UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de Actividades Recreativas para Fortalecer la Autonomía en Estudiantes Adultos con Multidiscapacidad.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Katherine Carolina Encalada Bermeo

Tutor:

José Ignacio herrera Rodríguez. PhD.

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento y/o dedicatoria

Primeramente, agradezco a Dios por iluminar mi camino, fortalecer mis conocimientos y darme la fortaleza para mantenerme en pie ante cada adversidad. A mi hija, mi mayor inspiración y motor para seguir adelante sin rendirme, a mis padres, Segundo Encalada y Nube Bermeo, por su amor y apoyo incondicional en cada etapa de este proceso, y a mis hermanos, quienes han sido mi impulso para continuar. Con especial cariño, dedico este logro a un ser querido que hoy descansa en el cielo, quien desde el principio me motivó a seguir estudiando y sé que estaría orgulloso de verme cumplir este sueño. A mis docentes, cuyo conocimiento y guía fueron fundamentales para alcanzar esta meta, y a mi tutor, por sus valiosas correcciones en los momentos en que más las necesitaba. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Resumen

La presente investigación busca mejorar la autonomía de los alumnos con multidiscapacidad que pertenecen al aula Funcional Social III del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA). Se ha encontrado que la población presenta desafíos en el ejercicio de competencias autónomas, sobre todo en relación con el aseo personal, vestimenta y alimentación. Frente a esta situación, se formuló como objetivo principal: proponer un sistema de actividades recreativas que permitan fortalecer la autonomía de los estudiantes con multidiscapacidad del Aula Funcional Social III del Instituto de Parálisis Cerebral de Azuay (IPCA). Este estudio se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa bajo un enfoque sociocrítico y utilizando una metodología de análisis de casos múltiples. El levantamiento de datos se llevó a cabo a través de técnicas de observación participante, entrevistas y revisión documental, cuyos datos se hallan en los diarios de campo, guías de observación y guías de entrevistas. De igual forma, se pretende sugerir una solución apropiada a través de la participación de todo el equipo, tanto de profesores en el aula como de practicantes. Mediante un sistema de actividades recreativas diseñado por los mismos se busca potenciar las habilidades específicas de la vida diaria donde se espera que la implementación de la propuesta contribuya a un cambio significativo en las habilidades de los beneficiarios directos (los estudiantes) e indirectos (docentes), promoviendo resultados positivos en su calidad de vida y favoreciendo su inclusión y participación en diferentes contextos.

Palabras clave: Habilidades de autonomía, Multidiscapacidad, Sistema de actividades recreativas.

Abstract:

The present research seeks to improve the autonomy of students with multidisabilities who belong to the Social Functional III classroom of the Institute of Cerebral Palsy of Azuay (IPCA). It has been found that the population presents challenges in the exercise of autonomous skills, especially in relation to personal hygiene, clothing and nutrition. Faced with this situation, the main objective was formulated: to propose a system of recreational activities that allow strengthening the autonomy of students with multidisabilities of the Social Functional Classroom III of the Institute of Cerebral Palsy of Azuay (IPCA). This study was carried out through a qualitative methodology under a socio-critical approach and using a multiple case analysis methodology. Data collection was carried out through participant observation techniques, interviews and documentary review, whose data are found in field diaries, observation guides and interview guides. Likewise, it is intended to suggest an appropriate solution through the participation of the entire team, both classroom teachers and practitioners. Through a system of recreational activities designed by them, the aim is to enhance the specific skills of daily life where it is expected that the implementation of the proposal will contribute to a significant change in the skills of the direct beneficiaries (students) and indirect beneficiaries (teachers), promoting positive results in their quality of life and favoring their inclusion and participation in different contexts.

Keywords: Autonomy skills, Multidisability, Recreational activities system.

Índice del Trabajo

Introducción 8

Justificación 12

Capítulo I. La multidiscapacidad y el desarrollo de habilidades de autonomía personal ..14

1.1 La multidiscapacidad y sus características 15

1.2 Características que presentan las personas con multidiscapacidad 16

1.2 Desarrollo de habilidades de autonomía en la vida diaria en personas con multidiscapacidad. 17

1.3 Habilidades de la vida diaria 18

1.4 Clasificación de habilidades de autonomía en personas con multidiscapacidad 19

Capítulo II. Caracterización de las habilidades de autonomía en estudiantes con multidiscapacidad del social III del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay 29

2.1 Paradigma y enfoque de la investigación 29

2.2 Método de investigación 30

2.3 Fases de la investigación acción 31

2.4 Unidad de Análisis/Participantes 33

2.5 Categoría de análisis/Operacionalización de las categorías de análisis 33

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 35

Técnica observación participante 36

Entrevista 37

Revisión Documental 39

2.7 Análisis de resultados/Procedimientos. 39

2.8 Diagnóstico de la problemática 41

2.9 Resultados preliminares 47

Habilidades de vestimenta 47

Habilidades en la alimentación 47

Habilidades en el aseo personal 48

Capítulo III. Sistema De Actividades Recreativas Para El Fortalecimiento De Las Habilidades De Autonomía De Los Estudiantes Con Multidiscapacidad Del Aula Funcional Social III En El Instituto De Parálisis Cerebral IPCA 49

3.1 Introducción *50*
3.2 Sistemas de Actividades *52*
3.3 Justificación de la propuesta *55*
3.4 Fundamentación epistemología *56*
3.5 Fundamentación pedagógica *57*
3.6 Aplicación del Modelo de Aprendizaje Experiencial de David Kolb en Actividades Recreativas para Personas con Multidiscapacidad *59*
3.7 Modalidad de aplicación de la propuesta *60*
3.7.1 Metodología de la propuesta: 61
3.7.2 Temporalización (tiempo en meses/semanas, frecuencia (cuantas veces a la semana), tiempo en minutos por sesión. 61
3.7.3 Actividades: 62
3.8 Resultados *74*
Conclusiones *75*
Recomendaciones. *78*
Referencias Bibliográficas *79*
ANEXOS *85*
Anexo 2: DIARIO DE CAMPO *87*
ANEXO 3. GUIA DE OBSERVACIÓN *87*
ANEXO 4. Lista de Cotejo para Evaluación de Actividades *88*

Introducción

La autonomía es un aspecto esencial en el desarrollo de cualquier individuo, ya que implica la capacidad de gestionar las actividades cotidianas de manera independiente y participar plenamente en la vida social. No obstante, para las personas con múltiples discapacidades, alcanzar este nivel de independencia representa un desafío considerable, ya que padecen limitaciones físicas, cognitivas y/o sensoriales.

La falta de autonomía en individuos que sufren de multidiscapacidad se ve frecuentemente agravada por el cuidado que les brindan sus familiares y profesionales. Por miedo y sobreprotección, estas personas, lamentablemente, tienden a subestimar el potencial de una persona con discapacidad y suponen que no son capaces de realizar ciertas tareas de manera independiente. Esta perspectiva inhibe severamente el desarrollo de habilidades y la autonomía de las personas con discapacidad (San Millán, 2018).

Para fomentar la autonomía personal en individuos con diversas discapacidades, resulta crucial esforzarse en el fomento de competencias que les faciliten actuar con autodeterminación y ser los responsables de sus propias vidas. Para personas con discapacidades graves, el proceso de obtención de estas habilidades será más difícil, pero, aun así, pueden ser capacitadas para alcanzar un cierto grado de autodeterminación (Galván, 2015).

Según Peralta y Arellano (2014), el estudio de la autodeterminación en individuos con discapacidad intelectual se centra en fomentar su autonomía personal y su involucramiento en la comunidad, con el principal propósito de su emancipación. Este interés ha sido estimulado por varios progresos en el ámbito histórico, legislativo, social y educativo. Específicamente, sobresale la creación de un marco jurídico que garantiza la igualdad, el respeto y la dignidad, asegurando los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala que “El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia” (art. 47). Este enfoque subraya un principio fundamental de los derechos humanos: la inclusión y el respeto por la dignidad de las personas con discapacidad, reconociendo la necesidad de medidas específicas que les permitan alcanzar su máximo potencial.

Alcalá (2018) realizó una investigación acerca de la educación continua para alcanzar la autonomía personal en alumnos con graves necesidades educativas especiales y múltiples discapacidades. Este análisis se centró en promover la educación integral de alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad grave y multidiscapacidad, con la finalidad de incrementar su independencia, potenciar sus capacidades de comunicación y robustecer sus habilidades sociales.

Macías (2021) discutió la manera en que las tácticas pedagógicas lúdicas pueden impactar en el progreso de la independencia de niños con discapacidades múltiples en un centro de educación especial. La investigación resaltó la relevancia de aplicar tácticas recreativas que fomenten tanto las competencias sociales entre los compañeros como el rendimiento independiente de los alumnos en el salón de clases y en tareas diarias, dentro de sus habilidades. Se destacó la importancia de diseñar estas estrategias de forma individualizada, respondiendo a las demandas particulares de cada alumno. Esto promueve no solo el desarrollo de habilidades y la autoconfianza, sino también la inquietud y la superación de retos vinculados al desplazamiento autónomo y la interacción en su ambiente diaria.

En la investigación llevada a cabo por Rojas y Méndez (2023) se trata el desarrollo de competencias de autocuidado en personas con discapacidades múltiples, enfocándose en potenciar las capacidades de autocuidado de un alumno con parálisis cerebral, discapacidad intelectual y ceguera. El estudiante estaba matriculado en el segundo año de bachillerato técnico en servicios hoteleros en la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo, durante el año escolar 2022. El propósito principal de la investigación fue fomentar el crecimiento de estas competencias a través de la implementación de métodos de alteración del comportamiento.

El progreso en la independencia personal y la inclusión de individuos con diversas discapacidades ha sido extensamente analizado desde diversas perspectivas. Peralta y Arellano (2014) resaltan que los progresos históricos, normativos y educativos han establecido los cimientos para asegurar la inclusión y el respeto a los derechos de este grupo. Este marco jurídico es fundamental para garantizar que los individuos con discapacidad intelectual alcancen su autonomía. Además, Alcalá (2018) enfatiza la relevancia de una educación constante e integral para alumnos con necesidades educativas especiales graves y multidiscapacidades, centrándose en potenciar sus capacidades comunicativas, sociales y de independencia.

En este escenario, estoy de acuerdo con Macías (2021) en que las tácticas pedagógicas lúdicas tienen un rol fundamental en el fomento de la independencia de los niños con discapacidades múltiples. Estas tácticas, al ser creadas a medida y centradas en las habilidades personales de cada alumno, no solo impulsan el aprendizaje de competencias sociales y la autoconfianza, sino que también estimulan la inquisitividad y la solución de retos diarios. La aplicación de tareas a medida facilita que los alumnos se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje, lo que resulta en un avance considerable en su rendimiento independiente tanto dentro como fuera del salón de clases.

Finalmente, la investigación de Rojas y Méndez (2023) demuestra que los métodos de alteración del comportamiento pueden ser eficaces para potenciar las capacidades de autocuidado en alumnos con diversas discapacidades. Este tipo de acciones prácticas subrayan la importancia de tácticas que fusionen un enfoque divertido y personalizado, tal como Macías (2021) indica, para atender las necesidades particulares de cada persona. En este contexto, es crucial que los profesores y expertos elaboren actividades que, además de ser prácticas, sean estimulantes y enriquecedoras para los alumnos, promoviendo de esta manera su inclusión y crecimiento integral.

Tras un análisis de los antecedentes, queda claro que las habilidades de autonomía se refieren al conjunto de capacidades que permiten a una persona realizar actividades cotidianas de manera independiente, tomando decisiones sobre su propia vida y gestionando acciones esenciales para su bienestar. Para el desarrollo de estas habilidades se requiere de un entorno de apoyo que respete las capacidades individuales y evite la sobreprotección, de manera que la persona con discapacidad pueda alcanzar un nivel óptimo de independencia. En los trabajos consultados no se encontraron estudios que refieran el uso de actividades recreativas para fortalecer la autonomía de los estudiantes con multidiscapacidad.

La presente investigación se realizó en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, el cual se caracteriza por brindar una educación especializada a través de una planta docente y profesional multidisciplinaria para una atención inclusiva, la institución cuenta con un equipo en habilitación y rehabilitación, médico terapéutico y educación especializada.

Como parte del proceso exploratorio de este estudio se desarrollaron observaciones en el aula funcional social 3, dirigida por dos docentes, la que cuenta con 18 estudiantes, todos con multidiscapacidad y que requieren asistencia para desenvolverse en su vida cotidiana, en dicho

proceso se tuvo la oportunidad de explorar diversos aspectos relacionados con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

A lo largo de esta enriquecedora experiencia, se ha observado de cerca las interacciones entre estudiantes y docentes, como el uso de actividades, todas orientadas hacia un objetivo común: desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Se apreció que algunos estudiantes carecen de habilidades para la vida diaria en cuanto a la autonomía personal, Por ejemplo, presentan dificultades para vestirse y no son capaces de alimentarse de manera independiente. Además, no solicitan ayuda a los docentes cuando necesitan asistencia y tienen problemas para utilizar el cepillo de dientes o para lavarse adecuadamente las manos, lo que genera falta de higiene personal. Aunque estas limitaciones pueden estar asociadas a la discapacidad que presentan, es posible intervenir en el desarrollo de estas habilidades, al menos para que puedan expresar sus necesidades, ya sea mediante señales, gestos o sistemas de comunicación alternativos.

En el contexto del aula, se identifican dos estudiantes con características particulares que pueden ser un apoyo para guiar a sus compañeros. Uno de ellos presenta discapacidad física e intelectual, pero es capaz de relacionar aspectos del entorno, como identificar si el clima está soleado o frío. Además, este estudiante puede fomentar algunas habilidades, como el agarre de la cuchara y la limpieza de la mesa. Por otro lado, el segundo estudiante tiene la capacidad de movilizarse de forma autónoma, aunque necesita mayor práctica y participación para avanzar en su independencia. En cuanto al resto del grupo, todos demuestran la capacidad de reconocer qué acciones deben realizar para fomentar su autonomía. Sin embargo, necesitan mayor práctica y apoyo para alcanzar el objetivo de desenvolverse de manera independiente en sus actividades diarias.

El trabajo de integración curricular se centra en la línea 3, propuesta por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Educación inclusiva para la atención a la diversidad. Esta línea analiza los elementos que afectan el desarrollo considerando tanto aspectos culturales como físicos. Se observan diversas disparidades vinculadas a condiciones excepcionales, discapacidades, modalidades de aprendizaje y otros factores. Dentro del marco de esta investigación, se concentra en estudiantes con multidiscapacidades, específicamente dentro del campo de la carrera de Educación Especial, con un enfoque particular en el itinerario de Discapacidad Intelectual y

Desarrollo. De esta manera, la sub línea se centra en las estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad.

La situación antes descrita nos lleva plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la autonomía de los estudiantes del aula social III del Instituto de Parálisis Cerebral (IPCA) del Azuay?

En correspondencia con la pregunta formulada se declara el objetivo general y los objetivos específicos de este estudio**.**

Objetivo General

Proponer un sistema de actividades recreativas para fortalecer la autonomía de los estudiantes con multidiscapacidad del aula Funcional Social III del el Instituto de Parálisis cerebral (IPCA) del Azuay.

Objetivos Específicos

- Identificar referentes teóricos sobre multidiscapacidad y estrategias para fomentar la autonomía personal, integrando un enfoque práctico que fortalezca estas habilidades mediante experiencias reales.
- Caracterizar el desarrollo de las habilidades de autonomía personal de los estudiantes con multidiscapacidad del Social III del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.
- Diseñar un sistema de actividades recreativas para fortalecer la autonomía de los estudiantes con multidiscapacidad del aula Funcional Social III del el Instituto de Parálisis cerebral (IPCA) del Azuay.
- Evaluar mediante una lista de cotejo el sistema de actividades recreativas que se implementará sobre la autonomía en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Funcional Social III del el Instituto de Parálisis cerebral (IPCA) del Azuay.

Justificación

El sistema de actividades planteadas en esta investigación busca promover la autonomía en estudiantes con multidiscapacidad en el desarrollo de habilidades básicas como vestirse, alimentarse, lavarse los dientes y manos promoviendo una cultura de autocuidado generando un impacto directo tanto en su aula como en sus hogares. hogar, reduciendo su dependencia de la docente y del entorno. Estas actividades no solo mejoran su calidad de vida, sino que también potencian su autoconfianza y contribuyen a una integración más plena en su comunidad.

Fortalecer las habilidades de autonomía en estudiantes con multidiscapacidad es relevante, pues se ha observado la falta de oportunidades para desarrollar estas capacidades que limita su vida diaria. Fomentar su autonomía en tareas como vestirse, alimentarse, lavarse los dientes y las manos tiene un efecto directo tanto en el salón de clases como en casa, disminuyendo su dependencia del profesor y del ambiente. No solo incrementan su calidad de vida estas actividades, sino que también fortalecen su autoconfianza y favorecen una integración más completa en su comunidad.

Es relevante dado que la propuesta se centra en desarrollar actividades que fomenten la autonomía de los alumnos con discapacidades. Al fomentar su autonomía, se les brinda la posibilidad de manejarse de forma más autónoma en diversos aspectos de su vida diaria. No solo les proporciona un sentido de dignidad y autoestima más elevado, sino que también los capacita para una inclusión más integral en la sociedad.

Esta acción es factible por diversas razones. Primero, disponemos del respaldo y soporte tanto de la institución como de los profesores, lo que asegura una cooperación eficaz y una adecuada ejecución de las tareas programadas. Además, la implicación de los alumnos es un elemento crucial para el triunfo de este proyecto, y su entusiasmo y dedicación son componentes que refuerzan su factibilidad.

Por otro lado, el tiempo concedido para llevar a cabo las actividades brinda el tiempo adecuado para elaborar y analizar meticulosamente cada una de ellas. Esto nos permite garantizar que sean adecuadas, atractivas, enriquecedoras e inclusivas para todos los alumnos con discapacidades. La mezcla de apoyo institucional, la implicación de los participantes y un tiempo apropiado para la organización y realización hacen de que sean apropiadas para todos los estudiantes con discapacidades.

Finalmente, es crucial resaltar que los estudiantes serán los principales beneficiarios, dado que las actividades se centrarán específicamente en el fortalecimiento de sus capacidades autónomas. Estas actividades no solo brindarán un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, sino que también brindarán oportunidades específicas para que los alumnos incrementen su independencia de forma notable.

La propuesta es innovadora pues promueve a los alumnos la exploración y el aprendizaje en un ambiente accesible y ameno, y promueve la inclusión al incentivar la interacción entre pares, lo cual es crucial para su salud emocional. Además, incrementan la motivación y el interés de los

alumnos, optimizando su desempeño en otras áreas educativas, mientras que también son vitales para la salud mental, contribuyendo a disminuir el estrés y a fomentar la felicidad. Mediante estas actividades, los alumnos aprenden a tomar decisiones y a fortalecer su independencia, lo que incrementa su nivel de vida y su habilidad para involucrarse en la comunidad.

Trabajar su independencia, ayudaría a potenciar su bienestar global y su integración en el ambiente educativo. Este supone un reto significativo, dado que afecta directamente su calidad de vida y su involucramiento en tareas diarias, lo que subraya la importancia de aplicar intervenciones personalizadas y apropiadas.

El capítulo inicial trata las bases teóricas acerca de la multidiscapacidad y las capacidades autónomas, elementos esenciales para el progreso de la investigación. El capítulo dos detalla las capacidades de autonomía en los alumnos con diversas discapacidades del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, empleando un método cualitativo que incorpora la observación participante y las entrevistas, con un análisis fundamentado en la triangulación de datos. El tercer capítulo expone una propuesta para potenciar las capacidades autónomas mediante actividades recreativas, finalizando con sugerencias prácticas obtenidas de la investigación.

Capítulo I. La multidiscapacidad y el desarrollo de habilidades de autonomía personal

En este capítulo se explora los fundamentos teóricos que tributan al primer objetivo específico relacionado con las habilidades de autonomía en personas con multidiscapacidad. Para lograr este propósito, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de diferentes fuentes bibliográficas e investigaciones recientes sobre el tema. En primer lugar, se aborda la multidiscapacidad y el desarrollo de las habilidades de autonomía que son beneficiosas para esta población. Por último, se consultaron trabajos sobre las intervenciones diseñadas para fortalecer las habilidades mediante actividades en el aula de clase.

1.1 La multidiscapacidad y sus características

La multidiscapacidad trasciende la mera identificación de los distintos tipos de discapacidad que un individuo puede presentar. Es fundamental entender cómo estas discapacidades se entrelazan entre sí, reconociendo que la multidiscapacidad no se limita a la combinación de discapacidades individuales, sino que conlleva la compleja interacción entre estas. De esta forma, podemos valorar los retos únicos y auténticos a los que se ven sometidos los individuos que la viven.

De acuerdo con Cisneros (2018), la multidiscapacidad se define por la existencia conjunta de dos o más discapacidades, ya sean físicas, sensoriales o intelectuales, lo que implica la necesidad de recursos extendidos en varios campos de habilidades de adaptación y desarrollo. Este escritor subraya que los individuos con discapacidades múltiples se topan con una serie de obstáculos sociales que impiden su integración total y eficaz en la sociedad.

Por su parte, Rodríguez (2016) trata la multidiscapacidad como una condición singular que trasciende la mera acumulación de discapacidades. Este escritor resalta que los individuos con discapacidades múltiples son personas con habilidades particulares, y no únicamente la mezcla de sus discapacidades. Emplea el caso de una persona sorda y ciego para demostrar que la multidiscapacidad conlleva una vivencia singular y complicada que no puede ser simplificada a la suma de las discapacidades auditivas y visuales.

Además, los respaldos reconocen la singularidad de cada individuo y aspiran a tratar todas las facetas de su bienestar y crecimiento, asegurando de esta manera un cuidado integral y enfocado en el individuo. Este puede ser particularmente significativo en situaciones donde se abordan retos considerables, como individuos con discapacidades, personas en condiciones de vulnerabilidad, entre otros.

Así pues, en este análisis, la multidiscapacidad puede interpretarse como una situación donde los obstáculos no solo radican en las restricciones físicas o sensoriales, sino también en el ambiente social y en las posturas que obstaculizan una participación inclusiva y significativa. Es una realidad compleja que promueve identificar las características únicas de cada individuo, superando sus restricciones, apreciando sus puntos fuertes y oportunidades de crecimiento.

1.2 Características que presentan las personas con multidiscapacidad

Los alumnos con diversas discapacidades exhiben una variedad de rasgos, que abarcan restricciones, cognitivas, sociales, físicas y sensoriales, además de una gran dependencia en las actividades cotidianas y requerimientos particulares en salud y educación. Estos problemas van desde la ausencia de motivación e intereses restringidos hasta dificultades en la interpretación del tiempo y el espacio, impactando de manera significativa su habilidad para interactuar con su ambiente y establecer relaciones con los demás.

Tabla 1. *Cuadro de características de la multidiscapacidad. Fuente: elaboración propia.*

Características físicas	Dificultades motoras severas, falta de coordinación, problemas posturales, dependencia en actividades básicas de la vida diaria.
Características cognitivas	Déficit en el procesamiento de información, aprendizaje lento, dificultad para generalizar conocimientos y problemas en la resolución de problemas.
Características sensoriales	Alteraciones visuales, auditivas o ambas, lo que afecta la percepción y la comunicación del entorno.
Dependencia	Alto nivel de dependencia en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y desplazarse, con necesidad de apoyo constante de cuidadores o equipos.
Salud	Mayor prevalencia de condiciones médicas asociadas, como epilepsia, problemas respiratorios, trastornos gastrointestinales o deformidades músculo-esqueléticas.
Intervención educativa	Necesidad de un enfoque educativo personalizado que incluya recursos específicos y metodologías prácticas basadas en sus necesidades.

El modelo social de discapacidad, al centrarse en la eliminación de barreras sociales, se alinea de manera directa con las características de la multidiscapacidad, al reconocer que son las limitaciones impuestas por el entorno las que realmente dificultan la plena participación de las personas en la sociedad.

Al observar el cuadro de características de la multidiscapacidad, se evidencian diversas dificultades que enfrentan los estudiantes, tales como limitaciones físicas, cognitivas, sensoriales y otras, las cuales son profundamente influenciadas por un entorno que no siempre está adaptado a sus necesidades.

El modelo social propone un cambio en las estructuras sociales y educativas, promoviendo un entorno accesible y flexible que favorezca el desarrollo de habilidades y la integración de estas personas. Así, la colaboración entre organizaciones y el Estado. Según Ordóñez y Mendoza (2019):

> Un modelo social es como se implementa y ejecuta, son las mismas personas que frustran el modelo. Si queremos que un modelo social sea eficiente en atender a los requerimientos importantes de las personas, este modelo ha de ser concordado y coordinado entre las diferentes organizaciones y el Estado. (p.686)

Este modelo busca apoyar a las personas con multidiscapacidad, ayudándolas a alcanzar su máximo potencial y a contribuir de manera significativa. No obstante, su triunfo se basa en la cooperación y el compromiso de toda la comunidad para erradicar las barreras y la discriminación a las que se enfrentan estas personas en su vida diaria. Por ende, es crucial eliminar estas barreras, pues solo de esta manera se les facilitará a los alumnos con discapacidades desarrollar sus capacidades e involucrarse de manera integral en su ambiente, consiguiendo una integración social activa y relevante.

1.2 Desarrollo de habilidades de autonomía en la vida diaria en personas con multidiscapacidad.

El desarrollo de la autonomía en la vida diaria implica que los estudiantes con multidiscapacidad puedan realizar actividades como el cuidado personal, la movilidad, la alimentación, y la comunicación de manera independiente o con apoyos mínimos. Para ello, es esencial diseñar programas de intervención que se enfoquen en las necesidades específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta su perfil de capacidades, motivaciones y barreras, a fin de potenciar su autonomía.

Así pues, la multidiscapacidad no debe considerarse un obstáculo definitivo, sino un reto que, con la intervención correcta, posibilita a los alumnos lograr un mayor grado de autonomía y calidad de vida. El secreto radica en identificar sus puntos fuertes, promover su autodeterminación y proporcionarles oportunidades importantes para que se involucren de manera activa en su ambiente.

Fernández y Duarte (2016) proponen que, para alcanzar una inclusión social total, se debe eliminar las barreras que restringen la participación y el aprendizaje, además de la puesta en marcha de programas educativos enfocados en el fortalecimiento de habilidades para una vida más independiente y autónoma. Estas competencias, denominadas habilidades autónomas, engloban las habilidades requeridas para llevar a cabo tareas diarias, cuidar de uno mismo y del ambiente alrededor, lo que aporta de manera significativa a la salud y el bienestar.

Además, Ayuso (2007) define estas habilidades como actividades cotidianas relacionadas con la obtención de la autonomía y la independencia personal. Por lo tanto, la independencia personal se define como la habilidad del individuo para cubrir sus necesidades fundamentales o realizar las tareas cotidianas. Las habilidades funcionales abarcan las actividades cotidianas, las destrezas motoras y las competencias sociales.

1.3 Habilidades de la vida diaria

Las competencias de la vida diaria abarcan las tareas diarias, tales como la limpieza, la higiene personal y el mantenimiento del hogar. Además, pueden interpretarse como patrones de comportamiento fundamentales para cubrir las necesidades cotidianas, siendo habilidades individuales desarrolladas y mejoradas para llevar a cabo estas tareas de manera eficiente. Además, estas competencias se ven afectadas por las normas sociales de una comunidad determinada y mantienen una relación interconectada con otras habilidades (Montero, 2017).

Las habilidades de la vida diaria son esenciales para la autonomía e integración social, comprendiendo actividades como la limpieza, el aseo personal y el cuidado del hogar, vitales para la vida independiente. Estas habilidades, desarrolladas y perfeccionadas con el tiempo, son influenciadas por las normas sociales y culturales que determinan su adecuación. Además, están interrelacionadas con otras capacidades, como las habilidades sociales, de comunicación, motricidad y organización, siendo cruciales para la realización eficiente de las tareas cotidianas. En síntesis, estas habilidades no solo son fundamentales para la autonomía personal, sino que

también reflejan y son moldeadas por las normas sociales, requiriendo la integración de diversas capacidades para su adquisición y perfeccionamiento.

En las actividades de la vida diaria se encuentran varias que son importantes para una persona con multidiscapacidad; de las cuales se derivan en el aseo personal como, cepillarse los dientes y lavarse las manos, así mismo la alimentación abarca desde la preparación de alimentos hasta el acto de comer. Es crucial enseñar habilidades como el uso de utensilios, la masticación adecuada y el manejo de alimentos y bebidas, de la misma forma, la vestimenta incluye la selección de ropa adecuada, ponerse y quitarse las prendas ligadas con el manejo de cierres y botones. La enseñanza puede involucrar desglosar el proceso en pasos más pequeños y manejables, y utilizar ropa adecuada con cierres más accesibles, como velcro en lugar de botones.

1.4 Clasificación de habilidades de autonomía en personas con multidiscapacidad

Según Cotes et al. (2024) la primera infancia es una fase crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que durante este periodo se establecen las bases para su crecimiento físico, emocional e intelectual. En este proceso, la autonomía juega un papel crucial, promoviendo la creación de costumbres saludables vinculadas a la higiene, la nutrición y el vestuario.

Sin embargo, la autonomía infantil va más allá de llevar a cabo actividades de forma autónoma; también implica promover competencias que les faciliten tomar decisiones conscientes y responsables en beneficio de su bienestar integral. No obstante, hay múltiples situaciones en las que la ausencia de una intervención apropiada durante la niñez puede tener consecuencias importantes en la adultez, dado que numerosas personas con diversas discapacidades llegan a este punto sin haber alcanzado grados adecuados de autonomía. Frecuentemente, necesitan respaldo constante para llevar a cabo sus tareas diarias.

El fomento de la independencia se topa con retos considerables debido a la interacción de diversas barreras físicas, sensoriales, cognitivas y comunicativas. Estos obstáculos pueden restringir su habilidad para llevar a cabo tareas fundamentales de la vida cotidiana, tales como vestirse, alimentarse o mantener la higiene personal, lo que frecuentemente provoca una dependencia incrementada de sus cuidadores.

Además, las restricciones cognitivas pueden obstaculizar el entendimiento de instrucciones o la obtención de destrezas fundamentales, mientras que las barreras físicas pueden necesitar aparatos de soporte especializados, como sillas de ruedas, adaptaciones en utensilios, entre otros. Estas complejidades provocan que el fomento de la autonomía en este grupo de personas requiera

de un enfoque interdisciplinario que fusiona recursos educativos, terapéuticos y familiares. Según Aguilar et al. (2021):

> Necesidades relacionadas con la autonomía e independencia: en algunos casos de acuerdo al nivel en el cual se encuentren necesitarán apoyo para que puedan desarrollar habilidades que se relacionen con la vida independiente (puede ser con su alimentación, con el vestido, con acciones relacionadas con el uso del baño, aseo personal, entre otros). (p.7)

Esta realidad pone en evidencia la importancia de abordar de manera específica las áreas clave de la autonomía en la vida diaria. Según Santamaria (2022) menciona que las actividades básicas de la vida diaria se refieren a aquellas acciones esenciales para el autocuidado, las cuales satisfacen necesidades primarias como la alimentación, la higiene personal, el aseo personal, entre otras, de las cuales se abordarán tres habilidades fundamentales dentro de las actividades básicas de la vida diaria, las cuales se detallan a continuación:

Vestimenta. - Las personas con multidiscapacidad enfrentan situaciones complejas al intentar identificar las prendas de vestir, lo cual dificulta su capacidad para vestirse de manera independiente. Dada la naturaleza de su condición, es evidente que requieren apoyo para desarrollar esta habilidad. No obstante, mediante actividades concretas y la utilización de herramientas, es posible que consigan reconocer las prendas y vincularlas con las partes del cuerpo pertinentes. Este progreso constituye un avance importante hacia la autonomía, facilitándoles, al menos, identificar la prenda y el sitio donde debe situarse.

Alimentación. - El proceso de alimentación en individuos con diversas discapacidades puede resultar complicado, dado que no solo requiere el acto de alimentarse, sino también destrezas de motricidad fina, coordinación, y en ciertas situaciones, la habilidad para deglutir y masticar correctamente.

Estos obstáculos pueden provocar la dependencia en el proceso de nutrición, además de riesgos de desnutrición, deshidratación o trastornos gastrointestinales. Además, el ambiente también tiene un rol crucial: un entorno inadecuado o la utilización de utensilios incorrectos puede complicar aún más la experiencia. Por otro lado, los apoyos son esenciales para incrementar la calidad de vida de las personas con diversas discapacidades durante la alimentación. Estos respaldos pueden abarcar asistencia física para orientar el movimiento, métodos de alimentación y una formación apropiada para los cuidadores y familiares. Pese a las restricciones, con los

respaldos adecuados, las personas con discapacidades pueden adquirir cierta autonomía en este proceso y gozar de una dieta segura, lo que resulta crucial para su bienestar.

Aseo personal. - La higiene personal, como el lavado de dientes y manos, puede representar un reto para individuos con discapacidades múltiples debido a múltiples obstáculos motores, cognitivos y sensoriales. Estas tareas demandan destrezas de motricidad fina, coordinación y una serie de pasos concretos, lo cual puede resultar complicado sin los soportes apropiados. La falta de control en movimientos tanto finos como gruesos puede obstaculizar actividades como mantener el cepillo de dientes o frotarse las manos, mientras que los problemas cognitivos pueden provocar que algunos individuos olviden pasos fundamentales en el proceso de limpieza. Adicionalmente, individuos con hipersensibilidad o insensibilidad en la boca y manos pueden sentir malestar o rechazo hacia determinados objetos o texturas, como el cepillo o el agua.

Para vencer estos obstáculos, resulta imprescindible disponer de soporte personalizado, como cepillos de cerdas suaves, dispensadores de jabón accesibles y orientación visual o sonora para cada etapa, además de un entorno apropiado. Es fundamental que un cuidador proporcione apoyo sin obstaculizar la autonomía para que estas personas consigan una rutina de higiene cotidiana, reforzando así su autoconfianza, bienestar y sensación de independencia.

Enfatizando, a todo lo mencionado anteriormente, los respaldos son cruciales para fomentar la autonomía en habilidades fundamentales para promover la independencia en los alumnos con discapacidades múltiples. Por lo tanto, es esencial los apoyos que se pueden proporcionar mediante actividades que proporcionen un ambiente motivador y accesible donde puedan ejercitar y perfeccionar sus habilidades de forma natural y placentera.

Un sistema de actividades se fundamenta en elementos y normativas pedagógicas, fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje que aportan de manera significativa a la educación completa de las alumnas y a la mejora de su calidad de vida. Esta perspectiva no solo garantiza una educación de alta calidad, sino que también capacita a las alumnas para convertirse en ciudadanos responsables y competentes, generando un efecto positivo en la sociedad en su conjunto (Crespo y Puentes, 2019).

La relevancia de un sistema de actividades organizado y fundamentado en elementos y normativas pedagógicas, además de en los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva no solo fomenta una educación de alta calidad, sino que también se dirige a la educación holística de los alumnos. Al capacitar a los alumnos para convertirse en ciudadanos

responsables y competentes, se les proporciona las capacidades requeridas para aportar de manera positiva a la sociedad. Este enfoque integral no solo se centra en el desempeño escolar, sino que también incluye el crecimiento personal y social, asegurando un incremento notable en la calidad de vida de los alumnos y, por consiguiente, en la unidad y el avance social.

Los estudios de estos autores acerca de las habilidades cotidianas para fomentar la autonomía en personas con diversas discapacidades buscan entender y potenciar las habilidades y la calidad de vida de estas personas. Destacan la relevancia de evaluar y fomentar habilidades funcionales y de autocuidado en alumnos con diversas discapacidades en contextos educativos especializados, lo que ayuda a modificar los recursos educativos y a diseñar intervenciones específicas para potenciar.

Arias (2019), en su estudio "Metodología y técnicas para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE Niño Jesús de Praga Puno" 2018, propone como objetivo principal la aplicación de técnicas y metodologías apropiadas para satisfacer las demandas educativas de alumnos bajo estas circunstancias. De acuerdo con el autor, el aprendizaje significativo se forma al vincular los nuevos saberes con las experiencias anteriores de los alumnos, garantizando que estos sean útiles y pertinentes para su vida diaria. El trabajo en el aula se centra en potenciar habilidades funcionales que fortalezcan la independencia personal. Actividades como ponerse y despojarse, arreglar la cama, doblar y almacenar la ropa, abrochar botones, barrer, y llevar a cabo rutinas de higiene personal, como el lavado de manos y el barrer.

De acuerdo con Vásconez (2021), en su investigación denominada "Situación educativa de individuos con discapacidad múltiple." "Análisis de caso: discapacidad física e intelectual", se sugiere un plan de intervención dirigido a asistir a los alumnos en la adquisición de habilidades y competencias que incrementen su independencia. Este programa se centra en actividades cotidianas y en la expansión de saberes mediante un currículo personalizado, con el objetivo de potenciar tanto el campo de la comunicación como el cognitivo-conductual.

Loja y Rodríguez (2021) realizaron una investigación sobre el "Desarrollo de competencias de autocuidado en alumnos con discapacidad intelectual en séptimo grado de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz". Su meta fue sugerir recursos educativos funcionales diseñados específicamente para potenciar estas habilidades en niños con discapacidad intelectual en este entorno educativo. Asimismo, resalta la relevancia de ajustar los recursos pedagógicos para

atender las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad intelectual, promoviendo de esta manera su independencia y crecimiento integral en un ambiente educativo inclusivo.

Morocho y Yungaicela (2021), nos informan acerca de un programa de actividades orientado a promover las capacidades de autocuidado de un alumno con discapacidad intelectual del académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA". Para proponer un sistema de actividades que promuevan las habilidades de autocuidado en alumnos con discapacidad intelectual del nivel funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), se comprende la relevancia vital de estas capacidades para incrementar la calidad de vida y fomentar la autonomía en este conjunto de niños. Asimismo, es esencial actuar desde una fase inicial y trabajar de cerca con un equipo multidisciplinario.

Además, Aguilar et al. (2021), en su obra Discapacidad Múltiple Colección "Juntos trabajamos por la inclusión", mencionan que ciertos alumnos presentan problemas asociados al control postural y al equilibrio, lo que demanda esforzarse en potenciar su habilidad para conservar una postura correcta. Algunos, para lograr autonomía en su movimiento, requieren ejercitar el manejo de la marcha, la movilidad y el tono muscular. En cuanto a las necesidades psicomotoras, algunos estudiantes enfrentan retos al manipular objetos pequeños o finos, como el cepillo de dientes o el peine, lo que requiere ejercicios específicos para fortalecer la coordinación motora fina y gruesa, además de trabajar en la orientación espacial y temporal.

Asimismo, Yagual (2022) abordó su tema de titulación "Autonomía funcional en individuos con discapacidad intelectual". Situación: Proyecto de cuidado para individuos con discapacidad, comuna San Pedro, 2021. El propósito de este estudio es establecer la autonomía funcional en las personas con discapacidad intelectual en el proyecto de atención para personas con discapacidad comuna San Pedro. Este análisis ayuda a entender las necesidades particulares de autonomía funcional de las personas con discapacidad intelectual y ofrece datos útiles para la creación de programas de atención y soporte ajustados a estas necesidades en entornos comunitarios.

En su obra denominada "Manual de aplicación de actividades cotidianas con enfoque ecológico para alumnos con sordoceguera y multidiscapacidad del Instituto de Educación Especial Juan Pablo II de la provincia de Esmeraldas", Rubiano (2010) se propone como meta principal mejorar las condiciones de acceso a la educación para niños y niñas con sordoceguera y multideficiencia sensorial. En este escenario, el escritor resalta la relevancia de llevar a cabo

actividades cotidianas que se estructuran en rutinas divididas en cuatro momentos esenciales durante el día, como el baño, el cepillado de dientes y el lavado de manos, entre otros, siempre fundamentadas en un plan de estudios funcional ajustado a las demandas de los alumnos.

A partir de los fundamentos teóricos, resulta crucial identificar el acuerdo existente acerca de la relevancia de brindar respaldo a las personas con discapacidades para asistirles en la superación de los múltiples obstáculos a los que se enfrentan en su cotidianidad. Arias (2019) subraya que la educación para alumnos con discapacidad debe ser práctica, vinculando los conocimientos adquiridos con sus vivencias anteriores y centrándose en competencias funcionales como vestirse, arreglar la cama y llevar a cabo rutinas de higiene individual. Esta perspectiva no solo aspira a fomentar la autonomía en el ambiente hogareño, sino también a potenciar la autoestima y la integración social. Vásconez (2021) refuerza este concepto al sugerir un plan de intervención que fusiona habilidades funcionales con un currículo personalizado, subrayando que la autonomía incluye tanto competencias prácticas como la habilidad para comunicarse e interactuar.

Loja y Rodríguez (2021) enfatizan la importancia de recursos educativos funcionales personalizados para atender las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad intelectual, fomentando un aprendizaje inclusivo y relevante. Morocho y Yungaicela (2021) proponen un programa de actividades para promover el autocuidado en alumnos del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, subrayando la relevancia del trabajo conjunto de profesionales y la intervención precoz. Finalmente, Yagual (2022) trata la autonomía funcional desde un enfoque comunitario, subrayando la importancia de elaborar programas ajustados a las particularidades de cada situación para potenciar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Así mismos existen algunos indicadores que se presentan como señas de objetivos aspiracionales, empleados para comparar la situación actual de la institución educativa y así identificar áreas que requieren atención para mejorar. En algunos casos, es posible que tanto el personal como los miembros del Consejo Escolar opten por no involucrarse, en este momento, con ciertos indicadores, ya sea porque no coinciden con sus metas actuales o no muestran el camino que quieren seguir. En este contexto, consideramos y promovemos que cada institución educativa responda de forma específica, ajustando los recursos a sus propias particularidades. Sin embargo, estamos convencidos de que el proceso de crecimiento escolar debe incluir una evaluación crítica de las prácticas existentes (Ainscow y Booth, 2020).

En el contexto de la educación para estudiantes con múltiples discapacidades, subrayan la relevancia de llevar a cabo una evaluación del perfil funcional que ayude a descubrir los aspectos esenciales para fomentar la autonomía. Su enfoque contempla herramientas adaptadas al ámbito escolar y tácticas educativas incorporadas en el currículo funcional, lo que hace más fácil la creación de intervenciones educativas más relevantes y personalizadas. Esta visión fomenta una enseñanza que se enfoca en las habilidades y requerimientos reales de los estudiantes, promoviendo su participación y la consecución de mayores niveles de independencia (Puyuelo y Pérez 2021).

Las orientaciones de Ainscow y Booth (2020) así como de Puyuelo y Pérez (2021), aunque dirigidos a diferentes contextos educativos, coinciden en la relevancia de adoptar un modelo inclusivo que se centre en las particularidades de cada alumno. Ambos autores subrayan la necesidad de llevar a cabo una evaluación cuidadosa y crítica de las prácticas que se llevan a cabo en las instituciones educativas, aunque cada uno aborda la temática desde ángulos levemente diferentes.

Ainscow y Booth (2020), en su estudio sobre el desarrollo escolar y la inclusión, argumentan que los criterios utilizados en la educación deben ser aspiracionales, lo que significa que deben representar metas de mejora a largo plazo. Este enfoque sugiere que las escuelas no deben aceptar el estado actual como satisfactorio, sino que deben estar al tanto de la necesidad de evaluar y cuestionar sus métodos y objetivos para lograr una educación más inclusiva y eficaz. Sin embargo, ellos señalan que, en ocasiones, las instituciones pueden elegir no adherirse a ciertos indicadores, lo que puede estar vinculado a la falta de coherencia con sus objetivos inmediatos o a la creencia de que esos indicadores no conducen a los resultados deseados. En este contexto, su visión pone de manifiesto la relevancia de un proceso de autoevaluación constante respecto a las prácticas y estructuras que existen en las escuelas, fomentando así una cultura de mejora continua adecuada a las necesidades de cada institución.

Por otro lado, Puyuelo y Pérez-Llantada (2021) se centran en evaluar el perfil funcional de alumnos con diversas discapacidades, enfatizando la relevancia de reconocer áreas prioritarias para fomentar la autonomía. Su propuesta se orienta a adaptar los instrumentos de evaluación al entorno escolar particular, utilizando el currículo funcional como herramienta clave para diseñar intervenciones personalizadas. La perspectiva de estos autores está en línea con el modelo inclusivo que Ainscow y Booth (2020) sugieren, pero con un enfoque más específico en los

estudiantes con discapacidades, particularmente en lo que se refiere a su autonomía personal. El trabajo de Puyuelo y Pérez resalta la necesidad de desarrollar estrategias de intervención que no solo respeten las habilidades y limitaciones de los estudiantes, sino que también apoyen su implicación activa en la comunidad escolar y su avance hacia la independencia.

Con respecto al análisis de los autores estudiados, se enfatiza la importancia de un sistema de actividades que fomente no solo el saber académico, sino también el crecimiento personal y social de los alumnos. En este marco, el aprendizaje experiencial de David Kolb adquiere importancia, puesto que este escritor enfatiza que el aprendizaje profundo sucede cuando los alumnos participan activamente en el proceso a través de la experiencia directa, la reflexión y la acción. Kolb (1984) sostiene que, en su ciclo de aprendizaje, los alumnos atraviesan cuatro etapas: la vivencia tangible, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Al incorporar este modelo en actividades de ocio, se consigue un enfoque integral que no solo promueve el entendimiento teórico, sino que también brinda a los alumnos oportunidades.

Por todo lo anteriormente expuesto, se ha determinado que el fomento de la autonomía en individuos con diversas discapacidades necesita un enfoque holístico. Personalmente, se ha notado que es imprescindible fusionar estrategias de enseñanza personalizadas, acciones prácticas y cooperación interdisciplinaria para vencer los obstáculos que dificultan la participación. Varios autores han resaltado la relevancia de promover competencias funcionales y de autocuidado que promuevan la autonomía y el bienestar de estos alumnos, y he observado que un sistema organizado de actividades de ocio es esencial para concretar estos aprendizajes.

En este contexto, considero particularmente significativo el modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb, que sugiere un ciclo educativo fundamentado en la vivencia directa, la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa, facilitando a los alumnos la aplicación de sus saberes en contextos reales de forma relevante. Por lo tanto, este enfoque integral fortalece la creencia de que la educación debe superar el desempeño escolar, fomentando un crecimiento holístico que habilite a los alumnos para afrontar los retos diarios con independencia, seguridad e inclusión.

Ley Orgánica de Discapacidades (2012), menciona sobre la Educación inclusiva:

> La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Art.28)

Dentro del marco de la multidiscapacidad, esta normativa es particularmente significativa, dado que la inclusión efectiva demanda ajustes particulares donde se hace indispensable proporcionar recursos especializados y construir espacios accesibles. Además, se impulsa una educación que no solo valora la diversidad, sino que también promueve la independencia de las personas con diversidad. Así, la legislación no solo dicta directrices jurídicas, sino que también fortalece el compromiso de la sociedad con un sistema de educación más inclusivo.

Para finalizar este capítulo, es crucial subrayar que las bases teóricas presentadas ofrecen un cimiento firme para entender la relevancia de las habilidades cotidianas en la promoción de la autonomía de los alumnos con discapacidades. Se ha subrayado que el progreso de la autonomía no debe interpretarse como un proceso separado, sino como una labor integral que necesita considerar las particularidades individuales de los estudiantes, además de los recursos didácticos, la formación de los profesores y la cooperación.

En este contexto, la categoría de análisis que se ha tratado en este capítulo, enfocada en las habilidades autónomas, engloba aspectos esenciales como las habilidades de la vida cotidiana, que comprenden tareas esenciales para la autonomía personal, como vestirse, alimentarse y llevar a cabo el cuidado personal. Los parámetros que facilitan la valoración del avance en estas dimensiones son la habilidad de los alumnos para llevar a cabo estas tareas de forma autónoma.

Estos componentes proporcionan un marco firme para progresar en la puesta en marcha de actividades educativas que potencien la independencia de los alumnos en su cotidianidad, tema que se tratará en los capítulos subsiguientes.

Según lo señalado, se tomó en cuenta la necesidad de potenciar la independencia de los alumnos con diversas discapacidades. No obstante, es imprescindible ajustar las actividades de acuerdo con las particularidades y requerimientos específicos de cada alumno, dado que estos presentan distintas clases de discapacidades y circunstancias. Por lo tanto, estoy de acuerdo en emplear actividades distintas, pero que sean relevantes y beneficiosas para todos en relación con el propósito común: promover su independencia. En este contexto, se sugiere colaborar de forma

práctica y auténtica con ciertos alumnos, mientras que con otros emplearemos herramientas específicas que promuevan su implicación. Así, todos los alumnos se enfocarán en la misma meta, pero con métodos y recursos ajustados a sus requerimientos personales.

Capítulo II. Caracterización de las habilidades de autonomía en estudiantes con multidiscapacidad del social III del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay

El abordaje metodológico responde al segundo objetivo específico, el cual pretende caracterizar las habilidades autónomas en estudiantes con multidiscapacidad en el aula de Funcional Social 3 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. Para esto, se especifica el paradigma, el enfoque y la metodología utilizada en la investigación acción, el cual son varios estudiantes que se encuentran en el aula Funcional Social 3 entre las edades de 15 a 35 años. Además, se muestra la categoría de análisis y las técnicas e instrumentos. La caracterización que se realiza es de gran ayuda para poner en marcha la propuesta, y de esa manera dar respuesta al problema que se ha identificado en el presente estudio.

2.1 Paradigma y enfoque de la investigación

Paradigma

El paradigma sociocrítico, en el trabajo de integración curricular, plantea una perspectiva de la investigación que trasciende la mera observación y análisis, incentivando una implicación y compromiso con la transformación social. Este método conlleva una responsabilidad directa del investigador desde su labor para impulsar transformaciones relevantes y fomentar la emancipación de cualquier estructura o acción que favorezca la opresión o la inequidad social. Este modelo subraya la relevancia de entender y tratar las necesidades e intereses de los colectivos sociales como elemento inicial para crear cambios relevantes en las comunidades (Loza et al, 2020).

Este modelo es apropiado para tratar los problemas detectados en el salón de clases, donde los alumnos mostraban una notable falta de independencia personal en tareas cotidianas, como vestirse, alimentarse, lavar los dientes y las manos. Desde este punto de vista, no solo se examinan estos problemas, sino que se persigue actuar de manera directa para crear soluciones que promuevan el desarrollo de estas competencias. La implementación del paradigma sociocrítico en este escenario posibilitó no solo el diagnóstico de estas necesidades, sino también la puesta en marcha de actividades particulares que se ajustaran a las particularidades individuales de los alumnos, incentivando su autonomía y propiciando un cambio significativo. Así, el paradigma se expresa en el aula al superar la observación, dedicando su tiempo en la creación de estrategias que retan las barreras estructurales y fomentan la independencia personal, evidenciando el objetivo liberador y transformador que este paradigma plantea.

Enfoque y tipo de investigación

Según Sampieri y Fernández (2014), la investigación adopta un enfoque cualitativo, "se orienta hacia áreas o asuntos relevantes de investigación". No obstante, en vez de aclarar las cuestiones de investigación e hipótesis, se procede a la recopilación y evaluación de los datos (p.7).

Así pues, el método desarrollado se centra en la recopilación y estudio de los datos con el fin de proporcionar respuestas a las interrogantes surgidas antes, durante y después del proceso de investigación, empleando algunas herramientas como: la observación, entrevistas abiertas, análisis de documentos, relatos de vida, entre otros. Estos datos cualitativos son posteriormente examinados de forma reflexiva, el objetivo es lograr un entendimiento profundo y contextual, lo que permite que surjan nuevas visiones y entendimientos que pueden aportar al saber en el campo de la ciencia.

En la presente investigación, se utilizó la revisión de documentos, específicamente el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como método de recolección de datos. Este enfoque permitió obtener características e información relevantes sobre el contexto áulico en el que se desenvuelven los estudiantes.

2.2 Método de investigación

La presente investigación se despliega a través de la investigación acción, por lo que este permitió recabar información acerca de la importancia de desarrollar actividades para apoyar las habilidades autónomas en los estudiantes con multidiscapacidad.

Para ello, Según Latorre (2003), la investigación-acción se conceptualiza como un término genérico que engloba diversas estrategias destinadas a mejorar el sistema educativo y social, es decir, trata de actividades realizadas por el profesorado en sus aulas para desarrollar el currículo, fomentar el autodesarrollo profesional, mejorar programas educativos, ajustar sistemas de planificación y abordar políticas de desarrollo.

Estas actividades identifican estrategias de acción, implementados y evaluándose mediante observación, reflexión y ajustes, misma que tienen dos propósitos de acción, para cambiar una organización o institución y de investigación para generar conocimiento y compresión.

Por lo tanto, el enfoque de investigación-acción empleado en la labor de integración curricular se distingue por ser un proceso dinámico y participativo que fusiona la acción práctica con la reflexión crítica para tratar problemas específicos en el salón de clases. En esta situación, se llevaron a cabo acciones diseñadas específicamente para potenciar las capacidades

independientes de los alumnos con diversas discapacidades, tales como vestirse, alimentarse y llevar a cabo rutinas de higiene personal.

Este enfoque posibilitó reconocer las necesidades específicas de los alumnos mediante la observación inicial, diseñar estrategias ajustadas a sus habilidades, implementarlas en el contexto educativo, valorar su efecto y modificar las tareas de acuerdo con los resultados alcanzados. Así, la investigación-acción no solo produjo soluciones útiles y eficaces, sino que también impulsó un perfeccionamiento constante en la práctica educativa, aportando tanto al crecimiento personal de los alumnos como al saber utilizado en el ámbito de la educación especial.

2.3 Fases de la investigación acción

Durante la realización de este estudio-acción, se siguieron las etapas esenciales sugeridas por Latorre (2003), basándose en el modelo de Kemiis (1989), iniciando con la identificación del problema, donde se notó la ausencia de competencias autónomas en los alumnos con diversas discapacidades del salón de clases de Funcional Social 3. Luego, se inició la primera etapa:

Planificación

Se inicia con un concepto principal para optimizar o modificar una faceta problemática de la práctica profesional. Una vez detectado el problema, se realiza un diagnóstico y posteriormente se sugiere una acción o estrategia. Así que Kemmis plantea tres interrogantes: ¿Qué sucede en la actualidad? ¿Por qué representa un inconveniente? ¿Qué puedo realizar en relación con esto?

En esta fase se elaboraron actividades concretas, como la utilización de pictogramas y guías visuales, dirigidas a potenciar competencias como el cuidado personal, la nutrición y el atuendo. Conforme progresa la investigación, este conjunto de actividades se irá refinando y estableciendo, reconociendo los componentes fundamentales que deben ser incluidos en las actividades. Es esencial que estén diseñadas de manera inclusiva, teniendo en consideración las necesidades individuales de los estudiantes con multidiscapacidad. Además, se trazará un plan detallado que abarca varias semanas para llevar a cabo esta propuesta.

La acción

En esta etapa, es esencial que se gestione de forma consistente la acción y la recolección sistemática de datos. Esta estructuración en la recopilación de datos es crucial en diversos aspectos del proceso de investigación: promueve la reflexión al ofrecer pruebas palpables de la práctica, y contribuye a identificar de manera precisa los lugares donde se han generado modificaciones.

En esta fase, las practicantes realizan su labor pedagógica realizando las tareas previamente programadas. En el marco de este procedimiento, se utiliza un diario de campo como instrumento de documentación, especificando meticulosamente los sucesos y observaciones relevantes durante la ejecución de la propuesta, particularmente en el marco de las actividades.

La observación

A través de la observación de la acción, podemos meditar acerca de lo que hemos adquirido y ponerlo en práctica en nuestro trabajo preprofesional. A raíz de este escenario, las practicantes realizaron su proceso investigativo.

En la observación, se registraron los progresos, retos y reacciones de los alumnos, lo que facilitó la evaluación de las tácticas empleadas por los profesores en el salón de clases. Esto implicó examinar meticulosamente tanto los logros alcanzados como las potenciales áreas de mejora, se intentó detectar patrones y tendencias en la información recolectada, además de valorar la eficacia de las actividades ejecutadas durante la etapa de acción. Este proceso de observación brindó un entendimiento más detallado del efecto de las acciones llevadas a cabo y sirvió como fundamento para modificar y perfeccionar el método de investigación en fases.

Reflexión

En esta etapa final, se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados alcanzados durante las etapas previas, con la finalidad de modificar las actividades y crear nuevas sugerencias que promuevan el crecimiento de la independencia de los alumnos. Este estudio posibilitó reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar en las actividades ejecutadas, ajustándolas a las particularidades individuales de cada alumno. Además, se llevó a cabo un proceso de reflexión conjunta entre los profesores de aula y las practicantes, en el que se debatieron los aspectos positivos (seguirá enfocándose en las habilidades autónomas en los alumnos con discapacidades) y los aspectos negativos (modificar las actividades por otras más prácticas que permitan el desarrollo de estas habilidades).

Así, se estableció un ciclo constante de mejora en la intervención educativa, que facilitará no solo potenciar las capacidades independientes de los alumnos, sino también adaptar las tácticas a las demandas emergentes detectadas en el salón de clases.

2.4 Unidad de Análisis/Participantes

El aula Funcional Social 3 está compuesta por un total de 18 estudiantes, de los cuales 7 son mujeres y 11 son hombres. Dentro de este grupo diverso, 8 estudiantes dependen de sillas de ruedas para su movilidad, mientras que 4 pueden caminar con asistencia de los profesores o colaborando en el traslado de compañeros en sillas de ruedas, lo cual les proporciona un apoyo adicional. Además, 6 alumnos tienen la capacidad de caminar sin dificultad alguna.

En relación con la alimentación, se requiere asistencia para 13 estudiantes durante las comidas, mientras que 5 pueden alimentarse de manera autónoma, lo que refleja la variedad de necesidades y habilidades presentes en el grupo.

En cuanto al cambio de pañales, 8 estudiantes necesitan asistencia debido a razones familiares y necesidades personales, mientras que otros no requieren su uso. Sin embargo, hay ciertos estudiantes que necesitan ayuda para utilizar el baño.

Es importante destacar que este grupo presenta una diversidad de discapacidades, que incluyen parálisis cerebral, discapacidad física, discapacidad intelectual y autismo. Esta variedad de condiciones demanda la búsqueda de actividades inclusivas para que todos los estudiantes puedan participar en desarrollar sus habilidades autónomas.

2.5 Categoría de análisis/Operacionalización de las categorías de análisis

Como análisis de datos pueden ser creados una serie de procesos para producir un texto analítico. Según Rodríguez y Lorenzo (2005), “El análisis de datos cualitativos se caracteriza, pues, por su forma cíclica y circular, frente a la posición lineal que adopta el análisis de datos cuantitativos” (p.135). Es ahí donde empiezan a detallar las categorías, las cuales requieren que el investigador emprenda una nueva fase de indagación. Este enfoque busca lograr un marco de categorización efectivo que abarque la diversidad presente en los diversos textos analizados.

Por ende, el equipo pedagógico optó por investigar diversas actividades que contribuyan a la formación de los estudiantes mediante enfoques recreativos, asegurando que estas puedan llevarse a cabo con la participación de todos en el aula Funcional Social III. Por consiguiente, se examinaron diversos aspectos mediante la aplicación de varios instrumentos y técnicas de investigación. Estos resultados se detallan en la tabla 2:

Tabla 2. *Operacionalización*

Categoría	Definición	Subcategoría	Indicadores
Autonomía	La autonomía es una habilidad intrínseca a los individuos que puede evolucionar de diversas formas, lo que impacta en su uso y eficacia. Esto complica establecer si alguien tiene total independencia o si la tiene en su máxima manifestación. El nivel de autonomía de un individuo se mide por una serie de elementos, tanto internos como externos, que influyen en su habilidad para tomar decisiones y comportarse de forma autónoma (Álvarez, 2015).	Habilidades de la vida diaria	- Vestimenta - Alimentación - aseo personal

Fuente. Elaboración propia a partir de Álvarez, (2015).

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener la información requerida para este estudio, se utilizaron varias técnicas que simplificaron el análisis de la problemática detectada en el salón de clases. Esta perspectiva tiene como objetivo ofrecer respuestas a las categorías de análisis y a la descripción de las actividades recreativas. Las técnicas empleadas en el estudio aportaron datos cruciales para tratar la problemática y, tras ser evaluados, se transformaron en información válida para finalizar el estudio.

Respecto a las herramientas utilizadas, estas facilitan la recolección de datos sobre la diversidad existente en una institución o aula, lo que nos permite entender las necesidades de todos los alumnos. En el marco de este estudio, se emplearon recursos como el diario de campo, la lista de partidos y las entrevistas, los cuales tienen similitudes con una investigación cualitativa. Ñaúpas et al. (2014).

En el marco de esta técnica, se empleó el **instrumento** del **Diario de Campo**, una herramienta esencial que se lleva a cabo durante los días de práctica. Este instrumento se utilizó para documentar de manera detallada las observaciones, reflexiones y experiencias acumuladas durante las clases.

El diario de campo fue uno de los instrumentos importantes donde se guardó información. "El Diario de Campo es una herramienta que nos facilita la organización diaria de nuestras prácticas de investigación; también nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas" (Martínez, 2007, p.5). Así, los diarios de campo son esenciales para analizar todos los sucesos durante la práctica, dado que incluyen descripciones y anotaciones de datos pertinentes. Incorporan las consideraciones del equipo pedagógico, además de la reflexión compartida con el tutor profesional y las observaciones, si existen.

En relación a las observaciones, se puede deducir que los alumnos con discapacidades afrontan retos considerables en actividades diarias, tales como la nutrición, la selección correcta de vestimenta en función del clima, y la instauración de hábitos de higiene personal, a causa de las restricciones en sus capacidades motoras, cognitivas o sensoriales. A pesar de que algunos alumnos presentan problemas para alimentarse de forma autónoma, es claro que, con el respaldo apropiado, como ayuda en el manejo de utensilios o en la coordinación de movimientos, pueden aprender a alimentarse de forma más autónoma.

Respecto a la elección de ropa, algunos estudiantes no logran diferenciar las sensaciones de calor y frío, lo que les impide tomar decisiones apropiadas sobre qué ponerse según las condiciones del entorno. Esto podría ser un desafío sensorial, donde la falta de conexión con las señales térmicas de su cuerpo les impide hacer una asociación adecuada entre el clima y su vestimenta.

En cuanto al aseo personal, se ha observado que muchos de los estudiantes tienen dificultades con actividades como el cepillado de dientes y el lavado de manos. Estas tareas requieren una combinación de habilidades motoras finas y un conocimiento secuencial de los pasos, lo que puede resultar complejo para ellos.

Técnica observación participante

Al documentar todos los sucesos en los diarios de campo, se evidenciaron diversas situaciones que ocurren en el aula. Una de ellas es que los estudiantes necesitan apoyo para alimentarse, utilizar la prenda adecuada y trabajar en su aseo personal. Otra observación es sobre

las actividades que realizan en el aula; por ejemplo, en las actividades de pintura, les resulta muy difícil agarrar un pincel debido a que varios presentan parálisis cerebral. A pesar de ello, intentar sujetar sin la ayuda de los docentes. A continuación, se detallará las técnicas y métodos que se emplearon en la investigación.

En la construcción de las categorías, se emplearon técnicas que incluyeron la **observación participante** durante los días de prácticas y las horas de clase. Es crucial destacar que la observación desempeñó un papel fundamental al identificar la problemática central en el aula. Según Rodríguez (como se citó en Rekalde et al., 2014):

> La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva. (p.244)

Con base a lo observado, los estudiantes dependen significativamente del apoyo de los docentes para satisfacer sus necesidades básicas. Para abordar esta situación, es esencial buscar actividades que permitan a los estudiantes dar señales claras sobre sus necesidades, actividades que pueden fortalecer sus habilidades autónomas.

Entrevista

Se empleó el método de la entrevista para mantener un diálogo con los actores principales (maestros de aula), con el objetivo de recolectar datos precisos sobre qué tareas imparten a los alumnos con el fin de potenciar las habilidades funcionales de los estudiantes en diferentes áreas del ambiente educativo y áulico. Las entrevistas aportaron a un análisis más exhaustivo y mejoraron el entendimiento global del entorno en el que se lleva a cabo la actividad educativa.

Según Díaz et al. (2013), “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.163). Por lo que, la guía de preguntas fue un instrumento valioso mediante el cual la docente proporcionó información sobre su responsabilidad con los estudiantes. Esta entrevista fue grabada y posteriormente transcrita, permitiendo así obtener datos esenciales para dar continuidad a la investigación.

Esta técnica facilitó una exploración detallada y enriquecedora, permitiendo a los docentes compartir sus perspectivas de manera abierta y detallada. Esto contribuyó significativamente a

generar ideas sobre posibles implementaciones para continuar desarrollando las habilidades de los estudiantes.

> Díaz et al. (2013) mencionan que las entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 163)

Por lo tanto, se decidió realizar la entrevista con el objetivo de que los profesores relataran sus vivencias acerca de cómo enfrentan los retos de aprendizaje a los que se enfrenta cada alumno. Durante la entrevista, los profesores subrayaron su incesante exploración de técnicas para ofrecer a los alumnos un aprendizaje de alta calidad. Este método posibilita adquirir un entendimiento más detallado de las tácticas pedagógicas utilizadas y la manera en que se abordan los desafíos educativos de forma eficaz.

En la entrevista, los maestros señalaron los obstáculos a los que se enfrentan al trabajar en la independencia de los alumnos, especialmente por la escasez de atención y la escasa retención de la mayoría. Para enfrentar estos retos, emplean técnicas como la exhibición de videos y la utilización de recursos visuales que atraen la atención y promueven el aprendizaje de ciertos alumnos. No obstante, solo unos pocos consiguen aprovechar estas tácticas y progresar hacia la autonomía de acuerdo a sus habilidades.

Para estos alumnos, los profesores implementan tareas orientadas y particulares, dado que los demás necesitan un respaldo más exhaustivo y personalizado. Esto genera un escenario donde únicamente una minoría puede llevar a cabo tareas de forma más independiente, mientras que la mayoría requiere un cuidado continuo y recursos extra para poder avanzar. Los profesores subrayan la importancia de contar con más recursos y respaldo para poder atender de forma correcta a todos los alumnos y promover su autonomía de forma eficaz.

La Guía de Entrevista, como un recurso adicional para analizar con más profundidad las posibles barreras existentes. Este instrumento se ha utilizado para organizar la identificación y evaluación de factores limitantes, ofreciendo una estructura que simplifica la documentación y el examen detallado de las observaciones efectuadas.

La herramienta de la guía de entrevista en un estudio es un instrumento organizado que simplifica la recolección de datos precisos y pertinentes de los entrevistados. Esta guía contiene un grupo de interrogantes y temas concretos, diseñados en relación a los propósitos de la investigación, que guían al entrevistador para recolectar información cualitativa de forma consistente y metódica. Además, la guía de entrevista garantiza que todos los entrevistados sean tratados con una perspectiva parecida, facilitando de esta manera la comparación y el estudio de las respuestas obtenidas. Su elaboración meticulosa aporta a la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación, asegurando que se examinen correctamente los elementos fundamentales del estudio.

Revisión Documental

Según Hurtado (como se citó en Sánchez y Murillo, 2021), la revisión documental es un método empleado para recopilar datos escritos sobre un asunto particular, con el objetivo de detectar variables que estén relacionadas de manera directa o indirecta con el tema en cuestión. Dentro del proceso de investigación, este método adquiere gran relevancia al facilitar la organización y categorización de la información pertinente para el estudio, además de garantizar que los datos recabados sean exactos y se adecuen a los propósitos de la investigación. Por ello, en el marco de esta técnica, se ha empleado el Instrumento PEI (Proyecto Educativo Institucional) como parte integral del proceso. La utilización de este instrumento se justifica en su capacidad para proporcionar una visión comprehensiva y estructurada del enfoque educativo institucional, permitiendo así un análisis más detallado y contextualizado.

El último instrumento esgrimido fue el PEI, que fue enviado a los grupos de practicantes para saber la identidad institucional y la autoevaluación institucional, en cuanto al PEI, para el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), “constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar (…)” (Art. 88).

Finalmente, se empleó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la finalidad de recopilar información específica sobre la institución educativa, como el total de docentes, número de estudiantes, ubicación, entre otros datos relevantes.

2.7 Análisis de resultados/Procedimientos.

El análisis e interpretación de los resultados de caso múltiple, se llevó a cabo después de una recopilación de datos. Por ende, se manejó como estrategia la Triangulación de datos, la cual

nos ayudó para contrastar la información recabada. La triangulación de datos para Aguilar y Barroso (2015) se refiere al empleo de estrategias e indagación de información acerca de recolección de datos que da lugar a la comparación de información que se encontró.

Por lo que, la triangulación nos permite recopilar datos y de esa manera buscar las maneras más concretas para dar respuesta a la problemática, todo esto gracias a: el diario de campo, entrevista a la docente, revisión documental, es por ello por lo que la triangulación es una estrategia fundamental para realizar las investigaciones cualitativas.

Posteriormente, se describirán los resultados obtenidos de la triangulación y la conexión con las dimensiones:

A través de la observación participante y el uso del diario de campo como herramienta durante las prácticas preprofesionales, se registró semanalmente información detallada sobre las dinámicas presentes en el aula. Esta metodología permitió evidenciar tanto la interacción entre los estudiantes como la relación con los docentes.

En este escenario, se detectó la importancia de implementar un sistema de actividades adaptables y atractivas para los alumnos que estén vinculadas a las habilidades funcionales, con el fin de fomentar su independencia y vida social. En los ejercicios preprofesionales, se notó que los alumnos muestran una inclinación hacia el aprendizaje lúdico. Así pues, al ofrecer una serie de actividades vinculadas a reforzar su dependencia, se estimula la inquietud de los alumnos acerca de lo que ocurrirá cada día, creando un entorno favorable para que sean capaces de desarrollar su independencia.

Por lo tanto, nos topamos con una variedad de alumnos, cada uno con sus propias capacidades y requerimientos. Algunos demuestran una notable independencia en tareas fundamentales como alimentarse, vestirse o ir al baño, pero no muestran interés para involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, existen alumnos que, a pesar de tener cierta independencia, necesitan soporte continúo debido a retos como la salivación excesiva, lo que requiere un cuidado constante para preservar su bienestar y comodidad.

Además, nos encontramos con alumnos que, si bien pueden realizar tareas sencillas, como sujetar lápices o pinceles, enfrentan dificultades de equilibrio y coordinación, lo que implica proporcionarles un apoyo adicional para realizar estas actividades de manera efectiva. En este contexto, es fundamental explorar estrategias pedagógicas y de apoyo individualizadas que

permitan abordar estas diferentes necesidades y promover el desarrollo integral de cada estudiante en el aula.

Por esta razón, los docentes encargados del aula Funcional Social 3, buscan trabajar con actividades diseñadas para cada alumno dependiendo de sus propias capacidades, También, los docentes señalaron que dentro del aula hay alumnos que muestran una participación limitada y por ello al diseñar nuevas actividades se espera estimular el interés tanto en trabajos individuales como grupales.

Asimismo, al proporcionar un ambiente en el que los estudiantes encuentren diversas actividades atractivas, se espera que experimenten el placer de ingresar al aula, en lugar de simplemente enfrentarse al estrés de no tener actividades planificadas, mismos que buscan fomentar la participación y generar un entorno más enriquecedor y motivador para todos los estudiantes.

2.8 Diagnóstico de la problemática

Tabla 3. *Triangulación*

CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR	OBSERVACIÓN DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE GUIA DE ENTREVISTA	FICHAJE GUIA DE DOCUMENTO
AUTONOMIA La autonomía es una capacidad inherente a las personas que puede desarrollarse de diferentes maneras, lo que influye en su ejercicio y efectividad. Esto hace que sea complejo determinar si alguien carece completamente de autonomía o si la posee en su máxima expresión. El grado de autonomía de una	Habilidades de la vida diaria	Vestimenta	Muchos estudiantes presentan dificultades para identificar las condiciones climáticas y ajustar su vestimenta de forma correcta. Por ejemplo, durante los días calurosos, es común observar que sudan abundantemente pero no muestran intención de retirarse prendas para sentirse más cómodos. Del mismo modo, en días fríos, no logran reconocer la necesidad	Los estudiantes muestran dificultades para identificar y seleccionar adecuadamente las prendas de vestir. Por ejemplo, pueden elegir ropa inapropiada para la ocasión, el clima o las actividades previstas, como usar prendas muy abrigadas en días calurosos o vestimenta ligera en climas fríos. Estas dificultades no solo reflejan limitaciones en	En los documentos institucionales se detalla cómo deben trabajar con estudiantes con discapacidad. Debido a esto, en el aula trabajan dos docentes: uno avalado por el Ministerio de Educación y otro por el MIES. Cada docente tiene su grupo de estudiantes, pero ambos utilizan los mismos documentos y se rigen por el currículo de la institución, que incluye habilidades relacionadas. El MIES ha definido 11 habilidades, de las cuales se enfocan en 5: habilidades de la vida diaria,

persona está determinado por una serie de factores, tanto internos como externos, que afectan su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente (Álvarez, 2015).			de abrigarse adecuadamente, como colocarse una chompa o un gorro. Esta falta de percepción y reacción ante los cambios de temperatura subraya la importancia de trabajar en el desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación de necesidades básicas.	la comprensión de conceptos básicos relacionados con la vestimenta, sino también en la capacidad de tomar decisiones que respondan a sus necesidades físicas. Trabajar en el desarrollo de estas habilidades a través de actividades prácticas, apoyos visuales, como pictogramas o cuadros de vestimenta por clima, y estrategias de enseñanza personalizadas, es fundamental para fomentar su autonomía en la selección de ropa	habilidades académicas funcionales, habilidades pre - laborales, habilidades artísticas y habilidades sociales. La institución también trabaja con destrezas que están alineadas con las del MIES, como habilidades funcionales que abarcan actividades de la vida diaria, habilidades motoras y sociales.

				y garantizar su comodidad y seguridad.	
		Alimentación	Los estudiantes requieren apoyo constante de otras personas para alimentarse, lo que se evidencia dificultades en el desarrollo de sus habilidades de autoalimentación. Esta dependencia se relaciona con diversos factores, tales como limitaciones en su coordinación motriz, un control manual	Los docentes del aula explicaron durante la entrevista que los estudiantes requieren de ayuda constante de otras personas para alimentarse, lo que refleja una dependencia en la ingesta de alimentos. Esto se debe a que aún no ha desarrollado las habilidades necesarias para manejar utensilios como cucharas o	

			insuficiente, dificultades para utilizar utensilios como cucharas, tenedores o vasos, así como una falta de comprensión de los pasos necesarios para realizar esta actividad de manera autónoma.	tenedores, lo cual limita su capacidad para comer de manera autónoma.	
		Aseo personal	Los estudiantes presentan dificultades para lavarse las manos de forma autónoma y para realizar un adecuado cepillado de dientes. En muchos casos, no tienen conocimiento básico sobre los elementos necesarios para estas	Los estudiantes trabajan implementando rutinas diarias enfocadas en actividades de aseo personal, como el lavado de pies, el cuidado y limpieza de uñas, el lavado de manos y el cepillado de dientes, entre otros	

			tareas, como el uso del jabón, el cepillo de dientes o la pasta dental.	aspectos. Estas rutinas se repiten diariamente para que los estudiantes puedan familiarizarse con los pasos y materiales necesarios, como jabón, pasta dental y toallas, promoviendo su aprendizaje gradual y el desarrollo de su independencia en estas actividades.	

Fuente. Elaboración propia.

2.9 Resultados preliminares

Habilidades de vestimenta

En la dimensión relacionada con la vestimenta, se observó que los estudiantes con multidiscapacidad enfrentan serias dificultades para diferenciar las prendas de vestir y adecuarlas al clima. Por ejemplo, durante días calurosos, los estudiantes no suelen tener la iniciativa de quitarse prendas como la chompa o de comunicar que sienten calor, lo que complica brindarles el apoyo necesario de manera oportuna.

Basándose en las observaciones efectuadas en el entorno educativo y las conversaciones con los profesores, se puede apreciar que los alumnos con diversas discapacidades tienen serios obstáculos para manejar tareas vinculadas a la ropa, como distinguir prendas o adaptarlas al clima. Pese a que los profesores indican que los alumnos poseen la habilidad para llevar a cabo estas tareas, el respaldo total que obtienen restringe su crecimiento autónomo, fomentando una dependencia innecesaria en el ambiente educativo.

Al contrastar ambos enfoques, se nota una coincidencia en la importancia de fomentar habilidades funcionales para la vida cotidiana como un instrumento para lograr la autonomía. No obstante, Arias (2019) sugiere tácticas que vinculan el aprendizaje con experiencias anteriores y fomentan una enseñanza deliberada. Las observaciones efectuadas muestran una disparidad entre el potencial de los alumnos y la forma en que se gestiona su aprendizaje en el día a día. A pesar de su buen propósito, el respaldo excesivo de los profesores podría contradecir el objetivo de las metodologías sugeridas por Arias, que persiguen que los alumnos obtengan autonomía. Para armonizar las prácticas detectadas con las propuestas de Arias, resultaría crucial aplicar estrategias pedagógicas que incorporen el aprendizaje significativo, brindando a los alumnos la posibilidad de ejercitar estas capacidades de forma independiente en situaciones reales. Esto implica disminuir progresivamente el grado de asistencia, utilizar recursos visuales o materiales personalizados, y valorar positivamente cada progreso, asegurando que los alumnos obtengan las habilidades requeridas para manejarse de forma autónoma tanto en el ambiente educativo como en el hogar.

Habilidades en la alimentación

En la segunda dimensión, se nota que los alumnos con diversas discapacidades necesitan soporte continuo para realizar actividades diarias como la comida. Esta dependencia está vinculada a restricciones en la coordinación motora, especialmente en alumnos con más de dos discapacidades en conjunto, lo que complica la realización independiente de tareas como la

alimentación. No obstante, a través de la paciencia y la práctica, los alumnos pueden alcanzar su independencia progresivamente, lo que resalta la relevancia de un método que les facilite potenciar sus destrezas motoras y de autoalimentación, mediante la repetición y el refuerzo positivo.

Al contrastar estos conceptos con los propuestos por Aguilar et al. (2021), en su análisis de la discapacidad múltiple, se observa una notable coincidencia en los métodos de intervención. Aguilar et al. (2021) subrayan la importancia de potenciar las destrezas motoras, ya sean finas o gruesas, con el fin de incrementar la independencia de los alumnos con diversas discapacidades. En lo que respecta a la nutrición, esta perspectiva concuerda con el concepto de que, pese a las restricciones, el ejercicio constante y la correcta orientación pueden ayudar a que los alumnos superen los obstáculos motores y consigan llevar a cabo tareas de manera autónoma, aunque a un ritmo más pausado.

Habilidades en el aseo personal

En la tercera y última dimensión se encuentra el aseo personal donde se abordan las dificultades de los estudiantes con multidiscapacidad para realizar actividades básicas de aseo personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Ambas situaciones reflejan la necesidad de una intervención educativa específica para enseñar estas habilidades, especialmente cuando los estudiantes no tienen conocimiento básico sobre los elementos necesarios para realizarlas, como el jabón, el cepillo de dientes y la pasta dental. Sin embargo, se plantea que, a través de actividades de enseñanza adecuadas, los estudiantes pueden aprender a identificar y hacer uso de estos elementos.

En relación con el trabajo de Rubiano (2010), el autor subraya la importancia de integrar actividades diarias dentro de rutinas estructuradas, como el baño, el cepillado de dientes y el lavado de manos, para mejorar las condiciones de accesibilidad a la educación de estudiantes, por lo tanto, es necesario implementar rutinas diarias específicas para trabajar en el desarrollo de habilidades de aseo personal por lo que refuerza la idea de estructurar estas actividades de manera práctica y continua dentro de un currículo funcional, promoviendo la accesibilidad y la autonomía de los estudiantes en su vida diaria.

Con base en las dimensiones y enfoques de los autores mencionados, se propone la implementación de actividades tanto reales como prácticas con materiales concretos, con el fin de que los docentes utilicen estas actividades como herramientas eficaces para fomentar el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en el contexto específico del aula Funcional

Social 3. La implementación de este sistema no solo optimizará la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo profesional de los docentes, al ampliar su repertorio de estrategias pedagógicas.

Es crucial subrayar que las actividades de ocio se realizarán en el tiempo de ocio de los alumnos, respetando su derecho a descansar y sin perturbar sus instantes de relajación. El término "actividades recreativas" se refiere exactamente a las vivencias que se llevan a cabo durante el tiempo libre, persiguiendo un entorno más ameno y ameno. Este tipo de actividades no solo proporcionan a los alumnos un lugar para el ocio, sino que también les ofrece la posibilidad de potenciar sus habilidades independientes de forma estimulante, sin que se vea perjudicado su tiempo de descanso esencial para su salud física y emocional.

Capítulo III. Sistema De Actividades Recreativas Para El Fortalecimiento De Las Habilidades De Autonomía De Los Estudiantes Con Multidiscapacidad Del Aula Funcional Social III En El Instituto De Parálisis Cerebral IPCA

3.1 Introducción

En este capítulo, se trató la propuesta presentada a continuación, donde la introducción destacó el enfoque en la base teórica. Igualmente, se expuso el propósito de la propuesta, que implicó la puesta en marcha de un sistema de actividades lúdicas para promover las capacidades de independencia en el día a día de los alumnos con diversas discapacidades del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. Para este objetivo, se realizó una investigación, estudio y evaluación de los resultados logrados. En última instancia, este capítulo presentó la estructura del sistema de actividades de ocio y el método utilizado para su valoración.

VIVIENDO CON AUTONOMIA

"POTENCIANDO HABILIDADES PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE"







VIVIENDO CON AUTONOMIA

“Potenciando Habilidades para una Vida Independiente"

Datos generales

Esta propuesta tiene como objetivo brindar a los alumnos con discapacidades herramientas útiles para vencer los retos particulares a los que se enfrentan, fomentando su independencia y crecimiento integral. Después de emplear varios instrumentos en un conjunto de alumnos con diversas discapacidades en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), se detectó una escasa capacidad para desarrollar habilidades de autocuidado en el salón de clases, particularmente en aspectos como el vestirse, cepillarse los dientes, lavarse las manos y alimentarse.

Basándonos en los resultados iniciales mostrados en la tabla de triangulación, se sugiere la implementación de un sistema de actividades recreativas como opción para potenciar estas habilidades. Estas tareas, concebidas bajo la idea de "aprender jugando", se llevaron a cabo durante el tiempo libre de los alumnos, facilitándoles la práctica de forma relajada. Luego, estas tareas fueron intensificadas en momentos concretos, como durante los alimentos, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Además, se incorporó la práctica de vestirse, poniendo énfasis en la vestimenta adecuada de acuerdo con el clima. Así, los alumnos podrán fortalecer sus capacidades de independencia en un entorno real y práctico, potenciando su autonomía en el salón de clases.

3.2 Sistemas de Actividades

Un sistema de actividades puede describirse como un grupo de tareas vinculadas que colaboran para alcanzar una meta determinada. Estas tareas no solo se estructuran en un orden lógico, sino que también se modifican y ajustan de manera constante en base a las necesidades y los resultados alcanzados. El vínculo fundamental entre las actividades dentro del sistema se basa en su aporte al logro de un objetivo compartido, garantizando que cada acción esté en sintonía y contribuya de forma holística al objetivo global. Este método facilita una coordinación eficaz y una mejora de los recursos y esfuerzos durante el proceso (Cruz, 2008).

En este contexto, un sistema de actividades implementado dentro de un aula debe adaptarse para ser dinámico y entretenido, integrando elementos recreativos. Incorporar la recreación en las

actividades facilita la diversificación de las tareas y la eliminación de la monotonía, incluyendo juegos y actividades que estimulen la diversión a la vez que se potencian habilidades fundamentales. Este método aspira a fusionar el aprendizaje con el disfrute, poniendo especial atención en potenciar las capacidades de independencia de los alumnos a través de actividades que sean a la vez educativas y lúdicas.

Según Valarezo et al. (2017), “La recreación se entiende por un conjunto de actividades individuales o colectivas agradables de satisfacción inmediata, donde se desarrollan valores personales o sociales, fomentando la salud en todos los aspectos” (p.3). En este sentido, la recreación no solo es una fuente de placer inmediato, sino que también tiene beneficios para la salud física, mental y social. Al participar en actividades de recreación, las personas pueden desarrollar valores personales y sociales, fortalecer relaciones, promover estilos de vida saludables y mejorar su bienestar general.

Las actividades recreativas en el contexto educativo pueden incluir juegos, deportes, excursiones, manualidades, actividades al aire libre, música, teatro, entre otras. Estas actividades se integran en el plan de estudios de manera planificada y estructurada, con objetivos claros y relacionados con los contenidos educativos que se están enseñando, las actividades recreativas pueden ser diseñadas también para trabajar el desarrollo de autonomía de los estudiantes y brindar una mejora en las habilidades funcionales de los mismos.

En el marco de la creación de entornos inclusivos, la estimulación y participación de personas con multidiscapacidad es importante. En este contexto, la implementación de actividades recreativas emerge como una poderosa herramienta, no solo para fomentar la diversión y el disfrute, sino también como un medio estratégico para potenciar el desarrollo integral de aquellos con desafíos múltiples. Para Sánchez (como se citó en Asmal y Ojeda, 2014):

> Desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas en un tiempo proporcionado se rigen al placer y desarrollo de la personalidad. Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. (p.7)

Asimismo, las actividades recreativas se considera una experiencia valiosa, esencial y enriquecedora para las personas con discapacidad. A nivel individual, estas actividades están

estrechamente ligadas a la vivencia de momentos placenteros y satisfactorios, pues se describen como aquellas acciones que se realizan con el propósito de relajarse de sus responsabilidades cotidianas, llevadas a cabo de manera voluntaria y durante su tiempo libre (Solano, 2023).

Por lo tanto, subraya la importancia de las actividades recreativas para personas con distintas discapacidades, destacando que estas experiencias no solo proporcionan alegría y satisfacción, sino que también son esenciales para el bienestar personal. En el contexto personal, las actividades recreativas son beneficiosas dado que proporcionan a las personas la posibilidad de desvincularse de sus responsabilidades diarias, ofreciendo un espacio para el disfrute y la relajación. La elección deliberada de participar en estas actividades durante el tiempo libre también promueve un sentimiento de autonomía y libertad, factores esenciales para el desarrollo personal y la calidad de vida de cada individuo.

Las actividades de ocio no solo deben considerarse un simple pasatiempo, sino también como un recurso potente para potenciar el bienestar emocional, físico y social. Solano (2023) resalta la importancia de estas actividades como un elemento crucial del bienestar, revalidando su importancia como una práctica relevante y requerida para elevar la calidad de vida de este grupo de personas. Las actividades recreativas, según Sánchez (como se citó en Asmal y Ojeda, 2014), y María Díaz et al. (2020), desempeñan un papel fundamental tanto en el desarrollo personal como educativo de los individuos. Desde una perspectiva personal, Sánchez subraya que estas actividades, elegidas libremente durante el tiempo libre, no solo proporcionan placer, sino que también contribuyen al desarrollo de la personalidad. Educativamente, las actividades recreativas son vistas como un medio esencial para educar en el uso positivo del tiempo libre, desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de la misma manera Díaz et al. refuerzan esta visión al destacar cómo las actividades lúdicas dentro del ámbito recreativo fomentan la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad. Estas actividades, naturales y espontáneas en todas las culturas, requieren de la organización y dinamización por parte de los docentes para maximizar sus beneficios.

Ambos autores coinciden en que las actividades recreativas mejoran la calidad de vida en los estudiantes, a través de experiencias. En este sentido, la propuesta que se presenta busca explorar y promover resultados positivos de actividades recreativas en estudiantes que enfrentan

estas complejidades, reconociendo la importancia de adaptar las prácticas educativas para garantizar la participación plena y significativa de todos.

3.3 Justificación de la propuesta

El título "Viviendo con autonomía: Potenciando habilidades para una vida independiente" refleja una guía central de promover la independencia personal a través del desarrollo de habilidades esenciales para la vida diaria. La palabra "Viviendo" subraya que la autonomía no es solo un objetivo, sino un proceso continuo que se integra en el día a día de cada persona. El concepto de "autonomía" resalta la habilidad de tomar decisiones y llevar a cabo tareas de forma autónoma, lo cual es esencial para las personas con diversas discapacidades, facilitándoles la mejora de sus capacidades. La expresión "potenciando habilidades" muestra el propósito de potenciar habilidades fundamentales como su independencia en términos de vestimenta, higiene personal y alimentación, que son esenciales para lograr la independencia. Finalmente, "para una vida independiente" resalta el resultado anticipado: conseguir que los alumnos puedan manejarse de forma autónoma en su ambiente, fomentando de esta manera su bienestar.

En el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), se ha demostrado mediante diferentes métodos e instrumentos de recopilación de datos que los alumnos no aprenden correctamente sobre la forma de vestir, la nutrición, el cepillado de dientes y el lavado de manos. A partir de los problemas detectados durante el proceso de investigación, se sugiere un sistema de actividades de ocio que contribuirá a potenciar estas habilidades. Esta propuesta resulta beneficiosa ya que promoverá la independencia y estimulará las relaciones interpersonales de los alumnos, favoreciendo de esta manera su crecimiento hacia una vida más autónoma.

Las actividades utilizadas en esta propuesta no se corresponden con un plan de estudios formal, por lo que se perciben como de naturaleza extracurricular. Cada tarea está planificada de forma autónoma y con un propósito concreto que satisface las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades, con el objetivo de promover su crecimiento autónomo en elementos fundamentales de la vida cotidiana. Estas tareas son apropiadas para promover el aprendizaje y el fortalecimiento de competencias específicas, y su adaptabilidad posibilita que cada una se enfoque en metas específicas acorde a las habilidades y potencialidades de cada alumno. Estas actividades, al no estar relacionadas con un currículo organizado, brindan la libertad de centrarse en el

desarrollo de habilidades prácticas y significativas que los alumnos pueden implementar en su ambiente.

Beneficiarios directos:

Los alumnos con diversas discapacidades se beneficiarán directamente de las actividades de ocio centradas en potenciar las capacidades de independencia. Estas actividades no solo les proporcionan un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, sino que también les ofrecen oportunidades palpables para perfeccionar sus destrezas cotidianas como su ropa, nutrición y higiene personal.

Beneficiarios Indirectos:

Los profesores tutores obtienen beneficios indirectos mediante la elaboración de actividades adaptativas, dado que les ofrece una amplia gama de recursos para colaborar e interactuar con los alumnos. Este conjunto de tareas no solo está concebido para ser utilizado por los profesores, sino que también puede ser utilizado por cualquier individuo en general.

Objetivo:

Fortalecer las habilidades de autonomía en estudiantes con multidiscapacidad.

3.4 Fundamentación epistemología

Crear un entorno inclusivo en el aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados es esencial. Esto se logra eliminando barreras físicas y actitudinales, utilizando recursos didácticos adaptados como materiales e implementando planes educativos individualizados que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Es vital comprender cómo los individuos generan, obtienen y corroboran conocimientos dentro de sus habilidades y situaciones específicas, se centra en comprender cómo las restricciones impactan en la percepción, el procesamiento y la memorización de información. Ocampo (2019) propone el entendimiento epistemológico en la Educación Inclusiva como un elemento que no solo facilita la comprensión de la construcción del conocimiento en este campo, sino que también brinda recursos para crear nuevas perspectivas sobre la labor educativa. La Educación Inclusiva se topa con obstáculos complejos, entre ellos la exigencia de definir un marco teórico auténtico y descifrar las genealogías que la conforman, al mismo tiempo que reconoce la relevancia de construir nuevos conjuntos de saberes más allá de las fronteras disciplinarias establecidas.

Debido a ello la epistemología cuestiona la ética y el poder en la producción de conocimiento, buscando asegurar que las voces de las personas con multidiscapacidades no sean rechazadas y tengan igualdad de oportunidades en la construcción y evaluación del conocimiento. Pará garantizar la accesibilidad epistemológica, se aplican procesos y entornos de aprendizaje, utilizando tecnologías asistidas y en este caso ajustando materiales para facilitar la participación y el aprendizaje efectivo.

Es fundamental entender que la enseñanza en el aula debe ir más allá de actividades básicas y centrarse en proporcionar aprendizajes significativos que puedan mejorar la vida cotidiana de los estudiantes, especialmente aquellos con multidiscapacidad. La epistemología, que estudia el conocimiento y cómo lo adquirimos, juega un papel crucial en este contexto áulico. En la educación especial, la epistemología implica adaptar las metodologías de enseñanza para que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Esto incluye enseñar habilidades prácticas que los estudiantes puedan utilizar en su vida diaria, como la higiene personal, la alimentación y la comunicación básica, así como fomentar habilidades sociales que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva con otros.

3.5 Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica en la multidiscapacidad se basa en una serie de principios y teorías que buscan proporcionar una educación inclusiva y efectiva para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Un enfoque clave es el desarrollo de habilidades funcionales como lo es la autonomía, que además de las habilidades académicas, resulta esencial para que los estudiantes con discapacidades puedan desenvolverse de manera independiente en su vida diaria. Estas habilidades incluyen el autocuidado, las habilidades sociales y las habilidades motoras.

Así se alinea con el sistema de actividades recreativas, dado que estas facilitan a los alumnos el desarrollo de competencias funcionales mediante contextos reales y dinámicos. De acuerdo con Kolb (1984), en su teoría del aprendizaje experiencial, resalta que el aprendizaje significativo se produce cuando los alumnos se involucran de manera activa en vivencias prácticas y pertinentes a su vida diaria. La educación debe superar la mera impartición de saberes, incentivando la implicación activa y la vinculación con el entorno. Esto es crucial en

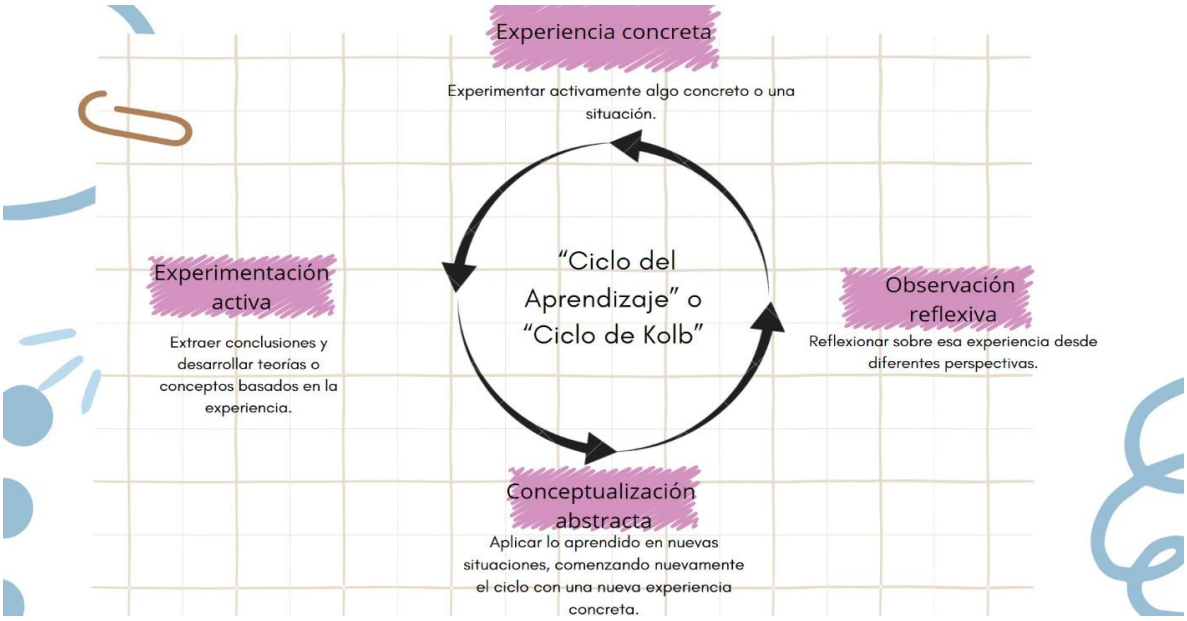
situaciones donde se pretende fomentar la independencia y la incorporación de habilidades prácticas en la vida diaria.

El modelo de Kolb (1984) de aprendizaje experiencial resalta la relevancia de un proceso de aprendizaje constante y dinámico donde los alumnos obtienen conocimientos mediante la modificación de sus vivencias. En esta perspectiva, las actividades de ocio son fundamentales, pues facilitan que los alumnos se involucren en vivencias específicas, como tareas prácticas vinculadas a la vida cotidiana (como el cuidado personal o la nutrición). Además, estas actividades promueven la reflexión acerca de las vivencias, lo que asiste a los alumnos a entender de manera más efectiva su aprendizaje y a interpretar lo aprendido en términos de competencias prácticas. Finalmente, el modelo de Kolb se enriquece con la experimentación activa, que posibilita a los alumnos poner en práctica lo que han aprendido en nuevos entornos, potenciando de esta manera su independencia y habilidades funcionales. Así, las actividades lúdicas no solo promueven el aprendizaje teórico, sino que también facilitan que los alumnos incorporen los conocimientos de forma relevante y práctica.

Sobre el proceso de aprendizaje basado en experiencias y los estilos personales o gustos durante el proceso de aprendizaje. que se fundamenta en la noción de que el aprendizaje ocurre de forma más eficaz mediante la experiencia directa y la implicación. Gómez (2013) indica que la Teoría del Aprendizaje Experiencial subraya la importancia de la experiencia en el proceso de adquisición de conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje implica la construcción de conocimiento a través de la reflexión e interpretación de las vivencias. David Kolb ha expandido esta visión al explorar los procesos cognitivos que influyen en cómo tratamos y procesamos estas experiencias, reconociendo y detallando los distintos estilos de aprendizaje individuales.

El ciclo de aprendizaje de Kolb se resume en cuatro etapas, este proceso pasa por un modelo en forma de un círculo denominado: “Ciclo del Aprendizaje” o “Ciclo de Kolb”:

Figura 1. ***Ciclo del Aprendizaje***



Fuente. Elaboración propia.

El enfoque de David Kolb de aprendizaje experiencial se fundamenta en la noción de que el aprendizaje es un proceso constante que abarca la experiencia tangible, la reflexión sobre la misma, la creación de conceptos abstractos y la experimentación activa. Implementar este modelo en actividades de ocio para individuos con diversas discapacidades requiere la creación de actividades que promuevan cada una de estas fases del proceso de aprendizaje. Este modelo no solo incentiva la inclusión y la independencia, sino que también impulsa el desarrollo de competencias funcionales en un ambiente de juego y relevante.

3.6 Aplicación del Modelo de Aprendizaje Experiencial de David Kolb en Actividades Recreativas para Personas con Multidiscapacidad

Experiencia Concreta:

Organizar actividades en las que los participantes potencien sus habilidades de independencia empleando recursos requeridos que trabajen en su ropa, lavado de manos, nutrición y cepillado de dientes, donde se fomente el respaldo individual según se requiera.

Observación Reflexiva:

Tras llevar a cabo las tareas, estimular a los alumnos a meditar sobre sus vivencias. Brindar cuestionamientos como "¿Qué disfrutaron de todas las actividades?" o "¿Qué resultó ser lo más complicado para ustedes?".

Ayuda a los participantes a pensar sobre sus acciones, evaluar sus experiencias y expresar sus pensamientos y sentimientos.

Conceptualización Abstracta:

Promover un debate acerca de cómo las actividades promueven la independencia en algunas destrezas. Emplear los materiales mostrados en el salón de clases para aclarar los procesos y conceptos que respaldan cada tarea.

Facilita a los participantes vincular sus vivencias específicas con ideas y conceptos más generales. Para estudiantes con diversas discapacidades, este vínculo puede presentar problemas, por lo que se requirió ajustar el procedimiento. En vez de confiar en que los alumnos generen ideas abstractas de manera autónoma, se orientó este proceso empleando recursos físicos como objetos tangibles o materiales manipulables que contribuyan a demostrar cómo las actividades se relacionan con principios más generales. Mediante la repetición de las tareas y la utilización de estos recursos, los alumnos pudieron vincular sus vivencias con conceptos.

Experimentación Activa:

Organizar un seguimiento en el que los participantes utilicen las destrezas aprendidas en su vida diaria. Observar y documentar su avance cotidiano en la institución, implementando los conocimientos adquiridos en un escenario real.

Ofrece la posibilidad de poner en práctica lo aprendido, experimentar con diversas técnicas y observar los efectos de sus acciones con el transcurso del tiempo.

La implementación del modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb en actividades de ocio para individuos con diversas discapacidades impulsa la inclusión y la independencia, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades funcionales en un ambiente divertido y relevante. Al incluir a los participantes en cada fase del proceso educativo (experiencia tangible, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), se garantiza un enfoque integral que satisface tanto las demandas individuales como las exigencias colectivas.

3.7 Modalidad de aplicación de la propuesta

Para implementar actividades recreativas diseñadas para el desarrollo de habilidades de autocuidado, se llevará las siguientes actividades:

Primero, es necesario llevar a cabo un análisis detallado de los espacios y recursos educativos existentes en la institución, valorando tanto las aulas como los recursos pedagógicos. Esto facilitará la creación de un ambiente favorable para las actividades de ocio, garantizando la adecuada distribución de los recursos requeridos. Después, se inicia con la elaboración y modificación de actividades de ocio, empleando el aula y los recursos disponibles como fundamento para crear actividades ajustadas a las demandas particulares del ambiente educativo. Finalmente, se realiza la puesta en marcha de las actividades planificadas, con un seguimiento continuo del avance y la implicación de los alumnos, haciendo modificaciones en función de los resultados alcanzados para mejorar el aprendizaje y fomentar un crecimiento integral en un ambiente educativo enriquecido.

3.7.1 Metodología de la propuesta:

En esta propuesta, se presenta un conjunto de actividades creado para optimizar y potenciar los procesos de educación en alumnos de 15 a 35 años. El núcleo de esta propuesta se basa en la puesta en marcha de intervenciones concretas que persiguen potenciar las capacidades cotidianas orientadas a la independencia de los alumnos, garantizando una evidencia indudable de su participación en el proceso educativo. El propósito de este sistema de actividades es potenciar la independencia en alumnos con diversas discapacidades.

Para optimizar el comienzo de las actividades, se incluirá un saludo como inicio. Después, se incentivará a los participantes mediante una dinámica de introducción, que contemplará un corto instante musical concebido para captar la atención de los alumnos. Esta propuesta tiene como objetivo establecer un entorno para la creación de un proyecto.

3.7.2 Temporalización *(tiempo en meses/semanas, frecuencia (cuantas veces a la semana), tiempo en minutos por sesión.*

El tiempo estimado para implementar las actividades y completar la propuesta es de 2 meses (8 semanas), durante los cuales se desarrollarán 3 actividades, cada una trabajada durante 6 semanas en sesiones de 45 minutos, distribuidas dos días a la semana (martes y jueves). Cada actividad se realizará en ambas sesiones semanales para facilitar la repetición y el refuerzo de habilidades, atendiendo las necesidades de los estudiantes con multidiscapacidad, quienes se benefician del aprendizaje progresivo y la práctica constante. Las actividades estarán diseñadas con un enfoque realista, orientadas a situaciones de la vida cotidiana, utilizando materiales

didácticos para garantizar la participación activa de todos los estudiantes. Los participantes contarán con el apoyo de los docentes y la colaboración de sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo y la interacción. En las últimas 2 semanas, se llevará a cabo una evaluación final mediante el uso de un material denominado mesa funcional, que incluirá actividades relacionadas con las trabajadas previamente, permitiendo valorar los avances y el nivel de autonomía alcanzado. La evaluación será práctica y funcional, asegurando que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en contextos significativos.

3.7.3 Actividades:

En la tabla 4 se observa la estructura de la propuesta.

Tabla 4. *Estructura de la propuesta*

Actividades	Título de la actividad	Sesión	Tiempo	Responsable	Participantes
Primera actividad	Reconociendo las prendas de vestir	1 semana	40 min	Practicante	Estudiantes
Segunda actividad	Fortaleciendo mis habilidades motrices, alimentando a la carita hambrienta.	2 semana	40 min	Practicante	Estudiantes
Tercera actividad	Un buen cepillado de dientes	3 semana	40 min	Practicante	Estudiantes
Cuarta actividad	Lavándome las manitas.	4 semana	40 min	Practicante	Estudiantes

Fuente. Elaboración propia.

DESARROLLO METODOLÓGICO

HABILIDADES DE AUTONOMIA EN LA VESTIMENTA.

(8 de noviembre, 2024)

Nombre de la actividad: Reconociendo las prendas de vestir.

Primera Semana: Para comenzar con la actividad, se iniciará la clase motivando y alegrando a los estudiantes con una canción: “estoy aprendiendo a vestirme” esta canción permitirá captar la atención de los estudiantes y prepararlos de una manera divertida y participativa.

https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4

Tiempo estimado: 30 a 40 min.

Objetivo: Identificar las prendas de vestir adecuadas para ambientes fríos y cálidos, para la comprensión de su uso de auto vestido.

Materiales para emplear:

- Siluetas de cartón de tamaño humano de un hombre y una mujer
- Variedad de prendas de vestir (camisetas, pantalones, vestidos, chaquetas, etc.)

Proceso:

Saludo Inicial

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Comenzar la actividad saludando a cada estudiante, creando un ambiente de bienvenida y calidez.

Preguntas Introductorias sobre el Clima

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Realizar preguntas sencillas para que los estudiantes piensen en las sensaciones térmicas y el clima, fomentando la asociación entre el clima y sus experiencias personales.
- **Preguntas:**
    1. "¿Qué sienten hoy: calor o frío?"
    2. "¿Pueden ver el sol? ¿Está muy fuerte o suave?"

Presentación y Entrega de Prendas para Clima Frío

- **Tiempo:** 10-15 minutos
- **Descripción:** Presentar cada prenda destinada para el clima frío, explicando su uso y permitiendo que los estudiantes interactúen con ellas. Asegurarse de que cada prenda sea entregada cuidadosamente para que puedan manipularla y, si es posible, colocársela.
- **Instrucciones Paso a Paso:**
    1. **Bufanda:** Mostrar y entregar la bufanda, explicando que esta prenda ayuda a calentar el cuello cuando hace frío.
    2. **Gorro de Lana:** Presentar el gorro, mencionando que protege la cabeza del frío, y entregárselo para que puedan probárselo.
    3. **Guantes de Lana:** Explicar la función de los guantes para mantener las manos calientes y entregárselos a cada estudiante para que se los pongan.
    4. **Chompa:** Explicar que la chompa es una prenda que ayuda a calmar el frío en todo el cuerpo. Ayudar a los estudiantes a colocársela o hacerles el gesto de abrigo.

Diferenciación entre Clima Frío y Cálido

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Explicar que, cuando el clima es caluroso o el sol está fuerte, esas prendas de abrigo no son necesarias y que, en cambio, se utilizan prendas más ligeras.
- **Ejemplo Visual:** Mostrar una gorra de verano y explicar su uso como protección contra el sol.

Identificación de Otras Prendas Comunes

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Descripción:** Introducir prendas adicionales, como pantalones y cinturones, para que los estudiantes comiencen a reconocerlas y aprender sobre su uso y diferenciación.
- **Instrucciones:**
    1. **Pantalón:** Mostrar y explicar el uso del pantalón.
    2. **Cinturón:** Enseñar el cinturón y su función para ajustar el pantalón.

Cierre de la Actividad

- **Tiempo:** 5 minutos

Reforzar el aprendizaje repasando brevemente las prendas vistas y sus funciones. Hay que felicitar a los estudiantes por su participación y responder cualquier duda que puedan tener.

HABILIDADES DE AUTONOMIA EN SU ALIMENTACIÓN.

(15 de noviembre, 2024)

Nombre de la actividad: Fortaleciendo mis habilidades motrices, alimentando a la carita hambrienta.

Segunda semana: La actividad se centrará en mejorar las habilidades motoras finas de los estudiantes mediante una actividad recreativa, la clase comenzará con una canción motivacional denominada **"Buenos Modales en la Mesa"** para captar el interés y la atención de los estudiantes, creando un ambiente divertido y educativo.

https://www.youtube.com/watch?v=ahERYs_96f8

Tiempo estimado: 30 a 40 min.

Objetivo: Identificar los utensilios básicos para comer y beber (cuchara y vaso), y practiquen su agarre y uso para desarrollar la autonomía en el autoservicio.

Materiales para emplear:

- Una figura de juguete de una carita hambrienta,
- Cucharas,
- Vasos
- Alimentos de juguetes.

Proceso:

Saludo Inicial

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Saludar a cada estudiante para crear un ambiente positivo y de bienvenida, favoreciendo la participación.

Preguntas Introductorias sobre Comida y Bebida

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Realizar preguntas para explorar los gustos de los estudiantes y su conocimiento sobre los utensilios básicos.
- **Preguntas:**
    1. ¿Qué les gustaría comer hoy?
    2. ¿Qué les gustaría tomar?
    3. ¿Qué necesitamos para poder comer?
    4. ¿En qué se coloca el jugo para tomar?
- **Presentación y Demostración de los Utensilios**

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Mostrar y nombrar cada utensilio (cuchara y vaso), explicando su función.
- **Instrucciones:**
    1. **Cuchara:** Explicar que la cuchara sirve para tomar comida y llevarla a la boca.
    2. **Vaso:** Explicar que el vaso es el recipiente en el que ponemos las bebidas.

Práctica Guiada de Agarre de Cuchara y Vaso

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Descripción:** Guiar a los estudiantes en el agarre de la cuchara y el vaso, ayudándolos a experimentar el uso de cada uno de estos utensilios.
- **Instrucciones Paso a Paso:**
    1. **Agarre de la Cuchara:** Ayudar a cada estudiante a sostener la cuchara con la mano, reforzando el agarre. Se puede realizar un movimiento de simulación de llevar la cuchara a la boca, enfatizando la coordinación.
    2. **Uso del Vaso:** Ayudar a cada estudiante a sujetar el vaso firmemente y simular la acción de beber. También se puede practicar el vertido de agua o jugo en el vaso, con ayuda, para que comprendan la acción de servirse.

Práctica de Autoservicio

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Descripción:** Permitir que los estudiantes realicen la acción de servirse comida en la cuchara y bebida en el vaso, guiándolos en el proceso, pero incentivando la mayor independencia posible.
- **Instrucciones:**
    1. **Autoservicio con Cuchara:** Guiar a cada estudiante para que tome una porción de comida del recipiente con la cuchara y la lleve a la boca.
    2. **Autoservicio con Vaso**: Guiar a los estudiantes que lleven el vaso de agua o jugo a su boca.

Tiempo: 5 minutos

Descripción: Concluir la actividad repasando los pasos y felicitando a los estudiantes por su participación y esfuerzo en practicar el autoservicio. Hacer un breve resumen de los utensilios y su uso, destacando la importancia de la independencia en el comer y beber.

HABILIDADES DE AUTONOMIA EN EL CEPILLADO DE DIENTES.

(22 de noviembre,2024)

Nombre de la actividad: Un buen cepillado de dientes

Tercera semana: La actividad estará centrada en enseñar a los estudiantes la importancia y las técnicas adecuadas para un buen cepillado de dientes. La clase comenzará con una canción motivacional relacionada con el cepillado de dientes para captar el interés y la atención de los estudiantes, creando un ambiente divertido y educativo.

https://www.youtube.com/watch?v=3fyYiJbecAg

Tiempo estimado: 30 a 40 min.

Objetivo: Identificar los elementos básicos para el cuidado bucal (cepillo y pasta dental) y que los estudiantes comprendan la técnica de cepillado a través de la observación y la práctica guiada.

Materiales para emplear:

- Maqueta bucal
- Cepillo de dientes
- Pasta dental
- Agua

Proceso:

Saludo Inicial

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Iniciar la actividad con un saludo a cada estudiante, creando un ambiente positivo y amigable. Esto también permite captar su atención y generar interés en el tema de la higiene bucal.
- **Preguntas Introductorias sobre la Boca y el Proceso de Masticar**
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Realizar preguntas sencillas para que los estudiantes reflexionen sobre los elementos de su boca y cómo los utilizan al comer.
- **Preguntas:**
- ¿Qué tenemos en la boca?, esto con el motivo de que los estudiantes nombren los dientes, la lengua, los labios.
- ¿Cómo mordemos la comida?
- Estas preguntas ayudan a que los estudiantes asocien los dientes con su función y la importancia de mantenerlos limpios.

Introducción a los Materiales

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Mostrar detenidamente el cepillo de dientes y la pasta dental.
- **Instrucciones:**
- **Cepillo de Dientes:** Explicar que este es el cepillo, el cual usaremos para limpiar los dientes y quitar la suciedad.
- **Pasta Dental:** Explicar que esta es la pasta que ayuda a limpiar los dientes y mantenerlos frescos.
- **Demostración del Cepillado de Dientes**

- **Tiempo:** 10-15 minutos
- **Descripción:** Realizar la demostración del cepillado en uno o varios estudiantes para que los demás puedan observar el proceso.
- **Instrucciones Paso a Paso:**
- Colocar una pequeña cantidad de pasta en el cepillo.
- Explicar y mostrar la técnica de cepillado en un estudiante voluntario, cubriendo todas las áreas: adelante, atrás y en la superficie de masticación.
- Hacer énfasis en movimientos suaves y circulares.
- Acompañar a cada estudiante mientras aplican pasta en su cepillo y practican la técnica en su propia boca.
- Ofrecer refuerzo positivo para cada paso que realicen correctamente.
- **Propósito:** Promover la autonomía en la higiene bucal, dándoles una experiencia directa y supervisada.
- **Cierre de la Actividad**
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Terminar la actividad repasando los pasos básicos del cepillado y explicando por qué es importante cepillarse los dientes después de las comidas. Agradecer a cada estudiante por su participación y dar espacio para cualquier comentario o pregunta final.

HABILIDADES DE AUTONOMIA EN EL LAVADO DE MANOS

(29 DE NOVIEMBRE)

Nombre de la actividad: Lavando mis manitas**.**

Cuarta semana: Para comenzar la actividad, se iniciará la clase motivando y alegrando a los estudiantes con una canción: "lavándome las manos" esta canción permitirá captar la atención de los estudiantes y prepararlos de una manera divertida y participativa.

https://www.youtube.com/watch?v=-_2vPIB6Ofc

Tiempo estimado: 30 a 40 min.

Objetivo: Comprender la importancia del lavado de manos como práctica de higiene personal y que los estudiantes aprendan a ejecutar los pasos básicos de esta rutina con apoyo, promoviendo su autonomía en el cuidado personal.

Materiales para emplear:

1. Jabón líquido
2. Toalla de tela limpia
3. Recipiente con agua para la demostración.

Proceso:

Saludo Inicial

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Comenzar con un saludo a cada estudiante, creando un ambiente positivo para captar su atención y predisponerlos a participar en la actividad.

Introducción a la Importancia del Lavado de Manos

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Explicar brevemente por qué es importante lavarse las manos para eliminar gérmenes y mantenerse saludables. Hacer preguntas para conocer sus ideas previas.
- **Preguntas:**
    1. ¿Por qué creen que es importante lavarse las manos?
    2. ¿Cuándo es necesario lavarse las manos? (Ejemplos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar algo sucio)

Presentación de los Materiales y Demostración de los Pasos

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Descripción:** Presentar el jabón, el agua y la toalla, y realizar una demostración paso a paso del proceso de lavado de manos, usando pictogramas o un gráfico visual si es posible.
- **Instrucciones Paso a Paso:**

    1. **Preparar el agua:** Guiar a los estudiantes a mojarse las manos.
    2. **Aplicar jabón:** Ayudar a los estudiantes a dispensar una cantidad adecuada de jabón en sus manos.
    3. **Frotar las manos:** Mostrar cómo frotar las manos, incluyendo el dorso, entre los dedos y las uñas.
    4. **Enjuagar con agua:** Ayudar a enjuagar bien el jabón.
    5. **Secar las manos:** Usar una toalla de papel o de tela para secar bien las manos.

Práctica Guiada de Lavado de Manos

- **Tiempo:** 10-15 minutos
- **Descripción:** Ayudar a los estudiantes a realizar el lavado de manos de manera práctica, acompañándolos y reforzando cada paso.
- **Instrucciones:**

    1. Permitir que los estudiantes intenten realizar cada paso por sí mismos, brindando apoyo físico o verbal según sea necesario.
    2. Dar refuerzo positivo en cada paso que realicen correctamente para fomentar confianza y motivación.

Cierre de la Actividad

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Descripción:** Concluir la actividad con un breve repaso de los pasos. Hay que felicitar a cada estudiante por su esfuerzo y participación. Reforzar la idea de que el lavado de manos es una rutina importante en el día a día.

Nombre de la actividad	**Quinta Semana**	**Objetivo:**	**Materiales:**	**Recurso:**	**Duración:**	**Desarrollo:**
Retos y Logros	Se llevará a cabo una evaluación integral que combinará todas las actividades previas como parte de una fase de evaluación final. Esta actividad se realizará en una mesa multifuncional equipada con todos los recursos necesarios, como un área de lavado de manos con jabón y toalla, junto con los materiales específicos utilizados en las actividades anteriores.	Evaluar el progreso y los logros alcanzados por los estudiantes a lo largo de las semanas anteriores en actividades relacionadas con habilidades prácticas y funcionales.	Mesa multifuncional con área de lavado de manos		**40 min.**	**Preparación del Entorno:** Configurar la mesa multifuncional de manera que todos los materiales estén accesibles y organizados. Hay que asegurar que el área de lavado de manos esté equipada con jabón y toalla. **Rotación por Estaciones:** Organizar la evaluación en estaciones donde cada estudiante pasará por diferentes actividades evaluativas relacionadas con las semanas anteriores.

3.8 Resultados

Análisis descriptivo de los datos recolectados

Los datos recolectados mediante una lista de cotejo y la actividad en la mesa multifuncional donde se llevaron a cabo todas las tareas indican que, en el área de ropa, solo 3 alumnos consiguieron vestir y desvestir prendas elementales, como camisas y zapatos, con supervisión mínima, mientras que los 15 demás necesitaron asistencia total. Además, determinar el tipo de clima para seleccionar la ropa correcta se convirtió en un reto considerable, dado que solo 3 alumnos lograron hacerlo de forma autónoma, mientras que los 15 demás necesitaron orientación continua.

En el sector de comida, 9 alumnos pudieron usar utensilios elementales como cucharas, mientras que los otros 9 requerían ayuda física y verbal para finalizar esta labor. Los resultados de beber de un vaso sin ayuda fueron similares, con la mitad de los alumnos realizándolo de forma autónoma y la otra mitad enfrentando problemas para sostener el vaso sin derramar el contenido.

Respecto al aseo personal, los hallazgos indican que 8 alumnos pudieron ejecutar los procedimientos básicos para el lavado de manos mediante indicaciones verbales, mientras que 7 requirieron ayuda física y 3 no pudieron ejecutar la tarea. Para el cepillado de dientes, 8 alumnos lograron realizar esta tarea de manera autónoma, mientras que 7 requirieron orientación paso a paso y 3 no pudieron usar el cepillo ni abrir el grifo.

Es crucial seguir potenciando las capacidades independientes de los alumnos a través de actividades prácticas y de ocio que se ajusten a sus requerimientos particulares. En este procedimiento, se abordaron tres aspectos fundamentales: ropa, comida e higiene personal, centrándose en tareas como el reconocimiento de ropa, la alimentación independiente, además del cepillado de dientes y el lavado de manos. Estas actividades, de naturaleza lúdica, se llevaron a cabo tanto en el salón de clases como en el jardín, generando un entorno dinámico y colaborativo que promovió el aprendizaje relevante.

Las actividades se realizaron con el respaldo de profesores y practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes colaboraron conjuntamente para asegurar que los alumnos con diversas discapacidades pudieran involucrarse de manera activa. Los profesores subrayaron la relevancia de no restringirse solo al empleo de recursos materiales, dado que no todos los alumnos son capaces de gestionarlos debido a la variedad de sus capacidades. Por esta razón, se destacó la importancia de incluir

actividades prácticas y reales, simulando escenarios de la vida diaria que les facilitaran el desarrollo de sus habilidades de manera más eficaz.

Así se incorporaron actividades recreativas tanto en lugares abiertos como en el salón de clases, lo que facilitó la participación de todos los alumnos, ajustando las actividades a sus habilidades, y fomentó un aprendizaje más inclusivo y relevante. La colaboración conjunta entre profesores, practicantes y alumnos resultó crucial para alcanzar progresos en estos campos, aunque aún existen retos que demandan un enfoque constante para seguir optimizando el proceso de enseñanza.

Además, las tareas deben llevarse a cabo con un método práctico, organizado y recurrente, que facilite a los alumnos consolidar sus conocimientos y progresar gradualmente hacia la autonomía. Así, no solo se promueve el desarrollo de competencias autónomas, sino también un incremento en la autoconfianza y en sus tareas cotidianas.

Evaluación de la propuesta

Para valorar la propuesta, se utilizó un listado de cotejo como herramienta de evaluación, creado con el objetivo de documentar de forma sistemática y objetiva el rendimiento de los alumnos durante las actividades que se llevaron a cabo. Este instrumento facilitó la observación minuciosa del nivel de participación y las capacidades exhibidas por cada alumno en relación con las tareas sugeridas. Durante la implementación, se crearon una serie de acciones específicamente dirigidas a potenciar la independencia y autonomía de los alumnos en diferentes áreas funcionales.

No obstante, los hallazgos mostraron que únicamente un grupo limitado de alumnos logró finalizar las actividades de forma eficaz y lograr el nivel de participación previsto. Esto demuestra que, pese a que la propuesta es apropiada, todavía existen algunos obstáculos que restringen la total implicación de todos los alumnos, lo que resalta la importancia de continuar con estrategias más personalizadas.

Además, es crucial proporcionar respaldos extra y más personalizados para cada alumno, para así superar los desafíos y promover una inclusión y participación más amplia en las actividades. Esta reflexión subraya la relevancia de adaptar las intervenciones para asegurar que todos los alumnos tengan la posibilidad de perfeccionar sus competencias de forma eficaz.

Conclusiones

Para concluir, el análisis teórico, el diagnóstico y la puesta en marcha de la propuesta posibilitaron el procedimiento eficaz de los objetivos propuestos. El

reconocimiento de referentes teóricos acerca de la multidiscapacidad y las tácticas para fomentar habilidades de independencia personal brindaron un fundamento sólido para entender las necesidades particulares de los alumnos.

Los principales referentes teóricos considerados incluyeron las investigaciones de autores como Montero (2017), que subrayan la relevancia de las capacidades funcionales y de autocuidado para el fomento de la autonomía, además del enfoque de Kolb (1984) en torno al aprendizaje experiencial, que se modificó para satisfacer las necesidades de los alumnos con diversas discapacidades. Además, se tomaron en cuenta modelos de intervención que combinan la enseñanza organizada y la cooperación interdisciplinaria, esenciales para elaborar actividades que promueven la participación y el crecimiento de habilidades en un entorno inclusivo. Estos modelos facilitaron la elaboración de una propuesta educativa que no solo satisficiera las necesidades personales de cada alumno, sino que también promoviera su inclusión y bienestar en el ambiente escolar y comunitario.

Mediante la descripción del progreso de las competencias en los alumnos del aula Funcional Social III del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, se reconocieron diversas necesidades particulares que demandan una intervención a medida. Primero, se notó la importancia de impulsar el crecimiento de competencias de independencia personal, dado que numerosos alumnos tenían problemas para realizar actividades diarias como el autocuidado, lo que requirió tácticas para impulsar su autonomía en áreas como la higiene personal, la alimentación y la vestimenta. Además, se demostró la importancia de fomentar habilidades motoras, ya que ciertas restricciones en la coordinación y habilidad motriz obstaculizaban la participación total en tareas funcionales, lo que requirió la aplicación de estrategias personalizadas para enfocarse en la motricidad fina.

Por otro lado, la atención y el enfoque también se revelaron como áreas esenciales, dado que numerosos alumnos tenían problemas para mantener su concentración en las tareas. Finalmente, se notó que las actividades de enseñanza debían ajustarse a las habilidades individuales de cada alumno, dado que las tareas generales no siempre resultaban accesibles para todos, lo que enfatiza la importancia de desarrollar un enfoque más inclusivo. Estas necesidades subrayan la relevancia

de un método educativo adaptable que asegure la mejora de la independencia y la calidad de vida de los alumnos.

El diseño y creación del sistema de actividades recreativas se basó en un enfoque pragmático y estimulante, dando prioridad a rutinas fundamentales como la nutrición, ropa, higiene personal como el lavado de dientes y manos. Estas tareas se presentaron de forma comunicativa, fomentando no solo el aprendizaje de habilidades funcionales, sino también su uso en situaciones reales, lo que fortalece su valor práctico.

Después de evaluar la propuesta a través de la lista de cotejo, se constató un efecto positivo en el crecimiento autónomo de los alumnos, lo que evidencia que las actividades ejecutadas ayudaron a potenciar habilidades fundamentales de autonomía. No obstante, la evaluación también mostró aspectos que requieren modificaciones para mejorar los resultados y potenciar la implicación de todos los alumnos. Específicamente, se resaltó la relevancia de modificar constantemente las tácticas de enseñanza, considerando las reacciones de los alumnos para asegurar un aprendizaje más eficaz y personalizado.

El programa de actividades recreativas, fundamentado en las necesidades previamente identificadas, se mostró como un recurso útil en este proceso, promoviendo la independencia personal de los alumnos con múltiples discapacidades. Mediante tareas organizadas y personalizadas, se consiguió involucrar a los alumnos de forma activa y estimulante, facilitando su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera constructiva. Esta perspectiva no solo promovió el aprendizaje de competencias funcionales, sino que también fomentó el crecimiento emocional y social, elementos cruciales para su integración y bienestar.

Finalmente, la propuesta produjo resultados tanto favorables como adversos en relación con el fomento de la independencia de los alumnos. Entre las ventajas, se notó un avance en las capacidades de autonomía de los alumnos en las actividades diarias, lo que demuestra la eficacia de las actividades orientadas a potenciar su independencia. No obstante, también se detectaron aspectos a mejorar, como la demanda de un mayor respaldo personalizado y la modificación constante de las estrategias de enseñanza para asegurar que todos los alumnos, sin importar sus habilidades, pudieran involucrarse de forma justa y relevante. Este estudio enfatiza la relevancia de hacer modificaciones continuas en la propuesta, fomentando un enfoque adaptable y enfocado en las habilidades individuales de cada alumno.

Recomendaciones.

A. Seguir empleando materiales físicos y realistas en las actividades de ocio, como elementos del día a día que representen circunstancias reales como vestimenta, utensilios de higiene, utensilios para la comida.

B. Ofrecer seminarios o formación a los profesores que laboran con alumnos con diversas discapacidades, centrándose en técnicas novedosas y tácticas inclusivas para potenciar la independencia personal.

C. Involucrar a las familias en el proceso educativo, proporcionándoles guía sobre cómo potenciar las capacidades independientes de sus representantes en el hogar y cómo cooperar en las tareas propuestas en el salón de clases.

Referencias Bibliográficas

Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*,*23*(2),264-271. https://revistas.um.es/analesps/article/view/22291

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.

Aguilar, C. L. V., Ávila, M. L. B., Mena, J. V., Azcorra, C. F., Martínez, M. J. J., Solís, M. A. Q., ... y MIE, M. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/giuQ9JTzGw-220126_Tomo1_

Aguilar, C. L. V., Ávila, M. L. B., Mena, J. V., Azcorra, C. F., Martínez, M. J. J., Solís, M. A. Q., ... y MIE, M. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.https://educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/240115_Tomo12_ConductaAdaptiva.pdf

Ainscow, M., Booth, T. (2020). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). *(Actualizaciones del Index for Inclusion)*

Alba Galván, C. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. Ediciones Paraninfo, SA.

Alcalá Soto, M. O. (2018). Formación continua para el logro de autonomía personal en estudiantes con necesidades educativas especiales severos y multidiscapacitados.

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, *35*(1), 13-26. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-96362015000100002&script=sci_arttext

Arias Peralta, M. E. (2019). Metodología y técnica para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE Niño Jesús de Praga–Puno, 2018.https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/587/Maria_trabajoacademico_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asmal Guamán, M. E., y Ojeda Cabrera, S. N. (2017). *Actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales en niños de 6 a 12 años, cuyos miembros de familia son privados de su libertad, en la Fundación Somos Familia Cuenca*. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28751

Cisneros Trujillo, M. C. (2018). Modelo de atención utilizado en niños del nivel funcional social con multidiscapacidad en el Instituto de Parálisis Cerebral Infantil del Azuay, “IPCA” (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8076.

con Discapacidad, P. (2012). Ley orgánica de discapacidades. https://www.cip.org.ec/attachments/article/124/Bolet%C3%ADn%20Jur%C3%ADdico%20-%20Octubre.pdf

Cotes, L. A., Guerrero, K. P. L., Caro, Y. A. H., Castro, L. V. R., y Cepeda, P. A. M. (2024). La autonomía infantil: Hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en niños de primera infancia de dos instituciones educativas de San Gil. *Revista Digital Educación*

& Salud, 2, 6-18. https://revistas.unisangil.edu.co/index.php/revistaeducacionysalud/article/view/616

Crespo Cruz, I. E., Armenteros Vázquez, Z., y Puentes Álvarez, P. L. (2019). Sistema de actividades para el desarrollo de la capacidad física de resistencia en las clases de Educación Física.

Cruz Paz, Y. (2008). *Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en escolares de sexto grado* (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez).

Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro*, *449*, 79-93. https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, *2*(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf

ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Pixel-Bit. Revista de Medios y DiscapacidadMultiple.pdf

Fernández-Morales, F. H., y Duarte, J. E. (2016). Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana. *Formación universitaria*, *9*(4), 95-104.Ayuso, D. M. R. (2007).

G3265.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Pawelek, J. (2013). El aprendizaje experiencial. http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/699/Aprendizaje_experiencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grao Torrecilla, F. J. M., y Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso, 14- 16.

Kolb, D. (1984). Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development. En *Journal of Business Ethics* (Vol. 1).

Latorre-Beltrán, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 179).

Loayza-Maturrano, Edward Faustino (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. Educare et Comunicare, 9 (1), 67-77.

Loja Coraizaca, L. G., y Rodríguez Fernández, E. O. (2021). *Desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual en séptimo de básica¨ B¨ de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador). http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1762/1/TIC5EE%20-%20EE%20.pdf

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., y Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag*, *9*(2), 30-39. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656.

Macías Medina, D. D. L. M. (2021). *Estrategias didácticas lúdicas que favorecen la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad en el Instituto de Educación Especial del Norte* (Bachelor's thesis).

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. https://www.ugel01.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-0701-19.pdf

Montero Vicente, B. Y. (2017). Habilidades funcionales en alumnos de primaria de un centro de educación básica especial, Lima 2017. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6209/Montero_vb.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Morocho Navarro, T. D., y Yungaicela Yungaicela, M. S. (2021). *Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA"* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Santamaría Vázquez, M. (2022). Módulo VI. 2. Desarrollo de la autonomía personal.

Ocampo González, A. (2019). Educación inclusiva: una teoría sin disciplina legados y recuperación de saberes diaspóricos para una epistemología pluritópica. http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2956/Educacion%20inclusiva%20una%20teoria%20sin%20disciplina.pdf?sequence=1

Ordoñez, F. D. G., y Mendoza, I. M. C. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos*, *21*(3),681-709. https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/99360575009.pdf

Ordoñez, F. D. G., y Mendoza, I. M. C. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos*, *21*(3), 681-709. https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/99360575009.pdf

Peralta López, F., y Arellano Torres, A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. CES Psicología, 7(2), 59-77.

Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, *14*(1), 25-39. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522019000100025&script=sci_arttext

Puyuelo, M., y Pérez-Llantada, M. C. (2021). *Evaluación del perfil funcional: Propuestas de intervención en el currículo funcional*. Editorial Graó.

Rodríguez Sabiote, C., Herrera Torres, L., y Lorenzo Quiles, O. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1038

Rodríguez, C. (2016). Hacia una definición de la Multidiscapacidad. https://philpapers.org/archive/RODHUD-2.pdf

Rodríguez-Iglesias, Í. (2023). Comunicación intercultural y racismo en contexto turístico. Observación participante de prácticas raciolingüísticas. *Lengua y Sociedad*, *22*(1), 237-260.

Rojas Bustos, M. E., y Méndez Ávila, W. F. (2023). *Desarrollo de habilidades de autocuidado en la multidiscapacidad, basado en técnicas de modificación de la conducta* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Rojas Bustos, M. E., y Méndez Ávila, W. F. (2023). *Desarrollo de habilidades de autocuidado en la multidiscapacidad, basado en técnicas de modificación de la conducta* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Rubiano, A. P. (2010). *Manual de aplicación de actividades de la vida diaria con enfoque ecológico dirigido a estudiantes con sordoceguera y multidiscapacidad del Instituto de Educación Especial Juan Pablo II de la provincia de Esmeraldas* (Master's thesis). https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10486/1/UPS-QT08358.pdf

Sánchez Molina, A. A., y Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, *9*(2), 147-181.https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n2/2594-2956-dh-9-02-147.pdf

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investivación*, *22*.

San Millán Villamediana, B. (2018). Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía.https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32575/TFG-

Solano Del Pezo, J. G. (2023). *Actividades recreativas, para personas con discapacidad física, en la playa Chipipe, cantón Salinas, año 2023* (Bachelor 's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10138

Valarezo MEV, Bayas CAG, Aguilar CWG, et al. Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. Rev Cubana Invest Bioméd.2017;36(1):113. https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75075

Vásconez Roldán, P. A. (2021). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad física e intelectual* (Master's thesis). https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20188/1/UPS-CT009081.pdf

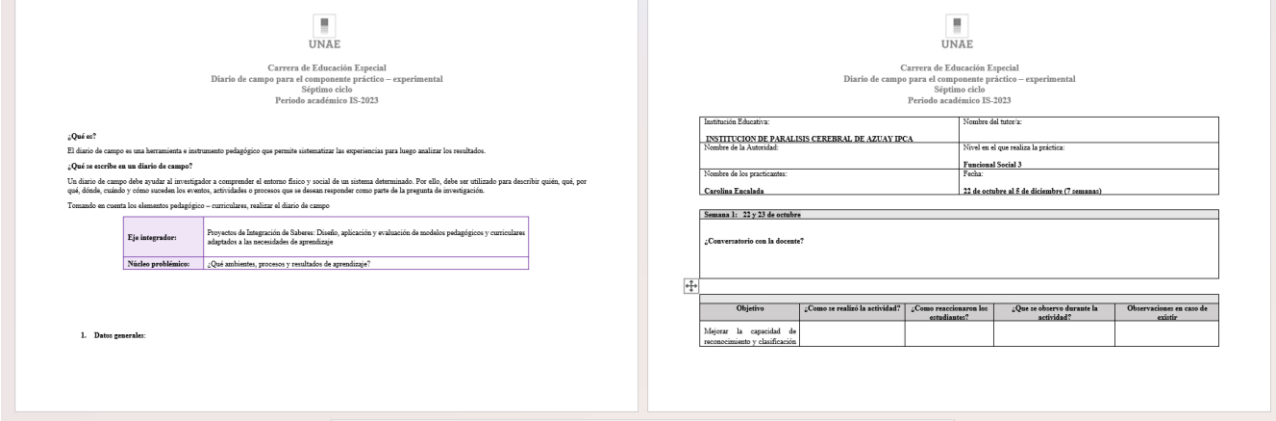
Yagual Suárez, E. L. (2022). *Autonomía funcional en las personas con discapacidad intelectual. Caso: Proyecto de atención para personas con discapacidad, comuna San Pedro, 2021* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.). https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8789/1/UPSE-TGS-2022-

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA

1. **¿Cuáles son las principales dificultades que observas en los estudiantes con respecto al aseo personal?**
2. **¿Cómo maneja las situaciones en las que los estudiantes no comunican sus necesidades básicas?**
3. **¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los estudiantes a reconocer y utilizar las prendas de vestir adecuadas?**
4. **¿Qué apoyo adicional crees que necesitan los estudiantes durante la hora de la comida?**
5. **¿Cómo se coordina con los padres para asegurar la continuidad de las habilidades de la vida diaria entre el hogar y la escuela?**
6. **¿Cuáles son los mayores retos que enfrentan los estudiantes con parálisis cerebral en el aula?**
7. **¿Qué tipo de actividades integra en su currículo para desarrollar las habilidades motoras de estos estudiantes?**
8. **¿Cómo balancea el apoyo que brindas con la promoción de la independencia en los estudiantes?**
9. **¿Qué estrategias utiliza para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con multidiscapacidad?**
10. **¿Cómo maneja la atención limitada de los estudiantes durante las interacciones sociales?**

Anexo 2: DIARIO DE CAMPO



UNAE

Carrera de Educación Especial
Diario de campo para el componente práctico – experimental
Séptimo ciclo
Periodo académico IS-2023

¿Qué es?

El diario de campo es una herramienta e instrumento pedagógico que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

¿Qué se escribe en un diario de campo?

Un diario de campo debe ayudar al investigador a comprender el entorno físico y social de un sistema determinado. Por ello, debe ser utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder como parte de la pregunta de investigación.

Tomando en cuenta los elementos pedagógico – curriculares, realizar el diario de campo

Eje integrador:	Proyectos de Integración de Saberes: Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje
Núcleo problémico:	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?

1. **Datos generales:**

UNAE

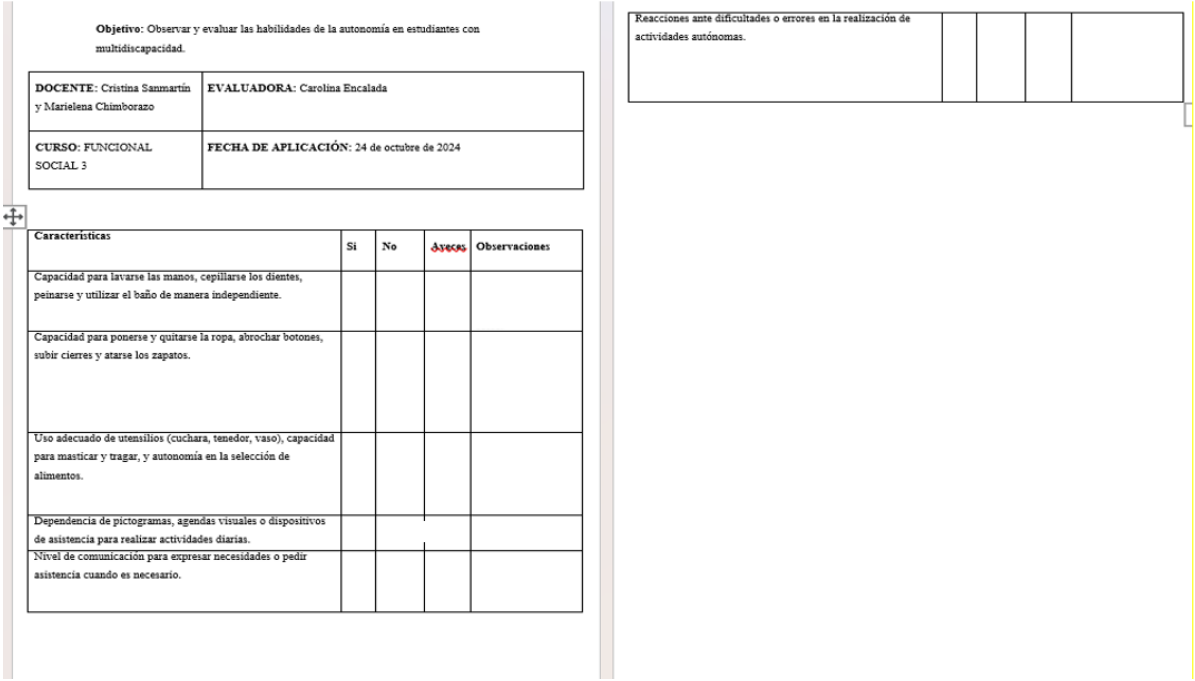
Carrera de Educación Especial
Diario de campo para el componente práctico – experimental
Séptimo ciclo
Periodo académico IS-2023

Institución Educativa: **INSTITUCION DE PARALISIS CEREBRAL DE AZUAY IPCA**	Nombre del tutor/a:
Nombre de la Autoridad:	Nivel en el que realiza la práctica: **Funcional Social 3**
Nombre de los practicantes: **Carolina Encalada**	Fecha: **22 de octubre al 5 de diciembre (7 semanas)**

Semana 1: 22 y 23 de octubre
¿Conversatorio con la docente?

Objetivo	¿Como se realizó la actividad?	¿Como reaccionaron los estudiantes?	¿Que se observo durante la actividad?	Observaciones en caso de existir
Mejorar la capacidad de reconocimiento y clasificación				

ANEXO 3. GUIA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Observar y evaluar las habilidades de la autonomía en estudiantes con multidiscapacidad.

DOCENTE: Cristina Sanmartín y Marielena Chimborazo	**EVALUADORA:** Carolina Encalada
CURSO: FUNCIONAL SOCIAL 3	**FECHA DE APLICACIÓN:** 24 de octubre de 2024

Características	Si	No	Aveces	Observaciones
Capacidad para lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse y utilizar el baño de manera independiente.				
Capacidad para ponerse y quitarse la ropa, abrochar botones, subir cierres y atarse los zapatos.				
Uso adecuado de utensilios (cuchara, tenedor, vaso), capacidad para masticar y tragar, y autonomía en la selección de alimentos.				
Dependencia de pictogramas, agendas visuales o dispositivos de asistencia para realizar actividades diarias.				
Nivel de comunicación para expresar necesidades o pedir asistencia cuando es necesario.				
Reacciones ante dificultades o errores en la realización de actividades autónomas.				

ANEXO 4. Lista de Cotejo para Evaluación de Actividades

Estudiante: _____

Actividad: _____

Fecha: _____

Aspectos Para Evaluar	**Si**	**No**	**Observaciones**
Vestimenta			
Los estudiantes pueden identificar y nombrar correctamente las prendas de vestir, como camisetas, pantalones, abrigos, gorros, etc.			
Los estudiantes son capaces de asociar diferentes prendas con condiciones climáticas específicas (por ejemplo, asociar un abrigo con el frío o una camiseta con el calor).			
Los estudiantes realizan la actividad de forma autónoma o si necesita apoyo adicional.			
Alimentación			
Los estudiantes pueden utilizar utensilios (cuchara, tenedor, vaso) de manera adecuada.			
Los estudiantes tienen destreza para masticar y tragar de forma segura.			
Los estudiantes tardan un tiempo adecuado para comer de manera independiente.			
Aseo personal			
Los estudiantes mantienen una aplicación correcta de la técnica de cepillado de dientes y lavado de manos			
Los estudiantes comprenden la importancia del cepillado de dientes y el lavado de manos.			
Los estudiantes pueden identificar y comprender qué es el cepillo de dientes, la pasta dental, el jabón, el agua y el lavabo			

Fuente. Elaboración propia.

ANEXO 5. RECURSO DE LA PRIMERA ACTIVIDAD





ANEXO 6. RECURSO DE LA ACTIVIDAD 2





ANEXO 7. RECURSO DE LA ACTIVIDAD 3







ANEXO 8. MESA LUTIFUNCIONAL



ANEXO 9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SÉPTIMO								OCTAVO				NOVENO			
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	1 y 2	3 y 4	5 y 6	7 y 8	1 y 2	3 y 4	5 y 6	7 y 8
Conocimiento sobre las prácticas y contexto educativo.																
Análisis de posibles casos de estudios.																
Revisión de documentos: PEI, PUD, informes psicopedagógicos.																
Relacionar con la investigación los documentos.																
Esquematización de posibles propuestas.																
Desarrollo de la propuesta investigativa.																
Presentación de la propuesta																
Revisión y fortalecimiento de propuestas.																
Involucramiento en el contexto investigativo.																
Estructuración y adecuación de la propuesta.																
Búsqueda de materiales de la propuesta																
Implementación de la propuesta.																
Resultados de la aplicación de la propuesta.																
Análisis e interpretación de resultados.																
Evaluación.																
Realizar las conclusiones y recomendaciones																

Fuente. Elaboración propia.