UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Concepción pedagógica para la integración del emprendimiento en el subnivel medio de la Educación General Básica

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

Autora:

Ing. Claudia Elizabeth Coronel Pinos

Tutor:

PhD. Rolando Portela Falgueras

Azogues - Ecuador

Abril, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación

Tesis como forma de socialización de la investigación básica y/o aplicada

Autor/a (maestrante)	**Claudia Elizabeth Coronel Pinos**
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0009-0002-3567-0111**

Docente tutor/a	**Rolando Juan Portela Falgueras**
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-9216-7689**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Toda la información contenida en el presente trabajo de titulación es de exclusiva responsabilidad del maestrante y su tutor/a, y dispone de la autorización correspondiente para su publicación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulacion a mis padres, pilares fundamentales en mi vida, quienes con su amor, esfuerzo y apoyo incondicional han hecho posible cada uno de mis logros.

Gracias por estar siempre pendientes de mí, de mi hermano Santiago y de toda nuestra familia, brindándonos lo mejor de ustedes en cada momento. Su ejemplo de lucha, constancia y sacrificio ha sido mi mayor inspiración para seguir adelante y no rendirme.

A ustedes les debo todo lo que soy y lo que estoy logrando. Este trabajo es suyo, porque sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la vida, la salud, la sabiduría y la inteligencia necesarias para comprender, aprender y avanzar en este proceso. Por haber sido mi fortaleza en los momentos difíciles y mi guía en cada paso de este camino, porque sin Él nada de esto hubiera sido posible.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en este proceso de formación académica y personal.

A mi esposo, Jorge Luis, quien estuvo a mi lado en cada momento, brindándome su apoyo incondicional, motivándome a seguir adelante y recordándome siempre que podía dar más de mí. Gracias por no dejarme sola en este camino y por impulsarme a crecer y aprender cada día.

A mis padres, Claudio y María, les agradezco de corazón por su apoyo constante, tanto emocional como económico. Por creer en mí, por sus consejos y por enseñarme que no debo conformarme, sino esforzarme siempre por ser mejor. Este logro también es de ustedes.

A mis compañeros y ahora grandes amigos: Juanito, Verito y Jennifer, con quienes conformamos el querido *Grupo 5*. Gracias por cada momento compartido, por el apoyo mutuo, por no soltarnos nunca y por hacer que este camino, que muchas veces fue difícil, se volviera más llevadero. Sin ustedes, esta experiencia no habría sido la misma.

A mis profesores de la maestría, mi sincero reconocimiento por su guía, paciencia y enseñanzas. En cada uno de ustedes encontré no solo conocimiento, sino también una mano amiga dispuesta a orientar y aportar en mi crecimiento profesional.

Finalmente, quiero expresar un agradecimiento muy especial a mi tutor, PhD. Rolando Portela, una excelente persona y profesional, quien con su dedicación, acompañamiento constante y valiosa orientación supo guiarme durante todo el proceso de elaboración de la tesis. Gracias por su tiempo, su apoyo y por creer en mi trabajo.

A todos ustedes, gracias de corazón por ser parte de este logro.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar y sistematizar metodologías para el desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB, con el fin de proponer una concepción pedagógica contextualizada para su desarrollo en el subnivel medio. El análisis se basa en la integración de los fundamentos del constructivismo sociocultural, la neurociencia educativa y la pedagogía del emprendimiento, lo que posibilitó identificar enfoques, estrategias, tensiones curriculares y barreras metodológicas en el desarrollo del emprendimiento en edades tempranas. El estudio se desarrolla desde un paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y diseño teórico-documental, sustentado en la revisión sistemática de literatura académica, el análisis de documentos curriculares oficiales y la sistematización de experiencias educativas documentadas de instituciones fiscales del Cantón Azogues. Como resultado, se presenta una concepción pedagógica de carácter orientador para la práctica docente, que integra el emprendimiento como eje transversal del proceso educativo en el subnivel medio de la EGB, sin pretensión de aplicación empírica directa.

Palabras clave: Habilidades emprendedoras, emprendimiento educativo, Educación General Básica, concepción pedagógica, enfoque sociocrítico.

ABSTRACT

This research aims to analyze and systematize methodologies for developing entrepreneurial skills in Basic General Education, in order to propose a contextualized pedagogical approach for its development at the middle level. The analysis is based on the integration of the foundations of sociocultural constructivism, educational neuroscience, and entrepreneurship pedagogy, which made it possible to identify approaches, strategies, curricular tensions, and methodological barriers in the development of entrepreneurship at early ages. The study is developed from a socio-critical paradigm, with a qualitative approach and a theoretical-documentary design, supported by a systematic review of academic literature, the analysis of official curricular documents, and the systematization of documented educational experiences from public schools in the Azogues Canton. As a result, a pedagogical approach is presented to guide teaching practice, integrating entrepreneurship as a cross-cutting theme in the educational process at the middle level of Basic General Education, without intending direct empirical.

Keywords: Entrepreneurial skills, educational entrepreneurship, Basic General Education, pedagogical conception, socio-critical approach.application.

INDICE

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10
1.1 Formulación del problema 12
1.2 Línea de investigación 13
1.3 Justificación de la investigación 14
1.4 Objetivos 16
2. APARTADO TEÓRICO REFERENCIAL 16
2.1 Estado del arte 17
2.2 Marco teórico 21
2.3 Desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB 24
2.4 Síntesis del apartado teórico referencial 25
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 26
3.1 Paradigma investigativo 26
3.2. Enfoque metodológico 27
3.3 Diseño de investigación 28
3.4 Técnicas e instrumentos 29
3.5 Procedimiento de análisis y sistematización 30
3.6 Criterios de rigor científico de la investigación 31
3.7 Síntesis del diseño metodológico 32
3.8 Consideraciones éticas 32
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 33
4.1 Categoría 1: Tensiones curriculares en los lineamientos oficiales 34
4.2 Categoría 2: Metodologías activas en la pedagogía del emprendimiento 35
4.3 Categoría 3: Contextualización local del emprendimiento en el cantón Azogues 37
4.4 Categoría 4: Aportes al desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB 37
4.5 Transición hacia la propuesta pedagógica 39
4.6 Síntesis interpretativa de los resultados 40
4.7 Integración de hallazgos para la orientación de la propuesta pedagógica 41
4.8 Implicaciones pedagógicas de los resultados 42
4.9 Proyección educativa de los resultados 43
5. PROPUESTA DE CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA 44

5.1 Caracterización del objeto de la concepción pedagógica 45
5.2 Objetivo general de la concepción pedagógica 46
5.3 Categorías esenciales de la concepción pedagógica 47
5.4 Principios pedagógicos de la concepción propuesta 47
5.5 Componentes específicos de la concepción pedagógica 48
5.6 Integración de los componentes como un sistema articulado 49
5.7 Rol del docente y del estudiante en la concepción pedagógica 50
5.8 Alcances y limitaciones de la concepción pedagógica 50
6. CONCLUSIONES 51
7. RECOMENDACIONES 52
REFERENCIAS 54
Anexo 1. Síntesis de categorías de análisis 57
Anexo 2. Guía de análisis documental aplicada a documentos normativos……..59
Anexo 3. Matriz de sistematización de experiencias educativas relacionadas con el desarrollo de habilidades emprendedoras ……60

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tanto a nivel internacional, regional, como en Ecuador, el fomento de habilidades para el emprendimiento en los contextos educativos cobra cada vez mayor importancia, a partir de que se ha demostrado su decisivo papel en el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas en los estudiantes, criterios decisivos para asegurar la calidad educativa. Según la OECD (2024) y la Unión Europea (2025) las edades tempranas constituyen el grupo etario ideal para establecer las bases del emprendimiento, a partir de la consideración de como ese tipo de habilidades inciden en el fomento del liderazgo, la resiliencia, la creatividad, la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. De igual forma, consideran estas competencias son decisivas para enfrentar los actuales y futuros retos económicos, sociales y tecnológicos. Cabe destacar que el desarrollo de estas habilidades emprendedoras con fines educativos, como eje transversal de los currículos escolares mediante alternativas que propicien el aprendizaje activo y proyectos que impliquen el contexto educativo real de los estudiantes, se ha ido configurando como una práctica extendida en países como Dinamarca, Finlandia, Canadá, Suecia y Australia.

Diferentes autores han llamado la atención acerca de las coincidencias y discrepancias existentes entre la visión del emprendimiento con fines economicista y la educativa. Mientras la primera se orienta desde criterios como el incremento productivo y del mercado, la segunda, más holística, permite orientar al desarrollo de la creatividad, principios éticos, la responsabilidad ciudadana y el compromiso social (Komulainen, 2012; Lackéus, 2015). Este debate es esencial para replantear el papel del emprendimiento en la educación, sobre todo en el caso de los escolares de nivel básico.

En América Latina, diferentes investigaciones revelan avances en la incorporación del emprendimiento en la educación básica mediante proyectos pedagógicos, metodologías lúdicas y experiencias comunitarias (Reyes y Luna, 2024; González y Ramírez, 2020). Estas iniciativas, según los resultados de esos estudios, favorecen el desarrollo de la creatividad, el liderazgo, la resolución de problemas, la innovación y la participación social en estudiantes con edades entre los 9 y 11 años. Sin embargo, en la región aún se revelan criterios diversos, fundamentalmente por la heterogeneidad de formas y modalidades para su implementación en la práctica educativa. De este modo, continua siendo un reto establecer propuestas de intervención que sean contextualizadas y coherentes con las realidades socioculturales de cada país.

La Educación General Básica (EGB) constituye un espacio fundamental para el desarrollo de las habilidades de emprendimiento. Estudios como los de Arana et al. (2025) y Hernández Medina y Venegas (2019) confirman esta brecha en el caso de Ecuador, donde la educación básica aún carece de un programa integral, pese a altas tasas de emprendimiento juvenil y que el Currículo Nacional reconoce la importancia del desarrollo de estas habilidades para la autonomía y el desarrollo de una cultura emprendedora (MINEDUC, 2016). Esta situación limita la innovación temprana, la comprensión del entorno y la toma de decisiones por parte de los estudiantes de Subnivel medio de la EGB, lo que representa una falta pedagógica en este nivel educativo.

Avances recientes establecidos en Ecuador, como la inserción curricular de la educación financiera en 2023 y las propuestas para incluir el emprendimiento desde la EGB, muestran una tendencia hacia su institucionalización como parte del desarrollo de competencias fundamentales para la vida y la ciudadanía. En esta línea, en los últimos años diferentes asambleístas y autoridades se han pronunciado a favor de propuestas de reformas, entre otras, para incorporar con carácter obligatorio la educación financiera en el Currículo Nacional. Estas iniciativas evidencian la creciente preocupación del país por fortalecer las competencias económicas y emprendedoras desde la educación básica. No obstante, aún se presentan limitaciones por la falta de capacitación docente, la escasez de materiales contextualizados y la ausencia de metodologías sistemáticas adaptadas a los estudiantes de entre 9 a 11 años, que constituyen las edades propias del subnivel educativo medio de la EGB.

En este contexto, la realidad local del cantón Azogues, provincia del Cañar, revela dificultades similares. Diagnósticos educativos de un distrito de esa provincia (MINEDUC, 2021) reportan una implementación limitada en la EGB, en particular en el subnivel medio, con capacitaciones y proyectos emprendedores concentrados en el bachillerato, dependientes de iniciativas docentes aisladas como ferias que no han tenido la necesaria continuidad. Esta situación genera desconexión entre currículo oficial y prácticas pedagógicas fiscales reales.

El asunto es particularmente relevante en un escenario en el que el emprendimiento es un elemento crucial para la economía y la sociedad: la mayoría de los hogares de Azogues subsisten gracias a pequeñas empresas, trabajos, cooperativas y microemprendimientos. Sin embargo, esta realidad no se presenta por completo en la educación práctica, lo cual disminuye la relevancia y utilidad de los conocimientos obtenidos en el colegio.

Es importante, en este escenario, analizar, estructurar y fundamentar teóricamente los métodos que permitan incorporar el emprendimiento en el subnivel medio de la EGB. De acuerdo con lo anterior, la investigación se orienta al desarrollo de competencias emprendedoras en ese subnivel educativo, con el propósito de lograr mayor coherencia entre lo que propone el currículo y las prácticas didácticas que predominan. Para ello, en el estudio se realiza una propuesta que contribuya la incorporación del emprendimiento, en particular en las instituciones educativas públicas del cantón Azogues. La propuesta en cuestión debe constituir una guía para la planificación y el establecimiento de alternativas metológicas prácticas que aseguren una práctica pedagógica que potencie el aprendizaje significativo y reflexivo asociado con el emprendimiento.

1.1 Formulación del problema

Si bien el Currículo Nacional destaca las habilidades para el emprendimiento como parte de las competencias transversales para el desarrollo integral de los estudiantes, aún es limitada la integración en la práctica de la educación financiera y el emprendimiento en la EGB, en particular en el subnivel medio. Cabe destacar que el currículo no explicita métodos ni recursos educativos a utilizar para el desarrollo de estas habilidades adecuados a las características y requerimientos de los escolares de este subnivel, con particularidades socioemocionales y cognitivas específicas.

Esta limitación en las directrices se traduce en una práctica pedagógica heterogénea y fragmentada. A partir de indagaciones iniciales, se ha constatado que algunos docentes de instituciones fiscales de la EGB en el Cantón Azogues implementan actividades ocasionales, como ferias escolares, simulaciones básicas o proyectos aislados, mientras que otros no abordan el tema debido a la ausencia de formación especializada, tiempo, recursos o claridad curricular. En consecuencia, en el contexto educativo referido los aprendizajes relacionados con el emprendimiento carecen de continuidad y profundidad, impidiendo el desarrollo progresivo y significativo de habilidades emprendedoras desde edades tempranas.

La desconexión entre la intención curricular y la práctica educativa también se evidencia en la escasez de propuestas pedagógicas alineadas al enfoque constructivista y a la neurociencia educativa, así como en la falta de proyectos escolares sostenidos que vinculen el emprendimiento con el entorno, situaciones cotidianas y problemáticas contextualizadas, de

situaciones que realmente enfrenta el estudiante. A ello se suma que, pese al debate nacional sobre el fortalecimiento del emprendimiento en la educación básica, aún no existe una orientación pedagógica sistemática que guíe su integración efectiva.

De acuerdo con lo planteado, la problemática de partida de la presente investigación radica en la ausencia de una sistematización de metodologías y lineamientos pedagógicos que orienten a los docentes como fomentar habilidades de emprendimiento y despertar el interés de los estudiantes. Esta limitación genera brechas entre lo orientado curricularmente y la práctica educativa, determinando afectaciones directas en la formación integral de los estudiantes de este nivel en el Cantón Azogues.

Esta problemática adquiere mayor relevancia cuando se analiza desde una perspectiva propositiva de la investigación educativa, que requiere no solo identificar las brechas existentes sino también sistematizar fundamentos teóricos, curriculares y experiencias documentadas para generar orientaciones pedagógicas concretas. No contar con una propuesta pedagógica que sea estructurada dificulta a los docentes implementar de manera efectiva los lineamientos generales en prácticas sistemáticas y efectivas, lo que determina una necesidad investigativa.

Dicha necesidad constituye el problema científico del presente estudio, el que se formula mediante la siguiente **pregunta de investigación:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, curriculares y experienciales que permitan establecer una propuesta pedagógica sistematizada para la integración efectiva de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de las instituciones educativas fiscales de EGB del Cantón Azogues?

1.2 Línea de investigación

Esta investigación se enmarca en la línea “Formación integral y desarrollo profesional docente” de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Desde esta perspectiva, el estudio analiza los fundamentos pedagógicos y curriculares que orientan la práctica docente en el subnivel medio de la EGB, con el propósito de fortalecer la formación integral del estudiantado. En correspondencia, se orienta con la formación integral y el desarrollo profesional de los docentes, en tanto propone criterios teóricos y posiciones conceptuales pedagógicas y didácticas para el desarrollo de habilidades de emprendimiento como elemento que atraviese a la EGB curricularmente.

1.3 Justificación de la investigación

El desarrollo de la creatividad, la autonomía, el compromiso social y la resolución de problemas constituyen requerimientos actuales del Sistema de Educación del Ecuador. En este contexto, el desarrollo de habilidades emprendedoras, junto con la educación financiera, se encuentran insertados en el Plan de estudio de la EGB; estas habilidades son valoradas como esenciales para el desarrollo de capacidades para la vida y la ciudadanía. Sin embargo, la práctica revela una marcada ausencia de orientaciones específicas, desarticulación con el resto de los contenidos curriculares y, en general, una limitada orientación del proceder pedagógico para su desarrollo en el subnivel medio de la EGB.

Al considerar esta situación, considerada una tensión entre lo que se considera importante ejecutar en la práctica y lo que acontece en la práctica, se ha considerado necesario contribuir a la solución del problema mediante una alternativa de intervención pedagógica que, a partir de una sólida integración teórico-metodológica, favorezca la incorporación y desarrollo progresivo del desarrollo de habilidades emprendedoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis profundo de las directrices del Currículo Nacional, de diferentes textos científicos especializados en el tema y de las experiencias acontecidas en el contexto educativo de las instituciones fiscales de EGB en Azogues, demostraron la necesidad y pertinencia del presente estudio. En correspondencia con lo antes planteado, la presente investigación pretende contribuir al desarrollo de competencias profesionales docentes para el desarrollo de alternativas de intervención que, basadas en metodologías activas y contextualizadas, propicien el fomento de las habilidades emprendedoras que se correspondan con los criterios cognitivos y socioemocionales específicas de los estudiantes que, de acuerdo con sus edades, forman parte del subnivel medio de la EGB.

La comprensión del aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes construyen sentidos significativos a partir de su interacción con su entorno, y que además, se caracteriza por la colaboración y el desarrollo de acciones creativas apegadas a sus raices culturales, encuentran especial fundamentación en importantes bases teóricas, en especial, las propias del constructivismo sociocultural, la pedagogía del emprendimiento y la sistematización de experiencias educativas. Desde este criterio, el presente estudio se propone lograr superar las prácticas y actividades aisladas, así como limitaciones didácticas y metodológicos que limiten el verdadero alcance pedagógico del desarrollo de habilidades de emprendimiento en la EGB.

La investigación se justifica también si se consideran las dinámicas basadas en la producción local mediante microempresas, pequeños negocios y actividades emprendedoras familiares, fundamentalmente. Estas formas productivas, que constituyen parte del día a día de los estudiantes, revelan la relevancia también territorial y social de la investigación. Es por esta razón que, además, el estudio se propone proporcionar una alternativa que le confiera mayor valor al emprendimiento, a partir de la integración de los aprendizajes escolares con el contexto social, cultural y económico del territorio.

En este sentido, resulta importante contar con una alternativa de propuesta pedagógica que brinde orientaciones para la integración curricular del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB, de modo que contribuya al desarrollo de la planificación docente, la coherencia didáctica y la pertinencia curricular. El objetivo es crear un referente conceptual y metodológico que posibilite a los profesores diseñar experiencias educativas relevantes, adecuadas para la edad, las inquietudes y los requerimientos de los alumnos.

En lo que respecta a la viabilidad y aplicabilidad, la investigación ofrece un análisis de aportes teóricos relevantes. Asimismo, proporciona una alternativa que debe contribuir a mejorar la planificación, mediación y evaluación del emprendimiento como eje transversal. En coherencia con lo planteado por Freire (1996), enseñar implica crear condiciones para que los estudiantes produzcan y reconstruyan conocimiento; por ello, la propuesta reconoce que las metodologías más efectivas son aquellas que vinculan el aprendizaje con la vida, fomentan la toma de decisiones y fortalecen la creatividad desde edades tempranas.

Es importante señalar que las experiencias contextuales referidas en el problema de investigación se basan en informes institucionales, documentos oficiales y diagnósticos educativos secundarios, fundamentalmente provenientes del contexto educativo del Cantón Azogues, utilizados como referentes documentales. La propuesta pedagógica que se presenta como resultado final de la investigación, si bien se realiza para las instituciones fiscales de ese cantón, los datos no constituyen resultados empíricos propios de este estudio, el que se desarrolló desde un enfoque teórico-documental, sin trabajo de campo ni recolección directa de información en los contextos escolares.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general: Proponer una concepción pedagógica para la integración de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de la EGB de instituciones fiscales del Cantón Azogues, sustentada en el análisis y la sistematización de fundamentos teóricos, curriculares y experiencias educativas documentadas.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB desde el enfoque sociocultural y constructivista.
- Identificar los elementos del marco curricular ecuatoriano relacionados con el emprendimiento y la educación financiera en el subnivel medio de la EGB.
- Sistematizar experiencias educativas documentadas, modelos y metodologías de enseñanza del emprendimiento en la educación básica.
- Interpretar los resultados del análisis documental y de la sistematización de experiencias, identificando regularidades, tensiones curriculares y aportes pedagógicos relevantes.
- Estructurar una concepción pedagógica para la integración de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de la EGB, en correspondencia con el contexto educativo ecuatoriano.

2. APARTADO TEÓRICO REFERENCIAL

En el presente apartado del trabajo se presentan los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la investigación. Su propósito es construir un marco interpretativo que oriente la comprensión del fenómeno educativo objeto de estudio, en este caso el desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes del subnivel medio de la EGB, desde una mirada crítica, reflexiva y transformadora, en coherencia con los requerimientos del Currículo Nacional Ecuatoriano (MINEDUC, 2021).

En ese sentido, primero se analizan diferentes estudios previos que como antecedentes investigativos conforman el estado del arte de la investigación. Para ello se analizan

investigaciones recientes de alcance internacional, regional y nacional. Seguidamente se profundiza en el sistema categorial del estudio, las que se analizan desde las dimensiones que ofrecen las tres categorías fundamentales del presente estudio: constructivismo sociocultural, neurociencia educativa y Pedagogía del emprendimiento.

2.1 Estado del arte

El estado del arte en las investigaciones educativas hace referencia al análisis, a más alto nivel posible, del conocimiento disponible sobre un tema en particular en un momento dado. El Diccionario de Oxford lo describe como el estadio más reciente en el desarrollo de un producto, que incorpora las ideas y características más relevantes. No obstante, predomina diversidad de criterios respecto a su alcance y, por lo general, los autores no abordan este concepto de manera suficientemente explícita. En el ámbito latinoamericano, Gómez et al. (2015) lo describen como una investigación documental que permite la recuperación y superación reflexiva del saber acumulado sobre un objeto de estudio específico, con el fin de explicitar las interpretaciones de los autores respecto al fenómeno en estudio y sus posicionamientos teóricos y metodológicos.

Según este análisis, en el trabajo de titulación actual, que tiene como objetivo sugerir una concepción pedagógica para desarrollar habilidades emprendedoras en alumnos de EGB medio en un entorno educativo ecuatoriano, esta aproximación fue pertinente. El estado del arte se considera, simultáneamente, un proceso y un resultado de la sistematización de lo que ya se sabe acerca de ese tema. Desde esta perspectiva, el análisis de la literatura permitió identificar coincidencias y divergencias entre los estudios revisados, así como algunas limitaciones presentes en las investigaciones precedentes. Estos elementos resultaron relevantes para delimitar con mayor precisión el problema de investigación, orientar la formulación de los objetivos y definir los criterios que sustentan el abordaje teórico del estudio, aspectos necesarios para fundamentar la propuesta que se presenta en esta investigación.

Se llevó a cabo la identificación de los antecedentes buscando artículos científicos en bases de datos académicas, se incluye Scielo, por medio de palabras clave relacionadas con el objeto de estudio. La revisión se centró en publicaciones correspondientes a los últimos seis años, con el propósito de considerar los aportes más recientes en el campo investigado. A partir de los resultados, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión: actualidad, pertinencia temática y relevancia científica, lo que permitió seleccionar las investigaciones más significativas.

A nivel internacional, estudios recientes acerca del emprendimiento, en particular del desarrollo de habilidades emprendedoras en edades tempranas, destacan su importancia como exigencia social actual. El impacto del fomento emprendedor en edades tempranas fue planteado por Neck (2014), en Estados Unidos, a partir de un estudio en el que analizaron diferentes programas desarrollados en escuelas primarias que elevaron la autoconfianza y la resiliencia en escolares de 8 a11 años, con ganancias del 30% al 67% en escalas validadas de iniciativa y tolerancia al riesgo. El estudio incluyó entornos que simulan desafíos empresariales reales para potenciar estas habilidades transversales desde temprana edad.

En Finlandia, Sinervo (2023) evaluó intervenciones emprendedoras en educación básica con 180 estudiantes de primaria y registraron avances del 22% al 71% en el desarrollo de la creatividad y la gestión de riesgos mediante mediciones pretest y post test. Los resultados obtenidos por estos autores revelan el importante rol que como facilitador debe cumplir el docente, fundamentalmente en contextos con recursos moderados en los que es un imperativo el fortalecimiento del emprendimiento como vía para el desarrollo de habilidades duraderas en los más jóvenes.

En Latinoamérica, estudios previos confirman el impacto del emprendimiento en etapas tempranas de la educación básica. Hidalgo (2022) en Perú, evaluó el logro de competencias emprendedoras en estudiantes del VI ciclo de primaria en Satipo (I.E. Rafael Gastelua). En 54 estudiante, de un total de 150, se aplicaron pruebas validadas a partir de actividades diversas asociadas al desarrollo de esas competencias. Los resultados revelaron un progreso del 0% al 70.4% en niveles deseados y del 18.5% en destacados, lo que validó el papel desarrollador de las actividades de emprendimiento aplicadas y su importancia en contextos rurales para el área laboral.

Por su parte, en Chile, Arancibia (2022) identificó cómo el fomento emprendedor, pese a desafíos de rendimiento, contribuyó a impulsar el pensamiento crítico, la colaboración, la autonomía y la resolución de problemas mediante aplicaciones prácticas interdisciplinarias, adaptándose a estudiantes jóvenes. Estos resultados coinciden con los obtenidos por los análisis realizados por Ortiz (2023) en el que realiza un estudio de la formación en emprendimiento en la educación básica y media en los últimos 20 años en Colombia.

Otro estudio latinoamericano que refuerza el valor de la transversalización de las habilidades de emprendimiento fue el realizado en México por Rodríguez (2024), en el que se analiza cómo la educación para el emprendimiento en la educación básica pudo fortalecer habilidades emprendedoras en estudiantes de San Quintín, Baja California, a partir de resultados positivos en un programa experimental con mentoría de estudiantes universitarios. Esta investigación confirma que la incorporación de prácticas de emprendimiento desde edades tempranas contribuye a la mejora de habilidades esenciales requeridas en el contexto social actual y, en consecuencia, al desarrollo social y económico de la comunidad.

La sistematización de los estudios internacionales y latinoamericanos seleccionados revela un alto nivel de coincidencias sobre la pertinencia de desarrollar habilidades emprendedoras desde edades tempranas, con avances cuantificables en el desarrollo de habilidades como la iniciativa, la resiliencia y la creatividad, en estudiantes de contextos diversos. Estos aportes, que van desde experiencias en Estados Unidos y Finlandia hasta iniciativas en Perú, Chile, Colombia y México, permiten ratificar la importancia de actividades y metodologías contextualizadas de emprendimiento para superar limitaciones locales. De igual forma, estos estudios también ponen de manifiesto algunas tensiones en el caso de la educación básica, fundamentalmente asociadas a problemáticas aún existentes, como la deserción escolar, la sobrecarga docente y la carencia de infraestructura y materiales educativos adecuados.

Dentro del marco ecuatoriano Proaño et al. (2025), examinaron las contribuciones efectuadas para promover la actividad empresarial en la nación a través de varios métodos educativos innovadores y el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. La autora resalta, de acuerdo con las investigaciones previamente examinadas, la importancia del desarrollo emprendedor a temprana edad y que este necesita, además, de un apoyo por parte de los maestros y una contextualización adecuada.

De modo semejante, Quelal et al. (2018) examinaron la capacitación en emprendimiento en las entidades educativas de la provincia del Carchi y descubrieron que el entorno social, la familia y la institución educativa tienen un impacto importante en el surgimiento de comportamientos emprendedores entre los alumnos. Según estos autores, la combinación de estrategias pedagógicas con las particularidades del contexto sociocultural de los estudiantes debe favorecer el desarrollo del sentido emprendedor.

Asimismo, Espinoza (2018) analizó el impacto de cómo el emprendimiento en la educación empresarial de los escolares de bachillerato técnico en Ecuador. Los resultados demuestran que la educación para el emprendimiento incide directamente en el desarrollo de actitudes, capacidades y conocimientos que potencian las iniciativas y la productividad. De esta forma se insiste en la necesidad de potencias estrategias pedagógicas en las aulas, y más aún, políticas educativas institucionales fomenten las iniciativa y la innovación entre los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, Estevao y Murillo (2023) resaltan, como parte de un estudio del desarrollo de la innovación y el emprendimiento en el Sistema Educativo Ecuatoriano, que las habilidades emprendedoras desarrollan capacidades para la solución de problemas, la creatividad y la capacidad de desarrollar proyectos sostenibles. Según estos autores, insertar el emprendimiento en los procesos formativos contribuye a formar capacidades que favorecen tanto el desarrollo personal como la evolución socioeconómica del país. En conclusión, los estudios desarrollados en el Ecuador resaltan la importancia de incluir el emprendimiento en los procesos educativos desde edades tempranas

Resaltan el rol de las metodologías activas, la contextualización del aprendizaje y la mediación pedagógica por parte de los maestros para fomentar habilidades emprendedoras en el alumnado.

La revisión de las investigaciones locales analizadas confirma las convergencias con estudios internacionales y latinoamericanos en la eficacia del desarrollo emprendedor desde edades tempranas, particularmente en habilidades como la iniciativa, la resiliencia, la creatividad y la solución de conflictos, con énfasis en intervenciones contextualizadas y en las que se consideran, como requerimientos fundamentales, el papel del docente, el protagonismo de los estudiantes y el aseguramiento de metodologías y recursos para ello. Sin embargo, estos estudios también resaltan divergencias propias del contexto nacional, como la necesidad de superar las brechas aún existentes entre los contextos educativos rurales y urbanos, entre las instituciones fiscales y otras modalidades, la inestabilidad magisterial y la necesaria alineación con economías locales informales. Estas particularidades refieren la necesidad de propuestas pedagógicas adaptadas a las particularidades de los estudiantes de EGB que transformen esas limitaciones en fortalezas innovadoras.

Como se aprecia, la sistematización del estado del arte que se ha presentado revela un consenso sobre la pertinencia de desarrollar habilidades emprendedoras en educación básica,

trascendiendo fronteras geográficas. Estas convergencias teóricas y prácticas validan la transversalización del emprendimiento como vía para el desarrollo de competencias socioemocionales duraderas, aunque exponen divergencias contextuales asociadas a las diferencias entre el norte y el sur marcado por una alta deserción y carencias de infraestructura. Para esta tesis, el análisis realizado sustenta la necesidad de una concepción pedagógica innovadora para el subnivel medio de la EGB, en particular para las instituciones educativas fiscales del Cantón Azogues.

El análisis realizado de estudios previos recientes destaca enfoques pedagógico y experiencias educativas que resaltan comprensión de cómo fortalecer el desarrollo del emprendimiento en diferentes contextos educativos, todo lo cual resulta de gran importancia para el contexto ecuatoriano, en particular para el cantón Azogues. Los antecedentes investigativos analizados resaltan la relevancia de analizar metodologías que promuevan el desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB, lo que justifica esta profundización.

2.2 Marco teórico

El desarrollo del marco teórico se basa en tres categorías relacionadas: la pedagogía del emprendimiento, la neurociencia educativa y el constructivismo sociocultural. Mediante ellas y en correspondencia con los objetivos del presente estudio, se realizaron las indagaciones acerca de alternativas pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes del subnivel medio de la EGB.

La categoría pedagogía del emprendimiento es básica para comprender el alcance y características de alternativas orientadas a la resolución de problemas, el desarrollo de la autonomía, la creatividad e iniciativa desde edades tempranas de escolaridad. Por su parte, la neurociencia educativa permite ampliar la mirada del desarrollo de habilidades de emprendimiento como proceso complejo en el que se integran criterios cognitivos y emocionales, en tanto el constructivismo sociocultural aporta las bases para comprender el aprendizaje como un proceso socio cultural mediado por la interacción y la comunicación verbal.

2.2.1. Pedagogía del emprendimiento

El emprendimiento constituye una alternativa de enfoque pedagógico que se orienta a la promoción de conocimientos, valores, actitudes y habilidades asociados al desarrollo de la

creatividad y la capacidad para concretar ideas. Esta concepción pedagógica del emprendimiento permite orientar el desarrollo de posibilidades en los estudiantes para identificar oportunidades, resolver dificultades y contribuir activamente al desarrollo de la comunidad en que se desenvuelven. Así, la pedagogía del emprendimiento no presta atención solo a lo meramente económico y lo empresarial, sino que se orienta, fundamentalmente, al desarrollo de competencias necesarias para la vida, como el pensamiento crítico, la autonomía, la responsabilidad social y la cooperación. (Lackéus, 2015 y Neck et al., 2014)

Para el logro de esos propósitos, la pedagogía del emprendimiento promueve el uso de metodologías activas que aseguren la construcción consciente de los conocimientos, habilidades y valores mediante la experimentación, la experiencia y el tratamiento de problemas reales. El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las simulaciones de empresas, los proyectos comunitarios y las ferias escolares de emprendimiento constituyen formas alternativas de gran valor para el desarrollo de las habilidades de emprendimiento.

En el caso de la EGB, estos criterios pedagógicos resultan pertinentes para potenciar el desarrollo de habilidades emprendedoras desde temprana edad. Se ha reconocido que cuando se le brinda a los escolares posibilidades y oportunidades para involucrarse de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos refuerzan sus potencialidades creativas y la generación de ideas a partir de iniciativas originales. En el Sistema Educativo Ecuatoriano, según el Currículo Nacional de EGB, estos criterios deben promover el desarrollo de competencias integrales como la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y el involucramiento activo en la resolución de problemas propios de su entorno.

En este escenario, la incorporación de habilidades de emprendimiento en el ámbito educativo, además de cumplir con la necesidad de una educación actualizada, se corresponde con los principios curriculares que orientan el desarrollo integral de los estudiantes ecuatorianos. Así el desarrollo de estas habilidades en estudiantes de 9 a 11 años puede fortalecer competencias como la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones responsables y la iniciativa. Todo ello a partir de la promoción de un estrecho vínculo entre la escuela y su entorno social que permita a los estudiantes comprender, de forma significativa, las relaciones particulares que se establecen en los aspectos económicos y sociales de valor para sus comunidades.

Para hacer que el aprendizaje en la escuela sea más pertinente en circunstancias como las de Azogues, donde muchas familias sobreviven gracias a iniciativas pequeñas y actividades productivas locales, es particularmente significativo incluir al emprendimiento en la educación básica.

2.2.2 Neurociencia educativa

El campo de la neurociencia educativa es interdisciplinario y fusiona saberes provenientes de la educación, la psicología y la neurociencia para entender los procesos cerebrales que participan en el aprendizaje. Este método permite entender cómo se realizan las funciones motivacionales, emocionales y cognitivas que influyen en el aprendizaje.

La neuroeducación ha evidenciado en diversos estudios que el aprendizaje se produce a través de la formación de conexiones neuronales, las cuales se fortalecen por medio de la interacción con el entorno, la práctica y la experiencia. En este contexto, el cerebro humano posee una gran capacidad de plasticidad, lo que significa que puede reorganizarse y adaptarse a partir de las experiencias educativas a las que los estudiantes están expuestos.

Uno de los mayores logros de la neurociencia educativa es haber determinado cuál es el rol que las emociones tienen en los procesos educativos. La atención, la memoria y el ímpetu de los alumnos se ven impactados de manera importante por las emociones, como demuestran estudios realizados por autores como Immordino (2016) y Tokuhama (2014), en consecuencia, el aprendizaje es más eficaz si tiene lugar en entornos que sean positivos, inspiradores y con significado.

La neurociencia educativa subraya la importancia de utilizar técnicas pedagógicas activas que promuevan el interés, la creatividad y la participación del alumnado en el contexto de la EGB. Actividades como el aprendizaje basado en proyectos, la cooperación entre pares, la resolución de problemas y el aprendizaje por medio de experiencias contribuyen a robustecer las redes neuronales asociadas con el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Estas aportaciones son particularmente relevantes para el fomento de habilidades emprendedoras. Para iniciar un emprendimiento, es indispensable tener habilidades para enfrentar retos, tomar decisiones, utilizar la creatividad y generar ideas, que son procesos cognitivos complejos. Desde la perspectiva de la neurociencia educativa, estas habilidades se pueden optimizar mediante experiencias educativas que promuevan el cuestionamiento, el

pensamiento divergente y la implicación activa de los estudiantes en entornos significativos de aprendizaje.

Como se revela, la neurociencia educativa aporte importantes referentes científicos que inciden en el reconocimiento de alternativas pedagógicas y didácticas especialmente dirigidas al desarrollo de habilidades emprendedoras, en estrecha relación con el resto de las asociadas al desarrollo integral de los estudiantes, a partir de la incorporación de componentes emocionales, sociales y cognitivos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Constructivismo sociocultural

El constructivismo sociocultural representa un criterio fundamental para entender el aprendizaje y la enseñanza en contextos educativos actuales, impulsado principalmente por las ideas de Vygotsky (1979). Según esta visión, el conocimiento no está aislado, por el contrario, se desarrolla a partir de las interacciones con el entorno cultural, el lenguaje y las relaciones sociales.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo cognitivo depende del aprendizaje en el plano social y se internaliza individualmente, lo que revela el papel de los docentes y pares en la construcción del saber (Vygotsky, 1979). Aquí entra la zona de desarrollo próximo, es decir, la brecha entre lo que un estudiante logra solo y lo que alcanza con apoyo, donde el profesor media para activar nuevas competencias.

En la EGB, lo antes planteado debe traducirse en estrategias activas: colaboración en proyectos, resolución compartida de problemas y co-construcción de conocimiento, fortaleciendo habilidades socioemocionales esenciales para la convivencia. De este modo, las actividades de enseñanza aprendizaje se pueden vincular directamente con el emprendimiento, ya que pueden posibilitar que los estudiantes identifiquen oportunidades, generen soluciones innovadoras y colaboren en entornos reales, de modo que potencien iniciativas y la creatividad mediante interacciones contextualizadas.

2.3 Desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB

En la EGB, experiencias como ferias escolares, proyectos productivos, simulaciones empresariales o acciones comunitarias posibilitan que los estudiantes desarrollen trabajos en equipo, planifiquen, potencien la responsabilidad y aseguren la capacidad para la toma de decisiones. Estas actividades conectan directamente con métodos pedagógicos activos, como el

aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, las que aseguran el desarrollo de la creatividad y la innovación ante situaciones de aprendizajes basados en los contextos reales en los que se desarrollan los escolares.

Esto tiene un importante respaldo en los criterios de Lackéus (2015), quien define el emprendimiento educativo como la posibilidad de identificar oportunidades, generar ideas frescas y convertirlas en acciones con impacto social, cultural o económico. Autores diversos enfatizan que educar para emprender va más allá de lo empresarial: cultiva proactividad, socioemociones y pensamiento crítico para que las personas impulsen cambios en su entorno. En los sistemas educativos actuales, esto cobra urgencia para preparar a los niños ante transformaciones sociales, económicas y tecnológicas, integrando habilidades transversales como autonomía, iniciativa y resolución de problemas en toda la vida diaria.

2.4 Síntesis del apartado teórico referencial

La investigación llevada a cabo en esta sección permitió establecer las bases teóricas, pedagógicas y conceptuales que apoyan la indagación acerca del progreso de habilidades emprendedoras entre los estudiantes del subnivel medio de la EGB. En primer lugar, la revisión del estado del arte mostró que a nivel internacional, latinoamericano y nacional hay un interés creciente en incluir el emprendimiento en la educación desde edades tempranas, resaltando su aporte al desarrollo de capacidades como la capacidad de resolver problemas, la iniciativa, la resiliencia, la creatividad y la toma de decisiones.

Los análisis demuestran concordancias sobre la relevancia de emplear técnicas activas, contextualizadas y participativas que posibiliten a los alumnos cultivar habilidades empresariales relacionadas con las exigencias socioeconómicas actuales. Además, los estudios revisados demuestran que el desarrollo del emprendimiento en la educación básica necesita una mediación pedagógica deliberada por parte de los profesores y la coordinación entre la escuela, la familia y el contexto social.

En segundo lugar, gracias al marco teórico se pudo profundizar en las categorías conceptuales que respaldan la investigación: la pedagogía del emprendimiento, el constructivismo sociocultural y la neurociencia educativa. Estas visiones teóricas brindan un fundamento fuerte para entender el aprendizaje como un proceso en el que participan factores cognitivos y emocionales, y que es activo, social y contextualizado. En particular, el constructivismo

sociocultural enfatiza la relevancia de la mediación pedagógica y de la interacción social en la construcción del saber; las neurociencias educativas brindan pruebas sobre los procesos cerebrales que contribuyen a la motivación, a la creatividad y al aprendizaje significativo; mientras que la pedagogía del emprendimiento dirige el desarrollo de métodos didácticos que fomentan el protagonismo, la innovación y el compromiso activo de los alumnos.

Este proceso va más allá de simplemente impartir conocimientos sobre economía o negocios, ya que su objetivo es más bien reforzar las habilidades para la vida. En el contexto de Ecuador, este punto de vista está en línea con los fundamentos del Currículo Nacional de EGB, que fomenta la independencia, la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

En consecuencia, el análisis teórico realizado proporciona los fundamentos necesarios para sustentar la investigación y orientar la comprensión del desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes del subnivel medio de la EGB, particularmente en el contexto de las instituciones educativas fiscales del cantón Azogues. Asimismo, estos elementos teóricos constituyen la base para el desarrollo del siguiente apartado de la investigación, en el que se abordará el diseño metodológico que permitirá analizar el fenómeno estudiado.

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Sobre la base del marco teórico analizado, esta investigación parte del criterio de que la incorporación contextualizada de actividades para el desarrollo de habilidades de emprendimiento en edades tempranas contribuye al logro de aprendizajes significativos y transformadores, ya que fomenta la independencia, la creatividad y actitudes positivas en los estudiantes del subnivel medio de la EGB. En correspondencia con este criterio, el proceder metodológico se orientó a registrar y analizar las alternativas y metodologías que, en relación con el emprendimiento, se desarrollan en el Cantón Azogues de la Provincia Cañar, así como de los lineamientos planteados en documentos institucionales y nacionales al respecto. Con ese fin, se seleccionó un enfoque metodológico cualitativo y técnicas e instrumentos que se describen a continuación.

3.1 Paradigma investigativo

La investigación se ajusta al paradigma sociocrítico, que permite ver la educación como un proceso activo de diálogo, colaboración y cambio social. En este contexto, la educación básica

en términos de formación emprendedora no se reduce a la transmisión de conceptos económicos elementales; también comprende el establecimiento de caminos que vinculen saberes con habilidades para la vida diaria, tales como ser autónomo, ser creativo, tener iniciativa, solucionar problemas y desarrollar liderazgo en equipo.

Desde esa perspectiva, el modelo sociocrítico permite entender la educación como un proceso que es muy dinámico y que transforma a los alumnos, a sus comunidades y a sus entornos. El conocimiento no es imparcial o ajeno a la realidad: se origina y evoluciona a partir de la interacción entre los estudiantes, sus vivencias, sus entornos familiares y una perspectiva ética que interroga el mundo tal como es. En el caso de los estudiantes del subnivel medio de la EGB en el Cantón Azogues, esto significa reconocerlos no como receptores pasivos, sino como protagonistas activos de su aprendizaje emprendedor. Ellos, con sus juegos, sus historias del campo o la ciudad, y sus primeras ideas sobre cómo ganar algo propio, generan propuestas que construyen una cultura de iniciativa con raíces en lo social y lo ambiental del cantón.

Adoptar este enfoque epistemológico implicó valorar los saberes previos de los estudiantes, su curiosidad de acuerdo con las vivencias de sus hogares o en las ferias locales, así como de sus sueños de independencia, como aspectos fundamentales para cualquier práctica educativa. En Azogues, donde la economía rural y las dinámicas familiares marcan el día a día, las actividades emprendedoras se convierten en oportunidades para mirar críticamente la realidad (Freire, 2005), dialogar con ella y proyectar cambios en sus vidas. Ello implica reflexionar sobre cómo la creatividad puede ayudar a sus familias, fortalecer la comunidad o cuidar el entorno comunitario. Al registrar y analizar estas experiencias, junto con los lineamientos de documentos institucionales y nacionales, se procuró poder visibilizar a los estudiantes de las instituciones educativas fiscales de Azogues que, por lo general, suelen quedar en segundo plano en aulas tradicionales.

3.2. Enfoque metodológico

En correspondencia con el paradigma sociocrítico, el estudio adoptó un enfoque cualitativo de tipo teórico-documental y comprensivo, centrado en el análisis crítico de literatura académica, documentos curriculares oficiales y experiencias pedagógicas del contexto ecuatoriano, fundamentalmente del Cantón Azogues. Se basa en referentes como la sistematización de experiencias educativas que posibilita analizar prácticas y metodologías desde una mirada

reflexiva y contextualizada (Jara, 2018). El constructivismo sociocultural, que aporta fundamentos sobre el aprendizaje activo, mediado y situado como base para el desarrollo del pensamiento emprendedor (Vygotsky, 1979).

Desde esta articulación teórica y metodológica, el proceso metodológico no se limitó a recopilar información, sino de analizarlas a la luz de los fundamentos pedagógicos, curriculares y sociales del emprendimiento en la educación básica, vinculándolos con la realidad educativa ecuatoriana y con las orientaciones del Currículo Nacional de la EGB (MINEDUC, 2016). Esta visión posibilita entender el emprendimiento como un eje transversal que se puede integrar sistemáticamente en el subnivel medio, con el fin de impulsar aprendizajes significativos y coherentes con las metas educativas del sistema de enseñanza.

Las oportunidades que ofrece el enfoque cualitativo hicieron posible investigar la complejidad de estos procesos en su entorno natural, con sus dinámicas económicas y familiares, desde una comprensión holística que abarcó no solo qué se enseña, sino también cómo se vive y se transforma. Se definieron los significados que alumnos, profesores y políticas asignan al emprendimiento en la EGB por medio de métodos como el análisis de documentos sobre directrices nacionales e institucionales, la revisión de experiencias pedagógicas a nivel local y la interpretación de casos que son significativos.

Esto permitió identificar no solo las alternativas metodológicas, sino cómo se construyen en el día a día escolar, según lo emocional, social y cultural. El análisis se realizó de modo inductivo y reflexivo, a partir de la integración de categorías que expliquen el impacto en el pensamiento emprendedor y en prácticas transformadoras, con la flexibilidad propia del enfoque cualitativo.

3.3 Diseño de investigación

La investigación se desarrolló desde un diseño teórico-documental y un alcance propositivo. Su finalidad no estuvo dada en recolectar datos empíricos de campo, sino profundizar en el análisis, interpretación y sistematización de fuentes académicas, curriculares y experiencias educativas ya documentadas, todo orientado a construir una concepción pedagógica sólida para integrar el emprendimiento en el subnivel medio de la EGB, teniendo en cuenta las particularidades de las instituciones fiscales del Cantón Azogues.

En este sentido, el estudio se inscribe dentro de un diseño no experimental, ya que no implica manipulación de variables ni intervención directa en contextos educativos.

Desde esta perspectiva, el estudio asume un carácter propositivo ya que, en correspondencia con el objetivo general planteado, de acuerdo con el problema científico, se presenta una propuesta teórico-práctica para fortalecer los procesos educativos, en particular para el desarrollo de habilidades de emprendimiento de acuerdo con los requerimientos que plantea el Currículo Nacional. Dicha propuesta se derivó del análisis crítico de literatura científica, documentos normativos y experiencias sistematizadas, por lo que no se requirió de intervención directa en aulas escolares. Esta naturaleza propositiva también coincide con la esencia del paradigma sociocrítico adoptado.

El método teórico-documental del análisis, además, permitió llevar a cabo una crítica y un análisis de diferentes fuentes normativas y académicas que se ocupan del emprendimiento en la educación. Este proceso sirvió para definir enfoques pedagógicos, orientaciones curriculares y experiencias educativas valiosas que contribuyen a comprender cómo se ha abordado la formación de habilidades emprendedoras en la EGB. El estudio sistemático de estas fuentes también posibilitó la identificación de coincidencias y vacíos en la bibliografía especializada, lo que sirvió de fundamento para establecer la propuesta pedagógica presentada en esta investigación.

En este marco, el alcance propositivo del estudio se orienta a aportar orientaciones pedagógicas que contribuyan a fortalecer la integración del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB. La propuesta resultante no pretende constituirse en un modelo rígido de aplicación, sino en un referente conceptual y metodológico que pueda ser adaptado a las particularidades de los diferentes contextos educativos, especialmente en instituciones fiscales del cantón Azogues donde las dinámicas socioculturales y económicas ofrecen oportunidades para el desarrollo de iniciativas emprendedoras desde la escuela.

3.4 Técnicas e instrumentos

La investigación se desarrolló a partir de la utilización de técnicas propias del enfoque cualitativo y del estudio teórico–documental. En consecuencia, no se recurrió a instrumentos empíricos de campo ni a la consulta directa a expertos, sino que el análisis se fundamenta en fuentes secundarias y en experiencias pedagógicas documentadas. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- Revisión bibliográfica sistemática de artículos científicos, libros y tesis relacionados con pedagogía del emprendimiento, educación financiera y enfoques socioculturales del aprendizaje. Para esta técnica se utilizó una guía de análisis como instrumento.
- Análisis documental de normativas, lineamientos curriculares y documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. De igual forma se utilizó una guía de análisis documental.
- Sistematización de experiencias educativas documentadas, basada en el enfoque propuesto por Jara (2018). Se utilizó una matriz de análisis cualitativo que permitió organizar la información, identificar categorías emergentes, tensiones curriculares y aportes metodológicos relevantes.

Los instrumentos utilizados para la organización y análisis de la información se presentan en los anexos del trabajo de investigación, donde se incluyen las guías de análisis y las matrices empleadas para la sistematización de la información documental.

3.5 Procedimiento de análisis y sistematización

El procedimiento metodológico se desarrolló en fases sucesivas:

- Selección del corpus documental
- Lectura comprensiva y crítica de las fuentes
- Construcción de matrices de análisis
- Categorización temática de la información
- Síntesis interpretativa de los resultados

La sistematización de experiencias, por su parte, posibilitó la recuperación de importantes aprendizajes pedagógicos, el reconocimiento de patrones metodológicos y la resignificación de prácticas educativas relacionadas con el emprendimiento escolar. Este proceso se enfocó en la creación teórica y conceptual que respalda la propuesta final, no en la validación empírica. Las categorías de análisis surgieron inductivamente del corpus documental, en consonancia con la perspectiva cualitativa y comprensiva del estudio.

Además, el proceso de análisis se llevó a cabo de forma gradual, lo que posibilitó la creación de vínculos entre las contribuciones teóricas de la bibliografía especializada, las directrices curriculares y los casos documentados en la educación. Al incorporar diversos enfoques

pedagógicos y contextuales que tienen relación con la educación emprendedora en la EGB, esta articulación permitió obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. Así, el proceso metodológico posibilitó la organización de los datos de manera sistemática, la detección de elementos compartidos entre las diferentes fuentes estudiadas y la creación de una base conceptual robusta que guía la propuesta pedagógica expuesta en el estudio.

3.6 Criterios de rigor científico de la investigación

De acuerdo con el enfoque cualitativo adoptado, se incluyeron en la investigación criterios de rigor científico destinados a asegurar la calidad y la consistencia del proceso de indagación. Se tuvieron en cuenta, para eso, elementos vinculados a la credibilidad, la transparencia en el análisis de los datos y la coherencia metodológica.

Inicialmente, la fiabilidad de la investigación se robusteció al elegir con rigor fuentes académicas y documentos institucionales que fueran pertinentes para el estudio del emprendimiento en el ámbito educativo. La revisión de literatura abarcó textos académicos, libros específicos, documentos curriculares y directrices institucionales que hicieron posible la fundamentación teórica del estudio y la comparación de distintos puntos de vista acerca de la educación emprendedora en la EGB.

La articulación entre el paradigma sociocrítico, la perspectiva cualitativa y el diseño teórico-documental adoptado, como un segundo criterio, posibilitó lograr coherencia metodológica. Esta correspondencia aseguró que los métodos pudieran incorporar al análisis documental y la sistematización de experiencias educativas se incorporaran de forma coherente con los objetivos del estudio como con el proceso de análisis interpretativo llevado a cabo. Además, se garantizó la transparencia del proceso de investigación organizando los datos de manera sistemática con matrices de análisis. Estas ayudaron a registrar las contribuciones de las distintas fuentes revisadas, a determinar categorías de análisis y a identificar conexiones entre las bases teóricas, los lineamientos curriculares y los casos documentados en el ámbito educativo.

Por último, el análisis, que es reflexivo, posibilitó la interpretación de los datos desde un punto de vista contextualizado y crítico, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo ecuatoriano y del contexto educativo del cantón Azogues. Así, la claridad del proceso analítico,

la congruencia entre los elementos metodológicos y la correcta fundamentación teórica de los resultados logrados sustentan el rigor metodológico del estudio.

3.7 Síntesis del diseño metodológico

Metodológicamente el presente estudio se orientó hacia el análisis e interpretación de documentos curriculares, literatura académica y diferentes vivencias educativas asociadas con el desarrollo de habilidades para el emprendimiento. Para ello, se utilizó una metodología teórico-documental cualitativa, desarrollada desde el enfoque paradigmático sociocrítico; ello resulto fundamental para comprender y analizar cómo se desarrollan las competencias emprendedoras en el ámbito educativo de la EGB.

La valoración de los criterios pedagógicos, curriculares y sociales que apoyan el emprendimiento en la educación, en particular en la EGB y sus particularidades en el subnivel medio, resultó factible a partir de la correlación entre el paradigma sociocrítico asumido, el enfoque metodológico considerado y las técnicas de investigación identificadas como pertinentes para el diagnóstico exploratorio realizado. Se consideraron, además, matrices para sistematizar experiencias educativas que, junto con las guías de análisis bibliográfico y las matrices documentales, facilitaron la organización y el procesamiento de la información resultante.

De acuerdo con lo planteado, este diseño aseguró el análisis interpretativo de los resultados que se presenta en apartado siguiente. En el se plantean los hallazgos resultantes de la revisión bibliográfica, del análisis de documentos y de la sistematización de experiencias educativas vinculadas al desarrollo de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de la EGB.

3.8 Consideraciones éticas

En el desarrollo de la investigación Asimismo, se logró asegurar la integridad académica en cada una de las etapas del estudio, a partir del aseguramiento de la confiabilidad de los datos, que la información derivada resulte de fuentes fidedignas y relevantes para el tema investigado. Se eligieron documentos curriculares, literatura científica y registros de experiencias educativas, a partir de la consideración de su relevancia para el estudio del emprendimiento en el contexto de la EGB.

Como los individuos no participaron directamente en la investigación y no se recopiló información primaria, no fue necesario solicitarles consentimiento informado. La ética en la

investigación fue considerada a partir de la utilización responsable de las fuentes, el correcto uso de citas según las normas de la APA (séptima edición) y la claridad durante el proceso de análisis e interpretación de los datos.

De igual forma, se llevó a cabo el estudio e interpretación de la información con criterios de rigor académico y objetividad, para evitar explicaciones basadas en un mal uso de las propuestas de los autores consultados. En esta línea, se buscó considerar las ideas originales de los autores analizados, sobre la base de la consideración de sus aportes mediante la utilización apropiada de referencias bibliográficas conforme a las normas establecidas.

El principio de responsabilidad académica se asumió, al considerar que los resultados obtenidos son el resultado de un proceso crítico y reflexivo que se basa en el análisis de fuentes documentales. Así, el estudio aporta al avance del conocimiento en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la evaluación de metodologías dirigidas a la formación de competencias emprendedoras en la EGB.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este apartado presenta los resultados derivados del análisis reflexivo e interpretativo de las fuentes teórico-documentales seleccionadas a partir de su vínculo directo con el marco teórico sociocrítico y constructivista sociocultural que guiaron la investigación.

La matriz de revisión bibliográfica permitió analizar 30 documentos académicos e institucionales relacionados con la educación emprendedora y el desarrollo de competencias en la EGB**.** Entre las fuentes revisadas se incluyen libros teóricos, artículos científicos y documentos institucionales elaborados por organismos educativos nacionales e internacionales como el Ministerio de Educación del Ecuador, la UNESCO y la Organisation for Economic Co-operation and Development.

Del total de fuentes analizadas, el 63 % corresponde a libros teóricos, el 20 % a artículos científicos y el 17 % a documentos institucionales, lo cual permitió integrar perspectivas conceptuales, pedagógicas y curriculares relevantes para el análisis del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB. La reflexión no solo describe lo encontrado, sino que lo conecta con categorías inductivas como aprendizajes significativos, competencias para la vida y ejes transversales, con el propósito de fundamentar la concepción pedagógica final. Se incluyen ejemplos concretos de documentos oficiales y experiencias sistematizadas en contextos

educativos similares, respetando los principios de confidencialidad y citación ética establecidos en las normas APA (7.ª edición)**.**

4.1 Categoría 1: Tensiones curriculares en los lineamientos oficiales

La revisión documental realizada a partir de la matriz de análisis documental**,** aplicada a cinco documentos normativos elaborados por el Ministerio de Educación del Ecuador y organismos internacionales vinculados al ámbito educativo, permitió identificar diversas tensiones en la incorporación del emprendimiento dentro de los lineamientos curriculares oficiales. En particular, el análisis del Currículo de los niveles de educación obligatoria del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) y del Acuerdo Ministerial 004-18 evidenció que el emprendimiento aparece de forma dispersa en diferentes áreas del conocimiento, especialmente en Matemática y Estudios Sociales, sin una secuencia pedagógica claramente definida para el subnivel medio de la EGB. La matriz de análisis utilizada en estos documentos normativos mostró que la mayor parte de las referencias se enfocan sobre todo en temas de educación financiera básica, sin establecer pautas metodológicas concretas que fomenten competencias emprendedoras desde un enfoque formativo integral. Según lo sugiere Paulo Freire, este escenario muestra la tendencia de los sistemas educativos a poner por delante la transmisión de contenidos en lugar de fomentar aprendizajes que estén relacionados con la realidad social del alumnado.

Esta fragmentación del currículo, desde el punto de vista del constructivismo sociocultural, puede restringir la evolución de procesos de aprendizaje importantes vinculados con el emprendimiento. De acuerdo con Lev Vygotsky, la interacción social y la mediación de herramientas culturales que posibilitan expandir el área de desarrollo próximo de los alumnos son las formas en las que se forma el aprendizaje. Cuando el currículo tiene directrices generales, pero no hay contextualización pedagógica, disminuye la oportunidad de que los maestros conecten esas orientaciones con las vivencias socioculturales de los estudiantes.

En contextos como el cantón Azogues, donde muchos niños observan prácticas emprendedoras en mercados familiares o actividades económicas locales, la ausencia de estrategias curriculares claras limita la conexión entre el aprendizaje escolar y las dinámicas económicas de su entorno inmediato.

El análisis de los documentos revisados también evidenció que la mayoría de los lineamientos curriculares carecen de referencias explícitas a contextos socioculturales andinos, lo cual genera una brecha entre el currículo prescrito y las realidades educativas locales.

No obstante, experiencias sistematizadas en contextos cercanos, como las ferias escolares desarrolladas en instituciones educativas de Cuenca, muestran que la incorporación de actividades de simulación de ventas y proyectos productivos escolares puede fortalecer la creatividad, la autonomía y la iniciativa en los estudiantes. Estas tensiones entre el currículo oficial y las prácticas educativas responden con frecuencia a políticas educativas que priorizan la regulación normativa sin considerar suficientemente las particularidades culturales de los contextos educativos. Lo descrito permite pensar que en el cantón Azogues existe un importante potencial para integrar el emprendimiento en el aula, siempre que se desarrollen propuestas pedagógicas que articulen las orientaciones curriculares nacionales con las experiencias económicas y sociales del entorno local.

A partir de estas tensiones curriculares identificadas en los documentos oficiales, resulta pertinente analizar las metodologías pedagógicas que la literatura especializada propone para el desarrollo del emprendimiento en la educación básica.

4.2 Categoría 2: Metodologías activas en la pedagogía del emprendimiento

La revisión bibliográfica sistemática realizada a partir de la matriz de análisis de literatura científica permitió analizar 18 artículos académicos y tesis publicadas entre 2018 y 2025 relacionadas con la pedagogía del emprendimiento en la educación básica.

Se demostró en el análisis de estas fuentes que alrededor del 60 % de los estudios examinados pone énfasis en la utilización de técnicas educativas activas como instrumentos pedagógicos para incentivar a los estudiantes a adquirir habilidades emprendedoras. Se pueden mencionar entre las metodologías más comunes el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y las simulaciones empresariales, las cuales son presentadas en la literatura especializada como herramientas didácticas eficaces para fomentar habilidades como la creatividad, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

La matriz de revisión también mostró que varios estudios subrayan el empleo de proyectos escolares y juegos cooperativos como métodos que promueven experiencias educativas relacionadas con el emprendimiento en entornos educativos de nivel básico.

Desde el punto de vista sociocrítico, estas metodologías sitúan al alumno como el actor principal de su propio proceso de aprendizaje, lo que va más allá de los métodos convencionales basados en la transmisión pasiva del saber, como propone Paulo Freire. Desde el punto de vista del constructivismo sociocultural, estas estrategias son particularmente importantes porque promueven procesos de aprendizaje que se realizan a través de la interacción social y del uso de instrumentos culturales propios del entorno.

Según Lev Vygotsky, el aprendizaje ocurre a través de la interacción entre los individuos y su medio social. Esto quiere decir que las estrategias pedagógicas deben tener en cuenta las realidades culturales en las que se encuentran los alumnos. Las investigaciones realizadas en Ecuador muestran que los proyectos escolares relacionados con la creación de pequeñas iniciativas productivas o "miniempresas" ayudan a desarrollar destrezas como el liderazgo, la colaboración y la solución de problemas.

Óscar Jara Holliday, en esta línea de pensamiento, sostiene que la sistematización de experiencias educativas posibilita la resignificación de las prácticas pedagógicas y su conversión en saber útil para optimizar los procesos educativos.

No obstante, el análisis documental también evidenció una limitada contextualización de estas metodologías en entornos educativos rurales o semiurbanos del Ecuador**.** Aunque numerosos estudios destacan los beneficios de las metodologías activas, solo una proporción menor de las investigaciones revisadas incorpora referencias directas a realidades económicas locales similares a las del cantón Azogues. Esta situación evidencia una brecha entre la investigación pedagógica y las realidades educativas de los contextos territoriales. En consecuencia, se plantea la necesidad de adaptar estas estrategias pedagógicas a los contextos socioculturales específicos en los que se implementan.

Lo descrito permite pensar que en el cantón Azogues la incorporación de proyectos educativos vinculados con experiencias económicas locales, como ferias escolares, iniciativas productivas o simulaciones de emprendimiento podría fortalecer la pertinencia de las metodologías activas y contribuir al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del subnivel medio de la EGB.

4.3 Categoría 3: Contextualización local del emprendimiento en el cantón Azogues

El análisis de la matriz documental permitió identificar la importancia de considerar el contexto sociocultural en el desarrollo del emprendimiento dentro del ámbito educativo. En contextos locales como el cantón Azogues, las prácticas emprendedoras forman parte de la vida cotidiana de muchas familias, particularmente a través de actividades comerciales, mercados comunitarios y pequeños emprendimientos familiares.

La educación tiene que iniciar a partir de la realidad concreta de los estudiantes y reconocer sus saberes previos, así como las dinámicas sociales con las que interactúan, para construir el conocimiento, según Paulo Freire, quien se ubica desde un enfoque sociocrítico. En línea con esta perspectiva, Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la persona interactúa con su entorno cultural.

Lo anterior indica que el cantón Azogues presenta un potencial pedagógico importante para incluir el emprendimiento en los métodos educativos, siempre y cuando se tomen en cuenta los saberes socioculturales presentes en las actividades económicas de la familia y la comunidad.

En esta dirección, se ha comprobado que experiencias de capacitación llevadas a cabo en entornos cercanos, como ferias escolares, simulaciones empresariales o proyectos productivos en la escuela, estimulan la creatividad, el trabajo conjunto y el proceso de tomar decisiones en los estudiantes. Es posible, mediante la sistematización de experiencias educativas, que se recupere prácticas pedagógicas locales y se conviertan en recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo. En el cantón Azogues, muchas familias desarrollan actividades productivas vinculadas con el comercio local, la agricultura, los servicios y pequeños negocios familiares, lo que constituye un escenario propicio para generar aprendizajes contextualizados.

La vinculación entre la escuela y estas dinámicas del entorno puede favorecer procesos educativos más significativos, en los cuales, que los estudiantes no solo obtengan conocimientos teóricos, sino también que adquieran capacidades para reconocer oportunidades, sugerir soluciones imaginativas y colaborar de manera activa en el progreso de su comunidad.

4.4 Categoría 4: Aportes al desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB

La revisión bibliográfica realizada a partir de la matriz de análisis de literatura permitió identificar diversos aportes teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades emprendedoras en el contexto educativo. Cerca del 70 % de los estudios examinados subraya

que la educación para el emprendimiento tiene como objetivo promover habilidades transversales, tales como la iniciativa, la creatividad, la capacidad de resolver problemas y el trabajo en equipo.

Los autores Lackéus y otros afirman que, desde el punto de vista de la educación emprendedora, el emprendimiento educativo debería enfocarse en promover habilidades que posibiliten que los alumnos detecten oportunidades, ideen propuestas innovadoras y contribuyan de manera activa a transformar su entorno.

Es posible promover estas habilidades en contextos educativos como el cantón Azogues mediante proyectos escolares que se vinculen con las dinámicas económicas de la región. Esto permite que los estudiantes comprendan el emprendimiento no solamente como una actividad económica, sino además como una forma de participar en la sociedad y de diseñar planes para la vida.

A partir de que los estudiantes pueden involucrarse en el desarrollo de actividades de colaboración que requieren solucionar problemas y producir conocimientos a partir de la colaboración conjunta, el aprendizaje se desarrolla potencialmente (Vygotsky, (1979). La implementación de proyectos educativos, tales como ferias escolares o programas productivos, en el contexto educativo del cantón Azogues brindan posibilidades para potenciar, de forma significativa, en las capacidades de actuar con autonomía, de decidir y crear las bases para el desarrollo de la creatividad de los escolares.

Siguiendo esta línea, los textos especializados respaldan la premisa de que la educación básica no debe limitarse a proporcionar conocimientos económicos para fomentar destrezas emprendedoras; más bien, debe centrarse en formar a los estudiantes de manera holística. La educación emprendedora, de acuerdo con múltiples estudios, contribuye a la adquisición de competencias fundamentales para el siglo XXI, tales como la adaptabilidad, la facultad de innovar, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente a los desafíos del entorno social.

El estudio de las experiencias educativas revisadas demostró que el uso de métodos activos, como la solución contextualizada de problemas, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en proyectos, fomenta considerablemente la formación de habilidades emprendedoras en los estudiantes. Estos métodos permiten a los estudiantes desempeñar un papel más activo en su

proceso de aprendizaje, participando en la planificación, implementación y evaluación de actividades que estimulan la creatividad y el espíritu emprendedor.

Por lo tanto, la incorporación de prácticas pedagógicas orientadas al emprendimiento al nivel medio de la EGB puede contribuir a educar estudiantes más autónomos, proactivos y con habilidad para identificar oportunidades a su alrededor. En contextos educativos, como el del cantón Azogues, estas experiencias pueden fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela al impulsar aprendizajes significativos que integren habilidades para la vida con conocimientos académicos.

4.5 Transición hacia la propuesta pedagógica

La sistematización de experiencias educativas demostró que la inclusión de proyectos escolares vinculados con el contextos económico local permite fortalecer la creatividad, la autonomía y la capacidad para solucionar problemas. Con el propósito de orientar la inclusión del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB, estos antecedentes investigativos demuestran la importancia de desarrollar una perspectiva pedagógica que integre los fundamentos del constructivismo sociocultural, la pedagogía emprendedora y la neurociencia educativa con las particularidades concretas del subnivel medio de EGB en las instituciones públicas del cantón Azogues.

El análisis realizado permite concluir que la educación emprendedora debe abordarse desde una perspectiva pedagógica integral, en la que se incorporen los fundamentos teóricos, las pautas del currículo y las sutilezas del contexto educativo. La incorporación de la iniciativa empresarial dentro de la EGB no debe considerarse simplemente como una ampliación del currículo, sino como una ocasión para crear experiencias educativas que fomenten en los estudiantes una participación activa en procesos de aprendizaje vinculados con su contexto social y cultural.

Los hallazgos indican que implementar estrategias pedagógicas centradas en el emprendimiento puede desarrollar competencias fundamentales para la vida, tales como la iniciativa, la creatividad, la colaboración y la capacidad de tomar decisiones en situaciones específicas. Estas estrategias pueden implementarse en el entorno escolar del cantón Azogues a través de proyectos escolares contextualizados, actividades de aprendizaje vinculadas con el ambiente comunitario y experiencias educativas que promuevan la reflexión sobre los modelos económicos y sociales de la región.

Se reconoce la necesidad de continuar desarrollando una propuesta pedagógica que permita orientar de manera sistemática la inclusión del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB, apoyándose en estos elementos. Por lo tanto, la sección a continuación expone el punto de vista pedagógico que surge del análisis efectuado. Su propósito es ofrecer fundamentos teóricos y orientaciones metodológicas para fortalecer el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes.

4.6 Síntesis interpretativa de los resultados

El análisis de las fuentes bibliográficas, documentales y de experiencias educativas sistematizadas posibilitó identificar varios criterios básicos en la comprensión del emprendimiento en la EGB. En primer lugar, el emprendimiento es considerado como eje transversal en la educación por las directrices oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador, ello para potenciar las capacidades necesarias para la vida. Sin embargo, el análisis realizado posibilitó identificar limitaciones relacionadas con la difusión de orientaciones metodológicas específicas para su uso en el subnivel medio de la EGB.

Además, el examen de literatura especializada demostró que la implementación de metodologías activas que promuevan la cooperación, la resolución de problemas en circunstancias reales de aprendizaje, la creatividad y el compromiso del alumnado, potencia el desarrollo de competencias emprendedoras en el campo educativo. La vinculación de los contenidos académicos con situaciones significativas del contexto social y cultural de los estudiantes es posible gracias a estos métodos, que se fundamentan en la colaboración entre pares, el aprendizaje basado en proyectos y las vivencias educativas contextualizadas.

El estudio de la situación sociocultural del cantón Azogues hizo posible identificar que las prácticas comerciales a nivel de la comunidad, los pequeños emprendimientos locales y las dinámicas económicas familiares crean un ambiente favorable para introducir experiencias educativas enfocadas en el desarrollo del pensamiento emprendedor. Desde el punto de vista del constructivismo sociocultural y la crítica social, estas características del ambiente pueden transformarse en recursos pedagógicos importantes para fomentar aprendizajes relevantes que vinculen la escuela con la realidad social de los alumnos.

Los hallazgos obtenidos indican que la educación emprendedora en el subnivel medio de la EGB necesita propuestas pedagógicas que combinen las directrices curriculares nacionales con

los aspectos socioculturales específicos del entorno educativo. Esta articulación hace posible el fortalecimiento del desarrollo de capacidades como la autonomía, la resolución de problemas, la iniciativa y la creatividad, que se consideran esenciales para el desarrollo integral de los alumnos.

Así, el estudio realizado en este capítulo es la base pedagógica y teórica para crear una propuesta que busque establecer un método sistemático para el desarrollo de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de la EGB. La próxima sección presenta, basándose en estos resultados, una sugerencia pedagógica que tiene como objetivo guiar la incorporación del emprendimiento en las prácticas educativas dentro del ambiente escolar.

4.7 Integración de hallazgos para la orientación de la propuesta pedagógica

A partir del análisis realizado en las categorías precedentes, se pueden distinguir varios descubrimientos que guían la creación de propuestas pedagógicas con el objetivo de mejorar el desarrollo de competencias emprendedoras en el subnivel medio de la EGB. Estos resultados surgen del intercambio entre el análisis de documentos curriculares, la revisión bibliográfica y la sistematización de vivencias educativas vinculadas con el emprendimiento en entornos escolares.

Para empezar, la revisión de los documentos normativos reveló tensiones en el currículo relacionadas con la manera en que se incluye el emprendimiento en las directrices oficiales. Pese a que el currículo nacional valora lo necesario de formar competencias transversales y habilidades para la vida, las guías pedagógicas concretas para trabajar en el aula el emprendimiento todavía son insuficientes. Esta circunstancia plantea retos para los maestros cuando se trata de incorporar sistemáticamente experiencias educativas enfocadas en el desarrollo del pensamiento emprendedor.

En segundo lugar, la literatura especializada analizada resalta la importancia de las metodologías activas como tácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de competencias emprendedoras. Las simulaciones de emprendimientos escolares, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en proyectos son instrumentos pedagógicos que posibilitan la conexión entre los contenidos del currículo y experiencias de aprendizaje que tienen un significado. Al poner al alumno en el centro del proceso educativo, estos métodos posibilitan la creación de conocimientos a través de la reflexión grupal, la participación y la experimentación.

Además, se pudo identificar la existencia de prácticas económicas a nivel familiar y comunitario en el cantón Azogues mediante el análisis de su contexto sociocultural. Estas prácticas tienen el potencial de ser recursos pedagógicos para fomentar el emprendimiento educativo. Desde el punto de vista del constructivismo sociocultural, estas dinámicas locales son oportunidades para vincular lo que se aprende en la escuela con las vivencias diarias de los alumnos. De este modo, se propicia el desarrollo de aprendizajes contextualizados y con valor social.

Por lo tanto, los descubrimientos encontrados en este capítulo demuestran la importancia de fomentar propuestas pedagógicas que combinen las directrices curriculares nacionales con las características socioculturales del ambiente educativo. Consolidar las destrezas emprendedoras en los alumnos del subnivel medio de la EGB puede hacerse a través de la incorporación de metodologías activas, experiencias educativas contextualizadas y tácticas para sistematizar prácticas pedagógicas.

Así, los hallazgos del proceso analítico facilitan la elaboración de una propuesta pedagógica que ayude a sistematizar métodos para desarrollar habilidades emprendedoras, considerando tanto los principios teóricos del constructivismo sociocultural como las particularidades del escenario educativo en el cantón Azogues.

4.8 Implicaciones pedagógicas de los resultados

El análisis de la literatura y el estudio documental han producido resultados que hacen posible distinguir múltiples consecuencias pedagógicas para mejorar la educación emprendedora en el subnivel medio de la EGB. Se destaca, en primer lugar, la urgencia de fomentar prácticas educativas que incorporen explícitamente el desarrollo de competencias emprendedoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que estas habilidades favorecen el desarrollo holístico del alumnado.

Desde esta perspectiva, la incorporación de metodologías activas, como el trabajo en equipo, la simulación de proyectos productivos y el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a formar saberes relevantes vinculados con la realidad social y económica del alumnado. Con estas estrategias, el salón de clases puede convertirse en un espacio para la experimentación pedagógica, donde los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir habilidades como la creatividad, la iniciativa y la capacidad para solucionar problemas.

Los resultados evidencian que es esencial fortalecer la contextualización del aprendizaje al incluir experiencias pedagógicas que tengan en cuenta los rasgos socioculturales específicos de cada entorno. En circunstancias como las del cantón Azogues, donde coexisten diferentes dinámicas económicas a nivel de familia y comunidad, los métodos de emprendimiento tienen el potencial de convertirse en útiles herramientas pedagógicas para impulsar procesos educativos más significativos y pertinentes.

La educación emprendedora no debe ser vista solamente como la instrucción de temas económicos, sino también como un proceso pedagógico que tiene como objetivo fomentar habilidades para la vida y posibilitar que los alumnos se involucren de manera activa en el cambio de su entorno social

4.9 Proyección educativa de los resultados

Las conclusiones de este capítulo posibilitan la visualización de diversas alternativas para fortalecer el emprendimiento dentro del sistema educativo. En concreto, se cree que integrar experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades emprendedoras puede contribuir a mejorar la calidad de los procesos educativos en el subnivel medio de la EGB.

Para construir propuestas pedagógicas novedosas, es fundamental la articulación entre los principios del constructivismo sociocultural, la pedagogía del emprendimiento y las dinámicas culturales y sociales del entorno educativo. Esta integración hace posible entender el emprendimiento no solamente como una actividad económica, sino también como un enfoque educativo que fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de iniciativa en los alumnos.

Dentro de la situación del cantón Azogues, la implementación de proyectos educativos que estén relacionados con las ferias escolares, las actividades económicas locales o los emprendimientos productivos en las escuelas puede contribuir a crear aprendizajes relevantes que vinculen la escuela con la realidad social de los alumnos. Así, la educación emprendedora se vuelve un instrumento pedagógico que ayuda a formar ciudadanos comprometidos con su entorno y que son críticos y participativos.

En consecuencia, los descubrimientos de esta investigación son un punto de partida para desarrollar propuestas pedagógicas destinadas a sistematizar enfoques que fomenten el desarrollo de habilidades emprendedoras en los alumnos de la EGB.

5. PROPUESTA DE CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA

El análisis de los criterios de diferentes autores permite valorar el alcance de la concepción pedagógica, considerada en las investigaciones educativas más que una construcción teórica, como un tipo de resultado científico que permite interpretar un objeto de estudio pedagógico desde una determinada posición y a ofrecer fundamentos para su transformación. Entre esos autores se destacan los aportes de Moreno (2004) y García (2012) que coinciden en que una concepción no se reduce a una suma de ideas dispersas, sino que expresa una visión integral del proceso educativo que se analiza, la que se debe fundamentar, precisar sus categorías de análisis, principios y relaciones esenciales, para sobre su base, facilitar la comprensión de su lógica interna. Desde esta posición, la concepción adquiere valor cuando logra representar de manera coherente el objeto de estudio, destacar sus características esenciales y ofrecer la explicación necesaria para su perfeccionamiento.

Estos criterios han sido ratificados en análisis más recientes, donde se subraya que la concepción pedagógica se distingue por centrarse en el proceso pedagógico que se estudia y por asumir un punto de vista teórico-metodológico que posibilita organizar la interpretación y transformación de dicho proceso. Estudios recientes sobre resultados investigativos en educación, reconocen que la concepción aparece asociada a sistemas de ideas científicas, categorías, principios y relaciones que permiten comprender un proceso desde una perspectiva renovada y, a la vez, proyectar vías para su concreción práctica. Así, Morales et al., (2023) destacan que las concepciones constituyen resultados científicos que aportan a la teoría y ofrecen nuevas posibilidades de interpretación y actuación práctica; mientras que Rodríguez, y Pérez (2020) las asumen como un conjunto de conceptos e ideas científicas que se implementan de forma sistemática mediante una metodología derivada de referentes teóricos, del diagnóstico y de principios que orientan la práctica.

Como se revela, los estudios analizados permiten reconocer que, en general, la concepción pedagógica, en el campo pedagógico, se reconoce por su carácter integrador, por su vínculo con un problema asociado a la transformación educativa y por sus posibilidades para articular explicación teórica y proyección metodológica. Sobre esta base, resulta pertinente asumir la definición de Valle (2012), quien concibe la concepción pedagógica como una elaboración teórica que integra un sistema organizado de ideas, conceptos y fundamentos científicos

orientados a explicar un objeto o fenómeno educativo desde un determinado punto de vista y a proyectar orientaciones para su transformación.

Desde esta posición, la concepción pedagógica se distingue por las características esenciales siguientes:

- ***Carácter sistémico:*** Integra de manera coherente categorías, principios y fundamentos.
- ***Carácter explicativo:*** Ofrece una interpretación teórica del fenómeno o proceso educativo objeto de estudio.
- ***Carácter orientador:*** Proporciona puntos de vista o principios generales para la acción pedagógica.
- ***Carácter transformador:*** Por lo general, proyecta alternativas que contribuyan al perfeccionamiento del proceso educativo objeto de estudio.

Estas características permiten comprender la concepción pedagógica como un resultado científico que articula la interpretación teórica con la proyección de cambios en la práctica educativa.

En correspondencia con esta perspectiva, Valle-Lima plantea que toda concepción pedagógica debe estructurarse a partir de determinados componentes que permitan explicar y organizar el fenómeno educativo desde el punto de vista asumido. Los componentes que deben conformar la estructura de toda concepción son: el o los objetivos que orientan la concepción, las categorías o conceptos esenciales que delimitan el objeto de análisis, los principios que sustentan teóricamente la propuesta, así como una caracterización del objeto de estudio que explicite los rasgos fundamentales del proceso pedagógico que se pretende interpretar y/o transformar. La integración sistémica de estos componentes permite organizar de manera lógica y coherente la propuesta pedagógica que se propone a partir del establecimiento de las bases conceptuales y metodológicas que orientan su desarrollo en la práctica, en particular para introducir el desarrollo de habilidades emprendedoras en el nivel medio de la EGB de instituciones fiscales del Cantón Azogues.

5.1 Caracterización del objeto de la concepción pedagógica

El objeto de la concepción pedagógica que se propone lo constituye el proceso pedagógico de integración del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB, particularmente en cuanto el desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes de instituciones educativas fiscales del

Cantón Azogues. Este proceso se comprende como parte del desarrollo formativo integral de los estudiantes y se orienta al fortalecimiento progresivo de esas habilidades en edades comprendidas entre los 9 y 11 años.

En este objeto, se asume el emprendimiento como una competencia formativa integral, que trasciende la visión reduccionista que lo limita con la propuesta de negocios o con la lógica empresarial. En el contexto educativo, el emprendimiento se relaciona con el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y sociales que capaciten a los estudiantes para identificar problemas del entorno, generar ideas innovadoras, tomar decisiones responsables, trabajar colaborativamente y actuar con sentido ético y compromiso social.

El análisis documental y la sistematización de experiencias educativas realizados en esta investigación permitieron identificar que, aunque el currículo ecuatoriano reconoce el emprendimiento y la educación financiera como competencias transversales, su desarrollo en el subnivel medio de EGB aún presenta limitaciones relacionadas con la ausencia de orientaciones pedagógicas suficientemente sistematizadas, la insuficiente instrumentación metodológica y su explicitación en los documentos oficiales, y la fragmentación de las prácticas educativas. Como se ha referido, estas limitaciones determinan una brecha entre el currículo establecido y el aplicado, lo que implica afectaciones en el desarrollo progresivo de habilidades emprendedoras en los estudiantes.

En este contexto, la concepción pedagógica que se propone procura organizar e interpretar teóricamente el proceso pedagógico de desarrollo de habilidades emprendedoras en este nivel educativo, para lo que ofrece fundamentos y orientaciones generales que permitan fortalecer su integración curricular desde una óptica formativa, contextualizada y coherente con los principios de la Educación Ecuatoriana.

5.2 Objetivo general de la concepción pedagógica

Orientar la integración del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB sobre la base de fundamentos teóricos, curriculares y metodológicos que contribuyan al desarrollo progresivo de habilidades emprendedoras en estudiantes de instituciones educativas fiscales del Cantón Azogues.

5.3 Categorías esenciales de la concepción pedagógica

En correspondencia con el enfoque asumido en la investigación, la concepción pedagógica se sustenta en un sistema de categorías que permiten interpretar y organizar el proceso pedagógico inherente al desarrollo de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de EGB. Dicho sistema categorial está conformado por las categorías siguientes:

- ***Emprendimiento educativo:*** Se concibe como un proceso formativo orientado al desarrollo de capacidades para identificar oportunidades, generar ideas creativas, tomar decisiones responsables y actuar de manera colaborativa para la solución de problemas del entorno. En el ámbito escolar, el emprendimiento se orienta al fortalecimiento de habilidades para la vida y no exclusivamente a la creación de iniciativas económicas.
- ***Habilidades emprendedoras:*** Constituye el conjunto de capacidades cognitivas, socioemocionales y sociales que permiten a los estudiantes actuar con iniciativa, creatividad, autonomía, pensamiento crítico y responsabilidad en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas de su entorno.
- ***Aprendizaje significativo y contextualizado:*** Se refiere al proceso mediante el cual los alumnos construyen activamente nuevos saberes cuando son capaces de vincular los contenidos académicos con sus experiencias anteriores y con circunstancias reales del ambiente cultural y social en el que se desenvuelven.
- ***Mediación pedagógica:*** Se refiere al rol de guía del profesor en la creación de entornos de aprendizaje que fomenten el diálogo, la reflexión, la participación y la construcción conjunta del saber.

Estas categorías estructuran, desde el punto de vista conceptual, el desarrollo del proceso pedagógico que se requiere interpretar y comprender a profundidad mediante la concepción pedagógica que se propone.

5.4 Principios pedagógicos de la concepción propuesta

Los principios, en el campo de las ciencias pedagógicas, son bases generales que guían la organización y evolución de los procesos relacionados con la educación. En esta línea, Addine (2004) indica que los principios pedagógicos son generalizaciones teóricas que muestran las regularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje; además, orientan la acción pedagógica para alcanzar las metas educativas fijadas. Desde esta perspectiva, los principios no son

simplemente pautas normativas independientes, sino que son cimientos que resumen las conexiones esenciales del proceso educativo y orientan la organización de la práctica pedagógica.

La concepción pedagógica se fundamenta en los siguientes principios, de acuerdo con las regularidades detectadas y las teorías evaluadas.

- ***Principio de aprendizaje relevante que toma en consideración el contexto***: Considera que es esencial conectar los contenidos académicos con la realidad social y cultural del estudiante, ya que esto posibilita la generación de aprendizajes relevantes que pueden ser utilizados en circunstancias específicas.
- ***Principio de creación social del conocimiento y participación activa***: Se fundamenta en el punto de vista sociocultural del aprendizaje, que sostiene que el conocimiento se genera mediante la interacción social, la conversación y la colaboración entre profesores y estudiantes.
- ***Principio de contextualización en términos culturales y territoriales***: Encamina el proceso a que lo educativo esté relacionado con las particularidades del entorno local y a que se valore lo relevantes que son las dinámicas sociales, culturales y económicas de la zona para generar experiencias significativas de aprendizaje para los alumnos.
- ***Principio de integración curricular a través de todas las materias***: Se considera al emprendimiento como una línea de formación que es posible desarrollar desde diversos campos del saber, lo cual posibilita la conexión entre actitudes, emociones, aptitudes, valores y conocimientos en torno a ese eje transversal.
- ***Principio de formación integral y ética:*** Permite reconocer que el desarrollo de habilidades emprendedoras debe contribuir a la formación de ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con el bienestar colectivo y social.

5.5 Componentes específicos de la concepción pedagógica

En correspondencia con los fundamentos teóricos analizados, la concepción pedagógica se estructura a partir de varios componentes interrelacionados que orientan la integración del emprendimiento en el proceso educativo.

Componente curricular: Se enfoca en la articulación del emprendimiento con las metas, habilidades con estándares de rendimiento y perspectivas del Currículo Nacional de la EGB, viéndolo como un eje transversal que ayuda al desarrollo integral del alumno.

Componente metodológico: Se apoya en métodos pedagógicos que son participativos y activos, los cuales promueven un aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la contribución del alumno en la creación de su propio saber.

Componente pedagógico: Fomenta la creación y utilización de actividades y circunstancias de aprendizaje contextualizadas que posibiliten la conexión entre los contenidos escolares y el contexto social, cultural y territorial donde se encuentra el alumno.

Componente socioemocional: Reconoce la importancia de las emociones, la motivación, la autoestima y la cooperación en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades emprendedoras.

Componente evaluativo: Se sustenta en una evaluación formativa orientada al acompañamiento del proceso de aprendizaje, la retroalimentación permanente y la mejora continua del desempeño de los estudiantes.

5.6 Integración de los componentes como un sistema articulado

Los componentes que constituyen la estructura de la concepción pedagógica no inciden en la comprensión de la integración del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB como elementos aislados, por el contrario, conforman un sistema interrelacionado que permite comprender el emprendimiento como un proceso pedagógico integrado.

Mientras que el componente curricular establece los propósitos formativos y la relación con los lineamientos del Currículo Nacional, el componente metodológico orienta las formas de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la precisión de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales; en tanto, el componente didáctico permite concretar las experiencias educativas mediante actividades de enseñanza aprendizaje según metodologías y estrategias contextualizadas, en este caso activas que, junto con recursos didácticos, aseguren el protagonismo de los estudiantes; el componente socioemocional atraviesa transversalmente todo el proceso educativo; y el componente evaluativo permite valorar el desarrollo progresivo de las habilidades emprendedoras.

Esta articulación sistémica permite superar visiones fragmentadas del emprendimiento escolar y favorece su integración coherente en la práctica educativa.

5.7 Rol del docente y del estudiante en la concepción pedagógica

En esta concepción pedagógica el docente asume el rol de mediador, orientador y facilitador del aprendizaje, encargado de crear ambientes de aprendizaje muy bien concebidos pedagógicamente, que favorezcan el diálogo, la participación activa, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Por su parte, los escolares constituyen los sujetos activos en el proceso orientado a su propia formación, en el que construyen conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones, generan ideas, toman decisiones y participan con responsabilidad en las diferentes actividades orientadas al desarrollo de las habilidades de emprendimiento.

5.8 Alcances y limitaciones de la concepción pedagógica

Entre los principales alcances de la concepción pedagógica se destaca su aporte teórico al campo de la educación para el desarrollo del emprendimiento en la EGB, así como su coherencia con los fundamentos del currículo ecuatoriano y con los enfoques pedagógicos contemporáneos. La concepción propuesta ofrece un marco conceptual que puede orientar la planificación y organización de prácticas educativas orientadas al desarrollo de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de la EGB.

Se acepta como limitación que la concepción pedagógica no ha sido confirmada empíricamente en situaciones de aula, debido a que el estudio tiene un enfoque teórico-documental. Esto da pie a investigaciones futuras centradas en su utilización y evaluación en el ámbito educativo.

Aunque la propuesta pedagógica es en esencia teórica y propone, su estructura y principios hacen posible que se vislumbren formas de implementación potenciales en el ámbito educativo. En esta dirección, su implementación podría llevarse a cabo por medio de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes y la relación entre el aprendizaje y su entorno. Entre estas destacan:

- Diseño de proyectos interdisciplinarios,
- Trabajo con problemas o situaciones del contexto local

- Desarrollo de iniciativas escolares de emprendimiento que permitan integrar contenidos de distintas áreas del currículo.
- Ferias de emprendimiento.

Estas opciones pedagógicas no se ofrecen como modelos normativos, sino como ejemplos de cómo los principios y elementos del concepto pueden transformarse en experiencias de aprendizaje relevantes que busquen desarrollar competencias emprendedoras en el subnivel medio de la EGB.

La propuesta pedagógica que se presenta es un producto teórico y propositivo, que surge de la sistematización de vivencias educativas desarrolladas en la investigación y del estudio documental. La propuesta, acorde con la naturaleza teórica y documental de la investigación, no está enfocada en su validación o ejecución empírica en situaciones de aula, sino en la organización pedagógica y conceptual del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB. En esta línea, la concepción se presenta como un referente teórico que tiene el potencial de guiar estudios futuros y experiencias pedagógicas enfocadas en su implementación y evaluación práctica.

6. CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos teóricos, psicológicos y pedagógicos posibilitó comprender que el desarrollo de habilidades emprendedoras en la EGB debe asumirse como un proceso formativo integral, más allá de enfoques centrados únicamente en la creación de alternativas de negocios. Desde el enfoque sociocultural y constructivista, junto con los aportes de la pedagogía del emprendimiento y la neuroeducación, se reconoce como proceso pedagógico vinculado al desarrollo de la creatividad, la iniciativa, la autonomía, la resolución de problemas y la toma de decisiones en los estudiantes del subnivel medio de la EGB.
2. El análisis del marco curricular ecuatoriano evidenció que el emprendimiento y la educación financiera se reconocen en el Currículo Nacional de la EGB como competencias transversales orientadas al desarrollo de habilidades para la vida. No obstante, se identifican limitaciones en su tratamiento pedagógico, relacionadas con la escasa explicitación metodológica y la falta de orientaciones sistemáticas para su integración en la práctica docente, especialmente en el subnivel medio.

3. La sistematización de experiencias educativas permitió identificar diversas iniciativas orientadas al desarrollo del emprendimiento escolar, las cuales destacan la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y experiencial. Sin embargo, también se evidencian limitaciones asociadas a la falta de continuidad, a una fundamentación pedagógica insuficiente y a una débil articulación curricular de estas prácticas.
4. La interpretación conjunta del análisis documental y de la sistematización de experiencias permitió identificar regularidades y tensiones en la integración del emprendimiento en la EGB, en particular en el Cantón Azogues. Se reconoce un consenso sobre su pertinencia formativa desde edades tempranas; sin embargo, persiste una brecha entre las orientaciones curriculares y su concreción en la práctica educativa.
5. A partir de los fundamentos teóricos, curriculares y experiencias analizadas, se elaboró una concepción pedagógica para la integración del desarrollo de habilidades emprendedoras en el subnivel medio de la EGB en instituciones fiscales del cantón Azogues. Esta concepción organiza de manera sistémica categorías, principios y otros componentes que orientan la comprensión del emprendimiento escolar como un proceso formativo transversal y contextualizado.
6. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la concepción pedagógica elaborada constituye un aporte teórico que puede contribuir a orientar la integración del emprendimiento en el subnivel medio de la EGB de las instituciones educativas fiscales del Cantón Azogues, al ofrecer una base conceptual que puede servir de referente para la práctica docente y para futuras investigaciones en otros contextos educativos del Ecuador.

7. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar investigaciones de carácter aplicado que permitan implementar y valorar en contextos escolares la concepción pedagógica propuesta, con el propósito de analizar sus potencialidades y limitaciones en el desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes del subnivel medio de la EGB.
2. Diseñar y evaluar estrategias didácticas específicas, tales como proyectos interdisciplinarios, actividades de aprendizaje basadas en problemas del entorno o

iniciativas escolares de emprendimiento, que permitan concretar en la práctica los principios y componentes planteados en la concepción pedagógica.

3. Profundizar en estudios orientados al desarrollo de competencias emprendedoras desde edades tempranas, incorporando enfoques pedagógicos innovadores que integren la creatividad, la educación financiera, el trabajo colaborativo y la vinculación con el entorno comunitario.
4. Promover espacios de formación y actualización docente orientados a fortalecer las competencias pedagógicas relacionadas con la educación emprendedora, con el fin de que los docentes cuenten con herramientas metodológicas que faciliten la incorporación del emprendimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje del subnivel medio de la EGB.
5. Impulsar la integración de experiencias de aprendizaje contextualizadas que permitan vincular los contenidos curriculares con las dinámicas económicas, sociales y culturales del entorno local, favoreciendo así el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.
6. Fomentar la implementación de proyectos escolares interdisciplinarios que integren distintas áreas del conocimiento y que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades como la creatividad, la iniciativa, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo en situaciones reales o simuladas.
7. Promover la articulación entre instituciones educativas, comunidades locales y actores productivos del entorno, con el propósito de generar experiencias educativas que acerquen a los estudiantes a las dinámicas del emprendimiento y al desarrollo de proyectos con impacto social.
8. Fortalecer la incorporación de metodologías activas en los procesos educativos del subnivel medio de la EGB, considerando que estas estrategias favorecen la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en contextos reales.
9. Incentivar la realización de estudios comparativos en diferentes contextos educativos del Ecuador que permitan identificar buenas prácticas pedagógicas relacionadas con la educación emprendedora y contribuir a la construcción de propuestas metodológicas contextualizadas.

REFERENCIAS

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica.* Editorial Pueblo y Educación. https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/didc3a1ctica.pdf

Arana, R., Cofre , B., Poma , V., Yanzapanta, M., y Alvarez, S. (2025). Desarrollo de competencias emprendedoras mediante laboratorios escolares de innovación y prototipado en educación primaria. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 4*(3), 1626–1661. https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.241

Arancibia, E. (2022). *Propuesta de mejoramiento para la diversificación de estrategias de enseñanza y evaluación a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Liceo de Adultos Alberto Galleguillos Jaque*. https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/88596889-18b8

Espinoza, R. (2018). El emprendimiento en la formación empresarial de los estudiantes del bachillerato técnico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo , 18*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/formacion-empresarial-estudiantes.html

Estevao , A., y Murillo , M. (2023). *Formación en innovación y emprendimiento: la situación educativa en Ecuador y sus implicaciones.* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo/OnYY53rng3tMRpnzWdXBZbHzTRp?ACC=161

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI.

García, L. (2012). Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de la investigación. *UNIPLURIVERSIDAD, 6*(3). https://www.researchgate.net/publication/277748892_Aspectos_metodologicos_de_las_relaciones_entre_el_objeto_y_el_problema_de_la_investigacion

Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6*(2), 423-442. Revista Colombiana de Ciencias Sociales: https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf

González, J., y Ramírez, P. (2020). Educación financiera y emprendimiento en la infancia: Proyectos escolares en América Latina. *Revista Iberoamericana de Pedagogía,, 25*(2), 67–82. https://www.redalyc.org/journal/5885/588575260002/588575260002.pdf

Hernández, P., y Venegas, G. (2019). El emprendimiento en Ecuador: ¿puede la escuela promover el emprendimiento? *Revista Marína, 3*(2), 27-38. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/download/565/729

Hidalgo, E. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de La IE Rafael Gastelua-Satipo 2020.* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34031/APRENDIZAJE_EDUCACION_PARA_EL_TRABAJO_HIDALGO_JUSTINIANO_EDWIN.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Immordino, M. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience.* Norton & Company. https://psycnet.apa.org/record/2014-37480-000

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.* https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20(edicion%20colombiana).pdf

Komulainen, T. (2012). Entrepreneurship education in early childhood: Challenges and perspectives . *Journal of Education and Learning, 1*(2), 45–54.

Lackéus, M. (2015). Entrepreneurship in education: What, why, when, how. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2015/10/entrepreneurship-in-education_c5ab9450/cccac96a-en.pdf

MINEDUC. (2016). *Currículo Nacional de EGB.* https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/

MINEDUC. (2021). *Informe preliminar Rendición de Cuentas 2021*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf

Morales, A., González, M., y Duque , M. (2023). Concepción didáctica del proceso de flexibilización curricular mediante multimodalidades educativas: ideas científicas

principales. *Mendive. Revista de Educación, 21*(2), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000200014

Moreno, M. (2004). *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje.* [Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José].

Neck, H., Greene, P., y Candida, C. (2014). *Enseñanza del emprendimiento: un enfoque basado en la práctica.* https://doi.org/https://doi.org/10.4337/9781782540564

OECD. (2024). *Pymes y emprendimiento*. https://www.oecd.org/en/topics/smes-and-entrepreneurship.html

Ortiz, M. (2023). La formación en emprendimiento en la educación básica y media: elementos de reflexión. *Actualidades Pedagógicas, 81*(23). https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss81.5

Proaño, E., Vergara, Y., y Guaman, R. (2025). Impulso al emprendimiento en Ecuador mediante enfoques educativos innovadores que fomentan la creatividad y el desarrollo empresarial. *Ciencia tecnología sociedad sostenibilidad y futuro global, 6*(1), 158-171. https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/880

Quelal, P., Andrade, W., Barba, J., y Santiesteban, I. (2018). Caracterización del emprendimiento educativo, a partir de un análisis de la empresa familiar, la institución y el estudiante. *Revista SATHIRI: Sembrador, 13*(2), 32-44. https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.753

Reyes, F., y Luna, A. (2024). Educación para el emprendimiento en la Educación Básica: Entrepreneurship education in Basic Education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2212

Rodríguez, A., y Pérez, M. (2020). La construcción teórica en la investigación educativa: fundamentos epistemológicos y metodológicos. *Revista Conrado, 16*(74), 188-195. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392

Rodríguez, M. (2024). Educación para el emprendimiento en la educación básica: competencias emprendedoras en estudiantes de San Quintín, Baja California. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación, 18*(2), 45-67.

Sinervo, M. (2023). Entrepreneurial interventions in basic education: Creativity and risk management in Finnish primary schools. *Journal of Entrepreneurship Education, 26*(2), 45-62. https://www.researchgate.net/publication/entrepreneurship-finland-primary

Tokuhama, T. (2014). *Making classrooms better: 50 practical applications of mind, brain, and education science.* Norton & Company. https://psycnet.apa.org/record/2012-32695-000

Unión Europea. (2025). *Hacer negocios en la Unión Europea*. https://european-union.europa.eu/live-work-study/doing-business-eu_es

Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada.* Editorial Pueblo y Educación. https://www.ecured.cu/La_investigaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica._Otra_mirada

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Grijalbo.

Anexos

Anexo 1. Síntesis de categorías de análisis

Categoría	Fuente de análisis	Documentos analizados
Tensiones curriculares	Análisis documental	Normativas MINEDUC
Metodologías activas	Revisión bibliográfica	Artículos y tesis
Contextualización local	Sistematización	Experiencias educativas
Habilidades emprendedoras	Literatura teórica	Estudios pedagógicos

Guía de análisis bibliográfico utilizada en la revisión de literatura científica

Este instrumento fue utilizado para organizar y analizar la información proveniente de artículos científicos, libros académicos y tesis relacionadas con la pedagogía del emprendimiento, el desarrollo de habilidades emprendedoras y los enfoques socioculturales del aprendizaje en la EGB.

Autor / Autores	Año	Tipo de documento	Objetivo del estudio	Metodología utilizada	Principales hallazgos	Aportes al desarrollo de habilidades emprendedoras	Categoría de análisis
Lackéus, M.	2015	Artículo científico	Analizar el impacto de la educación emprendedora en estudiantes	Revisión teórica	El emprendimiento educativo favorece competencias transversales	Desarrollo de creatividad, iniciativa y resolución de problemas	Desarrollo de habilidades emprendedoras
Jara Holliday, O.	2018	Libro	Proponer la sistematización de experiencias como método de análisis educativo	Enfoque cualitativo	Las experiencias educativas permiten generar conocimiento pedagógico	Fortalece la reflexión docente y la mejora de prácticas educativas	Metodologías activas
Freire, P.	2005	Libro	Analizar la educación como proceso de transformación social	Enfoque crítico	El aprendizaje debe vincularse con la realidad social de los estudiantes	Promueve pensamiento crítico y participación activa	Contextualización educativa

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de literatura científica sobre pedagogía del emprendimiento.

Anexo 2. Guía de análisis documental aplicada a documentos normativos
Este instrumento permitió analizar documentos institucionales y normativas educativas relacionadas con la incorporación del emprendimiento en la EGB, particularmente aquellas emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador y organismos internacionales vinculados al ámbito educativo.

Documento analizado	Año	Institución	Objetivo del documento	Contenidos relacionados con emprendimiento	Orientaciones metodológicas	Observaciones relevantes	Categoría
Currículo de los niveles de Educación Obligatoria	**2016**	**Ministerio de Educación del Ecuador**	**Establecer lineamientos curriculares para la educación básica**	**Incluye educación financiera y desarrollo de habilidades para la vida**	**Orientaciones generales para integrar proyectos escolares**	**El emprendimiento aparece de forma transversal en varias áreas**	**Tensiones curriculares**
Acuerdo Ministerial sobre educación financiera	**2018**	**Ministerio de Educación del Ecuador**	**Fortalecer la educación financiera en el sistema educativo**	**Promueve conocimientos básicos de economía y ahorro**	**Sugiere actividades prácticas en aula**	**No especifica metodologías pedagógicas detalladas**	**Tensiones curriculares**
Lineamientos internacionales sobre educación emprendedora	**2020**	**UNESCO / OECD**	**Promover el desarrollo de habilidades para el siglo XXI**	**Destaca creatividad, innovación y resolución de problemas**	**Recomienda aprendizaje basado en proyectos**	**Enfatiza competencias transversales**	**Metodologías activas**

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de documentos normativos del Ministerio de Educación del Ecuador y organismos internacionales.

Anexo 3. Matriz de sistematización de experiencias educativas relacionadas con el desarrollo de habilidades emprendedoras
Esta matriz permitió organizar y sistematizar experiencias pedagógicas documentadas relacionadas con el emprendimiento escolar y el desarrollo de habilidades emprendedoras en contextos educativos de educación básica.

Experiencia educativa	Contexto educativo	Estrategia pedagógica utilizada	Habilidades emprendedoras desarrolladas	Resultados observados	Aporte metodológico para la educación emprendedora	Categoría
Ferias escolares de emprendimiento	**Instituciones educativas urbanas del Ecuador**	**Aprendizaje basado en proyectos y simulación de ventas**	**Creatividad, iniciativa, trabajo colaborativo**	**Los estudiantes desarrollan productos sencillos y presentan sus ideas**	**Promueve aprendizaje práctico y vinculado con la realidad**	**Metodologías activas**
Miniempresas escolares	**Programas educativos de emprendimiento en América Latina**	**Simulación de emprendimientos y trabajo cooperativo**	**Liderazgo, planificación, resolución de problemas**	**Los estudiantes organizan actividades económicas simuladas**	**Favorece aprendizaje experiencial**	**Desarrollo de habilidades emprendedoras**
Proyectos productivos escolares	**Contextos rurales y semiurbanos del Ecuador**	**Aprendizaje basado en proyectos vinculados con el entorno local**	**Autonomía, creatividad, iniciativa**	**Los estudiantes relacionan el aprendizaje con actividades económicas locales**	**Fortalece la contextualización del emprendimiento en la educación**	**Contextualización local**

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de documentos normativos del Ministerio de Educación del Ecuador y organismos internacionales.