Capítulo 3. Propuesta de capacitación para impulsar la implementación de políticas educativas vigentes sobre la competencia investigativa en docentes de Inglés de primaria y secundaria en Ecuador

Sandy T. Soto
stsoto@utmachala.edu.ec
Universidad Técnica de Machala, Ecuador
https://orcid.org/0000-0003-2314-654X

Jhonny Saulo Villafuerte-Holguín
jhonny.villafuerte@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador
Líder del proyecto Comprensión Lectora y Escritura Académica
https://orcid.org/0000-0001-6053-6307

Silvia Elizabeth Cárdenas-Sánchez
silvia.cardenas@espoch.edu.ec
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Sede Morona Santiago, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-1760-8288

Resumen

Este capítulo tiene como objetivo contribuir con una iniciativa para el fortalecimiento de la competencia investigativa en el perfil profesional de los docentes de inglés como lengua extranjera de educación primaria y secundaria de Ecuador. Se realiza una revisión cronológica de la política educativa del país (2012-2020) con relación al fomento del desarrollo de investigaciones por parte de los docentes de inglés y se plantea una propuesta que contribuiría con la implementación de las citadas políticas. La propuesta se fundamenta en metodologías como la Investigación Acción Exploratoria y los modelos colaborativos, que se vienen aplicando en contextos similares al ecuatoriano. Los resultados de esta investigación revelan varios esfuerzos del Ministerio de Educación por promover la práctica investigativa en su sistema, los cuales han sido expresados en sus políticas educativas. Sin embargo, a la fecha, también se evidencia la ausencia de procesos de formación para que los docentes logren estas metas. Se concluye ratificando la pertinencia de potenciar la competencia investigativa en el perfil profesional de los docentes de primaria y secundaria para contribuir en el mejoramiento de la educación de Ecuador y el cumplimiento de sus políticas educativas.

Palabras clave: enseñanza de Inglés; formación docente, innovaciones educativas, política educativa; competencias investigativas; Ecuador

1. Introducción

Los docentes de todos los campos del saber están en permanente actividad investigativa motivados por el deseo de mejorar sus clases (González, Zerpa, Gutiérrez y Pirela, 2007). No obstante, muchos de ellos deben tomar conciencia de que su tarea de investigación de muy importante (Dehesa de Gyves, 2015).

La práctica investigativa en el campo de la educación es percibida como un proceso altamente complejo (Vargas, 2009). Los docentes han preferido mantenerse alejados de la investigación educativa, a pesar del aporte que representa para el desarrollo de las naciones. La calidad de la educación en Ecuador debe mejorar. Para ello es prioritario fortalecer las competencias docentes, incluyendo las competencias investigativas. Dichas competencias hacen posible la detección de problemáticas educativas y la búsqueda de soluciones basadas en evidencias; lo cual vuelve a los docentes más críticos y reflexivos ante los desafíos de su labor diaria. Las políticas públicas ecuatorianas plantean la necesidad de que la carrera profesional de la docencia avance en ese horizonte (Ministerio de Educación, 2018). Ante esto, los autores del presente capítulo pretenden aportar una propuesta de plan de formación dirigido al fortalecimiento de la competencia investigativa de los docentes de Inglés como lengua extranjera, ya sea de primaria o de secundaria. La estructura de este plan también puede guiar, en el corto plazo, el trabajo en otros campos del conocimiento.

Según Menéndez y Pérez (2015), la competencia investigativa permite identificar las problemáticas educativas, teorizarlas, construir diseños metodológicos, analizar datos e información, y proponer modelos de implementación de soluciones posibles. Por su parte, Núñez (2019) y Villafuerte-Holguín y Benites (2018) coinciden respecto a que la competencia investigativa es un proceso progresivo, cuyo uso es transversal en todos los campos del conocimiento. En este punto, Méndez, Gordon, y Vidal (2019) apuntanseñalan la necesidad de innovar en los procesos formativos para motivar el ejercicio de la actividad investigativa como un proceso técnico habitual para superar las problemáticas. Sin embargo, los docentes en formación actualmente perciben que tienen una debilidad en la competencia investigativa, a pesar de que esta es una competencia esencial en la educación actual (Rodríguez, Zabala, & Mejía, 2020).

Este trabajo inicia con un análisis cronológico de la política pública de Ecuador para la enseñanza-aprendizaje de Inglés como lengua extranjera, continúa con la revisión de las metodologías utilizadas con éxito en la formación continua de docentes, y finaliza con la presentación de un plan de capacitación dirigido a fortalecer la competencia investigativa de los docentes. En este punto, emergen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las políticas educativas que indican la necesidad de la competencia investigativa en los docentes de Inglés de Ecuador?

2. ¿Qué propuestas metodológicas-investigativas se ajustan a los contextos de enseñanza-aprendizaje de Inglés como lengua extranjera de países como Ecuador?

3. ¿Cómo debe ser organizado el plan de capacitación dirigido a fortalecer las competencias investigativas de docentes de Inglés de primaria y secundaria?

Este capítulo tiene como objetivo aportar al fortalecimiento de la competencia investigativa de los docentes de Inglés como lengua extranjera en los niveles de primaria y secundaria en Ecuador, mediante la propuesta de un plan de formación continua.

2. Metodología

Este trabajo se inscribe en el paradigma dialéctico de la investigación educativa, el cual posibilita la apropiación cognitiva de la realidad desde la revisión histórica de los hechos y la propuesta de soluciones concretas a dichas problemáticas (Gómez-Aria, 2018; Martínez, 2013). Asimismo, toma como referencia el modelo cíclico de las políticas públicas de David Easton**.** Este modelo considera la identificación y definición de problemas; la formulación de políticas; la decisión; la implementación; y la evaluación de políticas públicas (Valencia, 2020).

El análisis se centró en la política pública ecuatoriana que evidentemente intenta promover el desarrollo de la competencia investigativa en los docentes de niveles de educación primaria y secundaria del país. Se tomó como foco de análisis lo establecido en dichas políticas específicamente para los docentes de inglés. Se analizan documentos expedidos durante el periodo 2012-2020, con el objeto de identificar las decisiones gubernamentales respecto de las competencias deseadas para los docentes de Inglés como lengua extranjera; la identificación de los procedimientos y requisitos para avanzar en el escalafón docente; y las iniciativas impulsadas por el Ministerio de Educación del Educador (MINEDUC) para institucionalizar la investigación en su estructura.

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de este análisis, se ha seguido el orden de las preguntas de investigación mencionadas.

4. Análisis de las Políticas educativas y la competencia investigativa de los docentes de Inglés de Ecuador

En el 2012, el MINEDUC lanzó el Proyecto de Fortalecimiento de Inglés - *Advance* (Quezada & Soto, 2018). Este proyecto implementó varios elementos relevantes, entre ellos, los "Estándares para profesores de inglés en servicio del Ecuador", alineados con el documento desarrollado por la asociación TESOL (*Teachers of English to Speakers of Other Languages*) (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012). Estos estándares proponen

el desempeño de los docentes en función de cinco dominios: 1. el conocimiento del idioma, 2. la apertura a la cultura anglosajona, 3. el desarrollo curricular, 4. la evaluación, y 5. la profesionalización y el compromiso ético.

El dominio de conocimiento del idioma plantea que los docentes de inglés en Ecuador "conozcan, comprendan y utilicen las principales teorías e investigaciones relacionadas con la estructura y la adquisición del lenguaje para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar el lenguaje y la alfabetización y lograr áreas de contenido" (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012, p. 3). Este dominio hace referencia a la lectura y uso de informes de investigación como apoyo en su práctica docente.

Para el dominio cultural se espera que los profesores de inglés como lengua extranjera "conozcan, comprendan y utilicen los principales conceptos, principios, teorías e investigaciones relacionados con la naturaleza y el papel de la cultura y los grupos culturales para construir un entorno de aprendizaje de apoyo para los estudiantes" (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012, p. 4). Nuevamente aparece el uso de las competencias investigativas de los docentes, quienes deben revisar las teorías y procesos investigativos en torno a la cultura.

El dominio referido al desarrollo curricular destaca que los docentes deben "conocer, comprender y utilizar prácticas y estrategias basadas en la evidencia relacionadas con la planificación, implementación y gestión de la instrucción de contenido y el inglés basado en estándares" (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012, p. 5). Por lo tanto, la expectativa era que los docentes dominaran estrategias de enseñanza que potenciaran las habilidades lingüísticas del alumnado, así como hacer uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación. Nuevamente se demanda competencias investigativas, a través de las cuales los docentes pueden usar la metodología investigación acción para avanzar en la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua meta.

En cuanto al dominio relacionado con la evaluación, la meta es "demostrar la comprensión de los problemas y conceptos de la evaluación y utilizar procedimientos basados en estándares con los estudiantes" (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012, p. 6). Por su parte, el dominio de profesionalización y compromiso ético plantea la necesidad de que los docentes estén actualizados en el uso de técnicas internacionalmente utilizadas en la enseñanza del idioma meta, así como de resultados de procesos de investigación educativa y de política educativa nacional, para demostrar conocimiento de la historia de la enseñanza del idioma inglés. Por lo tanto, se espera que los docentes "usen la información para mejorar sus prácticas de instrucción y evaluación [... y] trabajen en colaboración con el personal de la escuela y comunidad para mejorar el entorno de aprendizaje, brindar apoyo y abogar por los estudiantes y sus familias" (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012, p. 7).

A partir del análisis minucioso de los dominios presentados se constata los vínculos de tales dominios con la competencia investigativa. No obstante, el estándar 5.3 dentro del dominio de profesionalización y compromiso ético, supone que los profesores de inglés como lengua extranjera tienen que ¨demostrar capacidad para leer y realizar investigaciones en el aula¨ (Equipo Técnico de Proyecto Inglés, 2012, p. 7).

Por otro lado, el desarrollo de investigaciones se incluye como una "opción" en los requisitos de promoción de categorías para todos los educadores vinculados al MINEDUC desde el 2014. El sistema de categorías de carrera y escalafón del MINEDUC del Magisterio de Ecuador clasifica a los docentes en categorías ascendentes de la G a la A. El Ministerio de Educación ha realizado ajustes a estos requisitos mediante diferentes acuerdos, como se detalla a continuación.

Por ejemplo, el acuerdo 0061-14, emitido el 08 de abril de 2014, estableció que para la promoción de docentes de primaria y secundaria se debía presentar, entre otras evidencias, una constancia de cumplimiento de desarrollo profesional. Este requisito se podría respaldar con certificados de cursos de desarrollo profesional en pedagogía y en las áreas de especialización de cada docente, por aproximadamente 330 horas. También podría ser respaldado con evidencias de la implementación de un proyecto de innovación pedagógica o la publicación de al menos 4 artículos científicos en revistas indexadas (Ministerio de Educación, 2014).

El acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2015-00101-A, del 5 de mayo de 2015, modificó el acuerdo 0061-14, y estableció entre las evidencias de desarrollo profesional de los educadores de Ecuador la presentación de: a) 330 horas de cursos de capacitación continua, b) cuatro publicaciones en revistas indexadas, y c) la implementación de un proyecto de innovación pedagógica. En este caso, se admite la combinación de los requisitos a y b de la siguiente forma: cada 83 horas de capacitación equivaldría a una publicación indexada, o viceversa (Ministerio de Educación, 2015a). Por su parte, en la Reforma al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con fecha 22 de octubre de 2015, se decretó que para la promoción de docentes a las categorías F, E, D y C no sería necesario presentar publicaciones de artículos indexados. Sin embargo, este requisito se mantiene como una de las seis opciones de evidencia de desarrollo profesional para los docentes que busquen ser promovidos a las categorías B y A (Ministerio de Educación, 2015b). Es decir, que pueden tener publicaciones indexadas, pero no es un requisito obligatorio.

Estos cambios en los sistemas de promoción de docentes de Ecuador demuestran falta de articulación. Por un lado, fomentan la investigación en la práctica de desempeño profesional, pero, por otro lado, muestran la ausencia de iniciativas de formación por parte del Ministerio de Educación para que estos procesos se logren ejecutar. Si bien es cierto que se elimina la opción del uso de publicaciones de artículos científicos indexados para la promoción de los docentes a las categorías iniciales, esta se mantiene entre las

opciones de evidencias para la promoción a las categorías más altas. En este punto, se vuelve a destacar que para los profesores de inglés la competencia investigativa es uno de los elementos que se mantiene entre los estándares de promoción.

Los esfuerzos del Ministerio de Educación del Ecuador por fomentar la investigación en su sistema fueron evidentes en el 2012. Mediante el acuerdo 020-12, se aprobó el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se incluyó la práctica de la investigación educativa como un proceso sustantivo, y se creó la División Nacional de Investigación Educativa (Ministerio de Educación, 2012).

Cinco años más tarde, se generó el Reglamento para la Promoción de la Investigación en el Sistema Educativo Nacional bajo el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-00049 del 23 de mayo de 2017, el cual:

- establece la definición de investigación educativa,
- norma la presentación de propuestas de investigación,
- diferencia la naturaleza de los estudios de investigación internos y externos, y
- presenta siete líneas de investigación de interés para el Ministerio de Educación de Ecuador. (Ministerio de Educación, 2017).

Todos estos elementos reflejan la necesidad de impulsar procesos formativos que permitan a los docentes de primaria y secundaria desarrollar la actividad investigativa en su campo de acción. No obstante, es necesario que para la implementación de estos procesos se tome en cuenta las condiciones en que los docentes del contexto ecuatoriano ejecutan sus actividades profesionales día a día; tales como: carga horaria (actividades curriculares y extracurriculares), características de sus estudiantes y entornos, etc. Esto lo planteamos tomando en cuenta los resultados del trabajo investigativo de Rebolledo (2013), quien abordó los efectos de la implementación de un programa de desarrollo profesional en investigación-acción dirigido a docentes de inglés vinculados al magisterio de Chile. La investigación de Rebolledo reveló que las políticas chilenas deben apuntar a implementar programas y metodologías de investigación que sean apropiadas para su contexto; y se debía también considerar que el lenguaje, conceptos, y el mismo proceso de implementación fuera adaptado a una versión más amigable para los docentes de primaria y secundaria.

5. Modelos metodológicos-investigativos para la transferencia de las competencias investigativas a docentes de Inglés como lengua extranjera del Ecuador

En este apartado se presentan los modelos cuya implementación los autores de este trabajo consideran más apropiada para procesos de capacitación continua sobre investigación educativa dirigidos a docentes de inglés de los niveles de educación primaria y secundaria del territorio ecuatoriano.

5.1. Modelo de Investigación-Acción Exploratoria

La investigación de Acción Exploratoria (en adelante IAE) es un modelo que fue propuesto por Richard Smith (profesor del Centro de Lingüistas Aplicados de la Universidad de Warwick, Reino Unido) cuando ejecutó el proyecto de Investigación Acción de "Maestros Campeones" en Chile en 2012. Se trata de un proyecto patrocinado por el Ministerio de Educación y el Consejo Británico de ese país (Smith, Connelly y Rebolledo, 2014; Rebolledo, Smith y Bullock, 2016). En palabras de Smith:

> participar en un proceso de exploración facilita descubrir cómo funciona o no lo que hacemos en el aula y, lo que es más importante, por qué; y también (quizás como resultado de este primer aspecto) nos permite volvernos más reflexivos y críticamente orientados… (Rebolledo, Smith y Bullock, 2016, p. 3).

Cuando se ejecuta la IAE, se motiva a los docentes a desarrollar investigaciones a pequeña escala con usos prácticos en el aula. Este enfoque permite a los profesores comprender "un problema, un acertijo o incluso una actividad que ha tenido éxito". Entonces, la comprensión de esa situación dada, a través del análisis y la reflexión sobre los hallazgos obtenidos en esta fase inicial, servirá como base para pasar a la siguiente fase, que es la implementación de la Investigación-Acción Convencional. Por lo tanto, el proceso de doble espiral que incluye la exploración, la implementación de nuevas acciones y su evaluación constante, permite a los docentes potenciar sus prácticas y promover mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes (Smith, 2015).

A criterio de los autores de la presente investigación, el modelo IAE se adapta al contexto de la educación de Ecuador debido a las razones expuestas a continuación. Los sistemas educativos de Chile y Ecuador tienen características similares, en el sentido de que los docentes trabajan en condiciones "atareadas" (Smith et at., 2014). La IAE ha demostrado ser una propuesta exitosa y aún está en ejecución en Chile. Además, se ha extendido a Uruguay (desde 2016), Perú (desde 2017), India y Nepal (Smith & Rebolledo, 2018) donde las aulas tienen alto número de alumnado, los docentes asumen alta carga de trabajo semanal y persiste la escasa disponibilidad de materiales didácticos para la ejecución de las clases.

En Ecuador, la normativa sugiere de manera indirecta el desarrollo investigaciones como un requisito de promoción, y, por otro lado, se lo demanda explícitamente como uno de los estándares del desarrollo profesional para los docentes de inglés en este país. En tal sentido, el modelo de IAE promete ser un punto de partida amigable y adecuado para los profesores que tienen poco o ningún conocimiento en este campo.

5.2. Modelo de colaboración en la investigación educativa

La investigación colaborativa brinda a los maestros oportunidades para compartir ideas profesionales y apoyo para "abordar los desafíos inmediatos de la enseñanza que enfrentan" (Burns, 2015, p. 9). Así, la colaboración en la investigación en parejas, grupos y equipos impulsa a la reflexión sobre su experiencia y concepciones sobre un tema, y de ese modo "obtienen una oportunidad colectiva para cambiar…" las prácticas docentes, ya que la colaboración con otros "significa que el conocimiento colectivo puede ser compartido más ampliamente, expandiéndose más allá del aula individual del maestro y potencialmente influyendo en las prácticas de otros maestros" (Burns, 2015, p. 10).

La colaboración proporciona a los docentes las oportunidades para dar y recibir apoyo de sus compañeros, y avanzar juntos. Así, los participantes pueden recibir apoyo de los mentores y colaborar con sus pares para prepararse como equipo para la sesión de presentación final del programa. Según Rebolledo, Smith, y Bullock (2016), este último punto se logra escuchando las presentaciones de los demás o preparando juntos las presentaciones.

6. Plan de formación de competencias investigativas para docentes de inglés de primaria y secundaria de Ecuador

Según Bryman (2012), la investigación es un proceso dinámico limitado por el tiempo. Esto vuelve necesaria una programación. En tal sentido, a continuación, se presentan los elementos de la propuesta de formación para la competencia investigativa de los docentes de inglés de Ecuador. Véase gráfico 1 y tabla 1.



Gráfico 1. Modelo de formación continua en competencia investigativa (2021).
Fuente: Elaboración propia

Objetivo de aprendizaje

Al final de la ejecución del plan de capacitación, los participantes habrán fortalecido sus competencias investigativas para identificar problemáticas educativas, construir propuestas de investigación, ejecutar las actividades de campo, y realizar el registro y comunicación de resultados de procesos de investigación.

Metodología

Se propone un proceso de capacitación híbrido, 40% de actividades presenciales y 60% de actividades mediante apoyo informático. El programa consiste en ocho (8) etapas que se ejecutarán mediante metodologías participativas, conferencias magistrales, aprendizaje experimental y trabajo autónomo, en un lapso de seis (6) meses aproximadamente.

Prerrequisitos para participar

Los participantes serán profesores de Inglés de primaria y secundaria de diferentes ciudades de Ecuador, con un nivel de competencia en inglés B1 o B2, según el MCER. Este requisito se verificará con la presentación de un certificado internacional.

Etapas del plan de capacitación en Investigación-Acción Exploratoria colaborativa

1. Encuentro *in situ* - Introducción al modelo metodológico-investigativo

Objetivo del aprendizaje con relación a la competencia investigativa: al final del proceso los participantes estarán familiarizados con los modelos de investigación educativa Investigación-Acción Exploratoria y Modelo de colaboración como metodologías referentes utilizadas en procesos de investigación efectuados por docentes de inglés como lengua extranjera.

Tiempo: 4 días.

Metodología: charla magistral y motivacional, talleres participativos, andragogía.

Materiales requeridos: bibliografía sobre Investigación-Acción de Smith, Connelly y Rebolledo (2014), Burns (2015) y Rebolledo, Smith, y Bullock (2016); equipos informáticos, casos de estudio en el área de enseñanza de inglés; materiales de oficina.

2. Aprendizaje autónomo en línea – Análisis de nuevos conceptos, participación en foros, desarrollo de ejercicios

Objetivo del aprendizaje con relación a la competencia investigativa: al final del proceso los participantes habrán identificado al menos tres problemáticas a investigar, revisado conceptos relacionados a la metodología de la investigación y realizado un acercamiento a literatura relevante sobre sus temas de interés.

Tiempo: 1 mes.

Metodología: metacognición, trabajo autónomo en línea y tutorías por medios virtuales.

Materiales requeridos: conectividad a Internet, equipos informáticos, bibliografía.

3. Encuentro *in situ* – Revisión de conceptos finales y preparación para intervención de investigación

Objetivo del aprendizaje con relación a la competencia investigativa: al final del proceso los participantes habrán revisado conceptos finales y desarrollado el plan de investigación a ejecutar.

Tiempo: 3 días.

Metodología: charlas magistrales, talleres participativos, andragogía.

Materiales requeridos: bibliografía sobre investigación acción de Smith, Connelly, y Rebolledo (2014) y Rebolledo, Smith, y Bullock (2016); equipos informáticos.

4. Intervención de investigación - Puesta en práctica con la supervisión / orientación de docentes mentores

Objetivo del aprendizaje con relación a la competencia investigativa: al final del proceso los participantes habrán puesto en ejecución procesos de intervención educativa con fines de investigación y recabado información y/o datos respecto a la problemática estudiada aplicando técnicas de investigación cualitativa o cuantitativa.

Tiempo: 3 meses

Metodología: *lesson study*, trabajo autónomo, *coaching*.

Materiales requeridos: materiales didácticos necesarios para la intervención planificada, equipos informáticos, instrumentos de recolección de datos o información.

5. Encuentro *in situ* – Actividades prácticas-reflexivas sobre los hallazgos y resultados. Diseño de póster para presentar la investigación.

Objetivo del aprendizaje con relación a la competencia investigativa: al final del proceso los participantes serán capaces analizar la información recolectada y organizarla para su presentación en formato póster. También conocerán las técnicas generalmente utilizadas para la difusión de resultados de investigación educativa.

Tiempo: 4 días.

Metodología: *coaching* para el trabajo empírico *in situ*, trabajo práctico.

Materiales requeridos: equipos informáticos, cartulinas y otros materiales de oficina.

6. Trabajo autónomo/colaborativo – Preparación para presentar el resultado de la intervención investigativa

Objetivo del aprendizaje con relación a la competencia investigativa: al final del proceso los participantes serán capaces de estructurar una ponencia sobre la base de su trabajo investigativo.

Tiempo: 1 semana.

Metodología: trabajo autónomo o colaborativo, tutorías.

Materiales requeridos: bibliografía, equipos informáticos, póster.

7. Comunicación de resultados de investigación – Sesión de pósteres

Objetivo del aprendizaje competencia investigativa: al final del proceso los participantes serán capaces de participar como ponentes en un evento de difusión de la ciencia y presentar públicamente un poster científico.

Tiempo: 1 día.

Metodología: presentación de ponencia – trabajo práctico.

Materiales: pósteres científicos y otros materiales requeridos por los ponentes.

8. Trabajo autónomo – Redacción de un informe técnico sobre la investigación

Objetivo del aprendizaje: al final del proceso los participantes serán capaces de elaborar un informe académico-científico con los resultados de la investigación ejecutada.

Tiempo: 1 mes.

Metodología: conferencia magistral (taller de escritura científica), tutoría personalizada, andragogía.

Materiales requeridos: equipo informático, datos recopilados y bibliografía sobre el tema investigado.

Tabla 1. Programa para el fortalecimiento de la competencia investigativa en docentes de inglés

Etapas	Sesiones	Contenido		Tiempo
		Unidades	Temas y actividades	
1	*In situ*	Puntos clave	Enseñanza exitosa	16 horas
			Una situación desafiante	
			La necesidad de información	
			¿Cuál es el valor de la investigación?	
		¿Qué es la investigación?	¿Qué es la investigación?	
			¿Cómo es la investigación docente?	
		¿Qué es Investigación Acción Exploratoria?	El valor de explorar	
			Explorar y actuar	
		¿Cuáles son mis preguntas?	Motivaciones para investigar	
			Del tema a las preguntas exploratorias	
		¿Cómo puedo explorar?	Diferentes fuentes de información	
			Combinando información de diferentes fuentes	
		¿Qué debería explorar?	Explorando tus propias motivaciones de investigación	
2	En línea	¿Qué debería explorar?	Selección de la problemática a investigar	20 horas
		¿Cómo elaborar instrumentos?	Diseño de instrumentos para recolección de datos	
		Trabajo de campo	Recolectando datos	
		¿Qué hallazgos tengo?	Analizar e interpretar los datos	
		Búsqueda y la elaboración de citas, y referencias	¿Qué están haciendo otros investigadores? (búsqueda de información, citas, y elaboración de referencias).	

3	*In situ*	¿Qué es Investigación-Acción?	Investigación Acción	12 horas
		¿A dónde me dirijo?	Ética	
		Posibles cambios	Planificación un cambio	
4	Trabajo autónomo		Intervención en aula	30 horas
			Recolección de datos	
5	*In situ*		Análisis de datos (trabajo práctico)	16 horas
			Preparación de resultados para su presentación	
6	Trabajo autónomo / colaborativo		Preparación para ponencia	10 horas
7	*In situ*		Presentación de los pósteres	6 horas
8	Trabajo autónomo		Redacción de un informe técnico del proceso de Investigación-Acción Exploratoria Colaborativa.	40 horas
Tiempo total				150 horas

Fuente: Elaboración propia basada en el libro *A handbook for exploratory action research* de Smith and Rebolledo (2018).

7. Conclusiones/reflexiones finales

La educación en el Ecuador ha pasado por varias reformas. En cuanto al fomento de la investigación en los niveles de educación primaria y secundaria, la política pública del MINEDUC ha dado un evidente impulso al incluir las publicaciones indexadas como un requerimiento alternativo para la promoción de los docentes, así como al crear la División Nacional de Investigación Educativa, y al emitir el Reglamento para la Promoción de la Investigación en el Sistema Educativo Nacional. Para el área de Inglés específicamente, en el 2012, con el plan de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el país se establecieron estándares educativos que enfatizan la competencia investigativa como parte de las capacidades profesionales que deben demostrar los docentes.

Todo lo establecido en documentos legales o acuerdos ministeriales debe ser promovido en el campo educativo porque de esto depende mejorar la calidad de la educación en el país. Por lo tanto, es evidente la necesidad de promover iniciativas para que los docentes de educación primaria y secundaria se involucren en procesos de investigación educativa. Al participar en estas iniciativas los docentes no solo podrán mejorar su práctica educativa dentro del aula, sino que también podrán crecer profesionalmente y mejorar su escalafón docente. Mediante el aporte de una propuesta de capacitación en investigación educativa, deseamos proporcionar alternativas para apoyar al

cumplimiento de la política pública, ya que actualmente se evidencia una articulación débil entre lo normado y las acciones formativas, recursos y medios ofertados para apoyar al cumplimiento de las metas.

Entre las acciones a seguir aparece la implementación de la presente propuesta de capacitación con un grupo piloto, así como evaluar la funcionalidad y factibilidad para la implementación a nivel nacional. Se espera demostrar que este programa de formación de la competencia investigativa (Investigación-Acción Exploratoria Colaborativa) permitirá a los profesores de Inglés como lengua extranjera del Ecuador: 1) reflexionar sobre su práctica docente y buscar soluciones a los problemas que enfrentan en su quehacer educativo; 2) demostrar capacidad de ejecución de las investigaciones de aula, y así cumplir con el estándar específico 5.a.3 del dominio de profesionalización y compromiso ético; 3) adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para difundir resultados de investigación en revistas indexadas; y, 4) desarrollar sus habilidades lingüísticas como resultado de su participación en el programa de formación.

La puesta en marcha y evaluación de los resultados de la capacitación permitirá conocer los desafíos, incógnitas y prácticas exitosas que los profesores de inglés experimentan en su labor diaria. Estos hallazgos serán de utilidad para los actores del sistema educativo responsables de tomar decisiones y proponer políticas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en contextos como el ecuatoriano y similares, para que puedan sugerir acciones basadas en evidencia resultante de investigaciones ejecutadas por los mismos docentes del MINEDUC. Asimismo, estos resultados permitirán orientar el desarrollo de nuevas investigaciones educativas en relación con las problemáticas detectadas.

8. Referencias bibliográficas

Bryman, A. (2012). *Social research methods* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Burns, A. (2015). Renewing classroom practices through collaborative action research. In K. Dikilitas, Smith, R., and Trotman, W. (eds). *Teacher-researchers in action* (pp. 9-17). Faversham: IATEFL.

Dehesa de Gyves, N. (2015). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. *Perfiles educativos*, *37*(*esp*), 17-34.

Equipo Técnico de Proyecto Inglés. (2012) *Ecuadorian in-service English Teacher Standards & The English Language Learning Standards* (pp. 1-11, Rep.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado Mayo 30, 2016. En http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012_ingles_opt.pdf

González, N., Zerpa, M., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, *13*(*23*), 279-309.

Gómez-Arias. R. D. (2018). Los sistemas políticos como determinantes de la vida, la salud y el sufrimiento. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. *36* (supl. 1), 10-29.

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. En:https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de investigacion_2013.pdf (11/jun/2021).

Méndez, A., Gordon, Y., & Vidal, C. (2019). Lineamientos teórico-prácticos para mejorar la formación en investigación en la Universidad Popular del Cesar. *Espacios, 40*(12), 1-21.

Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo Ministerial No. 020-12*. Quito, Ecuador: Government Printing Office.

Ministerio de Educación. (2014). *Acuerdo 0061-14.* Ecuador: Imprenta del Gobierno.

Ministerio de Educación. (2015a). *MINEDUC-ME-2015-00101-A*. Quito, Ecuador:Imprenta del Gobierno.

Ministerio de Educación. (2015b). *Reforma al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito:Imprenta del Gobierno.

Ministerio de Educación. (2017). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00049-A*. Quito:Imprenta del Gobierno.

Ministerio de Educación. (2018). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00106-A*. Quito:Imprenta del Gobierno.

Nuñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios, 40*(41), 26-41.

Quezada, H., & Soto, S. (2018). Authentic assessment of EFL students in Ecuadorian classrooms: What teachers need to know! Be a better teacher, assess authentically! In S. T. Soto, E. Intriago, & J. Villafuerte (Coords.), *Beyond Paper-and-Pencil Tests: Good Assessment Practices for EFL Classes* (pp. 12-48). Ecuador: Editorial UTMACH.

Rebolledo, P. (2013). *Exploring action research on a professional development course in Chile* [Tesis de doctorado no publicada]. The University of Leeds.

Rebolledo, P., Smith, R. and Bullock, D. (eds) (2016). *Champion teachers: Stories of exploratory action research*. London: The British Council.

Rodríguez, M., Zabala, S. Mejía, R. (2020). Evaluation of the investigative competence in the degree in initial education from the student body. *Revista espacios, 41*(16). 1-15.

Smith, R., Connelly, T. and Rebolledo, P. (2014). Teacher research as continuing professional development: A project with Chilean secondary school teachers. In D. Hayes (ed.), *Innovations in the continuing professional development of English language teachers* (pp. 111-129). London: British Council.

Smith, R. (2015). Exploratory action research: why, what, and where from? In Dikilitas, K., Smith, R., and Trotman, W. (eds). *Teacher-researchers in action* (pp. 37-45). IATEFL.

Smith, R. and Rebolledo, P. (2018). *A handbook for exploratory action research*. London: The British Council.

Valencia, M. (2020). El manual de políticas públicas. En F. Sánchez y N. Liendo. Manual de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Sergio Arboleda. En: https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1458/El%20 ana%CC%

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, *33*(*1*), 155-165.

Villafuerte-Holguín, J. & Benites, R. (2018). Competencias del profesional de la administración y finanzas para una economía basada en el conocimiento. *Revista Educación, 42*(2), 1-20. DOI**:** https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27559