientar en primera instancia, a las familias que, desde el hogar, promuevan el interés y hábito lector. Asimismo, en la escuela se debe fomentar la lectura mediante estrategias activas que despierten el interés por leer, que cada texto leído se convierta en aprendizaje significativos para el estudiantado. Cuando el alumno presenta una correcta comprensión lectora de textos a lo largo de su trayectoria escolar, disminuye los problemas de aprendizaje, a esto se suma el papel fundamental del docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas, desde los primeros niveles de estudio.

1.1.3 Locales

La aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo constituye un elemento fundamental, ya que permite a nuestros estudiantes a desarrollar las habilidades y competencias lectoras, a través de la interacción de los diferentes procesos cognitivos y lingüísticos. Asimismo, la implementación de las herramientas didácticas utilizadas por el docente investigador fortalecerá los procesos lectores del aprendizaje del estudiante de 4to Año e EGB en una unidad educativa urbana de la Provincia de Pastaza.

2.2. Marco legal

El presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto legal educativo que manifiesta la importancia de abordar los diferentes desafíos que tiene la comprensión lectora. La Constitución de la Republica del Ecuador, en el artículo 26, establece “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Asamblea Nacional, 2008). En este sentido se reconoce que todo individuo tiene el derecho y acceso a una educación de calidad, e igualitaria. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Título II, en el primer capítulo de los derechos y obligaciones, el artículo 4, señala que “la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos” (Asamblea Nacional, 2011). Este marco legal revela la importancia que tiene la

educación y como los docentes contribuyen a la enseñanza y formación integral de los estudiantes, una de ellas el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de las competencias lectoras.

La relevancia que tiene este estudio investigativo y la contribución al fortalecimiento del proceso educativo, en concordancia con las políticas vigentes, que promueven de manera efectiva el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido, las estrategias buscan dinamizar la enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo.

En síntesis, la investigación articula el cumplimiento del marco legal nacional e internacional que destacan la importancia de la educación como clave principal para el avance de la sociedad y el fortalecimiento de las habilidades y competencias lectoras, esenciales para el desarrollo del lenguaje y el enriquecimiento del vocabulario. Asimismo, los aportes de la investigación permiten conocer los desafíos que presenta la comprensión lectora y como saber afrontar de manera eficiente. De tal manera que el sistema educativo bajo los lineamientos y políticas educativas buscan fortalecen la calidad educativa asegurando que todos los individuos accedan y gocen de los mismos derechos educativos con equidad.

2.3. Marco conceptual

En este aspecto, se parte de conceptos y definiciones que aportan de manera clara y precisa, contribuyendo aspectos fundamentales y estratégicos para el desarrollo de la investigación. Estos permiten al docente participar de manera activa en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.3.1 La lectura en educación

La lectura un elemento fundamental del aprendizaje; además, es concebida como el conjunto de habilidades y procesos que mediante los cuales el individuo, a través del lenguaje oral o escrito, interpreta y comprende la información. Este proceso conlleva la decodificación de los signos lingüísticos, fonológicos, gráficos así también la construcción de significados a partir de los textos. Este proceso lector se desarrolla en las primeras etapas de la educación primaria, donde el niño comienza a conocer los primeros sonidos de las letras y a comprender el significado de las primeras palabras. En este sentido, la lectura, según el pasar de los tiempos ha evolucionado de acuerdo con las metodología y objetivos educativos, que responden a las edades

y características de los estudiantes; por ende, en cada etapa desarrollan actividades diferentes que faciliten la comprensión de sus primeras palabras, frases y textos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) señala que la lectura es un proceso complejo que actúa diversas operaciones mentales, a través del cual el lector construye significados y otorga sentido al texto" (p.196). En este sentido el autor describe que leer es parte de un proceso que implica aplicar estrategias de enseñanza que fortalezcan la comprensión e interpretación de palabras, oración y párrafos. De esta manera la lectura constituye una base fundamental dentro del proceso educativo, ya que no depende específicamente del alumno, sino que requiere del trabajo y compromiso de toda la comunidad educativa.

En esta misma línea, Flórez et al. (2006) definen la lectura como una "herramienta primordial para el desarrollo personal y también como un medio de socialización, elemento esencial para la convivencia en democracia y el funcionamiento en sociedad" (p.2). Este aspecto resalta la importancia que tiene la lectura siendo un proceso esencial en el progreso de la vida del estudiante, iniciando el desarrollo de la comprensión lectora desde los primeros años escolares. De esta manera permite que los docentes diseñen y desarrollen las estrategias de enseñanza activas que lleven al desarrollo de las habilidades cognitivas y el manejo correcto fluido del lenguaje. Estas habilidades no solo permiten que el estudiante se desenvuelva en lo académico, sino también la integración dentro de la sociedad. Por otra parte, García, Arévalo y Hernández, (2018) conciben la lectura como: "la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad".

En relación con estas perspectivas, la presente investigación busca iniciar la construcción del conocimiento a partir de la lectura, considerando una base esencial para comprender, interpretar los textos, que a su vez pueden relacionarse con la vida diría del ser humano. Este proceso permite conocer experiencias y el entorno, contribuyendo de manera eficiente el desarrollo íntegro del individuo. El apoyo del docente con el uso de herramientas didácticas, facilitan el aprendizaje de la lectura favoreciendo la interpretación, comprensión de los textos.

Finalmente, en el proceso educativo, el estudiante debe cumplir un rol activo en el ámbito lector, contribuyendo a una comunicación eficiente, con un lenguaje y vocabulario correcto que permita la comprensión en la sociedad. Por ende, leer es la clave del éxito dentro como fuera del

contexto educativo, ya que contribuye al desarrollo integral del ser humano. Es importante seguir procesos que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora, recordar que las competencias lectoras se desarrollan de manera progresiva mediante la interacción diaria con los textos.

Para la investigación hemos considerado los siguientes tipos de lectura que serán de ayuda y fortalecimiento al proceso lector de nuestros estudiantes.

2.3.2. Tipos de lectura

- **La lectura fonética.** Es propia del ámbito escolar, la que permite identificar los sonidos de las letras, también permite corregir los errores de la mala pronunciación.
- **Lectura recreativa.** Es una lectura que se trabajaba un método de entretenimiento y recreación.
- **Lectura reflexiva**. Se consigue que el texto leído deje alguna moraleja o mensaje de enseñanza para la reflexión de la misma.
- **Lectura superficial**. El lector lee de manera rápida un texto, busca identificar las ideas principales y secundarias para comprender su contenido textual.
- **Lectura informativa.** La lectura del texto permite conocer la información o mensaje que deja el autor.
- **Lectura musical.** Es la interpretación de símbolos que manifiestan diversos sonidos melódicos.
- **Lectura braille.** Esta trabaja mediante, un método de lecto-escritura mediante el tacto.

2.4. La comprensión lectora

La comprensión lectora es una herramienta básica en el camino de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que ayuda al desarrollo cognitivo y fortalecimiento del lenguaje. Este proceso establece uno de los ejes esenciales que permiten asimilar experiencias, llevando al desarrollo intelectual y significativo del estudiante. En este sentido, el docente no espera que los alumnos se limiten a decodificar las palabras, sino que también sean capaces de construir su propio aprendizaje, relacionando el conocimiento previo y experiencias.

Isabel Solé (2000) plantea que la comprensión lectora no se limita a la actividad de evaluación, si no que precisa un proceso que integre diversos factores cognitivos, emocionales y críticos del lector, los cuales permiten la construcción de significados para una lectura eficaz. Es así, que una lectura es parte de una esencia para forjar una actividad significativa activa y dinámica en el individuo. Este proceso enfatiza el desarrollo de habilidades lectoras, impulsando a la reflexión personal y las diferentes maneras de comprender el lenguaje escrito lo cual permite la contribución al desarrollo integral y social del individuo.

Pinzas (2023) manifiesta que la comprensión lectora es "un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo" (p.4). Es constructivo, porque implica de elaboración activa y dinámica de interpretación textual; es interactivo, permite la información anterior del lector se complementa el texto elaborando significados; es estratégico, ya que reforma la meta, el medio material con el tema y la confianza del lector; es metacognitivo, ya que involucra un control oportuno y propio del pensamiento con avances significativos.

Por su parte, Catherine Snow (2001) define la comprensión lectora como un proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción con el lenguaje escrito, que intervienen el lector, el texto y la actividad. Estos elementos presentan una relación con los objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura. (p.76). En esta misma línea, Gallego y Rodríguez (2019) sostienen que la comprensión lectora es un proceso interpretativo que presenta un carácter positivo y constructivo. Estas perspectivas que resaltan los autores que, para lograr una mejor comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario, se consigue a través de la reflexión y la interpretación critica textual.

Del mismo modo, el programa PISA (2009) considera que la comprensión lectora es un conjunto de saberes y habilidades que el ser humano desarrolla de manera permanente en contextos y a lo largo de su vida, mediante la integración con la comunidad. De esta manera, la comprensión lectora en el nivel de Educación General Básica constituye un elemento fundamental que se convierte en habilidades cognitivas que permiten la comprensión, análisis e interpretación de textos. La comprensión de textos va más allá de una simple forma de interpretar o decodificar las palabras, sino que busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo, integrando sus experiencias y conocimientos previos con los nuevos contenidos y aprendizajes nuevos en el proceso educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 20216).

2.5. Niveles de la comprensión lectora

Para entender, comprender e interpretar el contenido del texto, es importante que el individuo precise correctamente los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Estos niveles son procesos de pensamiento que desarrollan la mente del ser humano durante la lectura de un texto. Según diversos autores, la comprensión lectora esta estructura en niveles jerárquicos, que permiten al lector alcanzar un procesamiento reflexivo frente un texto escrito. Por otra parte, Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2001), p. 275) explican que la comprensión lectora es un proceso constructivo, complejo y estratégico, que el lector construye de manera significativa la interacción con el texto y el entorno en el que se desarrollan (p. 275).

Considerando que el proceso lector es constructivo de significativo propio, a través de la interacción del texto y lector se desarrolla tres niveles fundamentales para desarrollar la comprensión lectora.

2.5.1. Nivel literal:

Este nivel es un proceso que permite identificar datos, hechos, ideas principales de manera explícita en el texto. En él se práctica la lectura fonológica, ajustando el vocabulario y todo aquello que el autor comunica de manera directa. Para Silvestri (2006), en el nivel literal, “la lectura se enfoca en ideas expresadas claramente en el texto, considerando elementos como ideas principales, secuencias, comparaciones y razones” (p. 2168). Es decir. este nivel permite al lector comprender las ideas del texto de forma general.

2.5.2. Nivel inferencial:

Este nivel determina la relación y asociación de importantes aspectos que el lector lee para describir lo implícito. Permite establecer acciones contundentes de una lectura mecánica, aquí interpreta el texto a partir de sus experiencias y conocimientos previos, generando nuevas ideas de aprendizaje.

Según Llorens et al. (2011), el nivel inferencial “se trabaja en la verificación y generación de nueva información, promoviendo una comprensión más profunda y el afianzamiento de habilidades lectoras” (p. 1269). En este sentido, explica el autor que el nivel genera y propicia nuevos conocimientos que tiene el individuo a partir de la información del

texto.

2.5.3. Nivel crítico:

Este nivel es considerado ideal, ya que permite al lector expresar opiniones propias del contenido admitiendo o negando, a través de pruebas esenciales. La comprensión crítica asume un momento de evaluación, que interviene la interacción del lector, con criterios y saberes del contenido. Para Consuelo (2007), el nivel crítico de la comprensión lectora implica desarrollar la capacidad para argumentar opiniones, esto requiere que los docentes promuevan un ambiente de comunicación y diálogo participativo en el aula (p.2.). En consecuencia, en este nivel los lectores realizan interpretaciones valorativas que les permiten comprender de mejor manera un texto, relacionando el conocimiento previo generando con respuestas personales.

Los tres niveles descritos son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora. El Ministerio de Educación del Ecuador los considera como, base primordial del proceso lector, donde los docentes en su práctica pedagógica, ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas y lingüísticas a los alumnos. Es importante y necesario aplicar estos niveles de lectura en la investigación, porque permite al estudiante interpretar, analizar el texto de forma coherente, realizando comentarios reflexivos. Como investigadores, fortalecer estos niveles de comprensión ayuda a los estudiantes a, pensar, razonar y desenvolverse con un lenguaje fluido en la sociedad. En la presente investigación, los educandos de cuarto año de Educación Básica trabajaran de manera progresiva los niveles de comprensión para una formación integral.

2.6. Enfoques de la comprensión lectora

Es importante mencionar que la comprensión lectora se desarrolla a través de los enfoques y estrategias lingüísticas, cognitivas específicas. Daniel Cassany (2006) el proceso de la lectura no se limita a un enfoque, sino que integra modelos teóricos como: la lingüística, la psicolingüística y la sociocultural. Estos se derivan en diversas concepciones precisando el significado de leer para una mejor comprensión lectora, (p. 4).

2.6.1. Enfoque lingüístico

Este enfoque, señala la lectura como algo superficial de contenidos, es decir, se enfatiza en el significado a partir de palabras y oraciones. Considerando un enfoque inicial de lectura porque permite "recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores" (Cassany, 2006, p. 25).

Este enfoque es uno de los primeros que se debe trabajar con los alumnos, pues concierne a una etapa donde primero aprenden a leer de manera mecánica, centrando en el significado de las palabras. Aquí pone en juego la importancia semántica ante que la comprensión del texto.

Desde esta perspectiva, el lector precisa emplear estrategias para controlar la comprensión superficial. Según Pérez, Pardo y Sánchez (2010) estas incluyen:

- Desarrollar con claridad y precisión la lectura.
- Establecer relaciones distintas del texto y sus partes.
- Elaborar síntesis de la información recabada.
- Explicar e interpretar los contenidos.
- Aplicar correctamente la estructura de los textos.
- Emplear organizadores gráficos que permitan la comprensión textual.
- Identificar y usar contrastes complejos.

2.6.2. Enfoque psicolingüístico

A través de este enfoque promueven mayor nivel de comprensión y significado de las palabras y oraciones dentro del contexto. Este enfoque permite desarrollar la capacidad de "leer entre líneas", desarrollando así unas series de habilidades cognitivas que permiten activar el conocimiento previo.

Para que este enfoque se desarrolle en el aula de clase, es necesario tener en cuenta los procesos cognitivos de la lectura, como señalan Pérez y Zayas (2007) y Tapia (2005). En este sentido es fundamental fortalecer estos procesos cognitivos que ayudan al fortalecimiento de la comprensión lectora donde los estudiantes lleguen a manejar un lenguaje correcto.

Los procesos cognitivos de lectura que permiten leer a los lectores son:

1. El reconocimiento de los vocabularios y la construcción de propuestas básicas (construye el significado de un texto)
2. La conexión de las ideas principales (fruto de los significados de las palabras, oraciones o párrafos)
3. La representación del significado global del texto (representación en general del significado del texto)
4. La identificación de la estructura textual (reconociendo los tipos de texto)
5. La construcción de un modelo de situación. (experiencia personal previa a los conocimientos).

2.6.3 Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural nace de la idea, que leer es una experiencia que lleva a comprender significados textuales. Desde una concepción, leer "tras las líneas" supone interpretar todo un contexto social y cultural (Cassany y Castellá, 2010, p. 354)

Este enfoque integra concepciones anteriores donde conciben que la lectura, es un ejercicio permanente que permite el desarrollo de una visión reflexiva y crítica. Por ende, enseñar a leer comprender e interpretar un texto para el estudiante se convierte en un eje esencial, que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo de los estudiantes, permitiendo comprender y conocer la realidad de todo lo que lo rodea, expresando sus pensamientos, sentimientos.

Desde mi perspectiva personal, el enfoque sociocultural resulta el más eficiente y pertinente para el desarrollo de mi investigación ya integra los elementos o aspectos lingüístico (los sonidos fonéticos y significado de palabras) y psicolingüísticos (adquisición y comprensión del lenguaje), además, relaciona la lectura con el contexto y la realidad del estudiante. Este enfoque promueve la reflexión y el pensamiento crítico llevando a explorar sus ideas.

Asimismo, se relaciona con los objetivos propuestos que tiene el currículo nacional, que buscan la formación completa formando lectores autónomos independientes.

El Ministerio de Educación (2016) señala que las destrezas propuestas en este subnivel buscan que los estudiantes alcancen autonomía en el uso de estrategias cognitivas, mejoren la autorregulación de la comprensión y logren cumplir los objetivos planteados en la lectura (p. 687).

En este sentido, la lectura tiene un propósito no es proceso mecánico, que va más allá de una simple forma de leer, sino que se trata de interpretar, entender y analizar un texto. Esto suma el Mineduc que los estudiantes logren desarrollar las habilidades cognitivas como pensar, razonar, principales para los objetivos educativos propuestos en el área de lengua y literatura. Es por ello, la importancia que tiene definir los niveles de la comprensión lectora en los grados de educación básica.

El enfoque sociocultural aporta a esta investigación mediante el análisis del contexto social y cultural y la muestra donde se va a desarrollar el estudio. Considerando aspectos como valores, creencias y estados emocionales y las habilidades que presentan cada estudiante. Con este enfoque nos va a permitir entender las dificultades y problemas específicos en el proceso del aprendizaje así, promover las buenas prácticas educativas que permitan el fortalecimiento y mejora de la comprensión lectora.

De esta manera, buscamos formar estudiantes que presenten capacidad y criterio de reflexión propia para un desenvolvimiento integro en la sociedad

2.7. Técnicas de lectura

Para el desarrollo de la investigación se va trabajar con las siguientes técnicas de lectura que ayudan al estudiante a encontrarse con sí mismo con el texto permitiendo comprender e interpretar de mejor manera lo leído.

- **Lectura silenciosa.** Es una lectura de percepción mental sin pronunciar palabras en voz se lee solo con la vista y mente. Este proceso de lectura se trabaja de manera individual y el texto es interpretado con la mente.
- **Lectura oral.** Es una lectura que se lee pronunciando las palabras en voz alta. Este tipo de lectura es fundamental en el proceso de la etapa de estudio diario en el aula.

- **Lectura secuencial.** Se lee el texto de manera secuencial continua de principio a fin sin tener interrupciones en el tiempo de la lectura.
- **Lectura puntual.** Se leen principalmente los fragmentos o pasajes de mayor interés para el lector. que interesan del texto.
- **Lectura intensiva.** Se leen textos cortos con atención y se detalla cada palabra leída buscando significados más profundos.

2.8. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora

Se considera que las estrategias de enseñanza son conjuntos de medidas que permiten al docente orientarse y guiar al proceso educativo, con un fin de promover un aprendizaje significativo. En este sentido, se refiere a orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido donde los estudiantes experimenten su conocimiento y aprendan el qué, para qué y por qué lo que aprenden.

Según Anijovich y Mora. (2009) señalan que las estrategias de enseñanza forman un conjunto de decisiones pedagógicas que el docente opta para orientar la enseñanza, con el propósito de fortalecer y promover un aprendizaje significativo a los estudiantes. En la misma línea de investigación, Mora (2009) menciona que las estrategias de enseñanza contribuyen actividades planificadas por el docente para orientar la enseñanza especialmente en la lectura

De acuerdo con las definiciones de los autores las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas esenciales que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. Cada una de las concepciones encierran elementos fundamentales que permiten llevar procedimientos planificados para lograr un aprendizaje significativo. Especialmente en los primeros niveles de Educación Básica, las estrategias de aprendizaje no se deben entender como pasos simples para llegar a cumplir un objetivo, sino como un proceso activo y dinámico que busca ajustar las necesidades y realidades educativas del estudiante. De tal manera que el aula de aprendizaje debe ser un ambiente que integre mediante la reflexión la interacción social, que son aspectos primordiales para un mejor desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte, Daniel Casanny (2006) señala que las estrategias de aprendizaje deben orientar, motivar, guiar y acompañar al estudiante en la construccion del significado del texto.

Según los autores, las estrategias constituyen elementos que contribuyen de procesos cognitivos de aprender a pensar, analizar y resolver problemas cotidianos. Desde esta perspectiva teórica, las estrategias se describen como acciones de reflexión y pensamiento que los estudiantes ponen en la práctica antes, durante y después de la lectura.

2.9. Etapas de la lectura

Para el desarrollo de la investigación, se trabaja con el enfoque y etapas de lectura propuestas por Isabel Solé, quién afirma que los lectores desarrollan la lectura mediante experiencias previas con la interacción del texto. Solé (2012) menciona que enseñar a leer no es un simple acto de retractar palabras, sino un proceso amplio se desarrolla en tres momentos; antes de la lectura se activa el conocimiento previo; durante la lectura, mediante la formulación inferencias; después de la lectura a través del resumen y la reflexión personal.

La aplicación de estas estrategias en el desarrollo de la investigación permite fortalecer y mejorar la comprensión lectora. Asimismo, para el docente, contribuye una guía que orienta de manera adecuada el proceso correcto de enseñanza de la lectura. Por ello, que trabajar los tres momentos es indispensable y necesario en el ámbito lector, porque favorecen asimilar un aprendizaje significativo.

2.10. Momentos de la lectura.

2.10.1. Antes de la lectura

- **Conocer el género literario:** aquí comprende los diferentes textos narrativos, descriptivos y expositivos, este tipo de estrategia permite al estudiante identificar la estructura del texto lo cual los alumnos esten en la capacidad de reconocer el tipo de texto que va ser leído.
- **Determinar el objetivo de la lectura:** los estudiantes conocerán el objetivo de leer y de manera reflexiva responden a estas incógnitas ¿por qué? y ¿para qué? sirve leer.
- **Activación de conocimientos previos**: en esta etapa es importante explorar los conocimientos de los estudiantes mediante el dialogo y preguntas relacionadas sobre el tema antes de leer.

2.10.2. Durante la lectura

En aspecto busca que el estudiante comprenda y construya la información que recibe a partir del texto mediante actividades que guíen y orienten la comprensión:

- **Identificación de palabras desconocidas:** es importante reconocer las palabras nuevas para conocer el significado de la misma. Es aquí donde intervienen los enfoques y niveles de aprendizaje ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de manejo correcto el uso del diccionario en el caso de desconocimiento de ciertas palabras que dificultan el proceso de la comprensión de textos.
- **Lectura guiada**: permite el desarrollo de las habilidades de comprensión donde el estudiante se adapta a su necesidad de aprendizaje de manera individual. El profesor guía y orienta a través de preguntas, además esta lectura convierte al estudiante en un lector independiente mejorando su vocabulario y lenguaje.
- **Releer:** permite retomar la lectura las veces necesarias para poder entender, también se puede hacer breves resúmenes identificando las ideas principales del texto.
- **Subrayado y anotaciones**: el subrayado y la toma de notas permite organizar de mejor manera las ideas claves y comentarios necesarios que permitan la comprensión del texto.
- **Preguntas interactivas**: es importante realizar preguntas de interacción porque permiten a los estudiantes hacer una pausa del texto y poder reflexionar relacionando sus ideas con las ideas textuales.
- **Lectura en voz alta y compartida**: permite la interacción y participación para conocer los estados emocionales, esta lectura es de apoyo y confianza en sí mismo de los estudiantes.

2.10.3. Después de la lectura

Las estrategias para desarrollar después de la lectura, ayudan a que el niño realice una reflexión crítica del texto, es ahí donde vamos a conocer como el estudiante desarrolla los procesos de la comprensión lectora.

- **Resumen**: esta es una versión oral muy breve de todo el texto.

- **Debate o discusión grupal**: se trabaja de manera grupal mediante un debate que permita interpretar el mensaje, a partir del texto leído.
- **Dramatización o juego de roles**: trabajar mediante representaciones, interpretaciones de contenidos textuales.
- **Uso de organizadores gráficos**: estrategias que promueven la comprensión e interpretación del significado del texto y realización de organizadores, como mapas conceptuales, cuadros comparativos se trabaja con ideas centrales del texto.
- **Escritura creativa**: redactar un escrito con un final diferente del texto leído, que esto les permita jugar con la imaginación y creatividad del estudiante.

Estas estrategias y actividades descritas ayudan a promover la participación activa y dinámica del estudiante, para desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas, permitiendo que se conviertan en lectores reflexivos y críticos autónomos con un lenguaje y vocabulario correcto.

2.11. Rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora

La educación es uno de los procesos fundamentales que impulsa el aprendizaje significativo, dejando a un lado metodologías tradicionales por enfoques innovadores, inclusivos que fortalezcan el conocimiento y aprendizaje y desarrollando competencias lectoras. A partir de esta perspectiva, el rol del docente consiste en implementar y aplicar estrategias de enseñanza a través de tareas y actividades que fomenten un trabajo activo y dinámico, promoviendo el desarrollo de manera individual y colectivo, para fortalecer el trabajo cooperativo y colaborativo.

El rol y relación que cumple el docente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en la práctica pedagógica, implica los siguientes aspectos.

- Demostrar dinamismo el docente en la clase.
- Presentar dominio de la disciplina a ejercer.
- Fomentar un espacio de respeto entre docentes y estudiantes.
- Construirse como modelo y ejemplo guía en el desarrollo del aprendizaje.

Estas acciones o actividades que el docente lo desarrolla en el espacio escolar son de suma importancia en el proceso del aprendizaje de los educandos. En este sentido, el docente es quién constituye un eje de interacción hacia el estudiante, facilitando llegar al conocimiento vinculando al aprendizaje.

Según José Bernardo Tébar Belmonte (2003), el rol del docente se define por las características que integran las experiencias con el aprendizaje trasmitido desde la cultura. A través de un ambiente recíproco y aprobación de los actores quiénes potencian las capacidades del individuo, despertando su aptitud, regulando el comportamiento, controlando la brusquedad, promoviendo el estudio metacognitivo del proceso de aprendizaje creando la libertad del sujeto a partir de los criterios intencionales de reciprocidad, significación y alcance. De esta manera, se comprende el rol del docente, en la práctica implica una responsabilidad integral para garantizar un aprendizaje significativo y el desarrollo eficiente de las competencias lectoras.

Paulo Freire (1997) plantea que la lectura es un proceso a través el cual el ser humano busca comprender la realidad social, manteniendo una relación, el aprendizaje académico con su vida cotidiana. En este sentido, el docente no solo es quien enseña a la leer, sino que orienta y guía al estudiante para que logren comprender, analizar, cuestionar el texto leído.

Asimismo, se conoce la importancia de la selección de textos, y el acompañamiento docente y la implementación de las estrategias de enseñanza que permitan fortalecer la comprensión y la creatividad. Estos aspectos contribuyen elementos claves que permiten rezagar las dificultades lectoras, para fomentar un accionar positiva, dinámica frente a la lectura.

2.12. La lectura como herramienta para el aprendizaje de la vida

En el contexto educativo, la lectura es una herramienta principal que no solo se trabaja en el área de Lengua y Literatura, sino que forma parte de todas las asignaturas. Comprender e interpretar experimentos científicos, desarrollar o analizar problemas matemáticos, demanda del desarrollo de las competencias lectoras.

Según Antón Makarenco (1982) “la lectura debe impresionar, y ser comprendida” p.45.). En este sentido, crear hábitos de lectura en las escuelas ayuda al aporte y formación de la

sociedad con individuos capaces de tener un pensamiento reflexivo y critico que este les permita la interacción de manera dinámica y activa en su entorno social y educativo. Por ende, fortalecer la comprensión lectora durante las primeras etapas de la escuela es fundamental porque es un proceso que transforma la calidad educativa y resulta un factor esencial en la vida académica y personal del estudiante.

Capítulo 3: Marco metodológico

En la siguiente sesión se muestra cómo se llevó a cabo los procesos de construcción, interpretación y análisis de la información obtenida. Para continuar con el desarrollo de la investigación, se estructura de la siguiente forma: paradigma, enfoque de investigación, tipo y deseño de la investigación, categorías de análisis, muestra y población, técnicas e instrumentos de recolección de información. Estos aspectos son descritos de manera crítica en la investigación.

3.1. Paradigma de la investigación

El estudio maneja un paradigma interpretativo-constructivista con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Este enfoque permite conocer la realidad del contexto educativo a partir de la interacción y reflexión crítica del individuo, buscando transformar la práctica pedagógica. Asimismo, considera el conocimiento una base de construcción activa, desde su propia experiencia.

El estudio se enmarca en un paradigma que pone al alumno en el centro del aprendizaje, donde su papel corresponde a la construcción de los nuevos saberes. Esta guía reconoce al estudiante como un ser único, con experiencias que forman parte del aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos. Mediante la aplicación de estrategias enseñanza, se espera que los estudiantes asimilen y construyan sus conocimientos de manera crítica, mejorando el desarrollo de las habilidades lectoras.

Esta perspectiva, destaca la comprensión literal, inferencial y crítico, fundamentando la aplicación de estrategias que promuevan la planificación el control y la evaluación del proceso lector, con el objetivo lograr una profundización y comprensión de textos.

De acuerdo Denzin y Lincoln (2005), un paradigma constituye un conjunto de creencias que guían la acción y representan construcciones humanas fundamentales que permiten al

investigador comprender la realidad. Asimismo, Kuhn (1962) subraya el carácter social de las teorías, considerando la construcción y huellas de sus creadores, así como del momento y contexto en el que fueron generadas.

A partir de estas afirmaciones teóricas, la investigación se orienta al estudio de las estrategias de enseñanza para fortalecer los procesos de la comprensión lectora, contribuyendo a un aprendizaje significativo, desarrollando un pensamiento reflexivo y un correcto desenvolvimiento académico y social en los infantes.

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio desarrolla enfoque cualitativo, con el propósito de recolectar datos que permitan describir y comprender la realidad del contexto educativo. Además, busca interpretar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relacionados con la implementación de estrategias de enseñanza para el desarrollar los niveles de comprensión. Este enfoque permite analizar las percepciones, experiencias y avances de los estudiantes en el entorno educativo, considerando la práctica pedagógica cotidiana.

De acuerdo a Maanen (1983), “el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con un valor interpretativo que pretende describir, analizar y sintetizar el significado” (p.2). En este sentido, la investigación cualitativa se caracteriza por comprender cómo las estrategias de enseñanza, se desarrollan mediante sus fases previas, durante y posteriores a la lectura cumplen un papel esencial para el fortalecimiento de la comprensión lectora con aprendizajes significativos.

Por su parte, Otero Ortega (2018) “Según el ritmo en el que se desenvuelve la investigación, no se trabaja con la prueba de hipótesis por lo que estas son desarrolladas y otra característica de este enfoque es humanista” (2018, p. 22). De esta manera, el enfoque cualitativo permite el desarrollo de los objetivos planteados a través de un proceso de reflexión que ajusta e integra técnicas, métodos e instrumentos que guían y orientan para analizar la problemática de estudio.

Asimismo, este enfoque permite conocer los datos e información mediante el uso de técnicas cualitativas como la observación participante, análisis documental, y la evaluación

diagnóstica. Se adopta esta metodología debido a que el desarrollo de las actividades, planificadas en la clase permite evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes para comprender e interpretar los textos.

3.3. Tipo de investigación

El estudio corresponde a la investigación-acción orientada a mejorar y transformar la práctica educativa, a partir de la intervención inmediata del docente dentro y fuera del aula. Este enfoque de investigación proporciona autonomía es decir al docente investigador permite llevar un proceso metódico de reflexión de la misma práctica pedagógica con el fin de transformar la enseñanza en aprendizajes significativos. Se inicia con una fase de diagnóstico identificando la problemática para ser abordada mediante una metodológica activa; la acción fase que permite ejecutar e implementar las estrategias de enseñanza para la mejora de la comprensión lectora en el contexto pedagógico.

John W. Creswell (2014), plantea que la investigación-acción presenta similitudes con los métodos y enfoques mixtos, porque integra datos cuantitativos, cualitativos; sin embargo, se diferencian en la manera de centrarse en la solución de un problema concreto en un contexto práctico. De esta manera, el autor diferencia dos tipos de investigación-acción: la práctica y la participativa (p.577). A través de esta metodología permite al docente-investigador recopilar evidencias de la práctica en el aula, facilitando la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, la investigación-acción no trata solo de generar conocimientos, sino que también proporciona cambios en la educación y en sociedad; fortaleciendo el conocimiento y la reflexión crítica de los individuos.

3.4. Método y diseño de la investigación

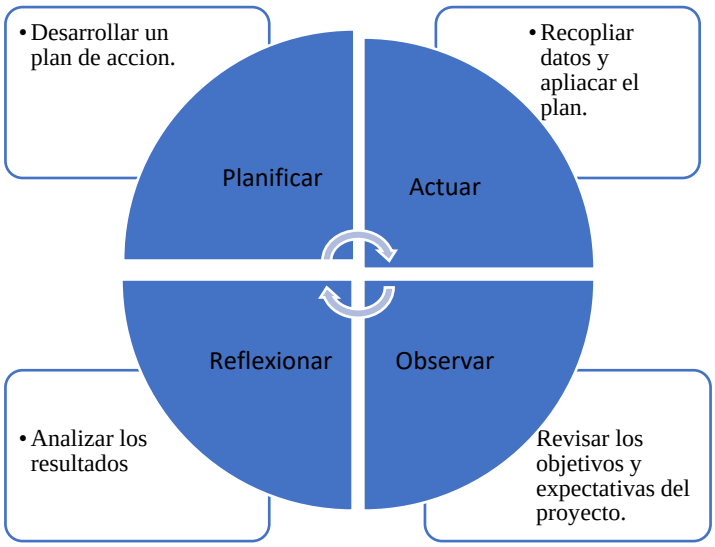
Los métodos de estudio se fundamentan en la investigación-acción, lo que permite concebir el conocimiento como un proceso de intercambio entre estudiantes y docentes. Este enfoque involucra el manejo de la información por quiénes investigan hasta llegar a resultados esperados para un verdadero cambio educativo. A través de este enfoque permite integrar el

proceso de reflexión del investigador mediante datos, con el desarrollo y mejora constante en la participación activa y dinámica del contexto escolar dando como resultado la construccion del conocimiento significativo.

3.5. Etapas de la Investigación- Acción

Las etapas de la Investigación Acción parte del desarrollo del conocimiento basado en la investigación.

Figura 1.



Fuente: elaboración propia, 2026

- **Categorías de análisis**

En relación con el enfoque cualitativo, la investigación se organiza en las siguientes categorías de análisis que guían y orientan el estudio investigativo.

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnica	Instrumento
Estrategia de enseñanza	Antes de la lectura	Activación del conocimiento previo.	Observación	Ficha de observación

Estrategia de enseñanza	Durante la lectura	Lectura guiada, subrayado, organizadores gráficos.	Observación	Diario de campo
Estrategia de enseñanza	Después de la lectura	Resumen, opinión crítica, preguntas de reflexión.	Observación	Rúbrica
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificación de las ideas principales.	Evaluación	Rúbrica
Comprensión lectora	Nivel inferencial	Interpretación de ideas implícitas	Evaluación	Rúbrica
Comprensión lectora	Nivel crítico	Emisión de juicios y opiniones propias	Evaluación	Rúbrica

3.6. Población y Muestra

El estudio de investigación se desarrolla en la institución educativa ubicada en el cantón y provincia de Pastaza. La población está conformada por 28 estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, entre edades de 8 a 9 años. Los participantes se caracterizan por los diversos contextos socioculturales y étnicos, entre ellos estudiantes mestizos, Kichwa y shuar lo que refleja la diversidad cultural en la región amazónica y sus distintas maneras de pensar y actuar.

En este contexto educativo, la selección de la muestra permitió aplicar las siguientes técnicas e instrumentos de investigación, como la observación participante, el diario de campo, la lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora, haciendo que se obtenga la información necesaria para el desarrollo y aplicación de la investigación -acción, desarrollar estas competencias lectoras, es una fortaleza esencial ya que permite relacionar el conocimiento previo del estudiante con los saberes, experiencias y aprendizajes que el individuo posee.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas de recolección de información se entienden como procedimientos o instrumentos que permiten obtener datos posteriormente para ser analizados. En este sentido, Fidias G. Arias (2012), sostiene que una técnica de investigación constituye una forma específica para recopilar la información en un estudio (p. 67).

Para el desarrollo del presente estudio, se ha considerado utilizar las diferentes técnicas e instrumentos que permitan obtener una información amplia en nuestra investigación de campo. Entre las técnicas utilizadas la observación participante, en la que se describe a continuación.

3.7.1. La observación participante:

La observación participante es un proceso que permite al investigador conocer las diferentes actividades que desarrollan los individuos. En este estudio, dicha técnica proporciona información relevante del contexto, para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevista. (DeWalt y DeWalt, 2002).

Asimismo, la observación participante permite la interacción del docente-investigador con el estudiante en el desarrollo de las actividades planificadas en el aula. En este sentido permite conocer, identificar y analizar los procesos de aprendizaje a tiempo para aplicar las estrategias didácticas a medida que se presenta las necesidades y dificultades en los estudiantes.

Los instrumentos utilizados en la recolección de información con esta técnica son: el diario de campo, lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora. Las cuales se detallan a continuación.

3.8. Instrumentos

3.8.1. Diario de campo

El diario de campo un instrumento básico en el estudio cualitativo, porque ayuda a registrar datos de forma detallada y ordenada las acciones observadas de cada estudiante, facilitando el análisis posterior de la información.

Según Kroef et al. (2020), el diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico mediante el registro de las experiencias de los participantes facilitando la reflexión y el análisis en el proceso de investigación.

3.8.2. Lista de cotejo:

La lista de cotejo permite recopilar y organizar datos de manera sistémica, esta ayuda a los docentes y estudiantes a precisar y aclarar diferentes aspectos del aprendizaje.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2007), este instrumento facilita la investigacion siendo un medio práctico de observación, ya que orienta y concreta al investigador a enfocarse en aspectos especificos dentro de las coniciones establecidas (p.119).

En la misma línea, Pérez (2018) define la lista de cotejo como un listado de enunciados específicos, ciertas labores, ejercicios, métodos, productos de aprendizajes, o buenas conductas observables.

3.8.3. Prueba de comprensión lectora

La prueba de comprensión lectora es un instrumento que consiste en una lectura de un texto acompañado de un conjunto de preguntas, con la intencion de identificar el nivel de comprensión de los estudiantes. Esta se aplica antes, durante y después de una intervención pedagógica.

Para Isabel Solé (1992), la prueba de comprensión lectora es un instrumento de evaluación que permite identificar el grado en que el lector comprende, interpreta y reflexiona sobre un texto, considerando los procesos de la comprensión literal, inferencial y crítica, con el fin de valorar el desarrollo de habilidades lectoras para orientar la intervención pedagógica.

3.9. Procedimiento metodológico

El presente estudio de investigación se desarrolla a través de una propuesta pedagógica en tres fases:

- **Diagnóstico:** permite conocer los problemas que muestran los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoras, a través de la observación, y actividades académicas en el aula.
- **Intervención**: consiste en implementar las estrategias didácticas seleccionadas, en sus tres fases: antes, durante y después de la lectura, como la exploración de conocimientos previos, el resumen, el subrayado y uso de organizadores gráficos, que favorecen la comprensión de textos.
- **Evaluación y reflexión:** una vez aplicada las estrategias de enseñanza, se procede al desarrollo del análisis de los resultados obtenidos, reconocer el valor que tiene el impacto dichas estrategias que fortalecen la práctica de la comprensión de textos.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación garantiza los principios éticos fundamentales del enfoque cualitativo, con el consentimiento informado**,** la privacidad**,** y respeto a la dignidad de los participantes**.** Para ello, se presentará una solicitud formal de autorización a la institución educativa para desarrollar el proyecto de investigación.

Asimismo, mediante una reunión con los representantes legales de los estudiantes se dará a conocer el trabajo a desarrollar durante el segundo trimestre. En este proceso, se solicitará la firma de consentimiento informado para la participación de sus representados, asegurando el proceso el cumplimiento de las normativas institucionales, para cumplir los objetivos propuestos en el desarrollo del proyecto.

De igual manera, se evitará cualquier presión que genere incomodidad al participante, este proceso ayudará a fomentar la colaboración y participación activa y el respeto de los actores educativos tales como docente y estudiante.

Los resultados obtenidos serán utilizados con fines pedagógicos académicos, garantizando la confidencialidad con el uso responsable de los datos recopilados.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Leo para comprender e interpretar textos.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

4.1. Introducción:

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el desarrollo del aprendizaje, porque permite al estudiante apropiarse de conocimientos a través de la interpretación, comprensión y reflexión crítica de los textos. En este sentido, resulta pertinente fortalecer los procesos cognitivos con aprendizajes significativos.

Para ello, es importante y necesario implementar y aplicar las estrategias de enseñanza dinámicas activas que ayuden a mejorar estas habilidades en los niveles literal, inferencial y crítico, favoreciendo una lectura correcta.

El diseño de esta propuesta tiene como objetivo aplicar de manera práctica en el aula, con el acompañamiento constante del docente-investigador, promoviendo así el hábito lector y fortaleciendo las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión textual.

La propuesta pedagógica será validada mediante un juicio de valor por un experto/a, quién será la persona que garantice que las estrategias de enseñanza, actividades y recursos diseñados sean pertinentes y respondan de manera efectiva las necesidades que presentan los estudiantes y el contexto educativo. A través de este proceso el experto verificará la coherencia entre los objetivos y fundamentación teórica, la metodología y los instrumentos de evaluación, fortaleciendo así la validez de la propuesta para su posible aplicación en la práctica.

Finalmente, la validación permitirá identificar y corregir posibles errores ante su aplicación garantizando una intervención segura con el respaldo académico y metodológico al presente trabajo, específicamente dentro del marco de la investigación o propuesta de la maestría.

4.2. Diagnóstico.

Para conocer el nivel de comprensión lectora, se aplicó una evaluación diagnóstica sobre la lectura a los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la institución educativa urbana de la provincia Pastaza. El grado está conformado por 28 estudiantes 13 niñas y 15 niños entre 8 y 9 años de edad.

A partir del resultado obtenido de la evaluación se logró identificar el nivel de comprensión donde los estudiantes presentan diferentes ritmos de aprendizaje, en la que se ubican en un nivel básico de lectura. Se evidencian mayores dificultades para identificar e interpretar la información explícita del texto, así como para realizar inferencias que permitan formular ideas y opiniones propias. En este sentido, se observa que los estudiantes leen, pero no tienen la capacidad de analizar la información del texto.

El propósito de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) la evaluación diagnóstica fue parte fundamental, que permitió obtener la información necesaria para que el docente implemente y aplique actividades y estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora.

4.3. Discusión de Resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, los estudiantes presentan los distintos porcentajes en cada nivel de comprensión lectora. Estas derivaciones evidencian la importancia que tiene las estrategias de enseñanza para fortalecer y desarrollar el pensamiento crítico contribuyendo al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.

4.3.1. Nivel literal

Los resultados del nivel literal de comprensión lectora presentan un desempeño aceptable en los estudiantes evaluados. El 79% (22 estudiantes) han alcanzado el nivel logrado, esto significa que la mayoría logran identificar la información explícita que les permite reconocer y comprender las ideas escritas del texto. Por otro lado, el 21% (6 estudiantes) se encuentran en proceso, evidenciando ciertas dificultades para extraer la información básica del contenido. Cabe resaltar que no existen estudiantes en el nivel no logrado esto refleja un avance académico significativo dentro del desarrollo de la comprensión literal

4.3.2. Nivel inferencial

Los resultados que presentan el nivel inferencial evidencian un desempeño intermedio en los alumnos evaluados. El 36% (10 estudiantes) alcanzan el nivel logrado lo que significa que una parte del grupo está en la capacidad de interpretar la información explicita, relacionando y

deduciendo las ideas no escritas de manera implícita, en el texto. Sin embargo, el 47% (13 estudiantes) se encuentran en proceso, lo que muestra que existe dificultades que les permita realizar inferencias de manera constante. Asimismo, el 17% (5 estudiantes) están en el nivel no logrado, esto refleja que existe limitaciones muy significativas para interpretar de manera profunda el contenido del texto. Estos resultados presentan la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanzas orientadas al desarrollo el pensamiento inferencial de los estudiantes.

4.3.3. Nivel crítico

Los resultados del nivel crítico evidencian que existe mayores dificultades en los estudiantes evaluados. Solo el 18% (5 estudiantes) alcanzan el nivel logrado, esto muestra que una pequeñísima parte son capaces de emitir juicios valorativos del contenido del texto y expresar opiniones propias. Por su parte, el 54% (15 estudiantes) están en proceso, lo que indica adelantos parciales en el desarrollo del pensamiento crítico, aunque con limitaciones para argumentar ideas de manera precisa. Finalmente, el 28% (8 estudiantes) se ubican en el nivel no logrado, esto representa dificultades muy significativas para comprender, analizar y evaluar la información del texto. Estos resultados obtenidos recalcan la fuerte necesidad de trabajar implementando las estrategias de enseñanza que ayuden a fortalecer el pensamiento crítico reflexivo de comprensión.

En síntesis, el análisis de los resultados y el porcentaje del nivel de comprensión lectora de los estudiantes presentan la necesidad de intervenir mediante una propuesta pedagógica. El diagnóstico realizado facilitó tomar las decisiones pedagógicas necesarias para implementar y aplicar las estrategias y actividades activas acorde al nivel de estudio de los estudiantes.

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1. Objetivo general

Aplicar una intervención pedagógica mediante un estudio de estrategias de enseñanza que mejoren los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

4.4.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el nivel comprensión literal a través de actividades propuestas.
- Desarrollar el nivel de comprensión inferencial mediante preguntas orientadas y guiadas con predicciones textuales.
- Promover el nivel de comprensión critica a través de opiniones y reflexión propia que deja el mensaje del texto.
- Fomentar el hábito y gusto por la lectura con actividades dinámicas activas y lúdicas que lleven a la cooperación e interacción del estudiante.

4.5. Fundamentación teórica

La lectura es considerada un eje fundamental e importante en la educación, ya que permite al estudiante desarrollar las habilidades cognitivas y lingüísticas con aprendizajes significativos. Se concibe como una actividad diaria presente en cada espacio de los niveles educativos. A través de la lectura, el individuo adquiere información que es analizada y discutida entre pares generando nuevos conocimientos del estudiante. En este sentido, leer no es solo decodificar palabras y signos, sino un proceso donde nace la participación activa del lector con el texto.

En esta línea, Cassany, Luna y Sanz (2002) señalan que leer es comprender el significado del texto, lo que supone una interacción constante entre el lector con el texto escrito. Esta idea resalta que la lectura no es algo simple, sino que implica una comprensión profunda del contenido donde el estudiante es un agente participativo en la construcción del nuevo conocimiento.

Desde una perspectiva pedagógica, la lectura cumple un rol fundamental para el desarrollo personal y social del ser humano. Según Flórez et al. (2006), “la lectura es una herramienta primordial para la formación integral, ya que favorece la socialización, la convivencia democrática y la participación activa en la sociedad”. A través de la lectura el estudiante desarrolla las siguientes capacidades como el análisis, reflexión, la concentración y el pensamiento crítico, cada una de estas competencias permite al individuo a enfrentarse a desafíos académicos y sociales. Por ende, es importante fomentar los hábitos de lectura desde los primeros

años escolares porque resulta una base importante para el fortalecimiento del aprendizaje y autonomía del alumno.

En relación la comprensión lectora, Solé (2012) sostiene que comprender un texto implica un proceso profundo que va más allá de una simple interpretación, ya que integra la información y el mensaje para el nuevo conocimiento previo del lector. Desde esta perspectiva, el lector es un eje activo siendo el constructor de dar sentido a su lectura a través de las estrategias cognitivas y metacognitivas. En el contexto educativo, este enfoque resalta la importancia de implementar las estrategias didácticas que permitan activar el conocimiento previo, promoviendo la anticipación y el fortalecimiento de la reflexión crítica, favoreciendo al aprendizaje significativo.

De manera complementaria, Martín y Núñez Cortés (2011), la comprensión lectora implica un proceso mediante el cual lector no interpreta los textos escritos, también reflexiona sobre el contenido, favoreciendo así el desarrollo personal y social (p. 7). Esta concepción enfatiza la comprensión lectora, no se trata de limitar a decodificar palabras, sino a un proceso que implica interpretar y analizar el contenido para emitir juicios y criterios propios. Esta habilidad favorece al estudiante desenvolverse con el uso correcto del lenguaje y vocabulario. En el entorno educativo, esta práctica resalta la base fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico donde el estudiante expresa sus ideas, opiniones relacionando al texto con la realidad y experiencia cotidiana.

Desde el enfoque pedagógico, el desarrollo de la comprensión lectora demanda la importancia de implementar de las estrategias de enseñanza que guien y orienten al estudiante en las fases antes, durante y después de la lectura. Perez et al. (2018) señala que la lectura no sólo proporciona información también moldea y forma hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración por ello es fundamental implementar y poner en práctica dichas estrategias que mejoren estos procesos.

En sentido desarrollar actividades orientadas a mejorar la comprensión lectora implica aplicar las estrategias didácticas donde el estudiante adquiera hábitos de lectura y fortalezca las habilidades cognitivas como pensar, razonar, e interpretar textos, siendo los protagonistas de su aprendizaje. La intervención pedagógica encaminada a fortalecer los niveles de comprensión en

los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, responden a una necesidad de planificar y aplicar las actividades enfocadas a desarrollar el nivel de comprensión lectora.

Diversos autores explican sobre los niveles de comprensión lectora; sin embargo, para el desarrollo de esta propuesta pedagógica se toma como referencia a Pinzás (2007), quién organiza en tres momentos los niveles: literal, inferencial y crítico.

- **Nivel Literal:** Hace referencia a la capacidad de identificar y comprender la información de manera explícita del texto.
- **Nivel inferencial:** Implica relacionar distintas partes del contenido para deducir información, conclusiones o ideas que no expresan de manera directa.
- **Nivel Critico:** Permite al lector formular juicios propios sobre el texto, valorando la su contenido y relevancia.

El desarrollo progresivo de cada uno de estos niveles favorece al desarrollo integral del pensamiento de los lectores.

4.6. Estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora.

De acuerdo a estos fundamentos teóricos, el diseño de la propuesta pedagógica “Leo para comprender e interpretar textos” nace la necesidad de implementar y aplicar las estrategias de enseñanzas que promuevan el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

A partir de una evaluación diagnóstica realizada, se evidenció que existe la necesidad de fortalecer los niveles inferencial y crítico. En este sentido, se justifica la planificación y aplicación de la actividades guiadas y orientadas para promover la reflexión, la participación y creatividad activa del estudiante. Es así que la presente propuesta busca a lectores capaces de desarrollar competencias que permitan interactuar de manera significativa con el texto.

Para el desarrollo de la propuesta, se trabaja con la teoría del enfoque de Solé, donde afirma que los lectores desarrollan la lectura mediante experiencias propias y conocimientos que parten de la interacción del texto. Solé (2021) señala que enseñar a leer no es un simple acto de

retractar palabras, sino en desarrollar un proceso amplio que organiza en sus tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

- **Antes:** seleccionar el texto, leer la portada formulación de hipótesis, planteamiento de preguntas y activación del conocimiento previo.
- **Durante:** concentración, identificación de elementos, ideas principales, personajes, escenarios, y la interacción con otros lectores y el texto.
- **Después:** desarrollar actividades donde el estudiante construya el conocimiento a partir de su lectura.

A través de la aplicación de las estrategias de enseñanza, el lector llega a construir y ampliar el conocimiento de manera más eficiente. Entre las estrategias mencionamos las siguientes que se aplican en el desarrollo de la propuesta.

- Lectura guiada:
- Preguntas interactivas de nivel literal, inferencial y critico: el docente realiza preguntas.
- Predicción antes de la lectura.
- Uso de organizadores gráficos, como mapas conceptuales o de ideas.
- Subrayado y anotaciones de palabras claves.
- Lectura en voz alta compartida de manera individual y en parejas.
- Resumen
- Escritura creativa.

De acuerdo a los objetivos planteados, en la siguiente propuesta pedagógica describe y presenta las siguientes estrategias y actividades diseñadas para mejorar los niveles de la comprensión lectora.

4.7. Desarrollo de la propuesta

Actividad 1: Descubro el texto (nivel inferencial)

Texto: El globo rojo

Propósito: Activar el conocimiento previo y desarrollar la predicción**.**

Procedimiento:

El docente presenta el título y la imagen del texto.

Los estudiantes piensan y predicen de que puede tratar el contenido de la lectura.

Se escribe cada predicción en la pizarra**.**

Justificación:

Se selecciona esta actividad, ya que permite activar los conocimientos previos que presentan los estudiantes, tal como lo plantea Solé (1992) y Cassany (2006), favoreciendo la anticipación y la motivación inicial.

La lectura del cuento se presenta emociones simples de tristeza a la pérdida del globo, aquí los estudiantes realizan algunas predicciones como también inferencias que expresan emociones el personaje, a esto también se relacionan con las emociones que presentan los estudiantes en su vida cotidiana.

La predicción es una actividad que fortalece la comprensión inferencial antes de la lectura, es ahí donde el estudiante se prepara y activa su conocimiento.

Tabla 1. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel inferencial)

Actividad	Descripción	Estrategia didáctica	Recursos
Adivina de que se trata	Presentación de imágenes portadas y títulos, los estudiantes comentan sobre que puede tratar el texto de la lectura.	La lectura oral guiada	Imágenes del texto
Palabras secretas Palabras: (pequeño, pingüino, frio, rojo, nieve viento, hielo)	Se eligen 7 palabras claves de la lectura y los estudiantes imaginan y crean una historia corta con ellas.	Fortaleciendo el vocabulario	Tarjetas con las palabras secretas.

Lluvia de ideas	Formar grupos de trabajo y comenten que saben o conocen sobre el título del tema leído.	Trabajo colaborativo	Cartulinas hojas de papel lapiceros pinturas

Fuente: elaboración propia, 2026

Cuento: Porque se fue mi globo rojo.

Había una vez un pequeño pingüino que vivía en un lugar muy frío, donde todo era blanco y cubierto de nieve. Aunque el mundo a su alrededor era helado y silencioso, él siempre encontraba motivos para sonreír. Su mayor tesoro era un hermoso globo rojo que un día encontró flotando cerca del mar. Desde entonces, no se separaba de él.

El globo lo acompañaba en todas sus aventuras: cuando deslizaba sobre el hielo, cuando pescaba con sus amigos y hasta cuando miraba las estrellas en las noches despejadas. El pingüino se sentía feliz porque aquel globo rojo le daba color a su mundo gris. Pero un día, mientras jugaba cerca del agua, sopló un fuerte viento. El globo se soltó de sus aletas y comenzó a elevarse lentamente hacia el cielo. El pingüino corrió tras él, saltó sobre los bloques de hielo y gritó: "¡Vuelve, globo rojo!". Sin embargo, el viento era más rápido y el globo siguió subiendo, cada vez más alto, hasta perderse entre las nubes.

El pequeño pingüino se quedó quieto, mirando el cielo con tristeza. No entendía por qué su globo se había ido. Se sentó sobre el hielo y pensó: "¿Por qué se fue mi globo rojo?". Sintió ganas de llorar, pero luego recordó todos los momentos felices que había pasado con él. Entonces, sonrió y pensó que quizás su globo rojo ahora viajaba por lugares lejanos, volando sobre montañas, mares y bosques, llevando consigo un pedacito de su alegría. Y aunque ya no lo tenía en sus manos, sabía que su recuerdo viviría siempre en su corazón. Desde ese día, el pingüino aprendió que a veces las cosas que amamos se van, pero nos dejan recuerdos hermosos que nunca desaparecen.

Actividad 2: Leer para encontrar (nivel literal)

Texto: El pastor embustero

Propósito: desarrollar el nivel de comprensión literal

Procedimiento:

Lectura de un cuento corto

Los estudiantes subrayan los personajes, acciones y lugares.

Los estudiantes responden a preguntas literales sencillas. ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Qué pasó?

Justificación:

-El subrayado, la lectura compartida, la identificación de personajes y respuestas son actividades seleccionadas porque a través de estas ayudan a recabar la información explícita del texto. Según el texto elegido se presenta descripciones explícitas de los personajes, lugares y acciones, esto facilita a los alumnos a identificar ¿Quién? ¿Dónde? y ¿Qué paso? De esta manera se fortalece el nivel literal, siendo el centro o base para los otros dos niveles.

Tabla 2. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel literal)

Actividad	Descripción	Estrategia didáctica	Recursos
Lectura compartida, estudiantes y docentes	Cada uno de los alumnos leen una lectura y subrayan parte del texto, además enriquecen el vocabulario, a través de la actividad permite desarrollar el nivel inferencial.	Lectura guiada y comentada Subrayado y anotación de ideas principales Elaboración de organizadores gráficos	Textos
Pregunto y respondo	En el proceso de la lectura, el docente realiza preguntas: ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Qué pasó?	Lectura dialogada entre todos.	Guía de las preguntas.
Subraya y comenta	Los estudiantes subrayan las ideas que les parezca más interesantes. Reconozcan los personajes de la lectura.	Comprensión literal	Hojas del texto a leer

Fuente: elaboración propia, 2026

Lectura: El pastor embustero

Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar "¡El lobo, el lobo!", y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír.

Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito desternillándose por la broma.

Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo? El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas.

Actividad 3: Escritura creativa completa la historia (Nivel: inferencial)

Texto: La casa de chocolates

Propósito: Desarrollar el nivel de comprensión inferencial

Procedimiento:

Los estudiantes escriben y completan las escenas de la historia mediante su creatividad

Realizar un dibujo de un nuevo final del texto.

Justificación:

-Para desarrollar esta actividad los estudiantes realizan un resumen con preguntas y escriben un final diferente, esta tarea requiere integrar y generar nuevas ideas a partir de la lectura. Se elige el siguiente texto de un cuento donde los estudiantes juegan con su imaginación y creatividad gracias a cada escena abierta que presenta el texto, además lo puedan relacionar con el conocimiento previo. Escribir un final diferente permite fortalecer el pensamiento, a través de las pistas de la lectura esto lleva a crear nuevos conocimientos mediante la escritura creativa.

Tabla 3. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel inferencial)

Actividad	Descripción	Estrategia didáctica	Recursos
Resumen en base a la creatividad	Los estudiantes escriben un resumen de la lectura.	Relectura y resumen con las palabras claves.	Cuadernos lapiceros
Ruleta de preguntas	Cada grupo de estudiantes elaboran y responden a preguntas sobre el texto en su nivel: inferencial	Pedagogía vivencial Preguntas de comprensión literal inferencial y crítico	Textos cuadernos
Final diferente	Los estudiantes escriben un final diferente de la lectura.	Pensamiento reflexivo y creativo Producción creativa	Cuaderno lapiceros

Fuente: elaboración propia, 2026

Actividad 4: Expreso mi opinión (Nivel: crítico)

Texto: Análisis de portadas

Propósito: Desarrollar el nivel de comprensión crítica.

Procedimiento:

Los estudiantes dan su opinión propia sobre las acciones que realizan los personajes.

Explican las decisiones que realizan los protagonistas del texto.

Justificación:

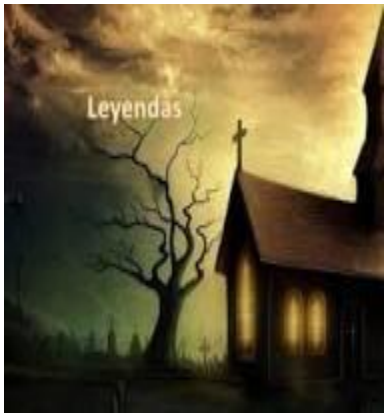
Esta actividad permite a los estudiantes evaluar las acciones de los personajes a través del criterio y opiniones propias. Las portadas e imágenes presentadas permiten argumentar, valorar y comprender el significado del texto llamando a la motivación y creatividad para iniciar la reflexión crítica del texto. El desarrollo de esta actividad conduce al estudiante a opinar y reflexionar sobre las acciones de los personajes desarrollando la comprensión crítica.

Tabla 4. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel crítico)

Actividad	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Preguntas y respuestas Presentación de diferentes portadas de textos.	El docente presenta a los estudiantes algunas portadas de textos y conversan que tipo de texto podrán ser. De que se trata cada uno de los textos según las imágenes presentadas.	Observación guiada Predicción e inferencia	Imágenes portadas
Preguntas y respuestas	El docente dialoga con los estudiantes y realiza preguntas. ¿Qué tipo de historias te gusta leer?, ¿Crees que los personajes actuaron bien? -Registro de opiniones en hojas de papel.	Observación guiada Predicción e inferencia Interrogativa, reflexiva y motivadora	Preguntas
Escribir una corta historia de una de las imágenes observadas	El docente pide a los estudiantes que creen su propia historia según la imagen que más le llama la atención.	Escritura creativa guida.	Cuadernos lápices

Fuente: elaboración propia, 2026







Actividad 5: Ordeno la historia mediante imágenes (Comprensión global del texto)

Texto: La iglesia y el árbol seco

Propósito: ordenar las imágenes para comprender el texto.

Procedimiento:

El docente entrega diferentes imágenes en desorden del cuento.

Los estudiantes ordenan de acuerdo al texto leído.

Justificación:

-La actividad a desarrollar permite ordenar las imágenes para seguir la secuencia del relato del texto para la comprensión global. Se elige este tipo de texto la leyenda porque presenta una secuencia con ideas y acontecimientos claros que facilitan ordenar el texto, cada una de las imágenes facilitan desarrollar una estructura narrativa.

-El estudiante en el momento que organiza las imágenes presenta el entendimiento y comprensión de la historia, con esta técnica visual hace que el alumno potencie su ritmo y nivel de aprendizaje en lectura.

Tabla 5. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (comprensión global de textos)

Actividad	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Lectura del texto	El docente entrega diferentes imágenes a los estudiantes. Los estudiantes según el texto escuchado ordenan las imágenes del cuento de manera secuencial.	Lectura guiada	Texto de la lectura

Fuente: elaboración propia, 2026







Leyenda: La iglesia y el árbol seco

En lo más alto de un valle cubierto de neblina, se alzaba una vieja iglesia de piedra. Sus campanas ya no sonaban y sus puertas permanecían cerradas desde hacía muchos años. Frente a ella se erguía un enorme árbol seco, torcido por el tiempo, que parecía extender sus ramas hacia el cielo como pidiendo misericordia. Los habitantes del pueblo la conocían como la Iglesia del Árbol Seco**,** y nadie se atrevía a acercarse después del anochecer. Cuentan los ancianos que hace mucho tiempo el lugar era alegre y lleno de vida. Cada domingo, los fieles se reunían para escuchar misa y compartir el pan. Pero una noche de tormenta, el sacerdote desapareció misteriosamente. Al amanecer, el árbol frente a la iglesia amaneció completamente seco, y desde entonces, las puertas del templo jamás volvieron a abrirse.

Desde aquella noche, los viajeros que pasaban cerca aseguraban escuchar campanadas que sonaban solas y ver una sombra caminando entre las tumbas del pequeño cementerio. Algunos decían que era el alma del sacerdote, condenado a vagar eternamente por haber ocultado un secreto en el altar. Con el paso de los años, el pueblo fue abandonado, pero la iglesia y el árbol permanecieron en pie, resistiendo el viento y la lluvia. Aún hoy, quienes se atreven a visitar el

lugar afirman que al caer la noche el árbol parece moverse lentamente, y una voz tenue se escucha desde el interior del templo murmurando oraciones antiguas.

Por eso, los pocos que aún recuerdan esta historia repiten con respeto: “Mientras el árbol permanezca seco, el alma del sacerdote no hallará descanso.” Así, entre la niebla y el silencio, la Iglesia del Árbol Seco continúa guardando su misterio, convirtiéndose en una leyenda que pasa de generación en generación.

Actividad 6: Mi mapa de las ideas principales. (Nivel literal)

Texto: Ricitos de Oro

Propósito: Desarrollar el nivel de comprensión literal.

Procedimiento:

Entregar un cuento a los estudiantes.

Leer en voz alta el texto por párrafos.

Reconocer las acciones como: quién, dónde, qué pasó. En una hoja de cartulina elaborar un mapa conceptual de las ideas.

Exponer en la clase el mapa con sus ideas.

Justificación:

El cuento elegido es clásico y familiar presenta acciones fáciles de reconocer las ideas principales y acciones que realiza los personajes. Con esta actividad de elaborar el mapa conceptual ayuda, a organizar de manera clara las ideas claves que representa la estructura del cuento, mismo que fortalece la comprensión literal seleccionando la información explícita, precisa y relevante del texto.

Tabla 6. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel literal)

Actividad	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Lectura de un cuento	El docente pide a los alumnos que lean el cuento en voz alta.	Predicción y activación del conocimiento	Cuento Preguntas.
Conversatorio guiado con preguntas guidas	Se realiza preguntas para la activación del conocimiento Preguntas: ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Dónde vivían? ¿Qué paso con los personajes	Motivación por la lectura	Preguntas.
Dibujar un mapa de las ideas principales.	El docente pide a los estudiantes que dibujen un mapa conceptual con las ideas principales del cuento.	Escritura creativa	Cartulina Colores Texto

Fuente: elaboración propia, 2026

Ricitos de Oro

Érase una vez una familia de osos que vivían en una linda casita en el bosque. Papá Oso era muy grande, Mamá Osa era de tamaño mediano y Osito era pequeño. Una mañana, Mamá Osa sirvió la más deliciosa avena para el desayuno, pero como estaba demasiado caliente para comer, los tres osos decidieron ir de paseo por el bosque mientras se enfriaba. Al cabo de unos minutos, una niña llamada Ricitos de Oro llegó a la casa de los osos y tocó la puerta. Al no encontrar respuesta, abrió la puerta y entró en la casa sin permiso.

En la cocina había una mesa con tres tazas de avena: una grande, una mediana y una pequeña. Ricitos de Oro tenía un gran apetito y la avena se veía deliciosa. Primero, probó la avena de la taza grande, pero la avena estaba muy fría y no le gustó. Luego, probó la avena de la

taza mediana, pero la avena estaba muy caliente y tampoco le gustó. Por último, probó la avena de la taza pequeña y esta vez la avena no estaba ni fría ni caliente, ¡estaba perfecta! La avena estaba tan deliciosa que se la comió toda sin dejar ni un poquito.

Después de comer el desayuno de los osos, Ricitos de Oro fue a la sala. En la sala había tres sillas: una grande, una mediana y una pequeña. Primero, se sentó en la silla grande, pero la silla era muy alta y no le gustó. Luego, se sentó en la silla mediana, pero la silla era muy ancha y tampoco le gustó. Fue entonces que encontró la silla pequeña y se sentó en ella, pero la silla era frágil y se rompió bajo su peso. Buscando un lugar para descansar, Ricitos de Oro subió las escaleras, al final del pasillo había un cuarto con tres camas: una grande, una mediana y una pequeña. Primero, se subió a la cama grande, pero estaba demasiado dura y no le gustó. Después, se subió a la cama mediana, pero estaba demasiado blanda y tampoco le gustó. Entonces, se acostó en la cama pequeña, la cama no estaba ni demasiado dura ni demasiado blanda. De hecho, ¡se sentía perfecta! Ricitos de Oro se quedó profundamente dormida.

Al poco tiempo, los tres osos regresaron del paseo por el bosque. Papá Oso notó inmediatamente que la puerta se encontraba abierta: Alguien ha entrado a nuestra casa sin permiso, se sentó en mi silla y probó mi avena dijo Papá Oso con una gran voz de enfado. Alguien se ha sentado en mi silla y probó mi avena dijo Mamá Osa con una voz medio enojada.

Entonces, dijo Osito con su pequeña voz:

Alguien se comió toda mi avena y rompió mi silla.

Los tres osos subieron la escalera. Al entrar en la habitación, Papá Oso dijo: ¡Alguien se ha acostado en mi cama! Y Mamá Osa exclamó:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama también!

Y Osito dijo:

¡Alguien está durmiendo en mi cama! —y se puso a llorar desconsoladamente.

El llanto de Osito despertó a Ricitos de Oro, que muy asustada saltó de la cama y corrió escaleras abajo hasta llegar al bosque para jamás regresar a la casa de los osos.

Actividad 7: El semáforo de la comprensión lectora (metacognición)

Texto: La amistad de Pedro y Luis

Propósito: Realizar la autoevaluación y monitoreo de la lectura

Procedimiento:

Tarjetas de colores amarillo, verde, rojo

Mientras leen los estudiantes

Verde: si comprendí

Amarillo: tengo dudas y me confundo

Rojo: no comprendo

Justificación:

El siguiente texto del cuento es elegido porque trasmite y permite conocer los valores de la amistad, respeto y la valentía que los niños deben aprender y valorar, además presenta un lenguaje comprensible que permite identificar su comprensión. Esta actividad del semáforo de comprensión ayuda a los niños a concientizar la importancia que tiene los valores, trabajar la autoevaluación ayuda a fortalecer la metacognición es ahí donde los estudiantes logran identificar, comprender y asimilar el conocimiento y el docente también a reforzar la enseñanza.

Tabla 7. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (metacognición)

Actividad	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Lectura en voz alta por el docente	El docente lee la lectura en voz alta y pregunta a los niños mediante los colores del semáforo la comprensión	Lectura guiada	Texto de la lectura

Fuente: elaboración propia, 2026

La amistad de Pedro y Luis

En un pequeño pueblo llamado Valle Alegre vivía un niño llamado Pedro, quien tenía cinco años y le encantaba jugar al aire libre. Pedro era un niño muy amable y siempre estaba dispuesto a ayudar a los demás. Un día, al llegar a la escuela, Pedro notó que un grupo de niños mayores se burlaba de un compañero llamado Luis. Pedro se acercó para ver qué sucedía y escuchó a los chicos mayores molestando a Luis por ser tímido y callado. Esto entristeció a Pedro, ya que no le gustaba ver a nadie ser tratado de esa manera. Decidido a hacer algo al respecto, Pedro se acercó a Luis y le ofreció su amistad. Luis, sorprendido y agradecido, aceptó la invitación de jugar juntos en el recreo. Pedro y Luis se divirtieron mucho juntos, y Pedro notó lo amable y divertido que era su nuevo amigo. Con el paso de los días, Pedro y Luis se convirtieron en grandes amigos. Pedro defendía a Luis cuando los otros niños intentaban molestarlo, y Luis le enseñaba a Pedro cosas nuevas y emocionantes. Un día, cuando los niños mayores intentaron nuevamente molestar a Luis, Pedro no dudó en intervenir. Les explicó a los chicos mayores lo importante que era ser amables y respetuosos con los demás. Los chicos mayores reflexionaron sobre sus acciones y se disculparon con Luis.

Pedro entendió entonces la importancia de la amistad y el valor de ayudar a quienes más lo necesitan. Luis, agradecido por la valentía y bondad de Pedro, le dio las gracias por estar siempre a su lado. Con el paso de los días, Pedro y Luis se convirtieron en grandes amigos. Pedro defendía a Luis cuando los otros niños intentaban molestarlo, y Luis le enseñaba a Pedro cosas nuevas y emocionantes. Un día, cuando los niños mayores intentaron nuevamente molestar a Luis, Pedro no dudó en intervenir. Les explicó a los chicos mayores lo importante que era ser amables y respetuosos con los demás. Los chicos mayores reflexionaron sobre sus acciones y se disculparon con Luis. Pedro entendió entonces la importancia de la amistad y el valor de ayudar a quienes más lo necesitan. Luis, agradecido por la valentía y bondad de Pedro, le dio las gracias por estar siempre a su lado.

Actividad 8: Respondo y pregunto (nivel literal, inferencial y crítico)

Texto: Pablo y su exposición

Propósito: desarrollar los niveles literal, inferencial y crítico.

Procedimiento.

Realizar preguntas.

Responder preguntas.

Justificación:

El texto presenta algunas acciones y situaciones reales de la vida diaria como emociones y reacciones que expresan los estudiantes, el texto permite trabajar desde el nivel literal ejemplo ¿Qué paso? y lo critico ¿Cómo actúa el personaje)? Esta técnica de preguntas y respuestas permite conocer, evaluar y desarrollar los niveles de la comprensión, promoviendo el pensamiento crítico y activo con ideas propias.

Tabla 8. Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (*nivel literal, inferencial y crítico*)

Actividades	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Juego al preguntón y respondón	Los estudiantes responden a las preguntas que el docente realiza para conocer que comprendió sobre el texto	Interrogación dirigida	Preguntas
Dibujo de la escena del texto	Los estudiantes dibujan una escena que más le parece interesante.	Dibujo creativo	Hojas Lapiceros.

Fuente: elaboración propia, 2026

Pablo y su exposición en el colegio.

El primer grupo realiza la presentación dejó el listón bastante alto. Prepararon una presentación muy divertida con una receta de mini pasteles de zanahoria y, para rematar la jugada, trajeron 23 pasteles que repartieron en clase. La idea me gustó y pensé que nosotros también llevaríamos una muestra de nuestra receta para todos los compañeros. Mientras estaba abstraído pensando en cómo iba a ser nuestra presentación, me llegó el turno de recibir mi pastelillo de zanahoria. Aunque agradecí el detalle culinario, lo cierto es que aquel obsequio me

ponía en un serio compromiso. Veréis, el problema es que yo soy muy escrupuloso y tanto sobeteo de comida hacía imposible que me metiera el pastelillo en la boca. Y allí estaba yo, cara a cara con mi pastel, todo el mundo con la boca llena de pastelillos y yo con un ataque de asco que me impedía pensar con claridad

Actividad 9: Agente de palabras (nivel inferencial)

Texto: El niño que no pudo hacerlo

Propósito: Aumentar el vocabulario

Procedimiento:

Subrayar palabras que no entiendan en el texto

Interpretar el significado en el contexto

Buscar el significado en el diccionario y comparar.

Elaborar un pequeño glosario con las palabras desconocidas.

Justificación:

Este tipo de texto se elige para trabajar porque presenta palabras que los estudiantes expresan o mencionan constantemente y hacen de ellos algo que los limita a desarrollar algunas actividades, pero también el texto ayuda dejando un mensaje motivador que inspira y transporta a los estudiantes a no estancarse y limitarse con palabras negativas. El subrayado de palabras desconocidas permite deducir el significado comprando con el diccionario esto ayuda mejorar y enriquecer el vocabulario del estudiante.

Tabla 9. ***Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel inferencial)***

Actividades	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos

Vocabulario desconocido Subrayar las palabras desconocidas	Los estudiantes leen el texto y logran identificar las palabras nuevas que fueron buscadas en el diccionario su significado. Los estudiantes subrayan las palabras que mencionaron en la lectura.	Ensayo de lectura de palabras.	Palabras desconocidas Diccionario
Dialogo sobre el significado de las palabras.	Una vez que los estudiantes hayan buscado las palabras en el diccionario leer el significado en voz alta.	Lectura activa	palabras Texto

Fuente: elaboración propia, 2026

El niño que pudo hacerlo

Dos niños llevaban toda la mañana patinando sobre un lago helado cuando, de pronto, el hielo se rompió y uno de ellos cayó al agua. La corriente interna lo desplazó unos metros por debajo de la parte helada, por lo que para salvarlo la única opción que había era romper la capa que lo cubría. Su amigo comenzó a gritar pidiendo ayuda, pero al ver que nadie acudía buscó rápidamente una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fuerzas.

Golpeó, golpeó y golpeó hasta que consiguió abrir una grieta por la que metió el brazo para agarrar a su compañero y salvarlo. A los pocos minutos, avisados por los vecinos que habían oído los gritos de socorro, llegaron los bomberos. Cuando les contaron lo ocurrido, no paraban de preguntarse cómo aquel niño tan pequeño había sido capaz de romper una capa de hielo tan gruesa.

-Es imposible que con esas manos lo haya logrado, es imposible, no tiene la fuerza suficiente ¿cómo ha podido conseguirlo? -comentaban entre ellos. Un anciano que estaba por los alrededores, al escuchar la conversación, se acercó a los bomberos.

No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo.

Actividad 10: Un final diferente de la historia (Nivel: inferencial)

Texto: La lechera

Propósito: Desarrollar la comprensión de nivel critica creativa.

Procedimiento:

Lectura de una historia corta

Solicitar a los estudiantes que escriban un final diferente.

Volver a leer la historia y su final diferente

Justificación:

Se trabaja con el siguiente texto porque presenta e invita a conocer una moraleja de reflexión para tomar decisiones y saber las consecuencias que podemos tener por nuestros propios actos y acciones el texto, presentado excelente para escribir un final diferente de la historia con reflexiones de valor ético. Trabajar con una escritura creativa el estudiante logra manejar su estado emocional e imaginación creando una nueva producción textual desarrollando así su pensamiento.

Tabla 11. ***Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta (nivel inferencial)***

Actividades	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Lectura de una historia corta.	Los estudiantes leen el texto de manera silenciosa.	Lectura guiada	Texto de la lectura
Escribir el final de la historia	Los estudiantes escriben un final diferente de la historia y la comparten en la clase.	Escritura creativa	Lapiceros lectura Papel

Fuente: elaboración propia, 2026

La lechera

Había una vez una joven lechera que caminaba con un cántaro de leche para vender en el mercado del pueblo. Mientras caminaba pensaba en todas las cosas que haría con el dinero de la venta: Cuando me paguen se dijo, compraré de inmediato unas gallinas, estas gallinas pondrán muchísimos huevos y los venderé en el mercado. Con el dinero de los huevos me compraré un vestido y zapatos muy elegantes. Luego, iré a la feria y como luciré tan hermosa, todos los chicos querrán acercarse a hablar conmigo. Por andar distraída con sus pensamientos, la lechera tropezó con una piedra y el cántaro se rompió derramando toda la leche. Con el cántaro destrozado se fueron las gallinas y los huevos; también el vestido y los zapatos.

Actividad 11. Escribo mis ideas

Texto: El zorro y el lobo

Propósito: Desarrollar el nivel crítico mediante un resumen

Justificación:

El texto presenta una clara enseñanza donde los estudiantes puedan emitir juicios de valor mediante su reflexión crítica, cada opinión personal también reestructura un final alternativo promoviendo la escritura creativa que les permite expresar opiniones propias de nivel crítico.

Tabla 11. ***Descripción de las actividades en el desarrollo de la propuesta*** **(*escribo mis ideas)***

Actividades	Descripción de la actividad	Estrategia didáctica	Recursos
Juicio de valor personal	Los estudiantes redactan una breve opinión personal sobre el texto.	Escritura reflexiva	Cuadernos lapiceros
Escribir un final diferente del texto	Cambiar el desenlace del texto según la opinión personal y los valores presentes.	Escritura creativa	Cuadernos lapiceros

Fuente: elaboración propia, 2026

El zorro y el lobo

Había una vez un zorro que caminaba, sediento, por el bosque. Mientras lo hacía vio en lo alto de la rama de un árbol un racimo de uvas, las cuales deseó al instante al servirle para refrescarse y apagar su sed. El zorro se acercó al árbol e intentó alcanzar las uvas, pero estaban demasiado altas. Tras intentarlo una y otra vez sin conseguirlo, el zorro finalmente se rindió y se alejó. Viendo que un pájaro había visto todo el proceso se dijo en voz alta que en realidad no quería las uvas, dado aún no estaban maduras, y que en realidad había cesado el intento de alcanzarlas al comprobarlo."

4.8. Recursos didácticos:

Textos narrativos

Cuentos

Imágenes de portadas

Hojas de trabajos

Fichas

4.9. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO			
	Sem.1	Sem.2	Sem. 3	Sem.4	Sem.1	Sem.2	Sem.3	Sem.4
Actividad 1			x					
Actividad 2			x					
Actividad 3				x				
Actividad 4				x				
Actividad 5					x			
Actividad 6					x			
Actividad 7						x		
Actividad 8						x		
Actividad 9							x	
Actividad 10							x	
Actividad 11								x

4.10. Conclusiones de la propuesta pedagógica

- ✓ La propuesta pedagógica “Leo para comprender e interpretar textos” está dirigida a la necesidad de mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica. A partir de los resultados obtenidos en la evaluacion diagnóstica se evidenció, que los estudiantes muestran un nivel básico en el nivel literal, y dificultades significativas en el nivel inferencial y crítico, limitando la capacidad para comprender, e interpretar, analizar y emitir juicios y opiniones de criterio propio. Este problema justificó el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas contextualizadas a responder las necesidades que presentan los estudiantes en el aprendizaje.
- ✓ El diseño y desarrollo de la propuesta evidencian que la aplicación metódica de las estrategias de enseñanza antes, durante y después de la lectura ayuda al fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. Actividades como la predicción, lectura guiada, escritura creativa, organizadores gráficos, análisis de las imágenes y la formulación de preguntas guiadas y orientadas promueven la participación dinámica del estudiante. A través de las estrategias se fomenta el hábito y motivación por la lectura, elemento base en el aprendizaje.
- ✓ Finalmente, se concluye la propuesta pedagógica constituye una elección viable y eficiente para el mejoramiento de la comprensión lectora en los primeros años de Educación Básica, porque este integra fundamentos teóricos mediante la práctica pedagógica y la evaluación formativa. Su aplicación permite al docente el acompañamiento constante en el proceso lector, promoviendo la reflexión metacognitiva del estudiante. En este sentido es necesario y recomendable continuar con la implementación de la propuesta con el fin de apoyar al desarrollo integral del estudiante.

4.11. Rúbrica de evaluación

La rúbrica está estructurada mediante una tabla de indicadores, con niveles de logro, enmarcados el enfoque cualitativo que permite llevar la evaluación, formativa, integral y descriptiva.

Tabla 12: descripción de los criterios de evaluacion en el desarrollo de la propuesta de intervención.

Criterios/ indicadores	Logro destacado (4)	Logro satisfactorio (3)	En proceso (2)	Requiere apoyo (1)
Comprensión literal (identifica las ideas principales y referencias del textuales)				
Comprensión inferencial (Deduce los significados implícitos)				
Comprensión crítica (formula juicios personales y reflexión crítica sobre el texto)				
Expresión oral y escrita (Expresa y comunica opiniones propias)				
Participación y hábito lector (Muestra interés y trabajo colaborativo en las actividades)				

Fuente: elaboración propia, 2026

CAPITULO 5: Análisis e interpretación de resultados

La aplicación de la propuesta pedagógica, “Leo para comprender e interpretar textos”, a través de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora, permitió conocer algunos cambios crecientes y prósperos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. Mediante la observación participante con el uso de los instrumentos como; el diario de campo, la lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora, se logró determinar que las estrategias de enseñanza aplicadas contribuyeron de manera progresiva y positiva fomentando la motivación, comprensión e interés por la lectura en los estudiantes

De forma general el análisis de los resultados evidencia un avance significativo en el desarrollo del nivel literal, y un progreso gradual en el nivel inferencial; sin embargo, el nivel crítico aun presenta dificultades. Estos aciertos y desaciertos que se observan invitan a la reflexión para que las actividades planificadas y desarrolladas antes, durante y después de la lectura, ayuden a desarrollar y fortalecer la comprensión del texto. Por ello, la propuesta pedagógica ayudó al estudiante, a mantener un interés por la lectura y motivación al docente a trabajar con un enfoque que le permita llegar al alumno con aprendizajes significativos.

5.1. Análisis interpretación de la observación participante

La observación participante, una de las técnicas empleadas, por el docente-investigador registrar de manera directa y firme la participación y comportamiento del estudiante, en la aplicación de la propuesta. En este sentido, los resultados muestran que, en un inicio los alumnos presentan actitudes de inseguridad, bajo nivel de participación, desmotivación poco interés por la lectura, a media que se desarrollaron las actividades, se observó, poco a poco la disposición para leer textos, pero también se observó que algunos estudiantes no muestran interés por trabajar debido a que existe muchos factores desde el hogar, eso influye al estudiante a un aprendizaje limitado y poco significativo.

Las estrategias desarrolladas como la lectura guida, la predicción, la escritura creativa y el análisis de imágenes fueron actividades que motivaron al estudiante creando un ambiente dinámico de participación activa e interacción del alumno con el texto. Esta técnica de la observación participante permitió comprender que el aprendizaje no solo representa en los

resultados de las pruebas, sino también el comportamiento y actitudes la motivación e interés para leer textos de cualquier índole también, permitió conocer lo importante que es trabajar desde los hogares con ayuda de las familias para mejores resultados.

Tabla 1. Resultados de la observación participante

Aspectos observados	Situación inicial	Situación durante y posterior a la intervención pedagógica
Participación activa en clase	En las primeras sesiones de observación, a los 28 estudiantes, un promedio de 15 niños evitaba participar por vergüenza o miedo en actividades de lectura. Pocos estudiantes participaban cuando el docente realizaba preguntas directamente. Se pudo evidenciar desmotivación, y poco interés para leer textos.	Después de haber aplicado las estrategias de enseñanza como la lectura guiada, preguntas y actividades en grupo, un número de 21 estudiantes empezaron a desenvolverse de manera participativa. Muchos de los estudiantes alzaban su mano para dar su opinión del texto leído, también realizaban preguntas que llevaban a la reflexión al docente.
Interés por la lectura	Se observó un bajo nivel de interés en actividades lectoras. Presentaban distracción, conversatorios entre compañeros poca atención, se dedicaban a realizar otras actividades que no sean de lectura. Pocos estudiantes seguían instrucciones con atención al texto.	A través de la aplicación de las actividades activas realizadas como: la lectura compartida, la interpretación de imágenes y preguntas de reflexión, hizo que la mayoría de los estudiantes se concentraran, siguiendo la lectura con mayor atención y participación con, comentarios en algunas partes del texto donde les llamaba más la atención.
Actitud en relación al texto	Los estudiantes con actitudes dependientes del docente para	Posteriormente se pudo observar mejor interacción del estudiante

	llegar a comprender el contenido del texto. Constantemente realizaban preguntas de algunas partes del texto esperando la explicación netamente del docente.	con el texto. Los estudiantes trataban de identificar la idea principal, y a inferir los significados relacionando el contenido textual con su propia experiencia personal.
Ambiente de aprendizaje	Se observó un ambiente de aprendizaje con bajo dinamismo. Donde las actividades se trabajaban de una manera tradicional, provocando silencios con escasa interacción entre compañeros.	Con la aplicación de las estrategias de enseñanza activas se tuvo, un ambiente de aprendizaje dinámico. Los estudiantes desarrollaban actividades en pequeños grupos compartiendo opiniones y experiencias personales según el contenido del texto.
Influencia en el contexto familiar	En las primeras observaciones se pudo identificar que muchos de los estudiantes, presentaban problemas para desarrollar actividades de lectura, en el ambiente familiar se evidenció poca ayuda o supervisión en las tareas escolares porque los estudiantes no cumplían la responsabilidad de trabajar tareas enviadas.	A pesar que se observó una mejora en el desarrollo de las actividades en la clase, aún se podía observar que persiste en ciertos hogares poco interés y responsabilidad en el acompañamiento con sus representados, para trabajar las tareas escolares.

Fuente: Elaboración propia, 2026

Interpretación de resultados de la intervención pedagógica

Los resultados, en comparación con la situación inicial, durante y posterior a la intervención pedagógica, muestran cambios en la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades de lectura. Durante las primeras sesiones se observa un numero de 15 de

los 28 estudiantes evaden participar por miedo e inseguridad, mostrando un bajo nivel de motivación e interés por la lectura y participación limitada en el desarrollo de las actividades planificadas por el docente.

Posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica y estrategias de enseñanza, como la lectura guiada, preguntas orientadas y las actividades grupales, se observó que un número de 21 estudiantes comienzan a participar de manera activa, expresando opiniones sobre el texto, formulando preguntas relacionadas al contenido. Este cambio demuestra que la implementación de las estrategias de enseñanza activas permitió generar un ambiente de confianza para el estudiante.

En la situación inicial se conoce un bajo nivel de interés y atención durante las actividades de lectura, presentando distracciones, conversaciones entre compañeros. Sin embargo, después de la intervención se observa actitudes positivas y dinámicas para trabajar con la lectura compartida, la interpretación de las imágenes y preguntas de reflexión se logra captar el interés para el desarrollo de las actividades lectoras. Este resultado demuestra que el uso de las estrategias contribuye de manera eficaz a la mejora de la concentración y atención e interés por la lectura.

Otra situación detectada en la fase inicial era la dependencia de los estudiantes con el docente donde esperaban explicaciones de manera directa para interpretar la información del texto. Posterior a la intervención se logra observar una mejor interacción del estudiante con el texto evidencias avances para reconocer la idea principal, en relación con las experiencias previas. Esto demuestra un cambio y avances en los procesos de comprensión lectora, porque los estudiantes asumen ya roles de responsabilidad y construccion un aprendizaje significativo lector.

Asimismo, en el ambiente de aprendizaje pasó de ser tradicional y poco dinámico, con actividades de poca participación, a un entorno más interactivo en que los estudiantes desarrollan actividades en pequeños grupos, comparten experiencias y opiniones relacionando con el texto. Este cambio representa que un estudio de investigación aplicado con herramientas y recursos favorables demuestran un aprendizaje significativo en todo el proceso.

Finalmente, a pesar de que se observaron mejoras en algunos aspectos en el proceso posterior a la intervención, existen resultados con dificultades limitaciones, falta de

acompañamiento familiar en los hogares, ya que algunos estudiantes muestran la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las lateras escolares esto se debe a que no hay una supervisión de sus padres o representantes.

Este hallazgo permite conocer que las estrategias de enseñanza que contribuyen de manera significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora, y el apoyo familiar es otro factor fundamental para consolidar y lograr aprendizajes significativos.

5.2. Análisis del diario de campo.

Mediante el análisis de los diarios de campo, se conoció el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión lectora. A continúan se describe cada uno de ellos.

En relación con el nivel literal, los estudiantes presentan resultados que reflejan un desempeño promedio; es decir identifican la información explicita, permitiendo reconocer, comprender las ideas escritas del texto. Estos resultados demuestran que las actividades han tenido un gran impacto en el desarrollo del nivel literal. Los estudiantes que, aún no lograron desarrollar este nivel han sido por ese bajo interés y hábito por la lectura. Por ende, cada una de las actividades deben promover y dinamizar el aprendizaje.

En cuanto al nivel inferencial, los estudiantes, después de las actividades de lectura muestran un avance intermedio, realizando predicciones propias, deduciendo información. Pero también aún, existen alumnos que no logran desarrollar este nivel debido a que presentan limitaciones en el desarrollo de las habilidades básicas en la comprensión literal. Las actividades que se debe seguir manejando en este nivel la formulación de preguntas que permitan conectar el contenido textual y la experiencia previa del estudiante.

Respecto al nivel crítico, los estudiantes han empezado a expresar con mayor claridad y libertad sus ideas propias. A pesar de ello, aun registran dificultades en la reflexión y análisis profundo del texto, esto se relaciona con el escaso interés por la lectura a pesar de las actividades planificadas en la propuesta se ubican en un nivel medio de capacidad en la reflexión crítica. Para ello, es esencial dar continuidad a las actividades como los resúmenes, las lluvias de ideas,

escritura creativa y el dibujo donde les permita expresar a través de una imagen lo leído. De esta manera se contribuirá a la formación de lectores competentes en el aula y sociedad.

Tabla 2. Resultados del diario de campo de acuerdo a los niveles de comprensión lectora.

Nivel de comprensión	Resultados observados	Desempeño general
Nivel literal	En el desarrollo de las actividades de lectura, mayor parte de los estudiantes lograron identificar la información explícita del texto, como idea principal, personajes y lugares. A través de preguntas directas, muchos de los estudiantes encuentran las respuestas en el texto, pero aún existe estudiantes que necesitan volver a releer el párrafo y orientaciones del docente para identificar la idea principal. Se observó mayoría de los estudiantes comprenden mejor la lectura cuando se realiza de manera acompañada y guiada con preguntas que orientan a la búsqueda de la información.	Nivel medio o promedio, porque los estudiantes logran identificar información explicita, a pesar que aun dependen en ocasiones el apoyo del docente, para reconocer las ideas principales con seguridad.
Nivel inferencial	En este nivel se pudo observar que existe estudiantes con dificultades para deducir información explícita del texto. Algunos estudiantes lograron anticipar las acciones que podrían suceder en la historia y explicaban las causas y sucesos de los	Nivel intermedio, porque los estudiantes comienzan a realizar inferencias y predicciones, a pesar que necesitan acompañamiento pedagógico para realizar interpretaciones claras y precisas.

	personajes, lo cual necesitaron preguntas orientadas para una mejor conclusión del texto. Durante las actividades grupales varios estudiantes relacionaban el contenido con la experiencia personal, esto evidenció formas de llegar a la interpretación, sin embargo, no todos están en la capacidad de justificar con claridad sus inferencias del contenido del texto.	
Nivel crítico	En las actividades para emitir juicios u opiniones de valor del contenido del texto, se observó que los estudiantes expresan sus ideas de forma básica, a través de comentarios, breves de la lectura le gustó o no. En este nivel una parte de estudiantes lograron argumentaciones y opiniones del contenido textual sobre situaciones con su vida diaria. Se observó que persisten dificultades para reflexionar sobre el mensaje del autor de manera profunda el texto, esto indica que el nivel de comprensión se encuentra en proceso.	Nivel medio- bajo, porque los estudiantes presentan disposición de opiniones, pero también muestran limitaciones para analizar y argumentar de manera crítica el texto y profundizar las ideas con mayor claridad.

Fuente: elaboración propia 2026

Interpretación de los resultados observados

Los resultados observados, en el desarrollo de las actividades de lectura demuestran que un número aceptable de estudiantes logran identificar la información explícita del texto. Este

desempeño evidencia que los estudiantes presentan habilidades básicas de comprensión literal. También se observa a estudiantes que necesitan el apoyo y orientación del docente para identificar los elementos principales de la lectura. Este resultado, permite conocer a estudiantes avances significativos, también a estudiantes que tienen dependencia del docente.

Respecto al nivel inferencial, los resultados evidencian a un grupo representativo de estudiantes logran desarrollar procesos de interpretación. Durante la ejecución de las actividades se observa, que logran anticipar acciones de la historia con explicación de los acontecimientos de los personajes. Asimismo, en las actividades grupales, varios estudiantes llegan a relacionar su experiencia con el contenido del texto.

No obstante, se observa que existen estudiantes que no logran justificar con precisión sus inferencias ya que necesitan de ayuda del docente para llegar a conclusiones más claras. En funcion de estos resultados, se analiza que el desarrollo de la comprensión inferencial presenta un nivel intermedio, mostrando avances iniciales en la interpretación del texto, presentando aun necesidad de apoyo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la capacidad de reflexionar los acontecimientos narrativos.

En relación al nivel crítico, los resultados evidencian mayores dificultades en comparación a los niveles anteriores. Las actividades que solicitan emitir juicios u opiniones personales, la mayoría de los estudiantes expresan ideas propias de manera básica. La situación evidenciada de los estudiantes que presentan voluntad y disposición de expresión de ideas, también presentan limitaciones para analizar e interpretar el mensaje del autor.

En conclusión, se interpreta estos resultados del nivel crítico, se encuentra en proceso, de desarrollo manifestando que existe la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan el análisis, la reflexión crítica en el desarrollo de las actividades lectoras.

En términos generales, estos resultados evidencian al grupo participante un avance y desempeño en el nivel literal, un progreso inicial en el nivel inferencial, mayores problemas y dificultades en el nivel crítico. Este hallazgo permite mejorar la comprensión lectora con estrategias activas que no solo permitan identificar la información explicita, sino también que ayuden a promover la reflexión, el análisis, la interpretación y la construccion de emitir juicios de

valor crítico del contenido del texto. De lo contrario, se está en riesgo de formar estudiantes con limitada capacidad de análisis y reflexión crítica.

5.3. Análisis de la lista de cotejo

En el presente instrumento de recolección de información tuvo como objetivo conocer los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to año de EGB. Este permitió evaluar de manera metódica los indicadores establecidos en la rúbrica de comprensión lectora. Los resultados reflejan un nivel adecuado de comprensión de los estudiantes, especialmente en la comprensión literal, señalando la capacidad para reconocer lugares, personajes, acciones y las ideas principales.

En cuanto al nivel inferencial, se evidencia un logro intermedio ubicándose la mayoría en un nivel de proceso, destacando avances en la deducción de información explicita, como también en la formulación de inferencias.

Por otro lado, en el nivel crítico, podemos observar que aún persisten dificultades para reflexionar y emitir juicios propios, confirmando que este nivel requiere mayor atención y acompañamiento académico y práctica constante en la lectura.

En la siguiente tabla muestra el nivel alcanzado de los 28 estudiantes.

Tabla 3. Análisis de resultado de la lista de cotejo sobre la comprensión lectora.

Niveles de comprensión	Estudiantes con dificultades	Nivel alcanzado	Análisis de interpretación
Nivel literal	5 de 28	Adecuado	A partir de la aplicación de la lista de cotejo se evidenció que mayor parte de los estudiantes lograron identificar la información explicita del texto, la idea principal, personajes, y lugares.
Nivel inferencial	8 de 28	Nivel logro intermedio	En este nivel se observó que varios estudiantes lograron relacionar las ideas del texto y formular

			predicciones sobre la lectura. No obstante, un número de ocho estudiantes presentaron dificultades para deducir la in formación implícita y explicar causas de situaciones textuales. En algunos casos las respuestas estaban incompletas que requerían orientación del docente para llagar a la interoperación.
Nivel crítico	13 de 28	Nivel bajo.	En este nivel los resultados de la lista de cotejo muestran mayores dificultades. Aunque algunos estudiantes lograron expresar opiniones propias sobre el texto leído, también presentaron limitaciones para argumentar las ideas y emitir juicios de valor. Trece de los estudiantes presentaron dificultades para reflexionar el mensaje del texto y relacionarlo con situaciones de su vida, esto indica que el nivel de comprensión se encuentra en proceso de desarrollo.

Fuente: elaboración propia, 2026

Interpretación:

A partir de la aplicación de la lista de cotejo, se conoce que la mayoría de los estudiantes identifican la información explícita del texto. Este resultado refleja que los estudiantes tienen habilidades básicas para reconocer datos relevantes de manera directa lo que corresponde el desarrollo del nivel literal.

Seguido en inferencial se observa que algunos estudiantes logran relacionar las ideas del texto formulando predicciones sobre la lectura. Sin embargo, también existen se identifica dificultades en los participantes para deducir información implícita, presentan respuestas incompletas poco precisas. Esto pone en evidencia que necesitan apoyo del docente para interpretar el contenido del texto.

Respecto al nivel crítico, los resultados muestran mayores problemas a comparación de los niveles anteriores. Algunos estudiantes logran expresar sus opiniones personales sobre el texto, un grupo significativo presentan limitaciones para interpretar, argumentar las ideas con juicios de valor. Existen respuestas que carecen de reflexión sobre el mensaje del texto los que afirma que existe desafíos en el nivel. Lo que requiere fortalecer las estrategias de enseñanza promoviendo la reflexión crítica de análisis en el proceso de la lectura.

Por otra parte, la intervención pedagógica constituye una base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite implementar actividades fortalecer la comprensión de textos. El docente, desde su práctica necesita incorporar estrategias activas para mejorar la enseñanza, y no se trate de algo tradicional con las mismas actividades dónde el estudiante no presente interés por aprender.

Este estudio de investigación aporta a la comunidad educativa a resaltar la importancia que de identificar el problema inicial que presentan nuestros estudiantes, con el fin de planificar actividades que promuevan la motivación e interés el aprendizaje.

5.4. Análisis de la prueba de evaluacion de la comprensión lectora

La prueba de comprensión fue elaborada según los aportes de Cervantes at al. (2017), quien plantea que la comprensión lectora se desarrolla a través de los niveles: literal, inferencial y crítico. El propósito de este instrumento fue analizar e interpretar el desempeño de los estudiantes en cada nivele de comprensión. Cabe mencionar que la evaluacion se aplicó en dos momentos: antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

La lectura con el título: “El colibrí y la flor” presenta un total de nueve preguntas. Las cuales presentan ítems de opción múltiple y preguntas abiertas para escoger una respuesta. Este

instrumento permitió recolectar información de todo el proceso de investigación, para lo cual participaron 28 estudiantes correspondientes al total de todo el grupo. En la siguiente información se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

Tabla 4. Resultado de la prueba de evaluacion con el número de estudiantes que presentan dificultades en el nivel literal.

Indicadores	Nivel literal
Logrado	21 de los 28 estudiantes reconocieron correctamente la información explícita del texto. En las preguntas del test lograron señalar al personaje principal, el lugar de los hechos de la historia. Las respuestas concordaron con la información presentada en la lectura, demostrando comprensión en el nivel literal.
No logrado	7 de los 28 alumnos presentaron dificultades para identificar la información explicita del texto. En el test algunos estudiantes presentaron confusión con el personaje principal, omitieron información importante respondieron de manera incompleta, esto evidencia la falta de identificar con claridad la idea principal y los datos básicos de la lectura.

Fuente: elaboración propia, 2026

Interpretación:

Los resultados indican que 21 de los 28 estudiantes se ubican en un nivel logrado en la comprensión literal, esto indica que mayor parte de los estudiantes logran identificar la información explicita del texto, idea y personaje principal, lugar y hechos donde se desarrolla las escenas de la historia. Estos hallazgos demuestran que los alumnos han tenido una base de proceso inicial lectora, ya que logran reconocer datos escritos de manera directa del texto. En este sentido su desempeño no solo presenta las habilidades de encontrar la información, sino también la atención que prestan lo que permite identificar elementos básicos del relato.

No obstante, un número de 7 estudiantes presentan problemas dificultades para reconocer la información explicita, se observa respuestas incompletas, falta de reconocimiento de personajes, ideas principales y omiten datos precisos del texto. Estos resultados muestran que, a pesar de la comprensión nivel básico de lectura, aún existen estudiantes que no logran identificar con claridad y precisión las ideas centrales y elementos básicos del texto. Esta situación refiere que los estudiantes presentan estas limitaciones en la atención, identificación de palabras claves durante la lectura.

A partir de estos resultados, permiten conocer que la intervención pedagógica constituye un proceso fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje. La investigación presenta evidencias que, aunque la mayoría de los estudiantes logran identificar la información explicita del texto, también se observa que persiste estudiantes que requieren de apoyo y acompañamiento pedagógico para desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras.

Este hallazgo en los resultados evidencia dificultades no solo en los niveles inferencial y crítico, sino también pueden desde el nivel literal. Por ello, nace la necesidad de trabajar con estrategias de enseñanza que guien y orienten a los estudiantes a identificar ideas personajes principales y los acontecimientos, fortaleciendo así el desarrollo positivo de todos los niveles de comprensión lectoras. Asimismo, nuestro estudio de investigación aporta no solo al docente que lo aplica sino a todo el grupo participante a promover mejoras en el aprendizaje y fortalecer sus conocimientos en la práctica diaria.

Tabla 5. Resultado del nivel inferencial.

Indicadores	Nivel inferencial
Logrado	Dieciocho de los veintiocho estudiantes lograron desarrollar en nivel inferencial de comprensión lectora. Con estas respuestas evidencian que tienen la capacidad de manejar la información del texto para deducir significados implícitos, explicar y relacionar ideas con situaciones que no están expresadas de manera directa. Se conoció que logran establecer relaciones del texto con el conocimiento previo

	permitiendo llegar a una interpretación mejor y profunda del mensaje textual.
No logrado	Diez de los veintiocho alumnos no logran alcanzar el nivel inferencial de comprensión lectora. Las respuestas han sido simples, incompletas limitadas a repetir la información literal. También presentan dificultades para relacionar su conocimiento previo con el contenido del texto, lo que impidió deducir significados para comprender con profundidad el texto.

Fuente: elaboración propia, 2026

Interpretación:

Los resultados presentados en el nivel inferencial muestran que la mayoría de estudiantes logran relacionar la información explícita del texto con los conocimientos previos, que permite responder a cuestiones o preguntas en el test. En cada respuesta observada que deducen las causas de los hechos narrativos, anticipan posibles consecuencias y explican las situaciones que no están escritas en el texto.

Sin embargo, un número de 10 estudiantes presentan dificultades en el nivel inferencial, cada respuesta se limita a repetir la información literal o expresar de manera incompleta. En muchos casos, no lograron relacionar las ideas del texto y la experiencia propia, dificultando la deducción de significados y la correcta interpretación del contenido.

A partir de estos hallazgos, la investigación permite reflexionar que, si no existe las herramientas y recursos necesarios en la práctica de enseñanza, los estudiantes fracasaran en el desarrollo de un aprendizaje significativo. Asimismo, con estos resultados se evidencia que a pesar que existe un grupo de estudiantes que logran desarrollar los procesos inferenciales básicos, aún persiste debilidad en la interpretación y análisis profundo del texto.

Esto situación presenta la necesidad de fortalecer el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias de enseñanza que orienten al desarrollo de la comprensión inferencial, involucrando actividades que relacionen la información del texto con el conocimiento previo, a través de preguntas e interpretaciones que permitan al estudiante mantener la atención en el desarrollo de las actividades.

Tabla 6. Resultado del nivel crítico

Indicadores	Frecuencia	Descripción de resultados
Logrado	16 de 28 estudiantes	Los estudiantes muestran fluidez para reflexionar la información textual. Asimismo, logran expresar opiniones con criterios personales haciendo relación el contenido con los saberes previos. Cada respuesta evidencia el análisis y argumentación, permitiendo interpretar el mensaje del autor con juicios y criterios del texto leído.
No logrado	12 de 28 estudiantes	El número de estudiantes que presentan problemas para reflexionar y emitir juicios sobre el texto. Las respuestas se conectan y limitan a repetir la información literal, sin texto de reflexión ni relación con el saber previo. De la misma, presentan dificultades en argumentar opiniones con valor al mensaje del texto, es decir un bajo nivel de comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia, 2026

Interpretación:

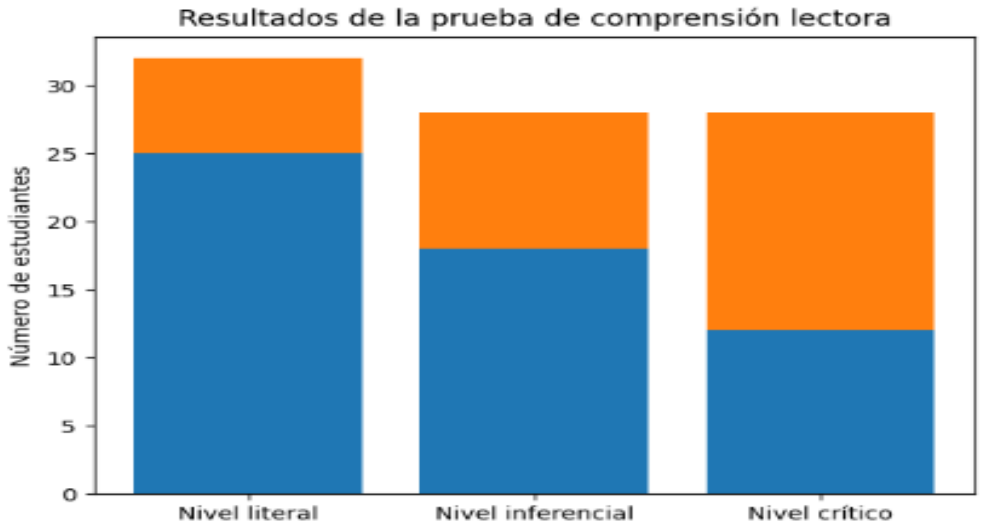
El análisis de datos evidencia que un grupo de estudiantes logra desarrollar los procesos de reflexión crítica sobre el texto, manifestando respuestas no solo con información leída, sino que, además expresan opiniones personales valorando el mensaje del autor. Estas respuestas demuestran que los estudiantes relacionan el conocimiento previo con el contenido del texto, permitiendo realizar interpretaciones profundas a partir de lo comprendido.

A demás, existe resultados que muestran que algunos estudiantes presentan problemas para la reflexión crítica y emisión de juicios de valor sobre el texto. En estos casos se observan que las respuestas se limitan con repetición de información literal de la lectura, dónde no se observa análisis ni interpretación con relación a las experiencias previas del estudiante, limitando la capacidad de valorar y argumentar opiniones de forma precisa.

A partir de estos hallazgos, el estudio investigativo radica en conocer que el desarrollo de la comprensión crítica aún persiste debilidades en parte de los estudiantes. Esto reafirma que existe la necesidad de fortalecer las estrategias Que promuevan la reflexión, análisis argumentativo durante la lectura. De este modo, los resultados no solo presentan el nivel de comprensión alcanzado, sino que requiere de orientación para implementar estrategias activas para las nuevas prácticas pedagógicas que fortalezcan la construcción de emitir juicios y criterios propios profundos del texto.

Figura 1.

Resultados de cada nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4to de EGB después de la aplicación de las estrategias de enseñanza.



En conclusión, los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora, aplicada a los estudiantes de cuarto de EGB, evidencian un mayor logro alcanzado en el nivel literal, seguido el nivel inferencial, mientras que en el nivel crítico presentan un menor logro esperado. Estos resultados muestran que las estrategias de enseñanza aplicadas han contribuido y fortalecido la comprensión lectora, a pesar que aún se requiere trabajar y fortalecer actividades pedagógicas que orienten al desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

La importancia de la investigación en el desarrollo del aprendizaje, ha llevado a profesionales e investigadores a mantener el interés en torno a las dificultades que influyen en el proceso lector, con el propósito de implementar estrategias que permitan satisfacer los diferentes factores que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes (Wise, D Ángelo y Chen, 2016). Por ello, es necesario señalar que la base de toda intervención pedagógica es cumplir los objetivos planteados con el fin de mejorar las habilidades de comprensión para en un futuro no persista las mismas dificultades en el aprendizaje del estudiante.

Cabe recalcar que la implementación de la propuesta pedagógica constituye un paso importante, ya que el docente logra identificar las dificultades que presentan los estudiantes. El desarrollo de cada nivel de comprensión permite la formación de lectores competentes con mejor vocabulario y pensamiento crítico.

Asimismo, se afirma que las dificultades en la comprensión lectora se deben a la falta de aplicar las estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar el proceso lector. En este contexto, Wolf sostiene que aprender a leer en la educación primaria no solo requiere de la trasmisión de la capacidad en decodificar las letras y palabras, si no que llegar a fomentar una profunda comprensión textual, para que los estudiantes exploren y reflexionen sobre el contenido escrito.

Uno de los principales desafíos del docente tiene en el aula es saber implementar prácticas, estrategias que promuevan el fortalecimiento y la mejora de la comprensión lectora. De igual manera busca mejorar el desenvolvimiento del estudiante dejando a un lado los enfoques mecánicos y tradicional, para dar paso procesos que lleven a la reflexión crítica del estudiante.

Finalmente, para dar una respuesta al tema de investigación, se destaca la importancia que tiene la intervención de una propuesta pedagógica encaminada al desarrollo y fortalecimiento de los niveles de comprensión. De este modo, el aprendizaje se concibe un proceso metodológico de bajo el interés, motivación y participación activa, de esta manera los estudiantes evitaran deserciones en los años de estudio, ya que la primera base del aprendizaje es la lectura que les conduce a ser críticos y reflexivos.

CAPITULO 6: Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Cuarto año de EGB, dónde se evidenció que la mayoría muestran un desempeño aceptable en reconocer la información explícita, como idea principal, personajes, lugares entre otros detalles textuales. No obstante, se observaron dificultades en los niveles más complejos de comprensión, claramente se ve en la interpretación inferencial y crítica, donde requieren acompañamiento y guía adicional los estudiantes por parte del docente. Mediante estos resultados permiten reconocer las diferentes necesidades en el proceso lector, para construir un diseño de implementación de estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se analizaron las diversas estrategias de enseñanza efectivas que permiten el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, estableciendo aquellas centradas en la participación activa del estudiantado. Estrategias como la lectura guiada, el uso de preguntas inferenciales con el desarrollo de actividades reflexivas sobre el texto favorecieron de manera significativa el proceso de comprensión. De igual manera, se demostró que la orientación constante del docente y la implementación de las estrategias interactivas ayudan a fortalecer no solo la comprensión del nivel literal, sino los niveles inferencial y crítico. De este sentido, la selección correcta de estrategias de enseñanza resulta esencial para garantizar un aprendizaje significativo y desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.

Se desarrollo una propuesta de intervención pedagógica de estrategias de enseñanza orientadas a desarrollar y fortalecer los niveles de comprensión lectora. Estas se fundamentan en la aplicación y desarrollo de actividades participativas contextualizadas que responden a las dificultades identificadas de los estudiantes. La propuesta pedagógica implementa técnicas que

promueven el aprendizaje significativo. En este sentido, se evidencia que la aplicación de estrategias de enseñanza favorece la creación de hábitos e interés por la lectura ayudando a fortalecer de manera progresiva las habilidades lectoras.

Los resultados fueron evaluados después de la aplicación de las estrategias de enseñanza, evidenciando un avance progresivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados reflejaron mayor capacidad para reconocer la información explicita del texto, así como progresos en los niveles inferencial y crítico. No obstante, en los dos últimos aún persisten dificultades que necesitan apoyo del docente. De esta manera se comprobó que la aplicación de las estrategias de enseñanza activas mediante una planificación, impacta de manera positiva y significativa en el aprendizaje, determinando la efectividad que presentan como herramientas esenciales pedagógicas para mejorar las competencias lectoras.

Se logró desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza de lectura, evidenciando avances positivos en los diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. La ejecución de las actividades dinámicas y participativas contextualizadas lograron fomentar el interés por la lectura y el avance de los estudiantes. Asimismo, el apoyo y acompañamiento firme del docente con el uso correcto de las estrategias ayudan a consolidar las habilidades lectoras. De esta manera se concluye que la propuesta pedagógica orientada y planificada resalta su efectividad para mejorar los niveles de comprensión lectora, cumpliendo con el objetivo propuesto de la investigación y aportando al desarrollo significativo del aprendizaje en el contexto educativo.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda ejecutar evaluaciones diagnosticas permanentes que permitan a identificar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, con el propósito de conocer de manera oportuna la fortalezas y dificultades que presenten. Esto ayudara a tomar decisiones pedagógicas oportunas y a la adaptación de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes que, en su práctica diría, continúen diversificando las estrategias de enseñanza activas, que promuevan el progreso de los diferentes niveles de comprensión con el

desarrollo de actividades que permitan el avance a un aprendizaje significativo con el desarrollo general de las habilidades lectoras.

Asimismo, se recomienda aplicar de manera sistemática la propuesta pedagógica de estrategias de enseñanza, planificadas y adaptadas al contexto y a los ritmos de aprendizajes que presentan los estudiantes. Además, realizar los ajustes necesarios que ayuden a mejorar y garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje.

Se recomienda realizar un seguimiento continuo de los resultados tras la implementación de la propuesta pedagógica, mediante evaluaciones formativas que ayuden a evidenciar las mejoras y avances del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se recomienda que los docentes de manera continua fortalezcan la aplicación de las estrategias de enseñanza de lectura en el aula, organizando ambientes motivadores de aprendizaje que fomenten el interés y habito lector. De esta manera, se contribuirá al desarrollo y progres de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Referencias bibliografía

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Graó.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Graó.

Chunga Aroni, M. (2018). *Factores que afectan el hábito de la lectura*. Dialnet. https://DialnetFactoresQueAfectanElHabitoDeLaLecturaUnProblemaDeL-9719817.pdf

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research* (3rd ed.). SAGE.

DeWalt, K. M., & DeWalt, B. R. (2002). *Participant observation: A guide for fieldworkers*. AltaMira Press.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Feo, R. (2009). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Tendencias Pedagógicas.

Flórez Romero, R., Arias Velandia, N., & Guzmán, R. (2006). El aprendizaje en la escuela: El lugar de la lectura y la escritura. *Educación y Educadores, 9*(1), 117–133.

Flórez, R., Restrepo, M., & Schwanenflugel, P. (2006). *Comprensión lectora y aprendizaje*. Universidad Nacional de Colombia.

Gallego, M., & Rodríguez, L. (2019). *Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155–174.

Kroef, R. F. da S., Gavillon, P. Q., & Ramm, L. V. (2020). Diário de campo e a Relação do Pesquisador com o campo-tema na pesquisa-Intervenção. *Estudos e Pesquisas em Psicología*, *20*(2), 464–480. https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579

Lomax, P. (1990). *Managing staff development in schools*. Multilingual Matters.

Llorens, A., et al. (2011). *Comprensión lectora y niveles inferenciales*. [Editorial o revista].

Makárenko, A. S. (1982). *La educación y la lectura en la formación del individuo*. [Editorial].

Martín, E., & Núñez Cortés, J. A. (2011). *Psicología y educación: Aprender a comprender textos*. Alianza Editorial.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de lengua y literatura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/0-LL.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias*. https://educacion.gob.ec

Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. (2018). *Política pública de fomento de la lectura*. https://educacion.gob.ec

Otero Ortega, A. (2018). *Conceptos y enfoques de la metodología de la investigación*. https://repositorio.ufps.edu.co

Pinzas, J. (2007). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial PUCP.

PISA. (2009). *La lectura en PISA 2009*. Ministerio de Educación de España.

Pérez, M., Gómez, L., & Rodríguez, A. (2018). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Editorial Académica Española.

Ramírez, J. (2009). *La comprensión lectora en estudiantes*. ResearchGate. https://www.researchgate.net

Sánchez, Y. M. (2014). Estrategias didácticas. *Ingenio y Conciencia: Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*. https://doi.org/10.29057/ESS.V1I1.1343

Silvestri, A. (2006). La formulación de preguntas para la comprensión de textos. *Revista Signos, 39*(62), 493–510. https://doi.org/10.4067/S0718

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Graó.

Solé, I. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*. Graó.

Solé, I. (2021). *Leer, comprender y aprender*. Graó.

Taylor, S. J., & Bogdán, R. (1984). *Introduction to qualitative research methods*. Wiley.

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Santillana.

Van Maanen, J. (1983). *Qualitative methodology*. SAGE

Vicente, [Iniciales]. et al. (2025). *Comprensión lectora: Un desafío para la educación actual*. [Revista o editorial].

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y comprensión lectora. *Revista Innova Educación, 1*(2), 211–217. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007

ANEXO

Anexo 1. Guía de la observación participante.

1. **Datos generales**

Tema: Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto año de Educación Básica en una institución urbana de la provincia de Pastaza.

Institución educativa: _____

Grado/ Nivel: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Docente observador: _____

Número de estudiantes: _____

2.- Objetivo de la observación:

Identificar el grado de nivel de participación que tienen los estudiantes en el desempeño y desarrollo de la comprensión lectora durante la aplicación de las estrategias didácticas

3.- Aspectos a observar

Categoría	**Indicadores observables**	**Escala de valoración**	**Observación cualitativa**
Atención y concentración	Cuida la atención durante la lectura y sigue las indicaciones orientadas por el docente.	Alta Media Baja	
Participación activa en las actividades	Muestra interés en las actividades propuestas	Alta Media Baja	
Comprensión literal	Identifica lugares, hechos y personajes principales	Alta Media Baja	
Comprensión inferencial	Deduce la información implícita y lo relaciona con ideas de su conocimiento previo.	Alta Media Baja	

Comprensión critica	Expresa sus propios opiniones valoración de las acciones de los personajes y el contenido.	Alta Media Baja	
Actitud hacia la lectura	Presenta motivación, interés por el hábito lector.	Alta Media Baja	

Anexo 2. Diarios de campo

Semana:		
Fecha de observación:		
¿Qué observar? - Rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza.		
Actividades desarrolladas durante la clase	**Descripción de registros de datos en relación a las preguntas.**	**Observaciones en algún caso particular.**

Anexo 3. Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Alto	Medio	Bajo
NIVEL LITERAL			
Reconocer la idea principal, lugares, y acciones de los personajes del texto.			
Capacidad para parafrasear el texto que lee.			
Responde a preguntas en relación al texto.			

Relaciona la información a través del conocimiento previo.			
Identifica palabras nuevas.			
NIVEL INFERENCIAL			
Deduce la información explicita del texto.			
Predice posibles resultados o finales del texto.			
NIVEL CRITICO			
Expresa opiniones o criterios personales sobre el contenido del texto.			
Valora la enseñanza o mensaje que trasmite la lectura.			

Anexo 4. Prueba de la comprensión lectora.

Texto: El colibrí y la flor

Había una vez un pequeño colibrí que volaba cada mañana por el jardín buscando flores de colores. Le gustaba especialmente una flor roja que siempre encontraba cerca del río. Cada día l colibrí se detenía allí para beber su néctar y descansar.

Un día, al llegar al jardín, noto que la flor estaba marchita. El colibrí se sintió triste y decidió volar a otros lugares para buscar agua. Luego de mucho esfuerzo, logro llevar pequeñas gotas hasta la flor. Con el paso de los días, la flor volvió a florecer y el colibrí aprendió que con esfuerzo y constancia se pueden lograr grandes cambios.

1.- Nivel de comprensión literal

1. ¿Qué animal es el personaje principal del texto?

1. **¿Qué animal es el personaje principal del texto?**
   a) Un gorrión
   b) Un colibrí
   c) Una mariposa
2. **¿Dónde encontraba el colibrí la flor roja?**
   a) En el bosque
   b) Cerca del río
   c) En la montaña
3. **¿Qué hizo el colibrí cuando vio la flor marchita?**
   a) Se fue y no regresó
   b) Buscó ayuda y llevó agua
   c) Cortó la flor

2.- Nivel de comprensión inferencial

4. **¿Por qué crees que el colibrí se sintió triste al ver la flor marchita?**

---

5 ¿Qué enseñanza se puede deducir de la acción del colibrí?

☐ a) Es mejor no ayudar

☐ b) El esfuerzo no sirve

☐ c) Con esfuerzo se logran cambios positivos

6 ¿Qué hubiera pasado si el colibrí no ayudaba a la flor?

3.- Nivel de comprensión crítica

7. **¿Te parece correcta la actitud del colibrí? ¿Por qué?**

---

8. **¿Qué mensaje te deja esta historia para tu vida diaria?**

---

9. **¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar del colibrí?**

Anexo 5. Consentimiento padre de familia.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

HOJA DE AUTORIZACIÓN / CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, con número de cédula _____, en calidad de padre/madre y/o representante legal del estudiante _____, que cursa el _____ grado de Educación Básica en la Unidad Educativa _____, manifiesto que he sido debidamente informado(a) sobre el trabajo de investigación que se realizará en la institución.

El estudio titulado **"Aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica"** corresponde a un trabajo de investigación de **tesis de maestría**, cuyo objetivo es analizar y mejorar los niveles de comprensión lectora mediante la aplicación de actividades pedagógicas adecuadas a la edad de los estudiantes.

Declaro que comprendo que la participación de mi representado(a) es voluntaria, que no implica ningún riesgo físico, psicológico ni académico, y que la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos, manteniendo la confidencialidad y anonimato de los participantes. Asimismo, se garantiza que la investigación no interferirá con el normal desarrollo de las actividades escolares.

Por medio de la presente, **AUTORIZO** ☐ **NO AUTORIZO** ☐ de manera libre y voluntaria la participación de mi representado(a) en el mencionado trabajo de investigación.

En constancia de lo expuesto, firmo la presente autorización.

Lugar y fecha: _____

Nombre del padre/madre o representante legal: _____

Firma: _____

Número de contacto: _____

Anexo 6: Validación de la propuesta por expertos

13 de enero de 2026

De: María Felicidad Carranza Villarroel
Para: Lic. Belia Yolanda Patajalo Cuji

Fecha: 13 –01 - de 2026

Asunto: VALIDACIÓN DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

Después de la revisión y análisis de la propuesta pedagógica presentada por la maestrante Lic. Belia Yolanda Patajalo, se determina que el proyecto cumple con los criterios de pertinencia, coherencia y viabilidad, enmarcándose en los objetivos del currículo nacional y respondiendo a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

RESOLUCIÓN

Se **VALIDA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA** por considerarse adecuada para su implementación en el contexto educativo, recomendando su aplicación y seguimiento para evaluar los resultados y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lic. María Felicidad Carranza Villarroel, Mgs.

UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE PASTAZA" PUYO VICERRECTOR

13 de enero del 2026

De: Janet Jimena Salas Malucin

Para: Belia Yolanda Patajalo Cuji

Fecha: 13-01-2026

Asunto: VALIDACIÓN DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

Después de haber revisado y analizado de la siguiente propuesta pedagógica presentada por el maestrante Lic. Belia Yolanda Patajalo Cuji, se determina que el proyecto cumple con los criterios pertinentes, coherencia y viabilidad enmarcándose a los objetivos del currículo nacional que responde a las necesidades de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

RESOLUCIÓN

Se **VALIDA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA** por considerarse adecuada para su aplicación en el contexto educativo, recomendando su implementación y seguimiento para evaluar los resultados y retroalimentar los procesos de enseñanza aprendizaje.



Mgs. Janet Jimena Salas Malucin