UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Inicial

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS -NIÑAS DEL SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS EN CUENCA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Angélica Patricia González González

CI:0350212486

María Fernanda Peralta Chulca

CI:0302718358

Tutor:

PhD: Mónica Bustamante Salamanca

CI: 175899660-5

Azogues - Ecuador

Septiembre,**2021**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dedicatoria

Tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad. de mi esfuerzo y de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Gracias hijo mío Dylan Sebastián porque fuiste mi motivación en esta etapa de mi vida. De la misma manera dedico este logro con todo mi corazón a mis padres Marcelo y Guillermina quienes me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Y en memoria de mi hermano Cristian quien con la bendición de dios me han dado la fuerza para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Dedicatoria

El deseo y la ilusión marcaron el camino, de gris se pintó el cielo más de una vez, sin embargo, más allá de la mirada brilló la luz de la esperanza rompiendo barreras y creando un horizonte amplio. Es grato contar con la gracia de Dios para conseguir los sueños y anhelos, saber que hay ángeles en el camino que ayudan a lograr los propósitos. Entonces, aquellos ángeles llevan por nombre papá y mamá son quienes han extendido sus alas para elevarnos a grandes cielos.

Si tuviera que hablar del amor y apoyo sin duda alguna, diría que son brazos enlazados formando escaleras para ayudar a llegar al cielo deseado, entonces, estoy hablando de aquellas que han unido sus manos, me han morado con amor y paciencia, de quienes me han dado su nada y su todo por verme muy alto. Hoy hablo de quienes me dieron más que un grano de arena para construir mi mansión, que no pensaron si la idea era buena o mala, simplemente, lo hicieron y sí que juntos construimos lo gran soñado.

Hoy ni gratitud a ellos, a tí, y a todos que hicieron parte de mí.

Resumen:

El presente trabajo de integración curricular tiene como finalidad estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego-trabajo mediante un libro digital interactivo". Necesidad que surge tras el diagnostico evidenciado en las prácticas preprofesionales desarrolladas en el Centro de Educación Inicial (CEI) "A.B.C". Se constató un grupo de infantes de 4 a 5 años que tienen dificultades en la pronunciación de los fonemas l, r y s, poca comunicación, limitada interacción y participación de infantes del grupo con el cual se ha trabajado. El trabajo se realiza desde el método de investigación acción basado en un enfoque cualitativo con un paradigma socio-crítico. Se han utilizado las técnicas de la observación participante y entrevista con sus respectivos instrumentos el diario de campo, guía de observación, cuestionario de entrevista semiestructurada, encuesta y el test de escala abreviada de desarrollo, con la finalidad de recabar información. Teóricamente el proyecto se sustenta en autores como: Chomsky (2011) y Vigotsky (2012) como referentes del desarrollo del lenguaje. Chato (2015) quien enmarca la estimulación del lenguaje y Briceño y Mera (2017) acerca del libro digital interactivo fundamentales para diseñar las estrategias didácticas que se han realizado de manera sistemática y secuencia. Esta aplicación deja como resultados que mediante las estrategias didácticas como parte de la estimulación la participación e interacción de los infantes, facilita su pronunciación permitiendo la comprensión y expresión del lenguaje que potencie el aprendizaje tanto individual como colectivo. A manera de conclusión, se ha logrado interacciones entre pares fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de los procesos comunicativos gracias a la utilización del Libro Digital Interactivo mediante el cual se han realizado juegos interactivos que potencien el aprendizaje tanto individual como colectivo, puesto que se han generado espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos.

Palabras claves: Lenguaje. Metodología. Juego-Educativo. Estimulación. etc.

Abstract:
The purpose of this work on curricular integration is to "Propose didactic strategies for the stimulation of language development through the game-work methodology through an interactive digital book". Need that arises after the diagnosis evidenced in the pre-professional practices developed in the Initial Education Center (CEI) “A.B.C”. A group of infants aged 4 to 5 years was found who have difficulties in the pronunciation of the phonemes l, r and s, poor communication, limited interaction and participation of infants from the group with which we have worked. The work is carried out from the action research method based on a qualitative approach with a socio-critical paradigm. Participant observation and interview techniques have been used with their respective instruments: the field diary, observation guide, semi-structured interview questionnaire, survey and the abbreviated development scale test, in order to collect information. It is based on Chomsky and Piaget as referents of language development, stimulation and the interactive digital book applied for three weeks as a pedagogical proposal to stimulate language development through the use of didactic strategies through the game-work methodology. evidenced by the application of the Abbreviated Development Scale Test, showing as a result that the group of infants who had deficiencies related to the pronunciation of words with the phonemes L, R and S, since it has been carried out in a systematic and sequential way in favor to the stimulation as well as the participation and interaction in the proposed activities. That is to say, whose application results in the significant contribution of language development in infants thanks to the use of play as the main resource that enhances both individual and collective learning.

Keywords: Language. Methodology. Game-Educational. Stimulation etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice

Abstract: 4
INTRODUCCIÓN 8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
Identificación de la problemática de estudio 11
Justificación 13
1.1Antecedentes (Estado del Arte) 16
ANTECEDENTES NACIONALES 17
Antecedentes Internacionales 18
El lenguaje en la infancia 21
Adquisición del desarrollo del lenguaje en niños y niñas 22
Etapas del desarrollo del Lenguaje y sus características 24
Características de acuerdo con las etapas del desarrollo del lenguaje 25
Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje 27
Estimulación del desarrollo del Lenguaje en la primera infancia. 28
Intervención del docente y familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje 30
El rol de la educación inicial para el desarrollo del lenguaje 31
MARCO METODOLÓGICO 32
La investigación educativa con relación al enfoque mixto y la IA. 33
Tipo de investigación 34
Método de investigación acción (I.A) 34
Fases de la investigación acción 35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37
Observación participante 37
Diario de Campo 38
Entrevista semiestructurada 38
Test estandarizado 38
Encuesta 39
Operacionalización de variables 41
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 46

Revisión y validación de instrumentos ... 49
Validación de contenido por juicios de expertos ... 49
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ... 80
Justificación ... 83
Objetivos ... 84
Objetivo General ... 84
Metodología juego trabajo ... 89
Características de la metodología juego trabajo ... 90
Beneficios de la metodología juego trabajo ... 91
Las TICs en la educación ... 93
Libro digital interactivo -educativo ... 96
Importancia de los juegos digitales en los niños/as ... 97
Libro digital interactivo -educativo ... 97
Estrategias didácticas ... 98
Los ejercicios bucofaciales ... 99
CANCIONES ... 100
Alcance de la propuesta ... 105
Narra cronológicamente la experiencia tenida durante la implementación ... 109
REFLEXIONES Y CAMBIOS EN LA PROPUESTA ... 122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ... 123
RECOMENDACIONES ... 124
Referencias: ... 126
Anexos ... 131

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 ... 26
Tabla 2 ... 27
Tabla 3 ... 35
Tabla 4 ... 39
Tabla 5 ... 42
Tabla 6 ... 44
Tabla 7 ... 46

Tabla 8 49
Tabla 9 52
Tabla 10 57
Tabla 11 63
Tabla 12 75
Tabla 13 87
Tabla 14 94
Tabla 15 102
Tabla 16 107
Tabla 17 115
Tabla 18 117
Tabla 19 119
Tabla 20 121

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 40
Ilustración 2 113

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A 131
Anexo B 133
Anexo C 144
Anexo D 148
Anexo E 149
Anexo F 159
Anexo G 162
Anexo H 188
Anexo I 188

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad proponer estrategias que favorezcan a la estimulación del desarrollo del lenguaje para niños y niñas del subnivel 2 paralelo "A" de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial (CEI) Amor, Bondad y Constancia (A.B.C) de la ciudad de Cuenca, a través de un libro digital interactivo usando la metodología juego trabajo. El centro está ubicado en una zona urbana en las calles Francisco de Quevedo e Isabela Católica en la parroquia Yanuncay, ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, régimen Sierra. Se trabaja con dos jornadas: matutina y vespertina.

Debido a la modalidad virtual a la que se ha direccionado la educación ha sido necesario enmarcar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes plataformas tecnológicas como WhatsApp, zoom, entre otras. Razón por la cual, se han desarrollado las prácticas preprofesionales de manera virtual durante ocho semanas con un grupo de 29 estudiantes: 17 niñas y 12 niños pertenecientes al Inicial 2 subnivel 2, divididos en dos grupos y guiados por la docente de aula.

La importancia de este estudio se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26 en el que manifiesta que "la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado" (Costitución de la República del Ecuador, 2011, p. 27), es decir se garantiza el acceso libre a la educación desde un enfoque de igualdad e inclusión social promoviendo de manera consciente y reflexiva la práctica de valores sociales que lleven al perfeccionamiento de una persona a través de la educación. De esta manera la LOEI (2011) en su artículo. 40 referencia al nivel de educación inicial alega dentro del proceso de acompañamiento la necesidad de garantizar y respetar sus derechos en función de la diversidad tanto cultural como lingüística de acuerdo al ritmo de crecimiento y aprendizaje.

Por lo tanto, esta investigación desde la perspectiva social y educativa buscar priorizar el desarrollo del lenguaje a través de la innovación de actividades y estrategias didácticas que constituyen la fuente principal del aprendizaje. Además, de la corresponsabilidad de los padres de familia en la ejecución de las actividades educativas con la finalidad que los infantes puedan lograr interacciones a través de diálogos, incrementar su vocabulario mediante las participaciones sociales permitiendo la comprensión y expresión de palabras, además de entender enunciados simples, expresar de oraciones, realizar narraciones, pronunciar correctamente fonemas haciendo uso de los diferentes medios, técnicas y actividades relacionados a los componentes del lenguaje: fonología, semántica y pragmática, puesto que es necesario para obtener un aprendizaje satisfactorio donde se asentaran los conocimientos posteriores.

Lo mencionado anteriormente, se pudo detectar varias situaciones con relación a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los infantes dentro de un contexto de pandemia la poca estimulación con los fonemas l, r y s, la falta de actividades dirigidas al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, el poco uso de la metodología juego trabajo, y la poca comunicación entre docente y padres hacia los infantes. donde se han ejecutado actividades educativas de manera virtual. Es por esto que esta propuesta pedagógica se fundamente en el conectivismo con el uso de estrategias didácticas, debido a que el docente hace uso de las diferentes plataformas digitales diseñadas con recursos necesarios y factibles para que los infantes puedan explorar, interactuar y participar. Además, que con el uso de las estrategias didácticas se potenciará a la concentración, imaginación, creatividad e interacción conjuntamente con el apoyo de los padres de familia con la finalidad de dar respuesta a este requerimiento.

En la sustentación teórica se asumieron autores como: Currículo de Educación Inicial (2014) del cual se han escogido 8 destrezas relacionadas al ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje. Además de las perspectivas de diferentes autores como Chomsky (2011) con sus teorías de acuerdo al desarrollo del lenguaje enfatizando que el infante aprende toda la vida debido a que el lenguaje es innato, mientras tanto, Vygotsky (como se citó en Arconada, 2012) menciona que es un proceso de internalización, es decir, a través de la interacción social en grupos en donde se transforman los procesos colectivos en individuales. Asimismo, la relevancia de Guía de Implementación con las estrategias de aplicación y funcionalidad acerca de la metodología juego-trabajo a través de diferentes actividades de acuerdo a los tres componentes del lenguaje: fonología, semántica y pragmática. Así mismo, se reconoce las diferentes definiciones conceptuales sobre las Tics y libro digital interactivo: su aplicación y funcionalidad que aportan significativamente a la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La investigación es aplicada, empírica y parte desde un enfoque mixto; sigue un método de investigación-acción con cada una de sus cuatro fases. En la fase diagnóstica se recaba información por medio de las técnicas de observación participante, entrevista y el uso de un test para la medición del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. En las fases de diseño y aplicación se hace una observación participante y se trabaja de forma colaborativa con docentes de la institución educativa. Para la última fase, se realiza la evaluación mediante un test con el que se contrasta el diagnóstico inicial y el beneficio de la utilización de un libro digital interactivo con diferentes estrategias didácticas.

Como principales resultados teóricos Richele (2018) y Currículo de Educación Inicial (2014) destacan que el habla permite la expresión de sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos mediante su propio razonamiento y conocimiento que les permita resolver problemas o retos por ellos

mismos. Ante este postulado se desglosan los resultados prácticos dentro de la aplicación de la propuesta en esta investigación, se pudo establecer que el libro digital interactivo ¡Aprendamos juntos! Promovió la participación e interacción permitiéndoles expresar o exteriorizar sus conocimientos al realizar las diferentes actividades como: rompecabezas, cuentos, rimas, canciones y juegos online mediante la metodología juego-trabajo tanto de manera sincrónica como asincrónica. Además, motivó a las investigadoras crear estrategias didácticas para llevar a cabo el proceso educativo, sumando que se pudo mejorar la corresponsabilidad de los padres de familia frente a las actividades dispuestas.

Ahora bien, en términos de la estimulación se puede apuntar que mediante la utilización de las diferentes estrategias didácticas aplicadas de manera secuencial y sistémica se ha alcanzado un mayor grado de participación e interacción a diferencia de lo evidenciado en el diagnóstico inicial, tanto así, que el uso de la metodología juego-trabajo ha contribuido al desarrollo de actividades educativas de manera dinámica, exploratoria y, por tanto, creadora de aprendizajes.

Para el desarrollo de la investigación y la propuesta se ha decidido constituir el documento en nueve apartados que constan de: la introducción, la justificación, el marco teórico, el marco metodológico, el análisis e interpretación de datos (diagnóstico), el diseño de la propuesta, la validación del diseño de la propuesta, las conclusiones y recomendaciones.

En el planteamiento del problema se hace referencia a la problemática evidenciada se basa en las dificultades identificadas dentro de las practicas preprofesionales en cuanto al desarrollo del lenguaje, falencias relacionadas a la pronunciación de los fonemas L, R y S lo que interrumpe de cierta manera que la comprensión y expresión del lenguaje. A partir de esto se establece el objetivo general proponer estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo mediante un libro digital interactivo. Además, se encuentran los objetivos específicos como fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje y su estimulación y la metodología juego-trabajo en la etapa de la Educación Inicial, también diagnosticar el desarrollo del lenguaje y los procesos de estimulación del lenguaje, posterior a ello diseñar un libro digital interactivo con estrategias, seguido de aplicar estrategias didácticas mediante un libro digital interactivo y finalmente valorar las estrategias didácticas contenidas en el libro digital interactivo, estos objetivos se establecieron con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación.

Después, se fundamenta teóricamente y se analizan las diversas categorías de análisis que son: El desarrollo del lenguaje por la teoría de Lev Vigotsky (2012), el Currículo de Educación Inicial (2014); la estimulación del desarrollo del lenguaje en la primera infancia Chato (2015). Gómez (2014) y Montaño

(2015); Metodología juego-trabajo Miranda y Pioces (2016). Guía de implementación del Currículo de Educación Inicial (2014); Carmona, Flores y Rodríguez (2015); Estrategias didácticas Jimenez y Robles (2016).

El siguiente apartado se desarrolló del marco metodológico, en el que se empleó el diseño de investigación-acción con un enfoque mixto y un paradigma socio-crítico, así como las principales técnicas e instrumentos utilizados como: diarios de campo, encuesta a los padres de familia y entrevista al docente. Para la recogida de información se aplicaron diferentes técnicas como la observación participante, entrevista semiestructurada, encuesta a los padres de familia donde se obtuvieron los resultados que se consideraron base para la elaboración de la propuesta.

En el tercer capítulo, se hace alusión al diseño de la propuesta pedagógica ¡Aprendamos juntos! Dispuesta en un libro digital interactivo con estrategias didácticas, actividades, recursos e información necesaria para contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje con estrategias didácticas enfocadas en las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños de 4 a 5 años utilizando la metodología juego-trabajo, lo que permitió estimular sus capacidades y habilidades lingüísticas.

Cuarto capítulo, se refiere a las conclusiones generales del proyecto, así como las recomendaciones propuestas por las investigadoras. Además, se encuentras os anexos y bibliografía, con todo lo anterior se pretende concientizar sobre la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del nivel inicial.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Identificación de la problemática de estudio

A través de las prácticas preprofesionales realizadas por las practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de la carrera de Educación Inicial se han evidenciado problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje como la pronunciación, interacción o falta de comunicación en los niños y niñas del subnivel 2 dentro de los encuentros de actividades educativas virtuales. Además, se observó que los padres de familia limitaban el proceso de aprendizaje puesto que les brindaban facilidades de elaboración y construcción de la misma impidiendo que los infantes participen e interactúen en las reuniones virtuales.

Tal es el caso que la docente no podía llevar a cabo un proceso de enseñanza adecuado debido a que el tiempo era una limitante para ejecutar actividades enfocadas al desarrollo del lenguaje. Entonces,

se tenía que cumplir únicamente las actividades establecidas en la planificación, por lo tanto, perjudicaba en el aprendizaje de los infantes, retrasando de cierta manera su desarrollo con respecto al lenguaje y de manera integral, puesto que si no existía participación o interacción no podían interiorizar los conocimientos. Cabe mencionar también que, las actividades educativas sincrónicas y asincrónicas eran realizadas de manera monótona sin espacio para la metodología juego-trabajo que podía ser transversalizada en cualquiera de las actividades planteadas.

Otra de las limitantes para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la modalidad virtual ha sido el proceso de verbalización y los problemas referentes a la pronunciación de fonemas como es el caso de "r", al expresar "cuadrado" articulaban "cuayayo". Sucede de igual manera en la pronunciación de la "l" "s", al articular "sos" en vez de "sol". Entonces, se puede considerar como un problema fonético, es decir, que el niño o niña no adquirió de forma adecuada los patrones de movimiento ni un proceso de estimulación que son necesarios para la producción de sonidos del habla. A su vez, estos problemas presentan limitaciones como: tiempo determinado, actividades dirigidas únicamente a ciertos ámbitos, interacciones personales y sociales dentro del grupo situación evidenciada en el Centro de Educación Inicial "A.B.C" así como el acompañamiento de los padres de familia resultaba una limitante puesto que cuando el niño o niña iba a participar les interrumpían respondiendo ellos lo que se preguntaba a los infantes, con el hecho de la presencia de los padres de familia los niños y niñas se sentían intimidados impidiendo participar en las actividades.

En el transcurso de las actividades virtuales existen ventajas y desventajas para llevar a cabo el proceso educativo. Una de las ventajas es el acompañamiento y colaboración de los padres o madres de familia, como requisito para esta edad y nivel educativo en el que se encuentran según lo manifiesta el Ministerio de Educación. Por otro lado, hay que mencionar las desventajas que producen las clases virtuales y es que cuando la docente necesitaba dialogar con el grupo eran los padres o madres de familia quienes interrumpen este proceso al ser ellos quienes responden por los niños y niñas, ocasionando miedo e inseguridad o que ya no quisieran volver a participar en las actividades.

La estimulación del desarrollo del lenguaje se ha convertido en uno de los principales retos dentro del contexto educativo, sobre todo, dentro de los primeros años de vida, es decir desde los 0 a 5 años que comprende la Educación Inicial. Razón por la cual, esta investigación se acentúa en el contexto educativo y socio comunitario, pues nace en la práctica educativa realizada en el Centro de Educación Inicial además de tener presente el interés y preocupación tanto de la docente como de las practicantes acerca del desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que influye de manera directa en las relaciones

comunicativas y del aprendizaje, considerando que es el contexto familiar el primer escenario donde el infante adquiere su lenguaje.

Justificación

El desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial es de suma importancia ya que permite al infante desenvolverse en la ejecución de las actividades o en su contexto sea familiar o educativo brindándole la oportunidad y capacidad de pensar, actuar y resolver problemas dando paso a un aprendizaje útil tanto a nivel educativo como personal.

Es necesario recalcar que "aproximadamente el 6% a 8% de los niños en edad escolar padecen trastornos específicos del lenguaje relacionados con la lectura y escritura, además, el porcentaje de los trastornos del lenguaje son más frecuentes en niños que en niñas" (Izama y Vaca, 2016,p.17). Estos porcentajes son dificultades que viene desde la primera infancia y a las cuales es necesario dar respuesta, por lo tanto, hay que tomar en cuenta a la Educación Inicial como proceso por el cual los infantes podrán conseguir un aprendizaje significativo a través de diferentes experiencias. Es decir, las dificultades del desarrollo del lenguaje están en su mayoría vinculados a la comprensión, expresión, así como la interacción a través del lenguaje, incluso puede estar relacionada a la estimulación que se haya dado. Un aspecto importante es tener en cuenta los factores biológicos como culturales de acuerdo a su contexto.

Además, estudio sobre los trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños demuestra que, en Tungurahua, existe un alto grado de dificultades de lenguaje en niños menores de 5 años por diferentes causas: sociales, ambientales, a nivel educativo y socioculturales, estas últimas son las que tienen mayor influencia en el desarrollo de un niño o niña. Frente a los diferentes problemas encontrados de las inconsistencias respecto al desarrollo del lenguaje como: dificultades en el lenguaje y limitados espacios de comunicación entre docentes e infantes.

Respecto a lo mencionado anteriormente es importante contar con estrategias que generen espacios de comunicación para dar respuesta a las dificultades del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, en la modalidad virtual las estrategias son limitadas y la aplicación de los recursos digitales es poco usada impidiendo la estimulación del lenguaje en los niños y niñas, ya que los docentes se centran en un solo contenido y dejan de lado el proceso de estimulación del lenguaje.

En virtud de esto, se pretende intervenir desde la aplicación de un proyecto innovador desde un modelo pedagógico conectivista y la metodología juego-trabajo a través del libro digital interactivo con

estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "A.B.C", de la ciudad de cuenca, Poe lo que se ha intentado mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias como es la metodología juego-trabajo con un grupo de infantes del subnivel 2 paralelo a de 4 a 5 años con la finalidad de estimular el desarrollo del lenguaje, ya que en ocasiones bajo la modalidad virtual se ha constado el tiempo de las clases es limitado y direccionadas únicamente a ciertas actividades con temáticas dentro de ámbitos especificados. Esto supone un apoyo al docente brindando estrategias didácticas a través de las cuales se generen espacios en donde puedan experimentar, crear, explorar y desarrollar capacidades lingüísticas, además de proporcionarles estimulación que sirvan como retroalimentación para su aprendizaje, teniendo en cuenta que es una herramienta interactiva de uso tanto en modalidad presencial como virtual

Resulta importante señalar que los infantes y la docente son los beneficiarios directos y los padres de familia son los beneficiarios indirectos de la propuesta planteada puesto que, a través de las estrategias didácticas planteadas en el Libro Digital interactivo se podrá contribuir y fortalecer sus conocimientos de temáticas estudiadas anteriormente. Por otra parte, permitirá mejorar la práctica pedagógica a través de la utilización de las actividades con estrategias didácticas basadas en la metodología juego-trabajo. Además, los padres de familia al ser los beneficiaron indirectos mediante la utilización de Libro Digital Interactivo podrán adquirir conocimientos y aplicarlos durante las clases puesto que es de fácil acceso en el momento que consideren necesario.

Conociendo que en la primera infancia el juego es el mecanismo para el desarrollo integral, es relevante vincularlo con la tecnología como herramienta didáctica teniendo en cuenta las características, ritmo, necesidades y requerimientos de cada niño o niña, y en razón de esto direccionar las diferentes actividades con las que se va a trabajar y a qué áreas del conocimiento se pretende beneficiar en función de los aparatos tecnológicos que desde su naturalidad y curiosidad los manejan de mejor manera y por lo tanto, permiten el acceso a nuevos conocimiento y aprendizajes.

En consecuencia, la importancia de esta investigación se enfatiza en desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la comprensión y expresión adecuada de sus ideas, expresiones, entre otros como parte de la interacción y comunicación en su contexto y entorno inmediato, por lo tanto, con este trabajo se contribuirá a la estimulación del desarrollo del lenguaje mediante información útil en relación al tema, así como actividades con estrategias didácticas que permitan que los infantes se vinculen con el juego y la tecnología a fin de sacar el mayor provecho de estos recursos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años del CEI "A.B.C" de la ciudad de Cuenca - Ecuador, a través de la metodología del juego trabajo?

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo mediante un libro digital interactivo dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje, su estimulación y la metodología juego trabajo en la etapa de la educación inicial.

2. Diagnosticar el desarrollo del lenguaje y los procesos de estimulación del lenguaje en el aula en niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca.

3. Diseñar un libro digital interactivo con estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca.

4. Aplicar estrategias didácticas mediante un libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca.

5. Valorar las estrategias didácticas contenidas en el libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca.

1.Marco Teórico

En este apartado se detallan diferentes hallazgos de estudios sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje con niños y niñas de 4 a 5 años realizados en diferentes contextos tanto a nivel internacional, nacional como local. De la misma manera se abordan conceptos sobre el desarrollo del

lenguaje teniendo como referente el postulado de Vigotsky, luego, se hará énfasis en las etapas, así como las características según las etapas, y los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. A su vez, se presentan concepciones sobre la estimulación, la intervención del docente y la familia en el desarrollo del lenguaje y se concluirá con el rol de la Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje.

1.1Antecedentes (Estado del Arte)

La revisión y análisis de algunas investigaciones relacionadas con el tema de estudio ha llevado a considerar a los siguientes autores para los antecedentes de estudio.

Antecedentes Locales

En cuanto a investigaciones realizadas acerca de la metodología juego trabajo a nivel local en Azogues se publica una tesis realizada por Saltos y Balladares (2019), "El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje de niños de 3 a 4 años, desarrollado en el Centro de Educación Hernán Malo de la ciudad de Cuenca en octavo y noveno semestre, en prácticas realizadas en el inicial 1 paralelo 1 "b" con total de 20 alumnos: 11 niñas y 9 niños 3 a 4 años, basado en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje" (p. 4). Problemática identificada como la poca o nula aplicación de la metodología juego trabajo en la ejecución de las actividades. Evidenciando que las mismas han sido realizadas de manera tradicional o enfocadas únicamente a ver videos y hojas de trabajo. Entonces, se puede anotar que el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje son los que con menos frecuencia se trabaja en los centros educativos. En esta investigación han usado el enfoque cualitativo como una forma de interactuar con los actores involucrados para lo cual se han usado varios instrumentos para la recolección de datos como los diarios de campo, entrevistas y lista de cotejo, luego de la aplicación se ha observado la transformación y cambios pasando de la minoría ubicada en 1 a ser 5 los infantes que están en proceso y ninguno en iniciado, lo cual deja ver que se ha logrado impactar en el desarrollo de las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

Otra investigación realizada en cuenca acerca de "El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador" enfocada a "Contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes de 4 a 5 años, paralelo F, con 30 infantes, de los cuales 17 son niños y 13 niñas jornada matutina del Centro de educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", Cuenca – Ecuador". (Rubio y Soledispa, 2021, p. 6) basada en una investigación descriptiva direccionada a comprender el contexto y puntualizar

las características del objeto de estudio mismo que se ha realizado en el CEI "Alberto Astudillo Montesinos" para esta investigación se ha tomado en cuenta el método de investigación acción permitiendo interpretar y comprender el accionar práctico con lo cual se de paso a la transformación de la realidad educativa. Al evaluar el desarrollo del lenguaje oral se identifican varias necesidades en los componentes del lenguaje: tres en el fonológico, dos en el semántico y tres en el pragmático, razón por la que se diseña un sistema de actividades lúdicas que lleva por nombre "Mi lengua saltarina" todo esto con la finalidad de contribuir al desarrollo del lenguaje oral del grupo con el cual se ha trabajado que luego al implementarlas la acogida ha sido buena por parte del grupo con el que se ha trabajado. Cabe mencionar que se ha observado mayor motivación en las actividades de anticipación y juegos virtuales dejando como resultado que la mayoría de los juegos y actividades eran de su interés y las actividades que no lo fueron como el de las adivinanzas requirieron de una modificación. Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo puesto que está enfocado a contribuir al desarrollo del lenguaje con infantes de la misma edad seleccionada para nuestra investigación, además está basado en los tres componentes del lenguaje lo que desde nuestra postura resulta importante desarrollar en función de diferentes actividades como plantean las autoras de esta tesis o en el nuestro en relación a las estrategias didácticas todas con la finalidad de contribuir al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Antecedentes nacionales

En Babahoyo- Los Ríos se publicó una tesis según Mayorga, (2015): "la metodología Juego – Trabajo Y Desarrollo De Las Destrezas Y Habilidades Cognitivas En Los Estudiantes Del Centro De Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado" De La Parroquia Barreiro Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos que se llevó a efecto en el Centro de Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado" de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2014 – 2015". (p. 4) la problemática identificada ha sido la falta de actividades lúdicas para los infantes del centro en mención, hay que anotar que se ha organizado un plan para identificar los problemas y anotar las causar y posibles efectos. Para esto se ha realizado consultas tanto por medios impresos como digitales, además de las encuestas a las docentes y padres de familia también se ha aplicado una guía de observación a una muestra de los niños y niñas. Se han conseguido resultados que las docentes siguen llevando en curso el programa de Educación Inicial pero muy ajustadas al plan curricular, lo que limita la interacción con sus estudiantes a través de juegos, aunque hay que mencionar que dentro de sus intereses está la disponibilidad de recibir capacitaciones frente a las dificultades planteadas con la finalidad de obtener información y conocimiento de nuevas estrategias o modos de enseñanza a fin de mejorar la praxis educativa. Esto se vincula con nuestro trabajo de investigación respecto a la poca utilización de la metodología juego-trabajo impidiendo las interacciones y desenvolvimiento de los infantes.

Mientras tanto a nivel nacional en Quito se publicó una tesis según Nastacuz (2018), "juego-trabajo como recurso metodológico en niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Abaco", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo 2018 dicha investigación se realizó con niños y niñas de 4 de edad" (p. 5). Con la finalidad de identificar los beneficios del juego trabajo como recurso metodológico, investigación que ha sido desarrollada al evidenciar la limitada implementación de metodologías, donde las docentes carecen de conocimientos sobre la aplicación de herramientas y estrategias metodológicas innovadoras, el diseño de la investigación fue una metodología cuantitativa realizada a través de una encuesta para mostrar el nivel de conocimientos de la docente con respecto al juego trabajo como recurso metodológico, como resultados las docentes no consideran al juego como un medio enriquecedor para el aprendizaje, además que desconocen la ejecución de la metodología juego trabajo dentro del aula limitándose a responder las necesidades que requieren los infantes. El emplear el juego con fines pedagógicos encamina a brindar una educación activa permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas. En relación con nuestro trabajo de investigación se vincula con la importancia de usar la metodología juego-trabajo como medio de aprendizaje, además, de relacionarse con el conocimiento de los docentes al momento de aplicar dentro de las actividades educativas o ver al juego solo como un acto de entretenimiento.

Antecedentes Internacionales.

En Medellín, Colombia se publicó una tesis realizada por García, Ramiréz , y Ramiréz (2018), "Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo"(p. 4). Con la finalidad de es identificar el papel de la estimulación del lenguaje por medio de la literatura infantil en el desarrollo integral de los niños. Esta investigación ha sido desarrollada con una muestra mixta a partir de una investigación documental y un trabajo de campo basada en una investigación formativa bajo un enfoque cualitativo enfocado en el rol del docente como actor principal en la estimulación del desarrollo del lenguaje, para lo cual se han usado instrumentos como el cuestionario de observación enfocado a las actividades docentes, también se ha usado la entrevista y un cuestionario. Posterior a la aplicación de la propuesta se logró despertar en los infantes el interés y motivación por la lectura, las actividades lúdicas y los espacios creados para dichas actividades. Entonces, se evidencia que la innovación en las actividades educativas genera expectativas de interés a la realización de actividades, uno de los factores motivadores ha sido la lectura, otro aspecto importante ha sido la caracterización de personajes de los cuentos que ayuda a la concentración de los infantes además de ayudar en las relaciones comunicativas en los niños y niñas. Hay que mencionar que este estudio se vincula estrechamente con nuestro trabajo de investigación partiendo desde un enfoque cualitativo, centrado en el rol del docente como agente principal de la estimulación del

desarrollo del lenguaje. En cuanto a los instrumentos de recogida de información son similares a los usados para desarrollar nuestro trabajo, además de ser parte de los resultados el logo de interacciones a través de actividades lúdicas en nuestro caso a través del juego.

En Perú se publicó una tesis realizada por Arenas (2012): "desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico, el objetivo de la investigación es determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños de 3,4 y 5 años de las instituciones educativas de inicial estatales y privadas". (p. 3) Esta investigación se realiza bajo el método descriptivo debido a que recolecta los datos acerca del desarrollo del lenguaje en un mismo momento. Esta investigación ha permitido comprobar las diferencias acerca del desarrollo del lenguaje referente a los contextos de diferentes niveles socioeconómicos. Entonces, se ha comprobado que los niños y niñas del nivel socioeconómico A obtuvieron mejores resultados en comparación con los infantes del nivel socioeconómico C. Con esta información se puede vincular la modalidad de la educación virtual en la que se trabaja debido al Covid-19, situación que limita a muchos estudiantes el ingreso a sus clases educativas por varias razones: una de ellas el contexto socioeconómico en el que se desarrollan impidiendo de cierta manera un aprendizaje integral o por razones de trabajo que enfrentan los padres de familia ocasionando que sus niños o niñas no puedan cumplir con uno de sus derechos que es el de la educación y por tanto, se limiten ciertos procesos como es el de la estimulación del desarrollo del lenguaje.

En la misma línea de estudio Arbelaez (2013): "impacto del uso del libro interactivo en red-lir en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria en centro maría auxiliadora de Bogotá realizado en el Centro María Auxiliadora bajo la implementación del Libro Interactivo en Red – LIR" (p. 4). Investigación centrada en identificar los cambios presentados en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora investigación realizada bajo la investigación cualitativa enmarcado en un enfoque descriptivo, cuyo propósito es profundizar en las categorías y dimensiones del estudio de caso, la información se recolecta en función de una entrevista semiestructurada respuestas que se contrastan con las diferentes experiencias descritas por las docentes, es decir, las escasas competencias de los docentes en el conocimiento y uso de los tics con el optimismo frente a esta nueva situación pues han asumido el reto con gran actitud. La búsqueda y análisis de los instrumentos ha permitido conocer el impacto del Libro Interactivo en Red- LIR en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Bajo esta perspectiva y relacionando con esta investigación a través de la recolección de datos obtenidos durante la aplicación del libro digital interactivo en el CEI "A.B.C" se evidencia el impacto positivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Otra investigación dentro del mismo campo de estudio según Ramírez (2014), "la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje" (p. 4) la finalidad es comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes del grupo de trabajo, se pretende conseguirlo mediante la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos. De la aplicación de esta propuesta ha resultado el logro de la mayoría de los estudiantes consiguen realizar las actividades, otro aspecto favorable fue que observó una mejora respecto a la nominación e identificación de objetos, el desarrollo del vocabulario En este sentido, seleccionan estos resultados puesto que están vinculados con nuestro trabajo de investigación y de la misma manera se realiza a través de una investigación cualitativa teniendo en cuenta los componentes similares con los que se ha trabajado: Fonología, semántica y en nuestro caso abordamos la pragmática.

Esta investigación González y Ruiz (2016): "Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal se basa en los procesos de adquisición del lenguaje oral cuya finalidad es determinar el grado de desarrollo de los tres niveles del lenguaje de los niños y niñas de 5 a 7 años a través del programa de intervención". (p. 6) Se han seleccionado tres colegios como parte del grupo de instruidos como método para el desarrollo del trabajo a los que se aplica un programa de intervención Se detalla el método usado para el desarrollo del trabajo, y dos colegios como parte de los no instruidos a quienes no se aplica dicho programa. Para la evaluación se usa el Test de Evaluación del Rendimiento Académico pre y post realizada según algunas fases. La aplicación del programa de intervención ha permitido el desarrollo en términos de la fonología, semántica y morfosintáctico registrando progreso a medida de las evaluaciones realizadas. Cabe destacar que los individuos con dificultades de aprendizaje tienen, entre otros problemas, dificultades en el lenguaje oral que determinan y propician dificultades en la lectura y la escritura. La intervención en el desarrollo del lenguaje es fundamental dentro de la Educación Inicial, y su aplicación de manera presencial beneficia de cierta manera a los actores involucrados, no así desde la aplicación a través de la modalidad virtual que limita su proceso o de cierta forma coarta los resultados esperados, puesto que no se evidencia el avance y desarrollo de la aplicación.

Dentro de la sociedad el rasgo más particular de la vida es la comunicación, pues, permite la interacción de pensamientos, emociones, sensaciones y situaciones a través de diferentes técnicas y formas para expresarlo. Es por esto que la presente investigación tiene como propósito enfatizar el contenido en temáticas vinculadas a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años. Además, abarca la importancia y las estrategias para estimularlo. De la misma manera se

considera importante conocer las actividades y sus usos que sirvan de aporte para esta temática durante la aplicación de la propuesta.

El lenguaje en la infancia

El lenguaje es un conjunto de signos utilizados para comunicarnos razón por la cual se ahonda el pensamiento de: Edurne (como se citó en Bonilla, 2016) manifiesta que "El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la transmisión de los conocimientos humanos" (p. 28). Es por esto que en la educación inicial es importante el lenguaje permitiendo que los infantes puedan relacionarse e interactuar dentro de su contexto ampliando su vocabulario.

En referencia a lo mencionado anteriormente acerca del lenguaje se puede alegar la necesidad que tiene una persona de comunicarse. Es decir, que el lenguaje puede adquirirse en base a lo que los infantes adquieran de su contexto en el que se desarrollan y puede transformarse de acuerdo a los requerimientos que se presenten en el proceso de su adquisición. Entonces, cabe mencionar la relevancia del lenguaje en lo que respecta a la primera infancia como factor de desarrollo integral del infante.

Por esta razón "el lenguaje se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual" (Verdezoto, 2011, p. 14). En virtud de esto se puede mencionar el aporte de estos procesos a la obtención de conocimientos mediante las habilidades comunicativas logrando interacciones dentro de su contexto. Recalcando la idea del autor en mención hay que tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el infante debido a es el generador principal de la motivación para que se origine y desarrolle el lenguaje, dentro esta misma perspectiva hay que considerar los aspectos biológicos y evolutivos dentro del proceso de desarrollo del infante.

Asimismo, según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), menciona que "el lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación" (p. 32). En otras palabras, se considera el lenguaje como instrumento que permite a los niños y niñas obtener un aprendizaje satisfactorio además de ampliar el campo de conocimiento de igual forma se pretende el desarrollo de expresión y construcción de procesos comunicativos.

Por ello, es necesario enfatizar la idea de los mecanismos para el desarrollo del lenguaje oral según Ortega (2018):

> La capacidad para hablar que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos [...)] e

> interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación. (pp. 30-31)

En consecuencia, es preciso resaltar las posturas semejantes de los autores en cuanto al desarrollo del lenguaje contemplando como una habilidad a través de la cual es posible la adquisición de conocimientos y la exteriorización, expresión de ideas, pensamientos, entre otros. Teniendo en cuenta que el lenguaje de las personas se origina en función del ambiente que le rodea, es decir, de lo que observa y escucha, son estas acciones que involucran al ser humano en un proceso de comprensión y expresión como parte de la participación e interacción en la sociedad consiguiendo expresarse, comprender e interpretar el entorno que los rodea debido a su capacidad innata la cual posibilita el aprendizaje de diversas destrezas y habilidades como es hablar, a través de la intervención de múltiples factores encaminados a la construcción de las diferentes competencias lingüísticas necesarias para que lo puedan realizar correctamente, permitiéndoles desenvolverse de manera autónoma y con pensamiento crítico.

Adquisición del desarrollo del lenguaje en niños y niñas

En la actualidad uno de los aspectos considerados importantes dentro en la primera infancia es sobre el desarrollo del lenguaje, contemplado como medio por el cual los seres humanos aprenden a comunicarse verbalmente usando el lenguaje natural de su entorno. Por lo tanto, está relacionado a la inteligencia y capacidad para pensar y comprender, esto se desarrolla dentro de la etapa infantil donde la plasticidad cerebral posibilita la máxima capacidad del aprendizaje, dando paso a adquirir destrezas, habilidades y competencias para que su proceso de adquisición de capacidades lingüísticas sea más rápido y productivo.

Por lo tanto, entre las diferentes teorías que explican el funcionamiento y desarrollo del lenguaje humano se encuentran los planteamientos de Vigotsky (como se citó en Cisternas y Droguett, 2014) al hablar de la relación del pensamiento y el lenguaje, enfatizando que:

> Ambos aspectos están estrechamente ligados entre sí. El primero consiste en que el niño en quien se ha producido este cambio comienza a ampliar activamente su vocabulario, su repertorio léxico, preguntando como se llama cada cosa nueva. El segundo, consecuencia del anterior, consiste en el aumento extraordinariamente rápido, a saltos, del número de palabras que domina el niño, ampliando más y más su vocabulario. (p. 5).

Siguiendo la misma línea sobre la concepción del desarrollo del lenguaje desde la posición de Bonilla (2016):

> Es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural (...) se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. (p. 17)

En virtud de lo mencionado se alega que, dentro de los primeros años de vida, proceso en el cual se hace uso de la capacidad comunicativa, en donde a partir de la lengua materna aprenden a comunicarse como parte del proceso cognitivo y social. Además, hace alusión al aumento del vocabulario para lo cual son necesarias las interacciones o intercomunicación del infante con el adulto debido a que estos procesos ayudan al niño o niña a conocer el mundo a través del contacto, momento en que el infante se apropia del conocimiento y, por lo tanto, adquiere más vocabulario.

También, es conveniente resaltar los planteamientos de Bonilla al mencionar que la adquisición del lenguaje se da de manera innata, además, de enfatizar la evolución del proceso, la adquisición de destrezas o habilidades que deben alcanzar los niños y niñas de acuerdo a sus edades. Además, se puede argumentar que el desarrollo del lenguaje se construye a través de un proceso en el que intervienen los factores bilógicos, cognitivos y sociales esto se da a partir del nacimiento donde influye el contexto y la interacción con las demás personas, es decir, el niño o niña va interiorizando los modelos educativos a través de la visión y audición.

En otras palabras, y de acuerdo con el autor en principio hay que reconocer al oído como aspecto fundamental para el desarrollo del lenguaje, puesto que, desde el nacimiento adquieren el lenguaje a través de ruidos o palabras que emiten los sujetos cercanos a su entorno. Razón por la cual, es determinante el ambiente donde se desarrolla el niño o niña debido a que desde que nace necesita ser estimulado, y una forma de estimular es a través del uso de un lenguaje sencillo y directo con una buena pronunciación puesto que el infante imita y repite lo que escucha.

Por lo tanto, es importante relacionar la idea de Justamente con respecto a este caso que es la estimulación del desarrollo del lenguaje y vincularlo con la Educación Infantil, etapa en la que tiene máxima relevancia al tomarlo como un medio que ayude a los infantes en el proceso de desarrollo para de esta manera ampliar sus conocimientos sabiendo que es un proceso mediante el cual desarrollan su inteligencia y razonamiento, sobre el cual se fundamentan los conocimientos posteriores, además, les permite comprender el mundo, sabiendo que desde el nacimiento el niño o niña inicia su desarrollo y

después en los próximos años su progreso radica en torno a la motivación, socialización y estimulación que se proporcione.

De la misma manera y bajo la misma perspectiva con relación al desarrollo del lenguaje su adquisición está relacionada a diferentes aspectos como parte de las facetas de su personalidad. (Roca, 2013). Por consiguiente, es necesario tomar en cuenta el ritmo y características de los infantes, respetando su nivel de aprendizaje en cuanto al desarrollo de su lenguaje, con la finalidad de potenciar su avance de una manera óptima y de esta forma pueda ser significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del abordaje sobre este tema se incluye el señalamiento del Currículo de Educación Inicial (2014):

> El desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. (p. 32)

Conociendo que la adquisición del lenguaje es un proceso importante razón por la cual, es necesario conocer las diferentes etapas que se deben llevar a cabo para un correcto desarrollo.

Etapas del desarrollo del Lenguaje y sus características

El lenguaje aparece de forma independiente tomado como un juego o como respuesta a conductas sociales, es por esto que cada niño y niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, hay variaciones acerca del desarrollo de su lenguaje, sin embargo, la secuencia es la misma para todos de acuerdo a sus etapas, tal como lo menciona Barrera y Franca (como se citó en Bonilla 2016, p.36):

> **Etapa Prelingüística**. - Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio.
> **Etapa Lingüística** "Se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlas para que tengan su significado. Empieza hacia el final del

primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre.

Al tener en cuenta los ritmos y necesidades que presenten los infantes como parte de la adquisición del lenguaje, resulta importante hacer hincapié en la etapa lingüística respecto a la edad de 4 a 5 años. razón que invita a conocer esta etapa donde el niño o niña en base a su autonomía puede explorar varios objetos o situaciones que permiten nuevas asociaciones de conocimiento y, por lo tanto, emplea la expresión del lenguaje a través de sus ideas y/o pensamientos de tal forma que el infante se involucra en procesos de comprensión y expresión de algunas palabras o entender órdenes sencillas. Estas observaciones se relacionan también con la importancia que tienen las características de acuerdo a las etapas del desarrollo, por lo que se refiere a varios autores con la finalidad de conocer sus perspectivas de acuerdo a esta temática en el campo educativo.

Características de acuerdo con las etapas del desarrollo del lenguaje

Dentro de la misma línea de las etapas del desarrollo del lenguaje es fundamental hablar sobre las características del desarrollo del lenguaje en la edad de 4 a 5 dicho a palabras de Health (2021):

- Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a"
- Entiende preguntas complejas
- El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo"
- Usa algunos versos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve"
- Describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo
- Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos
- Responde al "por qué. (p. 25)

Por lo tanto, es necesario conocer las diferentes características del desarrollo del lenguaje a través del reconocimiento de la capacidad propia que tiene el ser humano para la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan la interacción social. Como lo hace notar Paredes (2011):

> Entre los 4 y 5 años cuenta con un vocabulario de entre 1500 palabras y 2300 aproximadamente, aquí ya está capacitado para responder preguntas, ya que su lenguaje va más allá de lo inmediato, puede evocar y representar mentalmente las cosas, las acciones y

> situaciones de la realidad. Esa capacidad y necesidad de comunicarse hace posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil; pues facilita el desarrollo de la inteligencia. (p. 21)

Es idóneo resaltar la concepción de Bonilla marcada en las diferentes etapas dentro del proceso evolutivo que caracterizan el desarrollo del niño o niña, a diferencia de Stanford Children's Health y Paredes que presentan los puntos de conexión al mencionar las características dentro de las etapas de desarrollo del lenguaje que para este caso se centra en la etapa lingüística referente a la edad de 4 a 5 años. Razón por la cual, es necesario conocer la importancia que tienen las características que corresponden al grupo mencionado, siendo un principal aporte en el surgimiento del desarrollo del lenguaje.

En razón de esto, se establecen componentes del desarrollo del lenguaje como lo expresa Vivanco (2015), "el niño utiliza los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje oral similar al adulto. Estos componentes se han desarrollado gracias a la interacción con su contexto familiar, social, cultural y educativo" (pp. 6-7). En relación a la idea del autor y conociendo la importancia de trabajar el desarrollo del lenguaje desde los componentes cabe mencionar que para este trabajo de intervención educativa se tomará en cuenta tres de los cinco componentes: fonología, semántica y pragmática.

Así mismo, para llevar a cabo los procesos del desarrollo del lenguaje es necesario tener en cuenta las características de los componentes del desarrollo del lenguaje de acuerdo a su edad como hace notar Asian (2010):

TABLA 1

COMPONENTES DEL LENGUAJE (4 AÑOS)

4 años	
Dimensiones	**Indicadores**
FORMA (Fonología Morfología-Sintaxis)	- Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases. - Se expresa a partir de un estímulo visual.
CONTENIDO (Semántica)	- Comprende y expresa palabras - Identifica colores - Conoce conceptos espaciales - Nombra los opuestos - Identifica necesidades básicas
USO (Pragmática)	- Narra acciones - Expresión espontánea

Nota: Tomado de: Asian (2010)

TABLA 2

COMPONENTES DEL LENGUAJE *(5 AÑOS)*

5 años

Dimensiones	Indicadores
FORMA (Fonología Morfología-Sintaxis)	- Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases. - Se expresa a partir de un estímulo visual.
CONTENIDO (Semántica)	- Agrupa por categorías. - Nombra acciones sencillas. - Identifica partes de su cuerpo - Comprende y ejecuta órdenes sencillas. - Reconoce objetos por su uso. - Expresa las funciones partes del cuerpo.
USO (Pragmática)	- Expresión espontánea ante una lámina - Expresión espontánea ante una actividad manipulativa

Nota. Tomado de: Asian (2010) (pp. 16-17).

En tanto, Vivanco y Pilar se refieren a los componentes del desarrollo del lenguaje, gracias a estos aspectos se pueden comprender los diferentes mecanismos y conocer la importancia del lenguaje como método de comunicación. En este caso se asume la postura de Pilar, pues describe las características de acuerdo a las dimensiones de los componentes del lenguaje que permiten asociar al desarrollo del lenguaje con la finalidad de aportar a su desenvolvimiento para que este sea más claro y comprensible, sin embargo, es necesario tomar en cuenta que cada niño y niña tiene su propio ritmo y tiempos de aprendizaje, por lo tanto, la adquisición del lenguaje va a depender de sus características y la apropiación del aprendizaje.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

Es necesario mencionar que el desarrollo del lenguaje está condicionado a diferentes elementos dentro de ámbitos socioeconómico, cultural y socio afectivo. En razón de esto se hace el desarrollo del lenguaje se propicia tanto dentro de la escuela como en el contexto familiar, además de los diferentes factores ambientales, afectivos y emocionales que influyen a la emisión coordinada y consciente del habla vinculado estrechamente con la acción cerebral que se realiza al hablar (Ruano, 2015). Conociendo que el desarrollo del lenguaje no es lo mismo, ni de la misma manera para todos los niños

y niñas, varía a causa de diversos factores: individuales o internos; del entorno o externos; culturales; socioeconómicos y socio afectivos.

Por lo tanto, las experiencias de los infantes con el lenguaje dependen de los factores mencionados, puesto que influyen de manera directa en el desenvolvimiento y progreso de los niños y niñas, permitiendo afianzar sus conocimientos a partir de las interacciones con el mundo que les rodea (Cruz y Pimentel, 2018). La semejanza en las ideas de los autores resalta los factores socioeconómicos, afectivos emocionales, entre otros, a través de los cuales permite canalizar el desarrollo del lenguaje en función de sus factores que inciden en este proceso. En virtud de esto, se hace hincapié a Ruano, que el contexto escolar o familiar influye de manera directa en el aprendizaje de tal manera que den paso a la adquisición del lenguaje.

Entonces, para que los niños y niñas puedan desarrollar un correcto desarrollo del lenguaje, es necesario el aporte tanto de la familia como la primera escuela, y la escuela como forjadora de los conocimientos, habilidades y destrezas dentro del proceso de aprendizaje. Además, permite el desarrollo de otras habilidades como el desenvolvimiento personal y autonomía, expresión de emociones, ideas, pensamientos como parte de la interacción social siendo estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Estimulación del desarrollo del Lenguaje en la primera infancia.

Es importante partir de la idea sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en base a la estimulación como actividad o estrategia a través de la cual se genera el desarrollo o el progreso de los niños y niñas en diferentes habilidades tanto cognitivas como físicas. Por lo tanto, es importante contemplarla como la acción que mediante estímulos se invita a un individuo a realizar una acción, es por esto que Terré (como se citó en Barrero y Macías, 2015):

> El conjunto de medios, técnicos y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y sociales y evitar un estado no adecuado en el desarrollo. (p.112)

De acuerdo a este planteamiento es necesario el uso de técnicas como instrumento de estimulación en la primera infancia en lo que respecta a edades de 0 a 5 años con la finalidad potenciar sus habilidades y capacidades tanto cognitivas como sociales, teniendo en cuenta que debe ser de manera sistemática y secuencial para considerarla como un acto estimulante.

Por otro lado, según Ordoñez y Tinajero (como se citó en Gómez, 2014), "como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño" (p. 14). Es decir, que a través de la implementación de diferentes técnicas se pretende incitar tanto al desarrollo cognitivo como social y emocional del niño en cuanto a la etapa infantil.

Con relación a lo anotado anteriormente son necesarias una serie de técnicas que inviten a los niños y niñas a introducirse en actividades que propicien espacios de estimulación tanto para el desarrollo cognitivo como emocional y social, haciendo especial énfasis en lo que respecta a la estimulación del desarrollo del lenguaje, puesto que, se el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se considera una de las fases fundamentales para la construcción del aprendizaje.

En referencia a lo que expone el autor en mención, la estimulación trata de abordar las habilidades desde edades tempranas, en donde es necesario considerar las estrategias para promover y estimular el desarrollo de las diferentes áreas de conocimiento, como es el caso de la vertiente en el plano verbal y la interacción comunicativa, esta contribución está direccionada a señalar el papel fundamental de la estimulación en beneficio al desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Además, para desarrollar el lenguaje en nivel inicial según Montaño (2015):

> Existe una gama de estrategias de las que el docente puede hacer uso. Lo importante es que para su selección considere las características y necesidades de sus educandos, los objetivos y destrezas que pretende alcanzar, de manera que se constituyan en un motivador de los aprendizajes. (p. 30)

Los autores Terré y Montaño quienes asemejan sus posturas en lo que respecta a la estimulación temprana considerando que es la acción estratégica mediante la cual se incita al desarrollo de habilidades y capacidades de un niño o niña. A diferencia de Ordóñez y Tinajero que exponen que es un acto basado en las neurociencias, pedagogía y psicología lo que supone un cambio de paradigmas frente a la adquisición del lenguaje.

En relación a las perspectivas de los autores se asume la postura de Montaño relacionando que existen varias estrategias que un docente puede usar en función de las características, necesidades y requerimientos que presenten sus alumnos, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos de manera que se contribuya al aprendizaje. De la misma manera hay que hacer énfasis que para la estimulación del lenguaje existen factores en el ámbito social, familiar y escolar en el que se

desenvuelven los niños y niñas, los mismos que generan espacios para las experiencias que necesitan adquirir, desarrollar o potenciar su lenguaje.

Intervención del docente y familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje

Para llevar a cabo el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en la primera infancia independientemente del contexto, es necesaria la intervención tanto del docente como de la familia, este segundo es el lugar en donde se propicia el aprendizaje de las nociones básicas, como hablar, comer, aprender valores y las normas de conducta que serán bases para su futuro.

Es por eso, que la participación de la familia se convierte en unos de los caminos relevantes de mayor impacto para la adquisición del desarrollo del lenguaje tal y como lo menciona Vega (como se citó en Cruz y Pimentel 2018):

> Los padres deben fomentar el desarrollo del lenguaje tanto oral o escrito utilizando lo siguiente: Interactuando con el niño en un ambiente rico en materiales de recreación, siendo modelos de conductas apropiados al establecer comunicación: el lenguaje oral pulcro y reforzando las tendencias de habilidades que se considere apropiado y favorable en el acervo cultural, en una comunidad específica. (p. 30)

En este sentido, los infantes para iniciarse en el aprendizaje requieren de la estimulación, razón lo la cual, el ambiente familiar en el que se desarrolla el infante es fundamental, puesto que supone el principal estímulo destinado a la adquisición del lenguaje debido a que es en el ambiente familiar donde se dan las primeras interacciones que posteriormente los niños o niñas interiorizan el conocimiento, de ahí la importancia de la familia en el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, es importante la intervención de los docentes como guías y apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, es por eso que para que exista un óptimo progreso del desarrollo del lenguaje es conveniente, según el Currículo de Educación Inicial (2014):

> En efecto, es transcendental permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños. La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”, conversar con ellos, y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo. (p. 47)

De manera similar a las posturas que mantienen los dos autores son importantes ya que abarcan las perspectivas relacionadas a la posición que deben tomar tanto los padres como los docentes de acuerdo a su contexto, además de conocer la función y acción que le corresponde a cada uno para llevar a cabo el proceso educativo de una óptima manera enfocados en el beneficio de los niños y niñas.

Es así, que tanto el contexto familiar como escolar influyen y forman parte esencial del proceso educativo de los niños y niñas, al ser contextos cercanos a las experiencias de aprendizaje supone y exige un esfuerzo mancomunado para crear espacios que generen interacción, comunicación y participación de tal forma que den congruencia a las experiencias de aprendizaje que adquieran los niños y niñas.

En síntesis, hay que mencionar que la construcción de los aprendizajes a partir de la comunicación como base fundamental es necesaria e indispensable la orientación para que el niño o niña se adapte e interactúe con el mundo social, esto supone la calidad y variedad de la estimulación, así como también las oportunidades y posibilidades que tanto los docentes como los padres de familia brinden al niño o niña y que esto sea trascendental para su desarrollo. Sin embargo, estos dos elementos son contextos clave para la estimulación del desarrollo del lenguaje, tanto así que, es imprescindible la relación con los pares, pues son factores que influyen de manera directa en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

El rol de la educación inicial para el desarrollo del lenguaje

En la etapa inicial, uno de los procesos más importantes es la socialización e interacción con los pares, pues a través de esta se fijan bases con resultados positivos para su futuro. Por ello, es importante seguir el proceso de aprendizaje a través de la Educación Inicial, garantizando su desarrollo, interacción y comportamiento dentro de la sociedad, además, de contribuir con un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que, dentro de la primera infancia existen procesos que están marcados y establecidos de acuerdo a la edad de los niños y niñas como gritar, saltar, comunicarse, correr etc., puesto que es una etapa donde ocurre los primeros cambios y por tanto el aprendizaje.

Por esta razón el propósito de la educación inicial es brindar a los niños y niñas de 0 a 6 años un desarrollo integral y armónico donde consigan experiencias formativas, afectivas y educativas en diferentes ambientes que permitan adquirir conocimientos y habilidades, así como desarrollar actitudes necesarias para su desenvolvimiento personal y social de acuerdo López (2013):

> Formar la personalidad de las niñas y niños, centrar bases afectivas y cognitivas concretas, para vincularse con el mundo en el que se relacionan; para percibirlo, construirlo, comprenderlo, y adquirir una transformación en su persona y estar preparado para otra fase de su vida. (p. 9)

De eso se desprende la direccionalidad que tiene la educación inicial como base de la adquisición de conocimientos y habilidades al brindar atención a niños y niñas de 0 a 6 años, etapa en la que la

flexibilidad del cerebro permite fijar los aprendizajes que serán base para desarrollo futuro supone un abanico de posibilidades de desarrollo integral de los infantes.

Desde otro punto de vista, es necesario que se logren niveles de identidad y valoración de sí mismos, que les permita descubrir y relacionarse con el medio social por lo que se hace énfasis a los objetivos relacionados al desarrollo del lenguaje para el subnivel inicial 2 de acuerdo al Currículo de Educación Inicial (2014):

> • Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
>
> • Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad. (p. 31)

Cabe destacar la importancia de alcanzar los objetivos de este nivel de educación, pues, el niño o niña al trabajar en diferentes actividades planteadas desarrolla de manera transversal el lenguaje que es un aspecto necesario dentro de la primera infancia para la obtención de un aprendizaje significativo y, por ende, sea base de construcción de futuros aprendizajes.

Entonces, enlazando estas concepciones permite ahondar en la importancia de la Educación Infantil como parte y base fundamental dentro de la construcción de conocimientos a través de experiencias tanto formativas como afectivas para su desarrollo personal de acuerdo a los objetivos que se plantean para los diferentes niveles de educación infantil, como este caso del subnivel 2 en relación a los objetivos vinculados al desarrollo del lenguaje.

MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario un sin número de procesos como: delimitar el enfoque, paradigma, método, técnicas e instrumentos siguiendo un proceso sistemático para recabar la información necesaria e indispensable. Debido a esto es preciso contextualizar la situación del Centro de Educación Inicial “A.B.C”.

Paradigma socio-crítico

La presente investigación responde a un paradigma socio crítico lo cual desde la posición del autor considera que "este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión" Orozco (como se citó en Vera y Jara, 2018, p. 4). Es decir, la autorreflexión permite conocer la realidad que implica al educador modificar la estructura de las relaciones sociales.

En este sentido, se basa en utilizar el conocimiento obtenido y vincularlos con las diferentes prácticas realizadas que nos han acercado a la realidad educativa, permitiendo una reflexión y acción frente a las situaciones presentadas, lo que implica el compromiso para generar espacios que permitan la transformación social, en donde se describirá las diferentes situaciones que se desarrollaron debido a las limitaciones en cuanto al desarrollo del lenguaje y poder dar una solución a las necesidades que se han visto, en este caso aportar desde la creación de una libro digital interactivo con actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años del CEI "A.B.C".

La investigación educativa con relación al enfoque mixto y la IA.

En la presente propuesta innovadora: "Estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años del CEI "A.B.C." de la ciudad de Cuenca, a través de la metodología juego trabajo, se realizó mediante el enfoque cualitativo y cuantitativo por sus características y la pertinencia que tiene al realizar un trabajo dentro del ámbito educativo.

Desde otra perspectiva (Sampieri, 2008, p.46) considera que:

> Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

De acuerdo a los planteamientos de los autores en mención relacionamos nuestro trabajo investigativo a la idea de Sampieri al recalcar sobre la integración de la información recabada desde las dos perspectivas con la finalidad de entender mejor el fenómeno estudiado y de esta manera poder dar respuesta a las necesidades encontradas.

Por lo tanto, parte desde una perspectiva de comprensión en donde las formas de ser y sentir cobran un peso frente a la interpretación de la información que se obtiene a partir de una descripción detallada como es el caso de esta investigación que ha permitido explorar la realidad en la que se desenvuelve el CEI "ABC, en aspectos sociales, educativos, y familiares, a partir de esto es pertinente

ahondar sobre uno de los aspectos como es la estimulación del desarrollo del lenguaje con la finalidad de comprender y posteriormente intervenir en esta realidad educativa favoreciendo desde una perspectiva amplia y profunda del fenómeno y objetos que se estudia.

Tipo de investigación

Para llevar a cabo esta investigación que de acuerdo a su finalidad es aplicada en la opinión de Murillo (como se citó en Eraso, y otros, 2014, p. 29), indica que:

> La investigación aplicada recibe el nombre de "investigación práctica o empírica", que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Estas experiencias de aprendizaje se observaron en el grupo de subnivel 2 del CEI "A.B.C" tomando en cuenta los sujetos de estudio que se presentaban en el diario vivir. Además, esta investigación según su naturaleza es empírica dicho con palabras del autor se argumenta que: "es aquella indagación basada en los hechos que son percibidos mediante la experiencia sensorial, es decir, lo captado a través de los sentidos" (Arias, 2019, p.3). Es decir, que se observó y participó en las experiencias de aprendizaje propuestas para el inicial 2 subnivel 2 del CEI "A.B.C" además, de ser observadoras de las interacciones de este grupo sin alterar las condiciones existentes.

Por el lugar en el que se desarrolla esta investigación es de campo considerando que según Arias (2012), "es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios)" (p. 3). para este proyecto se realiza desde la virtualidad, pero dentro de un marco de la cotidianidad de las clases en la que son partícipes docentes, niños y niñas, así como padres y madres de familia, contando con la participación de estudiantes practicantes.

Método de investigación acción (I.A)

La metodología con la que se procedió para la búsqueda de información en el campo de estudio fue la Investigación- Acción, Desde la posición de (Latorre, 2005, p. 23) indica que: "se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social", mediante este estudio se pretende mejorar la educación a partir de los cambios.

Es por eso que el modelo de investigación se enmarca a un mayor compromiso de cambios sociales. Todo esto permite interactuar con los sujetos investigados dando paso a tener una perspectiva

más cercana a la realidad de la situación presentada fundamentándose en el conocimiento de su propia práctica y de la forma de interpretar la realidad de los propios actores en el proceso de cambio personal puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

Desde otra perspectiva, empleando las palabras se deduce a la Investigación-Acción como lo expresa Cabrera (2017), "una alternativa viable para dar respuesta a los problemas cotidianos y acuciantes que experimentan los docentes en el ejercicio de su tarea, con el fin de producir mejoras en sus prácticas educativas" (p. 143). Acuñando las aportaciones de estos autores se puede agregar que esta investigación pretende mejorar las prácticas educativas a través de la innovación, para desde ahí poder transformarla tanto individual como colectivamente.

Fases de la investigación acción

Este proyecto se desarrolló en base a las cuatro fases según el modelo de Kemins (como se citó en Latorre, 2005, p. 35), "el proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión". Estas fases dieron la oportunidad de cumplir con los objetivos propuestos para desarrollar esta investigación, por lo tanto, a continuación, se detalla una tabla que señala la relación y coherencia de las fases con el desarrollo de este proyecto.

TABLA 3

FASES DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

Fases	Descripción	Como se llevó a cabo en las prácticas
Fase 1 Planificar	Identificar el problema o foco de acción, diagnosticar el problema y sus causas, revisión documental, hipótesis de acción.	Durante las prácticas realizadas de manera virtual en octavo y noveno ciclo, se pudo identificar un problema a través de las diferentes observaciones registradas en los diarios de campo y guía de observación aplicados en los dos grupos de trabajo. El proceso diagnóstico se realizó a través de la observación participante evidenciando falencias en cuanto al desarrollo del lenguaje detalles registrados en el instrumento de los diarios de campos. Esta información se corroboró con en la aplicación del test de la Escala Abreviada del Desarrollo-3 a los niños y niñas. De la misma manera se obtuvo información a través de la entrevista a la docente y una encuesta a los padres de familia por lo tanto surge la necesidad de diseñar e implementar actividades con estrategias didácticas para lo cual se consideró necesario realizarlo a través de un libro digital interactivo.

Fase 2 Actuar	Diseño del plan de acción, implementación del plan y control de acción,	Después de haber identificado el diagnostico se buscó diseñar una propuesta para responder a las falencias identificadas en el proceso del lenguaje verbal en niños y niñas a través de estrategias digitales en un libro digital interactivo. Este libro fue diseñado en la plataforma de Genially puesto que esta aplicación permitía usar diferentes medios visuales y auditivos, además la interactividad de acceder a links de imágenes, videos y juegos como estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de una manera creativa y dinámica conjuntamente con el apoyo de la docente y los padres de familia. Una vez diseñado el libro se buscó articular su implementación en el contexto de las practicas preprofesionales. Para la implementación a través de un encuentro mediante zoom se acordó con la docente los tiempos para implementar las actividades mismas que se realizaron en 9 sesiones cada actividad fue relacionada a los tres componentes del lenguaje: Fonología, semántica y pragmática cada actividad constaba con los tres momentos de ejecución de la actividad. Cabe mencionar que las actividades fueron aplicadas por las practicantes autoras de esta investigación.
Fase 3 Observar	Observar y anotar resultados, supervisar actuaciones, detección de posibles fallas.	Esta fase partió de la observación participante con registros en los diarios de campo que permitió ver el avance en cuanto a la problemática evidenciada. Además, se registraron los procesos mediante los instrumentos de encuesta a la docente y padres de familia y un Test de Escala Abreviada de Desarrolllo-3 para la evaluación y resultados de la implementación. De acuerdo con los encuentros virtuales se dio seguimiento al progreso o avance en el desarrollo del lenguaje que presenten los niños y niñas, mediante la plataforma zoom y en el contexto familiar este se evidencia a través de fotos y videos durante la ejecución de las actividades.
Fase 4 Reflexionar:	Rectificar o reorientar la acción, hacer una nueva planificación.	A partir de la recogida de la información en base a la reflexión se corrigió el diseño principal del libro teniendo en cuenta las dificultades y recomendaciones para realizar los respectivos cambios y de esta manera apuntar a conseguir los objetivos planteados.

Nota. Datos tomados de Latorre (2005).

En esta tabla se identifica la relación de las fases de la Investigación Acción con el proceso llevado a cabo partiendo del diagnóstico enfocado en el segundo objetivo de nuestra investigación que consiste en “Diagnosticar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “ABC” de la ciudad de Cuenca” mismo que ha permitido evidenciar las falencias en el desarrollo del lenguaje.

La segunda fase esta direccionado a la actuación de la de acción que en relación al objetivo número tres de Diseñar un libro digital interactivo con estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca. Es decir, para el diseño del libro digital interactivo se tomó en cuenta los datos de los diarios de campo y guía de observación que permitió conocer las falencias, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje ejecutado dentro del aula de clases.

La tercera fase consiste en la observación y anotación de los resultados en relación al cuarto objetivo "Aplicar estrategias didácticas mediante un libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca" a través de los registros de los diarios de campo se pudo evidenciar el proceso llevado a cabo en relación a la aplicación del libro digital con estrategias didácticas.

La cuarta fase y última fase se enfoca a la reflexión de acuerdo al quinto objetivo "Valorar las estrategias didácticas contenidas en el libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI "ABC" de la ciudad de Cuenca" para esta relación se tuvo como instrumento la encuesta para los padres de familia y docente vinculada al contenido y beneficio del libro digital interactivo con estrategias didácticas lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información pertinente para el desarrollo de nuestro proyecto, se ha tomado como base distintas técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación:

Observación participante

La observación participante es una técnica fundamental para la investigación ya que durante las prácticas estuvimos observando detalladamente las situaciones que se presentaban dentro de los grupos de trabajo establecidos en esta nueva modalidad virtual para poder así recaudar datos. Por otro lado, es importante mencionar que la información recolectada en este instrumento no se quedara sólo ahí, sino que fuera analizada. De acuerdo a lo que plantea Fuertes (2011):

> La observación participante es una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. El investigador o la persona que observa se involucra y "vive" las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real. (p. 239)

Para poder realizar observación participante se toma como punto de partida una herramienta muy importante como:

Diario de Campo

El instrumento para desarrollar la técnica de observación participante fue el diario de campo que "es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas" (Martínez, 2016, p. 77). De esta manera, mediante la utilización de los diarios de campo se sistematizó y organizó los datos recabados para esta investigación como es el accionar tanto docente como de los alumnos en el desarrollo de las actividades educativas llevadas a cabo de manera virtual. Además, permitió sistematizar las diferentes experiencias y situaciones que se produjeron como es el caso de las falencias en cuanto al desarrollo del lenguaje, aspectos claves que encaminan a cumplir con la finalidad del estudio que es estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años mediante estrategias didácticas a través de un libro digital interactivo.

Entrevista semiestructurada

Otra técnica usada es la entrevista semiestructurada, las cuales "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados" (Sampieri, Fernandez, & Babtista, 2014 p. 403). En base a esto, la importancia que tiene la entrevista se centra en que la información obtenida es esencial para el desarrollo del proceso de diagnóstico, ya que brinda los conocimientos necesarios con la finalidad de generar un óptimo proceso y por tanto permita realizar un diagnóstico seguro. Es por esto que esta entrevista está dirigida a la docente ya que permite conocer datos importantes del desarrollo integral de los niños y niñas, en este caso está estructurada con preguntas relacionadas al desarrollo del lenguaje y su estimulación, con la finalidad de recabar información con respecto a la temática planteada y a la que se pretende dar solución.

Test estandarizado

La tercera técnica con la que se trabajará es una prueba estandarizada en referencia a la Fundación Carlos Slim (2018):

> Son instrumentos de evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel educativo. (s/p)

Al ser instrumentos que permiten medir debilidades o fortalezas de grupos con necesidades se pretende esclarecer el nivel del desarrollo del lenguaje, y de esta manera resolver conflictos de la problemática, mediante preguntas direccionadas a sus conocimientos, habilidades y actitudes como plan de mejora, además que ofrecen perspectivas del nivel de calidad educativo permitiendo a docentes reflexionar y reorientar sus estrategias pedagógicas para realizar mejoras en sus diferentes áreas para que los niveles de aprendizaje sean satisfactorios.

Encuesta

El instrumento que permite analizar y verificar los procesos de desarrollo del lenguaje será la encuesta siguiendo a Repullo, y Donado (2003):

> Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. A través de la cual se pretende conseguir datos que clarifiquen el beneficio del libro digital interactivo y, por ende, el progreso y avance del desarrollo del lenguaje en niños y niñas del grupo antes mencionado. (p. 143)

Esta encuesta será dirigida para la docente puesto que ella será quien recoge y analiza información útil para obtener datos con mayor claridad en cuanto al progreso y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del grupo con el que se trabaja, teniendo en cuenta la percepción frente a lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayude a mejorar las prácticas educativas en beneficio de los infantes y lograr una educación de calidad relacionado al desarrollo del lenguaje.

Las técnicas e instrumentos serán identificadas de acuerdo a su enfoque. Es decir, para el enfoque cualitativo se representará con EC1 y para el enfoque cuantitativo EC2. En las siguientes tablas se detallan los instrumentos usados:

TABLA 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ACUERDO AL ENFOQUE

Diagnóstico		**Evaluación**	
EC1: Observación participante	**Diarios de campo- guía de observación**	**EC1: Observación participante**	**Diarios de campo**

EC1: Entrevista	Entrevista semiestructurada	**EC2:** Encuesta	Cuestionario de encuesta
EC2: Encuesta	Cuestionario de entrevista		Test de escala abreviada del desarrollo
	Test de escala abreviada del desarrollo		

Nota. Elaboración propia (2021)

La población que fue escogida dentro de la práctica pre profesional para esta investigación fue de 29 infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo "A" sección matutina. Arias (como se citó en Hernandéz, Mirabal, Otálvora, & Uzcategui , 2014, p. 63) cconsidera que la población "es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación". Por lo cual, se toma como población a los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI "A.B.C" Cuenca-Ecuador, la misma institución asignada para desarrollar las prácticas preprofesionales. Por lo tanto, la presente investigación comprende como población a 29 estudiantes, 17 niñas y 12 niños, que se encuentran entre las edades de 4-5 años, sus representantes legales y la docente encargada del grupo.

De la misma manera, la muestra de la investigación es considerada no probabilística según manifiesta que "implica segmentar la población de interés en estratos (que constituye una acción probabilística) y luego selecciona r en cada subgrupo un número relativamente pequeño de casos para estudiarlos intensivamente (usando un muestreo guiado por un propósito)" (Sampieri, 2010, p. 85). En razón de esto cada sujeto de la población de estudio posee la posibilidad identificada para ser seleccionada donde es posible extraer información mediante métodos de observación como parte representativa de toda la población.

La muestra establecida para este estudio se ha identificado a través de la siguiente fórmula:

ILUSTRACIÓN 1

Fórmula para calcular tamaño de la muestra

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Nota. La figura muestra la fórmula para calcular la muestra. (8 de septiembre). Calculadora del tamaño de muestra. Suveymonkey.

Desglosado de la siguiente manera:

N= es el tamaño de la población*e= margen de error (porcentaje expresado con decimales) *z= puntuación z

Cabe anotar que debido a problemas de acceso por el COVID 19, situación pandémica en la que nos encontramos no todos los niños y niñas podían asistir a los encuentros virtuales, ya sea por situaciones de conexión o porque los padres o madres presentaban situaciones laborales que les impedía apoyar y acompañar a los niños y niñas en los encuentros virtuales. Por lo tanto, teniendo en cuenta la fórmula presentada se calcula la muestra tomando en cuenta el tamaño de la población es 29 un nivel de confianza es del 85% y un margen de error de 8% implica un tamaño de la muestra de 22 estudiantes.

En la opinión existen varias particulares sobre el objeto de estudio, como, por ejemplo: la edades, sexo, antecedentes y necesidades educativas, entre las particularidades. Es así que a través de la observación se puede clasificar de acuerdo a categorías o características para el análisis relacionado con el tema de estudio como es el caso de participación en la aplicación de un test de Escala Abrevada del Desarrollo con la finalidad de conocer sobre el desarrollo del lenguaje y su estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años.

Operacionalización de variables

Se considera necesario el desglose o derivación de variables más concretas, que sean susceptibles de ser medidas u observadas, y de esta manera tener una medición real de los hechos o del fenómeno que se estudia. Dicho con palabras de Bauce, Córdova, y Avila (2018):

> La operacionalización de variables equivale a su definición operacional, esto es, un concepto a nivel empírico, encontrando elementos concretos, indicadores o las operaciones

que permitan medir el concepto en cuestión; es establecer un puente entre los conceptos y las observaciones y actitudes reales. (pp. 44-45)

Entonces, teniendo en cuenta el aporte de los autores mención se ha definido las categorías para la fase de diagnóstico y para la fase de evaluación que permitan estimar y relacionar los conceptos con la realidad palpada. A continuación, se presentan dos tablas direccionadas a las dos fases.

TABLA 5

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES: FASE DIAGNÓSTICA

Según Pilar (2010) menciona los indicadores de acuerdo a la edad del desarrollo del lenguaje:

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE (Esta categoría también se va a medir del test de evaluación oral del lenguaje)	**Dimensiones: 4 años** **Forma:** Fonología, morfología, sintaxis **Contenido:** Semántica **Uso:** Pragmática **Dimensiones: 5 años** **Forma:** Fonología, morfología, sintaxis	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual Comprende y expresa palabras Conoce conceptos espaciales Nombra a los opuestos Identifica necesidades básicas Narra acciones Expresión espontánea
	Contenido: Semántica **Uso:** pragmático •	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual Agrupa por categorías Nombra acciones sencillas Identifica partes de su cuerpo Comprende y ejecuta órdenes sencillas Reconoce objetos por su uso Expresa las funciones de las partes del cuerpo Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea ante una actividad manipulativa.

Estimulación del desarrollo del lenguaje en el aula.	Medios sistemáticos y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas Técnicas sistemáticas y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas Actividades sistemáticas y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas Percepción sobre el tema	**Forma: Fonología, morfología, sintaxis** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma **Contenido: Semántica** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido **Uso: Pragmática** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de la pragmática Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de pragmática Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de pragmática

Nota. Datos tomados de Pilar (2010, pp. 26-17): Fuente: Elaboración propia (2021)

TABLA 6

CATEGORÍA: FASE DE EVALUACIÓN

Según Pilar (2010) menciona los indicadores de acuerdo a la edad del desarrollo del lenguaje:

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE (Esta categoría también se va a medir del test de evaluación oral del lenguaje)	**Dimensiones: 4 años** Forma: Fonología, morfología, sintaxis Contenido: Semántica Uso: Pragmática	"Pronuncia fonemas" correctamente "Repite frases" "Se expresa a partir de un" estímulo visual "Comprende y expresa palabras" "Conoce conceptos espaciales" "Nombra a los opuestos"
	Dimensiones: 5 años Forma: Fonología, morfología, sintaxis Contenido: Semántica	"Identifica necesidades básicas" "Narra acciones" "Expresión espontánea"
	Uso pragmático	"Pronuncia fonemas correctamente" "Repite frases" "Se expresa a partir de un estímulo visual" "Agrupa por categorías" "Nombra acciones sencillas" "Identifica partes de su cuerpo" "Comprende y ejecuta órdenes" sencillas "Reconoce objetos por su uso" "Expresa las funciones de las partes del cuerpo" "Expresión espontánea ante una lámina" "Expresión espontánea ante una actividad manipulativa"

Estimulación del desarrollo del lenguaje.	Medios sistemáticos y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas Técnicas sistemáticas y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas Actividades sistemáticas y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas Percepción sobre el tema	**Forma: Fonología, morfología, sintaxis** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma **Contenido: Semántica** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido **Uso: Pragmática** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de la pragmática Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de pragmática Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de pragmática
Metodología juego trabajo	Rincones de aprendizaje para aprender jugando Momentos de la metodología juego trabajo Percepción o conocimiento sobre el tema	Juego como actividad genuina de aprendizaje. Interacciones del docente con los niños a través del juego Interacciones de los niños con otros niños a través del juego. Relación con el desarrollo del lenguaje Relación con la comprensión verbal Relación con el desarrollo del pensamiento. Utiliza recursos creativos e innovadores para conseguir un aprendizaje significativo. Contribuye al aprendizaje a partir de la metodología usado. Toma al juego como recurso principal de aprendizaje

Libro digital interactivo	Percepciones sobre Contenidos multimedia Percepciones sobre asociaciones de pensamiento, nuevas formas de aprendizaje y reflexión,	Realizan juegos interactivos que potencien el aprendizaje Posibilitan el aprendizaje individual y colectivo Permiten la interacción entre pares. Potencian el desarrollo del lenguaje. Existen procesos comunicativos. Genera espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos Logran un aprendizaje significativo a partir del uso del libro digital. Desarrolla el lenguaje en función de su utilización

Nota. Tomado de Pilar (2021, pp. 16-17).

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para el diseño y validación de los instrumentos se tomaron en cuenta las categorías del enfoque de investigación y el tipo de información a recoger a continuación se presenta los diferentes instrumentos de diagnóstico y evaluación como han sido estructurados y aplicados a los diferentes participantes.

TABLA 7

Instrumentos de diagnóstico y evaluación

INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN	ESTRUCTURA BÁSICA DEL INSTRUMENTO	APLICACIÓN
DIARIOS DE CAMPO	Los diarios de campo con su estructura en base a sus apartados de observación y descripción detallada han permitido registrar los acontecimientos y eventualidades que han sido de relevancia para desarrollar este trabajo de investigación y que pueda aportar con información necesaria de los hechos durante la ejecución las clases virtuales.	Se aplicaron por cada sesión de zoom de acuerdo a los encuentros de las actividades sincrónicas que fueron tres días durante las 8 semanas de prácticas en los diferentes grupos de clases.
GUÍA DE OBSERVACIÓN		Se aplicó dos sesiones observar las estrategias didácticas empleadas por la docente en las

	Diagnóstico La guía de observación fue diseñada en función de las tres categorías asociadas al desarrollo del lenguaje Desarrollo del lenguaje con 8 items para la edad de 4 años; y 9 items para la edad de 5 años. Mientras para la estimulación del lenguaje con sus tres componentes: Fonología: con 4 tiems Semántica: 6 items Pragmática: 5 items Finalmente, la categoría de metodología juego-trabajo co n 8 items.	actividades educativas con los niños y niñas y saber cómo estas fortalecen el desarrollo de la autonomía en el Ámbito de Lógico Matemático para el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual.”
ENTREVISTA	La entrevista ha sido estructurada para el diagnóstico inicial del proceso investigativo en base a los indicadores de las categorías establecidas, la cual inicia con un abreve presentación e instrucción de cómo realizarla, contiene 14 preguntas enfocadas a conocer la perspectiva que tiene la docente sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de su grupo de trabajo.	Para la entrevista se tomó en cuenta la sugerencia de la docente quien pidió con anterioridad se le envíe la guía de entrevista misma que fue enviada por un link de Google forms para luego tener un encuentro virtual de una sola sesión mediante la plataforma de zoom.
ENCUESTA	**Diagnóstico** La encuesta ha sido estructurada como diagnóstico inicial a los padres de familia, para conocer el nivel de conocimientos que tienen sus hijos en cuanto al desarrollo del lenguaje. Parte desde una presentación e instrucción de cómo realizarle. La misma que consta de acuerdo a las cuatro categorías de análisis con nueve preguntas relacionadas al desarrollo del lenguaje. Cabe mencionar que, de los representantes de los 29 niños y niñas a la encuesta solo responden 28 del total. **Evaluación a docentes** La encuesta esta direccionada a la docente y estructurada con preguntas de acuerdo al beneficio que han tenido	La encuesta para su aplicación la docente informo a los padres de familia en la hora de clases con los diferentes grupos establecidos, esta fue enviada mediante el link de Google form a través de la aplicación de WhatsApp para que puedan llenar. Durante la aplicación de la encuesta para evaluar el avance que han tenido los niños y niñas en cuanto al desarrollo del lenguaje en función de la utilización de las diferentes estrategias contenidas en el libro digital interactivo, se realizó al finalizar las actividades propuestas al que tenían que acceder mediante un link

	las estrategias didácticas contenidas en el libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo. El registro de evaluación elaborado en una plantilla de Google forms se encuentra en el capítulo 4 del mismo libro al que tenían que acceder mediante un link.	Tanto la encuesta de evaluación para padres y docente se encuentra en el capítulo 4 del libro al que tenían que ingresar mediante un l.ink al finalizar las actividades propuestas en el libro digital interactivo según los capítulos, de los 29 representantes solo se obtuvo las respuestas de 5 de ellos.
	Evaluación a padres de familia La encuesta ha sido estructurada para evaluar a los padres de familia sobre el progreso que han tenido sus hijos al hacer uso del libro digital interactivo con estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego trabajo. Cabe recalcar que han sido elaboradas cuatro preguntas enfocadas a dos categorías de análisis; desarrollo del lenguaje y estimulación del desarrollo del lenguaje haciendo referencia a los tres componentes de lenguaje fonología, semántica y pragmática.	
TEST ESCALA ABREVIAD DEL DESARROLLO-3	Tanto para el diagnóstico como para la evaluación se usó el mismo formato elaborado en power ponit que contenía 20 láminas enfocadas a ítems que propone el Test de Escala Abreviada del Desarrollo, mismo que ha sido usado en contextos educativos en América Latina, razón por la cual, se hizo uso de este test estandarizado para obtener información acerca del desarrollo del lenguaje que tiene cada uno de los niños y niñas del grupo con el cual se realizó la investigación. Por lo tanto, la aplicación de este Test nos ha permitido identificar La realización del test fue pre y post sistemáticamente en contextos educativos que ha sido usado en América latina, con la finalidad de evaluar el riesgo y atraso del desarrollo que tiene cada uno de los	Para la aplicación del test durante el diagnóstico y evaluación lo socializamos primero con los padres de familia mediante una reunión vía zoom en la cual se estableció un horario de acuerdo a los grupos que ya estaban designados en las secciones de clases, para los encuentros tenían que estar acompañados por una persona adulta pero únicamente los niños y niñas eran los que tenían que responder a las diferentes preguntas tomando en cuenta los indicadores que constaban en la escala. Durante el diagnóstico asistieron 22 niños y niñas y para la evaluación ingresaron únicamente 18.

	niños y niñas, es por eso que este test nos ha servido como un instrumento de evaluación para saber si los niños y niñas han logrado un mejoramiento en el desarrollo del lenguaje. Cabe recalcar que el test contaba con seis ítems correspondientes a la audición del lenguaje.	

Nota. Fuente: Elaboración Propia (2021)

En la tabla presentada se pudo evidenciar la diferente información recolectada por parte de la docente, padres de familia y niños la cual nos permitió obtener información sobre el desarrollo del lenguaje.

Revisión y validación de instrumentos

Validación de contenido por juicios de expertos

Previo la aplicación de instrumentos se realizó la validación por juicio de expertos dentro de la línea de investigación en cuanto a Educación Inicial se refiere, así como a temáticas relacionadas con el trabajo de investigación, los mismos que realizaron sugerencias y observaciones en cuanto a los instrumentos para perfeccionarlos con el fin de generar eficacia y funcionalidad para la obtención de los datos que requiere la investigación. Ahora bien, es necesario conocer la concepción de la validación por juicio de expertos "consiste básicamente de solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objetivo, un instrumento, un material de enseñanza o su opinión respecto a un aspecto concreto". Cabrero y Llorente (como se citó en Robles & Rojas, 2015, p. 2). Esta técnica constituye un indicador de validez del contenido del instrumento de recogida de información para poder utilizarlo dentro de la investigación.

Teniendo en cuenta las concepciones de los autores en mención, resulta importante contar con la validez de los descriptores y la comprobación de los ítems de acuerdo a las categorías como criterios de fiabilidad con el objetivo de poder utilizarlos en favor de la investigación y que esta pueda dar respuesta a los requerimientos planteados.

TABLA 8

Validación por juicios de expertos

Es importante conocer la concepción de juicio de expertos según Cuervo y Escobar (2008)

Instrumentos de Diagnóstico	Pasos desarrollados	Definición de Juicio de Expertos	Expertos Seleccionados

Entrevista **Encuesta** **Guía de Observación**	1. Preparar instrucciones y planillas 2. Seleccionar los expertos y entrenarlos 3. Explicar el contexto 4. Posibilitar la discusión 5. Establecer el acuerdo entre los expertos por medio del cálculo de consistencia	Para la selección de los expertos se tuvo en cuenta el nivel de experticia y la diversidad del conocimiento de acuerdo al campo laboral Escobar y Cuervo (2008), "El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia" (p.19).	***Experto 1***- Lo seleccionamos debido a su experticia PhD. En Ciencias Pedagógicas, 2017 (Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba); Especialista en Docencia Universitaria, 2014 (Universidad del Azuay, Ecuador) y Licenciada en Educación: Educación Artística, 1997 (Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Cuba. ***Experto 2*** - Maestría en Literatura Infantil, experiencia en esta línea como Docente Universitaria con una experiencia laboral de 6 años. ***Experto 3*** - Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz. Universidad del Azuay – Ecuador. ***Experto 4*** – Maestría en Dificultades del Aprendizaje, 17 años de experiencia laboral. ***Experto 5*** - Estimulación cognitiva a niños con trastornos de aprendizaje y discapacidades, terapia de psico rehabilitación en niños con hiperactividad, enuresis, trastornos de conducta, trastornos emocionales, trastornos de los hábitos, etc.

Nota. Tomado de Escobar y Cuervo (2008). Fuente: Elaboración Propia (2021)

Realizamos la prueba piloto del test de escala abreviada de desarrollo con la finalidad de revisar y validar los documentos para su aplicación se realizó una prueba piloto considerando la concepción de (Mayorga, Virgen, Martínez, y Salazar , 2020, p.70) manifiesta que la prueba piloto "verifica y los sujetos de investigación comprenden el instrumento, si los ítems o preguntas son verdaderamente suficientes y claras, además de que se tiene la oportunidad de evaluar la congruencia del lenguaje redacción o adaptación cultural (si fuera necesario"). Dicho de otra forma, esta prueba piloto ha permitido realizar un simulacro con la finalidad de conocer si los procedimientos son

pertinentes en cuanto a la aplicación de un instrumento además de permitir la reflexión y adecuación de la metodología planteada previamente.

- Conocer los procedimientos para la obtención de datos, son necesarios aplicar en una población similar a la de la muestra
- Hacer la validez previa de los instrumentos
- Se prueba la funcionalidad, veracidad y fiabilidad de los instrumentos (Abeille, y otros, 2015, p.171)

En este proyecto se trabajó con un experto para conocer sobre la aplicación del Test Escala Abreviada del Desarrollo-3 como parte del pilotaje de validación para luego aplicar con el grupo de trabajo. Además, se aplicó la prueba en un niño con la finalidad observar si el formato de aplicación se encuentra bien estructurado y de fácil comprensión para que los niños y niñas puedan responder y ver la fase o progreso del desarrollo en el que se encuentran.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA

En esta investigación se presentan los resultados en dos modalidades a través de gráficos que se encuentran en anexos y en tablas que se detallan a continuación para mayor facilidad del lector. En el análisis se realizó la sistematización de acuerdo a las categorías planteadas:

TABLA 9

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Categoría	Preguntas e Indicadores	Porcentajes	Análisis e Interpretación
Desarrollo del lenguaje	1.- ¿Cuáles son los siguientes elementos que presenta su hijo? Pronunciación de letras l, r y s es correcta Repite frases largas Comprende y expresa palabras Narra acciones Cuando se da una orden verbal comprende y ejecuta actividades sencillas Identifica y expresa las partes de su cuerpo Expresan las funciones de las partes de su cuerpo Reconoce y expresa el uso de los objetos	Totalmente de acuerdo 6% - de acuerdo 12% - ni de acuerdo ni desacuerdo 6% - desacuerdo 6% Totalmente de acuerdo 13% - de acuerdo 10% - ni acuerdo ni desacuerdo 6% - desacuerdo 0% Totalmente de acuerdo 16% - de acuerdo 10% - ni acuerdo ni desacuerdo 3% - desacuerdo 0% Totalmente de acuerdo 15% - de acuerdo 11% - ni acuerdo ni desacuerdo 3% - desacuerdo 0% Totalmente de acuerdo 16% - de acuerdo 10% - ni acuerdo ni desacuerdo 2% - desacuerdo 1% Totalmente de acuerdo 22% - de acuerdo 6% - ni acuerdo ni desacuerdo 1% - desacuerdo 0% Totalmente de acuerdo 19% - de acuerdo 8% - ni acuerdo ni desacuerdo 1% - desacuerdo 0% Totalmente de acuerdo 19% - de acuerdo 7% - ni acuerdo ni desacuerdo 2% - desacuerdo 0%	De acuerdo a los datos obtenidos entre el 16 y 22% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los niños y niñas logran cumplir con las destrezas planteadas en la encuesta, mientras que de 0 al 6 % están en desacuerdo. Es decir, que según la información obtenida existe solo un pequeño grupo de niños o niñas que tienen dificultades o falencias en el desarrollo del lenguaje.
Estimulación del desarrollo del lenguaje	2.- Las actividades de clase propuesta por la profesora han sido realizadas usando los siguientes recursos. a) Videos b) Canciones c) Rimas d) Trabalenguas	A veces 4%-Siempre 24%-Nunca 0% A veces 4%-Siempre 24%-Nunca 0% A veces 15%-Siempre 13%-Nunca 0% A veces 15%-Siempre 11%-Nunca 2%	Entre el 11 y 24% de los padres de familia consideran que siempre se han usado videos, canciones y trabalenguas mientras que el 15% de los mismos perciben que las rimas han sido usadas a veces. Desde esta información se puede asumir que se debe trabajar con todos estos recursos. Además, realizarlo de manera secuencial y sistémica con la finalidad de lograr una estimulación del desarrollo del lenguaje.
Metodología Juego. Trabajo	1. ¿Para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas se han observado durante las clases	A veces 14%-Siempre 13%-Nunca 1% A veces 16%-Siempre 12%-Nunca 0% A veces 14%-Siempre 14%-Nunca 0% A veces 11%-Siempre 17%-Nunca 0% A veces 10%-Siempre 17%-Nunca 1%	De acuerdo a los datos obtenidos se observa que entre el 12 y 18% los padres perciben que siempre se han usado las actividades mencionadas, pero hay que recalcar que el 14% de los

	virtuales las siguientes actividades?? a) Repetir rimas b) Completar o inventar cuentos c) Lectura de Pictogramas d) Pronunciar sonidos con diferentes letras l,r y s e) Movimientos de la lengua y mandíbula f) Ejercicios de soplo	A veces 9%-Siempre 18%-Nunca 1%	mismos consideran que solo se han usado a veces esto en referencia a la lectura de los pictogramas. Desde estas percepciones se puede alegar que en mayor porcentaje consideran el soplo como metodología juego trabajo para el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, se cree importante que se deban usar todas estas actividades como recurso lúdico para favorecer a la estimulación.
	4.- En cuál de las siguientes etapas considera que es necesario que se deba iniciar el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos o hijas Educación Inicial de 0 a 5 años Educación Básica de 6 a 12 años Ninguna de las anteriores	El 100% de los padres de familia consideran que es necesario iniciar el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en Educación Inicial de 0 a 5 años	Al tener la percepción de los padres de familia acerca de la necesidad de iniciar el proceso de estimulación desde la Educación Inicial es importante contar con herramientas, técnicas y métodos de acuerdo al contexto y necesidades de los alumnos con la finalidad de contribuir a sus requerimientos y desarrollo, tanto a nivel cognitivo como social.
	5.- Quiénes son los encargados de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas	Padres-3.6%-Docentes-3.6%- Padres y Docentes 92.9%	El mayor porcentaje de los padres de familia consideran que la estimulación del desarrollo del lenguaje está centrada tanto en los docentes como en los padres de familia. Entonces, es importante la corresponsabilidad de estos actores de la educación para llevar a cabo este proceso de estimulación más aún cuando nos encontramos cursando la educación a través de una modalidad virtual, debido a que se necesita el apoyo y responsabilidad de los padres de

		familia para desarrollar las actividades encaminadas al desarrollo de los niños y niñas.
6.- ¿Cuántas veces a la semana la docente utiliza el juego en las actividades educativas?	Todos los días 32.1% Cuatro veces a la semana 7.1% Tres veces a la semana 14.3% Dos veces a la semana 42.9% Una vez a la semana 3.6% Nunca 0%	El 32.1% de los padres de familia reconocen que la docente utiliza todos los días el juego en las actividades educativas, no así el 3.6 % que consideran que solo usa una vez a la semana. Pero es preciso recalcar que el 42% perciben que se usa dos veces a la semana. En base a estos datos cabe resaltar que dentro de la etapa de la Educación Inicial el juego es uno de los recursos fundamentales en la ejecución de las actividades educativas, por lo tanto, fue necesario fijar la mirada en la utilidad que se le da al juego a través del libro digital interactivo como parte de una metodología para el aprendizaje y contribución al desarrollo del lenguaje dentro de un contexto de educación virtual.
7. ¿En la realización de las clases virtuales se han observado los siguientes aspectos? a) nteracciones del docente con los niños b) tilización de recursos creativos digitales c) ealización de juegos para el aprendizaje	SI 28 No SI 27 No 1 SI 28 No	28 de 29 representantes consideran que si se han observado interacciones del docente con los niños y realización de juegos para el aprendizaje y 1 de los representantes percibe que no se han usado los recursos creativos digitales. De acuerdo a esto se puede decir que la mayoría de los padres de familia alegan que se han usado estos recursos para el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede añadir que para lograr una buena estimulación del desarrollo del lenguaje resultan importantes las interacciones, y en la educación virtual es precisa la utilización de los recursos

		digitales. Además, vincular los recursos digitales con el juego es fundamental para lograr aprendizajes significativos de acuerdo al contexto y necesidad que presenten los estudiantes.
8. Conoce usted lo que es un libro digital interactivo	Si 50% No 50 %	En porcentaje equitativo los padres de familia conocen y desconocen lo que es un libro digital interactivo. Por esta razón, es necesario socializar con los padres de familia sobre su uso, aplicación y beneficio.
9. Seleccione Cuales de los siguientes elementos usados en el aula cree usted que permitirían nuevos aprendizajes a) mágenes b) onidos c) ideos d) anciones e) uegos	78.6 % 60.7% 75% 64.3% 85.7%	Los padres de familia consideran en un 87.5% que los juegos permiten nuevos aprendizajes y en menor porcentaje del 60.7% consideran que los sonidos permiten nuevos aprendizajes.

Nota. Elaboración Propia (2021)

Se revisan tres elementos fundamentales en el desarrollo del lenguaje: la fonología, la semántica y la pragmática. En términos de la fonología, casi el 20% de los padres y madres de familia no reconocen que sus hijos tienen o no una adecuada pronunciación, es posible que esto se deba a varios factores como:

1. Los hábitos que se presentan dentro del contexto familiar que hacen que los temas de pronunciación se vean opacados ya que existe la comprensión por parte del otro (los integrantes de la familia) entonces, los padres y madres de familia lo toman como un aspecto normal no preocupante dentro del desarrollo del niño o niña. Coarta

2. Otro aspecto que se ha observado es que, los niños o niñas en ocasiones pronuncian adecuadamente y otras veces no, esto podría ser que están cansados, estresados, o simplemente no están dispuestos para realizar las actividades lo que ocasiona que las pronunciaciones las hagan de manera inadecuada.

Estos han sido elementos o situaciones que se han evidenciado durante las prácticas pre-profesionales.

Otro aspecto observado está relacionado a la semántica, que en un porcentaje del 10 y 11% de los padres y madres de familia no reconoce si sus hijos o hijas comprenden, expresan y ejecutan acciones sencillas, o a su vez, repiten canciones, rimas, trabalenguas o adivinanzas, es posible que se deba a que los integrantes del núcleo familiar no hagan esfuerzo por estimular el desarrollo del lenguaje a través de preguntas o repetición de canciones o frases.

Además, se revisan las actividades como: ejercicios de gesticulación, lectura de pictogramas, pronunciación de fonemas en función de canciones, videos o rimas, que se usan en clases a lo cual entre el 35 y 60% de los padres de familia consideran que son usados a veces. Esto se debe a que, por argumento de la docente, el tiempo que tienen para desarrollar las actividades mediante la plataforma zoom es limitado, por tanto, no hay espacio para desarrollar otras actividades y solo tienen que regirse a las planificaciones establecidas.

Por último, en términos de la pragmática existe mayor conocimiento en la relación entre los conceptos y las palabras, es por esto que solo el 3% de los padres de familia no reconocen las dificultades, hay que mencionar que en la práctica se ha visto poca dificultad en este componente.

Guía de Observación

En la presente tabla se detallan los porcentajes de datos obtenidos de los indicadores establecidos de acuerdo a las categorías de análisis, de igual manera se puntúa el análisis e interpretación por categoría.

TABLA 10

Resultados de la guía de observación

Vale la pena resaltar la importancia de lograr el alcance de los indicadores según Asian (2010)

Categoría	Pregunta	Indicadores y porcentajes	Análisis e Interpretación
Desarrollo del Lenguaje	**1. DESARROLLO DEL LENGUAJE** a) Pronuncia fonemas l r y s correctamente b) Repite frases largas más de 4 palabras c) Comprende y expresa palabras d) Expresa nociones espaciales arriba-abajo, izquierda derecha e) Nombra opuestos f) Expresa necesidades básicas g) Narra acciones h) Expresión espontánea i) Se expresa a partir de un estímulo visual j) Agrupa por categorías	a) No lo consigue 5%, En Proceso 5%, lo consigue 8%, no se observa 82% b) No lo consigue 0%, En Proceso 5%, lo consigue 13%, no se observa 82% c) No lo consigue 0%, En Proceso 3%, lo consigue 15%, no se observa 82% d) No lo consigue 97%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 3% e) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo	Detallando los aspectos abordados correspondientes a la categoría del desarrollo del lenguaje se pudo evidenciar que entre el 82% y el 100% no se observa que los niños y niñas no hacen uso de esas características dentro de las clases virtuales, además que entre el 5% y 97% no lo consiguen desarrollar estas características siendo un factor importante en su vocabulario, las niñas y niñas que se encuentran entre el 5% y 6% se encuentran en proceso eso quiere decir que intentan realizar las actividades que están incluidas estas características pero aún les falta estimular, por otro lado entre en 5% y 6% lo consiguen responder las diferentes características dentro de las clases virtuales con un desarrollo del lenguaje más avanzado que el resto de sus compañeros.

	k) Identifica y expresa partes del cuerpo l) Comprende y ejecuta ordenes sencillas m) Reconoce objetos por su uso n) Expresa las funciones de las partes del cuerpo o) Expresión espontanea ante una lámina p) Expresión ante una actividad manipulativa	consigue 0%, no se observa 100% f) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100% g) No lo consigue 0%, En Proceso 3%, lo consigue 14%, no se observa 83% h) No lo consigue 0%, En Proceso 2%, lo consigue 0%, no se observa 98% i) No lo consigue 0%, En Proceso 6%, lo consigue 11%, no se observa 83% j) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100% k) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100% l) No lo consigue 0%, En Proceso 1%, lo consigue 17%, no se observa 82%

		m) No lo consigue 0%, En Proceso 1%, lo consigue 16%, no se observa 83% n) No lo consigue 0%, En Proceso 2%, lo consigue 15%, no se observa 83% o) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100% p) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%	
Estimulación del lenguaje	**2. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE** **Fonología** a) Rimas para pronunciar palabras b) Canciones y videos para repetir palabras c) Pronunciar sonidos con la l, s y r d) Ejercicios Bucales e) Forma y lee cuentos o historias a través de pictogramas **Semántica** f) Forma oraciones con el uso de tarjetas g) Forma y lee oraciones mediante el uso de tarjetas	a) No lo consigue 0%, En Proceso 6%, lo consigue 12%, no se observa 82% b) No lo consigue 0%, En Proceso 1%, lo consigue 17%, no se observa 82% c) No lo consigue 1%, En Proceso 8%, lo consigue 8%, no se observa 83% d) No lo consigue 97%, En	Durante la aplicación de la guía de observación se pudo observar que entre el 82% al 100% no se observa que los niños y niñas hacen uso de las diferentes

	h) Forma y crea historias o cuentos mediante un juego de rompecabezas	Proceso 0%, lo consigue 3%, no se observa 0%
	i) Realiza cuentos mediante tarjetas con imágenes	e) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%
	j) Relata historias o cuentos a partir de rompecabezas	
	k) Creación de palabras a partir de imágenes con letras	f) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%
	Pragmática	
	l) Mantiene Diálogos y conversaciones a través de juguetes o cosas de su entorno	g) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%
	m) Participación en juegos de gesticulación	
	n) Participa en juegos de mimos, expresiones	h) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%
	o) Participa en juegos de peticiones	
		i) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%
		j) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%
		k) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 0%, no se observa 100%

	l) No lo consigue 0%, En Proceso 4%, lo consigue 14%, no se observa 82%
	m) No lo consigue 0%, En Proceso 4%, lo consigue 14%, no se observa 82%
	n) No lo consigue 0%, En Proceso 18%, lo consigue 0%, no se observa 82%
	o) No lo consigue 0%, En Proceso 0%, lo consigue 18%, no se observa 82%
	p) No lo consigue 0%, En Proceso 18%, lo consigue 0%, no se observa 82%

Nota. Tomado de Asian (2010, pp. 16-17). Elaboración Propia (2021)

Se concibe que la mayoría de las actividades educativas no están enfocadas en el desarrollo del lenguaje del infante, lo que limita sus procesos de aprendizaje. Además, se ha podido observar que durante la ejecución de las actividades existe un cierto grupo de niños y niñas que no obtienen un desarrollo del lenguaje acorde a sus edades de 4 a 5 años causando un retraso en el aprendizaje, es por eso que tienen dificultades entre un 82% a un 100% en expresarse ante una lámina, en cuanto a pronunciación de problemas, repetir frases largas pronunciar correctamente el fonema R. En cuanto a los componentes del desarrollo del lenguaje, es decir: Fonología existe niños/as que tienen problemas para producir correctamente los sonidos de las palabras, en la semántica y pragmática en los cuales no se ha logrado observar el desarrollo o cumplimiento del 80 al 100% de los indicadores debido a varias razones, una de ellas el direccionamiento de las actividades planificadas a nivel meso curricular que encaminan a desarrollar diferentes destrezas dejando de lado el área del lenguaje en la que se considera mediante la observación existe mayor dificultad en el desarrollo de sus indicadores. Otro punto importante y limitante del proceso de estimulación es el tiempo que tienen para desarrollar las actividades académicas sabiendo que es el lenguaje en los infantes es un instrumento que permite conocer el entorno y adaptarse y mejorar las competencias sociales. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen la misma evolución a la hora de desarrollar su capacidad del habla, existe entre un 4% a 18% de estudiantes que están en proceso en cuanto en el desenvolvimiento de las actividades que se ha visto reflejada.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Entrevista a la docente

TABLA 11

Resultados obtenidos de la entrevista a la docente

Categorías	Indicadores	Preguntas	Respuestas	Análisis e Interpretación
Desarrollo del lenguaje	A veces Siempre Casi siempre Regular Nunca	1.**- ¿Teniendo en cuenta que usted, como docente observo el desarrollo lingüístico de sus estudiantes de 4 años, con qué frecuencia usted observa los siguientes elementos teniendo en cuenta que uno es nunca y que 5 es siempre?** a) Pronunciación de la l, r y s correctamente. b) Repetición de frases con más de 4 palabras con los fonemas "l" "s" y "r" c) Expresión a partir de un estímulo visual d) Comprensión y expresión palabras e) Expresa nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda) f) Nombra opuestos	a) Casi siempre se puede evidenciar a veces en audios o en las evidencias que envían de las tareas, pero no son todos porque existe niños/as que tienen más desarrollado su lenguaje y otros no. b) Sería regular c) Un regular, porque si bien trabajamos el lenguaje es un elemento donde que hay que reforzar. No puedo abarcar diariamente porque depende mucho la experiencia de aprendizaje que trabaje de las fichas pedagógicas que manda el Ministerio de Educación. Entonces no se puede trabajar el lenguaje a diario y con todo. Con todo esto. d) Es casi siempre e) Si lo hacen estos siempre, pero en cuanto a lo que hoy dice	Durante la entrevista dirigida a la docente se pudo obtener información necesaria para nuestra investigación la docente manifestó que el desarrollo lingüístico de los estudiantes de años en las diferentes características se puedo evidenciar en algunos y a que aún existen estudiantes que tienen dificultades en el desarrollo de su lenguaje por lo tanto no cumplen con la estimulación adecuada para seguir progresando en torno a estas características. Sin embargo, la docente menciona que no se puede trabajar únicamente el desarrollar su lenguaje, debido a la experiencia de aprendizaje que ya esta dada y además por la modalidad y el tiempo en la que se está trabajando perjudicando de esa manera en su aprendizaje.

		g) Expresa las necesidades básicas h) Narración de acciones i) Expresión espontánea	derecha a izquierda. Para la edad de cuatro años como que es muy avanzado, ellos todavía no diferencian bien izquierda y derecha. f) ¿Puede ser un regular porque opuestos tanto no? No es que trabaja mucho con ello, decía más dispara un primero de básica. g) Eso sí lo hacen siempre. h) Casi siempre i) Tienen una pronunciación relajada, léxico familiar no todos, entonces sería un intermedio. Y también el mismo hecho que esto no podemos ver porque no estamos a diario, no y a través de una pantalla en poco tiempo. No es cómo estás todo el día con el niño y ya le tenía esa confianza, le conocía y todo. En cambio, ahora es muy, muy poco.
	2.- Teniendo en cuenta que usted como docente observa el desarrollo lingüístico de sus estudiantes de 5 años, le pedimos que conteste la frecuencia en la que observa los siguientes elementos. (1 nunca – 5 siempre)	a) Casi siempre b) Ya identifican partes de su cuerpo c) No todos lo hacen. Sería un casi siempre	La docente de igual forma en cuanto al desarrollo lingüista de los niños de años mencionó que no todos los niños/as comprenden y ejecutan actividades sencillas, y que casi siempre algunos niños/as logran cumplir con estas características no al 100% pero en la edad en la que se encuentran si lo han

	a) Nombrar acciones sencillas b) Identificar partes de su cuerpo c) Comprensió n y ejecución de actividades sencillas d) Reconoce y expresa el uso de los objetos e) Nombra de las funciones de las partes del cuerpo f) Expresión espontánea ante una lámina g) Expresión espontánea ante una actividad manipulativa	d) Casi siempre e) la función es eso y es un poquito más avanzado, un regular. f) Casi siempre **g)** Bueno, eso siempre los niños, por lo general si hablan cuando están en contacto con algo.	desarrollado pero que aun necesitan ser estimuladas para una mejor adquisición del desarrollo de su lenguaje.
	3.- ¿Con qué frecuencia usa usted en el aula los siguientes recursos para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las áreas fonológica, semántica y pragmática? a) Rimas para pronunciar las palabras b) Canciones y videos para repetir palabras c) Pronunciar sonidos con diferentes letras r, s, l d) Ejercicios bucales e) Memorizaci ón de sílabas f) Pictogramas para formar y leer cuentos o historias g) Uso de tarjetas para formar oraciones	a) En las actividades que se les manda, si están poemas, retahílas y canciones seria de unas tres veces a la semana. b) Igual en ese mismo número considero tres veces a la semana c) Unas dos veces a la semana. d) Unas dos veces cuando tenemos la clase, porque a veces la casa se les manda. Pero uno no se sabe si realmente cumplirán o no con los papás. Porque a veces ellos también por su tiempo creo que les tratan como que de hacer al apuro por cumplir a veces una actividad. Y mandan una foto	La docente manifestó que en la áreas de las fonología, semántica y pragmática con respecto a las actividades direccionadas con esas características existen un cierto grupo de niños y niñas que no cumplen con este proceso de aprendizaje, y además que la docente en algunas ocasiones envía como deberes para que realicen en la casa juntos a los padres de familia pero existen algunos que no envían las evidencias por lo tanto no sabe si cumplen con la actividad de esa manera se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes.

	h) Rompecabezas para formar y crear historias o cuentos i) Dramatización j) Memorización k) Juguetes o cosas de su entorno para mantener diálogos y conversaciones	y ya. Pero uno a veces no se ve el proceso si hacen o no. e) No, eso sería una vez a la semana f) Usamos los pictogramas para todo porque es la base la imagen para que el niño interprete porque todavía hay letras, palabras, frases que no lee. Entonces esto si la usamos en todo, que sería unas 4 veces a la semana. g) Sí, creo que unas tres veces a la semana h) No, esto casi no hemos usado mucho la rompecabeza porque se usa en presencial, y con los papás una vez a la semana. i) También una vez a la semana j) Estas unas cuatro veces de pronto, porque si se les manda cancioncitas **k)** Unas tres veces. Porque si estamos tratando de trabajar con material concreto.	
	4.- ¿Con qué frecuencia está usted usando en el aula las siguientes técnicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el área de la fonología, semántica y pragmática?	a) Cuatro veces a la semana, porque uno se hace también en la clase y también a los papás a veces les mandó un video o algo y a partir de eso se les hace que vayan. Preguntan a	Durante la aplicación de las actividades la docente hace uso de ciertas técnicas, como la lluvia de ideas que en frecuencia usan cuatro veces a la semana ya que se les envía a los padres de familia para que lo apliquen con sus hijos, además, en cuanto a la

	a) Lluvia de ideas b) El Juego c) Métodos de preguntas d) Aprendizaje basado en problemas e) Talleres f) Diálogo g) Debate h) Imágenes comparativas i) Método de preguntas j) Contenido Multimedia k) Adivinanzas l) Rimas m) Escucha activa n) Juego de roles o) Dramatizaciones	veces, como digo, no se sabe, cumplieran o no, pero sin embargo nosotros sí tratamos de llegar con eso ya. b) El juego es como para todos los días, porque esa es la metodología juego-trabajo que utilizamos en educación inicial. c) Igual todos los días, porque siempre se les está. d) En la lluvia de ideas ya viene las preguntas e) Talleres No, eso no f) No aplicamos el diálogo. Eso es todos los días. g) ¿Como que eso es para más grandecitos? Tal vez a veces. h) Tres veces a la semana. i) Todos los días j) Unas dos veces a la semana. k) Tres veces a la semana l) Todos los días, creo, porque los papás les escuchan lo que dicen los niños m) Unas dos veces.	metodología juego trabajo mencionan que lo realizan siempre ya que es la metodología de educación inicial, por otro lado, en cuanto al contenido multimedia lo usan una ves a la semana, ocasionando dentro de esta nueva modalidad virtual un desinterés por parte de los niños ya que las clases se vuelven aburridas.

		n) No, dramatizaciones no, pueden ser tres días	
	5.- ¿Con qué frecuencia usa usted en el aula las siguientes actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el área de fonología, semántica y pragmática? a) Realización de cuentos mediante tarjetas con imágenes b) Relata historias o cuentos a partir del juego rompecabezas c) Creación de palabras a partir de imágenes con letras d) Juegos de gesticulación e) Juegos de mimos(expresiones) f) Juegos de peticiones g) Actividades dramáticas	a) Una vez sería porque no podemos estar con cuentos toditos los días. Como digo, hay que trabajar las fichas de los otros ámbitos también. b) Una vez a la semana c) Unas tres veces a la semana d) Unas dos veces e) Yo creo que ya si estamos de gesticulación, de pronto le podríamos poner igual unas dos veces a la semana f) Dos veces a la semana **g)** Esto igual se vendría a repetir con la dramatización. Sí, yo creo que una vez a la semana.	Se puede observar que la docente para estimular a los infantes usa entre una vez a la semana las actividades, con tarjetas de imágenes, cuentos, creación de palabras a partir de imágenes lo cual perjudica de cierta manera el aprendizaje en cuanto al desarrollo de su lenguaje.
	6.- ¿Cree usted que la estimulación favorece al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial?	Si	
	7.- ¿Cómo cree que los procesos de estimulación aportan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años?	Les favorece lo que es memoria auditiva. Y en base a esa memoria, como que ellos también puedan ya luego expresarse además que favorece la expresión oral, el	

		razonamiento, la abstracción y la comparación.	
	8.- Marque con una X ¿Con qué frecuencia hace uso de la metodología juego-trabajo en las actividades educativas? a) Todos los días b) Cuatro veces a la semana c) Tres veces a la semana d) Dos veces a la semana **e)** Una vez a la semana	Todos los días	
	9.- ¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes aspectos para la ejecución de las actividades educativas? a) Juego como actividad genuina de aprendizaje. b) Interacciones del docente con los niños a través del juego c) Interacciones de los niños con otros niños a través del juego. d) Relación con el desarrollo del lenguaje e) Relación con la comprensión verbal f) Relación con el desarrollo del pensamiento.	a) Regular porque no podría decir que es siempre, porque no estoy en contacto directo con ellos, ya que según la realidad de la que estoy ahora sería regular b) ¿Cómo podríamos responder esto si ahorita los niños están solos en su casa, o sea, con niños de la edad de ellos? De pronto no, tal vez con vecinitos de hermanos, no sé porque con otros niños de la edad de ellos no han tenido para nada un contacto directo. c) Casi siempre d) Casi siempre	Según lo que menciona la docente se pudo analizar que una desventaja para que durante la ejecución de las actividades sean positivas para que los niños y niñas se comuniquen a sido la modalidad en la que se esta trabajando por lo tanto se han utilizado regularmente por el tiempo asignado ocasionando un retraso en su lenguaje.

	g) Contribuye al aprendizaje a partir de la metodología usada **h)** Toma al juego como recurso principal de aprendizaje	e) Casi siempre f) Casi siempre g) Siempre h) Casi siempre
	10.- Para planificar las actividades se toma en cuenta: a) Materiales b) Al juego como medio de aprendizaje c) Las interacciones de docente-niños en los rincones de aprendizaje **d)** Las necesidades y requerimientos de los niños y niñas	Pienso que todos son muy importantes al momento de planificar, pero con relación a los rincones de aprendizaje no se está dando por la manera en la que estamos trabajando actualmente. De pronto, en la casa tienen preparado el espacio algo los papás.
	11- ¿A qué cree usted que aporta la metodología juego-trabajo? Marque con una X. a) Creación de espacios de interacción verbal b) Ofrece la utilización de una metodología flexible c) Es creativa en función de nuevas estrategias d) Fomenta el trabajo colaborativo que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas Desarrollan su imaginación	Considero que todos, porque de esa manera fomenta el trabajo colaborativo que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas. También yo creo que en todas estaría desempeñando su imaginación y si el juego hace que el niño desarrolle su imaginación y su intuición.
	12.- Califique de 1 al 5, ¿Qué tanto considera que un contenido	Bueno, sinceramente no he usado y desconozco del libro digital, lo

	multimedia a través de un libro digital interactivo permitiría que el niño y niña pueda desarrollar sus capacidades lingüísticas? (1 poco y 5 mucho) a) Imágenes digitales b) Sonidos c) Videos d) Canciones e) Juegos f) Actividades interactivas digitales	que tienen planteado aquí en base a las descripciones les podría decir de imágenes digitales creo que suficiente, sonidos de pronto regular. Como digo, no he manejado un libro digital, videos también, que es lo. básico que usamos nosotros ahora si es suficiente, canciones también yo creo que suficiente. En cuanto a juegos, creo que un cuatro y las actividades considero que tres.
	13. Califique del 1 al 5, ¿Considera que el libro digital puede generar espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos? a) Poco b) Muy poco c) Regular d) Suficiente **e)** Mucho	No digo realmente desconozco entonces no podría decir, pero considero que es regular.
	14.- Marque con una X la respuesta seleccionada de acuerdo con los aportes que usted considera que un libro digital interactivo puede dar. a) Potencia el aprendizaje a través de los juegos interactivos. b) Posibilita el aprendizaje individual y colectivo c) Permita la interacción entre pares. d) Potencia el desarrollo del lenguaje. e) Existan procesos comunicativos.	Tal vez el. Aprendizaje a través de juegos interactivos. El desarrollo del lenguaje. Tal vez este de procesos comunicativos. Ya puede Generar reflexión y adquisición de nuevos conocimientos.

	f) Genera espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos g) Logra un aprendizaje significativo a partir del uso del libro digital. **h)** Desarrolla el lenguaje en función de su utilización

Nota. Fuente Elaboración (2021)

En el cuadro anterior se recoge la información detallada por parte de la docente de acuerdo a las categorías de análisis. (ver anexo B)

La ejecución de las actividades educativas mediante la modalidad virtual ha generado un sin número de limitante al desarrollarlas. Al no existir una interacción tanto del docente- niño/a como de los niños y niñas entre sí se limita el desarrollo de actividades que permitan compartir ideas, opiniones o las inquietudes, además, restringe el pleno uso de la metodología juego-trabajo que es una estrategia importante y enriquecedora para un nivel de Educación Inicial impidiendo el aprendizaje a través del disfrute del juego, la socialización coartando la actuación de manera libre.

A su vez, se toma como referencia la experiencia de la docente del aula quien manifiesta las diferentes limitaciones que existen al desarrollar las actividades de manera virtual, lo que supone una brecha para el desarrollo integral de los niños y niñas, que, si bien es cierto, se comparte contenidos durante una sesión que dura solo 40 minutos, no se pueden trabajar aspectos de falencias que presenten los estudiantes. A pesar de eso se trabaja con actividades asincrónicas, pero eso no se puede evidenciar el cumplimiento, ya que los padres y madres de familia envían los resultados que se desconoce que puedan realizar los niños y niñas, no porque no sean capaces sino por el hecho que no se puede o es difícil evidenciar todo el proceso que realizan.

Desde la experiencia de la docente también se puede anotar que es casi imposible desarrollar actividades con juegos, canciones, dramatizaciones entre otros ya que desde su concepción eso solo se puede realizar en actividades de manera presencial y que el tiempo es corto para hacer actividades de este tipo. Pero, desde otra perspectiva se podría transversalizar las diferentes actividades en función del juego, cambiar el paradigma de una educación basada en hojas de trabajo y tomarla desde la experimentación a través de la virtualidad.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE EL DIAGNÓSTICO

Cumpliendo con el segundo objetivo específico que consiste en: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “ABC” de la ciudad de Cuenca, a través de una entrevista a profundidad, lista de cotejo y diarios de campo, a continuación, se mostrará los resultados obtenidos.

Como se mencionó al principio del estudio, esta investigación inició a raíz de una observación participante que se llevó a cabo con anterioridad en el mismo salón de clase, donde se pudo evidenciar

que gran parte de las actividades, en especial las de lenguaje, se trabajaba con hojas estandarizadas y sin tomar en cuenta los intereses de los niños y niñas (a pesar de que su participación es esencial en el proceso de construcción del conocimiento). Estos hallazgos subjetivos fueron los que nos encaminaron a recolectar datos para poder tener una visión más veraz y fiable de la realidad estudiada. En este sentido y determinando a los actores educativos de este proceso, se partió por una entrevista a profundidad a la docente del salón, para lo cual se tomó en cuenta diferentes puntos de vista a analizar como: cuál es su concepción acerca del juego-trabajo, la manera en que planifican las actividades del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el CEI, la forma en que las ejecutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol que tienen los pequeños en cada uno de estos aspectos.

Finalmente, luego del diagnóstico se han evidenciado las siguientes dificultades: falencias en la pronunciación en los fonemas "L, R y S" poca participación en las actividades educativas, poca interacción. Estas falencias suponen diferentes características como es la carente autonomía de los niños y niñas debido a la sobreprotección de los padres hacia ellos. Otro aspecto que suponen estas falencias es la comprensión que tienen los padres de familia con respecto a la pronunciación que presentan sus hijos, ya sea con palabras mal pronunciadas o con la costumbre cultural o contextual en la que se desarrollan.

Frente a estas dificultades es necesario profundizar en actividades para la estimulación des desarrollo del lenguaje que den respuesta a estas necesidades evidenciadas. Por lo tanto, se han estructurado las actividades en función de los tres componentes del desarrollo del lenguaje y teniendo en cuenta actividades visuales, auditivas y juegos que permitan la interacción y diálogos entre pares o con los representantes familiares.

Triangulación de la información

A través de diferentes instrumentos de recolección de información se validan mediante una triangulación metodológica, está "referida a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recabar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias" (Aguilar & Barroso, 2015, p.74). Los datos obtenidos en cada instrumento se pueden contrastar con la realidad educativa en base a los postulados de los referentes teóricos, el conocimiento de la docente sobre el grupo de trabajo y la perspectiva de los padres de familia frente a los procesos de estimulación y desarrollo del lenguaje. Los datos recogidos para la triangulación a través de los diarios de campo, encuesta a los padres de familia y una entrevista a la docente.

Además, se puede añadir información desde los resultados de la aplicación del test Escala Abreviada del Desarrollo, apropiando la definición de la triangulación como una técnica centrada en contrastar las diferentes perspectivas de acuerdo a los datos recolectados se pueden establecer comparaciones en diferentes contextos evaluando el problema o situación desde la amplitud y diversidad del tema de estudio proporcionando mayor confianza en el desarrollo de la investigación. Por tal razón, a continuación, se presenta una tabla basada en las categorías de análisis, así como en los instrumentos que han sido usados para la recolección de información como el diario de campo, entrevista a la docente, y encuesta a los padres de familia de los cuales se ha podido obtener información importante para la identificación de la problemática

TABLA 12

Triangulación de datos con los instrumentos aplicados

Categoría	**Diarios de campo (DC)** **Guía de observación** **(Niños y niñas)**	**Entrevista** **(Docente)**	**Encuesta** **(Padres y madres de familia)**	**Triangulación por instrumentos depende el autor**
Desarrollo del lenguaje	En los diarios de campo se pudo evidenciar que no existía interacción con la docente en el transcurso de las actividades educativas. Además, se observó que los infantes no pronunciaban bien algunas palabras como: Sol-tol Señorita -señolita Profesor a-Pofesoda, etc etc etc	La perspectiva que expone la docente es: que en la modalidad virtual existen limitaciones en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que en algunos estudiantes se ha observado que tienen problemas con los elementos como la pronunciación de problemas y narración de imágenes. expresión a partir de un estímulo, expresan nociones espaciales, si	En relación a la entrevista realizada a los padres de familia en base a los tres componentes del desarrollo del lenguaje: fonología, semántica y pragmática se destaca que algunos de los padres y madres de familia reconocen que sus hijos no tienen una adecuada pronunciación, es posible que esto se deba a varios factores como el	En los registros de los diarios de campo nosotras como autoras pudimos observar que los niños y niñas tenían dificultades en el desarrollo del lenguaje, debido a que cuando interactuaban con la docente la pronunciación de algunas palabras no se entendía de manera clara. Esta información la pudimos corroborar con la entrevista a la docente quien manifestó que en el trayecto que está con este grupo de trabajo ha notado estos inconvenientes en cierto grupo de niños y niñas. Además, se ha conformado con la perspectiva de los padres de familia quienes aprecian las dificultades que tienen sus hijos en relación a la pronunciación de ciertas palabras con los fonemas L, R y S. A su vez, esto se pudo contrastar con un test de Escala Abreviada del Desarrollo-3,

		bien trabajamos el lenguaje es un elemento donde hay que reforzar. Pero, sin embargo, también depende mucho. No puedo abarcar diariamente porque depende mucho la experiencia de aprendizaje que trabaje de las fichas pedagógicas que manda el Ministerio de Educación. Entonces no se puede trabajar el lenguaje a diario y con todo.	contexto en el que se desarrollan.	relacionado a los ítems de audición y lenguaje de igual forma se pudo evidenciar falencias en cuanto a la pronunciación de palabras con los fonemas mencionados. Por lo mencionado es importante resaltar las características del desarrollo del lenguaje según de Standford Childrens Health (2021): acuerdo a las características del desarrollo del lenguaje en la edad de 4 a 5 años en donde el niño o la niña: •Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a" Entiende preguntas complejasEl habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo" Usa algunos versos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve" • Describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo • Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos • Res ponde al "por qué"
Estimulación del desarrollo del lenguaje	En relación a los diarios de campo, se detalla que cuando existían falencias en la pronunciación de algunas palabras, estas no eran corregidas por	Mencio na que la estimulación del desarrollo del lenguaje estos procesos influyen de manera directa o indirecta ya que los niños lo	Los padres de familia de acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta consideran que medianamente	En cuanto a la categoría de la estimulación del desarrollo del lenguaje, hemos observado y contrastado información de todos los instrumentos que se aplicaron, se ha podido asumir que la estimulación influye de manera directa e indirecta en los infantes, pero se observó que

	parte de la docente. Es decir, no se evidenció ningún espacio o estrategia con la finalidad de estimular el desarrollo del lenguaje.	imitan todo al escuchar, mirar y al estar en una comunicación directa. Los recursos que utiliza para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los tres componentes, fonología semántica y pragmática manifiesta que los utiliza siempre en cuanto a las rimas para pronunciar palabras, pronunciar sonidos con diferentes letras, l,r y s, ejercicios bucales, memorización de sílabas, uso de tarjetas para formar oraciones, dramatización, memorización tarjetas con imágenes sobre el entorno y contenido así como también las diferentes técnicas y actividades para que favoresca el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.	se han usado actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje.	algunos estudiantes tenían falencias en cuanto al desarrollo del lenguaje. En datos de la entrevista a la docente menciona que ha realizado actividades que ayuden a estimular el lenguaje. Por ejemplo, se realizaban descripción de imágenes y cantaban canciones, pero lo que expone Ovalle (como se citó en Chato 2015). (p. 23) define a la estimulación infantil como: El conjunto de medios, técnicos y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y sociales y evitar un estado no adecuado en el desarrollo. Entonces se puede contrarrestar este postulado con la perspectiva de la docente, debido que en este caso nosotros hemos observado que son pocos los recursos y reducidos los días de su utilización para ser actividades de estimulación. Además, en el test de escala abreviada de desarrollo se podía notar en un grupo de infantes dificultades al momento de describir la imagen en comparación con otros estudiantes. Razón por la que nos ha llamado la atención y hemos acudido a los padres de familia quienes mencionan que son pocas las veces que se han utilizado estas actividades con sus hijos dejando percibiendo que se ha dejado de lado la importancia que tiene la aplicación de estas actividades para desarrollar sus capacidades lingüística, recalcando que los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje, pero

				siempre es importante tomar en cuenta estas falencias.
Metodología Juego trabajo	Las clases eran desarrolladas de manera tradicional y en muchas ocasiones monótona, el uso del juego para el aprendizaje según se aprecian en los diarios de campo eran casi nulos, y los refuerzos de las clases eran a través de hojas de trabajo.	Considera que si hace uso de la metodología juego trabajo con los estudiantes a pesar de la modalidad en la que nos encontramos, ya que manifiesta que el juego creación de espacios de interacción verbal, fomenta el trabajo colaborativo y ayuda a desarrollar su imaginación,	La apreciación de los padres y madres de familia muestra que, si existen interacciones del docente con los niños, pero también observan que no se realizan juegos en las actividades educativas. Esto se puede relacionar a la falta de tiempo que existe para el desarrollo de las mismas**.**	De acuerdo a los datos obtenidos en los registros de los diarios de campo, hemos observado que utilizaba en pocas ocasiones la metodología juego-trabajo durante las actividades. Además, como refuerzo de las actividades se mandaba a que lo realicen en las casas lo hacían mediante hojas de trabajo. En cuanto a la entrevista realizada a la docente ella manifestaba que utilizaba esta metodología, pero en la modalidad en la que nos encontramos y por el tiempo limitado para la ejecución de las actividades educativas era difícil, casi imposible aplicar esta metodología, aunque estaba consciente que es importante puesto que crea espacios de interacción verbal además de fomentar el trabajo colaborativo y sobre todo ayuda a desarrollar su imaginación. Esto hay que relacionar con la idea de López (como se citó en Montero, 2017): p una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales: además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que lo rodea. (21)
Libro Digital Interactivo		Mencionó que no tiene conocimiento sobre el libro digital interactivo**,** pero que, sobre los	Algunos padres de familia de igual manera manifestaron que no conocían	Con relación al libro digital interactivo según la entrevista realizada a la docente supo manifestar que no tenían conocimiento de lo que era un libro, pero sí que son los contenidos multimediales

	contenidos multimedia como imágenes digitales, sonidos, videos y canciones permite que el niño/las pueda desarrollar mediante ellos sus capacidades lingüísticas.	acerca del libro digital interactivo	además que es una manera creativa para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas

Nota. Tomado de Standfor (2021); Chato (2015) y Montero (2017). Elaboración Propia (2021)

De acuerdo a los datos de la tabla se puede observar la comparación que se ha realizado en bases a los instrumentos utilizados, dejan saber que en los tres instrumentos denotan las falencias en cuento a la pronunciación de los fonemas "L, R y S" la poca estimulación debido a varios factores, entre ellos la educación a través de la modalidad virtual, y el poco uso de la metodología juego-trabajo debido a la limitación del tiempo para la ejecución de las actividades virtuales. Además, se puede contrarrestar con otro instrumento que se usó para el diagnóstico es el Test de Escala Abreviada del Desarrollo-3 en el que también se observó falencias en cuanto a la pronunciación de acuerdo a los diferentes ítems que contenía el test.

Nuestros resultados están estructurados en función de la triangulación de datos, los cuales arrojan que las estrategias didácticas cobran relevancia en el aprendizaje en beneficio de la estimulación y de manera específica para el desarrollo del lenguaje, todo esto relacionado a los planteamientos y perspectiva que puntúan algunos autores en el marco teórico quienes defienden al juego como metodología que genera y facilita el aprendizaje que al ser ejecutado en cualquier tiempo, lugar y en este caso modalidad de trabajo convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio de entretenimiento, diversión y por tanto, de aprendizaje.

Aunque el juego como metodología se puede ejecutar en cualquier momento de la clase, es necesario tomar los momentos que sugiere el Currículo de Educación Inicial (2014) plantea que hay que contextualizarlo de acuerdo a las exigencias y necesidades del grupo de trabajo respetando la individualidad y diferencias de aprendizaje, además de buscar métodos en los que a través del juego se generen espacios de integración y socialización.

Vinculando los enunciados con los registros de los diarios de campo se constata que escasamente se usaban en las actividades educativas el juego como metodología o como una estrategia didáctica para el aprendizaje.

En cuanto a las estrategias didácticas que favorecen al desarrollo del lenguaje, puntúa el Ministerio de Educación (2014) mediante el Currículo de Educación Inicial la importancia de enseñar tomando en función de la metodología del juego trabajo, con la cual concordamos, pues esta plantea el juego como una actividad innata y esencial de los niños que favorece el bienestar social, emocional, físico y cognitivo, por ende, el desarrollo de las capacidades lingüísticas esto se comprobó con los registros de los diarios de campo que no existían espacios de interacción donde los niños pudiesen establecer diálogos entre pares con la docente debido a la modalidad en la que nos encontramos en donde por el tiempo se trabaja de manera rápida, por lo tanto, se limitan los procesos de enseñanza -aprendizaje direccionando la enseñanza a otros ámbitos ya establecidos desde las instituciones educativas dejando de lado ciertas necesidades que tienen los estudiantes, en este caso deficiencias en el desarrollo del lenguaje con el fin de que salgan con bases para los primeros años de educación general básica.

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tema: Estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "A.B.C" de la ciudad de Cuenca, a través de la metodología juego-trabajo.

Introducción

Esta propuesta está enfocada en contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años a través de un libro digital interactivo que se basa en estrategias haciendo uso de la metodología juego trabajo, centrándose en siete destrezas que propone el Libro del Currículo de Educación Inicial. En el diseño y aplicación del Libro Digital interactivo se tuvo presente los intereses y las diferentes necesidades que poseen los niños y niñas, además de la corresponsabilidad que deben tener los padres de familia con sus hijos para desarrollar tanto las actividades en los encuentros sincrónicos por zoom y vía WhatsApp para las actividades asincrónicas.

Consideramos que los niños y niñas tienen un potencial alto para el aprendizaje independientemente del contexto y el proceso de enseñanza, este proyecto se enfatiza en favorecer al desarrollo del lenguaje mediante estrategias didácticas como medio de estimulación. Las necesidades observadas se constataron mediante un diagnóstico cuyos resultados han obligado a desarrollar la presente propuesta que se basa en las 4 fases que propone Barraza (2010), "diagnóstico, implementación, evaluación y socialización. Es decir, al seguir las fases propuestas y la ejecución de actividades se pretende contribuir al desarrollo del lenguaje mediante de estrategias didácticas basadas en la metodología Juego-Trabajo" (pp. 24-26).

En este capítulo se aborda el contexto de aplicación la propuesta, así como la identificación y formulación de la problemática entre aspectos en relación con el diagnóstico y a las categorías de análisis. Además, se detallan apartados importantes como la justificación de la propuesta de acuerdo a los ejes de igualdad y se fundamenta en referentes teóricos en cuanto a desarrollo del lenguaje, estrategias didácticas, libro digital y contenido multimedia con la finalidad de dar relevancia a la temática en estudio como es el caso de la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Identificación y formulación del problema

Uno de los aspectos esenciales que permiten el desarrollo integral de un niño o niña, es la estimulación temprana desde la Educación Inicial. Es así que, en la jornada matutina, en el subnivel 2, paralelo A, con niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial "A.B.C", ubicado en la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de la observación participante se precisó que algunos niños y niñas requieren fortalecer las siguientes destrezas contempladas en el Currículo de Educación Inicial, por ende, surgió la necesidad de contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de este nivel. Además, se usó la aplicación de instrumentos como entrevista, encuesta, guía de observación y el test de escala abreviada del desarrollo-3 a la docente, las familias y a los infantes se recabó información la cual fue analizada e interpretada de manera

También mediante la información recolectada de la docente, las familias y de los infantes por medio de la aplicación de instrumentos como una guía de entrevista, un cuestionario y guías de observación los cuales fueron analizados e interpretados de manera detallada, para clarificar se muestran estructuradas según una de las categorías de la investigación relacionadas a los componentes del desarrollo del lenguaje comenzando por la fonología a través de sus destrezas propuestas de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014):

- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y r
- Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de labios juntos izquierda-derecha, hacia delante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad
- Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
- También se tuvo en cuenta el componente semántico relacionado a sus destrezas: Contar cuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las

páginas, responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales, describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observan

- Y finalmente, la relación con el componente pragmático y destrezas: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario, en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan, participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema. Todas estas categorías y sus componentes han sido encaminadas a conseguir información relevante para este trabajo investigativo en relación a la estimulación del desarrollo del lenguaje. (p. 37)

Justificación

El lenguaje como facultad humana está presente en cada etapa de la vida, desde el nacimiento y su desarrollo, esto es tanto a nivel individual como social, ya que permite expresar ideas, pensamientos, emociones y sensaciones, además, de crear o formar vínculos con los demás a través de la palabra.

Por lo tanto, es relevante la estimulación del desarrollo desde los primeros años de vida, debido a que el lenguaje es el principal medio como base de los aprendizajes, es decir, si un infante tiene un adecuado desarrollo del lenguaje, permitirá su aprendizaje y a la vez, contribuirá a la participación y adaptación social dentro de un grupo escolar o en la sociedad. Sin embargo, los infantes con falencias en el desarrollo del lenguaje tienen dificultades en su proceso de aprendizaje, además que influye en la interacción tanto familiar como escolar. A su vez, es preciso buscar estrategias que den respuesta a las necesidades en cuanto a estimulación se refiere.

> Razón por la cual, hay que reconocer la importancia que tiene la aplicación y funcionalidad de los libros digitales interactivos "permite nuevas asociaciones de pensamiento, nuevas formas de aprendizaje y reflexión, nuevos sistemas de conocimiento y procesos más flexibles de transmisión y recepción" (Briceño y Mera, 2017, p. 25). A partir de esto, se considera importante la aplicación y uso de este libro digital interactivo orientado a contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A pertenecientes a la jornada matutina del Centro de Educación Inicial (CEI) "A.B.C" permitiendo que los infantes un abanico de oportunidades de mejorar sus capacidades lingüísticas y el incremento de palabras a su vocabulario.

Teniendo en cuenta el aporte del autor a este trabajo de investigación, cabe destacar la importancia de la utilización y funcionalidad de un libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo de lenguaje por lo que se considera en este libro digital interactivo ejercicios bucofaciales, canciones, videos, pictogramas, juegos digitales: rompecabezas, adivinanzas, rimas y cuentos; además de juegos vivenciales y experimentales orientados a la realización y acompañamiento de las familias con la finalidad de permitir al infante la expresión de ideas, necesidades y pensamientos además de contribuir a la interacción y participación en actividades educativas.

Por ello es importante considerar el aporte de Currículo de Educación Inicial (2014) el cual contempla que es necesario "lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los

niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación" (Mineduc, 2014, p. 41).

Sin duda, resulta indispensable fomentar la inclusión educativa a través de las diferentes actividades educativas, puesto que los estudiantes, en este caso los infantes aprenden mediante la gama de actividades en función del juego que no solo les permite recrearse sino también contribuye al aprendizaje mediante la experiencia lúdica, todo esto con la finalidad de promover tanto el crecimiento estudiantil como el avance significativo de la calidad educativa.

Ejes de Igualdad

Teniendo en cuenta el aporte del Currículo de Educación frente a las individualidades dentro de un grupo de trabajo lenguaje es necesario vincularlas con las actividades propuestas en el libro digital con la finalidad que respondan a la diversidad, razón por la cual, el trabajo estuvo direccionado de manera transversal teniendo en cuenta los ejes de igualdad de género, inclusión e interculturalidad retomando el planteamiento según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (2015), de "Transversalizar los ejes de igualdad de pueblos y nacionalidades, de las personas con discapacidad, de las relaciones de género, y aquel de una real interculturalidad y respeto al ambiente, es un objetivo fundamental e impostergable" (p. 28).

Entonces, los ejes de igualdad se encuentran inmersos de manera explícita en las actividades que contiene el Libro Digital Interactivo, por ello, se diseñaron las actividades pensando en la modalidad virtual en la que nos encontramos escogiendo cuidadosamente tanto las actividades como los recursos necesarios para dar solución a la problemática evidenciada. La aplicación del libro digital interactivo que mediante la transversalización de actividades se genere aprendizaje y desarrollo de manera integral. En base a los ejes de igualdad se hace referencia que las actividades han sido diseñadas dentro de un marco de igualdad para personas con capacidades especiales, de la misma manera se trabajó abarcando a las diferencias culturales con referencia a relaciones de género.

Objetivos

Objetivo General

- Contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje con estrategias didácticas de acuerdo a las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de 4 a

5 años del subnivel 2, paralelo A, jornada matutina, del Centro de Educación Inicial "A.B.C" utilizando la metodología juego-trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el contenido de estrategias didácticas, libro digital interactivo, estimulación del desarrollo del lenguaje y metodología juego trabajo para infantes de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A, del CEI "A.B.C" ciudad de Cuenca-Ecuador.

- Elaborar contenido teórico y estrategias didácticas mediante la metodología juego-trabajo para el libro digital interactivo que contribuyan a la estimulación del desarrollo del lenguaje en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A, del CEI "A.B.C" ciudad de Cuenca-Ecuador.

- Implementar el libro digital interactivo con estrategias didácticas mediante la metodología juego-trabajo que contribuya a la estimulación del desarrollo del lenguaje en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A, del CEI "A.B.C" ciudad de Cuenca-Ecuador.

- Evaluar el proceso de implementación del libro digital interactivo con estrategias didácticas mediante la metodología juego-trabajo que contribuyan a la estimulación del desarrollo del lenguaje en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A, del CEI "A.B.C" ciudad de Cuenca-Ecuador.

¿De dónde surge la propuesta "Aprendamos Juntos"?

Esta propuesta surge a partir de la necesidad evidenciada en el transcurso de las prácticas preprofesionales, llevadas a cabo en los dos últimos ciclos desarrollados en la modalidad virtual, en las cuales se observó y constató el escaso y poco uso de la metodología juego trabajo y estrategias didácticas para contribuir en la estimulación de capacidades lingüísticas ya que el tiempo fue una limitante para desarrollar actividades enfocadas en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje. Por ese motivo, las actividades presentadas contribuirán de manera dinámica y creativa que permitan al infante el aprendizaje a través de la experimentación y descubrimiento todo esto enfocado en el Currículo de Educación Inicial y las 8 destrezas tomadas del mimo.

Esta propuesta fue diseñada en un Libro Digital Interactivo en la aplicación de Genially con diferentes estrategias didácticas, dinámicas e interactivas para contribuir en el aprendizaje de los niños y niños de manera placentera. Estas actividades también están basadas en el uso de la metodología juego- trabajo ya que por medio del juego se pretende desarrollar el lenguaje en los infantes de tal manera que se obtendrá la participación e interacción en las actividades estructuradas para esta propuesta. Además, es de contribución tanto a la docente como a los padres de familia debido a la facilidad de acceso y al apoyo que brinda con información adecuada para guiar en el proceso de estimulación y aprendizaje de los niños y niñas.

Fundamentación Curricular

La presente propuesta pedagógica se ha creído pertinente fundamentar curricularmente las bases que plantea el Currículo de Educación Inicial respecto al lenguaje y a varios elementos que orientan sus aprendizajes teniendo como punto de partida el perfil de salida como son: los ejes y los ámbitos de desarrollo y aprendizaje comprendidos en los dos subniveles de inicial 1 y 2 así como los objetivos de subnivel y aprendizaje propuesto para cada subnivel, todo esto encaminado por las destrezas y en base a las orientaciones metodológicas así como el proceso de evaluación.

Dentro de los ámbitos se plantea el de expresión y comunicación, haciendo alusión a lo que expresa el Currículo de Educación Inicial (2014), “procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás” (p. 20). En virtud de este planteamiento se puede constatar que el desarrollo del lenguaje es de suma importancia en la etapa infantil por tal razón proponen diferentes destrezas que deben adquirir mediante la ejecución y desarrollo de actividades con estrategias didácticas. Además, se destaca el perfil de salida, pues es importante que los infantes puedan expresar "con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno" (MINEDUC, 2014, p. 21).

Teniendo como base los aportes los Currículo de Educación Inicial es preciso anotar uno de los objetivos del subnivel 2 “desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad

lingüística" (p. 31). Con la finalidad de dar cumplimiento a este objetivo se proponen destrezas que aporten al desarrollo del lenguaje generando procesos comunicativos donde se involucre la expresión y comprensión permitiendo exteriorizar sus emociones, necesidades, experiencias, pensamientos tanto de manera verbal como no verbal.

También, es importante subrayar el objetivo de este ámbito según el Currículo de Educación Inicial (2014) "el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños" (p. 32). Por ello se reconoce y destaca al lenguaje como parte importante dentro del proceso de aprendizaje.

A continuación, se presentan en las siete destrezas seleccionadas para el diseño e implementación de la propuesta de intervención en relación al Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje del subnivel 2.

TABLA 13

Objetivos y destrezas del Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) se puntúa lo siguiente:

Objetivos de Aprendizaje	**Destrezas de 4 a 5 años**
"Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro"	"Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad."
	"Expresar oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la "s" la "r"."
"Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma"	"Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las partes."
"Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás."	"Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales."
"Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros"	"Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa."

	"Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa."
	"Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema."

Nota. Tomado de MINEDUC (2014, p. 37).

Fundamentación teórica y pedagógica

La propuesta se fundamentó en el constructivismo como corriente pedagógica, debido a que el infante construye su conocimiento a través de la exploración a partir de lo cual genera su propio conocimiento. Por tal razón se plantean estrategias didácticas basados en la metodología juego-trabajo generando espacios de interacción y participación como parte estimuladora en el desarrollo de las actividades. Por otro lado, se hace referencia a los principios del constructivismo en los que se han basado las estrategias didácticas del libro digital interactivo, por tal motivo referimos a Hein (como se citó en Paredes, 2015):

> El sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio. El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo. El contexto social y cultural de la persona influye en la construcción del significado. Aprender implica participar de forma activa y reflexiva. Con el cumplimiento de estos principios, los niños y niñas construirán su aprendizaje en los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal para su formación integral, para la construcción de una mejor sociedad. (p. 28)

Es decir, cada estudiante es responsable de la construcción del aprendizaje. No obstante, el profesor es guía en la participación Deactiva de los infantes convirtiéndose en facilitador del proceso educativo en base a la colaboración, además de brindar herramientas con las que el infante o alumno sea capaz de construir su aprendizaje. Dicho de otra forma, el infante adquiere e interpreta la información alcanzada previamente con la finalidad de hacer que el aprendizaje sea significativo.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para obtener el avance en los diferentes ámbitos que se desarrolle el niño o niña, puesto que es un proceso intercambio de palabras mediante las expresiones como parte de la socialización del ser humano, a más de eso, es importante resaltar a Díaz (2009) quien enfatiza que "La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con

el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción"(p.2). Entonces, se puede alegar que es un proceso que intenta el mejoramiento del desarrollo mediante el cual el infante adquiera destrezas de comunicación a través del contacto con su contexto.

Metodología juego trabajo

Esta estrategia permite a los niños y niñas un adecuado desarrollo, en mención a Miranda y Pioces (2016):

> La palabra metodología significa el estudio o tratado de los pasos a dar para conseguir un estudio específico, en el ámbito educativo los docentes deben tener sus metodologías para poderla llevar a cabo paso a paso las enseñanzas que irá a compartir, tener una metodología consiste en organizar de manera sistemática las formas, espacios materiales currículo para llevar a cabo con éxito un aprendizaje significativo. De acuerdo a la edad y el año escolar que se encuentra el niño se aplica de manera flexible y creativa una metodología práctica que permita que los niños aprendan, asimilen y sean estimulados hacia el conocimiento. (p. 49)

Dentro de la implementación de la metodología juego-trabajo en un salón de clases cobra especial importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Po lo que para esta propuesta fue necesario el juego como una estrategia de aprendizaje mismo que permita interacciones con la docente y entre pares, así como la participación en cada una de las actividades.

En razón de esto es el aporte de la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014):

> Es necesario el reconocimiento al juego como una necesidad para los niños y niñas, puesto que, a través de esta, exploran, experimentan, y por tanto aprenden, además de relacionarse con otras personas de su contexto, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y, por tanto, desarrollan su capacidad lingüística y comunicativa a través del lenguaje. (p. 22)

Dando la relevancia necesaria el juego supone el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas como independencia y creatividad, generando espacios de capacidad para pensar, actuar y decir debido

a que es una actividad tanto física como mental que ofrece un abanico de posibilidades de interacción, al mismo tiempo que le libera de estrés y tensión que reciben por parte del entorno en que se desenvuelven.

Así mismo dentro de la temática de la metodología de juego-trabajo como lo menciona Bredekamp (como se citó en Saltos y Valladares, 2019):

> Los niños deben ser entes activos y con características muy marcadas de liderazgo durante el juego, lo cual tendrá como resultado un proceso de reflexión acerca de su importancia y capacidad para poder desarrollar este tipo de actividades y de su participación en actividades planeadas y ejecutadas personalmente, siendo el adulto el encargado de estimular y alentar los logros alcanzados por los niños y niñas. (p. 18)

Efectivamente, la metodología juego-trabajo dicho por los referentes teóricos antes mencionados permite a los niños y niñas adquirir conocimientos y desarrollar diferentes habilidades a través del ejercicio reflexivo mediante el juego, valorándose como una oportunidad que proporcione experiencias, como herramientas para el desarrollo de competencias necesarias frente a la relación con su entorno.

De manera que, a través de la metodología juego-trabajo los niños y niñas desarrollen sus capacidades y habilidades logrando un aprendizaje de manera espontánea y de acuerdo a sus necesidades, tomando al juego como actividad importante dentro de la primera infancia.

Características de la metodología juego trabajo

Para llevar a cabo este proceso de la metodología juego-trabajo hay que tener en cuenta los rasgos que permiten desarrollarla, considerando que es una actividad espontánea, de naturaleza no literal, el afecto positivo debe estar presente en su ejecución es flexible, considerando que es el proceso y no la meta, puesto que al infante no le interesa lo que va a conseguir a través del juego, sino que disfruta del proceso como una actividad en beneficio del desarrollo de habilidades lingüísticas (Valverde, 2015).

Si bien es cierto que la metodología juego-trabajo el desarrollo de actividades, es inevitable dejar de lado el contexto en el que se hace uso de dicha metodología, ya que ahí radica la esencia de la diversidad a la que hay que atender. Este estudio está centrado en el uso de la metodología en la modalidad virtual con actividades digitales de fácil acceso, mismas que permitan conseguir un aprendizaje en base a la experimentación.

También, se debe agregar que para que la metodología de juego-trabajo cumpla con la funcionalidad para la que ha sido desarrollada es importante tomar en cuenta los cuatro momentos de planificación, desarrollo, orden y socialización que permitirán guiar esta práctica educativa con fines significativos en cuanto a aprendizaje se refiere (Mineduc, 2014).

Es relevante considerar las características y momentos de la metodología juego-trabajo con la finalidad llevar a cabo una fructífera obra educadora donde el aprendizaje sea significativo y se logre desarrollar las habilidades y destrezas de manera natural, y, por tanto, brindar una educación de calidad y calidez.

Beneficios de la metodología juego trabajo

Los beneficios que aporta esta metodología en los infantes para estimular el desarrollo del lenguaje tienen un valor importante por lo cual el Currículo de Educación Nacional (2014), "recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas" (p. 41).

Por tanto, la utilización de la metodología de juego-trabajo supone un sin número de posibilidades para la estimulación del desarrollo del lenguaje, pues no solo está basada en el juego, sino que también se centra en la funcionalidad que tiene el juego frente a los objetivos que se quieren alcanzar.

Como lo menciona López (como se citó Montero, 2017):

> La creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales: además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que lo que rodea. (p. 21)

Así que, es importante resaltar el aporte del Currículo de Educación Inicial tomando al juego y experiencias como base para la construcción de su aprendizaje. Por consiguiente, se considera importante la idea de Montero ya que la metodología juego-trabajo ayuda a los infantes a que aprendan a través de la experimentación, pues les permiten desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales emocionales y afectivas que están ligadas de manera transversal al desarrollo del lenguaje.

A su vez, para contribuir al uso de la metodología juego-trabajo es importante tener presente los momentos en los que se desarrollan, es por eso que Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que para el desarrollo de actividades en la metodología juego trabajo, se debe tomar en cuenta cuatro momentos, los cuales son imprescindibles pues permite potenciar las habilidades y capacidades de los niños y las niñas. Y son los siguientes:

• **Momento de planificación:** Se trata del primer momento de la metodología en la cual los docentes se reúnen con los niños y niñas para dialogar y decidir a qué rincón dirigirse, además deben pensar en la actividad a realizar, y la finalidad. Es importante que dentro de este momento los docentes motiven a sus alumnos a la participación, para elegir el rincón. Para poder distribuir en los diferentes rincones de aprendizaje a los niños y niñas una buena alternativa es que a cada rincón se le designe un color, cuando los infantes vayan a utilizar el rincón, los docentes deberán tener varias tarjetas del color designado para los rincones y entregar según su preferencia.

• **Momento de desarrollo:** Este se trata del segundo momento de la metodología juego-trabajo, en la cual el docente aplica lo planificado en el primer momento, 20 divide a los niños y niñas según el interés del rincón elegido, entrega las tarjetas y empiezan a trabajar, además los infantes pueden rotar de rincón. Este momento es importante pues aquí los infantes explotan su creatividad, imaginación y espontaneidad, a través de la exploración que realizan mediante la manipulación de objetos pues descubren la función de cada uno y su utilidad. El rol del docente que cumple en este momento es el de observador, pues visualiza cada movimiento que realizan los infantes, se da cuenta que rincón y que objetos son más interesantes para los infantes, además está pendiente de los objetos en mal estado o que causan desinterés en los infantes para reemplazarlos con otros en buen estado o más interesantes y llamativos.

• **Momento del orden:** Durante este momento los infantes tienen un tiempo determinado para ordenar el material que utilizaron durante la actividad. Mientras que el docente, para hacer de este un momento divertido y motivador puede cantar canciones, recitar poemas o decir rimas, etc. Todos los rincones deben quedar muy ordenados tal y como encontraron, mediante eso se trabaja con los niños el cuidado de los espacios, orden de objetos y hábitos de aseo.

• **Momento de la socialización:** Este es el último momento de la metodología juego- trabajo en el cual (Grimaldi Papadopulos, Lima Báez, & Serranía Soto, 2003), señalan que el docente y los alumnos se reúnen para realizar un diálogo ameno, participativo y activo sobre el momento del desarrollo, este momento también se lo denomina de evaluación pues aquí el docente evalúa si el rincón

fue del agrado de los alumnos, todo lo que aprendieron, el grado de dificultad que tuvieron al realizar las actividades, etc. El docente debe motivar a sus alumnos pues cada uno debe compartir su experiencia vivida dentro de los rincones de aprendizaje, con la finalidad de saber qué es lo que aprendió cada uno, las falencias y así mejorar y replantear nuevas actividades. En relación al momento de la evaluación, Contreras (1999), menciona un aporte importante en el cual el docente debe plantear reglas como: respetar opiniones, turnos, no debe existir discriminación, etc. Esto permitirá que el ambiente se torne armónico y ameno, así los niños y niñas tendrán más confianza para expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

Si bien es cierto, los momentos de estructura de la metodología juego-trabajo, que se plantean dentro del Currículo de Educación Inicial es preciso ubicarlo y usarlo en función de la modalidad en la que se trabaje, en este caso, en la virtualidad, por lo tanto, es necesario adaptar cada uno de estos momentos de acuerdo a los requerimientos y espacios virtuales de trabajo.

Las TICs en la educación

Conocedores que vivimos en la sociedad sumergida en la tecnología, es preciso mencionar que las Tics según Fernández (como se citó en Hamón y Portela, 2017):

> Son herramientas que se pueden utilizar a nivel de educación en el aula de clase y guiado por el docente, pero también se utilizan en compañía de los padres de familia, ellos son quienes por medio de un trabajo en equipo con los docentes dan las pautas y reglas del manejo de estas herramientas, esto con el fin de darles un uso adecuado que ayude en la formación pedagógica del estudiante. (p. 22)

Es por esto que forman parte de la cultura que nos rodea, tanto así que en el sistema educativo desde la primera infancia es fundamental, permitiendo a los niños y niñas adentrarse en la exploración e investigación a partir de juegos entre otras redes de información, acumulando conocimientos desde una etapa muy temprana con las que pueden enfrentarse al mundo en que nos desenvolvemos, puesto que, en el campo educativo los niños y niñas de una manera indirecta son responsables de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, los tics deben ser usadas en cuanto a su funcionalidad, por esta razón, el uso en la educación Infantil debe ser de forma paulatina y adaptada, sabiendo que en la primera infancia es el periodo clave para su desarrollo integral.

En relación con lo mencionado se hace hincapié a lo que menciona el Ministerio de Educación (2013):

> Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han supuesto un gran avance en cuanto al acceso de la información mediante Internet, sobre todo en el ámbito educativo, donde se experimentan nuevos escenarios formativos que apuestan al intercambio de conocimiento inmediato entre docentes y estudiantes, permitiendo 130 que se construyan nuevos aprendizajes en forma colaborativa, reflexiva y crítica, en un ambiente amigable, flexible, dinámico, pluripersonal y pluridimensional. (p. 14)

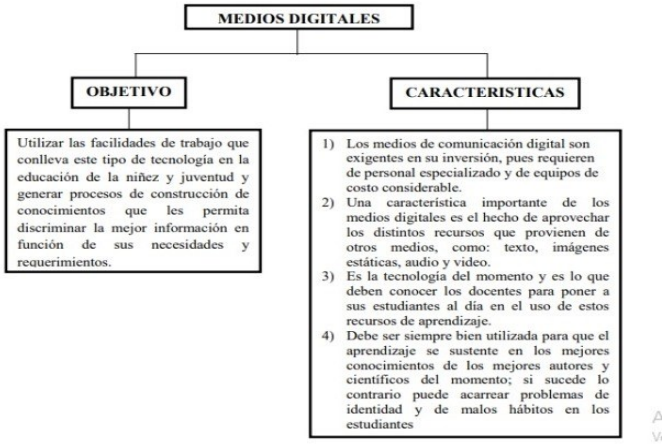
Dicho de otro modo, los tics utilizados como herramientas atractivas favorecen y aportan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden ser usadas en diferentes campos y con mayor beneficio en educación desde edades tempranas, puesto que tienen diferentes utilidades que pueden resultar beneficiosas para lograr las metas o los objetivos a los cuales se apuntan.

Razón por la cual, otro aspecto a destacar es la idea de Blanca Verdugo (2012) “la rapidez y la creatividad que utilizan para comunicar, hacen de estos medios una herramienta muy atractiva y llena de recursos, lo que hace que cada día tengan más acogida” p. 34

En relación con la idea de la misma autora hacer énfasis a los objetivos y características de los medios digitales:

TABLA 14

Características de los medios digitales



Nota Datos tomados de Verdugo (2012).

En este sentido, a medida que el mundo y la sociedad cambia, la educación está ligada a ese cambio. Es por eso que los docentes deben ir de la mano apropiarse de ellos y comenzar la transformación de estas nuevas vertientes a través del uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula o cualquier espacio diseñado para el aprendizaje. Estas herramientas como las que ofrece la tecnología permiten que el aprendizaje no solo esté basado en el conocimiento que imparte el docente, sino en la interacción que existe entre docente- alumno y alumno-alumno, esto supone que se adquiera mayor confianza y les permita compartir sus perspectivas para la resolución de problemas.

Además, es importante analizarlas herramientas a utilizar, así como sus características y su funcionalidad como lo expresa Silvia (2015):

> El software debe resultar sin duda atractivo para el público objetivo (los alumnos de educación infantil) pero, para que un niño acabe delante de las páginas o material informático que están dedicadas a ellos el proceso lógico empieza por un programa educativo con el padre o educador, bien casual o bien provocado por ellos. (pp. 27-28)

Por este motivo, resulta imprescindible tener en cuenta el diseño y estructura de las herramientas digitales en función de las edades y características de los usuarios que la usen, como es el caso de un grupo de trabajo con quienes se desarrolló en esta investigación en modalidad virtual.

Por ende, los aportes de Hamón y Portela, Mineduc, Verdugo, Comín consideran a las TICs como recursos digitales que permiten la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje que

se rigen dentro del proceso educativo como facilitador del aprendizaje en los infantes. En relación a esto se hace realce al pensamiento de Hamón y Portela, que proporcionan la información de las TICs como herramienta que facilita a docentes desarrollar el proceso educativo en tanto padres de familia como docentes se convierten en guías de las actividades teniendo en cuenta el orden y las reglas que deben seguir para un correcto manejo de las diferentes herramientas con la finalidad de contribuir al desarrollo pedagógico del infante.

Libro digital interactivo -educativo

En el campo educativo sobre todo en la etapa infantil es importante hacer uso de diferentes herramientas, debido a la era tecnológica en la que nos encontramos, es preciso conocer de la importancia en la utilización de libros digitales en educación con respecto a la educación infantil, puesto que son artefactos que han evolucionado con la internet que permiten el almacenamiento de forma digital, además, que sirvan para contribuir su aprendizaje y ayude a desarrollarse de manera integral.

En este sentido también cabe resaltar la concepción del término interactivo que López (como se citó en Carmona, Flores y Rodríguez, 2015):

> El término interactivo provee al libro digital de ciertas características técnicas y funcionales, con múltiples formas como los contenidos multimediales, juegos, actividades para solucionar, hacer anotaciones, resaltar, extractar, ejecutar simulaciones, acceder a páginas web recomendadas, entre otras, además, la creciente popularidad de las tabletas y formatos de reproducción, hacen posible la interacción con libros de texto como lo expresa. (p. 18)

Es necesario recalcar que desarrollar las prácticas educativas a partir de la utilización de la tecnología como instrumento mediador permite la estimulación de la interacción que los usuarios puedan hacer con el material, puesto que, integra contenidos para adquirir conocimientos sobre determinados temas.

Razón por la cual, hay que reconocer la importancia que tiene la aplicación y funcionalidad de los libros digitales interactivos como mencionan Briceño y Mera (2017), “permite nuevas asociaciones de pensamiento, nuevas formas de aprendizaje y reflexión, nuevos sistemas de conocimiento y procesos más flexibles de transmisión y recepción” (p. 25).

El aporte que brindan Flores & Rodríguez y Briceño y Mera al hablar de las formas y características que hacen que un libro digital sea interactivo, y lo que permiten en función de su utilización como es la apropiación de conocimientos y que los procesos de transmisión y recepción sean flexibles. Es decir, en vínculo al planeamiento de Briceño y Mera desde la aplicación de los libros digitales interactivos que permiten la apropiación de conocimientos y habilidades, puesto que su uso incide como experiencia de aprendizaje ya que pueden interactuar haciéndola interactiva y enriquecedora.

Importancia de los juegos digitales en los niños/as

El juego digital hace que los niños y niñas sean usuarios activos de tecnologías y de contenido de medios digitales de acuerdo al pensamiento de (Klopfer & Yoon) citado en (Sotomayor p.18) manifiestan que "se considera como un recurso pedagógico que contribuye a alcanzar diversos objetivos de aprendizaje de tipo verbal, matemático, lógico, visual, motor-sensorial o de resolución de problemas."

Al encontrarnos en la época donde la tecnología marca el territorio de la educación mediante la cual es posible el intercambio, desarrollo, avance, así como también el aprendizaje a través de este medio, es conveniente utilizarlo en función de las necesidades y requerimientos tanto del contexto como de los estudiantes; para esto es fundamental vincularlo con el juego como recurso principal del aprendizaje. Tanto así que para la ejecución de esta propuesta las actividades han sido desarrolladas teniendo al juego digital como uno de los medios para conseguir el aprendizaje, por lo que, en todos los capítulos constan diferentes juegos digitales para estimular el lenguaje.

Libro digital interactivo -educativo

En el campo educativo sobre todo en la etapa infantil es importante hacer uso de diferentes herramientas, debido a la era tecnológica en la que nos encontramos, es preciso conocer de la importancia en la utilización de libros digitales en educación con respecto a la educación infantil, puesto que son artefactos que han evolucionado con la internet que permiten el almacenamiento de forma digital, además, que sirvan para contribuir su aprendizaje y ayude a desarrollarse de manera integral.

En este sentido, cabe resaltar la concepción del término interactivo como lo hace notar López (como se citó en Carmona, Flores y Rodríguez, 2015):

> El término interactivo provee al libro digital de ciertas características técnicas y funcionales, con múltiples formas como los contenidos multimediales, juegos,

> actividades para solucionar, hacer anotaciones, resaltar, extractar, ejecutar simulaciones, acceder a páginas web recomendadas, entre otras, además, la creciente popularidad de las tabletas y formatos de reproducción, hacen posible la interacción con libros de texto como lo expresa. (p. 18)

Por este motivo, es necesario recalcar la importancia de desarrollar las prácticas educativas a partir de la utilización de la tecnología como instrumento mediador que genere espacios de estimulación a través de la interacción que los usuarios puedan hacer con el material, puesto que, integra contenidos para adquirir conocimientos sobre determinados temas.

Razón por la cual, hay que reconocer la importancia que tiene la aplicación y funcionalidad de los libros digitales interactivos como mencionan (Briceño & Mera, 2017) que "permite nuevas asociaciones de pensamiento, nuevas formas de aprendizaje y reflexión, nuevos sistemas de conocimiento y procesos más flexibles de transmisión y recepción" p. 25

Entonces, cabe mencionar el aporte de los libros digitales interactivos en la creación de conocimientos en función de su aplicación esto relacionado con la manera sistemática y secuencial para lograr una correcta estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años.

A su vez, el aporte que brindan Flores & Rodríguez y Briceño y Mera al hablar de las formas y características que hacen que un libro digital sea interactivo, y lo que permiten en función de su utilización como es la apropiación de conocimientos y que los procesos de transmisión y recepción sean flexibles. Es decir, en vínculo al planeamiento de Briceño y Mera desde la aplicación de los libros digitales interactivos que permiten la apropiación de conocimientos y habilidades, puesto que su uso incide como experiencia de aprendizaje ya que pueden interactuar haciéndola interactiva y enriquecedora.

Estrategias didácticas

Dentro del mismo campo de estudio es preciso mencionar a Jiménez y Robles (2016) quienes exponen que "una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz" (p. 112). Desde otra perspectiva las estrategias didácticas según Feo (2010), "los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas y provista en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 222). Es decir, son acciones planificadas por un docente para hacer del proceso de

enseñanza un camino direccionado hacia el logro de objetivos. A su vez, los estudiantes logren la construcción del aprendizaje a través de la utilización de métodos y técnicas que use el docente.

Por tal razón, a continuación, se detallan algunas estrategias que se ha creído conveniente utilizar en el diseño del libro digital interactivo con la finalidad de contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje. Entre las estrategias didácticas para la enseñanza se puntúan las siguientes: "El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos" Díaz (como se citó en Jiménez y Robles, 2016, p. 110). Teniendo en cuenta que existen diferentes estrategias didácticas para desarrollar la comunicación en los espacios educativos. Sin embargo, en la actualidad solo son usadas ciertas estrategias por las docentes debido a varias razones o limitaciones dentro del contexto virtual. Por lo tanto, resulta importante vincularnos a la idea de Cassany et al. (1998), "se puede empezar con ejercicios breves y más controlados, para llegar a prácticas más complejas y abiertas, que den mayor libertad a los estudiantes, de tal forma que el profesor aprenda en conjunto con sus alumnos el trabajo de la expresión oral en el aula". Entonces, esta estructura y planificación de las actividades permitirá la adquisición de la comunicación tanto a docentes como estudiantes a partir del proceso planteado para el desarrollo de las habilidades.

Teniendo en cuenta las perspectivas de los autores se ha tomado como referencia a Barriga puesto que hemos tomado al juego como medio de aprendizaje, y a Cassany debido a que hemos realizado las actividades de la propuesta comenzando por ejercicios breves en este caso los ejercicios bucofaciales como parte de la anticipación de las actividades para llegar a prácticas más complejas como son la reproducción de poemas cortos, rimas y trabalenguas, todos estos teniendo como medio de aprendizaje el juego. Por tal razón, a continuación, se detallan las concepciones de las diferentes estrategias contempladas en el Libro Digital Interactivo.

Los ejercicios bucofaciales

En el libro digital interactivo dentro del contenido se presentan ejercicios bucofaciales para estimular el desarrollo del lenguaje es necesario el planteamiento de Pascual (como se citó en Zamora 2008) relacionando que "para facilitar la correcta articulación es preciso ejercitar y agilizar los órganos que intervienen en la misma, ya que, aunque no existe un problema orgánico en mucho de los casos la articulación imperfecta se debe a la falta de desarrollo y habilidad motriz" (p. 27). Sin duda alguna, los ejercicios bucofaciales se deben comenzar por los más sencillos, avanzando hasta los más complejos por lo que en esta propuesta se trabajan los ejercicios de gesticulación al inicio de todas las actividades de

manera implícita, y de manera explícita se desarrollan dos actividades usando material del medio y la revisión de un video para la repetición de los ejercicios conjuntamente con las familias.

Los pictogramas

Los pictogramas son una herramienta de comunicación lingüística donde Cuadrado (como se citó en Viñamagua, 2018), "Los pictogramas son de gran utilidad para los niños y niñas que no saben descifrar o reconocer las letras por su temprana edad, pero sí pueden interpretar dibujos, ilustraciones e imágenes" (p. 54). Además, los pictogramas aportan información necesaria y relevante respecto al aprendizaje de los infantes a fin de que estos contribuyan al desarrollo de competencias y habilidades como es el caso del desarrollo del lenguaje. Es así que en el desarrollo de las actividades de esta propuesta se han usado los pictogramas en la mayoría de las actividades, ya que al ser recursos visuales permiten a los infantes desarrollar capacidades tanto cognitivas como lingüísticas.

Canciones

En este apartado haremos énfasis a la música como parte del proceso educativo como bien define Gardner (como se citó en Estrada, 2016):

> Relación a la teoría de las inteligencias múltiples, con respecto a la mejora de la capacidad memorística y de concentración, al desarrollo motor, en relación al sonido de diferentes objetos, y el de su propio cuerpo en diferentes espacios y tiempos. Además, fomenta la capacidad lingüística en relación al vocabulario, expresión, comprensión etc. Y desarrollar aspectos emocionales del niño como las habilidades sociales y la propia creatividad. (p. 17)

Esta concepción se ajusta con el desarrollo de esta propuesta en la cual se han usado diferentes canciones relacionadas a la pronunciación de los fonemas R, L y S, entre otras. Se cree pertinente realizarlo dentro de un marco estratégico con el uso de canciones debido que se destaca por las letras relacionadas con objetos, animales, colores el uso de las rimas en las mismas y al ser repetitivas hacen que sea posible la memorización por lo que es un medio de atracción para los infantes.

Videos

Dentro de Educación Inicial es importante considerar el uso de los videos como aporte a la adquisición de conocimientos permitiendo que estos sean significativos además que se beneficia del potencial comunicativo del contenido multimedia: imágenes, sonidos y audio que son parte de la

transmisión como parte de experiencias estimulantes para los infantes. Por tal razón, es pertinente mencionar a Ríos (2011):

> El vídeo didáctico es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa. (p. 5)

Desde esta perspectiva se apunta a ser parte de la estimulación del desarrollo del lenguaje por lo que se presentan actividades que contienen videos a través de los cuales se generan espacios de interacción y participación mediante diálogos y lluvias de ideas que potencien el desarrollo del lenguaje.

Rimas

Las rimas son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que permite a los infantes la comprensión de los sonidos y de la combinación de las palabras para formar frases, además de entender los ritmos y la utilización de la lengua como parte del proceso de adquisición. Con razón de esto según La Fuente (como se citó en Mesa y Palacios, 2018) “Es la identidad fonética que existe entre los sonidos finales de dos o más versos a partir de la última vocal acentuada” (p. 17). Tomando como base el planteamiento del autor es conveniente resaltar el uso que tuvo en cuanto a las rimas y en cada capítulo: fonología, semántica y pragmática se usaron como actividades iniciales las rimas con base a los fonemas L, R y S que fueron en los que se observó las falencias del lenguaje.

Cuentos

Los cuentos como recurso facilitador del aprendizaje permiten de cierta manera la interacción y participación de los infantes tanto con sus pares como con el docente. Entonces, resulta conveniente considerar su uso como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, contribuye a que el infante pueda despertar su interés por la lectura haciendo uso de su imaginación y creatividad, lo que permite que el infante desarrolle sus habilidades lingüísticas. Los cuentos infantiles son “un estupendo instrumento de trabajo para la docente, hay que tener en cuenta que hablamos de “contar” un cuento no de leerlo simplemente, contar implica utilizar recursos expresivos, mínimos e interactividad que no se dan en la lectura” (Melo, 2010, p. 9). De la misma manera, durante la aplicación del libro digital en cada capítulo se vio necesario y conveniente para el proceso de estimulación presentar cuentos a través de los

cuales se creen espacios de diálogo y expresión de ideas y, por tanto, se genere un avance en el desarrollo del lenguaje.

Metodología

Es preciso mencionar que la intervención de esta propuesta "es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución" (Barraza, 2010, p. 24). Teniendo en cuenta que permite al investigador contribuir en la mejora de un contexto determinado al cual se pretenda dar solución.

Esta propuesta de intervención es de apoyo a la docencia ya que se centra en una propuesta de actuación docente como lo hace notar Barraza (2010) explicando que se "abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente. En ese sentido, temas como la promoción de la comprensión lectora, la enseñanza de la historia, el uso de recursos didácticos" (p. 24). Razón por la cual, la relacionamos con nuestro trabajo de titulación ya nace a partir de un análisis de determinada situación presentada en el Centro de Educación Inicial "A.B.C" a partir de la cual se aborda temas de didáctica tomando en cuenta el uso de estrategias didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje de los infantes mediante la utilización de un libro digital interactivo con actividades lúdicas. Para esto es importante tener en cuenta las fases que presenta el mismo autor para dar cumplimiento a los procesos:

Fases de la propuesta

Dentro de este proyecto de investigación, se consideró importante desarrollarlo desde lo más simple a lo más compuesto por medio de cuatro fases que según Barraza (2010) se dividen en: "a) La fase de planeación, b) La fase de implementación, c) La fase de evaluación y d) La fase de socialización-difusión." (p.25).

TABLA 15

Fases de la propuesta de intervención-libro digital interactivo

Fase 1. Planeación	Diseño del libro digital "Aprendamos juntos" con la finalidad de dar solución a la problemática evidenciada en el CEI "A.B.C" en función de los datos de los instrumentos de diagnóstico aplicados.

Fase 2. Implementación	Aplicación de las actividades fundamentadas en las estrategias didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje mediante la metodología juego trabajo basadas en las destrezas del currículo de Educación Inicial.
Fase 3. Evaluación	Seguimiento de la propuesta a través de la encuesta a la docente, padres de familia y el test de escala abreviada de desarrollo a los niños y niñas para evidenciar el avance de las estrategias didácticas empleadas dentro del libro digital, con la finalidad de estimular el desarrollo del lenguaje mediante la metodología juego - trabajo.
Fase 4. Socialización-difusión	Socialización de la propuesta "Aprendamos juntos" mediante un libro digital interactivo a los representantes de familia y a la docente promoviendo el empleo de las actividades, juegos digitales y estrategias didácticas expuestas.

Nota. Elaboración propia a partir de los aportes de Barraza

En lo que corresponde a la fase 1 de planeación se detalla la preocupación temática con un origen empírico a través de lo evidenciado en las prácticas pre profesionales como problemática de la cual nace la propuesta y el proceso que se dio para el diseño de la solución: "Nombre o título del proyecto Origen o naturaleza peculiar del proyecto y problema que enfrenta, justificación, objetivo general, metas, líneas de acción, metodologías y estrategias, cronograma". (Barraza, 2010, p.) Como resultado de esta fase se planteó las estrategias didácticas con actividades lúdicas llamado "Aprendamos juntos"

Dentro de la fase 2, como primer paso antes de la implementación se realizó la validación por expertos. Para continuar y ubicarnos en el nivel de estimulación que se encontraban los infantes fue necesario realizar el diagnóstico para lo cual se utilizó una guía de observación, entrevista para la docente, una encuesta para los padres de familia, un test de desarrollo para los infantes, lo cual permitió reestructurar la propuesta en función de los resultados y requerimientos de los niños y niñas con la finalidad de aplicar la propuesta y esta sea beneficiosa para este grupo de trabajo. Se implementaron actividades teniendo en cuenta los componentes del lenguaje formando capítulos de: fonología,

semántica y pragmática. Cada capítulo estuvo diseñado con ejercicios de gesticulación, videos, canciones, rimas, pictogramas, cuentos y juegos digitales.

Plan de acción

Para la elaboración del plan de acción del libro digital interactivo se tomó en cuenta los elementos que propone Cox (como se citó en Barraza, 2010), "a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad, d) el costo y e) el tiempo de realización" (p. 63).

A continuación, se presenta un cuadro con los elementos mencionados por el autor, a la cual hemos agregado otro elemento como la destreza con la finalidad de llevar una estructura organizada y funcionalidad de la misma.

Requerimientos para la aplicación de la propuesta

Cada actividad propuesta en el libro digital interactivo usando la plataforma de Genially; se plantea trabajarlas de manera integral de acuerdo al Ámbito de Comprensión y Expresión de Lenguaje enfocadas en 8 destrezas tomando como referencia al Currículo de Educación Inicial (2014):

- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.
- Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciado su capacidad imaginativa.
- Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las partes.
- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
- Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
- Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.
- Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema. (p. 37)

Alcance de la propuesta

Las actividades diseñadas para cada capítulo contemplan la posibilidad que puedan fortalecer el desarrollo del lenguaje en los infantes a través su participación e interacción en las actividades mediante el uso de diferentes recursos como son los celulares, computadoras y tablets. Además, cabe mencionar que los materiales para la ejecución de las actividades van desde lo concreto, hasta las cosas que encuentran en su entorno de acuerdo a las actividades planificadas para trabajar junto a los padres de familia mediante estrategias didácticas enfocadas a la aplicación dentro de un contexto virtual.

¡Aprendamos Juntos! A través de GENIALLY aporta tanto a docentes y padres de familia un espacio para generar en los infantes motivación frente a su desarrollo integral, por lo que es necesario hacer hincapié en temas relacionados al lenguaje. Teniendo en cuenta que son los infantes los principales beneficiarios es necesaria la corresponsabilidad de docentes y padres de familia. Por lo tanto, el libro digital interactivo Aprendamos Juntos, se enfatiza como parte innovadora del proyecto debido que en el nivel de educación inicial es importante trabajar desde la utilización de la metodología juego-trabajo para la estimulación del desarrollo del lenguaje como base de los futuros aprendizajes. Asimismo, reforzar las destrezas dentro del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje todo esto a través de diferentes estrategias didácticas que puedan ser realizadas en cualquier contexto, permite hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos y juegos en línea como parte de entretenimiento para los infantes tanto presencial como virtual. Teniendo en cuenta este último contexto este libro fue diseñado en base al contexto virtual con actividades para los encuentros sincrónicos y asincrónicos el cual supone algunos beneficios como: fácil acceso, permite la participación e interacción de acuerdo a los horarios o tiempos en los que deseen usarlo, refuerza destrezas de contenidos trabajados en clases, existe la corresponsabilidad con los padres de familia, y puede ser utilizado como estrategia motivadora que posibilite la interacción y participación en las actividades planteadas.

Alternativas de solución a la problemática

Es importante la utilización e interacción que los infantes tengan con los recursos, elementos, y experiencias que se les ofrezca en función al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, mismo que supone que los niños y niñas adquieran habilidades lingüísticas enfocadas a la pronunciación, comprensión y expresión que les permitan desarrollarse e interactuar permanentemente en situaciones y adquirir nuevas experiencias de aprendizaje.

Puesto que, en la ejecución de las prácticas pre-profesionales se ha constatado la falta de actividades dirigidas al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje y, por tanto, la falta de participación e interacción en las actividades como parte de estimulación al desarrollo del lenguaje, así como la poca estimulación con los fonemas l, r y s, poco uso de la metodología juego trabajo, poca comunicación entre docente y padres hacia los infantes. Ante esta problemática evidenciada se plantean alternativas que brinden una solución óptima para los infantes:

- Tomar al juego como recurso principal del aprendizaje
- Estimular mediante el juego el desarrollo del lenguaje que involucren su propia acción, pensamiento y expresión de ideas.
- Trabajar mediante técnicas y recursos innovadores que generen espacios de aprendizaje a través del entretenimiento.
- Usar nuevas o diferentes plataformas digitales con la finalidad de cautivar su atención permitiéndoles su interacción y participación.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Planificación de la implementación

La problemática planteada que se ha evidenciado en el transcurso de las practicas pre profesionales realizadas para esta investigación, por lo que se consideró necesario crear un libro digital interactivo con actividades diseñadas en base al juego, en donde puedan ingresar y ver detenidamente las actividades, debido a que nos encontramos trabajando a través de la educación virtual y en ocasiones los niños o niñas no podían ingresar a clases virtuales por problemas de conexión a internet. Es por ello que el contenido tendrá bases de las experiencias trabajadas en los encuentros sincrónicos, mismos que contemplan a los infantes como agentes activos y principales del aprendizaje, estos contenidos se presentan a través de diferentes medios: imágenes, videos, canciones, cuentos, y juegos en línea permitiendo reubicar el aula en una plataforma virtual dinámica e interactiva con la finalidad de crear procesos de adquisición de conocimientos y la disponibilidad de generar espacios de un trabajo de manera secuencial y sistemática permitiendo una estimulación del desarrollo del lenguaje.

Por lo tanto, la planificación de la propuesta fue en función de las necesidades y requerimientos que presentaron los niños y niñas en cuanto a las falencias del desarrollo del lenguaje debido a la escasa estimulación recibida. Otro aspecto es el contexto de estudio en que se desarrolla el proceso educativo a

través de la modalidad virtual, por lo que ha sido necesario trabajar desde la aplicación de un Libro Digital Interactivo como medio que permita la ejecución de actividades de manera virtual.

Por esos motivos, ha sido necesaria la Guía de Implementación para buscar estrategias didácticas que contribuyan a esta necesidad. Además, se ha creído pertinente basarnos en el aporte de Cassany de comenzar por actividades sencillas o breves en este caso los ejercicios bucofaciales como parte del primer momento en la ejecución de las actividades y continuar con prácticas más compleja por lo tanto, se diseñaron las actividades por capítulos entre ellos los tres componentes del lenguaje: fonología, semántica y pragmática teniendo en cuenta los momentos que presenta la como secuencia para desarrollar las estrategias didácticas. Como estrategias se encuentran los pictogramas, los cuentos, canciones, videos, rimas, adivinanzas, trabalenguas y juegos interactivos con la finalidad de contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Debido a las limitaciones del tiempo y al estar en el proceso de evaluaciones fin de lectivo la docente no pudo realizar la aplicación del Libro Digital Interactivo lo que obligó a las practicantes realizar la aplicación de la propuesta en los encuentros sincrónicos tres días a la semana por 20 minutos como parte de la anticipación de la clase.

A continuación, se detalla una tabla de la organización de las actividades:

TABLA 16

Organización de las actividades

Proyecto: Aprendamos juntos
Meta u objetivo: Contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje mediante un libro digital interactivo con actividades lúdicas de acuerdo a las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A, jornada matutina, del Centro de Educación Inicial "A.B.C" utilizando la metodología juego-trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje**.**
Formas de medición de los resultados: Guía de observación, guía de entrevista, cuestionario.

Título de las Actividades	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Arrasando con la R	Angélica González Fernanda Peralta	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	10-15 minutos
Jugando con pictogramas	Angélica González Fernanda Peralta	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	10-15 minutos
Adivina, adivinador	Angélica González Fernanda Peralta	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	10-15 minutos
A cantar con la rana	Angélica González Fernanda Peralta Padres de familia	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	10-15 minutos
Armando mi cuento	Angélica González Fernanda Peralta	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	10-15 minutos
Lluvia de ratón	Angélica González Fernanda Peralta	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	10-15 minutos

Veo veo	Padres de familia	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	30 minutos
El rey manda	Pares de familia	Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje	30 minutos
		Computadora, Tablet o celular. Link del libro digital interactivo: https://view.genial.ly/60af25d56c4fbe0d9b42ded3/interactive-content-libro-digital-interactivo-del-lenguaje https://wordwall.net/es/resource/8406771	30 minutos

Nota. Tomado de los aportes de (Cox citado en Barraza, 2010)

Narra cronológicamente la experiencia tenida durante la implementación

La implementación de la propuesta de intervención partió de la observación de la problemática que nos llevó a buscar instrumentos que ayuden a constatar la identificación de la situación. Una vez obtenidos los datos de los instrumentos de diagnóstico dio paso a la búsqueda de estrategias que favorezcan a la problemática. Al encontrar las estrategias se buscó el recurso adecuado que permitiera agregar el contenido y facilitar el acceso con la finalidad de generar interacciones a través de su uso. Continuando con este proceso, se organizó una reunión con la docente para socializar las actividades y organizar un cronograma que permitiera la ejecución de la implementación. Luego, se procedió a realizar un encuentro con los padres de familia con la finalizad de dar a conocer los beneficios del libro y de igual manera socializar sobre el uso y funcionamiento del Libro Digital Interactivo.

La implementación de las 8 actividades correspondiente a Aprendamos juntos es necesario fundamentar en Barraza (2010), quien define a la implementación como un espacio para poner en práctica las diferentes actividades y dar solución a la problemática inicial, solo así se tiene la certeza de su idoneidad. Entonces, cabe mencionar que las actividades se realizaron a partir de la quinta semana de prácticas durante 3 semanas desde el 25 de mayo hasta 25 junio los días martes. Jueves y viernes, modalidad virtual mediante la aplicación de zoom. Los encuentros se realizaban en dos grupos cuyos horarios fueron: 9:00 a.m. -10:00 a.m. y de 10:00 a.m. -11:00 a.m. que para la implementación de la

propuesta de intervención utilizamos 20 minutos en cada encuentro en el momento de la aplicación, debido a que el CEI "A.B.C" se encontraba en la etapa de finalización del año lectivo, por lo que la docente expresó, que necesita reforzar el contenido trabajado durante el lectivo para que los niños y niñas tengan bases para iniciar el primer año de Educación Básica, además, que las practicantes de las universidades del Azuay y la de Cuenca debían aplicar sus actividades planificadas. Por estas razones se ha limitado el proceso de implementación y, por tanto, su funcionalidad debido al corto tiempo dispuesto para la aplicación. Sin embargo, se desarrollaron todas las actividades, además, socializó y envió un link a los representantes de los infantes como parte del refuerzo de las actividades sincrónicas.

Estas actividades estaban diseñadas y aplicadas de manera secuencial y organizada siguiendo un orden de complejidad desde lo sencillo a lo complejo teniendo en cuenta como capítulos los componentes del lenguaje: fonológico, semántico y pragmático. Cabe mencionar que cara cada capítulo estuvo diseñado con actividades para los tres momentos: anticipación, construcción y consolidación en base a los momentos de la ejecución de las actividades.

- La primera actividad **Arrasando con la R** se aplicó el 25 de mayo en el cual se trabajó el componente fonológico. El aprendizaje estuvo direccionado a la pronunciación de los fonemas "L, R y S" para lo cual se inició con ejercicios bucofaciales, luego con memorización de un poema con los fonemas "L, R y S" y para finalizar un juego on line de memoria respecto a los fonemas anotados anteriormente.
- **Armando mi cuento**, se aplicó el 27 de mayo se trabajó el componente semántico estudio direccionado a contar un cuento partir de pictogramas digitales presentadas lo cual, consistía en observar, escuchar y realizar los ejercicios presentados en el video de inicio, posterior a eso observar las imágenes y crear un cuento o historia y como actividad final armar un rompecabezas e interpretar la imagen que se formó.

- **Adivina, adivinador,** 28 de mayo, en el cual se trabajó el componente pragmático. El aprendizaje estuvo direccionado a comunicarse incorporando palabras nuevas por lo cual se inició con adivinar la acción que realiza el mimo, la siguiente actividad escuchar el cuento y responder preguntas con relación al mismo y para finalizar es un juego on line que consiste en pintar, pronunciar el sonido y describir los colores.

- **A cantar con la rana** se aplicó el 1 de junio en el cual se trabajó el componente fonológico. El aprendizaje estuvo direccionado a realizar movimientos articulatorios complejos por lo que se

inició con un video de ejercicios bucofaciales seguidos de identificar las mismas palabras que tengan el mismo sonido al final y como actividad final un juego de mi espejo digital el cual consiste en realizar movimientos faciales frente al espejo.

- **Jugando con pictogramas**, se aplicó el 3 de junio en el cual se trabajó el componente semántico El aprendizaje estuvo direccionado a responder preguntas sobre un texto un cuento realizado en relación a los personajes y situaciones presentadas, para lo cual se inició con un baile que tenían que repetir o imitar la acción presentada en el vídeo, observar el video y responder las preguntas sencillas y como actividad final, un juego de adivina qué es, consistía en adivinar los sonidos y repetir su nombre.

- **Mi casita mágica**, se aplicó el 4 de junio en el cual se trabajó el componente pragmático. El aprendizaje estuvo direccionado al diálogo, lo cual inició con la observación de imágenes de la vida cotidiana, luego se procedió a realizar un juego de roles llamado "la tiendita" que consistía en realizar preguntas asumiendo su rol de vendedor o comprador, y para finalizar el juego de cesta de objetos de la cual los niños y niñas tendrán que sacar diferentes objetos y los padres de familia realizar preguntas acerca del nombre, tamaño, colores y formas.

- **Moviendo mi boquit**a, se aplicó el 8 de junio en el cual se trabajó el componente fonológico. Direccionado a repetir trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas para mejorar su pronunciación por esta razón se realizaron ejercicios de gesticulación mediante un experimento, continuando con un juego de peticiones que consiste en jugar "el rey manda" y para finalizar un juego on line para repetir los trabalenguas.
- **Jugando con mi cuerpo.** 11 de junio en el cual se trabajó la componente pragmática. El aprendizaje estuvo direccionado a la descripción de imágenes que permitan elaborar oraciones más elaboradas, además de describir objetos que observa como actividad de inicio "veo-veo" qué consistía descubrir el objeto del que se habla, luego se realiza un juego online de bingo de los animales.

La aplicación de las diferentes actividades se ha realizado en los tiempos establecidos con la finalidad de aportar a la planificación diseñada por la tutora profesional en beneficio de los niños y niñas del nivel con el que se trabaja, además, ha sido de gran utilidad tanto para los infantes como para la docente y padres de familia, puesto que, se observó la interacción entre los pares y con la

docente y practicantes. Por otro lado, se observó la corresponsabilidad, el apoyo y la guía de los padres de familia para que los infantes puedan desarrollar su lenguaje.

Estas actividades permitieron a los niños y niñas adquirir, asimilar y de cierta forma construir su conocimiento en base a la experimentación.

Experiencia de la aplicación en CEI

Mediante la observación participante se recabó información sobre la ejecución de actividades con estrategias didácticas mediante el libro digital interactivo enfocado a contribuir a la estimulación el desarrollo del lenguaje, ideas e interpretaciones detalladas en el diario de campo, se pudo evidenciar la participación activa de los infantes con el grupo con el cual se ha trabajado para la construcción de su propio aprendizaje, expresándose libremente a partir de la experimentación que sacaba a flote su capacidad creativa. Con respecto a esto, la participación libre de los pequeños en las distintas actividades dejó ver el avance en cuanto a las interacciones, la colaboración y la utilización de los diferentes recursos presentados.

En la Educación Inicial, es preciso que se reconozca al juego trabajo como metodología innovadora y beneficiosa para la formación integral del niño y niña con el objetivo de lograr en los infantes un desenvolvimiento libre y sin temor a equivocarse.

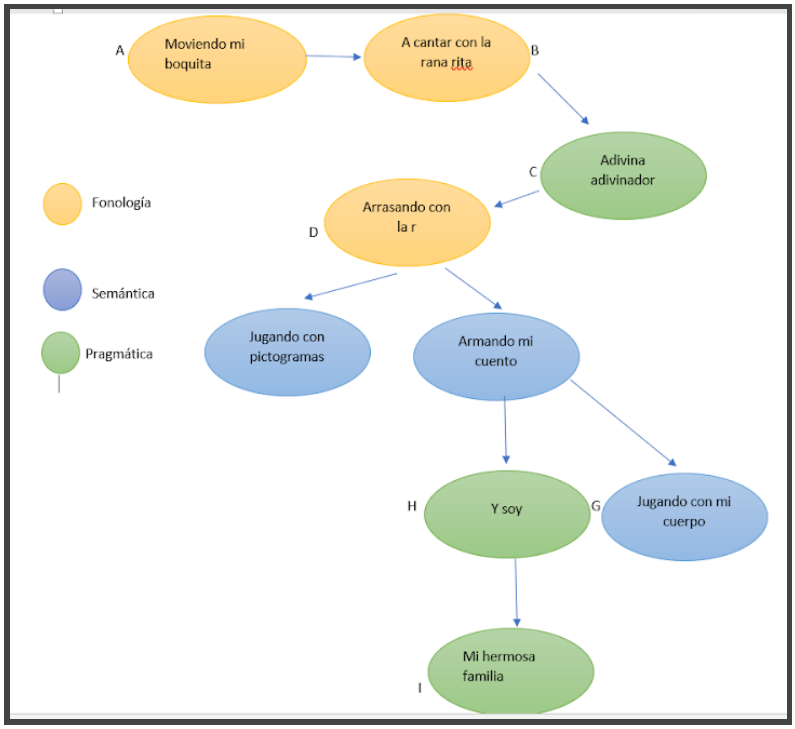
A partir de esto se puede reconocer el impacto del juego mediante la utilización de recursos digitales que favorezcan al cumplimiento del objetivo propuesto, lejos de ser solo una actividad lúdica sino como un mecanismo para aprender en función de la experimentación a través de diferentes recursos y estrategias usadas. Por esta razón con la finalidad de evidenciar el seguimiento de las actividades se ha realizado a través de la técnica de la observación participante usando el diario de campo en el que se ha anotado los diferentes procesos, avances o limitaciones en cuanto a la aplicación de las actividades propuestas en el libro digital interactivo.

Red de actividades

Teniendo en cuenta que “la red de actividades, también llamada red de pasos, es una simplificación del sistema PERT-tiempo y consiste esencialmente en establecer un orden, de manera gráfica, en las distintas actividades que son necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto” (Barraza, 2010, p. 72). Por esta razón se enlistó 9 actividades diseñadas a conseguir el objetivo de la propuesta, luego se estableció un orden de sucesión lógica partiendo de las actividades de fácil aplicación hasta las más complejas.

ILUSTRACIÓN 2

Red de actividades del libro digital interactivo



Nota. Elaboración propia basada en la propuesta de Barraza (2010).

A través de esta red de actividades se puede observar 8 actividades que contiene el libro digital interactivo para lo cual, se han establecido por colores de acuerdo a los componentes del lenguaje en los que se trabajó: amarillo: para la fonología; azul: para la semántica y verde para la pragmática Cada componente ha sido designado como capítulo, es decir: Capítulo 1 Fonología con 3 actividades, capítulo 2 semántica con 3 actividades y capítulo 3 pragmática con 2 actividades. Cabe resaltar que cada actividad consta de los 3 momentos para su desarrollo anticipación, construcción y consolidación.

Esta red comienza por la actividad “Arrasando con la R” identificada con la letra A y la última actividad “Jugando con mi cuerpo” identificada por la letra I, estas actividades fueron desarrolladas con un tiempo de 10-15 minutos, 3 días a la semana en un lapso de 3 semanas, En el transcurso de la aplicación de las actividades propuestas en el Libro Digital Interactivo se han evidenciado los factores facilitadores y obstaculizadores Haciendo énfasis a las ventajas de ha logrado trabajar en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, así como la participación e interacción de los infantes en

actividades que han sido diseñadas en función del juego como estrategia principal dentro de la educación inicial.

Por otro lado, hay que anotar las desventajas en cuanto a su aplicación: El tiempo limitado para desarrollar las actividades, la inasistencia de algunos niños y niñas a los encuentros sincrónicos dificultando el avance de la aplicación y por tanto, su desarrollo, de igual manera, mencionar la dificultad de trabajar la estimulación del desarrollo del lenguaje en función de la participación e interacción en modalidad virtual, puesto que se generan interrupciones por cuestiones de conexión.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Siguiendo el proceso de desarrollo de la propuesta de intervención y acorde al objetivo específico número cuatro que consiste en Evaluar el proceso de implementación del libro digital interactivo con estrategias didácticas que contribuyan a la estimulación del desarrollo del lenguaje en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A, del CEI "A.B.C" ciudad de Cuenca-Ecuador. La propuesta se evaluó de manera simultánea a la implementación de la propuesta. Por tal razón, esta investigación se ha considerado evaluar desde dos perspectivas según el proceso y eficacia. Entonces, es importante conocer la concepción de la evaluación de proceso, con referencia a Coneval (2017) menciona que "La Evaluación de Procesos es un estudio de carácter cualitativo que, a través de diversas estrategias de corte analítico, busca establecer y explicar las interacciones que son la condición de posibilidad de los resultados en la gestión del Programa" (p.10). Teniendo en cuenta esta idea se puede mencionar el proceso que se ha llevado a cabo en el diseño y aplicación del libro digital interactivo a través de la metodología juego-trabajo a través de las siguientes temáticas: fonología, semántica y pragmática para cada una hemos utilizado diferentes técnicas, recursos y juegos digitales que han ayudado en el proceso de las actividades fueron direccionadas tanto para la docente en encuentros sincrónicos como para los padres y madres de familia de manera asincrónica.

De acuerdo a este apartado a través de una encuesta aplicado a los padres de familia el 100% consideran que ha existido actividades interactivas, rimas para pronunciar palabras canciones, juegos de rompecabezas, juegos de roles, tarjetas o imágenes mientras que el 80% consideran que han existido videos para repetir palabras, ejercicios bucofaciales, actividades de lluvia de ideas, juego con pictogramas, tarjetas para formar oraciones, el 60% de padres de familia consideran que el libro ha sido de fácil manejo y el 100% considera que las actividades han sido de ayuda para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Cabe mencionar que las actividades fueron estructuradas de manera secuencial teniendo en cuenta los tres momentos de una experiencia de aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial (2014):

1. El momento de inicio: los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar. Si la experiencia dura más de un día, este momento tendrá que cumplirse cada día, de esta manera, los niños encuentran sentido a lo que están realizando.
2. El momento de desarrollo: se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo preguntas que les invite a indagar y respondiendo a las preguntas de los niños; poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose.
3. El momento de cierre: es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y que es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que se hizo, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto del personal del centro infantil o para las familias, donde se transmiten lo que vivenciaron los niños. (pp. 43-44)

Es importante detallar las categorías usadas para la evaluación:

TABLA 17

Categorías usadas en la evaluación

Categoría	Dimensiones	Indicadores
Metodología juego trabajo	Rincones de aprendizaje para aprender jugando	Juego como actividad genuina de aprendizaje.
	Momentos de la metodología juego trabajo	Interacciones del docente con los niños a través del juego
	Percepción o conocimiento sobre el tema	Interacciones de los niños con otros niños a través del juego.
		Relación con el desarrollo del lenguaje

		Relación con la comprensión verbal Relación con el desarrollo del pensamiento. Utiliza recursos creativos e innovadores para conseguir un aprendizaje significativo. Contribuye al aprendizaje a partir de la metodología usada Toma al juego como recurso principal de aprendizaje
Libro digital interactivo	Percepciones sobre Contenidos multimedia Percepciones sobre asociaciones de pensamiento, nuevas formas de aprendizaje y reflexión,	Realizan juegos interactivos que potencien el aprendizaje Posibilitan el aprendizaje individual y colectivo Permiten la interacción entre pares. Potencian el desarrollo del lenguaje. Existen procesos comunicativos. Genera espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos Logran un aprendizaje significativo a partir del uso del libro digital. Desarrolla el lenguaje en función de su utilización

Nota. Elaboración propia (2021)

De la misma manera se considera pertinente conocer sobre la evaluación de eficacia en base a Estrada (citado en López, 2011):

> Logro de los propósitos y objetivos propuestos por los estudiantes y egresados, y responde a la pregunta de si una institución logra que sus estudiantes aprendan lo que deben aprender. Permite establecer relaciones entre los propósitos y objetivos propuestos con los alcanzados. Una institución de educación superior será de calidad si sus estudiantes y egresados demuestran los niveles de aprendizajes, destrezas, actitudes y valores establecidos. (p. 60)

Enfatizando la idea del autor en mención se puede recalcar que el objetivo de la evaluación ha llegado a identificar el progreso y beneficio de las con relación a las categorías del desarrollo del

lenguaje y su estimulación en relación a la eficacia de acuerdo a su alcance de sus objetivos. Razón por la cual, se ha elaborado una encuesta dirigida a los padres de familia acerca de su percepción del beneficio y funcionalidad de las estrategias didácticas: canciones, rimas, trabalenguas, pictogramas, videos, cuentos y el juego para la estimulación del desarrollo del lenguaje. Por lo que, el 100% de los padres de familia consideran que el libro digital tiene actividades interactivas como rimas para pronunciar palabras, canciones, juegos de rompecabezas, juegos de roles, se ha trabajado con tarjetas con imágenes. Además, el mismo porcentaje consideran que las actividades han sido de ayuda para el desarrollo del lenguaje. Mientras que el 80% consideran que han existido rimas para repetir palabras, se han realizado ejercicios bucofaciales, lluvia de ideas, juegos con pictogramas, tarjetas para formar oraciones. Y, el 60% consideran que el libro ha sido de fácil manejo. Desde estas concepciones se puede alegar que se ha conseguido el alcance de los objetivos denotando la eficacia a través de la evaluación.

A continuación, se ilustra la tabla de categorías las cuales se ha direccionado la evaluación de eficacia.

TABLA 18

Identificación de las categorías de evaluación de eficacia
Según Asian (2010).

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE (Esta categoría también se va a medir del test de evaluación oral del lenguaje)	**Dimensiones: 4 años** • Forma: Fonología, morfología, sintaxis • Contenido: Semántica • Uso: Pragmática **Dimensiones: 5 años** • Forma: Fonología, morfología, sintaxis • Contenido: Semántica • Uso pragmático	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual Comprende y expresa palabras Conoce conceptos espaciales Nombra a los opuestos • Identifica necesidades básicas • Narra acciones • Expresión espontánea • Pronuncia fonemas correctamente • Repite frases • Se expresa a partir de un estímulo visual

		• Agrupa por categorías • Nombra acciones sencillas • Identifica partes de su cuerpo • Comprende y ejecuta órdenes sencillas • Reconoce objetos por su uso • Expresa las funciones de las partes del cuerpo • Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea ante una actividad manipulativa
Estimulación del desarrollo del lenguaje	• Medios sistemáticos y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas • Técnicas sistemáticas y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas • Actividades sistemáticas y secuenciales para el desarrollo de capacidades lingüísticas • Percepción sobre el tema	**Forma: Fonología, morfología, sintaxis** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de forma **Contenido: Semántica** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de contenido **Uso: Pragmática** Medios que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de la pragmática

	Técnicas que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de pragmática
	• Actividades que se usan para el desarrollo de capacidades lingüísticas y su frecuencia en la dimensión de pragmática

Nota. Elaboración propia (2021)

Luego de los resultados obtenidos se consideró un aspecto reflexivo sobre el uso de las estrategias didácticas en la ejecución de las actividades educativas cuya finalidad sea la estimulación del desarrollo del lenguaje de los infantes con quienes se ha trabajado en esta investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos para la evaluación

Para la recogida de la información fue necesario el uso de técnicas como la observación participante y la encuesta; teniendo como instrumentos la guía de observación y cuestionario

TABLA 19

Técnicas e instrumentos para el seguimiento y evaluación del libro digital interactivo

Técnicas	Instrumentos	Grupo de aplicación
Observación participante	Guía de observación	Subnivel 2 niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A
Encuesta	Cuestionario de Preguntas	Padres de familia

Nota. Elaboración propia (2021)

Observación participante

Con la finalidad de direccionar esta propuesta es conveniente hablar sobre la técnica usada para este fin, por lo que Barraza (2010), "Las técnicas utilizadas para la recolección de la información, a partir de la estrategia organizativa seleccionada, pueden ser de tres tipos: técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas." (p. 46). De acuerdo a esta

propuesta que tiene una técnica cualitativa a través de la observación participante por eso se hace énfasis a dos (1 y 4) de las cinco razones en la opinión de Bernard (como se citó en Kawulich, 2005):

> 1. Hace posible recoger diferentes tipos de datos. Estar en ese espacio durante un periodo de tiempo familiariza al investigador con la comunidad, y por consiguiente facilitando el involucrarse en actividades delicadas a las cuales generalmente no habría sido invitado.
>
> 4. Otorga al investigador una mejor comprensión de lo que está ocurriendo en la cultura, y otorga credibilidad a las interpretaciones que da a la observación. La observación participante también faculta al investigador a recoger tanto datos cualitativos como cuantitativos a través de encuestas y entrevistas. (pp. 4-5)

Esta observación ha permitido describir sistemáticamente los diferentes comportamientos, eventos o situaciones que han sido parte del campo de estudio, en esta investigación a través de esta técnica se ha observado las falencias en el desarrollo del lenguaje de ciertos niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2, paralelo A del CEI “A.B.C”.

El instrumento de esta técnica es la guía de observación para lo cual, se menciona a Tamayo (citado en Campos y Lule, 2012): “Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema”. (p. 56) La guía de observación fue usada en la aplicación de cada actividad la cual contaba con los siguientes indicadores: No lo consigue, logra, en proceso, y no se observa. Estos indicadores han sido planteados teniendo en cuenta el contexto y modalidad virtual en el que se desarrollan las actividades educativas.

Encuesta

Por último, con la finalidad de direccionar la investigación se hizo uso de la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, permitiendo obtener datos de manera rápida en base a preguntas estructuradas en función de la información que se requiera para el estudio (Casas, Repullo y Donato, 2003). Teniendo en cuenta la funcionalidad que ofrece la encuesta en la recolección de información en esta investigación se usó un cuestionario con nueve preguntas, se envió

el link mediante Whatsapp a la tutora profesional y ella pueda enviar a los 29 representantes de los niños y niñas del paralelo, de las cuales respondieron 28 representantes.

Resultados

Una vez aplicado el libro digital interactivo con estrategias didácticas direccionadas a contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en los estudiantes del subnivel 2 de 4 a 5 años, usando la metodología juego- trabajo, en relación al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje con 7 destrezas se procedió a evaluar mediante un test de "Escala abreviada del desarrollo-3" que contiene los siguientes apartados: Motricidad gruesa, motricidad fino-adaptativa, audición del lenguaje, y a personal social, de los cuales se ha hecho énfasis al apartado a la audición del lenguaje con 6 ítems; 3 indicadores para la edad, de 3-4 años: Define por su uso 5 objetos, hace comparativos, describe el dibujo y de 4 a 5 años: Denomina 5 colores, responde 3 preguntas sobre un relato y elabora un relato a partir de una imagen dando como resultados

Se realizó desde la edad de 3 a 4 años debido que se estima que en este grupo de edad se encuentran ya conseguidos los logros de los indicadores, es decir, que se podía evidenciar el desarrollo del lenguaje, pero sí en este grupo no se lograba cumplir con todos los indicadores se podía estar hablando de falencias en su desarrollo.

La segunda aplicación de este test arrojó como resultado que un grupo de niños y niñas que tenían falencias en cuanto a la pronunciación de palabras con los fonemas "L, R y S" así como falencias en la descripción de imágenes y creación de cuentos o historias en base a pictogramas han logrado un avance significativo.

TABLA 20

Resultados de la aplicación del test (diagnóstico y evaluación)

Resultado de la aplicación del test (Diagnóstico)	**Resultado de la aplicación del test (Evaluación)**
De los 22 infantes a los que se aplicó el Test de escala abreviada del desarrollo-3	La aplicación del test se realiza a 18 niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años
3niños tienen dificultades en elaborar un relato a partir de una imagen	1 niña demuestra dificultad en responder tres preguntas sobre un relato y elaborar un relato a partir de una imagen
3 niños demuestran dificultades al hacer comparativos	todo esto a partir de los componentes del desarrollo del lenguaje comenzando por:
1 niño presenta falencia o dificultades al responder preguntas sobre un relato	la fonología a través de sus destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial (2014)s: "Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de
1 niño tiene falencias al reconocer 5 colores	

1 niño tiene problemas o dificultades al definir por su uso 5 objetos	palabras, aún existe brechas en esta destreza, se ha constatado en las evidencias enviadas por las familias. - puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y r; Aun mantienen estas dificultades. - Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de labios juntos izquierda-derecha, hacia delante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad. Estas han sido las actividades que han logrado trabajar con mayor facilidad y beneficio de su estimulación. - Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa." (p.37) Se ha evidencia y constatado que mediante la aplicación de estas estrategias se ha generado un avance en cuanto a la participación e interacción contribuyendo de cierta manera a un proceso de estimulación.

Nota. Elaboración propia tomado de las destrezas del Currículo de Educación Inicial (2021)

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del Test de Escala Abreviada del Desarrollo-3 se puede asumir qée la mayoría de los niños y niñas participaron de los dos momentos de la aplicación, es decir, del diagnóstico y evaluación, dejando notar el avance que han tenido los infantes en cuanto al desarrollo del lenguaje en función de la utilización del libro digital con actividades diseñadas para la estimulación del lenguaje. Además, se ha visto el progreso de los infantes en cuanto a participación, diálogos e interacciones. Sin embargo, resulta importante señalar que, para que se dé un proceso beneficioso de la estimulación esta debe ser sistemática y secuencial, en este caso ha sido limitada.

REFLEXIONES Y CAMBIOS EN LA PROPUESTA

Luego de h**a**ber implementado la propuesta es necesario reflexionar sobre su uso y su funcionalidad del Libro Digital Interactivo que ha tenido un gran impacto acorde a la modalidad virtual y a la era tecnológica en la que nos encontramos. Es decir, los niños y niñas desde tempranas edades hacen uso de los dispositivos electrónicos y una manera de usarlo es para fines educativos que estén

relacionados con el entretenimiento, puesto que en la etapa infantil se considera al juego como mecanismo principal de aprendizaje. Sin embargo, frente a las limitaciones que se han presentado durante la aplicación de la propuesta se cree pertinente trabajar en un horario más extendido, usar otra plataforma digital en la que sean posibles las interacciones grupales al mismo tiempo, que las actividades estén transversalizadas con todos los ámbitos que presenta el Currículo de Educación Inicial. Uno de los aspectos positivos de esta aplicación del Libro ha sido el trabajar por capítulos teniendo en cuenta los tres componentes del lenguaje en base a los momentos de una experiencia de aprendizaje, mismas que contaban con diferentes recursos y medios haciendo del uso del libro un proceso interactivo.

Además, es necesario hacer hincapié en la corresponsabilidad de las familias con la ejecución de las actividades educativas. Sin embargo, es necesario realizar cambios en la socialización del libro a los padres de familia con la finalidad de que puedan obtener mayor conocimiento y puedan aplicar el libro con sus hijos e hijas. Otro aspecto que supone un cambio es generar más actividades y estrategias didácticas enfocadas a la modalidad virtual, así como actividades en las que puedan interactuar con sus familias. Finalmente, sería importante transversalizar la estimulación del lenguaje desde otros ámbitos que propone el currículo de Educación Inicial.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El diseño e implementación de estrategias didácticas desde el uso de la metodología juego-trabajo favoreció en gran medida a la participación e interacción de los niños y niñas.

Es importante trabajar desde el uso de la metodología juego-trabajo, puesto que en la Educación Inicial se toma al juego como principal mecanismo de aprendizaje y vinculado a la tecnología resulta importante para contribuir a la estimulación el desarrollo del lenguaje.

Por lo tanto, en base a las categorías del desarrollo lenguaje se benefició al logro de ciertos indicadores propuestos para esta categoría en la edad de 4 años como la pronunciación palabras con la L, R y S, así como a la repetición de frases, a la comprensión y expresión de palabras, expresión a partir de un estímulo visual, narración de acciones y benefició también a la expresión espontanea. De la misma manera se considera oportuno señalar los alcances de los indicadores de acuerdo a la edad de 5 años teniendo como base los indicadores de la edad de cuatro años agregando los siguientes que lograron agrupar por categorías, nombrar acciones sencillas, comprender y ejecutar órdenes sencillas. Además, se fortaleció en reconocimiento de objetos por su uso. Los indicadores en mención se

lograron gracias al aporte de medios, técnicas, y actividades diseñadas para los tres componentes del desarrollo del lenguaje como parte de la estimulación.

Otro aspecto al que se favoreció fue a las interacciones mediante la utilización de recursos innovadores para conseguir un aprendizaje significativo relacionando el juego con el desarrollo del lenguaje y pensamiento, con la comprensión verbal creando interacciones a partir de la metodología usada. Es decir que en todas las actividades presentadas se ha tomado al juego como recurso principal del aprendizaje situación que anteriormente no fue utilizada por cuestiones de tiempo y modalidad virtual que atravesaba la educación. Cabe mencionar que se han logrado estos avances gracias a la utilización del Libro Digital Interactivo mediante el cual se han realizado juegos interactivos que potencien el aprendizaje tanto individual como colectivo, además de permitir la interacción entre pares fortaleciendo de esta manera el desarrollo del lenguaje a través de los procesos comunicativos, puesto que se han generado espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos por lo tanto se puede anotar que se ha desarrollado el lenguaje en función de su utilización.

Ahora bien, es necesario puntualizar los alcances a nivel de los objetivos específicos en la que la fundamentación teórica contribuyó al desarrollo de la propuesta, así como a la aplicación de la propuesta en base al diagnóstico del desarrollo del lenguaje y los procesos de estimulación del lenguaje en el aula del subnivel 2 que dio paso al diseño y aplicación de un libro digital interactivo con estrategias didácticas que permitieron el avance del proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje. Por consiguiente, la propuesta de estrategias didácticas ha favorecido de cierta manera a la estimulación del desarrollo del lenguaje a través de la metodología juego-trabajo mediante la utilización de un libro digital interactivo dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “ABC” de la ciudad de Cuenca permitiendo que se resuelva la pregunta de investigación relacionada a ¿cómo estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años del CEI “ABC”?

RECOMENDACIONES

- Es importante que la Institución educativa genere espacios de actualización constante sobre estrategias didácticas enfocadas tanto a modalidad presencial como virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta manera puedan enfrentar a diferentes escenarios en los que se ponga la educación.

- Además, se debe generar más actividades y estrategias enfocadas a la modalidad virtual, así como actividades en las que se pueda interactuar con sus familias. De la misma manera, direccionar la propuesta en diferentes modalidades de educación.
- Dentro de las planificaciones consten las estrategias didácticas basadas en el juego como base principal del aprendizaje ya que este es un mecanismo que brinda los cimientos para el desarrollo integral de los infantes a través del desarrollo del lenguaje.
- En cuanto a la docente, que siga haciendo uso del libro digital interactivo, ya que contiene diferentes estrategias en función del juego para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Dentro de las actividades se debe considerar el tiempo que se designa para cada encuentro sincrónico debido que uno de los aspectos de la estimulación es que se lleve a cabo de manera sistemática y secuencial.

Referencias:

Abeille, E., Soto, A., Muñoz , V., Sánchez, R., Carrera, S., Pérez , E., & Landeros, E. (2015). Caracteristicas de la prueba piloto; la evisión de artículos publicados en enfermeria. 169-175.

Aguilar, s., & Barroso, J. (2015). La trinagulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bite*, 73-88. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Arbelaez, N. (2013). *ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DEL USO DEL LIBRO INTERACTIVO EN RED-LIR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA LLEVADOS A CABO POR LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN CENTRO MARÍA AUXILIADORA DE BOGOTÁ.* Madrid.

Arconada, C., & Vygotsky, L. (2012). *Universidad de ValladolidEscuela Universitaria de EducaciónDepartamento de LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS.* España.

Areas, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales. 1-6.

Arenas, E. (2012). *DESARROLLO DE LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE DIFERENTE NIVEL SOCIOECONÓMICO.* Lima .

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica.* Caracas: EPISTEME,C.A.

Asian, P. (2010). *"LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA: DISTRITO – CALLAO".* Lima.

Barraza, A. (2010). *Elaboración de Popuesta de Intervención Educatica.* Durango: Universidad Pedagógica de Durango .

Barrero, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz importancia y relación. *UNEMI*, 110-118.

Bauce, G., Córdova, M., & Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 43-50. Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf

Bonilla, R. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN.* Piura.

Briceño, J., & Mera, D. (2017). *Desarrollo de un libro interactivo para el club de lectura de la biblioteca de la universidad autónoma de occidente .* Santiago de Cali .

Cabrera, L. (2017). La investigación - acción: Una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de Educación Supeior Privada de Lima. *Educación, XXVI*, 1337-157. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *XIHMAI*, 45-60.

Coneval. (2013). Modelo de terminos de referencia para la evaluación de procesos de programas de desarrollo social 2013. 1-30.

Costitución de la República del Ecuador. (2011). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito: eSilec Profesional. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cruz, L., & Pimentel, S. (2018). *"FACTORES EXTERNOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO DEL DISTRITO DE BREÑA, MAYO- JULIO 2017".* Lima.

Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil . *Innovación y experiencias educativas* , 40.

Eraso, C., Garnica, D., Gutierréz , G., Hernandéz , N., Mosquera, S., & Pérez , L. (2014). *FORMACIÓN, APLICACIÓN E IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ. APROXIMACIONES A UNA METAINVESTIGACIÓN.* Bogotá.

Estrada, A. (2016). *Las canciones infantiles como herrameinta en la etapa (0-6) años.* Colombia .

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 221-236.

Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado . *REDU*, 237-258.

Fundación Carlos Slim. (2018). *PruebaT.* Obtenido de PruebaT: https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados

García, M., Ramiréz , M., & Ramiréz, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo.* Bello .

Gómez, G. (2014). *"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL".* Quetzaltenango.

González, M., & Ruiz, I. (2016). *INTERVENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORALEN NIÑOS EN RIESGO DE DIFICULTADESDE APRENDIZAJE: UN ESTUDIO LONGITUDINAL.* Malaga-España.

Health, S. C. (2021). *Satanford Medicine.* Obtenido de Satanford Medicine: https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=age-appropriatespeechandlanguagemilestones-90-P05277

Hernandéz, J., Mirabal, P., Otálvora, J., & Uzcategui , M. (2014). *Maestría en Innovaciones Educativas Curso: Investigación Cualitativa.* Venezuela.

Izama, E., & Vaca, V. (2016). *ASOCIACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV) LUIS JARAMILLO PÉREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL PERIODO DE OCTUBRE A DICIEMBRE DE 2016.* Ibarra.

J, C., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los estados. *Atenprimaria*, 38-527. Obtenido de http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategías didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *ECATECONCIENCIA*, 106-113. Obtenido de http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Kwulith, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*, 1-23. Obtenido de http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf

Latorre, A. (2005). *La investigación - acción Conocer y cambiar la práctica Educativa .* Barcelona.

LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

López, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil.* Del Carmen, Campeche.

López, M. (2011). Criterios de coherencia y pertinencia para la evaluación inicial de planes y programas de pregrado: una propuesta teórico-metodológica. *REXE:Revista de estudios y expereriencias en educación*, 49-71.

Martínez, L. (2016). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*. Obtenido de https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf

Mayorga, E. (2015). *METODOLOGÍA JUEGO – TRABAJO Y DESARROLLO DE LAS DESTREZAS Y HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ARNULFO TERÁN DELGADO" DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.* Babahoyo - Los Ríos.

Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., & Salazar , D. (2020). Prueba Piloto . *Salud y Educación* , 69-70.

Melo, G. (2010). *El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niños de tercer grado de preescolar* . México.

Mesa, S., & Palacios, C. (2018). *Las rimas como estrategia para desarrollar la conciencia fonética en los niños y niñas de 05 años en la institución educativa la alegria de aprender- Huancayo.* Huancavelica .

Ministerio de Educación . (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014.* Quito.

Montaño, S. (2015). *TESIS PREVIA AL GRADO ACADÉMICO DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DOCENCIA PRE-ESCOLAR.* Esmeraldas.

Nastacuz, J. (2018). *BENEFICIOS DEL JUEGO-TRABAJO COMO RECURSO METODOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018.* Quito.

Ortega, R. (2018). *NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA RED Nº1 DE VENTANILLA - CALLAO.* Lima.

Paredes, J. (2015). *"EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO "SANTO ANGEL DE GUAMANI" DE LA CIUDAD DE QUITO".* Ambato.

Paredes, N. (2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "MI NUEVO MUNDO" DELA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO 2010 - 2011.* Quito.

Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.* Madrid .

Ríos, J. (2011). El uso didáctico del video. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-5. Obtenido de https://docplayer.es/21808155-El-uso-didactico-del-video.html

Robles, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicios de expertos: dos investigaciones cualitativas y linguistica aplicada. *NEBRIJA*, 18. Obtenido de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Ruano, C. (2015). *"PROYECTO EDUCATIVO PARA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE A NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL COLEGIO LOYOLA.".* Guatemala.

Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador.* Azogues .

Saltos, J., & Balladares, D. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.* Azogues.

Sampiere, R. H., Fernandez, C., & Babtista, P. (2014). *Metodología de la Investigación .* Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A. de C.V.

Sampieri, H. (2010). *Metodología de la Investigación .* Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sampieri, R. H. (2008). *Los Métodos Mixtos.*

Secretaria de Educación Supeior, Ciencia, Tegnología e Innovación. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior.* Quito: Creativecommons.

Sisternas, C., & Droguett, S. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky.* s/n.

Vera, A., & Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente.*

Verdezoto, M. (2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA HEREDIA BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.* Quito.

Viñamagua, E. (2018). *Pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación general basico "Miguel Riofrío").* Loja.

Vivanco, K. (2015). *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro.* Lima.

Zamora, S. (2008). *La Dislalia en Educación Inicial: Estrategias para uso del docente.* Cuenca.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexos

ANEXO A

Guía de observación aplicada a los niños y niñas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

NOVENO SEMESTRE

Sujetos: Niños y niñas del Subnivel 2 sección vespertina del Centro de Educación **Inicial** CEI "A.B.C"
Nivel: Subnivel 2 de Educación Inicial.
Observadores:
Objetivo: Observar las estrategias didácticas empleadas por las estudiantes practicantes en las actividades educativas con los niños y niñas y saber cómo aportan para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje para el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual.

Instrucciones: Señale con una X la valoración de acuerdo a su criterio, siguiendo los siguientes parámetros: No lo consigue – En Proceso – Lo consigue

PROFESOR: Mgst. Celia Pasato	**GRUPO DE OBSERVACIÓN:** Niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2.
Nombre del niño o niña:	

1. Desarrollo del lenguaje	No lo consigue	En proceso	Lo consigue
4 AÑOS			
Pronuncia fonemas "l, r y s" correctamente			
Repite frases largas más de 4 palabras			
Comprende y expresa palabras			
Expresa nociones espaciales (arriba, abajo, derecha. izquierda)			
Nombra a los opuestos			
Expresa las necesidades básicas			
Narra acciones			
Expresión espontánea (pronunciación relajada y léxico familiar)			
5 AÑOS			
Pronuncia fonemas "l, r y s" correctamente			
Repite frases largas más de 4 palabras			
Se expresa a partir de un estímulo visual			
Agrupa por categorías			

Identifica y expresa partes de su cuerpo			
Comprende y ejecuta órdenes sencillas			
Reconoce y expresa objetos por su uso			
Expresa las funciones de las partes del cuerpo			
Expresión espontánea ante una lámina (pronunciación relajada, léxico familiar)			
2. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL DE 4 A 5 AÑOS	**No lo consigue**	**En proceso**	**Lograr**
2.1 FONOLOGÍA			
Pronuncia palabras por medio de rimas.			
Repite palabras por medio de canciones y videos			
Pronuncia sonidos con diferentes "l, s y r"			
Realiza ejercicios bucales			
2.2. SEMÁNTICA			
Forma y lee cuentos o historias a través de pictogramas			
Forma oraciones mediante el uso de tarjetas			
Forma o crea historias o cuentos mediante el juego de rompecabezas			
Realiza cuentos mediante tarjetas con imágenes			
Relata historias o cuentos a partir de juegos de rompecabezas.			
Crea palabras a partir de imágenes con letras			
2.3. PRAGMÁTICA			
Mantiene diálogos y conversaciones a través de juguetes o cosas de su entorno.			
Participa en juegos de gesticulación			
Participa en juegos de mimos (expresiones)			
Participa en juegos de peticiones			
3.- Metodología Juego Trabajo			
Utiliza el juego como actividad genuina de aprendizaje			
Interactúa con el niño/a a través del juego			
Relaciona con el desarrollo del lenguaje			
Relaciona con la compresión verbal			
Relaciona con el desarrollo del pensamiento			
Utiliza recursos creativos e innovadores para conseguir un aprendizaje significativo.			
A través de la metodología juego trabajo se contribuye al aprendizaje.			

Toma al juego como recurso principal de aprendizaje			

ANEXO B

Entrevista semiestructurada aplicada a la docente

Entrevista semiestructurada

Licenciatura en Educación Inicial

Noveno Semestre

Sujeto: Docente de subnivel 2 de Educación Inicial.

Nivel: Subnivel 2

Observadores: González, A. y Peralta, F.

Fecha de aplicación: 13 de abril del 2021

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 y 5 años del CEI "A.B.C" de la ciudad de Cuenca, a través de la metodología juego-trabajo.

Tema: Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años de cuenca.

1.- Dentro de la edad de 4 años califique del 1 al 5 el desarrollo de las capacidades lingüísticas según el rango de importancia: (1-nunca, 5-siempre)

	1	2	3	4	5
Pronunciación de fonemas correctamente					
Repetición de frases					
Expresión a partir de un estímulo visual					

Comprensión y expresión palabras					
conocimiento conceptos espaciales					
Nombra opuestos					
Identificación de necesidades básicas					
Narración de acciones					
Expresión espontánea					

2-. En la edad de 5 años califique del 1 al 5 el desarrollo de las capacidades lingüísticas según el rango de importancia

(1-nunca, 5-siempre)

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Nombrar acciones sencillas					
Identificar partes de su cuerpo					
Comprensión y ejecución sencillas					

Reconocimiento de objetos por su uso					
Expresión de las funciones de las partes del cuerpo					
Expresión espontánea ante una lámina					
Expresión espontánea ante una actividad manipulativa					

3.- Para la ejecución de las prácticas pedagógicas para el desarrollo del lenguaje cuál ha sido la frecuencia con las que ha utilizado las siguientes características.

Califique del 1 al 5 según su frecuencia.

(1-nunca, 5-siempre)

	1 **Nunca**	**2** **A veces**	**3** **Regular**	**4** **Frecuentemente**	**5** **Muy frecuentemente**
Interacción					
Comunicación					
Ejercicios de vocalización					

Espacios de juego					
Espacios de libre expresión					

4.-Seleccone que recursos se están usando para la estimulación de la fonología:

- Rimas para pronunciar las palabras
- Canciones y videos para repetir palabras
- Pronunciar sonidos con diferentes letras r, s, l
- Ejercicios bucales
- Memorización de sílabas

5.- De acuerdo con la pregunta 10 ¿cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

6.- ¿Cuál de estos recursos se están usando para la estimulación de la sintaxis?

- Pictogramas para formar y leer cuentos o historias
- Uso de tarjetas para formar oraciones
- Rompecabezas para formar y crear historias o cuentos
- Dramatización
- Memorización

7.- De acuerdo con la pregunta 12 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

8.- ¿Cuál de estos recursos se están usando para la estimulación de la pragmática?

- Juguetes o cosas de su entorno para mantener diálogos y conversaciones
- Tarjetas con imágenes sobre el entorno y contextualizarla
- Ejercicios bucales
- Dramatización

9.-De acuerdo a la pregunta 14 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

10.- ¿Cuál de estas técnicas se está usando para la estimulación de la fonología?

- Lluvia de ideas
- El Juego
- Métodos de preguntas
- Aprendizaje basado en problemas

- Talleres

11.- De acuerdo con la pregunta 16 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

12.- ¿Cuál de estas técnicas se está usando para la estimulación de la sintaxis?

- Dialogo
- Debate
- Lluvia de ideas
- Imágenes comparativas
- Método de preguntas
- Contenido Multimedia

13.- De acuerdo con la pregunta 18 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

14.- ¿Qué actividades se están usando para la estimulación de la fonología?

a) Adivinanzas
b) Rimas
c) Escucha activa
d) Juego de roles
e) Dramatizaciones

15.- De acuerdo con la pregunta 20 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

16.- ¿Qué actividades se están usando para la estimulación de la sintaxis? Señale su respuesta

a) Realización de cuentos mediante tarjetas con imágenes
b) Juegos de rompecabezas
c) Creación de palabras a partir de imágenes con letras

17.- De acuerdo con la pregunta 22 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	

Nunca	

18.- ¿Qué actividades se están usando para la estimulación de la pragmática?

a) Juegos de gesticulación
b) Juegos de mimos(expresiones)
c) Juegos de peticiones
d) Actividades dramáticas

19.- De acuerdo con la pregunta 24 ¿Cuál es la frecuencia de uso?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

20.- ¿Cree usted que la estimulación favorece al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial?

SI	**NO**

21.- ¿De qué manera aporta la estimulación al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial?

……

22.- ¿Conoce usted sobre la metodología juego trabajo?

SI	NO

23.- Dentro de las actividades educativas ¿se reconoce al juego como actividad de aprendizaje?

SI	NO

24.- De acuerdo a la respuesta de la pregunta 11, explique ¿cómo se reconoce al juego como actividad de aprendizaje?

25.- Marque con una X ¿Con qué frecuencia hace uso de la metodología juego-trabajo en las actividades educativas?

Todos los días	
4 veces a la semana	
3 veces a la semana	
2 veces a la semana	
1 vez a la semana	
Nunca	

26.- Para el desarrollo de las actividades educativas se consideran los siguientes aspectos?

	Nunca	A veces	Regular	Casi siempre	Siempre
Juego como actividad genuina de aprendizaje.					
Interacciones del docente con los niños a través del juego					

Interacciones de los niños con otros niños a través del juego.					
Relación con el desarrollo del lenguaje					
Relación con la comprensión verbal					
Relación con el desarrollo del pensamiento.					
Utiliza recursos creativos e innovadores para conseguir un aprendizaje significativo.					
Contribuye al aprendizaje a partir de la metodología usada					
Toma al juego como recurso principal de aprendizaje					

27.- Para planificar las actividades se toma en cuenta:

	Nunca	**A veces**	**Siempre**
Rincones o espacios			
Materiales			
Al juego como medio de aprendizaje			
Las interacciones de docente-niños en los rincones de aprendizaje			

28.- ¿Cree que la metodología juego-trabajo aporta los siguientes aspectos? Marque con una X.

Creación de espacios de interacción verbal	
Ofrece la utilización de una metodología flexible	
Es creativa en función de nuevas estrategias	
Fomenta el trabajo colaborativo que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas	
Desarrollan su imaginación	

29.- ¿Cree usted que un libro digital interactivo permite asociaciones de pensamiento y cree nuevas formas de aprendizaje?

SI	**NO**

30.- Califique del 1 al 5 la importancia de crear un libro digital interactivo para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas.

1	2	3	4	5

31.- Califique de 1 al 5, ¿Qué tanto considera que un contenido multimedia permita que el niño y niña pueda desarrollar sus capacidades lingüísticas? (1 poco y 5 mucho)

	1	2	3	4	5
Imágenes digitales					
Sonidos					
Videos					
Canciones					
Juegos					
Actividades interactivas digitales					

32. Califique del 1 al 5, ¿Qué tanto considera que un niño o niña sea el constructor de su propio conocimiento, y por tanto, permita la reflexión del mismo?

1	2	3	4	5

33.- Marque con una X la respuesta seleccionada de acuerdo a los aportes de un libro digital interactivo

Potencie el aprendizaje a través de los juegos interactivos.	
Posibilite el aprendizaje individual y colectivo	
Permita la interacción entre pares.	

Potencie el desarrollo del lenguaje.	
Existan procesos comunicativos.	
Generen espacios para la reflexión y adquisición de nuevos conocimientos	
Logre un aprendizaje significativo a partir del uso del libro digital.	
Desarrolle el lenguaje en función de su utilización	

ANEXO C

Encuesta a padres de familia

Encuesta

Licenciatura en Educación Inicial

Noveno Semestre

Sujeto: Docente de subnivel 2 de Educación Inicial.

Nivel: Subnivel 2

Observadores: González, A. y Peralta, F.

Fecha de aplicación: 13 de abril del 2021

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 y 5 años del CEI "A.B.C" de la ciudad de Cuenca, a través de la metodología juego-trabajo.

Tema: Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años de cuenca.

1. ¿La **pronunciación correcta de fonemas, repetición de frases, comprensión y expresión de palabras, conocimientos espaciales, y narración de acciones desarrollan las capacidades lingüísticas en niños/as de 4 años**?

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

3. **¿ La comprensión y ejecución de actividades sencillas , identificación de las partes de su cuerpo, expresión de las funciones de las partes del cuerpo y el reconocimiento de objetos por su uso permiten el desarrollo de las capacidades lingüísticas en niños/as de 5 años?**

Totalmente de acuerdo

a) De acuerdo
b) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Las actividades educativas han sido ejecutadas teniendo en cuenta los medios como (videos, canciones, rimas y trabalenguas)?

a) A veces
b) Siempre
c) Nunca

4. ¿Para el desarrollo de las capacidades lingüísticas se han usado técnicas como repetir rimas, completar o inventar cuentos, y lectura de pictogramas?

a) A veces
b) Siempre
c) Nunca

5. ¿Se han realizado actividades como (ejercicios bucofaciales, ejercicios de vocalización, de soplo, con la finalidad de desarrollar las capacidades lingüísticas en niños/as)?

a) A veces
b) Siempre
c) Nunca

6. ¿En la ejecución de las prácticas pedagógicas se han utilizado las siguientes características para el desarrollo del lenguaje ?

a) Interacción
b) Comunicación
c) Ejercicios de vocalización
d) Espacios de juego
e) Espacios de libre expresión
f) Todas las anteriores
g) ninguna

7.- ¿Cree usted que la estimulación favorece al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial?

Totalmente de acuerdo

a) De acuerdo
b) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
c) En desacuerdo

d) Totalmente en desacuerdo

8.- ¿Quiénes son los encargados de estimular el desarrollo del lenguaje de los niño/as?

a) Padres
b) Docentes
c) Padres y docentes

9.- ¿A qué edad el uso de juguetes, objetos diversos cuentos, libros y canciones aportan a la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños/as?

a) Cuando tiene 6 años o más
b) Cuando tiene más de 12 años
c) Desde que nace
d) Desde el nacimiento hasta los 6 años
f) Ninguna de las anteriores

10.- La metodología juego trabajo consiste en:

a) Generar espacios de juego
b) Usar el juego como medio de aprendizaje
c) Realizar actividades físicas
d) Ninguna de las anteriores
c) a y b son correctas

11. **Dentro de las actividades educativas ¿se reconoce al juego como actividad de aprendizaje?**

a) A Veces
b) Siempre
c) Nunca

12. **¿Con qué frecuencia hace uso de la metodología juego-trabajo en las actividades educativas?**
a) Todos los días

b) 4 veces a la semana
c) 3 veces a la semana
d) 2 veces a la semana
e) 1 ves a la semana
e) Nunca

13. **¿Para planificar las actividades se toma en cuenta: rincones o espacios, materiales, el juego como medio de aprendizaje, las interacciones de la docente con los niños/as en los rincones de aprendizaje?**

a) A veces
b) Siempre
c) Nunca

d) Determinadas ocasiones

14. ¿Cuáles son los aspectos que aportan a la metodología juego trabajo?

a) Creación de espacios de interacción verbal
b) Ofrece la utilización de una metodología flexible
c) Es creativa en función de nuevas estrategias
d) Fomenta el trabajo colaborativo que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas
e) Desarrollan su imaginación
f) Todas las anteriores
g) Ninguna

15.- Seleccione su respuesta: Para la metodología juego trabajo son necesarios los siguientes aspectos:

a) Relación con el desarrollo del lenguaje
b) Interacciones del docente con los niños a través del juego
c) Relación con el desarrollo del pensamiento.
d) Utiliza recursos creativos e innovadores para conseguir un aprendizaje significativo.
e) Contribuye al aprendizaje a partir de la metodología usada
f) Toma al juego como recurso principal de aprendizaje
g) Todas las anteriores
h) Ninguna es correcta

16. ¿Considera que un libro digital interactivo permite nuevas formas de aprendizaje?

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

17.- ¿Considera que un libro digital interactivo con imágenes, sonidos, videos, canciones juegos y actividades interactivas digitales permite nuevas formas de aprendizaje?

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

18.- Considera que un libro digital interactivo:

a) Permite el aprendizaje colaborativo

b) Limita el aprendizaje
c) Permite que el niño o niña sea constructor de su aprendizaje.
d) Es un medio de retroalimentación
e) Los contenidos audiovisuales aportan a las mejoras del aprendizaje
f) Ninguna de las anteriores
g) Todas son correctas

ANEXO D

Diario de Campo **a**plicado durante las ocho semanas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
(# De semana)
Institución educativa: CEI "A.B.C"
Integrantes: Fernanda Peralta- Angélica González
Tutor Profesional: Lcda. Celia Pasato
Tutor académico: Mgs. Priscila Saldaña

Ciclo: 9no

Observación y Descripción detallada	Interpretación

ANEXO E

Validación de los instrumentos de Diagnóstico

A continuación, se presenta la redacción realizada en el documento destinado para la validación de los instrumentos, el mismo que está dirigido para los tres profesionales en el ámbito educativo con relación al tema de investigación.

Presente

Estimada, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL 2 DE 4 A 5 AÑOS DEL CEI "A.B.C." DE LA CIUDAD DE CUENCA, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO" Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales la hemos seleccionado para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradecemos la receptividad y colaboración.

Atentamente

Estudiantes: Angélica Patricia González González

María Fernanda Peralta Chulca

Los instrumentos a validar y la matriz se adjuntan en este documento:
Instrumento 1. Guía de observación a los niños y niñas
Instrumento 2. Entrevista a la docente
Instrumento 3. Encuesta a los padres de familia

VALIDACIÓN

Instrumento 1. Encuesta a los padres de familia

Especialista 1.- Mgst. Liliana Molerio

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de Pregrado: Licenciatura en Educación

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"

Título de Postgrado: PhD. en Ciencias Pedagógicas

Institución: Universidad Central "Martha Abreu de Las Villas"

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	x			
Claridad en la redacción de los ítems	x			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

Apreciación Cualitativa: Muy buen diseño de instrumento que se articula con la categoría de estudio y el proceso de categorización.

Observaciones: Revisar el comentario en el margen derecho del documento

Validado por: Liliana de la Caridad Molerio Rosa

C.I.0107081374 **Profesión:** Docente

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente Investigadora

Especialista 2.- Mgst. Janneth Morales

Cédula de Identidad: 0102540846

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente - Investigador

Título de Pregrado: Licenciatura en Pedagogía mención Educación Parvularia

Institución: Universidad Politécnica Salesiana
Título de Postgrado: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil

Institución: Universidad Técnica Particular de Loja.

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento			x	
Claridad en la redacción de los ítems			X	
Pertinencia de las categorías con los indicadores			X	
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación				x

Observaciones

Tanto la encuesta y como la entrevista, se han anotado comentarios que son muy necesarios de revisar, corregir y volver a enviar a revisión

Se debe tomar en cuenta en la encuesta, la claridad de las preguntas e indicadores, para que sea de fácil entendimiento para la docente.

De igual manera, en la entrevista, las preguntas deben ser lo más claras, sencillas y directas para los padres de familia, con un lenguaje amigable.

Validado por: Janneth Morales

C.I. 0102540846 **Profesión:** Docente

Especialista 3.- Mgst. Priscila Saldaña

Cédula de Identidad: 01049921-6

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente Investigador **Institución:** UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Apreciación Cualitativa: Se evidencia un instrumento muy bien estructurado, que recoge mucha información valiosa para el desarrollo de su TIC, sin embargo, hay algunas preguntas que pueden ser mejoradas en redacción y considerar la extensión del instrumento.

Observaciones:

Validado por: Diana Priscila Saldaña Gómez **C.I.** 01049921-6
Profesión: docente

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: docente investigador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Instrumento 2. Entrevista a la docente

Especialista 1.- Mgst. Janneth Morales

Cédula de Identidad: 0102540846

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente - Investigador

Título de Pregrado: Licenciatura en Pedagogía mención Educación Parvularia

Institución: Universidad Politécnica Salesiana
Título de Postgrado: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil

Institución: Universidad Técnica Particular de Loja.

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.		Especifique los valores numéricos Observación en los indicadores iniciales (revisar) Conceptos o Nociones (por favor corregir) Determine el ítem		Agregar ITEM O INDICADORES de título del test.	
2.				Copiar en el instrumento #1	
3.				Coloque donde corresponde la pregunta.	
4.		Formular la pregunta correctamente			
5.				Coloque donde corresponde la pregunta.	
6.					

7.				Coloque donde corresponde la pregunta.	
8.					
9.				Coloque donde corresponde la pregunta.	
10.					
11.				Coloque donde corresponde la pregunta.	
12.				FORMULE UNA SOLA PREGUNTA PARA TODAS LAS DIMENSIONES.	
13.					
14.		Generalizar actividades de estimulación del lenguaje			
15.		Coloque donde corresponde la pregunta.			
16.					
17.					
18.		Formular en las distintas dimensiones en una sola pregunta. (generalizar o realice una tabla)			
19.					
20.					
21.-		Formule mejor la pregunta.			
22.-					
23.-		Formular (Qué desean obtener de información?)			

24.-		Coloque donde corresponde la pregunta.			
25.-			elimina r		
26.-					
27.-					
28.-					
29.-					
30.-		Coloque en escala de valoración.			
31.-		Coloque en escala de valoración			
32.-		Coloque en escala de valoración.			
33.-					

Especialista 2.- Mgst. Priscila Saldaña **Cédula de Identidad:** 01049921-6

Institución donde trabaja: UNAE **Cargo que desempeña:** Docente Investigador

Institución: UNAE

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.		**X**			Existen criterios que no están relacionados al lenguaje

2.		**X**			Existen criterios que no están claros y otros que no están relacionados al lenguaje
3.	**X**				
4.	**X**				
5.		**X**			Me cuestiono si el rompecabezas tiene relación con el área de fonología, semántica y pragmática
6.			**X**		Es una pregunta muy obvia
7.		X	**X**		Considero modificar o eliminar, ya que no es un test de conocimiento hacia la docente sino una entrevista
8.		**X**	**X**		Considerar si la docente trabaja los 5 días a la semana con sus estudiantes, caso contrario no tendría sentido la pregunta
9.		**X**			Revisar la redacción de los aspectos, sobre todo en los criterios que habla de relación, pero no coloca los dos aspectos que se relacionan
10.	**X**				
11.		**X**			Revisar la redacción
12.	**X**				
13.	**X**				

14.	**X**				Revisar la redacción, para que concuerde con la pregunta

Apreciación Cualitativa: Se evidencia un instrumento muy bien estructurado, que recoge mucha información valiosa para el desarrollo de su TIC, sin embargo, hay algunas preguntas que pueden ser mejoradas en redacción y considerar la extensión del instrumento.

Observaciones:

Validado por: Diana Priscila Saldaña Gómez **C.I.** 01049921-6
Profesión: docente

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: docente investigador

Instrumento 3. Guía de observación

Especialista 1.- Mgst. Janneth Morales **Cédula de Identidad:** 0102540846

Institución donde trabaja: UNAE **Cargo que desempeña:** Docente - Investigador

Título de Pregrado: Licenciatura en Pedagogía mención Educación Parvularia

Institución: Universidad Politécnica Salesiana
Título de Postgrado: Magíster en Literatura Infantil y Juvenil **Institución:** Universidad Técnica Particular de Loja.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

PROFESOR: Mgst. Celia Pasato	**GRUPO DE OBSERVACIÓN:** Niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2.
Nombre del niño o niña:	

1. Desarrollo del lenguaje	**No lo consigue**	**En proceso**	**Lo consigue**
4 AÑOS			
Pronuncia fonemas "l, r y s" correctamente			
Repite frases largas más de 4 palabras			
Comprende y expresa palabras			
Expresa nociones espaciales (arriba, abajo, derecha. izquierda)			
Nombra a los opuestos			

Expresa las necesidades básicas			
Narra acciones			
Expresión espontánea (pronunciación relajada y léxico familiar)			
5 AÑOS			
Pronuncia fonemas "l, r y s" correctamente			
Repite frases largas más de 4 palabras			
Se expresa a partir de un estímulo visual			
Agrupa por categorías			
Identifica y expresa partes de su cuerpo			
Comprende y ejecuta órdenes sencillas			
Reconoce y expresa objetos por su uso			
Expresa las funciones de las partes del cuerpo			
Expresión espontánea ante una lámina (pronunciación relajada, léxico familiar)			
2. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL DE 4 A 5 AÑOS	**No lo consigue**	**En proceso**	**Lograr**
2.1 FONOLOGÍA			
Pronuncia palabras por medio de rimas.			
Repite palabras por medio de canciones y videos			
Pronuncia sonidos con diferentes "l, s y r"			
Realiza ejercicios bucales			
2.2. SEMÁNTICA			
Forma y lee cuentos o historias a través de pictogramas			
Forma oraciones mediante el uso de tarjetas			
Forma o crea historias o cuentos mediante el juego de rompecabezas			
Realiza cuentos mediante tarjetas con imágenes			
Relata historias o cuentos a partir de juegos de rompecabezas.			
Crea palabras a partir de imágenes con letras			
2.3. PRAGMÁTICA			
Mantiene diálogos y conversaciones a través de juguetes o cosas de su entorno.			
Participa en juegos de gesticulación			
Participa en juegos de mimos (expresiones)			
Participa en juegos de peticiones			
3.- Metodología Juego Trabajo			
Utiliza el juego como actividad genuina de aprendizaje			
Interactúa con el niño/a a través del juego			
Relaciona con el desarrollo del lenguaje			

Relaciona con la compresión verbal			
Relaciona con el desarrollo del pensamiento			
Utiliza recursos creativos e innovadores para conseguir un aprendizaje significativo.			
A través de la metodología juego trabajo se contribuye al aprendizaje.			
Toma al juego como recurso principal de aprendizaje			

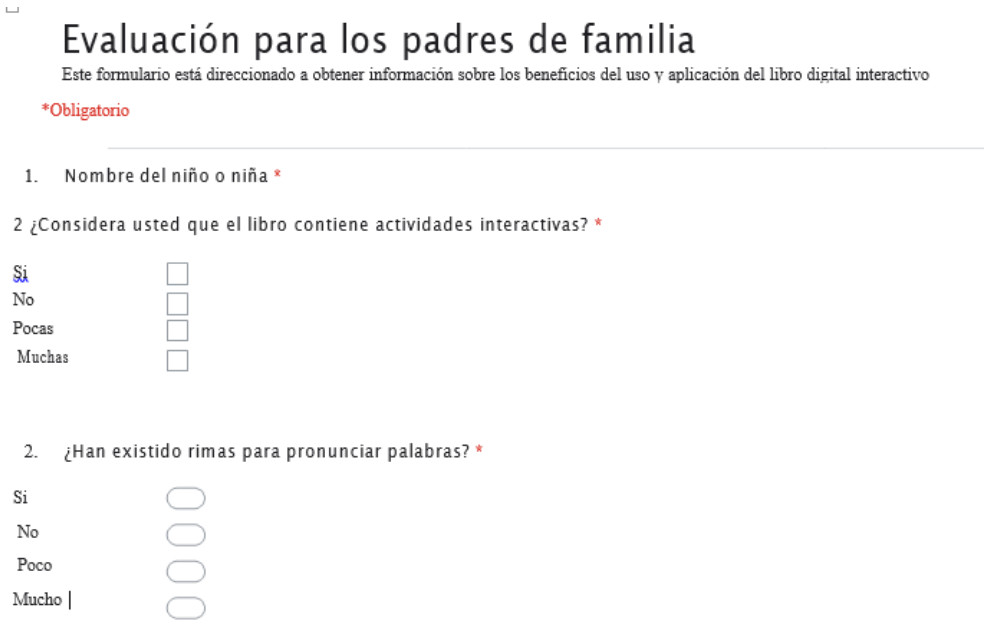
El instrumento está muy bien estructurado, amigable y fácil de aplicar.

Tal como se puso en el comentario, es necesario (para efectos de recolección de datos y posterior análisis de los mismos) que se coloque en el apartado "Estimulación de Lenguaje", la edad del grupo de estudiantes que será aplicado el instrumento.

Está validado para su aplicación.

ANEXO F

Evaluación de la Propuesta docente y padres de familia



Evaluación para los padres de familia

Este formulario está direccionado a obtener información sobre los beneficios del uso y aplicación del libro digital interactivo

*Obligatorio

1. Nombre del niño o niña *

2 ¿Considera usted que el libro contiene actividades interactivas? *

Si
No
Pocas
Muchas

2. ¿Han existido rimas para pronunciar palabras? *

Si
No
Poco
Mucho

3. ¿Han existido canciones?

- Si
- No
- Muy poco
- Mucho

4. ¿Han existido videos para repetir palabras? *

- Si
- No
- Pocos
- Muchos

5. ¿Se han realizado ejercicios bucofaciales(movimientos de lengua, mandíbula y cara)? *

- Si
- No
- Pocas veces
- Todos los encuentros

6. ¿Se han realizado actividades de lluvia de ideas (preguntas acerca de un tema o imagen)? *

- Si
- No
- Pocas veces
- Solo en algunas actividades
- Siempre

7. ¿Han existido juegos con pictogramas para formar o crear cuentos? *

- Si
- No
- Pocos
- Muchos
- Solo en algunas actividades
- Para todas las actividades
- Pocas veces
- En pocos encuentros
- Siempre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

8. ¿Han existido juegos de rompecabezas para crear cuentos o historias? *

Si
No
Pocas veces
En algunas ocasiones
Siempre

Solo una vez
Varias veces
Siempre

9. ¿Se ha trabajado con tarjetas con imágenes sobre el entorno y contextualizar? *

Si
No
Pocas veces
En varias ocasiones
Siempre

10. ¿Qué aspectos considera que se deban mejorar en el desarrollo de las actividades? *

¿El libro ha sido de fácil manejo? *

Poco 1 2 3 4 5 Mucho

11. ¿Considera que las actividades presentadas han sido de ayuda para el desarrollo del lenguaje de su niño o niña? *

Si
No
Poco
Mucho

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Registro de logros

En este registro usted tendrá que ir seleccionando si su hijo o hija ha logrado realizar las actividades propuestas en el libro digital interactivo

1. Nombre del niño o niña

2. Desarrollo del lenguaje

	No lo consigue	En proceso	Logra	No se observa
Pronuncia fonemas ""l,, r y s"" correctamente				
Repite frases largas más de 4 palabras				
Comprende y expresa palabras				
Narra acciones				
Se expresa a partir de un estímulo visual				
Comprende y ejecuta órdenes sencillas				

3. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

	No lo consigue	En proceso	Logra	No se observa
Pronuncia rimas				
Repite canciones				
Pronuncia sonidos con diferentes ""l,, s y r""				
Realiza ejercicios bucales				

4. SEMÁNTICA

	No lo consigue	En proceso	Logra	No se observa
Forma y lee cuentos o historias a través depictogramas				
Forma oraciones mediante el uso de tarjetas				
Forma o crea historias o cuentos mediante el juego de rompecabezas				
Realiza cuentos mediante tarjetas conimágenes				
Relata historias o cuentos a partir de juegosde rompecabezas.				

5. PRAGMÁTICA

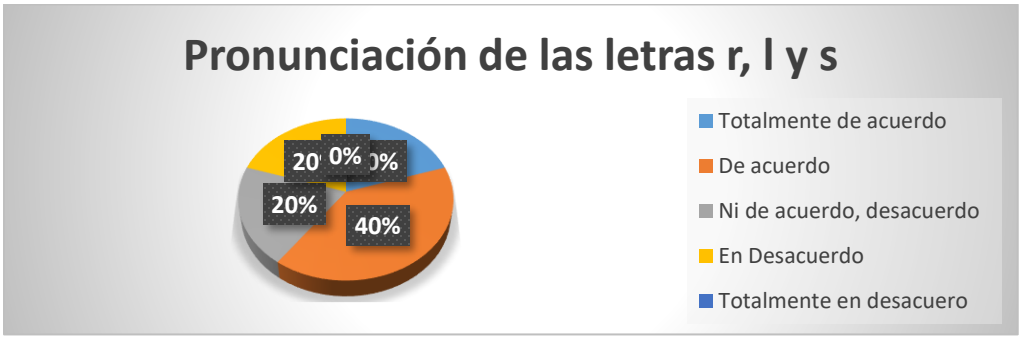
Mantiene diálogos y conversaciones a travésde juguetes o cosas de su entorno				
Participa en juegos de gesticulación				
Participa en juegos de mimos (expresiones)				
Participa en juegos de peticiones				

ANEXO G

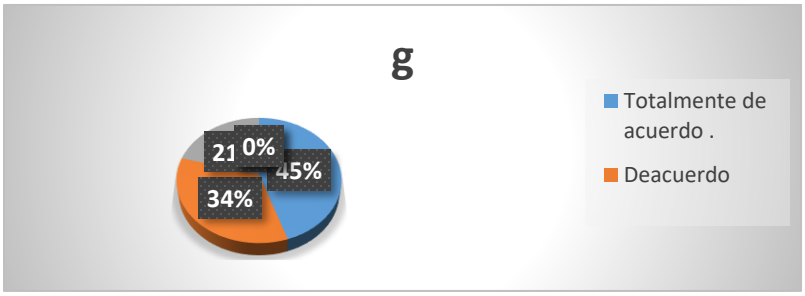
Pasteles Encuesta y Guía de observación

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

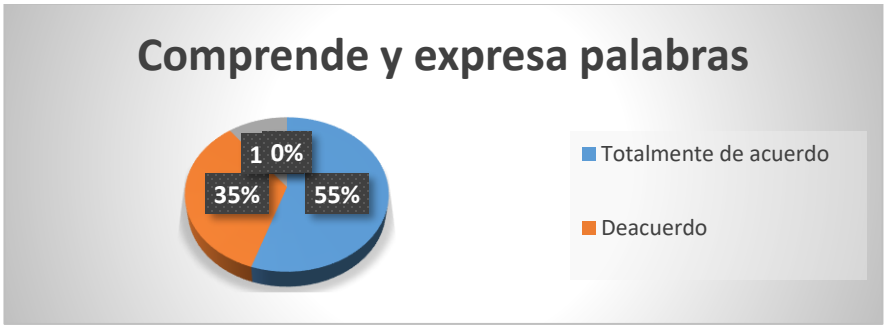
1.- ¿Cuáles son los siguientes elementos que presenta su hijo?



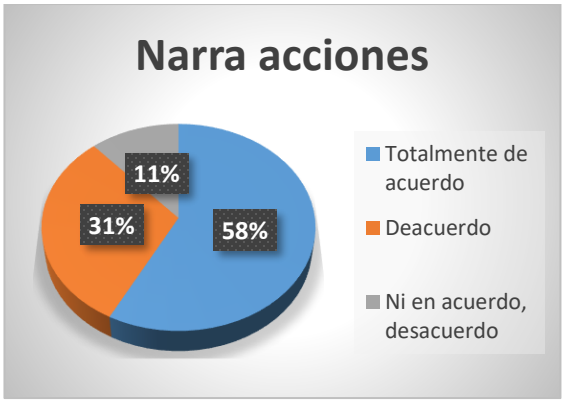
Análisis: El 60% no tiene dificultades en la pronunciación de las letras "R, L y S" sin embargo, el 20% tiene dificultades y 20% de los niños y niñas los padres y madres de familia no tienen claro si la pronunciación es correcta.



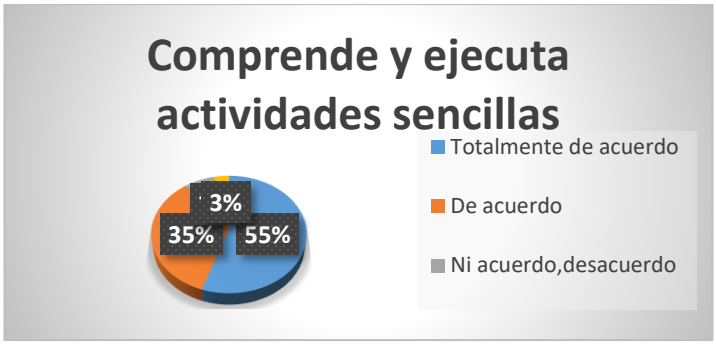
Análisis: El 79% de los niños y niñas según la aplicación de la encuesta a los padres y madres de familia consideran que no tienen dificultades en la repetición de frases largas, mientras que el 21% no reconocen si existe dificultad.



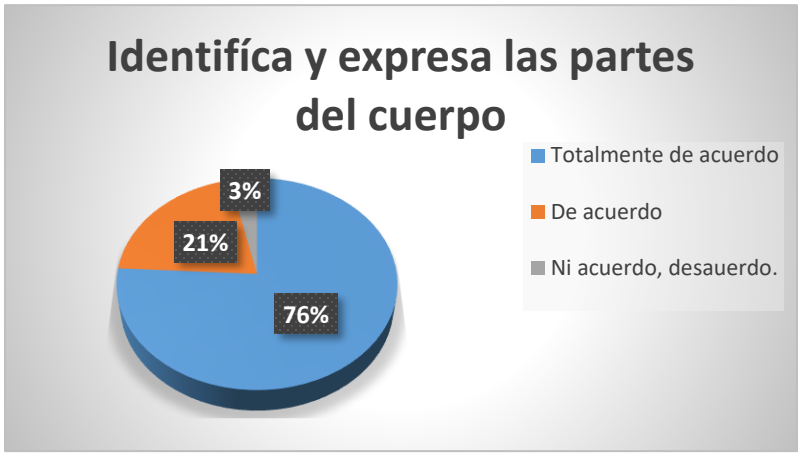
Análisis: El 90% de los padres y madres de familia consideran que sus hijos e hijas comprenden y expresan palabras, no así el 10% que no tiene claro.



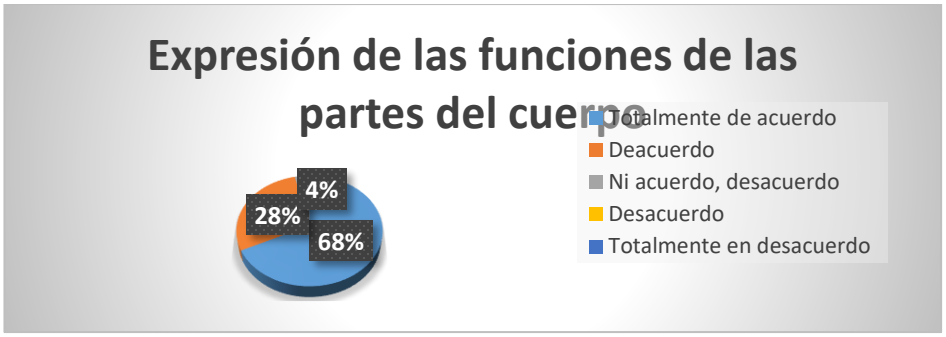
Análisis: El 89% de los padres y madres consideran que sus hijos e hijas narran acciones y el 11% no tienen claro si lo hacen.



Análisis: El 90% de los padres y madres de familia consideran que sus hijos comprenden y ejecutan actividades sencillas, mientras que el 10% no están claros si lo logran.



Análisis: El 97% los niños y niñas identifican y expresan las partes del cuerpo, mientras que el 3% de los padres y madres de familia no identifican si sus hijos e hijas lo logran.



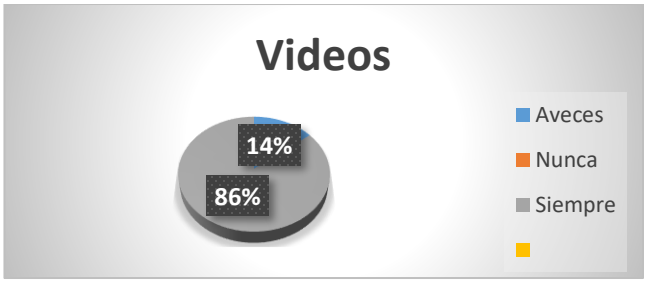
Análisis: El 96% según la encuesta aplicada a los padres de familia consideran que sus hijos e hijas expresan de las funciones de las partes del cuerpo, y el 4% de padres y madres de familia desconocen si logran.



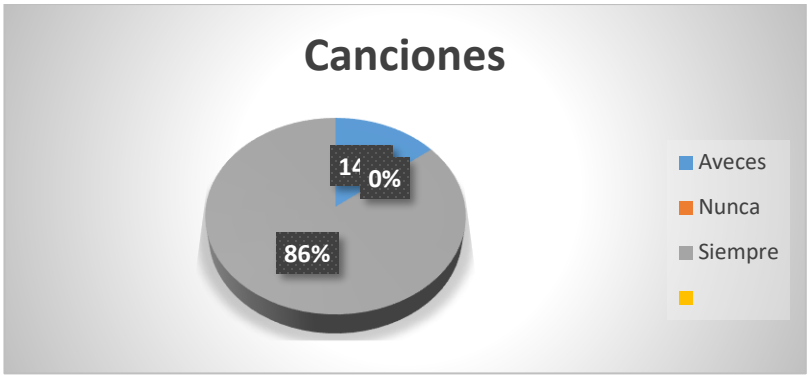
Análisis: El 93% de los padres y madres de familia perciben que sus hijos e hijas reconocen y expresan el uso de los objetos, no así el 7% desconocen si lo hacen.

Interpretación pregunta #1: De acuerdo a los datos obtenidos entre el 16 y 22% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los niños y niñas logran cumplir con las destrezas planteadas en la encuesta, mientras que de 0 al 6 % están en desacuerdo. Es decir, que según la información obtenida existe solo un pequeño grupo de niños o niñas que tienen dificultades o falencias en el desarrollo del lenguaje.

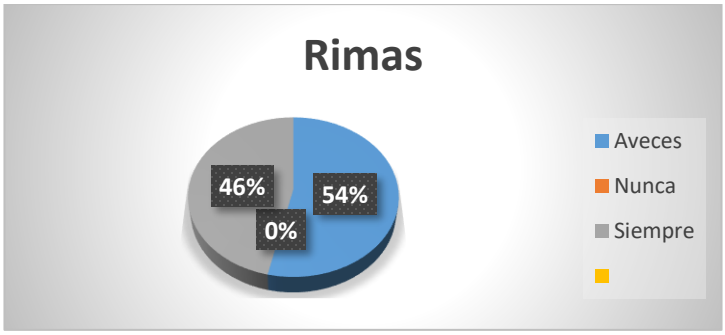
2.- Las actividades de clase propuesta por la profesora han sido realizadas usando los siguientes recursos



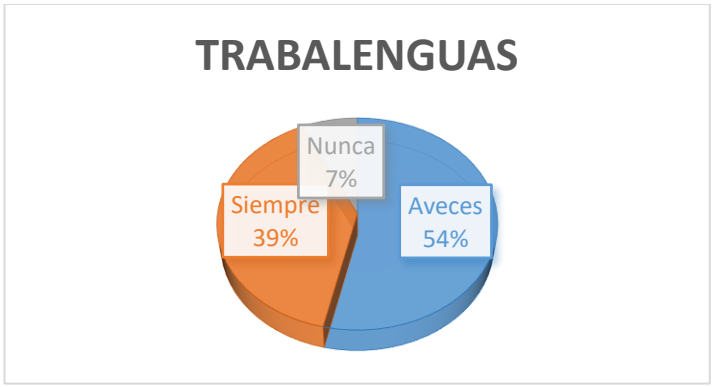
Análisis: El 86% de los padres y madres de familia consideran que siempre se han usado los videos en las actividades de clases, no así el 14% que consideran que los videos han sido utilizados a veces.



Análisis: El 86% de los padres y madres de familia consideran que siempre se han usado canciones en las actividades de clases, no así el 14% que perciben que las canciones han sido utilizadas a veces.



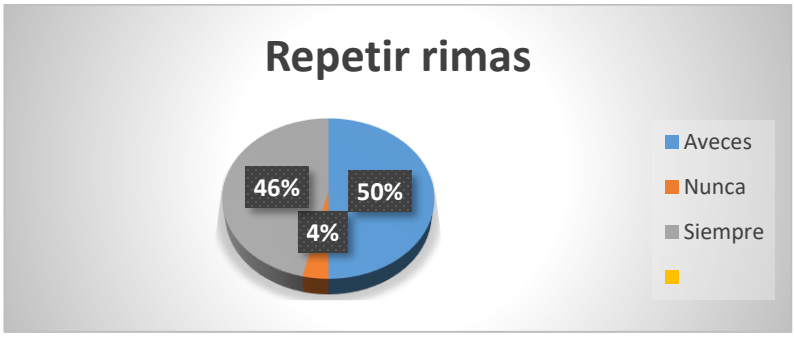
Análisis: El 54% de los padres y madres de familia consideran que a veces han usado rimas en las actividades de clases, mientras que el 46% que consideran que siempre han sido utilizadas.



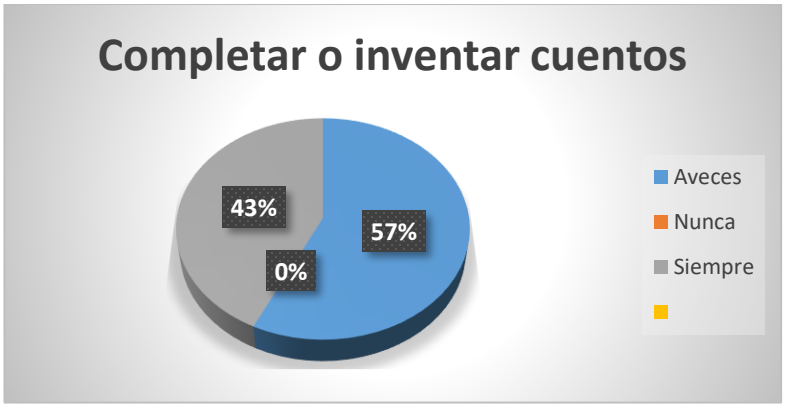
Análisis El 54% de los padres y madres de familia consideran que a veces se han usado trabalenguas en las actividades de clases, el 9% que consideran que siempre han sido utilizadas y el 7% perciben que nunca han sido utilizadas.

Interpretación pregunta #2.- Entre el 11 y 24% de los padres de familia consideran que siempre se han usado videos, canciones y trabalenguas mientras que el 15% de los mismos perciben que las rimas han sido usadas a veces. Desde esta información se puede asumir que se debe trabajar con todos estos recursos. Además, realizarlo de manera secuencial y sistémica con la finalidad de lograr una estimulación del desarrollo del lenguaje.

3.- Para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas se han observado durante las clases virtuales las siguientes actividades.



Análisis: En la encuesta realiza a los padres y madres de familia el 50% aprecia que la repetición de rimas es a veces, el 46% considera que es siempre, mientras que el 4% que nunca se usan.



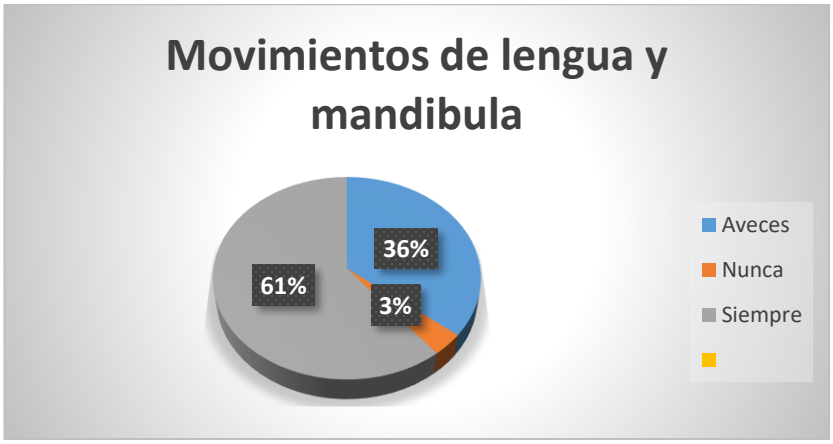
Análisis: El 57% de los padres y madres de familia consideran que a veces se han realizado actividades para completar o inventar cuentos, y el 43% aprecian que siempre se han usado.



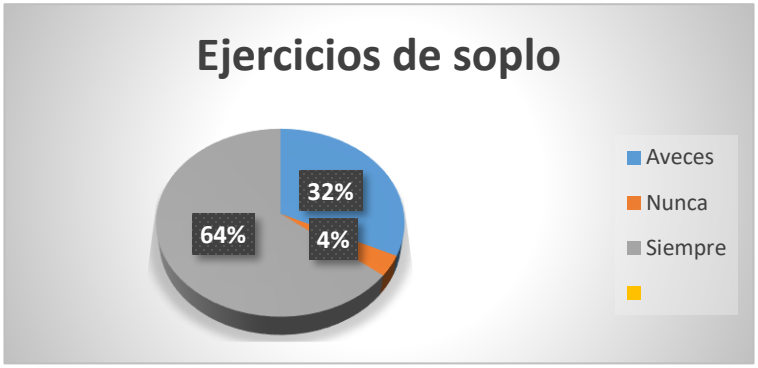
Análisis: El 50% de los padres y madres de familia consideran que a veces se han realizado actividades con lectura de pictogramas, y el 50% aprecian que siempre se han usado.



Análisis: En la aplicación de la encuesta el 61% de los padres y madres de familia perciben que siempre se han realizado actividades para pronunciar diferentes sonidos con "L. R y S" y el 39% que han sido a veces.



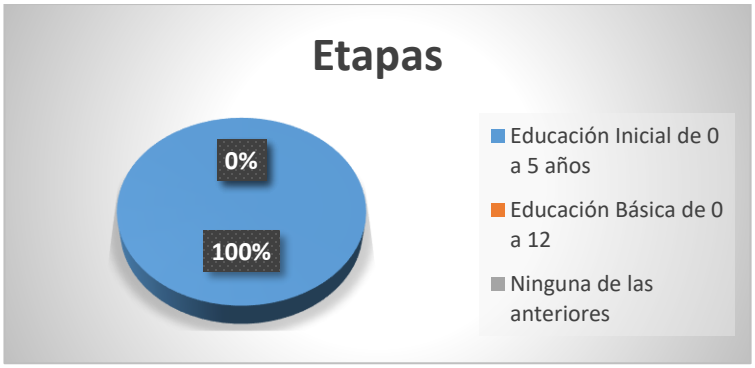
Análisis: El 61% de los padres y madres de familia en la aplicación de la encuesta de percepción responden que a siempre se realizan actividades con movimientos de lengua y mandíbula, el 36% consideran que a veces y el 4% perciben que nunca.



Análisis: El 64% de los padres y madres de familia consideran que siempre se realizan ejercicios de soplo, el 32% aprecia que a veces y el 4% percibe que nunca.

Interpretación pregunta #3.- De acuerdo a los datos obtenidos se observa que entre el 12 y 18% los padres perciben que siempre se han usado las actividades mencionadas, pero hay que recalcar que el 14% de los mismos consideran que solo se han usado a veces esto en referencia a la lectura de los pictogramas. Desde estas percepciones se puede alegar que en mayor porcentaje consideran el soplo como metodología juego trabajo para el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, se cree importante que se deban usar todas estas actividades como recurso lúdico para favorecer a la estimulación.

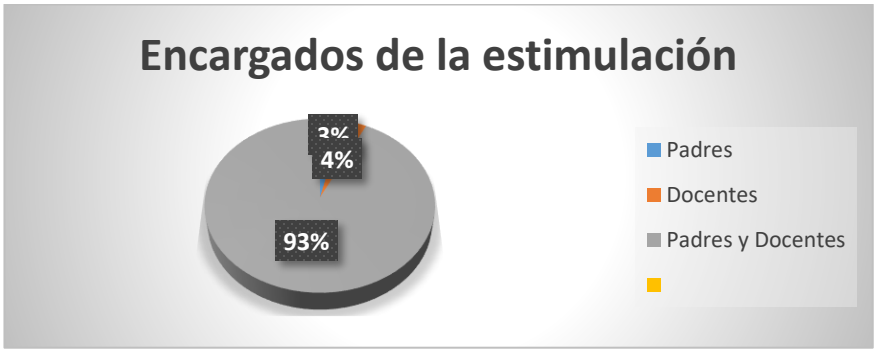
4.- En cuál de las siguientes etapas considera que es necesario que se deba iniciar el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos o hijas.



Análisis: El 100% de los padres y madres de familia consideran que es necesario iniciar el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en la educación inicial de 0 a 5 años.

Interpretación pregunta #4.- Al tener la percepción de los padres de familia acerca de la necesidad de iniciar el proceso de estimulación desde la Educación Inicial es importante contar con herramientas, técnicas y métodos de acuerdo al contexto y necesidades de los alumnos con la finalidad de contribuir a sus requerimientos y desarrollo, tanto a nivel cognitivo como social.

5.- Quiénes son los encargados de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

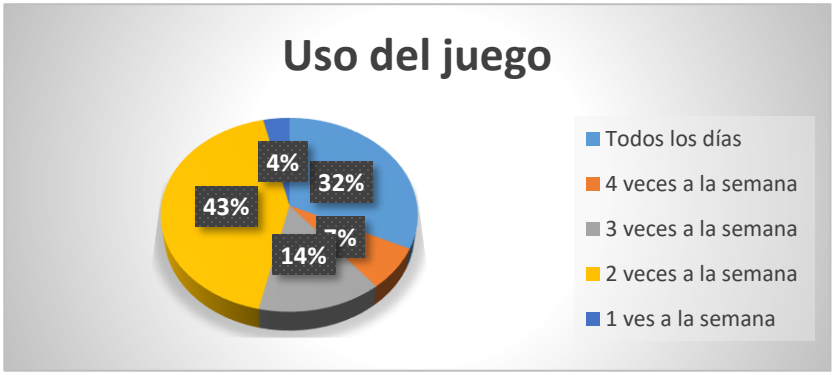


Análisis: El 93% de los padres y madres de familia responden que son los padres y docentes los encargados de estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas, mientras que el 4% considera que son los docentes y el 3% que son los padres.

Interpretación pregunta #5.- El mayor porcentaje de los padres de familia consideran que la estimulación del desarrollo del lenguaje está centrada tanto en los docentes como en los padres de familia. Entonces, es importante la corresponsabilidad de estos actores de la educación para llevar a cabo este proceso de estimulación más aún cuando nos encontramos cursando la educación a través de

una modalidad virtual, debido a que se necesita el apoyo y responsabilidad de los padres de familia para desarrollar las actividades encaminadas al desarrollo de los niños y niñas.

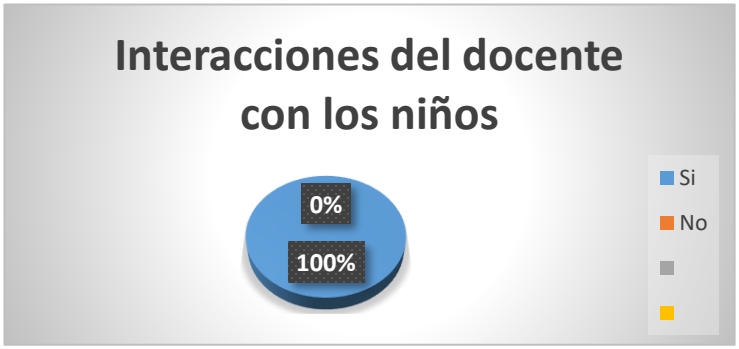
6.- ¿Cuántas veces a la semana la docente utiliza el juego en las actividades educativas?



Análisis: El 43% de los padres y madres de familia se utiliza el juego en las actividades dos veces a la semana, el 32% todos los días, el 14% tres veces a la semana, el 7% consideran que cuatro veces a la semana, y el 4% responden que una vez a la semana.

Interpretación pregunta # 8.- El 32.1% de los padres de familia reconocen que la docente utiliza todos los días el juego en las actividades educativas, no así el 3.6 % que consideran que solo usa una vez a la semana. Pero es preciso recalcar que el 42% perciben que se usa dos veces a la semana. En base a estos datos cabe resaltar que dentro de la etapa de la Educación Inicial el juego es uno de los recursos fundamentales en la ejecución de las actividades educativas, por lo tanto, fue necesario fijar la mirada en la utilidad que se le da al juego a través del libro digital interactivo como parte de una metodología para el aprendizaje y contribución al desarrollo del lenguaje dentro de un contexto de educación virtual

7.- En la realización de las actividades se han observado los siguientes aspectos.



Análisis: El 100% de los padres y madres de familia han observado que en la realización de las actividades si existen interacciones del docente con los niños y niñas.



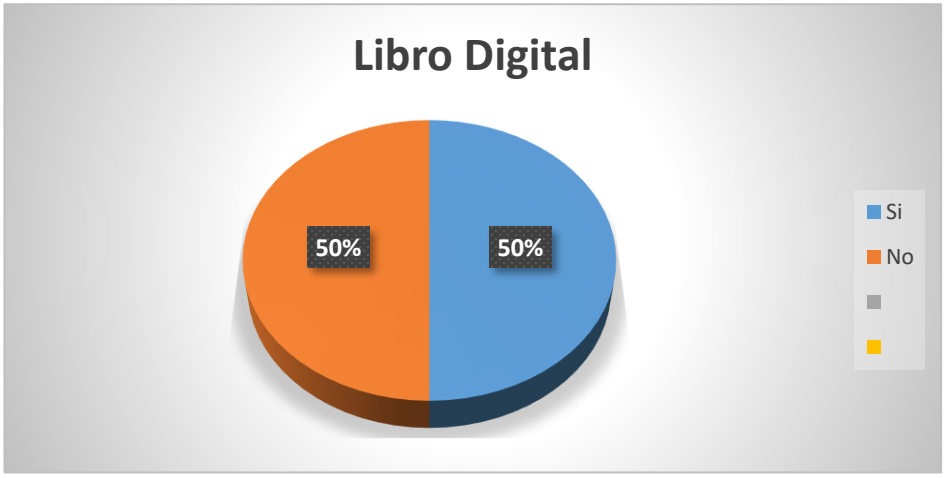
Análisis: El 96% de los padres y madres de familia según la encuesta realizada han observado que, si existe la utilización de recursos digitales en las actividades educativas, y el 4% aprecia que no se han utilizado.



Análisis: El 92% de padres y madres de familia han respondido que no se han realizado juegos para el aprendizaje, y el 8% percibe que si se han realizado.

Interpretación pregunta #7.- El 28 de 29 representantes consideran que si se han observado interacciones del docente con los niños y realización de juegos para el aprendizaje y 1 de los representantes percibe que no se han usado los recursos creativos digitales. De acuerdo a esto se puede decir que la mayoría de los padres de familia alegan que se han usado estos recursos para el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede añadir que para lograr una buena estimulación del desarrollo del lenguaje resultan importantes las interacciones, y en la educación virtual es precisa la utilización de los recursos digitales. Además, vincular los recursos digitales con el juego es fundamental para lograr aprendizajes significativos de acuerdo al contexto y necesidad que presenten los estudiantes.

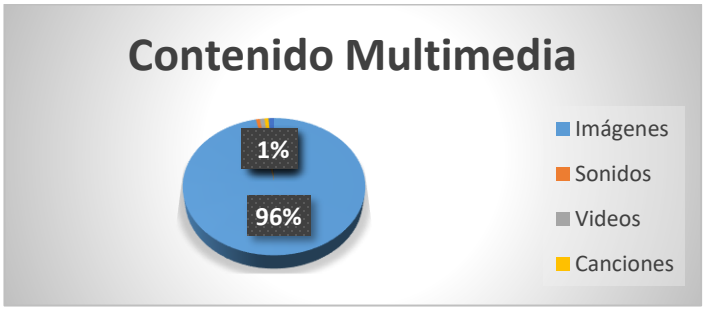
8.- Conoce usted lo que es un libro digital



Análisis: El 50% de los padres y madres de familia conocen lo que es un libro digital, no así el 50% que lo desconoce.

Interpretación pregunta #8.- En porcentaje equitativo los padres de familia conocen y desconocen lo que es un libro digital interactivo. Por esta razón, es necesario socializar con los padres de familia sobre su uso, aplicación y beneficio.

9.- Seleccione cuales de los siguientes elementos usados en el aula cree usted que permitiría nuevos aprendizajes.



Análisis: El 96% de padres de familia considera que las imágenes permitirían nuevos conocimientos, y dentro del rango del 1% responden que son los sonidos, videos, canciones y juegos.

Interpretación pregunta #9.- Los padres de familia consideran en un 87.5% que los juegos permiten nuevos aprendizajes y en menor porcentaje del 60.7% consideran que los sonidos permiten nuevos aprendizajes.

Conclusión de la encuesta aplicada a los padres de familia

Se revisan tres elementos fundamentales en el desarrollo del lenguaje: la fonología, la semántica y la pragmática. En términos de la fonología, casi el 20% de los padres y madres de familia no reconocen que sus hijos tienen o no una adecuada pronunciación, es posible que esto se deba a varios factores como:

1. Los hábitos que se presentan dentro del contexto familiar que hacen que los temas de pronunciación se vean opacados ya que existe la comprensión por parte del otro (los integrantes de la familia) entonces, los padres y madres de familia lo toman como un aspecto normal no preocupante dentro del desarrollo del niño o niña.

2. Otro aspecto que se ha observado es que, los niños o niñas en ocasiones pronuncian adecuadamente y otras veces no, esto podría ser que están cansados, estresados, o simplemente no están dispuestos para realizar las actividades lo que ocasiona que las pronunciaciones las hagan de manera inadecuada.

Estos han sido elementos o situaciones que se han evidenciado durante las prácticas pre-profesionales.

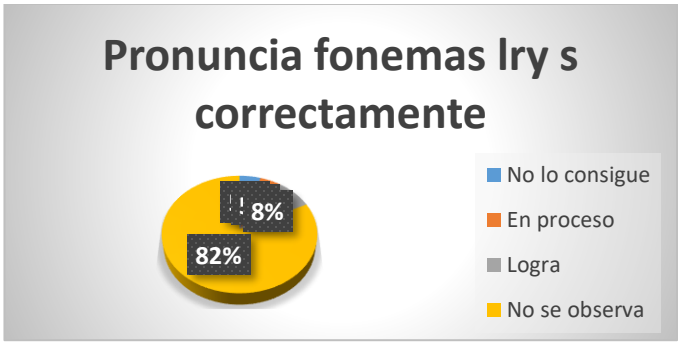
Otro aspecto observado está relacionado a la semántica, que en un porcentaje del 10 y 11% de los padres y madres de familia no reconoce si sus hijos o hijas comprenden, expresan y ejecutan acciones sencillas, o a su vez, repiten canciones, rimas, trabalenguas o adivinanzas, es posible que se deba a que los integrantes del núcleo familiar no hagan esfuerzo por estimular el desarrollo del lenguaje a través de preguntas o repetición de canciones o frases.

Además, se revisan las actividades como: ejercicios de gesticulación, lectura de pictogramas, pronunciación de fonemas en función de canciones, videos o rimas, que se usan en clases a lo cual entre el 35 y 60% de los padres de familia consideran que son usados a veces. Esto se debe a que, por argumento de la docente, el tiempo que tienen para desarrollar las actividades mediante la plataforma zoom es limitado, por tanto, no hay espacio para desarrollar otras actividades y solo tienen que regirse a las planificaciones establecidas.

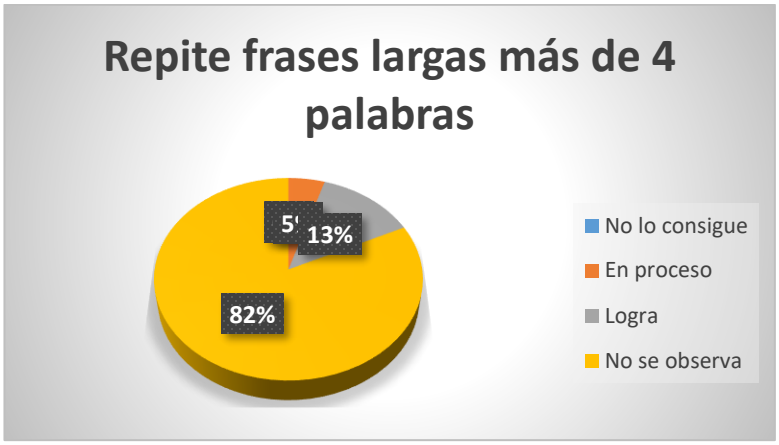
Por último, en términos de la pragmática existe mayor conocimiento en la relación entre los conceptos y las palabras, es por esto que solo el 3% de los padres de familia no reconocen las dificultades, hay que mencionar que en la práctica se ha visto poca dificultad en este componente.

ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

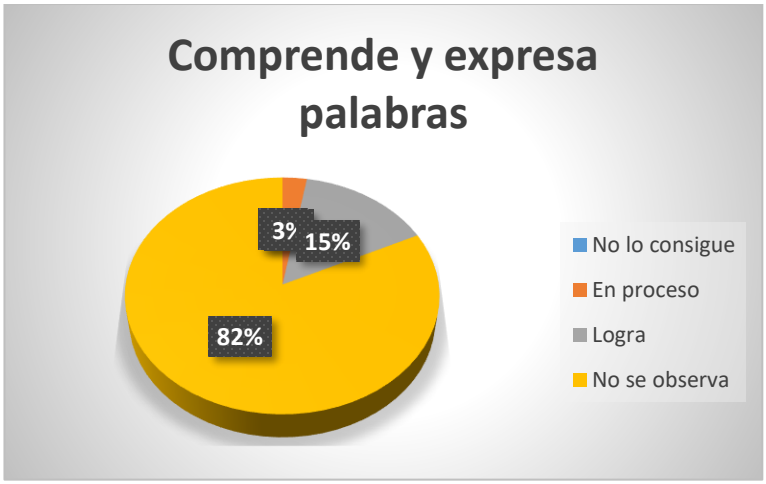
DESARROLLO DEL LENGUAJE



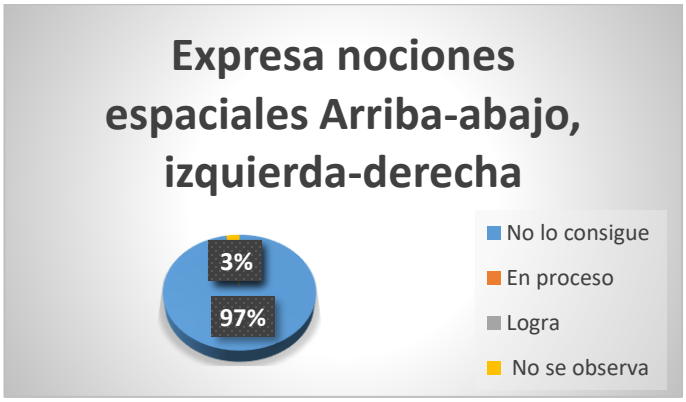
Análisis: Durante la aplicación de la guía de observación acerca del desarrollo del lenguaje en un 82% no se logra observar si los niños y niñas pronuncian los fonemas "L, R y S" correctamente, el 8% logra, el 5% en proceso y el 5% no lo consigue.



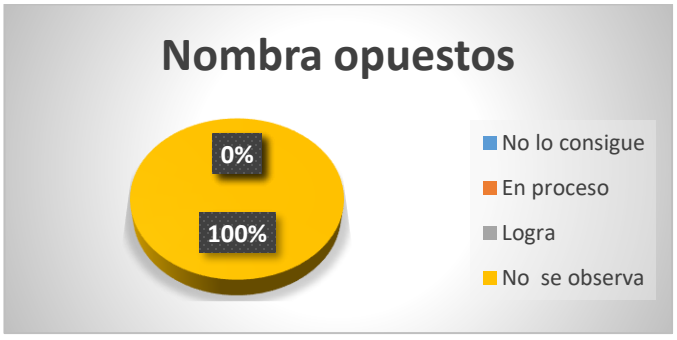
Análisis En un rango del 82% no se observa que los niños y niñas repitan frases largas más, el 13% lo logra, el 5% está en proceso.



Análisis: En un porcentaje del 82% no se observa que los niños y niñas comprendan y expresen palabras, el 15% lo logra, y en proceso se encuentran el 3%.



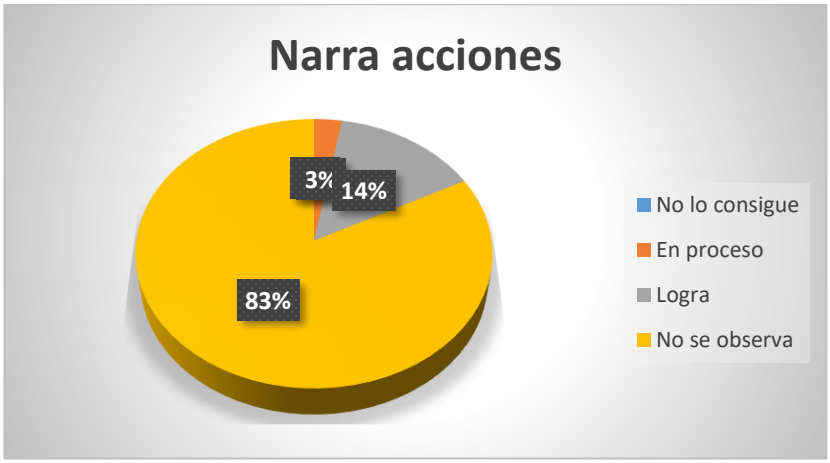
Análisis: En un porcentaje del 97% de los niños y niñas no consiguen expresar nociones espaciales: arriba-abajo, izquierda-derecha, y el 3% no se observa.



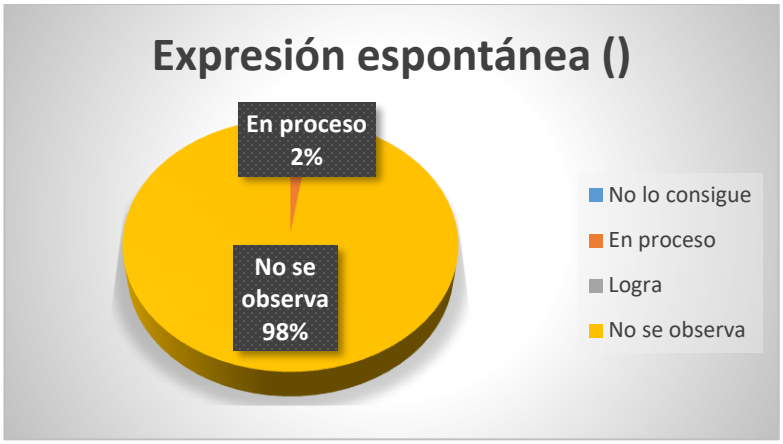
Análisis: En el porcentaje del 100% no se observa que los niños y niñas nombren opuestos.



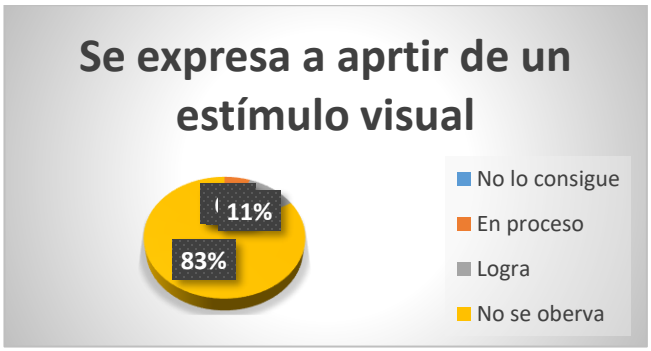
Análisis: En un rango del 100% no se observa que los niños y niñas expresen necesidades básicas.



Análisis: Con un porcentaje del 83% no se observa que los niños y niñas narren acciones, el 14% logra, el 3% se encuentra en proceso.



Análisis: En un porcentaje del 98% no se observa que los niños y niñas, mientras que el 2% está en proceso.



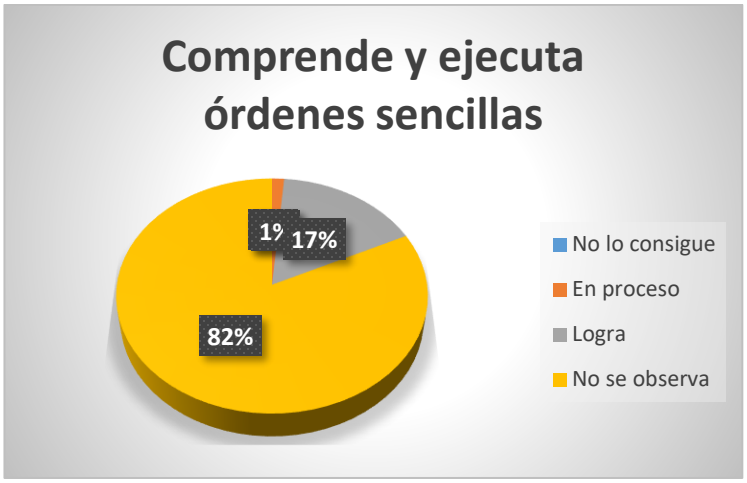
Análisis: En un porcentaje del 83% no se observa que los niños y niñas se expresen a partir de un estímulo visual, el 11% lo logra y el 6% se encuentra en proceso.



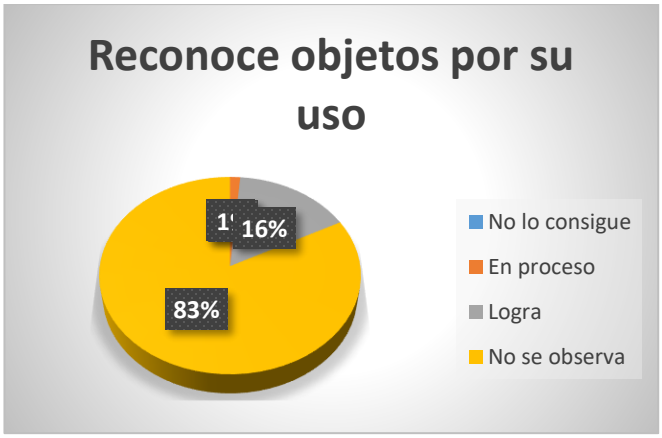
Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa si los niños y niñas agrupan por categorías.



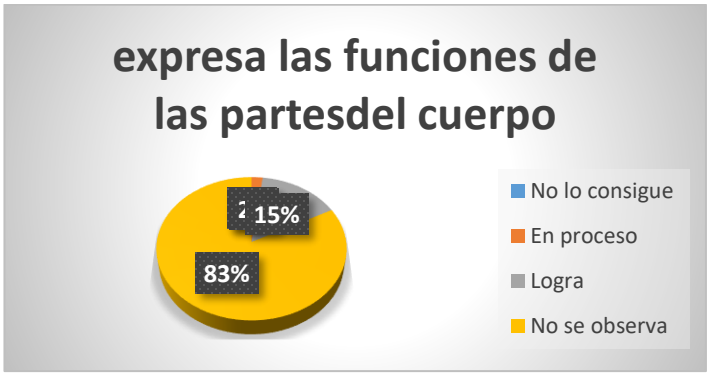
Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa si los niños y niñas agrupan por categorías.



Análisis: En un porcentaje del 82% no se observa si os niños y niñas comprenden y ejecutan órdenes sencillas, el 17% lo logra y el 1% está en proceso.



Análisis: Con un porcentaje del 83% no se observa si los infantes reconocen objetos por su uso, el 16% lo logra, y el 1% está en proceso.



Análisis: Con un porcentaje del 83% no se observa si los niños y niñas expresan las funciones de las partes del cuerpo.



Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa si los infantes tienen expresión espontánea ante una lámina.



Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa si los infantes tienen expresión espontánea ante una actividad manipulativa.

Interpretación pregunta #1.- Detallando los aspectos abordados correspondientes a la categoría del desarrollo del lenguaje se pudo evidenciar que entre el 82% y el 100% no se observa que los niños y niñas no hacen uso de esas características dentro de las clases virtuales, además que entre el 5% y 97% no lo consiguen desarrollar estas características siendo un factor importante en su vocabulario, las niñas y niñas que se encuentran entre el 5% y 6% se encuentran en proceso eso quiere decir que intentan realizar las actividades que están incluidas estas características pero aún les falta estimular, por otro lado entre en 5% y 6% lo consiguen responder las diferentes características dentro de las clases virtuales con un desarrollo del lenguaje más avanzado que el resto de sus compañeros.

3. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



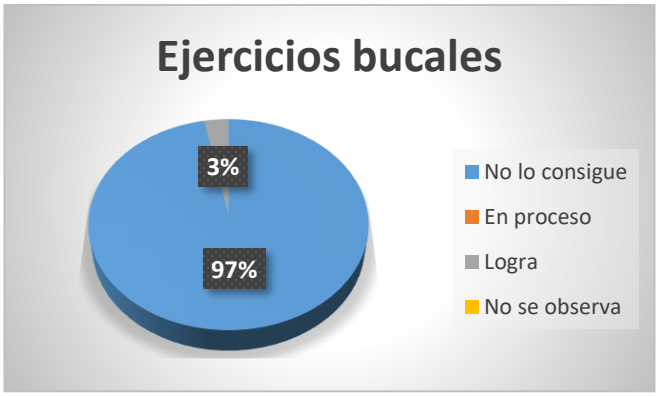
Análisis: Dentro del rango del 82% no se observan rimas para pronunciar palabras, el 12% lo logra y el 6% está en proceso.



Análisis: En un rango del 82% no se observa que las actividades contengan canciones y videos para repetir palabras, el 17% lo logra y el 1% está en proceso.



Análisis: Con un porcentaje del 83% no se observa actividades para pronunciar sonidos con “L, R y S”



Análisis: Con un rango del 97% no consiguen ejercicios bucales y el % lo logran.



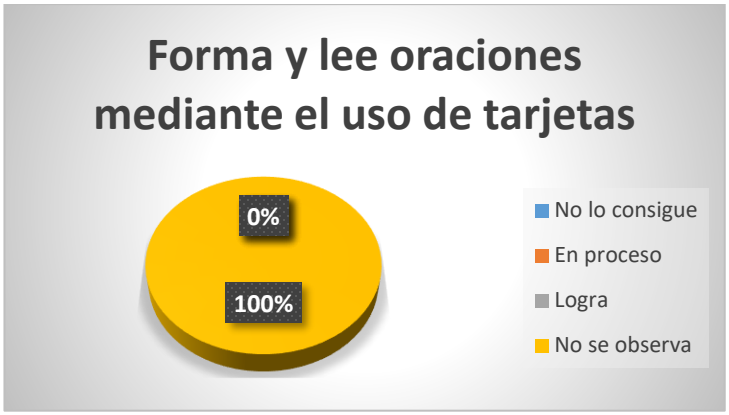
SEMÁNTICA

Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa que formen o lean cuentos o historias a través de pictogramas.



Análisis: En un porcentaje del 100% no se observa que formen o lean oraciones con el uso de tarjetas.

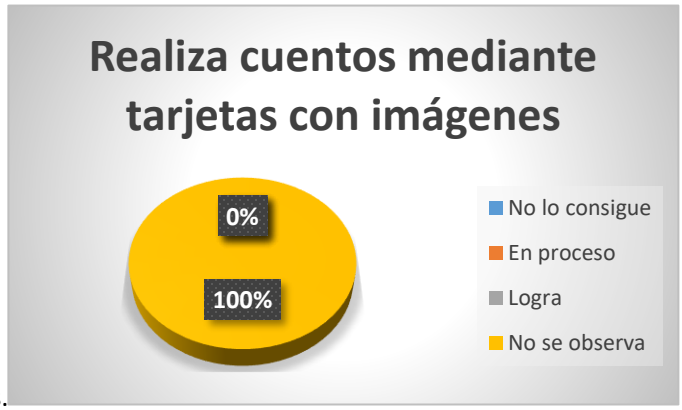
Interpretación



Análisis: En un porcentaje del 100% no se observa que formen o lean oraciones mediante el uso de tarjetas.



Análisis: En un porcentaje del 100% no se observa que formen o creen cuentos mediante juego de rompecabezas.



Análisis: En un porcentaje del 100% no se observa que realicen cuentos mediante tarjetas con imágenes.



Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa que relaten historias o cuentos a partir de juegos de rompecabezas.



Análisis: Con un porcentaje del 100% no se observa que la creación de palabras a partir de imágenes con letras.

PRAGMÁTICA



Análisis: El 82% no se observa que mantienen diálogos y conversaciones a través de juguetes o cosas de su entorno, el 14% lo logra, y el 4% está en proceso.



Análisis: El 82% no se observa la participación en juegos de gesticulación, y el 18% se encuentra en proceso.



Análisis: El 82% no se observa que participen en juegos de mimos o expresiones, y el 18% logra hacerlo.



Análisis: El 82% no se observa que participen en juegos de peticiones, mientras que el 18% está en proceso.

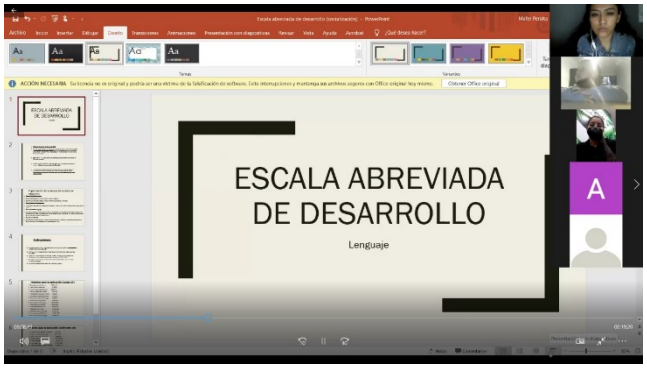
Interpretación pregunta #2.- Durante la aplicación de la guía de observación se pudo observar que entre el 82% al 100% no se observa que los niños y niñas hacen uso de los diferentes componentes del lenguaje, que tienen que ver con los medios, recursos y actividades que estimulen su aprendizaje, causando un retraso y poca estimulación en el desarrollo de su lenguaje.

Conclusión de la guía de observación aplicada a los estudiantes

Se concibe que la mayoría de las actividades educativas no están enfocadas en el desarrollo del lenguaje del infante, lo que limita sus procesos de aprendizaje. Además, se ha podido observar que durante la ejecución de las actividades existe un cierto grupo de niños y niñas que no obtienen un desarrollo del lenguaje acorde a sus edades de 4 a 5 años causando un retraso en el aprendizaje, es por eso que tienen dificultades entre un 82% a un 100% en expresarse ante una lámina, en cuanto a pronunciación de problemas, repetir frases largas pronunciar correctamente el fonema R. En cuanto a los componentes del desarrollo del lenguaje, es decir: Fonología existe niños/as que tienen problemas para producir correctamente los sonidos de las palabras, en la semántica y pragmática en los cuales no se ha logrado observar el desarrollo o cumplimiento del 80 al 100% de los indicadores debido a varias razones, una de ellas el direccionamiento de las actividades planificadas a nivel meso curricular que encaminan a desarrollar diferentes destrezas dejando de lado el área del lenguaje en la que se considera mediante la observación existe mayor dificultad en el desarrollo de sus indicadores. Otro punto importante y limitante del proceso de estimulación es el tiempo que tienen para desarrollar las actividades académicas sabiendo que es el lenguaje en los infantes es un instrumento que permite conocer el entorno y adaptarse y mejorar las competencias sociales. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen la misma evolución a la hora de desarrollar su capacidad del habla, existe entre un 4% a 18% de estudiantes que están en proceso en cuanto en el desenvolvimiento de las actividades que se ha visto reflejada

ANEXO H

Socialización y Aplicación del Test de Escala abreviada de desarrollo3(Diagnóstico y Evaluación)



Nota. *La figura muestra una reunión mediante la plataforma de zoom Elaboración propia (2021)*

Figura 2. Aplicación del Test de Escala Abreviada de Desarrollo



Nota. *La figura muestra la aplicación de la escala abreviada de desarrollo. Elaboración propia (2021)*

ANEXO I

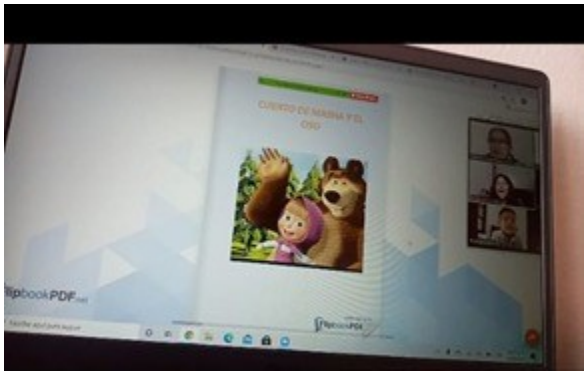
Aplicación de las actividades propuestas en el Libro Digital

Figura 1. Arrasando con la R



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la fonología. Elaboración propia (2021)

Figura 2. Armando mi cuento



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la semántica. Elaboración propia (2021)

Figura 3. Adivina, adivinador



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la pragmático. Elaboración propia (2021)

Figura 4. A cantar con la rana rita



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la fonología. Elaboración propia (2021)

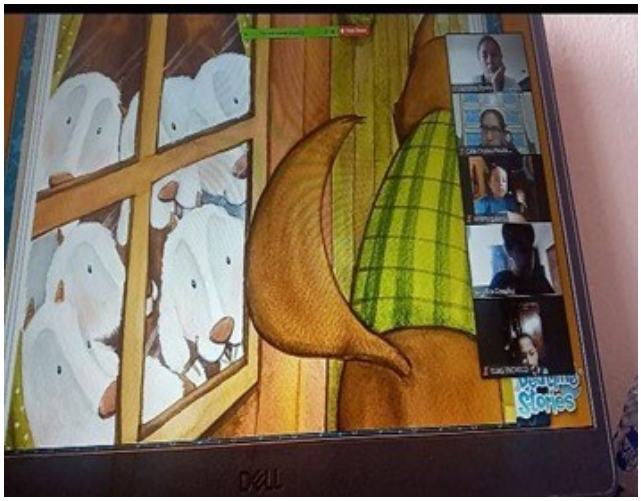
Figura 5.- Jugando con pictogramas



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la pragmático. Elaboración propia (2021)

Figura 6.

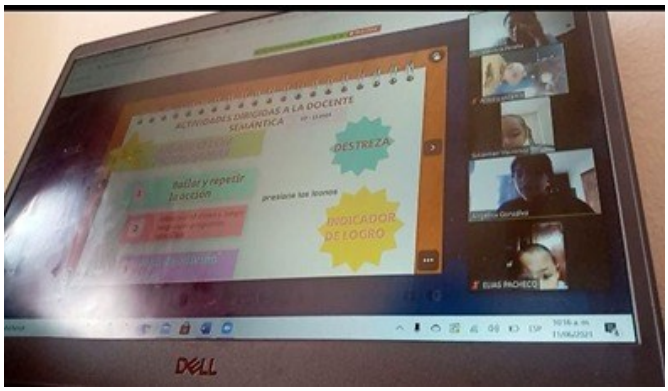
Mi casita Mágica



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la pragmático. Elaboración propia (2021)

Figura 7.

Moviendo mi boquita



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la fonológico. Elaboración propia (2021)

Figura 8.

Jugando con mi cuerpo



Nota. En la imagen se presenta una actividad contenida en el libro digital respecto a la semántico. Elaboración propia (2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CLAUSULAS DE AUTORIZACIÓN

UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, María Fernanda Peralta Chulca autora, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje en niños -niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años en cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

María Fernanda Peralta Chulca

C.I: 0302718358

UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, María Fernanda Peralta Chulca, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje en niños -niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años en cuenca, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

María Fernanda Peralta Chulca

C.I: 0302718358

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Angélica Patricia González González, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje en niños-niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años en Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Angélica Patricia González González

C.I: 0350212486

UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Angélica Patricia González González, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje en niños-niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años en Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Angélica Patricia González González

C.I: 0350212486

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mónica Bustamante Salamanca, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años en Cuenca" perteneciente a los estudiantes: Angélica Patricia González González con C.I.0350212486, María Fernanda Peralta Chulca con C.I. 0302718358. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

MONICA BUSTAMANTE SALAMANCA
Firma

Firmado digitalmente por MONICA BUSTAMANTE SALAMANCA
Fecha: 2021.11.22 17:52:19 -05'00'

Mónica Bustamante Salamanca

C.I: 1758996605