UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Inicial - Presencial

“Cuadernillo de planificaciones microcurriculares basadas en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria”

Autora:

Josseline Dayanna Zaruma Enriquez

Autora:

Ruth Elizabeth Loja Acevedo

Autora:

Karen Daniela Guzhñay Naula

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Línea de investigación

Educación inclusiva para la atención a la diversidad

Autora:

Josseline Dayanna Zaruma Enriquez

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Ruth Elizabeth Loja Acevedo

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Karen Daniela Guzhñay Naula

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Viviana Priscila Neira Quinteros
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8679-9006

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Expreso mi más sincero agradecimiento a las docentes Gladys Cochancela, Carolina Seade y Viviana Neira, quienes fueron pilares fundamentales para la culminación de mi trabajo de investigación, gracias a su constante apoyo fue posible avanzar paso a paso hasta alcanzar esta meta, valorando profundamente su paciencia, así como el acompañamiento que siempre nos motivó a mejorar. De igual manera, agradezco a Daniela Guzhñay y Ruth Loja, quienes fueron piezas clave en esta investigación. Este proceso nos regaló momentos de aprendizaje, al permitirnos fortalecer no solo nuestros conocimientos sino también nuestro desarrollo personal.

Josseline Dayanna Zaruma Enriquez

Mi principal agradecimiento es para las docentes Gladys Cochancela, Carolina Seade y Viviana Neira, quienes, con su compromiso y vocación, supieron convertirse en guías fundamentales a lo largo de este proceso. Gracias a sus constantes orientaciones, correcciones oportunas y sólidos conocimientos, me fue posible alcanzar esta primera meta dentro de mi formación y recorrido profesional. Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a mis queridas compañeras y amigas Daniela Guzhñay y Dayanna Zaruma, quienes me acompañaron durante este largo camino de manera responsable y constante. Juntas compartimos momentos de comprensión, apoyo mutuo y valiosos aprendizajes que, sin duda, contribuirán a nuestro futuro desarrollo profesional.

Ruth Elizabeth Loja Acevedo

Expreso mi agradecimiento a quienes, con su orientación y apoyo, contribuyeron al desarrollo de este trabajo, a las docentes Gladys Cochancela, Viviana Neira y Carolina Seada, quienes, mediante sus constantes tutorías oportunas, valiosos consejos, acompañamiento permanente, sus observaciones, así como puntos de vista críticos, fueron una guía fundamental en cada etapa del proceso, contribuyeron de manera significativa al desarrollo y culminación de este trabajo de titulación. De igual manera, agradezco profundamente a quienes conformaron mi tríada pedagógica, Dayanna Zaruma y Ruth Loja, por su paciencia, empatía, junto con su compromiso a lo largo de este camino. Gracias a su empeño y dedicación, logramos culminar este trabajo con responsabilidad, creciendo juntas. Esta experiencia compartida se convierte en una decisión que jamás cambiaría.

Karen Daniela Guzhñay Naula

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, quien fue guía constante en cada paso de este camino, acompañándome en cada decisión, además de sostenerme en los momentos de mayor desafío. A mis padres por ser el pilar de mi vida y de mis sueños, por su amor incondicional, su entrega constante que hicieron posible que hoy culmine este proceso. A mis hermanas y a mis sobrinos, por estar siempre presentes en cada decisión, en cada lucha, en cada momento difícil, siendo una fuente permanente de fortaleza. Finalmente, a mis amigas, quienes, mediante su compañía, apoyo sincero, cariño, transformaron este camino universitario en una experiencia más llevadera, significativa, llena de momentos que siempre llevaré conmigo.

Josseline Dayanna Zaruma Enriquez

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía constante a lo largo de este largo recorrido, brindándome la fuerza, sabiduría y fe necesaria para culminar esta etapa de mi vida. Su amor y fidelidad me sostuvieron en cada momento, cumpliendo lo que afirma su Palabra “No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.” (Isaías 41:10). A mis padres, hermanos y familia, por ser un pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, sus oraciones y su apoyo constante en cada uno de mis logros.

Ruth Elizabeth Loja Acevedo

Este trabajo de titulación está dedicado a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica. En primer lugar, a mis padres, quienes estuvieron presentes en cada etapa, ofreciéndome su respaldo constante y sus valiosos consejos, los cuales se convirtieron en una guía fundamental durante todo este proceso. Asimismo, a mis hermanos, por escuchar mis dudas, compartir mis alegrías e inquietudes, haciendo que cada tropiezo fuese menos doloroso. Finalmente, a mis amigas, con quienes compartí cada paso de este recorrido, estando presentes tanto en los momentos buenos como en los adversos, alentándonos mutuamente y celebrando juntas cada logro; por ello, siempre ocuparán un lugar especial en mi corazón.

Karen Daniela Guzhñay Naula

RESUMEN

El presente estudio surge de la identificación de limitaciones en la aplicación de estrategias inclusivas orientadas a la atención a la diversidad. Ante esta necesidad, se plantea la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las planificaciones microcurriculares, en los estudiantes del subnivel de Preparatoria. Cuyo objetivo es aplicar estrategias inclusivas dentro del aula. Se empleó un paradigma humanístico-interpretativo con un enfoque cualitativo. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la entrevista, la observación participante, al igual que la revisión documental, utilizando instrumentos tales como la guía de preguntas, guía de observación y ficha de revisión documental. De igual forma, se aplicó el método de comparación constante para el análisis de los datos recopilados. Asimismo, se utilizó el diseño del estudio de caso para comprender cómo se manifiesta la atención a la diversidad. Como conclusiones, tras una revisión teórica profunda y un diagnóstico, se evidenciaron distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje en el salón de clase, para lo cual se diseñó un cuadernillo basado en el DUA para la atención a la diversidad, mediante la misma se busca brindar estrategias al profesorado para una educación de calidad e inclusiva.

Palabras claves: DUA – Educación inclusiva – Estrategias – Preparatoria

ABSTRACT

This study stems from the identification of limitations in the application of inclusive strategies aimed at addressing diversity. In response to this need, the implementation of pedagogical strategies based on Universal Design for Learning (UDL) in microcurricular planning for high school students is proposed. The objective is to apply inclusive strategies within the classroom. A humanistic-interpretive paradigm with a qualitative approach was employed. Data collection techniques included interviews, participant observation, and document review, using instruments such as a question guide, observation guide, and document review form. The constant comparative method was also applied to analyze the collected data. Furthermore, a case study design was used to understand how attention to diversity is manifested. In conclusion, after a thorough theoretical review and diagnosis, different learning rhythms, styles, and needs were evident in the classroom. To address this, a booklet based on Universal Design for Learning (UDL) was designed to provide teachers with strategies for quality and inclusive education.

Keywords**:** UDL - Inclusive education - Strategies - High school

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Índice

Introducción 13

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 15

1.2. Planteamiento del problema 16

1.3. Pregunta de investigación 18

1.4. Objetivos de la investigación 18

1.4.1. Objetivo general 18

1.4.2. Objetivos específicos 18

1.5. Justificación 19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20

2.1. Antecedentes 21

2.1.1. Internacionales 21

2.1.2. Nacionales 22

2.1.3. Regionales 24

2.2. Marco legal 26

2.3. Fundamentos teóricos 27

2.3.1. Atención a la diversidad 27

2.3.2. Tipos de diversidad 28

2.3.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque pedagógico inclusivo 31

2.3.4. Estrategias didácticas para la atención a la diversidad 35

2.3.5. Diferencia entre el DUA y las adaptaciones curriculares 38

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 38

3.1. Paradigma de investigación 38

3.2. Enfoque de investigación 39

3.3. Tipo de investigación 40

3.4. Diseño 40

3.4.1. Fases 41

3.5. Informantes clave 41

3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 42

3.6. Operacionalización de las categorías de estudio 42

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 45

3.7.1. Técnicas 45

3.7.2. Instrumentos 46

3.7.3. Preparación de la recolección de la información 47

3.7.4. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información 48

3.7.5. Recolección de la información 50

3.7.6. Planificación de la recolección de información 50

3.8. Técnicas e instrumentos de análisis de la información 51

3.8.1. Método de comparación constante 51

3.8.2. Proceso de análisis de datos 52

3.9. Implicaciones éticas de la investigación 54

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN 55

4.1. Análisis e interpretación de la información 56

4.2. Codificación abierta o de primer nivel 56

4.3. Método de comparación constante (Densificación) 57

4.3.1. Densificación de la guía de preguntas 58

4.3.2. Densificación de la guía de observación 59

4.3.3. Densificación de la ficha de revisión documental 60

4.4. Codificación axial o de segundo nivel 61

4.5. Redes semánticas 62

4.5.1. Red semántica general 63

4.5.2. Red semántica de la guía de preguntas dirigidas a la docente 63

4.5.3. Red semántica de la guía de observación-técnica observación directa dirigida a los niños del subnivel de Preparatoria 64

4.5.4. Red semántica de la ficha de revisión documental aplicada a las experiencias de aprendizaje 64

4.5.5. Red semántica con las subcategorías fusionadas 65

4.6. Triangulación metodológica de datos 65

4.6.1. Interpretación de los resultados 68

CAPÍTULO V: PROPUESTA 69

5.1. Origen de la propuesta y el problema 70

5.2. Justificación 71

5.3. Objetivo general 71

5.4. Metas 71

5.5. Fundamentos teóricos 72

5.5.1. Fundamentos pedagógicos 72

5.5.2. Fundamentos didácticos 73

5.5.3. Fundamentos psicológicos 75

5.5.4. Fundamentos curriculares 76

5.6. Líneas de acción y estrategias 77

5.6.1. Estrategias 78

5.7. Principal resultado científico 79

5.7.1. Estructura de la propuesta 79

5.7.2. Fases previas para su desarrollo 79

5.7.3. Tipo de propuesta: apoyo a la docente 80

5.7.4. Definición del cuadernillo 80

5.8. Cronograma del pilotaje de la propuesta 81

5.8.1. Actividades y link de la propuesta 81

5.9. Evaluación de la propuesta 86

5.9.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 86

5.9.2. ¿Qué es la validación por pilotaje? 86

5.9.3. Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje 87

5.9.4. Planificación del pilotaje 87

5.9.5. Procesamiento y análisis de la información 88

5.10. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje 88

5.10.1. Ejecución de la planificación microcurricular uno 88

5.10.2. Ejecución de la planificación microcurricular dos 89

5.10.3. Ejecución de la planificación microcurricular tres 90

5.11. Análisis e interpretación de resultados 92

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 95

6.1. Conclusiones 95

6.2. Recomendaciones 96

Referencias 97

Anexos 106

Índice de tablas

Tabla 1 Fases del estudio de caso 41
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión 42
Tabla 3 Matriz de categorización 44
Tabla 4 Revisión de expertos 48
Tabla 5 Matriz de planificación de la recolección de información 50
Tabla 6 Codificación de primer nivel 57
Tabla 7 Codificación de segundo nivel 62
Tabla 8 Triangulación de la información 66
Tabla 9 Fases de la intervención educativa planteadas por Barraza (2010) 79
Tabla 10 Planificaciones implementadas por pilotaje 81
Tabla 11 Ruta del proceso de validación por pilotaje 87

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica general 63
Figura 2 Red semántica de la codificación de segundo nivel 65
Figura 3 Línea de acción de la propuesta de intervención educativa 77
Figura 4 Planificación uno pilotaje 89
Figura 5 Planificación uno pilotaje 89
Figura 6 Planificación uno pilotaje 89
Figura 7 Planificación dos pilotaje 90
Figura 8 Planificación dos pilotaje 90
Figura 9 Planificación dos pilotaje 90
Figura 10 Planificación tres pilotaje 92
Figura 11 Planificación tres pilotaje 92
Figura 12 Planificación tres pilotaje 92

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de anexos

Anexo A. Diarios de campo 106

Anexo B. Técnica del árbol de problemas 106

Anexo C. Instrumentos 107

Anexo D. Cartas de validación del Experto 1 – Experto 2 – Experto 3 108

Anexo E. Transcripción de los instrumentos 109

Anexo F. Sistematización de la información 110

Anexo G. Matriz de referencia bibliográfica 111

Anexo H. Consentimientos informados 112

Anexo I. Densificación de la guía de preguntas 113

Anexo J. Densificación de la guía de observación 114

Anexo K. Densificación de la ficha de revisión documental 115

Anexo L. Red semántica de la entrevista dirigida a la docente 116

Anexo M. Red semántica de la guía de observación-técnica observación directa dirigida a los niños del subnivel de Preparatoria 117

Anexo N. Red semántica de la ficha de revisión documental aplicada a las experiencias de aprendizaje 118

Anexo O. Cronograma de las planificaciones microcurriculares del pilotaje 119

Anexo P. Planificaciones implementadas por pilotaje 120

Anexo Q. Validación de la propuesta 127

Anexo R. Instrumentos de evaluación de la propuesta 128

Anexo S. Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa 129

Anexo T. Planificación por pilotaje 132

Anexo U. Tabulación de los resultados 134

Introducción

La investigación fue efectuada en el marco de las prácticas preprofesionales realizadas en la Ciudad de Cuenca, Ecuador, dentro del subnivel de Preparatoria, en la sección Matutina en el transcurso del año 2024-2025. A partir de esta experiencia, se identificó la problemática central del estudio, relacionada con la falta de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad. Esto se evidenció mediante la observación participante en el campo de investigación, donde se constató la ausencia de estrategias inclusivas que respondan adecuadamente a la diversidad de ritmos, estilos y necesidades individuales de los infantes. En este contexto, se seleccionó como tema de estudio la atención a la diversidad, debido a que diversos estudios afirman que la misma es clave desarrollarla desde edades tempranas, ya que ayuda a su formación y sienta bases para promover una sociedad más inclusiva, empática, así como equitativa.

Desde el enfoque social, esta investigación es relevante al reconocer que la diversidad forma parte esencial del contexto educativo y su atención es crucial para garantizar una educación justa. Por ello, desde la perspectiva pedagógica, se planteó mejorar la práctica docente mediante la implementación de una herramienta que respondieran a la diversidad de ritmos, formas de participación y necesidades educativas de los niños. Como lo expresaron Rubio y otros autores, la pedagogía inclusiva se fundamenta en el reconocimiento de que no existen estudiantes homogéneos, sino que cada estudiante aprender de forma distinta, lo que demanda el uso de estrategias flexibles e innovadoras orientadas a eliminar barreras en el proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamentó en el paradigma constructivista. Al igual que, en la educación inclusiva, apoyándose en las contribuciones de autores como Sánchez, Cèlestin Freinet y Ainscow. Estos planteamientos destacaron la importancia de ajustar los recursos, las estrategias y el currículo a las características de cada niño. En consecuencia, esta diversidad requiere el diseño de estrategias flexibles que eliminen barreras para el aprendizaje, lo cual propicie la participación de todos. De igual manera, el estudio se estructuró entorno a las dimensiones clave del proceso educativo: la dimensión pedagógica, la dimensión curricular y la dimensión didáctica.

De igual forma, se optó por un enfoque cualitativo, fundamentado en el paradigma humanístico-interpretativo, debido a que entiende la realidad educativa como una construcción social compleja, cambiante y contextualizada. Él estudió se desarrolló a través de la observación participante, al recolectar la información directamente del contexto donde se presentó el fenómeno.

Adicionalmente, se adoptó como diseño metodológico el estudio de caso, puesto que posibilitó un análisis profundo del fenómeno específico, a través de sus fases. Asimismo, se desarrolló una matriz de categorización destinada al diagnóstico de la atención a la diversidad. Por otro lado, se aplicaron técnicas e instrumentos relacionados con el enfoque cualitativo, tales como la guía de preguntas, la guía de observación y la ficha de revisión documental.

Los resultados mostraron la necesidad inmediata de implementar estrategias didácticas más adaptables que respondan a la diversidad de aprendizajes en el aula. Además, se evidenció que el profesorado posee un conocimiento limitado respecto a la aplicación de estrategias inclusivas, tales como el uso de la tecnología o el uso de recursos didácticos. Ante esta situación, se propuso un cuadernillo como una herramienta útil para orientar la planificación docente basado en el enfoque del DUA. Teóricamente, el estudio reafirmó la importancia de la equidad y la inclusión como pilares esenciales en edades tempranas.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos principales. En el capítulo I se aborda la línea de investigación de la UNAE, el planteamiento del problema, pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, donde se presentaron los antecedentes, fundamentación teórica, así como conceptos claves para la atención a la diversidad y estrategias didácticas. Mientras que en el capítulo III del marco metodológico se detalló el paradigma de investigación, enfoque, tipo, diseño, informantes clave, criterios para la selección de los participantes y técnicas e instrumentos de recolección de información. A su vez en el capítulo IV del análisis e interpretación de la información, se realizó el método de comparación constante, donde se llevó a cabo el proceso codificación, sistematización, densificación, redes semánticas, triangulación e interpretación de los resultados. Finalmente, en el capítulo V de la propuesta, se abordó el tipo, objetivo y fundamentación teórica que respalda la intervención educativa.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El capítulo presenta los factores que inciden directamente en el problema de investigación detectado en la unidad educativa durante el transcurso de las prácticas preprofesionales. Entre estos se incluyen: la identificación del problema, sus manifestaciones, las posibles causas, consecuencias, efectos, así como la pregunta de investigación, el objetivo general y los específicos.

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

El presente trabajo de Integración Curricular se desarrolla en el marco de las dos líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la primera denominada: *Formación integral y desarrollo profesional docente* dado que, busca responder a los desafíos existentes en el sistema educativo y está abierta a múltiples disciplinas, promoviendo una práctica pedagógica reflexiva (Universidad Nacional de Educación, 2022). Esta línea se integra al presente estudio, dado que permite fortalecer el rol del docente desde una mirada crítica e inclusiva comprometida con la transformación educativa. Por lo tanto, es de gran importancia en esta investigación, pues se basa en el desarrollo de prácticas pedagógicas más equitativas, capaces de responder a la diversidad del aula. Asimismo, se abarca la sublínea *Didáctica general y aplicada*, que tiene como propósito generar un cambio en cómo se enseña y cómo se aprende a través de la integración de diferentes metodologías. Puesto que desde lo general se busca que los docentes cuenten con una gama de estrategias que los oriente en su práctica educativa, para que posteriormente puedan ser aplicables a cualquier nivel educativo, considerando las características del contenido, del entorno y del grupo de estudiantes (Universidad Nacional de Educación, 2022). Por ende, se convierte en un eje central dentro del estudio al fortalecer el diseño de propuestas pedagógicas que no solo se encargan de transformar la práctica docente, sino que también promueven una educación de calidad para todos.

Por otro lado, el estudio de investigación se circunscribe en la tercera línea de investigación la cual está catalogada como *Educación Inclusiva para la atención a la diversidad*, la cual promueve el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales como un eje fundamental para garantizar una educación equitativa, así como de calidad (Universidad Nacional de Educación, 2022). Considerando lo anterior, esta línea se relaciona directamente a la problemática debido a que, reconoce que dentro del aula existen múltiples formas de ser, pensar, sentir y aprender, lo que posibilita responder a dicha pluralidad. A su vez, este estudio se enmarca en la sublínea *Estrategias curriculares y didácticas*, la cual hace referencia al conjunto de herramientas prácticas orientadas a responder a las distintas características del estudiantado, permitiendo planificar, diseñar actividades, contenidos, así como metodologías que contribuyan a una educación más equitativa (Universidad Nacional de Educación, 2022). En este sentido, la sublínea se vincula directamente en la problemática de la investigación, puesto que el estudio busca ofrecer una solución concreta mediante la elaboración de planificaciones

basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque favorece la flexibilización del currículo y la personalización de la enseñanza, permitiendo entender la diversidad del aula.

Este estudio se fundamenta en las competencias profesionales planteadas en el modelo pedagógico, según la Universidad Nacional de Educación (2024): "Competencia para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículo y la Competencia para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje". Estas competencias permiten transformar a los docentes en mediadores de conocimientos que se adapten a las características de cada niño, al crear entornos de aprendizaje reales, diversos, así como significativos, en donde los estudiantes desarrollen su aprendizaje de forma más activa y personalizada.

El conjunto de competencias que caracterizan el perfil de egreso de los docentes de Educación Inicial, guarda relación con esta investigación, al establecer la "Competencia para utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa. La mente científica y artística", así como la "Competencia para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. La mente ética y solidaria" (Universidad Nacional de Educación, 2014). Estas competencias promueven una visión pedagógica que valora la diversidad como un medio para potenciar el aprendizaje, construyendo así entornos inclusivos, seguros y significativos para todos los niños, sin excepción. Por lo cual, se utilizarán estrategias que permitan desarrollar prácticas pedagógicas que atiendan las diferencias individuales, a través de actividades lúdicas, diseñadas en función de los estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, promoviendo así su participación activa, autónoma, así como su desarrollo integral.

1.2. Planteamiento del problema

La diversidad es una característica inherente del ser humano, puesto que cada individuo posee un conjunto particular de habilidades, experiencias e intereses. En este sentido, la diversidad dentro del ámbito educativo atiende a las capacidades personales e intelectuales, los ritmos de aprendizaje, los conocimientos previos, los intereses individuales, así como los contextos sociales, permitiendo que la enseñanza se adapte a la heterogeneidad del grupo (Martínez et al., 2022). Por ello, las estrategias didácticas inclusivas orientadas la diversidad son esenciales para el desarrollo integral infantil, dado que permiten transformar las prácticas educativas tradicionales en propuestas pedagógicas más dinámicas y ajustadas a la realidad de cada estudiante.

El estudio se origina a partir de las prácticas preprofesionales (PPP) realizadas a cabo en el octavo ciclo, bajo la modalidad presencial, en una Unidad Educativa, ubicada en la provincia del Azuay,

en la ciudad de Cuenca (Ecuador). Este centro educativo oferta los siguientes niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, con dos modalidades matutina, así como vespertina. Cuentan con 2862 estudiantes y 138 docentes.

De esta manera, es importante señalar que los niveles de la carrera corresponden al nivel inicial y al subnivel de Preparatoria (primero de básica), donde se realizó las PPP, exactamente fueron desarrolladas en la sección matutina, con un grupo de 25 estudiantes, de los cuales 12 son de sexo masculino y 13 de sexo femenino, con un rango de edad de 5 a 6 años. El grupo está a cargo de una docente titular, lo cual permite que los niños tengan una guía estable y confiable a lo largo de su proceso de aprendizaje.

En relación con el contexto áulico, este cuenta con cuatro rincones de aprendizaje: arte, construcción, aseo y lectura. Cada espacio está acorde a la edad de cada niño y dispone de materiales variados en buenas condiciones. Asimismo, los baños se adaptan a la estatura de los niños, los cuales se encuentran ubicados estratégicamente junto al aula para facilitar la supervisión de la docente.

En función a lo mencionado con anterioridad, en el lapso de la tercera semana de PPP llevadas a cabo durante el octavo ciclo, se documentó en el diario de campo número tres la identificación de la problemática, la cual está relacionada con la implementación de estrategias para la atención a la diversidad (ver anexo A). Esta situación se evidenció en el salón de clases, en donde la mayoría del alumnado manifestó una notable variedad en los ritmos de aprendizaje como; rápido, medio y lento, acompañado de dificultades académicas recurrentes y baja motivación hacia las actividades. Por otro lado, se constató que los niños presentan frustración constante, así como, dificultades para integrarse en dinámicas grupales.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, las posibles causas incluyen una limitada formación inicial y continua en educación inclusiva, el desconocimiento de estrategias inclusivas, así como un dominio parcial de los diferentes estilos de aprendizaje por parte de la docente. A ello se suma la escasez de recursos y la aplicación inadecuada del DUA en las planificaciones microcurriculares, lo cual obstaculiza la atención a la diversidad. Esta situación se ve agravada por la resistencia al cambio y la conformidad de los mismos para aplicar nuevas metodologías. En este sentido, la elevada cantidad de estudiantes por aula dificulta la posibilidad de ofrecer una enseñanza personalizada.

Como resultado, los posibles efectos de esta problemática generan un clima escolar desfavorable, caracterizado por la desigualdad de oportunidades dentro del aula y el incremento de

barreras del aprendizaje y la participación, lo que limita los procesos de inclusión. Asimismo, el diseño de planificaciones microcurriculares con el enfoque DUA presenta inconsistencias, lo que restringe su desarrollo integral.

La atención a la diversidad en el aula, no solo responde a una necesidad pedagógica, sino que representa un ambiente donde se valora la singularidad, permitiendo que todos tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial en un contexto enriquecedor y diverso (Ruíz et al., 2023). En este sentido, la identificación de la problemática resalta la urgencia de diseñar un recurso pedagógico que aborde varias estrategias que posibiliten atender a la diversidad presente en las aulas. Para profundizar en el análisis se aplicó la técnica del árbol de problemas, la cual permitió identificar de manera gráfica las causas y efectos que influyen en la situación planteada (ver anexo B).

1.3. Pregunta de investigación

A partir de la problemática expuesta en epígrafes anteriores, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir a la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria mediante estrategias didácticas inclusiva basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Proponer un cuadernillo basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con estrategias didácticas inclusivas para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria desde la literatura científica.
- Diagnosticar la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria.
- Diseñar un cuadernillo con planificaciones microcurriculares con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con estrategias didácticas inclusivas para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria.
- Validar por pilotaje el cuadernillo para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria.

1.5. Justificación

La atención a la diversidad es una preocupación constante a nivel internacional, puesto que, forma parte de la realidad educativa y social. Por ello, resulta clave que los docentes estén capacitados y utilicen estrategias adecuadas para atender la heterogeneidad dentro del salón de clases. En muchas ocasiones, los errores en la aplicación de estas estrategias se deben a la limitada preparación por parte del profesorado, lo que impide lograr una inclusión efectiva (Pincay y De la Peña, 2023). Por esta razón, se busca que los docentes asuman un rol proactivo como guías en el proceso educativo, diseñando mecanismos, así como acciones innovadoras que favorezcan el proceso del aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a la construcción de entornos educativos inclusivos.

Ante esta situación, la presente investigación aporta al ámbito mediante el uso adecuado de estrategias basadas en la atención a la diversidad, bajo el enfoque DUA. Se busca brindar apoyo a los docentes a través de la implementación de un cuadernillo, en el cual contarán estrategias innovadoras y lúdicas. Dichas estrategias buscan fortalecer la labor docente facilitando la planificación de actividades acordes a las características de los estudiantes.

Debido a esto, la investigación se fundamenta con el apoyo de dimensiones relacionadas con la Educación Inicial. La primera dimensión es la pedagógica, puesto que se enfoca en cómo se enseña y cómo se aprende, lo cual enriquece este estudio, dado que, se trabajará mediante el diseño de planificaciones micro curriculares, aplicando la estrategia DUA. Permitiendo a los docentes aplicar diversos métodos, recursos y actividades, que responden a la diversidad presente en el aula. Además, al implementar el uso de estrategias pedagógicas, se promueve el desarrollo integral de los infantes, generando experiencias educativas más significativas e inclusivas.

Este estudio también se apoya en la dimensión curricular entendida como aquella que no solo establece los contenidos de enseñanza, sino que además orienta la organización de las evaluaciones, las adaptaciones necesarias, así como los aprendizajes para responder a la diversidad del aula. En este sentido, la investigación se respalda en el Currículo priorizado del subnivel Preparatoria (2025), el cual reconoce la diversidad de los contextos educativos y promueve la implementación de estrategias inclusivas sustentadas en el DUA. Este a su vez prioriza el desarrollo integral de los niños, articulando los siete ámbitos del desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, Relaciones lógico-matemática, Comprensión y expresión oral y escrita, Expresión corporal y Expresión artística. Asimismo, incorpora cinco inserciones curriculares y

cuatro habilidades clave que reconocen la heterogeneidad del alumnado y promueven propuestas educativas inclusivas (Ministerio de Educación, 2025). De esta forma, el currículo permite flexibilizar la enseñanza y adaptar las experiencias de aprendizaje, al garantizar un aprendizaje equitativo, que responda a las necesidades e intereses de cada niño. Así, se fomenta su participación activa en el proceso educativo y se potencia el desarrollo pleno de sus capacidades.

Para concluir, la investigación también se aborda desde la dimensión didáctica, entendida como el proceso mediante el cual la docente toma decisiones respecto a la aplicación de estrategias, organización de recursos o métodos, que facilitan el desarrollo del proceso educativo, adaptándose a los estilos, al igual que las necesidades presentes en el contexto áulico. En este marco, el docente desempeña un papel esencial, puesto que es quien guía y promueve experiencias significativas, contextualizadas e inclusivas, que fortalecen al desarrollo integral de los educandos en un entorno más accesible.

En función de lo mencionado con anterioridad, se elaborará un cuadernillo con planificaciones microcurriculares basadas en el enfoque DUA, las cuales estarán orientadas para la atención a la diversidad. Este material tiene como finalidad brindar a los docentes una herramienta pedagógica que contemple múltiples formas de acceso, participación y expresión, garantizando que cada estudiante se involucre activamente en su formación.

A partir de lo expuesto, los beneficiarios directos de esta investigación son los 25 niños del subnivel de Preparatoria, quienes participarán activamente en las actividades diseñadas y se verán favorecidos con experiencias inclusivas que atiendan sus distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. De manera indirecta, la docente del subnivel de Preparatoria, también resultará beneficiada al contar con un cuadernillo elaborado bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que le permitirá planificar de forma más flexible, fortaleciendo así su práctica pedagógica. Asimismo, de forma indirecta, la institución y las familias también se verán favorecidas, ya que la propuesta contribuirá a consolidar un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En esta sección se exponen los antecedentes más relevantes que respaldan la investigación, los cuales proporcionan elementos clave para entender con mayor profundidad la problemática analizada.

Asimismo, se presentan los fundamentos teóricos que recopilan las contribuciones de diversos autores relacionados directamente con la categoría central del estudio.

2.1. Antecedentes

Por consiguiente, se expone un análisis detallado de la temática abordada en epígrafes anteriores, lo que facilitó una mayor comprensión del objeto de estudio en la investigación actual. Para llevarlo a cabo, se recurrió a bases de datos reconocidas por su alto impacto, disponibles mediante motores de búsqueda especializados ofrecidos por la Universidad Nacional de Educación. Por lo cual, la información obtenida proviene de investigaciones científicas publicadas en los últimos cinco años, abarcando estudios de carácter internacional, nacional y regional.

2.1.1. Internacionales

Se consideró la investigación realizada por (Fuentes et al., 2021) realizaron un estudio en España en un estudio denominado La atención a la diversidad funcional en educación primaria. Orientado a examinar la manera en la que se concibe y se gestiona de la diversidad en el ámbito de educación primaria, así como mostrar cuáles son los obstáculos de implementar la misma en los sistemas educativos públicos. Para ello se utilizó un método de análisis de la literatura con un enfoque cualitativo. De modo que se contó con un grupo focal de 16 profesionales de la educación primaria. En concordancia con lo investigado, se obtuvo que había rechazo, así como actitudes discriminatorias por parte de las familias hacia los alumnos con diversidad funcional. Asimismo, se evidenció que los sistemas educativos fiscales no cuentan con los espacios y recursos escolares necesarios para acoger a la diversidad presente dentro de la sociedad.

Por otro lado, una investigación desarrollada en España por (Gonzáles-Ramírez et al., 2025) titulada “Efecto de la formación del profesorado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) sobre la percepción de los facilitadores y las barreras para la educación inclusiva”. Se empleó un enfoque mixto y utilizó una metodología explicativa secuencial. El estudio tuvo como propósito identificar los elementos que favorecen o dificultan la inclusión en el contexto educativo, así como examinar el impacto que tiene la capacitación docente al abordar el DUA en la práctica pedagógica. Para obtener información se utilizaron técnicas e instrumentos como el cuestionario y el grupo focal. La muestra estuvo conformada por 24 docentes de los niveles de Educación Infantil, al igual que de Primaria. Los resultados permitieron reconocer los factores que actúan como facilitadores u obstáculos en los tres temas estudiados y evidenciaron la eficacia del modelo de formación desarrollado para que los docentes

puedan adoptar un enfoque proactivo, así como holístico para diseñar entornos de aprendizaje inclusivos.

Asimismo, se destaca el estudio realizado en Paraguay por (Barrios et al., 2024) denominado "Análisis de la implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas". Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo y utilizó la metodología de investigación acción. Con el fin de obtener información, se aplicaron técnicas e instrumentos como la entrevista, observación, encuesta, grupo focal, así como la guía de preguntas. Los resultados obtenidos demuestran que el enfoque DUA fue implementado de manera efectiva, lo cual confirma su validez en el ámbito educativo. De igual manera, las experiencias recogidas sirvieron para la elaboración de una guía práctica que orienta la aplicación del enfoque en las prácticas pedagógicas.

Los aportes teóricos derivados de estas investigaciones internacionales, contribuye de manera sustancial a la presente investigación, al demostrar la necesidad de implementar estrategias inclusivas, tales como el DUA, que fortalecen tanto la formación docente, como el desarrollo integral de los infantes. Uno de los estudios señala las limitaciones estructurales y sociales, no permiten fomentar la inclusión dentro del sistema educativo. En contraste, otro estudio resalta que la capacitación docente en el DUA favorece la adecuación de entornos y la identificación de las barreras para el aprendizaje. Por otro lado, se subraya la efectividad, así como la aplicabilidad de dicha estrategia en diversos contextos educativos. En concordancia con dichos hallazgos investigativos, se destaca la relevancia de diseñar e implementar estrategias inclusivas en la primera infancia, reconociendo la diversidad como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos.

2.1.2. Nacionales

Se consideró como primer antecedente nacional el estudio de (Carrillo y Moscoso, 2022) realizado en la ciudad de Latacunga en Ecuador, denominado La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. Su objetivo consistió en analizar de manera integral la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el ámbito educativo ecuatoriano. Para esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo, aplicando una metodología de revisión bibliográfica sistemática. En consecuencia, se realizó un análisis bibliográfico de estudios, junto con políticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador. Por ende, se valieron de varias técnicas e instrumentos, las cuales fueron la revisión de literatura académica, al igual que la elaboración de una matriz de sistematización. De acuerdo con el análisis, los resultados revelan que, a pesar de que el Ecuador cuenta con políticas, así como principios

orientados a promover la inclusión, su aplicación efectiva continúa siendo un desafío. Puesto que se identificó que muchos docentes consideran que las normativas inclusivas resultan difíciles de implementar, especialmente en instituciones públicas con una amplia población estudiantil y escasa capacidad para ofrecer atención personalizada, lo que lleva a la persistencia de metodologías tradicionalistas.

Para esta segunda indagación de carácter nacional, se eligió a (Leyva et al., 2024) llevada a cabo en la ciudad de Portoviejo en Ecuador, titulada como La atención a la diversidad en los niños de la primera infancia para una educación de calidad. Cuyo objetivo general fue aportar al manejo de la atención a la diversidad en la primera infancia mediante una propuesta pedagógica destinada a fortalecer la formación de los educadores. A fin de conseguir esto, se optó por un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación-acción. En este contexto, se contó con la participación de profesionales de la educación inicial, por esta razón se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la revisión bibliográfica, la observación reflexiva y las discusiones grupales. Como conclusiones, se observó que la implementación de actividades pedagógicas dirigidas a los educadores permitió mejorar su preparación para atender a la diversidad. Lo que a su vez promovió una mayor comprensión del diagnóstico educativo, la importancia de la individualidad y el reconocimiento de las necesidades educativas, permitiendo valorar las estrategias propuestas como herramientas útiles para mejorar su práctica docente.

Por otra parte, lo planteado por (Pincay y De la Peña, 2023) en su estudio realizado en la ciudad de Manabí, con el tema La atención a la diversidad en la educación inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana, tenía como objetivo diseñar actividades y acciones para mejorar el rol de los docentes de Educación Inicial con respecto a la atención a la diversidad desde una vista inclusiva. Para lo cual, se empleó una metodología descriptiva con un enfoque mixto. Con la intervención de cinco docentes y 60 estudiantes de Educación Inicial. Durante la fase de recolección de información se utilizó una ficha de observación aplicada a los niños, así como una encuesta a los docentes. Como respuesta a dicha problemática se determinó que los docentes requieren una formación continua que les permita comprender como atender la diversidad. La evidencia muestra que existen limitaciones en el manejo de estrategias inclusivas, lo cual dificulta la adecuación del aprendizaje. En consecuencia, se vuelve imprescindible fortalecer las competencias docentes en inclusión educativa para asegurar prácticas

pedagógicas que reconozcan las diferencias. Pues se evidenció un bajo nivel de conocimiento en las mismas, por consecuente surge la necesidad de buscar formas de fortalecer la inclusión educativa.

En este sentido, de acuerdo con las investigaciones a nivel nacional, se demuestra la necesidad de fortalecer las estrategias inclusivas dentro del ámbito académico. El primer estudio indica que en el Ecuador se cuenta con políticas públicas destinadas a impulsar la inclusión; su aplicación enfrenta diversos desafíos como la presencia de contextos caracterizados por una alta demanda estudiantil en instituciones que carecen de una estructura adecuada, escasez de recursos y la resistencia al cambio por parte del profesorado. El segundo estudio destaca la necesidad de fortalecer la formación docente para atender la diversidad del aula, mediante la implementación de estrategias que permitan al educador intervenir pedagógicamente con base en un diagnóstico educativo previo, lo cual facilita una respuesta adecuada a las necesidades individuales de cada estudiante. Por su parte, en el tercer estudio se identifica que los docentes presentan un nivel insuficiente de conocimiento de cómo aplicar estrategias inclusivas dentro del salón de clases. A raíz de estas investigaciones, se resalta de manera contundente la problemática abordada en esta investigación, al mostrar la capacitación docente e implementación concreta de estrategias inclusivas como aspectos clave para garantizar una educación equitativa, sensible y justa para atender la diversidad.

2.1.3. Regionales

Como primera investigación regional, se escogió a (Castillo, 2023) una investigación ejecutada en la ciudad de Loja en Ecuador, la cual se denomina Estrategias didácticas inclusivas para la atención a la diversidad del aula multigrado de la Escuela de Educación Básica José Rafael Arízaga Vega. Cuyo objetivo fue aplicar estrategias didácticas inclusivas para atender a la diversidad de alumnos que componen un aula multigrado en dicha institución. Por tal motivo, se enmarcó en un enfoque cualitativo, adoptando como metodología el estudio de caso. Por lo cual, se contó con la participación de aulas multigrado con diferentes niveles escolares, capacidades, necesidades y edades en un mismo entorno de aprendizaje. En concordancia, se utilizaron diversas técnicas, entre ellas la revisión bibliográfica, la entrevista, la observación directa, así como un grupo focal. Como hallazgos principales, se logró identificar que la organización pedagógica se basa en gran medida del nivel escolar al que pertenece cada alumno, sin considerar una degradación de las destrezas, lo que dificulta atender las necesidades específicas y diferenciadas del grupo. Ante esta situación, se diseñó una propuesta

centrada en estrategias inclusivas, orientadas a reforzar el aprendizaje y garantizar una educación de calidad.

De la misma manera, se consideró a (Patiño, 2024) con el estudio llevado a cabo en la ciudad de Cuenca en Ecuador, denominado Didáctica para la atención a la diversidad en el aula: propuestas en la ruralidad. Su objetivo principal fue analizar la influencia de las prácticas inclusivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles Preparatoria al igual que Educación Inicial. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, además de emplear una metodología de investigación documental. Con el fin de recopilar información se utilizaron técnicas e instrumentos como la revisión bibliográfica y el análisis crítico de fuentes. Bajo esta perspectiva, los documentos, al igual que los textos revisados, fueron fuentes primordiales para el análisis realizado. Los resultados evidencian que la implementación de propuestas pedagógicas específicas diseñadas en función de las necesidades, así como características del contexto rural, incide de manera positiva en la calidad educativa y se ajusta a la diversidad del alumnado.

Con el antecedente de (Flores et al., 2024), investigación realizada en la Ciudad de Azogues con el título Estrategias didácticas inclusivas en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación: sistematización de experiencias. Esta investigación tuvo como propósito difundir diferentes estrategias didácticas orientadas hacia la inclusión, diversidad e interculturalidad. La metodología utilizada en este estudio fue la sistematización de experiencias, desde una perspectiva cualitativa. Los participantes fueron 31 estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial. Para el acopio de datos se utilizaron guías de preguntas, entrevistas, cuestionarios, y recuperación de aprendizajes. Los resultados se centraron en experiencias pedagógicas significativas, desarrolladas en contextos auténticos y orientados a la inclusión, así como a la atención a la diversidad.

Para concluir, los antecedentes regionales examinados demuestran la creciente necesidad de implementar estrategias didácticas inclusivas como respuesta a la heterogeneidad existente en los entornos educativos. Por lo que se reconoce que la atención a la diversidad demanda enfoques pedagógicos adaptativos, sensibles, así como contextualizados, que respondan a las diferencias individuales como culturales. Estos estudios se caracterizan por tener un enfoque cualitativo y una orientación claramente inclusiva, coincidiendo en que las prácticas pedagógicas deben considerar las particularidades del entorno, la diversidad del alumnado, al igual que la capacitación docente como factores fundamentales en la educación. De este modo, estas investigaciones aportan al estudio al

demostrar que la diversidad presente en el aula de clases demanda respuestas pedagógicas que vayan más allá de actividades generales y se orienten hacia el diseño de materiales didácticos inclusivos fundamentados en el DUA. Sus hallazgos permiten comprender que la atención a la diversidad no se logra únicamente identificando diferencias, sino articulando recursos, estrategias y ambientes que eliminen las barreras y garanticen la participación de todos, destacando la necesidad de formar docentes capaces de adaptar su práctica según el contexto y las necesidades reales del grupo.

2.2. Marco legal

Esta investigación se apoya en la normativa legal vigente actual del Ecuador. En este marco, se toma como base la Constitución de la República, específicamente el Art.11. numeral 2 de la Asamblea Constituyente (2008), que establece la inclusión como un derecho que garantiza la igualdad de oportunidades y responsabilidades para todas las personas. Este fundamento constitucional es clave para promover la atención a la diversidad, debido a que protege a los individuos frente cualquier forma de discriminación o exclusión, reconociendo y valorando las diferencias individuales en aspectos como: lugar de nacimiento, sexo, edad, identidad cultural o de género, condición socioeconómica, etnia, religión, idioma, estado de salud, estado civil, entre otras.

Desde otro marco normativo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) contempla en los artículos 2, 4, 5, 6, 10 y 79, un conjunto de principios que refuerzan el compromiso del Estado con una educación orientada a atender la diversidad presente en los distintos contextos. Además, se establece que el sistema educativo debe asegurar el acceso universal, valorando la diversidad individual, al igual que las particularidades culturales, lingüísticas, sociales, así como personales del estudiantado. Igualmente, se destaca la necesidad de impulsar una atención temprana que favorezca la creación de entornos escolares seguros, orientados a promover una educación contextualizada, transformadora e intercultural (Asamblea Nacional, 2024). A partir de esta normativa, se destaca la relevancia de la presente investigación sobre la atención a la diversidad, puesto que proporciona un sustento legal y pedagógico que orienta tanto el diseño como la implementación de propuestas educativas inclusivas. En este sentido, comprender el contenido de estos artículos permite fundamentar teóricamente la intervención educativa planteada, asegurando su coherencia con el marco legal vigente, fortaleciendo su pertinencia en contextos escolares diversos.

El reglamento de la LOEI establece los lineamientos que orientan la implementación de la ley educativa en el Ecuador, guiando un sistema que prioriza la calidad, así como el reconocimiento de la

diversidad. En los artículos 3, 4 y 10 se definen los principios que garantizan el derecho de los estudiantes a una educación que respete sus diferencias. Así mismo, el artículo 23 asigna a las instituciones la obligación de asegurar el acceso, permanencia e incluso el progreso académico especialmente de aquellos con necesidades específicas. A su vez, los artículos 90, 227 y 229 regulan apoyos pedagógicos, al igual que adaptaciones curriculares para responder a las características individuales del estudiantado, asegurando así una respuesta educativa justa (Presidencia de la Republica, 2023). Este marco normativo es fundamental para la investigación, puesto que respalda una educación inclusiva al valorar la diversidad como una riqueza dentro del sistema educativo. Además, establece disposiciones que promueven la igualdad, el respeto y apoyos necesarios para orientar prácticas que aseguren el aprendizaje de todos, especialmente de quienes se encuentran en condición de vulnerabilidad.

2.3. Fundamentos teóricos

2.3.1. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se puede apreciar desde el paradigma de Cèlestin Freinet, quien lo concibe como un componente vital para una educación inclusiva. Considerando que la inclusión implica el reconocimiento y apreciación de todo el alumnado, creyendo firmemente en sus capacidades para avanzar, así como progresar en sus estudios. Por consiguiente, es pertinente destacar dos principios fundamentalmente que orientan la atención a la diversidad: en primer lugar, la igualdad, que posiciona a la escuela como eje principal para eliminar las barreras del aprendizaje, reconociendo que todos los estudiantes cuentan con paridad de derechos; el segundo principio es la diversidad, que contempla las necesidades de cada uno, de modo que la escuela debe adaptarse a los estudiantes (Carbonell, 2017). Bajo este enfoque, el paradigma de Freinet aspira a transformar la praxis pedagógica mediante innovaciones en la evaluación, el aprendizaje y la enseñanza, respetando los ritmos y las particulares de cada educando.

Desde otra perspectiva la atención a la diversidad se concibe como el reconocimiento de que no existen estudiantes homogéneos, estableciendo que existen estudiantes con ritmos, características y necesidades de aprendizaje únicas. Por esta razón, las instituciones educativas deben garantizar entornos libres de exclusión o discriminación, promoviendo la empatía, el respeto y la tolerancia. En este proceso el docente desempeña un papel fundamental, al potenciar las capacidades de cada uno de sus alumnos a través del diseño de estrategias pedagógicas variadas y flexibles (Rubio et al., 2020). De

este modo, resulta factible atender la diversidad existente en los espacios educativos, dado que los aspectos previamente señalados requieren ser implementados en la práctica educativa. Estos son fundamentales para superar las barreras que limitan el desarrollo de una educación inclusiva.

Por otro lado, la atención a la diversidad representa un pilar esencial que orienta la práctica educativa hacia la inclusión, equidad y reconocimiento por las particularidades individuales. Esto implica asegurar que todo el estudiantado sin distinción de sus capacidades, ritmos de aprendizaje, condiciones sociales o contextos culturales, accedan a una educación de calidad ajustadas a sus necesidades. Para lograrlo, es necesario realizar adaptaciones curriculares, emplear materiales apropiados, implementar metodologías activas, así como la capacitación continua del profesorado (Sánchez y García, 2013). Estos componentes son cruciales tanto para detectar como eliminar las barreras del aprendizaje y la participación, promoviendo así una educación justa que garantice la igualdad de oportunidades, al igual que el desarrollo integral del alumnado.

En síntesis, el análisis teórico permite concluir que la atención a la diversidad es un elemento fundamental para garantizar una educación equitativa e inclusiva, orientada al reconocimiento de las diferencias individuales. Diversos autores coinciden en que valorar las habilidades y potencialidades de los estudiantes requiere un cambio en las prácticas docentes, que impulse la creación de entornos de aprendizaje accesibles y participativos.

2.3.2. Tipos de diversidad

En el siguiente punto se exponen algunos de los tipos de diversidad que se evidencian con mayor frecuencia en la sociedad contemporánea, cada una con características propias. La diversidad se manifiesta de múltiples formas, dado que todos los seres humanos difieren entre sí tanto en lo físico, psicológico, social, cultural, lingüístico, entre otras. Es fundamental tener en claro que cada individuo se desarrolla en contextos familiares y socioculturales distintos, por lo que presenta intereses, pensamientos, así como capacidades influenciados por factores sociales, culturales y personales. En consecuencia, esta diversidad también se refleja en el ámbito educativo, donde es indispensable abordarla mediante estrategias inclusivas que garanticen la participación de todos los estudiantes.

2.3.2.1. Diversidad funcional.

La diversidad funcional alude a las diversas capacidades o funcionalidades que poseen las personas en su interacción y participación con el entorno. Por ende, este concepto se diferencia del término “discapacidad”, pues enfatiza las habilidades, así como las potencialidades de cada individuo;

además, reconoce que todas las personas se desenvuelven de manera diferente en aspectos físicos, sensoriales e intelectuales. Asimismo, su enfoque se fundamenta en una educación inclusiva, considerando la dignidad como un valor inherente al ser humano, abogando por la eliminación de barreras que limiten la participación plena de las personas (Gavilánez et al., 2023). Así, la diversidad funcional representa un desafío en el contexto educativo; sin embargo, también constituye una oportunidad para impulsar una educación verdaderamente inclusiva. Reconociendo que todos los estudiantes aprenden, se expresan y participan de formas diversas; por tanto, es necesario superar los modelos pedagógicos rígidos, promoviendo estrategias flexibles como el DUA, que respondan a las múltiples necesidades presentes en el aula.

2.3.2.2. Diversidad cultural.

La diversidad cultural se entiende como la coexistencia e interacción de distintas tradiciones, idiomas, creencias, costumbres e incluso formas de vida dentro de una misma sociedad. En el ámbito educativo, este concepto es clave puesto que permite reconocer, así como valorar las diferencias culturales presentes en el aula, generando un ambiente respetuoso, equitativo e inclusivo. Asimismo, ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer diversas formas de interpretar la realidad, lo que enriquece su proceso formativo al fortalecer habilidades como la empatía y el pensamiento crítico (Maruri et al., 2023). De esta manera, la diversidad cultural contribuye a superar barreras sociales que dificultan la convivencia, enriqueciendo no solo el aprendizaje individual, sino fortaleciendo el tejido social mediante la interacción entre diferentes grupos culturales.

2.3.2.3. Diversidad de género.

La diversidad de género es concebida como la aceptación del amplio espectro de identidades y expresiones de género. Esta pluralidad comprende múltiples formas de expresarse, sentir y ser, trascendiendo las normas tradicionales impuestas por la sociedad. Así, se reconoce que las personas tienen la libertad de asumir cualquier identidad, expresión o rol de género. Por lo tanto, la sociedad debe fomentar el respeto, equidad, así como la inclusión. Este reconocimiento resulta fundamental dentro del contexto educativo, debido a que permite enfrentar las desigualdades y desmantelar estereotipos que afectan al colectivo LGBTIQ+, favoreciendo una educación más justa (Blankenheim et al., 2022). En este sentido, la educación constituye una parte clave para la formación integral de los infantes, al reconocer que la diversidad de género es una construcción social influenciada por normas culturales. Por ello, la escuela se transforma en un espacio con potencial transformador, capaz de

generar nuevas generaciones más empáticas, libres de prejuicios, lo cual contribuye significativamente a la erradicación de la discriminación, garantizando que cada niño crezca en un entorno donde se sienta reconocido, valorado y con plena libertad de ser quien es.

2.3.2.4. Diversidad social.

La diversidad social comprende las diferencias de género, religión, orientación sexual, nivel económico, entre otros factores que configuran la identidad de cada individuo. Frente a esta realidad, la educación debe reconocer dicha diversidad para superar la homogeneidad, adoptando un enfoque inclusivo que valore y atienda estas particularidades. En consecuencia, resulta imprescindible transformar los enfoques pedagógicos, sus prácticas, así como estructuras, con el fin de garantizar la participación activa de todo el alumnado (Rubiano et al., 2017). Por ello, valorar la diversidad social no solo enriquece la convivencia en el aula, sino que también favorece la creación de un entorno donde las diferencias son reconocidas, formando personas capaces de resolver conflictos de manera constructiva.

2.3.2.5. Diversidad socioeconómica.

La diversidad socioeconómica presente en la sociedad es uno de los desafíos más significativos que afronta el sistema educativo, puesto que influye directamente en el acceso equitativo a una educación de calidad. Este tipo de variaciones en el nivel socioeconómico se presenta por diversas razones; migración, falta de oportunidades laborales, bajos niveles de formación académica en las familias, condiciones de pobreza estructural (Alzola et al., 2021). En consecuencia, estos factores inciden en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que, en algunos casos, carecen de los recursos requeridos para integrarse en las actividades escolares. Dicha situación contribuye a que no todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Además, esta desigualdad ha provocado que muchos niños sean discriminados por su condición económica, lo cual dificulta los procesos de inclusión. Por ello, es fundamental que los educadores estén preparados para afrontar estas realidades presentes en los contextos educativos.

2.3.2.6. Diversidad ligada a factores intra e interpersonales.

La diversidad ligada a factores intra e interpersonales se entiende como el conjunto de características individuales y relacionales que influyen tanto en el aprendizaje como en las dinámicas sociales del entorno educativo, para entender cómo estos procesos individuales afectan no solo el aprendizaje, sino también las dinámicas sociales dentro del ámbito educativo. La diversidad en el aprendizaje se manifiesta en las diferencias cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales de los

estudiantes, determinadas tanto por factores internos como externos (Rosero, 2023). Estas variaciones también afectan a las dinámicas de la institución educativa y en el rol de los educadores, destacando así la necesidad de adoptar un enfoque inclusivo que valore, al igual que respete las particularidades de cada individuo, promoviendo al mismo tiempo interacciones positivas dentro del aula. En definitiva, comprender esta diversidad es esencial para crear estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan un ambiente equitativo y colaborativo.

2.3.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque pedagógico inclusivo

El DUA cumple un rol fundamental en la atención a la diversidad, puesto que propone un enfoque inclusivo, flexible, así como centrado en las necesidades individuales de todos los estudiantes. Este modelo se sustenta en tres principios clave: el compromiso, la representación, a su vez la acción y expresión, los cuales permiten presentar los contenidos de diversas formas, facilitando que los niños demuestren lo que saben de múltiples maneras y promover estrategias variadas que favorezcan la motivación, la participación activa, al igual que el aprendizaje significativo. De este modo, se facilita el acceso al conocimiento respetando sus ritmos, estilos, necesidades e intereses de cada alumno (Muñoz et al., 2023). En este sentido, el DUA rompe con la idea de un alumno estándar, debido a que contempla desde un principio las diversas necesidades presentes. Por ello, las planificaciones microcurriculares realizadas bajo este diseño contemplan una semaforización que orienta, guía y facilita al docente, lo que permite eliminar las barreras que limitan el acceso y la participación de los estudiantes, asegurando un aprendizaje equitativo.

2.3.3.1. Ajustes de la complejidad del contenido y metodología según los ritmos de aprendizaje.

Los ritmos de aprendizaje se definen como la capacidad individual que posee cada estudiante para asimilar, procesar y retener nuevos contenidos. Cabe destacar que estos ritmos se desarrollan de distintas formas, incluso dependen de múltiples factores, como las habilidades sociales, emocionales, cognitivos, así como el contexto en el que se desarrolla el estudiante (Moya et al., 2024). A partir de esto, se deduce que cada estudiante aprende de manera única, lo que implica que en el aula coexisten diversas formas, junto con diversos tiempos de aprender. Por ende, resulta fundamental que cada docente implemente estrategias pedagógicas variadas, capaces de permitir a cada niño avanzar conforme a sus propias capacidades.

De acuerdo con lo anterior, los ritmos de aprendizaje se clasifican en tres tipos: rápido, moderado y lento. En el caso del aprendizaje rápido, los estudiantes comprenden los conceptos con mayor facilidad, asimismo poseen una notable capacidad para memorizar, así como retener información, lo que permite finalizar las actividades con mayor velocidad. En cuanto al aprendizaje moderado, corresponde al ritmo más común, estos niños logran completar las actividades en un tiempo promedio, luego de analizarlas o practicarlas varias veces, es decir, retienen una cantidad significativa de conocimientos. Por último, el aprendizaje lento, se distingue por presentar mayores dificultades para adquirir como conservar nuevos saberes. Por lo tanto, es necesario repetir los contenidos varias veces para que puedan asimilarlos (Chinguano et al., 2023). Tomando en cuenta lo anterior, se identificó que comprender los distintos ritmos de aprendizaje resulta fundamental para enriquecer la práctica docente. Al reconocer que cada estudiante posee su propio ritmo de aprendizaje, se promueve la aplicación de estrategias que atiendan a esta diversidad, lo cual favorece la motivación, autoestima y contribuye al desarrollo integral de los niños.

En este marco, las adaptaciones del contenido constituyen cambios significativos en el currículo educativo orientados a ajustar los aprendizajes imprescindibles para responder a las necesidades del contexto áulico. Dichas modificaciones pueden incluir la revisión de los criterios de evaluación, destrezas, así como los objetivos, con el fin de garantizar un acceso equitativo del aprendizaje (López et al.,2021). De modo que las adecuaciones se pueden ver como estrategias que posibiliten responder a la diversidad. Puesto que, adaptar el contenido significa elegir, priorizar y organizar los aprendizajes fundamentales de manera que resulten accesibles para todos los estudiantes, sin perder de vista los objetivos generales que tiene la educación.

En este sentido, para atender al ritmo de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades, se emplean metodologías dinámicas y diferenciadas que no solo potencian sus habilidades, sino que también favorecen su desarrollo integral. Entre ellas se destaca el enriquecimiento curricular, que proporciona contenidos con mayor complejidad; el aprendizaje basado en proyectos, que promueve la exploración, además se fomenta el pensamiento crítico, fortaleciendo la capacidad de reflexión. Del mismo modo, se implementan estrategias como el aula invertida, espacios creativos, al igual que la gamificación, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje (Vanegas, 2025). Ignorar el uso de estas metodologías no solo limita el desarrollo de los niños, sino que también excluye a quienes piensan,

sienten o aprenden de manera diferente. Así que, es fundamental transformar las prácticas educativas a fin de que todo el estudiantado pueda desarrollar plenamente su potencial.

Del mismo modo, para atender a las necesidades de los niños con un ritmo de aprendizaje medio se usan metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo, al igual que la participación mediante la resolución de problemas, ejercicios prácticos y actividades creativas. Así mismo, se utiliza el aprendizaje basado en proyectos que permite a los niños construir conocimientos a partir de su entorno; también el trabajo cooperativo que promueve la colaboración entre pares y la metodología juego- trabajo que brinda a los niños la oportunidad de disfrutar las actividades mediante el juego guiado (Santa et al., 2024). Esto evidencia la necesidad de diseñar propuestas metodológicas contextualizadas, así como flexibles, que se ajusten a las características particulares de los infantes, impulsando una educación equitativa.

Seguidamente, para niños con ritmo de aprendizaje lento se emplean metodologías lúdico - creativas que fomentan su desarrollo integral, promoviendo la construcción autónoma del conocimiento a través de experiencias significativas. Entre estas resalta el aprendizaje multisensorial, que hace uso de estímulos visuales, auditivos, así como táctiles y el aprendizaje individualizado, que se ajusta a las necesidades particulares de cada niño. También, se implementan estrategias como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, la gimnasia cerebral e incluso el refuerzo positivo con el fin de guiar su proceso educativo, garantizando un progreso continuo de sus logros (Caiza y Gaona, 2022). De esta manera, estas metodologías no solo responden a la diversidad de ritmos de aprendizaje, sino que también cuestionan el modelo educativo tradicional al proponer una enseñanza más inclusiva centrada en el niño, lo que permite que su aprendizaje sea verdaderamente transformador.

2.3.3.2. Reconocimiento de diferentes estilos de aprendizaje para la atención a la diversidad.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a las formas particulares en que las personas procesan, captan y responden a la información en contextos educativos. Estas formas de aprender varían de un individuo a otro, debido a que cada persona tiene una manera única de aprender ya sea mediante la experimentación, observación, escucha o reflexión. Tales diferencias están influenciadas por factores, emocionales, fisiológicos, así como cognitivos. Por tanto, es fundamental que el docente comprenda estas variaciones para así adaptar sus métodos de enseñanza, favoreciendo así el desarrollo integral de las habilidades de sus estudiantes. (Hernández y Cabrera, 2021). En definitiva, atender a los

estilos de aprendizaje mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje, al reconocer la diversidad en el aula como una oportunidad para enriquecer las experiencias educativas.

A continuación, se describen los diferentes estilos de aprendizaje según la clasificación propuesta por Roque et al. (2023).

El estilo de aprendizaje **visual s**e basa en la utilización de recursos como videos, colores, imágenes, y gráficos, que promueven la comprensión, adquisición o retención de información de manera significativa. Esto se debe a que, de forma natural las personas con este estilo de aprendizaje organizan, identifican, a su vez recuerdan patrones visuales con mayor facilidad. Este tipo de aprendizaje en el contexto educativo resulta muy útil, puesto que los niños se sienten atraídos por materiales visuales, creativos, así como coloridos que captan su atención, favoreciendo así a su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el estilo de **aprendizaje auditivo** se distingue por una mayor comprensión de los contenidos cuando estos son presentados mediante explicaciones verbales. Este tipo de aprendizaje puede consolidarse mediante exposiciones orales dirigidas a otras personas, puesto que los estudiantes que lo poseen prefieren adquirir conocimientos principalmente a través de la escucha. Por tal motivo, suelen beneficiarse de estrategias como, el uso de grabaciones de audio, la participación y la lectura en voz alta.

El estilo de **aprendizaje basado en la lectura y escritura** se caracteriza por priorizar el uso de textos como medio principal para procesar, así como adquirir información. Los individuos con esta preferencia tienden a leer con anticipación para comprender los contenidos los cuales posteriormente plasman por medio de producciones escritas como forma de expresar lo que aprendieron. Esta forma de aprender favorece la búsqueda, así como el análisis de fuentes bibliográficas, al igual que la elaboración de textos académicos, permitiéndoles a los estudiantes consolidar sus conocimientos de manera clara. Por ello, este estilo resalta el poder de la palabra escrita en la construcción del conocimiento, pues la lectoescritura no solo informa sino también potencia el pensamiento crítico.

Asimismo, el estilo de **aprendizaje kinestésico**, se distingue por la capacidad que tienen las personas de comprender, al igual que de retener nueva información a través de la experiencia directa, y la practica en contextos reales. Es por ello que es de vital importancia que en los contextos educativos se brinde la oportunidad a los niños de interactuar con experiencias reales, que les permitan construir conocimientos concretos, así como duraderos que les sea útil a lo largo de toda su vida.

Por último, el **estilo multimodal** se refiere al aprendizaje en donde se combinan varios estilos, como el visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico, para asimilar los contenidos. En otras palabras, estas personas no se limitan a una solo forma de aprender, debido a que integran diversas estrategias como observar gráficos, escuchar explicaciones, escribir apuntes o aplicar lo aprendido mediante la práctica. Esta combinación propicia un aprendizaje más enriquecedor, al tiempo que facilita el desarrollo de habilidades meta cognitivas más sólidas en los entornos educativos.

En síntesis, los estilos de aprendizaje mencionados anteriormente son fundamentales para nuestro estudio, pues permiten reconocer, así como responder a las distintas formas en que los estudiantes adquieren conocimientos. Al identificar estas modalidades, es posible diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan las necesidades individuales del aula además de fomentar una educación equitativa. Por ejemplo, al integrar recursos visuales, textos escritos, actividades prácticas o explicaciones orales, facilita que cada estudiante acceda al conocimiento desde sus fortalezas, logrando así un aprendizaje significativo. En particular, el estilo multimodal que combina varios estilos resulta muy útil para personalizar la enseñanza en entornos heterogéneos y contribuye a una mejor atención a la diversidad.

2.3.4. Estrategias didácticas para la atención a la diversidad

A continuación, en el siguiente apartado se revisará a grandes rasgos varias estrategias didácticas, orientadas a la atención a la diversidad. Entre ellas se destaca el DUA, que constituye la base metodológica de la propuesta de investigación.

Esta estrategia pedagógica se fundamenta en la interacción que se genera entre un grupo de estudiantes para poder lograr un objetivo en común. Pues el trabajo en equipo es realizado mediante la organización de grupos heterogéneos donde los estudiantes establecen la construcción del conocimiento de una manera colaborativa, en el cual todos aportan, participan y aprenden de manera conjunta (Medina, 2021). De esta forma todos los educandos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales que favorecen un aprendizaje de manera conjunta.

Otra estrategia es el **Diseño Universal para el Aprendizaje** (DUA), el cual constituye un enfoque teórico, así como practico, orientando a optimizar el proceso de aprendizaje. Esta propuesta busca eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje, puesto que proporciona recursos que garantizan la accesibilidad cognitiva, emocional, física y sensorial. Su propósito central es atender a la diversidad del alumnado mediante la adaptación flexible de estrategias, recursos, metas e incluso formas de

evaluación (Granda-Piñan et al., 2024). Así, el DUA es una estrategia que beneficia a todos los estudiantes al brindarles la oportunidad de acceder al conocimiento de manera equitativa. Además, se enfoca en las potencialidades individuales, promoviendo que cada estudiante avance su propio ritmo asumiendo un rol activo en su formación.

La **enseñanza multinivel** es una estrategia que consiste en integrar en un mismo grupo a niños y niñas de diferentes niveles de desarrollo, así como de distintas edades, con el objetivo de que compartan experiencias junto con aprendizajes. Esta estrategia propicia un entorno inclusivo donde se respetan las necesidades e intereses individuales de cada estudiante, a su vez promueve el desarrollo de habilidades sociales tales como la empatía, tolerancia, trabajo en equipo o paciencia. El docente por su parte ofrece diversas formas de acceder a los contenidos de modo que todos puedan participar al igual que demostrar lo aprendido según sus propias capacidades (Moreno, 2023). De esta manera, la enseñanza multinivel permite construir un entorno educativo más equitativo donde cada niño aprende desde sus propias fortalezas, pues no solo enriquece el aprendizaje individual sino también fomenta el trabajo en equipo mediante un clima de respeto dentro del aula.

El **aprendizaje basado en proyectos** (ABP) es una estrategia que permite al estudiante ser el centro de su propio aprendizaje, puesto que se basa en la construcción de conocimiento desde la resolución de problemas reales mediante la elaboración de proyectos. Esta estrategia brinda al educando la oportunidad de desarrollar sus habilidades a través del trabajo en colaborativo, la autonomía, así como la comunicación afectiva. Además, permite que el docente asuma un rol de facilitador y guía del aprendizaje (Castro, 2022). De esta manera, el ABP da paso a que dentro de los salones de clase se desarrolle la inclusión, al implementar estrategias que promuevan la participación activa de los infantes en diversas actividades, respetando siempre sus habilidades y ritmos de aprendizaje.

Otra estrategia es el **andamiaje cognitivo**, el cual consiste en brindar orientaciones o apoyos temporales a los estudiantes para que puedan adquirir nuevos aprendizajes que, por sí solos, aun no podrían alcanzar. Estas ayudas se retiran de forma gradual a medida que el estudiante desarrolla autonomía. Asimismo, su fundamento teórico plantea que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes reciben una guía estructurada mientras adquieren nuevas habilidades, estas pueden ser verbales, visuales, estructurales o prácticas y están diseñadas para ayudar a superar las dificultades iniciales (Zambrano et al., 2024). Así, esta estrategia favorece la atención a la diversidad, puesto que

permite adaptar la enseñanza a los diferentes niveles de competencia, así como estilos de aprendizaje, beneficiando especialmente a aquellos estudiantes que enfrentan mayores retos para comprender los contenidos.

Los **rincones de aprendizaje** se utilizan como una estrategia metodología en el aula de clases pues posibilita trabajar de manera activa, autónoma y a su propio ritmo. Para organizar el aula se crean espacios con mobiliario, así como materiales específicos para cada actividad como: arte, ciencia construcción, etc. En estos espacios los niños exploran, construyen o manipulan de manera libre, eligiendo las actividades que mejor se adapten a sus necesidades mientras la docente desempeña el rol de guía (Gonzáles, 2018). La implementación de rincones mejora la experiencia educativa al transformar el salón de clases en un espacio dinámico, donde el juego al igual que la experimentación son claves para el desarrollo de sus habilidades, despertando en los estudiantes un mayor entusiasmo por aprender.

El **aprendizaje basado en el interés y la motivación personal**, permite la creación de experiencias que estimulen a la vez capten la atención de los educandos, con ello se impulsa al niño a preguntar, explorar, así como a realizar preguntas. De esta forma, se puede construir un aprendizaje duradero, al igual que efectivo. Dado que, se estimula al niño a través de la realización de actividades innovadoras que generen interés a su vez la curiosidad, fortaleciendo su autoestima, al mismo tiempo una actitud positiva por aprender (Castro, 2022). En este sentido, resulta evidente que la realización de las actividades debe ser diseñadas de manera que los contenidos de aprendizaje sean diseñados de acorde a los intereses personales del niño, permitiendo que el aprendizaje se convierta en una experiencia placentera y relevante para su desarrollo integral.

Una alternativa complementaria es la estrategia de la incorporación de las **Tecnologías de la información y la comunicación** (TIC), permiten adaptar el aprendizaje a las distintas necesidades, estilos cognitivos, así como capacidades del alumnado. Esta estrategia amplia los métodos de enseñanza, al utilizar recursos digitales como herramientas interactivas, plataformas virtuales y aplicaciones móviles. Estas herramientas presentan los contenidos de manera diversa, ofreciendo múltiples formas de participación para los estudiantes (Pazmiño et al., 2024). Por lo tanto, contribuyen a eliminar barreras sensoriales, físicas, al igual que cognitivas, promoviendo un aprendizaje más equitativo. Sin embargo, esta estrategia también enfrenta importantes desafíos, debido que no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a la tecnología.

2.3.5. Diferencia entre el DUA y las adaptaciones curriculares

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se concibe como un enfoque pedagógico de carácter anticipatorio e integral que orienta la planificación curricular desde el inicio, con el propósito de responder a la diversidad del aula sin la necesidad de realizar ajustes. De igual manera, su aplicación en la planificación general del aula anticipa las barreras para el aprendizaje, así como la participación, promoviendo la equidad educativa desde una perspectiva inclusiva que reconoce la heterogeneidad del aula (Quinzo et al., 2024). A diferencia de las adaptaciones curriculares, el DUA no se dirige a un estudiante en particular, sino que propone un currículo accesible para todos, mediante múltiples formas de representación de la información, diversas alternativas de acción y expresión, así como distintas maneras de motivar a los estudiantes.

Por su parte, las adaptaciones curriculares constituyen una estrategia fundamental para garantizar la inclusión educativa, ya que permite al docente realizar cambios en un currículo establecido, con un ajuste de los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación. Para responder las necesidades específicas de un estudiante en concreto, para ello el docente deberá contar con un informe psicopedagógico. A partir de ello, se conocerá cuál es la capacidad cognitiva, así como la potencialidad del estudiante para aprender y adquirir competencias (Ron, 2025). A diferencia del DUA, las adaptaciones curriculares se aplican de manera posterior a la planificación general y suelen centrarse en áreas de aprendizaje, dentro de una planificación curricular formal.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

A lo largo de este capítulo se explican los elementos metodológicos que guían la investigación, de acuerdo con los objetivos. Se describen el paradigma, el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación, las fases metodológicas, informantes clave, criterios de inclusión, así como de exclusión, categorías del estudio, técnicas e instrumentos que se utilizaron, además de las consideraciones éticas que rigen el proceso investigativo.

3.1. Paradigma de investigación

El estudio se sitúa en el paradigma humanístico-interpretativo, debido a que estudia la realidad humana y social en su complejidad. Es por ello que se utilizan técnicas de carácter cualitativo, las cuales permiten la comprensión y descripción del comportamiento de los sujetos. Dichas técnicas se apoyan en

un conocimiento ideográfico, el cual se centra en comprender en profundidad una realidad particular sin buscar generalizarla, reconociendo el carácter holístico y dinámico de la realidad educativa (Quintanal, 2024). En este sentido, se busca comprender los fenómenos educativos desde la realidad que viven las personas implicadas en estos contextos. Considerando aspectos clave como las creencias, intenciones y motivaciones, entre otras características, que por su naturaleza subjetiva no se observan de manera directa ni pueden ser sometidos a experimentación.

En este marco, la utilización del paradigma interpretativo como parte del presente estudio permitió comprender de manera profunda las necesidades, así como las experiencias que se viven dentro del sistema educativo. Además, su carácter holístico y flexible fue útil, debido a que posibilitó entender la diversidad presente en el aula, pues son situaciones que se presentan de manera única y no pueden ser generalizadas. No obstante, dado que las investigadoras mantenían una interacción directa con los participantes de la investigación, se facilitó la recolección de datos con validez y rigor, lo cual permitió comprender las verdaderas necesidades, al igual que los desafíos que enfrenta la docente del aula. Es por ello que se buscó analizar, al igual que comprender la realidad, para mejorar la atención a la diversidad en subnivel de Preparatoria.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo en una investigación pone énfasis en la observación e interpretación de las características de un fenómeno, centrándose en datos que surgen desde las percepciones individuales. Este enfoque emplea una metodología sistemática e interpretativa, orientada a comprender las conductas sociales desde la mirada de los propios sujetos. La recopilación de información se realiza mediante procesos flexibles, como entrevistas abiertas, observación participativa o revisión de documentos, lo que facilita la construcción de categorías de análisis a lo largo de la investigación (Ortega et al., 2020). Este enfoque se distingue por su profundidad de análisis, la riqueza descriptiva de los resultados y la cercanía del investigador con el fenómeno estudiado, reconociendo que su presencia puede influir en el entorno observado. Por ello, este enfoque constituye una herramienta esencial para generar conocimiento en contextos específicos.

Con base a lo planteado anteriormente, este estudio adoptó un enfoque cualitativo, dado que su propósito principal fue analizar cómo se evidenciaba la atención a la diversidad en el aula del subnivel de Preparatoria. Es importante destacar que el objeto de estudio contemplaba aspectos tanto humanos como pedagógicos, lo que requería una comprensión profunda del tema, así como de las dinámicas que

surgían durante el proceso educativo. Para lograrlo, se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa, como la observación directa y la recolección de datos en contextos reales. Estas herramientas permitieron identificar las necesidades específicas del grupo y a su vez contribuyeron a la creación de propuestas pedagógicas contextualizadas.

3.3. Tipo de investigación

La investigación de campo es un proceso metodológico que conlleva la observación y la obtención directa de información en el lugar donde suceden los hechos, ya sean relacionados con un fenómeno específico o con un conjunto de individuos. Además, permite contrastar la teoría con la práctica sin manipular variables, buscando una comprensión profunda y situada del objeto de estudio. Para este fin, se hace uso de técnicas como la observación directa, encuestas, al igual que entrevistas, según el contexto o tipo de estudio (Báez, 2018). De este modo, esta investigación no solo fortalece la validez de los resultados al basarse en experiencias, sino que exige al investigador que entienda las particularidades del entorno desde una visión crítica que va más allá de un análisis teórico.

Desde esta perspectiva, este estudio se sustentó en una investigación de campo realizada con los niños del subnivel de Preparatoria, que se encuentran entre los 5 y 6 años, junto a su docente. La información fue obtenida a través de la guía de observación, la entrevista y la observación directa. Asimismo, la participación en las prácticas preprofesionales facilitó la observación directa de las dinámicas del aula, lo que permitió la comprensión de las características de los niños, así como sus estilos, ritmos o formas de aprendizaje.

3.4. Diseño

El estudio de caso es un método propio del enfoque cualitativo; se enfoca en analizar de manera detallada un caso específico, una persona, un fenómeno o un grupo en particular dentro de su contexto real. Asimismo, permite generar teorías o hipótesis sobre todo en situaciones donde el investigador no puede intervenir (Quintanal, 2024). Por ello, este método requiere que el investigador adopte una postura crítica para evitar sesgos y mantener la rigurosidad, puesto que se centra en generar conocimientos que respondan a las realidades concretas más que en obtener resultados generalizables.

Para esta investigación se utilizó el diseño de estudio de caso, ya que permitió analizar de manera profunda la problemática de la atención a la diversidad en un contexto específico de forma holística. La observación directa que se realizó durante las prácticas preprofesionales permitió

identificar y delimitar la problemática antes mencionada. Además, este enfoque cualitativo facilitó la generación de propuestas pedagógicas contextualizadas, así como pertinentes, orientadas a responder a las necesidades reales presentes en el salón de clases.

3.4.1. Fases

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
Diseño del estudio	En este apartado se define el motivo; asimismo, se diseña la estructura del estudio, puesto que es imprescindible definir los objetivos, enfoque, la guía de acción o la interpretación de significados.	Este paso fue esencial para la realización del presente estudio, debido a que se pudo identificar la problemática en la atención a la diversidad en los educandos durante el octavo ciclo, lo que permitió delimitar con claridad los objetivos de la investigación, considerando que en base a ello se desarrollará un proceso riguroso y ético.
Realización del estudio	En esta fase se planifica y ejecuta la recolección de datos, utilizando todas las fuentes de información relevantes, así como accesibles para el estudio.	Para esta fase, se emplearon diversas técnicas: entrevista, observación y revisión documental. Respaldados por los instrumentos pertinentes: guía de preguntas semiestructuradas, guía de observación y la ficha de revisión documental, para la recolección de datos de los sujetos de estudio, que en este caso son 25 niños de 5 a 6 años.
Análisis y conclusiones	En este paso, se analizan e interpretan los datos obtenidos para concluir y brindar una solución a la problemática planteada.	Este proceso se desarrolló en noveno ciclo, donde se realizó el análisis, la clasificación, la sistematización, así como la codificación de la información recolectada, lo que permitió avanzar a la triangulación de datos y a la interpretación de resultados.

Nota. Adaptado de Yacuzzi (2005).

3.5. Informantes clave

Es importante destacar que los informantes clave desempeñan un papel fundamental dentro de una investigación, debido a que son personas capaces de aportar información valiosa desde su experiencia personal. Al formar parte activa de una comunidad, pueden ofrecer una perspectiva interna que los convierte en actores sociales significativos, que pueden dar a conocer la realidad y su percepción de lo que se vive dentro de un contexto específico (Soto, 2025). De esta manera, los resultados de la investigación serán de mayor veracidad y permitirán establecer un vínculo más profundo con el tema de estudio.

En el presente estudio se contó con la participación de diversos informantes clave que fueron fundamentales en el desarrollo de la investigación, la cual se estructuró en dos etapas. La primera se ejecutó durante el octavo ciclo, etapa donde se identificó la problemática, en donde participaron 25 infantes; entre ellos, 12 son de sexo masculino y 13 de sexo femenino, con un rango de 5 a 6 años. Asimismo, se consideró la participación de la docente del subnivel de Preparatoria. La segunda fase se realizó durante el noveno ciclo, en la cual se implementaron las técnicas e instrumentos de investigación, para posteriormente diseñar una propuesta orientada a dar solución a la problemática detectada en el aula.

3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios de inclusión y exclusión permiten dentro de un estudio investigativo, delimitar la población con la que se va a trabajar y aquella que no formará parte del estudio, según los intereses del investigador y el planteamiento del problema de investigación (Bassi, 2015). Por ende, los participantes de la investigación corresponden a los infantes del subnivel de Preparatoria. Es importante destacar que fueron excluidos los niños del paralelo B y C. Seguidamente, se describen los distintos criterios:

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docente del subnivel de Preparatoria paralelo “A”.	Docentes de los otros paralelos de Preparatoria.
Estudiantes del subnivel de Preparatoria paralelo “A”	Estudiantes pertenecientes a otros paralelos del subnivel de Preparatoria
Representantes legales de Preparatoria paralelo “A”	Participantes que decidan retirarse o no contemplen el proceso de recolección de la información

Fuente: Elaboración propia

3.6. Operacionalización de las categorías de estudio

La matriz de categorización desarrollada en esta investigación responde al segundo objetivo específico, enfocado en la Atención a la Diversidad en el subnivel de Preparatoria. Teniendo en cuenta que una matriz de operacionalización permite al investigador definir de forma precisa las variables, ya

sean simples o compuestas, a partir de las cuales se desprenden las dimensiones, indicadores, así como la definición conceptual. Además, esta matriz delimita las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información (Estrada, 2023). De esta manera, se garantiza que el proceso de investigación se lleve a cabo con claridad y precisión.

Teniendo en cuenta estos aspectos, en la matriz de operacionalización elaborada para esta investigación se estableció la categoría principal del estudio junto con sus subcategorías e indicadores, los cuales responden al segundo objetivo específico de la investigación enfocado en la Atención a la Diversidad, basándose en el currículo priorizado del subnivel de Preparatoria y la perspectiva constructivista de Célestin Freinet. Como técnicas de recolección de información se empleó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente, la observación participante y la revisión documental. Para el cumplimiento del objetivo específico de diagnosticar la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria de una Unidad Educativa de Cuenca-Ecuador, se emplearon como instrumentos la entrevista, la guía de observación y la ficha de revisión documental; la información recopilada fue registrada, así como organizada de acuerdo a las subcategorías e indicadores establecidos en la investigación.

Tabla 3

Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN						
Objetivo específico: Diagnosticar la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria.						
Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidad de información
Atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria	Otra perspectiva sobre la atención a la diversidad se entiende como el reconocimiento de que no existen alumnos estándar, sino estudiantes con ritmos, características y necesidades de aprendizaje únicas. Es por esta razón que las instituciones educativas deben garantizar una acogida amplia donde no se refleje la discriminación o la exclusión. Promoviendo así la empatía, el respeto y la tolerancia dentro de los sistemas educativos. El profesorado juega un papel fundamental, pues es quien debe transformar las potencialidades de cada uno de sus alumnos a través del diseño de estrategias pedagógicas variadas y flexibles que respondan a la etapa de cada alumno, así como al contexto familiar y los intereses de los mismos (Rubio et al., 2020).	Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	-Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. -Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender. -Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. -Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes.	Entrevista Observación Revisión documental	Guía de preguntas Guía de observación Ficha de revisión documental	Docente del subnivel de Preparatoria Niños de 5 a 6 años Planificaciones
		Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	-Modifica contenidos, materiales y actividades para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes. -Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño.			
		Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	-Implementa actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo. -Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. -Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. -Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes.			

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas en una investigación posibilitan un proceso sistemático de recolección de datos, ya que permiten obtener información pertinente mediante encuestas, entrevistas, observaciones, entre otras. Su elección depende del objetivo y alcance de la investigación (Medina et al., 2023). El uso de diversas técnicas contribuye a obtener mejores resultados, debido a que las técnicas serán seleccionadas de acuerdo con la investigación.

Por otro lado, los instrumentos en la investigación cualitativa se entienden como herramientas concretas que facilitan la organización, así como la transformación de los datos con el fin de analizarlos y comprender la realidad estudiada. Estos instrumentos forman parte de un sistema metodológico más amplio, en el que también se integran las técnicas de recolección de datos (Alegre, 2022). En otras palabras, su función principal es facilitar el vínculo entre los objetivos de la investigación y los hechos observados en el entorno, favoreciendo así una interpretación más profunda del fenómeno analizado. Las técnicas empleadas fueron la entrevista, la observación participante y la revisión documental, cada una de ellas con sus respectivos instrumentos que son la guía de preguntas, guía de observación y la ficha de observación documental. Es importante señalar que estos instrumentos pasaron por un procedimiento de validación por parte de expertos (ver anexo C).

3.7.1. Técnicas

Observación participante

La observación participante representa una técnica aplicada a estudios cualitativos que conlleva que el investigador se integre en un entorno social, con el objetivo de documentar e interpretar los sucesos sin alterar el desarrollo natural de los hechos. Esta técnica posibilita identificar las interacciones auténticas entre los actores y su entorno (Haro et al., 2024). De esta manera, permite captar de forma genuina las dinámicas, patrones e interacciones que se dan en el contexto. En esta investigación se empleó esta técnica, dado que las investigadoras estuvieron inmersas en las prácticas preprofesionales, específicamente en el subnivel de Preparatoria. Esta inmersión permitió observar de manera más cercana y continua las dinámicas que se desarrollaban en el aula, enfocándose en los comportamientos, así como situaciones que involucran al grupo de niños de 5 a 6 años y a su docente. Con el propósito de analizar cómo se atiende a la diversidad en ese contexto educativo, captando directamente las interacciones, al igual que las respuestas pedagógicas que emergen en el entorno natural de los participantes.

Entrevista

La entrevista semiestructurada permite recolectar información cualitativa a través de preguntas previamente establecidas con la flexibilidad de adaptarlas según las respuestas del entrevistado. Por esta razón, se destaca su pertinencia para alcanzar los objetivos de una investigación, cuidando aspectos éticos, como de confidencialidad (Ibarra et al., 2023). De modo que es una herramienta esencial para la recolección de datos mediante el contacto directo entre el investigador y los sujetos del estudio. Dentro de esta investigación se empleó una entrevista semiestructurada orientada a la docente del subnivel de Preparatoria, la cual fue programada de acuerdo con su disponibilidad horaria para no interferir en sus funciones académicas. Dicha entrevista tuvo como finalidad conocer las perspectivas de la docente respecto a la atención a la diversidad, así como identificar las estrategias que implementa para adaptarse a los distintos ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje presentes en el salón. Esta información fue relevante para realizar la triangulación de datos, lo que permitió aumentar la profundidad de esta investigación, facilitando la interpretación de la realidad educativa desde una visión contextualizada.

Revisión documental

La revisión documental es una técnica muy útil dentro de un proceso de investigación, pues permite una revisión rigurosa de diversos documentos: personales, grupales, institucionales, formales o informales (Sánchez et al., 2021). En este sentido, dicha técnica se empleó mediante un análisis riguroso de las planificaciones microcurriculares utilizadas por la docente del subnivel Preparatoria. Este proceso permitió conocer si la docente aplica dentro de sus planificaciones el DUA como enfoque para atender la diversidad, considerando además si respeta los lineamientos.

3.7.2. Instrumentos

Guía de observación

Una guía de observación es un instrumento que posibilita al investigador centrarse de manera ordenada y planificada en el objeto de estudio. Su uso facilita el registro detallado de la recolección de información sistemática como comportamientos, características e interacciones relacionadas con un hecho o fenómeno determinado (Fonseca y Corona, 2021). En este contexto, se realizó un registro detallado de los datos recolectados durante el transcurso de las prácticas preprofesionales, empleando una guía de observación como instrumento. Esta herramienta permitió sistematizar de manera clara la recopilación de información considerando los comportamientos, las características e interacciones del

objeto de estudio. El procedimiento se realizó considerando los indicadores de la matriz de categorización, lo que facilitó el análisis del contexto, al igual que la consolidación de información.

Guía de preguntas

La guía de preguntas es un instrumento de recopilación de información que está conformado por una serie de preguntas abiertas organizadas de manera estructurada o semiestructurada, asegurando que se aborden los puntos importantes de forma clara, así como organizada (Medina et al., 2023). Para este fin, se utilizó una entrevista destinada a la docente del subnivel de Preparatoria. Mediante el uso de una guía que incluyó un total de 10 preguntas diseñadas para obtener información confidencial, así como verídica sobre sus perspectivas acerca de la atención a la diversidad. A través de esta herramienta, fue posible acceder a sus percepciones, experiencias y conocimientos frente a las necesidades individuales de los niños.

Ficha de revisión documental

La ficha de revisión documental hace referencia a un instrumento que posibilita organizar, analizar y recopilar la información más relevante obtenida de diversas fuentes como libros, artículos o tesis. Generalmente incluye conceptos clave, autores, así como teorías que permiten profundizar la información. Su función principal es facilitar el manejo del material consultado, apoyando así la construcción del marco teórico, al igual que la contextualización del problema de investigación (Rueda et al., 2023). En este marco, se realizó una revisión rigurosa de la información obtenida mediante fuentes documentales relevantes para el estudio, en donde esta ficha facilitó el registro estructurado de elementos clave como los lineamientos y los principios del DUA, lo que permitió fortalecer la base teórica y enriquecer el análisis del contexto investigativo.

3.7.3. Preparación de la recolección de la información

Este proceso permite a los expertos realizar un análisis minucioso del contenido de los instrumentos empleados para la obtención de información en una investigación científica. Esta evaluación crítica es realizada por personas especializadas en el tema, al igual que con una amplia experiencia, lo cual les permite identificar debilidades, fortalezas y posibles mejoras en los ítems de los instrumentos (López et al., 2024). El estudio incorporó diversas técnicas e instrumentos para obtener la información, los cuales fueron evaluados por expertos, garantizando así su confiabilidad, así como su validez. A continuación, se expone el procedimiento desarrollado para su elaboración, revisión y planificación.

3.7.4. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

En el presente estudio, para la obtención de información se utilizaron tres técnicas: observación, entrevista semiestructurada, a su vez, la revisión documental, aplicadas mediante una guía de preguntas, guía de observación y la ficha de revisión documental, las cuales permitirán obtener información relevante sobre la atención a la diversidad. El diseño de estos instrumentos se basó en las subcategorías e indicadores definidos en la matriz de categorización. Posteriormente, serán revisados, al igual que validados por tres expertos, quienes realizarán ajustes, sugerencias, así como observaciones para su mejora. Una vez validados, se aplicaron de forma presencial en la institución educativa y de manera virtual en la plataforma Zoom (ver anexo D).

Tabla 4

Revisión de expertos

Nombres y apellidos	Institución	Cargo que desempeña	Observaciones	Mejoras
Instrumento	**Entrevista semiestructurada**			
Experto 1	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se solicitó realizar ajustes en la matriz categórica; como consecuencia, fue necesario modificar los indicadores presentes en la guía de preguntas destinadas a la docente del aula.	Se llevarán a cabo ajustes en la primera subcategoría, la cual será modificada y reemplazada por "Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula". En consecuencia, se actualizarán los indicadores correspondientes a la guía de preguntas.
Experto 2	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se requirió realizar ajustes en el instrumento correspondiente a la guía de preguntas, debido a que presentaba algunas preguntas cerradas.	Se efectuarán los ajustes necesarios en la entrevista, debido a que contenía preguntas cerradas que limitaban la obtención de información relevante y significativa. Se modificarán las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 10.
Experto 3	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se solicitó modificar algunas preguntas, proponiendo dividirlas en dos, con el fin de obtener respuestas más profundas y detalladas.	Se realizarán los ajustes en las preguntas con el propósito de obtener información más relevante para el desarrollo de la investigación. En particular, se modificarán las preguntas 2, 3, 5 y 8.
Instrumento	**Guía de observación**			

Experto 1	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se solicitó modificar la matriz categórica; en consecuencia, fue necesario realizar ajustes en los indicadores del instrumento de la guía de observación destinada a la docente del aula.	Se proyecta realizar ajustes en la primera subcategoría, que será reemplazada por "Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula". Como resultado de este cambio, se actualizarán los ítems establecidos en la guía de observación.
Experto 2	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se planteó la necesidad de ajustar la guía de observación, puesto que se consideró que su enfoque no correspondía con el objetivo planteado inicialmente, por lo que se recomendó plantear en función al docente.	Se implementarán modificaciones en los ítems con el fin de facilitar su aplicación durante el proceso de observación en el aula. Por lo que se modificarán en función al docente.
Experto 3	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se identificó la necesidad de reformular ciertos ítems, debido a que carecían de detalles que permitieran una mejor comprensión.	Se ejecutarán aquellos ítems que requieren ejemplos adicionales para hacerlos más concretos y contribuir a la estandarización de criterios; estos cambios se aplicarán a los ítems 2, 8 y 10.
Instrumento	**Ficha de revisión documental**			
Experto 1	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se solicitó ajustar en la matriz categórica; este cambio condujo a la modificación de los indicadores empleados en la revisión documental, centrada en el análisis de las planificaciones pedagógicas.	Se prevé realizar ajustes en la primera subcategoría, la cual será modificada y sustituida por "Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula". A partir de este cambio, se mejorarán los ítems correspondientes a la revisión documental.
Experto 2	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Validado sin observaciones	Validado sin observaciones
Experto 3	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente investigador	Se recomendó precisar algunos ítems que habían sido redactados de manera general, a fin de mejorar su claridad y pertinencia.	Se realizarán ajustes en los ítems que necesiten ser más evidenciables; se corregirán específicamente los ítems 5, 6 y 7.

Fuente: Elaboración propia

3.7.5. Recolección de la información

La recolección de la información se desarrolló del 10 al 25 de octubre del 2025. Para llevar a cabo la implementación de las técnicas e instrumentos de investigación, se tomaron en cuenta los artículos 25, 28 y 29, cumpliendo de manera rigurosa las implicaciones éticas de la Universidad Nacional de Educación. Asimismo, se gestionaron las respectivas autorizaciones, como la solicitud dirigida a la autoridad institucional, solicitud de entrevista a la docente, consentimientos informados debidamente firmados por los representantes legales de los infantes.

3.7.6. Planificación de la recolección de información

El proceso de planificación es fundamental, dado que facilita la organización secuencial, así como lógica de las acciones que conforman un proyecto de investigación. Gracias a ello, es posible establecer con claridad los tiempos y modos de ejecución, al igual que anticipar momentos críticos que requieran intervenciones o modificaciones en el desarrollo del proyecto (Tafur y Izaguirre, 2022). Es por esto que, la planificación es un paso imprescindible, considerando que permite a los investigadores trabajar de manera ordenada y controlada, en coherencia con los objetivos planteados en la investigación, facilitando la obtención de resultados satisfactorios al final del proceso.

Tabla 5

Matriz de planificación de la recolección de información

Matriz de la planificación de la recopilación de información				
Técnicas e instrumentos de recolección de información	**¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información?**	**¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)**	**¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)**	**¿Cómo registrar? Técnicas de registro**
Entrevista a la docente mediante una guía de preguntas	Se aplicó de forma virtual mediante la plataforma Zoom	Unidad Educativa en el aula de Preparatoria “A”	Primera semana de las prácticas Viernes. 10 de octubre del 2025 10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Grabador de audio y transcripción
Observación directa a los niños del subnivel de	Se aplicó de manera presencial en la Unidad Educativa	Unidad Educativa en el aula de Preparatoria “A”	Segunda semana de las prácticas preprofesionales 13 de octubre del 2025	Guía de observación y fotografías

Preparatoria a través de la guía de observación			16 de octubre del 2025 17 de octubre del 2025	
Revisión documental de las planificaciones microcurriculares por medio de una ficha de revisión documental	Se ejecutó de manera virtual mediante la plataforma Zoom	Unidad Educativa en el aula de Preparatoria "A"	Tercera y cuarta semana de las prácticas preprofesionales Sábado, 18 de octubre del 2025 Sábado, 25 de octubre del 2025	Ficha de revisión documental y fotografías

Fuente: Elaboración propia

3.8. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

3.8.1. Método de comparación constante

La presente investigación se ejecutó mediante el método de comparación constante, un método analítico, riguroso y dinámico, que se sustenta en los principios de la teoría fundamentada. Puesto que efectúa un análisis sistemático e inductivo de información empírica del estudio. De esta forma, se establece un proceso continuo que facilita al investigador realizar la comparación mediante códigos, así como categorías con el fin de identificar diferencias, al igual que similitudes que permitan generar nuevos conceptos valiosos. Esta técnica se realiza mediante varias etapas progresivas donde la categorización abierta permite la identificación de las ideas más importantes para posteriormente designar una etiqueta a cada una de ellas. Después se da paso a la categorización axial, en la cual se analiza cómo se relacionan unas ideas con otras, estableciendo relaciones entre categorías y subcategorías, permitiendo dar coherencia a la teoría emergente (García, 2023). De esta manera, este método permite realizar un análisis profundo y estructurado de los datos, facilitando la construcción de teorías basadas en una realidad observada en el salón de clase.

En el presente estudio, el proceso de recolección y análisis de datos se desarrolló en varias etapas consecutivas. Inicialmente se elaboraron tres instrumentos de recolección de información: la guía de preguntas, guía de observación y la ficha de revisión documental. Posteriormente, fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de tres expertos en el área, quienes emitieron observaciones que permitieron realizar los ajustes pertinentes. Una vez validados, se gestionaron y entregaron los consentimientos informados al directivo, a la docente y a los padres de familia, con el fin

de garantizar la aplicación ética de los instrumentos. Luego, se procedió a la recolección de la información y transcripción de los datos obtenidos.

A continuación, se efectuó la sistematización de la información, utilizando un sistema de colores para identificar cada subcategoría. Con base en ello, se llevó a cabo la codificación de primer nivel, en la cual se asignaron códigos específicos a las subcategorías e indicadores. Posteriormente, se realizó la densificación de los datos, proceso mediante el cual se seleccionó y organizó la información más relevante.

Seguidamente, se aplicó la codificación de segundo nivel, donde se fusionaron la segunda y la tercera subcategoría, dando lugar a una subcategoría emergente, mientras que la primera subcategoría se mantuvo. Tras este proceso, se elaboraron las redes semánticas correspondientes a cada instrumento y una red integradora general. Finalmente, se efectuó la triangulación metodológica de los datos obtenidos en los tres instrumentos, considerando cada subcategoría y su respectiva reflexión.

3.8.2. Proceso de análisis de datos

Como se indicó anteriormente, se emplearon tres técnicas junto con sus instrumentos correspondientes. Su aplicación se llevó a cabo durante las prácticas preprofesionales, donde se contó con la participación activa de los infantes del subnivel de Preparatoria y su docente. Durante la fase inicial, se realizó un registro detallado de las clases mediante la técnica de observación participante, utilizando como instrumento la guía de observación diseñada explícitamente para este propósito. Durante el desarrollo de la observación, los indicadores se aplicaron de forma ordenada y continua, verificando si estos se cumplían o no en cada situación registrada. Dichas guías permitieron una comprensión más profunda de las estrategias aplicadas para la atención a la diversidad y del impacto que estas tendrían en la propuesta pedagógica.

El primer instrumento aplicado consistió en una guía de preguntas con diez preguntas orientadas a la docente del aula, elaborada en función de las categorías y subcategorías del objeto de estudio. Su finalidad fue obtener información valiosa sobre la manera en que la docente atiende a la diversidad dentro de su aula. La entrevista se dio por Zoom, con el fin de ajustarse a la disponibilidad horaria de la docente. Cabe destacar que, para asegurar y respaldar la información obtenida, la entrevista fue grabada en audio, así como en video, contando con la aprobación de la docente.

Del mismo modo, se realizó la observación participante dirigida a los niños utilizando como instrumento una guía de observación diseñada conforme a las categorías, subcategorías e indicadores

de la matriz de categorización, lo que permitió registrar de manera sistemática los comportamientos, características e interacciones del objeto de estudio. La observación se desarrolló de forma presencial, durante 3 clases de distintos ámbitos, con el propósito de identificar las estrategias metodológicas, así como los recursos empleados para atender la diversidad en el aula. Además, se contó con el consentimiento de la docente, la institución y se documentaron las evidencias necesarias mediante fotografías durante el proceso.

De igual manera, se utilizó la ficha de revisión documental. Para ello, se solicitaron previamente tres experiencias de aprendizaje que contaban con la autorización de la institución educativa y de la docente. Este proceso permitió asegurar la validez de los resultados, puesto que el análisis se desarrolló de manera sistematizada, tomando en cuenta los indicadores definidos, verificando su cumplimiento o ausencia. La revisión de estas experiencias de aprendizaje brindó aportes significativos para comprender la atención a la diversidad.

En la fase de la transcripción se plasmó por escrito la información obtenida a partir del video de la entrevista realizada a la docente. Para ello, se aplicó una transcripción limpia, suprimiendo repeticiones innecesarias y errores propios del discurso oral, sin alterar el significado del mensaje. Asimismo, los datos recopilados manualmente mediante las guías de observación y las fichas de revisión documental fueron transcritos, así como organizados en un documento en Word, lo que permitió optimizar y facilitar la posterior sistematización de la información (ver anexo E).

En la fase de sistematización se estructuró la información obtenida mediante los instrumentos aplicados, entre ellos la guía de preguntas, guía de observación, así como la ficha de revisión documental. Esta etapa implicó la organización y clasificación de los datos según las subcategorías e indicadores previamente establecidos, garantizando una correcta ubicación de la información, favoreciendo el análisis (ver anexo F).

Posteriormente, se llevó a cabo la codificación de primer nivel, lo que facilitó asignar códigos a cada subcategoría e indicador, proceso que facilitó la identificación de patrones, así como la organización sistemática del estudio. A continuación, se realizó la densificación de los datos sistematizados, para avanzar hacia interpretaciones más profundas sobre la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria. En una fase posterior, se desarrolló la codificación axial, en la que se examinaron las relaciones entre las subcategorías construidas en el primer nivel. Este análisis posibilitó

establecer conexiones, al igual que fusionar la segunda y tercera subcategoría, lo que permitió consolidar una visión más integral del fenómeno investigado.

Asimismo, se realizó la triangulación de los tres instrumentos aplicados; este proceso permitió integrar, contrastar y complementar la información, obteniendo una interpretación sólida, así como fundamentada de los resultados. A partir de ello, se identificaron patrones, coincidencias y aspectos clave sobre la problemática abordada, permitiendo establecer un rigor y validez en los datos de la presente investigación.

3.9. Implicaciones éticas de la investigación

Las consideraciones éticas en la investigación científica son clave para evitar complicaciones a lo largo del estudio, puesto que mediante las mismas se establecen reglas claras sobre los derechos de los participantes, ya que todo queda establecido sobre un documento de respaldo que es el consentimiento informado que se entrega antes de realizar una investigación (Bassi, 2015). De acuerdo con los principios éticos que rigen la investigación según la Universidad Nacional de Educación- UNAE (2025), establecido en la RESOLUCION-SO-003-No. -028-2022-CSU, así como actualizado el 31 de julio del 2025, se consideraron los siguientes artículos: “Artículo 25. Investigación en seres humano, el Artículo 28. Del consentimiento informado de las personas participes en investigación, innovación educativa además emprendimiento y el Artículo 29. Del tratamiento de la confidencialidad”. A continuación, se detalla cómo se aplicaron los artículos previamente mencionados en el desarrollo de la investigación.

En el Artículo 11.- establece que los trabajos académicos elaborados por la comunidad universitaria deben respetar las normas institucionales sobre el reconocimiento de ideas ajenas, garantizando la correcta identificación de trabajos o aportes de otros autores. En este sentido, durante el desarrollo de la investigación se respetó de forma estricta el reconocimiento de ideas ajenas mediante el uso de citas y referencias bibliográficas, de modo que cada concepto, definición o aporte teórico fue debidamente citado dentro del texto y consignado en la lista de referencias, lo que aseguró la transparencia, la originalidad, así como el sustento teórico del estudio (ver anexo G).

En el Artículo 25.- el cual señala que toda investigación que involucre a seres humanos debe desarrollarse respetando la privacidad, la igualdad y los derechos fundamentales. Por esta razón, es imprescindible contar con la autorización de las autoridades universitarias correspondientes, garantizando el cumplimiento de los principios éticos, al igual que las recomendaciones emitidas por el comité de ética de la UNAE (Universidad Nacional de Educación, 2025). De acuerdo con lo dispuesto en

el artículo, esta investigación se desarrolla en un entorno educativo, con la participación de niños, así como de su docente del subnivel de Preparatoria. En este sentido, se asegura la confidencialidad de la información obtenida durante las prácticas preprofesionales. Del mismo modo, el estudio cuenta con la debida autorización tanto de la Universidad Nacional de Educación como de la institución educativa en la que se llevó a cabo la intervención, respetando en todo momento los lineamientos éticos institucionales.

Artículo 28.- A través del consentimiento informado, los investigadores deben proporcionar a los participantes del estudio una explicación clara y oportuna sobre el propósito, así como los objetivos, además de la finalidad de la investigación (Universidad Nacional de Educación, 2025). Conforme a lo establecido en este artículo, se entregaron los respectivos consentimientos informados a todos los representantes legales de los niños del subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa. Asimismo, se otorgó un consentimiento informado a la docente para llevar a cabo una entrevista con el fin de obtener información relevante con fines para la investigación (ver anexo H).

Este estudio se apoya en el Artículo 29.- que se basa en garantizar la protección de identidad y privacidad de los participantes, a menos que cuenten con una autorización para el uso de sus datos personales (Universidad Nacional de Educación, 2025). Por ello, durante el desarrollo de la investigación, se aseguró la privacidad de los participantes mediante el manejo confidencial de la información recolectada. Los datos obtenidos se utilizarán únicamente con fines académicos, asegurando en todo momento el anonimato de los 25 niños del subnivel de Preparatoria. Del mismo modo, se mantiene en privado la identidad de la docente titular, promoviendo una participación transparente basada en la confianza. En caso de ser necesario el uso de algún dato específico, se solicitará previamente la autorización correspondiente por parte de los padres de familia, así como de la docente involucrada.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Durante el desarrollo del capítulo IV, se compone de varios apartados relacionados con el análisis e interpretación de los datos. En primer lugar, se presenta la codificación de primer nivel, seguida del proceso de comparación constante (densificación) de los datos recolectados mediante los tres instrumentos de investigación: la guía de preguntas, guía de observación y ficha de revisión documental. Posteriormente, se desarrolla la codificación de segundo nivel, la elaboración de redes semánticas y la triangulación de datos. Finalmente, se concluye con la interpretación de los resultados.

4.1. Análisis e interpretación de la información

Dentro de las investigaciones cualitativas, el análisis e interpretación de la información constituye una etapa que implica describir, analizar y sintetizar los datos recopilados con el fin de construir un conocimiento claro y fundamentado del fenómeno estudiado. Este proceso se desarrolla en diversas fases que inician con una descripción simple de hechos, continúan con un análisis transversal mediante categorías y culmina con una síntesis interpretativa orientada a identificar patrones, tensiones y relaciones significativas entre los datos (Viramontes, 2024). En el presente estudio, estas fases se aplicaron al análisis de los datos recabados mediante la entrevista semiestructurada, las guías de observación y la revisión documental, lo que permitió organizar el contenido según las categorías e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización, este procedimiento posibilitó contrastar la información de los tres instrumentos, profundizar en la comprensión de cómo se atiende la diversidad en el subnivel de Preparatoria y generar hallazgos que sustentan la propuesta de intervención educativa planteada en capítulos posteriores.

Para esta investigación se elaboraron tres instrumentos de investigación: una guía de preguntas semiestructurada dirigida a la docente del subnivel de Preparatoria; una guía de observación aplicada durante tres jornadas de clase en distintos ámbitos; y una ficha de revisión documental utilizada para analizar tres experiencias de aprendizaje. A partir de la aplicación de estos instrumentos, fue posible recopilar información significativa sobre las prácticas pedagógicas, así como los procesos de atención a la diversidad, posibilitando una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

4.2. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta es el primer paso del análisis cualitativo y consiste en comparar constantemente las unidades de análisis para descubrir, así como relacionar las categorías que permitan comprender a profundidad el fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2023). En esta fase, se asignaron códigos a cada categoría, subcategoría e indicador definidos previamente, lo que facilitó organizar la información y reconocer la frecuencia, recurrencia y relevancia de los elementos presentes en los datos. Este procedimiento permitió sentar las bases para establecer relaciones entre categorías y generar las primeras aproximaciones interpretativas, orientadas a construir explicaciones fundamentadas sobre el fenómeno educativo analizado.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

INDICADORES	CÓDIGOS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	CARIRIREA	Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	ARDA	Atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria
Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender.	RAANIRDFA			
Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje.	UERDMCA			
Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes.	IERCE			
Modifica contenidos, materiales y actividades para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.	MCMAGAC	Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	ACMAD	
Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño.	EDFEFVP			
Implementa actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.	IABDUACG	Estrategias didácticas para la atención a la diversidad	EDAD	
Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión.	AEPEDFC			
Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje.	OATFDRA			
Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes.	DAVECSE			

Nota. En esta tabla se presenta la codificación de primer nivel que incluye indicadores y sus respectivos códigos.

4.3. Método de comparación constante (Densificación)

La densificación consiste en organizar y sintetizar la información recopilada con el fin de identificar significados, así como categorías que fortalezcan la interpretación de los resultados. Este proceso implica avanzar de descripciones iniciales a interpretaciones más profundas, articulando los hallazgos empíricos con los fundamentos teóricos (Schettini y Cortazzo, 2015). En el presente estudio,

los datos obtenidos mediante la entrevista, la observación y la revisión documental fueron agrupados según sus características comunes, lo que permitió reconocer patrones, contrastar prácticas y profundizar en la comprensión del problema investigado. A continuación, se presenta la densificación correspondiente a cada uno de los instrumentos aplicados para la recolección de información.

4.3.1. Densificación de la guía de preguntas

El instrumento de investigación se aplicó a la docente del subnivel de Preparatoria, el cual constó de 10 interrogantes. Su aplicación se realizó el 10 de octubre del 2025, de manera virtual, a través de la plataforma Zoom. Luego, se realizó la transcripción y el análisis de la información, con el fin de codificar los datos y posteriormente, proceder a la densificación de los resultados obtenidos (ver anexo I).

Como primera subcategoría, atención y reconocimiento de la diversidad en el aula **ARDA** la docente señala en el primer indicador **CARIRIREA** que observa e identifica los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, para planificar y adaptar las actividades según sus necesidades. El segundo indicador **RAANIRDFA** menciona que utiliza canciones, juegos, pictogramas y materiales manipulativos con el propósito de responder a las distintas formas de aprendizaje e inteligencias múltiples presentes en el grupo. En el tercer indicador **UERDMCA** explica que en cada planificación incorpora una canción, un audio y actividades de experimentación que permiten a los infantes observar, manipular materiales y participar mediante recursos lúdicos, como las tablas de bingo. Finalmente, en el cuarto indicador **IERCE**, destaca que promueve el respeto y la colaboración entre compañeros durante las rutinas diarias, enseñando a los niños a esperar su turno, evitar empujones y cuidar a quienes requieren más apoyo.

En la segunda subcategoría, adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad **ACMAD**, la docente señala en el primer indicador **MCMAGAC** que ajusta la planificación y promueve la colaboración entre los estudiantes con el propósito de asegurar la comprensión de todos. En el segundo indicador **EDFEFVP**, indica que emplea la observación y la lista de cotejo como estrategias para valorar el progreso individual de los niños y brindar apoyo según las necesidades identificadas.

En la tercera subcategoría, Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad **EDAD**, en el primer indicador **IABDUACG**, la docente manifiesta que aún se encuentra en proceso de aprendizaje respecto a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y menciona que necesariamente se aplicaría el DUA en el caso de tener niños con autismo en el salón de clases. Como segundo indicador

AEPEDFC, la docente señala que trabaja con los niños mediante la experimentación, los juegos, dramatizaciones, audios, canciones y rondas como estrategias para favorecer la comunicación. Como tercer indicador **OATFDRA**, la docente resalta que no todos los niños terminan las actividades al mismo tiempo, por lo que ha optado por ofrecer alternativas a quienes concluyen primero. Finalmente, como último indicador **DAVECSE**, procura vincular los aprendizajes con experiencias cotidianas, es decir, con lo que observan en su casa, en su comunidad y en la naturaleza con la que conviven.

4.3.2. Densificación de la guía de observación

La guía de preguntas semiestructurada se aplicó a la docente del subnivel de Preparatoria y estuvo conformada por 10 interrogantes. Su aplicación se realizó el 10 de octubre de 2025, de manera virtual, mediante la plataforma Zoom. Posteriormente, se procedió a la transcripción íntegra de las respuestas para codificar la información, para después realizar la densificación de los resultados obtenidos (ver anexo J).

Como primera subcategoría, Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula **ARDA**, la docente señala en el primer indicador **CARIRIREA** que observa e identifica los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, pero las actividades no siempre se adaptan a las diferencias individuales, lo que provoca que algunos niños pierdan interés o no culminen las tareas. El segundo indicador **RAANIRDFA** menciona que las actividades no se ajustan plenamente a las necesidades individuales, pues todos los infantes realizan tareas no adaptadas a sus diferentes ritmos o estilos de aprendizaje. En el tercer indicador **UERDMCA**, se establece que la docente emplea recursos variados e intenta atender la diversidad mediante el uso de diversos recursos didácticos como audios, papelotes, tarjetas y materiales manipulativos. Sin embargo, no logra que todos los niños presten atención de manera constante. Finalmente, en el cuarto indicador **IERCE**, destaca que promueve el respeto y la colaboración entre compañeros durante las rutinas diarias; no obstante, se evidencia la ausencia de normas claras, lo que genera situaciones de desorden o distracción.

En la segunda subcategoría, adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad **ACMAD**, en el primer indicador **MCMAGAC**, la docente adapta contenidos y actividades, pero no siempre garantiza la participación ni comprensión de todos. Como segundo indicador **EDFEFVP**, la docente evalúa la participación y comprensión de los niños mediante observación, pero no aplica diversas formas de evaluación según el DUA.

En la tercera categoría, Estrategias didácticas para la atención a la diversidad **EDAD**, en el primer indicador **IABDUACG**, se evidencia la incorporación de ciertos principios del DUA. Pero algunas actividades no se adaptan a las diferencias individuales ni a los ritmos, intereses o estilos de aprendizaje de los niños. Como segundo indicador **AEPEDFC**, se observa que se aplican estrategias, pero predomina el diálogo y la formulación de preguntas durante las actividades; algunos no participan plenamente debido a distracciones, limitando la diversificación de los modos de expresión durante las actividades. Como tercer indicador **OATFDRA**, se observa que existen diferencias notorias en los ritmos de aprendizaje. En estos casos, la docente permite que quienes concluyen rápidamente realicen actividades complementarias, lo que evidencia una atención parcial a los distintos ritmos de aprendizaje. Como último indicador **DAVECSE**, se detecta que las actividades están vinculadas con experiencias cotidianas y contextos significativos para los estudiantes, permitiendo que los contenidos se relacionen con su entorno, así como vivencias diarias, favoreciendo que los niños conecten los aprendizajes con situaciones reales.

4.3.3. Densificación de la ficha de revisión documental

En relación con la ficha de revisión documental, se revisaron tres experiencias de aprendizaje correspondientes al subnivel de Preparatoria. El análisis de dichas fichas aportó información relevante para el desarrollo de la investigación (ver anexo K).

Como primera subcategoría, Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula **ARDA** en el primer indicador **CARIRIREA**, se incluyen actividades diversificadas como juegos, canciones y dramatizaciones que promueven el respeto, la convivencia y la empatía. Sin embargo, no hay adaptaciones específicas. En el segundo indicador **RAANIRDFA**, hay actividades variadas como canciones, dramatizaciones, videos y juegos que atienden distintos estilos de aprendizaje; aunque no se evidencian adaptaciones ni apoyos diferenciados para necesidades específicas. En el tercer indicador **UERDMCA**, se usan recursos como videos, canciones, cuentos, materiales manipulativos, así como actividades artísticas. No obstante, el uso excesivo de videos y la falta de recursos diferenciados limitan la atención a la diversidad. En el cuarto indicador **IERCE**, la planificación promueve la convivencia respetuosa y el trabajo colaborativo a través de actividades grupales, aunque carece de estrategias concretas para resolver conflictos y garantizar la participación equitativa de todos los niños.

En la segunda subcategoría, adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad **ACMAD**, en el primer indicador **MCMAGAC**, sigue los principios del DUA con recursos

visuales, auditivos, así como táctiles, pero se aplica solo de manera teórica y no ajusta contenidos, materiales y actividades a las necesidades de los estudiantes. Como segundo indicador **EDFEFVP**, la planificación evalúa mediante la observación y la lista de cotejo adecuadas para registrar logros, pero su uso exclusivo limita una valoración integral y dificulta reconocer las formas de aprendizaje de cada niño.

En la tercera subcategoría, Estrategias didácticas para la atención a la diversidad **EDAD**, se identifica el primer indicador **IABDUACG** que la docente aplica de manera parcial los principios del DUA, aunque presenta limitaciones en su implementación formal, evidenciadas en el uso inadecuado de colores, la falta de actualización del modelo y la ausencia de semaforización. Asimismo, aunque se planifica tres o cuatro ámbitos por jornada, solo se ejecutan dos debido a restricciones de tiempo. En el segundo indicador **AEPEDFC**, se observa que incorpora estrategias pedagógicas que favorecen la expresión de los infantes mediante diversas formas de comunicación verbal, no verbal, artística, así como corporal, permitiendo que los niños expresen ideas, sentimientos y experiencias de manera significativa. En el tercer indicador **OATFDRA**, no se especifican tiempos diferenciados ni se incluyen estrategias concretas de apoyo para los infantes que requieren mayor acompañamiento, manteniéndose una secuencia temporal uniforme para todo el grupo. Finalmente, en el último indicador **DAVECSE**, se evidencia que incorpora actividades contextualizadas vinculadas con las experiencias cotidianas, al igual que el entorno sociocultural de los niños, abordando temas cercanos a su realidad como las emociones, festividades junto con el cuidado personal, lo que facilita conexiones significativas entre los aprendizajes del aula y su vida diaria.

4.4. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial dentro de la teoría fundamentada constituye la etapa que sucede a la codificación abierta y tiene como propósito identificar cómo interactúan y se relacionan las categorías previamente establecidas. Este procedimiento implica realizar comparaciones constantes, tanto dentro de una misma categoría como entre categorías distintas, lo que permite reconocer conexiones, patrones emergentes y vínculos significativos que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado (Campos y Falcón, 2025). De este modo, la codificación axial se convierte en una fase central del análisis cualitativo, pues posibilita trascender la organización preliminar de los datos, así como avanzar hacia una comprensión más profunda, integrada y coherente del fenómeno investigado. A continuación, se presentan las relaciones y articulaciones identificadas entre las categorías analizadas del estudio.

Tabla 7

Codificación de segundo nivel

Categoría	Subcategoría	Código	Subcategoría emergente		Código
Atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria	Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	ARDA	Se mantiene		ARDA
	Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	ACMAD	Se fusiona	Adaptaciones curriculares y metodológicas con estrategias didácticas para la atención a la diversidad	ACMEDAD
	Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	EDAD			

Nota. Codificación de segundo nivel

4.5. Redes semánticas

Las redes semánticas son una técnica de representación que permite explorar el significado que las personas atribuyen a un concepto y visualizar las relaciones entre dichos significados. Se consideran un procedimiento híbrido, ya que pueden emplearse tanto en enfoques cuantitativos como cualitativos (Álvarez, 2003). En el presente estudio se utilizaron para identificar, organizar y jerarquizar los conceptos asociados a la categoría Atención a la diversidad, integrando los datos obtenidos de los tres instrumentos: la guía de preguntas, la guía de observación y la ficha de revisión documental dirigidas a la docente y a los niños del subnivel de Preparatoria.

Para la elaboración de las redes semánticas se empleó la aplicación digital Miro una herramienta que facilitó la organización visual de los datos relevantes derivados de las categorías, subcategorías e indicadores, los cuales se encuentran representados en la matriz de categorización. El uso de esta aplicación agilizó el proceso de construcción de las redes y favoreció una representación más clara de los vínculos entre las ideas.

A continuación, se presenta la categoría: Atención a la diversidad (**AD**), con sus subcategorías: Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula (**ARDA**), Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad (**ACMAD**) y Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad (**EDAD**). Además, se presentan los indicadores correspondientes a cada una de las subcategorías, que son: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes (**CARIRIREA**). Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender (**RAANIRDFA**). Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje (**UERDMCA**). Incorpora espacios de

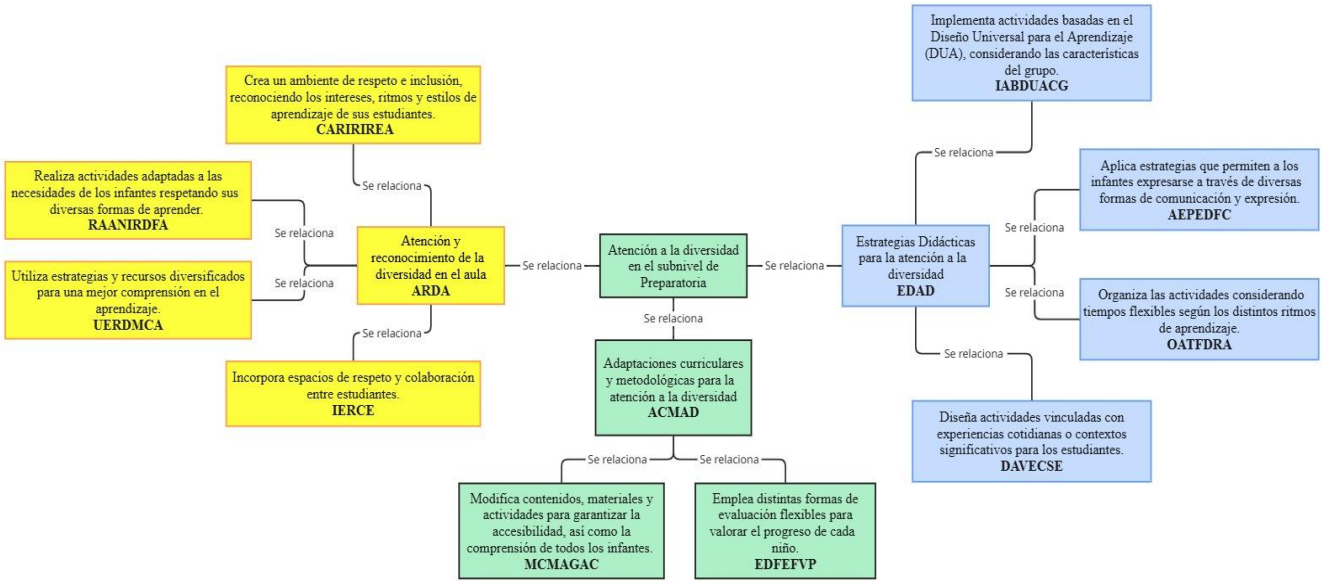
respeto y colaboración entre estudiantes (**IERCE**). Modifica contenidos, materiales y actividades para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes (**MCMAGAC**). Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño (**EDFEFVP**). Implementa actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo (**IABDUACG**). Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión (**AEPEDFC**). Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje (**OATFDRA**). Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes (**DAVECSE**). Cabe señalar que las categorías e indicadores están diferenciados por colores para favorecer su comprensión.

4.5.1. Red semántica general

Seguidamente, se exponen las redes semánticas con la categoría del estudio, incluyendo las subcategorías e indicadores.

Figura 1

Red semántica general



Nota. Red general correspondiente al enfoque principal con subcategorías e indicadores relacionados

4.5.2. Red semántica de la guía de preguntas dirigidas a la docente

A partir del análisis de la red semántica, elaborada con base a la guía de preguntas, se evidencian tanto avances como limitaciones en relación con la atención a la diversidad. Por un lado, la

docente reconoce la importancia de generar un ambiente inclusivo y manifiesta que procura diseñar actividades vinculadas con experiencias cotidianas, así como relacionar los aprendizajes de los niños con lo que observan en su entorno y en la naturaleza, favoreciendo así aprendizajes más significativos. Además, identifica que no todos los estudiantes culminan las actividades al mismo tiempo, por lo que en algunas ocasiones ofrece alternativas para quienes terminan antes, como juegos u otras tareas de refuerzo. Sin embargo, la entrevista también revela aspectos que no se cumplen plenamente. La docente expresa que desconoce el DUA y reconoce la necesidad de capacitarse en este enfoque. Asimismo, asocia la aplicación del DUA únicamente con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, como niños con autismo, lo que evidencia una concepción limitada del enfoque, ya que no lo considera como una estrategia dirigida a todo el grupo (ver anexo L).

4.5.3. Red semántica de la guía de observación-técnica observación directa dirigida a los niños del subnivel de Preparatoria

Posteriormente, se muestra la red semántica elaborada a partir de la ficha de revisión documental, en la cual se evidencia que la atención a la diversidad en el aula se centra principalmente en crear ambientes de respeto, convivencia e inclusión mediante el uso de actividades variadas; sin embargo, estas prácticas se desarrollan de manera generalizada, sin responder a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, aunque se emplean estrategias y recursos diversificados, estos no se articulan bajo criterios claros de diferenciación, especialmente para los niños con mayores dificultades. En relación con las adaptaciones curriculares y metodológicas, la aplicación del DUA se refleja principalmente a nivel teórico, con limitaciones en su implementación efectiva en el aula, resaltando la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas inclusivas que atiendan de manera efectiva la diversidad (ver anexo M).

4.5.4. Red semántica de la ficha de revisión documental aplicada a las experiencias de aprendizaje

A continuación, se describe la red semántica elaborada a partir de la ficha de revisión documental, en la cual se evidencia que la atención a la diversidad en el aula se centra principalmente en la creación de ambientes de respeto, convivencia e inclusión mediante el uso de actividades variadas; sin embargo, estas prácticas se desarrollan de manera generalizada, sin responder a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, aunque se emplean estrategias y recursos diversificados, estos no se articulan bajo criterios claros de diferenciación, especialmente para los niños con mayores dificultades. En relación con las adaptaciones curriculares y metodológicas, la aplicación del DUA se refleja

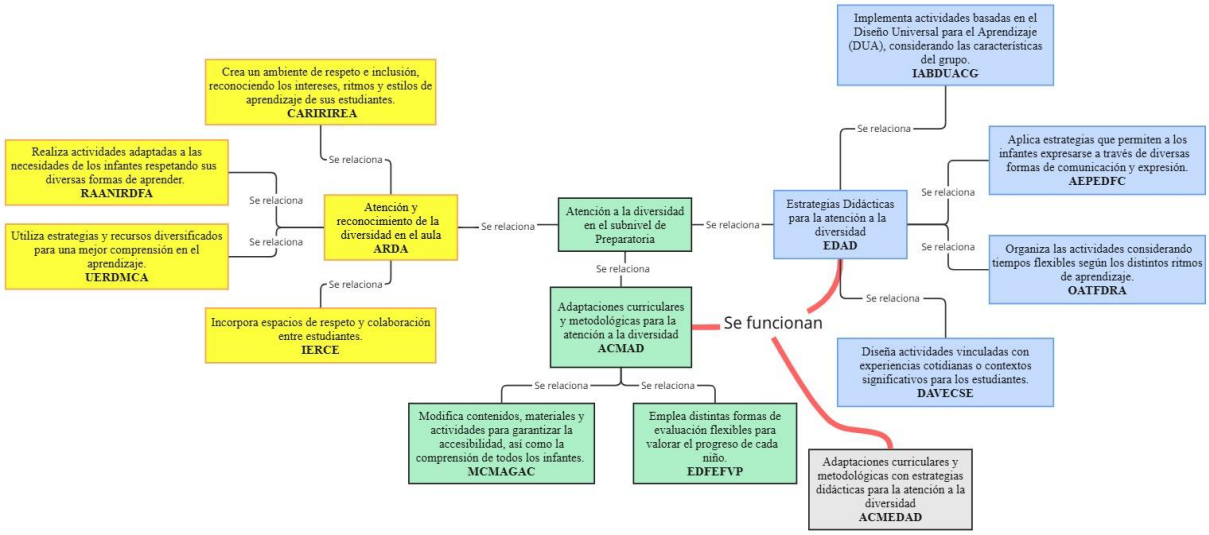
principalmente a nivel teórico, con limitaciones en su implementación efectiva en el aula, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas inclusivas que atiendan de manera efectiva la diversidad en el aula (ver anexo N).

4.5.5. Red semántica con las subcategorías fusionadas

En el siguiente apartado, se muestra la red semántica con sus respectivas subcategorías fusionadas, dando lugar a una nueva subcategoría.

Figura 2

Red semántica de la codificación de segundo nivel



Nota. Red semántica con los códigos fusionados

4.6. Triangulación metodológica de datos

La triangulación metodológica consiste en la utilización de dos o más métodos o técnicas de investigación para analizar un mismo objeto de estudio, ya sea en la fase de diseño o durante la recolección y el análisis de los datos. Su propósito es complementar las limitaciones de cada técnica mediante la integración de instrumentos, estrategias o enfoques que fortalezcan la credibilidad y validez de los resultados (Solorzano, 2022). En el presente estudio, la triangulación se aplicó comparando la información obtenida a partir de los tres instrumentos utilizados: la guía de preguntas, guía de observación y ficha de revisión documental correspondientes al subnivel de Preparatoria. Esta comparación permitió identificar coincidencias, divergencias y patrones comunes entre los datos, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado. En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a partir del proceso de triangulación.

Tabla 8

Triangulación de la información

Subcategorías	Resultado de la entrevista de la docente	Resultado de la guía de observación	Resultado de la ficha de revisión documental	Reflexión
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	La información recogida evidencia que la docente reconoce y atiende la diversidad en el aula mediante una planificación intencionada, que parte de la observación de los ritmos y estilos de aprendizaje de los infantes. A partir de ello, adapta las actividades utilizando recursos variados como canciones, juegos, pictogramas o materiales manipulativos, que responden a las distintas formas en las que los niños aprenden. Asimismo, incorpora dinámicas lúdicas, entre ellas las tablas de bingo, para favorecer la participación. Finalmente, en el desarrollo de las rutinas diarias, promueve el respeto a la convivencia y la autorregulación, orientando a los niños a esperar turnos, formar filas, así como evitar conductas disruptivas, lo que refuerza un ambiente inclusivo donde se reconoce y valora la diversidad presente en el grupo.	La información recogida evidencia que, aunque la docente reconoce los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, esta comprensión no se traduce plenamente en la adaptación diferenciada de las actividades, pues todos realizan las mismas tareas sin considerar sus particularidades, lo que provoca desinterés, así como dificultades para completar las actividades. Si bien emplean diversos recursos didácticos como audios, papelotes, tarjetas y materiales manipulativos en un intento de atender la diversidad, estos no logran captar la atención de todos los estudiantes de manera sostenida. Asimismo, aunque incorporan momentos de diálogo, actividades grupales, al igual que espacios para compartir experiencias, con el fin de fomentar el respeto y la colaboración, estas acciones se desarrollan en ocasiones en un ambiente poco organizado, debido a la ausencia de normas claras de participación, generando interrupciones y distracciones.	A partir de la información recolectada en la ficha de revisión documental, muestra que las experiencias de aprendizaje incorporan una variedad de actividades, como juegos, canciones, dramatizaciones, videos, cuentos y materiales manipulativos que favorecen la convivencia, el respeto, así como la empatía, además de responder parcialmente a diferentes estilos de aprendizaje. Sin embargo, pese a esta diversidad de propuestas, no se evidencian adaptaciones específicas que atiendan a los distintos ritmos, necesidades o niveles de apoyo que algunos niños requieren, ya que las actividades se dirigen de manera homogénea al grupo. Asimismo, el uso reiterado de videos limita la exploración autónoma y la posibilidad de que los infantes participen desde sus propios intereses o capacidades. A esto se suma la ausencia de estrategias claras para gestionar conflictos y para generar la participación equitativa, especialmente de aquellos estudiantes más tímidos o con dificultades sociales.	La triangulación de los datos muestra que la docente evidencia una intención clara de reconocer la diversidad al ampliar estrategias variadas como juegos, canciones, dramatizaciones, pictogramas, materiales manipulativos y experiencias de exploración, además de promover valores como el respeto a la convivencia, así como la colaboración mediante actividades grupales. Estos elementos constituyen avances importantes para generar un ambiente inclusivo; no obstante, también se identifican limitaciones significativas, ya que, aunque se reconoce la existencia de distintos ritmos y estilos de aprendizaje, las actividades se desarrollan de manera uniforme, sin responder a las necesidades individuales. Esto provoca que algunos niños pierdan el interés o no participen activamente, especialmente quienes requieren apoyos adicionales. Asimismo, el uso excesivo de videos restringe la exploración autónoma y la falta de normas claras, al igual que estrategias para gestionar conflictos, reduce la efectividad de los espacios de convivencia. En conjunto, los datos evidencian la presencia de esfuerzos positivos orientados a la inclusión, pero también la necesidad de fortalecer la planificación diferenciada y la organización del aula para responder de manera más efectiva a la diversidad.
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	La docente manifiesta que replantea su planificación según las actividades que requieren refuerzo, asegurando que cada necesidad del grupo sea atendida. Además, promueve el trabajo entre compañeros para fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo. Explica que su evaluación se basa en la observación y en el uso de listas de cotejo, herramientas que le permiten identificar con claridad quiénes	La docente intenta adaptar contenidos, materiales y actividades según las capacidades de los infantes; sin embargo, la atención parcial de algunos niños muestra que aún no se garantiza plenamente la accesibilidad ni se atienden de forma integral los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para evaluar la participación, comprensión y ejecución de las actividades, emplea principalmente la observación directa, apoyándose en preguntas, diálogos	La experiencia de aprendizaje se sustenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y busca garantizar la accesibilidad a través de diversas formas de representación, acción y participación; sin embargo, no se evidencian ajustes reales en los contenidos, materiales ni actividades que respondan a las necesidades específicas del alumnado. La evaluación se apoya principalmente en la observación directa y en la lista de	En esta subcategoría se evidencia que la docente muestra buena disposición para atender las necesidades de sus estudiantes, pero enfrenta limitaciones en la práctica. Aunque replantea la planificación, fomenta la colaboración y se basa en la aplicación del DUA, no se observan adecuaciones concretas en contenidos, materiales o actividades, lo que afecta la inclusión. Además, la evaluación se centra en la observación y la lista de cotejo, lo que permite identificar logros y dificultades, pero resulta insuficiente para valorar la diversidad de formas en

	realizan las actividades con éxito y quiénes presentan dificultades. De esta manera, puede ofrecer apoyo oportuno y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	e imágenes. No obstante, su práctica evaluativa sigue siendo limitada, ya que no incorpora diversas formas de evaluación que permitan recoger información más completa sobre el progreso de cada niño.	cotejo, instrumentos que resultan útiles para registrar comportamientos y logros en contextos naturales. No obstante, la dependencia exclusiva de estas herramientas limita la valoración integral del aprendizaje, ya que no permite reconocer la diversidad de maneras en que los niños expresan sus conocimientos y habilidades.	que los niños aprenden y expresan sus conocimientos. Es por ello que, al diseñar la planificación de forma adecuada con el enfoque del DUA, la docente podrá promover una mayor participación de los estudiantes en las actividades y favorecer un aprendizaje positivo e inclusivo.
Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	La docente manifiesta que aún se encuentra en proceso de aprendizaje respecto a la implementación del DUA, mostrando limitaciones tanto en el dominio de sus principios como la adaptación de las planificaciones para atender a los estudiantes. Incluso menciona que suele considerarlo únicamente cuando hay niños con autismo en el aula. Sin embargo, promueve experiencias basadas en la experimentación, el juego, así como las dramatizaciones, favoreciendo la expresión emocional al igual que la comunicación. Además, utiliza recursos variados como audios, canciones, rondas y ofrece actividades alternativas como colorear, leer cuentos, armar rompecabezas para quienes terminan antes, procurando conectar las tareas con experiencias en la vida cotidiana.	Se evidencia que la docente incorpora algunos principios del DUA al utilizar diversos materiales, promoviendo la expresión a través del diálogo y los gestos. No obstante, las actividades no se ajustan plenamente a las diferencias individuales ya que algunos niños se distraen o no se involucran del todo. También se observan ritmos de aprendizaje distintos, mientras unos concluyen rápido, otros requieren más apoyo o presentan dificultades para comprender las instrucciones. Aunque la docente propone actividades complementarias estas no garantizan la flexibilidad necesaria pues algunos estudiantes pierden el interés o deben finalizar las tareas en casa. A pesar de ello se destaca la vinculación de las actividades con experiencias cotidianas que facilitan la conexión con situaciones reales.	La experiencia de aprendizaje incluye actividades que promueven distintas formas de expresión verbal, no verbal, artística o corporal mediante dramatizaciones canciones, juegos y dibujos, conectándose con el entorno, así como con las vivencias de los niños. Sin embargo, la aplicación del DUA presenta limitaciones, ya que el encabezado no cumple los principios del modelo al emplear colores inadecuados y no incorporar su versión actualizada. Además, no se consideran apoyos específicos, tiempos diferenciados ni semaforización para estudiantes que requieren mayor acompañamiento. Aunque se planifican varios ámbitos por jornada solo se desarrollan algunos por falta de tiempo manteniendo una secuencia uniforme para todo el grupo.	La docente evidencia un acercamiento inicial al DUA pues, aunque reconoce que aún se encuentra en un proceso de aprendizaje, considera necesario aplicarlo solo cuando hay estudiantes con autismo. Asimismo, integra algunos de sus principios al incluir materiales variados, promover el diálogo y actividades basadas en el juego que favorecen la expresión emocional, así como la comunicación. Sin embargo, la planificación y puesta en práctica aún presentan limitaciones ya que las actividades no logran adaptarse plenamente a las diferentes ritmos e intereses, generando distracción, desmotivación o la necesidad de finalizar tareas en casa. También se observa falta de apoyos específicos, tiempos diferenciados al igual que estrategias como la semaforización, teniendo en cuenta que el encabezado de las experiencias de aprendizaje no responde a los criterios del DUA al emplear colores inadecuados y no estar actualizado. A pesar de ello se destaca como aspecto positivo la vinculación constante con experiencias cotidianas.

Nota. Análisis de la información recopilada de la aplicación de los instrumentos

4.6.1. Interpretación de los resultados

Tras completar la codificación de primer nivel, así como la de segundo nivel, la densificación, las redes semánticas, se procedió a la triangulación de la información. Este proceso permitió comprender de manera integral el objeto de estudio relacionado con la atención a la diversidad en los niños del subnivel de Preparatoria, identificando coincidencias, tensiones y patrones comunes entre las prácticas docentes observadas, las planificaciones revisadas y las respuestas obtenidas en la entrevista.

En la primera subcategoría denominada Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula, se evidencia que la docente demuestra una intención clara de reconocer la diversidad mediante el uso de estrategias variadas como juegos, canciones, dramatizaciones, pictogramas, materiales manipulativos y experiencias de exploración. Asimismo, promueve valores como el respeto, la convivencia, así como la colaboración a través de actividades grupales. Estos elementos representan avances importantes para generar un ambiente inclusivo; no obstante, se identifican limitaciones significativas. Aunque la docente reconoce la existencia de distintos estilos y ritmos de aprendizaje, las actividades se desarrollan de manera uniforme, lo que provoca que algunos niños pierdan el interés o no participen activamente, especialmente aquellos que requieren apoyos adicionales. También se observa un uso excesivo de audios, lo cual reduce la exploración autónoma, y la ausencia de normas claras o estrategias para la resolución de conflictos debilita la efectividad de los espacios de convivencia.

En la segunda subcategoría, referida a las adaptaciones metodológicas y curriculares para la atención a la diversidad, se destaca que la docente muestra buena disposición para atender las necesidades de sus estudiantes, pero enfrenta limitaciones en la práctica. Aunque replantea la planificación, fomenta la colaboración y se basa en la aplicación del DUA, no se observan adecuaciones concretas en contenidos, materiales o actividades, lo que afecta la inclusión. Además, la evaluación se centra en la observación, así como la lista de cotejo, lo que permite identificar logros y dificultades, pero resulta insuficiente para valorar la diversidad de formas en que los niños expresan sus conocimientos y aprenden. Es por ello que, al diseñar la planificación de forma adecuada con el enfoque del DUA, la docente podrá promover una mayor implicación de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje positivo e inclusivo. De esta manera, todos tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos mediante la aplicación correcta de los principios del DUA.

La tercera subcategoría, Estrategias didácticas para la atención a la diversidad, evidencia que la docente posee un acercamiento inicial al DUA, aunque lo concibe como necesario principalmente cuando existen estudiantes con autismo, lo que refleja una comprensión parcial del modelo. Se observan avances en la incorporación de algunos de sus principios, mediante el uso de materiales

variados, la implementación de actividades lúdicas que favorecen la comunicación. No obstante, la planificación y ejecución presentan limitaciones: las actividades no siempre se ajustan a las necesidades de los niños, lo que genera distracción, desmotivación o la necesidad de concluir tareas en casa. Asimismo, en las experiencias de aprendizaje revisadas se evidenció una aplicación insuficiente de apoyos específicos, ausencia de tiempos diferenciados, falta de semaforización, así como errores en el encabezado, como el uso inadecuado de colores y la desactualización del modelo, lo que debilita la coherencia con el enfoque metodológico. A pesar de estas limitaciones, se destaca como fortaleza la vinculación constante de las actividades con experiencias cotidianas cercanas a la realidad de los niños, aspecto que favorece aprendizajes más funcionales.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

En el presente capítulo se describen y sustentan los elementos centrales de propuesta de investigación. Para ello, se define el tipo de propuesta, su objetivo general y la fundamentación teórica que la respalda. Esta fundamentación Integra de manera articulada a los enfoques pedagógicos didácticos, curriculares y psicológicos pertinentes con el propósito de garantizar su coherencia su viabilidad pedagógica y su contribución del aprendizaje en el contexto estudiado, de igual manera se justifica la relevancia de la propuesta en función de las necesidades identificadas y de los principios de una educación inclusiva centrada en el estudiante.

DiversiDUA

El presente cuadernillo didáctico denominado “DiversiDUA” tiene como propósito ofrecer a la docente un recurso práctico y accesible para atender la diversidad en el subnivel de Preparatoria. Esta propuesta surge de los hallazgos obtenidos en la investigación “Estrategia didáctica inclusiva basada en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria”. A partir de las PPP, se observó la necesidad de diversificar estrategias de enseñanza con el fin de responder a la heterogeneidad del aula, asegurando la participación de todos los educandos, sin distinción de sus particularidades. En este sentido, DiversiDUA se fundamenta en los principios del DUA, así como en el Aprendizaje basado en el juego (ABJ), mediante diez planificaciones microcurriculares desarrolladas en diversos ámbitos, con el objetivo de contribuir a espacios más equitativos, motivadores y accesibles en los que cada niño aprenda respetando su propio ritmo.

Desde una perspectiva teórica esta propuesta se basa en los principios propuestos en el DUA como fundamento didáctico para desarrollar estrategias que respondan a la diversidad en el subnivel de Preparatoria. Asimismo, se sustenta en el enfoque constructivista, que reconoce al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, el cual se construye mediante la interacción con su entorno, la mediación del docente y el intercambio con sus pares. Además, se apoya en los aportes del pedagogo Ainscow, quien sostiene que la inclusión educativa debe construirse desde una perspectiva colaborativa contextualizada. De acuerdo con este autor, las escuelas están llamadas a generar prácticas equitativas que identifiquen y minimicen las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), en este sentido la inclusión no se reduce a la presencia física en el aula, sino que implica transformar las prácticas pedagógicas, promover la participación activa y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos (Kerr y Ainscow, 2024). Desde esta perspectiva, la diversidad se reconoce como un elemento que enriquece el proceso educativo, promoviendo la implementación de estrategias educativas flexibles, así como equitativas garantizando oportunidades de aprendizaje para todos. Por ello, es necesario diversificar las estrategias para asegurar una educación de calidad que valore la diversidad como una fortaleza, y no como una limitación, promoviendo la eliminación de las BAP que puedan surgir en las prácticas pedagógicas.

5.1. Origen de la propuesta y el problema

Durante las PPP se realizó una reflexión pedagógica sobre las dinámicas de aula, evidenciándose la necesidad de fortalecer la implementación de estrategias inclusivas orientadas a atender la diversidad. En el grupo se observó una amplia variedad de ritmos de aprendizaje, diferencias en los niveles de atención y participación, así como señales de desmotivación y dificultades para integrarse en actividades grupales, aspectos que influyen en el desarrollo de las experiencias educativas. El análisis de los instrumentos aplicados permitió reconocer que el predominio de hojas de trabajo y la limitada presencia de actividades dinámicas, motivadoras y de pausas activas generan desajustes en el ritmo del grupo y afectan la concentración y la autorregulación de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se asume como una decisión pedagógica la incorporación de propuestas creativas, innovadoras y flexibles, diseñadas bajo el enfoque DUA, concretadas en un cuadernillo de planificaciones microcurriculares que oriente la práctica docente desde una mirada universal, fortaleciendo la articulación entre teoría y práctica, promoviendo prácticas educativas inclusivas orientadas a atender la diversidad presente en el aula.

5.2. Justificación

La intervención educativa está dirigida a los estudiantes del subnivel de Preparatoria de una Unidad Educativa, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Cuenca. Surge como respuesta al tercer objetivo de la investigación: Diseñar un cuadernillo con planificaciones microcurriculares con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque didáctico inclusivo para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria. Se sustenta en la necesidad de comprender de manera profunda interacciones auténticas entre los actores y su entorno, lo que permite diseñar una propuesta educativa en función a las necesidades de los niños (Haro et al., 2024). El presente cuadernillo denominado "DiversiDUA" es una herramienta, diseñada como una estrategia didáctica inclusiva orientada a atender la diversidad presente en el subnivel de Preparatoria. Su propósito es ofrecer a la docente un recurso práctico, estructurado y flexible que facilite la planificación de actividades inclusivas basadas en los principios del DUA y en la estrategia ABJ. El cuadernillo consta de 10 planificaciones que incluyen destreza, ámbito, actividades, materiales, secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre) y tiempo. A través de estas planificaciones, se busca construir un entorno escolar accesible, donde cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse, integrarse y experimentar su aprendizaje de manera enriquecedora.

5.3. Objetivo general

Contribuir a la atención a la diversidad mediante un cuadernillo con planificaciones microcurriculares basadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la estrategia del Aprendizaje basado en el juego (ABJ) para el subnivel de Preparatoria.

5.4. Metas

Las metas que se plantean en el marco de esta propuesta educativa son:

- Lograr que el 90 % de los niños del subnivel de Preparatoria participen activamente en las actividades basadas en el DUA y el ABJ, evidenciando su participación mediante las guías de observación.
- Garantizar que el 75 % de los niños expresen sus aprendizajes de manera oral, corporal o gráfica, utilizando múltiples medios de representación, acción y compromiso conforme a los principios del DUA.

- Incrementar en un 70% la participación colaborativa y el respeto a la diversidad entre los niños durante el desarrollo de las actividades, a partir de información recolectada de las guías de observación.

5.5. Fundamentos teóricos

5.5.1. Fundamentos pedagógicos

Atender la diversidad dentro del sistema educativo es esencial puesto que permite realizar prácticas pedagógicas en las que se reconoce y se respetan las características, potencialidades, así como necesidades de cada estudiante en particular. Por ello, la propuesta se sustenta en el enfoque constructivista, que percibe al estudiante como un participante activo en su aprendizaje, a partir de la interacción con sus pares, experiencias previas y con su entorno. Teniendo en claro que la educación inclusiva no se centra en integrar a estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que se centra en la construcción de un entorno donde se promueve el aprendizaje en todas sus formas posibles (Prieto et al., 2025). Así, se promueve el desarrollo de las habilidades sociales a la vez emocionales en los infantes desde una edad temprana. Pues, se fortalecen valores como el respeto, empatía y cooperación entre pares, reconociendo las diferencias individuales como una oportunidad para el aprendizaje mutuo.

A su vez esto, se sustenta en el paradigma inclusivo, teniendo en cuenta que la educación es un derecho de carácter universal. Desde esta perspectiva, se promueve una visión amplia de la inclusión como una transformación profunda del sistema educativo que garantice la participación, así como el aprendizaje para todos, poniendo especial atención en aquellos en situación de vulnerabilidad. Además, el enfoque crítico permite analizar con profundidad las contradicciones del sistema educativo tradicional, debido a que impulsa una revisión de las políticas, estructuras y creencias que perpetúan la segregación, lo cual posibilita una transformación ética, al igual que estructural, orientada hacia la equidad (Echeita y Ainscow, 2011). Por esta razón, la propuesta planteada en esta investigación se orienta a que todas las prácticas pedagógicas garanticen la participación universal de los infantes en los procesos de aprendizaje, lo cual se articula directamente en los principios del diseño DUA.

5.5.2. Fundamentos didácticos

5.5.2.1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El DUA es un enfoque que favorece a la inclusión educativa al considerar y atender la diversidad de los estudiantes desde la planificación del proceso de enseñanza. Su objetivo es superar las barreras que limitan el aprendizaje, ofreciendo oportunidades equitativas para que todos puedan acceder a una educación flexible, adaptada, así como personalizada a las diferentes necesidades, estilos o ritmos de aprendizaje del alumnado (Gomez et al., 2024). De esta manera, el enfoque nos invita a ver la educación desde una mirada más humana, donde se valora la diversidad como una oportunidad para potenciar el aprendizaje, dejando atrás modelos rígidos y adaptando prácticas más flexibles. En la propuesta, el DUA interviene como eje orientador para el diseño del cuadernillo, asegurando que las actividades contemplen múltiples formas de aprendizaje, de modo que cada niño pueda aprender desde sus propias potencialidades.

5.5.2.2. Principios del DUA.

Esta propuesta se sustenta en los principios del DUA establecidos por Letcraft Educación (2024), con la finalidad de asegurar una enseñanza inclusiva que responda a la diversidad.

- Principio I. Principio de compromiso: EL PORQUÉ del aprendizaje, se centra en la activación de las redes afectivas con el propósito de despertar, así como mantener el interés de los estudiantes a lo largo del proceso educativo. Por ello, desde el DUA se fomenta la aplicación de estrategias variadas que motiven a los estudiantes e impulsen su participación, garantizando que cada alumno se sienta involucrado y con disposición de aprender.
- Principio II. Proporcionar múltiples formas de representación: El QUÉ del aprendizaje, se enfoca en los canales de acceso, pues busca que los educandos puedan recibir y comprender los contenidos de diferentes formas. Para ello se utiliza una variedad de formatos, así como recursos que faciliten el acceso al contenido según las necesidades de cada alumno, apoyando la percepción, el uso del lenguaje o la comprensión, al permitir que todos puedan aprender de forma más efectiva.
- Principio III. Principio de expresión y acción: El CÓMO del aprendizaje, se basa en activar las redes estratégicas del estudiante brindándole diversas formas de demostrar lo que sabe además de participar en su propio proceso de aprendizaje. Para ello se ofrecen alternativas que faciliten la organización, la planificación, al igual que la ejecución de actividades promoviendo diferentes

modos de expresión, comunicación, así como acción, impulsando el desarrollo de habilidades para evaluar su aprendizaje.

5.5.2.3. Estrategia del aprendizaje basado en el juego (ABJ).

Entre los fundamentos didácticos se destaca el Aprendizaje basado en el juego (ABJ) que centra la enseñanza en actividades lúdicas, mediante las cuales los niños participan activamente en su proceso de aprendizaje, explorando, experimentando y descubriendo su entorno. Esto permite a los docentes transformar su rol en facilitadores del aprendizaje, al diseñar, así como aplicar actividades con distintos niveles de dificultad, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, motoras, al igual que emocionales (Fernández, 2023). De este modo, la implementación del ABJ propicia un ambiente educativo más dinámico, lo que mejora la enseñanza, incrementa la motivación de los niños y posibilita un aprendizaje más significativo.

5.5.2.4. Fases de la estrategia del aprendizaje basado en el juego (ABJ).

Asimismo, el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) puede estructurarse a partir de las siguientes fases propuestas por Cochancela (2023):

- **Delimitar un objetivo:** Consiste en identificar, así como definir el aprendizaje que se desea alcanzar a través del juego. El docente determina el propósito pedagógico y lo vincula con una destreza curricular.
- **Convertir el aprendizaje en juego:** Implica transformar el contenido curricular en una dinámica lúdica que motive al infante mediante el uso de audios, retos o dramatizaciones. De este modo, el niño aprende mientras juega, explora y disfruta.
- **Proponer un reto específico:** Orienta la acción dentro del juego, motivando al niño a utilizar diversas habilidades. Además, debe formularse de manera clara y ser alcanzable de acuerdo con la edad, al igual que el nivel de desarrollo de los niños.
- **Establecer normas en el juego:** Lar normas proporcionan estructura, lo que permite que el juego se desarrolle de manera ordenada. Estas reglas indican cómo participar, qué acciones realizar y cuáles evitar.
- **Crear un sistema de recompensas:** Las recompensas reconocen el esfuerzo, así como la participación activa. Para ello, se pueden utilizar estrellas, medallas, caritas, entre otros recursos, con el fin de motivar sin generar competencia negativa.

- **Plantear una competencia:** La competición introduce un elemento de desafío entre los niños o participantes dentro de un ambiente respetuoso. Esta fase incentiva el compromiso, la motivación y el espíritu de superación.
- **Instaurar niveles de dificultad:** Consisten en ajustar de manera progresiva la complejidad del juego, facilitando que los niños avancen según sus capacidades. Por lo tanto, se pueden incorporar variaciones más complejas o desafíos adicionales.
- **Definir un objetivo:** Se usa al final del proceso para reafirmar aquello que se espera que el niño logre durante el juego. Esta fase permite evaluar de manera clara el desempeño infantil.

Para la propuesta se seleccionaron cinco de estas fases: delimitar un objetivo, convertir el aprendizaje en juego, establecer normas en el juego, crear un sistema de recompensas y definir el objetivo. Estas fases se incorporaron en la propuesta a través de las planificaciones microcurriculares.

5.5.3. Fundamentos psicológicos

5.5.3.1. Exclusión y etiquetamiento.

Desde la perspectiva psicológica, la exclusión y el etiquetamiento impactan negativamente en el desarrollo social, personal, así como emocional de los infantes, dado que dificultan su participación activa en el proceso de aprendizaje. Cuando un niño es etiquetado por sus características o dificultades personales, reduce su motivación e interés por aprender, obstaculizando la creación de espacios educativos inclusivos. Asimismo, la exclusión incide en el desarrollo integral del niño, pues al sentirse rechazado, afecta su autoestima y sentido de pertenencia (Seijo y Mavarez, 2024). Es fundamental crear espacios donde cada estudiante se sienta aceptado y libre de cualquier señalamiento, por lo tanto, la propuesta tiene como finalidad transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la implementación de actividades que promuevan la participación activa considerando también las diferencias individuales de cada estudiante.

5.5.3.2. Aprendizaje significativo.

De igual manera, otro aspecto psicológico que se aborda es el aprendizaje significativo, en el cual el estudiante logra comprender, aplicar e integrar los conocimientos de manera funcional, vinculándolos tanto con situaciones reales como con experiencias propias. Desde esta mirada, el aprendizaje deja de ser mecánico y se convierte en una construcción profunda que permite desarrollar habilidades útiles para la vida (Rizzo et al., 2025). En este sentido, la propuesta busca promover la flexibilidad tanto de estrategias como de recursos, con el fin de potenciar el aprendizaje de los infantes.

Sin embargo, es crucial considerar que el aprendizaje significativo no ocurre automáticamente al aplicar estrategias, sino de una planificación intencionada y una evaluación constante para asegurar que cada niño pueda comprender los contenidos de manera personalizada. Por ello, la propuesta planteada no solo incorpora los principios del DUA, sino que los articula con actividades dinámicas que permiten a los niños vincular lo aprendido con su realidad, favoreciendo una comprensión más profunda.

5.5.4. Fundamentos curriculares

5.5.4.1. Currículo priorizado del subnivel de Preparatoria.

El currículo priorizado del subnivel de Preparatoria constituye una guía fundamental para garantizar un proceso educativo continuo, pertinente y acorde con las características reales de los niños de 5 a 6 años. Su propósito principal es orientar la planificación docente a través de un marco claro que organiza los aprendizajes imprescindibles, estructurados en ejes y ámbitos de desarrollo, y que se trabajan mediante experiencias de aprendizaje significativas basadas en el juego, la interacción y la exploración del entorno. De este modo, el currículo promueve una formación integral que prepara a los niños para enfrentar situaciones de la vida cotidiana y establece bases sólidas para su trayectoria educativa (Ministerio de Educación, 2025). Asimismo, reconoce la diversidad como un eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que cada niño posee ritmos, estilos de aprendizaje, contextos culturales y necesidades particulares que influyen en su manera de aprender. En este sentido, la presente propuesta se elaboró tomando como referencia el currículo vigente, con el fin de asegurar que cada experiencia de aprendizaje responda a las características individuales de los niños y niñas, favoreciendo prácticas pedagógicas flexibles, respetuosas e inclusivas.

5.5.4.2. Secuencia didáctica de las actividades.

Las actividades elaboradas para la atención a la diversidad fueron desarrolladas tomando en cuenta las directrices emitidas en el Currículo priorizado de Educación Inicial (2025) por parte del Ministerio de Educación donde se establecen los siguientes tres momentos:

Momento de inicio: En este momento, el docente establece un diálogo cercano con los estudiantes para motivarlos y generar interés respecto a los aprendizajes que se abordarán. Además, se da a conocer el propósito de las actividades que se desarrollarán durante la jornada de trabajo, creando un ambiente de confianza, participación y disposición para aprender.

Momento de desarrollo: En este momento, los educandos se involucran activamente en el desarrollo de las actividades propuestas mediante la exploración, la experimentación, el diálogo y el

juego. Mientras tanto, el docente asume el rol de guía y acompaña el proceso a través de preguntas que fomentan la indagación y el pensamiento crítico en el grupo. Además, proporciona los recursos y apoyos necesarios para que los niños puedan llevar a cabo las actividades de manera significativa y autónoma.

Momento de cierre: En este momento se realiza una reflexión sobre lo aprendido durante el desarrollo de las actividades, tanto a nivel personal como colectivo. Se invita a los niños a expresar aquello que les resultó sencillo de lograr, lo que les generó disfrute y los retos que enfrentaron. Finalmente, el docente realiza una retroalimentación constructiva que fortalece sus habilidades preparándolos para enfrentarse a nuevos desafíos. En este espacio también se da la oportunidad de compartir y visualizar los resultados de aprendizaje, como trabajos realizados, producciones creativas o pequeñas exposiciones.

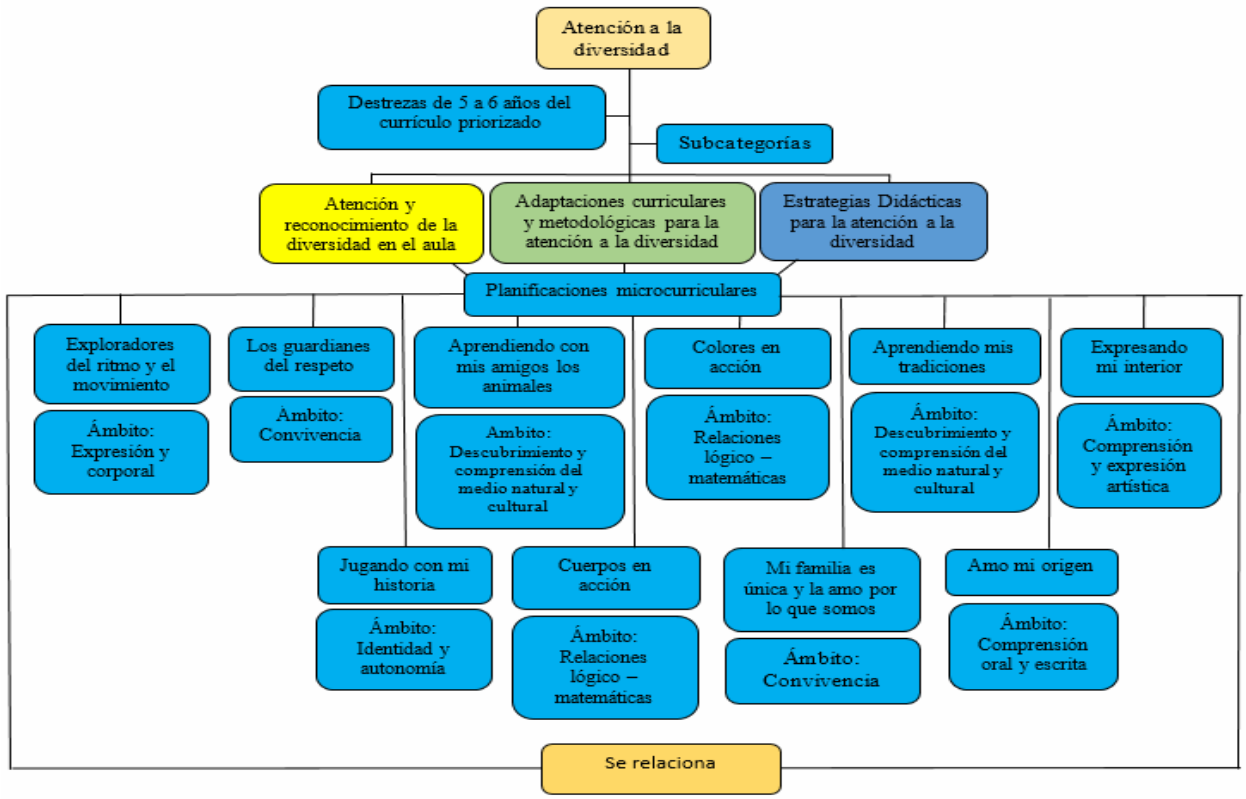
5.6. Líneas de acción y estrategias

Las líneas de acción y estrategias constituyen la base del proyecto de intervención educativa, puesto que permiten transformar la teoría revisada y los principios seleccionados en acciones concretas orientadas al objeto del estudio. Cada línea de acción se articula con estrategias específicas que integran objetivos claros, así como actividades diseñadas para dar respuesta directa a los fundamentos teóricos y al problema identificado (Barraza, 2010). En otras palabras, las líneas de acción funcionan como ejes organizadores de las acciones esenciales del proyecto; por tanto, deben complementarse con un organizador gráfico que presente de manera clara cómo se desarrollará el proceso de intervención educativa.

A continuación, se detalla la línea de acción correspondiente al cuadernillo de planificaciones, la cual se articula con los ámbitos establecidos en el Currículo Priorizado de Educación General Básica del subnivel de Preparatoria.

Figura 3

Línea de acción de la propuesta de intervención educativa



Nota. Se describe la línea de acción articulada a las subcategorías del estudio, a los ámbitos del currículo priorizado del subnivel de Preparatoria y a las planificaciones microcurriculares.

La figura 3 muestra la línea de acción y las subcategorías vinculadas con las diez planificaciones microcurriculares elaboradas para la propuesta. Estas planificaciones se titulan: Exploradores del ritmo y el movimiento, Los guardianes del respeto, Aprendiendo con mis amigos los animales, Colores en acción, Aprendiendo mis tradiciones, Expresando mi interior, Jugando con mi historia, Cuerpos en acción, Mi familia es única y la amo por lo que somos. Finalmente, Amo mi origen. Todas ellas se fundamentan en el enfoque DUA, así como en la estrategia ABJ, siendo diseñadas con el propósito de garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas.

5.6.1. Estrategias

5.6.1.1. Aprendizaje basado en el juego (ABJ).

Para el diseño de la propuesta se incorporó el Aprendizaje Basado en el Juego como estrategia metodológica, considerando que su propósito es que los niños aprendan jugando y construyan

aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, el ABJ permitió atender la diversidad del aula, así como transformar una enseñanza tradicional en experiencias más participativas, motivadoras e inclusivas. Las planificaciones microcurriculares se organizaron tomando como referencia cinco fases seleccionadas de esta metodología: delimitar un objetivo accesible para todo el grupo, convertir el contenido en dinámicas lúdicas que despierten el interés y establecer normas que orienten esta interacción, asimismo, se incluyó un sistema de recompensas para reconocer el esfuerzo de cada niño. Estas fases contribuyeron a que todos los estudiantes participaran activamente, favoreciendo la autonomía, la motivación y la construcción colaborativa del aprendizaje.

5.7. Principal resultado científico

5.7.1. Estructura de la propuesta

La estructura de la propuesta se concibe como un orden lógico que inicia con la contextualización de la problemática, así como continúa con el abordaje metodológico, para avanzar a la construcción del problema generador, cuya definición orienta la implementación y evaluación del proyecto de intervención educativa. Esta organización estructura corresponde a la organización sistemática de los elementos que conforman el diseño, aplicación y evaluación de un proyecto orientado a transformar una realidad educativa (Barraza, 2010). En coherencia con ello, se plantea un cuadernillo de planificaciones orientado a atender la diversidad en el subnivel de Preparatoria a través de planificaciones microcurriculares basadas en el enfoque DUA con la estrategia ABJ. La implementación de estas planificaciones permitirá responder a las necesidades del estudiantado, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos. Finalmente, se estructura en cuatro fases para su implementación, las cuales guían de manera ordenada el proceso de aplicación del cuadernillo en el aula.

5.7.2. Fases previas para su desarrollo

Tabla 9

Fases de la intervención educativa planteadas por Barraza (2010)

Fases de la propuesta	Contexto
Planeación Corresponde al momento en que se define el tema central, se fórmula el problema que se busca resolver y se diseña la propuesta de solución.	En el trascurso de las PPP se identificó que los niños presentan dificultades relacionadas con la atención a la diversidad, lo que afecta su participación y el desarrollo de las actividades en el aula. Frente a esta situación, se diseñaron actividades lúdicas basadas en el juego, así como en el trabajo colaborativo, con el propósito de fortalecer la atención al igual que mejorar la interacción entre los estudiantes.

Implementación Incluye la puesta en práctica de las actividades planteadas en la propuesta y su ajuste cuando sea necesario.	De las 10 planificaciones elaboradas, se seleccionaron 3 para su aplicación como pilotaje, lo que representó el 30% del total de la propuesta. Para organizar este proceso se diseñó un cronograma donde se establecieron las actividades y los días destinados para su ejecución, permitiendo comunicar claramente el proceso de implementación.
Evaluación Consiste en dar seguimiento al desarrollo del proyecto, valorar su proceso y analizar sus resultados.	Dado que se trató de un proceso de pilotaje, la evaluación se realizó utilizando la guía de observación y la escala de estimación, herramientas que permitieron registrar el progreso de los niños durante las actividades.
Socialización Implica compartir los resultados, así como promover que otros conozcan, comprendan y adopten la propuesta.	La propuesta y los resultados obtenidos serán socializados en la unidad educativa, en un espacio destinado a compartir la experiencia con todas las docentes, fomentando el intercambio profesional y la posible adaptación de la propuesta según las necesidades de la institución.

Nota. Fases de la propuesta de intervención desde el aporte de Barraza (2010)

5.7.3. Tipo de propuesta: apoyo a la docente

La propuesta consiste en la elaboración de un cuadernillo de planificaciones microcurriculares, diseñado para brindar apoyo directo a la docente en su labor educativa. Este ofrece un acompañamiento técnico enfocado en la asesoría pedagógica, así como en el fortalecimiento de su formación profesional (Barraza, 2010). La intervención es pertinente frente a la problemática, debido a que permite mejorar las prácticas y proporcionar herramientas que faciliten la atención a la diversidad dentro del aula, asegurando orientaciones claras que promuevan una inclusión de calidad y el bienestar de los estudiantes, favoreciendo un clima escolar armónico. Además, se fundamenta en la estrategia del ABJ, la cual potencia aprendizajes significativos, activos y basados en la experiencia de los niños; así se complementa este enfoque con actividades de trabajo colaborativo, que permiten a los estudiantes interactuar, apoyarse mutuamente, a su vez desarrollar habilidades sociales esenciales.

5.7.4. Definición del cuadernillo

El cuadernillo didáctico se define como un recurso educativo contextualizado, elaborado a partir de una secuencia didáctica que responde a las necesidades reales de una comunidad. Dicho recurso se desarrolla mediante una metodología específica y el uso de recursos educativos que facilitan la interacción organizada con contenidos formativos, cuyo propósito es apoyar la labor docente a través del diseño de actividades estructuradas que favorezcan experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas (Mullo y Castro, 2021). En coherencia con ello, se elaboró un cuadernillo de planificaciones

microcurriculares que incorpora los ámbitos, destrezas y recursos necesarios para su implementación en el aula. Su finalidad es contribuir a la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria. En consecuencia, este cuadernillo se constituye en un apoyo integral para los niños y su docente, al ofrecer herramientas que permiten dar respuesta a la problemática planteada en la presente investigación.

5.7.4.1. Plan de actividades de la propuesta.

El cuadernillo elaborado está conformado por planificaciones microcurriculares que integran actividades lúdicas orientadas a atender la diversidad del aula, tomando como referencia los ámbitos, además de las destrezas del currículo priorizado del subnivel de Preparatoria. Cada planificación está organizada de manera estructurada e incluye la destreza, el ámbito, las actividades, los materiales, la secuencia didáctica (anticipación, construcción, consolidación), el tiempo estimado, los anexos y la evaluación, lo que facilita el trabajo docente. De igual forma, las planificaciones incorporan los principios del DUA con su semaforización, el ABJ, así como el trabajo colaborativo, elementos que permiten diversificar las formas de participación, representación, al igual que expresión, garantizando que cada niño pueda aprender desde sus fortalezas.

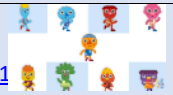
5.8. Cronograma del pilotaje de la propuesta

En este apartado se presenta el cronograma de las planificaciones microcurriculares del pilotaje, en el cual se detalla de manera clara y organizada la estructura de cada experiencia de aprendizaje. Se especifica el objetivo de la propuesta, las formas de evaluación que permitirán valorar su desarrollo, las actividades planificadas, las personas responsables de cada clase, al igual que los recursos didácticos. Asimismo, se establece el plazo de ejecución, indicando los días de aplicación, fechas, horarios, así como el nombre de la experiencia de aprendizaje correspondiente a cada jornada, con el fin de asegurar una adecuada planificación y seguimiento del proceso educativo (ver anexo O).

5.8.1. Actividades y link de la propuesta

El cuadernillo incluye 10 planificaciones diseñadas para contribuir a la atención a la diversidad en los niños de subnivel de Preparatoria. A continuación, se describe las tres planificaciones que fueron aplicadas durante el pilotaje del “DiversiDUA”.

Tabla 10
Planificaciones implementadas por pilotaje

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA PREPARATORIA - 1					
DATOS INFORMATIVOS **Nombre de la Institución:**		**Nombre del docente:** Daniela Guzhñay - Ruth Loja - Dayanna Zaruma		**Trimestre Nro.:**	**PRIMERO**
Nivel Educativo:	**Preparatoria**	**Fecha de Inicio:**	18 de noviembre del 2025	**Número de niños:**	**25**
Tiempo aproximado:	45 minutos	**Fecha de finalización:**	18 de noviembre del 2025		
Experiencia de Aprendizaje:	**MI MUNDO DIVERSO: EXPLORADORES DEL RITMO Y EL MOVIMIENTO**				
Descripción de la Experiencia de Aprendizaje:	En esta experiencia de aprendizaje, los niños exploran la expresión corporal a través del ritmo y el movimiento, utilizando su cuerpo como medio para comunicar mensajes. A partir de actividades dinámicas, como escuchar la canción "Walking Walking", imitar gestos y movimientos, así como participar en la "ruleta del ritmo", los niños ponen en práctica distintos tipos de movimientos: lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte y suave. Durante la actividad central, experimentan con maracas marcando diferentes ritmos. En la fase final siguen secuencias rítmicas con música, integrando habilidades motrices básicas, al igual que posturas corporales.				
Elemento integrador:	*Canción:* ***Walking Walking | Noodle & Pals | Songs For Children*** https://www.youtube.com/watch?v=P-uznC3AmaE&list=RDP-uznC3AmaE&start_radio=1 				
Criterios de Evaluación: CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.					

PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE – DUA	
	PRINCIPIO DE COMPROMISO: EL PORQUÉ del aprendizaje, se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona opciones para la motivación del estudiante, captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia.
	PRINCIPIO DE REPRESENTACIÓN: El QUÉ del aprendizaje, se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y almacenamiento de dicha información. Proporciona opciones para la percepción, el lenguaje, los símbolos y la comprensión.
	PRINCIPIO DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN: El CÓMO del aprendizaje, se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. Proporciona opciones para la acción física, la expresión, la comunicación y las funciones ejecutivas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EXPRESIÓN CORPORAL	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.) HC	**Inicio** • Iniciar la jornada con las actividades iniciales; de saludo, fecha, estado del tiempo y clima. **Sistema de recompensas:** Se explicará a los niños que, durante la clase, podrán ganar círculos de colores según su desempeño en cada actividad. • Al finalizar la primera actividad, recibirán un círculo de color amarillo. • Al completar la segunda actividad, obtendrán un círculo de color azul. • Y al culminar la tercera actividad, recibirán un círculo de color naranja. Al terminar la jornada, se contará cuántos círculos obtuvo cada niño: • Un círculo: significa que no colaboró activamente o presentó dificultades para participar. • Dos círculos: indica que participó, pero aún necesita reforzar aspectos como la atención, la expresión o el comportamiento en grupo. • Tres círculos: demuestra que participó activamente, se expresó con seguridad, escuchó a sus compañeros y culminó con éxito todas las actividades. **Delimitar un objetivo:** • Presentar el objetivo de la clase: Hoy vamos a explorar diferentes ritmos y movimientos. **Convertir el aprendizaje en juego:** • Invitar a los niños a escuchar la canción: “Walking Walking ” https://www.youtube.com/watch?v=wqvQAcloTRQ&list=RDP-uznC3AmaE&index=2 Guiar a los niños para que imiten los gestos y movimientos indicados por la docente: • Walking: Caminar lentamente (al principio de la canción) • Hop Hop: Dar saltos fuertes. • Running: Correr sin detenerse (continuo) • Stop: Se detienen un momento y continúan (discontinuo). • Swimming: Nadar suavemente • Walking: Caminar rápido (al final de la canción).	Parlante Canción Ruleta Maracas Ritmos musicales Maracas	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros). (I.3.) **Técnica:** Observación **Instrumento:** Guía de observación



Obtenido de Inteligencia Artificial

Desarrollo

Convertir el aprendizaje en juego:

- Presentar la ruleta del ritmo a los niños, en la que se encuentran los movimientos: lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte y suave.
- Solicitar que los niños giren la ruleta; el movimiento que aparezca deberán reproducirlo marcando el ritmo con las maracas entregadas para la actividad.
- Los niños que no deseen moverse pueden tocar una maraca, marcar el ritmo con los pies o seguir el movimiento con las manos.

Establecer normas en el juego:

- Esperar el turno para girar la ruleta.
- Marcar solo el ritmo indicado, según lo que salga en la ruleta.
- Seguir el ritmo hasta que la docente indique detenerse.
- Evitar hacer sonar las maracas cuando la docente no lo indique.



Obtenido de Google

Cierre

Convertir el aprendizaje en juego:

- Realizar actividades rítmicas para que los niños sigan los ritmos usando las manos y las maracas.

Actividad de Ritmo para niños (Pizzicato):
https://www.youtube.com/watch?v=p2twg4IkUgU

Easy Rhythm Play Along 'Cuckoo'- Musicograma (Anexo 1**)**

		https://www.youtube.com/watch?v=dOGXMKhwjVM **Definir un objetivo:** • Dialogar sobre que aprendieron: ¿Qué tipos de ritmos aprendimos hoy? ¿Qué ritmo te gustó hacer? ¿Por qué te gustó   *Obtenido de Inteligencia Artificial*		

Nota. Las destrezas son tomadas del Currículo priorizado del subnivel de Preparatoria (Ministerio de Educación, 2025).

Tomando en cuenta que dos de las planificaciones del pilotaje se encuentran en el (ver anexo P). Una de ellas fue desarrollada dentro del ámbito de Convivencia, mientras que la otra corresponde al ámbito de Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural.

A continuación, se presenta las diez planificaciones que integran el cuadernillo de planificaciones "DiversiDUA", diseñado por las investigadoras: https://drive.google.com/drive/folders/1AjNQrstMUOlpemdjUnOPvDoZDh9vg-XR?usp=sharing

5.9. Evaluación de la propuesta

Una vez aplicada la propuesta de intervención “DiversiDUA”, se evaluó mediante tres guías de observación que incluyen las destrezas del currículo y los indicadores relacionados con la atención a la diversidad. Esta fase corresponde a un proceso sistemático que ha orientado a verificar en qué medida los resultados obtenidos corresponden a los objetivos planteados (Barraza 2010). En este marco, se aplicaron planificaciones microcurriculares a modo de pilotaje con el propósito de recopilar información sobre la efectividad de las estrategias implementadas y el modo en que estas contribuyen a atender la diversidad presente en los niños y niñas del subnivel de preparatoria.

5.9.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

La propuesta se sometió a un proceso de validación mediante pilotaje. Con este fin, se envió al tutor, a través del correo electrónico, un paquete que incluía la carta de validación, las 10 planificaciones microcurriculares, el plan de acción, así como el flayer informativo, para valorar la efectividad, al igual que la pertinencia de la propuesta (ver anexo Q). Posteriormente, se muestra la definición de validación por pilotaje y se describe de manera detallada el procedimiento llevado a cabo para evaluar la propuesta “DiversiDUA”.

5.9.2. ¿Qué es la validación por pilotaje?

La validación por pilotaje en una intervención educativa es un proceso preliminar y sistemático mediante el cual se pone a prueba una propuesta pedagógica en un contexto real con el fin de analizar su aceptabilidad, factibilidad, fidelidad, de implementación y funcionamiento antes de su aplicación definitiva. Este procedimiento permite examinar la pertinencia de los enfoques, métodos, estrategias, actividades, recursos e instrumentos propuestos, además de identificar posibles dificultades o ajustes necesarios (Fernandez et al., 2023). En coherencia, se ejecutó el 30% de las planificaciones microcurriculares incluidas en la propuesta “DiversiDUA”, con la finalidad de comprobar su grado de cumplimiento con los objetivos planteados en la investigación. En este proceso participaron 25 niños, todos ellos con sus respectivos consentimientos informados, garantizando así la ética y la validez del procedimiento.

Asimismo, el pilotaje constituye una etapa relevante dentro de la propuesta, ya que permite valorar las acciones previstas en un contexto real con otro grupo para analizar si la propuesta es viable en otros contextos. Sin embargo, en esta investigación no fue posible desarrollarlo en otra aula, dado que surgieron diversos contratiempos durante el proceso. Entre las principales limitaciones se identificó la falta de tiempo para coordinar con la institución educativa la habilitación de un espacio destinado a la aplicación del pilotaje, lo que obligó a realizarlo en la misma aula de prácticas. A ello se suma la ausencia

de los consentimientos informados del grupo alternativo, requisito indispensable para garantizar el desarrollo ético y responsable del proceso investigativo.

5.9.3. Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje

A continuación, en la tabla se expone el procedimiento utilizado para la validación por pilotaje de la propuesta "DiversiDUA".

Tabla 11

Ruta del proceso de validación por pilotaje

¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procedimiento y análisis de la información
La propuesta denominada "DiversiDUA" fue aplicada por tres investigadoras. La misma fue diseñada para los 25 infantes del subnivel de Preparatoria de una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca.	Estuvo a cargo de las tres investigadoras, donde se aplicó una guía de observación en cada planificación microcurricular; este proceso se realizó después de la culminación de cada clase.	Se diseñó una guía de observación y una escala de estimación que incluyó destrezas, así como criterios de evaluación, correspondientes a la subcategoría de la matriz de categorización (ver anexo R). Asimismo, se elaboró una guía para evaluar la efectividad del pilotaje con las dimensiones: logístico, viabilidad y funcionalidad (ver anexo S).	El cuadernillo adopta un enfoque constructivista, tomando como referente la pedagogía de Ainscow, con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). Se diseñaron 10 planificaciones microcurriculares, de las cuales se aplicó el 30% del pilotaje; es importante tomar en cuenta que, en honor al tiempo y por permisos institucionales, este pilotaje no se realizó en otro contexto áulico.	Por último, tras la aplicación de las tres planificaciones microcurriculares correspondientes al pilotaje, estas fueron evaluadas a través de guías de observación orientadas a valorar el desempeño de los 25 niños que participaron en dicho proceso. A partir de la evaluación, el análisis y la tabulación de los resultados, se demostró que la mayoría de los infantes alcanzó las destrezas e indicadores establecidos en cada planificación.

Nota. Tabla de la ruta del proceso de validación por pilotaje

5.9.4. Planificación del pilotaje

Seguidamente, se presenta la planificación del pilotaje diseñada para la ejecución de las planificaciones microcurriculares durante las prácticas preprofesionales, en la que se expone el nombre de cada planificación, su objetivo, la fecha y hora de aplicación, los materiales utilizados en la experiencia de aprendizaje, así como la descripción de las actividades correspondientes a los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre (ver anexo T).

5.9.5. Procesamiento y análisis de la información

Con el fin de procesar y analizar la información, se elaboraron 10 planificaciones microcurriculares, entre las cuales se eligieron tres para su ejecución. Posteriormente, se preparó un cronograma en el cual se detalló la secuencia y la organización de la aplicación de estas planificaciones, la cual se efectuó durante la séptima semana de las prácticas preprofesionales. Previo a su implementación, se solicitó a la docente responsable su colaboración para contar con el espacio y las condiciones necesarias que permitieran desarrollar el pilotaje sin contratiempos. Para la evaluación se usó una guía de observación que incluyó las destrezas del currículo e indicadores vinculados con la atención a la diversidad, los cuales están plasmados en la matriz de categorización.

5.10. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

5.10.1. Ejecución de la planificación microcurricular uno

Primera planificación: "Mi mundo diverso: Exploradores del ritmo y el movimiento"

Responsables: Dayanna Zaruma, Daniela Guzhñay y Ruth Loja

La jornada "Exploradores del ritmo y el movimiento" se ejecutó a las 8:30 a.m. Comenzó, con una explicación sencilla en la que los niños conocieron que explorarían distintos ritmos y tipos de movimiento. Además, comprendieron el funcionamiento del sistema de recompensas, mediante el cual recibirían círculos de colores por cada actividad realizada, los mismos que irían acumulando durante la clase. Durante la actividad de inicio, los niños participaron activamente al desplazarse al alrededor de las sillas siguiendo la canción "Walking Walking". A través de esta dinámica, realizaron acciones como caminar, saltar, correr, detenerse por momentos, así como simular movimientos de nado. Mientras algunos niños ejecutaron los movimientos con facilidad, otros requirieron acompañamiento para seguir las consignas, logrando integrarse progresivamente a la actividad. Posteriormente, en la actividad de desarrollo, los niños exploraron los ritmos mediante la "Ruleta del Ritmo", la cual incluía movimientos lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte o suave identificados por colores. Antes de comenzar, observaron una demostración de cada movimiento utilizando una maraca, lo que facilitó la comprensión. Luego cada niño recibió una maraca y al girar la ruleta ejecutaban el movimiento correspondiente al color que aparecía. Durante la actividad se evidenció entusiasmo, aunque en algunos momentos surgieron sonidos espontáneos, por lo que fue necesario pedir silencio para continuar, logrando finalmente que todos participarán de manera activa.

En la actividad de cierre, los niños utilizaron las maracas y las palmas de las manos para seguir los ritmos tanto de “Pizzicato” como de “Easy Rhythm Play Along”. A lo largo de la actividad, la mayoría logró seguir el ritmo propuesto, aunque en ciertos momentos algunos se descoordinaban o conversaban brevemente, sin embargo, todos culminaron la experiencia con éxito. Al finalizar se promovió un espacio de diálogo donde los niños expresaron lo aprendido, respondiendo preguntas sobre los ritmos trabajados, compartiendo cuál fue su favorito y por qué, varios mencionaron que aprendieron los ritmos como el rápido, lento o suave, mientras otros manifestaron su agrado por utilizar las maracas, así como al realizar diferentes movimientos. Finalmente, la participación de los niños en todas las actividades permitió recolectar información relevante para la evaluación, la cual se realizó al término de la jornada mediante la aplicación de una guía de observación.

Figura 4

Planificación uno pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular uno pilotaje

Figura 5

Planificación uno pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular uno pilotaje

Figura 6

Planificación uno pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular uno pilotaje

5.10.2. Ejecución de la planificación microcurricular dos

Segunda planificación: “Mi mundo diverso: Los guardianes del respeto”

Responsables: Ruth Loja, Daniela Guzhñay y Dayanna Zaruma.

La segunda clase “los guardianes del respeto” inició a las 8:30 am el día miércoles 19 de noviembre y duró 50 minutos. La jornada comenzó con una canción de saludo, en la cual los infantes imitaron movimientos como saltar, silbar y aplaudir, seguido se preguntó en qué día de la semana se encontraban y el estado del clima. Posteriormente, cada niño recibió caritas de las emociones para expresar como se sentía; la mayoría expreso sentirse feliz, mientras que uno levanto la carita de asombro y tristeza, uno de los estudiantes menciono que estaba triste porque no había dormido bien.

Luego la practicante como actividad de inicio puso el audio de un cuento, al finalizar pregunto ¿qué había sucedido en el cuento?, uno de los infantes menciono que siempre se debe tener respeto a

las personas adultas, mientras que los otros comentaron que también se debe respetar a los amigos y a los animales. Después, se entregó una insignia de los guardianes del respeto para que todos, mantuvieran actitudes respetuosas en la clase, todos estaban muy alegres y uno menciono que iba guardar su medalla para ganar un tesoro. En el desarrollo de la clase, se realizó un experimento para explicar que las buenas acciones "pesan más" que las malas. Entrego un vaso de agua, pintura roja (malas acciones) y azul (buenas acciones), a cada niño, todos los niños mostraron curiosidad y asombro al observar la mescla de colores y todos coincidieron que buenas acciones son más importantes que las malas.

En la actividad de cierre, los niños participaron activamente al clasificar acciones buenas y malas, reflexionando con todos cada imagen, algunos de ellos mencionaron que lanzar la piedra a los animales era bueno por lo que se retroalimento que eso era una mal acción. Para finalizar, volvieron a expresar sus emociones, predominando la felicidad y recibieron sus premios con evidente alegría y satisfacción. La ejecución de todas las actividades permitió recolectar los datos necesarios para la evaluación, la cual se aplicó al finalizar la clase mediante una guía de observación.

Figura 7

Planificación dos pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular dos pilotaje

Figura 8

Planificación dos pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular dos pilotaje

Figura 9

Planificación dos pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular dos pilotaje

5.10.3. Ejecución de la planificación microcurricular tres

Tercera planificación: "Mi mundo diverso: Los guardianes del respeto"

Responsables: Daniela Guzhñay, Ruth Loja y Dayanna Zaruma

La jornada de pilotaje titulada "Aprendiendo con mis amigos los animales" se desarrolló a partir de las 8:30 a.m. Se inició con una dinámica motriz sencilla para activar la atención, solicitándoles seguir movimientos corporales. Posteriormente, se promovió la participación oral mediante preguntas sobre la fecha, así como el estado del clima, donde los niños compartieron diversas respuestas. A continuación,

se presentó el tema de los animales domésticos y silvestres, generando interés inmediato, evidenciado cuando los niños mencionaron ejemplos como el león e imitaron sonido característico.

Durante la actividad inicio, los niños participaron activamente en un baile guiado con la canción titulado “Animales domésticos y silvestres”, reorganizando el espacio del aula para favorecer el movimiento. Luego, buscaron e identificaron imágenes de medallas de oro, plata y bronce por el aula, conocieron el sistema de recompensas denominado “las medallas del esfuerzo, comprendiendo que su comportamiento, participación y atención influirían en el tipo de medalla obtenida, lo que despertó su curiosidad. Seguidamente, cada niño recibió dos palitos de colores para identificar los animales domésticos y silvestres ubicados en el aula, actividad que estimuló la atención, la discriminación visual, así como la imitación de sonidos. Aunque surgieron algunas confusiones especialmente con animales como el oso, estas fueron resueltas mediante la mediación de la practicante, permitiendo que los niños consolidaran progresivamente el aprendizaje.

Posteriormente, el aula se transformó en dos espacios: “la granja” y “el bosque”, donde los niños se desplazaron según los sonidos de animales que escuchaban, fortaleciendo la asociación entre sonido y hábitat, en el cual estaban atentos, al igual que participativos. Más adelante, cada niño recibió una tarjeta con un animal y decidió de forma autónoma el espacio al que debía dirigirse, aunque algunos requirieron acompañamiento individual para reforzar la comprensión la mayoría de los niños logro completarla. En la actividad de cierre, se trabajó el cuidado de los animales mediante la identificación de acciones positivas y negativas, lo que permitió la reflexión y expresión verbal de los niños. Durante este proceso, algunos presentaron dificultad para interpretar una imagen en la que un niño asustaba a un perro, ya que no lograban determinar si se trataba de una acción positiva o negativa; sin embargo, con la orientación de la practicante y el aporte de sus compañeros, esta duda fue aclarada y retroalimentada de manera colectiva. Finalmente, los niños realizaron dibujos sobre acciones buenas hacia los animales y los colocaron en un mural colectivo. Finalmente, se entregaron las recompensas según las medallas obtenidas, concluyendo la sesión con la aplicación de una guía de observación que permitió recoger información relevante del pilotaje.

Figura 10
Planificación 3 pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular 3 pilotaje

Figura 11
Planificación 3 pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular 3 pilotaje

Figura 12
Planificación 3 pilotaje



Nota: Implementación planificación microcurricular 3 pilotaje

5.11. Análisis e interpretación de resultados

Después de llevar a cabo la aplicación de las tres planificaciones de pilotaje que representan el 30% de la propuesta de intervención, se evidenciaron resultados positivos en función de la categoría y subcategorías de la investigación. En cada planificación se consideraron de manera adecuada el espacio, el tiempo, los materiales, así como la participación de los alumnos. Asimismo, se realizó el análisis de las guías de observación de cada clase, junto con sus respectivas destrezas e indicadores, lo cual posibilito la obtención de los resultados que se presentan a continuación (ver anexo U).

En la primera subcategoría denominada “Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula”, se evidenció en la creación de ambientes flexibles, así como participativos. Puesto que, durante el pilotaje, se observó que las actividades fueron adaptadas según las necesidades y ritmos de los estudiantes; en este proceso, resultó relevante incorporar pausas activas para regular la atención. De igual manera, el uso de recursos variados favoreció la comprensión de los contenidos abordados durante el pilotaje. Asimismo, se fomentó un clima respetuoso y colaborativo, pues se incentivó constantemente la participación, la expresión de emociones, la escucha activa, al igual que el respeto por las intervenciones de los compañeros. Aunque se identificaron momentos de distracción o confusión, se emplearon estrategias alternativas para redirigir la atención y asegurar que todos los estudiantes se integraran en las actividades.

En la segunda subcategoría: adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad, se evidencia que los educandos se sientes felices en un ambiente preparado y adaptado para todos, puesto que la mayoría de ellos reacciona de manera positiva en la realización de las actividades. Esto favorece que puedan cumplir y alcanzar las destrezas establecidas para cada clase. Así mismo,

establecer más de una forma de evaluación en las planificaciones microcurriculares como la guía de observación que fue utilizada para evaluar en las clases de pilotaje, permite ver los logros alcanzados de los educandos en cada una de las actividades. Es importante tomar en cuenta que también se utilizó para las demás planificaciones propuestas la escala de estimación que será otro de los instrumentos mediante el cual se pueda evaluar el desempeño de los estudiantes.

En la tercera subcategoría Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad, los resultados del pilotaje evidencian que las planificaciones implementadas se desarrollaron bajo los principios del DUA, debido a que se consideraron las características del grupo y se ofrecieron diversas oportunidades para participar a través del juego. Los niños tuvieron la oportunidad de expresarme mediante diferentes formas de comunicación y movimiento, lo que favoreció su participación y realización de actividades. De igual manera la organización de las actividades permitió ajustarse a los distintos ritmos de aprendizaje, incluyendo a aquellos niños que necesitaron un acompañamiento más cercano. Además, las experiencias se relacionaron con vivencias cotidianas de los niños, lo que facilitó que comprendieran mejor los contenidos y se sintieran más motivados.

Se diseñó una guía para evaluar el pilotaje de la propuesta “DiversiDUA" estructurada en tres dimensiones vinculadas a las subcategorías e indicadores. En la primera dimensión, denominada como "logística" se recolectaron datos sobre el tiempo, las necesidades de recursos y el manejo de la información. Respecto a la ejecución de las planificaciones, se llevaron a cabo en un tiempo determinado de 45 minutos, sin embargo, aspectos como el desplazamiento entre el cambio de actividades tomo más tiempo de lo previsto. Se contó con la intervención de 25 niños, quienes contaban con su respectivo consentimiento informado. El rol de las investigadoras consistió en ser guías y mediadoras de las actividades. Además, los recursos didácticos fueron elaborados para cada planificación. Finalmente, para la recolección de información durante la ejecución de las planificaciones, se manejó una guía de observación.

En la dimensión de viabilidad, se tomaron en cuenta las subcategorías de seguridad de los sujetos de estudio, posibilidad de ejecución y lugar de ejecución del estudio, evidenciando que las condiciones fueron favorables para llevar a cabo la intervención educativa. En primer lugar, se garantizó la protección de los participantes tanto en la aplicación de las actividades como en los procesos de evaluación, manteniendo su anonimato, evitando exponer rostros en fotografías, así como utilizando únicamente números de lista en los instrumentos de evaluación. En cuanto a la posibilidad de ejecución,

las planificaciones microcurriculares promovieron diversas formas de participación, permitiendo el trabajo individual al igual que colaborativo. Donde los niños pudieron interactuar, respetar turnos, cooperar y seguir reglas de manera activa. Respecto al lugar de ejecución, las planificaciones se desarrollaron en el aula del subnivel de Preparatoria, un espacio adecuado que facilito el acceso equitativo a todos los materiales y actividades propuestas. Finalmente, la disponibilidad de información estuvo asegurada gracias al acompañamiento constante de la docente del aula, quien brindo la apertura e información necesaria para ajustar el proceso, garantizando así una implementación efectiva del estudio.

En la tercera dimensión, "funcionalidad", se revisaron subcategorías como la coherencia, factibilidad y la adecuación, las cuales se evidencian en la propuesta "DiversiDUA". En relación con ello, las planificaciones mantienen una relación clara con el diagnóstico, integrando los principios del DUA mediante actividades lúdicas basadas en el ABJ ajustadas a las necesidades del grupo. Asimismo, el pilotaje demuestra factibilidad gracias al acceso a recursos disponibles, a la participación activa de los niños y a la claridad de la secuencia didáctica. Finalmente, la intervención muestra una adecuada implementación, al desarrollar actividades inclusivas ajustadas al tiempo previsto y se apoya en diversos recursos que facilitan la comprensión para todos los estudiantes.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos, se demostró que el 93,3% de los infantes se sintieron a gusto durante la realización de las actividades, debido a que se consideró de manera prioritaria su estado emocional. Este enfoque favoreció la creación de un ambiente seguro, en donde los niños pudieron expresarse libremente sin temor a ser juzgados.

A lo largo del desarrollo de las actividades, los infantes mantuvieron una actitud positiva, mostrando altos niveles de interés, curiosidad y disposición para participar en cada una de las propuestas planteadas. Las actividades, desarrolladas de forma lúdica, permitieron captar su atención y motivación, favoreciendo la participación activa durante todo el proceso. Asimismo, se observó que los niños disfrutaron del trabajo en grupo, fortaleciendo la interacción social, la comunicación, así como la colaboración entre pares.

En cuanto al material didáctico utilizado, este resultó adecuado, al igual que pertinente a las características de los niños, facilitando su manipulación y promoviendo la participación conjunta. El uso de diversos recursos incentivó el cumplimiento de las consignas; sin embargo, se evidenció que el tiempo destinado para la ejecución de las actividades fue mayor al planificado inicialmente, por lo que

fue necesario extender su duración. Esta situación permitió identificar la necesidad de ajustar los tiempos establecidos, aspecto que fue considerado para la revisión y mejora de las posteriores planificaciones microcurriculares.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El capítulo expone de manera ordenada las conclusiones y recomendaciones generadas del proceso de investigación, que se vinculan con el objetivo general, así como los objetivos específicos planteados anteriormente, integrando los principales aportes, el análisis crítico y los hallazgos más relevantes alcanzados a lo largo del estudio.

6.1. Conclusiones

En cuanto al primer objetivo específico, orientado a fundamentar teóricamente la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria, el análisis de la literatura científica permitió evidenciar que la diversidad constituye una característica inherente a los contextos educativos. Los antecedentes internacionales, nacionales y regionales coinciden en resaltar la relevancia de la formación continua, el reconocimiento de los distintos tipos de diversidad, la implementación de estrategias flexibles como el DUA, las adaptaciones curriculares, al igual que metodológicas, orientadas a eliminar las barreras para el aprendizaje desde la primera infancia.

Respecto al segundo objetivo específico, el diagnóstico realizado evidenció que, si bien reconoce la diversidad presente en el aula del subnivel de Preparatoria, la aplicación limitada del enfoque DUA en la planificación, ejecución de actividades y la evaluación restringe que los estudiantes participen activamente y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Como resultado, se identificó la necesidad de fortalecer la atención a la diversidad mediante planificaciones con enfoque inclusivo, así como estrategias y evaluaciones diversificadas que respondan de manera integral a las características del alumnado.

En relación con el tercer objetivo específico, se diseñó el cuadernillo “DiversiDUA” como un recurso pedagógico flexible, estructurado y contextualizado fundamentado en el DUA y el ABJ. Este recurso favorece la participación activa, la motivación y el respeto a la variabilidad del aprendizaje de los niños del subnivel de Preparatoria, constituyéndose en una herramienta pertinente para apoyar la

planificación docente desde una perspectiva inclusiva. Asimismo, el cuadernillo fue validado por el tutor académico, quien aportó observaciones y ajustes que fortalecieron su calidad pedagógica.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, el pilotaje del cuadernillo permitió validar su pertinencia, así como su efectividad para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria. La aplicación del 30% de las planificaciones microcurriculares, evidenció que las actividades propuestas responden de manera adecuada a las características, al igual que a las necesidades de los estudiantes, confirmando la viabilidad del recurso, aun considerando las limitaciones de tiempo y contexto en las que se desarrolló el pilotaje.

6.2. Recomendaciones

Con base en los resultados alcanzados, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la formación continua del profesorado del subnivel de Preparatoria en atención a la diversidad, mediante capacitaciones específicas sobre el DUA, la diversificación de la planificación microcurricular y el uso de metodologías inclusivas.
- Promover el uso sistemático del cuadernillo "DiversiDUA " como recurso de apoyo a la planificación docente, incentivando su adaptación de acuerdo con sus características, intereses y necesidades del alumnado, a fin de promover una respuesta educativa inclusiva.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), orientado al diseño, implementación y evaluación de estrategias inclusivas que permitan identificar oportunamente barreras para el aprendizaje y la participación, así como brindar acompañamiento pedagógico adecuado.

Referencias

Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo, 28*(54), 93-100. https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093

Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa.* Paidós Educador. http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf

Alzola, N., Quintas, M., Arratibel, N., y Barquín, A. (2021). Diversidad de origen y socioeconómica en una escuela de Gipuzkoa: diálogo con las familias. *Educatio Siglo XXI, 39*(1), 327-348. https://doi.org/10.6018/educatio.469321

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución 2008.* https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional. (2024). *Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.* https://drive.google.com/file/d/16pdXXtOnxYqxLeRNYrznUI3e0_UF_oVl/view?pli=1

Báez, Y. (2018). Guía para una investigación de campo. *Grupo Editorial Éxodo.* https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/153628?as_all=investigacion__de__campo&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa.* Universidad Pedagógica de Durango.

Barrios, R., Mendoza, I., Campos, T., y Villalba, V. (2024). Análisis de la implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas. *Revista de Formación Docente y Enseñanza, 2*(3), 21-32. https://bit.ly/42BvuD8

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de Tesis en Ciencias Sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado.* El Buen Aire.

Blankenheim, T., Pizzinato, A., y Brandelli, A. (2022). Evaluación de una intervención formativa sobre sexualidad y genero para docentes en Educación Infantil. *Paidéia,* 32, 1-10. https://doi.org/10.1590/1982-4327e3216

Caiza, A., y Gaona, P. (2022). *Estrategias didácticas lúdicas para niños de 5 años con ritmos de aprendizaje lentos* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49941a17-b587-494b-a2e4-9c6e63f31c10/content

Campos, Y., y Falcón, Y. (2025). La teoría fundamentada: una investigación cualitativa para la generación de nuevas teorías. *Revista Ethos, 16*(1), 8-23. https://doi.org/10.5281/zenodo.14933559

Carbonell, J. (2017). *Pedagogías del siglo XXI.* Octaedro.

Carrillo, C., y Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Castillo, B. (2023). *Estrategias Didácticas inclusivas para atención a la Diversidad del Aula Multigrado de la Escuela de Educación Básica José Rafael Arízaga Vega de la ciudad de Loja* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3282

Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento, 7*(6), 2294-2309. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457

Chinguano, C., Socasi, L., y Garzón, J. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 10*(3), 1-15. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3609

Cochancela, G. (2023). *Estrategias didácticas en el ámbito de las relaciones lógico matemáticas. Educación inicial y Preparatoria.* Editorial UNAE. https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/book/estrategias-didacticas-en-el-ambito-de-las-relaciones-logico-mat

Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo,* (12), 26-46. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18038

Estrada, A. (2023). Operacionalización de variables de investigación. *Revista CISA, 5*(5), 25-34. https://doi.org/10.58299/cisa.v5i5.35

Fernández, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación, 14*(2), 270-288. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014402

Fernández, H., Guzmán, F., Herrera, D., y Sidani, S. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Index Enferm,* 32(1). https://doi.org/10.58807/indexenferm20233776

Flores, M., Gonzáles, V., y Pesántez, C. (2024). Estrategias didácticas inclusivas en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación: sistematización de experiencias. *Dialnet,* (22), 8-12. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9412416

Fonseca, M., y Corona, L. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación. *MediSur, 19*(3), 413-420. https://www.redalyc.org/journal/1800/180068641009/

Fuentes, V., García-Domingo, M., Amezcua, P., y Amezcua, T. (2021). La atención a la diversidad funcional en educación primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19*(1), 91-106. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.006

García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación,* (18), 24-36. https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621

Gavilánez, M., Vera, L., Méndez, C., Benavides, G., y Fuentes, C. (2023). Sistemas Evaluación de la percepción ante la diversidad funcional basados en nuevas tecnologías como estrategias para la formación de docentes inclusivos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação,* (64), 8-24. https://www.proquest.com/docview/2973215665/fulltext/5E2077D9942E4908PQ/1?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Gomez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., y Parra, M. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad.* CID. https://doi.org/10.37811/cli_w1047

Gonzáles, B. (2018). *Aprendizaje por rincones en educación primaria* [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio de la Universidad de Sevilla. https://hdl.handle.net/11441/82913

González-Ramírez, T., Alba-Pastor, C., Galindo-Domínguez, H., y García-Hernández, A. (2025). El efecto de la formación docente basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la percepción de los facilitadores y las barreras a la educación inclusiva | Efecto de la formación del profesorado basada en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) sobre la percepción de los

facilitadores y barreras para la educación inclusiva. *Revista Educar, 61*(1), 35-51. https://doi.org/10.5565/rev/educar.2121

Granda-Piñán A., López, J., Tabernet, E., y Vecino, S. (2024). Aproximación teórica a los entornos innovadores de aprendizaje inclusivos. *Aula,* 30, 103-116. https://doi.org/10.14201/aula202430103116

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5*(2), 956-966. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Hernández, S., y Cabrera, J. (2021). Los estilos de aprendizaje desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Revista Científico Metodológica,* (73), 118-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200118&lang=es

Hernández, S., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Interamericana.

Ibarra, M., González, A., y Rodríguez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa, 41*(2), 501-522. https://doi.org/10.6018/rie.546401

Kerr, K., y Mel Ainscow. (2024). El desarrollo de una metodología para mejorar la equidad dentro de los sistemas educativos. *Revista Internacional de Investigación y Metodología en Educación, 47*(2), 90-113. https://doi.org/10.1080/1743727X.2023.2231862

Letcraft Educación. (2024). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA 3.0).* Letcraft Educación. https://l3tcrafteducacion.com/diseno-universal-para-el-aprendizaje-dua-3-0/

Leyva, Y., Concepción, M., y García, K. (2024). La atención a la diversidad en los niños de la primera infancia para una educación de calidad: Attention to diversity in early childhood children for quality education. *Revista Cognosis, 9*(3), 256-264. https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6817

López, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andrade, M., Freire, S., Sánchez, N., y Sánchez, R. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6*(10), 722-738. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043060

López, T., Martínez, A., y Patiño, I. (2024). Validación de instrumentos virtuales de recolección de datos por juicio de expertos. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad, 11*(21). 1-21. https://mail.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/816

Martínez, C., Alzate, N., Gallego, A., y Meriño, V. (2022). Educación en la diversidad: Un espacio de relaciones en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(6), 79-94. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598043

Maruri, M., Maruri, W., Pin, A., y Arias, A. (2023). Diversidad cultural y su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica "General Quisquís. *Maestro y Sociedad, 20*(2), 465-472. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6075

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal, 6*(2), 62-76. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663

Ministerio de Educación. (2025). *Currículo de priorizado de Educación Inicial.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

Ministerio de Educación. (2025). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 5-6 años educación general básica subnivel Preparatoria.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Preparatoria.pdf

Moreno, C. (2023). *Las aulas multinivel: Estrategia inclusiva en la educación infantil* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. Repositorio de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. https://riucv.ucv.es/rest/api/core/bitstreams/3c6a7132-0542-4307-864b-2f2fe3e8f9a7/content

Moya, C., López, F., Ortega, N., Malla, J., y Espinoza, D. (2024). Psicología y educación, aportes desde la perspectiva: conductual, y proceso de aprendizaje. *Arandu UTIC, 11*(2), 141-160. https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.255

Mullo, J., y Castro, A. (2021). Método Singapur y cuadernillo digital aplicado en la asignatura de matemáticas en Educación Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6*(3), 708-726. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040135

Muñoz, W., García, G., Esteves, Z., y Peñalver, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 6*(12), 167-183. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200167

Ortega, W., Giuliana, S., y Cabello, F. (2020). *Gestión de procesos de proyectos de investigación Cuali – Cuantitativa.* Editorial Académica Española.

Patiño, P. (2024). Didáctica para la atención a la diversidad en el aula: Propuestas en la ruralidad. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa, 1*(4), 124-132. https://doi.org/10.70625/rlce/40

Pazmiño, J., Bunce, A., Salguero, O., y Analuisa, C. (2024). Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología para Promover la Inclusión en Aulas Diversas: Un Enfoque desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Reincisol, 3*(6), 4861-4885. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4861-4885

Pincay, C., y De la Peña, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *Revista Multidisciplinar de Investigación Científica, 7*(2), 1793-1810. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810

Presidencia de la República. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.* https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Prieto, M., Gonzales, S., Aules, L., Tigrero, O., y Macias, D. (2025). La educación inclusiva. Un reto para los educadores. *Revista Científica Multidisciplinaria, 4*(1), 704-723. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.139

Quintanal, J. (2024). Modalidades de investigación. En J, Quintanal., J, Sánchez., M, García., J, García., D, González., M, López., I, Martínez., y J, Osoro (Eds.), *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos* (41-76). EDITORIAL CCS.

Quintanal, J. (2024). Qué supone investigar en el contexto social. En J, Quintanal., J, Sánchez., M, García., J, García., D, González., M, López., I, Martínez., y J, Osoro (Eds.), *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos* (19-39). EDITORIAL CCS.

Quinzo, J., Llanos, A., Zamora, A., Zarria, R., y Zarria, C. (2024). Diseño universal de aprendizaje (DUA): estrategias para la inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 10216-10240. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13166

Rizzo, H., Mero, K., Sánchez, C., y Benalcázar, D. (2025). El diseño curricular basado en competencias y DUA: Un enfoque integrado para la educación inclusiva. *Revista Multidisciplinaria Prospherus, 2*(1), 303-318. https://doi.org/10.63535/ebktke73

Ron, P. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Invecom, 5*(2), 1-14. https://doi.org/10.5281/zenodo.13381924

Roque, Y., Tenelanda, D., Basantes, D., y Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Dialnet, 15*(1), 1-19. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525385

Rosero, L. (2023). Prácticas pedagógicas en atención a la diversidad de estilos de aprendizaje. *Revista Huellas, 9*(2), 76-81. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8510/9773

Rubiano, A., Mejia, J., y Trujillo, J. (2017). *Sentidos y significados de la diversidad social construidos por los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad del Quindío: perspectivas para una educación incluyente desde las voces de los jóvenes.* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio de la Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/items/39fb19f2-4b81-467d-b74b-b540e2a7a668

Rubio, M., Martin, A., y Cabrerizo, J. (2020). *Recursos para atender a la diversidad en contextos educativos.* UNED.

Rueda, M., Sigala-Paparella, L., y Armas, W. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Dialnet, 48*(2), 83-96. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9013347

Ruíz, E., Ibujes, J., y Yatte, F. (2023). Atención a la diversidad en el aula. *INNDEV, 2*(2), 25-30. https://doi.org/10.69583/inndev.v2n2.2023.58

Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107-121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Sánchez, M., y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa-Aspectos didácticos y organizativos.* CATARATA.

Santa, L., González, G., Bedoya, A., y Álvarez, M. (2024). Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje en las prácticas de enseñanza de maestros en formación de la licenciatura en pedagogía de la primera infancia. *Germina, 6*(6), 68-79. https://doi.org/10.52948/germina.v6i6.1026

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.* edulp. https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017

Seijo, C., y Mavarez, D. (2024). Teoría del etiquetamiento: un recorrido desde el surgimiento de la criminología en el marco de reacción social, recepción alemana y el marxismo. *Revista científica Legalis et Política, 3*(3), 205-222. https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RLP/article/view/499

Solorzano, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Comunicación & Métodos, 4*(2), 55-67. https://doi.org/10.35951/v4i2.169

Soto, A. (2025). Dimensión subjetiva de los informantes como actores sociales en la investigación cualitativa. Algunas evidencias. *Revista Ethos, 16*(1), 192-209. https://revistaethos.uniojeda.edu.ve/index.php/RevistaEthos/article/view/123/144

Tafur, R., y Izaguirre, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación.* Alphaeditorial.

Universidad Nacional de Educación. (2014). *Proyecto de carrera.* Editorial Universidad Nacional de Educación.

Universidad Nacional de Educación. (2022). *Líneas de investigación.* UNAE. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2024). *Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación.* Editorial de la UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2025). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación.* Editorial de la UNAE. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/normativa/

Vanegas, M. (2025). *Altas capacidades; estrategias; enseñanza-aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13087

Viramontes, E. (2024). Análisis cualitativo en la investigación. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH,* 15, 1-18. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2074

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación.* ECONSTOR. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf

Zambrano, J., Alcívar, V., Mendoza, R., Rojas, D., y Loor, M. (2024). Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Comprensión Auditiva en Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 1264-1279. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14897

Anexos

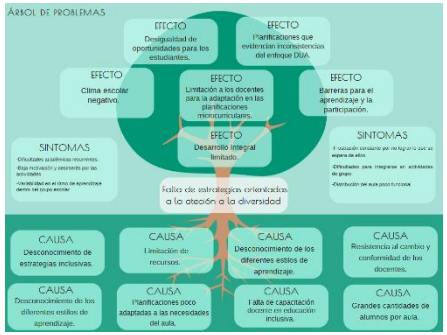
Anexo A. Diarios de campo

Análisis de Ámbitos Relevantes **Objetivo:** Realizar un análisis detallado de los ámbitos identificados. **Instrucciones:** 1. Revisa tus observaciones iniciales y selecciona las áreas que necesitan mayor análisis. 2. Profundiza en cada área mediante la formulación de preguntas dirigidas y la búsqueda de más información. 3. Realiza entrevistas informales con maestros, estudiantes o padres para obtener una mejor comprensión de las condiciones actuales.		
DATOS INFORMATIVOS. Nombre de la escuela/unidad educativa: Fecha:		
Ámbitos seleccionados (máximo 2)	**Análisis exhaustivo: ¿Cuáles son las condiciones actuales…? ¿Qué recursos están disponibles…? ¿Cómo afecta a la dinámica escolar….?**	**Análisis crítico (triangular con la teoría)**

Los diarios de campo fueron desarrollados durante las prácticas preprofesionales del octavo ciclo como instrumento para la recopilación de información necesaria para el objeto de estudio.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1yW6e5WnFsor_YfEsdRjrGkU41XWymGoE?usp=sharing

Anexo B. Técnica del árbol de problemas

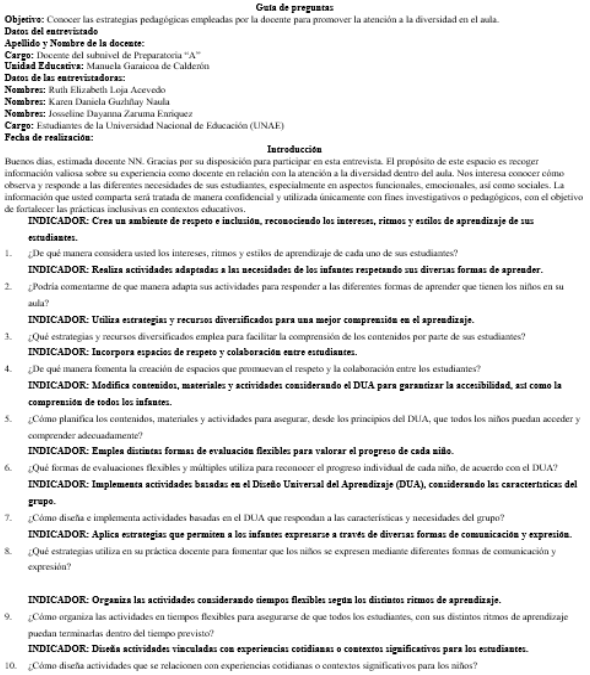


En este apartado se evidencian las causas y efectos que explican el surgimiento del tema de investigación, identificadas durante las prácticas preprofesionales.

Link: https://drive.google.com/file/d/1Ss_F-3f8PxXFBxaUCx5rXsOhXaNFEQD1/view?usp=drive_link

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo C. Instrumentos



Guía de preguntas

Objetivo: Conocer las estrategias pedagógicas empleadas por la docente para promover la atención a la diversidad en el aula.
Datos del entrevistado
Apellido y Nombre de la docente:
Cargo: Docente del subnivel de Preparatoria "A"
Unidad Educativa: Manuela Garaicoa de Calderón
Datos de las entrevistadoras:
Nombres: Ruth Elizabeth Loja Acevedo
Nombres: Karen Daniela Guzhñay Naula
Nombres: Josseline Dayanna Zaruma Enriquez
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Fecha de realización:

Introducción

Buenos días, estimada docente NN. Gracias por su disposición para participar en esta entrevista. El propósito de este espacio es recoger información valiosa sobre su experiencia como docente en relación con la atención a la diversidad dentro del aula. Nos interesa conocer cómo observa y responde a las diferentes necesidades de sus estudiantes, especialmente en aspectos funcionales, emocionales, así como sociales. La información que usted comparta será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines investigativos o pedagógicos, con el objetivo de fortalecer las prácticas inclusivas en contextos educativos.

INDICADOR: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

1. ¿De qué manera considera usted los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?

INDICADOR: Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender.

2. ¿Podría comentarme de que manera adapta sus actividades para responder a las diferentes formas de aprender que tienen los niños en su aula?

INDICADOR: Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje.

3. ¿Qué estrategias y recursos diversificados emplea para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de sus estudiantes?

INDICADOR: Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes.

4. ¿De qué manera fomenta la creación de espacios que promuevan el respeto y la colaboración entre los estudiantes?

INDICADOR: Modifica contenidos, materiales y actividades considerando el DUA para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.

5. ¿Cómo planifica los contenidos, materiales y actividades para asegurar, desde los principios del DUA, que todos los niños puedan acceder y comprender adecuadamente?

INDICADOR: Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño.

6. ¿Qué formas de evaluaciones flexibles y múltiples utiliza para reconocer el progreso individual de cada niño, de acuerdo con el DUA?

INDICADOR: Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.

7. ¿Cómo diseña e implementa actividades basadas en el DUA que respondan a las características y necesidades del grupo?

INDICADOR: Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión.

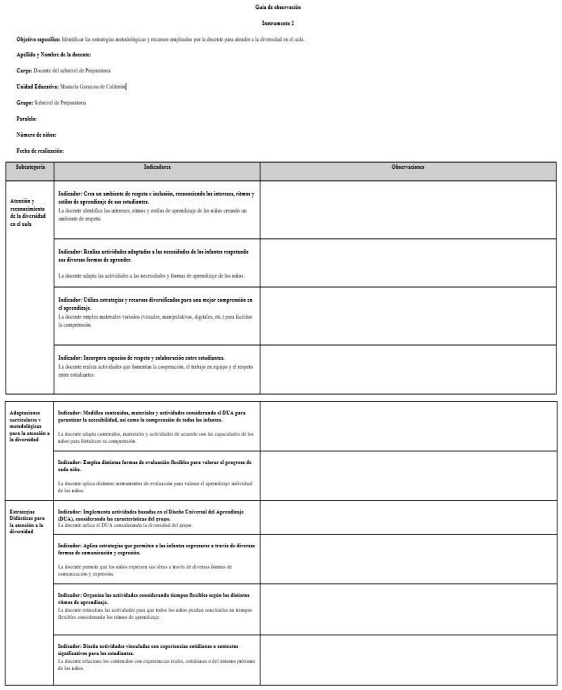
8. ¿Qué estrategias utiliza en su práctica docente para fomentar que los niños se expresen mediante diferentes formas de comunicación y expresión?

INDICADOR: Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje.

9. ¿Cómo organiza las actividades en tiempos flexibles para asegurarse de que todos los estudiantes, con sus distintos ritmos de aprendizaje puedan terminarlas dentro del tiempo previsto?

INDICADOR: Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes.

10. ¿Cómo diseña actividades que se relacionen con experiencias cotidianas o contextos significativos para los niños?



Guía de observación

Instrumento 2

Objetivo específico: Identificar las estrategias metodológicas y recursos empleados por la docente para atender a la diversidad en el aula.

Apellido y Nombre de la docente:

Cargo: Docente del subnivel de Preparatoria

Unidad Educativa: Manuela Garaicoa de Calderón

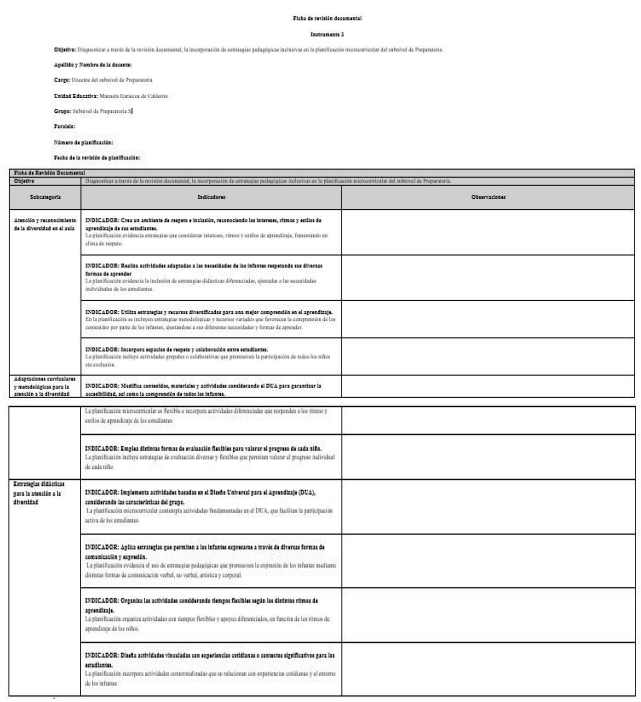
Grupo: Subnivel de Preparatoria

Paralelo:

Número de niños:

Fecha de realización:

Subcategoría	Indicadores	Observaciones
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	**Indicador: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.** La docente identifica los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños creando un ambiente de respeto.	
	Indicador: Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender. La docente adapta las actividades a las necesidades y formas de aprendizaje de los niños.	
	Indicador: Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. La docente emplea materiales variados (visuales, manipulativos, digitales, etc.) para facilitar la comprensión.	
	Indicador: Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. La docente motiva actividades que fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto entre estudiantes.	
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	**Indicador: Modifica contenidos, materiales y actividades considerando el DUA para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.** La docente adapta contenidos, materiales y actividades de acuerdo con las capacidades de los niños para fortalecer su comprensión.	
	Indicador: Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. La docente aplica distintas instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje individual de los niños.	
Estrategias didácticas para la atención a la diversidad	**Indicador: Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.** La docente aplica el DUA considerando la diversidad del grupo.	
	Indicador: Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. La docente permite que los niños expresen sus ideas a través de diversas formas de comunicación y expresión.	
	Indicador: Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. La docente estructura las actividades para que todos los niños puedan concluirlas en tiempos flexibles considerando los ritmos de aprendizaje.	
	Indicador: Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes. La docente relaciona los contenidos con experiencias reales, cotidianas o del entorno próximo de los niños.	



Ficha de revisión documental

Instrumento 3

Objetivo: Diagnosticar a través de la revisión documental, la incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas en la planificación microcurricular del subnivel de Preparatoria.

Apellido y Nombre de la docente:

Cargo: Docente del subnivel de Preparatoria

Unidad Educativa: Manuela Garaicoa de Calderón

Grupo: Subnivel de Preparatoria B

Paralelo:

Número de planificación:

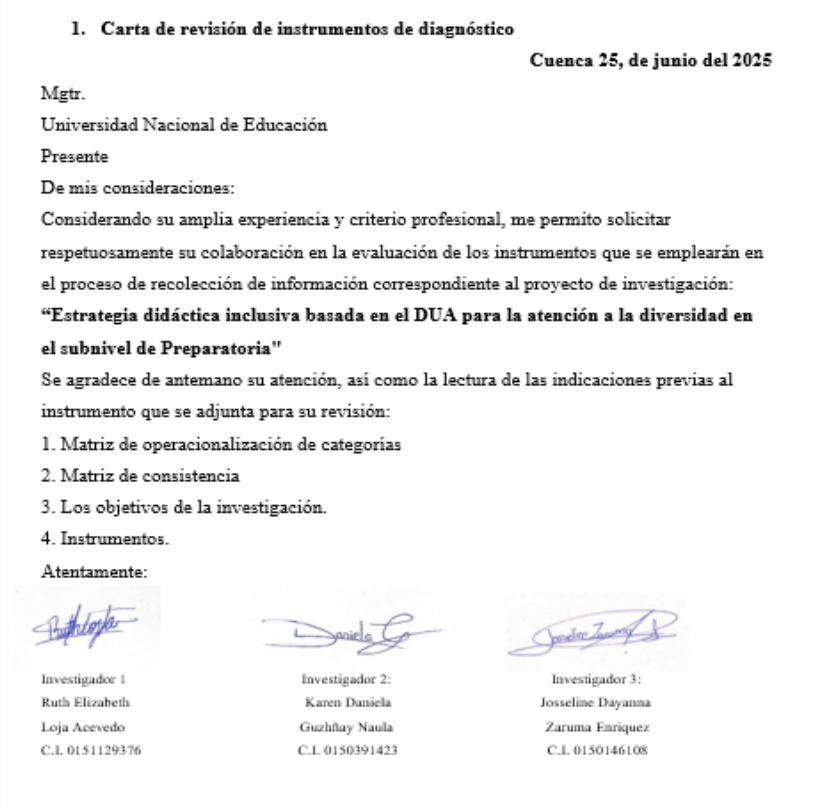
Fecha de la revisión de planificación:

Ficha de Revisión Documental		
Objetivo	Diagnosticar a través de la revisión documental, la incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas en la planificación microcurricular del subnivel de Preparatoria.	
Subcategoría	**Indicadores**	**Observaciones**
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	**INDICADOR: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.** La planificación evidencia estrategias que consideran intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, fomentando un clima de respeto.	
	INDICADOR: Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender La planificación evidencia la inclusión de estrategias didácticas diferenciadas, ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes.	
	INDICADOR: Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. En la planificación se incluyen estrategias metodológicas y recursos variados que favorecen la comprensión de los contenidos por parte de los infantes, ajustándose a sus diferentes necesidades y formas de aprender.	
	INDICADOR: Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. La planificación incluye actividades grupales o colaborativas que promueven la participación de todos los niños en evaluación.	
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	**INDICADOR: Modifica contenidos, materiales y actividades considerando el DUA para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.**	
	La planificación microcurricular es flexible e incorpora actividades diferenciadas que responden a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes	
	INDICADOR: Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. La planificación incluye estrategias de evaluación diversas y flexibles que permiten valorar el progreso individual de cada niño.	
Estrategias didácticas para la atención a la diversidad	**INDICADOR: Implementa actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.** La planificación microcurricular contempla actividades fundamentadas en el DUA, que facilitan la participación activa de los estudiantes.	
	INDICADOR: Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. La planificación evidencia el uso de estrategias pedagógicas que promueven la expresión de los infantes mediante distintas formas de comunicación verbal, no verbal, artística y corporal.	
	INDICADOR: Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. La planificación organiza actividades con tiempos flexibles y apoyos diferenciales, en función de los ritmos de aprendizaje de los niños.	
	INDICADOR: Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes. La planificación incorpora actividades contextualizadas que se relacionan con experiencias cotidianas y el entorno de los infantes.	

En esta sección se exponen los instrumentos aplicados para recopilar información del objeto de estudio, entre los que se encuentran la guía de preguntas, la guía de observación, así como la ficha de revisión documental.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/18jWQgMUgNwU5IqS3SZdnZe68NsMzYODE?usp=sharing

Anexo D. Cartas de validación del Experto 1 – Experto 2 – Experto 3



1. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Cuenca 25, de junio del 2025

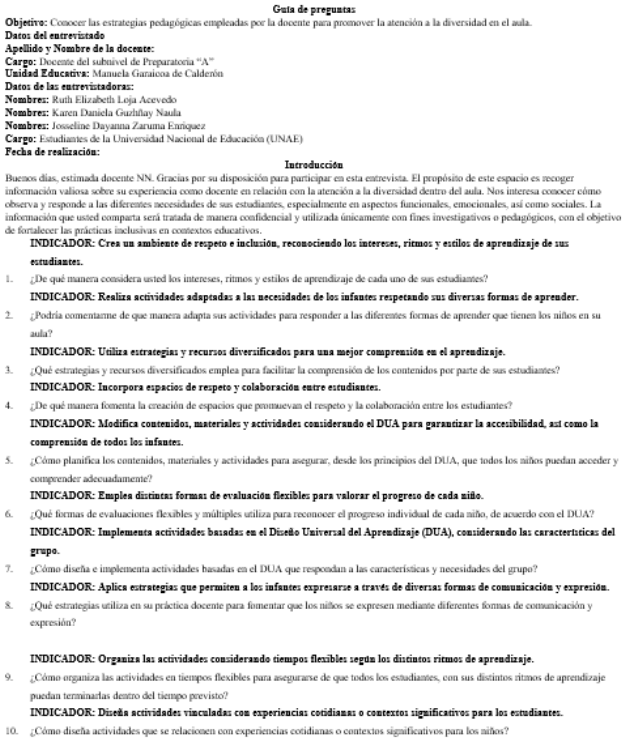
Mgtr.
Universidad Nacional de Educación
Presente
De mis consideraciones:
Considerando su amplia experiencia y criterio profesional, me permito solicitar respetuosamente su colaboración en la evaluación de los instrumentos que se emplearán en el proceso de recolección de información correspondiente al proyecto de investigación:
"Estrategia didáctica inclusiva basada en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria"
Se agradece de antemano su atención, así como la lectura de las indicaciones previas al instrumento que se adjunta para su revisión:
1. Matriz de operacionalización de categorías
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación.
4. Instrumentos.
Atentamente:

Investigador 1	Investigador 2:	Investigador 3:
Ruth Elizabeth Loja Acevedo	Karen Daniela Guzhñay Naula	Josseline Dayanna Zaruma Enríquez
C.I. 0151129376	C.I. 0150391423	C.I. 0150146108

A continuación, se representan las cartas de validación proporcionadas a tres expertos, los cuales revisaron los instrumentos de investigación y emitieron observaciones para su validación.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1LWTtEtyJ3w7BJ9yNrh2HWnIMRr7kQiMN?usp=sharing

Anexo E. Transcripción de los instrumentos



Guía de preguntas

Objetivo: Conocer las estrategias pedagógicas empleadas por la docente para promover la atención a la diversidad en el aula.
Datos del entrevistado
Apellido y Nombre de la docente:
Cargo: Docente del subnivel de Preparatoria "A"
Unidad Educativa: Manuela Garaicoa de Calderón
Datos de las entrevistadoras:
Nombres: Ruth Elizabeth Loja Acevedo
Nombres: Karen Daniela Guzhñay Naula
Nombres: Josseline Dayanna Zaruma Enríquez
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Fecha de realización:

Introducción

Buenos días, estimada docente NN. Gracias por su disposición para participar en esta entrevista. El propósito de este espacio es recoger información valiosa sobre su experiencia como docente en relación con la atención a la diversidad dentro del aula. Nos interesa conocer cómo observa y responde a las diferentes necesidades de sus estudiantes, especialmente en aspectos funcionales, emocionales, así como sociales. La información que usted comparta será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines investigativos o pedagógicos, con el objetivo de fortalecer las prácticas inclusivas en contextos educativos.

INDICADOR: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

1. ¿De qué manera considera usted los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?

INDICADOR: Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender.

2. ¿Podría comentarme de que manera adapta sus actividades para responder a las diferentes formas de aprender que tienen los niños en su aula?

INDICADOR: Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje.

3. ¿Qué estrategias y recursos diversificados emplea para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de sus estudiantes?

INDICADOR: Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes.

4. ¿De qué manera fomenta la creación de espacios que promuevan el respeto y la colaboración entre los estudiantes?

INDICADOR: Modifica contenidos, materiales y actividades considerando el DUA para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.

5. ¿Cómo planifica los contenidos, materiales y actividades para asegurar, desde los principios del DUA, que todos los niños puedan acceder y comprender adecuadamente?

INDICADOR: Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño.

6. ¿Qué formas de evaluaciones flexibles y múltiples utiliza para reconocer el progreso individual de cada niño, de acuerdo con el DUA?

INDICADOR: Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.

7. ¿Cómo diseña e implementa actividades basadas en el DUA que respondan a las características y necesidades del grupo?

INDICADOR: Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión.

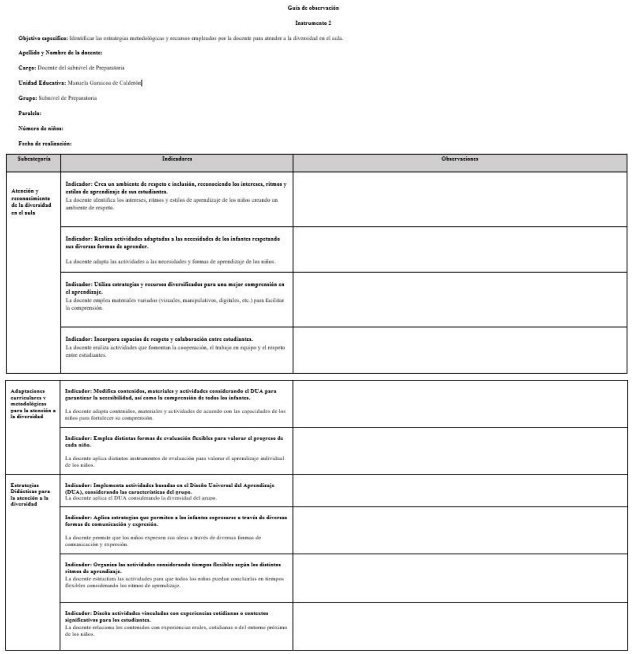
8. ¿Qué estrategias utiliza en su práctica docente para fomentar que los niños se expresen mediante diferentes formas de comunicación y expresión?

INDICADOR: Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje.

9. ¿Cómo organiza las actividades en tiempos flexibles para asegurarse de que todos los estudiantes, con sus distintos ritmos de aprendizaje puedan terminarlas dentro del tiempo previsto?

INDICADOR: Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes.

10. ¿Cómo diseña actividades que se relacionen con experiencias cotidianas o contextos significativos para los niños?



Guía de observación

Instrumento 2

Objetivo específico: Identificar las estrategias metodológicas y recursos empleados por la docente para atender a la diversidad en el aula.

Apellido y Nombre de la docente:

Cargo: Docente del subnivel de Preparatoria

Unidad Educativa: Manuela Garaicoa de Calderón

Grupo: Subnivel de Preparatoria

Paralelo:

Número de niños:

Fecha de realización:

Subcategoría	Indicadores	Observaciones
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	**Indicador: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.** La docente identifica los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños creando un ambiente de respeto.	
	Indicador: Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender. La docente adapta las actividades a las necesidades y formas de aprendizaje de los niños.	
	Indicador: Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. La docente emplea materiales variados (visuales, manipulativos, digitales, etc.) para facilitar la comprensión.	
	Indicador: Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. La docente realiza actividades que fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto entre estudiantes.	
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	**Indicador: Modifica contenidos, materiales y actividades considerando el DUA para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.** La docente adapta contenidos, materiales y actividades de acuerdo con las capacidades de los niños para fortalecer su comprensión.	
	Indicador: Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. La docente aplica distintos instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje individual de los niños.	
Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	**Indicador: Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.** La docente utiliza el DUA considerando la diversidad del grupo.	
	Indicador: Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. La docente permite que los niños expresen sus ideas a través de diversas formas de comunicación y expresión.	
	Indicador: Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. La docente estructura las actividades para que todos los niños puedan concluirlas en tiempos flexibles considerando los ritmos de aprendizaje.	
	Indicador: Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes. La docente relaciona los contenidos con experiencias reales, cotidianas o del entorno próximo de los niños.	



Ficha de Revisión Documental

Instrumento 3

Objetivo: Diagnosticar a través de la revisión documental, la incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas en la planificación microcurricular del subnivel de Preparatoria.

Apellido y Nombre de la docente:

Cargo: Docente del subnivel de Preparatoria

Unidad Educativa: Manuela Garaicoa de Calderón

Grupo: Subnivel de Preparatoria B

Paralelo:

Número de planificación:

Fecha de la revisión de planificación:

Ficha de Revisión Documental:		
Objetivo	Diagnosticar a través de la revisión documental, la incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas en la planificación microcurricular del subnivel de Preparatoria.	
Subcategoría	**Indicadores**	**Observaciones**
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	**INDICADOR: Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.** La planificación evidencia estrategias que consideran intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, fomentando un clima de respeto.	
	INDICADOR: Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender La planificación evidencia la inclusión de estrategias didácticas diferenciadas, ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes.	
	INDICADOR: Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. En la planificación se incluyen estrategias metodológicas y recursos variados que favorecen la comprensión de los contenidos por parte de los infantes, ajustándose a sus diferentes necesidades y formas de aprender.	
	INDICADOR: Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. La planificación incluye actividades grupales o colaborativas que promueven la participación de todos los niños sin exclusión.	
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	**INDICADOR: Modifica contenidos, materiales y actividades considerando el DUA para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes.**	
	La planificación microcurricular se flexible e incorpora actividades diferenciadas que responden a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes	
	INDICADOR: Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. La planificación incluye estrategias de evaluación diversas y flexibles que permiten valorar el progreso individual de cada niño.	
Estrategias didácticas para la atención a la diversidad	**INDICADOR: Implementa actividades basadas en el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo.** La planificación microcurricular contempla actividades fundamentadas en el DUA, que facilitan la participación activa de los estudiantes.	
	INDICADOR: Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. La planificación evidencia el uso de estrategias pedagógicas que promueven la expresión de los infantes mediante distintas formas de comunicación verbal, no verbal, artística y corporal.	
	INDICADOR: Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. La planificación organiza actividades con tiempos flexibles y apoyos diferenciados, en función de los ritmos de aprendizaje de los niños.	
	INDICADOR: Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes. La planificación incorpora actividades contextualizadas que se relacionan con experiencias cotidianas y el entorno de los infantes.	

En el siguiente apartado, se presentan las transcripciones de los tres instrumentos de investigación, aplicados de manera presencial y virtual, las cuales fueron transcritas de forma íntegra para su análisis.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1afMcpX-CcIedkh-lQ8BmAchzuK7VhRwy?usp=sharing

Anexo F. Sistematización de la información

Sistematización

Categoría: Atención a la diversidad Subcategorías	Sistematización de las respuestas obtenidas por cada subcategorías
Subcategoría: Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	• mediante la observación veo como es el ritmo y el aprendizaje de cada estudiante P1 • de ahí se va haciendo las actividades, se va planificando de acuerdo a su ritmo • está observando de que todos, en su mayoría participen en cada actividad que realizan los niños. • Entonces siempre se trata de que, en cada planificación, este una canción, algún audio, un video a veces también porque hay aulas que, si tienen televisión, entonces, de esa manera se trata de llegar a todos los niños P2 • se trabaja con la experimentación que ellos observen a lo mejor la mezcla de colores cuando se va aprendiendo los secundarios P3 • es observando y manipulando los materiales. • hay algunas destrezas de lo que se trabaja: es en rutinas, a la hora de comer, por ejemplo, la hora de trabajar, que ellos tienen que respetar la fila cuando se van a lavar las manos, cuando van a también alimentarse. Entonces, todo eso lo tienen que hacer en orden y sin empujarse. • pero todo eso se está tratando de que ellos vean que hay que respetar al amigo, porque se puede lastimar si es que yo le empujo; igual, en los juegos se les dice que respeten también a los pequeños P4 • , yo la manera como plastifico con los para los trabajos de los niños es mediante las cómo les dije, las canciones. Siempre debe haber una canción, con juegos con pictogramas con material que ellos también puedan tocar. P5 • con fabias de bingo P8 • ellos no como es no captan solo de una manera, sino como existen también esas las inteligencias múltiples entonces si tenemos también variedad de niños que van captando de diferente manera P10
Subcategoría: Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	• entonces se les va observando quién si pudo realizar la actividad y quién puso más de cinco o quién puso menos. Entonces, ya se les va evaluando quién si sabe el conteo, por ejemplo, el cinco, y quiénes les falta reforzar, quién no… no avanza. Entonces, se les va trabajando de esta manera. P6 • de acuerdo a eso, también ya se va planificando nuevamente que faltaría reforzar esa actividad. • y la lista de cotejo que empleamos nosotros. • También se trata de que trabajen entre compañeritos para que también se vea el apoyo P10 • se va observando también ahí en eso los que ya se van, digamos demorando un poquito más, ya se les va también observando en qué se les puede apoyar P9
Subcategoría: Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	• Entonces, con audios también podrían ellos escuchar P4 • yo tengo todavía que capacitarme en esto del DUA. Sí, yo todavía no he revisado esto, lo que es del DUA P5 • Porque, ya digo, o sea, yo no le puedo decir… Este, aunque algunas compañeras han dicho, nosotras si empleamos el DUA, pero, o sea, la teoría, teoría, eso sí me faltaría a mí, digamos de investigar y comprender. • siempre debe haber una canción o un jueguito o una ronda. • con experimentación • Y si la canción viene que va a la peluquería, ya ven que es la peluquería, porque ya saben que ahí se cortan el pelo y todo eso, se cambian de look y tiene un peinado. • digamos casos de niños que me dan un informe que necesitan primeramente una ayuda extra, digamos que tenga una necesidad, en especial no tengo niños con informes y como tal caso es de, por ejemplo, en la tarde, si hay unos dos niños con autismo entonces yo a ellos creo que sí les exigen de que tiene que aplicar la planificación con el DUA. P7 • Ellos también se trabajan con juegos P8 • también de con las emociones entonces ellos van identificando el color y también van diciendo cómo ellos se sienten, digamos, de acuerdo al color • por medio de las dramatizaciones, ellos van tomando un rol, digamos, y también van expresando ellos, como se sienten y todo eso. • como ustedes han visto y han observado también que los niños no todos, es que se les da una actividad y todos terminan iguales, entonces, por eso yo he optado por pedirles siempre como un extra, no sé si se han visto hay el cuadernillo de colorear de ellos, entonces, el que va terminando va sacando su cuentito y digamos, y va coloreando para que no le moleste al compañero que sigue trabajando. O a veces también les doy otra alternativa que son las fichas, digamos o los rompecabezas de ellos van armando y esperamos que los demás compañeritos terminen entonces, de esa manera, más o menos yo les voy brindando apoyo P9 • que se relacione con lo que él ve cotidianamente, lo que es su casa, lo que hay en su comunidad, con la misma naturaleza que el convive entonces se busca que todo eso sea significativo para él P10 • me toca investigar y sé que ustedes también, están estudiando, es sobre esto de aplicar el DUA. Entonces espero que me vayan también un poco a mí reforzando y también enseñándome esto de las de la utilización del DUA

Sistematización

Categoría: Atención a la diversidad Subcategorías	Sistematización de las respuestas obtenidas por cada subcategorías
Subcategoría: Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	• La docente reconoce los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje I1 • intenta atender la diversidad mediante el uso de diversos recursos didácticos como audios, papelotes, tarjetas y materiales manipulativos • Sin embargo, las actividades no siempre se adaptan a las diferencias individuales, lo que provoca que algunos niños pierdan interés o no culminen las tareas. dificultando que todos participen de manera equitativa y significativa. • las propuestas no siempre se adaptan completamente a las necesidades individuales, ya que todos los infantes realizan las mismas tareas sin opciones diferenciadas que consideren sus ritmos o estilos de aprendizaje. I2 • La docente emplea recursos variados I3 • Sin embargo, no logra que todos los niños presten atención de manera constante • La docente incorpora espacios que buscan promover el respeto y la colaboración entre los estudiantes mediante actividades grupales, momentos de diálogo y oportunidades para compartir ideas o experiencias. Sin embargo, estas acciones no siempre se desarrollan en un ambiente de orden, ya que no se establecen normas claras de participación, lo que ocasiona que varios niños hablen al mismo tiempo y se generen distracciones I4
Subcategoría: Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	• no se adaptan algunas actividades para asegurar que todos los estudiantes comprendan y participen activamente I3 • La docente busca adaptar contenidos, materiales y actividades según las capacidades de los infantes I5 • La ausencia de ajustes individuales y la atención parcial de algunos infantes evidencian que no se garantiza completamente la accesibilidad ni se atienden de manera integral las diversas formas y ritmos de aprendizaje, conforme a los principios del DUA. • La docente emplea principalmente la observación directa, complementada con preguntas, diálogos e imágenes, para evaluar la participación, comprensión y ejecución de las actividades por parte de los niños I6 • no utiliza diversas formas de evaluación basadas en el DUA.
Subcategoría: Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	• se evidencia la incorporación de ciertos principios del DUA. como la utilización de distintos materiales y la promoción de la expresión mediante gestos y diálogos, las actividades no se adaptan a las diferencias individuales ni a los ritmos, intereses o estilos de aprendizaje de los niños. I7 • Se observa que se aplican estrategias que permiten a los infantes expresarse principalmente mediante el diálogo y la realización de preguntas durante las actividades I8 • no se evidencia múltiples formas de comunicación, pues predomina el diálogo y algunos no participan plenamente debido a distracciones, limitando la diversificación de los modos de expresión durante las actividades. • Se observa que existen diferencias notorias en los ritmos de aprendizaje, puesto que algunos niños terminan antes las actividades, mientras otros requieren más tiempo o presentan dificultades para comprender las instrucciones. En estos casos, la docente permite que quienes concluyen rápidamente realicen actividades complementarias I9 • esta estrategia no garantiza una adecuada flexibilidad en los tiempos, pues algunos estudiantes se distraen o pierden el interés antes de completar la actividad, y en ciertas ocasiones los niños que no terminan la tarea deben concluir el trabajo en casa, lo que evidencia una atención parcial a los distintos ritmos de aprendizaje. • Se observa que las actividades están vinculadas con experiencias cotidianas y contextos significativos para los estudiantes, permitiendo que los contenidos se relaciones con su entorno, así como vivencias diarias. I10 • favoreciendo que los niños conecten los aprendizajes con situaciones reales y cercanas a su vida cotidiana.

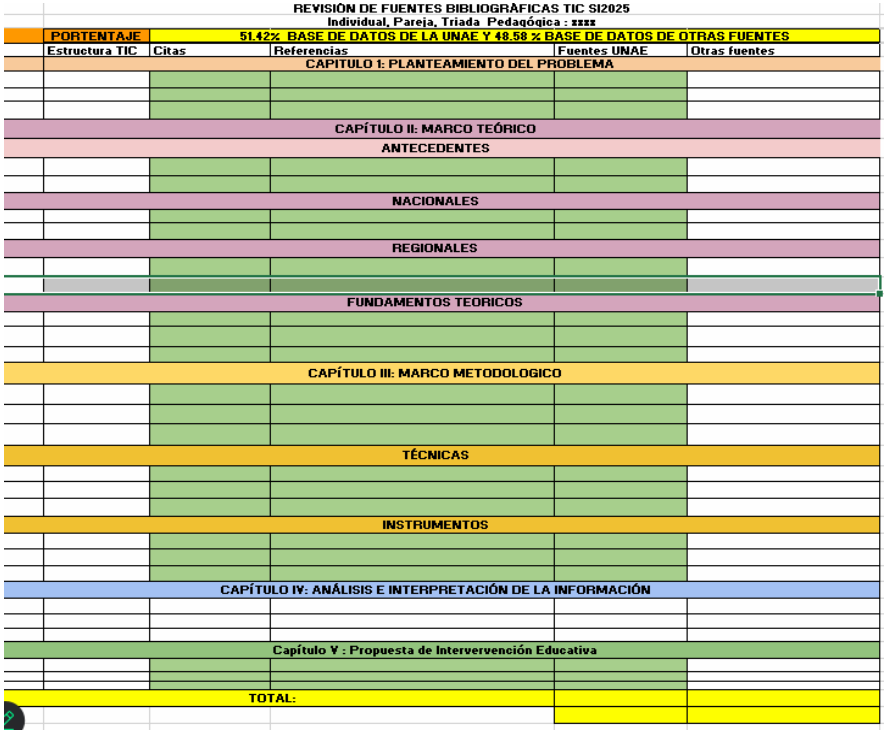
Sistematización

Categoría: Atención a la diversidad Subcategorías	Sistematización de las respuestas obtenidas por cada subcategorías
Subcategoría: Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula	• La planificación incluye actividades diversificadas como juegos, canciones y dramatizaciones que promueven el respeto, la convivencia y la empatía entre los niños; sin embargo, no se evidencian adaptaciones específicas ni estrategias diferenciadas que atiendan los distintos ritmos, estilos o necesidades de aprendizaje I1 • La planificación incluye actividades variadas como canciones, dramatizaciones, videos y juegos que atienden distintos estilos de aprendizaje I2 • sin embargo, no se evidencian adaptaciones ni apoyos diferenciados para niños con necesidades específicas • La planificación integra diversas estrategias y recursos como videos, canciones, cuentos, materiales manipulativos y actividades artísticas I3 • el uso excesivo de videos y la falta de recursos diferenciados limitan la exploración autónoma y la atención a la diversidad • promueve espacios de respeto y colaboración mediante actividades grupales como juegos, dramatizaciones, canciones y dinámicas I4 • no se evidencian estrategias claras para gestionar los conflictos o desacuerdos que puedan surgir durante las interacciones, ni mecanismos que aseguren la participación equitativa de todos los estudiantes, especialmente de aquellos más tímidos o con dificultades sociales.
Subcategoría: Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad	• se fundamenta en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje y busca garantizar la accesibilidad mediante diversas formas de representación, acción y participación a través de recursos visuales, auditivos y táctiles, su aplicación se evidencia principalmente a nivel teórico I5 • no se observan ajustes reales en los contenidos, materiales ni actividades que respondan a las necesidades del alumnado • se evidencia que la observación directa y la lista de cotejo son los instrumentos principales para evaluar el progreso de los niños, lo cual resulta adecuado para registrar comportamientos y logros en situaciones naturales I6 • esta dependencia exclusiva de un único instrumento limita la valoración integral del aprendizaje, ya que no permite captar la diversidad de formas en que los niños expresan sus conocimientos y habilidades. • dificultando la identificación de necesidades específicas y oportunidades de mejora para cada niño
Subcategoría: Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad	• La planificación microcurricular incorpora actividades que parcialmente responden a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje I7 • se evidencian limitaciones en la aplicación formal del modelo, puesto que el encabezado utiliza colores que no corresponden a los principios y no incluye la versión más actualizada, además de la ausencia de la semaforización en las actividades. Asimismo, no se observa una planificación con apoyos que atiendan las características individuales del grupo. • la docente planifica entre tres y cuatro ámbitos por jornada, en la práctica solo desarrolla dos, debido al tiempo disponible • incorpora estrategias pedagógicas que favorecen la expresión de los infantes a través de diversas formas de comunicación verbal, no verbal, artística y corporal. I8 • como dramatizaciones, canciones, juegos, dibujos, así como representaciones emocionales, permiten que los niños expresen ideas, sentimientos y experiencias de manera significativa • Se observa que las planificaciones no se especifican tiempos diferenciados ni estrategias concretas de apoyo para aquellos infantes que requieren mayor tiempo o acompañamiento en la ejecución de las tareas. La secuencia temporal se mantiene uniforme para todo el grupo, lo que limita la posibilidad de atender la diversidad de ritmos y necesidades individuales. I9 • incorpora de manera efectiva actividades contextualizadas que se vinculan con las experiencias cotidianas, al igual que el entorno sociocultural de los niños. I10 • se abordan a partir de temas cercanos a su realidad, como las emociones, festividades y cuidado personal. • conexiones significativas entre lo que aprenden en el aula y su vida diaria

En el siguiente enlace, se presenta la sistematización de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación, los cuales permitieron recopilar información relevante sobre la forma en que se llevaba a cabo la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1nVDVmlbGdaLsjQ4mlODGzneDdFwKIDb3?usp=sharing

Anexo G. Matriz de referencia bibliográfica



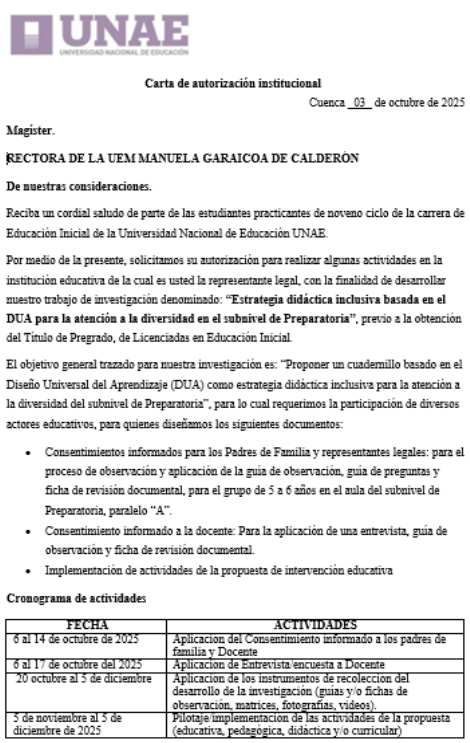
REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC SI2025
Individual, Pareja, Triada Pedagógica : xxxx

PORTENTAJE	51.42% BASE DE DATOS DE LA UNAE Y 48.58 % BASE DE DATOS DE OTRAS FUENTES			
Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Otras fuentes
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES				
NACIONALES				
REGIONALES				
FUNDAMENTOS TEORICOS				
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO				
TÉCNICAS				
INSTRUMENTOS				
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
Capítulo V : Propuesta de Intervervención Educativa				
TOTAL:				

A continuación, se presenta la matriz de referencias bibliográficas, en la cual se organizan de manera sistemática todas las fuentes consultadas a lo largo del desarrollo de la investigación.

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1HT4G2wmz27vVp6Fv0EOGPCtRE7zhl_9c?usp=sharing

Anexo H. Consentimientos informados



UNAE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carta de autorización institucional

Cuenca 03 de octubre de 2025

Magister.

RECTORA DE LA UEM MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN

De nuestras consideraciones.

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes practicantes de noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE.

Por medio de la presente, solicitamos su autorización para realizar algunas actividades en la institución educativa de la cual es usted la representante legal, con la finalidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación denominado: **"Estrategia didáctica inclusiva basada en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria"**, previo a la obtención del Título de Pregrado, de Licenciadas en Educación Inicial.

El objetivo general trazado para nuestra investigación es: "Proponer un cuadernillo basado en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como estrategia didáctica inclusiva para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria", para lo cual requerimos la participación de diversos actores educativos, para quienes diseñamos los siguientes documentos:

- Consentimientos informados para los Padres de Familia y representantes legales: para el proceso de observación y aplicación de la guía de observación, guía de preguntas y ficha de revisión documental, para el grupo de 5 a 6 años en el aula del subnivel de Preparatoria, paralelo "A".
- Consentimiento informado a la docente: Para la aplicación de una entrevista, guía de observación y ficha de revisión documental.
- Implementación de actividades de la propuesta de intervención educativa

Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDADES
6 al 14 de octubre de 2025	Aplicacion del Consentimiento informado a los padres de familia y Docente
6 al 17 de octubre del 2025	Aplicacion de Entrevista/encuesta a Docente
20 octubre al 5 de diciembre	Aplicacion de los instrumentos de recoleccion del desarrollo de la investigación (guias y/o fichas de observación, matrices, fotografías, videos).
5 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Pilotaje implementacion de las actividades de la propuesta (educativa, pedagógica, didáctica y/o curricular)



UNAE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Azogues, __ de _____ de 2025

Estimado/a

Nombres y apellidos

DOCENTE DEL GRUPO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA

El presente documento tiene como objetivo formalizar su participación en el desarrollo de la investigación titulada: **"Estrategia didáctica inclusiva basada en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria"**, diseñado por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial.

El estudio plantea como objetivo general "Proponer un cuadernillo basado en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como estrategia didáctica inclusiva para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria", para ello se trabajará mediante la aplicación de técnicas de investigación como: Observación directa, entrevista y revisión documental e instrumentos de recolección de datos tales como: guía de observación, guía de preguntas y ficha de revisión documental, por lo que, solicitamos su colaboración y participación en este proceso investigativo.

Además, con el grupo clase a su cargo, se aplicará una propuesta pedagógica denominada (nombre de la propuesta), la misma que previamente fue sometida al proceso de revisión y validación.

El estudio se llevará a cabo durante el periodo de las prácticas preprofesionales entre el 6 de octubre y el 10 de diciembre de 2025. Por lo tanto, esperamos contar con su colaboración.

Este estudio será llevado a cabo cumpliendo con los normativos vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes.

Cronograma

Cronograma de actividades	
Fechas	**Actividades**
06 al 27 de octubre	Aplicación de instrumentos de diagnóstico: entrevista, grupos focales, guías de observación, fotografías y videos. Difusión de la propuesta de intervención educativa
3 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Piloto/implementación de actividades de la propuesta.

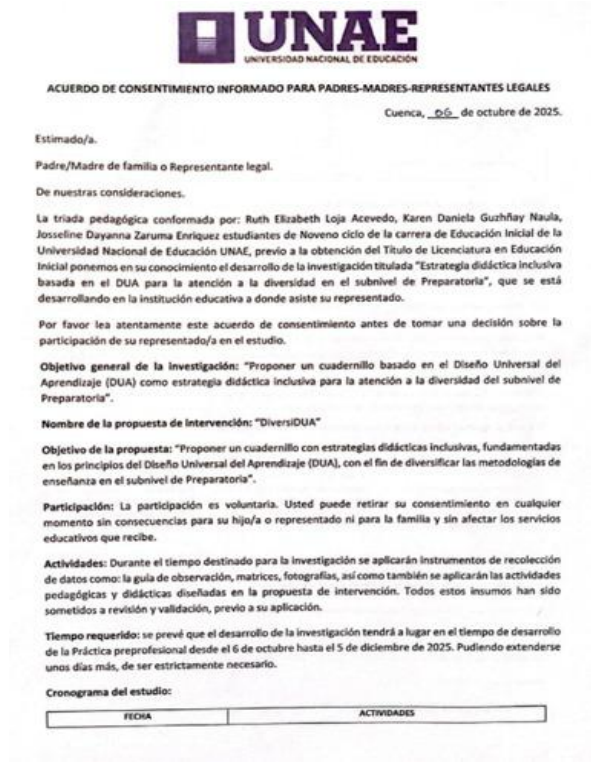
Atentamente

Firma	Firma	Firma
Ruth Elizabeth Loja Acevedo Correo: [illegible] Contacto: 0963533837	Karen Daniela Guzhñay Naula Correo: [illegible] Contacto: 0987662215	Josseline Dayanna Zaruma Enríquez Correo: [illegible] Contacto: 0967415868
Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación		

Yo _____ con número de cédula _____ docente tutora del nivel ....., apruebo mi participación voluntariamente en esta intervención por parte de las estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE.

_____

Nombre:
Cédula:
Correo institucional:
Celular:



UNAE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-REPRESENTANTES LEGALES

Cuenca, 06 de octubre de 2025.

Estimado/a.

Padre/Madre de familia o Representante legal.

De nuestras consideraciones.

La triada pedagógica conformada por: Ruth Elizabeth Loja Acevedo, Karen Daniela Guzhñay Naula, Josseline Dayanna Zaruma Enríquez estudiantes de Noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial ponemos en su conocimiento el desarrollo de la investigación titulada "Estrategia didáctica inclusiva basada en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria", que se está desarrollando en la institución educativa a donde asiste su representado.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Objetivo general de la investigación: "Proponer un cuadernillo basado en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como estrategia didáctica inclusiva para la atención a la diversidad del subnivel de Preparatoria".

Nombre de la propuesta de intervención: "DiversiDUA"

Objetivo de la propuesta: "Proponer un cuadernillo con estrategias didácticas inclusivas, fundamentadas en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), con el fin de diversificar las metodologías de enseñanza en el subnivel de Preparatoria".

Participación: La participación es voluntaria. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a o representado ni para la familia y sin afectar los servicios educativos que recibe.

Actividades: Durante el tiempo destinado para la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos como: la guía de observación, matrices, fotografías, así como también se aplicarán las actividades pedagógicas y didácticas diseñadas en la propuesta de intervención. Todos estos insumos han sido sometidos a revisión y validación, previo a su aplicación.

Tiempo requerido: se prevé que el desarrollo de la investigación tendrá a lugar en el tiempo de desarrollo de la Práctica preprofesional desde el 6 de octubre hasta el 5 de diciembre de 2025. Pudiendo extenderse unos días más, de ser estrictamente necesario.

Cronograma del estudio:

FECHA	ACTIVIDADES

En este anexo se recopilan los consentimientos informados correspondientes al desarrollo de la investigación, los cuales incluyen la carta de autorización emitida por el directivo de la institución, el consentimiento informado de la docente participante y los consentimientos informados de los padres de familia mediante los cuales se autoriza la participación de los niños en el estudio.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/14M4AurT8s1buWXXrxHll6GCqTRz8i5i-?usp=sharing

Anexo I. Densificación de la guía de preguntas

Densificación de la entrevista

Subcategoría	Indicadores	Datos obtenidos
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula **ARDA**	Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. **CARIRIREA**	Mediante la observación, la docente identifica los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que le permite planificar y adaptar las actividades según sus necesidades individuales. De esta manera, promueve un ambiente de respeto e inclusión, procurando que la mayoría de los infantes se involucren activamente en cada actividad.
	Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender. **RAANIRDFA**	La docente planifica sus actividades utilizando canciones, juegos, pictogramas y materiales manipulativos para responder a las diferentes formas de aprendizaje de los niños. Asimismo, reconoce la existencia de inteligencias múltiples y adapta las experiencias para que cada infante aprenda de manera significativa.
	Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. **UERDMCA**	La docente menciona que en cada planificación procura incluir una canción, un audio o un video para facilitar la comprensión y captar la atención de todos los niños. Además, utiliza estrategias como la experimentación, donde los infantes observan y manipulan materiales, por ejemplo, al mezclar colores para aprender los secundarios. También emplea recursos lúdicos, como tablas de bingo, para reforzar los aprendizajes de manera dinámica.
	Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. **IERCE**	La docente indica que al momento de trabajar las rutinas como la hora de comer o de trabajar, se promueve el respeto y la convivencia entre compañeros, pues los niños aprenden a formar filas para lavarse las manos, esperar su turno y evitar empujarse. Aunque algunos todavía corren sin fijarse en los demás compañeros, se refuerza para que conozcan la importancia de respetar a sus compañeros, ya que si los empujan los podrían lastimar, asimismo durante los juegos se les recuerda que deben respetar a los más pequeños.
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad **ACMAD**	Modifica contenidos, materiales y actividades para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes. **MCMAGAC**	La docente destaca que se va planificando nuevamente de acuerdo a las actividades que necesiten reforzarse. Además, se busca que los niños trabajen entre compañeros fomentando la colaboración entre ellos.
	Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. **EDFEFVP**	La docente manifiesta que evalúa mediante la observación y la lista de cotejo, ya que de esta manera puede identificar quienes logran realizar las actividades y quienes presentan dificultades que necesitan refuerzo, además anota a aquellos que se demoran un poco más con el fin de brindarles el apoyo necesario.
Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad **EDAD**	Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo. **IABDUACG**	La docente manifiesta que aún se encuentra en proceso de aprendizaje respecto a la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Reconoce la importancia de investigar y capacitarse más sobre esta estrategia, pues considera que le falta comprender mejor la teoría y la aplicación práctica. Asimismo, menciona que, aunque algunas compañeras ya lo implementan, ella todavía necesita reforzar sus conocimientos para poder adaptar sus planificaciones considerando las características y necesidades de todos los estudiantes. Además, la docente menciona que necesariamente se aplicaría el DUA en el caso de tener niños con autismo en el salón de clases. Por otro lado, resalta que le gustaría que las practicantes, le brinden más información acerca de cómo se utiliza el DUA.
	Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. **AEPEDFC**	La docente manifiesta que trabaja con los niños mediante la experimentación y los juegos, por ejemplo, en las emociones permite que identifiquen los colores y expresen cómo se sienten de acuerdo a ellos. Señala que mediante las dramatizaciones los niños asumen distintos roles, que les permite expresar sus emociones. Además, indica que utiliza audios, canciones, juegos y rondas como estrategias para favorecer la comunicación de los niños.
	Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. **OATFDRA**	La docente menciona que no todos los niños terminan las actividades al mismo tiempo, por lo que ha optado por ofrecer alternativas a quienes concluyen primero. Menciona que estos estudiantes pueden utilizar su cuaderno para colorear, sacar cuentos, tomar fichas o rompecabezas, mientras esperan a que sus compañeros finalicen. De esta manera, evita que interrumpan a los demás.

En este apartado se expone el proceso de densificación de la información obtenida mediante el instrumento de la guía de preguntas, en la cual participó la docente. A través de este proceso, se revisó y organizó la información recopilada, identificando los aportes más relevantes relacionados con la investigación.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1V-6MB6l6_LjRNIOHda8CmWFof4kSZxnJ?usp=sharing

Anexo J. Densificación de la guía de observación

Subcategoría	Indicadores	Datos obtenidos
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula **ARDA**	Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. **CARIRIREA**	La docente reconoce los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Sin embargo, las actividades no siempre se adaptan a las diferencias individuales, lo que provoca que algunos niños pierdan interés o no culminen las tareas, dificultando que todos participen de manera equitativa y significativa.
	Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender. **RAANIRDFA**	Las actividades no siempre se adaptan completamente a las necesidades individuales, ya que todos los infantes realizan las mismas tareas sin opciones diferenciadas que consideren sus ritmos o estilos de aprendizaje.
	Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. **UERDMCA**	La docente emplea recursos variados e intenta atender la diversidad mediante el uso de diversos recursos didácticos como audios, papelotes, tarjetas y materiales manipulativos. Sin embargo, no logra que todos los niños presten atención de manera constante.
	Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. **IERCE**	La docente incorpora espacios que buscan promover el respeto y la colaboración entre los estudiantes mediante actividades grupales, momentos de diálogo y oportunidades para compartir ideas o experiencias. Sin embargo, estas acciones no siempre se desarrollan en un ambiente de orden, ya que no se establecen normas claras de participación, lo que ocasiona que varios niños hablen al mismo tiempo y se generen distracciones.
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad **ACMAD**	Modifica contenidos, materiales y actividades para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes. **MCMAGAC**	La docente busca adaptar contenidos, materiales y actividades según las capacidades de los infantes. Aunque, no se adaptan algunas actividades para asegurar que todos los estudiantes comprendan y participen activamente. La ausencia de ajustes individuales y la atención parcial de algunos infantes evidencian que no se garantiza completamente la accesibilidad ni se atienden de manera integral las diversas formas y ritmos de aprendizaje, conforme a los principios del DUA.
	Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. **EDFEFVP**	La docente emplea principalmente la observación directa, complementada con preguntas, diálogos e imágenes, para evaluar la participación, comprensión y ejecución de las actividades por parte de los niños. Pese a ello, no utiliza diversas formas de evaluación basadas en el DUA.
Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad **EDAD**	Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo. **IABDUACG**	Se evidencia la incorporación de ciertos principios del DUA, como la utilización de distintos materiales y la promoción de la expresión mediante gestos y diálogos. Por lo que, las actividades no se adaptan a las diferencias individuales ni a los ritmos, intereses o estilos de aprendizaje de los niños.
	Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. **AEPEDFC**	Se observa que se aplican estrategias que permiten a los infantes expresarse principalmente mediante el diálogo y la realización de preguntas durante las actividades. De esta manera, no se evidencia múltiples formas de conmunicación, pues predomina el diálogo y algunos no participan plenamente debido a distracciones, limitando la diversificación de los modos de expresión durante las actividades.
	Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. **OATFDRA**	Se observa que existen diferencias notorias en los ritmos de aprendizaje, puesto que algunos niños terminan antes las actividades, mientras otros requieren más tiempo o presentan dificultades para comprender las instrucciones. En estos casos, la docente permite que quienes conchuyen rápidamente realicen actividades complementarias. Esta estrategia no garantiza una adecuada flexibilidad en los tiempos, pues algunos estudiantes se distraen o pierden el interés antes de completar la actividad, y en ciertas ocasiones los niños que no terminan la tarea deben concluir el trabajo en casa, lo que evidencia una atención parcial a los distintos ritmos de aprendizaje.
	Diseña actividades vinculadas con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes. **DAVECSE**	Se observa que las actividades están vinculadas con experiencias cotidianas y contextos significativos para los estudiantes, permitiendo que los contenidos se relacionen con su entorno, así como vivencias diarias, favoreciendo que los niños conecten los aprendizajes con situaciones reales y cercanas a su vida cotidiana.

En este anexo se presenta el proceso de densificación de la información obtenida a partir de la guía de observación, la cual fue aplicada durante la observación de tres clases. A partir de este proceso, se seleccionó y organizó considerando tres ámbitos de análisis.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1_Z1BJRjvOcC2o-6DIuCFS1evb1VXBhEs?usp=sharing

Anexo K. Densificación de la ficha de revisión documental

Densificación de la ficha de revisión documental

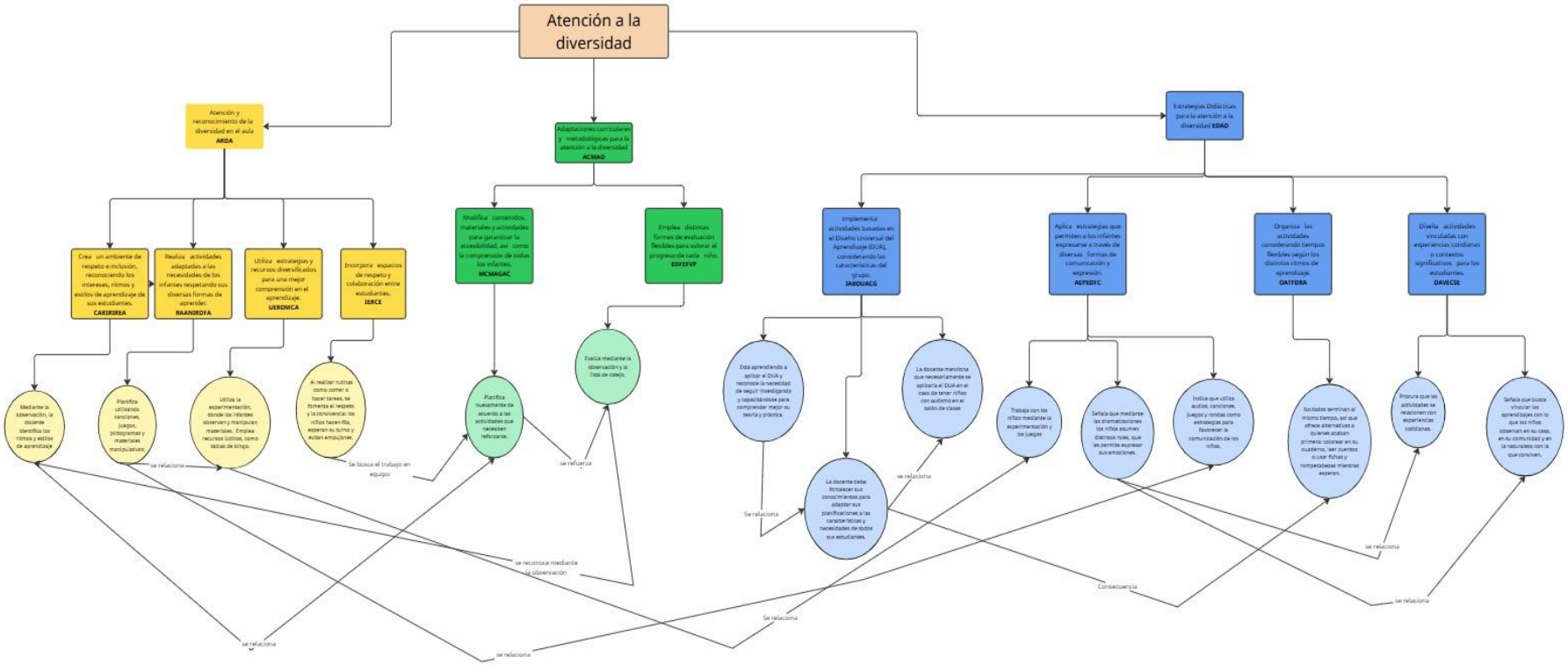
Unificada

Subcategoría	Indicadores	Datos obtenidos
Atención y reconocimiento de la diversidad en el aula **AKDA**	Crea un ambiente de respeto e inclusión, reconociendo los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. **CAKIRIKEA**	La experiencia de aprendizaje incluye actividades variadas como juegos, canciones y dramatizaciones que promueven el respeto, la convivencia y la empatía entre los niños. Sin embargo, no se evidencian adaptaciones específicas que atiendan los diferentes ritmos, estilos o necesidades de aprendizaje, puesto que se dirigen al grupo de manera general.
	Realiza actividades adaptadas a las necesidades de los infantes respetando sus diversas formas de aprender. **RAANIKDPA**	La experiencia de aprendizaje incluye actividades variadas como canciones, dramatizaciones, videos y juegos que atienden distintos estilos de aprendizaje. Sin embargo, no se evidencian adaptaciones ni apoyos diferenciados para niños con necesidades específicas.
	Utiliza estrategias y recursos diversificados para una mejor comprensión en el aprendizaje. **UEKDAICA**	La experiencia de aprendizaje integra diversas estrategias y recursos como videos, canciones, cuentos, materiales manipulativos, así como actividades artísticas. Sin embargo, los recursos no se articulan con criterios diferenciados claros, es decir, qué recurso es más adecuado para determinado grupo o necesidad. Asimismo, no se especifica cómo los materiales ayudan a superar barreras de comprensión. De igual forma, el uso excesivo de videos, limita la exploración sensorial para la atención a la diversidad.
	Incorpora espacios de respeto y colaboración entre estudiantes. **IERCE**	Dentro de la experiencia de aprendizaje se promueve espacios de respeto y colaboración mediante actividades grupales, juegos, dramatizaciones, canciones y dinámicas. A pesar de ello, no se evidencian estrategias claras para gestionar los conflictos o desacuerdos que puedan surgir durante las interacciones, ni mecanismos que aseguren la participación equitativa de todos los estudiantes, especialmente de aquellos más tímidos o con dificultades sociales.
Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad **ACMAD**	Modifica contenidos, materiales y actividades para garantizar la accesibilidad, así como la comprensión de todos los infantes. **MCMAGAC**	La experiencia de aprendizaje se fundamenta en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje y busca garantizar la accesibilidad mediante diversas formas de representación, acción y participación a través de recursos visuales, auditivos y táctiles, su aplicación se evidencia principalmente a nivel teórico, pero dicho enfoque presenta bases deficientes. Aunque, no se observan ajustes reales en los contenidos, materiales ni actividades que respondan a las necesidades del alumnado.
	Emplea distintas formas de evaluación flexibles para valorar el progreso de cada niño. **EDFEPVP**	Dentro de la experiencia de aprendizaje evidencia que la observación directa y la lista de cotejo son los instrumentos principales para evaluar el progreso de los niños, lo cual resulta adecuado para registrar comportamientos, así como logros en situaciones naturales. Sin embargo, esta dependencia exclusiva de un único instrumento limita la valoración integral del aprendizaje, ya que no permite captar la diversidad de formas en que los niños expresan sus conocimientos, al igual que sus habilidades, lo cual dificulta la identificación de necesidades específicas y oportunidades de mejora para cada niño.
Estrategias Didácticas para la atención a la diversidad **EDAD**	Implementa actividades basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerando las características del grupo. **IABDUACO**	La experiencia de aprendizaje incorpora actividades que parcialmente responden a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje. No obstante, se evidencian limitaciones en la aplicación formal del modelo, puesto que si bien algunas estas cubren que no corresponden a los principios y no incluyen la revisión más actualizada, además de la ausencia de la sistematización en las actividades. Asimismo, no se observa una planificación con apoyos que atiendan las características individuales del grupo. Además, la docente planifica entre tres y cuatro retos por jornada, en la práctica solo desarrolla dos, debido al tiempo disponible.
	Aplica estrategias que permiten a los infantes expresarse a través de diversas formas de comunicación y expresión. **AEPEDFC**	La experiencia de aprendizaje incorpora estrategias pedagógicas que favorecen la expresión de los infantes a través de diversas formas de comunicación verbal, no verbal, artística y corporal, a través de dramatizaciones, canciones, juegos, dibujos, así como representaciones emocionales, que permiten a los niños expresar ideas, sentimientos y experiencias de manera significativa.
	Organiza las actividades considerando tiempos flexibles según los distintos ritmos de aprendizaje. **OATFDRA**	En la experiencia de aprendizaje no se especifican tiempos diferenciados ni estrategias concretas de apoyo para aquellos infantes que requieren mayor tiempo o acompañamiento en la ejecución de las tareas. La asignación temporal se muestra uniforme para todo el grupo, lo que limita la posibilidad de atender la diversidad de ritmos y necesidades individuales.
	Diseña actividades vivenciales con experiencias cotidianas o contextos significativos para los estudiantes. **DAVECSE**	La experiencia de aprendizaje incorpora actividades contextualizadas que se vinculan con las experiencias cotidianas, al igual que el entorno sociocultural de los niños, debido a que se abordan a partir de temas cercanos a su realidad, como las emociones, biodiversidad y cuidado personal, mantenendo conexiones significativas entre lo que aprenden en el aula y su vida.

En este apartado se muestra, de manera general, el proceso de densificación de la información obtenida mediante la ficha de revisión documental, a partir del análisis de tres planes de experiencia de la unidad educativa.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1h4l-1rD27sYVKSNBeC4aGuk1Enw-Xs3Q?usp=sharing

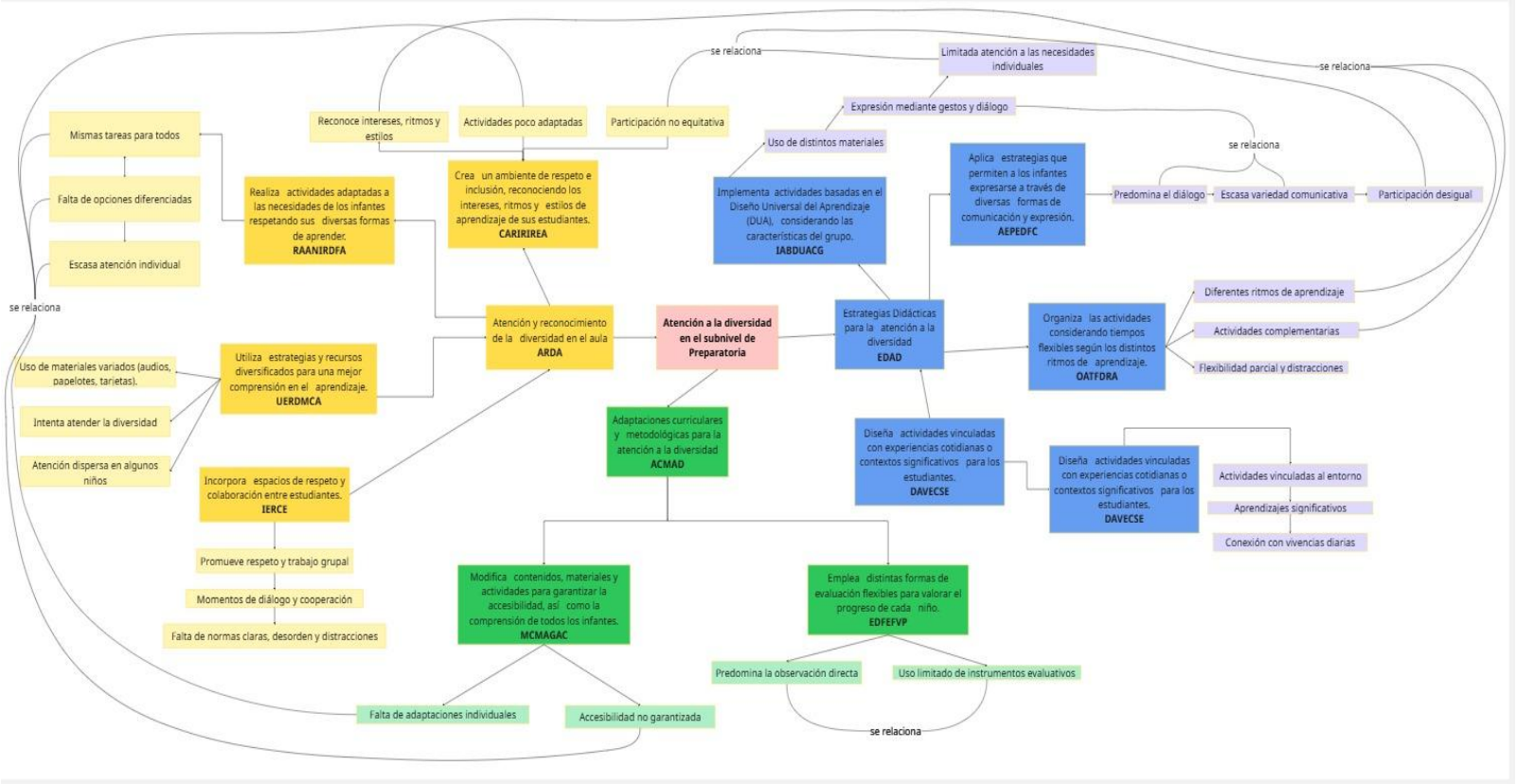
Anexo L. Red semántica de la entrevista dirigida a la docente



A continuación, se presenta la red semántica que sintetiza y organiza la información obtenida a partir del instrumento de la entrevista. En ella se exponen de manera general los aspectos más relevantes identificados en cada subcategoría e indicador, así como las principales relaciones que se establecen entre ellos.

Link: https://miro.com/app/board/uXjVJwhxatk=/?share_link_id=269641435857

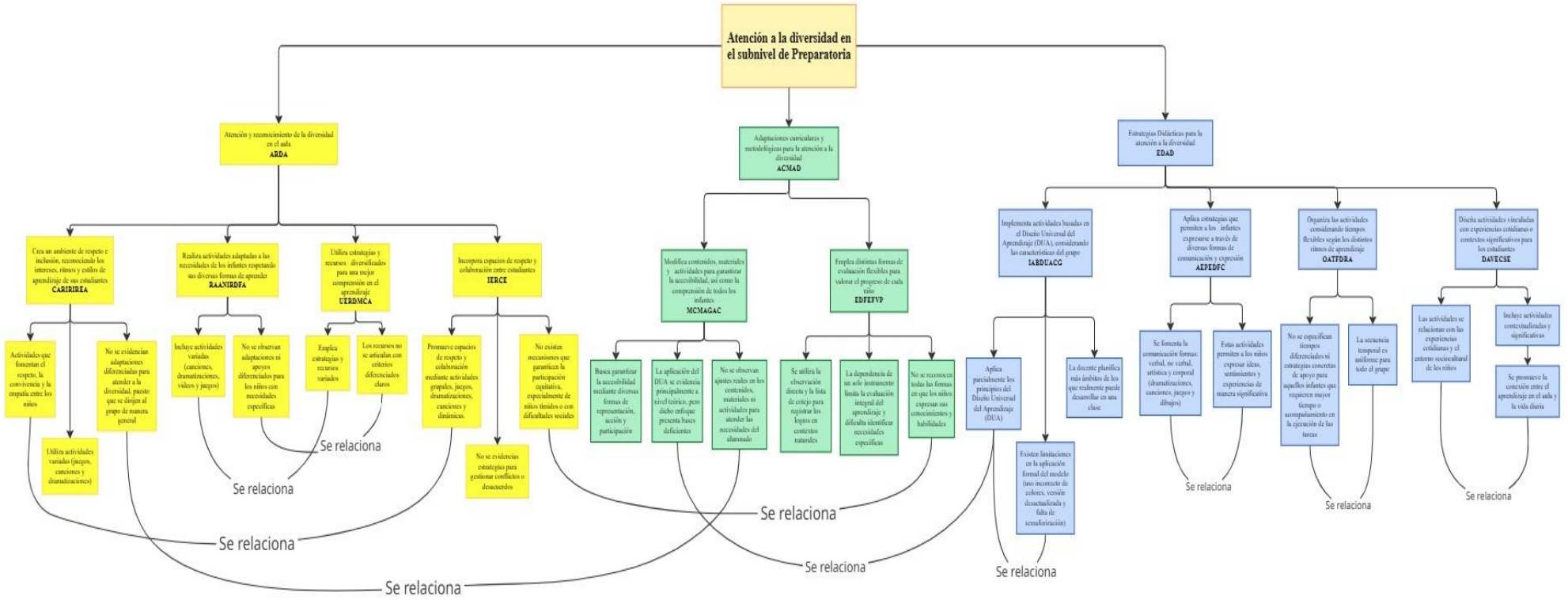
Anexo M. Red semántica de la guía de observación-técnica observación directa dirigida a los niños del subnivel de Preparatoria



En esta sección se presenta la red semántica de la guía de observación instrumento aplicado mediante la observación directa a los niños del subnivel de preparatoria en la cual se evidencian las relaciones entre las subcategorías y los indicadores del estudio, así como la interconexión de las ideas más relevantes entre dichas subcategorías.

Link: https://miro.com/app/board/uXjVJwhghd8=/?share_link_id=964967788523

Anexo N. Red semántica de la ficha de revisión documental aplicada a las experiencias de aprendizaje



En el presente anexo se muestra la red semántica de la ficha de revisión documental aplicada a las experiencias de aprendizaje evidenciando la relación entre las subcategorías del estudio y sus indicadores

Link: https://miro.com/app/board/uXjVJxSBIuo=/?share_link_id=327395387753

Anexo O. Cronograma de las planificaciones microcurriculares del pilotaje

Proyecto: DiversiDUA

Objetivo: Proponer un cuadernillo con planificaciones microcurriculares basadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la estrategia del Aprendizaje basado en el juego (ABJ) para atender la diversidad en el subnivel de Preparatoria.

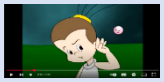
Formas de medición de los resultados: Las actividades se evaluaron mediante la guía de observación y la escala de estimación.

Actividades	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Las actividades permiten usar gestos convencionales o espontáneos. La experiencia de aprendizaje se denomina "Exploradores del ritmo y el movimiento"	Ruth Loja	Para esta actividad se utilizarán parlante, canción, ruleta, maracas y ritmos musicales.	El martes 18 de noviembre del 2025 (8:30 am), se realizará la experiencia denomina "Exploradores del ritmo y el movimiento"
Las actividades permiten practicar normas de respeto consigo mismos y los demás. La experiencia de aprendizaje se denomina "Los guardianes del respeto"	Dayanna Zaruma Daniela Guzhñay	Para esta actividad se utilizarán video parlante, vasos desechables, pintura, pinceles, imágenes y baúles.	El miércoles 19 de noviembre del 2025 (8:30 am), se realizará la experiencia denomina "Los guardianes del respeto"
Las actividades permiten identificar los animales domésticos y silvestres. La experiencia de aprendizaje se denomina "Aprendiendo con mis amigos los animales"		Para esta actividad se utilizarán carteles de hábitat silvestre y doméstico, tarjetas con animales, mural de las emociones, pinceles, pinturas, goma y tarjetas con acciones positivas o negativas.	El viernes 21 de noviembre del 2025 (8:30 am), se realizará la experiencia denomina "Aprendiendo con mis amigos los animales"

En este anexo se presenta el cronograma de las planificaciones microcurriculares del pilotaje, en donde se detalla las actividades, los responsables, recursos y el plazo de tiempo de cada experiencia de aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo P. Planificaciones implementadas por pilotaje

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA PREPARATORIA - 2					
DATOS INFORMATIVOS **Nombre de la Institución:**		**Nombre del docente:** Daniela Guzhñay**,** Ruth Loja**,** Dayanna Zaruma		**Trimestre Nro.:**	**PRIMERO**
Nivel Educativo:	**Preparatoria**	**Fecha de Inicio:**	19 de noviembre del 2025	**Número de niños:**	**25**
Tiempo aproximado:	45 minutos	**Fecha de finalización:**	19 de noviembre del 2055		
Experiencia de Aprendizaje:		***MI MUNDO DIVERSO: LOS GUARDIANES DEL RESPETO***			
Descripción de la Experiencia de Aprendizaje:		Fomentar las normas de respeto hacia sí mismos, sus compañeros, los adultos y los seres que los rodean, incluyendo animales y el entorno natural.			
Elemento integrador:		*Audio: Respeto a los demás y a sí mismos:* https://www.youtube.com/watch?v=T_KAl4Zci5M 			
Criterios de Evaluación: CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.					
PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE – DUA					
		PRINCIPIO DE COMPROMISO: EL PORQUÉ del aprendizaje, se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona opciones para la motivación del estudiante, captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia.			
		PRINCIPIO DE REPRESENTACIÓN: El QUÉ del aprendizaje, se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y almacenamiento de dicha información. Proporciona opciones para la percepción, el lenguaje, los símbolos y la comprensión .			
		PRINCIPIO DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN: El CÓMO del aprendizaje, se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. Proporciona opciones para la acción física, la expresión, la comunicación y las funciones ejecutivas .			

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CONVIVENCIA	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. 	**Inicio** • Realizar actividades iniciales; de saludo, fecha, estado del tiempo, asistencia. • Iniciar con una ronda emocional titulada **"Hola hola ¿Cómo estás?"** https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&list=RD7wTkHmpDE9k&start_radio=1 en la que los niños elijan una carita (☺😐☹) para expresar cómo se sienten. **Delimitar un objetivo** • Introducir el tema de la clase explicando que aprenderán acerca del respeto hacia los demás, tanto en lo que piensan como en lo que sienten. • Escuchar el audio: "Respeto a los demás y así mismos" https://www.youtube.com/watch?v=T_KAl4Zci5M • Plasmar apoyos visuales de algunas escenas den cuento mediante imágenes representativas. • Dialogar acerca del audio con la ayuda de las siguientes preguntas: • ¿Qué significa "respetar"? • ¿Cómo te sientes cuando alguien te respeta? • ¿Cómo se sienten nuestros padres si somos irrespetuosos con ellos? **Crear un sistema de recompensas** • Presentar el reto del día de hoy: "Hoy todos seremos guardianes del respeto", explicar que cada niño se le entregara una insignia azul que debe cuidar no perderla durante toda la clase, pues al final de la clase tendrán que pegarla en el mural de las insignias para recibir una recompensa.  *Obtenido de Google* **Desarrollo** **Convertir el aprendizaje en un juego** • Entregar a cada estudiante un vaso con agua	Video Parlante Vasos desechables Pintura Pinceles Imágenes Baúles	CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece. **Técnica:** Observación **Instrumento:** Guia de observación

		• Explicar que el color azul simboliza las buenas acciones y el color rojo las malas acciones. • Entregar a los niños las pinturas correspondientes y solicitar que agreguen una gota de pintura roja y cinco gotas de color azul, observando cómo las buenas acciones ganan. **Establecer normas en el juego** • Mover la pintura con cuidado • Seguir las indicaciones establecidas  *Elaborado con inteligencia artificial* **Definir un objetivo** • Reflexionar juntos: ¿Qué pasa si hacemos más cosas buenas? • ¿Cómo se ve el agua cuando hay respeto? **Cierre** **Convertir el aprendizaje en un juego** • Presentar imágenes de conflictos en la casa, escuela o con amigos (Anexo 1). • Mostrar imágenes de buenas acciones en la casa, escuela y comunidad (Anexo 2). • Clasificar las imágenes en dos baúles: ✓ buenas acciones / ✕ malas acciones, en grupos.  *Elaborado con inteligencia artificial* • Dialogar sobre por qué cada acción pertenece a ese grupo. • Pegar en el mural las insignias de los guardianes, mientras escuchan una canción del respeto de fondo		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA PREPARATORIA					
DATOS INFORMATIVOs **Nombre de la Institución:**		**Nombre del docente:** Daniela Guzhñay - Ruth Loja - Dayanna Zaruma		**Trimestre Nro.:**	**PRIMERO**
Nivel Educativo:	**Preparatoria**	**Fecha de Inicio:**	21 de noviembre del 2025	**Número de niños:**	**25**
Tiempo aproximado:	**45 minutos**	**Fecha de finalización:**	21 de noviembre del 2025		
Experiencia de Aprendizaje:	***MI MUNDO DIVERSO: APRENDIENDO CON MIS AMIGOS LOS ANIMALES***				
Descripción de la Experiencia de Aprendizaje:	La experiencia de aprendizaje permitió a los niños comprender las características de los animales domésticos y silvestres presentes en su entorno. A través de actividades lúdicas, como el uso de canciones, imágenes, sonidos reales, así como movimientos corporales, los estudiantes observaron, identificaron y clasificaron los animales según su lugar de vida. Finalmente, reflexionaron sobre acciones positivas y negativas hacia los animales, promoviendo valores de respeto, al igual que el cuidado de los seres vivos. La experiencia culminó con la creación de un mural que evidenció sus aprendizajes, reforzando la importancia de proteger a los seres vivos.				
Elemento integrador:	**Canción: "Animales Domésticos y Salvajes Para Niños I FIESTA DE LOS ANIMALES I Música Infantil"** https://www.youtube.com/watch?v=UYrzqlVkbzQ&list=RDUYrzqlVkbzQ&start_radio=1 				
Criterios de Evaluación: CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), los diferencia de la materia inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto.					
PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE – DUA					
	PRINCIPIO DE COMPROMISO: EL PORQUÉ del aprendizaje, se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona opciones para la motivación del estudiante, captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia.				
	PRINCIPIO DE REPRESENTACIÓN: El QUÉ del aprendizaje, se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y almacenamiento de dicha información. Proporciona opciones para la percepción, el lenguaje, los símbolos y la comprensión.				
	PRINCIPIO DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN: El CÓMO del aprendizaje, se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. Proporciona opciones para la acción física, la expresión, la comunicación y las funciones ejecutivas.				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

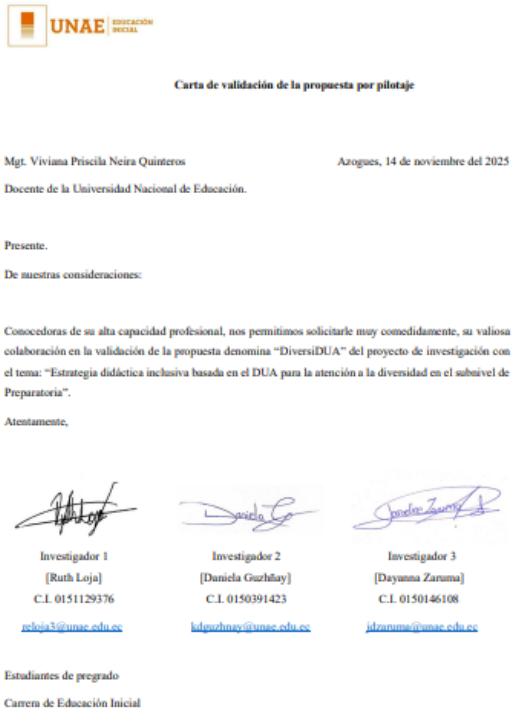
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.	**Inicio** ▪ Iniciar la jornada con las actividades iniciales; de saludo, fecha, estado del tiempo y clima. **Delimitar un objetivo** ▪ Presentar el tema de clases: "Animales domésticos y silvestres" **Crear un sistema de recompensas** ▪ Explicar a los niños que durante la clase se utilizará el sistema de recompensas llamado **"Las medallas del esfuerzo"** (oro, plata y bronce). Indicar que cada medalla representa un nivel diferente participación y que pueden cambiar de medalla a lo largo de las actividades según su desempeño. (Anexo 1). ▪ Destacar que las medallas reconocen la participación, el esfuerzo y la escucha respetuosa. **Medalla de oro:** Se les otorga a los niños que muestren una buena actitud, participa activamente, respeta las normas del aula y escucha con atención a otros compañeros. **Medalla de plata:** Se les otorga a los niños que participan en las actividades y realizan las tareas, aunque necesiten mejorar en aspectos como la atención o la constancia. **Medalla de bronce:** Se les otorga a los niños que aún están en proceso de participar, mantener la atención o realizar las actividades. ▪ Bailar y cantar la canción: Animales domésticos y salvajes. https://www.youtube.com/watch?v=UYrzqlVkbzQ&list=RDUYrzqlVkbzQ&start_radio=1 **Convertir el aprendizaje en juego** ▪ Entregar a los niños palitos de dos colores. ▪ Explicar visualmente el significado de cada color: Celeste: animales doméstico Rojo: animales silvestres ▪ Colocar imágenes de animales domésticos y silvestres por el aula (Anexo 2). ▪ Pedir a los niños buscar y levantar el palito que corresponda e imiten los sonidos o hacer los movimientos del animal según corresponda.	Medallas de oro, plata y bronce Parlante, canción "Animales domésticos y salvajes" Palitos de color celeste y rojo Imágenes de animales Carteles de hábitat silvestres y domésticos Audios de animales Tarjetas con animales domésticos y silvestres Tarjetas con acciones positivas y	I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno inmediato. (J.3., I.2., I.3.) **Técnica:** Observación **Instrumento:** Guía de observación

		 *Elaborado con inteligencia artificial* **Desarrollo** **<u>Convertir el aprendizaje en juego</u>** ▪ Colocar cinta adhesiva en el suelo para delimitar los espacios temáticos "la granja" y "el bosque". ▪ Colocar carteles identificando cada espacio y explicar brevemente las características de ambos espacios, destacando que en la granja viven animales domésticos y en el bosque habitan animales silvestres. ▪ Ubicar a los niños en el centro de los espacios temáticas. ▪ Escuchar sonidos reales de animales y al reconocer el sonido, se moverán hacia el espacio que corresponda y dialogar con los niños mediante esta pregunta: ¿Qué escucharon? ▪ Entregar a cada niño una tarjeta con la imagen de un animal. (Anexo 3). ▪ Pedir que observen atentamente la imagen y se ubiquen en el espacio correspondiente según el animal que les tocó. ▪ Responder las siguientes preguntas de forma general en cada espacio: ¿Cómo se llama tu animal? ¿Es un animal doméstico o silvestre? ¿Dónde vive? **<u>Establecer normas en el juego</u>** ▪ No empujarse ▪ No gritar ▪ Escuchar a los compañeros 	negativas de animales Hojas de papel bond Mural de los animales Pinturas Cinta	

		Elaborado con inteligencia artificial y propia **Cierre** **<u>Convertir el aprendizaje en juego</u>** ▪ Reunir a los niños en un círculo y mostrar imágenes de acciones positivas y negativas hacia los animales (Dar comida – Trátalos con cariño – Cuidar su medio ambiente / Patear a los animales – Asustarlos – Tirar basura en su hábitat). (Anexo 3). ▪ Dialogar brevemente: ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Está cuidando o lastimando al animal? ▪ Pedir a los niños que dibujen situaciones positivas para elaborar un mural sobre el cuidado de los animales. ▪ Exponer el mural terminado y guiar un diálogo señalando las acciones representadas y reforzar su importancia de cuidar a los animales. **<u>Definir un objetivo</u>** ▪ Para finalizar preguntar: ¿Qué aprendimos el día de hoy?  *Obtenido de Google*		

A continuación, en este anexo se muestran las dos planificaciones microcurriculares correspondientes a la aplicación del pilotaje.

Anexo Q. Validación de la propuesta



UNAE EDUCACIÓN OFICIAL

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Mgt. Viviana Priscila Neira Quinteros — Azogues, 14 de noviembre del 2025

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De nuestras consideraciones:

Conocedoras de su alta capacidad profesional, nos permitimos solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denomina "DiversiDUA" del proyecto de investigación con el tema: "Estrategia didáctica inclusiva basada en el DUA para la atención a la diversidad en el subnivel de Preparatoria".

Atentamente,

Investigador 1	Investigador 2	Investigador 3
[Ruth Loja]	[Daniela Guzhñay]	[Dayanna Zaruma]
C.I. 0151129376	C.I. 0150391423	C.I. 0150146108
rloja3@unae.edu.ec	kdguzhnay@unae.edu.ec	jdzaruma@unae.edu.ec

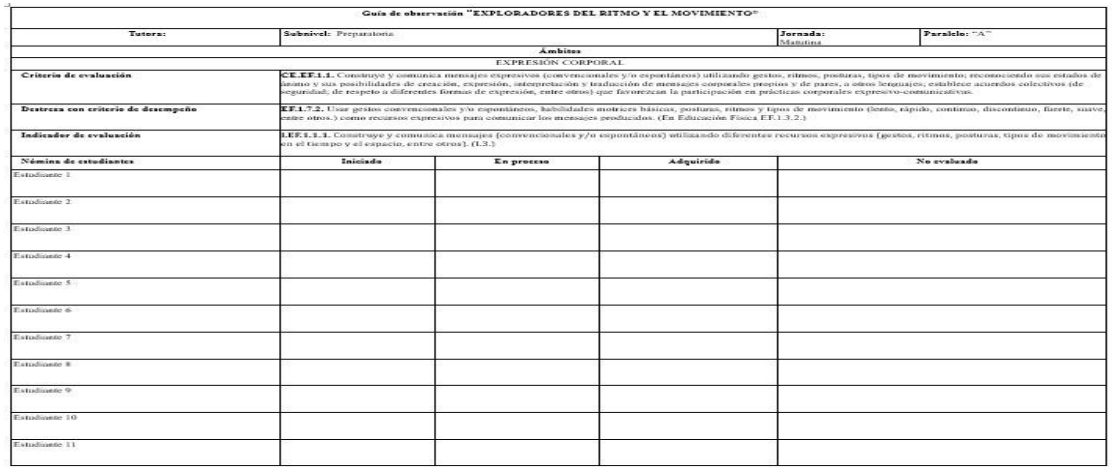
Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Seguidamente, se incluye la carta de validación de la propuesta emitida por el tutor profesional.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1mYo6TX2X_RBTnPGc8YxsRL6g_c76cpqC?usp=sharing

Anexo R. Instrumentos de evaluación de la propuesta



Guía de observación "EXPLORADORES DEL RITMO Y EL MOVIMIENTO"				
Tutora:	**Subnivel:** Preparatoria		**Jornada:** Matutina	**Paralelo:** "A"
Ámbitos				
EXPRESIÓN CORPORAL				
Criterio de evaluación	**CE.EF.1.1.** Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad, de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.			
Destreza con criterio de desempeño	**EF1.7.2.** Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes predsados. (En Educación Física EF.1.3.2:)			
Indicador de evaluación	**I.EF.1.1.** Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros). (I.3.)			
Nómina de estudiantes	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**	**No evaluado**
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				
Estudiante 6				
Estudiante 7				
Estudiante 8				
Estudiante 9				
Estudiante 10				
Estudiante 11				

En este apartado se presentan los instrumentos utilizados para la evaluación de la propuesta, los cuales fueron la guía de observación y la escala de estimación

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1zIQ84dU68gvhVIJoHbGePtmlSDxfj1Nj?usp=sharing

Anexo S. Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	**DIMENSIONES**	**SUBCATEGORÍAS**	**INDICADORES**	**OBSERVACIONES**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA		**Tiempo**	▪ Ejecución ▪ Desplazamientos	▪ El desarrollo de la clase se estableció para un tiempo de 45 minutos, sin embargo, el tiempo establecido no fue suficiente puesto que para la culminación de las actividades se necesitó cinco minutos más, por ello se consideró quitar una de las actividades de las planificaciones microcurriculares para que cada clase pueda desarrollarse en el tiempo establecido. ▪ Los desplazamientos entre cambio de actividades tomo más tiempo de lo previsto, puesto que se trabajó con materiales manipulativos y la cantidad de estudiantes, lo cual influyo en la extensión del tiempo.
	Logístico	**Necesidades de recursos**	▪ Cantidad de personal ▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación ▪ Permisos de acceso ▪ Recursos materiales	▪ En la ejecución de las actividades se contó con la participación de 25 infantes. ▪ Las investigadoras cumplieron con el rol de guías y mediadoras de las actividades. ▪ Previamente a la aplicación del pilotaje se contó con el respectivo consentimiento de cada uno de los infantes que participaron. ▪ El material didáctico fue elaborado por las investigadoras.
		Manejo de información	▪ Pertinencia de los equipos de recolección ▪ Aplicabilidad de la intervención	▪ Para la recolección de la información de las actividades se empleó una guía de observación. ▪ Las actividades desarrolladas se llevaron a cabo de manera positiva, ya que lograron captar el interés de todos los infantes. La participación fue activa y entusiasta, motivando a la participación de todos los niños.
	Viabilidad	**Seguridad de los sujetos de estudio**	▪ Protección de los sujetos en la intervención ▪ Protección de los sujetos en la evaluación	▪ Durante la intervención educativa realizada, se aseguró en todo momento la protección hacia los participantes, al realizar las actividades y se mantuvo el anonimato de los omitiendo nombres y cualquier dato que permitiera reconocerlos. Del mismo modo, en las fotografías se procuró no mostrar los rostros de los niños, priorizando su privacidad, además

			se garantizó que las actividades fueran pertinentes, así como acordes a su edad, evidenciando el compromiso ético de la investigación. ▪ En el proceso de evaluación realizado en la intervención, se garantizó la protección de la identidad de los niños mediante el uso de instrumentos que no registren información personal. Tanto la guía de observación como la escala de estimación (propuesta como una alternativa de evaluación) fueron elaboradas sin incluir nombres o apellidos, en su lugar se utilizó únicamente el número de lista para identificar a cada estudiante.
	Posibilidad de ejecución	▪ Trabajo en conjunto	▪ Durante el desarrollo del proyecto, las planificaciones microcurriculares fueron diseñadas para promover tanto él trabajó individual como colaborativo, garantizando la participación activa a todos de todos los niños. Las actividades ofrecieron múltiples formas de involucrarse y cooperar ya asea respetando turnos, siguiendo reglas o colaborando entre compañeros.
	Lugar de ejecución del estudio	▪ Disponibilidad de información ▪ Infraestructura ▪ Acceso a los participantes	▪ En el desarrollo del estudio, la colaboración de la docente del aula fue un apoyo constante al proceso investigativo, facilitando la apertura para implementar las planificaciones de la propuesta de intervención y proporcionó información institucional relevante, lo que permitió ajustar oportunamente el cronograma de aplicación. ▪ Las planificaciones fueron ejecutadas de manera directa en el aula de clase del subnivel de Preparatoria. ▪ Todos los niños pudieron acceder sin dificultad a los materiales y actividades de la intervención, debido a que estos fueron diseñados con opciones variadas y recursos lúdicos que facilitaron su uso para todo el grupo.
Funcionalidad	**Coherencia**	▪ Relación con el diagnóstico ▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio	▪ Las planificaciones del pilotaje mantienen coherencia con el diagnóstico inicial, dado que responden a las necesidades del grupo de 25 niños del subnivel de Preparatoria. En este sentido, integran recursos auditivos, manipulativos, al igual que corporales, que permiten atender diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como formas de participación.

		▪ Las planificaciones diseñadas en la propuesta "DiversiDUA" se articulan consistentemente con el objetivo de atender la diversidad mediante el DUA y el ABJ. Cada planificación integra explícitamente los tres principios del DUA y transforma los contenidos curriculares en dinámicas lúdicas.
Factibilidad	▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) ▪ Nivel de aceptación ▪ Factores facilitadores	▪ La propuesta "DiversiDUA" evidencia factibilidad en cuanto al acceso a los recursos, dado que las planificaciones del pilotaje utilizan materiales accesibles y disponibles en el aula. Asimismo, la presencia de tres practicantes trabajando en coordinación evidencia disponibilidad de recursos humanos para aplicar, así como observar las planificaciones. ▪ El pilotaje refleja un adecuado nivel de aceptación por parte de los niños, quienes participaron activamente en las actividades lúdicas y manipulativas. Esto se relaciona con el enfoque del DUA y el ABJ, que favorece que los estudiantes aprendan mientras juegan. ▪ Las planificaciones evidencian distintos factores que favorecen la factibilidad del pilotaje. Entre ellos destacan la claridad de las actividades, organizadas bajo una secuencia didáctica coherente, integrando los principios del DUA, que amplía la representación, compromiso y acción. A esto se suma el uso de instrumentos de evaluación simples, como la guía de observación, así como la escala de estimación, que permite valorar el progreso de una manera práctica.
Adecuación	▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) ▪ Tiempo de ejecución	▪ En las planificaciones se observa un adecuado desarrollo de la secuencia didáctica con un enfoque inclusivo, estrategias y actividades lúdicas, basadas en el DUA y el ABJ, promoviendo la atención a la diversidad. ▪ Todas las planificaciones se ajustan al tiempo estimado de 45 a 50 minutos, distribuyéndose de manera equitativa en las actividades de inicio, desarrollo y cierre, lo que garantiza una secuencia temporal coherente con la dinámica del nivel.

▪ Nivel de comprensión de las actividades	▪ Las actividades están diseñadas con apoyos visuales, juegos, canciones, imágenes, objetos manipulativos y preguntas guiadas, lo que facilita significativamente la comprensión para todos los estudiantes.

El presente anexo corresponde a la guía utilizada para evaluar el pilotaje de la intervención educativa, la cual permitió analizar aspectos logísticos, de viabilidad y funcionalidad durante la aplicación de las planificaciones microcurriculares en el subnivel de preparatoria.

Anexo T. Planificación por pilotaje

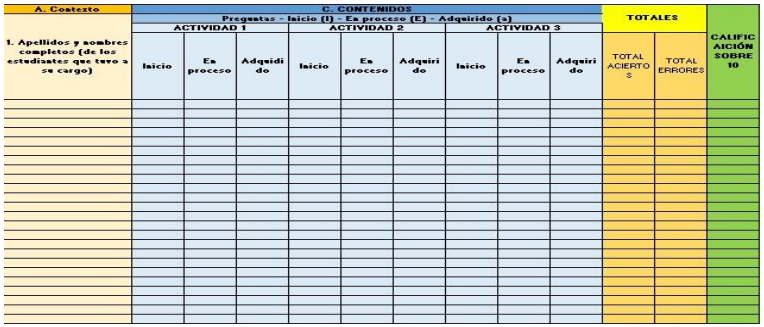
Nombre de la planificación	Mi mundo diverso: Exploradores del ritmo y el movimiento	Mi mundo diverso: Los guardianes del respeto.	Mi mundo diverso: Aprendiendo con mis amigos los animales
Objetivo	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.
Día y hora Materiales	Martes 18 de noviembre del 2025 a las 8: 30 am Parlante, Canción “Walking Walking ” https://www.youtube.com/watch?v=wqvQAcloTRQ&list=RDP-uznC3AmaE&index=2,Ruleta, Maracas, Ritmos musicales “Pizzicato” https://www.youtube.com/watch?v=p2twg4IkUgU y “Easy Rhythm Play Along 'Cuckoo'- Musicograma” https://www.youtube.com/watch?v=dOGXMKhwjVM	Miércoles 19 de noviembre del 2024 a las 8:30 am Video “Respeto a los demás y así mismos” https://www.youtube.com/watch?v=T_KAl4Zci5M , parlante, vasos desechables, pintura, pinceles, imágenes, baúles	Viernes 21 de noviembre del 2025 a las 8:30 am. Parlante, canción “Animales domésticos y salvajes” https://www.youtube.com/watch?v=UYrzqlVkbzQ&list=RDUYrzqlVkbzQ&start_radio=1, medallas de oro, plata y bronce, palitos de color celeste y rojo, imágenes de animales, carteles de hábitat silvestres y domésticos, audios de animales, tarjetas con animales domésticos y silvestres,

			tarjetas con acciones positivas y negativas de animales, hojas de papel bond, mural de los animales, pinturas y cinta.
Descripción	Inicio: Exploran distintos ritmos y movimientos a través de la escucha activa de la canción “Walking Walking”. Mientras suena la música, imitan de forma guiada gestos y acciones como caminar, saltar, correr, detenerse y nadar, utilizando su cuerpo como recurso expresivo. A partir de esta exploración inicial, reconocen cómo se sienten al realizar movimientos lentos, rápidos, fuertes o suaves, y comienzan a identificar la relación entre cada palabra de la canción y la acción corporal que deben ejecutar. Desarrollo: Profundizan en su expresión corporal mediante la “ruleta del ritmo”, donde identifican y reproducen el tipo de movimiento que aparece al girarla: lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte o suave. Utilizando maracas, marcan el ritmo correspondiente, además participan activamente alternando turnos para girar la ruleta, observando a sus compañeros y adaptando sus movimientos según la consigna. Cierre:	Inicio: Reconocen la importancia del respeto a través de actividades que permiten a los infantes expresar sus emociones y comprender a los demás. Exploran y comprenden la importancia del respeto en su vida cotidiana en diferentes actividades de su entorno. Desarrollo: Experimentan a través del juego simbólico usando agua y colores para identificar como las buenas acciones predominan sobre las malas. Cierre: Finalmente analizan imágenes de diferentes situaciones y las analizan.	Inicio: Aprendiendo con mis amigos los animales comienza con la escucha de la canción “Animales domésticos y salvajes”, durante la cual los niños bailaban libremente. A continuación, se explica el sistema de recompensa llamado “Las medallas del esfuerzo”. Después, se desarrolla una actividad de identificación de animales; a cada niño se le dan dos palitos de colores, donde el celeste representa a los animales domésticos y el rojo a los animales silvestres. Con estos materiales, los niños buscan las imágenes por el aula según las indicaciones de la docente, las clasifican y luego imitan el sonido correspondiente a cada animal. Desarrollo: Para profundizar en la identificación, se colocan dos carteles que representan los hábitats de los animales domésticos y silvestres. Mediante audios, los niños escuchan sonidos e identifican el animal al que pertenecen, ubicándose en el hábitat correspondiente. Posteriormente, se entregan tarjetas con distintos animales y cada niño se desplaza al hábitat que corresponde a la imagen que ha recibido. Cierre:

Siguen secuencias rítmicas utilizando las manos y las maracas mientras escuchan diferentes patrones musicales. Reconocen cuándo deben sonar fuerte, suave, rápido o lento, y ajustan sus movimientos al ritmo de la música. Finalmente, comparten de manera oral qué ritmos lograron identificar y cuál disfrutaron más realizar.	Se presentan tarjetas con acciones positivas y negativas hacia los animales. A partir de estas imágenes, los niños dialogan sobre las prácticas que observan, determinando si son adecuadas o inadecuadas. Luego, realizan dibujos que representan acciones positivas hacia los animales y los pegan en el mural de la clase donde se expusieron sus dibujos. Finalmente, se entregan los premios correspondientes a las diferentes medallas del esfuerzo.

En este apartado, se presenta la planificación por pilotaje, en donde se detalla el objetivo, día, hora, materiales y descripción de cada planificación microcurricular.

Anexo U. Tabulación de los resultados



A. Contexto	C. CONTENIDOS									TOTALES		
	Preguntas - Inicio (I) - En proceso (E) - Adquirido (a)											
	ACTIVIDAD 1			ACTIVIDAD 2			ACTIVIDAD 3					
1. Apellidos y nombres completos (de los estudiantes que tuvo a su cargo)	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	TOTAL ACIERTOS	TOTAL ERRORES	CALIFICACIÓN SOBRE 10

A continuación, se presenta la tabulación de los resultados, en la que se detallan los datos obtenidos a partir de la guía de observación aplicada durante las tres clases de pilotaje realizadas en el subnivel de Preparatoria.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1HT4G2wmz27vVp6Fv0EOGPCtRE7zhl_9c?usp=drive_link