UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Inicial - Presencial

Familias Inclusivas: Campaña participativa con enfoque inclusivo como agente de cambio social en el contexto de Educación Inicial y Preparatoria”

Autora:

Benavidez Bermeo Yamileth Enith

Autora:

Chuqui Guanoquiza Josseline Michelle

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Elija un elemento.

Línea de investigación

Relación sociedad - escuela

Autor:
Benavidez Bermeo Yamileth Enith
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Chuqui Guanoquiza Josseline Michelle
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutor	Karina Maribel Castillo Pinos
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1154-1297

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimientos

Con el alma colmada de gratitud y el corazón profundamente conmovido, escribo estas líneas para honrar a quienes fueron luz en mis días oscuros, fuerza en mis momentos de debilidad y abrazo en medio de cada batalla. Este documento no es solo el cierre de una etapa académica, es la huella viva del amor, la paciencia y la fe que tantas personas depositaron en mí cuando más lo necesitaba.

A mi madre, Mary, mi raíz y mi refugio eterno. Gracias por sostenerme incluso cuando ni yo sabía cómo sostenerme a mí misma. Gracias por cada sacrificio silencioso, por cada lágrima escondida y por cada oración hecha en secreto por mí. Tu amor ha sido mi cimiento más firme y mi inspiración más constante. A mis tíos Ernesto y Wilmer, gracias por asumir con amor un rol que nace del corazón y no de la obligación. Fueron guía firme, consejo sabio y ejemplo constante. En ustedes encontré protección, orientación y un respaldo silencioso pero poderoso que marcó mi camino. A mi hermano Joseph, mi compañero de vida, gracias por ser mi risa en medio del cansancio, por extenderme la mano cuando sentía que caía y por recordarme, con tu presencia, que nunca estuve sola.

A mi primo hermano Erick, gracias por compartir mis locuras, por tu alegría contagiosa y por hacer más liviano cada tramo de este recorrido. A mi abuelita Deifilia, por sembrar en mí palabras que florecen hasta hoy. Tu voz ha sido brújula y consuelo. A mis tías Johana y Patricia, que aun en la distancia acortaron kilómetros con amor, motivándome a no desistir. A mis primas Daniela y Lia, gracias por cada mensaje, cada llamada y cada gesto que iluminó mis días grises.

A mi esposo Daniel, gracias por tu paciencia infinita, por abrazarme cuando el estrés me superaba, por sostener mis lágrimas y celebrar mis pequeñas victorias. Tu amor ha sido calma en medio del caos y motor cuando sentía que me faltaban fuerzas. Gracias por creer en mí cuando yo dudaba, por recordarme mi capacidad en los momentos de inseguridad y por ser mi apoyo incondicional en cada etapa de este proceso. Este logro también es tuyo, porque caminaste conmigo cada paso, incluso los más difíciles.

A la razón más pura de mi esfuerzo, mi pequeña Alice. Desde que habitaste en mi vientre te convertiste en mi impulso más grande. Fuiste testigo silencioso de mis desvelos y mi inspiración constante para no detenerme. Gracias por darme una nueva fuerza, por

enseñarme el verdadero significado de la perseverancia y por recordarme cada día que todo sacrificio vale la pena.

A mis amigas, gracias por convertirse en mi refugio en medio de la exigencia universitaria y en mi alegría en los días de celebración. Gracias por sus mensajes oportunos, por sus palabras llenas de fe y por esos abrazos que me devolvían la fuerza. Su amistad fue luz constante, impulso silencioso y compañía verdadera en este camino que hoy culmina con gratitud. Y A mi abuelita Rosa, mi ángel eterno, gracias por seguir guiando mis pasos desde el cielo. Tus consejos viven en mi memoria y tu amor sigue siendo mi protección invisible.

Este logro no me pertenece únicamente; es un triunfo compartido con cada persona que creyó en mí, que me sostuvo y que caminó conmigo. Que estas palabras sean un pequeño reflejo del inmenso agradecimiento que vive en mi alma.

Yamileth Enith Benavidez Bermeo

Con el corazón lleno de gratitud, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que, de una u otra manera, fueron parte fundamental en la culminación de esta maravillosa etapa de mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional y por ser mi sostén en cada momento de dificultad. A ti, papi, gracias por estar siempre dispuesto a escucharme, aconsejarme y brindarme tu apoyo cuando más lo necesitaba. Tu presencia constante y tus palabras oportunas fueron un refugio en los días más complicados, ayudándome a encontrar fuerzas para continuar.

A mis hermanos, quienes con sus palabras de ánimo me recordaban constantemente que no debía abandonar lo que ya había comenzado. Gracias por impulsarme a seguir adelante incluso cuando el cansancio y la frustración parecían ganar. En especial a ti, Kevin, por hacerme reír en los momentos en los que sentía que todo se volvía difícil y por acompañarme tantas veces cuando el tiempo jugaba en mi contra.

A mis amigas, quienes hicieron de esta etapa universitaria una experiencia inolvidable. Gracias por su apoyo constante, por impulsarnos mutuamente y por estar siempre dispuestas a ayudarnos cuando alguna no comprendía algo. Su compañía y motivación hicieron que este camino fuera más llevadero y significativo.

De igual manera, agradezco profundamente a mis profesores, quienes demostraron ser verdaderos maestros de vocación. Gracias por no limitarse únicamente a impartir

conocimientos, sino por enseñarnos con amor y compromiso, mostrándonos que la educación nace desde la pasión por formar a otros.

Finalmente, agradezco a ti Cristopher, por acompañarme durante todo este proceso, por escucharme cada vez que lo necesité y por recordarme que cada dificultad forma parte del camino para convertirme en la profesional que deseo ser. Gracias por tu apoyo, motivación y por ayudarme siempre que lo necesité para poder cumplir con mis responsabilidades académicas.

A cada uno de ustedes, gracias por ser parte de este logro y de esta etapa tan significativa en mi vida.

Josseline Michelle Chuqui Guanoquiza

Dedicatorias

Este logro tiene nombre propio y late con el mismo amor que ha guiado cada paso de mi vida. No es solo el resultado de mi esfuerzo, sino el reflejo de dos corazones que me dieron fuerza cuando dudé, esperanza cuando el camino se hizo difícil y razones infinitas para no rendirme. Por eso, hoy entrego estas páginas a quienes son mi origen y mi motivo más profundo.

A mi madre, Mary, la mujer que convirtió cada obstáculo en impulso y cada dificultad en enseñanza. Mamá, fuiste la fuerza silenciosa que sostuvo nuestro hogar con valentía y determinación. Gracias por ser ejemplo vivo de lucha, por enseñarme con hechos que el amor verdadero se demuestra con sacrificio y entrega diaria. Cada consejo tuyo marcó mi camino, cada abrazo tuyo me devolvió la calma, y cada palabra tuya me recordó que soy más fuerte de lo que creo.

Tu historia es la raíz de la mía. Me enseñaste a caminar con firmeza, a creer en mis capacidades y a defender mis sueños con dignidad. Todo lo que hoy alcanzo está sostenido por los valores que sembraste en mí desde niña. Este logro es una extensión de tu esfuerzo, porque fue tu amor el que me dio alas para volar sin miedo.

Y a ti, mi pequeña Alice, mi nenita preciosa, mi mayor milagro y la razón más hermosa de mi existencia. Desde que llegaste a mi vida transformaste mis días y llenaste mi corazón de una fuerza nueva y desconocida. Eres mi motor, mi impulso constante y la luz que ilumina cada meta que me propongo. Pensar en ti fue mi motivación en cada desvelo y mi energía en los momentos de cansancio.

Alice, hija mía, tu amor me enseñó que no hay límite cuando el corazón está decidido. Cada página escrita lleva tu nombre en silencio, cada paso que doy lo doy pensando en el ejemplo que quiero dejarte. Eres mi orgullo más grande, mi alegría diaria y el sueño más bello que la vida me regaló. Todo lo que soy y todo lo que logre siempre tendrá como razón principal tu sonrisa.

Hoy cierro esta dedicatoria con el corazón pleno. A mi madre y a mi hija, ustedes son mi fuerza, mi inspiración y el amor que sostiene cada uno de mis logros. Todo lo que construya en esta vida será siempre por ustedes y para ustedes.

Yamileth Enith Benavidez Bermeo

El presente logro nace desde lo más profundo de mi corazón y está dedicado, con infinito amor y gratitud, a las dos personas más importantes en mi vida: mi mami, Narcisa, y mi amado hijo, Matías.

A ti, mami, por ser mi guía, mi fortaleza y mi mayor inspiración a lo largo de este camino. Gracias por acompañarme en cada paso, por ayudarme, apoyarme y levantarme cada vez que sentía que no podía continuar. Sin tu amor, tu esfuerzo y tu constante motivación, este sueño no habría sido posible. Has sido una pieza esencial en este rompecabezas llamado vida, brindándome no solo tu tiempo y sacrificio, sino también palabras de aliento que marcaron profundamente mi camino. Gracias por motivarme a seguir estudiando, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por recordarme siempre que debía convertirme en la maestra que deseo ser para mi hijo.

Agradezco tu valentía y tu amor incondicional, especialmente en uno de los momentos más determinantes de mi vida: cuando, en medio de mi formación académica, te conté que estaba embarazada. Lejos de juzgarme o dar un paso atrás, decidiste quedarte a mi lado, sostenerme, acompañarme y motivarme a continuar hasta alcanzar esta meta. Tu apoyo fue el impulso que necesitaba para no abandonar este sueño. Por todo tu esfuerzo, tu sacrificio silencioso y tu presencia constante, este logro también te pertenece. Este título es tan tuyo como mío. Te amo profundamente.

De igual manera, dedico este trabajo a ti, mi pequeño Matías, quien llegó a mi vida en el momento menos esperado, pero sin duda en el más necesario. Solo Dios y yo sabemos cuánto necesitaba tu existencia para encontrar nuevas fuerzas y razones para seguir adelante. A pesar de las dificultades que hemos atravesado juntos, siempre has estado presente con tu ternura, tu paciencia y esa sonrisa que iluminaba mis días más oscuros. Tus palabras, “mamita, estás bien” o “no pasa nada”, fueron muchas veces el consuelo que necesitaba para continuar.

Este camino nos llevó, en más de una ocasión, a crecer a la distancia, sacrificando tiempo que deseábamos compartir, mientras yo luchaba por cumplir un sueño que también es por ti y para ti. Sin embargo, has demostrado una madurez admirable, comprendiendo que mamá debía asistir a la escuela para construir un mejor futuro para ambos. Gracias por motivarme a no rendirme, por acompañarme en cada desvelo y por aprender junto a mí el verdadero significado del esfuerzo y la perseverancia.

Este trabajo y todo el sacrificio que implicó están dedicados a ustedes, mis más grandes pilares de vida, quienes con su amor incondicional me enseñaron que, incluso en medio de las adversidades, siempre es posible alcanzar nuestros sueños.

Josseline Michelle Chuqui Guanoquiza

RESUMEN

La presente tesis se centra en la temática abordada “Familias inclusivas: Campaña participativa inclusiva como agente de cambio social en el contexto de Educación Inicial y Preparatoria”, esta se crea con la finalidad de resaltar el rol que cumplen los representantes de familia en la construcción de entornos educativos más inclusivos, equitativos y respetuosos. La investigación parte de lo que se observó durante las nueve semanas de prácticas preprofesionales, identificando como problemática existente el reconocimiento de las familias como primer espacio de socialización y como un actor clave en la formación de valores relacionados con la convivencia, la diversidad y la inclusión desde la primera infancia. El estudio propone diseñar e implementar una campaña participativa inclusiva dirigida a los representantes de legales, la misma busca ser orientada a sensibilizar, informar y fortalecer sus competencias. Para así acompañar de manera activa el proceso educativo de los niños. Concibiéndose a la familia como un agente clave para el cambio social, esto se da a través de estrategias participativas y formativas, se pretende fortalecer la corresponsabilidad entre familia-escuela. Por ende, esta campaña ira dirigida a los padres de familia del aula de 4 a 6 años de Educación Inicial y Preparatoria, con un enfoque cualitativo, para ellos los participantes serán un grupo focal entre 10 a 16 padres de familia / representantes legales de niños de 4 a 6 años. Logrando configurara como una estrategia clave para sensibilizar y empoderara a las familias como agentes de cambio capaces de promover valores de respeto, empatía y aceptación, de este modo la inclusión debe ser un ideal teórico para convertirse en una práctica cotidiana compartida y sostenida.

PALABRAS CLAVES: Cambio social, Convivencia inclusiva, Familias inclusivas, Inclusión, Inclusión educativa

ABSTRACT

This thesis focuses on the topic “Inclusive Families: "An Inclusive Participatory Campaign as an Agent of Social Change in the Context of Early Childhood and Preparatory Education" is designed to highlight the role that family representatives play in building more inclusive, equitable, and respectful educational environments. The research stems from observations made during the nine weeks of pre-professional internships, identifying as an existing problem the recognition of families as the primary space for socialization and as a key actor in shaping values related to coexistence, diversity, and inclusion from early childhood. The study proposes designing and implementing an inclusive, participatory campaign aimed at legal representatives, intended to raise awareness, provide information, and strengthen their competencies. To actively support children’s educational process. Conceiving of the family as a key agent of social change, this is achieved thru participatory and educational strategies aimed at strengthening shared responsibility between family and school. Therefore, this campaign will be aimed at parents of children aged 4 to 6 in early childhood education and preschool, with a qualitative approach; participants will be a focus group of 10 to 16 parents or legal guardians of children aged 4 to 6. It will be configured as a key strategy to raise awareness and empower families as agents of change capable of promoting values of respect, empathy, and acceptance; in this way, inclusion must move from a theoretical ideal to a shared, sustained everyday practice.

KEYWORDS: Cultural Diversity, Culture Shocks, Inclusion, Inclusive Campaign, Parenting Styles.

ÍNDICE

Introducción **16**
Capítulo I **18**
Planteamiento del problema **18**
1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 18
1.2 Planteamiento del problema 20
1.3 Pregunta de investigación 21
1.4 Objetivos de investigación 22
1.4.1 Objetivo general 22
1.5 Justificación 22
Capítulo II **25**
Marco teórico **25**
2.1 Antecedentes 25
2.1.1 Internacionales 25
2.1.2 Nacionales 27
2.1.3 Locales 29
2.2 Fundamentos teóricos 30
2.2.1 Inclusión en la Educación Inicial 31
Capítulo III **40**
Marco metodológico **40**
3.1 Paradigma de investigación 40
3.2 Enfoque de investigación 41
3.3 Tipo de investigación 41
3.3.1 Tipo de investigación según la finalidad 41
3.3.2 Tipo de investigación según el diseño 42
3.3.3 Tipo de investigación según el alcance temporal 42
3.3.4 Según la profundidad- Alcance de la investigación. 43
3.4 Diseño estudio de caso 43
3.4.1 Fases 44
3.5 Informantes clave / participantes 45
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 45
3.6.1 criterios de inclusión 45

3.6.2 criterios de exclusión 46
3.7 Categorías de estudio 46
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 47
3.8.1 Observación Participante 47
3.8.2 Entrevista semiestructurada 49
3.8.3 Grupo focal 50
3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 51
3.10 Implicaciones éticas de la investigación 53
CAPITULO IV 55
Análisis e interpretación de resultados 55
4.1 Preparación y recolección de datos 55
4.1.1 Diseño de instrumentos 55
4.1.2 Validación de los instrumentos 57
4.1.3 Selección de experto 57
4.1.4 Resultados de validación por expertos. 58
4.1.5 Planificación del proceso de recolección de datos. 58
4.1.6. Recolección de información. 59
4.1.7 Sistematización de la información 59
4.2 Análisis e interpretación de datos 60
4.2.1 Método de Comparación Constante 60
4.2.2 Fases del Método de Comparación Constante 61
4.3 Triangulación 68
4.3.1 Triangulación metodológica 68
4.4 Interpretación de Resultados 71
Capítulo V 73
Propuesta de intervención educativa 73
5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema al que responde 73
5.2 Justificación 74
5.3. Objetivo General de la Propuesta 75
5.4. Metas 75
5.5. Fundamentación teóricos 76
5.5.1 Pedagógicos 76
5.5.2. Didácticos 77
5.6 Campaña participativa 78

5.6.1 Derribemos muros, construyamos puentes: campaña participativa con enfoque inclusivo 78
5.6.2 Fases previstas para su desarrollo 79
5 .7. Planeación 80
5.7.1 Líneas de acción 80
5.7. 2 Producto científico 81
5.7.3 Plan de acción 82
5.7.5 Cronograma del pilotaje de la propuesta 84
5.8 Fase 2: Pilotaje de la propuesta 84
5.8.1 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje 84
5.9 Fase 3: Evaluación de la propuesta 89
5.9.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 89
5.10 Análisis de resultados del pilotaje 90
5.11 Interpretación de resultados 91
5.12 Fase 4: Socialización de la propuesta 92
Capítulo VI 94
6.1. Conclusiones 94
6.2. Recomendaciones 95
Referencias 96
ANEXOS 104

Anexo A: Diarios de campo para la recolección de datos 104
Anexo B: Árbol del problema 106
Anexo C: Tablas de la validación de instrumentos 106
Anexo D Paquete de instrumentos para la recolección de datos 108
Anexo E: Tablas de densificación de datos 134
Anexo F: Líneas de acción 143
Anexo G: Planificaciones de la campaña 143
Anexo H: Invitaciones de los encuentros 143
Anexo I: Fotografías de los encuentros 144
Anexo J: Instrumentos para la evaluación 146
Anexo K: Presentación de la socialización 148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases del estudio de caso 44

Tabla 2 Categorías de estudio 46
Tabla 3 Perfil de los expertos 57
Tabla 4 Proceso de recolección de datos 59
Tabla 5 Fases del Método de Comparación Constante 61
Tabla 6 Asignación de códigos 61
Tabla 7 Codificación axial o de segundo nivel 64
Tabla 8 Triangulación metodológica de los datos 68
Tabla 9 Fases de la propuesta de intervención educativa 79
Tabla 10 Plan de acción 82
Tabla 11 Cronograma de procedimiento de aplicación de la campaña de participación con enfoque inclusivo 84
Tabla 12 Resultados del pilotaje 90
Tabla 13 Densificación de los diarios de campo 134
Tabla 14 Densificación de la entrevista realizada a la docente. 137
Tabla 15 Densificación de la guía de observación 139
Tabla 16 Densificación del grupo focal 141

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Proceso general de análisis de datos cualitativos 52
Ilustración 2 Codificación Selectiva 66
Ilustración 3 Líneas de acción 80

Introducción

En la actualidad la educación inclusiva es un eje esencial que garantiza el derecho a una enseñanza-aprendizaje equitativo y de calidad desde la primera infancia. En los niveles de Educación Inicial y Preparatoria, la inclusión adquiere un valor especial, debido a que en esta fase se establecen los cimientos del desarrollo social, relacional y emocional de los infantes. Además de los primeros aprendizajes ligados a la convivencia-interacción, el respeto y la aceptación a las características diversas de los alumnos. Por ello, crear entornos educativos inclusivos requiere la participación activa de todos los actores que conforman la comunidad educativa.

En este contexto, la familia representa el primer ejemplo de socialización, así como una figura clave en la promoción de valores inclusivos. Las creencias, actitudes y prácticas que se fortalecen en el hogar repercuten directamente en la forma en que los niños interactúan y se relacionan con sus pares y participan en la trayectoria escolar. Pero si la inclusión se llega a limitar o fragmentar, surgen barreras que dificultan la convivencia armónica y la aceptación de la diversidad, evidenciando de esta manera la necesidad de que se generen procesos formativos y de sensibilización dirigidos a las familias.

Por ende, esta investigación nace a partir de las experiencias observadas en lo que se gestaron las prácticas preprofesionales en una institución educativa fiscal de la ciudad Cuenca, donde se identificaron situaciones de exclusión y resistencia a la participación inclusiva, especialmente desde la percepción de algunos representantes de familia. Estas situaciones exponen la relevancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela. Así como de generar espacios de reflexión colectiva que promuevan una visión colectiva sobre la inclusión como una responsabilidad social y educativo.

Frente a esta situación, la investigación plantea el diseño y materialización de una campaña inclusiva direccionada a los padres de familia de niños de 4 a 5 años, es decir de educación inicial y de preparatoria, propuesta que es considerada como un agente de cambio social. Esta campaña tiene como finalidad informar, sensibilizar y fortalecer la intervención de las familias en el desarrollo de procesos inclusivos dentro del ámbito escolar, promoviendo valores, tales como el respeto, la empatía, y la valoración de la diversidad. A través de estrategias formativas y participativas, se busca reforzar la responsabilidad conjunta y efectiva entre la familia y la escuela.

De esta manera, la investigación apunta a contribuir con el fortalecimiento de una cultura inclusiva que sobrepase el espacio escolar y se proyecte hacia la comunidad, reconociendo a las familias como protagonistas en la renovación social. De esta forma, la

inclusión dejaría de ser exclusivamente un principio normativo para convertirse en una práctica cotidiana, sostenida y compartida, orientada al bienestar integral de los niños y a la construcción de un entorno educativo más justo y equitativo.

Capítulo I

Planteamiento del problema

En este capítulo recopila elementos fundamentales para el direccionamiento de la investigación, entre los cuales se resalta: la línea de investigación, la cual fue seleccionada con base a lo sugerido por la UNAE. Asimismo, se encuentra el planteamiento del problema, que ofrece al lector una visión clara sobre el motivo que impulsó este estudio. A su vez, se redacta la pregunta de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos, para finalmente concluir con el apartado de la justificación, en el cual se sustenta el estudio desde un contexto específico con enfoque científico

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

La presente indagación hace alusión a la línea de investigación “Relación Sociedad Escuela”, la misma que se encarga de analizar los vínculos que se instauran entre la escuela y diversos actores sociales. Lo cual conlleva a estudiar cómo se relaciona la institución educativa con el ámbito familiar, los gobiernos locales, organizaciones gubernamentales, asociaciones civiles, entre otros. Estas relaciones se encuentran condicionadas por enfoques políticos, ideológicos, culturales, éticos y las diversas dinámicas particulares de cada contexto geográfico (UNAE, 2022). Debido a esto, el trabajo se enmarca en esta corriente porque se analiza los vínculos que se construyen entre la institución educativa y los representantes de familia como actores sociales fundamentales en la transformación de las escuelas. Ya que se analiza como la institución educativa genera espacios de participación y corresponsabilidad a las familias, permitiendo crearse los vínculos más sólidos, respetuosos y colaborativos entre ambos espacios para favorecer una inclusión auténtica y un clima escolar armónico.

Basándose en lo anterior expuesto, la sublínea de investigación competente en este caso es la Constructos sociales: desigualdades, género y diversidades desde diversos contextos socioeducativos, debido a que resalta su atención en comprender cómo se establecen las construcciones sociales, examinando los modelos predominantes, nociones tradicionales y las desigualdades de género. Asimismo, estudió el papel de la familia como soporte de la sociedad y la convivencia intercultural, profundizando los roles que desempeñan los diversos actores dentro del contexto educativo.

A su vez se analiza cómo los habitantes inciden en la educación, permitiendo identificar las características y las necesidades sociales que emergen sobre el tipo de

profesionales que son requeridos para estos desafíos (UNAE, 2022). En el presente trabajo se vincula directamente a esta sublínea ya que se aborda las interacción activa entre la escuela y la familia en los procedimientos educativos, debido a que se reconoce a la familia como actores claves en la promoción de la convivencia inclusiva en la infancia, creando entornos educativos respetuosos de la diversidad, consolidado así una corresponsabilidad pedagógica promoviendo una reflexión crítica respecto al rol de la escuela frente a la diversidad familiar y la necesidad de preparar profesionales capaces de responder a estas realidades sociales.

De este modo es imperativo tomar en cuenta que la UNAE en su modelo educativo pedagógico se enfoca en un perfil de ingreso por competencias. Por ello se seleccionó la competencia para vivir e interactuar en grupos de personas cada vez más heterogéneos. Por ende, se entiende que el humano convive en una sociedad muy diferente donde ninguna se parece a otra, por la divergencia que hay en la diversidad cultural, ideologías diferentes, la religión, etnia y los intereses que son distintos. En este contexto la UNAE promueve una competencia básica clave que es integrar tres dimensiones como son: el respeto, la empatía y la comprensión (UNAE, 2024). De esta manera se reconoce la importancia de incentivar las practicas inclusivas que valoren la diversidad siendo así un proceso que se origina en el hogar entendiendo como un primer espacio de socialización y formación de valores donde se reconozca las diferencias individuales y promuevan la participación equitativa de todos los niños.

Para finalizar, este proyecto se direcciona desde línea de investigación que aborda las desigualdades de género y diversidades de contextos socioeducativos, enfocándose en la reflexión crítica de las concepciones culturales, las desigualdades de género, la interculturalidad y lo primordial, el rol de la familia con base estructural, para lo cual se propone identificar desafíos para posteriormente brindar apoyo en la sociedad actual y futura, tomando como punto de partida conocimientos, saberes de la dialógica sociedad-escuela.

Esta línea ayuda a comprender el estudio de distintos escenarios educativos que permite manifestar un espacio como la educación un fenómeno social de carácter permanente, que se ve reflejado en diferentes maneras en el entorno, tales como: la educación social, la formación continua y los proyectos comunitarios, las cuales influyen en la creación de vínculos entre la escuela, comunidad y la familia, creando espacios acogedores para los infantes mostrándoles apoyo de diversas maneras, mostrando así que

la diversidad no es un factor problema sino un espacio de integración permanente (UNAE, 2022).

1.2 Planteamiento del problema

La inclusión en la educación temprana, sobre todo en niños entre 4 y 6 años, es un concepto esencial para asegurar que todos los pequeños tengan la oportunidad de involucrarse en experiencias educativas relevantes, sin importar sus rasgos individuales, comportamientos o contextos sociales. En esta fase, se establecen las etapas del desarrollo emocional, social e intelectual, lo que hace esencial fomentar entornos educativos que refuercen la convivencia y aprecien la diversidad desde una edad temprana. “La educación inclusiva se concibe como un proceso orientado a identificar y eliminar las barreras que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, garantizando el derecho a una educación de calidad en igualdad de oportunidades” (Maqueira et al., 2023, p. 212).

El presente estudio surgió desde lo identificado en las Prácticas Preprofesionales (PP) ejecutadas de manera presencial en una institución educativa. El plantel está ubicado en la provincia del Azuay, en el cantón Cuenca, en una parroquia rural de la misma. Dicha institución es de sostenimiento fiscal y ofrece un tipo de educación regular. Ofertando los siguientes niveles: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, con modalidad presencial en la jornada matutina y vespertina. Cabe mencionar que, los niveles a los que se apega la carrera son: Educación Inicial y de Preparatoria (Primero de Básica). En este sentido, la pareja pedagógica dio cumplimiento de sus horas del PP, en el aula de los niños de 4 a 5 años, de Educación Inicia la misma que cuenta con un total de 24 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 11 son niños, y una docente. Durante las nueve semanas de intervención, se mantuvo una interacción constante por el grupo, lo que permitió observar y registrar diversas dinámicas de convivencias, a través de la utilización de diarios de campo.

Como resultado de estos registros en los diarios de campo de la primera a la tercera semana de las practicas preprofesionales (anexo A), nace la problemática de la presente investigación donde se manifestaron dificultades en la convivencia inclusiva dentro del aula, específicamente asociadas a percepciones, actitudes y prácticas familiares que repercuten en la dinámica escolar. Específicamente se detectó una limitada comprensión por algunos padre y representantes legales sobre los principios de educación inclusiva, lo que representa una postura de rechazo, oposición o poca apertura frente a la diversidad, afectando la participación equitativa de todos los discentes en tareas recreativas y académicas.

En el transcurso de las semanas se dio lugar al análisis preliminar del tema, permitiendo así reconocer factibles causas que inciden en la problemática detectada. Entre las cuales se encuentra la escasa sensibilización de las familias respecto a la educación inclusiva y como impacta en el desarrollo socioemocional de los infantes. Asimismo, se evidencio un restringido acompañamiento familiar en la formación de valores como la empatía y la tolerancia, así como, una débil comunicación entre la institución educativa y los representantes legales. Estas circunstancias dificultan la construcción de acuerdos comunes enfocados en fortalecer una convivencia armónica, generando actitudes poco favorables hacia la inclusión dentro del contexto escolar.

La permanencia de estas situaciones derivó en prácticas excluyentes normalizadas dentro de la comunidad educativa, afectando negativamente el entorno escolar y las relaciones/interacciones interpersonales entre los estudiantes, de igual forma la falta de compromiso y la colaboración familiar en los procesos de inclusión pueden limitar en el desarrollo de habilidad de convivencia socioemocionales en los infantes, fortaleciendo conductas de intolerancia, dificultando la construcción de un medio educativo respetuoso, coherente y ecuánime con los principios de una educación inclusiva. Además, estas interacciones debilitan el sentido de pertinencia de los estudiantes y bloquean la consolidación de una cultura escolar cimentada en el respeto a la diversidad, generando tensiones entre la familia y la escuela.

Ante la problemática, se reconoce a la participación de las familias como un eje primordial en el fortalecimiento de una convivencia inclusiva en edades tempranas. En este sentido, la investigación se apoyó en la construcción del árbol de problema como herramienta metodológica que permitió organizar y profundizar en la información de las causas y consecuencias de prácticas y actitudes familiares frente a la inclusión (anexo B). Esta fase permitió la compresión de la problemática y fundamento la creación de una campaña participativa dirigida a los padres de familia y/o representantes legales, planteada como un agente de cambio social orientado a promover la reflexión, la cooperación y el dialogo entorno a la educación inclusiva de esta manera, se busca apoyar al diseño de entornos escolares más empáticos, equitativos y respetuosos de la diversidad, fortaleciendo el vínculo entre la familia y las instituciones educativas (Burgos et al., 2020).

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo sensibilizar a los padres de familia para la construcción de procesos inclusivos en el ámbito escolar con niños de 4 a 6 años?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Ejecutar una campaña de inclusión social, sensibilizando y compartiendo información relevante con los padres de familia de niños de 4 a 6 años de Educación Inicial y Preparatoria, fortaleciendo su comprensión y compromiso sobre la relevancia de la inclusión dentro del aula.

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la educación inclusiva en los niños a través de la revisión de información de referencia, interpretando la relación de estas con el presente proyecto.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento y percepción que poseen los padres de familia respecto a la inclusión educativa, de los niños del aula de 4 a 6 años, de Educación Inicial y Preparatoria.
- Diseñar una campaña participativa con enfoque inclusivo como un recurso de sensibilización y cambio social dentro del aula de los niños de 4 a 6 años, de Educación Inicial y Preparatoria.
- Aplicar la campaña participativa con enfoque inclusivo argumentando la relevancia que tiene está en los padres de familia de los niños del aula de 4 a 6 años, de Educación Inicial y Preparatoria.
- Validación por pilotaje del efecto que tuvo la campaña participativa con enfoque inclusivo dirigida padres de familia y como esta se vio reflejada en los infantes del aula de 4 a 6 años, de Educación Inicial y Preparatoria.

1.5 Justificación

Es relevante este estudio dado a la necesidad de fortalecer los procesos de inclusión dentro del aula, ya que se consideró que en esta etapa se debe establecer las bases de la convivencia, el respeto y la apreciación a la diversidad. La inclusión es más que hablar y garantizar acceso, es crear ambientes de aprendizaje para todos los discentes donde se sientan apreciados y respetados (UNESCO, 2021). Asimismo, la inclusión implica un proceso donde se reconocen y mitigan las barreras que impiden la presencia, participación y los logros de los estudiantes (Ainscow, 2020). Por ende, este estudio se desarrolló con la finalidad de analizar las dinámicas que influían en la inclusión dentro del aula, para aportar a la construcción de espacios pedagógicos más empáticos, ecuánimes y respetuosos de la diversidad.

La inclusión dentro del aula representa un aporte significativo tanto en el ámbito académico como científico. En el campo educativo fortalece la comprensión y la aplicación de prácticas inclusivas dentro del aula, dado a que es un componente esencial para la adaptación y la socialización dentro de este contexto, de igual manera permitió diseñar estrategias pedagógicas tomando en cuenta las realidades de cada familia, fortaleciendo los lazos colaborativos entre estas y la escuela. Asimismo, aporto en la identificación de las brechas que restringen la participación y convivencia de los niños, mientras tanto en el ámbito científico aportó evidencias sobre los procesos de inclusión en la primera infancia, visualizando actitudes y prácticas que influyen en la convivencia de los infantes en la etapa escolar.

La indagación se cimentó en el respaldo de ciertas dimensiones vinculadas con la Educación Inicial. Una de las dimensiones claves es la dimensión pedagógica, debido a que fue primordial analizar cómo es el desarrollo de las practicas inclusivas dentro del aula y la importancia las acciones docentes y la participación familiar. Esta dimensión posibilitó una investigación exhaustiva sobre el papel que desempeñan las acciones estratégicas metodológicas empleadas por la docente y su cooperación con la formación del dicente en los primeros años de vida educativa.

Como segunda dimensión relacionada con la inclusión dentro del aula, se optó por la socio comunitario, como un eje principal en el proceso pedagógico, ya que este promovió el desarrollo de algunas competencias como la ética, competencias sociales y ciudadanas, con las características principales que es la intervención activa: promoviendo que los niños se involucren en las actividades que se ejecutan en la escuela, de igual manera con los trabajos colaborativos se fomenta el respeto a la diversidad y el diálogo que tiene que haber entre pares, fortaleciendo así el área social: la cual busca generar conciencia sobre los problemas sociales y la empatía que se debe generar respetando la cultura, costumbres, y tradiciones además de la solidaridad entre los individuos y el entorno, fortaleciendo los lazos que se mantienen entre la institución y entorno familiar, sin sacrificar los valores ciudadanos generando así una convivencia responsable.

De esta manera quienes se benefician directamente de este proyecto investigativo son los representantes de familia de los escolares de 4 a 6 años correspondiente a Educación Inicial y Preparatoria. Cabe indicar que los padres de familia y representantes están dentro del rango de edad de 20 a 60 años, los cuales, a través de las campañas de sensibilización, recibieron herramientas y orientación que promueva una comunicación más empática, respetuosa y efectiva, donde fortalecieron sus conocimientos y actitudes frente a

la inclusión educativa. Como beneficiarios indirectos se encentraron los niños, ya que ellos pasaron a ser los receptores de las transformaciones positivas que se generen en las dinámicas familiares, por lo que ellos fortalecieron la comunicación, y vínculos afectivos en su desarrollo integral.

Capítulo II

Marco teórico

Para Daros (2002) el marco teórico es la presentación de varios apartados caracterizado por exponer lo que otros investigadores han obtenido de sus estudios y como estos han servido como aportes teóricos, conceptualización y definiciones, así como lo que han encontrado hasta ahora de un tema en particular abordado. En este apartado de la investigación se presentó a los antecedentes internacionales, nacionales y locales los cuales permitieron contextualizar la problemática de nuestro estudio, la misma que se pudo evidenciar desde diferentes realidades y enfoques, contribuyendo con información relevante que fue buscada de diferentes autores. Asimismo, se desarrolló la fundamentación teórica que incluye diversos subtemas relacionados directamente con esta investigación, esto se realizó para poder comprender de manera clara los conceptos claves, las posturas teóricas y lo hallazgos que van a sustentar la importancia de nuestro estudio con las evidencias empíricas de forma coherente a la temática abordada.

2.1 Antecedentes

Este acápite inicia mostrando diversos antecedentes que ayudaron en la elaboración de la presente investigación, los cuales fueron realizados a nivel internacional, nacional y local. Mediante estos estudios se logró conocer lo que otros autores han investigado sobre problemáticas similares. La estructura de cada antecedente presentado en este acápite es, el título de la investigación, el o los autores, el objetivo del estudio, el enfoque metodológico, que puede variar entre cuantitativo, cualitativo o mixto, los participantes, la metodología per se y los resultados generados. Siendo así, que estas investigaciones no sólo enriquecieron el estudio, sino que también permitieron reflexionar a profundidad sobre la temática en diferentes contextos de la actualidad.

2.1.1 Internacionales

Luego de una revisión exhaustiva sobre las experiencias familiares en contextos de educación inclusiva, se destaca los siguientes antecedentes: un estudio realizado en México por Saldívar et al., (2023), titulado, “Experiencias de familias de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación”. El objetivo que establecieron estos autores se direccionó a analizar las vivencias de madres de estudiantes de educación básica frente a la atención brindada tanto por las escuelas como por los servicios especializados a los que fueron canalizados sus hijos e hijas.

La investigación de Saldívar et al., (2023), se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de caso y la técnica de entrevista semiestructurada como

instrumento principal. La muestra estuvo conformada por 15 madres de familia con hijos diagnosticados principalmente con TEA y TDAH. Los resultados evidenciaron la existencia de tensiones y contradicciones entre el discurso de la educación inclusiva y las prácticas escolares, destacando que, aunque la inclusión favorece el desarrollo social del estudiantado, persisten situaciones de discriminación, escasa adecuación curricular y limitaciones en el acceso a servicios especializados, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la articulación entre familia, escuela y sistemas de apoyo para avanzar hacia una inclusión educativa efectiva.

El segundo estudio que resaltó fue elaborado por Vega y Rivera (2022), titulado “Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú”. Este se llevó a cabo en una institución educativa de Lima Metropolitana con el objetivo de contrastar las percepciones que tienen los estudiantes y los padres de familia respecto a la educación inclusiva y sus dimensiones, por lo que se efectuó de manera complementaria un análisis teórico y conceptual para ampliar los conocimientos referentes al objeto de estudio abordado.

La investigación emprendida por Vega y Rivera (2022), se centró en un enfoque cuantitativo, con un diseño observacional, descriptivo comparativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia y 100 estudiantes de educación secundaria, seleccionados de manera aleatoria. Como instrumento se utilizó una adaptación al español del *Index for Inclusion*, aplicado de forma virtual y estructurado en tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas inclusivas. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan una valoración más favorable de la educación inclusiva en comparación con los padres de familia, encontrándose diferencias significativas en la percepción general y en cada una de las dimensiones analizadas, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la comunicación y el involucramiento de las familias en los procesos inclusivos dentro de la escuela.

Por último, el escrito elaborado por Cuesta y Roca (2025), titulado “La participación de la familia en los procesos de educación inclusiva”. Analiza el rol que desempeña la familia dentro de los modelos educativos inclusivos, en el marco de los cambios de paradigma que priorizan los derechos, la equidad y la igualdad de oportunidades. El estudio se elaboró bajo un enfoque cualitativo, mediante una investigación documental sistemática, descriptiva, no experimental y de corte transversal, basada en la revisión de 30 publicaciones científicas seleccionadas conforme a criterios PRISMA.

Los resultados que Cuesta y Roca (2025) obtuvieron, evidencian que la participación familiar constituye un eje fundamental para el fortalecimiento de la educación inclusiva, ya que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a la reducción de prácticas excluyentes. También se identifican múltiples barreras económicas, culturales, institucionales y formativas, las cuales limitan su implementación efectiva, especialmente en contextos rurales y con menores recursos, lo que resalta la necesidad de estrategias y políticas educativas que promuevan una integración activa y sostenida de la familia en la escuela.

A raíz de la exploración realizada a los distintos antecedentes y la relación encontrada con la presente investigación, fue posible evidenciar que las experiencias y percepciones familiares constituyen un componente determinante en la ejecución de la educación inclusiva. Los estudios analizados coincidieron en señalar que, si bien el discurso inclusivo ha ganado presencia en las políticas y normativas educativas, aún persisten brechas significativas entre dicho planteamiento y las prácticas reales que viven las familias en los contextos escolares. En este contexto, la participación de la familia, la comunicación con la escuela y el acceso a apoyos especializados emergen como factores clave para favorecer el desarrollo integral del estudiantado y fortalecer los procesos de inclusión. Sin embargo, las barreras institucionales, culturales y formativas identificadas limitan este involucramiento, generando percepciones divergentes y experiencias marcadas por tensiones, exclusión o escasa corresponsabilidad.

2.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional Vinueza et al. (2025) con su estudio titulado “La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico” Realizado en la universidad Estatal del Sur de Manabí. Los participantes que fueron considerados para el estudio fueros las familias, docentes y estudiantes, especialmente aquellos que presentan situación de vulnerabilidad quienes fueron parte crucial del proceso inclusivo. Esta investigación tenía como objetivo analizar la relevancia y los desafíos de la participación de las familias dentro del modelo de educación inclusiva.

La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y un método descriptivo, sustentado en la revisión y análisis de literatura académica indexada en bases de datos como Scopus y Google Scholar. Los resultados evidenciaron que una participación familiar activa contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico, el fortalecimiento de la autoestima y una mayor integración escolar del estudiantado. Asimismo, se destacó el impacto positivo de programas

institucionales como “Educando en Familia”, impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador, al fortalecer la corresponsabilidad educativa y el vínculo escuela-familia.

Como segundo antecede nacional tenemos el de Cuesta et al. (2024) que tiene como título “La participación de la familia en los procesos de educación inclusiva” Realizado en Instituto Superior Universitario Japón, Quito-Ecuador. El cual no conto con participantes directos, sino con fuentes secundaria que se conformaban por artículos científicos publicadas en repositorio y sitios especializados sobre la inclusión educativa. El objetivo que tiene esta investigación es la revisión sistemática de analizar el rol de la familia en la formación inclusiva y destacar las estrategias que favorecen la participación de ellos dentro de los centros educativos asimismo para poder desarrollar esta investigación fue mediante un enfoque cualitativo con un diseño documental sistemático no experimental teniendo así como resultados diferentes puntos de vista coincidentes, los cuales fueron mayoritariamente favorables a la integración activa de las familias en los procesos de inclusión educativa.

Para finalizar con el ultimo antecedente nacional Romero et al. (2023) con el título de su proyecto “Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial”, que se desarrolló en la Universidad Indoamericana. Esta investigación no conto con participantes directos sino con fuentes provenientes de artículos científicos y documentos oficiales consultados en bases como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google académico. El objetivo de esta investigación fue conocer los avances materiales de educación en nivel inicial y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. El mismo que se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo de tipo bibliográfico. Los resultados evidenciaron que, aunque se han logrado avances significativos en la eliminación de ciertas barreras dentro del contexto educativo, aun es necesario fortaleces la práctica de valores, así como el compromiso familiar, social y profesional, con el fin de consolidar una educación inclusiva que garantice la equidad de oportunidades.

A partir de ambos estudios, se concluyó que la inclusión educativa no puede consolidarse únicamente desde la acción institucional o docente sino requiere de una participación, consciente y corresponsable de las familias como pilares fundamentales del proceso formativo, la vinculación constante entre la escuela y el hogar, esto favoreció no solo el rendimiento académico de los niños sino también el desarrollo emocional, la autoestima, y la integración de los estudiantes. Asimismo, se evidencio que cuando las familias cuentas con orientación, espacios participativos y estrategias claras, sus involucramientos se fortalecen y contribuye a la construcción de entornos educativos más empáticos, equitativos y respetuosos a la diversidad.

2.1.3 Locales

Como primer apartado, como antecedente se considera la investigación desarrollada por Calle et al., (2023), titulada, “Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años, realizada en la ciudad de Cuenca, Ecuador”. En este estudio participaron una docente del subnivel Inicial 2, diecinueve niños de entre tres y cuatro años y sus respectivos representantes legales. El propósito de la investigación fue aportar recursos orientados a la atención a la diversidad dentro del proceso educativo, a través de la aplicación de estrategias inclusivas enfocadas en el ámbito de Identidad y Autonomía.

La metodología aplicada por Calle et al., (2023), se basó en el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y bajo el método de investigación-acción. Para la recopilación de información se emplearon técnicas como la observación participante, la entrevista semiestructurada y la encuesta. Como resultado principal, se elaboró e implementó una guía didáctica conformada por ocho actividades inclusivas denominada “Todo lo bueno empieza sin barreras”, la cual favoreció la participación, el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños, evidenciando avances en las prácticas pedagógicas y una valoración positiva de las diferencias dentro del aula.

Como segundo antecedente local se reconoce la investigación realizada por Poma (2020), titulada, “Inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanas en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020”**,** llevada a cabo en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. En el estudio participaron niños venezolanos en situación de movilidad humana, junto con docentes y representantes legales, con la finalidad de examinar y dar visibilidad a las experiencias de inclusión socioeducativa vividas en el entorno escolar, considerando la interacción con sus compañeros y profesores.

La investigación que Poma (2020), desarrolló fue desde un enfoque cualitativo, apoyada en los métodos fenomenológico y etnográfico. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y representantes, así como grupos focales con los niños involucrados. Los hallazgos revelaron que, a pesar de los esfuerzos institucionales y del personal docente por promover procesos inclusivos, aún se presentan dificultades vinculadas a prácticas discriminatorias, prejuicios sociales y manifestaciones de xenofobia, las cuales inciden negativamente en la inclusión socioeducativa, evidenciando la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas inclusivas y acciones de sensibilización dentro de la comunidad educativa.

Como ultima investigación local Aguirre (2023) con su estudio titulado “Conocimiento local en políticas de educación inclusiva en Ecuador: Revisión sistemática” que se desarrolló en la Universidad Nacional de Educación UNAE la cual no se contó con participantes directos, sino con una unidad de análisis conformada por cuatro artículos científicos que cumplieron con los criterios establecidos en la declaración PRISMA para el análisis sistemático. El objetivo de la investigación fue determinar el conocimiento existente a nivel local sobre las políticas de educación inclusiva aplicadas en ecuador.

La metodología que aplicó Aguirre (2023) se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño puramente no experimental de alcance descriptivo y modalidad documental. Los resultados mencionan que promocionar la educación inclusiva y estas son de conocimiento general dentro de la comunidad educativa, dichas políticas no resultan suficientes por sí solas, ya que persisten falencias en su aplicación, especialmente en los contenidos curriculares, deficiencias conceptuales sobre inclusión y un limitado compromiso institucional para su implementación efectiva y sostenida.

Los estudios revisados a nivel local brindaron una visión más clara sobre el efecto que ejercen los estilos de educación en el desarrollo de los niños dentro del entorno escolar. A pesar de que los resultados varían: como la coexistencia de diversos estilos educativos en las familias o la ausencia de una relación directa entre estilo parental y conductas problemáticas. Todos los trabajos coinciden en que las prácticas parentales juegan un papel clave en la formación de los discentes. Asimismo, se destaca que ciertos aspectos específicos del estilo de crianza, como el compromiso, favorecen el desarrollo de habilidades como la inteligencia emocional, aunque no todas las dimensiones influyen de igual manera. La relación con el presente estudio es que la diversidad en las prácticas familiares puede dar lugar a diferencias notorias en el comportamiento y las habilidades sociales de los infantes, lo cual, al unirse en un mismo entorno educativo, puede provocar tensiones o conflictos culturales que afectan la interacción entre los estudiantes y su adaptación al ambiente escolar.

2.2 Fundamentos teóricos

Al abordar el tema de la inclusión en los contextos educativos, se percibe como un procedimiento intencional y dinámico para garantizar el derecho de la preparación pedagógica equitativa y de calidad, esto sin que las condiciones personales, sociales, culturales o funcionales de los estudiantes puedan influir significativamente. Este enfoque no solo se limita a la unificación de estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que involucra una trasformación de las actuaciones pedagógicas, políticas y las actuaciones

sociales, con el fin de erradicar las barreras limitantes de la participación y el aprendizaje de todo el alumnado (Torres et al., 2025).

Por otro lado, a la familia se le reconoce como la base que construye creencias valores, actitudes y comportamientos que los niños los reproducen en los entornos sociales y educativos. En este sentido la familia no solo es un grupo de parentesco biológico o solo cumple la función de cuidar y proteger, sino que es un agente que influye en el sistema de vinculación afectiva, social y académica de sus integrantes, implementando nociones de respeto, aceptación y convivencia con el entorno que les rodea (Cervel, 2005).

A raíz de esto, se conoce que las familias inclusivas son aquellas más allá de una estructura familiar convencional, promueven activamente valores de respeto, equidad y aceptación de las características diversas de las demás personas en su vida cotidiana. Estas familias reconocen las distinciones particulares como parte natural de la condición humana y fomentan entornos donde el integrante principal es valorar las capacidades y potenciales de los individuos. Es por lo que las familias inclusivas se tornan en las aliadas de la escuela, al reforzar en el hogar los principios de inclusión que se busca consolidar en el contexto educativo (Guerrero, 2025).

Las principales características de estas familias son la comunicación abierta y el apoyo emocional constante. Sus pilares fundamentales son el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar de sus integrantes, también valoran la diversidad y promueven actitudes de empatía, solidaridad y compañerismo que facilitan la edificación de un clima escolar positivo y equitativo hacia la diversidad. Por otro lado, tiene una participación activa y una estrecha colaboración con la institución educativa que permite la consolidación del desarrollo integral de sus hijos (Rivero et al., 2022).

2.2.1 Inclusión en la Educación Inicial

2.2.1.1 Definición de inclusión

Al buscar definiciones respecto al tema inclusión, esta se considera como un principio social y ético que busca asegurar la participación activa e igualitaria de todas las personas en la vida social, cultural, económica y política, valorando la diversidad como un elemento clave. Desde esta óptica, la inclusión supone eliminar prácticas excluyentes y discriminatorias, así como transformar estructuras sociales que restringen el acceso a derechos y oportunidades. La UNESCO (2021) sostiene que la inclusión es más que la mera la integración física, pues requiere el reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias individuales y de grupos vulnerables en los diversos aspectos de la sociedad.

De la misma manera, la inclusión debe percibirse como un proceso continuo de detección y eliminación de obstáculos que limitan la participación, fomentando entornos accesibles, equitativos y solidarios. Este enfoque destaca que la inclusión no es un logro definitivo, sino una construcción continua que requiere el compromiso de instituciones, comunidades y políticas públicas para asegurar la equidad y la justicia social. Así, la inclusión se establece como un eje clave para el desarrollo humano sostenible y la convivencia democrática (Ainscow, 2020).

En términos generales, con base lo a lo expuesto previamente, la inclusión es un constructo social integral y dinámico que busca asegurar la participación plena y equitativa de todos los individuos en diversos ámbitos, valorando la diversidad como una fortaleza y no como una limitación. esto implica eliminar barreras visibles y transformar actitudes, normas y estructuras que generan exclusión y desigualdad. Asimismo, se trata de una construcción continua que requiere el compromiso de la sociedad, instituciones y políticas públicas para crear entornos justos, accesibles y respetuosos, fortaleciendo la cohesión social, la democracia y el desarrollo sostenible.

2.2.1.2 Importancia de la inclusión en la primera infancia

La inclusión durante la primera infancia es crucial debido a que en esta etapa representa una ventana crítica de desarrollo cognitivo, social y emocional, en la que las experiencias educativas y sociales moldean las bases del aprendizaje y las relaciones interpersonales futuras. La educación inclusiva además de preparar a los niños para la escolarización formal, también promueve el bienestar general, favorece la igualdad de género y fortalece la cohesión social al colocar la diversidad como un valor desde la primera edad (UNESCO, 2025).

Asimismo, los entornos inclusivos han demostrado ser beneficiosos tanto para niños con necesidades especiales como para aquellos sin necesidades particulares, ya que promueven el desarrollo de habilidades sociales tales como la empatía, la cooperación y la aceptación. Estos entornos ayudan a los niños a desarrollar una identidad positiva y un sentido de pertenencia desde pequeños, lo que tiene un impacto significativo en su desarrollo educativo y social a largo plazo (Sathasevam, 2024).

Es por lo que la inclusión en la primera infancia constituye un eje esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases cognitivas, sociales y emocionales que impactan su futuro educativo y personal. Fomentar prácticas inclusivas desde temprano promueve el respeto por la diversidad y fortalece valores como la empatía y la cooperación. Así, los entornos inclusivos no solo benefician el aprendizaje, bienestar individual, sobre

todo aportan a sociedades más equitativas y enlazadas, formando ciudadanos capaces de convivir y participar en contextos diversos.

2.2.1.3 Barreras y desafíos en la aplicación de prácticas inclusivas

A pesar de los beneficios ampliamente reconocidos de la inclusión, su implementación enfrenta múltiples barreras y retos en el contexto de la primera infancia. Entre los obstáculos principales se encuentran la carencia efectiva de capacitación docente, recursos insuficientes y la ausencia de materiales especializados, lo que limita la efectividad de las prácticas inclusivas. Estos factores, sumados a barreras estructurales y socio-culturales, dificultan la creación de ambientes educativos equitativos y accesibles para todos los niños (Carr y Rihtman, 2025).

La implementación de la inclusión en entornos educativos, especialmente en zonas rurales, enfrenta desafíos significativos. La falta de infraestructura adecuada, la formación de maestros que suele ser insuficiente en diversidad e interculturalidad, y la escasa colaboración comunitaria limitan la participación de niños con necesidades diversas y reducen las oportunidades de aprendizaje equitativo para todos. Además, persisten estigmas culturales y la aplicación de modelos educativos rígidos, descontextualizados de la realidad local. Para superar estas barreras, se propone la capacitación continua del profesorado y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como la integración de equipos interdisciplinarios que apoyen la inclusión en aulas diversas (Morales et al., 2025).

Por consiguiente, los desafíos que enfrenta la inclusión son complejos ya que limitan su aplicación efectiva en contextos educativos. Más allá de la falta de formación docente y recursos, existen barreras socioculturales, estigmas y modelos educativos rígidos que no se adaptan a la diversidad ni a realidades locales, especialmente en zonas rurales. Para superar esto, la inclusión debe ser un compromiso institucional y comunitario que impulse transformaciones pedagógicas sostenidas, mediante capacitación continua, trabajo interdisciplinario y enfoques como el DUA, garantizando oportunidades educativas equitativas para todos los niños.

2.2.2 Inclusión familiar y su papel en el proceso educativo

2.2.2.1 Importancia de la participación de los padres en la primera infancia.

El involucramiento de los padres-representantes legales en la primera infancia es fundamental para la construcción de procesos educativos inclusivos, puesto que desde el hogar se da el primer espacio de socialización, aceptación e identificación de la diversidad. Desde edades tempranas, las actitudes, valores y prácticas que se promueve en la familia

influyen significativamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los infantes. Asimismo, el compromiso familiar fortalece el vínculo escuela-hogar, permitiendo dar una respuesta educativa coherente y equitativa ante las necesidades de los niños. En este sentido los padres pasan a ser un agente clave para lograr una cultura inclusiva cimentada en los valores de la igualdad y empatía. Siendo esto posible los infantes se desarrollarán de manera pertinente en el sentido d identidad como el del ser que actúa (Quaglia et al, 2007).

Por ello la articulación efectiva entre la familia y las estrategias/procesos educativos de los niños debe caracterizarse por la participación activa de los padres en la vida de los niños en la primera infancia. Esta responsabilidad educativa favorece el fortalecimiento del rendimiento académico de los niños, de manera que contribuye den el desarrollo de una autoestima positiva y promueve la adquisición una perspectiva y comportamientos fundamentada en el respeto la empatía y sobre todo promueve una convivencia inclusiva. Asimismo, la implicación familiar mejora la calidad de las relaciones interpersonales entre los padres e hijos. Logrando así que los representantes tengan una percepción positiva hacia la institución educativa consolidando la escuela como un entorno seguro (Mendoza et al., 2022).

Por lo tanto, se recalca que la participación de los padres en la primera infancia representa un aspecto significativo sobre el desarrollo integral de los infantes, puesto que esta etapa es donde se consolidan las bases emocionales, sociales y cognitivas que influirán en la trayectoria académica. Cuando la familia se involucra de manera corresponsable en los procesos educativos tanto en la mejora el aprendizaje, como en la promoción de un entorno mucho más efectivo, seguro favoreciendo a si la autoestima, la autonomía y el respeto a la diversidad. De esta manera se mejora las practicas inclusivas que reconocen las particularidades de cada niño y valoran la familia como un agente de cambio y construcción equitativa, participativa y centrada en el bienestar de cada niño y niña

2.2.2.2 La familia como agente de inclusión

La familia constituye un agente clave para inculcar la igualdad y sobre todo la inclusión educativa, el rol de esta es fundamental al recordar que es el primer entorno donde los niños construyen valores como el respeto, valoración a la diversidad y la aceptación. Esto se produce a través de las prácticas cotidianas que emplean los padres puesto que influyen directamente en la manera que los niños comprenden y se relacionan con las diferenciales individuales, favoreciendo así a las actitudes positivas dentro y fuera de la institución. Además, que la familia funge como mediadora entre su representado y la escuela. Promoviendo el acompañamiento de corresponsabilidad en lo que conlleva la

enseñanza aprendizaje. Pero no siempre ocurre eso, sin embargo, su participación puede limitarse ante diversos factores como el nivel de conocimiento sobre la inclusión, las presentes barreras culturales, económicas y sociales, así también las experiencias previas y expectativas individuales que se tengan (Charrupe et al., 2024).

De esta manera la familia entendida como un agente de cambio en los procesos educativos, su rol es esencial a la hora de construir metodologías y prácticas escolares de calidad con un enfoque inclusivo. Su participación constante en comunicación con los centros educativos favorece a los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en consideración que esta colaboración bidireccional permite no solo acompañar el desarrollo académico y socioemocional de los niños, sino también permite identificar necesidades educativas específicas, contribuyendo a su adecuada atención desde principios de equidad e inclusión. De esta manera la familia se sitúa como un pilar esencial en la promoción de perspectivas de respeto entre sus representados y en los entornos educativo más justos, respetuosos de la diversidad y centrados en el bienestar integral de los estudiantes (Campos, 2020).

De lo antes expuesto, se determina que el papel de la familia es insustituible en la formación de niños capaces de convivir en la diversidad. Porque si recordamos es ahí donde se siembran los primeros valores reconocidos como la empatía, respeto y uno de los más importantes la aceptación a la diversidad, los cuales se fortalecen cuando existe una relación cercana y colaborativa con la escuela. Por ello los padres al estar presentes y consientes, apoyando a los infantes en los procesos de aprendizaje académicos también favorecerá al conocimiento de las necesidades individuales de cada infante, promoviendo una educación más humana y equitativa, teniendo la inclusión no de un lado limitado al ámbito escolar, sino que se construye de manera conjunta desde el hogar, reafirmando el compromiso compartido hogar escuela y niño.

2.2.2.3 Estrategias de apoyo para las familias en el proceso de inclusión

Las estrategias de apoyo tienen como fin el orientar a las familias en el proceso de inclusión fortaleciendo la sensibilidad parental frente a las necesidades y señales que presentan sus hijos. De igual manera promover interacciones más empáticas y respetuosas. Mediante la implementación de programas de acompañamiento, especialmente en contexto diversos. Para poder fomentar una cercanía de calidad centrada en el bienestar integral del niño, su entorno familiar y entorno académico. Estas acciones favorecen la flexibilidad de los vínculos de la familia con el contexto social. A partir de estas experiencias, se genera nuevas formas de comprender la autoridad y de construir relaciones sostenidas en el

respeto. La corresponsabilidad y la confianza construyendo a si practicas más efectivas y sostenibles (Jaramillo et al., 2014).

Por ello se requiere una orientación formativa que permite el desarrollo de competencias mediante la movilización de recursos previamente adquirido, que se den a partir de propuestas significativas y contextualizadas. En este sentido es fundamental que las acciones planteadas respondan a problemas concretos y promuevan objetivos claros dirigidos a fortalecer los vínculos familiares y educativos; tanto como afectivo como den el rendimiento escolar. Asimismo, el acompañamiento a las familias debe centrarse en el estableciendo límites claros y consistentes, la enseñanza de habilidades para la vida futuras. Estas estrategias, complementadas con expectativas altas y positivas, garantizando las relaciones solidas entre pares y el fortalecimiento de vínculos escuela-familia (Figueroa et al., 2016)

Por lo que desde la esta mirada se considera que la escuela cumple como un rol fundamental al generar espacios de encuentros y participación para las familias, ya que esto permite fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo inclusivo. Las charlas, reuniones y campañas de sensibilización no solo informan a los padres, sino que también concientizan sobre la importancia de su apoyo y compromiso juntos a la institución educativa. Cuando la escuela abre estos espacios para brindar a apoyo y brindan espacio al dialogo y formación se construye un clima de confianza y colaboración que favorezca el acompañamiento integral de los infantes. De esta manera las instituciones educativas se consolida como un apoyo cercano para las familias. Promoviendo una comunidad educativa más empática y participativa.

2.2.3 Inclusión educativa como agente de cambio social

2.2.3.1 Prácticas parentales inclusivas y corresponsabilidad educativa

En lo que respecta a la corresponsabilidad educativa, esta debe concebirse como un proceso compartido y mas no como una demanda exclusiva dirigida a las familias, ya que involucra de manera activa a docente, directivos y las diferentes autoridades institucionales. Por lo que la participación de los padres se fortalece cuando las instituciones educativas promueven espacios abiertos al diálogo, la escucha activa y la valoración de diversas perspectivas. La construcción de prácticas parentales inclusivas requiere, además, del reconocimiento recíproco entre los actores educativos favoreciendo la interacción-relación basadas en la empatía y el respeto. Ponerse en el lugar del otro posibilita la generación de concesos y acuerdos colectivos, orientadas a garantizar entornos educativos más equitativos e inclusivos para todos los niños (Quezada et al., 2025).

De esta manera resulta indispensable poner en marcha programas de inclusión que contribuyan a reducir o eliminar las barreras existentes dentro del contexto académico. Es por ello la necesidad de crear estos programas se configuran como un conjunto de acciones y estrategias orientadas a fortalecer en los padres de familia logrando obtener el conocimiento necesario, la participación y el compromiso sostenido con los procedimientos educativos e inclusivos que desarrolla el sistema educativo y la institución, determinándose la carencia de involucramiento, el cual se manifiesta en la baja asistencia en los diferentes eventos escolares, así mismo la limitación comunicación con los docentes que se produce una desconexión entre la escuela y el hogar (Caballero et al., 2025)

Además, se considera que las practicas parentales inclusivas y la corresponsabilidad educativa son pilares esenciales para poder garantizar una educación verdaderamente equitativa. Por ello cuando las familias participan con un rol activo y consciente en el proceso formativo, no solo se refuerzan los aprendizajes académicos, sino que también transmiten valores de respeto, empatía y aceptación. La corresponsabilidad entre la escuela y familia permite entender de manera oportuna las necesidades de los niños, generar apoyos adecuados y construir ambientes más seguros y acogedores. De esta manera no es una tarea exclusiva de la institución, sino un compromiso compartido que requiere dialogo, colaboración y participación constante de todos los actores educativos.

2.2.3.2 Estrategias de colaboración escuela–familia para fortalecer la inclusión

Las acciones estratégicas cuyo fin es impulsar la colaboración de la familia y la escuela, son fundamentales para consolidar procesos de inclusión educativa, ya que promueve una relación basada en la corresponsabilidad, la comunicación permanente y el trabajo en conjunto. A través de espacios de dialogo, participación activa y acompañamiento mutuo, se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias que admiten de manera integral la diversidad de los estudiantes. Asimismo, la articulación escuela-familia contribuye a la detección oportuna de necesidades educativas y al diseño de acciones coherentes entre ambos contextos. De este modo que la cooperación sostenida que fortalezca a una práctica inclusiva digna (Amaro et al., 2020).

Por ende, la participación entre la escuela-familia se considera una estrategia clave para el fortalecimiento de una educación inclusiva, ya que este proceso requiere una relación activa, positiva y responsable entre quienes se ven involucrados, como son los centros educativos, la comunidad, la familia. Si bien se conoce que es un trabajo complejo, con desafíos éticos y organizativos en diversos momentos, resulta incuestionable que la familia ocupa una posición relevante dentro de las interacciones presentadas. La familia y la

escuela son un factor determínate para avanzar hacia practicas inclusivas más sensibles y equitativas ambos cumplen roles distintos, pero trabajan en conjunto para obtener un objetivo en común (Simón et al.,2016).

Teniendo presente las reflexiones antes detalladas, se considera que las colaboraciones entre la institución educativa y la familia no solo fortalece los procesos de inclusión, sino tiene una mirada más humanizada la educación y la vuelve más cercana a las realidades de los niños y niñas. Cuando las instituciones permiten estos espacios abiertos al diálogo, participación activa de las familias y sobre todo la escucha para construir un espacio/entorno de confianza que inculca el respeto por la diversidad y el sentido de pertinencia. La inclusión no solo puede lograrse únicamente desde el aula, esta se da desde el compromiso conjunto y consiente de todos los integrantes. En este sentido la escuela tiene la responsabilidad de abrir sus puertas y reconocer a las familias como aliadas fundamentales, capaces de aportar saberes y experiencias de apoyo emocional.

2.2.3.3 El rol del docente en la construcción de aulas inclusivas

Al buscar referencia sobre el perfil o rol del maestro se constituye como un elemento educativo central en los procesos de construcción de un aula inclusiva, dado que influye directamente en el bienestar emocional y social de los discentes. Ante lo previamente expuesto, resulta significativo el desarrollo de las actitudes positivas por parte del profesorado, las mismas que son orientadas a estimular en los niños el sentimiento de colaboración tanto por su grupo familiar como por la comunidad educativa. Esto se puede presentar por prácticas pedagógicas sensibles y empáticas el docente contribuye al fortalecimiento de las autoestimas del estudiante, promoviendo la confianza en sus capacidades y el reconocimiento de su valor dentro del aula. Este compromiso envuelve un esfuerzo constante para poder generar vínculos afectivos. Inculcar la pertinencia y consolidar entornos educativos donde la inclusión se viva como un principio cotidiano y compartido (Ponce et al., 2020).

Es por ello que se reconoce el rol del maestro como agente clave en la promoción de las practicas inclusivos tanto dentro y fuera del aula, siendo así el profesorado asume la responsabilidad de orientar su quehacer pedagógico a partir de buenas prácticas inclusivos, las mismas que son referentes que permiten guiar la acción educativa en contextos completamente diversos. Es recomendable que, de presentarse estas prácticas, jamás deben repetirse de manera mecánica ni trasladadas de manera literal. Si no se necesitan que sean analizadas como experiencias significativas que ofrecen orientaciones valiosas. Por ello el maestro puede reinterpretarlas y modificarlas a las particularidades de su realidad

educativa, fortaleciendo así la construcción de aulas inclusivas contextualizadas y permanentes (Rivero, 2017).

Finalmente, se debe considerar que el docente en la construcción de un aula inclusiva implica mucho más que la aplicación de estrategias metodológicas colocándose con una actitud ética en la que prima en el respeto, la empatía y la valoración a la diversidad. El docente es quien crea las condiciones para que todos los alumnos se sientan reconocidos, escuchados y capaces de aprender independientemente de sus características o necesidades. Por ello asumir una práctica inclusiva demanda tener mentalidad abierta al cambio, disposición para aprender de las experiencias y los compromisos firmes con la reflexión constante sobre la propia práctica. La inclusión no es un caso aislado, sino un proceso perenne que se fortalece cuando el docente adapta sus acciones a sus contextos promoviendo un aula donde la diversidad se transforme en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento juntos.

Capítulo III

Marco metodológico

El marco metodológico es el apartado dentro de un proyecto de investigación en el que se define la ruta a través de la cual se declara el proceso a realizar para el levantamiento de la información tanto primaria, secundaria, o combinada, y con base al contexto y objetivos del proyecto, se definen las características requeridas para obtener los datos pertinentes que permitan dar cumplimiento al proyecto (Azuero, 2019). Por lo que en este apartado se presentan los elementos fundamentales que orientan y sustentan el proceso investigativo que permitieron estructurar de manera coherente el estudio por lo que se considera importante recalcar las implicaciones éticas, de respeto y confidencialidad a la integridad de los participantes, asegurando un abordaje responsable y riguroso de la investigación.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma socio-crítico se escogió en el marco de esta investigación porque permitió analizar críticamente las dinámicas que inciden en la forma en que las familias crían a sus hijos. Al adoptar una perspectiva crítica, esta investigación busca no solo describir los estilos de crianza, sino también comprender cómo estos perpetúan o desafían las desigualdades sociales y cómo pueden ser transformados para promover una crianza justa. Por lo cual se llevó a cabo una propuesta de intervención educativa. Como lo menciona Maldonado (2018) esta se basa en la evolución social de los colectivos sociales contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que conviven dentro de estas, y la evolución de las estructuras de la realidad social. De igual manera para Alvarado y García (2008), sugiere que el paradigma socio-crítico está fundamentado en la crítica social caracterizado por ser autor reflexivo, debido a que sostiene que todo el conocimiento se erige partiendo de los intereses que a su vez nacen de las necesidades del ser humano, y de la autonomía racional y liberadora del ser humano.

Desde la información recopilada por los diferentes autores se argumenta la importancia del paradigma socio-crítico en la investigación que realizada, la misma que va a ser para el mejoramiento de la calidad de vida de la unidad de análisis del centro estudiantil, esta se da mediante la intervención activa de los investigadores para detectar la problemática vinculada a procesos que garanticen la participación el respeto y la diversidad dentro del aula, para ello se buscó dar soluciones con ayuda de los maestros, padres y de la comunidad para lograr cambios transformadores en la educación.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo busca comprender a profundidad un fenómeno educativo desde la perspectiva de los participantes. Además, permite explorar con flexibilidad las percepciones, emociones y experiencias en un contexto específico, lo cual es fundamental para interpretar la realidad. Como lo menciona Arnal et al., (1992), “es un enfoque que orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interaccionismo simbólico, etc.); su interés se centra en el descubrimiento de conocimiento” (p.48).

De igual manera, para Hernández et al., (2014) mencionan que los enfoques cualitativos son útiles para direccionar las interrogantes de tal manera que el proceso de interpretación sea mucho más fructífero a la hora de presentar los resultados, ya que estos suelen ser extensos y precisan en algún momento de una categorización. Por lo tanto, este estudio siguió un enfoque cualitativo debido ya que se busca es una visión clara y situada de las realidades y consecuentemente comprender de manera profunda y contextualizada como se desarrollan los procesos de educación inclusiva en los niveles de Educación Inicial y Preparatoria, además, se buscó analizar las percepciones, experiencias y prácticas de los actores educativos, relacionados con la atención a la diversidad.

3.3 Tipo de investigación

Se detalla y presenta el tipo de investigación que se utilizó para el presente estudio según la finalidad, el diseño, el alcance temporal y la profundidad-alcance de la investigación:

3.3.1 Tipo de investigación según la finalidad

La investigación es de tipo aplicada debido a que se generó una solución práctica a una problemática educativa. Según Arnal et al., (1992) sugieren que este tipo de investigación tiene como finalidad generar un aporte posterior con base a la información recopilada sobre el problema analizado, y particularmente en el contexto educativo, se considera mucho dado a que se enfoque en mejorar la práctica educativa. Asimismo, otros investigadores como Haro et al., (2024), la definen como aquel tipo de investigación direccionada a solucionar problemas determinados o aplicar los conocimientos en contextos prácticos. Por consiguiente, este tipo de investigación tiene como finalidad desarrollar conocimientos que aborden y resuelvan situaciones específicas.

En el entorno educativo, esta búsqueda se enfoca en apoyar la determinación y transformación positiva en la práctica pedagógica, colaborando a su mejora continua. Pretende identificar necesidades y oportunidades de mejora de las prácticas educativas, con

el fin de proponer estrategias dirigidas a los padres de familias, que promuevan el respeto a la diversidad, equidad y la convivencia armónica.

3.3.2 Tipo de investigación según el diseño

Se usó la investigación de campo porque permitió observar de forma directa y natural el entorno de los niños, ayudando a comprender sus necesidades y comportamientos. Gracias a esto, fue posible tomar decisiones pedagógicas más acertadas e inclusivas, adaptando las estrategias de enseñanza de manera respetuosa y significativa. Para Arias (2012), la modalidad o tipo de investigación de campo, tiene como finalidad recolectar información directamente en el lugar donde se suscitan los hechos o donde se encuentra la unidad de análisis para hacer el levantamiento de datos.

De igual manera como lo menciona Arnal et al., (1992) “es un estudio de una situación real donde una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones controladas con el máximo rigor que permita la situación” (p.147). En complemento a lo anterior, este tipo de investigación permite observar de forma directa las interacciones, metodologías y estrategias implementadas dentro del aula. La información obtenida de forma directa y contextualizada facilitó la elaboración de una propuesta pedagógica más pertinente, orientada a fortalecer la educación inclusiva

3.3.3 Tipo de investigación según el alcance temporal

Se escogió la investigación de tipo transversal debido a que mediante esta se obtiene una visión general y puntual de una situación específica. Además, que permite recolectar datos en un tiempo corto lo cual facilita la tendencia o caracterización de la problemática sin necesidad de un seguimiento continuo. Para Arnal et al., (1992), “son investigaciones que estudian un aspecto del desarrollo de los sujetos en un momento dado. Comparan diferentes grupos de edad (GI ' G2, G3, •••, n) observados (O1) en un único momento” (p.47). Mientras que, para Haro et al., (2024) mencionan que este tipo de investigación está caracterizada porque el levantamiento de datos se realiza en un momento en particular del objeto de estudio.

Por ende, esta investigación consistió en analizar y relacionar varios grupos al mismo tiempo, con la finalidad de identificar cambios y semejanzas sin análisis a largo tiempo. Además, que se enfoca en el desarrollo de las personas en un instante específico. Para la actual investigación se ha seleccionado este análisis transversal debido a que mediante la observación a un grupo determinado de niños se obtuvo la información sobre un problema específico, la aproximación a este contexto de estudio se desarrolló en un tiempo estimado

de nueve semanas, en las cuales se logró conocer sobre las practicas inclusivas y las experiencias de los actores educativos y padres de familia en el entorno educativo.

3.3.4 Según la profundidad- Alcance de la investigación.

El alcance se determinó explicativo por su capacidad en la identificación del fenómeno estudiado, así como también porque permitió dar una propuesta de intervención y después la validación de este. Teniendo como resultado la compresión de su estructura porque incide de manera positiva en la dinámica. Para Arnal et al., (1992) menciona que la finalidad es exponer las razones de los eventos o causas generadas y estudiar a detalle sus consecuencias para conocer su estructura y factores que están vinculados en la dinámica de aquellos. Asimismo, para Ortiz (2023) complementa que, en el contexto educativo, mediante esta se busca ofrecer alternativas a nivel estratégico, metodológico y de recursos que permitan el mejoramiento de la oferta educativa en relación a las necesidades.

Desde las perspectivas antes expuestas, el presente estudio se orientó hacia un alcance explicativo, por lo que se sustenta de las contribuciones teóricas de los autores presentados anteriormente, quienes con su contribución ayudan a conocer los procedimientos y como ocurren algunas acciones o ciertos acontecimientos de la temática seleccionada. Además, este alcance generó aportes que contribuyen al fortalecimiento de prácticas educativas que promuevan el respeto, la equidad y la valoración de la diversidad en educación inicial.

3.4 Diseño estudio de caso

El diseño de la presente tesis se fundamenta en el estudio de caso, el mismo que permite analizar de manera profunda y contextualizada una realidad educativa especifica. Tal como lo señala Stake, (1995) sugiere que los estudios de casos analizan la particularidad y complejidad de un tema en específico, con la finalidad conocer sus características, aspectos y desarrollo en situaciones puntuales. desde esta perspectiva, el estudio de caso se considera pertinente para comprender como la campaña de convivencia inclusiva, dirigida a los representantes de familia, actúa como un agente de cambio social en los niveles de inicial y preparatoria, considerando las particularidades de los contextos institucionales y familiares, permitiendo así una compresión integral del fenómeno estudiado.

Los estudios de caso responden por sus características a enfoques cualitativos dado a que permiten profundizar en un aspecto o tema contemporáneo desde la realidad del mismo, sobre todo cuando los términos entre el fenómeno y el contexto no se encuentran claramente delimitados, en este sentido, Hernández et al., (2014) señalan que este tipo de diseño resulta pertinente cuando se pretende responder a interrogantes relacionadas con el

cómo y el porqué de los fenómenos sociales y educativos, priorizando la compresión detallada sobre la generalización de los resultados. Con base a lo previamente expuesto, la presente investigación se adoptó al estudio de caso para poder comprender la implementación de la campaña de convivencia inclusiva dirigida a las familias como agentes de cambio social en el contexto de Educación Inicial y Preparatoria, permitiendo analizar las practicas, experiencias y percepciones de los representantes de familia dentro de la realidad educativa.

3.4.1 Fases

Se exponen las fases de diseño de investigación utilizado en la presente investigación a continuación:

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fase	Descripción	Contextualización
Fase 1: Diseño	El propósito de esta fase consiste en la planificación del estudio de caso definiendo la unidad de observación y de análisis, los objetivos, el tipo de estudio, las técnicas e instrumentos y la viabilidad del estudio según los resultados y el tiempo disponible	Durante las prácticas preprofesionales se realizó un diagnóstico exhaustivo que permita englobar el origen y la evolución de una problemática específica. Asimismo, se definió el objetivo, el tipo de estudio, se seleccionó a las técnicas a utilizar y se elaboró los instrumentos para la recolección de la información
Fase 2: Implementación o conducción de la investigación	Esta etapa corresponde al trabajo de campo: se recoge los datos mediante diversas técnicas, creando información empírica	Se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos, lo cual implico describir y analizar la postura de los participantes de dicha investigación, distinguiendo sus necesidades, con el fin de obtener información relevante para el estudio.
Fase 3: Análisis de evidencia	Implica la organización, categorización e interpretación metódica de los datos obtenidos, con el objetivo de identificar relaciones, patrones y elementos representativos que permite edificar interpretaciones solidad del fenómeno estudiado	En este apartado se examinaron los datos recogidos mediante diversos instrumentos como los diarios de campo, la guía de observación entre otros, para contextualizar y comprender la problemática, utilizando una perspectiva continua para desarrollar el análisis e interpretación de los hallazgos.

Fase 4: escritura del reporte	Esta es la última fase se focaliza en la redacción y presentación de los resultados obtenido en el estudio, ya sea en forma de artículo, informe o reporte, manteniendo un formato definido en el protocolo de la investigación	Para finalizar se redactó un informe de los resultados, obteniendo conclusiones significativas sobre preguntas claves. Permitiendo una comprensión clara y poder tomar decisiones informadas de manera efectiva sobre la solución que se plantea.

(López, 2016).

3.5 Informantes clave / participantes

Según Arnal et al., (1992) los informantes claves, contribuyen al mejor entendimiento del tópico o situación estudiada, así como se consideran las fuentes primarias de datos que actúan como lineamientos guías para el investigador. A su vez Albert (2007) menciona que "son individuos en posesión de conocimientos, estatus o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador" (p.246). Los informantes claves son aquellos sujetos o unidad de análisis que, por sus conocimientos o postura dentro de un contexto específico, ofrecen información importante y permiten conocer a profundidad el escenario indagado. Además, actúan como colaboradores del investigador durante el ciclo. Los informantes claves de la presente investigación fueron aproximadamente entre 7 a 10 representantes legales de los estudiantes de 4 a 5 años de Educación Inicial, paralelo A, de la UES, que tengan una experiencia significativa ya sea positiva o negativa relacionada a los estilos de crianza de sus hijos.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

3.6.1 criterios de inclusión

Los criterios de inclusión desde lo expuesto por Gómez et al., (2016), son aquellas características que reúne una unidad de análisis para que pueda ser considerado como punto de referencia o estudio en un proyecto. Asimismo, los criterios de inclusión para Bassi (2015), menciona que lo conforman tantas personas, materiales, documentos, etc. Que aportarán con la investigación. Estas características particulares permiten delimitar de manera clara y segura los datos recogidos para responder los objetivos planteados, teniendo en cuenta el por qué y para qué del estudio. Permitiendo así reconocer en este estudio los criterios de inclusión de los representantes legales de los estudiantes de 4 a 5 años de la jornada matutina de la UES. Mismos que hayan sentido malestar o hayan vivido experiencias significativas en este proceso.

- Campañas dirigidas a los representantes legales de los niños que tengan como objetivo concientizar sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil.

- Campañas que abordan los diferentes estilos de crianza (Autoritario, permisivo, democrático, negligente).
- Campaña que promuevan prácticas basadas en la crianza respetuosa, la comunicación en la diversidad en los contextos educativos.

3.6.2 criterios de exclusión

Los participantes fueron excluidos de la investigación debido a que no cumplían con los criterios previamente establecidos como la disposición para colaborar o la vinculación directa con el fenómeno de estudio. Esta exclusión permite garantizar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos, enfocando el análisis en una muestra representativa y adecuada al objetivo investigativo. Es por ello que Gómez et al., (2016) indican que los criterios de exclusión ayudan a reconocer y retirar unidades de análisis que no cumplan con las características requeridas y consecuentemente a no desperdiciar tiempo ni recursos.

Para Bassi (2015) Los criterios de exclusión: quién/quiénes, qué materiales/ que documentos, qué contextos/ instituciones/ proceso, que eventos, etc. no formarán parte de la investigación. La exclusión se presenta con distintos fenómenos excluyentes los cuales se presentan generando violencia y segregación, por lo que no cumplen con un rango establecido o predeterminado para la investigación. Adultos que no sean representantes legales de los niños docente de aula estudiantes de la inicial dos (2).

3.7 Categorías de estudio

En la siguiente tabla se presenta la categorización que conlleva una sola categoría relacionada con la importancia de la inclusión dentro de las aulas, la misma que a su vez desglosada en tres subcategorías, cada una con sus respectivos indicadores, los cuales serán esenciales para el diseño de los instrumentos para recopilar los datos.

Tabla 2
Categorías de estudio

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional		Técnica/ instrumento	Fuente
		Subcategoría	Indicadores		
Importancia de la inclusión dentro del aula	La inclusión dentro del aula es crucial porque garantiza que todos los pequeños, tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y	1.1 Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos	1.1.1 Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. 1.1.2 Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula. 1.1.3 Pparticipa en actividades	Grupos focales/ Guía de preguntas	Padres de familia

	desarrollarse en un entorno capaz de aceptar y entender que todos son diferentes. Esto promueve la empatía, el respeto y cooperación, haciendo que ellos valoren la diversidad como parte natural de la convivencia, y como lo menciona Vélez y Miranda (2020), se requieren de modificaciones significativas en el contexto educativo que ayuden a la tener en consideración las habilidades y aptitudes de los discentes con la finalidad de enriquecerlas significativamente para su mejor desempeño cognitivo.		escolares relacionadas con la inclusión.		
		1.2 Interacción inclusiva entre pares.	1.2.1 Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características 1.2.2 Resuelve conflictos con respeto y diálogo. 1.2.3 Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.	Observación Participante / Guía de observación del comportamiento infantil en el aula y cumplimiento de normas de socialización, participación e instrucciones.	Niños
		1.3 Estrategias metodológicas inclusivas	1.3.1 Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. 1.3.2 Uutiliza recursos adaptados a las necesidades de los alumnos. 1.3.3 Ppromueve la participación por igual de todos los niños en clase	Observación participante/Diario de campo Entrevista/Guía de preguntas	Niños/maestro Docente

Nota. Elaboración Propia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el presente apartado, se detallan tres técnicas con su respectivo instrumento que se utilizaron en este estudio para recopilar los datos necesarios:

3.8.1 Observación Participante

Se seleccionó la Observación Participante porque permite al investigador involucrarse directamente en el grupo o contexto que estudia, para captar comportamientos, interacciones y detalles. Núñez (2019) menciona que esta es una técnica de características cualitativas, debido a que involucra la recolección sistemática de información mediante la cual es posible la comprensión de los fenómenos socioculturales con base específicamente a lo observado en la realidad. De igual manera para Abero et al., (2015) la observación participante “hace referencia a la vida cotidiana de las personas o instituciones. Es una

técnica flexible. Se puede comenzar con un problema general, para más tarde definir unos escenarios específicos de análisis" (p.153). Además, no se limita a registrar los hechos acontecidos, sino que también interpretar comportamiento, emociones y relaciones sociales, de tal manera que esta técnica se justifica plenamente cuando el objetivo del estudio.

Desde lo antes expuesto, se determina que la observación participante permite que el observador no sólo registre los comportamientos, sino también experimentar e interpretar los significados. Esta cercanía se da en contextos reales favoreciendo una comprensión auténtica del fenómeno, captando los aspectos implícitos que podrían ser desapercibidos, lo cual se da desde una problemática general para poder llegar a conocer un escenario específico como lo es en el contexto educativo, la observación participante permitió obtener evidencias reales y significativas de forma cercana, observando el cómo se manifiesta la inclusión en las practicas diarios y como los niños y la docente generan relaciones basadas en el respeto y la valoración a la diversidad.

3.8.1.1 Diario de campo

Se seleccionó el diario de campo porque permite registrar las observaciones y experiencias de manera detallada reflexionando sobre las prácticas, además de identificar patrones en el aprendizaje. Latorre (2005) comenta que "es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una dimensión del estado de ánimo a la acción humana" (p.61). Para otros investigadores como Abero et al., (2015), la definen como anotaciones que el responsable de la investigación registra para recrear lo suscitado y posteriormente interpretarlo, por lo que es posible que se incluyan hipótesis, elementos teóricos, y debe realizarse posterior a la observación ejecutada.

Por consiguiente, estas anotaciones son una técnica narrativa que permite registrar las emisiones, percepciones e ideas en base a lo observado, apoyando la reconstrucción e interpretación de los sucesos desde un punto de vista personal y reflexivo. Para el presente trabajo se utilizó tres diarios de campo por las tres primeras semanas de prácticas que ayudaron a registrar de manera organizada las observaciones, experiencias y reflexiones, donde se obtuvo registros sobre la dinámica del aula, la interacción entre los actores educativos y las respuestas a la diversidad, además de las percepciones y aprendizajes del investigador.

3.8.1.2 Guía de observación

Se seleccionó la guía de observación porque permite enfocar la atención en un aspecto específico, recopilando datos de forma sistemática para facilitar la comprensión e

interpretación de resultados. Como lo recalca Arias (2012) es un “instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (p. 70). Además, Useche et al., (2019) mencionan que es un “instrumento que precisa los aspectos a observar de forma general” (p.47). Así pues, esta guía se ha convertido en una herramienta que permite observar y documentar de forma clara y general la presencia o ausencia de determinados comportamientos o aspectos específicos apoyando la evaluación objetiva y sistemática.

En esta investigación se empleó una guía de observación que abarco una sola categoría denominada “importancia de la inclusión dentro del aula”, la cual se dividió en dos subcategorías que fueron evaluadas mediante indicadores, los mismo que a su vez se encuentran subdivididos en subindicadores, su fin fue analizar la interacción inclusiva entre pares en el aula, observando conductas como la disposición para compartir, la aceptación de las diferencias y las formas de convivencia entre los infantes.

3.8.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada permite acceder de manera directa a perspectivas, aportes personales basados en las experiencias y opiniones de los participantes sobre el tópico a tratar. Hernández et al., (2014) indicaron que estas técnicas, se apoyan de instrumentos que se diseñan como una guía con interrogantes, donde el entrevistador puede libremente agregar preguntas adicionales que enriquezcan la investigación. De igual manera para Tonon (2008) menciona que la entrevista semiestructurada puede presentar interrogantes que se adaptan al nivel de conocimiento de los participantes e incluso tener un tono literario acorde a la personalidad del entrevistado.

Es por ello que se realizó la entrevista semiestructurada como instrumento para obtener información relevante, por su flexibilidad y capacidad para profundizar las experiencias y significados que los participantes otorgan a los diferentes fenómenos, de igual manera porque permitió ahondar en la comprensión de las percepciones, experiencias y significados, que se realizó a la docente posibilitando obtener información sobre la inclusión educativa, la diversidad en el aula y como responde a las necesidades personales de los alumnos. Asimismo, se detectó las estrategias didácticas inclusivas que usa en su práctica docente, el uso de recursos adaptados y las acciones para fomentar la participación equitativa de todos los niños.

3.8.2.1 Guía de preguntas

Para la entrevista se seleccionó una guía de preguntas debido a que permite adaptarse a las respuestas del entrevistado, así mismo se explora temas emergentes de

forma detallada. De acuerdo con Latorre (2005), estas guías presentan como característica el poder trasladar los objetivos de la investigación a un lenguaje entendible para el entrevistado de tal forma que este pueda responder satisfactoriamente a las mismas. Asimismo, según Hernández y Mendoza (2018) brinda información con mayor detalle y es significativamente útil se carece de datos relacionados a las posibles contestaciones de las personas o la que posees es insuficiente.

El formulario de preguntas es un recuerdo que orienta a la entrevista por medio de preguntas formuladas en un lenguaje accesible para el entrevistado, promoviendo su participación y motivación, que permite obtener información detallada y profunda, particularmente valiosa cuando se tiene poca información sobre el tema indagado. En la investigación se realizó un listado de 10 interrogantes dirigida a la docente áulica de los estudiantes de 4 a 5 años de Educación Inicial, con en la finalidad de profundizar en los puntos de vista, experiencias y prácticas pedagógicas de la docente en relación con la inclusión educativa.

3.8.3 Grupo focal

Esta técnica permite explorar a profundidad las opiniones, puntos de vista, actitudes y experiencias de los participantes, comprendiendo el significado que ellos otorgan a diferentes fenómenos para Medina et al., (2023) “es comprender las actitudes, necesidades y motivaciones de un público específico con respecto a un tema determinado”. Así mismo Benavidez et al., (2022) menciona que estas técnicas demandan previamente del diseño planificado de las secciones tanto de la unidad de análisis, de los moderadores, de la ejecución per se, de la grabación respectiva en caso de ser necesario y filmación.

Los grupos focales permiten reunir a pequeños grupos de personas para poder comentar sobre un tema en específico y como profundizar en las prácticas parentales, explorando las percepciones actitudes y opiniones del fenómeno estudiado. Se elaboró un listado de siete preguntas, dirigidas a un grupo focal qué estuvo representado por los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 4 a 5 años de Educación Inicial y de preparatoria. Su objetivo fue diagnosticar el nivel de conocimiento, percepciones y actitudes de los padres de familia frente a la inclusión educativa. Además, de comprender las barreras y oportunidades para la sensibilización familiar.

3.8.3.1 Guía de preguntas

Se seleccionó una guía de preguntas para el grupo focal debido a que accede a mantener un debate enfocado en un tema clave, recopilando información valiosa y sobresaliente qué cubra los aspectos notables del estudio y se adapte a la dinámica del

grupo. Para Hernández y Mendoza (2018) “son breves, con pocas preguntas o frases detonantes, que buscan explorar detalladamente las narrativas individuales” (p.258). Para Rodas y Pacheco (2020) ¨son preguntas para recabar información significativa respecto del tema investigado¨ (p.186).

Este cuestionario consiste en un grupo breve de interrogantes clave que busca provocar el diálogo y explorar las experiencias y oportunidades de los participantes, con el objetivo de recopilar datos relevantes respecto al contexto que se investigada. Para la presentación investigación se realizó una guía de preguntas para el grupo focal de 7 a 10 representantes de padres de familia de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial y los de preparatoria, con la finalidad de identificar creencias, experiencias, emociones y disposiciones hacia la diversidad, así como el grado de participación de las familias en actividades escolares inclusivas.

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

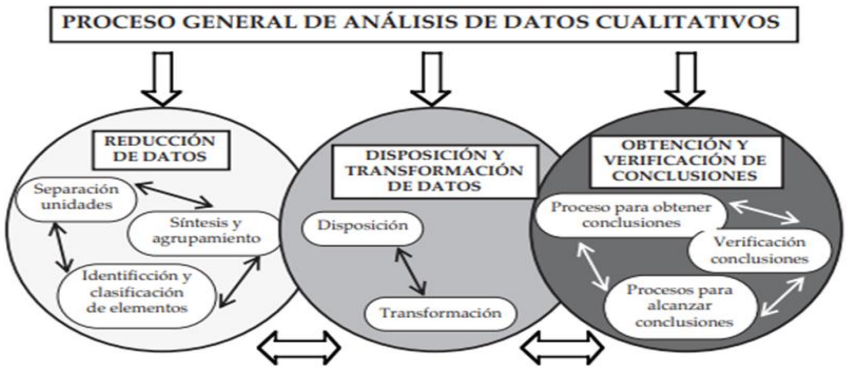
Analizar datos comprende varias acciones, aplicando diferentes tipos de lectura, interpretaciones, y los procedimientos pertinentes, esto se da según sea el enfoque y los objetivos planteados. Es por ello que analizar datos significa un proceso de examinar, organizar, interpretar y representar la información obtenida, este proceso se realiza para poder obtener conclusiones significativas y valiosas, de manera que implica transformar los diferentes datos tanto cuantitativos o cualitativos en información clara, para que facilite la comprensión de un fenómeno, por ello es fundamental estructurar bien el plan de análisis, considerando las categorías o variables a estudiar teniendo una revisión constante de los datos (Peña, 2017).

Se utilizó un análisis de datos cualitativos que se caracteriza por su naturaleza simultánea de recolección de información, autorizando una revisión constante de categorías y herramientas implicadas. Como lo menciona Veiga (2016) este análisis se concibe como un procedimiento de ciclos, que invita a la reflexión, que presenta flexibilidad, es riguroso y metódico, esto debido a que la información se ordena con base a lo originado desde los mismos datos, donde se configura un círculo hermenéutico por las unidades que lo conforman y que mantienen la relación de todo. Lo que produce un enfoque dinámico en función de los sentidos emergentes, manteniendo su coherencia con el contexto general. Además, a través de sus prácticas interpretativas, busca dar visibilidad a lo implícito, estableciendo relaciones causales y explicaciones que integran las voces y experiencias de los participantes.

Este análisis cualitativo se ejecutó en tres etapas, cada una de ellas estaba conformada por diversas actividades: primero se realizó la reducción de datos lo que implica la selección y organización de la información relevante para facilitar la comprensión, luego se presentó la categorización y transformación de los datos, es aquí donde se estructuran y sistematizan mediante los procesos de categorización o la elaboración de esquemas interpretativos. Finalmente se obtienen los resultados y a la verificación de las conclusiones, interpretando los hallazgos validando así la coherencia de las evidencias obtenidas. Siendo así estas fases esenciales que permiten dar sentido a la información de los resultados (Rodríguez et al, 2005). A continuación, se muestra en la imagen las etapas del proceso a seguir:

Ilustración 1

Proceso general de análisis de datos cualitativos



Fuente: Rodríguez et al, (2005).

Dentro de este análisis de datos se utilizaron varias técnicas, entre las cuales se encuentran:

- La codificación abierta desde la perspectiva de Schettini y Cortazzo (2015), se determina como un procedimiento de características analísticas a través de las cuales la información se estudia por partes a fin de obtener datos subjetivos que permiten construir y desarrollar conceptualizaciones. Por ende, permite descomponer datos para identificar conceptos claves emergentes del análisis, mediante una exploración detallada y minuciosa, de línea por línea, lo que facilita la identificación de categorías desde una perspectiva inductiva, considerando el contexto en el que surgen.
- La codificación axial según Schettini y Cortazzo (2015) “es el proceso de establecer relaciones que se ejecuten en torno a una categoría tomada como eje” (p.38). La cual permite profundizar en el diagnóstico al organizar y conectar las subcategorías con la categoría principal, definiendo estructuras de poder entre las prioridades y las

dimensiones. En este proceso se contribuye a estrechar los datos de manera clara, coherente y facilitando la comprensión del evento estudiado, de esta manera se adecua el terreno para identificar una sección central que de sentido global a los resultados.

En el apartado de triangulación de una investigación cualitativa, Benavides y Gómez (2005) exponen que es “el uso de varios métodos al estudiar un mismo fenómeno. Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman” (p.120). Además, tiene un valor interpretativo que no solo radica en los hallazgos mediante la integración de datos, enriqueciendo el conocimiento del objeto estudiado con la validez y riqueza del saber construido.

Dentro de este enfoque existen varios tipos, de los cuales para el presente análisis se utilizó la triangulación de datos, la misma que para Benavides y Gómez (2005), se trata de una comparativa y verificación de los datos que se obtuvieron desde las diversas técnicas aplicadas. Esta estrategia no busca uniformidad en los resultados, sin embargo, comprende las variaciones y su origen, aportando profundidad y contexto al análisis. Lo cual invita a reflexionar sobre la influencia de las fuentes y las condiciones en las que se generó la información.

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Estas consideraciones éticas en las investigaciones hacen alusión al conjunto de pautas que orientan la conducta del investigador para que se pueda garantizar el respeto, la integridad, y el derecho que deben de tener los participantes, estas disposiciones deben salvaguardar varios aspectos específicos a tenerse presente, especialmente cuando en la investigación se involucra de manera directa a los participantes, ya que mediante ellos se obtendrá datos relevantes que se usaron para responder a las interrogantes de este estudio. Es por ello que la ética implica conseguir el consentimiento informado, la confidencialidad de la información que será brindada para mantener así la credibilidad del proceso investigativo (Santana et al., 2023).

De acuerdo con el código de ética de la Universidad Nacional de Educación 2024 en su Artículo 20.- Transparencia en los datos obtenidos. – “Los informes de investigación deben mostrar en forma clara, transparente y real los datos y resultados obtenidos, con la finalidad de evitar que se puedan producir interpretaciones que permitan alterar la realidad y consistencia de los hechos investigados” (p.16). Para obtener información clara precisa y fiel de los datos recabados, de esta manera se evita cualquier

distorsión e interpretaciones erróneas fortaleciendo la integridad científica y asegurando que los hechos se comprendan realmente.

Artículo 25.- Investigación en seres humanos. – “Los procesos de investigación o experimentación deberán respetar la vida, la calidad de las personas, la privacidad de las personas, los derechos humanos y la búsqueda del bien común y la justicia” (p.17). Por eso se establece un marco ético esencial para el respeto de la privacidad y los derechos que son fundamentales de todas las personas participantes, reconociendo que este proceso se realizó hacia la búsqueda del bienestar de la sociedad, ayudándose de este enfoque que garantice que la investigación se desarrolle bajo los principios humanistas, promoviendo las prácticas responsables que salvaguarden el bienestar de quienes son los integrantes del estudio.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo abarca la presentación de los resultados, los cuales constituyen una fase fundamental del proceso investigativo, ya que permitieron de manera rigurosa organizar y comprender la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados en relación con los objetivos de la investigación. Los datos fueron examinados según las categorías de análisis establecidos, facilitando identificar aspectos relevantes vinculados a la participación de las familias y a la convivencia inclusiva. La interpretación de los hallazgos se realizó en coherencia con el marco teórico, permitiendo constatar los resultados con los aportes de los diversos autores y comprendiendo así manera profunda el fenómeno estudiado

4.1 Preparación y recolección de datos

La recolección de datos se realizó posteriormente del diseño y validación de técnicas e instrumentos que dieron respuesta a la pregunta de investigación (Arias, 2012). Por otro lado, este proceso implica diseñar un plan flexible y coherente con los objetivos del estudio, posterior a la elección del diseño de investigación y los participantes, requiere precisar las fuentes de información, su localización y los métodos o medios empleados para obtenerla, garantizando su validez y objetividad (Hernández et al., 2014).

Esta etapa es un momento clave en la investigación ya que no solo implica procedimientos y recursos, sino también implica la planificación y obtención de información. Dentro de este procedimiento se debe analizar los objetivos, garantizando así la información de los datos recopilados para aclarar el problema de estudio. Por ello, para el presente análisis se incorporaron diversos elementos como son las directrices del estudio, luego las definiciones operacionales, los informantes, participantes y finalmente, algunos recursos disponibles, que aseguraron la coherencia y el rigor metodológico de esta investigación.

4.1.1 Diseño de instrumentos

El diseñar los instrumentos de la recolección de datos, es un proceso para generar herramientas que permitan la obtención de la información narrativa en los contextos cotidianos y naturales de los participantes, y hay que tener en cuenta que el primer instrumento es el propio investigador, quien a su vez se apoya en diversos recursos (Hernández y Mendoza, 2018). Estos apoyos se pueden clasificar según el tipo de evaluación, su propósito, el campo de aplicación, la forma de responder y el tiempo disponible. Cabe resaltar que las más utilizadas son la encuesta, la entrevista, la observación, la revisión documental y la sesión en profundidad (Useche, 2019).

Por ello, la investigación se desarrolló en torno a la importancia de la inclusión dentro del aula de los niños de 4 a 6 años de Educación Inicial y Preparatoria, tomando en cuenta no solo la labor pedagógica que realizo la docente en el fortalecimiento de esta práctica, sino también la participación activa de los representantes legales en el proceso formativo de sus hijos. Esto respondió a la categoría de estudio denominada la importancia de la inclusión dentro del aula. Misma que se subdivide en tres subcategorías, donde cada una está completamente correlacionada con tres indicadores. Para recolectar datos del entorno a estas categorías e indicadores, se emplearon diversos instrumentos que permitieron obtener una visión integral en la realidad educativa.

Siendo así la entrevista realizada a la docente brindó información respecto a las practicas inclusivas aplicadas en el aula; la guía de preguntas realizadas a un grupo focal que permitió conocer los puntos de vista de los padres sobre su rol en la formación de los infantes; el diario de campo es un registro sistemático de experiencias y observaciones en las practicas preprofesionales y la guía de observación facilitó para evidenciar como se pone en práctica las estrategias de la inclusión en el entorno escolar. Es por eso que estos instrumentos que se usaran van a contribuir a comprender como la inclusión se convierte en ese eje fundamental en el proceso del desarrollo social y emocional de los infantes todo esto se realizó para mejorar el vínculo Escuela-Familia.

Para la presente investigación se consideraron varios instrumentos que permitieron obtener información desde las diferentes perspectivas de los autores involucrados en el proceso educativo, por ello la implementó una entrevista dirigida a la docente, cuya finalidad fue reconocer sus perspectivas y practicas pedagógicas relacionadas con la inclusión dentro de las aulas de educación inicial, este instrumento busco indagar como se podría fomentar la participación en los niños, la diversidad, el respeto y el acompañamiento de los representantes, la entrevista fue compuesta por siete preguntas previamente diseñadas para facilitar la obtención de datos concretos.

Asimismo, se realizó una guía de preguntas que realizada a un grupo focal que es conformado por los representantes legales de familia de los niños de 4 a 6 años. Esta guía se estructuro en subcategorías con sus respectivos indicadores la cual incluyo seis preguntas orientadas a conocer lo que piensan las familias frente a la inclusión y cuál es su rol en la educación de sus infantes. Adicional a esto se implementó un diario de campo empleando para registrar de forma sistemática observaciones, experiencias y reflexiones que nacieron durante las prácticas para que nos ayuden a identificar las necesidades del aula. Finalmente se aplicó una guía de observaciones, la misma que nos ayudó obtener

datos relevantes en relación a las acciones de interacción y las practicas inclusivas dentro del entorno escolar. La finalidad de estos instrumentos fue poder obtener una comprensión integral de las realidades educativa.

4.1.2 Validación de los instrumentos

La validación de instrumentos es un proceso fundamental dentro de la investigación, porque nos permite identificar si es adecuado y pertinente al objetivo planteado, de igual manera nos permite asegurar la coherencia entre sus características y la finalidad del estudio. Entre los procedimientos que se utilizaron se encuentra la validación de contenido y la validación de constructo. Cabe complementar que los instrumentos de evaluación se consideran científicos al disponer dentro de sus categorías la calidad validada por expertos, siendo esta la principal forma para asegurar evaluaciones confiables (Ponce et al., 2020).

Para poder llevar a cabo este proceso, se elaboró un documento de validación los mismo que fueron sometidos a juicio de expertos, quienes mediante sus observaciones nos ayudaron a poder mejorar la construcción definitiva de los instrumentos. Para finalizar este proceso se complementó con la entrega de información significativa sobre la investigación, como la población, el contexto y los agentes informantes, los mismos que garantizan que la valoración sea de manera rigorosa y pertinente (Useche et al., 2019).

4.1.3 Selección de experto

Los expertos que intervinieron en la validación de nuestros paquetes cuentan con un perfil académico en el contexto educativo, de igual manera se consideró que tienen afinidad con el objetivo de esta investigación, por lo que les otorga una amplia compresión sobre los procesos de validación en instrumentos de evaluación, además de su experiencia y profesionalismos que representa un aporte crucial en este proceso.

Tabla 3
Perfil de los expertos

Experto	Perfil Académico	Años de experiencia docente	Relación con el tema de investigación
Experto 1	Mgs. en Tecnología e Innovación Educativa	20 años	Media
Experto 2	Mgs. Intervención y Educación Inicial, Mgs. Tecnología e Innovación Educativa	8 años	Alta
Experto 3	Mgs. en Tecnología e Innovación Educativa	17 años	Media

Nota. Elaboración propia

Posteriormente de haberse realizado los instrumentos de recolección de datos, se realizó la validación de estas, por lo que se elaboró un paquete de validación, el mismo que

incluía una carta de revisión de instrumentos que fue enviada a cada experto, en ella se presentaba algunas consignas a evaluar de los cuatros instrumentos enviados, los mismo que eran;

-Diario de campo

- Entrevista a la docente

-Encuesta a un grupo focal.

- Guía de observación

En el periodo de diseñar la rúbrica de validación, se elaboró cuidadosamente los criterios e indicadores que nos permitieron valorar la coherencia, claridad y la pertinencia de los instrumentos que se van a usar en la investigación. Es por ello por lo que en la ejecución de esta se consideraron aspectos muy importantes como son la coherencia que se debe de tener entre los ítems y el objetivo de estudio.

Luego se procedió a construir el paquete de validación, el cual incluyó los documentos necesarios para el proceso: carta de solicitud de validación dirigida a los expertos, rúbrica de evaluación, instrumento diseñado y una ficha con las orientaciones generales para su revisión. Una vez organizado el paquete, se realizó el envío por el correo institucional a los docentes validadores, en este caso fueron enviados a un docente de la Universidad Nacional de Educación UNAE y dos paquetes fueron enviados a dos docentes de externas de la universidad.

4.1.4 Resultados de validación por expertos.

Después del proceso de validación, se recibieron nuevamente los paquetes que fueron enviados a los expertos, de dos de ellos no se tuvieron sugerencias ni ajustar algún tipo de cambio, por lo contrario, un experto nos realizó unas observaciones mínimas y se orientaron principalmente a ajustes de redacción y precisión conceptual, lo que permitió fortalecer la validez de contenido del instrumento y garantizar su aplicabilidad en el contexto educativo propuesto (anexo C).

Posterior a recibir las retroalimentaciones, se procedió a realizar las correcciones pertinentes en los instrumentos, ajustando la guía de observación, la guía de entrevista y la guía de peguntas para el grupo focal con el fin de asegurar su estructura y coherencia, permitiendo una aplicación efectiva. En el anexo D se encuentran las respectivas correcciones de los instrumentos para la recolección y análisis de datos.

4.1.5 Planificación del proceso de recolección de datos.

La siguiente tabla muestra la planificación realizada para la recolección de datos, detallando las fechas, instrumentos aplicados y el contexto de su aplicación.

Tabla 4
Proceso de recolección de datos

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información?	¿Lugar en el cual se aplicará la técnica de la recogida de información? (Información)	¿En qué momento aplicar la técnica de recolección de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnica de registro)
Observación participante: Diario de campo	Presencial	Aula de clase	Del 6 al 10 de octubre del 2025	Diario de campo rellenada de manera digital.
Guía de observación realizada a los niños	Presencial	Aula de clase	Del 6 al 10 de octubre de octubre del 2025	Observación participante, rellenada de manera digital
Entrevista semiestructurada a la docente	Presencial	Institución educativa	21 de octubre del 2025	Grabación con el celular luego transcrita de manera digital.
Guía de preguntas del grupo focal	Virtual	Hogar	30 de octubre	Enlace de Google form

Nota. Elaboración propia

4.1.6. Recolección de información.

La aplicación de los instrumentos de investigación se desarrolló en distintas etapas dentro de la narrativa temporal establecida, en primera instancia, se aplicó el diario de campo desde el 6 hasta el 10 de octubre, registrando de manera sistemática las observaciones y experiencias vividas dentro del contexto educativo. Posteriormente, durante las mimas fechas, se implementó la guía de observación, lo que permitió complementar la información obtenida y profundizar en la comprensión de las dinámicas del aula. Finalmente, el 21 de octubre se realizó la entrevista a los maestros, dentro de la institución educativa, abordando las siete preguntas previamente planificadas, cada uno de ellas aportaba información relevante para la investigación, entre estos aspectos favorables se destaca el espacio brindado para la observación participante, así como la disposición y voluntad de la docente, quien facilito el proceso al compartir sus experiencias y reflexiones, favoreciendo así el desarrollo exitoso de la investigación.

4.1.7 Sistematización de la información

Este proceso se desarrolló mediante un mecanismo ordenado y riguroso que permitió organizar la información recopilada a través de las diferentes técnicas aplicadas. En primer lugar, las entrevistas fueron transcritas del formato de audio a documentos de Word, donde posteriormente se realizó una depuración de la información, eliminando elementos irrelevantes para conservar únicamente los aportes significativos. En cuanto a la guía de observación, esta se registró inicialmente de manera manual durante las prácticas y luego

se digitalizó en Word, garantizando una presentación más clara y estructurada. De igual forma, los diarios de campo fueron escritos a mano y posteriormente trasladados al formato digital, incorporando en esta fase un análisis personal y reflexivo de cada experiencia.

Además, el instrumento correspondiente a la guía del moderador del grupo focal se ejecutó mediante un formulario de Google Forms, diseñado para recopilar las respuestas de los participantes de forma ordenada. Esta información obtenida fue luego trasladada a un documento en Word, donde se depuró para obtener datos claros y precisos. Finalmente, toda la información procesada y validada fue almacenada en una carpeta de Drive como evidencia del trabajo investigativo, asegurando así la organización, transparencia y accesibilidad de los datos.

4.2 Análisis e interpretación de datos

En el presente apartado se desarrolló el proceso diagnóstico con el propósito de investigar el nivel de conocimientos y actitudes de los padres de familia frente a la educación inclusiva y la convivencia incluyente en el ámbito escolar. A través de este diagnóstico se buscó identificar las principales dificultades que inciden en la aceptación de la diversidad y en la construcción de relaciones respetuosas entre los estudiantes. Asimismo, se detectó el grado de colaboración de las familias en acciones escolares relacionadas con la inclusión, así como su disposición para promover valores de respeto y empatía desde el hogar.

4.2.1 Método de Comparación Constante

Este método consiste en un proceso sistemático mediante el cual el investigador recopila, codifica y analiza los datos de manera simultánea, contrastando continuamente la información nueva con la anteriormente obtenida. Este procedimiento permite identificar patrones, similitudes y diferencias que contribuyen al desarrollo o ajuste de teorías emergentes provenientes de los datos. Además, no busca comprobar teorías, sino establecer la credibilidad a partir de la evidencia recopilada durante el análisis (Soneira, 2006).

Para la investigación, este método permitió analizar los datos obtenidos durante las prácticas preprofesionales de forma sistemática. Al comparar continuamente la información nueva con la previa, se identificó patrones en las percepciones y comportamientos de los padres frente a la inclusión. Este proceso se recolectó, codificó y analizó simultáneamente de los datos, generando interpretaciones que explican cómo las prácticas parentales influyen en la convivencia e inclusión del aula. Más que verificar teorías, busco construir comprensiones factibles que promuevan modificaciones en las dinámicas familiares y fortalezcan los procesos educativos inclusivos en el nivel de Educación Inicial y Preparatoria.

4.2.2 Fases del Método de Comparación Constante

Tabla 5

Fases del Método de Comparación Constante

Fases	Definición
Recolección de datos	Consiste reunir y analizar datos de forma estructurada y ordenada acerca de un tema determinado
Codificación Abierta	Proceso analítico que permite identificar los conceptos y describir en los datos sus propiedades y dimensiones
Codificación axial	Proceso en el que se relaciona las categorías con las subcategorías
Codificación selectiva	Proceso en el que se integra y se refine la teoría

Nota. (Strauss y Corbin, 2002)

4.2.2.1 Codificación Abierta o de primer nivel

La codificación abierta es un proceso analítico que permite reconocer e interpretar los conceptos presentes en los datos, junto con sus propiedades y dimensiones. Para esto se toma en cuenta que los fenómenos se conciben como ideas centrales reflejadas a través de conceptos que componen a los fundamentos de una teoría. Las categorías, son las agrupan estos conceptos para representar los fenómenos observados, mientras que las propiedades describen las características que definen y conceden sentido a cada categoría. Las dimensiones establecen los grados de variación dentro de esas propiedades, aportando precisión a la teoría, y las subcategorías, vinculadas a una categoría principal, contribuyen con un nivel adicional de claridad y particularidad al análisis (Strauss y Corbin, 2002). Por lo que esta manera, se determinaron códigos abreviados a cada indicador de la tabla 6 en relación a la categorización y luego se procesaron los datos respecto al diagnóstico de la importancia de la inclusión dentro del aula.

Tabla 6

Asignación de códigos

Codificación de primer nivel						
Categoría		Subcategorías		Indicadores	Códigos	Instrumentos
Importancia de la inclusión dentro del aula	IA	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos	PI	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión	TCI	- Diarios de campo - Guía de observación - Guía de preguntas - Guía de moderador
				Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula.	EAD	
				Participa en acciones escolares relacionadas con la inclusión.	PAI	
		Interacción inclusiva entre pares	IIP	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características.	DDT	

			Resuelve conflictos con respeto y diálogo.	RCD
			Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.	ARD
	Estrategias metodológicas inclusivas	EM	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula.	AED
			Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los alumnos.	URA
			Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase.	PPE

Nota. Elaboración propia

Se realizó la codificación abierta de primer nivel, en el cual se identificaron y organizaron los códigos emergentes a partir de la información recolectada correspondiente a los cuatro instrumentos aplicados. Este proceso permitió profundizar en el análisis, categorizando los datos de manera más precisa y facilitando la identificación de patrones de la importancia de la inclusión dentro del aula.

4.2.2.2 Descripción densa

La descripción densa permitió presentar de manera detallada y contextualizada la información obtenida a partir de los cuatro instrumentos aplicados, en este apartado se incorporó los hallazgos con sus respetivos códigos, los cuales emergieron de la codificación abierta y reflejan las percepciones, experiencias y valoraciones. La descripción densa ofrece una visión profunda y coherente del fenómeno estudiado, en este sentido “la descripción densa no se limita a registrar conductas, sino que busca interpretar los significados que los individuos atribuyen a sus acciones dentro de un contexto cultural específico” (Geertz, 2011), permitiendo comprender no solo lo que se dijo sino el contexto y la intensión detrás de cada aporte.

Descripción densa de los diarios de campo

A partir de los registros anotados en el diario de campo en la tabla 13 (anexo E), se logró evidenciar en la subcategoría PI que la mayoría de los indicadores relacionados con la IA dentro del aula no se cumplen de manera favorable, ya que los representantes demuestran limitado conocimientos. TCI y expresan una actitud poca comprometida frente a la diversidad presente en el aula. PAI no se cumple con la misma frecuencia. La docente organiza actividades que integran a los niños, mostrándoles imágenes, bailes típicos, canciones de la ciudad y la importancia de las culturas, cabe recalcar que estas experiencias

se desarrollaron dentro y fuera del aula, lo que permite que los niños vivencien la inclusión desde lo lúdico y lo participativo.

Así mismo se contrasto que los niños DDT con compañeros con capacidades diferentes, RCD la mayoría de los niños resuelve conflicto mediante golpes y empujones. La docente AED variadas para lograr captar la atención y el interés de los niños, URA a las necesidades de cada estudiante y fomentando la PPE en clase, para lograr tener objetivos productivos dentro del aula.

Descripción densa de la entrevista a la docente

La entrevista semiestructurada realizada a la docente en la tabla 14 (anexo E), se evidencio que la mayoría de los indicadores sobre la inclusión se cumplen, excepto la PAD quienes requieren mayor refuerzo. La docente promueve el aprendizaje colaborativo mediante juegos donde los niños simulan la vida de personas sin visión, se guían, ayudan y trabajan en equipo, aprendiendo a respetar y comprender las diferencias, también utiliza el dialogo y juego de roles para fomentar la participación enseñando la empatía y resolver conflictos conversando.

La docente destacó que la inclusión es una tarea compartida con los docentes, padres y estudiantes, en las reuniones familiares, resalta la importancia de apoyar a los niños con algunas condiciones y promover la cooperación. El hecho de motivar a los alumnos con frases de reafirmación de sus habilidades y las oportunidades que tienen para intentarlo fortalece la confianza, el respeto y la convivencia positiva.

Descripción densa de la Guía de observación

De acuerdo con las observaciones registradas en la guía de observaciones en la tabla 15 (anexo E), se evidencio que en la subcategoría PI, únicamente se cumplió el indicador IIP ya que los niños mostraron escasa disposición para compartir materiales, presentaron dificultades en las actividades grupales y rara vez brindaron ayuda a sus compañeros cuando esto los necesitaban. Sin embargo, los demás indicadores no se cumplieron, pues fue una guía de observación realizada únicamente a los infantes, en la cual se observó que algunos niños aun presentan dificultades para integrarse plenamente en las dinámicas del grupo.

Mostrando actitudes de preferencias o aislamiento hacia ciertos compañeros mientras tanto se pudo observar que algunos niños si muestran disposición para trabajar, Jugar y compartir con sus compañeros ayudándoles en actividades diarias que se le presentan dificultades en integrarse con el resto. Esto refleja la necesidad de continuar

fortaleciendo las estrategias pedagógicas que promueven la participación equitativa, la empatía y el respeto en las relaciones entre los alumnos.

Descripción densa del grupo focal

Con base a las subcategorías PI en la tabla 16 (anexo E), se pudo evidenciar que, en el indicador En relación con la TCI, las familias no expresan una valoración positiva hacia la convivencia en entornos diversos, evidenciándose sentimientos de desagrados o indiferencia al observar que sus comparte con sus compañeros provenientes de distintas culturas, contextos y familiares con diversos habilidades y necesidades. Las respuestas reflejan percepciones limitadas sobre la inclusión, señalando que los niños no siempre aprender a su propio ritmo y persisten prácticas de discriminación lo que dificulta un entorno de igualdad.

En relación con el indicador EAD, algunos representantes mencionan que aún no se realiza acciones específicas, mientras que otros señalan la participación en jornadas deportivas, actividades institucionales no son suficientes para lograr la integración tanto familia y niños. Finalmente, según el indicador PAD, se reconoce la importancia de las actividades que fomenten el compañerismo, la inclusión y el respeto, como dinámicas de sensibilización talleres de diversidad, juegos cooperativos y proyectos orientados a fortalecer la convivencia inclusiva dentro del aula.

4.2.2.3 Codificación Axial o de segundo nivel

En la codificación axial, se reorganizan los datos separados en la codificación abierta, vinculando categorías con sus subcategorías. Este análisis permite identificar propiedades, dimensiones y relaciones clave entre los elementos del acontecimiento estudiado. A través de este procedimiento, el investigador logra construir explicaciones más completas y coherentes sobre lo que ocurre. Además, ayuda a clarificar cómo se conectan y se influyen mutuamente las partes del fenómeno (Strauss y Corbin, 2002). A continuación, se presenta la siguiente tabla donde se mantienen los indicadores debido a que no existe similitud alguna, para ello se les mantienen los códigos.

Tabla 7

Codificación axial o de segundo nivel

Categoría	**Subcategorías**	**Cambios**	**Indicadores**	**Cambios**	**Indicado teres emergentes**	**Códigos**
Importancia de la inclusión dentro del aula (IA)	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos (PI)	Se mantiene	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión.	Se mantiene	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión.	TCI

		Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula.	Se combinan	Muestra una actitud positiva hacia la diversidad participando activamente en acciones de inclusión.	MAPHD
		Participa en tareas escolares relacionadas con la inclusión.	Se combinan		
	Interacción inclusiva entre pares (IIP)	Se mantiene	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características.	Se mantiene	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características.	DDT
		Resuelve conflictos con respeto y diálogo.	Se combinan	Gestiona los conflictos con respeto, promoviendo el diálogo y la valoración de las diferencias.	GCRPDV
		Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.	Se combinan		
	Estrategias metodológicas inclusivas (EM)	Se mantiene	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula.	Se combinan	Implementa estrategias y recursos adaptados para atender la diversidad del aula.	IERAD
		Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes.	Se combinan		
		Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase.	Se mantiene	Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase.	PPE

Nota. Elaboración propia

En la tabla se evidencia que en la primera subcategoría el indicador TCI se mantiene. Pero el indicador: expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula y participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión, se combinan formando un nuevo

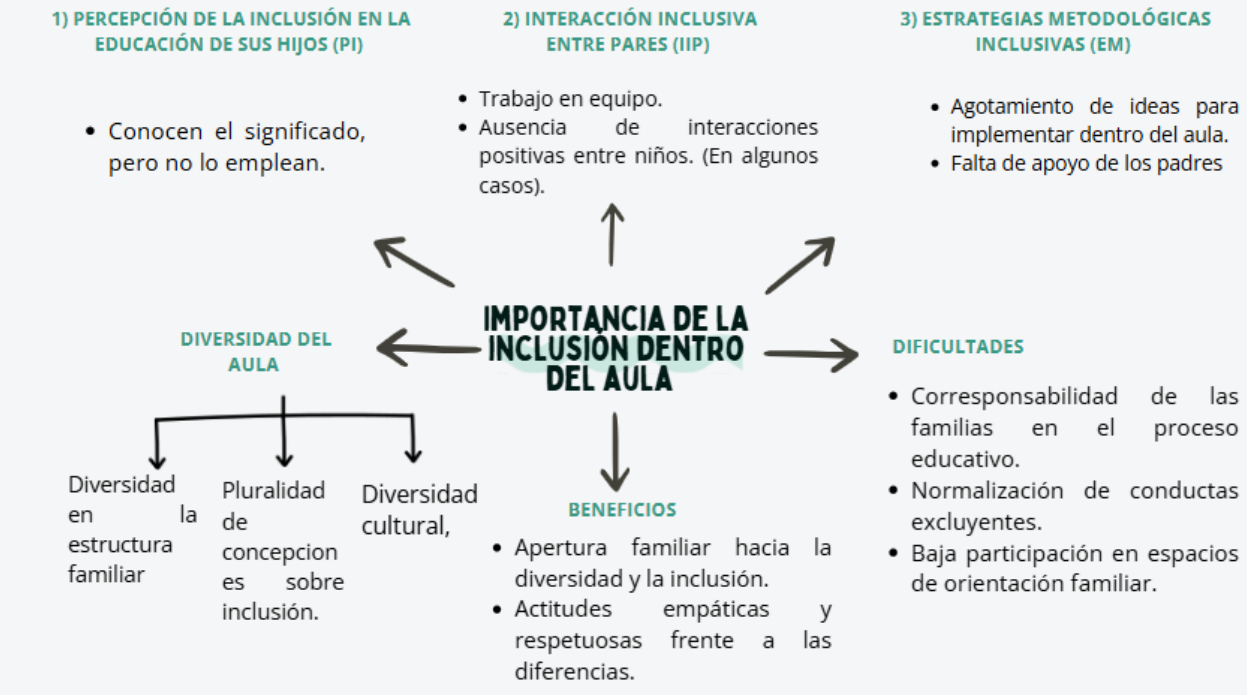
indicador llamado Muestra una actitud positiva hacia la diversidad participando activamente en acciones de inclusión (MAPHD).

En la subcategoría dos se mantiene el indicador DDT. Sin embrago se fusionan el indicador: resuelve conflictos con respeto y diálogo; y acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros, convirtiéndose el indicador titulado: Gestiona los conflictos con respeto, promoviendo el diálogo y la valoración de las diferencias (GCRPDV).Para finaliza, en la subcategoría tres los indicadores: aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula y utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes, se fusionaron y se convirtieron en el indicador: Implementa estrategias y recursos adecuados para atender la diversidad del aula (GCRPDV). Y el indicador PPE se mantuvo.

4.2.2.4 Codificación selectiva

Este tipo de codificación es la fase del análisis en la que el investigador unifica y refina las categorías construidas previamente para dar forma a una idea coherente. En este proceso, se identifica una categoría central que articula y relaciona a todas las demás, permitiendo organizar los hallazgos en un gráfico explicativo amplio. También implica reunir conceptos abstractos, comparar variaciones y asegurar que la teoría. Así mismo, esta etapa transforma los hallazgos dispersos en una explicación teórica sólida y significativa (Strauss y Corbin, 2002). En el siguiente apartado se presenta la ilustración de la codificación selectiva, en la cual se integran y organizan las categorías y subcategorías centrales emergentes del análisis, permitiendo establecer relaciones significativas entre los datos y los objetivos de la investigación y el Modelo integrado.

Ilustración 2
Codificación Selectiva



Nota. Elaboración Propia

Las diversas investigaciones realizadas coinciden en destacar la relevancia de la inclusión educativa como un eje imperativo para el desarrollo integral de los infantes, sobre todo en el contexto de educación inicial. Estos estudios evidencian que el rol de las familias es determinante en los procesos inclusivos, ya que su participación contribuye una manera significativa a la mejora del rendimiento escolar y al fortalecimiento del desarrollo social, emocional de los niños. La inclusión entendida como un proceso de reconocimiento y valoración de la diversidad, requiere del compromiso conjunto entre escuela y familia para garantizar equidad de oportunidades y una educación de calidad.

En la percepción con la inclusión, los investigadores analizados señalan que cuando las familias se sienten parte del proceso educativo, se genera una visión más positiva y corresponsable frente a la diversidad presente en el aula. Estas percepciones favorables permiten comprender la inclusión no solo como una obligación normativa, sino como una oportunidad para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se destaca que la sensibilización y orientación a las familias favorecen actitudes de respeto, empatía y valoración de las diferencias, los mismo que son elementos claves para la construcción de entornos educativos donde no se de paso a la discriminación.

Es por ello, que las interacciones inclusivas entre pares de los estudios revisados evidencian que la aplicación de las acciones estratégicas inclusivas dentro del aula promueve una participación de los niños, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el

aprendizaje colaborativo, la eliminación de barreras tanto físicas, pedagógicas como actitudinales. Estas permiten generara contextos áulicos más accesibles, donde se fomente la convivencia, el respeto y la solidaridad. En este sentido, el fortalecimiento de valores como la cooperación y la tolerancia resulta esencial para consolidar una inclusión efectiva y sostenible en el tiempo prudente.

Finalmente, las investigaciones resaltan el papel central de la docente como mediadora del proceso inclusivo, dado que aquí se articula las relaciones entre familia, niño y directivos. Las estrategias metodológicas que implementa, especialmente aquellas enfocadas en el ámbito de identidad y autonomía, tiene un impacto significativo en la atención a la diversidad y en la participación equitativa de los alumnos. La docente, al aplicar practicas inclusivas y flexibles, aporta recursos orientados a la diversidad y fortalece el compromiso familiar, consolidando así un trabajo colaborativo que favorece la inclusión dentro del aula y garantiza mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños

4.3 Triangulación

La triangulación es concebida por Flick (2014) como una estrategia de investigación compleja que implica la integración de diversas perspectivas, fuentes de información, investigadores y marcos teóricos para el análisis de un mismo fenómeno social. No solo es una simple acumulación de datos, sí que es reducir los perjuicios propios de un único método como las del observador y compensar sus limitaciones, con el propósito de fortalecer la validez, el rigor y la profundidad de la investigación cualitativa. De igual manera, esta técnica posibilita una comprensión más precisa de la realidad social al abordarla desde distintos ángulos, partiendo de la premisa de que los enfoques complementarios generan un conocimiento más consistente y confiable que aquel obtenido mediante un solo método.

4.3.1 Triangulación metodológica

La triangulación metodológica tiene como finalidad profundizar en la comprensión y mejorar la calidad de los resultados. Al integrar diferentes perspectivas, se contrastan datos y se obtienen interpretaciones más robustas y contextualizadas (Flick, 2014). En la presente investigación, debido a que emplearon diversos instrumentos (entrevista a la docente, una guía de moderador para un grupo focal, una guía de observación y tres diarios de campo) a través de la triangulación se logró obtener información valiosa sobre el objeto de estudio, tal como se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 8

Triangulación metodológica de los datos

Categoría	Subcategorías	Diarios de campo	Entrevista a la docente	Guía de observación	Grupo focal	Interpretación
Importancia de la inclusión dentro del aula	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos	Los padres de familia reconocen que las actitudes negativas de sus hijos influyen en el ambiente educativo, dificultando la convivencia y generando situaciones de exclusión durante las actividades escolares.	La docente manifiesta que los padres asimilan que cada niño aprende a su propio ritmo y que la diversidad es una característica natural del aula. Señala que las familias orientan y aconsejan a sus hijos para que tengan actitudes de respeto hacia sus compañeros, lo que colabora a una percepción positiva de la inclusión en el proceso educativo.	No se encontró evidencias	Los padres definen la inclusión como un derecho fundamental que garantiza la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los niños. Asimismo, destacan que la inclusión genera un entorno seguro, basado en la igualdad de oportunidades, el respeto y la aceptación de las diferencias.	Se evidencio que la percepción de la inclusión por parte de las familias es limitada y, en algunos casos, superficial. Aunque los padres reconocen el respeto como un valor importante, no logran comprender plenamente la inclusión como un proceso educativo integral, lo que influye en las actitudes y comportamientos de los niños.
	Interacción inclusiva entre pares	En muy pocos casos, los niños muestran conductas solidarias o empáticas hacia sus compañeros. Por el contrario, se registran actitudes egoístas y excluyentes, especialmente durante el recreo y en actividades	La docente menciona que la interacción inclusiva se fortalece a través del aprendizaje colaborativo y el juego de roles. Actividades como la gallinita ciega permiten que los niños experimenten situaciones. Las cuales	Los niños presentan escasa empatía hacia compañeros con capacidades diferentes, mostrando poca disposición para trabajar con ellos y evitando brindar apoyo o acompañamiento. En la resolución de	No se encontró evidencias	Los resultados muestran que la interacción inclusiva entre pares, caracterizadas por conductas excluyentes, escasa empatía, resolución violenta de conflictos y limitada aceptación de las diferencias. Aunque la docente

	grupales dentro del aula. La mayoría de los conflictos son resueltos mediante empujones y golpes, evidenciando dificultades para el diálogo. Asimismo, se observa una limitada aceptación de las diferencias individuales, con exclusión en algunos juegos, escasas habilidades comunicativas, conductas impulsivas frecuentes y baja tolerancia al cumplimiento de normas.	promueven la empatía y el trabajo en equipo. Además, resalta que el diálogo es una herramienta para resolver conflictos, fomentando la comprensión, el respeto y la ayuda mutua entre los estudiantes.	conflictos, se observa que los niños reaccionan de manera impulsiva mediante empujones o quitando objetos, sin buscar mediación docente. Además, no se evidencia aceptación ni respeto hacia las diferencias individuales, ya que persisten percepciones de dependencia y escaso reconocimiento de la autonomía de algunos compañeros.		promueve prácticas inclusivas, estas no siempre se reflejan de manera consistente en el comportamiento de los niños.
Estrategias metodológicas inclusivas	la docente implementa estrategias didácticas diversas y motivadoras, como actividades lúdicas, música, movimiento y juegos corporales, adaptadas a contextos culturales relevantes. Además, utiliza materiales sensoriales y manipulativos	La docente afirma que utiliza tácticas metodológicas que responden a los distintos estilos de aprendizaje, como actividades auditivas, visuales y kinestésicas. Indica el uso de cuentos inclusivos, dramatizaciones y trabajo colaborativo. Asimismo,	No se encontró evidencias	Los padres mencionan que no han participado activamente en actividades específicas de inclusión, pero consideran importantes las jornadas familiares, dinámicas grupales, talleres de sensibilización y proyectos escolares que	La información recopilada corrobora que se identificó un esfuerzo pedagógico significativo por parte de la docente en la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas. La diversificación de actividades, el uso de recursos adaptados y la promoción de la

	que favorecen el desarrollo de la motricidad y la atención. Asimismo, promueve la participación equitativa mediante actividades dentro y fuera del aula, establece relaciones de confianza y cuenta con el acompañamiento activo de las familias, fortaleciendo el sentido de inclusión y pertenencia.	señala que establece grupos pequeños para asegurar la participación equitativa de todos los niños, garantizando que cada uno tenga la oportunidad de expresarse y aprender.	promueven el respeto, la integración y el compañerismo entre los estudiantes.	participación equitativa constituyen una base sólida para fortalecer la inclusión; sin embargo, se requiere mayor coherencia entre la planificación, la práctica visible en el aula y el acompañamiento familiar para consolidar estos procesos.

Nota. Elaboración propia

4.4 Interpretación de Resultados

En la subcategoría 1, percepción de la inclusión en la educación de sus hijos, de acuerdo con el indicador 1.1.1 tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión, Se evidencio que la percepción de la inclusión por parte de las familias es limitada y, en algunos casos, superficial. En relación con el indicador 1.1.2 Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula, se identificó que los padres muestran limitadas acciones para fomentar en sus hijos la empatía y la aceptación a sus compañeros. Para finalizar el último indicador de la primera subcategoría 1.1.3 Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión, ellos mencionan que la escuela no abre muchos espacios relacionados al dialogo y la convivencia.

En la subcategoría 2 Interacción inclusiva entre pares, de acuerdo con el indicador 1.2.1 Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferente característica, se identifica que interacción inclusiva entre pares, es caracterizadas por conductas excluyentes y escasa empatía, A su vez con el indicador 1.2.2 Resuelve conflictos con respeto y diálogo, se identificó que los niños demuestran una resolución violenta de conflictos y limitada aceptación de las diferencias. En el último indicador 1.2.3 Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros se observó que los niños no se evidencia aceptación ni

respeto hacia las diferencias individuales, ya que persisten percepciones de dependencia y escaso reconocimiento de la autonomía de algunos compañeros.

Para finalizar con esta última subcategoría 3 Estrategias metodológicas inclusivas de acuerdo con el indicador 1.3.1 Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula se observó que la docente utiliza múltiples formas de enseñanza con los niños, entre ellas la música, salidas a las afueras del aula y juegos, tratando de mantener a los infantes concentrados. De igual manera con el indicador 1.3.2 Utiliza recursos adaptados a las necesidades del estudiante, se identificó que las actividades creadas son pertinentes y adaptadas a las necesidades que presentan los niños, las mismas que se incorpora materiales sensoriales, manipulativos, donde ellos pueden trabajar de manera placentera y divertida, con el último indicador de esta de esta subcategoría tenemos 1.3.3 Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase, se analizó que la docente crea la participación equitativa mediante actividades dentro y fuera del aula, despertando el interés y la atención de los niños.

Capítulo V

Propuesta de intervención educativa

En el presente trabajo se elaboró una propuesta de intervención educativa, la cual surge como respuesta a la problemática relacionada con las dificultades en la convivencia inclusiva dentro del aula y la limitada comprensión de los principios de la educación inclusiva por parte de los padres de familia. Esta propuesta se orienta a fortalecer actitudes de respeto, empatía y aceptación de la diversidad, a partir del involucramiento activo de las familias como principales agentes formadores. La campaña se enmarca en un enfoque constructivista y sociocultural, fundamentándose en los aportes de Vygotsky, Bronfenbrenner y la pedagogía del diálogo de Paulo Freire.

Asimismo, incorpora metodologías participativas, vivenciales y lúdicas que promueven la reflexión crítica y la corresponsabilidad entre familia y escuela. La propuesta se desarrolla mediante tres encuentros dirigidos a padres de familia de los niveles de Educación Inicial y Preparatoria, en los que se implementan actividades diseñadas para sensibilizar sobre la inclusión, fortalecer la convivencia armónica y favorecer la construcción de una cultura educativa más justa e incluyente, beneficiando de manera directa a las familias participantes e indirectamente a los niños y a toda la comunidad educativa.

Título de la propuesta: “Derribemos muros, construyamos puentes”, campaña participativa con enfoque inclusivo

5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema al que responde

La presente propuesta surge como respuesta a las dificultades que se evidencian en los procesos de convivencia dentro del aula, donde se manifiestan conductas desafiantes, escaso respeto entre compañeros y limitaciones para alcanzar una interacción armónica que favorezca una convivencia inclusiva. A ello se suma que, en muchos casos, los padres de familia no cuentan con conocimientos suficientes sobre los principios de una educación inclusiva y tolerante, lo que influye en la manera en que perciben y orientan las relaciones sociales y emocionales en el contexto escolar.

Estas situaciones han derivado en prácticas poco incluyentes dentro del entorno educativo, reflejadas en actitudes de rechazo o falta de aceptación hacia determinados estudiantes durante las actividades académicas y recreativas. En algunos contextos, las familias pueden transmitir a sus hijos ideas que refuerzan la separación o el distanciamiento frente a ciertos compañeros, lo cual dificulta la construcción de vínculos respetuosos, empáticos y solidarios. Esta realidad se ve agravada por la ausencia o limitada aplicación de

estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la participación equitativa de todos los estudiantes, ya que las acciones implementadas en el aula no siempre resultan suficientes para generar dinámicas de convivencia verdaderamente inclusiva.

Desde la problemática planteada, se estableció la creación de una campaña participativa con enfoque inclusivo dirigida a los padres y/o representantes legales, concebida como un agente de cambio social orientada a sensibilizar y compartir información relevante sobre la importancia de fomentar una convivencia equitativa dentro del aula. Su propósito es fortalecer el compromiso familiar y promover actitudes de diálogo, empatía y respeto desde el hogar hacia la comunidad educativa.

Por ello, se decidió trabajar la campaña de sensibilización con los padres y no directamente con los niños, considerando que ellos son los principales modelos de conducta y los primeros agentes de cambio tanto en el entorno familiar como en el educativo. Al fortalecer su conciencia y compromiso con una convivencia inclusiva, se favorece la construcción de un ambiente respetuoso, empático y libre de prejuicios, que se refleja naturalmente en las actitudes y comportamientos de sus hijos.

5.2 Justificación

La propuesta “Derribemos muros, construyamos puentes” surge como una iniciativa dirigida a los padres de familia, con el propósito de sensibilizar, fortalecer y promover el valor de la inclusión. A través de talleres participativos se busca generar espacios de diálogo y reflexión que permitan identificar y superar prejuicios, promoviendo el respeto y la aceptación de la diversidad. En este sentido, se vuelve sumamente necesario generar un espacio donde se promueva el respeto, la valoración de la diversidad y el diálogo entre familias y la escuela.

Desde la perspectiva teórica, esta propuesta se sustenta en los aportes de Vygotsky, quien concibe el desarrollo del niño es una evolución social que se da a partir de interacciones con su entorno y los ámbitos culturales en el que este se expanda permite la construcción del conocimiento y la formación de la personalidad. Es por ello, que la participación de los padres adquiere un papel esencial, ya que son ellos quienes, mediante el acompañamiento y la guía afectiva, modelan actitudes de respeto, colaboración y empatía. Al favorecer un clima familiar positivo, los progenitores se convierten en los primeros mediadores de experiencias inclusivas, facilitando que los niños aprendan a convivir con la diversidad desde los primeros años de vida (Vygotsky, 1979).

De igual manera, las contribuciones de Bronfenbrenner (1987) resultan relevantes, pues su teoría ecológica plantea que el desarrollo humano está determinado por las

relaciones e influencias que se producen dentro de los distintos sistemas que rodean al niño, siendo este el microsistema familiar. En este contexto, se determina el modelo de comportamiento que el infante reproducirá a lo largo de su desarrollo, ya que las actitudes observadas en casa como el respeto, la escucha o la cooperación; se internalizan y se trasladan posteriormente a otros espacios sociales. Por ende, fomentar prácticas parentales inclusivas desde la primera infancia no solo beneficia el desarrollo emocional del niño, sino que también sienta las bases para la construcción de una ciudadanía empática y solidaria.

Esta propuesta inclusiva es una forma concreta de involucrar a los padres en la educación de sus representados, concibiendo los talleres como espacios participativos, reflexivos y vivenciales, sustentados en metodologías activas y dialógicas inspiradas en Freire (2005). A través de dinámicas y actividades colaborativas, se busca generar conciencia crítica sobre las prácticas excluyentes y promover la corresponsabilidad en la formación de valores inclusivos. Así, los padres no son simples receptores de información, sino protagonistas de un proceso de transformación que fortalece los lazos entre familia y escuela, favoreciendo aprendizajes compartidos y significativos.

No menos importante se destaca que, dentro del ámbito práctico, se espera que los espacios creados por esta campaña propicien una transformación cultural que impulse la equidad, la empatía y el respeto desde edades tempranas. Debido a como lo enfatiza la UNICEF (2017), que los primeros años de vida constituyen una fase crucial para el desarrollo integral, ya que las experiencias tempranas determinan la manera en que los infantes aprenden, sienten y se relacionan con los demás. Por ello, la implicación consciente de las familias en la educación inicial es clave para fortalecer la autonomía, la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños. Promover una educación inclusiva desde el hogar contribuye, en consecuencia, a la construcción de comunidades educativas más justas, afectivas y cohesionadas.

5.3. Objetivo General de la Propuesta

Fortalecer la comprensión y el compromiso de las prácticas inclusivas de los padres de familia, mediante la campaña participativa que promueva la sensibilización, el diálogo y la reflexión sobre la importancia de la inclusión tanto en el contexto escolar como en el familiar.

5.4. Metas

- Sensibilizar sobre la importancia de la educación inclusiva al menos al 80% de las familias de lo que asisten a los encuentros
- Lograr la participación en la charla de sensibilización sobre la importancia de la inclusión de al menos 75% de los padres de familia y/o representantes legales.

- Lograr la asistencia a los encuentros de al menos el 50% de los representantes
- Involucrar a al menos el 80% de los docentes de Educación Inicial y Preparatoria en la ejecución y acompañamiento de la campaña.
- Implementar la campaña en el 100% de los cursos de Educación Inicial y Preparatoria de la institución educativa.

5.5. Fundamentación teóricos

La educación inclusiva se determina como un enfoque que reconoce y valora las diferencias como riqueza dentro de los procesos de enseñanza y aprendiza, y plantea de todas las personas deben de tener acceso, permanencia y participación plena en los sistemas educativos sin ningún tipo de discriminación este enfoque no solo implica cambios pedagógicos y estructurales, sino también un compromiso ético y social para mitigar barreras que limiten la participación de estudiantes como diversa condición física, social o cultural en las actividades escolares. Según Dueñas (2010), “la inclusión es sobre todo un fenómeno social antes, y más aún, que educativo” (p. 361), lo que evidencia que la educación inclusiva va más allá de la escuela y constituye un proceso integral para garantizar equidad y justicia educativa.

5.5.1 Pedagógicos

Dentro del estudio se trabajan diversos fundamentos pedagógicos, entre ellos los principios socioculturales que sostienen que el desarrollo de los niños se construye mediante las interacciones con su entorno social. Con base a lo previamente manifestado y coincidiendo con la teoría de Vygotsky (1979), el aprendizaje y evolución de los niños se genera a través del diálogo, la colaboración y las experiencias compartidas, las cuales construyen conocimientos, valores y habilidades que fortalecen su desarrollo integral. Así mismo se recalca la importancia de abordar temas de diversidad por lo que manifiesta que el aprendizaje y el desarrollo infantil se construyen desde el desarrollo de lenguaje, habilidades sociales y el pensamiento, además menciona que los aprendizajes que se generen en los infantes no ocurren de manera aislada, sino es un proceso mediado por los adultos. En este sentido el conocimiento se da primero en un plano social para después internalizar. Pero para que todo esto pase se necesita el compromiso de los padres de familia, la docente y la escuela, para poder lograr resultados positivos para el desarrollo, cognitivo, social y comunicativo.

Asimismo, esta propuesta abarca principios de la Pedagogía del diálogo de Paulo Freire, quien sostiene que la educación debe basarse en la comunicación auténtica entre educadores y educandos, promoviendo un intercambio horizontal que favorezca la

comprensión mutua y la construcción colectiva del conocimiento (Freire, 2005). En este sentido, la campaña plantea un enfoque sustentado en el diálogo crítico y participativo con las familias, de modo que las actividades diseñadas promuevan la toma de conciencia sobre la relevancia de la inclusión, al mismo tiempo que incentiven la reflexión colectiva y el reconocimiento de los saberes familiares. Todo ello se enmarca en la construcción de un espacio democrático que valore, célebre y enriquezca la diversidad y el aprendizaje compartido.

5.5.2. Didácticos

En la perspectiva didáctica se emplea principalmente en el modelo constructivista de Jean Piaget donde se menciona que este enfoque se concibe en el desarrollo del conocimiento como una práctica propia del sujeto que se realiza día a día con la interacción de manera permanente con su entorno se produce cuando el niño construye activamente su propio conocimiento a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. Este enfoque promueve la exploración, el pensamiento crítico y la participación en el proceso educativo. (Saldarriaga et al., 2016). Es por lo que se usa esta pedagogía con la finalidad de fortalecer el vínculo con los representantes legales, donde se propone la realización de una charla informativa y reflexiva en la que se abordó la importancia de dialogar con los hijos sobre la inclusión, utilizando recursos lúdicos como juegos, videos y dinámicas participativas

En este espacio se desarrollarán diversas actividades, que se presentarán en tres encuentros con distintas fechas, en cada encuentro se realizará cuatros actividad que buscan promover la reflexión, la empatía y la participación de las familias en torno a la inclusión, estas se presentarán con una duración de una hora y media aproximadamente. Las actividades propuestas dentro de la campaña. En el primer encuentro se realizará las dinámicas como “El muro de los prejuicios” y el “Juego de roles En sus zapatos” permiten identificar estereotipos y fomentar la empatía al ponerse en el lugar del otro, mientras que el “Círculo de testimonios” y “Manos que incluyen” fortalecen el respeto y el compromiso colectivo hacia la diversidad.

En el segundo encuentro, actividades como “Mi voz cuenta”, “Puzzle de la diversidad” y “Palabras que incluyen” promueven la comunicación asertiva, la colaboración y el reconocimiento de las diferencias como valor, cerrando con “El espejo del respeto”, que invita a la autoevaluación de actitudes inclusivas. Finalmente, el tercer encuentro con “Cuentos que abrazan”, “Semillas de cambio”, “Feria de la diversidad” y “Fiesta de los colores” busca integrar lo aprendido a través de la creatividad, la convivencia y la

celebración de la diversidad como elemento esencial para construir comunidades más justas e inclusivas.

5.6 Campaña participativa

Una campaña participativa se concibe como un proceso colectivo en el que la población destinataria deja de ser un sujeto pasivo para convertirse en un actor activo dentro de todas las fases de la intervención comunicativa. En este sentido, se señala que la participación del grupo involucrados en el diseño e implementación de las campañas es un elemento clave para generar compromiso y aprendizajes significativos, ya que “la participación deliberativa, aplicativa y propositiva del estudiantado en su diseño e implementación constituyó uno de los factores clave” para el logro de los objetivos planteados (Ramos et al., 2021, p. 176).

5.6.1 Derribemos muros, construyamos puentes: campaña participativa con enfoque inclusivo

La propuesta de intervención educativa se concibe como una estrategia de planificación y acción profesional docente, esta posibilita a los agentes educativos asumir roles activos y reflexivos sobre las prácticas empleadas. Esta se desarrolla a través de un proceso de indagación y solución de una problemática educativa. Cabe recalcar que esta se orienta a la mejora continua del contexto escolar. Este proceso se estructura en cuatro fases interrelacionadas que incluyen la planeación, la implementación de las acciones de la propuesta, la evaluación de los resultados alcanzados, así como la socialización y disfunción de los aprendizajes y logros obtenidos, fortaleciendo la toma de decisiones y la transformación de las prácticas educativas (Barraza,2010).

Desde esta mirada, se reconocen diversas dificultades en los procesos de convivencia dentro del aula, mismas que se manifestaban en conductas desafiantes, escaso respeto entre compañeros, excluyendo a niños dificultando así la interacción armónica, así como un bajo nivel de conocimiento de los padres de familia respecto a la inclusión educativa. Frente a esta realidad se planteó una intervención dirigida a los padres de familia de los niveles de Educación Inicial y Preparatoria, orientada a fortalecer su sensibilización y compromiso con la educación inclusiva. Para ello, se desarrolló tres encuentros en fechas diferentes, cada uno se realizó con una duración de una hora y treinta minutos, con el objetivo de promover la reflexión, el dialogo y la compresión de la importancia de la inclusión en la convivencia escolar.

5.6.2 Fases previstas para su desarrollo

El diseño de la Propuesta de Intervención Educativa se estructura en cuatro fases que consolidan un proceso de indagación y solución que fortalece la acción profesional desde una perspectiva crítica y transformadora. Cada uno de estos pasos permite a los investigadores reflexionar sobre su práctica, identificando las necesidades reales y proponiendo estrategias que favorezcan la mejora continua. A continuación, se presentan las fases:

Tabla 9

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	**Definición**	**Contextualización**
Planeación	Se determina el tema de preocupación, luego se describe el mismo y se finaliza con el diseño de la solución.	Se detectó el problema educativo el cual fue las dificultades en la convivencia inclusiva dentro del aula y la limitada comprensión de los principios de la educación inclusiva por parte de los padres de familia. Para lo cual se diseñó una campaña con 6 talleres, incluyendo actividades prácticas, reflexivas y dirigidas, de la misma manera metas específicas para llevar a cabo cada encuentro.
Implementación	Es la aplicación de las actividades planteadas y la reformulación y/o adaptación en el caso de ser necesario.	Se ejecutó un pilotaje del 50% de la propuesta, en la cual se desarrolló tres de los seis encuentros planificados con los padres de familia, en los cuales se trabajarán 12 actividades distribuidas para estos días. En las cuales, los participantes trabajaron de forma grupal e individual, lo que permitió un análisis y reflexión profunda del tema en cuestión, abordando diferentes perspectivas y enriqueciendo el proceso de aprendizaje.

Evaluación	Se da seguimiento a todas las actividades del proyecto y se realiza una evaluación general del mismo.	Para evaluar la propuesta, se la realizo por pilotaje mediante el diseñó de una guía de observación que incluía criterios clave como pertinencia, eficacia y sostenibilidad. Esta guía se aplicó en cada encuentro para monitorear el progreso y la efectividad de las actividades. Al finalizar la campaña, se realizó una encuesta de satisfacción a los participantes para recopilar sus impresiones y opiniones sobre la experiencia.
Socialización-difusión	Esta fase es la finalización de la propuesta, donde se expondrá la problemática, para que el receptor tome conciencia de esta, conozca la solución encontrada y se motive por adoptarla-recrearla dentro de contexto.	Se realizó la presentación de la propuesta de intervención educativa a las docentes de la institución, donde se dio a conocer los resultados del pilotaje. Con la finalidad de que ellas puedan poner en práctica y realizar las adaptaciones necesarias a la estrategia.

Nota. (Barraza, 2010)

5 .7. Planeación

5.7.1 Líneas de acción

En este apartado se muestra la ilustración 3 y en el anexo F, donde se especifica la división de la categoría en tres subcategorías, las mismas que se encuentran subdivididas en indicadores relevantes para plantear las actividades que se trabajarán a lo largo de la campaña:

Ilustración 3
Líneas de acción



Fuente. Elaboración propia

5.7. 2 Producto científico

La campaña inclusiva se llevó a cabo en tres encuentros planificados en diferentes fechas, con el propósito de promover la aceptación, el respeto y la convivencia armónica entre los niños, las familias y la comunidad educativa. Cada encuentro estará orientado a fortalecer valores como la empatía, la cooperación y la valoración de la diversidad, a través de experiencias vivenciales y reflexivas que fomenten una actitud inclusiva. Estas jornadas estarán fundamentadas en los principios del enfoque inclusivo, garantizando la participación y significativa de todos los involucrados, y en los aportes teóricos de Padilla, 2024, quien destaca que en la primera infancia radica la importancia del rol de los padres para sensibilizar a los infantes sobre la empatía y la afectividad, como base del desarrollo emocional y social.

Asimismo, la propuesta se articula con los elementos curriculares del nivel inicial, especialmente con el ámbito de Identidad y Autonomía, al promover la construcción de vínculos positivos y el reconocimiento de las diferencias individuales. Cada encuentro incluirá cuatro actividades organizadas en un rango de una hora y media, donde se aplicarán estrategias lúdicas, artísticas y colaborativas que fomenten el respeto y la equidad. De esta manera, la campaña busca no solo sensibilizar, sino también fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa con la inclusión y la práctica de valores que promuevan una convivencia armoniosa.

5.7.3 Plan de acción

Se concibe como una estrategia educativa que busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando las barreras que limitan su desarrollo. Este plan propone transformar la práctica docente, la organización escolar y la cultura institucional para responder a la diversidad del alumnado. No se trata sólo de integrar, sino de generar condiciones equitativas que promuevan la aceptación y valoración de las diferencias. Su finalidad es construir entornos educativos accesibles, flexibles y respetuosos con las necesidades individuales. Además, fomenta la colaboración entre docentes, familias y comunidad para fortalecer el sentido de pertenencia. De esta manera, la inclusión se convierte en un proceso permanente de mejora y reflexión educativa (Barraza, 2010)

Tabla 10

Plan de acción

Proyecto: Derribemos muros construyamos puentes: Campaña de partición con enfoque inclusivo.			
Meta u objetivo: Promover en los padres de familia la comprensión y valoración de la inclusión como un principio fundamental para el desarrollo integral de todos los niños, fomentando actitudes de respeto, empatía y aceptación hacia la diversidad en el entorno educativo y familiar.			
Formas de mediación de los resultados:			
Actividad	**Responsables**	**Recursos**	**Plazo de tiempo**
PRIMER ENCUENTRO			
Rompiendo barreras construyendo respeto	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	-Papeles. -Cinta -Plumones. -Tarjetas con un caso en específico. -Música -Pelota suave. Papel bond -Témperas	Una hora y treinta minutos.
EGUNDO ENCUENTRO			
Escuchar, valorar y convivir en la diversidad	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	-Papeles de colores -Marcadores -Caja decorada o buzón -Cartón o cartulina -Tijeras -Plumones -Pegamento	Una hora y treinta minutos.
TERCER ENCUENTRO			
Celebrando la inclusión: Familias que transforman	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	-Breves relatos -Hojas blancas -Crayones -Música.	Una hora y treinta minutos.

		Globos. -Cintas de colores. -Carteles. Vasos biodegradables - Semillas - Tierra	
CUARTO ENCUENTRO			
“Yo también soy parte”	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	-Cartulinas. -Plumones -Planta de cartón	Una hora y treinta minutos.
QUINTO ENCUENTRO			
“El lazo que nos une”	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	-Ovillo de lana. -sillas o cajas para formar el muro. -cintas -palos u otros materiales de apoyo para superar los obstáculos.	Una hora y treinta minutos.
SEXTO ENCUENTRO			
“Construyendo empatía desde el corazón”	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	- tarjetas con situaciones diversas - música suave de fondo - hojas con historias - cartulinas - marcadores - disfraces o accesorios opcionales	Una hora y treinta minutos.
SÉPTIMO ENCUENTRO			
“Familias que inspiran inclusión”	Yamileth Benavidez-Michelle Chuqui	ruleta de cartón (hecha con papel o platos grandes) - plumones - música alegre - hojas decoradas - sobres - bolígrafos - caja para guardar las cartas - cartulina grande - marcadores - pegamento - hojas pequeña	Una hora y treinta minutos.

Nota. Elaboración propia

5.7.4 Actividades

Las actividades propuestas se estructuraron en siete encuentros, cada uno conformado por cuatro actividades, las mismas que fueron diseñadas de manera secuencial y coherente con los objetivos previamente planteados. No obstante, para efecto de la

validación por pilotaje, se llevó a cabo la aplicación parcial de la propuesta, seleccionándose únicamente tres encuentros, los cuales fueron puestos en prácticas en condiciones reales. Cada uno de estos encuentros tuvo una duración aproximadamente de una hora y treinta minutos, tiempo que permitido desarrollar las actividades previas y observar la participación de los involucrados. esta aplicación parcial posibilito evaluar la viabilidad, organización y pertinencia de las actividades, así como realizar ajustes necesarios antes de su implementación total (anexo G).

Enlace del producto científico: (Campaña)

5.7.5 Cronograma del pilotaje de la propuesta

A continuación, en la figura x se presenta el cronograma correspondiente al desarrollo de los tres encuentros diseñados con la finalidad de fomentar una cultura inclusiva, asegurando el cumplimiento de los derechos y avanzando hacia una sociedad más justa, equitativa y sensible a la diversidad. El periodo de aplicación se llevó a cabo durante el 25 de noviembre al 11 de diciembre, con una frecuencia de trabajo los jueves, y tuvo una duración total de tres semanas. Cada semana se realizaron una sesión, estructurada de manera secuencial adaptada a las necesidades de los participantes. Durante estos encuentros como evaluación se desarrolló una guía de observación para evaluar la pertinencia, coherencia y de cada actividad.

Tabla 11

Cronograma de procedimiento de aplicación de la campaña de participación con enfoque inclusivo

Procedimientos realizados	Numero de semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Indagación de elementos teóricos, metodológicos y prácticos que forman parte de la campaña inclusiva									
Construcción de las actividades									
Implementación de la campaña inclusiva									
Evaluación de la implementación de la campaña inclusiva									

Nota. Elaboración propia

5.8 Fase 2: Pilotaje de la propuesta

5.8.1 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

A continuación, se presenta la descripción detallada de los tres encuentros realizados como prueba piloto de la campaña, en la que se detalla el proceso llevado a cabo. En este apartado, se explicará cómo se llevó a cabo la invitación a la campaña, quiénes participaron

en cada encuentro, las actividades implementadas y la forma en que se desarrolló la participación de los asistentes. De igual manera, se presentan los logros alcanzados a través de dichas actividades, evidenciando los aportes y resultados obtenidos durante la ejecución de la campaña. Cabe recalcar que para cada encuentro se realizó invitaciones digitales mediante videos. Para la primera y segunda invitación participaron los estudiantes del aula de educación inicial de niños de 4 a 5 años y del primero de Educación General Básica, paralelo “A”. Y para el último video participaron las practicantes (anexo H).

5.8.1.1 Ejecución de la actividad N. 1

El primer encuentro (anexo I) se llevó a cabo en el auditorio de la institución y contó con la asistencia voluntaria de 40 padres y madres de familia pertenecientes a ambos paralelos. Desde el inicio se percibió un ambiente de apertura y participación, lo que permitió avanzar con naturalidad en cada una de las actividades planificadas. Tras la bienvenida, se invitó a los representantes a reflexionar sobre qué entienden por inclusión y el rol que cumplen como padres al transmitir mensajes positivos a sus hijos. Este espacio inicial generó un diálogo espontáneo que permitió identificar diversas percepciones, experiencias previas y expectativas sobre el tema, creando así la base para el trabajo posterior.

La primera actividad consistió en el análisis de un caso relacionado con la exclusión de un niño por actitudes negativas dentro del aula. A partir de esta situación, los padres expresaron sus primeras reacciones y redactaron frases que, en un primer momento, podrían surgir de manera impulsiva ante un caso similar. Luego, estas expresiones fueron colocadas en un mural simbólico que representaba los “muros de los prejuicios”. Este ejercicio permitió que los participantes tomaran conciencia de cómo ciertos comentarios pueden afectar emocionalmente a un niño, generando una reflexión colectiva sobre la necesidad de transformar estas reacciones en mensajes de apoyo, comprensión y respeto.

En la segunda actividad se realizó un ejercicio de dramatización, donde los representantes adoptaron distintos roles vinculados al caso presentado: el niño afectado, sus compañeros, los padres de los otros niños y la docente. Esta dinámica permitió que los participantes se pusieran en el lugar de cada uno, comprendiendo desde diversas perspectivas las emociones que surgen frente al rechazo, la incomprensión o la falta de acompañamiento adecuado. La dramatización generó momentos de sensibilización, ya que varios padres identificaron actitudes que pueden mejorar en el entorno familiar para favorecer relaciones más empáticas y respetuosas. Además, cada grupo dejó un mensaje positivo sobre cómo se debería actuar ante situaciones similares.

Posteriormente, se desarrolló la actividad “Todos somos únicos”, un espacio destinado a compartir experiencias personales y familiares. Los padres comentaron situaciones vividas con sus hijos o recuerdos propios de su infancia que les permitieron comprender mejor las implicaciones de la diversidad. Este círculo de testimonios favoreció un ambiente de confianza y diálogo, donde los participantes reconocieron que cada niño posee características, ritmos y formas de ser distintas, y que precisamente esas diferencias enriquecen la convivencia. Las reflexiones compartidas reforzaron la importancia de acompañar a los hijos desde la aceptación y el respeto.

Finalmente, la jornada culminó con el compromiso simbólico “Manos que incluyen”. Los padres plasmaron la huella de su mano utilizando pintura de dedos y la decoraron en un mural colectivo que representaba la unión, el respeto y la diversidad. Dentro de cada huella escribieron un compromiso personal orientado a promover la inclusión en sus hogares y en la comunidad educativa. Esta actividad permitió cerrar el encuentro con un mensaje de unidad, dejando un recuerdo significativo para los hijos y una muestra visible del compromiso asumido. El mural quedó expuesto como recordatorio de los valores construidos durante la sesión.

5.8.1.2 Ejecución de la actividad N. 2

El segundo encuentro (anexo I) se ejecutó en el auditorio de la institución y contó con la participación voluntaria de padres y madres de familia. Aunque la asistencia fue menor en comparación con el primer encuentro, registrándose únicamente la presencia de 30 representantes, el ambiente se mantuvo cálido y propicio para el diálogo. Esta característica permitió un intercambio más cercano, directo y reflexivo entre los asistentes y las facilitadoras, favoreciendo así una interacción significativa. Desde el inicio de la jornada se evidenció una disposición positiva, lo cual enriqueció cada una de las actividades planificadas.

La sesión comenzó con la actividad “Mi voz cuenta”, un espacio destinado a que los representantes expresaran de manera libre sus opiniones, experiencias y percepciones sobre la convivencia inclusiva. Este momento fomentó la comunicación abierta y permitió valorar el significado de ser escuchados desde el respeto. Además, se convirtió en un espacio profundamente emotivo que llevó al llanto a varios asistentes, quienes compartieron episodios de su vida que los marcaron y que aún generan dolor en la actualidad. Los participantes resaltaron la importancia de escuchar a los hijos, reconociendo que la validación emocional marca un antes y un después en su desarrollo. Asimismo, manifestaron dudas sobre cómo actuar en momentos de quiebre emocional, incluso siendo

adultos, para evitar causar daño a sus pequeños. Este segmento permitió que el ambiente se tornara cálido y solidario, en el que las personas se acompañaron emocionalmente, aun desde la distancia.

A continuación, se desarrolló la dinámica “Puzzle de la diversidad”, mediante la cual los representantes colaboraron para armar diferentes piezas que simbolizaban las características únicas de cada persona. A través de este ejercicio, reflexionaron sobre la importancia de reconocer que cada individuo aporta algo valioso al grupo. En este sentido, comprendieron que la diversidad no solo enriquece las relaciones humanas, sino que también fortalece los vínculos comunitarios. La actividad favoreció el trabajo colaborativo, la comunicación respetuosa y la valoración de las diferencias como elementos fundamentales para la convivencia inclusiva.

Posteriormente, se llevó a cabo la estrategia “El espejo del respeto”, donde los padres analizaron cómo sus actitudes cotidianas se reflejan directamente en sus hijos. Mediante ejemplos y situaciones reales, lograron identificar tanto aquellas conductas que fortalecen el respeto como aquellas que requieren un proceso de mejora para promover ambientes más armónicos y empáticos. Esta actividad estuvo marcada por la presencia de sentimientos profundos, pues los participantes comentaron que muchas emociones habían sido contenidas durante largo tiempo. Además, reflexionaron sobre la importancia de la autopercepción, destacando que, aunque existan comentarios negativos externos, la valoración que cada persona tiene de sí misma es la que realmente marca la diferencia en su bienestar emocional.

Finalmente, se desarrolló la actividad “Palabras que incluyen”, en la que los asistentes trabajaron con tarjetas que contenían frases y conceptos positivos relacionados con la inclusión. Al socializar sus reflexiones, reconocieron el impacto que tiene el lenguaje en la formación emocional y social de sus hijos. De igual manera, concluyeron que las palabras poseen el poder de construir, transformar o debilitar vínculos, por lo que es fundamental emplearlas con responsabilidad y conciencia. Este ejercicio permitió visibilizar la relevancia del uso de un lenguaje afectivo, respetuoso e inclusivo dentro del entorno familiar y comunitario.

Durante toda la jornada se aplicó una metodología participativa y vivencial, orientada a promover la interacción directa entre los representantes y facilitar la reflexión colectiva. Gracias a ello, el encuentro estuvo marcado por una amplia variedad de emociones, entre ellas la alegría, la tristeza asociada a recuerdos dolorosos, los nervios, e incluso el enojo frente a situaciones que han generado daño. En conclusión, este segundo encuentro se

constituyó en un espacio significativo que permitió comprender cómo cinco minutos de escucha, acompañamiento o contención pueden marcar una diferencia profunda en la vida de cualquier persona, especialmente en la de los infantes.

5.8.1.3 Ejecución de la actividad N. 3

El tercer y último encuentro (anexo I) se desarrolló en un ambiente cálido y participativo, contando con la asistencia voluntaria de los representantes de los niveles de Inicial y Preparatoria, con un total de veinte y tres padres de familia, cabe mencionar que los padres que no pudieron asistir, justificaron que no pueden estar presentes por cuestiones de trabajo y obligaciones externas. Siendo así desde el inicio, se promovió un clima de cercanía y reflexión, recordando los valores trabajados en encuentros anteriores, tales como el respeto, la empatía y el diálogo, los cuales sirvieron como eje transversal de la jornada. Como actividad inicial, se invitó a los participantes a evocar historias o cuentos que, a lo largo de su vida, les hayan enseñado a aceptar y respetar a los demás.

A partir de este diálogo, se reflexionó sobre el uso de los cuentos como una herramienta pedagógica significativa para transmitir a los hijos mensajes de inclusión, valoración de la diversidad y convivencia armónica. Esta dinámica permitió rescatar experiencias personales y fortalecer la conciencia sobre el rol formativo de la familia en la construcción de actitudes inclusivas, cabe recordar que aquí la mayoría de los padres mencionaron un episodio que les marco mucho en la práctica educativa de sus hijos, recordando con un poco de dolor cuando nuestros hijos son excluidos de los demás compañeros.

Posteriormente, bajo la actividad denominada “Cuentos que abrazan”, los representantes escucharon breves relatos enfocados en la inclusión y la diversidad. Luego, organizados en grupos, crearon mini cuentos o dibujos con mensajes inclusivos, los cuales fueron compartidos con el resto de los participantes. Este espacio fomentó la creatividad, la expresión emocional y la reflexión colectiva, evidenciando cómo la palabra y el arte pueden convertirse en herramientas transformadoras de actitudes en la vida cotidiana. Durante la fase de desarrollo, se llevó a cabo la actividad “Fiesta de los colores”, en la cual cada representante se integró a un grupo identificado con un color que simbolizaba un valor trabajado. Se organizaron estaciones donde las familias compartieron experiencias, aprendizajes y significados que les dejaron los encuentros desarrollados. La jornada continuó con un baile y juegos grupales, permitiendo la mezcla de colores como símbolo de la diversidad y la convivencia respetuosa, fortaleciendo los lazos comunitarios y generando un espacio de alegría y unión.

Finalmente, en el cierre del encuentro, se desarrolló la actividad “Semillas de cambio”, en la que cada familia sembró una semilla que representaba su compromiso con la inclusión, expresado mediante mensajes como “Cultivo respeto” o “Siembro empatía”. Se explicó que el crecimiento de la planta serviría como un recordatorio permanente de su rol activo en la formación de valores inclusivos en sus hijos. El encuentro culminó con palabras de agradecimiento por la participación y el compromiso demostrado a lo largo del proceso, así como con la entrega de un pequeño presente simbólico.

Este momento estuvo cargado de emotividad, evidenciándose la gratitud y satisfacción de los representantes, quienes expresaron su reconocimiento por los espacios de reflexión y aprendizaje compartidos, destacando la importancia de continuar fortaleciendo una cultura de inclusión desde el hogar y la escuela, recalcaron también la importancia de seguir creando estos espacios abiertos al diálogo y una compresión mucho más afondo, puesto que teniendo estos conocimientos les servirá aún más para poder trabajar con nuestros niños desde casa y guiarles de mejor manera.

5.9 Fase 3: Evaluación de la propuesta

5.9.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa.

Esta validación constituye un proceso fundamental que permite comprobar la pertinencia, coherencia y viabilidad de las acciones planteadas con relación a la problemática identificada dentro del contexto educativo. Este proceso implica la revisión sistemática de los objetivos, estrategias, actividades y recursos por parte de los actores con experiencia dentro de la institución. Esto se realiza con el fin de asegurar que la propuesta responde a los criterios teóricos, metodológicos y prácticos. De esta manera la validación garantiza que la intervención sea aplicable, consistente y orientada a la mejora efectiva de las practicas pedagógica (Barraza, 2010).

5.9.1.1 ¿Qué es la validación por pilotaje?

Este procedimiento metodológico que consiste en la aplicación preliminar de una propuesta, estrategias o instrumento en un grupo reducido y en condiciones reales, esta se da con el propósito de evaluar su funcionalidad y pertinencia antes de su implementación definitiva. Por lo que este proceso permite identificar errores, inconsistencias o dificultades en el diseño, así como poder valorar la claridad de los objetivos, la adecuación de las tareas y la comprensión que tengan los participantes. Además de todas estas observaciones la validación por pilotaje facilita la recopilación de observaciones y sugerencias que contribuyen al mejoramiento del diseño inicial, esto se da para poder garantizar la

sugerencia con el contexto y la población destinataria. Siendo así una etapa clave para asegurar la calidad, viabilidad y la confiabilidad de la propuesta educativa (Barraza, 2010).

5.9.1.2 Diseño de instrumento para la evaluación de la propuesta

Se diseñó una guía de observación y una encuesta de satisfacción. La guía contempló criterios clave como la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de las actividades desarrolladas. La misma fue utilizada de manera sistemática durante cada uno de los encuentros, permitiendo valorar el desarrollo de la propuesta en función de dichos criterios. Posterior a la culminación de la campaña, se aplicó una encuesta de satisfacción a los involucrados, con el fin de conocer su punto de vista respecto a los contenidos, la claridad de la información, la participación promovida y el aporte de la propuesta al acompañamiento educativo de sus hijos (anexo H)

5.10 Análisis de resultados del pilotaje

Tabla 12

Resultados del pilotaje

Talleres o actividades	**Subcategorías**		
	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos	Interacción inclusiva entre pares	Estrategias metodológicas inclusivas
Encuentro 1: Rompiendo barreras construyendo respeto	Los padres y madres manifestaron diversas percepciones sobre la inclusión a partir de sus experiencias. A lo largo del encuentro, reconocieron la importancia de transmitir mensajes positivos a sus hijos y comprendieron que la inclusión implica aceptación, respeto y acompañamiento desde el entorno familiar.	Las actividades ayudaron a los representantes a entender cómo las actitudes negativas entre compañeros pueden afectar el nivel emocional de los niños. Mediante la dramatización y el intercambio de experiencias, se hizo evidente la importancia de promover relaciones empáticas, respetuosas y solidarias entre los estudiantes.	Se aplicaron estrategias participativas como análisis de casos, dramatizaciones, murales simbólicos y testimonios personales, lo que permitió fomentar la reflexión colectiva, aumentar la conciencia y generar compromisos concretos que promuevan la inclusión.
Encuentro 2: Escuchar, valorar y convivir en la diversidad	Las representantes legas de los niños mencionaron que es importante escuchar a los hijos, reconociendo que la validación emocional marca un antes y un después en su desarrollo, puesto que si se toman en cuentan. Comprendiendo que la diversidad no solo	A través de este ejercicio, los participantes reflexionaron sobre la importancia de reconocer que cada individuo aporta algo valioso al grupo, comprendiendo que la diversidad enriquece las relaciones humanas. Estas actividades favorecieron la	se aplicaron estrategias metodológicas activas, tales como dinámicas participativas y el ejercicio del espejo del respeto, que permitió a los participantes reconocer cualidades positivas en los demás. Asimismo, el intercambio de palabras de aliento favoreció la

	enriquece las relaciones humanas, sino que también fortalece los vínculos comunitarios	convivencia, la empatía y el fortalecimiento de los vínculos entre pares.	expresión de emociones, promoviendo un clima de confianza, respeto mutuo y fortalecimiento de los vínculos entre los participantes.
Encuentro 3: Celebrando la inclusión: Familias que transforman	Durante la última jornada, se constató que los padres de familia terminaron teniendo nociones claras sobre la relevancia de la inclusión en el ámbito educativo y social, así como sobre la importancia de transmitir estos valores a sus hijos desde edades tempranas. Este espacio generó un ambiente de alta carga emotiva, en el cual se evidenció la satisfacción y el agradecimiento de los representantes por los procesos de reflexión y aprendizaje construidos de manera colectiva.	La interacción inclusiva entre pares se fortaleció a través de actividades colaborativas que promovieron el respeto, la escucha activa y la valoración de las diferencias individuales. Este proceso favoreció la construcción de relaciones basadas en la empatía y la cooperación, consolidando un ambiente de convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.	Las estrategias metodológicas que se emplearon en este último encuentro inclusivo incluyeron breves relatos sobre inclusión y diversidad, la dinámica “Fiesta de los colores” y la actividad “Semillas de cambio”, las cuales promovieron la participación, la reflexión y el compromiso con la inclusión.

Nota. Elaboración propia

5.11 Interpretación de resultados

Durante la aplicación del pilotaje de la campaña inclusiva “Derribemos muros, construyamos puentes”, se pudo evidenciar un alto nivel de coherencia y pertinencia entre las actividades desarrolladas en los encuentros y los objetivos planteados en la propuesta de intervención educativa. Las actividades diseñadas respondieron de manera adecuada a las subcategorías establecidas: percepción de la inclusión, interacción inclusiva entre pares y estrategias metodológicas inclusivas, relacionándose de forma progresiva y significativa entre los tres encuentros. La secuencia metodológica favoreció la reflexión, la participación y construcción colectiva de aprendizajes, permitiendo a los padres de familia comprender la inclusión como una práctica cotidiana que inicia en el hogar y se proyecta al contexto escolar.

En relación con el cumplimiento del objetivo, se pudo demostrar que este se alcanzó de manera satisfactoria, ya que los representantes demostraron una mayor comprensión sobre la importancia de la educación inclusiva y asumieron compromisos concretos para fortalecer prácticas de respeto, empatía y aceptación de la diversidad con sus hijos. A lo largo de los encuentros se observó una evolución en las percepciones iniciales de los

participantes, pasando de ideas desintegradas o limitadas sobre la inclusión hacia una visión más amplia, consciente y reflexiva, lo que confirma la eficacia de la campaña como estrategia de sensibilización y formación familiar.

Respecto al cumplimiento de las metas planteadas, si bien la campaña fue aplicada mediante un pilotaje del 50 % de las actividades planificadas, se obtuvieron avances significativos. La asistencia y participación de los padres de familia permitió evidenciar un interés sincero por la temática, alcanzando niveles aceptables de involucramiento y compromiso. Asimismo, la participación de los docentes en el acompañamiento del proceso y la implementación de la campaña en los niveles de Educación Inicial y Preparatoria demuestran que, las metas planteadas fueron cumplidas de forma parcial pero consistente, considerando las limitaciones propias del tiempo y la disponibilidad de los participantes.

Finalmente, los resultados del pilotaje permiten afirmar que la propuesta es pertinente y responde de manera efectiva a la problemática detectada dentro del contexto educativo. La campaña inclusiva demostró ser una estrategia apropiada para fortalecer la sensibilización de las familias y promover prácticas de respeto, empatía y aceptación de la diversidad. Asimismo, se evidencio cambios significativos en las percepciones y actitudes de los padres de familia gracias a la metodología participativa, vivencial y reflexiva. Por otro lado, la campaña fue en un recurso necesario para mejorar la convivencia inclusiva con potencial de ser replicada.

5.12 Fase 4: Socialización de la propuesta

Se realizará mediante una presentación digital elaborada en Canva (anexo K), en el cual se expondrá de manera estructurada, el propósito de la campaña inclusiva, el proceso de trabajo desarrollado y las actividades ejecutadas. Durante esta presentación se explicará el desarrollo de cada actividad, destacando las estrategias metodológicas empleadas y los logros alcanzados. Asimismo, se presentará evidencias del proceso, tales como videos, imágenes y reflexiones pedagógicas, que permiten visualizar el involucramiento activo de los actores participantes y el impacto de la propuesta. De manera complementaria, se elaboró un documento sistematizado de la campaña inclusiva, que reúne todas las planificaciones de las actividades desarrollas, construyéndose en un insumo académico organizado de las intervenciones realizadas.

La propuesta será socializada en la institución educativa en la que se efectúo su implementación, favoreciendo espacios de intercambio y reflexión colectiva entre docentes y directivos. De igual manera, será presentada y sustentada el día de la defensa de la tesis, ante el tribunal evaluador y los compañeros, como parte del proceso académico. Esta

socialización cobra relevancia, ya que como señala Barraza (2010), los espacios colegiados de trabajo y formación fortalecen las redes interpersonales de información, liderazgo y comunicación, convirtiéndose en escenarios propicios para difundir propuesta de intervención educativa. En este contexto, el rol de los lideres académicos resultan fundamental promover la integración social y la apropiación de iniciativas que contribuyen a la mejora de las prácticas educativas.

Capítulo VI

6.1. Conclusiones

La fundamentación teórica desarrollada en la investigación permitió evidenciar la relevancia de la educación inclusiva en el desarrollo integral de los niños, especialmente en las etapas de Educación Inicial y Preparatoria. Desde los aportes conceptuales revisados, se concluye que la educación inclusiva favorece la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la construcción de entornos de aprendizaje equitativos. Asimismo, se resalta que la inclusión no solo impacta en el ámbito académico, sino también en el desarrollo social y emocional de los niños, fortaleciendo valores como la empatía, la convivencia y el sentido de pertenencia dentro del aula.

Realizar un diagnóstico sobre el nivel de conocimiento y punto de vista que poseen los padres de familia sobre la inclusión educativa, de los niños del aula de 4 a 6 años, de Educación Inicial y Preparatoria. Resulto fundamental comprender sus ideas, actitudes y grados de sensibilización frente a la diversidad, este proceso permitió identificar concepciones previas y posibles barreras que influyen en la participación familiar. Sin embrago, en la mayoría de los casos dicho conocimiento no se refleja de manera consciente en la vida cotidiana. Esta situación pone en manifiesto la necesidad de fortalecer procesos de sensibilización y acompañamiento, que permite transformar el conocimiento teórico en acciones concretas favoreciendo así una cultura inclusiva desde el hogar.

El diseño de la campaña de inclusión como recurso de sensibilización y cambio social permitió desarrollar actividades planificadas y orientadas a fortalecer la conciencia inclusiva en las comunidades educativas. La campaña se ejecutó mediante tres encuentros dirigidos a los representantes legales de los niños, en los cuales se promovió la reflexión, el dialogo y la participación activa, en torno a la importancia de la inclusión. Estas actividades favorecieron la compresión del rol fundamental de la familia en la construcción de prácticas inclusivas que se reflejan en el salón de clases. De este modo la campaña se constituyó en una estrategia pertinente para impulsar actitudes de respeto y equidad en el contexto áulico.

La aplicación de la campaña de convivencia inclusiva permitió evidenciar la pertinencia que esta tiene en el ámbito educativo, al general espacios de sensibilización y reflexión dirigida a los representantes legales de los niños. A través de estas actividades desarrollados se fortaleció la comprensión sobre el valor de la diversidad y el respeto como principios fundamentales en la educación inclusiva, asimismo, la campaña favoreció el compromiso de las familias en la construcción de prácticas inclusivas que inciden

positivamente en el desarrollo integro de los infantes, de manera que se reafirma que la inclusión constituye un eje esencial para una educación equitativa y participativa.

La validación por pilotaje del efecto de la campaña de inclusión a la familia se realizó a partir de la aplicación parcial de la propuesta, ejecutándose únicamente tres de los siete encuentros planificados. A pesar de esta limitación, se evidenciaron avances en la sensibilización y compromiso de los representantes legales frente a la inclusión educativa, lo cual se reflejó en los infantes mediante actitudes de respeto, aceptación y mejora en la inclusión dentro del aula. La validación por pilotaje permitió valorara la pertinencia de la campaña y su impacto inicial, aportando insumos relevantes para su ajuste y futura implementación completa.

Es por ella que la ejecución de una campaña de inclusión dirigida a los padres de familia de discentes de Educación Inicial y Preparatoria permitió fortalecer su rol como agentes de cambio social, mediante la socialización de información oportuna sobre la inclusión educativa. Los resultados evidencian un mayor nivel de comprensión y compromiso familiar frente a la diversidad dentro del aula, lo que favorece actitudes inclusivas y una convivencia escolar más respetuosa. Asimismo, se reafirma la importancia de la participación de las familias como un elemento clave para la consolidación de prácticas inclusivas desde las primeras etapas del proceso educativo.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas establecer espacios permanentes de sensibilización dirigidos a los padres de familia, orientados a fortalecer la comprensión y práctica de la educación inclusiva desde la primera infancia.
- Fortificar la asistencia entre la familia y la escuela mediante una comunicación constante, respetuosa y colaborativa, que favorezca la construcción de acuerdos comunes en beneficio de la convivencia inclusiva.
- Los maestros deben promover estrategias pedagógicas inclusivas que involucren activamente a las familias como agentes de cambio social.
- Se sugiere replicar y adaptar la campaña participativa con enfoque inclusivo en otros contextos educativos, considerando las características de cada comunidad.
- Se recomienda desarrollar futuras investigaciones que profundicen en el rol de la familia en la educación inclusiva y en el impacto de las campañas de sensibilización en el contexto escolar.

Referencias

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Garcia, S., y Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa abriendo puertas al conocimiento.* CLASCO. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4519

Aguirre Vargas, I., y Carangui, J. (2023). Conocimiento local en políticas de educación inclusiva en Ecuador: Revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza, 3*(4), 101–118. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(4)101-118

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 6(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587

Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas.* McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-001060.html

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio- crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. *Revista Universitaria de investigación*, 9(2), 187-202. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760

Amaro, A., y Martínez, N. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. *Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(1), 32–43. https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.3

Arias., F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica.* Editorial Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Arnal, J., Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: fundamentos y metodologías.* LABOR. https://es.scribd.com/document/405690024/1992-Libro-investigacion-educativa-Fundamentacion-y-Metodologia-Justo-Arnal-y-otros-pdf

Azuero, A. (2019), Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 110-127. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado*. El Buen Aire S.A.

Benavides, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 34* (1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Benavidez, M., Pompa, M., de Agüero, M., Sánchez, M. y Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. Revista de investigación educativa, (34), 163-197. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8349959

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Paidós. https://es.scribd.com/document/936898113/Ecologia-Del-Desarrollo-Humano

Caballero, N., Chipantiza, N., Villegas,A., y Criollo Turusina, M. A. (2025). Incidencia de la baja participación parental en la corresponsabilidad formativa integral en estudiantes. *Ciencia y Educación, 6*(6.1), 129-143. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/about/contact

Calle, T., Calle, M., y Flores, A. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas*, (21), 20-30. https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.873

Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos: Factor de inclusión y calidad escolar(es). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 13(*2), 33–50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694123

Carr, K., & Rihtman, T. (2025). Inclusive early childhood education. *Frontiers in Education, 10*. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1474975/full

Cervel, M. (2005). La familia como grupo social: una reconceptualización. Pepsic. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1405-339X2013000200005&script=sci_arttext

Charrupe, A., Mora, A., y Suárez, K. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 12*(3), 185–194. https://doi.org/10.15649/2346030X.3934

Cuesta, H., y Roca, J. (2025). La participación de la familia en los procesos de educación inclusiva. *Retos para la Investigación, 4*(1), 83–108. https://editorialscientificfuture.com/index.php/rri/article/view/128/345

Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? ENFOQUES, 14(1), 73-112. https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf

Dueñas, L. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21*(2), 358–366. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3240812

Figueroa, X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., y Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 13*(1), 13–26. http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf

Flick, U., (2014). La gestión de calidad en Investigación Cualitativa. Morata. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-004262.html

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2.ª ed.). Siglo XXI Editores. https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/299#?c=0&m=0&s=0&cv=0

Geertz, C. (2011). *La interpretación de las culturas*. Gedisa editorial.

Guerrero, K. (2025). Educación socioemocional y familias inclusivas: percepciones de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Tribunal, 4*(9), 249-264. https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/251

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(2), 956 – 966. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.).* McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-003205.html

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-021811.html

Jaramillo, J., Ruiz, M., Gómez, A., López, L., y Pérez, L. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *Avances en Psicología Latinoamericana, 32*(3), 477–493. http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a09.pdf

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-003996.html

López, I. (2016). El método del estudio de caso en la investigación social. En A. Güereca, R., Blásquez L., y López, I. (Eds.). *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso e historia de vida* (pp. 97-112). Universidad Autónoma Metropolitana. http://bdjc.iia.unam.mx/items/show/272#lg=1&slide=0

Maldonado., J. (2018). *Metodología de la Investigación Social Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario.* Ediciones de la U. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587628616_A34259692/preview-9789587628616_A34259692.pdf

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Mitología de investigación Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90

Morales, E., Quispe, J., y Mamani, R. (2025). Barreras y desafíos de la inclusión educativa en el nivel inicial en el altiplano puneño. *Revista de Investigación Educativa*, *29*(2), 45–60. https://www.researchgate.net/publication/398130732_Barreras_y_desafios_de_la_inclusion_educativa_en_el_nivel_inicial_en_el_altiplano_puneno?utm_source=chatgpt.com

Núñez, L. (2019). La observación participante. FUOC.

Ortiz, M. (2023). HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. LA EDUCACIÓN ESPECIAL AYER, HOY Y MAÑANA. *Ediciones Universidad de Salamanca, 54(*1), 11-24. https://scielo.isciii.es/pdf/scero/v54n1/0210-1696-scero-54-01-11.pdf

Ordóñez, P., Villamar, I., Bermeo, A., y Romero, P. E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(2), 8029–8048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525

Peña, S. (2017). Análisis de datos. AREANDINA Fundación Universitaria del Área Andina.

Poma, J., (2020). *Inclusión socio – educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020.* [Tesis de especialización, Flacso Ecuador]. Repositorio de Flancso Ecuador. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/items/e3a1d2f9-ce22-4099-b044-ae991952b811

Ponce, J., y Barcia, F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias, 6*(Especial 3), 51–71. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467933

Ponce, I., Juárez, G., y Tobón, S. (2020). Construcción y validación de un instrumento para evaluar el abordaje de la sociedad del conocimiento en docentes. *Apuntes Universitarios, 10(*1), 40–65. https://doi.org/10.17162/au.v10i1.417

Quaglia, R., & Castro, V. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(2), 167–181. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315011.pdf

Quezada, G., y Flores, B. (2025). Diagnóstico participativo de necesidades parentales para fortalecer la corresponsabilidad educativa en la educación inicial. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ), 3*(3), 28–43. https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N3-003

Rivero, R., Andino, S., y Padilla, E. (2022). Familias, género e inclusión educativa universitaria: aspectos conceptuales para su estudio. *Revista Educación y Sociedad, 3*(5), 59–68. https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.82

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *miradas desde la investigación educativa del siglo XXI,* (3), 109-120. https://share.google/DKo1PO6a603Oqwr4R

Rodas, F., y Pacho V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal, 5*(3), 182-195. https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401

Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15*(2), p. 133-154. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209

Romero, F., Álvarez, C., y Andino, A. (2023). *Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial*. *Inclusión y Desarrollo, 10*(1), 7-18. https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3543/383

Saldarriaga., P. Bravo., G. y Loor., M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *REVISTA CIENTÍFICA DOMINIOS DE LAS CIENCIAS. 2,* 127-137. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf

Saldívar, G., Montemayor, J., y Molina, M. (2025). La accesibilidad educativa en una zona periurbana y sus conceptos. Contexto: Cadereyta Jiménez, Nuevo León. *Politicas Sociales Sectoriales, 3*(3), 173-199. https://www.researchgate.net/publication/396758243_La_accesibilidad_educativa_en_una_zona_periurbana_y_sus_conceptos_Contexto_Cadereyta_Jimenez_Nuevo_Leon

Santana, A., Leisewitz, A., Bravo, P., Nogueira. (2023). Consideraciones éticas para investigaciones con niños, niñas y adolescentes como coinvestigadores, reflexión desde la experiencia chilena. *Revista Colombiana de Bioética, 18*(2), 1-30. http://www.scielo.org.co/pdf/rcb/v18n2/2590-9452-rcb-18-02-6.pdf

Sathasevam, T. (2024). Inclusion in early childhood education: Building equitable learning environments. *International Journal of Early Childhood*, 56(1), 15–29. https://doi.org/10.1007/s13158-023-00370-1

Simón, C., y Giné, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10*(1), 25–42. https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Editorial de la Universidad de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stake, E. (1999). *Investigación con estudios de caso* (2.ª ed.). Ediciones Morata. Recuperado de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Universidad de Antioquia. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-007298.html

Soneira, A. (2006). La «Teoría fundamentada en los datos» 4. (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En A. I. Vasilachis, A. Ameigeiras, L. Chernobilsky, V. Giménez, F. Mallimaci, N. Mendizábal, G. Neiman, G. Quaranta y A. Soneira. (Eds*.). Estrategias de investigación cualitativa* (pp.153-174). Editorial Gedisa, S.A.

Torres, M., González, M., y Almachi, C. (2025). La educación inclusiva en el aula. *Revista Científica Hallazgos21*. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i1.612

UNAE. (2022). RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO. Editorial de la UNAE.

UNAE. (2024). *Codificación del código de ética de la universidad nacional de educación.* Editorial de la UNAE.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org

UNESCO. (2025). *Inclusion in early childhood education*. https://www.unesco.org

UNICEF. (2017). Los primeros años importan para cada niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/media/48896/file/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_SP.pdf

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Editorial Gente Nueva.

Vega, E., y Rivera, E. (2022). Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú. *Revista espacios, 43*(07), 19-29. http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a22v43n07/a22v43n07p02.pdf

Veiga, S. (2016). Los niños tienen la palabra. La entrevista, el análisis de una técnica y sus aportes al estudio de poblaciones infanto-juveniles. En A. P, Schettini (Eds), Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa (35-44). Editorial de la Universidad de La Plata.

Vinueza, D., Ortiz, M., y Núñez, A. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: Colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *Revista UNESUM-Ciencias, 9*(3), 317–333. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n3.2025.317-333

Vélez, S. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(9), 5–27. https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.p

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV326122022175849.pdf

ANEXOS

Anexo A: *Diarios de campo para la recolección de datos*

SEMANA 1: Identificación de Ámbitos relevantes

Objetivo: Identificar las áreas claves que influyen en el proceso educativo de los niños.

Instrucciones:

1. Observa el entorno de la escuela (aula, pasillos, patios, etc.), e identifica cómo el ambiente físico puede influir en el aprendizaje.
2. Analiza la interacción social entre niños, maestros y padres de familia.
3. Registra observaciones sobre el ambiente familiar de los niños, prestando atención a la información compartida por padres o cuidadores. (Integración de la familia en las actividades del centro)
4. Realiza observaciones sobre la gestión y organización institucional. (funciones del directivo, docente, personal de apoyo, etc.)

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa:

Fecha:

Estudiante/pareja/triada:

Ámbito Analizado	**Descripción del Contexto:**	**Reflexión personal** **¿Qué patrones o tendencias se observan en el ámbito seleccionado?** **¿Qué áreas requieren un análisis más profundo?**
Ambiente académico		
Ámbito social		

Ámbito familiar		
Ámbito organizativo institucional		

Semana 2 y 3: Análisis de Ámbitos Relevantes

Objetivo: Realizar un **análisis detallado de los ámbitos identificados.**

Instrucciones:

1. Revisa tus observaciones iniciales y selecciona las áreas que necesitan mayor análisis.
2. Profundiza en cada área mediante la formulación de preguntas dirigidas y la búsqueda de más información.
3. Realiza **entrevistas informales** con maestros, estudiantes o padres para obtener una mejor comprensión de las condiciones actuales.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa:

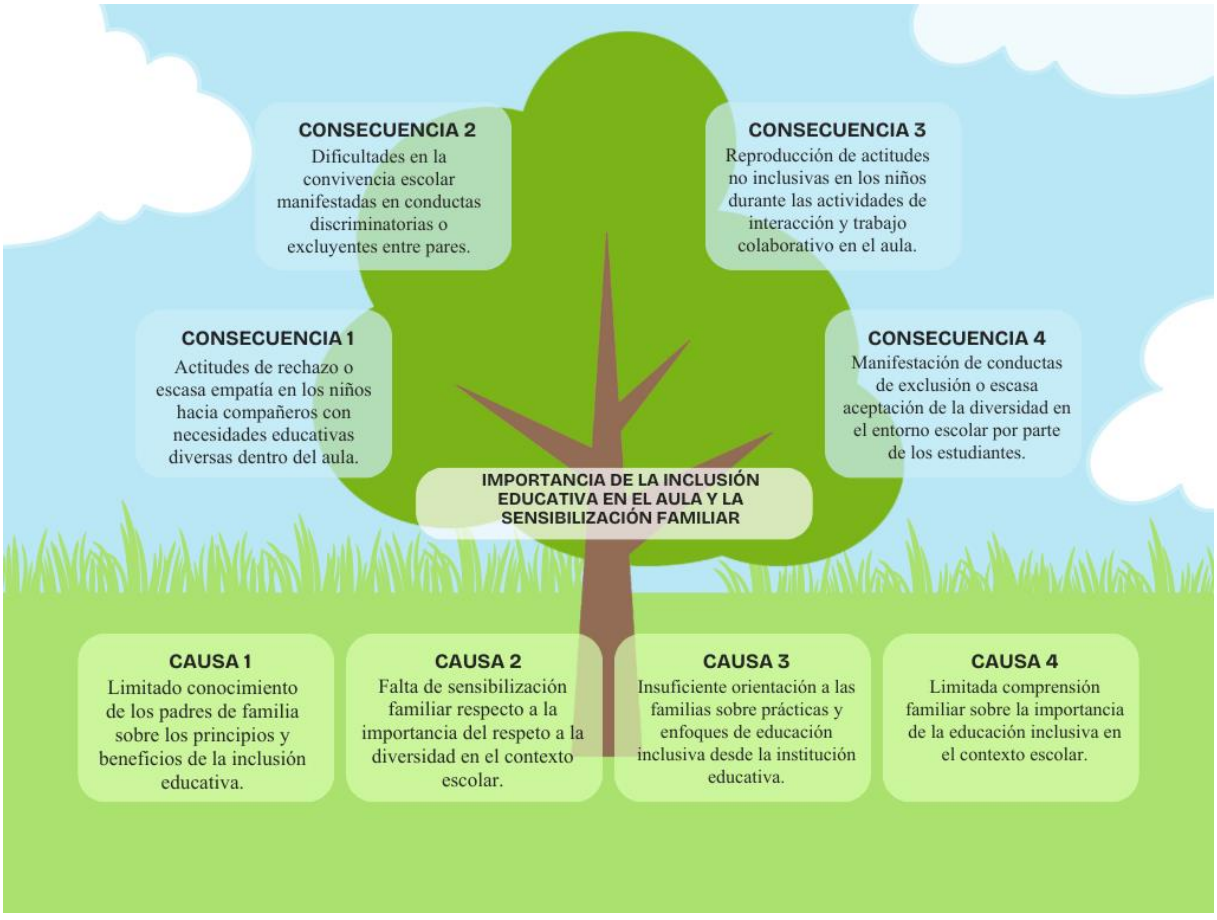
Fecha:

Estudiante/pareja/triada:

Ámbitos seleccionados **(máximo 2)**	**Análisis exhaustivo:** **¿Cuáles son las condiciones actuales…??** **¿Qué recursos están disponibles…?**	**Análisis crítico (triangular con la teoría)**

	¿Cómo afecta a la dinámica escolar…?	
Ámbito social		
Ámbito Familiar		

Anexo B: *Árbol del problema*



Anexo C: *Tablas de la validación de instrumentos*

Validación del instrumento 1

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3

Coherencia	Si	Si	Si
Formulación	Si	Bueno	Si
Aplicación	Si	2 Mantener 5 Modificar	Si
Observaciones	Si	Modificar los indicadores	Si

Validación del instrumento 2

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Coherencia	Si	Si	Si
Formulación	Si	Bueno	Si
Aplicación	Si	3 Mantener 3 Modificar	Si
Observaciones	Si	Modificar algunas palabras con sinónimos	Si

Validación del instrumento 3

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Coherencia	Si	Si	Si
Formulación	Si	Bueno	Si
Aplicación	Si	1 Mantener 2 Modificar	Si
Observaciones	Si	Cambiar el sinónimo de las palabras en el indicador 1 y modificar el indicador 2	Si

Validación del instrumento 4

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Coherencia	Si	Si	Si
Formulación	Si	Si	Si
Aplicación	Si	Si	Si

Observaciones	Si	Si	Si

Anexo D

Paquete de instrumentos para la recolección de datos

I. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Javier Loyola, 26 de septiembre de 2025

Magíster:

Nombre del experto

Función del experto

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación titulado: **Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial**

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de operacionalización de categorías.
2. Matriz de consistencia.
3. Los objetivos de la investigación.
4. Instrumentos.

Atentamente:

Investigador: **Nombre y firma del/los estudiantes**	**Yamileth Enith Benavidez Bermoe**	**Joseeline Michelle Chuqui Guanoquiza**

Estudiante de pregrado: de la carrera de Educación Inicial.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

RECURSOS NECESARIOS PARA LA REVISIÓN DE INSTRUMENTOS

1. Matriz de operacionalización de categorías.

Título: Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial.

MATRIZ DE CATEGORÍAS					
Objetivo específico:	Diagnosticar el nivel de conocimiento y percepción que poseen los padres de familia sobre la inclusión educativa, de los niños del aula de 4 a 5 años, de Educación Inicial.				
CATEGORÍAS	**DEFINICIÓN**	**SUBCATEGORÍAS**	**Indicadores**	**Técnicas e instrumentos**	**Unidad de información**
La importancia de la inclusión dentro del aula	La inclusión dentro del aula es crucial porque garantiza que todos los pequeños, tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y desarrollarse en un entorno capaz de aceptar y entender que todos son diferentes. Esto promueve la empatía, el respeto y cooperación, haciendo que ellos valoren la diversidad como parte natural de la convivencia como lo menciona (Vélez et al., 2019) implementar, crear, y actuar con estrategias que respondan a las particulares que se pueden presentar dentro del aula, para poder aprender	**Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos**	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula. Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión.	**Técnicas:** Observación participante Entrevista Grupo focal **Instrumentos:** Guía de observación Diarios de campo Guía de preguntas Guía de preguntas	Docente del subnivel. Infantes de 4 a 5 años. Padres de familia.
		Interacción inclusiva entre pares.	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características. Resuelve conflictos con respeto y diálogo. Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.		

	desde la diferencia.	**Estrategias metodológicas inclusivas**.	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase.		

2. Matriz de consistencia

TÍTULO:	Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	La presente propuesta surge como respuesta a las dificultades evidenciadas en el proceso de integración de un niño dentro del aula, cuya conducta es desafiante y el escaso respeto hacia sus compañeros han limitado la convivencia armónica y el desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva. A ello se suma que los padres de familia carecen de conocimientos sobre los principios de inclusión educativa, lo que ha derivado en prácticas de exclusión y en la ausencia de estrategias adecuadas para favorecer la participación equitativa de todos los estudiantes. **Causas: -** La falta de límites claros dentro del aula. - La escasez de un patrón positivo de convivencia. - Por otro lado, existe una resistencia de algunos representantes a la inclusión. - La falta de conocimientos sobre la educación inclusiva por parte de los padres de familia **Efectos:** Los infantes pueden mostrar conductas desafiantes o dificultades para obedecer las normas. - Mayores retos en la adaptación y la interacción entre pares. - afecta de manera directa en el proceso de socialización dentro de la institución al no ser aceptados o comprendidos en su entorno.
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	¿Cómo sensibilizar a los padres de familia para la construcción de procesos inclusivos en el ámbito escolar con niños de 4 a 5 años?
OBJETIVO GENERAL	Ejecutar una campaña inclusiva dirigido a los padres de familia de niños de 4 a 5 años

ENFOQUE Y DISEÑO:	La presente investigación se orienta hacia un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción, porque permite comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados, favoreciendo así un análisis interpretativo de la realidad educativa. **Fases de la investigación - acción según (Latorre, 2005).** 1. **Fase 1: Plan de acción:** El propósito de esta fase consiste en perfeccionar o modificar alguna situación dentro de las prácticas profesionales. Consiste en tres pasos que son: identificar un problema, identificar el estado de este y por último plantear una hipótesis de acción. 2. **Fase 2: Acción:** En esta etapa se pone en marcha la hipótesis de acción que ya se había planificado con anterioridad. Hay que tener un cronograma o un calendario en el que se indique los pasos a seguir y en qué tiempo se realizará este plan de acción. 3. **Fase 3**: Observación de la acción: Aquí se aplica una guía que permite registrar la supervisión y el proceso de la aplicación del plan, esta información es recopilada mediante la observación y permite analizar lo que ocurre en este transcurso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE ANÁLISIS (estudiantes, docentes, PP. ff, etc.)
Diagnosticar el nivel de conocimiento y percepción que poseen los padres de familia	La importancia de la inclusión dentro del aula	**Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos**	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula.	Observación participante Entrevista Grupo focal	Guía de observación Diarios de campo Guía de preguntas. Guía de preguntas	Docentes del subnivel Infantes de 4 a 5 años Padres de familia

sobre la inclusión educativa, de los niños del aula de 4 a 5 años, de Educación Inicial, de la UES.			Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión.			
		Interacción inclusiva entre pares.	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características. Resuelve conflictos con respeto y diálogo. Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.			
		Estrategias metodológicas inclusivas.	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase.			

2. Instrumentos a validar

Datos del instrumento 1: Guía de preguntas

Técnica:	**ENTREVISTA**
Instrumento:	**GUÍA DE PREGUNTAS**
Objetivo:	Identificar estrategias inclusivas comprendiendo la percepción docente sobre la importancia de la inclusión en educación inicial.
Unidad de información:	**DOCENTE**

Datos de la investigación:

Pregrado	
Título:	Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial
Autor:	Yamileth Benavidez y Michelle Chuqui

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Formación académica	
Años de experiencia docente	
Correo institucional:	
Filiación institucional	
Número de celular:	

Indicaciones: La entrevista a la docente, cuyo propósito es explorar de forma detallada las percepciones, experiencias y estrategias que la profesional en Educación Inicial implementa en su práctica pedagógica, estará dirigida específicamente a la docente del nivel Inicial y permitirá obtener información cualitativa de gran valor; además, se garantiza que todos los datos recabados serán utilizados únicamente con fines investigativos y tratados bajo criterios de confidencialidad, respetando la privacidad y el rol profesional de la participante.

ANEXO 1: FORMATO DEL INSTRUMENTO 1

Entrevista Semi Estructurada

INDICADOR: Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula.

Pregunta:

1. ¿Qué estrategias didácticas suele implementar para atender a la diversidad de niños en su aula?
2. ¿Podría compartir un ejemplo concreto de una actividad inclusiva que haya resultado efectiva en su práctica?

INDICADOR: Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Pregunta:

3. ¿Qué recursos pedagógicos o dinámicas utiliza para promover que los niños resuelvan los desacuerdos a través del diálogo y el respeto?

4. ¿Qué importancia considera que tienen los recursos adaptados en la construcción de un aula inclusiva?

5. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para asegurar que todos los niños participen en igualdad de condiciones?

INDICADOR: Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase.

6. Qué actividades o experiencias pedagógicas emplea para fortalecer el respeto hacia la diversidad dentro del aula?

7. Qué papel cree que cumple la aceptación de las diferencias en la construcción de un ambiente inclusivo en Educación Inicial?

Proceso de la validación:

Por favor, con base en los criterios establecidos marque con una X en la opción que considere pertinente.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL GUÍA DE PREGUNTAS PARA DOCENTES									
Ítems del cuestionario	**Criterios a evaluar**					**Preguntas a aplicar**			**Observaciones**
	Coherencia		Formulación de la pregunta						
	Sí	No	Excelente	Bueno	Regular	Mantener	Eliminar	Modificar	
INDICADOR: Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. 1. ¿Qué estrategias didácticas suele implementar para atender a la diversidad de niños en su aula?									
INDICADOR: Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. **Pregunta:** 2. ¿Qué estrategias didácticas suele implementar para atender a la diversidad de niños en su aula?									

INDICADOR: Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. 3. ¿Qué recursos pedagógicos o dinámicas utiliza para promover que los niños resuelvan los desacuerdos a través del diálogo y el respeto?									

INDICADOR: Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. 4. Qué importancia considera que tienen los recursos adaptados en la construcción de un aula inclusiva?									
INDICADOR: Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes**.** 5. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para asegurar que todos los niños participen en igualdad de condiciones?									
INDICADOR: Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase. 6. ¿Qué actividades o experiencias pedagógicas emplea para fortalecer el respeto hacia la diversidad dentro del aula?									

INDICADOR: Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase. 7. ¿Qué papel cree que cumple la aceptación de las diferencias en la construcción de un ambiente inclusivo en Educación Inicial?									

Certifico la revisión y validación:

Firma
Nombres y apellidos del experto

Datos del instrumento 2: Guía de moderador

Técnica:	**GRUPO FOCAL**
Instrumento:	**GUÍA DE MODERADOR**
Objetivo:	Diagnosticar el nivel de conocimiento y percepción que poseen los padres de familia sobre la inclusión educativa, de los niños del aula de 4 a 5 años, de Educación Inicial.
Unidad de información:	**PADRES DE FAMILIA**

Datos de la investigación:

Pregrado:	Licenciatura en Educación Inicial
Título:	Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial
Autor/es:	Yamileth Benavidez y Michelle Chuqui

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Formación académica	
Años de experiencia docente	
Correo institucional:	
Filiación institucional	
Número de celular:	

Indicaciones:

A continuación, se presentará un listado de 6 preguntas, dirigido a un grupo focal qué representa a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 4 a 5 años de Educación Inicial. Cabe señalar que la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines educativos, resguardando el anonimato y la privacidad de los participantes.

ANEXO 1: FORMATO DEL INSTRUMENTO 2

Instrumento 2

Guía de moderador

Subcategoría

Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos

Indicadores

Indicador: *Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión.*

Preguntas:

1. ¿Qué significa para usted la palabra *inclusión* dentro del contexto educativo de su hijo/a?
2. ¿Cómo considera que la inclusión puede beneficiar o afectar el aprendizaje de los niños en el aula?

Indicador: *Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula.*

Preguntas:

3. ¿Qué siente al saber que su hijo/a comparte el aula con niños que tienen diferentes habilidades, culturas o necesidades?
4. ¿Cómo cree que la diversidad en el aula influye en la formación de valores y actitudes de su hijo/a?

Indicador: *Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión.*

Preguntas:

5. ¿En qué tipo de actividades sobre inclusión ha participado dentro de la escuela?
6. ¿Qué motivaciones o dificultades ha tenido para involucrarse en actividades escolares que promueven la inclusión?

Proceso de la validación:

Por favor, con base en los criterios establecidos marque con una X en la opción que considere pertinente.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL GUÍA DE MODERADOR PARA PADRES DE FAMILIA									
Ítems del cuestionario	**Criterios a evaluar**					**Preguntas a aplicar**			**Observaciones**
	Coherencia		Formulación de la pregunta						
	Sı´	No	Excelente	Bueno	Regular	Mantener	Eliminar	Modificar	
Indicador: *Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión.* 1. ¿Qué significa para usted la palabra inclusión dentro del contexto educativo de su hijo/a?									
Indicador: *Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión.* 2. ¿Cómo considera que la inclusión puede beneficiar o afectar el aprendizaje de los niños en el aula?									
Indicador: *Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula.* 3. ¿Qué siente al saber que su hijo/a comparte el aula con niños que tienen diferentes habilidades, culturas o necesidades?									

Indicador: *Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula.* 4¿Cómo cree que la diversidad en el aula influye en la formación de valores y actitudes de su hijo/a?									
Indicador: *Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión.* 5. ¿En qué tipo de actividades sobre inclusión ha participado dentro de la escuela?									
Indicador: *Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión.* 6. ¿Qué motivaciones o dificultades ha tenido para involucrarse en actividades escolares que promueven la inclusión?									

Certifico la revisión y validación:

Firma
Nombres y apellidos del experto

Datos del instrumento 3: Guía de observación

Técnica:	**OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**
Instrumento:	**GUÍA DE OBSERVACIÓN**
Objetivo:	Evaluar la interacción inclusiva entre pares en los niños, considerando su disposición para trabajar con compañeros diversos, la resolución respetuosa de conflictos y la aceptación de las diferencias individuales.
Unidad de información:	**NIÑOS**

Datos de la investigación:

Pregrado:	Licenciatura en Educación Inicial
Título:	Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial
Autor/es:	Yamileth Benavidez y Michelle Chuqui

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Formación académica	
Años de experiencia docente	
Correo institucional:	
Filiación institucional	
Número de celular:	

Indicaciones: La presente matriz abarca una sola subcategoría denominada ¨Interacción inclusiva entre pares¨, la cual será evaluadas mediante indicadores, el fin de identificar cómo se evidencian prácticas de respeto, colaboración y participación equitativa entre pares, en el marco de la importancia de la inclusión dentro del aula de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Para preservar la confidencialidad de los estudiantes, se utilizarán siglas en lugar de nombres reales, y toda la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines educativos. En ningún momento se pondrá en evidencia la identidad de los niños o niñas, asegurando un manejo ético y reservado de los datos obtenidos.

ANEXO 3: FORMATO DEL INSTRUMENTO 3

Subcategoría	Indicador Observado	Descripción Cualitativa
Interacción inclusiva entre pares	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características.	Se pudo observar que algunos infantes se les dificulta trabajar con algunos compañeros que tienen alguna discapacidad, porque se mantienen en constante movimiento, interrumpen al trabajar o como ellos lo mencionan ´´ me está quitando mis cosas´´ pero también existen algunas compañeras que demuestran empatía y afinidad con los compañeros con capacidades diferentes, ya que se predisponen a trabajar con ellos, explicarles algunas actividades e incluso les cogen la mano para que puedan realizarlo.
	Resuelve conflictos con respeto y diálogo.	Los niños en la mayoría de los casos se acercan a la docente a comentarle lo que está pasando, explican que el compañero está actuando de manera incorrecta, es decir les está empujando, quitando sus cosas o sacándoles la lengua. También se evidencio que algunos niños, cuando está sucediendo el conflicto se empujan o se gritan, después de presentarse ese acontecimiento le comentan a la profesora.
	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.	En un caso en particular de una NN que la mayoría de sus compañeros la trataba como ´´ Bebé´´ por sus actitudes donde se le dificulta el lenguaje ya que solo balbucea, presenta dificultad para mantener la atención y se limita hacer cosas que puede realizar como: abrir su mochila, sacar su comida, lavarse las manos, etc. Lo que comenta la docente es que a los niños les costó en el proceso de la adaptación aceptar las diferencias que tienen cada niño, puesto que ellos ya venían desde el curso pasado mirándole a la NN como un bebé, por lo cual la maestra menciona y sigue realizando hasta el día de hoy, una explicación a los niños que ella es igual de grande que ustedes por ende pueden realizar sus mismas actividades y no depender de ningún

	compañero, cosa que ellos ahora lo entienden y lo respetan.

Proceso de la validación:
Por favor, con base en los criterios establecidos marque con una X en la opción que considere pertinente.

ANEXO 3: FORMATO DEL INSTRUMENTO 3

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Criterios a evaluar					Aplicación			Observaciones
	Coherencia		Formulación						
	Sí	No	Excelente	Bueno	Regular	Mantener	Eliminar	Modificar	
Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características.									
Resuelve conflictos con respeto y diálogo.									
Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.									

Datos del instrumento 4: Diario de campo

Técnica:	**Observación participante**
Instrumento:	**Diario de campo**
Objetivo:	Utilizar el diario de campo como herramienta de reflexión y registro sistemático de experiencias y aprendizajes durante las 9 semanas de práctica en educación inicial.
Unidad de información:	**DOCENTE**

Datos de la investigación:

Pregrado	Licenciatura de Educación Inicial
Título:	Familias inclusivas: Campaña de inclusión como agente de cambio social en contexto de Educación Inicial
Autor:	Yamileth Benavidez y Michelle Chuqui

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Formación académica	
Años de experiencia docente	
Correo institucional:	

Filiación institucional	
Número de celular:	

Indicaciones: se presentará el formato del diario de campo, el mismo que permite registrar de manera sistemática, reflexiva y detallada las observaciones que se realizarán durante las prácticas preprofesionales, el uso de este instrumento es esencial ya que nos permite documentar no solo lo que ocurre dentro del entorno sino también las percepciones, emociones e interpretaciones que crea el investigador, frente a las vivencias del día a día. Este material facilita la construcción desde una mirada crítica sobre las prácticas, captando la dinámica social, los comportamientos de los participantes y la interacción con su contexto, enriqueciendo el análisis de datos.

ANEXO 4: DIARIO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa:

Fecha: 10/04/2025

Estudiante/pareja/triada:

Ámbito Analizado	**Descripción del Contexto:**	**Reflexión personal** **¿Qué patrones o tendencias se observan en el ámbito seleccionado?** **¿Qué áreas requieren un análisis más profundo?**
Ambiente académico		
Ámbito social		

SEMANA 3, 4 y 5: Identificación de Ámbitos relevantes

Objetivo: Identificar las áreas claves que influyen en el proceso educativo de los niños.

Instrucciones:

1. Elaborar instrumentos de recolección de datos (Entrevistas a la docente, grupos focales y la observación) que permitan obtener información específica y contextualizada.
2. Desarrolla una revisión crítica de la evidencia obtenida y clasificarla de acuerdo con los objetivos del análisis.
3. Reflexionar sobre las evidencias recogidas y crea nuevas soluciones

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa:

Fecha: 10/04/2025

Estudiante/pareja/triada:

Problemática:

Categorías de investigación	**Subcategorías**	**Hechos registrados durante la rutina diaria**	**Análisis reflexivo** **¿Qué hallazgos resultaron más relevantes?** **¿Qué dificultades se evidenciaron a partir de la información obtenida?**
La importancia de la inclusión dentro del aula	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos		
	Interacción inclusiva entre pares		
	Estrategias metodológica		

INSTRUMENTO PARA VALIDAR DEL DIARIO DE CAMPO									
INDICADORES	**Criterios a evaluar**					**Aplicación**			**Observaciones**
	Coherencia		Formulación						
	Sí	No	Excelente	Bueno	Regular	Mantener	Eliminar	Modificar	
Ámbito para analizar: Ambiente académico Ámbito social									
Análisis reflexivo ¿Qué hallazgos resultaron más relevantes? ¿Qué dificultades se evidenciaron a partir de la información obtenida?									

Indicador para evaluar: La importancia de la inclusión dentro del aula **Subcategorías para evaluar en la rutina diaria:** Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos. Interacción inclusiva entre pares									

Certifico la revisión y validación:
Firma
Nombres y apellidos del experto

Anexo E: *Tablas de densificación de datos*

Tabla 13
Densificación de los diarios de campo

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Hallazgos
Importancia de la inclusión	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos PI	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. TCI	- Los padres de familia mencionan que las actitudes negativas de sus hijos afectan el ambiente educativo, ya que dificulta mantener la calma en

dentro del aula			el aula y pueden generar situaciones de exclusión en algunas actividades.
I		Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula. EAD	-La mayoría de los padres de familia no son conscientes de la importancia de la inclusión, pues se ve reflejado en las actitudes que los niños tienen con sus compañeros al momento de compartir.
		Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión. PAD	No se encontraron evidencias
	Interacción inclusiva entre pares II	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características. DDT	-En muy pocos casos se veía que los niños eran solidarios o mostraban algún tipo de empatía con sus compañeros. En otros casos los niños demostraban actitudes egoístas y excluyentes al compartir en los momentos del recreo o en el aula.
		Resuelve conflictos con respeto y diálogo. RCD	- La mayoría de los niños resolvían sus conflictos mediante empujones y golpes, evidenciando dificultades para expresar sus inquietudes de forma verbal
		Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros. ARD	- Los niños presentan dificultades para demostrar respeto y aceptación hacia compañeros con diferentes capacidades, evidenciándose

			exclusión en algunos juegos y actividades. -Se observan limitaciones en las habilidades comunicativas, ya que a varios niños les cuesta expresar sus emociones y reconocer las de los demás. -Se identifican conductas impulsivas frecuentes y una baja tolerancia frente al cumplimiento de normas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer de manera prioritaria estrategias de convivencia.
	Estrategias metodológicas inclusivas EM	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. AED	-La docente utiliza estrategias didácticas diversas y motivadoras que incluyen actividades lúdicas, música y movimiento. A través de canciones tradicionales y juegos corporales, promueve la participación y significativa de los niños, adaptando las experiencias a contextos culturales relevantes, como las festividades locales.
		Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. URA	-Las actividades implementadas por la docente son pertinentes y adaptadas a las necesidades del grupo, incorporando materiales sensoriales y manipulativos como pintura con acrílicos, elaboración de

		bolitas y ensartado de fichas, lo que favorece el desarrollo de la motricidad y la atención.
	Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase. PPE	-La docente fomenta la participación equitativa mediante actividades dentro y fuera del aula que despiertan el interés y la atención de los niños. Establece relaciones de confianza que permiten la libre expresión emocional y cuenta con el acompañamiento activo de las familias, fortaleciendo así el sentido de inclusión y pertenencia en el grupo.

Tabla 14
Densificación de la entrevista realizada a la docente.

Categoría	Categorías	Indicadores	Hallazgos
Importancia de la inclusión dentro del aula I	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos PI	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. TCI	-Los padres comprendamos que todos los niños tienen su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Cada niño es un mundo distinto y se desarrolla según su realidad familiar y su entorno.
		Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula. EAD	-Los padres apoyan y aconsejar a sus hijos.
		Participa en actividades	No se encontraron evidencias

	escolares relacionadas con la inclusión. PAD	
Interacción inclusiva entre pares II	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características. DDT	-También el aprendizaje colaborativo y juegos como “la gallinita ciega”, que son muy importantes porque los niños simulan cómo es la vida de quienes carecen de visión. Uno guía al otro, trabajan en equipo, se ayudan entre todos.
	Resuelve conflictos con respeto y diálogo. RCD	-A través del diálogo y el respeto, trabajo el aprendizaje colaborativo y el juego de roles, que es muy importante para que aprendan a ponerse en el lugar del otro. Siempre les digo a los niños que las cosas se solucionan conversando y comprendiendo a los demás.
	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros. ARD	-Cuando uno tiene diferencias o debilidad en algo, el otro le fortalece. Se ayudan mutuamente.
Estrategias metodológicas inclusivas EM	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. AED	-Pueden ser auditivas, visuales o también de manipulación kinestésica, para que el niño ponga en práctica lo aprendido según sus estilos de aprendizaje.

		-Lectura de cuentos inclusivos.
	Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. URA	-Nada mejor que el juego de roles, las dramatizaciones y el trabajo colaborativo.
	Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase. PPE	-Los grupos no deben ser muy grandes, sino más bien reducidos, para que todos puedan participar.

Tabla 15
Densificación de la guía de observación

Categoría	Categorías	Indicadores	Hallazgos
Importancia de la inclusión dentro del aula I	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos PI	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. TCI	No se encontraron evidencias
		Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula. EAD	No se encontraron evidencias
		Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión. PAD	No se encontraron evidencias
		Demuestra disposición para trabajar con	-Los niños presentan escasa empatía y afinidad hacia los

	Interacción inclusiva entre pares II	compañeros de diferentes características. DDT	compañeros con capacidades diferentes, mostrando poca disposición para trabajar con ellos, limitando la explicación de las actividades y evitando brindar apoyo o acompañamiento durante su realización.
		Resuelve conflictos con respeto y diálogo. RCD	- En la mayoría de los casos, los niños no se acercan a la docente para comunicar lo que está ocurriendo, sino que reaccionan de manera inmediata ante las conductas de sus compañeros, como empujones o la sustracción de objetos, sin explicar la situación ni buscar mediación adulta.
		Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros. ARD	- La explicación brindada a los niños no fue comprendida ni interiorizada, ya que continúan percibiendo que ella es diferente a ellos y consideran que no puede realizar las mismas actividades, manteniendo una actitud de dependencia hacia los compañeros y mostrando escaso respeto hacia su autonomía.
	Estrategias metodológicas inclusivas EM	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la diversidad del aula. AED	No se encontraron evidencias

	Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. URA	No se encontraron evidencias
	Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase. PPE	No se encontraron evidencias

Tabla 16
Densificación del grupo focal

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Hallazgos
Importancia de la inclusión dentro del aula I	Percepción de la inclusión en la educación de sus hijos PI	Tiene conocimiento sobre el concepto de inclusión. TCI	No tengo conocimiento sobre la inclusión como contexto, pero si reconozco que hace referencia al respeto entre individuos. No siempre se reconoce la diversidad, es por ello que se siguen presentando dificultades entre los niños.
		Expresa una actitud positiva frente a la diversidad en el aula. EAD	- Muchas veces no aceptamos que nuestros hijos compartan con niños de diferentes culturas o diversos contextos. No siempre entendemos que los niños aprenden a su propio ritmo de igualdad y respeto.

		Participa en actividades escolares relacionadas con la inclusión. PAD	- No haber participado aún en actividades de inclusión - Únicamente en jornadas deportivas, días familiares, dinámicas, juegos.
	Interacción inclusiva entre pares II	Demuestra disposición para trabajar con compañeros de diferentes características. DDT	No se encontraron hallazgos
		Resuelve conflictos con respeto y diálogo. RCD	No se encontraron hallazgos
		Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros. ARD	No se encontraron hallazgos
	Estrategias metodológicas inclusivas EM	Aplica estrategias didácticas variadas para atender a la	No se encontraron hallazgos

	diversidad del aula. AED	
	Utiliza recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. URA	No se encontraron hallazgos
	Promueve la participación equitativa de todos los niños en clase. PPE	No se encontraron hallazgos

Anexo F: *Líneas de acción*

Enlace de la figura: https://www.mindmeister.com/app/map/3878917057?t=8Ya4l43M92

Anexo G: *Planificaciones de la campaña*

Enlace: https://docs.google.com/document/d/1F4dCWZJr9ym5Vl_UeVtc8mDkSn7gPN_UkDix0c1um84/edit?usp=sharing

Anexo H*: Invitaciones de los encuentros*

Enlace de la primera invitación: https://drive.google.com/file/d/1SsOaIQDwnql9MfLYt-iWzZYLPHcBaEMz/view?usp=drive_link

Enlace de la segunda invitación: https://drive.google.com/file/d/1puVuW5bqAoNEZ4sg4wusRiWpY4xR2RVf/view?usp=drive_link

Enlace de la tercera invitación: https://drive.google.com/file/d/1cQFbnlnpvFkIFyBTxGqDuKJNEY7hlUtU/view?usp=sharing

Anexo I: *Fotografías de los encuentros*

Encuentro 1






Encuentro 2







Encuentro 3







Anexo J: *Instrumentos para la evaluación*

Guía de observación

Encuentro	**Pertinencia**	**Eficacia**	**Sostenibilidad**	**Observaciones**
"Ponte en mis zapatos: mirando con el corazón"	• El tema abordado responde a las necesidades detectadas en la comunidad educativa. • Actividades ajustadas a la realidad de los padres y niños.	• Participación activa de los padres. • Se lograron los objetivos planteados.	• Aprendizajes sostenibles mediante la práctica diaria. • Recursos replicables.	

"Voces que unen corazones"	• Contenido fortalece la comprensión sobre inclusión y convivencia. • Estrategias apropiadas para los asistentes.	• Mayor comprensión del rol de los padres. • Retroalimentación efectiva.	• Aplicación continua en rutinas familiares. • Acciones sostenibles sin grandes recursos.	
"Celebrando la inclusión: familias que transforman"	• Actividades integradoras de encuentros previos. • Resolución de dudas frecuentes.	• Impacto positivo en la actitud de los participantes. • Consolidación de conceptos clave.	• Compromisos familiares para la continuidad. • Fortalecimiento del vínculo escuela–familia.	

Encuesta de satisfacción

1. ¿Los contenidos presentados respondieron a las necesidades de las familias de Inicial y Preparatoria?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio

2. ¿La información fue explicada de manera clara y comprensible?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio

3. ¿Las actividades promovieron su participación activa durante la propuesta?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio

4. ¿La propuesta le brindó herramientas prácticas para acompañar el proceso educativo de su hijo/a?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio

5. ¿La propuesta contribuyó a mejorar su comprensión sobre el rol de la familia en la educación inicial?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio

6. En general, ¿Cómo calificaría la propuesta realizada?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio

Anexo K: *Presentación de la socialización*

Enlace: https://www.canva.com/design/DAG-JgC0Ias/ppn1N__o4OPdGgdp-GHO3w/view?utm_content=DAG-JgC0Ias&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h7f05e5cc7d

Anexo L: *Matriz de fuentes bibliográficas*

Enlace: https://docs.google.com/spreadsheets/d/110oljJY4egf04Ce_tMwAXQzlhg7LWqpt/edit?usp=sharing&ouid=103147357329774263315&rtpof=true&sd=true