UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Inicial - Presencial

La organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 a 6 años del subnivel de Preparatoria en la ciudad de Azogues

Autora:

Gabriela Monserrath Sacoto Larrea

Autora:

Maria Fernanda Saeteros Rodriguez

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Trabajo de Integración Curricular

Línea de investigación

Gestión educativa

Autora:
Gabriela Monserrath Sacoto Larrea
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Maria Fernanda Saeteros Rodriguez
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutor	Mónica Alexandra Salto Cubillos
CÓDIGO ORCID	0000-0003-3583-7196

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimiento

A Dios le doy infinitas gracias por ser mi guía espiritual en este camino académico, por haberme brindado fortaleza en los momentos difíciles y la sabiduría que iluminó cada una de mis decisiones, permitiéndome superar los obstáculos que se presentaron a lo largo de este trayecto.

A mis padres, Silvia y Patricio, mi refugio y mi mayor ejemplo, gracias por sus consejos, por su fe inquebrantable en mí y por su amor incondicional. Su sacrificio, esfuerzo constante y apoyo me acompañaron incluso cuando el camino se tornó más complejo.

A mis hermanas, Carmita y Karina, gracias por creer en mí, por estar presentes en cada instante y por recordarme que rendirme nunca fue una opción. Su apoyo y cariño fueron fundamentales para alcanzar este importante logro.

A mis tíos y primos, cuyo apoyo incondicional y alentadoras palabras me impulsaron a continuar pese a los desafíos.

Gabriela Monserrath Sacoto Larrea

Primero, quiero agradecer a Dios por permitirme culminar este periodo académico, por haberme brindado su guía y apoyo en cada momento de mi vida, dándome la fortaleza necesaria para enfrentar las adversidades y tener sabiduría para tomar decisiones acertadas. Gracias por iluminar mi camino, renovar mi esperanza cuando las fuerzas parecían desvanecerse y permitirme superar los obstáculos que se presentaron a lo largo de este trayecto.

Infinitas gracias a mi madre por su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar fundamental a lo largo de mi vida y la fuerza que me impulsó a seguir adelante cuando las circunstancias parecían adversas.

Asimismo, expreso mi más sincera gratitud a mi pareja, quien supo brindarme su tiempo, escucharme con paciencia y acompañarme en cada desafío. Su amor, comprensión y sacrificio han sido la luz que guio mi camino durante este viaje académico, convirtiéndose en un apoyo invaluable para alcanzar esta meta.

Un sincero y especial agradecimiento a mi pareja de tesis, quien estuvo a mi lado tanto en los momentos de estrés como en los de alegría a lo largo de este extenso y retador camino. Su apoyo constante, su confianza y su compromiso fueron fundamentales para superar cada obstáculo que se

presentó en el desarrollo de este trabajo. Gracias por ser mi punto de apoyo en los días difíciles, mi equipo de aliento cuando las fuerzas parecían disminuir y mi compañera incondicional en cada etapa de este proceso.

Maria Fernanda Saeteros Rodriguez

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a mi familia y amigos que siempre estuvieron conmigo a lo largo de este trayecto. A mis padres, que son mi mayor inspiración y las personas que me impulsaron a seguir adelante a pesar de las adversidades. A mis hermanas, por sus palabras de aliento y constante apoyo en cada paso de este camino académico.

Y con infinito amor, a mi primo Santiago, quien no está físicamente, pero sé que desde el cielo me cuida y me acompaña en cada paso. Tu recuerdo permanece vivo en mi corazón y se transformó en una fuerza silenciosa que me alentó para seguir adelante durante este proceso. Siempre te llevo en mi corazón y te honro en cada logro.

Gabriela Monserrath Sacoto Larrea

Quiero dedicar esta tesis, en primer lugar, a mi madre, quien me enseñó a luchar con el corazón en alto y los pies firmes en la tierra. Gracias por tu paciencia infinita, por tu ternura y por no rendirte jamás conmigo, ni siquiera cuando las circunstancias fueron difíciles. Tu fortaleza, tu ejemplo y tu entrega incondicional han sido la inspiración constante que me impulsó a seguir adelante cada día. Este logro es también el reflejo de todo tu amor, sacrificio y dedicación, algo que llevaré siempre en mi corazón.

A mi amado hijo, mi mayor bendición y el regalo más hermoso que la vida me ha concedido. Aunque apenas comienzas tu camino en este mundo, ya te has convertido en mi más grande motivación y en la fuerza que guía cada uno de mis pasos. Este logro también te pertenece, porque desde el primer instante llenaste mi vida de amor, esperanza y una razón aún más profunda para luchar por mis sueños. Todo lo que hago y todo lo que soy, es también por ti y para ti.

Maria Fernanda Saeteros Rodriguez

RESUMEN

La presente investigación analizó acerca de la organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo fue proponer un instructivo pedagógico denominado “Ambientes preparados al estilo Montessori” como recurso orientador del docente para la mejora de la organización áulica según dicha pedagogía que contribuya al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el paralelo que cursan los niños de 5 a 6 años de preparatoria de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues. La metodología que se utilizó corresponde al paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso con una investigación de campo. Además, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación participante (diarios de campo), entrevista semiestructurada (guía de preguntas) y la revisión documental (ficha de revisión documental). Durante la fase de diagnóstico, se realizó un análisis de información en donde se desarrolló la codificación de primer y segundo nivel, la densificación de la información, la red semántica y la triangulación metodológica. Los principales resultados mostraron que el aula del subnivel de preparatoria presenta una organización no tan adecuada, pues muchos materiales carecían de un propósito pedagógico, la seguridad y accesibilidad no era óptima, se evidenció una falta de orden en los recursos, lo que generó distracciones y tensiones entre los niños, y la limitación espacial que limitó un aprendizaje activo en el aula. En consecuencia, se diseñó un instructivo pedagógico denominado “Ambientes preparados al estilo Montessori”, que fue validado por juicio de expertos, demostrando que puede traer un impacto significativo en la educación.

PALABRAS CLAVES: Técnica didáctica, Aula, Ambiente educacional, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

This research analyzed classroom organization to enhance the teaching-learning process. The objective was to propose a pedagogical guide entitled “Prepared Environments in the Montessori Style” as a resource to guide teachers in improving classroom organization according to this pedagogy, thus contributing to the optimal development of the teaching-learning process in the preschool class of 5- to 6-year-old children at an educational unit in the city of Azogues. The methodology used corresponds to the interpretive paradigm, adopting a qualitative approach and a case study design with field research. Data collection techniques and instruments included participant observation (field notes), semi-structured interviews (question guide), and document review (document review form). During the diagnostic phase, an information analysis was conducted, which involved first- and second-level coding, data densification, semantic networking, and methodological triangulation. The main findings showed that the preschool classroom was poorly organized. Many materials lacked a pedagogical purpose, safety and accessibility were suboptimal, and resources were disorganized, leading to distractions and tension among the children. Furthermore, the limited space hindered active learning in the classroom. Consequently, a pedagogical guide called “Montessori-Style Prepared Environments” was designed and validated by expert review, demonstrating its potential to have a significant impact on education.

KEYWORDS: Teaching technique, Classroom, Educational environment, Teaching, Learning.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 12

CAPITULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO 13

1.1 Línea de investigación UNAE 13

1.2 Planteamiento del problema 14

1.3 Pregunta de investigación 17

1.4 Objetivos 17

1.4.1 Objetivo general *17*

1.4.2 Objetivos específicos *17*

1.5 Justificación 17

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 19

2.1 Antecedentes 19

2.1.1 Internacionales *19*

2.1.2 Nacionales *20*

2.1.3 Locales *21*

2.2. Fundamentación teórica – conceptual y metodológica de la organización áulica 22

2.2.1 ¿Cómo es la organización áulica para la primera infancia? *22*

2.2.2 Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en el nivel de Preparatoria *23*

2.2.3 Modelos pedagógicos y su influencia en la organización del aula *25*

2.2.4 Integración pedagógica con predominio del enfoque Montessori *27*

2.2.5 La gestión del aula desde la pedagogía Montessori en el proceso de enseñanza–aprendizaje *28*

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO 29

3.1 Paradigma Interpretativo 29

3.2 Enfoque Cualitativo 29

3.3 Tipo de investigación 30

3.4 Diseño Estudio de Caso 31

3.4.1. Fases del estudio de caso *31*

3.5 Participantes del Estudio 32

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión *33*

3.6 Categoría de estudio 34

3.6.1 Definición de la categoría de estudio *35*
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos 38
3.7.1 Técnicas *38*
3.7.2 Instrumentos *39*
3.8 Procesos y procedimientos para el análisis de los datos cualitativos 40
3.9 Preparación de la recolección de la información 40
3.10 Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información 41
3.11 Planificación de la recolección de información 43
3.12 Recolección de la información 44
3.13 Implicaciones éticas de la investigación 44
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN 45
4.1 Sistematización de la información 45
4.2 Análisis de datos cualitativos 46
4.2.1 Codificación abierta o de primer nivel *46*
4.2.2. Método de comparación constante *48*
4.2.3 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnostica *48*
4.2.4 Codificación de segundo nivel *50*
4.3 Red semántica de los instrumentos de diagnóstico 51
4.4 Triangulación de datos 53
4.5 Interpretación de los resultados 57
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 58
5.1 Concepto y las fases de la propuesta de intervención Educativa 58
5.2 Título de la propuesta: Instructivo pedagógico “Ambientes preparados al estilo Montessori” 59
5.3 Origen y problema 59
5.4 Justificación 60
5.5 Objetivo general 60
5.6 Metas 60
5.7 Fundamentos teóricos, pedagógicos, didácticos y curriculares 61
5.7.1 Fundamentos teóricos *61*
5.7.2 Fundamentos pedagógicos *62*
5.7.3 Fundamentos didácticos *64*
5.7.4 Fundamentos curriculares *66*

5.8 Líneas de acción y estrategias 67
5.9 Principal resultado científico 68
5.10 Cronograma tentativo de aplicación de la propuesta de intervención educativa 69
5.11 Validación de la propuesta por expertos 69
5.11.1 Definición de evaluación por expertos 69
5.11.2 Ruta de evaluación *70*
5.11.3 Criterios de selección de expertos *71*
5.11.4 Criterios de evaluación *72*
5.11.5 Técnica e instrumento *73*
5.11.6 Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente *74*
5.11.7 Acciones de mejora *76*
5.11.8 Interpretación de resultados *76*
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
Conclusiones 78
Recomendaciones 79
Referencias 80
ANEXOS 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión 33
Tabla 2. Categoría de estudio 35
Tabla 3. Resultados de la revisión por juicio de expertos de los instrumentos 41
Tabla 4. Planificación para la recolección de información 43
Tabla 5. Proceso para el análisis de datos cualitativos 46
Tabla 6. Codificación de primer nivel 47
Tabla 7. Codificación de segundo nivel 50
Tabla 8. Triangulación de la información 53
Tabla 9. Cronograma tentativo de aplicación 69
Tabla 10. Ruta de evaluación por expertos 70
Tabla 11. Instrumento de validación por expertos de la propuesta 73
Tabla 12. Triangulación de fuente 74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red semántica 51
Figura 2.Líneas de acción 67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Árbol de prblemas 91
Anexo B. Diario de campo 91
Anexo C. Guía de preguntas 92
Anexo D. Ficha de revisión documental 93
Anexo E. Carta de revisión de instrumentos 94
Anexo F. Consentimientos informados 95
Anexo G. Sistematización de la información 95
Anexo H. Carta de validación de la propuesta por expertos 96
Anexo I. Base de datos 98

INTRODUCCIÓN

La organización áulica es un componente primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que más allá de la distribución física del espacio, la manera en la que se organiza incide directamente en el aprendizaje de los alumnos, la dinámica de la clase y los vínculos sociales. A menudo se pasa por alto la organización del aula, pues no simplemente cumple una función estructural, sino se convierte en un recurso pedagógico que puede mejorar o limitar el aprendizaje. Por lo tanto, se destaca que el aula debe ajustarse a las diferentes formas de enseñanza y ser un espacio apropiado a la edad y a las necesidades del niño.

El presente estudio es de gran relevancia en la educación, porque permite analizar y comprender a profundidad de qué manera la organización áulica enfocada en la metodología Montessori contribuye en la calidad del aprendizaje en los niños. Además, se propone un instructivo pedagógico que contará con pasos claros acerca de cómo organizar el aula de manera adecuada. De igual modo, tiene relevancia pedagógica, debido a que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y contribuye a la mejora de la práctica docente.

De esta manera, se enmarca en el desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular una problemática detectada en un aula de Preparatoria, que comprende niños entre 5 a 6 años en una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues. El estudio se realizó mediante un acercamiento directo a través de las prácticas preprofesionales que se llevaron a cabo durante dieciocho semanas, dando paso a la categoría de estudio que es la organización áulica. Por ende, es crucial el desarrollo de esta investigación, dado que en el subnivel de Preparatoria la organización del aula es primordial, ya que el espacio físico genera un vínculo entre lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Cabe destacar que entre los aportes teóricos considerados en el estudio se asume la metodología de María Montessori. En este sentido, Montessori (2017) señala que la organización áulica debe estar en función de lo que necesitan los niños. De modo que, no solamente se habla de los elementos físicos del aula como el mobiliario y los materiales, sino también de las dinámicas que se realizan, en vista de que deben fomentar la autonomía e independencia mediante la utilización de materiales útiles para cualquier actividad. La metodología Montessori se tomará como eje referencial debido a su propuesta integral, la cual considera el aula como un espacio cuidadosamente diseñado para estimular el aprendizaje autónomo y significativo. Desde esta perspectiva, Borbor (2025) complementa esta idea planteando que el educador debe ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no un transmisor de conocimientos como tradicionalmente se ha visto en los centros escolares, esto debido a que es importante respetar los ritmos individuales de aprendizaje de los niños.

La metodología del presente estudio se sustenta en el paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. En lo que se refiere a las técnicas, se emplearon la

observación participante, la entrevista semiestructurada, y la revisión documental, por último, respecto a los instrumentos se aplicaron los diarios de campo, la guía de preguntas y la ficha de revisión documental.

Con base a lo expuesto y considerando los instrumentos que se llevaron a cabo, se puso en práctica el análisis de los datos adquiridos mediante la codificación de primer y segundo nivel, las redes semánticas, y la triangulación de los datos obtenidos con la finalidad de captar aspectos clave que permitan comprender a profundidad la problemática de la organización áulica y cómo está impacta en la adquisición de los resultados.

De conformidad con lo mencionado, esta investigación se orientó a desarrollar una propuesta de intervención educativa, la cual consistió en el diseño de un instructivo pedagógico denominado “Ambientes Preparados al Estilo Montessori” que cuenta con pasos claros para organizar el aula, tomando en cuenta los principios en los cuales se fundamenta dicha pedagogía, y respondiendo a las líneas de acción de la propuesta.

Finalmente, es fundamental señalar que la elaboración del presente estudio se llevó a cabo en VI capítulos. Entre ellos se encuentra el capítulo I, que aborda el contexto del estudio, tomando en cuenta la gestión educativa como la línea de investigación a la que se centra. El capítulo II da a conocer investigaciones a nivel internacional, nacional y local que sustentan teóricamente el estudio. El capítulo III presenta la metodología empleada en el estudio, en donde se expone el paradigma interpretativo asumiendo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. El capítulo IV describe la información recolectada en el diagnóstico mediante los procedimientos de análisis de datos cualitativos. El capítulo V se centra en la propuesta de Intervención Educativa (PIE), la cual comprende el diseño de un instructivo pedagógico denominado “Ambientes Preparados al estilo Montessori”. Para terminar, el último capítulo se enfoca en la evaluación de la propuesta, conclusiones y las recomendaciones finales. Al concluir la investigación, se añaden las referencias y anexos pertinentes.

CAPITULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

Esta sección comprende, la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) a la que se limita, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos propuestos, tanto el general como los específicos y la justificación correspondiente al Trabajo de Integración Curricular (TIC).

1.1 Línea de investigación UNAE

La presente investigación se relaciona con la línea de investigación de la UNAE denominada Gestión Educativa, la misma se enfoca en el proceso de gestión escolar, a lo interno y externo de las instituciones, desde una mirada profunda y, a su vez centrada en el fenómeno social del marco educativo que al mismo

tiempo se apega con la sublínea de gestión pedagógica (UNAE, 2022). Desde esta perspectiva, es importante mencionar que esta línea y sublínea de investigación se relacionan con la presente investigación, debido a que se apega a nuestro objetivo de estudio y abarca un elemento clave que es el clima escolar, un factor indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, es necesario indicar que se abordan competencias del perfil de egreso de la carrera de Educación Inicial planteadas por la Universidad Nacional de Educación en su modelo pedagógico, las cuales se dividen en básicas y profesionales para los estudiantes que la conforman. Estas se describen a continuación.

En este sentido, para este estudio se tomó en cuenta una competencia básica y una profesional. De este modo, desde las competencias básicas se consideró la primera competencia: *utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa*. La misma se basa en la creación de escenarios en donde los estudiantes apliquen su conocimiento de manera reflexiva. Asimismo, se tomó en cuenta una competencia profesional; diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje, la cual se centra en que los docentes deben estar aptos para diseñar espacios y actividades, que permitan el desarrollo de cada estudiante en su contexto educativo de una manera efectiva (UNAE, 2024). Desde esta mirada, se destaca que estas competencias se enfocan en la creación de escenarios y el diseño de espacios que buscan un desarrollo efectivo en los estudiantes, por tanto, se vincula con esta investigación enfocada en la organización del aula y la disposición de los espacios para la mejora del aprendizaje en los niños.

Finalmente, para concluir con este apartado es importante hacer énfasis en el proyecto de la carrera de Educación Inicial de la UNAE. En relación con ello, este proyecto plantea 5 tensiones. La tensión que se apega al Trabajo de Integración Curricular es la número 1, conocimientos disciplinares y las habilidades pedagógicas de los docentes, la cual abarca la ciencia y disciplina que instruyen modos de organización, estructura y aprendizajes básicos para una buena adaptación pedagógica y al mismo tiempo de calidad (UNAE, 2014). Este problema se vincula con la presente investigación, ya que refleja el deber docente y su dominio en las habilidades pedagógicas, para una educación significativa que se adapte a los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

En Educación Inicial, la organización áulica es esencial, puesto que es el espacio en donde todos los estudiantes deben sentirse seguros, motivados y cómodos, por este motivo se debe tener en cuenta la planificación de un diseño funcional del salón; abandonando lo tradicional y monótono. Se destaca también que el aula es un lugar con diversas características que permiten ajustarse a diferentes formas de enseñanza (Espinoza et al., 2024). En este sentido, representa para el docente de educación inicial un alto compromiso y desafío la pertinencia de la organización áulica.

A partir de la revisión teórica, se puede sustentar que una adecuada organización en el aula contempla un espacio que no incluya recursos en exceso, principalmente para establecer un ambiente físico seguro en el que los niños tengan una mejor calidad de aprendizaje.

En varios contextos resulta fundamental que el espacio en las aulas sea más amplio debido a la cantidad excesiva de niños que asisten a clases, con el fin de tener una mayor movilidad y libertad para su desplazamiento libre y espontáneo. Además, los rincones generalmente son demasiados y carecen de espacio, lo que conlleva un aprendizaje no tan significativo (Giraldo, 2022). De igual manera, las organizaciones jerarquizadas y rígidas producen un efecto adverso en el clima del aula ocasionando un obstáculo para la interacción de los niños de Preparatoria (Farfán, 2017). Por lo tanto, es importante que se considere un espacio físico eficiente en los salones de clases para que se produzcan experiencias de aprendizaje únicas, fuera de lo convencional.

Según datos de la UNICEF (2022), un total de 85.099 comités de gestión escolar a nivel global obtuvieron capacitaciones para enriquecer su conocimiento acerca de cómo funcionan las aulas. Dichas capacitaciones tuvieron un impacto directo en la calidad del aprendizaje, de esta manera se impulsó una mejor planeación microcurricular y una buena participación de la comunidad al efectuar decisiones. Tales resultados reflejan el involucramiento de la UNICEF con el crecimiento de la organización escolar y la gestión efectiva de las aulas.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas por las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, se ha observado que la Unidad Educativa se encuentra ubicada en una zona urbana de la ciudad de Azogues (Cañar-Ecuador). En el sector residen en gran parte familias de clase media que subsisten con pequeños negocios. La institución es de tipo fiscal y funciona en dos jornadas: matutina y vespertina; la misma brinda los niveles de inicial, básica y bachillerato. Además, cuenta con una infraestructura pequeña para el número de estudiantes, no posee áreas verdes y se observan algunas limitaciones de funcionamiento y mantenimiento (espacios para la recreación, poca higiene de algunos espacios sanitarios).

Las prácticas se efectuaron en el subnivel de Preparatoria, durante la jornada matutina, con una docente a cargo de 18 estudiantes de los cuales 10 fueron de sexo femenino y 8 de sexo masculino, con edades que varían entre los 5 y 6 años. Gracias al empleo de los diarios de campo y la realización del árbol de problemas se han revelado deficiencias en la organización del entorno, lo que influye de forma desfavorable en la formación de los infantes.

Así mismo, resulta importante resaltar que, en relación con la dimensión estructural, se han identificado algunas limitaciones en la distribución de los recursos con fines pedagógicos y el mobiliario dentro del aula de preparatoria, por ejemplo: las bancas desalineadas, el exceso de estanterías, los recursos

didácticos mal ubicados y el espacio reducido en el aula, lo que ocasiona una desorganización del espacio físico, dificultando la movilidad de los infantes.

Se pudo constatar que la dimensión relacional en el aula se ve afectada por las dificultades en la organización del espacio físico. Durante la observación directa se evidenciaron algunos conflictos entre los niños, peleas por los materiales, la poca disposición para compartir, y agresiones físicas, lo que muchas veces ocasiona una interacción no tan armoniosa en el aula. Sin embargo, se observó una buena disposición de la docente al cambiar estos espacios recargados y conflictivos.

Respecto a la dimensión temporal, la inadecuada organización espacial del aula conlleva a una asignación deficiente en los tiempos destinados a distintas actividades. De esta manera, se ha visto perjudicada la correcta ejecución de las actividades en la utilización del espacio, ya que este provoca confusión y pérdida de tiempo. No obstante, los estudiantes tienen la oportunidad de adaptarse a los tiempos así fortaleciendo su desarrollo motriz y cognitivo.

En cuanto a la dimensión funcional, el aula presenta una organización deficiente que afecta el desarrollo de las actividades. La mala ubicación del mobiliario reduce la movilidad de los niños y crea barreras para su desplazamiento en el aula. Además, existe una deficiencia de espacios concretos para los recursos, lo cual genera desorden y limita el aprovechamiento del entorno. De esta forma, se evidencia la incorrecta organización del espacio en el aula.

En este sentido, se han detectado algunos síntomas específicos en relación con la situación de la organización áulica en el subnivel de preparatoria, los cuales afectan negativamente a los niños en su aprendizaje. Entre los principales síntomas se destacan: primero, la distribución desordenada. Segundo, el ambiente físico reducido para el número de niños. Tercero, áreas saturadas de materiales y documentos a veces sin una función didáctica definida. Cuarto, el exceso de mobiliario y materiales para el tamaño del aula. Y finalmente, el desorden de materiales mezclados en distintas áreas de manera arbitraria.

A partir de la situación descrita se han revelado en el análisis las siguientes causas y consecuencias, resaltando las siguientes: la primera causa, es el desconocimiento sobre los principios pedagógicos del orden físico y relacional del aula, que en consecuencia provoca un alto riesgo de accidentes como: caídas y tropezones, además de la impertinencia de los materiales y otros elementos sin fines pedagógicos. La segunda causa, consiste en la capacidad física del aula, la cual es limitada para el grupo extenso de estudiantes que acuden a clases, lo que desata como consecuencia distracciones constantes y dificultad para realizar actividades dinámicas. En tercer lugar, la poca innovación para la planificación emergente de actividades lúdicas considerando el tamaño del espacio, lo que en consecuencia genera el mal aprovechamiento de los recursos y un espacio poco funcional para el aprendizaje. La última causa es la acumulación innecesaria de estantes, sillas, mesas y demás materiales, que en consecuencia desencadena

áreas congestionadas que restringen la interacción y afectan la participación en las dinámicas del aula. **(Ver Anexo A)**

1.3 Pregunta de investigación

De este modo, la presente investigación se convierte en un aporte de gran relevancia en la actualidad, dado que la organización áulica es un gran desafío en la educación y, por tanto, se ha planteado una pregunta para atender a esta situación problema:

¿Cómo contribuir a la mejora de la organización del aula para potenciar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de Preparatoria en una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Proponer un instructivo pedagógico denominado “Ambientes preparados al estilo Montessori” como recurso orientador del docente para la mejora de la organización áulica según dicha pedagogía que contribuya al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el paralelo que cursan los niños de 5 a 6 años de preparatoria de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues.

1.4.2 Objetivos específicos

Fundamentar los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos en cuanto a la organización del aula en el subnivel de preparatoria.

Caracterizar el estado actual de la organización del aula para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del paralelo que cursan los niños de 5 a 6 años de preparatoria de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues.

Diseñar un instructivo pedagógico denominado “Ambientes preparados al estilo Montessori” como recurso orientador para la mejora de la organización del aula según dicha pedagogía que contribuya al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Validar por expertos el instructivo pedagógico denominado “Ambientes preparados al estilo Montessori” como recurso orientador para la mejora de la organización del aula según dicha pedagogía que contribuya al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5 Justificación

Es crucial el desarrollo de este estudio debido a que la organización áulica es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pues el contacto que tienen los infantes con el espacio físico crea un vínculo entre lo que aprenden y cómo lo aprenden generando un escenario que sea estimulante y motivador

(Román y Gómez, 2023). Dicho de otro modo, una organización eficiente del aula requiere de un espacio propicio para la formación integral de los infantes que es un aspecto importante en este periodo.

Frente a esta situación, la presente investigación proporciona aportes al campo educativo; entre los principales, brinda estudios que posibilitan la toma de decisiones y el cambio orientando a una educación efectiva, en donde predomina la importancia de poner en práctica una correcta organización áulica, a la vez ofrece la propuesta de un instructivo que contendrá información relevante para guiar a los docentes en la organización adecuada del aula mediante la pedagogía Montessori. Por tanto, el salón de clases no es solamente un lugar en donde se transmiten conocimientos, sino un espacio de exploración en el que los niños despiertan sus ideas.

El estudio se sustenta con el apoyo de dimensiones conectadas con la Educación Inicial. Comenzando con la dimensión funcional que se enfoca en el propósito del aprendizaje, en este caso, la manera en la que se distribuye y utiliza el espacio áulico para facilitar el aprendizaje y las actividades educativas. No basta con que el aula se vea ordenada; debe estar organizada para que cada área y cada material cumpla una función específica que facilite en el proceso de formación de los infantes.

Una segunda dimensión es la estructural, la cual se basa en un aspecto importante que es la organización espacial del aula. Por ende, es necesaria una buena distribución del mobiliario, la accesibilidad a recursos didácticos, y un buen mantenimiento del aula como la ventilación, iluminación y limpieza.

Una tercera dimensión se centra en lo relacional, pues es el componente clave del proceso formativo que busca el desarrollo integral de los infantes y no se enfoca solamente en la transmisión de información. Esta dimensión orienta la organización áulica, ya que crea un ambiente que favorece el aprendizaje, promoviendo valores, participación activa y relaciones positivas entre los estudiantes y el docente.

Es clave tener en cuenta que una eficaz organización áulica es sumamente importante para generar un aprendizaje significativo en los infantes, no obstante, al no contar con una organización adecuada, segura y ordenada en diferentes aspectos como: el mobiliario y los recursos, se convierte en un espacio poco eficiente para el aprendizaje. En este contexto, con esta investigación se pretendió generar una propuesta que se centró en el diseño de un instructivo que guíe a los docentes en cuanto a la organización del aula como: distribución clara del mobiliario, zonas definidas, señalización visible, orden y limpieza, áreas para recursos y actividades, y normas para el uso responsable y el cuidado del espacio físico. En torno a esto, la investigación es viable, ya que propone una solución para la correcta organización áulica, un aspecto de gran relevancia en la educación actual. Esto es fundamental, debido a que muchos espacios educativos aún mantienen modelos tradicionales en la distribución del espacio en el aula.

En relación con lo antes expuesto, las personas beneficiadas directamente en este estudio son los niños de preparatoria de 5 a 6 años, puesto que, gracias a la aplicación del instructivo podrán contemplar un

entorno más estimulante y seguro donde puedan movilizarse y adquirir un aprendizaje más significativo. De forma similar, el beneficiario indirecto es la docente considerando que se le proporcionará instrucciones que le guiarán en la correcta organización del aula, a fin de que su proceso de enseñanza sea más exitoso.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizan estudios a nivel, internacional, nacional y local que guardan relación y guían la construcción de este, por ello a continuación se presentan los antecedentes y bases teóricas de la investigación y su relevancia.

2.1 Antecedentes

Los antecedentes son importantes para tener un soporte teórico, estos comprenden fuentes locales, nacionales e internacionales, de las cuales se ha obtenido información relevante que sustenta nuestra investigación.

2.1.1 Internacionales

Se establecieron como parte de la presente investigación antecedentes internacionales que comparten perspectivas similares en cuanto a la organización áulica. En un comienzo, el antecedente de Gonzales-Moreira et al. (2023), abordó un tema titulado “La organización del espacio escolar en educación infantil y primaria: el aula como elemento clave en la transición”. El objetivo de este estudio fue identificar las adaptaciones en las aulas de Educación Inicial y Preparatoria. Es importante mencionar que la metodología adoptada consta de un enfoque cualitativo, con el empleo de la fotografía como método etnográfico. Asimismo, se destaca que la población se conformó por ocho establecimientos educativos: siete de la provincia de León y uno de la provincia de Palencia (España). Como resultado se obtuvo que las aulas presentan irregularidades significativas en la organización espacial lo que conlleva a un aprendizaje limitado.

En el mismo sentido, Giraldo y Giner (2019) abordaron una investigación denominada “Representaciones conceptuales de docentes infantiles en torno a la organización del espacio del aula”, su objetivo consistió en evaluar las concepciones respecto a la organización áulica en inicial con el propósito de situarlas atendiendo al constructivismo inicial, socio constructivismo y comunidades de aprendizaje. En cuanto a la metodología de investigación, el enfoque utilizado es el cualitativo y la técnica es la entrevista semiestructurada. Se destaca que la población estuvo compuesta por 20 docentes de educación infantil de la provincia de Alicante (España). Además, se demuestra como resultado que la concepción del espacio se enmarca en un entorno académico vinculado a un constructivismo inicial. En síntesis, este estudio presenta como conclusión que los docentes siguen enfocados en lo tradicional, lo que dificulta considerar un aula con un diseño constructivista.

Otro antecedente es el de Barroso y Diaz (2023) con su trabajo titulado “Entorno creativo en el salón de clase y satisfacción escolar de los alumnos”. Teniendo como objetivo describir las representaciones de los alumnos del ambiente creativo e indagar las alianzas entre las experiencias de los estudiantes y la satisfacción de sus representantes. En su trabajo se empleó un enfoque cuantitativo y entre los instrumentos utilizados se encuentra una ficha de identificación individual. Resulta importante mencionar que la población participante constó de 526 padres y 526 estudiantes de primaria pertenecientes a una institución educativa de Colombia. Como resultado se refleja que tanto las percepciones de los estudiantes como de sus familiares sobre el ambiente creativo en el aula es satisfactorio. Por último, esta investigación concluye que un entorno creativo en el aula fomenta la autonomía e independencia del infante.

Con relación a la organización del aula, estos antecedentes presentan posturas diferentes. Por un lado, González-Moreira et al. (2023) mencionan que la incorrecta organización del espacio físico en el aula conlleva a un aprendizaje deficiente. En contraste, el antecedente de Giraldo y Giner (2019) señalan que los docentes se orientan más en lo tradicional, lo que dificulta el diseño de un aula constructivista. Por su parte, Barroso y Diaz (2023) subrayan que un ambiente creativo en el aula fomenta la autonomía. En el marco de la presente investigación, estas perspectivas orientan a mejorar la organización del aula, reconociendo la importancia de que este estructurada de acuerdo a la edad, la cantidad, y los intereses de los niños.

2.1.2 Nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, uno de los autores que mencionó esta temática fue Aguirre (2020), en su trabajo de titulación antes de obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación que se denomina “Organización de los espacios del aula para promover las destrezas en los niños de Educación Inicial”. Como objetivo planteó establecer la organización de los espacios del aula para impulsar las destrezas en los niños de Educación Inicial (Machala - Ecuador). Cabe destacar que utilizó un enfoque cualitativo empleando como método la hermenéutica, y como resultado el estudio arrojó la importancia de resolver las necesidades de los infantes en el desarrollo de sus capacidades para promover la interacción activa dentro del entorno educativo.

Otro antecedente relevante corresponde a Vargas (2019), con su estudio previo al reconocimiento formal del título de Licenciada en Ciencias de la Educación denominado “Los ambientes de aula y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años del Inicial ll de la unidad educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”. El objetivo fue acompañar a los docentes de Educación Inicial en el manejo de los contextos áulicos para que logren adaptarlos a las necesidades de los niños. Se destaca como método empleado la investigación científica. Por otra parte, los participantes fueron 28 niños de 3 a 4 años de Inicial II. El estudio reflejó como resultado que un ambiente áulico óptimo y la apropiada preparación del docente, son el aspecto primordial para que los alumnos aprendan de forma significativa. Como último punto, esta investigación

concluye que las condiciones de las aulas no son aptas para el aprendizaje, sobre todo en lo que se refiere a la disposición del mobiliario y la decoración.

Un tercer antecedente es el de Guashpa (2022) quien realizó su trabajo de titulación antes de que se otorgue el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, denominado “El aula como espacio para el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años de educación inicial”. Se establece como objetivo explicar el desarrollo emocional y social frente a la organización del aula en los niños de inicial (Quito - Ecuador). Esta investigación comprende un enfoque cualitativo con un método etnográfico, utilizando como técnica la observación participante y como instrumento una guía de preguntas. Además, se revela una población conformada por niños de 4 a 5 años de inicial. Los resultados obtenidos demostraron que la organización espacial del aula es un elemento crucial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el crecimiento emocional-social. En definitiva, este estudio establece como conclusión que el espacio físico infiere en la adquisición de competencias comunicativas de los niños.

Con base a los tres antecedentes nacionales, Aguirre (2020) menciona la importancia de la organización áulica para que los infantes desarrollen sus capacidades. Desde otra perspectiva, Vargas (2019) señala que uno de los aspectos clave en el aprendizaje significativo es la organización del aula. En contraste, Guashpa (2022) destaca que la organización espacial del aula refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje y el crecimiento afectivo de los niños. En concordancia con estas percepciones, la presente investigación se enfoca en la mejora de la organización del espacio físico del aula, pues como se evidencia en los estudios es de suma importancia que el aula sea adecuada tanto en su mobiliario y materiales para un correcto aprendizaje de los infantes.

2.1.3 Locales

A partir de los antecedentes locales que se originan en la ciudad de cuenca (ecuador). Gavilanes et al. (2024) abordó un estudio titulado “Interacción y gestión de climas áulicos: un acercamiento a la mediación docente”, planteando como objetivo central analizar la intervención de los docentes en el proceso de construcción de climas áulicos potenciadores del aprendizaje. En cuanto a la metodología, se emplea el paradigma humanista y el estudio de caso. Del mismo modo, la técnica utilizada es la observación participante y como instrumento la entrevista. A su vez, resulta importante mencionar que la población está constituida por el quinto grado de la Escuela de Educación Básica ABC, de la ciudad de Cuenca. Se reveló como resultado que la participación estudiantil necesita mediación docente para evitar la desorganización en el aula. A partir de este análisis de resultados, el estudio concluye que los docentes deben ser mediadores de la gestión del aula en donde se fortalezca la convivencia y se potencie la cooperación.

Otro antecedente es el de Parra y Samaniego (2024), quien presentó su proyecto previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Básica, la cual se tituló “Relación del espacio

físico del aula con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el subnivel de básica elemental". El objetivo fue plantear el rediseño espacial del aula que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje en Preparatoria. La metodología aplicada es la investigación-acción que adopta un enfoque cualitativo, alineado al paradigma interpretativo. En el marco de este estudio, se manejó como técnica la observación participante y como instrumento los diarios de campo. Además, es importante señalar que la población se constituyó por 30 estudiantes de tercero y segundo año de Educación Básica. Los resultados revelaron que el espacio físico es fundamental para una educación de calidad. Finalmente, como conclusión se desprende que rediseñar las aulas genera un ambiente motivador, ya que mejora la concentración y el rendimiento académico de los infantes.

Como último antecedente, se menciona a Farfán (2017) con su trabajo de titulación denominado "Organización del espacio físico y del clima del aula" para culminar la Carrera de Educación General Básica. El objetivo planteado fue exponer de forma teorice la asociación entre la organización espacial y el clima áulico, utilizando enfoques pedagógicos para la investigación del uso y distribución del espacio. Finalmente, se mostró como resultado que el espacio físico es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes. Por último, el estudio señala como conclusión, que la organización espacial es uno de los puntos cruciales en el centro educativo, puesto que da lugar al enfoque pedagógico que se ejecuta en cada establecimiento.

En función del análisis de los tres antecedentes expuestos, Gavilanes et al. (2024) destaca que el docente es el principal mediador en la gestión del aula. Por su lado, Parra y Samaniego (2024), indican que es necesario organizar de forma estratégica el aula para que el aprendizaje sea efectivo. Sin embargo, Farfán (2017) menciona que la organización espacial es un elemento clave, ya que da lugar al enfoque pedagógico de cada institución. En correspondencia con estos antecedentes, el presente estudio se centra en perfeccionar la organización del espacio áulico, reconociendo la importancia de adecuar el aula a las necesidades de los infantes de preparatoria para potenciar su aprendizaje.

2.2. Fundamentación teórica – conceptual y metodológica de la organización áulica

Desde una mirada general, la presente investigación resalta los fundamentos teóricos y metodológicos vinculados a la organización del aula, destacando cómo debería estar organizada y cómo favorece en el proceso de enseñanza y aprendizaje del infante.

2.2.1 ¿Cómo es la organización áulica para la primera infancia?

La organización áulica se entiende como un agente educativo que impulsa ciertas formas de funcionamiento en el salón de clases, propiciando un espacio acogedor y no un entorno sobrecargado con decoración, esto con el objetivo de lograr una adecuada ejecución de diversas actividades donde el niño es

el protagonista. Por tal motivo, la organización áulica se concibe como un lugar interactivo y dinámico en el cual se percibe un ambiente confortable que permita la espontaneidad del infante (Perelman y Expósito, 2022).

Del mismo modo, se define a la organización espacial del aula como una herramienta primordial que está en manos de los docentes, especialmente en la primera infancia. Por lo tanto, se requiere que el aula inspire confianza, y, a su vez, resulta importante que se adopten medidas preventivas para evitar riesgos y lograr un ambiente agradable que favorezca el aprendizaje y bienestar en los infantes. Sin embargo, actualmente no ha sido desarrollada de manera óptima en muchos centros escolares por las limitantes que existen, en cuanto a recursos, mobiliario, espacio, y materiales (Benavides-Moreno et al., 2023). Por su parte González-Moreira et al. (2023), destacan que el aula es un espacio destinado para el aprendizaje, por ende, es considerada como un tercer maestro, dado que está relacionada con la disposición de materiales y zonas que se utilizan de manera didáctica para facilitar el aprendizaje.

Considerando estas perspectivas, es posible señalar que las aulas destinadas para la enseñanza en educación inicial deben concebirse como espacios acogedores, seguros, flexibles, estimulantes, iluminados con luz natural, y amplios, para que el infante adquiera ese deseo por aprender y se pueda movilizar en el espacio de una mejor manera. Además, la seguridad es fundamental en los primeros años, por tanto, se debe organizar, cuidar y supervisar constantemente el espacio físico del aula para asegurar el bienestar de los niños y una educación pertinente y significativa.

2.2.2 Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en el nivel de Preparatoria

El diseño de los ambientes de aprendizaje en los primeros niveles es esencial para un aprendizaje idóneo en los niños, y no se limita sencillamente al orden del espacio físico, sino que se requiere considerar la dimensión física y funcional del aula, las cuales tienen como objetivo crear un ambiente de aprendizaje adecuado que impacte de forma directa en la calidad del aprendizaje.

2.2.2.1 Organización de ambientes de aprendizaje en el nivel de Preparatoria

Los ambientes de aprendizaje se conciben como un escenario en donde se promueven condiciones óptimas para un aprendizaje significativo, es decir, en estos espacios se adquieren capacidades, habilidades, y valores, lo que indica que modificarlos y ajustarlos constantemente es fundamental. En este sentido, un ambiente de aprendizaje apropiado es aquel que posibilita una educación de calidad en los niños (Castro, 2019). Otra definición que respalda lo anteriormente expuesto es la del MINEDEC (2025), la cual nos habla que son espacios físicos en donde se manifiestan interacciones entre los docentes y niños en un periodo establecido. Asimismo, destaca que son un recurso pedagógico primordial para un aprendizaje favorable que propicia la experimentación, la imaginación y la diversión en los infantes.

A partir de estos planteamientos, cabe señalar que los ambientes se perciben como espacios flexibles y dinámicos que se adaptan a los cambios en referencia a los intereses de los niños. El propósito que tienen no es simplemente enseñar contenidos, sino ayudar en el desarrollo integral del infante estimulando su creatividad, fomentando su autotomía y el trabajo en equipo.

2.2.2.2 Dimensión Física: diseño y distribución espacial del aula

La dimensión física se refiere a las características del espacio y a los aspectos estructurales, los cuales incluyen los materiales, el mobiliario, los recursos disponibles y la organización. Asimismo, este debe ser amplio, de manera que facilite a los infantes la posibilidad de desplazarse y movilizarse libremente.

A la vez, es fundamental que se garantice una *ventilación e iluminación* natural apropiada para los niños, debido a que el aula es el espacio donde permanecen la mayor parte del tiempo durante la jornada escolar, y, por lo tanto, se debe evitar la saturación visual. Mantener un *equilibrio de colores* empleando tonalidades claras o pasteles en las paredes y mobiliario, con el propósito de que los materiales y trabajos de los alumnos proporcionen color al ambiente áulico, pues el exceso de decoración y carteles son elementos visuales que pueden reducir el interés de los infantes. En cuanto al *mobiliario*, las mesas y sillas deben ser de un material duradero y de fácil mantenimiento, que permita a los niños sentirse cómodos durante la jornada de clase. De la misma manera, es necesario que los *materiales* respondan a los objetivos pedagógicos y sean variados y pertinentes en estantes de fácil acceso, con señalizaciones combinadas de palabras e imágenes. En este sentido, resulta fundamental actualizar de manera periódica los elementos que se sitúan al interior del aula, siendo recomendable realizarlo semanal o quincenalmente, con el propósito de mantener un entorno educativo acorde a las necesidades de los niños (MINEDEC, 2025).

Por otra parte, la distribución espacial de las aulas generalmente se realiza por áreas de trabajo, ya que facilitan una estructura más clara de los materiales y una mejor organización, al igual que un entorno físico altamente estimulante que promueve múltiples posibilidades de participación. Por otro lado, es crucial que existan zonas orientadas a la privacidad de cada niño, como por ejemplo espacios para guardar sus tareas o elementos de uso personal (Cepeda et al., 2010). No obstante, Hernández et al. (2022) destacan que el espacio físico del aula comprende diversos aspectos, entre ellos, las condiciones estructurales, que incluyen dimensiones, el tipo de suelo, y las ventanas. De igual manera, incorpora los elementos propios del espacio, tales como materiales, mobiliario y elementos decorativos, además de su organización, la cual implica las distintas formas de distribuir el mobiliario y los materiales dentro del espacio áulico.

Las aulas destinadas a los niños de preparatoria deben concebirse como espacios flexibles que permitan el desarrollo eficiente de diferentes actividades pedagógicas. De acuerdo con los requerimientos establecidos, el área mínima por estudiante en este tipo de aulas debe oscilar entre 1,65 m² y 1,80 m², garantizando así condiciones adecuadas de comodidad y movilidad (MINEDEC, 2025).

Considerando estos puntos de vista, la organización áulica es fundamental, puesto que forma parte de una de las responsabilidades más importantes del docente dentro de su entorno educativo, es decir, no solamente debe organizar el entorno físico del aula, sino también prever el manejo pertinente de los recursos y materiales didácticos, tomando en cuenta que los niños interactúan constantemente con ellos durante las actividades diarias. Una organización correctamente planificada permitirá facilitar la exploración, el aprendizaje significativo y el juego libre, además de prevenir situaciones como el desorden que pueden afectar el desarrollo de las clases. De esta manera, el aula se modifica a un espacio seguro, donde los niños adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y fortalecen sus capacidades a través de la interacción activa con su entorno.

2.2.2.3 Dimensión Funcional: organización y uso eficiente del espacio áulico

La dimensión funcional se entiende como la manera de utilización y operatividad de los espacios en el aula de manera pedagógica, es importante que los materiales, recursos, y mobiliario puedan adaptarse a diferentes usos, en otras palabras, deben ser polivalentes y accesibles. A partir de este criterio, la organización áulica debe ser flexible, puesto que de esta forma permitirá diferentes maneras de organización en base a cada experiencia de aprendizaje para ayudar en la libertad y autonomía de los infantes durante las actividades (MINEDEC, 2025). Por ello, lo funcional se conecta con la manera en la que se desarrollan las actividades dentro del espacio y se encuentran orientadas a un objetivo, por lo tanto, el espacio contribuye al logro de ese objetivo (Martínez-Maldonado et al., 2019).

Además, esta dimensión se asocia con la manera de utilizar los diferentes espacios, su polivalencia y las actividades para las que estan enfocados. Por ende, estos pueden ser empleados por los infantes autónomamente o bajo la orientación del maestro. De igual modo, la polivalencia se refiere a las diversas tareas que los niños son capaces de asumir en un determinado espacio (Hernández et al., 2022).

Bajo esta perspectiva, el presente estudio se enmarca en estos conceptos, debido a la influencia de la organización áulica en la mejora del aprendizaje, un espacio físico correctamente gestionado posibilita una mejor movilidad, accesibilidad a materiales y la ejecución de actividades de manera ordenada y segura. Asimismo, aporta en la creación de un ambiente cómodo y estimulante en donde los infantes logren concentrarse y desarrollar sus habilidades.

2.2.3 Modelos pedagógicos y su influencia en la organización del aula

Los modelos pedagógicos orientan el cómo y de qué manera enseñar, pues cada uno plantea una forma especial y diferente de entender la educación y, por ello, una manera distinta de organizar el aula. A continuación, se presentan algunas perspectivas que priorizan la participación del niño en el aprendizaje.

2.2.3.1 Pedagogía Montessori

La pedagogía Montessori, creada por la pedagoga italiana Maria Montessori, concibe el salón de clases como el espacio físico que rodea al estudiante, es decir, un lugar funcional y vinculado a la realidad que a su vez es utilizado para la construcción del conocimiento libre y voluntario (Delgado y Vivanco, 2022). En este contexto, el personaje principal en el ambiente áulico es únicamente el infante, dado que el docente guía y busca desarrollar el conocimiento del niño dándole una aproximación a la realidad.

Igualmente, se debe tener en cuenta que el aula Montessori se enfoca en la conveniencia del niño. Por ende, la eliminación de bancos, los armarios de estructura baja, las pizarras a su alcance, las mesas y sillas ligeras y transportables son las principales adaptaciones de esta pedagogía (Montessori, 2017). De acuerdo con estos planteamientos, resulta fundamental entender la importancia de la adecuación del material en los niños para lograr una correcta manipulación y manejo del mismo, esto con la finalidad de que no dependan exclusivamente del docente, sino que tengan la espontaneidad de utilizar los materiales por sí solos.

Bajo estos conceptos, se destaca que el aula Montessori es un espacio educativo que se centra en el infante, promoviendo su autonomía, independencia y desarrollo integral. De manera que, los niños aprenden a su propio ritmo y conforme a sus intereses. Es fundamental mencionar que los materiales son elaborados para estimular la exploración y de esta manera los infantes desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales de forma espontánea.

2.2.3.2 Pedagogía Reggio Emilia

La pedagogía Reggio Emilia desarrollada por el pedagogo italiano Loris Malaguzzi, propone al ambiente áulico como un tercer educador. Este modelo pedagógico hace referencia a un espacio físico agradable, en donde los infantes principalmente exploran y descubren. Por tanto, la organización del aula en dicha pedagogía facilita la incorporación de lugares y elementos de exploración relacionados al mundo natural y sus fenómenos: piedras, conchas de mar, hojas, etc. Además, no solamente se poseen materiales naturales, sino también herramientas de experimentación científica en diferentes zonas del aula. La organización espacial en esta pedagogía es relevante, ya que existen espacios que son exclusivamente diseñados con el fin de que los infantes socialicen y descubran (Pezoa-Carrasco y Muñoz-Zamora, 2022). Por otra parte, la decoración en este tipo de aulas incluye las obras o trabajos de los niños, elementos naturales, y colores suaves; el espacio mismo inspira investigación y expresión.

Por tal motivo, es importante destacar que el elemento predominante en esta pedagogía es la curiosidad, ya que da lugar a nuevos conocimientos y nuevas experiencias a través de la experimentación. Se promueve un aula flexible donde los niños pueden indagar y aprender de manera colaborativa. De igual

modo, fomenta la comunicación, el pensamiento crítico, y la cooperación, con el objetivo de promover habilidades cognitivas y sociales de forma natural, mientras los niños se involucran activamente en su propio aprendizaje.

2.2.3.3 Pedagogía Waldorf

El modelo pedagógico de Waldorf creado por el pedagogo y filósofo austriaco Rudolf Steiner, recrea el aula como un ambiente hogareño con zonas exclusivamente dedicadas al juego imaginativo, en cambio, en primaria y secundaria, el aula tiene un modelo tradicionalista, pero con espacios para actividades específicas (Vidal y Vera, 2020).

Por otra parte, Mena et al. (2021), señalan que en las aulas Waldorf se dispone de materiales específicos elaborados a base de elementos naturales; a su vez, el juego es libre y no es reglado por el docente. Cabe mencionar que el aula en esta pedagogía representa una extensión del hogar y fomenta la imitación de los niños respecto a las acciones maternas y paternas. Además, Rudolf Steiner, destaca que vivir experiencias nuevas ayuda en el desarrollo de las capacidades humanas, partiendo de tres aspectos determinantes, que son el querer, el sentir y el pensar.

Tomando en cuenta estas visiones, se considera que la pedagogía Waldorf se centra en el aprendizaje holístico e integra un ambiente áulico hogareño donde los niños se sienten seguros y conectados con su entorno. Igualmente, se destaca que este tipo de aulas se caracterizan por ser acogedoras, debido a que se observan colores suaves y materiales naturales como la madera y lana.

2.2.4 Integración pedagógica con predominio del enfoque Montessori

León-Ramírez et al. (2025) destacan que, para la implementación de las pedagogías Montessori, Waldorf y Reggio Emilia en los entornos educativos, la arquitectura y la disposición física del espacio inciden de forma directa, pues los entornos de aprendizaje de cada modelo pedagógico se caracterizan tanto por sus elementos físicos como sociales. De este modo, estas tres pedagogías dan prioridad al diseño de espacios abiertos, flexibles y ajustados a las necesidades de los infantes, posibilitando su autonomía y participación en los procesos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, es posible destacar que las tres pedagogías: Reggio Emilia, Waldorf y Montessori se distinguen por sus aportes significativos al desarrollo integral de los infantes. Por un lado, Reggio Emilia da un mayor valor a la expresión, creatividad y el aprendizaje a través de la exploración; Waldorf en cambio prioriza el arte, la imaginación y el respeto por los ritmos de aprendizaje; mientras que Montessori principalmente se centra en la autonomía, la independencia, la concentración y el aprendizaje mediante la experiencia directa en un ambiente preparado. Si bien estas pedagogías se complementan, el enfoque Montessori predomina en el presente trabajo investigativo, puesto que orienta la propuesta educativa y el rol del docente como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, la pedagogía Montessori resulta más efectiva para la correcta organización áulica en el subnivel de preparatoria. Pues, aunque dichas pedagogías impulsan aprendizajes valiosos, se adopta Montessori por su estructura, ya que promueve la autonomía, concentración y responsabilidad desde los primeros años. Por ende, en el subnivel de preparatoria donde los métodos de estudio y la independencia comienzan a perfeccionarse, es crucial para formar estudiantes autónomos y seguros de sí mismos con habilidades clave para su futura vida estudiantil.

2.2.5 La gestión del aula desde la pedagogía Montessori en el proceso de enseñanza–aprendizaje

En la pedagogía Montessori, el diseño del aula toma como referencia el concepto de *ambiente preparado*, donde cada elemento se selecciona cuidadosamente para satisfacer las necesidades educativas. Por otra parte, los elementos como las ventanas, puertas, escaleras y mobiliario están elaborados a la medida de los niños, con el propósito de generar un entorno acogedor que les permita desplazarse y actuar libremente. Entre las características principales del aula Montessori predominan: mantener el espacio limpio, ordenado y estéticamente agradable; colocar los materiales al alcance de los niños, evitando los estantes altos o muebles cerrados; ofrecer espacio para el movimiento y la realización de actividades; fomentar la independencia por medio de áreas de trabajo donde puedan aprender de manera individual; y, en general, promover el desarrollo social, intelectual y emocional de cada niño (Dattari, 2017).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta pedagogía, se enfatiza que el aprendizaje se construye a partir del error, dado que los niños adquieren conocimientos mediante la interacción con un entorno diseñado para tal propósito. Por ende, el docente tiene un rol indirecto, pero también de guía interviniendo en la menor medida en el aprendizaje del niño. Esta pedagogía permite la integración de diversas edades en los distintos grupos, de manera que los niños aprendan mutuamente. Por otra parte, la pedagogía Montessori intenta vincular las áreas de conocimiento apoyándose en la interdisciplinariedad, es decir, proporcionando una visión holística al proceso educativo. Los infantes desarrollan actividades relacionadas a la gamificación y al aprendizaje basado en el juego, de tal manera que adquieren destrezas determinadas que son fundamentales para la vida (Arranz, 2023).

El aula Montessori debe ofrecer un entorno equipado con los materiales necesarios para que el niño aprenda de manera autónoma, ya que será él quien investigue, experimente y manipule todo lo que el espacio le ponga a disposición. No obstante, el material concreto es uno de los recursos más importantes en esta pedagogía, puesto que el niño está en contacto con la realidad aprendiendo de forma lúdica y vivencial (Hernández et al.,2021).

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

Este apartado comprende los elementos metodológicos considerados para la realización de la presente investigación, como son: paradigma, enfoque, tipo de investigación, diseño de investigación y sus fases, participantes, criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información, técnicas e instrumentos de recolección de los datos cualitativos y los procedimientos para el análisis de datos, y por último las implicaciones éticas del estudio.

3.1 Paradigma Interpretativo

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual según Beltrán y Ortiz (2020) se centra en comprender las acciones de los sujetos, poniendo un mayor énfasis en la interpretación que en la explicación, y reconoce la influencia de los aspectos culturales, históricos y sociales. Además, Hernández (2023) refuerza esta idea al mencionar que el paradigma interpretativo es un proceso de análisis, que hace referencia a la manera en la que los individuos comprenden la realidad que construyen socialmente. Es decir, busca interpretar, estudiar y entender la realidad a partir de la perspectiva de los sujetos involucrados en un contexto específico.

Por ende, esta investigación se apoya en el paradigma interpretativo en consideración a la naturaleza del problema estudiado, que permite interpretar, describir, analizar y comprender los datos que se recopilan sobre los aspectos esenciales de la organización del aula para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de niños de 5 a 6 años de Preparatoria en la ciudad de Azogues. En este contexto, el docente a cargo es un informante clave, ya que aporta una comprensión profunda sobre la realidad de la organización áulica, a partir de la indagación de aspectos como la gestión del mobiliario y los recursos didácticos, la adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil, la relación entre el espacio y el niño, y la planificación docente ajustada al contexto áulico. Asimismo, la interpretación es fundamental en este estudio, debido a que se detalla desde una mirada reflexiva la realidad previamente observada en las prácticas.

3.2 Enfoque Cualitativo

En concordancia con el paradigma interpretativo y las particularidades del presente estudio, el enfoque investigativo corresponde al cualitativo, el cual, según Salazar - Escorcia (2020) se centra en la búsqueda de aspectos relevantes que permitan restaurar la realidad observada por el investigador en base a distintas técnicas e instrumentos de recopilación de datos cualitativos. Además, pretende alcanzar una descripción holística, es decir, intenta analizar de manera exhaustiva, con prolijidad un asunto en particular. De igual forma, Piña - Ferrer (2023) contribuye a esta perspectiva indicando que este enfoque se basa en cómo es el accionar de los individuos, con el objetivo de interpretar y estudiar la realidad evidenciada tal como sucede.

De acuerdo con las particularidades del referido enfoque cualitativo, la presente investigación facilitará una comprensión más amplia sobre los elementos claves de la organización y gestión del aula y sus dinámicas mediante el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para recabar datos. Este enfoque permitirá indagar a profundidad sobre la dimensión funcional, la cual se enfoca en el manejo del mobiliario y material del aula; la relacional, que trata de los vínculos sociales entre los niños y el docente; y la estructural, que abarca los elementos físicos del aula como el mobiliario y el material que permite la adquisición de un espacio funcional para el aprendizaje. Por ello, es crucial recoger la mayor información posible para determinar las relaciones causales, las deficiencias y fortalezas existentes en la organización áulica en un grupo de 5 a 6 años de Preparatoria en la ciudad de Azogues.

3.3 Tipo de investigación

A partir del enfoque cualitativo descrito, dado el contexto investigativo y la interacción del investigador con el contexto para atender a la pregunta de investigación, se ha identificado que la investigación es de campo debido a que se tiene un contacto directo con el entorno. Según Sandoval (2022), la investigación de campo se basa en acudir a los hechos, es decir, a donde se encuentra la población, los sujetos, y sus realidades, con la finalidad de conocer, observar, y registrar esa situación con la cual establecemos una relación directa. Asimismo, es fundamental que tengamos vínculos cercanos con los actores sociales para escucharlos, entrevistarlos, obtener conocimiento de ellos y de las percepciones que tienen de sus problemas.

De igual manera, es importante mencionar que la investigación de campo es empírica, descriptiva y documental, enfocada en un ámbito específico de profundización. La investigación de tipo empírica se sustenta en la observación participante y el análisis de datos específicos, que posibilitan el conocimiento por medio de evidencias claras. A la vez, es documental, ya que requiere la recolección y análisis de fuentes escritas y orales, orientándose en la revisión documental. Por último, es descriptiva dado que su propósito es exponer y aclarar las ideas de diferentes autores, buscando generar un intercambio de saberes a partir de una perspectiva crítica (Aguilar y Alcocer, 2021).

En relación con los aspectos mencionados, la presente investigación es de campo, puesto que se tuvo un contacto directo con los infantes y la docente del aula en donde se detectó el problema. Es empírica, ya que se basó en la observación directa acerca de los elementos fundamentales de la organización áulica. Asimismo, es descriptiva, dado que se analizó de manera precisa y detallada cómo se estructura y gestiona el espacio en el aula, con la finalidad de identificar aspectos que incidan en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, es documental, puesto que se requirió de fuentes como las planificaciones para sustentar el análisis y enriquecer la comprensión sobre la gestión del aula, así como las dinámicas dentro de la misma.

3.4 Diseño Estudio de Caso

En correspondencia a la naturaleza del estudio y sus alcances se asume el diseño de estudio de caso para concretar el logro de los objetivos planteados en el mismo. Al respecto, se consideran los aportes de Canta y Quesada (2021), quienes señalan al estudio de caso como un diseño de investigación donde el investigador desarrolla el análisis de un problema, en el que varias personas se encuentran participando, en otras palabras, la investigación se desarrolla en un contexto especifico, tomando como objeto de estudio un sujeto o un grupo. En concordancia con lo anterior, Jiménez (2012) menciona que el estudio de caso indaga un fenómeno en un contexto real, donde el problema no se muestra de forma directa. Es decir, el estudio de caso se utiliza para identificar una problemática sea en un contexto educativo o cualquier otro contexto, donde la base es la experiencia y vivencias de los sujetos que forman parte del contexto.

En tal sentido, en este estudio puso en práctica el diseño del estudio de caso, a partir de la observación directa de los espacios, dinámicas e interacciones que se evidenciaron dentro del aula de Preparatoria en la ciudad de Azogues y particularmente la actuación del docente en la organización, gestión del aula y sus ambientes de aprendizaje (aciertos y desaciertos). Así como también las actitudes de los infantes de 5 a 6 años de Preparatoria ante estos ambientes.

De este contexto se recolectaron datos cualitativos mediante técnicas e instrumentos para posteriormente obtener el análisis y poder diseñar un instructivo pedagógico que oriente a la docente al manejo de una correcta organización en el aula para así detectar cambios y mejoras en el aprendizaje de los infantes. Por lo antes expuesto, esta investigación se asocia al estudio de caso, complementado con una propuesta de intervención educativa, ya que promueve un conocimiento profundo sobre esta problemática.

3.4.1. Fases del estudio de caso

La presente investigación se construye en función del estudio de caso que se enfoca en un análisis introspectivo de la organización áulica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este diseño al ser flexible se ajusta a la obtención de información, debido a que se interiorizaron datos concretos que propician la veracidad del estudio.

A partir de lo señalado, se asume lo plantado por Jiménez (2022) para el desarrollo de la investigación mediante las siguientes fases:

Selección de un caso: Para formular la problemática y la pregunta de investigación, se escoge primeramente el caso en el que se desea centrar, luego de las observaciones realizadas en el contexto. La pregunta del estudio es el primer elemento del diseño de la investigación, dado que ayuda a identificar el problema principal e indica qué metodología será la apropiada para dar respuesta a la misma. Tomando en cuenta lo expuesto, se realiza las primeras observaciones en el contexto institucional y áulico en donde se llevaron a cabo las practicas preprofesionales en una institución educativa fiscomisional y urbana de la

ciudad de Azogues, Ecuador. Posteriormente luego de la discusión y análisis de las autoras en cuanto a diversas situaciones pedagógicas y didácticas observadas, se seleccionó como caso la situación que presenta la organización del aula por parte del docente. Por ende, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la mejora de la organización del aula para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de Preparatoria en la ciudad de Azogues?

Recopilación y análisis de datos: Se establecen métodos para la obtención de datos, como: entrevistas, observación directa, observación participante, grupo focal, etc., con el fin de adquirir información relevante y analizar los datos recogidos. Basándose en la información dada, el presente estudio utiliza técnicas e instrumentos adecuados para en el enfoque cualitativo previamente seleccionado, estos métodos de recolección de datos son adecuados para una correcta interpretación del problema seleccionado. Estas técnicas son la entrevista semiestructurada, la revisión documental, y la observación participante e instrumentos como la guía de preguntas, los diarios de campo, y la ficha de revisión documental para la correcta obtención de datos sobre los aspectos fundamentales en cuanto a la organización espacial del aula de Preparatoria en la ciudad de Azogues.

Interpretación de datos: Es el proceso en el que se examinan los datos recabados y se relacionan con las hipótesis establecidas. En relación con ello, los datos recopilados en este estudio sobre la organización áulica se transforman en información de gran utilidad para comprender de mejor manera cómo el entorno físico interviene en el aprendizaje de los niños. Cómo se mencionó anteriormente se utilizaron técnicas e instrumentos acordes al enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, para un correcto análisis y comprensión del tema investigado, a través de los métodos de recolección es posible llegar a una correcta interpretación de los datos, estableciendo una apropiada relación con los objetivos de investigación y generando reflexiones significativas que surgen de estos.

Reportar los hallazgos: El estudio debe incluir las conclusiones y recomendaciones de los autores de forma precisa con una redacción clara e idónea a la problemática investigada. En tal sentido, los hallazgos previamente obtenidos en una exhaustiva recolección y revisión por parte de las autoras, seguidamente del análisis e interpretación de los datos, permitirán identificar de qué manera el contexto institucional y áulico influye de manera directa en la participación, concentración e interacción de los niños de Preparatoria de la ciudad de Azogues.

3.5 Participantes del Estudio

Los participantes forman parte del universo que constituye el objeto de estudio en una investigación, y deben estar perfectamente definidos, accesibles, y cumplir algunos criterios predeterminados. Es decir, los participantes del estudio son un grupo involucrado de personas claramente establecidas desde un lugar y tiempo determinado (Arias-Gómez et al., 2016).

Los participantes del presente estudio fueron infantes de preparatoria de la ciudad de Azogues, de los cuales 10 fueron niñas y 8 niños, con un rango de edad aproximada entre 5 y 6 años, los cuales estuvieron bajo la responsabilidad de una docente. Como es fundamental en esta investigación se dio a conocer un documento sobre el consentimiento para fotos y videos a los representantes, los mismos fueron firmados por un número considerable de padres de familia asegurando la autorización y participación voluntaria de sus hijos en esta investigación, estos consentimientos nos ayudaron a definir los participantes. Tomando en cuenta lo mencionado, se contó con el consentimiento informado de 12 estudiantes representando el 65% de la población.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión no solamente son fundamentales para favorecer el nivel y excelencia de las investigaciones, sino también fortalecen el rigor metodológico, y de este modo la relevancia de los resultados. En tal sentido, los datos para precisar la validez interna y externa de la investigación se presentan en el apartado de métodos y resultados (Alvarez-Manassero y Manassero-Morales, 2016).

En este apartado, se consideró un conjunto de criterios designados anticipadamente que hacen alusión a la inclusión y exclusión de los sujetos que participan en el estudio. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron aquellos niños que se encontraron matriculados en el nivel de preparatoria y asistían regularmente a clase, para los criterios de exclusión no se tomó en cuenta a aquellos que no cumplían con el requerimiento de la firma en el consentimiento para su participación en la investigación. Estos criterios están dirigidos a los siguientes grupos:

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Los criterios de exclusión son las características particulares que debe tener el objeto de estudio. Puede ser su edad, grado escolar, etc. Cuando se habla de sujetos es importante contar con el consentimiento donde se señale su participación en la investigación (Arias-Gómez et al., 2016)	• Niños matriculados en el nivel de preparatoria de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Azogues. • Padres de familia y/o representantes legales. • Docente de la jornada matutina del nivel de preparatoria de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Azogues.

		• Consentimientos firmados por los padres de familia de los niños del subnivel de preparatoria de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Azogues.
Criterios de exclusión	Los criterios de exclusión hacen referencia a las características o situaciones específicas que poseen algunos participantes y que posiblemente influyen en los resultados de un estudio. Estas situaciones provocan que dichos participantes no estén aptos, puesto que podrían comprometer la validez del estudio (Arias-Gómez et al., 2016).	• Niños no matriculados en el nivel de preparatoria de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Azogues. • Docente que no pertenece al subnivel de preparatoria de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Azogues. • Consentimientos no firmados por los padres de familia de los estudiantes del nivel de preparatoria en la ciudad de Azogues. • Infantes que no asisten de forma regular a clases.

Nota. En esta tabla se muestran los criterios de inclusión y exclusión.

3.6 Categoría de estudio

Categorizar consiste en clasificar un término de forma clara para que no genere confusión en una determinada investigación. Bajo esta perspectiva, la categorización es un proceso que busca organizar información desde una problemática observada, dentro de una categoría se definen varias subcategorías, las cuales son conceptos que perfeccionan la categoría de estudio, es decir, ayuda en la profundización a detalle del problema a estudiar (Romero, 2005).

En la presente investigación se organizó y clasificó información en cuanto al problema evidenciado en el transcurso de las prácticas preprofesionales en el nivel de preparatoria. En primera instancia, se definió una categoría principal, denominada organización áulica, de la cual se desprendieron cuatro subcategorías: inicialmente, la gestión del mobiliario y recursos didácticos; luego, la adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil; seguidamente, la relación entre el niño y el espacio; y, para terminar, la

planificación docente adaptada al contexto áulico. Estas subcategorías nos permitieron analizar a profundidad la práctica educativa desde la perspectiva de la organización del aula.

3.6.1 Definición de la categoría de estudio

La organización áulica es fundamental en un centro educativo, debido a que en este espacio los infantes desarrollan su autonomía y el resto de sus capacidades. Se debe tomar en cuenta que este espacio debe ser flexible en su uso, además se constituye como un lugar donde existe la interacción, la reflexión y la planificación donde participan docentes y alumnos. También se resalta que este espacio se debe considerar el tiempo de las actividades, el equipamiento del mobiliario y del material didáctico que son otras características importantes en el aprendizaje, debido a que estos elementos, pueden facilitar o dificultar los objetivos y contenidos que se propongan (Laorden y Perez, 2002).

Para la clasificación de la información, se realizó una tabla de categorización, que se organizó y clasifico por medio de categorías, subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos como también las fuentes de información:

Tabla 2

Categoría de estudio

Categoría	Subcategoría	Definición conceptual	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes	Preguntas para la entrevista semiestructurada
Organización áulica	**1.** Gestión del mobiliario y recursos didácticos.	La gestión se refiere a las acciones que se llevan a cabo para resolver una situación. Esta gestión implica la forma en cómo disponer correctamente de los elementos físicos que están presentes en el aula para favorecer el aprendizaje de los infantes (Olivera y Rodríguez, 2022).	**1.1.** Elección adecuada de materiales didácticos. **1.2.** Estado y organización del material.	Entrevista Semiestructurada Guía de preguntas	Maestra	¿Qué criterios utiliza para seleccionar y organizar los materiales, recursos didácticos, y el mobiliario que emplea en las actividades de aula?
	2. Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil.	Hace referencia a que los muebles asignados en las aulas se ajusten a las necesidades y desarrollo de los infantes. Es más, deben garantizar la seguridad en los alcances y la ubicación (Yascaribay, 2024).	**2.1.** Mobiliario acorde a la edad y tamaño de los niños. **2.2.** Capacidad del mobiliario para ajustarse a diversas actividades.	Observación participante Diario de campo	Maestra - niños	¿Considera que el mobiliario disponible en el aula se ajusta a las características físicas y ergonómicas de los niños?
	3. Relación entre el niño y el espacio	La relación entre el niño y su entorno físico se trata de un área de interacción que abarca factores sociales, psicológicos y culturales, junto con la experiencia, percepción y comportamiento espacial del niño (Gür y Türel, 2019).	**3.1**. Vinculación del niño con el espacio del aula. **3.2.** Nivel de autonomía del niño en el uso de mobiliario y materiales.	Observación participante Diario de campo	Maestra - niños	¿Cómo articula la distribución del espacio con las actividades que fomentan la interacción, la autonomía y el aprendizaje colaborativo?
	4. Planificación docente	La planificación es una herramienta que es	**4.1.** Las actividades se adaptan para que	Planificaciones, fotografías	Maestra	¿De qué manera la organización del aula

	adaptada al contexto áulico	primordial para los docentes. Además, debe ser flexible y no desconocer los espacios de enseñanza. Es importante pensar en la organización del aula para poder planificar una clase (Domingo, 2022).	los niños puedan moverse libremente. **4.2.** Organización del espacio según las necesidades del grupo.	Revisión documental	influye en el desarrollo o ejecución de la planificación y la implementación de estrategias didácticas que requieren movimiento?

Nota. Elaboración propia (2025). En base a la información expuesta en la tabla se realizaron los instrumentos de recolección de datos cualitativos.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos

Durante el desarrollo del presente estudio, se tiene prevista la implementación de distintas técnicas de recolección de datos cualitativos. Para empezar, se utilizará la observación participante, apoyada en el diseño del diario de campo, con la finalidad de registrar datos relacionados con la problemática de la organización áulica. También se aplicará una entrevista semiestructurada, para lo cual se elaborará una guía de preguntas dirigidas a la docente que se enfocará en aspectos sobre la disposición del mobiliario, la distribución del material y el orden del aula. Asimismo, se utilizará la técnica de la revisión documental, mediante una ficha que permitirá examinar documentos, tales como fotografías, planificaciones y videos.

3.7.1 Técnicas

Las técnicas son métodos establecidos que ayudan en la obtención de información para dar respuesta a una interrogante, algunas de las técnicas utilizadas son: la observación participante y la entrevista semiestructurada, que son elementos fundamentales para adquirir datos que faciliten la recolección de aspectos de forma precisa (Sánchez-Martínez, 2022). En base a lo mencionado, en la presente investigación se aplican técnicas de recolección de datos cualitativos como la observación participante, la entrevista semiestructurada y el análisis documental, para adquirir datos confiables y precisos acerca de la organización áulica, que implica la distribución de los elementos físicos, las dinámicas y los vínculos sociales dentro del aula.

Observación participante

La observación participante es una técnica que particularmente se aplica en los estudios etnográficos, es la concepción y práctica de conocimiento que pretende conocer los fenómenos sociales desde el punto de vista de sus participantes, buscando comprender la problemática (Retegui, 2020). En tal sentido, esta técnica resultó esencial, dado que hizo posible la recolección de información que apoyo en la producción del estudio, en el que las investigadoras se mantuvieron en contacto en calidad de observadoras evidenciando comportamientos e interacciones de los infantes dentro del aula y de primera mano, cómo la disposición espacial influye en el aprendizaje de los niños.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una técnica que forma parte de la investigación cualitativa. Sin embargo, se presenta en diferentes modalidades permitiendo la obtención de información, por su capacidad de conservar los detalles más sutiles de un dialogo. Además, es considerada una forma específica de conversación donde el conocimiento se produce mediante la interacción entre un entrevistador y un entrevistado que construyen experiencias e interpretaciones de su comportamiento pasado, con un propósito determinado para el investigador (Gonzales et al., 2022). Dicha técnica permitió recopilar información relevante en torno a la problemática del presente estudio, donde se realizaron algunas preguntas acerca de la organización áulica para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje dirigida a la docente a cargo del aula de Preparatoria.

Revisión documental

La revisión de documentos es un proceso que pretende seleccionar, organizar y analizar fuentes de información con el fin de atender cuestionamientos respecto a una determinada temática. Se planea integrar la información recolectada y sintetizarla para transformarla en un documento comprensible (Campos-Gómez et al., 2021). Es importante tener en cuenta que son muy variados y hay que recurrir a todos aquellos que nos sirvan para el entendimiento del problema. Por consiguiente, en el presente estudio se realizó un análisis documental de las planificaciones, las cuales se seleccionaron y organizaron para responder a la problemática de la organización áulica que se observó en las prácticas en el subnivel de Preparatoria.

3.7.2 Instrumentos

Los instrumentos son los recursos o herramientas en los cuales se basa el investigador a través de la muestra seleccionada para así poder registrar la información y a través del análisis tener un juicio significativo (UNEMI, 2019). Para este estudio, se utilizaron instrumentos como: la guía de preguntas (entrevista semiestructurada) y los diarios de campo (observación participante), los cuales serán eficaces al momento de almacenar la información que se necesita para el estudio.

Diario de campo

El diario de campo es una fuente de información que lleva a la reflexión y a la crítica sobre las acciones diarias, mediante la creación de notas que apoyan la memoria y las vivencias experimentadas, llevando así al recuento de las opiniones. Por ende, el diario de campo se concibe como una herramienta eficaz, ya que es una buena manera de guardar información en ese momento preciso, además ayuda a recordar momentos específicos anotados para una buena comprensión de la problemática que tratamos (Luna-Gijón et al., 2022). Este instrumento facilito la recolección de datos de una manera más estructurada y profunda, generando un análisis significativo que dio origen a la problemática de la organización áulica en el subnivel de Preparatoria de la ciudad de Azogues. **(Ver Anexo B)**

Guía de preguntas

La guía de preguntas como su nombre lo dice constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista, en este mismo sentido, la misma permite la recopilación de la información. Es decir, ayuda en la recolección de datos a través de preguntas establecidas sean de manera abiertas o cerradas, este instrumento favorece la investigación de acuerdo al diseño que utiliza la investigación (Avila et al., 2020). Respecto a ello, para recopilar información en el presente estudio, se realizó una guía con 8 preguntas semiestructuradas que permitieron respuestas abiertas y flexibles, las cuales proporcionaron información precisa acerca de la organización áulica, esto nos ayudó en la adquisición de detalles más específicos acerca de la organización áulica y del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de Preparatoria y su docente a cargo. **(Ver Anexo C)**

Ficha de revisión documental

La ficha de revisión documental es un instrumento que apoya en la recolección de los resultados del estudio mediante la organización y análisis de información extraída de documentos en proceso de investigación (Chirinos,2023). Desde esta perspectiva, en este estudio se efectuó una recolección, organización y análisis documental de las planificaciones microcurriculares que fueron de gran utilidad para obtener información relevante en cuanto a la organización áulica en el subnivel de Preparatoria de la ciudad de Azogues. **(Ver Anexo D)**

3.8 Procesos y procedimientos para el análisis de los datos cualitativos

A partir de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el marco del presente estudio, se procedió a realizar un análisis cualitativo, orientado a ordenar e interpretar los datos adquiridos con el propósito de determinar los patrones, categorías y significados valiosos que contribuyan proporcionar respuestas a los objetivos planteados en la investigación (Schettini y Cortazzo, 2015). Es por ello, que en el presente apartado se desarrolló los siguientes aspectos: Codificación de primer y segundo nivel, redes semánticas y triangulación metodológica de los datos.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el análisis de datos cualitativos es un proceso que consiste en la interpretación de datos no numéricos, es más, la manera adecuada de examinarlos varía según el diseño de investigación que se ha tomado en cuenta: etnográfico, estudio de caso, fenomenológico, etc. Además, para analizar los datos siempre se responde al planteamiento del problema.

Desde estas especificidades, la presente investigación se puso en práctica a partir de los datos recabados mediante la entrevista semiestructurada orientada a la docente del contexto áulico, los diarios de campo como parte de la observación participante y la revisión documental que conforman las técnicas de recolección empleadas, estas fueron analizadas mediante procedimientos que se especifican a continuación: la codificación de primer nivel que consiste en clasificar información básica; seguidamente se efectuó la codificación de segundo nivel con el propósito de agrupar estas categorías para generar conceptos más complejos. Así también, se consideraron las redes semánticas que mostraron las relaciones entre conceptos, y finalmente la triangulación de los datos que valida los resultados usando distintas fuentes y métodos para asegurar su fiabilidad. Los resultados de la triangulación conforman el punto de partida para la elaboración de la propuesta.

3.9 Preparación de la recolección de la información

En concordancia con el trabajo de integración curricular, se continuó con el diseño de los instrumentos de recolección de datos a partir de la matriz de categorización, la cual fue de gran ayuda para organizar y orientar el proceso. Dentro de esta matriz se detectaron las categorías principales, sus respectivos indicadores y las subcategorías que le dieron sentido a cada instrumento de recolección. En

función de esta matriz, se estableció la estructura y el contenido de los instrumentos, que incluyeron la entrevista, la ficha de revisión documental y los diarios de campo. Además, se procuró que las preguntas e ítems estuvieran directamente relacionados con el objeto de estudio, que considerando este escenario es la organización áulica. Por consiguiente, se aseguró que cada instrumento brinde información coherente y precisa a la presente investigación.

3.10 Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información

En el marco de esta investigación, los instrumentos diseñados para la fase de diagnóstico fueron sometidos a un meticuloso proceso de revisión que inició con la evaluación minuciosa de la tutora asignada para el Trabajo de Integración Curricular, y luego de su autorización los mismos fueron revisados por tres expertos, quienes analizaron los criterios en la rúbrica de valoración de cada uno de los instrumentos, para así asegurar que la información recolectada sea pertinente, precisa y confiable. La revisión por juicio de expertos se define como un método que consiste en que sujetos con experiencia en distintas áreas, evalúen un instrumento para determinar si es adecuado y a su vez cumple con su propósito en una investigación. Es decir, los expertos en el tema revisan los ítems del instrumento y determinan si son adecuados para la información que se requiere obtener (Rodríguez et al., 2021). Bajo esta perspectiva, la revisión por expertos se empleó con la finalidad de comprobar que el instrumento que se aplica en la investigación es realmente pertinente para la misma.

Según lo expuesto previamente, para la revisión por juicio de expertos primero se desarrolló una carta de solicitud con la finalidad de pedir su participación en esta investigación. Posteriormente se anexaron los instrumentos de revisión y del mismo modo se presentó una escala de valoración para identificar si cada ítem expuesto se conserva, ajusta, incluye o elimina según las observaciones y comentarios del experto. Para la revisión correspondiente se añadió información del presente estudio como: título, objetivo general, objetivos específicos y la tabla de categorización. **(Ver Anexo E)**

Esta modalidad de revisión por expertos es coherente con el enfoque cualitativo de la investigación, fortaleciendo la rigurosidad y credibilidad de la recolección de datos. Para ello, se realizó la solicitud para la revisión a tres expertos un varón y dos mujeres. El primero fue un experto con formación académica de maestría en gestión educativa, quien aportó sugerencias relacionadas con la claridad de los ítems y la pertinencia de los indicadores sobre la gestión del aula. La segunda experta, con título de maestría en métodos de investigación en educación, se centró en la claridad de la precisión de las preguntas y los ítems de los instrumentos, por otro lado, la tercera experta con maestría en Educación inicial emitió observaciones sobre la pertinencia pedagógica de los ítems, especialmente aquellos vinculados con el desarrollo infantil y el ambiente educativo.

Tabla 3

Resultados de la revisión por juicio de expertos de los instrumentos de la fase de diagnostico

Recomendaciones	**Técnica** Observación participante **Instrumento** Diario de campo	**Técnica** Entrevista semiestructurada **Instrumento** Guía de entrevista	**Técnica** Revisión documental **Instrumento** Ficha de revisión documental
Tutora asignada para el Trabajo de Integración Curricular	En este instrumento no se recomendó ninguna modificación, ya que se consideró adecuado y pertinente	En este instrumento se recomendó modificar algunas preguntas para obtener más información y que sean más específicas y relevantes.	En este instrumento no se recomendó ninguna modificación, ya que se consideró adecuado y pertinente.
Experto 1 **Mgtr. Pablo Rodríguez**	En este instrumento se indicó que es adecuado y coherente con los objetivos planteados. Solamente se recomendó que el análisis de la información se realice de manera colaborativa entre pares, con el fin de obtener conclusiones más sólidas.	En este instrumento se recomendó realizar algunos ajustes en dos preguntas. La primera sugerencia fue que una de las preguntas sea más específica, para guiar las respuestas hacia aspectos observables y directamente relacionados con el aprendizaje. La segunda recomendación consistió en incluir un enfoque que permita reflexionar sobre cómo las mejoras implementadas en el aula podrían impactar tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la organización del espacio educativo.	En este instrumento se recomendó agregar columnas adicionales o información complementaria con el fin de enriquecer y profundizar los resultados obtenidos.
Experto 2 **Mgtr. Tania Calle**	En este instrumento se recomendó considerar el rol del maestro y además agregar una pequeña guía que diferencie “incidentes” y	En este instrumento se recomendó modificar dos preguntas para una mejor comprensión y recolección de la información.	En este instrumento no se recomendó ninguna modificación, ya que se consideró adecuado y pertinente.

	"situaciones imprevistas", buscando evidenciar la capacidad de un ambiente preparado.		
Experto 3 **Mgtr. Johana Picón**	En este instrumento se recomendó ampliar la descripción de las dimensiones para una mejor recolección.	En este instrumento se recomendó modificar varias preguntas para una mejor comprensión y recolección de la información respecto a lo pedagógico.	En este instrumento se consideró ajustar la redacción del indicador para lograr resultados más precisos.

Nota. Se detalla la revisión por juicio de expertos de los instrumentos de la fase de diagnóstico.

3.11 Planificación de la recolección de información

En este apartado se detalla la manera en la que se ejecutó la recolección de información, destacando la importancia de una planificación minuciosa para garantizar la eficacia del proceso. De este modo, se presentan las técnicas seleccionadas, los lugares y momentos de aplicación, como también las técnicas empleadas para el registro de los datos obtenidos.

Tabla 4

Planificación para la recolección de información

Planificación para la recolección de información				
Técnica recogida de información	**¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (modalidad)**	**¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información?**	**¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (temporalización)**	**¿Cómo registrar? (técnicas de registro)**
Entrevista	Presencial	En el aula de primero de básica	-La entrevista se desarrolló el 23 de octubre del 2025.	Grabado en formato de nota de voz del celular.
Revisión documental	Presencial	En el aula de primero de básica	-Se examinó en el momento en que la docente proporciono sus planificaciones.	Revisión mediante la plataforma de zoom.
Diario de campo	Presencial	En el aula de primero de básica	-En el transcurso de las primeras semanas de las	Revisión a través de la plataforma zoom

	prácticas preprofesionales.

Nota. Se expone la planificación para la recolección de información.

3.12 Recolección de la información

La recolección de los datos se puso en marcha desde las primeras semanas de prácticas preprofesionales. De este modo, el procedimiento inicio con una primera etapa de observación para establecer si la docente de primero de básica de una Institución Educativa de la ciudad de Azogues maneja una correcta organización en el aula de clases, considerando aspectos como el mobiliario, materiales, y los recursos disponibles. Seguidamente, se aplicaron la ficha de revisión documental y los diarios de campo, instrumentos mediante los cuales se almacenaron de forma sistemática y progresiva los aspectos evidenciados durante el proceso. Ambos instrumentos permitieron completar los indicadores establecidos, los cuales integraban criterios relacionados con la organización del aula, la gestión pedagógica, las dinámicas de interacción y otros elementos relevantes para el análisis. Estos insumos facilitaron una comprensión más profunda y detallada del contexto educativo, así como la identificación de patrones y oportunidades de mejora.

Posteriormente se empleó la entrevista a la docente, la cual se realizó el 23 de octubre de 2025 de manera presencial en el aula de clase. Al momento de realizar la entrevista, se le informó a la docente que sería grabada en formato de nota de voz del celular, ya que el contenido dentro del conversatorio es de gran utilidad para la presente investigación.

3.13 Implicaciones éticas de la investigación

La ética en la investigación es crucial para proteger la identidad de los participantes, por tal motivo, se emplea el consentimiento informado que se define como: “autorización voluntaria por una persona que tenga conocimiento sobre la investigación”. Por tanto, es importante que se entregue información que sea fácil de comprender para que el sujeto entienda el procedimiento, los propósitos y los beneficios del estudio, siendo una participación autónoma y con conocimiento absoluto de lo que se realizará (Nati-Castillo et al., 2018).

Este trabajo investigativo se desarrolla en concordancia con los criterios éticos dispuestos en los artículos del Código de Ética de la UNAE (2023), la normativa actual que se presenta a continuación:

Artículo 11: Los trabajos elaborados por los integrantes de la comunidad universitaria se tendrán que efectuar cumpliendo las normas de la institución vinculadas a la valoración de ideas y trabajos de otros sujetos, de modo que se tienen que incorporar de manera comprensible las citas y fuentes de consulta. **(Ver anexo I)**

Artículo 20: Los datos y resultados adquiridos en el estudio deben mostrarse de manera real y precisa para prevenir malas interpretaciones que manipulen la realidad y solidez de la realidad investigada.

Artículo 27: La investigación debe alinearse con la misión, visión, línea de investigación y responder a las necesidades educativas.

Artículo 28: La responsabilidad del investigador es informar la finalidad de la investigación a los participantes de manera clara por medio de un consentimiento informado. **(Ver Anexo F)**

Artículo 29: Se garantiza la protección y privacidad de los participantes del estudio.

En tal sentido, entre las acciones éticas que se llevaron a cabo para la ejecución de la presente investigación, se han considerado las siguientes: en primer punto se notificó a los padres, a través de un consentimiento informado que asegura confidencialidad, para que sus hijos sean parte de este. Ver anexo. Es así como se busca cuidar la integridad de los infantes, resguardando sus identidades de cualquier contenido investigativo que pueda causarles algún tipo de daño. Es importante destacar, que este estudio solamente tiene fines educativos y de difusión científica que se vincula a las normas de la institución. Por último, se concede el derecho a los sujetos involucrados de abandonar voluntariamente en el supuesto de no concretar un acuerdo**.**

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

En este capítulo se expondrá el proceso de análisis de información, el cual contiene la codificación por niveles. En primera instancia, se realizó un análisis de primer nivel, para luego realizar el de segundo nivel que conllevo un análisis más profundo. Posteriormente, se desarrolló la red semántica y la triangulación metodológica de los resultados, que fue una etapa fundamental para garantizar la confiabilidad y validez del estudio. Y finalmente se efectuó la interpretación de la información obtenida, lo que posibilitó extraer conclusiones relevantes que proporcionaron aportes significativos al tema de investigación.

4.1 Sistematización de la información

Al concluir la fase de recopilación de datos, se procedió a la transcripción detallada de la entrevista efectuada a la docente, la cual fue grabada de forma presencial mediante las notas de voz del celular. Este proceso permitió adquirir con precisión las opiniones y experiencias aportadas por la entrevistada. Durante el análisis se consideraron cuidadosamente los elementos vinculados con la categoría central del estudio, que es la organización del aula, así como sus cuatro subcategorías: la gestión del mobiliario y los recursos didácticos, la adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil, el vínculo entre el niño y el espacio, y la planificación docente en función del contexto áulico. Cada una de estas subcategorías incluyó indicadores específicos que facilitaron la identificación de patrones, necesidades y prácticas frecuentes dentro del aula. Paralelamente, se obtuvo información procedente del diario de campo y de la revisión

documental, lo cual permitió contrastar, complementar y enriquecer los hallazgos de la entrevista. Esta triangulación de datos hizo posible organizar el material obtenido de manera más coherente y profunda, generando una visión integral del fenómeno estudiado y fortaleciendo la validez del análisis. **(Ver Anexo G)**

4.2 Análisis de datos cualitativos

Partiendo de la aplicación de los instrumentos, se genera el análisis e interpretación de los datos recopilados, que se efectuó con la intención de investigar en torno a la organización áulica en el subnivel de preparatoria con niños que comprenden edades de entre 5 a 6 años, para luego proceder en el desarrollo de la propuesta de intervención Educativa.

En tal sentido, se presentó el análisis de datos cualitativos en esta investigación, considerando que es una etapa clave que establece una dinámica de trabajo, la cual posibilita la producción de enunciados que se orientan a interpretar la información de los datos, textos escritos, representaciones gráficas y visuales. Además, los planteamientos, que se desprenden de los datos, pueden ser descriptivos y empíricos. Sin embargo, el proceso de análisis comienza en realidad desde la recepción de los datos recabados de los instrumentos. Por otro lado, el análisis de datos cualitativos consta de tres fases conectadas: la reducción de datos, que consiste en categorizar, codificar, clasificar y presentar los datos; el análisis descriptivo, que contribuye en la elaboración de conclusiones empíricas (Navarrete, 2011).

Tabla 5

Proceso para el análisis de datos cualitativos

Reducción de datos cualitativos	Abarca la realización de la categorización, la codificación de primer nivel y la clasificación.
Análisis descriptivo	Conlleva la densificación de la información, con la finalidad de conocer la realidad de lo que se está investigando.
Interpretación	Comprende la interpretación, análisis de la información y la codificación de segundo nivel.

Nota: Fases del análisis de datos cualitativos (2025).

4.2.1 Codificación abierta o de primer nivel

Según Flores - Kanter y Medrano (2019), la codificación de primer nivel se refiere a la acción que toma el investigador para detectar patrones, es decir, categorizar a los segmentos remarcados, luego esos segmentos pueden ser nombrados de una determinada manera (codificados) en base al significado que se le pueda asignar. En otras palabras, este paso se ha denominado en otros trabajos como codificación descriptiva o abierta, y es un procedimiento mediante el cual se etiqueta o nombra las ideas principales que aparecen en diferentes instrumentos como: las entrevistas, observaciones o textos analíticos.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

CODIFICACION DE PRIMER NIVEL			
Categoría:	**Organización áulica**		
Código:	**OAR**		
Indicadores:	**Códigos**	**Subcategorías**	**Códigos**
1.1. Elección adecuada de materiales didácticos.	EAMD	Gestión del mobiliario y recursos didácticos.	GMR
1.2. Estado y organización del material.	EOM	Gestión del mobiliario y recursos didácticos.	GMR
2.1. Mobiliario acorde a la edad y tamaño de los niños.	METN	Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil.	AFMD
2.2. Capacidad del mobiliario para ajustarse a diversas actividades.	CMDA	Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil.	AFMD
3.1. Vinculación del niño con el espacio del aula.	VNEA	Relación entre el niño y el espacio	RENE
3.2. Nivel de autonomía del niño en el uso de mobiliario y materiales.	NAUM	Relación entre el niño y el espacio	RENE
4.1. Las actividades se adaptan para que los niños puedan moverse libremente.	ANML	Planificación docente adaptada al contexto áulico	PDCA
4.2. Organización del espacio según las necesidades del grupo.	OENG	Planificación docente adaptada al contexto áulico	PDCA

Nota: *Se detalla la codificación de primer nivel con los indicadores de la categorización y sus respectivos códigos.*

4.2.2. Método de comparación constante

El método de comparación constante es un proceso de revisión teórica mediante el cual se construye una propuesta inicial de dimensiones y categorías analíticas. En esta etapa, dicho método implica un ejercicio constante de "ida y vuelta" entre las categorías, con el propósito de establecer relaciones entre ellas, perfeccionarlas y generar hallazgos propositivos e innovadores que tengan un sustento sólido y epistemológico. De la misma manera, este proceso supone un diálogo permanente con la teoría revisada al inicio de la investigación, lo que permite contrastar los nuevos descubrimientos, identificar continuidades y rupturas, y evidenciar una transformación epistémica que se revela a partir del análisis (Cházaro-Arellano,2024).

4.2.3 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnostica

En el transcurso del proceso de densificación de los instrumentos de recolección de datos en la fase de diagnóstico, se empleó el método de comparación constante, el mismo posibilita el análisis de las similitudes y diferencias entre los datos recabados. Luego de realizar este proceso se organiza y detalla más claramente los resultados obtenidos. De manera que, se dará a conocer los tres niveles de densificación. **(Ver Anexo G)**

4.2.3.1 Densificación de los diarios de campo

En el **indicador EAMD** (subcategoría GMR) se evidenció que los niños tienen acceso a materiales como rompecabezas, cubos, cuentos y juguetes; sin embargo, no existen normas claras sobre su uso, lo que afecta la organización y la ejecución de las actividades. En el **indicador EOM** (subcategoría GMR) se observó que algunos materiales del aula están en mal estado y mezclados, además de que el exceso de objetos sin un fin pedagógico definido genera desorden y sobrecarga en el espacio. En el **indicador METN** (subcategoría AFMD) se detectó que los estantes son altos y no se ajustan al tamaño de los niños; la distribución del mobiliario no favorece la accesibilidad ni la seguridad, ya que se colocan objetos pesados en lugares elevados. En el **indicador CMDA** (subcategoría AFMD) se observó que estantes y mesas se encuentran llenos de objetos diversos, lo que provoca desorden visual y dificulta la movilidad durante las actividades.

En el **indicador VNEA** (subcategoría RENE) se observó que el desorden y el exceso de mobiliario limitan el desplazamiento libre y la interacción entre los niños, generando conflictos y dificultades para compartir los materiales. En el indicador **NAUM** (subcategoría RENE) se observó que la presencia de materiales sin fin pedagógico provoca distracciones y limita la autonomía de los niños. Además, estos elementos generan un ambiente poco estructurado que dificulta la concentración y reduce las oportunidades para que los estudiantes exploren, tomen decisiones y gestionen de manera independiente sus propios aprendizajes.

4.2.3.2. Densificación de la ficha de revisión documental

En el indicador **ANML** (subcategoría PDCA) se observó la planificación de la docente está bien estructurada y completa, con objetivos claros, inserciones curriculares y estrategias de motivación. Sin embargo, se pudo observar que no incluye actividades que aprovechen la organización del aula para promover el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años de Preparatoria. Las tareas se centran en hojas de trabajo, rara vez se incorporan dinámicas de movimiento, estaciones de aprendizaje o materiales manipulativos. Es así como, esto limita la exploración, la autonomía y la interacción entre los niños, y hace que las clases sean menos variadas, innovadoras, y motivadoras. Al no planificar actividades que integren el espacio físico del aula, se pierde la oportunidad de fomentar habilidades motrices, sociales y cognitivas de manera simultánea. En el indicador **OENG** (subcategoría PDCA) se evidenció que la organización del espacio no siempre responde de manera óptima a las necesidades del grupo. Por ello, una distribución más intencionada del espacio facilitaría la implementación de estrategias más didácticas y variadas en la planificación.

4.2.3.3. Densificación de la guía de preguntas de la entrevista semiestructurada

Para la realización de la entrevista con la docente, se elaboró una guía de preguntas que contribuyó en la recolección de información relacionada con la temática o categoría principal. Dicha guía se encuentra dividida en cuatro subcategorías, las cuales orientaron el proceso de análisis.

La primera subcategoría, denominada **GMR**, resalta la importancia de una adecuada distribución del espacio, considerando la organización de los ambientes o áreas. Se destaca la necesidad de incorporar elementos visualmente atractivos que, además de captar la atención, sean seguros para los niños. No obstante, se enfatiza que el espacio no debe sobrecargarse, procurando que siempre haya un equilibrio entre la estética y la funcionalidad.

La segunda subcategoría, denominada **AFMD**, señala la importancia de considerar el nivel educativo, el grupo y la edad de los niños al momento de organizar el mobiliario, procurando que este se encuentre a su altura y sea accesible. Además, se menciona que el mobiliario se ajusta periódicamente, ya sea cada año o de manera trimestral, de acuerdo con las necesidades y el uso que los niños le dan.

La tercera subcategoría, denominada **RENE**, destaca que los niños, al llegar al aula, observan y preguntan constantemente sobre su entorno. Por ello, es fundamental hacerlos partícipes en la organización y apropiación de los ambientes, permitiéndoles sentirse parte de ellos. De esta manera, se fomenta en los niños un sentimiento de pertenencia, afecto y motivación hacia el espacio, lo que les permite disfrutar del lugar creado para ellos. Además, esta participación promueve su autonomía, ya que comprenden el uso y

cuidado de los materiales, así como la importancia de mantener el orden para poder seguir disfrutando del ambiente en días posteriores.

La última subcategoría, denominada **PDCA,** señala que los docentes siguen un currículo flexible, el cual se adapta a los intereses de los niños y del aula. En este sentido, la organización del espacio también se ajusta a dichas necesidades para favorecer el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se menciona que la falta de espacio y la ubicación de los diferentes ambientes pueden limitar la movilidad de los niños, impidiéndoles desplazarse con libertad. Por otro lado, se destaca que, gracias a estos ambientes, los niños se muestran más activos y participativos, ya que aprenden y juegan con mayor facilidad en entornos que estimulan su curiosidad y dinamismo.

4.2.4 Codificación de segundo nivel

Después de concluir la codificación de primer nivel y exponer las densificaciones, se efectuó la codificación de segundo nivel. Este proceso se toma como base la categoría principal, las subcategorías e indicadores, junto con sus códigos correspondientes, por esa razón, esto se observa en la tabla número 7. Según Barreto et al. (2011), la codificación de segundo nivel o también llamada axial determina los vínculos entre las categorías y subcategorías, además se aplica el método de comparación constante con el fin de encontrar similitudes y diferencias entre los datos.

Tabla 7

Codificación de segundo nivel

CODIFICACION DE SEGUNDO NIVEL					
Categoría: **Organización áulica** **Código:** **OAR** **Indicadores:**	**Códigos**		**Nuevos Códigos**	**Subcategorías**	**Códigos**
1.1. Elección adecuada de materiales didácticos.	EAMD	Se mantiene	EAMD	Gestión del mobiliario y recursos didácticos.	GMR
1.2. Estado y organización del material.	EOM	Se mantiene	EOM	Gestión del mobiliario y recursos didácticos.	GMR
2.1. Mobiliario acorde a la edad y tamaño de los niños.	METN	Se mantiene	METN	Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil.	AFMD

2.2. Capacidad del mobiliario para ajustarse a diversas actividades.	CMDA	Se mantiene	CMDA	Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil.	AFMD
3.1. Vinculación del niño con el espacio del aula.	VNEA	Se combina	VNEA	Relación entre el niño y el espacio	RENE
3.2. Nivel de autonomía del niño en el uso de mobiliario y materiales.	NAUM	Se combina		Relación entre el niño y el espacio	RENE
4.1. Las actividades se adaptan para que los niños puedan moverse libremente.	ANML	Se combina	ANML	Planificación docente adaptada al contexto áulico	PDCA
4.2. Organización del espacio según las necesidades del grupo.	OENG	Se combina		Planificación docente adaptada al contexto áulico	PDCA

Nota: Se presenta la codificación de segundo nivel con sus respectivos indicadores y los códigos que se mantienen y se combinan.

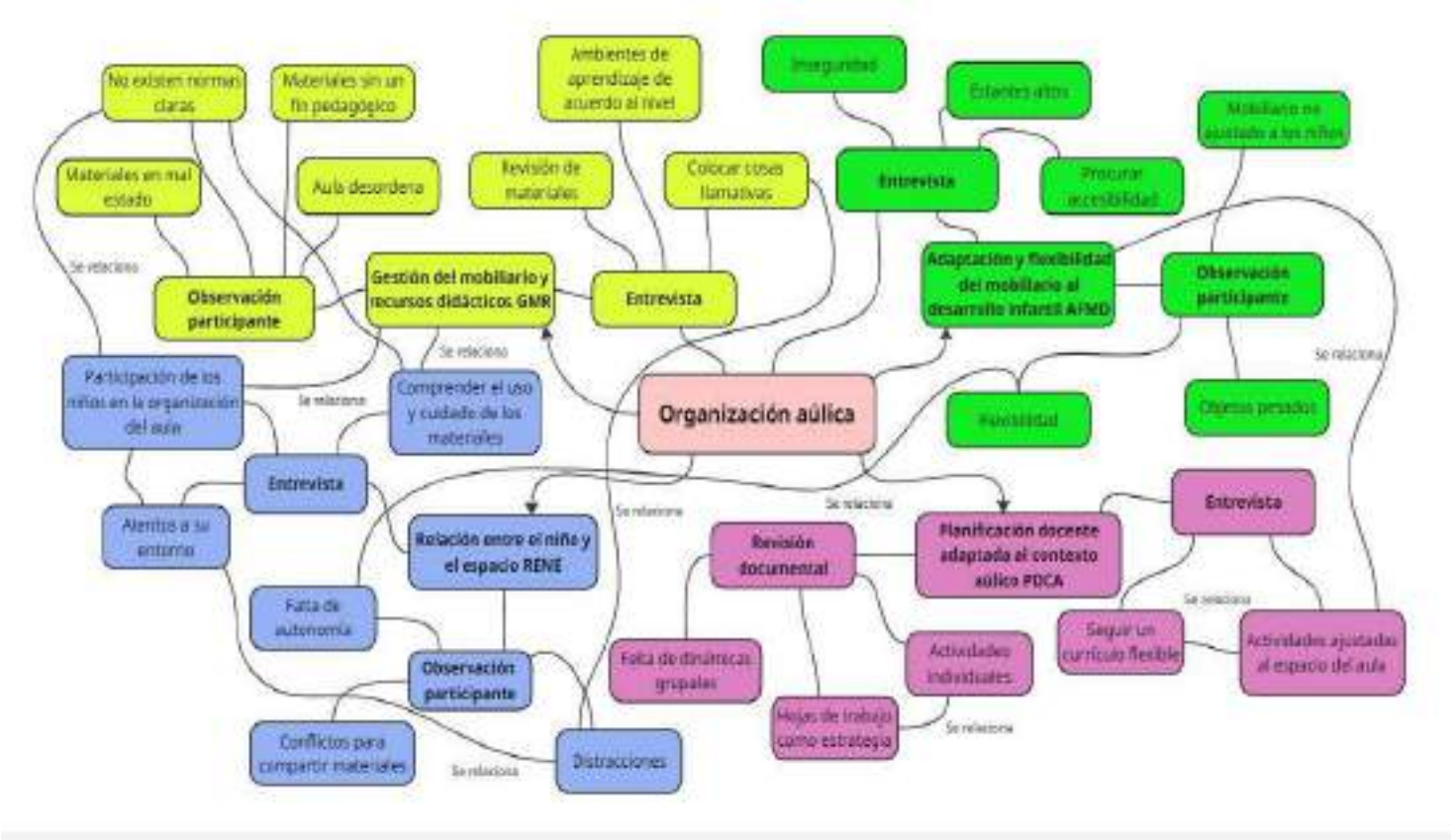
En el transcurso de la codificación de segundo nivel, se han unido dos indicadores detallados en el cuadro anterior, los cuales se asocian a los siguientes códigos: VNEA+NAUM= VNEA y ANML+OENG =ANML, lo que resultó en dos indicadores.

4.3 Red semántica de los instrumentos de diagnóstico

A continuación, se expone la red semántica centrada en interpretar la información recolectada durante todo el proceso investigativo, su objetivo es identificar y determinar las conexiones que se presentan entre los indicadores y los códigos conectados entre sí. La red semántica permite extraer significados que los individuos dan a ciertas ideas, y se define como una técnica que requiere enumerar las primeras palabras que vienen a la mente humana cuando se le presenta un concepto. De modo que los datos obtenidos reflejan el sentido y la interpretación subjetiva que se le atribuye a un concepto (Acosta et al., 2024).

Figura 1

Red semántica



Nota. Red semántica correspondiente a las subcategorías e indicadores relacionados.

En la red semántica, se muestra la interpretación que parte del punto central, donde se coloca el nombre y el código OA de la categorización. Partiendo de este punto, se desprenden cuatro subcategorías principales: “Gestión del mobiliario y recursos didácticos GMR”, Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil AFMD”, “Relación entre el niño y el espacio RENE” y “Planificación docente adaptada al contexto áulico PDCA”. A su vez, cada una de estas subcategorías abarca sus indicadores y códigos respectivos. La subcategoría GMR contempla los indicadores EAMD y EOM, mientras que la subcategoría AFMD incorpora METN y CMDA. En el caso de la subcategoría RENE, los dos indicadores existentes fueron fusionados en uno solo, conservándose VNEA. De forma similar, en la subcategoría PDCA se combinaron dos indicadores, resultando en ANML. Así, los indicadores finales producto de estas unificaciones son VNEA y ANML.

En este sentido, se presenta la interrelación de diferentes métodos como la observación participante, la entrevista y la ficha de revisión documental. Las líneas que conectan los nodos no simplemente presentan una relación jerárquica, sino también de influencia, dado que, la observación participante ayuda a identificar los materiales que se encuentran en mal estado, la falta de normas claras o conflictos para compartir materiales, lo que a la vez destaca que la gestión del mobiliario y los recursos didácticos es crucial.

Asimismo, la guía de entrevista genero hallazgos como la poca seguridad, la necesidad de accesibilidad y adaptación del mobiliario al desarrollo infantil, evidenciando que los problemas físicos del aula están estrechamente vinculados a las experiencias de los infantes y su interacción con el espacio físico. Las conexiones de la revisión documental con la planificación docente se integra correctamente, ya que la falta de dinámicas grupales o estrategias de trabajo individual se relaciona con la importancia de adaptar actividades al espacio áulico y mantener un currículo flexible.

4.4 Triangulación de datos

Santa Cruz et al. (2022) mencionan que la triangulación de datos favorece en la adquisición de diferentes perspectivas y una precisión minuciosa de la información indagada. Además, la triangulación es una técnica que se emplea para dar validez a los resultados por medio de la aplicación de distintos métodos, mismos que, permiten la interpretación de los datos desde un enfoque cualitativo, asegurando su correspondencia. En este caso, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos a través de tres instrumentos: la entrevista, los diarios de campo y la revisión documental. De acuerdo con ello, en el presente estudio se realizó la triangulación metodológica, que consiste en agrupar la información recibida desde diversas fuentes, técnicas e instrumentos para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno que se estudia (Prieto-Peña et al., 2024).

Tabla 8

Triangulación de la información

Triangulación metodológica fase diagnostica						
Subcategorías	**Indicadores**	**Resultados de la entrevista**	**Resultados de la ficha de revisión documental**	**Resultados de los diarios de campo**	**Referentes teóricos**	**Aportaciones**
Gestión del mobiliario y recursos didácticos.	**1.1.** Elección adecuada de materiales didácticos. **1.2.** Estado y organización del material.	**1.1.** Se tiene que ver el nivel en el que se encuentran los niños; de acuerdo con eso, se van armando los ambientes con sus respectivos materiales. **1.2.** Siempre se deben colocar cosas llamativas, atractivas, pero a la vez seguras, no cosas muy pequeñas que sean un peligro. Además, al finalizar el año escolar se ve los materiales que ya se han desgastado, no sirven, o que en algunas ocasiones se puede volver a reutilizar.	**NO APLICA**	**1.1.** No existen normas claras sobre el uso de materiales, lo que afecta la organización del aula, ya que esta queda en desorden absoluto. **1.2**. Algunos materiales del aula están en mal estado y mezclados entre sí; además, el exceso de objetos sin un fin pedagógico definido dificulta su utilización.	Acciones que se llevan a cabo para resolver una situación. Esta gestión implica la forma en cómo disponer correctamente de los elementos físicos que están presentes en el aula para favorecer el aprendizaje de los infantes (Olivera y Rodríguez, 2022).	**1.1.** Los materiales están al alcance de los niños; sin embargo, no existen normas claras sobre su uso. Como resultado, cada vez que los manipulan, el aula queda en completo desorden. **1.2.** El estado de los materiales no es adecuado para los niños, ya que algunos se encuentran deteriorados y muchos de ellos carecen de un propósito pedagógico definid.
Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil.	**1.1.** Mobiliario acorde a la edad y tamaño de los niños. **1.2.** Capacidad del mobiliario para ajustarse a diversas actividades.	**1.1.** No siempre se dispone en las aulas un mobiliario que se ajuste. Pero todos los años se debe adaptar el mobiliario de acuerdo con las necesidades y tiene que	**NO APLICA**	**1.1.** La distribución del mobiliario no favorece la accesibilidad ni la seguridad, ya que se colocan objetos pesados en lugares altos. **1.2.** En el aula hay dificultad en cuanto a la	Hace referencia a que los muebles asignados en las aulas se ajusten a las necesidades y desarrollo de los infantes. Es más, deben garantizar la seguridad en los alcances y la	**1.1.** El mobiliario no es ergonómico para los niños y genera inseguridad. **1.2.** El aula no cuenta con un espacio amplio y,

		ser ajustable con el grupo que ingresa. **1.2.** Se deben reorganizar las filas de sillas y mesas para evitar que los niños estén apretados, de modo que puedan sentirse cómodos y contar con espacio suficiente para movilizarse. Además, es importante distribuir adecuadamente las áreas de lectura, motricidad gruesa, construcción y juegos, conforme a los ambientes de aprendizaje establecidos.		movilidad durante las actividades, ya que el mobiliario no está ajustado a las diversas actividades.	ubicación (Yascaribay, 2024).	además, el mobiliario está mal ubicado, lo que dificulta la movilidad y limita la realización de actividades más dinámicas.
Relación entre el niño y el espacio	**1.1.** Vinculación del niño con el espacio del aula.	**1.1**. Los niños, al llegar al aula, observan y preguntan constantemente sobre su entorno. Por ello, es fundamental hacerlos partícipes en la organización y apropiación de los ambientes, permitiéndoles sentirse parte de ellos. Ellos saben que pueden ocupar los materiales disponibles en el espacio, pero al mismo tiempo tienen que cuidarlos.	**NO APLICA**	**1.1.** Se observan conflictos y dificultades para compartir los materiales, además muchos de ellos no tienen un fin pedagógico lo que provoca distracciones.	La relación entre el niño y su entorno físico se trata de un área de interacción que abarca factores sociales, psicológicos y culturales, junto con la experiencia, percepción y comportamiento espacial del niño (Gür y Türel, 2019).	**1.1.** En muchas ocasiones hay conflictos entre los niños por el material.
Planificación docente adaptada al contexto áulico	**1.1.** Las actividades se adaptan para que los niños puedan moverse libremente.	**1.1.** Las actividades deben adecuarse al espacio disponible para que los niños puedan moverse con libertad y	**1.1.** Las estrategias metodológicas se centran en actividades individuales, como hojas de trabajo, combinadas	**NO APLICA**	La planificación es una herramienta que es primordial para los docentes. Además, debe ser flexible y no	**1.1.** La mayoría de las estrategias utilizadas en clase se basan en hojas de trabajo, y

	participar activamente. Un ambiente bien organizado estimula su curiosidad y favorece el aprendizaje. Asimismo, es fundamental contar con un currículo flexible que permita adaptarse a sus necesidades. El espacio debe distribuirse de acuerdo con el número de niños que asisten y renovarse cada año, o incluso trimestralmente, para que se sientan cómodos y motivados.	ocasionalmente con canciones, cuentos y ejercicios motrices, realizándose rara vez dinámicas grupales.		desconocer los espacios de enseñanza. Es importante pensar en la organización del aula para poder planificar una clase (Domingo, 2022).	no en actividades que involucren movimiento, debido al espacio reducido del aula.

Nota. Se muestra la triangulación de datos de la entrevista, diarios de campo, ficha de revisión documental y los resultados de los instrumentos recogidos.

4.5 Interpretación de los resultados

Al finalizar con el proceso de análisis de la información recabada por medio de la entrevista, la revisión documental y los diarios de campo, se identificó como panorama general la gestión y organización del espacio áulico, así como la adecuada disposición del mobiliario y los materiales didácticos. Estos elementos resultan primordiales para garantizar las experiencias de aprendizaje que beneficien en el desarrollo integral de los niños.

En la Primera subcategoría: *Gestión del mobiliario y recursos didácticos* los resultados evidencian que los materiales del aula se encuentran al alcance de los niños, lo cual coincide con la intención pedagógica de promover autonomía; sin embargo, se evidencia que no existen normas claras de uso, lo que ocasiona desorden constante y deterioro de los objetos. Además, se identificó que muchos materiales carecen de un propósito pedagógico definido y se encuentran mezclados o en mal estado.

En la segunda subcategoría: *Adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil*, se muestra que el mobiliario no siempre se ajusta a las necesidades reales de los infantes y que cada año se adapta según lo requiere el grupo de niños que ingresa. Sin embargo, se revela situaciones preocupantes, como la presencia de objetos pesados ubicados en zonas altas, así como dificultades para la movilidad de los niños debido a una distribución inadecuada. También se indica que la seguridad y accesibilidad no se cumple de manera óptima, ya que el mobiliario observado no favorece el desplazamiento libre ni la realización de actividades dinámicas. Por ende, se requiere una reorganización del aula basada en criterios de seguridad y flexibilidad, para permitir que las experiencias de aprendizaje se desarrollen de manera más efectiva.

En la Tercera subcategoría: *Relación entre el niño y el espacio*, se destaca que los niños reflejan interés y curiosidad por su entorno, y que es fundamental hacerlos partícipes en la organización del aula. Sin embargo, se reflejan conflictos frecuentes entre los niños por los materiales, así como dificultades para compartir, lo que se relaciona directamente con la ausencia de normas y una desorganización del espacio. Además, se evidencia que la falta de orden en los recursos genera distracciones y tensiones demostrando la necesidad de implementar una buena organización y diseñar espacios que promuevan una interacción positiva y autonomía.

Para finalizar, la cuarta subcategoría: *Planificación docente adaptada al contexto áulico* se da a conocer que las actividades deben adaptarse al espacio para permitir la movilidad y participación de los niños. Pese a ello, se evidencia que las estrategias metodológicas se centran principalmente en hojas de trabajo, con escaso uso de dinámicas grupales y/o actividades que involucren movimiento. Esto se relaciona directamente con el poco espacio disponible y la mala distribución del mobiliario. De igual manera, se muestra que la limitación espacial condiciona la planificación, lo que reduce las oportunidades de aprendizaje activo. Por ello, se recomienda replantear la distribución del aula y sus estrategias metodológicas que respondan mejor a las necesidades del grupo.

Luego un exhaustivo análisis y la triangulación de la información recolectada, se revela la existencia de la situación problema que se identificó en la presente investigación, la cual se enfoca en la organización

áulica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y ahora es respaldada por los datos recabados. Dichos datos permiten comprender con mayor claridad la magnitud y las implicaciones que conlleva este problema, lo que justifica y motiva a la elaboración de la propuesta de intervención educativa que se basa en la creación de un instructivo pedagógico denominado "Ambiente preparados al estilo Montessori".

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sobre la base del análisis de datos cualitativos de la presente investigación, se identificaron aspectos positivos y negativos vinculados con las distintas subcategorías relacionadas con nuestro tema central: la organización áulica. Entre ellas destaca la gestión del mobiliario y los recursos didácticos, la adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil, la relación entre el niño y el espacio, y la planificación docente acorde con el contexto áulico. A partir del análisis de datos, se evidenciaron dificultades que afectan el adecuado funcionamiento del aula, tales como el deterioro de los materiales, la falta de mobiliario adecuado a las necesidades de los niños, la desorganización del espacio, la presencia de conflictos entre compañeros, y el uso frecuente de hojas de trabajo debido a la escasa movilidad disponible para realizar actividades más dinámicas. No obstante, también se observaron aspectos favorables, como la buena disposición de la maestra y su interés por mejorar el ambiente de aprendizaje. Estas problemáticas constituyen el eje central del estudio y respaldan la necesidad de crear una propuesta de intervención educativa orientada a transformar la organización del espacio áulico. Es por ello, que se diseñó una propuesta para revertir los resultados no favorables, misma que consistió en el diseño de un instructivo pedagógico para transformar la naturaleza del estudio.

5.1 Concepto y las fases de la propuesta de intervención Educativa

Según Barraza (2010) la propuesta de intervención educativa se define como una estrategia de planeación y actuación que posibilita a los actores del proceso educativo asumir las riendas de su desempeño profesional a través de la investigación para resolver un problema. En el contexto de este estudio se aspira asumir aspectos de la práctica docente particularmente en lo que se refiere a la organización áulica. El desarrollo de la misma se construye sobre un proceso que se lleva a cabo por medio de las siguientes fases:

a) Fase de planeación. Implica los momentos para la selección de la problemática, donde se genera o construye una propuesta de intervención educativa y la creación de un producto para dar una solución. En esta fase se realizó primero un diagnóstico inicial del aula, mediante la observación directa y el uso de diversos instrumentos de recolección de datos, tales como los diarios de campo, la ficha de revisión documental y la entrevista a la docente, lo que permitió identificar que la organización del espacio físico no favorecía la autonomía, el orden, ni el acceso libre a los materiales, que son aspectos fundamentales en la pedagogía Montessori. A partir de estos hallazgos se delimitó el problema y se definió la propuesta de intervención, que consistió en el diseño de un instructivo pedagógico dirigido a los docentes, con

orientaciones claras para organizar el aula bajo los principios montessorianos, distribución del mobiliario, ambientación, áreas de trabajo, selección y accesibilidad de materiales.

b) Fase de implementación. Comprende los momentos en donde se aplican diversas actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa. Durante esta fase, aunque no se llevó a cabo la aplicación directa del instructivo en el aula, se procedió a su validación por juicio de expertos. En lugar de que los docentes ejecutaran los pasos sugeridos para organizar el aula al estilo Montessori, el instructivo fue sometido a la revisión de expertos en el enfoque Montessori, el currículo, y la estructura y gramática quienes evaluaron la eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto de las orientaciones propuestas. Esta validación permitió obtener retroalimentación técnica sobre su estructura y contenido, funcionando como un proceso que favorece a que el instructivo sea funcional, comprensible y adecuado para apoyar la transformación del espacio físico de acuerdo con los principios montessorianos en el aula.

c) Fase de evaluación. Incluye los momentos de supervisión y observación del empleo de las actividades que comprenden la propuesta y su evaluación. Al concluir esta fase se puede determinar que se trata de una propuesta de intervención educativa. En este sentido, el proceso se llevó a cabo por medio de validación de expertos para verificar la pertinencia del instructivo pedagógico e identificar si realmente la organización del aula contribuye a una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Fase de socialización-difusión. Orienta al beneficiario o actor involucrado a tomar conciencia de la problemática de la propuesta y motivar en su utilización para que la ensaye y fomente su adopción-recreación de la solución. En esta fase, luego de la validación por juicio de expertos, se presentó el instructivo pedagógico *Ambientes preparados al estilo Montessori*, detallando su propósito y las mejoras que se esperan observar durante su aplicación, se busca que los docentes conozcan la propuesta, comprendan sus beneficios y se sientan motivados a implementarla y replicarla.

5.2 Título de la propuesta: Instructivo pedagógico “Ambientes Preparados al estilo Montessori”

5.3 Origen y problema

La presente propuesta se enfoca en el apoyo a la docencia, dado que se reconoce al docente como un actor clave en la implementación del instructivo pedagógico titulado "Ambientes preparados al estilo Montessori", el cual surge a partir de un análisis de datos cualitativos basado en diversos instrumentos de recolección como los diarios de campo, la ficha de revisión documental y la entrevista a la docente, donde se obtuvo información relevante sobre la gestión del mobiliario y los recursos didácticos, la adaptación y flexibilidad del mobiliario al desarrollo infantil, la relación entre el niño y el espacio, y la planificación docente acorde al contexto áulico.

El análisis realizado evidenció una organización tradicional del aula; en cuanto a la gestión del mobiliario y recursos didácticos, se observó la ausencia de normas claras para el uso de los materiales, muchos de los cuales se encontraban en mal estado y sin fines pedagógicos, lo que ocasionaba un desorden generalizado en el espacio áulico. Asimismo, respecto a la adaptación y flexibilidad del mobiliario,

se detectó una disposición rígida, como estanterías, mesas, sillas y armarios, que limitaba el desplazamiento, propiciaba accidentes y dificultaba la dinámica grupal, ya que no favorecía la accesibilidad ni la seguridad de los niños. De la misma manera, acerca de la relación niño-espacio, se identificó falta de autonomía, distracciones y conflictos recurrentes relacionados con el uso y la compartición de los materiales.

Otra de las razones identificadas es la planificación docente adaptada al contexto áulico, debido a que las estrategias metodológicas se centraban principalmente en actividades individuales, como el uso de hojas de trabajo. En consecuencia, no se logró implementar metodologías activas centradas en el niño como protagonista de su propio aprendizaje, ya que el aula no se encontraba adecuadamente acondicionada para ello. Por consiguiente, la organización del espacio físico resultaba limitada y no favorecía la autonomía, la experimentación ni el aprendizaje a través de la manipulación de materiales.

5.4 Justificación

La presente propuesta se orienta al diseño de un instructivo pedagógico dirigido a los docentes, cuyo propósito es fortalecer la adecuada organización del aula bajo la pedagogía Montessori. Esta iniciativa se fundamenta en la guía Montessori emitida por el Ministerio de Educación (MINEDEC, 2024), la cual resalta la relevancia de un ambiente preparado como eje fundamental para el desarrollo de la autonomía, la independencia y el aprendizaje activo de los niños. De acuerdo con dicha guía, la correcta disposición del espacio, el uso intencionado de materiales específicos y la organización de las áreas de trabajo constituyen elementos esenciales para favorecer la formación de los infantes.

De igual manera, este instructivo se apoya en el currículo priorizado de Educación inicial dirigido a niños de 3 a 5 años (MINEDEC, 2025), el cual enfatiza la necesidad de diseñar ambientes educativos flexibles, seguros y dinámicos. En este marco, se destaca la dimensión funcional, entendida como la versatilidad de los espacios y del mobiliario del aula, permitiendo a los niños desarrollar diversas actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades. De igual manera, se considera la dimensión física, que hace referencia al estado, la organización y las condiciones estructurales del espacio áulico, aspectos indispensables para garantizar un entorno adecuado y estimulante.

Por lo tanto, el presente instructivo brinda a los docentes orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan transformar el aula en un ambiente funcional y armonioso, propicio para la construcción de aprendizajes significantes, el fortalecimiento de la autonomía infantil y la promoción de una convivencia respetuosa dentro del espacio educativo.

5.5 Objetivo general

Guiar a los docentes en la planificación y disposición adecuada del espacio áulico para la promoción de un entorno ordenado y adaptado que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.6 Metas

- Diseñar un instructivo pedagógico para la organización del aula bajo el enfoque Montessori, que establezca pautas claras sobre la disposición del espacio, la selección de materiales y el rol del docente, orientado a su aplicación efectiva en el aula.
- Validar el instructivo pedagógico mediante juicio de expertos, teniendo en cuenta los criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto.
- Ajustar el instructivo pedagógico a partir de las observaciones y recomendaciones realizadas por los expertos, garantizando su adecuación al contexto educativo y a las características del subnivel inicial.

5.7 Fundamentos teóricos, pedagógicos, didácticos y curriculares

En el presente apartado se muestran los aspectos más importantes de esta investigación, los cuales incluyen los conceptos fundamentales y el modelo pedagógico que sustenta la propuesta del instructivo pedagógico “Ambientes preparados al estilo Montessori”, toda esta fundamentación se reconocerá a través de autores.

5.7.1 Fundamentos teóricos

5.7.1.1 ¿Qué es el instructivo pedagógico?

Los instructivos pedagógicos son documentos dirigidos a los docentes, estos ofrecen orientaciones paso a paso claras y detalladas, para seguir un proceso previamente analizado. Su propósito es facilitar el logro de una meta, guiando de forma precisa todas las actividades, ya sean simples o complejas. Por ende, este tipo de documento orienta el desarrollo del proceso metodológico en la enseñanza-aprendizaje (Llugsa, 2022).

Partiendo de lo mencionado, este instructivo ofrece una descripción clara, detallada y precisa de los pasos necesarios para organizar un aula siguiendo la pedagogía Montessori. Cada aspecto se presenta cuidadosamente, con el propósito de mantener el interés de la docente y facilitar su comprensión y aplicación práctica. Además, no solo orienta la distribución del espacio, sino que también promueve un ambiente de autonomía y disposición adecuada del entorno. En consecuencia, este recurso constituye una propuesta pertinente, relevante y plenamente aplicable para abordar y mejorar la problemática relacionada con la organización inadecuada del aula, contribuyendo a optimizar las experiencias educativas de los estudiantes.

5.7.1.2 ¿Qué es la gestión del aula?

La gestión áulica se define como el conjunto de estrategias que se emplean para generar un clima favorable en el aula, también beneficia la participación de los infantes en su aprendizaje, así como el uso eficaz del tiempo durante las clases. Igualmente, ayuda en el rendimiento académico y evita la aparición de conflictos entre el docente y el alumno (González-Mayorga y Rodríguez-Esteban, 2023). Por otro lado, la gestión del aula empieza desde el momento de la carrera profesional del maestro, y esta va en declive a lo largo de los años, debido a factores de estrés o de frustración laboral.

5.7.2 Fundamentos pedagógicos

5.7.2.1 Modelo pedagógico Montessori

Maria Montessori nacida en Italia en el año de 1870, fue una médica y pedagoga que transformó la educación, considerando que construyó un modelo pedagógico en el año 1907, tras la organización de escuelas para niños, denominadas las *Casas de bambino*. Dicha experiencia le dio la oportunidad de descubrir las aptitudes de los infantes y estructurar una nueva perspectiva pedagógica que se puede aplicar en educación general y especialmente en educación inicial (Lara et al., 2020).

Esta pedagogía se sustenta en los planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel, los cuales enfatizaron en que el niño es un ser innato, es decir, tiene el potencial y la capacidad para desarrollarse en la vida. Por otro lado, un punto central es la eficacia de los materiales, los cuales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, y están diseñados para diferentes actividades como: vida práctica, sensoriales, lenguaje, y académicos. Dichos materiales se preparan por el docente de manera estratégica y correctamente planificada, con la finalidad de que los niños trabajen de forma espontánea (Lara et al., 2020).

En relación con lo señalado, se destaca que la pedagogía Montessori fue diseñada para acompañar en el desarrollo integral del infante. Este método nos invita a entender que el niño no es simplemente un adquisidor de conocimientos, sino un ser humano que tiene amplias capacidades y requiere de un ambiente adecuado para poder potenciarlas. A su vez, organizar el aula de preparatoria implementando esta pedagogía es propicio para el aprendizaje de los niños, pues promueve la autonomía, el pensamiento crítico, y la responsabilidad, lo cual fortalece el aprendizaje significativo de los infantes y contribuye a su preparación para la vida futura.

5.7.2.2 Ambiente Preparado Montessori

El ambiente preparado según Montessori consiste en la organización del espacio físico donde se desenvuelven los infantes, con la finalidad de que sea más simple y sencillo el trabajo y la experimentación. Asimismo, en el espacio del aula se deben disponer los materiales y recursos adecuados con la intención de que los niños puedan desarrollar sus habilidades tanto cognitivas como emocionales y sociales, así también fomentando sus valores como la responsabilidad y solidaridad (Espinoza, 2022). Respecto a lo mencionado, el ambiente preparado que es uno de los principios de Montessori se considera un espacio que se diseña con el fin de generar un aprendizaje autónomo en los infantes.

Dentro de la pedagogía de María Montessori el aula de clases se entiende como un espacio que debe estar cuidadosamente ordenado, puesto que el orden externo refuerza el orden de la mente. Asimismo, es imprescindible que los niños estén al tanto de cómo es la utilización del material sin depender constantemente de sus educadores (Montessori, 2017).

Con base en los aspectos tratados, se puede señalar la gran importancia de una correcta organización en el aula y la gestión de sus materiales y mobiliario en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, por tanto, es necesario que estén organizados de manera que ayuden al niño a fortalecer su libertad.

5.7.2.3 Principios de adaptabilidad y flexibilidad

Según Sanchidrián-Blanco (2023) la metodología Montessori se sustenta en diversos principios clave, entre ellos destacan los siguientes:

Rol del docente: La función del educador es observar, acompañar y orientar en el proceso del aprendizaje, es más, es preciso que identifique las necesidades de los infantes. Este principio se relaciona con nuestra propuesta, puesto que el docente se transforma en el eje principal del proceso, pues de él depende la adecuada preparación y organización del ambiente Montessori, su responsabilidad es diseñar un aula ordenada y accesible, donde cada material tenga un propósito educativo claro y esté al alcance de los niños.

Relación pensamiento-movimiento: El pensamiento y el movimiento están ligados, dado que los niños aprenden mediante la experimentación, manipulación y el desplazamiento, es así como el movimiento mejora el proceso de aprendizaje. Este principio se asocia con nuestra propuesta, porque promueve principalmente un aula libre en movimiento, donde el niño pueda desplazarse, explorar y actuar de manera autónoma. Por ello, el ambiente estará preparado para permitir que el niño se mueva con libertad y con un propósito: elegir materiales, manipular objetos, experimentar con sus sentidos y tomar decisiones.

Adaptabilidad del entorno: El aula debe estar diseñada al tamaño y edad de los niños, de manera que puedan moverse y actuar libremente sin las normas de un adulto. Este principio se vincula a la propuesta y es uno de los puntos centrales, ya que el mobiliario y los materiales deben ser ergonómicos y adecuados a la estatura y capacidades de los niños. Es decir, un ambiente Montessori accesible permite que todos los objetos del aula como: estantes, mesas, sillas, materiales, y recursos estén al alcance del niño, favoreciendo su independencia y seguridad.

Autonomía: Los niños tienen control sobre ellos y el aprendizaje es más enriquecedor. Por lo tanto, pueden decidir de qué forma ocupar su tiempo, ya que se les ofrece varias oportunidades de aprendizaje. Este principio se relaciona con la propuesta, puesto que el aula Montessori está diseñada para que el niño pueda desenvolverse con independencia, tomar decisiones y responsabilizarse de su propio aprendizaje. Además, los materiales deben estar dispuestos a su alcance, organizados y accesibles, lo que permite que pueda elegir libremente la actividad que desea realizar y trabajar a su propio ritmo.

Aprendizaje a partir del interés: Los infantes al tener mayor interés por algo se sienten más motivados por aprender. De la misma manera, los materiales presentes en el aula deben estar diseñados para responder a sus aspiraciones. Este principio se hace evidente en la propuesta, dado que en el aula Montessori los materiales están cuidadosamente diseñados para despertar la curiosidad del niño y captar su atención de manera natural. No se trata de objetos colocados al azar, sino de recursos atractivos, sensoriales y estéticamente dispuestos que invitan a ser explorados.

Motivación intrínseca: La motivación del infante debe surgir de manera espontánea para lograr un aprendizaje significativo, no manejarse a base de premios ni castigos. Este principio se refleja en la propuesta, puesto que el aula Montessori crea las condiciones para que el niño actúe impulsado por el deseo interno de aprender y no por recompensas externas. La estructura del ambiente, la libertad para decidir y la posibilidad de experimentar el éxito por sí mismo fomentan que el niño encuentre satisfacción en el propio proceso de trabajo.

Trabajo cooperativo: Es una dinámica que promueve actividades colectivas que fortalecen la interacción de los infantes, pero de manera libre no forzada. Este principio se asocia con la propuesta, porque orienta la organización del aula Montessori a disponer espacios y materiales que faciliten la interacción, el apoyo mutuo y las actividades grupales, de modo que los niños aprendan a trabajar en equipo de forma natural mientras comparten tareas y construyen conocimiento juntos.

Ambiente preparado: Se basa en los elementos físicos como el mobiliario, la iluminación y los recursos didácticos, hasta aspectos intangibles como el orden, la limpieza y una atmósfera de respeto y disciplina. Este se manifiesta claramente en la propuesta, ya que el aula Montessori se organiza de manera intencional para favorecer la autonomía, el movimiento libre y la exploración activa. Cada espacio, mueble y material está dispuesto con propósito: a la altura del niño, ordenado y estéticamente cuidado, de modo que invite al trabajo y facilite la concentración. Este ambiente no solo ofrece seguridad física, sino también seguridad emocional, permitiendo que el niño se sienta competente y confiado para actuar por sí mismo.

La presente investigación toma estos fundamentos, debido a que permiten comprender la eficacia del mobiliario y materiales en el aula mediante ciertos principios de adaptabilidad y flexibilidad, a fin de que los niños de preparatoria puedan gestionar de forma adecuada su tiempo y realicen las actividades en un ambiente de aprendizaje significativo.

5.7.3 Fundamentos didácticos

5.7.3.1 Mobiliario adecuado a la edad y tamaño del estudiante

En la metodología Montessori es clave que el mobiliario esté compuesto por madera y sea proporcional a los niños, considerando su seguridad y resistencia para trasladarlo de un lugar a otro. De igual modo, es importante que sea elaborado con material sólido y permanezca en buen estado para evitar accidentes e intoxicaciones (Delgado et al., 2021). Por otro lado, Lozano y d'Arbel (2022) complementan en este sentido que en la mayoría de las escuelas las aulas son tradicionales, y el mobiliario no es apto para los niños; en cambio, en la escuela Montessori es pequeño y se adapta a la edad y tamaño de los infantes, con el fin de que ellos elijan dónde ubicarse, sin la dominación de las personas adultas.

Por lo tanto, el mobiliario está diseñado para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no se trata simplemente de un recurso, sino de un elemento que hace parte del ambiente educativo, el cual influye en la interacción, la autonomía, la metodología y el desarrollo de habilidades. Además, un mobiliario apropiado da paso a que se apliquen los principios pedagógicos esenciales como el aprendizaje activo, la

accesibilidad, y el trabajo colaborativo, facilitando que los infantes ejecuten las actividades de forma efectiva en el aula. Es decir, influye en la didáctica, puesto que ayuda a que la enseñanza funcione de mejor o peor manera. Puede ayudar a que los estudiantes trabajen en grupo, se muevan, participen o se concentren, por ende, también forma parte del proceso de aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, el presente estudio se enmarca en estos conceptos, debido a la influencia del mobiliario en la mejora del aprendizaje, considerando que debe ser acorde al niño y no contar con un sitio fijo, como se ha observado en el aula de preparatoria, esto con la intención de que los infantes puedan trabajar donde gusten, pero cumpliendo ciertas pautas.

5.7.3.2 Versatilidad del mobiliario para diversas actividades pedagógicas desde la metodología Montessori

El aula Montessori presenta un diseño ergonómico, por ello la polivalencia y versatilidad del mobiliario es primordial, pues al ser sencillo de transportar, la organización espacial del aula se vuelve más funcional y flexible con espacios libres. La versatilidad orienta a los infantes a seleccionar los diferentes materiales dentro del aula para que trabajen en múltiples actividades pedagógicas que la docente diseña, con la finalidad de facilitar el aprendizaje, motivando y reforzando los contenidos educativos (Vidal y Vera, 2020).

Esta concepción resulta relevante en la presente investigación, porque al considerar la importancia de la versatilidad del mobiliario las actividades realizadas por la docente del nivel de preparatoria fortalecerán el aprendizaje de los niños, puesto que, si el mobiliario se adapta a diferentes utilidades, los métodos de enseñanza de la docente serán más fáciles de aplicar.

5.7.3.3 Requerimientos materiales

Se requiere que los materiales Montessori sean sensoriales, fabricados con elementos naturales, graduales, y que determinen la atención de los niños, dado que se los organiza de forma sistemática y en nivel de dificultad para que el infante supere retos y corrija sus errores (Velastegui, 2022).

Pallo y Andrade (2025) señalan que esta metodología se estructura en zonas para el aprendizaje de los niños, estas son: lenguaje, vida práctica, y sensorial, cada una comprende materiales particulares que potencian las habilidades de motricidad e incluso las competencias socioemocionales, los cuales se dividen en:

Materiales de vida práctica: estos benefician la autonomía del infante, fomentando habilidades para su cuidado personal y el del entorno, por ejemplo: baldes, escobas, cordones, recogedor, cepillos, platos, vasos, etc.

Materiales de lenguaje: estos ayudan a los niños en la comunicación verbal y escrita, principalmente a la preescritura, como: plastilina, punzones, bandejas de arena, arcilla, etc.

Materiales Sensoriales: son diseñados para perfeccionar los sentidos permitiendo explorar el color, olor, textura y tamaño, los cuales son: cilindros, escaleras, cajas de colores, frascos de olor, etc.

5.7.3.4 Materiales de la vida práctica

Montessori destaca que la motricidad es uno de los factores fundamentales en la disciplina de los infantes. Desde esta perspectiva, señala que los materiales deben estar a la altura de los infantes, pues identificó tres objetivos esenciales en las actividades de vida práctica del niño: primero, fomentar su independencia, pero, a la vez, ayudarlo a contribuir en el orden de su espacio; luego fortalecer el autocuidado, lo cual implica mantener una adecuada presentación personal, como cerrarse la chompa, amarrarse los zapatos; también cuidar el espacio del aula, es decir, limpiar las mesas o los pisos, colocar la mesa en el lugar correcto, para que el niño se sienta comprometido con los otros. De este modo, en el área de vida práctica se prioriza el uso de objetos reales y cotidianos, en lugar de materiales didácticos especializados (Torres-Puentes, 2023).

Tomando como base lo anteriormente mencionado, se puede decir que los materiales presentan ciertos desafíos, como el desconocimiento por parte de los docentes sobre su manejo y aplicación, esto se atribuye a factores como: los modelos tradicionales predominantes atribuidos por las políticas educativas, y la falta de capacitación a los docentes de inicial para implementar metodologías nuevas e innovadoras. Desde esta perspectiva, el presente estudio se sustenta teóricamente en estos conceptos, ya que permiten entender la relevancia de la utilización de los materiales para un aprendizaje activo de los niños y los desafíos que esto conlleva.

5.7.4 Fundamentos curriculares

5.7.4.1 Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje constan tanto del espacio físico como las relaciones que se establecen entre los actores educativos. Por otra parte, se consideran como un recurso pedagógico fundamental, capaz de impulsar la exploración, el juego y la creatividad en los niños, favoreciendo así un aprendizaje activo, significativo y participativo. Estos entornos no solamente ofrecen materiales y condiciones adecuadas, sino que también promueven experiencias que fortalecen la autonomía, la curiosidad y el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, se perciben como lugares flexibles que se adaptan a las transformaciones en los intereses de los infantes. Del mismo modo, el compromiso y responsabilidad del diseño y gestión de ambientes que promuevan experiencias valiosas le corresponde al personal docente. En función a ello, es importante que se tome en cuenta la conexión entre las dimensiones que forman parte de estos entornos: relacional, temporal, física, y funcional (MINEDEC, 2025).

En cuanto a la organización áulica, las dimensiones física y funcional adquieren especial relevancia, ya que influyen directamente en el uso del espacio, la disponibilidad del mobiliario y la accesibilidad de los materiales, contribuyendo a la creación de un ambiente ordenado, seguro y favorable para el aprendizaje. La ***dimensión física*** se refiere a las condiciones del aula en relación con la distribución del espacio, el

mobiliario y los materiales, las cuales deben garantizar la seguridad de los niños y, al mismo tiempo, permitirles libertad de movimiento, promoviendo su desarrollo y bienestar (MINEDEC, 2025).

Por su parte, la ***dimensión funcional*** se vincula con el uso que se hace de los distintos espacios del aula, priorizando una organización flexible y accesible para los infantes. En este sentido, cada elemento debe cumplir una función específica y estar ubicado de manera estratégica, de modo que se favorezcan la autonomía, la participación y las dinámicas propias del aula (MINEDEC, 2025).

5.8 Líneas de acción y estrategias

Según Barraza (2010), las líneas de acción o principios son directrices que intervienen en una realidad específica, las mismas orientan acciones durante la consecución de una propuesta de intervención educativa. Resulta fundamental exponer las líneas de acción que serán ejecutadas a partir de las metas y el objetivo planteado en la PIE “Ambientes preparados al estilo Montessori”.

La línea de acción uno denominada aula funcional: gestión de recursos y mobiliario, consiste en crear ambientes accesibles y funcionales que permitan al docente organizar el aula en diferentes áreas de trabajo en contextos áulicos. Para ello, debe estar basada en la gestión y preparación del aula para atender la elección adecuada de materiales didácticos, y el estado y organización del material.

La segunda línea de acción se denomina mobiliario adaptable al desarrollo infantil, la cual consiste en contar con materiales accesibles, adecuados y rotativos para el infante, con el fin de poder establecer normas de uso correcto, cuidado y orden del material. Para ello, debe estar basada en el mobiliario acorde a la edad y tamaño de los niños y a su vez en la capacidad de este para ajustarse a diversas actividades.

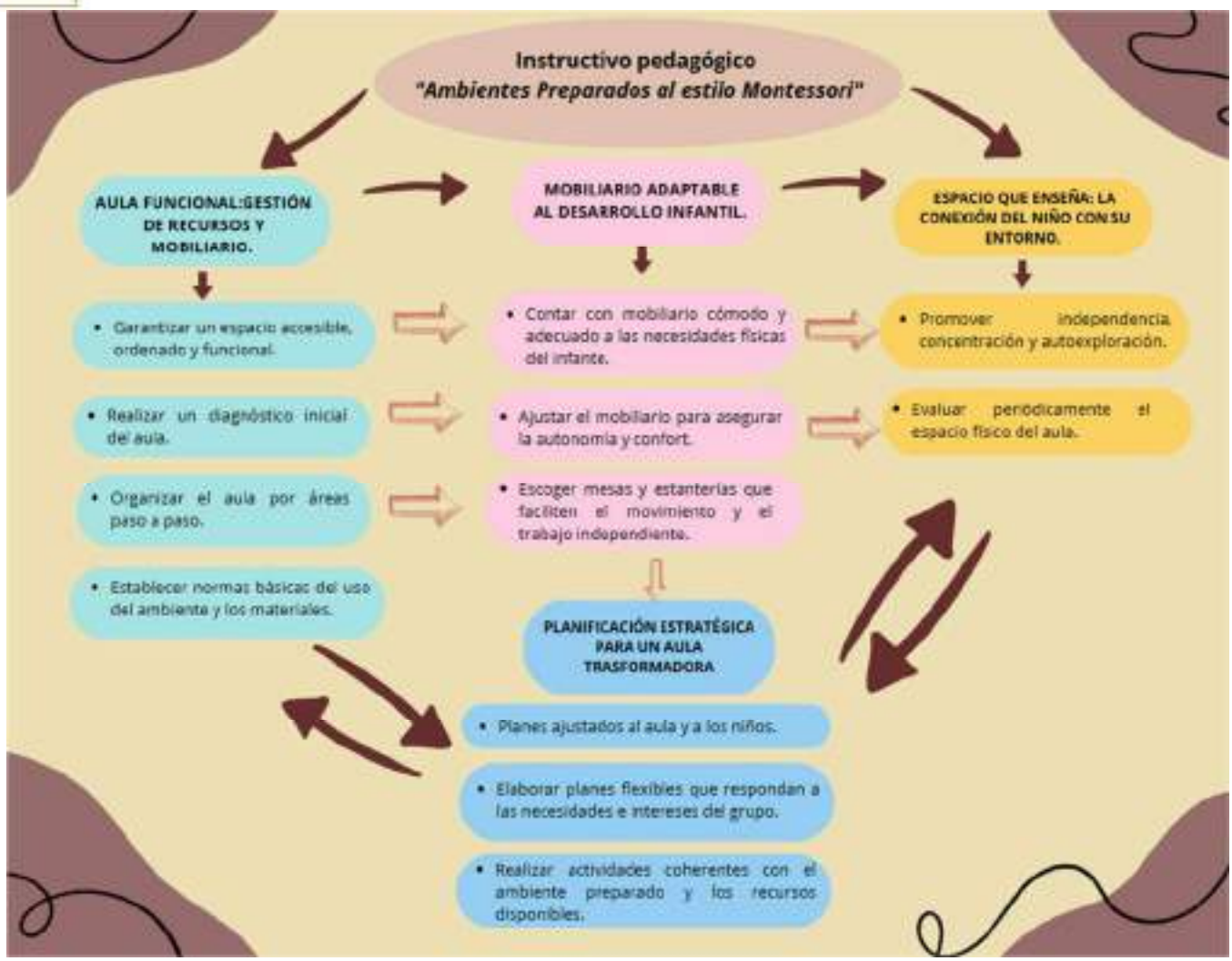
La tercera línea de acción, denominada Espacio que enseña: la conexión del niño con su entorno se enfoca en la manera en que el niño interactúa en su espacio físico. Esta línea propone una evaluación continua del aula para garantizar que el espacio favorezca la exploración y el vínculo natural del niño con cada rincón. De esta manera, la organización del mobiliario y de los materiales debe facilitar la autonomía, permitiendo que el niño se desplace, acceda y utilice los recursos del aula de forma libre, segura y significativa.

Finalmente, la última línea de acción se denomina planificación estratégica para un aula transformadora, la cual consiste en la planificación áulica que es una herramienta primordial para los maestros y debe ser flexible a la organización del aula. A partir de ello, debe estar orientada en actividades adaptadas al nivel y necesidades del grupo y organización del espacio según las actividades planificadas.

El organizador gráfico muestra la conexión entre las categorías identificadas y acciones propuestas:

Figura 2

Líneas de acción



Nota. Se describe las líneas de acción vinculadas con las subcategorías del estudio.

5.9 Principal resultado científico

El producto de esta propuesta es un instructivo pedagógico que está diseñado de manera práctica y estructurada para la organización del aula al estilo Montessori, el mismo ofrece una guía con pasos para mejorar la distribución espacial en el aula. Además, incluye instrucciones sobre la colocación del mobiliario, áreas para material, todo pensado para facilitar el aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes.

Es un resultado científico, dado que el instructivo pedagógico no surge de una intuición o una experiencia, sino de un proceso sistemático de investigación que analiza problemas y recoge datos. Su contenido se basa en evidencia empírica y en teorías que han sido probadas y evaluadas, lo que permite convertir esos conocimientos en orientaciones concretas y replicables. De esta forma, el instructivo constituye un producto aplicado del conocimiento científico, ya que traduce hallazgos de la ciencia en una herramienta práctica que mejora la organización y el funcionamiento del aula.

La propuesta del instructivo pedagógico para organizar el aula propone cambios orientados al proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como ordenar el espacio físico para favorecer la participación y

el trabajo colaborativo, establecer rutinas claras que estructuren el funcionamiento diario, optimizar el uso de materiales y recursos para que sean accesibles y funcionales, definir roles y normas de convivencia que mejoren la interacción entre los estudiantes, y estructurar actividades de manera más eficiente. Estos cambios buscan crear un ambiente más organizado y propicio para el aprendizaje significativo.

Enlace:

https://www.canva.com/design/DAGr4GUTT2s/nFyJBDpF6_QNT9BGznQ9xA/edit?utm_content=DAGr4GUTT2s&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.10 Cronograma tentativo de aplicación de la propuesta de intervención educativa

Tabla 9

Cronograma tentativo de aplicación

Actividades		Semanas								
	Etapa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Analizar la situación actual y definir el problema que la propuesta resolverá. Diseñar el instructivo, definir materiales, estrategias y organización del aula.	Planeación	**X**	**X**	**X**						
Poner en práctica el instructivo pedagógico Ambientes preparados al estilo Montessori en el aula.	Implementación				**X**	**X**	**X**			
Revisar resultados, observar avances y ajustar lo necesario.	Evaluación							**X**	**X**	
Presentar los resultados y compartir la propuesta.	Socialización y difusión									**X**

Nota. Se muestra el cronograma tentativo de aplicación de la propuesta.

5.11 Validación de la propuesta por expertos

5.11.1 Definición de evaluación por expertos

Sánchez et al. (2022) mencionan que la validación por expertos se basa en la selección de un grupo de participantes, considerando la accesibilidad y la identificación de individuos que tengan conocimientos sólidos y experiencia acerca de la temática u objeto de estudio de la investigación. Una vez seleccionados

los expertos se les envía la rúbrica de evaluación de manera individual, con la finalidad de que cada uno valore la relevancia y la claridad de los distintos aspectos a evaluar, además de formular observaciones orientadas a mejorar la eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto de cada ítem.

5.11.2 Ruta de evaluación

Tabla 10

Ruta de evaluación por expertos

Ruta de evaluación para la validación por expertos la propuesta de intervención educativa		
Diseño de criterios y condiciones de calidad	Diseño del instrumento de evaluación	Validación del contenido
Consiste en definir criterios y condiciones claros que debe cumplir para la selección de expertos y que debe cumplir el instrumento de validación. Se debe seleccionar expertos adecuados para evaluar la propuesta.	Mediante la información obtenida en el paso 1, se debe diseñar el instrumento de evaluación	Consiste en validar la propuesta por los expertos seleccionados, y pedir que evalúen mediante las cuatro áreas seleccionadas (eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto)
Se establecieron criterios y condiciones para la selección de los expertos, tomando en cuenta su formación académica, experiencia profesional y conocimiento en la temática de estudio. En este sentido, se seleccionó a una experta en pedagogía Montessori, un experto en currículo y un experto en estructura y gramática. Asimismo, se definieron las características que debía cumplir el instrumento de validación.	*Con base a los criterios, se diseñó un instrumento de evaluación que permitió recoger de manera sistemática la opinión y observaciones de los expertos, asegurando su pertinencia y coherencia con los objetivos de la propuesta y el contexto educativo.*	*La propuesta fue sometida a validación por los tres expertos seleccionados, quienes evaluaron el contenido a partir de los criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto. Los resultados obtenidos permitieron realizar ajustes y fortalecer la calidad y pertinencia de la propuesta.*

Nota. En esta tabla se describe la ruta de evaluación por juicio de expertos.

5.11.3 Criterios de selección de expertos

Para el proceso de validación de la propuesta se establecieron criterios académicos y profesionales para la selección de los expertos encargados en realizar la evaluación, con el fin de garantizar un análisis pertinente y riguroso. En este sentido, Herrera et al. (2022) mencionan que para considerar a un individuo como experto es importante tomar en cuenta su grado científico, título académico o el cargo que desempeña. De este modo, un experto se concibe como una persona con conocimientos actualizados y habilidades que le permiten demostrar un alto nivel de competencias profesionales para emitir juicios de valor fundamentados sobre una determinada temática.

Bajo estos planteamientos, para la selección de los expertos se consideraron cuatro criterios. En primer lugar, la *experiencia en el tema de investigación*, que trata del conocimiento profundo acerca del área de estudio, lo que garantizará aportes relevantes. En segundo lugar, la *experiencia laboral*, la cual se relaciona con la práctica profesional en contextos afines a la temática, permitiendo asegurar una valoración basada tanto en la teoría como en la práctica. Asimismo, se consideró la *diversidad de perspectivas*, con el fin de integrar diferentes enfoques académicos y profesionales que enriquecieran el análisis de la propuesta. Y finalmente, la *disponibilidad* de los expertos fue un criterio clave, puesto que garantizó su participación en este proceso. Además, se tuvo en cuenta su dominio del enfoque teórico y metodológico empleado en la propuesta de intervención educativa, así como su experiencia docente, como elementos que fortalecen la validez del proceso de validación. **(Ver Anexo H)**

A continuación, se presenta el enlace correspondiente a la validación por juicio de expertos de la propuesta de intervención educativa:

Validación por juicio de expertos de la propuesta

Experto 1: La primera experta se desempeña en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), donde actualmente ejerce como directora de la carrera de Educación Inicial en modalidad virtual. Cuenta con una amplia experiencia en la gestión de centros de educación inicial particulares, la docencia en el nivel infantil y el trabajo en estimulación temprana, tanto en contextos convencionales como no convencionales. Es magíster universitaria en atención a necesidades educativas en educación infantil y primaria, y de la misma manera en educación inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil. Además, posee licenciaturas en estimulación temprana (Universidad de Cuenca) y educación inicial (Universidad Casa Grande). Actualmente se encuentra cursando un Ph.D. en Educación.

Por otro lado, es investigadora acreditada por la SENESCYT (No. REG INV-24-07662), desarrolla su trabajo en las líneas de educación inclusiva para la atención a la diversidad en la primera infancia y desarrollo profesional docente, participando como codirectora e integrante de proyectos de investigación y vinculación orientados a fortalecer la innovación pedagógica en contextos educativos diversos.

Experto 2: El segundo experto se desempeña actualmente como docente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Es licenciado en ciencias de la educación y profesor en educación básica.

Posee maestrías en educación, con mención en pedagogía en entornos digitales; en educación inclusiva e intercultural; en lengua española y literatura; en pedagogía, con mención en currículo, y actualmente se encuentra cursando estudios de doctorado en equidad e innovación en educación.

Experto 3: El tercer experto labora actualmente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Posee una licenciatura en educación con especialización en Lengua y Literatura, título recibido en la Universidad de Cuenca. Asimismo, cuenta con una maestría en Métodos de investigación en educación, obtenida en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Además, lleva ocho años de experiencia en el ejercicio de la docencia.

5.11.4 Criterios de evaluación

Galicia et al. (2017) señalan que la validez de un contenido puede evaluarse a través del juicio de expertos, quienes analizan los ítems con base en criterios específicos que permiten determinar su pertinencia. Dichos criterios garantizan que los contenidos evaluados sean comprensibles, coherentes y adecuados. En el marco del presente estudio, la evaluación de la propuesta de intervención educativa, basada en el instructivo pedagógico denominado *Ambientes preparados al estilo Montessori*, se sustenta en cuatro criterios, los cuales se describen a continuación:

Eficacia: Este criterio se orienta a verificar de qué manera se desarrollan las competencias individuales y organizacionales en correspondencia con el desempeño eficaz en un lugar de trabajo u organización. Es decir, la eficacia está asociada al alcance de las metas y al cumplimiento de objetivos y planes establecidos. En este sentido, la propuesta de intervención educativa en el presente estudio busca alcanzar los objetivos planteados, pues el instructivo pedagógico proporciona orientaciones claras para la distribución del mobiliario, la selección de materiales didácticos y la organización de los espacios por áreas de trabajo, lo que permite que el docente pueda organizar el aula de forma adecuada y empleando un enfoque Montessoriano.

Eficiencia: Este criterio busca evaluar si los recursos como el tiempo, el esfuerzo y otros insumos son equilibrados a los resultados que se obtienen, es decir, se conecta con el perfeccionamiento y uso racional de los recursos humanos o materiales destinados en función de las metas a lograr. En cuanto a la propuesta de intervención de la presente investigación, la cual se basa en la elaboración de un instructivo pedagógico diseñado para su aplicación mediante el uso de materiales accesibles, así como de otros que requieren una inversión económica moderada, para cubrir estos costos, se contempla la posibilidad de recurrir a instituciones que puedan brindar apoyo financiero. De la misma manera, este instructivo facilita a los docentes una guía estructurada que disminuye el tiempo de planificación y organización del aula, facilitando un uso más racional de los recursos y un mayor aprovechamiento del tiempo.

Funcionalidad: En este criterio se debe tener en cuenta la disponibilidad de los recursos: dinero, tiempo, experiencia y la información existente. De la misma manera, es importante asociarse con profesionales de evaluación, organizaciones de investigación que contribuyan en la obtención de resultados

útiles. La funcionalidad de la propuesta radica en su carácter práctico, flexible y adaptable a diversos contextos educativos y niveles de enseñanza. Por tanto, el instructivo pedagógico presenta orientaciones sencillas que pueden ser comprendidas y aplicadas por los docentes sin necesidad de una formación especializada previa en el método Montessori.

Impacto: Este criterio analiza los cambios generados por una intervención, ya sea a pequeña o gran escala. Además de examinar los resultados esperados, la evaluación de impacto también busca identificar efectos no previstos, tanto positivos como negativos. Desde este criterio, la propuesta de intervención educativa busca generar cambios significativos en las prácticas pedagógicas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación del instructivo contribuirá al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la motivación de los estudiantes, así como al fortalecimiento del rol docente como mediador y guía del aprendizaje.

5.11.5 Técnica e instrumento

Tabla 11

Instrumento de validación por expertos de la propuesta

Criterios de evaluación	Escala de valoración				Observaciones
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
EFICACIA					
El objetivo de la propuesta es alcanzable, con respecto al grupo de sujetos beneficiarios.					
La propuesta se sustenta en un marco teórico consistente que se transforma en el eje vertebral de las actividades efectuadas.					
La ejecución y el progreso de las actividades se basa en el marco metodológico, el cual es lógico con el estudio.					
La propuesta de la intervención educativa es apropiada.					
EFICIENCIA					
Los instrumentos utilizados en la recolección de la información responden al enfoque de la investigación y tienen una estructura pertinente.					
Los instrumentos son accesibles para los destinatarios.					
El tiempo sugerido para las actividades es idóneo.					
El material generado en la propuesta es accesible a los beneficiarios.					

FUNCIONALIDAD					
La estructura de la propuesta es comprensible para los docentes, padres de familia y otras personas.					
Las actividades de la propuesta son comprensibles ya que están correctamente descritas.					
Las actividades presentan objetivos claros, y se detallan los recursos que se emplean.					
IMPACTO					
La propuesta reforzará la mejora del problema expuesto.					
¿Cómo mejoraría la propuesta de la intervención? En este apartado se colocarán las sugerencias generales:					
Firma:					

Nota. Instrumento de validación por juicio de expertos de la propuesta.

5.11.6 Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente

Se refiere al uso de diferentes fuentes de información para la recolección de datos, lo cual permite contrastar, validar y enriquecer la información obtenida (Aguilar y Barroso, 2015). Este enfoque, conocido como triangulación de fuentes, contribuyó a aumentar la fiabilidad y la profundidad del análisis, ya que proporcionó diferentes perspectivas sobre un mismo fenómeno y ayudó a reducir posibles sesgos en la interpretación de los datos.

Tabla 12

Triangulación de fuente

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Observaciones
Eficacia	En este criterio se obtuvo una calificación de muy bueno en los indicadores evaluados. No obstante, se formularon algunas observaciones de mejora en cuanto al alcance, la secuencia metodológica, y a la pertinencia de la propuesta de intervención.	En relación con este criterio, los indicadores fueron evaluados con la calificación de excelente en la escala de valoración, sin que el experto emitiera observaciones al respecto.	En este criterio, los indicadores fueron registrados en la escala de valoración con resultados de excelente y muy bueno, incorporándose sugerencias relacionadas con su alcance y pertinencia.	-La aplicabilidad de la propuesta va más allá del aula de clase. Se necesita, incluso, políticas públicas, infraestructura, apoyo gubernamental, etc. Además de varios recursos materiales para su concreción. -El objetivo de la propuesta es pertinente, pero necesita de una mayor precisión en los criterios de logro observables en el aula. -Por otro lado, la metodología es

				coherente, sin embargo, la ejecución prioriza lo procedimental por sobre la observación pedagógica continua. -La intervención se ajusta a la problemática y a las necesidades reales del contexto áulico.
Eficiencia	En la evaluación de este criterio, los indicadores fueron calificados entre bueno y muy bueno, ya que se realizaron sugerencias relevantes orientadas a los instrumentos utilizados para la recogida de la información y si el material acceso fácil.	En cuanto a este criterio, el experto evaluó los indicadores con excelente en la escala de valoración, sin presentarse observaciones al respecto.	Para este criterio, el experto evaluó los indicadores con resultados de excelente y muy bueno, añadiendo sugerencias respecto a los instrumentos y materiales generados en la propuesta, específicamente que sean de fácil acceso.	-Los instrumentos son pertinentes al enfoque cualitativo; no obstante, pueden fortalecerse incorporando indicadores vinculados a la autonomía, el orden interno y la relación niño-ambiente, pilares de la pedagogía Montessori. Además, se recomienda añadir orientaciones breves para las familias, reconociendo su rol en la continuidad del ambiente preparado. -Los tiempos propuestos son adecuados, pero se sugiere mayor flexibilidad para respetar el ritmo del niño y favorecer ciclos de trabajo autónomo. -El material es funcional y claro; para una mayor coherencia Montessori, es importante que se priorice los materiales naturales, sobrios y estéticamente cuidados, evitando elementos que puedan sobreestimular el ambiente.
Funcionalidad	En este criterio, los indicadores fueron evaluados en un rango de bueno a muy bueno, ya que se formularon sugerencias significativas, en cuanto a la estructura de la propuesta y las actividades que se presentan.	En este criterio se registró una valoración de excelente y muy bueno en algunos de sus indicadores, mostrando sugerencias en la estructura de la propuesta y las actividades de la misma.	En la evaluación realizada de este criterio no se emitieron observaciones al respecto, ya que se evaluó en la escala de valoración con excelente.	-En este criterio se recomendó incluir un glosario de términos técnicos al inicio del instructivo para facilitar su comprensión. Asimismo, se sugiere proponer actividades y materiales contextualizados a la realidad de Azogues. -Es fundamental cuidar la ortografía y redacción, y definir indicadores de logro antes y después del instructivo.

				-La estructura es clara, pero se sugiere una breve introducción al enfoque Montessori. -Debe reforzarse el rol del adulto como guía observador y explicar cómo los recursos fomentan autonomía, concentración y autocorrección.
Impacto	En este criterio, el indicador fue evaluado como muy bueno, ya que se destaca que la propuesta presenta un alto potencial.	En este criterio la valoración fue de excelente y no se emitieron observaciones al respecto.	En este criterio, se registró una valoración de excelente en el indicador correspondiente, destacándose que la propuesta es ambiciosa.	-Se destaca que la propuesta es ambiciosa y que su aplicación generaría un impacto en la problemática descrita. -La propuesta tiene alto potencial de impacto, ya que aborda directamente la organización del ambiente como factor estructural del aprendizaje.

Nota. Se da a conocer la triangulación de fuente de la propuesta de intervención educativa.

5.11.7 Acciones de mejora

A partir de las observaciones emitidas por los expertos, como acciones de mejora en cuanto a los 4 criterios de la rúbrica, se propuso fortalecer la propuesta precisando los criterios de logro observables en el aula, mediante la definición de indicadores claros antes y después de la aplicación del instructivo. Se recomendó equilibrar la metodología, otorgando mayor énfasis a la observación pedagógica continua y al rol del adulto como guía y observador, sin descuidar los procesos procedimentales. Del mismo modo, se señaló que es necesario ampliar los instrumentos de evaluación incorporando indicadores de autonomía, orden interno y relación niño-ambiente, así como flexibilizar los tiempos para respetar el ritmo individual del niño. Asimismo, se planteó priorizar la utilización de materiales naturales, sobrios y estéticamente cuidados, contextualizar las actividades a la realidad de Azogues, incluir una introducción al enfoque Montessori, un glosario de términos y orientaciones breves para las familias. Además, se consideró indispensable gestionar apoyo institucional, infraestructura y recursos que garanticen la sostenibilidad e impacto de la propuesta.

5.11.8 Interpretación de resultados

La validación del instructivo pedagógico *"Ambientes preparados al estilo Montessori"*, efectuada mediante la participación de tres expertos, dio a conocer resultados tanto positivos como negativos respecto a los 4 criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto. En relación con el criterio de eficacia, la primera experta sugirió la realización de mejoras orientadas a una mayor precisión en los criterios de logro observables en el aula, es decir, detallar con claridad los cambios esperados y fortalecer el seguimiento

mediante registros sistemáticos de observación; sin embargo, también destacó aspectos positivos, como la solidez del marco teórico, y la pertinencia de la intervención frente a la problemática identificada. Mientras tanto, el segundo experto manifestó algunas observaciones basadas en la importancia de contar con políticas públicas, apoyo gubernamental y recursos materiales suficientes para una implementación adecuada del instructivo, por el contrario, el tercer experto no proporcionó sugerencias de mejora, al considerar que este criterio se cumple con excelencia.

Con respecto al criterio de eficiencia, la primera experta sugirió reforzar la propuesta de intervención incluyendo indicadores de autonomía, orden interno y relación niño-ambiente, también orientaciones breves para las familias, y una mayor flexibilidad en los tiempos y el uso de materiales naturales y sobrios que eviten la sobreestimulación. El segundo experto mencionó que el material de la propuesta requiere inversión en distintos niveles, a diferencia del tercer experto que no presentó observaciones, al considerar que el criterio cumple correctamente con sus indicadores.

En torno al criterio de funcionalidad, la primera experta recomendó incluir una introducción que dé a conocer los principios del ambiente Montessori y detallar cómo cada recurso fomenta la autocorrección, la concentración y la independencia. El segundo experto no proporcionó observaciones, dado que consideró que los indicadores cumplen con excelencia. El tercer experto coincide con la primera en la necesidad de agregar información al inicio del instructivo con el propósito de facilitar su comprensión a los docentes y demás personas que no tengan conocimiento sobre el tema; por ello, sugirió que se integre un glosario de términos, y manifestó la importancia de cuidar la ortografía y de definir indicadores de logro antes y después de aplicar el instructivo.

Finalmente, con relación al criterio de impacto, los tres expertos comparten que la propuesta presenta un alto potencial para transformar la educación y un impacto positivo en cuanto a la problemática identificada en el aula. Este consenso de opiniones demostró que la propuesta no solamente es coherente, sino también pertinente, ya que responde a las necesidades del contexto educativo en el que se implementará a futuro.

Los resultados evidencian que la propuesta es pertinente, lo que indica que está correctamente alineada al objetivo del estudio y a las necesidades que se presentaron. Además, su aplicabilidad es muy buena, pero se requiere de algunos ajustes para asegurar la ejecución de la propuesta sin dificultades. Sin embargo, la triangulación de resultados fue de gran ayuda, ya que se obtuvo aspectos de mejora para optimizar el impacto del instructivo pedagógico *Ambientes preparados al estilo Montessori*.

A continuación, se presenta el enlace de la propuesta con las mejoras realizadas a partir de la validación de expertos.

https://www.canva.com/design/DAG-OTLypR4/kE7yd_06PH_qYZ9vYjN1lg/edit?utm_content=DAG-OTLypR4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El desarrollo de este estudio permite exponer los principales resultados en relación con la problemática identificada, los cuales responden tanto al objetivo general como a los específicos planteados en el Trabajo de integración curricular. A continuación, se dan a conocer las conclusiones.

- Con respecto al objetivo general de la presente investigación, el cual promueve la organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de preparatoria de una unidad educativa de la ciudad de Azogues, es significativa, puesto que se desarrolló mediante la elaboración de un instructivo pedagógico denominado *"Ambientes preparados al estilo Montessori".* Esta propuesta de intervención educativa ofreció pautas claras para la adecuada organización áulica basada en la pedagogía Montessori. Además, se validó por expertos, lo que confirmó su pertinencia y viabilidad, demostrando que responde a la problemática detectada. Por lo tanto, se presenta como una herramienta que tiene validez y que puede ser utilizada en los diferentes entornos educativos.
- En cumplimiento del primer objetivo específico, se establecieron los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos relacionados con la organización del aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de Preparatoria de una unidad educativa de la ciudad de Azogues. Dichos fundamentos se sustentaron en aportes de autores especializados en el tema investigado, quienes conciben a la organización del aula como un elemento crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De acuerdo con el segundo objetivo específico, se logró caracterizar el estado actual del aula para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del paralelo único que cursan los niños de 5 a 6 años de preparatoria de una unidad educativa de la ciudad de Azogues. Este objetivo se sustentó en la observación directa que se realizó en el aula de clases, caracterizando así el estado actual del aula.
- El tercer objetivo específico se cumplió mediante la elaboración del instructivo pedagógico según la metodología Montessori, el cual se realizó de manera digital para luego presentarlo de manera física; además, se fundamenta y lleva teoría específicamente de Montessori contribuyendo así al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En relación con el último objetivo específico, la propuesta fue validada por tres expertos en la temática, uno en Montessori, otro en currículo y un tercer experto en gramática, consiguiendo así una validación más profunda y valiosa. Para lograr este objetivo se obtuvo la colaboración de los expertos, facilitando que así sea un recurso orientador para la mejora de la organización del aula, contribuyendo al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

Al finalizar la investigación y luego del análisis de los resultados adquiridos, se darán a conocer las recomendaciones para la mejora de diversos aspectos en el ámbito educativo, contribuyendo así a la mejora de la organización áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Sugerir a la docente del subnivel de preparatoria la aplicación del instructivo pedagógico “Ambientes preparados al estilo Montessori”, ya que constituye una herramienta que facilita la organización efectiva del aula. Al seguir una estructura guiada según los principios de dicha pedagogía, se potencia un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y centrado en el desarrollo integral de los niños.
- Continuar investigando acerca de la eficacia de la organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al profundizar en esta temática se permitirá adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades actuales y descubrir métodos más innovadores que optimicen los resultados educativos.
- Dar a conocer la propuesta entre la comunidad universitaria con el propósito de generar mejoras significativas en el aprendizaje de los niños. Para ello, se recomienda la futura implementación del instructivo pedagógico “Ambientes preparados al estilo Montessori" considerando que los aportes contribuyan a una mayor calidad educativa. Esta acción permitirá optimizar esta herramienta pedagógica y fortalecer su efectividad.

Referencias

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88. https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Aguirre, S. (2020). *Organización de los espacios del aula para desarrollar las destrezas en los niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTMACH.https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16299/1/E-11950_AGUIRRE%20GALLEGOS%20SANDY%20YADIRA.pdf

Arranz, L. (2023). *El método Montessori en el aula de Infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62001/TFG-G6136.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar, A., y Alcocer, L. (2021). Acercamiento al panorama internacional de la promoción automática y retención escolar en el nivel básico educativo. Una revisión sistemática. *Revista innovaciones educativas, 23*(35), 2215-4132. https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-175.pdf

Acosta, A., Padilla, J., Zepeda-Domínguez, J., y Ojeda-Benitez, S. (2024). Percepción acerca del manejo responsable de los aceites lubricantes usados: una aplicación de red semántica natural. *Revista internacional de contaminación ambiental*, *40*. https://www.scielo.org.mx/pdf/rica/v40/0188-4999-rica-40-55068.pdf

Álvarez-Manassero, D., y Manassero-Morales, G. (2016). *Comentario de los autores a la Carta al Editor: "Cráneo en trébol y fisura facial bilateral: cuidados adicionales".* Revista Chilena de Pediatría, 87(6), 511. https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v87n6/art15.pdf

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico, 63*(2), 201-206. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Avila, H., González, M., y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didascalia: Didáctica y Educación, 11*(3), 62–79. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391

Barreto, I., Velandia-Morales, A., y Rincón-Vásquez, J. (2011). Estrategias metodológicas para el análisis de datos textuales: aplicaciones en psicología del consumidor. *Suma psicológica*, *18*(2), 7-15. http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v18n2/v18n2a01.pdf

Barroso, R., y Diaz, D. (2023). Entorno creativo en el aula de clase y satisfacción escolar de los alumnos. *Revista Colombiana De Educación*, (88), 257–277. https://doi.org/10.17227/rce.num88-13589

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa* (1.ª ed.). Universidad Pedagógica de Durango.https://es.scribd.com/document/716128692/Barraza-A-2010-Elaboracion-de-Propuestas-de-Intervencion-Educativa-Mexico-Universidad-Pedagogica-de-Durango

Beltrán, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., y Reyes-Araya, D. (2023). Gestión de aula de las educadoras de Educación inicial en Chile. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, *31*(121),1-22. https://www.scielo.br/j/ensaio/a/mhfZhmLr3tFHwSv6bmwLnTJ/?format=html&lang=es

Borbor, J., Coronado, N., Correa, L., Laínez, D., Muñoz, J., y Peñafiel, R. (2025). El papel del docente en la Educación Inicial con enfoque Montessori en comparación con el condicionamiento clásico de Pávlov: Revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, *4*(2), 1324-1349. https://revistareg.com/index.php/1/article/view/146/391

Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, *15*(2), 40-54. http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf

Campos-Gómez, A., Hernández-Hernández, M., y Aniceto-Vargas, P. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, *11*. https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v11/2007-5936-psicu-11-e395.pdf

Canta, J., y Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación,* *5*(19), 775–786. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236

Cházaro-Arellano, E. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *9*(17), 168-171. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v9n17/2542-3088-raiko-9-17-168.pdf

Cepeda, A., Lara, E., Serrano, A., González, R., y Heredero, E. (2010). Análisis de la organización del aula en distintos niveles educativos: estudio de casos. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, *5*(2), 135-153. https://www.redalyc.org/pdf/6198/619866400005.pdf

Chirinos, J. (2023). Liquidez y rentabilidad de las empresas que cotizan en la Bolsa de Valores de Lima en el contexto de la pandemia del COVID-19. *Revista Científica Visión de Futuro, 28(*2), 175–197. https://www.scielo.org.ar/pdf/vf/v28n2/1668-8708-VF-28-02-00175.pdf

Delgado, J., Vivanco, C., Ayala, M., y Cuenca, L. (2021). Una experiencia didáctica a través del ambiente montessori en la enseñanza de la matemática. *Revista Boletín Redipe*, *10*(11), 198-215. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10000106

Delgado, J., y Vivanco, C. (2022). Ambiente Montessori en el aprendizaje de cuerpos geométricos y redondos. Investigación educativa en el Ecuador (102–110). Editorial UNAE. https://www.calameo.com/read/004628483b9533abcf78f

Domingo, S. (2022). Usos y abusos de un instrumento docente. Claves para pensar la planificación y no morir en el intento. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *21*(45), 395-408. https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-395.pdf

Dattari, C. (2017). El Método Montessori Teoría de la educación–Carolina Dattari. ACADEMIA Acelerating the worlds research, 4. https://es.scribd.com/document/417863835/El-Metodo-Montessori-Teoria-de-La-Educac

Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*. *18*(85), 191–197. .http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf

Espinoza, J., Lata, S., y Acencio, C. (2024). Importancia de la organización del aula para el aprendizaje: aproximación desde autores educativos. *Retos, avances y reflexiones transdisciplinares desde contextos educativos diversos.* (74-81). UNAE. https://core.ac.uk/reader/614623760#page=82

Farfán, I. (2017). *Organización del espacio físico y clima del aula* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28753/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf

Flores-Kanter, P., y Medrano, L. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, *36*(2), 203-215. https://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00203.pdf

Gavilanez, M., Macas, D., y Cuji, J. (2024). Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente. *Runae*(10),27-45. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/929/833

Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura, 9*(2), 42-53. https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf

Giraldo, L. (2022). Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas. *Zona Próxima,* (36), 28-48. https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.372.21

Giraldo, M., y Giner, V. (2019). Representaciones conceptuales de las/os maestras/os de Infantil en torno a la organización espacial del aula. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, *23*(4), 174–195. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11716

González-Mayorga, H., y Rodríguez-Esteban, A. (2023). Autoeficacia en la gestión del aula en el profesorado de primaria y secundaria: variables predictoras y perfiles docentes. *Aula Abierta, 52*(1), 71–80. https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/18309/15593

González-Moreira, A., Ferreira, C., y Vidal, J. (2023). La organización de las aulas en educación infantil y primaria: El espacio como elemento clave en la transición. *Aula abierta, 52*(3), 271-279. https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.271-279

González-Vega, A., Molina, R., López, S., y López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitative research,14,*1-12. https://scielo.pt/pdf/ntqr/v14/2184-7770-ntqr-14-e571.pdf

Gür, E., y Türel, A. (2019). Efectos del entorno físico de la escuela primaria en la percepción espacial y el comportamiento infantil: El caso de Kagithane, Estambul, Turquía. *Archnet-IJAR* ,*13*(2),425-443. https://www.researchgate.net/publication/333761565_Effects_of_primary_school's_physical_environment_on_children's_spatial_perception_and_behavior_The_case_of_Kagithane_Istanbul_Turkey

Guashpa, J. (2022). *El aula como espacio para el desarrollo socio emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22020/1/TTQ621.pdf

Hernández, E. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar,* *7*(4), 10561–10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Herrera, R., Calero, J., Gonzáles, M., Collazo, M., y Travieso, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *21*(1). http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n1/1729-519X-rhcm-21-01-e4711.pdf

Hernández, P., De Mora, I., y Albán, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research,* *7*(CININGEC II), 1466-1472. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883/2505

Hernández, P., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9*(1). https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGrawHill. https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales,* *8*(1), 141–150. https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002012000100009

Jiménez, V. (2022). El estudio de casos y sus etapas en las investigaciones. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico,* *16*(16), 1-7. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/317/311

Lara, P., Portilla, J., Barreto, B., García, S., y Aguilera, O. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral-neurolúdica). *Educere*, *24*(78), 281-296. https://www.redalyc.org/journal/356/35663284008/35663284008.pdf

Llugsa, J. (2022). *Evaluación de la efectividad del instructivo "Plantilla Óptima" para la determinación de la planta docente en los distributivos de las unidades educativas de la Zona 3 del Ministerio de Educación del año lectivo 2021-2022* [Trabajo de maestría, Instituto de Altos Estudios Nacionales]. Repositorio del IAEN. https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/6309/1/EMPASTADO%20FINAL.pdf

Lozano, J., y d'Arbel, N. (2022). Arquitectura escolar y el modelo educativo Montessori desde la mirada de la niñez. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, *17*(32), 87-98. https://www.redalyc.org/journal/4779/477970602009/477970602009.pdf

León-Ramírez, A., Paliza-Arellano, Y., Espinoza-Luján, Z., Tomy-Lopez., Cuba-Sosa, M., y Ñahue-Collavino, A. (2025). La pedagogía Waldorf: Modelo social-educativo para niños de educación temprana en el Perú. *Dialogos Abiertos*, *4*(1), 1-20. https://www.revistamultidisciplinariadialogosabiertos.edu.pe/ojs/index.php/rmda/article/view/74/135

Laorden, C., y Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso: Revista de Educación,* (25), 133–146. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243780

Luna-Gijón, G., Nava, A., y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, *6*(11). https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Martínez-Maldonado, P., Armengol, C., y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *18*(36), 55-74. https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n36/0718-5162-rexe-18-36-55.pdf

MINEDEC. (2025). *Manual de lineamientos para la planificación, construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa* (Versión 1.0). Subsecretaría de Administración Escolar – Dirección Nacional de Infraestructura

Física. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/manual-lineamientos-infraestructura-educativa.pdf

MINEDEC. (2025). *Currículo Priorizado.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

MINEDEC. (2024). *Guía Montessori para educación inicial*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Inicial/GUIA%20MONTESSORI_MAR24.pdf

Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., y Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *12*(1), 73-89. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7848139

Montessori, M. (2017). *El método de la pedagogía científica.Aplicado a la educación de la infancia*. (7.ª ed.). Editorial Biblioteca Nueva

Nati-Castillo, H., Da Silva, L., Izquierdo-Condoy, J. (2018). Consentimiento informado en investigación: una perspectiva médica estudiantil de Latinoamérica. *Investigación en educación médica*, *7*(28), 112-113. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n28/2007-5057-iem-7-28-112.pdf

Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social: ReLMIS*, (1), 47-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5275948

Olivera, M., Rodríguez, M. (2022). *Gestión de los espacios educativos como estrategia de enseñanza en el nivel inicial*. [Trabajo de titulación, Consejo de formación en Educación]. Repositorio de Consejo de formación en Educación. https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2028/Olivera%2c%20M.%2c%20Gesti%c3%b3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Pallo, M., y Andrade, S. (2025). Materiales Montessori y aprendizaje Infantil: Un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. *CISA*, *7*(1), 1-31. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10123795

Parra, B., Samaniego, E. (2024). Relación del espacio físico del aula con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el subnivel de básica elemental [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8894b4c7-6ae4-4e5d-9aac-3f6e24caec7e/content

Pezoa-Carrasco, E., Muñoz-Zamora, G. (2022). Formación inicial docente en ciencias para la ciudadanía: Una propuesta inspirada en la filosofía de Reggio Emilia. *Revista Electrónica Educare*, *26*(3), 1-14. https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n3/1409-4258-ree-26-03-603.pdf

Prieto-Peña, A., González-Sánchez, A., Díaz-Díaz, A., Ordóñez-Smith, Y., Juara-Espinosa, M., y Morales-Querol, M. (2024). Diagnóstico de la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor de Medicina General Integral. *Revista Médica Electrónica*, *46*. http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v46/1684-1824-rme-46-e5240.pdf

Perelman, A., y Expósito, C. (2022). El tiempo y el espacio escolar como elementos estructurantes de la organización escolar antes y durante la pandemia de Covid19. *Entramados: Educación y Sociedad, 9*(12), 95–104. https://hdl.handle.net/11336/215709

Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía,8*(15), 1-3. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf

Romero, C. (2005). La categorización: un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag, 11(*11), 113–118. https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf

Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A., y Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100180&script=sci_arttext

Retegui, L. (2020). *La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. La Trama de la Comunicación,24 (2), 103-119*. https://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Román, W., y Gómez, E. (2023). Ambientación del aula como escenario estimulador en el aprendizaje de los estudiantes de pre-primario. *Revista educare,27*(1), 197-217. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1893/1743

Salazar-Escorcia, L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria, 6*(11), 101-110. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995

Sánchez, A., Navarro, C., Garay, N., y Mata, J. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *TECTZAPIC: Revista Académico-Científica, 8*(1), 9-18. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9593530

Santa Cruz, F., Obando, E., Reyes, G., y Rodríguez-Balcázar, S. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de filosofía*, *39*(101), 59-72. https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103

Sandoval, A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, *31*(3), 10-22. https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf

Sánchez-Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI boletín científico de la escuela superior tepeji del río,9*(17), 38-39. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457

Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9-22. http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n58/0121-2494-pys-58-9.pdf

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (EDULP). https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres-Puentes, E. (2023). El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática. *Pedagogía y Saberes*, (58), 109-122. http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n58/0121-2494-pys-58-109.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación*. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/normativa/

UNICEF. (2022). *Global annual results report 2022: Goal area 2: Every child, including adolescents, learns and acquires skills for the future*. https://www.unicef.org/media/142921/file/Global%20annual%20results%20report%202022%3A%20Goal%20area%202.pdf

Universidad Estatal de Milagro. (2019). *Técnicas e instrumentos de investigación* [Documento de curso]. Sistema de Gestión Académica UNEMI. https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2014). *Proyecto de carrera: Educación Inicial* (Código 65-01-1-2-A-01). https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1959/1/Proyecto%20de%20Carrera%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20de%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20del%20Ecuador.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2022). *Resolución SO-012 No. 080-2022-CSU del Consejo Superior Universitario*. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-r/

Universidad Nacional de Educación. (2024). *Modelo educativo-pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Vargas, A. (2019). *Los ambientes de aula y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d9ff44e7-1387-4548-9667-54f220af92bb/content

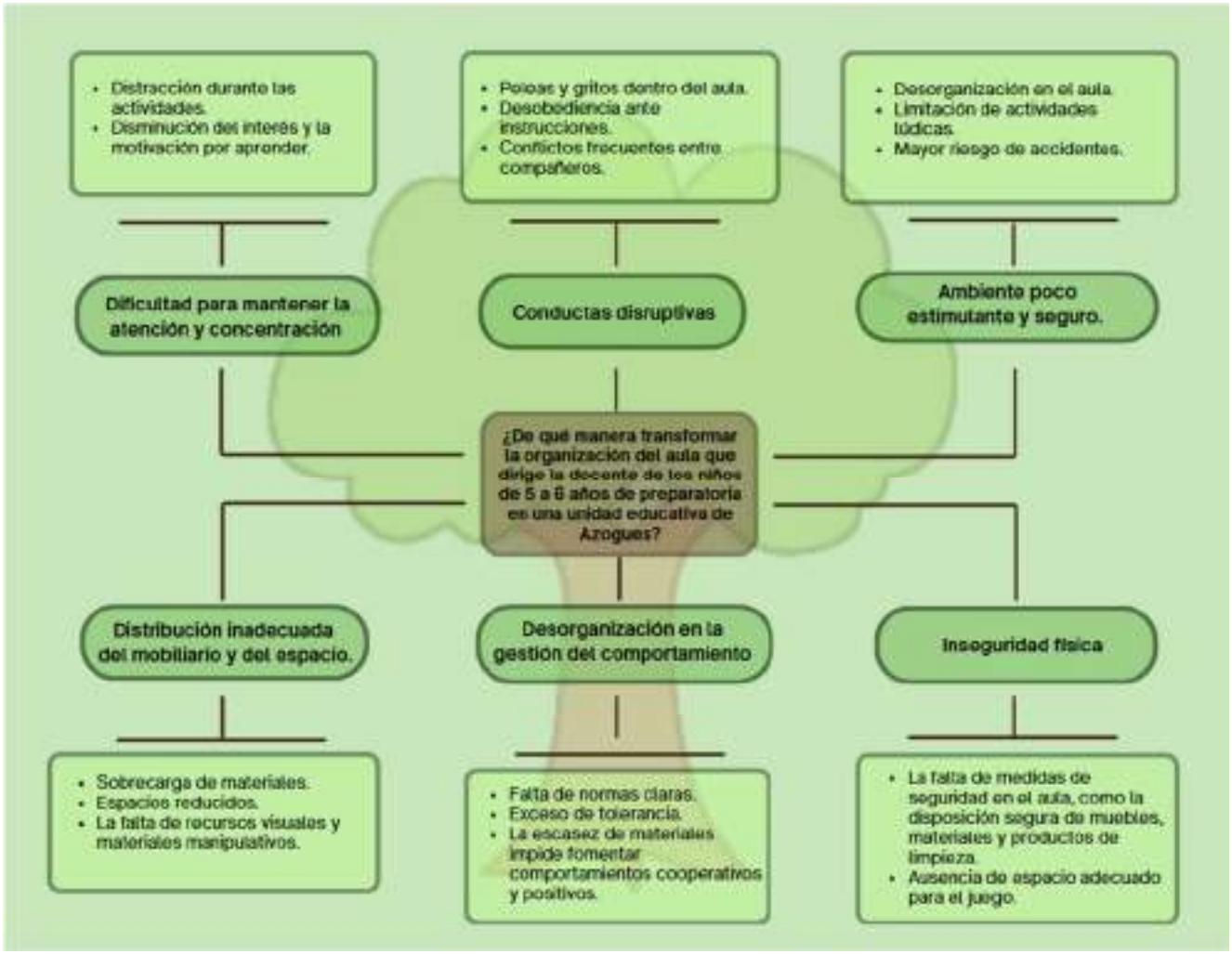
Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,*6*(26), 2228-2237. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502228&script=sci_abstract

Vidal, R., y Vera, C. (2020). Influencia del color del aula en los resultados de aprendizaje en 3 año básico: estudio comparativo en un colegio particular subvencionado en Santiago de Chile. *Revista Educación*, *44*(2), 96-119. https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00096.pdf

Yascaribay, J. (2024). *Rediseño de los espacios pedagógicos y la adecuación del mobiliario en un Centro de Desarrollo Infantil.* [Tesis de pregrado, Universidad de Católica de Cuenca]. Repositorio de la Universidad Católica de Cuenca https://dspace.ucacue.edu.ec/items/74caa345-4275-45a3-bd31-fa1d6ef6ac07

ANEXOS

Anexo A. Árbol de problemas



Enlace del árbol de problemas:
https://www.canva.com/design/DAGkwNa2Fns/lwqLKlSsqtPPfoY5xkaDvA/edit?utm_content=DAGkwNa2Fns&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo B. Diario de campo

DATOS INFORMATIVOS	
FECHA DE LA SEMANA:	
DOCENTE TITULAR:	
GRADO:	
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	

HORA DE INICIO:			
HORA DE FINALIZACIÓN:			
Dimensión	**Descripción de actividades o situaciones *(aspectos significativos de lo observado)***	**Evaluación crítica/ Información más útil**	**Reflexión**
Ámbito áulico (organización física, uso de recursos, interacción docente-estudiante)			
Ámbito social (dinámica grupal, participación, colaboración, inclusión)			**.**
Otros elementos relevantes (incidentes, situaciones imprevistas)			

ELABORADO POR:
ANEXOS:

Enlace de los diarios de campo:
https://docs.google.com/document/d/1bvOrTjazNXsPsTWoNovZGx7b7U8ByNTJ/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true

Anexo C. Guía de preguntas

Objetivo específico: Caracterizar el estado actual de la organización del aula para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del paralelo que cursan los niños de 5 a 6 años de Preparatoria en la ciudad de Azogues.

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Realizó estudios de pregrado en:

Realizó estudios de especialización o postgrado en:

Fecha de realización:

Hora de inicio: **Hora de finalización:**

Introducción:

Buenos días/tardes, estimada docente (Nombre), se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central la organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años.

PREGUNTAS:

Guía de preguntas para la docente acerca de la organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje

1. ¿Qué significa para usted la organización del aula y cuál cree usted es la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Qué criterios utiliza para seleccionar y organizar los materiales, recursos didácticos, y el mobiliario que emplea en las actividades de aula?
3. ¿Qué garantiza que dicha organización y selección de materiales, recursos y mobiliario respondan a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños?
4. ¿Considera que el mobiliario disponible en el aula se ajusta a las características físicas y ergonómicas de los niños?

En caso de **no** ser así, ¿qué mejoras propondría para favorecer el confort y bienestar de la participación activa de los estudiantes?

5. ¿Cuál es la reacción de los niños frente a la distribución y organización del espacio y materiales en el aula?
6. ¿De qué manera la organización del aula influye en el desarrollo o ejecución de la planificación y la implementación de estrategias didácticas que requieren movimiento?
7. ¿Cómo articula la distribución del espacio con las actividades que promueven la interacción, la autonomía y el aprendizaje colaborativo?
8. ¿Considera necesario actualizar, renovar o reemplazar los materiales y recursos didácticos y mobiliario en este momento del ciclo escolar?

Enlace de la guía de preguntas a la docente:

https://docs.google.com/document/d/1JQbJTnjPuzQj_dfiUQTI15-tJrx09vYm/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true

Anexo D. Ficha de revisión documental

SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIÓN
La planificación de la docente se adapta al espacio y al ambiente áulico.	Las actividades planificadas y ejecutadas promueven el movimiento libre, espontáneo y seguro, respetando las	

	necesidades motrices de los niños y las niñas de 5 a 6 años.	
	La organización del espacio físico del aula responde a los intereses y necesidades de desarrollo del grupo de los niños y las niñas de 5 a 6 años.	

Enlace de la ficha de revisión documental:
https://docs.google.com/document/d/1hnWJ9bBFIgTxXkkjCF_Q_y2gnZw2ElqE/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true

Anexo E. Carta de revisión de instrumentos

I. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Ciudad, **día** de **mes** del **año**

Presente.

De nuestras consideraciones:

En virtud de su reconocida experiencia y destacada capacidad profesional, acudimos a usted para solicitar, con la mayor cordialidad, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos destinados a la recolección de información para el proyecto de investigación titulado: **La organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 5 a 6 años del subnivel de Preparatoria en la ciudad de Azogues.**

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización.
2. Los objetivos de la investigación.
3. Instrumentos.

Atentamente,

Investigadoras:

Gabriela Monserrath Sacoto Larrea

Maria Fernanda Saeteros Rodriguez

Estudiantes de pregrado
Carrera de Educación Inicial

Enlace de la carta de revisión de los expertos:
https://drive.google.com/drive/folders/1S3yqOGLtwqjyioVOXSIwyKQ18Dac13v3?usp=drive_link

Anexo F. Consentimientos informados

En el enlace que aparece a continuación se presentan los formatos utilizados para la autorización de fotos y videos, que se tomaran del subnivel de Preparatoria, los mismo fueron entregados a la directora de la institución, la docente del subnivel, y los padres de familia.

Oficio a la directora de la institución:
https://drive.google.com/file/d/1d5PutMU9vB6uYCvBVQlXu1I4DSsTbhCE/view?usp=sharing

Docente del subnivel:
https://drive.google.com/file/d/1B8BeuhtyMssY4CIyZZSBGS2OrsB2hx9B/view?usp=sharing

Padres de familia (niños y niñas):
https://drive.google.com/file/d/1KpHfHQ-ye9TiBnxj5vTNg_vprQGxkiZv/view?usp=sharing

Anexo G. Sistematización de la información

En el siguiente enlace se detalla la sistematización de la información que partió de los 3 instrumentos de investigación aplicados, se encuentran los audios y fotografías, la transcripción y la sistematización de la información.
https://drive.google.com/drive/folders/106EBkyEYxrIfdUq4jt0xs5680sWg2ozI?usp=drive_link

Diarios de campo:
https://docs.google.com/document/d/1_iQ8miCoU41SqMfqERZSdXvL3RivgeD2/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true

Guía de preguntas:
https://docs.google.com/document/d/1KpdZvNZq9zHiG64bTIVOkBoB-0wqw_Sb/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true

Ficha de revisión documental:

https://docs.google.com/document/d/1iOMMmWfuW4o2OWjEakE6SVTNzMF63P8Z/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true

Anexo H. Carta de validación de la propuesta por expertos

A continuación, el formato de validación por juicio de expertos.

Carta de validación de la propuesta por expertos

Ciudad, **día** de **mes** del **año**

Docente experto ***(nombre)***

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De nuestras consideraciones:

En conocimiento de su alta capacidad profesional, nos permitimos solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración como experto en la validación de la propuesta denomina Instructivo pedagógico "**Ambientes preparados al estilo Montessori"** del proyecto de investigación con el tema: "**La organización áulica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 5 a 6 años del subnivel de Preparatoria en la ciudad de Azogues"**.

Atentamente,

……..

Investigador/es: **Nombre del/los estudiantes.**

Estudiante/s de Pregrado Carrera

de Educación Inicial

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA PROPUESTA

Criterios de evaluación	Escala de valoración				Observaciones
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
EFICACIA					
El objetivo de la propuesta es alcanzable, con respecto al grupo de sujetos beneficiarios.					
La propuesta se sustenta en un marco teórico consistente que se transforma en el eje vertebral de las actividades efectuadas.					
La ejecución y el progreso de las actividades se basa en el marco metodológico, el cual es lógico con el estudio.					
La propuesta de la intervención educativa es apropiada.					
EFICIENCIA					
Los instrumentos utilizados en la recolección de la información responden al enfoque de la investigación y tienen una estructura pertinente.					
Los instrumentos son accesibles para los destinatarios.					
El tiempo sugerido para las actividades es idóneo.					
El material generado en la propuesta es accesible a los beneficiarios.					
FUNCIONALIDAD					
La estructura de la propuesta es comprensible para los docentes, padres de familia y otras personas.					
Las actividades de la propuesta son comprensibles ya que están correctamente descritas.					
Las actividades presentan objetivos claros, y se detallan los recursos que se emplean.					
IMPACTO					
La propuesta reforzará la mejora del problema expuesto.					

¿Cómo mejoraría la propuesta de la intervención?
En este apartado se colocarán las sugerencias generales:

Firma:

Enlace de la validación por criterio de expertos de la propuesta:
https://drive.google.com/drive/folders/1GldAqodLKf4S7F4Yb7DQTd_Si8relg6u?usp=drive_link

Anexo I. Base de datos

Enlace base de datos UNAE:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-BPhcNdZ5qPs8AO836afT460JytUGkLD/edit?usp=drive_link&ouid=108783445118790858507&rtpof=true&sd=true