UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial "Alonso Torres"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Erika Jessenia Juela Tenesaca

CI: 0107263865

Pamela Teresa Lluilema Andrade

CI: 0302013917

Tutora:

Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada

CI: 1103621361

Azogues - Ecuador

Abril,2022

RESUMEN

La prevención del abuso sexual infantil es un tema necesario a tratarse desde edades tempranas. Cabe mencionar que, es mayormente instruido en la adolescencia; no obstante, puede ser tratada en esta etapa para proporcionar al infante herramientas para reconocerse a sí mismo y mantenerse física y emocionalmente a salvo. Además, esta inmersión puede permitir la prevención de casos de violencia. Como apoyo a esto, se contribuyó a la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía con una Planificación de Experiencia de Aprendizaje para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del Centro de Educación Inicial "Alonso Torres". Para la investigación se abordó la enseñanza al infante sobre el cuerpo con la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, lo social mediante la teoría del aprendizaje social de Bandura y lo emocional con la teoría moral de Kohlberg. Adicional, se tomó a la UNICEF y el Ministerio de Educación del Ecuador, entidades que rescatan la importancia de la enseñanza para la prevención del abuso sexual infantil. Cabe mencionar, que este estudio se fundamentó en la Investigación-Acción vinculada con el paradigma sociocrítico para abordar el tema de mejor manera. Además, se utilizó el enfoque cualitativo con técnicas tales como: observación participante y entrevista, las cuales juntamente con los instrumentos de recolección (diario de campo, guía de observación y guía de entrevista) permitieron ampliar el panorama del contexto que se estudió. Se resalta como resultado la importancia de la implementación de la planificación, puesto que, permitió educar a los infantes con aspectos vinculados a la prevención. Promoviendo la mejora de la calidad educativa direccionada al desarrollo integral del niño y la niña con objetivo a la apropiación de conocimientos que les permita evitar este tipo de situaciones de riesgo.

Palabras clave: prevención, abuso sexual infantil, sexualidad, enseñanza, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The prevention of child sexual abuse is a necessary issue to be addressed from an early age. It is worth mentioning that it is mostly educated in adolescence; however, it can be treated at this stage to provide the infant with tools to recognize himself and keep himself physically and emotionally safe. In addition, this immersion can allow the prevention of cases of violence. In support of this, the prevention of sexual abuse in the teaching-learning process of the areas of Coexistence and Identity and Autonomy was contributed with a Planning of Learning Experience for infants from 4 to 5 years of parallel C of the Education Center Initial "Alonso Torres". For the research, teaching the infant about the body was approached with Freud's theory of psychosexual development, the social through Bandura's social learning theory, and the emotional with Kohlberg's moral theory. Additionally, UNICEF and the Ministry of Education of Ecuador were taken, entities that rescue the importance of teaching for the prevention of child sexual abuse. It is worth mentioning that this study was based on Action-Research linked to the socio-critical paradigm to address the issue in a better way. In addition, the qualitative approach was used with techniques such as participant observation and interview, which together with the collection instruments (field diary, observation guide, and interview guide) allowed to broaden the panorama of the context that was studied. As a result, the importance of planning implementation is highlighted, since it allowed the education of infants with aspects related to prevention. Promoting the improvement of the educational quality directed to the integral development of the boy and the girl with the objective of the appropriation of knowledge that allows them to avoid this type of risk situation.

Keywords: prevention, child sexual abuse, learning, sexuality, meaningful learning.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice

Introducción 10
CAPÍTULO 1 12
1. Planteamiento del problema 12
1.1. Identificación del problema 12
1.2. Pregunta de investigación 13
1.3. Objetivos 14
1.3.1. Objetivo General 14
1.3.2. Objetivos Específicos 14
1.4. Justificación 14
CAPÍTULO 2 16
2. Marco teórico 16
2.1. Antecedentes del estudio 16
2.1.1. Locales 16
2.1.2. Nacionales 18
2.1.3. Internacionales 20
2.2. Fundamentación teórica – Prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje 21
2.2.1. La prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo el paradigma constructivista 21
2.2.2. Sexualidad infantil: concepto y aspectos relacionados 23
2.2.3. El abuso sexual infantil como un tipo de maltrato 28
2.2.4. Prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto ecuatoriano 30
CAPÍTULO 3 39
3. Marco metodológico 39
3.1. Paradigma sociocrítico 39
3.2. Enfoque Cualitativo 39
3.3. Metodología Investigación-Acción 40
3.3.1. Fases de la Investigación-Acción (IA) 41
3.4. Tipo de investigación: Aplicada 43
3.5. Nivel de investigación: Descriptiva 43
3.6. Unidades de información 44

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de los participantes 44
3.8. Operacionalización de categorías 45
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico 47
3.9.1. Técnicas 47
3.9.2. Instrumentos 48
3.10. Diseño y revisión de instrumentos para el diagnóstico 49
3.10.1. Diseño 49
3.10.2. Revisión de los instrumentos 50
3.11. Técnicas e instrumentos de análisis de información para el diagnóstico 51
CAPÍTULO 4 51
4. Procedimientos para el análisis de la información diagnóstica 51
4.1. Categorización 52
4.2. Codificación del diagnóstico 52
4.2.1. Codificación de primer nivel 52
4.3. Densificación de los instrumentos para el diagnóstico 54
4.4. Codificación de segundo nivel 56
4.5. Red semántica del diagnóstico 57
4.6. Triangulación metodológica del diagnóstico 62
4.7. Interpretación de resultados del diagnóstico 67
CAPÍTULO 5 68
5. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 68
5.1. Estructura del plan de acción 68
5.1.1. Propuesta de Intervención Educativa: fases 68
5.2. Introducción 70
5.3. Objetivos de la Propuesta de Intervención Educativa 71
5.3.1. Objetivo General 71
5.3.2. Objetivos Específicos 71
5.4. Justificación 72
5.5. Antecedentes internacionales y nacionales 73
5.6. Fundamentación teórica 74
5.6.1. Planificación de la experiencia de aprendizaje en Educación Inicial 74
5.6.2. Metodologías lúdicas 79

5.7. Ejes de igualdad 81

5.8. Relación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* con el diagnóstico 81

5.9. Alcance de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 82

5.10. Requerimientos para la aplicación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 83

5.11. Alternativas de solución para la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 83

5.12. Propuesta de Intervención educativa – Planificación de experiencia de aprendizaje *Juega, aprende y previene* 85

5.12.1. Temporización de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 99

6. Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 100

6.1. Elementos organizativos 100

6.2. Descripción de la implementación la Propuesta de intervención educativa 101

6.2.1. Semana 1 del 24-26 de noviembre del 2021 101

6.2.2. Semana 2 del 01-03 de diciembre del 2021 102

6.2.3. Semana 3 del 08-10 de diciembre del 2021 104

6.2.4. Semana 4 del 15-17 de diciembre del 2021 106

6.2.5. Semana 5 del 19-21 de enero del 2022 108

6.3. Seguimiento de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 109

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores 110

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas 110

7. Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 111

7.1. Tipo de evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 111

7.2. Ruta de evaluación 112

7.3. Cuadro de categorías de evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* 113

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información para la evaluación de la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa 114

8. Análisis e interpretación de la información respecto a la evaluación de la propuesta de intervención educativa 116

8.1. Codificación de primer ciclo....116
8.2. Densificación de los instrumentos para la evaluación....117
8.3. Codificación de segundo ciclo....119
8.4. Red Semántica de la evaluación....120
8.5. Triangulación metodológica de la evaluación....125
8.6. Interpretación de resultados de la evaluación de la propuesta de intervención educativa *Juega, aprende y previene.*....129
8.7. Reflexión posterior a la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*....130
9. Socialización de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*....130
10. Conclusiones....132
11. Recomendaciones....134
12. Referencias....136

Índice de Tablas

Tabla 1 Etapas de la sexualidad de Freud....24
Tabla 2 Comportamientos sexuales comunes en la infancia....25
Tabla 3 Etapas de la teoría moral de Kohlberg....27
Tabla 4 Tipos de maltrato....29
Tabla 5 Tipos de prevención....31
Tabla 6 Acciones para prevenir el abuso sexual infantil....31
Tabla 7 Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje....34
Tabla 8 Ámbito Convivencia....36
Tabla 9 Ámbito Identidad y Autonomía....37
Tabla 10 Fases de la investigación acción....42
Tabla 11 Operacionalización de categorías....45
Tabla 12 Relación entre técnicas e instrumentos implementados....47
Tabla 13 Características de los instrumentos de diagnóstico....49
Tabla 14 Codificación de primer nivel....53
Tabla 15 Codificación de segundo nivel....56
Tabla 16 Triangulación metodológica....63

Tabla 17 Fases de la Propuesta de Intervención Educativa 68
Tabla 18 Elementos que conforman la experiencia de aprendizaje 77
Tabla 19 Momentos de la experiencia de aprendizaje 78
Tabla 20 Metodologías lúdicas 80
Tabla 21 Temporización de la propuesta 99
Tabla 22 Elementos organizativos 100
Tabla 23 Fases de la ruta de evaluación 112
Tabla 24 Categorías para la evaluación de la Propuesta 113
Tabla 25 Técnicas e instrumentos de recolección de información para la evaluación 115
Tabla 26 Codificación de primer ciclo de la evaluación 117
Tabla Codificación de segundo ciclo de la evaluación 120
Tabla 28 Triangulación metodológica de la evaluación 125
Tabla 29 Temporización de la socialización de la propuesta 131

Índice de figuras

Figura 1 Fases de una IA 41
Figura 2 Red semántica de la entrevista a la docente 59
Figura 3 Red semántica de los diarios de campo 60
Figura 4 Red semántica de las guías de observación 61
Figura 5 Encuentro 1 101
Figura 6 Encuentro 2 102
Figura 7 Encuentro 3 103
Figura 8 Encuentro 3 103
Figura 9 Encuentro 4 104
Figura 10 Encuentro 5 105
Figura 11 Encuentro 6 106
Figura 12 Encuentro 7 107
Figura 13 Encuentro 8 108
Figura 14 Encuentro 9 108
Figura 15 Encuentro 10 109
Figura 16 Red semántica de la entrevista a la docente 121

Figura 17 Red semántica de los diarios de campo.....122
Figura 18 Red semántica guía de observación.....123

Introducción

Hoy en día es indispensable brindar a los infantes un desarrollo integral, el cual se encarga de fortalecer habilidades y destrezas emocionales, cognitivas, sociales y físicas; las cuales crean condiciones que favorecen el desarrollo integral del infante (León, 2019). Los intermediarios en este proceso son los actores y sus contextos como el educativo, comunitario y familiar. Todos estos repercuten en la vida de los niños, buscando su seguridad, por ello brindan infinidad de conocimientos que aportan a su vida. Sin embargo, existe un aspecto importante que aún se deja de lado, este, es la enseñanza sobre la prevención del abuso sexual infantil. La enseñanza y aprendizaje de este tema se debe considerar como una obligación y derecho al que tanto los infantes, las familias y docentes tengan acceso. Sobre todo, el último mencionado puesto que en las instituciones educativas aún es escasa la enseñanza de este tema, debido a que las docentes no se consideran aptas para enseñarlo.

Por ello, el propósito de esta investigación es brindar un aporte desde el ámbito educativo direccionando el estudio de la prevención del abuso sexual infantil para niños de 4 a 5 años, para lo cual se plantea dar respuesta a la pregunta ¿Cómo contribuir a la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía del subnivel 2 de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador?; mediante la implementación de una Planificación de Experiencia de Aprendizaje dentro de los ámbitos mencionados anteriormente.

Como se ha mencionado anteriormente la enseñanza de esta temática contribuye al desarrollo integral de los infantes. Por esta razón, desde el punto de vista educativo se considera importante brindar estos conocimientos, puesto que es uno de los espacios en donde más inmersos se encuentran los infantes. Además de que ahí cuentan con una persona que puede enseñar este contenido y responder ante las interrogantes que surjan. Del mismo modo, esto juntándolo a la perspectiva social se puede decir que los niños y niñas al entender sobre el tema cuentan con una base necesaria para tomar acciones o decisiones si es que en algún momento llegasen a estar ante una situación que vulnere sus derechos, sea de manera física, emocional o verbal.

Además, para comprender y profundizar la categoría de estudio se plantean aspectos que fundamentan la temática, tales como, el paradigma, la prevención, el abuso sexual infantil y el proceso de enseñanza aprendizaje; estos se basan en autores como: UNICEF (2017), el

Código de la niñez y la adolescencia (2014) y el Mineduc (2020). De igual manera, se hace alusión al paradigma constructivista como principal para el entendimiento de la razón de la temática. Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2000) menciona tres factores desde los cuales se aborda el aprendizaje para la prevención del abuso sexual infantil siendo estos los factores físicos, sociales y emocionales. Mismos que son abordados desde la teoría psicosexual de Freud (1905), la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) y la teoría moral de Kohlberg (1958). Cabe acotar que, se presenta el contraste producido entre estos aspectos dentro del contexto ecuatoriano con base en lo descrito dentro de la revista Pasa la Voz (2020), que hace énfasis en la importancia de una enseñanza preventiva para los infantes del nivel de inicial.

Por consiguiente, al ser la investigación una contribución al ámbito educativo se pretende una transformación de la praxis mediante el aporte de elementos esenciales que conforman el proceso educativo. Por tal razón, la metodología se desarrolló en base al paradigma sociocrítico y la investigación-acción que se rigen en generar un proceso circular de cambio significativo que involucra la acción-reflexión-acción para dar como resultado una transformación en los sujetos del contexto. Además, esto fue vinculado al enfoque cualitativo que plantea el involucramiento del investigador mientras este no interfiera directamente en la información obtenida. Para dicho proceso se utilizaron técnicas como la observación participante y la entrevista semiestructurada, con sus respectivos instrumentos. Estos garantizaron el proceso de análisis que brindó resultados coherentes y viables para la planificación e implementación de la propuesta de intervención educativa.

En consecuencia del resultado de la evaluación, se denotó la importancia de contribuir en la mejora educativa en el nivel de inicial con la implementación de actividades que propicien un aprendizaje significativo preventivo que se basó no solo en la enseñanza superficial del cuerpo sino también en aspectos emocionales y sociales. Así mismo, se desarrollaron en los momentos de clase y bajo las metodologías lúdicas que llamaron la atención, motivaron y propiciaron la construcción del aprendizaje propio mediante experiencias significativas para los infantes. De igual manera, se comprobó que, los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía pertenecientes al Currículo de Educación Inicial (2014), son ideales para ser tomados como base en la creación de actividades; debido a que promueven en el infante la participación, el dialogo y la curiosidad.

Ahora bien, el presente Trabajo de Integración Curricular se ramifica en cuatro capítulos. El primero, describe el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la respectiva justificación. Como segundo capítulo se encuentran los antecedentes del estudio y los referentes teóricos relacionados a la categoría de investigación. Seguido, el tercer capítulo detalla los procesos metodológicos que guiaron la ejecución del estudio del problema. Posterior, se encuentra el cuarto capítulo relacionado al análisis de información y la interpretación de los resultados. Por último, el quinto capítulo se refiere en su totalidad a la Propuesta de Intervención Educativa con su proceso de diseño, implementación, evaluación y socialización.

CAPÍTULO 1

1. Planteamiento del problema

1.1. Identificación del problema

El abuso sexual infantil es considerado como un tipo de violencia que menosprecia los derechos humanos lo cual genera un gran impacto sobre la persona violentada, la familia y de forma general a la sociedad. Hoy en día, las principales víctimas son niños, niñas y adolescentes, quienes se someten a secuelas físicas, emocionales y psicológicas (UNICEF, 2017). La Organización Mundial de la Salud (OMS), tiene como dato general, que uno de cada cinco menores sufre de abuso sexual antes de cumplir sus 17 años. Cabe mencionar que, tanto en Europa como en Norteamérica, se estima que el 20% de niños y niñas han sufrido de abuso sexual. Si estos sucesos fueran tomados como una enfermedad, se lo podría referenciar directamente como una pandemia (Bernadet, 2020). Los datos son realmente alarmantes sobre todo porque, son provenientes de países desarrollados y esto se lo evidencia como una gran problemática que afecta a los infantes de todo el mundo.

A nivel nacional en Ecuador según el Ministerio de Educación las estadísticas del 2021 demuestran que existieron 4.221 infantes víctimas de violencia sexual. Entre los múltiples factores asociados a los contextos educativo, comunitario y familiar por los cuales ha sucedido esto, se llega a la conclusión de que existe una escasa enseñanza sobre acciones que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil. Con respecto a ello, mediante las prácticas preprofesionales realizadas de manera virtual en aula del subnivel 2 del paralelo “C” del CEI “Alonso Torres” de la ciudad de Azogues-Ecuador, se logró obtener una aproximación a lo que

se denomina contexto educativo. Además, mediante la observación de las diferentes sesiones virtuales se comprobó la inexistencia de actividades que aporten o contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje para la prevención del abuso sexual infantil. Asimismo, al analizar las planificaciones elaboradas por las docentes del subnivel se observa que las actividades planteadas son, mayoritariamente, orientadas a trabajar ámbitos y contenidos más puntuales tales como relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje y motricidad, debido a que son considerados necesarios para acceder al siguiente nivel educativo.

En consecuencia, al abordar solamente los contenidos anteriormente mencionados, no se cumple con lo que plantea la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 347 literal 4 "Asegurar que todas las entidades impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos". Pese a que, de manera escrita se considera trabajar en el tema, aún no se lo evidencia dentro de los contenidos de enseñanza del nivel inicial, como prueba de ello dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) son escasas y superficiales las destrezas que trabajan sobre la temática, pues por lo general se centran solamente en la enseñanza del cuerpo desde el aspecto físico.

Por consiguiente, todo lo mencionado no es excusa para que las instituciones educativas conjuntamente con sus profesionales busquen la manera de implementar contenido que contribuya a la prevención del abuso sexual infantil. Debido a que, si se sigue dejando de lado la enseñanza de este tema, es muy probable que para los próximos años la tasa de infantes abusados sexualmente vaya incrementando y con ello abriéndose brecha a futuros problemas sociales. Por esta razón, es necesario plantear estrategias desde una dimensión pedagógica, puesto que, así se aporta al proceso de enseñanza aprendizaje desde las aulas de clase. Entonces, enseñar este tema permitirá que los infantes amplíen sus conocimientos, no teman preguntar o comentar algo relacionado y ayudándolos en caso de encontrarse en situaciones que ponga en riesgo su integridad física y emocional.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir a la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía del subnivel 2 de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Proponer la aplicación de una Planificación de Experiencia de Aprendizaje con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el abordaje de la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.
- Diagnosticar las construcciones sobre la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.
- Diseñar una Planificación de experiencia de aprendizaje con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.
- Implementar una Planificación de experiencia de aprendizaje con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.
- Evaluar la implementación del Planificación de experiencia de aprendizaje con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje del ámbito de Convivencia e Identidad y Autonomía de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.

1.4. Justificación

La prevención del abuso sexual infantil es una problemática que poco a poco ha empezado a ser concientizada dentro del país a raíz de las elevadas cifras presentadas por la campaña “ahora que lo ves, DI NO MÁS” dirigida por la UNICEF (Mineduc, 2020). Además, esta misma entidad confirma que la mayoría de víctimas de abuso lo vivieron cuando eran

infantes y no lo avisaron por temor o vergüenza a sus familias. Con base a esto, se infiere que estas víctimas no denunciaron por la carencia de apoyo por parte de sus familiares o no contaban con los conocimientos necesarios para reconocer este tipo de situaciones y las acciones a realizarse.

Acorde a lo mencionado, la investigación posee pertinencia a la dimensión pedagógica, debido a que, se impulsa que la prevención se produzca como un aspecto más dentro de la realidad educativa y que no sea tomada de manera trivial o superficial. Además, al referirse a la pedagogía se conecta directamente al paradigma constructivista, conocido como un proceso de aprendizaje que proporciona de estrategias, herramientas y saberes que permitan adquirir los conocimientos necesarios para descubrir e interactuar en las relaciones humanas y los contextos próximos. Cabe mencionar que, dicho proceso se desarrolla en un espacio armónico con un docente, quien, en su papel de guía, resuelve las dudas generadas y educa mediante las directrices descritas por el respectivo documento rector.

Ahora bien, el Currículo de Educación Inicial (2014), hace alusión a la importancia de proveer tanto al niño y la niña de una educación integral que les permita desarrollarse en el contexto en el que vive y las situaciones que se le pueden presentar. No obstante, no hay mención directa sobre cómo enseñar o abordar con los infantes sobre la prevención del abuso sexual, puesto que, solo se educa sobre las partes del cuerpo superficialmente. De igual manera, no hay presencia de un ámbito o ámbitos en específico que estén relacionados con la temática. Por otro lado, en este documento no se puede vislumbrar la información suficiente sobre cómo atender la prevención en las Planificaciones de experiencias de aprendizaje (PEA) o cómo se podría crear material didáctico para abordarlo. Con los puntos antes indicados, la investigación centra su importancia en la prevención dentro del aula de clases como una temática igual de relevante que el aprendizaje de las matemáticas, el lenguaje o la motricidad.

Respecto a ello, en el centro educativo con la implementación de la modalidad virtual por la pandemia de Covid-19, se ha mostrado con mayor énfasis la carencia de la enseñanza sobre la prevención. Esto ha sido evidenciado en el proceso educativo que muestra la ejecución de actividades o recursos orientados a distintos temas alejados por mucho al presentado. Hay que mencionar que, la investigación basada en los argumentos antes nombrados busca la implementación de una serie de actividades relacionadas a la temática de la prevención del abuso sexual infantil dentro del PEA. Esto con la objetivo de reducir las estadísticas de niños

y niñas que son agredidos sexualmente en cualquiera de los contextos en los cuales convive. Así también, el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje que no se encuentre tan solo vinculado a una educación superficial, sino que permita al infante el reconocimiento de su cuerpo y los factores sociales y emocionales relacionados para su respectivo cuidado.

Resulta fundamental destacar la relevancia que tiene la prevención del abuso sexual infantil como una medida preventiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "Alonso Torres" ubicado en la ciudad de Azogues, Ecuador. Por lo tanto, es esencial formular una contribución que permita el fortalecimiento de una verdadera educación de calidad. Así mismo, se describe como parte de los beneficiarios directos tanto a la docente de aula y a los infantes. Al mismo tiempo, quienes conforman a los beneficiarios indirectos se dispone de las familias de los niños y niñas. Por consecuente, surge como Propuesta de Intervención Educativa la creación de una Planificación de Experiencia de Aprendizaje con varias sesiones guiadas a diversos temas que vinculan los factores físicos, sociales y emocionales que necesita conocer el niño y la niña para evitar ser aquella víctima que no sabe cómo responder contra un abuso.

CAPÍTULO 2

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Para el desarrollo del TIC se analizaron distintos proyectos de investigación con diversos grados de similitud a la temática de la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario agregar que, algunas de las publicaciones indagadas con mayor grado de similitud no pudieron ser presentadas debido a que han sido elaboradas por organizaciones sin fines de lucro hace muchos años atrás. No obstante, los proyectos ubicados y presentados están relacionados a temáticas tales como la sexualidad, la educación sexual y el rol que cumple el docente para este tipo de enseñanza. Dichas investigaciones locales, nacionales e internacionales se describen y analizan a continuación.

2.1.1. Locales

Iñamagua (2019) perteneciente a la Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación previo a su obtención de maestría realizó su tesis con el tema "El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018". Mediante esta

investigación se procura conocer las apreciaciones de los docentes de Educación Inicial del cantón Cañar respecto a su desenvolvimiento en la educación sexual. El estudio se ejecutó a través de un enfoque cualitativo, fundamentado en un diseño fenomenológico puesto que este permite indagar, describir y entender el objeto de estudio. Además, como técnica se empleó la entrevista semiestructurada.

En los hallazgos arrojados se evidencia que las docentes consideran importante tratar el tema en clase para así prevenir casos de violencia sexual, una adecuada identidad y vivencia de la sexualidad. Sin embargo, al expresar este aspecto ante los niños sienten vergüenza y temor, por ser mal interpretados y llegar a tener problemas con los padres de familia. Finalmente, no se realiza propuesta, solamente se recomienda priorizar la capacitación de los docentes, crear redes que permitan una mejor comunicación sobre el tema entre docentes e incluir programas de socialización sobre sexualidad para las familias.

En el proyecto de titulación de Acero y Castillo (2016) titulado "Las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, de la "Fundación Jesús para los niños" de la provincia de Cañar, cantón Cañar, en el periodo quimestral marzo-julio 2015" se encuentra centrada en la importancia de las actitudes y comportamientos sexuales del infante y el adolescente para el desarrollo personal con énfasis en el proyecto de vida.

Aquí se implementó la investigación descriptiva-explicativa, métodos deductivo-inductivo y analítico-sintético. Además, al ser de carácter cualitativa se emplearon técnicas como la encuesta y el cuestionario. El análisis de la información dio como resultado que los infantes con capacidades diferentes deben recibir mejores enseñanzas con relación a su educación sexual; puesto que, al no recibirla tienden a desarrollar actitudes y comportamientos sexuales inapropiados obtenidos mediante la observación de las personas de su entorno inmediato. Mediante el análisis de los estudios se puede observar que existen diversos factores que afectan el desarrollo de la educación sexual en el infante. Entre los principales, se encuentran la falta de formación docente para abordar esta temática y los prejuicios de los padres que son quienes creen que no es necesario hablar de sexualidad con sus hijos desde la temprana edad.

Tras la búsqueda de estudios desarrollados a nivel local primeramente hay que mencionar que son pocas las personas que han tratado el tema. Puesto que, al buscar información se complicó encontrar temas relacionados a prevención del abuso sexual infantil, sobre todo en nivel de Educación Inicial. Razón por la cual uno de los estudios hallados aborda el tema sobre las actitudes y comportamientos en niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes.

Así mismo, al realizar el respectivo análisis de las investigaciones se puede observar que, el personal docente considera importante brindar temas relacionados a la sexualidad. Además, los niños con o sin capacidades especiales necesitan saber respecto al tema o caso contrario en muchas situaciones tienden a presentar comportamientos sexuales inapropiados. Sin embargo, entre los factores obstaculizadores de esto se presenta la falta de formación docente y el temor de los prejuicios de los padres de familia quienes aún consideran innecesario hablar de sexualidad a sus hijos desde la temprana edad. Los estudios revisados dan realce a la importancia de enseñar el tema de la prevención del abuso sexual infantil, pues la primera investigación mencionaba que se debería realizar propuestas para trabajar con los docentes del nivel y estos son los principales actores a ser tomados en cuenta dentro del diseño de nuestra propuesta.

2.1.2. Nacionales

Como proyecto de titulación, Logroño y Cárdenas (2017) realiza su trabajo con el tema "La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza". Orientado en la ciudad de Quito, busca conocer sobre la incidencia que tiene la educación sexual en el desarrollo socioemocional, conforme a esto necesita también indagar en los conocimientos que tienen las docentes sobre el tema. Para obtener la debida información se realizó una investigación de campo, centrándose en una metodología cualitativa de la mano con herramientas como encuestas dirigidas al personal del plantel. En los resultados se denota que, los docentes no se encuentran suficientemente capacitados como para abordar la educación sexual con los infantes. Así como tampoco han procurado mejorar esta formación, puesto que no han tenido ni planean tener programas de capacitación sobre el tema. Todo esto se sintetiza en una falta de interés y formación adecuada para la enseñanza de la educación sexual a los niños.

Endara (2016) en su trabajo de pregrado denominado “La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños de la Unidad Educativa “Santa Rosa” CDI “Las Margaritas” “Cantón Ambato” provincia de Tungurahua” planteó determinar cómo influye la sexualidad infantil y su respectiva exploración en la vida de los niños de 4 a 5 años. Para el desarrollo de este proyecto se utilizó el enfoque cualitativo, porque se involucran a los sujetos en la investigación a través de un proceso participativo. Mismo que permite realizar una tabulación de la información recolectada, para lo cual se aplicó la observación directa.

Los resultados demuestran que, los docentes de la institución no se encuentran aptos para trabajar el tema de sexualidad con sus alumnos. De igual manera, los padres de familia al abordar esta temática con sus hijos sienten vergüenza. Finalmente, para combatir estas falencias se propone la guía didáctica con la cual se pretende mejorar el aprendizaje de la educación sexual con la ayuda de actividades lúdicas.

Las investigaciones analizadas demuestran que a nivel nacional como factor común existe una falta de capacitación al personal docente. Pues en ciertos casos el Ministerio de Educación brinda materiales relacionados a la enseñanza de la sexualidad para infantes, pero los docentes no saben de qué manera manejar, presentar o relacionar el tema con las diferentes actividades. Adicional a ello, se presenta el temor ante la reacción de los representantes, debido a que, no se sabe si estarían o no de acuerdo en brindar este tipo de enseñanzas que en muchos de los casos aún es considerada un tabú.

En algunos de los casos se ha buscado la manera de aprender sobre el tema como en el segundo caso, se implementó una guía didáctica con la finalidad de mejorar conocimientos y aplicar actividades que ayuden en este aprendizaje a los niños. Contrario a esto también existen casos en los que no se toma ninguna acción, son conscientes de que no se sabe sobre el tema y, sin embargo, no hacen nada al respecto. Esto de manera general, desfavorece al proceso educativo, puesto que no se estaría brindando a los infantes la educación integral que necesitan. Cabe mencionar que, como un aporte de estas investigaciones revisadas se ha tomado en cuenta un elemento en específico de la implementación de la guía didáctica, tal como es el uso de las metodologías lúdicas. Esto debido a que es la metodología considerada a utilizarse dentro de la propuesta a plantearse.

2.1.3. Internacionales

Tabares & Vargas (2019) en su tesis de pregrado "Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paúl de Guadalajara de Buga-Valle". Realizaron la investigación para comprender las representaciones sociales que tienen las docentes y las familias sobre la educación sexual en los infantes de 4 y 5 años. El modelo de investigación utilizado es cualitativo, pues recolecta la información basada en la observación, como instrumento de investigación se aplicó la ficha de observación a niños, entrevistas grupales y cuestionarios.

Los hallazgos de la investigación es que a pesar de que la Educación Sexual es obligatoria, las docentes no se encuentran capacitadas para hablar sobre el tema. Además, en cuanto a los padres han demostrado que este tema sigue siendo un tabú, pues algunos no consideran necesario el tema y otros no saben cómo tratarlo. Por tal razón, los autores plantean una cartilla de trabajo en la cual se plasma información sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual a los niños.

Gallo (2018) realizó como su trabajo de tesis "Representaciones sociales de la sexualidad en la infancia y práctica pedagógicas de agentes etnoeducadores pertenecientes a la comunidad indígena Wayuu" que aborda como problemática los inconvenientes en el proceso educativo de los niños de acuerdo con las costumbres y tradiciones de su pueblo. La perspectiva desarrollada en la investigación es cualitativa, puesto que, se realizó con la participación e interacción del sujeto de estudio dentro de su propio contexto comunitario tanto histórico como social. De igual manera, se desarrollaron entrevistas y grupos de discusión.

Como resultado se expresa de manera firme que los niños no son tomados en cuenta hasta su etapa pre-pubertad. Esto produce que la socialización sea nula y las diferencias en cuanto a la autonomía del infante sea escasa mayormente en los niños que pueden recibir orientaciones sobre la sexualidad con sus hermanos o tíos, mientras en las niñas es un tema prohibido. Con ello, se plantean maneras de cómo se debe tratar estos temas en la escuela a pesar de los inconvenientes que se genera dentro de la comunidad por tales acciones.

En cuanto al análisis realizado a manera de estudios internacionales se ha encontrado que, pese a que hay países donde la educación sexual es obligatoria las y los docentes no cuentan con capacitaciones que faciliten la transmisión de estos conocimientos. Cabe

mencionar, que este factor es el que más se repite, realmente existe una cantidad escasa de docentes que se consideran capaces de abordar este tema. Sin embargo, algo a rescatar de la primera investigación es la puesta en práctica de la cartilla de trabajo misma que nos permitirá tomar ciertos elementos del autor para considerar a trabajarlos dentro de nuestra propuesta.

Finalmente, la importancia del contexto influye en la enseñanza sobre temas de sexualidad en infantes. Pues al evidenciar el estudio realizado en una comunidad indígena se denota que en este contexto la sexualidad solamente está permitida para hablarse con niños que se encuentran en la prepuberal. Aun cuando esto llegaría a ser un problema en la comunidad se ha propuesto diferentes maneras de enseñar el tema. Aquí evidentemente se puede implementar la frase "querer es poder", debido a que no importa el contexto o dificultades que puedan presentarse sino las ganas de brindar este tipo de conocimientos.

2.2. Fundamentación teórica – Prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje

Como parte de los fundamentos utilizados para el estudio de esta investigación se ha tomado en cuenta abordar como principal categoría a la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje y las múltiples subcategorías resultantes. Antes de hablar de dicha categoría se debe tomar en consideración tratar sobre un paradigma que permita obtener una visión más general sobre la temática. Posterior a ello, se señalan aspectos que son relevantes a abordar sobre lo que es directamente la prevención, el abuso sexual infantil y el proceso de enseñanza aprendizaje para posterior, mencionar sobre la categoría en general. De acuerdo con ello, se explica sobre una particularidad de la prevención y el abuso sexual infantil delimitado como la sexualidad y las características que la conforman.

2.2.1. La prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo el paradigma constructivista

Al mencionarse sobre la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario guiarse por lo expuesto de acuerdo con el sistema educativo. El cual ofrece en todos los niveles educativos una educación de calidad que se rige bajo varias teorías que convergen en un paradigma que con sus estrategias específicas genera un ambiente educativo con las enseñanzas necesarias para el diario vivir. Debido a ello, y siendo parte esencial para la comprensión de la investigación se centró en la búsqueda de un

paradigma que se encuentre vinculado por sus matices a la temática analizada, considerando así al constructivista como el más idóneo.

Cabe aclarar que, el constructivismo tiene entre sus principales autores a Piaget (1952), Bruner (1960), Ausubel (1963) y Vygotsky (1978); por ello, se lo considera como parte de lo psicológico y lo educativo. Para ello se tomó lo declarado por Schunk (2012) quien menciona que el paradigma "no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas crean su propio aprendizaje" (p.230). Es decir, lo constructivista aprecia que los estudiantes puedan formular sus conocimientos propios a partir de enseñanzas recibidas con anterioridad. Así mismo, este paradigma se refiere al proceso de aprendizaje como netamente activo (Urbina, 2010). Esto se debe a que, es el alumno quien al obtener información nueva la agrega a sus aprendizajes ya adquiridos, lo cual le permitirán desenvolverse en futuras experiencias vividas.

Por consiguiente, según lo presentado se analizó que el paradigma constructivista está centrado en que el estudiante se desarrolle en un proceso de enseñanza aprendizaje activo donde reciba, agregue, analice y transforme los conocimientos que recepta. Cabe mencionar que, dicho proceso debe generar un conocimiento propio que se adapte a las estructuras mentales y proporcione las herramientas para afrontar cada situación presentada en los diversos contextos.

Cabe mencionar que el vínculo que une al paradigma constructivista con la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje es la importancia de brindar un aprendizaje significativo relativo al tema de estudio. Esto se ejecuta mediante la convergencia de conocimientos previos con los actuales para desarrollar saberes para afrontar circunstancias que vulneran con su integridad. Aportando a ello, Schunk (2012) menciona "el constructivismo recomienda un currículo integrado y que los profesores utilicen los materiales de manera que los aprendices participen de forma activa" (p. 235). Dicho de otro modo, el constructivismo promueve una enseñanza que se adecue para llamar la atención del niño y niña con la finalidad de provocar una experiencia positiva y significativa en él. Siguiendo la temática de la investigación sobre la prevención del abuso sexual infantil a continuación se fundamenta sobre la sexualidad y los aspectos vinculados a esta.

2.2.2. Sexualidad infantil: concepto y aspectos relacionados

Respecto al tema García-Piña (2016) comenta que "la sexualidad es parte indispensable de una educación integral, necesaria para el desarrollo armónico de las personas" (p.48). Con preámbulo en ello, se recalca lo fundamental de la sexualidad en el desarrollo de las personas y su instrucción de saberes para un adecuado proceso evolutivo. Así mismo, se debería dar prioridad a trabajar la sexualidad en los años de preescolar, debido a que esto contribuiría a una mejor formación, prevención y sobre todo información valiosa para los niños.

Ahora bien, la sexualidad posee ciertos factores que deben ser tomados en cuenta cuando se habla de ella. Con respecto a esto, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2000) describen a la sexualidad como "la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos" (p. 6). Es decir, al hablar de sexualidad no se trata solo sobre el aprendizaje de la anatomía del cuerpo; puesto que, esto envuelve factores de la vida cotidiana tales como las relaciones sociales, afectivas, la moral y las creencias que dan como resultado la conformación del mismo ser.

Por esta razón, al estar de acuerdo con lo que la OMS plantea y de conformidad con el nivel escolar de la investigación, se optó por abordar el tema de la sexualidad desde tres aspectos considerados los más importantes para la enseñanza en la etapa infantil. Entre ellos se describe lo biológico relacionado al aprendizaje adecuado del cuerpo, lo social vinculado a las relaciones con las personas del entorno y, por último, lo emocional guiado a lo moral para la creación de juicios de valor propios.

Como primer aspecto se tomó lo físico desde la perspectiva de la teoría del desarrollo Psicosexual. En el ensayo "Sexualidad infantil" elaborado por Freud (1905) se afirma la presencia de la sexualidad desde el nacimiento siendo caracterizada por fases según la edad del infante (Marques, 2015). Cada etapa cubre aspectos esenciales para el desarrollo del niño. De igual manera, propician la relación que mantendrá con las personas y su entorno. Todo esto conocido como la Teoría Psicosexual de Freud que clasifica las etapas de la sexualidad en: oral, anal, fálica, periodo de latencia y genital. Por razones de estudio y con base a la edad de la etapa infantil dirigida en esta investigación se analizarán las tres primeras fases expuestas, mismas que de acuerdo con García-Piña (2016) poseen las siguientes características.

Tabla 1

Etapas de la sexualidad de Freud

Etapas	Edad	Zona erógena	Descripción
Primera Fase – Oral o Canibálica	Primer año del infante	La boca, específicamente los labios	Se desarrolla la etapa de lactancia esencial no solo por la nutrición que ofrece la leche materna, sino la estimulación que recibe el niño.
Segunda Fase – Anal	Segundo y tercer año del infante	Región anal	Se da lugar al control de esfínteres mediante el cual se produce el verdadero momento de reconocimiento del cuerpo.
Tercera Fase – Fálica	Tercer a quinto año del infante	Partes genitales	Da comienzo a la investigación sexual infantil y la búsqueda de la satisfacción sexual mediante la masturbación. Este hecho crea prejuicios debido a que, se lo considera impropio en la etapa de la niñez.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* García-Piña (2016)

Al estar de acuerdo con las tres etapas planteadas se aborda la sexualidad principalmente desde los aspectos físicos que son unos de los más notorios y relevantes en el desarrollo infantil. Así mismo estas etapas dan como resultado que el infante reconozca sexualmente sus aspectos físicos. No obstante, debido a la sociedad, hablar sobre sexualidad dentro del nivel inicial es considerado un tabú. Lo cual se debe dejar de lado, ya que, todos estos aspectos son propios del ser humano por su naturaleza. Además, el descubrimiento mediante el reconocimiento de las partes del cuerpo tiene que ser tomado como la oportunidad

del infante para explorar y comprender su cuerpo y de manera más importante conocer sobre las partes físicas y genitales que lo componen.

Dentro del segundo aspecto, se hace referencia a lo social basado en lo descrito dentro de la teoría del Aprendizaje social. Conocido también como aprendizaje vicario o aprendizaje cognitivo social. Bandura (1977), su exponente principal recalca que, la observación determina el aprendizaje (Ocadiz, 2015). Además, lo que se aprende y en la forma que se hace tiene vínculo con aquello que se observa y piensa diariamente en relación con el entorno y las personas modelo. Así mismo, Bonilla y Carvajal (2020) mencionan que "El aprendizaje social parte de la idea de que las conductas practicadas por los niños y niñas en sus primeros años de vida no son casuales, sino que vienen determinadas por lo que contemplan a su alrededor" (p.10). Ahí específicamente se evidencia la relación que tiene la observación juntamente con la imitación, además, esto se encuentra influenciado por los sujetos más cercanos a su contexto social.

En sus primeros años de vida, los infantes observan aspectos en los ámbitos sociales, afectivos y sexuales; el último de estos es el que más les genera curiosidad. Respecto al tema Novo, *et al.,* (2015) concuerdan con que en la etapa infantil "Aparece una incuestionable curiosidad hacia las partes del cuerpo, y la mayoría de los pequeños descubren con la estimulación genital sensaciones placenteras" (p.5). Esto no es algo grave; puesto que, la curiosidad esta implícita en los niños por naturaleza. Por lo tanto, es común que ellos experimenten por sí solos aspectos de su cuerpo. A continuación, la siguiente tabla permite conocer los comportamientos sexuales más comunes en la infancia en la edad de niños de cuatro a seis años.

Tabla 2

Comportamientos sexuales comunes en la infancia

Edad	Descripción
Niños alrededor de los 4 a 6 años.	• Pregunta acerca de las funciones corporales de su cuerpo y de otras personas, • Se toca las partes privadas a propósito, de vez en cuando y en presencia de otros.

- Procuran mirar cuando las personas se encuentran desvistiendo o desnudas.
- Imitan comportamientos de pareja, a través de los juegos de roles.
- Hablar de las partes privadas.
- Explorar las partes privadas con niños de la misma edad, mediante el juego.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Cuidando a los niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños (2012)

Hoy en día, desde las edades tempranas se evidencia un aprendizaje por imitación tal como lo plantea Bandura (1977). Por ello, es importante conocer que dentro de este aprendizaje influye potentemente el rol que cumplen los actores más cercanos a los niños (familia, maestros, amigos) como también la sociedad en general. De igual manera, concordando con lo que Novo *et al*., (2015) mencionan, los infantes diariamente demuestran curiosidad por todo aquello que observan en su entorno, debido a que esta es una manera en la que ellos se apropian, adaptan y conocen los comportamientos sociales de su entorno. Sobre todo, en aspectos o acciones relacionadas a la exploración del cuerpo, lo cual se convierte en algo interesante y por esta razón es indispensable que en este proceso cuenten con la orientación de sus adultos cercanos y de confianza.

Como tercer y último aspecto, se cuenta con lo emocional orientado de acuerdo con la investigación por la teoría del desarrollo moral. Su principal autor es Kohlberg (1960), quien considera favorable potenciar en los niños la capacidad de plantear juicios éticos cada vez mejores, elaborados por ellos mismos; incluso menciona que lo más correcto es preparar a la persona solamente de manera formal (Elorrieta, 2012). Esto con la finalidad de que cada persona construya sus valores, tenga la capacidad para reflexionar, ordenarlos y desarrollar un juicio moral y emocional.

La teoría moral plantea una perspectiva sobre la moralidad humana relacionada directamente al aprendizaje social, a causa de que el desarrollo del aprendizaje del niño se obtiene por parte principalmente de su familia y además de la cultura en la que él se encuentra

inmerso (Sandoval *et al*., 2019). De manera que, para el infante es de gran importancia aquellos estímulos, ejemplos y aspectos que evidencia a su alrededor, dado que con base a ellos forma sus valores. Dicha teoría cuenta con seis etapas englobadas en tres niveles (pre-convencional, convencional, post-convencional) que se desarrollan de acuerdo con la edad de la persona. Para mejor comprensión se presenta el nivel a desarrollarse de acuerdo con la investigación y según lo expresado por Grimaldo (2007):

Tabla 3

Etapas de la teoría moral de Kohlberg

Nivel	Etapa	Descripción
Pre-convencional (Infantes)	Castigo y orientación a la obediencia	Desarrollado desde un nivel egocéntrico se centra en aceptar las reglas que le son establecidas para no recibir castigos por incumplirlas, comprendiendo la superioridad del adulto.
	Instrumental relativista	Las reglas solo son seguidas si permiten satisfacer sus deseos o de las personas que estima. Desde lo social tiene el aspecto del individualismo.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Grimaldo (2007)

Con base en lo explicado, el estudio centra su investigación en lo descrito en el nivel pre-convencional. En el mismo se manifiesta como el infante comienza con un rasgo egocéntrico que guía sus acciones en evitar los castigos por ejecutar malas acciones y esto toma la característica de individualismo desarrollado durante todo el nivel. Cabe mencionar que, en las dos etapas perteneciente al nivel pre-convencional, el niño comprende el rol de superioridad mantenido por el adulto, quien le inculcará que proceder está bien o mal de acuerdo con su propio juicio moral.

En términos generales y en concordancia con las teorías de Freud (1905), Bandura (1977) y Kohlberg (1960) los aspectos físicos, sociales y emocionales son indispensables dentro del desarrollo sexual de la persona con mayor relevancia en la etapa infantil. La razón

de esto se debe a que, desde sus primeros años, el niño y la niña desean conocer y reconocer las partes de su cuerpo tanto públicas como privadas; no obstante, por las influencias sociales y emocionales obtenidas del entorno los conocimientos recibidos son erróneos o nulos. Se agrega que, dichos aspectos no deben ser tomados de manera individual; debido a que, un infante necesita poder reconocer cuando lo están agrediendo física, emocional y socialmente. Para que esto sea posible, debe ser capaz de describir que partes de su cuerpo fueron vulneradas, cómo se siente y en que personas de su entorno pedir ayuda. Para ello, se estima necesario conocer que es lo que se comprende como el abuso sexual al infante desde su epistemología, así como bajo la ley del país.

2.2.3. El abuso sexual infantil como un tipo de maltrato

Es esencial conocer aquello que es considerado como abuso sexual infantil, comenzando por la terminología que lo envuelve, el maltrato. De acuerdo con la Real Academia Española (s.f.) se expone como "acción y efecto de maltratar". Es decir, como toda acción denigrante de una persona hacia otra. Este tipo de trato ofensivo siempre se ha encontrado presente en cualquier nivel de la escala social, así como en las dimensiones familiar, social y cultural. Cabe mencionar que, este acto no discrimina género, edad, etnia o posición económica. El maltrato posee diferentes formas de manifestarse tales como físicas o emocionales. Por ello, es de suma preocupación los efectos que posee a corto o largo plazo en la vida de cada persona víctima de él.

Por tal razón, es esencial erradicar los casos de maltrato que se ha visto incrementado por el tiempo de confinamiento ocasionado por la pandemia de Covid-19. En dicho lapsus, las víctimas más propensas y vulnerables son los infantes en etapa preescolar; puesto que, se encuentran en espacios cerrados y sin conocimiento sobre cómo reconocer una situación de peligro hacia su integridad. De acuerdo con el Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia (2014) el artículo 67 define el maltrato infantil es:

> "toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado" (p.17).

De esta manera, el maltrato infantil se comprende como todo acto violento contra el bienestar y desarrollo integral del niño y la niña ejecutado por una persona perteneciente o no a su contexto inmediato. En la actualidad hay varias categorías en las que se puede dividir el maltrato, estas varían de acuerdo con aspectos como el contexto. A continuación, a través de una tabla se evidencia los tipos de maltrato que existen de acuerdo con Soriano (2015).

Tabla 4

Tipos de maltrato

Tipos de maltrato	
Nombre	**Descripción**
Maltrato físico	Cuando se realiza una acción intencionada y voluntaria, siendo esta la causante de lesiones corporales.
Negligencia	Se presenta al omitir o dejar de lado una acción que contribuye al desarrollo físico y psicológico, es decir se da un abandono a las obligaciones que como familia se tiene para con el menor.
Abuso sexual	Se conoce como cualquier acción en donde un infante es utilizado sexualmente. Entre esto se encuentra el voyeurismo, exhibicionismo, manoseo y penetración.
Maltrato emocional	Falta de proporcionar un ambiente emocional adecuado para un correcto desarrollo psicológico y físico con el cual los niños pueden lograr su seguridad e independencia.
Maltrato prenatal	Este se da en los casos de embarazo en donde cualquier acto o acción afecten la gestación y/o al feto.
Síndrome de Munchausen por poderes	Cuando los padres, generalmente las madres lesionan a los niños para tenerlos como enfermos y sentirse ellas sus salvadoras.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Soriano (2015)

Partiendo desde los tipos de maltrato que Soriano plantea se tomó al abuso sexual infantil para el desarrollo de esta investigación, debido a que este se relaciona con toda acción en la cual un niño o niña es manipulado físicamente por su victimario. Además, se considera que dicha situación se puede presentar en los múltiples contextos que rodean al infante (familiar, educativo y comunitario). Cabe mencionar que, esto provoca daños físicos, sociales y emocionales que pueden generar problemas en el aprendizaje del infante debido a que, para salvaguardarse de la situación vivida opta por alejarse de las personas de su entorno o comportarse de forma defensiva. Por tal razón, es fundamental que tanto el niño como la niña reciban los aprendizajes necesarios para identificar situaciones que ponen en peligro su integridad o quizás, tener las directrices sobre qué hacer para denunciarlas.

2.2.4. Prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto ecuatoriano

Inicialmente es necesario conocer uno de los términos que fundamentan la investigación, prevención. De acuerdo con la Real Academia Española (s.f.) prevención nace de la palabra prevenir comprendida como la acción de "prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio". Es decir, la prevención es anticiparse a posibles acontecimientos que pueden ser peligrosos para aspectos físicos y psicológicos de la persona. Es importante hacer notar que la prevención hace alusión a instruir a la persona de las competencias necesarias para evitar los riesgos a los que puede estar expuesto en ambientes específicos.

De igual manera, la prevención tiene como objetivo principal proveer a las personas los conocimientos idóneos para afrontar o detectar a los posibles agresores (Burbano y Palacios, 2018). Por tal razón, es esencial que las actividades o talleres de prevención sean implementados de manera permanente para obtener los resultados esperados. Con base a la definición y objetivo presentados se entiende que la prevención trata sobre contar con las herramientas necesarias para evitar que cierta situación suceda y precautelar de esta manera para que la persona sea atacada física, verbal o emocionalmente.

Asimismo, la prevención se cataloga en tres tipos que de acuerdo con Burbano y Palacios (2018), se distribuyen correspondiente tanto a su objetivo como a la forma en que es implementado, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Tipos de prevención

Prevención	Objetivo	Forma de implementación
Primaria	Disminuir situaciones de riesgo.	Acciones dirigidas a la población en general.
Secundaria	Detección pronta de casos de abuso.	Programas de instrucción sobre signos de abuso.
Terciaria	Intervención en casos de abuso.	Acciones de detención para evitar la continuación del abuso o su desarrollo en más personas.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Burbano y Palacios (2018)

Como fue mencionado con anterioridad, la prevención es un proceso que debe ejecutarse permanentemente en cualquier de los contextos sociales desde distintos objetivos que demuestran resultados de acuerdo a su tiempo de implementación. Como aporte a ello, se puede comenzar con una prevención primaria que priorice enseñar a los infantes sobre las diversas maneras de reconocer el abuso sexual. Así también, brindar los conocimientos, confianza y habilidades que permitan que los niños comuniquen lo que ven y expresen lo que sienten. Por tal razón, en la siguiente tabla según la UNICEF (2017) se presentan aquellos aspectos sobre los que se deben enseñar y las maneras de hacerlo.

Tabla 6

Acciones para prevenir el abuso sexual infantil

Lo que se debe enseñar	Lo que se debe hacer
Nadie puede tocar su cuerpo.	Brindar confianza para hablar sin miedos.
Indicar las partes de su cuerpo tanto públicas como privadas.	Evitar agresión física, como correazos, golpes o palmadas. Esto les hará sentir una persona vulnerable

	ante agresiones de cualquier otro.
Explicar que existen caricias buenas y caricias malas.	Evitar agresión psicológica, como un trato humillante. Normalizará la agresión y por lo tanto no se sentirá capaz de defenderse en otras situaciones.
Explicar que existen secretos buenos y secretos malos.	Conocer a las personas que conviven con el niño o niña.
Dar a conocer que existe el abuso sexual y en que consiste este.	Jamás dejar solos a los hijos.
Asegurarse que el niño o niña sepa decir NO ante situaciones que les sean incómodas.	En el caso de tener que ausentarse los padres, dejar con alguien de confianza.
Explicar que, aunque la mayoría de los adultos son buenos, también existe gente mala.	Mantener constante comunicación sobre las actividades que se encuentran realizando los infantes.
Enseñarles que no se deben aceptar regalos o favores por algo a cambio.	

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* UNICEF (2017)

Se coincide con que las acciones antes mencionadas ayudan a la prevención del abuso sexual y pueden ejecutarse en los diferentes ámbitos sociales, familiares y educativos; puesto que, la prevención es un proceso que debe realizarse en todos los contextos que rodean al infante. Sin embargo, debido a que la investigación se rige a un contexto especifico, siendo en este caso el educativo, se prevé necesario comprender como se desarrolla este, tanto en su forma general como en el nivel especifico de Educación Inicial. Para ello, se precisa en comprender qué es el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el momento en el cual se obtienen y se entregan conocimientos de una persona a otra. Este puede generarse en distintos contextos de la vida

humana tales como la familia, la escuela y la comunidad. En el ámbito educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje para Abreu *et al*. (2018) "se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje" (p. 611). De acuerdo con ello, el docente debe ser el sujeto que provea al estudiante de un ambiente abundante en recursos didácticos que le permita empaparse de manera óptima de los aprendizajes. Cabe mencionar que, en este procedimiento, el docente es un actor esencial para su desarrollo, no obstante, la enseñanza aprendizaje se encuentra centrada en el desarrollo del estudiante para la creación o modificación de sus conocimientos.

Otro rasgo del proceso de enseñanza aprendizaje es el trabajo cooperativo entre el profesor y los alumnos (Abreu *et al.*, 2018). Este estilo de acción promueve que los actores del proceso se mantengan en un espacio de convergencia, siendo el docente, el proveedor de información y el estudiante, el sujeto que los absorbe y los desarrolla según su ritmo de aprendizaje y sus necesidades. Tal modalidad da como resultado en el desarrollo de actividades didácticas que favorece especialmente en el crecimiento personal y social del alumno.

El Ministerio de Educación es el principal ente regulador de la educación en el territorio nacional. En el caso de la Educación Inicial, el Ministerio de Educación propone orientaciones metodológicas y la evaluación cualitativa para el proceso de enseñanza aprendizaje ideal para la primera infancia. Estas directrices se encuentran registradas detalladamente en el Currículo de Educación Inicial (2014) en dicho documento se resume al proceso de enseñanza aprendizaje como:

> un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (p.15).

De acuerdo con ello, el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de inicial se comprende como un espacio que favorece en el crecimiento físico e intelectual del infante; puesto que, le permite mejorar sus destrezas en ámbitos como lenguaje, motricidad, autonomía e identidad. Para que este proceso se desarrolle adecuadamente es necesario tener en cuenta cinco elementos mencionados por Reyes (2017) los cuales responden a una pregunta en específico, estos se encuentran detallados a continuación:

Tabla 7

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Elementos	Pregunta	Elementos
Objetivo	¿Para qué enseñar?	El objetivo es el elemento que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje.
Contenido	¿Qué enseñar?	Refiere a aquello de lo que se debe apropiar el estudiante al momento en que se le imparte el conocimiento.
Métodos y procedimientos	¿Cómo enseñar?	Las acciones que se realizaran para regular las actividades del docente y los alumnos.
Formas de organización	¿Cómo organizar la enseñanza y el aprendizaje?	Trata acerca de la corresponsabilidad de los actores que participan en el proceso educativo (docente, alumnos, escuela, familia, comunidad).
Evaluación	¿Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar?	Proceso mediante el cual se comprueba el cumplimiento de los objetivos determinados inicialmente.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Reyes (2017)

La delimitación de estos elementos favorece a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje dentro del nivel de inicial; puesto que, ayudan a cumplir el objetivo principal que es la obtención de conocimientos con relación al tema planteado.

Con base en los apartados antes mencionados tanto la prevención, el abuso sexual infantil y el proceso de enseñanza aprendizaje son aspectos que por separado son esenciales de conocer en el contexto educativo. Por ello, estos son aún más relevantes al tomarlos en cuenta por unido dentro del nivel de inicial y en el contexto ecuatoriano. No obstante, es poca la información con la cual se pueda abordar esta temática; debido a que, en la mayoría de documentos actuales se trata como Educación Sexual Integral (ESI). Ahora bien, el ESI al ser el tema más cercano y con un propósito similar al problema de investigación tratado se explica

qué es, la razón y el cómo se desarrolla este dentro de la etapa infantil de acuerdo con la revista Pasa la voz (2020), expedida por las autoridades educativas del país.

En relación con el ESI en el nivel de inicial, Mineduc (2020) considera que "debe ir acorde con la edad de los niños y niñas, apoyando su construcción desde la integralidad, es decir, desde su dimensión biológica, psicológica, cultural, social y ética" (p.4). En otras palabras, la enseñanza de la educación sexual en infantes menores a cinco años debe estar guiada a cada aspecto que lo envuelve. Sin embargo, es necesario que este proceso sea abordado con cuidado y basado en su nivel de desarrollo. Cabe mencionar que, dentro del ESI es indispensable ofrecer al infante una aproximación a la sexualidad, lo emocional y las relaciones con la familia que por inferencia deberían estar contenidos dentro de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Para iniciar es relevante conocer a que se refiere cuando se habla sobre ámbitos de desarrollo y aprendizaje correspondientes al nivel inicial. De acuerdo con el Mineduc (2014) estos ámbitos se refieren a espacios curriculares más específicos. Además, estos permiten identificar, secuenciar y organizar tanto los objetivos de aprendizaje como también las destrezas que se planteen para trabajar en los diferentes subniveles de Educación Inicial. Se debe agregar que, dentro de los diferentes subniveles se poseen varios ámbitos, en el caso del subnivel 2 cuenta con siete subniveles en los que se rige el desarrollo del aprendizaje infantil para la edad entre cuatro a cinco años. Por la temática de esta investigación se ha considerado solamente trabajar con los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Asimismo, se detallará las destrezas que se encuentran más relacionados a la prevención del abuso sexual infantil

El ámbito de Convivencia de acuerdo con su terminología se relaciona con lo social, el hecho de compartir tiempo o experiencias con otras personas. Por esta razón, el Mineduc (2014) ha tomado esto como un aspecto importante para inculcar en los niños y por ello lo ha convertido en uno de los ámbitos para trabajar en Educación Inicial, pues ayuda a fortalecer las interrelaciones de los infantes con las personas que interactúan en sus diferentes contextos. Ciertamente, para mantener una buena interacción los unos con los otros se necesitan de pautas, normas de organización para que así se facilite la convivencia y el respeto entre todos.

Tabla 8

Destrezas del Ámbito Convivencia

Ámbito Convivencia	
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivos de aprendizaje	**Destrezas de 4 a 5 años**
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que favorezcan su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Participar de juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
	Proponer juegos donde se construya sus propias reglas y se interactúe con otros.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Currículo de Educación Inicial (2014)

De igual manera, otro de los ámbitos tomados en cuenta para trabajar en la intervención educativa ha sido el de Identidad y Autonomía. Debido a que este según el Mineduc (2014) permite abordar temas que guardan relación en cuanto a la construcción de la imagen personal y valoración cultural que el niño va adquiere en su desarrollo. También este ámbito permite trabajar el autoconocimiento y aprendizaje de acciones y actitudes que permiten a los infantes obtener independencia.

Tabla 9

Destrezas del Ámbito Identidad y Autonomía

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración.	
Objetivos de aprendizaje	**Destrezas de 4 a 5 años**
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

Nota. Elaboración propia. *Fuente*. Currículo de Educación Inicial (2014)

Con base en el análisis de los ámbitos con sus respectivas destrezas se puede demostrar que existe una pequeña aproximación sobre el aprendizaje del cuerpo, la higiene y el desarrollo socioemocional. No obstante, estos no muestran su relación de forma directa; puesto que, su verdadera finalidad es tan solo identificar las características físicas propias y del resto bajo el respeto de las diferencias.

Se debe agregar que, en la situación de pandemia se produjeron ajustes para el desarrollo del proceso educativo. Entre estos, el uso de cuadernillos del Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa" con temáticas específicas que debían realizarse tanto de manera sincrónica como asincrónica con los niños y niñas (Mineduc, 2020). A esto se le suma que, la temática de investigación tomó más relevancia debido al aumento del número de casos de víctimas de abuso sexual infantil. Por tal acontecimiento, se fundamenta con mayor razón que la prevención debe comenzar desde el contexto educativo, lugar donde el infante expresa libremente lo que le sucede en su diario vivir; además, de contar con el docente como su guía y cuidador.

A pesar de lo antes mencionado, el Plan Educativo explica como finalidad el garantizar la continuidad en el proceso de escolarización para todos los niveles de educación. Así mismo, el Mineduc (2020) afirma que el Plan Educativo:

> tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. (p. 6)

Dentro del Plan se contempla una oferta de una educación integral, sin embargo, se percibe la insuficiencia de la implementación de actividades directamente con relación a la prevención del abuso sexual infantil o temáticas afines a la misma. Por otro lado, en el Plan Educativo se contemplan acciones a trabajarse en casa para promover la convivencia dentro del hogar. Esto se ejecuta con el objetivo de promover momentos de apego familiar necesario para conllevar la situación de confinamiento.

No obstante, deberían ser estos espacios utilizados entre docentes y padres para impulsar la prevención en los niños y niñas. Con ella se daría lugar a una prevención tipo

primaria que enseñe a los infantes sobre como reconocer y que pueden hacer en ocasiones donde una persona ajena a su confianza intente violentarlo sexualmente.

CAPÍTULO 3

3. Marco metodológico

En el siguiente capítulo se detallan aspectos esenciales para el desarrollo de la investigación tales como el enfoque, el paradigma, el tipo y nivel de investigación, la metodología con sus respectivas fases de investigación, las técnicas, los instrumentos y los factores principales para el desarrollo de este trabajo.

3.1. Paradigma sociocrítico

Para la investigación se consideró que el paradigma sociocrítico es el más favorable, puesto que, Ramos (2015) afirma que este paradigma "se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social" (p.13). En otras palabras, el paradigma sociocrítico constituyó un pilar fundamental para generar un proceso de transformación del ideal de los sujetos que estaban condicionados por sus creencias o prejuicios.

Se debe agregar que, con este paradigma, la investigación tuvo como objetivo la creación de saberes que partieran desde lo presenciado en la práctica y sean alterados mediante la reflexión en la posible solución a la problemática. Con base a ello, se recalca lo esencial de la crítica sobre la carencia de las planificaciones de experiencia de aprendizaje que propicien la prevención del abuso sexual infantil. Desde este sentido, el paradigma sociocrítico se delimitó como una herramienta para la transformación de la realidad social vivida cotidianamente en el contexto educativo.

3.2. Enfoque Cualitativo

Esta investigación se orientó en el cualitativo, del cual Hernández *et, al*. (2014) nos dice que: "La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (p. 358). Por consiguiente, se debe tener presente que como investigadores es necesario adentrarse y formar parte del contexto donde se está realizando el estudio. Sin embargo, hay que recordar que en este no se debe influenciar o modificar aspectos, puesto que así la

información obtenida llega a ser netamente real y nada influenciada por los participantes del estudio. Es decir, lo recolectado durante la investigación es netamente valorado y analizado por los detalles que proporcionan y no por la cantidad de afirmaciones positivas o negativas que ofrecen. Con ello, se deseó resaltar las diferencias que existen entre la información entregada por los sujetos estudiados.

Además, con el enfoque cualitativo se buscó la profundización y el análisis de las particularidades observadas con relación a la problemática de la investigación. En este caso, las construcciones sobre la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en el contexto educativo; más precisamente en la docente, los niños y niñas del subnivel 2. Para ello, las investigadoras participaron del proceso, a través de la observación que fue realizada durante nueve semanas de prácticas preprofesionales y gracias a ello se recolectó la información necesaria.

3.3. Metodología Investigación-Acción

La investigación va acorde a las pautas determinadas para la ejecución de la Investigación-Acción (IA) delimitada por Latorre (2005) como "Un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social" (p. 23). Entonces, se puede decir que los investigadores son parte de la situación que se estudia y de esta manera ellos pretenden comprenderla para luego poder implementar soluciones al problema determinado.

De igual manera, como menciona Cabrera (2017) la IA "se trata de una investigación transformadora de la realidad y la enseñanza, una actividad cuestionadora, reflexiva, contextualizada, participativa que articula la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción" (p.143). Entonces se puede argumentar que la Investigación-Acción es un proceso que está guiado a transformar la realidad educativa mediante una serie de pasos que provoquen un mejor accionar de los actores educativos.

Cabe aclarar que la IA debe cumplir con ciertas características que de acuerdo con Cabrera (2017) son las más fieles a las ideologías de sus principales representantes.

- Es un proceso participativo, colaborativo, democrático y político.
- Busca poner a prueba y mejorar los ideales de los sujetos que participan de él.

- Es una práctica reflexiva que mediante un proceso circular y flexible induce al seguimiento y registro de los cambios que deben ejecutarse.
- Integra la teoría en la práctica proponiendo la crítica y la transformación para cubrir las necesidades de los sujetos estudiados. (p.144-145)

Con estos preámbulos, la IA permite la formación de un espacio donde se analicen los hechos que dan lugar a la problemática mediante la recolección de información para su análisis y posterior utilización para el diseño del plan de acción a elaborarse para la transformación de la realidad educativa estudiada.

3.3.1. Fases de la Investigación-Acción (IA)

Como fue mencionado con anterioridad, este Trabajo de Integración Curricular respondió a una Investigación Acción que de acuerdo con Latorre (2005), es "Una espiral autorreflexiva, parte de un problema práctico, se analiza y revisa con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención, se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo" (p. 39). Además, el desarrollo de la Investigación-Acción se dio a través de fases, las cuales se encuentran ordenadas de manera cíclica. Estas pueden ser abordadas de manera completa o en ciertos casos solamente algunas de ellas, puesto que esto dependerá principalmente del tiempo y de la problemática estudiada, no obstante, en esta investigación se desarrollaron las 4 fases delimitadas por Bisquerra (2009) presentadas a continuación:

Figura 1

Fases de una IA



Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Bisquerra (2009)

En cada una de las fases antes expuestas se desarrollan ciertas actividades para que el proceso pueda ejecutarse con normalidad. Ahora bien, por la naturaleza de la investigación en

la última fase se desarrolló de una manera distinta el proceso de reflexión. Para mejor comprensión se desarrolla la siguiente tabla explicativa:

Tabla 10

Fases de la investigación acción

Fases	Descripción	Actividades desarrolladas en el proceso de investigación
Planificar	Se desarrolla un plan de acción que pretenda mejorar la práctica actual. Este tiene que ser flexible para así adaptarse a imprevistos.	Para comenzar, se identificó el problema mediante la observación participante. Con ella, se constató la existencia o inexistencia de actividades o programas con relación a la prevención del abuso sexual infantil. Además, mediante la revisión de los documentos institucionales se evidencia una escasa instrucción sobre la temática.
Actuar	Se debe poner en marcha el plan con su respectivo orden y control.	Se diseñó e implementó una Planificación de Experiencia Aprendizaje para enseñar diversos aspectos relacionados a la Prevención del abuso sexual infantil en los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía, brindando a la docente actividades y recursos con los cuales podrán enseñar a los niños a identificar situaciones de riesgo.
Observar	Es importante observar el entorno con el fin de recaudar evidencias para evaluar ciertas acciones. La observación debe ser planificada y documentada a través de instrumentos que faciliten la recolección de información.	Para la valoración de lo implementado anteriormente se utilizó como herramientas la guía de observación, el diario de campo, y la guía de entrevista con la finalidad de evidenciar las fortalezas y falencias de la Planificación de Experiencia Aprendizaje.
Reflexionar	Se razona sobre la acción registrada a través de la observación. Esto permite proveer un nuevo significado o sentido a la situación y así	Se analizó la información recolectada en la fase anterior, delimitando los factores y consecuencias positivas y negativas generadas en la implementación.

nuevamente planificar, dando como inicio un nuevo ciclo de investigación.	Además, da lugar al desarrollo de los resultados obtenidos de los mismos.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Bisquerra (2009)

Cabe mencionar que, el desarrollo de estas fases se realizó cronológicamente; debido a que, si se ejecutaban las actividades en desorden no hubiera sido posible obtener resultados verificables y confiables de acorde a la problemática establecida.

3.4. Tipo de investigación: Aplicada

La investigación aplicada se cataloga también como práctica y empírica. Para Cortez *et, al*. (2017) esta investigación "se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento. El propósito de este tipo de investigación es el desarrollo de un conocimiento técnico que tenga una aplicación inmediata para solucionar una situación determinada" (p.19). Dicho de otro modo, la investigación aplicada como finalidad procura utilizar los resultados obtenidos de la implementación para contribuir con la posible solución de la problemática.

Ahora bien, relacionándola con la investigación se obtiene como principal objetivo la transformación de la realidad educativa mediante la mejora de un fenómeno diagnosticado. Para ello, se logró puntualizar las características del objeto de estudio, permitiendo su análisis para el posterior replanteamiento de actividades para resolver la problemática observada.

3.5. Nivel de investigación: Descriptiva

Como parte del nivel de investigación se consideró utilizar la descriptiva, puesto que, según Cortez *et, al*. (2017) esta permite "describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar" (p.21). Es decir, su propósito es describir acerca de la información evidenciada durante el proceso investigativo y de esta manera tener un conocimiento más amplio del surgimiento del tema.

Por lo tanto, la investigación se basó en la descripción de los hechos puntuando con mayor énfasis en los pequeños detalles obtenidos durante la recolección de la información. En relación con el presente trabajo de integración curricular el nivel seleccionado permitió puntualizar cómo y de dónde se evidenció la problemática planteada conjuntamente con los puntos derivados de esta tales como: la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

3.6. Unidades de información

Es importante mencionar que el término unidades de información se utiliza en las investigaciones cualitativas, es decir, esta es la fuente de información que responde a preguntas como de dónde, de quienes o de qué vendrá la información que se obtuvo (Bassi, 2015, p.383). Por esta razón al ser la investigación de índole cualitativa como parte de las unidades de información se contó con los distintos actores del aula del subnivel 2 paralelo "B" del nivel de Educación Inicial de la sección vespertina. Esta se encuentra conformada por 23 alumnos, de los cuales 13 son niños y 10 niñas de edades entre los cuatro a cinco años y con la presencia de la respectiva docente de aula. Cabe mencionar que, el diagnóstico y la evaluación de la investigación fue ejecutada de virtualmente a través de la plataforma Zoom con encuentros sincrónicos de 40 minutos. Por esta razón, con la observación participante que se realizó durante nueve semanas se determinó la problemática.

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

Para la ejecución de la investigación se precisó de ciertos criterios de inclusión y exclusión para la selección de los actores dentro de las unidades de información. Como es recalcado por Bassi (2015), estos criterios son considerados como las condiciones o parámetros que deben cumplir los informantes clave para ser tanto incluidos como excluidos de la investigación. Ahora bien, durante la selección de las unidades de información se tomó en cuenta diversos criterios de inclusión y exclusión relacionados a la modalidad de asistencia a las sesiones de clases, a continuación, son detallados:

Criterios de inclusión: ocho niños y dos niñas que tenían la disponibilidad para asistir regularmente a las sesiones virtuales y contaban con la autorización firmada por parte de sus familias para su participación en la investigación. Cabe mencionar, que los documentos que respaldan este proceso fueron unas cartas de autorización previamente enviadas a los representantes para que las lean y firmen en el caso de estar de acuerdo a ser partícipes en la propuesta de intervención educativa.

Criterios de exclusión: 13 infantes que debido al cambio a la modalidad presencial no podían asistir a las sesiones virtuales.

Cabe mencionar que, la participación de la docente no se vio afectada por ningún tipo de criterio de inclusión o exclusión, debido a que ella era quien impartía las actividades para las dos modalidades de estudio.

3.8. Operacionalización de categorías

Para desarrollar el tema de investigación se tuvo en consideración el objetivo específico "Indagar las construcciones sobre la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía de los infantes de cuatro a cinco años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador". Para ello, es esencial tomar en cuenta las siguientes dimensiones: *prevención del abuso sexual y proceso de enseñanza- aprendizaje.* Los cuales propiciaron la recolección de la información, ideales para la ejecución de las fases de la Investigación-Acción:

Tabla 11

Operacionalización de categorías

Categoría	Dimensiones	Indicador	Ítem
La prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje en los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía	Prevención del abuso sexual	• Denota conocimientos sobre el desarrollo de la sexualidad. • Reconoce la importancia de impartir temas relacionados a la sexualidad a los infantes. • Se muestra dispuesta para tratar temas de sexualidad con los alumnos. • Demuestra comodidad al hablar o implementar actividades relacionadas a la sexualidad. • Se reconoce como alguien capaz para abordar el tema.	Guía de entrevista Diarios de campo Guías de observación

	• Se interesa por proporcionar información mediante actividades para la prevención del abuso sexual. • Brinda un ambiente de confianza para dialogar abiertamente con los alumnos. • Reconoce etapas (síntomas, signos de alerta, consecuencias) que se desarrollan durante el abuso sexual.
Proceso de enseñanza aprendizaje	• Aborda dentro de clases temas relacionados a la sexualidad para la prevención del abuso sexual. • Brinda ambientes adecuados para el trabajo cooperativo entre el docente y los alumnos. • Implementa recursos didácticos para abordar los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía con relación al desarrollo sexual y la prevención. • Desarrolla actividades lúdicas que permitan la comprensión de la sexualidad infantil para la prevención del abuso sexual.

Estas dimensiones han sido tomadas con base a los distintos temas tratados en el marco teórico. Dicho de otro modo, estas dimensiones cuentan con distintos indicadores que serán utilizados para la elaboración de los instrumentos de diagnóstico tales como guía de entrevista, diario de campo y guía de observación.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico

Con la finalidad de ofrecer una mejor comprensión sobre la utilización de cada técnica e instrumento, se adjunta la relación que poseen entre cada una de las técnicas e instrumentos a utilizarse:

Tabla 12

Relación entre técnicas e instrumentos implementados

Técnicas	Instrumentos
Observación participante	Guía de observación
	Diario de campo
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista

Puede agregarse que, tanto las técnicas y los instrumentos antes expuestos se consideraron los más idóneos, debido a los sujetos estudiados y el tipo de información a ser recolectada con referencia a la temática investigada.

3.9.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de información en la investigación son procedimientos con los cuales es posible la recopilación, trato y ordenación de la información (Pimienta & De la Orden, 2017). Estas técnicas debían estar acorde a la investigación; por ello, se ejecutó un análisis a profundidad sobre las técnicas afines a las necesidades investigativas y se eligió a la observación participante y la entrevista semiestructurada para la respectiva obtención de información.

La primera técnica que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue la observación participante. De la cual, Hernández, *et al*. (2014), mencionan que "Un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención si es necesario" (p.403). Esto debido a que, lo que uno encuentra o analiza mediante la observación no siempre es lo que se espera y por ello se debe estar abierto a las variantes que se presentan. Se seleccionó esta técnica de investigación, puesto que, el principal motivo de la observación participante es permitir la obtención de un mejor y

profundo entendimiento sobre la temática que se encuentra en estudio a través de la implicación del observador sobre el sujeto y el objeto de estudio.

Como segunda técnica se utilizó la implementación de una entrevista semiestructurada, Hernández, *et, al*. (2014) nos dicen que "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (p .403). Para este proceso, se utiliza el diálogo entre el entrevistado y el entrevistador y de este se obtiene la información deseada. En este caso se vio necesario la aplicación de la entrevista, porque el tema se puede catalogar como algo de índole sensible para algunas personas y esta se consideró como la mejor manera de obtener información. Cabe mencionar que, se conoció la realidad la realidad y el pensamiento de la docente de aula en relación con la temática.

3.9.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección son herramientas en las cuales se apoyan las técnicas para cubrir las necesidades de información para el desarrollo de la investigación (Pimienta & De la Orden, 2017). Por así decirlo, los instrumentos que se emplean deben estar de acorde a las técnicas utilizadas. Cabe aclarar que, en el caso de la observación participante se implementaron dos instrumentos para cubrir esta técnica mismos que fueron la guía de observación y el diario de campo.

En relación con la guía de observación, se la utilizó debido a que esta permite que el observador se sitúe en el objeto de estudio de la investigación y permite una revisión tanto objetivo como clara de los hechos, agrupando detalles de las necesidades específicas y responde también a una estructura de las variables del problema (Campos & Lule, 2012). La guía se realizó hacia los sujetos de estudio con la finalidad de recolectar información sobre su perspectiva hacia la temática planteada (Anexo 1, a).

Por otra parte, se implementó, el diario de campo conocido como el mejor para la recolección y evidencia de información para la investigación, debido a que este permite un análisis sobre la práctica que se realizó solamente a través de la observación (Espinoza y Ríos, 2017, p.4). Utilizar este instrumento permite identificar los aspectos relevantes de aquello que se observa en el contexto y los sujetos estudiados. Por esta razón, se lo utilizó dentro de la investigación, con la finalidad de anotar aspectos que se evidenciaban dentro de las prácticas

preprofesionales (Anexo 1, b). De esta manera, al analizarlo se estimó más fácil encontrar actividades relacionadas a la temática del estudio y reflexionar sobre aquello que faltó implementar o trabajar en el aula de clase.

Por último, se empleó la guía de entrevista que, de acuerdo con Penalva *et al*. (2015), afirman que "Se compone de una relación de temas y subtemas que se deben tratar en la entrevista" (p.43). Es decir, la guía tiene como finalidad formular preguntas que permitan recabar la información más importante de la investigación. De igual manera, las preguntas a desarrollarse deben mantener una cronología que proporcione a la entrevista mantener un flujo continuo de los subtemas a tratar, empezando por los más cómodos a los más comprometidos (Anexo 1, c). Además, se tuvo en cuenta la flexibilidad de cambio de dirección de los subtemas de la temática que pudieran ser modificados de acuerdo con la información que se había obtenido por parte del sujeto entrevistado.

3.10. Diseño y revisión de instrumentos para el diagnóstico

3.10.1. Diseño

Para la investigación se desarrollaron instrumentos que permitieron obtener de manera más concreta y específica la información necesaria. Estos instrumentos han sido diseñados en base a las necesidades del estudio, para el diagnóstico se encuentran 3 instrumentos: lista de cotejo, guía de entrevista a la docente y diario de campo. En la parte de evaluación se diseñaron tres instrumentos: la guía de observación, el diario de campo y la guía de entrevista. Todos estos instrumentos, antes mencionados, se encuentran detallados a continuación:

Tabla 13

Características de los instrumentos de diagnóstico

Diagnóstico		
Instrumento	**Elementos**	**Proceso de aplicación**
Guía de entrevista a la docente	**Encabezado** • Datos informativos **Desarrollo** • 8 preguntas de apertura	La entrevista se aplicó para conocer aspectos relacionados la categoría Prevención del abuso sexual infantil

	• 5 preguntas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje • 5 preguntas sobre prevención del abuso sexual infantil **Cierre** • Agradecimiento	en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este instrumento se aplicó de manera virtual mediante un encuentro programado con la respectiva docente.
Diarios de campo	**Encabezado:** • Datos informativos **Desarrollo:** • Fecha • Eje • Descripción- reflexión	Los diarios de campo se aplicaron uno por semana durante tres ocasiones. Los mismos se utilizaron para reunir información sobre los temas y ámbitos tratados, así como el desenvolvimiento de la docente y los infantes.
Guías de observación	**Encabezado:** • Datos informativos • Fecha de aplicación **Desarrollo:** • Objetivo de la guía • Criterios establecidos **Cierre:** • Observaciones • Firmas de las practicantes	Las guías de observación se aplicaron semanalmente en el lapso de tres semanas. Su finalidad fue recolectar información con relación al rol de la docente y la aplicación de actividades a la temática.

3.10.2. Revisión de los instrumentos

Anterior a la implementación de los instrumentos de recolección de información es esencial que los mismos sean estudiados y evaluados por expertos en la temática investigada. Esto se efectúa con la finalidad de evitar inconvenientes como la irregularidad de la información al ser mal planteados los criterios. Por ello, para la investigación se ha seleccionado trabajar a través de lo que se denomina “revisión del tutor”. De acuerdo con el

autor Latorre (2005) la revisión del tutor es un proceso mediante el cual el profesional que brinda apoyo a los investigadores analiza con base a sus conocimientos sí los instrumentos a ser implementados son idóneos para recabar la información que fundamentará la investigación. Entonces, con respecto a los instrumentos correspondientes a esta investigación fueron entregados en su respectivo tiempo a la tutora, quién luego de su revisión y aprobación brindó respuesta para que estos se pongan en práctica.

3.11. Técnicas e instrumentos de análisis de información para el diagnóstico

Como parte del proceso de diagnóstico, se vio necesario establecer cuáles fueron los mecanismos implementados para el respectivo análisis de la información. Cabe mencionar que, dichos procesos deben ejecutarse de manera ordenada para obtener resultados verídicos y que muestren la realidad de la investigación. A continuación, se detallan en su orden establecido:

1. Categorización
2. Codificación de primer nivel
3. Densificación
4. Codificación de segundo nivel
5. Red semántica
6. Triangulación metodológica

Es necesario mencionar que cada punto descrito debe ser desarrollado de manera transparente con la finalidad de no provocar una mezcla o tergiversación de la información. En el siguiente epígrafe se describe más detalladamente cada procedimiento y lo que se obtuvo de ellos.

CAPÍTULO 4

4. Procedimientos para el análisis de la información diagnóstica

Luego de la respectiva recolección de información, se procedió con el análisis que es la etapa se estudia la información y se establecen enunciados e ideas relevantes que surgen de los objetivos de investigación formulados anteriormente. Cabe mencionar, que su objetivo es comprender a las personas dentro de su contexto social, por ello esto principalmente se centra en los sujetos de investigación (Navarrete, 2011). Al ser la investigación de índole cualitativa se debe considerar que este proceso se encuentra definido por tres fases que son las siguientes:

1. Reducción de datos: Consiste en los procesos de categorización, codificación, clasificación y presentación de datos.
2. Análisis descriptivo: Aquí se desarrollan conclusiones empíricas y descriptivas.
3. Interpretación: Se establecen conclusiones teóricas y explicativas (Navarrete, 2011, p. 49-57).

4.1. Categorización

Para realizar el proceso de categorización se debe primero identificar las unidades de análisis, luego de ello se establecen categorías de análisis donde se irá colocando la información obtenida. Las categorías surgen de los datos obtenidos o también suelen ser impuestas por el investigador, pero lo importante es que estas deben tener relación con los datos (Albert, 2006). Dentro del proceso de categorización de esta investigación se tomó en cuenta la categoría de la fase de diagnóstico denominada: prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con base a ello, surgieron subcategorías que permiten ampliar el panorama del estudio y proporcionan nuevos criterios de análisis. Cabe mencionar que este proceso es flexible, debido a que no siempre las categorías aparecen desde el inicio, sino que van surgiendo según se va analizando la información.

4.2. Codificación del diagnóstico

El proceso de codificación, Navarrete (2011) lo considera como "la operación que asigna a cada unidad categorial una determinada notación, etiqueta o palabra que expresa el contenido conceptual. Los códigos son términos o abreviaturas de palabras, marcas que corresponden a los significados de las categorías definidas de un texto" (p.52). Con relación a esto, se consideró conveniente utilizar colores para diferenciar cada categoría y subcategoría, de igual manera, cabe mencionar que estas se encuentran organizadas mediante tablas que permiten mejor orden y comprensión. Además, Albert (2006) menciona que "la codificación tiene dos niveles" (p.184), por esta razón, para realizar este proceso dentro de la investigación se ha considerado trabajarla mediante codificación de primer nivel y codificación de segundo nivel.

4.2.1. Codificación de primer nivel

Al realizar el proceso de codificación Albert (2006) considera que es importante iniciar por el primer nivel, debido a que aquí "se codifican las unidades de análisis o segmentos en

categorías" (p.184). Dicha tarea se desarrolló estableciendo categorías y subcategorías definidas por códigos como etiquetas, siglas o colores para la debida diferenciación. Como siguiente paso se asignó una categoría a la información antes recolectada en el diagnóstico.

Tabla 14

Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel						
	Categoría	**Subcategorías**				
	Prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía	Prevención del abuso sexual infantil.	Sexualidad	Proceso de enseñanza aprendizaje	Conocimientos de la docente	Ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía
Código	PPA	PA	SX	PDE	CD	ACIA

En el transcurso de la codificación se establece una acción esencial para el procesamiento de la información denominado Método de comparación constante o por sus siglas MCC. Esto de acuerdo con Monge (2015) se describe como el contraste continuo de la información determinando mediante el análisis, las similitudes o diferencias entre los distintos códigos o las categorías establecidas. Cabe mencionar que, durante este proceso las categorías pueden ser modificadas tanto para ser segregadas en más subcategorías o suprimidas.

Finalmente, se revisan las asignaciones realizadas con la finalidad de comprobar que cada aspecto se encuentre con su categoría correspondiente.

Posterior a este proceso se lleva a cabo la condensación de la información desarrollada con relación a cada uno de los instrumentos de diagnóstico aplicados. Tal procedimiento se conoce como densificación.

4.3. Densificación de los instrumentos para el diagnóstico

El primer instrumento utilizado se denominó como la guía de entrevista, misma que estaba orientada hacia la docente del aula y se lo aplicó mediante un encuentro vía Zoom. Cabe mencionar que, la entrevista realizada cumplió con el objetivo de recaudar la información necesaria. En la primera subcategoría denominada **prevención** del abuso sexual se identificó que, a nivel institucional no se realizan planificaciones orientadas para trabajar o enseñar acerca de la prevención del abuso sexual. Dentro de la segunda subcategoría llamada **sexualidad**, se registra que la docente a través de sus clases enseña aspectos como los nombres de las diferentes partes del cuerpo, educa en género sobre todo enfocándose en el respeto y no discriminación hacia los demás.

Así mismo, en la tercera subcategoría denominada **proceso** de enseñanza aprendizaje se deduce que la docente considera importante tratar estos temas. Sin embargo, la modalidad virtual dificulta este proceso de enseñanza por la presencia de los padres, puesto que algunos no se encuentran de acuerdo con tratar estos temas. En relación con la cuarta subcategoría correspondiente a los **conocimientos** de la docente se puede sintetizar que la docente se siente capaz de abordar estas temáticas y cuenta con suficientes conocimientos sobre el tema, debido a que ella tiene una maestría en educación sexual. Finalmente, en la subcategoría llamada **Ámbito** de Convivencia e Identidad y Autonomía se evidencia que la docente considera a estos dos ámbitos como los más apropiados para contribuir con la enseñanza de la prevención del abuso sexual (Anexo 2).

Otro de los instrumentos utilizados para la recolección de información, los diarios de campo. Estos se aplicaron durante tres semanas, con un lapso de cuatro días por semana, debido a que los encuentros de las clases virtuales se realizaban de lunes a jueves. Con relación a lo observado se realizó la densificación de las diferentes subcategorías, donde la primera se

denomina **prevención** del abuso sexual infantil aquí se llega a la conclusión de que durante las tres semanas de clases observadas no existen actividades orientadas a tratar la temática.

En cuanto a la segunda subcategoría llamada **sexualidad** se sintetizó que, de todas las sesiones virtuales solo en una se trató sobre un tema relacionada a la temática, se evidenció un diálogo orientado sobre las partes públicas y privadas de los infantes. Así mismo, dentro del **proceso** de enseñanza aprendizaje considerado como la tercera subcategoría se deduce que los recursos más utilizados para las clases son videos de YouTube. También, en la cuarta subcategoría que se refiere a los **conocimientos** de la docente se infiere que ella no se cohíbe al hablar de estos temas, puesto que en el diálogo se la observó confiada, sin vergüenza y dispuesta a compartir sus conocimientos con los infantes. Como última subcategoría se tiene a los **Ámbitos** de Convivencia e Identidad y Autonomía, en relación a los diarios de campo se ha podido evidenciar que estos ámbitos no se trabajan en los encuentros sincrónicos, sino que los destinan para que los niños trabajen los días viernes con sus respectivas familias (Anexo 3).

Por último, el instrumento de guía de observación se implementó con la finalidad de obtener información sobre cómo se desarrollaba el accionar del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicaron tres guías para analizar la ejecución de todos los ámbitos de desarrollo del nivel de Educación Inicial durante el periodo de tres semanas. A través de esto se ejecutó la densificación basada en las subcategorías establecidas previamente.

La primera definida como **prevención** del abuso sexual infantil se hace realce a la inexistencia de actividades orientadas a la temática. Por parte de la segunda subcategoría, **sexualidad**, se referencia la ejecución de un diálogo corto sobre las partes públicas y privadas. No obstante, el mismo se presenta posterior a un diálogo entre docente y practicantes con relación a la presentación del tema de investigación establecido para el TIC. Para la tercera subcategoría, **proceso** de enseñanza aprendizaje se infiere que el recurso más utilizado son los videos, pero si estos no están ligados a una actividad llamativa o de juego, los infantes no toman el interés debido. De acuerdo con la cuarta subcategoría **conocimientos** de la docente se estima que la profesional no tiene inconvenientes para tratar el tema de las partes del cuerpo; puesto que, su actitud es relajada y serena. Para culminar, la quinta subcategoría, **Ámbitos** de Convivencia e Identidad y Autonomía, no es posible observar su desarrollo, debido a que, han sido establecidos para ser trabajados en el contexto familiar. De igual manera, según el

contraste con las planificaciones institucionales, estos están direccionales al trabajo de los aspectos como cultura, aseo personal o civismo (Anexo 4).

4.4. Codificación de segundo nivel

Dentro de la codificación de segundo nivel según Albert (2006) nos dice que aquí "se comparan las categorías entre sí para agruparlas en ternas y buscar vinculaciones" (p.184). Para ejecutar la codificación de segundo nivel se efectuó un análisis exhaustivo de la información recolectada de las diferentes subcategorías. Cómo consiguiente, se pudo contrastar la existencia de coincidencias entre las diferentes subcategorías. Por tal razón, se procedió a unificar la subcategoría **PA** con **SX** dando como resultado **PASI** (Prevención del abuso sexual infantil). De igual manera, se procedió con la subcategoría **PDE** con **CD** resultando **PDEA** (Proceso de enseñanza aprendizaje). Este accionar permitió el establecimiento centrado de los aspectos esenciales dentro de la investigación.

Tabla 15

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel						
Categoría	**Subcategorías**					
Recodificación	Se mantiene	Se modifica	Se modifica	Se modifica	Se modifica	Se mantiene

	Prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía	Prevención del abuso sexual infantil	Sexualidad	Proceso de enseñanza aprendizaje	Conocimientos de la docente	Ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía
Código	PPA	PA	SX	PDE	CD	ACIA
Recodificación		Prevención del abuso sexual infantil		Proceso de enseñanza aprendizaje		
Código	PPA	PASI		PDEA		ACIA

4.5. Red semántica del diagnóstico

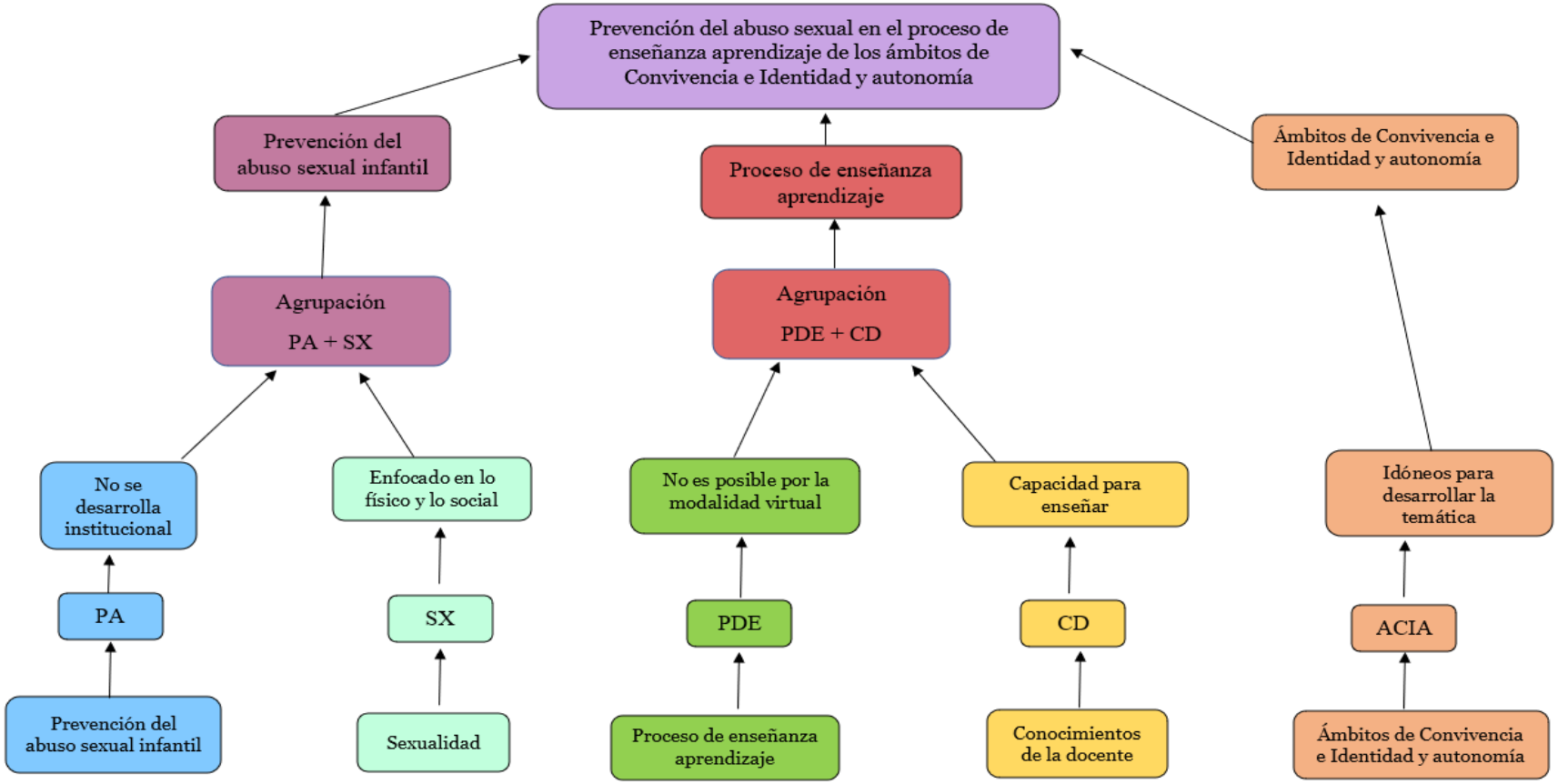
Posterior a la ejecución de la codificación de segundo nivel se lleva a cabo la red semántica de la información obtenida; para ello, es necesario definir dicho proceso. De acuerdo con Vargas-Garduño et al. (2014), la red semántica se comprende como la agrupación y organización de palabras mediante mapas conceptuales o mentales. Los mismos producen la reconstrucción de ideas o conceptos sobre el verdadero objeto de estudio. Es preciso señalar que, la característica principal de la red semántica es el desarrollo de vínculos asociativos que posibilitan la comprensión de la relación presente entre la información interpretada.

Mediante las siguientes representaciones se puede observar en orden descendente-ascendente como quedan planteadas las subcategorías de los instrumentos aplicados. Cabe mencionar que, desde la parte inferior se inició con cinco subcategorías que se designaron al inicio de la revisión de la información. Posterior, se analizó nuevamente estas subcategorías y con base a sus componentes se infirió que era necesario reagruparlas. Con estos ajustes se obtuvo como producto la cantidad de tres subcategorías en comparación con las cinco establecidas al inicio. De igual manera se muestra cada red con su respectivo instrumento.

Con base al análisis efectuado se puede hacer realce a un dato obtenido durante la entrevista a la docente, en el cual se hace alusión a que la institución educativa no realiza planificaciones institucionales que posean relación a la prevención del abuso sexual infantil.

Figura 2

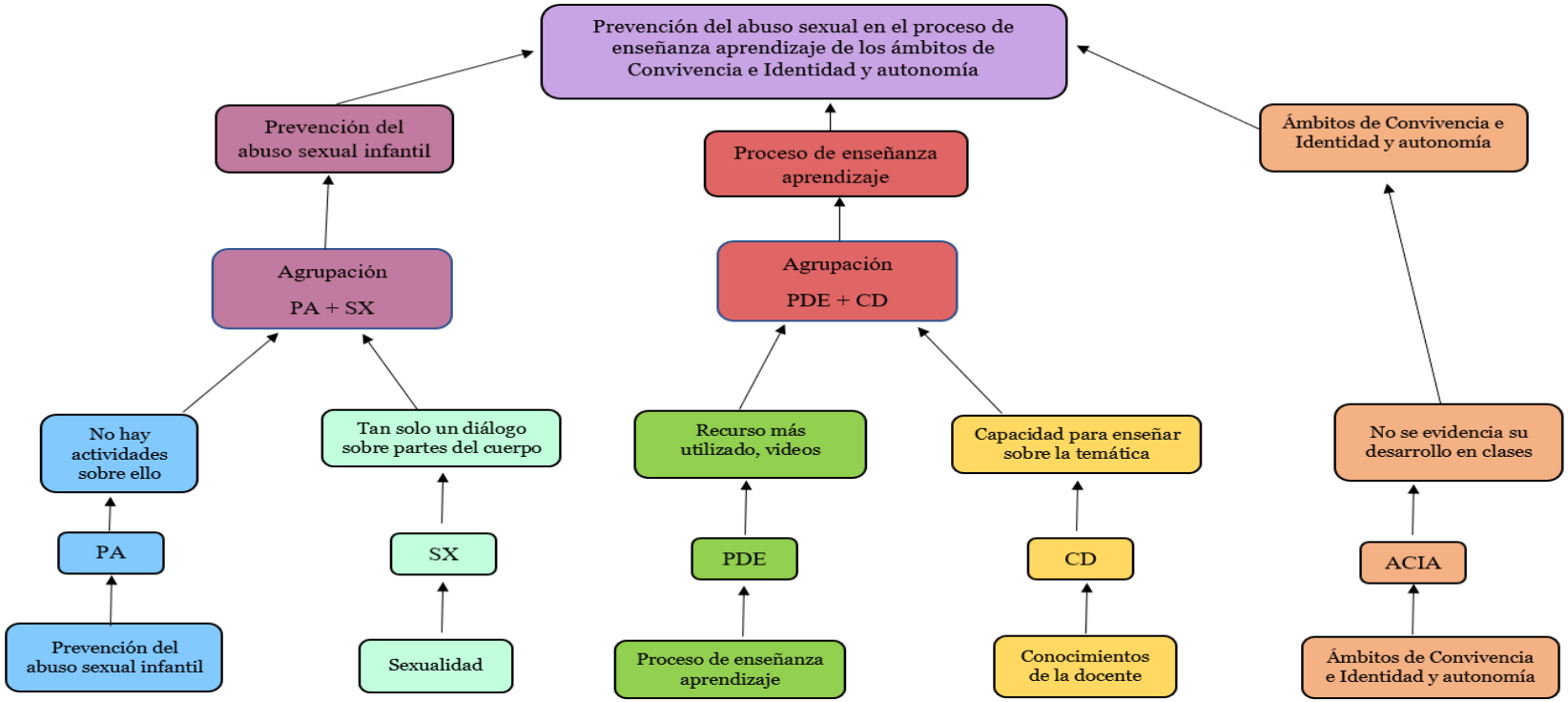
Red semántica de la entrevista a la docente



A partir del contraste de la información obtenida en los diarios de campo se evidenció solamente en una ocasión un diálogo con relación a un tema de la sexualidad. Cabe mencionar que esta actividad fue ejecutada posterior a un diálogo sobre la temática de la prevención entre la docente y las practicantes. De igual manera, dicho diálogo fue solo implementado para dar apertura al tema de la clase.

Figura 3

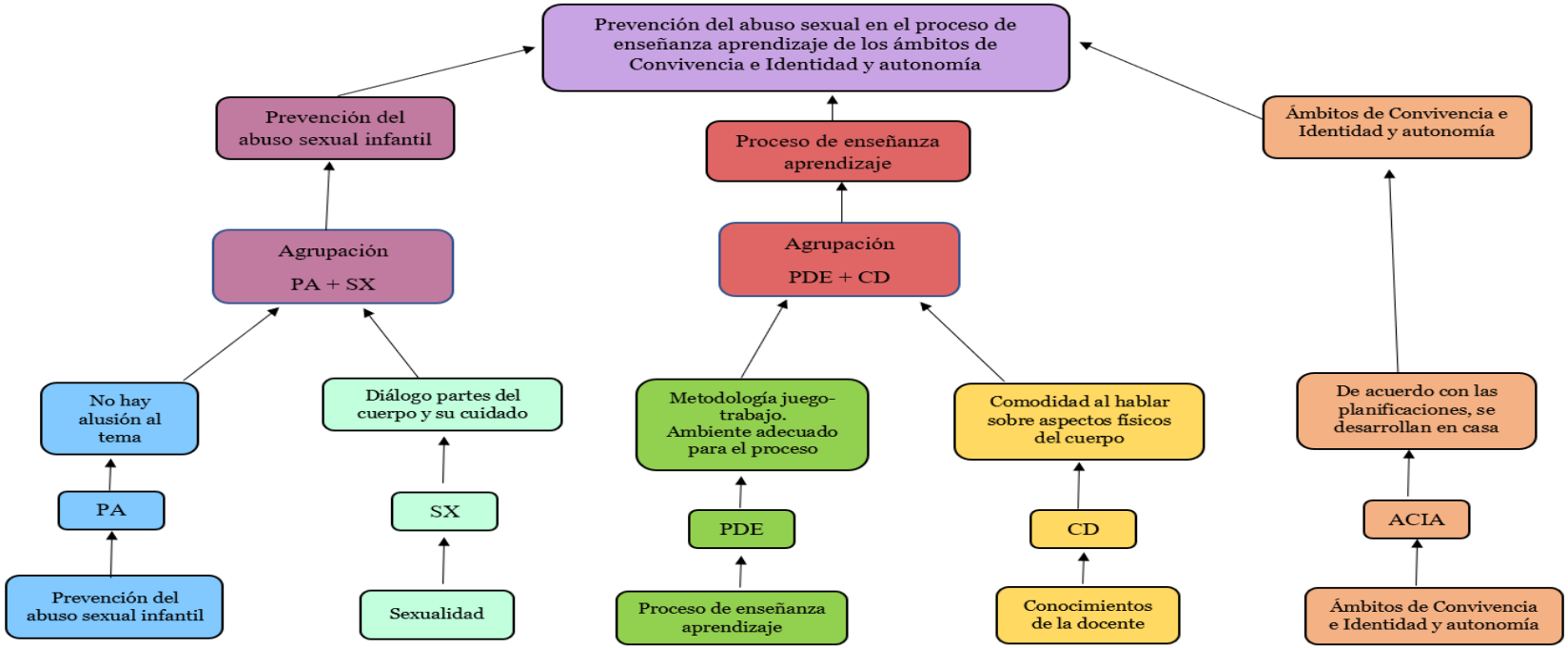
Red semántica de los diarios de campo



Dentro de la red semántica desarrollada para las guías de observación se identifica como principal factor la inexistencia de actividades en clase relacionadas a los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Aquello se debe a que, de acuerdo con el análisis de las planificaciones, estos ámbitos son trabajados en casa.

Figura 4

Red semántica de las guías de observación



4.6. Triangulación metodológica del diagnóstico

Luego de la obtención de los productos de la codificación, se continúa con el siguiente paso conocido como el proceso de triangulación en cumplimiento de las características de la investigación cualitativa. Para ello, se aplica la triangulación metodológica establecida por Aguilar y Barroso (2015) como "la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias" (p.74). Es así como, este proceso permite identificar la problemática con base al contraste de los distintos antecedentes obtenidos de los instrumentos de diagnóstico

Es necesario agregar que, en la ejecución de este proceso se hizo uso de un cuadro de triple entrada. Este tipo de cuadro de acuerdo con Colmenares (2017) "permite dar credibilidad y validez a los resultados del estudio, pues se contrastan diferentes fuentes de datos proporcionados por las herramientas de recolección de datos, y así se asegura la validez de los datos" (p.22). Es decir, al emplear esta modalidad de cuadro se asegura el contraste adecuado de la información obtenida en los instrumentos de recolección desarrollados.

Con base a la triangulación metodológica aplicada se contrastaron las similitudes obtenidas en los distintos instrumentos de diagnóstico, lo cual permitió ampliar el panorama sobre las necesidades que deben ser cubiertas dentro de la propuesta de intervención educativa.

Tabla 16

Triangulación metodológica

Triangulación metodológica / Diagnóstico			
Instrumentos de recolección			**Interpretación**
Entrevista Docente	**Diarios de Campo**	**Guía de observación Docente**	
Categoría - Prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía			
Subcategoría - Prevención del abuso sexual			
Dentro de esta categoría se evidenció que a nivel institucional no se realizan planificaciones	Durante las diferentes sesiones no se visualiza más que tan solo una actividad sobre las partes	Se visualiza una actividad corta que aborda el tema de las partes del cuerpo y su cuidado.	De acuerdo con la OMS (2013), la violencia sexual no solo se presenta en estado físico; pues engloba la presión social, intimidación psicológica y amenazas. Por ello, al hablar de prevención del abuso sexual se

relacionadas directamente con el tema de la prevención. Sin embargo, la docente afirma que durante sus clases educa en relación con aspectos como los nombres de las partes del cuerpo, el género en referencia al uso de colores y a la no discriminación.	del cuerpo y su cuidado. La cual está relacionada con los nombres de las partes públicas y privadas.	Todo esto se efectúa durante un diálogo.	deben tomar en cuenta aspectos físicos, emocionales y sociales. No obstante, dentro de las planificaciones institucionales se visualiza un trabajo guiado tan solo al desarrollo emocional del infante. Sumado a esto, la docente afirma abordar temas relacionados a la sexualidad; sin embargo, esto se evidenció a través de un pequeño diálogo sobre el cuerpo, su cuidado y las partes públicas y privadas.
Subcategoría - Proceso de enseñanza aprendizaje			
Enseñar sobre la prevención del abuso sexual infantil resulta más factible en la modalidad	Dentro de clases se visualiza la metodología Juego-trabajo, no obstante, el recurso más utilizado	Por lo general, las actividades ejecutadas en las sesiones de clase están basadas en la metodología Juego-trabajo. De	Según lo expuesto por el Mineduc (2014) la implementación del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un recurso indispensable para el desarrollo de destrezas en el infante. Se puede afirmar

presencial. Aquello se debe a qué de manera virtual, se encuentran presentes ciertos representantes quienes no están de acuerdo con la enseñanza de este tipo de temáticas.

Cabe mencionar que, la docente cuenta con estudios que le permiten educar sobre educación sexual.

son los videos. Los mismos son de gran utilidad si son de corta duración e implementados con juegos dinámicos para enfatizar la participación de los infantes.

En la sesión presenciada sobre las partes del cuerpo, la docente se muestra confiada

igual manera, el ambiente de clase se encuentra direccionado al diálogo, la participación y la cooperación. No obstante, existen infantes que no participan a pesar de este tipo de estímulos.

Es necesario agregar que, la actitud de la docente frente a estos temas es de manera natural, nada cohibida o avergonzada.

que, dentro de las sesiones la mayoría de actividades se basan en la metodología juego-trabajo. Al mismo tiempo, debido a la modalidad virtual, los videos han sido los recursos más utilizados por la docente, mientras sean de corta duración y vinculados a actividades llamativas.

Otro aspecto esencial, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mencionado por el Mineduc (2014) es el hecho de mantener un ambiente áulico que propicie una adecuada convivencia entre los niños, el docente y los representantes. Cabe aclarar que, la docente promueve un ambiente de diálogo y participación; pero, en ocasiones, esto se ve opacado por los infantes que no desean participar y por los representantes quienes no los dejan intervenir.

Subcategoría - Ámbito de Convivencia e Identidad y autonomía

La docente considera que los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía son los más adecuados para abordar este tipo de temática. Además, se da a conocer que estos ámbitos por lo general son planificados para desarrollarse en actividades con la familia.	No se evidencian actividades con el manejo de estos ámbitos, debido a que son implementadas los viernes de manera asincrónica. Las mismas se encuentran relacionadas al desarrollo de destrezas como el aseo personal o la identidad cultural.	Con base a la observación de las diferentes sesiones no se evidenciaron estos ámbitos; puesto que han sido destinados a trabajarse en familia de manera asincrónica. Además, los ámbitos más desarrollados de manera sincrónica son los de Comprensión y expresión del lenguaje, Relaciones lógico-matemáticas y Expresión corporal y motricidad.	Como se encuentra explicito en el Currículo de Educación Inicial (2014), los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía se centran en el desarrollo de la imagen personal y autorreconocimiento vinculado con el respeto, la autoestima y la confianza hacía uno mismo y el resto de personas del contexto social. Sin embargo, se evidenció que estos ámbitos no han sido muy tomados en cuenta para trabajar de manera sincrónica; puesto que, a nivel institucional se ha dado prioridad al desarrollo del lenguaje y la motricidad. Aun así, la docente hace énfasis en lo esencial de estos ámbitos para el trabajo de la prevención en el nivel de inicial.

4.7. Interpretación de resultados del diagnóstico

Posterior a la finalización del análisis de la información de los instrumentos de diagnóstico (guía de entrevista, diarios de campo, guías de observación) mediante los procesos de codificación, densificación y triangulación metodológica se derivaron los resultados de las tres subcategorías establecidas anteriormente y estos se presentan a continuación:

- En relación con la prevención del abuso sexual, los hallazgos obtenidos han sido que, en ciertas sesiones de clases cuando se llega a abordar está temática solamente se enfocan en la enseñanza de los nombres de las partes del cuerpo o el cuidado que se debe poseer con cada una de ellas. Además, se puede evidenciar que esto se aborda de una manera superficial, sin dar la debida importancia que el tema tiene, pues esta temática no solamente envuelve aspectos físicos, sino que también se relaciona en lo social y emocional que como se ha observado no son tomados muy en cuenta.
- En cuanto a la enseñanza de la prevención se evidencia su carencia de esta y esto surge de la falta de creación e implementación de planificaciones institucionales que orienten actividades guiadas a esta temática. Esto en consecuencia de que la institución brinda más seguimiento a otras áreas que también son fundamentales en el desarrollo de los niños. Sin embargo, esto no quiere decir que se debería dejar de lado el tratar de contribuir al aprendizaje de la prevención del abuso sexual infantil.
- Además, con relación a las actividades que se realizan en clases se demuestran que estas son guiadas de manera lúdica, orientadas al juego. Claro está que, se ha evidenciado que estas favorecen al aprendizaje de los infantes, pues al encontrarse desde la modalidad virtual lo que se busca mediante ello es crear actividades llamativas con las que los alumnos no pierdan el interés del tema.
- Igualmente, las actividades que se realizan en clases se encuentran guiadas bajo una estrategia que promueve la participación activa de los niños. Sin embargo, pese a que la docente propicia un ambiente adecuado existen situaciones en las que los niños no participan por iniciativa propia, pues esperan ser nombrados para hablar.
- Otro de los hallazgos obtenidos se relaciona con los ámbitos adecuados para abordar los temas de prevención. Con respecto a aquello la docente pronuncia que los ámbitos de Convivencia e Identidad y autonomía pueden ser de gran utilidad al momento de la

creación de actividades para la temática; dado que, desde su experiencia profesional son los más idóneos.

CAPÍTULO 5

5. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

5.1. Estructura del plan de acción

Datos informativos:

Título: Planificación de experiencia de aprendizaje para la prevención del abuso sexual "Juega, aprende y previene"

Institución beneficiaria: Centro de Educación Inicial "Alonso Torres"

Beneficiarios:

Beneficiarios directos: Docente del subnivel 2 paralelo "B" jornada vespertina del CEI "Alonso Torres"

Beneficiarios indirectos: Infantes del subnivel 2 paralelo "B" jornada vespertina del CEI "Alonso Torres"

Equipo responsable: Erika Jessenia Juela Tenesaca y Pamela Teresa Lluilema Andrade, estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial en coordinación con la tutora de titulación Magíster Charly Valarezo y la tutora profesional.

5.1.1. Propuesta de Intervención Educativa: fases

De acuerdo con Barraza (2010) "La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional" (p. 24). Al permitir tomar el control se da paso a que los investigadores indaguen, planeen y actúen con relación al problema identificado mediante la práctica educativa que se ha llevado a cabo. Cabe mencionar que, para que esto se desarrolle satisfactoriamente y sea de aporte en el ámbito educativo es necesario tener en cuenta las siguientes fases.

Tabla 17

Fases de la Propuesta de Intervención Educativa

Fase	Descripción

Planeación	Se selecciona la preocupación temática, se construye el problema y se elabora el diseño de la propuesta. En esta fase el Proyecto de Intervención Educativa.
Implementación	Abarca los momentos donde se aplican las actividades planeadas que son parte del Proyecto de Intervención Educativa, tomando en cuenta también la adaptación de estas si es necesario.
Evaluación	Comprende los momentos en que se da seguimiento a las actividades que forman el proyecto y su evaluación general.
Socialización-difusión	Aborda los momentos de socialización. En esta fase se invita a que el receptor tome conciencia del problema, que despierte el interés por utilizar la propuesta realizada.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Barraza (2010)

Es necesario agregar que, por la naturaleza de la investigación, se vio necesario que se procediera a desarrollar las cuatro fases antes expuestas. Por consiguiente, se detallan cada una de las fases con relación a lo ejecutado dentro del plan de acción:

Planeación

Durante este lapsus, se correspondió a detallar la temática-problema diagnosticada durante las sesiones de clases de modalidad virtual; desglosando los respectivos objetivos generales y específicos que darán forma a la investigación. De igual manera, en esta fase se recolectan las bases teóricas que acompañan a la Propuesta de Intervención Educativa. Ejecutado esto, se lleva a cabo la creación de la planificación de experiencia de aprendizaje denominada: *Juega, aprende y previene.*

Implementación

Mediante la fase de implementación, se cumplieron las 10 sesiones establecidas a través de reuniones de Zoom en un trayecto de cinco semanas. En estas se realizaron actividades vinculadas a las destrezas escogidas de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía, así como direccionadas al aprendizaje para la prevención del abuso sexual infantil. Cabe

mencionar que, en este tiempo, se recolectó la información necesaria para el establecimiento de los factores y consecuencias favorables y obstaculizadoras de la implementación del proyecto.

Evaluación

El proceso de evaluación permite corroborar si lo que se está planteando tiene el alcance que se desea. Por ello, al realizar la fase de evaluación de la propuesta es importante tener en cuenta los siguientes cinco elementos: búsqueda de indicios, formas de registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones. Estos son los elementos indispensables para realizar una correcta evaluación.

Socialización

En esta fase se da a conocer las actividades implementadas dentro de la planificación, para ello se demuestra mediante una presentación la temática tratada y todo aquello que se trabajó durante las sesiones. Además, se presentan los resultados obtenidos, los mismos que avalan la importancia y el porqué de la continuidad del uso de la propuesta dentro del centro educativo.

5.2. Introducción

Dado a la modalidad de educación desarrollada actualmente, los niños y niñas de cuatro a cinco años en muchos de los casos no cuentan con una educación integral. Pues la institución al encontrarse en la modalidad virtual se direcciona a potenciar ámbitos relacionados con el lenguaje, la motricidad, lo lógico matemático y en ocasiones lo social. Cabe recalcar que, los contenidos mencionados son esenciales, sin embargo, hoy por hoy los docentes han dejado de lado la enseñanza relacionada al conocimiento del propio cuerpo, el cuidado de este, la prevención del abuso sexual y qué hacer si se encuentra en estas situaciones.

Por esta razón, se desarrolló una Planificación de experiencia de aprendizaje denominado Juega, aprende y previene, para subnivel 2 de Educación Inicial Paralelo C del CEI Alonso Torres. Este PEA plantea actividades direccionadas a la prevención del abuso sexual infantil y trabaja mediante actividades en los ámbitos de reconocimiento físico, social y emocional. Para la propuesta se tomó en cuenta realizarla mediante el constructivismo como lo han planteado Dewey, Piaget, Vygotsky y Kolb, pues esto permite crear un aprendizaje a través de experiencias significativas donde los niños y niñas son los protagonistas. Cabe

mencionar, que la propuesta ha sido creada con la finalidad de que la docente sea quien la implemente.

Para trabajar las actividades planteadas en la Planificación de experiencia de aprendizaje se ha considerado pertinente adaptarlas a dos ámbitos, los cuales son Convivencia e Identidad y Autonomía. Esto debido a que sus diferentes destrezas permiten abordar la temática. Adicional a ello, tomando en cuenta la modalidad de las clases y con la finalidad de permitir una participación activa de los niños y niñas, las actividades se encuentran orientadas a trabajar a través de metodologías lúdicas. Siendo más específicos se trabaja directamente con el juego, arte y dramatización, puesto que estas son las que más se adaptan para desarrollarse en el panorama virtual. Además, estas permitirán que los niños construyan un aprendizaje de manera experiencial y desarrollen sus habilidades sociales, intelectuales y humanas.

Partiendo de que la propuesta se encuentra enfocada en trabajar el tema de la prevención del abuso sexual infantil, se considera oportuno abordar el eje transversal correspondiente al Eje de Igualdad de Género. Debido a que entre sus lineamientos establecidos se puede hallar aquello que trata sobre brindar una educación social acerca de los derechos de género y también sobre la prevención de violencia física y psicológica (Herdoíza, 2015). Esto se relaciona directamente con las actividades a desarrollarse a través de la Planificación de Experiencia de Aprendizaje.

5.3. Objetivos de la Propuesta de Intervención Educativa

5.3.1. Objetivo General

Contribuir a la prevención del abuso sexual infantil mediante la aplicación de una Planificación de experiencia de aprendizaje en los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía basado en la metodología lúdica para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los componentes de una Planificación de experiencia de aprendizaje y la metodología lúdica para el nivel de Educación Inicial.
- Diseñar una Planificación de experiencia de aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.

- Implementar una Planificación de experiencia de aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.
- Evaluar una Planificación de experiencia de aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.
- Socializar con el personal docente y directivo, las actividades de la Planificación de Experiencia de Aprendizaje que aportaron a la prevención del abuso sexual infantil mediante los resultados obtenidos de la implementación.

5.4. Justificación

Es provechoso brindar conocimientos y herramientas que contribuyan a la prevención del abuso sexual en los infantes de 4 a 5 años debido a que, conocer y hablar acerca del propio cuerpo es de suma importancia. Por ello, este tema debe ser tratado desde la primera infancia, debido a que aquí es el lapso donde los niños están descubriendo y explorando de sí mismos como también de su entorno. Además, se considera necesario trabajar este tema a través de actividades que permitan abordar los factores físicos, sociales y emocionales. Como recurso para llevar a cabo todo lo mencionado se ha desarrollado una Planificación de experiencia de aprendizaje orientado directamente a los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía, mismos que por sus destrezas se prestan más para trabajar en la temática. Adicional a ello, en búsqueda de fomentar el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas se desarrollan las actividades con el uso de metodologías lúdicas tales como: el juego, el arte y la dramatización; contempladas para ser usadas bajo el contexto virtual.

Finalmente, es importante mencionar que la creación de esta propuesta se encuentra sustentada en el respectivo proceso de análisis y diagnóstico que se realizó anteriormente. A través de aquel proceso realizado se deduce que la docente conoce la importancia de abordar la prevención del abuso sexual infantil e inclusive mencionó que ella lo realiza, sin embargo, actividades sobre el tema es algo que no se ha evidenciado. Considerando importante la enseñanza de esto y en virtud de todo lo mencionado anteriormente se ejecutó una Planificación de experiencia de aprendizaje llevado a cabo durante 10 sesiones realizadas de manera virtual,

mismas que contribuyeron en el aprendizaje de los niños y niñas del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres.

5.5. Antecedentes internacionales y nacionales

La implementación de planes de experiencias de aprendizaje atribuye a la mejora de la calidad educativa y la igualdad de condiciones de cada estudiante. Esto se debe a que el PEA tiene como objetivo desarrollar las capacidades y destrezas de los alumnos de acuerdo con temáticas específicas que buscan satisfacer las necesidades de aprendizaje ajustándose a los ritmos de aprendizaje. Además de ello, proporciona sesiones de trabajo interactivas que facilitan la autoformación y la co-formación.

Anterior al desarrollo de la modalidad virtual, se han observado pocas investigaciones dentro de los últimos años que tengan como temática la prevención del abuso sexual infantil mediante algún PEA, talleres o cartillas. Entre ellas se encuentra la implementada en Mérida, México por Marrufo (2010) que aporta un taller con una serie de sesiones cuyas bases se centran en el aprendizaje de estrategias de prevención vinculado a la psicoterapia Ericksoniana. Cabe mencionar que, la finalidad de dicha propuesta es mejorar los conocimientos sobre desarrollo sexual con relación al conocimiento biológico que poseen los infantes del nivel preescolar en pro de la prevención de casos de abuso sexual. El resultado del taller favoreció a los niños al contar con recursos para evitar situaciones de abusos, el manejo de las emociones producidas de dichos eventos y relaciones de confianza con adultos de su contexto. No obstante, a pesar de que el taller dispone de una cantidad de 15 sesiones, se puede observar que se hace un mayor énfasis en el aprendizaje del cuerpo, dejando de lado el cuidado ante el acercamiento físico de otras personas. Además, las sesiones han sido programadas con tiempos de duración de 1 a 2 horas; siendo este un tiempo muy largo para tratar actividades con los infantes de Educación Inicial.

Por otro lado, Acurio (2015) aborda dentro de su investigación ejecutada en una escuela del cantón Ambato, Tungurahua, la importancia de la creación de experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo integral del infante. Esto se debe a que, al poseer una modalidad de trabajo guiada a la repetición, indirectamente se evita que el niño se desenvuelva directamente en la formación de las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía. Dando como resultado, la inexistencia de lazos de confianza entre el docente-alumno; así como la baja motivación para

el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que, para erradicar esta problemática se estableció un PEA direccionado a dicho ámbito y con los recursos necesarios que permiten que el infante se desarrolle en el área cognoscitiva y socio afectiva. Sin embargo, al momento de contextualizar la problemática se expresa la escasez del desarrollo de las habilidades personales, afectivas y sociales como únicas del ámbito de Identidad y autonomía; cuando en realidad estas también forman parte del ámbito de Convivencia. Por tal razón, es esencial que los ámbitos sean desarrollados de manera paralela para un mejor desarrollo integral del infante en todos los aspectos que le conciernen.

Cada uno de los antecedentes expuestos se relacionan con aspectos claves de la propuesta. Sin embargo, a estos se los analizó por separado debido a la escasa documentación sobre el tema. Pese a ello, tomando en cuenta los descritos anteriormente se evidencia que el primero recalca la importancia de trabajar con los infantes aspectos que contribuyan al conocimiento de su desarrollo sexual. No obstante, solamente se centran en la enseñanza desde su parte física. En cuanto al segundo tema relacionado con las experiencias de aprendizaje vinculado directamente con el ámbito de Identidad y Autonomía, se visualiza que es apto para ejecutarlo en las diferentes sesiones de clase. Porque estos ámbitos permiten crear conocimientos directamente con aspectos sociales y afectivos, trabajando desde ahí una mirada hacia lo social y moral con lo cual se trabajó en la propuesta de intervención educativa.

5.6. Fundamentación teórica

A continuación, en los siguientes apartados se abordan los referentes teóricos utilizados para la sustentación con respecto al desarrollo de la propuesta, mismos que se han divido en: Planificación de experiencia de aprendizaje en el cual se abordan aspectos relacionados a su concepto, sus características y sus elementos. Asimismo, se cuenta con el segundo apartado donde se expone sobre las Metodologías lúdicas de igual manera su conceptualización y factores que forman parte de esta. Cabe mencionar que, estas se encuentran relacionadas al nivel de Educación Inicial.

5.6.1. Planificación de la experiencia de aprendizaje en Educación Inicial

Para comenzar, se debe comprender a qué se refiere cuando se menciona sobre la experiencia de aprendizaje. Estas tienen su origen desde los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo desarrollado en el constructivismo por distinguidos catedráticos como

John Dewey (1938) y David Kolb (1984). De acuerdo con Carvajal (2016) este tipo de aprendizaje se encuentra centrado en el desarrollo de una vivencia educativa que permita la reflexión. Cabe mencionar que, esto se desarrolla mediante la implementación de actividades creativas que despierten la atención del estudiante. A ello se suma lo afirmado por Gleason y Rubio (2020) que en este proceso se apuesta porque el estudiante desarrolle conocimientos sobre lo cognitivo y lo sociocultural para ser empleados dentro y fuera del aula de clases.

Basado en lo anterior, la experiencia de aprendizaje es el conjunto de actividades dinámicas y creativas que centran su protagonismo en el aprendizaje del alumno, a partir de la creación de espacios que posibiliten el aprendizaje mediante vivencias. Así mismo, esta tiene como objetivo fundamental potenciar el desarrollo personal, físico y cognitivo del alumno mediante una comunidad de aprendizaje en la cual no se espera que el docente imparta los conocimientos, sino sea el conducto para que se formen de manera autónoma por el estudiante (Pérez, 2015). Por ello, la experiencia de aprendizaje propicia la creación de momentos de interacción, cuyos recursos físicos o virtuales fomentan una relación lineal docente-alumno donde el diálogo y la integración favorezcan la construcción del aprendizaje.

Al mismo tiempo, el Ministerio de Educación (2014) describe la experiencia de aprendizaje como una manera de promover el desarrollo integral de la persona mediante una vivencia desafiante y real; la cual brinda asombro y gozo garantizando una participación activa del niño. Cabe mencionar que, estas surgen ya sea de la iniciativa del niño, son planteadas por el docente o en ciertos casos una combinación de ambas. Por ello, se debe tener en cuenta que al momento de planificar se debe considerar los intereses de los niños, sus experiencias previas y sobre todo sus niveles de desarrollo (Mineduc, 2014). Por tal razón, es importante que los niños construyan su conocimiento a partir de sus propias vivencias, puesto que esto permitirá potenciar en ellos sus capacidades de explorar, indagar, plantearse hipótesis, experimentar e impulsar también su pensamiento lógico.

Para cumplir con lo antes mencionado, toda experiencia de aprendizaje debe poseer ciertos aspectos que permitan al infante desarrollarse totalmente. Conforme se expone en el Currículo de Educación Inicial 2014, las características que deben tener las experiencias de aprendizaje son:

- Garantizar la participación activa.

- Respetar el ritmo de aprendizaje, cada niño aprende en tiempos distintos con diferentes estilos.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que éstas le provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.
- Contextualizar cualquier entorno que posibilite variadas y ricas experiencias para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales. (Mineduc, 2014)

Cabe mencionar que estas características deben cumplirse y plasmarse al momento de realizar la planificación para las actividades a desarrollarse. Por esta razón, se dice que un educador que planifica realiza su trabajo con mayor seguridad, confianza y calidad del trabajo que se desarrolla en las diferentes sesiones; así mismo, esto evita una pérdida de tiempo puesto que en el caso que no se prevé lo que se realizará pues se estará tratando de improvisar (Mineduc, 2014) Para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje es importante que todas aquellas actividades a realizarse deben ser planificadas con anterioridad, con la finalidad de determinar el tema que se trabajará, los recursos que se utilizarán. Es de aquí de donde radica la importancia de realizar las planificaciones de las experiencias de aprendizaje.

Ahora bien, es necesario recordar que la experiencia de aprendizaje, de acuerdo con la autora Carvajal (2016) es el espacio donde el alumno es partícipe de un proceso de actividades que infieren en una vivencia basada en una temática específica, programada de acuerdo con las

necesidades tanto educativas como del estudiante que deben ser cubiertas para el cumplimiento del proceso educativo. En otras palabras, la planificación de experiencia de aprendizaje es considerado como el instrumento que garantiza la obtención de las destrezas mediante la utilización de contenidos específicos. Además, esta se realiza en torno a un tema específico, se encuentra compuesta por ciertos lineamientos descritos por el Ministerio de Educación (2021) que permiten su adecuada planificación y estos son mencionados a continuación.

Tabla 18

Elementos que conforman la experiencia de aprendizaje

Elemento	Descripción
Nombre de la Experiencia de aprendizaje	Título basado en la temática de la experiencia
Grupo de edad	Nivel de educación de los niños que desarrollaran la experiencia
Tiempo estimado	Especificación de la fecha de inicio y finalización de las actividades propuestas
Descripción de la experiencia	Inscripción general sobre los temas a tratar y los resultados que se esperan obtener.
Elemento integrador	Recurso físico o digital que sustentará la temática de la experiencia
Ámbitos y destrezas	Seleccionados del Currículo de Educación Inicial que se regirán de acuerdo con los objetivos esperados.
Actividades	Descripción de las actividades a ejecutarse por cada día de clases desde el inicio hasta la finalización de la experiencia.
Recursos y materiales	Listado de los recursos o equipos a ser utilizados para cada actividad planteada.

Indicadores para evaluar	Indicadores que facilitan la evaluación de las destrezas planteadas.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Ministerio de Educación (2021)

Los elementos mencionados anteriormente son indispensables en el momento de la elaboración de la planificación de experiencia de aprendizaje, debido a que cada uno de ellos brindan orientaciones que hacen posibles el desarrollo de las actividades. Además, dentro del elemento denominado "actividades" existen unos momentos que se deben cumplir, estos son de acuerdo al Mineduc (2014) se llaman momentos de las experiencias de aprendizaje y se encuentran en la siguiente tabla:

Tabla 19

Momentos de la experiencia de aprendizaje

Momentos	**Descripción**
Inicio	Este es un momento de diálogo entre los niños y docentes, aquí se planea, se organizan, se dan a conocer las actividades que se realizarán en el día y el objetivo al que se quiere llegar. Si la experiencia se ha planificado para semanas, este momento se lo debe llevar a cabo cada día. Así los niños no perderán el sentido de las actividades que realizan.
Desarrollo	Se da cuando los niños realizan las actividades planteadas. Además, es aquí donde ellos empiezan a preguntar, experimentar, jugar y crear; en esta parte del desarrollo el docente interactúa con los niños cumpliendo su rol de mediador. Puesto que es él quien da las interrogantes para que los niños indaguen y respondan, cabe mencionar que también se encarga de brindar el material y crea ambientes para las interacciones.
Cierre	En este espacio los niños dan sentido a todo lo que realizaron, reconociendo lo importante que fue para ellos y cómo lo sintieron los demás. Recopilar al final del día todo lo que aprendieron les ayuda a retroalimentar sus

	experiencias y estimular las capacidades para superar dificultades que se hayan presentado en el transcurso de las actividades. Sobre todo, aquí se transmite lo que los niños vivenciaron, ya sea mediante exposiciones para sus compañeros, docentes o familias.

Nota. Elaboración propia. *Fuente*. Currículo de Educación Inicial (2014)

Es fundamental mencionar que aparte de tomar en cuenta estos momentos para la planificación, también se debe visualizar las acciones a realizarse diariamente y estas deben encontrarse direccionadas impulsar el interés de los niños por aprender. Cabe destacar, que la planificación de experiencia de aprendizaje depende también de la edad de los niños y niñas con quienes se trabaja como en este caso los infantes de cuatro a cinco años. Debido a que, en esta edad se recomienda que la planificación de experiencia de aprendizaje se trabaje en una o más semanas.

5.6.2. Metodologías lúdicas

Para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial que se tome en cuenta cada uno de los aspectos que la conforman. Entre ellos se encuentra la metodología con la cual se basan la tipología de las distintas actividades a ser aplicadas. Cabe mencionar que, existen varias metodologías que pueden ser implementadas en los distintos niveles educativos. No obstante, por la naturaleza de la educación virtual aún establecida dentro de las instituciones, son pocas las metodologías que se adecuan para permitir un óptimo aprendizaje en los estudiantes. Por ello, se infiere a las metodologías lúdicas como las esenciales para contribuir en este proceso debido a las cualidades que la componen.

De acuerdo con Yuturralde (2015) la metodología lúdica es idónea si lo que se desea es promover el aprendizaje del infante mediante actividades que le faciliten desarrollarse a través del juego, la habilidad creativa, la interacción, la libre comunicación y la expresión. De la misma forma, lo lúdico permite que la enseñanza contribuya directamente al desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales para la etapa de educación inicial. Al lado de ello, se afirma que la metodología lúdica no debe ser entendida solo como la ejecución del juego; puesto que, representa más que eso. Al respecto Tamayo y Restrepo (2016) declaran que lo

lúdico abarca la naturalidad del ser humano debido a su habilidad innata por vivir experiencias que sean significativas en su vida basadas en estímulos confortantes.

En otras palabras, esta metodología con base en (Mendoza, *et* al., 2018) abarca la implementación de varios tipos descritos entre ellos, los siguientes:

Tabla 20

Metodologías lúdicas

Metodologías lúdicas	Aporte en el aprendizaje
El juego	Facilitador de ambientes significativos para la construcción social.
El arte	Manifestación del pensamiento sobre la realidad y las emociones que producen la misma, ideal para el desarrollo de la creatividad y la imaginación.
La dramatización	Medio de expresión mediante el uso de la motricidad, la voz y el desarrollo social.
El deporte	Ideal para fomentar la convivencia y el respeto a las normas y valores para mantener un ambiente armónico.
El canto	Permite canalizar los estados de ánimo de la persona a través del tipo de melodía que toma forma con el sonido de la voz.

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Mendoza, *et al*., 2018

Ahora bien, basado en la modalidad de educación y de acuerdo con lo estipulado por los autores antes mencionados, se tomó en cuenta al juego, el arte y la dramatización para el desarrollo de actividades que sean posibles dentro del panorama virtual. Sobre todo, se consideró el juego online a ser desarrollado en el contexto virtual para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. Cabe mencionar que, esto fue previsto, puesto que, cada infante contaba con dispositivos tecnológicos para las sesiones de clases.

5.7. Ejes de igualdad

Cabe mencionar, que la investigación se fundamentó a través del Eje de igualdad de género, mismo que forma parte del documento Construyendo Igualdad en la Educación Superior (2015), tal vínculo se debe a la importancia de generar los conocimientos adecuados en el infante sobre igualdad y género para evitar que pueda ser víctima de casos de abuso. De igual manera, estos no solo refieren a la aceptación de la orientación sexual y la identidad de género, pues la construcción de igualdad de género se estructura en el crecimiento de contextos sociales que dejen de lado los estereotipos de roles determinados por la sociedad; así como, la misoginia. En este sentido, se puntualiza la necesidad de educar desde el nivel inicial sobre el cuidado y respeto hacía el ser mismo y el ser del otro.

5.8. Relación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene* con el diagnóstico

Como es de conocimiento, la Propuesta de Intervención Educativa a realizarse nace del análisis de la información obtenida en el proceso de diagnóstico. Con la finalidad de que a través de esta se traten las diferentes necesidades encontradas con relación a la temática que se trabajará. Al analizar el contexto de estudio y con ayuda de los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico se ha evidenciado la falta enseñanza en cuanto a temas relacionados solamente a la prevención del abuso sexual infantil.

Así mismo, mediante una entrevista realizada se conoce la perspectiva de una de las docentes de la institución. Quien comenta la importancia de enseñar educación sexual a los niños que se encuentran cursando el nivel inicial. Como aporte a la información, mencionó que se trabaja únicamente enseñando sobre los nombres de las partes del cuerpo y en ocasiones el cuidado (aseo) que se debe tener con cada una de ellas. Además, agrega que, como docente trata de implementar una que otra actividad que permita ampliar este conocimiento; sin embargo, durante las clases observadas no se visualiza nada de lo que anteriormente ha sido expresado.

Por consiguiente, la propuesta planteada se encuentra creada para aportar a la mejora de las falencias y puntos débiles que se obtuvieron como hallazgos en el proceso de diagnóstico. Razón por la cual las actividades creadas están orientadas a tratar temas que sean de

contribución para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil desde aspectos físicos, sociales y emocionales.

5.9. Alcance de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Para contribuir a la problemática planteada, la propuesta *Juega, aprende y previene* pretende mediante sesiones brindar actividades, recursos y conocimientos que sean de ayuda para la prevención del abuso sexual infantil. Para ello, la Planificación de experiencia de aprendizaje se fundamenta en la revisión teórica realizada anteriormente, buscando de esta manera abordar la prevención tanto en aspectos físicos, sociales y emocionales. Todo esto se realiza en el contexto educativo, debido a que es en este espacio donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, para el planteamiento de las respectivas actividades se ha tomado en cuenta trabajar con los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Esto en virtud de que son los ámbitos que se encuentran determinados por el Mineduc dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), puesto que, las destrezas que existen en cada uno de ellos permiten abordar la temática de la prevención del abuso sexual infantil.

Con relación a los factores explicados anteriormente, se buscó una metodología que favorezca el desarrollo de la Planificación de experiencia de aprendizaje para la prevención del abuso sexual en los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Al realizar la respectiva revisión teórica se seleccionó las metodologías lúdicas centradas específicamente en el juego, el arte y la dramatización. Estas han sido seleccionadas a raíz de que promueven las experiencias significativas y potencian el desarrollo de habilidades. De esta manera, se evita generar un cambio drástico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. Así también, para garantizar un adecuado desarrollo de las actividades, se mantienen los tres momentos en que se desarrollan las experiencias de aprendizaje. Finalmente, es importante mencionar que lo que se trabaja en la propuesta ha sido vinculado directamente con el panorama virtual mediante el cual se realizan las respectivas sesiones de clase.

5.10. Requerimientos para la aplicación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Debido a la temática a tratarse la Planificación de experiencia de aprendizaje se vio necesario enviar a los familiares una presentación explicando la naturaleza de las actividades a desarrollarse con los niños y niñas. Así también, una carta de autorización que informara sobre los fines investigativos y la necesidad de conocer su postura sobre la recolección de fotos y videos para la posterior evaluación de la propuesta. Cabe mencionar que, en este proceso se informó que en ciertas sesiones sería necesario la disposición de algunos materiales de trabajo que serían solicitadas con anticipación a la clase.

Por otra parte, se solicitó en cada una de las sesiones a efectuarse, que los familiares no intervinieran para obtener de primera mano las reacciones, sentimientos y opiniones de los niños y niñas sobre cada una de las actividades. Por último, debido a razones de horarios regidos por la modalidad virtual se estableció tanto con la docente como los familiares, el acuerdo de trabajar ciertas sesiones durante los miércoles, días establecidos con anterioridad como actividades asincrónicas. A pesar de este cambio en la rutina de actividades, se observó una gran disposición para asistir y participar de dichas sesiones.

5.11. Alternativas de solución para la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Para trabajar la problemática del tema de prevención del abuso sexual infantil existen múltiples alternativas para ser utilizadas desde los ámbitos familiares, sociales y educativos.

Desde el ámbito familiar se podría sugerir las opciones:

- Brindar un clima de confianza y dar apertura a que los infantes puedan preguntar sin temor sobre el tema.
- Desde pequeños enseñar adecuadamente los aspectos relacionados a la sexualidad.
- Crear espacios de conversación entre padre/madre e hijo/a, teniendo en cuenta la persona de mayor confianza.

También es posible trabajar desde los diferentes ámbitos sociales y cabe mencionar que esto es algo que se lo realiza, debido a que existen diversas entidades que velan por el bienestar de la integridad de los infantes. Desde los espacios sociales se lo puede realizar mediante:

- Campañas de concientización.

- Difusión de información a través de redes sociales.
- Implementación de programas educativos con relación al tema.
- Talleres para la prevención del abuso sexual infantil, impartido en espacios accesibles para todo el público.

Adicional y no menos importante se encuentra el contexto educativo, donde los niños pasan su mayoría de tiempo realizando actividades que contribuyen a su aprendizaje. Por esta razón, este lugar debería ser uno de los espacios donde más se promueva sobre el tema y para ello se puede tomar en cuenta las siguientes alternativas:

- Mini campañas informativas en la institución.
- Actividades orientadas a la temática.
- Planificación de experiencia de aprendizaje.
- Talleres con los padres de familia.

Tomando en cuenta el contexto desde el cual se desarrolló esta propuesta de intervención educativa se procedió a trabajar con el desarrollo de una Planificación de experiencia de aprendizaje. Debido a que, los temas a tratar sobre la prevención del abuso sexual infantil son demasiados como para solamente desarrollarlo en una sesión. Por esta razón se planteó la alternativa de planificarlo y ejecutarlo en el lapso de cinco semanas, mismas que son factibles para el mejor desarrollo del tema.

5.12. Propuesta de Intervención educativa – Planificación de experiencia de aprendizaje *Juega, aprende y previene*

Ahora bien, como se especificó en la fase de planeación se desarrolló una Planificación de experiencia de aprendizaje con la temática de la prevención del abuso sexual infantil con base a ciertas destrezas recolectadas de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Cabe mencionar que, el PEA fue creado con una totalidad de 10 sesiones cada una con sus tres respectivos momentos: inicio, desarrollo y cierre. A continuación, se detallan con relación al orden establecido.

<table>
<tr><th colspan="5">Planificación de experiencia de aprendizaje</th></tr>
<tr><td colspan="5">Nombre PEA: Juega, aprende y previene</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nivel educativo: Subnivel 2</td><td colspan="2">Paralelo: C</td></tr>
<tr><td colspan="3">Grupo de edad: 4 a 5 años</td><td colspan="2">N° de infantes: 10</td></tr>
<tr><td colspan="5">Tiempo estimado: 5 semanas – 2 sesiones por semana</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fecha de inicio: 24 de noviembre del 2021</td><td colspan="2">Fecha de finalización: 14 de enero del 2022</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción general de la experiencia:</td><td colspan="3">Los niños y niñas aprenderán sobre aspectos físicos, sociales y emocionales relacionados con la prevención del abuso sexual infantil mediante actividades interactivas basadas en la metodología lúdica. Las mismas les permitirán crear su propio conocimiento y criterio mientras juegan, crear y dramatizan.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador:</td><td colspan="3">Dialogo</td></tr>
<tr><th>Ámbitos</th><th>Destrezas</th><th>Actividades</th><th>Recursos</th><th>Indicadores para evaluar</th></tr>
</table>

Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	**Inicio** • Observar el video "Aprende las partes del cuerpo. Recurso para niños". • Dialogar sobre las partes del cuerpo, las funciones que cumplen y que podemos hacer con cada una de ellas. **Desarrollo** • Recrear las partes del cuerpo según lo observado en el video. Para ello, se utilizará una cartulina blanca en la cual los niños y niñas deberán con plastilina de cualquier color dar forma del cuerpo humano, sus partes y decorarla a su gusto. • Exponer los trabajos. Cada niño y niña expondrá su trabajo ante los demás compañeros de clase. Además, se conversará sobre las similitudes y diferencias que existen entre el cuerpo de un niño y de un adulto. **Cierre** • Jugar "El rey manda". Este juego se desarrollará dando ciertas directrices como: tocarse el cuello con la mano	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Video https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY • Cartulina blanca • Plastilinas	Identifica las partes de su cuerpo reconociéndose como una persona única.

		izquierda, saltar dos veces con el pie derecho, etc. Entonces los niños tendrán que ir tocando las partes que se nombran.		
Identidad y Autonomía	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	**Inicio** • Escuchar el cuento "Si cuido mi cuerpo, jugaré más tiempo" mismo que aborda sobre el cuidado del cuerpo. Posteriormente, se preguntará a los niños acerca de la importancia de la higiene en la vida diaria. **Desarrollo** • Participar en un juego digital para el cual se organizarán dos equipos. La actividad se realizará con la ayuda de la herramienta digital "Wordwall" en la cual se visualizará una ruleta. Un representante de cada equipo girará la ruleta y la imagen que salga deberá dramatizar, el resto del equipo tendrá que adivinar qué es lo que el niño está representando. • Dialogar sobre lo importante que es cuidar nuestro cuerpo, esto en relación con la actividad anterior. **Cierre**	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Cuento https://app.animaker.com/video/IC3GALXPRKD65DQZ • Wordwall https://wordwall.net/es/resource/25687580	Desarrolla acciones de higiene con relación al cuidado de su cuerpo.

		• Expresar mediante un dibujo la acción que cada uno realiza para cuidar su cuerpo. Para esto se les brindará un cierto tiempo en el cual los niños y niñas tendrán la oportunidad de dibujar, luego lo expondrán ante sus compañeros. De esta manera se podrá interpretar el significado de aquello que dibuje.		
Identidad y Autonomía	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.	**Inicio** • Cantar y bailar la canción "Cabeza, hombros, rodillas, pies" como introducción al tema de la sesión. Además, se irán realizando las mímicas tocando las partes que nombra la canción y también tocando a alguien que se encuentre con el niño o niña. • Dialogar sobre cómo se sintieron al tocar las partes del cuerpo de la otra persona. Expresar si se sintiese cómodo o cómoda si otra persona toca su cuerpo. **Desarrollo** • Cuento – Storyjumper "Mi cuerpo merece respeto"	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Video https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&t=1s • Cuento	Reconoce sus partes privadas y las de su opuesto, aprendiendo a nombrarlas con sus nombres correctos.

		• Decorar con material reciclable las figuras de un niño y una niña desnudos. Mientras se realiza la actividad dialogar sobre cómo llaman a las partes genitales de acuerdo con lo aprendido en casa. **Cierre** • Dialogar ¿Cuáles son las partes públicas y las partes privadas? ¿Puede alguien tocar mis partes privadas? • Jugar "Conociendo mi cuerpo" para reconocer las partes públicas y privadas. Cada niño mencionará una parte del cuerpo; el resto deberá señalarla en su cuerpo e indicar si esta es pública o privada.	https://www.storyjumper.com/book/read/114413462/615139a0b503e • Láminas de trabajo. (Anexo 5, a) • Juego "Conociendo mi cuerpo"	
Convivencia	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un	**Inicio** • Escuchar la canción "Mi cuerpo es mi cuerpo" y seguir los movimientos acordes a lo que la canción va nombrando sobre las partes del cuerpo. **Desarrollo** • Jugar con un tablero digital parecido al tradicional juego de serpientes y escaleras. En este tablero se encontrarán	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x	Se muestra participativo o participativa con sus compañeros en juegos dinámicos mientras trata temas sobre el cuidado del cuerpo.

	ambiente armónico con sus pares.	preguntas relacionadas a los temas que se han venido tratando en las sesiones anteriores. El juego consistirá en que cada niño tendrá la oportunidad de lanzar el dado y responder a la pregunta que le salga. Si responde bien la pregunta podrá avanzar, caso contrario se quedará en el mismo lugar. Además, se explicará que si llegasen a caer en el cuadro de escalera pueden avanzar hacia donde apunta la escalera y en el caso que caiga serpiente pues deberán regresar hasta donde indique la serpiente. **Cierre** • Dialogar sobre los temas tratados en el juego haciendo énfasis en cómo se sintió cada niño en las preguntas que aparecieron en el tablero. Además, conversar sobre ¿por qué es importante aprender sobre las partes que componen el cuerpo y las formas de cuidar?	• Canción https://www.youtube.com/watch?v=Ks3zd-XNOXw • Juego https://view.genial.ly/619feaf119c2420d9f947ff4/interactive-content-snakes-and-ladders	
Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos,	**Inicio:**	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06	Identifica las emociones que se generan en situaciones

	emociones y sentimientos de otras personas.	• Escuchar el cuento "Las caricias en mi cuerpo". Donde se aborda acerca de caricias buenas y caricias malas que las personas pueden tener con los niños y niñas. • Dialogar con los niños y niñas a través de preguntas como: ¿Qué es una caricia?, ¿Cómo acariciamos a alguien? ¿Cómo te gustaría que alguien te acaricie? **Desarrollo:** • Expresar mediante un dibujo, una caricia que ha recibido ya sea de parte de un familiar, amigo, amiga, etc. Se les indicará también a los niños que dibujen de la manera que ellos puedan. • Exponer el significado del dibujo que realizó y vincularlo con un sentimiento, es decir, se pedirá a los niños y niñas que expresen cómo se sintieron cuando recibieron la caricia que dibujaron. **Cierre:**	OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Cuento "Las caricias en mi cuerpo" https://docplayer.es/77647726-Las-caricias-en-mi-cuerpo-compassion-international-ecuador.html • Hoja • Pinturas / Marcadores • Worksheet https://www.liveworksheets.com/xr2166933zj	donde se siente cómodo y en situaciones donde se siente inseguro.

		• Diferenciar las caricias que producen bienestar y malestar mediante un juego virtual. En este se irá clasificando tanto las caricias buenas como también las malas. • Dialogar finalmente planteando preguntas como: ¿Con cuáles caricias me sentiría cómodo/cómoda? ¿Quién tiene permitido tocarme?		
Identidad y Autonomía.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	**Inicio** • Observar y escuchar el video "Ni un besito a la fuerza". El cual trata sobre tipos de besos y cómo se sienten con cada uno de ellos. También sobre qué se debe hacer en el caso que alguien haga una acción que provoque incomodidad. • Preguntar qué podrían hacer en el caso si alguien le da un besito a la fuerza o si alguna vez alguien les ha dado un besito que no les guste. **Desarrollo** • Explicar la actividad denominada "El semáforo". Se presentará virtualmente un semáforo y se darán a conocer	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Video: https://www.youtube.com/watch?v=CdC9kTszHCs	Comprende y expresa situaciones que pueden ser un peligro para sí mismo.

		los significados de sus colores: verde las acciones que pueden hacer, rojo las acciones que se consideran malas. • Identificar las acciones buenas o malas que las personas pueden tener con los infantes. Para esto cada infante tendrá un círculo de color verde y rojo. Se le presentarán imágenes relacionadas al video visto al inicio y a estas se tendrá que reaccionar con el círculo del color que ellos consideren correcto. **Cierre** • Jugar "Besitos de pato", se mostrará a los infantes como hacer picos de pato con la boca. Posterior, se escucharán directrices (besar la mejilla de un familiar, besar a la mascota, besar la mano de otra persona, etc.) y cada niño tendrá que explicar si le gusta hacerlo o no y el por qué.	• Círculo verde y rojo. (Anexo 5, b) • Imágenes de las diferentes acciones. (Anexo 5, c)	
Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos,	**Inicio** • Presentación mediante títeres en vivo el cuento "Pablito tiene un secreto". Para está actividad los títeres serán	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06	Identifica y manifiesta las situaciones que le incomodan y relaciona

	expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	quienes interactúen con los niños, al ir contando el cuento también irán dialogando con los niños. **Desarrollo** • Presentar mediante una actividad interactiva virtual un baúl e imágenes que representan tipos de secretos (Beso en la boca por parte de algún familiar, cumpleaños de mamá o papá, que una persona toca las partes privadas, etc.). Se enviará anteriormente una plantilla de un baúl para armar y de igual manera imágenes de los secretos buenos o malos. Con ayuda de alguien presente, los infantes tendrán que armar el baúl para realizar las actividades. • Clasificar las imágenes de los secretos, si son buenos colocar dentro de la caja y si son malos lo rasgarlos por la mitad. **Cierre** • Dialogar sobre lo aprendido en la sesión, para ello se presentarán nuevamente los títeres e irán interactuando con los infantes.	OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Cuento "Pablito tiene un secreto" (Anexo 2, d) • Títeres • Plantilla de Baúl (Anexo 5, e) • Imágenes de secretos buenos y malos. (Anexo 5, f)	con sentimientos que le producen.

Convivencia	Proponer juegos construyendo sus propias reglas e interactuando con otros.	**Inicio** ● Visualizar el cuento "El día que aprendí a decir no" En este se abordan temas tratados anteriormente y de igual manera se presentan 5 reglas de autoprotección. **Desarrollo** ● Dramatizar sobre cómo pedir ayuda si me encuentro en una situación incómoda en la casa, escuela o algún lugar fuera de estos. Mientras se dramatiza dialogar sobre a qué personas puedo pedir ayuda si no está mi persona de confianza a lado mío (profesora, directora, policía, etc.). **Cierre** ● Jugar un juego en Kahoot! con distintas situaciones donde se debe identificar en qué personas podemos confiar cuando nos sentimos en peligro.	● Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x ● Cuento: http://ecuadordicenomas.com/varios/cuento.pdf ● Kahoot! https://kahoot.it/challenge/0473702?challenge-id=bf2d1e5b-97d8-4c8c-b2df-985b349082e9_1637899967345	Identifica personas que pueden ayudarle en situaciones de incomodidad mediante dramatizaciones propias y de otros.

Identidad y Autonomía	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	**Inicio** • Escuchar y visualizar el cortometraje "Superhéroes". Puesto que en esta sesión se enseñará que también podemos cuidarnos personalmente. **Desarrollo** • Crear un antifaz. Cabe mencionar que la plantilla será enviada con anterioridad para que se tenga listo el material. En la sesión se decorará el antifaz a libre elección de materiales y colores, puesto que cada antifaz representará su propio superhéroe. Luego de terminar la decoración, cada niño expondrá el trabajo que realizó. **Cierre** • Expresar mediante una frase de cierre lo que diría como superhéroe para cuidar su cuerpo, para ello se dará una frase de ejemplo para que los niños y niñas tengan idea como decir su propia frase.	• Presentación https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Cortometraje https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4 • Pedazo de elástico • Plantillas para antifaz (Anexo 5, g)	Se identifica como una persona capaz de reconocer situaciones de peligro contra sí mismo.
Convivencia	Participar en juegos grupales	**Inicio**	• Presentación	Demuestra conocimientos sobre el

	siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	• Escuchar la canción ¡Decir no! y repetirla con la finalidad de que los infantes la canten y la representen mediante mímicas. **Desarrollo** • Jugar Jeopardy por equipos, el juego tratará sobre los temas vistos anteriormente. Para ello, se dividirá a los niños en dos grupos. El juego consiste en que cada niño elegirá una casilla y deberá contestar la pregunta que se le presente, sí existe que el niño no sabe la respuesta podrá recibir ayuda de sus compañeros de equipo. Pero, sí no contestan correctamente perderán los puntos de esa pregunta. El juego finaliza cuando todas las casillas han sido contestadas. **Cierre** • Dialogar sobre lo abordado en la sesión: ¿Cómo les pareció el juego?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué se debe hacer cuando estoy en una situación incómoda? ¿A qué personas puedo pedir ayuda?	https://drive.google.com/drive/folders/1qV06OtrdahX5inuv2cpAk3DaLNjyG--x • Canción https://www.youtube.com/watch?v=tO_j2ULitNQ • Juego Jeopardy https://drive.google.com/file/d/1fyU32zyLKSLMNChOrKEN1mqXwztk-GYT/view?usp=sharing	cuidado de su cuerpo en situaciones de peligro mediante juegos interactivos grupales.

5.12.1. Temporización de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Como parte del diseño de la propuesta se considera fundamental una correcta organización temporal para la implementación de la propuesta Juega, aprende y previene. La Planificación de experiencia de aprendizaje implementada se desarrolló durante cinco semanas, en las cuales se desarrollaron dos sesiones semanales dando por total 10 sesiones, mismas que serán explicadas a continuación a través de una pequeña tabla en la que se evidenciará la manera de organización planteada para el desarrollo de cada una.

Tabla 21

Temporización de la propuesta

Semana	Fecha	Encuentro
1	24 de noviembre del 2021	1
	26 de noviembre del 2021	2
2	01 de diciembre del 2021	3
	03 de diciembre del 2021	4
3	08 de diciembre del 2021	5
	10 de diciembre del 2021	6
4	15 de diciembre del 2021	7
	17 de diciembre del 2021	8
5	12 de enero del 2022	9
	14 de enero del 2022	10

Es preciso señalar que las fechas fueron planteadas y presentadas ante la docente de la institución respectiva para que se brinden los días solicitados y de esta manera realizar la debida implementación de la propuesta. Así mismo, se propuso dos encuentros por semana, con una duración de 40 minutos cada uno.

6. Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Luego de la planificación realizada, se puso en marcha la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa, cabe mencionar que está fue presentada con anterioridad a la docente de la institución con la finalidad de que las actividades sean tomadas en cuenta para las planificaciones y de esta manera no causar conflictos con los diferentes ámbitos. La Planificación de experiencia de aprendizaje consta de 10 sesiones que abordan la temática de la prevención del abuso sexual infantil. Se realizaron dos sesiones por semana, cada sesión con una duración de 40 minutos. Cabe recalcar que, las actividades fueron desarrolladas de manera virtual, a través de la plataforma Zoom, por ello solamente los niños de esta modalidad fueron partícipes.

6.1. Elementos organizativos

Para dar paso a la implementación de la propuesta fue necesario tener presente ciertos aspectos que facilitaron este proceso. Los mismos se encuentran descritos a continuación:

Tabla 22

Elementos organizativos

Elementos	Descripción	Recursos	Fecha
Presentación con los representantes	Se desarrollo una presentación ante las familias y se envió el formato de carta de autorización para la aplicación de la propuesta.	WhatsApp	Lunes, 08 de noviembre del 2021
Socialización del PEA con la docente	Mediante un encuentro vía Zoom entre la docente y las practicantes se socializó el Plan de Experiencia de Aprendizaje que tenía previsto desarrollar.	Plataforma Zoom	Viernes, 12 de noviembre del 2021

Encuentro con la docente para acordar los días y horas para la implementación	A través de una llamada vía WhatsApp se acordó con la docente los días en que se llevaría a cabo las diferentes sesiones.	WhatsApp	Martes, 17 de noviembre del 2021

6.2. Descripción de la implementación la Propuesta de intervención educativa

A partir de los siguientes párrafos se procede a describir cada una de las sesiones realizadas, estas se encuentran detalladas con su respectiva fecha, el número de encuentro al que corresponde, su descripción y adicional una fotografía como evidencia de la sesión.

6.2.1. Semana 1 del 24-26 de noviembre del 2021

Encuentro 1: Se realizó el miércoles 24 de noviembre de 09:30 a 10:10 a.m.

Descripción: Se inició la sesión con la canción de saludo que siempre cantan los infantes. Siguiente a ello, se observó un video sobre las partes del cuerpo y se dialogó sobre qué partes recordaban y las funciones que cada una de estas brindan. Además, los infantes plasmaron utilizando plastilina las partes del cuerpo y durante este proceso se les preguntó qué partes del cuerpo estaban haciendo y que colores estaban utilizando. Posteriormente, cada infante presentó su trabajo. Para culminar, se jugó a "el rey manda" se pidió a los infantes que tocaran su cabeza, saltarán en un pie. etc. Todo esto con relación al tema que se vio en la sesión.

Figura 5

Encuentro 1



Nota. La imagen contiene el resultado de la actividad central. *Fuente.* Elaboración propia

Encuentro 2: Se llevó a cabo el viernes 26 de noviembre de 09:30 a 10:10 a.m.

Descripción: Para iniciar la sesión se realizó el saludo con la canción que los infantes conocen. Seguido de ello se observó el cuento "Si cuido mi cuerpo, jugaré más tiempo" el cual trataba sobre la importancia de la higiene cotidiana. Como siguiente actividad se desarrolló un juego mediante la herramienta "Wordwall", éste consistió en girar una ruleta y la acción que salía todos los niños la fueron representando, por ejemplo, cepillarse, todos los niños imitaban que es lo que hacen cuando se cepillan. También se realizó un diálogo sobre lo importante que los infantes consideran cuidar el cuerpo. Posterior, cada niño realizó un dibujo sobre lo que ellos hacen para cuidar su cuerpo, para finalizar realizaron las presentaciones de cada uno de los dibujos.

Figura 6

Encuentro 2



Nota. La imagen demuestra el uso del juego en la plataforma Wordwall. *Fuente.* Elaboración propia.

6.2.2. Semana 2 del 01-03 de diciembre del 2021

Encuentro 3: Realizado el miércoles 01 de diciembre desde las 09:30 hasta las 10:10 a.m.

Descripción: Se inició la sesión con la canción del saludo. Posterior a ello se escuchó, cantó y bailó la canción "Cabeza, hombros, rodillas, pies". A medida que la canción iba sonando las niñas y niños iban tocando las partes que nombra la canción y también tocando a alguien que se encuentre con el niño o niña. Con relación a ello se preguntó si sentían comodidad cuando iban tocando a la otra persona o cuando la otra persona les tocaba.

Posteriormente, se observó el cuento en Storyjumper “Mi cuerpo merece respeto”, luego de ello se decoró con material reciclable las figuras de un niño y una niña desnudos. Para abordar todo lo aprendido en la sesión se preguntó ¿Cuáles son las partes públicas y las partes privadas? y si es que alguien puede tocar las partes privadas de otra persona. Finalmente, como parte de un juego cada infante iba mencionando una parte del cuerpo y los demás debían señalar esa parte en su cuerpo e indicar si esa parte era una pública o privada.

Figura 7

Encuentro 3



Nota. En la imagen se presenta el desarrollo de la lectura del cuento “Mi cuerpo merece respeto”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 8

Encuentro 3



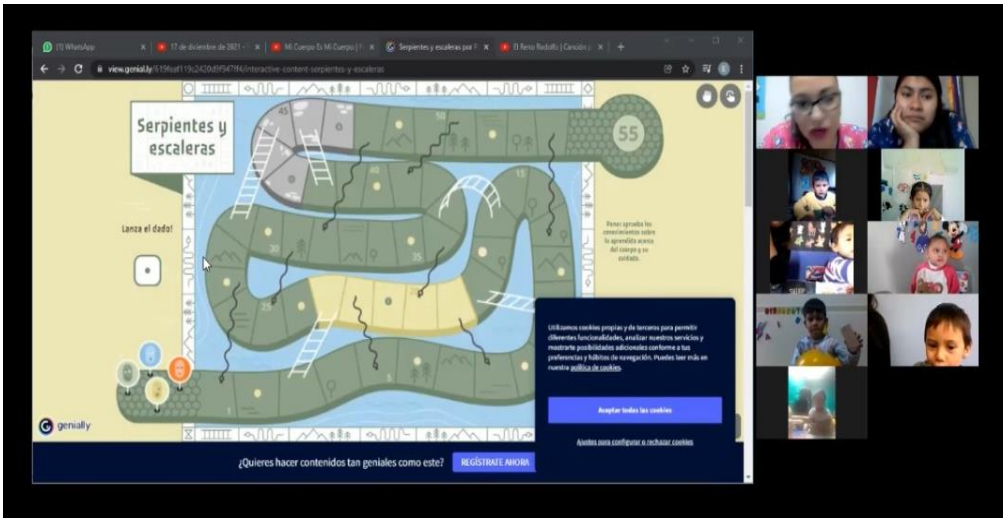
Nota. La imagen contiene el resultado de la actividad decorando mi cuerpo con material reciclable. *Fuente.* Elaboración propia.

Encuentro 4: Se desarrolló el viernes 03 de diciembre a partir de las 09:30 finalizando a las 10:10 a.m.

Descripción: Para comenzar la sesión se llevaron a cabo las actividades de inicio tanto el saludo como el clima del día. Posterior, se escuchó y siguió los movimientos sobre el cuerpo de la canción "Mi cuerpo es mi cuerpo". En esta actividad, los niños y niñas hacían las acciones observadas en el video tanto como tocar sus manos, saltar, entre otras. Como actividad central, se empleó un tablero digital para jugar Serpientes y escaleras. La finalidad del juego fue que la docente mostrará a los infantes el tablero y mediante el uso de un dado mover fichas virtuales para llegar a la meta, cabe mencionar que, durante el camino aparecieron distintas preguntas sobre conocimientos obtenidos en las sesiones anteriores tales como: las partes del cuerpo, partes públicas y privadas y el cuidado para mantenerlo sano. Al realizarse el juego, se pudo notar que los infantes se mostraban mucho más participativo para responder las distintas preguntas. Para culminar, se dialogó con los niños y niñas sobre la importancia del aprendizaje del cuerpo, sus partes y su cuidado.

Figura 9

Encuentro 4



Nota. En la imagen se observa el juego "Serpientes y escaleras". *Fuente.* Elaboración propia.

6.2.3. Semana 3 del 08-10 de diciembre del 2021

Encuentro 5: Se llevó a cabo el miércoles 08 de diciembre desde las 09:30 hasta las 10:10 a.m.

Descripción: Se inició con la canción de saludo. Luego se escuchó y visualizó el cuento "Las caricias en mi cuerpo" el cual trataba sobre las caricias buenas y malas que existen.

También, se preguntó a los infantes sobre si conocen qué es una caricia, cómo se acaricia a alguien y como les gustaría que las personas les acaricien. Luego de ello, a través de un dibujo los infantes representaron una caricia que han recibido de cualquier persona. Al finalizar el dibujo cada niño y niña fue explicando el significado, que caricia es y cómo se sintieron cuando sucedió aquello. Como actividad final se jugó virtualmente clasificando las caricias buenas y malas.

Figura 10

Encuentro 5



Nota. La imagen contiene el desarrollo de la lectura del cuento **"**Las caricias en mi cuerpo".

Fuente. Elaboración propia.

Encuentro 6: Se desarrolló el viernes 10 de diciembre a partir de las 09:30 hasta las 10:10 a.m.

Descripción: Se comenzó con las actividades de saludo. Después de esto se observó el video de "Ni un besito a la fuerza" donde se explicó sobre los besos y luego se conversó sobre lo observado en el video. Para la siguiente actividad se utilizó un semáforo y a los infantes se les solicitó un círculo rojo y verde con referencia a los colores del semáforo. Luego se fueron presentando diferentes imágenes a las cuales los niños y niñas reaccionaban y mostraban el que consideraban conveniente para ese tipo de beso. Para finalizar, se jugó "Besitos de pato", para

esto se enseñó cómo realizar el piquito para dar un besito y la docente iba mencionando lugares donde los niños debían dar besos y se les preguntó cómo se sintieron al dar aquellos besos.

Figura 11

Encuentro 6



Nota. La imagen contiene el desarrollo de la actividad "Besitos de pato". *Fuente.* Elaboración propia.

6.2.4. Semana 4 del 15-17 de diciembre del 2021

Encuentro 7: Se desarrolló el miércoles 15 de diciembre del 2021 a partir de las 09:30 hasta las 10:10 a.m.

Descripción: Para comenzar la sesión se ejecutaron las actividades de inicio tales como el saludo y el clima. Como parte de la actividad inicial, se dio una presentación de títeres en vivo. La temática de la función era conversar con los niños y niñas sobre el cuento "Pablito tiene un secreto", en este se dialogaba acerca de no ocultar secretos si personas tanto del círculo familiar como externos a ellos quieren atentar contra su integridad. Por consiguiente, se efectuó la actividad de diferenciar los secretos buenos y malos. Para ello, se armó un baúl y se recortaron imágenes sobre distintas situaciones. Con los materiales listos, se realizó un conversatorio entre todos sobre cuál era un secreto bueno y cual era un secreto malo haciendo énfasis si debiéramos ocultarlos de nuestra persona de confianza. En el caso de los secretos malos, los niños decían no al secreto y lo rompían por la mitad; por parte de los secretos buenos, estos eran guardados en el baúl. Para culminar, se desarrolló un dialogo con los títeres de la

actividad inicial donde se les preguntó que habían aprendido hoy, donde los niños y las niñas expresaron sobre qué hacer con los secretos buenos y los malos.

Figura 12

Encuentro 7



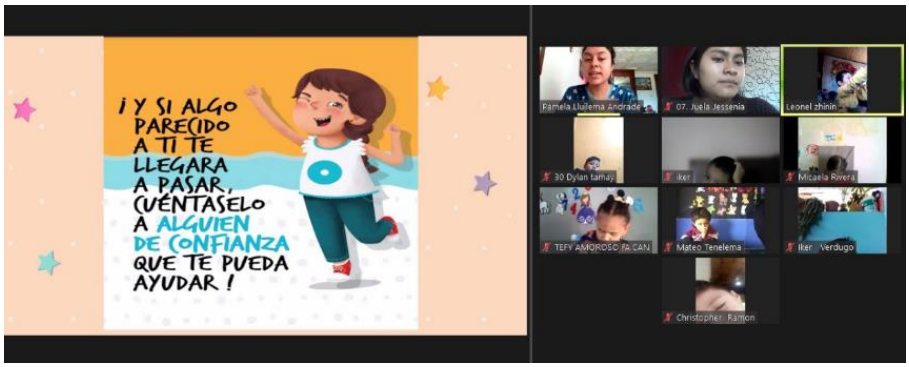
Nota. La imagen presenta la actividad secretos buenos y malos. *Fuente.* Elaboración propia.

Encuentro 8: Se desarrolló el viernes 17 de diciembre del 2021 a partir de las 09:30 hasta las 10:10 a.m.

Descripción: Para dar comienzo a la sesión se desarrollaron las actividades de saludo. Siguiente a ello se escuchó y observó el cuento "El día que aprendí a decir no", durante esto se preguntaba a los niños y niñas sobre las reglas de autoprotección que explicaba el cuento. Como actividad central se realizaron varias dramatizaciones con distintas situaciones, pero centradas en situaciones que podrían poner en peligro a los niños y niñas. Durante estas dramatizaciones, cada infante daba su opinión sobre lo que harían en cada situación y las personas en las cuales podrían encontrar ayuda si no encuentran a su persona de confianza. Se desarrolló un juego digital llamado Kahoot!, en el cual se debía participar respondiendo varias preguntas relacionadas a las dramatizaciones ejecutadas con anterioridad. Para culminar la sesión, se cantó la canción de despedida.

Figura 13

Encuentro 8



Nota. En la imagen se demuestra la lectura del cuento. *Fuente.* Elaboración propia.

6.2.5. Semana 5 del 19-21 de enero del 2022

Encuentro 9: Se desarrolló el miércoles 19 de enero del 2022 a partir de las 09:30 hasta las 10:10 am.

Descripción: Como en todas las sesiones iniciamos con las actividades de saludo. Para iniciar con la actividad del día se visualizó un cortometraje denominado "Superhéroes" en el cual se abordó sobre el cuidado que se puede tener con el propio cuerpo. Se realizaron preguntas de lo observado en el video, sobre las partes privadas y como cuidarse. La siguiente actividad desarrollada fue la creación de un antifaz, para esto los niños y las niñas ya tenían su plantilla del antifaz. Luego, se decoró al gusto de cada infante y con los materiales que cada uno disponía. Finalmente, cada niño y niña fue exponiendo su antifaz y diciendo una frase en la cual expresaban como cuidar su cuerpo.

Figura 14

Encuentro 9



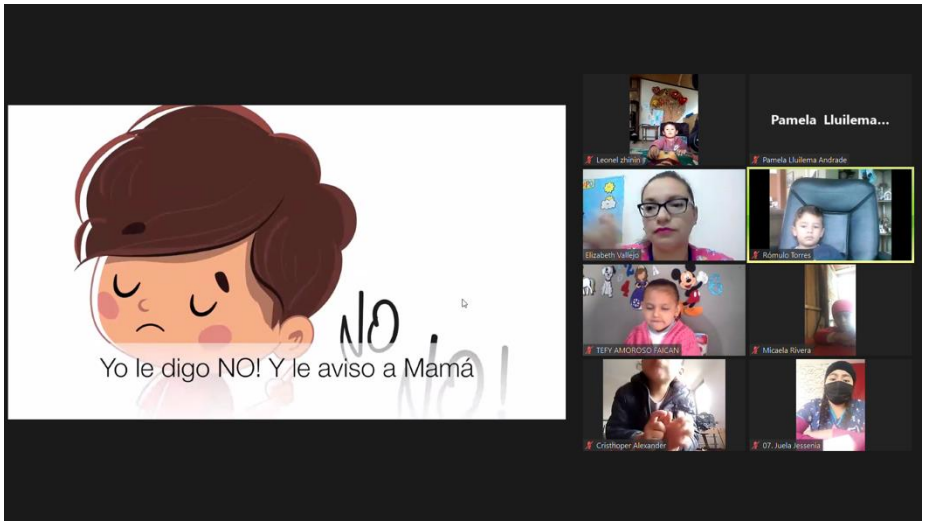
Nota. En la imagen se presenta la actividad Superhéroes. *Fuente.* Elaboración propia.

Encuentro 10: Se llevó a cabo el 21 de enero del 2022 a partir de las 09:30 hasta las 10:10 am.

Descripción: Como inicio de la sesión se realizaron las actividades de siempre, el saludo y el clima. Luego de esto se escuchó y observó el video ¡Decir no!, se repitió nuevamente el audio del video y aquí los niños a través de mímicas iban representando lo que la canción decía. Como actividad central de la clase, se desarrolló un juego en Jeopardy, el cual consistía en preguntas y respuestas por equipos, sin embargo, debido a la ausencia de algunos infantes se realizó individualmente. Las preguntas realizadas eran sobre todo aquello que se abordó en las sesiones anteriores, debido a que está fue el último encuentro. Entonces, uno por uno se fue respondiendo a diferentes preguntas sobre las partes públicas, partes privadas, secretos buenos o malos, caricias y demás temas anteriormente tratados. Como actividad final se desarrolló un diálogo entre la docente y los niños y niñas sobre que les pareció todo lo que aprendieron y se hizo énfasis en el cuidado que debemos tener con cada uno de los cuerpos.

Figura 15

Encuentro 10



Nota. La imagen contiene la visualización del video. *Fuente*. Elaboración propia.

6.3. Seguimiento de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Durante la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa se consideró esencial recolectar información que permitiera conocer ciertas perspectivas sobre eficiencias y deficiencias presenciados en cada una de las sesiones. Debido a esto, la información recogida

se clasifica en dos clases, los factores obstaculizadores y facilitadores; así como las consecuencias positivas y negativas.

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

A lo largo de la aplicación de la propuesta Juega, aprende y previene se han presentado varios factores que de una u otra manera alteran el orden u organización previa que se planteó en un principio. A continuación, se presentarán los factores obstaculizadores como también los facilitadores.

Factores obstaculizadores:

- No se respetó los 45 minutos asignados para la aplicación de cada una de las sesiones. Esto sucedió debido a que en las planificaciones se encontraban ya las actividades de la propuesta, sin embargo, al momento de realizarse la docente realizaba actividades relacionadas a otras áreas, reduciendo así a la mitad del tiempo que se tenía para la implementación de las actividades.
- Debido a suspensiones de clases algunas fechas se vieron obligadas a ser modificadas, llevando así un proceso tardío en la aplicación de las sesiones.
- Otro aspecto considerado es la conectividad del internet que debido al contexto de clases virtuales que se llevó, muchas de las veces ha sido impedimento para que todos los niños participen sin problema alguno.

Factores facilitadores:

- El apoyo y cooperación de la docente ha sido uno de los factores facilitadores principales, puesto que el contar con su ayuda hace que por lo general se siga el orden establecido con relación al desarrollo de las sesiones.
- La participación activa de los niños también fue algo de suma importancia y ayuda, porque sin interacción no se hubiese podido desarrollar las diferentes sesiones.
- El apoyo de las familias. Esto debido al panorama virtual, pues los representantes no se opusieron o mostraron molestia alguna por el tema que se estaba enseñando.

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas

Al igual que los factores, en la implementación de la propuesta se obtuvieron algunas consecuencias positivas y negativas que resaltaron durante el desarrollo de dicho proceso.

Consecuencias positivas

- Al contarse con un cronograma establecido se pudo desarrollar todas las sesiones en los tiempos esperadas para su posterior evaluación.
- Debido al grupo de niños y niñas reducido en cada actividad se atendió a las dudas o inquietudes generadas.
- Se obtuvo buenos resultados dentro de cada sesión debido a que los infantes respondían de acuerdo con sus conocimientos, sin haber la influencia de las familias.

Consecuencias negativas

- Algunas sesiones se desarrollaron de manera diferente a lo planificado debido a que, la docente no conocía sobre el manejo de herramientas digitales.
- A pesar de contarse con el tiempo necesario para la implementación, algunas sesiones tuvieron que ser desarrolladas por las investigadoras, puesto que, la docente no contaba con horarios que le permitieran hacerlo a ella.

7. Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

A partir de la finalización de la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa, fue fundamental llevar a cabo la correspondiente evaluación. Para ello, es esencial la correcta guía teórica que garantice un adecuado análisis de la información recolectada de acuerdo con la naturaleza de la propuesta efectuada. Con base en esto, se tomó en cuenta lo estipulado por Stake (2006) quien considera que la evaluación debe ser tomada como un proceso de interpretación cualitativa que mantenga de manera neta la información obtenida (como se citó en Covarrubias, 2016). Adoptada esta postura y relacionada a la naturaleza de la propuesta se consideró que el tipo de evaluación más correspondiente es la evaluación del proceso de implementación.

7.1. Tipo de evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Como se mencionó anteriormente la evaluación elegida para la Propuesta de Intervención Educativa es la evaluación del proceso de implementación. La misma fue seleccionada basado en los principios de Stake (2006) y la organización de Pérez (2006),

quienes la sustentan como ideal para analizar la coherencia con mira a la operatividad, recepción, metodología y capacidad. Cabe mencionar que, esta brinda información que permite estimar el funcionamiento de aquel plan de actividades que ha sido implementada en el contexto de estudio (Covarrubias y Marín, 2015). Además, de que luego de los resultados obtenidos se puede mejorar y fortalecer aspectos que estén presentando falencias al momento de su desarrollo. Esta evaluación permitió realizar un contraste acerca de cómo se plantearon las diferentes actividades de la Propuesta de Intervención educativa y como fueron puestas en práctica al momento de implementarlas. De esta manera se comprobará si la Planificación de experiencia de aprendizaje para la prevención del abuso sexual "Juega, aprende y previene" está estructurado con las actividades adecuadas o si existe algún cambio que pueda ser realizado.

7.2. Ruta de evaluación

Es preciso mencionar que, para obtener una evaluación de calidad y que envuelva todos los aspectos recolectados de la Propuesta de Intervención Educativa se debe poseer una ruta o pasos específicos que puedan delimitar las acciones necesarios a realizarse. Para ello, se tomó lo descrito por Covarrubias y Marín (2015) quienes delimitan cuatro fases que se describen con relación a cada una de las acciones direccionadas a la propuesta. A continuación, la tabla detallada:

Tabla 23

Fases de la ruta de evaluación

Fase	Descripción
Diseño del tipo de evaluación	Se delimitó el tipo de evaluación idónea para la propuesta, siendo la evaluación del proceso de implementación la elegida.
Construcción de instrumentos	Anterior a la creación de los instrumentos se estableció el cuadro de categorías que correspondiera al tipo de evaluación. De igual manera, los instrumentos creados fueron: el diario de campo, la guía de observación y la entrevista semiestructurada.

Recolección de datos	Durante esta fase se llevó a cabo la recopilación de información con ayuda de los instrumentos direccionado a los informantes clave, siendo estos la docente y los niños y niñas del aula de clases.
Análisis de datos	Para el análisis se comenzó organizando e interpretando la información recolectada bajo el proceso de la codificación de primer y segundo nivel, la densificación y la triangulación hasta la delimitación de los resultados.

Cabe mencionar que, el desarrollo de las fases se realizó en la cronología descrita con la finalidad de mantener un control de cada uno de los procedimientos efectuados en la evaluación, esencial para una interpretación de resultados.

7.3. Cuadro de categorías de evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Para la ejecución de la evaluación de la propuesta se tomó en cuenta el objetivo específico "Evaluar la Planificación de experiencia de aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador". Con base a ello, nace una sola categoría que se ramifica en tres subcategorías con sus respectivos indicadores delimitados en la siguiente tabla:

Tabla 24

Categorías para la evaluación de la Propuesta

Objetivo: Evaluar la implementación de una Planificación de experiencia de A¿aprendizaje con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje del ámbito de Convivencia e Identidad y Autonomía de los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del CEI Alonso Torres, Azogues-Ecuador.			
Categoría	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Instrumentos**

Planificación de Experiencia de Aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica para los infantes de 4 a 5 años	Planificación de Experiencia de Aprendizaje	Se desarrollan actividades de inicio, desarrollo y cierre.	Guía de entrevista
		Sesiones con instrucciones entendibles.	Diario de campo
		Recursos idóneos para la edad del grupo de infantes.	Guía de observación
	Prevención del abuso sexual infantil	Actividades de los momentos se encuentran de acuerdo con la temática.	
		Las actividades se desarrollan con relación a destrezas del currículo	
		Cantidad de sesiones adecuadas para tratar la temática.	
	Metodología lúdica	Actividades generadoras de conocimientos en los infantes.	
		Los recursos se encuentran guiados a la metodología lúdica.	
		Actividades diseñadas para los tiempos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información para la evaluación de la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa

Para realizar el seguimiento y evaluación de las diferentes actividades implementadas se consideró necesario nuevamente el uso de técnicas como la observación participante y entrevista semiestructurada. En correspondencia a estas se trabajó con los instrumentos tales

como diario de campo, guía de observación y guía de entrevista, mismas que se detallarán a continuación:

Tabla 25

Técnicas e instrumentos de recolección de información para la evaluación

Técnicas	Instrumentos	Participantes
Observación participante	Diario de campo	Tutora profesional e infantes
	Guía de observación	Tutora profesional
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Tutora profesional

Para la recolección de información se plantean diversas técnicas que permiten desarrollar este proceso entre estas están las técnicas de investigación cuantitativa como también cualitativa y a su vez técnicas participativas (Barraza, 2010). Por esta razón, al pertenecer esta investigación a la índole cualitativa se trabaja con la técnica de observación participante, la cual de acuerdo a Francés, *et al*., (2015) "es conocida también como interna o activa, es aquella en la que el investigador se involucra con un grupo o colectivo de personas y participa con ellas en su forma de vida y en sus actividades cotidianas" (p.105). Una observación de esta manera permite al investigador acerca a la realidad de su contexto de investigación.

Además, como instrumentos correspondientes a esta técnica se empleó el diario de campo pues según a Francés, *et al*., (2015) este "Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y los hechos observados" (p.106). El instrumento fue utilizado para registrar cada una de las sesiones que se implementaron, aquí se registraron los hechos más relevantes. Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de observación, puesto que este permite que el observador se sitúe de manera sistemática y se centre así en el objeto de estudio de su investigación. (Campos y Covarrubias, 2012). De esta manera, la información recopilada uniformemente permite realizar una revisión clara y objetiva de los acontecimientos presenciados.

Como segunda técnica de investigación se dio uso de la entrevista, pues como Francés, et al., (2015) mencionan esta "permite acercarnos a los contenidos subjetivos que explican los posicionamientos de las personas ante un tema determinado, lo que viene a aportar un conocimiento explicativo de la red social" (p. 109). Cabe mencionar que, la entrevista es de manera semiestructurada, por esta razón se utilizó una guía de entrevista porque al momento de aplicarla esta es una de las más flexibles y de ser necesario está sujeta a cambios a medida que se desarrolle la aplicación del instrumento.

8. Análisis e interpretación de la información respecto a la evaluación de la propuesta de intervención educativa

Al finalizar la aplicación de la Planificación de experiencia de aprendizaje corresponde realizar el proceso de análisis de los resultados obtenidos de la propuesta de intervención. Es importante tener presente que el objetivo de esto es conocer el alcance que tuvo la implementación de la propuesta de intervención educativa, debido a que aquí se comprobará que tan satisfactorias fueron las actividades, los aspectos positivos o negativos de las mismas, puntos que puedan mejorarse. Para este proceso, al igual que como se realizó en el análisis e interpretación de la información del diagnóstico se desarrollan las tres fases que propone Navarrete (2011) misma que fueron descritas anteriormente: reducción de datos, análisis descriptivo e interpretación de los resultados.

8.1. Codificación de primer ciclo

Como es mencionado en el epígrafe 4.2.1. la codificación de primer se conoce como el procedimiento que establece la categoría y las subcategorías a ser utilizadas para el análisis de la información recopilada con los instrumentos empleados tales como: la entrevista semiestructurada, los diarios de campo y las guías de observación. Cabe recalcar que, cada subcategoría obtiene un código por el cual podrá ser identificado durante todo el proceso de codificación; a continuación, se muestra cómo.

Tabla 26

Codificación de primer ciclo de la evaluación

Codificación de primer nivel				
	Categoría	**Subcategorías**		
	Planificación de experiencia de aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica	Planificación de experiencia de aprendizaje	Metodología lúdica	Prevención del abuso sexual infantil
Código	PEAPAS	EDA	ML	PI

Como se desarrolló en el tratamiento de la información en el diagnostico en esta codificación de primer nivel se empleó el método de comparación constante, que trata sobre la continua modificación de las subcategorías, pudiendo estar ser segregadas o suprimidas de acorde con la información recopilada. Continuo a este proceso se ejecuta la densificación para el análisis de la información según corresponda con su instrumento aplicado.

8.2. Densificación de los instrumentos para la evaluación

El proceso de densificación se desarrolló con la finalidad de catalogar la información recolectada con los instrumentos en un proceso específico para cada uno. Además, se determinan las concordancias o discordancias que pueden establecerse entre la información obtenida. Seguidamente, se describe lo obtenido de cada instrumento.

La guía de entrevista se desarrolló como un instrumento de evaluación aplicado a la docente del aula luego de haber finalizado con la implementación de todas las sesiones, para su aplicación su realizó un encuentro mediante la plataforma Zoom. Es importante mencionar que la entrevista fue aplicada con la finalidad de recaudar la información respecto a la temática abordada y sus diferentes factores que permitieron su ejecución. Con relación a la primera subcategoría denominada **Planificación de experiencia de aprendizaje** se identificó que, las

instrucciones brindadas para cada actividad fueron comprensibles y permitieron un adecuado desarrollo de las sesiones; a excepción de la actividad final puesto que existió un recurso que la docente no supo cómo utilizar. Adicional a ellos, se observó el cumplimiento de los tres momentos necesarios para el aprendizaje, también la docente mencionó que le hubiese gustado que algunas actividades sean implementadas en la modalidad presencial.

Como segunda subcategoría se planteó **Metodologías lúdicas** con relación a esta parte la docente supo decir que todas las actividades se encontraban relacionadas a esta e indicó que fue una adecuada metodología para abordar el tema con los niños y niñas de esta edad, puesto que ellos aprenden activamente y a través de sus experiencias. Así mismo, en la tercera subcategoría llamada **Prevención del abuso sexual infantil** la docente expresó que desde su conocimiento y perspectiva todas las actividades planteadas tuvieron relación con la temática. Mencionó también que, aunque el Currículo no designe destrezas directamente a tratar este tema se debe buscar la manera de adaptar las existentes para poder enseñar sobre la prevención. Además, aludió que sería ideal desarrollar más actividades para implementarlas durante todo el año lectivo, debido a que ella considera que es un tema que se debe estar en constante aprendizaje. En el Anexo 6 se puede evidenciar la información recabada en cuanto a este instrumento aplicado.

Por consiguiente, se analizan los diarios de campo utilizados para la evaluación, además, estos se implementaron en las cuatro sesiones ejecutadas por la docente las cuales se realizaron en dos semanas. Con relación a la primera subcategoría **Planificación de experiencia de aprendizaje** se registró que se llevaron a cabo todas las actividades planificadas, sin embargo, el espacio dedicado para estas se mezclaba con otras actividades ajenas a la propuesta. De igual manera se observó que no todos los recursos brindados fueron empleados e inclusive en una sesión existe el inconveniente que la docente no supo utilizar uno de ellos.

En la segunda subcategoría denominada **Metodologías lúdicas** se dedujo que gracias a esta los infantes pudieron relacionar sus conocimientos previos con lo que se les iba enseñanza y aprendieron mediante un aprendizaje significativo que se apoyó de juegos, arte y dramatizaciones. Respecto a la tercera subcategoría **Prevención del abuso sexual infantil** gracias a las interacciones de los infantes en las diferentes sesiones se observó que ellos aprendieron con base a los aspectos físicos y emocionales vinculados a la prevención. Pese a

que, no se encontraron destrezas vinculadas con el tema directamente se buscó la manera de adaptar estas para tratarlas con los niños y niñas. Finalmente, como en el anterior apartado se deja a continuación en el Anexo 7 donde se puede evidenciar de manera más sintetizada la información.

Para finalizar el proceso de densificación se examinan las guías de observación que permitieron recabar la información de la implementación de la propuesta, mismas que se aplicaron durante las cuatro sesiones que la docente desarrolló. A partir de estas se realizó la respectiva densificación, con relación a la primera categoría **Planificación de experiencia de aprendizaje** se evidenció que en los días establecidos para el desarrollo de las sesiones no solamente se trabajó la temática, sino que la docente iniciaba o finalizaba con actividades orientadas a otros ámbitos. Pese a ello, si se desarrollaron los tres momentos, aunque en ocasiones de forma superficial y por esa razón en algunas ocasiones no se utilizó los recursos brindados.

Con respecto a la segunda subcategoría denominada **Metodologías lúdicas** se demostró que las diferentes metodologías utilizadas aportaron para que la temática se desarrollara adecuadamente, debido a que estas fueron atractivas para los infantes y les motivaba a aprender. Finalmente, en la subcategoría **Prevención del abuso sexual infantil** se deduce que las actividades desarrolladas estaban acorde a la edad de los niños y niñas. Algo evidente fue también que las destrezas seleccionadas no abordan directamente el tema, no obstante, son las más afines y se adaptaron a las diferentes actividades. No obstante, se evidenció una sesión donde la metodología se truncó un poco porque la docente no supo cómo utilizar un recurso, esto se lo puede revisar en el Anexo 8.

8.3. Codificación de segundo ciclo

Como fue descrito en el epígrafe 4.4. la codificación de segundo nivel es el proceso utilizado para desarrollar la comparación de la información catalogada en cada subcategoría con la intención de agruparlas o dividirlas de acuerdo con el análisis ejecutado. Con base en ello, se concluyó en unificar la subcategoría **EDA** con **ML** resultando en **EAML** (Experiencia de aprendizaje con metodologías lúdicas). Además, la subcategoría PI se mantiene como fue establecida desde el inicio de la codificación. Como resultado de estos ajustes se obtiene lo siguiente:

Tabla 27

Codificación de segundo ciclo de la evaluación

Codificación de primer nivel				
Categoría		**Subcategorías**		
Recodificación	Se mantiene	Se modifica	Se modifica	Se mantiene
	Planificación de experiencia de aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica	Planificación de Experiencia de Aprendizaje	Metodología lúdica	Prevención del abuso sexual infantil
Código	PEAPAS	EDA	ML	PI
Recodificación		Experiencia de aprendizaje con metodologías lúdicas		
Código	PEAPAS	EAML		PI

Es necesario mencionar que, la agrupación ejecutada se debe a que en el proceso de densificación se obtiene información similar entre las categorías **EDA** y **ML** lo que da como resultado que la información se duplique. Por tal razón, se concordó en establecerla como una sola y bajo el código **EAML**.

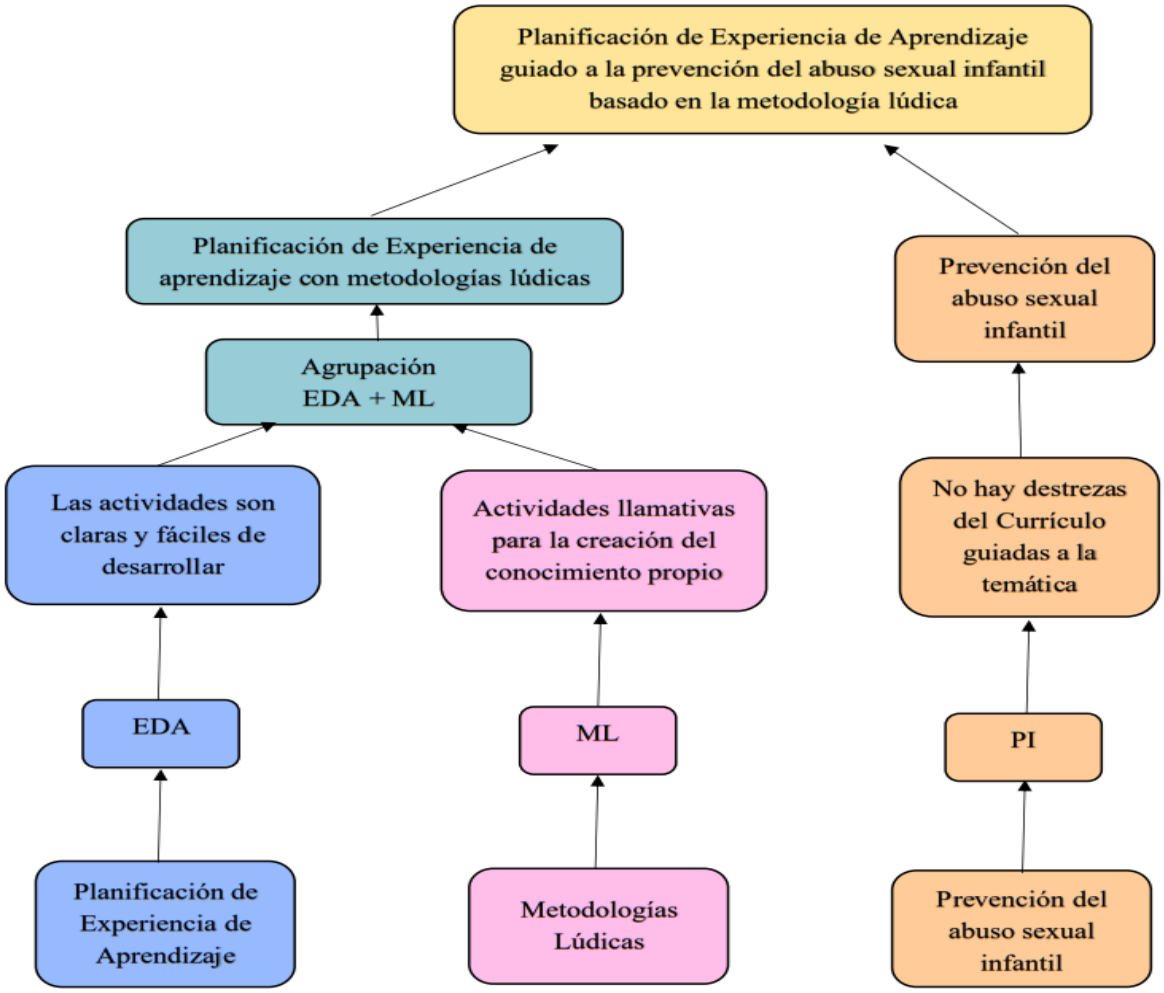
8.4. Red Semántica de la evaluación

Como ha sido mencionado en la red semántica del diagnóstico, este proceso comprende la organización de palabras o frases clave que de manera descendente-ascendente reconstruyen y dan valor al verdadero objeto de estudio. Ahora bien, como en los procesos descritos anteriormente, se desarrolló una red semántica para cada instrumento de recolección utilizados para la evaluación. Seguidamente se obtiene sobre cada uno.

De acuerdo con lo obtenido con la entrevista semiestructurada, se llega a la inferencia que, dentro de las subcategorías **EDA** y **ML** se encuentran semejanzas como información sobre el desarrollo y comprensión de las actividades implementadas por la docente.

Figura 16

Red semántica de la entrevista a la docente

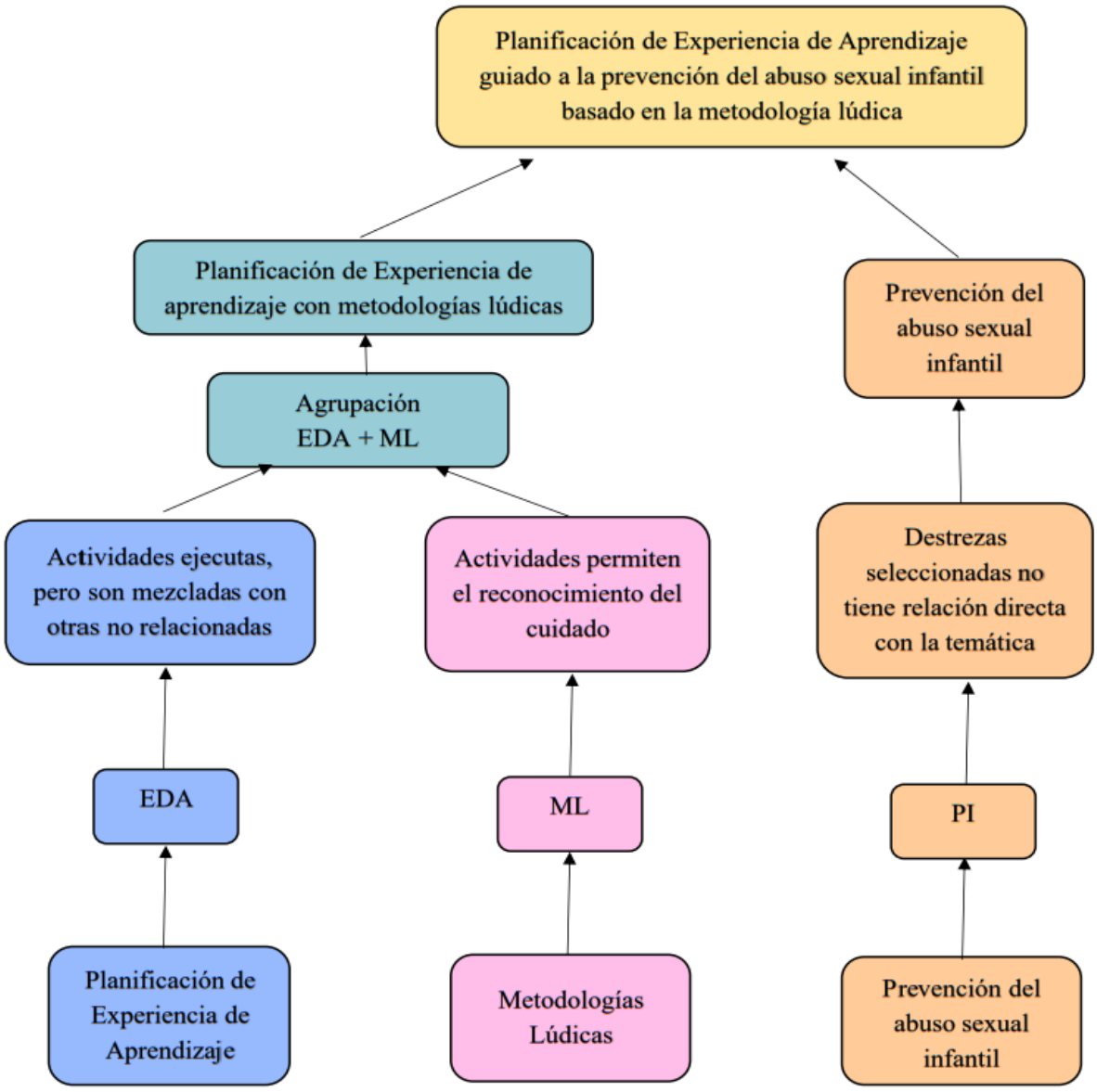


Dicho análisis y la respectiva agrupación de **EDA** y **ML** da como resultado la conformación de **EAML** que reúne la información de las dos subcategorías volviéndose en una subcategoría que la concentra de una manera más idónea. Dicha información trata sobre como las actividades son claras y fáciles de desarrollar, así como las mismas propician el desarrollo del conocimiento propio.

Seguidamente, se desarrolló la red semántica de los diarios de campo, que de igual forma como el instrumento anterior muestra información similar entre las subcategorías **EDA** y **ML** que se muestra a continuación.

Figura 17

Red semántica de los diarios de campo



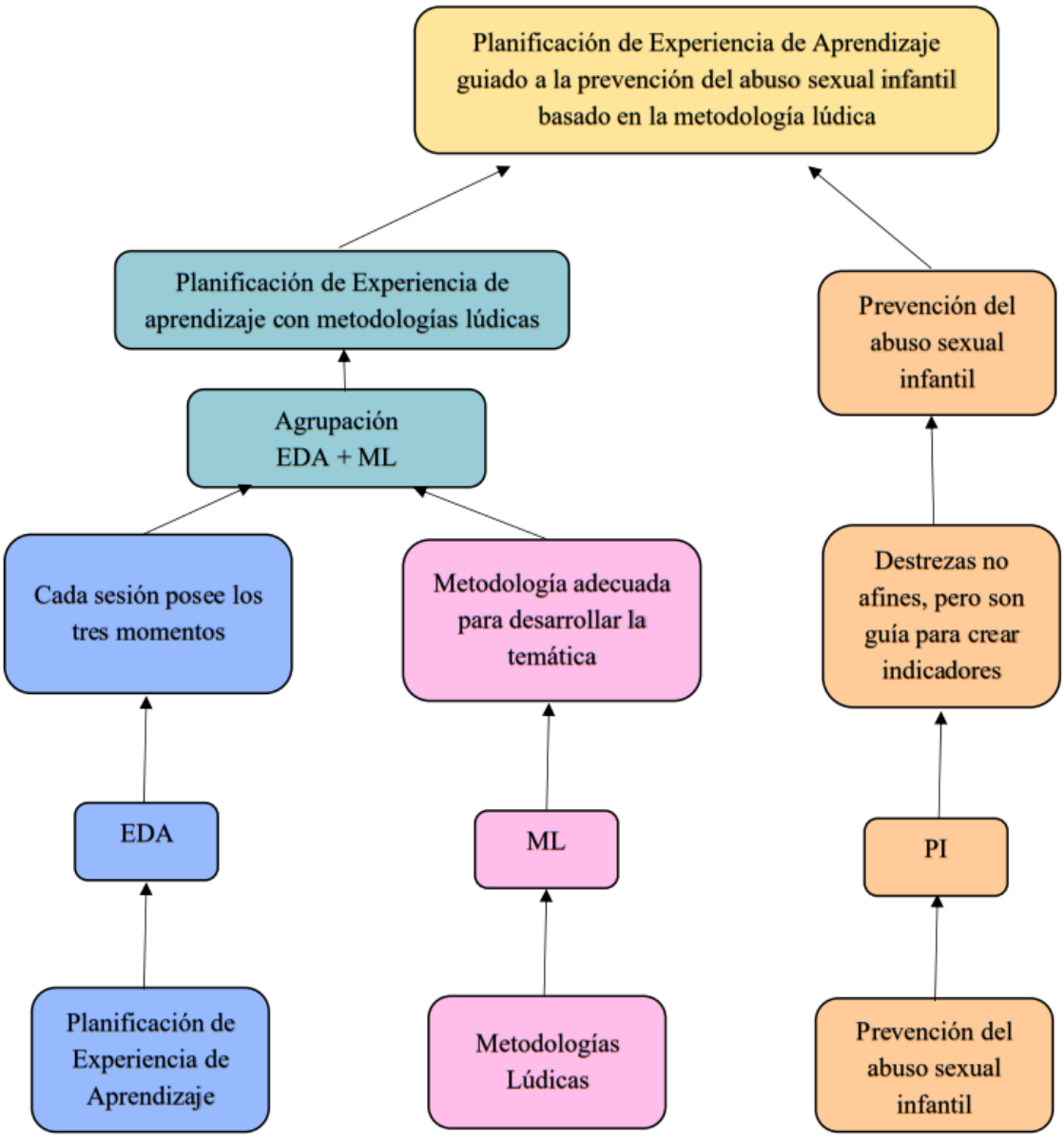
Como se observa en el gráfico anterior, las subcategorías **EDA** y **ML** poseen semejanzas, siendo en esta ocasión el centro, el desarrollo de las actividades con otras que no

poseen relación con la temática y cómo estas proporcionan que tanto niños y niñas reconozcan la importancia de cuidarse en cualquier situación de la cotidianeidad.

Para finalizar, se concibió la red semántica de las guías de observación la cual en sintonía de los anteriores instrumentos muestra información igual entre sus dos subcategorías **EDA** y **ML**. En estas se reconoce la importancia del desarrollo de los tres momentos de la sesión con la utilización de una metodología que sea adecuada para el aprendizaje de la prevención del abuso sexual.

Figura 18

Red semántica guía de observación



A partir del contraste desarrollado se infiere de manera concreta la necesidad de agrupar las categorías **EDA** y **ML**; debido a las múltiples concordancias sobre la información analizadas. Al mismo tiempo, se tiene en consideración que esta agrupación no se interpone en el próximo proceso; puesto que, la información al ser más abundante se tomó en cuenta para un mejor resultado de análisis.

8.5. Triangulación metodológica de la evaluación

De acuerdo con la información tratada en los distintos instrumentos se llegó a los siguientes resultados sobre la evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa.

Tabla 28

Triangulación metodológica de la evaluación

Triangulación metodológica			
Instrumentos de evaluación de la implementación de la propuesta			**Interpretación**
Guía de entrevista Docente	**Diarios de Campo**	**Guía de observación Docente**	
Categoría - Planificación de Experiencia de Aprendizaje guiado a la prevención del abuso sexual infantil basado en la metodología lúdica			
Subcategoría - Experiencia de aprendizaje con metodologías lúdicas			
En esta subcategoría se evidenció que las instrucciones brindadas para los tres momentos de las sesiones han sido comprensibles.	Se evidenció el desarrollo de los tres momentos de aprendizaje, no obstante, estos no contaron con su tiempo adecuado, puesto que se mezclaron con otras actividades	En todas las sesiones se desarrollaron los tres momentos de aprendizaje, sin embargo, en ocasiones estos eran ejecutados de manera rápida, debido a que se	El Mineduc (2014) expresa que una experiencia de aprendizaje es una manera de promover un desarrollo integral en los infantes a través del uso de metodologías

De igual manera, las metodologías empleadas proporcionaron recursos adecuados a los infantes para adquisición de conocimientos con base a actividades direccionadas al juego y recreación. Además, la docente afirmó que al dar uso al último recurso tuvo inconvenientes puesto que no sabía cómo utilizarlo.	ajenas al tema. En cuanto a los recursos proporcionados se observó que la docente no utilizó las diapositivas creadas para la presentación de cada temática. Por otra parte, las metodologías empleadas facilitaron que los infantes a través de experiencias significativas aprendieran a reconocer la importancia de cuidar su cuerpo. Finalmente, se aprecia que un recurso no pudo ser utilizado debido a que la docente no supo cómo emplearlo.	tenía que cumplir con otras actividades planteadas no vinculadas a la temática. De igual manera, se observó que los recursos brindados no se utilizaron completamente. Las metodologías implementadas se consideraron ideales para el aprendizaje de los infantes, dado que estas llamaron su atención y los motivaba a participar activamente en las sesiones.	que permitan la participación activa. Para ello, es esencial la elaboración de una planificación que facilite la enseñanza y esté conformada por los tres momentos de aprendizaje. Cabe mencionar que, en las sesiones observadas se desarrollaron los tres momentos; sin embargo, estos en ciertas ocasiones se realizaron brevemente. Al mismo tiempo, se visualizó que las metodologías lúdicas favorecían en el proceso de aprendizaje, debido a que, motivaban al infante a querer conocer sobre el tema. No obstante, dentro de una de las sesiones se observó la falencia en

			el uso de un recurso. Se infiere que esto sucedió, debido a que, la docente no revisó con anterioridad el material. Por ello, no pudo ejecutar la actividad.
Subcategoría - Prevención del abuso sexual infantil			
La docente considera que las actividades planteadas abordan la temática tanto en los aspectos físicos y emocionales acorde a la edad de los infantes. Adicional a ello, recalca que a pesar de que las destrezas no se encuentran relacionadas al tema directamente se han seleccionado las más ideales para adaptarlas y trabajarlas. Asimismo, agrega que a pesar de ser una cantidad	Se considera que a pesar de que las destrezas seleccionadas no tienen relación a la prevención, son las más aptas para trabajar la temática con infantes de 4 a 5 años. Además, se observó que las actividades vinculaban la temática con los aspectos físicos y emocionales de los niños y niñas.	Se apreció que las actividades se plantearon de acuerdo a la edad de los infantes, abordando aspectos no solamente físicos sino también emocionales. Sumado a esto, se visualizó que las destrezas tomadas en cuenta para el aprendizaje de la temática no poseían un gran nivel de afinidad. Sin embargo, se las escogieron porque eran las más cercanas para la enseñanza de la	UNICEF (2017) menciona que lo que se debe enseñar a un infante para prevenirlo del abuso sexual infantil debe tener relación directa con aspectos físicos, emocionales y sociales. Se puede agregar que, esta enseñanza debe estar ajustada a la edad de los infantes. Lo cual se pudo observar en las sesiones implementadas, puesto que, estaban orientadas a niños de 4 a 5 años.

suficiente de sesiones considera que estas podrían ser ampliadas para trabajarlas durante todo el año lectivo.		prevención del abuso sexual infantil.	Además, las actividades se desarrollaron con relación a las destrezas más cercanas al tema que pudieron ser encontradas en el Currículo de Educación Inicial (2014). Al mismo tiempo, las sesiones estuvieron orientadas a distintos aspectos vinculados a la prevención, físico, emocional y social. Esto se ejecutó mediante actividades que permitieron al infante conocer su cuerpo, sus emociones en distintas situaciones y el aprendizaje de la interacción social con las personas del entorno.

8.6. Interpretación de resultados de la evaluación de la propuesta de intervención educativa *Juega, aprende y previene.*

Luego de realizar el análisis a través de los procesos de codificación, densificación, red semántica y triangulación metodológica que ayudaron a ordenar la información obtenida de los respectivos instrumentos de evaluación, se consiguieron los siguientes resultados:

- A través de la aplicación de la Planificación de experiencia de aprendizaje se evidenció la importancia de su elaboración previa a abordar un tema específico. Dado que, esta permite mantener un panorama sobre las actividades a realizarse, evitando un mal empleo del tiempo asignado para cada momento de aprendizaje. Además, se recalca que uno de los elementos esenciales para el desarrollo de las diferentes sesiones son los tres momentos de aprendizaje. Esto se observó en cada sesión, puesto que, al efectuarse cada momento el infante se familiarizó poco a poco con el tema trabajado.
- Respecto al uso de las metodologías lúdicas para la planificación se constató lo fundamental que es el permitir al niño y la niña aprender mediante el juego, el arte y la dramatización. Sobre todo, teniendo en cuenta que son los recursos más aptos para ser trabajados mediante la modalidad virtual. Así mismo, estos permitieron despertar la curiosidad del infante motivándolo a querer conocer sobre el tema tratado, sin tener temor o vergüenza, puesto que, al desarrollarse actividades dinámicas su único objetivo era participar de la misma.
- Pese a que se dispone de una planificación, es relevante tener en cuenta que debe ser revisada previa a su implementación. Esto con la finalidad de que la persona que la va a desarrollar tenga conocimientos del tema a tratarse, así también de cómo se debe utilizar los recursos descritos. Cabe mencionar que, si esto no se efectuará se representaría como una desventaja, debido a que, el infante no entendería cual es la función del recurso mucho menos sobre que trataría.
- La implementación de la temática de la prevención del abuso sexual infantil dentro de la Planificación de experiencia de aprendizaje permitió resaltar que las destrezas en el Currículo de Educación Inicial 2014 no son las suficientes ni están direccionadas a tratar la temática. Sin embargo, se puede desarrollar actividades que estén basadas en algunas para enseñar sobre lo biológico, lo emocional y lo social.

- Con la aplicación de la Propuesta de Intervención Educativa, se contribuyó a que los infantes aprendan aspectos no solo relacionados a lo físico, puesto que, aprendieron a reconocer posibles situaciones de peligro e identificar como se sentirían en esas situaciones. Además, con el uso de las metodologías lúdicas tanto la docente como los niños y niñas desarrollaron actividades para la prevención de una manera creativa y dinámica, evitando así escenarios de incomodidad o vergüenza.

8.7. Reflexión posterior a la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Como parte de lo expuesto en el epígrafe **3.3.1. Fases de la Investigación-Acción**, acerca de las fases de la IA. Se presenta a continuación, ciertos aspectos que debieron ser tomados en cuenta posterior a la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene.*

- Debido a la naturaleza de la investigación, se vio la necesidad de socializar con las familias de los niños y niñas sobre qué consistiría la temática de la prevención y la respectiva autorización para su desarrollo. No obstante, en ocasiones se observó como las familias intervenían en las actividades planteadas, para posteriormente dejar que los infantes las resolvieran por si solos.
- Se consideró necesario que algunas actividades pudieron ser difíciles de desarrollarse por parte de la docente, quien algunas veces no podía manejar los recursos digitales facilitados al no conocer sobre cómo utilizarlos. Planteando que estos, deberían contar con una sería de instrucciones acerca de su funcionamiento.

9. Socialización de la Propuesta de Intervención Educativa *Juega, aprende y previene*

Como parte de la ejecución de las fases propuestas por Barraza (2010) en el epígrafe 5.1.1. se desarrolló el proceso de socialización de la Propuesta de Intervención Educativa. Cabe mencionar que, dicha acción se delimita como la presentación de las actividades y los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta con la finalidad de promover su utilización dentro de la institución educativa.

Para seguir con este paso previamente se envió una solicitud a la directora de la institución educativa con la finalidad de que pueda agendarse un día y hora para la socialización de la propuesta a través de una charla informativa mediante la plataforma Zoom. Con base en ello, se desarrolló el proceso de socialización, el día 18 de marzo con la presencia de todo el personal docente en una reunión que tuvo una duración de aproximadamente 30 minutos. A continuación, en la siguiente tabla se detalla los momentos desarrollados.

Tabla 29

Temporización de la socialización de la propuesta

Actividad	Duración	Descripción
Inicio	10 minutos	Se abrió la sesión y se procedió a esperar aproximadamente 10 minutos para que todas las docentes se conecten.
Socialización	12 minutos	En este momento se dio la bienvenida a la presentación de la temática. Además, se dio a conocer los puntos principales de la creación de la propuesta. Posterior, se explicó el contenido realizado y se expusieron tres actividades de las 10 realizadas, cabe mencionar, que no se presentaron todas por el tiempo disponible.
Opiniones y sugerencias	5 minutos	Se brindó un espacio con la finalidad de poder conocer los puntos de vista de las docentes sobre la propuesta implementada. En este espacio se plantearon tres interrogantes a las cuales se dieron respuesta.

Agradecimiento	3 minutos	Finalmente, se agradeció por el espacio y tiempo brindado para cumplir con el proceso y se finalizó la charla.

Es necesario mencionar que, durante la charla se pudo apreciar las percepciones de las docentes con relación a las actividades de la Planificación de Experiencia de Aprendizaje. Entre ellas, se trató el beneficio que ofrecen para promover la prevención del abuso sexual infantil, debido a que, con anterioridad no había trabajado la temática. Así también, se hizo alusión a que estas iban a ser utilizadas para el resto de aulas con las respectivas modificaciones para su desarrollo acorde con el nivel y edad de los niños y niñas. Para culminar, dieron a conocer su agradecimiento a la creación y la implementación de la propuesta. Esto bajo sus palabras se debió a que, les facilitaba la enseñanza de la temática mediante la planificación planteada. Además, solicitaron que dicha planificación sea facilitada para ser utilizada dentro de la institución para beneficio tanto de las docentes como de los infantes.

10. Conclusiones

Posterior a la finalización del proceso de investigación, es fundamental resaltar los hallazgos obtenidos con relación a los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación. Para ello, se describen a continuación las conclusiones evidenciadas de acuerdo con los objetivos establecidos.

- En este Trabajo de Integración Curricular se propuso la aplicación de una Planificación de experiencia de aprendizaje denominada *Juega, aprende y previene* que contribuya a la prevención del abuso sexual de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Como un punto importante se constató que, trabajar mediante la planificación orientada hacia distintas sesiones de clase permitió desarrollar diferentes aspectos (físicos, emocionales y sociales) relacionados a la prevención. La enseñanza de estos favoreció para que los niños y niñas aprendieran de manera general sobre qué hacer y cómo reaccionar ante situaciones que pongan en riesgo su bienestar.
- Respecto al primer objetivo específico, se realizó la sistematización de los referentes teóricos sobre el abordaje de la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. Cabe mencionar que, la literatura científica

consultada demostró que existen varios temas vinculados a la prevención, entre ellos, la sexualidad y la educación sexual integral. Adicional, con este análisis se da énfasis en que la enseñanza de esta temática puede desarrollarse en distintos contextos tales como familiares, sociales y educativos. Sin embargo, un inconveniente presenciado se señala la escasez de investigaciones orientadas directamente en Educación Inicial. Esto contribuyó al planteamiento de una conceptualización de la prevención dentro del proceso educativo del nivel.

- En cuanto al segundo objetivo específico, sobre las construcciones en la prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Se obtuvo que la docente correspondiente al aula investigada poseía conocimientos acerca de la temática. No obstante, estos eran poco implementados y cuando se desarrollaban estaban direccionados tan solo al aprendizaje de las partes físicas del cuerpo.
- Asimismo, en el tercer objetivo específico, se diseñó una Planificación de experiencia de aprendizaje con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Es necesario mencionar que, la planificación de las diferentes actividades estuvo estrechamente relacionado a los aspectos físicos, emocionales y sociales aportando al desarrollo de una educación integral. Un punto desfavorable dentro del diseño consistió en la adaptación de las actividades al contexto virtual, dado que, los subtemas debían ser tratados de la manera correcta para la edad de los niños y niñas.
- En correspondencia al cuarto objetivo específico, se implementó la Planificación de experiencia de aprendizaje, a través de este proceso se evidenciaron varios aspectos positivos como: la participación activa de los actores del aula, la apertura por parte de las familias para la enseñanza de la temática con los infantes y el aprendizaje mediante experiencias significativas. Esto debido a que, los niños y niñas poseían los conocimientos básicos relacionados al tema que les permitió familiarizarse con las actividades propuestas. Un factor negativo, observado en ciertas ocasiones se presenció en algunas actividades que pudieron ser desarrolladas con mayor facilidad e interacción en la modalidad presencial.

- Finalmente, con la intención de cumplir el quinto objetivo específico, se evaluó la implementación de la planificación de experiencia de aprendizaje. Durante este proceso se logró contribuir a la prevención del abuso sexual infantil a través del proceso de enseñanza aprendizaje desde los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Como un aspecto importante a describirse se encuentra que tanto niños y niñas ampliaron sus conocimientos con relación al tema mediante las metodologías lúdicas planteadas direccionadas al aprendizaje significativo.

11. Recomendaciones

Para concluir con el presente Trabajo de Integración Curricular se describen las siguientes recomendaciones obtenidas en función al proceso investigativo.

- Como primer punto, se recomienda dar continuidad a la investigación, enfocándose en la sexualidad direccionada a la prevención del abuso sexual infantil. Se debe tomar en cuenta que, esta temática forma parte de la educación integral de los infantes. Razón por la cual, no es suficiente trabajar en el tema solo por un lapso de tiempo, sino que se debería destinar un espacio directamente relacionado a este aprendizaje durante todo el año escolar.
- De igual manera, se considera importante que la enseñanza de esta temática se trabaje desde los tres contextos familiar, educativo y social, debido a que son estos con los cuales interactúan más los niños y niñas. Para ello, se podría trabajar mediante talleres con los padres de familia, planificaciones de experiencias de aprendizaje con duración de más tiempo y con campañas de difusión informativa.
- Desarrollar la investigación desde otras modalidades educativas, puesto que, al ejecutarse de manera virtual se presentaron algunos inconvenientes que pueden evitarse al interactuar directamente con los niños y niñas. Además, en dichas modalidades se obtendría diversas perspectivas de análisis que permitirían mejorar la ejecución de la investigación.
- Dado la relevancia de la propuesta de intervención educativa, se recomienda la integración de destrezas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil en los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía. Esto con la finalidad de poder

orientar a los docentes en la creación de actividades propias que les facilite la enseñanza de la prevención.

12. Referencias

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive. *Revista de Educación, 16(4), 610-623*. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462

Acero, S., & Castillo, A. (2016). *Las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, de la "Fundación Jesús para los niños" de la provincia de Cañar, cantón Cañar, en el periodo quimestral marzo-julio 2015*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1772

Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. Mc. Graw Hill.

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit, 73-88*

Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. *Manual de supervivencia para estudiantes de pre y post grado. Chile: Facultad deficiencias sociales, Universidad de Chile*. https://bit.ly/36AkYBD

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bernadet, V. (2020) Las cifras de abuso sexual infantil, como otra pandemia. https://www.lavanguardia.com/vida/20201119/49546089514/abuso-sexual-infantil-dia-mundial.html

Bisquerra, R. (2009). *Metodológica de la Investigación Educativa*. La Muralla.

Bonilla, M., & Carvajal, A. (2020). *Estudio de Caso: Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana.* Universidad Cooperativa de Colombia.

Burbano, Z., & Palacios, M. (2018). *Propuesta lúdica sobre prevención del abuso sexual y protección infantil en niños de 5 a 7 años, para ser aplicada desde el entorno escolar en la unidad educativa padre víctor grados durante el año lectivo 2018-2019.* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15501/TESIS-

%20MANUAL%20PREVENCION%20Y%20PROTECCION%20DEL%20ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: Una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación, 26(51), 137–157*. https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, VII (13), 45-60*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf

Carvajal, A. (2016|). *La experiencia de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niñoz y niñas de 3 años de edad.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia. (2012). Quito - Ecuador: Ediciones Legales.

Covarrubias, P., & Marín P. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347010

Colmenares, L. (2017). Apropiación de estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje en los profesores que incorporan las tic en el programa tecnología informática. *Revista Uniminuto, 18-42*.

Cortez, L., Escudero, C., & Cajas, M. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación cualitativa.* Machala: UTMACH.

Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. https://www.cecepn.edu.ec/wpcontent/uploads/2016/03/Constitucion.pdf

Elorrieta, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores, 15, 497-512*.

Endara, A. (2016). *La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Santa Rosa" CDI "Las Margaritas", cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19064

Espinoza, R., y Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. Repositorio digital. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf

Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C., & Santacreu, Ó. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Cuenca, Ecuador: PYDLOS Ediciones. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52607/1/INVESTIGACION_PARTICIPATIVA.pdfGallo, J. (2018). *Representaciones sociales de la sexualidad en la infancia y practica pedagógica de agentes etnoeducadores pertenecientes a la comunidad indígena wayuu.* [Tesis de Maestría. Universidad del Norte]. Repositorio digital. https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8336/133915.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Piña, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica de México, 37(1), 47*. https://doi.org/10.18233/APM37No1pp47-53

Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación, 1-19.*

Grimaldo, M. (2007). La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Cultura, 21(21).*

Herdoíza, M. (2015). Construyendo Igualdad en Educación Superior. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (Primera edición). Consultado el 28 de septiembre del 2021. https://www.researchgate.net/publication/290760270_Construyendo_Igualdad_en_Educacion_Superior

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Iñamagua, K. (2019). *El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018.* [Tesis de maestría. Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31964

Latorre, A. (2005). *La investigación–Acción*. Editorial Graó.

León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/

Logroño, M., & Cárdenas, C. (2017). *La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza*. [Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12557

Marques, L. (2015). *Desarrollo psicosexual en la obra freudiana: Revisión histórica y nuevas conceptualizaciones*. Universidad de la República.

Medina, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010.* Universidad Técnica de Cotopaxi.

Mendoza, E., Tijerino, M., & Espinoza, M. (2018). Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II semestre 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio institucional UNAN. https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf

Ministerio de Educación. (2014) *Currículo de Educación Inicial.* Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Educación Sexual Integral en la etapa infantil. *Pasa la voz.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Educativo: aprendamos juntos en casa*. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.

Monge, V. (2015). *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf

Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social. (1), 47-60. http://jbposgrado.org/icuali/An%E1lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf

Novo, I. Fuentes, R & Gómez, O. (2015) Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades. *VARONA. 2015, (61).* ISSN: 0864-196X. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422009

Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2000). *Promoción salud sexual de la Recomendaciones para la acción*. Repositorio digital PAHO. https://iris.paho.org/handle/10665.2/51672

Ocadiz, I. (2015). Resumen "Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años" Desde la teoría de Albert Bandura. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, Volumen 2 (No.3)* https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas*. Cuenca, Ecuador: PYDLOS Ediciones. http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/52606

Pérez, I. (2015). Experiencia de aprendizaje versus asignatura: El modelo I+D+i en educación. *EmásF, Revista digital de educación física, 61-70.*

Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). México: Pearson.

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. https://dle.rae.es/cultura?m=form

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Universidad de las Américas, *Avances en Psicología, 23(1), 9–17.* https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167

Sandoval, M., Villegas, M., & Vega, R. (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. *15(1). 69-95.* https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.03

Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Universidad Don Bosco, (14), 19-40.* http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*|. México: Pearson.

Tabares, L., y Vargas, V. (2019). *Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paúl de Guadalajara de Buga-Valle*. [Tesis de Licenciatura. Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. https://hdl.handle.net/10656/7923

Tamayo, A., & Restrepo, J. El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 13(1), 105-128*. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136006

UNICEF. (2017) *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. Argentina https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf

Urbina, L. (2010). *Competencias del nuevo rol del profesor.* México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Vargas-Garduño, M.; Méndez, A. & Vargas, A. (2014). *La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa*. Repositorio institucional FaHCE-UNLP. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf

Yuturralde. (2015). La Lúdica. *Revista Electrónica, 4-12.* Repositorio digital URL. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Jessenia Juela Tenesaca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

Jessenia Juela.

Erika Jessenia Juela Tenesaca

C.I: 0107263865

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Jessenia Juela Tenesaca, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 19 de abril de 2022

Jessenia Juela

Erika Jessenia Juela Tenesaca

C.I: 0107263865

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Pamela Teresa Lluilema Andrade, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Pamela Teresa Lluilema Andrade

C.I: 0302013917

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Pamela Teresa Lluilema Andrade, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2021

Pamela Teresa Lluilema Andrade

C.I: 0302013917

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, Charly Marlene Valarezo Encalada, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres" perteneciente a los estudiantes: Erika Jessenia Juela Tenesaca con C.I: 0107263865., Pamela Teresa Lluilema Andrade con C.I: 0302013917. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [2 %]de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de abril de 2022

Firmado electrónicamente por:
CHARLY MARLENE
VALAREZO ENCALADA

Charly Marlene Valarezo Encalada

C.I: 1103621361]