UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE EGB EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:

Nancy Estefanía Marca Marca

Autor:

Luis Mario Sinchi Sinchi

Tutor:

Mgt. Luisa Patricia Ramón Pacurucu

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Este trabajo se llevó a cabo gracias al invaluable apoyo de compañeros y colegas que, con sus conocimientos, palabras de aliento, tiempo y espacio, nos brindaron las herramientas necesarias para alcanzar el éxito de este Trabajo de Integración Curricular. En este día, agradecemos el cariño incondicional que nos ofrecieron y su participación activa en este proceso.

En primer lugar, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la escuelita que nos abrió sus puertas para la realización de esta investigación. En especial, enviamos un caluroso saludo y abrazo a la docente Cecilia M., quien nos acompañó y guió a lo largo de este recorrido, lleno de risas y nuevas experiencias en el ámbito educativo.

Asimismo, agradecemos a nuestra tutora la Mgtr. Patricia P., y al docente Christian C. quienes, con sus valiosas sugerencias y recomendaciones, contribuyeron a la realización de este trabajo. Su apoyo nos motivó a dar nuestro máximo esfuerzo y avanzar en nuestro camino de formación profesional y desarrollo personal.

-Luis y Estefanía

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi amor a Dios, quien me dio las capacidades para seguir adelante, fortaleció mi alma y me brindó salud necesaria para alcanzar este momento tan importante de mi vida profesional. A mi madre, Zoila Paulina Sinchi Sinchi, a mi padre Segundo Gerardo Sinchi Contreras, les agradezco profundamente por haberme acompañado en este trayecto, ofreciéndome todo su apoyo emocional y económico. Extiendo mi gratitud a mis hermanos Guido, Santiago y Lupe, quienes, con sus consejos, compañía y palabras de aliento me motivaron a no rendirme en ningún momento. Asimismo, quiero reconocer a mi sobrino Martín, cuya inspiración fue clave para convertirme en el profesional que soy hoy.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi compañera de tesis Estefanía Marca, por su compañía y apoyo inquebrantable en momentos difíciles, me brindó su generosidad a lo largo de este camino.

Finalmente, valoro a todos mis familiares y amigos, que durante todo este tiempo me brindaron su amor y cariño incondicional. Ese apoyo ha sido el motor que me permitió alcanzar mis metas y dar un paso más en mi formación personal y profesional.

-Luis Sinchi

Dedicatoria

Antes que todo, agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y culminar una etapa más en mi vida, por brindarme salud y sabiduría necesaria para enfrentarme a los obstáculos que se me presentaba a lo largo de mi carrera y no rendirme antes las adversidades y seguir adelante siempre.

Dedico esta tesis con profundo amor y agradecimiento a mis padres Humberto Marca y Carmen Sagbay, quienes han sido mi mayor apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Su paciencia y comprensión han sido pilares fundamentales en mi formación, brindándome la fortaleza para superar cada obstáculo y seguir adelante con determinación. Gracias a su esfuerzo y sacrificio he podido alcanzar cada una de mis metas. Además, me han enseñado que el éxito es el fruto del trabajo constante, la disciplina y la perseverancia y que estos valores los llevo conmigo en cada paso que doy. Esta tesis es el reflejo de todo lo que me han inculcado y por ello, les dedico con todo mi corazón este logro que también es suyo.

Agradezco a mi compañero de tesis Luis Sinchi por su apoyo brindado durante todo este tiempo, su carisma, sus ocurrencias hicieron que este proceso fuera más llevadero y significativo y poder lograr llevar a cabo esta tesis con éxito.

-Estefanía Marca

Resumen

Esta investigación se enfoca en la mejora de la Comprensión Lectora (CL) de los estudiantes que cursan el 6to año de EGB, quienes presentan dificultades en esta habilidad durante su etapa de desarrollo. Esto surge a partir de la falta de lectura, o por la realización de una lectura sistemática, sin crear mayor razonamiento. Además, este trabajo toma como categoría de análisis la comprensión lectora y sus niveles, fundamentada por el autor Cervantes. Por otra parte, en base a este problema surge la pregunta ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB de la *Escuela de Innovación UNAE*? De acuerdo con la pregunta de investigación se plantea el siguiente objetivo general: Proponer una Guía de Estrategias Metodológicas Activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE**.** Esta investigación se sustenta bajo el enfoque cualitativo, con el método Investigación Acción (IA). Los datos fueron recolectados mediante la implementación de distintas técnicas, la observación, la observación participante y la entrevista con el fin de recabar información para la investigación y la búsqueda de una mejora. Los datos revelaron que los estudiantes enfrentan dificultades durante la lectura, debido a la ausencia en la conexión de los niveles de comprensión lectora, que resulta a la invalidez de la información al no comprender y retener la información. Los resultados de la aplicación y la evaluación corroboraron que los niños tuvieron avances positivos en cada uno de los niveles, no obstante, es importante reconocer que este proceso requiere continuidad y fortalecimiento. Por ello, es fundamental seguir implementando estrategias innovadoras que también potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Comprensión-lectora, Niveles-comprensión-lectora, Estrategias metodológicas-activas, Lectura, Rol-docente.

Abstract

This research focuses on improving Reading Comprehension (CL) in 6th-year EGB students, who present difficulties in this skill during their developmental stage. This arises from a lack of reading, or from carrying out systematic reading, without generating greater reasoning. In addition, this work takes as a category of analysis reading comprehension and its levels, founded by the author Cervantes. On the other hand, based on this problem, the question arises: How to improve reading comprehension in 6th-year EGB students at the UNAE School of Innovation? This leads to the objective of proposing a Guide of Active Methodological Strategies for improving reading comprehension in 6th-year EGB students at the UNAE School of Innovation Education. This research is based on a qualitative approach, with the Action Research (AR) method. Data were collected through the implementation of different techniques, observation, participant observation, and interviews, in order to gather information for research and the search for improvement. The data revealed that students face difficulties in reading due to a lack of connection between reading comprehension levels, resulting in information being invalidated by a failure to comprehend and retain information. The results of the application and evaluation corroborated that the children made positive progress at each level; however, it is important to recognize that this process requires continuity and reinforcement. Therefore, it is essential to continue implementing innovative strategies that also enhance the teaching-learning process.

Keywords: Reading-comprehension, Reading-comprehension-levels, Active-methodological-strategies, Reading, Teacher-role.

Índice del Trabajo

Introducción 1

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos sobre comprensión lectora y las estrategias metodológicas activas 13

1.1. La Lectura en la Educación 13

1.1.1 El proceso de la lectura (antes, durante y después) 15

1.2. La comprensión lectora: conceptos e importancia 18

1.2.1. Una mirada hacia los niveles de la comprensión lectora 19

1.3. Las etapas de desarrollo y su incidencia en la Comprensión Lectora en niños de 9 a 10 años 22

1.4. El rol docente y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora 25

2. Estrategias metodológicas activas para trabajar la comprensión lectora 29

2.1. Estrategias metodológicas pasivas vs activas 29

2.2. Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora 30

2.3. Importancia de implementar las estrategias activas 35

CAPITULO II. Marco metodológico 38

2.1. Paradigma de la Investigación 38

2.2 Tipo de investigación 38

2.3 Enfoque de la investigación 38

2.3. Método de la investigación cualitativo 39

2.4. Etapas de la Investigación Acción 39

2.4.1 Fase de construcción de un plan de acción 40

2.4.2. Fase de acción trasformadora 40

2.4.3 fase de reflexión, interpretación e integración de resultados y replanificación 40v

2.5. Unidad de Análisis/Participantes 41

2.6. Operacionalización de categorías 41

2.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de información 44

2.7.1 Entrevista: 44

2.7.2 Observación participante 44

2.7.3 Guion de entrevista semiestructurada 45

2.7.4 El diario de campo 45

2.7.5 Lista de cotejo 46

2.8 Análisis de la aplicación de los instrumentos 47
2.8.1 Análisis de la guía de entrevista semiestructurada 47
2.8.2 Análisis del diario de campo 49
2.8.3. Análisis de la lista de cotejo 50
2.8.4. Análisis de la prueba para la evaluación de los niveles de la Comprensión lectora. Pre test 52
2.9 Triangulación de datos 56
2.10. Resultados obtenidos en la triangulación 63
Capítulo III. Propuesta de intervención 65
1. Introducción 66
2. Justificación 67
3. Objetivos 67
3.1Objetivo General 67
3.2 Objetivos Específicos 67
4. Fundamentación pedagógica 68
5. Fundamentación teórica 69
5.1. Guía metodológica 69
5.2. Guía de estrategias desde un enfoque de metodologías activas 71
4.2.1. Aula invertida 74
4.2.2. Gamificación 76
4.2.3. Aprendizaje Por Estaciones (APE) 77
5. Caracterización de la propuesta 79
6.1. Destinatarios 80
6.2. Sugerencias metodológicas 80
6.3. Cronograma de aplicación 81
6.4 Temporalización 82
6.5 Evaluación de las actividades con relación a los niveles de comprensión lectora 82
6.6 ACTIVIDADES 82
7. Análisis de la prueba para la evaluación de los niveles de la comprensión lectora. Post Test 84
8. Resultados de la propuesta 88
9. Conclusiones 92
10. Recomendaciones 95
Referencias 96

Anexos 104
Anexo 1. Guía de entrevista semi estructurada 104
Anexo 2. Diarios de campo 105
Anexo 3. Lista de cotejo 106
Anexo 4. Test de comprensión lectora 107
Anexo 5 Bitácora del docente tutor 111
Anexo 6 Rúbrica de evaluación para los niveles de comprensión lectora 112

Introducción

La educación es un derecho fundamental e ineludible para la formación integral de los seres humanos. Es indispensable garantizar una educación de igualdad donde se brinde los mismos derechos y oportunidades a todas las personas, independientes de su condición, características, religión, etnia, etc. Además, se debe brindar apoyos necesarios que garanticen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la participación activa en los procesos educativos.

Dentro de estos procesos educativos se encuentra un área muy importante y clave en el aprendizaje como es la lectura. Hernández (1960) manifiesta que "Leer es traducir y convertir los símbolos impresos en pensamientos, conceptos, emociones e imágenes. Es escuchar, conversar y reflexionar al mismo tiempo" (p. 56). Se debe considerar a la lectura como un peldaño inicial de la educación, pues es uno de los medios de aprendizaje.

Además, como lo indica Millán (2010) leer

> (…) es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. (p. 110).

Es por ello, que la lectura es esencial en la formación de los niños, donde se debe interrelacionar y comprender el mensaje que se está interactuando con la otra persona. La lectura es un diálogo entre autor-lector.

También, para Santos (2022) indica que es importante tomar en cuenta que la lectura está presente en todas las asignaturas por medio de la comprensión lectora (CL). A través de ella, los estudiantes no solo acceden al conocimiento, sino que también logran conectar la información con el entorno que los rodea, la herencia cultural y los problemas cotidianos que enfrentan. Desde esta mirada, la habilidad lectora se considera un eje transversal que se trabaja en todas las áreas del currículum nacional, debido a que son habilidades que debe desarrollar para poder trabajar en las actividades.

Para Montes et al. (2014) una persona lectora dota de nuevas estructuras de lenguaje al entender, analizar y dar sentido a la información luego de un proceso de interacción dinámico cognitivo del lector con el texto. Antes de desarrollar la comprensión lectora el estudiante primero debe aprender a leer, para que después de dominar esta habilidad pueda enfocarse en comprender lo que lee. Es por ello, que es un procedimiento del lenguaje, ya que el lector debe reconocer e interpretar palabras y frases para poder dar un mensaje, es decir, donde permite a los estudiantes aprender de forma autónoma, investigar y resolver problemas por sí mismos, para que ellos puedan desenvolverse en la vida cotidiana.

En este sentido, la lectura comprensiva debe integrarse en los contextos educativos como una experiencia enriquecedora que permite al lector descubrir nuevos conocimientos y construir ideas propias a partir de los textos. Asimismo, es un proceso de recepción y comprensión de mensajes que implica no solo entender el contenido, sino reflexionar sobre el mismo. Por ello, este trabajo se centra en mejorar la Comprensión Lectora (CL) de los estudiantes.

Dicho de este modo, la CL es una habilidad esencial en el desarrollo de los estudiantes, dado que permite adquirir nuevos conocimientos y comprender el contenido de los textos, además, contribuye a consolidar el aprendizaje lector y desarrollar competencias fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida diaria. Al dominar esta capacidad los estudiantes no solo aprenden a leer, sino también a analizar, interpretar y expresar una postura crítica. Es por esta razón, que la comprensión está presente en todos los escenarios de los diferentes niveles educativos y se considera una herramienta determinante para el crecimiento académico y personal.

En la actualidad, la comprensión lectora constituye un pilar esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa, porque permite una comunicación efectiva. Este proceso no solo facilita la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también la interacción y el intercambio de ideas con otros individuos en la sociedad.

Además, los problemas mayormente interpretados por algunos autores mencionan que el estudiantado no tiene una captación de la superestructura, representación de la macroestructura (interrelacionar idea central y secundarias, señalar palabras clave, construir

y conectar proposiciones) e incidencia de los conocimientos previos. (Echevarría y Gastón, 2006). Es por ello, que los docentes deben tener la capacidad de poder implementar estrategias que ayuden a lograr una comprensión lectora más eficaz y que esto no genere un obstáculo para el aprendizaje de los niños y niñas.

De esta manera, se plantea desde la investigación profundizar acerca de las estrategias metodológicas activas y su funcionamiento en el trabajo del estudiante durante el proceso lector para mejorar la comprensión y el desarrollo formativo. Las estrategias son fundamentales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (EA), ya que al generar un aprendizaje activo fomenta a que los individuos que se implican directamente con el conocimiento.

Por lo tanto, se enfatiza en las estrategias metodológicas como apoyo que facilite al proceso lector donde pueda ejecutar actividades y utilizar recursos que favorezcan la iniciativa de los estudiantes por la lectura. La investigación fundamenta cómo esto puede contribuir a la mejora de esta habilidad y la formación de su aprendizaje.

En el presente trabajo se indagó y recopiló varias investigaciones realizadas en últimos años a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local, los cuales han permitido conocer, cómo se ve afectada la comprensión lectora en los estudiantes y como se puede contribuir a su mejora mediante la implementación de actividades y estrategias que potencien el aprendizaje. A continuación, se describen las diferentes investigaciones.

A nivel internacional, en Finlandia autores como Korpela (2017) en su investigación "La Educación en Finlandia", indica que el objetivo de la educación es el de fomentar las competencias lectoras por medio de la diversión, de modo que, exista un crecimiento personal e individual. Además, resalta la relevancia de trabajar con distintos escenarios, espacios adaptables y flexibles, grupos heterogéneos y estrategias metodológicas que consten de actividades diversas, así, el desarrollo de la comprensión lectora como una habilidad para ser miembros de la sociedad.

Siguiendo esta línea de investigación, a nivel latinoamericano, en Chile, Gallego et al. (2019) en su investigación "La comprensión lectora de escolares de educación básica", da

a conocer el nivel de comprensión lectora que poseen un grupo de estudiantes de educación básica utilizando el método descriptivo. Además, la población utilizada fue de 186 alumnos, de los cuales 95 fueron mujeres y 91 varones. Entre los resultados el autor indica que el profesorado utilizó estrategias metodológicas para mejorar trascendental en la enseñanza de la lectura, a modo que los estudiantes puedan enfrentarse a los retos cognitivos en el aprendizaje de la lectura. Entre los resultados los autores indican que los niveles de comprensión lectora empobrecen desde el 4to de EGB y se extiende a años superiores ya que las estrategias implementadas para el desarrollo de la lectura generan desinterés y lectores menos competentes dejando de lado el ámbito lector. Los niños al no ejecutar bien esta habilidad generan lagunas de aprendizaje que provocan un retroceso en la adquisición de los nuevos conocimientos, asimismo, de depender del docente para comprender el significado, mensaje y objetivo de cada palabra.

Por otra parte, en Perú, Silva (2021) en su investigación titulada "La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular". Tiene como objetivo dar a conocer y analizar los problemas, causas y las estrategias para la comprensión lectora. La investigación está centrada en conocer el aprendizaje de estudiantes de educación básica. En cuanto, a los hallazgos más relevantes, el autor resalta que la comprensión lectora es fundamental para desarrollar la capacidad de entender, producir y usar un idioma de manera efectiva. Si los estudiantes no aplican correctamente esta habilidad para comprender los textos escritos se presentarán a lo largo de su desarrollo académico dificultades en la capacidad de hablar y escribir en lo que deriva problemas para adaptarse a diversos contextos. Comprender los mensajes de los demás y proporcionar respuestas críticas adecuadas.

En conjunto estas recientes investigaciones son relevantes, ya que destaca que el rol docente le presta menor atención a la lectura en los años superiores a diferencia de años inferiores, por ello, mejorar la comprensión de textos está relacionado con estrategias que provoquen atención e interés por leer y dejar de lado la enseñanza tradicional. Las metodologías generan distintos desafíos cognitivos que estaría acorde a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula y cumplen en el estudiante la labor de generar un pensamiento crítico para su proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera, el docente durante la lectura de los textos tiene como función generar estrategias de autorregulación por medio de preguntas entre las cuales destacan las hipótesis inferenciales de modo que son efectivas en estudiantes de preparatoria, por lo tanto, aplicar estrategias meta-comprensivas de mediación guían el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades que provoquen deducciones, predicciones relacionando la información con situaciones cotidianas. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar habilidades metacognitivas lo que les permite aprender palabras nuevas y el propósito del texto leído.

Además, en investigaciones de acuerdo a nivel nacional, en Quito, Espinoza (2018) en su investigación "La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes" se plantea examinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB, donde su trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo, con una población de 216 estudiantes de quinto EGB. Entre los resultados destacables se menciona que el estudiantado presenta dificultades en la comprensión lectora debido al desconocimiento de las palabras por lo que no pueden interpretar las ideas que transmite un texto con sus propias palabras lo que leyó, de esta forma no se visualiza el trabajo de los niveles de comprensión lectora para desarrollar el nuevo conocimiento lo que provoca dificultades a nivel académico.

Así mismo, en la ciudad de Quito, Pilicita (2021) en su investigación "Estrategias De Comprensión Lectora Para El Desarrollo De La Lectura Crítica", se enfoca en determinar las estrategias de comprensión lectora que aplican los educadores en el desarrollo de la lectura crítica en los niños del quinto año de Educación General Básica de la UECIB "Luis Napoleón Dillon", año escolar 2021- 2022. Se realiza en torno a un enfoque mixto, con una investigación descriptiva, a una población de 5 docentes de educación básica media y 549 estudiantes de quinto año. Los resultados mostraron que el desconocimiento de las estrategias por parte del educador, son las causas que reduce la posibilidad que los estudiantes comprendan lo que leen y, por ende, limitan el desarrollo de la lectura crítica por lo cual, tienden dificultades en poder desarrollar habilidades que involucran analizar, interpretar, dar argumentos sólidos y reflexionar textos. Por ende, la importancia de conocer estrategias de

comprensión lectora y de desarrollo de la lectura crítica con la intención de que los estudiantes mejoren esta habilidad.

En cuanto a las investigaciones la información que trasmiten son necesarias para comprender como la dificultad en esta habilidad afecta al estudiante , ya que, al no comprender lo que lee pierde motivación y baja su rendimiento en cada lectura, por lo tanto, los estudiantes deben trabajar con actividades que llamen su atención, mejoren su concentración y retengan la información para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. También, mediante la explicación docente generar curiosidad al estudiante de aprender más a modo que construya su aprendizaje por sí solo.

Otras investigaciones a nivel local, Cuenca, autor Fernández (2021) llevó a cabo un enfoque de investigación mixto, el cual combina procesos de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados evidenciaron que la falta de interés por la lectura en los estudiantes genera deficiencias en su proceso de aprendizaje, dificultando el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo. Asimismo, se identificaron limitaciones en la comprensión de los contenidos enseñados, así como dificultades para seguir instrucciones o realizar tareas. Esta situación se refleja en los niveles de comprensión lectora: el 40% de los estudiantes no comprende lo que lee, el 37% lo comprende parcialmente, y solo el 23% demuestra una comprensión adecuada. Por ello, se hace necesario implementar alternativas basadas en estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.

Para finalizar, con el análisis de las dificultades de la comprensión lectora, Alarcón (2018) en la cuidad de Azogues, en su trabajo de investigación de “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto de básica”, plantea como objetivo implementar estrategias metodológicas mediante la aplicación de actividades innovadoras dentro y fuera del aula para mejorar la comprensión lectora en los diferentes textos en los niños de sexto de básica de la Escuela “Carcelén”. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes aún enfrentan dificultades significativas al momento de realizar análisis y emitir juicios críticos en relación con los diferentes tipos de textos. Esta deficiencia en la comprensión lectora se atribuye, en gran medida, a la falta de claridad en la lectura y al desconocimiento del significado de diversas palabras, lo que limita su capacidad de

interpretación. Además, las limitaciones no solo inciden negativamente en la comprensión textual, sino que también afectan el rendimiento académico en otras áreas del conocimiento.

Es así que, estas investigaciones presentan una perspectiva integral sobre la comprensión lectora y su impacto en el proceso de aprendizaje. Además, estos estudios han contribuido de manera significativa a la comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes, así como a la implementación de estrategias donde se involucren activamente en la lectura y que se convierta en un proceso enriquecedor y fundamental, especialmente en la formación de los niños.

En este contexto, la mejora de la comprensión lectora en los niños es esencial y constituye una habilidad clave para el desarrollo cognitivo, académico y social. Comprender lo que se lee no solo permite acceder al conocimiento de manera autónoma, sino que también favorece el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la interpretación. Por ende, los hallazgos obtenidos no solo enriquecen las prácticas educativas actuales, sino que también abren nuevas líneas de investigación para el desarrollo de propuestas pedagógicas más efectivas en la comprensión lectora.

Dada la relevancia de este tema, el presente estudio se enfoca en el proceso de la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de una escuela. A continuación, se describe el contexto y el objetivo de estudio:

La Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE de financiamiento fiscal está ubicada en la parroquia Javier Loyola, en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Cuenta con una oferta educativa desde inicial hasta el 6to año de EGB, con un total de 9 docentes. Asimismo, trabaja en una modalidad presencial en jornada matutina. Es una escuela innovadora, el proceso de aprendizaje está enfocado desde la experimentación, consta con ambientes, los cuales desarrollan diversas áreas de las habilidades cognitivas, sociales y físicas de los estudiantes.

El proceso de investigación se realizó en el aula de 6to año de Educación General Básica (EGB). Este nivel presenta un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres, 11 son hombres, el espacio físico es amplio, con una iluminación y ventilación adecuada. Cuenta

con una pizarra, un escritorio para la docente y bancas que están conformadas en hileras, una detrás de otra con la vista hacia adelante. En la parte posterior tiene casilleros, donde guardan materiales de los estudiantes, además, cuenta con un proyector y con un estante donde está ubicado los libros proporcionados por el Ministerio de Educación.

Según lo observado entre las distintas áreas curriculares, los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, lo cual afecta en los procesos cognitivos como es la capacidad de entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre el mensaje de un texto. A pesar de realizar múltiples lecturas, muchos no logran identificar con éxito la idea principal, ni responder adecuadamente preguntas relacionadas con el tema leído. Dichas dificultades pueden deberse a varios factores, entre ellos, falta de poner en marcha habilidades de pensamiento, falta de fluidez en la lectura, dificultad para retener información leída por largos periodos, su vocabulario limitado, problemas de atención o concentración, lo cual no les permite profundizar en el contenido.

En consecuencia, limitan el desempeño académico de los estudiantes, presentado problemas en la realización de tareas, participación en debates, reflexionar crítica y valorativamente sobre los temas que aprenden. Por tal razón, una baja motivación hacia la lectura puede agravar aún más estas dificultades y provocar un círculo vicioso de bajo rendimiento, desmotivación, falta de confianza da como resultado una deserción escolar en años superiores.

También, se ha evidenciado que las actividades carecen de innovación, lo que puede provocar esta desmotivación por la lectura. La falta de implementar nuevas formas de enseñanza y el uso exclusivo del texto proporcionado por el Ministerio de Educación como base principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo limita al desarrollo de competencias lectoras. Esta dependencia de un solo recurso reduce la intervención activa del estudiante y el mínimo interés por la lectura, afectando tanto la comprensión lectora y en su proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que, el manejo de la lectura es sumamente importante en la etapa de edad entre los 9 - 10 años, por ende, el estudiante fortalece su comprensión lectora y mejora sus procesos cognitivos, lo que permite integrarse de manera efectiva en una sociedad basada

en la comunicación. Por lo tanto, surge como pregunta de investigación **¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB de la Escuela de Innovación UNAE?**

En función a la pregunta, se plantea un objetivo general y cinco objetivos específicos:

Objetivo General

- Proponer una Guía de Estrategias Metodológicas Activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE**.**

Objetivos Específicos

1. **Fundamentar** teóricamente la comprensión lectora en los estudiantes de 6to de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE.
2. **Caracterizar** los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE.
3. **Diseñar** una guía de estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE.
4. **Implementar** una guía de estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE.
5. **Evaluar** la guía de estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE.

Este trabajo responde a la línea de investigación “Educación inclusiva para la atención a la diversidad” (UNAE, 2025). Desde esta mirada, se debe garantizar una educación que responda a las características que la diversidad demande, entre ellas destacan: los estilos, ritmos de aprendizaje, discapacidad, cultura, entre otros, a fin de contribuir con

procesos educativos que valoren a las necesidades encontradas y promover el aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes.

Del mismo modo, responde a la sublínea “Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad” (UNAE, 2025), dado que, busca generar una propuesta que permita potenciar la comprensión lectora y clarificar el conocimiento en los estudiantes. Al igual que, destacar cierto tipo de estrategias metodológicas con actividades que promuevan la mejora del proceso lector y al desarrollo del aprendizaje.

También, la importancia del objeto de estudio de este trabajo radica en mejorar la comprensión lectora, porque no solo prepara al estudiante para el entendimiento de textos, sino que, fomenta el desarrollo de la capacidad cognitiva por medio de habilidades de comunicación como son la escritura, la expresión oral y el razonamiento lógico que son importantes para el ser humano.

Asimismo, la relevancia de esta investigación hace énfasis en su contribución a dichas estrategias innovadoras. Buscando impulsar el desarrollo de la comprensión lectora, asimismo, no es solo una competencia vinculada al área de Lengua y Literatura, es una herramienta imprescindible que conecta y potencia el aprendizaje en todas las asignaturas, la cual, contribuye al cambio del contexto educativo de manera integral. Este enfoque no solo busca transformar el contexto educativo, sino también promover prácticas docentes más efectivas, adaptadas a las necesidades, diversidad y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera, se garantiza una educación de calidad y calidez.

Además, es pertinente y viable porque responde a las necesidades encontradas en el contexto de las prácticas. También, se cuenta con el acceso y apertura del personal educativo que conforma la comunidad educativa, lo que permite aplicar y realizar instrumentos para recopilar información y posteriormente analizarla para crear la propuesta.

Esta investigación es factible, porque la Universidad tiene convenios que permiten el acceso a la Institución Educativa. Además, cuenta con el apoyo de la docente del aula y de personas expertas para desarrollar la investigación. Así mismo, en la praxis nos permite

mejorar la práctica educativa debido a que se busca enriquecer la comprensión lectora en los niños y niñas.

Este trabajo investigativo cuenta con tres capítulos con la siguiente estructura en el primer capítulo se presenta el marco teórico que responde al primer objetivo, seguido de subtemas como: La lectura en la educación; la comprensión lectora, donde se plantean conceptos e importancia, las etapas de desarrollo y su incidencia en la comprensión lectora de niños de 9 a 10 años; la concepción de la comprensión lectora y el rol docente y las estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora.

Mientras que, en el segundo capítulo, se expone el marco metodológico que responde al segundo objetivo, misma que está organizada de la siguiente manera: paradigma y enfoque de investigación, método utilizado y unidad de análisis. Además, se presenta la operacionalización de las categorías, técnicas e instrumentos empleados, así como los resultados obtenidos a través de la triangulación de datos.

En el tercer capítulo, se presenta la propuesta que responde a la pregunta de investigación y al tercer objetivo específico. Esta se centra en diseñar una guía de estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. También se incluye la validación de la propuesta y sus resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las cuales se obtendrán a través de los procesos de investigación que dan respuesta a los objetivos planteados. Así también, se incluyen recomendaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora. Conjuntamente, se presentan las referencias bibliográficas empleadas a lo largo del trabajo investigativo y los anexos, donde se pueden verificar las evidencias de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos sobre comprensión lectora y las estrategias metodológicas activas

En el primer capítulo se cumple con el objetivo específico uno, el mismo que refiere a determinar los fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora y las estrategias metodológicas activas. Para ello, se estructura de la siguiente manera: el primer epígrafe se aborda la lectura en la educación, la comprensión lectora: conceptos e importancia, también, las etapas de desarrollo y su incidencia en la comprensión lectora en niños de 9 a 10 años y el rol docente y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora. Seguidamente, en el segundo epígrafe se presenta sobre las estrategias metodológicas activas para trabajar la comprensión lectora en el aula de clase y que, además, señala las estrategias pasivas y activas y por último la importancia de implementar las estrategias activas.

1.1. La Lectura en la Educación

La lectura es una herramienta fundamental que asegura el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y tiene su función como una forma de enseñanza para el ser humano. Pero la enseñanza se adquiere por medio de las letras, palabras, escritos que se encuentran en cada rincón y se relacionan con los objetos del diario vivir, leer permite no sólo descifrar e interpretar mensajes, sino también generar nuevas ideas, pensamientos y las comunicaciones interpersonales. Los lectores tras la lectura adquieren procesos cognitivos de gran complejidad, donde interviene diferentes operaciones mentales (Mineduc, 2016).

En sí, el autor hace referencia a que la lectura es un proceso complejo que implica varias operaciones mentales, que dan como resultado la comprensión de textos. Por ende, la educación debe capacitar a los individuos para que puedan gestionar activamente su comprensión a través del uso efectivo de estrategias.

En este sentido, Guataquira y Castellanos (2020), profundizan en la definición de la lectura que es una "la herramienta que garantiza el aprendizaje de por vida. Los niños son muy perceptivos, se dan cuenta cuándo sus profesores saben lo que les enseñan y descubren en la variedad y diversidad de las clases mayor agrado por las asignaturas". (p.23). Así mismo, mencionan los autores que el proceso lector es fundamental en la vida de los

estudiantes, por lo que el acompañamiento docente es necesario para guiar estas habilidades de forma idónea como lo afirma el autor.

Por otra parte, de acuerdo con Pinzas (2006), la lectura se sustenta en dos componentes importantes, la decodificación y comprensión. La decodificación “es el reconocimiento e identificación de las letras y palabras interpretando sus significados y expresar sobre lo qué quiere decir" (p.15), mientras que, la comprensión es entender lo que se lee; es decir, otorga significado al texto mediante la concepción con los conocimientos previos del lector y la nueva información que se trabaja por medio de habilidades críticas, analíticas y reflexivas que promueven un conocimiento integral y significativo.

Además, el proceso de comprensión no se limita a la adquisición de información, sino que fomenta la reflexión y la exploración del contenido del texto. La lectura es un instrumento “útil para lograr aprendizajes, ya que el lector, al adquirir habilidades cognitivas y lingüísticas, facilita la comprensión de textos que lo llevan a aprender; (…) las competencias lectoras son desarrolladas a medida que el individuo interactúa con los textos” (León y Noel, 2021, p. 18).

Por tal razón, el proceso lector se le denomina como la base del conocimiento, pues al momento de tener una buena comprensión se podrá llegar a tener una correcta educación y una valiosa herramienta de aprendizaje que permite conocer toda la información existente. Es por ello, que se debe establecer una base sólida, óptima, sabiendo garantizar el máximo desempeño en la enseñanza y se debe seguir un proceso que concibe la información y se relacionan con los conocimientos previos, la información se va estructurando con los conceptos desde una apreciación personal (Pinzas, 2006).

Además, los autores destacan que la educación va de la mano con la lectura, puesto que, es aquí donde los estudiantes refuerzan sus habilidades lectoras para comprender los textos que leen. De esta manera, este proceso implica el ejercicio de habilidades mentales como predecir, inferir, analizar y sintetizar hay que reconocer que leer consiste en una secuencia en el cual la información recibida se refuerza con los conocimientos propios de la persona.

En concordancia con esta perspectiva, el presente estudio se enfoca en el conocimiento que se construye a partir de la lectura, destacando la importancia de comprender cómo los contenidos leídos se vinculan con la vida cotidiana. Este proceso permite otorgarles sentido y funcionalidad a las experiencias del entorno, contribuyendo así al desarrollo integral del individuo. Además, es importante que la facilidad y buena interpretación de las letras, se apoyan con el docente y al uso de herramientas de interpretación, mediante el apoyo de recursos que faciliten la interpretación de la información, estos pueden ser visuales, táctiles y auditivos.

Finalmente, el estudiante durante su proceso educativo debe ser un lector activo, porque contribuye a una comunicación más efectiva y facilita una mejor interpretación del mensaje y mejora el vocabulario. Es por ello, que leer es indispensable tanto en el entorno educativo como en los momentos de ocio, contribuyendo así al desarrollo integral del cerebro. Para este proceso se recomienda seguir una serie de pasos antes, durante y después del aprendizaje para mejorar el proceso lector. Por lo tanto, las competencias lectoras nos son innatas, si no que desarrolla progresivamente a través de la interacción constante con los textos.

1.1.1 El proceso de la lectura (antes, durante y después)

Durante una sesión lectora los estudiantes se encuentran en frente de títulos, subtítulos, párrafos y oraciones, los elementos en mención mantienen una estrecha relación que componen el significado del texto. En el encuentro se genera el proceso de la lectura, una serie de pasos que determina en el rendimiento de la persona en comprender o presentar dificultad con el manejo de la información, Rodríguez et al. (2018) complementa esta descripción que “estos pasos están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar las competencias lectoras” (p.226). De esta manera, se profundiza en las capacidades individuales para la profundización y comprensión del texto.

Por lo que respecta al proceso de lectura, existen dos momentos en el cual el lector tiene el primer encuentro y conoce de cerca los escritos. Para empezar, se debe capturar la atención del niño desde la etapa inicial, para ello es necesario trabajar en la prelectura que fomenta la motivación a modo de mejorar las habilidades lectoras (Peláez et al., 2020). Por

lo tanto, al trabajar con un inicio adecuado la interpretación de información se verá mejor concebida, puesto que el estudiante tiene un acercamiento del nuevo conocimiento.

El inicio en la lectura es fundamental, ya que permite al estudiante familiarizarse con el vocabulario, relaciona sus conocimientos previos y el apoyo de elementos visuales ayudan a dar un paso hacia la comprensión del texto. Según Condemarín (2016), el desarrollo progresivo en la comprensión lectora se construye desde estos primeros pasos, sentando el aprendizaje.

a) Predecir a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual
b) Hacer conexiones con la vida y con otros textos leídos que son ejemplares del mismo género.
c) CQA: qué conozco, qué quiero aprender.
d) Identificación de palabras clave para levantar conocimientos previos.
e) Leer otro texto sobre el tema.
f) Propuesta de tareas o propósitos de lectura (para resumir, para responder preguntas, etc.
g) Entregar un resumen del texto (técnica del escenario) para "descargar" atención de la comprensión general Entregar esquemas o mapas conceptuales incompletos y la tarea de ir llevándolos durante la lectura (identificar lo que ya saben y lo que falta por saber leyendo el texto). (p. 5)

Estos pasos que facilitan la lectura y el acceso a la información, en concordancia propuesto por el autor son fundamentales para comprender el contenido de manera profunda, ya que, permite enriquecer la capacidad intelectual. En este sentido, al comprender lo leído, la persona puede interpretar su realidad con mayor claridad, favoreciendo así una visión más crítica y reflexiva del entorno que lo rodea. Por otro lado, al tener el rendimiento óptimo de la lectura se debe a que la persona presenta un "dominio, (…) serie de procesos (preceptivos, semánticos, léxicos, sintácticos) y estrategias (metacognitivas, inferenciales, etc.)" (Peláez et al., 2020, p. 15). Esta habilidad presenta un nivel alto de comprensión y de maduración, por lo cual, se debe trabajar constantemente hasta tener una mejora en la manipulación de información durante el proceso lector.

La nueva información se trabaja desde un momento final que funciona para dar mayor entendimiento del texto, la poslectura tiene que ver con la consolidación del aprendizaje cumple con un propósito, el de organizar la información aprendida y favorecer el conocimiento nuevo del estudiante. Como lo menciona Toro et al. (2021), las intervenciones pedagógicas pretenden enseñar a comprender. Dichas intervenciones van desde la escritura de resúmenes, subrayar ideas, trabajar mapas conceptuales, el dialogo entre estudiantes predominando en este último.

a) Creación de organizadores gráficos (secuencias lógicas, secuencias de eventos, estructura o esqueleto del texto, etc.)
b) Discusión colectiva sobre temáticas críticas del texto o "motivos".
c) Producción de textos, dibujos, u otras expresiones (dramatización de fragmentos).
d) Evaluación con preguntas abiertas o cerradas.
e) Distinción entre hechos y opiniones.
f) Inferencia respecto del punto de vista del autor, a partir de citas textuales (ideología). (Condemarín, 2016, p. 91)

En función a lo planteado, se puede señalar que finalmente, tras este análisis, la responsabilidad recae en la intervención docente, quien implementa estrategias para la conducción de información en los momentos de inicio, durante y después de leer, al desarrollar estas fases orientan adecuadamente la comprensión lectora, favoreciendo que el estudiante comprenda que está leyendo, relacione con su vida y descubra la finalidad del porqué aprender, asimismo, mediante esta serie de pasos, se busca fomentar el hábito de la lectura para contribuir al desarrollo de un aprendizaje integral.

1.2. La comprensión lectora: conceptos e importancia

La comprensión lectora es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños e indispensable para el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje, ya que es la vía principal para asimilar experiencias, ayudando al desarrollo intelectual, emotivo y significativo de los estudiantes (Naranjo y Ávila, 2012). De igual manera, González et al. (2013) señala que, la comprensión lectora permite ampliar habilidades comunicativas tanto oral como escritas, permitiendo mejorar sus capacidades de aprendizaje logrando "adquirir, asimilar, estructurar, retener y reproducir sus saberes'' (p. 7).

Pues, la comprensión lectora se desarrolla a través de una actividad cognitiva compleja de lectura, donde el lector extrae la información relevante del texto, decodifica el mensaje, realiza inferencias, establece relaciones desde su conocimiento previo y construye un nuevo significado de la información Gómez (2011).

Las diversas perspectivas descritas por los autores resaltan la relevancia de que para lograr una comprensión lectora óptima es fundamental el dominio del vocabulario, la capacidad de análisis, reflexión e interpretación crítica del texto.

Del mismo modo, para Catalá (2001) "La comprensión lectora es la capacidad cognitiva que se da en el diálogo entre el texto y el lector, comprendiendo lo que lee y a su vez desarrollando dimensiones cognitivas llamadas niveles de comprensión lectora" (p. 6). De este modo explica que, durante la interacción, el lector no solo capta la información explícita, sino más bien, se interrelaciona con el análisis, la comprensión, y la evaluación del contenido. Es decir, esta habilidad implica entender y dar sentido al texto mediante una interacción activa entre el lector y el contenido.

Por lo tanto, este proceso abarca la comprensión y expresión tanto oral como escrita, así como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en diversas situaciones y contextos. Cada individuo desarrolla esquemas diferentes y emplea distintas habilidades y destrezas al leer un texto. Por lo tanto, el lector debe poseer habilidades y estrategias de lectura que le permitan comprender un texto en diferentes niveles, incluyendo el literal, inferencial y crítico.

1.2.1. Una mirada hacia los niveles de la comprensión lectora

Para comprender un texto es necesario que el estudiante desarrolle de manera correcta los diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. La comprensión va más allá de entender lo que está escrito, implica la capacidad de interpretar el contenido de manera profunda y crear nuevos conocimientos a partir de ello. Autores como Cervantes et al. (2017) mencionan que los niveles de comprensión lectora se refieren al grado en que el lector ha progresado con respecto a entender, analizar y aplicar la información que encuentra en un texto. Además, incluye la originalidad, creatividad y la independencia con la que el lector analiza la

información. Así también el autor menciona la funcionalidad de los niveles de comprensión lectora que se detalla a continuación:

Tabla 1

Funcionalidad de los niveles de comprensión lectora durante la lectura de textos

Niveles de CL	Nivel de comprensión literal	Nivel de comprensión inferencial	Nivel de comprensión crítico
Descripción	Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.	Se activan los conocimientos previos del lector y se formulan hipótesis al respecto sobre el contenido del texto a partir de los indicios, esta se verifica o se va formulando mientras se va leyendo.	Busca que el lector, esté en condiciones de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.
Nivel de enseñanza	◆ Distinguir entre información importante o medular y secundaria. ◆ Saber encontrar la idea principal. ◆ Identificar relaciones de causa-efecto. ◆ Reconocer las secuencias de una acción. ◆ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.	◆ Predecir resultados. ◆ Inferir el significado de palabras desconocidas. ◆ Inferir relaciones de causa y efecto ◆ Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. ◆ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. ◆ Interpretar un lenguaje figurativo.	◆ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal. ◆ Distinguir un hecho, una opinión. ◆ Emitir un juicio frente a un comportamiento. ◆ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. ◆ Comenzar a analizar la intención del autor

*Nota. "*Niveles de comprensión lectora: Sistema CONALEP", por R. Cervantes, J. Pérez, y M. Alanís, 2017, *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. 27* (2), 73-114.

Como menciona Cervantes la comprensión lectora tiene tres niveles, el primero es el Nivel Literal, se centra en la información explícita del texto. Dentro de este nivel, el niño

debe ser capaz de encontrar la idea principal, reconocer la secuencia de una acción y dominar vocabulario. La intención de este nivel literal es entender de forma global de que se trata lo que se leyó. Contrarrestado esta información del autor principal, así mismo, menciona Hurtado y Salvatierra (2020)

> El nivel literal es la base y tiene la facultad de favorecer el dominio de las estructuras semánticas básicas como: la identificación de detalles, secuencias, contenidos principal o secundario en la información explícita del texto que sustentan los otros niveles y con ello las habilidades de orden superior. (p.9).

De acuerdo a lo que manifiestan los dos autores, se toma en cuenta que, desde que inicia la lectura deben identificar e ir subrayando elementos importantes como palabras claves, identificar caracteres, los tiempos que suceden los acontecimientos y lugares que ocurren los hechos. Por ello, es tan importante este nivel en cuanto al desarrollo de habilidades, de esta manera pueden elaborar figuraciones dentro del pensamiento crítico de los niños.

Siguiendo con la misma investigación de Cervantes, indica que el segundo es el Nivel Inferencial, se activan los conocimientos previos del lector y se formulan hipótesis al respecto sobre el contenido del texto a partir de los indicios; es decir, de qué modo comprendió la lectura de manera implícita. Dentro de este nivel el niño debe ser capaz de inferir el significado de palabras desconocidas, frases, acciones que pudieron haber ocurrido y predecir resultados, además, tener en cuenta la relación de lo que ha leído con experiencias que tuvo en la vida diaria, de esta forma obtendrá nueva información con los conocimientos que ya tenía. De la misma manera Mario y Montes (2020) indican que:

> En este nivel prima la capacidad del lector de establecer relaciones en lo que está leyendo, logrando así identificar el punto de vista del autor, además se adquiere la capacidad de agregar elementos que no están presentes en el texto, lo cual permite generar asociaciones a partir del conocimiento del lector, es decir el lector puede connotar, cuya habilidad consiste en crear significados de manera subjetiva. (p.32).

Es por ello, que los niños deben ser capaces de entender lo que transmite una lectura para que pueda expresar su manera de pensar, de igual forma, puedan reflexionar de porque ocurren diferentes situaciones y relacionarlos con la vida diaria. De esta manera, el niño genera la capacidad de razonamiento y da a conocer su punto de vista sobre las diferentes situaciones que presenta el texto.

Así mismo, Cervantes menciona que, el tercer Nivel se relaciona con el Pensamiento Crítico que se busca que el lector, esté en condiciones de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando la información. Dentro de este nivel, el niño debe ser capaz de realizar opiniones críticas y dar su opinión con argumentos sólidos. Referente a esto, Arias (2020) menciona que:

> El pensamiento crítico se concreta entonces en la capacidad intelectual de un sujeto que le permite razonar correctamente, llegar a conclusiones estructuradas y que no sean el resultado de procesos prematuros, lo que implica que sean el efecto de la reflexión y argumentos sólidos. (p.9)

Por lo tanto, en este nivel logra que el estudiante sea capaz de realizar sus propias argumentaciones, que tenga una estructura sólida para que exista una buena reflexión y también generar su punto de vista de acuerdo con la información del texto.

Los diversos autores reconocen y coinciden que durante la lectura de un texto existe la intervención de los tres niveles, lo cual solventan la información produciendo un nuevo aprendizaje, de esta forma, la lectura deja de ser superficial para convertirse en una lectura profunda. En conjunto, el desarrollo de los 3 niveles hace que el niño progrese en la capacidad intelectual y fortalecimiento en su proceso académico, ya que incide en la comprensión de los contenidos del nivel educativo que está cursando, porque, si no existe un avance su formación a futuro se vería estancado en la defensa de su aprendizaje.

De la misma manera, es importante conocer los niveles de comprensión lectora con la intención de que puedan entender y comprender lo que está en el texto, de modo que, se alcance un buen desarrollo de estas habilidades y se pueda desarrollar en el ámbito educativo y personal, así mismo con la ayuda de estas estrategias metodológicas activas se fortalecerá

estos niveles. También es fundamental que los estudiantes sean capaces de dar un juicio de valor, que sean críticos y reflexivos. En definitiva, el docente debe aplicar estrategias que permitan despertar el interés para forjar las habilidades y destrezas cognitivas en cada estudiante, para que poco a poco se pueda aumentar el nivel de comprensión lectora.

1.3. Las etapas de desarrollo y su incidencia en la Comprensión Lectora en niños de 9 a 10 años

Durante la etapa de edad entre los 9 y 10 años, el estudiante atraviesa un periodo de transición en el que refuerzan sus procesos cognitivos como es la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar. Estos procesos están influenciados por factores como las estrategias de enseñanza y su experiencia con la lectura.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sostiene que el niño madura y desarrolla etapas en su forma de pensar y razonar. Entre ellas, indica que la etapa de las operaciones concretas abarca el rendimiento cognitivo del infante para la realización de operaciones lógicas y la resolución de problemas (Valdés, 2014). Puesto que, existe un desarrollo progresivo en la vida de los infantes que sitúa su capacidad de pensamiento y desenvolvimiento, además, de cómo su desarrollo evoluciona, que va de lo más sencillo hasta lo más complejo. y destaca que la evolución se debe a la estimulación de información del medio que lo rodea.

Las etapas de desarrollo de Piaget declaran como el desarrollo del estudiante evoluciona, que va de lo más sencillo hasta lo más complejo, además, que esta evolución de desarrollo se debe a la estimulación de información del medio. Así, es necesario indicar que "el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas" (Ordoñez y Tinajero, 2005, p. 37).

En la siguiente tabla, se indica cómo el infante desarrolla distintas habilidades que ayudan a su formación como ser humano, la adaptación y el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 2

Estadios de desarrollo según Piaget

ESTADIO	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensomotor	0-2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiesta los primeros signos e representación mental.
Preoperacional	2-7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: -periodo preconceptual: de los 2 a los 4 años. -periodo intuitivo: de los 4 a los 7 años.
Operaciones concretas	7-12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer frado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen
Operaciones formales	12 años – madurez	El adolescente realiza operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético-deductivo.

Nota. Castilla (2014) Esta tabla muestra los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget.

El desarrollo cognitivo de las operaciones concretas según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget indica que, a la edad de 7 y 11 años el crecimiento intelectual desarrolla distintas habilidades críticas de pensamiento que permiten el desenvolvimiento en el mundo real (como se citó en Mounoud, 2001) también menciona que cada una de las personas tenemos una distinta manera de interpretar la información que presenciamos a modo de construir el autoconocimiento. Por lo tanto, el niño tiene la capacidad de razonamiento con

relación a las operaciones concretas; es decir, tener la capacidad de entender un conjunto de operaciones con alto nivel de complejidad, entre ellas identificar información explícita, organizar ideas, generar juicios y razonamiento lógicos de lo que está haciendo. Mediante la ideación según Álvarez y Orellano (1979) se desea "superar la lectura mecánica y transformarla en un elemento dentro del pensamiento general, elaborando a partir de ella razonamientos propios" (p. 258). Es decir, el estudiante puede ir más allá de una lectura mecánica y convertir la lectura en una herramienta para generar ideas, reflexionar y construir su propio pensamiento crítico. En otras palabras, el texto se transforma en un medio para desarrollar el pensamiento abstracto y la capacidad de analizar e interpretar.

Por ende, durante una actividad lectora, el estudiante no solo estimula el lenguaje por medio de su capacidad de comprensión verbal, sino que, fortalece su capacidad para organizar la información, relacionar conceptos espaciales y cotidianos, clasificar objetos que son conducidos por su rendimiento en operaciones concretas como el uso de suposiciones, análisis de información abstracta, conexión de ideas y solución de problemas.

De esta manera, la Comprensión lectora se relacionan significativamente con la etapa de operaciones concretas, puesto que, al tener mayor capacidad cognitiva en esta etapa los niños comienzan a:

- Pensar de manera lógica y estructurada.
- Manipular y organizar la información de forma efectiva.
- Comprender conceptos abstractos.
- Establecer conexión de ideas.

Por lo tanto, el autor menciona ciertas etapas de desarrollo y que a la edad de 10 años los estudiantes no solo entienden el texto de manera literal, además, tienen la capacidad de interpretar significados, reconocer factores, consecuencias y reflexionar el contenido en su totalidad. Es así, como las operaciones concretas inciden en la comprensión lectora, porque su capacidad cerebral está mejor desarrollada para la comprensión del mundo que lo rodea y el significado de objetos, figuras y las consecuencias de lo bueno y lo malo.

1.4. El rol docente y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora

La educación ha propulsado su idea de concebir el aprendizaje dejando de lado los métodos tradicionales por enfoques innovadores e inclusivos que fomenten una comprensión del conocimiento y desarrollo de la comprensión lectora. Desde esta perspectiva, el docente debe emplear estrategias metodológicas con actividades que fomenten el trabajo dinámico y activo del estudiante para que desarrolle su aprendizaje individual y lo fortalezca con el trabajo colaborativo y cooperativo. Partiendo de este análisis, Fink (2003) menciona al aprendizaje activo como un conjunto de tareas hacia el estudiante que ponen en práctica el análisis, la síntesis, la experiencia y la reflexión. Este autor manifiesta la importancia de implementar estrategias en las que el individuo, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla.

El aprendizaje debe ser positivo y significativo, los contenidos deben estar acorde a las necesidades y a su vez fomentar el aprendizaje desde la interacción dinámica y participación activa para transformarlo en nuevos saberes. Así mismo, la comprensión lectora permite conectar la nueva información con el conocimiento previo, lo que facilita un aprendizaje significativo dado que la lectura es una habilidad imprescindible y constituye la base del aprendizaje.

La comprensión lectora (CL) se considera una habilidad esencial para el aprendizaje, permitiendo alcanzar el éxito académico y representa un logro educativo personal, por ende la CL es un elemento fundamental en el desarrollo del estudiante, ya que no solo fortalece sus habilidades cognitivas, sino que también permite integrarse activamente en un entorno social, además contribuye a la formación de individuos con pensamiento crítico, principios éticos y competencias sociales. En este proceso, el docente cumple un papel clave como guía y facilitador del aprendizaje. Para Gómez et al. (2019) el docente es el encargado de identificar, las habilidades y potencialidades de sus estudiantes.

Por otra parte, el Currículo Nacional, menciona que, los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Media (5to, 6to y 7mo), deben tener la capacidad en sus competencias lectoras de “Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Ministerio de Educación,

2022, p. 314), a continuación, se menciona algunas características sobre las capacidades que debe tener cada estudiante:

- La comprensión de textos: Información implícita y explícita de un texto.
- Diferenciar entre imagen y texto escrito.
- Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión. (p. 322).

El currículo nacional propone los siguientes objetivos de aprendizaje aspecto que el docente debe tomar en consideración estas preguntas ¿Qué enseñar?, consiste en la selección de contenidos, ajustar lo que pretende trabajar según la necesidad del estudiante y el ¿Cómo enseñar? se refiere facilitar la manipulación de materiales didácticos y concretos con el objetivo de ofrecer un aprendizaje que fomenta la libertad a través de la exploración y direccionar el aprendizaje desde una estructura organizada (Baro, 2011).

Por lo tanto, es fundamental que la planificación del docente tenga un objetivo y responda a dos preguntas esenciales ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? de este modo, lograr un aprendizaje efectivo. Para ello, es imprescindible seleccionar elementos que orienten y guíen el trabajo de los niños. Así mismo, la enseñanza debe basarse en la creación de materiales didácticos pertinentes a las características, habilidades y fortalezas con el fin de potenciar su aprendizaje.

Por otra parte, Zubiria indica que el docente se caracteriza por 3 modelos pedagógicos en la enseñanza y ayudan a que el estudiante trabaje en su aprendizaje. De acuerdo, estos modelos ejemplifican la relación entre el docente-estudiante, promoviendo un aprendizaje basado en el bienestar emocional, cognitivo y físico del individuo. Por lo contrario, si estos aspectos no se consideran, el estudiante podría percibir su proceso de formación como una obligación, lo que afectaría su motivación y compromiso en el aprendizaje. El primer modelo hetero estructurante, se caracteriza por la siguiente definición (Zubiría, 2006) “El estudiante es identificado como un receptor, el cual gracias a la imitación y reiteración logrará asimilar, retener y reproducir los saberes que le fueron transmitidos” (p. 83). De esta manera, este modelo se caracteriza porque, trabaja con la información que posee el estudiante y que el encargado de dirigir dichos conocimientos es el docente, quien modula el aprendizaje del estudiante por medio de su autoridad. Si bien lo mencionado por el autor tiene relevancia en la educación, la mayor parte de clases se caracterizan por no fomentar la autonomía del

estudiante, ya que se limitan a seguir las indicaciones del docente, lo que genera que se obstaculice su proceso de formación.

El segundo modelo conocido como auto estructurante, se basa en el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje, situándose en el centro del proceso. La característica que distingue este modelo es el activismo, donde el aprendizaje se vincula directamente con la acción, fomentando una participación activa y autónoma del niño. Como indica (Zubiría, 2006) que para una escuela nueva debe tener una principal característica donde "El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; la escuela debe, por tanto, crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos" (p. 113).

Según lo que manifiesta el autor para que exista una pedagogía activa es fundamental generar acciones que propicien experiencias de aprendizaje. La experiencia viene de la mano con el hacer, de esta manera, el docente debe implementar actividades donde la intervención del estudiante es determinante para su aprendizaje.

En el tercer modelo Inter estructurante o dialogante hace referencia por su enfoque en la construcción activa del conocimiento a través del diálogo y la participación activa del estudiante. A través de este modelo, el docente actúa como facilitador del aprendizaje, por lo que es fundamental diseñar estrategias, métodos y recursos que favorezcan el desarrollo del conocimiento. En este sentido, para fortalecer la comprensión lectora, se ha seleccionado el modelo Inter estructurante, ya que permite al estudiante aprender de forma autónoma con la guía del docente, fomentando una participación activa. Este modelo promueve un aprendizaje significativo a través del diálogo, la reflexión y la colaboración mediante actividades y estrategias adaptadas a las necesidades de los niños.

Por otra parte, es importante señalar que las estrategias metodológicas activas potencian el rendimiento académico y favorecen la comprensión lectora en niños, al hacer el aprendizaje más dinámico y participativo. Estas aumentan la motivación, desarrollan el pensamiento crítico y fortalecen la expresión oral y escrita. Además, fomentan el trabajo colaborativo, la autonomía en el aprendizaje y el uso de habilidades metacognitivas. Gracias

a estas estrategias, los estudiantes logran una comprensión lectora más profunda y significativa.

En definitiva, las prácticas educativas para la segunda década del siglo XXI han tenido un cambio con un enfoque donde se incentiva a la participación y reflexión del estudiante. Además, los cambios han dispuesto que los docentes deben presentar métodos para responder a las demandas en el contexto educativo y al desarrollo de habilidades entre las cuales, son las competencias lectoras y llegar al éxito de los objetivos de la educación de la EGB media en relación a la capacidad lectora.

2. Estrategias metodológicas activas para trabajar la comprensión lectora

2.1. Estrategias metodológicas pasivas vs activas

El aprendizaje pasivo está basado en la memoria, los ambientes de la clase son tradicionales y sus espacios están mal distribuidos, ya que la mesas y sillas de los estudiantes están alineadas en filas y columnas. Mientras que, el rol del docente se caracteriza por la imposición, por la verdad absoluta del docente y el transmisor de información (Videla, 2010).

Las estrategias metodológicas pasivas se caracterizan por trabajar en actividades más receptivas, entre las cuales resaltan, la escucha de lecturas en voz alta, utilizar la relectura y la memorización, observación de resúmenes o esquemas hechos por el docente, entre otros donde el estudiante imita o transcribe lo que docente dice y hace. A pesar que son estrategias que pueden ser útiles para aquellos estudiantes que poseen habilidades de concentración y memorización, el aprendizaje llega a ser limitante y excluyente para ciertos estudiantes dejando de lado a quienes aprendan mediante métodos dinámicos y colaborativos.

Por tal razón, se pone énfasis en el otro aspecto del proceso educativo, las estrategias metodológicas activa, las cuales, fomentan la participación activa y compromiso del estudiante en su aprendizaje, así mismo, estrategias como la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje por estaciones se caracterizan por su enfoque dinámico, integrando el uso de textos de manera efectiva. En cuanto a la gamificación transforma la lectura en una experiencia divertida a través del juego, las recompensas y retos. Por otro lado, el aula invertida permite al estudiante que indague de manera autónoma el material proporcionado

por el docente, preparándose con anticipación para participar activamente y dialogar entre compañeros. Mientras tanto, el aprendizaje por estaciones facilita el proceso educativo en dividir varias actividades del mismo tema, fortaleciendo así el trabajo y discusión en equipo.

Por lo tanto, en los últimos años el método de enseñanza, el rol del docente y del estudiante ha cambiado, volviéndose una enseñanza aprendizaje activa, donde el docente no tiene la ultimo palabra, ni es dueño de una verdad absoluta, y el estudiante pasó de ser el reproductor de información a ser crítico reflexivo sobre su aprendizaje, convirtiéndose en personas activas en el proceso educativo.

2.2. Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora

Aplicar las diferentes estrategias en el campo lector, beneficia al estudiante en su participación para la lectura de textos, ya que, al plantear actividades, donde se requiera ejecutar esta habilidad, harán que leer no es una obligación, si no, en una necesidad para encontrar respuestas y la capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales. El propósito de aprender y aplicar estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora es mejorar la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos de manera autónoma y crítica.

Estas estrategias fomentan una participación activa en el proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación por la lectura y la construcción significativa del conocimiento, además, se potencia su compromiso y su autonomía, lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, ayudan a diversificar las formas de enseñanza, adaptándose a distintos estilos de aprendizaje y que, además, al utilizar este tipo de estrategias activas estimulan los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante, pues, durante su proceso lector, el uso de diversos recursos como videos, material concreto, maquetas, imágenes, audios permiten que la información vaya más allá de las palabras escritas. No solo ayudan a consolidar los conocimientos previos, sino que, la experiencia al momento de la construcción de aprendizaje de manera significativa.

Entonces, el aprendizaje activo busca que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje, es decir, que construyan su propio conocimiento. Para fomentar el aprendizaje

activo, el estudiante requiere la aplicación de metodologías activas que repercutan tanto en el proceso educativo, como en los mecanismos utilizados para evaluar el grado y la calidad del aprendizaje adquirido.

En este contexto, las clases magistrales han perdido protagonismo como método único o principal en las aulas, pasando a complementarse con enfoques activos como: seminarios, proyectos de aprendizaje, proyectos tutorados, estudios de caso, búsquedas bibliográficas, aprendizaje basado en problemas, plataformas virtuales, sesiones de clases prácticas, etc., (Crisol et al., 2020). Estos métodos promueven un aprendizaje más autónomo y participativo por parte del estudiante. Otras formas como el trabajo cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, gamificación, etc. (Gargallo et al., 2017) fomenta un aprendizaje más dinámico y activo.

La presencia de métodos activos en las aulas, sin duda, por un lado, brinda apoyos significativos al docente para lograr una clase dinámica, activa e innovadora; mientras que, los estudiantes mediante estas metodologías son precursores de su propio aprendizaje tomando en cuenta el contexto y experiencias vividas de cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, (Zumba et al., 2021) indica las siguientes estrategias activas:

Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia metodológica orientada al diseño y la planificación de actividades que se centra en la resolución de problemas prácticos. Este enfoque permite a los estudiantes implicarse activamente en la construcción de su conocimiento, interactuando con sus compañeros y su entorno. A través de esta metodología, los estudiantes desarrollan habilidades como la creatividad, la cooperación, la responsabilidad y además un alto nivel de implicación. El ABP fomenta el trabajo autónomo o en equipos, así mismo, dividiendo a los estudiantes en grupos pequeños. También, el docente asume un rol de mediador, supervisando y guiando el proceso de aprendizaje. De esta forma, se busca conectar el aprendizaje con situaciones del ámbito cotidiano para que puedan desenvolverse en el futuro en la vida profesional y social.

Aula invertida

La Aula invertida o Flipped Classroom, se caracteriza por trabajar en clase la parte práctica; es decir, el estudiante, lee, investiga sobre un tema determinado para reflexionar, debatir en clase con los docentes o compañeros, logrando que el aprendizaje sea más analítico, plantee discusiones, resolución de problemas y práctico. Además, es un enfoque holístico que combina la enseñanza directa con métodos constructivistas, involucrando acciones e involucrando a los estudiantes en el contenido del curso y mejorando su comprensión conceptual.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que se utiliza el trabajo en pequeños grupos para fomentar la construcción conjunta del conocimiento y para alcanzar metas comunes permitiendo que los estudiantes no solo potencien su propio aprendizaje, sino también el de sus compañeros. Además, se presenta como un enfoque complementario que contribuye al desarrollo integral del estudiante y a su vez el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas necesarias para el fortalecimiento entre sí.

Gamificación

La gamificación es una estrategia innovadora que potencia el compromiso, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Al integrar elementos lúdicos en el proceso educativo, ofrece oportunidades para desarrollar habilidades clave, como la implicación activa, la flexibilidad mental y la capacidad de resolver problemas. Además, fomenta un entorno de competencia saludable, donde los estudiantes pueden aprender de sus errores sin ser penalizados, y promueve la colaboración entre los grupos.

Para gamificar una actividad es necesario mantener la motivación intrínseca (inherente a la persona, lo realiza por su propio bien o interés, ya sea por adquirir estatus, poder, acceso a ciertas aptitudes o para contribuir a un bien común) o extrínseca (exterior a la persona, lo realiza por la recompensa o feedback). Otra característica de la gamificación es que contenga retos a superar y despierte la curiosidad del alumnado. De igual manera, la gamificación emplea reglas y sistemas de recompensas que incentivan la participación y cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABL) es un enfoque educativo centrado en el estudiante, cuyo objetivo es desarrollar habilidades de resolución de problemas mediante un aprendizaje autodirigido y colaborativo. A través de este método, los estudiantes enfrentan situaciones complejas y poco estructuradas, asumiendo un rol activo en la búsqueda de soluciones. En este proceso, no solo analizan el problema, sino que también adquieren conocimientos y fortalecen su capacidad para encontrar respuestas de manera autónoma.

En el aula, el PBL favorece el desarrollo de habilidades sociales, ya que brinda más oportunidades para practicar el uso del lenguaje en contextos de comunicación auténtica. Sin embargo, su implementación en entornos educativos tradicionales puede ser un desafío si estudiantes y docentes no comprenden plenamente labor. Para que sea efectivo, requiere que se adopte una actitud de aprendizaje autónomo, activo y participación en estrategias.

Trabajo colaborativo

Trabajar en grupo es característica de una estrategia metodológica activa, porque la experiencia, el conocimiento previo, y el aprendizaje varía dependiendo de la persona. Por lo tanto, en el siguiente apartado se habla acerca del trabajo colaborativo, su definición y su importancia en el aprendizaje.

Se considera un método en el cual el docente propone trabajos cooperativos y colaborativos para lograr un objetivo en común. Como lo menciona Revelo et al. (2018) el trabajo colaborativo es un proceso de construcción de conocimiento que surge por medio de la interacción de integrantes, el contraste de distintos puntos de vista entonces se puede definir que las personas aprenden más a través de un medio social de lo que aprenderán por sí solos. Las personas que son parte de un trabajo colaborativo aportan, además, habilidades, conocimientos y esfuerzos bajo el trabajo de roles y asignaciones de grupo que harían que el aprendizaje se establezca mediante la colaboración activa.

Tabla 3

Características del trabajo colaborativo

Característica	Descripción
Colaboración	Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.
Diversidad	La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.
Corresponsabilidad	La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
Interconexión	Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
Responsabilidad individual.	Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final
Responsabilidad grupal	Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
Cooperación	Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.

Nota. [a]Revelo (2018). [b]Collazos (2018). [c]Jiménez (2018)

Según el autor, se debe considerar diversas características fundamentales para el proceso de aprendizaje. Dentro de estas conceptualizaciones se encuentra la responsabilidad grupal e individual, la cooperación, la diversidad en la formación de grupos, la corresponsabilidad que hace referencia a la contribución de tareas de forma equitativa, también, la interconexión que hace alusión a establecer conexión entre dos o más estudiantes. Todas estas características que menciona el autor están presentes en todas las estrategias activas debido a que cumple la función de valorar las potencialidades de todos los estudiantes y fomentan el aprendizaje entre sí.

En resumen, todas estas metodologías activas mencionadas por el autor Zumba contribuyen significativamente en la formación de los niños y niñas favoreciendo la comunicación y la interacción entre los estudiantes, también, es fundamental reconocer el trabajo individual como el grupal, puesto que, fortalece la práctica de valores y enriquece el proceso educativo, con el apoyo del docente y la colaboración de todos los participantes.

2.3. Importancia de implementar las estrategias activas

Las estrategias metodológicas tienen un papel importante en la realización de una clase. Por lo que, desde distintas fuentes de información se ha recabado lo más importante para comprender esta variable, necesaria para destacar la investigación. La estrategia es considerada como un orientador en el que el pensamiento y el desenvolvimiento individual se evidencian en la realización de alguna tarea o trabajo para que el conocimiento se construya. Asimismo, desde la mirada educativa las estrategias son conocido como métodos para orientación del aprendizaje, y que, el estudiante formalice su conocimiento, de tal manera, Vargas (2020) desde un enfoque educativo, conciben este término como una "guía" para que el docente y estudiante articulen, integren y construyan los conocimientos con el objetivo de la adquisición de nuevos saberes.

Por ello, trabajar con estrategias metodológicas "requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos (…) para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto" (Arguello y Sequeira, 2016, p. 5). El profesorado tiene como objetivo plantar una sesión de clase con el uso de estrategias que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que, Loor y Alarcón (2021) indican que las estrategias "permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo" (p. 4). Un docente que trabaja con un modelo inter-estructurante es el encargado de implementar sesiones con el uso de estrategias metodológicas de enseñanza, en el cual las actividades se sostienen con recursos y materiales que facilitan la asimilación de la información para el desarrollo del aprendizaje activo del estudiante. Siguiendo en la misma línea.

El aprendizaje activo se considera como la transformación del aprendizaje significativo, debido a que, al realizar actividades se refleja la participación, reflexión y resolución de problemas. El estudiante construye su aprendizaje conectado con su experiencia. La intervención de estas metodologías es muy importante, puesto que, desarrolla su capacidad cognitiva en distintas habilidades como: habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en beneficio de su vida académica y cotidiana (Carranza, 2019, p. 10).

Dicho esto, el siguiente apartado se desarrolla a partir de una recopilación de información sobre las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje.

- Actividades con el propósito de facilitar la adquisición del conocimiento.
- Fomenta una actitud proactiva en el estudiante, comenzar el trabajo hasta terminarlo, partir desde un punto hasta llegar a una meta.
- El estudiante toma decisiones conscientes e intencionadas, en las que selecciona y utiliza la información más importante para cumplir con el objetivo.
- Interacción: es decir es importante trabajar desde un modelo inter-estructurante que favorece a un clima de respeto entre docente-estudiante.
- Colaboración: promueve al trabajo colaborativo, el apoyo entre estudiantes para una mejor convivencia y refuerzo de los conocimientos.
- Adaptabilidad: flexibilidad a la demanda educativa y necesidades del estudiantado.
- Trabajo Activo: el rol del estudiante tiende a realizar actividades que fomenten la autonomía, la participación y el compromiso en la construcción de su conocimiento. (Valle et al., 1998)

En base a las diferentes perspectivas, las Estrategias Metodológicas Activas parten de ser una “guía” con distintas actividades con el objetivo de crear el nuevo aprendizaje a partir del tema trabajo en clase. Además, son relevantes en el proceso educativo, puesto que, el estudiante interactúa de manera activa, creando sus propios conocimientos por medio de la creatividad y la imaginación. Por consiguiente, también ayuda al estudiantado a desarrollar habilidades cognitivas de manera integral, impulsando a un aprendizaje significativo y duradero, lo que contribuye al éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II. Marco metodológico

En esta sección se presenta, cómo se realizó el proceso de construcción en la interpretación y análisis de la información. El cual está estructurado de la siguiente manera: paradigma, enfoque de investigación, método, unidad de análisis, matriz de operacionalización, técnicas e instrumentos empleados y la triangulación de datos, este último permite recabar información y conocer de forma más específica el objeto de investigación planteado en el presente trabajo de titulación.

2.1. Paradigma de la Investigación

Durante la investigación, se emplea el paradigma sociocrítico con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con ayuda de las observaciones mediante las capacidades de las personas que se encuentran relacionadas con el contexto educativo: profesor- estudiante- familia. El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social, en la cual se toma en cuenta las necesidades de los grupos y acorde a dichas necesidades e intereses surge la investigación que ayudará a solventar esas necesidades (Díaz y Pinto, 2017).

2.2 Tipo de investigación

La presente investigación responde a una investigación descriptiva, como lo menciona Alban et al. (2020), “la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171). A través de esta investigación permitió obtener información de manera minuciosa, precisa y detallada en los estudiantes de 6to año de EGB de la Escuela de Innovación UNAE.

2.3 Enfoque de la investigación

La investigación está direccionada a un enfoque cualitativo, debido a que permite recolectar datos descriptivos, comprendiendo la realidad en su contexto natural que se está empleando. El proceso de investigación cualitativa se caracteriza por un diseño de investigación flexible, así como el desarrollo abierto de un marco referencial (teórico y reflexivo) que abarca todas las fases de dicho proceso investigativo (Mata, 2019, párr. 14).

Este enfoque permite recolectar datos mediante el uso de técnicas con índole cualitativa: entrevistas, observaciones participantes o no participantes. Para el trabajo de investigación se toma como punto de partida este enfoque, debido a que mediante las actividades proporcionadas en clase se pudo evidenciar que los estudiantes tienen dificultades en comprender e interpretar textos.

2.3. Método de la investigación cualitativo

El método de la investigación se centró en la investigación- acción (IA), la cual facilita el intercambio de conocimiento entre docentes y estudiantes con mayor involucramiento en el manejo de la información por parte de los investigadores hasta encontrar los resultados deseados y una verdadera transformación. Este enfoque integra el proceso reflexivo del investigador con los datos, la mejora constante en cada paso con la participación activa de la comunidad en forma de espiral (lo que se logró y reajuste) en la construcción del conocimiento y promoviendo una mejora y cambio en el contexto escolar(social.

> La investigación-acción permite combinar la teoría y la práctica, con el propósito de responder a una problemática, presentar soluciones y comprobar si una estrategia funciona dentro del aula. Además, la investigación-acción fomenta un proceso reflexivo por parte del investigador, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la realización de ajustes necesarios para lograr el éxito en la intervención educativa. (Botella y Ramos, 2019, como se citó en Amores y Yuqui, 2024, p.48)

2.4. Etapas de la Investigación Acción

Las etapas de la Investigación Acción Participativa (IA) se basa desde la perspectiva de Yuni y Urbano (2005) especifica la existencia de cuatro fases que explícitamente dan a entender la funcionalidad de cada una de ellas. De este modo, se señala las fases que corresponde a la IA a continuación:

2.4.1 Fase de construcción de un plan de acción

La fase de construcción aborda la acción del investigador en diseñar las actividades a implementar partiendo desde la reflexión teórica, entre las cuales se señalan métodos, estrategias, materiales concretos, espacios físicos, rol docente, rol del estudiante, entre otros.

Desde esta reflexión, esta investigación se propone en mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6to de EGB, por lo tanto, se elabora y diseña la guía compuesta por tres estrategias metodológicas activas (gamificación, aula invertida y el aprendizaje por estaciones) con el objetivo de promover el interés y motivación por la lectura a través de actividades que respondan a las necesidades e interés de los estudiantes para la mejora de esta habilidad para reforzar su desarrollo académico y personal.

2.4.2. Fase de acción transformadora

Esta fase consiste en implementar lo planificado para ir a la solución del problema, por lo que, es crucial que durante el proceso de ejecución sea analizado por medio de técnicas e instrumentos que ayuden a recolectar los hechos ocurridos y evaluarlos, facilitando así los ajustes necesarios.

Durante esta fase ya mencionada, se trabaja con una estrategia metodológica activa en dos sesiones, estas incluyen actividades que aborden desafíos, roles, y juegos relacionados con el proceso lector. Después de cada estrategia se realizan las mejoras en las actividades con el apoyo de una bitácora con el objetivo de propulsar el interés por la lectura y mejora en la comprensión lectora del estudiante. (anexo 5)

2.4.3 fase de reflexión, interpretación e integración de resultados y replanificación

Luego del diagnóstico, análisis y accionar sobre el problema, la reflexión orienta a dar una mejora o ajuste en la guía de estrategias metodológicas activas. Mediante un proceso en espiral, se busca una transformación en el ámbito educativo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y forjar lectores competentes.

El análisis de los datos permiten evaluar las sesiones trabajadas con cada una de las estrategias metodológicas activas, se identifica el proceso de lectura de los estudiantes durante las actividades de cada estrategia y el impacto que generan debido al interés por leer para resolver los retos, de lo cual también se menciona, que las actividades trasmiten a los estudiantes más allá de leer nutrirse con el aprendizaje entre compañeros, la cooperación, y la solidaridad se presentan en lo que va con las respuestas y ayudan al intercambio y refuerzo de la información.

De igual manera, se visualiza a los textos como medios importantes siendo indispensables en las tareas, en lo que va este tipo de recurso pasa de ser un elemento más a ser primordial ya que la información se encuentra en ellos, los estudiantes tuvieron mayor curiosidad lo que beneficia a que aprenden por sí solos, de este modo, ayudan a garantizar que las estrategias metodológicas desde un enfoque activo promueven un desarrollo integral en los estudiantes.

2.5. Unidad de Análisis/Participantes

La unidad de análisis de la presente investigación reside en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica (EGB) con un total de 29 estudiantes, de los cuales 17 son mujeres y 12 son hombres. d

2.6. Operacionalización de categorías

Cazau (2004) define la operacionalización de categorías como un proceso a través del que una categoría teórica se convierte en indicadores observables. La operacionalización de esta categoría de análisis de la investigación está centrada en la comprensión lectora, por lo tanto, se desglosaron las subcategorías e indicadores los cuales brindan la información del presente proceso investigativo.

Tabla 4

Cuadro de la operacionalización, categorías, subcategorías e indicadores del objeto de estudio

Categoría	Subcategoría	Indicador	Instrumentos
Catalá (2001) comprende a La comprensión lectora como La habilidad de entender lo que se lee, comprende lo que está en el texto, además surge del intercambio entre el texto y el lector, implicando la comprensión del contenido y el desarrollo de diferentes niveles de comprensión lectora que hace referencia al nivel literal, inferencial y crítico.	**Comprensión nivel literal**	Entiende lo que dice el texto de manera explícita. Capta la idea central del texto. Comprende el significado de las palabras.	***Lista de cotejo, diario de campo (estudiantes)*** ***Guía de entrevista semi estructura (docente)***
	Comprensión nivel inferencial	Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.	
	Comprensión nivel crítico	Expresa con claridad su opinión. Da argumentos sólidos.	

Fuente: Elaboración propia, 2025

2.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas de recolección de datos se consideran como el conjunto de procedimientos que regulan el proceso de recolección de información para alcanzar un objetivo. En palabras de Saras (2023) “son recursos o herramientas de los que se sirve la ciencia para el conocimiento de una determinada realidad” (p.9).

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado necesario hacer uso de diferentes técnicas que permiten acceder a una información amplia, para obtener todos los conocimientos necesarios y útiles que ayuden en nuestra investigación. Las técnicas utilizadas son: entrevista, observación participante. A continuación, se conceptualiza cada uno de estos.

Técnicas

2.7.1 Revisión documental:

2.7.1 Entrevista: según Hernández et al. (2014) “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 435). Es decir, se elaboran preguntas con el objetivo de obtener información sobre el tipo de estrategias utilizadas en el aula por el docente y como es el desenvolvimiento de los estudiantes en relación a la comprensión lectora.

2.7.2 Observación participante: “consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (Matos y Pasek, 2008, p. 41). Entre los instrumentos destacan los diarios de campo, la observación participante y no participante, listas de cotejo, así mismo, la observación participante hace referencia a la interacción entre los estudiantes y el investigador, este se puede dar dentro del aula, debido a que se realizan análisis dentro de la misma, de esta manera se puede recoger datos de forma ordenada.

2.7.3 Test: a mayor claridad Nunes et al. (2006) afirman que, sirven para medir y tomar una muestra, de forma cuidadosa a modo de realizar una interpretación de las características y comportamiento de las personas antes y después de la aplicación de

propuestas de intervención. Por lo tanto, durante nuestra investigación se utilizó un test de comprensión lectora que consta de una serie de preguntas como la estructura de un cuestionario para tener un avistamiento en el desenvolvimiento de los estudiantes con relación a sus niveles de comprensión lectora.

Los instrumentos utilizados de acuerdo con la técnica son: guión de entrevista semiestructurada, diario de campo, lista de cotejo y cuestionario. A continuación, se presenta cada uno de ellos.

Instrumentos

2.7.3 Guión de entrevista semiestructurada: Para la recolección y datos preliminares fue una guía de entrevista semiestructurada Díaz et al., (2013) plantea que, la estructura de esta entrevista se caracteriza por la flexibilidad y uniformidad que puede adaptarse las preguntas de contenido, desde el interés del entrevistado para una mejor recolección de información. Así mismo, las opiniones obtenidas son más abiertas en comparación con las que se recopila mediante una entrevista estructurada o un cuestionario. Al mismo tiempo, mantienen suficiente uniformidad para realizar interpretaciones acordes con el objeto de estudio.

Dicho de esta manera, la entrevista semiestructurada estuvo direccionada a la docente con el propósito de acceder, recolectar y corroborar la información para el proceso investigativo. Véase (Anexo 1)

2.7.4 Diario de campo: es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite al investigador registrar de manera detallada las situaciones observadas entre los participantes, además, esto facilita el análisis posterior de la información.

En palabras de Luna et al. (2022) el diario de campo permite al investigador recoger información mediante anotaciones que sirven como un apoyo a la memoria con relación a la experiencia durante un hecho vivencial. Por esta razón, a partir de los diarios de campo se ha permitido recolectar información de manera organizada y detallada según las observaciones

realizadas durante las prácticas, especialmente en relación con las dificultades en los diferentes niveles de la comprensión lectora. Véase (Anexo 2)

2.7.5 Lista de cotejo: permite recopilar, organizar y verificar información de manera sistemática donde adopta la forma de una lista estructurada de ítems o tareas específicas que deben ser revisadas, marcadas o evaluadas durante un proceso determinado y asegurar su cumplimiento. Sierra y Gonzáles (2020), comenta que es una herramienta que permite evaluar de forma concreta si los estudiantes han alcanzado las metas o realizado correctamente las actividades planteadas**.**

Por ello, la lista de cotejo permitió verificar la información relacionada con los diferentes niveles de comprensión lectora, a través de una lectura aplicada a los estudiantes. Esta herramienta facilitó la evaluación de la complejidad de dichos niveles, ya que estaba compuesta por varios ítems diseñados para analizar aspectos específicos del proceso de comprensión. Véase (Anexo 3)

2.7.7 Cuestionario: hace referencia a un conjunto de preguntas sobre los hechos y aspectos que interesan en la investigación que a su vez puede ser aplicado en formas variadas, como lo indica Godos (2005) "el cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados" (p. 6). El instrumento se desarrolló tomando en consideración a lo mencionado por Godos y considerando los objetivos que deberán cumplir los estudiantes que cursan el 6to de EGB del currículo nacional considerando esta información se planteó el cuestionario con los prefijos señalados PreTest (antes) y PostTest (después). Véase (Anexo 4)

Debido a restricciones de tiempo, no fue posible llevar a cabo una prueba de pilotaje. No obstante, el test fue sometido a una revisión exhaustiva y contó con el respaldo necesario para su validación. Además, es importante señalar que este test fue una creación propia, y su elaboración fue enriquecida mediante la revisión y el acompañamiento desde asignaturas como investigación, aproximación y los sujetos de la práctica (docente).

2.8 Análisis de la aplicación de los instrumentos

2.8.1 Análisis de la guía de entrevista semiestructurada

El instrumento utilizado fue una entrevista de carácter semiestructurada con la intención de recabar información sobre la comprensión lectora en los estudiantes, asimismo, conocer cómo trabaja en cada uno de los diferentes niveles literal, inferencial y crítico.

La docente comenta que los estudiantes no logran identificar con facilidad las ideas principales, por esta razón, ella explica y ayuda a identificar cual es el mensaje principal del texto trabajado. A más de esto, los estudiantes presentan dificultades en reconocer palabras claves. Así también, en la entrevista se da a conocer que el apoyo de ella es constante, y realiza inferencias de forma general, con el objetivo de que relacionen sus conocimientos previos y se pueda trabajar con el nivel inferencial.

En cuanto al nivel de pensamiento crítico, la docente relaciona la información leída con los valores para fomentar la reflexión en los estudiantes, una forma de trabajo que brinda apoyo en la comprensión de textos. También, menciona el uso de las lecturas sugeridas por el ministerio de educación.

La docente evalúa la comprensión lectora de los estudiantes por medio del escrito basada en el contenido del texto, formulación de preguntas que provoquen la reflexión de la lectura. En conclusión, la información recolectada refleja que el estudiantado enfrenta desafíos significativos en los tres niveles de CL: literal, inferencial y crítico. A pesar de la intervención del docente al ayudar a identificar las palabras clave, trabajando con preguntas para todos y vinculando los valores a modo de reflexión, se evidencia la dependencia a la docente. Se sugiere la necesidad de implementar metodologías que promuevan mayor autonomía en cada uno de los estudiantes, a manera de refuerzo en sus habilidades de comprensión lectora de forma progresiva e integral.

Es importante señalar que se recolectó información proveniente de fuentes primarias, que son los estudiantes, quienes constituyen la unidad o la categoría de análisis en esta investigación. En paralelo, se realizó una entrevista a la docente, con el propósito de obtener información desde una fuente secundaria. Esta entrevista no solo permitió acceder a datos

contextuales relevantes, sino también comprender el nivel de conocimiento que posee la docente respecto a cómo maneja y emplea la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual resulta fundamental para diseñar una propuesta de intervención más contextualizada y pertinente al aula.

Además, es importante señalar que, dentro del campo investigativo, es posible recurrir tanto a fuentes primarias, es decir, los sujetos directamente involucrados en el estudio como a fuentes secundarias. Por ello, en esta investigación se ha recurrido a ambas fuentes con el fin de enriquecer y triangular la información recolectada.

2.8.2 Análisis del diario de campo

Tras el análisis de los diarios de campo se evidenció el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión lectora de textos. En el siguiente apartado se abordará cómo el desempeño del estudiante se relaciona con cada uno de estos niveles.

En relación al nivel literal, los estudiantes muestran dificultades para adquirir de manera clara las ideas principales y no logran identificar las palabras clave en el texto. Esto evidencia una carencia en la compresión directa del mensaje central. Las dificultades pueden ser el resultado de la falta de actividades más dinámicas e innovadoras para una lectura efectiva, como es el subrayado, organizadores gráficos, resúmenes, etc, para comprender un texto.

A nivel inferencial, los niños después de una lectura no son capaces de expresar lo que han entendido de manera autónoma sin la ayuda del docente, por lo tanto, existe la ausencia de participación. Esto indica que dicha habilidad no se está desarrollando, pues no hay autonomía segura del estudiante para compartir argumentos a partir de los conocimientos previos y entrelazar con el texto leído. Entre las actividades para mejorar este nivel, se recomienda formular preguntas que conecten el contenido del texto con la experiencia previa.

En cuanto al nivel crítico, la reflexión y el análisis profundo son casi inexistentes. Esto indica, el desinterés de la lectura en los estudiantes o en su mayoría la lectura es mecánica, sin profundidad. En cuanto a actividades se pueden realizar resúmenes, vídeo-resúmenes, lluvias de ideas o ejemplificar la información del texto por medio de dibujos (como el estudiante quiera expresar lo leído).

En conclusión, desarrollar los distintos niveles de comprensión lectora de los estudiantes depende en gran medida la implementación de estrategias que fomente el uso de actividades como mejora de cada nivel. Por esto, es importante trabajar en cada nivel de manera sistemática mediante el apoyo de materiales que permitan desarrollar su autonomía y participación, a fin de lograr una comprensión lectora eficiente.

2.8.3. Análisis de la lista de cotejo

El siguiente instrumento de recolección proporcionó información destacable con el objetivo de conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 6to de EGB, la modalidad de aplicación fue mediante la ayuda de una clase con temas relacionados a la lectura. El aula se dividió en 3 grupos, de los cuales dos estaban conformados por 7 y otro por 8 integrantes, dando un total de 22 participantes. Cabe destacar, la ausencia de algunos estudiantes debido a que no acudieron a clases el día de la actividad.

El instrumento se dividió por interrogantes relacionadas a los 3 niveles de comprensión lectora como lo menciona Cervantes et al. (2017): literal, inferencial y crítico. Las primeras preguntas están relacionadas al nivel literal, seguidamente del nivel inferencial y por último el nivel crítico, la información se trabajó con la función de analizar la capacidad del estudiantado del 6to de EGB.

Tabla 5

Análisis de la capacidad del estudiantado en los distintos niveles de comprensión lectora

Grupos	Nivel Literal (CL_NL)	Nivel Inferencial (CL_NI)	Nivel Crítico (CL_NC)
Grupo 1 (7 participantes)	4 de 7 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.	2 de 7 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.	4 de 7 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.
Grupo 2 (8 participantes)	4 de 8 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.	4 de 8 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.	6 de 8 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.

Grupo 3 (7 participantes)	4 de 7 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.	4 de 7 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.	4 de 7 estudiantes presentan dificultades para resolver el nivel.
Total: estudiantes con dificultades en los respectivos niveles de CL.	**12/22**	**10/22**	**14/22**

Nota. Información que ayuda a interpretar la dificultad de los estudiantes en cada nivel de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia, 2025

Luego de la recolección de información por medio de la lista de cotejo, persiste una falta de interés por la lectura presentándose dificultades en cada nivel. Se toma en consideración aspectos que incide en el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes durante el proceso lector, los cuales son; realizar una lectura lineal; ausencia de interpretar la información con el uso de medios visuales; relación de algunas partes del texto con la vida cotidiana. En este instrumento el nivel que se relaciona con el pensamiento crítico presenta mayor dificultad, dando a entender que su nivel de criticidad es débil y que conecta estrechamente con los niveles Literal e inferencial en la estructuración de argumentos sólidos.

2.8.4. Análisis de la prueba para la evaluación de los niveles de la Comprensión lectora Pre test.

La prueba fue elaborada por medio de los aportes de Cervantes et al. (2017), donde la comprensión lectora se refleja por medio de los niveles: literal, inferencial y crítico. El objetivo de este instrumento fue realizar una interpretación y un análisis de cómo el estudiante se desenvuelve en los distintos niveles, así mismo, fue realizada antes de la aplicación de la propuesta.

La lectura con el título "El gran día de la limpieza" presenta un total de 9 preguntas. Cuenta con interrogantes de opción múltiple e interpretaciones abiertas para solventar una respuesta. Este instrumento es un test en la recolecta de información de nuestro proceso investigativo. Por lo tanto, participaron 28 estudiantes de 30, estando presentes un 98% de todos los estudiantes en el momento de aplicación. La siguiente información retracta como se analizó cada nivel de CL:

Tabla 6

Resultado del test con el número de estudiantes con dificultades en el nivel literal antes de la implementación de la propuesta

Nivel literal (NL_CL)		
Indicadores		**Total, de estudiantes**
No logrado	Las respuestas no se aproximan a la idea principal del texto.	12/28
Logrado	La respuesta es oportuna a la idea principal del texto.	16/28

Fuente: Elaboración propia, 2025

Interpretación: en el Nivel Literal los resultados dan a entender la dificultad que tienen los estudiantes en señalar palabras claves, de modo que puedan comprender el mensaje

principal de la lectura, debido a esta dificultad el estudiante presenta inconvenientes para los niveles próximos.

Tabla 7

Resultado del test con el número de estudiantes con dificultades en el nivel inferencial antes de la implementación de la propuesta

Indicadores	**Nivel Inferencial (Ni_CL)**	**Total, de estudiantes**
No logrado	Las respuestas presentan silencios y no asimilan la información con conocimientos previos al texto leído.	14/28
Logrado	Utiliza información del texto leído para responder, además, tiene un análisis a profundidad.	14/28

Fuente: Elaboración propia, 2025

Interpretación: en cuanto el nivel Inferencial, el estudiantado no asimila sus conocimientos previos con el mensaje principal del texto a menos que el docente ayude a deducir palabras claves de la lectura. Por tal razón, el porcentaje de los estudiantes que brindan respuestas acertadas, se debe, a que al comprender la idea central pueden relacionar su autoconocimiento y refuerzan la información con lo leído.

Tabla 8

Resultado del test con el número de estudiantes con dificultades en el nivel crítico antes de la implementación de la propuesta

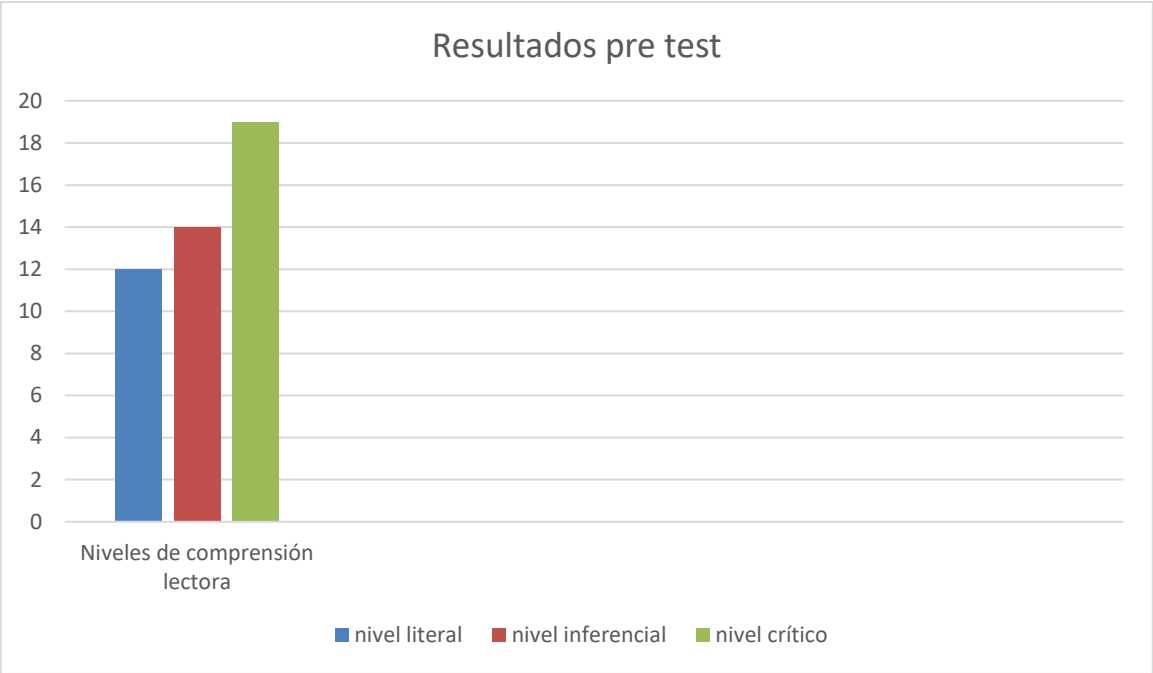
Nivel Crítico (NC_CL)		
Indicadores		**Total, de estudiantes**
No logrado	No existe un análisis, reflexión o no emite juicios sobre el texto. Repite lo dicho por el texto o sus respuestas son en blanco.	19/28
Logrado	Analiza, reflexiona y emite juicios sobre el texto a partir de un análisis a profundidad.	9/28

Fuente: Elaboración propia, 2025

Interpretación: en cuanto al Nivel Crítico se busca la capacidad de generar una reflexión personal con calidad y coherencia autónoma. En la investigación esta es deficiente dado que, el estudiante al subestimar los niveles anteriores de la identificación de las ideas centrales del texto y relacionar su información personal, conduce a esta falta de análisis. En consecuencia, el estudiante evitando dejar espacios en blanco, tiende a copiar o a reescribir fragmentos de la lectura.

Figura 1

Resultados de cada nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6to de EGB antes de la aplicación de las estrategias metodológicas activas



Fuente: Elaboración propia, 2025

En conclusión, los resultados evidencian que los estudiantes presentan dificultades significativas en los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, lo que afecta su capacidad para comprender y analizar el texto a profundidad. El bajo rendimiento refleja una ausencia de autonomía, esto porque, dependen los estudiantes en gran parte del apoyo docente para poder comprender el texto y desarrollar sus habilidades cognitivas (análisis, interpretación y autocrítica) limitando su potencial. Se observa una lectura mecánica y la dependencia constante del docente, que limita el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión, también restringe a los estudiantes a ser agentes activos en su propio aprendizaje.

2.9 Triangulación de datos

La triangulación se define como una técnica que permite contrastar los datos recabados mediante diferentes métodos, esto permite encontrar puntos en común y entender desde una perspectiva amplia el fenómeno estudiado (Aguilar y Barroso, 2015). De esta manera, la triangulación permite identificar y analizar los datos obtenidos sobre las diferentes subcategorías, lo que permite buscar una solución al problema identificado.

Al triangular las diferentes técnicas e instrumentos, como la entrevista semiestructurada, los diarios de campo, la lista de cotejo, y el cuestionario permitirá realizar un análisis exhaustivo de la información. Así mismo, se logrará elaborar una propuesta de intervención. En el estudio de los datos se tomó en cuenta las dificultades que presentan los niños en relación a los niveles de la comprensión lectora que son: literal, inferencial y crítico.

Categoría	Subcategoría	Revisión bibliográfica	Observación		Entrevista (docente)	**Interpretación de datos**
		Referencia Bibliográfica	Diario de campo	Lista de cotejo	Guía de entrevista	
Comprensión lectora (CL)	**-Nivel Literal (CL_NL)**	De acuerdo a Cervantes et al. (2017) para el nivel literal el estudiante deberá estar en capacidad de distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, dominar el vocabulario básico	Presentan complicaciones para distinguir la información de la idea principal de un texto. El uso del copiado y dictado por lo que, la creatividad y la capacidad del estudiantado es limitada de los estudiantes.	12 de los 22 estudiantes del 6to de EGB no tiene una capacidad adecuada para expresar la idea principal de un texto.	Algunos niños si se les complica identificar la idea principal del texto	Las técnicas e instrumentos aplicados nos permiten identificar que los niños no tienen la capacidad de identificar los niveles de la comprensión lectora con facilidad, es decir, tienen complicaciones para identificar la idea principal de un texto.

	correspondiente a su edad.		Lo cual, hace referencia al nivel literal. Por otra parte, a nivel inferencial, responden a preguntas que involucran relacionar el texto leído con sus conocimientos previos. Mientras tanto, el nivel crítico es el nivel más cuestionable, ya que, al no identificar la idea principal del texto la crítica personal no
		Los estudiantes son capaces de responder a preguntas relacionadas con el texto.	

		En cuanto a las secuencias de eventos de un texto al estudiante se le dificulta diferenciar la información. Predecir resultados les hace más fácil.	10/22 estudiantes presentan complicaciones en este nivel, con la misma razón que, exponen la información con palabras que familiarizan por sus conocimientos previos.		corresponde al texto leído.
-Nivel Inferencial (CL_NI)	Cervantes et al. (2017) afirma que en el nivel inferencial el estudiante interpreta sus conocimientos previos y se formula hipótesis al respecto sobre el contenido del texto a partir de los indicios.	El estudiante tiene una comprensión muy limitada de la información, carece de una perspectiva amplia		De manera autónoma no logran identificar las palabras claves que proporcio	

		y profunda al emitir juicios. Existen un buen número de estudiantes al momento de emitir juicios no logran asociar con la lectura, existen silencios, falta de respuesta de ellos.	En el nivel crítico 14/22 estudiantes representan el grado más alto de complejidad para el estudiantado. corroborando, existen silencios o razonamientos que no tienen nada que ver con lo analizado o simplemente hacen las mismas argumentacione	na el texto. Se trabaja con
-Nivel Crítico (CC_NC)	Conforme a Cervantes et al. (2017) indica que el estudiante deberá tener la capacidad de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando su contenido o propuesta teórica.			

			s que está en el texto.	diferentes lecturas más enfocadas en lo que emite el Ministerio de Educación y se realizan preguntas, de este modo, los niños van interioriza ndo la importanci a de cada texto y van

		reflexionando el porqué de esa lectura.

Fuente: Elaboración propia, 2025

2.10. Resultados obtenidos en la triangulación

A continuación, se presentan los resultados de la triangulación de datos, partiendo desde la categoría principal: la comprensión lectora con sus respectivas subcategorías: nivel, literal, inferencial y crítico.

Después de la implementación rigurosa de cada instrumento, el análisis de los datos da como resultados las dificultades que presentan los estudiantes del 6to de EGB en la comprensión lectora de textos. Dichas dificultades afectan la capacidad del estudiante en cada uno de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, lo que provoca retraso en su aprendizaje, frustración, desinterés en la lectura lo que encadena la falta de desarrollo del pensamiento crítico. Gallego et al. (2019), indica que el desempeño del alumnado en tareas de comprensión lectora se empobrece a partir de 4º año de básica, lo cual explicaría que, en el año en mención, se encuentran varios casos de niños que presentan dificultades en la comprensión lectora. De tal manera, es necesario hacer mención de la importancia de abordar de manera adecuada esta situación, con el fin de que no se acrecientan los problemas de comprensión lectora y causen dificultades mayores en los siguientes años de escolarización.

Para alcanzar el éxito del mensaje que transmiten los textos escritos, primeramente, se debe realizar una lectura para luego ser analizado con rigurosidad a partir de tres niveles relacionados como de la comprensión lectora, de esta manera, el problema arranca con el nivel literal, debido a que, los niños al no identificar la idea principal del texto evidencian dificultad para comprender y extraer el mensaje central del mismo. Siguiendo de la mano con el nivel inferencial, las respuestas son dadas con el apoyo del docente, por lo que se demuestra la falta de autonomía. Y, conectado con los demás niveles, el crítico es el más cuestionable, dado que, al no identificar la idea principal del texto y el conocimiento personal, la crítica no corresponde al texto leído, lo que da como resultado que las respuestas sean ambiguas a falta de pensamiento crítico; es decir, no cuenta con una estructura sólida.

Gallego entre otros autores, manifiestan con mayor medida que a partir del 4to, 5to, y 7mo grado, menos de la mitad de los estudiantes son capaces de tener correctos niveles de CL, debido a que los estudiantes no leen, y si no se busca abordar la situación el problema se aumentaría causando dificultades en el rendimiento intelectual, emocional y social, entre ellas: la falta de confianza para participar en clases, realizar tareas por sí mismos, miedo a equivocarse, falta de trabajo en equipo, ya que en muchas ocasiones existen luchas de egos, retraso el aprendizaje, entre otros.

Las dificultades en la comprensión lectora se presentan debido a la falta de implementar nuevas formas de enseñanza, por lo tanto, Lema (2020), manifiesta que las habilidades lectoras con sus respectivos niveles no son abordadas correctamente, debido a la ausencia de innovación educativa y el de trabajar con nuevas formas de enseñanza. Como consecuencia, prevalece el nivel bajo con relación a la comprensión lectora, desde edades tempranas de los estudiantes y que los medios de trabajo para desarrollar esta habilidad son debido a la falta de implementar estrategias que motiven e interesen a los estudiantes por la lectura.

Así mismo, la falta de implementar la práctica de nuevas estrategias innovadoras destinadas a mejorar la comprensión lectora y el desenvolvimiento del estudiante se debe a que permite en dejar de lado el tradicionalismo y prestar atención al pensamiento crítico e intervención activa de los estudiantes (Gómez, 2018). Por ello, al abordar correctamente las características del grupo áulico el aprendizaje en la lectura de textos mejoraría, porque, se realiza la correcta intervención al conocer a los estudiantes y ofrecer una mejor calidad en su aprendizaje.

Finalmente, para brindar una respuesta al tema que se aborda, se plantea en crear una guía de estrategias metodológicas activas, una propuesta encaminada a la mejora de la comprensión lectora y al aprendizaje por medio de metodologías que despierten el interés, la motivación por la lectura, y a la vez mejoren el progreso académico evitando la de escolarización en los siguientes años de los estudiantes del 6to año.

Capítulo III. Propuesta de intervención



“MENTES LECTORAS EN ACCIÓN”

1. Introducción

La propuesta denominada “Mentes lectoras en acción” se centra en diseñar una guía de estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 6to EGB de la Escuela de Educación de Innovación UNAE. La guía de estrategias fue realizada para ser aplicada en el contexto escolar por parte del docente.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación de los niños y niñas porque va más allá de solo leer palabras; implica entender, interpretar y reflexionar sobre lo leído. Trabajar esta habilidad ayuda a los niños a desarrollar un pensamiento crítico, mejorar su vocabulario, comprender y desenvolverse en el contexto social.

Mediante los resultados obtenidos a partir de la triangulación de datos se identifica que la mayor parte de los estudiantes tienen problemas en los diferentes niveles de la comprensión lectora, mientras leen un texto. En relación al nivel literal, presentan complicaciones al momento de no identificar las ideas principales y secundarias del texto por lo que la lectura es lineal debido a que no se evidencia una lectura a profundidad, es decir, no subrayan palabras claves, no consultan términos nuevos y no formulan preguntas para mejorar la comprensión. De igual forma, a nivel inferencial si no comprenden ciertas palabras o expresiones, tienen dificultades para interpretar significados ocultos en el texto. También algunos niños leen de manera lineal y no logran relacionar información de distintas partes del texto para predecir resultados y poder identificar cuál es el mensaje que transmite el texto. A nivel crítico, el estudiantado muestra dificultades para generar una reflexión propia sobre lo leído, además, al responder preguntas de carácter valorativo o al participar en discusiones, suelen limitarse a repetir el contenido del texto o en algunas veces guardan silencio por periodos prolongados.

Por medio de los resultados de la investigación se observó la necesidad de potenciar la comprensión lectora, y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, junto al trabajo y ayuda del docente se plantea poner en práctica el uso de estrategias metodológicas activas que mejoren el rendimiento en la comprensión textos e incentiven a la lectura. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la barrera detectada es la didáctica. En este sentido las planificaciones visualizan el rol del docente como el apoyo y las actividades con una mirada hacia el trabajo del

estudiante, donde mejoren habilidades de entendimiento, interpretación y reflexión, para que la lectura contribuya a su desarrollo académico y personal.

2. Justificación

Por esta razón, la guía de estrategias metodológicas activas busca potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la Comprensión Lectora mediante diversas estrategias metodológicas activas, ya que la comprensión lectora, es considerada una habilidad fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, que va más allá de solo leer o identificar palabras, considerando que implica una capacidad cognitiva donde la nueva información se transforma en aprendizaje. Trabajar en esta habilidad ayuda a los niños a desarrollar un pensamiento crítico, mejorar su vocabulario, interpretar su diario vivir y desenvolvimiento en el contexto social.

3. Objetivos

3.1ObjetivoGeneral

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 6to de EGB a través de estrategias metodológicas activas.

3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la guía metodológica y la Gamificación, el Aula Invertida y el aprendizaje por Estaciones (APE)
- Diseñar las planificaciones correspondientes a las estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año.
- Aplicar las planificaciones correspondientes a las estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año.
- Evaluar los resultados de aplicación de las planificaciones correspondientes a las estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año.

4. Fundamentación pedagógica

La educación es un sistema que día a día se transforma y cambia a fin de mejorar los procesos educativos del estudiante ante su desenvolvimiento individual y social a través de habilidades, destrezas, saberes para su bien y desarrollo formativo. Es un agente trascendental a generar un cambio dejando de lado el tradicionalismo y enfocarse a nuevos cambios que innoven la educación.

> Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándose a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. (Jiménez et al., 2014, p. 436)

Un aspecto importante que hay que tomar en cuenta son las áreas del conocimiento que divide el currículo educativo ecuatoriano y la estrecha relación que tiene cada área para fomentar el aprendizaje desde distintos puntos de vista: Ciencias naturales, matemática, lengua y literatura, estudios sociales y educación cultural artístico. La transversalidad ayudará al estudiante en su proceso de aprendizaje y formación personal, ver desde las distintas materias la relación de los conocimientos y estructuración en su capacidad cognitiva para su desenvolvimiento.

El enfoque educativo en el sistema ecuatoriano se centra en propiciar que el docente sea un guía en la educación de los niños y niñas, a través de un enfoque en el cual el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en tareas motivadoras que permitan dar una solución a situaciones y problemas reales en cada área curricular.

La flexibilidad de adaptar las metodologías a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante deberán favorecer la autonomía y autoaprendizaje, que a su vez promueva el trabajo colaborativo y cooperativo, utilizando medios como recursos, materiales didácticos, métodos y modelos de enseñanza innovadores que ayuden al estudiantado en su formación académica. (Ministerio de Educación, 2022).

El rol docente cumple con la funcionalidad de involucrar actividades e interacciones que favorezcan la relación docente-estudiante centradas en enseñar y aprender. “Es importante que estas relaciones sean ética, epistémica y políticamente coherentes con la propuesta que cada docente presenta a sus estudiantes, considerando a los y las aprendices como sujetos de derecho” (Ministerio de Educación, 2022, p. 68). Así mismo, el docente debe ser consciente de su formación, a modo de generar una democracia segura entre los estudiantes.

En el Ecuador, la educación promueve que los docentes fomenten un proceso educativo en el cual los estudiantes compartan sus experiencias en un entorno social y aprendan de ellas para fortalecer sus conocimientos por medio de su intervención. Además, el rol innovador en las tendencias actuales es un modelo inter-estructurante que estrechamente se relaciona con el constructivismo, debido a que el docente apoya al estudiante y el estudiante construye su propio conocimiento.

En definitiva, se pretende que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, construyendo su propio conocimiento a través de una participación activa en las actividades propuestas por el docente. Esto implica dejar atrás los modelos educativos tradicionales y dar prioridad a estrategias basadas en el descubrimiento y la invención, enfocándose en dinámicas motivadoras e interesantes.

5. Fundamentación teórica

5.1. Guía metodológica

Por lo cual, se pretende profundizar la importancia de una guía metodología que, abarque el contenido, ajustándose al enfoque pedagógico para la transversalidad de una educación con innovación. Por lo cual, se considera como una herramienta de forma estructurada para cumplir con un objetivo, que sirve como apoyo a tomar en cuenta recomendaciones.

Como lo reconoce García (2009) quien manifiesta que es un recurso esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, es aquel que bajo la investigación mediante textos tradicionales u otras fuentes de información se ajustaría a su mejor versión. Este tipo de herramienta integra

diversos elementos didácticos, como explicaciones, ejemplos, comentarios, cumpliendo funciones para el docente en el aula, cual debe aplicar cada punto a desarrollar.

De esta manera, llevando hacia un enfoque educativo la guía metodológica contendría recomendaciones u orientaciones para la implementación, organización, estructuración de métodos, metodologías, materiales, entre otros para que los niños adquieran un desenvolvimiento significativo para su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2022). También, existe un conductor quien verifica si lo ejecutado por los estudiantes está correcto o requiere de cambios, de manera que este producto presenta modificaciones ajustándose al estudiante y dando prioridad a su aprendizaje.

La guía se convertirá en una herramienta donde se puede tomar en cuenta aspectos necesarios ajustados a una educación de calidad por medio de la sesión de clases. Su identidad se relaciona hacia un modelo pedagógico inter-estructurante con el motivo de hacer que los estudiantes y el docente trabaje en un bien común para el aprendizaje. Asimismo, es esencial considerar que el contenido debe ser participativo y activo permitiendo que el estudiante sea el protagonista en la construcción de su conocimiento.

Al destacar la importancia de la guía, se mantiene al margen el uso de un modelo pedagógico activo con el propósito de:

- Orientar la planeación a partir de los indicadores
- Ofrece sugerencias metodológicas para la compresión de contenidos
- Contribuir en el desarrollo del docente (UVP, 2011).

Además, esta guía metodológica ayuda al docente, de manera que pretende romper barreras que presente el aula. Así, como menciona Ramón (2021) la guía metodológica sirve como una herramienta que apoya al docente para implementar de manera eficaz actividades ajustando sus calidades en responder a las necesidades de los niños y transformando la educación con las nuevas tendencias actuales.

En conexión a lo mencionado, se puede mencionar que es una herramienta de gran beneficio, tanto para docente, como para los estudiantes. Apoyando a que se pueda realizar un

trabajo activo, es decir los estudiantes de este modo presentará interés por aprender y del docente de innovar su forma de enseñar.

También, las actividades que se trabajen desde las necesidades y ritmos de aprendizaje pretenden desarrollar habilidades básicas durante su formación (creatividad, autonomía, independencia) ayudando a los niños en sus competencias lectoras como el reconocimiento del vocabulario. Fomentando así un pensamiento crítico desde el análisis, interpretaciones, suposiciones basadas en la información que leen. Además, permite mejorar el rendimiento escolar, dado que la comprensión lectora es esencial en todas las asignaturas, los estudiantes que pueden entender y procesar lo que leen desarrollan un mejor desempeño académico en todas las áreas del conocimiento.

En conclusión, la guía se convierte en una herramienta versátil, puesto que, combina la teoría con la implementación de ejercicios prácticos diseñados para fomentar la participación activa. Su propósito es el de mejorar el aprendizaje, por ende, potenciar las habilidades y competencias por medio de actividades dinámicas de forma efectiva.

5.2. Guía de estrategias desde un enfoque de metodologías activas

Con base a los resultados obtenidos en el proceso de investigación y tomando en consideración un modelo pedagógico inter-estructurante que posibilite que el estudiante sea protagonista en ser un constructor de su propio aprendizaje con el apoyo del docente, se propone hablar en este apartado de las estrategias metodológicas como un sustento efectivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que atribuyen a una transformación en la educación.

Una estrategia según Contreras (2013) son “acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas” (p. 158). Tras un hilo similar, Vargas (2020) desde un enfoque educativo, concibe este término como un “un apoyo” para que el docente y estudiante articulen, integren y construyan los conocimientos con el objetivo de la adquisición de nuevos saberes.

De esta manera, la estrategia es considerada como un soporte orientador del pensamiento y el desenvolvimiento individual. Esto se evidencia en la realización de tareas o trabajos para la construcción de conocimientos. Asimismo, desde la mirada educativa, las estrategias son

consideradas como métodos para la orientación del aprendizaje, y que el estudiante formalice su conocimiento.

Para la construcción del aprendizaje se retoma lo mencionado por Gómez et al. (2019) en donde destaca que el docente es el autor primordial, quien, trabajando desde un modelo pedagógico y metodológico que visualice a los estudiantes la participación con la ayuda de recursos y materiales para desarrollar el nuevo conocimiento a partir de factores como los conocimientos previos y la experimentación.

De esta manera, los llamados métodos de enseñanza aprendizaje se relacionan con permitir al estudiante "desarrollar su criticidad y capacidad de indagación" (Llanga y López, 2019, párr. 12). En otras palabras, ayuda a fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad por investigar por medio de tareas propuestas por el docente.

En la actualidad, la educación ha puesto en marcha el uso de estrategias metodológicas activas, como herramientas para desarrollar las habilidades de pensamiento e incitación a la participación del estudiante. También, las metodologías activas ven al estudiante como un ser partícipe de las actividades propuestas en la planificación del docente, definiéndose como "Aprendizaje Activo" (Silva y Maturana, 2017).

Por lo tanto, López (2005) considera la metodología activa como un proceso interactivo entre el docente-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante con el medio que lo rodea (otros estudiantes). Tiene la visión de transformar la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la dinámica, la innovación y la inclusión, de modo que se adapte a las necesidades de cada uno de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y su interacción social por medio de tareas y recursos que enriquezcan a su desenvolvimiento.

Figura 3

Elementos clave que se desarrollan para fomentar el aprendizaje a través de una estrategia metodológica activa.



Se retoma la información de Valle del porqué las estrategias metodológicas activas favorecen al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- Actividades con el propósito de facilitar la adquisición del conocimiento.
- Fomenta una actitud proactiva en el estudiante, comenzar el trabajo hasta terminarlo, partir desde un punto hasta llegar a una meta.
- El estudiante toma decisiones conscientes e intencionadas, en las que selecciona y utiliza la información más importante para cumplir con el objetivo.
- Interacción y colaboración: es importante trabajar desde un modelo inter-estructurante que favorece a un clima de respeto entre docente-estudiante.
- Adaptabilidad: flexibilidad a la demanda educativa y necesidades del estudiantado.
- Trabajo Activo: el rol del estudiante tiende a realizar actividades, fomentar la participación y el compromiso en la construcción de su conocimiento (Valle et al., 1998).

Las estrategias metodológicas activas surgen con el fin de que el docente busque alternativas concretas para impulsar el aprendizaje del estudiante. El cambio significativo se da desde el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se emplea actividades, métodos, estrategias y materiales

que permitan la interacción entre el docente- estudiante, también, se basa en el cómo se ejecutan estas actividades.

Tras la profundidad de la investigación, es importante reconocer que las estrategias metodológicas activas son herramientas que mejoran el desempeño del niño y buscan que el aprendizaje sea efectivo del alumnado de tal manera, fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.

Por otro lado, es importante señalar que existen más estrategias activas y que se mencionó en el apartado del marco teórico. Para el desarrollo de la propuesta se tomaron tres estrategias específicas: el Aula Invertida, La Gamificación y el Aprendizaje por Estaciones. La selección de estas se basó en el espacio disponible en el aula, el tiempo y por los recursos existentes. Así mismo, cada uno de las estrategias cumple un rol específico y que están diseñadas para fomentar la participación activa y por ende, compartir a la docente de cómo se puede emplear de manera efectiva, con el fin de que ella pueda tomar en cuenta para futuras planificaciones, debido a que al ser una guía es la encargada de mejorar estos procesos de aprendizaje y a su vez las competencias lectoras.

4.2.1. Aula invertida

La estrategia innovadora del aula invertida es un modelo de enseñanza que influye en el aprendizaje de una manera activa en los estudiantes. Donde se demuestre interés por aprender y se haga uso de recursos como las TIC, también, actividades para profundizar el contenido. De esta manera, los estudiantes pueden formarse en un menor tiempo posible e interactuar con el docente durante la hora clase para un correcto proceso de aprendizaje. Cedeño y Vigueras (2020) indica que, el aula invertida es fundamental en el contexto educativo como un aprendizaje virtual, además esta metodología implica un cambio a las dinámicas tradicionales de enseñanza, así mismo se requiere un alto compromiso por parte del docente, en la cual, incluye su formación continua, capacitación profesional y disposición para el autoaprendizaje, ya que estos elementos son esenciales para adaptarse a los nuevos modelos educativos.

Implica un cambio desde el docente para llegar a un aprendizaje más activo, esto permite que el estudiante indague, busque su propia consolidación y que a su vez sean autónomos y creativos. Ahora bien, como señala, Araya et al. (2022)

> (…) la necesidad de proponer cambios resulta fundamental para prever un proceso educativo donde el estudiantado tenga una participación más activa en la adquisición de conocimientos y, ante lo cual, el aula invertida promueve que sea la propia persona quien busque la información para luego ser socializada en el aula por medio de un aprendizaje colaborativo, y a través de la guía del personal docente (p. 2)

Además, esta estrategia busca generar una oportunidad de cambio en la dinámica de la enseñanza, donde se enfoque más en la participación de los estudiantes dentro del aula y a su vez, como docente busque actividades que enriquezcan y fortalezcan los conocimientos adquiridos. Por ello, Rivera (2019) afirma “En el Aula invertida se da un giro a dicho método, mejorando la experiencia en el aula, al impartir la instrucción directa fuera del tiempo de clase, generalmente a través de videos y otros recursos basados en las TIC” (p. 12.). Por ende, esta estrategia transforma la enseñanza tradicional al trasladar la información teórica fuera del aula y dedicar el tiempo presencial en actividades prácticas y colaborativas.

Beneficios del aula invertida para los estudiantes	Beneficios del aula invertida para los profesores
• Aprenden a aprender por ellos mismos. • Identifican la manera en la que aprenden mejor. • Colaboran y se ayudan entre ellos. • Tienen más tiempo para interactuar con el maestro y resolver sus dudas en la práctica. • Se involucran más en su propio aprendizaje. • Mejoran su pensamiento crítico. • Mejoran su rendimiento.	• Dedican más tiempo a interactuar con los alumnos. • Aumentan la motivación de sus estudiantes. • Propician la creación de una relación de confianza. • Ayudan a mejorar el rendimiento de los alumnos. • Retroalimentan formativa y sumativamente. • Pueden diferenciar los contenidos para las necesidades de cada alumno puesto que ya no imparten una cátedra o conferencia durante toda la clase.

Nota. El gráfico representa los beneficios del aula invertida para los estudiantes-docentes. Tomado de la Aula invertida utilizada en la enseñanza de la estomatología: una aproximación (p.181), por A. Rojas, 2023

4.2.2. Gamificación

En el trabajo también se implementará la gamificación para el desarrollo de las clases, como define Revelo et al. (2018) “La gamificación se refiere a la incorporación de elementos de juego en diferentes entornos incluyendo los de aprendizaje, y se está convirtiendo en un tema de interés predominante entre los investigadores” (párr. 4).

Dicho de otra manera, con la implementación de la estrategia, los estudiantes se sentirán motivados al cambiar la forma de aprender, puesto que, mediante el juego atiende a los ritmos y estilos de aprendizaje. La utilización de herramientas de apoyo sensoriales facilita el aprendizaje. Además, la gamificación es la búsqueda de potenciar las habilidades de los alumnos a través de la diversión, es decir aprender jugando.

Esta estrategia ayuda a desarrollar las habilidades a través de un enfoque aplicado y completamente práctico del aprendizaje. La importancia de que las actividades generen

participación es sustentable para que transformen el aprendizaje, por tanto, las dinámicas y el apoyo de la retroalimentación mientras se genera la gamificación es el docente.

> El profesor al diseñar una actividad de este tipo necesita ideas creativas para cada una de ellas, debido a que, si sólo usa una dinámica de actividad de forma repetitiva y continua, se cae en la rutina, y con ello, se pierde el interés del estudiante y del profesor. Dada esta situación se aconseja crear distintas actividades, variar el número de pasos en ellas, aumentar o reducir la complejidad, y llevar un seguimiento de cuales causan mejores resultados y entusiasmo para el propósito de cada clase en particular. (Zepeda et al., 2016, p.321)

Para concluir, la gamificación es una estrategia metodológica que busca motivar a los estudiantes mediante la diversión, con el fin de promover el aprendizaje, ya que por medio de la estrategia se desarrollan factores básicos. Esto, buscando desafiar, enseñar, entender y enfocar a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, como docente debe tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños, para lograr una correcta ejecución de la estrategia, ahora bien, el objetivo de la gamificación se diseña para que todo el estudiantado llegue a la meta, es decir, alcance su proceso de aprendizaje.

4.2.3. Aprendizaje Por Estaciones (APE)

El Aprendizaje por estaciones o estaciones de aprendizaje es una estrategia metodológica activa innovadora del siglo XXI, considerada una metodología dinámica y entretenida para los estudiantes. Cómo define Signes y Moreno (2020) permiten a cada estudiante realizar diferentes tareas en espacios determinados que el docente planifica dentro del aula de clase, con el objetivo de promover mayor autonomía y toma de decisiones durante su proceso de aprendizaje.

- Estaciones, que son áreas físicas (mesas, sillas, rincones, etc.) donde los alumnos realizan actividades individuales o en pareja.

- Un tema común en todas las estaciones, que puede abarcar cualquier temática. Cada estación aborda el tema de manera distinta, permitiendo usar todos los sentidos y compartir opiniones.

- En cada una de las estaciones se presenta un tema diferente, permitiendo que los estudiantes construyan sus propios conocimientos sobre diversos temas.

Esta estrategia trasciende en la educación y creación de las clases por su debida identidad de generar el conocimiento desde distintos puntos de vista que ayudan al estudiante a reforzar su aprendizaje, a la vez divertirse, Moles (2023) manifiesta su uso como:

> El estudiante debe avanzar de manera secuencial, de una estación a otra, con el objetivo de alcanzar metas de aprendizaje específicas. Cada estación está equipada con materiales diseñados para adaptarse a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes, proporcionando desafíos apropiados para cada nivel. (p. 12)

Las estaciones de aprendizaje surgen como respuesta a la necesidad específicas que presenta cada uno de los estudiantes, de manera que con las estaciones pueden desarrollar su autonomía para tomar decisiones y sentirse libre en la realización de los aprendizajes, ya que necesitan motivación para que sea significativo, logrando así que el estudiantado sea protagonista de su propio proceso educativo.

Por lo tanto, se concluye que todas estas estrategias activas transforman la experiencia educativa al motivar a que el estudiante sea el centro de la educación. El aula invertida fomenta la autonomía y el aprendizaje previo, permitiendo que las sesiones presenciales se enfoquen más en actividades prácticas. El aprendizaje por estaciones, por su parte promueve la interacción en pequeños grupos, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada participante. Finalmente, la gamificación convierte el aprendizaje en una experiencia dinámica y motivadora al integrar elementos de juego que favorece la participación y el compromiso.

Todas estas estrategias metodológicas no sólo desarrollan conocimiento, sino que también fortalecen habilidades esenciales como la colaboración, las habilidades cognitivas y la creatividad. Construyen una educación más activa y significativa. Así mismo, la combinación de estas estrategias ayuda a enriquecer aún más el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Caracterización de la propuesta

Por lo cual, las estrategias activas facilitan adquirir nueva información mediante el uso de recursos didácticos, material concreto ya sea físicos o tecnológicos. También el de crear las clases lúdicas interactivas, que promuevan un aprendizaje dinámico y colaborativo. De esta manera, adquieran nuevas competencias con autonomía y participación activa. Partiendo desde este proceso investigativo, la propuesta consiste en diseñar una guía de Estrategias Metodológicas Activas (EMA) con una visión donde se mejore los diferentes niveles de la comprensión lectora (Literal, Inferencial y Crítico) en los estudiantes por medio de su trabajo activo.

Además, las actividades planteadas para esta propuesta se ajustan a los objetivos y destrezas con criterio de desempeño de acuerdo al Currículum Nacional que corresponde al 6to de Educación Media, así mismo se trabaja en distintas áreas curriculares, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Matemáticas, siendo que la comprensión lectora es un eje trasversal y que no solo se enfoca en el área de L y L.

Para concluir, se considera trabajar con estas tres estrategias metodológicas debido a su accesibilidad tanto en equipo tecnológico, espacio áulico y espacios verdes que ayudan a promover el uso de recursos adecuados para la característica de cada una de ellas.

6. Estructura de la propuesta

Tomando en consideración desde el contraste de diferentes fuentes la guía metodológica contendría recomendaciones u orientaciones para la implementación, organización, estructuración de métodos, metodologías, materiales, entre otros para que los niños adquieran un desenvolvimiento significativo para su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2022).

Además, de acuerdo con la información que se realizó durante la revisión de fuentes bibliográficas para la validación del conocimiento de distintos autores como Cedeño y Vigueras (2020), Gordillo et al. (2017), López (2005), Moles (2023), Olave (2010). Ortiz et al. (2017). Así mismo, la información que consta en el marco teórico se menciona el propósito de cada estrategia, como funciona, las características, rol docente y rol estudiante, y a su vez estará con ejemplos de planificaciones de cómo se desarrolla en cada estrategia al llevarlo al contexto áulico.

La guía está compuesta por 3 secciones

- Primera sección Gamificación
- Segunda sección Aula invertida
- Tercera sección Aprendizaje por estaciones

Cada tema desarrollado en la propuesta contempla dos sesiones de clase, estructuradas en torno a una temática específica, lo cual permite una mejor profundización y comprensión de los contenidos. Por otra parte, la guía fue elaborada por cuenta propia, destacando los elementos fundamentales para aplicar correctamente cada estrategia metodológica activa. Esta construcción se realizó teniendo en cuenta las sugerencias y orientaciones recibidas por parte de los docentes de las asignaturas de Investigación y Aproximación, así como de la tutora de tesis, lo que garantiza una estructura pertinente. Además, el diseño de la guía responde a la necesidad de contar con un recurso, pertinente, claro y ajustado a las necesidades del contexto educativo.

6.1. Destinatarios

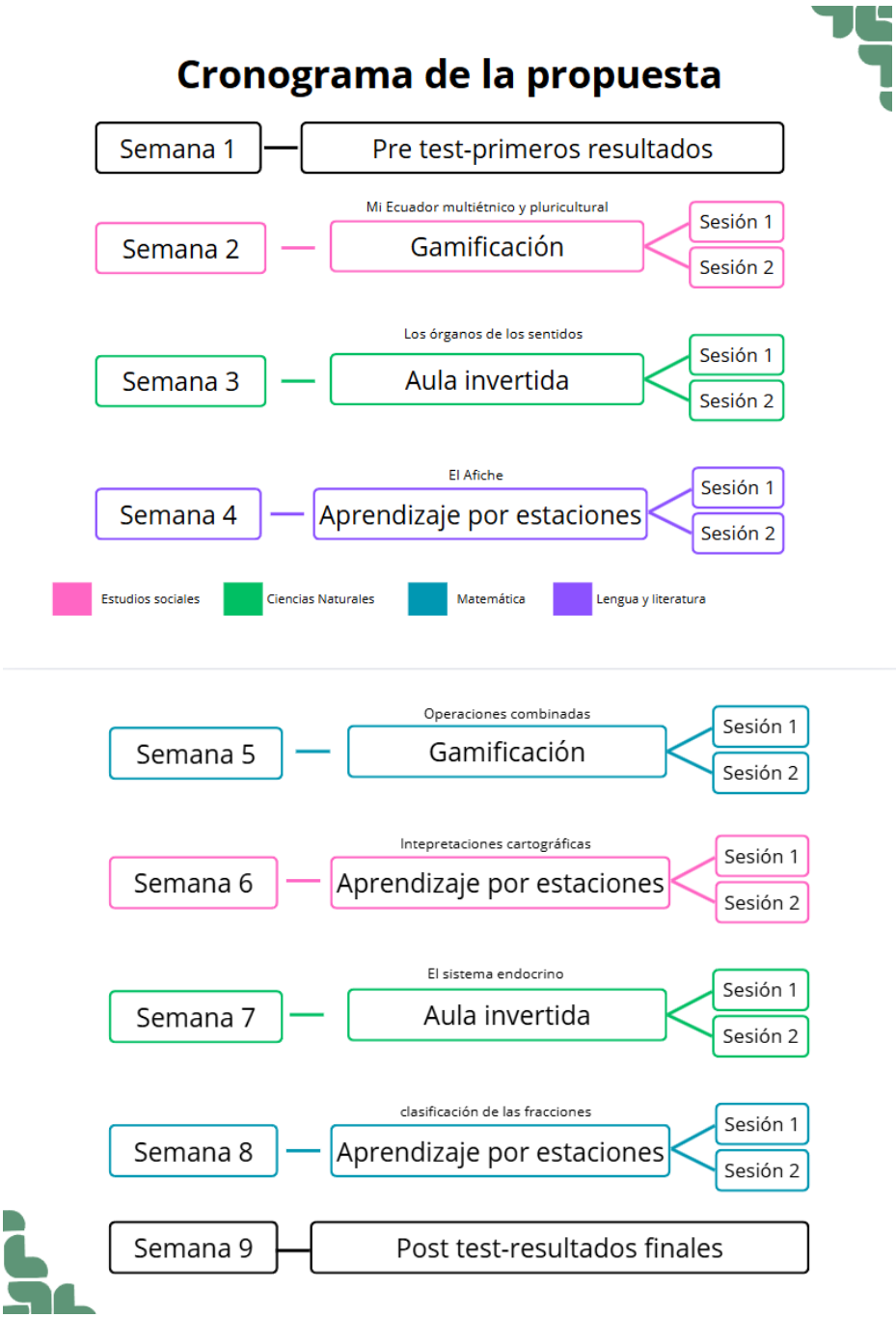
Los estudiantes se consideran los beneficiarios directos, puesto que una vez implementada la propuesta de intervención se espera que la Comprensión Lectora mejore desde la participación directa en actividades que ayuden a potenciar su formación académica y su desenvolvimiento. Otro beneficiario directo es el docente, considerando que, se verá favorecido por la implementación de metodologías innovadoras que promueven una educación centrada en el estudiante, donde estas permitan que los estudiantes asuman un rol activo como autores de su propio conocimiento, participando de manera comprometida en las actividades desarrolladas en clase.

6.2. Sugerencias metodológicas

Para cada actividad que se va a trabajar, se dará una explicación de forma breve, qué es lo que se va a realizar para que los estudiantes conozcan cómo va a estar organizado. Además, se debe tener en cuenta el espacio áulico para la organización de grupos sin superar los 4 integrantes y el número de estudiantes que hay en el aula para asegurar la participación de todos. El docente deberá contar con los materiales necesarios para trabajar, tales como: material concreto, textos personalizados para un mejor desenvolvimiento del estudiante. Además, la organización es

pertinente para un buen desarrollo de las actividades, de modo que, se pueda llegar a ejecutar todo el trabajo en la hora de clases.

6.3. Cronograma de aplicación



6.4 Temporalización

La aplicación de cada estrategia (Aula Invertida, Gamificación y Aprendizaje por Estaciones) se llevó a cabo durante dos días por semana. Cada estrategia se desarrolla en torno a un tema específico del área curricular y se compone de dos sesiones. Cada sesión tiene una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos. Es importante destacar que la misma estrategia se utilizó en ambas sesiones, sumando un total de 14 planificaciones a lo largo de 7 semanas.

6.5 Evaluación de las actividades con relación a los niveles de comprensión lectora

Para la evaluación se utilizó una ficha de contenido sobre la comprensión lectora, que incluía preguntas de opción múltiple, ejercicios de completar, actividades de coloreado y preguntas de razonamiento. Esta ficha se aplicó cada semana después de la segunda sesión, con preguntas adaptadas al área curricular correspondiente. Además, se empleó una rúbrica de evaluación para medir la mejora en los diferentes niveles de comprensión lectora. Esta rúbrica se basó en la ficha de contenido y permitió analizar si los estudiantes lograron avances en su comprensión lectora. Véase anexo 6

6.6 ACTIVIDADES

En el siguiente código QR se encuentra la guía de estrategias metodológicas activas utilizada en la propuesta con información organizada y relevante. Además, está organizada de la siguiente

manera: conceptos, actividades, evaluaciones y otros elementos claves que se encuentran en la guía. Así mismo, las tres estrategias: gamificación, aula invertida y aprendizaje por estaciones que se abordaron en la propuesta de intervención.

7. Análisis de la prueba para la evaluación de los niveles de comprensión lectora. Post Test

El PostTest se realizó con el objetivo de visualizar el progreso de los estudiantes en cada nivel de la comprensión lectora, luego de la aplicación de las estrategias metodológicas activas (propuesta). En esta ocasión, participaron 27 estudiantes de 30, con un porcentaje del 97% de todos los estudiantes en el momento de la aplicación. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9

Resultado del test con el número de estudiantes con dificultades en el nivel literal tras la implementación de la propuesta

Nivel literal (NL_CL)		
Indicadores		**Total, de estudiantes**
No logrado	Las respuestas no se aproximan a la idea principal del texto.	4/27
Logrado	La respuesta es oportuna a la idea principal del texto.	23/27

Fuente: Elaboración propia, 2025

Interpretación: Se observa dificultad en este nivel, de 4 estudiantes, mientras que el resto demuestra una mejora. La identificación de palabras clave resultan beneficiosas para la identificación de la idea principal en la lectura, lo que facilita la comprensión del texto.

Tabla 10

Resultado del test con el número de estudiantes con dificultades en el nivel inferencial tras la implementación de la propuesta

Nivel Inferencial (Ni_CL)		
Indicadores		**Total, de estudiantes**
No logrado	Las respuestas presentan silencios y no asimilan la información con conocimientos previos al texto leído.	5/27
Logrado	Utiliza información del texto leído y asimila sus conocimientos para dar una respuesta válida.	23/27

Fuente: Elaboración propia, 2025

Interpretación: el nivel cuenta con un total de 4 estudiantes que presentan dificultades, sin embargo, se observa una mejora general en el grupo. Esta refleja la capacidad para asimilar el texto leído y relacionarlo con su conocimiento previo para la formulación de respuestas bien argumentadas, mostrando mayor independencia.

Tabla 11

Resultado del test con el número de estudiantes con dificultades en el nivel crítico tras la implementación de la propuesta

Nivel Crítico (NC_CL)		
Indicadores		**Total, de estudiantes**
No logrado	No existe un análisis, reflexión o no emite juicios sobre el texto. Repite lo dicho por el texto o sus respuestas son en blanco.	7/27

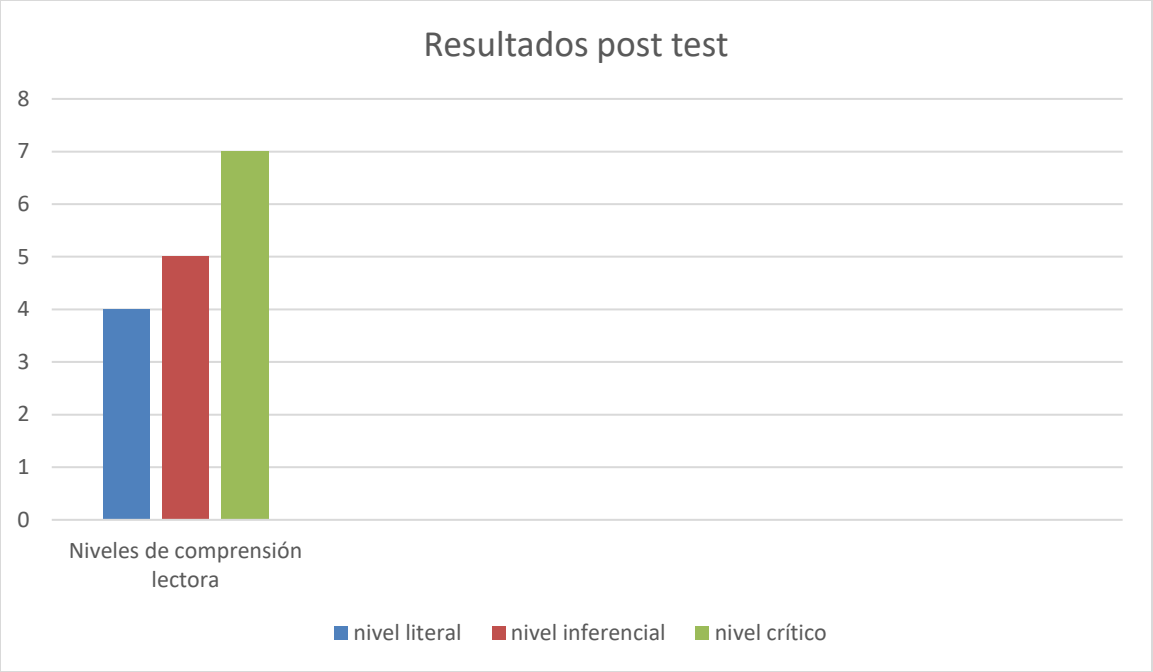
Logrado	Analiza, reflexiona y emite juicios sobre el texto a partir de un análisis a profundidad.	23/27

Fuente: Elaboración propia, 2025

Interpretación: En este nivel se observa una mejora significativa en el grupo, la crítica es buena y presenta coherencia con la lectura, reflejando la capacidad de los estudiantes para asimilar la información de los tres niveles trabajados anteriormente (literal e inferencial). De los 27 estudiantes, 4 presentan dificultades, mientras que el resto demuestra un avance notable en su capacidad para procesar la información, asimilar su conocimiento previo de modo que puedan ofrecer críticas de manera clara y razonable.

Figura 2

Resultados de cada nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6to de EGB después de la aplicación de las estrategias metodológicas activas



Fuente: Elaboración propia, 2025

Luego de la aplicación de las estrategias metodológicas activas: gamificación, el aula invertida y el aprendizaje por estaciones, el estudiantado ha presentado mayor autonomía a la hora de asimilar la información de un texto siendo este un proceso más efectivo reconociendo palabras y la relación con su propio conocimiento. Este cambio se debe a que, durante la realización de las actividades de cada estrategia el estudiante hacía de la lectura un medio de información sustentable frente en cada actividad, lo que ha permitido que las repuestas sean desarrolladas con mayor análisis crítico y reflexivo sobre el contenido leído, lo que benefició en los estudiantes a una mejora en su rendimiento.

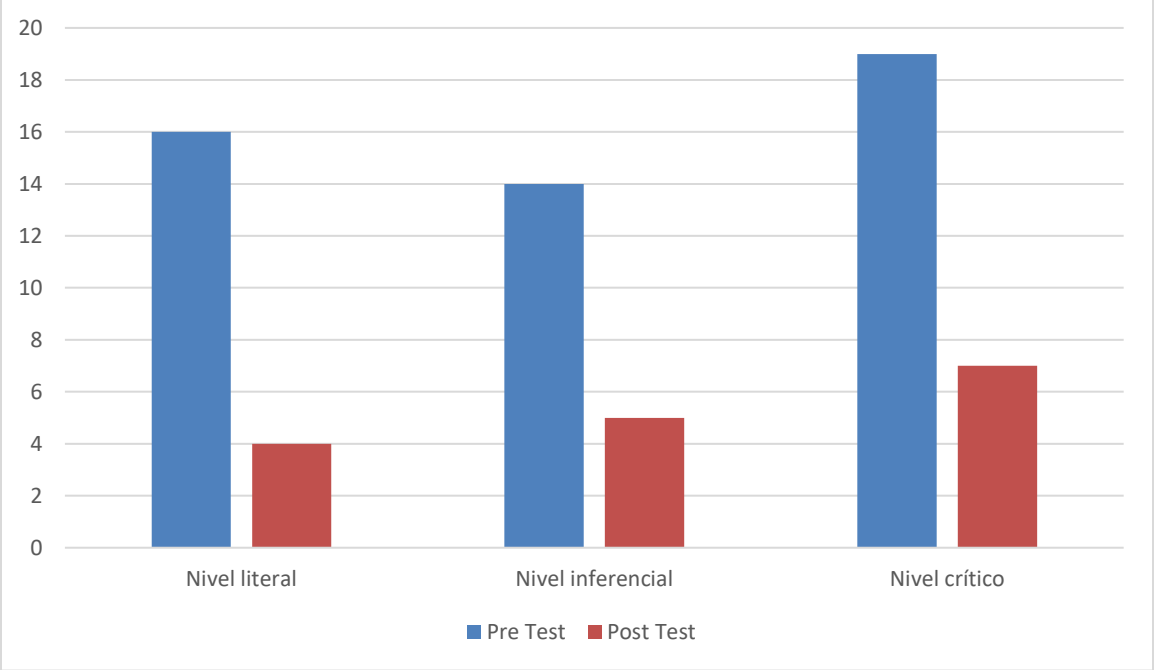
En resumen, es importante señalar que se evidenciaron mejoras en los diferentes niveles de comprensión lectora. No obstante, es fundamental reconocer que este progreso requiere un trabajo constante tanto por parte del docente como de los estudiantes. Al inicio del proceso, se observó que los estudiantes mostraban poco interés por la lectura, la interpretación y la reflexión, manifestando que les resultaba una actividad aburrida. Muchos de ellos expresaban que leían únicamente por obligación, y no por gusto o iniciativa propia. Ante esta situación, se optó por diseñar actividades basadas en los intereses de los niños, con el objetivo de motivarlos, captar su

atención y fomentar un mayor compromiso con la lectura. Asimismo, la docente del aula brindó sugerencias sobre cómo abordar el trabajo con los estudiantes, proponiendo estrategias que permitieran acercarse a ellos de manera efectiva para promover el hábito lector.

8. Resultados de la propuesta

Figura 4

Resultados del rendimiento del estudiante en cada nivel de comprensión antes y después de la propuesta de intervención



Nota. La columna azul y tomate representan a los estudiantes que no lograron alcanzar un desarrollo adecuado de los niveles de CL previo y posterior de la ejecución de la prueba test.

Fuente: elaboración propia, 2025

Como se muestra en la tabla, los resultados durante el primer Pre Test sobre los niveles de comprensión lectora, se aplicó a 28 estudiantes antes de implementar las estrategias metodológicas, se obtuvo los siguientes resultados: en el nivel literal, 16 estudiantes no logran alcanzar; en el nivel inferencial, 14 estudiantes no logran y en el nivel crítico, 19 estudiantes mostraron mayores dificultades siendo este nivel con mayor relevancia.

Tras la aplicación de tres estrategias metodológicas activas se puede afirmar que, gracias a la intervención y el apoyo tanto docente como estudiantes, es posible lograr un desarrollo viable en la mejora de los diferentes niveles de la CL. Así mismo, tras la aplicación del Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel literal solo 4 estudiantes no logran alcanzar este

nivel; en el nivel inferencial, de igual manera, 5 estudiantes no lo logran y por último el nivel crítico 7 estudiantes no logran en este nivel. Por lo tanto, podemos decir que tras la aplicación de estrategias existe una mejora significativa y que más del 50% de los estudiantes han mejorado la comprensión lectora.

De este modo, con el apoyo de bitácoras y diarios de campo, se recopiló la siguiente información. Al aplicar la estrategia de Gamificación generó resultados positivos en los estudiantes favoreciendo un aprendizaje más dinámico e interactivo. Para ello, se trabajó con materiales lúdicos como títeres, rompecabezas, vestimentas entre otros, permitió una participación más activa y un mayor compromiso del estudiantado. Debido a estos recursos se estimuló de manera significativa su atención, ya que, los estudiantes se mostraron motivados, concentrados y entusiasmo por involucrarse en las distintas actividades propuestas por el docente.

Así mismo, se fomenta el interés por la lectura de manera progresiva, integrando los textos con actividades que estaban estrechamente relacionadas donde se incentivaba el gusto por leer, analizar y reflexionar. Por ende, se evidencio un buen desempeño en los distintos niveles de comprensión lectora entre ellos: los estudiantes leían sin presión, identificaban y señalaban aspectos que consideraban importantes, además, presentaban la capacidad de dar una argumentación sólida y con coherencia y realizar una reflexión a partir del contexto que se encontraba el niño.

En cuanto, a la estrategia del Aula Invertida, cada estudiante preparaba su conocimiento de forma autónoma mediante el uso de recursos como videos, láminas de textos, folletos, organizadores gráfico y audios, los cuales resultaron fundamentales para su participación activa en el aula, debido a que los niños llegaban con un conocimiento previo consolidado. En el aula se hacía una retroalimentación que les permitía reforzar lo aprendido y que además se ponía en práctica diversas actividades: debates, lluvia de ideas, discursos en agrupaciones para afianzar su comprensión de manera dinámica.

Además, el intercambio de conocimientos entre los propios estudiantes enriqueció el proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente colaborativo en el que la información se transmitía de unos a otros. Esto no sólo fortaleció su comprensión de los contenidos, sino que también les permitió desarrollar mayor confianza y fluidez en la realización de actividades, donde

contenía el análisis, la reflexión, la interpretación, señalar palabras claves, saber encontrar el mensaje de manera inferencial y sobre todo identificar la idea principal de un texto lo que facilitó un aprendizaje más sencillo y sin complicaciones al momento de la ejecución de las tareas.

Finalmente, el Aprendizaje por Estaciones se convirtió en una metodología multisensorial que favoreció la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura debido, ya que esta estrategia se dividía en varias secciones cada una con actividades diferentes pero enfocadas con el mismo contenido, lo que facilitaba el trabajo en grupo y que permitió a los estudiantes involucrarse de diversas maneras: visual, auditiva y kinestésica, además, al ofrecer múltiples enfoques se logró adaptar la enseñanza a distintos estilos de aprendizaje, favoreciendo una comprensión más efectiva, de igual manera, estas actividades contenían el análisis, la interpretación y la reflexión, involucrando cada punto de los niveles de la comprensión lectora en los ejercicios que se ejecutaba en el aula.

De igual manera, se trabajó con los niveles de comprensión lectora de la siguiente forma:

Nivel literal (identificación y reconocimientos de la información explícita del texto), se resalta con colores las ideas importantes del texto, asimismo, con la ayuda de notas donde los estudiantes escribían palabras desconocidas, palabras familiares o difíciles de comprender, estas actividades tenían el propósito de además ampliar su vocabulario.

Nivel inferencial (identificación y análisis de la información implícita), con la ayuda de los estudiantes, se establecen debates, por medio de la plática se construía un rompecabezas de ideas, organizadores gráficos, lluvias de ideas de la mano con la tecnología por medio de juegos, se hacía que el estudiante participe en crucigramas, froggy jumps, entre otros, para estructurar la información del texto.

Nivel crítico (argumentación valorativa del contenido leído), los estudiantes responden preguntas mediante plataformas interactivas como Kahoot o Quizzes, elaboraban video resúmenes para explicar el contenido aprendido y participaban en representaciones teatrales interpretando personajes del texto. Todas estas actividades estaban diseñadas para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico fomentando la reflexión y el análisis de sus propias capacidades en las tareas y respuestas.

Por lo tanto, se enfatiza en la resolución de dudas y en el aclaramiento de conceptos para comprender el trabajo de cada actividad de este modo promover hacia un aprendizaje profundo y significativo. Al abordar los niveles de comprensión de manera secuencial, la información se volvía manejable, de este modo, cada nivel se consolidada progresivamente, lo que no solo permitía fortalecer la capacidad de argumentación y el desarrollo del pensamiento crítico, sino también la confianza en el estudiante, su autonomía en el trabajo y progreso académico, preparándose para abordar temas más complejos y relacionados.

Todas estas estrategias giraban en torno a la lectura, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en cada uno de los diferentes niveles de comprensión. A través de las actividades propuestas, se ofrecía a la estudiantado la oportunidad de razonar, analizar y emitir respuestas fundamentadas sobre lo leído con relación a su intervención en las tareas.

Por ello, es fundamental identificar y comprender qué deben dominar los estudiantes en relación con las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en la comprensión lectora, especialmente en la etapa escolar correspondiente a los 9-10 años de edad. En esta etapa del desarrollo, los niños se encuentran en un momento clave para fortalecer sus habilidades de comprensión, dado que ya han adquirido las bases del proceso lector y comienzan a enfrentarse a textos más complejos que requieren análisis, interpretación y reflexión.

Las estrategias cognitivas, como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias, la formulación de preguntas o el resumen de información, permiten a los estudiantes construir significado a partir del texto. Por otro lado, las estrategias metacognitivas, como la autorregulación, la planificación, el monitoreo de la comprensión y la evaluación de lo leído, les permiten tomar conciencia de su propio proceso lector y ajustar sus métodos cuando encuentran dificultades.

Al desarrollar estas habilidades no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve una lectura crítica y significativa, competencias esenciales para su formación integral. Por ello, resulta imprescindible que los docentes orienten su práctica hacia la enseñanza explícita

y sistemática de estas estrategias, adaptándolas al nivel de desarrollo de los estudiantes y considerando sus intereses y necesidades.

9. Conclusiones

Para finalizar este trabajo investigativo se exponen los principales resultados obtenidos durante el proceso realizado. Las mismas que se encuentran alineadas con los objetivos específicos inicialmente planteados y permitirá dar con el cumplimiento con el objetivo general.

En lo que respecta al *primer objetivo* se enfocó en fundamentar teóricamente la comprensión lectora y las estrategias metodológicas activas existentes para la mejora de este proceso. Se realizó una búsqueda bibliográfica profunda y rigurosa en fuentes de datos y revistas académicas. De acuerdo a la búsqueda se destaca un punto en común que, la comprensión lectora se divide en tres niveles: Literal, inferencial y crítica valorativo, que posibilitan al entendimiento de los textos.

Diversos autores coinciden en que el nivel óptimo de comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante logra dominar los tres niveles: literal, inferencial y crítico. Esta integración permite el desarrollo de un pensamiento crítico más profundo, facilitando la generación de nuevas ideas, el enriquecimiento del vocabulario y una comprensión más amplia. Desde esta perspectiva, se sostiene que la lectura deja de ser una actividad pasiva para convertirse en una herramienta activa que potencia la capacidad del estudiante para analizar, cuestionar y construir conocimiento de forma autónoma.

En este proceso, las estrategias metodológicas activas desempeñan un papel fundamental, ya que, por sus características participativas y dinámicas, promueven un interés en los estudiantes por aprender. Estas estrategias no solo favorecen el desarrollo de competencias lectoras, sino que también incrementan el compromiso, la motivación y la implicación del estudiante en actividades que requieren de su intervención directa. En este sentido, se afirma que el aprendizaje se vuelve más significativo cuando el estudiante actúa como protagonista de su proceso formativo.

Desde esta perspectiva, se reconoce que el aprendizaje cobra verdadero sentido cuando el nuevo conocimiento puede ser vinculado con experiencias previas. Esta conexión fortalece la capacidad de análisis y reflexión, promoviendo un pensamiento más estructurado y crítico. Desde esta postura, se manifiesta que una enseñanza orientada hacia la comprensión lectora desde metodologías activas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la

formación de personas autónomas, responsables y con capacidad para enfrentarse a los desafíos del entorno.

El *segundo objetivo* del proyecto se centra en caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 6to año de EGB en la Escuela de Educación de Innovación UNAE. Se realizó un diagnóstico a través de un AntTest y la rigurosidad de analizar una planificación de clase (PUD), diarios de campo, lista de cotejo y la entrevista semiestructurada.

Los resultados principales evidenciaron que los estudiantes en el nivel literal trabajan desde una lectura superficial, por lo cual, existe una ausencia en señalar palabras claves, hacerse preguntas durante la lectura, preguntar al docente por el léxico desconocido. Esto genera una comprensión limitada del texto, ya que los estudiantes no profundizan en el significado para una interpretación más completa. Además, impide el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, dificultando las capacidades de analizar y reflexionar el contenido leído a profundidad.

Los resultados en el nivel inferencial es la falta de hipótesis para que se generen ideas durante el proceso lector, lo que lleva al estudiante a realizar una lectura mecánica, en la que se limita a decodificar el texto sin mayor profundidad en su significado. Como resultado, el docente se ve obligado a generar preguntas para guiar el proceso de comprensión, lo cual es una ayuda, pero no fomenta la autonomía del estudiante en el desarrollo de su capacidad inferencial. Sin embargo, a pesar de la intervención del docente, se observan silencios y la baja participación estudiantil.

En cuanto al nivel crítico, la comprensión lectora, se evidencio que cuando el estudiante no ha desarrollado adecuadamente los niveles literales e inferencial, su rendimiento en el pensamiento crítico se ve considerablemente limitado. La falta de una comprensión literal dificulta la decodificación precisa del contenido textual, mientras que la ausencia de habilidades inferenciales impide analizar, establecer relaciones y formular conclusiones pertinentes. Como consecuencia, el estudiante no logra alcanzar una evaluación profunda del texto, ni cuestionar la información ni generar nuevas ideas desde una perspectiva valorativa. Desde esta postura, se reafirma que el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso gradual y acumulativo, que

requiere el dominio previo de los niveles anteriores como base fundamental para una comprensión lectora integral y significativa.

En cuanto al *tercer objetivo*, que es diseñar una guía de estrategias se llevó a cabo un trabajo articulado con la docente para identificar las áreas del currículo que podrían ser trabajadas en cuanto a los temas y por medio de una revisión de literatura especializada acerca de las estrategias metodológicas activas permitiendo la selección, de cuales, son convenientes para su implementación, tomando en consideración las oportunidades en cuanto recursos como la tecnología, proyectores, material manipulativo, el uso de espacios verdes y el aula de clase. De este modo, se diseñó una guía de estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora. La propuesta se implementó durante 7 semanas, utilizando tres estrategias activas: Aula Invertida, Gamificación y Aprendizaje por estaciones con un total de 14 planificaciones.

En el *cuarto objetivo*, se llevó a cabo la aplicación de la propuesta con diferentes actividades que han demostrado un mejor desempeño en la comprensión lectora. A través de diferentes actividades los estudiantes comprenden lo leído y lo expresan eficazmente a través de diversas tareas. Este proceso ha fortalecido sus habilidades de pensamiento y mejorado sus niveles de comprensión lectora. Así, el uso de estrategias adecuadas no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino también el aprendizaje autónomo, la motivación y el compromiso estudiantil.

Por otra parte, las fichas de comprensión lectora aplicadas durante las sesiones evidencian avances significativos en las respuestas de los estudiantes, reflejando un proceso reflexivo y una comprensión más profunda del contenido. Se percibe una integración efectiva de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Este progreso se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para identificar palabras clave, reconocer la idea principal, formular preguntas propias y elaborar conclusiones fundamentadas, a partir de una interpretación consciente y estructurada del texto.

En este sentido, se asume una postura que valora la comprensión lectora no solo como una habilidad mecánica, sino como una competencia compleja y esencial para el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Fomentar el dominio de los tres niveles de comprensión permite a

los estudiantes no solo entender lo que leen, sino también atribuir sentido al texto, desarrollar juicios propios y enriquecer su proceso formativo.

Finalmente, *el quinto objetivo*, en el marco de la investigación-acción, se llevó a cabo el proceso de evaluación de la propuesta con el acompañamiento del docente del aula. Para ello, se utilizó una bitácora en la que la docente registra sus observaciones. Asimismo, se recopiló retroalimentación por parte de los estudiantes a través de preguntas orientadas a conocer su percepción sobre la clase, el material utilizado, la estrategia empleada y las actividades desarrolladas. Se realiza al finalizar de cada sesión, momento en el que se les invita a compartir sus opiniones y sugerencias. Además, este proceso permitió identificar aspectos positivos y áreas de mejora, lo cual fue fundamental para desarrollar una intervención efectiva en cada una de las planificaciones correspondientes a las distintas estrategias implementadas.

Uno de los resultados más significativos de la propuesta fue la incorporación de materiales multisensoriales, los cuales facilitaron un aprendizaje más significativo, vivencial y cercano a las necesidades e intereses de los estudiantes. El uso de estos recursos no solo promovió una mayor participación, sino que también permitió que los estudiantes se involucraron activamente en la construcción de nuevos saberes, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje de manera integral.

Asimismo, la integración de herramientas tecnológicas representó un factor clave para dinamizar las clases. Plataformas como Educaplay, Wordwall, LoveWords y YouTube ofrecieron propuestas interactivas y lúdicas que captaron la atención de los estudiantes, generando un ambiente motivador y participativo. Por ende, el uso de estas tecnologías no solo potencia la comprensión lectora, sino que también responde a las características que actualmente responde a la era digital.

En definitiva, estos elementos metodológicos no sólo impulsaron la creatividad e interés de los estudiantes, sino que, también favorecieron una actitud positiva hacia la lectura, incrementando su motivación y participación activa. A partir de estos resultados, se reafirma la importancia de diversificar los recursos didácticos, material concreto y adoptar estrategias

metodológicas innovadoras que conviertan la lectura en una experiencia significativa para los estudiantes.

10. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se presentan a modo de sugerencias o ajustes para los docentes e investigadores que buscan trabajar la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dificultades en la comprensión lectora. A continuación, se plantea algunas recomendaciones como:

- Continuar desarrollando el proceso de investigación sobre la comprensión lectora como una competencia transversal, con el propósito de favorecer la mejora en diversas áreas del currículo.
- Continuar investigando sobre la comprensión lectora y su impacto en los distintos niveles de la competencia lectora.
- Trabajar de manera continua en actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Contar con el respaldo institucional, expresado en el compromiso de directivos y docentes, para la implementación de estrategias que fomenten la lectura y la participación activa del estudiantado.
- Implementación continua de la propuesta, con un enfoque especial en la etapa de reflexión, para comprender las perspectivas de los estudiantes y así desarrollar una propuesta más adecuada al contexto.

Referencias

Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005

Alarcón, M. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto de básica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de

la Universidad Nacional de Educación UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/965

Álvarez, A. y Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología, 11*(2), 249-259. https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf

Amores, L y Yuqui, E. (2024). *Estrategias didácticas para generar motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la resta con números naturales en el Tercer año de EGB: Una propuesta desde el Aprendizaje basado en juegos básica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación UNAE.

Araya, S., Rodríguez, A., Badilla, N. y Marchena, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, *46*(1), 1-28. https://www.redalyc.org/journal/440/44068165004/html/

Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la educación Segundaria Básica.* [Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional - UNAM

Arias, G. (2020). Introducción. En J. Arboleda (Ed.), Módulo de lectura crítica. (1ª ed., Vol. 01, pp. 01-150). Editorial REDIPE. https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://redipe.org/wpcontent/uploads/2020/03/Libro-modo-de-lectura-critica.pdf&hl=en

Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias, (40), 1-11.*

Becerra, F. (2020). Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Economista Abdón Calderón" durante el periodo académico 2019 – 2020. Universidad Central del Ecuador. [Tesis de licenciatura] http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21257/1/T-UCE-0010-FIL-848.pdf

Carranza, P. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica "Mariano Negrete", periodo 2017-2018* [Tesis]. Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera De Ciencias Naturales Y Del Ambiente, Biología Y Química.

https://www.dspace.uce.edu.ec/flip/?pdf=https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c3777753-31c6-4052-b1ce-21715bdbfbe5/content

Castilla, F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). Evaluación de comprensión lectora prueba ACL 1° a 6° de primaria. Barcelona: Graó.

Cazau, P. (2004). Categorización y operacionalización. *Investigación Educativa Duranguense*, *1*(3), 5-12. https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/17

Cedeño E. y Vigueras, M. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Ciencias de la Educación Artículo de investigación.* http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323

Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., y Alanís Cortina, M. D. (Eds.). (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Alumnos del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. 27* (2), 73-114. https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf

Condemarín, A. (29 de enero de 2016). Estrategias de Lectura Antes Durante y Después. [Archivo de PowerPoint]. SCRIBD. https://es.scribd.com/document/297036953/Estrategias-de-Lectura-Antes-Durante-y-Despues

Contreras Sierra, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión,* (35*),* 152-181.

Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de Octubre, Piura* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstreams/151998db-9d05-4034-acfc-472c73f82315/download

Crisol, E., Romero, M. y Caursel, M. (2020). Active Methodologies in Higher Education: Perception and Opinion as Evaluated by Professors and Their Students in the Teaching-Learning *Process. Research Topic, 11(3)*

Chaves Salgado, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista e-Ciencias de la Información, 5*(2), 1-15. https://www.redalyc.org/pdf/4768/476847248007.pdf

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, *2*(7), 162-167.

Echevarría Martínez, M. A. y Gastón Barrenetxea, I. (2006). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica,* (10), 0. https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/305/302

Espinoza, Guamán, M. R. (2018). *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017".* [Proyecto De Titulación Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación]. Repositorio Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bae2aac4-3acb-4a3c-93e0-73d8637b139f/content

Fink, L. D. (2003). Creating significant learning experiences, Jossey-Bass, San Francisco, CA

Fuentes Monsálves, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, *31*(125), 23-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003&lng=es&tlng=es.

Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, y Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066

García, L. (2009). *La Guía Didáctica.* Editorial del BENED. https://www.researchgate.net/publication/235731717_La_Guia_Didactica

García, V. y Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. Apertura, 3(2), 1-22. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011

Gargallo, B., Pérez, C., Verde, I. y García, E. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. Relieve. *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa, 23(2), 1-24. https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/9078/15179*

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, *2*(2), 27-36. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003

Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros, 7*(2), 118-131.

Gonzales, M. (2008) *Comprensión lectora* [Archivo PDF].

Godos, J. (2005). *El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social.* https://www.academia.edu/83600986/El_cuestionario_el_instrumento_de_recolecci%C3%B3n_de_informaci%C3%B3n_de_la_t%C3%A9cnica_de_la_encuesta_social

González Jaimes, E. I., Hernández Prieto, M. D. L., y Zea, J. M. (2013). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *Contaduría y Administración*, *58*(2), 261-278. https://doi.org/10.1016/S0186-1042(13)71217-8

Guataquira, C. y Castellanos, M. (2020) *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir* [Tesis de Maestría, Pontificia - Universidad Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Universidad Cooperativa de Colombia

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4 (3), 163-173.

Hernández, J. A. (1960). *Concepto y definición de la lectura. Mundo Nano*. *Pedagogía, 8*(11), 55-66.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf

Jiménez Yáñez, C. E., Martínez Soto, Y., Rodríguez Domínguez, N. A., y Padilla Hacegaba, G. Y. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere, 18*(61), 429-438. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776005

Korpela, S. (2017). LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA. Finlandia: Otavamedia OMA. https://toolbox.finland.fi/wp-content/uploads/2017/09/finfo_education_in_finland_es.pdf

Lema, P. (2020). *ESTRATEGIA LÚDICA CAPACIDADES LECTORAS COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAS.* [Tesis - Maestría en Educación Básica]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7328

León, J. y Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo.* [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca.

Loor Alcívar, K. y Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (48), 1-14.

López Noguero, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. *Narcea Ediciones. 9*(0). https://scholar.google.com.ec/scholar?q=.+L%C3%B3pez-Noguero,+F.+(2005).+Metodolog%C3%ADas+participativas+en+la+ense%C3%B1anza+universitaria.+Narcea.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía – pensamiento, 6*(11), 245-264. https://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf

Llanga Vargas, E. y López Ibarra, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html

Mario, L. y Montes, M. (2020). Diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Santa María. Universidad de Córdoba. [Tesis de licenciatura] https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3560/Mario%20Vega%20Luis%20EduardoMontes%20Miranda%20Mayco%20Estebi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos, Y., y Pasek, E. (2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. *Laurus, 14*(27), 33-52.

Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales,* (16), 109-133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007

Ministerio de Educación. 2022. *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.* © Ministerio de Educación del Ecuador.

Moles, M. (2023). *La mejora de la empleabilidad a través de la simulación de procesos de selección.* [Trabajo fin de Master, Universidad Católica de Murcia]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Murcia.

Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y. y Reyes Angulo, J. A. (2014). COMPRENSIÓN LECTORA. NOCIÓN DE LECTURA Y USO DE MACRORREGLAS. *Ra Ximhai, 10*(5), 265-277.

Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *CONTEXTOS EDUCATVIOS, 4*, 53-77.

Naranjo, E. S., Ávila, K. M. V. (s. f.). LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO- COGNITIVA. *2012*, *3*(1), 8.

Nunes, M., García, C. y Alba, S. (2006). Evaluación psicológica en la salud: contextos actuales. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, *14*(28), 137-161. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572006000200005&lng=es&tlng=es.

Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid España: Cultural. https://www.elargonauta.com/libros/estimulacion-temprana-inteligencia-emocional-y-cognitiva/978-84-8055-776-4/

Pérez, B., Alonso, I., Salgado, A., Gorina, A. y López, E. (2017). Methodology for the posdegree curricular management in statistics for the Health Information System university graduate. *MEDISAN*, *21*(12). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200014&lng=es&tlng=en.

Pilicita, H. (2021) *Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la lectura crítica* [Tesis de Maestría, Pontificia - Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Tecnológica Indoamérica.

Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitiva para desarrollar la comprensión lectora [Archivo PDF].

Ramón, C. (2021). *Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas.* [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7371/1/MUTC-000840.pdf

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas, 21*(41), 115-134.

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). La gamificación como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: un mapeo sistemático de literatura. *Lámpsakos, 19*, 31-46. https://doi.org/10.21501/21454086.2347

Rivera, C. (2019). Aula invertida Un modelo como alternativa de docencia en ingeniería. *Universidad Politécnica Salesiana.* *https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19036/1/AULA%20INVERTIDA%20texto.pdf*

Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos.*

Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I. y Bernal, S. (2010). *Investigación Acción.* https://www.academia.edu/17264713/Rodriguez_s_investigacion_accion_

Sánchez, A., Revilla D., Alayza, M., Sime, L., Mendívil, L. y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación.* https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf

Santos de García, R. (2022). La lectura en las asignaturas de contenido. *Revista De Educación De Puerto Rico (REduca), 11*(2), 87–104. https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19735

Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación 21*(21), 8-9. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9141207.pdf

Sierra, R., Sosa K., y González V. (2020). Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias. Capítulo 14 LISTA DE COTEJO, 217-231. https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14LISTA-DE-COTEJO.pdf

Signes, M. y Moreno. M. (2021). Estaciones de aprendizaje en un Centro de Educación Especial. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2* (1), 148-174. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.10164

Silva Quiroz, J. y Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, *17*(73), 117-131. ISSN: 1665-2673

Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento, 6*(1), 963-977. https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193

Talamás D, I. (1998). ANIMACION A LA LECTURA COMO RECURSO HOLISTICO PARA APRENDER DIVERTIDA Y PLACENTERAMENTE A RESPETAR EL ENTORNO NATURAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia),* (24), 51-57. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051998000100004

Universidad Nacional de Educación. (2022). *La Investigación en la UNAE[pdf]*.

Valdés, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.* [Doctorado de Psicología, Universidad Marista de Guadalajara]. https://es.slideshare.net/slideshow/las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/244368005#3

Valle, A., González, R., Cueva, L., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos", 61*(1), 69-76.

Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, *21*(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412007000400012&lng=es&tlng=es

Videla, L. (2010). Clases pasivas, clases activas y clases virtuales. ¿Transmitir o construir conocimiento?. *Revista Argentina de Radiología*, 74(2), 187-191.

Zepeda, S., Abascal, N., y Lopez, E. (2016). Integración De Gamificación Y Aprendizaje Activo En El Aula. *Universidad Autónoma Indígena de México, 12(6),* 315-325 https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf

Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.

Zumba, G., Aristega, A., Soto, M., Suarez, S. y Garcia, D. (2021). *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior*. Tecnocientífica Americana

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semi estructurada

Guía de entrevista semiestructurada
Dirigida a la docente para conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 5to de EGB

Nivel literal

- ¿Los estudiantes son capaces de identificar la idea principal del texto y de qué forma lo identifica?
- Al momento de realizar las clases, los estudiantes pueden identificar palabras claves del texto que ayude a comprender el significado de palabras desconocidas?

Nivel inferencial

- ¿Cómo el estudiante puede identificar la secuencia de eventos de un texto?
- ¿Cuáles son las dificultades que presenta el niño para predecir resultados de un texto leído?

Nivel crítico

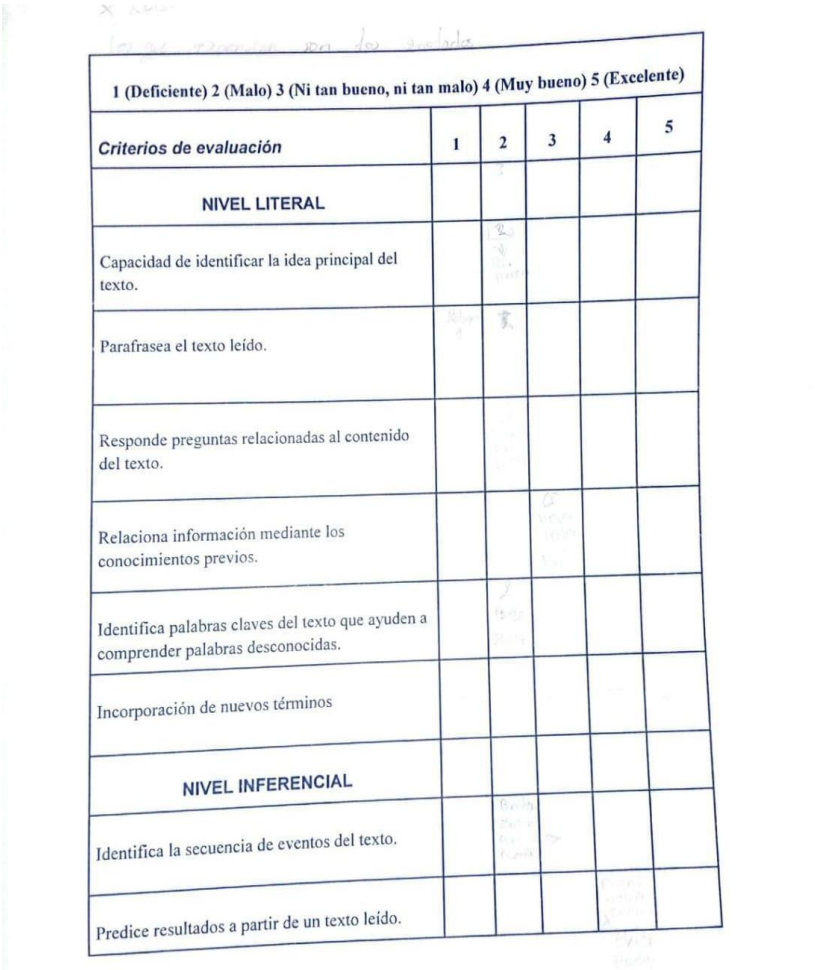
¿De qué manera pueden los estudiantes reflexionar sobre un mensaje de un texto?

Anexo 2. Diarios de campo

Semana:
Fechas de observación:
¿Qué observar? - Análisis del rendimiento de los estudiantes en su comprensión lectora antes del uso de las Estrategias Metodológicas Activas.

Actividades realizadas dentro y fuera del aula	Descripción de registro de datos relevantes en función de las preguntas orientadoras	Observaciones particulares en caso de existir

Anexo 3. Lista de cotejo



1 (Deficiente) 2 (Malo) 3 (Ni tan bueno, ni tan malo) 4 (Muy bueno) 5 (Excelente)					
Criterios de evaluación	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL					
Capacidad de identificar la idea principal del texto.					
Parafrasea el texto leído.					
Responde preguntas relacionadas al contenido del texto.					
Relaciona información mediante los conocimientos previos.					
Identifica palabras claves del texto que ayuden a comprender palabras desconocidas.					
Incorporación de nuevos términos					
NIVEL INFERENCIAL					
Identifica la secuencia de eventos del texto.					
Predice resultados a partir de un texto leído.					
NIVEL CRÍTICO					
Expresa sus opiniones y puntos de vista de manera clara y fundamentada.			X		
Reflexiona un mensaje a partir de un texto.		X			

Anexo 4. Test de comprensión lectora

El Gran Día de la Limpieza

En un pequeño pueblo llamado Verde Claro, vivía un grupo de amigos muy unidos: Sofía, Leo y Martina. Siempre pasaban sus días explorando el bosque cercano y jugando en el parque. Pero un día, mientras jugaban, se dieron cuenta de algo triste: el lugar que tanto amaban estaba lleno de basura.

"¡Miren! ¡Esto es terrible!" exclamó Sofía, señalando un plástico que estaba atrapado en un arbusto.

"Tenemos que hacer algo al respecto", dijo Leo, frunciendo el ceño. "No podemos dejar que nuestra casa se convierta en un basurero".

Martina, que era la más creativa del grupo, tuvo una idea. "¡Hagamos un día de limpieza! Podemos invitar a todos en el pueblo y divertirnos mientras ayudamos a nuestro bosque".

Los amigos se pusieron a trabajar. Hicieron carteles coloridos y los colocaron por todo el pueblo. "¡Únete a nosotros para limpiar el bosque! ¡Habrá juegos y sorpresas!" decían.

El día de la limpieza llegó, y el sol brillaba en el cielo. Cuando los amigos llegaron al bosque, se sorprendieron al ver a tantas personas listas para ayudar. Había niños, adultos y hasta algunos abuelitos con guantes y bolsas de basura.

Con música alegre de fondo, todos se dividieron en grupos y comenzaron a recoger basura. Sofía y Martina llenaban bolsas de plásticos y latas, mientras Leo ayudaba a los más pequeños a recoger papeles y envoltorios.

Después de varias horas de trabajo, el bosque volvió a lucir hermoso. Las flores estaban visibles, los árboles parecían más felices y los pájaros empezaron a cantar de nuevo. "¡Lo hicimos!" gritaron los amigos con alegría.

Para celebrar, prepararon una merienda en el parque. Todos compartieron bocadillos y se rieron. Fue un día lleno de trabajo en equipo, risas y amistad.

Al final del día, Sofía miró a su alrededor y sonrió. "No solo hemos limpiado el bosque, sino que hemos enseñado a todos a cuidar nuestro planeta".

"Sí", añadió Leo, "cada pequeño esfuerzo cuenta. ¡Prometamos seguir cuidando el medio ambiente!"

Desde aquel día, el pueblo de Verde Claro se convirtió en un lugar donde todos trabajaban juntos por la naturaleza. Y los amigos, siempre listos para nuevas aventuras, sabían que cuidar el medio ambiente era la mejor manera de proteger su hogar.

Nombre del estudiante: _____
Fecha: _____

Parte 1: Preguntas de Comprensión

1. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

_____

2. **¿Quiénes son los personajes principales de la historia?**

_____

3. **¿Qué problema encontraron Sofía, Leo y Martina en el bosque?**
    - a) Había muchos animales
    - b) Había basura
    - c) El bosque estaba seco
4. **¿Qué idea tuvo Martina para solucionar el problema?**
    - a) Irse a otro lugar
    - b) Hacer un día de limpieza
    - c) Comprar más basura
5. **¿Cómo se sintieron los amigos al ver que muchas personas se unieron a la limpieza?**
    - a) Decepcionados
    - b) Sorprendidos y alegres
    - c) Indiferentes
6. **¿Qué hicieron los amigos para celebrar después de la limpieza?**
    - a) Fueron a casa
    - b) Prepararon una merienda en el parque
    - c) Se fueron a jugar a otro lugar

Parte 2: Reflexión

6. **¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente? Escribe al menos dos oraciones.**

_____

_____

7. **¿Qué crees que sucedería si los amigos no hubieran tomado la iniciativa de organizar el día de limpieza?**

_____

8. **Si tú fueras parte de la historia, ¿qué acción tomarías para ayudar al medio ambiente?**

Anexo 5 Bitácora del docente tutor

Bitácora del docente tutor

Fecha:	**Objetivo**:
Tema:	**Nombre:**

Qué reforzar/ ampliar	**Reconocimiento de buenas prácticas (**lo que estuvo bien**)**	**Aportes/propuestas**

Anexo 6 Rúbrica de evaluación para los niveles de comprensión lectora

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel de Comprensión lectora	*Indicador*	*Destreza o aprendizaje alcanzado (10-9)*	*Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (8-7)*	*Destreza o aprendizaje iniciado (-7)*
Comprensión Literal	Identifica información explícita en el texto (datos, ideas principales).	Identifica toda la información clave del texto sin errores y distingue claramente ideas principales y detalles.	Identifica la mayor parte de la información clave del texto con mínimos errores.	Identifica algunas ideas principales, pero omite información relevante o comete varios errores.
Comprensión Inferencial	Deduce información implícita a partir de pistas textuales (motivos, significados, relaciones ocultas).	Deduce información implícita con argumentos claros, bien fundamentados en el texto.	Deduce la mayor parte de la información implícita con pocos errores o falta de profundidad.	Realiza deducciones limitadas, poco claras o con errores frecuentes.
Comprensión Crítica	Emite juicios fundamentados sobre el texto y relaciona el contenido del texto con otros conocimientos, experiencias o contextos. (valoración de ideas, calidad de crítica)	Emite juicios profundos, claros y bien fundamentados, mostrando una visión crítica a partir del texto y conocimientos personales.	Emite juicios adecuados, aunque con menor profundidad o fundamentación.	Emite juicios superficiales, poco fundamentados.

Observaciones: