UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carreras de

Educación Especial	Educación Básica
Itinerario Académico en: Discapacidad Sensorial	Itinerario Académico en: Educación General Básica

Desafíos y estrategias en la planificación multigrado: perspectivas de docentes, estudiantes y familias

Autora:
Judith Natalie Castillo Guamanrrigra

Autora:
Evelyn Pamela Crespo Albarracín

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias - Prácticas de Alto Beneficio Social

Autora:
Judith Natalie Castillo Guamanrrigra
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:
Evelyn Pamela Crespo Albarracín
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Mgs. Tania Anabel Cajamarca Alvear
CÓDIGO ORCID	0000-0001-8336-7825

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS – JUDITH NATALIE CASTILLO GUAMANRRIGRA

Quiero expresar, en primer lugar, mi profundo agradecimiento a Dios, por ser mi compañero incondicional, por guiar e iluminar mi camino con sabiduría y fortalecerme en cada etapa de esta travesía. A mi hijo, quien, a pesar de su corta edad ha sido mi mayor motivación y ha estado conmigo en los momentos más difíciles de este recorrido. A mis abuelitos y tíos, por su esfuerzo incansable, por su apoyo constante y por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios universitarios. A una persona muy especial, gracias por estar presente en cada instante, compartiendo tanto las frustraciones como las alegrías y por ser sostén en los momentos en que más lo necesitaba.

Extiendo también un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por formarme con compromiso y enseñarme el verdadero rol de un docente, así como por acercarme a nuevas metodologías de enseñanza. A la Dirección de Prácticas Preprofesionales de la UNAE, gracias por permitirme participar en el proyecto PABS, experiencia que fortaleció mi vocación como docente de Educación Especial. A todo el equipo de docentes que me acompañó durante este proceso: gracias por compartir su vocación, conocimientos y experiencias, que contribuyeron significativamente a mi crecimiento académico y profesional. A mi tutora, por su guía, paciencia y acompañamiento constante a lo largo de este trabajo. Y finalmente, a mi compañera Pamela, por caminar a mi lado durante este trayecto, enfrentando juntas cada desafío y superando cada obstáculo con determinación y compañerismo.

DEDICATORIAS - JUDITH NATALIE CASTILLO GUAMANRRIGRA

Dedico este trabajo con todo mi amor y admiración a mi hijo Dominic Adriel Pesántez Castillo, quien ha sido la razón más poderosa para no rendirme. Su existencia ha sido mi mayor motivación para luchar, avanzar y superar cada obstáculo. Este logro es nuestro, porque, aunque sin saber me acompañó en cada etapa con su sonrisa, su ternura y su amor. Con el mismo cariño, dedico este esfuerzo a mi querida abuelita Mariana de Jesús Tepán, una mujer ejemplar que con sabiduría, paciencia y fortaleza me ha cuidado desde la infancia. Su amor, sus consejos llenos de ternura y su presencia han sido pilares fundamentales para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS – EVELYN PAMELA CRESPO ALBARRACÍN

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza durante este proceso académico. A mi familia, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por ser el pilar fundamental que me sostuvo en los momentos de mayor dificultad, enseñándome que rendirse jamás fue ni será una opción. Del mismo modo, extiendo mi gratitud a la Universidad Nacional de Educación, institución que me ha formado como docente en Educación Básica y me brindó la oportunidad de participar en las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS), experiencia que contribuyó significativamente a mi desarrollo profesional y humano. Además, agradezco a mis docentes, quienes compartieron conmigo no solo conocimientos, sino también valores, enseñanzas que marcarán mi desempeño como educadora. Igualmente, a mis amistades, por sus consejos, compañía y apoyo constante durante esta etapa. Finalmente, deseo reconocer a mi pareja pedagógica, Judith, con quien compartí aprendizajes y desafíos; juntas supimos afrontar nuestras diferencias, complementarnos en nuestras fortalezas y construir un trabajo en equipo que me permitió crecer tanto en lo profesional como en lo personal.

DEDICATORIAS – EVELYN PAMELA CRESPO ALBARRACÍN

Dedico este trabajo con todo mi cariño a mi mamá Gladys Albarracín, a mi hermano David Crespo y a mi querida gatita Bea, quienes son demasiado importantes para mí, ya que, han sido mi mayor motor, el impulso que me sostuvo para seguir adelante en esta carrera. En especial, a mi mami, que desde el inicio estuvo siempre a mi lado apoyándome en todos los sentidos posibles, aconsejándome en los momentos difíciles y alentándome en los buenos; nunca me dejó sola, se ha convertido en mi mayor fortaleza, en el más grande ejemplo a seguir por toda la fuerza y valentía con la que ha sabido luchar. También dedico este logro a mi hermano menor, con el deseo de que recuerde siempre que, aunque las cosas se tornen difíciles, con esfuerzo y perseverancia todo sueño se puede alcanzar. Y, por su puesto, a Bea, mi pequeña compañera, cuya compañía y cariño silencioso en aquellas noches largas me llenaron de ternura y paz durante este camino.

RESUMEN

La presente sistematización aborda los desafíos y estrategias en la planificación multigrado desde las voces de docentes, estudiantes y familias de una comunidad rural. El objetivo fue reconstruir experiencias educativas mediante la identificación de dificultades y prácticas efectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado, fortaleciendo así la práctica docente. El estudio se desarrolló en el marco de las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS) de la UNAE, empleando una metodología cualitativa basada en la observación participante, revisión documental, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. La información fue organizada en función de momentos clave del proceso vivido y analizada desde un enfoque crítico - reflexivo. Entre los hallazgos principales se identificó que la planificación multigrado demanda una reorganización constante del tiempo, adaptaciones curriculares diferenciadas y una atención pedagógica simultánea que representa las particularidades de cada nivel. A pesar de contar con planificaciones orientadoras, muchas no respondían plenamente a la profesión por grado, lo que generaba tensiones en la atención a la diversidad. Se evidenció el valor del trabajo cooperativo, el uso de metodologías activas y el involucramiento familiar, aunque este último presentó niveles de compromiso variables. La sistematización permitió comprender que, aunque el contexto multigrado impone retos significativos, también ofrece oportunidades para fortalecer la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo y el aprendizaje situado. Finalmente, se resalta la importancia de la formación continua docente, el diseño de recursos contextualizados y la articulación efectiva entre escuela, familia y comunidad.

PALABRAS CLAVES: Planificación multigrado, atención diferenciada, práctica docente, sistematización de experiencias.

ABSTRACT

This systematization addresses the challenges and strategies of multigrade planning from the perspectives of teachers, students, and families in a rural community. The objective was to reconstruct educational experiences by identifying difficulties and effective practices that promote comprehensive student development, thus strengthening teaching practices. The study was developed within the framework of the High Social Benefit Practices (HSBP) of the UNAE (National University of Extremadura), employing a qualitative methodology based on participant observation, document review, semi-structured interviews, and field diaries. The information was organized according to key moments of the process and analyzed from a critical-reflexive

approach. Among the main findings was that multigrade planning requires a constant reorganization of time, differentiated curricular adaptations, and simultaneous pedagogical attention that reflects the specificities of each level. Despite having guiding plans, many did not fully reflect the profession by grade level, which generated tensions in the attention to diversity. The value of cooperative work, the use of active methodologies, and family involvement were evident, although the latter presented varying levels of commitment. The systematization allowed us to understand that, although the multigrade context poses significant challenges, it also offers opportunities to strengthen pedagogical innovation, collaborative work, and situated learning. Finally, the importance of ongoing teacher training, the design of contextualized resources, and effective coordination between school, family, and community is highlighted.

KEYWORDS: Multi-grade planning, differentiated attention, teaching practice, systematization of experiences.

ÍNDICE

Índice de contenidos

1. Introducción 9

1.1. Presentación del Tema 9

1.2. Definición del Objeto, Objeto General y Eje de Sistematización 10

1.2.1. Objeto de la Sistematización 10

1.2.2. Objetivo general 11

1.2.3. Eje de la sistematización 11

1.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información y su Análisis 12

Método 12

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 13

Técnicas 13

Observación 13

Entrevista 14

Análisis documental 14

Revisión bibliográfica 14

Instrumentos 14

Diarios de campo 15

Cuestionario de entrevista 15

Ficha de análisis de documentos 15

Matriz de tamizaje 15

2. Desarrollo 16

2.1. Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia 16

2.1.1. Contexto 16

2.1.2. Dimensión estructural 17

2.1.3. Estructura organizativa 17

2.2. Sistematización de la Experiencia Educativa Integradora 18

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones (desafíos y estrategias) 18

2.2.2. Categorización de la información 27

Tabla 1. 27

Categorización de la información 27

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa 32

2.2.4. Lecciones aprendidas 39

Anexos 50

Anexo A. Entrevista docente 50

Anexo B. Entrevista a estudiantes 52

Anexo C. Entrevista a padres de familia 53

Anexo D. Entrevista a Taita *Maximiliano Azadovay* 54

Anexo E. Diario de campo 56

Anexo F. Tabla matriz de tamizaje 57

1. Introducción

1.1. Presentación del Tema

Desde una mirada social generalizada, lo rural ha sido comprendido a partir de su contraste con lo urbano, el cual se vincula comúnmente con la vida en la ciudad y con dinámicas propias del desarrollo industrial y la modernización. Mientras que, lo rural se ha representado como una realidad ligada al campo y se le atribuyen características como el atraso, la tradición, aislamiento cultural o territorial (López, 2006). A partir de esta perspectiva, es posible afirmar una oposición entre estos dos sectores, donde lo urbano representa el progreso y el sector rural queda desplazado a una posición secundaria.

Por consiguiente, el contexto rural ecuatoriano, enfrenta limitaciones que repercuten directamente en múltiples dimensiones de la vida comunitaria, siendo la educación una de las más afectadas. Hernández y Tobón (2019) mencionan que la educación en los sectores rurales de América Latina enfrenta serios desafíos que limitan el acceso y la calidad educativa como la infraestructura y los recursos educativos. En este ámbito, los actores involucrados como docentes, estudiantes y familias, se enfrentan a condiciones adversas que dificultan el desarrollo de procesos educativos de calidad, al tiempo que deben buscar estrategias para adaptarse a una realidad marcada por la desigualdad y la falta de recursos.

De esta manera, para mejorar los procesos educativos en este sector es primordial identificar los desafíos a los que se enfrenta. A partir de ello, se pueden encontrar las estrategias adecuadas en la planificación de aulas multigrado tomando en cuenta los puntos de vista de todos los actores involucrados de la comunidad educativa. En este sentido, Murillo y Hernández (2011) sostienen que una educación de calidad en zonas rurales sólo es posible si se parte del análisis de sus condiciones reales, reconociendo la diversidad del contexto y la necesidad de generar propuestas educativas contextualizadas. Es decir que, la planificación multigrado, vista desde las experiencias concretas de sus actores, permite adaptar la enseñanza a las realidades locales. Además, contribuye a fortalecer procesos de participación comunitaria, equidad e innovación pedagógica en espacios históricamente excluidos.

En este marco, las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS), constituyen una experiencia formativa de inmersión que permite a los futuros docentes integrarse activamente en contextos educativos rurales, donde se desarrollan capacidades profesionales en estrecha

relación con la realidad. Tal como explican Saldaña, Dávila y Jaramillo (2025), el valor de las prácticas preprofesionales radica en su capacidad para promover aprendizajes significativos a partir del compromiso del estudiante con las experiencias vividas, donde la observación, la reflexión crítica y la interacción directa con la comunidad educativa se convierten en elementos esenciales. En este contexto, las prácticas no solo fortalecen el proceso de profesionalización, sino que también habilitan espacios para la producción de conocimiento situado, mediante la observación, reflexión y sistematización de experiencias vividas en comunidades diversas.

En este sentido, la presente sistematización se enmarca en una perspectiva crítica de producción de conocimientos, que reconoce el valor de esta metodología como un camino para generar aprendizajes colectivos desde la práctica. Tal como lo expone Jara (2018), la sistematización permite interpretar de forma crítica las experiencias educativas, descubriendo cómo y por qué se han producido determinados resultados. Desde esta perspectiva, documentar y analizar las prácticas pedagógicas multigrado no solo permite identificar dificultades, sino también rescatar estrategias innovadoras y contextualizadas que nacen del conocimiento situado de las comunidades.

1.2. Definición del Objeto, Objeto General y Eje de Sistematización

1.2.1. Objeto de la Sistematización

En la educación, el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje son las planificaciones, de igual manera, en el ámbito rural son las planificaciones multigrado las cuales se constituyen como un proceso de diseñar, organizar e implementar estrategias para las aulas en las que se encuentran estudiantes de diferentes grados y edades. Sin embargo, Castro, Jiménez y Medina (2021) mencionan que la planificación multigrado “tiene el desafío de garantizar oportunidades de acceso a experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes” (p.339). Puesto que, al estar en un aula donde conviven 3 a 4 grados diferentes representa un gran desafío para los docentes, debido a factores como la gestión tiempo y las actividades que deben ejecutarse.

Es por esta razón que, el objeto de sistematización se enfoca en reconstruir experiencias vividas en el proceso de planificación pedagógica en aulas multigrado, focalizándose en las voces y miradas de quienes participan directamente en este contexto educativo (docentes, estudiantes y padres de familia). Además, identificar los principales

desafíos que enfrentan los docentes al diseñar y aplicar planificaciones que atiendan a estudiantes de diferentes grados en un mismo espacio, así como las estrategias que han desarrollado para responder a esta complejidad. Así mismo, se consideran las percepciones de los estudiantes y sus familias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de valorar su participación, expectativas y aportes.

1.2.2. Objetivo general

Reconstruir experiencias educativas relacionadas con la planificación multigrado mediante la identificación de desafíos y estrategias en una escuela rural UBP.

1.2.3. Eje de la sistematización

El eje de la presente sistematización consiste en las planificaciones multigrado de las escuelas UBP, que representa una temática de gran importancia dentro del campo educativo, puesto que, responde al contexto rural y sus desafíos. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) el número de instituciones educativas es mayor en las comunidades rurales, las cuales, representan a un 65.4% en relación al total. Teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de la educación se encuentra en zonas rurales se debe hacer un énfasis en las estrategias pedagógicas que los docentes plantean dentro de sus planificaciones, pues, no sólo deben considerar las diferencias individuales de los estudiantes, sino también, fomentar un ambiente cooperativo y de aprendizaje compartido.

Es importante mencionar que, dentro de las escuelas UBP la organización multigrado representa la diversidad dentro de lo diverso, es decir, dentro de un aula de clases conviven estudiantes de diferentes grados y diferentes edades, a ello se suman las experiencias individuales y trayectorias escolares. La mayor dificultad que se presenta en las aulas multigrado es la autonomía de los estudiantes que forman parte de estos ambientes de aprendizaje y que “están caracterizados por aspectos que los diferencian, tales como, la edad, necesidades e interese bajo la responsabilidad de un solo docente que debe atender diferentes exigencias curriculares” (González, 2022, p.100).

La heterogeneidad que se presenta en las planificaciones multigrado significa un potencial pedagógico, pues, se generan prácticas educativas que propician ambientes y situaciones de aprendizaje. Es por ello que, el docente tiene la oportunidad de plantear actividades en las que se pueda potenciar el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo

atender la diversidad que se encuentra presente dentro del aula, en la cual, se puede desarrollar habilidades como la cooperación entre compañeros y la autonomía.

Por lo expuesto, es necesario sistematizar los desafíos y estrategias en la planificación multigrado, desde perspectivas de docentes, estudiantes y familias. Ya que resulta fundamental, pues, permite visibilizar las dinámicas sociales, económicas y culturales que condicionan la educación rural, así como las respuestas pedagógicas que emergen desde los propios territorios. Como señala Jara (2018), sistematizar es una reflexión crítica sobre nuestra propia experiencia y en diálogo con otras propuestas, busca compartir y sugerir nuevas orientaciones para continuar avanzando en este camino y reconocer que todavía hay aspectos que requieren mayor análisis y profundización. Desde esta visión, documentar las prácticas en aulas multigrado permite no solo comprender los retos, sino también identificar estrategias efectivas nacidas en contextos de alta complejidad.

1.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información y su Análisis

Método

La sistematización de experiencias educativas se concibe como un recurso metodológico que fortalece el rol de los docentes, reconociéndolos como protagonistas activos y agentes que impulsan transformaciones dentro del ámbito educativo. Permite la reconstrucción, a posteriori de la experiencia educativa, de los saberes y conocimientos que operan sobre la realidad; la que se desarrolla desde una visión integradora de los diversos actores (Pinadero, 2023). En este sentido, al aplicar la sistematización en contextos multigrado, se vuelve posible visibilizar los desafíos concretos que enfrentan los docentes al planificar para aulas con estudiantes de diferentes niveles, capacidades y edades. Esta herramienta no solo permite reflexionar críticamente sobre las decisiones pedagógicas adoptadas, sino también identificar estrategias de planificación que hayan resultado efectivas y adaptables.

Así mismo, Jara (2006), señala que la sistematización se conoce como un proceso productor de conocimiento, porque realiza una interpretación crítica del proceso de la experiencia vivida y extrae aprendizajes, generando un nuevo conocimiento. Desde esta perspectiva, la reflexión en torno a las formas de planificación utilizadas en aulas con modalidad multigrado no solo permite evidenciar lo que funcionó o no en la práctica, sino que

también ofrece una comprensión más profunda sobre las condiciones que influyen en los procesos educativos en contextos rurales. Esto convierte a la sistematización en una vía legítima para la producción de saberes pedagógicos situado, fundamentado en la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso y cómo se han relacionado entre sí (Jara, 1994).

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para poder cumplir con este proceso se implementaron técnicas e instrumentos que ayudaron a llevar un registro de información claro y conciso. A continuación, se presentan las diferentes técnicas e instrumentos que se han realizado para poder llevar a cabo la presente sistematización de experiencias en cuanto a las planificaciones multigrado:

Técnicas

Para Medina et al. (2023) las técnicas se constituyen como “un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información, con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico” (p.12). En este caso específico, las técnicas se encuentran direccionadas para la identificación del eje de sistematización siendo este las planificaciones multigrado, así mismo, dan validez y profundidad a dicho tema.

Observación

Las Prácticas de Alto Beneficio (PABS) se ejecutaron durante dos períodos de clases, cada uno constó de 8 semanas dando un total de 16 semanas. En las cuales se pudo realizar una observación tanto a docentes, estudiantes y familias. Para Fernández (2009) la observación es una “función indagadora por la cual se interroga la realidad; constituye práctica permanente de búsqueda del sentido de las cosas observadas, organizando e introduciendo una serie de recortes para analizar un campo determinado” (p.52). Es importante destacar que la observación no se limita únicamente a lo que se ve, sino también incluye atención a contextos, dinámicas sociales e interacciones. Es por eso que, mediante esta técnica se pudo determinar el eje de sistematización, siendo este, la planificación multigrado, puesto que, se puso mayor énfasis a las formas de impartir clases por parte de las docentes, específicamente las estrategias que utilizan para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo, los desafíos que cada una de ellas enfrentó en su aula de clases.

Entrevista

Para conocer con profundidad las perspectivas, desafíos y estrategias acerca de las planificaciones multigrado, se diseñaron 3 entrevistas, como afirma Díaz et al. (2013) “La entrevista es una técnica… para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (p.1). Por lo tanto, las entrevistas permitieron conocer acerca de las perspectivas que tienen sobre las planificaciones de multigrado, haciendo énfasis en las formas de enseñanza (estrategias). Así mismo, las perspectivas y desafíos que enfrentan los estudiantes en el aula, puesto que, es para ellos para quienes se diseñan las planificaciones y son ellos quienes viven la realidad. Por último, las expectativas, desafíos que enfrentan y estrategias que implementan las docentes en la enseñanza multigrado.

Análisis documental

El análisis documental es un método estructurado y científico que implica la búsqueda, recopilación, organización, estudio e interpretación de información contenida en documentos originales. Este proceso permite elaborar nuevos documentos que reflejan fielmente los contenidos analizados, con el propósito de que los usuarios puedan identificarlos, acceder a ellos y compartirlos con mayor facilidad (Alfonso 1995). En este sentido, los documentos que se analizaron fueron el PEI y el código de convivencia, en los cuales se pudieron conocer los objetivos y la misión que tienen como institución. Así mismo, los desafíos y dificultades por las cuales atraviesa la escuela.

Revisión bibliográfica

De acuerdo a Guirao (2015) la revisión bibliográfica es un paso anterior para realizar un proceso de investigación. Mediante ella, se llega a los conocimientos sobre un tema, también ayuda a identificar qué se conoce y qué se desconoce sobre un tema específico. Siguiendo esta línea, es necesario aplicar la revisión bibliográfica para profundizar los conocimientos acerca de la sistematización y las planificaciones para comprender de mejor manera el presente trabajo.

Instrumentos

Los instrumentos son “una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar

información" (Medina et al., 2023, p.12). En este marco se detallarán los instrumentos concretos que se han implementado para llevar a cabo la presente sistematización:

Diarios de campo

Según Martínez (2007) "El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas" (p.77). El propósito de los diarios de campo fue documentar las observaciones, mediante ellos se pudo registrar de manera sistemática lo observado durante las 16 semanas de prácticas. En ellos se incluyeron aspectos sobre la comunidad y la escuela. Por ejemplo, actividades, desafíos, dificultades, comportamientos, eventos significativos y nuevos aprendizajes.

Cuestionario de entrevista

Para Medina et al. (2023) "es un instrumento presentado en un documento, cuyo fin principal es recolectar información de la persona entrevistada para el estudio" (p.44). Para conocer los desafíos, perspectivas y estrategias utilizadas en las planificaciones multigrado se elaboraron cuatro fichas de entrevistas dirigidas a docentes, estudiantes, padres de familia y un docente perteneciente a la comunidad indígena quien tiene conocimiento y experiencia sobre el tema.

Ficha de análisis de documentos

Así mismo, Medina et al. (2023) mencionan que "es una herramienta utilizada para evaluar y resumir información contenida en documentos escritos. Esta ficha permite a los usuarios recopilar y organizar información de manera eficiente" (p.46). Para la organización de los documentos institucionales como el PEI y el Código de Convivencia se ha realizado una ficha en la cual se resumen los aspectos más importantes, tales como la misión, los desafíos que enfrenta la institución en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Matriz de tamizaje

En el contexto de esta sistematización de experiencias, se optó por el uso de una matriz debido a su capacidad para clasificar, visualizar y contrastar la información recopilada de manera clara y coherente. Lo anterior se fundamenta en que, la matriz de datos permite organizar la información de forma tal que se evidencie su estructura, ya sea en tres o cuatro

partes y cumple un papel fundamental en toda investigación, ya que facilita una articulación ordenada y sistemática entre la realidad observada y el marco teórico, con el propósito de lograr su comprensión (Lauphan, s.f.). Siendo este un instrumento metodológico que permitió identificar conexiones entre los relatos, entrevistas, observaciones y documentos revisados, facilitando así la reconstrucción crítica del proceso vivido.

2. Desarrollo

2.1. Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

2.1.1. Contexto

Las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS) se llevaron a cabo en la comunidad de Gañansol, situada en la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay. La institución educativa está ubicada en el régimen Sierra, en una zona rural, caracterizada por su entorno natural, rodeado de majestuosas montañas y paisajes de gran belleza escénica. La economía local se sustenta en actividades agropecuarias, como la agricultura y la ganadería. Además, una gran parte de las familias cuenta con parientes en el extranjero que les envían remesas, las cuales han permitido la edificación de viviendas y la mejora de las condiciones de habitabilidad en la comunidad. Así como señala, Agama (2023), las remesas enviadas por migrantes constituyen una fuente crucial de ingresos para muchas familias, este flujo de recursos ha permitido no solo edificar o ampliar sus casas, sino también mejorar la calidad de vida al acceder a entornos más seguros y confortables.

Asimismo, en este contexto rural, se evidenció también desafíos relacionados con el acceso a la educación. La escuela acoge a estudiantes tanto de la comunidad de Gañansol como de sectores aledaños. Muchos de los niños deben caminar entre 30 y 40 minutos para llegar a la institución educativa, lo que evidencia una de las principales barreras de acceso en esta zona rural, caracterizada por la ausencia de un sistema de transporte que facilite la movilidad estudiantil. Esta situación coincide con lo señalado por Viego y Gayone (2023), quienes analizan cómo las distancias entre los hogares y las escuelas afectan el acceso a la educación en contextos vulnerables, destacando que los estudiantes de áreas rurales suelen recorrer trayectos significativos a pie, lo que incrementa el ausentismo y dificulta el cumplimiento efectivo del derecho a la educación.

2.1.2. Dimensión estructural

González et al. (2003) afirma que “esta dimensión hace referencia a como está organizado el centro escolar, es decir, cómo están articulados formalmente sus elementos. Constituye, por así decirlo, el «andamiaje» o «esqueleto» de la organización” (p. 27). Esta concepción resalta la importancia de contar con una estructura clara y coherente dentro del centro educativo. Ya que, una organización bien definida permite gestionar de manera eficiente los recursos disponibles. Además, favorece el desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos y administrativos. Asimismo, contempla la estructura física e infraestructura del plantel, es decir, los espacios, materiales, instalaciones y la forma en que estos se distribuyen y utilizan para facilitar el desarrollo de las actividades escolares (Gonzáles et al., 2003).

En este contexto, resulta pertinente analizar cómo se manifiesta la dimensión estructural en la organización física y funcional del centro educativo. Este centro pluridocente brinda educación presencial en una única jornada matutina, atendiendo a un total de 57 estudiantes. Su oferta educativa abarca desde la etapa inicial y preparatoria hasta el décimo nivel de educación básica superior. La infraestructura cuenta con dos entradas, aunque solo una es utilizada para el ingreso y salida de los estudiantes. El patio principal está conformado por una sola cancha, y las aulas se distribuyen en una sola planta que incluye: sala de computación, oficina de dirección, biblioteca, tres aulas destinadas a la enseñanza, un aula desocupada, salón de educación física, cocina y una bodega/bar.

No obstante, algunas condiciones físicas de las aulas reflejaban cierto grado de deterioro. Los pisos de madera presentaban tablas levantadas, lo que ha provocado tropiezos y caídas entre los estudiantes. A pesar de ello, las aulas disponen de grandes ventanas que permiten el ingreso de luz natural y los techos se encuentran en buen estado. La institución cuenta con baterías sanitarias funcionales para niños y niñas, aunque las docentes no disponen de un baño exclusivo y deben compartir estas instalaciones con el alumnado. A pesar de estas limitaciones, el centro educativo dispone de áreas verdes y jardines, así como de un pequeño espacio destinado al huerto escolar, lo que contribuye al fortalecimiento de una educación vinculada con el entorno natural y productivo de la comunidad.

2.1.3. Estructura organizativa

Peniche et al. (2012), menciona que “una organización es un sistema de actividades

conscientemente coordinadas, formadas por elementos que interactúan entre sí para lograr un fin común, complementándose con la cooperación entre personas capaces de comunicarse y dispuestas a actuar" (p. 35). En coherencia con esta definición, la institución educativa observada presentaba una organización encabezada por una directora, quien además cumple funciones docentes. El equipo educativo está conformado por dos profesoras adicionales que colaboran en la atención de los diferentes niveles educativos. No obstante, uno de los principales desafíos organizativos radica en la atención simultánea de múltiples grados en un mismo espacio físico. Por ejemplo, una docente tiene a su cargo tanto a niños de educación inicial y preparatoria como a estudiantes de sexto de básica. Otra docente atiende a los grados segundo, tercero, cuarto y quinto grado, mientras que una tercera se encargaba de los niveles de séptimo a décimo grado. Aunque ciertos niveles pueden compartir contenidos similares, las diferencias en las habilidades, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas de cada grupo complejizan significativamente la planificación y ejecución de la práctica pedagógica.

2.2. Sistematización de la Experiencia Educativa Integradora

En el siguiente apartado se presentarán las vivencias obtenidas durante las prácticas preprofesionales en un contexto rural, donde se evidenció de manera directa la dinámica educativa propia de estos espacios. En este marco, se relatarán los desafíos que surgieron en el proceso de planificación y ejecución de clases en aulas multigrado, lo cual demandó creatividad, flexibilidad y capacidad de adaptación por parte de la práctica docente. De igual manera, se exponen las experiencias y estrategias que se fueron construyendo a lo largo de este recorrido, las cuales contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de la formación profesional y a una comprensión más profunda de la realidad educativa en entornos rurales.

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones (desafíos y estrategias)

2.2.1.1. Primera Visita. Las PABS se realizaron en un total de 16 semanas, dividiéndose en dos visitas la primera constó de 8 semanas e igualmente la segunda. A continuación, se detallarán los aspectos relevantes de las planificaciones multigrados durante este proceso.

2.2.1.1.1. Planificación y Gestión Pedagógica. Durante la primera semana se realizó

una observación en la institución educativa. La líder educativa explicó la distribución de los grados y las docentes; destacando los desafíos que implica atender a cuatro grados simultáneamente pertenecientes a dos subniveles distintos. Esta realidad genera la necesidad de reforzamiento académico para muchos estudiantes, puesto que, se dificulta la comprensión de los temas. El acompañamiento diario a las docentes permitió evidenciar las estrategias, el uso del tiempo y la ejecución de clases, es decir, la forma en la que ejecutan sus planificaciones. En este contexto, las aulas multigrado según Rodríguez et al. (2021) "son aquellas en donde los grupos están conformados por alumnos de diferentes grados escolares" (p.2), lo cual, exige una atención diferenciada y compleja. (Ver anexo F, semana 1)

La observación evidenció que cada docente se encarga de diferentes niveles: una maestra atiende a Inicial, Preparatoria y Sexto, otra maneja a Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto, mientras que la líder educativa además de cumplir con funciones administrativas también se encuentra a cargo de Séptimo a Décimo. Cada una de ellas trabaja simultáneamente con dos planificaciones adaptadas a los contenidos y niveles de dificultad según el grado. Esta situación implica una alta demanda en la organización del aula, con pizarras individuales por grado, excepto Séptimo y Octavo quienes comparten una. En este sentido, Carriazo et al. (2020) "la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer" (p.88), lo cual, refuerza la necesidad de una planificación multigrado minuciosa para responder a la diversidad presente en las aulas.

2.2.1.1.2. Gestión del tiempo y diferenciación pedagógica. En la segunda semana, se realizó una observación específica a Quinto, Sexto y Séptimo de Básica. Se identificaron elementos clave relacionados con la planificación multigrado como la organización del tiempo y las actividades que se plantean en cada momento. La organización de las clases requería de una planificación estructurada que permitiera atender simultáneamente a varios grados a la vez. En este escenario, se evidenció la importancia de elaborar estrategias que respondan a las necesidades específicas de cada grupo. En este sentido, Carriazo et al. (2020) afirman que la planificación no es objetivo sino un instrumento, en el cual se delimitan los fines y metas que tiene la educación. Además, permite definir qué se debe hacer, como, los recursos y estrategias que se necesitan para alcanzar los objetivos.

Sin embargo, también se observaron dificultades en la ejecución de las planificaciones, principalmente por la extensión del tiempo que tomaban algunas actividades, lo cual, afectaba

al desarrollo de otras asignaturas previstas. Esta situación pone en evidencia la necesidad de gestionar adecuadamente el tiempo de clase, pues, como señala Educrea (2020) el uso del tiempo en una planificación debe considerar la organización de una clase, siendo estos el inicio, desarrollo y cierre. La falta de equilibrio en la duración de las actividades en cada momento limita la posibilidad de abordar todos los contenidos y puede generar distracciones, especialmente en las aulas multigrado en la cual, los estudiantes trabajan en temas diferentes dentro de un mismo espacio. (Ver anexo F, semana 2)

2.2.1.1.3. Implementación de planificaciones multigrado. A partir de la tercera semana la líder educativa indicó que como pareja pedagógica se tomaría a Básica Media (Quinto, Sexto y Séptimo de Básica) para impartir clases de todas las materias en un aula. Es así como inició la experiencia directa con la ejecución de las planificaciones multigrado. La líder educativa envió las planificaciones que deben cumplirse día a día, recalcando que son enviadas desde la red de escuelas UBP de Gualaceo y Chordeleg. Aunque los temas eran similares para todos los grados, se diferenciaban en el nivel de complejidad de ciertas actividades. En asignaturas como Educación Física e inglés, los contenidos eran comunes. Durante la jornada, se trabajaba con todos los grados presentes en una sola aula, compartiendo explicaciones, reflexiones y varias actividades grupales, aunque algunas tareas se ajustaban al nivel de cada grado. Esta experiencia evidenció la necesidad de organizar adecuadamente los recursos y tiempos para atender la diversidad dentro del aula multigrado.

Con el paso de los días, se identificó la importancia de replanificar e incorporar estrategias lúdicas, especialmente en la asignatura de Matemáticas, con el fin de facilitar los aprendizajes y atender tanto las necesidades cognitivas como emocionales de los estudiantes. Se aplicaron dinámicas grupales, cantos, exposiciones y juegos que favorecieron la participación activa y el trabajo colaborativo entre grados. En este contexto, es importante reconocer que, como señalan Carriazo et al. (2020) en la planificación es fundamental considerar las características con los grupos que se va a trabajar para integrar actividades, valores y ejes transversales basados en la innovación que profundicen la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, que le permitan no solo aprender conceptos sino saber por qué y cuándo debe utilizarlos. (Ver anexo F, semana 3)

2.2.1.1.4. Dificultad en la creación de grupos heterogéneos. Durante la cuarta semana, la ejecución de las planificaciones multigrado se centró en adaptar contenidos y

estrategias a los distintos niveles educativos en el aula, mediante actividades diferenciadas y dinámicas lúdicas en asignaturas como Matemáticas, Lengua y Literatura e Inglés. Esto permitió una mejor organización del tiempo y el abordaje adecuado de los contenidos según el grado. No obstante, se identificaron desafíos como la falta de comprensión de conceptos básicos en grados superiores y la dificultad para fomentar el trabajo en grupos heterogéneos, debido a la tendencia de los estudiantes a agruparse siempre con los mismos compañeros. Según Sánchez (2019) la creación de grupos heterogéneos facilita la interacción, colaboración y aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, de esta manera desarrollan habilidades sociales como el respeto y la empatía, además, mejora el rendimiento académico puesto que, potencia las fortalezas individuales de cada estudiante. (Ver anexo F, semana 4)

2.2.1.1.5 Retraso en las planificaciones. Durante la quinta semana, se realizó una replanificación la cual permitió incorporar actividades dinámicas y significativas, como juegos matemáticos diferenciados por grado y concursos de lectura, con el fin de abordar contenido según el nivel de dificultad de cada grupo. Esta flexibilidad buscó mantener el ritmo de aprendizaje a pesar de las interrupciones causadas por eventos escolares, como la elaboración de trajes para el recreo verde. Generaron retrasos en el cumplimiento de los contenidos programados. La planificación permite optimizar el tiempo y sobre todo reducir la improvisación dentro del aula de clases, no obstante, un retraso puede generar desorganización, dificultades para incluir estrategias metodológicas adecuadas y falta de claridad de objetivos pedagógicos. (España y Vigueras, 2021). A pesar de estos desafíos, se evidenció una evolución positiva en el compañerismo, la inclusión y la confianza entre estudiantes. Estos factores ayudaron en un desarrollo efectivo de las planificaciones multigrado. (Ver anexo F, semana 5)

2.2.1.1.6 Interrupciones en la planificación multigrado. En la sexta semana, la planificación multigrado se desarrolló en medio de interrupciones como el feriado por las fiestas de Cuenca y los cortes de energía eléctrica. Esto conllevó a reajustar horarios y modificar actividades previamente estructuradas. A pesar de estas limitaciones, se ejecutaron estrategias como la presentación de contenidos a través de videos educativos y pausas activas para mantener la atención de los estudiantes. Implementar estrategias que promuevan el buen vivir, implica fortalecer las relaciones de colaboración y apoyo mutuo entre estudiante-estudiante y estudiante-docente (Rosero et al., 2021). Sin embargo, los problemas logísticos afectaron la continuidad de los contenidos establecidos por la red educativa, generando retrasos en el

cumplimiento de los temas previstos. (Ver anexo F, semana 6)

2.2.1.1.7 Innovación en las planificaciones multigrado. Durante la séptima semana, a pesar de la realización de actividades extracurriculares que limitaron el tiempo lectivo, las planificaciones multigrado se realizaron con énfasis en la integración de contenidos mediante el uso de materiales del entorno y juegos educativos como parte de una estrategia innovadora para fomentar el aprendizaje significativo. La innovación en la planificación es clave para promover prácticas interactivas e inclusivas (España y Vigueras, 2020). Estas planificaciones incorporan innovaciones tanto en los recursos didácticos como en el rol del docente, quien se posiciona como líder activo del proceso educativo, responsable de diseñar metodologías que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en contextos multigrado. (Ver anexo F, semana 7)

2.2.1.1.8 Aplicación de estrategias lúdicas. La última semana de la primera visita fue corta, debido a la despedida como practicantes, no obstante, se realizaron actividades que realizaron como exposiciones, reflexiones y nosotras pasamos notas de las actividades que realizamos durante los dos meses. De acuerdo a Meza y Suárez (2024) las estrategias lúdicas "se caracterizan principalmente por despertar la estimulación, ingenio y creatividad del niño, además, establece aprendizajes significativos intelectuales y sociales, fomentando el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación de nuevos conocimientos adquiridos" (p.21). Aplicar estrategias lúdicas ayuda mucho a comprender de mejor manera el aprendizaje, además que se genera motivación en los estudiantes puesto que, rompen la monotonía de las clases. (Ver anexo F, semana 8)

2.2.1.2. Segunda visita

2.2.1.2.1. Retorno al aula y atención a la diversidad. Durante la segunda visita, se retomó el acompañamiento en el aula asignada a los grados de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica. En esta etapa, las docentes informaron que se encontraban en la semana de repasos previos a los exámenes del segundo trimestre, por lo que facilitaron sus planificaciones y señalaron los contenidos que requerían refuerzo. A partir de ello, se pudo constatar que uno de los principales desafíos en la planificación multigrado es atender la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje en un mismo espacio.

Un caso particularmente significativo fue el de una estudiante de séptimo grado con

adaptación curricular, quien trabajaba con contenidos de segundo y tercero de básica. Esta situación exigió la aplicación de estrategias diferenciadas y el rediseño de actividades para asegurar su participación activa en el proceso educativo. En esta línea la UNESCO (2009) destaca que la atención a la diversidad debe entenderse como un principio organizador de la educación inclusiva, que demanda una respuesta flexible y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. (Anexo F, Semana 9)

2.2.1.2.2. Asignación de nuevas responsabilidades y reorganización de tiempos. Simultáneamente, debido a compromisos institucionales, la docente de Básica Superior, quien además desempeña funciones directivas, asistió a diversas reuniones, lo que le impidió acudir con regularidad a la institución para impartir clases con normalidad. Ante ello, se delegó a una de las practicantes la responsabilidad de atender a los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, entregando actividades planificadas previamente por la docente de aula. Esta experiencia permitió conocer de cerca una forma de planificación basada en actividades individuales por grado, sin embargo, también evidenció la necesidad de reorganizar constantemente el tiempo y distribuir los recursos pedagógicos de manera equitativa. (Ver anexo F, semana 9)

2.2.1.2.3. Evaluaciones y descoordinación institucional. Durante esta semana, se desarrollaron jornadas de evaluación en todos los subniveles. Las actividades realizadas incluyeron la elaboración y aplicación de cuestionarios, el acompañamiento en la lectura de instrucciones y la supervisión del cumplimiento de las actividades. Además, por causas imprevistas, se asumió temporalmente la atención del subnivel de Inicial y Preparatoria. Este conjunto de responsabilidades reveló una problemática frecuente, como la falta de coordinación entre docentes para planificar actividades conjuntas o compartir información clave sobre los niveles de desempeño estudiantil.

Como consecuencia, se evidenció que la planificación multigrado se ve limitada no solo por la diversidad del aula, sino también por factores institucionales que dificultan una gestión colaborativa. Según García Hoz, citado en Pérez y Ahedo (2020), la educación personalizada requiere vínculos significativos y planificación coordinada que ponga al estudiante como centro del proceso, algo difícil de lograr sin una estructura organizativa clara. (Anexo F, semana 10)

2.2.1.2.4. Impacto de las actividades extracurriculares en la planificación.

Posteriormente, se llevaron a cabo jornadas deportivas interinstitucionales en la parroquia de Gulag. Si bien estas actividades promovieron valores como la integración y el trabajo en equipo, también afectaron el desarrollo normal de las clases. La baja asistencia estudiantil y la ausencia de docentes titulares impidieron ejecutar las planificaciones previamente elaboradas. Esta experiencia evidenció una tensión adicional en el aula multigrado, debido a la necesidad de adaptar constantemente la planificación ante interrupciones externas. Además, se registraron dificultades en el manejo de aula con estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes presentaron comportamientos disruptivos y mostraron desinterés frente a las tareas asignadas.

En este contexto, se hizo evidente la urgencia de fortalecer estrategias de gestión pedagógica para contextos de sustitución docente y promover una planificación lo suficientemente flexible como para ajustarse a las circunstancias del entorno. Díaz y Hernández (2020), destacan que el aprendizaje significativo se favorece cuando existe una planificación que conecta con la realidad y es capaz de adaptarse a los imprevistos, sobre todo en aulas heterogéneas. (Ver anexo F, semana 11)

2.2.1.2.5. Refuerzo académico y adaptaciones evaluativas. El acompañamiento se centró en la elaboración y aplicación de pruebas académicas de recuperación, en las cuales fue necesario atender de manera diferenciada a estudiantes con bajo rendimiento, especialmente en áreas como la comprensión lectora y el cálculo aritmético. Algunos alumnos presentaron dificultades para interpretar consignas, gestionar su tiempo y mantener la concentración durante las evaluaciones. Estas situaciones demandaron adaptaciones y atención diferenciada son desatender al resto del grupo.

Esta experiencia reflejó la necesidad de diversificar los instrumentos de evaluación, considerando los distintos niveles de desempeño. Por ello, Díaz (2006), señala que las estrategias de evaluación deben ajustarse a los niveles de desempeño de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo. Esta perspectiva se ajusta a las estrategias evaluativas que permite no solo identificar con mayor precisión los logros alcanzados, sino también orientar la enseñanza hacia metas significativas, atendiendo a las particularidades de cada estudiante. (Ver anexo F, semana 12)

2.2.1.2.6. Simultaneidad de grados y reorganización del tiempo. La planificación

multigrado cobró mayor complejidad ante la ausencia de la docente titular, lo cual obligó a diseñar actividades diferenciadas para estudiantes de distintos grados. La reorganización constante del tiempo, el acompañamiento individualizado y la simultaneidad de tareas destacaron las exigencias del trabajo docente en estos contextos. Tal como afirma Tedesco (2020), sostiene que atender la diversidad educativa en contextos multigrado implica garantizar condiciones de equidad y calidad en los procesos pedagógicos, adaptando los recursos y estrategias para responder a las desigualdades educativas presentes en las aulas.

En consecuencia, persisten dificultades en la lectura fluida, comprensión de instrucciones y resolución de operaciones básicas, especialmente en estudiantes de quinto a octavo. Se observaron actitudes de desmotivación y dependencia ante tareas académicas. La gestión del tiempo y la atención individualizada fueron retos constantes. Por ende, la motivación se concibe como una disposición interna positiva que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, siendo un factor esencial en la adquisición de nuevos conocimientos (Carrillo et al., 2009). (Ver anexo F, semana 13)

2.2.1.2.7. Estrategias colaborativas en grupos diversos. La semana estuvo marcada por una jornada corta pero significativa, en la cual se fortaleció el enfoque multigrado a través de actividades colaborativas, atención a distintos ritmos de aprendizaje y trabajo con grupos Inicial y Preparatoria. A pesar de las dificultades para equilibrar el tiempo entre niveles, se promovió la autonomía y la cooperación entre pares, convirtiendo la heterogeneidad en una oportunidad pedagógica. En consonancia, González (2022) sostiene que la planificación multigrado debe ser flexible, contextualizada y centrada en el estudiante, permitiendo responder a la diversidad y la desigualdad educativa. (Ver anexo F, semana 14)

2.2.1.2.8. Implementación de estrategias multigrado y participación familiar. Las actividades planificadas se desarrollaron con relativa normalidad, lo cual permitió implementar pausas activas y adaptar las tareas a los diferentes niveles del aula. Se aplicaron estrategias específicas por asignatura, como ejercicios prácticos en Matemáticas, lecturas guiadas en Lengua y Literatura y actividades experimentales en Ciencias Naturales. Además, se fomentó el trabajo cooperativo, fortaleciendo el aprendizaje entre pares y priorizando el acompañamiento a estudiantes con mayores dificultades en comprensión lectora y resolución de problemas. De igual forma, se valoró la participación de las familias en talleres, lo que evidenció el compromiso compartido en el proceso educativo.

Sin embargo, también se enfrentaron desafíos importantes, Algunos estudiantes presentaron dificultades para mantener la atención durante las actividades escritas y para seguir instrucciones con claridad. En este contexto, la planificación multigrado exigió una constante reorganización del tiempo y selección de contenidos esenciales para evitar la sobrecarga y prevenir rezagos. A esto se sumaron interrupciones inesperadas que derivaron en la suspensión de clases, ocasionando retrasos en el cumplimiento de las planificaciones y limitando los espacios de retroalimentación. Esta realidad confirma lo señalado por Llanos y Tapia (2019), quienes sostienen que la planificación en aulas multigrado contempla una secuencia estructurada que articula la activación de saberes previos con estrategias de atención simultánea para todo el grupo y diferenciada para cada grado. No obstante, los niveles de complejidad previstos en los desempeños no siempre se reflejan en las actividades desarrolladas en la práctica pedagógica. (Ver anexo F, semana 15)

2.2.1.2.9. Cierre de la visita y percepciones de la comunidad educativa.

Finalmente, se cerró con clases normales hasta el día martes, tiempo en el que se abordaron contenidos clave como resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora y formación en valores, para ello se utilizaron diversos materiales didácticos. De esta forma, Manrique y Gallego (2013), mencionan que los materiales didácticos “son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes” (p.105). Esta perspectiva refuerza la idea de que el docente no debe limitarse a la exposición tradicional de contenidos, sino que debe valerse de herramientas concretas, manipulativas y contextualizadas que propicien la construcción activa del conocimiento.

Por otro lado, se aplicaron entrevistas a docentes, estudiantes y familias, recogiendo perspectivas valiosas sobre el impacto de la planificación multigrado. Sin embargo, surgieron limitaciones asociadas al tiempo, a la atención diferenciada y al bajo compromiso de algunas familias. Freire et al. (2021), resaltan que el éxito de estas experiencias requiere un compromiso docente sostenido, creatividad en el diseño de estrategias y una corresponsabilidad activa entre escuela y familia. Esta afirmación refuerza la idea de que, para que la planificación multigrado sea efectiva, no basta con el esfuerzo aislado del docente. Por tanto, se necesita construir un entorno colaborativo donde la comunidad educativa asuma un

rol protagónico, articulando esfuerzos entre la institución escolar y los hogares. (Ver anexo F, semana 16)

2.2.2. Categorización de la información

La categorización de la información se refiere a un proceso de organización según características similares, en el cual se clasifica y codifica los elementos de estudio. (Romero, 2005). A continuación, se detallarán las dimensiones principales en cuanto a las planificaciones multigrado:

Tabla 1.

Categorización de la información

Categoría de análisis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Planificación multigrado	Santos (2018), la planificación multigrado es "parte de esa construcción teórica y práctica que pretende describir, analizar, explicar y anticiparse a los acontecimientos relativos a la enseñanza y al aprendizaje en aulas multigrado. Los movimientos intelectuales de	Elementos curriculares	Objetivos Contenidos Metodología Recursos Evaluación	Entrevista Diario de campo Análisis documental
		Estrategias didácticas	Aprendizaje basado en juegos. Grupos heterogéneos. Dramatizaciones.	

	descripción, análisis y explicación corresponden al campo de la investigación didáctica y dan cuenta del ser, de cómo son las cosas.” (p.33)	Organización del tiempo	Instrucciones claras Rotación de grados.	

Nota. Elaboración propia

2.2.2.1 Elementos curriculares. El Ministerio de Educación de Ecuador (2017) plantea los lineamientos curriculares como elementos esenciales para responder a las interrogantes como: ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? al momento de realizar una planificación. A continuación, se presentarán los lineamientos curriculares que se deben considerar en la elaboración de las planificaciones multigrado:

Objetivos: Se refiere a los objetivos que deben escoger de acuerdo al subnivel, generales de área y de área por subnivel. Los objetivos generales del área corresponden a las capacidades que se encuentran relacionadas a los ámbitos de conocimiento, experiencias del área y prácticas. Los objetivos generales constituyen el conjunto de aprendizajes del área de EGB, así como también las materias que forman parte en los diferentes niveles. Estos tienen un carácter integrador de conceptos, hechos, valores, actitudes, procedimientos y normas. Los objetivos del subnivel se remiten a las capacidades en el cual el aprendizaje y el desarrollo requieren de la contribución de las diversas áreas del currículo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Contenidos: abarcan las destrezas con criterios de desempeño, es decir, los saberes y conocimientos que deben adquirir los estudiantes en la planificación. Las destrezas son los aprendizajes que se promueve en los estudiantes correspondientes a un parea y un subnivel determinado. Se refiere a las habilidades, destrezas, hechos, conceptos, explicaciones, procedimientos de diferente nivel de complejidad, normas, actitudes y valores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Metodología: se refiere a los procedimientos que conducirán al docente para alcanzar el desarrollo de las experiencias de los aprendizajes, incluyendo la organización y comunicación en el aula. También, hace referencia a la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos para atender la diversidad y de esta manera alcanzar aprendizajes significativos (Ministerio del Ecuador, 2017).

Recursos: hace referencia a los materiales que el docente utilizará durante la ejecución de la planificación.

Evaluación: se refiere a los criterios e indicadores de evaluación que se tomarán del currículo de acuerdo a la destreza de desempeño elegida. Los criterios de evaluación constituyen el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos, con respecto a capacidades que se han indicado en los objetivos generales de cada una de las áreas de EGB. Por otro lado, los indicadores de evaluación se encuentran relacionados con los estándares de aprendizaje. De tal modo que, las evaluaciones externas propicien una correcta retroalimentación (Ministerio del Ecuador, 2017).

2.2.2.2 Estrategias didácticas. La categoría de análisis en la cual se centra la presente sistematización educativa son las planificaciones multigrado, la cual se observó todos los días de estadía en la institución educativa. Así mismo se pudo apreciar las perspectivas y los desafíos que asumen tanto las docentes, estudiantes y familias con respecto a este tipo de organización curricular. Es importante recalcar que es importante incorporar estrategias didácticas en las planificaciones, Mohor y Pérez (2025) resaltan la importancia de implementar estrategias que se centren en los estudiantes, de esta manera el docente debe propiciar un ambiente con las con las condiciones óptimas para que cada estudiante se apropie de los conocimientos y habilidades de resolución de problemas que abarquen desafíos. En la observación realizada durante las dos semanas se pudo apreciar cómo cada docente emplea diversas estrategias, de igual forma mediante la oportunidad de ser docentes de Básica Media se pudo experimentar los resultados al implementar estrategias dentro del aula y cómo los estudiantes responden ante ellas.

Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ): se puede destacar como una de las estrategias más eficaces dentro de la asimilación de contenidos. Puesto que, responde a las necesidades de los estudiantes al incluir actividades dinámicas y efectivas, lo cual produce una

mayor comprensión en cuanto a las competencias cognitivas, la motivación y el compromiso que surge en los estudiantes al momento de alcanzar nuevos objetivos (Zambrano et al., 2025). De igual manera, se observó en el aula de Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto como la docente aplicó juegos como adivinanzas, encontrar objetos con diferentes figuras geométricas, formar conjuntos con los estudiantes, sobre todo en la experiencia propia se pudieron aplicar bingos, gincanas, etc. Los alumnos disfrutaron de dichas actividades, asumieron los objetivos de aprendizaje lo cual conllevó a una asimilación eficaz de contenidos.

La formación de grupos heterogéneos: también se plasma dentro de la planificación, pues, mediante esta se rige la dirección de cada clase. Esta estrategia promueve una educación inclusiva y flexible, pues, favorece la interacción entre estudiantes con diversas características. Así mismo, contribuye la colaboración, aprendizaje mutuo y el respeto a las diferencias individuales para potenciar las competencias tanto socioemocionales como cognitivas. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023). Cuando los alumnos se encontraban en aulas diferentes se encontraban acostumbrados a realizar grupos entre compañeros del mismo grado, sin embargo, cuando recibieron clases como Básica Media tuvieron la oportunidad de formar grupos con otras personas. Al inicio hubo un rechazo a esta estrategia, no obstante, al incluir dinámicas y el diálogo sobre la importancia de reconocer sus propias habilidades y la de los demás fomentó un compañerismo con todos los integrantes del aula.

Dramatizaciones: Otra de las estrategias que se pueden destacar es la implementación de las dramatizaciones específicamente en las asignaturas de Lengua y Literatura con los temas de los amorfinos y en Ciencias Naturales con el tema de los cambios en la pubertad. Gracias a la integración de esta dinámica los alumnos potencian sus habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, autorregulación emocional, empatía y trabajo en equipo. Además, propicia la interpretación de experiencias propias y ajenas, lo cual, fortalece la autoestima y confianza (Ponce et al., 2025). La experimentación del aprendizaje permite que el conocimiento pueda interiorizarse en el estudiante y de esta manera comprender de mejor manera los diferentes aspectos. Por ejemplo, los cambios de voz, la primera menstruación, el primer baile en la escuela, la autoimagen, los amorfinos conlleva no solo a conocer los temas sino también desarrolla la reflexión como grupo y el pensamiento crítico individual.

2.2.2.3. Organización del tiempo. Una planificación inicia antes de entrar al aula, pues,

implica revisar el calendario escolar, el horario, conocer las fechas institucionales e inclusive anticipar los momentos que requieren más tiempo para poder organizar los recursos con anticipación. Es importante planificar siguiendo una secuencia de actividades, pensando en objetivos claros, especificar los materiales que se necesitarán (Catalisano, 2025). Es fundamental considerar que una distribución de tiempo adecuada en cada actividad puede conllevar al éxito de una planificación. Por ello, se debe conocer cada detalle que se plantea para evitar la improvisación y por ende los retrasos. En la experiencia vivida se pudo evidenciar cómo los estudiantes se tomaban alrededor de una hora para realizar una actividad, por ello es necesario ofrecerle pautas que optimicen el tiempo.

Instrucciones claras: es fundamental garantizar que todos los estudiantes comprendan lo que deben hacer, especialmente al tratarse de aulas con diferentes niveles de aprendizaje coexistiendo un mismo espacio. Una instrucción bien estructurada permite que cada estudiante, sin importar su grado, entienda los objetivos de la actividad, el procedimiento a seguir y los recursos que necesita, reduciendo así la confusión, la pérdida de tiempo y la dependencia excesiva del docente. Además, instrucciones precisas fomentan la autonomía, el orden y la fluidez en el desarrollo de las clases, lo cual es esencial cuando el profesor sabe dividir su atención entre varios grupos a la vez, como el caso de atender cuatro grados. Por lo tanto, una comunicación clara y coherente no solo mejora el aprendizaje, sino que también optimiza la gestión del aula y potencia la efectividad de la planificación multigrado.

Rotación de grados: L rotación de grados en aulas multigrado se lleva a cabo como una estrategia organizativa que permitieron a las docentes atender a los diferentes subniveles educativos que se encontraban dentro de la misma aula, optimizando el tiempo y los recursos disponibles. Generalmente, esta dinámica iniciaba con una actividad común para todos los alumnos, como una bienvenida, una canción o una breve reflexión, para luego dividir el tiempo de clase por bloques. Mientras un grupo trabajaba de forma autónoma en actividades previamente asignadas como fichas, lecturas, o ejercicios en el cuaderno, las docentes se enfocaban en otro grupo para explica un tema nuevo, resolver dudas o guiar una actividad práctica. Esta rotación continuaba a lo largo de la jornada, permitiendo que cada grado reciba atención directa en distintos momentos, mientras se fomentan la autonomía y la responsabilidad en los demás. Para que esta estrategia funcionara eficazmente, era esencial que las planificaciones estén claramente diferenciadas por grado.

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa

2.2.3.1. Análisis de las planificaciones. Durante el proceso de prácticas, la líder educativa de la institución compartió con las practicantes un conjunto de planificaciones multigrado correspondientes a todas las asignaturas que se imparten en los grados de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica. Estas correspondían a las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, incluyendo Inglés, Educación Cultural y Artística (ECA), Cívica, Ética e Integridad y Animación a la Lectura. Sin embargo, debido a que una de las practicantes pertenece a la carrera de Educación Especial y la otra a la carrera de Educación Básica, ambas cuentan únicamente con conocimientos básicos en el área de inglés, asumieron la responsabilidad de impartir todas las asignaturas como docentes de aula.

Al revisar las planificaciones, se evidenció que todas compartían una estructura común basada en momentos metodológicos como es la anticipación, construcción y consolidación. Estos tres momentos facilitaban su aplicación en contextos multigrado, ya que permitían organizar las actividades de manera progresiva y significativa. En esta misma línea, Standaert y Troch (2011), señalan que una clase efectiva debe desarrollarse en tres fases: primero, motivar al estudiante e indagar sus conocimientos previos; luego, presentar y trabajar el contenido y finalmente, consolidar lo aprendido a través de la retroalimentación.

Aunque dicha organización metodológica resulta beneficiosa, las destrezas con criterio de desempeño estaban alineadas con el Currículo Nacional y en algunos casos, se repetían entre los tres niveles, con mínimas adaptaciones según el grado. Si bien esta práctica busca generar una planificación integrada, también plantea el riesgo de no responder adecuadamente a la progresión y complejidad específica de cada nivel educativo. En este sentido, se señala que el docente debe desarrollar las destrezas con criterio de desempeño para todo el subnivel en general, pero al momento de trabajar de forma autónoma con el estudiante, debe considerar los indicadores de evaluación específicos según el grado y su nivel de conocimiento (Ministerio de Educación, 2022).

En las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, se destacó el uso de recursos visuales y audiovisuales, como videos, afiches y láminas, además de estrategias como el debate y la observación guiada. Estas metodologías resultaron pertinentes para el

entorno rural, permitiendo la vinculación de los contenidos con la realidad del estudiantado. No obstante, se detectó la necesidad de fortalecer las adaptaciones curriculares en función de los distintos niveles de compresión, especialmente en grados inferiores. Palacios-García (2024), menciona que las adaptaciones curriculares "permiten adaptar el currículo para ofrecer oportunidades de aprendizaje y prácticas específicas que fomentan el desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales y emocionales" (p. 317). Por tanto, las adaptaciones curriculares, no deben entenderse como simples ajustes, sino como una herramienta pedagógica esencial para garantizar la equidad en el aprendizaje y la participación efectiva de todos los estudiantes.

Por su parte, las planificaciones de Matemáticas y Lengua y Literatura propusieron actividades prácticas como resolución de problemas, dictados, análisis de textos y producción escrita. A pesar de la riqueza metodológica, se observó que la diferenciación entre los grados era limitada en ciertos casos, lo que dificultaba atender la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Lo cual resulta relevante si se considera que, "reconocer y adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje es crucial para diseñar actividades educativas que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes, permitiéndoles aprender de acuerdo a sus capacidades" (Cordero y Gutama, 2023, p. 26).

Aun así, se valoró la incorporación del trabajo cooperativo y el enfoque activo en el desarrollo de los contenidos, lo cual favoreció la participación del estudiantado y su autonomía en el proceso de aprendizaje. En este sentido, Revelo et al. (2018), señalan que el aprendizaje colaborativo promueve la construcción conjunta del conocimiento, mediante la interacción de esfuerzos, talentos y competencias entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Esta perspectiva, resulta especialmente pertinente en contextos multigrado, donde el trabajo colaborativo de distintos niveles enriquece el aprendizaje y permite que los estudiantes asuman un rol activo, tanto como aprendices como tutores de sus compañeros.

En términos de evaluación, se evidenció un esfuerzo por mantener coherencia entre los indicadores y los instrumentos propuestos. Sin embargo, se identificó como un aspecto a mejorar la creación de instrumentos diferenciados que permitan valorar los logros individuales según el grado y las necesidades de cada estudiante. Así lo menciona el Ministerio de Educación (2022), que la evaluación "debe responder al desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus logros individuales y los factores que pueden incidir en sus aprendizajes. Lo

esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante" (p. 20). Esto resulta fundamental en el contexto multigrado, donde el docente debe gestionar simultáneamente varios niveles sin perder de vista los aprendizajes esenciales.

2.2.3.2. Análisis de la planificación multigrado desde el marco institucional: PEI y el Código de Convivencia. La planificación multigrado no se comprende únicamente desde la práctica docente cotidiana, sino se encuentra profundamente vinculada a los lineamientos establecidos en los documentos institucionales. En este sentido, el Plan Educativo Institucional (PEI) y el Código de Convivencia constituyen referentes clave para analizar los enfoques y principios que orienten la educación en contextos rurales con aulas multigrado.

El PEI establece como propósito misional el garantizar una educación de calidad, contextualizada y con enfoque inclusivo, respondiendo a las necesidades del entorno rural. Este propósito se concreta a través de un diagnóstico institucional estructurado en torno a cinco ejes: gestión, convivencia, pedagógicos, salud y seguridad. Es dentro del eje pedagógico donde se destacan aspectos directamente relacionados con la planificación multigrado. Por ejemplo, se identifica como fortaleza la implementación de planificaciones basadas en proyectos que permiten una contextualización del currículo, lo cual facilita que los estudiantes desarrollen habilidades mediante estrategias, como la autoevaluación y el trabajo autónomo.

Sin embargo, el mismo documento reconoce debilidades asociadas a este proceso, tales como las dificultades para lograr aprendizajes significativos en todos los grados y la escasa conexión entre ciertos contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, se mencionan oportunidades importantes, como el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes y la participación en redes educativas para la realización de planificaciones curriculares. A su vez, se alerta sobre amenazas como la falta de capacitación continua en el uso de los documentos curriculares, lo que representa una barrera para el diseño de planificaciones eficaces en aulas multigrado.

Por otro lado, el Código de Convivencia respalda estos planteamientos desde una perspectiva de formación integral. Promueve un clima escolar armónico, la participación activa de las familias y la adecuación del entorno educativo para responder a la diversidad. De este modo, se establece una relación estrecha entre la planificación curricular y las condiciones institucionales que la sustentan, reforzando la necesidad de un enfoque flexible,

contextualizado y centrado en el desarrollo del estudiantado.

Este análisis permite comprender que la planificación multigrado no solo implica un reto metodológico para las docentes, sino también una construcción institucional que debe estar respaldada por políticas internas claras, espacios de reflexión colectiva y formación continua. Por tanto, la sistematización de experiencias cobra sentido, ya que, se visibiliza estos elementos que muchas veces permanecen implícitos, pero que inciden directamente en la calidad del proceso educativo en comunidades rurales.

2.2.3.3. Análisis de los resultados

Diario de campo. La información recolectada en los diarios de campo permitió identificar un conjunto de desafíos que enfrentan tanto las docentes, como los estudiantes y sus familias. El contexto rural, las aulas compartidas y la diversidad de ritmos de aprendizaje generan una carga pedagógica compleja. Por esta razón, la planificación debe considerar la diferenciación de contenidos, la adaptación de estrategias y el uso creativo de recursos limitados. Además, factores externos como cortes de energía y actividades institucionales frecuentes interrumpen el desarrollo normal de las clases, lo cual, generó retrasos y la necesidad constante de planificación.

Sin embargo, las estrategias implementadas como actividades prácticas, juegos cooperativos, aula invertida, etc., reflejan una fuerte vocación docente y adaptabilidad. Se pudo observar cómo mediante la innovación pedagógica se potenció el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la empatía y el compañerismo. La participación de la comunidad educativa fue clave para sostener este modelo con talleres vespertinos, mingas y reuniones con padres de familia. No obstante, se evidenció que, para fortalecer la planificación multigrado, se requiere mayor articulación institucional, formación continua, diseño de recursos contextualizados y un acompañamiento más cercano a las familias.

Matriz de tamizaje. Se evidenció que los desafíos con múltiples complejos para toda la comunidad educativa. La necesidad de atender a varios grados en una misma aula exigió la implementación de estrategias diferenciadas, uso de recursos variados y metodologías activas que fomentaron la motivación y participación. Desde la perspectiva docente, uno de los mayores retos es gestionar el tiempo y atender a estudiantes con distintos niveles de aprendizaje. Los estudiantes, por su parte, enfrentaron dificultades para avanzar con

autonomía y concentración, especialmente cuando las condiciones físicas y materiales son limitadas. En cuanto a las familias, aunque algunas muestran un alto grado de compromiso, otras no logran involucrarse de manera constante lo que afecta el acompañamiento escolar. Por ende, se requiere de una mayor coordinación institucional y comunitaria para lograr una planificación multigrado más efectiva, inclusiva y significativa.

Entrevista a docentes. El análisis de las entrevistas dirigidas a las docentes de la institución educativa, dio a conocer los múltiples desafíos estructurales y pedagógicos que enfrentan en la ejecución de las planificaciones multigrado. Entre ellos se encuentran la gestión del tiempo, la atención a ritmos de aprendizaje diversos y la necesidad de adaptar contenidos a diferentes grados simultáneamente. Desde su perspectiva, manifiestan que el cumplimiento de los objetivos curriculares se ha visto condicionado por factores como la sobrecarga de tareas, la falta de acompañamiento por parte de las familias y las dificultades de convivencia entre estudiantes de distintas edades. Sin embargo, también mencionaron estrategias como la enseñanza personalizada, la planificación flexible, metodologías lúdicas e integradoras y el trabajo colaborativo. En conjunto, revelaron que la efectividad de la planificación multigrado no depende únicamente del diseño técnico, sino de la capacidad del equipo educativo para construir entornos de aprendizaje empáticos y culturalmente contextualizados.

Entrevista a estudiantes. Los testimonios de los estudiantes evidenciaron varios desafíos clave dentro del modelo de aulas multigrado. El principal problema identificado por los estudiantes es el ruido constante provocado por compartir espacio con compañeros de distintos grados, lo cual, afecta directamente su concentración y desempeño académico. Además, señalan la falta de atención individualizada por parte de las docentes, puesto que, debe dividir su tiempo entre varios grados, lo que genera sentimientos de frustración. A pesar de esto, algunos estudiantes también reconocen que al escuchar explicaciones dirigidas a otros cursos pueden reforzar los aprendizajes, aunque consideran que no es lo ideal para su nivel específico. Esta percepción refleja la complejidad que enfrentan los docentes al planificar para grupos heterogéneos y como este repercute directamente en la experiencia académica de los discentes.

Frente a estos desafíos, los estudiantes también identifican ciertas estrategias pedagógicas efectivas implementadas por las docentes. Mencionan que cuando no entienden un tema, la maestra vuelve a explicar desde el inicio o les orienta a consultar el libro y valoran

mucho las dinámicas lúdicas y las actividades de Educación Física como momentos significativos de aprendizaje. Así mismo, destacan el gusto por tareas prácticas como resúmenes, dramatizaciones o dinámicas en grupo, que permiten una mejor comprensión de los contenidos y promueven su participación.

Entrevista a padres de familia. Se evidencia que las familias perciben múltiples desafíos en torno a la planificación multigrado. Entre los más destacados se encuentra la sobrecarga docente, puesto que, una sola maestra atiende a varios grados en el mismo espacio, lo cual limita la atención personalizada y dificulta la comprensión diferenciada de los contenidos. También de identifican problemas como la falta de docentes especializados (especialmente en asignaturas como inglés), el uso de una misma planificación para todos los grados y la carencia de materiales didácticos adecuados. A esto se suma la dificultad de algunos padres para apoyar en el proceso educativo en casa, lo cual incremente la preocupación sobre el avance real del aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, las familias también reconocen aspectos positivos del modelo multigrado, como la posibilidad de que los estudiantes aprendan contenidos de niveles superiores o colaboren entre sí. Además, valoran la participación activa de los padres en actividades escolares y sugieren mejoras concretas, como aumentar el número de docentes, diferenciar las planificaciones por grado y fortalecer asignaturas específicas con apoyo profesional. En conjunto, estas entrevistas reflejan la necesidad urgente de una planificación multigrado más flexible, contextualizada y equitativa, que tome en cuenta tanto los ritmos de aprendizaje de los estudiantes como las realidades del entorno real.

Entrevista a Taita Maximiliano Azadovay. Uno de los principales retos que menciona es la limitada cantidad de docentes, lo cual obliga a cubrir varias áreas simultáneamente sin una distribución adecuada de responsabilidades. Esta situación, sumada a la rigidez del modelo oficial, genera tensiones al intentar aplicar planificaciones diseñadas para estructuras convencionales en realidades rurales con condiciones muy distintas. Además, se destaca la dificultad de integración curricular, pues los contenidos deben ser diseñados a las capacidades individuales de los estudiantes, quienes presentan ritmos de aprendizaje diferentes. En este contexto, la carencia de recursos y la escasa vinculación efectiva con la comunidad educativa representan barreras adicionales para una planificación efectiva y significativa.

Frente a estos desafíos, Taita Maxi describe diversas estrategias de enseñanza adaptativas, como el trabajo colaborativo entre estudiantes con distintos niveles de dominio, el uso de recursos del entorno y la implementación de herramientas como “el árbol del conocimiento” que permite conectar saberes previos y nuevos aprendizajes. Además, resalta la importancia de formaciones continuas para docentes y la necesidad de una actitud abierta, flexible y comprometida con la realidad de cada comunidad. Enfatiza que la planificación multigrado requiere no solo de estrategias metodológicas diferenciadas, sino también una reconfiguración de las relaciones educativas, donde docentes y estudiantes compartan el proceso de construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal.

2.2.3.3. Reflexión personal de los diferentes sucesos. La sistematización de experiencia educativa que se llevó a cabo en la comunidad de Gañansol evidencia la complejidad que implica realizar planificaciones en contextos multigrado, especialmente en zonas rurales donde las condiciones temporales, humanas y materiales son limitadas en su mayoría. A lo largo de las 16 semanas observadas, la planificación se vio afectada por una serie de factores como feriados, actividades extracurriculares, cortes de energía y ausencia de docentes titulares. Estos elementos desestabilizaron el cumplimiento de las planificaciones previamente diseñadas y obligaron a una constante reestructuración de las actividades y del tiempo. En este sentido, se pudo evidenciar que la planificación multigrado no puede ser estandarizada, sino flexible, contextualizada y debe mantenerse en constante revisión.

Las docentes han enfrentado un gran reto al atender simultáneamente a varios grados con diferentes necesidades, niveles de desempeño y ritmos de aprendizaje. Esta situación, obligó a utilizar estrategias diferenciadas dentro de la misma jornada, a trabajar con recursos limitados y a optimizar al máximo el tiempo disponible. No obstante, a pesar de estas condiciones, las docentes lograron implementar acciones pedagógicas significativas como el uso de actividades lúdicas y apoyo entre pares. Esto demuestra que, más allá de los contenidos, la calidad de la planificación se encuentra en la capacidad del docente para responder a lo que ocurre dentro del aula en tiempo real.

De igual manera, la experiencia multigrado desde la perspectiva de los estudiantes también presenta contrastes. Por un lado, se identificó el desarrollo de habilidades como la autonomía, el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento del compañerismo. Por otro lado, surgieron dificultades relacionadas con la comprensión de instrucciones, la atención sostenida

y la motivación, especialmente en estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Por esta razón, las planificaciones debían incluir elementos de apoyo continuo, formas de evaluación que reconozcan los avances desde el punto de partida de cada estudiante y la retroalimentación. A esto se sumó el reto de formar grupos heterogéneos, puesto que los estudiantes querían relacionarse siempre con los mismos compañeros; lo cual limitaba las oportunidades de aprendizaje cooperativo que promueve el modelo multigrado.

La planificación multigrado no es una simple adaptación del currículo, sino una propuesta pedagógica que exige innovación, compromiso y sentido ético y moral. La capacidad de una docente para transformar la adversidad en oportunidad y de los estudiantes para apropiarse del aprendizaje de forma activa, refleja que si se puede alcanzar una educación rural de calidad. Sin embargo, para alcanzar este propósito se requiere un mayor apoyo institucional, acompañamiento técnico, formación docente continua y sobre todo políticas educativas que puedan comprender la realidad de las comunidades rurales. Esta experiencia no solo documenta lo que se vivió, sino también abre el camino para repensar el acto educativo desde una mirada más humana, inclusiva y situada.

2.2.4. Lecciones aprendidas

La experiencia de sistematización desarrollada en el contexto rural de Gañansol permitió identificar que la planificación multigrado representa un desafío constante, pero también una fuente valiosa de aprendizajes colectivos. A partir de una mirada crítica, se evidenció que la organización del tiempo, la atención a distintos niveles educativos y la necesidad de una enseñanza diferenciada exigen una reconfiguración del rol docente. Este análisis permitió comprender que la práctica pedagógica no se limita a la ejecución técnica de planificaciones, sino que se nutre del intercambio, la colaboración y la capacidad reflexiva de los actores involucrados, generando así un conocimiento situado que responde a las condiciones específicas del entorno rural.

Uno de los principales aprendizajes logrados fue la valorización que tienen las estrategias pedagógicas activas y sobre todo contextualizadas, como el trabajo colaborativo, el uso de recursos del entorno y las metodologías lúdicas. Estas prácticas fomentaron una mayor participación de los estudiantes, demostraron ser eficaces para abordar la heterogeneidad dentro del aula. La observación y análisis de las planificaciones revelaron que, si bien existen

limitaciones estructurales y logísticas, el compromiso docente y la creatividad en la implementación de estrategias permitieron sostener procesos de enseñanza significativos.

Además, se identificó que la construcción de conocimiento no fue un proceso individual, sino colectivo, en el que participaron activamente docentes, estudiantes y familias. Lo cual permitió una comprensión más rica y profunda de las realidades educativas. Las entrevistas realizadas evidenciaron que, a pesar de los obstáculos, las familias reconocen el valor del modelo multigrado y proponen mejoras concretas para su fortalecimiento. Este diálogo entre teoría y práctica consolidó la idea de que las soluciones educativas deben surgir desde el territorio, incluyendo saberes académicos y comunitarios.

Finalmente, la sistematización evidenció que las PABS no solo promueven la formación profesional de los futuros docentes, sino que también impulsan procesos transformadores en las comunidades donde se llevan a cabo. El análisis integral de la experiencia permitió recuperar lo que funcionó como la planificación flexible, el uso de recursos didácticos adaptados y al mismo tiempo identificar aspectos a mejorar, como la coordinación institucional y el acompañamiento familiar. Estas lecciones fortalecen la necesidad de una formación docente continua, crítica y comprometida, que reconozca la complejidad del trabajo en contextos rurales y la riqueza pedagógica que estos ofrecen.

Conclusiones

La experiencia sistematizada en la comunidad de Gañansol reveló la importancia de una planificación que responda a la realidad cultural y social del contexto rural. La participación activa de estudiantes, docentes y familias, así como la integración de metodologías activas, propiciaron aprendizajes significativos en un contexto caracterizado por la heterogeneidad. A pesar de las interrupciones externas y las dificultades institucionales, se pudo constatar el compromiso de las docentes con el rediseño constante de estrategias y la articulación con la comunidad que representan factores clave para sostener un proceso educativo de calidad en las aulas multigrado.

La reconstrucción de las experiencias educativas vividas en las aulas multigrado, permitió identificar los principales desafíos y estrategias que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. La atención simultánea a distintos grados en un mismo espacio exige una planificación diferenciada, flexible y centrada en las necesidades individuales. El trabajo cooperativo, las estrategias lúdicas y el uso contextualizado de recursos se consolidaron como prácticas pedagógicas efectivas. Esta sistematización no solo visibiliza los obstáculos presentes en contextos rurales, sino que aporta herramientas para fortalecer la práctica docente mediante una reflexión crítica y situada, orientada a garantizar una educación equitativa e inclusiva.

Por lo tanto, la educación rural multigrado requiere una mirada más integral y comprometida con la diversidad. La formación continua del profesorado, el desarrollo de planificaciones ajustadas a los distintos ritmos de aprendizaje y la valoración del conocimiento comunitario son esenciales para transformar los desafíos en oportunidades pedagógicas. Fortalecer las prácticas docentes en estos contextos implica no solo implementar técnicas y contenidos, sino también repensar el vínculo entre escuela y territorio, reconociendo la planificación multigrado como un proceso dinámico, creativo y profundamente contextualizado.

Recomendaciones

A partir de la sistematización realizada, se considera necesario fortalecer los procesos de formación continua dirigidos a docentes que laboran en aulas multigrado. Estas capacitaciones deben enfocarse en el diseño de planificaciones diferenciadas por grado, en el manejo adecuado del tiempo de cada clase y en la incorporación de metodologías activas y recursos contextualizados. En esa línea, uno de los aspectos claves señalados en los Lineamientos Curriculares para Instituciones Educativas Multigrado es que “es importante la flexibilidad en los horarios y el uso de por lo menos dos horas pedagógicas seguidas para cada una de las asignaturas” (Ministerio de Educación, 2022, p. 15), lo cual refuerza la necesidad de una planificación estratégica adaptada a las características de estos contextos.

Asimismo, la experiencia evidenció que una de las principales dificultades radica en adaptar las actividades a los diversos niveles sin sobrecargar al docente ni limitar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, resulta prioritario promover la revisión crítica y colaborativa de las planificaciones, con el fin de garantizar su coherencia interna y su pertinencia con la realidad del aula. Involucrar a docentes y actores comunitarios en este proceso no solo democratiza la toma de decisiones pedagógicas, sino que permite enriquecer las estrategias didácticas a partir de múltiples miradas.

Otro aspecto clave es el fortalecimiento del vínculo escuela - comunidad. La participación activa de las familias no debe limitarse a espacios informativos o reuniones eventuales, sino que debe proyectarse hacia una colaboración más constante en el proceso de planificación y seguimiento del aprendizaje. Es así como la participación familiar en la educación implica una intervención activa y organizada, orientada a proponer soluciones y apoyar el aprendizaje de los hijos en colaboración con los docentes (Meza y Trimiño, 2020). Por ello, se debe reconocer las dinámicas familiares como parte del proceso educativo, puesto que, permite construir propuestas más significativas y efectivas.

Finalmente, se sugiere priorizar el diseño de actividades que respondan a los distintos ritmos de aprendizaje, mediante proyectos integradores y trabajo cooperativo. Esta medida contribuirá a que ningún estudiante quede rezagado y a fortalecer su autonomía y participación. La planificación multigrado no solo implica un reto metodológico, sino una oportunidad para repensar la práctica educativa desde una perspectiva flexible, inclusiva y transformadora.

Referencias

Agama, R. (2023). *El efecto de las remesas en el sector de la construcción en el Ecuador.* Repositorio UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/831637b6-4caf-4a5d-accc-44178234a05a/content

Camacho, G. (2011). La educación rural en América Latina: tensiones y desafíos hacia una cultura pedagógica rural. *Perfiles Educativos*, 33(132), 138–157. https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf

Campus Educación Revista Digital Docente. (11 de junio de 2019). Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Análisis y técnicas de intervención en el aula. https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estructuras-de-aprendizaje-cooperativo/

Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Revista Internacional de filosofía y teoría social, 25(3), 87-95. https://zenodo.org/records/3907048

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad. *Revista de Educación.* Universidad Politécnica Salesiana. https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf

Castro, A., Jiménez, R. y Medina, J. (2021). Diseño de unidades STEM integradas: una propuesta para responder a los desafíos del aula multigrado. *Revista Científica*, 42(3), 339-352. https://doi.org/10.14483/23448350.17900

Catalisano, M. (2025). *Gestión del tiempo y organización en la planificación de clases.* https://elportaleducativo.com/gestion-del-tiempo-y-organizacion-en-la-planificacion-de-clases/

Cordero, F. y Gutama, J. (2023). *La inclusión educativa a partir de los ritmos de aprendizaje desde la realidad del séptimo grado de Educación General Básica en el contexto ecuatoriano* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación del Ecuador]. http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3141/1/La%20Inclusi%C3%B3n%20Educativa%20a%20partir%20de%20los%20Ritmos%20de%20Aprendizaje.pdf

Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina.* https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162 167.

EDUCREA. (21 de junio de 2020). ¿Por qué es importante el manejo del tiempo en la planeación de clases? https://educrea.cl/por-que-es-importante-el-manejo-del-tiempo-en-la-planeacion-de-clases/

España, I. y Vigueras, J. (2020). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1). http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf

Freire, P., Llanquín,G., Neira, V., Queupumil, E., Riquelme, L. y Arias, K. (2021). Prácticas pedagógicas en el aula multigrado, principales desafíos socioeducativos en Chile. Universidad Católica de Temuco. https://www.scielo.br/j/cp/a/gVY8bxW74wRZwrqFcdkg8Lx/

Giarracca, N. (2018). ¿Una nueva ruralidad en América Latina?: (ed.). CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929125458/giarraca.pdf

González, L. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINOIA, 7(13), 97-112. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1645/pdf

González, M., Nieto, J. y Portela, A. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos.* Pearson Educación. https://cafge.org/wp-

content/uploads/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centros-escolares-dimensiones-y-procesos.pdf

Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión bibliográfica. *ENE Revista de Enfermería*, 9(2), 1-10.

Hernández, D. & Tobón, S. (2019). Informe sobre la educación en zonas rurales de Ecuador. Ministerio de Educación de Ecuador.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2015). *Índice de pobreza multidimensional: Infografía*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Pobreza_Multidimensional/assets/infografia.pdf

Jara, O. (1994). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San José: Ed. Alforja. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jara, O. (2006). Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. *Revista Diálogo de Saberes.* https://egac.cl/wp-content/uploads/2017/02/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano.-Una-aproximacion-historica.pdf

Jara, O. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: ALBOAN. https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edicion%20colombiana%29.pdf

Lauphan, W. (s.f.). *El dato científico y la matriz de datos* [PDF]. Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias Agropecuarias. Cátedra de Metodología de la Investigación.

Llanos, F y Tapia, J. (2019). Prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: hallazgos y recomendaciones para la formación docente. Grade. https://www.grade.org.pe/creer/archivos/CREER-Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-multigrado-Llanos-y-Tapia.pdf

Llanos, f. y Tapia, J. J. (2019). Prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: hallazgos y recomendaciones para la formación docente. GRADE. https://www.grade.org.pe/creer/archivos/CREER-Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-multigrado-Llanos-y-Tapia.pdf

López, N. (2006). Educación rural y educación intercultural: Dos ámbitos que se cruzan y entrecruzan. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 36(2), 119–142. https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf

Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales.* Fundación Universitaria Luis Amigo. https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/88863

Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Meza, G. y Suárez, N. (2024). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza de la multiplicación. [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12769/1/UPSE-TEB-2025-0035.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). Modelo educativo nacional hacia la transformación educativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/instructivo_para_planificaciones_curriculares.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Modelo educativo UBP. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-EducativoUBP.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf

Mohor, C. y Pérez, J. (2025). Influencia de estrategias docentes sobre estrategias de aprendizaje educación superior. *European Public y Social Innovation Review*, 10, 01-22. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1034

Murillo, F. y Hernández, R. (2011). Equidad y calidad en la educación rural de América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 7–25. https://www.redalyc.org/pdf/551/55117101002.pdf

Navareño, P. (2023). Un ciclo de innovación sostenible para la mejora continua de la práctica docente colaborativa. *Revista Panamericana De Pedagogía.* https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2872/2381

Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v10n18/2542-3029-crihect-10-18-313.pdf

Peniche, R., Lorenzo, M., y Cáceres, P. (2012). *El poder en las organizaciones escolares… todos lo buscan, pocos lo consiguen.* Educación y ciencia. https://www.redalyc.org/pdf/7183/718378130007.pdf#:~:text=Este%20listado%20sugiere%20la%20existencia%20de%20un,de%20autoridad%20y%20de%20una%20estructura

%20jer%C3%A1rquica.&text=Se%20considera%20la%20adecuaci%C3%B3n%20que%20existe%20entre,conducta%20que%20se%20deriva%20de%20tales%20interacciones.

Pérez, J. y Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación.* https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61992/4564456553086

Pérez, J. y Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación.* cursosextracurriculares.unae.edu.ec/course/view.php?id=184

Ponce, G., Ponce, I., Molina, G. y Molina, W. (2025). El teatro en el aula como estrategia pedagógica para transformar el aprendizaje tradicional en una experiencia inclusiva. *Esprint Investigación*, 4(1), 118-127. https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.100

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.* Tecno Lógicas. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#redalyc_344255038007_ref1

Rodríguez, B., Bautista, M. y Servin O. (2021). La formación continua de profesores multigrado: una aproximación al contexto veracruzano. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12(1), 1-19. https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144043/521665144043.pdf

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorización_Inv_cualitativa.pdf

Rosero, C., Cadena, J., Revelo, R. y Gordón M. (2021). Impacto en la pandemia sobre el derecho del buen vivir de educación y su accesibilidad. *International Journal of New Education,* 7(1), 125-140. https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/12020/13201

Saldaña, D., Dávila, G. y Jaramillo, J. (2025). *PABS 1.0: La práctica preprofesional docente en la ruralidad ecuatoriana.* Editorial Excedinter. https://editorial.excedinter.com/wp-content/uploads/2025/Libros/Exced_2025_L3.pdf?_t=1745724471

Standaert, R. y Troch, A. (2011). *Aprender a enseñar. Un enfoque basado en competencias.* VVOB. Cooperación Belga al Desarrollo. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2011_ecuador_egc_aprender_a_ensenar.pdf

Tedesco, J. (2012), Educación y justicia social en América Latina. Siglo XXI Editores. https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2020/11/TedescoEyJ.pdf?srsltid=AfmBOory95GSAY8OIT3nt-TWThtrXU_tXthxkuM7IUSE5Q9LgChlmge2

UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa/PDF/177849spa.pdf.multi

UNESCO. (2021). *Educación multigrado en América Latina: desafíos y propuestas para su fortalecimiento*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). https://unesdoc.unesco.org/

Viego, V. y Gayone, M. (2023). *El camino a la escuela: distancias entre hogares y unidades educativas en distintos estratos sociales* [PDF]. Análisis con microdatos georreferenciados de Bahía Blanca. RELAPAE, (18), pp. 93-109.

Zambrano, M., Alvarado, A., Andrade, F. y Vinces, L. (2025) El aprendizaje basado en juegos como herramienta para enseñar matemáticas. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON",* 5(1), 243-257. https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/407/661

Anexos

Anexo A. Entrevista docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO MOSOCO

1. **Datos informativos:**

Nombre de la institución escolar:

Nombre de la docente:

Subnivel:

Fecha:

Edad:

Cargo:

Tipo de organización escolar:

2. **Objetivo:** Conocer las experiencias, desafíos, estrategias y aprendizajes de docentes que desarrollan planificaciones en contextos multigrado.

3. **Instrucciones:**

Responda a las preguntas que se formularán, de manera abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

4. **Desarrollo:**

a. ¿Podría describir el contexto en el que trabaja (número de grados, cantidad de estudiantes, ubicación, recursos disponibles)?

b. ¿Desde cuándo trabaja en contextos multigrado y cómo ha sido su experiencia general?

c. ¿Cómo define o entiende la planificación multigrado?

d. ¿Cómo organiza las actividades para atender los distintos grados dentro del aula?

e. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al implementar planificaciones multigrado?

f. ¿Cómo impactan estos desafíos en el trabajo cotidiano con los estudiantes?

g. ¿Ha identificado resistencias o dificultades particulares por parte de las familias o los mismos estudiantes?

h. ¿Qué estrategias pedagógicas le han resultado más efectivas en el trabajo multigrado?

i. ¿Cómo gestiona el tiempo y los recursos para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes?

j. ¿Ha trabajado en colaboración con otros docentes para diseñar o revisar sus planificaciones?

k. ¿Cómo involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en un contexto multigrado?

l. ¿Qué tipo de vínculo o comunicación ha establecido con las familias? ¿Cómo ha influido en el proceso educativo?

m. ¿Tiene alguna experiencia significativa de participación familiar que haya influido positivamente en la planificación?

n. Si pudiera dar una recomendación a otros docentes que recién comienzan en este tipo de modalidad, ¿cuál sería?

5. Cierre:

Para finalizar queremos extenderle un inmenso agradecimiento de parte de las integrantes de nuestra pareja pedagógica, por brindarnos de su valioso tiempo para compartir con nosotras sus perspectivas, ideas, opiniones, y sus experiencias que ha logrado durante su trayectoria profesional. Estamos seguras de que todas sus respuestas nos ayudarán en nuestra formación como docentes.

Anexo B. Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO MOSOCO

1. Datos informativos:

Nombre de la institución escolar:

Nombres de los estudiantes:

Subnivel:

Fecha:

Edad:

Tipo de organización escolar:

2. **Objetivo:** Conocer la opinión sobre cómo aprenden junto a estudiantes de otros cursos.
3. **Desarrollo:**

a. ¿En tu sala hay estudiantes de distintos cursos?

b. ¿Cómo te sientes trabajando con compañeros de diferentes niveles?

c. ¿Qué te gusta y qué no te gusta de tener clases juntos?

d. ¿Qué actividades disfrutas más?

e. ¿Cómo te ayuda tu profesora cuando no entiendes algo?

f. ¿Te gustaría cambiar algo en la forma en que aprenden todos juntos?

5. **Cierre:**

Para finalizar queremos extenderle un inmenso agradecimiento de parte de las integrantes de nuestra pareja pedagógica, por brindarnos de su valioso tiempo para compartir con nosotras sus perspectivas, ideas, opiniones, y sus experiencias. Estamos seguras de que todas sus respuestas nos ayudarán en nuestra formación como docentes.

Anexo C. Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO MOSOCO

1. **Datos informativos:**

Nombre de la institución escolar:

Nombres de los padres de familia:

Fecha:

Edad:

Tipo de organización escolar:

2. **Objetivo:** Conocer la visión de las familias sobre el aprendizaje en contextos multigrado.
3. **Desarrollo:**

a. ¿Qué opinión tiene sobre que su hijo/a estudie en un curso multigrado?

b. ¿Cómo ha visto el avance de su hijo/a en este sistema?

c. ¿Ha tenido alguna participación en actividades escolares? ¿Cómo fue?

d. ¿Qué desafíos ha notado en el aprendizaje de su hijo/a?

e. ¿Qué apoyos cree que necesita la escuela en este tipo de enseñanza?

f. ¿Qué sugerencia haría usted con respecto a las planificaciones multigrado?

5. **Cierre:**

Para finalizar queremos extenderle un inmenso agradecimiento de parte de las integrantes de nuestra pareja pedagógica, por brindarnos de su valioso tiempo para compartir con nosotras sus perspectivas, ideas, opiniones, y sus experiencias. Estamos seguras de que todas sus respuestas nos ayudarán en nuestra formación como docentes.

Anexo D. Entrevista a Taita *Maximiliano Azadovay*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a Taita Maximiliano Azadovay

TEMA: Desafíos y estrategias en la planificación multigrado: perspectivas de docentes, estudiantes y familias

1. **Datos informativos:**

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Comunidad:

2. **Objetivo:**

Conocer desde la experiencia, los desafíos y estrategias en la planificación multigrado, así como las prácticas efectivas que permiten integrar contenidos curriculares para estudiantes de distintos niveles en un mismo espacio.

3. **Instrucciones:**

Responda a las preguntas que se formularán, de manera abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación, por tanto, será confidencial.

4. **Desarrollo:**

a. Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al planificar en un contexto multigrado?

b. ¿Podría compartirnos algunas estrategias que han resultado efectivas para organizar y ejecutar una planificación multigrado que responda a las necesidades de estudiantes de diferentes niveles?

c. ¿Cómo se integran los contenidos curriculares para que los estudiantes de distintos grados logren los aprendizajes esperados en un mismo espacio?

d. En su opinión, ¿qué papel juega la comunidad y las familias en el apoyo al proceso educativo?

e. Sabemos que las realidades en las escuelas pueden variar. ¿Cómo adapta la planificación en cada uno de estos contextos para asegurar un aprendizaje significativo?

f. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos para usted en su trabajo y cómo han influido en la mejora de las planificaciones multigrado?

g. ¿De qué manera se motiva y capacita a los docentes para enfrentar los desafíos de trabajar con estudiantes de diferentes edades y niveles en una misma aula?

h. ¿Cómo se maneja el uso de recursos didácticos en un aula multigrado para garantizar que cada estudiante reciba la atención y el apoyo necesarios?

i. ¿Considera que se ha logrado una integración efectiva de los aprendizajes entre estudiantes de diferentes grados? ¿Qué aspectos cree que aún se pueden mejorar?

j. Para finalizar, Taita Maxi, ¿qué mensaje les daría a los docentes que están iniciando en el trabajo multigrado y a las comunidades que apoyan estos procesos educativos?

5. **Cierre:**

Para finalizar queremos extenderle un inmenso agradecimiento de parte de las integrantes de nuestra pareja pedagógica, por brindarnos de su valioso tiempo para compartir con nosotras sus perspectivas, ideas, opiniones, y sus experiencias que ha logrado durante su trayectoria profesional. Estamos seguras de que todas sus respuestas nos ayudarán en nuestra formación como docentes.

Anexo E. Diario de campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

1**. Datos Generales:**

Nombre del estudiante:

Fecha:

Lugar de la práctica (comunidad, institución, etc)

Duración de la jornada:

Facilitador/a o tutor/a: (dejar en blanco)

Tabla de formato diario

Descripción de la jornada
Hora de entrada y salida Principales actividades realizadas
Observaciones del aula, la escuela y la comunidad
Pueden incluirse observaciones sobre el comportamiento de los niños dentro del aula de clases, los desafíos encontrados, las fortalezas observadas y cualquier hecho que llame la atención. Características de estudiantes presentes: Ambiente del aula (dinámico, participativo, tranquilo, etc.): Condiciones del aula (espacio físico, recursos, materiales, tecnología): Observaciones del entorno escolar (infraestructura, contexto rural, comunidad) La práctica docente Aspectos comunitarios que influyen en la escuela.
Dificultades o Desafíos

Identificar las principales dificultades que se presentaron durante la jornada y cómo fueron abordadas. También se puede incluir una reflexión sobre posibles estrategias para superar estos desafíos en el futuro. Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de las actividades realizadas. Procurar relacionar las experiencias vividas en el día con los conceptos teóricos adquiridos durante la formación académica y considerar de ser posible algunas mejoras en el desarrollo de la práctica.
Sentimientos / emociones
¿Cómo te sentiste durante la jornada? ¿Qué te sorprendió o llamó atención tu hoy? ¿Qué aprendizaje personal te llevas de la experiencia de hoy?
Evidencia fotográfica
Recordar las recomendaciones en el uso correcto y ético de fotografía.

Anexo F. Tabla matriz de tamizaje

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MATRIZ DE TAMIZAJE DEL EJE DE SISTEMATIZACIÓN						
Primera visita						
SEMANA	**ASPECTOS DESTACADOS**	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**	**REFLEXIONES**	**MARCO TEÓRICO**	**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**	**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**
Semana 1 *(24 al 27 de septiembre del 2024)*	En nuestra llegada la líder educativa nos comentó que era muy difícil trabajar con cuatro grados a la vez. Se realizó acompañamiento y observación a todas las aulas. La líder educativa tiene a su cargo a Séptimo, Octavo, Noveno y Décimo, por otra parte, otra docente tiene a Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto, por último, una maestra enseña a Inicial, Preparatoria y Sexto de Básica. Todos los grados tienen contenido y actividades distintas.	La diferencia de edades y grados dentro de un aula, especialmente con los niños de Inicial y Preparatoria con estudiantes de Sexto de Básica genera bullicio y esto conlleva a que muchos estudiantes no puedan concentrarse en sus actividades por otra parte, no se escucha lo que hablan y hay que alzar un poco más la voz.	Las aulas multigrado son una realidad muy distinta a la cual estábamos acostumbradas, las planificaciones tienen mayor dificultad al considerar una planificación que incluyan actividades de acuerdo al nivel de dificultad para cada uno. Las planificaciones se manejan por subnivel, pero en el caso de la escuela Emilio Moscoso tienen dos subniveles en la misma aula, lo cual se considera un gran desafío para las docentes.	De acuerdo a Rodríguez et al. (2021) las aulas multigrados "son aquellas en donde los grupos están conformados por alumnos de diferentes grados escolares" (p.2). Según Carriazo et al. (2020) "la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo" (p.88).	Rodríguez, B., Bautista, M. y Servin O. (2021). La formación continua de profesores multigrado: una aproximación al contexto veracruzano. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12(1), 1-19. https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144043/52166514404 3.pdf Carriazo, C., Perez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Revista Internacional de filosofía y teoría social, 25(3), 87-95. https://zenodo.org/records/3907048	
Semana 2 *(30 de septiembre al 04 de octubre del 2024)*	Se continuó con la observación y acompañamiento específicamente en el aula en la cual se encuentran Segundo, Tercero,	Una de las principales dificultades que se ha observado, es que los niños copian materia, sin embargo, todavía no pueden escribir de manera correcta. Se	La prolongación de tiempo en las diferentes actividades constituye un retraso en la planificación de las demás materias, pues, no se pueden	De acuerdo a Carriazo et al. (2020) la planificación no es objetivo sino un instrumento, en el cual se delimitan los fines y metas que	Carriazo, C., Perez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con	

	Cuarto y Quinto de Básica. Se observó que la docente inicia con actividades dinámicas en las que incluye a todos los estudiantes y de esta manera da a conocer el tema procurando cuidar el grado de dificultad para cada grado.	toman 3 horas para copiar un diálogo en inglés y su traducción, pero no hubo una retroalimentación en la cual se pudiera practicar la pronunciación, indicarles que significa.	abarcar los diferentes temas que corresponden al día.	tiene la educación. Además, permite definir que se debe hacer, como, los recursos y estrategias que se necesitan para alcanzar los objetivos. Según Educrea (2020) el uso del tiempo en una planificación debe considerar la organización de una clase siendo estos el inicio, desarrollo y cierre.	calidad. Revista Internacional de filosofía y teoría social, 25(3), 87-95. https://zenodo.org/records/3907048 EDUCREA. (21 de junio de 2020). ¿Por qué es importante el manejo del tiempo en la planeación de clases?. https://educrea.cl/por-que-es-importante-el-manejo-del-tiempo-en-la-planeacion-de-clases/	 
Semana 3 *(07 al 11 de octubre del 2024)*	En esta semana iniciamos como docentes con Básica Media. La líder educativa nos hizo llegar las planificaciones de la red. Se introdujo el canto “Hola como estás” en lengua de señas. Así mismo se vieron temas como la poesía, la rima, fábulas, la pronunciación del alfabeto en inglés,	Es difícil mantener la atención y concentración de todos los estudiantes, así mismo los cortes de luz, puesto que, necesitamos imprimir fichas y reproducir videos, por lo tanto, con esta situación es complicado mostrar recursos audiovisuales que les permita comprender de mejor manera los temas a los estudiantes.	Es un gran reto ser docentes de un aula multigrado, no obstante, mediante la replanificación se han implementado estrategias que motivan a los estudiantes. Pues, un docente debe guiar en el aprendizaje al estudiante procurando abordar no solo el área cognitiva sino también la emocional.	En la planificación, es fundamental considerar las características con los grupos que se va a trabajar para integrar actividades, valores y ejes transversales basados en la innovación que profundicen la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Es importante incluir estrategias didácticas que permitan al discente no solo	Carriazo, C., Perez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Revista Internacional de filosofía y teoría social, 25(3), 87-95. https://zenodo.org/records/3907048	

	dinámicas para crear grupos heterogéneos y actividades como poster y exposiciones.			aprender conceptos, sino también por qué y cuando debe utilizarlo. (Carriazo et al., 2020).		
Semana 4 *(14 al 18 de octubre del 2025)*	Nos dividimos en dos grupos para poder profundizar el tema de las multiplicaciones con quinto. En Lengua y Literatura se aplicaron dinámicas prácticas de retahílas como juegos, dramatizaciones, árbol de ideas, recital de amorfinos.	Radica en la planificación, ya que, al abordar temas diferentes para quinto y sexto grado, y otros para séptimo en lengua y literatura, a pesar de que han sido tratados en años anteriores. la falta de compañerismo y la tendencia de los estudiantes a formar siempre los mismos grupos, en lugar de trabajar en grupos heterogéneos.	Tratar de implementar nuevas estrategias se considera un gran reto puesto que los estudiantes se encuentran acostumbrados a otros métodos de enseñanza, sin embargo, la persistencia logra motivación en la realización de la mayoría de actividades.	Según Sánchez (2019) la creación de grupos heterogéneos facilita la interacción, colaboración y aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, de esta manera desarrollan habilidades sociales como el respeto y la empatía, además, mejora el rendimiento académico puesto que, potencia las fortalezas individuales de cada estudiante.	Campus Educación Revista Digital Docente. (11 de junio de 2019). Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Análisis y técnicas de intervención en el aula. https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estructuras-de-aprendizaje-cooperativo/	
Semana 5 *(21 al 25 de octubre del 2024)*	Se realizó el bingo matemático para poder abordar ejercicios, así mismo se realizaron actividades como concurso de lectura, elaboración de trajes para el recreo verde,	La elaboración de los trajes para el recreo verde ha retrasado el cumplimiento de las planificaciones, puesto que, cada una viene con temas y una fecha específica en la cual se tiene que impartir, sin embargo.	Los estudiantes van abandonando la idea de hacer grupos siempre con las mismas personas, sino al contrario, se ayudan, se complementan y tratan de incluir a todos para que puedan sentirse en confianza y tratar de	La planificación permite optimizar el tiempo y sobre todo reducir la improvisación dentro del aula de clases, no obstante, un retraso puede generar desorganización, dificultades para incluir estrategias metodológicas	España, I. y Vigueras, J. (2020). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1). http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-	

	reflexiones sobre los temas y dramatizaciones sobre el cambio en la pubertad.		realizar las actividades de manera eficaz.	adecuadas y falta de claridad de objetivos pedagógicos. (España y Vigueras, 2021).	4314-rces-40-01-e17.pdf	
Semana 6 *(28 al 30 de octubre del 2024)*	Fue una semana corta debido al feriado por las fiestas de Cuenca. Debido a los cortes de luz la entrada fue a las 08h30. Se presentaron videos sobre rectas. Se unieron 3 materias para reforzar diferentes contenidos.	La principal dificultad es el corte de energía porque hay que apresurar las actividades, además de cambiar el horario y no se pueden imprimir fichas. Y las actividades que se han tenido, por ende, el atraso con los temas de las planificaciones de la red.	Mediante las actividades los estudiantes se han dado cuenta del potencial que tiene cada uno y como grupo pueden lograr muchas cosas. Se evidencia el compañerismo entre todos los estudiantes.	Implementar estrategias que promuevan el buen vivir, implica fortalecer las relaciones de colaboración y apoyo mutuo entre estudiante- estudiante y estudiante-docente. (Rosero et al., 2021)	Rosero, C., Cadena, J., Revelo, R. y Gordón M. (2021). Impacto en la pandemia sobre el derecho del buen vivir de educación y su accesibilidad. International Journal of New Education, 7(1), 125-140. https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/12020/13201	
Semana 7 (05 al 08 de noviembre del 2024)	Se realizaron actividades como la búsqueda de materiales (hojas, piedras, arena, palos, etc.) para que puedan realizar ejemplos de rectas. Juego tingo, tingo, tango para pronunciar el nuevo vocabulario de inglés. Reemplazo en otra aula debido a un	Nuevamente se ve reflejado la pérdida de clases y por ende el atraso en las planificaciones.	Es necesario innovar en las actividades, permitirles a los estudiantes que exploren su entorno y que puedan ver todo material como un recurso para poder estudiar.	La innovación en las planificaciones implica cambios materiales y también en los recursos humanos, quienes deben asumir el rol de ser líderes activos del aprendizaje, capaces de diseñar e implementar nuevas estrategias educativas que garanticen el desarrollo integral de los estudiantes.	España, I. y Vigueras, J. (2020). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1). http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf	

	turno médico.			(España y Vigueras, 2020).		
Semana 8 *(11 al 15 de noviembre del 2024)*	Se tuvo una semana corta. Sin embargo, algunas actividades que realizaron los estudiantes fueron exposiciones, reflexiones y pasamos notas de las actividades que realizamos durante los dos meses.	Los estudiantes presentan dificultades al momento de exponer, pues, algunos leen. Sin embargo, se optó por realizar preguntan mediante la exposición para que exista una correcta retroalimentación.	Aplicar estrategias lúdicas ayuda mucho a comprender de mejor manera el aprendizaje, además que se genera motivación en los estudiantes puesto que, rompen la monotonía de las clases.	De acuerdo a Meza y Suárez (2024) las estrategias lúdicas "se caracterizan principalmente por despertar la estimulación, ingenio y creatividad del niño, además, establece aprendizajes significativos intelectuales y sociales, fomentando el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación de nuevos conocimientos adquiridos" (p.21).	Meza, G. y Suárez, N. (2024). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza de la multiplicación. [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12769/1/UPSE-TEB-2025-0035.pdf	

Segunda visita

SEMANA	ASPECTOS DESTACADOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	REFLEXIONES	MARCO TEÓRICO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
Semana 9 *(11 al 14 de marzo del 2025)*	Retornamos al aula asignada para trabajar con estudiantes de básica media. Las docentes nos entregaron sus planificaciones, indicándonos que era	Las docentes mencionan que una de las principales dificultades es la elaboración y aplicación de planificaciones multigrado, ya que	La planificación debe considerar la diversidad del aula multigrado, especialmente en el caso de estudiantes que necesitan actividades	La atención a la diversidad es un principio fundamental de la educación inclusiva, que implica adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los	UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa/PDF/177849spa.pdf.multi	

	la semana de repaso para exámenes del segundo trimestre y nos señalaron los temas que requerían refuerzo. La docente de séptimo nos informó que una de sus alumnos tenía adaptación curricular. También trabajamos con estudiantes de básica superior, ya que su profesora se ausentó. Esto permitió conocer la modalidad de la docente.	deben atender a estudiantes de diferentes niveles en una misma aula. Esta situación se vuelve aún más compleja cuando se deben incluir actividades diferenciadas para estudiantes con necesidades educativas específicas, lo cual demanda mayor tiempo, organización y atención personalizada.	diferenciadas. Se evidencia la importancia de contar con estrategias de inclusión y atención personalizada.	estudiantes (UNESCO, 2009).		
Semana 10 *(17 al 21 de marzo del 2025)*	Se apoyó en las jornadas de evaluación en todos los niveles, ayudando a aplicar exámenes, elaborar cuestionarios, supervisar actividades y acompañar a estudiantes con necesidades educativas. Además, se asumió el cuidado de los niños de Inicial y Preparatoria.	Las dificultades se relacionaron con la falta de aviso previo para la preparación de exámenes, el manejo de estudiantes inquietos, y la desmotivación de algunos alumnos al momento de entregar tareas o realizar cuestionarios.	Las experiencias de la semana evidencian la necesidad de una mejor organización interna y comunicación entre docentes. Además, se refuerza la importancia de considerar estrategias diferenciadas y de motivación para lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.	La educación personalizada según García Hoz se centra en situar a la persona en el corazón del proceso educativo, entendido como un encuentro interpersonal que fomenta la singularidad, la autonomía y vínculos significativos entre docente y estudiante	Pérez, J. y Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación.* https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61992/4564456553086	

Semana 11 *(24 al 28 de marzo del 2025)*	Durante la semana se desarrollaron jornadas deportivas en la parroquia de Gulag, promoviendo la integración interinstitucional. Se acompañó a estudiantes de todos los niveles y se brindó apoyo en actividades pedagógicas y de refuerzo con quienes no participaron. Se fortalecieron habilidades motrices, valores deportivos y procesos de recuperación académica mediante estrategias adaptadas.	Surgieron dificultades al manejar el aula en ausencia de las docentes, especialmente con estudiantes que tenían adaptación curricular, los cuales mostraron desinterés y comportamientos disruptivos. Esto, sumado a la inasistencia de algunos subniveles, provocó que se perdieran muchas horas de clase y no se pudieran realizar las actividades planificadas, a pesar de que la docente titular dejaba trabajo asignado. Solo los estudiantes de básica superior asistieron con regularidad.	Las jornadas deportivas en Gulag fomentaron la integración y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Sin embargo, en ausencia de las docentes, se evidenció una gran perdida de clases y la inasistencia de varios alumnos, especialmente aquellos con adaptación curricular. Esta situación resalta la necesidad de equilibrar las actividades extracurriculares y asegurar la continuidad educativa, mejorando la gestión pedagógica en la sustitución de docentes.	Según Díaz y Hernández (2020), el aprendizaje significativo se potencia a través de experiencias auténticas que conectan el conocimiento con la vida real. En contextos multigrado, se requiere una planificación flexible que permita atender la diversidad de ritmos y necesidades en el aula.	Díaz, F. y Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf	
Semana 12 *(31 de marzo al 04 de abril del 2025)*	Durante la semana se trabajó en la elaboración y aplicación de pruebas académicas de recuperación en todos los niveles. Se brindó	Se detectaron limitaciones en comprensión lectora, cálculo aritmético y redacción escrita, especialmente en estudiantes de niveles medios y superiores.	Fue evidente la necesidad de reforzar habilidades básicas como la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. La experiencia también	Díaz (2006) señalan que las estrategias de evaluación deben ajustarse a los niveles de desempeño de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje	Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores.	

	acompañamiento a los estudiantes de básica media en la lectura de instrucciones, organización del tiempo y revisión de contenidos previamente abordados. Asimismo, se elaboró estrategias pedagógicas para el refuerzo de aprendizajes en estudiantes con bajo rendimiento académico.	Algunos alumnos presentaron dificultades para interpretar consignas, gestionar su tiempo y mantener la concentración durante las evaluaciones. Estas situaciones demandaron adaptaciones y atención diferenciada sin desatender al resto del grupo.	mostró la importancia de diversificar los instrumentos de evaluación y aplicar refuerzos personalizados para estudiantes rezagados.	significativo.	https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf	
Semana 13 *(07 al 10 de abril del 2025)*	Se desarrollaron actividades centradas en la planificación y ejecución de estrategias multigrado que abarcaron tanto la Educación General Básica Media como Superior. Se diseñaron y aplicaron actividades diferenciadas para atender a estudiantes de distintos grados en una misma aula, adecuando los	Persisten dificultades en lectura fluida, comprensión de instrucciones y resolución de operaciones básicas, especialmente en estudiantes de quinto a octavo. Se observaron actitudes de desmotivación y dependencia ante tareas académicas. La gestión del tiempo y la atención individualizada fueron retos constantes.	El acompañamiento personalizado permite identificar debilidades específicas por área y nivel. Sin embargo, la diversidad de necesidades exige una planificación dinámica y sostenida. Se refuerza la importancia de metodologías activas y evaluación formativa para generar aprendizajes duraderos en contextos multigrado.	La motivación se concibe como una disposición interna positiva que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, siendo un factor esencial en la adquisición de nuevos conocimientos (Carrillo et al., 2009). Tedesco (2020) sostiene que atender la diversidad educativa en	Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD. *Revista de Educación.* Universidad Politécnica Salesiana. https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf Tedesco, J. C. (2012). Educación y justicia social en América Latina. Siglo XXI Editores.	

	contenidos y recursos a los niveles de comprensión y ritmo de aprendizaje. El trabajo exigió una constante reorganización del tiempo, acompañamiento individualizado y coordinación entre áreas, destacando los desafíos propios del contexto multigrado.			contextos multigrado implica garantizar condiciones de equidad y calidad en los procesos pedagógicos, adaptando los recursos y estrategias para responder a las desigualdades sociales y educativas presentes en las aulas.	https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2020/11/TedescoEyJ.pdf?srsltid=AfmBOory95GSAY8OIT3nt-TWThtrXU_tXthxkuM7IUSE5Q9LgChlmge2	
Semana 14 *(15 de 16 de abril del 2015)*	Esta semana corta se enfocó en fortalecer la planificación multigrado. Se diseñaron actividades diferenciadas para distintos niveles, considerando los diversos ritmos y estilos de aprendizaje. También se implementaron estrategias que fomentaron la autonomía y la cooperación entre estudiantes. Se dio apoyo a Inicial y Preparatoria.	Entre los principales retos se identificaron las dificultades para equilibrar el tiempo y la atención entre los distintos niveles en una misma aula, así como la necesidad de atender a estudiantes con aprendizajes diferenciados y experiencias escolares previas diversas. Asimismo, la planificación y ejecución simultánea de contenidos curriculares múltiples representó un desafío constante.	La práctica en aulas multigrado demostró la necesidad de planificaciones flexibles y contextualizadas. La diversidad de los grupos se convirtió en una oportunidad para fomentar el aprendizaje activo, la cooperación y la autonomía entre los estudiantes. Esta experiencia permitió valorar la importancia de documentar y reflexionar sobre las estrategias aplicadas en diversos contextos.	Según González (2022), la planificación multigrado requiere que el docente atienda simultáneamente múltiples exigencias curriculares, considerando las diferencias de edad, interés y trayectoria escolar.	González, L. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINOIA, 7(13), 97-112. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1645/pdf	

Semana 15 *(21 al 25 de abril del 2025)*	Esta semana las planificaciones se desarrollaron con bastante normalidad, implementando pausas activas y adaptando las actividades a los distintos niveles, incluyendo a una estudiante con aprendizaje diferenciado. Se aplicaron diversas estrategias pedagógicas según la asignatura. Además, se destacó la importancia del rol de la familia en la educación, valorando el apoyo y la participación de los padres de familia en los talleres realizados durante la semana. También se tuvo la visita de estudiantes de séptimo ciclo de la universidad UNAE, quienes tuvieron la oportunidad de conocer los contextos multigrado.	Se presentaron dificultades para mantener la atención de algunos estudiantes durante las actividades escritas, así como en el seguimiento de instrucciones. La planificación multigrado exigió una constante reorganización de tiempos y priorización de contenidos para no sobrecargar a los estudiantes ni generar rezagos en su aprendizaje. Además, debido a diversas circunstancias o eventos inesperados, las clases suelen suspenderse, lo cual ocasiona retrasos en el desarrollo de las planificaciones y contenidos de las asignaturas. Esta situación conlleva a que los temas se acumulen y que, en muchos casos, no se logren realizar las retroalimentaciones	La experiencia durante la semana permitió constatar que la planificación multigrado requiere un enfoque pedagógico flexible y contextualizado, que considere tanto las diferencias individuales como las condiciones estructurales del entorno rural. Las interrupciones por eventos imprevistos evidencian la necesidad de priorizar contenidos esenciales y reorganizar tiempos para evitar la acumulación de temas y garantizar espacios efectivos de retroalimentación. A su vez, se reafirma que la cooperación entre pares, la participación familiar y el acompañamiento docente son elementos clave para responder a los desafíos de la diversidad educativa	Según Llanos y Tapia (2019), la planificación en aulas multigrado contempla una secuencia estructurada que articula la activación de saberes previos con estrategias de atención simultánea para todo el grupo y diferenciada para cada grado. No obstante, los niveles de complejidad previstos en los desempeños no siempre se reflejan en las actividades desarrolladas en la práctica pedagógica. También, destacan que en las aulas multigrado el trabajo en pares se convierte en una estrategia pedagógica fundamental para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles, facilitando el aprendizaje entre iguales y promoviendo	Llanos, F. y Tapia, J. (2019). Prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: hallazgos y recomendaciones para la formación docente. GRADE. https://www.grade.org.pe/creer/archivos/CREER-Pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-multigrado-Llanos-y-Tapia.pdf	

		necesarias con el tiempo adecuado.	en aulas multigrado.	una mayor autonomía.		
Semana 16 *(28 al 30 de abril del 2025)*	En estos días se desarrollaron clases con normalidad hasta el día martes con los estudiantes de básica media, abordando temas como la resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora y valores en el entorno escolar. Se utilizaron materiales didácticos como guías impresas, tarjetas ilustrativas y recursos manipulativos (trípticos) para facilitar el aprendizaje. También, se llevó a cabo las entrevistas planificadas para docentes, estudiantes y padres de familia, en donde se abordaron preguntas relacionadas al tema de las planificaciones multigrado y las	Se presentaron dificultades en el manejo del tiempo para abordar todos los contenidos planificados, ya que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje y al momento de realizar las tareas asignadas se demoran un poco más que el resto de sus compañeros. Asimismo, el seguimiento individual a los estudiantes con mayores rezagos resultó complejo debido a la carga de trabajo docente y a la atención simultánea de distintos grados. Por otro lado, la falta de colaboración por parte de los padres de familia se hizo evidente, al no revisar las tareas que se enviaron al grupo de WhatsApp para que los estudiantes la realicen el fin de	La experiencia vivida durante esta semana permitió evidenciar el compromiso docente en la implementación de actividades significativas, adaptadas a las necesidades del aula multigrado. Las clases abordaron temas clave como la resolución de problemas matemáticos, la comprensión lectora y los valores, utilizando recursos variados que facilitaron el aprendizaje y promovieron la autonomía estudiantil. La realización de entrevistas a los diferentes actores de la comunidad educativa permitió recoger percepciones diversas sobre el impacto de la planificación multigrado. No obstante, también se	Freire et al. (2021) mencionan que el compromiso docente en la implementación de actividades significativas y adaptadas a la diversidad del aula multigrado es ampliamente reconocido. Los docentes en estos contextos deben actualizarse constantemente y diseñar estrategias didácticas creativas para responder a las necesidades de sus estudiantes, centrándose en el aprendizaje participativo, la formación en valores y la atención a grupos heterogéneos.	Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008 Freire, P., Llanquín, G., Neira, V., Queupumil, E., Riquelme, L. y Arias, K. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile. Universidad Católica de Temuco. https://www.scielo.br/j/cp/a/gVY8bxW74wRZwrqFcdkg8Lx/#	

	diferentes perspectivas que tenían estos actores educativos frente a las estrategias utilizadas y al desarrollo de las clases multigrado. Además, se evidenció una fuerte participación estudiantil en la organización de un compartir entre compañeros, demostrando habilidades de cooperación y convivencia.	semana, el incumplimiento de tareas es un problema que se ha trabajado durante todo este tiempo y no se ha logrado erradicar por la falta de compromiso de los estudiantes y representantes.	reconocieron limitaciones asociadas al manejo del tiempo, la atención diferenciada y el escaso involucramiento de algunas familias. Estas realidades reafirman que, aunque las estrategias multigrado fortalecen el trabajo colaborativo y la gestión del aprendizaje autónomo, requieren del compromiso compartido entre escuela y familia para lograr resultados sostenibles.			