UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Educación Integral de la Sexualidad en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

Autora:

Michelle Priscila Ocampo Fajardo

Autora:

María Fernanda Peñaloza Largo

Autora:

Kira Jamilet Tenorio Mora

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:
Michelle Priscila Ocampo Fajardo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:
María Fernanda Peñaloza Largo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:
Kira Jamilet Tenorio Mora
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Docente Tutora	PHD. Mireya Yolanda Arias Palomeque
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-7258-7619**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a quienes han sido mi mayor fortaleza y razón de seguir adelante. A Dios, por ser la guía en cada paso de este camino, dándome la sabiduría y la perseverancia necesarias para llegar hasta aquí. A mi hijo Nicolás, motor de mi vida, fuente de inspiración y motivo para nunca rendirme, pues cada logro alcanzado es también para ti. A mi madre, por su amor incondicional y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la dedicación y la resiliencia, ya que este triunfo es también tuyo. Y a mi pareja Santiago, por su paciencia, apoyo constante y compañía en los momentos difíciles y en los de alegría; gracias por caminar a mi lado y creer en mí siempre. **Kira Jamilet Tenorio Mora**

Dedico este trabajo con profundo cariño a mis padres, Alfonso y Carmen, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su esfuerzo constante y su apoyo incondicional, que me han permitido alcanzar mis metas. Gracias a su ejemplo de trabajo y perseverancia, hoy culmino esta etapa tan importante, un logro que también les pertenece a ellos. A mi hijo Daniel, mi mayor inspiración y motivo de superación, le agradezco por darme la fuerza para continuar y por ser la razón de mis más grandes esfuerzos. De manera especial, dedico este logro a la memoria de mi querido abuelo, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, vive en mis recuerdos y en mi corazón. ¡Abuelo, lo logré! Este triunfo es también tuyo. **María Fernanda Peñaloza Largo**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por concederme la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar con éxito una de las etapas más significativas y enriquecedoras de mi vida, llena de aprendizajes y experiencias valiosas. De igual manera, extiendo mi sincero agradecimiento a mis padres y hermanos, quienes con su apoyo constante han sido parte fundamental de este camino; y de manera especial a mi esposo Kevin, por convertirse en uno de mis pilares más sólidos durante este proceso, ya que su paciencia, comprensión, apoyo incondicional y la confianza que siempre depositó en mí fueron el motor que me impulsó a no rendirme y a dar lo mejor de mí en cada momento. Finalmente, dedico este triunfo a mis hijos Elías y Victoria, quienes compartieron conmigo cada instante de esta aventura con sus altos y bajos y han sido mi mayor inspiración; mi más grande motivación para seguir adelante, con la esperanza de que al ver culminado este esfuerzo se sientan orgullosos de su madre, que nunca dejó de luchar pensando en ellos. **Michelle Priscila Ocampo Fajardo**

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo proponer un programa de intervención en Educación Integral de la Sexualidad (EIS) adaptada a estudiantes con discapacidad intelectual leve. La iniciativa nace de la necesidad de visibilizar que los estudiantes con discapacidad también viven, sienten y expresan su sexualidad, por lo que es esencial que reciban información adecuada, accesible y respetuosa de sus derechos. En este contexto, se plantea la importancia de promover el autocuidado, el autoconocimiento y el conocimiento del otro como pilares fundamentales para una sexualidad saludable, inclusiva y basada en el respeto. La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo con metodología de Investigación Acción, utilizando como técnicas de recolección de datos la observación participante, entrevistas y diarios de campo. Los resultados evidenciaron vacíos significativos en el abordaje de la EIS en el aula, así como el interés y la necesidad de los estudiantes por comprender su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales. A partir de estos hallazgos, se diseñó e implementó un programa de intervención educativa con estrategias multisensoriales y accesibles que favorecieron aprendizajes significativos, fortaleciendo la autoestima, el respeto y la toma de decisiones informadas. Esto ayuda a establecer fundamentos sólidos en estudiantes reflexivos y bien informados, favoreciendo así un desarrollo integral que les permita afrontar los retos de la sexualidad de forma positiva, tanto en su crecimiento personal como en su interacción social.

PALABRAS CLAVE: Educación Integral de la Sexualidad, Discapacidad Intelectual Leve, Programa de Intervención.

ABSTRACT

The objective of this Curricular Integration Project is to design and propose a Comprehensive Sexuality Education (CSE) intervention program adapted to students with mild intellectual disabilities. The initiative arose from the need to highlight that students with disabilities also experience, feel, and express their sexuality, making it essential that they receive adequate, accessible information that respects their rights. In this context, the importance of promoting self-care, self-knowledge, and knowledge of others as fundamental pillars for healthy, inclusive, and respectful sexuality is highlighted. The research was framed within a qualitative approach using action research methodology, employing participant observation, interviews, and field journals as data collection techniques. The results revealed significant gaps in the approach to EIS in the classroom, as well as the students' interest and need to understand their bodies, emotions, and interpersonal relationships. Based on these findings, an educational intervention program was designed and implemented with multisensory and accessible strategies that promoted meaningful learning, strengthening self-esteem, respect, and informed decision-making. This helps to establish solid foundations in thoughtful and well-informed students, thus promoting comprehensive development that enables them to face the challenges of sexuality in a positive way, both in their personal growth and in their social interaction.

KEYWORDS: Comprehensive Sexuality Education, Mild Intellectual Disability, Intervention Program

ÍNDICE

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN 9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 13
2.2 OBJETIVOS 13
3. JUSTIFICACIÓN 13
4. MARCO TEORICO 16
4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES 16
4.2 Marco Conceptual 20
4.2.1 Educación Integral de la Sexualidad 20
4.2.2 Discapacidad Intelectual 22
4.2.3 La Educación Integral de la Sexualidad en contextos de discapacidad intelectual 24
4.2.3.1 Autocuidado 26
4.2.3.2 Autoconocimiento 27
4.2.3.3 Conocimiento del otro 28
4.2.4 Programa de intervención 28
5. MARCO METODOLÓGICO 29
5.1 Paradigma 30
5.2 Enfoque de investigación 30
5.3 Método de Investigación 31
5.4 Fases del método de investigación 31
5.5 Unidad de análisis 32
5.6 Operacionalización 33
5.6.1 Entrevista 34
5.6.2 Guía de entrevista semiestructurada 35
5.6.3 Observación participante 35

5.6.4 Guía de observación 36
5.6.5 Diario de campo 37
6.Triangulación de datos 37
7. PROPUESTA 42
8. CONCLUSIONES 71
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 73
10. ANEXOS 78
ANEXO 1: GUIA DE OBSERVACIÓN 78
ANEXO 2: GUIA DE LA ENTREVISTA 79

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea ha progresado en múltiples áreas y la discapacidad intelectual se ha analizado desde diversas dimensiones; sin embargo, hay algunos aspectos que siguen abandonados, tales como la sexualidad de este grupo de estudio. Actualmente, abordar este tema como un tabú es algo erróneo, pues la falta de acceso a la educación y apertura en temas de sexualidad integral puede limitar el desarrollo y la autonomía de las personas. También, puede constituir un riesgo para su bienestar y seguridad dentro de la sociedad, pues actuar desde el desconocimiento puede traer consecuencias desfavorables en el ámbito psicológico y físico. Incorporar temas de EIS enfocada en estudiantes con discapacidad intelectual permitirá descubrir estrategias curriculares para promover bienestar, seguridad y autonomía. Los estudiantes, ante la ley, gozan del derecho a recibir información, apoyo para comprender y lograr expresar su sexualidad de manera segura y respetuosa. Por ello, un sistema educativo inclusivo, debe garantizar el acceso a este derecho y de esta manera, contribuir a una sociedad justa y equitativa.

En este sentido, la Educación Integral de la Sexualidad es actualmente una parte fundamental de los derechos humanos, pues promueve el reconocimiento y la comprensión del propio cuerpo, así como la dignidad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás (UNESCO, 2018). Alrededor de esta temática, surgen factores importantes como el desarrollo de una autoestima saludable, el entendimiento de los límites personales y la toma de decisiones informadas. En este programa integral lo que se busca es educar sobre los cambios fisiológicos, las respuestas emocionales presentes en las relaciones afectivas y sexuales del ser humano. Además, la EIS para estudiantes con discapacidad intelectual proporciona herramientas para la prevención de abusos y el fortalecimiento de vínculos afectivos respetuosos y seguros, de esta manera se aprende a identificar acciones correctas e incorrectas dependiendo la situación y el espacio.

En coherencia con lo previamente expuesto, uno de los referentes internacionales más relevantes es el planteamiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), que define la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) como un proceso basado en el currículo educativo, diseñado para ofrecer conocimientos científicos adaptados a las necesidades y edades de los estudiantes. Su objetivo es preparar a niños, niñas y jóvenes con valores y habilidades que les permitan conocer sus derechos y comprender cómo las relaciones afectan sus emociones. Por lo tanto, no busca promover

actos sexuales en los individuos; por el contrario, al incluir el término "integral" pretende proteger la integridad y seguridad de las personas.

También es importante reconocer que el desarrollo natural de la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual se da de acuerdo a su edad, pero no es diferente al de los demás, la diferencia la radica en la manera de manifestarse. Valdivia (2013) aporta una perspectiva interesante al afirmar que las personas con Discapacidad Intelectual Leve (DIL) también experimentan un desarrollo sexual evolutivo, similar al del resto de los individuos, aunque con posibles diferencias en cuanto a la rapidez y claridad con la que ocurren. Estos cambios pueden manifestarse de manera tardía y a veces de forma brusca y confusa, debido a su condición. Por esta razón, se subraya la importancia de iniciar el proceso de educación integral de la sexualidad, permitiendo que las personas con DIL desarrollen aceptación de su autoimagen, consoliden su identidad y sistema de valores, y fortalezcan sus relaciones de amistad, entre otros aspectos. Todo esto, con el propósito de enmarcar dichos logros dentro de un proyecto de vida.

Estas opiniones reflejan que la EIS no solo es vista como algo necesario, sino también como una herramienta fundamental para apoyar el desarrollo personal y social de los estudiantes. Lo que se dice desde la teoría y lo que se observa en la práctica coinciden con lo que piensa la comunidad educativa y refuerza la importancia de incluir la EIS en la escuela de forma clara, constante y adecuada a la realidad del país. En la actualidad, se espera que en las instituciones educativas se aborde la sexualidad con la misma naturalidad e importancia con la que se enseñan las asignaturas del currículo, así se reconoce que la (EIS) es fundamental para el desarrollo pleno de las personas a lo largo de su vida. La EIS no solo contribuye al bienestar individual, sino que también permite que los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, desarrollen los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para comprender y gestionar aspectos esenciales de su vida, tales como los sentimientos, las emociones, los cuidados personales, la toma de decisiones, los comportamientos, así como sus derechos y responsabilidades.

En muchas instituciones educativas se sigue priorizando un enfoque tradicional del aprendizaje, centrado exclusivamente en contenidos académicos, relegando la enseñanza de la EIS a un segundo plano o incluso omitiendo por completo. A esta situación se suma la actitud de ciertas familias, que, con la intención de proteger a sus hijos especialmente a aquellos con discapacidad, tienden a restringir el acceso a información sobre sexualidad. En muchos casos, el foco está puesto en el cuidado físico, la prevención de comorbilidades y la

protección frente a los riesgos del entorno, lo que puede traducirse en una sobreprotección que limita el desarrollo de la autonomía personal. En respuesta a estas problemáticas, ofrecemos un programa de educación sexual integral para educar a toda la comunidad educativa, partiendo desde la base fisiológica hasta lo emotivo en todo lo que concierne a la sexualidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Currículo ecuatoriano (2016) destaca la importancia de fomentar el reconocimiento del cuidado del cuerpo a través de la adopción de hábitos de vida saludables, así como el desarrollo de actitudes orientadas al bienestar integral. Asimismo, plantea la posibilidad de adaptar sus contenidos de forma inclusiva, respondiendo a las particularidades de cada estudiante. En este sentido, el enfoque educativo de este estudio tiene como propósito dotar al alumnado de los conocimientos y competencias necesarias para promover una vida saludable y equilibrada. Las situaciones antes mencionadas se han podido observar en el marco de esta investigación, pues se ha identificado que la falta de una educación integral de la sexualidad en los estudiantes es notoria. En varios casos, los jóvenes, muestran dificultad en el autocuidado, autoconocimiento y conocimiento del otro, lo que incluyen desafíos para mantener hábitos de higiene personal. Además, se suma la falta de habilidades para identificar y valorar las emociones, necesidades y perspectivas de los demás, acciones privadas o públicas, respetar límites y espacios personales. En este entorno educativo se encuentran estudiantes con diversidad de discapacidades cuyas experiencias reflejan muchas de las problemáticas previamente descritas.

Esta investigación se desarrolla en el contexto de las prácticas preprofesionales de la carrera de educación especial de la Universidad Nacional de educación UNAE, llevadas a cabo en una de las aulas de una institución especializada y fiscomisional ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. En esta aula se encuentran escolarizados 14 estudiantes con multidiscapacidades, quienes, a pesar de presentar diferentes tipos y grados de discapacidad, presentan características similares y reciben el mismo contenido educativo. Este grupo está conformado por estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 36 años es por este motivo que radica la importancia de trabajar con la EIS pues al ser personas adultas a pesar de presentar una condición de discapacidad, tienen un desarrollo biológico y físico de su cuerpo que sigue los procesos naturales correspondientes a su edad.

A pesar de sus condiciones de discapacidad, estos estudiantes experimentan un desarrollo biológico y físico acorde con su etapa vital, por lo que requieren orientación adecuada en torno al conocimiento de su

cuerpo, la expresión emocional, el autocuidado y las relaciones interpersonales. Se ha identificado, además, la presencia de comportamientos inapropiados entre algunos estudiantes, los cuales son percibidos como acciones inocentes, pero que en realidad representan una falta de respeto hacia sus compañeros, reflejando vacíos formativos en temas de sexualidad, límites y convivencia. La problemática central de esta investigación se enfoca en un grupo de cuatro estudiantes con discapacidad intelectual leve, quienes presentan dificultades en aspectos fundamentales como el autocuidado, el autoconocimiento y el conocimiento del otro. Estas limitaciones afectan su desenvolvimiento cotidiano, su autoestima y su participación activa en el entorno educativo y social. Este escenario evidencia la necesidad de fortalecer procesos educativos desde un enfoque inclusivo, que contemple la educación afectivo-sexual como un derecho.

A pesar de que el currículo de la institución en la cual se desarrolla esta investigación contempla lineamientos generales para el abordaje integral de los aprendizajes, se evidencia una escasa implementación de estrategias pedagógicas que aborden de manera sistemática la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), especialmente en aulas con estudiantes que presentan discapacidad intelectual. Esta situación resulta preocupante, ya que limita el desarrollo de habilidades fundamentales como el autocuidado, el autoconocimiento y el conocimiento del otro, elementos esenciales para una sexualidad saludable, respetuosa e inclusiva. La falta de propuestas educativas adaptadas que trasciendan lo biológico e incluyan dimensiones emocionales y relacionales, dificulta que los estudiantes comprendan su cuerpo, sus emociones y las dinámicas interpersonales. Además, el hecho de que los estudiantes hayan compartido durante largos periodos el mismo entorno educativo genera resistencias al cambio y dificultades.

Por otra parte, es necesario enfatizar el impacto que ejercen las creencias culturales y sociales en las decisiones del personal docente, así como en el entorno escolar en su conjunto. Con frecuencia, la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) es interpretada de manera reduccionista, asociándose exclusivamente al acto sexual, lo cual dificulta su abordaje desde una perspectiva pedagógica. A esta situación se suman los estereotipos y el desconocimiento persistentes en la sociedad, que contribuyen a que estos temas sean percibidos como delicados o inapropiados para el espacio educativo. Este conjunto de factores representa un obstáculo considerable para la implementación de una EIS adecuada, especialmente en el caso de estudiantes que requieren apoyos adicionales para su desarrollo completo. Tomando en cuenta los elementos anteriormente expuestos, se formula la pregunta de investigación que da origen al presente estudio.

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo mejorar la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve de una institución educativa especializada de Cuenca - Ecuador?

2.2 OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un programa de intervención educativa para la mejora de la Educación Integral de la Sexualidad dirigido a los estudiantes con discapacidad intelectual leve

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la Educación Integral en la Sexualidad en personas con discapacidad intelectual leve.
- Caracterizar el estado actual de la Educación Integral de la Sexualidad en personas con discapacidad intelectual leve en una institución educativa especializada de Cuenca - Ecuador.
- Diseñar un programa de intervención educativa para la mejora de la Educación Integral de la Sexualidad dirigido a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Implementar un programa de intervención educativa para la mejora de la Educación Integral de la Sexualidad dirigido a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Evaluar la implementación de un programa de intervención educativa para la mejora de la Educación Integral de la Sexualidad dirigido a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad diseñar y llevar a cabo un programa de intervención educativa que fortalezca la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esto, mediante una guía pedagógica integral en la brinda ejemplos de buenas prácticas y tácticas pedagógicas adaptable a distintos contextos escolares y culturas abarcando temas como: las diferencias de género, la anatomía humana, los cambios físicos durante la pubertad, cuidado personal, menstruación, manejo de insumos. Asimismo, la evolución al convertirse en adulto: escuchar, comunicarse, hacer cumplidos, disculparse, gestionar y expresar emociones, así como prevenir el abuso.

Tratar el asunto de la EIS en estudiantes con discapacidad intelectual es un reto complejo al estar influido por diversos factores, que incluyen aspectos socioemocionales, familiares y culturales. Por ende, se propone implementar un programa de intervención que capacite a los estudiantes a desarrollar y aplicar sus conocimientos para elegir decisiones saludables en el autocuidado, lo que fortalecerá su autoestima y responsabilidad social. Este programa debe cubrir todas estas áreas antes descritas e inicia desde las aulas para luego ser profundizadas en el contexto social en el que se desarrollan.

En este sentido, el aula juega un papel crucial ya que es el lugar donde los estudiantes pasan gran parte de su tiempo, además de la intervención de los docentes como figuras educativas que asumen la responsabilidad de abordar de manera inclusiva las necesidades emocionales, sociales y cognitivas a través de la EIS. Al ofrecer un enfoque bien estructurado y adaptado a cada estudiante, el programa de intervención permitirá a los integrantes entender su identidad y cultivar habilidades emocionales y sociales esenciales para su vida cotidiana. Este tipo de formación impulsa su autoestima, autonomía y capacidad de interactuar de manera respetuosa y segura creando un entorno de aprendizaje en el que se sienten valorados y comprometidos respecto con su sexualidad como un aspecto esencial de su vida diaria

Por otro lado, la EIS es crucial para el desarrollo completo de las personas en general, ya que no solo abarca dimensiones biológicas, sino también emocionales, sociales y éticas que influyen en los estudiantes a lo largo de su vida. Sin embargo, es relevante señalar que aún persiste la desinformación y los perjuicios, no solo en la sociedad, sino también en el contexto familiar donde se cree que una persona con discapacidad no siempre tiene la capacidad de decidir sobre su sexualidad. Por esta razón, implementar esta educación en las aulas ayuda a que los estudiantes adquieran una perspectiva más amplia y responsable sobre la sexualidad, lo cual puede ser clave para prevenir situaciones de riesgo.

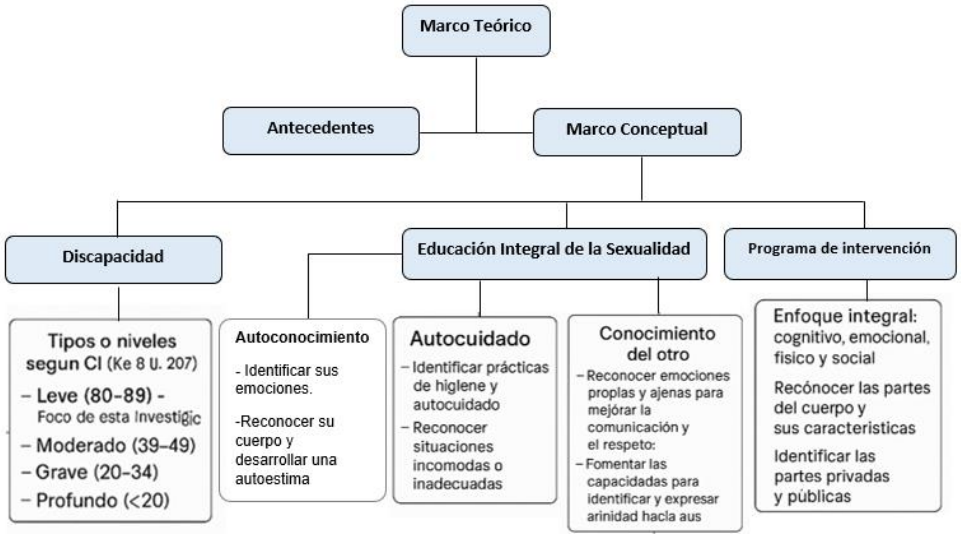
En la actualidad, la enseñanza sobre sexualidad sigue reducida a aspectos biológicos sin incluir temas importantes como la salud emocional, el consentimiento y la diversidad sexual. Este análisis es fundamental para evidenciar cómo la aplicación de la educación integral de la sexualidad puede cubrir vacíos, ofreciendo herramientas tanto a estudiantes, educadores y padres para que enfrenten de manera segura y responsable asuntos relacionados con su sexualidad. Además, enfatiza la necesidad de incorporar esta enseñanza en las políticas educativas para garantizar su implementación en todos los niveles de la educación. En un entorno altamente conectado, donde la desinformación es fácilmente accesible, es esencial que las instituciones

educativas se conviertan en fuentes de confianza para el aprendizaje y la formación. El estudio de la educación en la sexualidad es relevante en la actualidad ya que sigue siendo ignorado a pesar de su gran importancia, no solo como un derecho, sino también como un recurso valioso para el bienestar de los estudiantes.

El propósito de esta investigación se orienta a incorporar la Educación Integral de la Sexualidad mediante una propuesta de intervención adaptada al contexto donde se interviene. Esta propuesta busca fomentar una comprensión accesible, pertinente y contextualizada sobre aspectos fundamentales de la sexualidad, desde una perspectiva inclusiva que contemple lo físico, lo emocional y lo social. Se plantea que su aplicación en el entorno educativo contribuya al bienestar integral de los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades para el autocuidado, el reconocimiento del propio cuerpo y la construcción de vínculos respetuosos. Asimismo, se aspira a que esta iniciativa proporcione herramientas pedagógicas útiles para docentes y profesionales de apoyo, fortaleciendo su práctica educativa con contenidos claros, confiables y adecuados a las características de la población atendida. Finalmente, se espera generar un impacto positivo en el ámbito social y que promueva la comprensión de los prejuicios sobre la sexualidad, superando estigmas y tabúes que históricamente han limitado su abordaje en contextos de discapacidad.

4. MARCO TEORICO

Figura 1. Esquema general del marco teórico



4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES

El objetivo de este apartado es examinar estudios previos relacionados con la temática "La Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve" con el propósito de ofrecer un sustento teórico-conceptual que respalde el desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular. A continuación, se expone una selección de trabajos investigativos que constituyen los antecedentes del estudio, resaltando elementos clave de la EIS que han sido motivo de reflexión y análisis. En este marco, se consideran las siguientes investigaciones:

Internacional

En lo que respecta a la Educación Sexual Integral, Jiménez (2018) centra su tesis doctoral en la "Formación del profesorado y atención a las personas con discapacidad intelectual en afectividad y sexualidad". Se toma como referencia esta investigación que se realizó en Madrid – España, bajo un amplio estudio en diversos centros de educación especial en donde se realizaron encuestas con el fin de conocer las conductas sexuales de este grupo de estudio. Es así que, según los resultados obtenidos las personas con discapacidad intelectual presentan conductas afectivo sexuales variadas, tales como: masturbación, penetración, besos, caricias, etc. Conocen el placer que les brinda sus experiencias sexuales y tienen la capacidad de vivir su sexualidad de forma individual como en pareja. Sin embargo, encuentran débil a los programas educativos sobre

la sexualidad, pues usualmente es contemplado solo el proceso biológico y se deja de lado las cuestiones de salud, seguridad y disfrute personal. Por ello, proponen capacitar a los docentes para atender estas falencias y brindar a los estudiantes el conocimiento necesario y atender su sexualidad, sus características y sus manifestaciones.

En esta línea, en Madrid - España, Ramírez (2021) desarrolla una investigación titulada "Educación sexual en estudiantes con Discapacidad Intelectual" en la cual expone una problemática significativa dentro de una institución educativa. Señala que los estudiantes acudían al área de enfermería en busca de información relacionada con sus necesidades sexuales y no recibían la atención adecuada. La investigación pone en evidencia la responsabilidad compartida entre los profesionales del ámbito educativo y del área de la salud, destacando la importancia de proporcionar una orientación clara, oportuna y adecuada sobre sexualidad como parte fundamental del proceso formativo. Así, el estudio guarda estrecha relación con la problemática abordada en el presente proyecto, ya que se observan situaciones similares, particularmente en lo que respecta a la falta de información y acompañamiento por parte del personal docente. Esta carencia no solo vulnera el derecho a la educación integral, sino también expone a los estudiantes a riesgos que pueden afectar negativamente su desarrollo personal y social a lo largo de la vida.

De la misma forma, es importante resaltar la relevancia del estudio desarrollado en Valencia – España, por el autor Diaz (2017) en su investigación doctoral sobre "La construcción de la salud sexual y análisis de su influencia en la calidad de vida y prevención de abusos sexuales en personas adultas con discapacidad intelectual". Aquí se evidenció que a las personas con Discapacidad Intelectual (DI) se les ha impedido gozar de su autonomía y autodependencia por motivos de infantilización y sobreprotección. Asimismo, el estudio señala que las personas con discapacidad intelectual no suelen ser consideradas capaces de asumir la responsabilidad en sus propias necesidades emocionales y sexuales. Dicha investigación guarda una estrecha relación con el caso abordado en el presente estudio, ya que ambos se centran en personas jóvenes con discapacidad intelectual, de entre 18 y 36 años, quienes continúan en situación de dependencia y cuyas decisiones son frecuentemente asumidas por sus representantes legales, lo que limita su derecho a la autodeterminación.

Por otra parte, en el contexto latinoamericano, esta temática también ha cobrado especial relevancia, tal es el caso de México, donde los autores Hermosillo y García (2020) desarrollaron su investigación "Sexualidad,

discapacidad y derechos humanos". En la misma, analizan diversos factores, como: tabú, familia, modelos y prejuicios que impiden que los estudiantes con DI gocen de su sexualidad. De la misma manera, proponen implementar programas de intervención atendiendo a cada uno de los factores limitantes. Este estudio evidencia que las barreras socioculturales siguen siendo un obstáculo significativo para el ejercicio pleno de los derechos sexuales en personas con discapacidad intelectual, lo cual refuerza la necesidad de diseñar e implementar programas educativos que promuevan una visión inclusiva y basada en derechos humanos.

En Chile, Salvo et. al (2021) dentro de su proyecto "Estrategias para la implementación de la Educación Sexual Integral, abordada desde la perspectiva de derechos con enfoque inclusivo en las escuelas" realizan una crítica al currículo de Educación Integral para la Sexualidad en el contexto chileno. Dentro de su análisis mencionan que la EIS en las escuelas se imparte desde 3ro de Básica con temas muy puntuales y poco planificados. Lo que causa vacíos educativos y genera en los estudiantes confusión y dudas que no podrán ser respondidas por no corresponder al nivel académico adecuado para recibir ciertos temas. Esta situación representa una contradicción evidente con el sentido real del término 'integral', ya que la educación sexual impartida no abarca de manera completa, coherente ni adaptada los distintos aspectos del desarrollo estudiantil.

En contraposición, la presente investigación adopta una perspectiva inclusiva, reconociendo la importancia de que la EIS abarque todas las dimensiones del ser humano física, emocional y social, con el fin de garantizar un enfoque verdaderamente integral. En este sentido, se sostiene que los contenidos del currículo de EIS deben estar alineados con dicha integralidad, evitando propuestas fragmentadas o excluyentes. Asimismo, se enfatiza la necesidad de atender no solo los contenidos que se imparten, sino también los diversos aspectos de cada estudiante, considerando su contexto personal, familiar, social y educativo. Por tanto, se entiende que una educación Integral de la Sexualidad e inclusiva debe preocuparse tanto por lo que se enseña como, por, a quién y cómo se enseña, adaptándose a las características y necesidades particulares de cada estudiante.

Nacional

El ámbito nacional ecuatoriano no es ajeno a las realidades anteriormente descritas, en el contenido de la Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad, desarrollada por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023), se destaca que, toda la comunidad educativa encuestada coincidió en que la Educación Integral de la Sexualidad es fundamental; las y los estudiantes expresaron que constituye una necesidad, ya que

contribuye a desmontar creencias erróneas y prevenir la desinformación. El personal docente señaló que representa un componente esencial e insustituible en todo proceso educativo, sin importar el nivel. Las familias indicaron que esta educación permite que niñas, niños y adolescentes transiten cada etapa con información adecuada a su edad y advirtieron que su ausencia puede derivar en conductas de riesgo. Además, reconocieron que no ofrecer Educación Integral en Sexualidad equivale a dejarlos sin orientación ni protección frente a peligros. Por su parte, el personal del DECE destacó que esta información favorece el desarrollo de relaciones interpersonales sanas, el conocimiento de los derechos, una visión respetuosa y positiva de la sexualidad, y la capacidad de tomar decisiones informadas.

Por otro lado, abordar la EIS representa un desafío complejo, ya que se trata de un enfoque multidimensional que integra diversos contenidos entrelazados. Es importante destacar que la EIS no se reduce únicamente a temas relacionados con las relaciones sexuales, sino que abarca aspectos fundamentales como el cuidado e higiene del cuerpo, el conocimiento de sí mismo, el consentimiento, la autoestima, y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Estos contenidos, cuando se adaptan adecuadamente a las capacidades y realidades de los estudiantes con discapacidad, pueden convertirse en herramientas poderosas para su empoderamiento y participación activa en la sociedad.

Local

Dentro del contexto local, tomamos como referencia el estudio denominado “Educación Integral de la sexualidad a niños(as) y adolescentes en Ecuador” tesis de la autoría de Fernández y Paute (2014). En esta investigación las autoras hacen una recopilación bibliográfica para llegar a los modelos de educación integral que existen en el país. Como resultado, rescatan la importancia de crear un modelo educativo sobre la sexualidad integral en la que fomente el derecho de las personas a recibir una educación sexual inclusiva, respetuosa y adecuada desde un marco de derechos humanos, que satisfaga aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales. La integralidad que promete este enfoque impulsa la correcta información y la interdisciplinariedad en diversas áreas. De este modo, con esta investigación se refuerza la necesidad de crear programas donde se evidencia que la sexualidad humana integra aspectos no solo ligados al ámbito de la reproducción, sino que constituye un conjunto complejo de dimensiones y es un derecho innegable recibir la información para el conocimiento y cuidado de sí mismo y del otro todos sin importar sus condiciones.

Ya desde un contexto cercano al de este objeto de estudio, en la ciudad de Cuenca, Camuez & Robles (2024) realizaron su proyecto de titulación en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) y aseguran que se debe trabajar con toda la comunidad educativa para lograr un cambio significativo a largo plazo. Su investigación buscó orientar a todo el contexto escolar siendo los beneficiarios directos estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual. Su propuesta reconoce que, para alcanzar un cambio permanente en el ámbito educativo, es indispensable generar espacios de aprendizaje colectivos y colaborativos. Esta perspectiva coincide con el objetivo del presente trabajo, orientado a formar estudiantes con discapacidad intelectual leve capaces de preservar su bienestar personal, emocional y social, mediante una Educación Integral de la Sexualidad contextualizada, inclusiva y pertinente.

Finalmente, tomamos como referencia la investigación "Estrategias educativas para el reconocimiento de la sexualidad en niños(as) con Síndrome de Down" de la autoría de Castro & Urguilez (2020). Este trabajo proveniente de la Universidad Nacional de Educación y está contextualizado en la Unidad Especializada Manuel Espejo en la ciudad de Azogues, donde realizaron su proyecto de investigación sobre la cual buscaba impartir temas de EIS y que los estudiantes reconozcan su sexualidad. Los autores proponen estrategias educativas dirigidas a los docentes, para que puedan impartir EIS a sus estudiantes. Como resultado, las estrategias fueron beneficiosas para la edad y contexto del plantel educativo y lograron aportar afectivamente a esta problemática. Con estos referentes, es posible afianzar la exigencia de crear más programas para educar sobre la sexualidad y todos sus manifestaciones y variables. Este vacío surge desde el desconocimiento y es nuestro deber como docentes estar informados para ofrecer una educación de calidad e integral en todos los aspectos.

4.2 Marco Conceptual

En esta investigación se resalta con énfasis la necesidad de aplicar programas de la EIS dirigida a personas con discapacidad intelectual, es por ello que este apartado está dirigido a solidificar esta hipótesis mediante un sustento teórico. De esta manera, es posible ampliar los conocimientos sobre sexualidad, discapacidad intelectual, y sobre todo que los docentes se eduquen e impartan lo aprendido desde el conocimiento,

4.2.1 Educación Integral de la Sexualidad

Primeramente, partimos de la definición que propone la UNESCO (2018) sobre la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), menciona que es un proceso que se fundamenta en un currículo para enseñar y aprender

sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. De igual manera, indica que el objetivo central es preparar a los estudiantes con conocimientos útiles para preservar su salud, bienestar y dignidad. Todo esto con el fin de brindar el goce de sus derechos, reconocerlos, respetarlos y protegerlos. Desde esta perspectiva, podemos decir que la EIS es un programa educativo que incluye un compendio amplio de educación sexual, autoconocimiento, cuidado de sí mismos y validación de su persona como sujeto de derechos. Así, podemos considerar a este objeto de estudio como fundamental porque no solo entrega conocimientos, sino que también ayuda a que los niños y jóvenes aprendan a cuidar sí mismos y de los demás. Por lo mismo, es importante que esta educación abarque lo emocional, físico, social y cognitivo para favorecer decisiones informadas y protección a lo largo de la vida del ser humano.

Según la Unesco (2018), los contenidos clave de la Educación Integral de la Sexualidad se agrupan en ocho áreas temáticas fundamentales, que deben ser abordadas de manera progresiva de acuerdo al contexto cultural, la edad y basado en evidencias. Estas áreas son:

- **Relaciones:** Desarrollo de vínculos respetuosos basados en la empatía, la comunicación y la confianza, con énfasis en las relaciones de familia y pareja.
- **Valores, derechos, culturales y sexualidad:** Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y de la diversidad cultural y ética.
- **Comprensión de género:** Identificación de normas y estereotipos de género y promoción de la equidad.
- **Violencia y protección:** Reconocimiento de situaciones de abuso, violencia, explotación y aprendizaje de estrategias de protección.
- **Habilidades para la vida, bienestar y autonomía:** Fortalecimiento de autoestima, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el autocuidado
- **El cuerpo humano y el desarrollo:** Información sobre los cambios emocionales y fisiológicos durante el ciclo vital
- **Sexualidad y salud reproductiva:** Prevención de infecciones de transmisión sexual, uso de anticonceptivos, y acceso a servicios de salud
- **Sexualidad y medios de comunicación:** Evaluación crítica de los mensajes sobre sexualidad en medios y redes sociales.

Un aspecto importante a destacar es que la EIS no se limita únicamente a la prevención de embarazos o enfermedades, sino que incluye componentes emocionales, afectivos y sociales. Esto implica el desarrollo de habilidades para tomar decisiones responsables, construir relaciones basadas en respeto y empatía, fortalecer la autoestima y reconocer los derechos propios y ajenos. Este compendio educativo, se convierte en una herramienta clave para la formación de toda la comunidad escolar, pues al estar correctamente informados es posible disminuir las brechas sociales de discriminación y desinformación que existe. La sexualidad en temas de discapacidad desde siempre ha sido un tema tabú y desde este estudio se pretende visualizar esta realidad como algo natural y como una necesidad humana que guiada de conocimientos validados se puede vivir de forma plena y segura.

4.2.2 Discapacidad Intelectual

En base a nuestra problemática de investigación, una de las variables más importantes a trabajar es la Discapacidad Intelectual, por ello es necesario definirla. En el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) se define como "Trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico" (p.83). Desde estos parámetros, las limitaciones principalmente son adaptativas en cuestiones de desenvolvimiento personal en el medio social y cultural. A esta definición se suma el criterio de la American Association on lntellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) (2010) que indica que "La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas" (p. 31). Con este respaldo teórico, es evidente que la discapacidad intelectual tiene sus limitaciones, pero no por ello se limitan sus derechos acceder a una vida segura e informada.

En el mismo sentido, la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (2008), promueve un cambio de paradigma. Esta convención afirma que las personas con discapacidad intelectual deben ser reconocidas como sujetos de derechos y no como personas vulnerables que únicamente requieren ayuda y tratamiento. Se debe velar por la autonomía de la persona, así como su inclusión y participación en la sociedad. Asimismo, es importante mencionar que la definición sobre la discapacidad Intelectual desde un enfoque médico quedó en el pasado. Ahora, la discapacidad Intelectual es vista desde un enfoque social, basado en la persona, no en su condición si no el entorno donde se desenvuelve. Desde hace muchos años se ha trabajado para incluir a las personas con

discapacidad intelectual dentro de entornos sociales, puesto que eran invisibilizados y no contaban con políticas públicas que los respalden o generen cambios que los permitan desarrollarse dentro de su contexto. En otras palabras, romper o erradicar barreras sociales y de infraestructura para mejorar su calidad de vida.

Partimos entonces desde el reconocimiento de que la discapacidad intelectual se manifiesta en diferentes grados de severidad, lo que influye directamente en el nivel de apoyo que cada persona requiere en su vida diaria. Esta variabilidad se mide comúnmente a través del coeficiente intelectual (CI) y el desarrollo adaptativo que permite una clasificación que va desde una leve hasta una profunda. A continuación, se describen las principales características de cada nivel según Ke & Liu (2017):

Leve: En este nivel, el coeficiente intelectual esta en un rango de 50 y 69, a este grupo corresponde el 80% de todos los casos. Se caracteriza por un desarrollo más lento en los primeros años de vida, pero mantienen habilidades básicas y comunicativas. Tienen la capacidad de usar conceptos abstractos y analizarlos, también pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. Pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semiespecializados.

Moderada: El coeficiente intelectual está entre 35 y 49 y representan aproximadamente el 12% de todos los casos. Son lentos en alcanzar un desarrollo intelectual, la capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados.

Grave: Su coeficiente intelectual corresponde a 20 y 34 y representa el 3% y el 4% de todos los casos. Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, tienen dificultad para pronunciar palabras y tienen un vocabulario muy limitado. Con práctica y tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas de cuidar de sí mismos, pero todavía necesitan apoyo en la escuela, en casa y en la comunidad.

Profunda: El coeficiente intelectual está por debajo de 20 y representa del 1% al 2% de todos los casos. Estas personas no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje y su capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender. Son frecuentes las convulsiones, las discapacidades físicas y tienen una expectativa de vida reducida.

En esta investigación el grado de discapacidad del grupo de estudio representa una Discapacidad Intelectual Leve (DIL) pues se encuentran en un entorno escolar donde reciben educación y apoyo de acuerdo

a sus necesidades específicas. Según la AAIDD, (2010), las personas con DIL deben ser vistas en función de sus capacidades para desenvolverse en su entorno, pero la ayuda debe ser entorno en maximizar la calidad de vida. El apoyo debe centrarse en mejorar la autodeterminación, el bienestar emocional y la inclusión en todos los aspectos: educativa, social, cultural, etc. La discapacidad intelectual leve no debe ser vista únicamente desde sus limitaciones, sino desde un modelo de apoyo para que favorezca el desarrollo integral de la persona. En este sentido, el beneficio de esta investigación apunta a crear entornos accesibles y enriquecedores que permitan a las personas con DIL tomar decisiones, participar activamente en su comunidad y ejercer sus derechos como cualquier otro ciudadano.

4.2.3 La Educación Integral de la Sexualidad en contextos de discapacidad intelectual

Una vez analizados los conceptos de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) y Discapacidad Intelectual (DI) es relevante estudiar la realidad de los diversos centros Educativos en los que en ocasiones no se logra cubrir este vacío educativo. Se han identificado estudios a nivel internacional, nacional y local que sustentamos como base a esta investigación, sin embargo, la información disponible sobre la Educación Integral de la Sexualidad dirigida específicamente a personas con discapacidad intelectual es limitada. Y desde esa realidad ya podemos evidenciar que es poca la ayuda dirigida a esta comunidad. Desde siempre, sexualidad y discapacidad eran temas chocantes y poco visibilizados, dejando vulnerables a estas personas a actuar desde el desconocimiento y en casos peores a ser víctimas de abusos. El hecho de esconder la realidad no deja sepultada su existencia, es así que las conductas sexuales se dan en las aulas, pero se dejan pasar como asuntos poco relevantes e inocentes.

El abordar la EIS en un contexto educativo especializado representa un gran reto debido a la diversidad de necesidades presentes. A menudo, se subestiman las condiciones y derechos sexuales de los estudiantes con discapacidad intelectual, ignorando que, al igual que cualquier otra persona, tienen un desarrollo biológico y también buscan explorar y comprender su sexualidad.

> El abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad se ha limitado a aspectos relacionados con el 'sexo', 'relaciones sexuales', 'genitalidad', 'funciones orgánicas y fisiológicas del cuerpo' y 'reproducción'. Esta perspectiva no ha abordado adecuadamente temas como el afecto, las emociones, la corporalidad, la afectividad, las relaciones sociales o la construcción de la identidad (Ministerio de Salud Pública, 2017, p. 20).

La EIS para personas con DIL no solo es un derecho, sino una necesidad para promover la salud, el bienestar y la igualdad. Es fundamental que la sociedad trabaje en conjunto para derribar barreras y asegurar que todas las personas, independientemente de su discapacidad, tengan acceso a una Educación Integral de la Sexualidad comprensiva y respetuosa. A este criterio nos apoyamos en La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006) quien menciona que las personas con DI poseen los mismos derechos que todos, y deben ser tratados con el debido respeto en los programas y atención de la salud gratuita. Estos programas también deben cubrir en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, y programas de salud pública dirigidos a la población en general. La convención subraya la necesidad de que no exista ninguna discriminación y respetar los derechos sexuales y reproductivos que promuevan su autodeterminación y participación en decisiones sobre su propio cuerpo.

Por otra parte, al hablar de (EIS) abordamos temas más complejos como la autoestima y la aceptación de si mismos para vivir libremente su sexualidad. Meresman (2013) menciona que la Educación Sexual Integral es necesaria para todos y también para los niños con discapacidad, pues incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse de manera saludable y desempeñarse adecuadamente. Además, detalla que fomentar en ellos la madurez y los sentimientos positivos acerca de sí mismos, les ayuda a rechazar ideas equivocadas, como que no son dignos de ser amados o que no pueden tener una relación de pareja. La integralidad que se busca en esta investigación debe abarcar el apoyo en el ámbito psicológico y físico porque todo esto es una agrupación equilibrada para una buena salud en general.

Todos estos referentes analizados coinciden en mostrar que las EIS no debe ser uniforme ni superficial cuando se trata de personas con discapacidad, incluso leve. Es fundamental reconocer que existen brechas entre el reconocimiento del derecho y la resistencia o ausencia práctica de su implementación en entornos educativos. Investigar esta temática expone la urgente necesidad de visibilizar y legitimar la sexualidad de las personas con discapacidad como derecho inherente de su identidad y desarrollo humano. Es fundamental reconocer que este grupo de personas, al igual que cualquier otro, tiene el derecho a recibir una educación que les permita desarrollar sus habilidades, comprender su propio cuerpo y gestionar sus relaciones interpersonales de forma segura y saludable. Sin embargo, a menudo enfrentan barreras adicionales que dificultan su acceso a una educación sexual integral adecuada, tales como prejuicios sociales, limitaciones en los recursos educativos y falta de formación específica en los profesionales encargados de su instrucción.

Actualmente, se busca dar a la discapacidad la visibilidad que se ha reclamado durante años. Las personas con discapacidad intelectual enfrentan dificultades para adaptarse socialmente con pares de su misma edad. En relación con esto, es frecuente llegar a la conclusión equivocada de que no es adecuado hablarles sobre sexualidad, sin considerar las consecuencias que puede tener en el futuro la falta de una EIS. En definitiva, estas reflexiones evidencian que el problema no radica en que las personas con discapacidad no tengan sexualidad, sino en que la sociedad y el sistema educativo aún no están preparados para conocerla como legítima y formativa. El saber es poder, educar a los estudiantes es darles las herramientas necesarias para que se relacionen libremente y acepten sus limitaciones pero que no por las mismas les sea negada la oportunidad de vivir una vida sexual como parte de su humanidad.

4.2.3.1 Autocuidado

Dentro del marco de la EIS en personas con discapacidad intelectual leve, el autocuidado representa un eje fundamental para desarrollarse autónomamente a lo largo de la vida, así como también saludable y consistente. En esta línea, distintas fuentes destacan la importancia del autocuidado como un proceso activo y voluntario de autorresponsabilidad, esto significa querernos nosotros mismos, realizar las actividades que son necesarias para sentirse bien y otorguen satisfacción (UNFPA, 2013). También menciona, Escobar et al. (2011) que se trata de una acción esencial en la vida, mediante la cual cada individuo asume el control de sus propias decisiones y acciones. En este sentido, destacan que es un proceso voluntario en el que la persona se compromete consigo misma. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes manejen conceptos básicos como el tener la habilidad de proteger su cuidado integral que abarca lo emocional, físico, social y mental.

Ante esta situación, trabajar en el autocuidado es una parte esencial de esta investigación, ya que permite que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen diversas estrategias para aprender sobre sí mismos y fortalecer su autonomía a través de enfoques pedagógicos adaptado a la EIS. Este proceso no solo contribuye a su bienestar integral, sino que también promueve una participación activa y respetuosa en su entorno social. De esta manera, se consolidan habilidades claves para una vida más independiente y segura. El autocuidado es un aspecto fundamental dentro del proceso de educación integral de la sexualidad, pues constituye la base sobre la cual se construye el aprendizaje de otros temas más complejos. Si un estudiante no sabe cómo cuidarse a sí mismo, será difícil abordar cuestiones clave como la prevención de riesgos, la identificación de abusos o la violencia. Por ello, es indispensable que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan reconocer su

propio cuerpo, establecer límites personales y fortalecer su seguridad, facilitando así su desarrollo integral y su capacidad para desenvolverse en diferentes entornos con mayor confianza y autonomía.

De igual manera es necesario reconocer los principios del autocuidado, es así que como referencia tomamos los elementos que describen Uribe (1999) y Correa (2016): Primeramente, que es un acto de vida para el cuidado de su salud y es un proceso voluntario de la persona para consigo misma. Segundo, que es una responsabilidad personal un sistema formal de salud e informal con el apoyo social. Tercero, que al realizar el autocuidado personal las personas mejoran su nivel de salud. Por último, para que haya autocuidado se requiere de un desarrollo personal en el fortalecimiento del autoconcepto, el autocontrol, la autoestima, la autoaceptación y la resiliencia. Como hemos analizado, el autocuidado va más allá de solo cuidar de su propia persona, sino que también es preservar la salud física y aumentar la autoestima de la persona que lo practica.

4.2.3.2 Autoconocimiento

El autoconocimiento es un componente fundamental dentro de la EIS, ya que permite a las personas identificar sus emociones, reconocer su cuerpo y desarrollar una autoestima saludable. cómo se menciona en la siguiente cita:

> Es un proceso continuo y dinámico que, mediante el esfuerzo, la reflexión y la autoconciencia permite a la persona tener una percepción de "sí misma" incluyendo aspectos intelectuales, emocionales, valores éticos, capacidad de autonomía y deseos de autorrealización; a partir de la cual poder definir su identidad personal y desarrollar su personalidad (Boixadós, 2017, p.23).

En la misma línea, Fernández et al. (2006) menciona que; en el autoconocimiento, se intenta favorecer el desarrollo de la identidad personal superando las limitaciones del cuerpo en general, el cuerpo sexuado en particular y los condicionantes de género que imponen a los/las jóvenes (p. 195). Desde esta perspectiva es clave la construcción de una identidad personal, aspecto que es muy relevante cuando se trata de personas con discapacidad intelectual, comprenderse a uno mismo, reconocer el propio cuerpo, las emociones y los valores, no solo permite desarrollar la autonomía, si no tambien enfrentar con mayor seguridad los desafíos que imponen los estereotipos de género y las limitaciones sociales. En este sentido, con la EIS no debe limitar contenidos biológicos o normativos, sino que debe ofrecer espacios pedagógicos adaptados donde las personas con discapacidad puedan explorar quienes son, que sienten que desean, fortaleciendo así una identidad plena y libre de prejuicios.

Tal como señala también Chernicoff y Rodriguez (2018) en su investigación “Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno” “Autoconocerse implica desarrollar la habilidad de dirigir la atención hacia el propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su influencia en la experiencia y la conducta; y expresarlas de forma adecuada al contexto” (p. 31). Si bien es cierto se busca con el autoconocimiento que los estudiantes mencionados en la presente investigacion reconozcan sus características físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Además, la EIS, pretende que comprendan la importancia del autocuidado, el respeto por su propio cuerpo y el de los demás, así como la gestión de sus emociones y relacionarse con los demás.

4.2.3.3 Conocimiento del otro

Otro aspecto fundamental dentro de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) es el conocimiento del otro. En este sentido, Schütz (1974) sostiene que la comprensión de los demás es un elemento esencial en las relaciones interpersonales, ya que permite interpretar y dar significado a sus acciones, pensamientos y emociones. Según el autor, este conocimiento se construye a partir de la experiencia en un mundo intersubjetivo, un espacio compartido en el que las personas interactúan y generan significados de manera conjunta. Esto implica que la percepción y el entendimiento del otro no son procesos aislados, sino que dependen del contexto social y cultural en el que se desarrollan. En el marco de la EIS, este concepto cobra especial relevancia, ya que el reconocimiento del otro favorece la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. A través de este proceso, los estudiantes pueden desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan establecer vínculos saludables y comprender la importancia del consentimiento, la diversidad y la convivencia armónica en distintos ámbitos de su vida.

4.2.4 Programa de intervención

Después de analizar los antecedentes y fundamentos teóricos, surge una propuesta concreta que responde a la realidad que hemos observado durante las nuestras prácticas. A continuación, tomamos como punto de partida la definición de Freiria.y Feld (2005) en donde define a un programa de intervención como un conjunto articulado de actividades para el logro o mejoramiento de una práctica conceptual o técnica. Esta intervención se apoya en la participación activa de los involucrados en el diseño y desarrollo del programa con diversas situaciones de resolución de conflictos para dar cumplimiento al objetivo. Por su parte, Medina (2004) argumenta que: se trata de un conjunto de acciones y estrategias concretas diseñadas para abordar una problemática específica, estructuradas en diferentes etapas. Aunque esté bien definido el problema y la forma

en la que se va intervenir en el programa, es importante tener en cuenta otros factores, como los contextos culturales, sociales, económicos y legales.

Estas definiciones coinciden en que un programa de intervención no solo implica una serie de actividades estructuradas, sino también en una participación activa de los involucrados y la consideración de factores contextuales que influyen directamente a la eficiencia del proceso. Este programa de intervención de la EIS permitirá a las personas con discapacidad intelectual leve tengan un desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que promuevan a una sexualidad saludable autónoma y respetuosa. Para ello se enfatizará en el autocuidado, el autoconocimiento y el conocimiento en el otro, con el fin de que los estudiantes tengan un crecimiento integral. Este programa que planteamos busca cubrir las necesidades diagnosticadas durante nuestras vivencias en la práctica bajo el enfoque de estos tres ejes de estudio.

A partir de esta visión, la propuesta se construye como un programa flexible y centrado en la participación activa de los estudiantes, orientado a fortalecer tres ejes interrelacionados; autocuidado (reconocer las partes de cuerpo y sus características, identificar las partes privadas y públicas) autoconocimiento (identificar prácticas de higiene y autocuidado) conocimiento del otro (reconocer emociones propias y ajenas para mejorar la comunicación y el respeto, fomentar la capacidad para identificar y expresar afinidad hacia sus pares). El diseño se organiza por módulos secuenciales con actividades adaptadas cognitivamente, apoyos visuales y prácticos. De este modo, el programa no solo busca transmitir contenidos, sino desarrollar competencias para la autonomía, la participación social segura y respetuosa.

5. MARCO METODOLÓGICO

El presente acápite desarrolla el marco metodológico concebido como una guía estructurada que orienta la elaboración del trabajo y garantiza el cumplimiento de los objetivos planteados. Este marco establece el paradigma, el enfoque, los métodos y las técnicas utilizadas para la recolección y el análisis de datos. Asimismo, incluye la descripción de la muestra seleccionada, las fases del estudio y la operacionalización de las categorías de análisis. De este modo, se asegura un proceso de investigación coherente, riguroso y adecuado para responder a la pregunta planteada y generar conocimiento relevante en el área de la educación integral de la sexualidad.

5.1 Paradigma

El presente trabajo de integración curricular asume el paradigma socio-crítico, el cual se caracteriza por su enfoque en la transformación social y la emancipación. Este paradigma no solo busca comprender la realidad social, sino que puede intervenir en realidades educativas específicas.

En este sentido, Alvarado y García (2008) señalan que:

> El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; lo cual se logra mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social (p.190)

En este caso, la propuesta responde a una necesidad identificada en una institución educativa especializada de Cuenca (Ecuador), donde se evidenció una escasa atención al abordaje de la EIS en estudiantes con DI leve. A través de esta mirada crítica y transformadora, la investigación busca no solo analizar la problemática, sino también proponer acciones pedagógicas que respondan a las necesidades del grupo. El objetivo fue integrar la educación sexual con enfoque integral en el aula, promoviendo el diálogo y el aprendizaje en base al respeto, la autonomía y la inclusión y así para superar estigmas y tabúes sobre sexualidad en estudiantes con discapacidad.

5.2 Enfoque de investigación

El enfoque asumido en esta investigación es el cualitativo, el mismo que busca entender cómo las personas interpretan y experimentan su realidad. Se enfoca en explorar en profundidad las experiencias, opiniones y significados a través de métodos como entrevistas y observaciones, en lugar de usar datos numéricos.

Colmenares et al., (2008) menciona que:

> En el enfoque cualitativo se utilizan técnicas de recogida de información variada, procedente también de fuentes y perspectivas diversas y que ayudan a conocer mejor tanto la situación problema como los desplazamientos más significativos que están ocurriendo en las secuencias de acciones de modificación. Al respecto, pueden utilizarse diversidad de técnicas como los registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del

> comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, grupos focales de discusión, testimonios focalizados, círculos de reflexión, entre otros. Es importante que las técnicas utilizadas respondan a un proceso planificado e intencionado de las acciones a seguir, desde el punto de vista investigativo y desde la perspectiva formativa de quienes participan (p. 13).

Además, el enfoque cualitativo se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, lo que permite ajustar las técnicas de recolección de datos en función de las necesidades emergentes durante la investigación. Este enfoque no solo busca describir la problemática del entorno sino también comprender cómo se ha implementado la EIS en la institución educativa especializada. Además, este enfoque fomenta una relación más cercana y colaborativa entre el investigador y los participantes, promoviendo un ambiente de confianza y apertura que facilita la obtención de información verídica y detallada. Así, el enfoque cualitativo no solo enriquece el conocimiento sobre el problema de estudio, sino que también empodera a los participantes al involucrarse activamente en el proceso investigativo.

5.3 Método de Investigación

En coherencia con el paradigma de investigación se asume el método Investigación Acción que permite reflexionar y mejorar la práctica educativa mientras ésta se desarrolla. De acuerdo a Guevara et al. (2020) este método contribuye al conocimiento a partir de varias alternativas. En este caso se busca fortalecer el conocimiento de EIS en estudiantes con discapacidad intelectual leve, poniendo énfasis en el autocuidado, autoconocimiento y conocimiento del otro. Dentro de este estudio, analizamos el contexto partiendo de la observación directa para respaldar teóricamente la necesidad de crear un programa de Educación Sexual Integral. Con el apoyo de este recurso se lleva a cabo diversas sesiones en las que al finalizar permitirán obtener resultados favorables gracias a este proyecto investigativo.

5.4 Fases del método de investigación

Fase 1: Diagnóstico, esta fase tiene como objetivo identificar el tipo de abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en el contexto educativo de una institución especializada, conformado por estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se busca evidenciar los vacíos formativos, las necesidades específicas y las limitaciones en la práctica pedagógica relacionadas con los componentes clave de la EIS:

autocuidado, autoconocimiento y conocimiento del otro. Para ello, se aplicarán técnicas como la observación participante, la entrevista a los actores clave y el registro en diarios de campo, lo cual permitirá obtener una visión real y contextualizada del entorno educativo.

Fase 2: Planificación, con base en los hallazgos del diagnóstico, en esta etapa se definirá la estrategia de intervención educativa, alineada con los lineamientos del currículo institucional y orientada a introducir de manera intencionada contenidos de EIS. La planificación contemplará recursos, metodologías activas y actividades adaptadas que promuevan el desarrollo del autocuidado corporal, el reconocimiento de emociones y límites personales, así como la empatía y respeto hacia los demás. Esta fase permitirá anticipar y organizar las acciones que posibiliten un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes.

Fase 3: Intervención, en esta fase se ejecutará el programa diseñado, permitiendo abordar directamente la problemática educativa detectada en cuatro estudiantes con discapacidad intelectual leve. La intervención se desarrollará a través de sesiones inclusivas, utilizando materiales visuales, estrategias multisensoriales y enfoques participativos que refuercen las habilidades personales y sociales de los estudiantes. Durante el proceso, se continuará con la recopilación de información mediante observación participante, entrevistas y diarios de campo, conformando una triangulación de datos que permitirá una valoración más rigurosa del impacto del programa y su vínculo con los objetivos de la EIS.

Fase 4: Reflexión, esta etapa consistirá en un análisis crítico y reflexivo de todo el proceso implementado, valorando la pertinencia de las estrategias empleadas para responder a la problemática detectada. Se examinará la coherencia entre el Currículo Nacional, los contenidos de la EIS y la práctica pedagógica observada, destacando los logros, dificultades y aprendizajes generados. Además, se identificarán posibles ajustes y proyecciones que garanticen la sostenibilidad y continuidad de una educación sexual inclusiva, accesible y libre de prejuicios, orientada al bienestar y la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual.

5.5 Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está constituida por 4 estudiantes con discapacidad intelectual leve de una unidad educativa especializada, quienes presentan características cognitivas y adaptativas específicas que requieren metodologías y estrategias pedagógicas adecuadas a sus necesidades. Este grupo representa el eje central de la intervención educativa diseñada con base en los principios de la Educación Integral

de la Sexualidad (EIS), cuyo enfoque promueve no solo la comprensión biológica de la sexualidad, sino también el desarrollo del autoconocimiento, el autocuidado y el conocimiento del otro, como pilares fundamentales para una formación humana integral, inclusiva y respetuosa de los derechos.

La elección de esta unidad de análisis responde a la ausencia de un abordaje formal y estructurado de la EIS dentro del currículo institucional vigente, situación que limita la posibilidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender su cuerpo, gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y protegerse de situaciones de vulnerabilidad. En este sentido, se busca explorar y comprender cómo esta población específica recibe, comprende y asimila los contenidos propuestos en el programa de intervención, así como su impacto en la práctica educativa.

La unidad de análisis no solo contempla a los estudiantes como sujetos centrales del proceso formativo, sino también al entorno educativo inmediato: docentes, estrategias curriculares, materiales pedagógicos y contexto áulico, como elementos que influyen directa o indirectamente en el aprendizaje y la vivencia de la EIS. Por ello, durante las fases de diagnóstico, intervención y reflexión, se recogen datos mediante técnicas cualitativas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, y registros de diario de campo, con el propósito de obtener una comprensión integral y contextualizada del fenómeno educativo que se pretende transformar. En conclusión, la unidad de análisis abarca tanto a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, como al proceso pedagógico en el que están inmersos, considerando sus características individuales, su interacción con el currículo, y la forma en que se incorpora o se omite la Educación Integral de la Sexualidad en sus experiencias escolares.

5.6 Operacionalización

En este apartado se desglosa la investigación por categorías de estudio, asimismo analizamos sus subcategorías con sus respectivas técnicas e instrumentos utilizados para llegar un compendio completo y sintetizado de todo este trabajo. Según Carvajal (2023) Una investigación mucho depende del tratamiento y manejo de las variables para obtener resultados verídicos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de información. En este caso partimos analizando la categoría de Educación integral de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve, de esta surgen las subcategorías más importantes mismas que son eje fundamental para el desarrollo de la propuesta de investigación. También, presentamos las técnicas e

instrumentos que sirvieron para la recolección de los datos. A continuación, presentamos una tabla de análisis para una mejor ilustración de este trabajo.

Tabla 1 de Análisis: Educación Sexual Integral en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores	Técnicas	Instrumentos
Educación integral de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve	Consentimiento y prevención	Reconocimiento de situaciones de riesgo para prevenir abusos. Autonomía en el cuidado de sus partes privadas	Identificación de situaciones de riesgo, poner límites sanos. Capacidad de identificar cuáles son sus partes privadas y como cuidarlas	Entrevista semiestructurada Observación participante.	Guía de entrevista. Diario de campo
Educación integral de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve	Autocuidado	Conocimiento de prácticas de higiene personal relacionadas con la salud sexual.	Identificación de medidas de higiene en contextos cotidianos y de salud sexual.	Observación participante	Guía de observación, Diario de campo
Educación integral de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve	Autoconocimiento	Expresión de emociones	Reconocimiento de emociones propias y ajenas	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista
Educación Sexual Integral en estudiantes con discapacidad intelectual leve	Conocimiento del otro	Relaciones interpersonales respetuosas	Capacidad para expresar afinidad y respeto hacia los demás	Observación participante	Guía de observación, Diario de campo

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.6.1 Entrevista

En la fase de recogida de datos se empleó la técnica de la entrevista que permite la interpretación de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las cosmovisiones que se construyen a partir de un

discurso subjetivo donde el investigador asigna un sentido y un significado particular a la experiencia del otro (González et al., 2022). En este sentido, se elaboraron dos entrevistas: una dirigida a las docentes, con el objetivo de conocer su nivel de conocimiento y la importancia que otorgan a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS); y otra dirigida a los estudiantes, con el propósito de indagar qué saben sobre este tema. A través de estas entrevistas, fue posible recoger información valiosa que permitió identificar tanto las necesidades de los estudiantes como los vacíos formativos presentes en la práctica docente, lo que sirvió de base para el diseño de una propuesta educativa más pertinente e inclusiva.

5.6.2 Guía de entrevista semiestructurada

Para llevar a cabo las entrevistas, fue necesario diseñar un instrumento adecuado que guiara el proceso de recolección de información. En este contexto, se empleó la guía de entrevista, la cual se define como:

> Un instrumento utilizado en la técnica de entrevista para estructurar y orientar la conversación con el participante. Consiste en un formato de preguntas diseñadas para asegurar que se aborden todos los aspectos relevantes del estudio. Este instrumento ayuda al investigador a mantener el enfoque durante la entrevista, facilitando la recolección de información coherente y profunda, al mismo tiempo que permite flexibilidad para explorar respuestas emergentes y obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado (Sineace, 2020, p. 16).

En otras palabras, una guía de entrevista sirve para estructurar y orientar la conversación durante la entrevista haciendo más fácil la obtención de información relevante y consistente de los entrevistados. En esta investigación se realizaron dos entrevistas, la primera enfocada en recabar información desde la visión de los docentes, también se realizó una segunda entrevista destinada a los estudiantes. En estas guías ser realizaron preguntas enfocadas en conocer el contexto educativo, los programas de educación sexual, la relevancia con la que es tratado el tema dentro de la institución y la comunidad. Por su parte, la guía destinada a los estudiantes presentó preguntas para conocer el grado de reconocimiento de los cuidados personales, sus cambios naturales y como observan su propia sexualidad.

5.6.3 Observación participante

Como parte del enfoque cualitativo, la observación participante se constituye en una herramienta clave para comprender los comportamientos, dinámicas y significados dentro del contexto educativo. En palabras de Rubio (2018):

> La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles (Rubio, 2018, p.127).

Se eligió la observación participante como técnica de recolección de información debido a que permite al investigador integrarse activamente en el entorno educativo, lo que facilita una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado. Esta metodología posibilita captar aspectos que podrían pasar desapercibidos con otros métodos, al observar directamente las interacciones, comportamientos y dinámicas que se desarrollan de manera natural. Además, al estar presente en el contexto, el investigador puede obtener información más precisa y detallada, enriqueciendo el análisis y fortaleciendo la validez del estudio.

En nuestra investigación participamos directamente en el contexto educativo en donde se evidencio la problemática en donde un grupo de cuatro estudiantes presentaban conductas inapropiadas, esto principalmente por desconocimiento. Durante las practicas, también constatamos que los docentes no siguen un protocolo inmediato ante estas acciones, más bien es visto como algo indebido, pero no se educa el motivo de porqué estas conductas son inapropiadas. Cabe recalcar que no está mal que los estudiantes tengan estas manifestaciones naturales, lo malo es que desconozcan como exteriorizar estas necesidades de acuerdo al lugar y el contexto y sobre todo lo que puede causar en los demás. Estas conductas, se daban en el aula de clases y en ocasiones generaban incomodidad en el resto de compañeros, pero también se ignoraba como frenar esta situación, no como una imposición sino desde el entendimiento del porque ocurre y como manifestarlo respetando a su propio cuerpo y al resto de personas que los rodean.

5.6.4 Guía de observación

Para desarrollar la técnica de observación participante, fue necesario contar con un instrumento que guiara el proceso de recolección de datos de forma estructurada. En este sentido, se empleó una guía de observación, la cual, según Campos y Lule (2012):

> Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno" (p. 56).

Esta guía resultó fundamental para organizar las observaciones de manera coherente y centrada en los objetivos del estudio, permitiendo registrar información clave del contexto educativo de forma objetiva y ordenada. Cabe recalcar que este instrumento nos permitió recabar la información en el momento que ocurrían los sucesos y de esta manera obtener la información exacta y organizada de acuerdo a los objetivos planteados. Este instrumento de observación lo podemos apreciar en el apartado de anexos que se encuentra en la parte final de este trabajo.

5.6.5 Diario de campo

Durante las practicas que desarrollamos en este centro de educación especializada, nos apoyamos en un instrumento bastante útil como es el diario de campo que fue utilizado para recabar la información de actividades, sucesos relevantes y más de cada una de las clases a las que asistimos. El diario de campo se define como una técnica de apoyo a la memoria mediante la creación de anotaciones de las vivencias experimentadas, llevando a la reflexión y a la autocrítica, permite tener un recuento de las opiniones personales, los desaciertos y los logros de quien lo escribe (Gijón et al., 2022, p. 246). Así, desde esta perspectiva el diario de campo es un instrumento de recolección de datos donde el investigador registra de manera detallada sus observaciones, experiencias y reflexiones durante el proceso de investigación. Se utiliza para documentar eventos, interacciones y contextos en tiempo real, proporcionando un registro preciso y contextualizado de la investigación. En esta investigación, el diario de campo se empleó con el objetivo de no solo identificar la problemática presente, sino también reflexionar sobre las posibles causas y dinámicas subyacentes, constituyéndose en una herramienta.

6.Triangulación de datos

Tabla 2

Categoría	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Coincidencias en los resultados**	**Diferencias en los resultados**	**Contraste teórico**
Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Autocuidado	Prácticas de higiene personal; cuidado del cuerpo; identificación de límites físicos	Los estudiantes cuidan su higiene corporal, pero no lo hacen de manera adecuada. Se evidencia falta de rutina o de	Algunos estudiantes tienen mayor independencia en el autocuidado, mientras que otros requieren apoyo constante.	Según Orem (1971), el autocuidado es el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar factores que pueden afectar su vida y

			tiempo asignado.		desarrollo. Implica una conducta voluntaria dirigida a mantener el bienestar propio.
Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Autoconocimiento	Reconocimiento de emociones, pensamientos, valores y comportamientos propios	Se percibe que los estudiantes comienzan a reconocer emociones básicas y algunas conductas, pero con dificultad para verbalizar o profundizar en ellas.	Algunos logran expresar cómo se sienten, mientras otros muestran confusión o limitación en identificar sus emociones.	Michael Benet define el autoconocimiento como un proceso de exploración interna que implica reconocer emociones, pensamientos y experiencias, así como su impacto en la identidad personal. Requiere autorreflexión y conciencia de sí mismo.
Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Conocimiento del otro	Capacidad de identificar emociones ajenas; empatía; interacción social	Los estudiantes reconocen algunas emociones en los otros mediante expresiones faciales o tono de voz. Se observan intentos de interacción e interés por el otro.	No todos los estudiantes comprenden con claridad los pensamientos o intenciones de los demás, lo que dificulta la empatía profunda.	Alfred Schütz plantea que el conocimiento del otro se basa en la experiencia intersubjetiva, donde los individuos comprenden y dan sentido a las acciones y emociones ajenas en un espacio compartido de interacción social.

Resultados obtenidos

Según los referentes teóricos analizados, la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en estudiantes con discapacidad intelectual se centra en fortalecer habilidades fundamentales como el autocuidado, el autoconocimiento y el conocimiento del otro. Tal como lo señala Orem (1971), el autocuidado comprende aquellas acciones que las personas realizan para sí mismas, con el fin de mantener su bienestar, salud y funcionamiento. En este contexto, el enfoque educativo no solo busca desarrollar destrezas prácticas en los estudiantes, sino también promover su autonomía y seguridad personal. A su vez, autores como Benet destacan que el autoconocimiento implica una reflexión continua sobre las propias emociones, pensamientos y decisiones, lo cual es crucial en la formación de la identidad personal. Finalmente, el conocimiento del otro, desde la perspectiva de Schütz, permite construir vínculos sociales y afectivos mediante la comprensión de las emociones e intenciones de los demás, fortaleciendo así la convivencia y el respeto interpersonal.

Resultados de la observación participante

A través de la observación participante, registrada mediante diarios de campo, se evidenciaron diversos aspectos relacionados con la práctica cotidiana de los estudiantes en torno al autocuidado. Se identificó que cuatro estudiantes presentan dificultades significativas en áreas básicas como la higiene personal (baño, cepillado, uso adecuado de ropa), la alimentación (uso de cubiertos, selección de alimentos saludables) y la autorregulación en contextos sociales (interacción, respeto de límites y normas). Estas observaciones revelan una dependencia constante del adulto o docente para ejecutar actividades que, con apoyo estructurado, podrían ser asumidas por los propios estudiantes.

Además, se observó que, en algunos momentos, los estudiantes no logran identificar situaciones de riesgo o incomodidad en relación con su cuerpo o el contacto con otras personas, lo cual representa un alto nivel de vulnerabilidad. La falta de espacios de diálogo y de enseñanza explícita sobre el cuidado corporal, el respeto por las partes íntimas y el establecimiento de límites físicos y emocionales, se hizo evidente en las interacciones espontáneas dentro del aula y durante actividades cotidianas.

Estos hallazgos confirman lo señalado por la teoría: la EIS no puede centrarse únicamente en contenidos biológicos, sino que debe incorporar experiencias reales, comprensibles y contextualizadas para los estudiantes

con discapacidad intelectual, donde el modelaje, la repetición y la participación activa sean componentes fundamentales del aprendizaje.

Resultados de la entrevista

Las entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y familias permitieron complementar la información obtenida mediante la observación. En el caso de los docentes, se evidenció un conocimiento limitado sobre la Educación Integral de la Sexualidad, así como inseguridad para abordarla dentro del aula. Muchos reconocen la importancia del tema, pero señalan que carecen de formación específica, materiales adecuados o estrategias metodológicas para trabajarlo de manera adaptada a las necesidades cognitivas y emocionales de sus estudiantes.

En cuanto a las entrevistas con los estudiantes, se observaron respuestas muy concretas y, en algunos casos, confusas sobre aspectos del cuerpo, las emociones y las relaciones con los demás. Algunos estudiantes no logran identificar partes privadas del cuerpo o explicar qué deben hacer si alguien vulnera su espacio personal, lo que pone en evidencia la urgencia de una intervención educativa en este ámbito. Sin embargo, también se identificaron fortalezas, como la capacidad de expresar afecto, reconocer emociones básicas y establecer relaciones positivas con pares y adultos cercanos.

Por su parte, los padres de familia manifestaron preocupaciones relacionadas con la protección de sus hijos e hijas frente a situaciones de abuso o discriminación, pero también expresaron temores y barreras culturales al momento de hablar de sexualidad en casa. Esta contradicción demuestra la necesidad de trabajar no solo con los estudiantes, sino también con sus familias, fomentando una cultura de diálogo, respeto y acompañamiento constante.

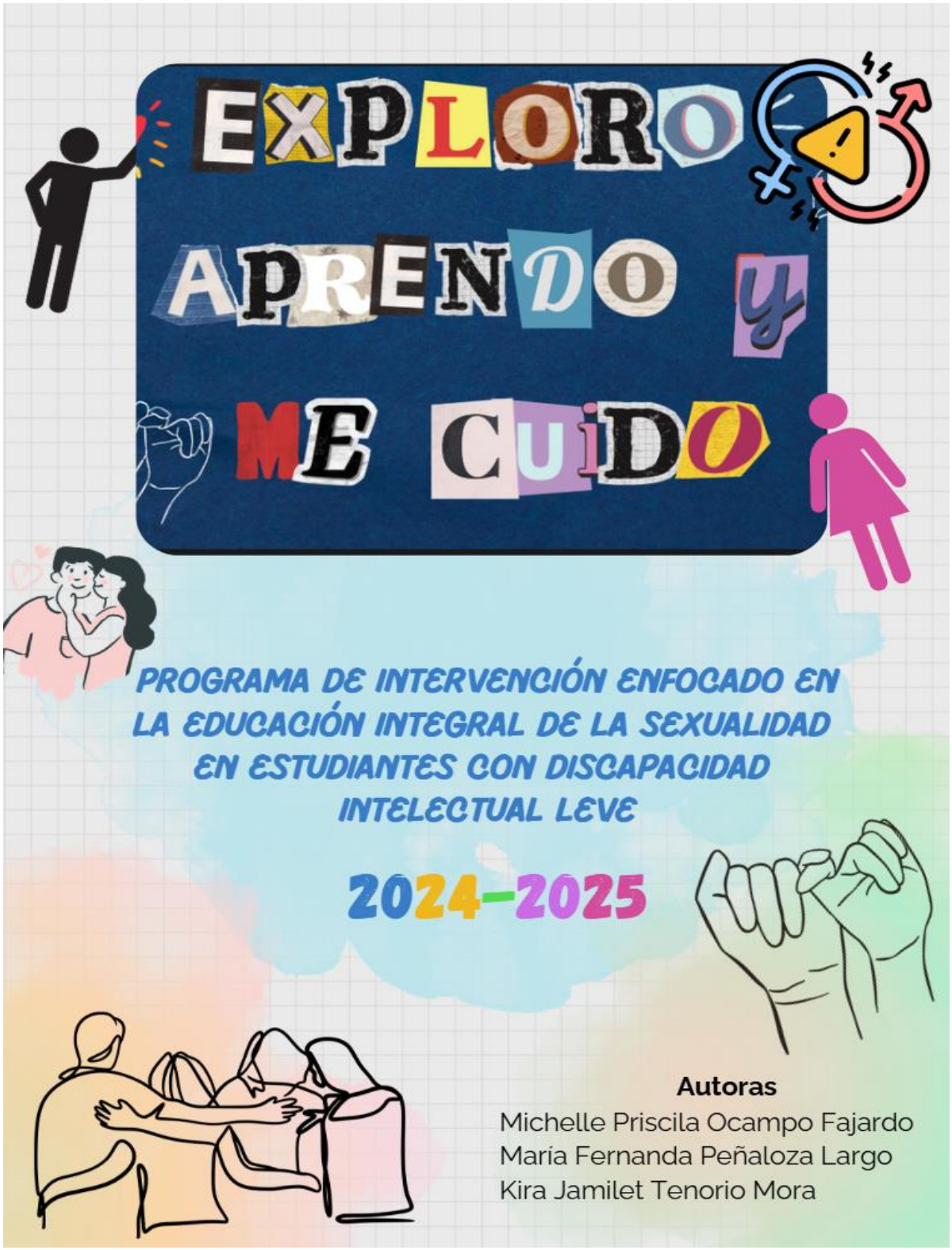
Análisis integrador de los resultados

Los datos recogidos por ambos instrumentos evidencian una carencia importante de orientación y formación en Educación Integral de la Sexualidad, tanto en el entorno escolar como familiar. Esta ausencia limita el desarrollo de habilidades de autocuidado, reduce la capacidad de establecer relaciones seguras y respetuosas con los demás y obstaculiza la formación de una identidad personal saludable.

Desde una mirada teórica, estos hallazgos refuerzan lo planteado por el enfoque de derechos humanos y educación inclusiva, donde la EIS es vista como un componente esencial para el desarrollo integral de las personas con discapacidad. La UNESCO (2018) destaca que la sexualidad debe abordarse desde la infancia como parte de la formación del individuo, y no como un aspecto prohibido o excluido. En este sentido, el rol docente cobra especial relevancia, ya que actúa como mediador entre la información, la experiencia educativa y la protección del estudiante.

En conclusión, los resultados obtenidos a través de la observación participante y la entrevista muestran que existe una necesidad urgente de implementar un programa de intervención en EIS adaptado a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Este programa debe abordar el autocuidado como herramienta de protección, el autoconocimiento como base de la autoestima y el conocimiento del otro como vía para una convivencia saludable y segura.

7. PROPUESTA


EXPLORO
APRENDO y
ME CUIDO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ENFOCADO EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE
2024-2025
Autoras
Michelle Priscila Ocampo Fajardo
María Fernanda Peñaloza Largo
Kira Jamilet Tenorio Mora

Presentación de la propuesta

La presente propuesta educativa tiene como propósito implementar un programa de intervención en Educación Integral de la Sexualidad dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esta iniciativa surge de la necesidad de garantizar una formación accesible, respetuosa y adaptada a las características cognitivas y emocionales de los participantes, promoviendo su desarrollo personal, la toma de decisiones informadas y el ejercicio pleno de sus derechos.

La EIS, según la UNESCO (2018) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: cuidar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos



El programa se estructura en tres módulos temáticos: autoconocimiento y autoestima, autocuidado y protección personal, y conocimiento del otro y relaciones interpersonales. A lo largo de las sesiones, se abordarán contenidos como el reconocimiento del cuerpo, la diferenciación entre conductas públicas y privadas, la higiene personal, la privacidad, la identificación de emociones y el respeto en las relaciones.

Cada módulo incluye objetivos específicos, actividades lúdicas y estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje multisensorial, lo cual facilitará una mejor comprensión y apropiación de los contenidos. Se utilizarán recursos como pictogramas, juegos, dinámicas de grupo y materiales concretos que respondan a las necesidades particulares de las personas con discapacidad intelectual leve.

A lo largo del capítulo se describirán en detalle los módulos, sus contenidos, objetivos, actividades, metodologías y recursos, con el fin de ofrecer una guía clara y práctica para su implementación. Este programa aspira a contribuir a la formación integral de los participantes, fortaleciendo su autoestima, autonomía y habilidades para establecer relaciones respetuosas y seguras.

ORIGEN Y FUNDAMENTO

La necesidad de este programa surge de la observación y el análisis de la carencia de conocimientos en Educación Integral de la Sexualidad (EIS) entre los estudiantes con discapacidad intelectual leve. La sexualidad es un aspecto fundamental del desarrollo humano que influye en la salud física, emocional y social de los individuos. Sin embargo, este tema suele pasar desapercibido en el entorno educativo de estos estudiantes, lo que puede derivar en vulnerabilidades, desinformación y riesgo de abusos.

El programa se fundamenta en el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación integral de la sexualidad adecuada, adaptada a sus necesidades y capacidades, que les permita tomar decisiones informadas, establecer relaciones saludables y proteger su integridad. Además, busca empoderar a los estudiantes para que reconozcan y ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos, promoviendo un entorno seguro y respetuoso.





CURRICULO

Para la formulación de los objetivos en cada sesión del programa de intervención, se tomaron en cuenta las destrezas e indicadores de logro establecidos en el análisis curricular utilizado por la institución. Estos elementos fueron seleccionados debido a que responden a las necesidades, intereses y características específicas de cada grupo de estudiantes. En este caso, el programa se implementó con el grupo de estudiantes del nivel Vocacional C, con el propósito de fortalecer sus aprendizajes desde un enfoque de Educación Integral de la Sexualidad. Este enfoque promueve el desarrollo del autoconocimiento, el autocuidado y el conocimiento del otro, aspectos fundamentales para fomentar relaciones sanas, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, así como el ejercicio de sus derechos de manera informada y responsable. Se espera, así, que el programa no solo contribuya al logro de las destrezas planteadas, sino también a una formación integral y significativa.





OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades de autoconocimiento corporal y promover prácticas de autocuidado e higiene personal en contextos cotidianos.
- Fomentar el respeto por uno mismo y por los demás en el ámbito de las relaciones interpersonales.
- Fortalecer la autoestima y la toma de decisiones informadas sobre el propio cuerpo.

METAS

Como meta principal del programa de intervención, se busca que los estudiantes sean capaces de cuidar su integridad física y a la vez emocional, reconociendo sus propios límites y respetando los de los demás. Se pretende que adquieran las habilidades necesarias para identificar situaciones que puedan poner en peligro su seguridad personal y que sepan cómo actuar de manera adecuada frente a estas situaciones.



LOCALIZACIÓN FÍSICA:



El programa se desarrollará principalmente en el ámbito educativo, dentro del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, en el aula de vocacional C proporcionando un entorno controlado y seguro para el aprendizaje.

METODOLOGÍA

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS

El aprendizaje basado en juegos es una metodología educativa que incorpora componentes lúdicos con el fin de incrementar la participación y el aprendizaje, ya que los juegos promueven la cooperación, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades creativas(U-tad, 2023).



JUEGO DE ROLES

"El juego de roles es una estrategia que permite estimular a los estudiantes exploren y comprendan su propio comportamiento y el de otras personas en situaciones simuladas. Promover un proceso de autoanálisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada"(Cobo & Valdivia, 2017,p.6).



MÉTODO MULTISENSORIAL

La metodología multisensorial se fundamenta en la idea de estimular a la persona con discapacidad mediante sus sentidos, con el fin de conseguir la captación de información externa (Gómez, 2020).



CONTENIDO TEMÁTICO

Duración: 3 semanas
Población: 4 estudiantes con discapacidad intelectual leve
Nivel: Vocacional C
Estructura: Progresiva, cada módulo representa un nivel que debe completarse para avanzar al siguiente.

MÓDULOS	SESIONES	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA
Módulo 1 Autocuidado	**Sesión1** Descubriendo mi universo	Partes del cuerpo y diferencias entre cuerpo masculino y femenino.	Reconocer las partes del cuerpo y sus características .	**Anticipación:** Imagen de un robot y preguntas. **Construcción:** Rompecabezas con caja. **Consolidación:** Preguntas y respuestas.	Aprendizaje basado en juegos
Módulo 1 Autocuidado	**Sesión 2**Mi cuerpo, mis reglas	Conductas privadas y públicas.	Identificar las partes privadas y públicas.	**Anticipación:** Canción sobre el cuerpo. **Construcción:** Reconocer partes públicas y privadas. **consolidación:** Pictogramas de refuerzo.	Aprendizaje basado en juegos
Módulo 2 Autoconocimiento	**Sesión 3**Soy el guardián de mi cuerpo	Higiene corporal.	Identificar prácticas de higiene y autocuidado.	**Anticipación:** Imágenes, sonidos, video. **Construcción:** Exploración sensorial y rutina guiada. **Consolidación:** Actividad con imágenes.	Método multisensorial
Módulo 2 Autoconocimiento	**Sesión 4**Mi espacio seguro	Privacidad y prevención del abuso.	Reconocer situaciones incómodas o inadecuadas.	**Anticipación:** Preguntas previas. **Construcción:** Video breve y actividad. **Consolidación:** Actividad multisensorial.	Método multisensorial
Módulo 3 conocimiento del otro	**Sesión 5** Semáforo emocional	Emociones propias y ajenas.	Reconocer emociones para mejorar la comunicación y el respeto.	**Anticipación:** Conversatorio sobre emociones. **Construcción:** Asociación de emociones (semáforo emocional). **Consolidación:** Identificar cómo se sienten.	Juego de roles
Módulo 3 conocimiento del otro	**Sesión 6** Relaciones respetuosas y seguras	Respeto y empatía.	Fomentar la capacidad de expresar afinidad hacia sus pares.	**Anticipación:** Ronda de expresión emocional. **Construcción:** Preguntas sobre respeto. **Consolidación:** Juego "En los zapatos del otro".	Juego de roles

Módulo 1





AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA





SESIÓN 1



TEMA:

Partes del cuerpo y diferencias entre cuerpo masculino y femenino.

OBJETIVO:

Reconocer las partes del cuerpo y las características personales y fortalecer el autoestima y la identidad.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Identificar gráficamente las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña "hombre o mujer" p19

Reconocer los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias. (REF. CN.3.2.2.)



INDICADOR DE LOGRO

Nombra y señala correctamente las partes externas del cuerpo, incluyendo los genitales, diferenciando entre niño y niña, con seguridad y respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás

ACTIVIDAD
DESCUBRIENDO MI UNIVERSO



Metodología:
Aprendizaje basado en juegos



Tiempo de ejecución:
35 - 40 minutos



MATERIALES:

- Computadora
- Proyector
- Pizarra
- Caja
- Fichas
- Rompecabezas
- Tarjetas (Partes del cuerpo)
- Hojas de trabajo













ANTICIPACIÓN (10 MINUTOS)

- Iniciamos colocando una imagen grande en la pizarra de un robot, luego pedimos a los estudiantes que imaginen que ellos han creado el robot y le deben poner un nombre ya sea de hombre o mujer.
- Posteriormente mediante el robot se realizaran preguntas para interactuar y conocer los aprendizajes previos. Cada respuesta tendrá una ficha con el nombre una parte del cuerpo como incentivo por su participación.

- ¿Qué es el cuerpo?
- ¿Conocen las partes del cuerpo?
- ¿Cuál es la diferencia entre un cuerpo humano y el robot?

- Una vez que los estudiantes participen, se cantará la canción "partes del cuerpo" para motivarlos
- https://youtu.be/ZIiukxvv424?feature=shared

CONSTRUCCIÓN (18-20 MINUTOS)

- Posteriormente se les mostrará una caja con piezas y mediante turnos los estudiantes sacaran las fichas con las que se armará un rompecabezas gigante hasta formar los cuerpos de un hombre y de una mujer desnudos, de esta forma podrán identificar las diferentes partes del cuerpo.
- Luego con las fichas que obtuvieron previamente, deberán colocar el nombre correcto en cada parte del cuerpo correspondiente y repetir en voz alta para reforzar el aprendizaje.
- Si necesitan ayuda, pueden pedir una pista o escuchar la descripción de lo que hace esa parte del cuerpo.
- Finalmente, observarán las diferencias entre el cuerpo de un hombre y el de una mujer, identificando sus características."









CONSOLIDACIÓN

Para finalizar, cada estudiante debe dibujar su cuerpo humano y mencionará

- Una parte del cuerpo y su función.
- Una cualidad de su cuerpo
- Y que aprendizaje nuevo adquirió

Luego, comentaremos juntos qué diferencias observaron entre el cuerpo de un hombre y el de una mujer. Esta reflexión nos ayudará a reforzar lo aprendido de forma participativa y significativa. De esa forma se realizará una breve retroalimentación grupal.

SESIÓN 2



TEMA:
Conductas privadas y públicas

OBJETIVO:
Identificar las partes del cuerpo públicas y privadas y expresar su negativa ante propuestas inapropiadas relacionadas con el contacto físico.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Identificar situaciones en donde una persona pretende abusar de su jerarquía dentro de una relación o que coacciona a otra para tener contacto sexual.







INDICADOR DE LOGRO

El estudiante identifica correctamente al menos tres partes privadas del cuerpo y rechaza con claridad una propuesta inapropiada.

ACTIVIDAD

MI CUERPO, MIS REGLAS

Metodología:

Aprendizaje basado en juegos



Tiempo de ejecución:

30 - 35 minutos

MATERIALES:

- Cuerpo humano lúdico
- Semáforo didáctico
- Computadora
- Parlante
- Diapositivas
-











Anticipación (5-7 minutos)

- Para comenzar, cantaremos todos juntos la canción "Cabeza, hombros, rodillas, pies". Mientras cantamos, vamos a señalar con nuestras manos cada parte del cuerpo que se menciona. ¡Presta mucha atención y mueve tu cuerpo al ritmo de la canción!
- Esta actividad nos ayudará a recordar y reconocer las partes del cuerpo de una forma divertida.





Construcción (20 minutos)

Una vez que los estudiantes recuerden las partes del cuerpo se entabla un conversatorio y mediante el mismo se explica: "Hay partes del cuerpo que todos pueden ver cuando estamos vestidos, y otras que solo tú puedes ver o mostrar en un lugar privado. Esas partes se llaman privadas y deben ser respetadas."

Luego, con el apoyo de un semáforo didáctico, se explica brevemente qué son las partes públicas y privadas:
- Partes públicas: cara, brazos, manos, piernas
- Partes privadas: pecho, pene, vulva, glúteos

-□ Rojo: Prohibición (partes privadas)
-□ Amarillo: Precaución (Según considere la persona)
-□ Verde: Permitido (partes públicas)

Una vez que los estudiantes reconozcan y puedan diferenciar, damos inicio a una dinámica en la que se nombran diferentes partes del cuerpo. Si es una parte pública, los estudiantes deben tocarla con sus manos. Si es una parte privada, deben cruzar los brazos en forma de X frente al pecho.

Ejemplo:
- Rodillas" se tocan
- Vulva - cruzan los brazos en

Consolidación

Finalmente, se presenta un mensaje reflexivo a través de diapositivas: **Mi cuerpo me pertenece. Nadie tiene derecho a tocar mis partes privadas sin mi permiso.**

Luego se les entrega unas hojas con preguntas guiadas para la reflexión y retroalimentación:

- ¿Cuáles son las partes privadas de tu cuerpo?
- ¿Qué debes hacer si alguien intenta tocar una parte privada sin tu consentimiento?



Módulo 2



AUTOCUIDADO Y PROTECCIÓN PERSONAL





SESIÓN 3

TEMA:
Higiene corporal

OBJETIVO:
Identificar prácticas de higiene y autocuidado como formas de protección y respeto al propio cuerpo.





DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Identificar normas de higiene corporal con el uso de las TICS y material concreto. (Ref. CN.2.2.5.)
- Mostrar interés por respetar y cuidar el propio cuerpo

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce y aplica normas básicas de higiene corporal en su rutina diaria, demostrando respeto y cuidado por su cuerpo.



ACTIVIDAD

SOY EL GUARDIA DE MI CUERPO

Metodología:

Método multisensorial





Tiempo de ejecución:

35 - 40 minutos

MATERIALES:

- Paletas de emociones
- Figura humana
- Tarjetas de trabajo
- Objetos de aseo
- Cartulina
- Imágenes
- Tijera
- Goma





ANTICIPACIÓN

Mostrar una imagen de una persona aseada y otra sin higiene.

Conversatorio guiado.

¿Cuál de las personas se ve más cómoda ? ¿por qué?

¿Que haces tú en casa para estar limpia o limpio?

¿Que usas para bañarte o cepillarte los dientes?

¿Cómo te sientes cuando estás limpio?

Pueden representar su sentir mediante paletas de emociones.



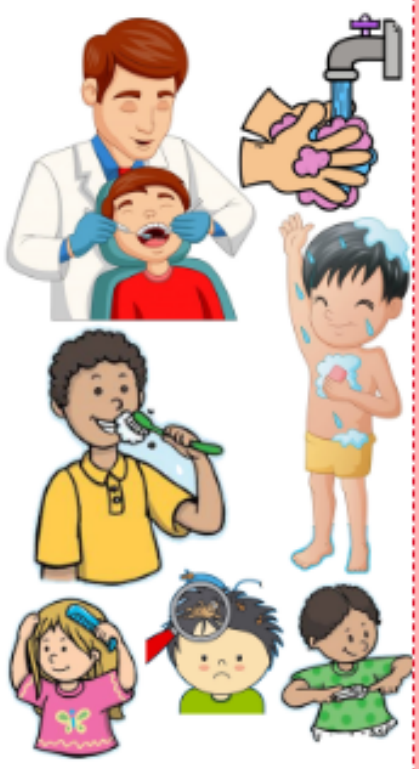
Construcción

Se muestra una figura humana y tarjetas con acciones (bañarse, peinarse, cepillarse los dientes), luego por turnos deben ir colocando las tarjetas en la parte que corresponda.

Se entrega a cada estudiante una pequeña canasta y se los guía para armar su "kit de higiene" usando objetos reales o imágenes: pasta dental, jabón, desodorante. Se dialoga sobre cuándo y cómo usar cada elemento.

El docente refuerza con diapositivas o frases:

"El jabón limpia la piel, el cepillo limpia los dientes, y el desodorante evita el mal olor"



Consolidación

Cada estudiantes recibe una cartulina y fotos de diferentes hábitos de higiene, la cual deben escoger y ordenar las imágenes que representen su rutina personal de higiene. Luego cada uno muestra su trabajo y lo explica brevemente.



SESIÓN 4

TEMA:

Privacidad y prevención del abuso.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Reconocer las propuestas inadecuadas y decir que NO.

OBJETIVO:

Fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar situaciones incómodas o inadecuadas y expresar su negativa de forma clara y segura.



INDICADORES DE LOGRO:

Los estudiantes reconocen al menos una situación adecuada presentada en una imagen, vídeo, y saben cómo actuar ante una situación de riesgo.

ACTIVIDAD

MI ESPACIO SEGURO

Metodología:

Método multisensorial





Tiempo de ejecución:

30 - 35 minutos

MATERIALES:

- Computadora
- Diapositivas
- Lana
- Hojas de trabajo
- Stickers







ANTICIPACIÓN (5-7 MINUTOS)

Se dará inicio con una dinámica que se llama "caminemos juntos" las cual consiste que los estudiantes tienen que hacer parejas, luego se les entregará una trozo de lana el cual se deben amarrar en sus tobillos, de manera que queden atados, los estudiantes deben caminar por el aula por 2 minutos sin tratar de romper el pedazo de lana que lleva amarrado, concluido el tiempo planteamos unas preguntas.

¿Cómo se sintieron?

¿Qué pasaría si tuvieran que quedarse atados hasta el siguiente día?

¿Les gustaría permanecer atados a su compañero o compañera?

¿Por qué sí, o por qué no?

¿Qué sería fácil hacer juntos? ¿Qué sería difícil?





CONSTRUCCIÓN (20 MINUTOS)

Se hace una presentación breve y clara de la definición de la privacidad con ilustraciones.

"La privacidad es el derecho que tienen todas las personas a mantener el control sobre su información personal, su cuerpo, sus decisiones y su espacio"

Realizamos un hoja de trabajo en la cual identificamos las situaciones de riesgos, los estudiantes usan stickers de colores (de color verde para situaciones seguras y rojo para situaciones de riesgo)

¿Qué podrían hacer para evitar esto?

-Exigir que respeten mi decisión.

-Expresando mi malestar por las situación

-No dejar que nadie toque mi cuerpo sin que yo lo permita.



CONSOLIDACIÓN

Se les da una hoja de trabajo de una silueta y escribir dentro (respeto, cuidado, privacidad, etc)palabras que representen protección.

Y para finalizar pedimos a los estudiantes que levanten su mano derecha y repitan..

Yo (el nombre del estudiante) prometo respetar y defender mi privacidad y la de los demás, y pedir ayuda si estoy en una situación de riesgo.


Módulo 3
CONOCIMIENTO DEL OTRO Y
LAS RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 5

TEMA:
Emociones propias y de los demás

OBJETIVO:
Reconoce emociones propias y ajenas para mejorar la comunicación y el respeto.





DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal

INDICADOR DE LOGRO

Expresa verbalmente emociones básicas y sus causas con respeto hacia los demás.



ANTICIPACIÓN (5-7 MINUTOS)

¿Qué emociones conocen?
Los estudiantes comparten emociones que conocen y se anotan en el pizarrón
Se trabaja las emociones mediantes un semáforo cada color representa unas emoción:

- **Verde:** Estoy tranquilo/feliz
- **Amarillo:** Estoy confundido/preocupado
- **Rojo:** Estoy molesto/triste

Los estudiantes indican cómo se sienten según el semáforo.





CONSTRUCCIÓN (20 MINUTOS)

Se le entrega a los estudiantes una tarjeta con una situación (por ejemplo: me regañaron, gané un juego, me gritaron) .
Cada estudiante identifica la situación y coloca la tarjeta en el color del semáforo que corresponda.
Ejemplo: "Esto me haría sentir (feliz, triste, enojada, etc)"

CONSOLIDACIÓN

Cada estudiante tiene que dibujar un semáforo en una hoja de papel bond y colorear, en cada color ponen cómo se sintieron hoy.
Ejemplo:
verde: Estoy tranquilo/feliz porque hoy jugué con mi compañera.



SESIÓN 6

TEMA:

Respeto y empatía

OBJETIVO:

Fomentar la capacidad del estudiante para identificar y expresar afinidad hacia sus pares mediante interacciones sociales positivas evidenciando actitudes de empatía y amistad.





DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Demostrar preferencia por jugar con un niño(a) específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

INDICADOR DE LOGRO

El estudiante reconoce emociones básicas en sus compañeros y responde con conductas adecuadas.




Metodología:
Juego de roles
Tiempo de ejecución:
30 - 35 minutos
MATERIALES:
• Tarjetas
• Computadora
• Espacio aúlico
• Tarjetas interactivas
•

ANTICIPACIÓN (5-7 MINUTOS)

Cada estudiantes coge una tarjeta con una emoción según como se sientan ese día(feliz, triste, enojado) antes de iniciar con la sesión.

Frente a un espejo imitan la emoción y en voz alta dicen " hoy me siento" y dicen la emoción que han escogido.

conversatorio:

¿Qué te hace sentir así?

Alguien más se ha sentido como tú?





CONSTRUCCIÓN (20 MINUTOS)

Se explica brevemente qué es la empatía y el respeto mediante una presentación

Se presentan unas situaciones por ejemplo: María está sola en el recreo, Pedro se cayó y se lastimó, Andrea recibió un regalo.

La docente actúa la situación y el estudiante intenta responder qué emoción representa la situación y de qué manera sería empático.

Creo que estás triste

¿Quieres un abrazo? Yo también me sentiría así

¿Te puedo ayudar? Te entiendo

¿Quieres hablar? Estoy contigo

CONSOLIDACIÓN (10 MINUTOS)

Los estudiantes se sientan en círculo y realizan una dinámica "En los zapatos del otro" conjuntamente con el docente , cada unos completa una frase, el docente comienza dando un ejemplo:

"Yo respeto a los demás cuando"

"Yo muestro empatía cuando"





ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados del programa de intervención dirigido para personas con discapacidad intelectual leve sobre Educación Integral de la Sexualidad (EIS), permite identificar avances significativos en los ejes de autocuidado, autoconocimiento, conocimiento del otro. En general, los resultados obtenidos reflejan que la propuesta es pertinente, viable y genera impactos positivos en el desarrollo integral de los participantes.

- **Módulo 1**

En el primer módulo del programa, se centraba el autoconocimiento en el cual se abordaron temas de reconocimiento de las partes de cuerpo y la distinción entre zonas públicas y privadas. A partir de las actividades con apoyos visuales y dinámicos los estudiantes lograron identificar las principales partes del cuerpo evidenciando avances en el uso de vocabulario adecuado. Asimismo, se observó un cambio positivo en la comprensión del concepto de la privacidad corporal, debido a que los participantes comenzaron a relacionar correctamente las zonas íntimas con situaciones en las que se requiere cuidado y respeto. Estos resultados reflejan que la metodología basada en juegos fue efectiva para favorecer el aprendizaje significativo en personas con discapacidad intelectual leve, reforzando su autonomía y autoestima corporal.

- **Módulo 2**

En el segundo módulo del programa de intervención se abordaron nuevamente los temas relacionados con el reconocimiento del cuerpo y las partes privadas y públicas, con el propósito de reforzar y profundizar el aprendizaje adquirido previamente. Los resultados mostraron una mejora notable en la capacidad de los participantes para nombrar y ubicar las partes del cuerpo, incluyendo aquellas que se consideran íntimas. Además, se observó una mayor comprensión del concepto de privacidad, ya que los estudiantes comenzaron a mostrar comportamientos más protectores respecto a su cuerpo y a manifestar límites personales de forma verbal o gestual. Este progreso se notó no solo en el desarrollo de las actividades programadas, sino también en espacios cotidianos del entorno educativo donde los participantes demostraron aplicar lo aprendido. En general este módulo permitió consolidar aprendizajes esenciales para el autocuidado, al tiempo que fortaleció la seguridad corporal y emocional de los participantes.

- **Modula 3**

Durante el desarrollo del módulo del módulo orientado al conocimiento del otro, se trabajó habilidades socioemocionales centradas en el reconocimiento de emociones propias y ajenas, así como en la expresión de afinidad hacia los compañeros. Si bien algunos participantes lograron identificar emociones básicas como la alegría o el enojo en situaciones simuladas, se evidenciaron ciertas dificultades al momento de interpretar emociones más complejas, como la frustración o la vergüenza, especialmente durante los juegos de rol. del mismo modo, aunque la mayoría participó activamente en las dinámicas propuestas, algunos casos se notó rigidez en la expresión afectiva hacia sus pares, ya sea por timidez o inseguridad.

Además, algunos estudiantes mostraron comportamientos repetitivos o mecánicos durante el planteamiento de la metodología (Juego de roles) lo que se puede identificar es que el entendimiento emocional aún está en proceso y que no todos lograron establecer una conexión significativa con la experiencia del otro. Estas observaciones indican la necesidad de reforzar este módulo con estrategias más visuales o estructuradas, y con mayos acompañamiento individual. A pesar de estas dificultades, se valoró la disposición general del grupo y la apertura progresiva a expresar afecto, empatía y respeto en un entorno seguro.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA.

La implementación de este programa de intervención en Educación de la sexualidad (EIS) para personas con discapacidad leve ha representa un paso significativo hacia la formación de personas más conscientes autónomas y respetuosas de sí mismas y de lo demás, a través de un enfoque inclusivo participativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes que promueve aprendizajes fundamentales que fortalecen su desarrollo personal, emocional y social. La intervención permite generar espacios seguros y accesibles para reflexionar sobre el cuerpo, las emociones, las relaciones y el respeto favoreciendo la construcción de una sexualidad integral sana, libre de prejuicios y violencia. El programa también contribuye al reconocimiento de la dignidad personal, asimismo se fomentarán actitudes de protección, responsabilidad y autocuidado en la vida cotidiana. En suma, esta experiencia fortalece no solo conocimientos, sino también valores y habilidades esenciales para una vida más plena, respetuosa y segura, su impacto favorece la inclusión desde una perspectiva de igualdad, equidad y respeto por la diversidad.

8. CONCLUSIONES

Para estructurar esta investigación, partimos desde el análisis teórico de las principales variables de estudio. Es así que tomamos como referencia varios estudios internacionales y locales que en su mayoría repiten la problemática de la ausencia de programas de Educación Integral de la Sexualidad y más aun destinada a personas con discapacidad intelectual. En esta recolección de soporte teórico empezamos por entender lo que implica la EIS, los diferentes grados de discapacidad intelectual y cómo podemos crear un programa de intervención en base al respaldo verídico existente procedente de anteriores investigaciones. Gracias a este recorrido teórico consolidamos esta necesidad y propusimos nuestro programa de intervención alineado a educar en todos los ejes y aportar significativamente a este grupo de estudiantes.

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en estudiantes con discapacidad intelectual leve representa un desafío y, al mismo tiempo, una necesidad urgente dentro del contexto educativo en la cual se realizó la investigación. A lo largo de este programa, se ha evidenciado que la falta de conocimientos en torno a la sexualidad y el escaso acceso a una educación estructurada en esta área limitan el desarrollo pleno de los estudiantes, generando barreras para su bienestar y autonomía. Por esto, iniciamos observando las conductas, formas de relacionarse y de igual manera como el entorno sobrelleva estas situaciones. Con esto logramos obtener como resultado que las conductas sexuales se dan en el aula, pero no se actúa más bien se ignora los hechos.

El diseño de este programa responde a la necesidad de ofrecer herramientas que abordan el autocuidado, el autoconocimiento y el conocimiento del otro, tres ejes fundamentales para la construcción de una identidad sana y la prevención de riesgos asociados a la falta de información. La educación integral de la sexualid, lejos de ser un tema tabú, debe ser entendida como un derecho que contribuye a la formación de personas autónomas, seguras y capaces de establecer relaciones interpersonales saludables. Desde una perspectiva inclusiva, este programa reconoce la importancia de adaptar los contenidos y metodologías a las características y necesidades de los estudiantes de la presente investigación, garantizando un aprendizaje significativo a través de estrategias didácticas accesibles. La implementación de este enfoque permitió a los participantes comprender su propio cuerpo, identificar situaciones de riesgo, desarrollar habilidades para la toma de decisiones y fortalecer su autoestima, promoviendo así su bienestar emocional y social.

En base a esta propuesta y su aplicación, se puede decir que generó un impacto positivo y sostenible en la vida de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, promoviendo una EIS basada en el respeto, la equidad y la autodeterminación. La implementación de este tipo de iniciativas no solo es una respuesta a las necesidades actuales de la población estudiantil, sino que también representa un avance en la construcción de una sociedad más inclusiva y consciente de la importancia de la EIS para todas las personas. Además, el programa cobra especial relevancia en un contexto donde aún existen prejuicios y desinformación en torno a la sexualidad de las personas con discapacidad.

Como resultado de esta presente investigación llegamos a la conclusión general de que la Educación Integral de la Sexualidad dentro de este grupo de estudio constituye una necesidad muy importante para el desarrollo adecuado a la edad. Mediante la propuesta creamos un programa de intervención educativa, mismo que fue dirigido en diferentes etapas y mediante módulos organizados en los ejes de Autocuidado, Autoconocimiento y Conocimiento del Otro. Este programa estuvo dirigido principalmente a un grupo de cuatro estudiantes, que al finalizar lograron comprender lo que es la sexualidad y todo lo que implica. Con esta intervención, se pudo crear un ambiente más dinámico y sobre todo permitir que estas personas puedan comprender y ser libres de manifestar su sexualidad siempre y cuando sean en el lugar adecuado y normado.

Finalmente, recomendaríamos que estos programas no solo se den cuando lleguen a presentarse alguna novedad, sino que por el contrario sea un eje fundamental de enseñanza en las aulas. Como sugerencia las personas con discapacidad intelectual tienen un desarrollo fisiológico acorde a su edad y por lo mismo presentan las mismas necesidades, solo que en este caso requiere de mayor información para saber cómo responder adecuadamente. Por ello, como docentes debe ser una prioridad mantener activos estos programas educativos, pues esto no solo implica desarrollo físico, también tiene que ver lo emocional, y de manera muy especial la prevención. La Educación Integral de la Sexualidad no constituye un eje transversal, este debe ser un eje principal para preservar la salud, el autocuidado y prevenir situaciones de riesgo como abusos y más.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. *Revista universitaria de Investigación*. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf

Araya, S. y Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 59*(2), 1-16. https://www.scielo.cl/pdf/pel/v59n2/0719-0409-pel-59-02-00109.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales del DMS 5*. Editorial médica panamericana. https://www.federaciocatalanatdah.org/wpcontent/uploads/2018/12/dsm5manualdiagnsticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf

Boixadós, Munté, A., Vicente, A., Matulič, I. & Báñez, T. (2017). El autoconocimiento en el espacio de la supervisión educativa, en los estudios de trabajo social de la Universidad de Barcelona. Red de Prácticum (REPPE). [ISBN: 978-84-8408-372-6]. https://hdl.handle.net/2445/117173

Chernicoff, L., y Rodríguez, E. (2018), Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac,* 72, 29-37. https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf

Chóez, H., Arreaga, M. (2019). Lenguaje de señas en el desarrollo emocional de las personas sordas: creación de una página web. Universidad de Guayaquil. https://repositorio.ug.edu.ec/items/17dbb5c0-359e-47d4-a36d-26fd56ee899b

Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Juego de Roles.* *http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170376*

Coronel, C. (2023). Las variables y su operacionalización. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, *27*, 1-8. http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v27/1025-0255-amc-27-e8775.pdf

Correa, O. (2016). El autocuidado Una habilidad para vivir. https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1870/1786

Díaz, I. (2017). Construcción de la salud sexual y análisis de su influencia en la calidad de vida y prevención de abusos sexuales en personas adultas con discapacidad intelectual. [Tesis doctoral, Universidad de

Valencia]. Repositorio digital Universidad de València. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60078/TESIS%20IRENE%20DIAZ.pdf?sequence=1

Escobar, M., Franco, Z. y Duque, J. (2011) EL AUTOCUIDADO: UN COMPROMISO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, *2* (16), pp. 132-146. Https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126696010https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126696010

Fernández, M. & Paute, C. (2014). EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD A NIÑOS(AS) Y ADOLESCENTES EN EL ECUADOR. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Digital UCUENCA. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d7695cbc-ff1f-4c5c-a9c9-0c9bc2c51cf1/content

Freiria, J. y Feld, J. (2005). Los programas de intervención para el desarrollo del pensamiento creativo. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Buenos Aires, Argentina. https://www.aacademica.org/000-051/211

Gomez Arroyo, I., (2020, marzo 25). La metodología multisensorial con alumnos con discapacidad. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-metodologia-multisensorial-con-alumnos-con-discapacidad/?srsltid=AfmBOoq17ipELkUqJGqpwHQJ2-P9phzgDbcgJZM8fGn98KzjoTZ2Q3t7

Gómez, M. (2024). Autoconocimiento. Enciclopedia Concepto. https://concepto.de/autoconocimiento/.

Hermosillo García, A., & Martínez Ibarra, F. J. (2020). SEXUALIDAD, DISCAPACIDAD DERECHOS HUMANOS. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, *23*(2). https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/76182

Hernández Maldonado, E. A. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7(*4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Jiménez, M. (2018). Formación del profesorado y atención a las personas con discapacidad intelectual en afectividad y sexualidad. [Tesis doctoral Universidad Autónoma Madrid]. Repositorio Digital Universidad Autónoma de Madrid.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685201/jimenez_de_lahoz_m_carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Joutteaux, C. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para fomentar la educación sexual de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa carlos estarellas avilés. Universidad de Guayaquil. file:///C:/Users/User/Downloads/BFILO-PIN-20P03.pdf

Ke, X., Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Irarrázaval M, Martin A., Prieto, Fuertes O. (trad.). En Rey JM (ed.). *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP* (pp, 1-28). Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines 2017.https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

Lameiras M., Carrera M., Núñez, A., & Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Diversitas: Perspectivas en psicología, 2(2), 193-204.* http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982006000200002&script=sci_arttext

Leal, R. (2014). EL CONOCIMIENTO DEL OTRO. ESTUDIO CUALITATIVO MEDIANTE UNA INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*. 9(30), 50-60. https://www.redalyc.org/pdf/836/83642583006.pdf

López Montes de Oca, D., & Contrera Betarte, M. (2018). La formación de docentes en la educación sexual de escolares con discapacidad intelectual. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 1*(1), 50-55. http://rem-ca.umet.edu.ec/index.php/REMCA

Martínez. G., (2018). Investigación Acción Participativa (IAP): ¿qué es y cómo funciona? Portal Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa

Maldonado V., y Jorge A.. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, *46*(138), 1093-1109. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&tlng=es.

Medina, V. (2004). Elaboración de programas de intervención frente a detección de problemas. https://www.medwave.cl/2001-2011/2795.html

Meresman S. Ramos, V., Rossi, D. y Torena, D. (2013). *Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia.* http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/611

Mora, P., Araúz, E. (2020). *Guía sobre derechos sexuales, reproductivos y vida libre de violencia para personas con discapacidad.* Diseño Gráfico CONADIS. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/GUIA-SOBRE-DERECHOS-SEXUALES-Y-REPRODUCTIVOS-Y-VIDA-LIBRE-DE-VIOLENCIA-PARA-PERSONAS-CON-DISCAPACIDAD.pdf

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2007). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. [Resolución A/RES/61/106]. https://www.refworld.org/es/leg/resol/agonu/2007/es/49751.pdf.

Peredo Videa, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-3032 2016000100007&lng=es&tlng=es.

Salvo A., Guerra S., & Huichao v. (2021) ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, ABORDADA DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS, CON ENFOQUE INCLUSIVO EN LAS ESCUELAS. [Tesis de Grado Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio Digital Universidad https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/1012a57d-4628-4601-a026-ab3ded63efea/content

Schalock, R., Borthwick, S., & Bradley, V. (2021). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza editorial AAIDD. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf

Schütz, A. (1974). *Estudios sobre teoría social. Buenos Aires: Amorrortu.* Paidós Básica. https://camporeligioso.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf

Unesco (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335

UNFPA. (2013). *EL AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA*. Equipo Programa Voz Joven. https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Autocuidado%20de%20la%20SSR_0.pdf

Uribe, T. (1999) *El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Investigación y educación en enfermería*. Vol. 17 No 2, pp. 109-118. SSN 0120-5307, ISSN-e 2216-0280. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5331981

10. ANEXOS

ANEXO 1: GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE GENERALES

Observadores:

Fecha:

Lugar:

Curso:

Objetivo de la observación

Registrar las actitudes, conocimientos y habilidades que muestran los estudiantes durante las actividades de educación Integral de la sexualidad, en aspectos de autocuidado, autoconocimiento, reconocimiento del otro.

Dimensiones	Indicador	Si	No	A veces	Observación
Autoconocimiento	Reconocer las partes del cuerpo y sus funciones.				
	Diferencias entre partes privadas y públicas.				
Autocuidado	Mantiene hábitos de higiene (lavado de manos cepillado de dientes, etc.)				
	Identifica conductas de protección ante situaciones de riesgo.				

Reconocimiento del otro	Respeta los límites físicos de los demás.				
	Muestra empatía ante las emociones de sus compañeros.				
	Escucha con atención y respeta turnos de palabra.				

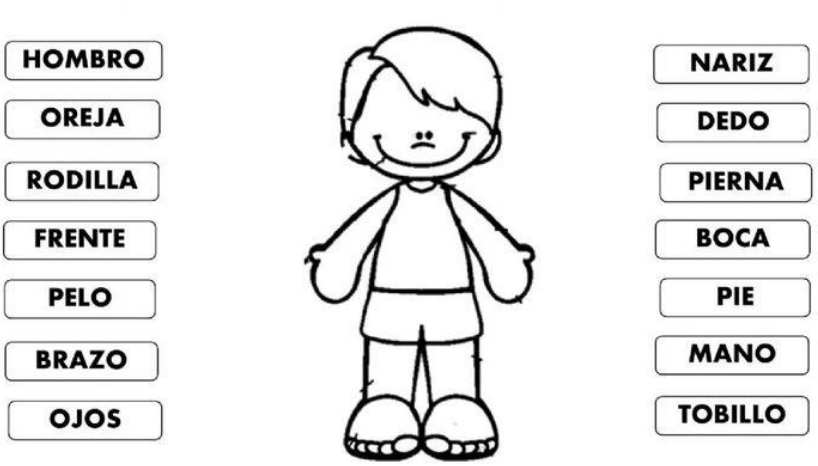
ANEXO 2: GUIA DE LA ENTREVISTA

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

Estudiante: _____

Tipo de discapacidad_____

1. ¿Puedes señalar y nombrar algunas partes de su cuerpo?



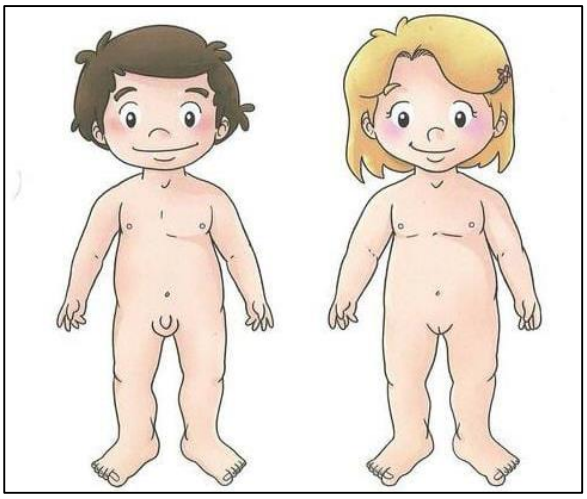
2. **Encierre** ¿Cómo cuidas tu cuerpo diariamente? ¿Qué haces para mantenerte limpio?



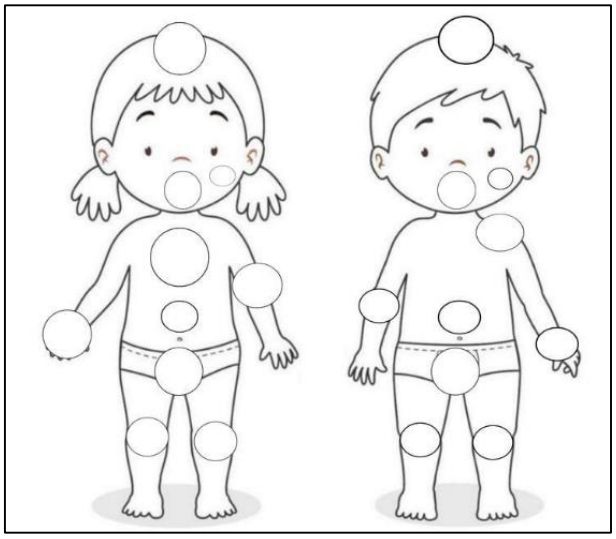
3. ¿Con que productos cuidas de tu higiene personal?



4. Observa estas imágenes ¿Puedes reconocer la imagen que te identifica?



5. Mira esta imagen, ¿Puedes señalar cuales son las partes privadas?



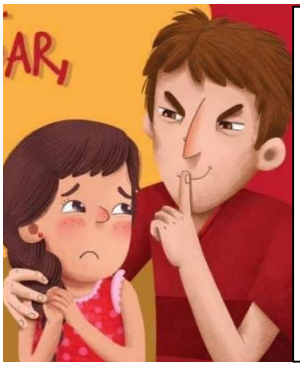
6. ¿Sabes que significa la palabra intimidad?



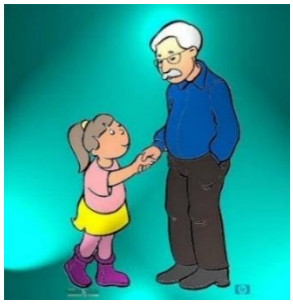


7. Observa estas imágenes ¿Puedes decirme si estas situaciones son seguras o peligrosas? ¿Por qué?





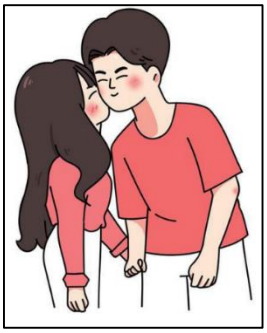


8. ¿Qué harías si alguien te toca de una manera que no te gusta o te hace sentir incomodo?






9. ¿Puedes identificar que son las relaciones de amistad y las relaciones de pareja?




10. ¿Cuándo te sientes mal o algo te asustas con quien puedes hablar? ¿Puedes nombrar un adulto de confianza?








11. Reconoces algo de esta imagen, ¿Puedes explicar para que se usa?

