UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Mercy Camila Barrera Gárate

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Autor:
Mercy Camila Barrera Gárate

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Vilma González Sanmartín
CÓDIGO ORCID	https://orcid .org/0000-0002-5052-772X

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESADA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedico este trabajo con todo el amor y gratitud para mi madre, quien desde el cielo ha sabido guiarme y velar mi camino. A mi padre y hermanos por su apoyo incondicional, aunque la distancia nos separe siempre viven en mi corazón y en cada paso que doy. A mis tíos, quienes con sus palabras han sido para mí como mis segundos padres, amándome y cuidándome como a uno de sus hijos en cada momento, por último y no menos importante a mis maestros y en especial a mi tutora que con su labor docente me brindó todo el apoyo y cariño en este camino. Al igual que a mi más grande amigo, que supo darme sus palabras de aliento en los obstáculos que se me presentaban con amor y paciencia hizo que nunca me rindiera.

RESUMEN

Esta investigación surge en las prácticas preprofesionales en un Centro de Educación Inicial (CEI) de la Ciudad de Azogues- Ecuador, debido a que en su Proyecto Educativo Institucional 2023-2026, declara la aplicación de la Pedagogía Montessori, tanto en el principio del respeto por el ritmo individual de aprendizaje como en el uso de materiales didácticos, pero en la práctica se evidencia una contradicción con estos postulados. El objetivo de este estudio es proponer una guía pedagógica denominada "Creciendo juntos" que fortalezca las competencias docentes para la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños de 4 a 5 años. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, utilizando instrumentos como la entrevista, diarios de campo y revisión documental de las planificaciones micro curriculares. Los participantes fueron los niños de 4 a 5 años y la docente de aula. Los resultados evidencian las debilidades en los procesos didácticos al demostrar la ausencia de los principios Montessorianos, por lo que, se propone una guía pedagógica docente con accesibilidad a una página web, con información científica, actividades y recursos que potencien el trabajo del aula, en coherencia con los propósitos institucionales y aporten al desarrollo integral de los infantes.

PALABRAS CLAVES: Autonomía, Competencias docentes, Material Montessori, Metodología Montessori, Rol del infante.

ABSTRACT

This research arises from pre-professional practices carried out at an Early Childhood Education Center (CEI) in the city of Azogues, Ecuador. The institution's 2023–2026 Educational Project declares the application of Montessori Pedagogy, particularly in respecting each child's individual learning pace and the use of didactic materials. However, in practice, contradictions with these principles are evident. The objective of this study is to propose a pedagogical guide entitled "Growing Together", aimed at strengthening teachers' competencies for the application of Montessori principles in the teaching-learning process with children aged 4 to 5 years. The applied methodology had a qualitative approach, using instruments such as interviews, field diaries, and document review of micro-curricular planning. The participants were children aged 4 to 5 years and the classroom teacher. The results reveal weaknesses in the didactic processes, showing an absence of Montessori principles. Therefore, a pedagogical guide for teachers is proposed, accessible through a website, with scientific information, activities, and resources that enhance classroom work, align with institutional goals, and contribute to the integral development of young children.

KEYWORDS: Autonomy, Teaching competencies, Montessori materials, Montessori methodology, Role of the child.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción **11**

Capítulo I: Diseño del estudio **13**

1.1. Línea de investigación UNAE **13**

1.2. Planteamiento del problema **13**

1.3. Pregunta de investigación **15**

1.4. Objetivos de la investigación **16**

1.4.1. Objetivo general *16*

1.4.2. Objetivos específicos *16*

1.5. Justificación **16**

Capítulo II: Marco Teórico **18**

2.1. Antecedentes **18**

2.1.1. Antecedentes Internacionales *18*

2.1.2 Antecedentes Nacionales *19*

2.1.3 Antecedentes Locales *20*

2.2. Fundamentos Teóricos **22**

2.2.1. Fundamentos teóricos Metodología Montessori *22*

2.2.1.1. La Metodología Montessori en la educación *22*

2.2.1.2 Principios Pedagógicos de Montessori *22*

2.2.1.3. Importancia del ambiente preparado y el rol de los materiales didácticos *23*

2.2.1.4. El rol de los materiales didácticos en el aprendizaje infantil *24*

2.2.1.5. Materiales Montessori y el aprendizaje autónomo *24*

2.2.1.6. El fin del guía Montessori (educador) y su relación con los estudiantes *25*

2.2.1.7. Beneficios demostrados de la metodología Montessori en el desarrollo cognitivo, emocional y social *25*

2.2.1.8. Periodos sensibles *26*

2.2.1.9. Formación Docente *27*

Capítulo III: Marco Metodológico **27**

3.1. Paradigma de investigación **28**

3.2. Enfoque de investigación **28**

3.3. Tipo de investigación **28**
3.4. Diseño de la investigación **29**
3.5 Fases de la investigación (Estudio de caso) **29**
3.6. Informantes clave / participantes **30**
3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información **30**
3.7.1. Criterios de inclusión *30*
3.7.2 Criterios de Exclusión *30*
3.8. Operacionalización de las categorías **31**
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información **32**
3.9.1. Observación participante *33*
3.9.1.1. Diarios de campo *33*
3.9.2. Entrevista semiestructurada *33*
3.9.2.1 Guía de preguntas *34*
3.9.3 Revisión documental *34*
3.9.3.1 Guía de revisión *34*
3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información **35**
3.11. Implicaciones éticas de la investigación **35**
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados **36**
4.1. Preparación de la recolección de la información **37**
4.1.1. Matriz de categorización *37*
4.1.2. Diseño de instrumentos de la recolección de la información *37*
4.1.2.1. Diario de campo *38*
4.1.2.2. Guía de entrevista *38*
4.1.2.3. Ficha de revisión documental *38*
4.1.3. Validación de los instrumentos de investigación *39*
4.1.4. Planificación del proceso de recolección de la información *42*
4.2. Recolección de la información **42**
4.2.1. Sistematización de la información *43*
4.3. Análisis e interpretación de la información **43**
4.3.1. Codificación abierta o de primer nivel *43*
4.3.2. Densificación *44*
4.3.3. Densificación de la entrevista a la docente *44*
4.3.3.1. Densificación de la revisión documental *45*

4.3.3.1. Densificación de los diarios de campo 45
4.3.4. Codificación axial o de segundo nivel 45
4.3.5. Red semántica 46
4.4. Triangulación de la información por instrumento **47**
4.5 Resultados por instrumento **49**
4.6. Interpretación de los resultados **51**
Capítulo V: Propuesta **52**
5.1. Nombre o título de la propuesta **52**
5.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde **52**
5.3. Justificación **53**
5.4. Estructura del plan de acción **54**
5.5. Objetivo general **55**
5.6. Metas **55**
5.7. Fundamentos teóricos **55**
5.7.1. Guía pedagógica 55
5.7.1.1. Estructura de la guía 55
5.7.2. Rol del educador en Montessori 56
5.7.3. Enseñanza, procesos de la clase 56
5.7.4. Material didáctico en la metodología Montessori 56
5.7.5. Currículo de Educación Inicial y Metodología Montessori 56
5.8. Líneas de acción **57**
5.9. Principal resultado científico **58**
5.9.1. Guía pedagógica Montessori 58
5.10. Cronograma **58**
Capítulo VI: Validación de la Propuesta por Expertos **60**
6.1. Tipo de evaluación **60**
6.1.1. Expertos 60
6.1.2. Criterios para la selección de expertos 60
6.2. Categorización de la validación de la propuesta de intervención educativa **61**
6.3. Recomendaciones de los expertos **61**
6.4. Ajustes realizados a la propuesta **64**
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones **65**
7.1. Conclusiones **65**

7.2. Recomendaciones **66**

Referencias **68**

Índice de Tablas

Tabla 1 *Fases de la investigación del estudio de caso* 29

Tabla 2 *Operacionalización de las categorías* 31

Tabla 3 *Perfil académico de los expertos que validaron los instrumentos de investigación* 39

Tabla 4 *Observaciones hechas por expertos a la guía de preguntas de la entrevista* 39

Tabla 5 *Observaciones hechas por los expertos en los diarios de campo* 40

Tabla 6 *Ficha de revisión documental* 41

Tabla 7 *Planificación del proceso de recolección de la información* 42

Tabla 8 *Codificación de primer nivel* 43

Tabla 9 *Codificación de segundo nivel* 45

Tabla 10 *Triangulación de datos* 48

Tabla 11 *Resultados de la entrevista semiestructurada a la docente* 49

Tabla 12 *Resultados de los diarios de campo* 50

Tabla 13 *Resultados de la revisión documental* 51

Tabla 14 *Fases de propuesta de intervención educativa* 54

Tabla 15 *Cronograma de implementación de la propuesta* 58

Tabla 16 *Categorización de la propuesta* 61

Tabla 17 *Observaciones hechas por los expertos* 61

Índice de Figuras

Figura 1 *Red semántica general* 46

Figura 2 *Líneas de acción* 57

Índice de Anexos

Anexo A Entrevista 72

Anexo B Diario de campo 74

Anexo C Ficha de revisión documental 75

Anexo D Consentimiento informado para padres o tutores legales de menores de edad 76

Anexo E Consentimiento Informado para la entrevista a la tutora profesional 78
Anexo F *Matriz de análisis de uso de bases de datos y referencias bibliográficas* 80

Introducción

La presente investigación denominada “Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial”. Pretende fortalecer las competencias docentes en el Nivel Inicial, mediante la creación de una guía pedagógica, que oriente el trabajo en el aula y aporte a mejorar la calidad educativa. Según Bonnefont et al. (2017) el educador Montessori diseña actividades que fomentan la comunicación y el aprendizaje por imitación, reconociendo que estos procesos son esenciales en la construcción del conocimiento. A diferencia de un maestro tradicional, el guía Montessori no impone un aprendizaje estructurado, sino que observa atentamente los intereses y necesidades de cada niño para ofrecer las herramientas adecuadas en su desarrollo. De igual manera, la aplicación de la Metodología Montessori desarrolla habilidades en los niños permitiendo así el pensamiento crítico, la solución de problemas y el trabajo autónomo, con el uso de materiales diseñados de manera específica para la asimilación concreta de los conceptos teóricos.

Los niños suelen desarrollar habilidades avanzadas en resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones. La libertad para elegir actividades, trabajar de manera autónoma y utilizar específicamente materiales didácticos, facilitan la comprensión profunda de conceptos abstractos (Barros, 2022). Es así que la Metodología Montessoriana insertada en el campo educativo, promueve el aprendizaje, el uso de materiales sensoriales y la participación activa de los niños,

Con base a lo anterior, surgió este estudio en un CEI de financiamiento público en la ciudad de Azogues, donde durante las prácticas preprofesionales, se identificó una contradicción entre el enfoque pedagógico declarado en sus documentos curriculares institucionales y las prácticas observadas en el aula, provocando limitaciones en la práctica docente y en el logro de los aprendizajes por parte de los educandos. Con el fin de alcanzar dicho propósito, se parte de la necesidad de responder a la pregunta formulada en la investigación. ¿Cómo fortalecer las competencias docentes, de aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un centro de educación inicial de Azogues- Cañar-Ecuador declarados en el Proyecto Educativo Institucional 2023-2026?

Frente a esta interrogante surge la ide de proponer una guía pedagógica denominada “Creciendo Juntos”para la mejora de las competencias docentes en el nivel inicial de niños de 4 a 5 años. De tal manera, esta investigación tiene el propósito de modificar el sistema de trabajo en el aula, promoviendo el desarrollo de las habilidades autónomas y manipulativas, puesto que se centró en la aplicación de materiales y técnicas propias de la pedagogía Montessori. El diseño de la guía incluye siete actividades, cada una con una

planificación de 40 a 60 minutos, las mismas que se pueden desarrollar durante cuatro semanas. Este recurso está dirigido principalmente a docentes del nivel de Educación Inicial y a los niños de 4 a 5 años.

La metodología investigativa responde a un paradigma interpretativo, el cual busca comprender la relación social a través de la interpretación. Además, el enfoque cualitativo permitió comprender la realidad estudiada a partir de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos como: entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y revisión documental de planificaciones microcurriculares. Por otro lado, esta investigación es aplicada, cuyo rol es brindar soluciones concretas a problemas específicos de la sociedad, en este caso se da la solución al déficit de capacitaciones docentes y la utilización de la metodología Montessori en dicho CEI.

Para finalizar, este trabajo investigativo se estructura en siete capítulos. El Capítulo I expone el planteamiento del problema, seguido por la pregunta de investigación, los objetivos de estudio y la justificación. En el Capítulo II, se desarrollan los antecedentes y fundamentos teóricos con énfasis en la Pedagogía Montessori, en el cual se encuentra el rol docente y el desarrollo infantil. El Capítulo III describe la metodología, especificando el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, de tipo aplicada, el diseño de estudio de caso, las unidades de información, los criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos utilizados y el proceso investigativo. El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de la información diagnóstica a través de las técnicas de codificación, redes semánticas y la triangulación de datos. El capítulo V, corresponde a la propuesta en donde se encuentra el título, su origen, la estructura del plan de acción, la justificación, el objetivo y sus metas, además de los fundamentos teóricos centrados en la guía pedagógica docente, los fundamentos pedagógicos, la metodología Montessori, y los ámbitos curriculares centrados en los siete principios Montessori como: expresión corporal y motricidad, relaciones con el medio natural y cultural, y expresión artística. También están las líneas de acción, las estrategias de la propuesta, el resultado científico que es la guía pedagógica docente “Creciendo Juntos”. En el capítulo VI se presenta la evaluación de la propuesta por criterio de expertos, donde el análisis, interpretación y conclusión de los mismos, radican en la efectividad, productividad, utilidad y repercusión de la guía. Por último, el capítulo VII, en donde se presentan las conclusiones en relación con los objetivos de la investigación y finalmente se encuentran las recomendaciones.

Capítulo I: Diseño del estudio

1.1. Línea de investigación UNAE

El presente estudio se basa en las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación UNAE emitidas en el año 2023 enfocándose en la primera línea sobre la Formación integral y desarrollo profesional docente, con la sublínea de Pedagogías, medios y mediaciones. De la misma manera se centra en generar conocimientos en la metodología Montessori y la práctica de la formación integral docente, donde se promueve el conocimiento en áreas pedagógicas aplicadas en la educación. Para esto se integran objetivos, métodos e intereses donde darán respuesta a las realidades educativas, la diversidad académica se considera clave para generar conocimientos educativos. Asimismo, por medio de este planteamiento es posible que se diseñe una guía pedagógica docente, que fortalezca a la realidad del maestro con una mejor calidad educativa para los infantes (Universidad Nacional de Educación, 2023).

1.2. Planteamiento del problema

La presente investigación surge de la experiencia en las prácticas preprofesionales realizadas en un Centro de Educación Inicial (CEI) de la ciudad de Azogues, en el aula de Inicial con niños de 4 a 5 años, bajo la guía de su docente de la sección matutina. El centro educativo según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) vigente entre los años 2023-2026, se identifica como una institución que enmarca su labor pedagógica y didáctica, en la Metodología Montessori, bajo los enfoques del constructivismo. Declara en este documento que promueve el aprendizaje autónomo, el respeto por el ritmo individual de cada niño y el uso de materiales diseñados para fomentar la exploración y el descubrimiento.

El problema que motiva esta investigación radica en la aparente incoherencia entre el enfoque pedagógico declarado por la institución y las prácticas observadas en el aula. Puesto que en el PEI se declara el uso de la metodología Montessori a través de la aplicación práctica de los principios fundamentales como: el aprendizaje basado en la autonomía, ambiente preparado, el papel del guía (educador), el uso de materiales didácticos y el respeto por los ritmos de aprendizaje de los infantes. Sin embargo, a través de la práctica preprofesional realizada en este contexto educativo se ha identificado que los postulados teóricos y las acciones ejecutadas en el aula, no se relacionan directamente.

La metodología Montessori no va de la mano con los argumentos declarados, de tal manera que las actividades de aprendizaje, el uso de hojas de trabajo y los materiales que se aplican son de la escuela tradicional. Además, la autonomía de los infantes y el papel de guía que cumple el maestro dentro del aula, no van de acuerdo con lo descrito en el documento referido, ya que, al hacer uso de las prácticas tradicionales en el proceso educativo, hace que la declaración y los principios Montessorianos pierdan su valor.

El método Montessori tiene como elemento principal en su enseñanza el respeto por los ritmos de aprendizaje, siendo así que el desarrollo de cada uno de los infantes se adapta a sus necesidades, es decir que el tiempo de aprendizaje va de acuerdo al interés de cada individuo, priorizando su libertad por la educación (Troya Félix et al., 2017).

Durante las prácticas observadas, se ha identificado diversos ritmos de aprendizaje en cada uno de los niños. Las tareas consignadas por la docente no siempre son cumplidas en su totalidad en el tiempo establecido, a veces es necesario con algunos infantes retomarlas y completarlas en otro día de la semana. La docente en ocasiones plantea un ritmo uniforme de trabajo para todo el grupo, guía las actividades paso a paso, sin embargo, no siempre se logra concluir con la totalidad de niños a pesar de la flexibilidad existente con los párvulos. La metodología Montessori se define por desafiar los principios de la educación tradicional, la misma que promueve una enseñanza significativa adaptándose a las necesidades de cada uno de los estudiantes, incentivando el aprendizaje autónomo junto al respeto por el ritmo individual y el uso de materiales didácticos pertinentes (Puebla, 2022).

En lo que se refiere al aprendizaje autónomo se observó que en el aula de los niños de 4 a 5 años del nivel inicial no se aplica de manera efectiva. Las actividades están centradas en la realidad de la docente y no se cumple con el papel de guía para los infantes como se lo propone en la metodología Montessoriana. Esto provoca que los niños no exploren ni resuelvan por sí mismos los problemas, teniendo en cuenta que la curiosidad y la autorregulación son bases fundamentales en el desarrollo de los párvulos. Crispín et al. (2011) ratifican en su postulado que, el aprendizaje autónomo es el proceso donde el estudiante autorregula su proceso educativo, teniendo conciencia de sus procesos cognitivos, de esta forma la conciencia llega al nivel de la metacognición, haciendo que sean capaces de resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje. Por lo expuesto, se deduce que, en el trabajo del aula no se identifica la aplicación de uno de los principios Montessorianos, en los que el docente desde ser el guía y promotor del trabajo autónomo y libre del niño.

Otro de los aspectos a considerar como parte del problema de investigación es el uso de material didáctico, este es muy limitado, ya que no se dispone de suficientes recursos para implementarlos adecuadamente. A pesar de que estos materiales cumplen un papel fundamental en las actividades diarias de los niños, especialmente en lo relacionado con la exploración y la autonomía, su escasez restringe la posibilidad de que los infantes aprendan de manera independiente. Esta situación limita su capacidad de actuar como exploradores activos del conocimiento. Un enfoque positivo consistiría en relacionar los materiales con la creatividad, adaptándolos a las necesidades individuales, para así promover la estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo. De esta forma se promovería que los infantes no solo sean receptores pasivos de la información, sino también sean participantes activos en su aprendizaje.

Bonnefont et al. (2017) mencionan que en este método se considera al niño como un explorador innato, y al docente como el encargado de impulsar el desarrollo de las emociones, habilidades y capacidades dentro de un entorno activo. El pedagogo debe estimular la autodisciplina de los estudiantes sin tener actitudes posesivas o sobreprotectoras para cada uno de ellos, de tal manera que se debe rechazar reglas de forma autoritaria y al igual que no se debe ser excesivamente permisivo dentro del contexto educativo.

Un maestro que conozca el material didáctico Montessori y su aplicación en el aula garantizará aprendizajes efectivos de los niños, a través de la manipulación, exploración y la relación con la realidad. En las prácticas preprofesionales se ha identificado que, dentro del aula las hojas de trabajo y tareas dirigidas son predominantes, haciendo que la metodología Montessoriana pierda su valor en uno de los principios cómo es la libertad de los niños. Puesto que la dirección de la docente es el asignar tareas sin permitir que el niño construya libremente su aprendizaje, provocando así que las reglas sean generales para todos los niños y bajo un mismo orden que es establecido al momento de realizar actividades reduciendo así las posibilidades de exploración libre.

En el aula de educación inicial de los niños de 4 a 5 se ha observado que el material didáctico no responde a las características Montessori, ya que están deteriorados y no se clasifican y organizan de acuerdo con su colores, formas y aplicación. Los materiales se colocan en estantes y están al alcance de los niños, sin embargo, la docente en ocasiones restringe su uso, aduciendo que no los dejan como estaban organizados.

Para garantizar el logro de los objetivos educativos, las estrategias y recursos Montessori deben estar diseñados de manera que contribuyan al desarrollo integral y el aprendizaje autónomo de los infantes. Ascencio et al. (2020) refieren que es fundamental que los materiales sean accesibles para los niños, estos deben ser organizados por mesas y estantes correspondiente al tamaño de ellos con un orden específico. Mediante este sistema se permite que los estudiantes seleccionen con libertad, de acuerdo con sus intereses, los utilicen de forma creativa, para que luego sean devueltos al mismo lugar. Estas prácticas fortalecen la toma de decisiones, la autorregulación y el respeto por los demás. Es así que, las situaciones como esperar el turno para usar el material, ayudan a desarrollar habilidades sociales y el crecimiento personal desde una etapa temprana. El papel del docente en este caso se sustenta en la capacidad para diseñar espacios de aprendizaje que permitan que el niño sea autónomo y capaz de la toma de decisiones.

Con todo lo expuesto, se deduce que las prácticas docentes en el aula de los niños de 4 a 5 años, no se circunscriben a los principios Montessorianos, reduciendo la posibilidad de aprendizaje de los infantes y desequilibrando el cumplimiento de los postulados curriculares institucionales.

1.3. Pregunta de investigación

Para el desarrollo de la investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer las competencias docentes de aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un centro de educación inicial de Azogues-Cañar-Ecuador, declarados en el Proyecto Educativo Institucional 2023-2026?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer una guía pedagógica Montessori denominada Creciendo juntos para el fortalecimiento de las competencias de aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de Azogues- Cañar-Ecuador.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Fundamentar los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la Pedagogía Montessori para el fortalecimiento de las competencias de aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Inicial.
2. Diagnosticar la situación actual de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues.
3. Diseñar la guía pedagógica Creciendo juntos para el fortalecimiento de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial.
4. Validar por criterio de expertos la guía pedagógica Creciendo juntos para el fortalecimiento de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues.

1.5. Justificación

La clave de esta investigación radica en la importancia de la metodología Montessori, debido a que ésta contribuye a que el niño aprenda de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje, de esta forma la dinámica de este método se considera valiosa, en comparación con los métodos y procedimientos educativos tradicionales. Además, el método Montessoriano no solo busca el desarrollo intelectual, sino también trabajar en el desarrollo emocional y social, por lo que, tiene como relevancia las prácticas diarias y la alineación a los principios teóricos de este enfoque. Se espera que un docente que trabaje en un centro educativo Montessoriano, esté familiarizado y lo suficientemente capacitado para organizar el aula y ejecutar procesos didácticos en los que se apliquen los principios pedagógicos que sustentan su razón de ser institucional.

La autonomía y la autorregulación son pilares fundamentales en cualquier modelo basado en la metodología Montessori. Según Barros (2022) este enfoque educativo se fundamenta en la creación de un ambiente escolar cuidadosamente diseñado para estimular el aprendizaje autodidacta y evitar la competencia innecesaria. En base a este entorno que está estructurado, y adaptado de una forma flexible, donde los niños pueden desarrollar sus habilidades asumiendo varios desafíos, que les permite adaptarse de manera natural a los cambios de su entorno y responder a necesidades propias del aprendizaje.

Según Bonnefont et al. (2017) destacan que, dentro del método Montessori, el maestro no es ocupa el papel central, sino como un facilitador del conocimiento. Su función consiste en proporcionar estímulos e información relevante para despertar la curiosidad del niño, fomentando su capacidad de indagación autónoma y promoviendo el desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ello, este estudio no solo busca confirmar los principios teóricos del método Montessori, sino también analizar cómo, en la práctica, los niños pueden convertirse en individuos autosuficientes con una capacidad innata para aprender de su entorno.

A diferencia de la educación tradicional, que tiende a imponer un ritmo y una estructura uniforme para todos, el enfoque Montessori prioriza la adaptación a las necesidades particulares de cada estudiante. Como menciona Litardo (2017) esta metodología se fundamenta en el respeto por las características únicas de cada niño y en la creación de un ambiente cuidadosamente preparado que estimule sus talentos, refuerce su independencia y fomente un aprendizaje significativo.

En conclusión, la relevancia de esta investigación radica en su interés por analizar cómo el método Montessori puede contribuir a una educación personalizada y centrada en la autonomía del niño. Al ofrecer un entorno que atiende las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes, este enfoque favorece su desarrollo integral y permite que cada niño aprenda a su propio ritmo de manera efectiva y respetuosa. Todo lo expuesto hace referencia a que los docentes de un centro Montessoriano, deben estar familiarizados tanto con la teoría como con las acciones prácticas de la metodología, evitando esta incoherencia de tener un nombre basado en María Montessori y no continuar con su legado pedagógico.

Capítulo II: Marco Teórico

El presente marco teórico tiene como propósito argumentar los fundamentos conceptuales que respaldan esta investigación. Como primer punto, se describen los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, los cuales permiten contextualizar el tema abordado. Posteriormente, se desarrolla la fundamentación teórica, que incluye la importancia de la metodología Montessori en la educación, el uso de los materiales, el rol del cociente, el rol del infante. Todo este contenido teórico conforma el sustento necesario para comprender la aplicación de este modelo pedagógico en Educación Inicial.

2.1. Antecedentes

Para la presente investigación se analizó información pertinente y de interés mediante la revisión de estudios realizados en años pasados, los mismos que fueron extraídos de bases de datos científicas y del repositorio de la Universidad Nacional de Educación, con base en el tema de evaluación de la coherencia entre el enfoque pedagógico declarado y las prácticas educativas en un Centro de Educación Inicial (CEI). Estos estudios e investigaciones se desarrollaron en el contexto local, nacional e internacional.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Un estudio realizado en Bolivia por Apaza (2017) titulado *"La influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del Centro Infantil Virgen del Rosario de la ciudad de El Alto, gestión 2016"*, tuvo como objetivo determinar la influencia del Método Montessori en el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial en dicha institución. En este estudio participaron los niños del nivel inicial, y se utilizó la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz bajo un enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños presentaban un bajo desarrollo en las áreas evaluadas, por lo que, requerían atención y mejora, lo que justificó la necesidad de aplicar una intervención pedagógica basada en el Método Montessori. Una vez aplicada la propuesta se evidenciaron de manera clara los efectos positivos del enfoque Montessori en el desarrollo integral de los niños. Se comprobó que el aprendizaje activo fomenta habilidades esenciales para la construcción de competencias transformadoras. Además, los hallazgos no sólo abordaron el ámbito educativo, sino que también reflejaron avances en el desarrollo emocional y social de los niños, permitiendo atender de manera efectiva sus necesidades individuales.

Otro estudio que se considera como antecedente, se realizó en Perú, sus autores Berrios y Guzmán (2014) llevaron a cabo una investigación titulada *"Uso del método Montessori en las docentes de las instituciones educativas estatales de nivel inicial en el distrito de Sapallanga"*, con el objetivo de analizar la aplicación de esta metodología en centros educativos públicos de nivel inicial. La investigación contó con la participación de 28 docentes y la observación de 15 secciones de educación inicial con niños de 3, 4 y 5 años.

Los resultados revelaron una baja implementación del Método Montessori en estas instituciones. Esta deficiencia en la aplicación podría limitar los beneficios que este enfoque ofrece en el desarrollo integral de los niños. Los autores enfatizaron la necesidad de fortalecer la incorporación de metodologías innovadoras como Montessori, dado su impacto positivo en la autonomía, la creatividad y el aprendizaje significativo. Asimismo, destacaron que este enfoque resulta importante para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los primeros años de vida.

Por su parte, Arranz (2023) realizó un estudio en España titulado *"El método Montessori en el aula de infantil"* Propuesta de intervención, cuyo propósito fue analizar los principios fundamentales de este modelo pedagógico y evaluar su efectividad en el sistema educativo actual. La investigación, centrada en la educación infantil, incluyó una revisión bibliográfica y un análisis reflexivo sobre su implementación. Los resultados mostraron que, a pesar de los desafíos en su aplicación, los beneficios del Método Montessori son evidentes. Se destacó la importancia de la formación continua de los docentes, ya que contar con capacitación en nuevas metodologías les permite adaptar e integrar enfoques innovadores en su enseñanza, alineándose con las demandas actuales del sistema educativo.

En conjunto, estos estudios refuerzan la relevancia del Método Montessori en la educación inicial, resaltando su capacidad para promover un aprendizaje autónomo y adaptado al ritmo de cada niño. También subrayan la necesidad de que los docentes reciban capacitación constante para garantizar una implementación efectiva y enriquecedora de esta metodología.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En Tungurahua, Salazar (2023) llevó a cabo la investigación *"La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizaje Significativo de los Niños/as del Nivel Inicial II"*, con el propósito de analizar cómo este enfoque impacta el aprendizaje de los niños en el contexto familiar. En el estudio participaron padres de familia y se adoptó un enfoque cuantitativo con entrevistas abiertas como técnica de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que el Método Montessori favorece significativamente el desarrollo integral de los niños al permitirles explorar y construir su propio conocimiento dentro de su entorno doméstico.

Este enfoque pedagógico se fundamenta en la autonomía y el aprendizaje significativo, posicionando al hogar como un espacio clave en el proceso educativo. La metodología Montessori estimula la independencia y la curiosidad natural de los niños, incentivando su exploración y el desarrollo de habilidades fundamentales para su formación.

Otro estudio se realizó en Babahoyo, Zambrano (2022) denominó a su investigación *"Aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación inicial"*, cuyo objetivo fue analizar los beneficios y la importancia de implementar esta metodología en la educación infantil. La investigación, de

carácter cualitativo, se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y se basó en entrevistas con docentes y niños. Los hallazgos indicaron que, a pesar de las dificultades generadas por la crisis global, los docentes continuaron aplicando el Método Montessori, resaltando el valor de los materiales didácticos como herramientas esenciales para facilitar el aprendizaje. Se concluyó que este enfoque permite que los niños adquieran conocimientos de manera autónoma a través del juego, adaptándose a sus propias necesidades y ritmos de aprendizaje.

Se referencia también una investigación ejecutada en Cotopaxi por, Pilicita y Toctoguano (2022) denominada *"Principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación inicial"*, cuyo objetivo fue evaluar la relevancia de los principios fundamentales de Montessori en la educación inicial, mediante el uso de estrategias lúdicas. Este estudio, llevado a cabo en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali durante el período 2021-2022, contó con la participación de 32 personas, entre docentes y niños, y se basó en un enfoque mixto.

Los resultados indicaron que, incluso en contextos adversos, los docentes continúan aplicando el Método Montessori debido a sus múltiples ventajas. Se destacó que este enfoque permite a los niños asumir un rol activo en su aprendizaje, promoviendo el desarrollo autónomo del conocimiento. Además, se subrayó la importancia de los materiales Montessori como facilitadores clave en el proceso educativo, fomentando la interacción entre docentes y estudiantes.

En conjunto, estos estudios resaltan la efectividad del Método Montessori como una alternativa innovadora que supera las limitaciones de los modelos de enseñanza tradicionales. Su éxito radica en la formación continua de los educadores, lo que garantiza una implementación adecuada y potencia su impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil.

2.1.3 Antecedentes Locales

En la ciudad de Azogues, un estudio realizado por Tenesaca et al. (2024) titulado *"Fortalecimiento de la autoestima mediante actividades de gamificación en Inicial II paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori"*, tuvo como propósito principal diseñar estrategias basadas en la gamificación dentro del ámbito de identidad y autonomía, con el fin de contribuir al desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. La investigación, de enfoque cualitativo, se llevó a cabo en un Centro de Educación Inicial,ubicado en Azogues, Cañar-Ecuador, con la participación de estudiantes del nivel Inicial II paralelo E. Los hallazgos indicaron que las actividades fundamentadas en la libertad, la imaginación, la manipulación y la experimentación favorecieron la creatividad infantil, permitiendo que los niños desarrollarán una mejor percepción de sí mismos y adquirieron mayor confianza en la resolución de situaciones desafiantes.

En conclusión, al fomentar la identidad y autonomía en la educación infantil, se hace imprescindible la implementación de estrategias innovadoras que involucren la participación activa, el juego y la exploración.

Estas metodologías permiten que los niños no solo mejoren sus habilidades sociales y cognitivas, sino que también fortalezcan su autoestima y autonomía a través de la interacción con su entorno y el trabajo colaborativo. El juego, en este sentido, se convierte en un recurso fundamental para la construcción de una autoimagen positiva y la adquisición de herramientas emocionales esenciales para su desarrollo.

En la misma línea, Chuya et al. (2024) desarrollaron la investigación en la ciudad de Azogues, para *"Fortalecimiento de la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial María Montessori"*, cuyo objetivo fue implementar un sistema de actividades grafoplásticas en el ámbito de la expresión artística para potenciar la creatividad en los niños del Inicial II paralelo G. Con un enfoque cualitativo, el estudio contó con la participación de 16 de 21 infantes del subnivel Inicial II. Los resultados reflejaron que las actividades basadas en la imaginación, la experimentación y la manipulación propiciaron el desarrollo de la creatividad infantil, favoreciendo la expresión artística y la innovación en los niños.

La creatividad es un componente esencial en el aprendizaje infantil, ya que no solo estimula la imaginación, sino que también refuerza habilidades emocionales como la empatía y competencias sociales como la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Un entorno educativo que valore y fomente la creatividad brinda a los niños la posibilidad de explorar sus emociones, plasmar sus ideas y fortalecer su autoestima, preparándose para enfrentar nuevos retos con confianza y pensamiento crítico.

Por otro lado, en Cuenca, Rodríguez et al. (2024) llevaron a cabo el estudio "*Contribuciones a la matemática infantil mediante la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Luis Cordero Crespo"*. La investigación tuvo como finalidad mejorar el aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil mediante la aplicación de una cartilla didáctica basada en los principios de la metodología Montessori. Con la participación de 25 estudiantes de educación inicial, el estudio evidenció que el uso de este material favoreció el desarrollo de competencias matemáticas, especialmente en aquellos niños que presentaban dificultades previas. A través de actividades lúdicas, los participantes lograron adquirir y consolidar conceptos matemáticos de manera significativa.

Para fomentar un aprendizaje efectivo de las matemáticas desde edades tempranas, es necesario generar un ambiente estimulante que despierte la curiosidad y el interés por esta disciplina. La metodología Montessori, con su énfasis en la exploración y el aprendizaje práctico, proporciona herramientas clave para la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial. A través del uso de materiales manipulativos y actividades que promueven la autonomía, los niños pueden interactuar de manera concreta con conceptos numéricos, fortaleciendo su pensamiento lógico y su capacidad para resolver problemas de forma independiente. Este enfoque convierte las matemáticas en un proceso dinámico y atractivo, impulsando la creatividad y la motivación de los niños para aprender.

2.2. Fundamentos Teóricos

En el proceso de fundamentación teórica, se han recopilado diversas fuentes bibliográficas que respaldan el estudio. A continuación, se presentan los principales autores y enfoques que sustentan esta investigación.

2.2.1. Fundamentos teóricos Metodología Montessori

2.2.1.1. La Metodología Montessori en la educación

El enfoque Montessori es un modelo pedagógico basado en la observación del desarrollo natural de los niños y la promoción del aprendizaje autónomo y significativo. Desarrollado a principios del siglo XX por la médica y educadora italiana María Montessori, este método se fundamenta en la idea de que los niños poseen una capacidad innata para aprender y explorar su entorno de manera activa. Su propuesta se originó tras una serie de observaciones sobre cómo los niños adquieren conocimientos en diferentes contextos educativos. Inicialmente, Montessori trabajó con niños con dificultades intelectuales, lo que le permitió estructurar un modelo de enseñanza basado en la exploración y la autodisciplina. Con el tiempo, su método se consolidó en instituciones educativas, dando lugar a un enfoque centrado en el respeto por el ritmo individual de cada niño y en la construcción de su propio aprendizaje (Barros, 2022).

Desde la perspectiva Montessori, los niños no son receptores pasivos de información, sino que desempeñan un rol activo en su proceso educativo. Según esta filosofía, los niños tienen una mente absorbente que les permite asimilar conocimientos del entorno de manera natural. En este contexto, el educador adopta el papel de guía y facilitador, proporcionando un ambiente estructurado que favorezca la autonomía y el descubrimiento. La esencia de este modelo radica en la idea de que cada niño aprende a su propio ritmo, desarrollando su potencial de manera individualizada.

Una de las principales contribuciones de Montessori a la educación, ha sido la creación de materiales didácticos diseñados específicamente para estimular el aprendizaje autónomo. Además, su metodología enfatiza en la importancia de un entorno de aprendizaje bien preparado, en el que los niños puedan desarrollar sus habilidades de manera libre y estructurada a la vez. Esta propuesta educativa ha demostrado ser altamente efectiva, ya que fomenta la independencia, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas desde una edad temprana (Bonnefont et al., 2017).

2.2.1.2 Principios Pedagógicos de Montessori

Los principios pedagógicos de María Montessori colocan al niño como protagonista del aprendizaje, brindándole la libertad de explorar de acuerdo a sus intereses dentro de un ambiente cuidadosamente estructurado. En este enfoque, el rol de la familia es esencial, ya que el hogar debe reflejar las características del entorno escolar. Montessori concibe a la infancia como una etapa de pureza, bondad e inocencia, y considera que el docente desempeña una función clave al reconocer las necesidades del niño y guiarlo en su

desarrollo. Este modelo educativo se basa en una experiencia de enseñanza individualizada, donde la libertad y la estructura se equilibran para potenciar el aprendizaje.

El método Montessori se sustenta en principios fundamentales que orientan el proceso educativo. El primero es la independencia, que se refiere a que el niño pueda trabajar de manera autónoma y desarrolle al máximo su capacidad de concentración sin interrupciones constantes del maestro. El segundo es el movimiento libre, que busca promover una actitud proactiva y dinámica en lugar de una obediencia pasiva. El tercer principio es la individualidad, que respeta el ritmo y los tiempos de aprendizaje de cada niño según sus propios intereses. Finalmente, el principio de libertad establece que el maestro debe actuar como un guía, ofreciendo el acompañamiento necesario para que el niño desarrolle su autonomía. Este modelo de enseñanza se fundamenta en la observación atenta, una instrucción mínima y una orientación precisa para facilitar el aprendizaje efectivo (Barros, 2022).

2.2.1.3. Importancia del ambiente preparado y el rol de los materiales didácticos

Los ambientes preparados en el método Montessori están diseñados para estimular el desarrollo integral de los niños, combinando factores como la disposición del espacio y la selección de materiales adecuados. Estos entornos no solo favorecen el aprendizaje intelectual, sino que también promueven el bienestar emocional y social, proporcionando un ambiente estructurado que satisface la necesidad de orden y seguridad. Según Cueva (2014) los materiales dentro de estos espacios son elementos esenciales, ya que permiten a los niños elegir de manera autónoma, facilitando así su crecimiento personal y educativo.

Los materiales deben estar diseñados teniendo en cuenta las capacidades del niño, adaptándose a su tamaño y habilidades. Es importante que sean accesibles y manejables para que el niño pueda interactuar con ellos de manera autónoma y efectiva. La cantidad de materiales debe ser moderada, ya que esto favorece la organización mental y evita la sobrecarga sensorial. Un exceso de estímulos puede generar confusión y dificultar el aprendizaje, por lo que es recomendable seleccionar sólo aquellos elementos esenciales para cada etapa del desarrollo.

La simplicidad y funcionalidad son aspectos clave en el diseño de los materiales. Deben ser claros, con objetivos bien definidos y sin elementos superfluos que puedan distraer o entorpecer el proceso de aprendizaje. La efectividad de los materiales radica en su capacidad de transmitir conocimientos de manera sencilla y estructurada. Otro aspecto fundamental es el control del error. Los materiales deben permitir que el niño identifique sus propias equivocaciones y aprenda de ellas mediante la reflexión. Este proceso fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la autoconfianza, ya que el niño puede corregirse sin necesidad de una intervención constante por parte del adulto. Además, los materiales deben ser fáciles de mantener, es decir, duraderos y lavables. Esto no solo garantiza su uso prolongado, sino que también fomenta la responsabilidad

en su cuidado, enseñando al niño la importancia de mantener en buen estado los elementos que utiliza en su aprendizaje.

Dentro del ámbito educativo, un ambiente preparado es aquel que se adapta a las necesidades de los niños, proporcionando espacios diseñados para facilitar un aprendizaje significativo. Bonnefont et al. (2017) destacan que, la organización física del aula es un aspecto relevante para el aprendizaje, incluyendo mobiliario adecuado como estanterías accesibles y mesas adaptadas a su tamaño. Además, la disposición del aula en áreas temáticas con materiales al alcance de los niños favorece su autonomía, la interacción social y el cumplimiento de normas de convivencia. Este tipo de entorno potencia el desarrollo integral de los niños, promoviendo su independencia y habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

2.2.1.4. El rol de los materiales didácticos en el aprendizaje infantil

Los materiales didácticos desempeñan un papel esencial en la educación infantil al estimular tanto el desarrollo físico como el intelectual de los niños. Según Moscoso (2021) estos recursos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también contribuyen a la creatividad y la motivación en el aula, siendo asi que la accesibilidad no requiere de gastos altos, ya que pueden crearse con materiales en buen estado y reciclados de diferentes colores, formas y que estos sean atractivos para los niños.Involucrando a la comunidad educativa en su elaboración. En este contexto, el uso de materiales didácticos no solo refuerza la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas desde la infancia.

2.2.1.5. Materiales Montessori y el aprendizaje autónomo

Los materiales concretos de está pedagogía están específicamente diseñados para favorecer el desarrollo cognitivo y motor del niño. De acuerdo con Cueva (2014) estos materiales permiten a los niños interactuar con su entorno de manera sensorial antes de abordar conceptos abstractos. Existen diferentes tipos de materiales según su propósito. Los materiales sensoriales están estructurados para favorecer la percepción y la discriminación de los mismos, permitiendo al niño explorar y comprender el mundo a través de sus sentidos. Los materiales matemáticos, por otro lado, ayudan a desarrollar habilidades numéricas y lógico-matemáticas, facilitando la comprensión de conceptos abstractos.

Los materiales de lenguaje tienen como objetivo estimular la comunicación oral y escrita, promoviendo el desarrollo del vocabulario, la gramática y la expresión. Finalmente, los materiales de vida práctica enseñan habilidades cotidianas esenciales y fomentan la autonomía, permitiendo que el niño adquiera destrezas necesarias para su independencia en la vida diaria. Estos materiales deben ser utilizados en ambientes ordenados y estructurados que favorezcan el aprendizaje autónomo, bajo la orientación del docente, quien actúa como guía en el proceso educativo. El papel del educador consiste en ofrecer directrices claras, observar y acompañar a los niños mientras exploran y aprenden de manera independiente.

2.2.1.6. El fin del guía Montessori (educador) y su relación con los estudiantes

Según Bonnefont et al. (2017) el educador Montessori diseña actividades que fomentan la comunicación y el aprendizaje por imitación, reconociendo que estos procesos son esenciales en la construcción del conocimiento. A diferencia de un maestro tradicional, el guía Montessori no impone un aprendizaje estructurado, sino que observa atentamente los intereses y necesidades de cada niño para ofrecerle las herramientas adecuadas en su desarrollo.

El vínculo entre el guía y los estudiantes se basa en la confianza y el respeto mutuo, lo que les permite a los niños tomar decisiones con autonomía dentro del aula. Esta relación fortalece su desarrollo emocional y social, convirtiéndolos en protagonistas activos de su propio aprendizaje. Además, el educador promueve la disciplina positiva, enseñando la importancia de la responsabilidad y el respeto en la convivencia escolar (Cueva, 2014).

Los niños tienen la libertad de elegir las actividades que desean realizar y de interactuar con sus compañeros en diferentes áreas del aula. Mientras tanto, el educador supervisa el orden y la armonía del ambiente, asegurándose de que los materiales sean utilizados correctamente y de que se mantenga una dinámica funcional en el aula (Barros, 2022).

En el método Montessori, el educador actúa como un facilitador del aprendizaje, guiando a los niños en su proceso de exploración y autonomía. Su principal función es proporcionar un entorno adecuado y materiales que estimulen el interés del niño, respetando su ritmo individual y brindándole el tiempo necesario para completar sus actividades. Este enfoque promueve la autodisciplina y la independencia dentro de un ambiente seguro y afectuoso, donde el desarrollo del lenguaje y las relaciones interpersonales son fundamentales.Así también los materiales didácticos juegan un papel clave en este enfoque, ya que están diseñados para fomentar el aprendizaje autónomo y adaptarse a las necesidades individuales de los niños. Es así que a través de la observación constante, el educador identifica las áreas de interés de cada infante y proporciona los recursos necesarios para explorar y construir su propio conocimiento. Este equilibrio entre libertad y responsabilidad crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor y propicio para el desarrollo integral del niño.

2.2.1.7. Beneficios demostrados de la metodología Montessori en el desarrollo cognitivo, emocional y social

Según Barros (2022) la metodología Montessori ha sido ampliamente estudiada, destacando sus beneficios en diversas áreas del desarrollo infantil. Este enfoque educativo promueve el aprendizaje autónomo, el uso de materiales manipulativos y la participación activa de los niños, lo que impacta positivamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Los niños educados bajo el enfoque Montessori suelen desarrollar habilidades avanzadas en resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones. La libertad para elegir actividades, trabajar de manera autónoma y utilizar materiales diseñados específicamente facilita una comprensión profunda de conceptos abstractos. Además, al basarse en un aprendizaje activo y experiencial, los niños Montessori suelen obtener mejores resultados en matemáticas y lectoescritura, ya que su proceso de adquisición de conocimientos se da de manera natural y significativa.

En el ámbito emocional, la metodología Montessori proporciona un entorno positivo en el que los niños aprenden a gestionar sus emociones, autorregularse y fortalecer su autoestima. La posibilidad de elegir sus actividades y avanzar a su propio ritmo fomenta un sentido de competencia y confianza en sí mismos. Además, este enfoque promueve la independencia, ayudando a los niños a desarrollar seguridad en sus habilidades y a enfrentar desafíos con mayor determinación.

Desde una perspectiva social, la interacción en grupos mixtos de edad permite que los niños mayores asuman el rol de modelos y guías para los más pequeños, favoreciendo la cooperación, el respeto mutuo y el aprendizaje de habilidades sociales. Este entorno inclusivo promueve el trabajo en equipo, el uso compartido de recursos y la resolución pacífica de conflictos. Al no existir una jerarquía rígida entre los estudiantes, el aula Montessori fomenta una comunidad colaborativa basada en el respeto y la ayuda mutua.

Estudios han demostrado que los niños educados bajo este método no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales más avanzadas en comparación con los que siguen modelos tradicionales. La metodología Montessori estimula un alto nivel de motivación, independencia y satisfacción con el proceso de aprendizaje, consolidándose como una alternativa eficaz y enriquecedora para el desarrollo integral de los niños.

2.2.1.8. Periodos sensibles

Según Garcia (2020) los períodos sensibles en la metodología Montessori son fases temporales en el desarrollo infantil en las que los niños muestran un interés espontáneo y una capacidad innata para adquirir ciertas habilidades con mayor facilidad. María Montessori identificó estos períodos como ventanas de oportunidad que facilitan el aprendizaje de aspectos fundamentales como el orden, el movimiento, el lenguaje, la sensibilidad sensorial, la socialización y la exploración de pequeños objetos. Durante estas etapas, el niño aprende de manera natural y sin esfuerzo, por lo que se debe ofrecer un ambiente preparado que estimule su desarrollo. Si no se aprovechan los periodos sensibles, el aprendizaje puede volverse más difícil posteriormente.

Los períodos sensibles identificados por Montessori incluyen varias etapas claves que van desde los 0 a 6 años. Por eso es un compromiso en la educación inicial impulsar a las necesidades de los párvulos, desarrollando por medio de este principio habilidades motoras gruesas y finas. Por medio de este momento

también se fomenta la relación con el lenguaje en el cual se facilita la adquisición del habla, la escritura y la lectura, así también se genera el principio de la sensibilidad sensorial promoviendo la exploración mediante sus sentidos.

2.2.1.9. Formación Docente

La práctica docente no es solo lo aprendido en la universidad; ya que esta es la construcción de saberes a partir de las experiencias contextuales, las relaciones sociales. Ya que esto lleva a que muchos docentes a ejercer su profesión con saberes y bases sólidas. Teniendo en cuenta que la formación no se limita a solo adquirir conocimientos, sino al desarrollo de habilidades pedagógicas con un rol de transformación para la sociedad (Díaz, 2006).

La práctica docente no es solo la enseñanza, ya que estas permiten ir más allá de una transmisión de conocimientos. Enfrentándose no sólo a las habilidades pedagógicas, también conllevan una profunda vocación, empatía y compromiso con la sociedad. Una experiencia cotidiana en el aula, ha permitido construir saberes de tal manera que se busca siempre mejorar la práctica desde una mirada ética, inclusiva y transformadora.

Capítulo III: Marco Metodológico

Este capítulo expone la metodología utilizada para alcanzar los objetivos de la investigación, sobre todo en lo que se refiere al objetivo específico: Diagnosticar la situación actual de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues.

Se detalla el paradigma adoptado, junto con el enfoque y el diseño metodológico, explicando sus fases y procedimientos. Asimismo, se identifican las unidades de análisis en función de los objetivos del estudio,

estableciendo los criterios de inclusión y exclusión de los participantes. Además, se describen las técnicas e instrumentos empleados en la recopilación de datos, así como el proceso de análisis de la información. Finalmente, se presenta la tabla de categorías que organiza las dimensiones de estudio y se detalla la técnica utilizada para la recolección de datos a lo largo de la investigación.

3.1. Paradigma de investigación

El presente estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual concibe el conocimiento como un proceso dinámico y en constante evolución, influenciado por el contexto social y los cambios en la estructura de la sociedad. Desde esta perspectiva, el derecho y la educación no pueden ser comprendidos como sistemas rígidos e inmutables, sino como construcciones que deben adaptarse a las necesidades y realidades de cada entorno (Herrera et al., 2024).

En el ámbito educativo, este paradigma enfatiza la necesidad de interpretar y comprender las experiencias individuales de los niños en función de su entorno. En este sentido, la educación inicial, y en particular la metodología Montessori, se alinea con este enfoque al promover un aprendizaje flexible y centrado en el niño, donde el docente actúa como guía y facilitador del conocimiento. Así, la enseñanza no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se adapta a las necesidades y características particulares de cada estudiante, permitiendo un desarrollo autónomo y contextualizado, que promueva la construcción de conocimiento.

3.2. Enfoque de investigación

Siguiendo lo planteado por Daza (2018) la presente investigación adopta un enfoque cualitativo, caracterizado por su naturaleza interpretativa y exploratoria. Este enfoque se apoya en diversas metodologías como la biografía, la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamentada y el estudio de casos, con el propósito de analizar fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva holística.

En el contexto de esta investigación, el enfoque cualitativo permite examinar de manera detallada las prácticas pedagógicas en educación inicial, proporcionando una comprensión profunda de las experiencias de los docentes y estudiantes en su entorno natural. Se busca no solo describir la realidad educativa, sino también identificar áreas de mejora y generar propuestas innovadoras para fortalecer la enseñanza en la primera infancia. De este modo, la investigación cualitativa no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también incide directamente en la transformación de las prácticas educativas.

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación es aplicada, cuyo propósito es brindar soluciones concretas a problemas específicos de la sociedad. A diferencia de la investigación básica, que busca generar teorías generales, la investigación

aplicada parte de conocimientos previos para desarrollar propuestas prácticas que incidan positivamente en distintos ámbitos (Lozada, 2014).

En el contexto educativo, la investigación aplicada permite diseñar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en teorías existentes. En el caso de las prácticas preprofesionales, este enfoque posibilita la implementación de metodologías efectivas que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. A través de la experimentación y el análisis de resultados, se pueden desarrollar herramientas y recursos que potencien la experiencia educativa de los niños, promoviendo su desarrollo integral.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño se sustenta en el Estudio de caso, que para Stake (2013) la investigación debe ser flexible y adaptable en especial para los estudios cualitativos. En este el investigador no es rígido en la investigación sino pretende aprender y profundizar en el caso, permitiendo que en el diseño se evolucione con mayor comprensión. Al igual que la interpretación activa del investigador no es un conocimiento simplemente descubierto, este no busca controlar las variables sino comprender la singularidad y complejidad del caso en su entorno natural. Logrando que el investigador esté expuesto a nuevas evidencias que surgen durante el proceso, ya que estas reflejan la realidad del fenómeno dando un aporte significativo y contextualizado.

En esta investigación se pretende examinar las prácticas pedagógicas implementadas en el aula y su alineación con la metodología Montessori propuesta en los documentos institucionales. Para el efecto se aplicaron diarios de campo, revisión documental de la planificación microcurricular y la entrevista semi estructurada a la docente con los que se recopilaron datos cualitativos que contribuyeron a identificar los factores que inciden en la ausencia de los principios Montessorianos dentro del contexto educativo estudiado. La aplicación del estudio de caso permitió generar un conocimiento detallado de la realidad institucional, proporcionando insumos valiosos para la mejora de la preparación docente.

3.5 Fases de la investigación (Estudio de caso)

Tabla 1

Fases de la investigación del estudio de caso

Fases	Descripción	Contextualización
1. Diseño del caso de estudio	La primera fase se la conoce como la definición del propósito del estudio, donde se establece la pregunta de investigación y unidades de análisis.	Se realizó un análisis previo del contexto educativo y el uso de la metodología Montessori en las aulas, al igual que la preparación docente en dicha metodología.
2. preparación de instrumentos	Elaboración de instrumentos para la recolección de datos necesarios, con una revisión literaria acorde a la	Se aplicó una entrevista a la docente del Inicial de 4 a 5 años. Además, se aplicaron los diarios de campo en las tres primeras semanas de prácticas y la revisión documental de las Planificaciones de Experiencia de

	investigación.	Aprendizaje de esas mismas semanas.
3. Recolección de datos	Recopilación necesaria de información en diversas fuentes establecidas con anterioridad. Con una triangulación de datos que validen el estudio	Con los instrumentos validados mediante el criterio de expertos, se ejecutó la recolección de datos a través de la entrevista, diarios de campo y revisión documental, donde se recopiló información relevante para el estudio.
4. Análisis del caso	Organización de los datos recopilados y aplicación de estrategias de análisis, para que estos faciliten la comprensión del caso en estudio.	Mediante la triangulación de datos se logró un análisis profundo, que permitió identificar la situación actual de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje con niños de 4 a 5 años en el lugar de esta investigación.
5. Elaboración del informe final del estudio de caso	En esta fase se redacta el informe de manera clara y estructurada, incluyendo la descripción de hallazgos y conclusiones.	Como informe final se realizó la transcripción de resultados obtenidos, que permitan identificar las debilidades en la aplicación de los principios Montessorianos, para de esta forma plantear una propuesta de solución.

Nota: Datos tomados Yin (2014).

3.6. Informantes clave / participantes

Según Alejo y Osorio (2016) un informante clave es una persona que posee un conocimiento profundo y relevante sobre el tema de estudio, lo que le permite aportar información valiosa que guía al investigador. En este caso para esta investigación los informantes clave fueron la docente de la sección matutina de inicial de 4 a 5 años del sujeto de estudio.

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Según Hernández et al. (2014) los criterios de inclusión y exclusión en una investigación permiten delimitar de manera clara y concisa a quiénes pueden o no participar como sujetos de estudio, mediante esta selección facilita que los participantes garanticen una muestra adecuada e igual para responder a las preguntas de un análisis investigativo, fortaleciendo la validez interna del estudio. Para los criterios de inclusión y exclusión se tomaron en consideración los siguientes indicadores:

3.7.1. Criterios de inclusión

- Docente del grupo de Inicial de 4 a 5 años.
- Docente de planta del CEI.
- Docente con más de 20 infantes en las aulas de clases del CEI.
- Docente que labore en la jornada matutina.
- Niños matriculados legalmente en el nivel inicial de 4 a 5 años de la jornada matutina del CEI.
- Niños de 4 a 5 años del CEI que cuenten con el consentimiento informado.

3.7.2 Criterios de Exclusión

- Docentes de reemplazo del CEI.

- Docentes de la jornada vespertina del CEI.
- Docentes que no formen parte de la sección Inicial de 4 a 5 años del CEI.
- Niños del nivel inicial de 4 a 5 años de la jornada vespertina del CEI.
- Niños de 4 a 5 años que no cuenten con el consentimiento informado.

3.8. Operacionalización de las categorías

Tabla 2

Operacionalización de las categorías

Objetivo específico: Diagnosticar la situación actual de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues.

Categoría: Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos

Definición: Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y emociones que desarrolla el docente, según los principios pedagógicos ambiente preparado, docente preparado, materiales didácticos, rol del niño. Para esto la Universidad Nacional de Educación establece un perfil de egreso basado en competencias docentes que integran saber pensar, decir, hacer y querer hacerlo. Estas incluyen aspectos racionales, emotivos, conocimientos explícitos y tácitos, habilidades técnicas y teóricas, promoviendo un compromiso activo y competente en la formación de estudiantes (UNAE,2024). Para esto es fundamental en la metodología Montessori que los niños posean una capacidad innata para aprender y explorar en su entorno de manera activa. dando paso al respeto por el ritmo individual de cada uno de los infantes para construir su propio aprendizaje.

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Fuentes	Técnicas	Instrumentos	Preguntas
Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos:	1.Capacitación docente	1.1Pertinencia con relación a la metodología Montessori.	Docente	Entrevista	Guía de preguntas	1.1. 1. ¿Cuándo fue la última vez que usted recibió una capacitación docente referida a la Metodología Montessori? 1.1.2. ¿Qué modalidad de capacitación recibió sobre la Metodología Montessori? Presencial, virtual sincrónica, virtual asíncrona. 1.1.3. De su capacitación en la Metodología Montessori, ¿cuál considera un tema relevante? ¿Y por qué? 1.1.4. De los cursos que ha recibido sobre Metodología Montessori, ¿cuál concepto o principio considera relevante para aplicar en el aula?
		1.2. Nivel del conocimiento docente en los principios fundamentales Montessorianos				1.2.1. ¿Cuáles son sus habilidades docentes desarrolladas a través de la formación en la Metodología Montessori? 1.2.2. ¿Cuál es su percepción respecto a la Metodología Montessori para la Educación Inicial?
		1.3. Planificación y ejecución los principios Montessorianos				1.3.1. ¿Cómo se visualiza en su planificación microcurricular, la aplicación de la Metodología Montessori? 1.3.2 ¿Cómo se visualiza en su trabajo en el aula, la aplicación de la Metodología Montessori?
	2.Aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje	2.1. Ambiente preparado: Organización del espacio físico en	Organización del ambiente de Aula	O observación	Diario de campo	2.1.1. ¿El espacio del aula permite que los niños se desplacen libremente y elijan sus actividades? 2.2.2. ¿La organización del ambiente facilita que los niños decidan qué hacer y en qué momento hacerlo? 2.2.3. ¿El aula dispone de áreas

	áreas específicas de aprendizaje				adecuadas para la interacción de los niños tanto con los materiales como entre ellos? 2.2.4. ¿Las condiciones del espacio favorecen la autonomía y la capacidad de concentración de los niños?
	2.2. Docente preparado	Diseño de la planificación microcurricular	Revisión documental	Guía de revisión de la Planificación por Experiencia de Aprendizaje PEA	2.2.1 ¿La planificación microcurricular permite que el docente desempeñe un papel de guía en el proceso de aprendizaje en lugar de limitarse a transmitir conocimientos? 2.2.2. ¿El proceso didáctico permite que el docente acompañe y oriente a los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje? 2.2.3. ¿Las estrategias y actividades diseñadas promueven la participación libre del niño? 2.2.4. ¿La secuencia didáctica promueve la atención de los intereses y necesidades de los niños? 2.2.5. ¿La planificación microcurricular integra la aplicación de material con enfoque Montessori?
	2.3. Rol del niño: libertad y autonomía	Ejecución de las clases	Observación	Diario de campo	2.3.1. ¿El niño demuestra independencia y toma decisiones en su proceso de aprendizaje, al momento de elegir las actividades que desea realizar? 2.3.2. ¿Se muestra la capacidad de autonomía para el desarrollo de las actividades propuestas por el docente? 2.3.3. ¿Los grupos de trabajo de los niños se organizan de acuerdo a sus intereses y necesidades? 2.3.4. ¿El niño tiene libertad de movimiento dentro del espacio del aula?
	2.4. Material didáctico	Material Montessori en el aula	Observación	Diario de campo	2.4.1 ¿Los materiales dispuestos en el aula están al alcance de los niños y pueden acceder con libertad? 2.4.2. ¿Los materiales están ubicados de forma ordenada, cuidando la estética en el aula? 2.4.3. ¿Los materiales disponibles están adaptados a la edad y necesidades individuales de los niños? 2.4.4¿Los recursos de aprendizaje estimulan la creatividad y fortalecen la capacidad de resolver problemas? 2.4.5. ¿Los recursos educativos están diseñados para que los niños aprendan de manera autónoma, sin requerir instrucciones constantes del docente?

Nota: Tabla de categorización. Elaboración propia.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos de esta investigación. Los mismos que garantizan la claridad y veracidad tanto en su diseño como en su aplicación en el contexto investigado.

3.9.1. Observación participante

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa en la que el investigador se involucra activamente en la dinámica del grupo que estudia. A diferencia de la observación pasiva, en la que se mantiene una distancia para registrar información, este método busca una inmersión total en el entorno. Como señala Piñeiro (2015) esta estrategia permite recopilar datos más detallados y profundos al interactuar directamente con los sujetos de estudio.

En el ámbito educativo, por medio de la observación participante no se identifican prácticas en el aula que se relacionen con los principios Montessorianos. Puesto que, resulta fundamental para comprender el desarrollo infantil dentro del aula, siendo esta una experiencia enriquecedora y significativa. Ya que, el investigador al integrarse en sus rutinas diarias, se pude comprender de manera más cercana las formas de aprender y enseñar. Al ser parte de las actividades diarias del grupo, se permitió captar detalles que no se hubieran visto desde un punto externo de la investigación. Esto brinda una perspectiva más clara sobre la efectividad de diversas estrategias pedagógicas, las dinámicas de interacción entre los estudiantes y las necesidades individuales de cada niño.

3.9.1.1. Diarios de campo

El diario de campo es una herramienta esencial para la recolección y sistematización de información dentro de una investigación. Según Luna et al. (2022) este recurso actúa como una libreta de notas estructurada, en la que se documentan observaciones de manera detallada y organizada, permitiendo un análisis profundo de la realidad estudiada.

En el contexto educativo, los diarios de campo facilitan el registro de situaciones cotidianas dentro del aula, ayudando a reflexionar sobre la práctica pedagógica y la interacción con los estudiantes. Al documentar experiencias concretas, es posible analizar patrones, evaluar la efectividad de distintas estrategias de enseñanza y mejorar la planificación educativa. Además, este instrumento permite organizar la información de forma sistemática, lo que contribuye a la identificación de áreas de mejora y fortalezas dentro del proceso de aprendizaje.

3.9.2. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un método de recolección de datos que ofrece flexibilidad para explorar en profundidad la realidad social. Como explica Martínez (2019) este enfoque se sitúa en un punto intermedio entre una estructura rígida, que podría limitar la espontaneidad, y una totalmente libre, que podría

generar respuestas imprecisas o poco relevantes. Sin embargo, su efectividad depende de la habilidad del entrevistador para mantener el objetivo sin perder la naturalidad del diálogo.

En esta investigación, la entrevista semiestructurada se convierte en una herramienta clave para comprender la percepción y experiencias de la docente en el tema de la Pedagogía Montessori. Se permiten preguntas abiertas, pero dirigidas a un objetivo específico, se obtiene información detallada sobre la formación docente y la dinámica dentro del aula. Esta técnica resulta útil para evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas, identificar necesidades individuales y mejorar la relación docente-alumno. Cuando se aplica correctamente, puede proporcionar datos significativos que contribuyan a optimizar la práctica educativa.

3.9.2.1 Guía de preguntas

La guía de preguntas es un instrumento que orienta el proceso de recolección de información en investigaciones cualitativas, mediante preguntas previamente elaboradas y organizadas según los objetivos del estudio. Estas preguntas, generalmente abiertas, permiten profundizar en las percepciones, experiencias y significados de los participantes (Sampieri et al.,2014).

Al elaborar y aplicar una guía de preguntas dirigido para la docente de aula, permitió recolectar la información de manera ordenada y coherente. Mediante este instrumento, se logró establecer un diálogo significativo ayudando a profundizar en sus experiencias y percepciones sobre el conocimiento y aplicación didáctica de los principios Montessorianos en su labor profesional. Mediante este proceso no solo fortaleció habilidades investigativas, sino que también ayudó a comprender mejor la realidad del aula.

3.9.3 Revisión documental

La revisión documental conlleva a una serie de técnicas y métodos, que tienen como objetivo localizar, procesar y almacenar información de documentos, teniendo como objetivo el responder preguntas sobre un tema específico, este no se limita a la recolección de información, este conlleva a una lectura crítica y reflexiva (Corona et al., 2023).

La revisión documental se llevó a cabo durante un período de tres semanas, esta se centró específicamente en el análisis de las planificaciones curriculares utilizadas en el aula de niños de 4 a 5 años por parte de la docente. Este proceso permitió examinar detenidamente los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos planteados. A través de esta técnica, se identificaron elementos clave del enfoque pedagógico implementado, así como la coherencia entre la planificación, la práctica educativa y los postulados institucionales.

3.9.3.1 Guía de revisión

Esta es una herramienta metodológica que permite al investigador recopilar, analizar y dar síntesis de la información, esta información proviene de diversas fuentes documentales, como informes y materiales

escritos, teniendo así una fácil comprensión del tema de estudio, permitiendo que el especialista mantenga bases sólidas en la teoría para su investigación (Corona et al., 2023).

Para la revisión documental de las planificaciones microcurriculares se realizó de las tres primeras semanas de prácticas, con la finalidad de identificar los objetivos de aprendizaje, el proceso didáctico, los momentos de una clase, el tipo de materiales y recursos utilizados, las estrategias y actividades estructuradas para que los niños desarrollen en la clase, el tipo de evaluación que se aplica, entre otros aspectos. Toda esta información se contrastó luego con los planteado en la metodología Montessori, y de esta forma definir qué metodología se está aplicando en el aula y la orientación pedagógica a la que responde el trabajo de la docente.

3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

En la investigación cualitativa, las técnicas e instrumentos de análisis son utilizados en la observación temática de contenido, las cuales permiten identificar patrones, categorías y significados que aparecen en los datos obtenidos.

En el análisis se trabaja en función de la tabla de categorización con una categoría principal denominada: Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos, ya que, mediante la información recabada de los diarios de campo, la entrevista semiestructurada y revisión documental se pudo comprobar las competencias de los docentes, las mismas que reflejan la aplicación o no de los principios Montessori. De esta manera se está utilizando un enfoque inductivo, con el cual emergen diferentes categorías relacionadas con la sensibilidad de la docente ante los intereses de los niños, la promoción de la educación y un mejor manejo del aula. Estas competencias reflejan una aplicación coherente de los principios Montessorianos y permiten, mediante esta técnica de análisis, evaluar cómo la práctica pedagógica se alinea con la filosofía educativa institucional, detectando fortalezas y áreas de mejora en la labor docente.

Mediante el proceso de análisis incluyó la codificación de primer y segundo nivel por las cuales se identificaron y clasificaron las unidades de significado emergentes de los datos recolectados. Posteriormente, se llevó a cabo la densificación y codificación de los instrumentos de investigación, permitiendo agrupar y fijar cada uno de los códigos designados a cada indicador. Con base a los hallazgos, se construyó una red semántica que permitió visualizar las relaciones entre los códigos y los instrumentos. Finalmente, se aplicó la triangulación de datos, verificando la información obtenida a través de distintas fuentes y técnicas, con el fin de garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.11. Implicaciones éticas de la investigación

La presente investigación está relacionada con los principios éticos establecidos en la Universidad Nacional de Educación. El consentimiento informado y la confidencialidad son fundamentales para garantizar

que los participantes, incluidos docentes y niños, aporten significativamente al propósito de la investigación y a sus derechos a lo largo de este proceso. Siendo así que la información es valiosa de manera ética, respetando la privacidad y el bienestar de todos los involucrados en la misma. Permitiendo interpretar los datos de manera transparente y objetiva, lo que es relevante para obtener resultados válidos que puedan mejorar la implementación de la metodología Montessori.

Siguiendo los lineamientos éticos establecidos por la Universidad Nacional de Educación, esta investigación garantizó el respeto a los derechos humanos, la privacidad y el bienestar de los participantes. De acuerdo con el Artículo 25, se implementaron protocolos que aseguraron el cumplimiento de principios éticos en la investigación con seres humanos.

Asimismo, en concordancia con el Artículo 28, se solicitó el consentimiento informado a todos los participantes, explicando de manera clara y detallada los objetivos, métodos y posibles implicaciones del estudio. También se establecieron pautas precisas sobre el uso académico de imágenes y videos, asegurando que su utilización respetará la confidencialidad y la integridad de los involucrados. Finalmente, conforme al Artículo 29, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiendo sus datos personales y utilizando la información solo con su consentimiento (Universidad Nacional de Educación, 2024).

Para el cumplimiento de la información precedente, se contó con el consentimiento informado dirigido para la docente, en donde se redacta la invitación para formar parte de la investigación a tratar, siendo el propósito de estudio diseñar una guía pedagógica docente para la mejora de las actividades diarias, la participación clave será en una entrevista semiestructurada, ya que la información obtenida es de carácter confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Al igual que el consentimiento informado entregado a los 22 padres de familia o representantes legales de cada uno de los infantes del aula, quienes han sido invitados a autorizar la participación voluntaria de sus hijos en el presente estudio. Además, se solicitó autorización para el uso de fotografías con fines educativos y de promoción institucional.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente capítulo se incluye la organización para la recolección de los datos y una vez recolectados proceder con la aplicación de técnicas para su análisis en el desarrollo de la investigación. Se detalla el proceso para el diseño y validación de los instrumentos de acuerdo al cuadro de categorización. Además, se detalla la preparación para su aplicación en el contexto de estudio y una vez obtenidos los datos se procedió con la aplicación de técnicas como la codificación de primer y segundo nivel, la densificación de la información, para luego proceder con la presentación de los resultados.

Según Yin (2014) la preparación para la recolección de datos en una investigación es una fase fundamental que garantiza la validez y confiabilidad del estudio. Este capítulo expone detalladamente dicha preparación, que incluye el diseño de los instrumentos de recolección, su revisión rigurosa, y la elaboración del cuadro de categorización, el cual permite organizar los datos de manera coherente con los objetivos de la investigación. Yin (2014) enfatiza que una buena preparación implica conocer el contexto del estudio, establecer protocolos claros y planificar con anticipación el proceso de recolección. Asimismo, sugiere

entrenar a los investigadores en el uso de los instrumentos, para minimizar sesgos y errores. En este marco, se ha planificado cuidadosamente la recolección de información, considerando aspectos éticos y logísticos. Posteriormente, los datos obtenidos serán analizados e interpretados conforme a las categorías establecidas, lo que permitirá responder a las preguntas de investigación de manera sistemática y fundamentada.

4.1. Preparación de la recolección de la información

La recolección de datos comprende procedimientos y actividades que hacen que el responsable del estudio obtenga información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación. En este punto se hace uso de múltiples instrumentos de recolección de datos, los mismos que utilizan ya sea en investigaciones cualitativas o cuantitativas (Hernández y Duana, 2020).

Para obtener la información, primero se definió la categoría de estudio, a partir de la cual, se establecieron las subcategorías, los indicadores y las técnicas e instrumentos que se emplearon en la investigación, siendo estos presentados en la matriz de categorías.

Para la recolección de datos se diseñaron instrumentos de investigación a ser aplicados durante las tres primeras semanas de práctica, tales como los diarios de campo, la guía de entrevista y una matriz de revisión documental. Una vez aplicados los instrumentos se contó con información que permita apreciar si la metodología Montessoriana era puesta en práctica en el trabajo diario dentro del aula.

4.1.2. Diseño de instrumentos de la recolección de la información

En el estudio se utilizó instrumentos cualitativos, lo cual hace referencia al segundo objetivo específico: Diagnosticar la situación actual de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues. Partiendo de esto, entre las técnicas empleadas están: la entrevista semiestructurada y los diarios de campo y la revisión documental de las planificaciones microcurriculares. A continuación, se describen los instrumentos diseñados:

4.1.2.1. Diario de campo

El diario de campo tuvo la finalidad de recopilar de manera sistemática información a través de la observación durante las prácticas preprofesionales en el aula de Inicial de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de la Ciudad de Azogues. Está estructurado para el registro de tres días de observación por semana. La información se redacta con base en las categorías, subcategorías e indicadores de este estudio. Para esto se incluyen datos como el título de la investigación, el nombre del centro en el que se realiza la indagación, la investigadora, la fecha, el lugar y los participantes, así como un objetivo claro de diagnóstico de las prácticas educativas.

El contenido del diario engloba descripciones contextualizadas de lo observado, clasificadas en subcategorías como el rol del docente, el rol del infante, el ambiente preparado y el uso del material Montessori, con sus correspondientes indicadores. Además, se adjunta una reflexión personal para cada subcategoría, en el cual se indica sobre las áreas que requieren mayor análisis y la relación de las observaciones con los principios Montessorianos. Por último, se complementa el registro con fotografías que permiten evidenciar las estrategias de enseñanza dentro del aula. (Ver anexo...)

4.1.2.2. Guía de entrevista

La entrevista lleva un total de 12 preguntas para la docente de Inicial de 4 a 5 años, estas están relacionadas a la aplicación de la metodología Montessori en el nivel de Educación Inicial. Estas preguntas se enfocan en diferentes temas como: la formación y capacitación docente, el conocimiento teórico y práctico del enfoque Montessori, la percepción personal sobre sus ventajas y desafíos, así como la implementación de sus principios en la planificación curricular y en la dinámica diaria del aula. Además, se incluyen planteamientos de cómo se busca demostrar ejemplos concretos de actividades, el uso de materiales específicos, desarrollo de habilidades docentes y la influencia del entorno familiar en el proceso educativo. Permitiendo una evaluación completa sobre el nivel de dominio que se tiene en esta metodología por parte de la docente entrevistada. (ver anexo...)

4.1.2.3. Ficha de revisión documental

El diseño de la ficha de revisión documental tiene como objetivo reflejar aspectos clave como el rol del docente, el uso de materiales didácticos, la participación de los niños y la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, luego de que se analicen las planificaciones por experiencia de aprendizaje elaboradas por la docente del aula de niños de 4 a 5 años en las tres primeras semanas de la práctica preprofesional. Se permite identificar desigualdades entre la teoría Montessori y su implementación, resaltando áreas que requieren fortalecimiento en la práctica docente. (Ver anexo)

4.1.3. Validación de los instrumentos de investigación

Para dotar de validez al diseño de los instrumentos de investigación, se sometió al proceso de juicio de expertos. Este tipo de validación es una técnica importante en la investigación, la misma que se utiliza para asegurar la confiabilidad de instrumentos para la obtención de datos. También se menciona que una parte de ello es consultar a especialistas reconocidos su opinión sobre la calidad de los instrumentos, permitiendo así, encontrar errores para que de esta manera se pueda ajustar contenidos y asegurar que mida lo que realmente se desea evaluar. De la misma manera la validez se refiere a la pertinencia de los ítems con respecto al fenómeno que se está evaluando, mientras que la fiabilidad se refiere a la precisión y estabilidad de las mediciones (Garrote y Rojas, 2015).

La validación por criterio de expertos garantiza la calidad de los instrumentos de recolección de datos, permitiendo que mediante esta técnica se dé la calidez y fiabilidad de estos. Por lo que la consulta que se realiza a los especialistas se evalúa la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, donde se corrigen posibles errores o aspectos mejorables. Para esto se pidió la opinión de tres expertos en el tema, los mismos que dieron a conocer que había aspectos por mejorar como las preguntas que contiene la entrevista, y el orden en el que se las podía presentar para ejecutarlas al momento de aplicar la entrevista semiestructurada a la docente.

Tabla 3

Perfil académico de los expertos que validaron los instrumentos de investigación

Experto	Años de experiencia docente	Formación académica	Afinidad con el tema de investigación
Experto 1	8 años	Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo infantil Master Universitario en Atención A necesidades educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud. Licenciado/a en ciencias de la Educación Inicial	Alta
Experto 2	9 años	Licenciatura en Educación Inicial Licenciatura en intervención social. Maestría en educación inicial	Alta
Experto 3	15 años	Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo. Licenciada en Educación General Básica. Master Universitario en Didáctica de la lengua en Educación Infantil y Primaria. Magister en Gerencia y Liderazgo en Educación.	Alta

Nota: Perfil académico expertos. Elaboración propia.

Tabla 4

Observaciones hechas por expertos a la guía de preguntas de la entrevista

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay sugerencias	En el indicador 1.2 se recomienda agregar la pregunta. Le gustaría recibir capacitación en la metodología Montessori.	La mayoría de las preguntas son claras, aunque en las preguntas sobre "percepción" (1.2.2) sería útil acotar mejor si se refiere a ventajas o desafíos percibidos.
Coherencia	No hay sugerencias	En las preguntas 1.3 en vez de visualizar, puede ser “puede describir una planificación.	Existe un orden, pero podría mejorarse indicando transiciones entre bloques de preguntas (por ejemplo, de capacitación a planificación) para un flujo más natural en la conversación.
Suficiencia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Casi todas son abiertas, lo cual es positivo; sin embargo, una pregunta podría invitar explícitamente a ejemplos concretos para enriquecer la recolección (por ejemplo, en habilidades desarrolladas).
Relevancia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Se recomienda reforzar el vínculo explícito con conceptos Montessori esenciales como:

	Los indicadores de la observación aportan información significativa para alcanzar los propósitos investigativos. Los elementos a observar permiten interpretar resultados. La información obtenida aporta significativamente a la comprensión de la problemática de estudio. "periodos sensibles", "material autocorrectivo", "error como maestro guía", “materiales específicos de acuerdo a las áreas de Montessori” "ambiente preparado" “presentación” entre otros, para fortalecer aún más la fundamentación teórica de la entrevista. *sugiero revisar el material del Ministerio de Educación (2024) que realizó una propuesta de relacionar el currículo vigente con los principios Montessori, además, de la línea de fuentes Montessori de AMI.

Nota: Observaciones en la guía de preguntas. Elaboración propia.

Una vez obtenidas las observaciones, se realizaron diversos ajustes según las recomendaciones dadas, antes de aplicar los instrumentos, para que estos tengan veracidad y confiabilidad al momento de receptar la información para la investigación. Los comentarios considerados que fueron para realizar cambios en el añadir preguntas tales como: Si les gustaría recibir capacitaciones en base a la metodología Montessori, al igual que el cambio de palabras para que haya una mejor comprensión, por otro lado, uno de los expertos mencionó que se abordarán temas como los desafíos y ventajas percibidos entre otros.

Tabla 5

Observaciones hechas por los expertos en los diarios de campo

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Lenguaje adecuado para el nivel, sin tecnicismos innecesarios. Logrado. Las instrucciones son claras, pero sería útil sugerir un ejemplo modelo para uniformizar criterios entre distintos diarios de campo que va a desarrollar.
Coherencia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Se sugiere registrar también dinámicas de concentración, repetición y autocorrección, para mantener siempre el foco en prácticas de Montessori genuinas.
Suficiencia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Es sólido, pero se podría sugerir identificar momentos espontáneos de autoformación del niño.
Relevancia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	No hay sugerencias

Nota: Diarios de campo. Elaboración propia.

Según las observaciones obtenidas por medio de la validación de expertos sugieren que al registro del diario de campo se consignarán las dinámicas de concentración, repetición y autocorrección en la metodología Montessori, de esta forma también se sugiere identificar momentos espontáneos de autoformación del niño. Para tener una mejor comprensión de la información se agregaron todos estos cambios a los diarios de campo.

Tabla 6

Ficha de revisión documental

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Aunque los ítems son comprensibles, el formato del documento tiene errores (saltos de línea, separación de palabras) que dificultan la lectura fluida. No hay instrucciones explícitas de cómo completar cada sección (hallazgos, interpretaciones). No usa tecnicismos complicados, pero falta explicar términos claves de Montessori (ambiente preparado, materiales autocorrectivos, libertad responsable).
Coherencia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	La estructura es funcional, pero puede mejorar la presentación para ser más legible. No contempla dimensiones fundamentales del método Montessori: no incluye los tres momentos de la lección Montessori ni las áreas específicas. Esto debilita el análisis profundo de la planificación considerando la perspectiva que se quiere dar. Son suficientes en cantidad, pero puede profundizar aún más en el Método Montessori.
Suficiencia	No hay sugerencias	Quizás aumentaría si en el plan de capacitación docente incluye la formación de la metodología Montessori y si cuentan con certificados de cursos de los últimos 4 años referente al tema Montessori.	
Relevancia	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Evalúa la generalidad de la planificación, pero no permite un análisis específico del cumplimiento auténtico del método Montessori. Recoge información útil para evaluar prácticas generales, pero no logra recoger elementos distintivos del método Montessori (tres tiempos de lección, áreas, control de error, libre elección entre otros). Ayuda a revisar la planificación en aspectos generales, y sería importante complementarla considerando criterios propios del método Montessori, como los tres tiempos de la lección (presentar, permitir la exploración libre y guiar la reflexión) y el trabajo sistemático en las áreas Montessori: Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje, Matemáticas y Cultura, que son esenciales para mantener la coherencia metodológica.

Nota: Ficha de revisión documental. Elaboración propia.

Una vez concluidas las revisiones y emitidas las recomendaciones por los expertos sobre la ficha de revisión documental, se realizaron los ajustes necesarios antes de su aplicación. Entre las sugerencias destacadas se consideró la mejora del formato, corrigiendo errores de presentación que dificultan la lectura fluida, así como la inclusión de instrucciones claras para completar cada sección. También se recomendó explicar términos clave del enfoque Montessori, como ambiente preparado o materiales autocorrectivos, para facilitar su comprensión. Otro aspecto señalado fue la necesidad de incorporar elementos fundamentales del método Montessori, como los tres momentos de la lección y las áreas específicas de trabajo, con el fin de profundizar en el análisis de la planificación. Asimismo, se sugirió considerar la formación docente en esta

metodología, incorporando preguntas que evidencien si cuentan con capacitaciones actualizadas. Estas observaciones permitieron fortalecer el instrumento y alinearlo mejor con los objetivos del estudio.

4.1.4. Planificación del proceso de recolección de la información

En esta sección se detalla el proceso de la recolección de la información para sustentar el diagnóstico dirigido a los niños de 4 a 5 años. Todo esto se presenta en la Tabla 4, donde se resumen las técnicas empleadas, su modalidad de aplicación, el escenario donde se ejecutó, el momento de su realización y los medios para registrar la información.

Tabla 7

Planificación del proceso de recolección de la información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de la recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista semiestructurada	Presencial	Aula de clases	01 de mayo de 2025	Grabadora de celular
Observación participante	Presencial	Aula de clases	Período académico 2024-2025 (Durante 9 semanas)	Diarios de campo
Revisión documental	Híbrida	Espacio virtual	Tres primeras semanas de prácticas	Guía de revisión documental

Nota: Proceso de recolección de información. Elaboración propia.

4.2. Recolección de la información

El proceso de recolección de información inició desde el mes de abril de 2025 en las prácticas realizadas durante nueve semanas consecutivas. Primero se aplicó la entrevista semiestructurada, a la profesora del Inicial de 4 a 5 años, la misma que se efectuó en el aula de clase el día 8 de mayo de 2025, la cual tuvo una duración de 20 minutos con 35 segundos; para recopilar la información se registró en la memoria del celular. Además, se realizó la observación de la dinámica de áulica. Las clases y relación entre actores participantes dentro del aula de clases con los infantes, durante 9 semanas y un segundo momento del 7 abril de prácticas en el período académico 2024- 2025, esta técnica permitió evidenciar el desempeño docente a través de la identificación de la aplicación práctica de la metodología Montessoriana. Los datos relevantes que se evidenciaron fueron registrados en los diarios de campo. Luego se efectuó la revisión documental de tres semanas de planificación de la docente; el análisis, de este documento, se lo ejecutó en los días de tutorías en la universidad; cada una de las técnicas e instrumentos empleados fueron de gran utilidad para el proceso investigativo.

4.2.1. Sistematización de la información

Para la sistematización de la información, se realizó como primer punto la transcripción de la entrevista que se concretó con la tutora profesional, esta información previamente fue grabada por nota de voz y para la transcripción se utilizó la herramienta digital Word. Posteriormente, se organizaron las preguntas y respuestas

en el documento digital, previo a su análisis. La revisión documental, se ejecutó durante las tres primeras semanas de la práctica, en las que se revisaron los Planes por Experiencia de Aprendizaje diseñados por la docente. Finalmente, los diarios de campo de las tres primeras semanas de la práctica fueron importantes para la recolección de información en el momento mismo del trabajo de la docente con los niños, para de esta forma identificar las situaciones didácticas en las que estaban presentes o ausentes los principios Montessorianos. Con toda esta información se aplicó la técnica de la Triangulación de fuentes para llegar a la obtención de resultados del diagnóstico de la investigación.

4.3. Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información en una investigación cualitativa es el proceso sistemático por el cual se examinan los datos para identificar patrones, categorías y relaciones significativas de la misma. En esta etapa no solo se organizan los diferentes contenidos, sino se trata de comprender el significado dentro del contexto en el que se encuentran, permitiendo al investigador elaborar manifestaciones válidas y fundamentadas sobre el estudio (Navarrete, 2018).

En esta investigación de acuerdo a las categorías, subcategorías e indicadores, se procedió al análisis de los datos recopilados, identificando los respectivos hallazgos que permitan la comprensión de la realidad institucional en cuanto a la aplicación de los principios de la Pedagogía Montessori en su quehacer educativo.

4.3.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta o de primer ciclo, se presenta como el primer momento en el análisis de los datos cualitativos, el cual busca a través de diversas acciones “identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías” (Hernández et al., 2014, p.426). En la elaboración de la codificación se consideró principalmente los indicadores y las subcategorías, mismos que cuentan con sus códigos respectivos, con el fin de facilitar la recolección de información dentro de un análisis cualitativo, utilizando el Método de Comparación Constante (MCC).

Tabla 8

Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel			
Categoría	Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos		
Código	CDAPM		
Indicadores	**Código**	**Subcategorías**	**Código**
1.1. Pertinencia con relación a la metodología Montessori.	PRMM	Capacitación docente	CD
1.2. Nivel del conocimiento docente en los principios fundamentales Montessorianos	NCDPM		
1.3. Planificación y ejecución los	PEPM		

principios Montessoriano			
2.1. Ambiente preparado: Organización del espacio físico en áreas específicas de aprendizaje	AP	Aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje	APME
2.2. Docente preparado	DP		
2.3. Rol del niño: libertad y autonomía	RN: LAP		
2.4. Material didáctico	MD		

Nota: Codificación de primer nivel. Elaboración propia.

4.3.2. Densificación

La densificación es un método por el que se basa el investigador, teniendo un análisis profundo de los datos obtenidos dentro de un contexto específico. No solo es el hecho de acumular información sino de ver la diversidad y complejidad que presentan cada uno de los resultados recopilados, ya que esto se logra a través de una exploración implícita y evidente donde el investigador identifica diversas conexiones y diferencias en los resultados. Siendo así que sé que se reflejan las experiencias vividas a lo largo de la investigación logrando mediante la densificación tener mejor comprensión contextual del estudio (Ortega, 2020).

En esta investigación se procedió a la densificación de los datos a través de la identificación de las relaciones existentes en la información recolectada, de tal forma que se establecieron correspondencias o divergencias, que permitan comprender a profundidad el problema investigado.

4.3.3. Densificación de la entrevista a la docente

La entrevista a la docente se realizó con el objetivo de comprender las experiencias y percepciones en torno a Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos durante los meses de prácticas preprofesionales, a partir del 7 de abril de 2025. La información recopilada mediante esta herramienta fue de ayuda para conocer e interpretar el uso de la metodología Montessori en el aula, estas se dividen en códigos según la categoría los indicadores y la subcategoría.

La categoría trabajada fue Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos, la cual se desglosó en siete indicadores: CD, subdividida en PRMM y NCDPM; PEPM; APO; DP; RN y MD. Todos estos indicadores reflejaron aspectos claves como la ausencia de formación específica en la metodología Montessori por parte de la docente, quien mencionó que su único acercamiento a dicha pedagogía fue durante sus estudios universitarios. Sin embargo, mostró interés por recibir capacitaciones formales. En cuanto a la planificación, destacó el uso de dinámicas lúdicas y materiales concretos para cada área, alineados con el currículo nacional. El ambiente preparado se caracteriza por el juego-trabajo y la organización por rincones, promoviendo la socialización, el respeto y el compañerismo entre los estudiantes. Pese a la falta de materiales Montessori auténticos, se emplean recursos de manipulación directa en algunas clases. Finalmente, se identificaron desafíos como la preparación emocional de los estudiantes que ingresan

directamente desde casa y la sobreprotección de los padres, factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.3.1. Densificación de la revisión documental

Como resultado de la revisión documental durante las tres primeras semanas de práctica preprofesional se evidencia la APME, observándose un AP pero en este no se encuentra organizado por espacios físicos por áreas, para esto las actividades se realizan con una introducción en donde interacción grupal entre los infantes y la docente se realiza en el piso del aula. En relación con el RN: LAP, se promueve su participación y la curiosidad ya que, la relación y con las actividades que les hacen tener un acercamiento propio mediante las dinámicas, cantos y juegos se relacionan con las actividades que les facilita tener un acercamiento propio, aunque en distintos momentos los párvulos se encuentran dispersos de sus actividades se ve la necesidad de establecer límites más definidos. El uso de MD es constante, pero este no se lo identifica como un material concreto sino con hojas de trabajo, el recurso más empleado en cada clase impartida; estas, aunque repetitivas, resultan funcionales y comprensibles para los niños. Para una mejor comprensión se hace uso de materiales audiovisuales y experiencias contextualizadas en su entorno que permiten una mejor comprensión del contenido impartido, esto permite el fortalecimiento en el aprendizaje de una forma concreta y significativa.

4.3.3.1. Densificación de los diarios de campo

Los resultados de esta aplicación consistente de los APME, en donde se evidencia el uso de rutinas con canciones, así también la libre elección de juegos y actividades, y el no uso de materiales sensoriales y manipulables. También se promueve la participación activa en algunas de las actividades, al igual que en la toma de decisiones, de los cuales se consideran los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, incluyendo temáticas significativas. En cuanto al rol del docente DP, se observa una planificación estructurada en períodos de clase, con intencionalidad pedagógica enfocada en el pensamiento crítico y un uso variado de recursos didácticos, los cuales son solo para el uso visual de los momentos de aprendizaje más no para la manipulación directa. No obstante, se identifican limitaciones como la evaluación basada en observación sin instrumentos adjuntos, la falta de actividades específicas para reforzar hábitos y valores. Por último, la ausencia de integración del entorno natural, social y cultural en las planificaciones.

4.3.4. Codificación axial o de segundo nivel

Tabla 9

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel	
Categoría	Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos:
Código	CDAPM

Indicadores	Código		Nuevos códigos	Subcategorías	Código subcategoría
1.1Pertinencia con relación a la metodología Montessori.	PRMM	Se mantiene	PRMM	1. Capacitación docente	CD
1.2. Nivel del conocimiento docente en los principios fundamentales Montessorianos	NCDPM PEPM	Se mantiene	NCDPM PEPM		
1.3. Planificación y ejecución los principios Montessorianos		Se mantiene			
2.1 Ambiente preparado	AP	Se mantiene		2. Aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje	APMEA
2.2. Docente preparado	DP	Se mantiene			
2.3. Rol del niño: libertad y autonomía	RNLAP				
2.4.4 Material didáctico	MD	Se mantiene			

Nota: Codificación de segundo nivel. Elaboración propia.

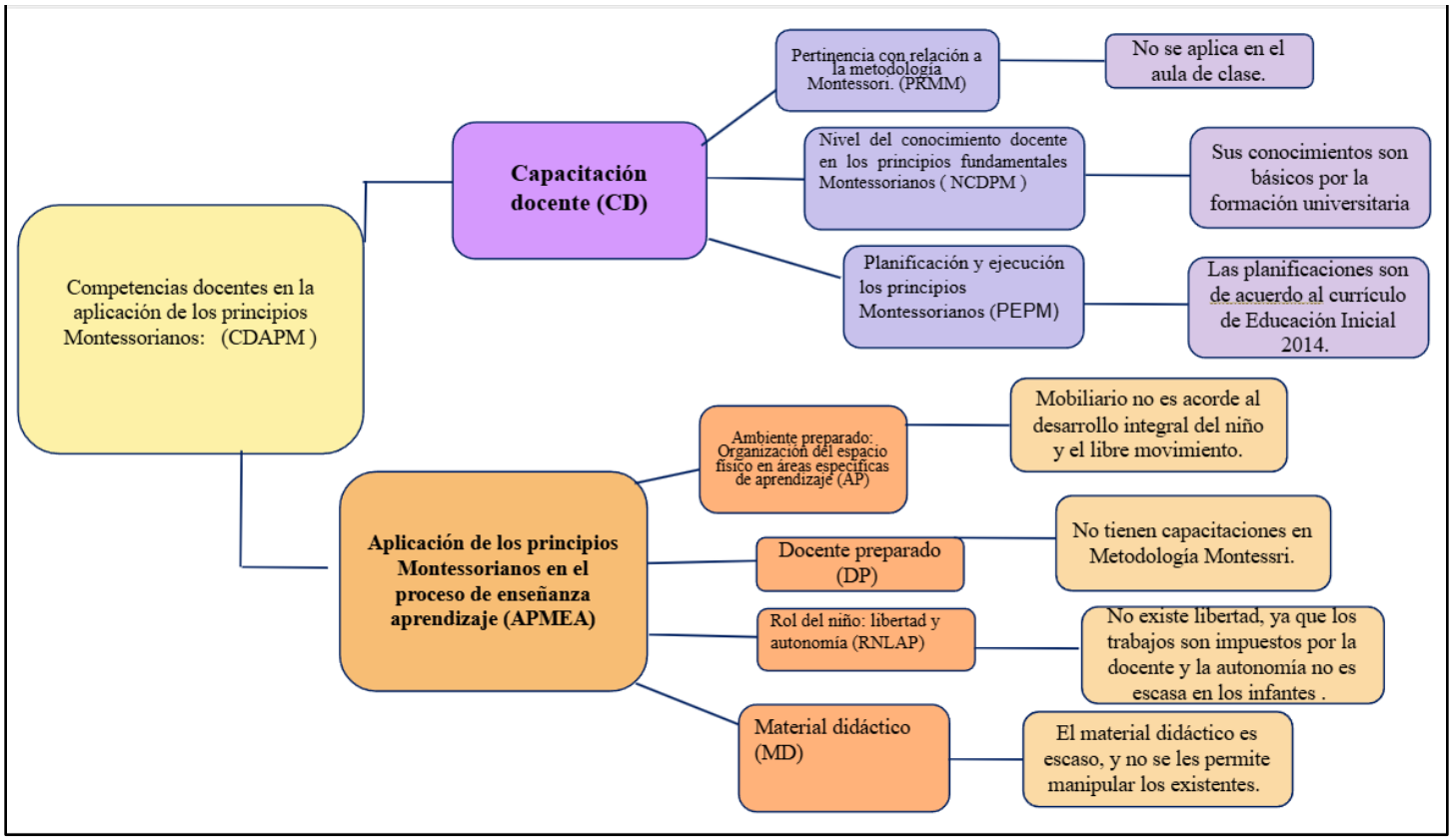
La codificación de primer y segundo nivel sirvieron para la organización de información recopilada, esta se dividió en indicadores con sus respectivos códigos, al igual que las subcategorías. Permitiendo conservar un orden y claridad para que no haya confusiones siendo así que los códigos de primer nivel permitieron identificar temas concretos directamente observados en la información, mientras que los de segundo nivel ayudaron a agrupar e interpretar estos temas desde una mirada más amplia.

4.3.5. Red semántica

En esta sección se desarrolla una red semántica basada en los elementos esenciales de la investigación. Estos contienen la información donde se organizaron por segmentos que permiten resumir y representar visualmente los códigos relacionados entre sí. El propósito principal es evidenciar las conexiones existentes entre los indicadores. Seguidamente, se expone la red semántica junto con su respectiva interpretación, partiendo desde el núcleo hacia sus extremos, comenzando por las subcategorías y continuando con los indicadores correspondientes a cada una.

Figura 1

Red semántica general



Nota: Red semántica de resultados de los instrumentos. Elaboración propia.

La red semántica presentada anteriormente muestra cómo se estructuran las competencias docentes en la aplicación de los principios montessorianos (CDAPM). Se identifican dos ejes principales como son: la capacitación docente (CD) y la aplicación de los principios montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (APME). Dentro del primero, se analiza la pertinencia de la formación recibida en relación con la metodología Montessori (PRMM), así como el nivel de conocimiento docente sobre los principios fundamentales (NCDPM), por otra parte, y en el mismo eje se encuentra la planificación y ejecución los principios Montessorianos En el segundo eje, se destaca la importancia del ambiente preparado (AP) y del rol del docente preparado (DP), así como del rol del niño, quien debe ser libre y autónomo (RN:LAP). En conjunto, esta red ilustra que una adecuada preparación y comprensión de la metodología Montessori por parte del docente repercute directamente en la correcta implementación de sus principios, fomentando ambientes educativos que promuevan la autonomía, la exploración y el aprendizaje significativo en los niños.

4.4. Triangulación de la información por instrumento

Según Navarrete (2018), la triangulación en la investigación cualitativa es una estrategia metodológica que busca garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos al contrastar datos desde distintas fuentes, técnicas, momentos o investigadores. Esta práctica permite reducir los sesgos del investigador, validar las

interpretaciones directamente con los participantes y asegurar que los resultados reflejan fielmente la realidad estudiada. Además, Navarrete destaca que la triangulación debe acompañarse de otras acciones como la devolución de resultados, revisión por expertos y reflexión crítica del investigador, con el fin de fortalecer el rigor y la transparencia del proceso investigativo, (Ver tabla 10).

Tabla 10

Triangulación de datos

Categoría	**Subcategorías**	**Instrumento 1 Diario de campo**	**Instrumento 2 Ficha de revisión**	**Instrumento 3 Entrevista**	**Interpretación**
Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos:	1. Capacitación docente	Se evidenció que la docente se centra en la participación de los niños mediante actividades lúdicas y dinámicas como cantos, juegos, dinámicas y presentaciones audiovisuales. Al mismo tiempo se promueve el aprendizaje a través de experiencias significativas, para esto las hojas de trabajo son muy repetitivas y constantemente se trabajan en todos los temas que se plantean para la semana en cada una de las planificaciones.	Las planificaciones son organizadas y coherentes, estas reflejan conocimientos metodológicos en la estructuración de jornadas educativas mediante rutinas, recursos variados y periodos definidos. Esto demuestra una preparación docente adecuada donde se implementaron estrategias activas, aunque también se identificaron debilidades relacionadas con la ausencia de estrategias específicas para el fortalecimiento de hábitos, valores y la evaluación formativa.	Se informó que la docente no ha recibido formación específica en la metodología Montessori, salvo en su formación universitaria. Señaló que las únicas capacitaciones que ha realizado han sido principalmente a través de la plataforma “Me Capacito” del MINEDUC, enfocadas en contenidos interdisciplinares. La docente manifestó interés por recibir formación en Montessori, lo que evidencia una disposición a fortalecer sus competencias profesionales.	En cada uno de los instrumentos se identifica que, la docente demuestra dominio en estrategias pedagógicas lúdicas y en la estructuración coherente de actividades, a pesar de que no haya recibido capacitaciones en dicha metodología. Estas capacidades se derivan principalmente de la experiencia profesional y de algunas capacitaciones generales ofrecidas por el Ministerio de Educación.Esto se ve reflejado en la aplicación de recursos y metodologías que favorecen la participación y el aprendizaje significativo, pero que no necesariamente responden a los principios metodológicos de Montessori. La disposición de la docente para recibir capacitaciones en cuanto a la metogología Montessoriana es muy positiva siendo así un aporte profesional y la posibilidad de fortalecer su práctica bajo esta metodología.
	2. Aplicación de los principios Montessorianos	En la aplicación de los principios Montessorianos se observó una aproximación indirecta a los mismos, especialmente en el estímulo a la autonomía, la exploración del entorno y la iniciativa de los niños. El uso de materiales didácticos, para esto también se incorporan elementos clave como	Se reconocieron elementos fundamentales como la participación de los niños, la libre elección de actividades haciendo que esto sea favorable en los distintos estilos de aprendizaje como (visual, auditivo y kinestésico). Asimismo, se promueve la autonomía, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. No obstante, se detecta una	Para esto el aprendizaje a través del juego-trabajo, la organización del aula, la atención y el compañerismo son datos relevantes del aula. Además, se promueve la participación de los niños desde el inicio de la jornada mediante dinámicas, canciones y juegos. No obstante, se observa que el enfoque sigue centrado en el currículo oficial y en el	Se identificó que se fomenta la autonomía, la libre elección de actividades y el aprendizaje a través del juego dentro del aula. Pero esto no es una aplicación consciente y fundamentada en la pedagogía montessoriana. Asimismo, se reconoce una débil inclusión del entorno natural, social y cultural como parte del aprendizaje, lo que limita la vivencia completa del

	el aprendizaje vivencial, permitiendo enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo al desarrollo integral infantil.	limitada integración del entorno natural, social y cultural, lo que debilita uno de los pilares de la pedagogía Montessori.	manejo de la conducta, sin una integración profunda del entorno ni una autonomía guiada con propósito montessoriano. Esto refleja una aplicación parcial e intuitiva de algunos principios, sustentada más en la experiencia que en la formación formal.	método, cuyo principio central es el desarrollo integral del niño en relación con su ambiente.

Nota: Triangulación de datos obtenidos. Elaboración propia.

4.5 Resultados por instrumento

En este segmento se expone los resultados obtenidos por instrumento, luego de la triangulación donde se comparó la información obtenida mediante la entrevista, diarios de campo y revisión documental. Estos hallazgos se adquirieron mediante los procesos de codificación, densificación y triangulación presentando así los resultados del diagnóstico, (Ver tabla 11, 12,13).

Tabla 11

Resultados de la entrevista semiestructurada a la docente

Subcategorías y Códigos	Indicadores y código	Hallazgos
Capacitación docente CD	1.1 Pertinencia con relación a la metodología Montessori. PRMM	La docente indica: No se ha realizado capacitación docente con base en la Metodología Montessori Última capacitación docente hace un año y medio. Si se realizan capacitaciones en la plataforma Me Capacito del MINEDUC por 330 horas. Capacitación de contenidos interdisciplinares
	1.2. Nivel del conocimiento docente en los principios fundamentales Montessorianos NCDPM	La docente indica: No tienen ninguna capacitación docente en base a Montessori. La única vez que estudié acerca de Montessori fue en la Universidad. Si le gustaría recibir capacitaciones acerca de esta metodología. Solo llevan el nombre Montessori de la institución.
	1.3. Planificación y ejecución los principios Montessorianos PEPM	La docente indica: Los inicios de clases siempre parten de un juego, de una dinámica, de que participe de alguna ronda, de algún baile. En las planificaciones se trabajan cuatro destrezas, en dos periodos El aprendizaje es más factible y significativo para el estudiante. Cada semana se aplican materiales específicos por áreas en cada clase. La comunicación con el estudiante se debe realizar con palabras claras y bien vocalizadas. El trabajo con los infantes se realiza desde la conducta Se trabaja con las destrezas del currículo de educación inicial ya que estas están basadas en la disciplina.

Aplicación de los principios Montessorianos	1.4 Ambiente preparado: organización. APO	La docente indica: Se trabaja en el aula con amor y cariño. Para esto, se trabaja por ambientes y rincones. Se trabaja en áreas lúdicas. Montessori nos recomienda que la educación tiene que ser un juego. La habilidad docente es el juego-trabajo, ya que todo se aprende con el juego. Los materiales son concretos dependiendo de la experiencia de aprendizaje. El ambiente es de compañerismo, donde ellos aprenden a compartir. El compañerismo se observa desde que entregamos el material o al momento que los dividimos en grupos. El lado positivo de las cosas es que el estudiante se preocupó por sus compañeros de aula. Uno como docente no tiene que hablar gritando ni levantando la voz. La falta de colaboración y la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos son cosas que hay que corregir dentro del aula, pero siempre con la colaboración de los padres de familia. Una de las visualizaciones más evidentes es cómo llegaron los estudiantes y cómo están ahora.
	1.5 Docente preparado DP	La docente indica: Uno de los desafíos en muchas de las veces es que los estudiantes no vienen desde una escuela, si no directamente de la casa sin preparación anticipada. Se trabaja la emocional y trabajar la parte emocional en los estudiantes es complicado
	1.6 Rol del niño RN	La docente indica: Los niños del aula en sus primeros años de vida fueron a una guardería. Están acostumbrados a socializar con los demás niños. Así también la sobreprotección a los niños.
	1.7 Material didáctico MD	La docente indica: Se elaboran materiales de manipulación directa con los niños, pero no en todas las clases.

Nota: Resultados obtenidos de la entrevista. Elaboración propia.

Tabla 12

Resultados de los diarios de campo

Subcategorías y Códigos	**Indicadores y código**	**Hallazgos**
Aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje **APME**	Ambiente preparado: Organización del espacio físico en áreas específicas de aprendizaje **AP** Rol del niño: libertad, autonomía, independencia y participación **RN: LAP** Material didáctico: ubicación, alcance, orden, estética, disponibilidad, funcionalidad **MD**	Los resultados observados en las tres primeras semanas de las prácticas preprofesionales se evidencian que la docente se centra en la participación de los niños mediante actividades lúdicas y dinámicas como cantos, juegos, dinámicas y presentaciones audiovisuales. Al mismo tiempo se promueve el aprendizaje a través de experiencias significativas, para esto las hojas de trabajo son muy repetitivas y constantemente se trabajan en todos los temas que se plantean para la semana en cada una de las planificaciones. así la exploración del entorno social se lo hace mediante visitas a instituciones y actividades relacionadas con las profesiones. En estas actividades los niños demuestran interés y curiosidad, participando activamente en actividades de preguntas, desfiles y actividades artísticas, este enfoque estimula su autonomía, atención e iniciativa. Además de esto se hace uso de materiales didácticos atractivos y funcionales que se les facilita al momento de dar indicaciones de los temas haciendo que esto fortalezca en el proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo que esto sea comprendido de manera efectiva en forma concreta y contextualizada.

Nota: Resultados obtenidos de los diarios de campo. Elaboración propia.

Tabla 13

Resultados de la revisión documental

Subcategorías y Códigos	Indicadores y código	Hallazgos
Aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje **APME**	Docente preparado **DP**	Durante las tres semanas de observación se evidenció una planificación pedagógica coherente con varios principios de la metodología Montessori, destacando la participación activa de los niños mediante rutinas con canciones, actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos y materiales multisensoriales que favorecen los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Se promovió la libre elección de actividades, el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones, lo que refuerza la autonomía y el aprendizaje significativo. El docente mostró preparación al estructurar las jornadas en períodos definidos y utilizar una amplia variedad de recursos. Sin embargo, se identificaron debilidades como la ausencia de detalles sobre actividades específicas para el fortalecimiento de hábitos y valores, la falta de inclusión del entorno natural, social y cultural en las experiencias de aprendizaje, y la carencia de instrumentos formales que respalden la evaluación planteada mediante observación.

Nota: Resultados obtenidos de la revisión documental. Elaboración propia.

4.6. Interpretación de los resultados

A partir del proceso de codificación, densificación y triangulación de la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada, la revisión documental y los diarios de campo, se evidencia una carencia en la aplicación adecuada de la metodología Montessori en el CEI. Los resultados muestran que, que los docentes no tienen nociones generales sobre la escuela Montessoriana, no han recibido una capacitación que les permitan implementar correctamente sus principios. Se observa una escasa utilización de materiales Montessori y una falta de adaptación al ritmo individual de aprendizaje de los niños. En la categoría de Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos, se identifican prácticas más directivas y menos enfocadas en la autonomía infantil. Finalmente, en la sucategorías de Capacitación docente y Aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje,se refleja una limitada autoevaluación docente y escasas oportunidades institucionales para la formación especializada. Todo esto demuestra la necesidad en la capacitación docente con bases sólidas que permita al personal pedagogo aplicar de manera coherente y efectiva los fundamentos de la metodología Montessori en beneficio del desarrollo integral de los infantes.

Capítulo V: Propuesta

Luego de la obtención de los resultados de la investigación es preciso el diseño de una propuesta de mejora. La guía pedagógica dio respuesta al objetivo principal de esta investigación, el cual consistió en diseñar la propuesta Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial, fundamentada en los principios de la metodología Montessori, con el propósito de fortalecer la práctica educativa y promover un acompañamiento más consciente, respetuoso y autónomo en la formación de los niños de 4 a 5 años de un CEI Montessoriano. Así, esta propuesta de intervención educativa parte de

las necesidades identificadas en el desempeño docente respecto a la aplicación de los principios Montessorianos en el trabajo del aula.

En el proceso de indagación-acción, los docentes se convierten en protagonistas del cambio, donde se desarrollan estrategias pedagógicas significativas que inciden directamente en la calidad de la educación inicial. Este diseño se estructura en torno a las fases de la Propuesta de Intervención Educativa (PIE): planeación, implementación, evaluación, socialización y difusión (Barraza, 2010). No obstante, debido a la falta de tiempo durante las prácticas preprofesionales, no se logró ejecutar la totalidad de las fases quedando solamente en la planeación, donde se propone una guía pedagógica docente. En esta guía se detallan una serie de actividades prácticas organizadas por cada principio pedagógico Montessoriano. Así también, se establecen los objetivos, metas y líneas de acción orientadas a favorecer una mejora integral en el desempeño docente, promoviendo un ambiente preparado, relaciones basadas en el respeto, y la observación consciente del desarrollo infantil.

5.1. Nombre o título de la propuesta

Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial

5.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde

La guía pedagógica Montessori nace de la identificación de un descontento significativo en el desempeño docente del Nivel Inicial de un Centro de Educación de la ciudad de Azogues. Aunque los maestros conocen los principios básicos de la metodología Montessori, carecen de un instrumento práctico y contextualizado que les oriente paso a paso en la organización del ambiente, la selección y uso de materiales que se pueden implementar dentro del aula de clases. Esta carencia se evidenció durante la fase de diagnóstico, en la cual se aplicaron diversos diarios de campo, registros de observación y entrevistas semiestructuradas. En dichos instrumentos se pudo notar que, si bien existe conciencia sobre la importancia de la autonomía infantil y el respeto a los ritmos de aprendizaje, persisten dificultades en la implementación eficiente de las actividades de vida práctica y sensorial, así como en el mantenimiento de un ambiente ordenado y libre de interrupciones.

La naturaleza particular de la propuesta radica en su doble carácter: es a la vez herramienta formativa para el docente ofreciendo protocolos, criterios de autoevaluación y sugerencias didácticas precisas con instrumentos de gestión en el aula, al sistematizar las fases de planeación, implementación y evaluación según el enfoque Montessori. De esta forma, la guía no se limita a enunciar conceptos teóricos, sino que responde directamente al problema identificado: equipar al profesorado con una ruta metodológica clara que facilite la observación reflexiva, fortalezca la organización del espacio y optimice la interacción pedagógica con

niños de 4 a 5 años, garantizando un proceso educativo más coherente, autónomo y centrado en el desarrollo integral del alumno.

Por otro lado, el carácter didáctico de la guía otorga valor para que se generen espacios y procesos de aprendizaje favorables para la infancia, que va a servir para que los docentes diseñen ambientes de aprendizaje y aulas preparadas para que los niños descubran, indaguen, exploren y de esta forma construyan sus conocimientos

5.3. Justificación

La elaboración de la guía pedagógica denominada Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial, la cual, se basó en la necesidad de fortalecer las competencias profesionales en el Nivel Inicial, a partir del análisis de la problemática evidenciada durante la fase diagnóstica desarrollada en el aula de Inicial de 4 a 5 años. Esta necesidad emergió al identificar limitaciones en la aplicación práctica de los principios Montessorianos, lo que permitió reconocer oportunidades para orientar la intervención pedagógica hacia una educación más consciente, autónoma y centrada en los infantes.

Las actividades planteadas en la guía estuvieron estrechamente relacionadas con los aspectos menos favorables detectados en la práctica docente, como la escasa planificación fundamentada en la observación, la insuficiente preparación del ambiente educativo y el uso limitado de materiales concretos en el enfoque Montessoriano. Esta realidad evidenció la importancia de contar con herramientas pedagógicas que permitieran mejorar la labor docente y generar un impacto positivo en el desarrollo integral de los párvulos.

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un crecimiento constante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional y social. Desde la perspectiva Montessori, este periodo fue concebido como una etapa clave que debía ser acompañada por un adulto preparado, capaz de observar, guiar y respetar el ritmo individual de cada niño. Por tanto, la guía Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial, se propuso como una respuesta pedagógica que brinde a los docentes estrategias concretas para fortalecer su rol dentro del aula, a través de una práctica reflexiva y transformadora.

Desde el enfoque pedagógico, esta propuesta se basó en los principios fundamentales de la pedagogía Montessori, tales como el ambiente preparado, la libertad con límites, la autoeducación y el desarrollo de la voluntad. Según Aldaz (2024), estos principios contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades como la concentración, la coordinación y la autonomía, esenciales para un aprendizaje profundo en la infancia. Por ello, se consideró indispensable que los docentes cuenten con una guía estructurada que facilite su aplicación coherente en el contexto educativo.

La guía se estructuró con base en las actividades con las que se llega a responder a los principios pedagógicos Montessorianos las mismas que están diseñadas de acuerdo a las necesidades de los docentes del nivel inicial incluyendo, el uso de material, el rol del docente, el ambiente preparado, rol del infante, material Montessori, y por último la autonomía y libertad. Esta propuesta fue construida a partir del contexto observado durante las prácticas preprofesionales, respondiendo directamente a las necesidades identificadas en el aula.

Desde el enfoque curricular, la propuesta se alineó con lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2014), el cual promueve una educación integral, basada en el juego, la exploración, la autonomía y la participación activa (Mineduc, 2014). De este modo, la guía no solo busca mejorar el desempeño docente, sino también enriquecer la relación pedagógica entre el adulto y el niño, generando entornos de aprendizaje significativos, respetuosos y estimulantes.

En conclusión, la propuesta “Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial” se plantea como una herramienta orientadora para el fortalecimiento del quehacer docente en el Nivel Inicial. A través de actividades estructuradas y alineadas al enfoque Montessori, se espera que la guía permita fomentar una práctica pedagógica más consciente, eficaz y comprometida con el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial.

5.4. Estructura del plan de acción

El presente estudio contiene una Propuesta de Intervención Educativa (PIE). Se trata de una estrategia de indagación-solución, a través del cual los facilitadores de aprendizaje actúan como facilitadores activos dentro de la acción pedagógica y favorece a los actores del medio educativo en planificar y actuar de forma crítica sobre su labor docente, con el propósito de solucionar un desafío o necesidad identificado en el contexto educativo Barraza (2010).

Este autor resalta cuatro fases en el proceso de una intervención educativa, que son: Planeación, Implementación, Evaluación, Socialización y Difusión. Cada una de ellas se presenta a continuación en la tabla 14.

Tabla 14

Fases de propuesta de intervención educativa

Fases	Descripción	Contextualización
1. Planeación	Se elige el tema central, donde se formula el problema dando origen a la propuesta y se diseña la solución.	Desde la problemática existente, se definió la propuesta de intervención la misma que se basó en una guía pedagógica
2. Implementación	Se realiza la aplicación de estrategias anteriormente planificadas que serán parte de la propuesta.	En este caso la propuesta no se implementó debido a la falta de tiempo.
3. Evaluación	Ejecutar el seguimiento de las estrategias aplicadas, con un análisis y	Únicamente se sometió al proceso de validación bajo el criterio de juicio de expertos, de quienes se recibieron

	evaluación general	sugerencias para su ajuste y mejora; los mismos que se trabajaron para que la propuesta esté concluida.
4. Socialización y discusión	En esta fase final se distribuyen los resultados, donde se generan soluciones para el problema que se originó la propuesta despertando interés por lo antes expuesto	

Nota: Datos tomados Barraza (2010).

5.5. Objetivo general

Fortalecer el desempeño profesional docente mediante el análisis y aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza aprendizaje con niños de educación inicial.

5.6. Metas

- De los siete principios planteados se espera que por lo menos cinco sean aplicados en el Centro de Educación Inicial.
- Se espera que 9 de 12 docentes hagan uso de la guía para el desarrollo de sus clases.
- En cuanto a la capacitación docente se espera que el 50% de los profesionales del Centro de Educación Inicial incursionen en procesos de formación continua para el abordaje de las particularidades de la metodología Montessori en la mejora de su desempeño profesional.

5.7. Fundamentos teóricos

5.7.1. Guía pedagógica

Una guía pedagógica es un recurso educativo estructurado y orientado a los docentes, con un objetivo claro que influye en la enseñanza aprendizaje y su contenido se basa en estrategias didácticas, actividades, recursos y criterios de evaluación, para esto también se incluyen fichas que contienen actividades articuladas con los niveles de logro de los estándares de aprendizaje. Esta se encuentra diseñada en base al currículo nacional y se adapta a necesidades según el nivel educativo correspondiente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

5.7.1.1. Estructura de la guía

La presente guía pedagógica docente se estructura en los siguientes apartados:

- Título
- Portada
- Introducción
- Objetivos
- Principios Montessori
- Actividades según los 7 principios Montessori.

5.7.2. Rol del educador en Montessori

El rol del educador en la metodología Montessori se percibe como guía de los infantes en el proceso de descubrimiento, es decir el docente no impone reglas forzadas haciendo que estas sean mínimas para que los niños despierten su interés al momento de utilizar el material didáctico de manera autónoma. Esta postura parte del principio fundamental de la autoeducación es decir el niño aprende por sí mismo, guiado por la curiosidad natural mientras tanto el profesor adapta las condiciones adecuadas para que eso se lleve a cabo en un ambiente ordenado y estructurado para ellos (Bonnefont et al., 2017).

5.7.3. Enseñanza, procesos de la clase

Para esto el proceso de enseñanza en la clase se basa en la libertad del niño desde un ambiente estructurado y prudentemente preparado. Al igual que la organización de la clase va de una forma que el alumno explore de manera autónoma, es fundamental que los materiales didácticos sean diseñados específicamente para estimular el aprendizaje sensorial, motor e intelectual cumpliendo las especificaciones requeridas que se emplean en la metodología, del mismo modo estos se deben disponer en estanterías accesibles y ordenadas de menor a mayor complejidad, lo que facilita la concentración, el orden y la autoeducación de los infantes. De esta manera el mobiliario debe ser adaptado a sus condiciones físicas y necesidades (Berdugo y Gutiérrez, 2020).

5.7.4. Material didáctico en la metodología Montessori

Según Cueva (2014), en la pedagogía Montessori, los materiales didácticos fueron diseñados para el desarrollo sensorial, cognitivo y motor del infante. Permitiéndole explorar su entorno sin la necesidad de comprender conceptos teóricos, siendo así que, para el desarrollo del lenguaje, de la parte matemática, de los sentidos y la vida diaria, existen diversos materiales que cumplen distintas funciones ya sea para su aplicación comunicativa, numérica o autonomía. El uso de los mismos se debe realizar en un ambiente preparado donde se estimule el aprendizaje libre y autónomo con el acompañamiento de un docente guía sin intervenir directamente.

5.7.5. Currículo de Educación Inicial y Metodología Montessori

La relación que mantiene el Currículo de Educación Inicial, 2014) y la pedagogía Montessori se basa en que cumplen con principios comunes que reconocen al niño como un ser activo, competente y protagonista de su aprendizaje. El currículo propone una educación centrada en el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta sus dimensiones afectiva, cognitiva, motriz, social y comunicacional, lo cual coincide con la visión Montessoriana. Donde el niño es un ser con potencial físico e intelectual, capaz de construir su propio conocimiento a través de la exploración y la experiencia, Además, ambos enfoques promueven el aprendizaje autónomo, el respeto a los ritmos de aprendizaje ya sea individuales o también en ambientes preparados que estimulan la curiosidad, el orden y la concentración. En ese sentido, el currículo establece que el rol del

docente debe ser el de guía, acompañante y facilitador del aprendizaje, lo cual coincide con la figura del guía en la metodología Montessori.

5.8. Líneas de acción

Las líneas de acción de la guía pedagógica docente ¨Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial¨conforman un grupo de actividades estratégicas diseñadas necesariamente para alcanzar el objetivo establecido en esta propuesta educativa. A partir de una indagación teórica, se plantea una propuesta que facilita actuar de manera directa en la búsqueda de soluciones a las necesidades identificadas (Barraza, 2010). La guía pedagógica Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial, propone siete líneas de acción basadas en los resultados obtenidos en cada indicador del objeto de estudio que son:

- Pertinencia con relación a la metodología Montessori.
- Nivel del conocimiento docente en los principios fundamentales Montessorianos.
- Planificación y ejecución los principios Montessorianos.
- Ambiente preparado: Organización del espacio físico en áreas específicas de aprendizaje.
- Docente preparado.
- Rol del niño: libertad y autonomía.
- Material didáctico.

Mediante estos principios, se interviene en el aula de manera óptima para dar una transformación positiva en dichos indicadores de mejora, tomando en cuenta que los resultados sean propicios en el desarrollo de los infantes y en las capacidades de los docentes para una mejora educativa.

La primera línea de acción se denomina “Juguemos a las profesiones”

La segunda línea “Explorando con Montessori”

La tercera línea “El docente como guía del trabajo autónomo”

La cuarta línea “Mis sentidos

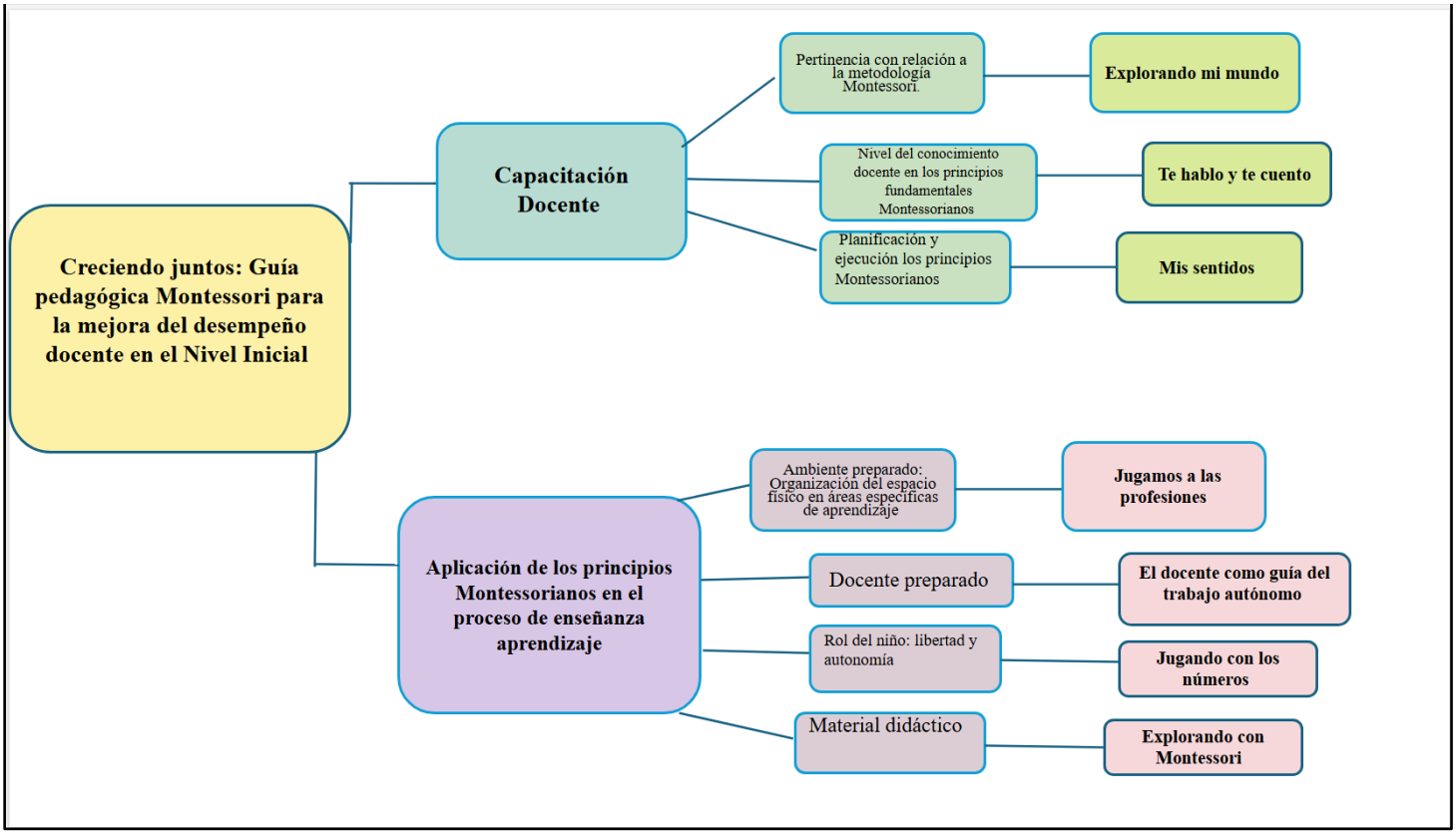
La quinta línea “Explorando mi mundo”

La sexta línea “Te hablo y te cuento”

La séptima línea “Jugando con los números”

Figura 2

Líneas de acción



Nota: Líneas de acción. Elaboración propia.

5.9. Principal resultado científico

Para la estructura de la guía pedagógica se mantuvo un análisis meticuloso, en el cual se inició con establecer los ámbitos primordiales y a designar destrezas de acorde a la metodología Montessori. Posteriormente, se inició con la creación de actividades Montessorianas que concuerden con las destrezas propuestas por el Currículo de Educación Inicial 2014. Las actividades creadas fueron siete las mismas que se ordenaron en cada principio Montessori, las mismas se presentan a continuación.

5.9.1. Guía pedagógica Montessori

Enlace: Guía Montessori

Enlace: https://www.calameo.com/books/0080246882d2862da45f0

5.10. Cronograma

Tabla 15

Cronograma de implementación de la propuesta

N.º	Actividades propuestas	Ejecución por semanas			
		1	2	3	4
1	Juego de roles	x			

2	Materiales Montessori	**x**					
3	Ámbitos de higiene			**x**			
4	Mis sentidos						
5	Hábitos de autonomía				**x**		
6	Espacio de lectura				**x**		
7	Actividades al aire libre						**x**

Nota: Cronograma de actividades. Elaboración propia.

Capítulo VI: Validación de la Propuesta por Expertos

En este capítulo se muestra el tipo de evaluación aplicada por parte de los expertos, al igual que los criterios utilizados para su elección. Se detalla también la categorización de la propuesta de intervención educativa, junto con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por los académicos y recomendaciones de mejora. Finalmente, todo esto se incluye en una tabla donde se reflejan los criterios y observaciones ejecutadas por cada evaluador.

6.1. Tipo de evaluación

La validación de la propuesta se llevó a cabo por medio de una evaluación basada en criterio de expertos, con el propósito de crear una guía pedagógica docente titulada “Creciendo Juntos” la cual se considera que para su implementación, además de identificar posibles puntos de mejora a partir de las observaciones realizadas por cada especialista.

Para la selección de dichos especialistas, se consideraron diversos parámetros, entre ellos sus conocimientos y experiencia en el área de la temática de Montessori. Del mismo modo, para la elaboración de los instrumentos de validación se tomaron en cuenta las categorías y subcategorías. Por lo tanto, se definieron criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia, los mismos que se consideraron para la evaluación de la propuesta de intervención.

6.1.1. Expertos

Se consideran expertos a las personas que cumplen con ciertos años de trayectoria y conocimientos en un tema, puesto que, brindan opiniones fundamentadas lo que les hace ser especialistas competentes y capaces de aportar información, evidencias, juicios y valoración. De igual forma a pesar que se emitan buenas observaciones y una buena evaluación por parte de los evaluadores, se debe mantener en continua valoración y mejoramiento para prevenir el incremento de errores (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008).

6.1.2. Criterios para la selección de expertos

Para llevar a cabo la selección de expertos, se comenzó por definir ciertos estándares que debían cumplir los especialistas, este proceso se llevó a cabo considerando el área y el enfoque pedagógico determinado en la propuesta de intervención.

- Nivel de estudios.
- Dominar los conceptos primordiales del tema.
- Tener experiencia en la metodología.

Una vez mencionados los criterios, se seleccionaron tres expertos que cumplían con dichos requisitos definidos y se continuó con enviar un correo para contar con su apoyo. Al contar con sus respuestas, se

tomaron en cuenta sus observaciones y recomendaciones en base a la propuesta, permitiendo así realizar ajustes de mejora.

6.2. Categorización de la validación de la propuesta de intervención educativa

Para la validación de la propuesta de intervención se tomaron en cuenta los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia, los cuales permitieron obtener importantes contribuciones por parte de los expertos. Para llevar a cabo este procedimiento, se definió una categoría y cuatro subcategorías fundamentadas por los indicadores puntuales, detallados en la Tabla 16:

Tabla 16

Categorización de la propuesta

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Fuente
Guia pedagogica docente "Creciendo Juntos"	Claridad	La propuesta contempla un lenguaje comprensible y accesible para el lector.	Expertos
		La propuesta contiene ideas claras sin ambigüedades.	
		La propuesta tiene una redacción correcta sin tecnicismos innecesarios.	
		La estructura de la propuesta es lógica y fácil de comprender.	
	Coherencia	Existe una coherencia entre los apartados de la propuesta.	
		La propuesta se relaciona entre sí y no contiene contradicciones.	
	Pertinencia	La propuesta responde a la problemática.	
		Las actividades son necesarias para lograr el objetivo.	
		Las estrategias son adaptadas al nivel escolar.	
	Relevancia	El contenido es significativo para la propuesta.	
		La propuesta contiene experiencias significativas.	
		La propuesta aporta relevancia en la educación.	

Nota: Elaboración propia.

6.3. Recomendaciones de los expertos

Tabla 17

Observaciones hechas por los expertos

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	Es poco pertinente el uso de verbos y oraciones para la elaboración de actividades didácticas. Son pertinentes, sin embargo, no se ajustan al tema, pues usted propone algo para los docentes pero las actividades son para los	La redacción es accesible en términos generales; sin embargo, contiene estructuras repetitivas, uso excesivo de construcciones como "hacer que los niños…" o "pedir que…", lo cual da una sensación de directividad que contradice el enfoque Montessori, donde se privilegia la autonomía y libertad de elección. Además, se mezcla lenguaje técnico con	Revisar algunas palabras con errores de tipeo y mal uso de la puntuación. Revisar la falta de tildes. Revisar la redacción en algunos apartados Revisar el uso de las imágenes,

	niños. Demasiado texto.	frases informales sin matizarlo para el público docente de nivel inicial. Agrupar mejor los momentos clave del ciclo Montessori (observación libre, trabajo autónomo, recogida y socialización). Reorganizar las fases de la actividad bajo momentos pedagógicos Montessori: Presentación – Elección – Trabajo autónomo – Recogida – Reflexión; se recomienda fundamentar con los tres momentos de la lección de Montessori. Se utilizan subtítulos, listas y recursos visuales (como los rincones numerados), lo cual es positivo. Sin embargo, visualmente el bloque de texto resulta extenso y en ciertos tramos repetitivo, lo que podría dificultar su lectura en un entorno de trabajo práctico para docentes. Se utilizan subtítulos, listas y recursos visuales (como los rincones numerados), lo cual es positivo. Sin embargo, visualmente el bloque de texto resulta extenso y en ciertos tramos repetitivo, lo que podría dificultar su lectura en un entorno de trabajo práctico para docentes. Crear subapartados con títulos más funcionales (para mayor claridad o tener una iconografía clave), por ejemplo: Exploración libre de materiales, Trabajo concentrado, Cierre dialogado.	agregar según normas APA.
Coherencia	Es necesario ser más didáctico en cuanto a la relación de los recursos y las actividades.	Existe una conexión general entre el objetivo del principio (ambiente preparado), la estrategia didáctica (rincones temáticos) y la evaluación (juego de correspondencia, rompecabezas, hoja de trabajo). Sin embargo, el diseño de las actividades aún conserva rasgos más tradicionales que los montessorianos: por ejemplo, la evaluación mediante hoja de trabajo no es coherente con la lógica del aprendizaje autónomo y sensorial propuesto por Montessori. La intención es clara: se busca respetar el ritmo y la libertad del niño. No obstante, varias decisiones metodológicas entran en contradicción con principios	En el principio de autonomía se puede añadir el rincon VIDA PRACTICA, propio del método Montessori, que inclusive se vincula con lo que describen en el rol del docente, pues allí hacen uso de los bastidores.

		clave: El principio está presentado con una secuencia lógica: concepto, importancia, estrategia, recursos y evaluación. Las fases de anticipación, construcción del conocimiento y consolidación están bien separadas. No obstante, las transiciones entre fases no siempre reflejan la progresión natural del trabajo autónomo Montessori, y la actividad tiene un estilo más de "estación rotativa" que de trabajo fluido en ambiente preparado.	
Pertenencia	Si, es adecuado, pero es necesario manejarse con acciones concretas en las acciones del infante. Las actividades no están acordes, por ejemplo, de libertad debería tener destrezas de autonomía o convivencia no de matemáticas. No, el uso de hojas de trabajo no se adapta al nivel, es una lucha por erradicar y usted sostiene que Montessori lo sostiene, le pido revise bien la teoría de Montessori	Incorporar una reflexión sobre las condiciones reales del entorno (espacio, tiempo, cultura escolar) y cómo se garantiza la viabilidad del cambio de enfoque. incluir explícitamente el modelo de presentación como primer momento antes del trabajo libre. • Reformular la actividad para que cada niño explore a su ritmo. • Asegurar que los materiales propuestos tengan una finalidad clara, autocorrectiva o sensorial, y no solo decorativa o lúdica.	Revisar la sugerencia de incluir el rincón de vida práctica.
Relevancia	No hay innovación. No, la propuesta se centra en la formación de los pequeños, lo que está haciendo es dar sugerencias de uso de la pedagogía Montessori. Pudiera ser, con arreglos significativos en su elaboración, pues no recoge sus estrategias acciones que trabajen lo emocional, ni social.	Incluir estrategias de ambientación que realmente transformen el espacio físico y pedagógico: materiales.	No hay sugerencias

Nota: Elaboración propia.

6.4. Ajustes realizados a la propuesta

Tras el proceso de validación realizado por parte de los expertos, se identificaron varios elementos que requerían ajustes, a continuación, se presentan las recomendaciones emitidas por cada experto y los ajustes realizados a consideración de cada una de las rúbricas.

Inicialmente, el primer experto recomienda que el uso de verbos y oraciones en las actividades no son pertinentes, ya que se dirigen a los docentes, pero están enfocadas en los niños, provocando confusión al momento de leer. Además, se observó exceso de texto y poca claridad en la relación entre recursos y acciones concretas. Observó que algunas actividades no promueven la autonomía ni la convivencia, siendo estos principios esenciales del método Montessori. Resaltó que el uso de hojas de trabajo, son contradictorias en el enfoque sensorial y activo del niño. Para finalizar, recomendó incluir estrategias innovadoras que aborden lo emocional y social para lograr una propuesta más integral.

El segundo experto expresa que la propuesta presenta una intención clara de aplicar el enfoque Montessori; sin embargo, requiere ajustes en su redacción, estructura y coherencia metodológica. Permitiendo así evitar construcciones directivas, reforzando el uso del lenguaje adecuado para los docentes. Para esto se recomienda reorganizar las actividades según los momentos pedagógicos Montessori, incorporando a esto materiales con propósito sensorial y autocorrectivo, además de un entorno físico adecuado. Sumado a ellos, es de importancia revisar la viabilidad del enfoque dentro del contexto escolar.

El análisis del tercer experto recomienda revisar la redacción en ciertos puntos, donde se identificaron errores de tipeo, puntuación y omisión de tildes lo que afecta a la claridad del texto. Teniendo en cuenta, que es importante corregir el uso de imágenes y ajustarlas conforme se enuncie en las normas APA 7. A esto se le incluye incorporar el rincón de Vida Práctica dentro del principio de autonomía, permitiendo mediante este espacio desarrollar habilidades cotidianas en los niños y se relación directa con el rol activo del docente.

En función de estas observaciones, se realizaron ajustes significativos, como el fortalecimiento de la relación entre los recursos y las actividades, para esto también se eliminaron estrategias que no iban pertinentes con lo planteado. Se corrigieron errores de tipeo, uso de tildes y puntuación, así como la redacción de algunos apartados que presentaban estructuras repetitivas. También se organizaron las actividades bajo los principios del método Montessori, eliminando estrategias tradicionales como las hojas de trabajo. Finalmente, estos cambios permiten tener una mejor comprensión y uso correcto de esta guía manteniendo una alineación clara y pertinente.

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo del actual estudio y la creación de la propuesta de intervención educativa en la práctica hizo posible obtener las siguientes conclusiones en relación con los objetivos propuestos para la investigación.

7.1. Conclusiones

Frente al objetivo general, orientado a proponer una guía pedagógica Montessori denominada *Creciendo juntos*, se diseñaron actividades lúdicas basadas en la metodología Montessori, previa descripción de los principios desde su abordaje conceptual. Desde este planteamiento de definición teórica y la relación con la práctica, se busca contribuir al desarrollo profesional docente, para de esta forma despertar el interés por conocer los aspectos teóricos de la metodología que enrumba el trabajo institucional y fortalecer la dinámica de su práctica en el aula, promoviendo que el trabajo docente aporte al desarrollo integral de los párvulos, a través del aprendizaje autónomo, la libertad, el material didáctico y la vida práctica. El fin último es el fortalecimiento de las competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años en un Centro de Educación Inicial de Azogues, provincia de Cañar, Ecuador

Ante el primer objetivo específico centrado en justificar los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la Pedagogía Montessori, destacando su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, se abordaron los fundamentos que sustentan este enfoque pedagógico, resaltando cómo su metodología promueve el desarrollo integral del niño mediante ambientes preparados y actividades diseñadas para fomentar la autonomía, la concentración y el respeto por el ritmo individual de aprendizaje. Asimismo, se enfatizó en la relevancia de los materiales y principios montessorianos como herramientas esenciales para potenciar las habilidades cognitivas, motoras y sociales en los niños de esta etapa educativa.

En el segundo objetivo se realizó un diagnóstico de la situación actual de las competencias docentes para la aplicación de los principios montessorianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años. Durante esta fase se emplearon técnicas como la entrevista y la observación participante, utilizando instrumentos como guías de preguntas y de observación dirigidas a docentes y estudiantes. Este diagnóstico permitió evidenciar debilidades en el conocimiento teórico y en la implementación de materiales Montessori. También se identificó dificultades en la aplicación coherente de los principios, así como en la planificación de actividades adecuadas para el desarrollo autónomo de los niños. Los resultados obtenidos sirvieron de base para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades detectadas y fortalezcan las competencias docentes en el enfoque Montessori.

Así mismo, para el tercer objetivo se diseñó la guía pedagógica *Creciendo juntos*, destinada a fortalecer las competencias docentes en la aplicación de los principios montessorianos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Esta guía está compuesta por diversas estrategias y actividades diseñadas para ser implementadas semanalmente, enfocadas en promover la autonomía, el desarrollo motor fino, la concentración y el respeto por el ritmo individual de los niños y niñas de 4 a 5 años. A través de estas experiencias, se busca potenciar las habilidades pedagógicas del docente para crear ambientes preparados que favorezcan el aprendizaje activo y significativo. Además, se fomenta la interacción cercana y respetuosa entre docentes y estudiantes, fortaleciendo el vínculo que facilita el desarrollo integral de los infantes.

Finalmente, la guía pedagógica *Creciendo juntos* fue validada mediante el criterio de tres expertos en Educación Inicial con conocimiento profundo en la pedagogía Montessori. Esta evaluación permitió obtener retroalimentación valiosa para la mejora y aplicación efectiva de la guía, confirmando que las estrategias y actividades propuestas están adecuadamente diseñadas para fortalecer las competencias docentes en la aplicación de los principios montessorianos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que este material puede ser utilizado por cualquier docente del nivel inicial, ya que está enfocado en promover un aprendizaje significativo y autónomo en los niños de 4 a 5 años, contribuyendo así a su desarrollo académico y personal futuro en un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues.

7.2. Recomendaciones

- Es fundamental fortalecer las competencias docentes en la aplicación de los principios montessorianos para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de 4 a 5 años, especialmente en habilidades como la autonomía, la coordinación viso-manual, la concentración y la motricidad fina, aspectos esenciales para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.
- En relación con la aplicabilidad de la guía pedagógica *Creciendo juntos*, se presentan estrategias y actividades diseñadas bajo el enfoque Montessori que promueven ambientes preparados y respetuosos, adaptados a las necesidades individuales de cada niño. Se recomienda que los docentes consideren las características y ritmos propios de los infantes al implementar estas actividades, garantizando así un desarrollo óptimo, la participación activa y un aprendizaje significativo y vivencial.
- Se sugiere el uso constante de la guía pedagógica *Creciendo juntos* como un recurso educativo estructurado que sirve de apoyo para la planificación y ejecución de actividades centradas en el niño. Esta guía no solo fortalece las competencias docentes, sino que también fomenta en los niños un aprendizaje autónomo, respetuoso y creativo, promoviendo su desarrollo integral y la convivencia armoniosa dentro del aula.

- Se recomienda agregar a la guía propuesta actividades que respondan al principio de vida práctica, como uno más de los principios Montessori que aportan al desarrollo integral de los infantes.
- Las instituciones educativas de acuerdo a su filosofía y orientación pedagógica, deben proponer permanentemente procesos de formación a los docentes para el conocimiento y aplicación práctica de estos propósitos. Mucho más si a nivel institucional se plantea el trabajo en base a la pedagogía Montessori, debe promover que su equipo docente acceda a procesos de formación específicos para este fin.
- Finalmente, se recomienda a los interesados continuar investigando sobre la aplicación de los principios y técnicas de la metodología Montessori, tal como se presenta en la guía pedagógica *Creciendo juntos*, con el fin de fortalecer las competencias docentes y promover el desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Inicial. Esta investigación permitirá identificar estrategias innovadoras y efectivas que aporten al logro de la autonomía, la motricidad fina y el aprendizaje significativo, reconociendo la importancia de estimular estas habilidades desde los primeros años de vida.

Referencias

Alejo, M., y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de Pedagogía, 35*(1), 74-85. 512-libre.pdf

Apaza, A. (2017). La influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños. Universidad Nacional de Educación. https://r.unae.edu.ec/handle/56000/2478

Arranz, L. (2023). *El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid. El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención

Ascencio, M., Salazar, D., y Hernández, L. (2020). La importancia del ambiente preparado en el método Montessori para el desarrollo infantil. *Revista Educación y Humanismo, 22*(38), 1–14. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/educacion/article/view/6726

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. https://archive.org/details/barraza-macias-a.-elaboracion-de-propuestas-de-intervencion-educativa/mode/2up?view=theater

Barros, E. (2022). La influencia del enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía infantil. Universidad Nacional de Educación. https://r.unae.edu.ec/handle/56000/2704

Barros, M. (2022). Método Montessori en la educación inicial (Trabajo de titulación, Universidad del Azuay). https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf

Berrios, M., y Guzmán, R. (2014). Uso del método Montessori en las docentes de las instituciones educativas estatales de nivel inicial en el distrito de Sapallanga. *Revista de Investigación Educativa, 8*(2), 45-58. https://repositorio.una.edu.pe/handle/123456789/5678

Bonnefont, J., García, C., y Serna, J. (2017). Educación emocional y el método Montessori: Un enfoque para el desarrollo integral en la infancia. *Revista Electrónica Educare, 21*(3), 1–18. https://doi.org/10.15359/ree.21-3.9

Bonnefont, L., Martínez, P., y Gómez, R. (2017). Desarrollo infantil y estrategias educativas innovadoras. *Revista de Psicología Educativa, 15*(3), 45-60. https://doi.org/10.1234/rpe.v15i3.6789

Chuya, M., Quispe, L., y Vargas, P. (2024). Fortalecimiento de la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12345

Corona, J., Palacios, G., y Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai, 19*(1), 67-83.

Crispín,M., Caudillo,L., Doria,C.,Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo.CZML_Cap_Lib_01.pdf

Cueva, M. (2014). La importancia de los materiales educativos en el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Educación, 8*(1), 45-58. https://doi.org/10.1234/rle.v8i1.2345

Díaz, J. (2006). La práctica docente y su impacto en la formación social. Editorial Educación y Sociedad. https://www.editorialeducacionysociedad.com/libro/diaz2006

Espinoza, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. *Revista Conrado*, 18(85), 191–197. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2277

García, C. M. (2020). Museos infantiles basados en la teoría del periodo sensible de María Montessori. *Scientia et Ratio, 5*(1), 45–60.

Garrote, P., y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, (18)*, 124-139. La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada | Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas

Guzmán, G. (2018). *María Montessori: biografía de esta educadora y pedagoga*. *Psicología y Mente*. https://psicologiaymente.com/biografias/maria-montessori

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Hernandez, S., y Duana,D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, *9*(17), 51-53. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA

Herrera, M., Certain, A., y Calderón, L. (2014). La norma hipotética fundamental desde el Paradigma Interpretativo. *Revista de Derecho y Ciencias Sociales, 10*(2), 45–60. La norma hipotética fundamental desde el Paradigma Interpretativo

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación, 3*(6), 93–110. Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método - Archive ouverte HAL

Litardo, L. (2017). Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2017 (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo). https://repositorio.utb.edu.ec/handle/123456789/178

López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar, 48*. Manuel Uhía - Dialnet

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 3*(1), 47-50. . Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria - Dialnet

Luna, G., Nava, A., y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía, 6*(11), 245-264. SciELO - Scientific Electronic Library Online

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan de continuidad educativa – Guías pedagógicas.* https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa-guias-pedagogicas/

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Navarrete, J. M. (2011). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Revista Científica, 21*(3), 89-102. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9013347.pdf

Pilicita, R., y Toctoguano, M. (2022). Principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación inicial [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. https://r.unae.edu.ec/handle/56000/2715

Piñeiro, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio* (Especial 1), 80–89. https://doi.org/10.36097/rsan.v0i0.116

Puebla, M. (2022). *Metodología Montessori: Una alternativa a la educación tradicional.* Editorial Académica Española. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57869

Rodríguez, F., Pérez, M., y Gómez, L. (2024). Contribuciones a la matemática infantil mediante la pedagogía Montessori [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. https://r.unae.edu.ec/handle/56000/2805

Salazar, M. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. https://r.unae.edu.ec/handle/56000/2789

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación, Metodología de la investigación - Sexta Edición*

Stake, R. (2013). *Estudios de casos cualitativos. Las estrategias de investigación cualitativa* (3a ed.). Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación ... - Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln - Google Libros

Tenesaca, J., Martínez, A., y Pérez, L. (2024). Fortalecimiento de la autoestima mediante actividades de gamificación en Inicial II paralelo E del Centro de Educación Inicial M [Trabajo de grado, Universidad

Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTP. https://repositorio.utpl.edu.ec/handle/123456789/9876

Troya,H., Chiriboga,A., Pincay,L., Abril, V.,Konga, S., Guachiculca, I.(2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori:“Juguemos Quiero Aprender”. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, *2*(3), 43-46. El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender” - Dialnet

Universidad Nacional de Educación UNAE (2023). Líneas de Investigación de la UNAE. La Investigación en la UNAE | UNAE

Yin, R. (2014). Investigación sobre estudio de casos: diseño y métodos. SAGE Publications, Thousand Oaks, CA. https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf

Zambrano, L. M. (2022). Aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación inicial [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. https://r.unae.edu.ec/handle/56000/2699

Anexos

Anexo A

Entrevista

Entrevista

Objetivo: Explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la práctica educativa en torno a la metodología Montessori.

Datos del entrevistado:

Nombre:

Cargo: Docente

Unidad Educativa: CEI

Datos de la entrevistadora:

Nombres: Mercy Camila Barrera Garate

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización:

Introducción:

Esta entrevista tiene como propósito de conocer el proceso de la metodología usada en el aula de clases, y desde su perspectiva aclarar dudas llevando a cabo un diálogo sobre la temática. El presente instrumento servirá de apoyo para poder recolectar información relevante que me ayude en esta investigación.

Preguntas:

1. ¿El niño muestra iniciativa para realizar tareas de manera independiente, sin requerir constantes indicaciones del docente?
2. ¿El ambiente de la clase permite la libre elección y movimiento de los niños?
3. ¿El ambiente está organizado de manera que los niños puedan tomar decisiones sobre qué hacer y cuándo?
4. ¿Se cuenta con un espacio adecuado para que los niños interactúen con materiales y entre sí?
5. ¿El entorno facilita la independencia y la concentración de los niños durante sus actividades?
6. ¿El entorno facilita la independencia y la concentración de los niños durante sus actividades?
7. ¿Están disponibles los materiales Montessori de acuerdo con la edad y necesidades de los niños?
8. ¿Los materiales son apropiados para fomentar la creatividad y la resolución de problemas?
9. ¿Los materiales están organizados y accesibles para los niños? 4.2. ¿Los materiales permiten a los niños aprender de manera autónoma, sin intervención directa del docente?
10. ¿El docente Montessori actúa como un guía, no como un transmisor de conocimientos?

11. ¿Cómo interviene el docente en la resolución de conflictos emocionales entre los niños?
12. ¿El niño muestra autonomía y toma decisiones en su aprendizaje?
13. ¿Cómo expresa el niño sus emociones durante las actividades del aula?

Anexo B

Diario de campo

Diario de campo

SEMANA **Instrucciones:**				
Título de la investigación: Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial **Nombre de la investigadora:** **Fecha de la observación:** **Lugar observado:** **Participantes:** **Objetivo:**				
Categoría de estudio: Competencias docentes en la aplicación de los principios Montessorianos				
Subcategorías	***Indicadores***	***Ítems***	**Descripción del contexto observado**	**Reflexión personal** ¿Qué patrones o tendencias se observan en el ámbito seleccionado? ¿Qué áreas requieren un análisis más profundo?

Anexo C

Ficha de revisión documental

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

DOCUMENTOS DE REVISIÓN: TRES PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES: PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PEA

Datos informativos **Título de la investigación:** **Nombre de la investigadora:** **Objetivo de la investigación:**
Nro. de Planificación **Fechas:** 07 de abril - 09 de abril **Nombre de la experiencia de aprendizaje:** Las vocales y sus amigos

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Ítems	Hallazgos	Interpretaciones

Anexo D

Consentimiento informado para padres o tutores legales de menores de edad

Universidad Nacional de Educación

Lugar y fecha

Estimado padre o tutor legal, nos complace informarle acerca de nuestra investigación Cultivando la autonomía en niños de Preparatoria en una Institución Educativa de Azogues, un estudio de investigación que se está llevando a cabo con el objetivo de proponer un Plan de experiencia de aprendizaje (PEA) para el fomento de la autonomía en los niños de preparatoria en una Institución Educativa de Azogues. El propósito es ayudar a los niños a ser independientes, que sean capaces de realizar las actividades por sí solos, porque la autonomía es muy primordial para los niños, esta investigación se realizará por medio de un PEA para el desarrollo de la autonomía.

Su hijo/a…….. ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar la participación de su hijo/a en este proyecto de forma voluntaria y con su consentimiento será esencial para proceder con la investigación. Por tanto, solicitamos que lea detenidamente y firme el formulario de consentimiento para que su hijo participe en este estudio.

Descripción del estudio se diseñarán tres planificaciones microcurriculares para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de preparatoria en una Institución Educativa de Azogues. Estos hallazgos nos ayudarán a enriquecer el conocimiento de la autonomía, puesto que es importante para el aprendizaje de los niños(as) para el desarrollo de sus habilidades.

Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio: Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también

cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad: La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial.

Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en “Cultivando la autonomía en niños de Preparatoria en una Institución Educativa de Azogues”.

Nombre del Padre/Tutor Legal: _____

Firma del Padre/Tutor Legal: _____

Fecha: _____

Nombre del niño/a: _____

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

Conforme al inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para usarlos por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso. Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:

Nombre del/la estudiante: …… Nombre completo padre/madre/representante legal: ……Cédula de ciudadanía: ……. Firma del padre/ madre/ representante legal: …… Fecha: ……

Anexo E

Consentimiento Informado para la entrevista a la tutora profesional

Azogues, Javier Loyola…….

Universidad Nacional de Educación

Estimada tutora profesional, nos complace informarle acerca del tema “Cultivando la autonomía en niños de Preparatoria en una Institución Educativa de Azogues”, un estudio de investigación que se está llevando a cabo con el objetivo de proponer un Plan de experiencia de aprendizaje (PEA) para el fomento de la autonomía en los niños de preparatoria en una Institución Educativa de Azogues. El propósito es ayudar a los niños a ser independientes, que sean capaces de realizar las actividades por sí solos, porque la autonomía es muy primordial para los niños, esta investigación se realizará por medio de un PEA para el desarrollo de la autonomía.

En este proyecto, pretendemos diseñar tres planificaciones microcurriculares para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de preparatoria en una Institución Educativa de Azogues. Estos hallazgos nos ayudarán a enriquecer el conocimiento de la autonomía, puesto que es importante para el aprendizaje de los infantes para el desarrollo de sus habilidades.

Se realizará una entrevista en persona y durará 30 minutos. Las preguntas abordan temas relacionados con su experiencia profesional, las metodologías y otros aspectos relevantes al rol del tutor profesional. No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

La participación en esta entrevista es voluntaria. Usted tiene el derecho a no responder a cualquier pregunta que considere que sea incómoda y puede finalizar la entrevista. Ustedes pueden cambiar su decisión más tarde y dejar de participar sin dar explicaciones.

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada con estricta confidencialidad. La información obtenida será utilizada exclusivamente para fines educativos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en “Cultivando la autonomía en niños de Preparatoria en una Institución Educativa de Azogues”

Nombre de la Tutora profesional: _____

Firma Tutora profesional: _____

C.I: _____

Fecha: _____

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo F

Matriz de análisis de uso de bases de datos y referencias bibliográficas

Categoría	Detalle de Uso	Porcentaje (%)	Observaciones
Uso de Bases de Datos	Google Académico (24) ● Scielo (1) ● Dialnet (2) ● Repositorio de la Universidad Nacional de Educación (6) Fuente UNAE (3) • Otros (6) Total: 42	100%	Las fuentes consultadas provinieron de la base de datos de la UNAE, proporcionando información relevante sobre antecedentes, conceptos clave relacionados con técnicas e instrumentos, así como los distintos tipos de investigación. Además, se revisaron estudios de otros repositorios, los cuales recopilan investigaciones previas realizadas por diversos especialistas en relación con el tema central.
- UNAE	¿Cuál es el porcentaje de uso de la UNAE?	100%	Se accedió a la base de datos bibliográfica de la UNAE, desde donde se obtuvo información proveniente de diversas fuentes científicas.
- Otras bases de datos	¿Cuál es el porcentaje de uso de otras bases de datos?	1,85%	
	Total	**100%**	
Referencias Bibliográficas	42	100	
- Menos de 5 años	¿Cuál es el porcentaje de referencias con menos de 5 años? (17)	40,,47%	En los últimos cinco años, se ha recurrido principalmente a fuentes actualizadas para obtener información relevante, dado que estos aspectos evolucionan constantemente.
- Menos de 10 años	¿Cuál es el porcentaje de referencias con menos de 10 años? (14)	33,33%	La información era muy buena y relevante para ser utilizadas por ende se tomaron en cuenta para el trabajo de titulación.
- Más de 10 años	¿Cuál es el porcentaje de referencias con más	26,,19%	

	de 10 años?	
	(11)	
	Total	**100%**

Enlace: Matriz Referencias - copia.xlsx

aqui va la declaratoria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE TUTORÍA PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Vilma Azucena González Sanmartín Tutora de titulación de la estudiante Mercy Camila Barrera Gárate certifico haber guiado y aprobado el trabajo de titulación cuyo título es: Creciendo juntos: Guía pedagógica Montessori para la mejora del desempeño docente en el Nivel Inicial.

El trabajo fue revisado con una herramienta de prevención de plagio, la cual reportó un 5 % de coincidencia en fuentes de internet, fuentes bibliográficas y demás publicaciones cumpliendo con la normativa legal vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Por tanto, autorizo su presentación para evaluación ante el tribunal correspondiente.

Se expide la presente certificación para los fines pertinentes en la ciudad de Azogues, a los 4 del mes de agosto del año 2025.

VILMA AZUCENA GONZALEZ SANMARTIN

Fdo.: VILMA AZUCENA GONZÁLEZ SANMARTÍN
Docente tutor
Universidad Nacional de Educación - UNAE