UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Guía de actividades para fortalecer las relaciones interpersonales basado en la Educación Integral de la sexualidad en estudiantes de EGB

Autora:

Ambar Berenice Verdugo Alvarez

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:
Ambar Berenice Verdugo Alvarez

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Soraya Elizabeth Vicuña Almeida
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-3586-6678**

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Este trabajo de tesis lo dedico con todo mi corazón a las personas más importantes de mi vida, quienes con su amor, apoyo y compañía hicieron posible que hoy pueda culminar esta meta tan significativa, a mis padres, que desde los primeros ciclos me brindaron su sacrificio y confianza, gracias por creer en mi cuando incluso yo flaqueaba, gracias a mi mami Mónica Alvarez por darme ánimos e inspirarme a seguir adelante siguiendo y luchando por mis sueños que hoy se vuelven realidad, además esta tesis se la dedicó a mi papi Jorge Verdugo que aunque lejos siempre estuvo pendiente de que no me faltara nada. A mi compañero de vida, Fabian Jachero, quien ha caminado conmigo en cada paso de este trayecto lleno de desafíos, regalándome su paciencia, comprensión y aliento en los días más oscuros, celebrando conmigo cada pequeño triunfo con la alegría más sincera; su amor ha sido luz que me impulsó a seguir cuando sentía que ya no podía más; gracias por ser mi refugio en los momentos de duda y mi inspiración para no rendirme. A mis suegros, Miriam Cisneros y Agustín Jachero, quienes con su ternura y apoyo desinteresado me han hecho sentir parte de su familia, tendiéndome siempre una mano amiga y un consejo sabio que me dieron fuerza para continuar. Y por último y no menos importantes a mis mascotas, Misha, Panthro y en especial a mi perro Polar que, en todas las noches de desvelo, aguantando sueño y frío me acompañó sin esperar nada a cambio.

El camino hacia la culminación de este trabajo de tesis no ha sido fácil: estuvo lleno de obstáculos, cansancio y momentos de incertidumbre; sin embargo, gracias a cada uno de ustedes encontré la fortaleza para no abandonar y seguir adelante con fe y esperanza. Hoy, más que un logro académico, esta tesis representa el fruto de todo su amor, de sus palabras de aliento y de cada gesto que me recordó que no estaba sola. Por todo ello, este logro no es solo mío, sino también suyo, y les entrego estas páginas como testimonio de que juntos, con amor y unidad, todo es posible.

RESUMEN

La presente investigación aborda el fortalecimiento de las relaciones interpersonales basado en Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en estudiantes de Educación General Básica (EGB), subnivel medio, en una institución pública de Cuenca, Ecuador. La base teórica incluye los principios de la EIS según FLACSO y UNESCO (2022), así como enfoques desde los derechos humanos, el desarrollo socioemocional y la comunicación asertiva. Como objetivo general se planteó implementar una guía de actividades para fortalecer las relaciones interpersonales a través de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS). El estudio se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y el método de investigación-acción (IA), que permitió una participación activa de 26 estudiantes y su docente, a través de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión. Se aplicaron técnicas como observación, entrevista y encuesta. Los resultados del diagnóstico revelaron datos sobre sexualidad enfocada solo en lo biológico y ausencia de estrategias para fomentar vínculos saludables. Tras la aplicación de la guía didáctica, los estudiantes mejoraron su autoestima, el manejo emocional, la comprensión de la sexualidad desde una perspectiva integral y uso responsable de redes sociales. La propuesta educativa se construyó a partir de contenidos del Ministerio de Educación (2016), que se adapta a la realidad del grupo, y validada mediante la retroalimentación de expertos. Se concluye que la EIS, aplicada de manera transversal e intencionada, favorece relaciones interpersonales más empáticas, responsables y respetuosas, y debe integrarse como eje fundamental en el currículo para el desarrollo humano integral desde la infancia.

Palabras clave: Educación Integral de la Sexualidad (EIS), relaciones interpersonales, habilidades socioemocionales, comunicación asertiva, autoestima.

ABSTRACT:

This research addresses the strengthening of interpersonal relationships through Comprehensive Sexuality Education (CSE) in students of Basic General, middle sublevel, in a public institution in Cuenca, Ecuador. The theorical basis includes the principles of CSE according to FLACSO and UNESCO (2022), as well as approaches based on human rights, socio-emotional development, and assertive communication. The general objective was to implement a guide of activities to strengthen interpersonal relationships through Comprehensive sexuality Education (CSE). The study was developed- under a socio-critical paradigm, with a qualitative approach and the action-research method, which allowed for the active participation of 26 students and their teacher through diagnosis, planning, intervention, and reflection. Techniques such as observation, interviews, and surveys were applied. The results of the diagnosis revealed data on sexuality focused only on the biological and the absence of strategies to promote healthy relationships. After applying the teaching guide, students improved their self-esteem, emotional management, understanding of sexuality from a comprehensive perspective, and responsible use of social media. The educational proposal was built on content from the Ministry of Education (2016), adapted to the group's reality, and validated through expert feedback. It is concluded that CSE, applied in a crosscutting and intentional manner, promotes more empathic, respectful, and responsible interpersonal relationships, and should be integrated as a fundamental axis in the curriculum for comprehensive human development from childhood.

KEYWORDS: Comprehensive Sexuality Education (CSE), interpersonal relationships, socio-emotional skills, assertive communication, self-esteem.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. Introducción 11

2. Planteamiento del problema 14

3. Justificación 16

4. Objetivos 18

4.1 Objetivo general 18

4.2 Objetivos específicos 18

5. Marco teórico-conceptual 19

5.1 Antecedentes Internacionales 19

5.2 Antecedentes Nacionales 22

6. Fundamentación Teórica 24

6.1 Fundamentos de la educación integral de la sexualidad 25

6.1.1 Concepto de educación integral de la sexualidad 25

6.1.2 Principios de la EIS 27

6.1.3 Enfoque basado en los derechos humanos sobre la EIS 28

6.1.4 Enfoque basado en la educación sobre EIS 29

6.1.5 Rol docente en la EIS 30

6.1.5.1 El rol de la familia en EIS 31

6.2 La afectividad como parte de la EIS 32

6.2.1 Percepción de la autoestima en estudiantes 32

6.2.2 Manejo de emociones 33

6.2.3 Habilidades socioemocionales 34

6.3 Relaciones interpersonales saludables 35

6.3.1 Comunicación asertiva 37

6.3.2 Toma de decisiones 38

6.3.3 Vínculos afectivos y construcción de relaciones sanas 39

6.4 La educación integral de la sexualidad y las redes sociales 40

6.4.1 Frecuencia y uso responsable de redes sociales 41

6.4.2 Influencers y contenido de educación sexual integral 42
6.4.3 Creación de espacios con información confiable sobre EIS 43
7. Marco metodológico 44
7.1 Paradigma 44
7.2 Enfoque 45
7.3 Método de investigación 45
7.4 Técnicas e instrumentos 46
7.4.1 Observación Participante y Diario de Campo 47
7.4.2 Evaluación Diagnóstica y Guía de preguntas 48
7.4.3 Entrevista Semiestructurada y Guía de preguntas 48
8. Población 49
9. Consideraciones éticas 50
10. Análisis y resultados 51
10.1 Observación participante 52
10.2 Análisis Documental 54
10.3 Entrevista semiestructurada a la docente 56
10.3.1 La educación integral de la sexualidad (EIS) 56
10.3.2 La afectividad como parte de la EIS 57
10.3.3 Relaciones interpersonales saludables 58
10.3.4 La EIS y las redes sociales 60
10.4 Evaluación diagnóstica a los estudiantes 61
10.4.1 La educación integral de la sexualidad (EIS) 61
10.4.2 La afectividad como parte de la EIS 63
10.4.3 Relaciones interpersonales saludables 64
10.4.4 La EIS y las redes sociales 66
11. Triangulación 69
12. Propuesta de intervención 75
13. Fases del desarrollo de la propuesta 76
14. Descripción general y estructuración de la propuesta 84

14.1 Estrategias metodológicas utilizadas en la propuesta 86
15. Link de la Propuesta 87
16. Análisis de la aplicación de la propuesta 89
17. Conclusiones 100
18. Recomendaciones 101
19. Referencias 102
20. Anexos 109
Anexo 1. Formato de diario de campo 109
Anexo 2. Formato de evaluación diagnóstica 111
Anexo 3. Formato de la entrevista a la docente 111
Anexo 4.Validación de docentes Instrumentos 113
Anexo 5. Formato de validación de propuesta 114
Anexo 6. Formato de Consentimiento a los padres de familia 115
Anexo 7. Formato de asentimiento para los estudiantes 116

Índice de tablas

Tabla 1. Triangulación de datos 69
Tabla 2. Comparación de resultados del diagnóstico y de la aplicación 98

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de comodidad frente a la EIS. 62
Figura 2. Distribución porcentual de la percepción del cuerpo 64
Figura 3. Distribución conceptual de la participación en actividades grupales 66
Figura 4. Distribución porcentual de la influencia de las redes sociales en los estudiantes 68
Figura 5. Estructura de la guía de actividades 86
Figura 6. Portada de la guía de actividades (propuesta) 88
Figura 7: Imagen correspondiente a la actividad “La caja de mímicas EIS” 90
Figura 8: Imagen correspondiente a la actividad “La aventura de ser yo” 92
Figura 9 : Imagen correspondiente a la actividad “Circuito de regulación emocional” 93

Figura 10: Imagen correspondiente a la actividad “Semáforo de emociones” 95
Figura 11: Imagen correspondiente a la actividad “Mi red ideal” 97

1. Introducción

El presente trabajo de integración curricular (TIC) se centra en fortalecer las relaciones interpersonales a través de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en el contexto áulico. La EIS es importante en todas las edades, principalmente a los 11 y 12 años, puesto que en ese trascurso de niños a adolescentes comienzan a atravesar una etapa donde sienten curiosidad natural y tienden a relacionarse de diferentes maneras con otras personas y con la sociedad en general. La educación sexual fomenta una comprensión sobre la salud y de actitudes responsables frente a la sexualidad. Pero, dentro del ámbito educativo no es abordado con seriedad y profundidad, lo que repercute en los niños a desconocer sobre el tema. Por esa razón este trabajo se basa en fortalecer las relaciones interpersonales a través de la EIS. También, se pretende profundizar el rol de esta educación de forma integral que abarca dimensiones de la EIS para construir una sociedad más informada y responsable.

Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de trabajo de integración curricular, debido a que enlaza la Educación Integral de la Sexualidad y lazos de relaciones interpersonales para el diseño y aplicación de una guía de actividades en base al tema, para aplicar de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Que busca promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante una guía de actividades que fortalezcan las diferentes dimensiones de EIS, donde se aborda el tema desde una perspectiva holística para una enseñanza significativa y centrada en el estudiante.

Además, este estudio se enmarcó en la línea de formación integral y desarrollo profesional docente, ya que contribuye al fortalecimiento de competencias relacionales en los estudiantes mediante la implementación de una guía de actividades. Que reconoce la importancia de la educación integral de la sexualidad y las relaciones interpersonales para desarrollar una formación más completa y humana. Por otro lado, el docente se sitúa como un personaje clave para generar estos aprendizajes que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

Este trabajo investigativo se realizó en una institución pública de la ciudad de Cuenca, Ecuador, con estudiantes de Educación General Básica en el subnivel medio. Durante esta investigación se identificó una problemática de comportamientos en donde los estudiantes, no se toleran entre sí, puesto que entre ellos conversaban temas de sexualidad y eso generaba cierta incomodidad que les limitaba a relacionarse entre compañeros. Todo esto por la falta de implementación de la educación integral de la sexualidad, esto por factores como menciona el Ministerio de Educación de Ecuador (Mineduc, 2016), que persisten desafíos para aplicar la EIS tales como, la escasa capacitación docente , las diversas costumbres culturales, y la falta de la participación de las familias como pilar de apoyo el este proceso educativo, entre otros.

En este TIC se considera las siguientes bases teóricas. Primeramente, los elementos de la educación integral de la sexualidad, en la que destacan el concepto de EIS, principios de la EIS, los enfoques basados en educación y derechos humanos y el rol docente y de la familia. Segundo la afectividad como parte de la educación integral de la sexualidad, donde se hace énfasis en la autoestima, manejo de emociones y las habilidades socioemocionales. Tercero, relaciones interpersonales saludables, donde se expone la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la construcción de vínculos afectivos para relaciones sanas. Y finalmente, la educación integral de la sexualidad y las redes sociales, en donde se aborda la frecuencia y uso responsable de las redes sociales, influencers y contenido de EIS y la creación de espacios con información verídica sobre EIS.

En el diseño metodológico se fundamenta en un enfoque cualitativo y en un paradigma sociocrítico. El método que se usó en esta investigación es de investigación acción (IA) haciendo participe de forma activa al objeto de estudio, en sus diferentes fases como: el diagnóstico, planificación, intervención y reflexión.

Dentro de la intervención del método de esta investigación, se desarrolló una propuesta didáctica llamada “Yo Fomento mis Relaciones Interpersonales a través de la Educación Integral de la Sexualidad”, que se enfoca en la integración de la EIS de manera trasversal en diferentes

áreas escolares. Los objetivos, destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación fueron analizadas y sacadas del currículo del Ministerio de Educación 2016.

Los resultados obtenidos arrojaron que se aborda la educación integral de la sexualidad en el hogar, ni en la escuela. Los estudiantes demostraron poco conocimiento de conceptos y dominio del tema de sexualidad y solo lo toman desde el punto de vista reproductivo y biológico. No existen capacitaciones de los docentes para abordar la EIS dentro del aula. Por otro lado, el currículo en este subnivel medio no considera la EIS de manera integral. Desde la implementación de la propuesta, se identificó que los estudiantes alcanzan a comprender y construir algunos conceptos básicos sobre la EIS. También, comprendieron la importancia de la autoestima, el manejo de emociones, el uso responsable de las redes sociales y que la EIS no solo es un tema de reproducción sexual.

Modalidad de trabajo de titulación

Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de trabajo de integración curricular, debido a que enlaza la educación integral sexual y lazos de relaciones interpersonales para el diseño y aplicación de una guía de actividades en base al tema, para aplicar de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Que busca promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante una guía de actividades que fortalezcan las diferentes dimensiones de educación integral de la sexualidad, abordando el tema desde una perspectiva holística para una enseñanza significativa y centrada en el estudiante.

Línea de investigación

Este estudio se enmarcó en la línea de formación integral y desarrollo profesional docente, ya que contribuye al fortalecimiento de competencias relacionales en los estudiantes mediante la implementación de una guía de actividades. Que reconoce la importancia de la educación integral de la sexualidad y las relaciones interpersonales para desarrollar una formación más completa y

humana. Por otro lado, el docente se sitúa como un personaje clave para generar estos aprendizajes que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

2. Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual, la implementación de educación integral de la sexualidad (EIS) se considera fundamental para promover un aprendizaje informado, que formen personas empáticas, libres y responsables. La enseñanza se puede dar de manera transversal desde diferentes materias y asignaturas en cada año escolar, de este modo se espera que contenga un contenido informado, adecuado para la edad de los estudiantes con actividades creativas, que no solo transmita contenido, sino que además se estimule la reflexión crítica, la participación activa y el análisis e interpretación correcta de la realidad social del estudiantado durante su proceso de aprendizaje.

La EIS no solo aborda aspectos reproductivos o biológicos, también impulsa el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que fortalecen las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar. Cabrera–Fajardo (2022), señalan que este tipo de educación contribuye a que los adolescentes y niños se valoren, conozcan y aprendan a tomar decisiones responsables sustentadas en la autoestima y el en respeto, lo cual beneficia a su bienestar social y psicológico. Aunque las relaciones interpersonales pueden ser trabajadas desde diversas áreas, en este estudio se aborda desde la EIS, puesto que, dentro de sus componentes se incluye la empatía, la afectividad, el reconocimiento de la diversidad y la comunicación. De tal forma que, la EIS se consolida como un enfoque integral que impulsa a relacionarse de manera saludable y respetuosa entre compañeros.

Una eficaz implementación de la EIS en las escuelas según Campo y Cuesta (2025) mencionan que la calidad en educación sexual mejora con la participación de los chicos y chicas, mejorando el conocimiento sobre salud sexual, y de ese modo también se favorece a la reducción de comportamientos de riesgo, que permite también promover relaciones afectivas saludables con respeto y empatía. De esta manera, los estudiantes no solamente sean receptores pasivos de

contenidos sino también que se puedan desempeñar un papel activo, esto asegura que la educación en sexualidad de manera integral este orientada hacia las necesidades y en las realidades dentro de las cuales los estudiantes estén explorando la sexualidad en lugar de seguir simplemente una agenda determinada.

Durante la práctica preprofesional, realizada en una institución pública ubicada en la zona urbana de la ciudad de Cuenca cantón Azuay, esta institución es de modalidad presencial cuenta con jornadas matutinas y vespertinas. Se observó que la Unidad educativa no abarca la educación integral de la sexualidad, de manera transversal o explícita dentro de las asignaturas impartidas, lo que esto produce que el tema no tenga efectividad y no exista un alcance con los estudiantes. Cárdenas et al. (2020) mencionan que, en muchas comunidades persisten estereotipos de género y prejuicios que dificultan la aceptación de la diversidad sexual y de género, lo que repercute negativamente en las relaciones interpersonales de los jóvenes, ya que, esos temas son abarcados en temas de la educación integral de la sexualidad.

La investigación se desarrolló en un paralelo de EGB subnivel medio, que cuenta con 26 estudiantes: 19 niñas y 7 niños, los mismos que oscilan entre los 11 y 12 años de edad, las relaciones interpersonales a través de la EIS es fundamental dentro del contexto educativo, especialmente en entornos donde los estudiantes preadolescentes cursan etapas importantes en su desarrollo, tal como el caso de los estudiantes de esta investigación, ya que, durante las prácticas profesionales, se notó que en esta etapa ellos han estado experimentando cambios físicos, sociales y emocionales, dentro de los cuales se pudo notar comportamientos en donde los estudiantes, no se toleran entre sí, ya que, todos tienen diferentes temas de conversación de acuerdo a sus intereses personales, algunos tocaban temas de sexualidad, mientras que otros grupos conversaban sobre temas diversos de la sociedad. Es decir, entre algunos estudiantes conversan sobre páginas de contenido para adultos, otros mantienen conversaciones sobre el noviazgo entre chicos y chicas, y además se encontraban interesados en saber cómo se desarrollaría un noviazgo dentro del aula de clases, estos diversos temas generaron entre estudiantes resistencia a relacionarse entre todos, puesto que les creaba cierta incomodidad hablar y escuchar sobre temas nuevos.

Además de lo mencionado, existían estudiantes que emitían sonidos e incluso bromeaban en doble sentido, haciendo sentir incómodos a otros compañeros. Estos comportamientos despertaron en la autora una curiosidad e interés, pues en esta etapa las acciones que ellos tengan influyen en la estructuración de su identidad y en la manera de relacionarse con otras personas, por esto es importante una buena implementación de educación integral de la sexualidad dentro del aula, pues, según Sánchez (2020) impulsar una educación en sexualidad abierta y con respeto, donde se promuevan el conocimiento cognitivo y una transmisión de la información de manera científica y verídica acerca de prevención de riesgos y fortalecer las relaciones sanas y respetuosas. Es decir, omitir la pertinencia de este punto los estudiantes pueden llegar a tener vacíos formativos lo que por consecuencia los niños tengan dificultades para crear vínculos saludables.

En síntesis, el presente estudio se centra en analizar como las relaciones interpersonales a través de la EIS influye en los preadolescentes, tomando en cuenta los obstáculos en la aplicación y los factores sociales que desafían su impacto. Esta investigación no busca solo conocer las limitaciones actuales, sino también se propone una guía de actividades que permiten comprender como la EIS es un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, Tanto dentro del aula como en la institución en general. Permitiéndoles cursar los procesos de desarrollo con relaciones interpersonales saludables.

Pregunta de investigación

- ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales saludables basado en la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en estudiantes de EGB subnivel medio?

3. Justificación

La investigación acerca de la educación sexual integral se consideras fundamental ya que, tiene una relevancia social porque al abarcar las relaciones interpersonales ayuda a mejorar el bienestar emocional y social. Calabro (2024) plantea que, la educación sexual es fundamental en el proceso de crecimiento humano, pues se genera a partir de esta educación una visión ética, inclusiva, empática, asertiva, y solidaria entre la sociedad, pues la dimensión de EIS que es la afectividad se

desarrolla de forma paralela que la corporalidad y cognición, es decir la EIS es clave según la autora puesto que esta educación no debe limitarse a ser enseñado sobre anatomía o prevención de enfermedades, sino que debe percibirse una herramienta fundamental para el desarrollo integral de las personas, formando ciudadanos más humanos, sensibles, responsables y respetuosos.

La enseñanza de EIS es fundamental pues dentro de este tema se desglosan otros como las relaciones interpersonales de igual importancia, pues como menciona Romero et al. (2023) en la etapa de desarrollo de los adolescentes es fundamental estimular las relaciones interpersonales entre estudiantes con edades que oscilen entre los 12 y 17 años, puesto que en esta etapa se genera la adaptación a los medios de convivencia, la personalidad y la salud mental. Es decir, según los autores afirman que las relaciones interpersonales en las edades de transformación y etapas de desarrollo, son fundamentales puesto que, en estos periodos de cambio, se consolida la forma de pensar, sentir, actuar, tomar decisiones y relacionarse. Lo que viene a ser clave para el desarrollo integral de una persona.

Contextualizando con la investigación abordar el tema de EIS desde una perspectiva especifica como las relaciones interpersonales tiene aún más importancia, puesto que en esta etapa del desarrollo que cruzan estos estudiantes las relaciones interpersonales se vuelven más complejas. Cajamarca y Nono (2019) mencionan que, es importante reconocer que las relaciones interpersonales son la base para una adecuada convivencia e interacción en clima escolar. De la calidad dependen factores clave como un ambiente de aprendizaje positivo, una comunicación afectica, trabajo en equipo y logro de objetivos compartidos entre docentes y estudiantes.

Reflexionar sobre esto implica que se comprenda que fortalecer los vínculos mejora el ambiente escolar. Además, los mismos al no recibir una educación sexual integral adecuada y del como relacionarse con la sociedad , acuden a fuentes no confiables, es decir, a fuentes que no hablan las cosas de manera verídica situaciones como lo biológico y lo emocional con lo relacional, por estas razones se indagó y contribuyó en esta temática para evitar que en un futuro los jóvenes

tomen decisiones carentes de información. Así los estudiantes se forman de manera integral y el sentido de comunidad en el contexto educativo.

De esta manera, este estudio buscó solucionar la falta de implementación de temas de educación sexual integral para los estudiantes, de este modo se ofreció beneficios concretos para la comunidad educativa, que consideró un impacto en las relaciones interpersonales de los estudiantes, proponiendo una guía de actividades con soluciones adaptadas a las necesidades sustraídas en las prácticas pre profesionales, con el uso de trabajos colaborativos e individuales que nos permitirá potenciar habilidades en los estudiantes y de la misma manera fomentar la convivencia, y contribuir a la construcción de una sociedad justa, libre de violencia, respetuosa y responsable.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fortalecer las relaciones interpersonales mediante la implementación de una guía de actividades basada en la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en estudiantes de educación general básica (EGB) subnivel medio.

4.2 Objetivos específicos

- Levantar información a través de un diagnóstico de aula las relaciones interpersonales desde la Educación Integral De La Sexualidad en los estudiantes de educación general básica subnivel medio.
- Diseñar una guía de actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en base a la EIS en estudiantes de Educación General Básica subnivel medio
- Aplicar una guía de actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en base a la EIS en estudiantes de Educación General Básica subnivel medio
- Analizar los resultados de la guía de actividades del fortalecimiento de las relaciones interpersonales en base a la EIS en estudiantes de Educación General Básica subnivel medio

5. Marco teórico-conceptual

Esta sección del presente trabajo está dirigida a la revisión de investigaciones que tiene relación con la Educación Integral de la Sexualidad y las relaciones interpersonales, con el fin de crear un marco teórico conceptual orientado a fortalecer este Trabajo De Integración Curricular (TIC). Se presentan aportes importantes de estudios internacionales y nacionales, que están acordes al tema de investigación. Se escogieron trabajos que brinden un sustento teórico que se comprenda de manera profunda la influencia de las relaciones interpersonales a través de la ESI para estudiantes de Educación General Básica (EGB) subnivel medio. Se priorizaron metodologías para una buena implementación, con el propósito de fundamentar la perspectiva teórica del trabajo.

5.1 Antecedentes Internacionales

Cravero et al. (2020) llevaron a cabo un estudio en universidades de Córdoba y Rafaela, Argentina, para analizar la satisfacción y percepciones de aspirantes universitarios respecto a la educación integral de la sexualidad (EIS) recibida en la escuela media. El enfoque fue cuantitativo y se aplicaron encuestas para evaluar conocimientos actitudes, y experiencias previas entorno a la EIS. Los resultados se revelaron contradicciones en su implementación, mientras algunos estudiantes valoraron la EIS recibida, otros denunciaron vacíos en su aplicación y sesgos ideológicos en ciertos contextos escolares. Este análisis teórico es relevante para mi investigación, ya que resalta la importancia de un ESI inclusiva, científica y libre de perjuicios como base para desarrollar competencias socioemocionales y relaciones interpersonales saludables en la etapa escolar. Este estudio evidencia el valor de una EIS inclusiva, aunque deja abierta la posibilidad de profundizar en cómo esta formación incide de manera directa en la calidad de relaciones interpersonales, aspecto que resulta esencial para promover interacciones respetuosas y empáticas

Silva (2022) desarrolló su investigación en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada N.º 338, ubicada en Rosario, Argentina, con el objetivo de relevar la presencia de contenidos vinculado a la educación integral de la sexualidad (EIS), de forma especial aquellos relacionados con los derechos sexuales y no reproductivo, dentro del espacio denominado Ruedas de Convivencia. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, con el uso de entrevista, observaciones y

análisis de documentos institucionales para comprender las prácticas pedagógicas y los saberes de docentes facilitadores y del estudiantado. Los resultados revelaron una limitada incorporación de la perspectiva de la EIS en dichos espacios, influenciada a gran medida por las creencias personales y la formación previa del equipo docente. Esta investigación constituye un aporte clave a este trabajo de investigación, ya que subraya la necesidad de formación docente y espacios escolares intencionados para trabajar de manera transversal la sexualidad, desde una lógica de derechos y con enfoque en las relaciones interpersonales respetuosas y equitativas. Además, revela la influencia de las creencias docentes en la aplicación de la EIS y plantea la necesidad de fortalecer la formación de relaciones interpersonales, eje fundamental para consolidar vínculos educativos basados en equidad y respeto.

Cabrera-Fajardo (2022) llevó a cabo una revisión bibliográfica internacional sobre la educación integral de la sexualidad (EIS) como parte fundamental de la formación de los niños y adolescentes en el contexto escolar, donde se analizó 75 estudios publicados entre 2006 y 2021 provenientes de bases de datos académicas y organismos internacionales. La metodología consistió en una revisión narrativa orientada por un enfoque cualitativo de corte etnográfico reflexivo, que permite identificar las competencias necesarias que deben promoverse desde la escuela para que niños y adolescentes puedan tomar decisiones responsables sobre su sexualidad. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que una educación sexual contextualizada y basada en evidencia sobre la autoestima, la toma de decisiones y las relaciones afectivas saludables. Este trabajo respalda teóricamente la propuesta de la investigación a continuación, pues al señalar la importancia de abordar la educación sexual desde una perspectiva integral y adaptada a las necesidades de los estudiantes, que promuevan la construcción de vínculos sanos y el respeto por la diversidad. El autor también destaca la toma de decisiones responsables como competencia clave, este trabajo propone complementar esa mirada analizando la construcción de relaciones interpersonales saludables como parte integral de EIS

Florez-Madroñero y Prado-Chapid (2021) realizaron una investigación en la Institución Educativa Amazónica De Puerto Guzmán, en el departamento de Putumayo, Colombia, con el

propósito de evaluar el nivel de habilidades sociales para la vida de manera específica la empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes de educación general básica. Con el uso de un enfoque cualitativo, no experimental y transversa, se aplicó el inventario ERCA ll a 37 estudiantes durante el confinamiento de COVID – 19. Los resultados mostraron que un 92% de los adolescentes tenían un nivel alto de relaciones interpersonales. Este estudio representa un valioso aporte práctico a este proyecto de titulación, ya que demuestra que estas habilidades pueden ser medidas, desarrolladas y fortalecida mediante programas psicoeducativos, lo cual es fundamental para diseñar una guía de actividades orientadas a mejorar la convivencia y las relaciones afectivas saludables en estudiantes de 11 y 12 años. Los resultados confirman la relevancia de las habilidades sociales, pero invitan a considerar las relaciones interpersonales como indicadores de convivencia, y como procesos formativos que fortalecen la cohesión y el bienestar grupal.

Mosqueda-Padrón (2023) desarrollaron su investigación en la Universidad de las Tunas, Cuba, con el objetivo de elaborar tareas pedagógicas que favorezcan la educación integral de la sexualidad en estudiantes en formación de la carrera de pedagogía-psicología, enfocándose en el cumplimento de funciones profesionales. Se empleó una metodología mixta, en la que se combinan métodos teóricos como la sistematización y modelación, con métodos empíricos como entrevistas, observaciones, y encuestas aplicadas a los estudiantes. Los resultados evidenciaron la necesidad de una concepción profesional específica sobre la educación integral de la sexualidad, que permita a futuro psicopedagogos desempeñar de manera adecuada su rol como asesores y orientadores en contextos educativos diversos. Este estudio ofrece un sustento teórico fundamental para esta investigación de titulación, al demostrar cómo una educación sexual bien estructurada puede potenciar el desarrollo personal y social, lo cual resulta esencial al diseñar actividades que fortalecen las relaciones interpersonales desde una perspectiva integral y preventiva. Además, esta investigación enfatiza la formación docente en EIS; sin embargo, se reconoce la importancia de ampliar el enfoque hacia el desarrollo de relaciones interpersonales, que son el sustento de una convivencia educativa significativa y sólida.

5.2 Antecedentes Nacionales

Rodríguez y Cabrera (2024) desarrollaron su estudio en una institución educativa de la parroquia Guapán, provincia de Cañar, con estudiantes de tercer año de Educación General Básica, el objetivo fue integrar la educación integral de la sexualidad (EIS) en el currículo de Ciencias Naturales mediante una propuesta denominada "Aprendiendo a conocer mi cuerpo". Esta investigación empleó un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción, utilizando encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de contenido como técnicas de recolección de información. Se evidenció que los estudiantes tenían escasos conocimientos sobre sexualidad, los cuales fueron superados a través de actividades lúdicas que facilitaron la expresión emociona, el respeto mutuo y la construcción de relaciones interpersonales sanas. Este trabajo respalda teóricamente el desarrollo de una guía didáctica centrada en la EIS, ya que resalta la importancia de abordar esta temática desde edades tempranas para fomentar una convivencia armónica y consciente. Este estudio muestra el potencial de la EIS para fomentar empatía y respeto, también este trabajo amplía la visión de asumir las relaciones interpersonales como eje central desde el cual se genera una convivencia armónica y consiente

Nazate (2021) llevaron a cabo una investigación en la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero", ubicada en San Pablo del Lago, Ibarra, dirigida a estudiantes de 4 a 5 años del subnivel inicial ll. el estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la matrogimnasia en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Con un enfoque cualitativo, se aplicaron técnicas como observación directa, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados revelaron que las sesiones de matrogimnasia fortalecieron los vínculos afectivos, promovieron la colaboración y mejoraron la interacción social entre los participantes. Este estudio ofrece un aporte significativo para la presente investigación, ya que demuestra cómo el uso de estrategias lúdicas y afectivas puede fomentar relaciones interpersonales sólidas, de tal manera contribuye así al desarrollo integral de los estudiantes, lo cual es importante dentro de la educación integral de la sexualidad (EIS). Los hallazgos evidencian cómo las actividades lúdicas fortalecen

vínculos afectivos, esta investigación profundiza en las relaciones interpersonales como base del desarrollo integral y de la interacción social positiva.

Cajamarca y Nono (2019) realizaron una investigación en la Escuela De Educación Básica "Isaac A. Chico", en la parroquia Ricaurte de Cuenca, dirigida a estudiantes de noveno año de EGB. El objetivo fue fortalecer la comunicación asertiva y la escucha activa para mejorar las relaciones interpersonales. El estudio se enmarcó en el paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo y mediante un estudio de casos múltiples, con el uso de técnicas como entrevistas, cuestionario, observaciones, grupos focales y diarios de ampo. Los resultados evidenciaron dificultades en la convivencia escolar, la expresión de emociones y la resolución de conflictos. La intervención mediante estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales permitió una mejora significativa en la comunicación y empatía entre los estudiantes. Este trabajo representa un sustento práctico para la investigación actual, ya que muestra como el fortalecimiento de habilidades socioemocionales favorece las relaciones interpersonales, lo cual es clave en la implementación de una guía centrada en la EIS. Los resultados confirman que la empatía y la comunicación fortalecen las relaciones interpersonales, este trabajo también busca profundizar en su comprensión crítica como componentes esenciales para la formación social y emocional de los estudiantes.

Bosmediano (2023) desarrolló su investigación en la Unidad Educativa Panamá, ubicada en Cuenca, Ecuador, con el objetivo de co-construir un aprendizaje dialógico sobre educación integral de la sexualidad (EIS) en la dimensión de relaciones con estudiantes de noveno grado. La metodología que se aplicó estuvo basada en un enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio-crítico y el método de investigación-acción, donde se usa técnicas como grupos focales, entrevistas y observación participante. Entre los principales resultados se identificaron problemáticas como relaciones no saludables, la necesidad de educación emocional y concepciones sobre el sexo y el noviazgo. Su propuesta de talleres generó ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos, que promueve la reflexión crítica y el dialogo. Este estudio aporta a mi investigación al evidenciar la efectividad del aprendizaje dialógico y el trabajo vivencial en EIS para fortalecer las relaciones

interpersonales en estudiantes de educación general básica subnivel medio. La propuesta dialógica de autor constituye un aporte relevante para la EIS, esta investigación también retoma este enfoque que orienta al fortalecimiento de las relaciones interpersonales como fundamento de una buena convivencia.

Orrala (2024) realizó un estudio en una institución educativa de Azogues, Ecuador, enfocándose en estudiantes de sexto año de educación básica media, con el propósito de desarrollar la educación integral de la sexualidad (EIS) desde el currículo de Ciencias Naturales. Utilizó un enfoque cualitativo con un método de investigación-acción en fases de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión, en la cual se aplicaron cuestionarios, observaciones, y actividades prácticas. Los resultados evidenciaron tabúes, falta de capacitación docente y escasa inclusión de la EIS en el currículo, mientas que la intervención mejoró la autoestima, el conocimiento sobre sexualidad, consentimiento y prevención de violencia. Este trabajo contribuye al presente trabajo investigativo a mostrar cómo integral la ESI en áreas curriculares específicas puede fomentar relaciones saludables y habilidades socioemocionales en el contexto escolar. El estudio demuestra el valor de la EIS integrada al currículo, sin embargo, se reconoce la necesidad de profundizar en el papel de las relaciones interpersonales como mediadoras del aprendizaje y la interacción escolar positiva.

6. Fundamentación Teórica

En ese apartado se analizará los principales elementos que sustentan la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) como un enfoque formativo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. En primer lugar, se abordan los fundamentos que incluye el concepto, principios y perspectivas desde los derechos humanos y la educación, así también el rol del docente y la familia en la aplicación de la EIS. De manera continua, se profundizará en la afectividad como dimensión esencial de la EIS, que considera aspectos como la autoestima, el manejo de emociones y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Posteriormente, se examina las relaciones interpersonales y saludables, en donde se destaca la importancia de la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables, y la construcción de vínculos afectivos sanos. Para finalizar, se

analiza la influencia delas redes sociales, el uso responsable y el potencial como medio para difundir información verídica sobre EIS, lo que permitirá comprender como estas dimensiones interrelacionadas contribuyen al bienestar socioemocional de los estudiantes y a la formación integral

6.1 Fundamentos de la educación integral de la sexualidad

La educación integral de la sexualidad (EIS) es un tema controversial e importante para el desarrollo integral de cada ser humano, surge desde las necesidades sociales, la desinformación y los tabúes en torno a la sexualidad, como necesidad social dentro de la educación, se encuentra que es fundamental para formar estudiantes con valores y conocimientos para vida ya que la educación sexual al ser integral como lo menciona la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y la Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FLACSO Argentina y UNESCO, 2022) abarca un aspecto referido a la amplitud y la profundidad de los temas, es decir abarca mucho más que comportamientos sexuales.

Es por eso que a continuación se describirán definiciones, principios y enfoques basados en la educación integral de la sexualidad (EIS), para conocer y entender a profundidad desde que aspectos la EIS puede generar un impacto en el desarrollo integral de las personas.

6.1.1 Concepto de educación integral de la sexualidad

La educación integral de la sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basada en un currículo con competencias y habilidades que deberán desarrollar los estudiantes, dentro de esta educación se abarcan aspectos, emocionales, físicos, cognitivos y sociales de la sexualidad, y al ser integral como lo menciona FLACSO Argentina y UNESCO (2022) plantea y da autonomía a los estudiantes a potenciar las habilidades de comunicación, análisis entre otras competencias que se necesitan para promover el bienestar y la salud, donde se aborde temas como las relaciones interpersonales sanas, la vida familiar, la sexualidad, los derechos humanos, así como también los valores colectivos e individuales. Es decir, promover habilidades en los estudiantes implica brindarles herramientas para su bienestar, sino también cuestionar los contextos sociales y

culturales que limitan el acceso a la información. Por eso se considera pertinente que la EIS salga de lo teórico y enfrente problemas sociales, estereotipos y desigualdades. En donde su manera de relacionarse consigo mismo y con lo demás se plasme en la vida cotidiana.

La educación integral de la sexualidad se da de manera continua con amplitud y profundidad de temas, que se adaptan a cada etapa de desarrollo de los estudiantes, el contenido es impartido a los estudiantes a lo largo de toda la educación y no solo en una intervención única, se necesita de tiempo y determinación para abordar los temas, para que así lo que los estudiantes aprenden, les permita mirar el mundo desde la perspectiva actual que vivan, además la EIS se desarrolla de manera transversal, es decir, se pueden incluir en diferentes asignaturas, no es una materia, está presente en cualquier ámbito de diferente manera, ya sea como un tema de conversación, una forma de relacionarse, o puede ser un tema específico, además no está presente en un espacio específico se puede dar dentro o fuera del aula, con el docente o entre pares.

El propósito de la EIS es preparar a los estudiantes desde la niñez, hasta la adolescencia con conocimientos, valores, habilidades y actitudes, que les permita que en un futuro puedan manejar sus procesos cognitivos con efectividad como; la comprensión del mundo y de relacionarse con otras personas; la toma de decisiones de manera integral y con consciencia, puesto que como menciona FLACSO Argentina y UNESCO (2022) la sexualidad se concibe como un suceso social que se comprende de manera amplia al considerar dentro de una diversidad de prácticas, comportamientos, creencias e identidades. Es decir, a medida que van compartiendo actividades dentro del ámbito escolar tienen que ir aprendiendo a controlar emociones, saber desenvolverse en diferentes contextos con diferentes personas y amistades., entendiendo la sexualidad como una construcción social, donde se debe reconocer su carácter diverso y dinámico. El cual nos invita a respetar y valorar la diversidad, donde se promueva la inclusión, con más convivencia y respeto.

6.1.2 Principios de la EIS

La educación integral de la sexualidad es aplicada en diferentes países con diferentes denominaciones como ESI: educación sexual integral y en otros como EIS: educación integral de la sexualidad. Sin importar el término a usarse concuerdas en el mismo conjunto de principios básicos. Estos principios surgen de algunos artículos realizados por expertos como Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFA) 2010,2015 y 2016.

Como lo menciona FLACSO Argentina y UNESCO (2022), la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) se sustenta en principios orientados a garantizar una formación inclusiva y respetuosa de la diversidad. En primer lugar, reconoce la EIS como un derecho humano fundamental, lo que implica promover el respeto de los derechos y la aceptación de todas las identidades. De la misma manera fomenta el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, de manera que puedan fortalecer sus capacidades para ejercer plenamente la ciudadanía. De igual modo, busca impulsar normas y actitudes que garanticen la igualdad de género, combatiendo estereotipos y desigualdades persistentes en la sociedad. Otro de sus ejes es la superación de las vulnerabilidades y formas de exclusión que limitan el acceso a una educación de calidad en sexualidad. A esto se suma la importancia de la apropiación de la EIS a nivel local, que respete la pertinencia cultural de casa comunidad y su contexto social, y por ultimo propone un enfoque positivo de la sexualidad que se mantenga a lo largo de todo el ciclo de vida, que acompañe a las personas en sus distintas etapas de desarrollo.

Desde la perspectiva de la autora de este trabajo de esta investigación, dichos principios son de utilidad, ya que, están diseñados para desarrollar una educación inclusiva, respetuosa y basadas en conocimientos de expertos. Permitiendo que las instituciones puedan trabajar los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa y responsable, de esta forma implementar una nueva educación integral de la sexualidad sin tabúes, prejuicios o miedos, que desde antes venimos arrastrando con idealizaciones anticuadas. Es importante saber que aporta que los estudiantes conozcan sus derechos como humanos promoviendo el respeto por la diversidad, ya que la

sociedad cada vez es más compleja, incluso les sirve a los mismos no solo para informarse, sino que este aprendizaje formará parte de su vida cotidiana, ayudándoles a crear interacciones sociales efectivas y a construir una mejor sociedad.

6.1.3 Enfoque basado en los derechos humanos sobre la EIS

La educación en sí, es un derecho y como tal la EIS es uno también, en tal sentido como menciona Muñoz (2020) quien fue relator especial de las naciones unidas sobre el derecho a la educación entre el 2004 y 2010, afirmó que la educación sexual constituye un derecho humano propio y fundamental, además de ser una condición esencial para garantizar el pleno ejercicio de otros derechos. Es decir, la EIS como derecho promueve la comprensión de los mismos, ya que, al hacer uso de los mismos permite crear conciencia y alentarnos a conocer cuáles son sus derechos que tiene que dar a respetar tanto de sí mismo como el los derechos de los demás y defender los derechos de los que han sido negados o violados. Al proporcionarles un acceso equitativo a los jóvenes se está respetando los siguientes derechos:

- Derecho a la información
- Derecho a la educación
- Derecho a la igualdad y no discriminación
- Derecho a la salud
- Derecho a la identidad

Al enfocar la EIS con los derechos humanos se les hace participes a los estudiantes como sujetos de derechos y no solo como receptores de información, ya que al hablar de EIS desde los derechos se les enseña a vivir con responsabilidad, libertad y con valores, los mismos podrán tomar decisiones seguras sobre su cuerpo, les permitirá identificar situaciones de riesgo, les ayudará a promover convivencias basadas en respeto e igualdad, es decir los estudiantes podrán crecer informados llegando a formarse como ciudadanos consientes, por eso educar la sexualidad desde los derechos no solo es una necesidad educativa sino un compromiso social con la dignidad humana, la equidad y la justicia.

6.1.4 Enfoque basado en la educación sobre EIS

La educación integral de la sexualidad en la escuela es un tema que ha causado controversia por las culturas, religiones e ideologías de los padres de familia, por los diferentes modos de pensar y por la creencia de que la educación integral de la sexualidad abarca solamente el aspecto físico, sexual o reproductivo. Pero la educación sexual al adoptar el termino integral, se transforma en un tema el cual se relaciona con aspectos emocionales y psicológicos, que al ser enseñados procuran que el estudiante construya ese conocimiento conforme a la edad y la etapa de desarrollo.

Las escuelas enseñan de manera implícita, a través de diversos espacios sociales, físicos y emocionales que suceden en la práctica diaria. Esto quiere decir, que la escuela no usa solo el currículo explícito, sino también nos lleva a analizar el currículo oculto o implícito FLACSO Argentina y UNESCO (2022) mencionan de manera clara que, no basta con enseñar contenidos sobre igualdad de género en el aula, si es que en la práctica se sigue reproduciendo diferencias entre hombres y mujeres y ofreciendo un trato desigual en nuestras interacciones con los estudiantes. Esto quiere decir que en las clases que normalmente se copian dictado o se realizan ejercicios en el aula son un currículo explícito cumpliendo con destrezas y objetivos, pero al reforzar los contenidos con la aplicación en la vida cotidiana tanto en el aula como fuera de la institución, estamos cumpliendo con un currículo oculto.

El trabajo de educación integral de la sexualidad (EIS) en las instituciones educativas se organiza en distintos niveles que se complementan para lograr un enfoque integral. FLACSO Argentina y UNESCO (2022) plantean que, estos niveles incluyen el institucional: que define normas y políticas; el áulico: que aborda contenidos curriculares explícitos e implícitos; la articulación con las familias: que refuerza aprendizajes desde el hogar; y la vinculación con instituciones externas que aportan recursos y apoyo especializado. Esta estructura permite que la EIS salga de lo teórico, en donde se integran las prácticas que favorecen al desarrollo de los estudiantes. Fomenta la colaboración entre escuela, familias y comunidad. Así, se promueve una educación que abarca tanto lo académico y lo formativo.

En este sentido, la EIS debe entenderse como un proceso dinámico que va más allá de la simple transmisión de contenidos. Para ser efectiva, se necesita la colaboración constante de toda la comunidad educativa, que son padres, familia y por al ser educativo la escuela, para crear un entorno seguro donde los estudiantes desarrollen conocimientos, valores saludables y habilidades. Es esencial que esta educación se adapte a las realidades y contextos de cada comunidad, que reconozca la diversidad cultural que influye en la formación de identidad de cada estudiante. Así se convierte en una herramienta clave que promueva el bienestar integral y la equidad.

6.1.5 Rol docente en la EIS

El papel del docente en la enseñanza de la EIS es fundamental, ya que, garantiza que la educación sea de manera respetuosa, reflexiva, equitativa y efectiva, logrando que los estudiantes tengan aprendizajes significativos. El docente cumple como guía, acompañante y generador de espacios de diálogo en el aula. Además, tiene que ser el punto de orden al enfrentarse a dilemas con concepciones ideológicas, ya que, el docente al ser clave imposibilita la imposición y los conflictos en el entorno académico, contribuyendo así al respeto y creación de un ambiente sano, reflexivo y participativo dentro del aula.

El docente para fomentar la educación integral de la sexualidad ya sea de manera directa o implícita podría contribuir, acompañando a los estudiantes en los procesos de aprendizaje sobre el cuerpo, la afectividad, el respeto y la sexualidad, también puede actuar como agente de protección de derechos, pues él debe identificar posibles situaciones de vulneración, además puede integrar la EIS en distintas áreas de conocimiento adaptando actividades y contenidos a las realidades de su grupo, de esta manera el docente cumple su rol como facilitador o educador de una manera explícita; de una manera implícita podría ser relacionando en trabajos colaborativos, crear ambientes de confianza, espacios de escucha activa y fomento del pensamiento crítico, etc.

Como menciona FLACSO Argentina y UNESCO (2022) el rol docente resulta fundamental en la aplicación de la educación integral de la sexualidad, por lo que es indispensable que este grupo de profesionales mantenga de manera continua una práctica reflexiva, que favorezca el

análisis del proceso educativo y la evaluación de su propia labor pedagógica. Dicho de otra manera, el rol docente es único en EIS pues ellos tienen que adaptar su modo de enseñar a las necesidades que el grupo tenga, es decir tienen que cuestionar su método de enseñanza para así puedan analizar el impacto que producen ellos en sus estudiantes y como se vivencian los temas de sexualidad integral en el aula.

6.1.5.1 El rol de la familia en EIS

En educación integral de la sexualidad se considera el rol de las familias un papel importante. FLACSO Argentina y UNESCO (2022) la familia representa un entorno esencial para garantizar los derechos de sus miembros, promover su bienestar, brindar seguridad y protección, y favorecer el aprendizaje de la autorregulación emocional, el sentido de identidad y pertenencia, así como la expresión afectiva, el apoyo reciproco, la resolución de conflictos, y la toma de decisiones. En este ámbito donde se interioriza las actitudes, valores y creencias, normas y comportamientos que orientan las interacciones entre los individuos y con la sociedad. También, constituye el primer espacio de socialización en el que se construyen los vínculos afectivos y se forman las bases para el desarrollo integral de cada persona, de forma que influye de manera significativa en su modo de relacionarse con su contexto real.

Muchas de las veces ahondar en este tema puede resultar caótico al momento de ser tratadas con los hijos, pero es fundamental poderlas manejar dentro de la casa, ya que los padres o más bien la familia son los primeros en apoyar el desarrollo de los estudiantes, de defender y proteger los derechos de sus hijos o representados. Pues esto va ligado directamente con los derechos humanos pues al momento en que los padres hablan de EIS con los estudiantes están cumpliendo con el derecho a la información y educación. Yendo de la mano a ser estos temas tratados en casa, las escuelas colaboran en el rol de las familias, contribuyen a garantizar un desarrollo integral en sexualidad, que les permita formarse con pensamiento lógico, crítico y reflexivo.

Es decir, el rol docente y el rol de las familias son un pilar fundamental en educación integral de la sexualidad que debería volverse una práctica activa y no solo pasiva, ya que los

estudiantes aprenden mediante la praxis y sobre sus propias experiencias, contribuyendo de esta manera a los conocimientos y a generar aprendizajes significativos, pues así se apoyará al proceso de desarrollo de cada uno de los estudiantes, permitiéndoles aprender de habilidades para la vida y llenarse de conocimientos que les formen como personas capaces de decidir, capaces de cuidarse y cuidar al otro con respeto y autonomía.

6.2 La afectividad como parte de la EIS

El impacto de la educación integral de la sexualidad se debe dar de forma práctica y profunda porque aporta de manera importante, pues como antes se mencionó esta educación al ser integral no aborda solamente temas relacionados a temas sexuales o reproductivos, sino temas con el manejo de emociones, percepciones de autoestima, temas socioemocionales, que al final del día son habilidades que necesita el estudiante en su desarrollo para crear vínculos sociales, emocionales, e incluso íntimos de manera responsable.

A continuación, en este apartado de la investigación, se desarrollarán temas importantes como la afectividad, la autoestima, el majo de emociones, las habilidades socioemocionales, la comunicación asertiva y la construcción de relaciones sanas. La autora consideró estos aspectos ejes centrales como parte de la EIS, pues promueven el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecen su capacidad para establecer vínculos positivos y respetuosos. Al trabajar estos temas de manera articulada, busca favorecer el bienestar emocional y social de los estudiantes, y además proporciona herramientas que les permitan desenvolverse en contextos escolares y sociales de forma saludable, donde fomenten así una convivencia armónica y reconozcan la diversidad.

6.2.1 Percepción de la autoestima en estudiantes

Como ya es de conocimiento la EIS no abraca contenidos biológicos solamente, es por eso que en este apartado se tocará el tema sobre la autoestima, pues en educación integral de la sexualidad es una rama que se desglosa del tema. La autoestima es un concepto que abarca la imagen física, la percepción corporal, sino también la imagen mental, en las edades que oscilan entre 11 y 12 años, es un proceso critico que necesita ser tratado para saber cómo se perciben y poder manejar

procesos de aceptación física, y de desarrollo de imagen mental, ya que, en este proceso de esta etapa por lo general los estudiantes quieren mirarse bien físicamente y tener una mentalidad estructurada de acuerdo a los estereotipos que ellos conciban de la sociedad.

Es fundamental poder tratar desde este aspecto la EIS, Krauskopf (2011) plantea que, cada persona construye una imagen corporal que sirve como base para el desarrollo de su identidad en etapas posteriores, la cual experimenta cambios y ajustes significativos entre los 10 y 14 años. Este proceso está estrechamente ligado a la percepción de sí mismo y a las experiencias sociales que influyen en la forma en que cada persona valora y se relaciona con los demás. Durante este período, la influencia del entorno familiar, escolar y social resulta determinante para fortalecer la autoestima y favorecer un desarrollo emocional equilibrado.

6.2.2 Manejo de emociones

El manejo de emociones es fundamental en la educación diaria en sí, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia & Secretaría de Educación Pública (UNICEF & SEP, 2024) señala que, el manejo de las emociones resulta especialmente prioritario, ya que, tras el confinamiento vivido durante la pandemia del COVID-19 muchos adolescentes manifestaron signos de estrés, ansiedad y depresión. Este contexto evidencia la necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales que les permitan afrontar de manera saludable las situaciones adversas, de la misma manera, se vuelve indispensable implementar estrategias educativas y de apoyo, psicosocial que contribuyan a su bienestar integral y a la prevención de posibles consecuencias a largo plazo. Es quiere decir, que los adolescentes están arrastrando con un bienestar emocional inestable, pues al estar aislados completamente de la sociedad, resulta ser un problema mayor, porque los mismos no conectan con sus semejantes, desde ese punto se necesita acompañamiento y de prácticas emocionales que motiven a los jóvenes a la reconstrucción de su bienestar emocional.

Conforme con lo anterior el manejo de emociones es un tema que se enlaza directamente con la educación integral de la sexualidad, puesto que al manejar relaciones interpersonales hablamos también sobre temas que involucran emociones, por ejemplo, el saber cómo se siente

estando en grupos de diferentes personas y de diferentes géneros, es decir relacionándose socialmente. El control emocional resulta importante dentro del tema integral de la sexualidad, puesto que, al saber controlar emociones positivas como alegría, curiosidad y sorpresa, podrán transmitir de igual manera a personas a su alrededor, pero por otro lado si no pueden controlar emociones de ira, miedo, y tristeza de manera conflictiva van a poder reconocer, expresar y empatizar de manera saludable y respetuosa con las personas que se rodea.

6.2.3 Habilidades socioemocionales

Dentro de la educación integral de la sexualidad se pueden abarcar temas como las habilidades o competencias socioemocionales, que van de la mano también con el manejo de emociones, pues para dar mayor claridad como menciona West (2016) la perseverancia, la sociabilidad y la curiosidad son competencias socioemocionales que, tal como su nombre lo indica, están relacionadas con las emociones de manera directa. Estas influyen con constancia en el comportamiento, siendo responsables de impulsar, orientar y dar energía tanto a los procesos de pensamiento como a las conductas. De otra forma quiere decir que el desarrollo de estas habilidades está ligado al sentir y el ser de cada persona como ser humano, además que permite a cada persona a conocerse, valorarse y vincularse con respeto y responsabilidad con los demás.

La EIS y las habilidades socioemocionales son una sola porque permite que los adolescentes desarrollen competencias como el autoconocimiento y autorregulación, puesto les ayuda a enfrentar desafíos y manejar sus emociones, esto es esencial pues les ayuda a construir una identidad personal y sexual. Además de aquello la sociabilidad les permite establecer vínculos sanos, así también la educación emocional como base de bienestar les ayuda a reconocer como se sienten con las decisiones que toman y como hacen sentir a los demás, Arizaga y Galarza (2022) señalan que, las habilidades socioemocionales facilitan que los estudiantes manejen situaciones inesperadas, controlen sus impulsos y colaboren de forma eficaz con otros. También les ayuda a mejorar su autoestima y a resolver conflictos de manera constructiva. Es decir, la EIS junto con estas habilidades contribuyen a formar personas integras, capaces y consientes de vivir cada etapa de su vida de manera responsable, empática y respetuosa.

6.3 Relaciones interpersonales saludables

Como antes se mencionó la EIS no se basa solamente en lo reproductivo y sexual, ahora abordaremos las relaciones interpersonales saludables. como lo define Padres en la Nube (2024) las relaciones interpersonales son los vínculos que los adolescentes forman con diversas personas, ya sea dentro o fuera de la familia. Estos lazos abarcan amistades, relaciones amorosas, interacciones con compañeros de escuela y conexiones con figuras de autoridad como docentes, mentores entre otros. A través de estas relaciones, los estudiantes desarrollan habilidades sociales esenciales para su crecimiento personal y emocional. Estos vínculos influyen en la construcción de la identidad y en la manera en que se comunican y resuelven conflictos, estas conexiones son fundamentales para el apoyo mutuo y el sentido de pertenencias en esta etapa de la vida. Durante la etapa de los estudiantes en la que se basa esta investigación estas relaciones interpersonales empiezan a tomar mayor impacto en la vida de los mismos, pues ellos empiezan a pasar más tiempo con sus amigos y se refugian ellos buscando alguna clase de comprensión, apoyo emocional e incluso aceptación.

Es decir, los estudiantes que están pasando por esta etapa de desarrollo deben que adquirir esta habilidad, pues me refiero a la capacidad para mantener las relaciones de manera saludable ósea con la habilidad de buscar apoyo, afrontar el rechazo o controlarse en momentos de dificultad y también ser capaces también de finalizar aquellas relaciones que crean alguna afección a alguien más o a sí mismo, es decir crear conexiones sociales. Es importante entender la importancia de construir esta habilidad porque para los estudiantes especialmente de esta edad (11 - 12 años) es necesario que se desenvuelvan socialmente, empezando a experimentar las actitudes que fomentes las acciones y que por lo general se esperan que sean positivas.

Así mismo, Cajamarca y Nono (2019) plantean la relevancia de mantener relaciones interpersonales positivas reside en el nivel de la cordialidad, amistad y amabilidad que se puede cultivar con los demás. Por ello, es fundamental otorgar la atención adecuada, ya que contar con buenas relaciones en los procesos de interacción con quienes los rodean favorece el bienestar social y emocional. Estas conexiones fortalecen la confianza el apoyo entre pares, lo cual es clave para

el desarrollo integral de las personas. Pues esto ayudará de manera personal al estudiante para que pueda integrarse a la sociedad de una manera saludable con un pensamiento propio e integro, y por otro lado también beneficia mucho en el ámbito educativo pues se desarrollará en actividades entre pares de manera productiva y exitosa.

En esta etapa del desarrollo, la influencia del entorno familiar resulta fundamental para la formación de habilidades emocionales y sociales. Calle y Zarate (2024) explican que el hogar es el espacio preciso donde los estudiantes construyen bases necesarias para establecer relaciones interpersonales saludables más adelante en cualquier ámbito de su vida. Esto significa que los valores, la empatía y la forma en la que enfrentan sus conflictos tienen su origen en la dinámica familiar, la cual moldea en gran medida la manera en que los estudiantes relacionarían con los demás compañeros o el mundo exterior. Fortalecer los vínculos familiares desde una edad temprana contribuye al bienestar social de forma significativa de los estudiantes.

De la misma forma, dentro del contexto escolar, las relaciones interpersonales positivas juegan un papel importante en diversos aspectos del desarrollo estudiantil. Lacuza y Contini (2016) plantean que estos vínculos influyen en la integración de los estudiantes dentro de grupos sociales, repercuten en su rendimiento académico, el nivel de la participación en clase y la autoestima. Por eso, crear espacios de seguros y de respeto en la escuela permite que los jóvenes se sientan apoyados de manera emocional, en donde se fortalece su confianza y motivación para involucrarse en su proceso educativo. Esto evidencia que el desarrollo emocional y el aprendizaje escolar están relacionados.

Se comprende que, las relaciones interpersonales saludables son fundamentales para los estudiantes de entre 11 y 12 años, ya que se encuentran en una etapa crucial de desarrollo personal y social. En este proceso es cuando comienzan a formar una imagen clara de sí mismos y de su ligar en el grupo, por lo que establecer estos vínculos positivos con sus compañeros se vuelve esencial. Estas relaciones les permiten a los estudiantes sentirse aceptados, y comprendidos, que fortalece su autoestima y el sentido de pertenencia. Además, convivir en un espacio donde

predomine la empatía y el respeto contribuye al bienestar emocional y a la capacidad de resolver problemas de forma adecuada. Por lo tanto, el fomento de este tipo de vínculos en la escuela mejora la convivencia, prepara a los estudiantes para relacionarse de manera sana en otros ámbitos sociales.

6.3.1 Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es una habilidad esencial para establecer relaciones interpersonales saludables, pues permite interactuar de manera respetuosa, clara y madura. Florez-Madroñero y Prado-Chapid (2021) plantean que esta forma de comunicación se basa en la capacidad de expresar los sentimientos con sinceridad, lo cual fortalece los vínculos interpersonales. El asertividad está ligada a otras habilidades para la vida, como la empatía y el conocimiento de ellos mismos, que permiten enviar mensajes afectivos en distintos contextos sociales. Esta habilidad favorece el entenderse el uno con el otro, y promueve las relaciones constructivas al facilitar la resolución de conflictos y la creación de acuerdos. En el contexto educativo, aplicar la comunicación asertiva contribuye a generar un espacio donde se respeten los criterios de los demás y se valoren las e ideas y creencias distintas, de esa forma se fortalece la convivencia escolar.

Fomentar la comunicación asertiva en estudiantes impulsa el desarrollo de relaciones sanas y fortalece la capacidad para dialogar con empatía y respeto. En este sentido Caraguay (2024) explica que esta forma de comunicación consiste en expresar emociones, ideas, creencias y necesidades de manera directa y eficaz, si pasar por alto los derechos de los demás, lo que demuestra un equilibrio entre la honestidad y el respeto. Esta habilidad les permite a los estudiantes desenvolverse con seguridad en todos los contextos sociales que se encuentren, donde podrán gestionar las relaciones de forma constructiva y consiente, la comunicación asertiva se convierte en una herramienta para construir un desarrollo integral de los estudiantes.

La importancia de la comunicación asertiva permite que se comprenda el cómo la habilidad impacta la calidad de las relaciones interpersonales en la etapa escolar. Para los estudiantes de educación general básica del subnivel medio, que se encuentran en un momento importante de

desarrollo emocional y social, aprender a expresar lo que sienten y piensan de manera clara y respetuosa es crucial. Esta forma de comunicarse les ayuda a resolver conflictos, establecer vínculos basados en confianza y sentirse escuchados dentro de su grupo de compañeros. Al fortalecer la comunicación asertiva, se crean espacios donde el respeto mutuo y la empatía se convierten en la base de la convivencia, que favorece así a un entorno educativo armónico y pertinente para el crecimiento personal y colectivo.

6.3.2 Toma de decisiones

Así mismo dentro de las relaciones interpersonales una dimensión de la educación integral de la sexualidad, la toma de decisiones juega un papel primordial, haciéndoles consientes que sus elecciones influyen de forma directa en la manera en la que se vinculan con los demás, además que cada uno es propio de sus actitudes ante situaciones como presión grupal, conflictos entre pares o incluso en expresar las necesidades y límites con las otras personas, promoviendo de esta manera el bienestar individual y colectivo. Es por eso que una buena toma de decisiones fortalece la convivencia y previene situaciones en donde ser pueden dar situaciones de maltrato, exclusión e incluso de indiferencia.

La toma de decisiones es un proceso importante en la vida estudiantil, ya que cada elección que los alumnos realizan influye en su desarrollo académico, personal y futuro profesional. Amaya (2022) menciona que decidir implica seguir una serie de pasos racionales que permiten elegir entre distintas alternativas, que considera factores como la información disponible, la influencia de los medios y la estabilidad del entorno, todos los cuales pueden impactar la objetividad con la actúan. En el contexto educativo, esto se traduce en la elección de hábitos de estudio, amistades y uso del tiempo libre o incluso la definición de metas académicas. Los estudiantes que desarrollan esta capacidad analítica son propensos a tomar decisiones conscientes que favorezcan el rendimiento y bienestar. Además, aprender a evaluar las consecuencias, fortalecen su autonomía y responsabilidad. Por eso, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión en las aulas resulta clave para que los estudiantes enfrenten retos con mayor éxito y seguridad.

La importancia de la toma de decisiones en los estudiantes, es necesario considerar cómo este proceso influye en las relaciones interpersonales, de manera especial en los estudiantes de esta investigación de 11 y 12 años, que cursan una etapa en la que comienza a formar una identidad definida. Pues a esa edad las decisiones afectan el rendimiento académico y la manera de relacionarse, resolver conflictos y en la construcción de amistades. Si logran aprender a decidir con reflexión, están preparados para enfrentar la presión de grupo, respetar límites y reconocer emociones. Fomentar esta capacidad contribuye a un ambiente escolar más empático, donde se fortalecen los vínculos y se reduce actitudes negativas como el rechazo o burla

6.3.3 Vínculos afectivos y construcción de relaciones sanas

Los vínculos afectivos y la construcción de relaciones sanas son de gran importancia dentro de la educación integral de la sexualidad y de las relaciones interpersonales. Pues a través de la EIS se enseña a los estudiantes a tratar con las otras personas reconociendo la importancia del respeto la empatía y el consentimiento, pues como menciona Florez-Madroñero y Prado-Chapid (2021) una interacción autentica posibilita que las personas comprendan y acepten a los demás, sin importar lo diferentes que sean. Incluso en los momentos de dificultad, la empatía resulta fundamental, ya que permite ofrecer apoyo a quienes lo necesitan al reconocer y validar sus emociones y sentimientos. Este tipo de conexión fortalece las relaciones humanas y fomenta actitudes de respeto y cooperación. De igual manera contribuye a generar entornos más inclusivos y solidarios, donde se promueve el bienestar colectivo y la confianza mutua. Por eso educar con afecto y respeto es primordial para formar personas libres, emocionalmente equilibradas y responsables.

A partir de lo expuesto, es importante cuestionar cómo estos vínculos afectivos y relaciones sanas se construyen en contextos donde aún persisten actitudes discriminatorias, falta de comunicación o escasa educación emocional. Aunque la EIS promueve la empatía y el respeto, su implementación se ve limitada por prejuicios culturales o falta de información docente en temas socioemocionales. Esta situación es especialmente relevante en estudiantes de entre 11 y 12 años, pues ellos comienzan a desarrollar relaciones con sus compañeros que influyen en el bienestar emocional y la autoestima. Es fundamental llevar valores a la práctica cotidiana, donde se generen

espacios seguros en el que puedan expresarse sin miedo. Solo así se logra que los vínculos afectivos contribuyan realmente a una convivencia basada en la inclusión, la responsabilidad compartida y el respeto.

6.4 La educación integral de la sexualidad y las redes sociales

Las redes sociales como menciona Díaz y Alulima (2021) en la actualidad, las redes sociales tienen un papel central en la vida de los estudiantes, por lo que resulta fundamental aprender a utilizarlas de manera adecuada para que también se conviertan en herramientas útiles en los procesos educativos y de aprendizaje. Un manejo responsable de estas plataformas puede potenciar la adquisición de conocimientos y el intercambio de ideas. Su uso consciente fomenta la creación de entornos digitales seguros y promueve el desarrollo de competencias tecnológicas esenciales para el mundo actual. Es decir, las redes sociales influyen en los estudiantes en la construcción de su identidad, sus vínculos y hasta su manera de expresarse. Abordar este tema desde la EIS permite que se prevengan situaciones de riesgo, como el ciberacoso, la exposición no consentida, la reproducción de estereotipos dañinos, etc. Pues en el proceso de desarrollo por el que cursan los estudiantes de esta investigación empiezan a buscar mayor independencia, experimentan cambios y físicos y por ende la exploración de su imagen corporal e incluso se sienten expuestos ante la mirada de otros hablando sobre los espacios digitales.

Es por eso que es importante que se imparta educación integral en sexualidad abarcando diferentes aspectos ya que al reflexionar sobre lo que pueden llegar a publicar o compartir, pueden reconocer las ya antes mencionadas situaciones de riesgo y establecer límites saludables. Además, las relaciones interpersonales se abarcan dentro de este aspecto pues mediante las redes sociales se puede promover a la valoración de la diversidad de cuerpos, formas de ser y géneros, fortaleciendo de esta forma la autoestima y el respeto por los demás. Es por eso que es importante establecer en los estudiantes relaciones interpersonales saludables pues ayuda a transitar por esta etapa con consciencia, seguridad y responsabilidad. A continuación, se abarcarán temas de suma importancia.

6.4.1 Frecuencia y uso responsable de redes sociales

En el ámbito social y educativo, los estudiantes actualmente usan con frecuencia las redes sociales, lo que plantea la necesidad de establecer límites donde se brinde una educación adecuada sobre el uso responsable de las mismas. En las edades de 11 y 12 años, los estudiantes cursan un proceso de construcción de su propia identidad, lo que hace que los estudiantes sean susceptibles a influencias externas, puesto que, carecen de madurez emocional que se necesita para gestionar riesgos que se asocien al uso de redes sociales. Dentro de la EIS abordar el tema de las redes sociales, permite educar a los estudiantes a tomar decisiones consientes, en la cual se fomente la privacidad, la empatía y el autocuidado, más no en prohibir el uso de las redes. De esta manera las redes sociales pueden ser una herramienta que se emplee con criterio, pues si se usa de manera irresponsable, la falta acompañamiento puede afectar las relaciones interpersonales y el bienestar emocional.

El uso de las redes sociales entre los estudiantes se ha convertido en un parte crucial de su vida cotidiana que representa un espacio para el entretenimiento y para el aprendizaje. Díaz y Alulima (2021) destaca que las redes cumplen papeles protagónicos en la vida de los jóvenes de ahora, y lo importante es saber manejar de manera eficaz este uso para que sea fructífero tanto en la educación como en los procesos de aprendizaje. Es por eso que no se trata de limitar ni prohibir su uso, sino integrar estrategias que promuevan un manejo responsable, en el cual se aproveche estas plataformas para desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales. Dentro de un entorno guiado. Esta perspectiva invita a reconocer el potencial de las redes sociales como una herramienta de apoyo para el desarrollo integral del estudiante.

A partir de lo anterior, es necesario reflexionar sobre como el uso de las redes sociales impacta en las relaciones personales de manera específica en estudiantes de 11 y 12 años, quienes cursan una etapa de desarrollo llena de emociones y relaciones sociales. Las redes sociales pueden ser una vía para conectar y expresarse con otros, pero también pueden generar comparaciones dañinas, aislamiento o conflictos si no se acompañan de una orientación correcta. En el marco de EIS, abordar este tema permite enseñar a los estudiantes a proteger su privacidad, cuidar lo que

comparten, establecer relaciones respetuosas y conscientes, en los entornos digitales. Las redes sociales pueden ser una oportunidad de desarrollo de habilidades sociales si se educa desde el respeto, la autorregulación y la responsabilidad afectiva, que forme vínculos sanos tanto en la virtualidad como en el mundo real.

6.4.2 Influencers y contenido de educación sexual integral

Un tema controversial dentro de esta investigación son los influencers pues como su palabra mismo lo describe crean una influencia y generan un impacto en niños, niñas y adolescentes, puesto que muchas de las veces los mismos los toman como imágenes de referencia en temas de identidad, cuerpos, emociones e incluso hasta en estilos. Según mi criterio existe falta de influencers que generen contenido educativo, pues habitualmente siempre están realizando contenido que está en tendencia. Por eso, es importante que desde una educación integral de la sexualidad se analice críticamente el contenido que difunden los influencers, permitiéndoles a los estudiantes reflexionar sobre lo que consumen en redes sociales y la importancia que le dan. Pues también es importante hacer un llamado a la creatividad y la curiosidad por temas que realmente impulsen su desarrollo integral, fortaleciendo su capacidad de decisión frente a un mundo digital.

De esa forma, resulta necesario considerar que los contenidos de las redes sociales, ofrezcan la posibilidad de informarse, compartir contenido, expresar opiniones mediante comentarios y participar de forma activa en interacciones digitales. Ríos (2021) señala que estas plataformas permiten que los usuarios generen contenido relacionado con problemáticas sociales, temas actuales, o asuntos que algunas de las veces no tienen visibilidad en los medios, que facilita el acceso a la información que antes era limitada. Pero, a pesar de este potencial educativo se observa una ausencia de influencers que creen contenido relacionado con EIS. La mayoría se centra en tendencias superficiales o comerciales, y queda de lado los temas importantes como el respeto, el consentimiento, la diversidad y el autocuidado.

Es esencial que desde la EIS se incentive el pensamiento crítico frente a lo que se publica o consume, que fomente en los estudiantes a no solo reproducir contenidos, sino a que se cuestionen

y propongan discursos responsables y consientes. Pues, ausencia de influencers que generen contenido de ESI en redes sociales representa un desafío importante, en especial para estudiantes de educación general básica del subnivel medio, quienes pasan por un proceso de transformación. A esta edad buscan modelos a seguir en el entorno digital, Pero la mayoría de estereotipos que consumen generan estereotipos y validación externa. Integrar la EIS en el contexto digital fortalece el pensamiento autónomo, la toma de decisiones informadas y el desarrollo emocional.

6.4.3 Creación de espacios con información confiable sobre EIS

Dentro de EIS y el tema de las relaciones interpersonales seria fundamental garantizar que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder a contenidos libres de perjuicios, en espacios que más frecuenten en las redes sociales, como Tik Toks, video gamers, etc. Estos espacios deben estar diseñados de forma clara, inclusiva y accesible para todas las edades. La importancia de esto es que se permita combatir la desinformación, aclarar dudas, y hablar sin tabúes, pues los estudiantes al mirar a sus influencers crear contenido con cierta información educativa van a escuchar con atención y estos influencers podrán hablarles sobre emociones, sus derechos, el cuerpo , sexualidad y sobre relaciones de una manera abierta y respetuosa. Además, que fomentar estos espacios fortalece el rol de las escuelas como acompañante en la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a prevenir riesgos y brindándoles herramientas para el autocuidado y respeto por la diversidad. Promoviendo así una sociedad informada, consciente y empática.

FLACSO Argentina y UNESCO (2022) plantea que es necesario que en las instituciones educativas se aborde el uso responsable de las redes sociales, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los estudiantes y prevención de situaciones de violencia que puedan darse mediante las TIC. En este contexto, los influencers juegan un papel importante al generar contenido dinámico y accesible sobre EIS, que promuevan la reflexión y el conocimiento en entornos digitales, de la misma manera, las escuelas podrían implementar espacios de aprendizaje digital, como clases de computación donde los estudiantes aprender a crear blogs informativos sobre EIS, de forma que se articulen las habilidades tecnológicas con la formación en valores.

Desde una mirada crítica, esta temática esta relacionadas de manera directa con la construcción de relaciones personales sanas entre estudiantes de 11 y 12 años, etapa en donde los estudiantes están en desarrollo emocional y social. Pues al integrar la EIS en formatos cercanos a sus intereses, se promueve el respeto, la comunicación asertiva, la empatía, elementos esenciales para vincularse de forma positiva entre sus compañeros, así se fomenta un entorno escolar donde el conocimiento y el vínculo se fortalece mutuamente desde edades tempranas, potenciando la autorreflexión sobre sus emociones, límites y decisiones. De esta manera se sientan bases para fomentar relaciones interpersonales más justas, equitativas y conscientes.

7. Marco metodológico

En el marco metodológico de esta investigación, se presenta un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo, en el cual también se hace uso el método de investigación-acción (IA) para analizar las relaciones interpersonales a través de la EIS en estudiantes de educación general básica del subnivel elemental medio. Este diseño permite comprender las dinámicas que se generan en el contexto escolar y promover cambios significativos mediante los procesos participativos que vinculen a los estudiantes en su propio aprendizaje y desarrollo emocional. Mas adelante todo se explicará con más detalle.

Además, en esta sección se presenta las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, orientados a obtener datos pertinentes que faciliten el análisis y la intervención educativa. De la misma manera, se incluyen las consideraciones éticas necesarias para resguardar la integridad y confidencialidad de los participantes, en el cual se asegura un manejo responsable de la información y el cumplimiento de los principios fundamentales de respeto y consentimiento informado.

7.1 Paradigma

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó un paradigma sociocrítico, puesto que, la EIS se consideró desde otros aspectos, además de los sexual, biológico y reproductivo. Este paradigma es una forma de pensar y actuar que une el conocimiento con la transformación social,

Loza et al. (2020) desataca que el paradigma sociocrítico reconoce la interdependencia entre la teoría y la práctica. Surge como una respuesta critica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o como se denomina de manera tradicional científico, que propone en su lugar una concepción de la realidad que integra valores, juicios e intereses propios de las comunidades. es decir, este paradigma busca entender y estudiar la realidad que busca ir más allá de lo científico o técnico, sino que considera que la teoría y la práctica deberían ir de la mano, para poder transformar una necesidad social. Además, promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, que vincula esta investigación con el cambio social.

7.2 Enfoque

El enfoque de la siguiente investigación es cualitativo, dado que, se recolectan datos informativos sin contenidos de medición o numérica, sino que se permite analizar el objeto de estudio en el contexto natural. Desde los aportes de Sampieri et al. (2014) la investigación cualitativa ofrece una comprensión profunda de datos, aporta amplitud, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, así como detalles y experiencias singulares. Brinda una perspectiva natural, integral y renovada de los fenómenos y se caracteriza por su flexibilidad, es decir, este enfoque ayuda a recopilar datos de manera factible de opiniones, experiencias, comportamientos educativos, y emociones. Con la elección de este enfoque se puede explorar comprender y obtener una mirada amplia y completa del objeto de estudio, en este caso la implementación de las relaciones interpersonales a través de la educación integral de la sexualidad.

7.3 Método de investigación

Como lo definen Vidal y Rivera (2007) la investigación acción (IA) es un enfoque que conecta el análisis de los problemas con un contexto especifico con la implementación de programas de acción social, al mismo tiempo logra la generación de conocimientos y la promoción de transformaciones en la realidad. Este método fomenta la participación activa de los involucrados en este proceso investigativo . y así impulsa soluciones prácticas y sostenibles que responden a las necesidades reales de la comunidad., es decir, este método estudia un problema real en un contexto

concreto y no solo se aprende del problema, sino que se busca una solución para ello. Es por eso que se escogió este método pues el mismo parte de las experiencias de las personas, lo que permite saber cómo viven y entiende los jóvenes en este caso la educación integral de la sexualidad y las relaciones sociales. Además, que en este proceso de investigación acción se promueve y fortalecen los valores como, la empatía, el diálogo, el respeto mutuo y la responsabilidad, formando así personas críticas y comprometidas con el bienestar de ellos ismo y de los demás.

El uso de esta metodología de IA en esta investigación sobre las relaciones interpersonales a través de la EIS en estudiantes de educación general básica subnivel medio se considera pertinente, ya que permite abordar este tema desde la experiencia y la participación activa de los estudiantes. Esto facilita la identificación de las problemáticas reales dentro del contexto escolar y promueve la construcción colectiva de soluciones, donde se fomenta el dialogo, el respeto y la empatía entre compañeros. El proceso del método IA implica el diagnóstico participativo del problema, la planificación de acciones, la implementación y la evaluación de los resultados, lo que permite obtener un aprendizaje significativo y transformador para los investigadores y a los participantes.

7.4 Técnicas e instrumentos

En este apartado del presente trabajo se explica cómo se recogió la información necesaria para realizar el estudio. Se eligió y diseño con rigurosidad las herramientas que se utilizaron, tomando en cuenta lo que se quería investigar y en los objetivos propuestos en esta TIC. Para la construcción de estos instrumentos, fue importante observar y escuchar a los participantes involucrados, ya que sus aportes permitieron darle profundidad al proceso investigativo. Para alcanzar esto, se hicieron uso de tres técnicas principales, y por cada una de ellas un instrumento específico. Medina et al (2023), menciona que, las técnicas de investigación son métodos sistemáticos que orientan la recolección y análisis de información como: entrevistas, observaciones y encuestas; mientras que los instrumentos son las herramientas concretas como: cuestionarios, escalas o guías de entrevista, que se usan para aplicar esas técnicas. que permitió recopilar, ordenar y analizar los datos que se

necesitan. Esta distinción fue esencial para estructurar bien el proceso y facilitar el contacto con los participantes.

Todo lo que se usó para la recolección de datos mantuvo una relación con la teoría estudiada, todo esto con para que hubiera coherencia entre lo que se pensó investigar y como se hizo. También la autora se basó en distintas técnicas metodológicas para comprender mejor como aplicar cada técnica. Pues, los instrumentos además de facilitarla recolección de información, fueron fundamentales para organizar los datos de manera clara que permitió que la investigación fuera más precisa y confiable.

7.4.1 Observación Participante y Diario de Campo

A continuación, se presentan los instrumentos. La observación de clases es una técnica que permite registrar hechos, comportamientos y situaciones en tiempo real dentro del contexto escolar, donde se aportan datos valiosos sobre la dinámica educativa. Quintana (2007) plantea que observar una situación o un fenómeno, tomar nota de lo ocurrido y registrar de manera sistemática es un proceso fundamental en toda investigación en el aula, ya que permite al investigador obtener la mayor cantidad posible de información de forma directa desde el contexto. En este estudio, la observación fue primordial para identificar como se desarrollan las relaciones interpersonales entre los estudiantes y cómo se vinculan con los contenidos de la EIS, que brindó una mirada contextualizada y objetiva del objeto de estudio.

Para este propósito, se empleó un diario de campo como instrumento de recolección (ver anexo 1), que fue usado durante las sesiones de clase realizadas en las prácticas preprofesionales. Obando (s.f.) define el diario de campo como un recurso de proceso de registro, que, a diferencia de un cuaderno de notas, se organiza de manera metódica y permite recopilar información estructurada según los propósitos del estudio. Este instrumento permitió observar e identificar actitudes, comportamientos, interacciones y situaciones relevantes entre los estudiantes. Gracias al uso de este instrumento fue posible delimitar con mayor claridad el enfoque del estudio y comprender

cómo la implementación de la EIS incide en las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de vínculos positivos entre alumnos.

7.4.2 Evaluación Diagnóstica y Guía de preguntas

Por otro lado, también se hizo uso de una encuesta. La encuesta es una técnica ampliamente utilizada para recopilar información de manera estructurada y directa mediante preguntas previamente formuladas. Muñoz (2003) señala que la encuesta es un procedimiento clásico, útil tanto para investigar como para evaluar personas, procesos, o programas. Su principal ventaja es la posibilidad de recoger datos de una gran cantidad de participantes de manera rápida, aunque sin la profundidad del contacto directo que permite una entrevista. Esta flexibilidad lo convierte en una herramienta eficaz para obtener información tanto cuantitativa, y cualitativa. En esta investigación su uso permitió acceder a las opiniones y experiencias de los estudiantes en relación con la convivencia y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la EIS.

La guía de preguntas es un instrumento que organiza de forma estructurada las interrogantes de una investigación, es decir esta guía constituyó lo que fue la evaluación diagnóstica (ver anexo 2), que permitió recolectar información alineada con los objetivos y variables del estudio. García (2023) señala que su elaboración debe considerar el tipo de preguntas utilizadas, ya sean abiertas, cerradas, de opinión o de hechos, además de cuidar la redacción, el orden lógico y la claridad en las respuestas. En este estudio, se aplicó una guía de preguntas diseñada según la categorización del tema, orientadas a conocer cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y el papel de la EIS en su fortalecimiento. La aplicación de esta guía permitió recoger información clave desde las experiencias del estudiantado, donde se aportaron datos relevantes al análisis de la problemática.

7.4.3 Entrevista Semiestructurada y Guía de preguntas

Y por último se implementó una entrevista. La entrevista es una técnica cualitativa que permite recopilar información profunda y contextualizada mediante el diálogo directo con los participantes. Folgueiras (2016) plantea que este método consiste en obtener información oral y

personalizada sobre experiencias, opiniones o situaciones concretas, a través de la interacción entre dos personas: una que formula las preguntas y otra que responde en relación con una temática específica de estudio. Esta dinámica genera un espacio de comunicación directa que facilita la comprensión de realidades particulares desde la perspectiva del participante.

En este estudio, se aplicó una guía de preguntas semiestructurada a la docente de educación general básica subnivel medio (ver anexo 3), la misma que estuvo compuesta por trece preguntas diseñadas a partir de las variables definidas en la investigación. Este tipo de guía combina preguntas estructuradas con otras abiertas, de ese modo permitió obtener información precisa sin restringir la libertad de expresión del entrevistado, en este caso la docente. El objetivo fue levantar información sobre la enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad con estudiantes de educación general básica subnivel medio. Esta técnica aportó una perspectiva profesional valiosa sobre cómo se implementan los contenidos de EIS en el aula y su impacto en la convivencia escolar.

8. Población

La población de esta investigación está conformada por estudiantes de un paralelo del subnivel medio de EGB de una institución pública ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, durante el año lectivo 2024-2025. En total la población está compuesta por 27 personas entre ellos: 19 niñas (estudiantes), 7 niños (estudiantes) y una docente encargada del grado. Los estudiantes tienen entre 11 y 12 años de edad y cursan la escuela en educación general básica en el subnivel medio, nivel en el que se desarrolla la presente investigación.

La elección de esta población se justifica por su relevancia directa con el tema de estudio: el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS). Pues, tanto el grupo de estudiantes como la docente fueron actores clave en los procesos de convivencia, interacción y aprendizaje en el aula. La participación de esta población permitió recolectar información significativa desde la experiencia vivida y desde la práctica

educativa, que contribuye así al análisis del impacto de la EIS en el desarrollo de relaciones más sanas, respetuosas, colaborativas y empáticas.

9. Consideraciones éticas

Esta investigación se realizó cumpliendo principios éticos fundamentales, tomando en cuenta que es una población en etapa escolar. Se respetaron en todo momento los derechos, el anonimato, la dignidad y la privacidad de cada uno de los participantes asegurando que su participación fuera voluntaria, confidencial e informada en la investigación. Es decir, antes de la aplicación de los instrumentos se diseñó y se envió un consentimiento informado por escrito a los padres de familia o representantes legales (ver anexo 6), esto con la finalidad de autorizar la participación de los estudiantes en el estudio, el documento explicaba con claridad los objetivos de la investigación, los procedimientos y la garantía de la confidencialidad de la información.

De la misma manera, se otorgó un documento de asentimiento con información clara y pertinente a los estudiantes (ver anexo 7), quienes firmaron el mismo colocando la fecha, firma o nombre, en el que expresaron de manera libre y voluntaria la participación en la investigación. Adicionalmente, de manera verbal, y para constancia en la grabación de la entrevista, se explicó el proceso, preguntando si está de acuerdo en la participación, a lo cual la docente respondió de manera positiva autorizando y acompañando la aplicación del instrumento dentro del horario escolar, generando un ambiente de respeto, cuidado y acompañamiento. Finalmente, toda la información fue tratada con estricta confidencialidad haciendo uso de la misma únicamente con fines académicos e investigativos.

Por último, los instrumentos fueron llevados a un proceso de validación por docentes expertos (ver anexo 4), el cual fue fundamental para garantizar la calidad y la pertinencia en el contexto educativo. Contar con la participación de tres expertos en Educación Integral de la Sexualidad (EIS), dio lugar a someter cada instrumento a un análisis riguroso que permitió que no sea una simple revisión, sino que incorporó perspectivas especializadas que ayudaron a asegurar la adecuación teórica y práctica. Este proceso agregó confiabilidad de los instrumentos, pues esto

es importante porque integra el conocimiento profesional en esta área sensible y compleja como lo es la EIS, pues este tema necesita de precisión conceptual y claridad en las dimensiones abordadas para poder obtener información válida.

Las observaciones de los expertos revelaron la existencia de preguntas redundantes, omisiones que son fundamentales, y formulaciones que estaban poco claras, lo que demostró la necesidad de una revisión minuciosa y crítica antes de la aplicación. Es decir, los instrumentos iniciales, aunque funcionales, requerían de ajustes para optimar la comprensión de los participantes. La reformulación de varios ítems mejoro la claridad de los instrumentos, y también se pudo evaluar de manera precisa las dimensiones propuestas, se evitó sesgos o interpretaciones erróneas que pudieran comprometer los resultados de esta investigación.

De igual manera, el mismo proceso de validación fue aplicado a la propuesta de intervención (ver anexo 5), donde se destacó la relevancia de someter a revisión externa cada componente de estudio. La validación por expertos en EIS enriqueció el diseño metodológico y permitió que la propuesta pueda responder a necesidades reales del contexto educativo, reforzando la aplicabilidad y pertinencia. De esta forma, la validación no debe concebirse como un requisito formal, sino como un ejercicio crítico que eleve la calidad científica del estudio y que contribuya al desarrollo de propuestas más sólidas y coherentes con los desafíos educativos actuales.

10. Análisis y resultados

Una vez aplicados los instrumentos de levantamiento de información, tenemos que el análisis se centrará en tres fuentes principales: los diarios de campo, la entrevista realizada a la docente y el cuestionario diagnóstico aplicado a los estudiantes. Cada uno de estos instrumentos se analizaron a continuación de manera individual para identificar, tendencias, patrones y elementos significativos que aportaron a la comprensión de la problemática investigada. Para dar continuidad en este apartado de análisis y resultados se realizó un proceso de triangulación que permitió integrar los hallazgos obtenidos de las tres fuentes, todo esto con el propósito de contrastar,

complementar y validar la información, que garantizó un análisis coherente, profundo y fundamentado que sustentó las conclusiones del estudio.

10.1 Observación participante

Para el diagnóstico de la problemática visualizada dentro del aula, se empleó la siguiente técnica acompañada de su respectivo instrumento, el diario de campo. Este instrumento, dio paso a la recolección de información valiosa directamente desde el contexto educativo, que facilitó un análisis preciso de la situación. La aplicación se llevó a cabo en el aula de los de educación general básica subnivel medio, dentro la institución educativa pública, involucrando a estudiantes y a la docente titular del grado.

El uso de estas herramientas permitió identificar comportamientos, interacciones y posibles factores que influyen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la educación integral de la sexualidad. Además, proporcionó evidencia directa para sostener la problemática detectada, lo cual resulto fructífero para futuras acciones educativas, la observación y el registro detallado garantizó la fiabilidad de la información obtenida, resultando en una comprensión profunda de la realidad educativa. Esta fase diagnóstica fue un paso fundamental para el desarrollo de una propuesta pedagógica pertinente y contextualizada.

En las primeras semanas de la práctica se evidenció que la docente se los estudiantes de EGB subnivel medio no abordaba contenidos con relación a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), de manera específica los enlazados a las relaciones interpersonales. Esto era una barrera limitante para que los estudiantes tengan una formación integral en donde se promueva la empatía, la toma de decisiones y responsabilidad informada. No obstante, se observó que la docente promovía respeto hacia las opiniones de los demás y un ambiente de compañerismo, pero la ausencia de información sobre relaciones interpersonales creaba que, fuera del aula los estudiantes no se relacionen de igual manera en un entorno de respeto y confianza. De manera adicional, la docente mencionó no disponer del tiempo suficiente para incluir de forma adecuada temas de la EIS.

Durante las clases se pudo evidenciar las faltas de tolerancia entre algunos compañeros, lo que se manifestaba en la manera que abordaban diversos temas de conversación. Algunos realizaban sonidos o comentarios en doble sentido que se relacionaban a contenidos sexuales, también mencionaban páginas con contenido para adultos, por otro lado, otros mostraban interés por temas vinculados con el noviazgo, en donde conversaban sobre chicos y chicas, mientras que un grupo prefería no participar en esas conversaciones pues se sentían incómodos ante las mismas. Estas particularidades de intereses generaban tensiones dentro del aula, lo que reflejaba la ausencia de un ambiente de respeto mutuo y la necesidad de trabajar valores como la aceptación, la convivencia armónica y la empatía.

Para lo antes mencionado, la docente en pocas ocasiones proponía actividades grupales para fomentar el compañerismo y las relaciones interpersonales. Es por eso que, ante la situación, surge la necesidad de implementar una guía de actividades sobre educación integral de la sexualidad (EIS), estructurada por dimensiones clave de este enfoque. En particular, se busca trabajar la dimensión de las relaciones interpersonales, con la intención de promover la convivencia armónica y la resolución de conflictos, esta guía tiene como objetivo brindar a los estudiantes herramientas para reflexionar sobre sus vínculos, tomar decisiones responsables y reconocer la diversidad. De esta manera se pretende fomentar un ambiente escolar confiable y respetuoso. Una EIS basada en valores puede ser clave para mejorar la convivencia y el desarrollo integral del grupo.

En coherencia con los fundamentos teóricos de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), estos hallazgos confirmaron los expuesto por FLACSO y UNESCO(2022), quienes sostienen que la educación sexual integral debe ser continua y transversal. La falta de tiempo docente y la ausencia de espacios formales para trabajar las relaciones interpersonales revelan una brecha entre el marco normativo y la práctica educativa. Es decir, esta limitación afecta la construcción de vínculos empáticos, que según Krauskopf (2011) son la base del desarrollo emocional en la etapa escolar.

10.2 Análisis Documental

El análisis documental tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales a través de la enseñanza de la educación integral de la sexualidad (EIS). Para eso se analizaron documentos oficiales de la institución educativa como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), y Planificación de Unidad Didáctica (PUD) correspondientes al séptimo de educación general básica. La revisión de estos documentos es crucial pues permite identificar de qué manera la institución orienta los procesos para fomentar en los estudiantes la práctica y el reconocimiento de las relaciones interpersonales como parte de su formación.

Los resultados del análisis evidenciar que la EIS está presente en el currículo escolar de manera trasversal, es decir, se integra en diversas asignaturas y no tiene limitaciones a una sola área. En este caso se busca que los estudiantes en etapa de preadolescencia desarrollen aprendizajes relacionados con la comunicación, la autoestima, el manejo de emociones y las habilidades para establecer las relaciones sanas entre compañeros. Esto demuestra que la unidad educativa se centra en los contenidos académicos, pero también en el desarrollo socioemocional que viene a ser un aspecto clave para la formación integral.

Al relacionar estos lineamientos institucionales con las categorías de la investigación como son las relaciones personales y los proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo determinar que los documentos institucionales plantean temas, indicadores y estrategias destinadas a fortalecer las habilidades sociales y la convivencia de los estudiantes. Entre las estrategias señaladas se encuentran: juegos de roles, trabajo colaborativo mediante proyectos de investigación, análisis de caso, discusiones grupales, y la integración de actividades en las que los estudiantes puedan compartir y reflexionar experiencias sobre cómo relacionarse en diferentes contextos.

En este sentido la enseñanza de EIS y el fomento de las relaciones interpersonales deben empezar de conocer la relación entre los estudiantes y la información adecuada para la edad de los estudiantes, a partir de lo mismo planificar y aplicar de manera transversal actividades de acuerdo a lo tomado en cuenta, con el objetivo de fomentar las relaciones interpersonales y despertar el

interés por la información adecuada de educación sexual, que ayuden a entender las diferentes dimensiones y temas de EIS desde su entorno. Permitiendo que los conocimientos nuevos no queden solo en conocimientos , sino que puedan aplicar en la vida diaria de los estudiantes. Y así desarrollar, un pensamiento crítico y responsable con sus compañeros. Por esta razón para llegar a los estudiantes con educación integral sexual y fortalecer las relaciones interpersonales se llevara a cabo diferentes actividades tomando en cuenta las siguientes dimensiones de a EIS, con actividades y recursos variados, los mismos serán dinámicos. Donde ellos estudiantes serán participes activos constantemente, logrando despertar el interés y motivación por aprender y relacionarse entre pares de manera respetuosa y empática.

No obstante, el análisis también permitió identificar las barreras que limitan la implementación de la EIS. En la práctica, los contenidos suelen abordarse de manera ocasional, de manera directa en la asignatura de Ciencias Naturales o a través de conversaciones esporádicas motivadas por situaciones cotidianas. A esto se suma que muchos docentes no disponen del tiempo ni del espacio en sus planificaciones para tratar estos temas de manera profunda, pues el cumplimiento de los contenidos curriculares priorizados ocupa la mayor parte de las horas de clase. Esta situación provoca que la EIS no sea percibida como un eje central de la educación, sino como un aspecto secundario y poco abordado en el que la continuidad depende de la voluntad de cada docente.

Otro factor que influye en esta barrera que limita la implementación de la EIS es la percepción que tienen algunos padres y estudiantes respecto a la sexualidad. Ya que, la asociación del tema con el acto sexual, y no con el desarrollo integral de la persona, genera resistencia en ciertos sectores de la comunidad educativa. En consecuencia, los contenidos de EIS no se trabaja de manera amplia y continua, lo que dificulta que los estudiantes reciban una educación completa que abarque tanto lo académico y lo socioemocional.

Estos resultados se articulan con lo planteado en el marco teórico sobre la necesidad de tranversalizar la EIS en el currículo (FLACSO y UNESCO, 2022). Sin embargo, la falta de

aplicación práctica confirma que aún existe una distancia entre la planificación institucional y la vivencia de las relaciones interpersonales en el aula. Este contraste evidencia la importancia de una acción pedagógica crítica que enuncie principios, pero que también materialice los mismos en experiencias que promuevan cooperación, respeto y empatía.

10.3 Entrevista semiestructurada a la docente

En este apartado se analizará este instrumento por cada categoría de este trabajo de investigación.

10.3.1 La educación integral de la sexualidad (EIS)

La docente comprende la EIS como un enfoque integral que aborda los aspectos físicos, emocionales y psicológicos del desarrollo de los estudiantes, ella dice*: "yo entiendo por este término que es el enfoque que se da a los niños en la parte física, psicológica, emocional, para que tengan conocimiento, para que puedan lidiar con los cambios que se vienen a nivel general por su cuerpo"*. Es decir, aquí la docente destaca la importancia de la EIS para que puedan enfrentar los cambios propios de esta edad (11 y 12 años) de manera responsable e informada. Sin embargo, señala que la implementación de la EIS en el aula es limitada y ocasional, en la asignatura de Ciencias Naturales o mediante conversaciones especificas motivadas por experiencias cotidianas. Esta aplicación limitada se ve influida por la concepción errónea que tienen los padres y estudiantes de la sexualidad. Asociando este tema con el acto sexual, lo que genera esta resistencia a que se trabajen los contenidos de EIS en el contexto escolar.

Esta situación evidencia la necesidad de disminuir los mitos de la EIS, en el ámbito escolar y en el entorno familiar. La confusión entre sexualidad y sexo incrementan las barreras culturales que limitan el acceso de los estudiantes a una educación integral que los prepare para vivir su desarrollo de forma saludable. La falta de conocimiento conceptual dificulta la enseñanza y refuerza los tabúes que perpetúan la desinformación y las prácticas inadecuadas.

De igual forma, la docente indica que la falta de capacitaciones formales de EIS ha generado que ella deba formarse de manera autodidacta, ella menciona lo siguiente: *"Yo, aquí en el cole no en realidad, pero al estar trabajando con niños de subnivel medio, que ya están en una etapa de*

transición para ser adolescentes he tenido que autocapacitarme, buscar cómo lidiar con estos temas". Es decir, la docente busca información por su cuenta para atender situaciones específicas que surgen en el aula, esto evidencia una brecha en la teoría de EIS y su aplicación práctica, el mismo que limita el acompañamiento efectivo de los estudiantes en esta etapa de desarrollo. La ausencia de información docente formal en EIS refleja una carencia institucional que compromete el alcance de una educación pertinente. Autocapacitarse es dejar en manos de la docente la responsabilidad de guiar a los estudiantes en un tema que es sensible, el mismo que implica riesgos en cuanto a la calidad de los contenidos impartidos. Resulta indispensable que las políticas educativas incluyan programas de capacitación obligatoria que permitan a los docentes abordar la EIS con enfoque integral, rigor pedagógico y seguridad.

Al comparar los resultados con lo expuesto por Muñoz (2020), se evidencia que la EIS es reconocida de forma conceptual, pero no siempre es implementada con un enfoque de derechos. Desde la interpretación propia de la autora se destaca que los prejuicios culturales siguen siendo un limitante para su desarrollo, lo que exige programas de formación docente que consoliden una práctica coherente con los principios teóricos de la educación sexual y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

10.3.2 La afectividad como parte de la EIS

La docente observa que los estudiantes presentan cambios emocionales propios de esta edad (11 y 12 años) como: los primeros enamoramientos, rivalidades entre compañeros y manifestaciones de inseguridad, es decir, autoestima. Para afrontar esto, la docente promueve un ambiente de dialogo y acompañamiento cercano, orientado a normalizar estas experiencias como parte natural de su desarrollo. Pero, la docente menciona lo siguiente: *"Cuando yo toco algún tema de los cambios que ellos están sufriendo, ellos se sonrojan, ellos prefieren no opinar, ellos se sienten tímidos y ellos no colaboran con nada, no preguntan, no dicen nada". Es decir,* los estudiantes tienden a mostrar vergüenza o incomodarse al tratar estos temas, lo que refleja que persisten tabúes sociales que limitan la expresión emocional y dificultan la creación de espacios de confianza.

La dificultad de los estudiantes para expresar emociones y hablar de experiencias evidencia una carencia en la educación socioemocional dentro de la EIS. La docente promueve espacios de diálogo, los cuales resultan insuficientes si no están acompañados de estrategias pedagógicas estructuradas que aborden de forma directa la autoestima y el manejo de emociones. Por ejemplo, la docente menciona que ella realiza lo siguiente*: "Lo que yo he hecho es hablar directamente con los chicos, hablar sobre la parte física sobre que les pasa a los chicos de su edad, los cambios que tienen y lo que les pasa también a las chicas"*. Es decir, en base a este resultado se evidencia que hay que fortalecer programas que combinen contenidos afectivos con prácticas escolares que normalicen el reconocimiento de las emociones como parte fundamental de la formación integral de cada uno.

Esto resalta la necesidad de actividades pedagógicas que se orienten a fortalecer la autoestima la gestión emocional y el reconocimiento de la afectividad como un componente fundamental de la EIS. Para la docente, estas acciones son clave para que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales. Es esencial que estas competencias sean incorporadas en los planes curriculares de manera intencionada y transversal de modo que el desarrollo escolar sea sostenido y no dependa solo de la docente guía. Estas habilidades permiten a los estudiantes la construcción de una identidad sólida y a relacionarse de manera empática y respetuosa con los compañeros.

En relación con la afectividad, los resultados refuerzan lo planteado por krauskopf (2011) y UNICEF & SEP (2024), al mostrar que la expresión emocional sigue siendo un desafío. Desde una perspectiva crítica, esto evidencia la urgencia de fortalecer los espacios socioemocionales para transformar la educación afectiva en un proceso vivido y discursivo, de modo que se promuevan las relaciones interpersonales más auténticas y empáticas.

10.3.3 Relaciones interpersonales saludables

La docente afirma lo siguiente: *"Tengo chicos, bueno, de todo ¿no? pero sí siento que en mi curso hay un ambiente de respeto con los compañeros. Uno que otros niño que se me sale de las manos"*, la docente describe su ambiente escolar de manera general armonioso, con interacciones en su

mayoría positivas entre los estudiantes. Sin embargo, señala que los conflictos, aunque pequeños, son frecuentes y requieren atención constante para evitar que se intensifique. Para abordar estos desacuerdos, la docente emplea estrategias basadas en el diálogo y la mediación, orientadas a resolver los problemas de manera pacífica y fortaleciendo el respeto mutuo. El hecho de que los conflictos sean pequeños pero frecuentes, quiere decir que, los estudiantes carecen de herramientas suficientes para gestionar sus diferencias de forma autónoma. Esto implica la necesidad de integrar metodologías de aprendizaje socioemocional que enseñen técnicas de resolución de conflictos, que favorezcan a las situaciones y sean tomadas como oportunidades de aprendizaje y no solo como problemas a resolver.

La docente implementa estrategias que refuerzan valores como la solidaridad y el trabajo en equipo, en donde destaca la importancia de concebir el aula como un espacio de convivencia donde todos se apoyen y colaboren. No obstante, ella menciona que: *"Usted puede darse cuenta de más o menos cómo es una familia, cómo es el entorno del niño por la forma de comportarse aquí. Si el niño viene violento, a decir malas palabras, a decir groserías a los amigos, seguramente también en su casa está viviendo algo similar"*. Es decir, la docente reconoce que algunos comportamientos tienen su origen en entornos familiares complejos, lo que repercute en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus pares.

En otras palabras, la relación entre los problemas familiares y los comportamientos en las escuelas, evidencia que el trabajo sobre las relaciones interpersonales no puede limitarse a ser enseñada solo en el aula. Se requiere un enfoque integral que articule la acción docente con programas de apoyo psicosocial y con la participación de las familias. Esto permitiría atender las causas externas que influyen en la conducta de los estudiantes, y a su vez favorece a un aprendizaje más efectivo sobre vínculos saludables.

Los hallazgos sobre relaciones interpersonales concuerdan con lo desarrollado en el marco teórico: la comunicación asertiva, y la empatía son esenciales para una buena convivencia armónica (Florez-Madroñero & Prado-chapid,2021). No obstante, la limitada aplicación práctica

confirma la necesidad de metodologías experienciales que trasciendan el aula y promuevan vínculos auténticos, respetuosos y equitativos entre los estudiantes.

10.3.4 La EIS y las redes sociales

En referencia al uso de redes sociales, la docente advierte lo siguiente*: "Al tener ellos el tiempo libre para cualquier cosa, y a no tener restricciones, obviamente puede ser presa de cualquier contenido, o mensaje llamativo".* Es decir, la docente menciona que los estudiantes están expuestos de manera constante a contenidos sexualizados y mensajes inapropiados los cuales influyen en su comportamiento, lenguaje y actitudes en el aula. Además, señala que esta situación se ve agravada por la falta de supervisión familiar en el consumo digital, lo que facilita que los estudiantes adopten conductas y expresiones que aprenden en las plataformas como TikTok, muchas veces cargadas de desinformación o modelos negativos. La influencia de las redes sociales en la construcción de la sexualidad de los estudiantes plantea un reto significativo para la EIS. La falta de mediación adulta en el uso de estas plataformas abre paso a normalizar comportamientos inadecuados y al acceso temprano a información distorsionada.

Ante esta realidad, la docente enfatiza la importancia de que la escuela integre una alfabetización digital como parte de la enseñanza de la EIS, dirigido a los estudiantes hacia el uso crítico y responsable de las redes sociales. Pues ella menciona lo siguiente: *"En internet si hay Educación Sexual Integral, donde toca todos los temas, pero yo sé que los chicos no van a autocapacitarse en eso, pienso que ellos están en una edad, en donde lo que les atrae es lo físico".* La docente también menciona que con una alfabetización digital permitiría contrarrestar la influencia negativa de contenidos inapropiados y aprovechar estas plataformas como herramientas de aprendizaje y difusión de información verificada. Incorporar el análisis crítico del contenido digital en la EIS, fortalece la protección de los estudiantes ante riesgos en línea, y les brinda herramientas para convertirse en consumidores y productores responsables de información. Esta perspectiva responde a las demandas del contexto actual y amplía el alcance educativo de la EIS, adoptando la misma a entornos donde los estudiantes construyan sus percepciones sobre sexualidad y relaciones interpersonales.

Estos resultados coinciden con Díaz y Alulima (2021), quienes advierten sobre la influencia de los entornos digitales en la formación de identidades y relaciones. Sin embargo, se señala dentro de la interpretación de resultados de este trabajo que la ausencia de alfabetización digital dentro de la EIS constituye un vacío pedagógico relevante. Abordar la sexualidad en contextos digitales permitiría desarrollar autorregulación emocional, pensamiento crítico, fortaleciendo las relaciones interpersonales en la era tecnológica.

10.4 Evaluación diagnóstica a los estudiantes

10.4.1 La educación integral de la sexualidad (EIS)

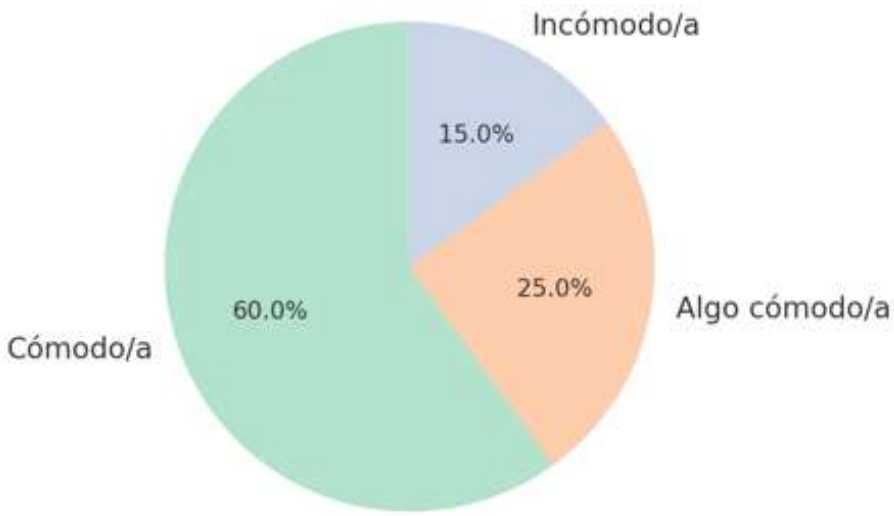
Al abordar esta categoría se evidenció que, el termino educación sexual no resulta desconocido para la mayoría de estudiantes, sin embargo, no lo entienden de manera integral. Para lo cual se planteó la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tan cómodo/a te sientes cuando escuchas la palabra educación sexual? Un 60 % de los estudiantes expresó sentirse “cómodo” o ”muy cómodo” al escuchar el concepto, un 25 % de estudiantes manifestó sentirse algo cómodos frente a estos temas y por último el 15% de estudiantes dicen sentirse incómodos con temas de EIS (ver figura 1). Lo cual demuestra que la presencia del tema ha logrado cierto nivel de normalización. No obstante, esta relación está vinculada a visón limitada y parcial del enfoque integral que debe caracterizar a la EIS. Las respuestas demuestran que los contenidos abordados en la práctica educativa están centrados en aspectos preventivos o biológicos, donde se omite las dimensiones éticas, emocionales y sociales que componen la EIS. Esto reduce el impacto formativo de la EIS y su capacidad para incidir en la vida relacional de los estudiantes.

De forma adicional, se evidenció que, aunque los estudiantes reconocen la importancia del tema, no todos han tenido la oportunidad de explorar del todo dentro del contexto escolar. Esto se refleja en el hecho de que varios estudiantes manifestaron interés en aprender más sobre temas como el consentimiento, las emociones, la diversidad y la autoestima. Esta disposición es una oportunidad clave para enriquecer los procesos educativos desde una pedagogía crítica y sensible. En ese sentido la EIS aun no cumple su función estructural como herramienta de desarrollo personal y colectivo. La falta de transversalización curricular, sumada a la posible incomodidad institucional

para tratar estos temas con profundidad. El análisis de resultados sugiere que la escuela es un espacio que aborda la sexualidad desde lo normativo y disciplinar, más que desde la construcción ética. Por esto, es importante no incluir contenidos de EIS en las mallas curriculares, y también capacitar a los docentes para abordar el tema con criterio transformador y con sensibilidad.

Este resultado evidencia que el enfoque con el que se ha abarcado la EIS en el aula, prevalece en la limitación y en ocasiones desarticulado del contexto real del estudiante. Existen avances, pero estos no han sido suficientes para formar una comprensión integral de la sexualidad como parte del desarrollo integral de los estudiantes. En relación con el marco teórico los resultados confirman la necesidad de ampliar la comprensión de la EIS más allá de lo biológico (FLACSO & UNESCO, 2022). Desde mi análisis, la falta de transversalidad curricular limita la formación ética y socioemocional, lo que reafirma el papel transformador que deben cumplir las relaciones interpersonales dentro de este enfoque integral.

Figura 1. Nivel de comodidad de los estudiantes frente a la EIS



Categoría: Educación Integral de la Sexualidad. **Fuente:** *Elaboración propia* (2025)

10.4.2 La afectividad como parte de la EIS

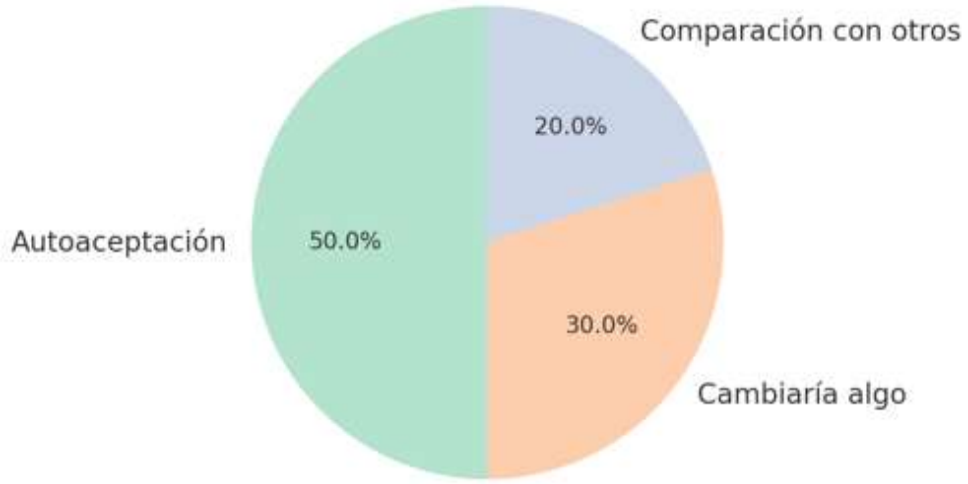
En esta categoría se manejaron tres subcategorías como: la percepción del cuerpo en los estudiantes, el manejo de emociones y las habilidades socioemocionales. Para esta estas subcategorías se realizó cinco preguntas en total, que abarcaban cada subtema, una de las preguntas fue sobre la percepción del cuerpo de los estudiantes que es la siguiente: ¿Qué pienso sobre mi cuerpo? Y los resultados de la misma revelaron los siguiente (ver figura 2): un 50 %, es decir, la mitad de los estudiantes se sienten conformes con su imagen corporal mientras que un 20%, una proporción considerable expresó deseo de modificar aspectos del cuerpo y un 30% s se comparan con otras personas. Este hallazgo sugiere una tensión entre el discurso de autoaceptación y las presiones sociales que construyen ideales estéticos poco realistas. Es probable que estas comparaciones estén generadas por medios de comunicación y redes sociales, lo que afecta de forma directa la autoestima de los estudiantes. La escuela, debe ser un espacio de contención emocional donde se validen las diversas formas de ser, verse y sentir.

En relación con la afectividad y la convivencia, las respuestas mostraron diferencias en cómo los estudiantes se sienten al interactuar con grupos de niños o de niñas. Esto indica que persisten patrones culturales asociados al género que limita la espontaneidad y la apertura emocional. Las normas sociales sobre cómo deben comportarse los niños y las niñas en espacios mixtos, influyen en la manera en que se construyen los vínculos afectivos desde edades tempranas. Es aquí donde la EIS juega un rol determinante, al proporcionar escenarios reflexivos que cuestionen estereotipos y promuevan relaciones basadas en la empatía, la inclusión y el respeto.

En general, se observa que la afectividad no ha sido abordada de forma explícita ni estructurada en los procesos educativos. Aunque los estudiantes valoran los sentimientos y la conexión emocional en su vida cotidiana, no siempre poseen herramientas para gestionar esas emociones de manera sana. La ausencia de un lenguaje emocional en la escuela, así como la escasa capacitación de los docentes para abordar estos temas, limita el desarrollo de habilidades socioemocionales clave. Fortalecer la EIS desde la afectividad, contribuirá a mejorar el bienestar personal, sino también a consolidar relaciones interpersonales positivas y libres de violencia.

Al comparar os hallazgos con los aportes teóricos de Krauskopf (2011), se reafirma que la afectividad es una dimensión poco desarrollada en la práctica educativa. Se sugiere que la escuela debe convertirse en un espacio emocionalmente seguro, donde se reconozca y se eduque la diversidad afectiva como base para relaciones interpersonales respetuosas y sanas.

Figura 2. Percepción del cuerpo en los estudiantes.



Categoría: la afectividad como parte de la EIS. **Fuente:** *Elaboración propia* (2025)

10.4.3 Relaciones interpersonales saludables

En la siguiente categoría se trabajaron tres subcategorías las cuales fueron: comunicación asertiva, toma de decisiones y los vínculos afectivos y construcción de relaciones sanas. Se realizaron preguntas en base a estos subtemas una de ellas fue: ¿Cómo participas en actividades grupales? Los resultados relacionados con esta categoría reflejan un panorama mixto (ver figura 3). Por un lado, un 40% de estudiantes indica participar de manera pasiva en actividades grupales, un 40% de estudiantes manifestaron contar con dificultades para participar y por último un 20% manifestaron participar de manera activa y sentirse a gusto en entornos colaborativos. Esta disposición desfavorece el desarrollo de habilidades sociales clave como la cooperación, el liderazgo y la empatía. Sin embargo, un numero relevante de estudiantes señala que prefiere seguir

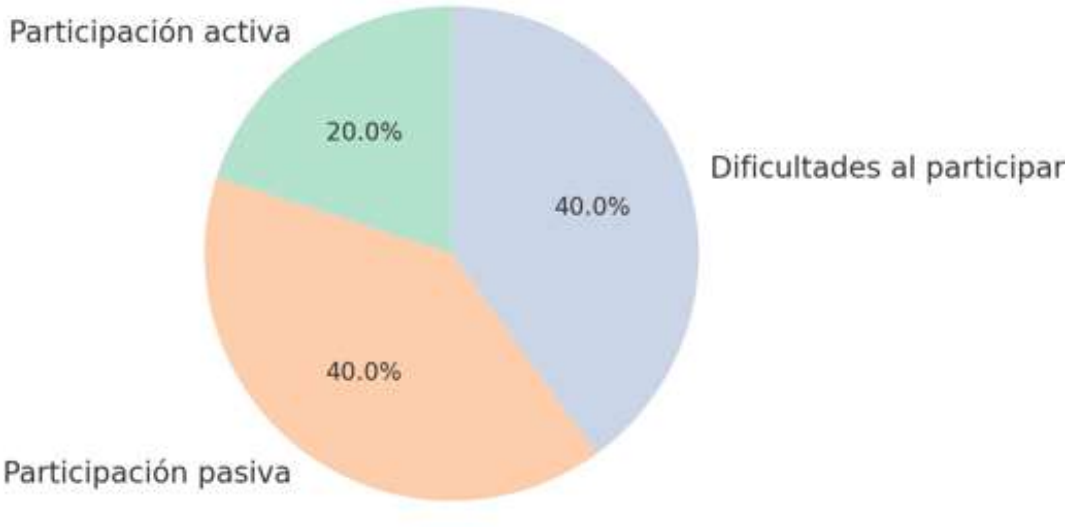
las ideas de otros o que le cuesta expresar opiniones, lo que demuestra limitaciones en la autonomía y seguridad personal para establecer relaciones sanas.

Una de las preguntas más significativas en esta categoría fue la relacionada con el consentimiento. Aunque muchas respuestas indican una comprensión adecuada, donde se define el consentimiento como preguntar y respetar. Una parte de los estudiantes asocia este término con acciones como "hacer algo sin preguntar" o "dejar que alguien decida por ti". Esta confusión es preocupante, ya que el consentimiento es un pilar fundamental para cualquier relación interpersonal saludable. Este análisis subraya la necesidad de incluir de manera explícita, esta temática en los procesos educativos, no solo desde lo conceptual y de la parte de la convivencia diaria.

Por otro lado, cuando se les pregunto sobre con quien prefieren pasar su tiempo libre, la mayoría eligió amigos o familia, lo que demuestra la importancia que otorgan a los vínculos afectivos. No obstante, también surgiere respuestas que indican aislamiento o preferencias por redes sociales, lo que sugiere no todos los estudiantes tienen espacios sanos de interacción. La escuela, en este contexto, debe convertirse en un escenario protector y formativo donde los estudiantes aprendan.

Los resultados sobre relaciones interpersonales evidencian lo planteado por Lacuza y Contini (2016): las habilidades sociales influyen de manera directa en la integración y el rendimiento escolar. No obstante, la escuela aún no ha logrado consolidar estas habilidades como eje transversal, por lo que urge implementar estrategias didácticas vivenciales centradas en la cooperación y empatía.

Figura 3. Participación en actividades grupales de los estudiantes



Categoría: relaciones interpersonales saludables. **Fuente:** *Elaboración propia* (2025)

10.4.4 La EIS y las redes sociales

En esta categoría se trabajó con tres subcategorías las cuales fueron: Frecuencia y uso responsable de redes sociales, influencers y contenido de EIS y creación de espacios con información confiable sobre EIS. Una de las varias preguntas formuladas en el cuestionario para esta categoría fue: El análisis de las respuestas relacionadas con redes sociales muestra que una parte importante de estudiantado reconoce haber recibido información sobre sexualidad través de estas plataformas. Esta vía de acceso a contenidos, aunque democrática el conocimiento, representa también una fuente de riesgo si no está mediada por procesos educativos formales. Los estudiantes consultados mencionan con frecuencia haber aprendido sobre relaciones, cuerpos y prácticas sexuales mediante videos, publicaciones o influencers. No obstante, no todos tienen las herramientas necesarias para discernir entre información válida y contenidos estereotipados, descontextualizado o incluso dañinos. Esto evidencia una deuda de sistema educativo en lo que respecta a la alfabetización digital crítica como componente de la EIS.

Así mismo las respuestas revelan que las redes sociales impactan de manera directa en la autoestima del estudiantado. Una parte significativa manifestó que se compara con lo que ve en línea, en especial en cuanto apariencia física, formas de relacionarse o estilos de vida. Este fenómeno es preocupante en etapas de desarrollo donde la identidad está en construcción, y puede generar inseguridad, frustración dependencia emocional. La educación sexual debe asumir este reto con sinceridad y no quedarse en advertencias sobre los peligros de internet. Es necesario formar a los estudiantes para interpretar de manera critica los discursos de las redes, cuestionar los estándares que imponen y construir una autoimagen basada en el respeto por la diversidad.

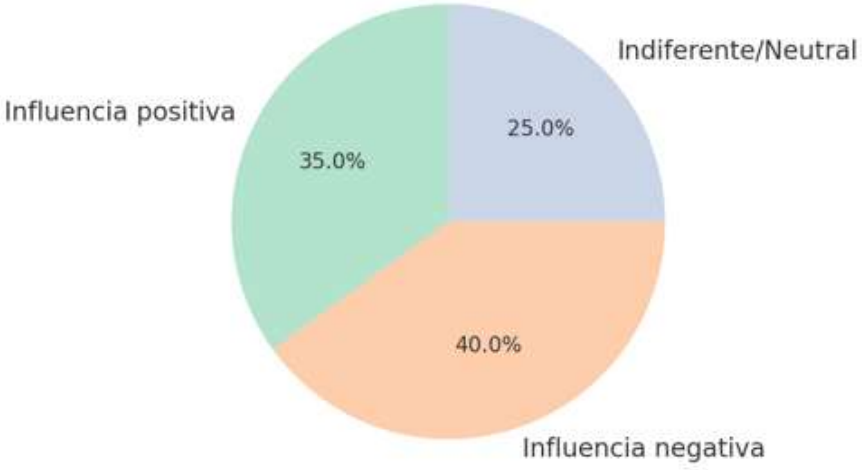
Para dar profundidad al estudio una de las varias preguntas generadas en el cuestionario sobre esta categoría fue: ¿Cómo afectan las redes sociales en tus relaciones con tus amigos o familia? Los resultados indican que el uso de redes sociales también influye en las relaciones familiares y de amistad (ver figura 4), un 35% de estudiantes señalaron que las redes los acerca a sus seres queridos, mientras que un 40% de estudiantes señalaron que generan malentendidos, conflictos o aislamiento, pues al compararse con otros en redes sociales no se sienten cómodos a compartir con la sociedad, como si no encajaran o no son lo suficientemente buenos y bonitos para formar parte de un grupo. Y, por último, un 25% de estudiantes se sienten neutrales ante la influencia de las redes sociales en ellos. Esta ambivalencia refleja la complejidad de los vínculos digitales, donde la conexión constante no siempre equivale a calidad relacional. En este sentido, la EIS debe integrar el componente digital como parte integral de la formación para la vida en sociedad, y no como un elemento externo. Formar estudiantes conscientes de sus prácticas digitales, los efectos emocionales e implicaciones sociales esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales sanas, en entornos físicos y virtuales.

En conclusión, este análisis por categorías evidencia que el verdadero potencial de la EIS para fortalecer las relaciones interpersonales aún no se ha concretado plenamente en la práctica educativa. Los resultados muestran avances en el reconocimiento del tema, pero también vacíos estructurales en su implementación integral. Para que la EIS sea una herramienta efectiva de transformación social, es necesario que sea abordada desde una perspectiva crítica, afectiva, ética

y digital, con enfoques inclusivos y participativos que respeten el contexto cultural del estudiantado y promuevan una convivencia basada en la equidad, el respeto y el cuidado mutuo.

Estos hallazgos reafirman lo desarrollado en el marco teórico sobre el impacto de las redes sociales (Díaz & Alulima, 2021). A diferencia del planteamiento teórico los resultados muestran un uso poco crítico y orientado a la comparación social, desde una perspectiva reflexiva, integral la EIS al entorno digital es clave para fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico, pero sobre todo las relaciones interpersonales saludables

Figura 4. Influencia de las redes sociales en los estudiantes



Categoría: la EIS y las redes sociales. **Fuente:** *Elaboración propia* (2025)

En síntesis, los resultados permiten evidenciar una brecha entre los principios teóricos de la EIS y su aplicación práctica en el contexto educativo. Aunque existe conciencia sobre su importancia, las limitaciones institucionales, pedagógicas y culturales restringen su aplicación integral. Este análisis reafirma la hipótesis de que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, constituye una vía afectiva para consolidar el desarrollo socioemocional y ético de los estudiantes. De esta forma, se reconoce la urgencia de promover una educación sexual integral vivencial, transversal y crítica que potencia la afectividad, la empatía en la escuela.

11. Triangulación

Con el propósito de garantizar la rigurosidad metodológica del estudio. Se llevó a cabo un proceso de triangulación de información utilizando las tres siguientes técnicas de recolección de datos: diarios de campo, entrevista semiestructurada a la docente y evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes. Esta estrategia de triangulación permitió contrastar, validar y complementar los hallazgos de acuerdo a las cuatro categorías centrales de este trabajo de integración curricular: elementos de la Educación Integral de la Sexualidad.

Tabla 1. Triangulación de datos.

Categorías	Diarios de campo	Entrevista	Evaluación diagnóstica	Observaciones
Educación Integral de la Sexualidad	Durante las clases se observó que la docente no aborda de manera directa temas de la EIS. Estos temas no forman parte del currículo diario o de las planificaciones, ni de forma explícita ni transversal, y los estudiantes no demuestran conocimientos sólidos.	La docente reconoce que la EIS es importante, pero afirma que la implementación de la misma, es limitada y ocasional, pues los estudiantes y padres de familia presentan resistencia a este tema por los mitos y las creencias culturales y familiares, y por la falta de formación docente.	Los estudiantes si reconocen el término de educación sexual, pero asocian este tema a un enfoque limitado, el cual se centra en la parte biológica y física, relacionado con la reproducción y los cambios de la pubertad. Sin embargo, también mantienen interés por otros temas cercanos a su realidad, como el manejo de los noviazgos y la prevención del embarazo en la adolescencia. A pesar de este interés, su conocimiento sobre estos temas es limitado y no cuentan con información suficiente que les permita	Al analizar los tres instrumentos se concluye que la EIS no ocupa un espacio planificado ni estructurado en el contexto escolar. Las clases carecen de contenidos orientados a la reflexión crítica y no se integren de manera transversal a otras áreas del currículo. Esta situación genera vacíos significativos en la formación de los estudiantes, ya que los mismos , aunque muestran interés por temas como el noviazgo y la prevención del embarazo, no reciben las herramientas necesarias para abordarlos con responsabilidad y

			comprender estos procesos desde una perspectiva integral que incluya temas de EIS, esto refleja la ausencia de un abordaje educativo que trascienda lo biológico, reproductivo y sexual y responda inquietudes y necesidades cotidianas.	seguridad. Además, la falta de tiempo, recursos pedagógicos y formación docente limita que el enfoque integral de la sexualidad se implemente de manera adecuada. Como resultado, la escuela no garantiza un espacio donde los estudiantes puedan desarrollar competencias para la vida.
La afectividad como parte de la EIS	Se evidencia falta de respeto, comprensión emocional y empatía entre estudiantes. No se promueven actividades que aborden emociones y vínculos afectivos, lo cual genera un ambiente escolar más entrado en lo académico que en lo humano. Esta ausencia de prácticas de apoyo mutuo	La docente percibe que los estudiantes experimentan emociones propias de la edad que cursan (11 y 12 años) como cambios de humor, inseguridades y necesidad de aceptación. No obstante, la docente reconoce que no siempre logra atender estos aspectos de manera intencional, ya que la prioridad curricular	En el cuestionario aplicado se evidenció que muchos estudiantes desean cambiar algún aspecto de su cuerpo y de manera constante realizan comparaciones sociales con sus compañeros. Estas actitudes reflejan la influencia de presiones externas, principalmente de las redes sociales, que impactan su autoestima y autoconcepto.	En el análisis de las observaciones se concluye que la relación afectiva entre pares no se trabaja de manera estructurada y pedagógica. Existe poca participación en actividades que fortalezcan el respeto mutuo y la confianza, lo que limita la construcción de un ambiente escolar sano. Además, se detecta incomodidad y resistencia a conversar temas emocionales, lo

	repercute en la forma en que los estudiantes se relacionan, ya que tienden a resolver conflictos desde la indiferencia o la burla, sin un proceso de acompañamiento docente que canalice estas experiencias hacia el aprendizaje socioemocional.	recae en los contenidos académicos. La docente manifiesta la necesidad de fortalecer la gestión emocional, pues los estudiantes no saben identificar ni expresar de forma adecuada lo que sienten, lo que en ocasiones provoca conflictos interpersonales.	Aunque muestran interés en mejorar su imagen corporal, carecen de herramientas para abordar el desarrollo de la aceptación personal y si emociones, lo cual importante dentro de la EIS.	que refleja una carencia de espacios seguros para la expresión de sentimientos. La falta de acompañamiento y de estrategias educativas especifica impide que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales necesarias para la convivencia armónica y la formación integral.
Relaciones interpersonales saludables	En la observación se evidenció conflictos frecuentes, escasa tolerancia y una débil práctica de valores como empatía y respeto. Las dinámicas de trabajo en el aula se caracterizan por tareas individuales o enviadas a casa. Lo que reduce de forma	la docente promueve el diálogo y la mediación de problemas, aunque reconoce que estas prácticas no se realizan de forma sistemática ni con un enfoque pedagógico estructurado. Ella también identifica que la falta de herramientas metodológicas limita que los estudiantes	Aunque varios estudiantes dicen disfrutar del trabajo grupal, se observa que en la práctica algunos prefieren seguir las ideas de otros o evitar participar de manera activa, ya sea por timidez, inseguridad o falta de interés. Si bien hay quienes hacen aportaciones, no siempre se logra un trabajo colaborativo	Al contrastar los tres instrumentos se observa que las tensiones entre compañeros son constantes y que las relaciones interpersonales entre estudiantes no siempre son armónicas. Aunque no se trata de conflictos graves, la falta de resolución adecuada provoca malestar recurrente dentro y fuera del aula. Se evidencia además que la

	significativa las oportunidades de interacción grupal. La ausencia de actividades cooperativas limita que los estudiantes aprendan a resolver conflictos de manera conjunta y a reconocer la importancia de la colaboración y solidaridad dentro del grupo.	desarrollen autonomía necesaria para resolver sus propios conflictos. Además, considera que los desacuerdos suelen repetirse porque los estudiantes no cuentan con espacios formales para reflexionar sobre la convivencia y aprender de sus errores.	equitativo. También se identificó que el consentimiento dentro de las dinámicas no está claro para todos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el respeto por las opiniones ajenas y la toma de decisiones en conjunto.	docente no cuenta con un apoyo institucional ni con estrategias claras para trabajar habilidades socioemocionales de forma continua. Esto repercute en que los estudiantes tengan dificultades para construir relaciones saludables y respetuosas en el ámbito escolar.
La EIS y las redes sociales	Se detectó en el aula un lenguaje y comportamientos que los estudiantes reproducen a partir de lo que se observa en las plataformas digitales. Muchos de estos comportamientos son aprendidos de contenidos que consumen de manera	En la entrevista la docente manifestó preocupación por el uso no supervisado de redes sociales entre los estudiantes, quienes pasan una parte considerable de su tiempo conectados, muchas veces sin la orientación de un adulto responsable, este exceso de exposición los	Los resultados del cuestionario muestran que los estudiantes reconocen haber aprendido sobre sexualidad a través de las redes sociales. Sin embargo, tienden a asumir como válidas informaciones incompletas o sesgadas que circulan en dichos espacios. Muchos de	Al analizar los tres instrumentos se evidenció que las actitudes de imitación hacia influencers y personajes digitales, así como el uso de un lenguaje inapropiado aprendido en las redes, se trasladan al comportamiento escolar. Esto influye tanto en la comunicación cotidiana entre pares como en las dinámicas

	constante y que, en varias ocasiones, resultan inadecuados para su edad. plataformas digitales. Dichos contenidos transmiten estereotipos actitudes negativas, e influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí, lo que genera imitaciones de conductas que pueden afectar la convivencia. Esto refleja la necesidad de que la escuela integre la alfabetización digital dentro de la EIS para guiar a los estudiantes.	hace vulnerables a información distorsionada sobre la sexualidad, lo que repercute en sus relaciones interpersonales y su autopercepción. La docente subrayó la necesidad de incluir la alfabetización digital crítica como un eje fundamental de la EIS, de manera que los estudiantes aprendan a filtrar, cuestionar y analizar el contenido que consumen en línea, en lugar de reproducirlo sin criterio.	ellos comparan constantemente su cuerpo y sus experiencias afectivas con lo que observan en línea, lo que afecta de manera directa su autoestima y la forma en que se relacionan con los demás. Además, expresan que las redes sociales influyen tanto en su manera de pensar sobre la sexualidad como en la construcción de su identidad personal, lo cual evidencia la necesidad de un acompañamiento pedagógico para contrarrestar los efectos negativos de estos medios.	dentro del aula, lo que genera tensiones y prácticas que no favorece un aprendizaje respetuoso. Se confirma que las plataformas digitales ejercen una influencia importante, directa e indirecta, en la formación de valores, actitudes y comportamientos de los estudiantes. Por ellos, se requiere que la institución educativa implemente estrategias de alfabetización digital y educación crítica que les permita a los estudiantes reflexionar sobre el impacto de los medios en su vida personal y social.

Fuente: ***Elaboración Propia (2025)***

En conjunto, la triangulación de estas fuentes permitió construir una visión más profunda y coherente de la realidad educativa investigada, que confirma la necesidad de una implementación sólida, crítica y estructurada de la EIS. Este proceso de triangulación validó los hallazgos y aportó insumos para sustentar las conclusiones y la propuesta de intervención pedagógica del estudio

12. Propuesta de intervención

"Yo fomento mis relaciones interpersonales a través de la educación integral de la sexualidad"

Objetivo general de la propuesta

Desarrollar en los estudiantes competencias para la construcción de las relaciones interpersonales saludables mediante actividades dinámicas que integren varias dimensiones de la educación integral de la sexualidad.

Objetivos específicos de la propuesta

1. Fortalecer la autoestima y el reconocimiento de la propia identidad como base para una interacción respetuosa y consciente con los demás.
2. Fomentar la comunicación asertiva, la empatía y la cooperación a través de actividades vivenciales que promuevan el respeto en las relaciones interpersonales.
3. Promover la reflexión sobre el uso responsable de redes sociales y entornos digitales como parte de una convivencia saludable dentro y fuera del aula.

La presente propuesta utiliza dimensiones clave de la educación integral de la sexualidad (EIS) como eje articulador para fomentar la convivencia armónica y el desarrollo de habilidades interpersonales en el aula. A partir de las actividades distribuidas en las diversas áreas curriculares, se busca promover la educación integral de la sexualidad adaptada a la edad de los estudiantes, mediante incorporaciones de prácticas pedagógicas centradas en la reflexión, el dialogo, el respeto mutuo y la expresión de emociones. Esta propuesta permite que el estudiante sea el protagonista activo de su desarrollo integral, que permite promover el aprendizaje académico y además fortalecer la empatía, la autoestima, y responsabilidad afectiva. En esta propuesta dirigida a

estudiantes de educación general básica del subnivel medio, se usan recursos didácticos vivenciales, lúdicos y creativos, que se adaptan a los contextos socioculturales de los estudiantes, que permite que el contenido escolar se conecte con su realidad cotidiana, sus relaciones y el desarrollo de su identidad personal.

Las principales orientaciones de esta propuesta son la educación emocional, la inclusión y la equidad, donde se reconoce la diversidad de experiencias, emociones, y formas de aprender dentro del aula. La participación activa es una herramienta importante dentro de las clases, que permite promover espacios de diálogo, construcción colectiva del conocimiento y cooperación, donde cada uno de los estudiantes puede expresar y escuchar sus ideas y la de los demás, de esa manera también se puede asumir compromisos éticos dentro de la comunidad educativa. Finalmente, aporto que esta propuesta se alinea de manera directa con el currículo nacional 2016 y al enfoque por competencias, de esta manera se asegura una educación integral que responda a los desafíos actuales adaptados a la interculturalidad y contextualización, de tal manera que se fomente la pertinencia y la valoración a la diversidad, de esa forma también se fomenta las relaciones humanas justas, respetuosas y conscientes.

13. Fases del desarrollo de la propuesta

La propuesta se organiza en cuatro fases importantes que se explicarán de manera detallada a continuación, estas fases guardan coherencia con el objetivo general, que es desarrollar en los estudiantes competencias para la construcción de relaciones interpersonales mediante actividades dinámicas que integran varias dimensiones de la educación integral de la sexualidad (EIS) abordadas de manera transversal en el currículo escolar de estudiantes de educación general básica del subnivel medio.

- **Diagnóstico**

Objetivo: Identificar las necesidades socioemocionales, relacionales y comunicativas de los estudiantes, así como su contexto escolar y nivel de interacción con los contenidos de la educación integral de la sexualidad (EIS)

En el transcurso de esta fase, se realizó una observación participativa dentro del aula, durante el desarrollo de clases regulares, lo que permitió evidenciar conflictos entre estudiantes, actitudes indiferentes entre ellos, escasa comunicación afectiva y baja regulación emocional. Cabe recalcar que se aplicaron instrumentos exploratorios informales, como entrevistas a la docente encargada del aula, una evolución diagnóstica a los estudiantes y el análisis de dinámicas del grupo. Además, se revisaron documentos institucionales como el PEI, PCI, y PUD, así como los lineamientos del currículo nacional 2016, con el fin de alinear la propuesta a principios curriculares e institucionales. En esta fase, la docente del curso fue una pieza clave, pues brindó información relevante sobre la dinámica del grupo, las características del grupo, y además la disposición del horario y tiempo para ejecutar la propuesta.

- **Diseño**

Objetivo: Planificar las actividades en función de las cinco secciones de la propuesta, distribuyéndolas de forma trasversal en las distintas asignaturas escolares durante una semana de prácticas preprofesionales.

En esta fase se procedió a diseñar una secuencia de quince actividades agrupadas en cinco secciones que salieron de temáticas de la educación integral de la sexualidad (EIS) como: sexualidad, autoestima, emociones, comunicación y redes sociales. Cada actividad fue estructurada para aplicarse dentro de una materia diferente como: Lengua y literatura, ciencias sociales, educación física, inglés, TIC y educación cultural artística, de esta manera, demostrar la transversalización de la propuesta. Las actividades estuvieron organizadas para ser aplicadas una por día, de esta manera desarrollar una sección diaria durante una semana de prácticas. Se hizo uso de recursos como guías, impresas, materiales gráficos, juegos, actividades en grupo y espacios de reflexión. La docente permitió el uso del tiempo necesario y la adaptación de los bloques de la clase para el desarrollo completo de cada actividad.

- **Aplicación**

Objetivo: Ejecutar las actividades planificadas con los estudiantes, de forma práctica y vivencial cada una de las dimensiones de la educación integral de la sexualidad (EIS), con enfoque en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La propuesta fue aplicada durante una semana, donde se desarrolló una sección temática por día, se implementó una actividad principal en cada jornada. Las actividades se llevaron a cabo de manera dinámica, reflexiva y vivencial, con uso de recursos visuales, juegos simbólicos, dramatizaciones, debates, expresiones artísticas y producción de forma escrita. Las áreas en las que se integraron las actividades fueron diversas y se adaptaron a los temas de cada asignatura, con el fin de promover el trabajo colaborativo, el respeto mutuo, y el reconocimiento de emociones. En esta aplicación de la propuesta los estudiantes fueron entusiastas y tuvieron una predisposición activa al igual que participaron de forma comprometida, además se contó con el respaldo de la docente que dispuso del tiempo para el desarrollo de cada actividad, quien facilitó el acceso al aula y a los recursos disponibles. La autora del presente trabajo investigativo opina que esta etapa resultó ser altamente enriquecedora, de manera que se logró generar cambios positivos en la interacción del grupo

- **Evaluación**

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta, identificando logros alcanzados en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y oportunidades de mejora.

La evaluación de la presente propuesta se llevó a cabo a través de una observación sistemática durante y después de cada actividad, donde se tomó en cuenta la participación, el comportamiento grupal y las actitudes de los estudiantes frente a los contenidos y dinámicas propuestas, después de cada actividad se aplicaron momentos de cierre con reflexiones, esto con el propósito de recoger impresiones y aprendizajes significativos desde la voz de los propios estudiantes. Se quiso recoger una opinión de parte de la docente, para considerarlo como parte de una valoración de resultados, pero por cuestión de exámenes finales, ella consideraba no tener tiempo y no se pudo realizar. A pesar de no haber recogido la opinión de la docente, la evaluación

fue cualitativa y formativa, permitió visualizar la pertinencia de la aplicación de la propuesta, así mismo se visualizó el ajuste a la propuesta en otros grupos o niveles.

- **Articulación entre elementos**

Todas las fases mencionadas estuvieron diseñadas para cumplir de manera progresiva el objetivo general de la propuesta, el diagnóstico permitió comprender las verdaderas necesidades del grupo en cuanto a relaciones interpersonales, lo cual dio paso a un diseño pertinente y adaptada al contexto. Las actividades fueron pensadas para realizarlas en distintas áreas curriculares, con el objetivo de conectar el enfoque de la educación integral de la sexualidad (EIS) con contenidos reales escolares, de tal forma lograr una intervención pedagógica integrada y coherente. Al aplicar de la propuesta permitió vivenciar de forma concreta los principales trabajadores y generar un espacio de aprendizaje emocional y social. Finalmente, la evaluación permitió confirmar que el enfoque transversal y relacional son una herramienta positiva para la convivencia del grupo. Esta articulación asegura que la propuesta cumpla con su finalidad, pero también responda al currículo nacional del ecuador 2016 y al enfoque de competencias. De forma que se garantice una educación integral, transformadora e inclusiva.

A continuación, se explica de manera detallada los enfoques en los que está basada la propuesta de intervención del presente trabajo.

Enfoque pedagógico

Esta propuesta se fundamenta en un modelo educativo reflexivo, vivencial y transformador, que comprende la enseñanza como un proceso integral donde se desarrollan tanto habilidades cognitivas como sociales y emocionales que permiten a los estudiantes a desarrollarse de manera respetuosa y empática con sus compañeros. Desde esta perspectiva, se da cuando el estudiante participa de manera activa en experiencias que permiten pensar, actuar y sentir, que enlaza el conocimiento con su entorno y su mundo interior, facilitando la manera de relacionarse y crear un entorno activo y libre para expresarse y opinar, además de estar educados en sexualidad de manera formativa, con información validada y adecuada para su etapa de desarrollo.

En el diagnóstico del aula, se evidenció una presencia de prácticas tradicionales centrada en la transmisión de contenidos, pero sin tocar la educación sexual integral en especial en la dimensión de las relaciones interpersonales, lo que limita la conexión entre compañeros y la participación activa por miedo a las críticas o las opiniones de los demás. Esto llevó a diseñar una propuesta que incorpora una mirada humanista, activa y crítica, como respuesta a una necesidad evidente dentro del aula como: la mejora de las relaciones interpersonales, entre estudiantes, observando actitudes como falta de respeto, escasa empatía y conflictos que impide tener una convivencia sana y aprendizaje colaborativo. Esto plantea una intervención que utiliza la educación integral de la sexualidad como una herramienta transversal para fortalecer los vínculos entre pares en el contexto educativo.

Desde este enfoque, la Educación Integral de la Sexualidad se comprende como un proceso de desarrollo formativo a largo plazo que abarca dimensiones efectivas sociales, emocionales y éticas, que va más allá del contenido biológico, erradicando con la idea de los estudiantes que, al tocar el tema de educación integral de sexualidad, solamente se hablará de relaciones reproductivas o de partes anatómicas. Estas dimensiones promueven habilidades para la vida como la comunicación asertiva, la empatía, el respeto a la diversidad, la toma de decisiones responsables y el manejo adecuado de emociones. Para la enseñanza de estas capacidades se necesita integrar de manera transversal a las asignaturas escolares, no de forma aislada, que permita en cada espacio educativo una oportunidad para formar y mantener relaciones sanas y consientes. Integrándoles al trabajo grupal para generar aprendizajes colaborativos.

La propuesta se inspira en pedagogías centradas en el ser humano y el entorno en el que se relacionan, tal como plantean los autores Carl Rogers y A.S Neil (2024), quienes alegan que en un contexto de diálogo, respeto mutuo y aceptación es posible el desarrollo integral de los estudiantes, es decir que al encontrarse en un contexto amigable los mismo podrán explorar la enseñanza de manera activa, participando y resolviendo sus dudas de temas sin temor a ser juzgados. De manera adicional, se retoman principios de la educación critica, que considera a las relaciones humanas como un punto de inicio para transformar las realidades sociales.

Enfoque didáctico

El modelo didáctico según Sarniachiaro (s.) es un modelo teórico que orienta la relación entre contenidos, estudiantes y docentes, así como las estrategias, objetivos y evaluaciones del proceso educativo. Es decir, es la manera en que se organiza y guía la enseñanza y aprendizaje. El enfoque que sustenta la propuesta de este trabajo es transversal, vivencial, y emocional que busca integrar y fortalecer las relaciones interpersonales en las diferentes áreas del currículo escolar mediante actividades dinámicas, reflexivas y creativas que despiertan el interés en los estudiantes a aprender de temas importantes para su proceso de desarrollo. La educación integral de la sexualidad no se debe abordar como una asignatura aparte, sino como un eje de articulación que atraviese todas las materias, que permita trabajar temas como:

- La comunicación y el respeto en lengua y literatura
- La resolución pacífica de conflictos en ciencias sociales
- La empatía y el trabajo en equipo en educación física
- La expresión de emociones y la autoestima en educación cultural y artística
- Análisis crítico de estereotipos en el uso de medio digitales

Este enfoque didáctico transforma el aula en un entorno de confianza, cooperación y diálogo, donde el aprendizaje académico se vuelve más fructífero con el desarrollo emocional y relacional. Las actividades tienen orientación a que los estudiantes puedan:

- Comprender y manejar sus emociones
- Conocerse a sí mismos y a sus compañeros
- Valorar la diversidad y respetar las diferencias
- Construcción de acuerdos
- Resolver conflictos de manera positiva
- Expresión con libertad
- Responsabilidad afectiva

Para llegar a alcanzar los puntos antes mencionados se aplicarán métodos activos como: la dramatización, la reflexión guiada, la elaboración de materiales simbólicos, la creación colectiva de los mismos y trabajo en grupo. Que permiten integrar lo emocional con lo cognitivo, que enriquezca y fortalezca de esta manera las categorías de estudio, es decir, relacionar a los estudiantes en trabajos o proyectos en donde puedan debatir de diversos temas, ya sean curriculares o de educación integral de la sexualidad, para poder de esa forma evidenciar la forma de reflexionar críticamente, respetar la opinión y el trabajo en grupo fortaleciendo las relaciones interpersonales entre compañeros.

Enfoque curricular

La propuesta se encuentra alineada con los objetivos de Educación general básica establecidos en el currículo del 2016, de manera específica con los que promueven la formación ética, la equidad de género, el desarrollo de formación ciudadana activa y responsable, y la convivencia democrática. Al relacionar la educación integral de la sexualidad de manera transversal, potencia la adquisición de competencia para la vida, favorece la construcción de vínculos sanos, la comunicación asertiva y afectiva, la resolución de conflictos y el respeto por las diferencias individuales y colectivas. De esta manera se permite que cada área del conocimiento dentro de las aulas de clase sean un escenario propicio para fortalecer las relaciones interpersonales, conecta el saber académico con las necesidades humanas y sociales del entorno educativo. De esa manera se enseña, se aprende y se trabaja en las conexiones sociales entre compañeros, respetando la diversidad de pensamientos.

En el área de ciencias sociales la educación integral de la sexualidad se enlaza a través del estudio de temas como la diversidad de la cultura, los derechos humanos y como la usada en la propuesta C.S.3.2.22 Promoción de la convivencia armónica y cooperación grupal. Se propone integrar actividades donde los estudiantes reflexionen sobre la equidad, los valores ciudadanos y la justicia social, se desarrollan capacidades de dialogar, comprender la historia, respetar opiniones diferentes, comprender procesos sociales desde una perspectiva ética y empática. Además, según mi perspectiva se pueden analizar conflictos históricos o actuales con enfoque a la resolución

pacífica, que promuevan una convivencia basada en el respeto. De ese modo, fortalecer el pensamiento crítico, pero además de eso la capacidad de relacionarse de manera responsable con los demás.

En la asignatura de lengua y literatura, se pueden aprovechar múltiples oportunidades para trabajar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el desarrollo de la comunicación empática, y el reconocimiento de emociones. A través de la lectura y el análisis de textos narrativos, poéticos y argumentativos los estudiantes tienen la oportunidad de identificar temas como la amistad, el amor, la diversidad, y el conflicto y la reconciliación. Además de eso la escritura de diarios personales, cartas, obras teatrales o cómics puede ser una vía creativa para expresar sentimientos, vivencias y opiniones, que promuevan la autorreflexión y el respeto por las historias de otros. Además, en bloques de lengua se fomenta el pensamiento crítico frente a estereotipos de géneros y discursos o lecturas presentes en textos, en redes sociales y medios digitales.

En educación física, la educación integral de la sexualidad se integra al promover la inclusión, el respeto mutuo, la cooperación, y el manejo saludable de emociones en el contexto de juego y actividades corporales. Las dinámicas en grupo permiten trabajar habilidades de toma de decisiones compartidas, autorregulación emocional, habilidades de comunicación no verbal, y resolución de conflictos, tal como la destreza usada en la propuesta que es EF.3.3.1 Análisis de las emociones y su impacto en la comunicación. Además, desde mi opinión se puede fomentar el respeto los límites personales y corporales, así como la construcción de la imagen positiva. La actividad física se puede aprovechar como una oportunidad y un medio para fortalecer el trabajo en equipo, mejorar el ambiente escolar y fortalecer los valores como la empatía, el autocuidado en las relaciones con los demás.

De la misma forma en el área de lengua extranjera, se podría fortalecer las relaciones interpersonales a través del aprendizaje de habilidades de comunicación centradas en la presentación personal, expresión de gustos y emociones, y el respeto a la diversidad cultural. Por lo general en esta asignatura se usan actividades orales y obviamente actividades escritas que

permiten que los estudiantes desarrollen competencias para interactuar de manera respetuosa y clara con otros, tanto dentro y fuera del aula. La autora aporta que se puede incluir contenido intercultural que fomenta la valoración de distintas costumbres, lenguas, y formas de vida, de este modo se refuerzan actitudes de tolerancia, y curiosidad positiva hacia los demás. Estas experiencias fortalecen la empatía en contextos generales.

Finalmente, en el área de tecnologías de la información y comunicación (TIC) o proyectos escolares, la educación integral de la sexualidad se transversaliza mediante actividades orientadas al uso crítico, seguro y respetuoso de las redes sociales y medios digitales. Desde mi perspectiva se pueden abordar temas de ciberacoso, la privacidad, la identidad digital y la veracidad de la información, se fomenta la toma de decisiones en entornos virtuales. Además, se promueve la reflexión sobre los estereotipos de género o ideales de belleza que circulan en plataformas digitales, ayuda a los estudiantes a desarrollar una mirada crítica y saludable hacia los contenidos que consumen y comparten. Estas actividades fortalecen su autonomía, ética digital y responsabilidad en sus interacciones en línea.

14. Descripción general y estructuración de la propuesta

La presente propuesta pedagógica, titulada “Yo fomento mis relaciones interpersonales a través de la educación integral de la sexualidad”, está dirigida a estudiantes de educación general básica del subnivel medio, y tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, que fomente el respeto, la empatía, la expresión emocional, la convivencia armónica y la comunicación asertiva. Esta propuesta se planteó como una respuesta a las dinámicas de aula observadas, donde se evidenciaron conductas de intolerancia, dificultades de convivencia y baja capacidad para resolver conflictos de forma pacífica.

La propuesta se estructura en cinco secciones temáticas, cada una responde a una dimensión clave de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS): la comprensión de la sexualidad, la autoestima, la gestión emocional, la comunicación respetuosa y el uso consciente de las redes sociales. Cada sección contiene tres actividades diseñadas con un enfoque vivencial, reflexivo y creativo, para un total de quince actividades aplicadas a lo largo de cinco semanas (ver figura 5).

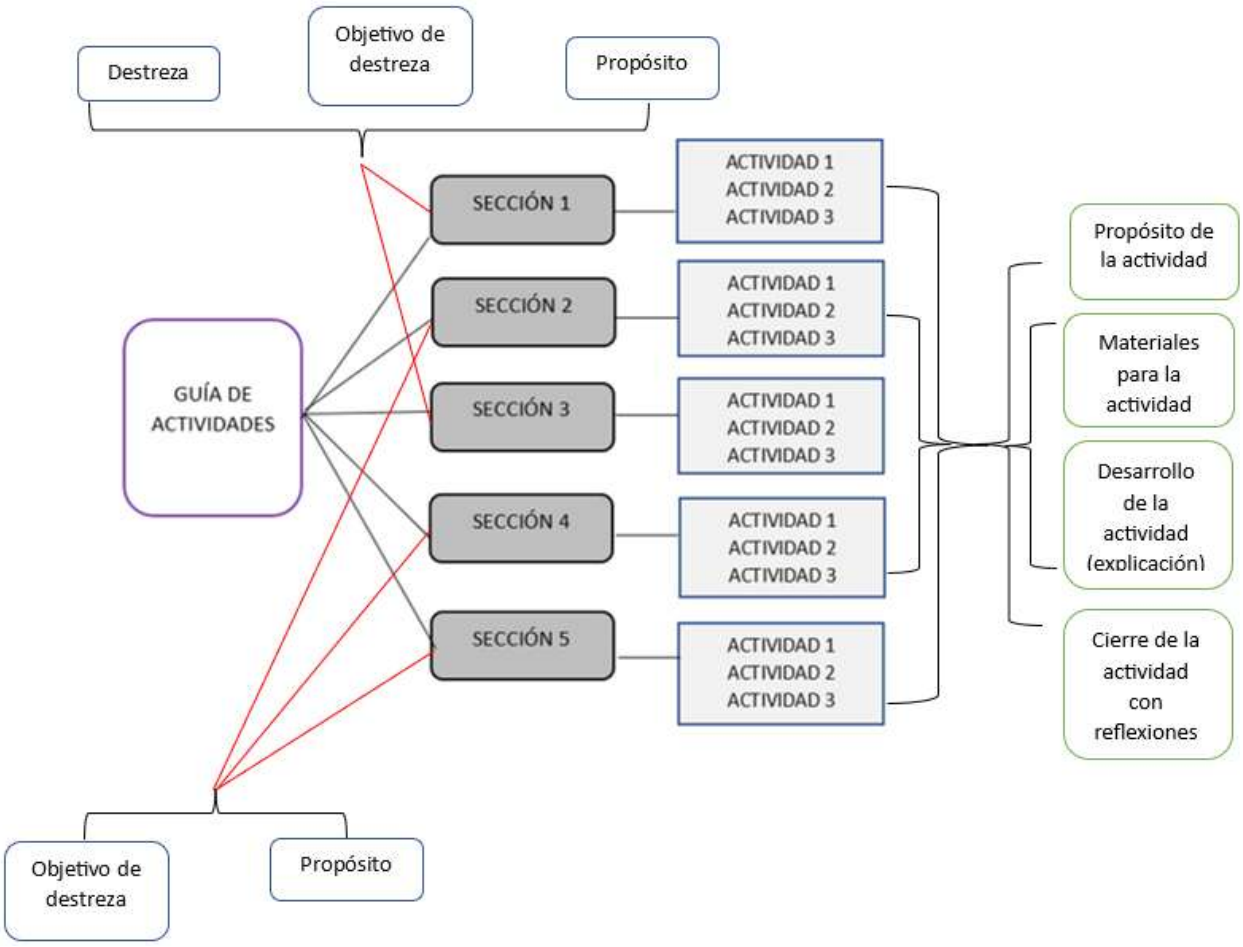
Estas actividades se desarrollan de forma continua adaptándose al ritmo del grupo y a las condiciones del aula. Uno de los aspectos centrales de esta propuesta es su enfoque transversal e interdisciplinario, lo que permite integrar la EIS en diferentes asignaturas como las mencionadas anteriormente como ciencias sociales, lengua y literatura, educación física, inglés y tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Las actividades se distribuyeron de manera estratégica en las áreas curriculares, de forma que los aprendizajes relacionales, éticos y emocionales no se trabajen de manera aislada, sino como parte de la planificación cotidiana en las diferentes clases. La forma transversal de esta propuesta permite aprovechar los contenidos y enfoques de cada materia para profundizar en la construcción de habilidades interpersonales desde diversas perspectivas. Las actividades están diseñadas para promover la participación activa, el desarrollo emocional, el trabajo colaborativo, y la reflexión crítica. Se incluyeron recursos como juegos simbólicos, dramatizaciones, ejercicios de autorreflexión, actividades gráficas, debates, análisis de textos y creación de materiales digitales. De manera adicional, se toma en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes, sus formas de expresión, y sus intereses, de forma que se garantiza un aprendizaje significativo y conectado a la realidad que viven cada uno de los estudiantes.

Con la aplicación de la propuesta se pudieron implementar actividades que abordaron todas las dimensiones de la EIS. Es decir, esta aplicación permitió un proceso de forma progresiva de la exploración personal, reflexión colectiva y fortalecimiento de las habilidades interpersonales, donde se abordó dimensiones clave de la educación integral de la sexualidad, como la autoestima, la gestión emocional, la comunicación, es uso de las redes sociales, y las relaciones interpersonales. La experiencia con la aplicación de la propuesta desde mi perspectiva fue fructífera, puesto que, se contó con la participación activa y entusiasta de los estudiantes, quienes demostraron interés, compromiso y apertura al desarrollo se las actividades. Además, se contó con el respaldo positivo de la docente del aula, quien autorizó el uso del tiempo necesario para el desarrollo completo dela propuesta, facilitó los espacios y el ambiente requerido. La completa

disposición permitió que cada jornada se viviera con sentido, de forma que los estudiantes interactuaban entre sí.

Figura 5. Estructura de la guía de actividades



Fuente: *Elaboración propia* (2025)

14.1 Estrategias metodológicas utilizadas en la propuesta

Como se ya se mencionó la propuesta parte de los resultados del diagnóstico, en el cual se identificó que los estudiantes necesitan mejorar la comunicación, y sus habilidades para relacionarse. Por eso, se plantea el aprendizaje colaborativo con enfoque constructivista como una estrategia principal, pues la misma promueve el trabajo en grupo, la cooperación entre compañeros y el respeto. Este método pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, de modo que ayuda al estudiante a desarrollar solidaridad, respeto y empatía por las ideas de los

demás. Según Akpan et al. (2020), el aprendizaje colaborativo dentro del constructivismo permite una comprensión profunda, porque se basa en el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de los mismos. De esta manera se busca mejorar el ambiente escolar y fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

Además, se incluye el aprendizaje experiencial como estrategia complementaria, porque permite que los estudiantes aprendan a través de la práctica, la reflexión y las experiencias reales, esta forma de aprender ayuda a que conecten lo temas de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) con su vida diaria, de forma que se desarrolle la autoestima, el control de emociones y la empatía. De acuerdo con Verywell Mind (2025), las personas aprenden mejor cuando piensan sobre lo que hacen y aplican sus experiencias para crear nuevos conocimientos. En este sentido, la estrategia responde a lo encontrado en el diagnóstico, pues fortalece las habilidades sociales y emocionales que los estudiantes necesitan para construir relaciones interpersonales de forma sana.

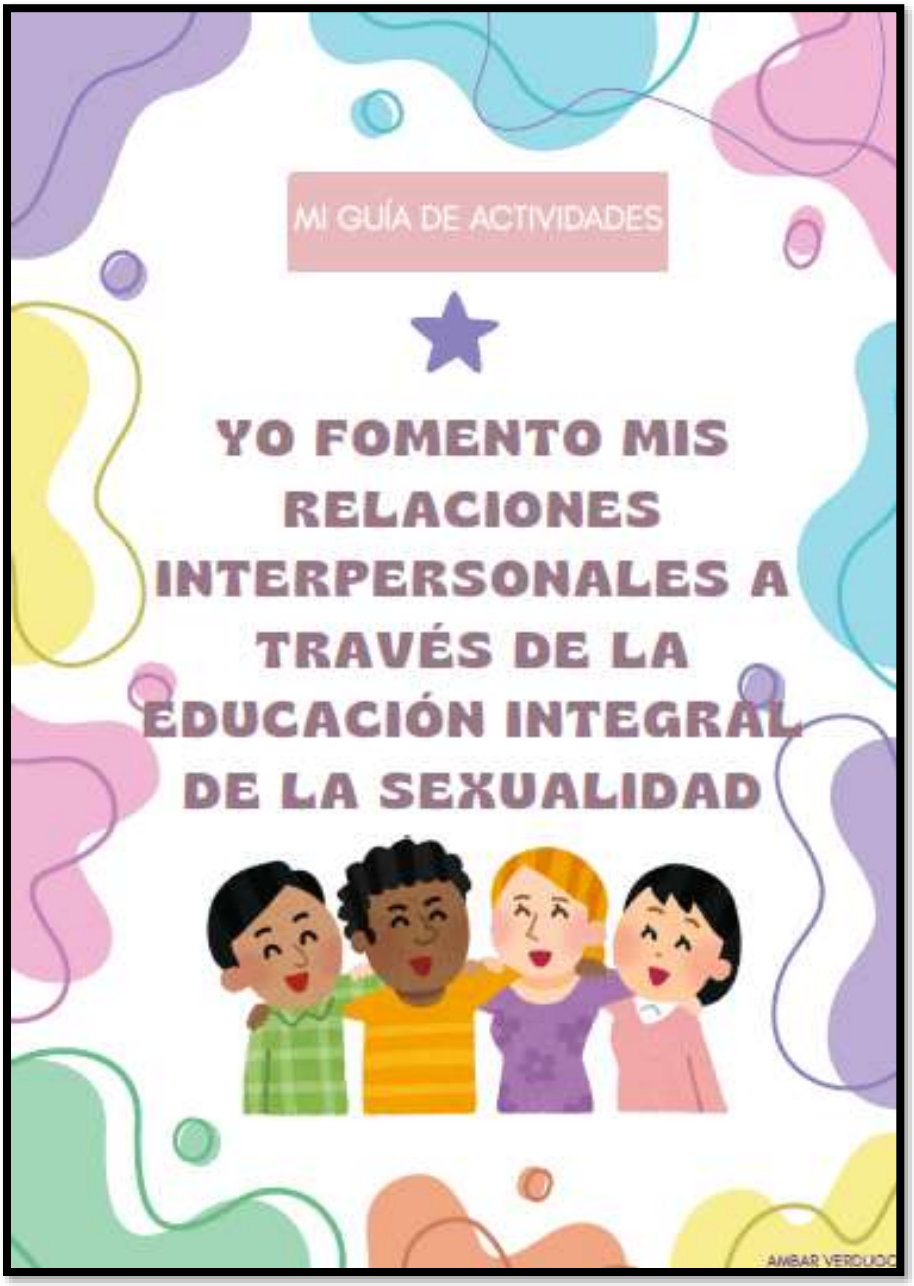
Finalmente, la propuesta mantiene coherencia con lo que plantean FLACSO Argentina y UNESCO (2022), quienes explican que la EIS debe ser un proceso educativo continuo e inclusivo, que promueva el respeto a los derechos humanos y a la diversidad. En línea con estos principios, las estrategias propuestas buscan enseñar contenidos, y también fomentar valores y actitudes que fortalezcan el bienestar social y emocional de los estudiantes. Así, la teoría y las estrategias se conectan de manera directa con los resultados del diagnóstico dando lugar a una propuesta educativa que ayuda al desarrollo integral del grupo.

15. Link de la Propuesta

A continuación, se adjunta el enlace de libre acceso a la propuesta completa, para que docente, padres de familia, estudiantes y demás puedan acceder al contenido. Esta propuesta es adaptable a cualquier edad en cuanto a las necesidades y contextos específicos de cada estudiante.

https://drive.google.com/file/d/1rYVAkW9xs2bHmEQEgSxylGDtSWZ4ML3a/view?usp=sharing

Figura 6. Portada de propuesta



Fuente: *Elaboración Propia (2025)*

16. Análisis de la aplicación de la propuesta

A continuación, se describirá la manera en la que se desarrollaron las actividades de la propuesta.

- **Sección 1: "EIS sin misterio: descubre, pregunta y entiende"**

En esta sección se presenta la relación curricular en la que se especifica una destreza del currículo nacional (Ref. CN.3.2.10), que consiste en observar aspectos psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, reconociendo aspectos clave. Además, se incluye el objetivo de la destreza (Ref. OG.CN.10), que es fomentar en los estudiantes una actitud crítica y fundamentada frente a los problemas sociales actuales. Finalmente, se indica el propósito general de la sección, estructurado para que los estudiantes reflexionen y exploren los conceptos de la EIS a través de actividades que se relacionen con sus propias experiencias cotidianas, que resalte su importancia en la vida diaria.

En este apartado se llevó a cabo la actividad denominada "La caja de mímicas de EIS", con el propósito de identificar los demás claves de EIS de manera espontánea. La misma que se desarrolló de manera divertida dinámica, se organizó a los estudiantes en tres grupos mezclados entre niños y niñas y se explicó las reglas de forma clara. Un estudiante por grupo de manera aleatoria tenía que sacar una palabra de una caja con bastantes papeles, la palabra que sacaba tenía que leer por ejemplo amor y hacer la mímica sin hablar para que los compañeros del grupo adivinen. Cada participante mostró entusiasmo al representar las palabras sin hablar, donde usaron solo gestos (ver figura 7). El ambiente fue de alegría y colaboración, claro que. al inicio estaban con vergüenza y algunos no querían hacerlo, pero luego se animaron y todos participaron, todos reían mientras intentaban adivinar las palabras, no hubo situaciones de burla ni de conflictos. Todo se realizó de manera organizada y armónica. Al final, se realizó una breve reflexión grupal en la que los estudiantes relacionaron los conceptos representados con situaciones reales de la vida cotidiana, donde demostraron comprensión y manejo de conceptos de la EIS, cumpliendo con el propósito de la actividad.

Además, esta actividad promovió el aprendizaje lúdico, y contribuyó al fortalecimiento de la expresión corporal y la confianza de grupo. Al ser una dinámica sencilla, facilitó la participación de todo el grupo, incluso de los estudiantes que solían ser los más tímidos, lo que evidenció la efectividad de la actividad para derribar las barreras sociales y generar un ambiente inclusivo en el aula.

Figura 7: Imagen correspondiente a la actividad "La caja de mímicas EIS"



Fuente: Archivo personal (2025)

- **Sección 2: "Mi espejo interior: autoestima en acción"**

En esta sección se presenta la siguiente relación curricular que está basada en los aprendizajes básicos del currículo de educación básica, la misma señala que los estudiantes deben adquirir destrezas y contenidos fundamentales para garantizar una desarrollo social, relacional, emocional y personal equilibrado. Este desarrollo se vincula a la formación del autoconcepto positivo y la autoestima sana, que les permite interactuar de manera satisfactoria con otras personas y con su entorno. También se expone el propósito de la sección, que consiste en fomentar en los estudiantes de educación general básica subnivel medio un autoconcepto y una autoestima equilibrada, mediante actividades de reflexión y dinámicas que fortalecen la valoración de emociones, el reconocimiento personal y el establecer relaciones interpersonales sanas.

En esta sección se desarrolló la actividad nombrada “La aventura de ser yo”, que tenía el propósito de ayudar a los estudiantes a reconocer si autovaloración, haciendo que ellos mismos se perciban como los protagonistas de su historia. En esta actividad los estudiantes crearon cómics donde ellos eran los protagonistas de su propia historia, donde resaltaron alguna de sus fortalezas o cualidades (ver figura 8), por ejemplo, ellos se percibían como superhéroes de la amistad y creaban una historia sobre ellos haciendo amigos. Para la actividad se le proporcionó plantillas de cómic y materiales creativos como recortes y marcadores. El aula se llenó de entusiasmo mientras plasmaban sus ideas y dibujaban. Al finalizar, se expusieron los trabajos en una galería en el aula, cada estudiante compartió su experiencia. Fue inspirador ver cómo se valoraban a sí mismos y celebraban sus diferencias, cumpliendo así con el propósito de la actividad, cabe recalcar que no hubo ninguna clase de burlas al exponer los cómics.

Esta dinámica permitió evidenciar mejoras importantes en el autoconocimiento y autoestima de los estudiantes. El hecho de reconocerse como héroes de su propia historia les ayudó a construir una imagen empoderada de sí mismos y a aceptar sus diferencias. Al mismo tiempo, favoreció la reflexión sobre el valor único de cada persona. Lo que fomentó relaciones interpersonales basadas en el respeto y empatía, y fortaleció la resiliencia emocional.

Figura 8: Imagen correspondiente a la actividad “La aventura de ser yo”



Fuente: Archivo personal (2025)

- **Sección 3: “Mis emociones tienen voz”**

Esta sección se vinculó con el área de Educación física y se orientó a que los estudiantes comprendan cómo sus emociones se relacionan con la manera en que se comunican y participan en distintas prácticas sociales. La destreza (EF.3.3.1) plantea que los estudiantes deben reflexionar y reconocer sobre cómo las emociones influyen en su participación dentro de diferentes prácticas comunicativas y expresivas. El objetivo (OG.EF.6) propone que el alumnado utilice los aprendizajes adquiridos en esa área para tomar decisiones dirigidas al fortalecimiento de la salud, al autocuidado y al bienestar personal, considerando su propios interese y necesidades, el propósito de la sección e que los estudiantes logren analizar e identificar sus emociones en la vida cotidiana, que comprendan su impacto en la comunicación, y que puedan aplicar estrategias adecuadas para una comunicación asertiva en distintos contextos sociales.

Para esta actividad denominada “Circuito de regulación emocional”, que tenía el propósito de aprender estrategias para calmarse en situaciones que comprometan el autocontrol. Para empezar, se preparó estaciones emocionales cotidianas, y estrategias de autorregulación, los estudiantes se organizaron en grupos y recorrieron cada estación, en las cuales resolvían los retos que se pusieron dentro de cajas elaboradas de manera temática para llamar la atención de los estudiantes, por ejemplo: un compañero se ríe de un error que cometiste frente a todos, (ver figura 9). En otra caja había papeles con estrategias para controlar y regular cada situación, por ejemplo: mantener la calma realizando ejercicios de respiración contando hasta 10. Dentro de esta actividad se observó cooperación, dialogo entre todos los participantes del grupo y una notables disposición para aplicar técnicas de manejo emocional, cumpliendo de esta manera el propósito de la actividad. Al finalizar, se realizó un ruedo donde se conversó sobre las estrategias más efectivas y la mayoría de estudiantes expresaron sentirse más seguros para afrontar situaciones similares en su vida diaria.

Además, esta actividad favoreció la toma de conciencia sobre la importancia del autocontrol emocional en situaciones desafiantes, al poner en práctica estrategias de regulación, los estudiantes desarrollaron habilidades para manejar conflictos de forma constructiva. Se puede afirmar que este tipo de ejercicios impacta en el ámbito escolar ya que aporta herramientas aplicables para la vida cotidiana, en la cual se fortalece el bienestar integral de cada estudiante.

Figura 9 : Imagen correspondiente a la actividad “Circuito de regulación emocional”



Es del material usado, para cada estación. **Fuente:** Archivo personal (2025)

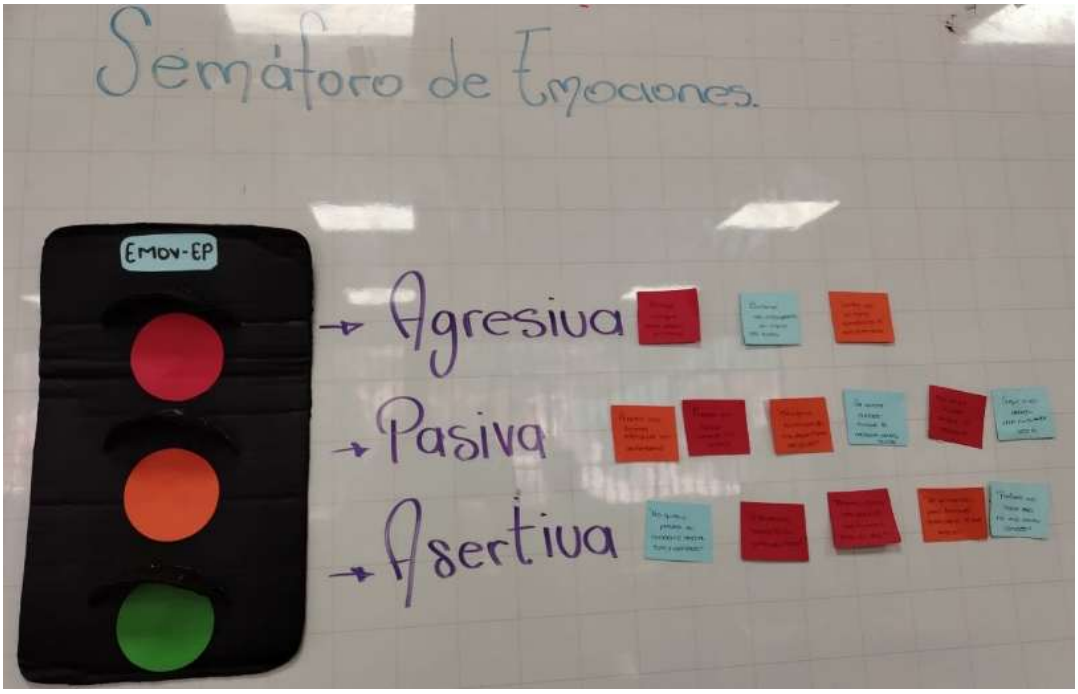
- **Sección 4: “Relaciones que valen: ¡todo empieza con una buena conversación!”**

La sección 4 abarca aspectos emocionales, relacionales, sociales y cognitivos, con el objetivo de alcanzar un bienestar emocional y una realización personal. Se hace énfasis en la importancia de que el estudiante logre un desarrollo completo que les permita desenvolverse de manera saludable en diversos contextos. El propósito de esta sección es que los estudiantes aprendan a poner en práctica e identificar formas de comunicación asertiva en su vida cotidiana, en la cual se fomente la capacidad de expresar emociones y pensamientos con respeto. A partir de esto, se busca fortalecer su madurez social y emocional, la que promueva vínculos interpersonales sanos que les brinde felicidad, seguridad y sentido de pertenencia en su entorno.

En esta sección se llevó a cabo la actividad denominada “Semáforo de emociones” con el propósito de identificar estilos de comunicación (pasivo, agresivo y asertivo). En la cual reflexionen que tipo de comunicación favorece a relaciones más respetuosas y sanas. A cada estudiante se entregó una tarjeta con una frase, por ejemplo, siempre haces todo mal, cada estudiante tenía que reflexionar sobre la frase y clasificar según el color del semáforo que tipo de comunicación representa, por ejemplo, comunicación agresiva. Esta actividad fue enriquecedora, se presentó tarjetas con frases o comportamiento y pedí a los estudiantes que las clasificaran según los colores del semáforo: rojo (comulación agresiva), amarillo (pasiva), y verde (asertiva). Aquí cada estudiante justificó su decisión frente a la clase, lo que fomentó el respeto por las opiniones y el análisis crítico por las opiniones (ver figura 10). Dentro del desarrollo de las actividades generaron debates interesantes sobre cómo mejorar la forma de comunicarse.

Al final de la actividad, los estudiantes mostraron que los estudiantes comprendieron los diferentes estilos de comunicación y reconocieron el asertividad como la forma más adecuada para construir relaciones saludables. Este tipo de dinámicas al promover el debate y la reflexión, fomenta la disposición para modificar conductas negativas y la capacidad crítica, que permite lograr una mejora real en la convivencia escolar.

Figura 10: Imagen correspondiente a la actividad “Semáforo de emociones”



Fuente: Archivo personal (2025)

- **Sección 5: “Hashtag: Navegando con cabeza y corazón”**

Y finalmente la sección cinco vincula el área de Lengua y Literatura de manera específica el bloque 2: comunicación oral – La lengua en interacción social, y está orientada al análisis crítico de los mensajes que circulan en las plataformas digitales de internet y medios de comunicación. El enfoque curricular se centra en el reconocimiento de prejuicios y estereotipos presentes en anuncios, contenidos de propaganda, textos y contenidos de entretenimiento digital. El propósito general de esta sección es fomentar en los estudiantes la capacidad de reflexionar de forma crítica acerca de lo que consumen en redes sociales, en donde identifiquen mensajes distorsionados o falsos sobre cómo deben actuar o ser las personas. De la misma manera, se busca promover un uso responsable y consiente de los medios digitales, en la cual entiendan que la forma en que se maneja la información influye de manera directa en la percepción personal, la autoestima y la manera en que los estudiantes se relacionan con los demás.

La actividad que seleccionó fue la que se denomina como “Mi red ideal”, que tiene el propósito de imaginar y diseñar una red social donde se promueva el respeto, la educación e información verídica sobre EIS. Para iniciar los estudiantes se juntaron en parajes para diseñar una aplicación o blog sobre EIS, por ejemplo, algunos estudiantes realizan blogs para tener buenas relaciones entre compañeros y como tratar a cada compañero. Por parte de los estudiantes consideraron la actividad Motivadora y creativa. Para este trabajo de diseño usaron plantillas de celulares y materiales artísticos para plasmar su red social con publicaciones educativas, logotipos originales y normas (ver figura 11), cumpliendo de esta manera el propósito de la actividad. Durante la realización y luego la presentación, los estudiantes mostraron creatividad y responsabilidad al proponer contenidos positivos. Se concluyó pegando todas las propuestas de blogs en una fila que simulaba un “feed” digital, lo que entusiasmó al grupo.

Esta actividad fortaleció la alfabetización mediática entre los estudiantes y promovió el pensamiento crítico frente al contenido digital. El diseño de redes sociales positivas les permitió fomentar la práctica responsable en línea y reflexionar sobre el impacto de la tecnología en su vida. En el contexto formativo, es una estrategia afectiva para promover el uso consiente de las redes sociales como espacio de respeto y aprendizaje; y para prevenir riesgos digitales.

Figura 11: Imagen correspondiente a la actividad “Mi red ideal”



Fuente: Archivo personal (2025)

La implementación de las actividades de la propuesta “Yo fomento mis relaciones interpersonales a través de la Educación Integral de la Sexualidad”, demostró ser efectiva para potenciar el desarrollo social, crítico y emocional de los estudiantes. Cada dinámica favoreció el trabajo colaborativo, la participación activa y la reflexión, lo que generó aprendizajes significativos que trascendieron el aula. Después de toda esta aplicación, los resultados que dejó la propuesta fueron positivos, pues evidencian mejoras en la autoestima, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y el pensamiento crítico frente al uso de redes sociales y situaciones cotidianas. Se puede afirmar de manera crítica, que , la propuesta logró cumplir con los objetivos planteados y fortaleció habilidades esenciales para la vida que promuevan relaciones interpersonales saludables. Su impacto confirma que integrar EIS de manera participativa y vivencial construye estrategias pedagógicas eficaces para formar estudiantes más empáticos, consientes y preparados para enfrentar los desafíos del entorno con responsabilidad y seguridad.

Tabla 2. Comparación de resultados del diagnóstico y de la aplicación

Categoría de análisis	Resultados del diagnóstico	Resultados de la aplicación de la propuesta
Elementos de la educación integral de la sexualidad	Los estudiantes tenían conocimientos parciales y fragmentados de la EIS. Asociaban el tema solo con lo biológico y preventivo, por ejemplo: ETS, embarazo, sin comprender, la dimensión ética social ni afectiva del tema.	Tras la actividad "la caja de mímicas", los estudiantes lograron identificar conceptos de la EIS de forma participativa y dinámica. Mostraron comprensión de acuerdo a los contextos y relacionaron los términos con la vida cotidiana. Se fortaleció la expresión libre de ideas y la reflexión grupal.
La afectividad como parte de la EIS	Se observo baja autoestima en una parte del grupo. Muchos estudiantes expresaron estar descontentos con su imagen corporal, ellos se comparaban con otros y carecían de herramientas para gestionar las emociones.	Con la actividad "la aventura de ser yo", se evidenció un aumento significativo de la valoración personal y la autopercepción. Los estudiantes expresaron sus fortalezas con empatía y seguridad. Se promovió un ambiente de respeto, se fortaleció la autoconfianza, el reconocimiento propio y se redujeron las comparaciones.
Relaciones interpersonales saludables	Aunque algunos estudiantes valoran el trabajo en grupo, varios demostraron dificultad para	Después de las actividades "circuito de regulación emocional" y "el semáforo de

	comunicarse de manera efectiva o para expresarse. El consentimiento no era comprendido del todo y existían conflictos.	emociones ", los estudiantes mejoraron la comunicación, aprendieron a identificar estilos de comunicación, y desarrollaron estrategias de autorregulación. Con la actividad se fortaleció el diálogo, la empatía y la convivencia armónica.
La EIS y las redes sociales	Se identificó que los estudiantes consumían información de redes sociales sin analizar de manera crítica, o cual afectaba su autoestima, sus relaciones y la percepción corporal de ellos mismos.	Con la actividad "mi red ideal", los estudiantes reflexionaron sobre el contenido digital, propusieron una red informada y positiva, y ejercitaron el pensamiento crítico. Comprendieron el impacto de las redes en su vida cotidiana y adoptaron una actitud más responsable frente al uso de estas plataformas digitales.

Fuente: *Elaboración Propia (2025)*

17. Conclusiones

Con base al diagnóstico inicial del objetivo específico número uno se concluye que el levantamiento de información demostró la existencia de un conocimiento superficial sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes, centrado en normas básicas de convivencia, pero con una marcada deficiencia en la comprensión de las dimensiones afectivas, éticas y socioemocionales que promueve la EIS. Este déficit evidenció una aplicación curricular limitada de la EIS en el aula, pero también impactó de forma directa en la calidad de convivencia entre estudiantes al manifestarse en incomodidad, limitaciones en la participación grupal y falta de tolerancia. Por lo tanto, el diagnóstico se estableció como el fundamento empírico que justificó la urgencia de una intervención pedagógica focalizada en la dimensión relacional para transformar las dinámicas en el aula.

Continuando con el objetivo específico número dos, el diseño de la guía se constituyó como una herramienta pedagógica innovadora y coherente. Este diseño se focalizo en las dimensiones de la EIS (emociones, autoestima, comunicación, y uso responsable de redes sociales)que influyen de manera directa en la construcción de relaciones interpersonales saludables. La propuesta al priorizar la transversalidad y la adaptabilidad l contexto del subnivel medio, cumplió con la meta procedimental y también aportó un recurso científicamente fundamentado para integrar la EIS de manera efectiva. El diseño garantiza que el enfoque relacional se incorpore de forma intencionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sirve como eje para la mejora sistemática de las relaciones interpersonales.

La aplicación y el subsiguiente análisis de los resultados iniciales de la guía (objetivos tres y cuatro), a pesar de la temporalidad acotada de la intervención, demostraron que la efectividad de la EIS como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales. La respuesta positiva, activa y reflexiva de los estudiantes validó la tesis pues, con una metodología adecuada, es posible disipar los tabúes y facilitar la expresión emocional. Este éxito operacional no solo es procedimental, sino que representa un aporte significativo a la relaciones interpersonales, al comprobar que la EIS puede actuar como una herramienta de transformación que promueve la construcción colaborativa de normas, la gestión asertiva de conflictos y el establecimiento de vínculos afectivos sanos entre

pares. Los resultados iniciales invitan a sostener la implementación para consolidar el desarrollo de habilidades que sustenten una convivencia basada en el respeto y el cuidado mutuo.

En síntesis, el diagnóstico inicial evidenció que las relaciones interpersonales en el aula, carecían de una comprensión profunda de sus dimensiones afectivas y éticas. Ante este hallazgo, se diseñó y aplicó una guía de actividades estructurada desde la EIS, enfocada en el desarrollo de la autoestima, la comunicación asertiva y la gestión emocional, demostrando ser una herramienta pedagógica coherente. Los resultados de la aplicación validaron la efectividad transformadora de la EIS, al generar una participación activa, reflexiva y de apertura en los estudiantes. Con ello, se concluye que la EIS es un eje esencial que impacta de manera directa en las dinámicas sociales del aula, que fortalecen los vínculos interpersonales y consolidan una base fundamental para el desarrollo integral y respetuoso de los estudiantes.

18. Recomendaciones

Como recomendaciones según mi criterio del objetivo número uno puedo dejar como recomendación, aplicar diagnósticos más profundos previos al desarrollo de propuestas pedagógicas vinculadas a la EIS, con uso de grupos focales talvez, ya que estos instrumentos deben permitir identificar no solo conocimiento teórico, sino también las prácticas sociales, creencias y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales. Además, estas exploraciones deben incluir la visión de la familia, con el fin de tener una comprensión más amplia del contexto del estudiante. Para llegar mejor a los estudiantes con estrategias mejor adaptadas a la realidad social y emocional de los mismos.

Seguidamente recomiendo que para lograr a cumplir el objetivo específico dos, que para una propuesta de intervención educativa cuente con una guía completamente estructurada y organizada que demuestre de manera clara los objetivos, recursos, tiempos y descripción de actividades. Esta guía tiene que ser elaborada considerando la realidad del aula, los contenidos curriculares a desarrollarse y la madurez o edad de los estudiantes. Es importante socializar la propuesta con expertos, de modo que puedan aportar con ideas y retroalimentaciones de diferentes perspectivas. Sugiero crear actividades flexibles, que se ajusten a diferentes necesidades pedagógicas y contribuir a la convivencia escolar.

Como última recomendación en el objetivo específico tres se sugiere aplicar este tipo de propuestas en diferentes años de básica, adaptando las actividades a la edad de cada grupo de estudiantes. Es importante pedir y contar con el apoyo de institución y de los docentes para poder generar disponibilidad en el tiempo y los recursos para la implementación. De la misma manera, sugiero realizar seguimiento después de haber aplicado la propuesta, para observar si es que los aprendizajes se sostienen y promover ajustes si es necesario. De esta manera, promover la EIS, como parte de una cultura escolar, construirá espacios educativos más respetuosos, para los integrantes de la comunidad educativa. Además, al aplicar estos temas desde tempranas edades, los estudiantes crecerán con información de acuerdo a la edad, podrán ser conscientes de su sexualidad y la educación sexual no será considerada un tema solo biológico, y así dejar de lado el tema como un tabú del cual los niños no se avergüencen hablar.

19. Referencias

Akpan, V. I., Igwe, U.A., I. J., & Okoro, C. O. (2020) *Social constructivism: Implications on teaching and learning. British Journal of Education*, 8(8), 49-56. European-American Journals. https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Social-Constructivism.pdf

Amaya Sánchez, J. A. (2022). *Liderazgo y toma de decisiones en las PYMES de Manizales.* [Trabajo de grado, Maestría en Administración, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales]. Repositorio Institucional UNAL. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/82328/16070825.2022.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arizaga Caguana, P. M. y Galarza Condor, A. J. (2022). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para*

estudiantes de 5° de EGB "A" de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/bitstreams/9c340618-51b4-45ae-96c2-6a3ad8c27074/download

Bosmediano San Martín, J. A. (2023). *Aprendizaje dialógico sobre la dimensión "relaciones" en el marco de la Educación Sexual Integral con estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Panamá.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f163390f-7efe-4261-9e5b-fbcf8f7aada4/content

Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 40(1), 136-151. DOI: https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Cajamarca, D. y Nono, C. (2019). *Fortalecimiento de la Comunicación Asertiva y Escucha Activa para mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del noveno año de EGB.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/649d8aa0-fc14-472f-a10d-31962249b8d7/content

Calabro, A. (2024). *Importancia de la ESI en las escuelas primarias: La aplicación de la EIS desde el área de educación física en escuelas del nivel primario de la ciudad de Tartagal, durante el período 2024.* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Saltade doctorado,

Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Digital UCASAL. https://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=5014

Calle Arias, E. G. y Zarate toral, J. C. (2024). *Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE.

https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/344f334e-cd71-4405-b33f-bb4feb68e8d8/content

Campo, C.C.C y Cuesta. P.Y (2025). La educación sexual integral en la adolescencia: Un análisis de su impacto y eficacia en la formación de salud y prevención de riesgos, 9(1). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16330

Caraguay Caraguay, L. (2024). *Estándares para la comunicación asertiva y mejora de prácticas educativas en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/060dd0fc-0c54-4a11-a2df-e49b98d0ae8f/content

Cárdenas, M., Barrientos, J., & Gómez, F. (2020). Educación sexual integral y diversidad: Un desafío pendiente en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 45-60. https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100045

Cravero, C., Rabbia, H. H, Giacobino, A. y Sartor, I. (2020). *Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes* universitarios/as. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa , 11 (21), 1-25. https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.658

Díaz Quichimbo, D. M., y Alulima Alulima, L. D. (2021). Las redes sociales como medio de inclusión en la educación superior. [*Artículo académico, Revista RUNAE, Edición No. 6]*. Universidad Nacional de Educación (UNAE). https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b266cd70-6a16-4be0-8024-11054f9b278e/content

FLACSO Argentina & UNESCO. (12 de agosto). *Pedagogía de la educación integral de la sexualidad (ESI) en instancias virtuales: Guía para docentes [Guía didáctica]*. Facultad

Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Argentina). https://eis.flacso.org.ar/apartados/guia-flacso-2021-educadores-v3.pdf

Flórez- Madroñero, A., Prado-Chapid, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, XII(2), 13-26. doi: https://doi.org/10.15658/10.15658/ INVESTIGIUMIRE.221202.02

Folgueiras Bertomeu, P. (2016, 30 de mayo). *La entrevista: Técnica de recogida de Información: La entrevista*. Universidad de Barcelona, Dipósit Digital de la UB. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) & Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Manual de manejo de emociones* (Edición abril 2024). UNICEF México. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-manejo-de-emociones-VF_18abril2024.pdf

García Muñoz, T. (2023). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. [Manuscrito no publicado, Almendralejo]. Etapas del proceso investigador: Instrumentación. https://www.academia.edu/35854874/EL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_EVALUACI%C3%93N

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). Capítulo 1. *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En Metodología de la Investigación* (6.ª ed., pp 2-21). McGraw Hill Education.

Krauskopf, D. (2011). Enfoque y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. Última Década, 34, 51-70. https://www.redalyc.org/pdf/195/19518452006.pdf

Lacuza, A. B., y Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate: Psicología, cultura y sociedad, 16 (2),* 73-94. https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598/pdf_9

Loza, R., Mamani, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMAg: Revista Científica Digital de Psicología, 9(2), 30-39.* https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206

Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para la implementación de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo ecuatoriano. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Lineamientos-Educacion-Sexual-Integral.pdf

Mosqueda-Padrón, L. (2022). La educación integral de la sexualidad en el cumplimiento de las funciones profesionales del psicopedagogo. *Revista Espiga 24(50).* https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:va6c2:609b17ad-6fa4-4739-83a0-ceb4afbf7367

Muñoz, V. (2010). Educación sexual, derecho humano: La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral. Librería de mujeres. https://cladem.org/wp-content/uploads/2021/09/LAPIEDRA-Y-EL-VIENTO.pdf

Núñez Nazate, E. T. (2021). *La matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN.

https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11841/2/PG%20969%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Obando Valverde, L. A.(s.f.). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*. Universidad de Costa Rica. https://unadmvanessaparalicengerenciadeserviciosdesalud.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/art1_sesion_6.pdf

Orrala Holguín, N. M. (2024). *Educación sexual integral en el sexto año de Educación Básica Media: una propuesta de intervención didáctica desde el Currículo de Ciencias Naturales.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/096dc294-9b4e-4092-aa50-40072776bf5c/content Padres en la nube. (2024, enero.) Relaciones interpersonales en adolescentes. *Padres en la Nube*. https://padresenlanube.com/relaciones-interpersonales-en-adolescentes/

Quintana Gutiérrez, E. (2007). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. En *XVII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3189672.pdf Ríos Carrete, M. F. (2021). *EFECTIVIDAD DE LOS CONTENIDOS DE EMMA Y YO EN INSTAGRAM SOBRE LA ESI EN SEGUIDORES DE TRUJILLO,2021.* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en ciencias de la comunicación]. Repositorio digital UPAO. https://core.ac.uk/reader/489428580

Rodríguez, S. y Cabrera, R. (2024). *El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el Tercer año de Educación General Básica una Propuesta de Intervención.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:c2206740-69fd-4d28-bd85-8ebdb053c669

Romero Moreira, J. G., Bustamante Mora, F. F., Bustamante Mora, S. E., y Yépez Rizzo, L. A. (2023). La autoestima en las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica José Isaac Montes [Self-esteem in intrapersonal relationships of tenth-year students of the José Isaac Montes Basic Education School]. *Revista IVECOM*, volumen(4), 12. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3040/267

Sánchez, F.J (coord.). (2020). *Propuesta de lectura: Seminario de educación Sexual Integral (Profesorado en Educación Física).* Profesorado de Educación Física, Rosario de Lerma. https://pepm-sal.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Propuesta-ESI-Prof.-Educacion-Fisica-Seminario-de-ESI.pdf

Sarniachiaro, N. (s.f.*). Enfoques didácticos* [Documento PDF].Scribd. https://www.scribd.com/document/51623979/Enfoques-didacticos

Silva, B. (2022). *Educación Sexual Integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las Ruedas de Convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario.* [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. Repositorio Digital FLACSO. https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:e5d28147-820b-46af-9cd7-cb21c8d12edc

Verywell Mind. (2025, febrero 18). *The experiential learning theory of David Kolb*. https://www.verywellmind.com/experiential-learning-2795154

Vidal Ledo, M., y Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción: Reflexiones sobre el tema. *Educación Médica Superior, 21(4).* Escuela Nacional de Salud Pública. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf

West, R. M. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? Preliminary evidence from California's CORE Districts. *Evidence Speaks Reports,* 1(13). 1-9. Brookings Institution. https://www.brookings.edu/articles/should-non-cognitive-

skills-be-included-in-school-accountability-systems-preliminary-evidence-from-californias-core-districts/

20. Anexos

Anexo 1. Formato de diario de campo

El siguiente formato fue utilizado para el registro sistemático de las observaciones, actividades, reflexiones personales y análisis durante las practicas pre profesionales. El formato esta estructurado para capturar la descripción del contexto, las actividades realizadas, las observaciones y reflexiones personales (incluye el impacto de la práctica), las dificultades y desafíos y los aprendizajes de la práctica.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Datos Generales:
Nombre de los estudiantes:
Fecha:
Lugar de la práctica (comunidad, institución, etc.)**:**
Duración de la jornada:
Facilitador/a o tutor/a:
Nombre del proyecto o actividad:

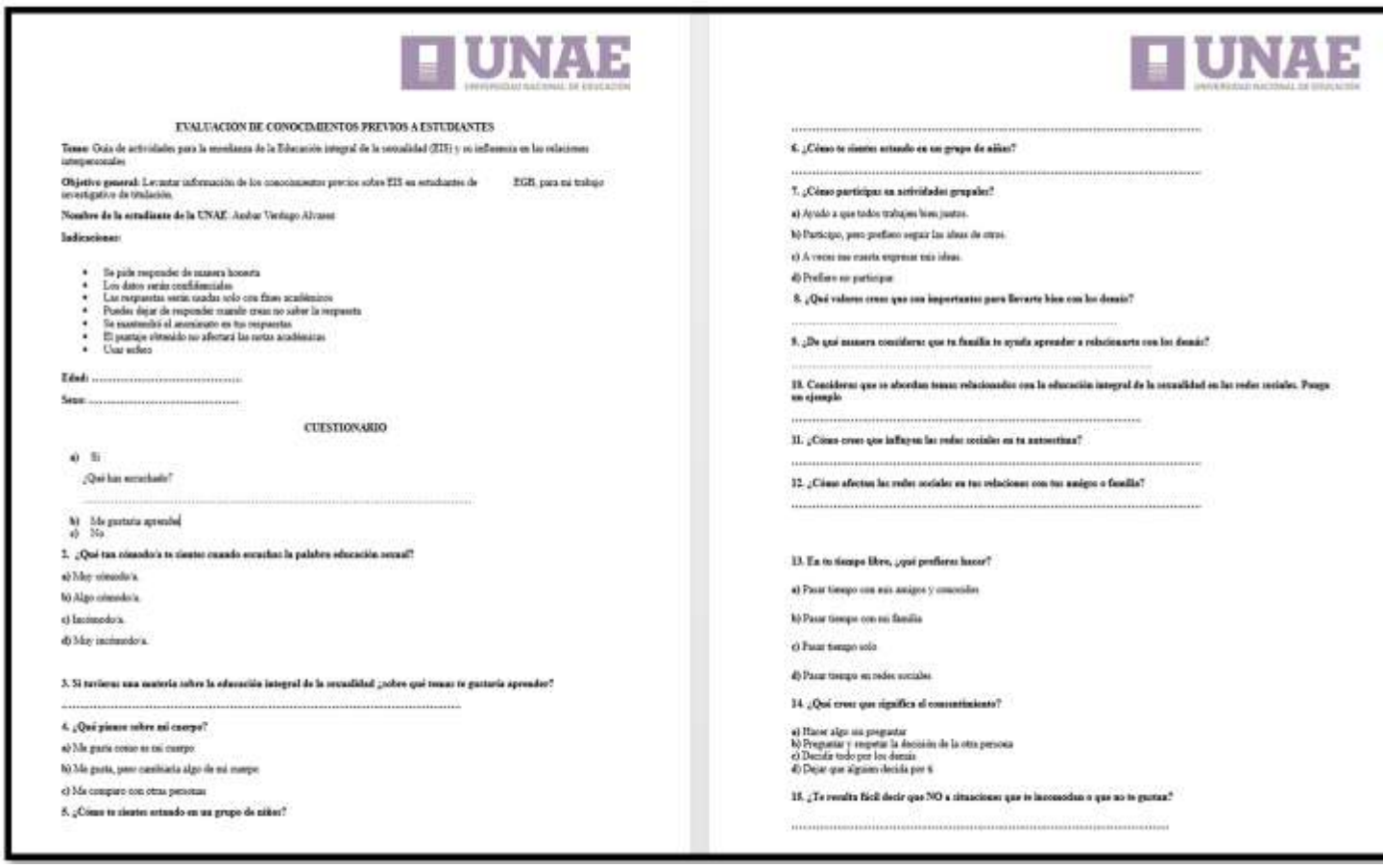
1. Descripción del Contexto	**Descripción:**
Breve descripción del entorno donde se realiza la práctica (centro educativo, características socioeconómicas y culturales de la población, condiciones geográficas, etc.).	
2. Actividades Realizadas	**Descripción:**
Describir detalladamente las actividades llevadas a cabo durante la jornada. Incluir las acciones, materiales utilizados, métodos empleados y las interacciones con la comunidad o los actores implicados, familias etc.	
4. Observaciones y Reflexiones Personales	**Descripción:**
Reflexión crítica sobre las experiencias vividas en el día. Pueden incluirse observaciones sobre el comportamiento de los niños dentro del aula de clases, los desafíos encontrados, las fortalezas observadas y cualquier hecho que llame la atención.	
5. Dificultades y Desafíos	**Descripción:**
Identificar las principales dificultades que se presentaron durante la jornada y cómo fueron abordadas. También se puede incluir una reflexión sobre posibles estrategias para superar estos desafíos en el futuro.	
6. Análisis de la Práctica	**Descripción:**
Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de las actividades realizadas. Relacionar las experiencias vividas en el día con los conceptos teóricos adquiridos durante la formación académica y considerar de ser posible algunas mejoras en el desarrollo de la práctica.	(Ctrl)

7. Anexos (si es necesario)

Fotografías, esquemas o materiales utilizados en la intervención (si están permitidos por la comunidad).

Anexo 2. Formato de evaluación diagnóstica

Cuestionario de evaluación de conocimientos previos aplicado a estudiantes, diseñado para diagnosticar en nivel de información y las percepciones sobre la EIS y las relaciones interpersonales. Esta evaluación diagnóstica se construyó en base a la categorización de las variables de tema de estudio.



UNAE

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS A ESTUDIANTES

Tema: Guía de actividades para la enseñanza de la Educación integral de la sexualidad (EIS) y su influencia en las relaciones interpersonales

Objetivo general: Levantar información de los conocimientos previos sobre EIS en estudiantes de EGB, para mi trabajo investigativo de titulación.

Nombre de la estudiante de la UNAE: Andrea Verdugo Alvarez

Indicaciones:

- Se pide responder de manera honesta
- Los datos serán confidenciales
- Las respuestas serán usadas solo con fines académicos
- Puedes dejar de responder cuando creas no saber la respuesta
- Se mantendrá el anonimato en tus respuestas
- El puntaje obtenido no afectará las notas académicas
- Usar esfero

Edad: .....

Sexo: .....

CUESTIONARIO

a) Sí

¿Qué has escuchado?

.....

b) Me gustaría aprender

c) No

2. ¿Qué tan cómodo/a te sientes cuando escuchas la palabra educación sexual?

a) Muy cómodo/a.

b) Algo cómodo/a.

c) Incómodo/a.

d) Muy incómodo/a.

3. Si tuvieras una materia sobre la educación integral de la sexualidad ¿sobre qué temas te gustaría aprender?

.....

4. ¿Qué piensa sobre mi cuerpo?

a) Me gusta como es mi cuerpo

b) Me gusta, pero cambiaría algo de mi cuerpo

c) Me comparo con otras personas

5. ¿Cómo te sientes estando en un grupo de niños?

.....

6. ¿Cómo te sientes estando en un grupo de niñas?

.....

7. ¿Cómo participas en actividades grupales?

a) Ayudo a que todos trabajen bien juntos.

b) Participo, pero prefiero seguir las ideas de otros.

c) A veces me cuesta expresar mis ideas.

d) Prefiero no participar.

8. ¿Qué valores crees que son importantes para llevarte bien con los demás?

.....

9. ¿De qué manera consideras que tu familia te ayuda aprender a relacionarte con los demás?

.....

10. Consideras que se abordan temas relacionados con la educación integral de la sexualidad en las redes sociales. Pon un ejemplo

.....

11. ¿Cómo crees que influyen las redes sociales en tu autoestima?

.....

12. ¿Cómo afectan las redes sociales en tus relaciones con tus amigos o familia?

.....

13. En tu tiempo libre, ¿qué prefieres hacer?

a) Pasar tiempo con mis amigos y conocidos

b) Pasar tiempo con mi familia

c) Pasar tiempo solo

d) Pasar tiempo en redes sociales

14. ¿Qué crees que significa el consentimiento?

a) Hacer algo sin preguntar

b) Preguntar y respetar la decisión de la otra persona

c) Decidir todo por los demás

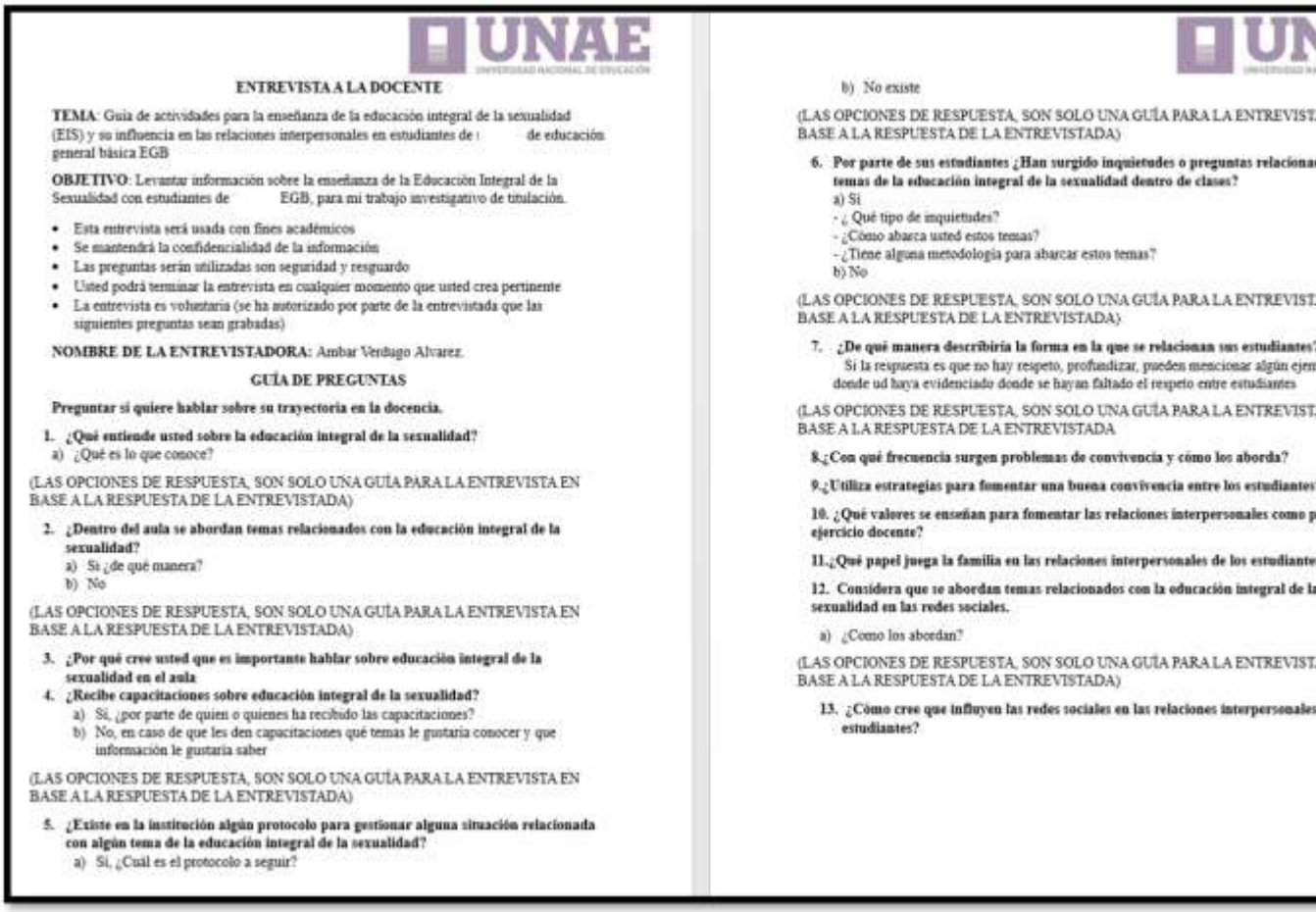
d) Dejar que alguien decida por ti

15. ¿Te resulta fácil decir que NO a situaciones que te incomodan o que no te gustan?

.....

Anexo 3. Formato de la entrevista a la docente

Guía de preguntas utilizada en la entrevista a la docente, enfocada en la recolección de información sobre la implementación, manejo institucional y percepciones de la EIS. También se construyó en base a la categorización de la variables del tema de estudio



UNAE

ENTREVISTA A LA DOCENTE

TEMA: Guía de actividades para la enseñanza de la educación integral de la sexualidad (EIS) y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de : de educación general básica EGB

OBJETIVO: Levantar información sobre la enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad con estudiantes de EGB, para mi trabajo investigativo de titulación.

- Esta entrevista será usada con fines académicos
- Se mantendrá la confidencialidad de la información
- Las preguntas serán utilizadas son seguridad y resguardo
- Usted podrá terminar la entrevista en cualquier momento que usted crea pertinente
- La entrevista es voluntaria (se ha autorizado por parte de la entrevistada que las siguientes preguntas sean grabadas)

NOMBRE DE LA ENTREVISTADORA: Ambar Verdugo Alvarez.

GUÍA DE PREGUNTAS

Preguntar si quiere hablar sobre su trayectoria en la docencia.

1. **¿Qué entiende usted sobre la educación integral de la sexualidad?**
   a) ¿Qué es lo que conoce?

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVISTA EN BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA)

2. **¿Dentro del aula se abordan temas relacionados con la educación integral de la sexualidad?**
   a) Si ¿de qué manera?
   b) No

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVISTA EN BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA)

3. **¿Por qué cree usted que es importante hablar sobre educación integral de la sexualidad en el aula**
4. **¿Recibe capacitaciones sobre educación integral de la sexualidad?**
   a) Si, ¿por parte de quien o quienes ha recibido las capacitaciones?
   b) No, en caso de que les den capacitaciones qué temas le gustaría conocer y que información le gustaría saber

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVISTA EN BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA)

5. **¿Existe en la institución algún protocolo para gestionar alguna situación relacionada con algún tema de la educación integral de la sexualidad?**
   a) Si, ¿Cuál es el protocolo a seguir?
   b) No existe

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVIST BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA)

6. **Por parte de sus estudiantes ¿Han surgido inquietudes o preguntas relaciona temas de la educación integral de la sexualidad dentro de clases?**
   a) Si
   - ¿ Qué tipo de inquietudes?
   - ¿Cómo abarca usted estos temas?
   - ¿Tiene alguna metodología para abarcar estos temas?
   b) No

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVIST BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA)

7. **¿De qué manera describiría la forma en la que se relacionan sus estudiantes?**
   Si la respuesta es que no hay respeto, profundizar, pueden mencionar algún ejem donde ud haya evidenciado donde se hayan faltado el respeto entre estudiantes

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVIST BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA

8. **¿Con qué frecuencia surgen problemas de convivencia y cómo los aborda?**
9. **¿Utiliza estrategias para fomentar una buena convivencia entre los estudiantes**
10. **¿Qué valores se enseñan para fomentar las relaciones interpersonales como p ejercicio docente?**
11. **¿Qué papel juega la familia en las relaciones interpersonales de los estudiante**
12. **Considera que se abordan temas relacionados con la educación integral de la sexualidad en las redes sociales.**
    a) ¿Como los abordan?

(LAS OPCIONES DE RESPUESTA, SON SOLO UNA GUÍA PARA LA ENTREVIST BASE A LA RESPUESTA DE LA ENTREVISTADA)

13. **¿Cómo cree que influyen las redes sociales en las relaciones interpersonales estudiantes?**

Anexo 4. Validación de docentes Instrumentos

Rúbrica de evaluación utilizada por los expertos para validar la claridad, pertinencia, organización y relevancia de los instrumentos aplicados en este trabajo de investigación

RUBRICA DE EVALUCION PARA EL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES

TEMA: Guía de actividades para la enseñanza de la educación integral de la sexualidad (EIS) y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de de educación general básica EGB

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Levantar información sobre la enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad con estudiantes de de EGB, para mi trabajo investigativo de titulación.

OBJETIVO GENERAL: Implementar una guía de actividades para contribuir a las relaciones interpersonales a partir de la Educación sexual integral ESI en estudiantes de de educación general básica EGB

NOMBRES Y APELLIDOS:
CARGO: Docentes de la carrera de Educación Básica
INSTITUCIÓN: UNAE
NIVEL DE FORMACIÓN (TITULO DE MAYOR RANGO): Maestría

Criterio	Totalemente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Observaciones
Claridad y redacción de las preguntas.			x		Desde la pregunta 8, están descontextualizadas. Se comienza a preguntar sobre educación sexual y de repente se cambia el tema de abordaje a emociones y después redes sociales sin una conexión al tema central.
Pertinencia al objetivo general			x		Se debería re-formular las preguntas sobre las redes sociales por ejemplo en el sentido del contenido que los chicos/as revisan o al que tienen acceso.
Diversidad de tipos de preguntas			x		Debe existir diversidad, pero contextualizada, por ejemplo contextualizar el abordaje de las emociones desde el desarrollo de su sexualidad
Secuencia y organización			x		Debe tener un orden lógico: hablar del conocimiento sobre sexualidad, hablar sobre los canales de información, se puede preguntar sobre el consentimiento sexual, sobre el autoconocimiento, y respeto de su cuerpo y por último puede abordar sobre la
					participación de la familia en temas de sexualidad.
Relevancia para la edad (11-12 años)	x				Es un tema de suma importancia, pero deben ser re-formuladas las preguntas, sobre todo desde la 8, aunque las preguntas 3 y 4 son muy similares, pueden generar la misma respuesta.

Anexo 5. Formato de validación de propuesta

Instrumento de evaluación (rúbrica)utilizado para medir la participación, compresión y aplicación de conceptos clave de la EIS y el desarrollo de habilidades interpersonales durante la implementación de la guía de actividades.

RÚBRICA DE EVALUCIÓN PARA LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TITULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Guía de actividades para fortalecer las relaciones interpersonales a través de la educación integral de la sexualidad (EIS) en estudiantes de de educación general básica EGB

OBJETIVO DE LA RÚBRICA: Evaluar la participación, comprensión y aplicación de conceptos clave de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), así como el desarrollo de habilidades interpersonales, autorregulación emocional, autoestima y pensamiento crítico.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	En proceso (1)	Valoración
Participación activa					
Comprensión de conceptos de EIS					
Expresión emocional y autorregulación					
Trabajo en equipo y respeto interpersonal					
Creatividad y expresión (visual, dramática, escrita)					
Comunicación asertiva					
Reflexión personal					
					Total: /

OBSERVACIONES:

.....

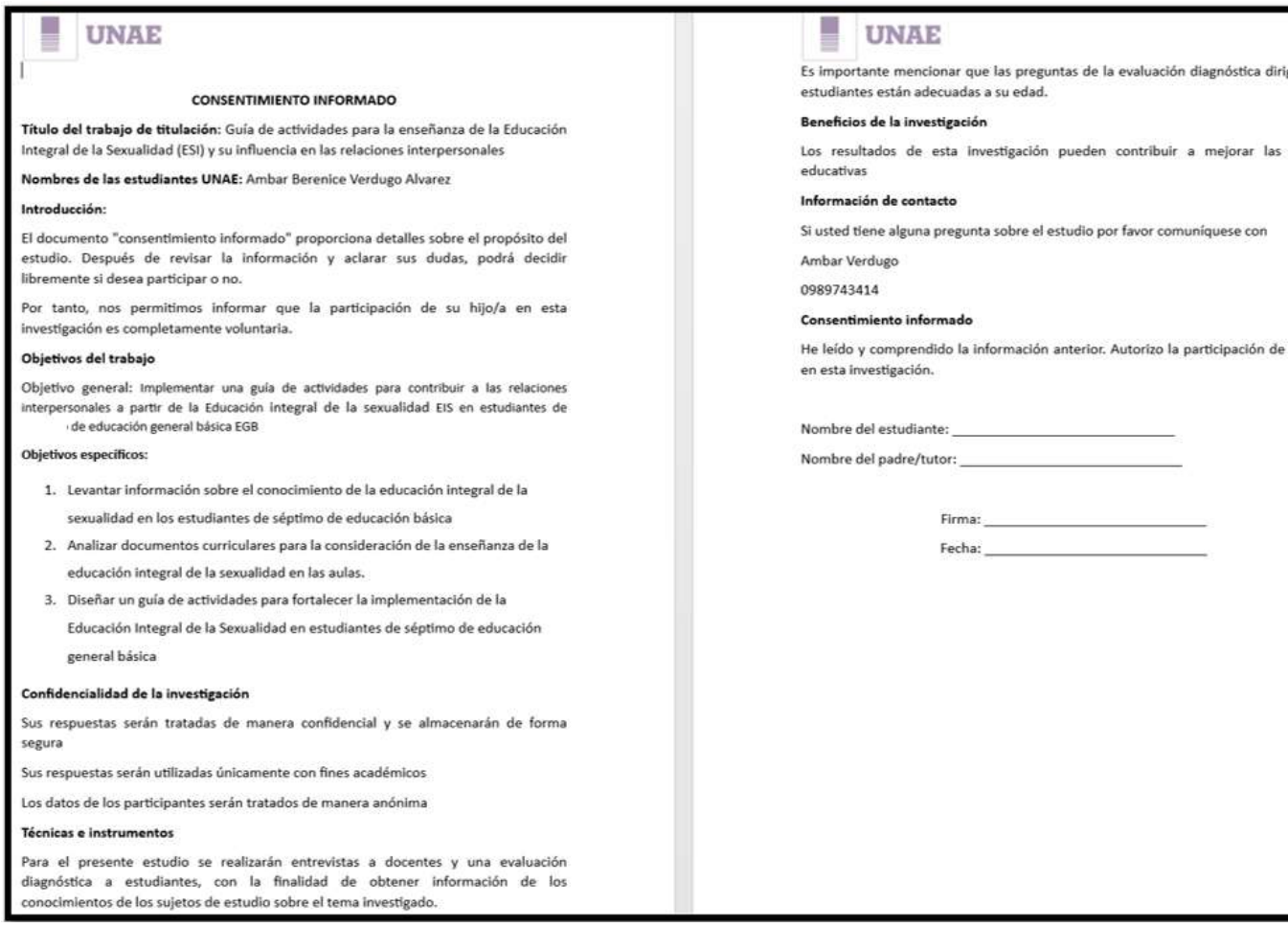
.....

.....

FIRMA DE VALIDACIÓN:

Anexo 6. Formato de Consentimiento a los padres de familia

Formato de consentimiento informado presentado a los padres o tutores de los estudiantes, donde se detalla el propósito, objetivos y la naturaleza voluntaria de su participación en la investigación.



UNAE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de titulación: Guía de actividades para la enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad (ESI) y su influencia en las relaciones interpersonales

Nombres de las estudiantes UNAE: Ambar Berenice Verdugo Alvarez

Introducción:

El documento "consentimiento informado" proporciona detalles sobre el propósito del estudio. Después de revisar la información y aclarar sus dudas, podrá decidir libremente si desea participar o no.

Por tanto, nos permitimos informar que la participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria.

Objetivos del trabajo

Objetivo general: Implementar una guía de actividades para contribuir a las relaciones interpersonales a partir de la Educación integral de la sexualidad EIS en estudiantes de de educación general básica EGB

Objetivos específicos:

1. Levantar información sobre el conocimiento de la educación integral de la sexualidad en los estudiantes de séptimo de educación básica
2. Analizar documentos curriculares para la consideración de la enseñanza de la educación integral de la sexualidad en las aulas.
3. Diseñar un guía de actividades para fortalecer la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes de séptimo de educación general básica

Confidencialidad de la investigación

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se almacenarán de forma segura

Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos

Los datos de los participantes serán tratados de manera anónima

Técnicas e instrumentos

Para el presente estudio se realizarán entrevistas a docentes y una evaluación diagnóstica a estudiantes, con la finalidad de obtener información de los conocimientos de los sujetos de estudio sobre el tema investigado.

UNAE

Es importante mencionar que las preguntas de la evaluación diagnóstica dirig estudiantes están adecuadas a su edad.

Beneficios de la investigación

Los resultados de esta investigación pueden contribuir a mejorar las educativas

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese con

Ambar Verdugo

0989743414

Consentimiento informado

He leído y comprendido la información anterior. Autorizo la participación de en esta investigación.

Nombre del estudiante: _____

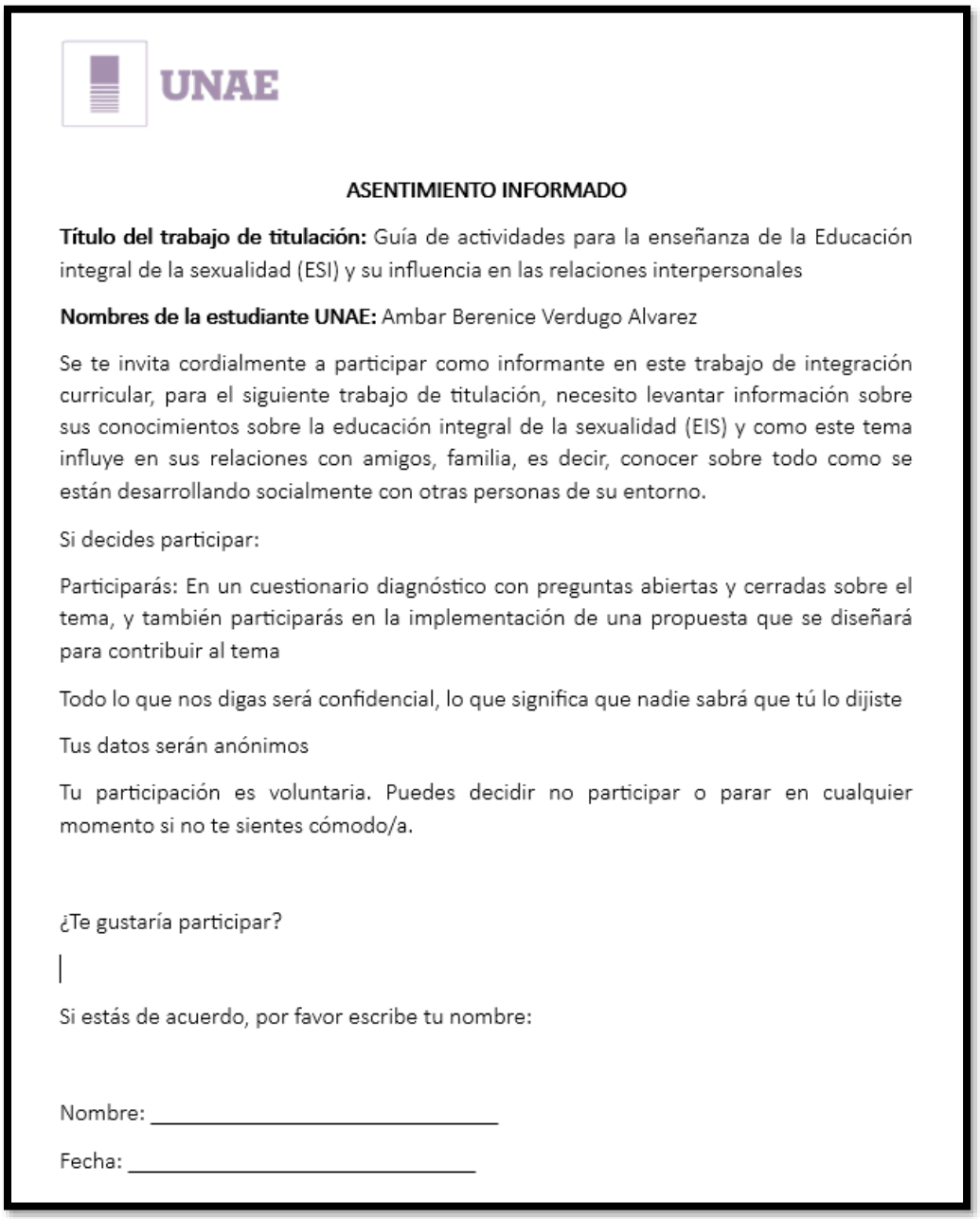
Nombre del padre/tutor: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 7. Formato de asentimiento para los estudiantes

Documento de asentimiento informado usado para obtener la participación voluntaria de los estudiantes, aquí se explica los objetivos del estudio y garantizando la confidencialidad de sus respuestas.



UNAE

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de titulación: Guía de actividades para la enseñanza de la Educación integral de la sexualidad (ESI) y su influencia en las relaciones interpersonales

Nombres de la estudiante UNAE: Ambar Berenice Verdugo Alvarez

Se te invita cordialmente a participar como informante en este trabajo de integración curricular, para el siguiente trabajo de titulación, necesito levantar información sobre sus conocimientos sobre la educación integral de la sexualidad (EIS) y como este tema influye en sus relaciones con amigos, familia, es decir, conocer sobre todo como se están desarrollando socialmente con otras personas de su entorno.

Si decides participar:

Participarás: En un cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y cerradas sobre el tema, y también participarás en la implementación de una propuesta que se diseñará para contribuir al tema

Todo lo que nos digas será confidencial, lo que significa que nadie sabrá que tú lo dijiste

Tus datos serán anónimos

Tu participación es voluntaria. Puedes decidir no participar o parar en cualquier momento si no te sientes cómodo/a.

¿Te gustaría participar?

Si estás de acuerdo, por favor escribe tu nombre:

Nombre: _____

Fecha: _____