UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Especial.

Itinerario Académico en: Discapacidad Sensorial

Sistema de talleres para la formación de las familias en temas de discapacidad

Autora:

Kimberly Brigitte Asmal Aucapiña

Autora:

Mélida Cecilia Auquilla Morales

Autora:

Sandra Celeste López Lituma

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular.

Autora:
Kimberly Brigitte Asmal Aucapiña

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:
Mélida Cecilia Auquilla Morales

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:
Sandra Celeste López Lituma

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Docente Tutor	Miguel Eduardo Vásconez Campos
CÓDIGO ORCID	**142EE**
Docente Cotutor	Alcivar Alejandro Vega Sánchez
CÓDIGO ORCID	**142EE**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedicatoria

Con todo mi amor dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida. Primeramente, a Dios y a la Santísima Virgen del Cisne, quienes han sido mi guía a lo largo de este camino, gracias por darme la fuerza y sabiduría necesaria para continuar, son el refugio donde encontré consuelo en los momentos más difíciles. A mis padres, que me han enseñado el valor de la vida y son mi impulso a seguir adelante.

A mi madre Nely, quien ha estado conmigo desde siempre, con su amor y perseverancia infinita me ha motivado a diario para alcanzar cada una de mis metas. Gracias por sus oraciones constantes y por recordarme cada momento que nada ni nadie deben detenerme ni menospreciar cada uno de mis esfuerzos. Cada enseñanza, palabra de aliento y ejemplo de lucha me han llevado a ser la mujer que hoy soy, este logro es fruto de su amor inquebrantable. A mi padre Magner, con toda la gratitud que mi corazón puede expresar, estuvo en cada paso de este proceso, ayudándome a no rendirme cuando el cansancio aparecía. Sus palabras de ánimo han sido y serán siempre un refugio que me devuelve la confianza para creer que todo lo que quiero lo puedo lograr. Gracias papi, por preocuparte en cada detalle y sobre todo por aquellos momentos en que me llevaste y recogiste de la universidad, demostrando que con cada acción has creído en mí. Este triunfo es tuyo, porque lo hemos recorrido juntos.

A mi hermano Javier, que a pesar de la distancia que hoy nos separa, has estado para mí en cada llamada, mensaje y palabra de motivación, dándome las fuerzas en los momentos que más necesitaba. Siempre serás mi ejemplo a seguir, pues, me has enseñado como superar cualquier dificultad que nos pueda presentar la vida. A mi hermano menor Jahir, quien se ha desvelado conmigo y ha estado presente en cada momento de este trayecto. Gracias por compartir las noches de esfuerzo y ser mi compañero de aventuras, pues, con cada broma, cada enojo y cada gesto, me has brindado tu cariño y apoyo incondicional.

Con todo mi corazón, a cada uno de ustedes gracias por ser mi inspiración y estar siempre a mi lado, sin ustedes no lo habría logrado.

Kimberly Asmal

Dedicatoria

Esta Tesis va dedicada a las personas que más amo en la vida, sin ellos no hubiese sido posible cumplir esta meta.

En primer lugar, a Dios, fuente de vida y fortaleza, y a la Virgen María, madre de esperanza y guía de mis pasos, por permitirme llegar hasta este momento tan significativo, por iluminar mi camino en los días de oscuridad y darme la fuerza necesaria para continuar aun en medio de las dificultades.

A mis padres, Cecilia y Rafael, pilares fundamentales en mi vida. A mi madre, por su amor inagotable, sus palabras de aliento y su ejemplo de entrega, y especialmente por cuidar con dedicación a mis hijos, brindándoles cariño y apoyo mientras yo perseguía este sueño; y de manera especial a mi padre, quien con su vida me enseñó que no existen barreras que impidan alcanzar los sueños. Su esfuerzo y constancia, a pesar de su discapacidad visual, han sido mi mayor inspiración para elegir esta carrera y persistir hasta culminarla. Gracias, mami y papi, por su apoyo incondicional y porque, incluso en los momentos en que pensé en rendirme, sus palabras de ánimo me dieron la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis hijos, Dominic y Melissa, que son el motor de mi vida y la razón por la que me esfuerzo cada día. Este logro también es para ustedes, como muestra de amor y ejemplo de que, con fe y dedicación, todo es posible.

A mi esposo Julio Calle, compañero incondicional, por su paciencia, apoyo y comprensión en cada jornada de estudio. Gracias por estar a mi lado en los momentos más duros y recordarme siempre que no estoy sola en este camino.

Este logro no es solo mío, sino también de quienes caminaron junto a mí, sosteniéndome con amor y fe en cada paso.

Mélida Auquilla

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en todo este camino. Gracias por iluminarme, brindarme fuerzas, sabiduría para poder llegar a mi meta

A mis padres José y Aida por su cariño y esfuerzo que me inspiraron a alcanzar cada uno de mis sueños. En especial a mi Madre, quien es mi mayor orgullo, inspiración y apoyo incondicional. Gracias por cada esfuerzo, por cada aliento, por levantarme cuando sentía que no podía más, por cada día recordarme lo fuerte y valiente que soy.

A mis hermanas Lorena, Lisbeth, Karla y Mateo, por ser uno de los pilares más fundamentales en mi vida, por cada momento y desvelada que me acompañaron y cada consejo que ellos supieron darme, así nunca rendirme.

A mis abuelitos, Aida y César quien con sus oraciones han estado apoyándome en cada momento, por sus consejos y su amor incondicional. En especial a mi abuelita Marina, quien fue mi ángel en este mundo y ahora se encuentra junto a Dios, gozando de la vida eterna. Parte de este logro es tuyo, gracias a sus valores, consejos y su esfuerzo.

Sandra López

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación por ofrecerme un entorno de aprendizaje enriquecedor que ha fortalecido tanto mis conocimientos como mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco, a todos los profesores de la carrera de Educación Especial, por su entusiasmo y compromiso que han marcado mi trayectoria. Sus enseñanzas me ayudaron a enfrentar desafíos con confianza y con sus motivaciones he logrado alcanzar mi máximo potencial.

Finalmente, un agradecimiento especial a nuestro tutor de tesis, por su acompañamiento, orientación y sugerencias que han sido valiosas para la concertación de este trabajo.

Asmal, Auquilla y López

RESUMEN

La presente investigación abordo la formación familiar en discapacidad en una Unidad Educativa Fiscal de la zona 6, donde, se identificó que las familias se enfrentan a significativos retos para fomentar la inclusión, siendo uno de ellos el desconocimiento sobre discapacidad, debido a que, dentro de la institución existe una considerable cantidad de diversidad estudiantil. En este sentido, el propósito fue proponer un sistema de talleres para la formación de las familias en temas de discapacidad para generar una participación activa en colaboración familia- escuela. Considerando que este es un proceso integral que busca dotar a madres, padres o cuidadores de habilidades, saberes y capacitación necesarias para fortalecer sus competencias parentales (Fantova, 2000). Así mismo, esta investigación se fundamentó el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método utilizado fue el estudio caso. Del mismo modo, las técnicas de investigación fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada, siendo los instrumentos aplicados el diario de campo, guía de observación y la guía de entrevista, que posibilitaron la recolección de la información. Los resultados evidenciaron que las familias mantenían, en gran medida, una percepción de la discapacidad desde el modelo médico, ante esta realidad se diseñó la propuesta de intervención, misma que permitió que esta perspectiva haya evolucionado desde considerarla como una limitación individual hasta comprenderla como una construcción social que surge de las barreras en el entorno que los rodea.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad- Formación familiar- Sistema de talleres.

ABSTRACT

The present research addressed family training in disability within a Public Educational Unit in Zone 6, where it was identified that families face significant challenges in fostering inclusion, one of which is the lack of knowledge about disability, due to the considerable amount of student diversity within the institution. In this regard, the purpose was to propose a system of workshops for the training of families on disability issues to generate active participation in family-school collaboration. This is considered an integral process that seeks to equip mothers, fathers, or caregivers with the necessary skills, knowledge, and training to strengthen their parental competencies (Fantova, 2000). Furthermore, this research was based on the interpretive paradigm, with a qualitative approach, and the method used was the case study. Likewise, the research techniques were participant observation and the semi-structured interview, with the applied instruments being the field diary, observation guide, and interview guide, which facilitated the collection of information. The results evidenced that families largely maintained a perception of disability from the medical model. In response to this reality, the intervention proposal was designed, which allowed this perspective to evolve from considering it an individual limitation to understanding it as a social construct arising from the barriers in the surrounding environment.

KEYWORDS: Disability - Family training - Workshop system

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción 13
Antecedentes 13
Problemática 15
Objetivos: 16
Justificación 17
Capitulo I. Marco Teórico 18
Discapacidad 19
El modelo médico o rehabilitador 19
El modelo social 20
Discapacidad sensorial 21
Discapacidad Intelectual 21
Discapacidad Psicosocial 22
Discapacidad Física Motora 22
Familia 23
Tipos de familia 23
Familiar nuclear. 24
Familia extensa. 24
Familia ampliada 24
Familia simultánea o reconstituida 24
Familia monoparental 24
Familia Homosexual. 24
Características 25
Dinámicas 25
Impacto de la discapacidad en la familia 26
Etapas de duelo 26
Negación 27
Ira. 27
Negociación 27
Depresión 27
Aceptación 27

Formación familiar 28
Capitulo II. Marco Metodológico 30
Paradigma 30
Enfoque 31
Método 31
Unidad de Análisis/Participantes 32
Operacionalización de las categorías de análisis 33
Técnicas e Instrumentos 36
Observación Participante 36
Diario de campo 36
Guía de observación 37
Entrevista semiestructurada 37
Guía de entrevista 37
Análisis de la información obtenida 38
Triangulación de los datos 38
Análisis de los resultados obtenidos 44
Capitulo III. Propuesta 45
Nombre de la propuesta 45
Datos generales 45
Justificación 45
Objetivos 46
Fundamentación teórica de la propuesta 47
Sistema de talleres en la formación familiar en temas de discapacidad 47
Estrategias del sistema de talleres 48
Caracterización de la propuesta 48
Talleres de la propuesta de acción 49
Conclusión ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Conclusiones 73
Recomendaciones 74
Referencias bibliográficas 74
Anexos 79

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de operacionalización de categorías 33
Tabla 2 Triangulación de datos.....40

Introducción

La formación familiar en temas de discapacidad se concibe como un proceso continuo de aprendizaje, orientado a dotar a las familias de herramientas conceptuales y prácticas que les permitan construir una visión más amplia, crítica e inclusiva, superando prejuicios, estereotipos o actitudes discriminatorias que aún persisten en algunos contextos. Por lo tanto, es necesario dar continuidad a la formación familiar para promover mayor participación en su desarrollo, pues, son un pilar fundamental para garantizar procesos de inclusión efectivos tanto en el entorno escolar como en la sociedad en general.

Por esta razón se considera importante definir la formación familiar, Pedraza et al. (2018), menciona que es un proceso, en donde, no solo implica transmitir conocimientos, sino que es un desarrollo continuo en el que las familias educan a sus miembros a través de la práctica cotidiana. Estos aprendizajes permiten a los individuos desarrollarse en valores, comportamientos y actitudes que les posibilita formar su identidad personal.

De este modo, se entiende que dicha formación se concibe como un proceso que permite, a las familias reflexionar sobre su rol dentro del desarrollo de sus hijos. Esta formación busca dotar a las familias de habilidades, conocimientos o actitudes que favorezcan la comprensión y valoración de la diversidad, promoviendo entornos inclusivos desde el hogar.

Así pues, la formación familiar según Fantova (2000) parte del reconocimiento de los padres como principales y primeros educadores. En este sentido, es de gran importancia que las familias valoren su rol formativo, ya que, sus hijos simulan e imitan sus conductas. El entorno familiar desde sus primeros años, actúa como su primera escuela, en donde, adquieren normas o valores necesarias para adaptarse a las nuevas condiciones del medio en el que viven.

Antecedentes

Para empezar Charrupe et al. (2024), en su estudio plantean que la participación de las familias dentro de las instituciones educativas requiere ser fortalecida a través de acciones formativas intencionadas desde las instituciones. Argumentan que las familias necesitan espacios donde comprendan mejor su papel en la educación inclusiva. Afirman que al implementar un plan de formación se generaron vínculos más sólidos entre escuela y familia, favoreciendo una cultura de corresponsabilidad, inclusión y respeto.

En la misma línea, Trezza (2023) reflexiona en su investigación sobre la importancia de transformar las representaciones familiares en torno a la discapacidad. A lo largo de su estudio, evidencia que, aunque existen políticas inclusivas, muchas familias continúan reproduciendo visiones capacitantes. Por esta razón, destaca la necesidad de formar a las familias como aliadas en la inclusión educativa.

Por consiguiente, Ortiz y Palacios (2020), señalaron que su investigación estuvo orientada a diagnosticar el nivel de conocimiento que poseían las familias sobre la inclusión en un centro de educación inicial. En consonancia con este propósito, se obtuvo información que evidenció un limitado entendimiento por parte de las familias respecto a la discapacidad lo que incidía directamente su participación dentro de la escuela. Ante esta situación, las autoras diseñaron un programa de formación inclusivo dirigido a padres, en donde, se abordó temas como diversidad, inclusión y conceptos básicos, con el objetivo de promover un mayor compromiso desde el ámbito familiar. Se propone que estos talleres se sigan realizando en el centro para lograr cambios significativos en sus actitudes.

De la misma forma, Cabrera (2023) planteó una investigación orientada a diseñar e implementar una estrategia formativa, cuyo propósito fue fortalecer la conexión entre la escuela y las familias desde un enfoque en educación inclusiva. Se identificaron diversas barreras que limitan la participación familiar como socioeconómicas, actitudinales, prácticas y directrices enfocadas en las leyes que la imponen. Además, se evidenció que, a pesar de la disposición de muchas familias para involucrarse en los procesos educativos existen limitaciones por falta de espacios adecuados en formación familiar.

En la misma línea, Chuva (2023) en su investigación abordó la influencia de una formación familiar en el fortalecimiento de valores inclusivos en la infancia. Por medio del método estudio de caso, se identificó la preparación activa en las familias, sustentado en principios que favorece una mejor adaptación de los niños a entornos educativos inclusivos. Como respuesta, diseñó una propuesta de talleres dirigidos a padres, estructurada en 5 secciones, en donde se abordaron diferentes temáticas acerca de valores inclusivos, educación inclusiva, el respeto y la solidaridad orientada a potenciar su rol en la formación de valores.

Así mismo, Andrade (2020) concluyó que la formación familiar es clave para fomentar una educación para todos. Para ello, propone como estrategia la formación familiar que contribuya a consolidar las relaciones familia- escuela con el objetivo de promover una mayor comprensión y apoyo desde el hogar hacia la educación inclusiva. Por ello el estudio destaca la necesidad de implementar procesos formativos que reconozcan a las familias como actores fundamentales en la inclusión educativa.

En este sentido, los antecedentes revisados permiten establecer que existe un consenso urgente de potenciar la formación familiar en temas de discapacidad, ya que, su involucramiento es fundamental para las prácticas inclusivas. Frente a esta realidad, se considera necesario implementar estrategias formativas que brindan herramientas conceptuales y prácticas. Estas acciones permiten consolidar el vínculo entre la escuela y el hogar, promoviendo una cultura de corresponsabilidad que contribuya a generar entornos más inclusivos.

Problemática

Las prácticas correspondientes al noveno ciclo, paralelo 1 de la Carrera de Educación Especial, de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se llevaron a cabo en la Unidad Educativa Fiscal 6. La práctica tuvo como objetivo indagar sobre la formación que tienen las familias sobre la discapacidad. La UEF 6, está ubicada en la provincia del Azuay, en el cantón de Gualaceo de la parroquia Gualaceo. Es una institución educativa perteneciente a la zona 6 en régimen Sierra, geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, con el tipo de educación regular y sostenimiento fiscal. Los niveles educativos que ofrece son: inicial, educación básica y bachillerato.

Además, esta institución se caracteriza por ofrecer una enseñanza de calidad, enfocada a la construcción de una ciudadanía crítica, reflexiva e innovadora, que abarca los aspectos tanto profesionales como humanos, sumados a esto, su accionar se sustenta en principios éticos, valores morales y una visión que esté comprometida con el bienestar colectivo. Cabe recalcar, que gracias a la gran acogida por parte de la comunidad, la institución cuenta con la ayuda de diversas entidades como el municipio y cooperativas de ahorro y crédito que colaboran activamente en el fortalecimiento de procesos educativos, por medio, de programas formativos que fortalezca un desarrollo íntegro de los mismos.

Por otro lado, los registros institucionales actuales reflejan la presencia de 12 estudiantes con discapacidad (intelectual, física y auditiva), cuyos informes han sido legalmente emitidos y validan tanto la condición como el porcentaje de discapacidad, es necesario indicar que existen estudiantes, cuyos informes aún se encuentran en trámite ante la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), así mismo, hay casos en donde los padres, por diversas razones, han optado por no registrar la discapacidad en sus documentos, por lo que, es difícil establecer con precisión una cifra real.

Ahora bien, la observación evidencia que muchas familias enfrentan dificultades para entender mejor a sus hijos lo que limita su participación activa en los procesos educativos. Esto se sustenta en la persistencia de estigmas sociales como creencias o prejuicios, la escasa información sobre temas de discapacidad y la limitada orientación que reciben por parte de las instituciones. Sumado a esto, algunas familias carecen de recursos tecnológicos o materiales que faciliten el seguimiento de las actividades escolares, lo cual llega afectar la continuidad del aprendizaje en el hogar.

Por lo tanto, esta situación se hizo especialmente evidente durante el inicio de las prácticas pre profesionales, cuando varios padres o representantes legales, se acercaron a la institución a reclamar a las autoridades del porqué, existen estudiantes con discapacidad en las aulas de clase, dado esto, se convocó a las familias a conversatorios para abordar dicho tema, mismas, que sirvieron para verificar que existen estereotipos y prejuicios arraigados en torno a la discapacidad, pues, estas interpretaciones fueron identificadas a partir de los testimonios recogidos en diversos encuentros institucionales, donde, se constató que las familias aun consideran a la discapacidad como una enfermedad contagiosa o incluso como un castigo divino, lo que ha generado actitudes de rechazo, miedo y sobreprotección hacia los estudiantes con esta condición. Estas ideas limitan las oportunidades de convivencia inclusiva en la institución, dificultando el respeto a la diversidad. A partir de la problemática analizada surge la siguiente interrogante:

¿Cómo contribuir a la formación familiar en temas de discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 6?

Objetivos:

Para responder a la interrogante de investigación se propone el siguiente **objetivo general:**

Proponer un sistema de talleres para la formación familiar en temas de discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 6

Para lograr este objetivo se plantean los siguientes **objetivos específicos:**

1. Identificar los referentes teóricos de la formación familiar en temas de discapacidad.
2. Caracterizar la formación familiar en temas de discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 6.
3. Diseñar un sistema de talleres enfocado en la formación familiar en temas de discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 6.

Justificación

La actual investigación es relevante, dado que, la formación familiar en temas de discapacidad constituye un aspecto fundamental para afrontar los retos, promover entornos inclusivos dentro y fuera del hogar. Es así que, las familias al contar con información adecuada o estrategias prácticas, pueden favorecer a las potencialidades de sus hijos. De esta manera, la formación familiar en esta institución es esencial para fomentar una integración social. Por ello, es necesario llevar a cabo esta investigación, puesto que, con este trabajo se busca contribuir al fortalecimiento del rol familiar en los métodos de apoyo, atención o educación a través de la formación familiar en temas de discapacidad.

De igual manera, es factible debido a que, las prácticas se realizan en contacto directo con el grupo de estudio. Lo mencionado permite recabar información de fuentes primarias y secundarias referidas a la categoría de análisis seleccionada para este trabajo. Es más, aborda una necesidad, ya que, por medio de la experiencia se busca reforzar el fortalecimiento de competencias familiares, a través del acceso a información adecuada, con el fin de promover nuevos comportamientos o conocimiento inclusivos.

Los beneficios que brinda el estudio se centran en fortalecer el rol de las familias en el acompañamiento familiar. Así mismo, se considera que este trabajo es de utilidad en el ámbito comunitario, al aportar estrategias y herramientas que permitan a la sociedad brindar un apoyo más efectivo e inclusivo. Con esta propuesta se busca promover una mayor involucramiento familiar.

Así pues, los principales beneficiarios son las familias, ya que, son el primer entorno donde los niños y niñas empiezan a aprender. Mientras que, la comunidad educativa son beneficiarios indirectos, puesto que, son quienes fortalecen la colaboración, promoviendo un entorno inclusivo y participativo entre todos los que conforman la institución educativa.

Este trabajo responde a la línea de investigación Educación inclusiva para la atención a la diversidad de la UNAE, la cual describe a la diversidad como la condición humana en la que se expresa la pluralidad de su identidad en las formas de sentir, pensar y actuar. Se asume como un constructo que hace referencia a la diversidad cultural y física, donde es posible encontrar las diferencias dadas por: condiciones excepcionales,

discapacidades, ritmos de aprendizajes, género, la influencia del entorno socioeconómico, las etnias, las culturas, las lenguas, ideologías, religiones, sexualidad, entre otras.

En correspondencia con la sublínea: "Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad, la intervención en casos de sujetos neuro-divergentes", es por ello que esta investigación se adhiere a esta línea y sublínea tomando en consideración que se trabaja en el campo de la discapacidad, poniendo énfasis en el papel que cumplen las familias, considerando que son el primer contexto educativo. Por ello, esta investigación tiene como intención desarrollar talleres para brindar a las familias herramientas sencillas y útiles que les permitan apoyar en el desarrollo de sus hijos desde el hogar.

La investigación es novedosa porque, de acuerdo con la revisión teórica realizada, sobre el estudio de caso este es un campo poco estudiado, es decir, existe una limitada cantidad de estudios que aborden de forma específica la formación familiar en temas de discapacidad. Por lo tanto, los hallazgos identificados actualmente proporcionarán información para futuras investigaciones, estos descubrimientos pueden abrir nuevas líneas de estudio orientado a comprender mejor la contribución familiar a la inclusión, así como a desarrollar talleres de formación y acompañamiento que fortalezcan el conocimiento de las familias en este ámbito.

El trabajo que se imparte está estructurado en el siguiente orden, primero, se comparte la introducción la cual contempla los antecedentes de la investigación, el problema, los objetivos y la justificación. A continuación, se propone el marco teórico en el que se justifica la categoría de análisis, seguido del marco metodológico que abarca el estudio a través del diseño, la operacionalización de las categorías y la triangulación de la información. Con base en todos los aspectos señalados se propone una intervención inclusiva con respuesta tentativa al objeto de investigación. Finalmente, se establecen conclusiones, recomendaciones y se presenta la bibliografía utilizada dando paso a los anexos que contextualizan el trabajo desarrollado.

Capitulo I. Marco Teórico

El marco teórico contribuye al primer objetivo específico que es fundamentar teóricamente la formación familiar en temas de discapacidad. Para ello, se construye este apartado de la siguiente forma para mayor comprensión del lector: el primer epígrafe se centra en conocer la definición de la discapacidad desde sus modelos explicativos y sus tipos. En el segundo epígrafe, se examina la perspectiva teórica de la familia, resaltando sus dinámicas, el impacto emocional y estructural que conlleva un diagnóstico de discapacidad.

Finalmente, el tercer epígrafe se centra en la formación familiar, entendida como un proceso importante para capacitar a las familias en temas de discapacidad. El análisis de la fundamentación teórica permitirá comprender el vínculo entre la discapacidad, la familia y los procesos formativos que promueven un ámbito verdaderamente inclusivo.

Discapacidad

El término discapacidad ha progresado significativamente a lo largo del tiempo, en donde, varios enfoques han intentado definirla desde diferentes perspectivas, pues, se han centrado desde visiones excluyentes hacia modelos que fomenten una participación activa, la equidad, el cumplimiento de los derechos humanos y la inclusión social. En este contexto, el enfoque inclusivo supone un cambio de paradigma que permite una redefinición sobre discapacidad, entendiéndose no como una limitación individual, sino como una construcción social influida por elementos estructurales, actitudinales o culturales.

Desde esta mirada, resulta imprescindible analizar los distintos modelos que han interpretado a la discapacidad, pues, cada uno de ellos brinda una comprensión propia del origen, sus características, implicaciones y sobre todo las respuestas que la sociedad ha optado frente a ella. Estos períodos históricos muestran, en cada uno, cuál es la función que cumple un ser humano cuyas particularidades no parecen coincidir con lo que cada tiempo considera como inherente a la persona.

El modelo médico o rehabilitador

Este modelo de la discapacidad según Palacios (2008), los estudios de la discapacidad en este enfoque ha sido objeto de críticas significativas, ya que, aunque su objetivo declarado es curar o modificar la conducta de la persona para minimizar la diferencia y facilitar su inclusión, en la práctica ha promovido procesos de institucionalización que, lejos de favorecer la integración, han reforzado nuevas formas de marginación.

El Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE) (2012), sostiene que la discapacidad presenta una dificultad personal, provocada por un malestar, afección o estado de salud específico, que debe ser abordado mediante atención médica especializada. Su objetivo principal es lograr la cura o, en su defecto, una mejor adaptación de la persona a través de intervenciones que busquen modificar su conducta. La

atención sanitaria se posiciona como el eje central de la respuesta, y en el ámbito político, las acciones se orientan principalmente a reformar o ajustar las políticas de salud para responder a esta concepción.

Para Ripollés (2008), en el modelo médico, la discapacidad deja de explicarse desde creencias religiosas y pasa a entenderse desde una perspectiva científica, considerándola como una enfermedad. Bajo esta visión, se cree que las personas con discapacidad sólo pueden contribuir a la sociedad si son rehabilitadas y logran adaptarse a los estándares normativos, es decir, si llegan a parecerse lo más posible a las demás personas. Solo entonces se les reconoce con valor social y personal.

En este sentido, se resalta que la discapacidad se concibe como la deficiencia individual que debe ser tratada, diagnosticada o corregida, esta visión ha limitado la inclusión de la personas con discapacidad en la vida social. Además, esta perspectiva, ha impulsado prácticas que marginan, pues, busca modificar la conducta del individuo, con el fin, de que se asemeje a los estándares considerados como normales, otorgándoles un valor social, solo si logra dicha rehabilitación.

El modelo social

Como lo menciona Palacios (2008) este enfoque representa un cambio radical, ya que desplaza el énfasis desde los aspectos médicos hacia los factores sociales que generan exclusión. Las acciones no tienen que modificar al individuo "perjudicado", sino transformar el entorno. Así, a diferencia del modelo médico que busca rehabilitar al individuo, el modelo social propone rehabilitar a la sociedad misma, adaptándola con el fin de garantizar la integración y el respeto de todos.

Según Seoane (2011) en este modelo la discapacidad deja de ser vista como una cualidad individual y se comprende en calidad de resultado de las relaciones sociales o del entorno que rodea a la persona. Este enfoque destaca la relevancia de las influencias externas y del entorno social en el abordaje de la discapacidad, señalando que no son las limitaciones personales las que generan la misma, sino las restricciones sociales que restringen el goce de derechos u oportunidades. Este modelo ha generado resultados positivos al influir en la creación de leyes o marcos legislativos orientados a eliminar la desagregación.

Hahn (1993) afirma que el problema no radica en la discapacidad de las personas para adaptarse, sino en el fracaso del entorno para responder a sus necesidades o aspiraciones. Es decir, esta perspectiva permite

comprender la exclusión social como un proceso que estigmatiza y margina a quienes se perciben como diferentes, colocándolos en una posición de vulnerabilidad que genera conductas como el rechazo, la discriminación, la incomodidad o el paternalismo, especialmente en el ámbito familiar, lo que contribuye a percibirlos como sujetos dependientes y sin autonomía.

En este modelo, las limitaciones personales no son las que generan la discapacidad, sino las barreras o actitudes excluyentes que impiden el acceso pleno a las oportunidades y derechos inherentes al ser humano. Esta visión, destaca la necesidad de poder transformar el entorno para eliminar la marginación que perpetúa la desigualdad, pues, el desafío no es adaptar a la persona, sino transformar las dinámicas y estructuras sociales, para construir entornos de respeto que permitan a todos desarrollarse plenamente.

Tras abordar los paradigmas que explican la discapacidad con el paso del tiempo, resulta fundamental profundizar en su tipología. Por lo tanto, el siguiente apartado abordará los tipos de discapacidad conforme a la clasificación establecida por el Ministerio de Salud Pública (2018):

Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial se refiere a la limitación o ausencia en la habilidad de captar información sensorial a través de la vista y el oído. En este sentido, diversos autores como Lería et al. (2016); Luque y Luque-Rojas (2013) y Recio (2021) señalan que las personas con discapacidad sensorial presentan dificultad para procesar información visual o auditiva, lo que afecta directamente su interacción con el entorno.

Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIIDD) (2011) considera a esta discapacidad como la presencia de dificultades en la capacidad cognitiva y en el comportamiento adaptativo, las mismas se evidencian en el desarrollo de destrezas conceptuales o interpersonales para la vida diaria. Esta condición, se evidencia dentro de la etapa de crecimiento, es decir, previo a los 18 años y limita las habilidades de la persona, lo que hace que sea más difícil poder aprender, entender o comunicarse en diferentes situaciones.

Discapacidad Psicosocial

La discapacidad psicosocial se refiere a una condición originada por alteraciones de tipo bioquímico o genética que interfiere en la manera de comprender, el humor, las habilidades y comportamientos para establecer lazos con sus pares, así como, el desenvolvimiento en las actividades cotidianas. Cabe recalcar, que estas alteraciones pueden manifestarse de forma temporal o permanente, en donde, su impacto varía según el contexto (Builes et al., 2023).

Discapacidad Física Motora

La condición física motora se caracteriza por la presencia de limitaciones en la movilidad, control y coordinación del cuerpo humano, provocadas por alteraciones en la red nerviosa, muscular y las articulaciones. Además, interfiere en la capacidad de poder ejecutar acciones motoras de forma autónoma, afectando su desplazamiento, manipulación de objetos o equilibrio. Estas restricciones pueden manifestarse como dificultades para caminar, subir escaleras, correr, manipular objetos con las manos, sentarse, levantarse, controlar esfínteres, entre otros (Gragera, 2016; MINEDUC, 2013 y Siavichay, 2016).

De acuerdo, a las distintas tipologías de discapacidad demuestra la dificultad de las condiciones, que influyen en el desarrollo o la conexión de los individuos con su contexto. Esta perspectiva, considera que más allá, de las restricciones; cada ser humano posee habilidades que deben ser apreciadas. Además, destaca la importancia de establecer medidas públicas, dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades y proteger de manera integral los derechos de cada persona.

A lo largo de la historia, la discapacidad ha sido interpretada predominantemente desde el modelo médico, el cual tiende a reducir a la persona a su condición clínica. En contraposición, el modelo social plantea una perspectiva más amplia, al ubicar a la discapacidad no en el individuo, sino en las barreras del entorno que impiden su inclusión. Desde esta postura, es fundamental replantear desde un enfoque inclusivo a la discapacidad asumiendo una mirada crítica, que no solo reconozca las diferencias, sino que también impulse estrategias para eliminar obstáculos y asegurar que todos puedan involucrarse plenamente.

Familia

El concepto de familia ha sido ampliamente discutido en los últimos tiempos, a causa de transformaciones colectivas, tradicionales y financieras que atraviesan las sociedades contemporáneas. Por ello, se vuelve necesario definir la familia desde diferentes perspectivas. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) la familia es un conjunto humano básico, natural y universal, cuyos miembros están unidos por vínculos de consanguinidad, afinidad o convivencia y cumple funciones esenciales para el bienestar de sus miembros. En complemento, Acevedo (2011) considera que el hogar constituye un núcleo activo y dinámico, en constante cambio, cuya forma depende de las realidades históricas en las que está inmersa.

Desde una mirada más amplia, Diaz et al. (2020) argumentan que la familia debe entenderse como un constructo social que ha dejado de ser exclusivamente biológico, destacando su carácter cambiante frente a los nuevos modelos familiares. Por su parte, Gallego (2020) introduce una definición desde los vínculos afectivos y la comunicación, concebido como un grupo conformado por personas que comparten una historia común, mediada por relaciones emocionales y de comunicación y que configuran su identidad. De esta manera, la familia es vista más allá de una mera estructura genética o legal y se entiende como un sistema complejo que responde a las realidades de cada época y lugar (Ruiz, 2009).

Al analizar los diferentes puntos de vista de los autores, se evidencia que la familia va más allá de ser un conjunto de personas, vinculados por lazos consanguíneos, es decir, es un entorno destinado a la formación de identidades, transmisión de valores y el cultivo de vínculos afectivos que acompaña a cada sujeto a lo largo de su trayectoria vital. Por tal razón, este trabajo asume la definición del grupo familiar como un sistema flexible y dinámico, en donde, se lo reconoce como un agente clave para la preparación integral de sus miembros.

Tipos de familia

El trabajo de Quintero (2007), define los siguientes tipos de familia, entre ellos:

Familiar nuclear. Se conforma por cuidadores y descendientes (genéticos o adoptados). Es la unidad familiar básica en la que conviven directamente los miembros más cercanos, además, puede constituirse por la pareja conyugal.

Familia extensa. Incluye además a otros familiares como abuelos, tíos o primos. Estos parientes pueden vivir juntos o mantener una relación cercana frecuente contribuyendo al sostén y apoyo mutuo dentro de la familia.

Familia ampliada. Los miembros no siempre comparten el mismo hogar, pero mantienen vínculos fuertes y se brindan apoyo mutuo constante.

Familia simultánea o reconstituida. Se forma cuando uno o los dos progenitores tienen hijos de compromisos pasados, y crean una nueva unidad familiar que une diferentes generaciones o ramas familiares.

Familia monoparental. Está estructurada por un solo responsable parental que asume de manera principal y exclusiva la responsabilidad del cuidado, educación o bienestar de los hijos, enfrentando retos particulares derivados de esta configuración familiar.

Familia Homosexual. Hace referencia a aquellas familias constituidas por parejas del mismo sexo, cuya existencia y reconocimiento reflejan la diversidad y pluralidad en las 0estructuras familiares contemporáneas.

De esta forma, hablar de familia implica reconocer la pluralidad de estructuras y funciones que adopta en la actualidad. Es así como este concepto no puede comprenderse sólo desde una definición legal o genética, sino que debe comprenderse desde un enfoque relacional y social. En resumen, la familia constituye un sistema fundamental para el desarrollo humano, en el cual se forman valores, afectos y vínculos significativos, siendo esencial para el bienestar individual y colectivo, especialmente en contextos donde la inclusión, la diversidad y la corresponsabilidad educativa cada vez son más necesarias.

Características

La familia se caracteriza por su diversidad estructural, más allá de los vínculos biológicos o legales, la familia se sostiene en relaciones afectivas profundas que garantizan la cohesión y bienestar de sus miembros. Asimismo, cumple una función socializadora, siendo el espacio donde se transmiten normas, valores y tradiciones que forman la identidad emocional de las personas. Se estructura mediante roles y normas establecidas que rigen la relación con sus integrantes. De esta manera, la familia continúa siendo el núcleo fundamental y básico, esencial para el progreso personal y comunitario (Diaz et al., 2020).

En este sentido, López y García (2022) destacan que entre las características fundamentales de la familia se encuentran la percepción del apoyo familiar, ya que influye directamente en la estabilidad emocional, las condiciones de vida y la aptitud de adaptación frente a los desafíos diarios. Así mismo resaltan la funcionalidad familiar, entendida como la dinámica de interacción entre sus integrantes, en la que influyen las costumbres, comportamientos y la estabilidad emocional, aspectos claves para el progreso de competencias interpersonales.

Dinámicas

Según Diaz et al. (2020), las dinámicas familiares se entienden como los procesos de interacción que se generan entre sus miembros y que determinan la forma en que se organiza, se comunica y responde a los desafíos cotidianos. En este sentido, las dinámicas familiares están influenciadas por factores como la asignación de roles, el tipo de autoridad ejercida, la comunicación y el grado de expresión afectiva dentro del hogar. Además, los autores destacan que estas interacciones no son estáticas, sino que evolucionan conforme a las transformaciones sociales, económicas y culturales del entorno.

Este enfoque permite ampliar la comprensión de cómo las familias construyen su equilibrio interno y enfrentan las crisis subrayando la importancia de analizar estos procesos desde una perspectiva multidimensional que abarca tanto las particularidades individuales como las influencias del contexto social. Así, se evidencia que las configuraciones familiares no son uniformes, sino que se modulan según las condiciones cambiantes, lo que revaloriza el papel de la flexibilidad y comunicación efectiva en la promoción del bienestar familiar.

Impacto de la discapacidad en la familia

Recibir un diagnóstico de discapacidad representa un momento crítico para los padres, en el que surgen diversas preocupaciones relacionadas con el rechazo social y la percepción de una reducción en las oportunidades educativas y de participación en la vida comunitaria. (Torres et al.2008). Es por ello, que ante el nacimiento de un descendiente con discapacidad configura un acontecimiento significativo para el grupo familiar, la cual puede generar un fuerte impacto emocional y repercutirá, en los procesos de adaptación qué perdurarán a lo largo de su vida (Sarto, 2001).

El rol de la familia se extiende más allá del cuidado básico, posicionándose como agente de inclusión en los entornos educativos y sociales. Su participación activa en la escuela y la comunidad contribuye significativamente a la integración del niño, niña o joven con discapacidad. (Trezza, 2023). En este sentido, la familia actúa como mediadora entre el entorno educativo y el estudiante, lo que facilita la comprensión de sus necesidades, potenciales y estilos de aprendizaje.

Etapas de duelo

Este constituye una respuesta necesaria frente a cualquier privación de carácter afectivo (Pereira, 2010). En la etapa de asimilación, las personas comprenden la discapacidad y la circunstancia dolorosa que atraviesan, de manera similar, los tutores experimentan un proceso por el cual llegan asumir la condición de su descendiente (Moral de la Rubia & Miaja, 2015). No obstante, al confrontar esta realidad, se ven en la necesidad de realizar este procedimiento por aquel hijo que no responde a las proyecciones iniciales, con la finalidad de poder construir un lazo auténtico.

Es fundamental destacar que el proceso de duelo no se completa de una sola vez o de manera definitiva, sino que puede reactivarse en distintas etapas del crecimiento del niño, generando renovación del dolor y obligando a la familia a adaptarse a la nueva realidad. El modelo propuesto por Kübler-Ross (1969) describe un proceso emocional que atraviesan los padres al enfrentar la pérdida del hijo idealizado, estructurado en cinco fases principales:

Negación: En esta fase, los padres tienden a minimizar o incluso a rechazar la existencia de la discapacidad, como una forma de protección emocional. Esta negación funciona como una barrera temporal que les permite evadir el dolor y continuar cumpliendo sus responsabilidades, mientras intentan ordenar los sentimientos de culpa y confusión que emergen (Cabodevilla, 2007). Son frecuentes las preguntas existenciales como "¿Por qué a mí? O ¿Cómo pudo pasar esto? A menudo, los progenitores hablan del tema o se mantienen ocupados para no enfrentarse a la realidad.

Ira: Este sentimiento no solo afecta a los padres, sino también al entorno cercano la frustración se manifiesta en forma de enojo hacia los antecedentes familiares, el destino, figuras divinas o la sociedad en general. Nada parece justo ni suficiente, y los sentimientos de dolor y resentimiento se intensifican ante la percepción de una realidad que no se eligió (Brown, 2013).

Negociación: en esta fase, intentan hallar alternativas que alivien su angustia, buscando soluciones que alivien con tratamientos médicos, terapias o sistemas educativos alternativos. La negociación es, en el fondo, una manifestación del deseo de encontrar respuestas ante las cuestiones de salud de la diversidad funcional (Delgado, 2014).

Depresión: Suele ser una de las más dolorosas pues, implica la aceptación de lo perdido. Una tristeza profunda invade a toda la familia, alterando su dinámica cotidiana. Los tutores ajustan sus proyecciones en relación a las habilidades del niño, para su evolución o crecimiento, pues, es una fase transitoria, que se prepara para la aceptación (Sánchez & Martínez, 2014).

Aceptación: En esta fase, se controla la angustia o furia, es decir aquí los padres logran un estado de calma interior y valoran a su hijo como un ser con virtudes y debilidades propias. No obstante, alcanzar la fase de asimilación no implica necesariamente un ejercicio parental eficaz (Sanz, García, & Carbajo, 2014).Es posible que algunos padres logren cierta tranquilidad frente a la discapacidad de su hijo, aunque esto no siempre transforma su relación con él.

De esta manera, el impacto de la discapacidad en la familia va mucho más allá de un simple diagnóstico, pues, representa un punto de inflexión que transforma la vida cotidiana, es decir, invita a la sociedad a replantearse las expectativas y construir un nuevo horizonte. Por otra parte, los estudios revisados evidencian

que este proceso implica atravesar distintas etapas emocionales en las que las madres, padres o cuidadores aprenden a entender la discapacidad desde otro enfoque.

Formación familiar en temas de discapacidad

La formación familiar en temas de discapacidad ha cobrado una función esencial en la contribución de entornos más equitativos y acogedores. Por lo tanto, se considera necesario definir este concepto. Según Fantova (2000), no existe una definición única o cerrada de formación familiar, pero puede entenderse como un método integral que busca acompañar a madres, padres o cuidadores en su camino de comprensión, aceptación o acción frente a la discapacidad, que incorporan saberes, asesoramiento y capacitación, con el objetivo de fortalecer las competencias parentales.

En esta misma línea, Ortiz & Palacios (2020) destacan que la formación familiar en discapacidad no se limita al conocimiento teórico. Su verdadera riqueza radica en la trasformación de actitudes, creencias y prácticas cotidianas, pues esto potencia a las familias como auténticas aliadas del proceso educativo. Esta formación no puede limitarse únicamente a brindar información médica o técnica, sino que debe promover una comprensión profunda de la discapacidad.

Por otro lado, Zhinin (2024) aporta que esta formación debe entenderse como una intervención planificada y sensible al contexto, que ofrezca a los padres y cuidadores herramientas prácticas y conocimientos específicos para afrontar las situaciones del día a día. Es decir, no basta con transmitir datos, se trata de brindar un acompañamiento cercano, estructurado y realista que responda a las necesidades particulares de cada familia.

Desde esta perspectiva, la formación familiar en discapacidad se configura como un proceso continuo y transformador, que ayuda a resignificar experiencias adquirir habilidades para la crianza y participación de manera informada en entornos educativos y sociales inclusivos. Formarse como familia implica aprender a convivir un proceso de acompañamiento continuo o transformador, que permite a las familias contar sus vivencias, adquirir habilidades para la crianza y participar de manera informada en contextos educativos y sociales inclusivos. Formarse como familia implica, entonces, aprender a convivir con la diversidad, desarrollar competencias para el cuidado, la defensa de la dignidad, y sobre todo, empoderarse para incidir activamente en los entornos que rodean a sus seres queridos,

En síntesis, la formación familiar en el campo de la discapacidad es un componente esencial para el logro de una verdadera inclusión social y educativa, ya que, esta no se limita a la transmisión de contenidos, sino que debe ser comprendida como un proceso colaborativo, humano y ético, orientado a fortalecer a las familias como aliadas estratégicas en la formación de comunidades que valoren la diversidad.

Importancia de la formación familiar

La formación familiar es fundamental para fortalecer el papel de las familias como agentes activos en la educación de sus hijos. Según Simón y Barrios (2019), las familias no solo acompañan a los estudiantes en su aprendizaje, sino que también influyen en la transformación de los centros educativos, promoviendo prácticas inclusivas. La formación adecuada permite a los padres, madres o cuidadores adquirir competencias, conocimientos y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los hijos, generando un impacto positivo en su rendimiento académico, social y emocional.

Bronfenbrenner (1979) complementa esta perspectiva al señalar que la familia constituye el microsistema más influyente en el desarrollo del individuo, ya que establece bases afectivas, cognitivas y sociales que guían el aprendizaje y la interacción con otros entornos escolares y comunitarios. La formación familiar, por tanto, fortalece este rol central, potenciando la capacidad de los niños para relacionarse de manera positiva con distintos sistemas y contextos educativos.

Otro aspecto relevante es que la formación familiar contribuye a la reducción de prejuicios y estigmas asociados a la discapacidad. Al sensibilizar a las familias sobre la diversidad y los derechos de las personas con discapacidad, se transforman creencias erróneas y se promueven actitudes inclusivas, creando entornos más respetuosos y equitativos dentro de la escuela y la comunidad (Simón & Barrios, 2019).

De esta manera, la formación familiar en educación inclusiva constituye un proceso esencial para fortalecer competencias, valores y actitudes que faciliten el acompañamiento del desarrollo de los hijos. Formarse implica reflexionar sobre creencias y prácticas cotidianas, reconociendo la diversidad e individualidad de cada niño o niña. Este proceso contribuye a transformar percepciones erróneas sobre la discapacidad, prevenir actitudes excluyentes y fomentar la participación activa de las familias en la educación, tanto en el hogar como en la escuela (Simón & Barrios, 2019).

En resumen, la formación familiar se convierte en un proceso esencial, no solo por transmitir conocimientos sobre diversidad, sino por desarrollar habilidades prácticas y reflexivas que facilitan la comprensión de las necesidades, capacidades y derechos de cada hijo. Así, las familias adquieren herramientas

para apoyar de manera efectiva a sus hijos, contribuyendo a la creación de comunidades escolares inclusivas, solidarias y participativas, capaces de garantizar igualdad de oportunidades en todos los contextos educativos.

Capitulo II. Marco Metodológico

En este capítulo se presenta el marco metodológico de esta investigación, el cual permitió dar respuesta al segundo objetivo específico, dirigido a caracterizar la formación familiar en temas de discapacidad en una Unidad Educativa Fiscal de la Zona 6 y dar continuidad a los hallazgos de este estudio. Para ello, se tomó en cuenta el paradigma, el enfoque y se seleccionó la metodología utilizada; el estudio de caso, con un caso múltiple, ya que, está dirigido a todos las familias de la institución. También, se explica la categoría de análisis, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información y el análisis de datos. Al final se realizó la caracterización de los sujetos, la cual servirá para desarrollar la propuesta de intervención.

Paradigma

El presente trabajo se adhiere a un paradigma interpretativo. En este sentido el paradigma interpretativo parte de una actual investigación que permite desarrollar la información a través de la explicación y descripción de lo específico. Mejía-Rivas (2022) menciona que este modelo se apoya en las experiencias individuales y subjetivas de las personas, permitiendo comprender la realidad social. Desde esta perspectiva se reconoce que el conocimiento no es único ni absoluto, sino que se construye a partir de las diversas percepciones que los sujetos otorgan a su entorno. Por medio de varias herramientas de obtención de datos cualitativos, se busca captar a profundidad las interpretaciones que los participantes elaboran.

En esta misma línea, Schuster et al. (2013) señalan que la interpretación constituye una vía esencial para comprender el comportamiento humano, ya que, permite explorar las interpretaciones que los individuos asignan a sus actos. Además, este enfoque reconoce la diversidad destacando cómo los sujetos a partir de sus vivencias e interpretaciones contribuyen activamente al entorno social. A través de sus relatos, se pudo identificar actitudes, sentimientos y valores que reflejan su comprensión o manejo de la discapacidad dentro del entorno familiar. Esto facilitó indagar las necesidades formativas de las familias.

Enfoque

La investigación realizada para abordar este tema estuvo direccionada a un enfoque cualitativo, debido a que la información posee características de total relevancia, comprendiendo la formación de las familias y en el contexto natural que se está realizando la investigación.

Según Guerrero (2016) la investigación cualitativa:

> Se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente, es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de los individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad (p.3).

De la misma manera, se toma el concepto de Hernández-Sampieri et al. (2014) quienes mencionan que la investigación cualitativa busca analizar, describir y caracterizar las categorías de estudio presente en un objeto, hecho o sujeto en un contexto específico. De esta manera, son importantes los criterios de las familias, pues, se centra en analizar la vivencia individual de los participantes y explorar los significados que atribuyen a los fenómenos en estudio.

El trabajo se alinea con este enfoque, debido a que, la formación familiar depende en gran medida del contexto específico de cada familia, lo que conlleva a realizar un análisis reflexivo que permita la percepción del contexto y su problemática lo que lo distingue. Un aspecto positivo del estudio es que se puede vincular factores del entorno con las opiniones de los actores involucrados.

Método

Este trabajo adoptó un diseño de estudio de caso múltiple, una estrategia que permite explorar en profundidad múltiples casos. Aquí se trabajó con varias familias de la Unidad Educativa Fiscal 6, lo que posibilitó identificar y comprender las particularidades de la formación familiar. Siguiendo los planteamientos de Acosta-Prado et al. (2021), quienes resaltan la relevancia de estudiar múltiples casos para obtener una visión más amplia de un fenómeno, esta investigación centró su atención en cómo las familias comprenden y abordan la discapacidad.

De este modo nos regimos a las 5 fases que corresponden a Montero & León (2002) que son:

1. Selección y definición del caso. En primer momento, se describen detalladamente las etapas contempladas en esta investigación. La selección de los casos, que abarca a todos los participantes de la UEF 6, se sustenta en la problemática de la formación familiar en temas de discapacidad. Mediante un estudio detallado de las fuentes bibliográficas se justificó la importancia de este estudio. También, se establecerán objetivos claros y específicos, delineando el camino a seguir para la elaboración del informe final.
2. Diseño de las técnicas e instrumentos de investigación. Se desarrollan una serie de preguntas investigativas que delimitan el alcance del estudio. Estas preguntas se centrarán en la subcategoría asegurando que la investigación se mantenga en los aspectos relevantes de la formación familiar.
3. Localización de fuentes de datos. Durante esta etapa, se seleccionó a los participantes del estudio, específicamente familias interesadas en recibir formación familiar en temas de discapacidad. La obtención de datos se llevó a cabo, por medio de técnicas de investigación, tales como la observación (con guía de observación), la entrevista (con guía de entrevista y el análisis documental. También, se realizó un diario de campo para registrar observaciones adicionales.
4. Análisis e interpretación. En esta fase, el investigador analiza los datos recopilados para identificar el nivel de formación o preparación que tienen las familias en temas de discapacidad. A partir de este análisis detallado, se formularán conclusiones sólidas y se propondrán recomendaciones específicas a orientar a fortalecer la formación de las familias.
5. Elaboración del informe. Es un informe de investigación detallado que presenta los hallazgos más importantes de un estudio.

Unidad de Análisis/Participantes

La unidad de análisis es un concepto esencial en la indagación que hace referencia al principal parámetro u objeto de investigación en un estudio. Constituye el componente central, en donde, se dirige la atención del investigador, es decir, los resultados obtenidos al final del estudio. Comprender con claridad la unidad de análisis es fundamental, pues, permite delimitar el enfoque y el alcance de su investigación, garantizando que los hallazgos obtenidos sean relevantes y significativos Arias-Gómez et al., (2016).

Por consiguiente, el sujeto u objeto de estudio en este trabajo fueron las familias de la Unidad Educativa Fiscal dela zona 6 sobre las cuales se recopilaron y analizaron los datos requeridos para la investigación. Así pues, este grupo estuvo conformado por familias cuyas edades oscilan entre los 25 y 60 años de edad. Se extendió la invitación a todas las familias de la institución, pero, debido a limitaciones de tiempo y disponibilidad, se optó por las personas interesadas en asistir de manera libre y voluntaria, que este caso fueron 15 familias: 6 de inicial, 5 de Educación General Básica y 4 familias de Bachillerato, en las cuales 5 tienen familiares con discapacidad (física, intelectual, auditiva), quienes pasaron a ser parte de este proceso para profundizar en el análisis.

Operacionalización de las categorías de análisis

Según Marín et al. (2016) En la investigación cualitativa categorizar consiste en definir las unidades de análisis y sus posibles subcategorías, ya sea partiendo desde el marco teórico (de forma deductiva) a partir de los datos ya recolectados (de forma inductiva); una vez establecidas, se recomienda codificarlas mediante números o símbolos y poder organizarlas según su origen, con el propósito de facilitar su análisis e interpretación (p.3).

A continuación, se evidencia la matriz de la operacionalización de categorías:

Tabla de operacionalización de categorías

Tabla 1 Tabla de operacionalización de categorías

Categoría de análisis	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Subindicadores**	**Técnicas e instrumentos**	**Unidad de información**
Formación familiar en temas de discapacidad	La formación familiar puede entenderse como un método integral que busca acompañar a madres, padres o cuidadores en su camino de comprensión, aceptación o acción frente a la discapacidad, que incorporan saberes, asesoramiento y capacitación, con el objetivo de fortalecer las	La formación de familias en temas de discapacidad es un proceso planificado que brinda a los padres conocimientos claros sobre derechos y tipos de discapacidad, desarrolla habilidades afectivas para fortalecer la relación con sus hijos e hijas, y proporciona	Dimensión cognitiva Dimensión afectiva	Nivel de conocimiento sobre discapacidad Actitudes hacia la discapacidad	Reconoce definición y características de la discapacidad Identifica los derechos de las personas con discapacidad Expresa aceptación frente a la discapacidad muestra apertura al	Observación participante Diarios de campo Entrevista a las familias Guía de entrevista	Familias de la institución Familias de la institución

	competencias parentales (Fantova, 2000).	estrategias prácticas que les permiten enfrentar situaciones cotidianas con mayor seguridad y autonomía.	Dimensión práctica	Aplicación en la vida familiar y comunitaria	diálogo sobre estos temas Identifica prejuicios personales o sociales Demuestra cambios de actitud Integra prácticas inclusivas en la dinámica del hogar Promoción activa del	Observación participante Diario de campo	Familias de la institución

Nota: Elaborado por los autores

					respeto entre pares		

Técnicas e Instrumentos

Posteriormente, se llevó a cabo la fase 2 correspondiente al diseño de las técnicas e instrumentos de investigación del estudio de caso, el cual se procedió al levantamiento de datos. Se aplicó la observación participante, apoyada en guías de observación y diarios de campo, lo que permitió registrar de forma detallada el análisis de la categoría en estudio. En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas a las familias participantes, utilizando una guía de preguntas. En tercer lugar, se empleó el análisis documental, una técnica que permitió fortalecer la base teórica mediante la selección y el análisis de documentos relevantes. También, se desarrolló una revisión bibliográfica exhaustiva, utilizando fichas bibliográficas para organizar y sistematizar la información recopilada. Esto proporcionó el marco teórico necesario para interpretar los datos obtenidos y asegurar la rigurosidad de la investigación.

Observación Participante

Este constituye una de las técnicas fundamentales que facilita al investigador involucrarse de forma directa junto al objeto de estudio. Según Sanjuán (2019) la observación "Implica una mirada científica y una implementación sistemática y rigurosa" (p.7). En este marco, la aplicación de la observación dentro de la UEF 6, permitió recolectar información verídica acerca de la problemática identificada.

Por ello, consideramos que la observación participante representó un recurso esencial para nuestro trabajo de investigación dentro de nuestras prácticas preprofesionales, ya que, su aplicación permitió la recolección directa y sistemática de datos que pretenden proporcionar una estructura concreta a los investigadores/ practicantes. Con la intención de dar confiabilidad al proceso de la operacionalización con respecto a cada una de las dimensiones e indicadores.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que se utiliza para documentar de forma ordenada las observaciones, ideas, pensamientos y elementos relevantes de la investigación **(Anexo 1).** Según Hernández et al., (2014) la bitácora o diario de campo se concibe como un archivo sistemático de lo que se reconoce como agenda confidencial. De este modo, permite al investigador una inmersión más profunda en el contexto estudiado, logrando no solo observar, sino interpretar la realidad desde su propia perspectiva (Izquierdo, 2013).

Guía de observación

De igual manera, la guía de observación es un documento fundamental que resulta util para recopilar información, a través de un cuadro que permite organizar o registrar de manera estructurada los datos obtenidos durante la investigación. Como señala Campos et al., (2012) "Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas" (p.12). Lo que ayudó a contribuir significativamente nuestro análisis en cuanto a los indicadores garantizando la fiabilidad de los resultados y permitiendo elaborar conclusiones sólidas a esta investigación. **(Anexo 2)**

Por tanto, el diario de campo y la guía de observación fueron dos instrumentos de gran importancia, ya que, por medio de ellos, se obtiene un registro detallado del objeto de estudio, mejorando la interpretación reflexiva y el análisis de dificultades o carencias formativas que enfrentan las familias de la UEF 6.

Entrevista semiestructurada

En la entrevista semiestructurada, Folgueiras (2016) menciona que este formato permite la obtención de datos abiertos o detallados de las experiencias de los participantes. Esta herramienta requiere el desarrollo de un intercambio comunicativo entre el analista y el entrevistado, en donde, se plantean preguntas sobre el eje temático de la investigación.

En el marco de este estudio, esta técnica se implementó a varias familias de la institución **(Anexo 3 y 4)**, considerando que esta técnica permite acceder a información relevante sobre los conocimientos o experiencias relacionadas a la discapacidad, de esta manera, se alcanzó determinar logró identificar las dificultades más relevantes que enfrentan las familias en cuanto a la formación en temas de discapacidad. Cabe recalcar, que las entrevistas se realizaron de manera presencial para un acompañamiento directo durante el proceso.

Guía de entrevista

Para Tonon de Toscano (2009) este instrumento se elabora de acuerdo a los objetivos establecidos en este trabajo. Es importante señalar que su estructura no sigue un orden secuencial, ya que, su propósito fundamental es promover que el entrevistado brinde información amplia en relación a la temática definida. En

este caso, las interrogantes se adaptan según la persona entrevistada, con el fin de obtener mayor flexibilidad y profundidad en la obtención de los datos.

Se empleó esta guía de entrevista a las familias, con la intención de abordar el objetivo específico de la misma. Este instrumento permitió abordar un enfoque desde la visión cualitativa, pues, la entrevista fue realizada de manera que el entrevistado pueda exponer con libertad sus experiencias, conocimientos y opiniones en cuanto al campo de indagación.

Análisis de la información obtenida

Una vez finalizada la fase de recopilación de datos y definidas las etapas de la investigación, es fundamental proceder con la valoración y entendimiento del contenido obtenido. Bajo este caso, se aplicó la "triangulación de datos", entendida como la aplicación de distintas metodologías de recolección de datos, que permiten contrastar resultados y observar un mismo fenómeno desde diferentes perspectivas (Forni & Grande, 2020). Esta técnica, no solo fortaleció la validez de los hallazgos, sino que también permitió una apreciación más detallada del fenómeno estudiado.

A partir de los datos recolectados mediante la observación participante durante las prácticas, se identificó vacíos en la comprensión familiar respecto a la discapacidad, pues, se evidenció como varias familias aún mantienen creencias erróneas y representaciones sociales negativas sobre esta condición. El director de la escuela corrobora que las actitudes, que han tomado los padres de familia, se han venido manifestando desde el momento que sus hijos les comentaron que tienen compañeros con discapacidad en las aulas. Además, las entrevistas a la familia revelaron un conocimiento limitado en cuanto a temas de discapacidad, pues, esta carencia de saberes refleja en la manera en cómo definen esta condición, lo que repercute negativamente en la construcción de una sociedad inclusiva.

Triangulación de los datos

En el transcurso de la implementación de los instrumentos se destaca la importancia de emplear la triangulación de datos, una estrategia clave para confrontar y validar los resultados recabados mediante diversas técnicas. Esta metodología no solo abarca la información recolectada de manera integral, sino que facilita su síntesis. Como afirman Aguilar & Barroso (2015), la triangulación de datos puede adoptar distintas

modalidades, entre ellas la triangulación temporal que consiste en recolectar datos en distintos momentos, utilizando diferentes herramientas, con el fin de examinar la solidez de los hallazgos. También, puede llevarse a cabo la triangulación de datos en el espacio, al recabar contenidos en diferentes contextos, y en el plano individual, al considerar distintas voces dentro del estudio. Este enfoque contribuye significativamente a la solidez del análisis y valida el avance educativo.

A continuación, se presenta la matriz de triangulación de datos:

Tabla 2 Triangulación de datos

Categoría de análisis	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Sindicadores**	**Observación**		**Entrevista**	
				Diario de campo	**Guía de observación**	**Guía de entrevista a las familias**	**Guía de entrevista al director**
Formación familiar en temas de discapacidad	Dimensión cognitiva	Nivel de conocimiento sobre discapacidad	Reconoce definición y características de la discapacidad	Las familias relacionan la discapacidad con "enfermedad"	La mayoría de familias no tienen conocimiento en cuanto al concepto de discapacidad	Manifiestan ideas erróneas o perjuicios sociales en torno a la discapacidad	Las familias tienen vacíos de información acerca de la discapacidad
				Las familias tienen vacíos de información acerca de las características de la discapacidad	Las familias no logran distinguir las características de la discapacidad	Las familias expresan no comprender con claridad cuáles son las características	Desconocimiento de parte de las familias en relación a las características de la discapacidad
			Identifica los derechos de las personas con discapacidad	Se limita la participación de las familias cuando se abordan temas normativos	Las familias no asocian la discapacidad con un marco de derechos, sino con limitaciones personales	La mayoría de familias desconocen los derechos de las personas con discapacidad	Las familias no suelen exigir derechos porque los desconocen

Dimensión afectiva	Actitudes hacia la discapacidad	Expresa aceptación frente a la discapacidad	Las familias muestran actitudes de incomodidad al hablar de personas con discapacidad	Varias familias evitan interactuar con personas con discapacidad	Las familias muestran dificultad para hablar o aceptar la discapacidad como una condición de vida	Existe resistencia de las familias para aceptar la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas regulares
		muestra apertura al diálogo sobre estos temas	Se constata que algunas familias manifiestan interés inicial por dialogar sobre la discapacidad, aunque con dificultad por participar, debido al desconocimiento sobre el tema.	Varias de las familias muestran escucha atenta, pero un porcentaje reducido interviene cuando se plantean temas de discapacidad.	Se recoge que algunas familias nunca habían hablado sobre discapacidad en casa, por ello, tienen limitaciones para sostener un diálogo profundo.	Se identifica que las familias carecen de información previa, sin embargo, muestran disposición por aprender.
		Identifica prejuicios personales o sociales	Algunas familias expresan comentarios cargados de estereotipos.	En actividades colectivas, ciertos padres reproducen frases con sesgos o prejuicios.	Varias familias admiten haber escuchado prejuicios en la comunidad y algunos reconocen haberlos reproducidos.	La persistencia de creencias erróneas sobre discapacidad dificulta la inclusión por parte de las familias.
				En actividades		

		Demuestra cambios de actitud	Las familias mantienen comportamientos excluyentes de forma inconsciente, sin percibirlos como tales	comunitarias, los padres no intervienen frente a situaciones de discriminación por falta de conciencia inclusiva.	Se constata que los padres, al carecer de conocimientos, no han realizado cambios significativos en sus actitudes hacia la discapacidad.	Las actitudes familiares permanecen estáticas y poco reflexivas.
Dimensión práctica	Aplicación en la vida familiar y comunitaria	Integra prácticas inclusivas en la dinámica del hogar	Algunas familias no realizan adaptaciones en el hogar, pues desconocen cómo hacerlo, sin embargo, mencionan que con información adecuada podrían aplicarlo.	No se evidencian acciones concretas de inclusión en la dinámica familiar.	Las familias explican que empiezan a considerar la opinión de integrar prácticas inclusivas en sus rutinas diarias.	Varias familias no aplican medidas inclusivas en el ámbito doméstico.
		Promoción activa del respeto entre pares	Se constata que las familias no intervienen frente actos de discriminación por falta de criterios claros para actuar	Se observa pasividad de las familias ante actitudes discriminatorias en espacios comunitarios.	Las entrevistas revelan que las familias reconocen la importancia del respeto, pero carecen de recursos prácticos, para	Varias familias aún no asumen un rol activo en la promoción del respeto comunitario.

promoverlo activamente.	

Nota: Elaborado por los autores

Análisis de los resultados obtenidos

Se puede identificar, a través de los instrumentos aplicados, que la subcategoría de conocimientos de discapacidad está presente en la mayoría de las familias. En el ámbito familiar, aunque la comunicación tiende a ser más afectiva, persisten limitaciones en el manejo conductual y una falta de estrategias adecuadas para responder ante situaciones desafiantes.

Con respecto al nivel de conocimiento sobre discapacidad, la mayoría de las familias aún asocian a este término como "enfermedad", una visión que no distorsiona la realidad, sino que limita la posibilidad de ver a la persona más allá de su condición. Esta falta de comprensión deja a las familias en un estado de dudas e inseguridades, lo cual genera ideas erróneas que se transmiten de generación en generación. Además, esto se hace evidente cuando las familias intentan reconocer las características de la misma, pues, en sus palabras resuena falta de claridad. A su vez, su participación disminuye cuando entran en juego aspectos normativos, debido a que, en lugar de vincular la discapacidad con un marco de derechos, varias familias la entienden únicamente desde la perspectiva de restricciones individuales lo que fragiliza la visión inclusiva que debería prevalecer.

Por otro lado, dentro de las actitudes hacia la discapacidad se pudo evidenciar que varias familias presentan dificultades al momento de establecer vínculos con las personas con esta condición. Aunque algunas familias muestran apertura al diálogo sobre estos temas, este interés suele ser escaso por la falta de información y el desconocimiento de este ámbito. En este sentido, se observó que la discapacidad no siempre es percibida como una condición de vida, lo que causa inseguridad al momento de aceptar la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas regulares. De igual manera, en ciertos casos, los comentarios expresados por las familias reflejan la persistencia de estereotipos, donde, llega afectar directamente el desarrollo o convivencia de actitudes inclusivas.

Para culminar, se analizó la aplicación de prácticas inclusivas en la dinámica familiar. En este indicador se evidenció que las familias, al no tener familiares con discapacidad, presentan un desconocimiento generalizado sobre cómo realizar adaptaciones en el hogar o integrar medidas en la vida cotidiana. Eso impide la construcción de espacios que favorezcan la participación de personas con discapacidad dentro del entorno doméstico y comunitario. No obstante, se reconoce una disposición positiva, ya que, las familias expresaron que, con información adecuada estarían dispuestos a implementar cambios en sus rutinas y a integrar principios inclusivos en su entorno.

En este análisis, los padres de familia han manifestado no poseer conocimientos suficientes sobre discapacidad ni herramientas prácticas, lo que repercute en la falta de límites claros, escasa supervisión y

delegación de la responsabilidad formativa a las familias. En este contexto, se torna indispensable implementar un sistema de talleres de formación dirigidos a todas las familias de la institución, cuyo propósito sea informar y dotar de herramientas prácticas que les permitan reconocer la importancia de la inclusión y aplicarla en sus relaciones cotidianas. Dichos talleres contribuirán a que los cuidadores desarrollen una conciencia inclusiva, que no solamente beneficie a estudiantes con discapacidad, sino que fortalezca la cultura escolar y comunitaria en su conjunto. De esta manera, en el siguiente capítulo se expone la propuesta de intervención para esta problemática.

Capitulo III. Propuesta

Este capítulo presenta un sistema de talleres orientados a fortalecer la formación familiar en el contexto de la discapacidad, con la finalidad de obtener conocimientos, destrezas y actitudes que faciliten a las familias acompañar de forma activa en una verdadera inclusión. Esta propuesta se fundamenta en una serie de talleres formativos en función de los atributos, capacidades y características de las familias que estén interesadas en participar. Además, el presente capítulo abarca los principios teóricos, la estructura y los objetivos que sustentan dichos talleres, asegurando que el proceso formativo sea significativo e inclusivo.

Nombre de la propuesta

Vínculos que incluyen: Formación familiar en discapacidad

Datos generales

Esta propuesta tiene como punto de partida la problemática identificada al inicio de las prácticas preprofesionales en la UEF 6, en donde, se verifica que gran parte de familias aún mantienen creencias erróneas y visiones distorsionadas sobre la discapacidad, ya que, la interpretan como una enfermedad contagiosa o incluso un castigo divino. Estas percepciones dan lugar a comportamientos de rechazo, miedo y sobreprotección hacia los estudiantes con esta condición, lo cual limita la construcción de espacios inclusivos.

Justificación

Este problema impacta significativamente, ya que impide el desarrollo de un marco inclusivo en el plantel. La persistencia de estos estigmas asociados a la discapacidad no solo afecta a la percepción que tienen

las familias sobre esta condición, sino que limita la apertura de un diálogo, la participación y el compromiso en los procesos de inclusión, pues, dificulta la creación de una comunidad empática y consciente.

Dentro de este ámbito, la investigación resalta la importancia de intervenir de forma oportuna frente a estos estereotipos, que persisten en el ámbito familiar sobre la discapacidad. Si estas concepciones no se logran transformar a tiempo, pueden intensificar las brechas entre la familia y la escuela o limitar la colaboración directa de las familias en su proceso formativo.

La propuesta se enfoca en las familias, al reconocer que sus creencias, actitudes y el nivel de conocimiento sobre la discapacidad, influyen directamente en el desarrollo de prácticas inclusivas. En este sentido, la formación familiar en temas de discapacidad se convierte en un eje central de intervención, al atender de manera directa la problemática detectada.

Para la siguiente propuesta se plantea los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de la formación de padres de familia en temas relacionados con la discapacidad, a través de un sistema de talleres que promuevan el desarrollo de una cultura inclusiva.

Objetivos específicos:

- Brindar a las familias herramientas teóricas y prácticas sobre los conceptos fundamentales de la discapacidad desde un enfoque de derechos.
- Desarrollar habilidades familiares para fomentar actitudes de respeto o aceptación a la diversidad.
- Promover espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje que fortalezcan la comprensión de discapacidad en el entorno familiar.

Fundamentación teórica de la propuesta

En relación a la propuesta de intervención planteada, se parte de los sistemas de talleres que se distinguen por abordar temáticas pertinentes, organizados en diferentes momentos. En términos conceptuales, un taller hace referencia a un espacio donde se adquieren conocimientos o generan aprendizajes significativos. Según Reyes-Miranda (2011) un taller es encendido como:

> Las diversas maneras de organizar y revisar las actividades que conducen a la adquisición de la excelencia profesional. Se caracteriza por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología participativa y dinámica, cuyo resultado es un producto cualitativamente superior con elementos de todos (p.32).

De acuerdo a Meléndez et al., (2006) El sistema de talleres: "es un conjunto de talleres que se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructurada, con un carácter continuo, persono lógico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los participantes, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño logrando un saber ser y hacer que satisfaga las nuevas exigencias" (p.6).

Para Campos (2015)"Un sistema de talleres es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente" (p.2).

En concordancia con los autores, un sistema de talleres abarca actividades planificadas de manera secuencial y continua, que propicia la implicación directa de los participantes, pues, se trata de un proceso organizado que articula compromisos individuales y experiencias prácticas, permitiendo que los involucrados en estas actividades desarrollen habilidades, destrezas y sobre todo conocimientos de forma progresiva para mejorar su desempeño.

Sistema de talleres en la formación familiar en temas de discapacidad

El sistema de talleres para la formación de familias en temas de discapacidad se concibe como un conjunto estructurado mediante sesiones educativas orientadas a fortalecer sus conocimientos. Estos espacios buscan proporcionar información clara sobre qué es la discapacidad, sus características, tipos y derechos que

tienen las personas con discapacidad. Asimismo, se busca que las familias lleguen a comprender de una mejor manera qué es la discapacidad y sus implicaciones.

Estrategias del sistema de talleres

La implementación de estas estrategias innovadoras e inclusivas en la ejecución de este sistema de talleres pretende garantizar la participación activa de todos los participantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje equitativo y respetuoso. Además, de proporcionar herramientas para la inclusión, debido a que, proporciona un proceso continuo para un aprendizaje adaptado a la realidad educativa identificada. Estas estrategias fueron seleccionadas para ayudar a los padres de familia a identificar y responder a las necesidades de los participantes para crear un entorno verdaderamente inclusivo.

Según Gutiérez (2009), las estrategias de los talleres se basan en la participación proactiva, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades prácticas mediante actividades dinámicas, creativas y reflexivas. La autora enfatiza que "la estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico" (p.8).

Un sistema de talleres orientado a la formación familiar en temas de discapacidad es una estrategia educativa estructurada en sesiones organizadas y planificadas de forma secuencial. Este sistema busca proporcionar a las familias conocimientos, herramientas prácticas y espacios de reflexión para poder comprender la discapacidad de una mejor manera, en donde se brinde apoyo emocional, espacios de diálogo para ofrecer acompañamiento emocional, educativo y social, tanto en el entorno familiar, educativo y en la comunidad.

Caracterización de la propuesta

La propuesta consiste en un sistema de talleres conformado por 6 sesiones, programadas para llevarse a cabo cada 15 días aproximadamente. Está diseñada específicamente para las familias, quienes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos. Este proceso formativo busca fortalecer sus conocimientos, actitudes y prácticas educativas, para promover una participación activa. Es importante mencionar que el espacio para ejecutar los talleres sería dentro de la institución con el objetivo de favorecer la apropiación significativa de los contenidos y poder transformar percepciones estigmatizantes en torno a la discapacidad.

Este sistema de talleres implica una estructura organizada y planificada donde cada taller se conecta con el siguiente de manera progresiva, lo que permite que los participantes dominen primero ciertas habilidades o conocimientos antes de avanzar. Esta secuencia garantiza que el aprendizaje sea sistemático y efectivo. Además, es importante recalcar que este sistema se caracteriza por ser evaluable y continuo, lo que facilita monitorear el progreso o hacer ajustes según las necesidades detectadas en cada etapa. Durante la implementación de los talleres, se busca reducir los prejuicios y brechas de desconocimiento, fortaleciendo los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad. Todo ello se orienta a fomentar el compromiso con una educación inclusiva.

Para la ejecución exitosa de los talleres, es fundamental contar con el compromiso y apoyo de las familias involucradas. Así mismo, se ha considerado prioritario fomentar la motivación de los participantes mediante el diseño de actividades articuladas entre sí, con el fin de asegurar continuidad en este proceso formativo. Además, se ha contemplado la disponibilidad de tiempo para que las familias puedan asistir sin inconvenientes. Se ha planificado cada sesión con una duración estimada de una hora y 30 minutos para facilitar una mayor participación e inmersión de los aprendizajes.

A continuación, se detallan los contenidos y dinámicas de cada taller para proporcionar una visión clara de la propuesta.

Talleres de la propuesta de acción

Taller 1

Reconociendo la discapacidad desde el conocimiento	
Objetivo	Identificar los diferentes tipos y características de la discapacidad.
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	En este taller se busca que las familias comprendan sobre la importancia de reconocer la discapacidad desde una perspectiva de respeto e inclusión, brindando conocimientos sobre los conceptos básicos y sus características.

	• ¿Qué es la discapacidad? • Clasificación de las discapacidades (física, sensorial, intelectual, psicosocial, múltiple) • Características generales de cada tipo • Mitos y realidades sobre la discapacidad • Importancia del trato digno
Metodologías y técnicas	Lluvia de ideas sobre qué entienden por discapacidad Juego "Verdadero o Falso" con mitos y realidades sobre la discapacidad Taller vivencial**:** recorrido con obstáculos simulando distintos tipos de discapacidad (con antifaces, muletas, instrucciones sin hablar, etc.) Conversatorio**:** reflexión sobre cómo incluir y apoyar a personas con discapacidad desde casa y la comunidad
Recursos	• Computadora • Proyector • Parlantes • Sillas • Mesas • Carteles con frases (mitos y realidades) • Antifaces, vendas, bastones simulados • Hojas y marcadores

	• Hojas de reflexión
Lugar	Audiovisuales de la institución
Tiempo	90 minutos
Evaluación	Evaluación Cualitativa aspectos positivos y negativos

Evaluación de la actividad 1

Lista de cotejo			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Reconoce el concepto de discapacidad			
Diferencia discapacidad de enfermedad y condición de vida			
Identifica al menos 3 características de la discapacidad			
Participa activamente en las actividades planteadas			
Muestra interés de los temas tratados			

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Taller

Objetivo: Conocer las experiencias y aprendizajes de las familias sobre la discapacidad.

Duración: 5 minutos

Participantes: Padres, madres o cuidadores

Fecha:

Facilitadora:

Reflexión personal

1. ¿Qué aprendí hoy sobre la discapacidad?

2. ¿Qué fue lo que más me llamó la atención del taller?

3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en casa o en la escuela?

Observación del facilitador

Aspecto observado	Sí	No	Comentario breve
Participó activamente	☐	☐	
Mostró empatía y respeto	☐	☐	
Expresó interés en seguir aprendiendo	☐	☐	

Conclusión de la facilitadora:

Firma: _____

Taller 2

Derechos y normativa en torno a la discapacidad	
Objetivo	Conocer y valorar los derechos de las personas con discapacidad.
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	En este taller se busca que las familias conozcan y valoren los derechos de las personas con discapacidad, analizando sus normativas y reflexionando sobre situaciones reales. • ¿Qué son los derechos de las personas con discapacidad? • Normativas sobre los derechos de las personas con discapacidad • Derechos en los ámbitos de salud, educación, movilidad y participación • Casos reales de cumplimiento o vulneración de derechos • Importancia del rol familiar y comunitario en la defensa de estos derechos
Metodologías y técnicas	Análisis de casos reales (se entrega a los grupos situaciones verdaderas y deben analizar si se respetan o vulneran los derechos) Teatro social: dramatización de situaciones que muestran el cumplimiento o la violación de derechos, con participación del público Juego “Derecho o no derecho”: se leen frases y los participantes deben decidir si representan un derecho legítimo o no

	Construcción de un mural con compromisos para promover y respetar los derechos de las personas con discapacidad
Recursos	• Computadora • Proyector • Parlantes • Cartillas impresas con casos reales • Disfraces y materiales para dramatización • Cartulinas y marcadores • Cinta adhesiva • Mural en paleógrafo o tela
Lugar	Audiovisuales de la institución
Tiempo	90 minutos
Evaluación	• Evaluación cualitativa • Participación en actividades • Reflexión escrita o verbal sobre los aprendizajes

Evaluación de la actividad 2

Lista de cotejo			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Las familias identifican correctamente los derechos de las			

personas con discapacidad.			
Reflexionan sobre situaciones reales, analizando casos de cumplimiento o vulneración de derechos			
Participa en las actividades mostrando comprensión de los derechos			
Muestra disposición al diálogo, respeto y colaboración en el trabajo grupal.			

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Taller

Objetivo: Conocer y valorar los derechos de las personas con discapacidad.

Duración: 5 minutos

Participantes: Padres, madres o cuidadores

Fecha:

Facilitadora:

Reflexión personal

1. ¿Qué aprendí hoy sobre los derechos y normativa en torno a la discapacidad?

2. ¿Qué fue lo que más me llamó la atención del taller?

3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en casa o en la escuela?

Observación del facilitador

Aspecto observado	Sí	No	Comentario breve
Participó activamente	☐	☐	
Mostró empatía y respeto	☐	☐	
Expresó interés en seguir aprendiendo	☐	☐	

Conclusión de la facilitadora:

Firma: _____

Taller 3

Actitudes y prejuicios frente a la discapacidad	
Objetivo	Reconocer los prejuicios personales o culturales y promover actitudes de aceptación
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	Este taller tiene como objetivo eliminar en las familias prejuicios y estereotipos relacionados con la discapacidad, para fomentar una actitud de respeto. Así mismo, trabajar en las barreras actitudinales en el entorno familiar o social.

	• Estereotipos comunes sobre las personas con discapacidad • Barreras actitudinales y cómo influyen en la inclusión • Cómo podemos promover actitudes inclusivas en el hogar y la comunidad
Metodologías y técnicas	Juego de roles**:** Los participantes simulan diferentes situaciones en las que tienen que interactuar con una persona con discapacidad, poniendo en práctica actitudes inclusivas o estereotípicas, luego reflexionan sobre cómo se sintieron y cómo se puede mejorar el trato. Debate dirigido**:** Los participantes se dividen en dos grupos y debaten sobre la afirmación: "Las personas con discapacidad necesitan especial trato, pero no deben ser tratadas de forma diferente". Al final, cada grupo presenta sus argumentos y se promueve un debate sobre la importancia de la igualdad y la aceptación. Reflexión grupal: En círculo, los participantes comparten experiencias o pensamientos sobre la discapacidad en sus comunidades, luego analizan si han sido influenciados por prejuicios y cómo pueden cambiar su forma de pensar y actuar. Carteles de estereotipos: Se les entrega a los participantes carteles con frases estereotípicas o prejuicios comunes sobre las personas con discapacidad, y deben reflexionar sobre cada uno, escribir si están de acuerdo o en desacuerdo, y cómo mejorar esas ideas. Finalmente, comparten sus reflexiones en grupo.
Recursos	• Computadora • Proyector • Parlantes

	• Carteles con frases estereotípicas • Hojas y marcadores para reflexión • Espacio para dramatización y debate (sillas organizadas en círculo) • Pizarras o papelógrafos para registrar ideas
Lugar	Audiovisuales de la institución
Tiempo	90 minutos
Evaluación	• Participación activa en el juego de roles y el debate • Reflexión escrita sobre cómo cambiar los prejuicios y fomentar la inclusión • Observación de los cambios en las actitudes

Evaluación de la actividad 3

Lista de cotejo			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Identifican prejuicios o estereotipos propios y culturales relacionados con la discapacidad.			
Propone alternativas para fomentar actitudes inclusivas en el hogar y la comunidad.			

Se involucran en los juegos de roles, debates y reflexiones compartiendo sus experiencias u opiniones.			
Reconocen la importancia de fomentar respeto, igualdad y aceptación hacia las personas con discapacidad.			

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Taller

Objetivo: Reconocer los prejuicios personales o culturales y promover actitudes de aceptación.

Duración: 5 minutos

Participantes: Padres, madres o cuidadores

Fecha:

Facilitadora:

Reflexión personal

1. ¿Qué aprendí hoy sobre las actitudes y prejuicios frente a la discapacidad?

2. ¿Qué fue lo que más me llamó la atención del taller?

3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en casa o en la escuela?

Observación del facilitador

Aspecto observado	Sí	No	Comentario breve
Participó activamente	☐	☐	
Mostró empatía y respeto	☐	☐	
Expresó interés en seguir aprendiendo	☐	☐	

Conclusión de la facilitadora:

Firma: _____

Taller 4

Comunicación y apertura al diálogo en la familia	
Objetivo	Fomentar la apertura al diálogo sobre la discapacidad dentro del hogar
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	Este taller tiene como objetivo mejorar la comunicación dentro de la familia sobre temas de discapacidad, promoviendo la escucha activa, la empatía y vínculos familiares. • Empatía en la comunicación familiar • Técnicas de escucha activa • Vínculos familiares sanos: la importancia de compartir sentimientos y pensamientos

	• Cómo abordar temas de la discapacidad de forma abierta y constructiva en el hogar
Metodologías y técnicas	Dinámica de los "Círculos de Comunicación: Los participantes se organizan en pequeños círculos y deben hablar sobre un tema relacionado con la discapacidad durante un minuto, mientras los demás escuchan activamente. Luego, intercambian roles y siguen el mismo proceso. Al final, reflexionan sobre la importancia de escuchar sin interrumpir y validar las emociones de los demás. Ejercicio de Escucha activa**:** En parejas, un miembro de la pareja habla sobre cómo se sentiría al tener un hijo con discapacidad, mientras el otro escucha sin hacer comentarios, solo demostrando empatía. Después de 5 minutos, se intercambian roles. Al finalizar, cada participante comparte lo que experimentó y reflexionan sobre cómo pueden aplicar la escucha activa en la familia. La caja de las emociones**:** Los participantes reciben tarjetas con emociones escritas (por ejemplo, frustración, miedo, amor, etc.) y deben compartir una situación en la que hayan experimentado esa emoción en relación con la discapacidad. El grupo escucha con respeto y se alienta la validación de las emociones de todos. Dinámica Lo que quiero decirte**:** Cada padre escribe un mensaje de apoyo o de reflexión para su hijo(a) sobre la discapacidad, como si hablara directamente a él/ella. Luego comparten esos

	mensajes en grupos pequeños y reflexionan sobre cómo este tipo de diálogo puede fortalecer los vínculos familiares. Ejercicio de Vinculación sana**:** Se organizan en parejas o grupos pequeños para realizar una tarea juntos (puede ser sencilla, como armar un rompecabezas o dibujar algo colaborativo) mientras hablan sobre cómo podrían mejorar la comunicación en su hogar sobre el tema de la discapacidad. Al final, cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas.
Recursos	• Computadora • Proyector • Parlantes • Tarjetas con emociones escritas • Pizarras o papelógrafos • Carteles y marcadores • Material para actividades prácticas (rompecabezas, materiales de dibujo, etc.) • Hojas para escribir los mensajes (dinámica "Lo que quiero decirte")
Lugar	Audiovisuales de la institución
Tiempo	90 minutos
Evaluación	• Participación activa en las dinámicas • Reflexión escrita o verbal sobre cómo mejorar el diálogo familiar • Observación de cambios en la comunicación y en la apertura hacia el tema de la discapacidad

Evaluación de la actividad 4

Lista de cotejo			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Identifica estrategias para abordar el tema de la discapacidad en el hogar de manera abierta y constructiva.			
Participa en las dinámicas de comunicación familiar, mostrando interés por compartir sus ideas.			
Colabora activamente en las dinámicas grupales mostrando disposición al diálogo.			

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Taller

Objetivo: Fomentar la apertura al diálogo sobre la discapacidad dentro del hogar.

Duración: 5 minutos

Participantes: Padres, madres o cuidadores

Fecha:

Facilitadora:

Reflexión personal

1. ¿Qué aprendí hoy sobre la apertura al diálogo en la familia?

2. ¿Qué fue lo que más me llamó la atención del taller?

3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en casa o en la escuela?

Observación del facilitador

Aspecto observado	Sí	No	Comentario breve
Participó activamente	☐	☐	
Mostró empatía y respeto	☐	☐	
Expresó interés en seguir aprendiendo	☐	☐	

Conclusión de la facilitadora:

Firma: _____

Taller 5

Prácticas inclusivas en el hogar y la comunidad	
Objetivo	Promover la inclusión desde el entorno familiar y cotidiano
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	Este taller está enfocado en sensibilizar a las familias sobre como pueden crear un ambiente inclusivo en sus hogar o la comunidad a través de prácticas cotidianas.

	• Cómo fomentar la convivencia con la diversidad en el hogar y en la comunidad • Estrategias de educación inclusiva desde casa • La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en el proceso inclusivo
Metodologías y técnicas	Taller práctico con adaptaciones sencillas: Se les presenta a los padres varias situaciones de la vida diaria, como la organización de una habitación o la preparación de una comida, y deben pensar en adaptaciones inclusivas que ayuden a una persona con discapacidad (por ejemplo, incluir etiquetas en braille, crear espacios más accesibles, modificar rutinas de juego, etc.). Luego, cada grupo presenta sus propuestas de adaptaciones. Simulación de situaciones**:** Se simulan diferentes tipos de discapacidad (movilidad reducida, ceguera, sordera, etc.) y los participantes deben realizar tareas cotidianas, como cocinar, moverse por una habitación, o leer un libro. Después de la actividad, se reflexiona sobre cómo las adaptaciones en el hogar pueden facilitar estas tareas. Construcción del Plan de inclusión familiar: En grupos, los padres diseñan un plan práctico con estrategias inclusivas que pueden aplicar en su hogar (adaptación de espacios, juegos inclusivos, comunicación accesible). Este plan se debe basar en las necesidades particulares de su familia. Interacción con objetos inclusivos**:** Los participantes exploran materiales inclusivos, como libros en braille, juegos adaptados o dispositivos de asistencia, y aprenden cómo integrarlos de manera sencilla en la vida diaria.

	Mapa de la comunidad inclusiva**:** Los padres crean un mapa de su comunidad identificando lugares y actividades inclusivas (parques, colegios, centros comunitarios) y propuestas para mejorar la inclusión en esos espacios. Mi hogar inclusivo**:** Cada participante recibe una hoja con un plano en blanco de su casa. Deben identificar y marcar qué áreas de su hogar necesitan cambios para ser más inclusivas y escribir una breve descripción de las adaptaciones necesarias.
Recursos	• Computadora • Proyector • Parlantes • Materiales para adaptar (libros en braille, juegos adaptados, etiquetas, etc.) • Hojas con planos de casa • Cartulinas, marcadores y papeles • Dispositivos de asistencia para demostración (bastones, sillas de ruedas, etc.)
Lugar	Audiovisuales de la institución
Tiempo	90 minutos
Evaluación	• Participación activa en las dinámicas • Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos de las adaptaciones • Propuestas de mejora de la inclusión familiar en el hogar y la comunidad

Evaluación de la actividad 5

Lista de cotejo			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Reconoce barreras de inclusión en su hogar y propone alternativas de mejora.			
Reflexiona sobre sus propias actitudes y conductas que pueden favorecer o dificultar la inclusión.			
Identifica compromisos personales para continuar fomentando prácticas inclusivas en su hogar y su comunidad.			
Se comprometen a aplicar estrategias aprendidas en el taller para apoyar la participación de sus hijos.			

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Taller

Objetivo: Promover la inclusión desde el entorno familiar y cotidiano

Duración: 5 minutos

Participantes: Padres, madres o cuidadores

Fecha:

Facilitadora:

Reflexión personal

1. ¿Qué aprendí hoy sobre las prácticas inclusivas en el hogar y la comunidad?

2. ¿Qué fue lo que más me llamó la atención del taller?

3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en casa o en la escuela?

Observación del facilitador

Aspecto observado	Sí	No	Comentario breve
Participó activamente	☐	☐	
Mostró empatía y respeto	☐	☐	
Expresó interés en seguir aprendiendo	☐	☐	

Conclusión de la facilitadora:

Firma: _____

Taller 6

Promoción del respeto y la convivencia comunitaria	
Objetivo	Incentivar la participación activa en la construcción de entornos inclusivos.

Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	Este taller está orientado a promover el respeto o la convivencia comunitaria, proporcionando herramientas para fomentar entornos inclusivos. • Promoción del respeto en el entorno comunitario y familiar • Participación activa en el respeto a los derechos de las personas con discapacidad • Acciones concretas para mejorar la convivencia comunitaria y promover la inclusión
Metodologías y técnicas	Dinámica del Entorno inclusivo: Los participantes se dividen en grupos pequeños y se les pide que diseñen un espacio inclusivo para su comunidad, como un parque, una escuela o una plaza. Deberán incluir características que lo hagan accesible y respetuoso para personas con diferentes tipos de discapacidad. Luego, cada grupo presenta su proyecto y el resto del grupo comenta las ideas. Cuento colaborativo sobre inclusión: Los participantes crean una historia colectiva sobre una comunidad inclusiva, en la que deben integrar acciones de respeto, empatía y participación hacia las personas con discapacidad. El taller facilita que cada persona aporte una idea, lo que fomenta la colaboración. Al final, el cuento es leído en voz alta. Role playing de inclusión: En esta actividad, los participantes asumen diferentes roles (padre, hijo, maestro, vecino, etc.) y deben representar una situación donde se fomente la inclusión de una persona con discapacidad en una actividad comunitaria, como

	una fiesta escolar, un evento deportivo o una reunión vecinal. Después de la actividad, se reflexiona sobre los sentimientos, las dificultades y las soluciones encontradas. Debate ¿Cómo mejorar nuestra comunidad?: Se organiza un debate donde los padres discuten sobre las formas en las que su comunidad podría mejorar en términos de inclusión y respeto hacia las personas con discapacidad. El grupo propone diferentes soluciones y estrategias que se pueden llevar a cabo. Compromisos comunitarios inclusivos: Al finalizar el taller, se les pide a los participantes que escriban un compromiso personal y familiar para promover el respeto y la convivencia en su comunidad. Estos compromisos son compartidos con el grupo y, al final, se colocan en un mural como un recordatorio de los pasos a seguir.
Recursos	• Computadora • Proyector • Parlantes • Cartulinas y marcadores • Material para role playing (disfraces, accesorios) • Pizarras o papelógrafos para registrar ideas y compromisos • Hojas y lápices para escribir los compromisos comunitarios
Lugar	Audiovisuales de la institución
Tiempo	90 minutos

Evaluación	• Participación activa en las dinámicas y debates • Reflexión sobre la importancia del respeto y la convivencia • Compromisos concretos para llevar a la práctica en la comunidad

Evaluación de la actividad 6

Lista de cotejo			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Proponen acciones concretas para fomentar la inclusión en su comunidad y familia.			
Participan en dinámicas y debates sobre construcción de entornos inclusivos.			
Elabora compromisos personales y familiares para promover la inclusión en la comunidad.			
Reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos			

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Taller

Objetivo: Incentivar la participación activa en la construcción de entornos inclusivos.

Duración: 5 minutos

Participantes: Padres, madres o cuidadores

Fecha:

Facilitadora:

Reflexión personal

1. ¿Qué aprendí hoy sobre la promoción del respeto y la convivencia comunitaria?

2. ¿Qué fue lo que más me llamó la atención del taller?

3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en casa o en la escuela?

Observación del facilitador

Aspecto observado	Sí	No	Comentario breve
Participó activamente	☐	☐	
Mostró empatía y respeto	☐	☐	
Expresó interés en seguir aprendiendo	☐	☐	

Conclusión de la facilitadora:

Firma: _____

Conclusiones

Los hallazgos derivados de este estudio recogen los aspectos más relevantes. En este proyecto de investigación, las conclusiones derivadas de los objetivos específicos establecidos son las siguientes.

1. En respuesta al primer objetivo específico que aborda los fundamentos teóricos para comprender la discapacidad desde una perspectiva histórica, social o familiar que permite identificar cómo los modelos explicativos y las representaciones culturales inciden en la forma en cómo las familias enfrentan esta realidad. También se evidencia que la formación familiar en temas de discapacidad resulta esencial para lograr transformar estereotipos, prejuicios o creencias erróneas en esta condición. Se proyecta que el sistema de talleres fortalezca el rol de la familia como agente de inclusión, siendo los talleres una estrategia clave para este proceso.
2. En el desarrollo del estudio, se llevó a cabo la caracterización de la formación familiar en tenas de discapacidad empleando diversas técnicas e instrumentos. Estos métodos proporcionaron información reveladora destacando la presencia de creencias o visiones distorsionadas sobre la discapacidad. Además, se identificaron estas actitudes de las familias debido al contexto en el que se desenvuelve o estereotipos hereditantes. Se observó un limitado conocimiento por parte de los padres de familia acerca de la discapacidad, como respuesta a estos hallazgos, se propuso el diseño de un sistema de talleres para la formación familiar.
3. En correspondencia con el tercer objetivo específico definido en el proyecto de investigación centrado en la categorización de las necesidades identificadas, se ha avanzado hacia la creación de un sistema de formación familiar en temas de discapacidad. Este sistema se concibe como un instrumento contribuyente a empoderar a las familias de conocimientos o habilidades en esta condición. La estructura de los talleres se ha diseñado considerando las temáticas derivadas a las necesidades identificadas durante el análisis. Así mismo, se han integrado diferentes metodologías, con el fin, de maximizar su eficacia. Además, se espera que los talleres permitan a las familias adquirir un conocimiento profundo sobre las necesidades y derechos de las personas con discapacidad, fortaleciendo su capacidad de acompañamiento o apoyo efectivo, por lo que, se busca que las familias se conviertan en agentes de cambio social que promuevan entornos más inclusivos. Finalmente, se proyecta que los talleres generen impactos significativos, sostenibles en el bienestar y desarrollo integral de todas las personas.

Recomendaciones

1. Se recomienda aplicar el sistema de talleres, asegurando procesos de capacitación que permitan reforzar y ampliar los aprendizajes alcanzados por las familias.
2. Se debe adaptar los contenidos de los talleres a las necesidades socioculturales de las familias, garantizando que las actividades sean entendibles y significativas para todos.
3. Establecer acuerdos y compromisos mutuos con las familias para garantizar la efectiva ejecución de los talleres, generando un sentido de responsabilidad.
4. Planificar horarios y fechas accesibles para que todos participantes puedan asistir a los encuentros.
5. Fomentar redes de apoyo entre familias**,** donde se compartan experiencias o aprendizajes que fortalezcan el compromiso comunitario con la inclusión.

Referencias bibliográficas

Acevedo, L. H. (2011). El concepto de familia hoy. Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu, LIII*(156), 149-170. https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529077006.pdf

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIIDD). (2011). Discapacidad intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social. *Alianza Editorial*. https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/

Acosta-Prado, J., Zárate-Torres, R., & Ortiz, E. (2021). Sustainable entrepreneurship: a multi-case study. *Información tecnológica, 36*(2), 169- 178. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000600169

Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1

Andrade, L. L. (2020). *Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica "Alfonso Ayora" [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1638

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63*(2), 201-206. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Brown, J. (2013). Duelo recurrente en la crianza de un hijo con discapacidad intelectual hasta la edad adulta: el duelo es la sanación. *Trabajo Social Infantil y Familiar, 21*(1), 113-122. https://doi.org/10.1111/cfs.12116

Builes, M. P. (2023). *Discapacidad Psicosocial. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Boliviana]*. Archivo digital. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10789/Discapacidad%20psicosocial.pdf?sequence=1

Cabodevilla, I. (2007). Las pérdidas y sus duelos. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 30 (Suplemento 3)*, 163-176. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600012

Cabrera, M. (2023). *La formación de familias inclusivas: una estrategia para la atención a la diversidad en la Escuela de Innovación UNAE [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3286

Campos, A. (2015). *Como planificar un taller.* https://www.studocu.com/esar/document/universidad-de-la-cuenca-del-plata/psicologia-institucional-y-comunitaria/comoplanificar-un-taller-alejandro-campo-barakaldo/110158991

Campos, Covarrubias, G., & Lule-Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, 7*(13), 45-60. file:///C:/Users/PCG/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf

Charrupe-Rodríguez, A. M.-R.-H. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AIBI Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 12*(3), 185–194. doi:https://doi.org/10.15649/2346030X.3934

Chuva, P. G. (2023). *Sistema de talleres sobre Educación Familiar para el Desarrollo de Valores Inclusivos en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicanor Aguilar Maldonado.* https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2c5f77c1-4d42-40be-9e3d-30a6fab04560/content

Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE). (2012). *Memoria I y II Encuentro Nacional: Investigación sobre Discapacidad en Costa Rica.* Costa Rica: CNREE.

Delgado, R. (2014). Elaboración del duelo de una madre cuyo hijo trabajaba como sicario en Ciudad Juárez, Chihuahua. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 23*(46), 224-244.

Diaz, J. J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia, 10*(18). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762135

Fantova, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 31*(192), 33–50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=40294

Folgueiras, P. (2016). *La entrevista.* Barcelona: Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Forni, P., & Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología, 82*(1), 159-189. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032020000100159&script=sci_arttext

Gallego M, G. M. (2020). La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 46*(3), 141-149. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300141&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Gragera, R. (2016). *Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad o Dificultad en el Aprendizaje. Guía de orientación al Profesorado.* Universidad de Alcalá. https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Cono ce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal, 1*(2), 1-9. doi:https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7

Gutiérez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra, 66*, 8. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023

Hahn, H. (s.f.). The political implications of disability definitions and data. *Journal of Disability Policy Studies, 4*(2), 41–52.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill.

Kübler-Ross, E. (1969). *Sobre la muerte y el morir.* The Macmillan Company. http://www.worldcat.org/title/on-death-anddying/oclc/4238

Lería Francisco, R. J. (2016). Prácticas sociales en torno a la inclusión de la Discapacidad Sensorial en las escuelas públicas de COPIAPÓ de Chile. *Página de Educación, 9*(1). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761564.pdf

López, M. &. (2022). Caracterización familiar desde la funcionalidad y el apoyo social en familias colombianas. *Revista Colombiana de Psicología, 31*(2), 45–60. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635308.pdf

Luque Diego, L.-R. M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidad sensorial y motora. *Summa psicol, 10*(2). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006

Marín, A., Hernández, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 1*(1), 60-75. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062638&info=resumen&idiom

Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria, 1*(3), 7-14. doi:https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001

Meléndez, R., Moreno, W., & Menéndez, M. (2006). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de proyectos de vida profesionales. *Instituto Superior Padagógico Rafael María de Mendive*. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/193/191

Ministerio de Educación. (2013). *Discapacidad física motora-Estudio de caso. Comprensión de la discapacidad VII.* Proyecto formación de maestros/as en educación inclusiva en la diversidad-aprendemos en la diversidad. https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica12_DISCAPACIDAD_FISIC O-MOTORA.pdf

Ministerio de Salud pública [MSP]. (2018). *Reglamento para la calificación, recalificación y acreditación de personas con discapacidad o con deficiencia o condición discapacitante.* CEP Corporación de Estudios y Publicaciones. https://www.gob.ec/regulaciones/0245-2018-reglamento-calificacion-recalificacion-acreditacion-personas-discapacidad-deficiencia-condicion-discapacitante

Montero, I., & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2*(3), 503-508. https://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf

Moral de la Rubia, J., & Miaja, M. (2015). Contraste empírico del modelo de cinco fases de duelo de Kübler-Ross en mujeres con cáncer. *Pensamiento Psicológico, 13*(1), 7-25. http://www.robertopereiratercero.es/articulos/Evaluaci%C3%B3n_y_Diagn%C3%B3stico.pdf

ONU, (. d. (2020). *Informe Mundial sobre las Familias.* https://www.un.org/development/desa/family

Ortiz, M., & Palacios, M. (2020). *Programa de formación sobre la educación inclusiva, dirigido a padres de familia, en el Centro de Educación Inicial Particular "Casita de Caramelo".* Cuenca: Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9669/1/15300.pdf

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* Madrid: Cinca.

Pedraza Ruth, P. M. (2018). *Educación familiar: Investigación en contextos escolares.* Bogotá: Ediciones Unisalle. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf

Pereira, R. (2010). Evolución y diagnóstico del duelo normal y patológico. *Actualizaciones , 17(10),* 656-663. http://www.robertopereiratercero.es/articulos/Evaluaci%C3%B3n_y_Diagn%C3%B3stico.pdf

Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares.* Lumen-Humanitas. https://trabajosocialaquiyahoraonline.files.wordpress.com/2019/11/ts-y-procesos-familiares.pdf?utm_source=.com

Recio, M. (2021). Alumnado con discapacidad sensorial y su intervención en el ámbito educativo. *Educàlia Editorial*. https://www.e-ducalia.com/archivo/muestra-discapac-pdf.

Reyes-Miranda, I. (2011). Sistema de Talleres Metodológicos Especializados para potenciar la educación en valores en los combinados deportivos del municipio Niquero (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, *8*(28), 131-136. file:///C:/Users/PCG/Downloads/DialnetSistemaDeTalleresMetodologicosEspecializadosParaPo-6210720.pdf

Ripollés, T. (2008). La Discapacidad Dentro del Enfoque de Capacidad y Funcionamientos de Amartya Sen. *Revista Iberoameriana de Filosofía, Política y Humanidades*(64).

Ruiz, P. (2009). El rol de la familia en la educación. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_U4_W6.pdf

Sánchez, R., & Martínez, R. (2014). Causas y caracterización de las etapas del duelo romántico. *Acta de Investigación Psicológica, 4* (1), 1329-1343. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933346002

Sanjuán, L. (2019). *Métodos de investigación cualitativa en el ámbito laboral.* Barcelona: Fundación para la Universitat Oberta de Catalunya.

Sanz, J., García, I., & Carbajo, E. (2014). Tratamiento del duelo en salud mental: Una experiencia grupal. *Revista de Psicoterapia, 25* (99), 115-133. https://www.redalyc.org/pdf/801/80140030001.pdf%E2%80%8B

Sarto, M. (2001). *Familia y Discapacidad. Universidad de Salamanca.* http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4*(3), 1-31. doi:https://doi.org/https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf

Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una Persona con Discapacidad? *Ágora*, 143–161.

Siavichay, Y. (2016). *´´Desarrollo social de las personas con Discapacidad en Ecuador´´*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ac5dc2b7-c7c8-4d38-ae61-27768ac034df/content

Simón, R., & Barrios, F. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula Abierta, 48*(1), 51-58. doi:https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.51-58

Tonon de Toscano, G. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En G. Tonon, *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (págs. 45-73). Prometeo Libros UNLaM.

Torres, L. O. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Psicología y Educación, 10*(2), 35–56. http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf

Trezza, A. (2023). *Discapacidad, familia y educación:La escuela como lugar de encuentro (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de la Plata facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.* La Plata: Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2731/te.2731.pdf

Trezza, A. (2023). *Discapacidad, familia y educación:La escuela como lugar de encuentro (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de la Plata facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.* La Plata: Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2731/te.2731.pdf

Zhinin, M. (2024). *Talleres de educación familiar para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual.* Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/items/0c42e66d-74aa-491d-8618-2e44a2158425

Anexos

Anexo 1: Diarios de campo

UNAE EDUCACIÓN ESPECIAL

REGISTRO DIARIO DE CAMPO (Semanal)
Datos informativos:
Institución: Semana:
Tutor profesional: Tutor académico:
ITINERARIO: Sensorial
Estudiante/s:

Actividades desarrolladas por los docentes	INFORMACIÓN RELEVANTE	¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLÓ?
		Observaciones generales en relación al aprendizaje y participación.

Anexo 2: Guía de observación

Objetivo: Identificar las actitudes, conocimientos y prácticas inclusivas que manifiestan as familias de la Unidad Educativa Fiscal 6 frente a la discapacidad (UEF 6).

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscal 6		**Contenidos de Evaluación:**
Fecha:	**Horario de inicio:**	SI: se observa
Tema / contenido del taller	**Horario finalizado:**	NO: se observa
Nivel Educativo: Inicial –EGB- Bachillerato		OBSERVACIONES

Característica de la población: Familias de los estudiantes			
CARACTERÍSTICAS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA			
Reconoce la definición y características de la discapacidad			
Identifica los derechos de las personas con discapacidad			
DIMENSIÓN AFECTIVA			
Expresa aceptación frente a la discapacidad.			
Muestra apertura al dialogo sobre el tema.			
Identifica prejuicios personales o sociales.			
Demuestra cambios de actitud.			
DIMENSIÓN PRÁCTICA			
Integra prácticas inclusivas en la dinámica del hogar.			
Promoción activa del respeto entre pares.			

Anexo 3: Entrevista a las familias

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de las familias frente a la discapacidad y la inclusión, así como las necesidades formativas que presentan.

1. ¿Qué entiende usted por “discapacidad”?
2. ¿Considera que existe diferencia entre discapacidad y enfermedad? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles cree que son las principales características de las personas con discapacidad?
4. ¿Conoce algunos derechos que tienen las personas con discapacidad? ¿Podría mencionar alguno?
5. ¿Qué tan preparado/a se siente para hablar con sus hijos o con la comunidad sobre este tema?
6. ¿Cómo se siente usted al interactuar con personas con discapacidad?
7. ¿Piensa que la inclusión escolar de niños/as con discapacidad beneficia a todos los estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Ha escuchado comentarios, creencias o prejuicios en su entorno sobre la discapacidad? ¿Qué opina de ellos?
9. ¿Considera que su familia estaría abierta a dialogar y aprender más sobre discapacidad?
10. ¿Realizan en su hogar alguna adaptación o acción para favorecer la inclusión de personas con discapacidad?
11. ¿Qué haría falta para que las familias puedan aplicar prácticas inclusivas en la vida diaria?
12. ¿Participa usted o le gustaría participar en actividades comunitarias relacionadas con la inclusión?
13. ¿Qué tipo de apoyo o formación cree usted que sería útil para las familias en relación con la discapacidad?

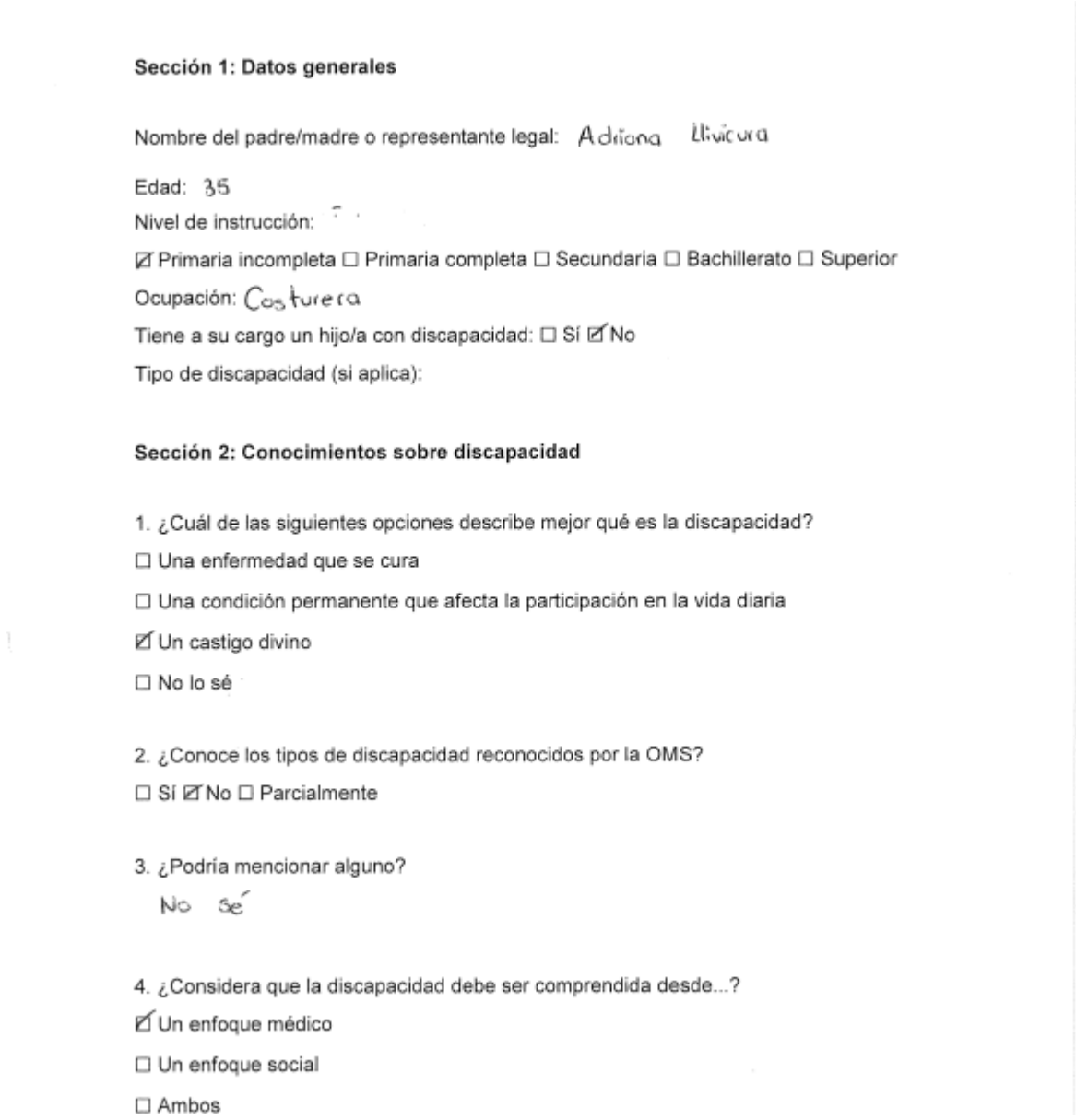
Anexo 4: Entrevista al director

Objetivo: Explorar la percepción institucional sobre la formación de familias en discapacidad y las acciones implementadas para favorecer la inclusión.

1. Desde su experiencia, ¿qué nivel de conocimiento considera que tienen las familias sobre la discapacidad?
2. ¿Cuáles son los principales vacíos o confusiones que usted ha identificado en ellas respecto a este tema?
3. ¿Cómo percibe el conocimiento de las familias acerca de los derechos de las personas con discapacidad?
4. ¿Qué actitudes observa en las familias frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad?
5. ¿Ha notado resistencia o apertura de las familias para hablar sobre discapacidad? ¿Podría dar un ejemplo?
6. ¿Qué tipo de prejuicios sociales o personales se reflejan con mayor frecuencia en la comunidad educativa?
7. ¿Cómo aplican las familias, desde su perspectiva, la inclusión en el ámbito escolar y comunitario?

8. ¿Qué limitaciones o dificultades ha observado para que las familias asuman un rol activo en procesos inclusivos?
9. ¿Qué estrategias considera necesarias para fortalecer el compromiso familiar con la inclusión?
10. ¿Qué acciones ha implementado la institución para formar a las familias en temas de discapacidad?
11. ¿Qué propuestas cree usted que podrían implementarse para potenciar una cultura inclusiva en la escuela y en la comunidad?

Anexo 5: Entrevista a padre de familia



Sección 1: Datos generales

Nombre del padre/madre o representante legal: Adriana Ulvicura

Edad: 35

Nivel de instrucción:

☑ Primaria incompleta ☐ Primaria completa ☐ Secundaria ☐ Bachillerato ☐ Superior

Ocupación: Costurera

Tiene a su cargo un hijo/a con discapacidad: ☐ Sí ☑ No

Tipo de discapacidad (si aplica):

Sección 2: Conocimientos sobre discapacidad

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor qué es la discapacidad?

☐ Una enfermedad que se cura

☐ Una condición permanente que afecta la participación en la vida diaria

☑ Un castigo divino

☐ No lo sé

2. ¿Conoce los tipos de discapacidad reconocidos por la OMS?

☐ Sí ☑ No ☐ Parcialmente

3. ¿Podría mencionar alguno?

No sé

4. ¿Considera que la discapacidad debe ser comprendida desde...?

☑ Un enfoque médico

☐ Un enfoque social

☐ Ambos

Anexo 6: Lista de cotejo para la evaluación de la propuesta

Lista de Cotejo			
Indicadores de evaluación	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
La propuesta responde a una necesidad real de las familias sobre discapacidad.			

Los objetivos planteados son claros, alcanzables y coherentes con la realidad educativa.			
Las actividades propuestas fomentan la participación activa de las familias.			
Las actividades permiten el intercambio de experiencias y reflexión colectiva.			
La propuesta considera la diversidad de las familias y sus diferentes contextos socioculturales.			
Se utilizan recursos didácticos variados y accesibles.			
La metodología propuesta es dinámica, participativa y adecuada para adultos.			
La propuesta promueve actitudes inclusivas y de respeto hacia la discapacidad.			
Favorece la construcción de vínculos entre familias, docentes y comunidad educativa.			
Contribuye al fortalecimiento del rol familiar en la inclusión educativa.			
La propuesta es viable de aplicar con los recursos institucionales disponibles.			
Las actividades permiten evaluar logros y aprendizajes alcanzados por las familias.			