UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carreras de

Educación Básica	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Itinerario Académico en: Educación General Básica	-

Análisis de migración y educación rural desde un enfoque centrado en el entorno social

Autor:
Doménica del Rocío Paucay Cajas

Autor:
Gisella Adriana Robles Pérez

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias - Prácticas de Alto Beneficio Social

Autor:
Doménica del Rocío Paucay Cajas
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Gisella Adriana Robles Pérez
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Docente Tutor Freddy Daniel Cabrera Martínez

CÓDIGO ORCID https://orcid.org/0009-0007-4281-743X

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a Dios y a la vida, por permitirme alcanzar esta meta. De igual manera, lo dedico a mi madre, pilar fundamental de mi vida, mi apoyo incondicional, y la fuerza que siempre me impulsa a seguir adelante. Gracias por ser mi compañera de vida. A mi padre, por esforzarse cada día por nuestra familia y brindarnos oportunidades que él nunca tuvo, por creer siempre en nosotros y en nuestros sueños. Y, por último, a mis hermanas, gracias por su valioso aporte en el desarrollo de mi vida profesional, por su complicidad y por ayudarme siempre a creer en mí.

-Doménica Paucay. C.

Dedico este trabajo a Dios, por otorgarme la fuerza y la fortaleza necesarias para perseverar frente a toda adversidad. A mis padres, quienes han sido el pilar fundamental y el respaldo incondicional en mi vida, y cuyo amor infinito ha sido motor constante para continuar adelante. A mi hermana, mi inspiración y apoyo constante, cuya compañía y sabios consejos, incluso en los momentos más difíciles, hicieron más llevadero este camino. Y, finalmente, a mi abuelita, cuya presencia amorosa y sus cálidos abrazos, junto con su dedicación refleja en cada plato servido, han sido un consuelo en todo momento.

-Gisella Robles

RESUMEN

El documento sistematiza una experiencia realizada durante las prácticas preprofesionales en una escuela rural ubicada en la comunidad La Dolorosa, parroquia Ludo del cantón Sigsig, Ecuador. El propósito de la sistematización es analizar los procesos de inclusión, participación y aprendizaje de los estudiantes en la dinámica escolar rural, considerando la migración y el entorno social. A lo largo del estudio, se evidenciaron cambios significativos en la asistencia escolar, el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes originados por la migración de los padres, lo que repercute directamente en el desarrollo social y educativo de los mismos. En una segunda fase de la práctica se observó el retorno voluntario de familias migrantes con sus hijos nacidos en Estados Unidos. Al conocer esta nueva realidad, los niños retornados enfrentaron el desafío de incorporarse a un nuevo entorno cultural y escolar. El método de la investigación es la sistematización de experiencias desde un enfoque cualitativo, empleando diversas técnicas e instrumentos como: entrevistas semiestructuradas, la observación participante, encuestas, diarios de campo y talleres pedagógicos. La información recopilada detalla las vivencias, percepciones y dinámicas escolares relacionadas con la migración. Se concluye que es necesario fortalecer las prácticas educativas mediante estrategias inclusivas que favorezcan la integración, el aprendizaje cooperativo y la participación de la comunidad con el fin de garantizar una educación de calidad en contextos rurales afectados por los procesos migratorios.

Palabras clave: Migración, educación rural, entorno social, inclusión, aprendizaje cooperativo, retorno migratorio.

ABSTRACT

The document systematizes an experience carried out during pre-professional internships in a rural school located in the community of La Dolorosa, Ludo parish, Sigsig canton, Ecuador. The purpose of the systematization is to analyze the processes of inclusion, participation, and learning of students in rural school dynamics, considering migration and the social environment. Throughout the study, significant changes were observed in school attendance, academic performance, and social integration of students due to parental migration, which directly affects their social and educational development. In a second phase of the internship, the voluntary return of migrant families with their children born in the United States was observed. Faced with this new reality, returning children faced the challenge of integrating into a new cultural and school environment. The research method involves the systematization of experiences from a qualitative perspective, using various techniques and instruments such as semi-structured interviews, participant observation, surveys, field diaries, and educational workshops. The information collected details of experiences, perceptions, and school dynamics related to migration. It is concluded that it is necessary to strengthen educational practices through inclusive strategies that promote integration, cooperative learning, and community participation to ensure quality education in rural contexts affected by migration processes.

Keywords: Migration, rural education, social environment, inclusion, cooperative learning, migratory return.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de Contenidos

Introducción 9

1.1 Presentación del tema: situación general (importancia, justificación social y científica) 9

Ruralidad 9

Migración 11

Educación rural 15

Entorno social desde la visión de varios autores 16

Modelo Pedagógico UNAE 18

El inglés como oportunidad entre la migración y la ruralidad 19

Justificación social 20

Justificación científica 21

1.2 Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización 23

Objeto 23

Objetivo general 23

Eje de sistematización 23

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis. ... 24

Método 24

Técnicas e instrumentos 26

Técnicas 26

Instrumentos 28

Desarrollo 29

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia 29

Gestión educativa 32

Descripción del grupo de estudio 33

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora 34

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones 37

Primera experiencia en territorio 37

Entrevista primera visita 42

Actividades extracurriculares primera visita 46

Segunda visita al territorio: Marzo – abril 2025 48

Análisis de las entrevistas realizadas a docentes en la segunda visita 53

Análisis de las entrevistas realizadas a padres retornados en la segunda visita 56

Actividades extracurriculares segunda visita 59

2.2.2. Categorización de la información 61

Análisis de la categorización de la información 66

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa. 68

2.2.4. Lecciones aprendidas 73

Conclusiones 75

Recomendaciones 76

Referencias Bibliográficas 78

Anexos 95

Índice de tablas

Tabla 1 Definición operacional de las categorías del tema de sistematización. 61

Índice de gráficos

Figura 1 *Indicadores de pobreza por zona geográfica en Ecuador, diciembre 2024.* 10

Figura 2 Migración Ecuatoriana desde 2022 hasta 2024 13

Figura 3 Ecuatorianos Deportados..... 14

Figura 4 *Comunidad La Dolorosa*..... 29

Figura 5 Estadísticas de la matriz de ordenamiento y reconstrucción de diarios de campo 36

Figura 6 *Tasa Bruta de Matricula del SNE*..... 44

Introducción

1.1 Presentación del tema: situación general (importancia, justificación social y científica)

"La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (Freire, 1970, pp 187). El verdadero reto del docente consiste en descubrir su vocación que no se refleja en la teoría de los libros, sino se vive en las áreas rurales donde más se necesita a un maestro (Urra et al. 2020). La formación en contextos rurales brinda la oportunidad de comprender la dinámica de las aulas multigrado, lo que sucede en estos entornos, el rol complejo y multifacético que desempeña el docente en ellos.

Ruralidad

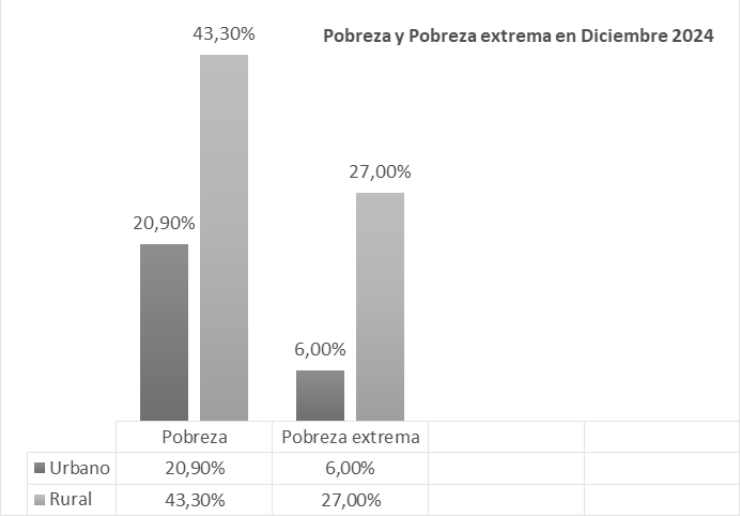
La ruralidad en Ecuador está conformada por localidades con limitado acceso a recursos y servicios estatales lo que afecta directamente la calidad de la educación. Esta situación se asocia con el atraso debido a la falta de modernización, lo que contribuye al aumento del desempleo y la pobreza en estas zonas. Como resultado, disminuye la producción de bienes y servicios, genera un crecimiento económico lento lo que lleva al ser humano a buscar fuentes de empleo en otros países. El avance y la prosperidad del desarrollo rural son estancados por factores externos relacionados con aspectos políticos, sociales y globales. Estas circunstancias excluyen a las comunidades rurales relegando la actividad agrícola y condenando a estos territorios a sobrevivir con recursos limitados. (Giarracca, 2018)

Según Macas (2024), la pobreza se manifiesta por la falta de recursos lo que implica no lograr una vida digna, por lo tanto, en los contextos rurales dicha pobreza se manifiesta por

medio de la privación de servicios básicos que impiden a los individuos satisfacer necesidades elementales tales como el acceso libre a una vivienda adecuada, educación, salud, agua potable y alimentación de calidad. En el siguiente gráfico se puede evidenciar con mayor claridad lo indicado.

Figura 1

Indicadores de pobreza por zona geográfica en Ecuador, diciembre 2024.



Nota: Elaboración propia. Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos, (2024)

El gráfico presenta los resultados de la pobreza en Ecuador a diciembre de 2024, desglosados en datos a nivel urbano y rural, se analizan dos indicadores principales: pobreza y pobreza extrema.

Según los datos el 20,90% de la población urbana es pobre mientras que en la zona rural la cifra asciende a un alarmante 43,30%. Esta diferencia refleja una profunda desigualdad entre el campo y la ciudad, referente al acceso de una vida digna. El porcentaje de personas en situación de pobreza extrema también es considerablemente más alto en el área rural. A nivel

urbano esta cifra es de 6,00%, en la ruralidad alcanza el 27,00%, lo que representa más del cuádruple.

En Ecuador los términos de pobreza y pobreza extrema en áreas rurales se definen en función del ingreso per cápita y el acceso a servicios básicos. Se determina que una persona está en pobreza cuando percibe un ingreso per cápita inferior o aproximada a 91,55 dólares mensuales. Por lo contrario, una persona en pobreza extrema es aquella que tiene un ingreso per cápita mensual inferior o aproximado a 51,53 dólares. En ambos casos viven en condiciones precarias con insuficiente acceso a servicios básicos y carecen de recursos para cubrir necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación. (ENEMDU, 2025)

Migración

La migración ha sido un fenómeno constante a lo largo de la historia de la humanidad (Velástegui, 2010, pp 1), este proceso ha dado origen a diversos términos como: inmigrante que significa persona que llega a un país extranjero para radicarse en este, a diferencia de emigrante quien abandona su país de origen para trasladarse a otro (Real Academia Española, 2024). Se utiliza el termino migrante retornado o patriado para referirse a quienes migraron a otro país y regresan a su lugar de origen después de un tiempo determinado (Rivera, 2013). Comprender estas definiciones resulta fundamental para analizar de manera adecuada los efectos de la migración en la educación rural.

Términos claves que se apreciara durante el desarrollo de la sistematización para una mejor comprensión del tema de estudio.

“Hijos de padres migrantes que están en el extranjero”: Son aquellos que residen en el país al cuidado de otros parientes y sufren la fragmentación familiar a causa de la migración.

“Niños migrantes retornados voluntariamente”: Infantes nacidos en el exterior que ahora viven en la comunidad debido al retorno voluntario de sus padres.

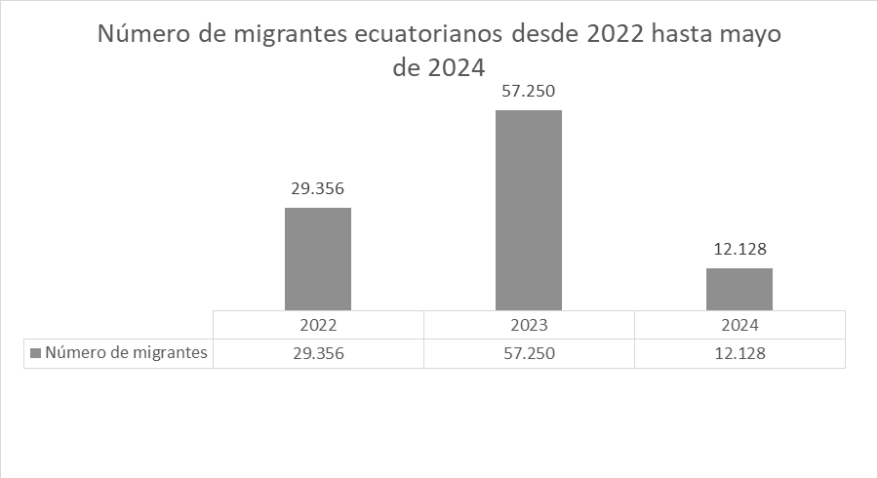
En la comunidad donde se realizó la sistematización, específicamente en la escuela se encuentran dos situaciones en donde existen los niños que se han quedado en el país a causa de la migración de sus padres y no corresponden a una dinámica familiar nuclear. Niños que sufren la separación familiar por motivos migratorios. En cambio, existe otra situación con los estudiantes que han retornado voluntariamente con sus padres y ahora se encuentran inmersos dentro de la comunidad

Cuando los padres emigran se ven obligados a dejar a sus hijos en el país, lo que genera un impacto negativo en la vida de estos en su bienestar emocional como su desempeño académico. Entre las consecuencias más comunes, se encuentran la inasistencia y la falta de apoyo familiar, factores que inciden directamente en el ámbito escolar. La ausencia de una figura paterna o de un modelo familiar estable puede influir de manera directa en el proceso educativo (Angamarca, 2024). En este sentido, las dinámicas familiares alteradas por la migración afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Ecuador es un país de origen, tránsito y destino migratorio, en el cual el número de ecuatorianos migrantes se ha incrementado durante los últimos años, cuya ruta más utilizada para llegar a Estados Unidos es el Tapón del Darién que incluye los países de Panamá y Colombia.

Figura 2

Migración Ecuatoriana desde 2022 hasta 2024



Nota: Elaboración propia. Fuente: Organización Internacional para las Migraciones, (2024)

Esta figura representa el número de migrantes ecuatorianos desde el año 2022 hasta mayo de 2024, muestra que se registraron 29.356 personas migrantes en 2022, en 2023 la cifra ascendió a 57.250; en lo que respecta al año 2024, hasta el mes de mayo se han contabilizado 12.128. Es importante considerar que estas cifras corresponden solo a los primeros cinco meses del año. Se estima que 1.2 millones de ecuatorianos buscan migrar, principalmente hombres con educación secundaria y cerca de 370.000 jóvenes entre 18 y 29 años lo que refleja un saldo migratorio negativo con más salidas que retornos. Esta migración responde a factores como inseguridad y búsqueda de mejores oportunidades económicas. (OIM, 2024)

Figura 3

Personas deportadas

	2022	2023	2024	2025
Enero	68	1793	363	1176
Febreo	133	2759	499	1176
Marzo	78	3377	988	1828
Abril	118	1828	1.056	
Mayo	187	1479	1752	
Junio	296	612	1129	
Julio	166	465	1950	
Agosto	280	783		
Septiembre	553	1078		
Octubre	241	499		
Noviembre	939	672		
Diciembre	1373	320		

Nota: Elaboración propia Fuentes: Organización Internacional para las Migraciones, (2024); El comercio (2025)

El grafico presenta la cantidad de personas deportadas desde el extranjero, principalmente desde Estados Unidos hacia Ecuador, entre los años 2022 a 2025. Durante el año 2022 las cifras de deportaciones mensuales fueron relativamente bajas, por debajo de los 300 casos en la mayoría de los meses. Sin embargo, se observa un aumento considerable a partir de noviembre con 993 deportaciones y un fuerte incremento en diciembre que alcanzó las 1.739 deportaciones. Este cambio marca el inicio de una tendencia creciente en el número de ecuatorianos retornados. En el primer trimestre de 2025 más de 2.000 ecuatorianos se registró 1.176 deportaciones entre enero y febrero, en marzo la cifra aumentó a 1.828. Estos datos reflejan la continuidad y aumento de las deportaciones en 2025, en el marco de las políticas migratorias de Estados Unidos. (El Comercio, 2025)

La migración en el país se ha transformado en una problemática social cada vez más visible y preocupante. Este fenómeno afecta a personas de todas las edades, géneros y lugares de origen; hombres, mujeres, jóvenes e incluso niños se ven involucrados en los

procesos migratorios, sin excepción. Según Ramírez (2021), "Una vez más, son las provincias de la Sierra Sur y Centro (Azuay, Cañar, Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua) los lugares donde más personas están saliendo con destino final a Estados Unidos, la mayoría hombres y mujeres en edad de trabajar" (p.74). Esta situación refleja que la falta de oportunidades laborales y la persistente desigualdad económica en estas regiones rurales son factores clave que impulsan la migración masiva. A su vez, estas condiciones también inciden negativamente en el ámbito educativo que limita el acceso a una educación de calidad.

Educación rural

En Ecuador en 1879 por medio de la Ley Orgánica de Instrucción Pública, se establecía la obligatoriedad de la enseñanza primaria, es decir, los padres podían ser multados si no cumplían con el deber de enviar a sus hijos a la escuela. Sin embargo, existían excepciones: Luna (2022), menciona que “No estaban obligados a ir a la escuela los niños ni las niñas de zonas alejadas, a distancia de más de media legua del punto en que estuviere la escuela pública” (p. 85). Esto demuestra que el acceso a la escuela en las zonas rurales siempre ha estado limitado principalmente por razones geográficas, ya que las grandes distancias entre los hogares y los centros educativos dificultan la asistencia regular; como consecuencia la escolarización no era obligatoria. El fortalecimiento de la escuela rural en el país no se consolidó sino hasta 1930, año en que se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Educación Primaria (Fernández, 2006).

Según Perino (2022), uno de los principales objetivos de la escuela rural es trascender la formación individual de los estudiantes para generar un impacto positivo en toda la comunidad. Por lo que se evidencia una relación directa, indispensable y mutuamente beneficiosa entre la escuela rural y el desarrollo comunitario que abarca dimensiones

productivas, culturales, sociales y educativas (Juárez 2013). El propósito fundamental de las escuelas en contextos rurales es involucrar activamente a la comunidad en la enseñanza para promover la participación colectiva y generar cambios que beneficien al entorno social.

Santamaría y Sampedro (2020) afirman que “desde una perspectiva sociológica se indica que la escuela en las comunidades rurales tiene un significativo papel de cohesión social” (p. 157). Lo anterior resalta la función esencial de la escuela rural como eje central de la vida comunitaria. En la comunidad estudiada se pudo evidenciar, la cohesión social característica de la educación rural, al menos entre los padres y madres de familia que no habían migrado. La misma se construye a partir de conocimientos, valores y prácticas que se mantienen en el tiempo. Es un proceso que se enriquece con las experiencias, las emociones y los desafíos que enfrentan sus miembros (Paredes, 2023).

La escuela es un espacio de intercambio de conocimiento constante donde existe un dialogo permanente entre la enseñanza y el aprendizaje que se construye de manera conjunta con las prácticas culturales (Echavarría, 2003). Sobre estas bases de cohesión social surge la necesidad de la participación por parte de los miembros de la familia, con el objetivo de consolidar espacios de encuentro, progreso y desarrollo integral para las comunidades.

Entorno social desde la visión de varios autores

Durante el desarrollo de la sistematización, se destaca que el entorno social se configura a partir de la influencia de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje por las interacciones que se generan entre ellos a nivel individual como colectivo (Zapata, 2011). En este sentido, es fundamental que dentro del aula exista una participación conjunta del docente y los padres de familia en el proceso educativo, de modo que el alumno pueda desarrollarse integralmente y se sienta acompañado durante todo su aprendizaje.

Al hablar de educación se refiere a la institución educativa y a los diversos actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como la familia, los estudiantes y el entorno social en el que se desarrollan (Fernández, 2013). La migración en particular provoca inestabilidad en los niños que experimentan rupturas familiares derivadas de procesos migratorios, por ejemplo, vivir con sus abuelos o tíos lo que genera dificultades tanto en su desarrollo cognitivo como emocional. Esta sistematización busca evidenciar de qué manera la migración genera impactos en el desarrollo del entorno social de los estudiantes y los diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje además que el aspecto emocional cobra especial importancia, ya que tiene una influencia directa y significativa.

El logro académico de los niños retornados nacidos en Estados Unidos e hijos de padres migrantes no depende únicamente de ellos o de sus familias, también exige el respaldo de un entorno escolar y social que favorezca su desarrollo. En el proceso de reinserción de los estudiantes al sistema educativo, el compromiso personal y familiar es fundamental. Enfrentan barreras por lo cual es indispensable que el sistema educativo cuente con políticas inclusivas y docentes capacitados en diversidad cultural. Asimismo, se debe promover condiciones de equidad e integración, permitiendo que estos estudiantes desarrollen su potencial en igualdad de condiciones (Pavez, 2017). Esto se refleja en las actividades extracurriculares que se llevó a cabo durante la primera y segunda visita, cada una de ellas orientada a atender las necesidades de la comunidad y fortalecer la cohesión social.

La formación de una persona se comprende como un vínculo constante entre el medio ambiente y el entorno social en el que está inmersa (Súarez y Múnera, 2018). Según los autores, el contexto que rodea al estudiante es crucial para su desarrollo integral en las distintas etapas de la vida especialmente en las actitudes que el estudiante demuestra ante el

proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, la experiencia exterioriza que los alumnos que provienen de hogares desintegrados, en muchos casos debido a la migración, enfrentan mayores dificultades para consolidar sus aprendizajes acompañados de una falta de desarrollo de las competencias socioemocionales. (Pérez, 2017).

La teoría de Vygotsky se relaciona con la inteligencia social inmersa en campos educativos dinámicos que implican medios de conexión social, emociones compartidas entre la comunidad educativa dentro y fuera del aula, herramientas del lenguaje, sentimientos que se generan y construyen colectivamente (Ledesma, 2014). Los docentes cumplen un rol fundamental en la construcción del entorno social, especialmente el que implica que las familias intervengan en los procesos educativos. Asimismo, contribuyen a fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes, lo que impacta de manera significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje con la formación de un aprendizaje colectivo.

En la escuela multigrado, caracterizada por la presencia de diversos niveles en una sola aula es fundamental el entorno social como parte del proceso de aprendizaje para comprender el contexto en el que se desarrolla el alumno, así como las problemáticas sociales actuales que enfrenta. Guerra (2020) menciona que la educación escolar guiada por la teoría sociocultural cumple un rol clave en el desarrollo del estudiante, ya que le proporciona herramientas para integrarse a los contextos transformadores que caracterizan a la sociedad del conocimiento actual.

Modelo Pedagógico UNAE

La Universidad Nacional de Educación (2024) en su modelo pedagógico en el literal dos plantea que “La implementación de prácticas preprofesionales y comunitarias durante el proceso de formación de los futuros docentes que generen investigación formativa” (p.47). Lo

que permite a los estudiantes formarse de manera voluntaria como profesionales de la educación para desenvolverse en diversos contextos rurales. Estos entornos donde se ubican las escuelas UBP con su objetivo de colocar la escuela como eje central de la comunidad. Además, los docentes rurales trabajan con una red de planificaciones para llevar adelante el proceso de educación y asumen múltiples funciones dentro de las escuelas, desde tareas administrativas hasta responsabilidades de carácter estrictamente personal.

De acuerdo con UNAE (2024), el proyecto de Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS) fue creado con la intención de brindar, promover habilidades innovadoras y sociales a los estudiantes con una experiencia en contextos rurales. Por medio de esta experiencia, los practicantes pueden aprender a manejar la resolución de problemas en escenarios reales, aplicar metodologías de análisis y sistematizar sus experiencias, vivencias y aprendizajes obtenidos en la práctica.

El inglés como oportunidad entre la migración y la ruralidad

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el aula multigrado es una asignatura que se imparte de forma ocasional y se convierte en una necesidad para fortalecer el acceso equitativo al idioma. El inglés se vuelve fundamental, pues conecta lo local con lo global ya que contribuye a reducir la brecha entre lo rural y urbano, formando estudiantes mejor preparados para enfrentar un mundo cada vez más globalizado. (Akyeampong, 2022)

El dominio del inglés puede considerarse un capital valioso, ya que genera nuevas oportunidades laborales, promueve el comercio como el turismo comunitario y mejora las condiciones de vida. Por ejemplo, Las familias retornadas pueden crear sus micronegocios con el objetivo de atraer personas extranjeras interesadas en aprender sobre sus tradiciones y productos artesanales o dedicarse a trabajos mejores remunerados. (Ozkul, 2023)

Finalmente, desde una perspectiva de superación, el aprendizaje del inglés permite a los jóvenes de comunidades rurales ampliar sus horizontes, acceder a becas, continuar con sus estudios superiores y desplazarse en mejores condiciones, ya sea por motivos académicos o laborales. Por lo tanto, el inglés se considera una oportunidad de crecimiento, progreso y desarrollo personal, que a su vez se vincula con el avance y bienestar de la comunidad. (Gómez & Huertas, 2020)

Justificación social

Esta sistematización cobra importancia al analizar cómo la migración altera la dinámica familiar y afecta en los ámbitos sociales como educativos. La falta de estabilidad en el hogar, sumada a que los estudiantes adquieren responsabilidades propias de adultos antes de tiempo, incide directamente en la disminución de su rendimiento escolar (López y Salcán, 2025). Los procesos educativos se ven inevitablemente impactados por la migración, ya sea que esta ocurre de forma interna o hacia el exterior.

Otro aspecto relacionado con la migración son los retornos voluntarios de las familias, en los cuales los niños se reincorporan al sistema educativo con el objetivo de continuar con sus estudios. En Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Panamá y Perú, a los niños migrantes se le garantiza el derecho fundamental a la educación (Palomo et al., 2022). Sin embargo, cuando el retorno a sus países de origen es forzado y carecen de la protección necesaria, los niños, niñas, adolescentes y sus familias pueden enfrentarse a la discriminación como la exclusión social y económica (Unicef, 2023). Ante esta situación, los gobiernos, las comunidades y las instituciones deben garantizar una integración efectiva que incluya el apoyo emocional

necesario para acompañar a las personas en este proceso, así también como los programas de protección social para evitar la discriminación y el alejamiento.

La escuela es uno de los entornos más importantes donde el niño migrante retornado se desarrolla y comienza a reconocer el proceso migratorio; en este espacio interactúa y socializa con niños como con adultos ajenos a su familia (Millán et al., 2021). Los centros educativos desempeñan un papel clave en este proceso. En particular, una perspectiva sociológica, se reconoce que en las comunidades rurales la escuela es esencial para la cohesión social de la población local (Santamaría y Sampedro, 2020). Frente a esta nueva realidad, dichas instituciones deberían diseñar planes que faciliten la integración de los niños y sus familias en la comunidad. Así el vínculo con la gente del lugar se desarrollaría activamente con el proceso de enseñanza- aprendizaje para que este sirva como un apoyo efectivo para sus hijos.

Justificación científica

La presente sistematización se centra en la migración y su influencia en el ámbito escolar desde el entorno social. Diversos autores indican que la ruralidad está afectada por factores políticos, sociales y económicos que dificultan su desarrollo con elevados índices de desempleo y migración. En particular, la migración ha provocado cambios en la estructura familiar y en la inserción de los niños en el ámbito escolar. En este sentido, el documento busca aportar evidencia científica que respalde la importancia de abordar esta temática en zonas rurales, especialmente en la comunidad La Dolorosa.

La pobreza rural continúa como un problema crítico en Ecuador a pesar de los esfuerzos realizados para reducir la desigualdad entre las zonas urbanas y rurales, las cifras no reflejan mejoras significativas; por el contrario, las brechas se profundizan y las oportunidades de desarrollo son cada vez más limitadas. Estos territorios enfrentan una grave escasez de

recursos básicos, como acceso al agua potable, infraestructura vial adecuada y educación de calidad, incluso cuando existen ayudas económicas y bonos dirigidos a personas indígenas, mujeres víctimas de violencia y otras poblaciones vulnerables del ámbito rural. (Chiriboga y Wallis, 2010)

Pillacela y Crespo (2022), la migración está presente en las comunidades rurales, principalmente debido a la falta de recursos económicos, lo que da como resultado la desintegración familiar. Los menores con padres migrantes ausentes se quedan al cuidado de sus abuelos o tíos y realizan actividades como la ganadería y la agricultura propias del sector rural. Esta responsabilidad afecta negativamente en su asistencia regular a la escuela y limita su participación en actividades extracurriculares, las cuales son esenciales para su desarrollo. Por tanto, resulta crucial comprender el impacto social y educativo que la migración genera en la infancia rural.

Marca (2023), establece que la migración puede generar alteraciones tanto emocionales como cognitivas ya que los infantes retornados enfrentan constantes cambios para acoplarse a una nueva cultura, idioma y tradiciones de la comunidad que pertenecen. De acuerdo con la teoría de Piaget la adaptación es un proceso importante que abarca la asimilación y acomodación, es decir, el actor migrante debe adecuarse a un nuevo entorno social y escolar, familiarizándose con muchas cosas desconocidas. Todo esto conlleva a la posibilidad de que los estudiantes obtengan un bajo rendimiento en sus notas y poca motivación por participar en clases y actividades extracurriculares.

Es fundamental que los estudiantes conozcan su entorno social, geográfico y cultural como parte de su formación (Palacio y Múnera, 2018). En este contexto, con el regreso voluntario de migrantes y de sus hijos nacidos en el extranjero se integran tanto a la escuela

como a la comunidad. Debido a que en sus primeros años los niños retornados se desarrollaron en un país diferente, con condiciones y culturas distintas; es necesario que la comunidad educativa promueva un acercamiento progresivo para facilitar un proceso de adaptación saludable. Esto permitirá fortalecer el entorno social y contribuir a la búsqueda de una educación de calidad y calidez.

1.2 Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización

Objeto

El objeto de esta sistematización es analizar la experiencia de prácticas preprofesionales realizadas en la escuela unidocente de la comunidad La Dolorosa, ubicada en el cantón Sigsig, se hace énfasis en los procesos educativos, la inserción, el entorno social y cómo estos son influenciados por la migración.

Objetivo general

Analizar los procesos de inclusión, participación y aprendizaje de los estudiantes en la dinámica escolar rural, considerando la migración y el entorno social.

Eje de sistematización

El proceso se orienta en analizar la inclusión, participación y aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto rural bajo la influencia de la migración, por lo tanto, este es el eje de la sistematización. Desde este enfoque, es fundamental llegar a comprender como los cambios en el entorno causadas por las familias migrantes influye en los procesos de desarrollo de cada uno de los niños. De igual manera, en la integración a nuevas condiciones educativas examina y analiza cómo dichas dinámicas afectan no solo el rendimiento académico, sino también la participación del alumnado y la calidad del proceso educativo.

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis.

Método

La metodología que se está utilizando se basa en la sistematización de experiencias, para lo cual la autora Moya (2022), menciona que “La sistematización de experiencias surge en América Latina como un componente muy importante de los procesos de educación popular” (p.209). La misma comprende las dimensiones culturales y sociales dentro del ámbito educativo que contribuye a la construcción colectiva del conocimiento y a la mejora de las prácticas en diversos ámbitos.

Jara (2018) señala que la sistematización de saberes requiere una reflexión profunda sobre lo vivido y aprendido. El pensamiento crítico y la capacidad de comprender son dos ejes que sostienen a este proyecto de manera significativa que aborda lo que se experimentó durante una nueva experiencia con evidencia de lo observado. La finalidad es que al momento de entender la vivencia el autor pueda identificar y relacionar ciertos vínculos esenciales para generar reflexiones desde la realidad de cada contexto. Además de ello, esto da paso a que los aprendizajes se reconstruyan a lo largo del proceso y conseguir un cambio positivo en cada individuo. Las reflexiones relevantes nacen de la realidad de cada contexto, por lo tanto, es necesario reconstruir de forma ordenada los sucesos ocurridos para desarrollar un pensamiento crítico sobre la experiencia y elaborar un estudio que dé lugar a nuevos conocimientos.

De acuerdo con Barreras et al. (2021), sistematizar implica comprender que cada contexto o lugar puede estar sujeto a cambios. Este proceso se lleva a cabo mediante la reconstrucción y recopilación de los hechos, lo que conduce a su interpretación y creación de

aprendizajes significativos a partir de la experiencia. La comunidad permite confirmar que existen constantes cambios al momento de realizar una investigación narrativa, ya que en la primera fase de la vivencia se identificó a la dispersión geográfica como el eje principal. En la segunda fase de la experiencia la migración, el entorno social y ámbito educativo se transformaron los ejes fundamentales de la sistematización.

Según Ortega (2021), al realizar una sistematización es necesario enfocar el análisis en los aspectos más relevantes, así como en las experiencias y vivencias obtenidas, que constituyen los ejes de principales de interés. Esto permite evitar la dispersión y profundizar en los aprendizajes significativos derivados de la experiencia. La sistematización se concibe como una reconstrucción de los hechos; primero se vive la experiencia y posterior se reconstruye esos sucesos. Por esta razón, la sistematización puede sufrir cambios durante el proceso, lo cual puede implicar modificar el enfoque o eje central de la sistematización.

Vizcaíno et al. (2023) menciona que “La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” (p.21). La sistematización se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de una escuela rural en Sigsig, quienes constituyen el grupo de estudio. Esta población comparte características comunes que permite enfocar el análisis de manera más precisa. La mayoría de los estudiantes enfrentan, de alguna forma, el fenómeno social de la migración ya sea a través de sus padres, tíos u otros familiares. Esta vivencia compartida genera características comunes en la población estudiada, lo cual permite obtener una visión más profunda y centrada durante la sistematización.

Elías et al. (2022), señala que la migración tiene efectos directos en el entorno social y escolar, por lo que es fundamental priorizar la sistematización de estas experiencias en comunidades rurales. Esto permitirá estudiar a profundidad los factores y cambios que afectan

a los niños en dichos entornos escolares que son expuestos a esta problemática migratoria. Además, la migración suele provocar dificultades para la integración de los estudiantes retornados. Estos procesos generan grandes transformaciones no solo en los niños, sino también en la comunidad y en el ámbito escolar, perjudican aspectos como la identidad cultural, las dinámicas familiares y el desempeño académico.

La sistematización de la práctica educativa en zonas rurales constituye un recurso valioso para promover la reflexión crítica, impulsar la innovación y favorecer la mejora constante en la enseñanza, alineados con los principios de la investigación-acción y las necesidades actuales del ámbito educativo (Castrillón, 2025). A través de los procesos de sistematización se busca generar nuevos aprendizajes y desarrollar técnicas que contribuyan a optimizar las prácticas docentes, con el objetivo de ofrecer una educación de calidad y calidez para afrontar las necesidades y limitaciones propias del contexto rural.

Técnicas e instrumentos

En esta sistematización se empleó el enfoque cualitativo, la misma que facilita la recolección de información en base a la experiencia que se obtuvo en el contexto, las sistematizadoras pueden explorar las perspectivas y organizar las vivencias obtenidas, buscar el significado de cada experiencia mediante el uso de varias herramientas, técnicas y matrices que agiliza el proceso, la compresión y redacción de los datos. (Lim, 2025)

Técnicas

Entrevista semiestructurada

Según Granados (2019), la entrevista semiestructurada es una "técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas" (p. 505). Para su aplicación, se inició con un análisis profundo del tema de

sistematización con el propósito de comprenderlo integralmente. A partir de este estudio, se formularon preguntas precisas alineadas con los objetivos del estudio. Finalmente, se identificó a los participantes clave, docentes y padres de familia los cuales brindaron un aporte significativo para el proceso de sistematización. *Anexo 1*

Observación participante

Para Comejo et al. (2022), la observación participante “es una técnica que se utiliza para dar indicios de cuándo aprenden, de lo que dicen o hacen” (p. 176). En el proceso de sistematización esta técnica cumple un rol fundamental que permite una interacción directa con la población de estudio y facilita el análisis de la relación de los estudiantes con la sistematización. Mediante la observación es posible obtener una comprensión más profunda de sus actitudes, motivaciones y perspectivas, lo que enriquece el análisis y aporta a la elaboración de conclusiones más sólidas y fundamentadas.

Diario de campo

Barragán (2023) menciona que el diario de campo es una herramienta flexible para la investigación y el aprendizaje. Su utilidad no se limita al registro de información, también permite un proceso constante de anotación, interpretación y reflexión. Además, se fomenta una comprensión más profunda de las experiencias y contribuye a la práctica profesional. Este instrumento es de crucial importancia como registro clave para documentar toda la información recopilada durante el proceso de observación y sistematización. *Anexo 8*

Encuesta

Dentro del proceso de sistematización, se utilizó la encuesta para recolectar información más detallada, esta técnica es muy común debido a que permite obtener datos precisos de un grupo de personas. Al emplear preguntas cerradas, es posible cuantificar los resultados y

obtener porcentajes que facilitan un análisis ágil (Caro, 2019). Esta herramienta brinda información valiosa sobre las familias con miembros migrantes en la comunidad. Además, permite recolectar datos relevantes sobre el entorno social de los estudiantes frente a los procesos migratorios que atraviesan sus familias y como se incorporan a esta realidad. Como un complemento, también se aplicó una encuesta a los niños con padres retornados, de la cual también se obtuvieron hallazgos importantes. *Anexo 2*

Matriz de ordenamiento y reconstrucción de diarios de campo

Esta matriz es una técnica que busca describir de manera sintética los aspectos más relevantes de la experiencia. A partir del diario de campo, se elabora la matriz de organización y reconstrucción propuesta por Jara en la cual se documenta de forma ordenada y resumida el desarrollo del proceso con el objetivo de analizar la práctica y recuperar la experiencia vivida (Jara, 2018). En este sentido, los diarios de campo adquieren un valor sobresaliente, ya que permiten organizar la información y ubicar cronológicamente los hechos, de esta manera, favorece una mejor estructuración y comprensión de la experiencia. *Anexo 3*

Instrumentos

Guía de entrevista

De acuerdo con Feria et al. (2020), la guía de entrevista “constituye el instrumento metodológico que permite la aplicación del método en la práctica” (p. 69). Su función principal es proporcionar una estructura organizada para la recolección de información, así el desarrollo de la entrevista se dará de manera efectiva y alineada con los objetivos del estudio. Además, establece una conversación más fluida, estructurada y coherente, por lo tanto, la obtención de datos será relevante y ordenada. Anexo 1

Cuestionario

Los cuestionarios suelen contener diversos tipos de preguntas como las abiertas, las dicotómicas, las de opción múltiple y las de escala. El cuestionario es una herramienta flexible y fundamental que proporciona al participante recopilar información precisa que facilita el análisis y la comprensión de fenómenos. De igual forma, este instrumento es muy utilizado para obtener datos cualitativos o cuantitativos dependiendo del tipo de investigación. (Rodrigues, 2023)

Desarrollo

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

Para este apartado, se recopiló la información del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia Ludo. Es importante destacar que este documento en el contexto educativo se utiliza para identificar las escuelas presentes en la parroquia, conocer la oferta académica disponible y analizar las características demográficas, socioeconómicas y culturales del territorio. Todo esto permite reconocer las necesidades específicas en el ámbito educativo.

Figura 4

Comunidad La Dolorosa

La Dolorosa		
 Comunidad La Dolorosa	**Ubicación:** Coor X: 733,851,134 Coor Y: 9,654,965,135 **No. Familias:** 48 **No. Hombres:** 100 **No. Mujeres:** 100 **No. Discapacitados:** 2 **Superficie:** Sin información	
Equipamientos	**Administrativo**	**Educativo**
	Casa comunal	Escuela 20 de septiembre
	Seguridad	**Salud**
	-	-
	Culto	**Recreación**
	Capilla de la Virgen de los Dolores	2 canchas de futbol
	Otro:	**Funerario:**
	Infraestructura de saneamiento (Planta de tratamiento de agua servida)	-
Servicios Básicos	**Agua potable:** Si disponen 60%. Agua entubada 60%. **Alcantarillado:** Pozos sépticos 100%. **Recolección de basura:** Por Carro Recolector los días Sábados. **Energía eléctrica:** 100% de cobertura **Alumbrado Público:** 30% de cobertura en la comunidad **Telefonía:** No disponen de telefonía fija. Si disponen de telefonía móvil (100%) **Internet:** El 20% de la comunidad dispone del servicio.	
Existencia de contaminación de ríos, áreas verdes, etc.	-	
Actividades de la población	Artesanía en paja toquilla, agricultura y ganadería.	

Festividades	Virgen de los Dolores- Finales de Septiembre Divino Niño- Diciembre
Turismo	Pesquera en orillas del río Bolo
Principales problemáticas de la comunidad	Reducido mantenimiento vial Migración Ineficiente sistema de saneamiento Reducida cobertura de alumbrado público
Movilidad	Carro propio 2% Bus interparroquial Transmilagro, Austrotutas 10%
Actividades recreativas	Juegos deportivos de Indor y Ecuavoley los fines de semana.
Identidad cultural	Se identifican como mestizos. Religión católica 100%
Emprendimientos en la comunidad	3 tiendas
Oficios comunitarios	Ganaderos, agricultores y artesanos.
Asociaciones productivas	Asociación de tejidos de paja toquilla
Canales de Riego	Junta de Agua de Riego La Dolorosa
Juntas de agua	Junta de Agua Potable Ingapogllo - La Dolorosa. Junta de Agua Potable Parcoloma – La Dolorosa.
Servicios financieros	-
Productos agrícolas característicos de la Comunidad	Maíz, papa, fréjol, manzana, tomate de árbol.

Nota. La figura muestra las características de La Comunidad La Dolorosa según el informe del PDOT de la parroquia Ludo en una actualización en la administración 2023 – 2027. Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Ludo (2024).

A continuación, para una mejor comprensión del contexto en donde se desarrollaron las prácticas preprofesionales se presenta una figura realizada por el GAD parroquial de Ludo a la cual pertenece la Comunidad La Dolorosa. Dentro de la misma, se describe la existencia de 48 familias con una población de 100 hombres, 100 mujeres y 2 personas con discapacidad. La comunidad cuenta con una casa comunal como parte de la infraestructura administrativa y una escuela de Educación Básica. No existen instalaciones de seguridad ni de salud, lo cual representa una limitación para la atención de emergencias o el acceso directo a servicios médicos. Para la práctica religiosa, se dispone de una capilla en honor a la Virgen de los Dolores**.** En el ámbito recreativo, existen canchas de fútbol.

En cuanto a los servicios básicos se presentan serias deficiencias. El 60% de la población accede agua potable y agua entubada**,** el alcantarillado depende al 100% de pozos sépticos lo que representa un riesgo sanitario. La recolección de basura se realiza solo los sábados, lo que podría generar acumulación de residuos y contaminación del lugar. La energía eléctrica tiene cobertura total pero el alumbrado público solo alcanza al 30% de la comunidad en la parte central de la misma que afecta la seguridad como la calidad de vida. El acceso a Internet es limitado con solo un 20% de cobertura, lo cual restringe las oportunidades educativas, laborales y de comunicación.

En términos de movilidad**,** únicamente un 2% de la población cuenta con vehículo propio y el transporte público depende de servicios interparroquiales con un uso del 10%. Las actividades recreativas incluyen juegos deportivos de indor y ecuavoley los fines de semana

que promueven la cohesión comunitaria. La población se identifica como mestiza**,** con una aceptación del 100% a la religión católica**.** La comunidad celebra festividades como la Virgen de los Dolores en septiembre y el Divino Niño en diciembre. En cuanto al turismo**,** se practica la pesca en las orillas del río Bolo. En la comunidad como parte del desarrollo económico, existen tres tiendas como emprendimientos locales y el resto de la población realiza los oficios más comunes como la ganadería, agricultura y artesanía. Además, se cuenta con una asociación de tejidos de paja toquilla como iniciativa productiva.

En lo relacionado al manejo del agua, la comunidad pertenece a la Junta de Agua de Riego La Dolorosa y juntas de agua potable como Ingapogllo – La Dolorosa **y** Parcoloma – La Dolorosa**.** En la comunidad no existen entidades bancarias, lo que limita las posibilidades de ahorro e inversión local. Entre los productos agrícolas característicos se destacan el maíz, papa, fréjol, manzana y tomate de árbol**,** lo cual indica una diversidad en la producción agrícola.

Existen principales problemáticas identificadas como el reducido mantenimiento vial, migración de la población, ineficiente sistema de saneamiento y la reducida cobertura de alumbrado público. Entre todas estas dificultades identificadas se destaca la migración, la cual se puede dar por falta de oportunidades laborales, la falta de servicios básicos y en busca de mejores condiciones de vida. Esta práctica se da principalmente en la población joven, lo que repercute principalmente en la fragmentación familiar afectando directamente al entorno social y a su vez en la infancia y los procesos educativos que se desarrollan dentro de la comunidad.

Gestión educativa

La gestión educativa constituye un contexto fundamental para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los estudiantes y la actividad docente. Este contexto se forma por múltiples dimensiones: estructural, relacional, cultural, procesual, entorno y elementos que

generan condiciones organizativas donde se van a llevar a cabo los procesos curriculares y enseñanza. (González et al., 2009)

Durante las prácticas preprofesionales, se evidenció que la dimensión relacional se desarrolla de manera informal dado que los representantes legales de los estudiantes participan activamente junto con los docentes en actividades sociales y educativas. Esta interacción ha favorecido a que la relación entre docentes y estudiantes se mantenga en un nivel positivo, caracterizado por un trato respetuoso y solidario. Tal como señalan González et al. (2009, p. 28), “la organización escolar no es sólo una estructura formal de puestos, funciones y responsabilidades, sino también un entramado de relaciones o redes de interacción y flujo de comunicación entre las personas que la constituyen”. Este enfoque resalta la importancia de las relaciones interpersonales como base fundamental para el buen funcionamiento del entorno educativo.

Descripción del grupo de estudio

Sánchez y Mendieta (2024) en su sistematización realizada en el cantón Sígsig resaltan que los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura y la ganadería, actividades que influyen en el contexto socioeconómico y cultural. Situación que fue confirmada con las dos visitas. A pesar de lo indicado, existe en la comunidad el fenómeno de la migración donde muchas familias se trasladan en busca de mejores oportunidades económicas, este desplazamiento ha generado una comunidad diversa tanto en términos culturales como socioeconómicos. En esta misma línea, podemos percibir que a pesar de la migración existe la solidaridad manifestada a través de las mingas, las mismas que se organizan para mantener en buen estado las instalaciones escolares.

La sistematización se desarrolla en una escuela ubicada en la comunidad La Dolorosa perteneciente a la parroquia Ludo, en el cantón Sigsig, provincia del Azuay. La escuela funciona como bidocente atendiendo a 28 estudiantes en total, distribuidos en dos aulas multigrado. La primera aula incluye 18 estudiantes 12 niñas y 6 niños desde preparatoria hasta cuarto grado de Educación General Básica, mientras que la segunda acoge a 10 estudiantes 6 niñas y 4 niños de quinto a séptimo grado de Educación General Básica. En la tercera aula se adaptaron rincones pedagógicos diseñados para fomentar la creatividad y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La infraestructura incluye una cancha, áreas verdes, espacio de descanso, sillas para cada estudiante y pizarras, pero carece de parlantes en buen estado, proyectores, computadoras, laboratorios de computación y biblioteca.

La educación rural se organiza en escuelas que funcionan bajo el modelo UBP (unidocente, bidocente y pluridocente). Estas instituciones suelen operar en espacios reducidos donde con frecuencia se agrupan todos los niveles educativos en una sola aula. Las condiciones físicas son precarias: hay escasez de pupitres, sillas e inmuebles, además muchos de los que existen se encuentran en mal estado. Las baterías sanitarias, por su parte, son escasas y se encuentran en condiciones deplorables. Asimismo, ante la falta de un mantenimiento adecuado por parte de las entidades públicas, los padres de familia se ven obligados a gestionar recursos por cuenta propia para mantener en funcionamiento las escuelas y así asegurar una educación de calidad y calidez para sus hijos.

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora

La sistematización de experiencias es fundamental ya que permite al individuo comprender la realidad, recopilar información y analizar las vivencias adquiridas en un nuevo entorno. De esta manera, quien sistematiza comparte sus reflexiones y experiencias con el

objetivo de fomentar aprendizajes colectivos que enriquecen el proceso educativo. (Barragán, 2023)

La presente sistematización recoge una experiencia educativa desarrollada durante dos periodos, la primera fase tuvo lugar desde el 23 de septiembre hasta el 14 de noviembre del 2024 y la segunda se ejecutó desde el 11 de marzo hasta el 30 de abril del 2025. Este contexto está marcado por altos índices de movilidad humana interna y externa con la generación de conflictos típicos que se dan en las familias. La experiencia se llevó a cabo con estudiantes de preparatoria hasta séptimo grado de Educación Básica en una institución rural bidocente situada en la provincia del Azuay.

La temática sistematizada se realizó mediante la observación participante, existe el caso particular de que varios miembros de la comunidad tienen familiares migrantes lo que a su vez genera cambios en el entorno académico y social de los estudiantes. Durante una segunda visita, se evidenció el retorno de algunos padres y la llegada de niños migrantes nacidos en Estados Unidos, quienes enfrentaban el reto de conocer un nuevo contexto educativo y social.

La sistematización se fundamentó principalmente en los criterios, pensamientos y sentimientos de los padres de familia que se obtuvo de entrevistas que abordaban sus vivencias relacionadas con el entorno escolar. A través de estos testimonios se identificó que el fenómeno migratorio representa un desafío significativo para los niños, quienes experimentan cambios físicos, emocionales y psicológicos dentro del ámbito educativo. Además, se incorporaron nuevos estudiantes que se integraron a una distinta cultura, dinámicas sociales y escolares. Ong et al. (2025). A partir de esta realidad, la sistematización busca cumplir con el objetivo general de examinar cómo influye la migración en el ámbito escolar y en el entorno social de una escuela rural bidocente desde las perspectivas de diversos autores.

Análisis de la matriz de reconstrucción y ordenamiento de los diarios de campo

Los procesos de sistematización implican que la información esté ordenada para poder construir la experiencia y transformarla en práctica. Para Jara (2018), la organización y clasificación de los datos permiten reconstruir con precisión los elementos específicos que conforman la experiencia entendida como un proceso. En este sentido, se elaboró un gráfico estadístico basado en la matriz de ordenamiento y reconstrucción de los diarios de campo.

Este gráfico resume los porcentajes de diarios de campo que están vinculados al tema central, así como el porcentaje de información recuperada que no fue utilizada en la sistematización. En el gráfico se observa que el 69% de los diarios de campo están relacionados al tema, lo que representa la mayoría y facilita una comprensión clara del proceso de sistematización. Por otro lado, el 31% de los diarios reflejan otras actividades ejecutadas durante la práctica.

Figura 5

Estadísticas de la matriz de ordenamiento y reconstrucción de diarios de campo



Nota: El grafico muestra el porcentaje total de diarios de campo que están directamente relacionados con el tema de sistematización, así como la cantidad que no lo está.

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones

Oscar Jara es el mayor exponente de la sistematización de la experiencia en América Latina. En su teoría, él enseña cómo reconstruir la experiencia a partir de la primera visita al contexto de estudio con una participación activa en él y llevando un registro detallado de lo que ocurre durante ese proceso. Este enfoque no solo organiza las experiencias de la sistematización, sino que también invita a interpretar con profundidad lo vivido, reconociendo el valor del conocimiento generado a través de la práctica. La experiencia debe definirse con un objetivo claro y ser documentada generalmente en un diario de campo. En la etapa siguiente, se detallan cronológicamente todos los hechos ocurridos durante la práctica preprofesional, lo cual permite respaldar de manera sólida la temática abordada.

Primera experiencia en territorio

La primera visita implicó ocho semanas de diarios de campo, los cuales contienen información valiosa que fue incorporada en el proceso de sistematización. En ocasiones, la experiencia junto con una observación continua puede brindar elementos valiosos para entender la realidad (Sampieri et al., 2018). Esto permite documentar de manera detallada las experiencias, percepciones y dinámicas observadas en el grupo de estudio. En particular, los diarios de campo de la primera visita fueron utilizados para abordar el tema de sistematización, centrado en la observación del grupo. A través de esta, se identificaron categorías claves como la dispersión geográfica y la migración, estos elementos son fundamentales para comprender la realidad de los estudiantes inserta en estas dos temáticas.

El primero de octubre del 2024, en el marco de las prácticas preprofesionales fue evidente la ausencia de materiales y recursos tecnológicos, lo que limita a los docentes implementar estrategias pedagógicas, estas situaciones fueron visibles desde los primeros días de la práctica preprofesional. Giarraca (2018), señala que la ruralidad se identificada como un contexto caracterizado por la escasez de recursos y servicios básicos. En un mundo cada vez más digitalizado, esta carencia se traduce en una desventaja significativa para los estudiantes que viven esta realidad, quienes no cuentan con las mismas herramientas y oportunidades con aquellos que viven en zonas urbanas. Buitrago y Valbuena (2022) mencionan que en las comunidades rurales enfrentan un acceso limitado a recursos y servicios en condiciones laborales precarias que genera situaciones de conflicto, desigualdad y pobreza. El aislamiento de los contextos rurales es una problemática persistente que constituye una de las críticas más recurrentes al analizar las desigualdades en el acceso a la educación y la innovación de esta.

En los siguientes días, específicamente el 3 de octubre del 2024 se evidenció la necesidad de integrar estrategias de enseñanza a las diversas formas de aprendizaje de los niños. Mientras algunos estudiantes disfrutan de actividades al aire libre otros prefieren métodos más tranquilos, como el dibujo y la pintura. Ante esta situación se planteó que las actividades se pueden planificar en base a la diversidad del estudiante y sus necesidades de aprendizaje. La teoría de Piaget menciona que es esencial que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse en actividades grupales para fomentar su desarrollo y entorno social (Castilla, 2013). La diferenciación de actividades para cumplir con la necesidad de cada estudiante es crucial en el ámbito educativo ya que, permite un proceso de aprendizaje guiado en la calidad y calidez.

Como parte de vinculación a la comunidad, el 8 de octubre del 2024, en horario vespertino, se implementó talleres de pedagogía de inglés dirigidos a estudiantes de preparatoria, básica elemental y media, estas actividades se realizaron posteriormente a las sesiones de lectoescritura. El objetivo principal de estos talleres fue reforzar los conocimientos en la asignatura, además de aprovechar estos espacios para fomentar el diálogo y el intercambio de conocimientos. Los espacios de conversación que se generan a partir de actividades que fomentan la cohesión social favorecen la integración de grupos diversos y fortalecen el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa (Roger et al., 2017). No obstante, debido a la distancia entre los espacios educativos y los hogares de los estudiantes, la asistencia fue irregular y la mayoría de los niños no se benefició de este servicio.

Al iniciar esta experiencia, se identificaron varios factores determinantes que influyen directamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El 9 de octubre del 2024 se inició el desarrollo de la práctica con la implementación de un taller de lectoescritura con el objetivo de fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes que requieren apoyo adicional en estas áreas y promover el desarrollo integral de las competencias lingüísticas (Chumbi, 2023). Además, esta actividad permite, integrarse en la comunidad y observar de cerca el porcentaje de asistencia de los estudiantes, así como las dificultades que enfrentan para participar en los talleres. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran la falta de transporte, la dispersión geográfica y la escasa participación de los padres que genera la asistencia irregular a las actividades.

Durante el desarrollo de la experiencia el 14 de octubre del 2024, se constató que los estudiantes migrantes se dedican a actividades productivas de la ruralidad lo que genera dificultades en su proceso de aprendizaje al no asistir a clases. Esta situación impacta

negativamente en el desempeño académico porque carecen del apoyo familiar necesario para continuar su educación en casa. En este sentido Camué et al. (2024), destaca que los niños cuyos padres migran en busca de nuevas oportunidades y con el objetivo de brindarles una mejor vida pueden experimentar cambios emocionales, reflejar sentimientos como frustración, depresión y falta de apego emocional hacia sus progenitores. Por ello, resulta fundamental establecer hábitos de aprendizaje en casa como en la escuela, especialmente en las primeras etapas del desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura para favorecer mejores resultados en la adquisición de conocimientos.

De igual manera, en la misma semana en el párrafo descrito anteriormente, en la escuela de práctica los estudiantes presentaron dificultades en el proceso de aprendizaje reflejadas en la inasistencia, el incumplimiento de tareas y la falta de motivación. Estas problemáticas fueron evidentes en sus calificaciones anexo 4. Por ello, resulta fundamental contar con el apoyo de los padres en el hogar para reforzar el proceso de aprendizaje, dado que la colaboración familiar es un elemento clave en el proceso educativo. En este sentido, (Suaréz et al., 2024) destacan que el respaldo familiar es esencial no solo para el desarrollo académico, sino también para el crecimiento personal del estudiante. Además, es necesario brindar a los alumnos orientación en valores lo cual les permite enfrentar con mayor fortaleza las dificultades que se presentan en la trayectoria escolar.

El 22 de octubre del 2024, la dispersión geográfica se presentó como un desafío que se refleja semanalmente durante las clases que impactó la dinámica académica, la integración y participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares del horario vespertino. Cevallos (2023), señala que “La división territorial y la dispersión de las poblaciones son los principales desafíos para alcanzar altas cifras de calidad en la educación” (p. 17). En este

contexto, el transporte se convierte en un recurso fundamental que influye directamente en la puntualidad de los niños. La mayoría de ellos reside en zonas alejadas de la escuela, por lo que deben desplazarse por medios propios o en camionetas comunitarias, lo que dificulta su asistencia regular y oportuna.

El abandono escolar en zonas rurales está vinculado a diversos factores como la falta de regularidad del personal docente y estudiantes, el incumplimiento de los horarios establecidos, las dificultades de acceso y transporte, la escasez de materiales educativos, las instalaciones inadecuadas y la falta de una propuesta educativa adaptada a las necesidades del entorno (Imbaquingo, 2022). En este sentido, desde el día 29 de octubre del 2024, durante el desarrollo de las clases y las actividades extracurriculares, se observó que varios estudiantes no asistían o llegaban con retraso debido a la lejanía de sus hogares y a la falta de un servicio de transporte adecuado. En el PDOT de la parroquia Ludo (2024) se identificó que “El 60% de la red vial tiene un estado regular o malo, lo que limita la accesibilidad, además impacta negativamente la seguridad y eficiencia del tránsito y transporte terrestre, aumentando el riesgo de accidentes” (p.298). De esta situación se deriva el abandono escolar ya que, limita su participación en la escuela.

Durante la práctica realizada el 6 de noviembre del 2024, en una caminata con los docentes se observó que la distancia entre las viviendas y la escuela influye directamente en la asistencia de los estudiantes. La dispersión geográfica de la población rural genera serios problemas como el aumento del ausentismo escolar, ya que tanto los niños como la comunidad rural optan por no asistir a los centros educativos debido a la falta de transporte y recursos básicos (Sahagún ,2024). Estas dificultades limitan significativamente las oportunidades educativas de los estudiantes e incluso conduce al abandono definitivo de sus estudios.

El día 14 de noviembre del 2024, durante la práctica educativa la dispersión geográfica representa una problemática constante en la dinámica escolar. En zonas rurales, la gestión educativa enfrenta grandes desafíos derivados de la dispersión geográfica, el acceso limitado a recursos básicos y la falta de infraestructura adecuada (Padilla, 2024). Esta situación impacta de manera directa en la asistencia regular de los estudiantes y la continuidad del trabajo académico.

Finalmente, a partir del análisis detallado de los diarios de campo y la información recopilada durante esta primera visita se identificó que la dispersión geográfica y la migración constituyen los ejes fundamentales de la sistematización. La distancia entre la escuela y los hogares impactan directamente en la asistencia de los estudiantes lo que dificulta la continuidad del proceso de aprendizaje. Por otra parte, la migración impulsada por factores económicos y la búsqueda de una mejor calidad de vida, provoca rupturas en el entorno social del estudiante lo que repercute negativamente en la trayectoria educativa. De este modo, ambas problemáticas se presentan como desafíos centrales durante la realización de la primera práctica, evidenciada con la necesidad de profundizar los temas propuestos.

Entrevista primera visita

Las entrevistas fueron una de las técnicas más relevantes para la recolección de información, ya que permitió profundizar en el tema de sistematización durante la primera visita. Las mismas se realizaron a distintos actores sociales, quienes serán mencionados de manera anónima, estos contribuyen a reconstruir la historia de la escuela desde sus inicios, las primeras instalaciones eran precarias construidas en adobe y materiales locales. Sin embargo, gracias a las mingas y a la donación de terrenos, la infraestructura se amplió. Los testimonios reflejan los desafíos de acceso con los estudiantes que debían recorrer largas distancias para

asistir a clases, así como el compromiso de la comunidad educativa incluso en condiciones adversas. Además, las entrevistas abordaron las experiencias de migración y la esperanza de que los miembros de la comunidad que han migrado puedan regresar en algún momento.

Para iniciar este análisis, se tomaron en cuenta la primera y segunda pregunta *¿Cuándo y cómo se construyó la escuela? ¿Qué se construyó primero: aulas, canchas o dirección?* Los actores sociales mencionaron que la institución fue edificada gracias a la colaboración conjunta de la comunidad y de actores políticos. En sus inicios, la escuela consistía en un solo cuarto de adobe, donde contaban solo con una docente para todos los niveles de educación. Para respaldar esta información (Torres y Simovska, 2017) señala que, en las escuelas rurales pequeñas de Ecuador la participación de los padres y la comunidad puede interpretarse como una forma de empoderamiento que les permite adecuar la educación a sus prioridades y valores culturales. Con estas respuestas, la comunidad enfatiza la importancia de la cohesión social como base para alcanzar el bien común y fomentar la cooperación colectiva.

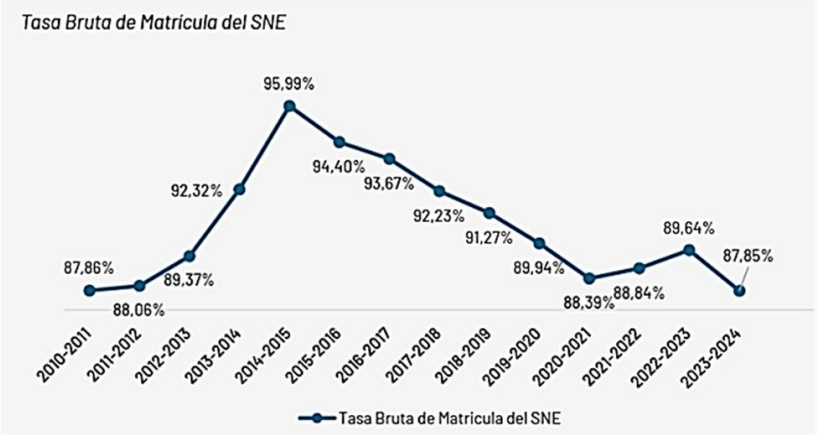
En la tercera pregunta *¿Cuántos estudiantes había cuando comenzó la escuela?*, se redacta que al inicio de la escuela sumaban entre 17 y 20 niños, con esta información y la población actual de la Escuela de Educación Básica que rodea las mismas cantidades de hace 30 años atrás podemos decir que la población no ha tenido un crecimiento sostenible debido a los procesos migratorios. Por esto, analizamos la Tasa Bruta de Matrícula del Sistema Nacional de Educación (SNE) en Ecuador del período comprendido entre los años lectivos 2010-2011 y 2023-2024**.** Este indicador refleja el número total de estudiantes matriculados en el sistema educativo sin considerar si tienen la edad correspondiente para cada nivel, por lo que puede incluir rezagos, repitencias o adelantamientos. Durante los primeros años, la tasa muestra un crecimiento moderado: del 87,86% en 2010-2011 al 89,37% en 2012-2013**.** Luego, se produce

un ascenso que alcanza un pico significativo en 2014-2015**,** con una tasa de 95,99%**,** el valor más alto del periodo. Este aumento puede estar asociado a una expansión de la cobertura educativa y en la mejora en las políticas implementadas en esos años.

Sin embargo, a partir de 2015-2016**,** la tendencia comienza a revertirse. En esos años se registra una cifra alta (94,40%**),** en los ciclos posteriores la tasa experimenta una caída progresiva. Para 2018-2019, la tasa desciende a 91,27%**,** y luego a 89,94% en 2019-2020**,** reflejando una pérdida continua de cobertura. El período 2020-2021, marcado por el impacto de la pandemia de COVID-19, presenta una de las tasas más bajas del gráfico 88,39%**,** lo cual sugiere dificultades significativas en el acceso y permanencia en el sistema educativo, especialmente para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y con procesos migratorios. Aunque hay una leve recuperación en 2022-2023, con un repunte hasta el 89,64%**,** en el último año registrado 2023-2024 la tasa vuelve a descender a 87,85%**,** ubicada en niveles similares a los de inicios de la década. Este retroceso podría deberse a factores estructurales como la migración, la deserción escolar, y condiciones económicas que obligan a los estudiantes a abandonar sus estudios.

Figura 6

Tasa Bruta de Matricula del SNE



Nota: El gráfico representa la tasa bruta de matrícula desde el año 2010 al 2024.

Como segunda temática dentro de las entrevistas, se abordaron preguntas relacionas con la dispersión geográfica y los medios de transporte que eran utilizados para trasladarse a la escuela. Este eje se exploró a través de preguntas como: *¿Cómo se trasladaba usted a la escuela? ¿Cómo se transportaba o qué tan lejos estaba de su casa la escuela? La dispersión geográfica es la distancia o qué tan lejos viven los estudiantes o la comunidad de la escuela. Además, se preguntó ¿Considera usted que la dispersión influye en la educación de los niños?* La información fue similar en todas las entrevistas, la mayoría vivía aproximadamente 40 minutos de la escuela y se desplazaba caminando o a caballo. Esta situación, que se presentó hace tiempo se mantiene vigente en la actualidad. Las escuelas ubicadas en áreas rurales, particularmente en regiones de difícil acceso o con una amplia dispersión geográfica, enfrentan con frecuencia limitaciones en cuanto a recursos, cuentan con poco personal docente y carecen de acceso adecuado a herramientas tecnológicas y de comunicación (Cruz, 2022). En relación con la situación actual, los entrevistados coinciden en que la dispersión geográfica y el mal estado de las vías afectan a sus hijos ya que, a pesar del paso del tiempo, no perciben mejoras significativas en estas condiciones.

En las últimas preguntas de la entrevista se explora las perspectivas de los actores sobre el tema y cómo los procesos migratorios influyen en la escuela. Las preguntas planteadas fueron: *¿Cuántos de sus familiares han emigrado a otro país?, ¿Las familias que emigran suelen regresar? ¿Las personas que emigraron han apoyado económicamente a la escuela?* Las respuestas revelaron que, actualmente, todos los entrevistados tienen entre 7 y 10 familiares que residen en Estados Unidos y comentan que la mayoría de ellos permanecen allá. Además, señalaron que la migración es un fenómeno constante en la comunidad, con personas que emigran cada año. En este sentido, Carrasco (2019) señala que "El 40,5 % de los ecuatorianos residen en un lugar distinto al de su nacimiento. De éstos, el 97% hijos ecuatorianos. Los migrantes internos provienen en su mayoría (43,2%) de zonas rurales" (p.67). Sin embargo, en la actualidad la situación ha cambiado, ya que el retorno voluntario es poco frecuente y solo algunas familias enfrentan este proceso. También resaltaron que estos emigrantes apoyan en varias ocasiones económicamente a la escuela.

Actividades extracurriculares primera visita

Durante la primera visita al territorio en horario vespertino, se llevó a cabo talleres de lectoescritura e inglés. Según Aimara et al. (2024) las propuestas lúdicas y educativas como talleres tienen el objetivo de fomentar un entorno favorable que promueva el desarrollo de habilidades sociales, refuerce la integración grupal y contribuya al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. Si bien se observó avances en las asignaturas trabajadas, estos no se reflejaron de manera uniforme en toda la comunidad estudiantil. La principal razón fue la dispersión geográfica, lo que impidió que todos los estudiantes pudieran asistir y beneficiarse plenamente de estos espacios de aprendizaje comunitario.

En las actividades desarrolladas, se implementó ejercicios de lectoescritura tales como:

- Lectura de textos cortos
- Reflexión critica
- Aprendizaje de las vocales y el abecedario
- Trabajo con sílabas y monosílabas

Todas estas actividades, se organizaron en horarios adaptados al nivel de escolaridad y fueron diseñadas para responder las necesidades individuales de cada estudiante con la finalidad de potenciar su proceso de aprendizaje. Anexo 5

Con respecto a las actividades del taller de inglés se ejecutó:

- Refuerzos en la pronunciación y la fluidez oral.
    - Revisión de estructuras gramaticales, como el presente simple y el presente continuo.
    - Implementación de vocabulario como animales, familia, números, figuras, países, entre otros.
    - Comprensión de textos en inglés.
    - Formulación de oraciones, preguntas y respuestas acorde al tema que se estaba observando.
    - Apoyo en tareas escolares

Las distintas propuestas educativas se planificaron en diferentes horarios en consideración al grado escolar y los conocimientos previos de cada estudiante. También se invitó a todos los miembros de la comunidad que quisieran aprender o mejorar su inglés. Gracias a esto la participación fue amplia, no solo de los estudiantes de la escuela, sino también de niños y jóvenes de otras instituciones, lo que ayudó a fortalecer su aprendizaje.

Segunda visita al territorio: Marzo – abril 2025

Cambio del eje de la sistematización

En el segundo periodo que inicio desde el 11 de marzo hasta 30 de abril del 2025 la sistematización cambio el eje establecido durante la primera visita, por la migración y educación en una escuela rural bidocente, esto surge a partir de distintas vivencias como el retorno voluntario de padres e hijos migrantes a la comunidad. En 2025, es evidente un cambio en el movimiento migratorio en América Latina a causa del aumento del número de personas que regresan desde el norte. Este hecho parte de la política y órdenes ejecutivas que firmo el presidente de Estados Unidos como: el reforzamiento de la seguridad de la frontera nacional, la criminalización y deportación de los inmigrantes indocumentados, la construcción de un muro fronterizo, aplicar un impuesto a las remesas que envían los migrantes a su país de origen. (Hernández, 2025)

Particularmente en la comunidad se presentó la llegada de niños retornados con nacionalidad estadounidense que ingresaron por primera vez a un nuevo entorno escolar, social y cultural, que atravesaron cambios de integración ya que, no conocían a sus parientes y tampoco estaban familiarizados con el contexto de la comunidad a la que se acoplan por el retorno de sus padres. En este sentido, se programó talleres vespertinos con el propósito de generar encuentros sociales y culturales para que los niños migrantes desarrollen procesos de convivencia con todos los miembros de la comunidad de la Dolorosa. Además, se promueve el diálogo mediante encuentros de reflexión sobre la migración y elaboración de murales colaborativos, lo que contribuyó al fortaleciendo de vínculos escuela rural- niños migrantes-comunidad.

Durante el proceso educativo habitual se incorporaron trabajos grupales y talleres vespertinos, ya que se reflejó comportamientos de rechazo de los estudiantes. Estas actitudes fueron disminuyendo progresivamente gracias a los talleres, el regreso de padres migrantes y la implementación de actividades colectivas, lo cual se mencionará a continuación y vale la pena destacar.

Detalle de las actividades en los diarios de campo

El 12 de marzo del 2025 algunos estudiantes presentaron reacciones agresivas y bruscas durante las actividades grupales. Este comportamiento se dio de manera recurrente desde la primera visita, especialmente por parte de menores con padres migrantes ausentes que se quedaron a cargo de otros familiares. En este sentido, el artículo de Mora y Rojas (2023), titulado Influencia de la migración en el desarrollo emocional de los niños, señala que este fenómeno implica un desplazamiento físico, transformaciones mentales y emocionales. Cabe resaltar que estas actitudes disminuyo progresivamente conforme se desarrolló los talleres.

Tras la llegada de los estudiantes nativos estadounidenses al contexto rural, según lo indicado al inicio de la segunda fase, se observó que estos sentían frustración por el cambio a un nuevo entorno escolar y cultura, presentaron dificultades para expresarse y participar debido a que no dominaban el español en su totalidad (diario de campo, 24 de marzo del 2025). Resulta significativo indicar como la migración influye en el contexto educativo cuando los niños al enfrentarse a una realidad encuentran dificultades al realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora o formulación de oraciones, lo que afecta directamente a su rendimiento académico (Marca, 2023).

Los estudiantes participaron en una danza tradicional para presentarse en un evento social anexo 6. Se aprovecho la organización y ensayos de la coreografía para que ellos puedan socializar, relacionar mejor e intercambiar ideas, cultura y tradiciones mediante el aprendizaje cooperativo. Esto se vivencio en la tercera semana el 25 de marzo del 2025 donde el baile ayudó a generar vínculos y aprender unos de otros. Además, había colaboración y compañerismo desde los más pequeños hasta los más grandes para coordinar los pasos de la coreografía. En relación con lo anterior, se reflejó la importancia e influencia que tiene la danza folclórica en el aprendizaje cooperativo (Arias y Acero, 2017).

El primero de abril del 2025 en la segunda fase de la práctica los alumnos resolvieron problemas matemáticos en una actividad interactiva llamada bingo, como resultado se incrementó la motivación por completar las tareas, participar de forma activa, colaborar y relacionarse con sus compañeros. Es fundamental tener en cuenta que este proceso no fue visible durante los primeros días de la práctica donde los estudiantes estaban acostumbrados a realizar actividades individuales y no trabajar cooperativamente. En este sentido, los educadores generan un aprendizaje lúdico que permita a todos los estudiantes participaron activamente en actividades grupales, juegos dinámicos que contribuyan al desarrollo personal del individuo según la teoría de Piaget. (Angamarca, 2024)

En la quinta semana el día 9 de abril del 2025 se percibió que el apoyo de los progenitores en el hogar contribuye de manera positiva a los alumnos a realizar sus actividades escolares. El retorno de los padres permite mejorar su conducta y presentación de actividades en la escuela. Es pertinente mencionar que algunos estudiantes que antes demostraban comportamientos de rebeldía y desmotivación lograron ser amables y obtener mejor rendimiento como podemos evidenciar en sus notas académicas anexo 7. Sin embargo, otros

niños comenzaron a faltar por el motivo de reencuentro con sus parientes lo que generó un retraso en su conocimiento. Los hijos/as tenían cambios en su zona de confort especialmente en momentos compartidos con sus padres, en cuanto a horarios, rutina y nuevas reglas en el hogar. (Rojas, 2021)

El docente planificó actividades grupales a cerca de problemas matemáticos con dificultad acorde a los niveles donde los estudiantes debían trabajar de forma participativa en grupos formados con al menos un integrante de quinto, sexto y séptimo grado de Educación general básica para resolver multiplicaciones, sumas y restas ayudándose mutuamente en base a sus conocimientos (diario de campo, 14 de abril del 2025). Con esta perspectiva, es evidente como las actividades grupales pueden disminuir actitudes negativas dentro del aula causadas por la migración en los estudiantes retornados. En este aspecto se hace visible la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que en la zona de desarrollo próximo se construye con la interacción, ayuda o guía de alguien que tenga mayor conocimiento. Conviene subrayar que en las aulas multigrado se evidencia esta teoría cuando los niños trabajan en grupo con diferentes edades dentro de una misma aula y construyen su conocimiento.

En la sexta semana, el 14 de abril del 2025 se realizó pruebas de diagnóstico para evaluar el conocimiento previo que tenían del verbo ser o estar en el área de inglés, se apreció en las notas una gran diferencia de como los alumnos retornados tenían errores en la gramática a comparación de los niños de la comunidad. En base a los resultados obtenidos del diagnóstico se puede inferir como la migración influye en la escolaridad de los niños al insertarse a un entorno educativo diferente debido al retorno de los padres. Estos procesos de retorno o migración generados por el cambio de los contextos educativos interrumpen la continuidad del aprendizaje. (Fiore, 2020)

Durante la segunda visita al territorio se estableció el tema de la migración y la educación como ejes de sistematización, se llevó a cabo cine foros, realización de dibujos y expresión de emociones de manera escrita relacionadas con esta temática. La finalidad fue generar espacios donde los niños pudieran expresar sus ideas y conocimientos acerca de cómo perciben la migración y su impacto en el entorno educativo para contextualizar desde su punto de vista.

En relación con lo anterior, el día 15 de abril del 2025 los estudiantes expresaron sus pensamientos, emociones y experiencias personales de esta problemática social que en muchos casos les toca de manera directa, ya sea por la migración de un familiar cercano o por su impacto en la comunidad. Rodríguez (2018), menciona que la cognición social es la agrupación de fases por las que atraviesa el individuo para comprender e interpretar el entorno que lo rodea. Los cambios que reflejan los niños dentro del entorno escolar debido a la migración influyen en la integración social y cognitiva ya que son factores externos que provocan cambios emocionales, sociales y psicológicos.

Fue evidente en las actividades como juegos de roles que los infantes retornados se expresaron con mejor fluidez en el idioma inglés, específicamente destacaban en el lenguaje oral anexo 8, por lo contrario, sus compañeros de la comunidad tuvieron dificultades con la segunda lengua (diario de campo, Semana 7, 23 de abril del 2025). Cabe resaltar que a fin de cuentas no fue una desventaja sino una oportunidad porque los estudiantes de la comunidad podían mejorar su pronunciación al interactuar con sus nuevos compañeros. Hecho que concuerda con Nur & Abdul (2020) quienes afirman que la interacción de niños de la ruralidad y extranjeros puede contribuir a un intercambio no solo de cultura sino de habilidades como en este caso en la pronunciación de la lengua inglesa.

De acuerdo con Alvarado & Islas (2024) es fundamental incorporar proyectos novedosos en el aprendizaje de los pequeños en la enseñanza del inglés para conseguir un aprendizaje cooperativo, por ejemplo una receta de cocina, la cual fue una venta para que los alumnos aprendan de manera lúdica y divertida donde se aprendió nuevo vocabulario sobre alimentos, utensilios de cocina y preparación de un postre, con esto se logró captar la atención de los asistentes y generar una cognición social con todos (Semana 8, 29 de abril del 2025).

Análisis de las entrevistas realizadas a docentes en la segunda visita

En la segunda visita se realizaron entrevistas a los docentes con el objetivo de profundizar las percepciones, experiencias y estrategias que utilizaron con los estudiantes retornados para facilitar su integración e identificar los desafíos que enfrentaron en el entorno escolar, emocional y social. Además, se recolecto información importante de como los niños de la comunidad atravesaron cambios de conducta, tras el regreso de sus padres. Para esto se formularon preguntas orientadas para conocer los procesos de inclusión y cambios de comportamiento en los estudiantes anexo 9.

Se inició con las siguientes preguntas *¿Cómo ha sido su experiencia acogiendo niños que vienen del extranjero en su aula? ¿Cómo cree que se han sentido estos niños al llegar a la escuela? ¿Cómo han reaccionado los demás niños de la escuela ante sus nuevos compañeros?* Los docentes comentaron que la llegada de niños de Estados Unidos enriquece y amplía la diversidad cultural y lingüística del salón de clases. Esto genera un impacto para los alumnos retornados y los estudiantes que se encuentran en la comunidad con relación al intercambio de saberes y aprendizajes. Desde este sentido, la migración es una oportunidad para los niños de aprender mutuamente mediante la relación e interacción. Peláez et al., 2021,

establece que se da un proceso de aprendizaje mutuo por parte de la sociedad migrante, así como de acogida para facilitar la integración e inclusión.

Con relación a las preguntas *¿Qué desafíos han notado en la adaptación de estos niños en comparación con los demás? ¿En qué materias observó mayores diferencias en su aprendizaje?* Se obtuvo como respuesta que uno de los desafíos fueron los materiales y recursos utilizados, porque los niños retornados vienen de un entorno educativo diferente. Por ejemplo, en Estados Unidos estos alumnos solían usar tecnología para el desarrollo de sus clases a diferencia del contexto rural donde los estudiantes utilizan cuadernos y recursos tradicionales. Además, se observó que presentan dificultad con algunas asignaturas debido al idioma español, gramática y reglas ortográficas como es el caso de Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Los alumnos que se incorporan están en desventaja ya que no dominan el idioma del lugar y no tienen acceso a los mismos materiales educativos y tecnología que tenían antes. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

Como tercer punto, se abordaron preguntas con respecto a las estrategias y actividades utilizadas por los docentes para contribuir a la integración de los niños migrantes. Esto se analizó a través de preguntas como:

¿Tuvo que realizar alguna evaluación inicial para conocer su nivel académico? El docente realizó una valoración inicial del conocimiento de los nuevos integrantes como estrategia para conocer su situación académica y tomar decisiones sobre el refuerzo o nivelación académica. Como resultado de la prueba diagnóstica se colocó a las niñas en preparatoria, cuarto y sexto grado de EGB. Fiallos y Arteño (2025), destacan la importancia de usar estrategias que se adapten a los estudiantes migrantes, por ejemplo, realizar una

evaluación diagnostica con el objetivo de identificar su estado de conocimiento y darles los recursos necesarios para que puedan aprender.

¿Tuvo que adaptar los contenidos o las estrategias de enseñanza para facilitar su integración? El profesor frente a esta pregunta indico que cambió las preguntas abiertas por preguntas de opción múltiple y leyó en voz alta para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades con el idioma. Ante este hecho, se aprecia como el docente intento incluir a los niños migrantes en su aula de clase. Es necesario mejorar la preparación de los docentes, quitar las barreras del idioma y ajustar las evaluaciones para que los estudiantes estén incluidos y tengan las mismas oportunidades en la educación (UNESCO, 2023)

¿Qué estrategias han funcionado mejor para integrar a estos niños en la dinámica escolar? Explicó que otra estrategia fue ubicar a los estudiantes según su nivel de aprendizaje. Por ejemplo, en el caso de una niña que ingresó a quinto año, se identificó que en algunas áreas estaba al mismo nivel que sus compañeros, mientras que en otras requería nivelación, por lo que se la ubicó con estudiantes de su mismo nivel o más avanzados, según correspondiera, tal cual establece el modelo UBP. Restrepo, et al. 2025, mencionan que adaptar las formas de enseñanza y ubicar a los estudiantes según lo que necesitan permite ayudarlos a integrarse y alcanzar el nivel académico adecuado.

Continuando con el reporte de las entrevistas, se identificó la influencia que tiene el regreso de los padres retornados en los niños de la comunidad, especialmente en aspectos emocionales, académicos y sociales. Se realizó las siguientes preguntas: *¿Cómo cree que ha influido en los niños el regreso de sus padres? ¿Ha notado algún cambio en su comportamiento o rendimiento desde que sus padres volvieron?* El docente contesto que tuvo un impacto positivo en general. Los niños mostraron mucha alegría al hablar del regreso de sus padres, lo

que los motivo a ser responsables y mejorar el comportamiento en clase. También demostraron más ganas por aprender. No obstante, hubo un caso distinto en el cual un niño empezó a faltar más seguido, lo que hizo que se atrasara en los temas que se estaban enseñando.

Análisis de las entrevistas realizadas a padres retornados en la segunda visita

Las entrevistas dirigidas a los padres fueron orientadas a conocer su proceso de migración, incluyendo datos como el tiempo y lugar donde residieron con la finalidad de relacionar este hecho con el entorno social. También, se entrevisto acerca de los motivos que los llevaron a regresar a la comunidad, así como cambios reflejados en sus hijos migrantes durante el proceso de adaptación escolar, se exploraron las emociones y percepciones tanto de los niños migrantes como de los niños de la comunidad ante el regreso de las familias, especialmente en la conducta o en el estado emocional de los menores. Finalmente, se buscó comprender la manera que varía el apoyo y la supervisión en las tareas escolares a partir del regreso de los padres.

Tomando en cuenta las siguientes tres preguntas *¿Cuánto tiempo vivió fuera de Ecuador y en qué país estuvo? ¿Usted migró sola/o, con familia o con amigos? ¿Cuáles fueron las principales razones por las que decidió emigrar?* Los padres explicaron que cuando migraron lo realizaron solos y residieron en Estados Unidos, específicamente en Nueva York, durante 4 y 7 años. Los motivos principales de la migración fueron la reunificación familiar y la solvencia económica. En la provincia del Azuay se mantiene una constante tasa de migraciones hacia Estados Unidos, resaltando que las personas salen de su país de origen por reunificación familiar y para obtener una vida mejor. (OIM, 2024)

Otra visión examinada fue el motivo de retorno a Ecuador luego de vivir en Estados Unidos. Se consideraron preguntas como: *¿Qué la motivó a regresar a Ecuador después de*

vivir en el extranjero? ¿El retorno fue voluntario o se debió a factores externos como problemas legales, económicos o familiares? ¿Cómo influyó la familia en su decisión de regresar? Las respuestas se enfocaron en que los retornos fueron voluntarios debido a motivos de reunificación familiar porque sus hijos los extrañaban y les pedían que regresen; así también, como las dificultades laborales experimentadas en el exterior ya que las regulaciones políticas cambiaron y se tornaron más exigentes. De acuerdo con datos de reportes de prensa, en enero de 2025 fueron deportados 2,190 ecuatorianos desde Estados Unidos, con un total acumulado de 49,320 deportaciones desde 2019 hasta marzo de 2025. Estas deportaciones reflejan retornos forzados, pero también evidencian un contexto de dificultades laborales y legales en el exterior que influyen en la decisión de regresar. (El Comercio, 2025)

En el marco de las entrevistas, en la séptima pregunta *¿Cuáles eran sus expectativas al regresar a Ecuador? ¿Se han cumplido?* permite explorar las perspectivas de las familias migrantes sobre su retorno al Ecuador. Las respuestas de las personas retornadas señalan que sus expectativas eran altas y que en su mayoría se han cumplido, especialmente en lo relacionado en los ámbitos laboral, familiar y social. Los migrantes retornados llegaron con grandes expectativas de reencontrase con sus familias e hijos; sin embargo, su principal preocupación continúa siendo la estabilidad económica, especialmente para quienes provienen de zonas rurales. De igual manera, tienen la intención de cumplir sus expectativas a través de sus hijos, en particular en el ámbito educativo.

El siguiente análisis se centró en las preguntas *¿Cómo ha sido la adaptación de sus hijos ahora que usted ha regresado? ¿Sus hijos le han contado cómo fue la experiencia de acoplarse a su regreso?* Las respuestas revelaron dos perspectivas sobre la realidad vivida. Por un lado, los padres con los niños que se incorporan recientemente al sistema educativo

manifestaron que su proceso de adaptación fue difícil, los estudiantes no querían asistir a las clases, ya que, enfrentaban una nueva realidad, no conocían a nadie en la escuela y carecían de amigos. La formación escolar de los niños migrantes es fundamental para facilitar su integración y la de sus familias en la sociedad del país receptor (Summerss y Streitwieser, 2022). Por ello, para las familias que retornan con sus hijos, es esencial que el proceso de inclusión al ámbito educativo y a la comunidad sea gradual lo que permite a los estudiantes integrarse efectivamente a este nuevo entorno social.

Como parte de la segunda perspectiva analizada en las preguntas mencionadas con anterioridad, se recogieron las opiniones de los padres cuyos hijos residen en el país. Estos padres señalaron que, al principio los procesos de inserción fueron distintos al haber vivido tantos años separados de sus hijos, sin embargo, con el tiempo se observa que sus hijos se sienten más seguros y confiados, además a su retorno los padres juntamente con sus hijos empezaron a relacionarse con la comunidad y sus organizaciones. Las redes de apoyo, desde organizaciones comunitarias hasta vecinos, son esenciales para el bienestar de los migrantes, al proporcionar respaldo emocional que facilita enfrentar los retos de la migración y la integración en un nuevo entorno (World Vision, 2024).

En las últimas preguntas se analizaron los siguientes aspectos e*n cuanto a la educación, ¿notó algún cambio como mejora en las notas o mayor concentración? ¿Cree que ahora puede darles el acompañamiento que necesitan durante su proceso educativo y motivarlos a alcanzar un título de tercer nivel?* Ante estas interrogantes, los padres de familia respondieron que observan una mejora en sus hijos desde que ellos están presentes y participan activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje al formar parte de la comunidad educativa. Es importante destacar que al involucrase la familia en el ámbito

educativo fomenta un ambiente de respaldo y dedicación, lo cual influye de manera notable en el logro académico y en el crecimiento integral del alumno (Alama y Obaco, 2024). Asimismo, las familias entrevistadas manifestaron su disposición para apoyar a sus hijos en todas las etapas de su vida escolar, expresando incluso el deseo de que ellos obtengan un título de tercer nivel.

Actividades extracurriculares segunda visita

Durante la segunda visita a territorio en el horario vespertino, se impartieron clases de refuerzo pedagógico a los estudiantes, mediante talleres de lectoescritura e inglés organizados según niveles y horarios específicos. En los talleres se incorporó actividades con todo el grupo que facilito la recolección de información y comprensión del tema.

Para recopilar datos e información acerca de cómo se sienten los niños y cuál es la perspectiva de los docentes y padres ante estos procesos ocasionados por la migración, se realizaron entrevistas y una encuesta. En las semanas siguientes, se avanzó a una fase de exploración con la realización de un cine-foro centrado en la temática de la migración, donde se promueve la construcción colectiva de información a través del dialogo. Posteriormente, los estudiantes expresaron sus reflexiones mediante dibujos inspirados en lo observado en el cine-foro. Al culminar las actividades, se elaboró un mural con los trabajos de los estudiantes para reflejar las perspectivas personales sobre los procesos migratorios. Es importante destacar que cada actividad contó con un tiempo específico, descripción y un objetivo. Anexo 10

Durante las semanas 2 y 3 se llevó a cabo un taller de danza folclórica, en el marco de las fiestas de cantonización enfocado en fomentar la participación y cohesión social mediante la presentación del baile “El toro barroso” con la vestimenta típica de la comunidad. Esta actividad tuvo como objetivo principal fortalecer las relaciones sociales dentro de la comunidad

estudiantil, promover la valoración y rescatar las tradiciones culturales a través del trabajo conjunto entre estudiantes locales y migrantes. Prada y Fernández (2021), sostienen que el uso pedagógico de la danza refuerza habilidades tanto sociales y culturales dando como resultado una estrategia eficaz en contextos educativos multiculturales. Al ser este un componente cultural comunitario facilitó la convivencia y el proceso de integración de nuevos estudiantes, por lo que se genera un espacio inclusivo, colaborativo y con el respeto mutuo entre los pares.

Dentro del desarrollo de la semana 4 se tuvo un acercamiento profundo a cada una de las realidades migratorias de las familias a quienes se les entrevisto. Esta técnica permitió realizar una recolección y levantamiento de datos dentro de varios ámbitos como en el escolar, familiar y social que tienen impacto en la migración. El dialogo directo con los padres retornados ofreció una visión clara, humana y objetiva sobre cada una de las causas del regreso y las dificultades enfrentadas. De igual manera, en el avance del desarrollo de la experiencia de la sexta semana se realizaron entrevistas a docentes sobre como la migración influye directamente en el ejercicio de la práctica docente. Los resultados evidenciaron que el ingreso de estudiantes migrantes conlleva ciertas adaptaciones curriculares, nuevas estrategias pedagógicas y desafíos en la integración social. El testimonio docente dio a conocer ciertos cambios necesarios tanto a nivel académico como emocional para implementar planes flexibles y formación intercultural.

En las actividades extracurriculares dirigidas en el horario vespertino se utilizó el cine como medio didáctico para tratar el tema de la migración. Los estudiantes observaron películas y cortometrajes que fueron acompañados por espacios de diálogo para llegar a conocer sus perspectivas y sentimientos frente a esta situación migratoria. La vivencia permitió que los niños se identificaran con cada una de las historias y también las relacionen con sus propias

vivencias. Nieto y Cabezas (2024) respaldan el uso del cine como recurso educativo que favorece el pensamiento crítico, la empatía y la expresión oral.

Finalmente, dentro de la semana 7 se realizó un mural artístico donde los estudiantes presentaron sus experiencias migratorias anexo 1.1. Esta actividad permitió notar el impacto emocional de la migración por medio de dibujos, frases y símbolos. Se notó que el arte se convierte en el medio eficaz para los niños, quienes, mediante cada una de estas representaciones visuales expresaron sus emociones, miedos y esperanza. Esta forma de intervención, como indican Marín y Roldán (2022), transforma el entorno educativo y fortalece la justicia social desde la perspectiva artística y pedagógica.

2.2.2. Categorización de la información

Tabla 1

Definición operacional de las categorías del tema de sistematización.

Tema de sistematización: Análisis de migración y educación rural desde un enfoque centrado en el entorno social			
Categorías	**Definición**	**Subcategorías**	**Definición**
Migración	En los últimos tiempos, la migración en Ecuador adquiere un papel determinante a nivel nacional, lo	Migración externa	La migración, “es una constante a lo largo de la historia de la humanidad” (Velástegui, 2010, pp 1).

	que demanda una respuesta adecuada por parte de las políticas públicas debido a su impacto significativo (Ordoñez, 2022)	Retorno de padres migrantes	Es fundamental entender las razones que llevaron a la familia migrante a retornar a su lugar de origen, ya que estas pueden estar relacionadas con aspectos económicos, sociales, culturales o familiares (Vázquez y Pérez, 2024)
Educación rural	Fortalecer la escuela rural no se llevó a cabo sino hasta 1930, año en que se celebró el primer Congreso Nacional de Educación Primaria en el país (Fernández, 2017).	Reinserción escolar	La reinserción escolar resulta importante para que los estudiantes y sus familias se integren con una participación activa e inclusión social a la comunidad (Cavallo, 2024).

> Uno de los objetivos fundamentales de la escuela rural es trascender más allá de los estudiantes, buscando impactar a toda la comunidad (Perino, 2022).

Entorno social	Vygotsky considera que el aprendizaje implica una construcción social del conocimiento, resulta fundamental que los planes y programas educativos integren de manera estructurada la interacción social, no solo entre estudiantes y docentes, sino también con la	Participación familiar en los procesos educativos	La implicación de la familia en el entorno escolar se presenta como un eje transversal en el discurso de directivos y docentes, quienes destacan la importancia del papel que desempeñan los padres en el proceso educativo de sus hijos. (Muñoz et al., 2019)

comunidad (Severo, 2012)		La fragmentación familiar es una consecuencia influenciada por la migración, la cual, impulsada por factores sociales adversos, genera en las familias un profundo sufrimiento y desarraigo que afectan la parentalidad y los vínculos afectivos. Este fenómeno requiere ser abordado desde el entorno social, para promover espacios de apoyo y resiliencia (Barudy y Dantagnan, 2023).
	Fragmentación familiar por la migración	

Nota: Elaboración propia

Análisis de la categorización de la información

Categoría 1: Migración

El principal eje de la sistematización es la migración la cual es una problemática social que, en los últimos años, obtiene relevancia en el país particularmente en el ámbito educativo de las zonas rurales. En la actualidad, la migración en Ecuador se convierte en una problemática a nivel nacional, lo que exige una respuesta efectiva por parte de las políticas públicas debido a su notable repercusión. (Ordoñez, 2022). Esta situación impacta en el entorno social, como en el rendimiento académico de los estudiantes cuyos familiares residen en el extranjero. Además, las recientes políticas migratorias adoptadas por los países de acogida generan desafíos, como la reinserción escolar de aquellos estudiantes que atraviesan procesos de retorno.

La primera subcategoría es la migración externa, lo cual se refiere al desplazamiento de personas hacia otros países, ya sea de manera temporal o permanente, con el fin de establecer allí su residencia, temporalmente o por tiempo indefinido. La migración, “es una constante a lo largo de la historia de la humanidad” (Velástegui, 2010, pp 1). Esta subcategoría en las comunidades rurales, suele ser la respuesta a la falta de oportunidades laborales y mejora en las condiciones de vida. Esta problemática social es evidente y tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la comunidad. Además, esto también genera vulnerabilidad social y la fragmentación familiar.

La segunda subcategoría corresponde al retorno de padres migrantes, una nueva realidad que es evidente durante la segunda visita al territorio. Con las nuevas normativas migratorias, el regreso de las familias es de manera voluntaria, motivado principalmente por el

deseo de reunificación familiar. Es fundamental entender las razones que llevaron a la familia migrante a retornar a su lugar de origen, ya que estas pueden estar relacionadas con aspectos económicos, sociales, culturales o familiares (Vázquez y Perez, 2024). Esta situación trae consigo el reingreso de estudiantes que retornan junto a sus padres del exterior, lo que plantea nuevos desafíos para el sistema educativo. En este contexto, es necesario implementar políticas educativas que faciliten la adecuada integración de estos estudiantes a la comunidad escolar.

Categoría 2: Educación rural

Como segunda categoría se considera la educación rural, formalmente establecida desde 1930, enfrenta desafíos estructurales que evidencian una profunda desigualdad en la distribución de recursos y atención en comparación con la educación urbana (Fernández, 2017). Más allá de su función académica, la escuela rural podría constituirse en un agente transformador para el desarrollo de estas comunidades. Sin embargo, las condiciones actuales limitan su potencial para generar un impacto social, cultural y educativo (Perino, 2022).

Debido a la integración de los niños migrantes, se tomó como subcategoría a la reinserción escolar que nos ayuda a comprender este proceso por el que pasan los niños al retomar sus estudios después de haberlos interrumpido por el fenómeno de la migración, ellos se incorporaron a mitad del ciclo lectivo, lo que les provoco varios cambios al conocer un nuevo contexto, dominio del idioma español y dificultades con el entorno social. (Cavallo, 2024)

Categoría 3: Entorno social

La tercera categoría corresponde al entorno social vinculado con la teoría de Vygotsky quien sostiene que el aprendizaje es una construcción social del conocimiento. Es fundamental que los planes y programas educativos integren de manera estructurada la interacción social,

no solo entre estudiantes y docentes, sino también con la comunidad (Severo, 2012). Este referente teórico destaca la importancia de que los estudiantes cuenten con un ambiente propicio para su desarrollo y que la escuela brinde el apoyo necesario para la integración de los niños con procesos de reintegración escolar, en un nuevo contexto con una modalidad de estudio distinta y una cultura diferente.

La primera subcategoría aborda la participación familiar en los procesos educativos, convirtiéndose en uno de los ejes principales dentro de la sistematización. La implicación de la familia en el entorno escolar se presenta como un eje transversal en el discurso de directivos y docentes, quienes destacan la importancia del papel que desempeñan los padres en el proceso educativo de sus hijos (Muñoz et al., 2019). Se enfatiza la participación de los padres en los procesos educativos no como un aspecto complementario, más bien como parte de una dimensión esencial del entorno escolar.

La segunda subcategoría se relaciona con la siguiente cita textual, de Barudy y Dantagnan, (2023), quienes señalan que la fragmentación familiar es una consecuencia influenciada por la migración. De cierto modo está impulsada por factores sociales adversos que da como resultado la afectación de ciertos vínculos afectivos y la paridad. Por ello, esto requiere ser tratado desde el entorno social mientras se promueve ciertos espacios de apoyo y resiliencia. Dentro del desarrollo del proceso de práctica, mediante la técnica de la observación participante y entrevistas a padres de familia qué retornaron, mencionan que la inclusión de sus hijos se ha tornado un poco difícil.

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa.

La sistematización se entiende como el proceso de construcción de una interpretación crítica que surge al organizar y reconstruir los eventos vividos en una o varias experiencias, es

decir, resulta de un proceso complejo que implica ubicar, describir, clasificar, analizar y reflexionar sobre lo experimentado. Es un análisis reflexivo que nos posibilita ver lo experimentado de manera objetiva; observarlo con perspectiva externa, identificar su significado y generar conocimientos a partir de ello. (Jara, 2018). Partiendo de lo anterior, este proceso permite reconstruir la experiencia, reflexionar de manera profunda, generar aprendizajes y compartirlos posteriormente. Además, analiza las causas y los efectos de lo vivido.

La migración en la comunidad de estudio provoca diversas problemáticas que impactan directamente a los habitantes, especialmente en el ámbito educativo. Al observar el proceso migratorio, se identifica que las constantes olas de migración generan desintegración familiar provocando la inestabilidad emocional y se reduce la motivación de los estudiantes. Estas condiciones afectan negativamente el desarrollo integral de los niños y limitan sus oportunidades futuras (Olivo et al., 2022). Por tanto, se evidencia la importancia del rol de las familias en la comunidad educativa y cómo las estrategias de aprendizaje pueden diseñarse para enfrentar las consecuencias de esta problemática. Al hacer esto, se promueve el bienestar y la resiliencia de los estudiantes ante tales desafíos, mediante la sistematización extraer aprendizajes significativos que puedan reconstruirse para futuras prácticas educativas y comunitarias.

En la comunidad educativa donde se desarrolló la experiencia, se evidenció que la falta de estabilidad familiar incide de manera significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, quienes suelen enfrentar mayores dificultades para mantenerse en la escuela y dar continuidad a su educación. Según Bandura, los niños adquieren y modifican comportamientos y actitudes mediante la observación de los adultos. Los estudiantes carecen

de una figura materna o paterna que les sirva de modelo, se encuentran sin una guía constante que les ayude a formar y regular sus conductas, lo que repercute tanto en su desarrollo personal como en su desempeño escolar. Esta ausencia de guías afecta no solo su comportamiento en el hogar, sino también en participación dentro del entorno escolar. (Rodríguez y Cantero, 2020)

La migración genera tensiones dentro del núcleo familiar que impactan directamente en el estado emocional y el rendimiento escolar de los hijos. Es fundamental analizar cómo la ausencia parental a los estudiantes y en su capacidad para enfocarse en el aprendizaje (Angamarca, 2024). En la Dolorosa, esta problemática se presenta a mayor escala, debido a que muchas familias no logran reunificarse los hijos dejan de ver a sus padres y la única forma de reestablecer la unidad familiar suele ser a través de procesos migratorios similares a edades tempranas. Estas decisiones repercuten negativamente en la educación de la comunidad, ya que, en su búsqueda de reintegración familiar muchos niños abandonan sus estudios a temprana edad. Como consecuencia, las escuelas multigrado en estas áreas rurales registran una disminución constante en el número de estudiantes, lo que eventualmente podría llevar al cierre definitivo de estos centros educativos y afectar el proceso de aprendizaje de otros niños en las comunidades.

Actualmente, debido a las nuevas políticas migratorias, en la comunidad de estudio se vivió una nueva realidad en torno a la migración, caracterizada por un aumento en los casos de retorno voluntario de padres que migraron hace muchos años. El retorno migratorio comprende un conjunto diverso de situaciones en las que los migrantes regresan a su país de origen, ya sea de forma voluntaria o como resultado de procesos de deportación, repatriación o retorno forzado. Es importante reconocer que el regreso de las familias no siempre ocurre bajo las

mismas condiciones, distinguir entre retornos voluntarios e involuntarios es fundamental para el diseño de políticas públicas y programas de reintegración efectivos, ya que los migrantes retornados enfrentan circunstancias emocionales, sociales y económicas muy diferentes según el tipo de retorno. (Nájera y Gioguli, 2020)

Esta sistematización se realizó en una escuela rural caracterizada por escasos recursos y limitaciones a la tecnología. Durante la segunda fase de la práctica, se observó la inserción de niños migrantes provenientes de Estados Unidos, lo que evidenció desafíos relacionados con el idioma, la interacción con los niños de la comunidad y el entorno social. En este sentido, se comprende como la migración influye y genera dificultades en el desempeño académico. (Davalos, 2022)

Además, al haber estado expuestos a un país anglófono los estudiantes podían hablar inglés de manera fluida; sin embargo, durante el desarrollo de las actividades en el aula presentaron dificultades con el dominio español, lo que representa una desventaja para su participación, el cumplimiento de las tareas y la comprensión de las materias. Martín et al. (2017), señalan que las diferencias socioculturales y lingüísticas afectan considerablemente la comprensión lectora de estudiantes migrantes. Esta situación impacta negativamente en su capacidad para participar frecuentemente y realizar tareas académicas, ya que se traduce en un menor rendimiento escolar.

Al principio, la llegada de los estudiantes de retorno generó en los niños de la comunidad una mezcla de curiosidad y cierto recelo. Esto se reflejó en las preguntas que se formulaban a diario ¿Cómo se dice tal cosa? O ¿Cómo es allá? Sin embargo, al momento de realizar actividades grupales, los niños locales ya tenían sus grupos establecidos y no incluían a los recién llegados. Con el tiempo y gracias a la implementación de talleres vespertinos y

actividades culturales, las relaciones se fueron fortaleciendo y la integración entre todos los niños fue de manera paulatina. Figueroa et al. (2023), aporta que el trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a incorporase en un ambiente de apoyo entre sus compañeros y docentes, lo que proporciona una retroalimentación constante y contribuye a disminuir la ansiedad que genera el desconocimiento de un nuevo contexto.

Durante la experiencia educativa, se observó que la participación familiar fue limitada, debido a la migración de los padres hacia el extranjero. Como resultado, muchos niños quedaron bajo el cuidado de abuelos, tíos o, de uno solo de los padres. Esta ausencia física de los miembros de la familia provoco que los niños no recibieran la supervisión necesaria para realizar sus tareas en el hogar. Además, se refleja que la autoridad ejercida por los abuelos u otros familiares a cargo no lograba que los niños obedecieran y cumplieran con sus responsabilidades escolares de la misma manera que lo harían bajo la supervisión de sus progenitores. La falta de supervisión y apoyo de los padres influye en el desarrollo emocional y el rendimiento escolar de niños en escuelas rurales del Azuay (Pillacela y Crespo, 2022).

Dentro de la comunidad educativa algunos estudiantes experimentaron tristeza y poca motivación para realizar las actividades escolares. Esta situación se refleja en un bajo rendimiento académico y en problemas de conducta, como la agresividad, consecuencia de la fragmentación familiar. La migración de los padres provoca problemas en el núcleo familiar, afectando la estabilidad emocional de los hijos y su rendimiento escolar, debido a la falta de supervisión y apoyo parental (Villa y Quishpe, 2025).

En la escuela rural se observó cómo el entorno social influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños migrantes que regresaron con sus padres retornados se enfrentaron a una nueva cultura y tradiciones, así como integrarse a un nuevo entorno escolar y social. Estos

cambios modificaron la zona de confort, lo que provocó que en un inicio se comportaran aislados y confundidos con poco interés por participar en las clases y dificultad para realizar las actividades debido a las barreras en la comprensión del idioma. Retos cómo discriminación y dificultades en la comprensión del idioma son algunos de los desafíos que deben llegar a enfrentar cada uno de los niños migrantes, lo que limitan su estabilidad emocional y por ende su participación. (Restrepo, et al. 2025).

2.2.4. Lecciones aprendidas

Este proceso de sistematización es sumamente enriquecedor en las escuelas rurales, ya que permite conocer de cerca estas realidades que, aunque parecen distantes de los procesos educativos habituales, de una u otra forma se relaciona y afectan la calidad educativa que se ofrece en las comunidades rurales. Una de las principales lecciones aprendidas durante esta experiencia, es descubrir cómo las comunidades rurales abren sus puertas para conocerlas y adaptarnos a su entorno cultural. Asimismo, este acercamiento brinda la oportunidad de comprender las vivencias cotidianas de la comunidad de estudio, a través de experiencias llenas de aprendizaje y crecimiento personal.

Conocer los contextos educativos rurales conforma una de las experiencias más enriquecedoras en el proceso de profesionalización, ya que las aulas multigrado enseñan al docente diversas estrategias de enseñanza que permiten alcanzar el aprendizaje simultáneo. De la misma forma, es fundamental mantenerse presente en la comunidad para comprender las condiciones de vida de las familias y la situación de los estudiantes; este acercamiento permite fomentar una mayor participación de padres y madres en las actividades escolares (Argüello, 2020). Además, al tratarse de escuelas unidocentes y bidocentes, se enfrentan desafíos como la falta de recursos tecnológicos, la dispersión geográfica y problemas sociales

como la migración, lo que obliga a generar alternativas innovadoras para llevar el aprendizaje a estas zonas tan alejadas.

Durante la experiencia sistematizada, se evidenció la importancia de la participación familiar en los procesos educativos. En la comunidad donde se desarrolló esta sistematización, muchas familias se encuentran desintegradas debido a la migración, lo que genera inestabilidad familiar para los niños. Esta situación también impacta directamente en el rendimiento académico, motivación y la continuidad de la educación. Según Argón y Cabarcas (2023), el contexto social y las vivencias personales de los estudiantes son elementos clave para lograr aprendizajes significativos. De esta forma, como un complemento, es necesario adaptar la planificación educativa a su entorno y experiencias para que el aprendizaje sea más útil y vinculado a su realidad. Por ello, durante las clases también es necesario abordar temas emocionales que ayuden a sensibilizar y fortalecer los sentimientos de los estudiantes. Asumir el enactivismo y valorar su importancia en la educación supone entender que este enfoque plantea que el aprendizaje se origina a través de la experiencia vivida y la relación continua con el entorno (Modelo Pedagógico de la UNAE, 2024).

En este sentido, se sugiere promover espacios de permanente convivencia para las familias en las escuelas rurales y se destaca la importancia de fortalecer los vínculos sociales como una estrategia clave para potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Niño 2023, en su artículo menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky brinda importantes aportes a la educación y a las estrategias pedagógicas, al enfatizar la importancia de reconocer la diversidad cultural del ser humano al promover actividades significativas que favorezcan el desarrollo individual y colectivo para estimular la construcción de un pensamiento crítico.

En nuestra comunidad con la llegada de los niños migrantes, se desarrolla un papel fundamental en el aprendizaje del idioma ya que el hecho de que los niños nazcan en otro país de habla inglés no garantiza el dominio de las habilidades escritas ni de todas las competencias lingüísticas como se dio el caso de que los alumnos puedan expresar su inglés oral de manera fluida, pero con lectura y escritura tenían dificultad para entender. Cuando un niño migra de un entorno anglófono a uno hispanohablante, enfrenta desafíos significativos en la comunicación, la integración social y el éxito escolar, los cuales se reflejan directamente en su entorno social y educativo. (Hammoud et al. 2025)

Conclusiones

El presente trabajo de sistematización permitió entender la forma en que los procesos migratorios influyen en el ámbito educativo rural, especialmente en el entorno social, afectando la participación, inclusión y aprendizaje de los estudiantes. La formación de desafíos en el entorno escolar fue analizada de acuerdo con la muestra de experiencias tanto de salida como de llegada. Dando como resultado un impacto en la comunidad educativa.

Como consecuencia de la migración, durante la sistematización se identificó que la fragmentación familiar afecta al bienestar tanto emocional, cognitivo y académico de los niños de la comunidad. Cada uno de ellos experimenta sentimientos de tristeza y confusión evidenciadas en las encuestas que se realizaron, lo cual marca negativamente en su rendimiento, conducta y a la vez la integración social dentro del aula.

El rol de la familia es un aspecto fundamental dentro del proceso educativo. Aspectos como la guía, supervisión de tareas, apoyo en casa y una comunicación eficaz con sus hijos influyen directamente en el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes. Además, de un

lazo solido entre varios entes como son la familia, comunidad y escuela contribuyen al proceso colectivo de la comunidad.

De acuerdo con Torres et al. 2024, los docentes deben ajustar las planificaciones, estrategias y metodologías para cubrir con las necesidades de cada estudiante con el objetivo de promover un entorno de bienestar y equidad para todo el grupo. En este caso, los profesores pueden incluir talleres de refuerzo o actividades extras que les beneficie a los niños a comprender el idioma y conocer al nuevo contexto, asimismo, organizar actividades grupales dentro y fuera del aula donde todos los niños aprendan unos de otros intercambiando sus conocimientos.

Esta experiencia permitió comprender que cada comunidad enfrenta problemáticas distintas que afectan el ámbito educativo, lo cual impulsa a buscar alternativas para fortalecer los vínculos entre la comunidad y la escuela. Estos vínculos son fundamentales para el desarrollo tanto de la comunidad como del entorno escolar de los niños. Por ello, los sistematizadores deben involucrarse plenamente en el contexto, conocer la realidad de la zona rural y así poder identificar cuál es la problemática real.

Recomendaciones

- Se recomienda incorporar los temas migratorios dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre esta realidad recurrente.
- Se propone al Ministerio de Educación la creación de políticas públicas que respondan a las problemáticas generadas por los efectos migratorios a nivel del país.

- El Ministerio de Educación debería llevar a cabo un seguimiento constante tanto a las familias retornadas como a los docentes. Esto se lograría mediante la implementación de capacitaciones, talleres, actividades y programas de formación continua, con el fin de garantizar que los retornos sean seguros y no se perciban como una desventaja.
- Se sugiere implementar actividades extracurriculares que favorezcan la integración familiar y contribuyan al fortalecimiento del entorno social.
- Es fundamental fomentar en las clases actividades que fortalezcan las relaciones sociales entre los niños, tales como dinámicas grupales, actividades extracurriculares y conversatorios. Estas acciones facilitarán la integración de los niños migrantes en la comunidad, ayudándoles a incluirse en los nuevos contextos, culturas e idiomas.
- Finalmente, se propone aprovechar las nuevas oportunidades de retorno de personas migrantes, considerándolas como una valiosa fuente de aprendizaje en las escuelas multigrado.

Referencias Bibliográficas

Aimara, J., Aldaz, A., Mayorga, A., Valencia, C., y Rivadeneira, R. (2024). Implementación de talleres extracurriculares enfocados en actividades recreativas para fomentar la convivencia social y la inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4400-4410. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12666

Akyeampong, K. (2022). Teacher Education in Poor and Marginalized Communities en Wagner, D., Castillo, N., Grant, S. (Ed.), Learning, Marginalization, and Improving the Quality of Education in Low-income Countries. (p. 77 - 113). Openbook publishers.

Alama, G. y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

Alvarado Martínez, E. & Islas-Castillo, D. P. (2024). Cooperative Learning as a Tool for Teaching English as a FL in a Multilevel High School Group. *Revista Lengua Y Cultura*, 5(10), 27–37. https://doi.org/10.29057/lc.v5i10.12367

Angamarca, J. (2024). *Consecuencias de la migración de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28928/4/UPS-CT011753.pdf

Arias, L. y Acero, J. (2017). *El juego y la danza como estrategia de aprendizaje de normas, valores derechos y deberes, en el grado cuarto del ciclo dos del Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D* [Trabajo presentado para obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9f40ce7d-5a89-461b-b2b0-2d328005ca0d/content

Bajo, E., Fabretti, V., Ordóñez-Carabaño, Á., Rodríguez-Ventosa Herrera, E., y Taviani, S. (2024). *A child-centred intercultural approach to the socio-educational inclusion of migrant and refugee children.* Open research Europe. https://doi.org/10.12688/openreseurope.16999.1

Barragán, D. (2023). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 3(1), 155-180. https://doi.org/10.51660/ripie. v3i1.122

Barreras, T.D., Soto, M.C., Velducea, W., Marín, R., Franco Díaz, P., Laguna, A., y Guzmán Ibarra, I. (2021). Sistematización de experiencias como método para la retroalimentación de la práctica educativa. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-11. https://doi.org/10.29 035/rcaf.22.2.6

Barrios, H. (2022). El enfoque narrativo para la investigación-formación de emociones en educación. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 15(1), 311-338. https://doi.org/10.15332/25005421.6516

Beltrán, J. L. (2024). *La modalidad multigrado y su influencia en la calidad educativa: Perspectivas y propuestas.* [Trabajo presentado para obtener el Título de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/62311/1/jlbeltranca.pdf

Buitrago, N., y Valbuena, MC (2022). Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana.

Calambas, A., Gutiérrez, D., Narváez,S., y Tenorio, S. (2019). *Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria.* Poiésis. https://doi.org/10.21501/16920945.3338

Camué, A., Milán, N., Pérez, I. y Rivera, G. (2024). La migración parental, efectos en el proceso socio educativo para estudiantes de la enseñanza media. Maestro y Sociedad, 21(2), 583-591. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

Caro, L. (2019). 7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Carrasco, YT (2019). La migración interna de campesinos a zonas urbanas en Ecuador. *Conciencia Digital*, 2 (3), 65-79. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v2i3.932

Castilla, F., (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.* [Trabajo de titulación, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844

Castrillón, D. (2025). *La práctica pedagógica en el contexto rural. Sistematización de mi propia experiencia*. [Trabajo de titulación, Universidad de Antioquia]. https://hdl.handle.net/10495/46265

Cavallo Bertelet, L. (2024). Acciones educativas para la reinserción escolar de jóvenes y adultos: Una tarea desafiante. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 119-139. https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000200119

Chiriboga, M., Wallis, B. (2010). Diagnóstico de la pobreza rural en Ecuador y respuestas de política pública. *Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMSIP).* https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1366317392Diagnosti...pdf

Chumbi, M. A. (2023) *Elaboración de recursos didácticos para reforzar la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sayausí, año 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24814

Comejo-Aparicio, V., Bedregal-Alpaca, N., Guevara-Puente-De-La-Vega, K., & Flores-Silva, S. (2022). Proceso de sistematización de la evaluación del perfil de egreso a partir de la medición y evaluación progresiva y secuencial de los resultados del estudiante. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 169-184. http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/scholarly-journals/proceso-de-sistematización-la-evaluación-del/docview/2725642885/se-2

Cruz, J. L. (2022). *Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. Currículo priorizado con énfasis en*

competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/

Dávalos, A. (2022). Desafíos y oportunidades de la educación y la migración. Banco Internacional del Desarrollo BID. https://blogs.iadb.org/migracion/es/desafios-y-oportunidades-de-la-educacion-y-la-migracion/

Echavarría, CV, (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (2), 15-27. ISSN: 1692-715X

El Comercio, (2025). ¿Cuántos migrantes deportados de Estados Unidos llegaron a Ecuador en lo que va de 2025? https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/migrantes-deportados-estados-unidos-ecuador-2025/

Elías., Granada, I., Naslud-Hadley, E., Ortiz, P., Romero, M., Dávalos, A. (2022) Migración y educación: desafíos y oportunidades. Banco Interamericano de Desarrollo. https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Migracion-y-educacion-desafios-y-oportunidades.pdf

ENEMDU. (2025). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) Indicadores de pobreza y desigualdad.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (2025). La migración ecuatoriana a Estados Unidos en la era de las deportaciones masivas. *Flacso.* https://www.flacso.edu.ec/sites/default/files/2025-05/Bolet%C3%ADn%20FLACSO%20Investiga%20No.%201%20(mayo).pdf

Feria, H., Matilla, H., Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didascalia. Didáctica y educación,*11(3), 62-79. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391

Fernández, S. M. (2006). *La escuela activa y la cuestión social en el Ecuador: dos propuestas de reforma educativa, 1930-1940*.

Fiallos, M. y Arteño, R. (2025). Estrategias para la inclusión educativa de estudiantes en movilidad humana. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora.* ISSN: 2697-3626, 8(18), 49–67. https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.004

Figueroa, J., Ávila, N., Castillo, C., y Espinosa, M. J. (2023). *Enseñanza de la escritura a estudiantes migrantes: reflexiones y propuestas para un aula inclusiva.* Lenguas Modernas, (61), pp. 127–149. https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/71759

Fiore, S. (2020). Schooling choices and parental migration. Evidence from Mexico. *Review of Economics of the Household*. DOI:10.1007/s11150-020-09517-8

Freire, P. (1970). *Pedagogía do oprimido*. Madrid. Siglo XXI

Giarraca, N., (2018). *Una nueva ruralidad en América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales / CLACSO.

Gómez, M. y Huertas, C. (2020). Educación bilingüe: perspectivas desde el sistema educativo español.

https://www.researchgate.net/publication/340940643_Educacion_bilingue_perspectivas_desde_el_sistema_educativo_espanol#full-text

González, M. A. y Treviño, D. C. (2018). *Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México*. Perfiles Educativos, 40(159), 107-125. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58143

González, M., Nieto, J., Portela, A. (2009) Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos. Pearson educación.

Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. [Trabajo de titulación, Universidad de Guanajuato]. 501-511. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653

Hammoud, M., Al Samhoury, O., Shuayb, M., Crul, M. (2025). D*eterminants of refugee children's language comprehension difficulties: Evidence from Lebanon, Türkiye and Australia*. Int Rev Educ 71, 209–233. https://doi.org/10.1007/s11159-024-10115-4

Hernández, L. (2025, 19 de mayo). El retorno: un nuevo rostro de la migración en América Latina. *El país.* https://elpais.com/america/branded/2025-05-19/el-retorno-un-nuevo-rostro-de-la-migracion-en-america-latina.html

Imbaquingo, K. (2022). *La capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe "Saraurco" del cantón Cayambe*. [Trabajo de titulación, Universidad Técnica De Ambato Ecuador]. https://dspace.unl.edu.ec/bitstreams/1d7f08df-3297-4877-8fe0-ad176e61e220/download

(INEC 2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) Indicadores de pobreza y desigualdad* [Archivo PDF] https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2024/Diciembre/202412_PobrezayDesigualdad.pdf

Jara H., O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.* Colombia: Cinde. https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edicion%20colombiana%29.pdf

Jara Holliday, Oscar. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos.* Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.

Juárez B., D. (2013). *Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia*. Experiencias para México. San Luis Potosí.

Karabacak, N., Üstündağ Kocakuşak, N., Akar Vural, R., & Poyrazli, Ş. (2025). *Why Curriculum and Culturally Responsive Teaching is Important in the Education of Refugee Children: Some Suggestions from the Field.* Social Policy and Society, 1–17. doi:10.1017/S1474746425000028

Ledesma Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Cuenca - Ecuador]. https://dspace.ucacue.edu.ec/items/8a9156d3-08b8-4fe7-8c68-fa1ae8b050e0

Lim, WM (2025). *¿Qué es la investigación cualitativa?* Panorama general y directriz. Australasian Marketing Journal. https://doi.org/10.1177/14413582241264619

López., V. y Salcán., Q. (2025). *La migración de los padres de familia y el desempeño académico en el área de Historia*. Polo del Conocimiento.

Luna Tamayo, M. (2022). O*rígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930*. Origenes

Macas, R. (2024). *Pobreza rural y producción agrícola en América Latina*. [Trabajo de titulación. Universidad Nacional De Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14476

Marca, R. (2023). *Migración, adaptación e integración*. [Trabajo de titulación. Universidad Nacional de Educación]. [Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.unae.edu.ec/items/30b5c019-0161-4147-9689-cd05f08a85c4

Marín Viadel, R. y Roldán, J. (2022). A/r/tografía social y educación artística para la justicia social: Proyecto BombeArte. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(2), 91-102 https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.2.006

Martín-Pastor, E., González-Gil, F., Jenaro Río, C. (2017). *Divergencias socioculturales en el uso del castellano: repercusiones en la comprensión del alumnado inmigrante en el sistema educativo español Estudios Pedagógicos.* [Tesis de Maestría, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile]. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200010

Millan, L., Duran, M., Rodríguez, A., y García, A. (2021). L*a escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia.* Psicoespacios. https://doi.org/10.25057/21452776.1410

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo Educativo Nacional*. https://educacion.gob.ec/

Ministerio de Educación. (2024). *Estadística Educativa*. https://educacion.gob.ec/

Miranda, L. (2020). La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas. Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE. https://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educaci%C3%B3n-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf

Modelo Pedagógico UBP, (2022). Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/

Moncayo, M. I. (2011). *Migración y retorno en el Ecuador: entre el discurso político y la política de gobierno* [Master's thesis, Quito: FLACSO sede Ecuador]

Mora, Y. Rojas, L. (2023). *Influencia de la migración en el desarrollo emocional de los niños. South Florida Journal of Development, Miam*i, v.4, n.9. p. 3533-3546, 2023. ISSN 2675-5459

Moya Torres, Y. (2022). *Apuntes sobre la sistematización de experiencias en América Latina y Cuba*. Revisión de la obra de Oscar Jara. Perfiles De La Cultura Cubana. https://perfiles.cult.cu/index.php/perfiles/article/view/15

Muñoz, G., Quintriqueo, S. & Essomba, M. (2019). Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile). *Revista Espacios*, 40(19), 1-11. DOI: 10.4067/S0718-07052021000100391

Nájera, J. Lindstrom, D. & Gioguli, S. (2020). *Migraciones en las Américas*: (ed.). *El Colegio de México*. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/194894

Nieto Ratero, A.y Cabezas Alarcón, J. (2024). El *uso del cine en la educación: Una revisión sistemática desde una perspectiva didáctica* [The use of film in education: A systematic review from a didactic perspective].

Nur, A. y Abdul, M. (2020). Role-play in teaching english as second language in early childhood education. https://www.researchgate.net/publication/347523206

Olivo Arteaga, J. S., Lozada Moncerrate, G. M., y Vaca Loor, M. D. (2022). L*a migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo*. Dominio De Las Ciencias. https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2770

Ong, B., McCloughen, A., Farrell-Whelan, S., y Buus, N. (2025). *Reputation and Responsibility: A Qualitative Investigation of Parents' Experiences of Open Dialogue School Meetings*. Journal of marital and family therapy. https://doi.org/10.1111/jmft.70030

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Logros de aprendizaje de estudiantes en situación de movilidad: Los casos de Colombia, Ecuador y Perú. https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/09/uns-logrosdeaprendizaje-06.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Inclusión educativa de personas en situación de movilidad humana.*

https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/06/Nota%20T%C3%A9cnica%20foro%20Educaci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20las%20fronteras%202023.pdf

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). *Análisis del flujo migratorio de población ecuatoriana hacia el extranjero.* https://ecuador.iom.int/sites/g/files/tmzbdl776/files/documents/2024-08/flujo-migratorio-de-poblacion-ecuatoriana_0.pdf

Ortega Senet, M.B. (2021). *La Sistematización investigativa de las experiencias: del baile de los que sobran a la fiesta de los que faltan*. Revista de Trabajo Social e intervención social. https://doi.org/10.25 100/prts.v0i31.1061 3

Ozkul, D. (2023). *In memory of Stephen Castles: Studying migration as part of social transformation*. International Migration. https://doi.org/10.1111/IMIG.13102

Padilla, Y. (2024). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 8(6), 392-416. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14659

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. https://doi.org/10.25057/21452776.1046

Palomo, N., Machado, A. C., y Sato, L. (2022). *Niñas, niños y adolescentes en movimiento: Dimensión y respuesta pública desde la protección social-Un análisis de la migración venezolana en países de América Latina y el Caribe.*

Paredes., J. A. (2023). *Conocimientos ancestrales y vida comunitaria guaraní*. Revista Ñe'ẽ. https://doi.org/10.47133/renepylen202101

Pavez-Soto, I. (2017). *La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación*. Tla-melaua.

Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L., Gaviria, J. (2021) Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII, núm. 4, pp. 149-159. https://www.redalyc.org/journal/280/28069360011/html/

Pérez, H. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando,* 15(1). https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Perino, E. (2022). La educación intercultural bilingüe en Ecuador: historia, discursos y prácticas cotidianas (p. 239). Latin America Research Commons.

Piaget, J., y Teóricos, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.

Pillacela, L., Crespo. J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVIII, núm. 3. https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/

Prada, R. P., y Fernández, Á. M. (2021). *Didáctica de la danza tradicional para la escuela: revisión bibliográfica. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 57-67.

Ramírez, J. (2021). *'Un siglo de ausencias': historia incompleta de la migración ecuatoriana*. Mashkana.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23a ed.).

Restrepo-Pineda, J., Castro-Rodelo, Y., Rodríguez-Garzón, S., Aliaga-Sáez, F., Serna-Guzmán, C., y Ceballos-Ramírez, L. (2025). *Inclusión educativa de los niños, las niñas y adolescentes venezolanos en Colombia*. Qualitative Research in Education. http://dx.doi.org/10.17583/qre.13245

Rivera, L. (2013). Migración De Retorno Y Experiencias De Reinserción En La Zona Metropolitana De La Ciudad De México. REMHU - Rev. Interdiscipl. Mobil. Hum, n. 41, p. 55-76. https://www.scielo.br/j/remhu/a/HTGNGJFThPz7TqYD3KXwWcx/?format=pdf&lang=es

Rodrigues, F. (2023). *El cuestionario en una investigación cualitativa: reflexiones teórico-metodológicas*. DOI: http://dx.doi.org/10.33361/RPQ.2023.v.11.n.26.467

Rodriguez, P. (2018). La cognición social. Sobre ruedas, ISSN 2013-231X, Nº. 99, 2018, págs. 28-33

Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). *Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*. Padres Y Maestros / Journal of Parents. https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.01

Roger, S., Cobos, M., Arevalillo-Herráez, M., & García-Pineda, M. (2017, julio 13). *Combinación de cuestionarios simples y gamificados utilizando gestores de participación en el aula: Experiencia y percepción del alumnado*. Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red. https://doi.org/10.4995/INRED2017.2017.6746

Rojas, M. (2021). *Migración retorno: reconfiguraciones en las relaciones paterno-materno filiales.* [Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social, Universidad Externado De Colombia]. https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/2a8d4db2-ea24-46b2-8a00-526bce2cd8d3

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Sánchez, W., y Mendieta, M. (2024). Percepciones comunitarias. Resultado de los diagnósticos de las comunidades del cantón sígsig. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(13), 126–143. https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.009

Santamaría-Cárdaba, N., & Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. Áger. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo*

Rural, 5(30), 147-176.

DOI:10.4422/AGER.2020.12

Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., y Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family suppor. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210 – 2222. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407

Summers, K., Crist, J., y Streitwieser, B. (2022). *Education as an opportunity for integration: Assessing Colombia, Peru, and Chile's educational responses to the Venezuelan migration crisis*. Journal on Migration and Human.

Torres, I., & Simovska, V. (2017). *Community participation in rural Ecuador's school feeding programme: A health promoting school perspective*. Health Education. https://doi.org/10.1108/HE-02-2016-0009

Torres, I., Pinto-Alvarez, M., López-Cevallos, D. (2024). Protecting migrant children's well-being in Ecuador's public schools. Journal of Migration and Health, volume 10, 100247, ISSN 2666-6235. https://doi.org/10.1016/j.jmh.2024.100247.

UNICEF, L. I. E. P. (2023). E*l rostro cambiante de la niñez migrante en América Latina y el Caribe. Una región como ninguna otra*. Nue-va York: Unesco.

Universidad Nacional de Educación., (2024). Modelo Pedagógico de la UNAE.

Urra, B. A., Reyno, A., Fehrenberg, M. J., y Muñoz, M. (2020). *Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos*. https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72781

Vázquez, J., y Pérez, K. (2024). Factores Socioemocionales que Intervienen en Niños y Niñas Migrantes de Retorno de los Estados Unidos a Localidades de Tlaxcala. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7498-7514. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11950

Velastegui, C. (2010). *Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes* [Tesis diplomado, Universidad de Cuenca]. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/b8ff1a1a-b406-45cd-bfd5-5f38d67ec708

Villa, O., Quisphe, A. (2025). *La migración de los padres de familia y el desempeño académico en el área de Historia*. Pol. Con. https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8860

Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.).* Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

World Vision Ecuador. (2024, mayo 15). Las familias migrantes. https://home.worldvisionamericalatina.org/las-familias-migrantes/

Anexos

Anexo 1: Evidencia de entrevistas y trascripción de estas, realizad8as en la comunidad a los padres de familia en la primera visita.

Entrevista: 2

Entrevistador: **Buenas tardes.**

LJ: Buenas tardes. Mi nombre es Lillian de la Nube Jiménez Pesantes, vivo aquí en La Dolorosa y tengo 48 años de edad.

Entrevistador: **¿Cómo se construyó la escuela?**

LJ: La escuela se construyó hace más o menos 30 años. Solo porque se dividió la comunidad, entonces construyeron de nuevo la escuela aquí porque ya vinieron de Hatobolo. Construyeron aquí en La Dolorosa.

Entrevistador: ¿Era una unión con Hatobolo?

LJ: Sí, era unir con Hatobolo, pero ya se dividió la comunidad, entonces por eso se hizo la escuela aquí.

Entrevistador: **¿Los estudiantes de aquí iban a Hatobolo?**

LJ: Sí, mi hermana.

Entrevistador: ¿La única escuela que había era la de Hatobolo?

LJ: Sí, la de Hatobolo.

Entrevistador: ¿Quiénes ayudaron a construir la escuela?

LJ: Fue una organización de la comunidad, como los padres de familia y todos los que vivían en la comunidad. También hubo ayuda de la municipalidad del SIGS y el Consejo Provincial. Al principio la escuela era de adobe y fue construida con mingas de la comunidad.

Entrevistador: **¿Con cuántos estudiantes empezaron?**

LJ: Más o menos 17 o 19 niños, no había más.

Entrevistador: **¿Y había un solo docente?**

LJ: Sí, un solo docente.

Entrevistador: **¿Cuáles han sido los principales desafíos de la comunidad?**

LJ: Las vías malas. Por mucho tiempo no había puente y había que dar la vuelta por Luz. Después construyeron el puente, y ya fue más cerca.

Entrevistador: ¿Cómo fue el proceso de construcción?

LJ: Primero se hizo una casita comunal de adobe donde funcionaba la escuela porque no había aulas. Después construyeron las aulas, luego la cancha.

Entrevistador: **¿Hace cuánto construyeron la cancha actual?**

LJ: Hace unos 10 años.

Entrevistador: **¿Qué tradiciones o eventos ocurrieron durante la historia de la escuela?**

LJ: En un tiempo hubo hasta cinco docentes porque se unió la escuela de San Martín. Eso fue por un año.

Entrevistador: **¿Usted estudió en esta comunidad?**

LJ: No, yo estudié en la escuela de Hatobolo, la Manuel Jota Alcero.

Entrevistador: **¿Los niños asisten regularmente a la escuela?**

LJ: Sí, pero a veces faltan por enfermedad o razones familiares.

Entrevistador: **¿Han notado cambios en la cantidad de estudiantes debido a la migración?**

LJ: Sí, antes había más niños. Muchos se han cambiado de escuela o se han ido con sus familias.

Entrevistador: ¿Las familias migrantes suelen regresar?

LJ: Algunos regresan con el tiempo, pero otros no.

Entrevistador: ¿Los migrantes han apoyado a la escuela económicamente o en infraestructura?

LJ: Sí, han ayudado en mejoras como la construcción y equipamiento.

Entrevistador: ¿Qué formas de transporte tienen los niños que viven lejos?

Entrevistador: **¿Cuánto tardaba en llegar desde su casa hasta la escuela?**

LJ: Vivía en Hatobolo, a unos 10 minutos caminando.

Entrevistador: ¿Cree que la dispersión geográfica afecta la educación de los niños?

LJ: A los que viven lejos sí les afecta, porque deben madrugar y a veces no comen bien.

Entrevistador: **¿La migración de los padres afecta el rendimiento académico?**

LJ: Sí, cuando mi esposo se fue, mis hijos dejaron de comer y estaban tristes. Les afectó mucho.

Entrevistador: **¿Cuántos familiares suyos han emigrado?**

LJ: Siete.

Entrevistador: ¿La migración afecta la educación de los niños que viven lejos?

LJ: En algunos casos sí, porque los niños quedan con otros familiares lejos de la escuela.

LJ: No hay mucho acceso a transporte. Caminan o a veces consiguen ayuda de sus familias.

Entrevistador: **Muchas gracias. Con esto terminamos nuestra entrevista.**

Entrevista: 3

MJ: Mi nombre es Mayra Viviana Jiménez Cali. (0:08) Vivo en la ciudad de Ungapollo. (0:09) Pertenezco a Iguila. (0:11) Mis hijos estudian en la escuela 20 de septiembre. (0:15)

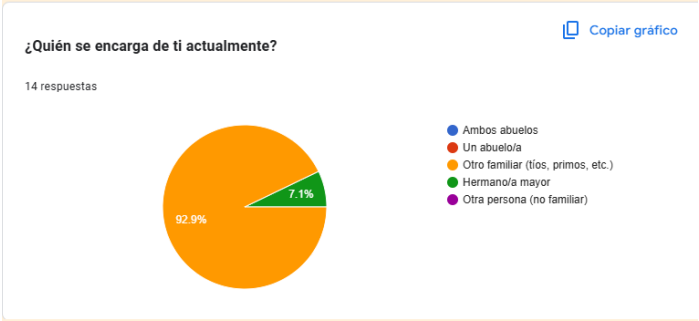
Entrevistador: **Buenas noches. (0:17) Vamos a empezar con la primera pregunta. ¿Tienes alguna idea de cuándo o cómo se construyó la escuela? (0:20)**

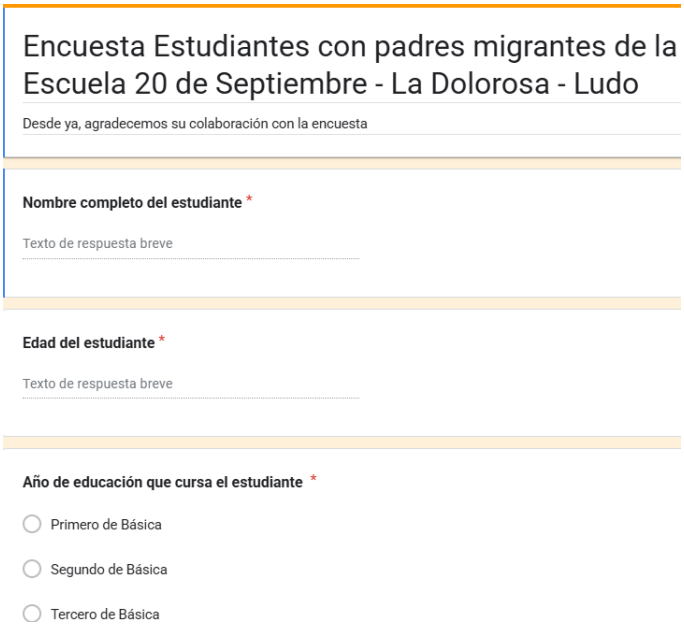
MJ: Porque estudiábamos en Atobolo. (0:28) Mis padres tienen una escuela aquí en la comunidad de La Dolorosa. (0:31) Antes solo había una escuela en Atobolo, ¿verdad? (0:35)

Entrevistador: Sí. ¿Dónde estudiaban los demás? (0:37)

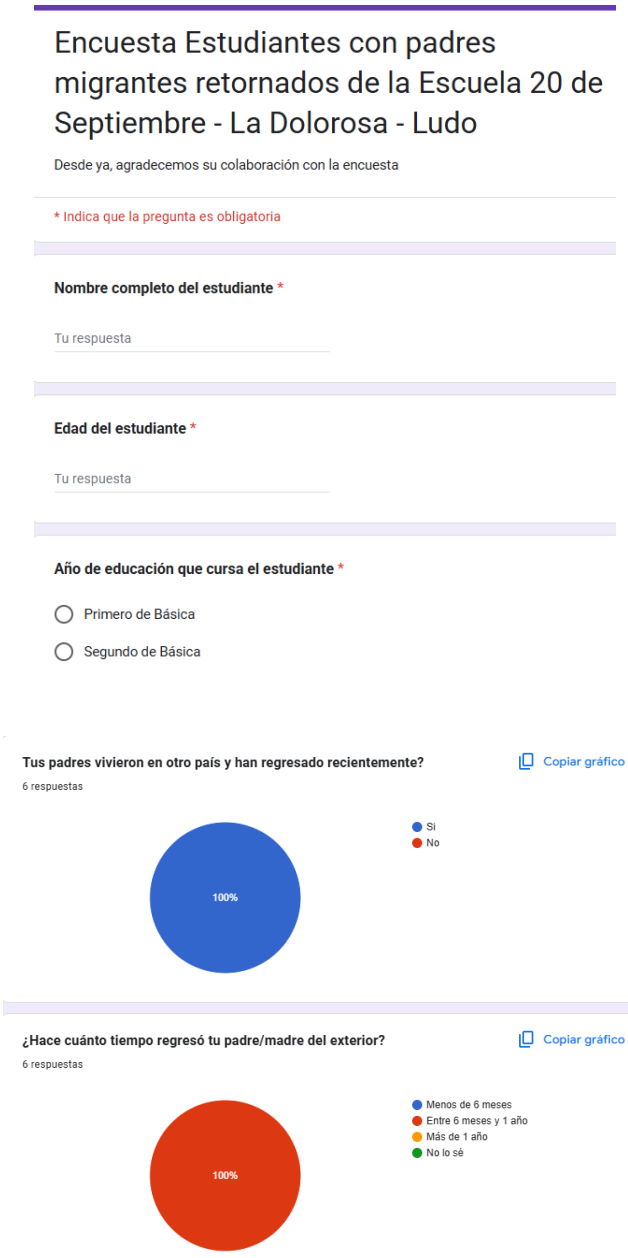
Anexo 2: Encuesta Estudiantes con padres migrantes de la Escuela 20 de septiembre - La Dolorosa – Ludo. Preguntas y respuestas.







Encuesta Estudiantes con padres migrantes retornados de la Escuela 20 de septiembre - La Dolorosa – Ludo. Preguntas y resultados.



Encuesta Estudiantes con padres migrantes retornados de la Escuela 20 de Septiembre - La Dolorosa - Ludo

Desde ya, agradecemos su colaboración con la encuesta

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre completo del estudiante *

Tu respuesta

Edad del estudiante *

Tu respuesta

Año de educación que cursa el estudiante *

- Primero de Básica
- Segundo de Básica

Tus padres vivieron en otro país y han regresado recientemente?

Copiar gráfico

6 respuestas

¿Hace cuánto tiempo regresó tu padre/madre del exterior?

Copiar gráfico

6 respuestas

Anexo 3: Matriz de ordenamiento de los diarios de campo realizados en la primera y segunda visita.

Número de diario	Fecha	Aspectos destacados	Dificultades encontradas	Reflexión e interpretación	Localización del diario	Observaciones	Marco teórico	Referencias
Semana #2	########	La ausencia de materiales y recursos tecnologicos limita a los docentes brindar una mejor clase con ayudas audiovisuales y reales. Dejando una gran brecha de desigualdad entre lo urbano y rural.	Escuelas rurales con escasos recursos	La falta de acceso a recursos tecnológicos. La ausencia de computadoras, proyectores e internet limita considerablemente las oportunidades de aprendizaje moderno y el acceso a información actualizada. Esto no solo afecta la calidad del aprendizaje, sino que también impide a los docentes	Día #2_p.5	En un mundo cada vez más digitalizado, esta carencia deja a los estudiantes en desventaja frente a aquellos que tienen acceso a estas herramientas. Se evidencia que la marginacion de contextos rurales sigue reflejandose como una constante crítica.	Según Giarraca (2018) La ruralidad siempre ha sido identificada como contextos con escasos recursos y falta de material y servicios basicos.	Giarraca, N., (2018). *Una nueva ruralidad en América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales / CLACSO. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100923125458/giarraca.pdf
Semana #2	########	La diferenciacion de actividades para cumplir con la necesidad de cada estudiante es crucial en el ambito educativo porque algunos estudiantes prefieren aprender con actividades kinesteticas y otros con trabajos relaiados.	Actividades diferenciadas para la asimilacion y comprension del contenido	La necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las diversas formas de aprendizaje de los niños. Mientras algunos estudiantes disfrutan de actividades al aire libre y dinámicas, otros prefieren métodos	Día #4_p.8	Esto requiere que los educadores ajusten constantemente su enfoque para asegurar que todos los estudiantes comprendan y asimilen los conceptos creando espacios con diversas actividades y adaptaciones a sus planificaciones.	Las actividades deben ser planificadas en base a la diversidad del aula tomando como eje central al estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, asiendo mencion la teoria de Piahget es esencial que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse en actividades grupales para fomentar su	Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. [Trabajo de titulación. Universidad de Valladolid]. [Repositorio digital de la Universidad de Valladolid]
Semana #4	########	Los estudiantes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, sin embargo, es fundamental contar con el apoyo de los padres en casa para reforzar estos aprendizajes, ya que la colaboración familiar es clave en este proceso educativo	Apoyo de los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	Los estudiantes necesitan del apoyo del núcleo familiar y motivación, los cuales so factores claves para avanzar con el proceso de aprendizaje	Dia#1_p.2	La combinación del apoyo familiar, la participación en los talleres y el esfuerzo individual de los estudiantes asegura un avance sostenido en su enseñanza-aprendizaje.	(Suaréz et al., 2024) El respaldo de la familia es esencial para el desarrollo personal y el académico. Los estudiantes necesitan apoyo emocional orientación en valores, facilitando que los niños afronten con mayor fortaleza las dificultades que se les presentan.	Suarez Reyes, G. S., Pialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. Associated factors with academic performance: Family suppor. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y
Semana #4	########	Es un desafío importante el contexto social y económico de los estudiantes, muchos de los cuales provienen de familias migrantes dedicadas a la ganadería y actividades rurales como el cultivo y la distribución de	Migración y escuela: Falta de apoyo en supervision de tareas por parte de	Los niños no realizan sus tareas porque no tienen esa supervision de sus padres debido a que se encuentran fuera del país y presentan mal comportamiento, poca motivacion por aprender y participar en la clase. De igual	Día #1_p.2	El aprendizaje en el hogar es importante porque con las tareas y deberes se logra comprender y profundizar los contenidos vistos en clase. Muchas de las veces es importante establecer rutinas de aprendizaje dentro y fuera de la	Camué et al. (2024) afirman que los niños cuyos padres migran por busca de una nueva oportunidad y con el objetivo de brindar una mejor vida para sus niños pueden ocasionar grandes cambios y enfrentar emociones como frustración, depresión y falta de apego emocional de sus parentales. En adición, los	Camué, A., Milán, N., Pérez, I. y Rivera, G. (2024). La migración parental, efectos en el proceso socio educativo para estudiantes de la enseñanza media. Maestro y
Semana	########	La oportunidad de poder relacionarse con el entorno social e interactuar con sus pares compartiendo ideas, asistir a las actividades extracurriculares que refuercen sus conocimientos y habilidades es importante para que los niños puedan desarollar	Desarrollo cognitivo y social	Los ninos que no podian asistis a las actividades extracurriculares por cumplir actividades en casa como ordeñar las vacas, alimentar el ganado y borregos, etc, se encontraban en desventaja ya que no podian recibir los talleres de refuerzo.	Día #3_p.	Es importante para el desarrollo intelectual y social de un estudiante participar en actividades que desarrollen su pensamiento y desarrollo integral.	La institucion educativa no solo cumple con la labor de impartir conocimientos académicos, sino que también desempeña un papel clave en el fortalecimiento de los vínculos sociales, al conocer y valorar las particularidades de la comunidad y la escuela se convierte en un espacio de encuentro, progreso y desarrollo integral para las comunidades a las que sirve.	Paredes Coimbra, J. A. (2023). CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y VIDA COMUNITARIA GUARANÍ. Revista Ñe'ë, 1(1), 119–130. https://doi.org/10.47133/renepuyen202101
Semana	########	Existen desafíos debido a la dispersión geográfica de los estudiantes. Muchos de ellos viven en zonas alejadas y de difícil acceso, lo cual limita su asistencia a clases y a los talleres extracurriculares que se ofrecen	Dispersión geográfica	La distancia y las dificultades en el transporte dificultan que los estudiantes puedan beneficiarse de actividades adicionales.	Dia#2_p.(	La dispersión geográfica limita a los estudiantes a realizar actividades extracurriculares y poder llegar a tiempo a clases	Según Cammarota, A. (2024), en América Latina la educación rural enfrenta grandes desafíos derivados de la desigualdad económica, la dispersión geográfica y las limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos	Cammarota, A. (2024). EL MAESTRO, LOS TRABAJADORES RURALES Y LA DE Cervantes, E. Gutiérrez, P. & Ronquillo, C. (2024). Gestión desde la Diversidad: el caso de científicos. Revista EduSol, 106–113. Obtenido
					SEGUNDA VISITA			
Semana #3	########	Los niños migrantes se enfrentan a cambios de cultura, idioma y ritmo escolar. Ellos cambiaron de contexto educativo y entorno social. Algunos de esos niños se ha mostrado frustrados por no comprender las tareas y actividades a realizar.	Migración y su efecto en la educacion y entorno social	La migración puede tener efectos negativos en los niños porque se gernera una inestabilidad de su rutina y actividades diarias. También, la relacion con sus compañeros y profesores puede ser extraño al tener que adaptarse y conocer nuevos individuos.	Día #1_p.3	La relación de los niños migrantes con los niños de la comunidad se ve un poco distorcionada porque al principio exitian un sentimiento de curiosidad y apego por los nuevos niños pero después se vio una separacion y exclusión.	Marca (2023), resalta que la migración puede generar alteraciones tanto emocionales como cognitivas porque los niños migrantes se encuentran en constantes cambios y adaptaciones y provoca desequilibrios en sus materias, tengan un bajo rendimiento en sus notas y poca motivación por participar en sus clases.	Marca, R. (2023). *Migración, adaptación e integración* . [Trabajo de titulación. Universidad Nacional de Educación]. [Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación]
Semana	1/4/2025	Los estudiantes, en su mayoría, mostraron una actitud positiva y una predisposición activa para participar en las actividades planificadas, lo que permitió avanzar conforme al cronograma previsto	Participación activa en clase y cumplimiento de actividades escolares	Los estudiantes demuestran una mejoría en su motivación, colaboración y en el cumplimiento de tareas, ademas que demuestran una mejor forma de relacionarse	Dia#2_p.(	El entorno de los estudiantes ha cambiado en algunos casos, lo que se ve reflejado en una mejoría de los procesos cognitivos y emocionales	Calambas et al. (2019) sostiene que según Piaget tanto el desarrollo cognitivo y afectivo se encuentran relacionados y complementados entre sí.	Calambas Muelas, Y. A., Gutiérrez Cubides, S. D., Narváez Orejuela, A. S., & Tenorio Velásquez, S. (2019). Desarrollo cognitivo-psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de
Semana	1/4/2025	Los estudiantes, en su mayoría, mostraron una actitud positiva y una predisposición activa para participar en las actividades planificadas, lo que permitió avanzar conforme al cronograma previsto	Participación activa en clase y cumplimiento de actividades escolares	Los estudiantes demuestran una mejoría en su motivación, colaboración y en el cumplimiento de tareas, ademas que demuestran una mejor forma de relacionarse	Dia#2_p.(	El entorno de los estudiantes ha cambiado en algunos casos, lo que se ve reflejado en una mejoría de los procesos cognitivos y emocionales	Calambas et al. (2019) sostiene que según Piaget tanto el desarrollo cognitivo y afectivo se encuentran relacionados y complementados entre sí.	Cubides, S. D., Narváez Orejuela, A. S., & Tenorio Velásquez, S. (2019). Desarrollo cognitivo-psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de
Semana	9/4/2025	Los cambios que presentaron algunos niños tras la llegada de sus padres fue significativa y buena en su rendimeinto academico pero tambien hubo casos que retrasaba el proceso escolar como las faltas.	Cambios significativos de conducta de los niños que regresaron sus padres migrantes	Es importante tener el apoyo de sus padres en el hogar para que los niños tengan supervision de sus tareas y actividades, por eso el regreso de sus padres migrantes les ha corregido su conducta y responsabilidad por la escuela.	Día #3_p.	Algunos estudiantes que antes mostraban comportamientos de rebeldía y poca motivación por las actividades escolares se volvieron más responsables y respetuosos. Sin embargo, otros niños comenzaron a faltar por el motivo de pasar con sus parientes recien	Como Angamarca (2024), La migracion puede generar separaciones en la familia que no afecta unicamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también, su bienestar emocional. La ausencia de uno o ambos progenitores debido a la migración puede ocasionar desajustes en la dinámica familiar, dificultando la formación de una base sólida de	Angamarca, J. (2024). La migración puede generar separaciones en la familia que no afecta únicamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también, su bienestar emocional. [Trabajo de titulación. Universidad Politecnica Salesiana].
Semana	########	Con el tiempo la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colaborativa. Poco a poco, van comprendiendo la importancia del trabajo en equipo, del respeto por las ideas de sus compañeros y de la construcción colectiva del	Progreso en la integración de estudiantes	Este avance es significativo, ya que no solo favorece el desarrollo académico, sino que también fortalece habilidades sociales esenciales como la comunicación, la empatía y la responsabilidad	Dia#1_p.2	Los cambios demostrados por los estudiantes evidencia una actitud favorable hacia el aprendizaje, lo cual resulta alentador para seguir promoviendo estrategias didácticas que fomenten tanto el rendimiento escolar como el desarrollo integral de los niños y niñas.	El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de la comunicación, el trabajo colaborativo, la empatía y la capacidad para resolver conflictos. Además, fortalece el sentido de pertenencia a una comunidad, preparando a los estudiantes para afrontar de manera efectiva los retos tanto en su vida personal como en su futuro profesional.	Arevalo, P. E. S., Yela, G. A. B., Parejo, E. E. V., & Postigua, M. F. C. (2024). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. *Sinergia* .
Semana	########	Actividades extracurriculares guiadas a la migración, esta dinámica permitió a los estudiantes expresar sus pensamientos, emociones y experiencias personales en relación con este fenómeno	Migración	Se fomentó el diálogo reflexivo y el respeto por las distintas opiniones	Dia#2_p.5	Los estudiantes compartieron sus perspectivas sobre las causas de la migración, los desafíos que enfrentan quienes migran, y las transformaciones que ocurren tanto en el entorno familiar como en la vida del migrante antes, durante y	Según Ramírez (2024), "Una vez más, son las provincias de la Sierra Sur y Centro (Azuay, Cañar, Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua) los lugares donde más personas están saliendo con destino final a Estados Unidos, la mayoría hombres y mujeres en edad de trabajar" (p. 74)	Ramírez, J. (2021). "Un siglo de ausencias": historia incompleta de la migración ecuatoriana. Mashkana, 12 (2), 47–64.
Semana	########	Se desarrollaron dinámicas y actividades reflexivas sobre el tema de la migración, donde los estudiantes pudieron expresar sus ideas, compartir experiencias y analizar sus efectos sociales y	Actividades extracurriculares guiadas a la migración	Estas actividades fomentaron la empatía, el pensamiento crítico y la expresión oral.	Dia#2_p.(	Estas actividades extracurriculares brindaron un espacio para que los estudiantes compartieran sus ideas, emociones y vivencias personales en torno a un fenómeno social que, en muchos casos, los afecta	Según Pillacela y Crespo (2022), la migración es uno de los factores que más destaca en las comunidades rurales debido a la falta de recursos económicos, lo que da como resultado la desintegración familiar.	Pillacela, C. & Crespo, L. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. Revista De Ciencias Sociales, 28(3), 218–234.

Anexo 4: Evidencia de las notas en la primera visita



Grado: 1ro de básica														
Colors:	numbers	body	Letters	Color house	Hippo	Match animals	what you eat?	Hello my na	Color gree	sun	Colors ba	veget	numbe	family mem
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10	10	7	10	10	10	10	10	10

Grado: 2do de básica														
Activida	homewo	letters	numbers	body	wild animals	activity: senses	organize food fr	Hello my na	Color gree	sun	Colors ba	veget	numbe	family mem
10	7	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8
8	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	falto	falto	falto	falto

Grado: 3ro de básica														
Activida	Deber: gr	homework:	homework: verb	task: days of tl	Homework:a	activity: number	Possesive adje	color the ar	rellenar cc	buscar l	Hello my r	color	sun	Colors ball
0	0	7	0	0	10	0	7	0	0	10	0	10	10	0
0	10	10	10	10	6	10	10	10	10	8	10	10	10	10
0	10	7	0	0	6	10	0	0	8	6	7	6	10	10
10	7	10	10	10	6	10	10	10	10	8	10	10	10	falto
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	7	10	0	0	6	0	0	10	10	0	10	10	10	10

Activida	Deber: gr	homework:	homework verbs	task: days of tl	Homework:a	activity: number	Possesive adje	color the ar	rellenar cc	buscar l	Hello my r	Color	sun	Colors ball
0	7	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	7	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10	10	10

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	Grado: 5to de básica											
	Group Activity : C	Colors	Greetings	vocabulary:	vocabulary verb to be		Activity: alphabe	Body drawing	wild animals (m	animlas drawings	Food draw	Money: vocabula
	0	7	7	8	0	0	7	7	0	0	10	7
	Grado: 6to de básica											
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	0
	10	0	5	0	6	0	0	7	10	6	10	7
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	10	falto
	0	0	5	6	0	5	6	0	10	6	10	10
	8	0	7	0	6	9	8	7	10	10	10	10
	Grado: 7mo de básica											
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Anexo 5: Actividades extracurriculares durante la primera visita correspondientes a lectoescritura e inglés





Anexo 6: Evidencia de la presentación y actividades realizadas por los niños en los encuentros sociales.

Evidencia fotográfica







Anexo 7: Evidencia de las notas obtenidas en la segunda visita

Grado: 1ro de básica						
	evaluación 17/0:	colors	draw your fa	hands riht/ le	parts of the body trazos	
	10	10	10	10	10	
	10	9	10	10	10	
	10	10	10	10	10	
	10	10	10	10	10	
	10	10	10	10	10	

Grado: 2do de básica				
	evaluación 17/0:	zoo/ farm an	dice parts of	potato face
	10	10	10	10
	9,16	10	10	0

Grado: 3ro de básica							
	homework: verbs	evaluación 1	farm animals	adjectives	my monster	My face	adj + farm animals
		5,5	9	10	6	10	10
		8,5	10	10	7	9	10

Grado: 3ro de básica							
	homework: verbs	evaluación 1	farm animals	adjectives	my monster	My face	adj + farm animals
		5,5	9	10	6	10	10
		8,5	10	10	7	9	10
		4,5	10	9	8	8	8
		8	10	10	9	9	10
		8,5	10	10	8	7	10
		9	10	10	10	10	10
		8	8	10	9	6	7

Grado: 4to de básica						
	evaluación 1	farm animals	adjectives	my monster	my face	adj + farm animals
	6,89	10	0	8	0	0
	0	10	7	6	7	0
	9	10	10	10	8	8
	8	10	10	10	0	10

Grado: 5to de básica										
	evaluación	verbs and c	song you ar	verb to be	rule s -es -i	sentences	Adverbs of	verbs class	wh questio	cooking ver
	9,5	8	10	10	10	10	10	10	10	10

Grado: 6to de básica										
	evaluación	verb to be	song you ar	verb to be	rule s -es -i	sentences	Adverbs of	verbs class	wh questio	cooking ver
	6	10	9	8	9	10	0	10	10	0
	8	8	10	9	10	0	0	0	0	10
	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10
	8	5	10	10	10	9	9	9	9	9
	9	8	10	0	10	0	10	10	10	10
	10	8	10	10	10	0	8	0	0	10
	7,5	0	10	10	8	0	0	0	0	0

Grado: 7mo de básica										
	evaluación	verb to be	song you ar	verb to be	rule s -es -i	sentences	Adverbs of	verbs class	wh questio	cooking ver
	8,5	8	10	10	10	0	7	10	10	6
	9	8	10	10	10	10	10	10	10	9

Anexo 8: Evidencia del diario de campo donde los niños realizaron juegos de roles

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

1. Datos Generales:

- Nombre del estudiante: Gisella Robles
- Fecha: 23/04/2025
- Lugar de la practica (comunidad, institución, etc) La Dolorosa, Escuela 20 de septiembre, parroquia Ludo, cantón Sigsig
- Duración de la jornada: 7:30 – 12:30
- Facilitador/a o tutor/a: (dejar en blanco)

Tabla de formato diario

Descripción de la jornada
Hora de entrada y salida: 7:30 – 12:30 **Principales actividades realizadas** **Primero de Básica:** Se llevó a cabo un proyecto de reciclaje utilizando los cartones de leche que los estudiantes reciben durante el recreo. Esta actividad tuvo como objetivo concienciar a los niños sobre la importancia de reutilizar materiales y cuidar el medio ambiente. Posteriormente, trabajaron en una actividad matemática y de lenguaje que consistía en contar bolitas insertadas en limpiapipas. A medida que colocaban cada bolita, debían contar en voz alta y asociar el número con la cantidad, reforzando así el reconocimiento numérico y la coordinación motora fina. Además, se repasaron las vocales mediante juegos orales y visuales, promoviendo la asociación sonido-imagen. **Segundo de Básica:** Los estudiantes también participaron en el proyecto de reciclaje con cartones de leche, reflexionando sobre la utilidad de reutilizar objetos y reducir la contaminación. Luego, se enfocaron en el reconocimiento de palabras mediante una actividad en la que debían relacionar dibujos con palabras que contenían sílabas como la, le, li, lo, lu, sa, se, si, ma, me, mo. Esta estrategia permitió reforzar la lectura inicial de manera divertida y significativa, facilitando la conexión entre imagen y texto, y desarrollando habilidades de decodificación y comprensión. **Tercero y Cuarto de Básica:** Al igual que los cursos anteriores, realizaron el proyecto de reciclaje con cartones de leche, fomentando la conciencia ecológica y la creatividad al transformar materiales de desecho en objetos útiles o decorativos. En el área de Lenguaje, completaron actividades del libro de texto centradas en la comprensión lectora. Una de las dinámicas consistía en identificar cuál palabra no correspondía dentro de un grupo, lo que ayudó a desarrollar el razonamiento verbal, el análisis semántico y la capacidad de categorización. Además, se promovió el trabajo en equipo mediante discusiones y comparaciones entre pares. **Quinto, Sexto y Séptimo de Básica:** Los estudiantes participaron en una actividad lúdica ambientada en un restaurante, donde practicaron vocabulario y pronunciación en inglés a través de un diálogo simulado. Aprendieron expresiones como Welcome, Here is the menu, What would you like to order?, entre otras frases útiles para desenvolverse en un contexto real. Los estudiantes representaron tanto a meseros como a clientes, favoreciendo la producción oral, la interacción y el uso funcional del idioma. Luego de la actividad lingüística, realizaron ejercicios de actividad física que incluyeron juegos al aire libre, coordinación y trabajo en equipo, promoviendo el desarrollo motriz y el bienestar general. **Actividades Adicionales:** Durante el día, también se llevó a cabo un espacio de refuerzo académico, especialmente para aquellos estudiantes que necesitaban apoyo en lectura, escritura y matemáticas. Paralelamente, se avanzó en la elaboración del mural temático sobre la migración. Los estudiantes participaron activamente en la creación de dibujos, frases y elementos decorativos que representaban historias de migración, fomentando la empatía, el respeto por la diversidad y el trabajo colaborativo.
Observaciones del aula, la escuela y la comunidad • **Características de estudiantes presentes:**



Anexo 9: Evidencia de transcripción de las entrevistas realizadas a los docentes en la segunda visita

Entrevista a Padres de familia y Docentes

Entrevista 1_Docente

CM: Hola, buenos días, soy Cristian Morocho profesor de la Escuela 20 de Septiembre.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia recibiendo niños que vienen del extranjero en su aula?

CM: En estos últimos meses hemos recibido a una niña que se ha sumado al salón de clases. Si de por sí ya el aula tiene diversidad, la llegada de una nueva niña, y más aún de otro país como Estados Unidos, enriquece y amplía la diversidad cultural y lingüística del salón.

E: ¿Cómo cree que se han sentido estos niños al llegar a la escuela?

CM: Es un impacto y un intercambio de saberes y conocimientos. Proceden de contextos diferentes, lo cual genera un impacto, pero también hay una convergencia entre lo que cada uno puede aportar.

E: ¿Qué desafíos han notado en la adaptación de estos niños en comparación con los demás?

CM: Sí existen desafíos, porque ellos vienen de un modelo educativo muy distinto al nuestro. Aquí se usan cuadernos y recursos tradicionales, mientras que en Estados Unidos se utilizan tablets y otros recursos tecnológicos. Eso genera diferencias notables.

E: ¿Ha notado alguna diferencia en la forma en que estos niños aprenden o se relacionan con sus compañeros?

CM: Sí, hay una variación en el modo de aprendizaje. Ha sido necesario hacer algunos ajustes, especialmente con tareas como copiar organizadores gráficos, ideas de la pizarra o desarrollar ejercicios de matemática, lo que para ellos supone una dificultad.

E: ¿Cómo han reaccionado los demás niños de la escuela ante sus nuevos compañeros?

CM: He notado interés, aunque también algunas contradicciones. No todo es pedagógico, también hay dinámicas sociales. Pero en general, la llegada de un estudiante de otro país impacta tanto a los que vienen como a los que ya estaban.

E: ¿Qué estrategias han funcionado mejor para integrar a estos niños en la dinámica escolar?

CM: El ser una escuela bidocente ayuda, ya que permite adaptar contenidos al nivel de cada niño. Por ejemplo, la niña que llegó para quinto año tiene áreas en las que está a la par y otras en las que necesita nivelación. Podemos ubicarla con niños de su nivel o más avanzados, según el caso.

E: ¿Cómo cree que ha influido en los niños el regreso de sus padres?

CM: Ha sido un impacto positivo. La alegría de los niños era evidente cuando comentaban el regreso de sus padres. Se han tornado más responsables y motivados en clase. Espero que eso también se refleje en los resultados académicos.

E: ¿Ha notado algún cambio en su comportamiento o rendimiento desde que sus padres volvieron?

CM: En una niña sí he visto más motivación y el comportamiento se ha mantenido. En otro caso, un niño comenzó a faltar más a clases, así que será necesario conversar con los padres para abordar esa situación.

E: ¿El retorno fue voluntario o se debió a factores externos como problemas legales, económicos o familiares?
AJ: Mi retorno fue voluntario.

E: ¿Qué la motivó a regresar al Ecuador después de vivir en el extranjero?
AJ: El trabajo allá se complicó y mi familia me motivó a regresar.

E: ¿Cómo influyó la familia en su decisión de regresar?
AJ: Influyó mucho. Mis hijos me extrañaban y quería estar con ellos. La unión familiar fue clave.

E: ¿Cuáles eran sus expectativas al regresar al Ecuador? ¿Se han cumplido?
AJ: Sí, gracias a Dios se han cumplido. Quería regresar para estar más estable y hacer algo productivo.

E: ¿Qué piensa hacer ahora que ha regresado? ¿Cómo planea aportar al desarrollo de su comunidad?
AJ: Estoy pensando en invertir en ganado, tener algo que genere ingresos para sobrevivir aquí.

E: ¿Cómo ha sido la adaptación de sus hijos al sistema educativo ecuatoriano?
AJ: Al principio fue difícil. No quería ir a la escuela porque decía que era muy diferente y no tenía amigas. Pero ahora está bien.

E: ¿En qué mes ingresó su hija a la escuela?
AJ: Ingresó en febrero.

E: ¿Encontraba las actividades difíciles o fáciles?
AJ: Dice que las actividades aquí son más fáciles.

E: ¿Cómo fue su experiencia como migrante en el país donde vivió?
AJ: Al principio fue difícil adaptarse al clima y al idioma, pero luego me acostumbré.

E: ¿Cómo ha sido la reinserción laboral en el Ecuador? ¿Ha encontrado empleo o ha emprendido algún negocio?
AJ: He emprendido con otra cuenta. Tenemos nuestras tierras y ganado. Nos dedicamos a eso.

E: En el lugar donde residían sus hijos, ¿asistían a escuelas públicas, privadas o institutos?
AJ: Asistían a escuelas no públicas.

E: ¿Sus hijos le han contado cómo fue la experiencia de acoplarse a la escuela de la comunidad? ¿La encuentran diferente o difícil comparada con la anterior?
AJ: Dicen que es diferente, pero aquí el estudio es más fácil.

E: ¿En qué horario asiste su hija a la escuela?
AJ: Va de 7 de la mañana hasta las 3 de la tarde, y luego regresa a casa.

E: ¿Tenía actividades extracurriculares?
AJ: No, solo regresaba a casa.

E: ¿Su hija aprendió el idioma del país donde vivieron? ¿Es bilingüe?
AJ: Sí, domina tanto el inglés como el español.

E: Muchas gracias.
AJ: Gracias a usted.

Entrevista 2_Padres de familia

AJ: Buenos días, mi nombre es Amanda Jiménez. Soy de la comunidad La Dolorosa, de la parroquia Ludo, cantón Sigsig.

E: ¿Cuánto tiempo vivió usted fuera de Ecuador y en qué país estuvo?
AJ: Viví siete años fuera del país.

E: ¿En qué lugar estuvo?
AJ: En Estados Unidos.

E: ¿Usted migró sola, con familia, amigos o vecinos?
AJ: Migré sola.

E: ¿Cuáles fueron las principales razones por las que decidió emigrar?
AJ: Fue por motivos económicos y también por curiosidad de conocer otros lugares.

E: ¿En qué materias observó mayores diferencias en su aprendizaje?

CM: En estudios sociales, porque la historia que se enseña aquí es muy distinta a la de su país de origen. En matemáticas se maneja un nivel similar. En lengua y literatura hay más dificultades debido al idioma, especialmente con reglas gramaticales, ortográficas, lectura y escritura en español.

E: ¿Tuvo que realizar alguna evaluación inicial para conocer su nivel académico?

CM: Sí, siempre realizo una valoración inicial para conocer el estado del niño y así reforzar o nivelar conocimientos. No es algo exclusivo del caso de esta niña, es parte de mi metodología con todos los estudiantes.

E: ¿Tuvo que adaptar los contenidos o las estrategias de enseñanza para facilitar su integración?

CM: Sí, especialmente en los exámenes. Como la niña tiene dificultades para leer en español, se optó por leer las preguntas a todos y usar una prueba de selección múltiple. Eso ayudó a que todos rindieran el examen de forma equitativa.

Entrevista_2_Docente

PS: Muy buenos días, mi nombre es Patricia Sucuzhañay, soy directora de la escuelita 20 de septiembre de la comunidad La Dolorosa de la parroquia Ludo, perteneciente al cantón Sigsig.

E: Buenos días, muchas gracias por su colaboración. A continuación vamos a empezar con la pregunta: **¿Cómo ha sido su experiencia recibiendo niños que vienen del extranjero en su aula?**

PS: Bueno, ha sido una experiencia bonita y desafiante a la vez, porque son estudiantes que vienen de otros países en los que su idioma es diferente al nuestro. Es un poquito complejo, pero sin embargo los estudiantes son muy activos al momento de estar dentro del aula.

E: ¿Cómo cree que se han sentido estos niños al llegar a la escuela?
PS: Los niños se han sentido un poco extraños, porque vienen de otro país donde la educación es muy distinta. Allá trabajan más en computadoras y nosotros trabajamos con más contacto físico entre estudiante y profesor. Se han sentido un poquito diferentes, pero han logrado hacer amistades y conexiones con compañeros y docentes.

E: ¿Qué desafíos ha notado en la adaptación de estos niños en comparación con los demás?
PS: El mayor desafío ha sido el idioma. A ellos se les hace difícil adaptarse al idioma, pero trabajan muy bien. Solo hay que explicarles con paciencia y dedicación. En cambio, otros niños acaban sus tareas rápido y no tienen ese tipo de problema.

E: ¿Ha notado alguna diferencia en la forma en que los niños aprenden o se relacionan con sus compañeros?
PS: Diferencia, no mucha. Son muy cariñosos, atentos, les gusta compartir y llevarse con todos. Más bien forman un lazo más fuerte entre compañeros.

E: ¿Y cómo han reaccionado los demás niños de la escuela ante sus nuevos compañeros?
PS: Se sienten un poco extraños por el idioma, ya que no les entienden muy bien. Pero la relación entre estudiantes es muy fuerte y linda. Tratan de enseñarles para que puedan jugar y compartir con ellos.

E: ¿Qué estrategias han funcionado mejor para integrar a estos niños en la dinámica escolar?

Anexo 10: Cuadro de planificación de las actividades extracurriculares – segunda visita

Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Objetivo	Reflexión y datos recopilados	Marco teórico	Evidencia
Semana 2 & 3 17/03/2025 - 28/03/2025	Danza tradicional	Se realizo un taller de baile folclórico para presentar un baile tradicional "El toro barroso" y rescatar las costumbres y cultura, además se representó con el traje típico de la comunidad.	Rescatar las costumbres y tradiciones de la comunidad mientras los niños establecen conexiones sociales mediante valores.	Estos talleres nos ayudaron a obtener datos para sistematizar ya que los niños migrantes se relacionaron en un entorno diferente, aprendiendo de una nueva cultura junto con los niños de la comunidad y de esa manera pudieron asimilar y adaptarse a un contexto diferente	Prada y Fernández (2021) "La danza se integra como acción pedagógica en ámbitos escolares y extraescolares" (p.59) Prada, R. P., & Fernández, Á. M. (2021). Didáctica de la danza tradicional para la escuela: revisión bibliográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y*	

Semana 4 31/03/2025 - 04/04/2025	Entrevista anónima para padres	Aplicación de una encuesta breve sobre cómo la migración ha afectado su vida escolar, familiar o social.	Recoger datos que permiten entender necesidades, desafíos y fortalezas.	Este acercamiento con los padres retornados nos contribuyó para obtener experiencias y vivencias de actores quienes migraron y tuvieron que regresar por motivos externos.	Según Granados (2019), la entrevista semiestructurada es una "técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas" (p. 505). Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. (2020). Universidad de Guanajuato. 501-511. https://dialnet.unirioja.es/servlet/arti	
Semana 5 07/04/2025 - 11/04/2025	Cine	Los estudiantes observaran una película o videos cortos relacionados al tema de migración y se abrirá un espacio de diálogo	Recopilar percepciones y experiencias personales de los estudiantes.	Este espacio donde los niños pudieron relacionarse e identificarse con algunos videos nos ayudó a sistematizar sus opiniones y sentimientos en cuanto a la migración. Nos sirvió para darnos cuenta de que la migración no solo puede afectar en el ámbito social, psicológico sino también en la educación.	El cine brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar distintas realidades, fortalecer sus habilidades comunicativas y adquirir competencias fundamentales dentro del currículo educativo (Nieto y Cabezas, 2024). Nieto Ratero, A.y Cabezas Alarcón, J.(2024).El uso del cine en la educación: Una revisión sistemática desde una perspectiva didáctica[The use of film in education: A systematic review from a didactic perspective]. European Public	

Semana 6 14/04/2025 - 18/04/2025	Entrevistas a docentes	Aplicación de una encuesta breve sobre cómo la migración ha afectado el proceso escolar	Recopilar percepciones y experiencias personales de los docentes.	La entrevista dirigida para docentes nos brindó datos importantes de cómo puede cambiar el proceso educativo para un niño extranjero tanto en lo social de adaptarse a una nueva rutina, conocer compañeros y docentes nuevos. De igual manera, en lo académico, por ejemplo, en sus notas, participación y como los	Según Granados (2019), la entrevista semiestructurada es una "técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas" (p. 505). Granados, R. (2020).	

Semana 7 21/04/2025 - 25/04/2025	Exposición artística	Representar visualmente las experiencias migrantes. Desde el punto de vista de los estudiantes.	Fomentar la expresión artística de los estudiantes como medio para sensibilizar y reflexionar sobre las experiencias, emociones y desafíos asociados a la migración.	Al finalizar el taller de expresión artística con los niños nos dimos cuenta cómo afecta emocionalmente la migración en su participación y desempeño escolar porque ellos expresaban con dibujos y frases como se sentían y definían a la migración.	Las intervenciones artísticas consisten en una transformación visual del entorno que lo enriquece y modifica su percepción Marín y Roldan, 2021) Marín Viadel, R. y Roldán, J. (2022). A/r/tografía social y educación artística para la justicia social: Proyecto BombeArte. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 10(2), 91-102. [https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.2.006]	 

Anexo 11: Evidencia de la elaboración de dibujos y frases para el cartel de expresión artística sobre la migración.

Principales actividades realizadas

Primero de Básica: La jornada comenzó con una actividad reflexiva en la que los niños observaron un video sobre la contaminación ambiental. A partir de lo visto, se les pidió que realizaran un dibujo representando lo que más les impactó. La mayoría de los niños dibujó el mar contaminado, peces muertos y basura flotando alrededor, lo que demostró que lograron comprender el mensaje del video. Luego, se trabajó el trazo de la línea vertical y horizontal. Finalmente, realizaron una actividad motriz fina que consistía en insertar cuentas en un limpiapipas, reforzando así la coordinación ojo-mano y la concentración.

Segundo de Básica: Al igual que en primero, se inició con una conversación reflexiva sobre el cuidado del medio ambiente, enfocándose en la importancia de botar la basura en su lugar. A continuación, los niños debían dibujar objetos que se pueden reciclar, como botellas de vidrio, latas, fundas plásticas y cartón. Esta actividad incentivó la conciencia ecológica y permitió identificar materiales reciclables en su entorno. En el área de matemáticas, se repasaron las decenas y su correcta secuencia numérica. Para reforzar este contenido, se realizaron juegos de ordenamiento de tarjetas con números y ejercicios prácticos en sus cuadernos.

Tercero y Cuarto de Básica: Los estudiantes elaboraron un póster creativo sobre cómo reutilizar objetos del entorno mediante proyectos. Por ejemplo, con una botella de plástico pueden crear un florero o una maceta; con fundas plásticas, un vestido o una bolsa; y con latas, una vela decorativa. Esta actividad fomentó la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico sobre la reutilización. Posteriormente, trabajaron la comprensión lectora a través de una lectura breve en su cuaderno de Lengua y Literatura, respondiendo preguntas que promovían el análisis y la inferencia. Para finalizar, se abordó el tema de los ángulos en matemáticas, identificando sus tipos: recto, agudo y obtuso. Utilizaron reglas para dibujarlos y compararlos.

Quinto, Sexto y Séptimo de Básica: En el área de Ciencias Naturales, los estudiantes realizaron un cuadro ilustrativo de las partes del cuerpo humano y los cambios hormonales durante la pubertad. Luego, realizaron exposiciones orales donde cada uno explicó los cambios físicos y emocionales que experimentan durante esta etapa. Esta

actividad fortaleció la autoestima y promovió la educación integral. Posteriormente, en inglés, revisaron vocabulario relacionado con la cocina, como chop, mix, boil, peel, entre otros, en preparación para una futura actividad práctica en la que deberán elaborar una receta sencilla. Se practicó también la pronunciación.

Actividades Adicionales: Durante la tarde, se brindó refuerzo académico personalizado a estudiantes que requerían apoyo en lectura y cálculo básico. Además, se realizó un taller de reflexión sobre la migración y cómo esta puede afectar emocionalmente a las personas. A partir del diálogo, se construyó un mural colectivo con frases, dibujos y mensajes sobre lo que significa dejar el país, las emociones que surgen y cómo apoyar a quienes están lejos de sus familias.

Observaciones del aula, la escuela y la comunidad

- **Características de estudiantes presentes:**
  - En el primer periodo de prácticas, había 24 estudiantes y una niña oyente sin matrícula. En el segundo periodo, el número aumentó a 28 estudiantes y un oyente debido al retorno de migrantes a la comunidad.
  - Se han incorporado nuevos estudiantes hispanohablantes, lo que requiere adaptación pedagógica por parte de los docentes.
- **Ambiente del aula:**
  - Se percibe un ambiente acogedor y organizado. Los docentes han implementado estrategias como un código de saludo en básica elemental y una sección de trabajos destacados en la otra aula.
  - Existen pequeños grupos organizados que favorecen el aprendizaje colaborativo, pero también algunos que generan desorden y falta de compañerismo.

