UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica con niños de quinto año de Educación Básica

Autora:

Karen Daniela Mendieta Álvarez

Autora:

Karen Daniela Toledo Arias

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:
Karen Daniela Mendieta Álvarez
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:
Karen Daniela Toledo Arias
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Rosa del Consuelo Llanos Verdesoto
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1900-1018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

En primer lugar, agradezco a Dios por no dejarme sola, por su infinito amor y por brindarme la fortaleza necesaria para superar cada dificultad que se presentó a lo largo de mi carrera. Sin él, todo esto no hubiera sido posible. De igual manera quiero agradecer a mi pareja pedagógica quien ha sido mucho más que una amiga a lo largo de este trayecto. Agradezco su paciencia, las risas compartidas y por hacer de esta carrera un camino más ligero y feliz.

Dedico este logro a mi familia, en especial a mis padres, Fabián Mendieta y María Soledad Álvarez, quienes son el pilar más grande en mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, su ánimo constante y, sobre todo, por su amor inmenso que ha impulsado a llegar hasta aquí. Así mismo a mis hermanas, Lizbeth Mendieta, y Diana Mendieta quienes han sido, las mejores compañeras de vida y un ejemplo de entrega y apoyo incansable, le dedico también este logro con todo el cariño y gratitud. Este triunfo es para ustedes.

Karen Daniela Mendieta Álvarez

Primero quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por darme fuerza, salud y sabiduría en mis años de mi vida. Además, agradezco profundamente a mi amiga y compañera de tesis por su amistad, apoyo incondicional y por compartir conmigo muchas experiencias a lo largo de este proceso académico.

Dedico este logro a mi madre María Cristina Arias y a mis cinco hermanas menores, quienes durante mis estudios han sido mi mayor impulso para no rendirme y continuar esforzándome cada día, también quiero agradecerles por su apoyo, cariño, paciencia y consejos. Igualmente, dedico este trabajo a mi abuelita la cual siempre estuvo conmigo, me vio crecer, me dio su cariño y desde el cielo sigue cuidando de mí y de mi familia. Finalmente, quiero agradecerme a mí misma por haber tenido mucha determinación, perseverancia y fuerza para seguir adelante a pesar de las dificultades que surgieron en este camino académico. Aprender a confiar en mis capacidades, a no rendirme y a mantenerme firme frente a los desafíos que se han presentado, ha sido uno de los mayores aprendizajes en esta etapa de mi vida.

Karen Daniela Toledo Arias

RESUMEN

Esta investigación abordó la problemática de la limitada convivencia pacífica entre los estudiantes, evidenciada en actitudes disruptivas como el uso de apodos ofensivos, la exclusión y la dificultad para trabajar en equipo. El objetivo general fue fomentar la convivencia pacífica en los estudiantes de quinto año de Educación Básica mediante la implementación de la propuesta de juegos cooperativos en el aula de quinto año de educación básica. El estudio se desarrolló con la participación de 25 estudiantes, bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo mediante el método de investigación-acción. Se aplicaron técnicas como la observación participante, entrevistas a la docente, un grupo focal con los estudiantes y un análisis documental de una evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales, utilizando instrumentos como el diario de campo y las guías de entrevista. A partir de los resultados se diseñó e implementó una propuesta basada en actividades lúdicas cooperativas. La aplicación de la propuesta evidenció que los estudiantes lograron establecer vínculos positivos con sus compañeros y desarrollar habilidades socioemocionales entre ellas se destaca la toma de decisiones, comunicación efectiva, resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, empatía, solidaridad y responsabilidad. Se concluye que la implementación de los juegos cooperativos constituyó una estrategia eficaz para mejorar la convivencia y favorecer un ambiente armónico que promueva el desarrollo integral y académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Convivencia pacífica, Juegos cooperativos, Habilidades socioemocionales, Valores

ABSTRACT

This study addressed the issue of limited peaceful coexistence among students, manifested through disruptive behaviors such as the use of offensive nicknames, social exclusion, and difficulties in teamwork. The main objective was to promote peaceful coexistence among fifth-grade students in basic education through the implementation of a cooperative games program in the classroom. The study involved 25 students and followed an interpretative paradigm with a qualitative approach using the action research method. Data collection techniques included participant observation, teacher interviews, a student focus group, and document analysis of a socio-emotional skills diagnostic assessment, employing instruments such as field diaries and interview guides. Based on the findings, a proposal centered on cooperative playful activities was designed and implemented. The results indicated that students were able to establish positive relationships with their peers and develop socio-emotional skills, including decision-making, effective communication, conflict resolution, and teamwork. Additionally, values such as respect, empathy, solidarity, and responsibility were strengthened. The study concludes that the implementation of cooperative games proved to be an effective strategy for improving coexistence and fostering a harmonious environment that supports both the integral and academic development of students.

Keywords: Peaceful coexistence, Cooperative games, Socio-emotional, Skills, Values

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I 11
1. Introducción 11
1.1 Planteamiento del Problema 13
1.2 Justificación 16
1.3 Objetivo General: 18
1.4 Objetivos Específicos: 18
CAPÍTULO II 19
2. Marco Teórico-Conceptual 19
2.1. Antecedentes 19
2.2. La Convivencia Pacífica 23
2.2.1. Importancia de la convivencia pacífica en el aula 24
2.2.2 Habilidades socioemocionales para una convivencia pacífica dentro del aula 25
2.2.3. Factores que desestabilizan la convivencia pacífica en el aula 30
2.3. Consideraciones pedagógicas y didácticas sobre el juego 32
2.3.1. Los juegos cooperativos para el desarrollo de la convivencia pacífica 35
2.3.2. La educación basada en valores para una convivencia pacífica 38
3. Marco Metodológico 43
3.1. Objeto de Estudio y Participantes 43
3.2. Paradigma 44
3.3. Enfoque 44
3.4. Alcance 45
3.5. Método de Investigación 45
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 47
3.6.1. Observación participante y diario de campo 47
3.6.2. Entrevista y guía de entrevista 48
3.6.3. Encuesta y cuestionario 49
3.6.4. Grupo Focal y la guía de preguntas 50
3.6.5. Análisis Documental 50

3.7. Aspectos éticos de la investigación 51
3.8. Análisis de datos 52
3.8.1. Operalización de las Categoría 52
3.8.2. Análisis de los resultados de los diarios de campo 56
3.8.3. Análisis del resultado obtenido de la entrevista a la docente 61
3.9. Triangulación de los datos 63
CAPÍTULO IV 64
4. Propuesta de Intervención: Tejiendo aprendizajes, construyendo relaciones 64
4.1. Introducción 64
4.3. Fundamentación teórico y curricular 67
4.3.1. El aprendizaje Cooperativo como medio para generar la convivencia pacífica 67
4.3.2. Asignatura de Lengua y Literatura como medio de interacción y comunicación 75
4.4. Caracterización de la propuesta pedagógica 76
4.4.1 Objetivo General: 77
4.4.2. Objetivos Específicos 77
4.5. Desarrollo de las clases de Lengua y Literatura y la aplicación de la propuesta 77
4.6. Principales hallazgos identificados al finalizar la propuesta 96
4.6.1 Valores y habilidades socioemocionales, adquiridos tras la culminación de la propuesta 97
4.6.2. Mejoras para resolver conflictos a través de los juegos cooperativos 98
4.6.3. Fortalecimiento al trabajar en equipos, promoviendo relaciones interpersonales 98
4.6.4. Evidencias positivas tras la implementación de los juegos cooperativos 99
5. Conclusiones 99
6. Recomendaciones 101
7. Referencias Bibliográficas: 102
8. Anexos: 115
Anexo A Diario semana 3: Previo a la implementación de la propuesta 115
Anexo B Diario semana 8: Después a la implementación de la propuesta 116
Anexo C: Validación de Instrumentos 118
Anexo D. Aprobación del docente 120
Anexo E. Guía de preguntas para entrevistar a la docente acerca de la convivencia 121
Anexo F. Solicitud para evaluar los aspectos socioemocionales de los estudiantes con respecto a la habilidad de trabajo en equipo 122

Anexo G. Cuestionario dirigido a los educandos para evaluar sus habilidades en trabajo en equipo .. 123
Anexo H. Análisis documental del total por criterio de la evaluación diagnóstica de los aspectos socioemocionales de los estudiantes 124
Anexo I. Cuestionario para el grupo focal 125
Anexo J. Guía de entrevista a la docente sobre la implementación de la propuesta 127
Anexo K. Consentimiento informado para la implementación de la propuesta..... 128
Anexo L. Consentimiento por parte de los padres 130
Anexo M. Fotografías de la propuesta 131
Anexo N. Materia de Lectura..... 133
Anexo O. Material tarjetas de animales (conformar los grupos) 134
Anexo P. Material hoja de trabajo del punto y la coma 135
Anexo Q. Material sobres de colores para adivinar el personaje misterioso 136
Anexo R. Material cajita de resolución de conflictos 137
Anexo S. Material de cartulinas con las diferencias de un texto narrativo y expositivo..... 138
Anexo T. Lista de Cotejo del juego cooperativo: Rome-Lecturas..... 139
Anexo U. Lista de cotejo del juego cooperativo: Pausa piensa y escribe 140
Anexo V. Lista de cotejo del juego cooperativo: Descubre el personaje misterioso 141
Anexo W. Lista de cotejo del juego cooperativo: Una misión de palabras 142
Anexo X. Lista de cotejo del juego cooperativo: Balancea el globo 143
Anexo Y. Lista de cotejo del juego cooperativo: Diseñadores en acción..... 144
Anexo Z. Lista de cotejo del juego cooperativo: Descubriendo textos dibujándoles 145

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Análisis del diario de campo de la primera semana 67
Tabla 2: Análisis del diario de campo de la segunda semana 68
Tabla 3: Análisis del diario de campo de la tercera semana 69
Tabla 4: Análisis del diario de campo de la cuarta semana 70
Tabla 5: Análisis del diario de campo de la quinta semana 70
Tabla 6: Análisis e interpretación de la entrevista a la docente 72
Tabla 7: Juego cooperativo: rompe lecturas 80
Tabla 8: Juego cooperativo: pausa, piensa y escribe 82
Tabla 9: Juego cooperativo: descubre el personaje misterioso 85
Tabla 10: Juego cooperativo: una misión de palabras 88
Tabla 11: Juego cooperativo: balancea el globo 90
Tabla 12: Juego cooperativo: diseñadores en acción 93
Tabla 13: Juego cooperativo: descubriendo textos y dibujándolos 96

Implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica con niños de quinto año de Educación Básica

CAPÍTULO I

Introducción

La convivencia pacífica dentro de un aula de clases es imprescindible puesto que, tener o establecer relaciones interpersonales de manera respetuosa y empática, permite que los estudiantes puedan desarrollar una buena comunicación, generen compañerismo entre todos y además practiquen valores que establezcan su desarrollo integral. Por lo contrario, actualmente se ha podido observar que, en las escuelas existe una escasa convivencia entre los educandos, provocando que existan conflictos y enemistades.

La presente problemática de la investigación se enfocó en encontrar una estrategia lúdica que permita fomentar una convivencia armónica. Por esta razón, el objetivo general fue fomentar la convivencia pacífica en los estudiantes de quinto año de Educación Básica mediante la implementación de la propuesta de juegos cooperativos. Sumado a esto, los cuatro objetivos específicos que se desarrollaron son: diagnosticar las causas y factores que contribuyen a la falta convivencia pacífica en los educandos de quinto año de básica, diseñar una propuesta de juegos cooperativos que contribuyan a la convivencia pacífica, implementar la propuesta: Tejiendo aprendizajes construyendo relaciones con los educandos de quinto año de básica y evaluar la

efectividad de la propuesta de juegos cooperativos para la convivencia pacífica en los educandos de quinto año de básica.

Entre las principales bases teóricas en esta investigación está la convivencia pacífica y los juegos cooperativos. Con respecto al diseño metodológico, el estudio adoptó un enfoque cualitativo para ello se realizó una observación a los educandos, una entrevista dirigida hacia la docente antes y después de la propuesta. También, se realizó a los educandos un un grupo focal para saber sus percepciones al finalizar la propuesta lúdica. Esta investigación se adscribe a la línea de Relación Sociedad Escuela, puesto que, determina la necesidad de establecer una excelente relación entre todos los individuos que conforman la Unidad Educativa, buscando generar un espacio inclusivo y armonioso dentro del aula.

Por otro lado, la modalidad es el proyecto de investigación, al implementar juegos cooperativos se espera fomentar una convivencia pacífica lo cual beneficia al desarrollo educativo e integral de los educandos. La modalidad del trabajo de integración curricular se orienta en el Proyecto de investigación educativa pues, aborda la problemática derivada de la falta de convivencia lo que repercute directamente en el educativo. Su objetivo principal es generar soluciones por medio de la propuesta de juegos cooperativos para propiciar la armonía dentro del aula. Este enfoque lo que busca es generar un análisis riguroso y fundamentado en el cual se pueda evaluar el impacto de estas actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes y el ambiente escolar. Al proponer soluciones efectivas, el proyecto contribuye significativamente al desarrollo del campo educativo.

1.1 Planteamiento del Problema

La convivencia pacífica dentro del ámbito educativo se constituye como un elemento esencial, este permite el desarrollo integral de los estudiantes y se refleja en la interacción y diálogo respetuoso, trabajo en equipo y resolución de problemas, así como en valores como la responsabilidad, solidaridad y empatía. No obstante, en el contexto escolar persisten acciones y comportamientos que dificultan la creación de un buen ambiente en el aula. Los autores Flores y Herrera (2020) expresan que cuando la convivencia se ve afectada negativamente, se genera mala comunicación, conflictos, agresividad y exclusión hacia otros estudiantes. Esta problemática repercute principalmente en el proceso educativo y en el bienestar emocional de los estudiantes.

Durante las prácticas pre-profesionales realizadas en una Unidad Educativa ubicada en una zona rural de la ciudad de Azogues, se evidenció que los educandos del subnivel medio presentaban limitaciones en cuanto al desarrollo de la convivencia. Resulta importante aclarar que en séptimo ciclo, se nos había asignado un grupo de estudiantes que pertenecían al quinto de básica (los cuales posteriormente pasaron a sexto año). En octavo ciclo, se asignó un nuevo grupo de niños los cuales eran del subnivel elemental y ahora están en quinto año. Al realizar observaciones y registrar los acontecimientos en los diarios de campo en este segundo grupo, identificamos causas y consecuencias que prevalecían la misma problemática, por lo cual decidimos continuar con la investigación.

Las causas que originaban esta problemática fueron comportamientos irrespetuosos entre compañeros evidenciados en el uso de apodos ofensivos, burlas y actitudes de exclusión hacia algunos estudiantes. Al mismo tiempo, se observó una limitada disposición para comunicarse

con los demás y una escasa participación en actividades grupales. Esto se identificó cuando varios estudiantes mostraron renuencia a colaborar y preferían trabajar únicamente con compañeros que eran más cercanos a su círculo social.

Como consecuencia de estas situaciones se visualizó un aumento notable de indisciplina dentro del aula, presencia de desacuerdos o conflictos. Sucesivamente, algunos estudiantes solían alzar la voz, gritar o interrumpir el desarrollo de las clases, generando indisciplina y poca atención, afectando el aprendizaje. En algunos casos, las discusiones verbales se intensificaron hasta llegar a enfrentamientos físicos. Conjuntamente, surgían enemistades repercutiendo en la disposición para participar en actividades colectivas. Estas situaciones derivaban la aparición de emociones como la ira, tristeza y frustración. Considerando las particularidades del problema, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar la convivencia pacífica en el aula de clases con educandos de quinto año de Educación Básica?

En esta misma línea, para conocer más a fondo sobre esta problemática, se realizaron observaciones de los comportamientos de los estudiantes y registro de los mismos en diarios de campo. A su vez, se realizó una entrevista a la docente, quien señaló que los conflictos se debían en gran medida a la carencia de valores tales como respeto y empatía. Además, mencionó que un factor externo que influía significativamente es que sus progenitores no les daban la debida atención a sus hijos, lo que provocaba la ausencia de normas y límites claros en las acciones de los niños.

Paralelamente, en el análisis del diagnóstico de aspectos socioemocionales aplicado por la docente al inicio de año escolar, se confirmó dichos resultados evidenciando debilidades en las habilidades de manejo de conflictos, trabajo en grupo, toma de decisiones y comunicación efectiva; aspectos fundamentales para la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos, coinciden con lo que varios autores manifestaron en sus investigaciones, sobre las causas y consecuencias que conlleva esta problemática.

A nivel regional, un estudio realizado por Palomino y Paz (2010) en una institución educativa ubicada en Colombia. Identificaron que la escasa convivencia era causada por conflictos familiares, la falta de diálogo y la limitada involucración de los educandos en el cumplimiento de las normas dentro de la clase. Dando lugar a comportamientos de indisciplina, agresividad y conflictos interpersonales, perjudicando el clima educativo, el bienestar emocional de los educandos y rendimiento académico.

Por su parte, Oses et al. (2016) abordaron esta misma problemática en dos escuelas primarias de México. Las principales causas eran originadas por insultos, chismes y el uso de apodos despectivos. Incluso, mencionaron que esas conductas afectan la comunicación entre los educandos, desencadenando comportamientos pasivos y agresivos.

A nivel del país, la investigación realizada por Gastiabur (2017) en una escuela ubicada en Latacunga, las causas eran la falta de intervención temprana ante conflictos ocasionando que se agraven con el tiempo. Así como las continuas agresiones físicas y verbales, violación de normas y falta de valores. Todo esto genera un ambiente desorganizado y tenso, afectando tanto al rendimiento académico como al equilibrio emocional de los educandos.

Desde esta perspectiva, se considera importante mencionar que la falta de convivencia entre los estudiantes impide que se desarrollen relaciones positivas, siendo este fundamental para promover una buena relación en su entorno escolar. Según Palomino y Paz (2010), los conflictos al momento de convivir con otras personas se evidencian principalmente por la agresividad ya sea física o psicológica. Estas confrontaciones afectan la dinámica diaria de la escuela y producen repercusiones a largo plazo dentro del aula, impidiendo que los niños se comuniquen respetuosamente y desarrollen competencias socioemocionales.

Conforme a lo mencionado anteriormente, se considera que la convivencia es indispensable en un aula considerando que está relacionada con el crecimiento interpersonal de los educandos. Su ausencia no solo induce conflictos, sino que también limita a que los infantes afronten desafíos futuros, por medio de la solución de discusiones y comunicación. Por lo cual, esta investigación permite precisar la necesidad de investigar la situación específica para fomentar la convivencia en el aula.

1.2 Justificación

Se desarrolló esta investigación porque consideramos que los juegos cooperativos son fundamentales para propiciar la convivencia y el respeto dentro del aula. En la actualidad los conflictos entre estudiantes dificultan el proceso de aprendizaje a su vez, que desarrollen sus habilidades sociales y socioemocionales, por lo cual esta estrategia es muy importante. Al centrarse en la colaboración, los juegos cooperativos fomentan valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la empatía, que son necesarios para fortalecer los lazos de convivencia y crear un clima adecuado para el crecimiento educativo y social de los estudiantes.

Mediante la presente investigación, busca que los educandos se vean beneficiados, considerando que la implementación de juegos cooperativos permite mejorar la manera en la que se comunican con el resto de sus compañeros, aprenden a cooperar en equipo y a desarrollar valores entre ellos: empatía, respeto y solidaridad; los cuales resultan importantes con el fin de cultivar buenas relaciones con quienes los rodean. Del mismo modo, los docentes se beneficiarán directamente, dado que esta estrategia ayuda a promover el respeto mutuo y la convivencia pacífica dentro de las aulas, esto se verá reflejado en el entorno de aprendizaje y en los vínculos interpersonales de los niños. Por otra parte, quienes se benefician indirectamente con esta investigación son los representantes legales puesto que observan cómo por medio de la aplicación de juegos cooperativos, sus hijos desarrollan valores y habilidades sociales necesarias para relacionarse con otras personas.

Nuestra investigación es imprescindible por la razón de que, los conflictos que existen dentro de las aulas en muchos de los casos no son tomados en cuenta, lo cual dificulta generar un excelente ambiente escolar. Es importante buscar una solución ante esta problemática para que los educandos puedan desarrollar valores como, por ejemplo: empatía, solidaridad, responsabilidad, adicionalmente, habilidades socioemocionales tales como trabajo en equipo, comunicación y manejo de conflictos. Lo cual permite generar una convivencia pacífica y respeto mutuo. Incluso, al implementar juegos cooperativos ayudará a que los niños resuelvan conflictos, aprendan a trabajar juntos respetando las ideas y aportes de cada uno de sus compañeros.

Esperamos con esta investigación mejorar las interacciones entre los educandos considerando que, las actividades colaborativas fomentan el respeto a su vez, al desarrollo de

habilidades socioemocionales incluyendo la escucha activa y conciliación de disputas. También esperamos que los docentes encuentren en las dinámicas grupales, un recurso útil para mejorar los vínculos entre los educandos y el respeto dentro del aula. Pues, brindará herramientas para implementar juegos cooperativos de manera efectiva, transformando sus aulas en espacios de convivencia inclusivos y respetuosos.

Es preciso resaltar que los juegos cooperativos pueden contribuir a que los educandos sean capaces de desarrollar y poner en práctica valores y habilidades socioemocionales. Por consiguiente, esta investigación impactará positivamente en toda la escuela, al promover una educación en la que exista la convivencia pacífica y respeto desde los salones de clase, formará estudiantes más empáticos, respetuosos y comprometidos con su entorno. Para poder alcanzar esto se plantean los siguientes objetivos, que orientan la investigación y permiten dar respuesta al problema central.

Objetivo General:

Fomentar la convivencia pacífica en los estudiantes de quinto año de Educación Básica mediante la implementación de la propuesta de juegos cooperativos.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las causas y factores que contribuyen a la falta de convivencia pacífica en los educandos de quinto año de básica.
- Diseñar una propuesta de juegos cooperativos que propicie la convivencia pacífica en educandos de quinto año de básica.

- Implementar la propuesta Tejiendo aprendizajes construyendo relaciones con los educandos de quinto año de básica.
- Evaluar la efectividad de la propuesta de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica en los educandos de quinto año de básica.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico-Conceptual

En esta sección, se da a conocer los antecedentes sobre las aplicaciones de la propuesta en diferentes subniveles de educación para mejorar la convivencia pacífica, los factores que la favorecen o dificultan, la educación en valores y el aprendizaje cooperativo como estrategia para trabajar en grupos y fortalecer la interacción entre los estudiantes. También se presenta la importancia de la asignatura de Lengua y Literatura como un espacio de comunicación y colaboración, así como las consideraciones pedagógicas y didácticas relacionadas con los juegos cooperativos. Esto permitirá comprender cómo en conjunto contribuyen a desarrollar habilidades socioemocionales, valores y a propiciar un ambiente escolar más armonioso.

2.1. Antecedentes

En esta sección se presentan los antecedentes a nivel internacional y a nivel nacional, sobre algunas propuestas que constaban en la implementación de los juegos cooperativos que solventaron la falta de convivencia pacífica dentro de las aulas. Cada uno de estos trabajos e investigaciones abordan objetivos principales, metodologías, hallazgos, desafíos y conclusiones.

Se pudo analizar que, a nivel internacional, una investigación llevada a cabo en Colombia por Cárdenas et al. (2020). Titulada Juegos cooperativos en la convivencia: mediante la participación de los integrantes educativos. En la metodología se utilizó la metodología de investigación acción para el programa de juegos cooperativos. Los autores tras finalizar la implementación dieron a conocer que, se mejoraron las interacciones entre los educandos a la vez se crearon nuevas amistades, se fomentó el diálogo abierto, la participación colaborativa y que los educandos aprendieron a solucionar inconvenientes. Al mismo tiempo, identificaron que los estudiantes no sabían trabajar con el sexo opuesto. Con relación a la limitación encontrada en este antecedente, fue relevante en esta presente investigación pues, se la tomó en consideración al momento de formar grupos. Permitiendo que desde la primera sección los estudiantes tuvieran la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros y compañeras.

Con igual importancia, en un trabajo de licenciatura realizado en Colombia por Álvarez y Ramírez (2020). Se evaluó un proyecto lúdico estructurado en juegos cooperativos en educandos de sexto año. El propósito central fue determinar la influencia de la intervención lúdica basada en juegos cooperativos. Los autores utilizaron el enfoque cualitativo y el método de investigación acción. Los hallazgos evidenciaron que, tras la implementación del programa lúdico, se logró mejorar en la convivencia en donde los educandos, lograron fortalecer las relaciones interpersonales, solución de disputas y toma de decisiones, sumado a ello, el desarrollo de valores como el respeto y empatía. Este estudio aporta a la presente investigación, pues se evidenció que la implementación de esta estrategia lúdica es una herramienta eficaz para mejorar la convivencia entre los educandos.

En la misma línea, en Colombia, se ha identificado que en un artículo elaborado por Jaramillo et al. (2021). Llamado “La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar”, su principal finalidad fue determinar la eficacia de los juegos cooperativos en la convivencia. Se utilizó un enfoque crítico, método de investigación acción y un paradigma cualitativo. Al finalizar, se hallaron aspectos negativos al trabajar con otros compañeros, presentaban desconfianza, timidez, individualismo, exclusión y falta de comunicación. Y entre los aspectos positivos, al trabajar con sus amigos mantienen una buena interacción, comunicación, cooperación y participación. Este estudio aportó a nuestra investigación, pues se al desarrollar la propuesta se conformaron grupos en que los educandos se sintieran cómodos, así como el garantizar el acompañamiento durante las actividades lúdicas, con el fin de evitar exclusión.

Por otro lado, a nivel nacional en Riobamba, un trabajo de titulación realizado por Ramos (2024). Con el título de Estrategias lúdicas para la convivencia. Dio a conocer sobre la pertinencia de implementar juegos cooperativos para fortalecer la cohesión grupal. El objetivo se dirigió a analizar como diversas actividades lúdicas influyen en la adquisición de destrezas cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Se utilizó un enfoque cualitativo. Con respecto a los resultados, se reveló que los juegos cooperativos y aún más aquellos que se desarrollaron al aire libre favorecieron la interacción. Este antecedente contribuye al advertir que los estudiantes no seguían correctamente las reglas, por lo cual en la presente investigación se establecieron normas sencillas y fáciles de entender en la implementación de la propuesta.

Asimismo, en la ciudad de Cuenca el trabajo elaborado por el autor Duran (2021). Con el nombre de Estrategias lúdicas para fortalecer los comportamientos en infantes de cuatro a cinco

años de edad. Tuvo como objetivo principal desarrollar un proyecto para fomentar conductas positivas. El estudio se realizó a través de un método mixto. Al finalizar con la propuesta, la autora dio a conocer que el juego cooperativo cumple un rol esencial en el desenvolvimiento personal en los niños y que es importante implementar estas estrategias lúdicas para que los educandos logren una convivencia pacífica. Este trabajo resulta significativo para la investigación, ya que recalca que los juegos cooperativos favorecen al crecimiento social, personal y emocional de los estudiantes, generando confianza y seguridad.

De forma equivalente, dentro de la provincia de Cotopaxi, el artículo realizado por Baquero y Castro (2022), denominado Juegos cooperativos como medio de inclusión. El objetivo fue identificar en qué modo los juegos cooperativos contribuyen a la integración, también se adoptó un enfoque cuantitativo, el método no experimental y descriptivo. El estudio fue realizado con ciento veinte estudiantes, que pertenecían a tres paralelos. Al culminar el estudio se reveló que la intervención de los juegos cooperativos fue altamente beneficiosa, en virtud de que los educandos adquirieron actitudes y valores de solidaridad. Este estudio aportó a nuestra investigación, al comprobar que las actividades lúdicas estimulan la motivación y la diversión en los estudiantes, generando un ambiente dinámico y cooperativo.

En general todos estos antecedentes, demuestran y evidencian la pertinencia de cómo la implementación de juegos cooperativos aporta a mejorar la convivencia. Al mismo tiempo les permite a los estudiantes adquirir valores como lo son la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto. Junto con esto, a desarrollar habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, solución de problemas y la comunicación, mejorando así las interacciones entre los niños. Mediante lo expuesto, se dará a conocer a continuación los fundamentos teóricos,

las categorías y las subcategorías que permitieron desarrollar la propuesta de los juegos cooperativos.

2.2. La Convivencia Pacífica

La convivencia es un aspecto fundamental pues implica reconocer que tanto uno mismo como los demás poseen el derecho de vivir dignamente. Esto significa que convivir no se reduce únicamente en compartir un mismo espacio, sino que requiere disposición para generar un clima de confianza y bienestar colectivo ya que la convivencia se puede manifestar a través de los lazos y vínculos con otros, siempre y cuando exista el trato justo y la valoración de los derechos individuales de cada persona (Ordoñez et al., 2015). Es necesario comprender que, cada individuo posee los mismos derechos que nosotros. Lo cual permite construir interacciones armónicas basadas en la igualdad y el respeto mutuo, fortaleciendo de esta manera la convivencia en cualquier contexto social.

Mantener una buena convivencia en cualquier contexto es fundamental para propiciar interacciones positivas lo que también implica desarrollar la habilidad de los individuos para relacionarse y comunicarse de manera respetuosa y cooperativa con los demás. Cruz (2017) señala que la convivencia está estrechamente relacionada con la capacidad de formar vínculos enfocados en el respeto y la confianza, favoreciendo un entorno agradable y seguro para el bienestar de los individuos. Este tipo de interacción reduce tensiones y conflictos, consiguiente, aumenta la motivación y el sentido de pertenencia, pues las personas se sienten escuchadas, valoradas y reconocidas dentro del grupo. Por lo tanto, podemos afirmar que la convivencia no solo mejora las relaciones, sino que también impacta positivamente en el bienestar emocional de los individuos.

Asimismo, para que la convivencia sea efectiva, es necesario que existan normas claras que prioricen el respeto y reconozcan la diversidad social, cultural y personal de quienes participan en un entorno determinado. Barrero (2021) da a conocer que para poder llegar a una convivencia armoniosa, se deben desarrollar reglamentos cimentados en la tolerancia y respeto mutuo. Es decir, la existencia de normas no se limita a la regulación de comportamiento, sino que también constituye un instrumento para fortalecer valores y actitudes que promueven la inclusión de manera consciente y sostenida.

Con relación a lo expuesto, podemos definir a la convivencia pacífica como un conjunto de actitudes, prácticas e interacciones que permiten relacionarse con las demás personas mediante la tolerancia, el respeto y la colaboración, además fortalece el desarrollo emocional, y social de los individuos. Para profundizar más sobre su impacto en el ámbito educativo, se presenta a continuación su importancia en cuanto a las relaciones sociales, valores y al desarrollo de habilidades socioemocionales.

2.2.1. Importancia de la convivencia pacífica en el aula

El establecimiento de una convivencia pacífica dentro del aula es importante porque brinda la oportunidad de que los educandos sean capaces de desarrollar valores y habilidades socioemocionales, simultáneamente les permite relacionarse con otros personas. Rivera et al. (2022) indican que, la convivencia armónica resulta imprescindible para las personas, pues abre la puerta para desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad. Esto pone en manifiesto que, cuando los estudiantes se desenvuelven en un entorno respetuoso y armónico desarrollan la capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás, brindando la posibilidad de crear individuos comprometidos y empáticos capaces de aportar a una sociedad más justa.

Para optimizar la convivencia un aspecto fundamental es el respeto mutuo. Este es un valor importante que se refiere al reconocimiento aprecio, por la integridad de cada persona. Como lo expone Uranga et al. (2016) el respeto es apreciarse, cuidarse y amarse, lo que conlleva reforzar la autoestima y la dignidad, para después llevarlo a cabo con otras personas. Por ende, es necesario ponerlo en práctica y aún más en las interacciones cotidianas de los estudiantes, favoreciendo a su vez un ambiente seguro y compartido.

El desarrollo de una buena convivencia dentro del entorno escolar forja un significado compartido entre miembros del grupo, generando un sentido de familiaridad que integra este espacio como parte de la identidad tanto colectiva como individual (Chaparro, 2019). De ello se desprende que, no sólo beneficia a cada estudiante de manera particular, sino que también refuerza las relaciones convirtiendo el aula en un lugar pacífico y acogedor. Cuando los educandos se sienten parte de un contexto respetuoso su capacidad para colaborar, expresarse y participar en el aula mejora significativamente. En este marco, la convivencia fortalece las relaciones y a la vez se convierte en base para aprender a solventar los conflictos.

2.2.2 Habilidades socioemocionales para una convivencia pacífica dentro del aula

En el ámbito educativo son las habilidades sociales y socioemocionales. Las habilidades sociales son comportamientos que posee un ser humano, para poder relacionarse con otros. Es importante dar a conocer que estos, se van aprendiendo mediante experiencias, como lo mencionan Villanueva et al (2024), “Estas conductas son aprendidas gradualmente a través de las experiencias continuas que se dan en la vida cotidiana y que permiten interactuar de manera competente con los demás”. Dentro del ámbito académico, los educandos deben de desarrollar y poner en práctica estas habilidades ya que, ayudan a relacionarse con los demás, fomenta:

comunicación, desarrolla el autocontrol y expresividad, esta última trata de interpretar los sentimientos y emociones de otros, de manera verbal y no verbal. Posibilita la escucha activa, la colaboración considerada como la solución de problemas y toma de decisiones (Villanueva et al, 2024).

Es esencial enfatizar que estas habilidades sociales están vinculadas estrechamente con las habilidades socioemocionales (HSE), las cuales son primordiales para el crecimiento interpersonal de los educandos. La UNESCO (2021) define a las HSE como destrezas, conocimientos y conductas que permiten al ser humano relacionarse consigo mismo y con los demás de forma pacífica. Estas destrezas buscan que las personas reconozcan y comprendan sus emociones y el de los otros. Conforme a ello, desarrollar las HSE dentro de las aulas favorece la mejora del desempeño educativo, bienestar emocional y al mismo tiempo promueve una convivencia pacífica.

Considerando lo anterior, las habilidades socioemocionales se vuelven ineludibles para la formación de los niños y adolescentes. Dentro del ámbito educativo se vuelve imprescindible que los docentes las evalúen, dado que de esta manera se planifican acciones que ayuden a los educandos a entender, identificar y controlar sus emociones incluso, consolidar interacciones armónicas en función de contribuir sus proyectos personales (Ministerio de Educación, 2023). En el contexto ecuatoriano, al inicio de clases se lleva a cabo la Evaluación diagnóstica de los aspectos socioemocionales tanto de los niños como de los adolescentes. Consecuentemente, Cabrero (2018) da a conocer que el enfoque en la integración de las competencias socioemocionales y habilidades no cognitivas en los sistemas de evaluación educativa, ha evidenciado la necesidad de establecer instrumentos que permitan medir y dar seguimiento a

estas habilidades. Así, en función de la importancia de evaluar los aspectos socioemocionales, el Ministerio de Educación (2023) da a conocer que esta evaluación está compuesta por tres componentes, así como sus respectivas habilidades para el acompañamiento socioemocional y sus definiciones

Figura 1: Componentes de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales

Componentes	Habilidades	Definición
Cognitivas:	Autoconocimiento	Conocimiento de uno mismo que llega tras reconocerse como persona individual con sus cualidades particulares (es decir, de uno mismo).
	Pensamiento crítico	Habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva ideas, información, argumentos y situaciones.
	Manejo de problemas	Habilidad para identificar, analizar y resolver problemas (desafíos, retos o situaciones que involucran dar una solución personal) de manera efectiva.
	Toma de decisiones	Habilidad de analizar y evaluar situaciones considerando necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.
	Pensamiento creativo	Capacidad de generar ideas nuevas, originales e innovadoras que resuelvan problemas y conflictos o exploren oportunidades.
Sociales:	Trabajo en equipo	Capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diversos.
	Conciencia social	Capacidad para comprender las perspectivas y empatías con los demás considerando la diversidad de contextos, culturas y personas.
	Pensamiento ético	Capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos y actuar de manera responsable y respetuosa.
	Empatía	Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás; permite a la persona ver las cosas desde la perspectiva del otro.
	Relaciones interpersonales	Habilidad de relacionarnos y comunicarnos efectivamente con los demás.
	Manejo de conflictos	Habilidad para identificar desacuerdos para prevenir y resolver conflictos (situaciones conflictivas entre dos o más personas donde la persona se encuentra involucrada de manera directa o indirecta) de manera constructiva y efectiva.
	Comunicación efectiva/asertiva	Habilidad de comunicar de forma adecuada, respetuosa, clara conceptos, ideas, pensamientos, puntos de vista y necesidades emocionales a las demás personas.
	Conciencia global	Capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover la justicia social y contribuir al bienestar colectivo.
Emocionales:	Manejo de emociones y sentimientos	Habilidad de reconocer, regular y expresar de manera adecuada las emociones propias y de los demás.
	Manejo de estrés y tensiones	Habilidad de emplear estrategias y técnicas para reducir los niveles de estrés y las tensiones en su vida.

Nota. Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación (2023)

Tomando en cuenta la figura 1, consideramos pertinente mencionar estas habilidades que se relacionan a la convivencia. Caballero (2019) indica que la convivencia depende, en gran

medida, de las interacciones dentro del aula. Cuando existe un clima armónico, este influye positivamente en la dinámica del grupo y en los procesos de aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que, desde la infancia, los niños deben aprender a relacionarse con otros. Debido que, en esta etapa de su vida, desarrollan competencias necesarias para convivir y compartir responsabilidades dentro del entorno escolar. Por tanto, resulta fundamental promover un ambiente escolar basado en la armonía y el respeto.

En este marco las relaciones interpersonales constituyen una base sobre la cual se construye una convivencia pacífica, ya que permiten que los estudiantes desarrollen vínculos positivos y aprendizajes sociales significativos. Estas relaciones intervienen directamente en la manera en que los educandos se comunican, en la vida escolar cotidiana. Ramírez y Tamayo (2022) señalan que las relaciones interpersonales consisten en interacciones recíprocas entre dos o más personas, las cuales se desarrollan a lo largo de la vida y contribuyen a la formación de la personalidad. De acuerdo con la anterior, un entorno caracterizado por el compañerismo favorece un clima adecuado para el aprendizaje, pues promueve la cooperación y el respeto entre los miembros del grupo.

En este contexto las relaciones interpersonales se constituyen a partir de factores que favorecen la unión entre individuos, por intereses compartidos o por vínculos, donde predomina lo emocional (Toapanta, 2021). Es decir, los vínculos sociales resultan esenciales permitiendo a los estudiantes a interactuar de manera colaborativa, mejorar su rendimiento académico y desarrollar competencias sociales esenciales tales como la comunicación contribuyendo a prevenir conflictos lo aspecto que resulta indispensable para fortalecer la convivencia escolar.

La comunicación efectiva constituye un pilar fundamental dentro del proceso de convivencia escolar, favorece a que los estudiantes expresen sus ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa, favoreciendo el entendimiento mutuo. Vinyamata (2012) señala que, es importante promover una educación sustentada en la convivencia pacífica para que los estudiantes desarrollen la capacidad de solucionar disputas a través de la comunicación efectiva sin recurrir a agresiones físicas ni a la violencia. Al fomentar una buena convivencia, se resalta la importancia de enseñar a los alumnos a resolver conflictos y al mismo tiempo, a gestionarlos de manera constructiva. Esto Influye positivamente en su habilidad para relacionarse de forma eficaz y respetuosa con los demás en situaciones educativas, así como en su vida cotidiana.

Con el fin de promover una buena convivencia, es importante que exista la comunicación efectiva con la intención de expresar las emociones y poder llegar a acuerdos. (Ortiz, 2022). Por lo cual, se considera a la comunicación clave para generar una relación basada en el respeto, aspecto clave para un ambiente inclusivo y armonioso, en el que los educandos se sienten escuchados, valorados y partícipes activos en el proceso educativo. En este sentido también se desarrolla la habilidad de toma de decisiones que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias acciones, valorar distintas alternativas y elegir aquellos que promueven el bienestar común.

La escucha activa constituye otro componente esencial de la comunicación efectiva ya que fortalece el vínculo entre estudiantes como lo indica Mejía (2023) la escucha activa se centra en conceder absoluta atención al sujeto que comunica algo, con el propósito de comprender lo que le quiere informar. La práctica de la escucha activa dentro del aula contribuye un ambiente armonioso en el que cada educando se sienta comprendido, sin estar expuesto a distracciones,

contribuyendo directamente a su desarrollo socioemocional y al fortalecimiento de relaciones entre compañeros. En secuencia, enfrentar los conflictos con disposición al diálogo implica buscar un equilibrio genuino entre valores como el cuidado, la justicia y la veracidad. Para poder lograrlo se requiere actuar con buena voluntad, racionalidad y autonomía (Kröyer et al., 2013, como se citó en Paladino, 2006).

Así mismo, es importante mencionar que la resolución de conflictos es primordial para mantener una buena convivencia. Puesto que, su finalidad es atender a todas las partes involucradas en el conflicto, buscando de manera conjunta soluciones, no a través de la violencia, sino mediante la cooperación (Sacristán, 2015). Por ende, la resolución de conflictos procura atender las expectativas de todos los involucrados con el fin de lograr un enfoque equitativo y justo. Por lo tanto, en lugar de aplicar soluciones unilaterales, este proceso se orienta a que sea de forma conjunta en la que todos sean escuchados y tomados en cuenta para así hallar soluciones que beneficien a los involucrados.

El desarrollo y refuerzo de estas habilidades en el aula favorece una convivencia pacífica basada en el respeto y la colaboración. En contraste, la falta de fortalecimiento puede afectar la armonía del grupo. A continuación, se detallan los factores que inciden en dicha desestabilización.

2.2.3. Factores que desestabilizan la convivencia pacífica en el aula

Factores Internos

Existen diversos factores que suelen desestabilizar la convivencia pacífica en el aula, como la carencia de lazos y vínculos entre docentes y educandos. Por lo cual, a raíz de conflictos que no son resueltos se desatan tensiones continuas (López, 2013). Cuando los docentes y

estudiantes desarrollan una buena relación sustentada en el respeto y confianza, se promueve un aprendizaje más colaborativo, propiciando que todos se sientan cómodos al expresar libremente sus ideas y opiniones. Por consiguiente, cuando las relaciones interpersonales se tornan conflictivas se genera un ambiente adverso, donde los educandos se sienten incómodos o incluso afligidos afectando negativamente así a su rendimiento académico y su bienestar.

Las agresiones entre los educandos es otro factor que puede desestabilizar la convivencia pacífica dentro del aula. Según Castillo (2020) las agresiones físicas, verbales o emocionales, influyen profundamente en el clima escolar. De ahí que, estos comportamientos agresivos impactan no solo del desarrollo socioemocional y sino también físico de los educandos. En consecuencia, afecta la interacción positiva entre compañeros y dificulta el aprendizaje efectivo, creando un entorno de miedo dentro del aula, lo que perjudica negativamente a la concentración y al desempeño educativo del niño.

La falta de comunicación efectiva entre los educandos, desencadenando una mala convivencia, genera actitudes y comportamientos negativos. Según Santos et al. (2022) la comunicación dentro del aula repercute en los vínculos sociales y en el entorno educativo. En este sentido resulta importante el desarrollo de una buena comunicación, la cual no solo favorece al fortalecimiento de relaciones sino también ayuda a evitar malentendidos y conflictos los cuales afectan el ambiente de aprendizaje. La carencia de comunicación puede llevar a la desconfianza, el resentimiento y la agresividad entre los educandos, hecho que se refleja en actitudes negativas como el bullying, exclusión y el irrespeto hacia los demás. Así que, fomentar una comunicación efectiva es imprescindible para crear un ambiente armónico y un aprendizaje positivo.

La indisciplina desestabiliza la convivencia en el aula. El escaso involucramiento y la irresponsabilidad de los educandos hacia su desenvolvimiento educativo, generan comportamientos disruptivos que influyen directamente en la interacción con sus compañeros. Cerda (2022) indica que la indisciplina por parte de algunos educandos repercute en el desarrollo de las actividades escolares y en la adquisición de conocimientos. A su vez, la indisciplina afecta a la destreza de que los educandos puedan trabajar en grupos, comunicar opiniones y solucionar disputas de manera pacífica. Como resultado, se considera indispensable que los estudiantes desarrollen una buena disciplina basada en el respeto, cooperación dentro del aula para así propiciar el bienestar colectivo.

Factores externos

El entorno y las circunstancias familiares repercuten en el desarrollo social y educativo (García, 2011). Es necesario comprender que los estudiantes tienden a replicar lo que observan en su hogar por esta razón, se vuelve indispensable que los familiares les enseñen a sus hijos a poner en práctica valores como empatía, responsabilidad, solidaridad y respeto, así como habilidades socioemocionales indispensables entre ellos la comunicación y la solución de disputas interpersonales. Por lo cual, es indispensable que los niños aprendan a desarrollar estos valores y habilidades, tanto en la casa como dentro del aula para que así convivan con los demás de manera respetuosa y armónica.

2.3. Consideraciones pedagógicas y didácticas sobre el juego

Los juegos son actividades recreativas las cuales ayudan a desarrollar habilidades y competencias importantes en el crecimiento de los niños. Es por ello que el contexto de esta

investigación se considera fundamental para propiciar la convivencia, ya que permitirá a los niños adquirir destrezas, así como crear distintas experiencias a partir de la intervención de diversos roles, la colaboración y la participación activa. Los juegos generan diversión felicidad y favorece la adquisición de competencias sociales, cognitivas, afectivas y motrices (Taipe, 2015). En este sentido es imprescindible reconocer su incidencia en la formación de actitudes y valores, así como su papel dentro del ámbito educativo.

Con respecto al ámbito educativo, los juegos son una estrategia eficaz en la formación educativa. Al ser implementados, favorecen las capacidades motrices, además, enseñar mediante actividades lúdicas permite reforzar conceptos algo complejos para los niños. También, ayudan a promover el desarrollo cognitivo de los educandos fomentando actitudes favorables hacia la realización de trabajos en clase, lo cual beneficia al desempeño y crecimiento integral (Andrade, 2020). Por ende, implementar en la enseñanza permite que exista un contexto propicio en el que todos los alumnos quieran participar, se sientan motivados e interactúen a la hora de aprender.

Es necesario enfatizar que los juegos permiten formar nuevas amistades, generar comportamientos asertivos y ayuda a desarrollar habilidades sociales con el resto de las personas. Es por medio del juego que los niños aprenden a desenvolverse y relacionarse con otros niños, adultos y con su entorno (Gutiérrez, 2017). Es preciso destacar que los juegos permiten establecer relaciones interpersonales más sólidas, las cuales permiten que los niños tengan diversas experiencias, anécdotas y vean de otra forma el mundo, estos aspectos son relevantes para su desarrollo personal y social.

Desde el aspecto pedagógico, es importante dar a conocer que el juego está sustentado por diferentes teorías propuestas por autores reconocidos como Piaget, Vygotsky y Brunner. Ellos han explicado que los juegos son imprescindibles, en lo que respecta al desarrollo cognitivo y social de los educandos. Posteriormente, se describirán las contribuciones expuestas por los autores:

Piaget (1956) entendía que la mejor manera de adaptarse al mundo era mediante el juego, ya que este contribuye a una situación única entre el niño, el juego y su entorno. Esta actividad lúdica permite que los niños conozcan, comprendan y exploren el mundo. Conjuntamente, el juego hace que los niños construyan diversas experiencias y conocimientos de manera divertida. En vinculación con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se evidencia que el juego es un elemento fundamental, pues se indica que los infantes cuyas edades oscilan entre los 7 a 11 años son capaces de cumplir con las reglas establecidas para interactuar con sus compañeros y desarrollar actividades a la consecución de un objetivo o meta, aspectos que sin duda son imprescindibles para mejorar la convivencia y comunicación con los otros.

En cambio, Vygotsky (1924) describió al juego como una necesidad afectiva y emocional del infante; destacó que esta actividad lúdica se orienta más hacia la realidad y a la socialización. Al realizar cualquier tipo de actividad lúdica con otras personas. Los niños a parte de divertirse, aprenden a socializar con sus pares al mismo tiempo, resuelven conflictos, escuchan a los demás, descubren la realidad que los rodea y son capaces de interactuar positivamente con los demás.

Por otro lado, Brunner (1986) consideró que el juego era terapéutico porque, a través de este, los infantes podían obtener experiencias emocionales y sociales de forma natural. Además,

forja el temperamento y la personalidad infantil permitiendo que sean capaces de afrontar desafíos, lo que los prepara para la vida adulta, así también, Brunner indicó que el juego ayuda a ser creativos, desarrollar el pensamiento analítico y el aprendizaje a través del descubrimiento.

Como bien lo indican Vygotsky, Piaget y Brunner, los juegos son importantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los educandos. Del mismo modo, los juegos cooperativos favorecen potenciar esto, pero de forma grupal y colaborativa. A través de ellos, los niños adquieren conocimientos y habilidades socioemocionales, paralelamente, la capacidad de comunicarse, solucionar disputas, fortalecer y crear nuevas amistades. Por lo cual esta estrategia lúdica contribuye al aprendizaje y a la convivencia armónica.

2.3.1. Los juegos cooperativos para el desarrollo de la convivencia pacífica

Los juegos cooperativos son actividades que constituyen a propiciar la convivencia pacífica pues, se basan en la colaboración y no en la competencia. A diferencia de otro tipo de juegos, su finalidad no es únicamente recreativa, sino que requiere que los participantes desarrollen una actuación con sentido grupal, donde cada integrante aporte y trabaje en conjunto con los demás para alcanzar un mismo objetivo (Omeñeca y Ruiz, 2009). Por lo cual, al implementar los juegos cooperativos se busca que se genere un modelo de interacción centrado en el grupo donde el éxito depende del esfuerzo en conjunto.

En términos similares, estas actividades lúdicas al trabajar en grupos son beneficiosas, los educandos valoran las fortalezas de sus compañeros y reconocen que el éxito colectivo depende sumamente de la participación activa de todos. Haciéndolos conscientes de que ganar no es importante, que es más valioso compartir, convivir y resolver

desafíos de forma colectiva, en vez de intentar superar a los demás, se disfruta plenamente del juego (Orlick, 1986). De esta manera, los juegos al centrarse en la colaboración en lugar de la competencia propician un ambiente escolar más respetuoso donde cada estudiante se sienta parte del grupo.

En consecuencia, este tipo de juegos busca que los educandos trabajen en equipo. El objetivo no es competir ni ser superior a nadie, sino enfrentar y superar los desafíos de manera conjunta (López, 2013). Como resultado los educandos aprenden a interactuar de manera respetuosa reconociendo las diferencias y aportes de cada miembro del grupo, permitiendo así consensuar decisiones y alcanzar objetivos juntos sin recurrir a la violencia.

Considerando lo anterior, los juegos cooperativos se caracterizan por prevenir conductas de exclusión y rivalidad. En su lugar se incentivan aspectos positivos como: inclusión, respeto y compañerismo, haciendo que los estudiantes interactúen de forma más armónica. Durante su práctica se generan espacios de colaboración donde cada jugador aporta y recibe apoyo mutuo, reforzando el propósito de lograr metas compartidas (Garaigordobil, 2002). Así su implementación potencia a establecer relaciones armónicas dentro del aula y mejora desempeño académico y social de los educandos.

A partir de lo expuesto los juegos cooperativos, contribuyen al desarrollo personal y social de los alumnos, fomentando un entorno más armonioso y adecuado para aprender. Una particularidad es que generan una forma de expresión afectiva del niño que implica pasar de un enfoque individual al pensamiento colectivo buscando así el beneficio no solo propio sino también el de los demás (Correa, 2021). En virtud de ello, los juegos cooperativos buscan

que los educandos aprendan a considerar las necesidades de sus compañeros y a priorizar beneficios colectivos.

Además, los juegos no solo tienen una función lúdica, sino que también promueven aprendizajes significativos que inciden de manera directa en la convivencia escolar, dado que aportan al desarrollo integral, generando habilidades a nivel cognitivo y físico que pueden ser aplicadas en la vida diaria (De Lucas, 2022). En este sentido, al desarrollar habilidades cognitivas, es decir, la toma de decisiones y resolución de conflictos, los educandos aprenden a comunicarse de manera efectiva y a considerar distintos puntos de vista y a alcanzar soluciones de forma conjunta. De forma similar, el desarrollo de habilidades físicas, a través de dinámicas grupales, exige la coordinación, cooperación y respeto por los turnos en espacios compartidos lo que promueve la interacción sana entre compañeros.

En adición a lo anterior, desarrollar juegos cooperativos a lo largo del proceso educativo contribuye a que los niños manifiesten actitudes positivas, ya que facilita la reconstrucción de vínculos entre pares. Estas actividades fomentan en los participantes comportamientos empáticos, así como la aceptación y consideración hacia los demás (Cabezas, 2021). En efecto la implementación de esta estrategia resulta relevante, puesto que promueve la interacción entre educandos a través de la empatía, la cual se considera como un principio fundamental para la formación integral del estudiante, este valor potencia a comprender las emociones de las otras personas y adoptar una actitud colaborativa con sus compañeros.

De forma complementaria, otros de los valores que propician los juegos cooperativos son:

- El valor de la integración en contraposición a la exclusión: Posibilita que los alumnos se sientan incluidos dentro del grupo, generando un ambiente de confianza y fortaleciendo el compromiso mutuo.
- El valor de la escucha y la comunicación: Radica en que la cooperación facilita la manifestación de emociones, el intercambio de conocimientos y la puesta en práctica de diversas estrategias.
- El valor del auto concepto: Fortalece en el trabajo en el trabajo en equipo, ya que cada estudiante recibe tanto el reconocimiento personal como del grupo por su participación.
- El valor de la cooperación: Radica en que los retos y las dificultades pueden afrontarse con éxito cuando existe colaboración y solidaridad entre participantes (Peñalver, 2014).

A partir de las ideas expuestas anteriormente, consideramos que la ejecución de juegos cooperativos es de mucha importancia en el desarrollo de una convivencia pacífica dentro de las aulas, a través de esta estrategia lúdica se fomentan valores primordiales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. Así mismo, permite que los alumnos en equipo aprendan a colaborar respetando las opiniones de los demás, generando así un espacio inclusivo.

2.3.2. La educación basada en valores para una convivencia pacífica

La educación basada en valores es un eje central para el desarrollo integral de los individuos en la consolidación de un conjunto social equitativo y armónico. A través de este enfoque permite a las personas internalizar principios éticos y cívicos que guían su conducta en los diversos contextos de interacción social. García (1998) define a los valores son aquello que otorga a algo la dignidad de ser apreciado, deseado y buscado, se trata de ideales relacionados

con el ser humano. En otras palabras, no debe entenderse como conceptos abstractos, sino principios que se transforman en acciones y comportamientos concretos, contribuyendo a la formación de individuos que actúan conforme a principios éticos y sociales. De esta manera, al integrar los valores en la educación se vuelve indispensable para orientar el comportamiento humano hacia el bien común y sentar las bases de la convivencia.

En este sentido los valores permiten comprender la individualidad y la manera de actuar de las personas, en relación a su contexto social y cultural. Según Ñúñez (2017) los valores definen a las personas y al entorno que los rodea, esto se visualiza mediante sus comportamientos en un contexto. Así, se evidencia que los valores no son algo con lo que nacemos, sino que se desarrolla en función a las experiencias vividas y las relaciones con los demás convirtiéndose en un elemento clave para definir la identidad y conducta del ser humano. Por ello, orientar la educación hacia los valores contribuye a que los individuos adapten su comportamiento a las normas de convivencia y a las expectativas de cada contexto social y cultural, enlazando directamente con la función de la escuela como espacio de aprendizaje ético.

En cuanto al contexto educativo, los valores se encuentran estrechamente vinculados con todos los actores que integran el entorno educativo. El Ministerio de Educación (2016) expresa que los valores están vinculados con la convivencia y con normas, las cuales se adquieren de la escuela, las familias y de la sociedad. Esto demuestra que los valores no se adquieren de forma aislada sino a través de procesos de interacción constante con el entorno social. De manera complementaria la escuela cumple una función ineludible al constituir un espacio donde los aprendizajes éticos, iniciados previamente en el hogar, se refuerzan y se consolidan, promoviendo el respeto mutuo y el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la

comunidad educativa, lo cual prepara el terreno para una educación integral basada en principios cívicos y morales.

Así mismo la educación en valores se centra en instruir a los sujetos en la dimensión cívica y moral, para que aprendan a ser responsables, iguales y empáticos (Ruiz, 2019). Su finalidad consiste en formar individuos íntegros que sean competentes, responsables y empáticos fomentando así una sociedad inclusiva y respetuosa. En este sentido lo que busca el ámbito moral es que las personas tengan la capacidad de diferenciar lo correcto de lo incorrecto y tomar decisiones adecuadas. En cambio, el ámbito cívico se basa en cumplir normas que permitan el desarrollo de valores imprescindibles. Al integrar estos dos ámbitos, se logra adoptar una educación en valores que favorezca al crecimiento personal y colaborativo de los educandos. Por ende, los valores contribuyen al desarrollo integral de cada persona y aseguran una convivencia pacífica.

A partir de esto consideramos que la educación en valores se configura como una herramienta vital para el desarrollo integral en los estudiantes. Este enfoque va más allá de la enseñanza de contenidos académicos y habilidades, orientados a la formación de ciudadanos responsables y reflexivos, mediante la incorporación de principios intangibles que promuevan la convivencia en la sociedad (Pionce et al., 2024). En tal sentido la educación en valores prepara a los estudiantes para alcanzar objetivos educativos y proporciona medios indispensables para favorecer interacciones positivas y constructivas entre compañeros, consolidando así una convivencia pacífica dentro del aula.

Importancia de la educación en valores para contribuir a la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

En el entorno educativo la convivencia pacífica es un objetivo primordial que busca garantizar un aprendizaje significativo y respetuoso. Para poder alcanzarlo es relevante promover una educación en valores que fomente principios como responsabilidad, empatía y respeto, pues, estos valores son necesarios para reforzar los vínculos sociales en los educandos y resolver conflictos de manera constructiva. A su vez, estos valores permiten que existan destrezas como la gestión de emociones y comunicación. En este sentido, la crisis de valores morales en la sociedad ha evidenciado la urgencia de una enseñanza que impulse principios éticos básicos. Este planteamiento no solo forma educandos más autónomos y solidarios, sino que también contribuye a la construcción de una convivencia armónica dentro del aula y en última instancia en la sociedad (Yaguana y Placencia, 2021). De tal manera que, la enseñanza de valores trasciende el aula, desarrollando una diferencia real en el desarrollo de una ciudadanía comprometida y responsable.

Cabe resaltar que sí la educación basada en valores es primordial para que haya convivencia pacífica, los docentes desempeñan un rol fundamental durante este procedimiento, puesto que son ellos quienes, mediante su ejemplo y sus métodos pedagógicos, pueden cultivar estos valores en el aula. En este sentido, es esencial promover y llevar a la práctica valores indispensables entre ellos cooperación, solidaridad, respeto, ayuda mutua y el aprecio hacia otros, generando a crear un clima pacífico y apto para la enseñanza.

Igualmente, estos valores sirven como base para una convivencia armónica y fortalecen el proceso educativo, beneficiando al crecimiento personal de los educandos (Toscano et al.,

2019). Es importante destacar que un docente actúa como un transmisor de conocimientos y además como un modelo de conducta, mostrando a los estudiantes cómo practicar los valores que se enseñan en clase. Este liderazgo, basado en el respeto y la equidad, hace que los educandos internalicen estos principios en su entorno, por consiguiente, promueve espacios en los que los valores son prioritarios, los docentes fortalecen la cohesión en el grupo y propician un ambiente positivo dentro del aula.

Sumado a lo anterior, es oportuno comprender que estos valores tienen efectos duraderos sobre las interacciones y los comportamientos de los infantes. Al adoptar estos principios los estudiantes aprenden a interactuar de forma respetuosa y a resolver conflictos sin recurrir a la violencia o confrontación con sus compañeros. Dentro de un entorno orientado a la valoración mutua y la empatía, los educandos reflejan un mayor nivel de seguridad, lo que posibilita un desarrollo de habilidades sociales y emocionales plenas. Esta educación va más allá de la enseñanza, busca crear un espacio donde los educandos puedan aplicar lo aprendido, transformando el clima de aprendizaje en uno positivo y productivo.

Podemos concluir que la educación en valores contribuye a la convivencia positiva dentro y fuera del aula, dado que la adopción de principios esenciales como el respeto y la empatía, favorece un ambiente educativo en el que todos son escuchados, participan, aprenden a resolver conflictos de manera tranquila, sin recurrir a peleas e insultos. Así se impulsa la formación de ciudadanos comprometidos con una sociedad justa, responsable, solidaria, capaces de brindar apoyo a quienes lo necesiten y de relacionarse de manera respetuosa con los demás.

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

En esta sección se describe el enfoque, paradigma, métodos, diseño y procedimientos aplicados. A su vez, las técnicas e instrumentos utilizados para recolección de información. En este sentido, se da a conocer una visión integral de los procesos para llevar a cabo la propuesta y analizar su incidencia en el fortalecimiento de la convivencia pacífica mediante juegos cooperativos.

3.1. Objeto de Estudio y Participantes

La finalidad del estudio se orienta en la implementación de juegos cooperativos, partiendo de la premisa de que la interacción en equipo y la ayuda mutua son indispensables para propiciar la convivencia en el aula. Desde una perspectiva educativa consideramos que el aprendizaje no debe limitarse en la incorporación de saberes, sino también a desarrollar habilidades sociales, que permitan la creación espacios inclusivos y respetuosos. Es por ello que se busca comprender el impacto de estas actividades en las relaciones entre los estudiantes. Se analizarán los efectos positivos de esta estrategia lúdica para propiciar la convivencia pacífica y relación entre los estudiantes, así como los posibles desafíos en su implementación. El objetivo es obtener un panorama general sobre cómo estas actividades permiten crear un ambiente educativo armonioso y colaborativo, donde los estudiantes puedan relacionarse de manera positiva, promover el compañerismo y basar sus interacciones en el respeto mutuo.

Está investigación estuvo constituida por la participación de 25 estudiantes, once niñas y catorce niños, los mismos que fueron seleccionados en función de las dificultades de convivencia, con edades comprendidas entre nueve a diez años. Esta diversidad en el grupo de estudio permite obtener una comprensión precisa de la realidad educativa y de las interacciones que se producen en ella.

3.2.Paradigma

El estudio se desarrolla desde la perspectiva del paradigma interpretativo. Se caracteriza principalmente en comprender la conducta humana a partir de los significados y propósitos que los sujetos le atribuyen dentro del contexto educativo (Schuster, 2013). La selección del presente paradigma, se fundamenta en la situación problemática de la investigación que apunta en comprender la falta de convivencia entre los educandos, por añadidura, analizar cómo las actividades de juegos cooperativos pueden transformar o cambiar sus actitudes y comportamientos, para establecer una convivencia pacífica dentro del aula. A su vez, se busca entender los procesos y percepciones de los sujetos involucrados permitiendo así una interpretación más profunda de sus experiencias.

3.3. Enfoque

Este estudio adoptó un enfoque metodológico cualitativo con la finalidad de comprender la perspectiva de los participantes, ya sean individuales o pequeños grupos, sobre los fenómenos que los rodean explorando en profundidad sus experiencias, opiniones, significados y puntos de vista (Hernández et al., 2010). Este enfoque es el más adecuado para explorar en profundidad las interacciones sociales y educativas que se manifiestan en el aula,

particularmente en lo que respecta a la convivencia y cómo la intervención de juegos cooperativos puede favorecer su mejora. A través de la recopilación de información cualitativa y las observaciones durante las actividades, se pretende captar la complejidad de las relaciones entre los estudiantes y analizar cómo los juegos cooperativos pueden propiciar un ambiente más respetuoso, colaborativo y armónico dentro del aula, facilitando así el fortalecimiento de la convivencia escolar.

3.4. Alcance

En el alcance descriptivo las características del fenómeno son conocidas y su intención es exponer y detallar los elementos presentes en un grupo específico de personas (Ramos, 2020). Por consecuencia, este estudio se basa en el alcance descriptivo puesto que, se centra en analizar y describir como la propuesta lúdica realiza cambios positivos dentro de la convivencia e interacción de los alumnos. Este alcance busca detallar las características, comportamientos y cambios observados en los estudiantes. Así como posibles inconvenientes que puedan surgir durante el proceso, proporcionando datos significativos para futuras intervenciones educativas.

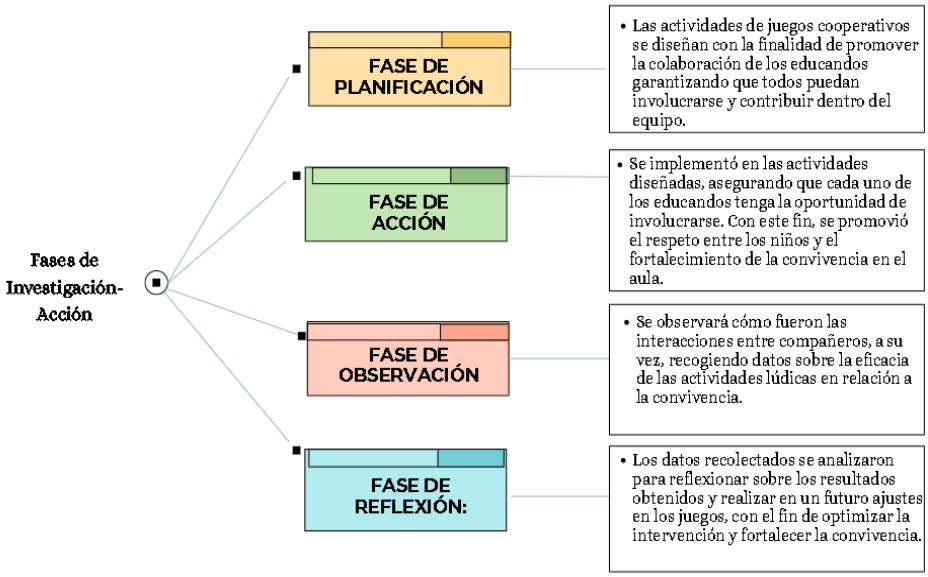
3.5. Método de Investigación

Este estudio utilizó el método de Investigación-Acción, el cual corresponde a la metodología participativa y reflexiva que busca la transformación y mejora continua del proceso educativo. Su proceso tiene forma de espiral que incluye cuatro fases, las cuales son la planificación, la acción, la observación y la reflexión (Kemmis, 1988). Este método facilita

la adaptación y ajustes continuos de las intervenciones según las necesidades y realidades del contexto escolar.

La elección de este método está en concordancia con el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, estos se adoptaron a este estudio. En este sentido la Investigación Acción nos permitió generar un conocimiento profundo sobre las interacciones de los estudiantes, mediante la implementación de juegos cooperativos y al analizar cómo estos influyeron en la convivencia. El proceso de investigación se desarrollará en cuatro fases que corresponden al ciclo de Investigación Acción:

Figura 3: *Fases de la Investigación- Acción*



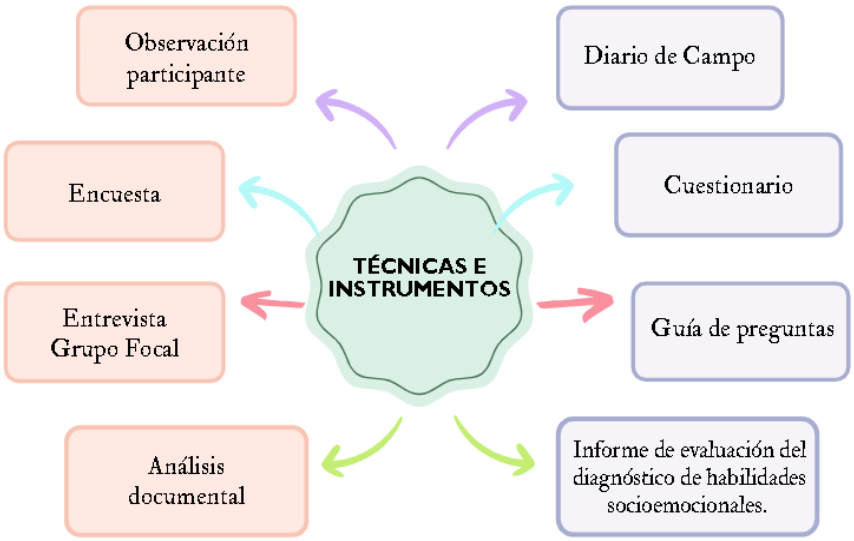
Nota. *Elaboración propia de las autoras.*

Esta metodología facilitó la adaptación continua de las intervenciones, asegurando una implementación oportuna y un progreso en el entorno educativo.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos que se evidencian de manera esquemática (ver Figura 4).

Figura 4: *Técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información*



Nota. *Elaboración propia de las autoras.*

3.6.1. Observación participante y diario de campo

La investigación se inició con la aplicación de la técnica de observación participante dentro del grado de quinto de básica. El objetivo principal de esta técnica es llevar un método flexible, abierto y activo en la recolección de datos, en la que el investigador participa de forma activa en lo que está observando (Calvo, 2007). Conjuntamente, para recolectar las situaciones que pasaban dentro del aula, se empleó como instrumentos diarios de campo, pues resultan esenciales en la investigación. Como lo indican Monsalve y Pérez (2012), “la utilidad del diario

de campo es la de cumplir con un espacio de registro de información y sucesos importantes para la escuela, mediante el cual se evalúen y reconstruyan las prácticas" (p.124).

Es importante dar a conocer que, durante las prácticas realizadas en octavo ciclo, mediante las observaciones y los diarios de campo. Se logró identificar la problemática de la escasa convivencia pacífica en el aula de quinto año, pues se visualizaron y registraron faltas de respeto, uso de apodos, burlas e incluso agresiones verbales.

En noveno ciclo, se realizaron observaciones durante nueve semanas, al mismo tiempo se anotaban los comportamientos de los educandos. Durante las primeras cinco semanas se registró información relacionada con aspectos de la convivencia pacífica, donde se constató que las conductas disruptivas habían aumentado e inclusive en ocasiones había agresiones físicas.

En la sexta semana se implementó la propuesta de los juegos cooperativos para fortalecer la convivencia. Al desarrollar las dos primeras secciones, se observó que los educandos mostraban resistencia y poca disposición al tener que interactuar con otros compañeros, evitaron participar, comunicarse y ayudar en sus grupos. Aun así, en la tercera sesión se identificó mayor participación, debido a que colaboraban, tomaban decisiones. Incluso, al momento de existir algún malentendido o conflicto supieron dialogar y llegar a acuerdos, logrando consolidar una mejor interacción con sus compañeros.

3.6.2. Entrevista y guía de entrevista

Otra de las técnicas que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista, la cual es de gran importancia dentro del proceso investigativo para recolectar información (Díaz et al., 2013). Para ello, se elaboró una guía de entrevista permitiendo la organización de las preguntas

con relación a los aspectos de la convivencia dentro del aula, así como los valores y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, están fueron dirigidos hacia la docente, antes y después de la propuesta. La entrevista inicial se efectuó en octavo ciclo, en esta etapa se formularon cinco preguntas abiertas, con el objetivo de conocer situaciones y aspectos de cómo es la convivencia entre los educandos. A partir de esto, se informó que a los niños no les gusta trabajar en equipos, suelen llamar por apodos ofensivos, insuficiente comunicación y en ocasiones había peleas entre los estudiantes. La segunda, fue aplicada en noveno ciclo al culminar la propuesta, donde se abarcó once preguntas abiertas centradas en evaluar la eficacia de los juegos cooperativos, la maestra manifestó cambios significativos en la convivencia de los educandos e indicó la intención de seguir implementando estas actividades a futuro.

3.6.3. Encuesta y cuestionario

Para poder examinar la habilidad de trabajo en grupo de los estudiantes de quinto año. Se utilizó la técnica de la encuesta, está se distingue por su importancia de procesar y de recopilar información de forma eficaz y rápida (Duarte y Guerrero, 2014). A través de ella, fue posible identificar y conocer cómo los educandos, se sentían y pensaban al momento de trabajar con sus compañeros, sumado a esto, conocer los retos y fortalezas al tener que participar y cooperar en grupos. Para lograr sistematizar la aplicación de la encuesta, se usó el instrumento el cuestionario, en su diseño, se tomó como referencia lo descrito por el Ministerio de Educación (2023) que indicó que los cuestionarios deben estar compuestos por preguntas orientadas a la evaluación de cada habilidad priorizada. Por tal motivo, el instrumento quedó compuesto por ocho preguntas, tres de ellas se tomaron de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales del Ministerio de Educación (2023) y las otras cinco fueron planteadas por las investigadoras.

3.6.4. Grupo Focal y la guía de preguntas

Tras la culminación de la propuesta de los juegos cooperativos, se llevó a cabo un grupo focal. El principal objetivo de esta técnica, es alcanzar o descubrir un significado compartido sobre un aspecto de interés particular (Sánchez y Murillo, 2021). Esta sesión tuvo una duración de 30 minutos, se contó con la participación de cinco estudiantes en un entorno tranquilo y familiarizado para los educandos, específicamente en el patio principal del plantel educativo. Para poder llevar a cabo el encuentro con los educandos, se empleó como instrumento la guía de preguntas. Como lo da a conocer Tejero (2021), es utilizado como apoyo al momento de realizar una entrevista este consiste en una nómina que contiene un listado de preguntas estructuradas para facilitar la obtención de información de manera sistemática. Este contenía doce preguntas relacionadas con las experiencias que tuvieron los niños al tener que trabajar en equipo, cómo se relacionaron con sus compañeros/as, en cómo actuaron al instante en que surgían inconvenientes, si les gustaría en un futuro volver a participar en este tipo de propuestas, etc.

3.6.5. Análisis Documental

Se aplicó un análisis documental considerado una técnica que implica una serie de procesos intelectuales, dirigidas a detallar y mostrar los informes de manera organizada y uniforme, con la finalidad de favorecer su recuperación y comprensión (Dulzaides y Molina, 2004). Esta acción se llevó a cabo tomando en cuenta los resultados del informe obtenido a partir de la evaluación de diagnóstico de los aspectos socioemocionales de los estudiantes, aplicada por la docente al inicio del año escolar. Con base en dicha información se analizaron de manera detallada las habilidades cognitivas sociales y emocionales de cada educando.

Informe de evaluación del diagnóstico de habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes son primordiales para su crecimiento integral, considerando que deben relacionarse adecuadamente con sus compañeros. Para poder conocer sobre estas destrezas, se realizó un análisis del informe que se realiza anualmente antes del periodo escolar para identificar las necesidades de la institución, algunas de ellas están vinculadas con los aspectos socioemocionales (Ministerio de Educación, 2023). Al examinar los resultados, se demostró que los educandos presentan debilidades en las HSE correspondientes al: manejo de conflictos, toma de decisiones, manejo de emociones y comunicación efectiva. Están estrechamente relacionadas con la interacción entre estudiantes y tienen una incidencia directa en la convivencia dentro del aula. Es fundamental recalcar que para lograr esto, se contó con el debido permiso de la docente. Seguidamente se describen los consentimientos obtenidos para poder proceder con la investigación, respetando los aspectos éticos.

3.7. Aspectos éticos de la investigación

En base a los valores éticos establecidos por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la presente investigación se efectuó garantizando responsabilidad, respeto y la evidencia en cada una de sus procesos. Para preservar la ética, se llevó a cabo primeramente la validación de instrumentos por parte de un docente de la UNAE (anexo 2), los cuales fueron utilizados para recolectar información relevante con respecto a la convivencia entre los educandos, los valores, cómo trabajan en equipos y las percepciones que tuvo tanto la docente como los niños después de la implementación de la propuesta. De manera similar, se obtuvo el permiso de la docente de la escuela para analizar la evaluación diagnóstica de aspectos

socioemocionales que se realiza al inicio del año lectivo el cual fue totalmente utilizado con responsabilidad y discreción. Para profundizar en el análisis de las habilidades con respecto al trabajo en equipo, la docente concedió el permiso correspondiente (anexo 4) y un espacio para realizar a los estudiantes una encuesta. Igualmente, se obtuvo el consentimiento informado por parte de la docente (anexo 9) para la implementación de la propuesta y también la autorización de los padres de familia para que sus hijos participaran en la misma (anexo 10).

3.8. Análisis de datos

Mediante la recolección de datos en los diarios de campo y la primera entrevista realizada a la docente del aula. Se pudo identificar algunas de las causas, situaciones y factores que generan una escasa convivencia entre los estudiantes. Para organizar y sistematizar la información, se elaboró una operacionalización de categorías que constaban en la convivencia y los juegos cooperativos. La primera categoría se utilizó como guía para estructurar los diarios de campo y recopilar información de las primeras cinco semanas de prácticas. La segunda categoría, fue empleada para analizar la entrevista a la docente después de la propuesta, al igual que el grupo focal realizada a los niños sobre sus experiencias tras la finalización de la misma (ver Figura 4).

3.8.1. Operalización de las Categoría

Figura 4*: Categorías y definiciones asociadas al objetivo de estudio, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos*

Objetivo de estudio	Categorías asociadas al objetivo de estudio	Definiciones asumidas de las categorías asociadas al objetivo de estudio	Dimensiones identificadas y breve descripción que la caracteriza	Indicadores	Técnicas e Instrumentos que permitirán el levantamiento de información	Ítems que se tendrían en cuenta derivado de los indicadores declarados
Fomentar la convivencia pacífica en los estudiantes de quinto año de Educación Básica mediante la implementación de la propuesta de juegos cooperativos.	**Convivencia**	La convivencia pacífica está asociada con la capacidad de que las personas puedan formar relaciones sostenidas en la confianza, respeto mutuo y la protección de bienes materiales de la escuela (Cruz, 2017, p. 9).	**Relaciones Interpersonales** Hace referencia a cómo los estudiantes se relacionan entre sí, si respetan acuerdos y normas, escuchan instrucciones y mantienen una actitud cordial entre compañeros.	• Siguen las normas y acuerdos establecidos dentro del aula • Escuchan las instrucciones de la docente • Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa	• Observación - Diario de Campo • Entrevista- Guía de entrevista (docente) • Análisis Documental- Diagnóstico de habilidades socioemocionales	¿Los estudiantes respetan las normas y acuerdos del aula? ¿Escuchan con atención a la docente? ¿Se relacionan con respeto entre compañeros?
			Toma de decisiones Es la capacidad de los estudiantes para reflexionar, decidir en grupo y llegar a acuerdos de forma segura y participativa.	• Los estudiantes reflexionan antes de actuar y tomar decisiones • Apoyan las decisiones u opiniones de sus compañeros • Todos los estudiantes se ponen de acuerdo al momento de realizar una tarea • Se muestran seguros al tomar decisiones dentro del equipo.		¿Los estudiantes reflexionan antes de tomar decisiones grupales? ¿Respetan las opiniones ajenas? ¿Se ponen de acuerdo para completar tareas? ¿Demuestran seguridad en sus decisiones?
			Manejo de conflictos Se observa cómo enfrentan los estudiantes los desacuerdos, si buscan soluciones pacíficas, controlan sus emociones y reconocen sus errores	• Buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto. • Controlan sus emociones antes de reaccionar en una discusión. • Diálogo con respeto al enfrentar diferencias con compañeros. • Reconocen sus errores y ofrecen disculpas cuando sea necesario.		¿Buscan soluciones pacíficas ante conflictos? ¿Controlan sus emociones? ¿Dialogan con respeto? Reconocen errores y ofrecen disculpas cuando es necesario?
			Comunicación efectiva Evalúa si los estudiantes se expresan con claridad, escuchan activamente y dan retroalimentación respetuosa.	• Expresan sus ideas con claridad y respeto. • Escuchan activamente sin interrumpir a sus compañeros. • Utilizan un tono adecuado al dirigirse a los demás. • Dan y reciben retroalimentación de manera positiva		¿Expresan sus ideas con claridad y respeto? ¿Escuchan sin interrumpir? ¿Usan un tono adecuado? ¿Dan y reciben retroalimentación de forma positiva? ¿Reconocen logros ajenos?
			Trabajo en grupos Se observa la participación de los estudiantes al colaborar con otros, respetar ideas, aportar y ayudar en tareas conjuntas.	• Participa activamente en las tareas • Respetan los roles asignados en los trabajos de grupo • Contribuyen con ideas y esfuerzos para alcanzar objetivos grupales. • Se apoyan mutuamente para completar las tareas		¿Participan activamente? ¿Respetan los roles en las tareas grupales? ¿Aportan ideas? ¿Se apoyan entre compañeros para cumplir objetivos?

	Juegos cooperativos	Según Omeñeca y Ruiz (2009) "son actividades lúdicas cooperativas, las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común" (p.47).	**Trabajo en equipo** Se centra en cómo los estudiantes interactúan durante juegos cooperativos, respetan reglas, colaboran y valoran el esfuerzo colectivo	• Siguen las reglas del juego respetando a sus compañeros. • Cooperan con su equipo para lograr los objetivos del juego. • Se turnan para participar equitativamente en las actividades. • Valoran el esfuerzo del equipo más que la victoria personal.	• Observación - Diario de Campo • Entrevista- Guía de entrevista (docente) • Grupo focal- Guía de entrevista (estudiantes)	¿Respetan las reglas del juego? ¿Colaboran con su equipo? ¿Se turnan para participar? ¿Valoran el esfuerzo del equipo? ¿Respetan decisiones grupales?
				• Respetan las decisiones grupales sin imponer su voluntad.		
			Valores En las actividades los estudiantes serán capaces de demostrar y adquirir valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad al trabajar en equipos	• Evitar burlas o actitudes despectivas hacia compañeros. • Reconocen los logros de otros con una actitud positiva. • Se ponen en el lugar de sus compañeros antes de emitir juicios. • Demuestran comprensión ante las emociones de los demás. • Cuidan los materiales y espacios utilizados en las actividades. • Asume las consecuencias de sus acciones sin culpar a otros. • Ayudan a compañeros que tienen dificultades. • Comparten materiales y recursos sin conflictos.		¿Evitan burlas? ¿Reconocen logros de los demás? ¿Muestran empatía? ¿Son responsables con los materiales? ¿Ayudan y comparten sus conocimientos con sus compañeros?

			Resolución de conflictos Mide cómo los estudiantes enfrentan desacuerdos al trabajar en grupo o jugar, sin afectar la convivencia, ni el desarrollo de las actividades	• Controlan sus emociones antes de reaccionar en desacuerdos. • Diálogo con calma para resolver conflictos durante los juegos. • El estudiante asume valoraciones asumidas por una persona externa de forma crítica sin incluir un vocabulario despectivo • Buscan soluciones justas cuando surgen problemas en el equipo. • Evitan que una discusión afecte el desempeño grupal.		¿Controlan sus emociones en desacuerdos? ¿Dialogan con calma? ¿Aceptan críticas sin usar vocabulario ofensivo? ¿Buscan soluciones justas? ¿Evitan que los conflictos afecten el trabajo grupal?

3.8.2. Análisis de los resultados de los diarios de campo

Durante las prácticas realizadas en noveno ciclo, se obtuvo información a través de observación y registro diario, desarrollados tres días a la semana en el transcurso de 9 semanas. En las cinco primeras semanas, el análisis se enfocó en las siguientes dimensiones: comunicación efectiva, relaciones interpersonales, manejo de conflictos, toma de decisiones y trabajo en grupo. A continuación, se dará a conocer el análisis de cada una de las semanas ya mencionadas, cuya información está recopilada de manera organizada y sistemática. (Ver: Tabla 1, Tabla 2, Tabla 3, Tabla 4 y Tabla 5).

Tabla 1: *Análisis del diario de campo de la primera semana*

Número de semana	Categoría	Dimensiones	Análisis
1	Convivencia	Relaciones Interpersonales	Durante la primera semana de observación, se evidenciaron diversas dificultades en cuanto al desarrollo de relaciones interpersonales dentro del aula, aunque la docente daba instrucciones claras sobre tareas específicas cómo hacer silencio, cambiarse de puesto o copiar el deber; un número considerable de educandos ignoraban estas indicaciones. Los estudiantes preferían conversar, caminar por el aula o incluso jugar.
		Toma de decisiones	Los estudiantes presentaron dificultades para tomar decisiones de forma reflexiva dentro del aula.
		Manejo de conflictos	Se hicieron presentes las faltas, manifestadas en peleas e insultos. Hubo una carencia ante el manejo de conflictos por parte de algunos de los educandos.
		Comunicación efectiva	Al tener que participar en clase, la mayoría de los estudiantes alzaban la voz y no escuchaban activamente al resto de sus compañeros. Esto generaba interrupciones y discusiones.

		Trabajo en grupo	Con relación al trabajo en grupo, no se pudo observar debido a que, no se realizaron tareas en grupo.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Tabla 2: *Análisis del diario de campo de la segunda semana*

Número de semana	Categoría	Dimensiones	Análisis
2	Convivencia	Relaciones Interpersonales	Se observaron conflictos entre los educandos demostrando la carencia para desarrollar relaciones interpersonales positivas, lo que generó tensiones y malestar entre compañeros. También se presentó un caso de rebeldía de un educando, ante una indicación de la docente.
		Toma de decisiones	Se observó que los educandos actuaban impulsivamente, sin pensar en las posibles consecuencias de sus actos.
		Resolución de conflictos	Se identificó que los educandos se negaban a buscar soluciones pacíficas. En ocasiones, las discusiones fueron constantes con gritos e insultos y en ningún momento hubo una disposición para reconocer sus errores u ofrecer disculpas.
		Comunicación efectiva	Se evidencio la falta de comunicación efectiva sobre todo durante los desacuerdos los estudiantes no permitían que sus compañeros terminaran de hablar constantemente interrumpen y alzaban la voz.
		Trabajo en grupo	Las actividades en clase se realizaron de manera individual, por lo cual no se pudo observar esta dimensión.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Tabla 3: *Análisis del diario de campo de la tercera semana*

Número de semana	Categoría	Dimensiones	Análisis
3	Convivencia	Relaciones Interpersonales	Se observó conductas como desobediencia a las instrucciones de la docente como el rechazo a seguir acuerdos establecidos. Además, una escasa disposición para compartir materiales escolares a sus compañeros.
		Toma de decisiones	Los estudiantes reaccionan impulsivamente ante las situaciones cotidianas dentro del aula.
		Resolución de conflictos	Se presentan desacuerdos y discusiones, lo que impedía que existiera una convivencia pacífica en el aula.
		Comunicación efectiva	En lugar de admitir sus errores, los educandos estudiantes recurrían con frecuencia a justificarse, culpar a otros o simplemente a prolongar el conflicto.
		Trabajo en grupo	Se evidencio un poco intervención en las actividades en grupo. Algunos estudiantes mostraron desinterés, no asumen responsabilidades. Otros quedaban totalmente a cargo de la realización de la tarea y en muchos casos, la falta de afinidad con los compañeros generaba resistencia a participar y cooperar.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Tabla 4: *Análisis del diario de campo de la cuarta semana*

Número de semana	Categoría	Dimensiones	Análisis

4	Convivencia	Relaciones Interpersonales	Se identificó una limitada relación interpersonal por la mayoría de los educandos. Puesto que, se evidenció en una situación dentro del aula. Un estudiante que se encontraba llorando luego de ser acusado por sus compañeros al intentar copiar la tarea de matemáticas. Este hecho reveló la falta de respeto y empatía, ya que la acusación afectó emocionalmente al educando y una situación de tensión innecesaria.
		Toma de decisiones	Con relación a lo sucedido con el educando, se visualizó que los niños se dejan influenciar por otros compañeros. Además, se identificó que era necesario que la docente intervenga, para que los educandos reconozcan sus errores y a su vez sean capaces de disculparse.
		Resolución de conflictos	Se pudo identificar como aún los estudiantes se siguen agrediendo verbalmente con palabras fuertes.
		Comunicación efectiva	Durante las acusaciones que realizaron los educandos. Existió un elevado tono de voz, incluyendo gritos e insultos.
		Trabajo en grupo	No se pudo observar debido a que no se realizó ninguna actividad grupal entre los educandos.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Tabla 5: *Análisis del diario de campo de la quinta semana*

Número de semana	Categoría	Dimensiones	Análisis

5	Convivencia	Relaciones Interpersonales	Se detectaron situaciones que afectan la relación interpersonal entre ellas: algunos estudiantes se lanzaban objetos como papeles, borradores y esferos. Asimismo, tomaban materiales escolares de sus compañeros sin permiso.
		Toma de decisiones	Quedó en evidencia que actuaron de forma impulsiva y con una escasa reflexión al momento de actuar.
		Resolución de conflictos	Se pudo identificar que no hay conductas de reconocimiento de errores y mucho menos la intención de resolver los desacuerdos de forma respetuosa y autónoma.
		Comunicación efectiva	En lugar de comunicarse de forma efectiva y resolver los conflictos los estudiantes optaron por discutir alzar el tono de voz y dirigirse a sus compañeros con groserías e insultos.
		Trabajo en grupo	Se constató que algunos estudiantes al trabajar en grupo, colaboraron, corrigieron errores y contribuyeron a la realización de la tarea. Sin embargo, otros se mostraban desinterés al asumir responsabilidades dentro del grupo.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Por medio del registro de los diarios de campo en las primeras 5 semanas y el análisis de los mismos, se evidencio que los educandos presentan dificultades para mantener una convivencia pacífica, reflejadas en actitudes disruptivas como conflictos, peleas, burlas y escasa colaboración durante las actividades grupales. Estos hallazgos, confirman la necesidad de implementar una estrategia lúdica que fortalezca valores y

habilidades socioemocionales dentro del aula de clase. Es por ello, que se procedió a realizar a la docente una entrevista para conocer su visión con relación a las interacciones interpersonales de los estudiantes y posteriormente a analizarlos e interpretarlos.

3.8.3. Análisis del resultado obtenido de la entrevista a la docente

Para conocer sobre las perspectivas de la escasa convivencia en el aula. Se le realizó una entrevista a la docente con relación a la convivencia, a los factores y causas que la afectan, así como la importancia de los valores y de las habilidades socioemocionales de los educandos. Posteriormente, se da a conocer una tabla de las preguntas que se realizaron a la docente, sus respuestas textualmente y las interpretaciones de cada una (ver tabla 6).

Tabla 6: *Análisis e interpretación de la entrevista a la docente*

Pregunta: 1	**¿Cómo describiría la convivencia entre los educandos al iniciar el año lectivo? ¿Qué comportamientos o situaciones considera usted que provocan conflictos dentro del aula?**
Respuesta:	‘‘En primer lugar, al inicio del lectivo se ha visto que son unos niños. En cuanto al comportamiento, digamos que del 100%. El 80% mantiene sus reglas bien definidas, pero en sí se ha venido del inicio del año trabajando con algunos niños. Porque tienen diferentes problemas en la casa y uno hay que trabajar esas emociones del auto concepto, etcétera’’
Interpretación:	La minoría de los estudiantes presenta comportamientos inadecuados dentro del aula. Además, se les realiza un seguimiento ya que, tienen problemas o conflictos en sus hogares.
Pregunta: 2	**Desde su perspectiva, ¿Cuál cree usted que son las causas que desestabilizan la convivencia entre los educandos? Por ejemplo el entorno familiar, falta de normas, escaso control de sus emociones, etc.**

Respuesta:	‘‘Desde ese punto de vista se concibe en esta pregunta que el primer factor es del... la desorganización familiar, porque la familia usted sabe que juega un papel importante y hoy en día en muchas de las veces los niños viven con hogares disfuncionales donde sus progenitores no les dan la debida atención y el niño pierde ese equilibrio, no sigue, no tiene reglas fijas establecidas para comportarse dentro de la sociedad y es por eso que en la escuela, llegan ellos con esos problemas donde afloran. Y uno hay que trabajar en conjunto con ellos con el DECE y también haciéndoles notar a los papás que tienen que prestar mayor atención a cada uno de sus hijos’’
Interpretación:	El principal factor que causa que los educandos presentan o reflejan una escasa convivencia dentro del aula, se debe a que en sus casas viven situaciones que generan comportamientos disruptivos.
Pregunta: 3	**¿Qué papel considera que juegan los valores y las habilidades socioemocionales de los educandos (como lo son: el respeto, la empatía, responsabilidad, la comunicación, la toma de decisiones, etc.) en la generación o prevención de conflictos dentro del aula?**
Respuesta:	‘‘Yo pienso que las habilidades socioemocionales son el papel fundamental para que el niño se pueda desarrollar íntegramente. Todas las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales. Razón por la cual, hay que trabajar con aquellos niños que presentan problemas para irles fortaleciendo cada una de estas habilidades que hoy día son muy importantes’’
Interpretación:	Se considera que las habilidades socioemocionales son fundamentales. Asimismo, que es importante trabajar en ellas con los educandos que presentan problemas.
Pregunta: 4	**¿Ha observado que el trabajo en equipo, ha generado tensiones, exclusión, o desacuerdos entre los educandos? y ¿Qué factores cree que los provoca?**
Respuesta:	‘‘En realidad, si se ha visto como, en los grupos en sí falta un poquito ser más empáticos ya que esta habilidad también hay que desarrollar, pero en sí el trabajo en equipo es primordial porque los educandos cooperan y van desarrollando sus propios aprendizajes. Y el aprendizaje en sí es fructífero porque cada 1 da su punto de vista y van trabajando en cooperación’’
Interpretación:	Se considera que al trabajar en equipos, los estudiantes no son muy empáticos con sus compañeros.
Pregunta: 5	**En situaciones de conflicto ¿Cómo suelen reaccionar los educandos? ¿Tienen herramientas para resolver sus desacuerdos o requieren constantemente de la intervención de algún docente?**

Respuesta:	‘‘Al inicio sí han existido conflictos entre los estudiantes, pero no al 100%. Sin embargo, uno como docente se ha trabajado mediante el diálogo buscando alternativas como cuentos y así mismo haciendo técnicas interactivas como Wordwall. Con la finalidad de que ellos vayan tratando de salir, de esos prejuicios que todavía tienen que desarrollar. Les falta desarrollar habilidades, que son, por ejemplo, el no quererse integrar al grupo y eso genera también como aislamiento del niño, y poca interacción con los demás, entonces hay que ir tratando de que un niño se integre y sea parte activa dentro del grupo’’
Interpretación:	Se recalca que, al inicio del año, si existían inconvenientes en la convivencia, puesto que se han presentado situaciones como no querer trabajar en equipo y exclusión. Además, del escaso desarrollo de habilidades. Se menciona que se trabaja con la herramienta educativa llamada Wordwall, con el fin de que los estudiantes sean capaces de culminar con prejuicios.

Nota. Elaboración propia de las autoras.

3.9. Triangulación de los datos

La triangulación de datos obtenidos de la entrevista a la docente y de los diarios de campo, permitió relacionar y constatar la información recolectada durante el periodo de las prácticas pre profesionales y tras la implementación de la propuesta. Es así en noveno ciclo, en las primeras semanas se observó en el aula de quinto año comportamientos negativos afectando la convivencia entre los educandos. Asimismo, estas observaciones fueron confirmadas por la docente, ella nos supo responder que existían conflictos y falta de empatía por parte de algunos niños. Sumado a esto en los diarios de campo (Tabla 1-5), se dieron a conocer que ante la toma de decisiones los estudiantes actuaban de forma impulsiva y poco reflexiva, existía un limitado manejo de conflictos y de comunicación, pues prevalecieron los gritos e insultos. Lo cual confirma la necesidad de implementar una estrategia lúdica que promueva los valores y destrezas de interacción respetuosa. En este sentido, se presenta la propuesta de juegos cooperativos para responder a la problemática identificada.

CAPÍTULO IV

4. Propuesta de Intervención: Tejiendo aprendizajes, construyendo relaciones

Para poder solventar esta problemática se realizó una exhaustiva búsqueda de estudios e investigaciones que lograran resolver este conflicto. Encontramos como solución primordial la implementación de los juegos cooperativos. Esta propuesta se sustenta en fundamentos teóricos, lúdicos y curriculares, y se presentan su caracterización y secciones didácticas.

4.1. Introducción

Esta propuesta nace del análisis educativo, donde se identificó la necesidad de fortalecer la convivencia pacífica en los educandos del subnivel medio. Debido a que se evidenció que los educandos presentaban una mala relación, manifestada en apodos insultos, agresiones físicas y la escasa colaboración entre pares. Esta problemática influyó directamente en el ambiente escolar y el proceso educativo especialmente en el área de Lengua y Literatura, pues la docente realizaba con frecuencia trabajos en grupo. Analizando todas estas situaciones, se constató que dentro del aula se presentan dificultades para mantener relaciones respetuosas, limitando la participación activa y efectiva en las tareas asignadas.

El diagnóstico pedagógico de esta problemática se realizó a partir de la observación participante en el aula, la entrevista realizada a la profesora y el análisis del diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Con respecto a las HSE se revelaron carencias de las mismas tales como: empatía, manejo de conflictos, toma de decisiones, trabajo en equipo y por último la comunicación efectiva. Es por ello que, la ausencia y/o debilidad de estas competencias afectan negativamente el comportamiento de los niños, dificultando establecer relaciones saludables dentro del aula.

Estos hallazgos, evidenciaron la necesidad de aplicar una propuesta pedagógica que solvente este tipo de problemática. Por ello, se consideró pertinente la incorporación de juegos cooperativos como una estrategia lúdica puesto que, se caracterizan por no solo buscar que los niños se diviertan, sino que también puedan aprender a trabajar en grupo desde los valores y habilidades sociales elementos que son imprescindibles tanto para su formación educativa y personal, por consiguiente, en un futuro, su formación profesional. Por lo cual está se sustenta en una fundamentación teórica y didáctica, respaldando como una herramienta para propiciar la convivencia armónica en el aula.

4.2.Fundamento didáctico

Los juegos son actividades lúdicas que constituyen una poderosa herramienta pedagógica y potencian significativamente el proceso educativo. Al involucrar al educando en dinámicas divertidas y motivadoras despiertan el interés y el gusto por aprender, especialmente cuando se implementa de forma cooperativa. Las actividades en grupo tienen una gran relevancia en la socialización infantil ya que, durante estas actividades, los infantes interactúan, colaboran entre sí y fortalecen su conciencia moral al aprender normas de comportamiento (Garaigordobil, 1996). Esta afirmación subraya el profundo valor educativo, pues los niños no únicamente disfrutan de la actividad, sino que aprenden a establecer interacciones positivas con sus pares.

Asimismo, los juegos cooperativos son actividades que promueven el trabajo conjunto para conseguir alcanzar una meta planteada. Estos permiten que los educandos interactúen activamente, reconozcan la importancia de su participación sin necesidad de competir. Durante su desarrollo se genera un ambiente de comunicación, favoreciendo la cohesión grupal y a la confianza mutua entre el alumnado (Orlick, 1996). Dando lugar a que se dé la cooperación constante de todos los niños, aportando de manera significativa a la implicación, compromiso grupal y fortalecimiento de valores.

Los valores son un aspecto primordial en la educación, beneficia al crecimiento personal y social de los niños. Es por ello que, al aplicar juegos cooperativos los educandos adquieren principios fundamentales tales como: comunicación, confianza, respeto, empatía y la cooperación (Jares, 2005). Desde esta perspectiva en estas actividades lúdicas, los estudiantes interactúan constantemente, deben escucharse, apoyarse y tomar decisiones cooperativamente. Consideramos que esta estrategia lúdica, al generar cooperación, motivación y diversión, evita la presión de ganar individualmente, produciendo un ambiente seguro, de confianza, a través del cual cada participante se siente valorado y comprendido.

Además, las actividades estructuradas de forma cooperativa favorecen el aprendizaje integral de los contenidos pedagógicos, no solo aquellos relacionados con valores como como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, sino que también promueve la participación activa de todos los estudiantes (Pujolas et al., 2019). Por consiguiente, queda demostrado que el trabajo en equipo no se limita al desarrollo académico, permitiendo que el conocimiento no provenga únicamente de la docente, sino que también surja entre los propios compañeros, creando así un ambiente de ayuda mutua y responsabilidad compartida entre educandos.

Finalmente, los juegos cooperativos constituyen una herramienta valiosa para el fortalecimiento integral de los educandos, desarrollando sus destrezas sociales y emocionales dentro del aula. La diversión, la exploración de las propias capacidades y la interacción con los demás se mantienen como elemento central de la actividad lúdica (Omeñeca y Ruiz, 2007). Esto demuestra que, al involucrarse en dinámicas lúdicas, los niños se divierten, aprenden contenidos académicos y también desarrollan competencias esenciales para propiciar convivencia y sobre todo potenciar el aprendizaje colaborativo dentro del aula.

4.3. Fundamentación teórico y curricular

Como estrategia educativa el aprendizaje cooperativo resulta ser eficaz para el fortalecimiento del trabajo en equipo de los educandos. Al trabajar en grupos los estudiantes tienden a ser más constructivos, comprometidos, creativos y motivadores (Johnson, 1999). En este contexto, al trabajar en grupos diversos durante las clases de Lengua y Literatura, posibilita que los educandos no se limiten únicamente en el aprendizaje de contenidos, sino que además desarrollen relaciones sólidas y responsables, siendo estos factores esenciales para fomentar la convivencia positiva dentro del aula.

A continuación, se profundiza sobre el aprendizaje cooperativo y la importancia de la asignatura de Lengua y Literatura:

4.3.1. El aprendizaje Cooperativo como medio para generar la convivencia pacífica

El aprendizaje cooperativo se constituye en una estrategia educativa destinada a promover la cooperación y el apoyo mutuo entre educandos. Esta estrategia va más allá de la simple transmisión de conocimientos buscando potenciar la interacción entre educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades sociales y académicas mediante la cooperación y el apoyo mutuo (Johnson et al., 2006). Al trabajar de manera conjunta, los estudiantes aprenden a expresarse de manera positiva y a valorar las perspectivas del grupo, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad compartida y contribuye al éxito colectivo.

Uno de los elementos más relevantes del aprendizaje cooperativo, es que todos los integrantes participen activamente del grupo de forma equitativa. Esto garantiza que cada alumno tenga la oportunidad de contribuir y aprender de sus compañeros evitando así exclusiones durante el proceso de aprendizaje. De esta manera, todos los estudiantes cuentan con la oportunidad de participar, asegurando una participación equitativa (Naranjo et al. 2011). Cuando se cumple esta condición, el conocimiento se construye de manera

colaborativa, lo que promueve tanto el desarrollo académico como personal de cada miembro del grupo contribuyendo de esta forma a su progreso educativo.

La colaboración dentro del aula, tiene una implicación directa con el desarrollo de una mejor convivencia, pues se considera un pilar fundamental en la vida académica de los educandos. Al compartir conocimientos con los demás, se potencia la motivación, confianza y una disposición positiva hacia el aprendizaje en equipo (Avendaño, 2021). Esta corresponsabilidad no significa asumir la carga del otro, por el contrario, se trata de aprender a trabajar en conjunto, lo que promueve un ambiente de apoyo y solidaridad entre estudiantes. Asimismo, al fortalecer la autoestima y la confianza individual, se incrementa la disposición para participar activamente en el entorno escolar.

La formación de equipos, un elemento clave para el trabajo cooperativo

La forma en que los educandos son agrupados influye directamente en su capacidad para relacionarse y convivir. Una organización apropiada no solo facilita que los estudiantes no sólo comprendan mejor los contenidos, sino que también favorece la construcción de vínculos positivos fundamentados en el respeto, la cooperación y el apoyo mutuo. Bajo esta perspectiva la agrupación de estudiantes se convierte en una estrategia pedagógica clave para fortalecer la convivencia, pues propicia la relación entre pares indispensable para mantener un entorno armonioso en el salón de clases. Johnson y Johnson (1999) indican que, existen tres modalidades de grupos cooperativos. Cada uno de ellos cumple un papel específico que aportan tanto al aprendizaje académico como al fortalecimiento de la convivencia, los cuales se detallan a continuación.

Grupo cooperativo de aprendizaje formal

Los grupos de aprendizaje cooperativo permiten que los estudiantes se involucren activamente en el proceso intelectual, organizando, explicando, resumiendo e integrando el material dentro de sus estructuras

conceptuales previas (Johnson y Johnson, 1999). En consecuencia, este tipo de grupos se diseñan para asegurar un compromiso activo y significativo donde los estudiantes no solo colaboran, sino que también se responsabilizan de las tareas asignadas. Esto resulta esencial para fortalecer la convivencia ya que cada estudiante se siente responsable tanto de su propio aprendizaje como del grupo, aprendiendo a resolver diferencias de manera constructiva.

Grupo cooperativo de aprendizaje informal

Esta técnica se emplea durante la enseñanza directa, ya sea por unos minutos o durante toda la clase, con el fin de centrar la atención de los estudiantes en los contenidos y así generar un ambiente propicio para el aprendizaje (Johnson y Johnson, 1999). La conformación temporal de estos equipos posibilita que los estudiantes se organicen para alcanzar objetivos específicos en el aula, brindando la oportunidad de que todos los estudiantes aprendan a relacionarse positivamente. De igual manera, el aporte continuo de todos los integrantes promueve la inclusión, puesto que cada estudiante tiene la posibilidad de aportar, sentirse escuchado y reconocido lo que facilita la colaboración entre compañeros.

Grupo cooperativo de base

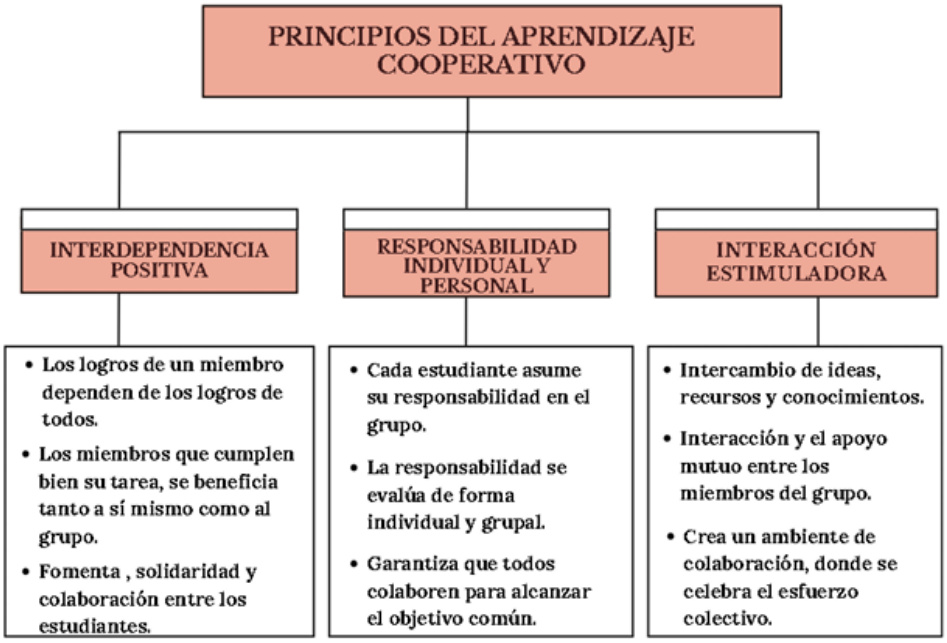
Se trata de grupos de aprendizaje heterogéneos y prolongados, cuyo propósito principal es que los miembros del grupo se brinden mutuamente apoyo, asistencia y motivación para avanzar en su desempeño académico (Johnson y Johnson, 1999). Al estar conformados por estudiantes con diversas características, habilidades o destrezas se proporciona a cada educando la oportunidad de aprender unos de otros, descubriendo así sus potencialidades, lo cual es imprescindible para generar un ambiente de cooperación. Este tipo de interacción permite que los educandos fortalezcan la habilidad para colaborar de manera eficiente en un espacio donde prevalezca el apoyo mutuo y la convivencia dentro del salón de clases.

De acuerdo con este enfoque, se consideró importante conformar dentro del aula estos tres tipos de grupos cooperativos con el propósito de mejorar significativamente la convivencia. En primer lugar, se procedió con la estructuración de grupos cooperativos formales, en los que los educandos trabajen de manera organizada y sean capaces de colaborar activamente en el aprendizaje mediante la asignación de roles y el respeto mutuo. Posteriormente, se conformaron grupos cooperativos informales caracterizados por su flexibilidad y temporalidad los cuales facilitan la interrelación entre los educandos en tareas específicas, y favorecen un clima de colaboración sin la exigencia de roles establecidos. Finalmente, se implementó la formación de grupos cooperativos de base, que tienen objetivo garantizar a los estudiantes tomando en cuenta su diversidad, con el fin de propiciar el apoyo mutuo y consolidar una convivencia positiva dentro del aula.

Principios del Aprendizaje Cooperativo

Los principios del aprendizaje cooperativo establecen que cada miembro del grupo debe aportar de forma efectiva al logro de un objetivo en común, partiendo de su responsabilidad individual, como base para alcanzar una meta compartida. Según Johnson y Johnson (1999) estos principios están conformados por:

Figura 2: *Principios del aprendizaje cooperativo*



Nota. Elaboración propia de las autoras a partir de Johnson y Johnson (1999).

Consideramos que los principios del aprendizaje cooperativo resultan fundamentales, pues al ser aplicados en contextos escolares contribuyen significativamente a la construcción de una convivencia pacífica en el aula. Esto se debe a que el trabajo en distintos grupos favorece la creación de vínculos basados en el respeto, solidaridad y empatía. Asimismo, permite que los estudiantes fortalezcan sus habilidades sociales, aprendan a integrarse en diversos grupos y desarrollen la capacidad de colaborar, valorando la importancia de las ideas y opiniones de sus compañeros.

Del mismo modo, estos principios favorecen la creación de lazos de amistad en los que predomina la buena comunicación, disposición de solucionar conflictos de manera pacífica, evitando recurrir a faltas de respeto hacia los demás.

Ámbitos del Aprendizaje Cooperativo

Para poder generar un aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases, es preciso transitar por diferentes momentos y a su vez analizar la intencionalidad pedagógica del uso de aprendizaje cooperativo para de esta manera determinar el ámbito de intervención. Seguidamente se detallan tres ámbitos establecidos por Pujolas y Lago (2011):

Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

La cohesión grupal es un elemento esencial para el aprendizaje cooperativo, este se desarrolla en equipos reducidos a través de parejas esporádicas o estables, promoviendo valores entre los cuales son solidaridad, ayuda mutua y respeto, para propiciar un ambiente basado en cooperación y confianza. No obstante, en un salón de clases donde predominan las tensiones, exclusión o individualismo, pedir a los educandos que trabajen en equipo puede resultar forzado o ineficiente para ello. Ante este tipo de problemáticas, es imprescindible fortalecer la cohesión grupal, permitiendo fomentar el conocimiento mutuo, la interacción positiva y la conciencia de comunidad, donde el trabajo en equipo deja de percibirse como una imposición y se convierte en una práctica natural (Pujolas y Lago, 2011). Dentro del aula resulta esencial propiciar la cohesión grupal, puesto que impulsa el bienestar de todos los educandos, favoreciendo no solo la construcción de relaciones sólidas sino también al éxito colectivo y la armonía dentro de cada grupo.

Cuándo y cómo trabajar la cohesión del grupo

La cohesión de grupos puede desarrollarse en horas de tutoría como un espacio que pueda utilizarse para realizar actividades, trabajo en equipo, así como dinámicas que promuevan la comprensión mutua y fortalezcan las interacciones entre los educandos (Pujolas y Lago, 2011). Al brindar este espacio para llevar a cabo la cohesión grupal, posibilita promover en los educandos colaboración y toma de decisiones, creando de un entorno donde prime el respeto y la colaboración de manera efectiva.

La cohesión grupal no ocurre de manera espontánea, sino que debe ser planificada tras evaluar cuidadosamente la situación del grupo en términos de su cohesión como el ambiente en el aula, la relación entre los miembros y el valor otorgado al trabajar en equipo (Pujolas y Lago, 2011). Por este motivo, es fundamental realizar una evaluación previa ya que cada grupo posee características y necesidades particulares que deben ser consideradas, garantizando así que las acciones implementadas estén alineadas con las particularidades del grupo. En este caso nos centramos en la falta de una buena relación entre los estudiantes lo que evidencia la necesidad de desarrollar la convivencia dentro del aula. La falta de interacciones positivas y la colaboración entre compañeros obstaculiza la cohesión grupal, afectando al aprendizaje y a la estabilidad emocional. Razón por la cual, resulta imprescindible la implementación de juegos cooperativos con la finalidad de fomentar la cohesión grupal. Las dimensiones de cohesión de un grupo corresponden a lo siguiente:

- El involucramiento de todos los estudiantes y la resolución de decisiones.
- El entendimiento recíproco y las interacciones amistosas y positivas entre los estudiantes del grupo.
- El conocimiento mutuo, la creación de lazos positivos y amistades entre todos los educandos, con o sin discapacidad y/o procedentes de distintas culturas.
- La disposición para participar en trabajos grupales y la percepción del trabajo en equipo como más. relevante y eficiente que el trabajo solitario en la sociedad actual.
- La inclinación hacia la cooperación, la ayuda mutua, el respeto por la diversidad y la convivencia (Pujolas y Lago, 2011).

Estas dimensiones permiten que el trabajo en equipo sea visto como un recurso efectivo para el desarrollo educativo de los estudiantes, promoviendo principios fundamentales como la cooperación, apoyo mutuo y valoración de la diversidad. Como resultado un aula cohesionada mejora el aprendizaje y también a la construcción de una convivencia pacífica y enriquecedora.

Ámbito de intervención B: El Trabajo en equipo como recurso

Se desarrolla en equipos, homogéneos o heterogéneos, con la intención de que los alumnos y alumnas trabajen en conjunto con el fin de comprender mejor los contenidos académicos (Pujolas y Lago, 2011). En este sentido, los educandos al ayudarse mutuamente podrán construir experiencias positivas que les permitirá comprobar que colaborar beneficia su aprendizaje. Por añadidura, se puede identificar áreas de mejora en el trabajo grupal, ayudando a ir ajustando y perfeccionando el funcionamiento interno de los equipos, favoreciendo su organización y eficacia progresivamente.

Ámbito de intervención C: El Trabajo en equipo como contenido

Se desarrolla en equipos heterogéneos estables, permitiéndoles desarrollar diversas competencias básicas, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación (Pujolas y Lago, 2011). Los educandos al colaborar con sus compañeros y compartir diferentes perspectivas y habilidades, aprenderán a escuchar y considerar los distintos puntos de vista, fortaleciendo el respeto y empatía dentro del grupo.

Según Pujola y Lago (2011), para que los estudiantes adquieran habilidades para el trabajo en equipo es necesario:

- Enseñarles cómo organizarse a los estudiantes, tener claro los objetivos que persiguen o desean alcanzar. Esto se identifica técnicamente como la interdependencia positiva de finalidades.
- Para consolidar la cooperación positiva de roles, es primordial que cada uno de los educandos tengan claro su papel y sus responsabilidades específicas. De esta manera, cuando el equipo deba realizar una tarea, el trabajo se podrá distribuir equitativamente entre todos los miembros.
- Cuando los grupos de trabajo se afianzan se denominan equipos de base, el cual no trata de un equipo temporal formado, sino de equipos estables. Conforme los educandos participan en actividades grupales se conocen mejor y fortalecen su amistad.

- En cuanto a las habilidades sociales más destacadas se encuentra el trabajo en grupos pequeños, poner atención a los compañeros, emplear un tono de voz moderado, respetar el orden de participación y ofrecer ayuda a los demás (Peñalver, 2014).

Es así como se subraya la importancia de que los estudiantes aprendan a trabajar en conjunto. Cuando los estudiantes aprenden a organizarse, valorar y reconocer el cumplimiento de su aporte dentro del equipo, construyen un espacio de respeto y colaboración. Esto mejora la dinámica grupal, e incluso fortalece los lazos de amistad y confianza entre los integrantes del grupo haciendo que el aula se consolide como un espacio armonioso. Por ende, el área más oportuna para potenciar estos aspectos es el de Lengua y Literatura, pues permite que los educandos comparten ideas, conocimientos y trabajen juntos en actividades, favoreciendo la interacción, la colaboración y la convivencia pacífica.

4.3.2. Asignatura de Lengua y Literatura como medio de interacción y comunicación

A diferencia de las materias de Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. El área de Lengua y Literatura, implica procesos afectivos, emocionales y cognitivos. Además, impulsa el desarrollo de una comunicación efectiva y promueve la interacción cooperativa con los demás. La interacción cooperativa, se da a través de explicaciones, discusiones, debates, diálogos, las cuales están enmarcadas en relaciones, ayuda del docente, lo cual permite fomentar el aprendizaje (Currículo, 2016). Es así como los aprendizajes van de la mano con las relaciones interpersonales puesto que, la mayor parte de las actividades pedagógicas implican trabajar en pares o en equipos, generando a que exista comunicación afectiva entre todos los integrantes, cooperación, participación, toma de decisiones y sobre todo, saber colaborar en equipo y solucionar los conflictos de manera respetuosa y empática.

4.4. Caracterización de la propuesta pedagógica

La propuesta de intervención “Tejiendo aprendizajes, construyendo relaciones" recibe su nombre porque tejiendo alude a la capacidad de los estudiantes de entrelazar conocimientos de manera conjunta, mientras que construyendo relaciones hace referencia al desarrollo de interacciones positivas entre los educandos. Como ya se había mencionado anteriormente esta propuesta se centra específicamente en propiciar la convivencia pacífica por medio de la implementación de juegos cooperativos en las clases de Lengua y Literatura, considerando las destrezas del currículo vigente para el nivel educativo correspondiente. Esta asignatura implica escuchar, hablar, leer, y escribir, las cuales se llevan a cabo en contextos significativos y responden a las necesidades comunicativas de los estudiantes (Mineduc, 2016). Por ello, al integrar los juegos cooperativos, se busca fomentar un aprendizaje participativo, considerando que el lenguaje desempeña un rol fundamental en la interacción social y la construcción de relaciones interpersonales.

En esta propuesta se enfatiza que habilidades socioemocionales no solo son conocimientos o destrezas aisladas, sino que son competencias integrales que permiten al estudiante relacionarse consigo mismo y con los demás de manera saludable (UNESCO, 2021). Esto se conecta directamente con el fortalecimiento de competencias como la empatía, la toma de decisiones, trabajo en equipo, manejo de conflictos y comunicación efectiva/afectiva. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes aprenden a solucionar los conflictos sin recurrir a la violencia, promoviendo así un entorno respetuoso, cooperativo y pacífico.

Los juegos cooperativos están diseñados para educandos de subnivel medio de Educación Básica (EGB). En especial con edades entre nueve y diez años. La propuesta se desarrolló durante tres semanas (dos sesiones por cada semana), la intervención se llevó a cabo con un tiempo estimado de 60 minutos en el horario regular de clases. Para el diseño, se tomó como referencia tres actividades cooperativas propuestas por Pujolas y Lago (2019), así como de juegos propuestos por los autores Garaigordobil (2006) y Orlick (2006). Estos fueron adaptados según la edad y necesidades del grupo. Estas actividades lúdicas, fueron orientadas a

fomentar habilidades socioemocionales entre ellas: trabajo en equipo, toma de decisiones, manejo de conflictos, comunicación efectiva, sumado a valores esenciales como: respeto, empatía, solidaridad y responsabilidad.

4.4.1 Objetivo General:

Fortalecer la convivencia pacífica en los educandos de quinto año de Educación General Básica mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura.

4.4.2. Objetivos Específicos:

- Diseñar actividades lúdicas basadas en juegos cooperativos adaptadas a la asignatura de Lengua y Literatura.
- Aplicar los juegos cooperativos en el aula. promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.
- Registrar los cambios en la convivencia y las interacciones de los alumnos durante la implementación de los juegos cooperativos.

4.5. Desarrollo de las clases de Lengua y Literatura y la aplicación de la propuesta

El desarrollo de las clases de Lengua y Literatura junto a la implementación de actividades lúdicas, fueron organizadas en apartados específicos. En cada de las siete secciones, se expone el objetivo general de la propuesta, el tema de la clase del área de Lengua y Literatura, así como su destreza. De igual forma, se da a conocer el nombre del juego cooperativo, su duración, que materiales fueron usados, la secuencia didáctica, la relación con el marco teórico, paralelamente, los valores y las habilidades socioemocionales que se trabajaron. Finalmente se señaló que los educandos que fueron evaluados mediante listas de cotejo los cuales se pueden visualizar en los anexos.

Tabla 7: *Juego cooperativo: rompe lecturas*

Sesión # 1		
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura.		
Área/ asignatura	Lengua y Literatura	
Tema de la clase	La idea principal de un texto	
Destreza	Sintetizar el contenido esencial de un texto, al diferenciar la idea principal (Ref. LL.3.3.3)	
Nombre del juego cooperativo	Rompe lecturas	
Sección de Inspiración	Se le asigna, este nombre a este juego porque los textos están partidos o rotos en pedazos, como si fueran parte de un rompecabezas, de este modo los estudiantes deben buscar las partes correctas de su lectura y unirlas.	
Duración	60 minutos	
Materiales	• Lecturas (Anexo N) • Hojas de líneas • Tarjetas de colores	
Estrategia lúdica:	Este juego cooperativo denominado Rompe lecturas, es una adaptación de la actividad "La sustancia", propuesta por Pujolas y Lago (2019). Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia armónica entre los educandos. Esto se realizará mediante el aprendizaje de encontrar la idea principal de una lectura.	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación):** Se realizará una lluvia de ideas utilizando estas preguntas: • ¿Cuál creen que es la idea principal? • ¿Cómo podemos identificarla? Se escribirán en la pizarra tres textos breves. A partir de estos, se realizarán estas preguntas: • ¿De qué trata este texto? • ¿Cuál creen que podría ser la idea principal? Durante esta fase se promueve la convivencia ya que todos expresan ideas y escuchan a los demás respetando cada punto de vista.	**Habilidades y valores a trabajar** **Respeto:** Torrego (2000) afirma que llegar a un acuerdo puede ser verbal o escrito. Lo importante es que todos lo consideren justo y se sientan satisfechos con él. A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **Acuerdos de respeto**, en donde los propios estudiantes construían un listado de

	Momento de desarrollo (Construcción): Se formarán grupos de aproximadamente 5 estudiantes, cada grupo recibe un nombre de una categoría temática, ejemplo: • Grupo 1: Animales • Grupo 2: Flores • Grupo 3: Nombres de personas • Grupo 4: Útiles escolares • Grupo 5: Vestimenta Se colocarán en una mesa cinco lecturas divididas en tres partes (15 fragmentos), al reverso de ellos se escribe tres ejemplos de cada categoría de los grupos y se llevará a cabo lo siguiente: • Por turnos, un representante de cada grupo corre al frente a buscar 3 fragmentos que pertenezcan a su categoría. Mientras tanto, los otros grupos cuentan en voz alta hasta 10, con la finalidad de saber qué equipo se tarda más en recolectar los papeles. • Al tener los 3 fragmentos de la lectura, cada grupo los lee y organiza la lectura. Individualmente escriben en una hoja de línea cuál creen que es la idea principal. Posteriormente, en grupo dialogan y concluyen cuál es la idea principal de la lectura. En esta fase se promueve el aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes trabajan en equipo, se apoyan mutuamente y participan activamente dentro del grupo. Además, se fortalece la cohesión grupal, ya que requiere que los estudiantes trabajan en conjunto para reconstruir el texto mediante el apoyo y el respeto dentro del grupo.	acuerdos como (escuchar a mi compañero, esperar mi turno, aplaudir los logros de los otros, etc.) La docente guiará este proceso, pero son los estudiantes quienes formulan y recuerdan las normas establecidas. **Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal. **Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Toma de decisiones:** Wells (1999) afirma que el aprendizaje en el aula se enriquece cuando los estudiantes participan activamente en conversaciones que les permiten cuestionar, reflexionar y construir conocimientos de manera conjunta. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Semáforo de emociones**, compuesta por tarjetas de colores. En este caso la roja, (que aún no se decide), la amarilla (con dudas) y la verde

	Momento de Cierre (Consolidación) Cada grupo debe exponer su texto reconstruido y compartir la idea principal que identificaron. Luego, responden preguntas reflexivas como: • ¿Todos cooperaron en su grupo? • ¿Cómo encontraron la idea principal? • ¿Cómo se comunicaron para llegar a esa conclusión? En esta fase también se propicia el aprendizaje cooperativo ya que cada grupo comparte su producto final como resultado del esfuerzo conjunto.	(decisión tomada) Permitirá que los estudiantes expresen visualmente su proceso de decisión y reflexionen sobre sus elecciones. **Empatía:** Quezada (2023) señala que las neuronas espejo constituyen la base de la empatía, ya que facilitan la comprensión de las intenciones y emociones de otras personas. A partir de este fundamental se empleará la estrategia: **Espejo de emociones** en donde los estudiantes al finalizar el juego deberán compartir como se sintieron respecto a la actividad, por ejemplo, nervioso, emocionado o confiado, y otro estudiante tendrá que actuar como espejo y repetir lo que escucho, mostrando que comprende la emoción del compañero. Esto permitirá que los educandos se pongan en el lugar del otro, reconociendo y validando sus sentimientos.
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento**: Lista de Cotejo (Anexo T)	

Nota. El juego cooperativo está adaptado de la actividad "La sustancia", propuesta por Pujolas y Lago (2019).

Tabla 8: *Juego cooperativo: pausa, piensa y escribe*

Sesión # 2	
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura	
Área/ asignatura	Lengua y Literatura
Tema de la clase	El punto y la coma
Destreza	Aplicar los conocimientos léxicos, en la decodificación y comprensión de textos (Ref. LL.3.3.11)

Nombre del juego cooperativo	Pausa, piensa y escribe	
Sección de Inspiración	Se asigna este nombre al juego ya que los estudiantes en grupo deben realizar cada una de estas acciones: Pausa: Se reproduce música de fondo mientras los grupos observaron y analizan las oraciones. Piensa: Mientras la música suena, los estudiantes dialogan y llegan a un acuerdo en grupo. Escribe: Cuando el grupo decide, un integrante del equipo escribe en la hoja el resultado consensuado.	
Duración	60 minutos	
Materiales	● Tarjetitas con imágenes de animales (perro, gato, caballo, tortuga, capibara) (Anexo O) ● Hojas de trabajo (Anexo P) ● Un lápiz por grupo ● Canción.	
Secuencia didáctica	Este juego cooperativo denominado Pausa, piensa y escribe, es una adaptación de la actividad "Lápices en el centro", propuesta por Pujolas y Lago (2019). Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia armónica entre los educandos. Esto se realizará mediante el aprendizaje del punto y la coma.	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación)** Se realizará una lluvia de ideas mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es el punto? ¿Qué es la coma? ¿Para qué los utilizamos? ¿Dónde los ubicamos?	**Habilidades y valores a trabajar** **Respeto:** Torrego (2000) afirma que llegar a un acuerdo puede ser verbal o escrito. Lo importante es que todos lo consideren justo y se sientan satisfechos con él. A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **Acuerdos de respeto**, en donde los propios estudiantes construían un listado de acuerdos como (escuchar a mi compañero, esperar mi turno, aplaudir los logros de los otros, etc.) La docente guiará este proceso, pero son los estudiantes quienes formulan y recuerdan las normas establecidas.

	Momento de desarrollo (Construcción): Se formarán los grupos a través de la siguiente dinámica: Cada estudiante recibirá una imagen de un animal, luego, caminarán por el aula y preguntaran a sus compañeros qué imagen tienen para poder formar el grupo. Una vez conformados los grupos, se les entregará una hoja de trabajo con oraciones, estas no tendrán signos de puntuación (ni punto, ni coma). Se realizará la siguiente actividad: • Se les dirá a los estudiantes que deberán sacar un solo lápiz por grupo y lo colocaran al centro de sus mesas. • Se reproducirá una canción de fondo los integrantes leerán la primera oración, reflexionaran y llegaran a un acuerdo para ubicar correctamente los signos de puntuación. • Se detendrá la canción y un integrante del grupo tomará el lápiz y colocará el signo de puntuación acordada por todos los miembros del equipo. Este juego cooperativo genera un espacio en el que cada jugador aporta y recibe apoyo mutuo. Asimismo, se fomenta el aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes analizan las oraciones, dialogan sobre la ubicación correcta del punto y la coma y deciden en consenso quién escribe en la hoja. Esto refuerza la cooperación y el apoyo mutuo dentro del grupo. **Momento de Cierre (Consolidación)** Finalmente, se realizará una reflexión grupal sobre: • ¿Cómo lograron llegar a acuerdos? • ¿Escucharon a todos?	**Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal. **Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Toma de decisiones:** Wells (1999) afirma que el aprendizaje en el aula se enriquece cuando los estudiantes participan activamente en conversaciones que les permiten cuestionar, reflexionar y construir conocimientos de manera conjunta. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Semáforo de emociones**, compuesta por tarjetas de colores. En este caso la roja, (que aún no se decide), la amarilla (con dudas) y la verde (decisión tomada) Permitirá que los estudiantes expresen visualmente su proceso de decisión y reflexionen sobre sus elecciones. **Empatía:** Quezada (2023) señala que las neuronas espejo constituyen la base de la empatía, ya que facilitan la comprensión de las intenciones y emociones de otras personas. A partir de este fundamental se empleará la

	• ¿Cómo se sintieron usando un solo lápiz? Esta fase contribuye a crear un entorno agradable y seguro, en que los estudiantes aprenden a escuchar a los demás dentro del grupo.	estrategia: **Espejo de emociones** en donde los estudiantes al finalizar el juego deberán compartir como se sintieron respecto a la actividad, por ejemplo, nervioso, emocionado o confiado, y otro estudiante tendrá que actuar como espejo y repetir lo que escucho, mostrando que comprende la emoción del compañero. Esto permitirá que los educandos se pongan en el lugar del otro, reconociendo y validando sus sentimientos.
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de cotejo (Anexo U)	

Nota. El juego cooperativo está adaptado de la actividad "Lápices en el centro", propuesta por Pujolas y Lago (2019).

Tabla 9: *Juego cooperativo: descubre el personaje misterioso*

Sesión # 3	
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura.	
Área/ Asignatura	Lengua y Literatura
Tema de la clase	El verbo y su forma
Destreza	Relatar textos con el uso de la persona y tiempo verbal integrarlos en diversas situaciones comunicativas (Ref.LL.3.4.1)
Nombre del juego cooperativo	Descubre el personaje misterioso
Sección de Inspiración	Se le asigna este nombre al juego porque los estudiantes en grupos, deben descubrir a un personaje misterioso a partir de pistas escritas, con distintos pronombres personales y su respectiva forma verbal.
Duración	60 minutos
Materiales	• Trozos de cartulinas de diferentes colores • Sobres de colores que contendrán tarjetas (Anexo Q)

	• Hojas de líneas	
Estrategia lúdica:	Este juego cooperativo denominado Descubre el personaje misterioso, es una adaptación del del juego "Dibuja una canción con tus amigos", propuesto por Garaigordobil (2006). Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia armónica entre los educandos. Esto se realizará mediante el aprendizaje del verbo y su forma.	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación):** Se realizará un pequeño juego llamado "Tingo y tango". Los estudiantes se pasan un globo al ritmo de "tingo, tingo, tango; cuando la música se detiene, quién tiene el globo dice un verbo o un pronombre personal. Se reflexionará junto a los estudiantes mediante preguntas como: • ¿Qué son los verbos? • ¿Qué son los pronombres personales? • ¿Cómo cambian los verbos según el pronombre que los acompaña? En este momento se fomenta la convivencia, ya que todos los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y escuchar respetuosamente las ideas de sus compañeros. **Momento de desarrollo (Construcción):** Se repartirán tarjetas de colores, los estudiantes con el mismo color forman un grupo. Esta formación es heterogénea, ya que se considerará el rendimiento académico y la distribución de tarjetas se planificará previamente. Cada grupo recibirá un sobre con dos tarjetas, la primera contiene oraciones con distintos pronombres personales y formas verbales, así como un espacio para responder la pregunta.	**Habilidades y valores a trabajar** **Respeto:** Torrego (2000) afirma que llegar a un acuerdo puede ser verbal o escrito. Lo importante es que todos lo consideren justo y se sientan satisfechos con él. A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **Acuerdos de respeto**, en donde los propios estudiantes construían un listado de acuerdos como (escuchar a mi compañero, esperar mi turno, aplaudir los logros de los otros, etc.) La docente guiará este proceso, pero son los estudiantes quienes formulan y recuerdan las normas establecidas. **Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal.

	Ejemplo: **Yo uso** bata blanca ¿Quién soy? **Nosotros ayudamos** a los enfermos Doctora **Ellos recetan** medicinas ---------- Los estudiantes deberán leer en voz alta las oraciones, identificar pronombres personales y formas verbales, así como descubrir a qué personaje hace referencia la lectura. Después, en la segunda tarjeta cada grupo escribirá cinco oraciones para crear su propio personaje misterioso. Para ello deberán dialogar y llegar a un acuerdo. En este momento se promueve el aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes colaboran, se comunican y llegan a un consenso grupal para identificar al personaje. **Momento de Cierre (Consolidación):** Todos los grupos intercambiarán sus tarjetas y deberán de leer y adivinar el personaje misterioso del otro grupo. Finalmente, reflexionarán sobre la experiencia con preguntas como: • ¿Cómo tomaron decisiones en grupo? • ¿Todos participaron activamente? • ¿Escucharon las ideas de sus compañeros?	**Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Comunicación efectiva:** Aebli (1991) destaca la importancia de regular el turno de la palabra en el aula para fomentar una comunicación afectiva y ordenada, A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **El lápiz parlante** donde cada estudiante recibirá un lápiz como objeto que indica su turno para hablar. Solo quien tiene el lápiz puede expresarse, mientras los demás escuchan atentamente. El lápiz se pasará de un estudiante a otro para que todos tengan la oportunidad de hablar y escuchar. **Empatía:** Quezada (2023) señala que las neuronas espejo constituyen la base de la empatía, ya que facilitan la comprensión de las intenciones y emociones de otras personas. A partir de este fundamental se empleará la estrategia: **Espejo de emociones** en donde los estudiantes al finalizar el juego deberán compartir como se sintieron respecto a la actividad, por ejemplo, nervioso, emocionado o confiado, y otro estudiante tendrá que actuar como espejo y repetir lo que escucho, mostrando que comprende la emoción del compañero. Esto permitirá que los educandos se pongan en el lugar del otro,

		reconociendo y validando sus sentimientos.
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento**: Lista de Cotejo (anexo V)	

Nota. El juego cooperativo está adaptado del juego "Dibuja una canción con tus amigos", propuesto por Garaigordobil (2006).

Tabla 10: *Juego cooperativo: una misión de palabras*

Sesión # 4		
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura		
Área/asignatura	Lengua y Literatura	
Tema de la clase	Palabras homófonas	
Destreza	Aplicar los conocimientos léxicos, semánticos, en la comprensión de textos (Ref.LL.3.3.11)	
Nombre del juego cooperativo	Una misión de palabras	
Sección de Inspiración	Se asigna este nombre al juego porque se desarrollaba en cuatro fases como una misión cooperativa, en donde los estudiantes en grupos deben identificar palabras homófonas y aplicar su significado correctamente en oraciones.	
Duración	60 minutos	
Materiales	• Cartulinas con palabras homófonas • Pequeñas cartulinas numeradas • Funda plástica • Hojas de líneas	
Estrategia lúdica:	Este juego cooperativo denominado Una misión de palabras, es una elaboración propia de las autoras. Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia armónica entre los educandos. Esto se realizará mediante el aprendizaje de palabras homófonas.	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación):**	**Habilidades y valores a trabajar**

	Se escogerá a dos educandos, pasarán al frente de la clase. Los demás imaginan que ambos estudiantes tienen el mismo nombre, pero con diferentes características: alto/bajo, cabello liso/rizado, extrovertido/ introvertido, etc. Se realizará una lluvia de ideas mediante las siguientes preguntas • ¿Qué son palabras homófonas? • ¿Conoces algunas? • ¿En qué se parecen o diferencian? **Momento de desarrollo (Construcción):** <u>Fase 1 – Búsqueda rápida:</u> Se formarán grupos de 5 integrantes (tomando en cuenta su rendimiento escolar). Cada grupo elegirá a un representante, el estudiante deberá buscar dos tarjetas que contengan dos pares de palabras homófonas, colocadas previamente en una mesa. El resto de los grupos cuentan en voz alta el tiempo que tarda su compañero, generando un ambiente activo y divertido. <u>Fase 2 – Emparejar y aplicar:</u> En grupo deberán emparejar correctamente las tarjetas que contienen palabras homófonas. Luego, conversarán sobre el significado de las palabras y escribirán una oración con cada una. **Ejemplo:** • Hola /Ola • Ella me dijo hola y me preguntó si podíamos ir a ver las olas del mar junto a su familia. En esta etapa, los estudiantes desarrollan el aprendizaje cooperativo, ya que durante cada una de las fases se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente, trabajando en conjunto para culminar exitosamente la actividad.	**Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal. **Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Comunicación efectiva:** Aebli (1991) destaca la importancia de regular el turno de la palabra en el aula para fomentar una comunicación afectiva y ordenada, A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **El lápiz parlante** donde cada estudiante recibirá un lápiz como objeto que indica su turno para hablar. Solo quien tiene el lápiz puede expresarse, mientras los demás escuchan atentamente. El lápiz se

		pasará de un estudiante a otro para que todos tengan la oportunidad de hablar y escuchar. **Solidaridad:** Perdomo et al. (2023) señala que el aprendizaje- servicio permite a los estudiantes aprender al mismo tiempo que ayudan a otros promoviendo la solidaridad. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: Revisión en equipos en donde los estudiantes dedicarán un tiempo para revisar las palabras homófonas, ayudando a sus compañeros que tengan dudas o dificultades para comprender su significado.
	Momento de Cierre (Consolidación): <u>Fase 3 – Lectura y reflexión:</u> Cada grupo leerá sus oraciones en voz alta y se tomará en cuenta lo siguiente: • El uso correcto de las palabras homófonas • La coherencia narrativa • La participación activa de todos En esta etapa se refuerza la convivencia pacífica, ya que los grupos leen sus oraciones, reflexionan sobre su trabajo y reconocen el aporte de cada integrante. Los estudiantes escuchan y valoran las ideas de sus compañeros, comentan cómo se sintieron durante la actividad y reconocen la colaboración de todos para alcanzar los objetivos del grupo.	
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento**: Lista de Cotejo (Anexo W)	

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Tabla 11: *Juego cooperativo: balancea el globo*

Sesión # 5		
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura.		
Área/ Asignatura	Lengua y Literatura	
Tema de la clase	El uso de la "h"	
Destreza	Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras (Ref. L.3.4.12)	
Nombre del juego cooperativo	Balancea el globo	
Sección de Inspiración	Se asigna este nombre al juego porque consiste en que dos estudiantes trasladan un globo entre ellos sin dejarlo caer, sujetándolo con las manos, hasta llegar a su grupo.	
Duración	60 minutos	
Materiales	• Globos de colores • Marcadores • Hojas de líneas.	
Estrategia lúdica:	Este juego cooperativo denominado Balancea el globo, es una adaptación del juego Balancing Bridges propuesto por Orlick (2006). Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia armónica entre los educandos. Esto se realizará mediante el aprendizaje de la ortografía relacionada con el uso de la letra "h".	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación):** Se realizará una lluvia de ideas mediante las siguientes preguntas: • ¿Recuerdan algunas palabras que lleven "h"? • ¿Qué pasa si no usamos la "h" donde debe ir? • ¿Cuáles palabras con "h" han aprendido últimamente? Se escribirán en el pizarrón las ideas y posteriormente, reflexionarán sobre la importancia de escribir las palabras correctamente con el uso del "h". **Momento de desarrollo (Construcción):**	**Habilidades y valores a trabajar**

	Se formarán grupos de 6 estudiantes (tres mujeres y tres hombres). En cada ronda, dos integrantes llevarán el globo desde un punto del aula, hasta donde está ubicado su grupo, sin dejarlo caer. Regla: Si el globo se cae, deberán regresar al punto de inicio y volver a intentarlo de nuevo. Al llegar a las mesas del equipo con el globo, todos los integrantes dialogarán y analizarán lo siguiente: • ¿Cuál es el error ortográfico? • ¿Cuál sería la palabra correcta? • ¿Cómo se debe escribir la palabra correctamente con o sin h? En grupo deberán de llegar a un acuerdo sobre la forma correcta de escribir la palabra. Si está mal escrita ellos deberán corregirla y escribirla en una hoja de línea Se realizarán 6 rondas, todos deberán trasladar el globo al menos una vez. Este momento permite a los estudiantes comprender que lo importante no es ganar ni competir, sino valorar el apoyo, respeto y la responsabilidad dentro del grupo, características fundamentales que definen al juego cooperativo. **Momento de Cierre (Consolidación):**	**Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal. **Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Solidaridad:** Perdomo et al. (2023) señala que el aprendizaje- servicio permite a los estudiantes aprender al mismo tiempo que ayudan a otros promoviendo la solidaridad. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: Cadena de apoyo en donde cada estudiante tendrá que ayudar a sus compañeros de equipo si presentan confusión para escribir las palabras con "h". **Comunicación efectiva:** Aebli (1991) destaca la importancia de regular el turno de la palabra en el aula para fomentar una comunicación afectiva y ordenada, A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **El lápiz parlante** donde cada estudiante recibirá un lápiz como objeto que indica su turno para hablar. Solo quien tiene el lápiz puede expresarse, mientras los demás escuchan atentamente. El lápiz se pasará de un estudiante a otro para que todos tengan la oportunidad de hablar y escuchar.

	Se realizará una breve reflexión con las siguientes preguntas: • ¿Cómo se sintieron trabajando juntos? • ¿Fue fácil ponerse de acuerdo? • ¿Escucharon con atención las ideas de los demás? En esta etapa se promueve el aprendizaje cooperativo y la convivencia pacífica ya que los estudiantes reflexionan sobre su trabajo en equipo, comparten cómo se sintieron, escuchan a sus compañeros y trabajan en equipo para lograr ponerse de acuerdo. Este proceso permite que valoren tanto el aprendizaje en conjunto como la convivencia dentro del grupo.	
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento**: Lista de Cotejo (Anexo X)	

Nota. El juego cooperativo está adaptado del juego cooperativo "Balancing Bridges", propuesto por Orlick (2006).

Tabla 12: *Juego cooperativo: diseñadores en acción*

Sesión # 6	
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura.	
Área/asignatura	Lengua y Literatura
Tema de la clase	El tríptico
Destreza	Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos (Ref. LL.3.4.13)
Nombre del juego cooperativo	Diseñadores en acción
Sección de Inspiración	Se asigna este nombre al juego porque consiste en que los estudiantes en grupo deben diseñar un tríptico promocionando un producto de su preferencia.
Duración	60 minutos
Materiales	• Funda plástica • Tarjetas con preguntas

	• Cartulinas de colores • Caja con tarjetas con frases para resolver conflictos (Anexo R)	
Estrategia lúdica:	Este juego cooperativo denominado Diseñadores en acción, es una adaptación del juego "Publicidad", propuesto por Garaigordobil (2006). Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia pacífica entre los estudiantes. Esto se realizará mediante el aprendizaje de la elaboración del tríptico.	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación):** Se desarrollará un pequeño juego titulado "papa quemada". Para ello, la docente cantará "papa quemada" y los estudiantes deberán pasarse una funda que contiene tarjetas con preguntas. Cuando la docente dice "se quemó", el estudiante que tiene la funda en sus manos, sacará una tarjeta y responderá a cualquiera de las preguntas: • ¿Has visto un tríptico? • ¿Qué crees que es un tríptico? • ¿Qué crees que hay dentro de un tríptico? • ¿Cómo crees que está estructurado un tríptico? **Momento de desarrollo (Construcción):** Se formarán grupos con 6 estudiantes considerando su rendimiento escolar: 2 estudiantes con rendimiento alto. 2 estudiantes con rendimiento medio 2 estudiantes con rendimiento bajo. Se realizará una pregunta guía: Si fueras dueño de una tienda, ¿Qué producto venderías y como lo promocionamos? Para ello cada grupo debe escoger un producto real como, por ejemplo:	**Habilidades y valores a trabajar** **Respeto:** Torrego (2000) afirma que llegar a un acuerdo puede ser verbal o escrito. Lo importante es que todos lo consideren justo y se sientan satisfechos con él. A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **Acuerdos de respeto**, en donde los propios estudiantes construían un listado de acuerdos como (escuchar a mi compañero, esperar mi turno, aplaudir los logros de los otros, etc.) La docente guiará este proceso, pero son los estudiantes quienes formulan y recuerdan las normas establecidas. **Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal.

	• Marca de un jugo • Marca de ropa • Marca de juguetes • Marca de golosinas Luego todos los integrantes del grupo deberán cooperar para diseñar su propio tríptico publicitario en una cartulina. Esto se lo puede observar en el siguiente anexo (Anexo M). Cada grupo deberá tomar en cuenta que su tríptico este elaborado de la siguiente manera: • Portada: Título y dibujo llamativo • Interior: Información importante del producto como**:** beneficios, desventajas, forma de uso, precio, etc. • Contraportada: Datos del contacto como: número de teléfono, correcto electrónico y dirección (estos datos pueden ser imaginarios) por parte de los estudiantes Durante este momento se promueve el aprendizaje cooperativo porque los estudiantes trabajan en grupo, comparten ideas. **Momento de Cierre (Consolidación):** Cada grupo presentará su tríptico frente a la clase, actuarán como vendedores que proporcionan su producto. Se realizarán preguntas para que los estudiantes reflexionen en grupo. • ¿Qué parte les gustó más? • ¿Qué aprendieron sobre cómo se elabora un tríptico? • ¿Cómo se sintieron trabajando en grupo? • ¿Fue fácil ponerse de acuerdo?	**Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Resolución de conflictos:** Gómez. (2014) propone la estrategia: hablemos cuyo objetivo es que los estudiantes sean conscientes de la importancia de escuchar a los demás y sentirse escuchados. En base a esta estrategia se adaptará la caja de resolución de conflictos donde los estudiantes deben escoger tarjetas que indican su participación o propuesta ante un conflicto. Esta caja incluye tarjetas con pasos como: 1. Escuchar las ideas de todos. 2. Elegir por votación si no hay consenso. 3. Buscar una combinación de ideas. 4. Si aún hay conflicto, pedir ayuda a un mediador (la docente o un estudiante guía). **Empatía:** Quezada (2023) señala que las neuronas espejo constituyen la base de la empatía, ya que facilitan la comprensión de las intenciones y emociones de otras personas. A partir de este fundamental se empleará la estrategia: **Espejo de emociones** en donde los estudiantes al finalizar el juego deberán compartir como se sintieron respecto a la actividad, por ejemplo, nervioso, emocionado o confiado, y otro estudiante tendrá que actuar como espejo y repetir lo que escucho, mostrando que comprende la emoción del compañero. Esto permitirá que los educandos se pongan en el lugar

		del otro, reconociendo y validando sus sentimientos.
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento**: Lista de Cotejo (Anexo Y)	

Nota. El juego cooperativo está adaptado del juego "Publicidad", propuesto por Garaigordobil (2006).

Tabla 13: *Juego cooperativo: descubriendo textos y dibujándolos*

Sesión # 7		
Objetivo de la Propuesta: Fortalecer la convivencia pacífica entre los educandos, mediante la implementación de juegos cooperativos en la asignatura de Lengua y Literatura.		
Área/ Asignatura	Lengua y Literatura	
Tema de la clase	Comparar textos narrativos y textos explicativos	
Destreza	Aplicar los conocimientos (léxicos, semánticos, en la comprensión de textos) (Ref.LL.3.3.11)	
Nombre del juego cooperativo	Descubriendo textos y dibujándolos	
Sección de Inspiración	Se le asigna, este nombre al juego porqué los estudiantes deben descubrir fragmentos de textos narrativos y explicativos mezclados y, posteriormente, dibujar lo comprendido en ellos.	
Duración	60 minutos	
Materiales	• Textos narrativos cortos y textos explicativos cortos Hojas o cartulinas	
Estrategia lúdica:	Este juego cooperativo denominado Descubriendo textos y dibujándolos, es una adaptación de la actividad "El Rompecabezas (Jigsaw)", propuesta por Pujolas y Lago (2019). Su finalidad es incorporar actividades lúdicas que promuevan la participación, así como fomentar valores y habilidades socioemocionales imprescindibles para propiciar la convivencia armónica entre los estudiantes. Esto se realizará mediante el aprendizaje de organizar y comparar textos narrativos y expositivos.	
Secuencia didáctica	**Momento Inicial (Anticipación):**	

	Se preguntará a los estudiantes si conocen o han escuchado sobre los textos narrativos y los textos explicativos. Si no tienen conocimiento se les proporcionará un ejemplo de cada uno. Posteriormente, se explicarán las diferencias entre los dos tipos de texto. En esta etapa se desarrollará la convivencia ya que los estudiantes darán a conocer sus conocimientos y escucharán las explicaciones de sus compañeros y aprenderán a respetar las ideas de los demás. **Momento de desarrollo (Construcción):** Se dividirá la pizarra en dos partes: en la primera parte se escribe un texto narrativo y en la segunda, un texto explicativo. Se formarán grupos de cinco estudiantes y se les entregarán cartulinas con información sobre las características de los textos narrativos y explicativos. Los integrantes del grupo deberán leer la característica que está escrita en la cartulina y un integrante del grupo pasará al pizarrón para pegarla en el lugar que consideran correcto. Al estar pegadas todas las cartulinas en el pizarrón, se reforzará a los estudiantes de qué trata el texto narrativo y el texto expositivo, la colocación de las cartulinas se puede observar en el siguiente anexo: (Anexo M). Después, a cada grupo se le entregará un sobre con fragmentos mezclados de un texto narrativo y otro explicativo. Luego deberán cumplir con cada una de estas etapas: 1. Leer detenidamente los fragmentos de los textos. 2. Ordenar los dos textos. 3. Dialogar e identificar en grupo sobre cuál es el texto narrativo y explicativo. 4. Pegar los dos textos en una hoja o cartulina El grupo que realice los pasos de manera rápida ganará puntos. El primer grupo en realizar las actividades, gana 5 puntos, el segundo grupo, 4 puntos y así sucesivamente.	**Trabajo en equipo:** Johnson et al. (1999) explican que la asignación de roles dentro de los grupos favorece que cada estudiante asuma su responsabilidad individual a la vez que contribuye al logro común del equipo. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Rotando roles,** en donde a cada estudiante se le asignará un rol específico con la finalidad de evaluar si colabora y contribuye al logro de la tarea grupal. **Responsabilidad:** Una vez asignado los roles, recordar la importancia de cumplir con sus funciones para que el equipo logre la meta. Se acompañará en este proceso observando que cada niño cumpla con su tarea específica. **Toma de decisiones:** Wells (1999) afirma que el aprendizaje en el aula se enriquece cuando los estudiantes participan activamente en conversaciones que les permiten cuestionar, reflexionar y construir conocimientos de manera conjunta. A partir de este fundamento se aplicará la estrategia: **Semáforo de emociones**, compuesta por tarjetas de colores. En este caso la roja, (que aún no se decide), la amarilla (con dudas) y la verde (decisión tomada) Permitirá que los estudiantes expresen visualmente

	En esta etapa se promoverá el aprendizaje cooperativo, porque los estudiantes trabajarán en grupos, dialogarán, tomarán decisiones en conjunto. **Momento de Cierre (Consolidación):** Los estudiantes dialogarán sobre cuál es el texto narrativo y cuál es el texto explicativo. Para completar el juego cooperativo, cada integrante del grupo deberá colaborar y dibujar de manera conjunta, lo que está descrito en los dos textos, Pues los dos textos tendrán la misma información de un tema. En esta etapa se promueve el aprendizaje cooperativo y la convivencia pacífica ya que los estudiantes reflexionan sobre su trabajo en equipo, comparten cómo se sintieron, escuchan a sus compañeros y trabajan en equipo para lograr ponerse de acuerdo. Este proceso permite que valoren tanto el aprendizaje en conjunto como la convivencia dentro del grupo.	su proceso de decisión y reflexionen sobre sus elecciones. **Comunicación efectiva:** Aebli (1991) destaca la importancia de regular el turno de la palabra en el aula para fomentar una comunicación afectiva y ordenada, A partir de este fundamento se empleará la estrategia: **El lápiz parlante** donde cada estudiante recibirá un lápiz como objeto que indica su turno para hablar. Solo quien tiene el lápiz puede expresarse, mientras los demás escuchan atentamente. El lápiz se pasará de un estudiante a otro para que todos tengan la oportunidad de hablar y escuchar.
Evaluación	**Técnica:** Observación **Instrumento**: Lista de Cotejo (Anexo Z)	

Nota. El juego cooperativo está adaptado de la actividad “El Rompecabezas (Jigsaw)”, propuesta por Pujolas y Lago (2019).

4.6. Principales hallazgos identificados al finalizar la propuesta

En este punto se abordan los resultados de los análisis, realizados tras la aplicación de los juegos cooperativos. Para el registro de la información se utilizaron diarios de campo, se realizó una entrevista dirigida a la docente, a su vez, se llevó a cabo un grupo focal con los estudiantes al culminar con la intervención. La información ha sido organizada en las siguientes categorías: valores y habilidades socioemocionales, capacidad de los educandos al tener que resolver inconvenientes, fortalecimiento de la convivencia al trabajar en distintos equipos y finalmente, evidencias positivas tras la implementación de los juegos cooperativos. Acto seguido, se describen los resultados relacionados con los valores y habilidades

socioemocionales, mostrando cómo la aplicación de los juegos cooperativos contribuye a la convivencia y las relaciones de los educandos.

4.6.1 Valores y habilidades socioemocionales, adquiridos tras la culminación de la propuesta

Tras la implementación de la propuesta se pudo identificar que los valores se comenzaron a manifestar de manera espontánea en las interacciones de los estudiantes. Se observó gestos como ayudar a compañeros con dificultades, corregir actitudes inadecuadas entre pares de manera constructiva y la iniciativa de asumir roles dentro del equipo con responsabilidad. El primer valor que los educandos identificaron como esencial fue el respeto, en situaciones de conflictos ellos dialogaban y llegaban a acuerdos de manera armónica. Con respecto al grupo focal desarrollado al concluir la propuesta, los niños expresaron que ahora se respetan entre sí y prestan atención a las opiniones de los demás, mostrando un avance significativo en la interacción entre pares.

Asimismo, el valor de la empatía se fortaleció y se vio reflejado en la mayoría de las interacciones entre los educandos. En el diálogo con los niños mencionaron lo siguiente: “Yo ayudé a mi grupo cuando no sabían”, “Si alguien no sabía le volvía a explicar” (Estudiantes, grupo focal, 20 de junio de 2025). De manera complementaria, en las observaciones se pudo identificar que los estudiantes si desarrollaron este principio. Sin embargo, se considera que aún requiere fortalecerse pues, algunos preferían cumplir con su asignación y no brindar ayuda a otros compañeros. Adicionalmente, la solidaridad también se hizo presente en el desarrollo de las actividades lúdicas. La mayor parte de los educandos señalaron que cuando un compañero omitía su colaboración, no lo excluían más bien le asignaban otra actividad para que participara. Con respecto al valor de la responsabilidad, cada integrante del equipo asumió su rol demostrando compromiso.

En lo referente a las habilidades socioemocionales en general se pudo evidenciar un cambio notable. Mediante las observaciones realizadas en la ejecución de la propuesta, gran parte de los educandos

aprendieron a tomar decisiones, trabajar en equipo, solucionar conflictos y sobre todo a comunicarse de manera pacífica sin llegar a insultos o a alzar el tono de la voz. Estas habilidades contribuyen a fortalecer la convivencia dentro del aula, por lo cual resulta importante trabajar y promover su desarrollo. Como se mencionó, los niños demostraron un gran avance al no mostrar actitudes negativas al existir inconvenientes, es así como en el siguiente apartado se da a conocer más a fondo sobre este tema.

4.6.2. Mejoras para resolver conflictos a través de los juegos cooperativos

Con respecto a la resolución de conflictos, antes de la implementación de la propuesta prevalecieron comportamientos disruptivos como gritos y discusiones. Tras la intervención se registraron mejoras graduales. Los estudiantes comenzaron a recurrir al diálogo para solucionar desacuerdos y en algunos casos asumieron sus errores y ofrecieron disculpas, lo cual fue posible gracias a la reflexión colectiva de sus compañeros. Este cambio también fue percibido por la docente indicó que “en cuanto a los problemas que pudieron haber tenido dentro del grupo, se pudo ver claramente, que interactúan rápidamente y se conectaban entre ellos para continuar el trabajo” (Docente, entrevista, 20 de junio de 2025). A partir de este análisis se evidencio que la implementación de juegos resulta fundamental para que los educandos aprendan a cooperar y manejar conflictos en el aula.

4.6.3. Fortalecimiento al trabajar en equipos, promoviendo relaciones interpersonales

Una vez aplicada la propuesta, se constató que el trabajo en equipo fue una de las habilidades socioemocionales más consolidadas. A medida que avanzaban las sesiones didácticas, los estudiantes comprendieron que trabajar en conjunto les permitía alcanzar objetivos comunes de manera más eficiente. Los niños manifestaron sentirse cómodos al trabajar con otros, incluso con compañeros con los que no tenían una relación cercana. Estos testimonios reflejaron una gran disposición al trabajar en el equipo, mostrando actitudes de colaboración, disposición para incluir sus compañeros de equipo durante las actividades lúdicas.

Inclusive, la docente señaló que el trabajo en equipo se reforzó significativamente, pues se observó que los estudiantes trabajaban de manera responsable, cooperativa, respetuosa y empática.

Por otra parte, los estudiantes aprendieron a valorar el aporte colectivo incluso, mencionaron las afirmaciones señaladas “Todos ayudaban, nadie se quedaba sin hacer nada”, “Explicábamos nuestras ideas y hacíamos la tarea todos” (Estudiantes, grupo focal, 20 de junio de 2025). Estas afirmaciones refuerzan la idea de que el trabajo en equipo no solo permitió lograr los objetivos de cada juego, sino que también se generó un ambiente cooperativo sustentando en el respeto y la equidad.

4.6.4. Evidencias positivas tras la implementación de los juegos cooperativos

La docente expresó que, si le gustaría implementar estos tipos juegos cooperativos en otras asignaturas, pues considera que los estudiantes aprenden de manera significativa cuando juegan. En sus palabras “no es lo mismo estar simplemente leyendo de forma teórica y memorística, hoy más que nunca debemos practicar lo que son los juegos, las técnicas interactivas que le ayuden a ellos a desarrollar es su capacidad intelectual, sus habilidades y sus emociones’’ (Docente, entrevista, 20 de junio de 2025). Por añadidura, los educandos manifestaron su interés por replicar este tipo de juegos en otras asignaturas, pues afirmaron que aprenden con mayor facilidad cuando trabajan en grupo, aprenden y se divierten a través de estas actividades. Es así como, se evidencia que los juegos cooperativos se consolidan como una estrategia eficaz, que debería extenderse a distintas áreas curriculares pues promueven un aprendizaje integral, habilidades sociales y valores clave para una convivencia pacífica en el entorno escolar.

5. Conclusiones

Una vez desarrollado el Trabajo de Integración Curricular (TIC), se puedo concluir que, los factores que provocaban la falta de convivencia entre los estudiantes de quinto año, se debían por una parte al limitado

desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que los estudiantes tenían dificultades al momento de trabajar en grupo, tomar decisiones de forma autónoma, resolver problemas y en ocasiones a comunicarse efectivamente con sus compañeros y docente. Al mismo tiempo, carecían de valores principalmente de respeto y empatía. Y debido a un factor externo, como lo es el entorno familiar. Estas situaciones afectaban directamente el aprendizaje, desarrollo interpersonal, crecimiento integral y la participación en las clases.

Por otra parte, el diseño de la propuesta pedagógica denominada “tejiendo aprendizajes, construyendo relaciones”, estuvo conformada por actividades lúdicas vinculadas con temas de la asignatura de Lengua y Literatura, con sus debidas destrezas correspondientes al nivel educativo. A medida que se aplicaron los juegos cooperativos en las semanas correspondientes, los estudiantes demostraron mejoras progresivas en su forma de comportarse.

Los juegos cooperativos son una estrategia importante en el proceso de enseñanza en todas las asignaturas o áreas de aprendizaje, ya que contribuyen a crear un entorno de aprendizaje lúdico basados en la colaboración. Particularmente, en la asignatura de Lengua y Literatura ocupan un rol fundamental, pues fomentan el desarrollo del conocimiento, así como de valores y habilidades socioemocionales.

Finalmente, tras la aplicación de la propuesta pedagógica se constató que los estudiantes demostraron de forma espontánea los valores adquiridos, tales como: empatía, solidaridad, responsabilidad y respeto, dado que se fortalecieron los lazos de interacción entre compañeros, el diálogo constante y la resolución de problemas de forma pacífica. De esta forma se puede afirmar que, es indispensable identificar los problemas en el entorno de aprendizaje y posteriormente, planificar y ejecutar un plan de acción que esté adaptado a las necesidades de los estudiantes. Esto permitirá al/la docente mejorar la interacción, así como generar un proceso de enseñanza - aprendizaje más inclusivo y efectivo.

6. Recomendaciones

Se sugiere aplicar diagnósticos continuos en el aula para identificar con precisión las principales dificultades de convivencia y a partir de ello, seleccionar los juegos cooperativos que respondan a las necesidades reales del grupo.

Es necesario vincular los juegos cooperativos en los contenidos curriculares, especialmente en la materia de Lengua y Literatura, aprovechando su carácter comunicativo para potenciar la interacción social de los educandos con un enfoque respetuoso y colaborativo.

Se sugiere seleccionar y adaptar los juegos cooperativos no sólo por su atractivo lúdico, sino principalmente por su potencial para consolidar habilidades socioemocionales incluyendo la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, trabajo en equipo, así como valores esenciales entre los que se destaca el respeto, empatía, responsabilidad y solidaridad, teniendo en cuenta la pertinencia en el contexto cultural y educativo de los estudiantes.

Es necesario considerar el número de integrantes de cada equipo, al momento de aplicar los juegos cooperativos, ya que cuando el grupo es muy numeroso, las dinámicas pueden generar inconvenientes o desorden. Para ello, se aconseja organizar equipos equilibrados que faciliten la implicación activa de los estudiantes.

Se recomienda utilizar de manera constante instrumentos de evaluación como rúbricas o listas de cotejo con el fin de valorar el progreso de los educandos, sus habilidades socioemocionales y valores.

Finalmente se sugiere replicar y adaptar la propuesta en otros niveles y contextos educativos, con el propósito de seguir comprobando la eficacia de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia pacífica dentro del entorno escolar.

7. Referencias Bibliográficas:

Abad, A. y Montenegro, E. (2024). *Influencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso grado sexto de la Institución Educativa Departamental Rodrigo Vives de Andreis.* [Trabajo presentado para obtener el título de Magíster en Educación]. https://repository.libertadores.edu.co/items/a7ee64fa-2f3c-47fe-924d-109a213900ac

Aebli, H. (1991). Doce formas básicas para enseñar: Una didáctica basada en la psicología. *Editorial Herder*.

Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5 (2). https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf

Álvarez, J. y Ramírez, S. (2020). *Programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz; en estudiantes del grado 6° del colegio Municipal del Deporte Comude del municipio de Buga.* [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Valle del Cauca. https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/918/T00031616.pdf?s

Avendaño, F. (2021). Elementos del aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar. *South Florida Journal of Development*, 2 (5), 750-756. https://www.researchgate.net/publication/356352220_Elementos_del_aprendizaje_cooperativo_para_la_convivencia_escolar_Elements_of_cooperative_learning_for_school_coexistence

Barrero, N. y Mosquera, I. (2021). *Estrategia lúdica para fomentar la sana convivencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria.* [Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica]. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/58766196-8b93-48f2-8c66-f49600053300/content

Barajas, J., Gutiérrez, S. y Torres, Y. (2016). *El juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del colegio Saludcoop Sur*. [Licenciatura en Educación Física y Recreación y deporte]. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c7a6fcee-c7f9-43ff-a149-ca07e79fe913/content

Baquero, R. y Castro, R. (2022). Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*. 7(10), 1842- 1872. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4818/11621

Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vilá, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. *Editorial La Muralla, S.A.* *https://share.google/paGnaXOdF3lqmtazc*

Briceño, G. (1999). Reflexiones en torno al juego y el jugar. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (14), 1-8. https://www.redalyc.org/pdf/998/99825994006.pdf

Caballero, C. (2019). *Convivencia escolar: una revisión teórica*. [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Psicología]. Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5830/Caballero%20S%C3%A1nchez%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabezas, J. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito*. [Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial]. Universidad Central del Ecuador https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/93b8a514-baa0-439a-87c5-d489ae423439/content

Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19 (6) https://www.revista.unam.mx/wpcontent/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf

Cárdenas, G., Soto, C., y Becerra, D. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11 (1), 303-312 https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2820/2940

Calvo, C. Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-007055.html

Castillo, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. [Maestría en Educación]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14288/2/TM.ED_LozanoCastilloJineth_2020.pdf

Cerda, G., Pérez, C., Serrano, N. y Aragón, E. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación. http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n86/0120-3916-rcde-86-171.pdf*

Córdoba, Y. (2022). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una Institución del Choco Colombia*. [Trabajo de titulación para maestría en Conflicto y Paz]. Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d6f9c1d-5f12-45cc-b1e5-da13936d192d/content

Correa, L. (2021). *Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78995

Cruz, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. Congreso nacional de investigación educativa. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0863.pdf

Chaparro, D. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación y ciencia.* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982130.pdf

De Lucas de Diego, A. (2022). *Estudio sobre los juegos cooperativos.* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56830/TFG-G5625.pdf?sequence=1

Diáz, L., Torrucu, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Media*, 2 (7), 162-167 https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf

Duarte, D. y Guerrero, R. (2014).La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y*

administrativa, 3(2), 94-107. https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004) Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf

Duran, M. (2021). *Estrategias lúdicas, para mejorar el comportamiento en los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, año lectivo 2019-2020.* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial]. Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf

Escalante, A. y Montenegro, E. (2024). *Influencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso grado sexto de la Institución Educativa Departamental Rodrigo Vives de Andreis*. [Trabajo presentado para obtener el título de Magister en Educación]. Fundación Universitaria Los Libertadores https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/94be63e0-000b-4d86-b41cb98627b49fce/content

Flores, A. y Herrera, I. (2020). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70–86. https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/article/view/1990

García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.). La educación en los valores, un reto compartido.

Garcia, P. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. Revista Ibero-americana de Educación.https://rieoei.org/RIE/article/view/1599/2647

Garaigordobil, M. (1996). Jugar, cooperar y crear: tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada experimentalmente. *Faisca: revista de altas capacidades*, (4), 54–75. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476187

Garaigordobil, M. (2002). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad.

Gastiabur, G. (2017). *Problemas de la convivencia escolar*. [Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/6285b59d-3110-4b5a-8342-9005118ef858

Gómez, V. (2014).Resolución de Conflictos en el aula de Educación Primaria: Actividades para mejorar su gestión.[Trabajo Fin de Grado]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/7976

Gutiérrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Universidad de Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. *Books medicos org*. https://share.google/FInWmwNyxJ0zJFM4f

Jaramillo, H., Hernández, A., Fajardo, D. y Torres, F. (2021). La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 75-88. https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14079

Jares, X. (2014). La magia de los juegos cooperativos. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (293), 20–22 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1195438

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aique S.A https://es.scribd.com/document/563248795/Johnson-D-W-Johnson-R-J-1999-Aprender-juntos-y-solos-1st-ed-Aique

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (2006). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona, *Paidós*

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Kröyer, O., Reyes, M. y Aguayo, J. (2013). Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva. *Educação e Pesquisa*, 39 (2), 367 – 385 https://www.scielo.br/j/ep/a/dVWN8WC7J9kBjsBMM7r8pXJ/?format=pdf&lang=es

López, C. (2013). Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo: Una propuesta para el área de Educación Física [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4008

López, P. (2013). *Los problemas de comunicación en la ED Secundaria. Una manera de abordarlos a través de las TICS.* [Trabajo de Fin de Máster de formación de profesorado de educación secundaria] https://reunir.unir.net/handle/123456789/1534?show=full

Mejía, C., Encalada, S., Segovia, A. y Figueroa, S. (2023). Escucha Activa como estrategia Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes del Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (6). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9280109.pdf

Méndez, M. (2019). *El impacto de la falta de valores en la convivencia escolar en un grupo de cuarto grado.* [Tesis de Investigación para obtener el título de Licenciada en educación primaria]. Universidad Internacional de la Rioja. https://reunir.unir.net/handle/123456789/1534?show=full

Ministerio de Educación. (2016). Educación en Valores. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía didáctica curricular para EGB y BGU: Lengua y Literatura.https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Guia_de_implementaci%C3%B3n_del_curriculo_de_LyL-1.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Lengua y Literatura, 40-70 https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/0-LL.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos para la Evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales en el contexto educativo. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/08/EVAS-GENERAL-6- 08-2023_RevLP-signed-signed.pdf

Naranjo, M., Pedregosa, G., Rivera, G., Segues, T., Soldevila, J., Mercedes, J., Olivera, A., Olmos, G., Torne, A., Carles, R. y Pujol, R. (2011). (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) Para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/estudio_casos.pdf

Ñuñez, F. (2017) Educación en Valores. *Illari*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/379

Ordóñez, A., Castañeda, M. y Mora, C. (2015). Cooperatismo y Convivencia pacífica. https://base.socioeco.org/docs/cooperativismo_y_convivencia_pacifica.pdf

Orlick, T. (1986). Juegos y deportes cooperativos.

Orlick, T. (2006). Cooperative Games and sports: Joyful Activities for Everyone

Ortiz, V. (2022). *"La comunicación como clave para una buena convivencia escolar"*. [Trabajo Final de Grado, Plan de Intervención]. Universidad siglo 21. https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28181

Omeñeca, R y Ruiz J. (2009). Juegos cooperativos y Educación Física. *Barcelona: Paidotribo.*

Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921594

Osés, R., Duarte, E. y Pinto, M. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186. https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n3/1607-4041-redie-18-03-00176.pdf

Palomino, M. y Dagua, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Suplemento Memorias y Encuentro*. https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-deinvestigaciones-unad/article/view/674

Peñalver, M. (2014). El juego infantil y su metodología. *Macmillan Educación*.

Perdomo, C, Pirela, A, Rodríguez, B.(2023). Pedagogías de la solidaridad: modelo de aprendizaje servicio para la transformación social. Una visión desde la universidad. Revista Cátedra. 92-109. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101224

Pionce, A., León, C., Falcóni, P. y Bernal, A. (2024). La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo. *Polo de Conocimiento,* 9 (4), 1943- 1964 https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7038/pdf

Pujolas, P. y Lago, J. (2011). Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) Para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. https://cife-ei-caac.com/wpcontent/uploads/2015/06/EL_APRENDIZAJE_COOPERATIVO.pdf

Quezada, M.(2023). Neurofelicidad: Claves y estrategias de desarrollo de la empatía para el fomento de la felicidad en el ámbito laboral. *Cuaderno del centro de Estudios y de Diseño y Comunicación.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8964735

Ramirez, J, Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo.* Volumen 2 / No. 3. pp. 17-34. https://share.google/cf0MWvrxfQLp1nGJZ

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/622

Ramos, L. (2024). *Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa las Américas, ciudad de Riobamba.* [Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial]. Universidad Nacional de Chimborazo http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13353

Ríos, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil.* [Trabajo fin de grado]. Universidad Internacional de la Rioja. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=

Rivera, E., Nazario, A., Fretel, F. y Jaimes, V. (2022). Convivencia en las clases virtuales durante el confinamiento por covid-19: una mirada desde los estudiantes universitarios. *Telos*, 24(3), 551- 565. https://www.redalyc.org/journal/993/99372624008/99372624008.pdf

Ruiz, I. (2019).*La importancia de la educación en valores en la infancia.* [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39102/TFG-G3778.pdf

Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf

Sacristan, L. (2015). R*esolución de Conflictos en la escuela: La Mediación.* [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12964/1/tfg-b.713.pdf

Santos, L., García, S. y Cruz, N. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. Universidad Técnica de Manabí. http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e23.pdf

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4. https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf

Taipe, J. (2015). *La importancia del juego en la socialización de niños y niñas de 6- 7 años estudió en la escuela Salesiana particular don Bosco de la Kennedy.* [Tesis previa a la obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Politécnica Salesiana SEDE Quito. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9777

Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.* https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content

Temas para la educación. (2010). Revista digital para profesionales en la enseñanza. https://iuymca.edu.ar/wpcontent/uploads/2023/05/Que-es-el-juego_.pdf

Torrego, J.(2000). La convivencia democrática y disciplina escolar. *Revista Atlántica.* 119-136. https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2a-ConvivenciaDisciplinaAtlantida.pdf

Toapanta, L. (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula.* [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales] Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d6999cb0-9566-4671-b77b-39ceff040979/contenz

Toscano, D., Peña, G., y Lucas, G. (2019). CONVIVENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas,* 2 (2), 63-68. https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778101009.pdf

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional comparativo y Explicativo Marco para el trabajo del cuestionario de (ERCE 2019). UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. https://share.google/5q7GrskMbYRCq1yrg

Uranga, S, Rentería, D, González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai,* 187-204. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012

Villanueva, M., Ayala, C., Álvarez, E., Vega, C., y Carpio, J. (2024). Habilidades sociales para la convivencia de los estudiantes de secundaria. Impulso. *Revista De Administración,* 4(7), 121-137. https://doi.org/10.59659/impulso.v.4i7.39

Vinyamata, E. (2012). Vivir y convivir en paz. Aprender a vivir con uno mismo y el entorno. GRAO. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nUcEC-LXQiIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Vinyamata,+E.+(2012).+Vivir+y+convivir+en+paz.+Aprender+a+vivir+con+uno+mismo+y+el+entorno.&ots=eeq5tcsM3z&sig=YKvIEA8Oo__kSkSdynloaDH757Q&redir_esc=y#v=onepage&q=Vinyamata%2C%20E.%20(2012).%20Vivir%20y%20convivir%20en%20paz.%20Aprender%20a%20vivir%20con%20uno%20mismo%20y%20el%20entorno.&f=false

Wells, G.(1999). Dialogic Inquiry Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education. https://www.researchgate.net/publication/245919622_Dialogic_Inquiry_Towards_a_Sociocultural_Practice_and_Theory_of_Education

Yaguana, Y. y Placencia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio*, 10 (19), 87-98 https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/disputatio/article/view/yaguana-values

8. Anexos:

Anexo A Diario semana 3: Previo a la implementación de la propuesta

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
SEMANA 3

UNIDAD EDUCATIVA: Guapán	**GRADO:** Quinto 'A'
NOMBRES Y APELLIDOS: Karen Daniela Toledo Arias Karen Daniela Mendieta Álvarez	**Fecha:** Lunes 21 de abril del 2025

Categorías asociadas al objeto	Dimensiones	Indicadores	Observaciones
Convivencia	Relaciones Interpersonales	• Siguen las normas y cuerdos establecidos dentro del aula. • Escuchan las instrucciones de la docente • Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa	Durante la clase de Matemáticas, la docente pidió a los estudiantes que movieran sus mesas y sillas para trabajar en grupos. Sin embargo, una estudiante se molestó ya que no le agradó el grupo al que se le había asignado. Ella quería estar con sus amigas, por lo que se mostró algo enojada y no quería unirse con sus compañeros.
	Toma de Decisiones	• Los estudiantes reflexionan antes de actuar y tomar decisiones • Apoyan las decisiones u opiniones de sus compañeros • Todos los estudiantes se ponen de acuerdo al momento de realizar una tarea	En esa misma clase, se notó que dos educandos que habían tenido un conflicto días atrás (uno había pateado al otro), en el grupo que les toco, ya estaban hablando y colaborando sin problema. No obstante, otro compañero les recordó ese hecho con la intención de que se pelearan otra vez. Afortunadamente, los niños no reaccionaron mal y nos avisaron sobre lo ocurrido. Se habló con el niño que intentó provocar una pelea, se le explico que no debe causar conflictos entre sus compañeros.
	Resolución de Conflictos	• Buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto. • Controlan sus emociones antes de reaccionar en una discusión.	La actitud de los dos educandos que resolvieron sus diferencias por sí mismos y que decidieron no responder a la provocación, demuestra un avance en el manejo de conflictos, pues optaron por el diálogo y la comunicación con un adulto.
	Comunicación Efectiva	• Expresan sus ideas con claridad y respeto. • Escuchan activamente sin interrumpir a sus compañeros. • Utilizan un tono adecuado al dirigirse a los demás. • Dan y reciben retroalimentación de manera positiva • Expresan reconocimiento y aprecio por los logros de sus compañeros	En la mayoría de los grupos, se pudo observar que los educandos, son capaces de recibir retroalimentación al momento de realizar la tarea. Sin embargo, también se notó que no son capaces de utilizar un tono adecuado al dirigirse hacia otro compañero/a.
	Trabajo en Grupo	• Participa activamente en las tareas • Respetan los roles asignados en los trabajos de grupo • Contribuyen con ideas y esfuerzos para alcanzar objetivos grupales. • Se apoyan mutuamente para completar las tareas.	En el trabajo en grupo, la docente le entrego a cada grupo un pedazo de papel y marcadores. Los estudiantes debían resolver dos divisiones en el cuaderno y luego pasarlas al papel. En un grupo, se observó que un niño no quería que su compañero escribiera una de las divisiones, por lo que no quería prestarle el marcador. Se le pidió que lo entregara, ya que todos debían colaborar. Él lo hizo, pero le lanzó el marcador a su compañero. Tras esta situación, fue evidente la falta de disposición del estudiante para compartir el material y cooperar, lo cual afectó el ambiente del grupo por unos momentos.

Anexo B Diario semana 8: Después a la implementación de la propuesta

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
SEMANA 7

UNIDAD EDUCATIVA: Guapán	**GRADO:** Quinto 'A'
NOMBRES Y APELLIDOS: Karen Daniela Toledo Arias Karen Daniela Mendieta Álvarez	**Fecha:** lunes 26 de mayo del 2025

Categorías asociadas al objeto	Dimensiones	Indicadores	Observaciones
Convivencia	Relaciones Interpersonales	• Siguen las normas y cuerdos establecidos dentro del aula. • Escuchan las instrucciones de la docente • Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa	Durante esta jornada se evidenció que la mayoría de los estudiantes respetaron las normas y acuerdos establecidos para el desarrollo de la actividad. Escucharon con atención las instrucciones dadas por la docente sobre cómo jugar "Balancea el globo" en base al tema del uso de la h/. Los educandos participaron con entusiasmo. Se observó que la mayoría se relacionó de forma amable con sus compañeros, compartiendo ideas y turnos durante el juego
	Toma de Decisiones	• Los estudiantes reflexionan antes de actuar y tomar decisiones • Apoyan las decisiones u opiniones de sus compañeros • Todos los estudiantes se ponen de acuerdo al momento de realizar una tarea	Durante el desarrollo del juego, los estudiantes demostraron habilidades básicas en la toma de decisiones grupales. En cada ronda, luego de recibir una palabra mal escrita en el globo, se reunían para dialogar, debatir y llegar a un consenso sobre la forma correcta de escribirla con "h". En la mayoría de los grupos, se promovió una participación equitativa donde todos los miembros pudieron expresar su punto de vista antes de decidir qué escribir.
	Resolución de Conflictos	• Buscan soluciones pacíficas cuando surge un conflicto. • Controlan sus emociones antes de reaccionar en una discusión. disculpas cuando sea necesario.	No se observaron conflictos graves, la mayoría controló adecuadamente sus emociones y respetó las ideas de los demás. Sin embargo, en un grupo un estudiante no quiso participar, fue necesaria la intervención de la docente para recuperar el orden, ya que el conflicto no fue resuelto directamente por los compañeros.
	Comunicación Efectiva	• Expresan sus ideas con claridad y respeto. Escuchan activamente sin interrumpir a sus compañeros. • Utilizan un tono adecuado al dirigirse a los demás. • Dan y reciben retroalimentación de manera positiva	Durante la actividad, los estudiantes participaron en espacios de conversación grupal donde se analizaron palabras con errores ortográficos en base al uso de la h. En estos intercambios, se observó que la mayoría de los niños expresaban sus ideas de forma clara y respetuosa, procurando usar un tono adecuado al hablar. Además, escuchaban atentamente las sugerencias de sus compañeros. La interacción entre pares permitió que compartieran conocimientos y que se diera una retroalimentación espontánea dentro del grupo.
	Trabajo en Grupo	• Participa activamente en las tareas • Respetan los roles asignados en los trabajos de grupo • Contribuyen con ideas y esfuerzos para alcanzar objetivos grupales. • Se apoyan mutuamente para completar las tareas.	Durante el desarrollo del juego cooperativo, los estudiantes respetaron turnos, permitiendo que cada miembro participara activamente. Se observaron gestos de colaboración entre compañeros, como ayudarse mutuamente cuando el globo estaba a punto de caer o guiar al que dudaba en la escritura. Este trabajo en conjunto permitió que los grupos completaran la tarea de forma eficiente y fortalecieran sus vínculos de cooperación. No obstante, el grupo con dificultades no logró dividirse bien las tareas, lo cual afectó en la elaboración de esta actividad.
Juegos Cooperativos	Trabajo en equipo	• Cooperan con su equipo para lograr los objetivos del juego. • Se turnan para participar equitativamente en las actividades. • Valoran el esfuerzo del equipo más que la victoria personal.	La estructura del juego requería que los estudiantes actuaran en equipo para cumplir un objetivo común: trasladar el globo sin dejarlo caer y corregir una palabra. Se evidenció un compromiso grupal en la mayoría de equipos, quienes priorizaron la colaboración por encima de la competencia. Los turnos se respetaron, y los roles fueron rotando según lo establecido. Además, no se observó deseo de sobresalir individualmente, sino que se valoró el esfuerzo colectivo.

	Valores	• Evitan burlas o actitudes despectivas hacia compañeros. • Reconocen los logros de otros con una actitud positiva. • Se ponen en el lugar de sus compañeros antes de emitir juicios. • Demuestran comprensión ante las emociones de los demás. • Cuidan los materiales y espacios utilizados en las actividades. • Asume las consecuencias de sus acciones sin culpar a otros. • Ayudan a compañeros que tienen dificultades. • Comparten materiales y recursos sin conflictos.	Durante el juego se promovieron valores esenciales como el respeto la empatía responsabilidad y solidaridad. Los estudiantes demostraron una actitud responsable en el cuidado de los materiales utilizados. El globo fue manipulado con atención y sin dañarse, incluso en los casos en que caía al suelo, los estudiantes lo recogían con cuidado para reiniciar la tarea. También compartieron el uso del globo sin disputas, respetando los turnos establecidos. Se observó solidaridad entre compañeros, especialmente cuando algunos no contaban con cuaderno o materiales: varios estudiantes ofrecieron hojas voluntariamente sin que se generaran conflictos. Además, cuando algún miembro del grupo tenía dificultades para escribir la palabra correctamente, los demás lo apoyaban con paciencia y ánimo. No se registraron actitudes de burla ni señalamientos. La mayoría de los estudiantes aceptó sus errores y buscaron mejorar, lo que indica que asumieron con madurez las consecuencias de sus acciones.
	Resolución de conflictos	• Diálogo con calma para resolver conflictos durante los juegos. • El estudiante asume valoraciones asumidas por una persona externa de forma crítica sin incluir un vocabulario despectivo. • Buscan soluciones justas cuando surgen problemas en el equipo. • Evitan que una discusión afecte el desempeño grupal.	Durante la ejecución del juego, se presentaron pequeños desacuerdos en la escritura de algunas palabras. Sin embargo, estos fueron abordados mediante el diálogo respetuoso entre los miembros de cada grupo, quienes buscaron soluciones consensuadas. En un grupo, la actitud negativa de un estudiante generó molestias, pero sus compañeros decidieron continuar sin confrontarlo, priorizando el desarrollo de la actividad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo C: Validación de Instrumentos

Formulario de validación de instrumentos de recolección de información

Título del proyecto de investigación: Implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica en estudiantes de quinto año de básica.

Nombre del instrumento a validar: Guía de Entrevista a la docente

Nombre del evaluador/a: Dr. Iván Pazmiño Cruzatti

Fecha: __18__ / _06___ / __2025_____

Instrucciones:
Por favor, valore los siguientes aspectos del instrumento marcando con una "X" la casilla correspondiente en la escala de valoración estimada:
- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

Criterio a evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones / Sugerencias
Claridad y redacción de las preguntas	x					
Pertinencia de las preguntas respecto al objetivo del instrumento	x					
Orden y secuencia lógica de los ítems	x					
Adecuación del lenguaje al nivel del participante	x					
Capacidad del instrumento para obtener la información deseada	x					
Tiempo estimado de aplicación	x					
Coherencia entre preguntas e indicadores de investigación	x					

Conclusiones del evaluador/a:

El instrumento es adecuado.

Se sugiere reducir el número de preguntas realizando un proceso de integración de aquellas que se orientan a respuestas similares.

Firma del evaluador/a: Dr. Iván Pazmiño Cruzatti

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Título del proyecto de investigación: Implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica en estudiantes de quinto año de básica.

Nombre del instrumento a validar: Guía de Grupo focal a los estudiantes

Nombre del evaluador/a: ____Dr. Iván Pazmiño Cruzatti

Fecha: __18__ / _06___ / _2025_____

Instrucciones:
Por favor, valore los siguientes aspectos del instrumento marcando con una "X" la casilla correspondiente en la escala de valoración estimada:
- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

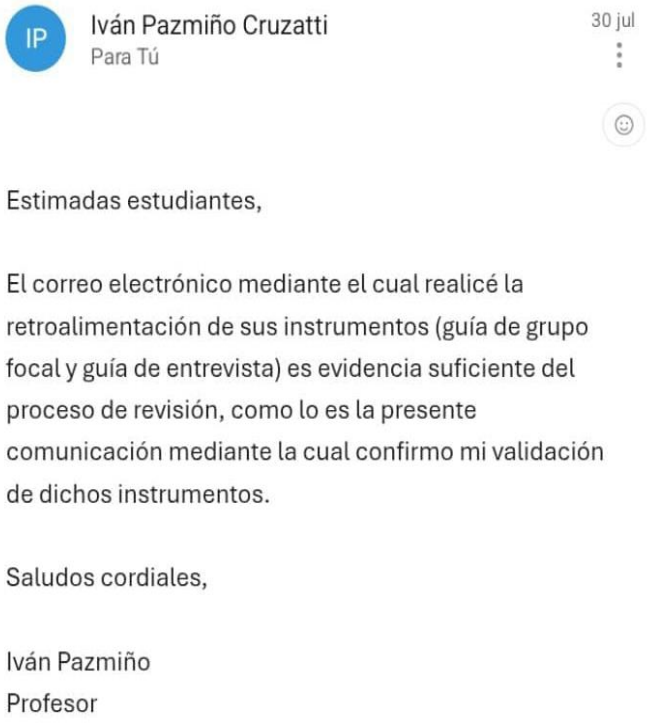
Criterio a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones / Sugerencias
Claridad y redacción de las preguntas	X					
Pertinencia de las preguntas respecto al objetivo del instrumento	X					
Orden y secuencia lógica de los ítems	X					
Adecuación del lenguaje al nivel del participante	X					
Capacidad del instrumento para obtener la información deseada	X					
Tiempo estimado de aplicación	X					
Coherencia entre preguntas e indicadores de investigación	X					
Relevancia del contenido respecto al tema de estudio	X					

Conclusiones del evaluador/a:

La guia del grupo focal está bien concebida de acuerdo con el propósito del estudio

Firma del evaluador/a: Dr. Iván Pazmiño Cruzatti

Anexo D. Aprobación del docente



IP Iván Pazmiño Cruzatti
Para Tú
30 jul

Estimadas estudiantes,

El correo electrónico mediante el cual realicé la retroalimentación de sus instrumentos (guía de grupo focal y guía de entrevista) es evidencia suficiente del proceso de revisión, como lo es la presente comunicación mediante la cual confirmo mi validación de dichos instrumentos.

Saludos cordiales,

Iván Pazmiño
Profesor

Anexo E. Guía de preguntas para entrevistar a la docente acerca de la convivencia

Guía de la entrevista semiestructurada

Objetivo de la entrevista:

Indagar la percepción de la docente sobre las causas y factores que inciden en la desestabilización de la convivencia dentro del aula de quinto año de Educación Básica.

Datos Generales:

Nombre de la docente:

Lugar:

Fecha:

Entrevistadora:

Duración estimada: 25 a 30 minutos

Introducción:

Estimada docente, esta entrevista forma parte de una investigación. Toda la información que usted comparta será tratada con confidencialidad y se usará exclusivamente con fines académicos. Con su autorización, se grabará esta entrevista para facilitar su posterior análisis.

Desarrollo

1. ¿Cómo describiría la convivencia entre los educandos al iniciar el año lectivo? ¿Qué comportamientos o situaciones considera usted que provocan conflictos dentro del aula?

2. Desde su perspectiva, ¿Cuál cree usted que son las principales causas que provocan dificultades en la convivencia entre los educandos? Por ejemplo el entorno familiar, falta de normas, escaso control de sus emociones, etc.

3. ¿Qué papel considera que juegan los valores y las habilidades socioemocionales de los educandos (como lo son: el respeto, la empatía, responsabilidad, la comunicación, la toma de decisiones, etc) en la generación o prevención de conflictos dentro del aula?

4. ¿Ha observado que el trabajo en equipo, ha generado tensiones, exclusión, o desacuerdos entre los educandos? y ¿Qué factores cree que los provoca?

5. En situaciones de conflicto ¿Cómo suelen reaccionar los educandos?¿tienen herramientas para resolver sus desacuerdos o requieren constantemente de la intervención de algún docente?

Cierre:

Agradezco mucho su tiempo y disposición. Sus respuestas serán de gran ayuda para comprender mejor la dinámica de la convivencia en el aula de quinto año y así poder proponer posibles soluciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo F. Solicitud para evaluar los aspectos socioemocionales de los estudiantes con respecto a la habilidad de trabajo en equipo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Karen Mendieta y Karen Toledo

Estudiantes de la UNAE

13/02/2025

Asunto: Solicitud de autorización para entrevistar a los estudiantes

Estimado/a docente,

Por medio de la presente, solicitamos su autorización para realizar entrevistas a los estudiantes de quinto año como parte de nuestra investigación en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). El objetivo de estas entrevistas es: conocer las percepciones de los estudiantes sobre la interacción entre compañeros

Las entrevistas se llevarán a cabo dentro del horario escolar, sin afectar las actividades académicas. Las respuestas de los estudiantes serán tratadas con estricta confidencialidad y serán utilizadas con fines académicos.

Agradecemos su apoyo y colaboración en este proceso. Quedamos atentas a su respuesta y a cualquier información adicional que requiera.

Atentamente,

Karen Mendieta y Karen Toledo

Estudiantes de la UNAE

AUTORIZACIÓN DEL DOCENTE

Yo, en mi calidad de docente de la Unidad Educativa Guapán, autorizo la realización de las entrevistas a los estudiantes bajo las condiciones mencionadas en este documento.

Nombre del docente: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo G. Cuestionario dirigido a los educandos para evaluar sus habilidades en trabajo en equipo

Cuestionario de Habilidades Sociales

Datos del Estudiante.

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Grado:** _____
- **Fecha de la entrevista:** _____
- **Entrevistador:** _____

Introducción

Buenos días, hoy vamos a conversar un poco sobre cómo es para ti trabajar con tus compañeros de equipo. No te preocupes, no hay respuestas buenas o malas, lo importante es que me cuentes lo que piensas con mucha sinceridad.

Criterios de Evaluación:

- **Destacado:** Cuando las respuestas a las preguntas evidencian más elementos de los que se prevé en la pregunta, siempre y cuando estos estén relacionados a ella.
- **Aceptable**: Cuando las respuestas a las preguntas evidencian los elementos previstos en la pregunta.
- **Poco aceptable:** Cuando las respuestas a las preguntas no incluyan algunos de los elementos previstos en la pregunta.
- **No responde**: Cuando las respuestas a las preguntas no incluyan ninguno de los elementos previstos en la pregunta o, no responde

Habilidad Evaluada:
Trabajo en equipo: La capacidad de colaborar y trabajar de manera efectiva en grupos diverso

Objetivo

Colaborar de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.

Preguntas	Respuesta del estudiante	Criterio Alcanzado
a) ¿Qué haces para participar y aportar activamente en un trabajo o proyecto de equipo?		
b) ¿Cuál es el logro más destacado que recuerdas de alguna actividad que realizaste en un equipo? ¿Por qué?		
c) ¿Qué haces cuando las ideas para una tarea que da otra persona, no son iguales a tus ideas?		
d) ¿Cómo te sientes cuando trabajas con tus compañeros en un grupo?		
e) Si alguien no quiere colaborar en el grupo, ¿cómo actúas?		
f) Si estás en un grupo con alguien con quien no tienes mucha amistad, ¿cómo te sientes y qué haces para trabajar juntos?		
g) ¿Qué haces si no te sientes escuchado en el grupo?		

Despedida

Gracias por compartir tus ideas conmigo. Toda esta información es muy valiosa para la elaboración de mi trabajo académico

Anexo H. Análisis documental del total por criterio de la evaluación diagnóstica de los aspectos socioemocionales de los estudiantes

HABILIDADES	TOTAL POR CRITERIO			
	DESTACADO	ACEPTABLE	POCO ACEPTABLE	NO RESPONDE
AUTOCONOCIMIENTO	15	57	3	0
PENSAMIENTO CRITICO	16	30	4	0
MANEJO DE CONFLICTOS	11	55	9	0
TOMA DE DESICIONES	10	63	1	0
PENSAMIENTO CREATIVO	9	39	1	0
TRABAJO EN EQUIPO	48	97	55	0
EMPATIA	16	33	0	0
MANEJO DE CONFLICTOS	7	41	1	0
COMUNICACIÓN EFECTIVA	14	56	5	0
MANEJO DE EMOCIONES	11	35	4	0
ENTORNOS	TOTAL POR CRITERIO			
	DESTACADO	ACEPTABLE	POCO ACEPTABLE	NO RESPONDE
ENTORNO FAMILIAR	3	38	9	0
ENTORNO ESCOLAR	5	43	2	0
ESTADO EMOCIONAL	TOTAL POR CRITERIO			
	DESTACADO	ACEPTABLE	POCO ACEPTABLE	NO RESPONDE
ESTADO EMOCIONAL	4	43	3	0

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo I. Cuestionario para el grupo focal

Datos generales:

Fecha: ---------- Número del grupo: ----------

Hora de inicio: ---------- Hora de fin: ----------

Lugar: ----------

Datos de identificación de la pareja investigadora:

Moderador: ----------

Observador y transcriptor: ----------

Inicio:

Presentación: Muy buenos días como es de su conocimiento, somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educacion UNAE. El nombre de mi compañera es ---------- y el mío es ----------. Nosotras estamos realizando una investigación sobre los Juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica con niños de quinto año de Educacion Básica. El día de hoy los hemos escogido para realizar un conversatorio. Antes de comenzar queremos decirles que se sientan en confianza y cómodos ya que, las preguntas que les realizaremos, es para conocer sus opiniones y sus experiencias con relación a los juegos cooperativos que hicimos despues de las clases.

Es necesario informarles que se grabara la entrevista para despues poder revisar sus respuestas. Además, queremos pedirles que al momento de realizarles las preguntas hablen uno por uno. ¿Tienen alguna pregunta?

Transcurso:

Introducción de la moderadora sobre las experiencias con los juegos cooperativos:

¿Alguna vez has realizado estos tipos de juegos despues de aprender algún tema nuevo?

¿Les pareció divertido haber implementado los juegos en las clases de lengua y literatura?

¿Cuál o cuáles de los juegos cooperativos que realizamos en el aula fue su favorito y porque?

¿Crees que los juegos cooperativos te ayudaron a aprender a trabajar en equipo con tus compañeros?

Introducción de la moderadora sobre el trabajo en equipo y relaciones entre compañeros:

¿Cómo te sentiste al trabajar con otros compañeros?

¿En los distintos grupos que conformaste, escuchaban las ideas de todos?

¿Ayudaste o te ayudaron cuando no entendías como era de realizar los juegos?

¿En tu grupo, todos ayudaban y colaboraban de manera respetuosa?¿Que hacían cuando alguien no quería colaborar?

Introducción de la moderadora sobre la convivencia, emociones y cambios observados:

¿Crees que despues de haber formado parte de diversos grupos, te has comenzado a llevar mejor con tus compañeros? ¿Con quiénes?

¿Mediante la realización de los juegos, aprendiste a como convivir y respetar a tus compañeros?

¿Durante los juegos cooperativos, existió algún momento en el que entre compañeros se enojaron o discutieron?¿Cómo resolvieron esos inconvenientes?

Si en las otras asignaturas se implementara de igual manera los juegos cooperativos ¿te gustaría participar? ¿Por qué?

Cierre:

Con respecto a sus experiencias ¿quisieran agregar algún comentario sobre el tema?

Agradecimiento por parte de las investigadoras: Agradecemos mucho su colaboración y su sinceridad ante sus experiencias, sus opiniones y respuestas son muy importantes para nosotras

Anexo J. Guía de entrevista a la docente sobre la implementación de la propuesta

Guía de entrevista semiestructurada

Objetivo:

Indagar la percepción de la docente sobre la implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica en el aula de quinto año de básica,

Datos Generales:

Fecha:

Nombre de la entrevistada:

Cargo:

Lugar:

Entrevistadora:

Duración estimada: 25-30 minutos

Introducción:

Estimada docente, agradezco su disposición para colaborar en esta entrevista que forma parte de una investigación. La información que usted proporcione será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Con su autorización, se grabará esta entrevista para facilitar su posterior análisis. A continuación, realizaré las preguntas.

Desarrollo:

1. ¿Qué cambios pudo observar durante las sesiones en las que se aplicaron los juegos cooperativos?
2. ¿Considera que la participación de los estudiantes se incrementó a través de estos juegos?
3. En relación con la interacción entre los estudiantes, ¿observó mejoras en su forma de comunicarse y escucharse mutuamente durante los juegos?
4. ¿Percibió que los estudiantes lograban tomar decisiones en conjunto durante el desarrollo de los juegos? ¿Cómo se manifestaba este proceso?
5. En situaciones de desacuerdo o conflicto entre los estudiantes durante los juegos, ¿cómo reaccionaron? ¿Lograron resolver los inconvenientes de forma autónoma o necesitaron apoyo?
6. ¿Cómo se fortaleció el trabajo en grupo a través de los juegos cooperativos?
7. ¿Qué comportamientos positivos relacionados con la convivencia (como el respeto, la empatía o la responsabilidad) identificó durante o después de la implementación de los juegos?
8. ¿Cuáles fueron, desde su punto de vista, las principales fortalezas de la implementación de los juegos cooperativos.
9. ¿Qué dificultades o limitaciones surgieron durante la aplicación de los juegos cooperativos?
10. ¿Considera usted que la implementación de estos juegos contribuyó significativamente a la mejora de la convivencia pacífica dentro del aula? ¿Por qué?
11. Después de esta experiencia, aplicaria los juegos cooperativos para abordar temas relacionados con la convivencia? ¿En qué otras situaciones o áreas los implementaría?

Cierre:

Agradezco sinceramente el tiempo y la apertura con la que ha compartido sus experiencias y percepciones. Su valiosa participación aporta elementos fundamentales para el desarrollo de esta investigación y para comprender mejor el impacto de los juegos cooperativos en la convivencia pacífica en el aula.

Anexo K. Consentimiento informado para la implementación de la propuesta

UNAE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO

La presente investigación surge de la necesidad de abordar las dificultades que hemos observado durante nuestras actividades investigativas en relación con la escasa convivencia entre los educandos. En este contexto, nuestro proyecto de investigación tiene el siguiente título "Implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica con niños de quinto año de Educación Básica". Esta propuesta no surge únicamente con la finalidad de abordar un tema relevante para mi formación como docente-investigador, sino también para contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación y al fortalecimiento de mejores prácticas en nuestras aulas. Se llevará a cabo mediante un conjunto de actividades integrales que incluyen observaciones en el aula, así como la recopilación y análisis de datos relevantes. Nos gustaría contar con su apoyo y colaboración en esta iniciativa, ya que su respaldo institucional es fundamental para garantizar el éxito y la efectividad de la propuesta.

¿Cuál es el objetivo?

Implementar juegos cooperativos que propicien la convivencia pacífica en el aula de quinto de educación básica.

Confidencialidad.

Bajo ninguna situación se publicará en los documentos oficiales el nombre de las personas que participan en estos encuentros o cualquier información personal que pueda identificarlas. Los nombres reales serán cambiados por el pseudónimo en las transcripciones e informes (en caso de ser necesario de usar algún nombre diferente). Los documentos serán resguardados debidamente y sólo el equipo de investigación tendrá acceso a estos.

En el caso de fotografías o imágenes donde se evidencie el rostro o datos personales de las/los participantes, estos serán censurados, salvo previo consentimiento de las personas involucradas. Igualmente, comentarios fuera de las transcripciones o de los espacios diseñados para la construcción de datos, serán excluidos, salvo previo consentimiento de las personas involucradas.

UNAE

Riesgos y beneficios de participar:

No existe ningún riesgo al participar en este estudio; su colaboración no le supondrá conflicto alguno con sus superiores, con sus compañeros(as) o con sus estudiantes, puesto que se trata de una investigación con fines científicos y académicos, además de que toda información personal será bien protegida.

Por el contrario, su colaboración aportará en diferentes niveles:

En un nivel científico, para la construcción de un corpus teórico, epistemológico y metodológico sobre el tema, y un corpus investigativo de reflexión y discusión crítica sobre su rol en la formación docente.

En un nivel de innovación, para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo de estudiantes participantes en esta investigación.

En un nivel técnico, para el diseño de una guía de actividades para mejorar los aprendizajes y reflexiones de los estudiantes participantes.

Asimismo, con la información que nos brinde podremos ofrecer recomendaciones y propuestas que aporten a la consolidación de la investigación educativa como un campo interdisciplinar de conocimiento en Latinoamérica, particularmente en los espacios de difusión de conocimiento ecuatorianos. Igualmente, consideró que la difusión de este trabajo es necesaria para la democratización del conocimiento y la profesionalización de las y los docentes ecuatorianos.

Quedamos a su disposición para ampliar cualquier información que requiera sobre el proyecto.

Firma

Karen Daniela Toledo Arias C.I.: 0150631364

Karen Daniela Mendieta Álvarez C.I: 0150250629

Anexo L. Consentimiento por parte de los padres

UNAE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACION DE LA PRPUESTA

Estimado/a representante legal:

Somos Karen Daniela Toledo Arias y Karen Daniela Mendieta Álvarez, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Estamos realizando nuestra tesis titulada: "Implementación de juegos cooperativos para propiciar la convivencia pacífica con niños de quinto año de Educación Básica".

El propósito de este estudio es propiciar la convivencia pacífica a través de actividades y juegos cooperativos en clase. Su hijo/a participará en dinámicas grupales que se realizarán dentro del horario normal de clases. Estas actividades no representan ningún riesgo, al contrario, buscan fomentar el respeto, la colaboración y la comunicación entre compañeros.

La información recogida será usada solo con fines académicos y de investigación, respetando la **confidencialidad** de todos los estudiantes. La participación es **voluntaria** y usted puede retirarla en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, ----------, en calidad de representante legal de (nombre del niño/a) ----------, autorizo su participación en la investigación antes mencionada.

Firma del representante legal: ----------

Fecha: ----------

Anexo M. Fotografías de la propuesta

Figura A1

Estudiantes desarrollando el juego cooperativo balancea el globo

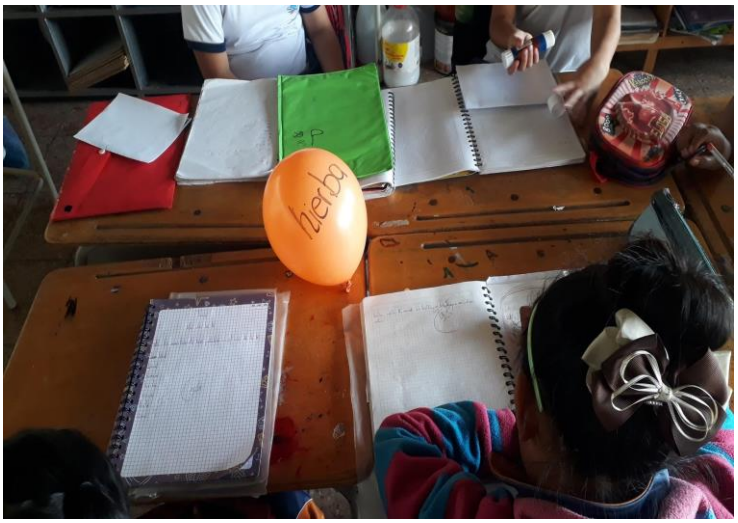
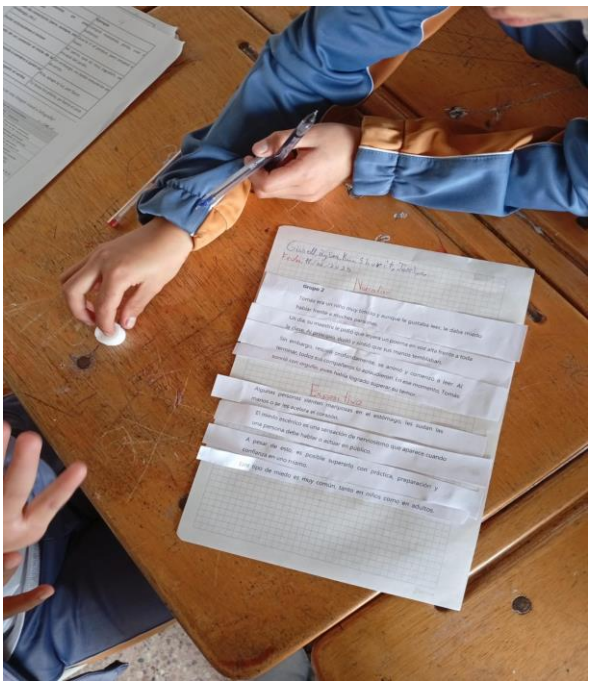




Figura A2

Estudiantes desarrollando el juego cooperativo rompe-lecturas



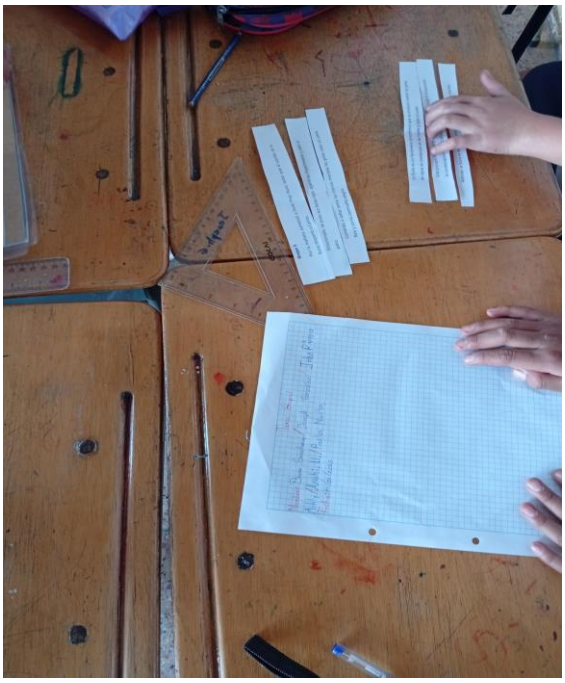


Figura A3

Estudiantes desarrollando el juego cooperativo diseñadores en acción

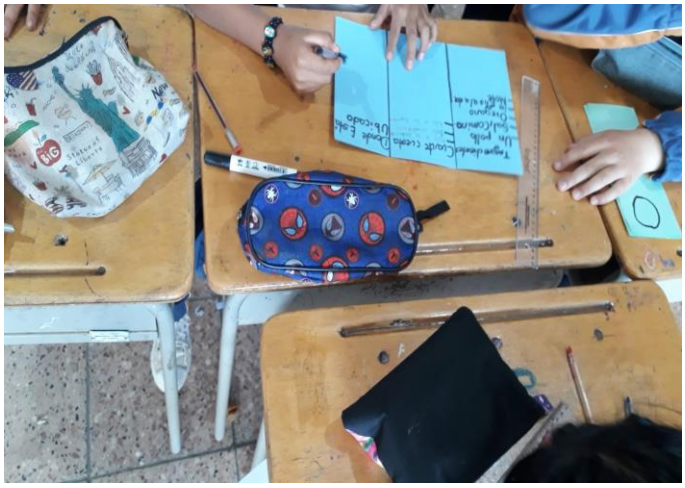




Figura A4

Estudiantes desarrollando el juego cooperativo pausa, piensa y escribe



Anexo N. Materia de Lectura

1 El Sol

- Debes saber que el sol es una estrella y es mucho más grande que las demás.
- Se debe a que el Sol está muy cerca de la Tierra y por eso a nosotros nos parece que su tamaño es inmenso.
- El sol es una enorme fuente de energía. Las personas, animales y plantas, necesitamos su calor y luz, pues sin él no habría vida.

2 La bicicleta

- Subir a una bicicleta es barato, porque no necesita gasolina o cualquier otro tipo de combustible para funcionar.
- La energía de nuestro cuerpo es suficiente para moverla, esto lo hacemos al girar los pedales.
- Por ende, la bici es medio de transporte ecológico que cuida la naturaleza.

3 El corazón

- El corazón es un músculo bastante pequeño. Se encuentra situado dentro del tórax y entre los pulmones.
- El corazón cumple un rol importante, pues bombea la sangre para que circule por todo el cuerpo.
- El corazón es como un motor que trabaja día y noche sin descanso para que la sangre siempre esté en circulación.

4 Semáforo

- El semáforo sirve para organizar la circulación en las calles.
- A tu alrededor siempre existe un semáforo, para los vehículos y otro diferente para las personas que van caminando.
- Es imprescindible respetar las señales de los semáforos para que ni los conductores y ni las personas sufran accidentes.

5 Los ríos

- Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia.
- En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos, la mayor parte de ellos nacen en la parte alta de las montañas y van cursando el paisaje hasta que llegan al mar.
- Algunos de ellos pequeños y otros parecen infinitos, ya que miden miles de

Anexo O. Material tarjetas de animales (conformar los grupos)











Anexo P. Material hoja de trabajo del punto y la coma

Hoja de trabajo

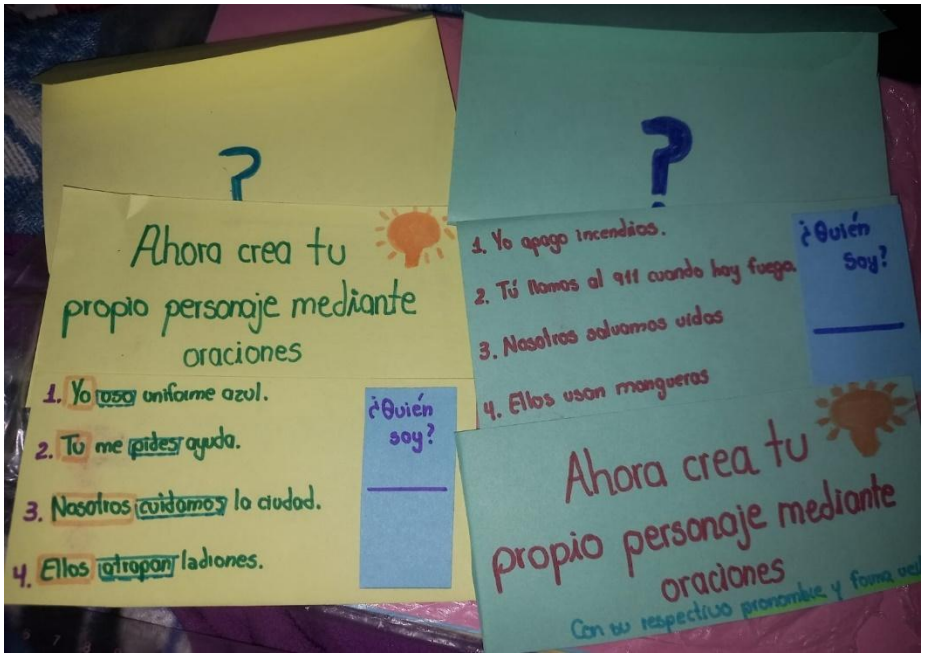
Nombres:

Fecha:

1. Leer cada una de las oraciones y colocar correctamente el punto y la coma según corresponda.

- Me gusta comer manzanas peras plátanos duraznos y uvas
- Mañana vamos de paseo
- El perro corrió saltó y jugó en el parque
- Mi hermana tiene una bicicleta roja
- Me gusta el helado de chocolate
- Me levanté temprano me bañé desayuné y me cepillé los dientes
- El gato está encima de la mesa
- Mis amigos son Juan Pedro Luisa y Ana
- Estoy feliz porque mañana es mi cumpleaños
- En la mochila llevo cuadernos lápices borradores y colores

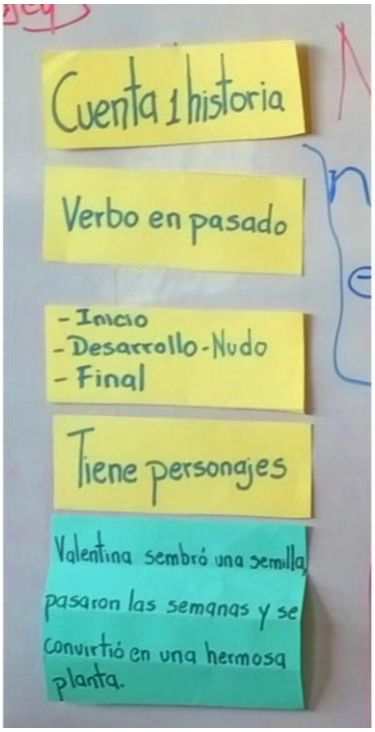
Anexo Q. Material sobres de colores para adivinar el personaje misterioso

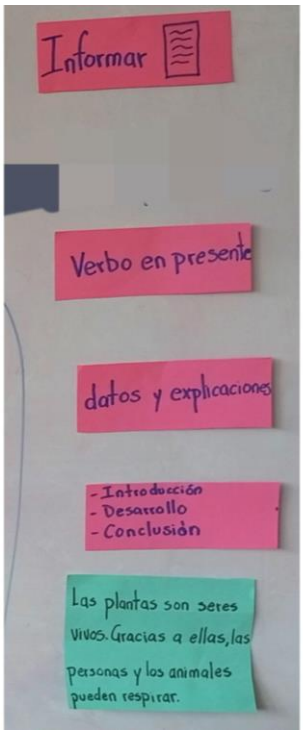


Anexo R. Material cajita de resolución de conflictos



Anexo S. Material de cartulinas con las diferencias de un texto narrativo y expositivo





UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo T. Lista de Cotejo del juego cooperativo: Rome-Lecturas

Lista de Cotejo- Juego Cooperativo: Rompe-Lecturas

Asignatura Lengua y Literatura

Tema: La idea principal de un texto

Nombre:

Indicadores	Si	No	Observaciones
Participación y cooperación			
El estudiante participo activamente en la reconstrucción de la lectura.	☐	☐	
Respetó las opiniones y aportes de todos los integrantes del grupo.	☐	☐	
Ayudó a mantener la organización y el orden durante el juego.	☐	☐	
Habilidades cognitivas			
Leyó en voz alta los fragmentos correctamente para el grupo.	☐	☐	
Identificó de manera individual la idea principal de su fragmento.	☐	☐	
Participó en el consenso grupal para definir la idea final.	☐	☐	
Valores y habilidades socioemocionales			
Mostró respeto hacia sus compañeros durante el juego.	☐	☐	
Cumplió con su rol y responsabilidades asignadas dentro del grupo.	☐	☐	
Trabajo en equipo, escuchando y apoyando a sus compañeros.	☐	☐	
Contribuyó a la toma de decisiones grupal para identificar la idea principal.	☐	☐	

Anexo U. Lista de cotejo del juego cooperativo: Pausa piensa y escribe

Lista de Cotejo: Juego Cooperativo: Pausa piensa y escribe

Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: El punto y la coma

Nombre:

Indicadores	Si	No	Observaciones
Participación y cooperación			
Participa activamente en la lectura y análisis de las oraciones	☐	☐	
Escuchó y respeta las opiniones de todos los compañeros antes de escribir.	☐	☐	
Contribuyó a llegar a acuerdos grupales sobre la ubicación de los signos de puntuación.	☐	☐	
Respetó los turnos y utilizo el lápiz de manera ordenada.	☐	☐	
Habilidades cognitivas			
Colocó correctamente el punto y la coma de las oraciones asignadas.	☐	☐	
Participó en la corrección grupal y análisis en la pizarra	☐	☐	
Valores y habilidades socioemocionales			
Mostró respeto hacia sus compañeros y opiniones diferentes.	☐	☐	
Asumió responsabilidades en du rol dentro del grupo y contribuyó colaborativamente.	☐	☐	
Trabajó en quipo, cooperando, dialogando y cumpliendo turnos.	☐	☐	
Comunicó sus ideas de manera clara y efectiva durante la actividad.	☐	☐	

Anexo V. Lista de cotejo del juego cooperativo: Descubre el personaje misterioso

Lista de Cotejo - Juego Cooperativo: Descubre le personaje misterioso

Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: El verbo y su forma.

Nombre:

Indicadores	Si	No	Observaciones
Participación y cooperación			
Participa activamente en lectura y análisis de las oraciones del personaje.	☐	☐	
Escuchó y respeto las ideas de todos los compañeros durante la actividad.	☐	☐	
Contribuyó a la toma de decisiones grupal, para identificar el personaje misterioso.	☐	☐	
Colaboró en la creación de su propio personaje misterioso y en la redacción de oraciones.	☐	☐	
Habilidades cognitivas			
Identificó correctamente los pronombres personales en las oraciones.	☐	☐	
Reconoció y aplicó correctamente las formas verbales según el pronombre.	☐	☐	
Redactó oraciones coherentes para su personaje misterioso.	☐	☐	
Valores y habilidades socioemocionales			
Mostró respeto hacia sus compañeros y acepto opiniones diferentes.	☐	☐	
Participó de manera equitativa, cumpliendo su rol dentro del grupo.	☐	☐	
Mostró respeto hacia sus compañeros y aceptó opiniones diferentes.	☐	☐	
Trabajo en equipo, colaborando y llegando a consensos grupales.	☐	☐	

Anexo W. Lista de cotejo del juego cooperativo: Una misión de palabras

Lista de Cotejo - Juego Cooperativo: Una misión de palabras

Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: Palabras homófonas

Nombre:

Indicadores	Si	No	Observaciones
Participación y cooperación			
Participa activamente en la búsqueda y selección de palabras homófonas.	☐	☐	
Escuchó y respeto las ideas u opiniones de todos los compañeros.	☐	☐	
Contribuyó a la toma de decisiones grupal, sobre el uso correcto de las palabras.	☐	☐	
Colaboró en la redacción de palabras coherentes usando las palabras homófonas.	☐	☐	
Habilidades cognitivas			
Identificó correctamente las palabras homófonas y sus significados.	☐	☐	
Redactó oraciones coherentes y correctas en cada palabra homófona,	☐	☐	
Participó en la lectura grupal y análisis de las oraciones en voz alta.	☐	☐	
Valores y habilidades socioemocionales			
Mostró respeto hacia sus compañeros durante la actividad.	☐	☐	
Demostró ayuda a sus compañeros que tenían dudas.	☐	☐	
Trabajó en quipo, cooperando, y cumpliendo con cada fase de la actividad.	☐	☐	
Comunicó sus ideas de manera clara y escuchó activamente a los demás.	☐	☐	

Anexo X. Lista de cotejo del juego cooperativo: Balancea el globo

Lista de Cotejo - Juego Cooperativo: Balancea el globo

Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: El uso de la "h"

Nombre:

Indicadores	Si		No	Observaciones
Participación y cooperación				
Participa activamente en el traslado del globo, respetando las reglas.	☐		☐	
Colaboró con su pareja para mantener el globo equilibrado.	☐		☐	
Escuchó y respetó las opiniones de los demás durante el análisis de las palaras.	☐		☐	
Contribuyó a la toma de decisiones grupales sobre la escritura correcta de las palabras.	☐		☐	
Habilidades cognitivas				
Identificó correctamente errores ortográficos de las palabras presentadas.	☐		☐	
Propuso la forma correcta de escribir palabras con "h"	☐		☐	
Participó en la escritura colectiva de las palabras correctas en la hoja.	☐		☐	
Valores y habilidades socioemocionales				
Mostró respeto en los turnos de participación.	☐		☐	
Practicó la empatía apoyando y comprendiendo a sus compañeros.	☐		☐	
Se comunicó con claridad al expresar sus ideas sobre el uso de la "h"	☐		☐	
Colaboró en equipo con disposición y actitud positiva.	☐		☐	

Anexo Y. Lista de cotejo del juego cooperativo: Diseñadores en acción

Lista de Cotejo - Juego Cooperativo: Diseñadores en acción

Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: El TSríptico

Nombre:

Indicadores	Si		No	Observaciones
Participación y cooperación				
Participa activamente en el juego inicial respondiendo las preguntas sobre el tríptico.	☐		☐	
Respeta las reglas del juego y a sus compañeros durante la actividad.	☐		☐	
Aporta ideas para la elaboración del tríptico.	☐		☐	
Presenta junto a su grupo el tríptico, cumpliendo el rol asignado.	☐		☐	
Habilidades cognitivas				
Reconoce que es un tríptico y su estructura básica (portada, interior y contraportada)	☐		☐	
Selecciona la información relevante para el diseño del tríptico (beneficios, uso y precio).	☐		☐	
Aplica creatividad y organización en la elaboración del tríptico publicitario.	☐		☐	
Valores y habilidades socioemocionales				
Respeta las ideas de sus compañeros y la toma de decisiones.	☐		☐	
Muestra solidaridad al apoyar a compañeros con más dificultades.	☐		☐	
Colabora activamente en el trabajo en equipo para lograr una meta común.	☐		☐	
Demuestra disposición para llegar a acuerdos utilizando la "cajita de decisiones"	☐		☐	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo Z. Lista de cotejo del juego cooperativo: Descubriendo textos dibujándoles

Lista de Cotejo - Juego Cooperativo: Descubriendo textos dibujándolos

Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: Comparar textos narrativos y textos explicativosa

Nombre:

Indicadores	Si		No	Observaciones
Participación y cooperación				
Participa activamente en la lectura y clasificación de los textos.	☐		☐	
Colabora en la elaboración del dibujo que representa los textos.	☐		☐	
Interviene en la discusión grupal sobre que fragmento pertenece a cada tipo de texto.	☐		☐	
Habilidades cognitivas				
Identifica correctamente las características del texto narrativo y explicativo.	☐		☐	
Ordena los fragmentos del texto de forma coherente y lógica.	☐		☐	
Aplica comprensión lectora y análisis al dibujar lo descrito en los textos.	☐		☐	
Valores y habilidades socioemocionales				
Asume responsabilidades dentro del grupo cumpliendo con su rol.	☐		☐	
Muestra solidaridad ayudando a compañeros con dudas o dificultades.	☐		☐	
Se comunica de manera clara y respetuosa con los demás integrantes.	☐		☐	
Participa en la resolución de conflictos para lograr un conceso en grupo	☐		☐	
Colabora activamente fortaleciendo el trabajo en equipo y el esfuerzo colectivo.	☐		☐	