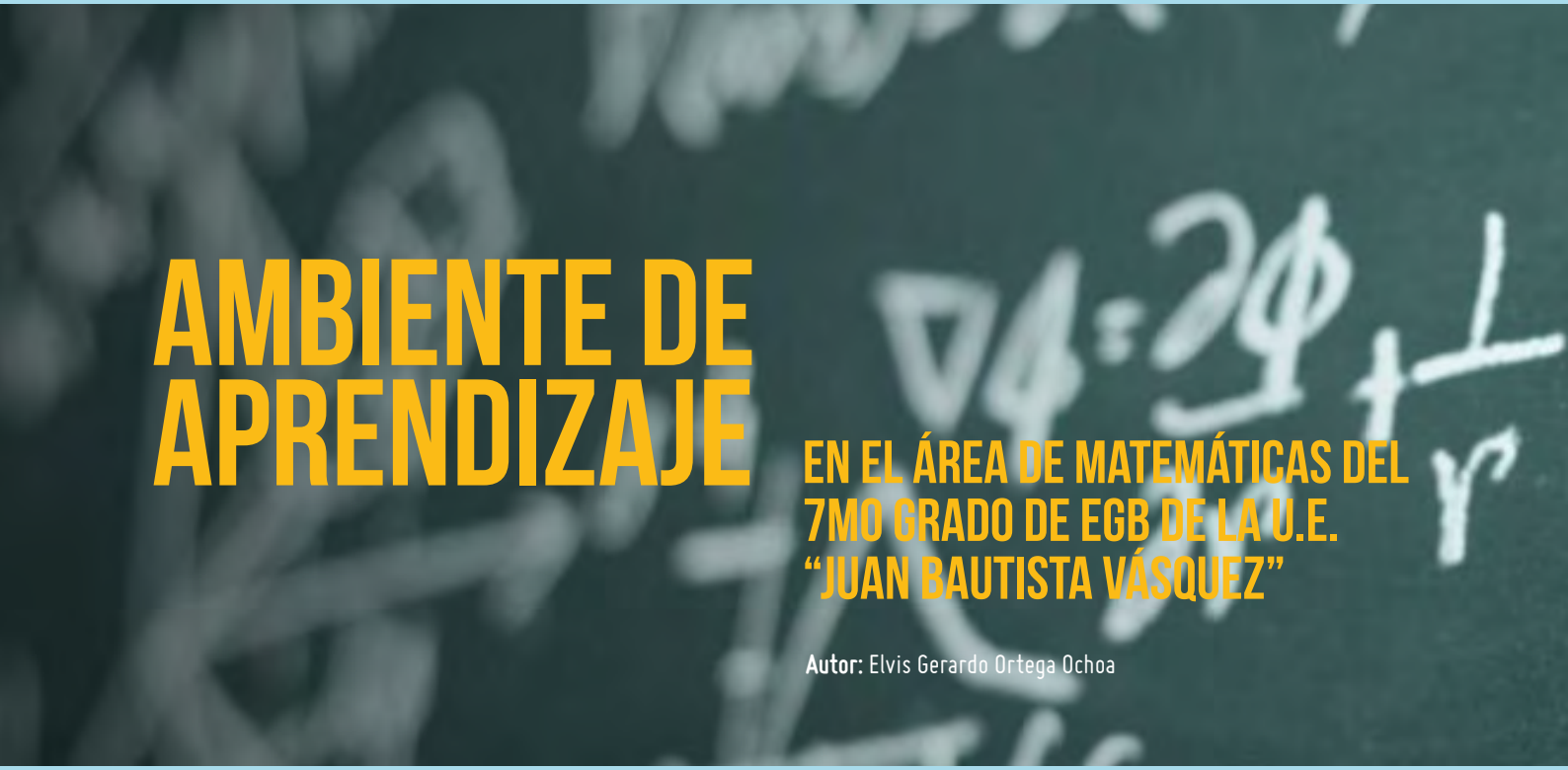


AMBIENTE DE APRENDIZAJE

EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL 7MO GRADO DE EGB DE LA U.E. "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

Autor: Elvis Gerardo Ortega Ochoa

Se parte de una conceptualización de ambiente, escenario y contexto de aprendizaje para luego describir y analizar al ambiente de aprendizaje evidenciado en el área de Matemáticas del 7mo grado de EGB de la U.E. "Juan Bautista Vásquez".

HACIA UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL CONTEMPORÁNEA

Un ambiente de aprendizaje según De Pablo (1999), en el área de pedagogía, "trataría de proyectar lugares donde prevalezca el reír, amarse, jugar, encontrarse, perderse, vivir… Un lugar en donde cada niño y cada niña encuentren su espacio de vida" (García, s.f., p. 4). Un ambiente de aprendizaje debería estar orientado a un aprendizaje efectivo del estudiante, para que suceda aquello los docentes tienen que encargarse de facilitar este proceso. Para Loughlin y Suina (1997), los docentes tienen cuatro tareas a la hora de disponer un ambiente de aprendizaje: "organización espacial, dotación y disposición de los materiales para el aprendizaje, y organización para propósitos especiales" (García, s.f., p. 6)

Duarte (s.f.) hace mención que el ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones que favorecen a un aprendizaje, contempla los recursos o herramientas físicas necesarias para la aplicación e implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre docentes y estudiantes. "(…) Las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria…" (Duarte, s.f., p.6). Autores como Fröebel, Montessori, Hermanas Agazzi y Hunsen y Postlehwaite consideran al igual que Duarte, que los recursos o herramientas físicas son fundamentales en el ambiente de aprendizaje efectivo.

Hunsen & Postlehwaite (1989) consideran que el ambiente de aprendizaje se compone de elementos físicos, pero, también de elementos sensoriales, como los que pueden detectar los sentidos como son: la luz, el color, el sonido, el espacio, el sabor, el olor, etc., estos aspectos son características importantes para el diseño de un ambiente de aprendizaje efectivo.

El concepto de ambiente de aprendizaje a través de la historia ha ido evolucionado hacia una estructura aún más compleja que incluye elementos sensoriales y recursos didácticos, fuentes de información que no solo se pueden encontrar en la escuela, también se puede encontrar en la vida cotidiana de estudiantes

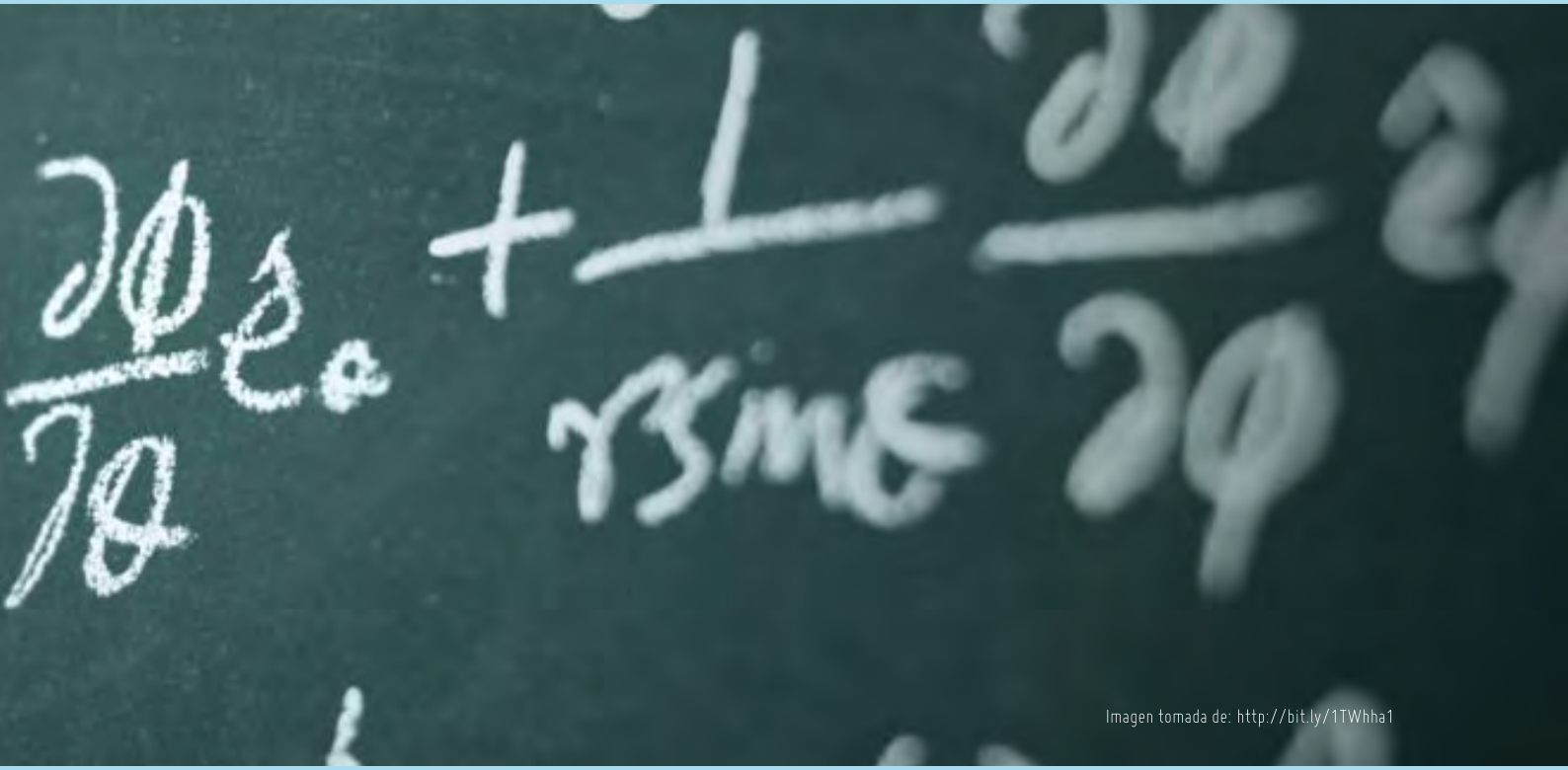


Imagen tomada de: http://bit.ly/1TWhha1

donde ellos participan directamente en su proceso de aprendizaje en el día a día.

En definitiva, después de nombrar el concepto de ambiente de aprendizaje desde la mirada de diferentes autores, se puede establecer un concepto propio a partir de la mirada actual como futuros docentes, tomando en cuenta las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y el ámbito social en donde nos desenvolvemos. Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico, social o virtual que apoya múltiples y diversos programas de enseñanza - aprendizaje y procesos pedagógicos, incluyendo las tecnologías actuales.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE DEL 7MO GRADO DE EGB DE LA U.E. "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

El 7mo grado de Educación General Básica (EGB) de la U.E. "Juan Bautista Vásquez" tiene 37 estudiantes, quienes están en un proceso de formación integral. En el área de matemáticas, los estudiantes tienen que lograr desarrollar habilidades, destrezas, competencias y actitudes de razonamiento lógico y numérico vinculado a la realidad y entorno del estudiante. Un dato importante que vale la pena señalar es que la U.E. "Juan Bautista Vásquez" es una de las instituciones que van a ser evaluadas en las próximas semanas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) con el fin de comparar los resultados con los Estándares de Calidad Educativa propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Las clases del área de matemáticas que el docente otorga a sus estudiantes poseen varias características, estrategias, recursos, etc. El

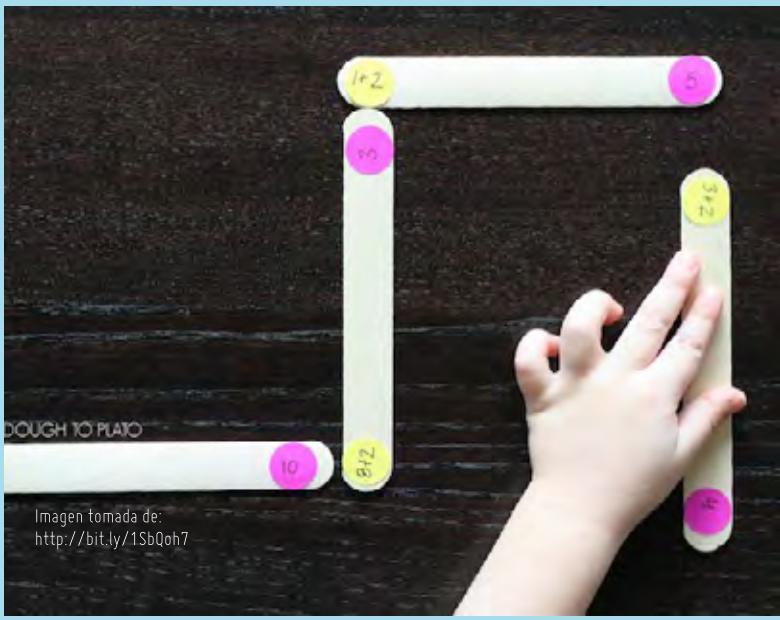


Imagen tomada de:
http://bit.ly/1SbQoh7


Imagen tomada de:
http://bit.ly/2fgiZHN

docente es un amante del área de Matemáticas y este mismo amor trata de inculcar a sus estudiantes, por eso es que el docente planifica las clases de esta área con total esmero y responsabilidad que requiere. El docente hace uso de una forma de organización de grupo, la cual es llamada tutoría entre pares o iguales, esta forma de organización trata sobre el apoyo académico de los estudiantes con otros estudiantes, propiciando así una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), según plantea Vygotsky (1980). Dicha forma de organización conjuntamente apoyada con un Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la aplicación de la Taxonomía de Bloom provoca que las clases del área de Matemáticas sean de total interés de los estudiantes del grado y alcancen un aprendizaje activo, colaborativo y significativo, esto se observa con total claridad al momento de ingresar al aula de clase.

Los estudiantes durante su proceso de aprendizaje deben tener un papel activo, tanto en el espacio real y virtual. Los requisitos que se sugieren para las situaciones didácticas de una clase en el área de Matemáticas son: ofrecer material que ayude a representar la propuesta o actividad a realizarse, la manipulación (dialogo entre los estudiantes), ayudar a generalizar la idea (encontrar la norma) y no hay que olvidar, la importancia de la mecanización, es decir, la práctica. El material manipulativo a partir de su aplicación en la práctica docente promueve en los estudiantes la verbalización, discusión entre iguales y con esto se ayuda a considerar el error no como un fracaso, sino como una forma de aproximación a la solución correcta. El docente siempre que tenga la posibilidad puede aplicar el material manipulativo, para lograr que los estudiantes describan lo que están haciendo. El profesor debe complementar el uso de material didáctico como apoyo a los estudiantes en la búsqueda de la norma y, conducir con preguntas y ejemplos el pensamiento de los niños hasta llegar a la conceptualización. Es importante considerar nuestra ideología como profesor respecto a un tema porque esto influirá en el aprendizaje que fomentemos.

El espacio físico y recursos que posee en general la U.E “Juan Bautista Vásquez” y específicamente el aula del 7mo de Educación General Básica (EGB) no es variado. En general U.E. “Juan Bautista Vásquez” no hacen uso de las TICs por el motivo de no contar con laboratorio de computación específico para la Educación General Básica (EGB), por lo tanto, ninguno de los grados realiza actividades en un laboratorio de computación conectado a una red virtual, es por esto que los únicos ambientes de aprendizaje que se pueden dar en la U.E. “Juan Bautista Vásquez” son: el ambiente áulico, el ambiente real y el ambiente relacional (implícito en todos los ambientes de aprendizaje). El uso del espacio físico tanto fuera del aula como dentro, en el caso de la U.E. “Juan Bautista



Imagen tomada de:
http://bit.ly/1SbQoh7



Vásquez", es moderadamente apropiado, pues, este espacio físico provee algunas herramientas o recursos para el aprendizaje del estudiante, pero en algunos aspectos como en la tecnología e infraestructura no se cuenta con recursos necesarios para el proceso de aprendizaje de calidad en los estudiantes.



En cuanto a las interacciones o forma de relaciones entre el docente del aula y sus estudiantes, se puede decir que existe una relación de respeto, afectiva, basada en principios y valores éticos. El docente es una persona de valores, principios y actitudes positivas, los mismos que intenta inculcar a sus estudiantes para que en un futuro sean ciudadanos de ética y moral. Existe un excelente clima de confianza entre docente – estudiante pues se puede notar que no existe el temor tradicional que existía hace unos años producto de un educación estricta y antipedagógica.

Considerando la definición de ambientes de aprendizaje propuesta por Otálora (2010), a continuación, se presenta la medida en que el ambiente de aprendizaje en el área de matemáticas del 7mo grado de EGB de la U.E "Juan Bautista Vásquez", contribuye a:

- Promover que los niños actúen de forma autónoma y asuman la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.
- Permitir que los niños puedan resolver problemas por sí mismos con apoyo de sus compañeros o maestros.
- Suscitar un trabajo colaborativo y por tanto la construcción del aprendizaje conjuntamente con otros.

La creación y fomento de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) a través de las tutorías entre pares o iguales además de ayudar al proceso de aprendizaje aporta a un trabajo colaborativo y por tanto la construcción del aprendizaje conjuntamente con otros. Fomenta el trabajo en equipo, una labor cooperativa, colaborativa y aporta a la cohesión grupal del grado, de esta manera se permite que los niños puedan resolver problemas, desarrollar buenas relaciones humanas e interpersonales por sí mismos y con apoyo de sus compañeros y, por su puesto, por su docente.

El ambiente de aprendizaje anteriormente descrito aporta de gran manera a que los niños actúen de forma autónoma y asuman la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Los estudiantes a través del ejemplo del docente crean conciencia de la importancia de aprender a aprender y no solo ser estudiantes de "estómago", sino más bien, estudiantes que posean un pensamiento crítico - reflexivo frente a la realidad y aporten a una cultura critica de las situaciones actuales que enfrenta la sociedad en general.

Referencias Bibliográficas

Duarte, J. (s.f.) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación.

García, L. (s.f.). Colegio Deseret Educación de clase mundial. Obtenido de http://colegiodeseret.net/comuambiente.pdf

Hunsen, L., & Postlehwaite, P. (1989). Los ambientes de aprendizaje en la década de los 80. Madrid: Complex.

Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Revista CS, 5, 71-96. Recuperado el 20 de Mayo de 2014 de: http://www.icesi.edu.co/revista_cs/images/stories/revistaCS5/articulos/03%20Otalora.pdf

Vallejo, A., García, B. y Pérez, M. (1999). Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas. En: REVISTA DE EDUCACIÓN "NUEVA ÉPOCA". No. 9. INTERNET.
http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/09/9almava.html