UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico: Educación General Básica

¿Cómo enseñar sobre Educación Sexual Integral en quinto grado? Una propuesta didáctica desde el área de Ciencias Naturales

Trabajo de Titulación
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica.

Autora:

Geanella Anahí Chalco Matute.

Autora:

María Fernanda Guzmán Villa.

Tutora:

Blanca Edurne Mendoza Carmona.

Azogues- Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento y/o dedicatoria

Un sincero agradecimiento a todas las personas que han estado junto a mí a lo largo de la carrera, por hacer de esta etapa, tan caótica y llena de amor.

A Fernanda, por ser mi amiga, compañera, soporte, guía y confidente. No lo hubiera podido hacer sin ti.

Dedico este trabajo a mis compañeras de cuatro patas, mi motor hoy y siempre. Jiggly y Zoé. Solo soy un reflejo de lo que ustedes producen en mí.

A Julia, mi mamá, por demostrarme que siempre puedo con más. Mi luz e inspiración, te amo siempre.

Geanella

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por haberme guiado a lo largo de toda mi carrera. De manera especial a mis padres, César y Rosa, por su apoyo incondicional. A mis hermanos, Juan Carlos y Jorge, por ser mi fortaleza y brindarme siempre sus consejos; los amo con todo mi corazón.

A mis amigos los reales, quienes llenaron de recuerdos inolvidables mi paso por la universidad, y en especial a mi querida amiga Geanella, por su constante apoyo y paciencia. Gracias, amiga, te mereces lo mejor.

Dedico este trabajo al amor de vida Jorgito, este logro no habría sido posible sin tu apoyo incondicional.

Cada paso que he dado, cada logro alcanzado, es también tuyo.

A mis tres amores, Camila, Joseph y Elian, por ser mi motor y llenar mi vida de amor, fortaleza y esperanza en cada momento. Gracias a ustedes, pude perseverar y concluir este camino con éxito. Son mi mayor tesoro y mi fuente constante de motivación. Los amo con todo mi ser.

Fernanda

Índice

1. Introducción 8
2. Línea de investigación UNAE 9
3. Planteamiento del problema 10
4. Justificación 15
5. Objetivos 15
5.1. Objetivo General 15
5.2. Objetivos Específicos 16
6. Marco teórico referencial inicial 16
6.1. Antecedentes internacionales 16
6.2. Antecedentes nacionales 19
7. Fundamentación teórica 22
7.1. La educación sexual integral para la infancia 22
7.1.2. Aspectos que garantizan una educación sexual integral en la infancia 24
7.2. Educación sexual integral en el contexto escolar 27
7.2.1. El rol del docente en la Educación Sexual Integral 27
7.2.2. Enfoques educativos para hablar sobre la Educación Sexual Integral 29
7.2.3. Dimensiones de la educación sexual en el ámbito educativo 31
7.3. Educación Sexual Integral: abordaje desde el sistema educativo ecuatoriano 34
7.3.1. Propuestas y política públicas relacionadas con la educación sexual integral en Ecuador 38
7.3.2. Educación Sexual Integral y el currículo ecuatoriano: sub nivel básica media en el área de Ciencias Naturales 39
7.3.3. Lineamientos metodológicos establecidos por el currículo para la enseñanza de las Ciencias Naturales 40
8. Marco Metodológico 44
8.1. Contexto de la investigación 44
8.2. Paradigma de investigación 45
8.3. Enfoque de investigación 46
8.4. Método de investigación 48
8.5. Técnicas e instrumentos de investigación 50
8.6. Método de análisis de información 52
9. Propuesta de intervención didáctica: "Abriendo el diálogo: Guía de actividades didácticas para abordar la Educación Sexual Integral" 53
10. Análisis de resultados de la investigación 53
10.1. Construcción de roles y relaciones de género en el contexto escolar 53

10.2. Influencia del contexto social y el rol de la familia en la compresión sobre la sexualidad 58

10.3. Diálogo sobre la Educación Sexual Integral: Una propuesta de intervención educativa 66

11. Conclusiones 80

12. Recomendaciones 81

13. Referencias bibliográficas 82

14. Anexos 93

Anexo 1- Cuestionario 93

Anexo 2- Instrumento: Guía de observación 95

Anexo 3- Instrumento: Guía de entrevista 96

Anexo 4- Instrumento: Diario de campo 97

Anexo 5- Instrumento: Matriz de análisis documental 98

Anexo 6- Tabla de operacionalización de categorías 99

Anexo 7- Red semántica 102

Tabla de figuras

Figura 1: Figura 1. Aspectos que conforman la ESI 23
Figura 2: Respuestas de los niños en cuidado personal 55
Figura 3: ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo? 55
Figura 4: ¿Te sientes cómodo con tus amigos? 56
Figura 5: Semáforo 57
Figura 6: Familia 65
Figura 7: Trivia 68
Figura 8: Sistema endocrino 70
Figura 9: Caja de dudas 72
Figura 10: Sistema reproductor 73
Figura 11: Cambios físicos 76
Figura 12: Cuento 77
Figura 13: Tríptico 78

Índice de tablas

Tabla 1: Aspecto de la sexualidad 25
Tabla 2: Enfoques educativos 29
Tabla 3: Objetivos del área de CN 39
Tabla 4: Fases de la investigación 49
Tabla 5: Técnicas e instrumentos 51
Tabla 6: Mitos y verdades 73

Resumen:

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) "¿Cómo enseñar sobre ESI en quinto grado? Una propuesta didáctica desde el área de Ciencias Naturales", tiene como objetivo incorporar la ESI dentro del currículo de Ciencias Naturales en el quinto año de Educación General Básica Media. Las bases teóricas de esta investigación parten de la educación sexual integral para la infancia, la educación sexual en el contexto escolar y la ESI en el contexto educativo ecuatoriano.

El diseño metodológico se basó en un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico, conjuntamente con la Investigación Acción (IA), en sus distintas fases: diagnóstico; planificación; intervención y reflexión. Los resultados arrojaron la carencia de conceptos relacionados a la sexualidad tanto por parte de la docente como de los estudiantes, debido a los tabús y casos de violencia y acoso escolar presentes en el aula. Así mismo, se evidenció la limitada apertura de la ESI que presenta el Currículo Nacional del subnivel medio.

Dentro de la implementación de la propuesta se destacan aspectos claves como: adquisición de conocimientos básicos relacionados a anatomía, fisiología, pubertad, relaciones interpersonales y salud sexual. Nuestra propuesta de intervención educativa proporciona a los docentes una herramienta útil para planificar y orientar sus clases, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras claves: Educación Sexual Integral. Currículo Ciencias Naturales. Acoso escolar. Etc.

Abstract:

The present Curricular Integration Work (TIC) "How to Teach About Integral Sexuality Education in Fifth Grade? A Didactic Proposal from the Natural Sciences Area", aims to incorporate CSE within the Natural Sciences curriculum in the fifth year of General Basic Secondary Education. The theoretical bases of this research are based on comprehensive sex education for children, sex education in the school context and CSE in the Ecuadorian educational context.

The methodological design was based on a qualitative approach and a socio-critical paradigm, together with Action Research (AR), in its different phases: diagnosis; planning; intervention and reflection. The results showed the lack of concepts related to sexuality on the part of both teachers and students, due to taboos and cases of violence and bullying present in the classroom. Likewise, the limited openness of the ESI presented in the National Curriculum of the intermediate sub-level was also evidenced.

Within the implementation of the proposal, key aspects stand out such as: acquisition of basic knowledge related to anatomy, physiology, puberty, interpersonal relationships and sexual health. Our educational intervention proposal provides teachers with a useful tool to plan and guide their classes, favoring the integral development of boys and girls.

Keywords: Integral Sex Education. Natural Sciences Curriculum. School bullying.

1. Introducción

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se da en torno al desarrollo de la Educación Sexual Integral (ESI, de ahora en adelante) en la escuela. La sexualidad se encuentra inmersa en los seres humanos desde el nacimiento y vivirla plenamente durante cada etapa es esencial para el desarrollo integral de cada individuo. La infancia es una de las etapas preliminares que delimitan las actitudes, conductas y comportamientos sociales de las personas. Trabajar la ESI desde edades tempranas beneficia a los niños y niñas sobre bases estables y respetuosas.

Nuestra investigación se enmarca en el desarrollo de la ESI desde el currículo de Ciencias Naturales. Se busca que la ESI sea vista como un aspecto transdisciplinario y no solo se enfoque en lo biológico y reproductivo. La sexualidad en los niños no debe ser negada, ni estigmatizada, pues como todos presentan curiosidad sobre su cuerpo cambiante.

Esta investigación se realiza en el contexto escolar de una institución educativa de la ciudad de Cuenca, Azuay, Ecuador, en el quinto año de Educación General Básica Media. Durante este proceso investigativo se identifica que aun, cuando en el currículo se establecen las normas para abordar la educación sexual integral de manera transversal, en el proceso de implementación docente se encuentran limitaciones claras que impiden que este proceso se trabaje de forma integral con los estudiantes. Además, los lineamientos que se manejan para abordar la sexualidad integral no se encuentran presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues tiende a ser un tema controversial y carece de disposición para hablarlo dentro del aula.

El estudio se fundamenta en las siguientes bases teóricas. La educación sexual integral para la infancia, donde se destaca su proceso global y continuo que permite que el individuo construya un concepto sobre sí mismo abordando aspectos sexuales, psicológicos y sociales. La educación sexual en el contexto escolar, en el que se resalta el rol del docente como principal modelo de relaciones sociales, pues este debe contar con la sensibilidad, formación y preparación adecuada para visualizar la relevancia de la ESI en la vida de los educandos. La educación sexual integral desde el sistema educativo ecuatoriano, en el que se refleja la trayectoria de la sexualidad desde políticas públicas hasta su integración dentro del Currículo Nacional Ecuatoriano.

El diseño metodológico se fundamenta en un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico. El método utilizado es Investigación Acción (IA), así a través de esta se puede

involucrar directamente al objeto de estudio en sus distintas fases: diagnóstico, planificación, intervención y reflexión.

Para el desarrollo de la investigación se diseñó una propuesta de intervención didáctica denominada “Abriendo el diálogo: Guía de actividades didácticas para abordar la Educación Sexual Integral”, que tiene por objetivo proporcionar a los docentes y estudiantes herramientas para construir una cultura escolar donde la ESI se aborde de manera informada y respetuosa. Sus destrezas con criterio de desempeño (DCD), sus indicadores de evaluación (IE) y objetivos enmarcados en el Currículo Nacional (2016) y el Currículo Priorizado (2020).

Los resultados reflejan la falta de información sobre sexualidad, la influencia del contexto en la construcción de sus percepciones sobre la misma y la falta de desarrollo integral sobre sexualidad en el proceso didáctico. Se evidencia que la construcción de la sexualidad se da mediante la imitación a mayores, lo estigmatizado que se encuentra lo sexual en la escuela y sobre todo que las relaciones sociales entre pares carecen de límites, sobrepasando su integridad personal.

Además, dentro del currículo nacional en el sub nivel medio, la sexualidad se maneja bajo aspectos netamente biológicos y reproductivos, dejando atrás temas como el bienestar emocional, relaciones saludables, cuidado personal, consentimiento, entre otros. Se identifica que los niños y niñas son capaces de construir conceptos informados sobre la sexualidad y que sobre todo les genera mucha curiosidad aprender sin estigmatizaciones sobre su cuerpo.

Tras la implementación de la propuesta los niños y niñas aprendieron a establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas. Asimilaron que la sexualidad está presente en cada aspecto de su vida y que llevarla de manera informada beneficia a su desarrollo íntegro como individuos.

2. Línea de investigación UNAE

Formación integral y desarrollo profesional docente

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC), se inclina por la línea de investigación ‘Formación integral y desarrollo profesional docente’ pues se incorporan contenidos relacionados con la ESI de manera transversal en diferentes elementos del currículo. Lo que permite identificar las áreas de mejora y ajustar las actividades en función de las necesidades del estudiante. Además de promover un desarrollo saludable y respetuoso en relación con la sexualidad.

3. Planteamiento del problema

La Educación Sexual Integral de acuerdo a Amaya (2019), es considerada como el proceso de enseñanza- aprendizaje que proporciona al individuo habilidades para la toma de decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras y saludables de su cuerpo, con el fin de evitar alteraciones en su bienestar personal. Es indispensable para el ser humano, pues forma parte de él durante toda su vida. Su objetivo principal es alcanzar un estado de bienestar integral, que abarque la salud física, emocional, cognitiva, sexual y reproductiva. Para Borghetti et al. (2021), la sexualidad es un concepto complejo, ya que, comprende nuestra intimidad, cómo somos, cómo nos expresamos, miramos y manifestamos, nuestro afecto y el vínculo que establecemos con los demás. A pesar de esto, dentro del contexto educativo se ha vuelto cada vez más complejo abordar temas relacionados a la sexualidad.

Dentro de la escuela, la ESI debe ser impartida adecuadamente, pues consta de múltiples formas de aprendizaje y varía según las relaciones que se generen en torno al sujeto. Citando a Travaini (2019), gracias a que el docente puede reconocer la diversidad en un sentido amplio (diversidad de familia, diferentes maneras de ser niño/a, gustos e intereses distintos, entre otros) es capaz de dar el primer paso hacia una educación fuera de lo sexista y abrir camino a una democratización de relaciones humanas dentro de su aula.

También, Calderón- Canales et al. (2024) argumenta que, hablar sobre ESI capacita a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a determinar su salud y plenitud en la sexualidad. Esto depende de su desarrollo y contexto disminuyendo conductas sexuales riesgosas, previniendo así la violencia de género y el acoso escolar.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud – OMS (2023), la ESI brinda a los individuos información precisa y apropiada para su edad sobre la sexualidad y salud sexual reproductiva fundamental para su supervivencia. De esta manera, la salud y el desarrollo de los adolescentes constituye un motor de cambio en el impulso edificador de sociedades más saludables y sostenibles que se pretenden construir. Es decir, los niños y niñas tienen derecho a ser educados sobre sí mismos y del mundo que los rodea.

Uno de los pilares de la ESI radica en la salud y el bienestar general de las personas, esto requiere de un enfoque positivo y respetuoso sobre lo sexual, así como de asegurar las prácticas

sexuales sin coerción ni violencia. Para ello, las personas somos sujetos a derechos como: a) la igualdad y no discriminación, b) salud y seguridad social, c) información y educación, d) libertad de opinión y expresión y e) reparación efectiva en caso de violación de derechos. (OMS, 2023).

La Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU), recomienda iniciar la ESI con niños y niñas a partir de los cinco años de edad, cuando suelen comenzar su formación inicial. Esto puede variar de acuerdo a las personas con las que el niño se encuentre a cargo, pues la sexualidad es un proceso de toda una vida.

De acuerdo a la ONU (2018), la ESI no necesariamente significa educación sobre relaciones sexuales, sino que abarca:

- Conocimiento sobre su cuerpo: donde el niño es capaz de reconocer partes de su cuerpo, donde se encuentran, cómo se llaman, cuáles pueden o no tocar sus cuidadores, cuáles pueden o no tocarse entre compañeros y amigos.
- Reconocer emociones y sentimientos: el individuo entiende y expresa cómo se siente.
- Debatir sobre la vida familiar: el estudiante puede hablar y fundamentar situaciones o problemas por las que atraviesa dentro de su entorno, siente curiosidad sobre lo que se genere alrededor de él y de su familia.
- Tipos de relaciones: se le proporciona información acerca de las relaciones que pueden coexistir en su espacio, se habla acerca los componentes que establecen una relación entre amigos, compañeros, docentes y familia. Distingue los tipos de relaciones que se dan entre adultos de acuerdo a sus preferencias y gustos.
- Cómo reaccionar en casos de violencia, abuso o intimidación: se brindan herramientas que permitan al estudiante encontrar apoyo emocional y físico, también se pone a disposición múltiples formas de expresar sus sentimientos y por lo que pasó.

Por ende, la ESI se considera un derecho internacional para niños, niñas, jóvenes y adolescentes pues establece bases para relaciones saludables a lo largo de su vida.

Diversos autores que han trabajado el tema de ESI en el contexto escolar (Maris y Vexina, 2021; Morgade, 2021; Borghetti, Ríos, Santecchia, Zilberman, 2021) coinciden en que, la escuela de una manera u otra siempre otorga información sobre sexualidad, al abordar temas relacionados a nuestro cuerpo y entorno. Además, dentro del ámbito educativo se pretende garantizar a los niños, niñas y adolescentes el derecho a la educación sexual, más ahora, es necesario primero involucrar, sensibilizar y capacitar a los docentes, quienes son promotores de una educación de calidad.

Estas investigaciones también coinciden en que la ESI debe ser reconocida como un derecho dentro de las aulas y analizan los aspectos que pueden llegar a obstaculizar su aprendizaje. Por ejemplo, Maris y Vexina (2021) exponen que, no se puede trabajar la ESI sin primero reconocer el papel que juega la familia, la comunidad y la escuela.

Para Ramírez et al. (2022), la familia representa un eje principal en cuanto a la construcción sobre sexualidad, pues varía conforme a sus valores, la potestad que ejercen sobre la educación que es impartida a su representado y las características que giran en torno a sus costumbres. La familia es entendida como un núcleo privado en el cuál no se puede intervenir.

Para Brito et al. (2019), dentro de una comunidad el conocimiento acerca de la sexualidad puede ser inadecuado y distorsionador. Puede favorecer a que permanezcan costumbres, tabúes, mitos o tradiciones (étnicos o religiosos). Por su parte citando a Ortíz et al. (2021), debe ser considerada como un medio para coordinar, integrar, implementar y mantener una variedad de actividades relacionadas a la educación sexual; actividades que previenen y promueven la salud, mejoran los conocimientos de los individuos y modifican hábitos inadecuados.

De igual manera, es necesario considerar las costumbres, identidades propias, estilos y el enfoque de género que cada uno de los estudiantes posee. Por lo mismo, el docente debe ser capaz de reconocer fortalezas y debilidades que se presenten dentro de su aula, pues a partir de estas podrá desenvolver un papel más equitativo y justo bajo un modelo emancipador.

En el contexto ecuatoriano, estudios realizados acerca de la ESI (Pisco, 2021; Castillo et al. 2023) mencionan que, esta es importante en todos los ciclos de la vida estudiantil y deben considerar necesidades expresadas por el grupo, sus circunstancias de vida concretas y características únicas. Sin embargo, los tabúes, barreras culturales y las vías de comunicación utilizadas en la educación no permiten adquirir la información necesaria y adecuada sobre sexualidad y salud reproductiva, dando paso a la aparición de conductas de riesgo relacionadas a problemas sociales, desenvolvimiento personal y autoestima. Se menciona que, los jóvenes de hoy en día son sujetos de su propio aprendizaje sexual, con la auto experimentación y a través de plataformas digitales, sin una educación sexual formal.

En Ecuador, se han realizado varios trabajos nacionales que amparan la implementación de la educación sexual en lo académico, tenemos el caso de la página “Mecapacito” lanzada en el año 2016 para fortalecer los procesos de formación docente y varias guías de trabajo relacionados a la prevención de embarazos adolescentes y de abuso sexual dentro de las aulas,

cuyos programas fueron realizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para propiciar la ESI.

Algunos de los retos que surgieron tras la implementación de estos programas fueron:

- Responden a necesidades efímeras y urgencias de ese momento determinado [prevención del embarazo adolescente]. Abordan la salud sexual desde la perspectiva de reproducción, no bajo un enfoque integral donde se contemplen necesidades e intereses que los estudiantes puedan presentar a lo largo de su desarrollo.
- Se reducen a actividades desarticuladas, son impartidas principalmente en el área de ciencias naturales, no se contempla con un plan de acción sobre cómo abordar la educación sexual dentro de las aulas, generando confusión entre los estudiantes, se brinda información contraproducente que perjudica al niño, limitando la interacción dentro de la clase.
- Experiencia del docente, aquí también entra en juego la postura del docente en cuanto al carácter étnico o religioso, no solo es poco favorable para una ESI adecuada si no que imponen mitos y prejuicios.
- No incorporan una perspectiva de género, donde se desarrolle igualdad, equidad y respeto, hablar sobre los roles de género y el papel que juega dentro de los hogares, familias y sociedad.
- No promover la participación ni el diálogo abierto con estudiantes, aquí el individuo debe ser capaz de desarrollar una idea acerca de la concepción que se tiene sobre sexualidad, hablar sobre sus miedos, inseguridades, necesidades, intereses.

En cuanto a las políticas públicas desarrolladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (por mencionar algunas: enfoque a la educación integral, promoción del respeto a la diversidad, participación de la comunidad educativa, formación docente, prevención del embarazo adolescente y enfoque intercultural) “aseguran” la provisión de una educación sexual desde un enfoque integral y de manera transversal en el sistema educativo. En el artículo 6 las obligaciones del Estado, literales f, r y w expresan que, todas las entidades educativas deben desarrollar una educación sexual integral (LOEI, 2011). No obstante, no existe información actualizada de cómo se ha implementado esto en el contexto ecuatoriano. La sexualidad está ausente del currículo, pero no de la vida.

En la observación participante realizada en el quinto grado de educación general básica (EGB) de una institución educativa en la ciudad de Cuenca (Ecuador), se constató que la ESI no

está incorporada de forma transversal en el desarrollo de contenidos didácticos, ni se encuentra presente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dentro del aula no se tratan temas como roles de género, autonomía corporal, sexualidad, violencia sexual y derechos sexuales. Se identifica una dinámica desfavorable en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, por ejemplo: faltas de respeto relacionadas con los géneros masculino y femenino como insinuaciones, comentarios sexistas y machistas. Otras actitudes que se muestran con regularidad es la reproducción de los roles de género tradicionales, lo que sugiere una tendencia a categorizar y etiquetar, limitando la percepción y comprensión de la diversidad entre los compañeros. Se minimizan con frecuencia las emociones de los niños, tienden a ser desplazados e ignorados.

Acotando a lo anterior, los estudiantes perciben la sexualidad como un tema tabú, mientras que, la docente reconoce la importancia de abordarlo, pero enfrenta desafíos, principalmente las posibles represalias por parte de las familias al trabajar este tema. Esta dinámica se ve agravada a conversaciones que tienen entre estudiantes sobre la masturbación, la visualización de pornografía y el manejo inapropiado al nombrar las partes anatómicas del cuerpo. Los educadores son plenamente conscientes de estas situaciones y dejan en evidencia la urgente necesidad de una educación sexual integral en el entorno escolar.

La escuela es un espacio donde se pueden implementar estrategias que promuevan actitudes informadas y respetuosas, para que los estudiantes comprendan y manejen estas realidades. Es fundamental destacar que el problema identificado no solo se limita a los estudiantes de quinto grado de una institución en específico, sino que, se encuentra latente en el día a día, debido a la proliferación de desinformación sobre la sexualidad.

En este contexto, se considera que el área de Ciencias Naturales, puede abordar y fortalecer los conocimientos de los niños sobre temas como; relaciones saludables, pubertad, género, salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y violencia sexual, entre otros. Para la UNESCO (2020), la educación contiene el potencial para cuestionar y transformar la desigualdad de relaciones, normas, prácticas sociales y de género. Fomentando la igualdad de género como valor y derecho humano.

Brindar un aprendizaje basado en competencias, en relación con lo emocional y social, permite que los niños puedan cuestionarse acerca de normas de género nocivas. Además, desarrolla relaciones colectivas y sexuales respetuosas, en las que reconozcan cómo sus decisiones afectan tanto a los demás como a sí mismos.

Con base en lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo incorporar la educación sexual integral desde el currículo de CCNN en el quinto año de EGB?**

4. Justificación

Se ha identificado la necesidad de abordar la educación sexual integral en el plan de estudios del área de ciencias naturales en estudiantes de quinto año de educación básica. Este enfoque se justifica por varias razones fundamentales.

Según autores como Cabrera (2022) y Cavrero et al. (2020), la educación sexual es un proceso educativo que comprende aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene como finalidad que los niños, niñas y adolescentes asuman decisiones responsables, respecto a su salud, bienestar, dignidad y la calidad de sus relaciones interpersonales, teniendo en cuenta sus saberes previos, habilidades, actitudes y valores.

Así pues, la ESI es un enfoque completo y holístico, que se direcciona más allá de las cuestiones relacionadas con los sexos o las relaciones sexuales. Incluye otros aspectos como: biológico, psicológico, social, afectivo y ético. Contribuyendo de manera positiva al desarrollo integral de los individuos. Es de vital importancia abordar la ESI, ya que aporta valiosa información a los estudiantes, tanto en conocimientos y habilidades como en la toma de decisiones responsables sobre la sexualidad. Además, al tratar este tema se contribuye a la prevención de situaciones de riesgo como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y situaciones de violencia de género.

La justificación de esta investigación se alinea a la relevancia que presenta la educación sexual integral al ser impartida desde un área de aprendizaje específica. Reconociendo la capacidad para generar conocimientos significativos al educar para la vida. Los resultados obtenidos pueden ayudar a mejorar y facilitar las prácticas educativas. Asimismo, no solo ayuda en la problemática identificada, sino que, contribuirá al fortalecimiento en la formación de individuos y comunidades más inclusivas, equitativas y respetuosas, capaces de respetar las diversidades su entorno.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

- Incorporar la Educación Sexual Integral en el quinto año de Educación General Básica a través del área de Ciencias Naturales a partir de una propuesta didáctica.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar percepciones que estudiantes y docentes de quinto año EGB tienen de la ESI.
- Analizar documentos curriculares y políticas educativas en Ecuador relacionadas con la ESI en los niveles de EGB.
- Desarrollar una propuesta de intervención desde el área de Ciencias Naturales para la integración de la ESI en el quinto año de EGB, incluyendo su implementación y análisis.

6. Marco teórico referencial inicial

En este apartado, se desarrollan estudios, tanto a nivel nacional como internacional, relacionados con nuestra investigación sobre la ESI. Siendo esenciales, ya que, al exponerlas podemos contextualizar nuestra investigación dentro del marco de estudios previos. Nos ayuda a identificar como se ha abordado el tema en diversos contextos y cuáles han sido los resultados obtenidos. Siendo una base sólida para nuestra investigación, asegurando que se aborden las áreas más relevantes.

6.1. Antecedentes internacionales

La investigación realizada por Cabrera-Fajardo (2022) en Colombia, se desarrolló la ESI desde la escuela. Su objetivo principal fue abrir un espacio de discusión para generar propuestas en beneficio de nuevos proyectos educativos que fomenten una visión positiva de la ESI. Además, menciona conceptos como estereotipos de género, identidad sexual, orientación, derechos sexuales y reproductivos, que hacen hincapié en la necesidad de generar ambientes que permitan a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes expresar emociones y sentimientos encontrados acerca de los mismos. Se trabajó con un enfoque cualitativo, a través de revisión bibliográfica en relación al tema y una aproximación hacia información precedente. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista, recolección de datos y sistematización de información. Este texto resultó relevante para nuestra investigación pues aporta varias perspectivas realistas y contextualizadas sobre la problemática de trabajar de manera positiva la sexualidad. Además, se evidencio como se percibe la ESI desde el contexto cultural y los tabúes a los que se encuentran sujeta, y la manera que se podrían crear proyectos educativos que produzcan un impacto dentro de la comunidad educativa. Estos aportes benefician a nuestro objetivo de trabajar la educación sexual integral bajo una mirada emancipadora, que permita a los niños informarse sin tabúes, con conocimiento concreto y con bases asentadas en los intereses y necesidades que cada uno de ellos pueda presentar. Es fundamental establecer una relación entre docente- discente que sea capaz de abordar y manejarse dentro de la confianza y honestidad.

Díaz (2022), realizó una investigación en el contexto mexicano, acerca de las subjetividades y tensiones de la comunidad escolar que impiden desarrollar los contenidos relacionados a la educación sexual de manera amplia y con claridad. Menciona que el aula es un espacio de tensión entre lo cultural y lo social, en donde las políticas y leyes que plantean una educación laica presentan implicaciones de carácter religioso asociadas a las creencias de los profesores y de la escuela en general. Del trabajo se puede recalcar que la escuela está sometida al miedo de impartir una educación sexual laica conlleve un deterioro social. Para el autor la escuela es entendida como una instancia reguladora que contribuye a mantener un orden sexual tradicional (género masculino y femenino, heterosexualidad).

Este texto resulta significativo para nuestra investigación, ya que, evidencia que los contenidos impartidos en la escuela a menudo se encuentran desvinculados de los intereses reales de los niños y niñas, donde la escuela tiene un papel de reproductor social y cultural que transmite valores y significados a través del currículo explícito y oculto. Refuerza nuestra idea de analizar las políticas públicas y leyes relacionadas a la ESI bajo la idea de la laicidad, que es uno de los componentes de la educación ecuatoriana.

Casi-Linare y Bruschett (2022) realizaron la investigación acerca de "Pensar la Educación Sexual Integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y relatos de los equipos gestión", la misma que fue defendida en Argentina, el propósito de esta investigación fue indagar qué piensan los docentes y directivos de la escuela sobre la Ley de Educación Sexual Integral, y como dicha ley puede cambiar las perspectivas de los docentes sobre los temas de género y feminismo. También visualizar las problemáticas que enfrentan los profesores y buscar posibles soluciones. La misma presentó un análisis cualitativo que se basó en dos entrevistas de tipo semiestructurado realizadas a dos miembros de diferentes instituciones y contextos. Como resultado se evidencia importancia de la ESI como garantía de derechos para los niños, tanto en el contexto escolar como familiar. Además, identificó la formación docente como un desafío importante para la implementación efectiva de la ESI. Se planteó la importancia de enseñar la ESI con un plan educativo definido, en lugar de dejarlo al azar, para asegurar que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo. Los hallazgos encontrados en la investigación podrían ser de gran relevancia, ya que nos muestran cómo los maestros y directivos abordan la ESI dentro de las instituciones y permiten identificar qué estrategias podrían funcionar de manera más efectiva para su inclusión en el plan de estudios. Además, las metodologías empleadas pueden ser un referente para el desarrollo de nuestra investigación; la utilización de entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos, puede ser de gran ayuda para emplear métodos

similares o adaptar a nuestro contexto de investigación y asegurar la implementación efectiva de la ESI dentro del aula.

La investigación realizada por Espiñeira et al. (2023), en territorio argentino propone analizar críticamente la normativa en materia de educación sexual existente en quince países, entre ellos Argentina, Bolivia, Brasil, entre otros. De este texto se resalta el vínculo ineludible que le brindan a la ESI, otorgándole un espacio entre la autonomía, la educación, los derechos sexuales y reproductivos, y la igualdad. La ESI se plantea como una herramienta de empoderamiento para combatir los espacios de desigualdad y las posibles vulnerabilidades que el sujeto pueda sufrir (haciendo hincapié en niños, niñas, jóvenes y adolescentes). Esta investigación es valiosa para nuestro trabajo, ya que al analizar material educativo referente a la sexualidad abre paso a nuevas ideas sobre cómo se maneja la ESI en diferentes países y permite realizar comparaciones entre políticas públicas existentes en América Latina, como se abordan y de qué manera podrían implementarse en un contexto ecuatoriano. También resulta relevante los aportes que brindan, la mirada desde la cual se transmite la información y cómo se pueden integrar en una propuesta de interés público, entre otros aspectos. Además, se menciona la importancia de garantizar una ley universal sobre la ESI, ya que permitiría: a) brindar mayor estabilidad y eficacia; b) fortalecer el desarrollo integral de la niñez y c) dar garantía a los docentes de trabajar la sexualidad sin miedo a ser sometidos a prejuicios y sentencias. Durante todo el texto se recalca como la ESI busca superar sus enfoques tradicionalistas que se han otorgado dentro de las aulas y cambiarlas por un proceso de enseñanza- aprendizaje basadas en: 1) conocimiento y cuidado del cuerpo; 2) protección de la intimidad; 3) intimidad y salud sexual; 4) valoración y respeto por el cuerpo de los demás; 5) diversidad familiar, temas que son necesarios para cambiar las perspectivas con las que se trabajan dentro de las aulas, renovar la mirada de las familia y docentes en pro de la mejora continua de una educación bajo la mirada integral que permita el desarrollo pleno de la niñez.

El estudio realizado por Villalobos- Rodríguez (2022) en el ámbito peruano, tiene como objetivo detallar las perspectivas educativas frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes y los criterios para evaluar la complejidad de la educación sexual a lo largo del tiempo. En esta investigación se utilizó una metodología descriptiva para indagar cómo la educación sexual puede influir en los adolescentes para adoptar prácticas seguras que prevengan enfermedades de transmisión sexual, las cuales pueden afectar gravemente su salud física y mental. Los resultados de la investigación pudieron demostrar que existió un avance en la implementación de programas de educación sexual, pero aún falta implementar educadores

especializados en el tema dentro de las instituciones educativas, convirtiéndose en un elemento crucial ya que, los docentes gracias a su formación están mejor preparados para usar estrategias efectivas y basadas en pruebas para enseñar sobre sexualidad. La relación que tiene con nuestra investigación radica en cómo la forma de enseñar de los docentes puede influir en la adquisición de comportamientos sexuales seguros en los estudiantes. Además, contribuye a ampliar nuestra comprensión sobre cómo mejorar la ESI desde una visión inclusiva y respetuosa de la sexualidad.

La investigación realizada por Arenas et al. (2020) en Colombia manifiesta que la educación para la sexualidad otorga a los niños, niñas y adolescentes conocimientos empíricos, habilidades, actitudes y valores que fortalecen sus procesos de empoderamiento para disfrutar del derecho a la salud, el bienestar y la dignidad humana. También, les permite comprender cómo proteger y garantizar sus derechos a lo largo de su vida. El objetivo principal fue describir los conocimientos, actitudes y prácticas en educación sexual integral de 6645 niñas y niños escolarizados en municipios de Colombia. Se trabajó por medio de encuestas donde fueron tomados los criterios de niños y niñas entre 9 y 11 años de 50 escuelas. Los resultados obtenidos describen que la mayoría de niños y niñas, tienen una información escasa sobre la sexualidad y hablan poco del tema; cuando lo hacen, generalmente es con su madre. Más del 20% no habla con nadie al respecto. Finalmente, se observó que los estudiantes están iniciando relaciones sexuales a temprana edad sin haber recibido una educación sexual adecuada. Este texto es relevante para nuestra investigación, ya que pone en evidencia las perspectivas de los estudiantes sobre la ESI y los factores que influyen en la misma. Los resultados muestran las carencias actuales, lo que nos permite identificar áreas clave que necesitan ser mejoradas para que la ESI sea más efectiva y pertinente para los estudiantes.

6.2. Antecedentes nacionales

Por otra parte, el estudio realizado por Campoverde- Asitimbay y Verdugo-Coronel (2020) en Ecuador aborda la educación sexual para una reconstrucción social y cultural. Este trabajo planteó como objetivo principal analizar la ESI como un eje transversal dentro de la educación. De igual manera, se mencionan conceptos interesantes asociados a los enfoques educativos para hablar sobre sexualidad, entre ellos: 1) moralista; 2) biológica; 3) afectiva; 4) preventiva y 5) ciudadana. Estos enfoques un abordaje más amplio sobre cómo se imparte la ESI en las aulas. Se plantea un enfoque cualitativo con búsqueda de información acorde al tema, de manera que se pueda analizar, comprender y generar conocimiento a partir de esta. Este texto resulta significativo para nuestra investigación pues abre paso a nuevas maneras de analizar la ESI dentro del currículo. Nos habla sobre los enfoques que se han predominado a lo largo del

tiempo: el conservador y progresista. También, como una educación integral oportuna permite mejorar la percepción de uno mismo, fortalecer la autoestima y la relación con el otro, aspectos que consideramos fundamentales para trabajar en el aula. Las relaciones interpersonales entre estudiantes se ven reflejadas a través de su amor propio y autoestima; el respeto que se busca establecer va de la mano con la ESI y su manera de educar bajo el carácter moralista. A través de este enfoque, el niño es capaz de reconocer los límites entre lo apropiado y lo inapropiado dentro de su propio entorno.

De igual manera, Alvárez y Aveiga (2023) en Ecuador, analizaron la ESI a partir de las concepciones educativas de los docentes encargados del DECE dentro de una institución en Chone. En este trabajo nos hablan sobre la educación como promotor fundamental de herramientas en función del bienestar personal, el surgimiento del enfoque integral como respuesta para promover una sexualidad plena, sana y responsable. También, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas que se dividen en cuatro principales dimensiones: 1) concepción de la ESI; 2) formación sobre educación sexual; 3) facilitadores y obstaculizadores; 4) métodos, recursos y temáticas abordadas en ESI en el contexto educativo, aspectos que nos resultan relevantes al momento, pues nos da un punto de partida para analizar con lo que se cuenta para trabajar el tema, iniciando desde los docentes, quiénes son la imagen y referencia de los niños y niñas al momento de aprender. Así pues, este texto resulta interesante para nosotras ya que manifiesta los efectos negativos que traen consigo la falta de una educación sexual integral: 1) embarazos adolescentes; 2) alta tasa de ITS; 3) aumento de delitos sexuales; 4) limitado acceso a métodos anticonceptivos y 5) prácticas de violencia [discriminación, bullying y acoso] que forman parte de nuestro planteamiento del problema, establecer relaciones sanas dentro del aula, cómo se pueden lograr, por dónde se empieza. Añadiendo, se habla sobre los factores que resultan altamente perjudicados por la falta de información y la poca difusión de la ESI: 1) roles de género y 2) discriminación por la orientación sexual, temas que resultan difíciles de atender dentro del aula sin la capacitación necesaria que implica como docente, la relación con la familia y el contexto social.

Así también, los estudios realizados por el Ministerio de Educación (2021) en Ecuador mencionan que la ESI en la etapa infantil es de suma importancia debido a su relevancia en cualquier contexto. En dicho estudio se destaca que la ESI debe ser acorde con la edad de los niños y niñas. Trata puntos claves como la valoración de las emociones y expresiones, construcción de relaciones equitativas, el respeto por la intimidad propia y la de los demás, así como la educación sexual integral desde la infancia, desarrollo integral desde una perspectiva

biológica, psicológica, cultural, social y ética. Estos aspectos son considerados temas fundamentales para potenciar el desarrollo integral de los niños con un enfoque afectivo, emocional y sexual, y reconociendo el papel que cumple tanto la familia como la sociedad. Además, enfatiza el papel del docente en la ESI y la manera en la que emplea métodos efectivos para tratar temas sensibles como el abuso sexual infantil. El objetivo principal radica en la implementación de la Educación Sexual Integral desde edades tempranas como medida preventiva contra el abuso sexual infantil y para el desarrollo integral de los infantes. Esta investigación es relevante porque guarda relación con nuestro estudio, al compartir la perspectiva de la importancia de la ESI desde la infancia, manifestada por medio de diversas dimensiones. Abarcar estos aspectos es importante para diseñar e implementar estrategias efectivas de ESI que promuevan el bienestar integral de los estudiantes, donde los docentes no solo actúan como transmisores de conocimiento, sino también como guías de apoyo en el desarrollo integral de los educandos, ayudando a formar individuos conscientes y responsables de su sexualidad y bienestar emocional

Además, en el mismo contexto ecuatoriano el estudio realizado por Unda (2020) analizó la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador y los mecanismos en los que se efectuaban la interacción docente-estudiante en las aulas, evaluando cómo dichas prácticas efectuadas tienen inclinaciones sexistas o no, que afectan la socialización del estudiantado femenino. La investigación se llevó a cabo en un contexto de aislamiento de los actores sociales indígenas en su gestión integral, utilizando una muestra no probabilística de 5 escuelas en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar. El objetivo principal de la investigación fue examinar las maneras en las que interactúan los estudiantes con sus docentes dentro del aula de clases, evaluando cómo estas dinámicas pueden contribuir a la existencia de prácticas sexistas. La investigación expone cómo las prácticas sexistas, a través de ciertos comportamientos y actitudes en el aula permiten que tome fuerza los estereotipos de género, limitando el desarrollo de las niñas. Indagar la gestión integral de la educación (organización y administración), es crucial para desarrollar políticas públicas educativas que respeten y valoren la diversidad cultural y que apoyen el ejercicio de los derechos educativos de todos los estudiantes. Este trabajo guarda relación con nuestro estudio, ya que, comparte la expectativa del rol que desempeña el docente en la implementación de la ESI y en la creación de un ambiente educativo sano y de calidad alineado al respeto y la inclusión del estudiantado. Se realiza bajo el enfoque cualitativo por medio de la modalidad investigación-acción. Utilizó técnicas de observación participativa, entrevistas semi estructuradas e investigación documental para

obtener una visión profunda y detallada de las prácticas educativas y sociales en las aulas de la Educación Intercultural Bilingüe. La investigación arrojó que en el aula se mantienen prácticas sexistas, las mismas que perjudican a las niñas indígenas, afectando negativamente en cómo es la percepción de sí mismas y el papel que cumplen en la sociedad. También, se destacó la necesidad de mejorar cómo se gestiona la Educación Intercultural Bilingüe, para asegurar que sea de alta calidad y relevante para todos los niños y niñas, respetando y fortaleciendo sus derechos y culturas.

7. Fundamentación teórica

En este apartado se desarrolla la fundamentación teórica de nuestra investigación, enfocada en nuestro objeto de estudio: la Educación Sexual Integral (ESI). Para ello nos apoyamos de los siguientes ejes teórico conceptuales: a) educación sexual integral; donde se aborda el significado de manera general en la infancia y su relación directa en la construcción de la sexualidad, b) la ESI en el contexto ecuatoriano, para comprender el proceso por el que ha atravesado en el país y c) la educación sexual integral desde la escuela, sus contenidos específicos relacionados a la sexualidad y en donde se menciona detalladamente el desarrollo y función de cada uno de los proyectos lanzados por el Ministerio de Educación.

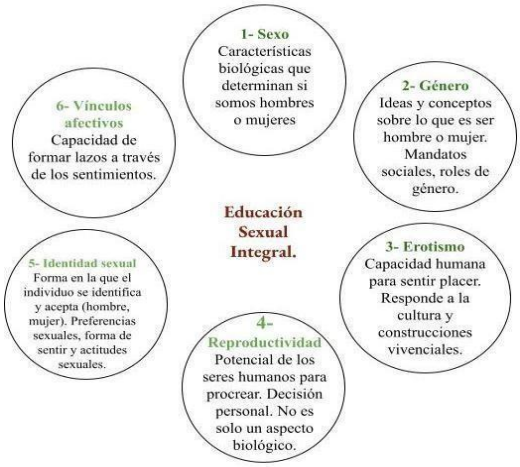
7.1. La educación sexual integral para la infancia

La educación sexual integral es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender sobre la sexualidad; brinda a los individuos información culturalmente relevante y científicamente rigurosa de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la misma (UNESCO, 2023). Este conocimiento es esencial para el bienestar integral de las personas. Además, la ESI está enfocada en brindar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan vivir con salud, bienestar y dignidad. Se fomentan el desarrollo de relaciones respetuosas y la toma de decisiones informadas basadas en una comprensión efectiva de la sexualidad, garantizando una perspectiva positiva de sus derechos a lo largo de la vida (MINEDUC, 2021; OMS, 2023).

Cuando se habla de educación sexual integral, se refiere a los contenidos que permiten garantizar una equidad de género, promover la valoración de la diversidad, el respeto del propio cuerpo y el de los demás. La ESI va mucho más allá de la genitalidad, abarca sentimientos, afectividad y la identidad que se empieza a desarrollar desde que nacemos. Se resalta la necesidad de trabajar la igualdad de género, roles de género, diferenciar y caracterizar entre

sexo y género, diversidad, afectividad, derechos sexuales y reproductivos, cuidado del cuerpo y salud sexual (Canh et al., 2020).

Figura 1: Aspectos que conforman la ESI



Fuente: Elaboración propia a partir de IPELC (2020).

En cuanto a la educación sexual para la infancia, esta es un proceso global y continuo en donde se sustenta la identidad sexual, de género y cómo establecer vínculos afectivos, la OMS conjuntamente con la OPS definen a la identidad sexual como la manera en la que una persona se identifica (hombre/mujer) y la orientación sexual del mismo. Permite al individuo establecer un concepto sobre sí mismo en base a su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse de acuerdo a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales (2000).

Para Chao et al., el género se percibe como una construcción sociocultural e histórica que establece ciertas diferencias entre hombres y mujeres, vinculadas mayoritariamente en sentimientos, valores, conductas y prácticas. A las mujeres se las describe como alegres, amables, limpias, ordenadas, delicadas, tranquilas (...), mientras que, a los hombres se los caracteriza como desordenados, bruscos, agresivos y, sobre todo, aquellos que no lloran (2013). Así también, Garaigordobil et al., mencionan que, desde el nacimiento del bebé, se lo identifica con un sexo y en base a este, se refleja discursos y prácticas específicas de la masculinidad y feminidad. Esto determina el núcleo de su identidad de género. El sexo habla de las diferencias corporales, mientras que, el género otorga diferencias significativas entre hombres y mujeres (2018).

El desarrollo sexual del ser humano comienza desde el nacimiento, e incluye los cambios físicos que se dan cuando crecen, los conocimientos sexuales, las creencias que van adquiriendo (de acuerdo a su entorno y familia) y los comportamientos que van demostrando (imitan lo que

observan). Los niños y niñas aprenden actitudes y comportamientos sexuales y emocionales de las personas adultas que lo rodean (Cañizares et al.,2019). Es así que, en la infancia se sientan las bases para la autoestima y las habilidades sociales (que van desarrollándose según su edad). Así mismo, se fortalece el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos relacionados con el autocuidado (Brenes y Rodríguez, 2023). La infancia es el primer eslabón en la formación y educación de los niños y niñas, por lo tanto, la educación sexual integral desempeña un papel fundamental en su desarrollo, de ahí que sea necesario implementar vías para que su formación contribuya a las cualidades que se deseen adquirir en esta etapa. Además, en todas las edades se presentan intereses y comportamientos sexuales, cada edad es diferente y se expresa de forma distinta, conocerla y vivirla de manera libre, responsable y saludable brinda estabilidad a la persona.

Por eso, es significativo mencionar cómo se presenta la sexualidad a través de las diferentes edades en la primera infancia, a partir del primer año el individuo vincula su sexualidad en torno a la relación con sus familias (mediante cuidados y caricias). De uno a dos años y medio, se presenta un vínculo estrecho con su familia, se oponen a las reglas con lo que refuerzan su necesidad de independencia, conocen más su cuerpo. Del segundo al tercer año de vida, poco a poco el niño diferencia entre el sexo femenino y masculino, guiados principalmente por los factores externos (ropas y peinados), es necesario reforzar en que los órganos reproductivos deben ser llamados por sus nombres (pene y vulva) y no diminutivos. En el tercer y cuarto año de vida, se presenta mayor interés en sus particulares físicas propias y del otro sexo. Dentro del cuarto y quinto año de vida, empiezan a imitar lo que observan a su alrededor, empiezan las preguntas frecuentes de su sexualidad a sus padres (se debe evitar una posición a la defensiva y mantenerse informados para dar una respuesta). Por último, el quinto y sexto año de vida, se presenta el interés sobre el parto de sus madres, se presentan los lazos de amistad entre hombres y mujeres, en esta etapa se presenta la posibilidad de desarrollar una educación sexual integral adecuada para los niños y niñas (Santos et al., 2019).

Podemos decir entonces que la sexualidad es una construcción que se da a partir de experiencias adquiridas a lo largo de la vida, comenzando desde la primera infancia, es por eso que, en el siguiente apartado se mencionan aspectos que garantizan que la educación en sexualidad sea de manera integral y fundamentada.

7.1.2. Aspectos que garantizan una educación sexual integral en la infancia

Después de entender la relación de la educación sexual con la infancia, se hace necesario hablar sobre aquellos aspectos que dan pie a que se pueda cumplir a cabalidad la educación

integral dentro del contexto del individuo, independientemente de su religión, culturas o tradiciones.

Tabla 1: Aspecto de la sexualidad

Biológico	La sexualidad tiene un componente biológico por naturaleza, que se da desde la concepción, aunque no se limita únicamente a este aspecto. Concebida como parte integral del ser humano, la sexualidad está sujeta a cambios propios de la maduración natural y, al ser un fenómeno transversal, su desarrollo se da en todas las dimensiones de la persona. La educación sexual relacionada con el ámbito físico y reproductivo, se inicia desde el nacimiento, y son los padres quienes deben prestar mayor atención a los intereses y la capacidad de atención de su hija o hijo. Las preguntas que surjan durante cada etapa deben ser guiadas con la verdad y basadas en información verídica. La ESI es un proceso extenso digno de una guía constante, que debe entablar desde la infancia, ya que permite aclarar errores y desmontar creencias erróneas desde edades tempranas.
Psicológico	La sexualidad como parte integral del niño necesita de la educación amorosa de sus progenitores, pues cobra vital importancia en la formación de hábitos buenos relacionados con el afecto y el deleite del bien, de manera que sea capaz de manejar los cambios físicos y psicológicos propios de cada etapa. El cuerpo, más allá de su dimensión física, es también la imagen y representación que construimos a partir del intercambio de

	miradas, palabras y caricias que se inician en la primera infancia. Esto se ve reflejado en una dimensión emocional, en los pensamientos, sentimientos y comportamientos. Durante los cambios psicológicos que experimenta el individuo, busca seguridad para mantenerse estable. En este proceso los padres o cuidadores deben estar presentes y asumir un rol activo, contribuyendo construcción su identidad para que sus relaciones sean saludables
Social	La sexualidad es una dimensión humana que se construye a lo largo de la vida por medio de experiencias que son transmitidas principalmente por la familia. Es considerada como un fenómeno biopsicosocial (involucra un factor biológico, social, conductas y culturas sociales) que está presente en el desarrollo de la personalidad humana, las expresiones de una sexualidad van más allá de las respuestas genitales. La ESI está sujeta a modificaciones de acuerdo a la experiencia y el aprendizaje que se vaya adquiriendo. Es aquí, donde la educación que reciben los individuos se ve influenciada por creencias, mitos, expectativas o frustraciones de sus similares adultos. Por ello, la calidad de las conexiones que posee un niño con las personas que están a su cuidado y sus educadores y la reacción que estos muestren ante su exploración y descubrimiento corporal influyen en la construcción

	significativa de experiencias (sean éstas agradables o desagradables).

Fuente: Elaboración propia a partir de MINEDUC, 2018; Arce y Peraltilla, 2019; Hui, 2022 y Brenez y Rodríguez, 2023.

A partir de estos aspectos, se genera una base sólida sobre la cual están obligadas a regirse los contenidos relacionados a la sexualidad, por ello, a continuación, se presenta la educación sexual integral bajo la mirada de la escuela. Cómo se debería integrar y abordar, priorizando las necesidades de los individuos y garantizando el cumplimiento de sus derechos sin verse discriminados ni juzgados.

7.2. Educación sexual integral en el contexto escolar

En la actualidad, la ESI se convierte en un aspecto importante en la educación de los estudiantes. Implementarla en los planes de estudio a edades tempranas, resulta una herramienta sumamente esencial para la toma de decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. La ESI, se convierte en aspecto relevante de aprendizaje donde se fomenta el respeto mutuo, la igualdad de género, la diversidad sexual y la construcción de relaciones sanas y no violentas.

La escuela juega un papel fundamental para la creación de una sexualidad sana, responsable, libre de estereotipos y desigualdades. Tratar la educación sexual integral en la escuela involucra demostrar la importancia de la educación temprana en el desarrollo de la sexualidad. Durante la infancia, los niños comienzan empieza a formar su identidad de género, aflorar sus emociones y relacionarse con el mundo que lo rodea. Proporcionar información oportuna les permite tener una visión clara de ellos y de su entorno (Rojas et al., 2017).

Para una implementación efectiva de la educación sexual integral en el ámbito escolar, se requiere de un trabajo conjunto de todos los actores educativos (docentes, familias, directivos, etc.) involucrando a profesionales de la salud. Es esencial que toda la comunidad educativa fomente un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, en el cual la sexualidad se aborde de forma abierta, honesta y sin tabúes.

7.2.1. El rol del docente en la Educación Sexual Integral

El rol que cumple el docente dentro de la ESI es imprescindible, ya que, se convierte en un facilitador del aprendizaje. Tiene la responsabilidad de fomentar espacios propicios para el

diálogo y la construcción del conocimiento, donde el estudiante desarrolle sus habilidades críticas.

El docente se convierte en un modelo a seguir para sus educandos, donde se ve reflejado actitudes de respeto, empatía y tolerancia hacia la diversidad sexual y de género. Además, es quien genera el cambio, propiciando valores tales como la igualdad, respeto, no discriminar y la responsabilidad en las relaciones interpersonales. Para que el docente cumpla de manera efectiva su papel, debe contar con bases sólidas en educación sexual integral, donde tenga el conocimiento adecuado, sensibilidad ante los temas y una pedagogía oportuna. Es necesario mantener un aprendizaje continuo y reflexionar sobre su propia praxis, estar vigilante a las necesidades cambiantes de cada uno de sus estudiantes y los conocimientos que surgen dentro del área de la sexualidad (Ministerio de Educación de la Nación, 2022).

Así pues, el docente por medio de su praxis puede criticar y repensar la producción de conocimientos, identidades, estereotipos y prácticas que se construyen sobre las sexualidades. Es él quien frente a esta temática tiene que reconocer las limitaciones que se presentan en el ejercicio de acercamiento limpio y efectivo a la diversidad. Aquí, sin darnos cuenta pueden emerger comprensiones del mundo que responden a los estereotipos tradicionales, patriarcales y heteronormativos. Los docentes deben mantener una conversación lineal y brindar confianza a los estudiantes sobre la comprensión del género, sexo, identidades, lo intercultural y de las sexualidades que se encuentran en el escenario académico (González, 2015).

Es por ello que, los docentes deben tener compromiso y preparación adecuada para abordar la ESI de una manera significativa en el aula de clases. La sexualidad debe ser impartida de manera responsable, respetuosa y adaptándose a las realidades de los estudiantes. Brindando a las nuevas generaciones información acertada y precisa sobre su propia sexualidad, sin estar sometida a subjetividades de los docentes.

Las competencias que deben adoptar los docentes para impartir una educación sexual integral de calidad, tienen que estar centradas en recibir una formación continua, permitiéndole abordar temas más complejos relacionados a la sexualidad, alcanzando así el suficiente rigor y sensibilidad. Dichas competencias docentes deben ir más allá de abarcar la simple teoría, deben estar estructuradas bajo el desarrollo de habilidades pedagógicas, reflexiones críticas y ser capaces de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Además, debe contar con los recursos adecuados, donde el respeto a la diversidad sea la base de la ESI y se promueva la construcción de una sociedad más justa.

7.2.2. Enfoques educativos para hablar sobre la Educación Sexual Integral

Ahora que, se han mencionado las competencias con las que se debe contar un docente para impartir una educación sexual integral en el aula, nos referimos a los enfoques que suelen adquirir los mismos en las escuelas bajo la influencia de su mentalidad, concepción, manera de pensar, entre otros. En este apartado se exponen los enfoques educativos vinculados a la ESI. Hacemos particular énfasis en el enfoque progresista que es uno de los que se pretende alcanzar a nivel nacional. Se toma como referencia el mismo, puesto que, en nuestra investigación se habla sobre cómo llegar a una educación sexual integral emancipadora, que permita al individuo reconocer sus derechos sexuales universales y sea capaz de crear escenarios en los que sea libre de expresar sus necesidades, deseos y anhelos sobre su cuerpo. Que las aulas de clase se liberen del tabú de hablar sobre sexualidad y se entienda que sexualidad y sexo no son lo mismo, pero se relacionan.

Tabla 2: Enfoques educativos

Biológico	La educación tradicional aborda la sexualidad desde una mirada médico-biologista (lo limita a temas fisiológicos y funcionalistas) o también desde la sexología (prevenir patologías), pero, no es suficiente pues abarca apenas unos pocos factores de todo el conjunto que implica este tema en particular. Así pues, supone educar bajo el conocimiento sobre el cuerpo, su funcionamiento, las relaciones sexuales, el embarazo y el parto. La dificultad más seria en torno a esto, es que no se aborda adecuadamente, por el temor o vergüenza que las personas tienen al hablar sobre estos temas, lo que impide el diálogo entre familias, docentes y niños/as en general. Recordemos que el no hablar no implica el no educar, porque los niños y niñas replican lo que ven y lo que escuchan (por el hecho de que la sexualidad se presenta desde la concepción del individuo).

Preventivo	Diversos autores concuerdan que la comprensión de la sexualidad suele ser caracterizada por una visión reducida y represiva, restringida únicamente a la expresión sexual y relaciones de pareja adulta, reduciéndose a los peligros que esto conlleva. Este enfoque informa principalmente aspectos patológicos, enfatizando lo negativo de la sexualidad, embarazos no deseados, ITS, etc. Por lo mismo, se tiende a negar, ignorar o incluso castigar las manifestaciones de la sexualidad que se puedan presentar en la infancia. Se llega a asimilar la etapa entre el nacimiento y la pubertad como una época en la que no se expresa la sexualidad. Sin embargo, como se mencionó anteriormente la sexualidad es parte inherente del ser humano. Su negación y la concepción de que la sexualidad está ligada exclusivamente a la reproducción, pueden ser la causa de que se afronten diferentes barreras dentro de las aulas de clase.
Progresista	La sexualidad es inherente al ser humano y abarca la totalidad de la persona biológica, psicológica, social y emocional, nos identifica de forma única e irrepetible. Cuando se habla de ESI hace mención al desarrollo humano que involucra aprendizajes en torno a actitudes, valores, conocimientos, habilidades, destrezas y sentimientos profundos, en otras palabras, toma en cuenta los derechos humanos, las diferencias

	culturales, la perspectiva de género y las necesidades del grupo con el que se trabaja. Se brinda herramientas donde puedan expresar sus opiniones, emociones y sentimientos. Donde los individuos sean capaces de cuidar su propio cuerpo y el de los demás, puedan conocer la diversidad de familias que existen, la oportunidad de generar igualdad entre sus compañeros y aprender a decir no. Debe ser promovido debido a la composición multicultural que representan en el aula.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cevallos- Neira y Jerves- Hermida, 2014; Castro et al., 2017; Marín et al., 2017; Cahn et al., 2020; MINEDUC, 2021; Brenes y Rodríguez, 2023.

A partir de estos enfoques se puede reconocer que tiende a convertirse la educación hoy por hoy, se recalca la necesidad de adaptar la educación bajo un enfoque progresista dejando de lado los tabúes y convicciones que impiden que la sexualidad integral llegue plenamente a los estudiantes. Como se mencionaba anteriormente, el enfoque progresista es una de las expectativas que plantea el Ministerio de Educación, pero no puede estar más alejado de la realidad. Por ello, se propone trabajar bajo el mismo, para que se mantenga presente la oportunidad de cambiar las perspectivas de la sexualidad, innovar la educación sexual integral y convertir viejos y malos hábitos en unos que puedan llevar al individuo a conocer más sobre sí mismo y su cuerpo. A continuación, se mencionan las dimensiones de la educación sexual que deberían trabajarse dentro del ámbito educativo para cumplir con el papel de educación integral.

7.2.3. Dimensiones de la educación sexual en el ámbito educativo

En el contexto ecuatoriano, se encuentra estipulado dentro del código de la niñez y adolescencia en el artículo 4, la definición de niño o niña como la persona que no ha cumplido 12 años (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018). Esta etapa es sumamente sensible para el desarrollo integral de los niños y niñas. En este periodo los individuos se relacionan, aprenden y se comunican con su entorno más cercano: familia, escuela, sus pares y docentes. Por esta razón, es indispensable potenciar cada ámbito de desarrollo personal, para ello, desde el ámbito educativo, se proponen las siguientes dimensiones.

Dimensión de anatomía y fisiología sexual

Los niños y niñas tienen la capacidad de nombrar y reconocer todas las partes de su cuerpo incluido los genitales. Es importante destacar que las partes íntimas deben llamarse de manera correcta debido a que, en ocasiones las familias y/o docentes los reemplazan con otros nombres, por ejemplo, al pene tienden a decirle pajarito o al ano, colita. Si el adulto pone nombres erróneos, le manda mensajes al niño o a la niña que los confunde. Por consiguiente, es importante que los educadores enseñen a nombrarlos con los términos correctos, para que comprendan que estas partes son tan normales como cualquier otra de su cuerpo, de esta forma se promueve una imagen corporal positiva (MINEDUC, 2020).

Es relevante que, los infantes entre 5 a 8 años conozcan los nombres y las funciones del propio cuerpo. Sentir curiosidad por su cuerpo, incluidos los órganos sexuales y de reproducción, es natural debido a su etapa. Es imprescindible que los estudiantes a esta edad puedan identificar las maneras en que los cuerpos de hombres, mujeres, niños y niñas son iguales, en que los distinguen y la manera en la cual van cambiando a lo largo de su vida. El docente debe explicar que cada cultura tiene diversas formas de ver los cuerpos y enseñar a que el cuerpo de todos los seres humanos merece ser respetado, incluidas las personas con discapacidad.

Mientras que, los niños y niñas que se encuentran entre los 9 y 12 años de edad, según la UNESCO (2018) es importante que comprendan que la salud sexual y reproductiva involucra partes de su cuerpo y es común tener preguntas sobre ellas. Además, la curiosidad está presente y es normal tener preguntas acerca de sus cuerpos y funciones sexuales. Los niños y niñas deben reconocer que cada individuo es único y por ellos existen variaciones en tamaño, forma, funciones y características. Es primordial que identifiquen a un adulto de confianza con quien puedan dialogar sobre sobre la anatomía, fisiología sexual y reproductiva. Igualmente, deben entender que los cuerpos de las mujeres pueden liberar óvulos durante el ciclo menstrual y los cuerpos de los hombres pueden producir esperma y eyacular semen.

La enseñanza de la anatomía y fisiología sexual se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños y niñas. El docente se convierte en un actor clave, donde contribuye positivamente a la salud, bienestar y respeto en la vida de los estudiantes.

Dimensión del cuidado del cuerpo y la salud

Es relevante considerar que los niños y niñas aprendan hábitos saludables sobre el cuidado del cuerpo y salud en la escuela desde edades tempranas. Este aprendizaje debe incluir hábitos de higiene personal, la importancia de la alimentación saludable, el ejercicio físico y el

conocimiento pleno de su cuerpo, el mismo que refuerza la autoestima y el respeto propio y hacia los demás.

El cuidado del cuerpo y de la salud pretende que los niños y niñas al crecer aprendan nuevos hábitos para cuidarse (por ejemplo: aprender a seleccionar dentro de los alimentos de su dieta aquellos que son más nutritivos; incorporar hábitos de higiene personal; aceptar y conocer las partes íntimas de su cuerpo, conozcan la responsabilidad de los adultos en su cuidado y crianza, tanto de parte de los familiares como de las otras personas encargadas de cuidarlos). Además, busca sembrar el sentido de pertinencia y el cuidado hacia el otro, desarrollando plena conciencia sobre conductas de riesgo en las que se vean involucrados. Los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la vida cotidiana lo que les permite adquirir un amplio conjunto de actitudes, prácticas e ideas saludables (Mirta, 2009).

Dimensión de promoción del consentimiento y relaciones saludables

Dentro de la ESI, el aprendizaje del consentimiento y las relaciones saludables, tiene un papel fundamental pues además de brindar información importante sobre temas biológicos y de salud, aborda también aspectos fundamentales del bienestar emocional y social, como el respeto mutuo, la autonomía personal y la comunicación efectiva. Aprender sobre el consentimiento en la infancia es un principio básico, que abarca no solo relaciones sexuales e implica cualquier tipo de contacto físico y emocional. Educar sobre el consentimiento ayuda a prevenir el acoso y la violencia, promoviendo un entorno seguro y respetuoso.

En la ESI, las relaciones saludables ayudan a los niños y niñas a establecer vínculos en su entorno basados en el respeto y la empatía. Además, los infantes aprenden a resolver conflictos de manera constructiva, entender y respetar a los demás, fomentando así el valor por el otro y la autoestima. El consentimiento se refiere a la acción humana de permitir o aceptar la voluntad, idea u opinión de otra persona. Una persona es considerada condescendiente cuando accede a lo que otro le solicita, cediendo su propia opinión ante un juicio ajeno, es decir que, los niños deben conocer acerca del consentimiento para así mejorar la calidad de la atención y fortalecer la relación entre su entorno, promoviendo un ambiente de confianza. Las relaciones saludables permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades interpersonales (comunicación, negociación, empatía, y aprender cómo mantener relaciones íntimas) (Franco, 2005; Callejón- Chinchilla y Gila- Ordoñez, 2018; OMS, 2023).

A través de estas dimensiones, se espera que los niños y niñas puedan acceder a información adecuada, esto implica adaptar los contenidos, el lenguaje y las estrategias

pedagógicas a las características cognitivas, emocionales y sociales, dependiendo de la edad de los estudiantes. Cada individuo tiene la libertad de expresar y vivir su sexualidad de manera abierta y auténtica, libre de ataduras. En el camino hacia la inclusión y el respeto, la educación es de vital importancia. En el siguiente apartado se habla sobre cómo se abordan estos temas desde el contexto ecuatoriano.

7.3. Educación Sexual Integral: abordaje desde el sistema educativo ecuatoriano

Dentro de este apartado, se presenta el recorrido histórico por el cual ha pasado Ecuador en su tarea de brindar y ofrecer una educación sexual integral desde la escuela. Desde la Constitución de 1998 se establecieron principios que daban paso a la formulación de una ley específica para la educación sexual. Como se presenta en su artículo 23, numeral 25 establece el derecho de los ecuatorianos a tomar decisiones libres y responsables de su vida sexual. De igual manera, en su artículo 43, inciso dos se estableció la obligación del Estado en promover una cultura por la salud sexual y reproductiva. Por último, en la octava sección de educación se manifestó a la educación como un área prioritaria para alcanzar dichos propósitos.

Seguida por la Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor, que es la primera ley expedida relacionada directamente con la educación sexual en Ecuador, fue publicada en el año 1998. La misma, daba cierta relevancia a un tipo de familia en particular, en relación con el eje de matrimonio y maternidad. En su artículo número 1 se estableció la obligatoriedad de una educación en sexualidad y amor, en todos los niveles de educación básica. El artículo número 2 señaló que la educación sobre sexualidad y el amor se debe fundamentar bajo el respeto de la dignidad de los seres humanos y de la vida. Pese al gran avance que representó esta ley, la institucionalización y obligatoriedad se vieron opacados por problemas presupuestarios y falta de capacitación docente.

En el año 2000 aparece el Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA) pensado para todos los niveles educativos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y personas interesadas. Su objetivo era mantener los valores éticos y morales. Hasta ahora se presentan normativas bajo un enfoque conservador (que en aquel momento no molestó a nadie).

Para el año 2003 se crea el Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PRONESA) para poder operativizar PLANESA. Su función se basó en definir políticas y estrategias para insertar la educación sexual en todo el país, además de lineamientos técnico- pedagógicos adecuados. Fue una educación centrada en prevenir infecciones de trasmisión sexual (ITS) y

promover la participación de la comunidad educativa. PRONESA tenía como misión informar, educar, comunicar y orientar en la educación de la sexualidad y el amor, y su visión fue de la mano con principios y valores, pero incluyó enfoques de derechos, que permitió otra mirada acerca del género.

Durante el año 2006 se institucionalizó la Educación Sexual en los niveles de educación básica media y bachillerato. Para ello, el equipo de PRONESA implementó la educación de la sexualidad y el amor, prevención del embarazo, prevención de infecciones de transmisión sexual, concientización sobre temas de maltrato y abuso sexual, tráfico y explotación sexual. Se brindaron pautas a cada institución para que pudieran formar un comité que cumpliera con las directrices propuestas en el Plan Nacional. El lugar central en la normativa iba más marcado por componentes de peligro y riesgo (enfoque preventivo).

Dentro del año 2008 nació el Plan Andino de Prevención del Embarazo en la Adolescencia, que surge como resultado de la cooperación internacional y datos sociodemográficos aplicados en Ecuador, donde reflejó situaciones de peligro: 2 de cada 3 adolescentes sin educación son madres entre los 15 a 19 años. Por tal motivo, se determinó a la educación como un factor de protección frente al embarazo adolescente (como se mencionó igual en la Constitución de 1998). Se promovió un enfoque de género y evidenció la necesidad de generar estructuras sociales que cambien las prácticas sexuales. Pese a ser diseñado de forma intersectorial, no tuvo respaldo político para su ejecución, dejando la iniciativa a nivel técnico. De todas formas, abrió paso a que la sexualidad fuera vista como un derecho.

Posteriormente, en la Constitución de la República del Ecuador 2008 se encuentran varios artículos que enmarcan la ESI como una práctica necesaria e ineludible que debe manejarse sin discriminación alguna. Dentro de los principales artículos se encuentran: Artículo 3, numeral 1, garantizar sin discriminación alguna el goce de los derechos establecidos en la constitución, Artículo 11, numeral 2, nadie podrá ser discriminado por razones de sexo, identidad de género, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, etc., Artículo 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado, Artículo 347, numeral 4, asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía y sexualidad, así mismo, dentro de ese artículo numeral 6, erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes.

Para el año 2010 la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA), representó un avance significativo para el desarrollo de políticas públicas en la ESI. A cargo de instituciones como el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, Inclusión Económica y Social y Coordinación de Desarrollo Social. Conformado por cuatro líneas de acción: primero el desarrollo de una ESI que permita a las personas tomar decisiones autónomas y responsables, segundo la provisión de servicios de salud sexual y reproductiva, tercero la búsqueda de cambios en los patrones sociales de la desigualdad de género, y finalmente la promoción social para el cumplimiento de estos lineamientos. La ENIPLA es considerada como una de las estrategias más exitosas en el cumplimiento de los objetivos de la ESI, respondió a las demandas de la sociedad en torno al embarazo adolescente y mortalidad materna.

En el año 2011 surge la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que sigue las bases sobre las que se debe trabajar la ESI, como se plasman en los siguientes artículos: Artículo dos, literales i, la educación en valores, debe basarse en la transmisión y práctica de valores como respeto por la identidad de género, diversidad de género, etc., literal j, garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, literal l, la educación debe garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades entre hombre y mujeres, por último, literal y, se garantiza la educación pública laica, independiente de las religiones, cultos y doctrinas.

A finales del año 2014 se inaugura el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia, que fue considerado como un retroceso en los derechos sexuales y reproductivos, pues representó un quiebre en el modelo de gobierno del país por desconocer la realidad de los adolescentes y querer imponer una moral conservadora reforzando los roles tradicionales de género (fue liderado por una de las alas más conservadoras de la iglesia católica, Opus Dei). Este plan consideró el enfoque de género como peligroso y reduccionista, guiado por las ideas dominantes de la época (heterosexualidad obligatoria). Fue eliminado mediante un decreto del presidente Lenin Moreno en el año 2017.

En el período 2017- 2018 se presentó el Proyecto de Ley de Prevención y Erradicación de la Violencia de Género contra las Mujeres y la reacción “Con mis hijos no te metas”, en esta época se estableció dos sectores de la sociedad: quienes defendían la necesidad de una ESI como una política pública (organizaciones civiles y activistas) basada en información científica y evidencias, y por otro lado, quienes reclamaban su derecho a educar a sus hijos con sus valores (grupos religiosos y conservadores) y exigían que el estado no intervenga, nace el eslogan “Con mis hijos no te metas” o “A mis hijos los educo yo”. De esta disputa, mediante el decreto 397 se

dispuso 180 días para el cambio de las mallas curriculares, incluyendo aspectos relacionados a la ESI y finalmente en julio de 2018 la Asamblea Nacional incitó a la Corte Constitucional a defender el derecho de padres y madres a criar a sus hijos bajo sus principios.

Para los años 2018- 2025 se propone la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes, que se articula bajo diferentes actores estatales: Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Organización Mundial de la Salud. Concebida bajo el abordaje de distintos niveles: macro institucional, comunitario, de pares, ámbito escolar o laboral, familiar e individual. Con enfoques de: derechos, igualdad, género, sexualidad integral, inclusión social, intercultural e intergeneracional. Las cifras demuestran que, pese a que Ecuador lleva más de veinte años diseñando e implementado diversas normativas para la ESI, aún queda mucho trabajo por hacer.

En 2020 la Corte Interamericana de Derechos Humanos declaró al estado de Ecuador responsable por la violencia sexual sufrida por una adolescente de 14 años, que terminó con suicidio, por parte del vicerrector de la institución. Fue el primer caso de violencia sexual contra una niña en el ámbito educativo conocido por dicha corte, a raíz de esto, su decisión fue que los estudiantes tienen derecho a un entorno educativo seguro y libre de violencia sexual. Se resaltó el derecho a la educación sexual y reproductiva (MINEDUC, 2015; República del Ecuador, 2015; MINEDUC, 2017; OAS, 2017; CII, 2018; MSP, 2018; Paz, 2018; Cavazotti, 2021; Arias, 2022).

Para el año 2021- 2025 se lanza la Agenda Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género, donde el estado ecuatoriano declaró la despenalización del aborto por violación, se presentó el Proyecto de Ley de Interrupción Legal Voluntaria del Embarazo por Violación. Los derechos sexuales y reproductivos, están relacionados entre sí y coexisten en la vida de los seres humanos, el gobierno defiende la libre decisión sobre la misma. Se aprueba la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, donde se busca erradicar la violencia de género, transformar los patrones socioculturales y amparar a las mujeres durante toda su vida independientemente de su orientación sexual (CNIG, 2022).

Una vez expuesto el recorrido histórico de la educación sexual integral en Ecuador, continuamos con lo que se propone desde el Ministerio de Educación para abordar estos temas dentro de las instituciones del país.

7.3.1. Propuestas y política públicas relacionadas con la educación sexual integral en Ecuador

En el ámbito ecuatoriano se han lanzado diversas propuestas en respuesta a la necesidad de una educación sexual integral, pensadas para actuar en beneficio de los niños, niñas y adolescentes. En beneficio de brindar soportes confiables sobre las cuáles puedan mantenerse informados acerca de su propio cuerpo, cuidado y salud, prevención de abusos, entre otros. A continuación, se presentan los instrumentos educativos lanzados por el MINEDUC:

Currículo de los niveles de educación obligatoria

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país elaboran con el fin de promover el desarrollo y socialización de las nuevas generaciones y la de todos sus miembros. En este se plasman las intenciones educativas, las pautas de acción, orientaciones y precedentes para hacer realidad estos lineamientos (MINEDUC, 2016). Por lo mismo, es el principal documento que permite amparar las estrategias para la ESI, mediante el currículo las leyes y normativas pueden plasmarse dentro del aula de clase (Arias, 2022).

Proyecto Educativo Institucional

El PEI es un documento público de planificación estratégica institucional, dirigida a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar. Se menciona que la actividad educativa debe responder a la sociedad y a la vida, es imposible plantear un futuro si no se cuenta con un accionar educativo adecuado que vaya de la mano con el contexto, sus problemas y necesidades. Se encuentra conformado bajo varios enfoques y responde a uno en particular, el inclusivo, donde asegura hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna (MINEDUC, 2020). Es así que el PEI de cada institución, bajo su identidad y carácter disciplinario se debe construir tomando en cuenta los objetivos de la ESI, desde la perspectiva de los diferentes actores educativos (Arias, 2022).

Lineamientos para el funcionamiento del programa Educando en Familia en las instituciones educativas

Este programa promueve el pensamiento de que la educación permite interiorizar conocimientos, hábitos, culturas, creencias, conductas y comportamientos, en otras palabras, promueve la formación integral del ser humano durante toda su vida. Se plantea un espacio de interacción y participación responsable en el contexto que se pueda dar en una institución educativa. Uno de los ejes temáticos del programa fue “Sexualidad integral y afectiva”, se centró en campañas de sensibilización y talleres (MINEDUC, 2016).

Oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media

Este instrumento es creado bajo la necesidad de elaborar materiales prácticos y de calidad, que apoyen a los docentes en la planificación de sus clases. Sigue un carácter transdisciplinario para abordar temáticas relevantes dentro del país: prevención de la violencia de género, violencia sexual y embarazo adolescente. Dirigido a docentes de los niveles preparatoria, elemental y media, en las asignaturas de ciencias naturales, lengua y literatura, estudios sociales y matemáticas. Al final se presentan actividades detalladas para realizarlas dentro del aula de clase (MINEDUC, 2021).

Ahora que se ha revisado el contenido propuesto por el Ministerio de Educación en torno a la educación sexual, siendo éste en su mayoría de carácter preventivo y de formación profesional docente, se propone analizar los contenidos planteados desde la asignatura de Ciencias Naturales dentro del subnivel media

7.3.2. Educación Sexual Integral y el currículo ecuatoriano: sub nivel básica media en el área de Ciencias Naturales

Dentro del currículo ecuatoriano, tanto en la Constitución del 2008 como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se respalda la inclusión de la educación sexual integral (ESI) en el sistema educativo. La Constitución, en los artículos número 27, 32 y 66, garantizan una educación participativa, inclusiva y bajo el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la salud integral.

Mientras que, la LOEI en el artículo 3, literal e, artículo 6, numeral 5 y artículo 22, literal g: resaltan la obligación de integrar la ESI en el currículo escolar, impulsando así una formación en los estudiantes. La misma abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la sexualidad.

De esta manera, el currículo ecuatoriano está diseñado para ofrecer una formación integral en los estudiantes, promoviendo el respeto, igualdad y responsabilidad en temas relacionados con la sexualidad. El currículo ecuatoriano propone que la educación sexual integral se aborde en todos los contenidos curriculares (de manera transversal). Aunque, usualmente se espera que la asignatura de Ciencias Naturales sea la principal materia para tratar el tema. Por ello, al analizar el currículo prioritario en el área de CCNN dentro del subnivel medio, se identifican los siguientes objetivos para abordar la ESI:

Tabla 3: Objetivos del área de CN

O.CN.3.4.	Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes
O.CN.3.5.	Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.

Fuente: Elaboración propia a partir del MINEDUC, 2021.

A través del análisis, se puede evidenciar que la temática no es abordada de manera clara, manteniendo así una limitación en el aprendizaje de la ESI en los niños y niñas dentro del sub nivel antes mencionado. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje de la ESI es un derecho de todos y es de vital importancia involucrar este tema desde edades tempranas para la prevención de violencia sexual, discriminación y desinformación (como se mencionó en apartados anteriores). La educación sexual integral es importante en los niños y niñas, ya que, proporciona aprendizajes claves, ayudándolos a comprender su identidad, abordando aspectos psicológicos, sociales, afectivos, éticos y no solo biológicos, garantizando un desarrollo adecuado emocional y sexual de los niños (Luisi, 2013; LOEI, 2017; MINEDUC, 2008).

Dentro del área de ciencias naturales, es importante delimitar desde qué perspectiva pedagógica se puede abordar la ESI pues resulta fundamental al crear ambientes propicios para el desarrollo de la misma. A continuación, se exponen los lineamientos metodológicos establecidos dentro del currículo para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales.

7.3.3. Lineamientos metodológicos establecidos por el currículo para la enseñanza de las Ciencias Naturales

Dentro del currículo nacional de Ciencias Naturales en el subnivel medio, el bloque curricular dos dedicado al cuerpo humano presenta un enfoque limitado en la ESI. Las cuatro destrezas identificadas se centran principalmente en los aspectos físicos y biológicos, dejando de lado una perspectiva integral que abarque dimensiones sociales, emocionales y de género.

Aunque, dentro del área de CN no se enfoque de manera integral puede presentar una gran oportunidad para integrar la educación sexual integral de manera significativa. Para ello se optó por analizar las estrategias didácticas más efectivas, tomando en cuenta las recomendaciones del currículo del Ministerio de Educación, las mismas que contienen diversos enfoques pedagógicos, dentro de esta área.

Conforme a lo establecido en los documentos curriculares oficiales es importante tener en consideración los siguientes aspectos:

El rol del docente en el diseño curricular

Vélez-Miranda et al., mencionan que el docente debe ser capaz de elaborar programas didácticos que contemplen minimizar barreras de exclusión, fortaleciendo las interrelaciones de sus estudiantes y que sus procesos educativos garanticen efectivamente la presencia, participación y logro pedagógico de cada niño y niña (2020). Por otro lado, Tovar y Sarmiento mencionan que dentro del diseño curricular se deben contemplar las vivencias de los estudiantes e incorporarlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el conocimiento por medio de experiencias permite que el estudiante sea capaz de reconocer y valorar su diversidad (2011). La ESI debe ser diseñada a través de propuestas educativas que garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, dónde el aula sea vista como un ambiente seguro y respetuoso para expresar dudas y opiniones.

El aprendizaje a través de la incorporación de metodologías activas

Villamizar (2021) señala que la incorporación de metodologías centradas en la actividad del estudiante, beneficia el desarrollo propio y oportuno de conocimientos, habilidades y la formación integral, despertando el deseo de exploración, participación, interiorización y crecimiento del individuo, lo cual promueve el pensamiento crítico, la investigación y el trabajo cooperativo. Llegando a poseer el docente un abanico de estrategias focalizadas en el estudiante para facilitar su aprendizaje (Villamizar, 2021). Por ello, es importante que el docente cuente con estrategias de enseñanza que estén acorde a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. El conocimiento se adquiere activamente a través de la experiencia directa y la interacción con el entorno, donde los sentidos juegan un papel crucial en el aprendizaje. El estudiante al interactuar con sus pares y familias, construye significados y comprensiones únicas, dando soluciones a situaciones de la vida cotidiana (Espinoza et al., 2020).

Así también, Pinzón (2024) afirma que el aprendizaje significativo involucra establecer nuevas conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos, facilitando su comprensión y retención. Las actividades donde él maneja el tema y los recursos, les permite tomar un papel más activo en su propio aprendizaje.

El juego es como un motor de desarrollo para los niños, donde no solo se pone en manifiesto sus habilidades cognitivas, sino también, se reflejan competencias sociales, emocionales y motoras. El Aprendizaje Basado en Juegos aplicado dentro de la ESI, propicia que el alumno actúe de forma natural, por lo que, afloran los rasgos particulares de su personalidad, los que el profesor debe considerar para lograr sus propósitos educativos. Además, tiene que ser organizado a partir de sus intereses, posibilidades y desarrollo cognitivo (UNICEF, 2018).

Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes

Peñarrieta (2010), explica que la comunicación dentro del entorno educativo es un pilar fundamental, pues los niños y niñas al expresarse de manera clara tienen la capacidad de poner en manifiesto sus ideas con los demás y con ellos mismos, demostrando así la compresión del tema (Peñarrieta, 2010). De acuerdo a lo manifestado por la UNESCO el hábito lector es de gran apoyo para el desarrollo integral del estudiante, ya que, los niños de grados entre tercero a sexto, no usan la lectura como una mera memorización, esta se convierte en un puente de comunicación con su entorno, donde los niños interpretan y le dan sentido a lo que leen, desarrollando habilidades comunicativas que les serán útiles a lo largo de toda su vida. (UNESCO, 2016).

La enseñanza de la educación sexual integral por medio de habilidades comunicativas se convierte en un factor potencial para la enseñanza- aprendizaje del individuo pues a través de espacios seguros, diálogos abiertos y respetuosos, se propician herramientas necesarias para la construcción de relaciones saludables, libre expresión de sus inquietudes y dudas sobre normas sociales, estereotipos de género y prevención de situaciones violentas o de abuso que puedan limitar su bienestar.

Aprendizaje autónomo en los estudiantes

El aprendizaje autónomo promueve el desarrollo personal, por medio de la reflexión sobre sus propios procesos de pensamiento (metacognición). Donde el docente busca cultivar independencia en el estudiantado para que puedan planificar, ejecutar y evaluar su aprendizaje de manera efectiva. Cuando los niños se involucran activamente en el desarrollo de su propio

aprendizaje sobre la sexualidad, despiertan en ellos la curiosidad y compromiso con el tema, construyendo su propio conocimiento.

Aprendizaje por medio del pensamiento crítico

Se denomina al pensamiento crítico como la capacidad de análisis y evaluación de nuestro propio pensamiento, teniendo como objetivo la mejora del mismo. Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico, se encuentra establecido como un posicionamiento esencial para discernir entre la confusión que surge en el entorno. El pensamiento crítico no solo se limita al análisis de información, sino que, es un proceso de habilidades que se generan mediante la autorreflexión constante, donde las personas evalúan sus propios pensamientos y acciones (Barrera,2021; Facione,2007).

La importancia de trabajar el pensamiento crítico desde el ambiente áulico, contribuye a desarrollar rutinas de pensamiento en los niños, con la finalidad de mejorar las capacidades críticas, de expresión, su autonomía, creatividad, resolución de problemas, entre otras. Algunas estrategias que despiertan el pensamiento crítico son; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las TIC (López, 2021).

Por lo tanto, cuando el niño pone en manifiesto su pensamiento crítico dentro del ambiente educativo y particularmente en la educación sexual integral, crea una herramienta que transforma su espacio en uno propicio para cultivar habilidades cognitivas superiores, para la toma de decisiones informadas y responsables en relación con su sexualidad.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se da cuando los alumnos trabajan conjuntamente de forma constante para la creación del saber, beneficiando el crecimiento personal. Transforma la dinámica tradicional en el aula de clases, donde los estudiantes a través de la participación activa del aprendizaje y a la interacción constante con sus pares, construyen su propio conocimiento y desarrollan habilidades sociales (Collazos y Mendoza, 2006; Vázquez y Vázquez, 2013).

En un entorno educativo caracterizado por la interrelación, es relevante que se genere el trabajo colaborativo, para que los estudiantes puedan contar con las herramientas necesarias como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el pensamiento crítico al enfrentar desafíos futuros.

Para finalizar, podemos mencionar que la integración de la educación sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales nos permite promover el desarrollo integral de los niños y niñas

de quinto año de educación básica. Al contribuir al aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la colaboración y el desarrollo de habilidades comunicativas, la docente puede generar un entorno educativo seguro y respetuoso, donde los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre la sexualidad y no solo contribuye a mejorar la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, sino, al fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

8. Marco Metodológico

En este apartado se expone el marco metodológico que sustenta la presente investigación. Se presenta una caracterización general del grupo de participantes y se detalla el proceso de investigación. Junto con las razones que justifican su elección. Nuestra investigación se apoya bajo un paradigma sociocrítico, acogiendo un enfoque cualitativo y el método de Investigación-Acción.

Las mismas surgieron a través de una validación dialógica, sustentado en tres pilares. El pilar teórico, que nace a partir de la revisión bibliográfica y la construcción del marco teórico, que dio paso a la creación de las categorías de análisis (ver Anexo 6); a partir de la tabla de categorías de análisis, se construyeron los instrumentos de investigación. El pilar metodológico, que sigue la línea de análisis de otras investigaciones, y nos permitió crear técnicas e instrumentos basados en autores que han investigado el mismo objeto de estudio. Finalmente, el pilar empírico que nos permitió tomar en cuenta la percepción de los participantes en cuanto al objeto de estudio durante todo el proceso, donde existió un diálogo activo entre nosotras como investigadoras y la población, convirtiendo la recolección de datos en un espacio de interacción dialógica (Sisto, 2008).

Las relaciones dialógicas conforman un factor que posibilita la transformación de los saberes prácticos cotidianos, la estética educativa, la identidad cultural, el compromiso y la autonomía de docentes y estudiantes, por lo mismo, la proximidad con el contexto de los participantes ha permitido que la investigación se maneje bajo datos fiables, siendo pertinente y acorde a las necesidades del mismo grupo (Gutiérrez y Vargas, 2022).

8.1. Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa pública ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, la misma que atiende principalmente a estudiantes de estrato socioeconómico medio-bajo. Dado que existe la predominancia de la religión católica en la población estudiantil, se puede inferir que se convierte en factor determinante en los valores y las creencias de los estudiantes y sus familias con respecto a la sexualidad. Esta hipótesis se

sustenta bajo la teoría del control social donde se asevera que la religión actúa como un agente de control social al establecer perspectivas que moldean las normas sexuales y sociales en una comunidad (Rohrbaugh y Jessor, 1975; Martínez et al., 2010).

La presente investigación se desarrolló en el subnivel medio en el Quinto Año de Educación General Básica (EGB), durante la jornada matutina, que se encuentra conformada por estudiantes en edades aproximadas entre 9 a 10 años y con una docente a cargo.

La problemática de esta investigación se enmarca en la dificultad que presentan algunos estudiantes al referirse a las partes íntimas del cuerpo de manera abierta y respetuosa, al presentarse actitudes poco tolerables entre compañeros y evitar hablar sobre temas relacionados con la sexualidad, esto ha provocado un ambiente de tabú en el aula, para Depablo (2022) algunas de las temáticas que más suelen evadirse son aquellas que causan incomodidad social, como la sexualidad. El tabú no es solo un fenómeno lingüístico que impide hablar ciertos temas, sino que, en algunos casos se trata de un aspecto cultural. Esto podría explicar la tendencia tabú hacía los términos de la sexualidad humana: pene, vagina, senos, etc.

Es de vital importancia el abordaje de la educación sexual integral en el plan de estudios desde edades tempranas, ya que, es una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Para Castellanos (2018), la educación sexual integral tiene el potencial de mejorar el desarrollo íntegro de los individuos, no solo enfocado desde contenidos curriculares de la salud y prevención de comportamientos sexuales de riesgo. Debe darse a través de contenidos curriculares que estén integrados de manera amplia donde se aborden enfoques de derechos humanos, género y empoderamiento, desde una visión positiva de la sexualidad que contribuya a la formación de una sociedad más justa y equitativa.

Se ha considerado relevante analizar las percepciones de la docente y de los estudiantes de quinto grado en torno a la sexualidad, así como identificar las barreras y oportunidades para la implementación de una educación sexual integral en el contexto escolar, teniendo como objetivo el incorporar la ESI en el quinto año de Educación General Básica a través del área de Ciencias Naturales.

8.2. Paradigma de investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, el cual, según Grijalba et al. (2020), tiene como objetivo desarrollar la capacidad de los individuos para analizar de manera crítica el entorno en el que se desenvuelven por medio de una reflexión profunda, con esto se busca que los individuos dentro del aula reconozcan patrones y costumbres tradicionales que se

han dado en torno a la educación sexual, reconocer lo que conocen y lo que les falta, cómo los contenidos expuestos en el área de CN responden a las necesidades que presentan cada uno, una reflexión sobre los contenidos que se abordan y cómo es que imparten dentro de clases. Se establecen lineamientos que les permitan fomentar la toma de decisiones informadas y buscar soluciones que contribuyan a la transformación social de conductas poco éticas que se dan lugar dentro de clases (morbo sobre partes íntimas, manifestaciones sexuales eróticas, entre otras).

De la misma manera Alvarado y García (2008) sustenta que el paradigma sociocrítico conlleva la reflexión crítica y la transformación social, partiendo desde las necesidades de los grupos sociales y pretende que los individuos participen de manera relevante en dicho cambio social. Es un proceso progresivo que se da a través del diálogo continuo, se llegan acuerdos en el que los estudiantes se sientan cómodos para colaborar y transformar conductas que se han identificado (reconocer sus partes íntimas a través de la reflexión profunda, establecer conceptos sobre su cuerpo, mejorar la relación entre pares). Este proceso se genera a través de la construcción y reconstrucción entre elementos empíricos e interpretativos.

Así también Lifeder (2020), enmarca que la sociedad es como un esqueleto compuesto por dos dimensiones conectadas: la dimensión técnica, en la cual tenemos la conexión entre los seres humanos y la naturaleza; y la dimensión social, compuesta en las relaciones interpersonales y la construcción cultural. Desde esta visión, el paradigma sociocrítico debate las relaciones de poder diferenciado y se encamina a promover relaciones más objetivas y empáticas (Lifeder, 2020). Al articular lo teórico con la realidad del campo, nos permite tener un contexto más real y significativo de aspectos particulares de la investigación. Este paradigma nos permite asumir un punto de vista activo al mantener una observación directa del sujeto de estudio y poder comprender sus vivencias, hábitos culturales y sus relaciones en su entorno. Al encontrarnos como investigadoras dentro del aula, día a día se han recopilado datos mediante la observación participante, en estos se ven reflejado las conductas y comportamientos que se repiten usualmente en clases (morbo, actitudes machistas, faltas de respeto entre pares, toqueteos). Es así que, a través del análisis crítico reflexivo se busca que los estudiantes modifiquen dichas conductas y las transformen en relaciones sanas y positivas.

8.3. Enfoque de investigación

La investigación se maneja bajo un enfoque cualitativo. Este enfoque tuvo sus inicios gracias a Max Weber (1944), quién propuso que además de la descripción y medición de variables en investigación se consideren los significados subjetivos para entender el contexto donde ocurre el fenómeno. El enfoque cualitativo capta la realidad social a través de la mirada

personal de la gente que está siendo estudiada. Se entiende como la percepción que tiene el sujeto acerca de su propio contexto y por lo mismo, se establece una relación estrecha entre quien la estudia (objeto de estudiosujeto). Aquí, se pueden implementar diversas estrategias que nos permitan conocer el nivel que tienen los estudiantes y la docente sobre la ESI, la percepción que conciben al momento de escuchar sexualidad, sus creencias y cómo es tratado dicho tema con las familias, establecer las bases con las que se puede trabajar para entender su contexto y tratar de modificarlo mediante la práctica. Se presta mayor interés en la indagación de actitudes, opiniones, percepciones y creencias del individuo. Se caracteriza por manejarse dentro de ambientes naturales donde los individuos pueden comportarse como lo hacen en su vida cotidiana, también es un proceso flexible y avanza de acuerdo a la interpretación de los eventos que se presentan, al conocer cómo se comportan y la actitud que adoptan (pueden verse influenciados entre pares) se identifican modismos y la relación que se da entre ellos, se comportan de acuerdo a lo que ven, por lo tanto, se debe primero establecer las relaciones sanas y un vínculo estable mediante el diálogo y respeto. (Ávila- Morales et al., 2014; Murillo y Sánchez, 2021).

Una investigación cualitativa nos permite abordar los significados, acciones y la manera en la que los individuos se vinculan con conductas propias de su entorno. Nosotras como investigadores formamos parte de su rutina y con ello nos involucramos en lo que pasa a su alrededor. En el aula se debe empezar a trabajar con relaciones horizontales entre docente y estudiantes, establecer la confianza que permita que los niños compartan plenamente lo que piensan y sienten ante situaciones como el morbo y toqueteo entre ellos, quizás de este modo, transformar las prácticas sociales con las que se manejan en la escuela se convierta en un proceso más flexible. Conlleva explicar hechos sociales tratando de comprenderlos.

Analiza, interpreta y comprende la intersubjetividad como parte de obtener una verdad sobre la realidad en la que se presenta, se ve al sujeto como un ser pensante y participativo en la interpretación de su propio contexto. La creación del conocimiento científico abre paso a que el individuo innove, explique, describa y comprenda todos aquellos aspectos complejos que se le suelen presentar en su entorno (Piña- Ferrer, 2023).

La investigación toma al enfoque cualitativo como un referente para determinar la realidad que viven día tras día los sujetos de estudio. Con la misma, se pueden obtener datos no solo empíricos sino también subjetivos que nos lleven a comprender la base del fenómeno presente dentro del aula. Al tratarse de un problema frecuente dentro de las clases (poco reconocimiento acerca de la sexualidad, burlas y tabúes), recolectar los datos a través de las

experiencias mismas que nos brinda el entorno nos da fundamentos sólidos para llevar a cabo una intervención acorde a las necesidades que se presenten con ajustes dirigidos y establecidos según lo amerite el caso.

Poder compartir las experiencias vivenciales con los sujetos de estudio y establecer una relación directa con ellos, abre paso a poder analizar y recopilar elementos básicos para fortalecer las competencias necesarias que ayuden a mantener relaciones saludables bajo la mirada del respeto y empatía. La educación sexual integral debe ser considerada como un referente principal para desarrollar la personalidad de los individuos, he allí su importancia dentro del aula de clase.

8.4. Método de investigación

El término de Investigación Acción (I-A) fue definido por primera vez gracias a Kurt Lewin en el año de 1944, bajo el principio de que es imposible conocer sobre el conocimiento humano si este se encuentra fuera de su entorno y ambiente. La I-A es una forma de investigación que vincula el estudio de los problemas de un contexto determinado con programas de acción social. Hace referencia a una amplia gama de estrategias planteadas para mejorar el sistema educativo y social.

La I-A se define como una forma de indagación introspectiva elaborada por participantes en situaciones sociales con el objetivo de mejorar las prácticas sociales o educativas. Es un método muy aplicado en entornos académicos donde se encuentra más relación entre la teoría y la práctica. La I-A educativa se utiliza para describir actividades que realiza el profesorado como: el desarrollo curricular, planificaciones, desarrollo profesional, mejora de programas educativos, entre otros. Genera cambio social y conocimiento educativo sobre una realidad determinada.

Las características de la I-A son: participativa, las personas trabajan con el fin de mejorar su propia práctica; sigue un espiral introspectivo: planificación, acción, observación y reflexión; colaborativa, en grupo con las personas implicadas; es un proceso sistemático de aprendizaje y conlleva registrar, recopilar y analizar nuestros propios juicios en torno a lo que ocurre en el entorno (Rivera y Vidal, 2007; Bernal et al., 2011).

La investigación se inclina por el método de Investigación- Acción, ya que, permite generar un cambio social a través de las experiencias que se presentan en el entorno. Es un método que va de la mano con el enfoque cualitativo pues basan sus aportes en el cambio social a través de la reflexión propia de los problemas que surgen en su ambiente. Como se ha

mencionado anteriormente, todo forma parte de un proceso íntimamente relacionado, se debe reconocer los lineamientos con los que los niños vienen desde la escuela y su hogar acerca de su sexualidad, cuánto conocen, cómo lo relacionan día a día, de qué manera lo trabajan, en qué aspectos de su vida llega a mejorar conocer sobre su cuerpo, saber cuidarlo y sobre todo cómo afecta en lo social, cómo se involucran y desenvuelven en la escuela. Es un proceso que implica la participación colaborativa de todos los sujetos vinculados al problema social, por lo mismo, el sujeto de estudio es capaz de determinar patrones y cambiarlos mediante la práctica, en este caso, se busca que los estudiantes reconozcan los patrones que han sido vulnerados con información poco precisa o errónea y se involucren en un cambio que les permitan acomodar nuevos esquemas acerca de sexualidad, mejorando así la calidad de vida con la que se manejan a temprana edad, recordemos que la infancia es una de las etapas decisivas en las que los niños forman su personalidad.

Además, la Investigación- Acción permite al investigador reflexionar sobre los patrones histórico culturales que acontecen al problema social determinado, al ser un proceso sistemático de aprendizaje, mediante la práctica también se recopilan datos y observaciones que permiten seguir mejorando los procesos educativos. Permite que se analice el desarrollo curricular que un docente maneja al momento de impartir clase, que es justamente lo que se busca mejorar a partir de la investigación.

Como modelo de Investigación Acción con el cual se trabaja dentro de la investigación, se cuenta con el crítico- emancipador, que nace bajo los planteamientos de Carr y Kemis (1988) en el que hablan sobre el paso de lo irracional a lo racional, del hábito a la reflexión y abre paso a una crítica de las prácticas que frustran el logro de las metas. En esta el objeto de estudio, lo constituyen las prácticas educativas y el entendimiento de las mismas (Becerra y Moya, 2010).

A continuación, se detallan las fases que tomó la investigación:

Tabla 4: Fases de la investigación

1. Planificar Se desarrolla un plan de acción mediante la recopilación de datos críticamente informados para mejorar aquello que ya está ocurriendo.	En la primera fase, se diseñó una planificación acorde a la problemática visualizada a través de la observación participante.

2. Actuar En el contexto social se llega a un acuerdo para poder poner en práctica la planificación elaborada.	En la segunda fase por medio del diálogo se llegó a un convenio para mejorar la praxis educativa. Abordando la problemática planteada a través de los contenidos de la asignatura de CCNN. Se recopilaron datos sobre lo sucedido en la implementación.
3. Observar Se observan los efectos causados a través de la acción en el contexto en el que se da la investigación.	En la tercera fase se analizaron los resultados de la planificación. Se identificó los aspectos que funcionaron dentro de la clase y los que no.
4. Mejorar En torno a los efectos causados se sienta una base para la reflexión y mejora de una nueva planificación.	En la cuarta fase, se evaluó el proceso completo que se ha llevado a cabo en el aula. Esto nos permitió mejorar la práctica y generar cambios en las planificaciones para futuras intervenciones.

Fuente: Elaboración propia a partir de Latorre, 2005 y Becerra y Mora, 2010.

8.5. Técnicas e instrumentos de investigación

En este apartado se van a presentar las técnicas e instrumentos que se desarrollaron en la investigación. Se describirán las herramientas de recolección y análisis de datos. Permitiendo comprender cómo se ha formulado la problemática planteada y las razones que la sustentaron. Por medio de entrevistas no estructuradas y dirigidas, además de la observación participante, se busca comprender las percepciones, experiencias y necesidades de los estudiantes y la docente en relación a la educación sexual integral.

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos organizados que permiten al investigador profundizar conocimientos y comprender los hechos que lo rodean. Es decir, que permiten al investigador relacionar el tema de investigación con los aspectos de la realidad. Por otro lado, los instrumentos para realizar una investigación buscan analizar y comprobar hechos sociales y pueden hallarse dentro de fuentes de información (personas) que ofrezcan datos relevantes con respecto al objeto de estudio. Estos deben estar relacionados directamente con el fenómeno a estudiar (Maya, 2014; Murrillo y Sánchez, 2021).

Con las técnicas e instrumentos de investigación se busca mantener una relación directa con los sujetos de estudio. A partir de la observación participante se establece un vínculo interactivo entre el investigador y el objeto de estudio, ser parte de las oportunidades de aprendizaje que nos brinda el ambiente en donde se realiza el trabajo. Además, la entrevista no estructurada permite que el diálogo sea entre iguales sin lugar de distinción, sin ataduras y sobre todo sin ser forzado, que los sujetos de estudio se sientan libres y capaces de expresar emociones y sentimientos que se den a lugar.

Se implementa el análisis documental como un instrumento de investigación, por medio de este se logra identificar las categorías vinculadas a la investigación. Se basa en referentes de tipo cualitativo y se organiza en categorías para facilitar la comprensión del estudio. Responde a tres necesidades informativas: a- conocer lo que otros autores han hecho en un campo específico; bconocer segmentos específicos de información en particular y c- conocer la totalidad de información relevante de un tema en específico (Peña y Pirela, 2007; Guevara- Rodríguez, 2019).

Tabla 5: Técnicas e instrumentos

Instrumento	***Descripción***
Entrevista no estructurada y dirigida	La entrevista no estructurada es flexible y abierta, se emplea sin un concepto preconcebido del contenido o información que se desea obtener. Los objetivos de investigación rigen las preguntas. Se sigue un modelo de conversación entre iguales. El investigador brinda las preguntas y el sujeto da las respuestas. Es un reporte verbal de las interacciones que se dan entre el investigador y el sujeto.
Cuestionario	Se emplea la recolección de datos mediante un cuestionario estructurado realizado a los estudiantes. El cuestionario es un proceso estructural para recoger información de una población específica, compuesto por preguntas cerradas (con respuestas preestablecidas) y/o preguntas abiertas (de respuesta libre). Este instrumento nos ayudó a obtener datos

	primarios sobre la percepción de la educación sexual integral de los estudiantes.
Análisis documental	Con este instrumento el investigador analiza documentos de su particular interés (curriculares y políticas educativas relacionadas con la ESI), permitiendo por medio de esta revisión tener una información clara y precisa del objeto de estudio.
Técnica	***Descripción***
Observación participante	Con esta técnica el investigador se involucra directamente con el objeto de estudio. A través de la observación se comprende el comportamiento y las experiencias de los individuos en su entorno natural. Una técnica que permite el registro de las acciones en el medio y la descripción de su cultura a través de la mirada de los participantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de Alfaro et al., 2006 y Murillo y Sánchez, 2021.

8.6. Método de análisis de información

Con el objetivo de comprender a profundidad el objeto de estudio, la investigación dio paso a un análisis descriptivo que inició con la decodificación de los datos obtenidos en los diarios de campo, encuestas y entrevista. Esto permitió abordar los contenidos de cada instrumento de manera mucho más organizada, a continuación, se explica de manera general el análisis que se llevó a cabo en cada una.

Los diarios de campo fueron analizados de manera cualitativa, donde la codificación dio paso a la creación de categorías que vayan a la par del objeto de estudio. Surgen conceptos que van relacionados con las perspectivas directas con las que cuentan los individuos y fundamentan el problema de la investigación.

La entrevista, de igual manera, fue analizada desde un enfoque cualitativo donde la docente manifestó puntos de vista y experiencias que ha ido adquiriendo a lo largo de su carrera profesional, dando paso a categorías que son fundamentales para determinar la manera en la que se trabaja la educación sexual integral en su aula de clase.

Bajo el análisis de las encuestas surgieron conceptos ya construidos a partir de los diarios de campo y la entrevista, pero también otros que son fundamentales para dar paso a la

propuesta de intervención. Una que sea dirigida específicamente a aquellos elementos de la ESI que son necesarios abordar acorde a los resultados obtenidos.

Finalmente, se facilitó la creación de una red semántica (ver Anexo 7), que permitió establecer relaciones directas con la codificación de datos mencionados anteriormente. Esto generó una visión más profunda del objeto de estudio y con ello resultados alineados al proceso de investigación.

9. Propuesta de intervención didáctica: "Abriendo el diálogo: Guía de actividades didácticas para abordar la Educación Sexual Integral"



Enlace de acceso:
https://drive.google.com/file/d/1bp4TYKvYNg9lMVq3IzRZrJ8gssaTPgqW/view

10. Análisis de resultados de la investigación

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través del análisis de datos tras la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, así como también, la reflexión obtenida después de la aplicación de la propuesta. Se destacan elementos como: Construcción de roles y relaciones de género en el contexto escolar; Influencia del contexto social y el rol de la familia en la comprensión sobre la sexualidad y Diálogo sobre la educación sexual integral: una propuesta de intervención educativa.

10.1. Construcción de roles y relaciones de género en el contexto escolar

Los roles de género son todos aquellos constructos sociales que se esperan que cumplan cada uno de los individuos, dependiendo principalmente del género al cual pertenezcan, donde influye los valores, conductas, actividades, y también los papeles, expectativas y normas que se espera que opten las mujeres y varones en la sociedad (Saldivar et al.2015).

Por consiguiente, la escuela es un espacio clave, pues, es en donde los estudiantes pasan mayor parte de su tiempo y desarrollan dichos constructos.

El género se percibe como una construcción sociocultural que establece ciertas diferencias entre hombres y mujeres, vinculadas mayoritariamente a emociones, sentimientos, valores, conductas y prácticas. A las mujeres se les percibe como seres delicados y sensibles, mientras que, a los hombres como seres bruscos y aquellos que no lloran (Chao et al., 2013). Se concibe al género como la interacción compleja entre cuatro dimensiones: constructo social, simbólico, relacional y político, que se encuentran en constante formación e infieren de manera notable en la identidad y oportunidades de las personas (Scott, como se citó en Trejo et al., 2020).

Durante los recreos se perciben comentarios micro machistas. El micromachismo es una violencia simbólica, la cual es legítima y permitida en las sociedades patriarcales, donde las mujeres contribuyen a la normalización de la misma, como un consentimiento no consciente (Bourdieu 2000 como se citó en García et al., 2019).

- Un niño se muestra vulnerable por no ser aceptado en el grupo de compañeros y es desplazado, dejándolo fuera del juego. Se ve que comienza a llorar y la docente le menciona que: “Los hombres no deben llorar (...) eso es algo que solo hacen las mujeres” (fragmento de diario de campo)

La escuela es un medio clave dentro de la ESI, ya que, es donde se pueden generar los constructos de una sexualidad sana, responsable, libre de estereotipos y desigualdades. Además, por medio de la ESI podemos poner en manifiesto la importancia de la educación temprana en el desarrollo de la sexualidad. La etapa infantil permite al niño formar su identidad de género, aflorar sus emociones y relacionarse con el mundo que lo rodea. Proporcionar información oportuna les permite tener una visión clara de ellos y de su entorno (Rojas et al., 2017).

Los estereotipos de género son un conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de un grupo acerca de las características que debería poseer cada sexo. Concepciones preestablecidas de cómo deben comportarse hombres y mujeres, estas conductas impregnan bases discriminatorias (Delgado et al., 1998 y Moya, 2003 como se citó en Cubillas et al., 2016).

- Durante una clase, se observa que los niños empiezan a molestar a una niña en particular, con comentarios como: "Los hombres son infieles (...) por eso a ella le dan asco todos los hombres” (fragmento del diario de campo).

Los estereotipos de géneros no solo son condicionantes que se encuentran presentes en los roles asignados a hombres y mujeres, van más allá, se encuentran influidos por la dinámica

social y educativa, desde edades tempranas. En la infancia la escuela impulsa implícitamente a la formación de estereotipos, los docentes presentan formas determinadas de pensar, ser y actuar al hecho de ser niña o niño. Los estudiantes realizan actividades escolareas relacionadas a su sexo para sentir aprobación por parte de sus mayores (Serrano y Ochoa, 2020).

Los roles de género también se ven reflejadas en el vínculo con el sexo, de forma relevante, ya que, influyen en las percepciones y actitudes de los estudiantes. Tras la encuesta aplicada, las niñas mostraron una mayor conciencia sobre la importancia de los guantes para la higiene, posiblemente relacionada con actividades como cocinar o limpiar. Se puede identificar que 5 niñas seleccionaron una escoba y un recogedor como parte de su rutina de cuidado personal, lo que podría inclinarse por una mayor participación en tareas domésticas.

Figura 2: Respuestas de los niños en cuidado personal

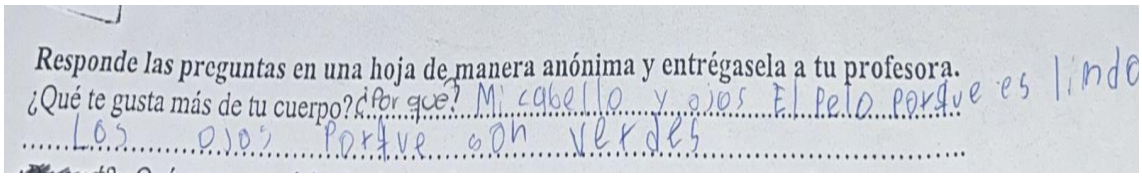


Imágenes tomadas del cuestionario

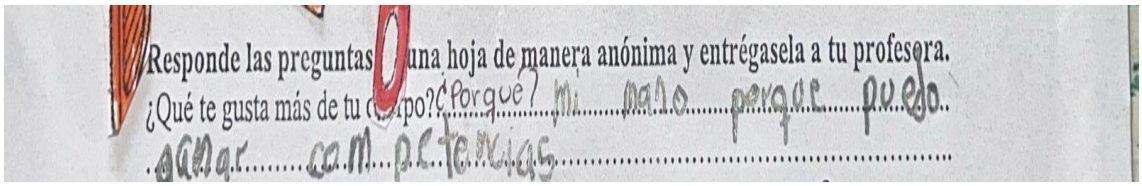
Además, se pudo evidenciar que los niños y niñas atribuyen una compleja relación entre la apariencia, emociones y funcionalidad de su cuerpo. Las niñas tienden a atribuir su éxito en mayor parte a la belleza y a su simpatía, pero en escasas ocasiones las atribuyen a sus capacidades intelectuales, habilidades artísticas y destrezas deportivas. Los niños, en cambio se encuentran marcados por el mandato patriarcal, aún sin saberlo, relacionan el éxito en cuanto a su triunfo siendo fuertes, inteligentes y deportistas, esta realidad fuerza a crear mujeres con baja autoestima y hombres prepotentes (Simon, 2005).

En la encuesta, se plantea la pregunta: ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?, sus respuestas reflejan que las niñas relacionan la apariencia con su autoestima y los niños en cambio por la funcionalidad que les genera su cuerpo.

Figura 3: ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?



"Mi cabello y mis ojos. El pelo porque es lindo. Los ojos porque son verdes".



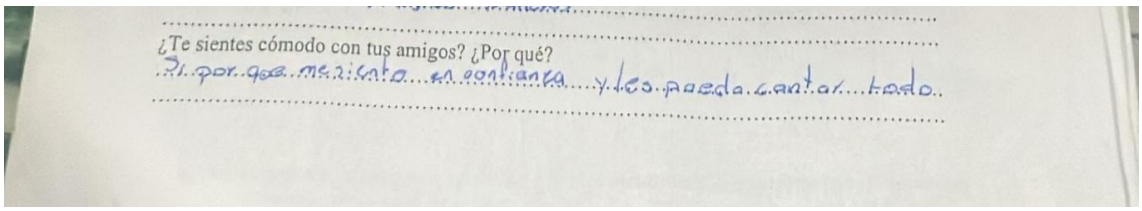
"Mi mano porque puedo ganar competencias".

Es así que, el sexo del sujeto influye en la conformación de la autoestima. Las mujeres especialmente, tienden a tener baja autoestima debido a que tratan de abandonar los roles de género tradicionales y los estereotipos que se generan en torno a su sexo (González- Arriata, 2003).

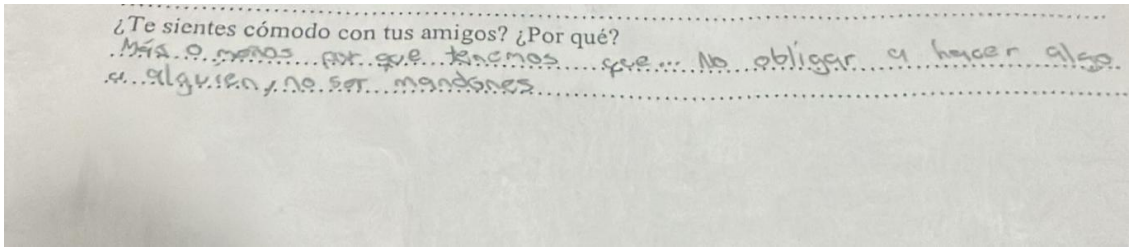
En este mismo contexto, en torno a la idea de "amistad", se identificó que las respuestas de los infantes reflejaban una visión de la amistad basada principalmente en la aceptación y el respeto. Nuestras interacciones sociales influyen en cómo nos relacionamos con los demás, adaptando nuestro comportamiento a las experiencias y expectativas creadas en un grupo. En el caso de los niños y niñas estas adaptaciones se manifiestan al compartir momentos de diversión en el juego, siendo un factor influyente en las relaciones de amistad (Rebaque et al., 2019). Algunos mencionaron que sus amigos les ofrecen apoyo y los ayudan en momentos difíciles.

Otro aspecto importante que es necesario mencionar, es la confianza. Los estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus sentimientos y secretos con amigos del mismo sexo. La amistad es una relación elegida, contraria a la familia, en donde comparten valores, creencias y actividades afines, las amistades del mismo sexo contribuyen a la reproducción de patrones de género habitual en hombres y mujeres (Armenta y Fórzan, 2020).

Figura 4: ¿Te sientes cómodo con tus amigos?



"Sí, porque me siento en confianza y le puedo contar todo".



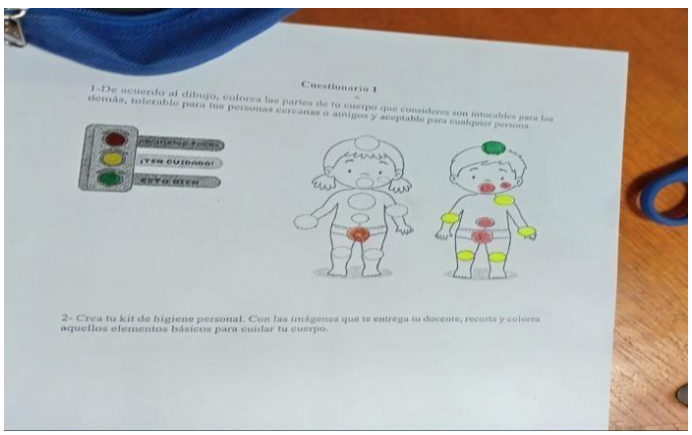
"Mas o menos, porque tenemos que… no obligar a hacer algo a alguien, no ser mandones".

En base a sus respuestas, se reflejan ciertas características que definen al grupo de estudiantes. Hay quienes valoran mucho su tiempo compartido junto a sus amigos y otros a los que les molestan ciertas actitudes que han adoptado de sus relaciones sociales. Se identificó la importancia de trabajar conceptos como el respeto y el consentimiento. Se ve necesario crear bases para consolidar relaciones saludables y sanas.

Ahora bien, para conocer las percepciones sobre la sexualidad de los estudiantes se puso énfasis en conocer la aceptación o rechazo que tienen los mismos hacia el contacto físico en diversas partes de su cuerpo, con el fin de comprender las normas sociales y culturales que han influido en sus percepciones ya concebidas.

Recordemos que, la construcción de la identidad y la sexualidad se vincula estrechamente con la percepción del propio cuerpo y los límites corporales. La imagen corporal es una estructura compleja que cada persona tiene de su cuerpo y no está estrictamente ligada a la apariencia física real, es por ello que se convierte en un punto clave para la valoración y actitud que da el individuo en relación a su propio cuerpo (Borda et al.,2016).

Figura 5: Semáforo



Tras la encuesta, se define que tanto el pene, la vagina y la barriga son percibidos como las zonas más privadas de los niños y niñas. En cambio, la cabeza, las manos y los codos son las

zonas donde más estudiantes aceptan el contacto físico de cualquier persona. Estudiantes de sexo femenino muestran una mayor sensibilidad hacia el contacto corporal, especialmente en zonas como el pecho y la vagina. Es imprescindible destacar que, si bien se identifican tendencias generales, cada estudiante tiene su propia experiencia y límites personales.

10.2. Influencia del contexto social y el rol de la familia en la compresión sobre la sexualidad

Uno de los principales retos encontrados al momento de socializar la ESI dentro del aula fue el número de estudiantes con lo que se trabajaban, 36 niños con diferentes contextos sociales y culturales, cada uno con diferentes percepciones sobre su sexualidad y con ideologías asociadas a su entorno familiar.

- (…) “Es necesario empaparse de la situación de cada estudiante, porque cada estudiante es un mundo, no sabemos qué es lo que está pasando cuando ellos salen de la escuela” (fragmento de entrevista realizada a la docente).

El trabajar en una UE donde la socialización que existe entre niños y adolescentes influye en la creación de sus conceptos sobre relaciones sociales e interacciones, implica conocer las actitudes que han acogido mediante la visualización de sus mayores. El conocimiento sexual en el desarrollo integral de los seres humanos es adquirido de acuerdo a su entorno y familia, además sus comportamientos se dan a través de lo que observan. Los niños y niñas aprenden actitudes y comportamientos sexuales de las personas adultas que lo rodean (Cañizares et al., 2019).

Se empiezan a notar manifestaciones sexuales relacionadas al erotismo infantil, en donde los niños y niñas de edades similares comienzan con juegos sexuales que implican acercar sus cuerpos para verlos y tocarlos o donde surgen besos y abrazos que los lleven a estar en constante contacto físico con sus pares. Las manifestaciones sexuales relacionadas con el erotismo reflejan la capacidad que tienen los niños y niñas de percibir las diferentes sensaciones corporales de su cuerpo y así diferenciar las que les producen placer o disgusto (García-Piña, 2016).

Estas manifestaciones sexuales eróticas se dan entre compañeros de sexo masculino inicialmente, pues empiezan a colocar sus partes íntimas (pene) en la parte posterior de sus semejantes (nalga) e imitan el movimiento de penetración. En una investigación realizada a una muestra de niños de entre 7 a 14 años se demostró que los niños tienden a buscar experiencias o contactos sexuales con sujetos del mismo sexo y que además reflejan conductas sexuales como

tocar los genitales de otros niños, mostrárselos o simular el acto sexual de copulación (Ballester y Gil, 2006). La infancia es asociada culturalmente con ingenuidad, inocencia y pureza, no podría estar relacionada con el sexo. Los niños se reflejan como seres pasivos que pueden ser sujetos de impulsos sexuales de otros individuos, pero rara vez se habla de los niños como seres que también tienen impulsos sexuales por sí mismos. La sexualidad en la infancia es negada y rechazada, pero son los niños quienes especialmente están expuestos a entornos donde la desinformación sexual afecta su percepción sobre las relaciones sociales (Ballester y Gil, 2006).

Ambientes sociales como la escuela en donde las manifestaciones sexuales que reflejan los adolescentes en su entorno influyen en su concepción por el mundo y en su desarrollo sexual, en una edad donde se sientan las bases de habilidades sociales y fortalecen el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos relacionados con el autocuidado (Brenes y Rodríguez, 2023).

A continuación, se colocan segmentos del diario de campo que reflejan cómo estas manifestaciones sexuales se dan a través de la imitación a sus mayores y la incomodidad que genera entre sus pares:

- “Lo observé en los estudiantes de grados superiores (...) Pensé que ese tipo de comportamiento estaba bien (...) es un juego normal y gracioso” (fragmento del diario de campo).

  Estudiante: - “Profe, ¿por qué la gente es tan maleducada? (...) El baño de hombres da miedo, se encuentran muchas vulgaridades, de todo “malas palabras”. En el baño de los terceros se encuentra una mujer desnuda dibujada, sin nada de nada (...)”.

  Practicante: - “¿Acaso ustedes conocen las partes íntimas? (...) Sí… porque ya las vimos” (fragmento del diario de campo).
- “Profe estoy cansada de la conducta de mis compañeros sobre todo esos juegos, no me respetan” (...) “Yo sí sé de dónde ellos aprendieron eso profe, es que ven porno” (fragmento del diario de campo).

Poco a poco, se reflejaba que las interacciones entre los compañeros tendían a normalizar las manifestaciones sexuales relacionadas con el erotismo y el acoso, se refiere a acoso a situaciones en donde un alumno es agredido constantemente o expuesto a situaciones negativas que lo lleven a perder el control de la situación y no sea capaz de defenderse (Castillo-Pulido, 2011). Los estudiantes han conseguido que estas manifestaciones sean un requisito para “encajar” en un grupo en específico conformado mayoritariamente por hombres, entre los 6 a

11 años los niños se encuentran en la etapa de latencia donde las manifestaciones de la sexualidad se canalizan hacia el mundo extrafamiliar, aquí se da gran importancia a la integración con los pares pues pertenecer a un grupo es uno de los asuntos más importantes para el individuo (García- Piña, 2016).

Las manifestaciones sexuales escalan desde el "morboseo" entre compañeros y tocar sus genitales hasta imitar penetración entre niños y niñas como "juegos" para saciar su curiosidad sobre sus cuerpos. La curiosidad sobre el cuerpo humano se presenta desde edades tempranas, puesto que, la infancia es el primer eslabón en la formación y educación de los niños y niñas, es necesario implementar vías de formación que contribuyan a su curiosidad, intereses y comportamientos sexuales. Conocerla y vivirla de manera libre e informada, con responsabilidad y en bases saludables brinda estabilidad a la persona (Santos et al., 2019).

Los infantes que se encuentran en edades aproximadas de 9 a 12 años deben comprender que su salud sexual y reproductiva involucra sus partes íntimas y es normal sentir curiosidad sobre ellas. Es normal tener preguntas sobre sus cuerpos y sus funciones sexuales, pues este cambia constantemente a medida que vamos creciendo (UNESCO, 2018).

Como se verá a continuación, se presentan situaciones que se han dado dentro del aula de clase y que exceden el nivel de respeto y consentimiento en relaciones sociales establecidas entre pares:

- "En una clase se observó a los estudiantes participando en "juegos", donde simulan besos entre compañeros (hombres y mujeres). Un estudiante, en particular, empujaba las cabezas de dos compañeros para representar un beso, lo cual generaba risas entre el grupo. A pesar de que los niños no querían hacerlo (...) En una actividad fuera del aula, mientras se realizaba un juego, se observa como un estudiante intenta que dos niños de sexo masculino se besen, a pesar de las muestras de incomodidad que presentan ambos estudiantes" (fragmento del diario de campo).
- "Dentro de un programa de la institución, cuando una chica empieza a bailar con poca ropa, algunos estudiantes comienzan a murmurar entre ellos y se observa que se tocan sus genitales y comentan verbalmente: "mira, mira ""ushhh ""ayy" y causa risas entre ellos. Las niñas se muestran incómodas por los comentarios que emiten sus compañeros" (fragmento del diario de campo).
- "Hoy, durante un receso de actividades un estudiante fue encontrado llorando, indicando que había sido víctima de una agresión física por parte de una compañera,

quien lo golpeó con la rodilla en los testículos. La estudiante implicada reconoció haber agredido a su compañero, justificando su acción debido a las constantes molestias que sufría por parte de su compañero (colocó su pene en su parte posterior y empezó a imitar movimientos de penetración)" (fragmento de diario de campo).

La sexualidad es inherente al ser humano y abarca la totalidad de la persona biológica, psicológica, social y emocional (Castro et al., 2017). Es importante considerar que los niños y niñas deben aprender hábitos saludables sobre el cuidado de su cuerpo y desarrollen plena conciencia sobre las conductas sexuales de acoso en las que se vean involucrados y puedan llegar a vulnerar sus límites corporales (Mirta, 2009).

Dentro de la ESI, el aprendizaje sobre el consentimiento y las relaciones saludables aborda aspectos fundamentales del bienestar emocional y social, tales como el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Educar sobre el consentimiento ayuda a prevenir acoso y violencia, además de fomentar un ambiente seguro y respetuoso entre los niños (Franco, 2005).

Por ello, educar sobre sexualidad se convierte en un aspecto relevante del aprendizaje donde se fomenta el respeto mutuo, la igualdad de género y la construcción de relaciones sanas y no violentas, es una herramienta clave para la toma de decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad (Rojas et al., 2017). Además, establecer límites en las relaciones sociales beneficia a los niños a reconocer lo que están dispuestos a tolerar y lo que no.

Tras la situación mencionada anteriormente donde una niña se vio vulnerada físicamente por parte de uno de sus compañeros, la docente toma la decisión de abordar la sexualidad con los niños, es interesante que la decisión sea tomada únicamente cuando estas manifestaciones escalan a ser replicadas con el sexo opuesto. Comprender el fenómeno de violencia masculina implica reconocer la naturalidad con la que los hombres realizan sus prácticas de violencia cotidianamente, si reflexionamos sobre la dimensión de este proceso, se puede comprender por qué para los hombres la violencia "no existe", pues para los hombres la violencia no cobra tal significado como lo hace para las mujeres. (Garda y Huerta, 2007 como se citó en Luna y Rodríguez, 2022).

La violencia es significativa para las mujeres puesto que ellas y otros hombres la padecen, de ahí que se tienda a reconocer más la vulnerabilidad que presentan las chicas pues son seres que reconocen su capacidad de sentir y expresar (Garda y Huerta, 2007 como se citó en Luna y Rodríguez, 2022). Dentro del ambiente áulico se evidenció que las niñas comenzaron

a mostrarse renuentes a establecer relaciones socio emocionales con los niños, pues no se sienten seguras a su lado.

- “(...) Algunos estudiantes varones intentan mostrar afecto hacia una niña en particular, como abrazos o besos, y le hacen comentarios sobre su apariencia física: “Que linda estas hoy " o "Eso te queda muy bien”. Sin embargo, ella rechaza estas muestras de afecto y evita el contacto físico con ellos” (fragmento del diario de campo).

Una vez que se empiezan con las clases sobre sexualidad, los niños se muestran renuentes a hablar sobre el tema. A pesar de las situaciones que han acontecido en el aula, el tabú de hablar sobre sexualidad de manera informada y respetuosa se hace evidentemente presente, se hace referencia al tabú sobre sexualidad a los juicios que inhiben al ser sexuado de expresarse libremente, es reprimido por la sociedad o sus conductas y acciones no son aceptadas por un grupo de personas (Chevez et al., 2021).

- “Inicialmente, se observó cierta incomodidad al nombrar las partes del cuerpo (...) Al mencionar el crecimiento de los senos las niñas se tapan la cara y se escucha decir: ¡No, eso no! (...) Al mencionar los cambios secundarios masculinos y decir que uno de ellos es el crecimiento del pene, se escuchan frases como no, no, que feo, abucheos de otros y además un estudiante menciona que eso él lo llama “pipi” (fragmento del diario de campo).

Los niños y niñas tienen la capacidad de nombrar y reconocer todas las partes de su cuerpo incluido sus genitales, a las partes íntimas deben llamarlas por sus nombres. En ocasiones la familia o incluso los docentes tienden a reemplazar con otros nombres al pene (pajarito, pipi) y al ano (colita, culo). Si un adulto pone nombres erróneos a las partes íntimas le manda un mensaje implícito al niño o niña que los confunde, puesto que asumen que es algo malo. Se los debe nombrar en términos correctos pues son tan normales como cualquier otra parte del cuerpo (MINEDUC, 2020).

En este punto vale la pena mencionar que nosotras como investigadoras no tuvimos contacto directo con las familias de los objetos de estudio, lo que se presenta son interpretaciones realizadas a través de los comentarios que han ido expresando los niños en su día a día y parte de observación participante que pudo arrojar la siguiente información.

A través de interacciones sociales con los estudiantes, en una charla un niño menciona:

- “Este fin de semana me tocó pasar con mi papá y su novia, no es mi mamá, es su novia (...) Mi mamá no tiene novio y es solterona” (fragmento del diario de campo).

Este comentario deja en evidencia cómo los micromachismos se presentan desde edades tempranas, llamar “solterona” a su propia mamá refleja la falta de información que posee sobre las interacciones sociales y emocionales que se dan entre la familia. Asimila también que sus padres pueden contemplar relacionarse afectivamente con otros, sin dejar de lado su crianza.

La dinámica familiar juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños y niñas, pues este representa el núcleo fundamental de la sociedad y es donde se gestan las primeras interacciones del infante. El ambiente familiar es un aspecto fundamental en la formación de cada individuo pues aquí se establecen cimientos emocionales, sociales y cognitivos que influyen en la manera en que se ve al mundo y cómo relacionarse con los demás (Zambrano, 2023).

A continuación, se exponen dinámicas familiares contempladas dentro del aula de clase:

- “Entre la madre y los menores existe un vínculo de confianza y seguridad (...) Tanto para niños y niñas la madre es la principal figura a la cual acudirían a pedir ayuda” (fragmento de la encuesta realizada a la docente).
- “Existen casos de hijos con padres divorciados, en donde se deslindan de responsabilidades, donde cumplen visitas por obligación, ellos presentan situaciones en donde necesitan más afecto y es ahí donde llegan al docente” (fragmento de la entrevista realizada a la docente).

El desarrollo socio afectivo potencia la formación integral de los niños y niñas. La socialización en la primera infancia se da mediante intercambios afectivos que se generan en gran medida con la mamá, quien es la que generalmente cuida y descifra las necesidades de su hijo. Aquí aparecen las primeras reglas del comportamiento social.

Así, el niño genera un vínculo especial con personas que le brindan seguridad emocional y resuelven sus necesidades, deseos e intereses, en este caso en personas como sus mamás o con la docente. La familia y el profesorado deben cultivar relaciones afectivas y de cercanía con el niño para favorecer el desarrollo de sus competencias emocionales, lo que se verá reflejado en una mejor relación con los demás (Álvarez et al., 2019).

- Algo que llamó mucho nuestra atención y vale la pena mencionarlo, fue el hecho de que durante una conversación con la docente se mencionó que la mamá de uno de nuestros

estudiantes se dedica a ser trabajadora sexual: “Entre la madre y los menores existe un vínculo de confianza y seguridad (...) Tanto para niños y niñas la madre es la principal figura a la cual acudirían a pedir ayuda” (fragmento de la encuesta realizada a la docente). “Su mamá trabaja de lo que menos debería trabajar una mujer…” (fragmento del diario de campo).

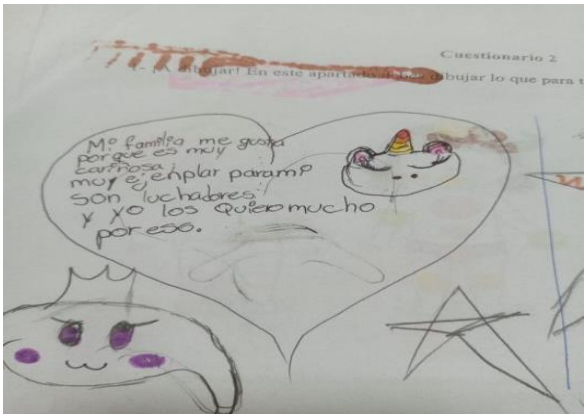
- Sumado a comentarios que se han generado en torno a él dentro de la institución, como: “Durante el recreo, mientras los estudiantes regresaban a las aulas, se escuchó a una niña de aproximadamente once años utilizar un lenguaje inapropiado y ofensivo al referirse a la madre de uno de nuestros estudiantes (palabras explícitas: la mamá de él es puta)” (fragmento de diario de campo).

Las mujeres que ejercen la prostitución y han decidido llevar adelante su maternidad se enfrentan al estrés constante de que sus hijos o hijas se enteren que se han dedicado o se dedican a la prostitución. Además de la preocupación inminente de que sus hijos o hijas experimenten consecuencias negativas de su profesión y caigan en el estigma de “ser hijo de una prostituta”. También se presenta la posibilidad de que los hijos o hijas puedan vivir situaciones de violencias vinculadas a este aspecto. Para este colectivo la maternidad cumple un papel fundamental en sus vidas y permite justificar socialmente las razones por lo que lo hacen (SIR, 2017).

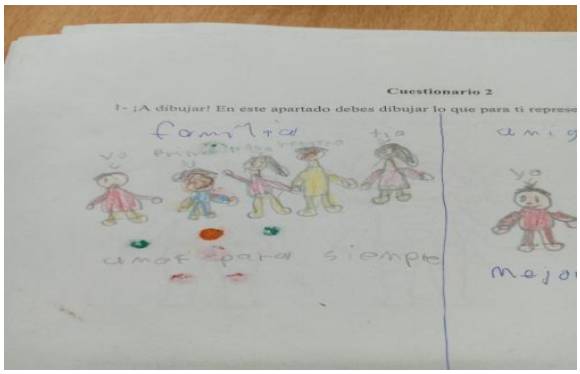
Quisiéramos conocer mucho más sobre este caso en particular, pero lamentablemente era un niño que constantemente faltaba a clases. También tendía a ser marginado desde la propia docente, pues en sus discursos no se lo tomaba en consideración para actividades, era tachado como un niño “problemático” y no existía preocupación alguna por su ausencia. La educación es un factor de integración social, si se presenta marginación en la misma, incrementa las posibilidades de que los individuos puedan desarrollarse a nivel personal y social. Aquí, suelen presentarse manifestaciones como: rechazo, indiferencia, se le impide participar como una forma de manifestar que no puede ser escuchado. Estas acciones responden a prejuicios y estereotipos por no encajar en un perfil de identidad hegemónica (Castellanos y Zayas, 2019).

Continuando con la familia, a través de las encuestas los estudiantes manifiestan que la familia representa un espacio de amor y comprensión para ellos, son espacios en los que prevalece la compañía y donde se establecen vínculos seguros que les brindan estabilidad y seguridad.

Figura 6: Familia



Dentro del corazón se encuentra la frase: “Mi familia me gusta porque es muy cariñosa, muy ejemplar para mí. Son luchadores y yo los quiero mucho por eso”.



En la parte inferior del dibujo se encuentra la frase: “Amor para siempre”.

La calidad de las conexiones que posee un niño o niña con las personas que están a su cuidado, influyen en la construcción significativa de experiencias. El hogar y la escuela son microsistemas donde el educando recibe las influencias más poderosas (valores, actitudes, roles, entre otros) y son los primeros con los que el individuo mantiene relaciones recíprocas y directas. Por ello, el hogar es un campo natural que tiene la capacidad de que los individuos interioricen normas, pautas de convivencia y guías de comunicación (Barreiro et al., 2023).

En sus dibujos los estudiantes representaron una familia conformada por sus madres, padres y hermanos, mientras que algunos incluyen otros miembros como abuelos, tíos y primos, mostrando una visión más amplia de la misma. En sus creaciones se encontraban corazones para destacar valores como el amor, la unión, la ayuda mutua, el respeto y la diversidad. Algunos enfatizan la importancia de la presencia y el apoyo familiar.

Los niños y niñas dependen completamente de sus familias y está en sus manos la futura identidad personal social de ese ser humano. Su emocionalidad, sus valores, sus pensamientos, actitudes y acciones dependerán de lo que ese niño o niña asimiló y aprendió en su familia. Las familias son responsables de la felicidad de un hijo (Ruiz, 2004).

De esta manera, se ha presentado un análisis de los resultados arrojados mediante la observación participante, entrevista y encuesta a los estudiantes, donde se pone en manifiesto la influencia del contexto social y de la familia en la creación de conceptos como relaciones sociales y sexualidad. A continuación, se presentan datos obtenidos a través de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

10.3. Diálogo sobre la Educación Sexual Integral: Una propuesta de intervención educativa

En el siguiente apartado, presentaremos un análisis detallado de nuestra propuesta de intervención. Exploramos los logros alcanzados, como también los aspectos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la ESI. Para las diferentes actividades planteadas que se desarrollaron a lo largo de la guía didáctica, nos enfocamos en las respuestas del cuestionario realizado a los estudiantes, la entrevista a la docente, la observación directa y la revisión del Currículo de Ciencias Naturales.

Se diseñaron actividades con un enfoque constructivista. La incorporación de metodologías centradas en la actividad del estudiante, beneficia el desarrollo propio y oportuno de conocimientos, habilidades y la formación integral, despertando el deseo de exploración, participación, interiorización y crecimiento del individuo, lo cual promueve el pensamiento crítico, la investigación y el trabajo cooperativo (Villamizar, 2021).

Sesión Uno: ¡Cuido mi cuerpo, cuido mi salud!

La primera sesión constituyó un punto de partida para la implementación de la ESI, en donde los niños y niñas pudieron desarrollar una relación sana y respetuosa consigo mismos y con los demás. Fue planteada para que los estudiantes exploren y valoren su cuerpo como un elemento fundamental para su bienestar. El cuidado del cuerpo y la salud pretende que los niños y niñas al crecer aprendan nuevos hábitos para cuidarse, siembra el sentido de pertinencia y el cuidado hacia el otro. Los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la vida cotidiana y adquirir un amplio conjunto de actitudes para su desarrollo personal (Mirta, 2009).

Cuando se habla de educación sexual integral, se refiere a los contenidos que permiten garantizar una equidad de género, promover la valoración de la diversidad, el respeto del propio

cuerpo y el de los demás (Canh et al., 2020). En esta sesión los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del cuidado de su cuerpo a través de hábitos saludables, se presentaron actividades basadas en estudios de casos que permitieron la proximidad a un contexto social, además de trivias en donde se buscó establecer los lineamientos bajo los que se iban a trabajar de ahora en adelante.

Niños y niñas se mostraron muy activos durante la clase y demostraron un conocimiento previo sobre hábitos de higiene, aunque con algunas variaciones en cuanto a la profundidad y especificidad de sus respuestas.

- "Durante la clase, cuando se pregunta sobre lo qué significa el cuidado personal un estudiante indica su rutina de limpieza y al mencionar que él lava sus partes íntimas se escuchan burlas por parte de algunos compañeros (...) Se realizan preguntas sobre las consecuencias de no mantener una higiene adecuada, niños y niñas mencionan que si no se bañan pueden adquirir diversas enfermedades" (fragmento del diario de campo).
- "Los estudiantes reconocen que deben hacer dentro de su rutina de cuidado personal también mencionan hábitos como alimentarse sano, cepillarse los dientes, comer saludable y distinguen la comida saludable como frutas y verduras" (fragmento del diario de campo).

Posteriormente, los estudiantes trabajaron en grupos para elaborar un decálogo sobre el cuidado del cuerpo. Las propuestas fueron variadas y enriquecedoras, abarcando aspectos como la alimentación, la actividad física, el descanso, la higiene personal y la salud emocional. Durante la socialización de los diálogos, se generó un diverso intercambio de ideas y se identificaron las medidas más relevantes para el cuidado personal.

- "En la actividad del decálogo sobre hábitos de su cuidado personal los estudiantes también mencionan que se trata de respetar y no tocar el cuerpo de los demás y no dejarse tocar el suyo" (fragmento del diario de campo).
- "Una de las respuestas más escuchadas durante esta actividad fue la importancia de respetar el cuerpo de los demás. Además de reconocer hábitos básicos como el lavado de dientes tres veces al día, lavarse las manos antes de comer y cuidar su piel de la radiación del sol" (fragmento del diario de campo).

Para analizar hábitos de cuidado personal, se presentaron estudios de casos que permitieron contextualizar los conocimientos adquiridos y analizar las consecuencias de no seguir hábitos saludables. Las preguntas guiadas promovieron la reflexión crítica y la aplicación

de los conceptos aprendidos a situaciones reales, permitiendo reconocer hábitos de higiene personal. Como parte de la evaluación, se planteó una trivia que permita conocer el nivel de comprensión acerca del cuidado personal.

A continuación, se exponen algunas de las respuestas obtenidas durante esta actividad.

Figura 7: Trivia

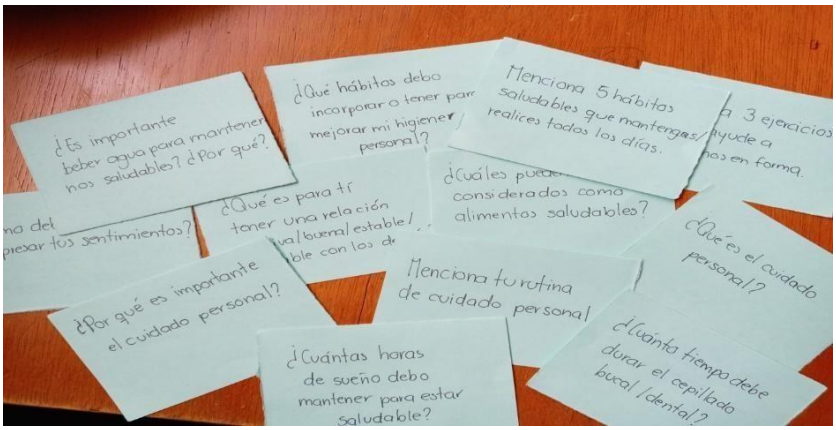


Imagen tomada de las preguntas guiadas realizadas en la trivia.

- “Profe, profe si yo no me baño puedo adquirir diversas enfermedades, también sé que debo alimentarme sano, cepillarme los dientes, comer saludable (...)” (fragmento del diario de campo).
- “Profe, para mí el cuidado personal es respetar y no tocar el cuerpo de los demás y no dejar que nadie toque el mío” (fragmento del diario de campo).
- Profe yo sé que debo expresar lo que siento con mis amigos y mi mamá, así van a saber siempre lo que estoy pensando y vamos a llevarnos mucho mejor” (fragmento del diario de campo).

Tras establecer los lineamientos en los que íbamos a trabajar durante las siguientes sesiones, se enfatizan las normas sociales con las que se deben tratar dentro del aula y el papel que toma el cuidado personal en las mismas. La educación sexual integral desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, de ahí que sea necesario implementar vías para que su formación contribuya a las cualidades que desea adquirir en esta etapa (Santos et al., 2019).

Sesión Dos: ¡Un viaje por el sistema endocrino!

Nuestra segunda sesión estuvo enfocada a la exploración del cuerpo, con énfasis sobre el sistema endócrino. La sexualidad tiene un componente biológico por naturaleza, está sujeta a cambios propios de la maduración natural y al ser un fenómeno transversal, su desarrollo se da

en todas las dimensiones de la persona. Los niños y niñas deben reconocer que cada individuo es único y por ello, existen variaciones en tamaño, forma, funciones y características (Arce y Peraltilla, 2019; UNESCO, 2018). A través de ejemplos de la vida cotidiana, los estudiantes exploraron el funcionamiento de este sistema y su impacto en el crecimiento, desarrollo y bienestar general.

Dentro del diseño curricular se debe contemplar las vivencias de los estudiantes e incorporarlas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, contribuyendo al estudiantado la construcción de sus conocimientos por medio de experiencias, dónde sean capaces de reconocer y valorar su diversidad (Tovar y Sarmiento, 2011).

La clase comenzó con la presentación de la historia de Sultan Kösen, el hombre más alto del mundo. Esta anécdota generó gran curiosidad entre los estudiantes y sirvió como punto de partida para introducir el concepto de gigantismo y su relación con el sistema endocrino. A partir de la imagen y la historia, se realizó una lluvia de ideas para responder preguntas claves sobre la condición de Kösen, lo que permitió a los estudiantes activar sus conocimientos previos y formular hipótesis en torno al tema.

A través de un diálogo guiado, se exploraron las funciones de las principales glándulas endocrinas y su importancia para el desarrollo y el funcionamiento del organismo.

- “En la clase se realizan preguntas como: ¿Conocen los cambios que genera nuestro cuerpo cuando crecemos? (...) A partir de esta intervención surge lo siguiente: ¡Uno de los cambios es la menstruación! En seguida se escucha que algunos estudiantes dicen que asco y se tapan los oídos. Se puede observar que las niñas se avergüenzan y se tapan el rostro. Al mencionar el crecimiento de los senos las niñas se tapan y se escucha decir: no, eso no” (fragmento del diario de campo).
- “Cuando se habla sobre los cambios sexuales secundarios se menciona que uno de los cambios secundarios masculinos es el crecimiento del pene, tras esta explicación se escuchan frases como ¡no, no, que feo!, abucheos de otros y además un estudiante menciona que eso él lo llama pipi. Al mencionar que otro aspecto es el crecimiento de vello, un estudiante menciona que eso es algo asqueroso” (fragmento del diario de campo).
- “Durante la clase, una niña se acerca a una de las practicantes y le comenta: Profe, a mí últimamente me ha empezado a doler mucho mi pecho, ¿por qué? (...) se le explica que está en una etapa en donde su cuerpo cambia de a poco y que es normal sentir

curiosidad, es un tema que deberá reforzar con su mamá" (fragmento del diario de campo).

Al ver la reacción que presentaron los niños y niñas en torno a los cambios que próximamente van a experimentar o están experimentando ya en su cuerpo, se puede identificar que vienen ya asociando estos conceptos con emociones negativas y bastante tabú, de ahí que se refugien en burlas y abucheos.

Como parte de nuestra propuesta dentro de esta clase en específico, se planteó un rompecabezas del sistema endocrino, que resultó ser una actividad muy motivadora, pues permitió a los estudiantes visualizar de manera concreta la ubicación de las glándulas en el cuerpo humano y relacionarlas con sus funciones específicas. Los materiales concretos facilitan el aprendizaje de los niños, especialmente entre los 7 y 12 años, pues se ajustan a su etapa de desarrollo infantil (Ruesta y Gejaño, 2022).

Figura 8: Sistema endocrino



Para finalizar esta sesión se llevó a cabo una actividad de emparejamiento de conceptos. Los estudiantes se convirtieron en detectives científicos, buscando la pareja perfecta entre las imágenes de las glándulas endocrinas y sus funciones. Esta actividad favoreció la participación activa de todos los estudiantes y permitió identificar aquellos que habían comprendido mejor los contenidos. El Aprendizaje Basado en Juegos aplicado dentro de la ESI, propicia que el alumno actúe de forma natural, por lo que afloran los rasgos particulares de su personalidad, los que el profesor debe considerar para lograr sus propósitos educativos. Además, tiene que ser organizado a partir de sus intereses, posibilidades y desarrollo cognitivo (UNICEF, 2018).

Sesión Tres: ¡Crecer y cambiar! Es completamente normal

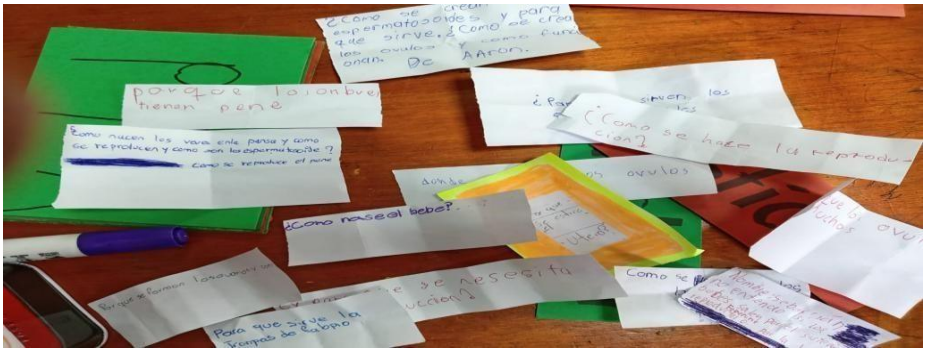
En la tercera sesión se abordaron los sistemas reproductores masculino y femenino. A través de un enfoque progresivo, los estudiantes adquirieron conocimientos sobre los cambios físicos y emocionales asociados con la pubertad y la importancia de cuidar su salud sexual. Cuando se habla de ESI hace mención al desarrollo humano que involucra aprendizajes en torno a actitudes, valores, conocimientos, habilidades, destrezas y sentimientos profundos, en otras palabras, toma en cuenta los derechos humanos, las diferencias culturales, la perspectiva de género y las necesidades del grupo con el que se trabaja (Castro et al., 2017).

Es importante mantener conocimiento científico del sistema reproductor y su funcionamiento, además de la exploración de la anatomía y fisiología del cuerpo, ya que, permite tener herramientas necesarias para construir proyectos de vida más saludables (Carballo, 2002; Cañizares et al.,2019). La incorporación de metodologías centradas en la actividad del estudiante, beneficia el desarrollo propio y oportuno de conocimientos, habilidades y la formación integral, despertando el deseo de exploración, participación, interiorización y crecimiento del individuo, lo cual promueve el pensamiento crítico, la investigación y el trabajo cooperativo (Villamizar, 2021).

La clase inició bajo un ambiente seguro y confidencial a través de la "Caja de dudas". Esta estrategia permitió a los estudiantes expresar sus inquietudes de manera anónima, facilitando la apertura del diálogo.

- “Hola chicos, la profe nos comentó que ustedes tenían muchas dudas sobre sus cuerpos. Sé que a veces nos puede dar un poco de vergüenza hablar de ello y recibir burlas, pero sepan que todas sus dudas van a ser contestadas en la clase de hoy. Les presento la caja de dudas, donde ustedes a medida que pase la clase van a colocar sus preguntas y las contestaremos al finalizar con nuestras actividades, ¿sí?” (fragmento del diario de campo).

Figura 9: Caja de dudas



- “Los estudiantes aprovecharon esta oportunidad para expresar sus inquietudes sobre temas como la terminología adecuada para referirse a los órganos sexuales, el proceso de reproducción, la menstruación y los cambios físicos asociados a la pubertad. Preguntas como: ¿Cómo se crean los hijos? o ¿Por qué se estira el útero? evidenciaron el interés y la curiosidad de los estudiantes por conocer más sobre su cuerpo y su desarrollo” (fragmento del diario de campo).

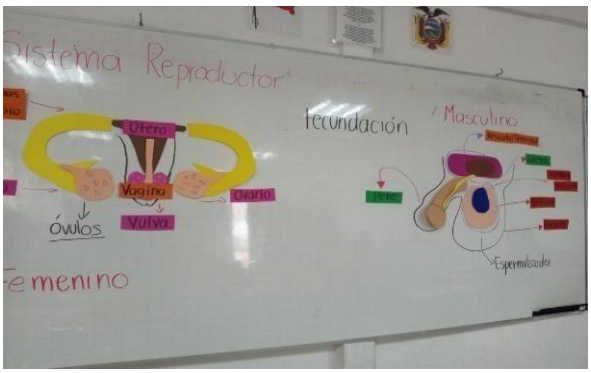
Continuamos la clase mediante preguntas guiadas que invitaban a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos sobre el sistema reproductor. Se destaca la importancia de los ambientes escolares con espacios de diálogos seguros donde los niños se sientan cómodos para explorar y aprender (Arias-Vinasco, 2018).

- “En el aula inicialmente, se observó cierta incomodidad al nombrar las partes del cuerpo (...) Cuando se le pregunta a un niño sobre los cambios secundarios sexuales de las mujeres revisados en la sesión anterior se niega a responder. Menciona que eso a él no le debería interesar pues no es mujer y no le va a servir” (fragmento del diario de campo).
- “En el diálogo abierto se percibe que los estudiantes muestran mayor interés y curiosidad por conocer sobre su cuerpo y su desarrollo” (fragmento del diario de campo).

La segunda actividad se dio a través de la observación de un video sobre la función del sistema reproductor femenino y masculino. Además, se utilizó una maqueta que proporcionó una base visual y conceptual sólida para la comprensión del tema. El video permitió una aproximación al tema, mientras que, la maqueta facilitó identificar las diferentes partes del sistema reproductor y sus funciones.

- “Mediante el uso de modelos anatómicos y la construcción de maquetas, se logró un ambiente más relajado y los estudiantes se mostraron más dispuestos a participar. Escuchamos comentarios como: '¡Es como un rompecabezas!', '¡Mira, así es por dentro!” (fragmento del diario de campo).
- “En un momento de la clase, un estudiante mencionó que es muy importante abordar el tema para tener conocimiento y no ser víctimas de posibles abusos o violencias” (fragmento del diario de campo).

Figura 10: Sistema reproductor



La fase de consolidación de la clase se centró en la actividad de juego de roles, que permite al estudiante interactuar con sus pares construyendo significados y comprensiones únicas, dando soluciones a situaciones de la vida cotidiana. El conocimiento se adquiere activamente a través de la experiencia directa y la interacción con el entorno, donde los sentidos juegan un papel crucial en el aprendizaje (Espinoza et al., 2020).

Además, se llevó a cabo una dinámica de mitos y verdades, donde los estudiantes debatieron sobre creencias comunes relacionadas con el tema. Esta actividad permitió aclarar dudas y promover un pensamiento crítico. La importancia de trabajar el pensamiento crítico desde el ambiente áulico, contribuye a desarrollar rutinas de pensamiento en los niños, con la finalidad de mejorar las capacidades críticas, de expresión, su autonomía, creatividad, resolución de problemas, críticas, de expresión, autonomía, creatividad, resolución de problemas, entre otras (Facione, 2007).

Tabla 6: Mitos y verdades

Mitos	***Verdades***
La menstruación es una enfermedad	La menstruación es un proceso natural y saludable en el cuerpo de las mujeres

Los hombres producen óvulos	Los hombres producen espermatozoides
Los órganos reproductores no cambian con la edad	Tanto en hombres como en mujeres, los órganos reproductores experimentan cambios naturales con la edad
Los testículos no cumplen ninguna función importante	Los testículos tienen un papel importante en el cuerpo porque producen esperma y una hormona llamada testosterona
La vagina es un órgano sexual externo	La vagina forma parte de los órganos sexuales internos, pues no se puede visualizar a simple vista. Como las trompas de Falopio o los ovarios.

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad se pudo visualizar actitudes como:

- "En la actividad de mitos y verdades, cuando un niño pregunta: ¿Todas las mujeres tienen su primera regla al mismo tiempo?, una niña responde: No, aunque todas pasamos por lo mismo, el momento en que comienza varía debido a las diferencias de cada una" (fragmento del diario de campo).

Además, la actividad de juego de roles resultó ser una herramienta eficaz para consolidar los aprendizajes. Al representar el sistema reproductor, los estudiantes pudieron visualizar de manera concreta las diferentes partes y sus funciones. El aprendizaje significativo involucra establecer nuevas conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos, facilitando su comprensión y retención. Las actividades donde el niño maneja el tema y los recursos, le permiten tomar un papel más activo en su propio aprendizaje (Pinzón, 2024).

Sesión Cuatro: "La máquina del tiempo" Contemos nuestras historias

En la sesión 4, se abordó los contenidos de la Educación Sexual Integral (ESI), específicamente en la comprensión y reflexión sobre los cambios que ocurren durante la pubertad. Por medio de actividades lúdicas y creativas, los estudiantes pudieron abordar los aspectos físicos, emocionales y sociales de esta etapa, promoviendo la aceptación y el cuidado personal. Para la UNESCO (2018), la educación en sexualidad debe proporcionar conocimientos basados en evidencia científica sobre la pubertad, permitiendo que los estudiantes comprendan los cambios en su cuerpo y sus emociones de manera positiva y saludable. En este mismo sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), resalta que la enseñanza sobre la pubertad debe

combinar información científica con estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, la autoaceptación y un aprendizaje vivencial sobre la libertad de expresión, el pensamiento, la participación y la convivencia.

Esta sesión despertó un gran interés en los niños y niñas, quienes participaron activamente. A través de experimentos divertidos y la creación de cuentos donde los estudiantes lograron interiorizar a profundidad los cambios físicos, emocionales y mentales que experimentan durante esta etapa y cómo dichos cambios influyen en las relaciones sociales y en la construcción de su identidad.

La clase inició con una actividad sencilla pero reveladora: medir la altura de los estudiantes y compararlas. Esta actividad generó un ambiente de curiosidad y permitió visualizar de manera tangible los cambios físicos que se producen durante la pubertad. Mientras los estudiantes realizan la actividad, surgen diversas inquietudes:

- Durante la actividad un estudiante menciona: "¡Profe, parece que he crecido 5 cm más!". Otro compañero pregunta: "¿Por qué algunos crecen más rápido que otros? Mi primo tiene mi edad, pero ya es mucho más alto."
  La docente responde: "Recuerden que en clases anteriores mencionamos que cada cuerpo crece a su propio ritmo, dependiendo de factores como la genética, la alimentación y la actividad física." En ese momento, una estudiante observa el papelógrafo con las mediciones anteriores y dice: "¡Yo soy la más alta del grado!"
  Otro estudiante expresa: "Pero yo casi no he crecido, ¿será que voy a ser pequeño para siempre?" La docente le explica: "No necesariamente. Algunos niños crecen más rápido en esta etapa y otros lo hacen un poco después. El crecimiento no ocurre igual para todos."
  El estudiante comenta: "Mi mamá dice que mi papá también era bajito a mi edad, pero ahora es alto. Así que aún tengo esperanza" (fragmento del diario de campo).

Después de la medición, se presentaron una serie de preguntas para fomentar la reflexión sobre el crecimiento personal y el paso del tiempo.

- “Los estudiantes reflexionaron sobre su crecimiento. Una alumna comentó ser la más alta, aunque su hermano mayor la supera. Otro mencionó ser el más bajo, pero que seguirá creciendo. Algunos notaron cambios significativos desde el año pasado. Al hablar del futuro, un niño relaciona su crecimiento con la altura de sus padres, mientras que

otros atribuyen su crecimiento a la alimentación y al deporte que practican" fragmento del diario de campo).

Las actividades antes propuestas han permitido un espacio de diálogo y reflexión sobre la educación sexual integral, donde los estudiantes no solo identifican sus propios cambios físicos, sino que también comprenden que estos forman parte de un proceso natural y variable en cada individuo. Según la teoría del desarrollo de Piaget, durante la etapa de las operaciones concretas los niños comienzan a fortalecer su capacidad de pensamiento lógico y estructurado, permitiéndoles comprender y reflexionar sobre estos cambios desde una perspectiva más analítica (Papalia et al., 2009).

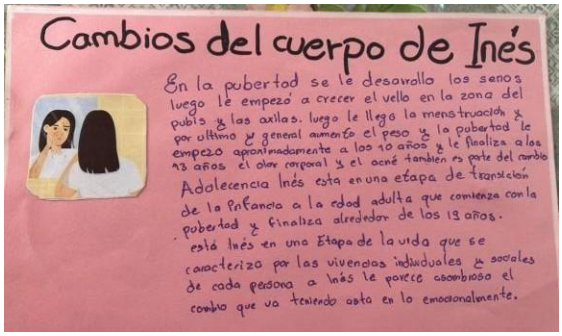
Se continuó con la actividad denominada "El Laboratorio de los Cambios". Que consistió en dividir al curso en 5 grupos, cada uno con una estación relacionada a los cambios que se generan en la pubertad, como: músculos en crecimiento o montaña rusa de emociones. Los estudiantes se involucraron activamente en cada estación, demostrando gran curiosidad por aprender sobre su propio cuerpo y sus emociones. Al finalizar la actividad, muchos estudiantes compartieron que se sentían más seguros de sí mismos y que es importante aceptar los cambios que podrían experimentar.

Figura 11: Cambios físicos



Para la consolidación se solicitó a los estudiantes la creación de cuentos cortos que hablen acerca de la pubertad. Una actividad que fue planteada para trabajarse desde el hogar, de esta manera familiares o cuidadores puedan involucrarse en su proceso de aprendizaje. El cuento es un recurso didáctico de elemental socialización, que permite descubrir la identidad personal de cada estudiante y el nivel de aprendizajes sobre los contenidos que han quedado presentes en cada uno de ellos (Pérez et al., 2013).

Figura 12: Cuento



Los cuentos reflejan una profunda comprensión de los cambios físicos, emocionales y cognitivos, así como una mayor conciencia sobre la importancia de la aceptación y el cuidado personal. Los estudiantes mostraron un amplio conocimiento sobre los cambios que ocurren durante la pubertad, incluyendo la menstruación, el crecimiento del pene, el desarrollo de los senos y la aparición de acné. Además, lograron identificar la edad aproximada en la que se inician estos cambios en hombres y mujeres.

Sesión Cinco: "Más allá de los cuerpos- Un viaje por la sexualidad"

En la quinta y última sesión por medio del análisis de casos reales y un debate grupal, exploramos cómo la Educación Sexual Integral influye en nuestras relaciones interpersonales y en nuestra toma de decisiones. La ESI brinda a los individuos información culturalmente relevante y científicamente rigurosa de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales (UNESCO, 2023).

Para dar inicio a nuestra clase, se plantea la actividad del bingo de la sexualidad, que consistió en que cada niño y niña elabore su propio cartón de bingo, con elementos relacionados a la sexualidad. Esta actividad no solo permitió evaluar los conocimientos previos, sino también estimular la creatividad y expresión personal

- "Cuando se plantea la actividad del bingo sobre la sexualidad, se ve que los niños y niñas comienzan a dibujar con mucho entusiasmo, comienzan a preguntarse entre ellos: "¿Qué habíamos visto? ¿Cómo se llamaba eso?". A través del diálogo entre pares se consolida la actividad, de forma que se nota que las clases de la ESI han generado impacto en su pensamiento" (fragmento del diario de campo).

La clase se manejó únicamente bajo las percepciones que habían creado los niños sobre la sexualidad desde el momento en que empezamos con nuestra intervención, se buscó reconocer cuáles fueron las áreas de mejora en torno a la dinámica escolar dentro de aula, la

concepción sobre la importancia de la salud sexual y su reconocimiento en cada etapa de la vida. Se abrió un espacio de diálogo en torno a áreas generales de la ESI: Pubertad; Consentimiento; Respeto, Cuidado personal; Salud sexual; Bienestar emocional; entre otros.

Para reforzar conceptos claves revisados en clases, se les entregó un tríptico con información relativa acerca de la sexualidad, a través de ella, surgen comentarios generales entre el grupo:

- "Profe, yo estoy seguro que mi mami ahora si me va hablar sobre mi cuerpo. Yo le voy a dar este folleto, porque aquí está todo lo que yo aprendí con ustedes" (fragmento del diario de campo).
- "¿Y si ya no están ustedes ya nadie nos va a hablar sobre esto? Yo quiero seguir aprendiendo mucho más sobre mi cuerpo" (fragmento del diario de campo).

Figura 13: Tríptico



Fuente: Elaboración propia

La clase permitió identificar avances significativos en la comprensión de los estudiantes sobre la ESI. La actividad del bingo y las preguntas abiertas favorecieron la participación y la expresión de ideas claves, la enseñanza de la educación sexual integral por medio de las habilidades comunicativas en los estudiantes, se convierte en un espacio seguro de diálogos abiertos y respetuosos, dotados de herramientas necesarias para la construcción relaciones saludables y la libre expresión de sus dudas e inquietudes sobre normas sociales, estereotipos de género y prevención de situaciones de violencia y abuso que puedan limitar su bienestar (UNESCO, 2016).

Sin embargo, se detectó la necesidad de reforzar el concepto del respeto en algunos estudiantes. Además, se observó que algunos se distraen con facilidad, lo que sugiere la importancia de implementar estrategias para mantener su atención a lo largo de toda la sesión.

Tras la implementación de nuestra propuesta de intervención educativa, se obtuvieron resultados que nos han demostrado la efectividad de las estrategias metodológicas empleadas, a través de la receptividad y colaboración de los estudiantes. El aprendizaje autónomo promueve el desarrollo personal, por medio de la reflexión sobre sus propios procesos de pensamiento. Cuando los niños se involucran activamente en el desarrollo de su propio aprendizaje sobre la sexualidad, despierta en ellos la curiosidad y probablemente el niño se siente más comprometido con el tema, permitiendo construir su propio conocimiento. A continuación, se presenta un análisis crítico de los aspectos más relevantes de la propuesta como aquellos en los que se deberían mejorar.

Dentro de los aspectos que podemos rescatar, fue la participación activa que presentaron los estudiantes, donde lograron adquirir conocimientos básicos relacionados a anatomía, fisiología, pubertad, relaciones interpersonales y salud sexual, manifestados a través de sus respuestas a las preguntas, la elaboración de materiales didácticos, la creación de cuentos, la curiosidad por indagar, entre otras.

Al contribuir al aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la colaboración y el desarrollo de habilidades comunicativas, se generó un entorno educativo seguro y respetuoso, donde los estudiantes sean capaces de tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, la propuesta de intervención no solo contribuyó a mejorar la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, sino al fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

También, permitir que el estudiante fuera quien creara sus propios materiales didácticos, facilitó la comprensión de los temas abordados dentro de la propuesta. Para ellos, el material didáctico concreto fue un aspecto innovador, pues, regularmente se trabajaba bajo copias o dictado, volviendo su proceso educativo más memorístico que significativo. Proporcionar al estudiante materiales como plastilina, papel y pintura permitió que expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, formando representaciones visuales de lo aprendido.

Finalmente, como aspectos a mejorar se establece el manejo del tiempo dentro de las clases. Se sabe que uno de los principales retos para los educadores es la disponibilidad del tiempo, a menudo se presentan situaciones que se salen de nuestro control, además de factores que pueden intervenir como distractores para los niños y niñas. Mantener su atención

plenamente durante las clases se vio frustrado por diversas situaciones como la bulla; programas educativos; intervenciones de la docente; entre otros.

Por último, trabajar una relación transparente con la docente, nos permitió conocer los lineamientos con los que se regía a la hora de enseñar. Se visualizó el miedo sobre educar sobre este tema en particular, sin embargo, no se debe encasillar a la sexualidad como un tema tabú para los niños y niñas. Es necesario entablar un diálogo continuo e informado para contar con el respaldo necesario de todos los actores educativos a la hora de hablar sobre sexualidad.

11. Conclusiones

Tras exponer el análisis de los resultados obtenidos tras nuestra intervención, se presentan las conclusiones de esta investigación. Abarcando logros y desafíos que presentó incorporar la Educación Sexual Integral en el aula de clase.

Las percepciones con las que contaban los estudiantes de quinto año de Educación General Básica estaban conformadas por la imitación a sus mayores, además de la desinformación sexual con la que cuenta su entorno educativo. Mantenerse expuestos a situaciones que influyen en su desarrollo sexual, hizo que sus relaciones sociales se vean afectadas significativamente, pues carecían del concepto sobre respeto y consentimientos. Tanto niños/as como la docente, le temían a hablar sobre sexualidad dentro del aula, niños/as por el tabú que esto les causaba y docente por la reacción que esto podría generar en las familias. Constantemente, las situaciones de violencia y acoso escolar eran totalmente desapercibidas, afectando el desenvolvimiento personal y colectivo, pues los estudiantes empezaron a adoptar conductas sexuales que escalaban a agresiones físicas entre pares y toqueteos en sus partes íntimas.

A pesar de que en los documentos curriculares y políticas públicas expuestas por el Estado Ecuatoriano manifiestan la educación sobre la sexualidad como un derecho universal para todos los niños y niñas, en las instituciones educativas se vive una realidad completamente alejada de esa premisa. Primero, dentro del Currículo Nacional, se maneja la sexualidad bajo enfoques meramente biológicos y reproductivos. Segundo, los contenidos científicos expuestos en los textos educativos para el subnivel medio reflejan poca información sobre el cuerpo humano. Y, por último, los calendarios educativos colocan al bloque curricular dos Cuerpo humano y salud, entre los meses por los que el período lectivo está por culminar, lo que hace que rara vez se toquen estos temas dentro del aula de clase.

Para finalizar, elaborar una propuesta de intervención educativa permitió que los conocimientos abordados dentro del aula sean contextualizados, se manejen de manera transversal y faciliten el desenvolvimiento pleno de los niños y niñas. Ellos, en todo momento fueron partícipes de la construcción de conceptos informados sobre sexualidad, así como de bases sólidas para relaciones sanas y saludables. Resaltando que sexualidad y sexo no son lo mismo, que la sexualidad está inmersa en el ser humano y que, sobre todo, puede encontrarse fuera del currículo, pero no de la vida.

12. Recomendaciones

En base a nuestra propuesta de intervención, primero se debe tomar en cuenta el número de estudiantes con los que se pretende trabajar, pues, abordar contenidos como la sexualidad implica el involucramiento pleno del docente, para que cada niño y niña tenga la oportunidad de ser escuchado y solventado. Después, considerar adaptaciones a las necesidades individuales, ya que, es importante diferenciar los ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos de cada individuo, ofreciendo actividades personalizadas y desafiantes.

Finalmente, brindar espacios de diálogos abiertos y seguros, que la ESI se maneje bajo todas las áreas de aprendizaje, no se mantenga encasillada en un aspecto netamente biológico. Nuestra propuesta de intervención fue diseñada como un referente para todos aquellos docentes, que al igual que nosotras, reconocen el valor de la ESI en la vida de cada individuo. Convirtiendo el aula en espacio de aprendizaje continuo e informado.

13. Referencias bibliográficas

Álvarez, A. y Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los departamentos de consejería del distrito de educación Chone- Flavio Alvarado. *Revista Andina de Educación.* 6 (2).

Álvarez, M.; Correa, L.; Gallego, A.; Pino, J. y Vargas, E. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos.* 16 (32).

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación.* 9 (2).

Amaya, J. (2019). La educación sexual para niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Editorial Académica Española.*

Ángulo, A.; Brito, L.; Jiménez, D. y Sinche, E. (2019). Conocimientos y percepciones vinculadas con el VIH/ Sida en comunidades Shuar del Ecuador. *Ciencia y enfermería.* (25).

Arce, R. y Peraltilla, L. (2019). La familia en la educación de la sexualidad de los hijos. *Perspectiva de Familia.* 4.

Arenas-Duque, A.; Roldán-Restrepo, D.; Rivera-Montero, D.; Sánchez-Molano, S. y Rivillas-García, J. Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS*. 53. https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016

Arias, C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*. 14 (2).

Arias, M. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Mamakuna.* (19).

Armenta, C. y Fórzan, M. (2020). Presión Social de Familia y Amistades en la Conformación de la Identidad de Género en Adolescentes de la Ciudad de México. *Acta de Investigación Psicológica.* 10 (2). https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.350

Arpi, N.; Castillo, J.; Cevallos, A.; Jerves, E. y López, S. (2023). Experiencias de padres y madres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* 22(1). https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6254

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Código de la niñez y adolescencia

Ávila- Morales, J.; Becerril- Santos, A.; Camacho- Calderón, N.; Leo- Armador, G.; Vega- Malagón, A. y Vega- Malagón, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo*. European Scientific Journal.* 10 (15).

Balanta, R. y Ospino, K. (2020). Representaciones sociales de la identidad y roles de género en adolescentes en una escuela secundaria de México. *Interdisciplinaria.* 39 (2). https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.10

Ballester, R. y Gil, M. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. *Psicothema.* 18 (1).

Bautista (2005) La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa.* 5 (25).

Barreiro, G.; De la Torre, G.; De la Torre, R. y Zambrano, R. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. *SINAPSIS ITSUP.* 1 (23).

Becerra, R. y Moya, A. (2010). Investigación- acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de construcción. *Integra Educativa.* III (2).

Bernal, S.; Castro, I.; Herráiz, N.; Martínez, M.; Picazo, M.; Prieto de la Higuera, M. y Rodríguez, S. (2011). Investigación Acción. Métodos de Investigación en Educación Especial.

Blanco, J.; Caso, A.; García, A.; García, R. y Rebaque, A. (2019). Las Habilidades Sociales En El Ámbito Escolar Como Herramienta Motivacional En Los Niños Y Niñas. International *Journal of Developmental and Educational Psychology.* 3 (1).

Brenes, L. y Rodríguez, M. (2023). Promoción de la salud afectivo-sexual en la primera infancia: revisión crítica en el contexto de la puericultura y educación en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología.* 42 (2).

Borda, M.; Alonso, M.; Martínez, H.; Meriño, E.; Sánchez, J. y Solano, S. (2016). Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años en Barranquilla. *Revista Científica Salud Uninorte.* 32 (3).

Borghetti, C.; Ríos, V.; Santecchia, J. y Zilberman, D. Género, diversidades sexuales y ESI. *Bonum*.

Bruschetti, L. y Casi, D. (2022). Pensar la Educación Sexual Integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y relatos de los equipos de gestión. Diálogos sobre

educación. *Temas actuales en investigación educativa.* 13 (25). https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1123

Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*. 40 (1).

Cabrera, J., Sanjuán, C. y Barroso, L. (2020). Módulo 1: Sexualidad Infantil y Violencia Sexual contra la Infancia. *Save the Children*.

Cahn, L.; Lucas, M.; Cortelletti, F. y Valeriano, C. (2020). Educación sexual integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. *Siglo Veintiuno*.

Calderón- Canales, F.; Cricencio- Miranda, G.; Echevarría- Pinto, M.; Fuentes- Gericke, C.; HidalgoTabilo, P.; Rodríguez- Aravena, M. y Torres- Sena, S. (2024). Educación sexual, conocimiento de ITS y conductas protectoras/ de riesgo en personas entre 18 y 30 años. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. 89 (1).

Campoverde- Asitimbay. C y Verdugo- Coronel, A. (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Revista Científica. Dominio de las Ciencias.* 6 (4).

Cañizares, L.; Constante, M. y Defaz, Y. (2019). Conductas Sexuales y Emocionales Infantiles. *Revista Boletín Redipe*. 8 (11).

Cartes, R. y Valenzuela, A. (2020). Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media. *Revista Brasileira de Educação*. 25.

Castellano, B. (2018). Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad. Versión actualizada con nuevas evidencias acerca de la EIS fuera de la escuela. *Oficina Regional del UNFPA para América Latina y el Caribe*.

Castellanos, L. y Zayas, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Diálogos sobre Educación*. 10 (19).

Castillo- Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación.* 4 (8).

Castro, A.; Delgado, M. y Pasos, A. (2017). La Educación Sexual en el Ecuador, una mirada crítica. *Panamericana del Sur.* 8 (32).

Cavazotti, D. (2021). Chile, Colombia y Ecuador: Educación Sexual en Convenciones Internacionales e Iniciativas Estatales. *Novum Jus.* 15 (2).

Cavrero, C.; Giacobino, A.; Rabbia, H. y Sartor, I. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa.* 11 (21).

Cevallos, A. y Jerves, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?. Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*. 18 (3).

Collazos, C. A. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores.* 9 (2).

Consejo de Igualdad Intergeneracional [CII]. (2018). Proyecto de Ley de Prevención y Erradicación de la Violencia de Género contra las Mujeres.

Consejo Nacional para la Igualdad de Género [CNIG]. (2022). Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021- 2025.

Cubillas, M.; Domíngez, S.; Hernández, A; Román, R.; Valdéz, E. y Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología.* 12 (2).

Chao, M.; Lozano, A. y Rodrígues, N. (2013). Construcción de género en la infancia desde la literatura*. Revista Cubana de Enfermería.* 29 (3).

Chevez, N.; Gordillo, M. y Ordóñez, R. (2021). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural*. Revista Cumbres*. 8 (1).

Del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*. 19 (11).

Depablo, I. (2022). Entre totonas, huevos, bolas y tetas: eufemismos, disfemismos y voces neutras del campo sexual en el español de Venezuela. *Educación, Arte y Comunicación.* 11 (2).

Díaz, A. (2022). Educación sexual en aulas: la laicidad como práctica. *Revista mexicana de sociología.* 84 (2).

Espiñeira, B.; Guzmán, S. y Ronconi, L. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *SciElo.* 11 (1).

Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? *INSIGHT ASSESSMENT*.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2021). Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025.

Franco, Z. (2005). El consentimiento informado como ejercicio de la autonomía en promoción de la salud. *Revista Hacia la Promoción de la Salud.* 10.

Flores- Rivera, L. y Meléndez- Tamayo, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. ROJO. *Revista de Educación a Distancia.* (54).

Galindo, L. (2017). Los roles de género en la distribución de trabajo en familias homosexuales y homoparentales de hombres en la Ciudad de México. *Revista de Estudios de Género. La ventana.* 5 (48).

Garaigordobil, M.; Maganto, C. y Peris, M. (2018). El conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: atribuciones de sexo y género. *European Journal of Health Research.* 4 (3).

García, P., Ruíz,U. y Caniego, L. (2019). Micromachismo y prensa digital: eldiario.es como estudio de caso. *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*. 17 (1). https://doi.org/10.7195/ri14.v17i1.1220

García- Piña, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica de México.* 37 (1).

Gejaño, C. y Ruesta, R. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo.* 4 (9).

González- Arriata, N.; Valdez, J. y Serrano, J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo Sum.* 10 (2).

González, Y. (2015). El Papel del Docente en la Educación para la Sexualidad: Algunas Reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*. 15 (3).

Guevara- Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas.* 3 (47).

Gutiérrez, J. y Vargas, B. (2022). Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas. *Revista Innovaciones Educativas.* 24 (37).

Grijalba-Bolaños, J.; Mendoza-Otero, J. y Beltrán- Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad.* 12 (1).

Hui, R. (2022). Fundamentos teóricos- metodológicos de la educación de la sexualidad. EduSol. 22 (81). Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC). (2020). Guía para la maestra y el maestro "Educación Integral en Sexualidad". IPELC.

Latorre, A. (2005). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. GRAO.

Lifeder. (2020). Paradigma sociocrítico: características, métodos, representantes.

Llaven, G.; Pérez, H. y Trejo, M. (2015). El Enfoque De Género En La Educación. Atenas. 4 (32).

López, M. (2018). Diversidad sexual y derechos humanos. CNDH.

López, M.; Moreno, E.; Uyaguari, F. y Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: un reto para la educación ecuatoriana. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. 8 (15). https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8

Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. EDUCERE. 17 (58).

Luna, A. y Rodríguez, P. (2022). Enseñanza- aprendizaje de la violencia y el poder de los hombres. El caso de una escuela primaria del sur de Veracruz. Debates por la historia. 10 (1).

Marín, R., Soriano, E. y Zapata, R. (2017). Educación sexual en los centros educativos, formal, no formal e incidental. Programas de educación sexual. EDUAL. (60).

Maris, S. y Vexina, G. (2021). Laberintos E.S.I. La educación sexual integral como estrategia de inclusión educativa y promoción de salud. Ricardo Vergara Ediciones.

Martínez, G.; Potter, J y Vargas, E. (2010). Religión e iniciación sexual premarital en México. Revista Latinoamericana de Población. 4 (7).

Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2017). Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2018). Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2018). Guía metodológica prevención del embarazo en niñas y adolescentes.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (1998). Ley Sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2016). Lineamientos para el funcionamiento del programa educando en familia en las instituciones educativas.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020). Pasa la voz. Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2015). Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020). Proyecto Educativo Institucional.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2021). Oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media.

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2018). Recorrido de la Prevención. Manual para la facilitación del recorrido participativo de la prevención de la violencia sexual.

Ministerio de Educación de la Nación. (2022). Referentes escolares de ESI Educación primaria.

Ministerio de Salud Pública [MSP]. (2018). Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente.

Ministerio de Salud Pública [MSP]. (2018). Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes.

Mirta, M. (2009). Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación de la Nación.

Morgade, G. (2021). ESI y formación docente. HomoSapiens Ediciones.

Murillo, A. y Sánchez, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia. 9 (2).

Organismo Andino de Salud. [OAS]. (2017). Plan Andino de Prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Educación integral en la sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Del acceso al empoderamiento. Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025. Perfiles Educativos. XLII (167).

Organización de las Naciones Unidas para la Estrategias, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Educación sexual integral.

Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2000). Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Salud sexual.

Ortíz, E.; Rodríguez, D.; Sanchéz, D. y Vivar, L. (2021). Acciones educativas para favorecer la educación sexual en los alumnos de 8vo grado de las aulas anexas de Caxila I de la Escuela Comandante Cowboy. Dilemas contemporáneos: educación, políticas y valores. 9 (1).

Papalia, D; Wendkos Olds y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. UNDÉCIMA EDICIÓN.

Paz, D. (2018). Políticas de educación en sexualidad en el período 1998- 2017. Sus sujetos y contextos en el caso ecuatoriano. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. (8).

Pérez, A., Pérez, D. y Sánchez, R. (2016). El cuento como mediación pedagógica para fortalecimiento de la lectoescritura. Revista de Investigación Educativa, 24(46), 65-82.

Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas. (16).

Peñarrieta Bedoya, LG, (2010). Desarrollo De Habilidades Comunicativas Básicas En Niños De 9 A 13 Años A Través De La Radio. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.

Piña- Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 8 (15).

Pisco, S. (2021). Revisión del panorama actual de la educación sexual para los jóvenes. Binario Editorial.

Ramírez, C.; Tirado, F. y Yáñez- Urbina, C. (2022). De la familia por la familia: Discurso de organizaciones religiosas sobre educación de la sexualidad. Rumbos TS. 17 (28).

República del Ecuador. (1998). Constitución de la República del Ecuador.

República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

República del Ecuador. (2015). Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia.

Rivera, N. y Vidal, M. (2007). Investigación- Acción. Educación Médica Superior. 21 (4).

Rojas, R.; De Castro, F.; Villalobos, A.; Allen-Leigh, B.; Romero, M.; Braverman-Bronstein, A. y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. Salud Pública de México. 59 (1).

Ruíz, C. (2004). El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. Nómadas. (9).

Saldívar, G.; Diaz, L.; Reyes, R.; Armenta, H.; López, R.; Moreno, L.; Romero, P.; Hernández, S. y Domínguez, G. (2015). Roles de género y diversidad: Validación de una escala en varios contextos culturales. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records. 5 (3).

Santos, E.; Vázquez, J. y Rodríguez, M. (2019). Juegos didácticos para estimular la educación sexual en la infancia preescolar. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. (2).

Serrano, D. y Ochoa, A. (2020) Los estereotipos de género y sus limitaciones en el ejercicio de la participación de la infancia en la escuela. Revista Educación. 45 (2). https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43456

Simago Institutions Rankings. (2017). Maternidad y prostitución ¿contradictorias y excluyentes?. Artigos. 25 (1).

Simón, E. (2005). Convivencia y relaciones desiguales. Emakunde. 10-11.

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. Psicoperspectivas, VII (1).

Travaini, A. (2019). La Educación Sexual Integral va a la escuela: propuestas posibles para implementar en el aula. HomoSapiens.

Tovar, M.C y Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. Colombia Médica. 42 (4).

Unda, F. (2020). Interacciones docentes-estudiantes y prácticas sexistas en el aula del sistema de educación intercultural bilingüe. Revista Scientific. 5 (15). https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.6.129-149

Vargas- Valle, E.; Martínez- Canizales, G. y Potter, J. (2010). Religión e iniciación sexual premarital en México. Revista Latinoamericana De Población. 4 (7). https://doi.org/10.31406/relap2010.v4.i2.n7.6

Vásquez, O. y Vásquez, R. (2013). Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Puebloviejo, Magdalena. Escenarios. 11 (1).

Vélez-Miranda, M.; San Andrés Laz, E. y Pazmiño-Campuzano, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 5 (9). https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554

Villalobos- Rodríguez, A. (2022). Percepción del rol educativo frente a las prácticas sexuales de riesgo adolescente. Horizonte de la Ciencia. 12 (22).

Villamizar Cañas, MD, (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. Revista Educación , 45 (2). https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861

Zambrano, E. (2023). La dinámica familiar en el desarrollo emocional de los niños. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamericana.

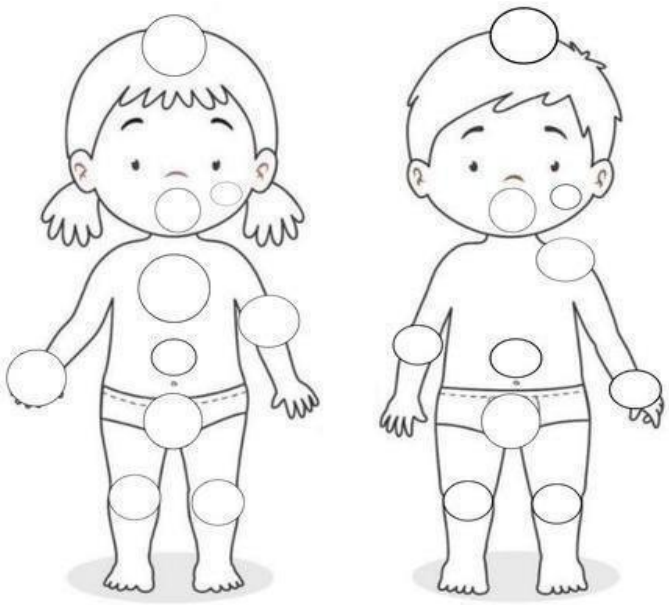
14. Anexos

Anexo 1- Cuestionario

Cuestionario 1

1. De acuerdo al dibujo, colorea las partes de tu cuerpo que consideres son intocables para los demás, tolerable para tus personas cercanas o amigos y aceptable para cualquier persona.





2. Crea tu kit de higiene personal. Con las imágenes que te entrega tu docente, recorta y colorea aquellos elementos básicos para cuidar tu cuerpo.

Momento de reflexión:

¿Qué te gusta más de tu cuerpo? ¿Por qué?

¿Qué crees que deberías hacer si una persona no respeta tu cuerpo? ¿Con quién hablarías para pedir ayuda?

Si tuvieras alguna duda sobre tu cuerpo ¿Quién sería la primera persona a la que acudirías?

Responde las preguntas en una hoja de manera anónima y entrégasela a tu profesora.

Cuestionario 2

1. ¡A dibujar! En este apartado, debes dibujar lo que para ti representa la familia y amistad.

Momento de reflexión:

¿Cómo crees que debemos tratar a nuestros amigos? ¿Cómo podríamos mejorar la convivencia y el respeto en nuestra aula?

¿Te sientes cómodo con tus amigos? ¿Por qué?

Responde las preguntas de manera anónima en una hoja y entrégasela a tu docente.

Anexo 2- Instrumento: Guía de observación

1. Educación Sexual Integral

1.1. ¿Qué formas de expresión tienen los estudiantes relacionados con el género?

1.2. ¿Qué actitudes, prácticas o discursos utilizan los estudiantes para reproducir roles de género?

1.3. ¿Cómo se da la interacción entre compañeros con relación a su cuerpo?

1.4. ¿Qué discursos tienen los estudiantes sobre la sexualidad en el aula?

1.5. ¿Cómo expresan sus emociones en relación con su cuerpo y sexualidad?

2. ESI en la escuela

2.1. ¿Cómo se da la relación entre docentes y estudiantes?

2.2. ¿Qué oportunidades o espacios de diálogo propicia la institución para abordar ESI con los estudiantes?

2.3. ¿Qué formas de comunicación hay sobre la sexualidad en el aula?

2.4. ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes sobre anatomía y fisiología sexual?

2.5. ¿Qué hábitos de cuidado personal conocen o muestran los estudiantes?

2.6. ¿De qué manera se aborda la ESI en el aula?

Anexo 3- Instrumento: Guía de entrevista

1. ¿Usted sabe o ha escuchado hablar sobre el tema de educación sexual integral?

2. ¿Qué es lo que ha escuchado?

3. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema?

4. ¿Usted ha impartido contenidos sobre el tema?

5. ¿Tiene conocimiento si desde el currículo se abordan temas relacionados con educación sexual integral?

6. ¿Durante sus clases ha surgido una situación que la haya hecho tomar la decisión de abordar este tema en clases?

7. ¿Ha podido abordar el tema en sus clases?

8. ¿Considera que el contenido de ESI se debería de abordar de manera transversal o en una asignatura en particular?

9. ¿Las clases del tema fueron abordadas de manera general o desde una asignatura en específico?

10. ¿Cómo considera usted que es la relación entre estudiantes?

11. ¿Cuáles son los sentimientos o emociones más comunes que presentan los estudiantes en el aula?

12. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para la convivencia en el aula?

13. ¿Cuáles son los cambios físicos más comunes que ha observado que experimentan los niños y niñas en esta edad?

14. ¿Qué estrategias implementa usted para trabajar cuerpo y cuidado?

Anexo 4- Instrumento: Diario de campo

Diario de campo

Practicantes: Geanella Anahí Chalco Matute y María Fernanda Guzmán Villa.

Fecha	Actividades realizadas	Descripción	Interpretación

Anexo 5- Instrumento: Matriz de análisis documental

Autor/es	Año	Nombre del documento	Enlace	Temáticas abordadas	Ideas principales

Anexo 6- Tabla de operacionalización de categorías

Categoría	***Subcategoría***	***Indicadores***
Educación Sexual Integral	***Identidad sexual en la infancia***	- Etapas del desarrollo de la primera infancia. - Género, se identifican como hombres y mujeres respectivamente. - Reconocen características físicas que los diferencian unos de otros.
	Aspecto biológico	- Cambios físicos y reproductivos. - Comienzan a aparecer interrogantes sobre el cuerpo. - Exploración y descubrimiento corporal.
	Aspecto social	- Influencia de creencias, mitos y expectativa en torno a la sexualidad. - Desarrollo de la personalidad. - Experiencias vivenciales.
	Aspecto psicológico	- Formación de hábitos. - Genera vínculos emocionales con su entorno. - Autoestima. - Identidad personal. - Dimensión emocional (pensamientos, sentimientos y comportamientos).
ESI en la escuela	***Planes de estudio de la ESI***	- Toma de decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad. - Construcción de relaciones sanas y no violentas.

		- Trabajo conjunto con los actores educativos.
	Rol docente	- Fomenta espacios propicios para el diálogo abierto. - Capacitación sobre sexualidad. - Fomento de la empatía, respeto y tolerancia hacia la diversidad sexual.
	Didáctica educativa	- Habilidades pedagógicas, reflexión crítica y aprendizaje inclusivo. - Enfoques educativos vinculados a la ESI. - Brinda herramientas para el cuidado de su propio cuerpo y el de los demás. - Conocimiento y respeto a la diversidad.
	Temáticas de la ESI para abordar en el aula	- Anatomía y fisiología sexual. - Conocer las funciones del cuerpo. - Salud sexual y reproductiva. - Cuidado del cuerpo (higiene personal). - Consentimiento, bienestar personal, comunicación efectiva y prevención del acoso. - Desarrollo de habilidades interpersonales
ESI en el contexto ecuatoriano	***Currículo Nacional***	- Principal documento que ampara las estrategias de la ESI. - Asegura la calidad de los aprendizajes.

		- Adecuado al contexto, problemas y necesidades. - Abordar la ESI de manera transversal.
	Propuestas y políticas públicas	- Promueve una cultura por la salud sexual y reproductiva. - Obligatoriedad de una educación sexual en todos los niveles de educación. - Sexualidad vista como un derecho. - Velar por la integridad sexual de los/as estudiantes
	Área de Ciencias Naturales	- Indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes. - Acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes. - Metodología establecida para enseñanza.

Anexo 7- Red semántica

