UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Posgrados

Estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar en bachillerato de la modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de Azogues, en los periodos lectivos 2019-2021.

Trabajo final de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos.

Autor: Silvia Gabriela Peñafiel Méndez

Tutor: MSc. Lucrecia Cuichán Cabezas

Azogues – Ecuador 2022

2. Resumen

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador, dando cumplimiento con lo estipulado en la Constitución 2008 sobre el derecho ineludible a la educación; garantiza el acceso y permanencia a la educación en todos sus sectores. Sin embargo, pese a su arduo trabajo no se ha podido frenar el rezago educativo; la evidencia de estudiantes con escolaridad inconclusa existe todavía una tasa alta, existiendo un problema que se agudiza considerablemente con el tiempo; todo aquello se señala en los informes del Instituto Nacional de Estadística y Censo INEC. En ese sentido, la población joven y adulta requieren una educación de calidad, ya que es su derecho. Desde esa perspectiva, el presente trabajo investigativo tiene como objeto proponer una guía "Atrévete a innovar" que contempla estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para jóvenes y adultos de primer año de bachillerato, en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez del cantón Azogues provincia del Cañar; donde se oferta educación extraordinaria, en la modalidad intensiva en el nivel Bachillerato. Para profundizar este trabajo, se aplicó una metodología de investigación mixta, partiendo desde el análisis de datos de los estudiantes matriculados, y con ello, se ha entrevistado a los jóvenes y adultos, quienes presentan rezago educativo, con el fin de conocer los factores de la deserción escolar. Esta investigación de carácter descriptivo, permite analizar las causas del abandono educativo en los dos últimos años, todo ello, con la finalidad de proponer posibles soluciones desde la práctica pedagógica, las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje de manera innovadora que aplicarán los docentes en su clase permiten reforzar la activación, permanencia y motivación desde la contención de los estudiantes jóvenes y adultos.

Palabras claves: Deserción escolar, Educación de Jóvenes y adultos, estrategias didácticas, enseñanza aprendizaje

2.1 Abstract

The Ministry of Education of the Republic of Ecuador, in compliance with the provisions of the 2008 Constitution on the inescapable right to education; guarantees access and permanence to education in all its sectors. However, despite their hard work, it has not been possible to stop the educational gap; there is still a high rate of evidence of students with unfinished schooling, and there is a problem that becomes much more acute over time; All of this is indicated in the reports of the National Institute of Statistics and Census INEC. In this sense, the young and adult population requires a quality education, since it is their right. these. From this perspective, the present investigative work aims to propose a guide "Dare to innovate" that contemplates innovative didactic strategies in the teaching-learning process for young people and adults of the first year of high school, in the Juan Bautista Vázquez Educational Unit of the Azogues canton. Cañar province; where extraordinary education is offered, in the intensive modality at the Baccalaureate level. To deepen this work, a mixed research methodology was applied, starting from the analysis of data from enrolled students, and with this, young people and adults, who present educational lag, have been interviewed, in order to know the factors of school dropout. This descriptive research allows us to analyze the causes of educational dropout in the last two years, all with the aim of proposing possible solutions from pedagogical practice, innovative teaching and learning strategies used by teachers in their class allow to reinforce the activation, permanence and motivation from the containment of young and adult students.

Keywords: School dropout, Youth and adult education, Innovative strategies, teaching-lea

3. Índice de Contenido

2. 2

2.1 3

3. 4

3.1 5

3.2 5

3.3 Índice de anexos 6

4. 6

4.1. Descripción general y específica de la problemática 9

4.2. 12

4.3. 12

4.4. 14

4.4.1. 14

4.4.2. 14

5. 16

6. 19

6.1 19

6.2 22

6.3 23

6.4 24

6.5 25

6.6 27

6.7 31

7. 37

7.1 Paradigma o enfoque epistemológico 37

7.2. 38

7.3. 38

7.4. 39

7.5. 40

7.6. 41

7.7. 43

7.8. 45

7.9. 47
8. 66
8.1 67
8.2 68
8.3 69
8.4 70
8.4.1 70
8.4.2 70
8.5 70
8.6 81
9. 81
10. 95
11. 96
12. 97
13 Anexos 102

3.1 Índice de figuras

Figura 1 Comparación de matriculados y deserción, período 2019-2021 50
Figura 2 Género de los entrevistados 51
Figura 3 Estudiantes por edad que desertan de sus estudios 51
Figura 4 Estado civil de los entrevistados 52
Figura 5 Situación laboral de los entrevistados 53
Figura 6 Causas de la deserción escolar de los entrevistados 53
Figura 7 Relevancia de las temáticas impartidas en el aula para solventar las necesidades de los estudiantes 55
Figura 8 Evaluación de la enseñanza de los docentes en la educación extraordinaria 56
Figura 9 Motivación de los docentes a los estudiantes para que continúen los estudios 56
Figura 10 Deseo de retomar los estudios 57

3.2 Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de Estrategias de Aprendizaje 36
Tabla 2 Ciclos de la estrategia 41
Tabla 3 Operacionalización de categorías y/o variables 43

Tabla 4 Datos recopilados sobre en número de estudiantes matriculados y quienes desertan 48

Tabla 5 Respuestas de los discentes sobre la pregunta: ¿Cree usted que tomó una buena decisión al abandonar sus estudios? ¿Por qué? 54

Tabla 6 Entrevista a directivos de la institución 60

Tabla 7 Detalle de actividades de la propuesta de estrategias didácticas 73

Tabla 8 Ejemplo de estrategias didácticas 77

Tabla 9 Entrevista a evaluadores expertos 85

Tabla 10 Apreciación de claridad de la propuesta 93

Tabla 11 Apreciación de pertinencia de la propuesta 94

Tabla 12 Apreciación de innovación de la propuesta 94

3.3 Índice de anexos

Anexo 1 Cuadro de promoción de primero de bachillerato, paralelo A 100

Anexo 2 Cuadro de promoción de primero de bachillerato, paralelo B 101

Anexo 3 Cuadro de promoción de segundo de bachillerato, paralelo A 102

Anexo 4 Cuadro de promoción de segundo de bachillerato, paralelo B 103

Anexo 5 Cuadro de promoción de tercero de bachillerato, paralelo A 104

Anexo 6 Cuadro de promoción de tercero de bachillerato, paralelo A 105

Anexo 7 Entrevista a los estudiantes con deserción escolar de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez 106

Anexo 8 Entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez 108

Anexo 9 Entrevista al Sr. Rector de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez 110

Anexo 10 Matriz de la validación de la propuesta por parte de expertos 112

Anexo 11 Validación de los expertos 117

Anexo 12 Certificado del tutor, trabajo de titulación 135

4. Introducción

La educación es un derecho universal que debe ser garantizado para todos los individuos. En ese sentido, Portilla (2019) hace una indagación con el fin de reflexionar el rol de la educación como derecho, obtiene como resultado que la ética y manejo de la educación deben primar en la política educativa y el pensamiento pedagógico de los

docentes; desde esta perspectiva es importante analizar la función del docente y como ha contribuido a la sociedad para que goce del derecho a la educación.

De igual manera, se cita a Espíndola & León (2002) que expresan en su artículo titulado "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional", que los países de Latinoamérica entre ellos Brasil, Honduras, México y Ecuador, no están exentos de las distintas implicancias y dificultades del sistema educativo, como es: el acceso a la educación en los diferentes niveles y subniveles, la poca capacidad de retención de los estudiantes tanto en niños, jóvenes y adultos por numerosos factores, sea interno o externo; el alto índice del rezago educativo que arrastra la población, lo que presenta una problemática que afecta a la sociedad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) declaró a la educación, que debe ser de calidad y calidez, como un derecho irrenunciable para todos y todas; por ello, docentes, padres de familia, estudiantes y la sociedad son los actores principales para que este derecho se adquiera y se garantice hasta la culminación académica necesaria.

Sin embargo, pese a las instancias del Gobierno que buscan garantizar la educación en todos sus sectores, en la Secretaría Técnica Planifica Ecuador (2020) menciona que existe una alta tasa de deserción educativa en Ecuador. Se evidencia que la tasa de escolaridad inconclusa en básica superior en el año 2010 es de 48,3% y para el año 2017 desciende a 39,7%, pese a la implementación de varias estrategias de formación para jóvenes y adultos que no han culminado los subniveles de educación general básica (EGB) y nivel bachillerato. Por otro lado, el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019b). en su Rendición de Cuentas 2019, puntualiza la existencia de la deserción escolar. Precisa que, en el año 2016, en educación general básica, la tasa es de 2.00%, y

para el nivel bachillerato el 4.90% del total de estudiantes registrados o matriculados. En el año 2019, en EGB, el rezago es de 1,5%, y para el nivel bachillerato el 3.30% del total de estudiantes matriculados, citado en el Registro Administrativo del MinEdu-AMIE (p. 23).

Según su apreciación, esta problemática presenta un porcentaje alto, sin embargo, estos datos no reflejan el impacto que sufrió la formación en el período de confinamiento por la pandemia COVID – 19, en el año 2020.

Desde esa perspectiva, y expuestas las incidencias relacionadas a la deserción escolar, el presente trabajo investigativo tiene como objetivo proponer estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del estudiantado joven y adulto. Con ello, el objeto de análisis es el bachillerato de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, situada en la ciudad de Azogues, provincia de Cañar, régimen Sierra.

Esta institución presenta la siguiente oferta educativa: matutina (subniveles de inicial, preparatoria, elemental, media, superior y nivel bachillerato), vespertina (subniveles de inicial, preparatoria, elemental) e intensiva en la sección nocturna para alumnado joven y adulto (subnivel superior y nivel bachillerato); con esta particularidad, para fines investigativos, se trabajará con la escolaridad intensiva en el nivel de bachillerato.

Se realiza un análisis de datos, en los periodos 2019 – 2021 con un porcentaje de 25.26% de deserción escolar del total de estudiantes matriculados. Para profundizar esta investigación se analizará las causas del abandono escolar y se propondrá posibles soluciones desde la práctica pedagógica que permita la promoción de los estudiantes jóvenes y adultos, que tienen escolaridad inconclusa; así mismo se aplicará una metodología de investigación mixta, iniciando desde el análisis de datos de los

estudiantes matriculados y quienes desertan, con el propósito de levantar un diagnóstico de los elementos que provoca la deserción escolar en los dos últimos años; todo esto, con el objeto de presentar una guía de estrategias didácticas "Atrévete a innovar" que tiene como objetivo contrarrestar la deserción escolar de los jóvenes y adultos a partir del proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes emplean, desde una visión activa e innovadora, con el fin de que el estudiante se encuentre motivado para dar continuidad a sus estudios.

4.1. Descripción general y específica de la problemática

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Título II Derechos, Capítulo primero, Principios de aplicación de los derechos, Capítulo Segundo, Sección Quinta, sobre la Educación. El artículo 26 declara que:

> "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

En el Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección primera. Educación

En el artículo 343:

> "El Sistema Nacional de Educación tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos,

> técnicas, saberes, artes y cultura. Teniendo como centro al sujeto que aprende, esta será de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente"

Pese a la normativa constitucional del derecho ineludible a la educación, esta brecha de deserción educativa persiste. En el 2018, cerca de 106 mil estudiantes en el país dejaron sus estudios por diversas situaciones como son los factores socio - económicos, familiares, sociales, el acceso a redes de educación en zonas rurales, embarazos a temprana edad y otros aspectos que se presentan según el contexto; de acuerdo con cifras presentadas en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (El Universo, 2018).

Al referirse al término deserción educativa, este trabajo se direcciona a un proceso que da prioridad a las causas por las que los alumnos renuncien a los estudios, sean estas personales, familiares, económicas, desmotivación, falta de credibilidad de la institución educativa, o de programas y proyectos que se desarrollen en zonas alejadas a la ciudad, entre otras. (Ortega et al., 2016)

Del Castillo (2012), citado por Hernández, M.ª Ángeles, et al., (2017), considera la deserción escolar como el abandono de parte de los alumnos y pedagogos a la adquisición de conocimientos, al cumplimiento de sus sueños.

El cantón Azogues, provincia de Cañar, pertenece al circuito 03D03 de la Zona 6 del Ministerio de Educación del Ecuador, tiene como datos en el último Plan Nacional y Ordenamiento Territorial registrado, porcentajes preocupantes en cuanto a la deserción escolar, para el 2015 se estimó que, en el área rural, el porcentaje de abandono es del 5,57% (Universidad de Cuenca, 2015).

Con esta información, en el cantón Azogues no existe una base de datos actualizada en los últimos años sobre la escolaridad inconclusa, y más aún después del impacto sanitario del COVID-19; desde luego, se da prioridad a esta investigación donde se considera que la deserción escolar no solamente afecta al desarrollo de las aptitudes del educando sino también a la sociedad a la que pertenece, pues con esta visión, es importante analizar las causas del abandono educativo, y brindar posibles alternativas que garantice la permanencia en los estudios.

En el resultado del análisis de datos de los cuadros de promoción en los periodos 2019 – 2021 de los estudiantes jóvenes y adultos matriculados en la sección nocturna (anexo1), de la oferta educativa extraordinaria en el nivel bachillerato, modalidad intensiva de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, del cantón Azogues, se precisa la siguiente información:

- Primero de Bachillerato: de ochenta y un estudiantes, veinte y seis abandonan sus estudios.
- Segundo de Bachillerato: de sesenta y seis matriculados, veinte abandonan sus estudios.
- Tercero de Bachillerato: de cuarenta y tres, dos abandonan sus estudios.

Se aprecia que, de los ciento noventa estudiantes matriculados, cuarenta y ocho han desertado, que corresponde al 25,26%.

Lo que implica que el abandono escolar establece un hito importante de análisis en este contexto. En el cuadro de calificaciones de promoción, que se encuentra adjunto al presente trabajo se obtiene la siguiente información:

En el periodo lectivo 2019 -2021

- En el periodo septiembre 2019 a febrero 2020, en primero de bachillerato, se observa el 32,10% de rezago del total de estudiantes matriculados.
- En el periodo marzo a julio 2020, para el segundo de bachillerato, existe el 30,30% de rezago del total de joven y adultos.
- En el periodo septiembre 2020 a febrero 2021, para el tercero de bachillerato, existe el 4,65% de rezago del total de estudiantes inscritos.

En el análisis de información de los cuadros de promoción, se aprecia los porcentajes de cada nivel; se observa que en primero de bachillerato la tasa de deserción escolar es del 32,10% constituyen la más alta a nivel de bachillerato, lo que prioriza la problemática señalada; con ello se busca identificar las causas de la deserción escolar con el fin de buscar posibles soluciones mediante la propuesta de la guía de estrategias didácticas "Atrévete a innovar" desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuyan a la motivación y favorezca la contención del alumnado joven y adulto de la institución.

4.2.Formulación del problema

¿Cómo disminuir la deserción escolar en el primer año de bachillerato, modalidad intensiva de la Unidad Educativa Juan Bautista del cantón Azogues, provincia del Cañar?

4.3.Justificación de la investigación

Este trabajo propone una guía de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, que oferta educación para la población joven y adulta de educación extraordinaria, modalidad intensiva, sección nocturna.

Se parte desde la apreciación de la población joven y adulta que es un grupo de la sociedad que ha sido vulnerada, muchos de ellos han dejado sus estudios básicos, debido a factores que pueden ser internos o externos; esta población se ha visto forzada a dejar sus estudios y cuando deciden retomar para concluir su bachillerato, se enfrenta a múltiples desafíos para salir adelante y obtener un título universitario.

Se realizará el análisis del concepto de la deserción escolar, para ello, se citará a investigadores de la rama que permita abordar el tema y la profundidad de la problemática.

Por medio de un estudio de datos con los cuadros de promoción de los estudiantes del nivel bachillerato del año lectivo 2019 - 2021, se precisa el número de matriculados para cada periodo y cuántos de ellos han abandonado sus estudios; también permite puntualizar el año de bachillerato con más deserción.

Como resultado de este análisis, se focaliza el grupo de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, con mayor porcentaje de jóvenes y adultos con deserción escolar, con un 32,10% de los ochenta y un estudiantes matriculados.

Con este grupo de personas, se aplicará una entrevista para el levantamiento de información que permita identificar las causas propias del abandono escolar, cuáles son las consecuencias de esta toma de decisión. Así como también, se empleará una entrevista dirigida a las autoridades y estudiantes que narre desde su mirada cuáles considera son los factores causantes del abandono escolar y sus posibles consecuencias para la sociedad.

Con el fin de detener esta problemática, donde se permita contrarrestar la deserción escolar en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez de la ciudad de Azogues, en el primer año de bachillerato se propondrá a los maestros de este conjunto de jóvenes y adultos la guía de estrategias didácticas "Atrévete a innovar" que será aplicada en el proceso de la enseñanza aprendizaje donde permita desplegar destrezas, conocimientos, valores y aptitudes para brindar servicios a la comunidad que pertenece.

Esta propuesta pretende motivar a los estudiantes jóvenes y adultos a concluir sus estudios del bachillerato, con el fin de alcanzar sus expectativas de insertarse a un mundo laboral digno y remunerado, siendo un ente propositivo en el desarrollo de la localidad.

4.4.Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Proponer estrategias didácticas que contribuyan en la disminución de la deserción escolar en el primer año de bachillerato, modalidad intensiva de educación para Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez.

4.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los factores causantes del abandono escolar con base al análisis de diferentes autores.
- Diagnosticar los factores causantes que provocó el abandono escolar con estudiantes en condiciones de escolaridad inconclusa.
- Diseñar estrategias didácticas para docentes de educación de jóvenes y adultos de primer año de bachillerato, modalidad intensiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y disminuir la deserción escolar.

- Validar las estrategias didácticas para docentes de educación de jóvenes y adultos del primer año de bachillerato, modalidad intensiva.

MARCO TEÓRICO

5. Antecedentes o estado del arte

Es necesario una adecuada actuación para disminuir la deserción escolar Venegas, Chiluisa, Castro, & Casillas (2017) conceptualiza "el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes es provocado por una combinación de factores que se genera tanto en la escuela como en el contexto de tipo social, familiar e individual", para tener una visión clara de la deserción escolar es necesario conocer sus factores, con el propósito de palpar la realidad y el entorno para una mejor comprensión y facilitar alternativas posibles que permita contrarrestar el rezago educativo.

Revisando fuentes de información sobre la deserción escolar, se ha encontrado varias investigaciones sobre esta problemática en Latinoamérica y Ecuador; se cita a Díaz (2008) quien alude que "La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica"; en este caso, se precisa una tasa alta de alumnos que no logran culminar su proceso formativo. Además, afirma que algunos estados han emprendido en procesos de mejora para acrecentar la conservación en los primeros años de estudios de tercer nivel; se enfoca en el diseño de la mejora de la capacidad docente para la contención de los estudiantes para que concluyan sus estudios de bachillerato.

Por otra parte, las investigadoras ecuatorianas Negrete & Chamba (2019) indica que "la deserción estudiantil es un retiro decisivo, se presenta como una cadena de vicisitudes que van enalteciendo el riego de la deserción a medida que se progresa en edad"; afirma además, que la deserción escolar se presenta por distintos factores sea el entorno social, aspectos familiares, económicos y pedagógicos; a pesar que en la Constitución de la República contempla los derechos y deberes del estudiante; estas no se cumplen en su totalidad. Se puede aludir que, "la deserción es un retiro decisivo"

esta toma un contexto ambiguo, pues existe cierta discrepancia debido a los factores que le obligan a desertar según lo planteado por Negrete. También contempla que gracias a ello se viabiliza la inserción educativa que permite perfeccionar las condiciones de vida de la ciudadanía.

Otra investigadora ecuatoriana Moreno (2017) plantea en su estudio acerca del abandono escolar por naturalidad sexual y la incidencia en el plan de vida personal de los estudiantes de bachillerato; entre los factores más relevantes y causantes de la deserción escolar se encuentra el factor económico y social de este colectivo, concluyendo de forma enfática en su estudio, con la importancia de mantener motivado al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin lugar a duda, se aprecia la incidencia de los elementos que inciden en la deserción y la falta de motivación que tiene el estudiante para concluir sus estudios.

Por su lado el catedrático Benavides (2014) señala que:

> "La educación de jóvenes y adultos es un campo de conocimiento complejo que presenta una amplia gama de problemas, tal es el caso que se menciona mucho la relación entre pobreza, exclusión y bajo nivel educativo, por ende, se entiende que existe un alto índice de rezago educativo, por ello, en Ecuador se ha centrado en la alfabetización y la educación básica"

Se precisa la presencia de factores intra escolares y factores personales como causas para la deserción escolar, relacionada a la discriminación, exclusión, condición física, emocional, edad, género de los estudiantes, entre otros. Es propicio mencionar que, pese a las campañas para erradicar la violencia, todavía se evidencia el machismo y la desigualdad de géneros y oportunidades. Además, persiste la ideología que solo los

hombres se dedican al trabajo y las mujeres deben quedarse en casa y/o cuidar a los hijos.

Cervantes (2019) alude que la negligencia y la deserción escolar son problemas alarmantes que se debe sensibilizar y analizar, dado que, la educación permite la adquisición y progreso de destrezas y habilidades requeridas para ejercer en el ámbito profesional y de no tener, no se puede aportar a un desarrollo social.

Desde esa mirada, se considera la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje; de manera que evite la deserción, formen parte de grupos de desempleados, sean excluidos de manera social, evite el aumento de la unión de grupos delictivos y violentos; incrementando así, los problemas y la desigualdad sociales. También se contempla la importancia de la educación, puesto que posibilita a hombres y mujeres obtener la misma proporción de salir de la pobreza, adquirir conocimientos y aptitudes necesarias para aspirar a un trabajo digno, estable y equitativo.

Por su parte, Cervantes (2019) en su tesis de investigación denominado el "Inadecuado perfil docente y la deserción escolar", tiene como finalidad investigar la acertada o ineficiencia capacidad del rol del docente, así como conocer su debida gestión para la contención del alumnado en el sistema formativo. Sus estudios describen que el docente tiene habilidades competitivas, actitudinales y competencias asociadas al desempeño de su función profesional, además menciona que el perfil docente debe mostrar habilidades de meditación, invención y asunción de un compromiso con el cambio y con los valores propios de la profesión.

En otro aspecto, Ovares (2012) en su artículo "Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de

Educación de Puntarenas, Costa Rica" expone las actividades que las instituciones educativas realizan para impulsar procesos de cambio. Delimita que la labor docente debe promover a sus estudiantes prácticas propias para disminuir el abandono; se pretende elaborar una propuesta que contribuya a disminuir esta problemática mediante estratégicas didácticas que concientice a los estudiantes a eliminar esta barrera, para ello se plantea proporcionar herramientas eficaces que complementen sus necesidades.

En el artículo científico de Espínola & Claro (2010) nominada "Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria" se determina la importancia del apoyo académico, los procesos de contención y motivación. Reflexiona que este soporte es uno de los mecanismos principales para la prevención del abandono escolar; y además enfatiza que un apoyo grupal o individual facilita la motivación del estudiante, la recreación de las actividades y la regularización de la asistencia a clases.

6. Referente teórico

Para desarrollar esta propuesta de investigación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje para contrarrestar la deserción escolar de la población joven y adulta; se plantea desde el progreso de las capacidades profesionales para un aprendizaje significativo; se parte desde la conceptualización de la deserción escolar y sus causas, en la modalidad intensiva para estudiantes con rezago educativo y se concluirá diseñando una guía "Atrévete a innovar" que permita fortalecer el proceso educativo, para ello, se cita a varios investigadores que analizan y facilitan la comprensión del tema.

6.1 La deserción escolar y sus causas principales.

La Real Academia Española define al término "deserción" como "desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta" y al término "abandono" como "Renuncia sin beneficio determinado".

En este sentido, Hernández, Álvarez & Aranda (2017), relacionan la palabra deserción con abandono. Al añadir el término “escolar”, define al “abandono escolar” como una disposición personal producida por distintos factores en el sistema educativo.

Por otra parte, Gómez, Meléndez, & Muñoz (2020) analizan un estudio de Tinto, en el que considera a la deserción escolar como abandono educativo y define como una problemática en el campo de la educación que restringe el desarrollo social, humano y económico del sujeto y el país. En ese aspecto, la terminología de abandono o deserción en el ámbito educativo, desde las miradas de los autores citados, determina como la discontinuidad de los estudios académicos.

Desde esa misma idea, se puede precisar a Pachay & Rodríguez (2021), quienes sostienen que el abandono o deserción en el ámbito educativo es el proceso facultativo u obligado por el que un alumno detiene el aprendizaje en la carrera en la que se ha inscrito, por la atribución positiva o negativa de escenarios internos o externos del sujeto, es decir, existe estudiantes que afrontan sobrecargas en sus responsabilidades; esto no considera a una población de jóvenes y adultos con aplazamiento educativo, pues pese a la edad, adquieren más carga de trabajo y dejan a un lado los estudios y no dan importancia a la oportunidad de superar su condición de vida personal y profesional.

De igual manera, Espíndola & León (2002) definen al abandono escolar como un “retiro escolar definitivo, rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de la deserción a medida que avanza en su edad y se experimenta dificultades en el rendimiento y la adaptación, es más notorio en el trascurso del nivel primario al secundario”. Desde esa mirada, considerando la cadena de hechos que establece cuando se adquiere más edad, la probabilidad de esta problemática tiende a ser un impacto en el progreso de la sociedad,

por ello la relevancia de plantear un accionar eficiente que permita contrarrestar esta situación.

Con el análisis de los autores planteados, se especifica que el abandono escolar es la descontinuación o interrupción del proceso educativo durante o entre el año lectivo en curso, ésta asocia factores personales, sociales, culturales, económicas u otra índole que obligan al estudiante a abandonar el sistema educativo de forma parcial o total. Se contempla que la deserción no solamente afecta al desarrollo de las aptitudes del sujeto sino también al progreso de la sociedad.

Como se ha mencionado, la deserción escolar se da por múltiples causas relacionadas a aspectos económicos, sociales y culturales. Al plantear el principio del abandono, este infiere en el reduccionismo de las causas, conocidas como fenómenos confusos que atiende a factores endógenos y exógenos (Hernández et al., 2017).

Los factores asociados al abandono escolar se encuentran contemplados por Román (2013) quien analiza las categorías que asocian el abandono escolar con los factores endógenos y exógenos situados en tres dimensiones: material/ estructural, política/organizativa y cultural. En el factor exógeno, se considera el nivel socioeconómico de la familia, la educación de los representantes, vulnerabilidad social, origen étnico, políticas, actitud, valoración a la educación; en el factor endógeno, se considera el equipamiento y la infraestructura de la institución, el desarrollo profesional docente, los recursos educativos, programas de alimentación, entre otros. Dichos factores, posiblemente no son intervenidos con planes de mejora óptimos, y son los que influyen directa o indirectamente en el abandono escolar.

En los estudios de Román (2013) considera que el docente es una causa primordial del fracaso estudiantil, alude el nivel de profundidad para transferir conocimientos y brindar herramientas, estrategias cognitivas y socio afectivas que les facilite comprender

y fortalecer sus habilidades. Por tanto, la relación de la conceptualización del abandono o la deserción escolar como “un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares" (Tapia, Pantoja & Fierro, 2010).

Según la Estadística Educativa emitida por el Ministerio de Educación, en la población entre 5 a 17 años, la razón de no asistir a la educación desde el año 2012 es la “Falta de recursos económicos”, otra de los aspectos incidentes preocupantes es “No está interesado”. En el informe del INEC se encontró que del total de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que no concurren a la clase, el 28% es por ausencia de recursos económicos y el 2,1% por embarazo. Para tener claro el panorama, se analiza los orígenes de la deserción escolar más recurrente.

6.2 Recursos económicos

El autor Miranda (2018) afirma que uno de los orígenes asociadas a la deserción escolar es el aspecto económico, que está relacionada con la falta de dinero en el hogar y, por ende, surge la obligación de ingresar al campo laboral.

(Chávez Morales, 1996) precisa la importancia monetaria con respecto a la retención estudiantil; determina que la economía es importante para la continuidad de los estudios de algunos educandos, sobre todo, para aquellos que provienen de la clase social vulnerable; considera que los rezagos proviene de familias que tienen menores ingresos, esto impide financiar los gastos propios de la educación que no cubre el Gobierno, como son en algunos casos uniformes, útiles escolares, transporte, refrigerio, entre otros. A pesar de los Derechos Humanos Universales y el Estado que garantizan que la educación sea gratuita; esto no implica gastos adicionales que genera el ámbito escolar para sus familiares.

6.3 Problemas familiares

Espíndola & León (2002) aluden que algunos tipos de familias, como las mono - parentales, grupos de desamparo que se encuentra inmersa la violencia y hasta la promiscuidad, no apoya al trabajo formativo en el aspecto de la disciplina, lo que posibilita el perfeccionamiento de conductas transgresoras y la dejadez escolar de los jóvenes.

Se considera que la familia es un tipo de vida que habitualmente se encuentra constituida para compensar las necesidades emocionales de los integrantes por medio de la interacción establecida con normas y reglas, enlazadas por un afecto emocional; la familia tiene un rol prescindible al brindar el apoyo emocional, que garantice la continuidad de la formación académica de su familiar;es por ello la importancia de tener mayor cohesión y comunicación para ser unida y sostenible, de no ser así, esta dificultar los conflictos y desacuerdos.

Según Miranda (2018), determinan que uno de los aspectos que inciden en el abandono escolar es lo familiar, determina como primero, el nivel educativo de los padres y el aspecto situacional de convivir con estos, o no, o con ambos; segundo, la falta de motivación, el desinterés por la escuela y problemas propios de la identidad juvenil, como la adicción, la violencia o el embarazo a edad temprana; acotando a ello, en los resultados del INEC sobre nacimientos y defunciones, en el 2017 se evidencian que, en los grupos de edad de las madres, el 18,8% mujeres están en la edad entre 15 y 19 años. Permite puntualizar el impacto mayor de la deserción educativa es en matrimonio no planificado; debido a que esta población se convierta a temprana edad en padre o madre, un embarazo no planificado, así como el casarse o la unión libre son responsabilidades que adquieren antes de concluir sus estudios y la carga de responsabilidades son más amplias que dificulta dar continuidad a los estudios.

En este sentido, el joven o adulto prioriza la vida, salud, alimentación de la familia, en lugar de su formación académica; otros logran armonizar estos aspectos y continuar sus estudios, pero no todas tienen la oportunidad.

6.4 Factor pedagógico

En el estudio de (Vizuete, 2017), indica que los factores incidentes del abandono escolar se asocia estrictamente al ámbito educativo, como uno de los principales factores; se relaciona con la distribución escolar, prácticas pedagógicas, estilos de convivencia armónica, la disciplina, el grado de dificultad de aprendizaje y la falta de intervención a diversos intereses de los estudiantes; esto concluye en que el factor pedagógico aumenta el riesgo del abandono educativo, tiene relación con el aspecto de los métodos y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de disciplina por parte del alumnado, la desmotivación en los estudios, otros intereses no coherentes a la educación, la incapacidad de llevar acabo sus metas, ocasiona problemas de aprendizaje o perdida de interés en el ámbito educativo.

(Vidales, 2009), profundiza una de las razones educativas del abandono escolar en el subnivel media y superior, el factor relacionado con el ambiente y la gestión educativa que influyen en el rendimiento de los alumnos.

Entre los aspectos que precisa están los de "tipo intrasistema":

- Poca introducción de perfeccionamientos didácticos y pedagógicos en los programas de formación docente.
- Poca profesionalización de los educadores.
- Orientación vocacional.
- Razones personales

Por su parte, en la investigación de (Cortez Bustamante & Pérez Rodas, 2015), determinan que el abandono educativo radica en la obstinación o negativa del alumno en concurrir al establecimiento, sostenidas por pretextos de malestar a la salud, temor o ansiedad, ante la situación escolar.

El mismo autor enfatiza que los adolescentes por lo general tienen inestabilidad en sus emociones, y turbulencias a la hora de tomar decisiones acertadas que contribuyan a su formación personal; mismo que toma ideaciones de “no me interesa”, “no me gusta”, “no quiero”. Son unas de las razones no mayoritarias, pero si existente para el abandono escolar. También se puede incluir la mala relación que tiene con sus compañeros, el esquivar sus obligaciones académicas, la presencia de problemas de conducta, entre otras. Por ello, es importante tratar estos casos con el profesional que pueda asesorar, guiar y notificar sobre las diferentes oportunidades de la población educativa joven y adulta.

La importancia de intervenir en todo momento en el proceso de enseñanza - aprendizaje es crucial para que el alumnado adquiera responsabilidad con sus obligaciones académicas, mantener la motivación activa para concluir sus estudios, brindando un servicio de calidad y calidez que contribuya al desarrollo educativo y de la sociedad.

6.5 La andragogía y sus principios, concepción para la disminución de la deserción escolar.

Es importante conocer, ¿qué es la andragogía?, pues esta hace referencia a la educación para la población de jóvenes y adultos, por su parte (Benavides, 2014) establece la pedagogía/andragogía, como dos ciencias que facilitan métodos, técnicas y procedimientos, con el fin de fomentar procesos educativos adecuados que sea dirigido a las insuficiencias de los individuos jóvenes y adultos, enmarca potenciar la capacidad de interacción de conocimientos, particularidades y el contexto de localidad.

Se conceptualiza, según el artículo "Modelo teórico de gerencia integral andragógica para fortalecer la gestión académica de los docentes en la Universidad Nacional experimental "Simón Rodríguez" publicada de la Universidad de Yacambú en el año 2005, a la Andragogía como la ciencia y el arte que, habiendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación, desarrollada a través de una praxis a los compendios de participación y horizontalidad, ello permite aumentar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del estudiante, con el propósito de brindar la oportunidad de alcanzar su auto realización. Cabe aclarar que la Andragogía es al adulto, como Pedagogía al niño; esto permite puntualizar que la andragogía provee la conformidad para que el joven y adulto que opta la decisión de aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e interceda en el proceso de aprendizajes, desarrollo de proyectos, u otros

El catedrático e investigador, Patricio Benavides, enfatiza tres principios de la andragogía:

a. La participación: considera al estudiante una capacidad de interacción entre compañeros, intercambia experiencias que favorezca el aprovechamiento de conocimientos.
b. Horizontalidad: el estudiante tiene un rol protagónico, el facilitador y el discente presentan particularidades cualitativas semejantes, pero la discrepancia la colocan las particularidades cuantitativas.
c. Flexibilidad: comprende que el adulto pose una carga educativa formativa, que cumple la necesitad de aprendizaje afines con sus aptitudes y destrezas.

Además, diseña los siguientes propósitos de la Andragogía:

a) Planear y sembrar el principio de que educación permite progresar.
b) Instruir el proceso educativo acorde a los objetivos y metas factibles y reales.

c) Restaurar los conocimientos, valores y habilidades intelectuales al adulto respecto a que le posibiliten formar procesos de auto aprendizaje.

Interpretar las variables y factores de nuestra vida facilite examinar, estimar y articular las antiguas y nuevas experiencias en la realización del proyecto de vida individual o social (Ministerio de Educación de España, 2012). Es importante considerar al estudiante joven y adulto como individuo social, producto y productor de cultura, desde la mirada de la teoría socio crítica.

En este sentido, es preciso mencionar desde el análisis de datos de los estudiantes inscritos en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez de la ciudad de Azogues en el periodo educativo 2019 al 2021 y el número de estudiantes con deserción escolar, ¿cuál de las causas planteadas tienen relación con la realidad de esta población? Como también, poder precisar la relevancia de la Andragogía en el proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo vulnerable y como ello permite el progreso profesional, la mejora de sus sapiencias, habilidades y aptitudes.

6.6 Educación para jóvenes y adultos

Es propicio citar al catedrático (Benavides, 2014) quien describe las acciones que el Estado ha realizado en beneficio de la educación joven y adulta en Ecuador. Analiza el diseño del Plan Decenal de Educación que tiene por objeto dar cumplimiento a compromisos, la corresponsabilidad de llevar a la práctica la política cuatro, que hace referencia a la "erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015), además:

"Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el

acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva".

Con el propósito de dar cumplimiento a las líneas de acción para para regular la educación de los habitantes jóvenes y adultos, como es el "reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria." En la Constitución 2008 de la República del Ecuador, el país es reconocido como una nación multiétnico y pluricultural, que respalda el derecho a la educación; sin embargo, los datos indican que este derecho no se ha llevado a la práctica. Según fuentes del (Ministerio de Educación, 2021), en el país existen 5.7 millones de personas analfabetas o con escolaridad inconclusa, detallada a continuación:

- 692.316 personas necesitan alfabetización,
- 979.743 habitantes demandan Post Alfabetización,
- 3.132.586 intiman Básica Superior
- 927.468 requieren Bachillerato.

Al resaltar la alta tasa de analfabetismo como uno de los retos del país, la escasez de instituciones rurales, la falta de docentes preparados, el abandono escolar, el poco apoyo parental y motivación entre los educandos en el proceso de alfabetización, el Ministerio de Educación es el actor principal a velar y garantizar el acatamiento del derecho a la educación, el aprendizaje y permanencia, la priorización en la consideración de la población con rezago educativo y escolaridad inconclusa.

La Dirección Nacional de Educación para individuos con escolaridad inconclusa provee la asistencia de los servicios educativos extraordinarios en tres modalidades: presencial, semipresencial y a distancia, dirigidas a sujetos de 15 años a más, con tres o más años de diferencia entre la edad cronológica y el grado o curso que requiere.

En el Ministerio de Educación se plantea un Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos a través de la Campaña Todos ABC Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño, dirigida a jóvenes y adultos en un contexto de tardanza educativa o escolaridad inconclusa, ofrece la oportunidad de perpetuar sus estudios (Ministerio de Educación, 2020).

En el subnivel de Educación Básica Superior extraordinaria, que contempla octavo, noveno y décimo año, se trabaja con personas que han cumplido quince años o más y que no han concluido la EGB; sus requisitos para acceder a esta modalidad es presentar el documento de identificación y el certificado de promoción del séptimo año de Educción General Básica; en la modalidad intensiva, se desarrollan como un solo ciclo formativo los tres grados en once meses, prepara al alumno para prolongar sus estudios en el nivel Bachillerato.

El nivel Bachillerato, primer, segundo y tercer curso, está dirigido a sujetos mayores de 18 años que no han culminado el bachillerato; sus requisitos para acceder a esta modalidad es presentar el documento de identificación y el certificado de promoción de octavo, noveno y décimo año de EGB; en la modalidad intensiva, los estudiantes inscritos finalizan su periodo educativo en quince meses, es decir cada curso tienen una duración de cinco meses.

La oferta educativa extraordinaria del nivel bachillerato se emplea como instrumento curricular las “adaptaciones curriculares de la educación extraordinaria para

personas en situación de escolaridad inconclusa", mismas que están elaboradas con la base del "Currículo Nacional Obligatorio"; y adaptadas según las características, necesidades e intereses de los jóvenes y los adultos. Tiene como objetivo guiar al profesorado de las instituciones de educación extraordinaria para individuos en contexto de escolaridad pendiente, en el desarrollo de las habilidades con aspectos de desempeño de las Adaptaciones Curriculares, y su perfil de salida.

Es primordial que el educador considere que su trabajo está encaminado a una población en condiciones de vulnerabilidad, personas que, por varios motivos no han tenido la oportunidad de continuar o concluir sus estudios considerando las edades determinadas por la normativa legal. Este suceso, permite que el enfoque educativo posea diferenciaciones que discurran las características, necesidades e intereses de esta población heterogénea; por lo que, a lo largo de toda la guía se ejecutará un acompañamiento al lector para realizar esta noble labor en los programas educativos antes mencionados y para ello el eje rector está representado por las palabras de Paulo Freire que recuerda "(...) todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019a).

(Benavides, 2014) determina que la población de jóvenes y adultos que asiste a un sistema educativo formal acarrea múltiples experiencias y estrategias de aprendizaje que favorecen a su vida. Además, menciona que la forma de aprender está relacionada con el trabajo, las responsabilidades de la vida cotidiana y parte de su motivación se relaciona con:

- El deseo de instruirse para obtener un empleo.
- De educarse o perfeccionar una habilidad
- De incrementar el nivel económico a través de la producción de un certificado.

- La necesidad de una mayor destreza en el uso del idioma.
- De obtener un sentimiento de realización, satisfacción y dignidad.

6.7 Estrategias didácticas que contribución a la disminución de la deserción escolar.

Es significativo, tener claro que conlleva el proceso de enseñanza - aprendizaje interna y externamente del salón de clases, y cómo contextualizar las estrategias didácticas, y la interpretación por la palabra innovación. Con ello, se puede despertar el interés de las personas que con rezago educativo concluyan los estudios.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se sintetiza en las clases con los estudiantes, busca desarrollar contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes. Desde luego, la necesidad de realizar actividades de manera ingeniosa se selecciona y/o diseña para ser llevados a la práctica, con el objetivo de lograr los aprendizajes esperados.

¿Qué entendemos por estrategia? Agualema (2020) considera a las estrategias como una guía de las labores que se deben perseguir, son conscientes y deliberadas que va dirigido a desarrollar destrezas, capacidad o competencias planteadas.

¿Qué entendemos por estrategia didáctica? Son aquellas actividades ingeniosas que implican técnicas, métodos, recursos y procedimientos que se proyectan acorde a las necesidades de los alumnos de manera lúdica, divertida y recreativa con el objeto de hacer preciso y exitoso el proceso enseñanza - aprendizaje.

De la misma forma la importancia de los recursos y materiales educativos que se selecciona a la hora de elegir estas herramientas que son fundamentales para el desarrollo e incremento de conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se plantea la pregunta ¿para qué estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?, éstas permiten:

- Generar conocimientos previos.
- Guiar a los estudiantes con sus contenidos.
- Elaborar la información por aprender.
- Sistematizar técnicas para un nuevo conocimiento.
- Optimizar medios y materiales educativos.

¿Qué se entiende por Innovación Educativa? La innovación es parte de la acción del cambio, la acción pedagógica, no solo se trata de una "reforma" al usar nuevas técnicas; se trata de indagar y construir s lo que hace que las cosas sean como son.

Cuando se habla de innovación educativa se encuentra que varios autores como Pérez Gómez (2012) y Alcaraz Salarirche y Fernández Navas (2016) señala que la innovación está acompañada del deseo de mejorar, en la Constitución del Ecuador lo reconocemos como el Buen Vivir.

Estos principios de acción que definen al Buen Vivir se recogen dentro del planteamiento de la innovación educativa desde la Universidad Nacional de Educación que plantea que la innovación educativa es una experiencia viva que se indaga, se investiga y se profundiza; y que para poder llevarla a cabo se tiene que estar en contacto con la realidad, la experiencia educativa y los procesos de reflexión académica.

Las estrategias didácticas diseñadas para contribuir a disminuir la deserción escolar deben ser innovadoras; la concepción de innovación educativa produce diversas interpretaciones que solicitan una concreción clara y cimentada sobre el entendimiento de innovación educativa.

La universidad Nacional de Educación UNAE conceptualiza la innovación educativa como: “Ingenio para crear nuevas herramientas y procesos educativos de enseñanza aprendizaje que movilicen la generación de competencias o cualidades humanas para el Buen Vivir”. El ingenio hace referencia a la capacidad creativa que conduce a examinar, cavilar y plantear las cosas de otra manera, amparando la realidad sin renunciar el sueño.

Es así que, las “herramientas educativas” son estrategias y dispositivos que posibilitar diseñar metodologías de enseñanza, desarrollo curricular, concepción del tiempo, recursos didácticos, modalidades de educación, uso de los medios de enseñanza, organización escolar, entre otros.

Para ser innovadores se debe plantear los métodos, técnicas, procedimientos y recursos de forma novedosa que tenga relación con la realidad del estudiante, trasforme lo cotidiano a algo novedoso, cambiar la figura de docente - estudiante.

Desde esa perspectiva, las estrategias didácticas innovadoras son el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de acciones novedosas a fin de satisfacer necesidades, atracción de recursos como las TIC, que favorece las capacidades y competencias del joven y adulto,

A continuación, algunas sugerencias para usar las estrategias didácticas innovadoras:

Primer paso: Para introducir una estrategia didáctica se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cómo usar la estrategia?
- ¿Para qué es útil?
- ¿En qué momento se aplica?

Segundo paso: Hacer contrastes y/o preeminencias de un entorno de aprendizaje con o sin estrategias didácticas.

Tercer paso: Discutir con el estudiantado, el por qué se introduce y se desarrolla esa estrategia didáctica.

La estrategia de aprendizaje es un compendio de etapas, operaciones y destrezas que fomentan procedimientos que el estudiante aplica como materiales flexibles para instruirse o enmendar situaciones problemáticas de la vida cotidiana de manera consciente, controlada o intencionada.

Para ejecutar una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario saber y tener claro el tipo de conocimiento se va a desarrollar, para ello se detalla los tipos de conocimientos de aprendizaje:

- Los procesos cognitivos básicos: Son operaciones implicadas en el procesamiento de la información, como atención, codificación, percepción, memoria, almacenaje, recuperación, entre otras.
- Conocimientos conceptuales específicos: Se describen a los conocimientos previos en el que se adquieren, principios, conceptos, que conservan sobre distintos temas de conocimiento.
- Conocimientos estratégicos: Brown describe saber cómo conocer.
- Conocimiento metacognitivo: Hace referencia al conocimiento que se conservan sobre qué y cómo lo saben, así como al conocimiento que se tiene sobre los procesos cognitivos cuando se asimila, recuerda o soluciona problemas. Brown lo refiere con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

La categorización de las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje pueden encasillarse en:

- Estrategias de recirculación de la información.

Se consideran un proceso de carácter superficial que son usadas para alcanzar un aprendizaje nuevo. La estrategia básica es el repaso, el cual radica en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de cultivar en la memoria, hasta conseguir una asociación para posteriormente integrarla en la memoria a largo plazo.

- Las estrategias de repaso simple

Son útiles cuando los materiales que se han de instruir no poseen o tienen poca significancia lógica, o cuando tienen escasa significatividad psicológica para el alumno. De hecho, puede expresar que son las estrategias básicas para el alcance de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

- Las estrategias de elaboración

Presume básicamente, componer y corresponder la nueva información que ha de instruirse con los conocimientos previos oportunos, siendo dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas reside en la habilidad de plantear palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo u organizaciones previas. Como también la elaboración de deducciones, saber extractar, analogías y elaboraciones conceptuales.

A continuación, se expone la tabla 1 que indica la clasificación de las estrategias de aprendizaje, la finalidad y la técnica o habilidad a desarrollar

Tabla 1 Clasificación de estrategias de aprendizaje

Clasificación de las estrategias de aprendizaje			
Procesos	***Tipo e estrategia***	***Finalidad***	**✓ Habilidad**

Aprendizaje memorístico	***Recirculación de la información***	***Repaso simple***	✓ Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso	✓ Subrayar ✓ Destacar ✓ Copiar ✓ Resumir
Aprendizaje significativo	***Elaboración***	***Procedimiento simple***	✓ Palabras claves ✓ Rimas ✓ Imágenes mentales ✓ Parafraseo ✓ Organizadores previos
		Procedimiento complejo	✓ Elaboración de inferencias ✓ Resumir ✓ Analogías ✓ Elaboración conceptual
	Organización	***Clasificación de la información***	✓ Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	✓ Redes semánticas ✓ Mapas conceptuales ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Diagramas de pensamiento radiante
Recuerdo	***Recuperación***	***Evaluación de la información***	✓ Sugerir pistas ✓ Búsqueda directa

Nota: Clasificación de Estrategias de Aprendizaje. Tomado de Estrategias docentes

Esta clasificación permite determinar los procesos educativos que se pretende desplegar en los alumnos jóvenes y adultos; en sus conocimientos, basados en un aprendizaje memorístico que consiste en la asimilación de la información con base al repaso simple

o apoyo para el repaso. El aprendizaje significativo, encaminado a que sea útil y para su vida, tiene como propósito el procesamiento de lo simple, complejo y aplicable.

7. Referente metodológico

7.1 Paradigma o enfoque epistemológico

La investigación se hará basado un paradigma crítico que aborde el estudio de la sociedad y los problemas históricos. Vargas (2011) asume una postura epistemológica pragmática donde el conocimiento es fundamental para la toma de una acción que cambie la realidad. El autor enfatiza ciertas características del paradigma crítico, expresadas a continuación:

- La realidad está establecida por relaciones de poder.
- Plantea que los dependientes dominen a otros individuos y a los objetos.
- La realidad es un sistema de dominación – liberación.
- La realidad está compuesta de acciones.
- La realidad es cambiable.

En cuanto a Mejía (2011), quien tiene una mirada desde la construcción social dentro del entorno del estudiante, pretende que la educación sea la opción para trasformar el poder que dominan y origina la exclusión y segregación en la sociedad; desde esa perspectiva se busca formar una nueva sociedad que mejore la condición de vida.

En otro aspecto, en la psicología social Aquino, Escobar, & Salas (2000) cuestionan las conveniencias universales del temperamento y la subjetividad, como una procedencia de adquirir nuevos conocimientos y generar oportunidades de una construcción tanto personal como social. Por otro lado, Paulo Freire, incita a reflexionar sobre la importancia de la educación popular, esbozada a partir de los intereses de los

grupos agobiados, con una mirada pedagógica, el suceso político cultural que entrevé la presencia de saberes.

En este sentido, desde la teoría crítica se emplea una diversidad de estrategias de investigación que buscan sintetizar información necesaria que transforme realidades en el ámbito social y personal, mejore procesos, estructuras y organizaciones institucionales, que contribuya al cambio.

7.2.Tipo de estudio

La investigación es de carácter descriptivo, dado que, permite identificar las causas del abandono escolar dentro del entorno seleccionado, de esta manera, se asocia a las causas más comunes planteadas por el análisis de las investigaciones citadas, además destaca las características fundamentales de las variables del tema de estudio; se avanza hacia un resultado claro y contundente de la población estudiada. Los autores Arias & Covinos (2021), definen el tipo de estudio de carácter descriptivo como su principal función de caracterizar sus propiedades, tipologías, complementos de grupos o sociedades. Al respecto, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) mencionan que los estudios descriptivos pretenden detallar las propiedades, particularidades y perfiles de personas, comunidades, objetos, grupos, procesos, o cualquier otro evento al que se desarrolle un análisis.

Este tipo de investigación posibilita la identificación de los problemas que aquejan a los alumnos de bachillerato de la educación de jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista, en especial la deserción escolar.

7.3.Epistemología

El término epistemología hace referencia al estudio de un conocimiento, es la derivación de la filosofía que busca el conocimiento, está aplicada como teoría del

cocimiento y se encarga de resolver problemas relacionadas con situaciones históricas, sociales y psicológicas, todo ello para validar las premisas que buscan llegar a la verdad, desde la percepción de (Vargas, 2011), se asume una postura epistemológica pragmática que pretende obtener la autonomía para acceder a una liberación autocrática.

Desde esta perspectiva, la presente investigación tiene un enfoque epistemológico socio crítico; una fusión del análisis crítico de la sociedad. Por su parte, Mejía (2011) analiza sobre las corrientes y concepciones de la educación para trasformar el dominio, describe que la educación y la pedagogía crítica debe contribuir a la evolución de las situaciones de autoridad de los entes educativos en las sociedades.

Se aplica un enfoque de investigación interpretativo; esta idea puede ser contrastada desde la mirada de Álvarez (2003), que señala que el enfoque epistemológico del constructivismo rechaza la verdad objetiva, y que más bien está direccionada a la intersubjetividad compartida, la construcción social y el conocimiento desde el hábito histórico, cultural y económico. Para ello se analizará el comportamiento de un conjunto de estudiantes jóvenes y adultos que han abandonado sus estudios, desde un análisis descriptivo de las causantes individuales de su deserción; a fin de proponer una guía de estrategias didácticas “atrévete a innovar” que motive el proceso de enseñanza aprendizaje y contrarreste el abandono escolar.

7.4.Enfoque de la investigación

La línea de investigación será de carácter cualitativo, que permite examinar el grado de estudios concluido de los alumnos jóvenes y adultos nivel bachillerato de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, modalidad intensiva; con la intencionalidad de determinar las causas de la deserción escolar, “provocado por una combinación de

factores que se generan tanto en la escuela como en el entorno social, familiar e individual" (Venegas et al., 2017).

Hernández et al. (2010), indica que la investigación desde la metodología cualitativa busca intuir los fenómenos, conocer a partir de la concepción de los sujetos en el contexto y su relación; indaga la forma de descubrir y percibir los problemas que rodean; con esta concepción, se describe las cualidades del entorno, y la personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato, enfatizando las causas de la deserción escolar y sistematizar posibles soluciones desde la práctica docente.

En cuanto a lo mencionado Agualema (2020), reconoce a las estrategias innovadoras como un proceso de enseñanza y aprendizaje en el progreso de acciones novedosas que destroza moldes o modelos a fin de cubrir necesidades de instrucción profesional, la atracción de recursos como las TIC que consientan el logro, las capacidades y aptitudes del estudiantado. Esto brindará soporte en la didáctica empleada por el docente en el aula.

7.5.Diseño de investigación y sus fases

El diseño de investigación de esta propuesta está enmarcado en la metodología de investigación acción, de manera que Yapu et al. (2015), indica que la investigación-acción consiste en notificar la intervención como fin del estudio desde el inicio, por tanto, para ejecutar una investigación - acción se debe contar con una base de estudios anteriores que identifiquen y justifiquen la necesidad de actuar en conjunto con la colaboración.

Elliot (2000) considera a la investigación - acción desde la visión de los participantes, la forma de describir y declarar "lo que sucede" con la misma expresión ocupada por ellos a que explique las acciones humanas y el contexto social en la vida

cotidiana. Este diseño investigativo, permite analizar la incidencia de la deserción escolar, desde allí se partirá para proponer posibles soluciones a este fenómeno.

Es importante que, desde la práctica docente se despierte el interés y la motivación del estudiante mediante estrategias didácticas que el docente aplicará de manera creativa para activar la atención e incitación, con el fin de que el joven y adulto sea partícipe de una clase lúdica, dinámica y significativa.

A continuación, se menciona los ciclos de la estrategia que posibilitará el establecimiento de soluciones al problema planteado.

Tabla 2

Ciclos de la estrategia

Ciclo uno	***Ciclo dos***	***Ciclo tres***
Identificación de la idea inicial	***Plan corregido***	***Plan corregido***
Reconocimiento	***Implementación de los pasos siguientes***	***Implementación de los pasos siguientes***
Plan general	***Revisión de la implementación y sus efectos***	***Revisión de la implementación y sus efectos***
Implementación	***Reconocimiento***	
Revisión de la implementación y sus efectos	***Revisión de la idea general***	
Reconocimiento		

Nota: Ciclos de la estrategia. Tomada de recursos docentes

7.6.Sujetos de estudio

- Universalización: Directivos, docentes y estudiantes de bachillerato que han abandonado sus estudios en la modalidad intensiva de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, perteneciente a la provincia del Cañar, cantón Azogues.
- Población: Se describe a la población como un conjunto de sujetos con características similares, es por ello, para esta investigación, la población serán los estudiantes jóvenes y adultos del primer año de bachillerato la Unidad

Educativa Juan Bautista Vázquez de la modalidad intensiva (Arias & Covinos, 2021).

- Muestra: La muestra es un subgrupo estimado como una porción representativa. Para ello serán dos directivos (rector y vicerrector), seis docentes y dieciocho estudiantes con abandono escolar en el primer año de bachillerato. (Hernández et al., 2010).

A vista de la problemática planteada, sobre el alto porcentaje del abandono escolar, se propone implementar una guía de estrategias didácticas innovadoras "Atrévete a innovar" que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje para contrarrestar el abandono educativo. Desde esta perspectiva, se analiza la problemática a nivel nacional, local e institucional; la oferta educativa para jóvenes y adultos, propuesta desde el Ministerio de Educación, en este caso, educación extraordinaria, modalidad intensiva del primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Juan Bautista Vázquez".

7.7.Operacionalización de categorías y/ o variables

Tabla 3

Operacionalización de categorías y/o variables

Categoría	***Definición conceptual***	***Operacionalización***	***Indicadores***	***Preguntas***
Deserción escolar	***Es la descontinuación o interrupción de los estudios durante o entre el año lectivo en curso, ésta asocia factores personales, sociales, culturales, económicas u otra índole que obligan al estudiante a abandonar el sistema educativo de forma parcial o total.***	***Factores que influyen en el abandono escolar***	***Causas de la deserción escolar*** - Familiares - Económicos - Sociales - Pedagógico	***¿Cómo influye el abandono escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?*** ***¿Qué factor promedio incide en la toma de decisiones para que estudiantes jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez abandonen los estudios?***
Propuesta de estrategias didácticas	***Se define como la manera de implementar actividades, de guiar o llevar a cabo un propósito o intencionalidad con carácter lúdico, motivador, llamativo de fácil entendimiento y claridad, con el afán de desarrollar una destreza, capacidad o competencia planificadas.***	***Actividades didácticas que aportan en la disminución de la deserción escolar***	***Análisis de la información*** ***Estrategias didácticas*** ***Evaluación de las estrategias*** ***Validación de la propuesta***	***¿Qué importancia tiene el análisis de la información?*** ***¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para la disminución de la deserción escolar?*** ***¿Cómo se evalúan las estrategias didácticas para determinar su pertinencia?***

				¿Cómo validan los expertos la guía "Atrévete a innovar" que busca disminuir la deserción escolar a través de estrategias didácticas?

Nota: Operacionalización de las categorías de la investigación. Elaborada por Silvia Peñafiel

7.8.Técnicas e instrumentos para el levantamiento de información

Para la recolección de información, se aplica la entrevista, que permite recopilar información desde el enfoque cualitativo, fundamentada en opiniones, valoraciones, ideas, entre otras; esta técnica, permite exhibir sentimientos, disgustos, deseos, emociones, molestias, según el problema bosquejado (Arias & Covinos, 2021). Por ello, la entrevista planificada para dos directivos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez y dieciocho estudiantes con deserción escolar de primer año de Bachillerato.

De igual manera su utilizó el análisis de datos de los cuadros de promoción, donde se obtuvo la cantidad de estudiantes matriculados del primer, segundo y tercer año de bachillerato y el número jóvenes y adultos con deserción escolar en los periodos comprendidos del 2019 al 2021 del régimen sierra, modalidad intensiva.

La propuesta está dirigida a seis docentes que imparten las asignaturas en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, ellos validarán la información por medio de un cuestionario dirigido, para determinar su funcionalidad y aplicabilidad para neutralizar la deserción escolar en los estudiantes

Guía de preguntas para la entrevista a las autoridades

1. ¿Qué es para usted el abandono escolar?
2. ¿En qué momento considera usted que existe mayor abandono escolar: ¿antes de iniciar el curso, a mediación del curso o casi finalizando el curso?
3. ¿En qué grado o curso considera usted que existe más abandono escolar en su institución?
4. ¿Cuáles considera usted que son las causas del abandono escolar en la institución?

5. ¿De acuerdo con su experiencia, cuál cree usted que es la edad promedio que abandonan sus estudios y por qué?
6. ¿Qué género considera usted que abandonan más los estudios y por qué?
7. ¿En base a su criterio, qué se ha hecho para contrarrestar el abandono escolar?
8. ¿Qué acciones recomendaría para evitar el abandono escolar?

Guía de preguntas para la entrevista a los estudiantes

1. ¿Usted trabaja, en qué?
2. ¿En qué edad abandonó los estudios?
3. ¿Cuál es el nivel de escolaridad culminado?
4. ¿Cuál fue la causa de su abandono escolar?
5. ¿Cree usted que tomó una buena decisión al abandonar los estudios? ¿Por qué?
6. En el ámbito académico. ¿Considera usted que las temáticas impartidas en las aulas solventaron sus necesidades?
7. ¿Cómo califica la forma de enseñanza de los docentes en la educación extraordinaria?
8. ¿Considera usted que la motivación de los docentes influye para continuar los estudios?
9. ¿Desearía retomar sus estudios?

Guía de preguntas para la entrevista a docentes

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?
2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?
3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?
5. ¿Qué otra estrategia plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

7.9.Sistematización y análisis de los resultados

Con el análisis de datos de los cuadros de promoción se presenta la siguiente información:

Tabla 4

Datos recopilados sobre en número de estudiantes matriculados y quienes desertan

Nivel académico	***Matriculados***				***Deserción***			
	Periodo	***Paralelo***		***Total***	***Género***		***Total***	***%***
Primero de Bachillerato	***Sep. 2019 - Feb 2020***	***A***	***B***	***81***	***M***	***F***	***26***	***32.10***
		40	***41***		***11***	***15***		
Segundo de Bachillerato	***Mar2020 - Jul 2020***	***A***	***B***	***66***	***M***	***F***	***20***	***30.30***
		33	***33***		***17***	***3***		
Tercero de Bachillerato .	***Sep. 2020 - Feb 2021***	***A***	***B***	***43***	***M***	***F***	***2***	***4.65***
		21	***22***		***1***	***1***		
Total		***94***	***96***	***190***	***29***	***19***	***48***	***25.26***

Nota: Análisis de datos de los cuadros de promoción del nivel bachillerato, periodos comprendidos en los años 2019 al 2021 de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez. Elaborado por la investigadora.

Como se puede observar en la t**abla 4**, se presenta una recopilación del número de estudiantes matriculados y quienes desertaron en el periodo educativo que a continuación se detalla:

- Septiembre 2019 a febrero 2020, primero de bachillerato
- Marzo 2020 a julio 2020, segundo de bachillerato
- Septiembre 2020 a febrero 2021, tercero de bachillerato

El número de matriculados en primer año de bachillerato es de ochenta y un estudiantes matriculados y veinte y seis desertan; en segundo de bachillerato sesenta y seis estudiantes matriculados y veinte desertan, en tercero de bachillerato cuarenta y tres escolares matriculados y dos desertan.

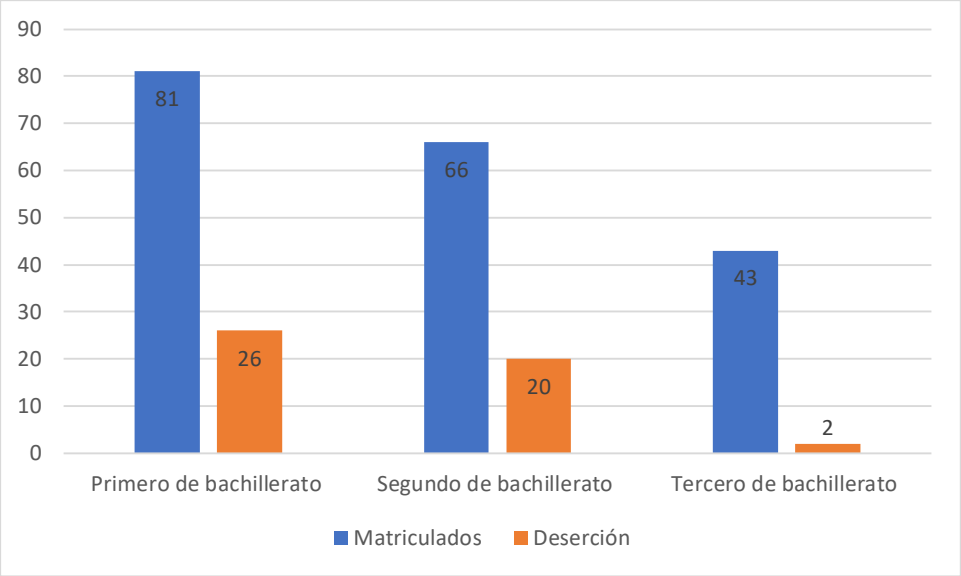
El porcentaje de deserción escolar corresponde a:

- 1ero de bachillerato, 32,10%
- 2do de bachillerato, 30,30%
- 3ero de bachillerato, 4,65%

La información anteriormente citada, evidencia el alto índice de deserción escolar en primero de bachillerato, le sigue segundo de bachillerato y por último el tercero de bachillerato; lo que presenta el 25,26% de jóvenes y adultos con deserción escolar en el bachillerato, periodo lectivo 2019 – 2021.

Es importante recalcar que, el momento de la deserción de los estudiantes, corresponde al inicio del período.

Figura 1 *Comparación de matriculados y deserción, período 2019-2021*



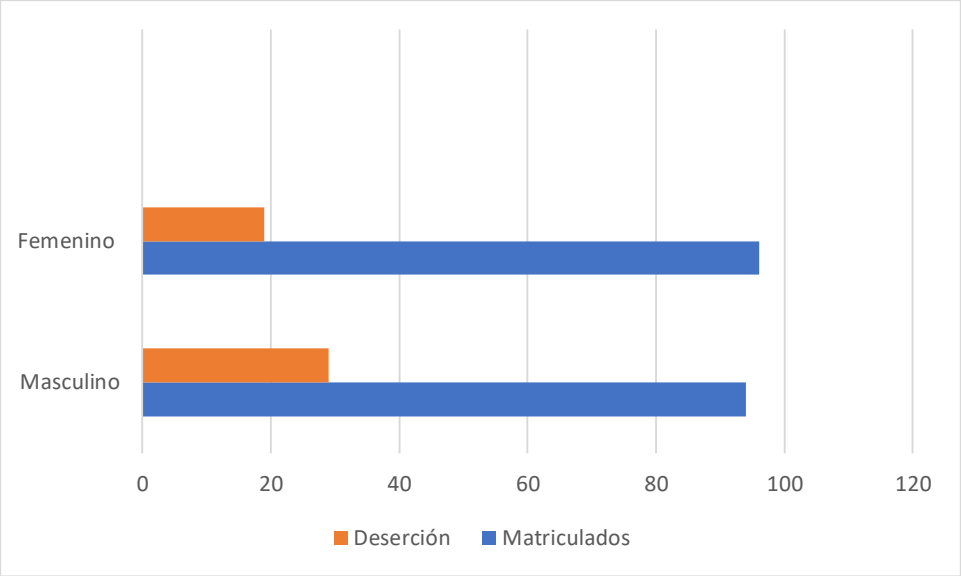
Nota: Estudiantes matriculados y deserción, período 2019-2021. Elaborado por la investigadora.

En la **figura 1**, claramente se observa, lo señalado en párrafos anteriores, en donde el mayor número de matriculados y estudiantes que desertan corresponde a primer año de bachillerato, período académico 2019-2021.

Posteriormente, de los veinte y seis estudiantes que desertaron; se empleó una entrevista, a los dieciocho alumnos que selogró contactar, de los cuales, diez aceptan llenar el formulario Google Forms y ocho estudiantes fueron entrevistados de forma presencial en la Unidad Educativa, quienes se encontraban estudiando en primero de bachillerato de la promoción 2020 – 2022.

De los instrumentos aplicados se obtienen la siguiente información

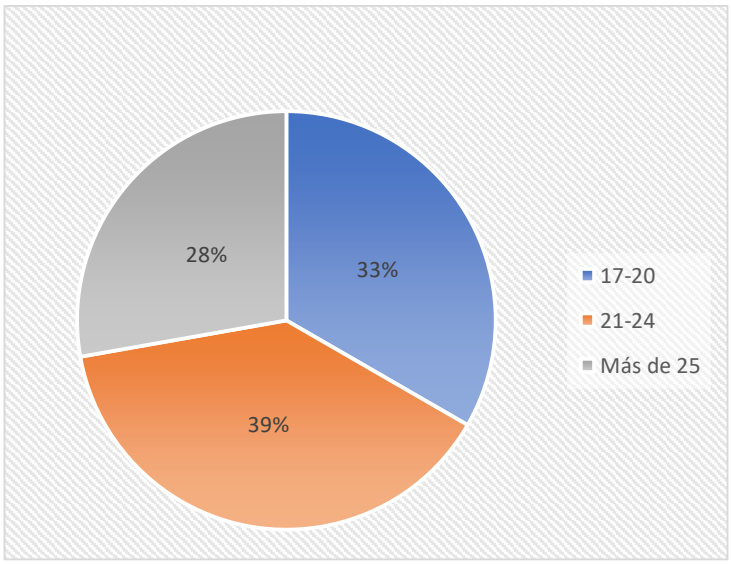
Figura 2 *Género de los entrevistados*



Nota: Análisis de datos del género de los estudiantes con deserción escolar. Elaborado por la investigadora

De los 18 entrevistados, el 61% corresponde al género masculino, mientras que, el femenino representa el 39%; se observa que, la tendencia de los estudiantes que más desertan corresponde al género masculino, con una diferencia del 22% con relación al femenino.

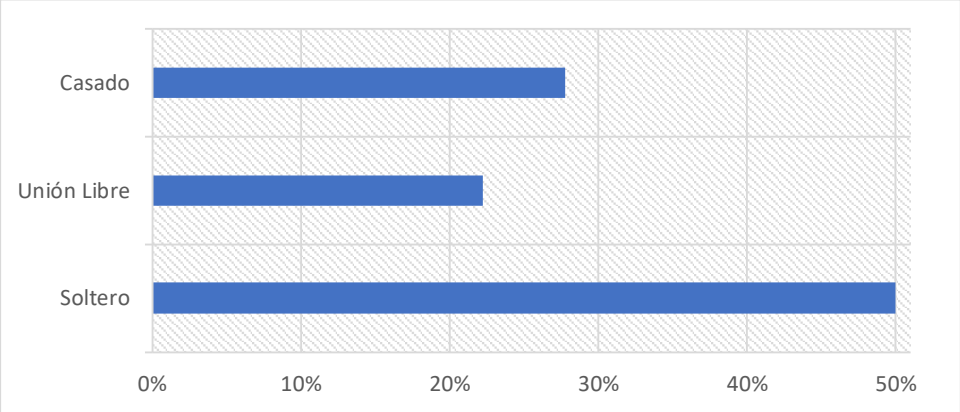
Figura 3 *Estudiantes por edad que desertan de sus estudios*



Nota: Análisis de la edad de los estudiantes con deserción escolar. Elaborado por la investigadora

La población más numerosa de estudiantes que desertan se encuentra entre las edades de 21 a 24, que corresponde al 39%, seguida de 17 a 20 años con el 33% y la menos numerosa es a partir de los 25 años con el 28%. Este último rango contempla a los sujetos que desertan a los 33, 39, 40 y 44 años.

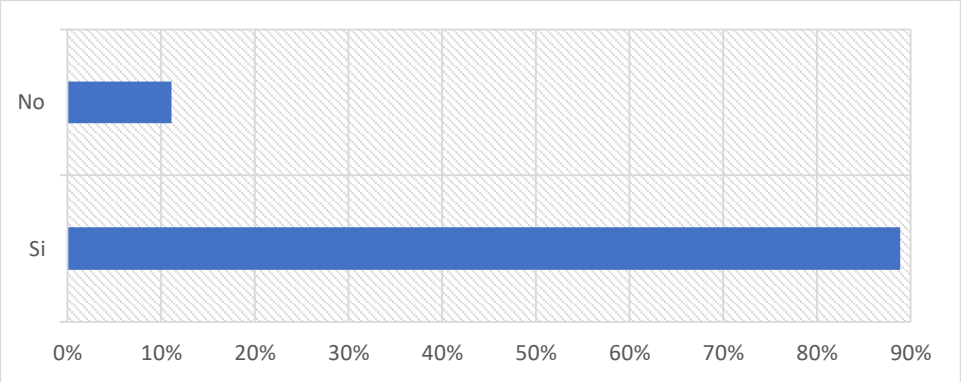
Figura 4 *Estado civil de los entrevistados*



Nota: Análisis del estado civil de los estudiantes con deserción escolar. Elaborado por la investigadora

En relación con el estado civil, el 50% de los estudiantes que desertan señalan ser solteros, seguido de casados con el 28% y unión libre con el 22%; siendo evidente que, no constituye un factor para que los estudiantes deserten.

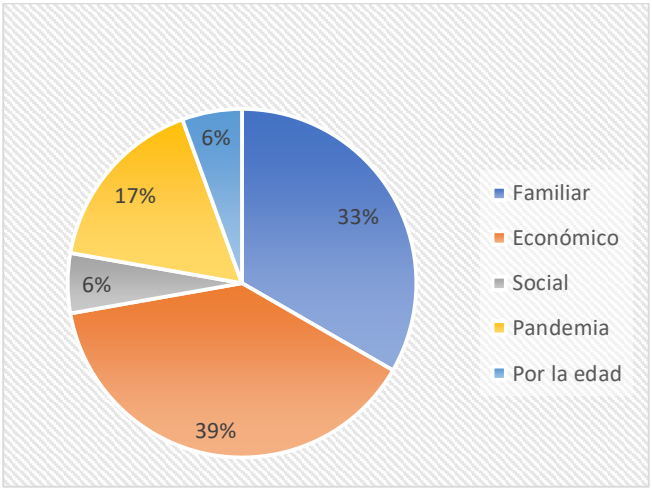
Figura 5 *Situación laboral de los entrevistados*



Nota: Análisis de la situación laboral de los estudiantes con deserción escolar. Elaborado por la investigadora.

En la situación laboral, el 89% señala que laboran, mientras que el 11% hacen referencia a que no tienen un trabajo y se dedican a cuidados del hogar.

Figura 6 *Causas de la deserción escolar de los entrevistados*



Nota: Análisis de las causas de deserción de los estudiantes con deserción escolar. Elaborado por la investigadora.

Se evaluaron los factores predominantes para el abandono escolar, demostrando que el factor económico, con el 39%, es uno de los principales para que los estudiantes abandonen la Institución Educativa, seguido del familiar con el 33%. la situación de la

pandemia ocupa el tercer lugar, con el 17% y finalmente el 6% recae en la edad y el factor familiar.

Tabla 5

Respuestas de los discentes sobre la pregunta: ¿Cree usted que tomó una buena decisión al abandonar sus estudios? ¿Por qué?

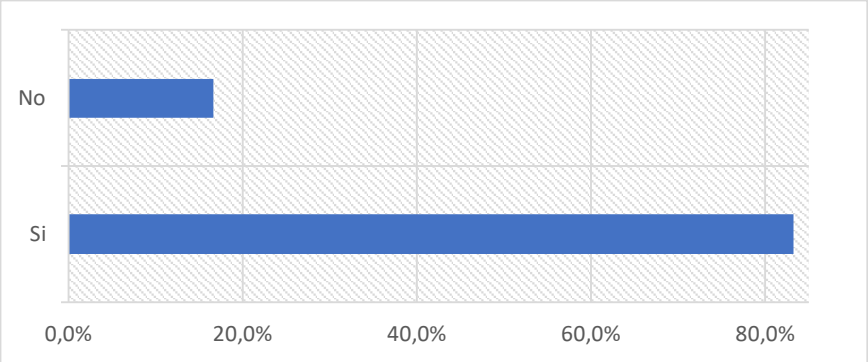
Respuestas
No porque no terminé mis estudios.
No, porque en la actualidad es indispensable la secundaria para conseguir un empleo.
No, ya que, para aspirar a un mejor trabajo, solicitan mínimo el bachillerato y es algo que no logré alcanzar.
Sí. Porque a pesar de ser importante la educación necesitaba solventar las necesidades de mi hogar.
No fue la mejor decisión, pero necesito apoyar a mi familia en el sustento del hogar.
Sí, porque necesito dedicar mi tiempo completo al trabajo.
Creo que sí, ya que necesito ayudar a mi esposo a llevar el pan al hogar para nuestros hijos y que ellos puedan estudiar normalmente.
Si porque necesito dedicarme de lleno al trabajo ya que como jefe de hogar es mi responsabilidad llevar el sustento a casa.
No, pero la necesidad económica fue mayor y me obligó a retirarme.
Si por el momento necesito dedicarme a las tareas del hogar y a mi hijo.
Si, formé una familia y la situación económica me lo impedía. Hasta eso cumplía mi edad como requisito para el bachillerato.
No, desaproveché el tiempo.
No porque no he terminado a tiempo mis estudios, desaproveché el tiempo.
No, perdí el tiempo.
No porque se atrasa en conocimientos.
No, ya debía estar graduado, pero no tenía tiempo por el trabajo.
No por el trabajo pedí 2 meses.
No porque deseo concluir mis estudios.

Nota: Sistematización de los datos obtenidos de los estudiantes con rezado educativo.

Elaboración de la investigadora.

Como se puede observar en la **Tabla 5**, los entrevistados señalan en un 66,7% que no están seguros de haber tomado la decisión correcta al abandonar sus estudios dando algunas razones como: "la necesidad económica fue mayor y me obligó a retirarme", "porque en la actualidad es indispensable la secundaria para conseguir un empleo**"** o "porque no he terminado a tiempo mis estudios, desaproveché el tiempo". Mientras que, el 33,3% considera estar seguros de su decisión, basándose en las siguientes opiniones: "porque necesito dedicar mi tiempo completo al trabajo", "por el momento necesito dedicarme a las tareas del hogar y a mi hijo", "formé una familia y la situación económica me lo impedía. Hasta eso cumplía mi edad como requisito para el bachillerato.", entre otras.

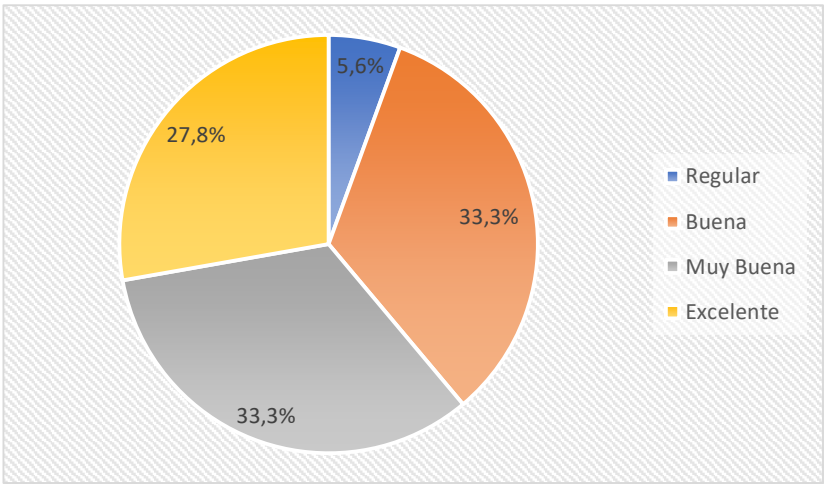
Figura 7 *Relevancia de las temáticas impartidas en el aula para solventar las necesidades de los estudiantes*



Nota: Análisis de la consideración de las temáticas impartidas en el aula útiles para solventar las necesidades. Elaboración de la investigadora.

El 83,3% de los individuos señalan que los temas impartidos en clase fueron relevantes para la enseñanza, siendo un indicador positivo lo referente a la calidad educativa que brinda el establecimiento. El 16,7% considera que los temas no son importantes.

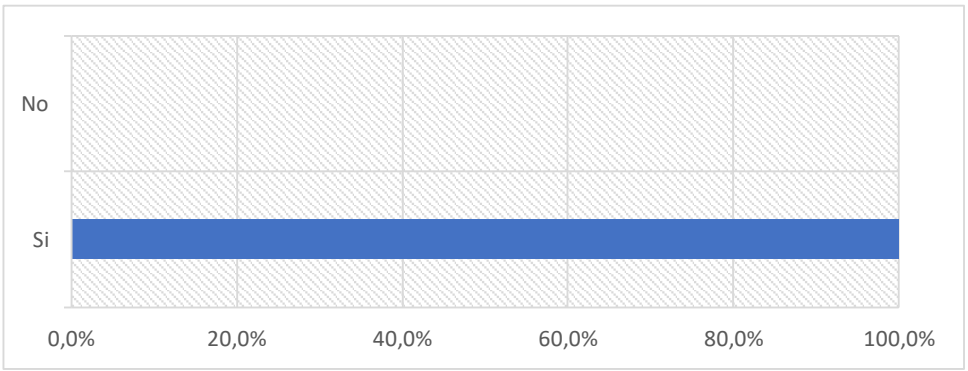
Figura 8 *Evaluación de la enseñanza de los docentes en la educación extraordinaria*



Nota: Resultados obtenidos por los estudiantes jóvenes y adultos que desertaron. Elaboración de la Investigadora.

El 27,8% de los entrevistados señalaron que la enseñanza brindada por los docentes fue Excelente, seguido del 33,3% Muy Buena; 33,3% Buena y un 5,6% considera que es Regular. El 61.1% mantiene una muy buena apreciación sobre el proceso de enseñanza y el 38.9% tiene una percepción entre buena y regular.

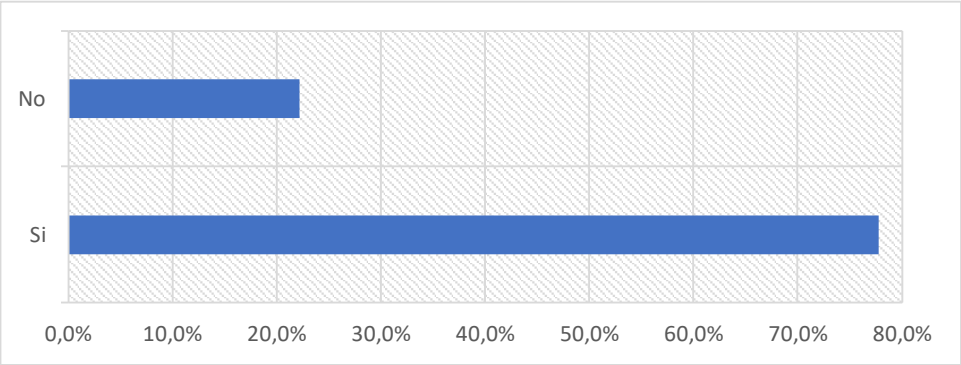
Figura 9 *Motivación de los docentes a los estudiantes para que continúen los estudios*



Nota: Resultados obtenidos por los estudiantes jóvenes y adultos desertores. Elaborado por la investigadora.

La motivación es uno de los factores más significativos para que los estudiantes continúen los estudios, puesto que todo ser humano puede atravesar por situaciones complejas y la clave es avanzar. Es así como, el 100% de los entrevistados expresan haber recibido motivación por parte de los docentes.

Figura 10 *Deseo de retomar los estudios*



Nota: Resultados obtenidos por los estudiantes jóvenes y adultos con deserción de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez. Elaborado por la investigadora.

El 77,8% de los sujetos señalaron que, desean retomar sus estudios, ya que consideran que abandonar la educación, fue una mala decisión; el 22,2% no desean volver a los espacios de aprendizaje, por situaciones de fuerza mayor que impide asistir presencialmente al sistema educativo.

Con la información expuesta, el estado civil de los estudiantes que desertan no se presencia como un factor que incide en la deserción. Otro de los aspectos a analizar es que, durante los períodos de estudio de los alumnos, se suscitó la pandemia por el COVID-19, puesto que las restricciones que se generaron en el Ecuador impidieron que varias familias tengan un sustento económico para solventar las necesidades básicas. Los estudiantes desertan por factores que de alguna manera les obliga a tomar este tipo de decisiones, pese a estar conscientes de la importancia de estudiar y concluir el bachillerato. La percepción de los entrevistados con respecto a la enseñanza brindada

por los maestros de la institución es muy buena, con el 61,1%, lo cual se puede tomar como referente para generar acciones de mejora.

Finalmente se desarrolló una entrevista estructurada a los directivos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez de la modalidad extraordinaria intensiva para analizar la percepción de estos sobre la deserción escolar. A continuación, se presenta los resultados:

Tabla 6

Entrevista a directivos de la institución

Pregunta	***Rector*** ***Lcdo. Enrique Larrea***	***Vicerrector*** ***MSc. Pablo Flores***	***Análisis***
1. ¿Qué es para usted el abandono escolar?	***"La deserción escolar es un proceso que se detecta en los estudiantes por un alejamiento repetido de la Institución Educativa y que termina con el abandono del plantel por parte de estudiante,***	***"El abandono escolar es la salida de los estudiantes de un proceso académico por determinadas causas, desde el punto de vista institucional es notificada como todas aquellas personas que dando o no una excusa dejan de lado el proceso de enseñanza aprendizaje". -Vicerrector***	***Los directivos reconocen al abandono escolar como la desvinculación progresiva y/o definitiva del proceso educativo de los estudiantes y que esta se da por diversos motivos, confirmando de tal manera, tener conocimiento sobre esta problemática.***

	sucediendo este fenómeno por diferentes causas o situaciones debido a una seria de factores como son: Factores socio económicos, personales, familiares: psicológicos, sociales e institucionales". - Rector		
2. ¿En qué en qué grado o curso	***"Según la experiencia obtenida, en esta Centenaria Institución Educativa se detecta que***	***"En la institución, refiriéndonos a la sección nocturna, mayor índice de deserción escolar hay en el Primer y***	***Los dos entrevistados concuerdan en que el nivel académico que presenta mayor abandono escolar es Bachillerato, mientras que se discrepa al hablar***

	considera usted que existe más abandono escolar?	***existe el mayor número de deserción en el nivel bachillerato". - Rector***	***segundo año de Bachillerato General Unificado". - Vicerrector***	***sobre el momento del abandono escolar, donde se dice que es antes de iniciar el curso y mediados del curso. Con la revisión de documentos de la Institución se evidenció que sucede antes de iniciar el curso.***
3	**¿Cuáles considera usted que son las causas del abandono escolar en la institución?**	***"Se nota clara mente que el mayor número de estudiantes que abandonan sus estudios por las diferentes causas es a mediados del año escolar". -***	***"Se ha determinado dos fases: antes de la pandemia y después de la pandemia. Durante la pandemia se ha elevado la deserción escolar. Las razones principales son laborales, el aspecto económico que ha sido un papel fundamental para sustentar sus hogares. Las altas horas de la noche en su trabajo han impedido sus estudios. Otra causa***	***Con las respuestas de los entrevistados se corrobora la problemática de la deserción escolar, en los periodos 2019 al 2021, donde el mundo enfrentó a una pandemia, considera un factor clave que evidenció a gran escala el abandono de los estudiantes, sin dejar de lado los problemas sociales, económicos, demográficos, pedagógicos que imposibilitó que los estudiantes continúen sus estudios.***

		para la deserción se puede identificar como familiar, existen madres que, por el cuidado de los hijos menores de cuatro años, no tienen con quien dejar. Esto es una realidad actual que diariamente se palpa en la institución. Existieron también personas que han aprovechado de la pandemia y se han inscrito sin considerar la distancia, pensando que el tiempo les iba a alcanzar para lograr culminar, pero ahora que estamos en la presencialidad han desertado porque el lugar de su domicilio queda lejos de la institución, otra razón es la falta de transporte". -Vicerrector	***A más de las restricciones sanitarias impuestas en el Ecuador muchos de los ciudadanos perdieron sus trabajos y en otros casos aumentaron sus horas laborales. Además, el rector comenta que la migración se encuentra ligado al abandono escolar.***

4	**De acuerdo con su experiencia, ¿Cuál cree usted que es la edad promedio que abandonan los estudios?**	***"La edad promedio que se determina en abandono escolar está en rango comprendido entre los 15 a los 17 años". - Rector***	***"Se puede considerar los estudiantes mayores de 28 años hacen el mayor esfuerzo por cumplir y concluir sus estudios, cosa que no pasa con los estudiantes de una edad promedio de 18 a 25 años, pues estos adultos desertores, buscan el mínimo pretexto para abandonar sus estudios". -Vicerrector.***	***Las respuestas presentadas por las autoridades se relacionan con las respuestas de las entrevistas a los estudiantes con abandono escolar en el primero año de bachillerato, se aprecia la edad promedio de abandono de 21 a 24 años. Sin embargo, este señala que buscan mínimos pretextos para optar la decisión de renunciar a los estudios, lo cual no corresponde con las respuestas brindadas por los participantes en la investigación, denotando que el factor económico fue el más implicado, con el 39% para tomar la decisión de interrumpir los estudios.***
5	**¿En base a su criterio, qué se ha hecho**	***"Buscando reducir el abandono escolar se ha realizado las charlas de***	***"Se ha seguido un proceso de captación de estudiantes, con el compromiso y obligación de generar educación para***	***Las estrategias didácticas que presentan los directivos están enfocadas en reducir el abandono escolar, por medio del fácil acceso a instalaciones,***

para contrarrestar el abandono escolar?	***sensibilidad a los padres de familia o representantes de los estudiantes, se ha realizado los respectivos reportes a las instancias encargadas de precautelar el tema y por último se realiza las respectivas derivaciones". - Rector***	***esta población desatendida. A las personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa que fue detectada en el último censo del 2010 del INEC, la institución desde el inicio del proyecto ha facilitado las instalaciones para que se lleve en efecto esta propuesta, posterior a ello, en el vimos que no hay mucho interés por los estudiantes, viviendo en una zona de confort, existieron estudiantes con tres o más años que han desertado y no se preocupan de sus deseos de superación, para ello hemos llegado a distintos lugares ofertando esta oportunidad de superación, indicando lo***	***conversatorios con representantes. Sin embargo, denotan que no reciben mayor interés de parte de los estudiantes, dificultando los esfuerzos generados para que exista una continuación y culminación de los estudios. No es suficiente la infraestructura, lo clave es el proceso de enseñanza y aprendizaje.*** ***A más de ello se ha podido detectar como una de las falencias, la convocatoria para promocionar la educación intensiva de jóvenes y adultos, ya que no existe gran acogida por parte de estudiantes que desertaron. La pandemia por su lado despertó el interés de estudiar desde una modalidad virtual que permite tener mayor acceso a estudiantes que residen***

		fructífero de los contenidos y el tiempo que ellos desean ganar para poder concluir lo más pronto posible sus estudios. Como institución nuestro anhelo es que terminen sus estudios, en el marco de la educación para la vida". - Vicerrector	***en parroquias lejanas a la institución y el poder contar con acompañamiento desde su casa.***

Nota: Entrevista a directivos de la institución educativa. Sistematizado por la investigadora

8. Propuesta

"Cuéntame y olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo" Benjamín Franklin.

¡ATRÉVETE A INNOVAR!

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIRIGIDO A:

DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

INSTITUCIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ

OFERTA

EXTRAORDINARIA

MODALIDAD:

INTENSIVA

SECCIÓN

NOCTURNA

CIUDAD

AZOGUES

8.1 Presentación

La propuesta ¡Atrévete a innovar!, contempla las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a disminuir la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato, modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Unidad Educativa Juan Bautista.

En el proceso educativo pueden utilizarse distintos tipos de metodologías, estrategias y técnicas, con el fin de apoyar a este proceso de mejor manera, por lo cual estos tienen un valor significativo en resolver un problema o cumplir un objetivo, es así como los docentes y estudiantes construirán, integrarán o adquirirán conocimiento en el contexto académico de una forma más apropiada (Vargas, 2020).

De ese modo, dentro de esta propuesta se utilizó estrategias didácticas innovadoras de enseñanza aprendizaje, la cual está estructurada con la finalidad de apoyar en el proceso formativo del alumnado, esta proporciona una ayuda que mejora la manera de receptar información con el uso de recursos o procedimientos por el docente (García & Calle, 2022).

La estructura de la presente guía “Atrévete a innovar” está conformada por elementos como las tácticas, técnicas, actividades, habilidades o destrezas, donde el éxito de las estrategias didácticas se deriva del contenido, además de los recursos que se utilicen; es importante que existe una planificación y control de las estrategias didácticas a ser alcanzadas con los resultados esperados (Camizán, Benites, & Damián, 2021).

Con lo expuesto anteriormente, estas estrategias didácticas están integradas por el conjunto de actividades, la cual se expone a continuación:

- Objetivos de la estrategia
- Nombre de la actividad

- Objetivos de las actividades
- Procedimiento de las actividades
- Evaluación de la propuesta.

8.2 Fundamentación

El planteamiento de esta guía "Atrévete a innovar" se encuentra alineada a los resultados recopilados en los instrumentos, donde en la revisión de documentos se definió que los estudiantes con mayor deserción escolar se dan al inicio del año lectivo, además con las entrevistas ejecutadas a estudiantes con deserción y directivos del establecimiento se pudo evidenciar que el factor predominante para la deserción es la situación económica generada esencialmente por la pandemia por el COVID-19. De esta manera se considera pertinente las estrategias didácticas de captación escolar que permita enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es significativo mencionar que las instituciones educativas deben asegurar el desarrollo educativo institucional y la retención estudiantil, donde los docentes por medio de estrategias y acciones generen el acompañamiento al alumno en el proceso educativo para facilitar la inserción sociolaboral, que además obedece al crecimiento económico para la sociedad; puesto que, se busca el aumento de la equidad, calidad y pertinencia en los servicios ofertados a beneficio de la sociedad (Perazzo, Quintero, & Jiménez, 2020).

Con esta concepción, la guía "Atrévete a innovar" tiene como estrategias didácticas para la enseñanza donde el estudiante se motive y encuentre el interés en culminar el perfil bachillerato; proyectos integradores que permite al joven y adulto aplique proyectos integradores en su localidad, como también combinaren diferentes asignaturas promoviendo su creatividad; tutorías académicas que fortalezca los conocimientos

adquiridos, que no se sienta solo en el proceso de enseñanza aprendizaje; usos de recursos didácticos para que el educando domine herramientas digitales, siendo una alternativa como fuente ocupacional y formativa.

8.3 Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso sistemático de identificación de factores incidentes en una problemática en el cual, por medio de herramientas o métodos se indaga sobre un tema en particular, con el fin de incrementar el nivel de conocimiento, radicado en la búsqueda de soluciones al problema en cuestión (Leyva, Viteri, Estupiñán, & Hernández, 2021). De esta manera, se aplicó una encuesta a los estudiantes con deserción y una entrevista a las autoridades de la institución en cuestión, para determinar los factores que inciden en la deserción escolar.

Por medio del diagnóstico se pudo establecer la escolaridad inconclusa de los estudiantes con deserción escolar. Al inicio del periodo lectivo, el 25,26% de los discentes que abandonaron sus estudios corresponde a las edades de 21 a 24 años. El estado civil que predomina es soltero con un 50% y el 50% restante corresponde a una población casada o en unión libre. Además, la totalidad de los estudiantes que desertan se encuentran laborando o a cargo de los quehaceres domésticos. Por consiguiente, los factores predominantes para el abandono escolar se han determinado por el familiar (33%) y económico (39%). Cabe aludir que en el transcurso del período de estudio se suscitó la pandemia por el Covid-19, donde muchos individuos perdieron sus trabajos y la situación económica se agudizó, representando el 17% de abandono educativo.

Una vez realizado el diagnóstico y la propuesta de guía de estrategias didácticas, se generará un instrumento de evaluación de docentes expertos para que estos puedan evaluar su pertinencia, claridad e innovación de aplicabilidad, de esta manera se podrá

demostrar la viabilidad de aplicación a futuro, y si se deben considerar otros aspectos para mejorar las estrategias didácticas.

Es relevante que se genere la evaluación de la propuesta por parte de docentes expertos, pues estos presentan mayor experiencia en la temática de estudio, por lo que su perspectiva permitirá perfeccionar las estrategias didácticas para que su aplicación genere los resultados esperados, es decir la motivación de los estudiantes y la reducción de la deserción escolar.

8.4 Objetivos

8.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía de estrategias didácticas innovadoras en la Unidad Educativa Juna Bautista Vázquez, modalidad intensiva para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de primero de bachillerato.

8.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar las estrategias didácticas innovadoras que permita la contención de los jóvenes y adultos.
- Proponer estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Validar las estrategias didácticas innovadoras mediante el análisis de docentes expertos en educación para jóvenes y adultos del primero de bachillerato

8.5 Actividades para implementar

Para el desarrollo de las estrategias didácticas que buscan motivar a los estudiantes, optimizar la calidad educativa y sobre todo que culminen el bachillerato, se establecieron las siguientes actividades:

Tabla 7

Detalle de actividades de la propuesta de estrategias didácticas

Estrategias didácticas	***Objetivo***	***Procedimiento***	***Actividades***
Para la enseñanza	***Aplicar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje***	***En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes deben buscar aplicar más estrategias didácticas para que los estudiantes puedan motivarse y encuentren el interés a la culminación de los estudios, además la teoría que se imparta puede ser expuesta con recursos didácticos para un mayor entendimiento. Es así como, se emplearán las estrategias que permitan una participación interactiva, cooperativa y razonamiento lógico.***	***SDA: Qué sabemos – Qué deseamos saber – Qué aprendimos.*** ***SQA: Sé – Quiero saber – Aprendí.*** ***1. Una vez expuesta la temática, solicite a los alumnos que enuncien lo que perciben sobre el tema o problema.*** ***2. Las respuestas se escriben en la primera columna (se puede establecer por categorías).*** ***3. Se pide plantear dudas y preguntas al respecto, se escribe la segunda columna (lo que deseamos saber).*** ***4. Luego que se ha realizado un conversatorio de dudas y preguntas, se solicita a los estudiantes que expresen lo que han aprendido y lo que es de su interés. En caso de faltar algo se indaga.*** ***Evaluación: permite la participación: conocimientos previos, tipo de preguntas, capacidad de síntesis y abstracción.*** ***¿Qué?, ¿Entonces?, ¿Ahora qué?*** ***1. Solicite a los estudiantes que reconozcan ideas centrales del texto.***

			2. Exhibir el organizador gráfico de tres columnas, ***3. Los alumnos identificarán las ideas más significativas (¿Qué?; aspectos más importantes en relación con las ideas anotadas (¿Entonces?).*** ***4. Posibles soluciones a los problemas esbozados (¿Ahora qué?).*** ***Evaluación: destreza de identificar la idea central y su solución.***
Proyectos integradores	***Promover la flexibilidad académica***	***Para que los estudiantes puedan culminar sus estudios de una manera mucho más rápida y motivadora, se propone que se apliquen los proyectos integradores, cada uno de ellos podrán combinar las distintas asignaturas y se promoverá la creatividad y razonamiento lógico en los educandos.***	***Círculo de lectura y roles asignados*** ***1. Conformar grupos (4 o 5), diseñar objetivos.*** ***2. Los estudiantes expresarán una redacción de cualquier género (poema, ensayo, carta, etc.) sus reflexiones y conclusiones y se custodiará, necesariamente de imágenes.*** ***3. Designar roles, con base a los propósitos (coordinador, redactor, <u>ilustrador</u>, investigador, etc.)*** ***4. Mediante preguntas exploratorias realizar la tarea.*** ***Evaluación: capacidad de síntesis, creatividad y lógica.***

Tutorías académicas	***Resolver las dificultades académicas***	***Aplicar las tutorías académicas para que los estudiantes refuercen los conocimientos que han adquirido en las distintas asignaturas, y así poder superar las falencias que tienen, es relevante que el alumnado entienda lo que está aprendiendo y encuentre un interés a sus estudios, de esta manera se los motivará a que culminen sus estudios***	***Método de casos*** ***Es una estrategia didáctica que los alumnos componen su aprendizaje a partir del análisis y discusiones de experiencias y sucesos de la vida cotidiana. Se le implica en el proceso de análisis de condiciones problemáticas para las cuales deben expresar una propuesta de solución cimentada.*** 1. Formar grupos. Cada uno contiende posibilidades de problemas a esbozar, eligen el que despierta mayor curiosidad y lo redactan 2. Cada grupo entrega su problema escrito a otro grupo para que lo resuelva. 3. Una vez resuelto el problema y dependiendo del tiempo que dispongan hay dos opciones: 4. Presenta de forma demostrativa y sin declarar claramente el tema. Luego todos comentan brevemente. 5. Se reúnen los dos grupos y debaten sobre la respuesta. ***Evaluación: capacidad para plantear problemas. aplicar soluciones, razonamientos, síntesis.***
Uso de recursos digitales	***Fomentar el uso de recursos digitales***	***Dentro de las planificaciones para las clases a impartir se pueden utilizar los recursos digitales, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más interactivo como las plataformas digitales, Kahoot, redes sociales, entre otras. En la actualidad, los estudiantes***	***El aprendizaje basado en retos (ABR) es una metodología activa en la que el estudiantado toman las vías de su aprendizaje con una actitud crítica, reflexiva y cívica.*** ***Curación del contenido debemos:*** ***1.*** Identificar las necesidades de los estudiantes ***2.*** Adquirir contenidos en medios confiables ***3.*** Validar y almacenar información ***4.*** Compartir y distribuir en varios medios

		contemplan la tecnología en la mayoría de las actividades, es por ello por lo que el aprovechamiento de éstas despertará el interés del estudiantado por aprender las diferentes temáticas.	***5.*** Medir y mejorar ***Evaluación: mediante rúbricas, portafolios o diarios de aprendizaje*** ***Aprendizaje hibrido (b-learning)*** ***Modalidad educativa formal, donde bajo la tutoría y control del docente, el estudiante aprende de forma compuesta: por una parte, a través de la entrega de contenidos e instrucciones en línea y por otra, mediante de un formato presencial en el aula. El estudiante bajo esta particularidad tiene la posibilidad de inspeccionar algunos criterios del proceso como el tiempo, lugar, rutas y ritmos, mantiene la posibilidad de interactuar con el docente y compañeros.***

Nota: Propuesta de actividades de las estrategias didácticas a implementar para contrarrestar la deserción escolar. Elaboración de la investigadora.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tabla 8

Ejemplo de estrategias didácticas

<table>
<tr><td colspan="4">Objetivo por alcanzar: Apoyar el proceso formativo del alumnado para reducir la deserción estudiantil.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje</td><td colspan="2">Evaluación</td></tr>
<tr><td>Actividades</td><td>Recursos Didácticos</td><td>Metas de logro</td><td>Técnicas / Instrumentos</td></tr>
<tr><td>Asignatura: Filosofía
Tema: Las preguntas fundamentales
Estrategia didáctica: Para la enseñanza
Caso: Luis, un joven de la educación extraordinaria llega tarde a clases de manera reiterada. Tiene riesgo de perder el año.
SDA: Qué sabemos – Qué deseamos saber – Qué aprendimos.
SQA: Sé – Quiero saber – Aprendí
<table>
<tr><th>Qué sabemos</th><th>Qué deseamos saber</th><th>Qué aprendimos.</th></tr>
<tr><td>¿En dónde vive Luis?</td><td>¿Cómo hace Luis que vive en una</td><td>1. Luis es un joven, viaja en bus desde la parroquia Taday y con frecuencia las</td></tr>
</table></td><td>● Empleo de Recursos Digitales
● Video interactivo</td><td>Permite la participación: conocimientos previos, tipo de preguntas, capacidad de síntesis y abstracción</td><td>Técnica (s) Observación directa e indirecta. Instrumento (s) Aplicación de la estrategia.</td></tr>
</table>

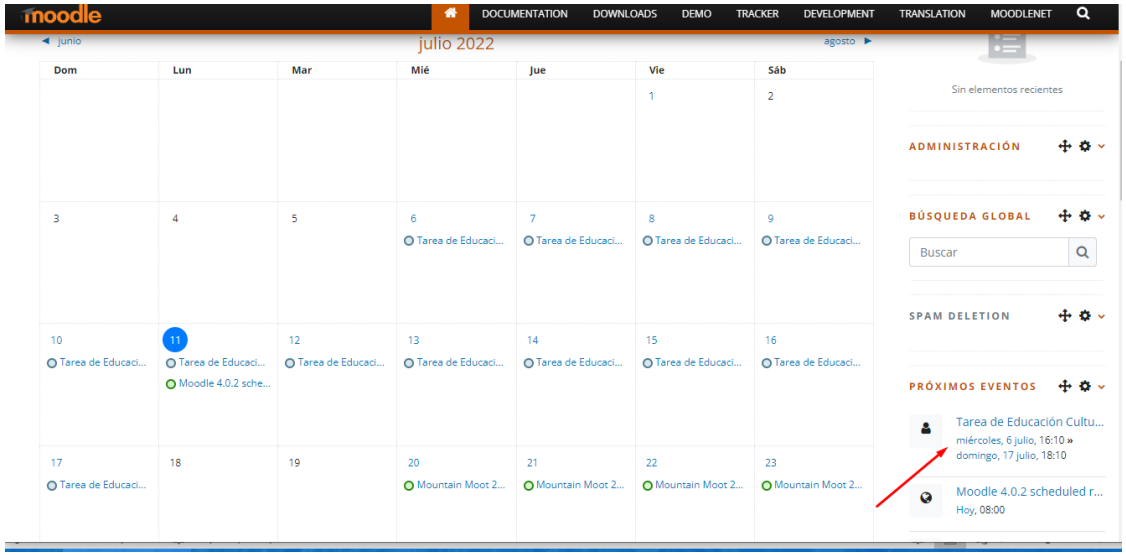
<table>
<tr><td></td><td>zona rural para llegar a clases?</td><td>rutas de los buses son irregulares.

2. Las preguntas filosóficas son interrogantes que buscan dar respuesta a un fenómeno o situación, las respuestas invitan al debate, a la reflexión e incluso, a la polémica.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Asignatura: Historia
Tema: Relación familia escuela
Estrategia didáctica: Para la enseñanza
Caso: Sra. Ana madre de familia no puede ayudar a realizar sus trabajos en casa a su hija que cursa el primer año de bachillerato.
<table><tr><th>¿Qué?</th><th>¿Entonces?</th><th>¿Ahora qué?</th></tr><tr><td>La madre de familia no concluyó sus estudios. Tiene dificultades para la matemática.</td><td>La madre de familia busca la inserción a la educación para obtener su título de bachiller</td><td>Puede ayudar a sus nietos y familiares a realizar sus tareas para la casa.</td></tr></table></td><td>● Libro
● Papelógrafo</td><td>Destreza de identificar la idea central y su solución.</td><td>Técnica (s) Observación directa e indirecta. Instrumento (s) Aplicación de la estrategia.</td></tr>
</table>

Asignatura: Historia ***Tema: La crisis de 1929*** ***Estrategia didáctica: proyectos integradores*** ***Círculo de lectura y roles asignados*** 1. ***Conformar grupos de trabajo*** 2. ***Lectura de la crisis de 1929.*** 3. ***Establecer ideas principales de la lectura*** 4. ***Personificar la lectura con un caso a la realidad del aula. (factor económico como motivo de deserción)*** 5. ***Asignar roles para la dramatización y exponer.***	● Empleo de Recursos Digitales ● Ilustraciones	***Capacidad de síntesis, creatividad y lógica.***	***Técnica (s) Observación directa e indirecta. Instrumento (s) Aplicación de la estrategia.***
Asignatura: Química ***Tema: saberes ancestrales*** ***Estrategia didáctica: Tutorías académicas*** ***Caso: María es una señora de 45 años, de nacionalidad Shuar tiene conocimiento para curar el espanto, dolor de estómago, la cabeza y mal aire utilizando plantas de su localidad con medicina natural.*** ***Método de casos*** 1. Formar grupos para analizar las plantas medicinales con base a sus conocimientos.	● Empleo de Recursos Digitales ● Infografía	***Capacidad para plantear problemas. Aplicar soluciones, conocimient***	***Técnica (s) Observación directa e indirecta. Instrumento (s)***

2. Realizar un cartel informativo y/o demostrativo sobre los conocimientos medicinales, sin exponer el tema. **3.** Solicitar que comente la audiencia sobre la posible temática que pretende impartir. **4.** Establecer relaciones con otras plantas curativas **5.** Determinar la importancia de estos conocimientos y la necesarios de conocer. **6.** Establecer la vinculación de personas jóvenes y adultas quienes conocen más sobre el tema.	● Plantas medicinales	***os. Razonamientos. Síntesis.***	***Aplicación de la estrategia.***
Asignatura: Informática ***Tema: Las redes sociales*** ***Estrategia didáctica: Uso de recursos digitales*** ***El aprendizaje basado en retos*** - Solicitar al estudiante realizar un tik tok o video y compartir en las redes sociales indicando la importancia de los estudios. ***Asignatura: Informática*** ***Tema: Las redes sociales*** ***Curación del contenido debemos:***	● Mediante rúbricas, portafolios o diarios de aprendizaje	***Identificación y cumplimiento de las necesidades de los alumnos***	***Técnica (s) Observación directa e indirecta. Instrumento (s) Aplicación de la estrategia.***

Padlet es una herramienta que permite realizar la curación de contenidos. Permite identificar las falencias y retroalimentación por parte de estudiantes y docentes. 			
Asignatura: educación cultural y artística ***Tema: Tradiciones de mi localidad*** ***Aprendizaje híbrido (b-learning)*** - Organizar grupos de tres personas - Dialogar sobre las tradiciones de su localidad		• Empleo de Recursos Digitales	***Control de aspectos como tiempo,***	***Técnica (s) Observación directa***

- Establecer la importancia de estas tradiciones - Enfatizar la promulgación de las tradiciones. - Realizar una exposición sobre las tradiciones y subir a la plataforma Moodle - Difundir que la educación extraordinaria no solo es teórica sino práctica. Existe la integración con los demás. 	● Papelógrafo	***lugar, ritmo, entre otros*** ***Interacción efectiva entre el docente y los estudiantes***	***e indirecta.*** ***Instrumento (s)*** ***Aplicación de la estrategia.***

8.6 Evaluación de la estrategia.

Es importante adoptar estrategias para cada una de las actividades planteadas en esta propuesta, con el objeto de medir la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos propuestos; es así como se plantea que se evalúe por medio de indicadores expuestos a continuación:

- Promedio de calificaciones de los estudiantes
- Promoción estudiantil
- Abandono escolar
- Número de estudiantes que culminan sus estudios

Lo trascendental es que las estrategias didácticas aporten significativamente en la estimulación al estudiantado y la disminución de la deserción escolar, puesto que, las adaptaciones facilita acoplar los contenidos y destrezas con la realidad o el entorno del joven y adulto, esto permite desarrollar contenido o material más fácil y lúdico para nuevos conocimientos y aportar al desarrollo del razonamiento; con ello se aumentará la motivación en los estudiantes para que culminen sus estudios.

9. Resultados, validación de la propuesta

Con la propuesta de estrategias didácticas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante conocer si este compendio de estrategias es factible para su posterior aplicación. En el presente apartado se expone la respectiva apreciación de la evaluación de esta herramienta que realizaron docentes expertos en la rama de la educación para jóvenes y adultos, quienes palpan la realidad de la problemática de la deserción escolar en la institución y pueden contribuir a buscar posibles soluciones para contrarrestar la problemática.

El instrumento de validación de la propuesta plantea cinco preguntas para que los docentes evaluadores respondan, a continuación, se presentan los resultados.

Tabla 9

Entrevista a evaluadores expertos

Preguntas	***Respuestas***	***Análisis***
1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didácticas puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?	• D1: Estas estrategias didácticas si pueden ser implementada en el aula con diferentes asignaturas, se analiza que son innovadoras y pertinentes en las clases. • D2: Considero que es una buena estrategia didáctica ya que la formación de grupos de estudiantes es una forma de ayudarse entre ellos. • D3: Estas estrategias didácticas si pueden ser implementada en el aula, debido a que las tecnologías digitales están en auge se puede aplican esta asignatura mediante classroom, enviando tarea y material multimedia.	***Con las respuestas a esta pregunta, se evidencia el apoyo de los docentes, a que la propuesta de estrategias didácticas pueda ser implementada en el aula, por medio de un ajuste de las preguntas en base al contexto de una clase, además de que, denotan que por medio de estas estrategias el estudiante puede ampliar su conocimiento. Es por ello, que con las respuestas se demuestra la correcta aplicabilidad de***

	● D4: Si, puede ser implementado para que los estudiantes adquieran aprendizaje y desarrollen diferentes habilidades ya que el estudiante puede hacer preguntas y formular sus propias respuestas ya que se enfrentan a situaciones reales y emiten juicios. ● D5: Si es una estrategia muy buena para el trabajo cooperativo e integrados, fuente de interacción y apoyo continuo. ● D6: Claro que sí, esta estrategia da lugar a un amplio grado de reflexión en todo momento de la clase. Apenas y existe un procedimiento, este puede ser flexible, las preguntas pueden ser cambiadas de acuerdo con el contexto de la clase.	***la propuesta de las estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar.***

2. **¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?**	• D1: Considero que sí, porque el estudiante se mantiene motivado en seguir estudiando, además permite la facilidad de los dominios del contenido. • D2: Creo que si sería una buena práctica para que las clases no sean monótonas ya que esta nueva forma de estudio puede llamar la atención de estudiantes. • D3: La deserción escolar se da por problemas familiares, económicos o sociales, esta estrategia didáctica ayudará a un mejor trabajo de docentes y estudiantes, ya que estarán más cerca. • D4: El docente debe tener un rol protagónico en el desarrollo socioemocional del estudiante y a su vez evitar mandar tareas en exceso e implementar medidos como apoyo psicológico.	***La mayoría de los docentes expertos, consideran que, por medio de estas estrategias, se podrá disminuir la deserción escolar, sin embargo, existen ciertos factores sociales que incentivan a los alumnos a abandonar sus estudios. Es así como se expone que las estrategias didácticas deben apoyarse en otro tipo de estrategias de ayuda social para que posibilite la reducción del abandono escolar.***

	• D5: El mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es una alternativa que ayude a la presencialidad de los estudiantes. • D6: A mi modo de ver en parte, puesto que el problema parte de factores socioeconómicos impiden que el estudiante acuda a clases presenciales más no del uso de estrategias.	
3. ¿Qué actividades sugiere para la mejora continua?	• D1: La deserción escolar es una problemática de todos los años, aquellas actividades permiten disminuir, pero no se podrá eliminar por completo debido a diferentes causas como lo familiar, económico, entre otras. • D2: Trabajar en grupos, para que los estudiantes colaboren en actividades en donde todos se sientan involucrados.	***Con respecto a la tercera pregunta, los docentes sugieren distintas actividades para la mejora continua a la propuesta de estrategias didácticas expuestas en esta investigación, donde presentan actividades en grupo, aprendizaje híbrido y el uso de las TIC, aseverando de esta forma la***

	● D3: En el caso de aprendizaje híbrido mediante el uso de recursos digitales, se debería dar una capacitación constante en aplicaciones informáticas a nuestros estudiantes para que dominen las herramientas que se utilicen en línea. ● D4: Diseñar estrategias, escogiendo los objetivos, herramientas digitales y uso de las TIC. ● D5: El cambio de estrategias de forma constante ayuda a crear interés y fomentar aprendizaje activo siendo el creador de su propio aprendizaje. ● D6: Actividades que partan de otro modelo, de otra forma de brindar educación, por ejemplo, un aprendizaje híbrido, en donde el estudiante tenga dos opciones, el presencial y el virtual o viceversa.	***importancia de las estrategias didácticas que posibilita una mejor dinámica de trabajo con los estudiantes.***

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para denotar los cambios con respecto a la deserción escolar?	• D1: Considero que las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza debe implementarse en todo momento, desde la convocatoria hasta la culminación del curso. • D2: Creo que en el lapso de un periodo en la modalidad intensiva se podría cubrir la planificación donde se incluya este tipo de estrategias. • D3: Dependiendo del interés del estudiante en aprender las aplicaciones y también el empeño que ponga el docente en incentivarlo el período aproximado de 3 meses. • D4: Considero que por lo menos un mes para poder observar los cambios.	***El tiempo que consideran los evaluadores de la propuesta es variable, puesto que contemplan el intervalo de un mes, tres meses y el tiempo que comprender desde la convocatoria hasta la culminación del curso. En este caso se debe realizar un análisis del tiempo que debe ser considerado para la aplicación de las estrategias, y con ello evidenciar los hallazgos de la pertinencia de la propuesta, y demostrar si con el uso de las estrategias aumenta, se mantiene o reduce la deserción escolar.***

	● D5: Debe emplearse de manera periódica con evolución permanente de los resultados para redireccionar en caso de obtener resultados adversos. ● D6: Los cambios en estrategias siempre obedecen a un proceso que va desde el diagnóstico hasta la implementación, son etapas por lo que piensa que para conocer la efectividad mínima deberá pasar por un pedido de prueba o prototipo de un quimestre.	
5. ¿Qué otras estrategias, considera que permitirán la motivación en los estudiantes para reducir la deserción escolar?	● D1: Se plantea el ABP, trabajo cooperativo, aprendizaje basado en experiencias. ● D2: Podrían ser: Aprendizaje basado en proyectos, en problemas, trabajo colaborativo, debates y dramatizaciones. ● D3: El trabajo colaborativo es una buena opción para que los estudiantes trabajen en grupo, aplicando métodos y	***Frente a las respuestas de la última pregunta, se puede evidenciar que los evaluadores consideran la importancia de utilizar otras estrategias didácticas para la motivación, como lo es el método ABP, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo, entre otros;***

	técnicas ya sea en actividades presenciales como virtuales. ● D4: Redes de apoyo, recordándoles la importancia del aprendizaje, apoyo extra en el proceso de aprendizaje y tratar que el estudio sea atractivo. ● D5: Fortalecer el trabajo cooperativo creando redes de ayuda para apoyo académico implementando canales de uso asincrónico con el uso de tecnologías alternativas y sencillas. ● D6: Repito una estrategia que es responsabilidad institucional sería la flexibilidad en la modalidad de estudios. Dentro del aula relacionar el contexto laboral-económico dentro de cada una de las asignaturas, actividades de aprendizaje que se relacionen con su	***además de que es relevante que los estudiantes reciban apoyo para que puedan culminar sus estudios, es así que con las aportaciones de los evaluadores, se pueden considerar a futuro otro tipo de estrategias para motivar a los estudiantes a que terminen de estudiar.***

	convivir, aprendizaje para subsistir, aprendizaje para la vida.	

Nota: Entrevista a los docentes expertos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez. Elaborado por la investigadora

Posteriormente se facilitó una rúbrica de calificación de la compilación de estrategias, para que los docentes expertos califiquen en base a 3 criterios (Muy Bueno, Bueno y Deficiente), con los parámetros de claridad, pertinencia e innovación; es así como se expone una representación estadística de las calificaciones brindadas por los evaluadores.

Tabla 10

Apreciación de claridad de la propuesta

Estrategias	***Claridad***							
	Muy bueno	***Nº de docentes***	***Bueno***	***Nº de docentes***	***Deficiente***	***Nº de docentes***	***Total de docentes***	***Total***
Para la enseñanza	***67%***	***4***	***33%***	***2***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
Proyectos integradores	***50%***	***3***	***50%***	***3***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
Tutorías académicas	***67%***	***4***	***33%***	***2***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
Uso de recursos digitales	***67%***	***4***	***33%***	***2***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
%	**62.75**		**37.25**		**0**			**100**

Nota: apreciación de la claridad de la propuesta por parte de los docentes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez. Elaborado por la investigadora

En la **Tabla 10,** se plantea la claridad de las estrategias presentadas, el criterio de Muy Bueno es del 62,75%, seguido de Bueno con el 37,25%; con estos porcentajes expuestos, se concluye que los evaluadores comprendieron con facilidad la propuesta presentada en esta investigación.

Tabla 11

Apreciación de pertinencia de la propuesta

Estrategias	***Pertinencia***							
	Muy bueno	***Nº de docentes***	***Bueno***	***Nº de docentes***	***Deficiente***	***Nº de docentes***	***Total de docentes***	***Total***
Para la enseñanza	***67%***	***4***	***17%***	***1***	***17%***	***1***	***6***	***100 %***
Proyectos integradores	***50%***	***3***	***33%***	***2***	***17%***	***1***	***6***	***100 %***
Tutorías académicas	***50%***	***3***	***33%***	***2***	***17%***	***1***	***6***	***100 %***
Uso de recursos digitales	***67%***	***4***	***17%***	***1***	***17%***	***1***	***6***	***100 %***
%	**58.50**		**24.5**		**17**			

Nota: apreciación de la pertinencia de la propuesta por parte de los docentes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez. Elaborado por la investigadora

En la **Tabla 11**, se presenta la pertinencia de la propuesta, donde el 58,5% de los docentes señalaron Muy Bueno, seguido del 25% Bueno y el 17% Deficiente. Con estos resultados, el 83% de los evaluadores, consideran que estas estrategias son relevantes de aplicabilidad para reducir la deserción escolar.

Tabla 12

Apreciación de innovación de la propuesta

Estrategias	***Innovación***							
	Muy bueno	***Nº de docentes***	***Bueno***	***Nº de docentes***	***Deficiente***	***Nº de docentes***	***Total de docentes***	***Total***
Para la enseñanza	***50%***	***3***	***50%***	***3***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***

Proyectos integradores	***67%***	***4***	***33%***	***2***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
Tutorías académicas	***50%***	***3***	***50%***	***3***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
Uso de recursos digitales	***67%***	***4***	***33%***	***2***	***0%***	***0***	***6***	***100 %***
%	***58.50***		***41.50***		***0***			***100***

Nota: apreciación de innovación de la propuesta por parte de los docentes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez. Elaborado por la investigadora

Finalmente, en la **Tabla 12**, se expone la apreciación de la innovación de la propuesta de estrategias didácticas, donde el 58,5% señaló que es Muy Bueno, seguido del 41,5% Bueno, evidenciado de esta manera que las estrategias presentadas denotan de innovación para su aplicación con los estudiantes de la institución que forma parte de esta investigación.

10. Conclusiones

Luego de cumplir con el proceso investigativo en relación con el objetivo general que es proponer estrategias didácticas que contribuyan en la disminución de la deserción escolar en el primer año de bachillerato, modalidad intensiva de educación para Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, se cumplió con la meta planteada.

En relación con el primer objetivo específico que es fundamentar teóricamente los factores causantes del abandono escolar con base al análisis de diferentes autores, se logró contextualizar la educación como derecho del ser humano y una prioridad para la población joven y adulta, como también, las causas de la deserción más recurrentes en la Unidad Educativita estudiada, teniendo como resultado los problemas sociales como es el factor económico seguido del familiar. Se comprende que, estos elementos ocasionales desfavorecen al rezago educativo del sector.

Con respecto al cumplimiento del segundo objetivo, por medio de los instrumentos encuesta a estudiantes que desertaron y entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, se pudo diagnosticar las causas detonantes para el abandono escolar, exponiendo de esta manera que, dentro de las causas, se encuentran los factores económicos, sociales, familiares y por la pandemia por el COVID-19,

En base al tercer objetivo, se diseñaron estrategias didácticas y cómo estas pueden ser un apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para solventar las necesidades educativas de los alumnos, dirigido a docentes de educación para jóvenes y adultos de primer año de bachillerato, modalidad intensiva que permita reducir la deserción escolar en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, las cuales consiste en un compendio de

estrategias, con su respectivo objetivo, procedimiento y las actividades que pueden desarrollarse para su aplicación, objeto de la presente investigación.

Finalmente, para el cuarto objetivo de validar las estrategias didácticas, se aplicó un instrumento a 6 docentes de la institución referida, donde se pudo evidenciar que la propuesta presenta el 60% de pertinencia, claridad e innovación suficiente para su aplicación. Es así como, se demuestra que las estrategias son idóneas para que los estudiantes se sientan motivados y puedan completar sus estudios exitosamente.

11. Recomendaciones

Se sugiere la aplicación de la propuesta de estrategias didácticas a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, para constatar la confiabilidad y de ser necesario ser sometida a un proceso de mejora continua. Además, es fundamental que en futuras investigaciones se pueda profundizar sobre la deserción escolar y los principales factores que lo causan.

Por otro lado, es importante que se analice con las autoridades de la institución la aplicación de la propuesta a los docentes de las diferentes áreas de la Unidad Educativa en mención al plan de mejora institucional, capacitaciones constantes al personal docente, que favorezca la innovación, dominio de contenidos y la importancia de las estrategias didácticas en el aula.

Se recomienda que se analicen otro tipo de estrategias a utilizarse para que los estudiantes se sientan motivados al proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto se contribuya en la disminución de la deserción escolar, la posibilidad de culminar los estudios de bachillerato y proyectarse a la educación superior, el empleo digno y una mejor calidad de vida.

12. **Referencias bibliográficas**

Agualema Soria, A. S. (2020). *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la signatura de lengua y literatura de la unidad educativa del Milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, parroquia Quingeo, cantón Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana.

Alvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. *Paidós*, *1*.

Aquino Barahona, J. S., Escobar Vargas, N. E., & Salas Díaz, E. C. (2000). El pensamiento de Ignacio Martin - Baro y su aporte a la psicología salvadoreña (Causas Históricas y Análisis Descriptivo). *Theorethikos Revista Electrónica*, (1).

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.

Benavides, P. (2014). *Propuesta de un Currículo Macro para Educación General Básica de Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.

Camizán, H., Benites, L. A., & Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, *1*(8), 1–20. doi: 10.53673/th.v1i8.40

Cervantes Marcillo, B. S. (2019). *Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018*. Universidad César Vallejo.

Chávez Morales, I. (1996). *El Abandono Escolar en Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980 - 1990*. Universidad de Colima.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial*.

Cortez Bustamante, V. E., & Pérez Rodas, J. I. (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo* (Vol. 54). Universidad de Cuenca.

Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2da ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº*, *2*, 65–86.

El Universo. (2018). Deserción escolar y embarazo adolescente inquietan a ministro de Educación.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, *30*, 39–62. doi: 10.35362/RIE300941

Espínola Hoffman, V., & Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, 257. 280.

García, O., & Calle, R. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo Del Conocimiento*, *7*(2), 51–73. doi: 10.23857/pc.v7i2.3572

Gómez, I. A., Meléndez Narváez, N., & Muñoz Arcos, P. A. (2020). *Índice para deserción de los estudiantes de instrumentaión quirúrgica en 2014 - 2019 en la universidad Santiago de Cali*. Universidad Santiago de Cali.

Hernández Prados, Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *XXVI*(1), 89–112.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta). Mc Graw Hill Education.

Hernández, M.ª Ángeles, et., al., (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (1),89-112. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007

Leyva Vázquez, M. Y., Viteri Moya, J. R., Estupiñán, J., & Hernández Cevallos, R. E. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *9*(SPE1). doi: 10.46377/DILEMAS.V9I.2960

Mejía Jiménez, M. R. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular). *Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)*.

Ministerio de Educación. (2020). *Inician inscripciones para la Campaña Todos ABC Monseñor Leonidas Proaño*.

Ministerio de Educación. (2021). *Educación para Jóvenes y Adultos*.

Ministerio de Educación de España. (2012). Fundamentos de la Educación de Personas Adultas. Retrieved March 22, 2022, from Ministerio de Educación de España website: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad_3/educacion_de_personas_adultas.htm

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Plan Decenal de Educación del ECUADOR 2006 - 2015.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019a). *Guía para el docente de educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa Oferta de Básica Superior Intensiva*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019b). Rendición de Cuentas 2019. *Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros*, *53*(9), 1689–1699.

Miranda López, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (51), 1–22. doi: 10.31391/S2007-7033(2018)0051-010

Moreno Clavijo, S. R. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal*. Universidad Central del Ecuador.

Negrete Zea, M. E., & Chamba Franco, V. G. (2019). *Análisis de la continuidad de los estudios de educación básica media a la básica superior y bachillerato*. Universidad Estatal de Milagro.

Niño Rojas, V. M. (2021). Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe.

Ovares Elizondo, R. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica - Dialnet. *Gestión de La Educación*, *2*(2), 1–27.

Ortega, P., et, al., (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55, Revista Huella de la Palabra, 8, pp. 31-54. Pachay López, M. J., & Rodríguez Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, *6*(1), 130–155. doi: 10.23857/pc.v6i1.2129

Perazzo, D., Quintero, D., & Jiménez, L. (2020). Impacto de la retención estudiantil en el desarrollo institucional. *Revista Publicando, 7*(25), 193–201. doi: 10.51528/rp.vol7.id2118

Portilla Faicán, G. I. (2019). Una educación para todas y todos como derecho humano fundamental para la efectividad de los demás derechos. *Derechos Humanos, Buen Vivir y Educación*, 13–27.

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *11*(2), 33–59.

Secretaría Técnica Planifica Ecuador. (2020). *Informe Ejecutivo Evaluación de Resultados "Proyecto Educación Básica para Jóvenes y Adultos" Plan Anual de Evaluaciones 2019 - 2020*. 1–22.

Tapia García, G., Pantoja Palacios, J., & Fierro Evans, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *15*(44).

Universidad de Cuenca. (2015). *Vulnerabilidades Socioeconómicas en la Zona 6*.

Vargas Beal, X. (2011). *¿Cómo hacer una investigación cualitativa?* (ETXETA, Ed.).

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, *61*(1), 114–129. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Venegas Álvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, *6*(4), 235–239.

Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *7*(4), 320–341.

Vizuete Córdova, R. S. (2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017)*. Universidad Central del Ecuador.

Yapu, M., Komadina, J., Córdova, J., Pereira, R., Gutiérrez, N., & Gonzáles, G. (2015). Pautas metodológicas para investigar en ciencias sociales y humanas. In *Universidad de Postgrado para la Investigación Estratégica en Bolivia*.

13 Anexos

Anexo 1 Cuadro de promoción de primero de bachillerato, paralelo A

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"
1RO. BACHILLERATO INTENSIVO A
SEPTIEMBRE 2019 - FEBRERO 2020

Nº	CÉDULA	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS FINALES LUEGO DE SUPLETORIOS Y REMEDIALES												OBSERVACIÓN
			FÍSICA	MATEM	QUIM	BIOL	EDCIU	EMPR	HIST	INGL	LLLL	EEFF	BCA	RL	PROM FINAL	
1	1309304739	ALAVA MENDOZA EDUARDO ALBERTITO	9.25	9.60	9.45	9.50	9.88	9.88	9.88	9.00	9.15	10.00	10.00	9.88	9.62	PROMOVIDO/A
2	0801919252	AMON CASTRO FRANCISCO HERIBERTO	8.10	8.01	8.88	8.88	8.50	8.50	8.50	8.38	8.88	9.88	9.88	8.50	8.73	PROMOVIDO/A
3	0802576954	BANEGAS AUQUI DAVID UBALDO	8.85	8.87	7.50	7.50	7.70	7.70	7.70	8.50	8.08	9.50	9.50	7.70	8.25	PROMOVIDO/A
4	0802605122	BERMEJO ENRIQUEZ ADRIÁN GUSTAVO	7.75	7.75	8.00	8.00	8.50	8.50	8.50	7.00	8.60	9.50	9.50	8.50	8.34	PROMOVIDO/A
5	0802293691	CABRERA SARMIENTO SEGUNDO MIGUEL	8.63	8.43	8.63	8.63	8.75	8.75	8.75	7.88	9.08	9.88	9.88	8.75	8.88	PROMOVIDO/A
6	0704785567	CAPA ANGAMARCA ROBERTO CARLOS														RETIRADO
7	0802736335	CARVAJAL LITUMA MIRIAM ELENA	9.18	9.48	9.63	9.63	9.75	9.75	9.75	8.88	8.58	9.88	9.88	9.75	9.51	PROMOVIDO/A
8	0801637104	CHACHA GUAMAN MIRIAM SUSANA	8.01	8.01	8.51	8.51	8.51	8.51	8.51	8.01	4.88	5.01	5.01	8.51	8.74	REPROBADO/A
9	0850164166	CHICAIZA SANTANDER FREDDY PATRICIO														RETIRADO
10	0802637780	CONDO FAJARDO JUAN CARLOS	7.00	7.00	8.00	8.00	7.75	7.75	7.75	7.00	8.88	9.50	9.50	7.75	7.99	PROMOVIDO/A
11	0850088877	CORO NELCORO NELLOURDES MARITZA	9.90	9.75	10.00	10.00	9.88	9.88	9.88	9.88	9.33	10.00	10.00	9.88	9.86	PROMOVIDO/A
12	0802027578	DUTÁN CARDENAS ZOILA VICTORIA	9.08	9.23	9.63	9.63	9.75	9.75	9.75	8.88	9.21	9.88	9.88	9.75	9.54	PROMOVIDO/A
13	0108018153	FAJARDO LUCERO CRISTIAN MAURICIO														RETIRADO
14	0801715389	GUACHÚN CAJAMARCA BLANCA ISABEL	8.90	9.10	8.45	8.45	8.50	8.50	8.50	8.50	8.53	10.00	10.00	8.50	8.88	PROMOVIDO/A
15	0802307384	GUALLPA JUNCALLUIS GIOVANNY	8.33	8.58	7.38	7.38	7.35	7.35	7.35	7.00	7.68	9.88	9.88	7.35	7.96	PROMOVIDO/A
16	0801124384	GUARQUILA GUTAMA BLANCA AZUCENA	8.73	9.08	9.38	9.63	8.00	8.00	8.00	7.38	9.21	9.88	9.88	8.00	8.76	PROMOVIDO/A
17	0802643291	INGUILMONTERO GABRIELA CATALINA														RETIRADO
18	0104340536	JARAMA CHUNCHI MARIANA DEJESÚS	9.30	8.65	9.50	9.75	10.00	10.00	10.00	8.50	9.33	10.00	10.00	10.00	9.59	PROMOVIDO/A
19	0800725694	LANDÍN CHABLA JULIO HOMERO	8.48	8.48	7.78	7.88	8.35	8.35	8.35	7.38	9.21	9.88	9.88	8.35	8.53	PROMOVIDO/A
20	0105382365	MENESES CALLEJO HANNA ISABEL	7.75	7.75	8.00	7.00	8.50	8.50	8.50	7.00	8.60	9.50	9.50	8.50	8.26	PROMOVIDO/A
21	0850155370	MINCHALA TENEZACA ELSA VERÓNICA														RETIRADO
22	1706389992	MORQUECHO GUARQUILA CARMEN EDELINA	9.50	9.85	9.85	9.85	9.50	9.50	9.50	9.00	9.33	10.00	10.00	9.50	9.62	PROMOVIDO/A
23	0802099577	MUNZON CHAGUANA ISABEL														RETIRADO
24	0802081047	MUÑOZ CAJAS MARÍA MARLENE														RETIRADO
25	0802503446	ORTEGA HERRERA ERIKA FERNANDA	9.05	8.85	9.00	9.25	9.88	9.88	9.88	8.00	9.08	10.00	10.00	9.88	9.39	PROMOVIDO/A
26	0801479788	PEREZ GUARQUILA JULIA NARCISA	9.50	9.25	9.50	9.75	9.88	9.88	9.88	8.88	9.24	10.00	10.00	9.88	9.63	PROMOVIDO/A
27	0801850186	QUIZHPI QUIZHPI FREDDY GUSTAVO	9.18	8.88	9.18	9.38	8.88	8.88	8.88	7.88	7.21	9.88	9.88	8.88	8.90	PROMOVIDO/A
28	0802071063	ROJAS ROJAS JOHNNY WILFRIDO	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	PROMOVIDO/A
29	0802130943	SANANGO SANANGO CENAIDA LUCRECIA	9.50	9.55	8.18	8.18	10.00	10.00	10.00	9.50	9.33	10.00	10.00	10.00	9.52	PROMOVIDO/A
30	0801931358	SIMBAÑA ORELLANA BLANCA MARINA	8.50	8.70	7.50	7.50	7.70	7.70	7.70	8.00	8.53	10.00	10.00	7.70	8.29	PROMOVIDO/A
31	0802173299	SIMBAÑA ORELLANA JOHN JAVIER	7.98	7.98	7.18	8.20	8.20	8.20	8.20	7.38	7.48	9.88	9.88	8.20	8.18	PROMOVIDO/A
32	0802457817	SOTAMBA ALLAICO CRISTIAN ALEJANDRO	9.75	9.50	8.50	8.50	9.18	9.18	9.18	9.00	8.70	10.00	10.00	9.18	9.22	PROMOVIDO/A
33	0802218433	TENEMAZA BURIJUAN PABLO														RETIRADO
34	0802471024	URGILES ZAMBRANO ISABEL ROCIO	8.93	8.63	7.38	7.38	8.63	8.63	8.63	7.00	8.56	9.88	9.88	8.63	8.51	PROMOVIDO
35	0801605267	VERDUGO BARRERA BELLA DELAUXILIO														RETIRADO
36	0802672445	VICUÑA IÑAMAGUA SUSANA GABRIELA	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	PROMOVIDO/A
37	0801332938	VIJA Y PASTUIZACA NINFA MARÍA	9.25	9.00	9.80	9.88	10.00	10.00	10.00	10.00	9.33	10.00	10.00	10.00	9.77	PROMOVIDO/A
38	0801689065	VILLALTA MAURAD CARLOS RODOLFO	9.40	9.60	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.50	9.33	10.00	10.00	10.00	9.82	PROMOVIDO/A
39	0105233068	YANZA NAULA DIEGO ARMANDO	9.50	9.35	9.65	9.65	10.00	10.00	10.00	9.50	9.33	10.00	10.00	10.00	9.75	PROMOVIDO/A
40	0802529933	ZUMBA PAUCAY MARÍA ROCÍO	9.50	9.50	9.75	9.75	10.00	10.00	10.00	9.50	9.60	10.00	10.00	10.00	9.80	PROMOVIDO/A
		PROMEDIOS	8.57	8.56	8.48	8.50	8.73	8.73	8.73	8.11	8.58	9.54	9.54	8.73	8.73	

P= NOTAS PENDIENTES PREVIA SOLICITUD(CERTIFICADO MÉDICO / CALAMIDAD DOMÉSTICA)

Necesita más de 10 en el segundo periodo para no quedarse en SUPLETORIOS
Necesita entre 9 y 10 para no quedarse en SUPLETORIOS de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
Necesita de 7 hasta 10 para no quedarse en supletorios de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
No descuidarse a sacar más de 7 puntos

Anexo 2 Cuadro de promoción de primero de bachillerato, paralelo B

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"
1RO. BACHILLERATO INTENSIVO B
SEPTIEMBRE 2019 - FEBRERO 2020

#		NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS FINALES												OBSERVACIÓN
			BÁSICA	MAT BM	QUIM	BIOL	ED CIU	EMPR	HIST	INGL	LLLL	BEFF	BCA	FI	PROM FINAL	
1	0350304457	CAJISACA LLIVISUPA ÁNGEL HORACIO	4.75	4.95	7.25	7.25	5.48	4.80	6.85	6.25	6.44	9.75	9.75	6.85	6.79	PROMOVIDO
2	0350095521	CALLE CAJAMARCA JEFFERSON GUSTAVO	2.01	2.01	1.51	1.51	2.61	4.28	2.61	2.01	5.01	5.01	5.01	2.61	2.84	REPROBADO
3	0302591084	CARRIÓN SUCUZHAÑAY ALICIA GUADALUPE														RETIRADO
4	0605065010	CEDEÑO GONZÁLEZ FERNANDO ENRIQUE	7.85	9.00	8.75	9.25	8.19	8.45	8.00	7.50	7.79	10.00	10.00	8.00	8.55	PROMOVIDO
5	0350058398	CHABLA LLIQUISUPA JOHANNA ESTEFANÍA	5.01	5.01	2.51	2.51	5.20	7.95	5.70	7.00	5.41	9.50	9.50	5.70	5.50	PROMOVIDO
6	0350087650	CUNDURÍN CAJAS WILSON GUSTAVO	5.80	5.90	8.00	8.00	8.60	7.10	8.60	7.50	7.47	10.00	10.00	8.60	8.19	PROMOVIDO
7	0350005825	ESPINOZA PESANTEZ EDISON STALIN	2.01	2.01	1.51	1.51	1.41	1.60	1.41	0.01	2.21	5.01	5.01	1.41	2.09	RETIRADO
8	0704833300	FEIJÓ DÁVILA NAYELI CRISTINA	8.69	8.88	9.38	9.88	9.19	8.88	9.19	7.50	9.21	9.88	9.88	8.69	9.08	PROMOVIDO
9	0350308205	GONZÁLEZ GONZÁLEZ LORENA MISHEL	8.75	8.20	4.51	4.51	9.26	9.86	9.26	4.75	4.99	9.75	9.75	9.26	8.68	PROMOVIDO
10	0350291862	GORDILLO BERMEJO ADELAIDA MARIBEL														RETIRADO
11	0151235547	GORDILLO TENEMAZA PAUL SEBASTIAN														RETIRADO
12	0302149780	GUAMÁN LEMA MISHELL ESTEFANÍA	9.75	10.00	10.00	10.00	10.00	9.25	10.00	10.00	8.79	10.00	10.00	10.00	9.82	PROMOVIDO
13	0302475954	HERAS ZHININ LUIS MIGUEL	9.69	9.28	9.19	9.19	9.69	9.69	9.69	8.88	9.21	9.88	9.88	9.69	9.46	PROMOVIDO
14	0303115810	INGA TAMAY CRISTINA FABIOLA	4.26	4.01	5.01	5.01	5.01	5.60	5.01	6.00	8.20	10.00	10.00	5.01	6.09	REPROBADO
15	0302553491	JARAMILLO BALLAGAN WILSON JAREL	10.00	10.00	9.50	9.50	9.60	9.10	9.60	9.00	9.99	10.00	10.00	9.60	9.60	PROMOVIDO
16	0302184140	LOPEZ MUNZON VICTOR JAVIER	8.49	8.88	4.88	4.88	9.00	8.59	9.00	7.98	8.58	9.88	9.88	9.00	8.19	PROMOVIDO
17	0302230825	LÓPEZ MUNZÓN ELIZABETH GUADALUPE	7.70	7.60	8.00	8.25	8.50	7.50	8.50	5.50	8.29	9.50	9.50	8.50	8.09	PROMOVIDO
18	0302557454	MINCHALA PÉREZ CISNE MARGARITA														RETIRADO
19	0302445401	MORALES TENEMAZA JOSÉ RAMIRO	9.25	2.75	9.75	9.75	4.05	0.26	4.05	9.75	7.79	9.75	9.75	4.05	4.74	REPROBADO
20	0302875556	MOROCHO QUIZHPI NINFA JAQUELINE	9.25	9.10	9.50	9.50	9.98	7.50	9.98	9.50	8.89	9.50	9.50	9.98	9.18	PROMOVIDO
21	0302617255	MUNZON CHUQUI JESSICA MARLENE														RETIRADO
22	0350242955	NIETO SALAZAR EDGAR JERICKO														RETIRADO
23	0302990361	ORDOÑEZ MOROCHO MARCO SEBASTIÁN	9.51	9.51	2.51	2.51	2.41	0.01	2.41	2.01	2.21	5.01	5.01	2.41	2.79	REPROBADO
24	0606493556	ORTIZ MAZA MANUEL IGNACIO	8.89	8.88	9.69	9.69	8.68	8.48	8.68	8.88	8.61	9.88	9.88	8.80	9.07	PROMOVIDO
25	0350230322	PACHECO CALLE JESÚS ISMAEL	4.25	4.59	9.51	7.25	5.98	5.00	5.98	6.75	7.21	9.75	9.75	5.98	6.16	REPROBADO
26	0305157855	PACHECO PEREZ JENIFER JHOANA														RETIRADO
27	0302494455	PEREZ TANDAZO NATHALY GABRIELA														RETIRADO
28	0302592518	RODRIGUEZ YASCARIBAY KATHERINE LEONELA														RETIRADO
29	0350107305	ROJAS SANMARTÍN ADRIANA ELIZABETH	9.25	9.50	10.00	10.00	9.65	9.20	9.65	9.00	9.99	10.00	10.00	9.65	9.60	PROMOVIDO
30	0350107629	ROJAS SANMARTÍN MARIELA ABIGAÍL	9.50	9.50	9.50	9.75	9.65	9.75	9.65	9.50	8.79	10.00	10.00	9.65	9.58	PROMOVIDO
31	0302730654	SÁNCHEZ QUIROZ CARMEN ALEXANDRA														RETIRADO
32	0302704879	SIGUENCIA GONZALEZ MARTHA DANIELA	8.98	8.98	8.88	8.88	8.49	9.19	8.49	7.88	8.41	9.88	9.88	8.49	8.74	PROMOVIDO
33	0350185957	SONGOR PINEDA WILSON ALEJANDRO														RETIRADO
34	0350265550	SUNTASIG LISICOTA KEVIN ANDRÉS	9.25	9.75	9.75	9.88	9.50	9.50	9.50	9.50	9.99	10.00	10.00	9.50	9.62	PROMOVIDO
35	0350045902	TENEMPAGUAY YUNGANAULA DAYSI JESSENIA														REPROBADO
36	0350092144	TENEMPAGUAY YUNGANAULA GLADYS ROCIO														REPROBADO
37	0350102102	VASQUEZ FLORES GILMAR SNAYDER														REPROBADO
38	0350056115	VEGA REINOSO MARÍA ELIZABETH	7.50	7.75	4.76	4.76	8.18	9.13	8.18	4.02	4.65	5.01	5.01	8.18	6.42	REPROBADO
39	0350310934	VIMOS GORDILLO JUAN CARLOS														RETIRADO
40	0606452365	ZHUILEMA MAURIZACA CARLOS ALFREDO	4.10	4.15	4.02	4.02	4.11	0.51	4.11	5.51	4.65	5.01	5.01	4.11	3.94	REPROBADO
41	0350306843	ZUÑIGA IDROVO ÁNGELO SEBASTIÁN														RETIRADO
		PROMEDIOS	6.82	6.87	6.69	6.84	7.08	6.58	7.07	6.54	7.09	8.88	8.88	7.05	7.19	

P= NOTAS PENDIENTES PREVIA SOLICITUD (CERTIFICADO MÉDICO / CALAMIDAD DOMÉSTICA)

Necesita más de 10 en el segundo periodo para no quedarse en SUPLETORIOS

Necesita entre 9 y 10 para no quedarse en SUPLETORIOS de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo

Necesita de 7 hasta 10 para no quedarse en supletorios de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo

No descuidarse a sacar más de 7 puntos

Anexo 3 Cuadro de promoción de segundo de bachillerato, paralelo A

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"
2DO. BACHILLERATO INTENSIVO A
MARZO 2020 - JULIO 2020

Cedula	Nº	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS FINALES													
			FÍSICA	MATEM	QUIM	BIOL	EDCIU	EMPR	HIST	INGL	LLLL	EEFF	ECA	FIL	PROM FINAL	OBSERVACIÓN
1309304739	1	ALAVA MENDOZA EDUARDO ALBERTITO	9.50	9.50	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	9.00	8.80	10.00	9.60	10.00	9.67	PROMOVIDO
0301919262	2	AMON CASTRO FRANCISCO HERIBERTO														RETIRADO
0302576954	3	BANEGAS AUQUI DAVID UBALDO	8.75	9.40	8.50	8.50	8.05	8.80	8.20	7.75	7.85	8.20	9.00	8.10	8.43	PROMOVIDO
0302805122	4	BERMEJO ENRIQUEZ ADRIÁN GUSTAVO	7.75	7.20	7.00	7.00	7.00	7.40	7.45	7.00	7.65	7.45	7.20	7.50	7.30	PROMOVIDO
0105894737	5	BERMEO BERMEO JOSÉ VICENTE														RETIRADO
0302293691	6	CABRERA SARMIENTO SEGUNDO MIGUEL														RETIRADO
0302736335	7	CARVAJAL LITUMA MIRIAM ELENA	8.50	9.50	8.00	8.00	8.00	9.30	9.20	9.50	9.50	9.40	9.40	9.40	8.98	PROMOVIDO
0302637780	8	CONDO FAJARDO JUAN CARLOS														RETIRADO
0350098877	9	CORONEL CORONEL LOURDES MARITZA	10.00	9.60	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	9.90	PROMOVIDO
0302027578	10	DUTÁN CARDENAS ZOILA VICTORIA	9.25	8.00	8.38	8.63	8.38	8.40	8.75	7.10	8.75	8.75	8.60	8.80	8.48	PROMOVIDO
0151919891	11	GARCÍA VÁZQUEZ JUAN VALENTÍN														RETIRADO
0301715389	12	GUACHÚN CAJAMARCA BLANCA ISABEL	9.00	9.60	8.75	8.75	9.00	9.60	9.40	9.20	9.00	9.60	9.10	9.20	9.18	PROMOVIDO
0302307384	13	GUALLPA JUNCAL LUIS GIOVANNY														RETIRADO
0301124384	14	GUARQUILA GUTAMA BLANCA AZUCENA	8.50	9.20	9.00	9.00	9.00	9.20	9.20	8.50	8.60	9.20	8.60	8.90	8.91	PROMOVIDO
0104340336	15	JARAMA CHUNCHI MARIANA DE JESÚS	9.00	8.90	9.88	9.75	9.50	8.70	9.90	8.95	8.85	9.90	8.50	9.90	9.31	PROMOVIDO
0300725694	16	LANDÍN CHABLA JULIO HOMERO	8.25	9.20	9.00	9.00	9.00	8.80	8.10	8.45	8.80	8.10	8.70	8.10	8.63	PROMOVIDO
0105382865	17	MENESES CALLE JOHANNA ISABEL	8.00	7.20	7.00	7.00	7.00	7.40	7.90	7.25	7.00	8.20	7.20	7.90	7.42	PROMOVIDO
1708389992	18	MORQUECHO GUARQUILA CARMEN EDELINA	9.63	9.10	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	9.80	9.80	10.00	9.60	10.00	9.79	PROMOVIDO
0302503446	19	ORTEGA HERRERA ERIKA FERNANDA	8.63	7.80	7.88	7.50	7.50	8.10	8.70	7.25	7.45	7.70	7.80	9.00	7.94	PROMOVIDO
0301479788	20	PEREZ GUARQUILA JULIA NARCISA	9.50	9.50	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	9.60	9.60	10.00	9.60	10.00	9.78	PROMOVIDO
1803820024	21	PILLA LEÓN GABRIEL VLADIMIR														RETIRADO
0301850186	22	QUIZHPI QUIZHPI FREDDY GUSTAVO	8.00	8.00	7.75	7.75	7.50	7.30	7.85	7.10	7.00	8.25	7.00	9.25	7.73	PROMOVIDO
0302071063	23	ROJAS ROJAS JOHNNY WILFRIDO	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00	8.00	7.00	7.11	PROMOVIDO
0302130943	24	SANANGO SANANGO CENAIDA LUCRECIA	8.32	9.60	9.00	9.00	9.00	9.60	9.00	7.75	7.95	9.40	9.20	9.20	8.92	PROMOVIDO
0301931358	25	SIMBAÑA ORELLANA BLANCA MARINA	8.25	8.90	7.00	7.00	7.25	7.50	7.00	7.00	7.00	7.80	8.00	7.10	7.48	PROMOVIDO
0302173299	26	SIMBAÑA ORELLANA JOHN JAVIER	7.00	7.30	7.00	7.00	7.00	7.30	7.00	7.00	7.00	7.10	7.10	7.40	7.10	PROMOVIDO
0302457817	27	SOTAMBA ALLAICO CRISTIAN ALEJANDRO	10.00	9.50	9.75	9.00	8.75	8.80	9.70	8.05	8.70	8.70	9.00	9.70	9.14	PROMOVIDO
0302471024	28	URGILES ZAMBRANO ISABEL ROCIO	7.00	7.50	7.00	7.00	7.00	7.50	7.00	7.00	7.00	7.50	7.10	7.00	7.13	PROMOVIDO
0302872445	29	VICUÑA IÑAMAGUA SUSANA GABRIELA														RETIRADO
0301332938	30	VIJAY PASTUIZACA NINFA MARÍA	9.90	9.20	10.00	10.00	10.00	9.20	10.00	9.70	9.80	10.00	9.20	10.00	9.75	PROMOVIDO
0301689055	31	VILLALTA MAURAD CARLOS RODOLFO	9.50	9.00	10.00	10.00	10.00	9.00	10.00	8.80	9.80	10.00	9.60	10.00	9.64	PROMOVIDO
0105233068	32	YANZA NAULA DIEGO ARMANDO	9.60	9.60	10.00	10.00	10.00	9.60	9.80	8.90	8.60	9.00	9.60	10.00	9.56	PROMOVIDO
0302329933	33	ZUMBA PAUCAY MARÍA ROCÍO	10.00	9.60	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	9.75	9.25	10.00	9.60	10.00	9.82	PROMOVIDO
		PROMEDIOS	8.75	8.76	8.72	8.68	8.64	8.67	8.85	8.30	8.43	8.85	8.64	8.94	8.68	

P= NOTAS PENDIENTES PREVIA SOLICITUD (CERTIFICADO MÉDICO / CALAMIDAD DOMÉSTICA)

Necesita más de 10 en el segundo periodo para no quedarse en SUPLETORIOS
Necesita entre 9 y 10 para no quedarse en SUPLETORIOS de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
Necesita de 7 hasta 10 para no quedarse en supletorios de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
No descuidarse a sacar más de 7 puntos

Anexo 4 Cuadro de promoción de segundo de bachillerato, paralelo B

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"
2DO. BACHILLERATO INTENSIVO B
MARZO 2020 - JULIO 2020

Cedula	Nº	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS FINALES											OBSERVACIÓN
			FÍSICA	MATEM	QUIM	BIOL	ED CIU	EMPR	HIST	INGL	LLLL	EEFF	ECA	
0302593462	1	BONETE HERRERA BRIAN VICENTE	0.00	0.00	0.01	0.01	0.01	0.01	0.00	2.40	2.40	0.00	0.00	RETIRADO
0350304457	2	CAJISACA LLIVISUPA ÁNGEL HORACIO	0.00	0.00	0.01	2.00	0.01	0.00	1.80	4.00	4.00	1.40	0.00	RETIRADO
0350307674	3	CARANGUI PINOS FABIAN MAURICIO	5.00	7.40	4.75	7.38	7.00	7.20	3.60	7.25	8.05	7.00	7.00	APROBADO
0350013462	4	CASTILLO NACIPUCHA JONNATHAN MAURICIO	1.50	1.80	0.01	0.01	0.01	1.20	1.40	0.90	0.90	1.60	1.20	RETIRADO
0302319181	5	CASTRO TORRES RODOLFO VINICIO	1.00	0.00	0.01	0.01	0.01	1.20	0.00	0.00	0.00	0.00	1.20	RETIRADO
0605065010	6	CEDEÑO GONZÁLEZ FERNANDO ENRIQUE	9.30	7.50	7.75	7.75	8.35	5.10	7.15	7.55	7.55	8.10	7.10	APROBADO
0350056396	7	CHABLA LLIGÜISUPA JOHANNA ESTEFANÍA	4.50	7.80	5.00	3.63	5.00	7.00	3.10	4.45	5.35	7.00	5.60	REPROBADO
0350087680	8	CUNDURÍN CAJAS WILSON GUSTAVO	4.50	2.11	1.51	4.38	1.51	7.20	1.70	6.20	6.20	7.00	7.70	REPROBADO
0303156491	9	ESCOBAR QUITO JONÁS ALEXANDER												RETIRADO
0704833300	10	FEIJÓ DÁVILA NAYELI CRISTINA	8.78	9.00	8.63	8.38	8.13	9.50	9.05	8.65	8.75	8.25	8.90	APROBADO
0350015467	11	GARCÍA PERGUACHI JOFFRE STALIN												RETIRADO
0350306205	12	GONZÁLEZ GONZÁLEZ LORENA MISHEL												RETIRADO
0302149760	13	GUAMÁN LEMA MISHELL ESTEFANÍA	10.00	9.60	10.00	9.50	10.00	9.60	9.00	10.00	10.00	8.80	9.60	APROBADO
0302473954	14	HERAS ZHININ LUIS MIGUEL												RETIRADO
105592810	15	HERRERA CHUYA ÁNGEL RAFAEL	0.01	5.40	4.00	4.00	2.01	3.00	3.60	4.45	4.45	7.00	4.60	DE GRACIA
0303140610	16	IDROVO GUAMAN JOSE ROCENDO	0.01	0.01	2.13	2.01	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	RETIRADO
0302883491	17	JARAMILLO BALLAGAN WILSON JAREL	8.25	6.20	7.00	7.00	7.00	5.20	3.60	7.80	8.80	7.00	4.80	APROBADO
0350091484	18	JUCA SUCUZHAÑAY ELVIS PATRICIO	2.26	1.80	2.13	2.13	2.13	1.20	0.00	1.30	1.30	0.00	1.20	RETIRADO
0302164140	19	LÓPEZ MUNZÓN ELIZABETH GUADALUPE	8.43	9.00	7.13	7.88	7.00	8.50	8.70	7.45	8.15	7.90	8.50	APROBADO
0302230826	20	LOPEZ MUNZON VICTOR JAVIER	7.00	8.60	8.35	8.30	9.50	7.70	7.50	7.85	7.95	7.50	7.70	APROBADO
0302678586	21	MOROCHO QUIZHPI NINFA JAQUELINE	9.85	9.50	10.00	10.00	10.00	9.50	9.90	9.10	9.10	9.70	9.50	APROBADO
0606493856	22	ORTIZ MAZA MANUEL IGNACIO	9.25	9.50	9.88	9.38	9.88	9.50	9.00	8.60	8.60	9.20	9.50	APROBADO
0350162210	23	PAIDA URGILES ANA LUCIA	8.20	7.90	6.38	6.38	7.38	4.50	7.10	6.20	6.70	7.00	5.70	APROBADO
1950006518	24	POMA BUELE YESSENIA JULISSA	9.93	9.50	9.88	9.88	9.88	9.50	9.05	8.95	9.05	8.85	9.50	APROBADO
0302308259	25	QUINCHI DÉLEG MARÍA LORENA	9.85	8.00	7.88	8.13	8.13	7.90	8.70	7.85	8.75	8.75	9.40	APROBADO
0303154025	26	RODRÍGUEZ CALLE FANNY SILVANA												RETIRADO
0350107306	27	ROJAS SANMARTÍN ADRIANA ELIZABETH	9.96	9.60	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	10.00	10.00	10.00	9.60	APROBADO
0350107629	28	ROJAS SANMARTÍN MARIELA ABIGAÍL	9.00	9.60	10.00	10.00	10.00	9.60	10.00	10.00	10.00	10.00	9.40	APROBADO
0302594791	29	SAQUICELA ULLOA FABIÁN LISANDRO	9.25	8.10	7.63	7.50	7.88	7.60	7.90	6.65	7.15	8.00	9.10	APROBADO
0302634100	30	SIBRI GONZÁLEZ CRISTIAN GENARO	9.18	8.40	3.63	4.13	3.51	7.00	6.60	4.85	6.15	7.00	8.20	REPROBADO
0302704879	31	SIGUENCIA GONZALEZ MARTHA DANIELA	9.25	9.40	9.75	9.75	9.75	9.40	8.80	9.60	9.60	9.00	9.40	APROBADO
0350298550	32	SUNTASIG LIBICOTA KEVIN ANDRÉS	9.80	9.50	9.88	9.88	9.88	9.50	9.90	9.50	9.80	9.90	9.50	APROBADO
0350204921	33	TORRES PULI JORGE GEOVANNY	2.50	1.80	2.00	2.00	0.01	1.20	1.40	0.00	0.01	2.80	0.00	RETIRADO
		PROMEDIOS	6.30	6.32	5.90	6.12	5.85	6.01	5.66	6.13	6.38	6.38	6.21	

P= NOTAS PENDIENTES PREVIA SOLICITUD (CERTIFICADO MÉDICO / CALAMIDAD DOMÉSTICA)

Necesita más de 10 en el segundo periodo para no quedarse en SUPLETORIOS
Necesita entre 9 y 10 para no quedarse en SUPLETORIOS de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
Necesita de 7 hasta 10 para no quedarse en supletorios de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
No descuidarse a sacar más de 7 puntos

Anexo 5 Cuadro de promoción de tercero de bachillerato, paralelo A

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"
3RO. BACHILLERATO INTENSIVO A
SEPTIEMBRE 2020 - FEBRERO 2021

Nº	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS FINALES										
		FÍSICA	MATEM	QUIM	BIOL	INGL	HIST	EMPR	LLLL	EEFF	PROM FINAL	OBSERVACIÓN
1	BERMEJO BARAHONA ERIKA PAOLA	9.10	9.10	8.75	8.75	8.70	9.00	10.00	10.00	10.00	9.27	APROBADO
2	CELA ALLAICO VERÓNICA MARITZA	9.03	9.03	9.63	9.63	8.78	9.25	9.75	9.75	9.75	9.40	APROBADO
3	CONTRERAS BARAHONA ANA LUCÍA	9.52	9.52	7.63	7.63	5.70	8.38	9.88	9.88	9.88	8.66	APROBADO
4	ECHEVERRÍA PRIETO EDGAR DANIEL	9.28	9.28	9.50	9.50	9.50	9.50	10.00	10.00	10.00	9.62	APROBADO
5	FLORES RENDÓN ÁNGELA MAGDALENA	8.85	8.85	9.75	9.75	9.75	9.75	9.75	9.75	9.75	9.55	APROBADO
6	GUALLPA MINCHALA NÉSTOR JHONATAN	9.10	9.10	9.25	9.25	9.30	8.75	10.00	10.00	10.00	9.42	APROBADO
7	GUAMÁN QUITO ELÍAS CRISTHIAN	9.10	9.10	9.00	9.00	8.75	10.00	10.00	10.00	10.00	9.44	APROBADO
8	JADAN SUCOZHAÑAY JOHN PATRICIO	5.88	5.88	6.00	6.00	5.18	7.38	9.75	9.75	9.75	7.28	promovido
9	MAURA QUINTUÑA MARÍA ISABEL	8.46	8.46	8.63	9.63	8.58	8.63	9.63	9.63	9.63	9.03	APROBADO
10	MENDEZ ALVAREZ VICTOR PAÚL	8.92	8.92	9.00	9.00	9.50	9.50	10.00	10.00	10.00	9.43	APROBADO
11	MOROCHO TENEMPAGUAY ELENA MARITZA	7.18	7.18	7.25	6.25	7.25	5.25	8.75	6.75	8.75	7.18	APROBADO
12	NAULA ZUMBA ROSA MARGARITA	8.98	8.98	9.88	9.88	9.13	9.63	9.88	9.88	9.88	9.56	APROBADO
13	PAGUAY GUZMÁN MAYRA ALEXANDRA	8.85	8.85	9.75	9.75	8.80	9.75	9.75	9.75	9.75	9.44	APROBADO
14	PANZA VIJAY PATRICIA ALEXANDRA	8.37	8.37	7.00	7.00	7.00	8.38	9.63	9.63	9.63	8.33	APROBADO
15	PÉREZ TANDAZO ERIKA SILVANA	8.49	8.49	8.00	8.00	7.00	9.00	9.75	9.75	9.75	8.69	APROBADO
16	PINGUIL LLIGÜICHUZCA ROSA ANA	8.44	8.89	8.25	8.25	8.90	8.63	9.88	9.88	9.88	9.00	APROBADO
17	PORTILLA ORTIZ NANCY MARIBEL	10.00	10.00	10.00	10.00	9.80	9.25	10.00	10.00	10.00	9.89	APROBADO
18	RIVAS ALTAMIRANO LUIS ANDRÉS	8.12	8.12	5.38	5.38	6.88	7.13	9.38	9.38	9.38	7.68	APROBADO
19	SARMIENTO CALLE TANIA JACKELINE	9.30	9.30	8.25	8.25	9.55	9.25	9.75	9.75	9.75	9.24	APROBADO
20	TIGRE MEJÍA GINA MICHELLE	8.67	8.67	7.75	7.75	8.75	9.50	9.75	9.75	9.75	8.93	APROBADO
21	ZUMBA ZUMBA BRIAN MAURICIO	8.24	8.24	8.00	8.00	8.35	7.50	9.50	9.50	9.50	8.54	APROBADO
	PROMEDIOS	8.66	8.68	8.41	8.41	8.34	8.73	9.75	9.65	9.75	8.93	APROBADO

P= NOTAS PENDIENTES PREVIA SOLICITUD (CERTIFICADO MÉDICO / CALAMIDAD DOMÉSTICA)

Necesita más de 10 en el segundo periodo para no quedarse en SUPLETORIOS
Necesita entre 9 y 10 para no quedarse en SUPLETORIOS de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
Necesita de 7 hasta 10 para no quedarse en supletorios de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo
No descuidarse a sacar más de 7 puntos

Anexo 6 Cuadro de promoción de tercero de bachillerato, paralelo A

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"
3RO. BACHILLERATO INTENSIVO B
SEPTIEMBRE 2020 - FEBRERO 2021

Nº	NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIOS FINALES										
		FÍSICA	MATEM	QUIM	BIOL	INGL	HIST	EMPR	LLLL	EEFF	PROM FINAL	OBSERVACIÓN
1	AUQUISUCUZHAÑAY THALÍA BELÉN	9.12	9.12	9.00	9.00	8.26	9.00	9.75	8.63	9.75	9.07	APROBADO
2	BONIMONCADA CESIA TATIANA	8.53	8.53	8.93	8.93	7.90	9.88	9.88	8.35	9.88	8.98	APROBADO
3	CALERO RIVERA DANIEL ADRIÁN	6.24	6.24	7.63	7.63	7.38	8.25	9.75	8.18	9.75	7.89	APROBADO
4	CALLE CALLE JONATHAN JESÚS	7.85	7.85	5.38	5.38	5.38	7.63	9.38	5.08	9.38	7.03	APROBADO
5	CASTILLO CHILLOGALLO EDISON FERNANDO	7.49	7.49	6.88	6.88	5.38	6.88	9.38	5.08	9.38	7.20	APROBADO
6	CHUQUIQUIZHPIRUTH SARA	7.22	7.22	7.13	7.13	5.38	7.88	9.38	5.38	9.38	7.34	APROBADO
7	CORONEL PALAGUACHI JUAN SEBASTIAN	7.02	7.02	3.01	3.01	2.00	3.51	8.00	2.21	8.00	4.86	promovido
8	GONZÁLEZ MACANCELA RUBÉN DARÍO	8.37	8.37	8.00	8.00	7.65	7.13	8.63	7.20	8.63	8.00	APROBADO
9	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ CARLOS ALBERTO	8.67	8.67	9.00	9.13	8.28	8.13	9.75	8.28	9.75	8.85	APROBADO
10	GUAMÁN ROMERO ALBA JOHANA											RETIRADO
11	LLIGUICOTA LEMA ALEX MAXIMILIANO											RETIRADO
12	MAYANCHA MACHOA EDITA YULI	8.62	8.62	8.63	8.63	8.00	8.00	9.88	8.00	9.88	8.69	APROBADO
13	MOROCHO BERMEO JOHN FERNANDO	8.08	8.08	8.00	8.00	6.80	7.75	8.00	7.10	8.00	7.76	promovido
14	ORTEGA CAMPOVERDE CRISTOPHER ALEXANDER	8.40	8.40	7.75	7.75	7.28	8.00	9.75	7.00	9.75	8.23	APROBADO
15	ORTEGA PELAEZ ROMMEL GERMÁN	8.75	8.75	7.75	7.75	5.38	7.63	9.38	5.48	9.38	7.80	APROBADO
16	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ MARCO ANTHONY	9.75	9.75	9.13	9.13	8.75	7.75	9.75	8.25	9.75	9.11	APROBADO
17	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ CARLOS ANDRÉS	8.85	8.85	9.13	9.13	8.23	8.50	9.75	8.58	9.75	8.97	APROBADO
18	ROMERO CAJAS JESSENIA ELIZABETH	9.30	9.30	8.25	8.25	8.68	8.25	9.50	8.58	9.75	8.87	APROBADO
19	SACTA RIVERA JAVIER ALEXANDER	7.38	7.38	9.00	9.00	8.65	8.25	9.50	8.60	9.50	8.58	APROBADO
20	TENECELA CASTRO ESTEFANIA NICOLE	9.73	9.73	10.00	10.00	9.00	10.00	10.00	9.50	10.00	9.77	APROBADO
21	TENEZACA TENEZACA ELSA VERÓNICA	8.89	8.89	9.88	9.88	8.35	9.63	9.88	8.30	9.88	9.28	APROBADO
22	YANZA MEJÍA WILIAN ALFREDO	6.44	6.44	8.00	8.00	7.15	7.25	8.00	6.80	8.00	7.34	promovido
	PROMEDIOS	8.23	8.23	8.02	8.03	7.19	7.96	9.36	7.23	9.38	8.18	APROBADO

P= NOTAS PENDIENTES PREVIA SOLICITUD (CERTIFICADO MÉDICO / CALAMIDAD DOMÉSTICA)

Necesita más de 10 en el segundo periodo para no quedarse en SUPLETORIOS

Necesita entre 9 y 10 para no quedarse en SUPLETORIOS de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo

Necesita de 7 hasta 10 para no quedarse en supletorios de acuerdo a la nota que haya sacado en el Primer periodo

No descuidarse a sacar más de 7 puntos

Anexo 7 Entrevista a los estudiantes con deserción escolar de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez

Tema de la investigación: Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para contrarrestar el abandono escolar en la Educación de Jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, en el primer año de bachillerato modalidad intensiva.

Objetivo de la entrevista: Determinar las causas del abandono escolar en exestudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez de la oferta educativa extraordinaria, modalidad intensiva.

Investigador: Lcda. Silvia Gabriela Peñafiel Méndez

Dirigida a: Estudiantes con abandono escolar.

Institución Educativa: Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez.

El propósito de la presente entrevista es de carácter investigativo y la información proporcionada es de absoluta reserva.

Nombre y apellido: ……..

Edad: ……

Estado civil: ……

1. ¿Usted trabaja, en qué?
2 ¿En qué edad abandonó los estudios?
3 ¿Cuál es el nivel de escolaridad culminado?
4 ¿Cuál fue la causa de su abandono escolar?
5 ¿Cree usted que tomó una buena decisión al abandonar los estudios? ¿Por qué?

6 En el ámbito académico. ¿Considera usted que las temáticas impartidas en las aulas solventaron sus necesidades?

7 ¿Cómo califica la forma de enseñanza de los docentes en la educación extraordinaria?

8 ¿Considera usted que la motivación de los docentes influye para continuar los estudios?

9 ¿Desearía retomar sus estudios?

Anexo 8 Entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez

Apellidos y nombre: Ing. Pablo Flores Cabrera

Cargo que ocupa:

Rector…… **Vicerrector……X……**

1. **¿Qué es para usted la deserción escolar?**

La deserción escolar es la salida de los estudiantes de un proceso académico por determinadas causas, desde el punto de vista institucional es notificada como todas aquellas personas que dando o no una excusa dejan de lado el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. **¿En qué en qué grado o curso considera usted que existe más abandono escolar en su institución**

En la institución, refiriéndonos a la sección nocturna, mayor índice de deserción escolar hay en el Primer y segundo año de Bachillerato General Unificado

3. **En qué momento considera usted que existe mayor abandono escolar:**
    a. antes de iniciar el curso
    b. mediación del curso
    c. casi finalizando el curso
4. **¿Cuáles considera usted que son las causas del abandono escolar en la institución?**

Se ha determinado dos épocas antes de la pandemia y después de la pandemia. Durante de la pandemia se elevado bastante la deserción escolar

Las razones principales son laborables, la parte económica ha sido un papel fundamental para sustentar sus hogares. Las altas horas de la noche en su trabajo han impedido sus estudios.

Otro tema de deserción se puede identificar como familiar, existen madres que, por el cuidado de los hijos menor de cuatro años, no tiene con quien dejar. Esto es una realidad actual que diariamente se palpa en la institución.

Existieron también personas que han aprovechado de la pandemia y se han inscrito sin considerar la distancia, pensando que el tiempo les iba a alcanzar para lograr culminar, pero ahora que estamos ya en el cien por ciento de la presencialidad han **desertado porque el lugar de su domicilio queda lejos de la institución. Y el tema de transporte no hay para lugares aledañas en nuestra institución.**

5. **¿De acuerdo con su experiencia, cuál cree usted que es la edad promedio que abandonan sus estudios?**

Se puede considerar los estudiantes mayores de 28 años hacen el mayor esfuerzo por cumplir y concluir sus estudios, cosa que no pasa con los estudiantes de una edad promedio de 18 a 25 años, pues estos adultos desertores buscan el mínimo pretexto para abandonar sus estudios.

6. **¿Qué género considera usted que abandonan más los estudios y por qué?**

Para el análisis considero que es diverso, damas que han abandonado por sus hijos y hombre por el sustento del hogar.

7. **¿En base a su criterio, qué se ha hecho para contrarrestar el abandono escolar?**

Se ha seguido un proceso de captación de estudiantes, con el compromiso y obligación de generar educación para esta población desatendida. A esta población con escolaridad inconclusa que fue detectada en el último censo del 2010 del INEC.

La institución desde el inicio del proyecto ha facilitado las instalaciones para que se lleve en efecto esta propuesta, posterior a ello, en el vimos que no hay mucho interés por los estudiantes, viviendo en una zona de confort, existieron estudiantes con tres o más años que han desertado y no se preocupan de sus deseos de superación, para ello hemos llegado a distintos lugares parroquiales ofertando esta oportunidad de superación, indicando lo fructífero de los contenidos y el tiempo que ellos desean ganar para poder concluir en lo más pronto posible sus estudios. Como institución nuestro anhelo es que ellos terminen sus estudios, pero aprendiendo para la vida.

Anexo 9 Entrevista al Sr. Rector de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombre: Lcdo. Enrique Larrea

Cargo que ocupa:

Rector……X…… Vicerrector……

1. **¿Qué es para usted la deserción escolar?**

La deserción escolar es un proceso que se detecta en los estudiantes por un alejamiento repetido de la Institución Educativa y que termina con el abandono del plantel por parte de estudiante, sucediendo este fenómeno por diferentes causas o situaciones debido a una seria de factores como son: Factores socio económicos, personales, familiares: psicológicos, sociales e institucionales.

2. **¿En qué en qué grado o curso considera usted que existe más abandono escolar?**

Según la experiencia obtenida, en esta Centenaria Institución Educativa se detecta que existe el mayor número de deserción en el nivel bachillerato.

3. **En qué momento considera usted que existe mayor abandono escolar:**

Se nota clara mente que el mayor número de estudiantes que abandonan sus estudios por las diferentes causas es a mediados del año escolar.

4. **¿Cuáles considera usted que son las causas del abandono escolar en la institución?**

Entre las causas detectadas en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez podemos mencionar las principales y con más alto número de incidencia:

- Hogares disfuncionales como la más alta cifra
- La Migración

5. **De acuerdo con su experiencia, ¿Cuál cree usted que es la edad promedio que abandonan los estudios?**

La edad promedio que se determina en abandono escolar está en rango comprendido entre los 15 a los 17 años

6. **¿Qué género considera usted que abandonan más los estudios y por qué?**

El mayor número de deserción en este plantel son de estudiantes varones y la principal causa es en la migración que está directamente ligado al factor económico

7. **En base a su criterio, ¿Qué se ha realizado para contrarrestar el abandono escolar?**

   Buscando reducir el abandono escolar se ha realizado las charlas de sensibilidad a los padres de familia o representantes de los estudiantes, se ha realizado los respectivos reportes a las instancias encargadas de precautelar el tema y por último se realiza las respectivas derivaciones.

Anexo 10 Matriz de la validación de la propuesta por parte de expertos

PROPUESTA PARA ANALIZAR

1. PARA LA ENSEÑANZA

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje

Procedimiento:

En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes deben buscar aplicar más estrategias didácticas para que los estudiantes puedan motivarse y encuentren el interés a la culminación de los estudios, además la teoría que se imparta puede ser expuesta con recursos didácticos para un mayor entendimiento. Es así que, se emplearán las estrategias que permitan una participación interactiva, cooperativa y razonamiento lógico.

Actividad

SDA: Qué sabemos – Qué deseamos saber – Qué aprendimos.

SQA: Sé – Quiero saber – Aprendí.

1. Una vez presentado el tema, solicite a los estudiantes que expresen lo que conocen sobre el tema o problema.
2. Las respuestas escribimos en la primera columna (se puede organizar por categorías).
3. Se solicita plantear dudas y preguntas al respecto, escribimos en la segunda columna (lo que deseamos saber).
4. Luego que se ha realizado un conversatorio de dudas y preguntas, se solicita a los estudiantes que expresen lo que han aprendido y lo que es de su interés. En caso de faltar algo se investiga.
5. Evaluación: permite la participación: conocimientos previos, tipo de preguntas, capacidad de síntesis y abstracción

¿Qué?, ¿Entonces?, ¿Ahora qué?

1. Solicite a los estudiantes que identifiquen ideas centrales del texto.
2. Presentar el organizador gráfico de tres columnas,

3. Los estudiantes que identificaran las ideas más importantes (¿Qué?; aspectos más importantes en relación con las ideas anotadas (¿Entonces?).
4. Posibles soluciones a los problemas planteados (¿Ahora qué?).

Evaluación: destreza de identificar la idea central y su solución.

2. PROYECTOS INTEGRADORES

Objetivo:

Promover la flexibilidad académica

Procedimiento:

Para que los estudiantes puedan culminar sus estudios de una manera mucho más rápida y motivadora, se propone que se apliquen los proyectos integradores, interdisciplinares, que promoverá la creatividad y razonamiento lógico en los educandos.

Actividad

Círculo de lectura y roles asignados

1. Conformar grupos (4 o 5), plantear objetivos.
2. Los estudiantes expresarán una redacción de cualquier género (poema, carta, ensayo, etc.) sus reflexiones y conclusiones y se acompañará, necesariamente de imágenes.
3. Asignar roles, con base a los objetivos (coordinador, redactor, **ilustrador**, investigador, etc.)
4. Mediante preguntas exploratorias realizar la tarea.

Evaluación: capacidad de síntesis, creatividad y lógica.

3. TUTORÍAS ACADÉMICAS

Objetivo: Resolver las dificultades académicas

Procedimiento:

Aplicar tutorías académicas para que los estudiantes refuercen los conocimientos que han adquirido en las distintas asignaturas, y así poder superar las falencias que tienen, es relevante que el alumnado entienda lo que está aprendiendo y encuentre un interés a sus estudios, de esta manera se los motivará a que culminen sus estudios

Actividad

Método de casos

Método de casos

Es una estrategia didáctica que los estudiantes constituyen su aprendizaje a partir del análisis y discusiones de experiencias y situaciones de la vida real. Se le involucra en el proceso de análisis de situaciones problemáticas para las cuales deben formular una propuesta de solución fundamentada.

1. Formar grupos. Cada uno discute posibilidades de problemas a plantear, eligen el que despierta mayor curiosidad y lo escriben
2. Cada grupo entrega su problema escrito a otro grupo para que lo resuelva.
3. Una vez resuelto el problema y dependiendo del tiempo que dispongan hay dos opciones:
4. Presenta de manera demostrativa y sin explicar directamente el tema. Luego todos comentan brevemente.
5. Se reúnen los dos grupos y comentan sobre la respuesta.

Evaluación: capacidad para plantear problemas. Aplicar soluciones Razonamientos. Síntesis.

4. USO DE RECURSOS DIGITALES

Objetivo: Fomentar el uso de recursos digitales

Procedimiento:

Dentro de las planificaciones para las clases a impartir se pueden utilizar los recursos digitales, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más interactivo como las plataformas digitales, Kahoot, redes sociales, entre otras. En la actualidad, los estudiantes contemplan la tecnología en la mayoría de las actividades, es por ello que el aprovechamiento de éstas despertará el interés del estudiantado por aprender las diferentes temáticas.

Actividad

El aprendizaje basado en retos (ABR) es una metodología activa en la que los estudiantes toman las riendas de su aprendizaje con una actitud crítica, reflexiva y cívica.

Curación del contenido debemos:

1. Identificar las necesidades de los estudiantes
2. Adquirir contenidos en medios confiables
3. Validar y almacenar información
4. Compartir y distribuir en varios medios
5. Medir y mejorar

Evaluación: mediante rúbricas, portafolios o diarios de aprendizaje

Aprendizaje hibrido (b-learning)

Modalidad educativa formal, donde bajo la guía y supervisión del docente, el estudiante aprende de manera combinada: por una parte, a través de la entrega de contenidos e instrucciones en línea y por otra parte a través de un formato presencial en el aula. El alumno bajo esta modalidad tiene la posibilidad de controlar algunos aspectos del proceso como el tiempo, lugar, rutas y ritmos, mantiene la posibilidad de interactuar con el docente y compañeros.

Anexo 11 Validación de los expertos

- Docente uno

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE VARIOS EXPERTOS

Unidad Educativa: "Juan Bautista Vázquez"

Jornada: Nocturna **Modalidad:** Intensiva **Oferta:** Extraordinaria

Rector: Lcdo. Enrique Larrea **Docente de:** De bachillerato

Asignatura que imparte: _____

"La persona que hace las cosas dificiles, simples, es el educador"
Ralph Waldo Emerson.

Reciba un cordial y afectuoso saludo.

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración para determinar la validez del contenido del instrumento de la investigación titulada: ***"Estrategia didáctica para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato de la modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de Azogues, en los periodos 2020-2022".***

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las actividades relacionadas con los objetivos, establezca si son claras, pertinentes e innovadoras.
- Emita su criterio a todos las preguntas e ítems, para una mejor evaluación de la propuesta.
- Existen para cada reglón, tres alternativas de clasificación, las cuales se traducen en una evaluación cualitativa, éstas corresponden con la escala que se detalla a continuación.
  - 1: Muy bueno
  - 2: Bueno.
  - 3: Deficiente.
- Además de estos tres criterios, puede plantear modificaciones, sugerencias u observaciones en los espacios que se destinan para efecto.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?

   Esta estrategia didáctica si puede ser implementada en el aula con diferentes asignaturas, se analiza que son innovadoras y pertinentes en las clases.

2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?

   Considero que si, porque el estudiante se mantiene motivado en seguir estudiando, además permite la facilidad de los dominios del contenido

3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

   La deserción escolar es una problematica de todos los años, aquellas actividades permite disminuir pero no se podria eliminar por completo debido a diferentes causas como lo familiar, económico, entre otras

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?

   Considero que las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza debe implementarse en todo momento, desde la convocatoria hasta la culminación del curso.

5. ¿Qué otras estrategias plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

   Se plante el → ABP.
   → Trabajo cooperativo
   → Aprendizaje basado en experiencias

Validado por:

Nombre: _____

Firma y fecha _____

CRITERIOS DE EXPERTOS

	CLARIDAD			PERTINENCIA			INNOVACIÓN		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Estrategias	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Para la enseñanza	✓			✓			✓		
Proyectos integradores	✓			✓			✓		
Tutorías académicas	✓			✓			✓		
Uso de recursos digitales	✓			✓			✓		

GRACIAS SU COLABORACIÓN

- Docente dos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE VARIOS EXPERTOS

Unidad Educativa: "Juan Bautista Vázquez"

Jornada: Nocturna **Modalidad:** Intensiva **Oferta:** Extraordinaria

Rector: Lcdo. Enrique Larrea **Docente de:** De bachillerato

Asignatura que imparte: Inglés

"La persona que hace las cosas difíciles, simples, es el educador"
Ralph Waldo Emerson.

Reciba un cordial y afectuoso saludo.

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración para determinar la validez del contenido del instrumento de la investigación titulada: ***"Estrategia didáctica para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato de la modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de Azogues, en los periodos 2020-2022".***

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las actividades relacionadas con los objetivos, establezca si son claras, pertinentes e innovadoras.
- Emita su criterio a todos las preguntas e ítems, para una mejor evaluación de la propuesta.
- Existen para cada reglón, tres alternativas de clasificación, las cuales se traducen en una evaluación cualitativa, éstas corresponden con la escala que se detalla a continuación.
  - 1: Muy bueno
  - 2: Bueno.
  - 3: Deficiente.
- Además de estos tres criterios, puede plantear modificaciones, sugerencias u observaciones en los espacios que se destinan para efecto.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?

   Considero que es una buena estrategia didactica ya que la formación de grupos de estudiantes es una forma de ayudarse entre ellos.

2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?

   Creo que Si seria una buena práctica para que las clases no sean monotonas ya que esta nueva forma de estudio puede llamar la atención de estudiantes.

3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

   Trabajar en grupos, para que los estudiantes colaboren en actividades en donde todos se sienten involucrados

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?

   Creo que en el lapso de un periodo en la modalidad intensivo se podría cubrir la planificación donde se incluya este tipo de estrategias.

5. ¿Qué otras estrategias plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

   Podrían ser: Aprendizaje basado en proyectos
   Aprendizaje basado en problemas
   Aprendizaje colaborativo
   Debates, dramatizaciones etc.

Validado por:

Nombre: Narcisa Orellana

Firma y fecha Narcisa Orellana 7/7/22

CRITERIOS DE EXPERTOS

	CLARIDAD			PERTINENCIA			INNOVACIÓN		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Estrategias	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Para la enseñanza	X			X				X	
Proyectos integradores	X			X			X		
Tutorías académicas		X			X			X	
Uso de recursos digitales	X			X			X		

GRACIAS SU COLABORACIÓN

- Docente tres

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE VARIOS EXPERTOS

Unidad Educativa: "Juan Bautista Vázquez"

Jornada: Nocturna **Modalidad:** Intensiva **Oferta:** Extraordinaria

Rector: Lcdo. Enrique Larrea **Docente de:** De bachillerato

Asignatura que imparte: Física

"La persona que hace las cosas dificiles, simples, es el educador"

Ralph Waldo Emerson.

Reciba un cordial y afectuoso saludo.

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración para determinar la validez del contenido del instrumento de la investigación titulada: ***"Estrategia didáctica para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato de la modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de Azogues, en los periodos 2020-2022".***

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las actividades relacionadas con los objetivos, establezca si son claras, pertinentes e innovadoras.
- Emita su criterio a todos las preguntas e ítems, para una mejor evaluación de la propuesta.
- Existen para cada reglón, tres alternativas de clasificación, las cuales se traducen en una evaluación cualitativa, éstas corresponden con la escala que se detalla a continuación.
  - 1: Muy bueno
  - 2: Bueno.
  - 3: Deficiente.
- Además de estos tres criterios, puede plantear modificaciones, sugerencias u observaciones en los espacios que se destinan para efecto.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?

   Esta estrategia didáctica si se puede implementar en el aula, debido a que las tecnologías digitales están en auge se puede aplicar esta asignatura mediante classroom, enviando tareas y material multimedia.

2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?

   la deserción escolar se da por problemas familiares, económicos o sociales; esta estrategia didactica ayudará a que los estudiantes no desciernan ya que estarán mas cerca del docente cuando lo necesiten.

3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

   En el caso de aprendizajes híbridos mediante el uso de recursos digitales, se debería dar una capacitación constante en aplicaciones informaticas a nuestros estudiantes para que dominen las herramientas que se utilicen en linea.

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?

   Dependiendo del interes del estudiante en aprender las aplicaciones y tambien el empeño que ponga el docente en incentivarlo el periodo aprox de 3 meses.

5. ¿Qué otras estrategias plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

   El trabajo Colaborativo es una buena opción para que los estudiantes trabajen en grupo, aplicando métodos y técnicas ya sea en actividades presenciales como virtuales.

Validado por:

Nombre: Ivan Tanay Lucero

Firma y fecha 07/07/2022

CRITERIOS DE EXPERTOS

	CLARIDAD			PERTINENCIA			INNOVACIÓN		
Estrategias	1 Muy bueno	2 Bueno	3 Deficiente	1 Muy bueno	2 Bueno	3 Deficiente	1 Muy bueno	2 Bueno	3 Deficiente
Para la enseñanza	✓			✓			✓		
Proyectos integradores		✓			✓		✓		
Tutorías académicas	✓			✓			✓		
Uso de recursos digitales	✓			✓			✓		

GRACIAS SU COLABORACIÓN

- Docente cuatro

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE VARIOS EXPERTOS

Unidad Educativa: "Juan Bautista Vázquez"

Jornada: Nocturna **Modalidad:** Intensiva **Oferta:** Extraordinaria

Rector: Lcdo. Enrique Larrea **Docente de:** De bachillerato

Asignatura que imparte: _____

"La persona que hace las cosas dificiles, simples, es el educador"
Ralph Waldo Emerson.

Reciba un cordial y afectuoso saludo.

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración para determinar la validez del contenido del instrumento de la investigación titulada: ***"Estrategia didáctica para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato de la modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de Azogues, en los periodos 2020-2022".***

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las actividades relacionadas con los objetivos, establezca si son claras, pertinentes e innovadoras.
- Emita su criterio a todos las preguntas e ítems, para una mejor evaluación de la propuesta.
- Existen para cada reglón, tres alternativas de clasificación, las cuales se traducen en una evaluación cualitativa, éstas corresponden con la escala que se detalla a continuación.
  - 1: Muy bueno
  - 2: Bueno.
  - 3: Deficiente.
- Además de estos tres criterios, puede plantear modificaciones, sugerencias u observaciones en los espacios que se destinan para efecto.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?

   Si, puede ser implementado para que los estudiantes adquieran aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades ya que el estudiante puede hacer preguntas y formular sus propias respuestas ya que se enfrentan a situaciones reales y emiten juicios

2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?

   El docente debe tener un rol protagónico en el desarrollo socio emocional del estudiante y a su vez evitar mandar tareas en exceso e implementar medidas como apoyo psicológico.

3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

   Diseñar estrategias, escogiendo los objetivos
   Escoger herramientas digitales.
   Uso de TIC.

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?

   Considero que por lo menos un mes para poder observar los cambios.

5. ¿Qué otras estrategias plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

   Redes de apoyo
   Recordarle la importancia del aprendizaje
   Apoyo extra en el proceso de aprendizaje
   Tratar que el estudio sea atractivo

Validado por:

Nombre: _____

Firma y fecha_____

CRITERIOS DE EXPERTOS

	CLARIDAD			PERTINENCIA			INNOVACIÓN		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Estrategias	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Para la enseñanza		✓			✓			✓	
Proyectos integradores		✓			✓			✓	
Tutorías académicas	✓				✓			✓	
Uso de recursos digitales		✓			✓			✓	

GRACIAS SU COLABORACIÓN

- Docente cinco

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE VARIOS EXPERTOS

Unidad Educativa: "Juan Bautista Vázquez"

Jornada: Nocturna **Modalidad:** Intensiva **Oferta:** Extraordinaria

Rector: Lcdo. Enrique Larrea **Docente de:** De bachillerato

Asignatura que imparte: Educación para la Ciudadanía.

"La persona que hace las cosas difíciles, simples, es el educador"
Ralph Waldo Emerson.

Reciba un cordial y afectuoso saludo.

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración para determinar la validez del contenido del instrumento de la investigación titulada: ***"Estrategia didáctica para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato de la modalidad intensiva de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de Azogues, en los periodos 2020-2022".***

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las actividades relacionadas con los objetivos, establezca si son claras, pertinentes e innovadoras.
- Emita su criterio a todos las preguntas e ítems, para una mejor evaluación de la propuesta.
- Existen para cada reglón, tres alternativas de clasificación, las cuales se traducen en una evaluación cualitativa, éstas corresponden con la escala que se detalla a continuación.
  - 1: Muy bueno
  - 2: Bueno.
  - 3: Deficiente.
- Además de estos tres criterios, puede plantear modificaciones, sugerencias u observaciones en los espacios que se destinan para efecto.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?

   Si es una estrategia muy buena para el trabajo cooperativo e integrador, fuente de interacción y apoyo continuo.

2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?

   El mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje es una alternativa que ayuda a la presencialidad de los estudiantes.

3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

   El cambio de estrategias de forma constante ayuda a crear interés y fomentar un aprendizaje activo, siendo el creador de su propio aprendizaje

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?

   Debe emplearse de manera periódica con evaluación permanente de los resultados para redireccionar en caso de obtener resultados adversos.

5. ¿Qué otras estrategias plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

   Fortalecer el trabajo cooperativo creando redes de ayuda para apoyo académico implementando canales de asincrónico con el uso de tecnologías alternativas y sencillas.

Validado por:

Nombre: Ruth Cecilia Vásquez

Firma y fecha

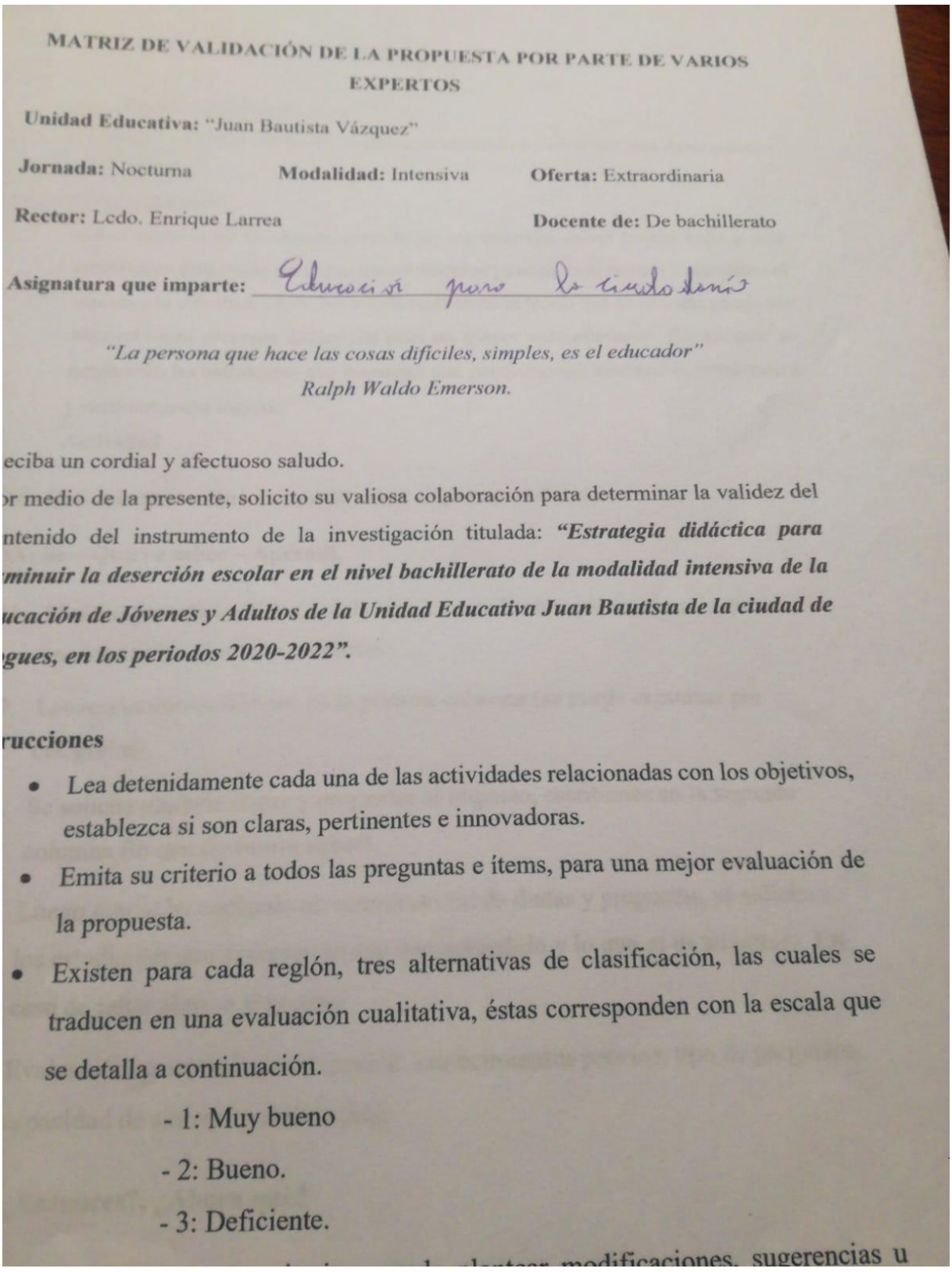
CRITERIOS DE EXPERTOS

	CLARIDAD			PERTINENCIA			INNOVACIÓN		
	(1)	2	3	(1)	2	3	(1)	2	3
Estrategias	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Para la enseñanza									
Proyectos integradores									
Tutorías académicas									
Uso de recursos digitales									

* Para cumplir con todos los pasos es importante el tiempo con que contamos para las asignaturas.

GRACIAS SU COLABORACIÓN

- Docente seis



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE VARIOS EXPERTOS

Unidad Educativa: "Juan Bautista Vázquez"

Jornada: Nocturna **Modalidad:** Intensiva **Oferta:** Extraordinaria

Rector: Lcdo. Enrique Larrea **Docente de:** De bachillerato

Asignatura que imparte: Educación para la ciudadanía

"La persona que hace las cosas difíciles, simples, es el educador"
Ralph Waldo Emerson.

eciba un cordial y afectuoso saludo.
or medio de la presente, solicito su valiosa colaboración para determinar la validez del ntenido del instrumento de la investigación titulada: ***"Estrategia didáctica para minuir la deserción escolar en el nivel bachillerato de la modalidad intensiva de la ucación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Juan Bautista de la ciudad de gues, en los periodos 2020-2022".***

rucciones

- Lea detenidamente cada una de las actividades relacionadas con los objetivos, establezca si son claras, pertinentes e innovadoras.
- Emita su criterio a todos las preguntas e ítems, para una mejor evaluación de la propuesta.
- Existen para cada reglón, tres alternativas de clasificación, las cuales se traducen en una evaluación cualitativa, éstas corresponden con la escala que se detalla a continuación.
  - 1: Muy bueno
  - 2: Bueno.
  - 3: Deficiente.

- modificaciones, sugerencias u

1. ¿Considera que la propuesta de estrategias didáctica puede ser implementada en el aula? ¿Cómo?

Claro que sí. Ésta estrategia da lugar a un amplio grado de reflexión en todo momento de la clase. A pesar q existe un procedimiento, este puede ser flexible, las preguntas pueden ser cambiadas de acuerdo al contexto de la clase.

2. ¿Cree usted que, al implementar una estrategia didáctica, permitirá disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?

A mi modo de ver en parte, puesto q. el problema parte de factores socio económicos q. impiden q. el estudiante acuda a clases presenciales, mas no del uso de estrategias.

3. ¿Qué actividades sugiere usted para la mejora continua?

Actividades que partan de otro modelo de otra forma de brindar educación, por ejemplo un aprendizaje híbrido, en los el estudiante tenga dos opciones, el presencial y el virtual o asincrono.

4. ¿Qué tiempo considera que deben emplearse las estrategias, para observar los cambios con respecto a la deserción escolar?

Los cambios en estrategias siempre obedecen a un proceso q. va desde el diagnóstico hasta la implementación, son etapas por lo que pienso q. para conocer la efectividad mínimo deberá pasar por un periodo de prueba o prototipo de un semestre.

5. ¿Qué otras estrategias plantea usted que permitirán la motivación en los estudiantes y para reducir la deserción escolar?

Repito una estrategia q. es responsabilidad institucional sería la flexibilidad en la modalidad de estudios. Dentro del aula relacionar el contexto laboral-económico dentro de c/u de las asignaturas, actividades de aprendizaje q. se relacionen con su diario convivir, aprendizaje para subsistir, aprendizaje para la vida.

Validado por:

Nombre: Pablo Flores Cabrera.

Firma y fecha 11/7/22.

CRITERIOS DE EXPERTOS

	CLARIDAD			PERTINENCIA			INNOVACIÓN		
	1	(2)	3	1	2	(3)	1	(2)	3
Estrategias	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Para la enseñanza Proyectos egradores	Muchas veces los preguntas planteados requieren un análisis muy profundo, entonces tenemos q no registra literalmente a las preguntas sino más bien ser innovadores y hábiles en el planteamiento de los instrumentos								
rías émicas									
Uso de cursos gitales									

GRACIAS SU COLABORACIÓN