UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

Guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de Higiene” en niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal

Autora:

Michelle Estefania Guaman Tapia

Autora:

Verónica Alexandra Sánchez Gómez

Autora:

Doménica Patricia Sancho Torres

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Autora:

Michelle Estefania Guaman Tapia

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Verónica Alexandra Sánchez Gómez

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Doménica Patricia Sancho Torres

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Mgtr. Daniela Nataly Machuca Moscoso
CÓDIGO ORCID	0000-0003-2730-8630

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía, mi refugio y mi fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por concederme la sabiduría, la paciencia y la fuerza necesaria para enfrentar cada desafío, tanto en los momentos de dificultad como en los de alegría. Sin su luz, este logro no habría sido posible.

A la Mgtr. Liana Sánchez, por su dedicación, paciencia y entrega. Ya que no solo ha sido una guía académica, sino también un ejemplo de vocación y compromiso. Gracias por acompañarnos en cada etapa de este proceso y por brindarnos la confianza necesaria para culminar nuestra tesis. También a la docente de prácticas, Verónica Tacuri, por compartir generosamente sus conocimientos; a pesar de sus múltiples responsabilidades, siempre estuvo dispuesta a apoyarnos y a brindarnos experiencias significativas para nuestra vida profesional futura. A mis compañeras de tesis, Doménica y Verónica, quienes, más allá de las diferencias, me ofrecieron apoyo, amistad y compañía. Su presencia hizo de este camino una experiencia especial y enriquecedora.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, Narcisa Tapia y Leonardo Guamán, quienes son y siempre serán mi mayor inspiración. Gracias por ser mi motor, mi fuerza y mi razón para seguir adelante. Su amor incondicional, sus consejos y su apoyo constante han sido el pilar que me permitió alcanzar este sueño. Esta meta también es suya, porque su presencia me ha dado valor en los momentos más difíciles y me ha recordado que no existen obstáculos imposibles con una familia que te respalda.

A mi compañero de vida, Damian, mi protector y mi refugio. Gracias por acompañarme siempre, por tu apoyo inquebrantable, por cada palabra de aliento y por no dejarme sola en ningún momento. Gracias por ser mi fortaleza en los días grises, mi impulso en los momentos de duda y mi alegría en los tiempos difíciles. Te amo profundamente; gracias por sanar mi corazón cuando más lo necesitaba y devolverme la fuerza cuando sentía que no podía más.

A mi hermano Ángelo y a toda mi familia, por sus palabras de ánimo, por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, por su compañía, comprensión y empatía.

Esta tesis representa no solo un logro académico, sino también la suma de esfuerzos, sacrificios y sueños compartidos. A todos ustedes, gracias por ser parte de este capítulo tan importante en mi vida. Con todo mi amor y gratitud.

Michelle Estefania Guaman Tapia

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por brindarme la sabiduría, por ser mi guía y darme fortaleza en cada paso de mi camino académico, permitiéndome hacer este sueño realidad y no darme por vencida a pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo de este proceso universitario. Hoy se cumple un anhelo que desde niña fue idealizado y que ahora se hace realidad, haciendo muy feliz a esa niña que soñaba con este momento.

A la Universidad Nacional de Educación, por brindarme las herramientas académicas que fomentaron en mí la vocación y el amor por la enseñanza.

Y, por último, a mi amiga Doménica Sancho, quien ha sido un apoyo incondicional durante este transitar universitario. Juntas enfrentamos desafíos, compartimos momentos de tristeza y celebramos logros. Tu amistad fue significativa en este viaje. Gracias por compartir estos cuatro años de carrera universitaria y llegar juntas a la meta.

Dedicatoria

Este trabajo de titulación, realizado con gran dedicación y esfuerzo, se lo dedico a mi madre Marlene Sánchez, quien ha sido un ejemplo de perseverancia e inspiración brindándome su apoyo incondicional a lo largo de mi formación universitaria.

A mi hermana Marisol Sánchez, por animarme siempre, darme fuerzas y confiar plenamente en mí.

A mi abuelita Zoila Gómez, por ser un ejemplo de fortaleza gracias por su amor, consejos y enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y constancia.

A mis primos queridos, Alex y Christian, quienes con su aliento hicieron que esta etapa resultará más llevadera. Ustedes han sido una fuente constante de motivación, recordándome mi capacidad para culminar con éxito esta meta académica. Les dedico esta tesis con gratitud infinita, porque en cada logro alcanzado está presente la confianza y el respaldo que me dieron desde el inicio de mi trayectoria.

A mi ángel Thiago, cuya partida fue breve, pero dejó un legado imborrable de fortaleza y esperanza. Con este logro honro tu vida y el amor eterno que guardo hacia ti.

Verónica Alexandra Sánchez Gómez

Agradecimiento

Agradezco, primeramente, a Dios por brindarme fortaleza y sabiduría necesarias para concluir con éxito cada etapa de este proceso académico. A los docentes de la Universidad Nacional de Educación, quienes fueron un apoyo significativo en mi proceso formativo, transmitiendo sus saberes, herramientas y vivencias que fortalecieron no solo mi trayectoria universitaria sino también mi desarrollo personal. Mi profundo agradecimiento a la Mgtr. Liana Sánchez, por su acompañamiento, paciencia y compromiso a lo largo de este camino. Así mismo, a la Mgtr. Daniela Machuca, nuestra asesora de tesis por su orientación en el desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

A mi familia, especialmente a mi padre Jorge Sancho, gracias por ser mi inspiración, por tu dedicación constante para orientarme y hacer de mí una persona de bien, a través de tus enseñanzas y tu amor incondicional. También por brindarme los recursos necesarios y mostrarme el camino de la responsabilidad y perseverancia.

A mi madre Blanca Torres, quien estuvo junto a mí en los días más difíciles, acompañándome con su apoyo constante, paciencia y sus consejos, gracias por motivarme a no rendirme y por enseñarme que las metas se logran con esfuerzo y dedicación.

A mi tía Elizabeth Sancho, por ser un pilar fundamental de mi vida, por permanecer a mi lado con palabras motivadoras, consejos y un amor sincero que me mantuvo firme en cada tramo de este proceso. Y a mi tío Cristian Sancho, por su cariño y apoyo, que han sido mi refugio en situaciones difíciles.

Y, sobre todo, a mi estrella más brillante, mi madre Jessica Sancho, cuya luz siempre brillará en mi corazón. Aunque los días sigan su curso, permanecerás iluminando mi vida con tu amor eterno, mostrándome el camino en cada momento.

Este triunfo no es solo mío, sino que refleja el apoyo constante e incondicional de todos ustedes. Agradezco por ser mi respaldo en las situaciones desafiantes, por brindarme ánimo y por darme la fortaleza necesaria para no desistir frente a los obstáculos. Cada orientación, cada aprendizaje y cada muestra de cariño han sido pilares esenciales que me guiaron e inspiraron. Los principios que me han transmitido, la constancia con la que me acompañaron y la fe puesta en mí han sido clave para conseguir este éxito.

Doménica Patricia Sancho Torres

RESUMEN

Los hábitos de higiene personal son prácticas cotidianas basadas en acciones y rutinas que los niños integran para su bienestar. Esta investigación se realizó con el objetivo de proponer una guía metodológica para el uso del rincón de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.
El trabajo adoptó un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, investigación aplicada, fundamentada en el estudio de caso. Los participantes fueron 23 estudiantes y su docente. Empleándose la observación participante, entrevista e instrumentos como la guía de observación y preguntas, los grupos focales y el diario de campo. Para interpretar la información se utilizó el análisis temático.
Como resultados se evidenció la presencia de rutinas básicas, sin embargo, es necesario reforzar el lavado de manos, cepillado de dientes e higiene de la nariz. Por ello se diseñó una guía metodológica que propone seis actividades lúdicas que responden a las necesidades identificadas. La propuesta fue validada y revisada por tres expertos, quienes evaluaron su contenido, aplicabilidad y fundamentación.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de higiene personal. Rincón de higiene. Guía metodológica. Educación Inicial. Niños.

ABSTRACT

Hygiene habits are daily practices based on actions and routines that children integrate for their well-being. This research was conducted with the objective of proposing a methodological guide for the use of the hygiene corner as a contribution to personal hygiene habits in early childhood education children in the area of identity and autonomy in a Fiscal Educational Unit in the province of Azuay. The work adopted an interpretive paradigm, qualitative approach, applied research, based on a case study. The participants were 23 students and their teacher. Participant observation, interviews, and instruments such as the observation and question guide, focus groups, and a field diary were used. Thematic analysis was used to interpret the information. The results showed the presence of basic routines; however, it is necessary to reform handwashing, tooth brushing, and nasal hygiene. Therefore, a methodological guide was designed that proposes six recreational activities that respond to the identified needs. The proposal was validated and reviewed by three experts, who evaluated its content, applicability and justification.

KEYWORDS: Personal hygiene habits. Hygiene corner. Methodological guide. Early childhood education. Children.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 14

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.1. Línea de investigación 16

1.2. Planteamiento del problema o problematización 16

1.3. Pregunta de investigación 18

1.4. Objetivos de investigación 18

1.4.1. Objetivo general 18

1.4.2. Objetivos específicos 18

1.5. Justificación 19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20

2.1. Antecedentes 20

2.1.1. Internacionales 20

2.1.2. Nacionales 21

2.1.3. Regionales 22

2.2. Marco Legal 23

2.3. Fundamentos teóricos 24

2.3.1. Hábitos de higiene personal: Definición, importancia y características 24

2.3.1.2. Hábitos 24

2.3.1.3. Higiene 24

2.3.1.4. Higiene personal 25

2.3.2. Desarrollo de la higiene personal en los infantes: Estimulación de hábitos, beneficios 26

2.3.3. Clasificación de los hábitos de higiene personal en la primera infancia 27

2.3.4. Rincón de aprendizaje 29

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 30

3.1. Paradigma de investigación 30

3.2. Enfoque de investigación 31

3.3. Tipo de investigación 31

3.4. Diseño de la investigación 31

3.5. Fases del estudio de caso 32

3.6. Informantes clave / participantes 33

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 33

3.7.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información **33**
3.8. Categorías de estudio **33**
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de la información **36**
3.9.1. Observación participante **36**
3.9.2. Guía de observación **36**
3.9.3. Entrevista a profundidad **36**
3.9.4. Guía de preguntas ***37***
3.9.5. Grupos focales ***37***
3.9.6. Diario de campo ***37***
3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información **38**
3.10.1. Análisis temático ***38***
3.11. Triangulación de datos **39**
3.12. Implicaciones éticas de la investigación **40**
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS **40**
4. Análisis e interpretación de la información **40**
4.1. Análisis Temático **40**
4.1.1. Familiarizarse con los datos recogidos ***40***
4.1.2. Generación de códigos ***40***
4.1.3. Búsqueda de temas ***43***
4.1.4. Revisión de temas ***48***
4.1.5. Definición y denominación de temas ***49***
4.1.6. Producción del informe ***50***
4.2 Triangulación **52**
4.3. Interpretación de los resultados **59**
CAPÍTULO V: Propuesta de intervención educativa **61**
5.Esquema de propuesta de intervención educativa **61**
5.1. Nombre o título de la propuesta **61**
5.1.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde **61**
5.1.3. Justificación **61**
5.1.4. Objetivos **62**
5.1.4.1. Objetivo general ***62***
5.1.4.2. Objetivos específicos ***62***
5.1.5. Metas **62**
5.1.6. Fundamentos teóricos **62**

5.1.6.1. Guía metodológica ***62***
5.1.6.2. Gamificación ***63***
5.1.6.3. Rincón de higiene ***63***
5.1.6.4. Fundamento educativo y pedagógico ***64***
5.1.6.5. Fundamentos didácticos y metodológicos ***65***
5.1.6.6. Líneas de acción ***65***
5.1.6.7. Principal resultado científico ***66***
5.1.6.8. Cronograma ***66***
5.2. Evaluación de la propuesta **68**
5.2.1. Validación de la propuesta por especialistas ***68***
5.2.2. Aspectos de mejora ***73***
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones **74**
6.1. Conclusiones **74**
6.2. Recomendaciones **75**
Referencias **76**
Anexos **84**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 **Definición y denominación de temas** **30**
Figura 2 **Líneas de acción** **66**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases del estudio de caso 32
Tabla 2 Conceptualización de categorías de estudio 34
Tabla 3 Generación de códigos de la entrevista a la docente 41
Tabla 4 Generación de códigos de la entrevista a los representantes de los niños 41
Tabla 5 Generación de códigos de la guía de observación 42
Tabla 6 Entrevista a la docente 43
Tabla 7 Entrevista a los representantes de los niños 44
Tabla 8 Guía de observación 47
Tabla 9 Triangulación 52
Tabla 10 Cronograma 67
Tabla 11 Validación de la propuesta 71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A *Entrevista a docentes y padres de familia para conocer el estado actual de sus prácticas de higiene personal de los niños.* 84
Anexo B Guía de preguntas a la docente 85
Anexo C Guía de preguntas a los padres de familia o representantes 86
Anexo D Diario de campo 87
Anexo F Carta de validación de instrumentos (Experto 1) 88
Anexo G Validación de instrumentos (Experto 2) 99
Anexo H Consentimiento informado para el directivo 106
Anexo I Consentimiento informado para la docente 108
Anexo J Consentimiento informado para los padres de familia o representantes 109
Anexo K Consentimiento informado para los niños 111

Anexo L Validación por expertos de la Propuesta de Intervención Educativa (Experto 1) **113**

Anexo M Validación por expertos de la Propuesta de Intervención Educativa (Experto 2) **116**

Anexo N *Validación por expertos de la Propuesta de Intervención Educativa (Experto 3)* **119**

Anexo Ñ *Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el trabajo de titulación (Estudiante 1)* **123**

Anexo O *Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el trabajo de titulación (Estudiante 2)* **124**

Anexo P *Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el trabajo de titulación (Estudiante 3)* **125**

Anexo Q Certificado de tutoría para el trabajo de titulación **126**

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de higiene personal en los primeros años de vida se basan en acciones y rutinas que los niños incorporan con el propósito de cuidar su cuerpo y preservar su salud. Estas rutinas incluyen el lavado de manos, el aseo ocular, nasal, bucal, etc. Promover estas conductas resulta crucial, pues fortalece su autonomía y evita enfermedades, lo cual influye de manera positiva en su bienestar integral. En este periodo, los infantes aprenden por medio de la observación y la práctica constante; por ello, la intervención directa de los padres de familia y los docentes se considera clave para garantizar normas adecuadas de aseo corporal (Chicaiza, 2021).

La actual investigación tiene como finalidad incentivar hábitos de higiene personal, mediante la propuesta de una guía metodológica diseñada para el uso del rincón “Héroes de Higiene”, dirigida a niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Este trabajo se realizó en una Unidad Educativa Fiscal, situada en la parroquia Machángara, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Perteneciente al sector urbano donde se llevó a cabo las prácticas preprofesionales durante el periodo lectivo 2024-2025, en la jornada matutina asistiendo los días lunes, miércoles y jueves, durante 9 semanas.

Este estudio aborda una problemática tanto social como educativa en el desarrollo infantil. En el ámbito social, estos hábitos están estrechamente relacionados con el bienestar general y la prevención de enfermedades. Desde una perspectiva educativa, la investigación responde a una necesidad identificada en el entorno escolar. Aunque el currículo de Educación Inicial establece su importancia, su aplicación dentro del aula suele ser superficial. Ante esta situación, la propuesta de una guía metodológica para el uso del rincón de higiene se presenta como una estrategia didáctica, que permitirá reforzar los aprendizajes de forma significativa sobre el cuidado personal.

El estudio se basó en un análisis de antecedentes a nivel internacional como los de Ramírez (2020), Rojas (2019) y Martínez (2021); a nivel nacional de Garcés (2022), Paredes (2022) y Yaguachi (2021) y a nivel regional, Vizhñay (2019). Estas investigaciones abordan la formación de normas de higiene y su influencia en el bienestar integral de los niños. Así mismo, para tener una mejor percepción de hábitos de higiene personal, se tomó en cuenta conceptos de autores como Haro (2019), Hualpa y Flores (2019), Díaz (2019), Rodríguez (2019) y Chui (2019). De igual manera, se recolectó información sobre el proceso de prácticas de aseo corporal, sus beneficios y cómo se clasifican, fundamentada por autores como Amar et al. (2023), Ullón et al. (2024), Arteaga (2021), Ricopa (2022) Luyo (2019), Allca (2019), Cevallos et al. (2019) y Caisaguano et al. (2020).

La metodología de este trabajo se enmarcó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un tipo de investigación aplicada, fundamentada en el estudio de caso siguiendo las fases propuestas por Soto y Escribano (2019). Los participantes de este estudio fueron 23 estudiantes los cuales respondieron a

los criterios de inclusión y exclusión y su docente. Así también se empleó la técnica de la observación participante, entrevista a profundidad e instrumentos como la guía de observación y preguntas, los grupos focales y el diario de campo. Para organizar la información se utilizó el análisis temático propuesto por el autor Castro et al. (2022) y los pasos declarados por Díaz (2018) y Villa-Vélez et al. (2023). Así mismo, se realizó la triangulación de datos para analizar la problemática.

Los resultados obtenidos evidenciaron, la presencia de rutinas básicas como lavado de manos, cepillado de dientes, higiene de la nariz, ojos y oídos, sin embargo, es necesario reforzar el lavado de manos, cepillado de dientes e higiene de la nariz. A partir de estos hallazgos, se diseñaron actividades que responden a las necesidades identificadas en los niños de Educación Inicial, vinculadas directamente con su bienestar integral.

Para asegurar la pertinencia y coherencia de nuestra propuesta, se empleó una triangulación de fuentes que permitió contrastar la información desde perspectivas de su entorno familiar y escolar. Finalmente, para validar la propuesta de la guía metodológica, esta fue revisada por tres expertos, quienes evaluaron su contenido, aplicabilidad y fundamentación pedagógica. Resultando que las actividades son positivas, pero se propone fortalecer el marco teórico, especialmente en el tema de una mejor contextualización en la pedagogía Montessori y los principios de la educación.

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) está organizado en seis capítulos, los cuales tratan de aspectos claves del tema abordado. En el capítulo 1, se detalla la línea de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general, específicos y la justificación. En el capítulo 2, se describen los antecedentes, el marco legal y fundamentos teóricos que respaldan nuestro estudio. En el capítulo 3, se expone el marco metodológico, se menciona el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, el diseño y sus fases, los Informantes clave, criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información, las categorías de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, técnicas e instrumentos de análisis de la información y las implicaciones éticas.

En el capítulo 4 hace hincapié en el análisis e interpretación de la información y la triangulación. En el capítulo 5, se presenta la propuesta en este caso es una guía metodológica para el uso del rincón de higiene, en la que se explica el origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde, la justificación, el objetivo general y específicos, las metas, los fundamentos teóricos, la línea de acción, los principales resultados científicos, el cronograma y la validación por expertos. Finalmente, en el capítulo 6 se exponen las conclusiones y las recomendaciones para próximas investigaciones

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se abordará la línea de investigación que respalda este trabajo, una descripción del contexto del problema, la pregunta de investigación, objetivos del estudio y la justificación.

1.1. Línea de investigación

Con relación a la línea de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), este proyecto se centra en la formación integral y desarrollo profesional docente. Los hábitos de higiene personal constituyen un componente esencial dentro del contexto educativo, ya que contribuyen a generar ambientes saludables y favorecer el bienestar infantil. Con esta perspectiva, el estudio se enfoca en elaborar actividades didácticas integrando aspectos pedagógicos, de manera inter y transdisciplinaria, con el fin de fortalecer el aprendizaje relacionado con el cuidado personal. La propuesta de una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de Higiene” surge como respuesta a la necesidad de reforzar prácticas higiénicas en los niños. En primer lugar, porque se pudo notar que la docente no aborda con profundidad el tema, a pesar de que este se incluye en el currículo de Educación Inicial; notándose la brecha entre lo planificado y lo ejecutado, lo cual limita la adquisición de estos hábitos. En segundo lugar, se considera indispensable promover la formación docente para solventar adecuadamente la problemática descrita.

1.2. Planteamiento del problema o problematización

La problemática identificada durante las prácticas preprofesionales radica en la falta de hábitos de higiene personal en los niños, afectando directamente su bienestar dentro del entorno educativo. Aunque se realizan actividades en hojas de trabajo, estas no generan el mismo nivel de aprendizaje que implementar estrategias lúdicas, considerando que el currículo de Educación Inicial consolida la importancia de reforzar estos hábitos desde los primeros años.

Además, la falta de formación docente influye significativamente en la orientación que los niños reciben, obstaculizando la incorporación de prácticas higiénicas efectivas. En este contexto, Ponce (2020) y Avalos y Martel (2020) mencionan que los hábitos de higiene personal en Educación Inicial favorecen la autonomía, prevenir enfermedades y permite establecer rutinas de cuidado. Siendo las familias quienes deben guiar este proceso y los docentes deben completar dicha formación mediante actividades didácticas que estimulen la participación infantil.

En este contexto, el problema a estudiar surge en una Unidad Educativa Fiscal, la misma que está ubicada en la parroquia Machángara, cantón Cuenca, provincia del Azuay, donde se llevó a cabo la investigación durante el periodo lectivo 2024-2025. Esta institución perteneciente a la zona urbana ofrece la modalidad presencial en la jornada matutina y vespertina. Abarca los niveles de Educación Inicial,

Educación Básica y Bachillerato. La investigación se centra en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, con un total de 23 niños y su docente. Las prácticas se realizaron durante 9 semanas, asistiendo los días lunes, miércoles y jueves. Durante la semana 2 se identificó la ausencia de hábitos de higiene personal en los niños, los mismos que permiten el desarrollo de rutinas saludables.

En relación con el entorno educativo, cuenta con áreas de comedor, zona de juegos, baños y espacios de lavado de manos. Así mismo, el lugar donde se llevó a cabo las actividades pedagógicas estaba conformada por rincones como: juegos tranquilos, lectura, hogar, arte, y deporte. Cabe destacar que la organización del mobiliario se encuentra al alcance de los niños utilizando material adecuado, fomentando la autonomía y la participación cooperativa para fortalecer vínculos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las dinámicas empleadas para iniciar y finalizar la jornada se llevan a cabo, mediante el uso de pictogramas, canciones y cuentos, promoviendo una conexión entre docente y niños. En cuanto, a las rutinas de higiene, estas se realizan antes de que los niños se sirvan los alimentos siendo guiados por la docente para el lavado de manos con agua y jabón. Contando con acceso directo a los servicios higiénicos que cumplen con ciertas condiciones propias para su edad.

Para tener una visión más amplia sobre la problemática identificada se aplicó una entrevista a docentes y padres de familia de 30 niños entre 4 a 5 años para conocer el estado actual de sus prácticas de higiene personal. Los resultados demostraron deficiencia en el lavado de manos después de usar el baño o antes de comer, el uso irregular del gel antibacterial después del lavado, una higiene bucal deficiente debido al cepillado incorrecto y una limpieza inadecuada de la nariz. Por ello, se considera necesario implementar estrategias educativas para mejorar estas prácticas de higiene desde la primera infancia para que se conviertan en hábitos que les sirvan a lo largo de su vida adulta (Anexo A).

En ese sentido, en el aula de Educación Inicial, los síntomas relacionados con la falta de hábitos de higiene personal son evidentes y afectan tanto al bienestar individual como al colectivo. Entre los más comunes se encuentran la presencia de manos sucias, dientes con señales visibles de caries, malas prácticas de higiene cuando van al baño, apareciendo enfermedades infecciosas. Estas manifestaciones no solo comprometen la salud de los niños, sino que también generan un ausentismo escolar notable, afectando directamente en la interacción social debido a que los niños identifican señales de malestar, sintiéndose incómodos y no relacionándose con su entorno. Las causas de estas deficiencias están relacionadas con diversos factores como: la falta de conciencia de las familias sobre el cuidado del cuerpo en la primera infancia, considerando que son parte primordial en la adquisición de buenos hábitos de higiene personal, la falta de actividades lúdicas por parte de la docente para reforzar estos hábitos que se presentan en el Currículo de Educación Inicial, al momento de impartir clases no se trabaja de manera constante con la problemática. Además, es evidente la falta de recursos didácticos e informativos sobre el

cuidado del cuerpo. Estos factores resaltan la necesidad de realizar intervenciones tanto en el hogar como en los centros educativos, para promover una educación integral que cultive hábitos de higiene personales desde la infancia.

Si no se interviene a tiempo los niños pueden contraer enfermedades infecciosas, ya que son más propensos a contagiarse. Según Yaguachi (2021), se encuentran las enfermedades dentales como: la gingivitis, la cual está constituida por el sangrado de las encías, al momento de realizar el cepillado de los dientes esta es causada por el exceso de sarro, también se da las caries que causa la extracción de los dientes a edades tempranas esto se debe a que los niños no se lavan los dientes de manera constante. Por último, las infecciones diarreicas estas se derivan por la falta de higiene en las manos, siendo la causante de la muerte en menores de edad, ocupando el segundo lugar en las estadísticas. La transmisión de gérmenes proviene de varias patologías perjudiciales para la salud de las personas, convirtiéndose en un riesgo al estar en contacto con líquidos contaminados, comestibles que no son procesados o manipulados de manera correcta y prendas de vestir infectadas.

La falta de rutinas de higiene puede afectar en la confianza y autoestima de los niños, debido a que enfrentan situaciones como rechazo por parte de sus compañeros y a su vez se sienten inseguros al participar en actividades grupales. Además, estos obstáculos aumentan la probabilidad de no desempeñarse adecuadamente en el ámbito educativo, por lo tanto, estas carencias pueden durar toda la vida y causar dificultades físicas y emocionales afectando a su salud. Por tal razón, es necesario profundizar este tema integrando estrategias educativas que animen a los niños a desarrollar hábitos de higiene como parte importante de su educación. Con el objetivo de abordar esta necesidad se propone una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene” para reforzar hábitos de higiene personal, fomentando la participación de los niños y aprendiendo de manera entretenida.

1.3. Pregunta de investigación

En base a lo manifestado en párrafos anteriores se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir en los hábitos de higiene personal en el ámbito de identidad y autonomía en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay?.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.

1.4.2. Objetivos específicos

- Argumentar teóricamente cuáles son los hábitos de higiene personal más comunes en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
- Diagnosticar mediante instrumentos los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.
- Diseñar una guía metodológica para el uso del rincón Héroes de Higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años en el ámbito de identidad y autonomía de una Unidad Educativa Fiscal.
- Validar por criterios de expertos la guía metodológica para el uso del rincón Héroes de Higiene dirigido a la docente del aula de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.

1.5. Justificación

Los hábitos de higiene personal constituyen rutinas esenciales para el bienestar social y la salud infantil. En el contexto ecuatoriano, forman parte del proyecto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en el eje de agua limpia y saneamiento. Estas prácticas son cruciales para mantener una higiene efectiva. Aunque el 85% de la población nacional cuenta con instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón dentro de sus viviendas, persisten diferencias entre el área rural con un 75.1% y en la urbana con 90.3% (INEC, 2017).

Por ende, el estudio se justifica porque en la institución observada no se aborda la higiene personal como un aspecto fundamental del desarrollo infantil, teniendo como objetivo incorporar prácticas higiénicas en Educación Inicial como una estrategia lúdica. Estas acciones no solo contribuyen al cuidado físico y emocional, sino que también fortalecen la identidad y autonomía. En relación con lo mencionado, Avendaño y Sosa (2021), el aseo personal promueve el bienestar integral y fomenta el cuidado del cuerpo. Teniendo un aporte práctico, ya que, se relacionada directamente con la formación general de los niños, buscan cambiar esta realidad de forma significativa.

En una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay se identificó la falta de recursos relacionados con los hábitos de higiene personal, limitando el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños. Siendo importante abordar la dimensión pedagógica, a partir de la propuesta de una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de Higiene”. La pertinencia con la Educación Inicial se fundamenta porque forma bases necesarias desde temprana edad que impacta directamente en su bienestar. La realización del estudio es factible, porque se garantiza el acceso al campo mediante los convenios de la universidad con la institución de prácticas, de igual manera, se cuenta con los recursos humanos, económicos, materiales y el tiempo para realizarlo.

Con relación a lo anterior, la creación de una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de Higiene” propone actividades dirigidas a reforzar hábitos como el lavado de manos, cepillado dental e higiene

de la nariz, permitiendo que la docente y los niños integren estas prácticas de manera lúdica. La docencia será la beneficiaria directa, puesto que dispondrá de una herramienta que facilite el acompañamiento en la formación de hábitos saludables. Los beneficiarios indirectos serán los niños y sus familias, quienes podrán reforzar estas prácticas en el hogar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En este apartado, se indagó estudios relacionados con los hábitos de higiene personal en la infancia y su vinculación con la Educación Inicial. La búsqueda de las siguientes investigaciones se realizó a nivel internacional, nacional y regional, con el propósito de profundizar en la adquisición de estas prácticas en niños de 4 a 5 años. A continuación, se presentan los antecedentes que sirvieron como base fundamental para nuestro tema de estudio.

2.1.1. Internacionales

En Piura-Perú, Ramírez (2022), realizó una tesis de maestría denominada *El aprendizaje de los hábitos de higiene personal y la autoestima de los niños del nivel inicial 2022*, el cual tiene como objetivo demostrar la correlación antes mencionada en una escuela rural de Tunal – Huancabamba en niños de 5 años. Se centra en un estudio no experimental del tipo descriptivo correlacional, se utilizó la técnica de la observación a través de un cuestionario y un Test de Rosenberg. Teniendo como muestra a 18 niños/as. Los resultados muestran que el 100 % de los estudiantes tienen un nivel de autoestima moderado y el 94 % practican hábitos de higiene. Se concluye que existe relación significativa entre el aprendizaje de los hábitos de higiene, el autoconcepto y autoconocimiento de los infantes, de esta manera contribuyendo al fortalecimiento de una autoestima saludable. Por ello, esta investigación contribuye a nuestro trabajo, pues destaca la importancia de adquirir hábitos de higiene personal, siendo esencial para el bienestar integral de los niños. Además, se utilizó la observación al igual que en nuestro estudio para recopilar datos sobre la problemática mencionada.

En Puno-Perú, Rojas (2019), realizó una tesis de maestría denominada *Los hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años sección "B" de la I.E.I N°338 4 de noviembre-la convención*, el cual tiene como objetivo determinar el tipo de relación al comparar el nivel de desarrollo de la práctica de higiene personal de los niños de esta institución. Se enfoca en una investigación tipo descriptivo no experimental transeccional o transversal, para ello, se utilizó un análisis estadístico. Teniendo como muestra a 20 estudiantes. Los resultados obtenidos según el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) indicó un coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.693** el cual existe

una relación positiva alta entre la práctica de hábitos de higiene y el desarrollo de la autonomía en los niños**,** a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error. Se concluye que los estudiantes de esta institución cuentan con buen nivel de higiene corporal. Con respecto, a la autonomía se evidencia que los niños se lavan las manos sin ayuda de sus padres. Este trabajo es fundamental, porque resalta la necesidad de adquirir hábitos de higiene personal, puesto que estos no solo favorecen a su desarrollo físico, sino que también fortalece la autonomía.

Martínez (2021), en su tesis de maestría denominada *Programa escuela saludable y su influencia en la práctica de hábitos de higiene personal*, elaborada en Guatemala. Cuyo objetivo es determinar la influencia del Programa de Escuela Saludable y su influencia en la práctica de los hábitos de higiene personal de los estudiantes. Se centra en un estudio descriptivo de corte transversal, se utilizó técnicas como la observación y una encuesta. Teniendo como muestra a 8 docentes y 62 niños. Los resultados obtenidos muestran que en su totalidad los estudiantes practican hábitos de higiene personal dentro y fuera de la institución educativa. Se concluye que la aplicación del programa de higiene personal fue efectiva, y a su vez se recomienda implementar para diagnosticar y evaluar la calidad de vida y salud de los participantes del centro educativo. Así mismo, este estudio se asemeja a la técnica utilizada como la observación. De igual forma, subraya cómo el realizar estrategias lúdicas ayudan a mejorar las prácticas de higiene, lo que justifica la pertinencia de elaborar la propuesta de una guía metodológica para el uso del rincón de hábitos de higiene.

2.1.2. Nacionales

Garcés (2022), en Babahoyo realizó una tesis de maestría denominada *Capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020-2021*. Con el objetivo de capacitar a las familias para que instruyan a sus hijos sobre buenos hábitos de higiene personal. Con una investigación aplicada de enfoque mixto. Se aplicó un cuestionario y ficha de observación a 91 padres de familia. Los resultados obtenidos fueron positivos ya que, se observó un cambio en las costumbres de aseo mediante la interacción de contenidos didácticos. En conclusión, la implementación de un plan de capacitación virtual sobre los hábitos de higiene es fundamental en los niños, ya que estos hábitos ayudan a la prevención de enfermedades desde temprana edad. Este estudio, cuenta con información valiosa para nuestra investigación debido a que, en este proceso, la familia y el entorno más cercano cumplen un papel fundamental, al reforzar estos hábitos mediante el ejemplo y la práctica cotidiana.

Así mismo, Paredes (2022), en su investigación realizada en Ambato-Ecuador, denominada *La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años.* Su objetivo se centra en analizar la autonomía y prácticas de hábitos de higiene en

este contexto educativo. Se centra en un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico buscando la explicación detallada de los mismos, conociendo, descubriendo y comprendiendo experiencias docentes sobre la práctica de higiene personal dentro del aula. Como resultado se obtuvo que los niños de 4 a 5 años deben tener un alto grado de independencia al desarrollar diferentes destrezas, habilidades y hábitos. Concluyendo que la práctica regular de los hábitos de higiene personal es importante para favorecer el desarrollo de la autonomía. En síntesis, esta investigación demuestra que los hábitos de higiene no solo contribuyen al bienestar, sino que también favorecen prácticas diarias y habilidades complementarias para la edad de los niños.

Yaguachi (2021), en su tesis denominada *Propuesta educativa en higiene personal dirigido a niños de 7 a 8 años del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román,* en la ciudad de Riobamba. Su objetivo se basa en diseñar una propuesta educativa utilizando herramientas tecnológicas para reforzar los hábitos de higiene personal. Esta investigación tiene un enfoque mixto, descriptivo y de corte transversal, con una muestra de 86 niños, a la cual se aplicó una encuesta con la finalidad de recopilar información. Como resultado se obtuvo diseñar una propuesta educativa que fomente una buena higiene, utilizando los materiales necesarios. El 72% de estudiantes de la institución conocen sobre el tema. Concluyendo que se requiere utilizar una metodología lúdica para la enseñanza de técnicas de higiene en el grupo de edad. Este estudio previo sirve como antesala para nuestra investigación, ya que apoya con el desarrollo de material efectivo para el refuerzo de los hábitos de higiene, recalcando la necesidad de enseñar mediante actividades educativas lúdicas para que los niños adquieran conocimiento de manera práctica y adecuada.

2.1.3. Regionales

Vizhñay (2019), en la ciudad de Cuenca realizó una tesis *denominada Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años, inicial 2, en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018.* Con el objetivo de elaborar y practicar una guía que fortalezca hábitos saludables dentro del contexto educativo, individual y colectivo. Su propuesta metodológica está basada en un método cualitativo permitiendo conocer el estado actual de las prácticas de higiene en el aula. Los resultados obtenidos son favorables, ya que mediante esta guía los niños reforzaron su conocimiento sobre prácticas saludables de higiene personal. Concluyendo que una guía metodológica aporta de manera significativa el reforzamiento de hábitos dentro del ámbito de identidad y autonomía. Por esta razón, este tema es importante profundizar. Además, se enfoca en un estudio cualitativo y propone una estrategia lúdica al igual que la presente investigación.

Tras realizar una búsqueda en diversos repositorios de las siguientes universidades: Universidad Nacional de Educación, Universidad Estatal de Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad

Católica y la Universidad del Azuay. Además, de indagar en la base de datos de la UNAE: Redalyc, SciELO y Google académico. A pesar de esta exploración en las distintas fuentes mencionadas con anterioridad, no se consiguió´ hallar más investigaciones vinculadas con el actual Trabajo de Integración Curricular.

2.2. Marco Legal

El marco legal que respalda las prácticas de hábitos de higiene personal en Educación Inicial cuenta con una serie de normativas que aseguran el bienestar integral de los niños en el ámbito educativo. Estos reglamentos, resaltan la necesidad de fomentar hábitos desde la primera infancia. El Currículo de Educación Inicial (2014), menciona la importancia de promover prácticas de autocuidado. Al mismo tiempo, los infantes descubren sus fortalezas y debilidades, desarrollan la capacidad de realizar de manera autónoma, reduciendo la necesidad de la ayuda de un adulto. Es esencial que, de 4 a 5 años adquieran destrezas como practicar hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, los dientes y realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.

Se considera relevante que los niños cultiven habilidades que mejoren su identidad y autonomía, desde etapas iniciales. Conforme los niños adquieren estas destrezas, no solo potencia su comprensión sobre el desarrollo de prácticas de higiene, sino también aprenden a interactuar con las personas de su entorno, estimulando su bienestar emocional, respeto por sí mismo y hacia los demás. Mediante el aprendizaje continuo se crean rutinas que les permite reconocer la importancia de cuidar su cuerpo.

Dentro del protocolo para el autocuidado e higiene de la población educativa durante el uso progresivo de las instalaciones educativas covid-19. El Ministerio de Educación (2020), acota de manera significativa las medidas de autocuidado, incorporando los hábitos de higiene personal como elemento clave para proteger la salud y el bienestar comunitario. Si bien este protocolo está desarrollado en el marco del COVID-19, no deja de ser relevante mencionarlo por las precauciones específicas que ofrece para prevenir contagios causados por malos hábitos de higiene personal, particularmente en entornos educativos. Trabajando con los lineamientos de autocuidado e higiene, llegando a ser corresponsabilidad de los actores involucrados dentro de la unidad, garantizar la implementación de acciones eficientes, tales como el uso adecuado de los servicios de higiene y espacios de trabajo, priorizando la limpieza y cuidado de los mismo.

En este marco, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública trabajan conjuntamente para el plan de continuidad de los protocolos que permitan cumplir con los lineamientos de salubridad. Estos recursos incluyen acceso a insumos para llevar a cabo adecuadas normas de hábitos de higiene, para llegar a esto se necesita agua potable, servicios higiénicos en buen estado, jabón, toallas y gel antibacterial, indispensables para un correcto lavado de manos.

Así mismo, las instituciones educativas deben contar con señalética adecuada que oriente a los

niños sobre el cumplimiento de normas básicas, como evitar estornudar cerca de otras personas y mantener el aula limpia. Esto involucra la realización de una limpieza completa de los espacios utilizados, asegurando así un entorno seguro y saludable para todos.

El manual de Atención Integral en Salud en Contextos Educativos (2018), el MAIS - CE plantea directrices en relación con la higiene infantil que orienta a la prevención de enfermedades, mediante la integración de los profesores, familia y estudiantes. Con la finalidad de ejecutar habilidades enfocadas al autocuidado, potenciando la responsabilidad y la independencia de los niños. El impartir hábitos desde edades tempranas ayuda a prevenir afecciones en la salud, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. Por ello, es fundamental que estas normas se formen en el hogar y se refuercen en los centros educativos, promoviendo una salud integral.

Según el Ministerio de Educación (2011), en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2, literal jj, se establece que: “Escuelas saludables y seguras.-el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;”(p.13).

2.3. Fundamentos teóricos

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que contribuyen a la investigación sobre los hábitos de higiene personal en los niños. Para lo cual, se ha realizado una búsqueda minuciosa de varios autores destacando la importancia de abordar esta problemática en Educación Inicial.

2.3.1. Hábitos de higiene personal: Definición, importancia y características

2.3.1.2. Hábitos

Los hábitos son acciones que se ejecutan de manera habitual en las personas como su forma de ser, aunque se sustenta principalmente en la interacción social y en la práctica de valores. Es así como los hábitos se desarrollan a través de la enseñanza y la crianza de cada individuo (Haro, 2019). Con base a lo mencionado, estas acciones son conductas que, gracias a la repetición constante forman parte de la identidad del sujeto. En el contexto educativo, inculcar hábitos favorece el crecimiento integral de los niños, potenciando su identidad, autonomía y bienestar emocional.

2.3.1.3. Higiene

La higiene es parte de la formación y bienestar de los infantes, abarcando varias áreas. El compromiso radica en los maestros y familias de manera colectiva, puesto que deben cumplir con los objetivos planteados; igualmente, su implementación debe ser perseverante para consolidarse como una rutina. Es necesario la educación de la higiene en los niños, quienes deben adoptar estas normas en su vida cotidiana como el aseo del cuerpo y la creación de otros hábitos para su desarrollo integral (Hualpa y Flores, 2019). Desde esta perspectiva, la higiene es esencial, ya que permite integrar estas prácticas en su diario

vivir. Al ejecutar constantemente estos hábitos impacta de manera positiva en su salud. Siendo necesario que las personas de su entorno se involucren en el aprendizaje de estos principios.

2.3.1.4. Higiene personal

Los hábitos de higiene personal, son un conjunto de prácticas que contribuye al cuidado y al bienestar físico de las personas. Para prevenir enfermedades en niños, adolescentes y adultos, se considera una serie de acciones dirigidas a fomentar la limpieza del cuerpo, con la finalidad de conservar la integridad física y mental. Generando un impacto favorable en la autoestima y en la integración social, a través de normas higiénicas adecuadas como el lavado de manos, cepillado de los dientes, higiene de los ojos, oído y nariz (Díaz, 2019). Ante lo mencionado por el autor, se destaca que la higiene personal juega un papel importante en la vida de las personas puesto que evita la propagación de gérmenes o bacterias invasivas. Es por ello, que se recomienda mantener buenas normas higiénicas desde temprana edad.

Los infantes adquieren hábitos de higiene personal a lo largo de la vida escolar los mismos que contribuyen en la formación de costumbres higiénicas que influyen de manera directa en su desarrollo integral y mantienen un adecuado estado de salud. Es en este sentido, radica la relevancia de lograr un alto nivel educativo relacionado con integridad y autonomía, con el objetivo de formar ciudadanos responsables que contribuyan con el bienestar de su salud (Rodríguez, 2019). Los hábitos de higiene en el nivel inicial son indispensables porque ayudan a mantener un buen estado de salud en los niños. Es importante que los maestros imparten conocimientos sobre normas higiénicas dentro de las aulas.

En cuanto a la importancia de la higiene personal, es vital sostener una rutina adecuada donde se practique el lavado de las manos, cepillado de los dientes después de comer, lavarse el cabello de dos a tres veces a la semana, vestir ropa limpia, mantener la higiene de los ojos, oídos y nariz. Los correctos hábitos de higiene personal generan estilos de vida sanos para la protección y el bienestar de las personas. De esta manera, se puede prevenir enfermedades que afectan a la salud física y mental (Chui, 2019). Por lo tanto, es primordial promover hábitos de higiene en la vida cotidiana de los infantes, mediante la práctica de buenas costumbres se contribuye al desarrollo integral de los individuos. Estos hábitos aportan de manera significativa, ya que previene contagios por distintas infecciones.

Los hábitos de higiene personal son importantes en la primera infancia, pues comienzan a adquirirse desde el hogar y son reforzados en los centros educativos mediante actividades que ayudan a entender la necesidad de tener un cuerpo sano. Los padres y docentes se convierten en guías para que los infantes adquieran conocimientos a través del ejemplo y de experiencias de manera significativa (Rojas, 2019). Por ello, es indispensable entender la importancia de rutinas saludables, ya que no solo es importante para fomentar el desarrollo físico sino para su desarrollo integral, forjando su carácter, voluntad, y el sentido de

responsabilidad, garantizando el mantenimiento de una vida sana y una conducta adecuada como individuo en la sociedad**.**

Así también Martínez (2021), menciona que los hábitos de higiene son importantes dentro del aseo personal fomentando valores de responsabilidad y cuidado de su cuerpo mediante las siguiente recomendaciones: Tomar duchas de manera regular dependiendo de la edad de la persona esto ayudará a mantener un cuerpo limpio y libre de bacterias, así mismo cepillar los dientes de manera adecuada, después de cada comida ayuda a mantener una buena salud bucal, seguido del lavado de manos convirtiéndose en un hábito fundamental para prevenir la propagación de gérmenes, esta práctica se debe realizar con agua y jabón, además mantener las uñas cortas y limpias ayudan en la prevención de bacterias que se puede almacenar debajo de estas, finalmente es valioso mencionar que el uso de ropa limpia previene problemas en la piel. Por ende, es primordial mantener buenos hábitos de higiene personal y practicarlos de manera continua en la vida, siendo normas útiles para evitar la contaminación y propagación de gérmenes que afecten a la salud. Brindar reglas de higiene desde temprana edad es relevante puesto que se aplican buenos actos de higiene personal para la vida adulta.

2.3.2. Desarrollo de la higiene personal en los infantes: Estimulación de hábitos, beneficios

La estimulación de hábitos de higiene es crucial tanto para la salud de los niños como para su apariencia personal. Es importante destacar que estas prácticas deben aprenderse desde pequeños a través de rutinas diarias e imitación de patrones realizados por los adultos (Amar et al., 2023). Con el fin de ejecutar actividades de higiene personal se realizan movimientos controlados para lavarse y secarse las manos. Por otra parte, el papel de los docentes es clave, puesto que su ejemplo tiene un impacto directo en la adopción de hábitos adecuados. Refiriendo que la educación en higiene comienza desde el hogar, la escuela sirve como complemento para reforzar los hábitos y establecer un vínculo entre estos. Para reforzar estas prácticas se puede trabajar tanto en casa como en el entorno educativo, mediante actividades lúdicas como: juegos de roles, canciones, dinámicas interactivas y cuentos que les ayuden a reforzar la importancia del cuidado de su higiene personal. De esta manera se trabaja en el desarrollo integral y autónomo para su crecimiento y vida adulta, tomando en cuenta que una buena higiene es necesaria para prevenir enfermedades infecciosas.

Por ello, es fundamental mantener limpios y ordenados los espacios que se utilizan habitualmente para llevar a cabo las prácticas de higiene. Según la UNICEF (2021), considera que es fundamental el aseo del entorno para lograr una educación de calidad. En espacios que promuevan normas de salud e higiene en los niños, proporcionando información adecuada para todas las edades, donde se vea reflejado un ambiente con hábitos de higiene apropiados. Esto favorecerá el uso obligatorio de algunos referentes con lo que debe contar una Unidad Educativa, en términos de espacios escolares adecuadamente limpios y sanitarios con infraestructura adecuada. De esta manera la formación de hábitos depende en gran medida del ejemplo que

ofrecen los adultos, representantes, docentes y cuidadores deben modelar prácticas higiénicas correctas y reforzarse de manera constante. La escuela se convierte en un espacio complementario al hogar, donde se refuerzan los hábitos aprendidos y se promueve la socialización de prácticas higiénicas mediante juegos y dinámicas educativas.

La formación de hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años es fundamental para su desarrollo integral, ya que promueve la prevención de enfermedades, el autocuidado y la autonomía. Entre las prácticas esenciales se incluyen el lavado de manos antes de comer, después de usar el baño y tras jugar al aire libre, así como el cepillado de dientes después de cada comida, lo cual es clave para mantener la salud bucal. Además, el establecimiento de una rutina de baño regular, el cuidado de uñas, cabello y el uso adecuado de instalaciones sanitarias son medidas indispensables para garantizar una higiene adecuada. La participación de los padres y docentes como modelos a seguir, facilita que se integren estas prácticas desde una edad temprana.

Acotando los beneficios de la rutina diaria de hábitos de higiene, podemos determinar que estas prácticas no solo brindan orden y claridad a los niños, sino que también los ayudan a adaptarse y comprender las actividades necesarias para su bienestar. Practicar las normas de higiene a diario no solo reduce la probabilidad de enfermarse, sino que también genera confianza en uno mismo, este proceso ayuda a reducir el miedo o la resistencia que pueden enfrentar ciertos niños al realizar tareas, promoviendo una actitud más positiva. Completar estas rutinas fomenta el hábito de realizar las actividades en el momento adecuado, desarrollando el sentido de responsabilidad y disciplina en los niños. Estas prácticas enseñan el autocuidado y establecen hábitos sólidos para la salud a largo plazo (Ullón et al., 2024).

2.3.4. Clasificación de los hábitos de higiene personal en la primera infancia

Los hábitos de higiene personal son de suma importancia, puesto que evita enfermedades que afectan a corto o largo plazo en la salud. Estas se clasifican en: higiene de los ojos, oídos, nariz, boca, manos, ropa y cabello. Por esta razón, los docentes de Educación Infantil deben emplear estrategias, que favorezcan el desarrollo saludable desde temprana edad (Ricopa, 2022). En este sentido, se aborda la necesidad de explorar los tipos de hábitos de higiene personal y como estos pueden incorporarse de forma eficaz dentro del ámbito educativo. Considerando que los docentes pueden implementar actividades como parte del desarrollo integral de los niños. También, evita enfermedades y refuerza su identidad e independencia.

A continuación, se describe los tipos de higiene personal en la primera infancia:

Higiene de los ojos: El cuidado ocular es vital tanto para personas adultas como para los niños, dado que evita contraer infecciones que pueden afectar a la vista. Por ello, se recomienda no tocarse los ojos con las manos sucias, no introducir objetos punzantes, si se utiliza dispositivos tecnológicos se debe realizar pausas, para prevenir fatigas que pueden afectar desde temprana edad hasta la adultez (Arteaga, 2021)

Considerando que el cuidado e higiene de los ojos es importante para evitar infecciones causadas por bacterias.

Higiene de la nariz: Es importante mantener una buena higiene de la nariz, dado que este órgano permite la respiración y necesita cuidados para evitar enfermedades. Se recomienda limpiarse la secreción nasal con una toallita suave o también con un pañuelo colocando suero fisiológico. Cabe destacar, que no se debe meter objetos a la nariz, debido a que estos pueden provocar una lesión o la aparición de gérmenes dificultando la respiración (Ricopa,2022). Se considera a la nariz como parte primordial del sistema respiratorio, por ello, se debe evitar tener lesiones en la misma. Una limpieza adecuada reduce la trasmisión de enfermedades, sobre todo en el ámbito educativo, donde los niños están expuestos a bacterias. De este modo, la guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene” dispone de actividades fáciles de ejecutar en el aula, permitiendo incorporar este hábito.

Higiene del oído: La higiene de los oídos es crucial, ya que permite la audición. Se recomienda limpiar los oídos con mucho cuidado para evitar infecciones o lesiones. Por ende, se debe utilizar una toalla limpia y suave para el aseo de la misma, no se aconseja usar cotonetes o algún otro tipo de objetos. Es importante acudir al médico para que realice una limpieza apropiada en caso de que exista malestar (Luyo, 2019). Ante lo mencionado, es relevante la limpieza del oído con cuidado, puesto que es una zona delicada y a su vez, evita enfermedades que pueden afectar desde temprana edad.

Higiene de la boca: Para prevenir caries, infecciones y mal olor en la boca. Es fundamental cepillarse los dientes 3 veces al día con pasta dental, además se debe utilizar el hilo dental para retirar la comida que queda entre los mismos. Es oportuno mencionar, que el cepillo de dientes no se debe compartir con otras personas y debe cambiarse cada 3 0 4 meses. Así mismo, se recomienda que los niños acudan al dentista cada cierto tiempo para prevenir enfermedades (Martínez, 2021). Por su parte, Allca (2019), menciona 3 pasos que se debe seguir para una buena higiene bucal. Primero, se debe cepillar los dientes de la parte superior con movimientos suaves de abajo hacia arriba. Segundo, se realiza el mismo procedimiento, pero limpiándose los molares de la parte inferior y tercero cepillarse la parte plana de los dientes. Enseñar esta norma evita enfermedades que pueden afectar desde la niñez hasta la adultez. Por otra parte, una higiene bucal impacta de manera positiva en la autoestima. Por consiguiente, la guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene” ofrece actividades prácticas que ayudará a los niños a integrar una correcta limpieza de los dientes.

Higiene de las manos: El correcto lavado de manos, ayuda a la eliminación de bacterias que se almacenan por la manipulación de distintos objetos durante toda la jornada de actividades. Por este motivo, se recomienda lavar las manos después de ocupar el sanitario, antes y después de consumir alimentos o si toco alguna superficie contaminada (Cevallos et al., 2019). Esto se complementa con lo señalado por

Cedeño-Reyes et al. (2021), quienes mencionan algunos métodos para prevenir enfermedades en los niños como: el lavado de manos con suficiente agua y jabón antes de ingerir alimentos, lavarse las manos después de salir del baño, antes de comer las frutas y verduras se deben lavar y se debe servir los alimentos en un lugar limpio para evitar infecciones.

Desde esta perspectiva, ambos autores destacan la importancia de adquirir un correcto lavado de manos, puesto que esto previene enfermedades. Por esta razón, esta norma debe ser incentivada tanto en el hogar como en la Unidad Educativa, incluyendo actividades didácticas que fomenten en los niños el hábito de convertirlo en una rutina diaria. En este sentido, la guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" cuenta con actividades y videos, orientadas a fomentar prácticas adecuadas.

Higiene del cabello: El aseo del cabello es esencial en la higiene personal de los niños, ya que favorece en su bienestar integral y evita la aparición de bacterias. Según Caisaguano et al. (2020), la higiene del cabello se compone por varios factores, para lograr un lavado adecuado, es necesario utilizar agua, shampoo y acondicionador, luego se debe secar el cabello con la toalla realizando movimientos suaves y, por último, usar una peinilla para cepillarse. De esta forma, se evita la aparición de caspa y piojos, dado que en las instituciones educativas es donde más suele presentarse.

En lo mencionado con anterioridad, se logró argumentar teóricamente sobre los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Inicial, mediante el análisis de conceptos desde una perspectiva amplia hasta una más detallada. Destaca la relevancia y el vínculo con el crecimiento integral de los niños siendo indispensable para la validación de la investigación facilitando la interpretación de resultados.

2.3.5. Rincón de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son una herramienta que facilitan el proceso de enseñanza de los estudiantes ayudando al desarrollo de la motivación, creatividad, imaginación, autonomía mediante la aplicación de actividades lúdicas que favorecen en la adquisición de conocimientos sobre prácticas de higiene adecuadas proporcionando experiencias enriquecedoras. El uso adecuado de los rincones dentro o fuera del aula de clase es clave para promover una participación comprometida, fomentando la cooperación entre sí a través de la resolución de problemas y la socialización de sus conocimientos (Quijije-Barcia y Román-Cao, 2023).

Los rincones de aprendizaje es uno de los métodos más implementados en la actualidad para planificar en Educación Inicial. A partir de esta metodología, se distribuye el salón de clases en áreas definidas como ambientes de exploración, donde se presentan múltiples tareas pedagógicas, recreativas y enriquecedoras, fomentando la integración, el trabajo en equipo, la autonomía, la empatía, las preferencias y el estilo de aprendizaje de cada infante (Ramírez y Lucas, 2020).

El rincón es una estrategia metodológica que se encuentra diseñado en diferentes lugares del aula convirtiéndose en espacios de aprendizajes en donde se mantiene una interacción individual o grupal entre los estudiantes realizando distintas actividades, potenciando la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje. Los docentes son los encargados de implementar, diseñar, jugar con los estudiantes, mantener el orden y limpieza del rincón.

A continuación, se presenta las siguientes recomendaciones para la implementación de un rincón:

- El rincón debe contar con los materiales necesarios: no contener exceso de objetos que distraigan, ni escasez que limiten el aprendizaje.
- El material tiene que estar colocado al alcance de los estudiantes: contar con acceso para que pueda ser utilizado de forma individual y una vez usado debe ser puesto en el lugar designado.
- Cada material debe estar colocado de forma ordenada: de esta manera se trata de facilitar la identificación de cada uno utilizando cestos, cajones; marcados con imágenes, diseños o letras que lo distinga entre ellos.
- Es fundamental que los materiales estén en buen estado: se debe seleccionar los materiales de manera que sean reemplazados o desechados. Teniendo en cuenta que las cosas deterioradas son un peligro y pueden atentar a la integridad del que lo usa.
- Es significativo incorporar material que tenga relación con el contexto: elementos relacionados con el ámbito local y cultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio, se sustenta en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, el tipo y diseño de investigación, además, se utilizan técnicas e instrumentos como la observación participante, guía de observación, entrevista, guía de preguntas, grupos focales y el diario de campo para recolectar información.

A continuación, se detalla cada uno de ellos.

3.1. Paradigma de investigación

La investigación se centra en un paradigma interpretativo, ya que su propósito es comprender y analizar los hechos más no reducirla a cifras, partiendo de anhelos, necesidades y desde el punto de vista del sujeto que se investiga. Su finalidad es proporcionar una visión más completa sobre aspectos particulares y relevantes del objeto de análisis (Santos, 2010). Desde esta perspectiva, se reconoce la pertinencia de emplear este paradigma, pues se busca observar, detallar e indagar las distintas técnicas e instrumentos que se aplicaron para fortalecer el tema central del estudio sobre los hábitos de higiene personal en los niños de 4 a 5 años.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque empleado en esta investigación es el cualitativo, ya que permitió obtener información sobre las percepciones que se presentaron dentro del aula. Es aquel que se utiliza para estudiar fenómenos específicos en distintos contextos socioculturales y se apoya en diferentes métodos como la entrevista que consta de diferentes preguntas en relación con tema determinado, la observación participante y no participante (Mora, 2022; Acosta, 2023).

En este caso, el enfoque cualitativo facilitó la comprensión profunda de la problemática relacionada con la falta de hábitos de higiene personal en el aula, a partir de lo observado durante las semanas de prácticas y mediante una entrevista dirigida a los padres de familia y a la docente. Este enfoque busca identificar las experiencias que tienen las personas y la relación que se mantiene entre el investigador y los sujetos de estudio donde se recopila el discurso de los participantes, los mismos que serán analizados para dar un significado a lo que está sucediendo. Permitiendo establecer una relación del sujeto con el entorno en donde se está llevando a cabo la investigación.

3.3. Tipo de investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular cuenta con un tipo de investigación aplicada, ya que busca dar solución o solventar dudas que se presentan dentro de un entorno, aportando al desarrollo y al progreso de las situaciones presentadas. Tiene como finalidad cambiar los hallazgos de un estudio básico que se desarrolla de manera teórica para aplicar en situaciones específicas de forma práctica (Castro et al., 2022; Vizcaíno et al., 2023). Del mismo modo, Novoa (2023), menciona que la investigación aplicada se basa en la indagación de conocimientos propios, grupales, etnográficos y políticos. Se pretende analizar el contexto de los individuos y su impacto, favoreciendo a la comunidad en general.

Por consiguiente, estos autores destacan que la investigación aplicada integra la teoría con la práctica para resolver problemas específicos de manera adecuada. En este estudio, la investigación se utilizó para proponer una guía metodológica para el uso del rincón de higiene que fortalezca una buena práctica higiénica en los niños. Este instrumento permitió analizar el problema detectado y diseñar actividades didácticas acordes a la edad, promoviendo prácticas adecuadas tanto en la institución educativa como en el hogar.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño aplicado en este trabajo es el estudio de caso, el cual nos ayudó a examinar el objeto de estudio dentro un contexto real mediante la recopilación de evidencias que nos ayuda a identificar la situación analizada. El investigador se involucra de manera directa con el lugar de estudio, lo que facilita la obtención de información relevante sobre un caso o fenómeno específico (Mesa et al., 2019). En esta investigación, el estudio resultó pertinente porque facilitó comprender el incumplimiento de los hábitos de higiene personal en

los niños de Educación Inicial. Por lo tanto, proporcionó una visión detallada de la situación, permitiendo analizar de manera profunda la problemática detectada.

3.5. Fases del estudio de caso

A continuación, se describe las fases del estudio de caso

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción de cómo se realizó en la investigación
Definición del estudio de caso	Descripción del problema dentro del contexto a investigar, para ello, se realizó la contextualización del grupo de estudio y objetivos de la investigación.	En las prácticas preprofesionales se define un objetivo general y cuatro objetivos específicos a través de la observación participante. La investigación se inició a partir de las observaciones, en la cual se evidenció que los niños no realizan correctamente las tareas relacionadas con la higiene personal, como lavarse las manos antes de ingerir alimentos y después de salir del baño, para sonarse la nariz no utilizaban un pañuelo, no se cepillan correctamente los dientes, entre otras.
Recolección de la información	Se realizó una revisión de información teórica relacionada a este tema que sustenta el presente estudio.	Se realizó una revisión de diferentes autores que hacen referencia al tema, así como antecedentes que ayudan a sustentar la investigación y den validez a la misma.
Aplicación de los métodos para la obtención de la información	Esto es importante puesto que la recolección de la información se debe dar mediante un método riguroso para registrar todos los datos y evidencias obtenidas a lo largo del proceso investigativo.	Para ello, se realizó una entrevista a la docente, padres de familia, además, se registró en la guía de observación y en el diario de campo lo que sucedía en el contexto del estudio.
Análisis de la información obtenida	Se efectuó el procesamiento de datos y evidencia recolectada de manera rigurosa para dar mayor certeza a los resultados.	Después de realizar la entrevista a la docente, padres de familia y la guía de observación se procedió a realizar la triangulación de los datos obtenidos.

Elaboración del informe	Es importante presentar de manera detallada como se ha obtenido la información, desde el inicio del estudio.	En esta última fase se llevó a cabo la redacción del informe que aborda el tema hábitos de higiene personal en Educación Inicial que será redactado de manera clara y ordenada.

Nota. Fases del estudio de caso Soto y Escribano (2019).

3.6. Informantes clave / participantes

Los participantes del estudio fueron 23 estudiantes, de los cuales 11 son varones y 12 son mujeres, además de la docente y padres de familia del nivel de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Las unidades de información son un grupo de individuos que forman parte de un estudio, a través de ellos podemos recopilar datos para analizar y así obtener resultados eficaces para llevar a cabo la investigación (CEPAL, 2020). En este caso, los participantes son 23 niños, 12 niñas y 11 niños, entre 4 y 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay. Durante el octavo ciclo de prácticas preprofesionales, se obtuvo información necesaria mediante diarios de campo, observación participante, entrevistas y una guía de preguntas y respuestas con la docente.

3.7.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Este estudio se centró en infantes de Educación Inicial, contando con la participación de la docente como guía del proceso y los investigadores como observadores y participantes de la práctica. Participaron 23 niños con matrícula activa en el periodo 2024-2025, cuyos representantes firmaron el consentimiento informado. Sin embargo, aquellos que no brinden el consentimiento mencionado quedan excluidos de la investigación. Además, se identificaron dos casos específicos: una niña con condición de autismo y episodios de conducta agresiva, cuya asistencia irregular constituyó un criterio de exclusión con base a los parámetros establecidos y otro niño con matrícula activa que no asistió a clases durante el periodo del estudio.

3.8. Categorías de estudio

La operacionalización, se centra en mostrar al receptor de manera ordenada cómo se han definido y aplicado las variables. Así también, se describen mediante una tabla que contiene categoría, definición, subcategorías, indicadores, fuentes de información y técnicas e instrumentos. Su objetivo es sintetizar los componentes esenciales secciones del trabajo (Villavicencio-Caparó et al., 2023). Siguiendo esta idea, la investigación sobre los hábitos de higiene personal en los niños facilitó convertir un tema amplio, en dimensiones concretas que pueden ser analizados.

A continuación, se desglosa las categorías de estudio.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Tabla 2

Conceptualización de categorías de estudio

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos
Hábitos de higiene personal	Los hábitos de higiene personal, es un conjunto de prácticas que ayudan a mantener un buen estado de salud de los individuos. Para prevenir enfermedades en niños, adolescentes y adultos, se considera como una serie de acciones dirigidas a fomentar la limpieza del cuerpo con la finalidad de conservar la integridad física y mental de las personas. Teniendo un impacto directo en la autoestima y en la integración social permitiendo disfrutar de mayor confianza y bienestar mediante la utilización de normas higiénicas adecuadas que consiste en lavarse las manos, cepillarse los dientes, higiene de los ojos, oído y nariz (Díaz, 2019).	Lavarse las manos	• Lavado de manos. • Uso del jabón y agua. • Secado de las manos. • Uso gel antibacterial. • Uñas limpias y cortadas.	Niños	Observación participante Guía de observación
		Cepillarse los dientes	• Uso de pasta dental. • Cepillado de los dientes. • Utiliza enjuague bucal después del cepillado.	Padres de familia o representantes	Entrevista Guía de preguntas

Higiene del ojo	• Limpieza de los ojos. • Evita frotarse los ojos con las manos sucias.	Docente
Higiene del oído	• Avisa a un adulto cuando siente molestias en el oído. • Evita introducir objetos en los oídos.	
Higiene de la nariz	• Limpieza de la nariz. • Evita introducir objetos a la nariz. • Evita tocarse la nariz con las manos sucias.	

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En esta sección se presenta una descripción breve, basada en autores, en torno a las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el estudio y la relevancia de su aplicación.

3.9.1. Observación participante

La observación participante, según Corbetta (2023), es una técnica cualitativa que permite al investigador integrarse con el grupo de estudio y sumarse a las tareas diarias durante un tiempo establecido. Además, esta herramienta conecta lo observado directamente con lo práctico. Considerando que, no solo ayuda a recolectar información, sino también promueve una conexión con las personas involucradas, lo que facilita obtener datos más precisos. Por lo tanto, durante las 9 semanas que se asistió a las prácticas preprofesionales, se utilizó esta técnica para indagar lo que sucedía en el aula.

Como resultado, se identificó la falta de hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años, tales como no lavarse las manos al salir del baño, antes y después de servirse los alimentos y al realizar las actividades, no se limpiaban la nariz de forma correcta afectando en el desarrollo integral. Aunque esos hábitos son importantes para el bienestar de los infantes, la docente no profundiza este tema.

3.9.2. Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se usa para reflexionar de forma ordenada sobre un estudio pertinente. De acuerdo con Chamaca (2021), este recurso ofrece la adquisición de información estructurada, lo cual asegura una recopilación de datos enfocada y alineada con la finalidad de la investigación. Por ende, no solo se documentan elementos observables, sino que además identifica aspectos positivos y áreas de mejora que contribuyen a enriquecer la práctica del estudio.

Con relación al presente estudio, esta herramienta fue aplicada durante nuestras prácticas preprofesionales, posibilitando ejecutar un análisis preciso y detallado de los acontecimientos observados sobre los hábitos de higiene personal en los niños de 4 a 5 años. Al sistematizar los datos en función de los aspectos claves del problema, la guía de observación se define como un elemento fundamental para una visión amplia del objeto investigado.

3.9.3. Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad implica la interacción entre el investigador y los participantes en el estudio que permite recopilar información relevante sobre un determinado tema a partir de opiniones y vivencias de los entrevistados, teniendo flexibilidad al momento de ser aplicada mediante una conversación fluida permitiendo expresarse con libertad (Sordini, 2019). En esta investigación se indagó sobre los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años. Mediante la formulación de preguntas dirigidas a los padres de familia y a la docente, obteniendo datos valiosos que aporten a la investigación, siendo pertinente respetar

cada una de las respuestas obtenidas.

La entrevista a profundidad es una técnica cualitativa que hace referencia a la interacción directa entre el modulador y el entrevistador. A través de una conversación abierta y flexible, permite explorar de manera detallada las percepciones, experiencias y significados que los entrevistadores atribuyen al tema de estudio. Esta técnica facilita que las personas expresen sus ideas con amplitud, posibilitando comprender a fondo sus emociones, opiniones y comportamientos.

3.9.4. Guía de preguntas

Para este estudio se formuló una guía de preguntas con el propósito de aplicar una entrevista dirigida a la docente (Anexo B) y a los padres de familia relacionado con los hábitos de higiene personal. Esta fue pertinente para la recolección de información. Según Araque (2019):

En ocasiones es mejor formular preguntas de acuerdo con la información que se va generando, así como el ritmo de la entrevista; sin embargo, en cualquiera de los casos siempre es recomendable establecer una serie de preguntas guía para evitar que se pierda el objetivo central de la entrevista (p. 9).

3.9.5. Grupos focales

Los grupos focales son una herramienta que se utiliza en un estudio cualitativo. El cual consiste en reunir a un grupo de individuos con características similares que aporten a la investigación, son guiados por un facilitador para que todos participen. Con la finalidad de adquirir información valiosa a través de una entrevista que permita a los participantes dialogar, analizar y reflexionar sobre el tema a tratar, respetando cada una de las opiniones (Sánchez et al., 2021).

En el presente estudio, se llevó a cabo los grupos focales siendo importante para indagar sobre la problemática identificada en los niños de 4 a 5 años. Esta técnica permitió recoger información eficaz e investigar soluciones, a través de la entrevista dirigida a los padres de familia (Anexo C). A partir de los resultados, se va a diseñar una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de Higiene”, como un recurso que promueva los hábitos de higiene personal en los niños.

3.9.6. Diario de campo

El diario de campo sigue una estructura definida que permite el registro detallado de las observaciones a lo largo de las prácticas preprofesionales, permitiendo un análisis exhaustivo de lo recopilado. Es un registro que organiza las observaciones de manera sistemática, integral y descriptiva, optimizando el proceso de investigación. Según Mendoza y Martínez (2020), este tipo de registro ayuda a documentar experiencias en el contexto social de las instituciones educativas, permitiendo identificar vacíos de conocimiento, definiciones de casos y selección de temas. La aplicación de esta herramienta reveló la falta de hábitos de higiene personal en los niños y permitió observar detalladamente sus actividades diarias, particularmente sus rutinas (Anexo D).

Es importante señalar que, los instrumentos fueron analizados por 2 expertos, quienes revisaron la claridad de cada ítem mediante un conjunto de criterios definidos con anticipación. Cada uno evaluó detalladamente los aspectos presentados, realizando aportes y recomendaciones enfocadas en su mejora. Estas propuestas fueron tomadas en cuenta y ajustadas en el formato definitivo del instrumento, que se empleó para la obtención de información. Este proceso permitió validar la rigurosidad, reforzando con ello el enfoque metodológico de la investigación (Anexo F) y (Anexo G).

3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Aquí se expone la aplicación del análisis temático y sus pasos, junto con la triangulación y las implicaciones éticas, lo cual ayudó a llevar el proceso de forma organizada.

3.10.1. Análisis temático

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se realizó de manera organizada, puesto que se utilizó técnicas e instrumentos que resultaron eficientes y de gran apoyo para el desarrollo de este estudio. Dado que, ofrece una indagación más profunda de las opiniones y dificultades que enfrentan los niños en relación con el aseo personal. Así, el análisis temático permite la creación de un recurso eficaz, siendo utilizado en la investigación cualitativa como un método que facilita reconocer, examinar y caracterizar datos. De esta manera, facilita al investigador desarrollar el análisis de conceptos de manera clara y ordenada, empleando las siguientes fases: familiarizarse con los datos recogidos, generación de códigos, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de temas y producción del informe (Castro et al., 2022).

A continuación, se describen las fases del análisis temático.

1. **Familiarizarse con los datos recogidos**

Esta primera fase requiere de un análisis abismal de los datos que se logró recopilar en las prácticas mediante entrevistas, diarios de campo, notas, etc. Comprometiendo a leer e interpretar los datos para obtener una comprensión general sobre el tema: hábitos de higiene personal. Por lo tanto, es necesario predeterminar ideas o patrones emergentes, para poder llegar a una idea general destacando los temas claves que suelen repetirse. El objetivo principal de este trabajo es obtener una comprensión profunda del contenido y el contexto antes de proceder a un análisis detallado (Díaz, 2018).

2. **Generación de códigos**

La codificación se realiza por medio de una indagación, donde se asignan etiquetas a partes específicas de los datos recopilados, provenientes de entrevistas u observaciones. Este proceso, ayuda a interpretar cómo los participantes comprenden y cómo pueden intervenir de manera efectiva en la investigación (Villa-Vélez et al., 2023). Esta etapa, ayudó a examinar los datos recopilados a través de la observación y entrevista. Además, permitió crear códigos sobre los hábitos de higiene personal en los niños,

facilitando estructurar la información, distinguiendo puntos claves en los que los niños requieren mejoras o necesitan orientación.

3. Búsqueda de temas

Después de la identificación de los datos claves que obtenemos en las anteriores fases, se etiquetan las características destacadas de esto. Luego se generan códigos que son frases o etiquetas que representan estas unidades de información. Para que toda la información esté descrita es necesario realizar un análisis sistemático para asegurar que ningún dato pase inadvertido. Generando así códigos descriptivos mencionando lo expresado o desde una perspectiva interpretativa sosteniendo una visión clara del contenido, se construye un orden previo que ayuda a la agrupación posterior (Díaz, 2018).

4.Revisión de temas

Dentro de esta fase se analiza el sentido de los datos de cada tema y que tengan una relación significativa entre cada uno de ellos, si los datos que se asignan no cumplen con una relación lineal el mismo tiene que ser modificado o eliminado. Es fundamental que todos los temas estén entrelazados para tener claridad y una visión amplia de lo que se tratará. Nuevamente compararemos datos originales para asegurar que no se excluya información relevante (Díaz, 2018).

5.Definición y denominación de temas

En esta etapa, los datos recolectados anteriormente se nombran y se definen garantizando coherencia en los mismos, representando de manera precisa el contenido. Luego, se realizan descripciones claras para que sea correspondiente a cada categoría, destacando su relevancia en el estudio. Los mismos tienen que alinearse de manera concreta con la pregunta de investigación del estudio (Díaz, 2018).

6.Producción del informe

El objetivo principal de la producción del informe es exponer los resultados ya sea de un artículo académico o científico, que derivan de las observaciones registradas por el investigador en el transcurso de la entrevista que enriquece el análisis, junto con la información obtenida de la matriz temática. Es relevante que los subtemas sean expuestos con una lógica clara y detallada (Castro et al., 2022). Esta última fase busca consolidar los resultados sobre los hábitos de higiene personal en los niños y organizarlos de forma ordenada y concisa. Este proceso es vital, porque enlaza directamente los subtemas destacados como el lavado de manos antes de ingerir alimentos, después de salir del baño, cepillado de dientes y la higiene de la nariz. En esta etapa no solo se detalla lo observado, sino también orienta a posibles intervenciones pedagógicas que sean útiles para practicar estos hábitos.

3.11. Triangulación de datos

La triangulación de datos dentro del enfoque cualitativo permite la pertinencia del estudio. Abarca distintos documentos de información, enfoques para analizar un problema desde diferentes tipos de vista y enriquecer los

datos recolectados (Forni y De Granda, 2020). Según lo señalado por el autor, se refiere a la ejecución de herramientas para recopilar información, la cual se empleó los diarios de campo, la entrevista aplicada a los padres de familia y a la docente. Siendo esencial para realizar la triangulación de datos más relevantes sobre los hábitos de higiene personal en niños.

3.12. Implicaciones éticas de la investigación

En esta investigación las implicaciones que sostiene el estudio se guían por diferentes artículos designados por el Consejo Superior Universitarios (2023), el artículo 26 promueve la igualdad y el diálogo entre los investigadores y la comunidad universitaria, dentro del artículo 27 se destaca la responsabilidad de los investigadores de informar a los participantes sobre los objetivos y la finalidad de la investigación en donde regimos a la línea de investigación titulada: formación integral y desarrollo profesional docente, por consiguiente, nos regimos al artículo 28 de los consentimientos informados (Anexo H, Anexo I, Anexo J y Anexo k). El artículo 29 en donde se garantizará el anonimato y la confidencialidad de todos los participantes, y por último el artículo 30 de la investigación, innovación educativa y emprendimiento con menores de edad que conlleva los incisos del literal a hasta el e.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de la información

En este capítulo se aborda el análisis e interpretación de la información, utilizando como base el análisis temático.

4.1. Análisis Temático

4.1.1. Familiarizarse con los datos recogidos

Inicialmente, se llevó a cabo la recolección de datos pertinentes a través de una entrevista dirigida a la docente y a los representantes de los niños. La entrevista realizada a la docente contenía un total de 10 preguntas enfocadas en indagar su percepción acerca de los hábitos de higiene personal y su aplicación en el aula. En cambio, la entrevista aplicada a los padres de familia incluyó 14 preguntas centradas en identificar sobre las rutinas higiénicas que se fomentan en el hogar. Sumado a ello, se utilizó la guía de observación que se empleó de manera organizada durante el periodo de las prácticas preprofesionales, con el propósito de anotar las acciones de los infantes en relación con el lavado de las manos y la higiene de la nariz.

4.1.2. Generación de códigos

Una vez realizado el primer paso del análisis temático, se continuó con la generación de códigos a partir de la información recopilada en las entrevistas a la docente, representantes de los niños y de la guía

de observación. Para ordenar e interpretar mejor los datos, se designó un color a cada subtema, esta técnica facilitó la distinción visual y ayudó a reconocer de forma más efectiva los patrones de la investigación.

A continuación, se presentan los códigos asignados.

Tabla 3

Generación de códigos de la entrevista a la docente

Subtemas	Código de color
Estrategias para el lavado de manos	
Frecuencia del lavado de manos	
Proceso para el lavado de manos	
Importancia del lavado de manos desde temprana edad	
Prevención de enfermedades mediante el correcto lavado de manos	
Proceso para evitar que compartan objetos que puedan afectar la higiene ocular	
Estrategias para explicar la importancia de mantener los ojos limpios	
Prevención de enfermedades en los ojos	
Causas que se deben evitar para enfermedades oculares	
Acciones que toma cuando presentan un resfriado	
A qué edad comienzan a comprender la importancia de mantener la nariz limpia	
Pasos para la limpieza nasal	

Tabla 4

Generación de códigos de la entrevista a los representantes de los niños

Subtemas	Código de color
Frecuencia del lavado de las manos	
Insumos que utiliza para lavarse las manos	
Secado de manos después del lavado	
Frecuencia del uso de gel antibacterial después del lavado	
Uso de gel antibacterial en los hogares	
Frecuencia de corte y limpieza de las uñas	
Recordatorio para el corte y limpieza de uñas	
Cuántas veces al día se cepilla los dientes	
Cómo realiza el cepillado de los dientes	
Supervisión de como realiza el cepillado de dientes	
Desde que edad le enseñó el cepillado de dientes	
Uso del enjuague bucal	

Reconoce sobre la limpieza de los ojos	
Uso de elementos para la limpieza de los ojos	
Reconoce la importancia de no frotarse los ojos con las manos sucias	
Enfermedades que puede contraer al frotarse los ojos con las manos sucias	
Avisa a un adulto cuando siente molestia en los oídos	
Qué síntomas presenta cuando siente molestia en los oídos	
Reconoce la importancia de no introducir objetos al oído	
Comprende el riesgo que puede causar el introducir objetos en los oídos	
Presenta conductas al introducir objetos en los oídos	
Limpieza de la nariz	
Reconoce la importancia de mantener la nariz limpia	
Evita tocarse la nariz con las manos sucias	

Tabla 5

Generación de códigos de la guía de observación

Subcategoría	Código de color
Material utilizado para fomentar hábitos de higiene personal	
Realizan el lavado de manos por sí solos	
Constancia con que practican el lavado de manos	
Insumos para el lavado de manos	
Supervisión para realizar el lavado de manos	
Forma en que se realiza el lavado de manos	
Duración del lavado de manos	
Secado de las manos	
Consecuencia de las manos mojadas	
Limpieza de las uñas	
Higiene de la nariz	
Formas de limpieza de la nariz	
Participación de la docente	
Prevención de enfermedades nasales	
Enseñar la importancia de la higiene de la nariz	
Presencia de enfermedades en el aula	
Riesgo de contagios	
Acción correcta para estornudar o toser	
Hábitos de higiene de los ojos, nariz y cepillado de dientes	

4.1.3. Búsqueda de temas

En el tercer paso del análisis temático, relacionada a la búsqueda de temas, se efectuó un análisis detallado de los subtemas obtenidos de la guía de observación, así como de las entrevistas realizadas a la docente y representantes de los niños. Durante esta fase, se describió la información recolectada, lo que brindó una perspectiva más clara y específica del tema estudiado. La combinación de ambas técnicas profundizó la investigación, porque proporcionó una mirada desde diversos puntos de vista. Como resultado de ello, se obtuvo una mejor percepción de los hábitos de higiene personal en el desarrollo integral y bienestar de los infantes.

A continuación, se presenta los datos recopilados

Tabla 6

Entrevista a la docente

Subtemas	Respuesta
Estrategias para el lavado de manos	Videos, canciones, juegos recordando los pasos y lavándose conjuntamente con ellos.
Frecuencia del lavado de manos	Antes y después de realizar algún trabajo dirigido, antes de comer, después de usar el baño, después de jugar, etc.
Proceso para el lavado de manos	Llevar a los niños en forma de trencito al lavabo, mojarse las manos con agua limpia, aplicarse el jabón líquido, frotarse las palmas de las manos entre sí, luego frotar entre los dedos, debajo de las uñas y los pulgares, mínimo 20 segundos, enjuagar bien las manos con agua limpia para quitar la espuma y luego secarse bien al aire libre por último cerrar el grifo. Todo bajo supervisión.
Importancia del lavado de manos desde temprana edad	Es muy indispensable para la salud infantil y de toda la familia.
Prevención de enfermedades mediante el correcto lavado de manos	Es una de las formas más efectivas y sencillas de prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades**.**
Proceso para evitar que compartan objetos que puedan afectar la higiene ocular	Enseñarles buenos hábitos de higiene y evitar el uso compartido de objetos personales como toallas, pañuelos, toallitas.
Estrategias para explicar la importancia de mantener los ojos limpios	Mediante videos resaltar la importancia de la higiene de los ojos.
Prevención de enfermedades en los ojos	Infecciones, irritaciones y enfermedades oculares.
Causas que se deben evitar para enfermedades oculares	El polvo, el humo, los alérgenos y los gérmenes.
Acciones que toma cuando presentan un resfriado	Limpieza nasal, asegurarse de que el niño esté bien hidratado y evitar medicamentos que puedan empeorar la situación.

A qué edad comienzan a comprender la importancia de mantener la nariz limpia	Cuando los niños comienzan a aprender a sonarse la nariz, más o menos a partir de los dos años.
Pasos para la limpieza nasal	Introducir el líquido en una fosa nasal y permitir que fluya, luego, se puede sonar la nariz suavemente para eliminar el exceso de agua.

Tabla 7

Entrevista a los representantes de los niños

Subtemas	**Respuesta**	**Respuesta**	**Respuesta**	**Respuesta**	**Respuesta**
	Representante 1	**Representante 2**	**Representante 3**	**Representante 4**	**Representante 5**
Frecuencia del lavado de las manos	Se lava cada vez que va al baño y cuando vamos a servirnos alimentos ya que esto es muy importante para mantener una buena salud.	Se lava constantemente cuando se lo decimos antes de servirnos los alimentos y cuando va al baño a veces se le olvida.	Mi hijo se lava las manos cada que va al baño y antes de servirse los alimentos. Consideramos que esto es muy importante para mantenerse sano.	Generalmente se lava las manos antes de servirse los alimentos y a veces se le olvida lavarse después de usar el baño	En ocasiones se le olvida lavarse las manos después de usar el baño y hay que recordárselo que lo haga, pero para servirse los alimentos si se lava.
Insumos que utiliza para lavarse las manos	Agua y jabón.	Agua y jabón.	Agua y jabón.	Agua y jabón.	Agua y jabón.
Secado de manos después del lavado	Toalla o papel higiénico.	Toalla.	Toalla.	Toalla.	Toalla.
Frecuencia del uso de gel antibacterial después del lavado	Después de lavarse las manos con agua y jabón, mi hijo suele aplicarse gel antibacterial en especial cuando estamos fuera de casa o en lugares públicos.	Mi hijo usa gel antibacterial después de lavarse las manos en algunas ocasiones, pero no es un hábito constante.	Mi hijo no usa gel antibacterial, solo se lava las manos con agua y jabón.	No suele usar gel antibacterial después de lavarse las manos.	Mi hijo no usa gel antibacterial.
Uso de gel antibacterial en los hogares				Consideramos que el lavado con agua y jabón es suficiente.	Por lo general no tenemos ese hábito de usar gel en la casa.

Frecuencia del corte y limpieza de las uñas	Suele pedir que le corten y limpien las uñas con regularidad.	Lo pide cuando sus uñas están sucias o largas, que se las limpiemos o cortemos.	No lo pide.	No suele pedir que le corten o limpien las uñas.	No pide que le cortemos las uñas, no le gusta.
Recordatorio para el corte y limpieza de uñas.			Somos nosotros quienes le recordamos cuándo es momento de cortarle y limpiarle las uñas.	Normalmente tenemos que hacerlo por iniciativa nuestra.	Nosotros le recordamos que hay que hacerlo.
Cuántas veces al día se cepilla los dientes	3 veces al día.	3 veces al día.	3 veces al día.	2 veces al día.	3 veces al día.
Insumos que utiliza para realizar el cepillado de dientes	Pasta y cepillo.	Pasta y cepillo.	Pasta y cepillo.	Pasta y cepillo.	Pasta y cepillo.
Supervisión de como realiza el cepillado de dientes	Cepillarse en círculos y luego enjuagarse.	Cuando es la hora de cepillarse los dientes estoy pendiente de que lo haga correctamente.	Me aseguro porque al momento que lo está haciendo yo estoy presente para recordarle como lo tiene que hacer.	Siempre le revisó.	La mayor parte de tiempo que puedo trato de tener supervisión directa del cepillado.
Desde que edad le enseñó el cepillado de dientes	Desde los 3 años siempre le hemos enseñado.				
Uso del enjuague bucal	Mi hijo utiliza enjuague bucal todos los días como parte de su rutina dental. Lo hace después de cepillarse los dientes.	Lo hace de vez en cuando y por lo general no le gusta usar enjuague bucal.	No utiliza enjuague bucal como parte de su rutina. Solo se cepilla los dientes.	Mi hijo no utiliza enjuague bucal.	Lo utiliza algunas veces pero no de manera constante.
Reconoce sobre la limpieza de los ojos	Si reconoce.		Si reconoce.	Si reconoce.	
Uso de insumos para la limpieza de los ojos		Se lava con agua y se seca con una toalla.	Usa una toalla limpia.		Con agua y jabón.

Reconoce la importancia de no frotarse los ojos con las manos sucias	Le hemos dicho que no debe tocarse los ojos con las manos sucias.	Aún le cuesta entender que no debe tocarse los ojos con las manos sucias.	Reconoce que no debe hacerlo con las manos sucias ya que le hemos enseñado.	No hace caso y siempre lo hace.	Si le hemos explicado.
Enfermedades que puede contraer al frotarse los ojos con las manos sucias	Puede contraer alguna infección.		Le puede causar alguna infección.		Puede causar irritación o alergias, y poco a poco lo va entendiendo.
Avisa a un adulto cuando siente molestia en los oídos	Si avisa.		Si avisa.		Si avisa.
Qué síntomas presenta cuando siente molestia en los oídos	Empieza a tocarse.	Le da picazón y empieza a llorar si le duele demasiado.		Se toca mucho la oreja.	Se toca mucho la oreja.
Reconoce la importancia de no introducir objetos al oído	Le hemos explicado que no debe introducir objetos en los oídos.	Si reconoce.	Lo reconoce.	Lo reconoce.	Se le explica que eso no debe hacer.
Comprende el riesgo que puede causar al introducir objetos en los oídos	Sí que es peligroso.	Puede lastimarse.	Puede lastimarse o causar alguna infección.	Puede lastimarse.	Puede lastimarse.
Presenta conductas al introducir objetos en los oídos	A veces lo intenta por curiosidad por eso estamos al pendiente.				
Limpieza de la nariz	Cuando está agripado le ponemos suero fisiológico para limpiar, pero normalmente él lo hace con pañuelos.	Usa un pañuelo para su respectiva limpieza.	Mi hijo lo realiza utilizando papel higiénico o pañuelos desechables.	Lo realiza con un papel o pañuelo.	Se le enseña que debe limpiarse la nariz con papel higiénico y de manera adecuada.
Reconoce la importancia de mantener la nariz limpia	Si reconoce.		Si lo hace.		

Evita tocarse la nariz con las manos sucias	Siempre le decimos cuando su nariz está sucia que se limpie con papel higiénico o un pañuelo, pero que no lo haga con la ropa porque puede lastimarse y que no se toque con las manos sucias porque puede enfermarse.	Sabe que debe limpiarse con papel higiénico, pero a veces por estar jugando lo hace con la ropa o las manos.	Es importante mantener la nariz limpia para que pueda respirar bien y también que no debe tocarse con las manos sucias para evitar alguna infección.	A esta edad aún lo hace, se toca con las manos sucias..	Se le explica que en lo posible no debe tocarse con las manos sucias para prevenir enfermedades.

Tabla 8

Guía de observación

Subtemas	Respuestas
Material utilizado para fomentar los hábitos de higiene personal	Los hábitos de higiene personal son reforzados de manera continua por la docente, no obstante, con escasos elementos en cuanto a la utilización de recursos pedagógicos, pues solo recurre al uso de hojas de trabajo.
Realizan el lavado de manos por sí solos	Se observó que la docente indica que es el momento de lavarse las manos.
Constancia con que practican el lavado de manos	Se observó que ciertos niños no se lavan las manos después de usar el baño.
Momento en el que realizan el lavado de manos	Esta práctica se ejecuta después del recreo dado que retornan al aula para servirse el refrigerio.
Insumos para el lavado de manos	Insumos básicos como agua, jabón y toalla, no disponen de gel antibacterial.
Supervisión para realizar el lavado de manos	La ausencia de la docente en el desarrollo de esta acción, genera que varios niños no realizan el lavado de la forma correcta.
Forma en la que se realiza el lavado de manos.	Utilizan mucha cantidad de jabón o solo se lavan por encima sin frotarse entre los dedos y las uñas.
Duración del lavado de manos	De forma muy rápida.
Secado de las manos	Si bien disponen de la toalla para secar sus manos algunos eligen limpiarse con la ropa, mientras que otros no realizan el secado.
Consecuencia de las manos mojadas	Al ejecutar actividades en hojas se rompan, ya que los niños manipulan el material con las manos mojadas.
Limpieza de las uñas	Se evidenció que varios niños no mantienen sus uñas cortadas lo que conlleva un riesgo, pues en esa área se concentran bacterias.
Higiene de la nariz	Se observó que ciertos niños muestran limitaciones para seguir esta práctica de manera correcta, principalmente en casos donde manifiestan señales de gripe.
Formas de limpieza de la nariz	Se notó que mostraban gran cantidad de secreción nasal y no utilizaban papel higiénico para sonarse la nariz optan por limpiarse con la mano o con la ropa.

Participación de la docente	La docente actúa espontáneamente, mencionándoles el uso del papel higiénico, sin embargo, no se evidencia un hábito definido.
Prevención de enfermedades nasales	Esto evidencia la necesidad de reforzar este hábito y enseñarles la importancia de mantener la nariz limpia para prevenir enfermedades.
Enseñar la importancia de la higiene de la nariz	Por lo tanto, se requiere enseñar de una manera clara y sencilla a los niños la importancia de la higiene nasal y promover el uso de insumos para su respectivo aseo.
Presencia de enfermedades en el aula	Presentaban signos de resfriado y tos una gran parte asistía a la escuela con mucosidad notoria sin haber hecho un aseo anticipado correcto lo cual indica un incumplimiento de normas básicas de higiene.
Riesgo de contagios	Ciertos niños tosen sin taparse la boca y lo hacen de forma directa hacia sus compañeros, lo que incrementa el riesgo de contagio y afecta el bienestar del grupo.
Acción correcta para estornudar o toser	Implementar dinámicas recreativas que orienten la manera correcta de toser o estornudar, por ejemplo, empleando el ángulo del brazo.
Hábitos de higiene de los ojos, nariz y cepillado de dientes	No se pudo visualizar en las prácticas, sin embargo, se realizó una entrevista a los padres de familia con la finalidad de recolectar información extra.
Molestias que presentaban	Un niño presentó dolor en un diente mostrando signos de caries y otro que tenía molestia en el oído, avisaron a la docente quien llamó a los padres de familia. Estas situaciones muestran la importancia de consolidar estas normas de aseo en el hogar y en la escuela.
Aprendizaje por imitación	Tienden a imitar a sus compañeros; quienes carecían de un hábito de limpieza regular, comenzaron a replicar las prácticas de los demás como el lavado de manos o la forma en que debe poner el brazo para estornudar o toser.
Estrategias para fortalecer hábitos de higiene personal	Actividades dónde todos los infantes participen y se motiven entre ellos para fortalecer y consolidar estos hábitos de higiene.

4.1.4. Revisión de temas

En este paso se realizó un análisis detallado de los subtemas detectados con anterioridad, a fin de garantizar que cada uno de ellos se alineará con el propósito de la investigación y se procuró mostrar de forma precisa y ordenada la situación detectada en el aula de clases. En lo que respecta al lavado de manos, se verificó que tanto como la docente y los representantes comprenden el valor de este hábito, pese a que se observa variaciones en la constancia y el procedimiento. También, se añadió el cuidado de las uñas como aspecto clave de esta práctica, poniendo énfasis en la regularidad en la que se lleva a cabo el corte. Del mismo modo, se analizó si los subtemas como la frecuencia del lavado, insumos utilizados, la supervisión de un adulto y la prevención de enfermedades tenían características distintas para ser abordados de manera independiente o si se requería agruparlos. Esto ayudó a ajustar la organización del contenido y aportar una indagación más profunda.

En lo que concierne a la higiene bucal, se evidenció que estas acciones varían entre los niños, lo que posibilitó la pertinencia de abordarlo como temática central del estudio, ya que los padres de familia aportaron información significativa en cuanto a la constancia del cepillado de los dientes, el uso de enjuague bucal, los pasos que realizan, la supervisión de un adulto y desde que edad se le enseñó sobre esta rutina. Igualmente, se valoró como pertinente el impacto que cumplen este hábito en el ámbito familiar, aspectos que afectan de forma directa. Estos factores se consideraron clave para analizar el grado de independencia que los infantes han adquirido respecto a esta práctica.

Sobre la higiene nasal, se constató que las prácticas efectuadas por los infantes no necesariamente siguen una instrucción precisa o estructurada, lo que ocasiona rutinas irregulares. Al revisar los subtemas se verificó que, en las entrevistas y en lo observado no se presenta un refuerzo efectivo en la casa como en el entorno educativo. Esto condujo a modificar los subtemas a fin de incluirlo en uno solo como el aseo de la nariz, importancia de mantener la nariz limpia, participación de la docente y prevención de enfermedades. Este ajuste promovió una interpretación más rigurosa de los desafíos que afrontan los infantes al ejecutar este hábito.

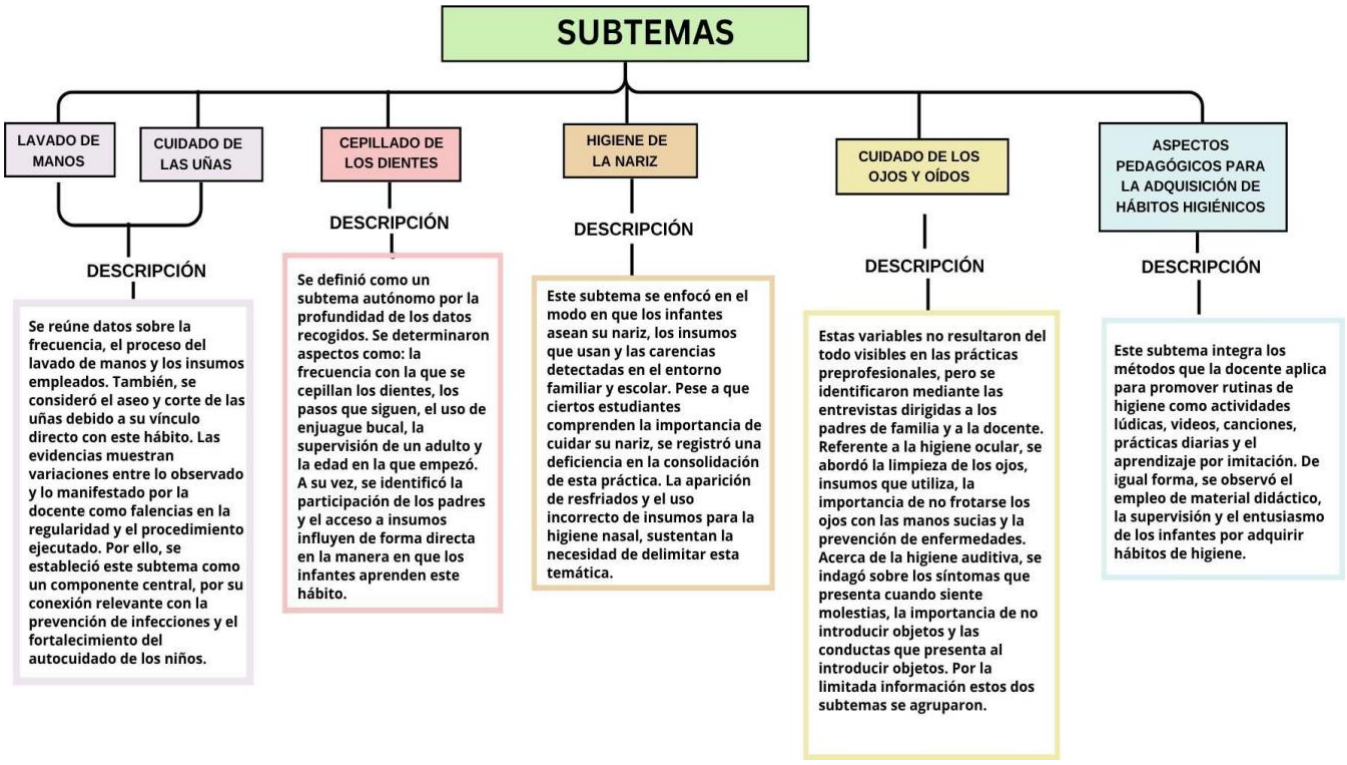
En lo referente a la higiene de los ojos y los oídos no fue posible observar de forma directa en el transcurso de las prácticas preprofesionales; pese a ello, a través de la entrevista realizada a los representantes de los niños, se recogió información significativa que ayudó a interpretar como estas rutinas se implementan en el entorno familiar. Respecto a la higiene de los ojos, se identificó que ciertos infantes recurren a utilizar agua y toallas, aunque otros no han logrado adoptar hábitos correctos, por ejemplo, no tocarse los ojos con las manos sucias, lo que aumenta la aparición de enfermedades. En cambio, sobre la higiene de los oídos, si bien muestran conocimientos generales acerca de la relevancia de evitar introducir objetos dentro del oído, se observan actitudes que implican riesgo, lo que demuestra la falta de acompañamiento por parte de las familias. Estos datos facilitaron la reestructuración de las dos temáticas dentro de un subtema más amplio como la necesidad de consolidar estas acciones con la supervisión activa de un adulto.

4.1.5. Definición y denominación de temas

Una vez completados los cuatro pasos del análisis temático, se procedió a la definición de los subtemas que se detallan a continuación.

Figura 1

Definición y denominación de temas



Nota. El gráfico presenta la definición y denominación de los temas finales. Fuente. Elaboración propia.

4.1.6. Producción del informe

Una vez completado los 5 pasos del análisis temático, se obtuvieron los siguientes resultados a través de las entrevistas y lo observado, que posibilitaron reunir datos pertinentes, lo cual favoreció a una mayor claridad del tema investigado.

En lo que concierne al lavado de manos, se obtuvo información valiosa puesto que, la mayoría de los representantes manifestaron que sus hijos se lavan las manos utilizando agua, jabón y el uso de gel antibacterial se da a veces, posterior a ello realizan el secado con una toalla, en algunos casos con papel higiénico. La frecuencia con la que se lavan las manos, se lleva a cabo antes de realizar alguna actividad, antes de comer, después de usar el baño y después de jugar. Respecto a los pasos que siguen para el lavado de manos, primero la docente reúne los insumos necesarios y luego los infantes se dirigen al lavamanos en forma de trencito, segundo se mojan sus manos con agua, se aplican jabón líquido y deben

frotarse las palmas, entre los dedos, debajo de las uñas y los pulgares durante 20 segundos, tercero se enjuagan bien las manos con agua limpia para quitar la espuma y cuarto se secan las manos al aire libre y cierran la llave.

Sin embargo, no todos los niños practican normas de higiene, por ejemplo, algunos no realizan el lavado de manos después de salir del baño, utilizan demasiado jabón, realizan el lavado de forma incompleta sin frotar entre los dedos, ni limpiarse las uñas y lo hacen en poco tiempo. En cuanto al corte y limpieza de las uñas señalaron que los infantes no solicitan que se les realice esta acción. Enseñar estas rutinas desde edades tempranas favorece en el desarrollo del cuidado personal de los niños y de toda su familia, siendo el lavado de manos una práctica efectiva y sencilla para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades.

Respecto al cepillado de los dientes los representantes indicaron que los niños llevan a cabo esta práctica 3 veces al día; en otros casos 2 veces al día, utilizando pasta dental y cepillo de dientes. Esta limpieza se efectúa con movimientos circulares, seguido de un enjuague con agua y para complementar en algunos casos hacen uso de enjuague bucal. Para lograr esta rutina, los padres de familia realizan un acompañamiento constante, enseñando a los infantes la manera adecuada de ejecutar su cuidado dental. Adicionalmente, se registró información significativa, ya que este hábito se inició desde los 3 años.

Con respecto a la higiene de la nariz, la docente indica que cuando un niño presenta síntomas de resfriado y necesita asearse la nariz con frecuencia se asegura que este bien hidratado y evita el uso de medicamentos que pueden empeorar la salud del estudiante. También señala que los infantes comienzan a adquirir el hábito de sonarse la nariz aproximadamente desde los dos años. El proceso para la limpieza nasal consiste en inclinar la cabeza, aplicar suero en una fosa nasal y permitir que fluya para luego sonarse la nariz suavemente eliminando el exceso de secreción nasal. No obstante, se evidenció que no todos utilizan papel higiénico o pañuelos cuando están agripados, algunos lo hacen con la mano o la ropa, demostrando la necesidad de fortalecer esta práctica. Así mismo, se notó que varios niños mostraban señales de tos y gripe con fuerte secreción nasal, sin limpiarse correctamente. De igual forma, se constató que ciertos niños estornudan sin cubrirse frente a sus compañeros, elevando el riesgo de contagio y afectando la salud de los demás.

Referente al cuidado de los ojos, los niños comprenden la relevancia de mantener una correcta higiene ocular utilizando agua, jabón y una toalla limpia para secarse. Así también mencionaron que reconocen la importancia de no frotarse los ojos con las manos para prevenir enfermedades oculares, como infecciones e irritaciones causadas por la presencia de polvo, humo, alérgenos y gérmenes. En cuanto al cuidado de los oídos, los infantes reconocen la importancia de no introducir objetos, ya que pueden lastimarse. No obstante, un niño lo intenta por curiosidad, por tal motivo los padres están pendientes. Al

presentar alguna molestia, avisan a un adulto y empiezan a tocarse o a rascarse la zona afectada y si el dolor empeora, comienzan a llorar.

Sobre los aspectos pedagógicos para la adquisición de hábitos higiénicos, la docente manifiesta que utiliza recursos tecnológicos y didácticos para fomentar hábitos de higiene dentro del aula de manera práctica y atractiva, mediante videos, canciones, juegos y dramatizaciones, se desarrolla destrezas asociadas con el cuidado personal desde la primera infancia, incentivando la identidad, autonomía y evitando la propagación de enfermedades. Así mismo, destaca la importancia de dar ejemplo realizando junto a ellos y explicándoles de forma sencilla los beneficios que esta práctica ayuda a su salud. Sin embargo, se notó el uso de hojas de trabajo, lo que demuestra la escasez de recursos para reforzar estos hábitos.

4.2 Triangulación

Tras obtener la información mediante diferentes técnicas e instrumentos, es necesario relacionar los resultados y analizar los datos recopilados. Para esto, se aplicó la triangulación que promueve la verificación y el enriquecimiento de los hallazgos.

A continuación, se expone cómo se llevó a cabo la triangulación, para fortalecer una comprensión más integral y estructura del tema investigado.

Tabla 9

Subcategoría	Indicadores	Guía de observación	Entrevista docente	Entrevista representante	Interpretación
Lavado de manos	Frecuencia del lavado de las manos	Esta práctica se ejecuta después del recreo dado que retornan al aula para servirse el refrigerio.	Antes y después de trabajos dirigidos, antes de comer, después del baño, al regresar del recreo, tras tocar objetos sucios o sonarse la nariz.	Generalmente se lava las manos antes de servirse los alimentos y a veces se le olvida lavarse después de usar el baño.	A partir de lo observado esta rutina se lleva a cabo después del recreo, antes de servirse el refrigerio, lo que refleja una acción ocasional pero no regular. Según indica la docente, se fomenta esta práctica antes y después de trabajos dirigidos, antes de comer, después del baño, al regresar del recreo, tras tocar objetos sucios o sonarse la nariz. En cambio, los padres de familia señalan que se lavan las manos antes de servirse los alimentos, sin embargo, a veces se olvida lavarse después de usar el baño. Esta variación, entre lo que se trabaja en clases, lo que se observó y lo que se inculca en el hogar da a entender que esta norma aún no está interiorizada del todo. Puede deberse a que ciertas respuestas se dirigen más a generar una visión más favorable en lugar de detallar con exactitud lo que ocurre en el día a día.

Insumos que utiliza para lavarse las manos	El aula cuenta con insumos necesarios para el lavado de manos (agua, jabón y toalla).	Agua limpia y jabón líquido.	Agua, jabón y toalla.	Se pudo notar que se dispone de los insumos necesarios para el lavado de manos, tanto en la observación, entrevista la docente y representantes se usa agua, jabón y toalla. A su vez, durante la observación se evidenció la aplicación de estos insumos, lo cual concuerda con lo expresado por la docente y los padres de familia como elemento en el desarrollo apropiado de esta norma de aseo.
Secado de manos después del lavado	Si bien disponen de la toalla para secar sus manos algunos eligen limpiarse con la ropa, mientras que otros no realizan el secado.	Secarse bien al aire libre.	Toalla o papel. .	El secado de manos después del lavado, no se logra de forma correcta. Se observó que, pese a la disponibilidad de la toalla para secar sus manos algunos eligen limpiarse con la ropa, mientras que otros no realizan el secado. Por otro lado, la docente mencionó que el secado de manos se da al aire libre sin hacer uso de una toalla. Por su parte, los representantes indicaron que lo realizan con toalla o papel. Esto puede deberse a que en cada entorno los niños perciben y ejecutan esta rutina de manera distinta.
Frecuencia del uso de gel antibacterial después del lavado	No utilizan gel antibacterial.		No usa gel antibacterial .	El uso del gel antibacterial no se cumple con frecuencia. En cuanto a la observación como a la entrevista de los representantes, se puede mencionar que los niños no utilizan gel antibacterial después del lavado de manos. Ambas respuestas indican lo mismo, esto refleja una carencia en esta práctica.
Frecuencia del corte y limpieza de las uñas	Se evidencia que no todos los niños tienen las uñas cortas.		No suele pedir que le corten ni limpien las uñas.	En cuanto, a la frecuencia del corte y limpieza de las uñas no se aplica correctamente. Se constató que algunos niños no tienen las uñas cortadas lo que demuestra poca supervisión en esta parte del cuidado personal. Se respalda con lo mencionado por los representantes quienes manifestaron que sus hijos rara vez tienden a pedir que les corten las uñas. Ambas respuestas concuerdan que esta norma no está consolidada ni se promueve de manera continua.

Estrategias para el lavado de manos	Se observó que la docente realiza hojas de trabajo para fomentar este hábito y en algunas ocasiones solo hace con mímica.	Videos, canciones, juegos, dramatizaciones; se lavan las manos conjuntamente con los niños para hacerlo divertido y reforzar el aprendizaje.	Las estrategias para promover el lavado de manos reflejan una perspectiva educativa participativa y relevante. Se observó que la docente realiza hojas de trabajo y en algunas ocasiones lo hace con mímica. Además, suele hacer uso de videos, canciones, juegos ayuda a qué los niños comprendan el proceso del lavado de manos de forma significativa. Las respuestas pueden diferir de acuerdo con la planificación realizada por la docente, lo cual impidió evidenciar la aplicación de otras estrategias.
Proceso para el lavado de manos	Solo se lavan sin frotar entre los dedos y las uñas. En general realizan el lavado de forma muy rápida.	Mojarse las manos con agua limpia, aplicarse el jabón líquido, frotarse las palmas de las manos entre sí, luego frotar entre los dedos, debajo de las uñas y los pulgares, mínimo 20 segundos, enjuagar bien las manos con agua limpia para quitar la espuma y luego secarse bien al aire libre por último cerrar el grifo.	La rutina de lavado de manos visualizada pone en evidencia una práctica deficiente y rápida de los niños. Se observó que los niños efectúan el aseo de las manos de manera rápida, sin frotar entre los dedos y las uñas, mientras que la docente indica que se debe cumplir estos pasos y tener una duración de 20 segundos. Las diferencias de estas respuestas podrían originarse por la ausencia de la docente, lo cual dificulta que se ejecute por completo está práctica.

	Importancia del lavado de manos desde temprana edad		Es muy indispensable para la salud infantil y de toda la familia.	Es muy importante, para mantener una buena salud.	El lavado de manos desde temprana edad es una práctica indispensable que aporta de forma relevante para la prevención de enfermedades y la transmisión de gérmenes. Su ejecución frecuente no solo garantiza la integridad de los niños, sino que además protege la salud de todos los miembros de la familia. Ambas partes concuerdan en destacar la relevancia de este hábito para el bienestar común.
	Prevención de enfermedades mediante el correcto lavado de manos	Se previene la transmisión de bacterias.	Es una de las formas más efectivas y sencillas de prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades.		El adecuado lavado de manos representa una práctica efectiva para evitar la transmisión de bacterias. Al tratarse de una práctica sencilla, aunque muy eficiente su ejecución constante minimiza de forma considerable el riesgo de contraer enfermedades y favorece el cuidado de un espacio limpio sobre todo en el ámbito educativo, donde el riesgo de enfermar es más elevado. Ambas partes, comparten la misma idea que el correcto lavado de manos evita propagación de enfermedades.
Cepillado de dientes	Cuántas veces al día se cepilla los dientes		Se recomienda realizar el cepillado de 2 a 3 veces.	3 veces al día.	Cepillarse tres veces al día demuestra un buen seguimiento de las recomendaciones de salud bucal, previniendo caries y manteniendo una buena higiene bucal. Este hábito, si se realiza correctamente, contribuye positivamente al bienestar general y al desarrollo de una rutina de cuidado personal desde la infancia. De acuerdo con lo expresado en las entrevistas, se evidencia una coincidencia en sus respuestas con respecto a este hábito.

Cómo realiza el cepillado de dientes		El cepillado se lo debe realizar haciendo movimientos circulares y usando pasta dental y cepillo acorde a la edad.	Si bien el uso de pasta dental y un cepillo adecuado es fundamental para el cuidado bucal, la información recopilada sugiere que el cepillado no siempre se realiza con la técnica correcta, como los movimientos circulares recomendados. Si bien existen materiales básicos disponibles, es importante reforzar la técnica correcta para garantizar una higiene dental eficaz y prevenir enfermedades dentales desde una edad temprana.
Supervisión de como realiza el cepillado de dientes	Se debe tener una supervisión directa.	Me aseguro porque al momento que lo está haciendo yo estoy presente para recordarle como lo tiene que hacer	La supervisión directa del cepillado dental es esencial para garantizar que los niños realicen correctamente la técnica recomendada. La presencia activa de un adulto que recuerde y guíe los pasos garantiza un cepillado eficaz, minimizando errores y reforzando los buenos hábitos. Esta supervisión es crucial para promover una buena higiene bucal y prevenir futuros problemas dentales. Esto coincide con lo manifestado por los participantes dónde enfatizaron la relevancia de la supervisión de un adulto al momento de cepillar los dientes y establecer buenos hábitos desde los primeros años.
Desde que edad le enseñó el cepillado de dientes	Se debe enseñar desde los 2 años.	Desde los 3 años siempre le hemos enseñado.	Enseñar a cepillarse los dientes a niños desde los 3 años es una decisión importante, ya que les permite desarrollar habilidades motoras y una mayor comprensión de la importancia de la higiene dental. Iniciar este hábito a temprana edad fomenta un cuidado bucal que puede perdurar toda la vida, reduciendo el riesgo de enfermedades dentales y fomentando una rutina de salud preventiva. Las respuestas recogidas coinciden en gran medida que el cepillado dental inicia desde los 2 o 3 años.
Uso del enjuague bucal	Usar un enjuague bucal infantil que ayuda a mantener una buena higiene bucal.	Lo utiliza algunas veces, pero no de manera constante.	Si bien el uso del enjuague bucal es beneficioso para mantener una buena higiene bucal, no se practica de forma esporádica. Mediante la entrevista a la docente y padres de familia se evidenció que en el hogar esta práctica no se realiza habitualmente. Sin embargo, integrar el uso del enjuague como parte de su rutina cotidiana reduce el riesgo de caries y afecciones.

Higiene de los ojos	Reconoce sobre la limpieza de los ojos	Lo reconoce, pero no lo realiza en el aula.	Si reconoce.	Aunque el niño comprende la importancia de la higiene ocular. Según lo mencionado por la docente esta acción no se realiza en aula lo que refleja una brecha entre el conocimiento y la práctica. Los educadores deben reforzar la importancia de esta acción y promover su aplicación frecuente para que los niños reconozcan la importancia de la higiene ocular y la integren eficazmente en su rutina diaria.
	Uso de elementos para la limpieza de los ojos	Se recomienda el uso de agua y una toalla limpia.	Se lava con agua y se seca con una toalla.	En base a las respuestas recogidas se lleva a cabo el uso de elementos para la limpieza de los ojos como agua y una toalla limpia para secarse. De manera general, se emplean rutinas básicas pero adecuadas, esto representa una comprensión de la importancia de conservar una higiene de los ojos apropiada.
	Reconoce la importancia de no frotarse los ojos con las manos sucias	Si lo reconoce.	Reconoce que no lo debe hacer con las manos sucias ya que le hemos enseñado.	A partir de las respuestas obtenidas se puede concluir que los niños reconocen que deben evitar tocarse los ojos con las manos sucias. Esto demuestra que se está promoviendo en los niños una comprensión cada vez más clara de la necesidad de proteger la salud de los ojos. Este proceso no únicamente favorece la protección de la vista, sino que además constituye un elemento clave en la formación de rutinas de aseo desde temprana edad.
	Enfermedades que puede contraer al frotarse los ojos con las manos sucias		Puede causar irritación o alergias, y poco a poco lo va entendiendo.	Reconocer que frotarse los ojos con las manos sucias puede causar irritación y alergias es crucial para comprender los riesgos asociados con esta práctica. Aunque el niño esté empezando a comprender las consecuencias, es crucial reforzar este conocimiento y revisar sus hábitos para prevenir este comportamiento. La educación continua sobre las consecuencias de no mantener la higiene ocular ayudará a prevenir problemas más graves a largo plazo.
Higiene del oído	Avisa a un adulto cuando siente molestia en los oídos	Avisa a la docente quien llamó a los padres de familia.	Si avisa	En cuanto a lo observado y la entrevista a los representantes, se pudo notar que los niños cuando sienten molestias avisan a la docente quien llamó a los padres de familia.

Qué síntomas presenta cuando siente molestia en los oídos	Sintió dolor de oído y empezó a llorar.		Se toca mucho la oreja.	Cuando un niño presenta molestia en los oídos, suele manifestarlo a través de signos visibles como el llanto repentino, irritabilidad o el gesto constante de tocarse la oreja. En uno de los casos observados, un niño expresó dolor llorando repentinamente mientras se sujetaba la oreja, lo que permitió identificar la incomodidad de manera inmediata. La docente señala que estos comportamientos son indicadores importantes para actuar con prontitud, ya que a esta edad los niños aún no siempre verbalizan con claridad lo que sienten. Ante estos síntomas, se opta por contactar a la familia y evitar cualquier manipulación del oído en el aula, reforzando así el cuidado y la prevención de posibles complicaciones.
Reconoce la importancia de no introducir objetos al oído		Se conversa con los niños sobre la importancia de no introducir objetos en los oídos, ni siquiera sus propios dedos.	Lo reconoce.	Se conversa de manera constante con los niños sobre la importancia de no introducir objetos en los oídos, ni siquiera sus propios dedos, ya que esto puede causar daño o infecciones. A través de cuentos, títeres y ejemplos visuales, se refuerza este mensaje de forma clara y comprensible. Durante la observación, se evidenció que algunos niños ya reconocen esta norma de cuidado, incluso verbalizando cuando observan que otro compañero intenta tocarse el oído. Si bien aún requieren recordatorios, se puede afirmar que progresivamente están interiorizando esta práctica como parte de su autocuidado.
Comprende el riesgo que puede causar al introducir objetos en el oído			Puede lastimarse.	Es crucial continuar reforzando esta comprensión para asegurar que el niño evite esta práctica y así prevenir posibles daños en el oído, como lesiones o infecciones. El conocimiento de los riesgos debe acompañarse de una educación constante para fomentar hábitos seguros de higiene auditiva.

	Presenta conductas al introducir objetos en los oídos			A veces lo intenta por curiosidad por eso estamos al pendiente.	La curiosidad natural de los niños puede llevarlos a intentar introducir objetos en los oídos, lo que representa un riesgo para su salud auditiva. Aunque este comportamiento es normal, es esencial que los adultos mantengan una supervisión constante para evitar que el niño realice esta acción. Reforzar la educación sobre los peligros y establecer límites claros ayudará a prevenir posibles daños en los oídos y a fomentar prácticas de higiene adecuadas.
Higiene de la nariz	Limpieza de la nariz	Cuando los niños están agripados, no todos utilizan papel higiénico para sonarse la nariz, en ocasiones lo hacen con la mano o se limpian con la ropa.	Se enseña a usar pañuelos Desechables, se supervisa la limpieza y se fomenta el lavado de manos después de sonarse.	Lo realiza con un papel o pañuelo.	Las respuestas obtenidas respecto a la limpieza de la nariz evidencian una diferencia entre lo que se espera pedagógicamente, lo que se observa en la práctica cotidiana y lo que los niños realizan por iniciativa propia. Esta discrepancia puede explicarse por varios factores. En primer lugar, los niños de 3 a 4 años aún están en proceso de adquirir autonomía en sus hábitos de higiene y requieren supervisión constante. Aunque la docente enseña el uso de pañuelos desechables y promueve el lavado de manos posterior, en la práctica algunos niños recurren a soluciones más inmediatas como limpiarse con la mano o la ropa, ya sea por falta de comprensión del riesgo o por una necesidad urgente de aliviar el malestar.

Enseñar la importancia de la higiene de la nariz	Se debe explicar de una manera clara y sencilla para los niños la importancia de la higiene nasal y fomentar el uso de elementos de limpieza.	Cuando los niños comienzan a aprender a sonarse la nariz, más o menos a partir de los dos años. Juegos de roles como “el doctor”, dramatizaciones, videos, y uso de jeringas sin aguja para lavado nasal supervisado.	Si reconoce.	Las diferencias en las respuestas entre lo observado en el aula, lo que la docente enseña y lo que las familias reportan, se deben a que la internalización de estos hábitos es progresiva y depende de factores como el contexto familiar y la frecuencia con la que se refuerzan estas prácticas en el hogar. Cuando no se refuerza adecuadamente en casa, los niños tienden a olvidarlo o a realizarlo de forma incorrecta. Además, es posible que, durante entrevistas, los padres expresen lo que consideran que debería suceder, lo que puede no coincidir con la realidad observada en el aula.
Evita tocarse la nariz con las manos sucias	No todos los niños respetan esta norma de higiene, ya que se ha evidenciado en distintos momentos que se tocan la nariz con las manos sucias.		Siempre le decimos cuando su nariz está sucia que se limpie con papel higiénico o un pañuelo, pero que no lo haga con la ropa porque puede lastimarse y que no se toque con las manos sucias porque puede enfermarse.	Esta diferencia entre lo enseñado y lo que se observa puede explicarse por el nivel de madurez de los niños, ya que a los 3 y 4 años aún están desarrollando el autocontrol y la comprensión de las consecuencias de sus acciones. Además, si en casa no se refuerzan estas prácticas, es menos probable que los niños las apliquen de manera constante en el entorno escolar. También es posible que algunas respuestas ofrecidas por adultos, tanto docentes como familias, reflejan una visión idealizada de lo que se desea inculcar, y no necesariamente lo que ocurre en el día a día.

	Pasos para la limpieza nasal	Introducir el líquido en una fosa nasal y permitir que fluya, luego, se puede sonar la nariz suavemente para eliminar el exceso de agua.	Cuando está agripado le ponemos suero fisiológico para limpiar, pero normalmente él lo hace con pañuelos.	En la entrevista a la docente, se menciona que se debe introducir el líquido en una fosa nasal. Luego, se puede limpiar la nariz suavemente para eliminar el exceso de fluido almacenado en la nariz. En cuanto a las respuestas proporcionadas por los representantes, se indicó que cuando se encuentran agripados les ponen suero fisiológico para limpiar la nariz, pero normalmente lo hace con pañuelos. Esta variabilidad entre lo que se enseña, lo que se observa y lo que efectivamente hacen los niños refleja que este hábito está aún en fase de consolidación, y su correcta aplicación requiere tiempo, práctica guiada y refuerzo continuo tanto en el entorno escolar como familiar.

4.3. Interpretación de los resultados

Después de llevar a cabo la triangulación, se encontraron resultados relevantes respecto a los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Inicial. En lo que respecta al lavado de manos, se evidencia que esta norma aún no se encuentra consolidado en los infantes, dado que la mayoría lo realizan únicamente cuando son guiados por un adulto y en muchos casos no lo realizan de manera correcta, omiten pasos importantes como el uso del jabón, el tiempo de frotado o el secado adecuado. Esto refleja una dependencia considerable del entorno familiar o docente para llevar a cabo esta práctica de higiene, lo que representa una limitación en el desarrollo de la autonomía y la prevención de enfermedades contagiosas.

En contraste, una investigación realizada en Piura- Perú por Ramírez (2020), concluyó que los niños de ese contexto practican el hábito del lavado de manos y lo tienen interiorizado, ya que lo realizan por sí solos y de forma espontánea, demostrando conocimiento y conciencia de la importancia de este hábito. Esta diferencia podría deberse a factores como una mayor intervención en programas de salud, campañas educativas o una cultura familiar que refuerza de manera constante este hábito. Está comparación pone en evidencia la necesidad de reforzar estos hábitos con estrategias constantes para que se practiquen de manera correcta desde edades tempranas.

Referente a la higiene de la nariz, se identifica que esta conducta todavía no se encuentra interiorizada del todo. Pese a que varios infantes hacen uso de pañuelos o papel higiénico para asearse la nariz, otros recurren a las manos o la ropa, sobre todo cuando presentan síntomas de gripe. Es relevante señalar la necesidad de inculcar estas normas a través de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de estas prácticas saludables. No obstante, se observó que algunos continúan tocándose la nariz con las manos sucias, lo cual implica un riesgo para su bienestar. A pesar del uso de suero fisiológico y la explicación del procedimiento apropiado para la limpieza nasal, los niños todavía necesitan apoyo y vigilancia para llevarlo a cabo por sí solos. Estos hallazgos muestran la relevancia de seguir enseñando esta rutina con regularidad y métodos acordes a su edad.

Desde un análisis comparativo, el estudio desarrollado por Rojas (2019), indicó que más de la mitad de los infantes realizan de forma constante el cuidado de la nariz, la otra parte lo ejecuta de forma ocasional y una minoría no lo lleva a cabo. Por otro lado, los hallazgos de este trabajo revelan que esta práctica no se encuentra totalmente consolidada. Es importante destacar que una de las dificultades encontradas consistió en la limitada colaboración por parte de los padres, lo que impacta de manera directa en el fortalecimiento de la autonomía durante la etapa inicial del desarrollo. Es primordial subrayar que el cuidado del cuerpo no solo comprende el bienestar personal, sino que también evita la propagación de enfermedades en el entorno social. Por tal motivo, se enfatiza la necesidad de aplicar estrategias educativas y pertinentes para

garantizar rutinas higiénicas dentro del aula y en el ámbito familiar.

Con respecto a la higiene bucal, se evidenció que, aunque los representantes de los niños manifiestan que los mismos tienen conocimientos sobre la técnica de cepillado dental, esta no siempre se aplica de manera correcta. El uso del cepillo y la pasta dental está presente en la mayoría de las rutinas diarias, sin embargo, se menciona que muchos de los infantes realizan movimientos rápidos y sin dirección adecuada, dejando zonas sin limpiar correctamente. La técnica más recomendada para este grupo etario es la circular, sin embargo, pocos infantes la ejecutan de manera constante. Este aspecto refleja la importancia de reforzar la enseñanza mediante prácticas guiadas, demostraciones y actividades lúdicas que permitan interiorizar los pasos correctos del cepillado. Además, se identificó que el acompañamiento de un adulto durante esta rutina mejora significativamente la calidad del cepillado, pues permite corregir errores y fomentar el hábito con responsabilidad.

Desde un análisis comparativo, el estudio realizado por Martínez (2021), señala que, si bien el 91% de los infantes afirma conocer la técnica del cepillado, esta no se aplica correctamente con regularidad. Relacionándose con lo observado en el presente trabajo, donde los niños requieren mayor orientación para lograr un cepillado eficaz. Martínez también destaca que la técnica circular es la más apropiada para esta edad, lo cual concuerda con las recomendaciones actuales en salud bucal infantil. Además, se reitera que el cepillado tres veces al día, bajo supervisión adulta, es fundamental para prevenir caries y consolidar buenos hábitos. Por lo tanto, se reafirma la necesidad de implementar estrategias didácticas dentro del aula y promover el compromiso familiar en la formación de hábitos de higiene adecuados.

CAPÍTULO V: Propuesta de intervención educativa

El presente capítulo responde al tercer objetivo de esta investigación que es diseñar una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene” como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años en el ámbito de identidad y autonomía de una Unidad Educativa Fiscal.

5. Esquema de propuesta de intervención educativa

5.1. Nombre o título de la propuesta

Guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene” en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal.

5.1.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde

La propuesta de una guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene” surge de la necesidad de fortalecer los hábitos de higiene personal en niños de Educación Inicial, en respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir en los hábitos de higiene personal en el ámbito de identidad y autonomía en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay?. A través de la recogida y

análisis de la información se evidenció que, si bien algunos niños han interiorizado ciertas rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la limpieza de la nariz, aún existen deficiencias en la aplicación constante y correcta de estos hábitos.

Además, se identificó la ausencia de un ambiente educativo orientado a fomentar la autonomía y el aprendizaje práctico de las rutinas de higiene personal. En este sentido, los resultados obtenidos reflejan la necesidad de implementar estrategias metodológicas sustentadas en la pedagogía Montessori, que permitan crear un rincón de higiene donde los niños puedan manipular materiales concretos, seguir secuencias visuales y reforzar sus aprendizajes de manera representativa y significativa, considerando sus intereses y ritmos de desarrollo.

5.1.3. Justificación

La Propuesta de Intervención Educativa busca reforzar los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Inicial mediante la creación del rincón “Héroes de la Higiene”. Fortalecer estas prácticas de aseo de manera creativa es primordial para potenciar su identidad y autonomía de forma significativa. Icaza (2021), sostiene que los rincones de aprendizaje son espacios que favorecen el desarrollo autónomo del conocimiento mediante el uso de recursos diseñados para cumplir un propósito educativo. A diferencia del método tradicional, estos entornos promueven el descubrimiento innato del infante y estimulan tanto el trabajo personal como el colaborativo. En este contexto, el docente cumple la función de guiar y acompañar las actividades que se lleven a cabo. Se estima que un ambiente bien organizado genera seguridad y tranquilidad, lo que facilita que participen de manera espontánea y expresen libremente sus ideas mientras desarrollan las actividades propuestas.

En este sentido, la propuesta contribuirá a la formación de hábitos de higiene personal en los niños de 4 a 5 años, promoviendo su autonomía e independencia en el cuidado de su cuerpo. Al realizar actividades como el lavado de manos, cepillado de dientes y la limpieza de la nariz, los infantes no solo adquieren destrezas prácticas, sino también habilidades para tomar decisiones responsables relacionadas con su salud. Según el Ministerio de Educación (2014), promover la autonomía favorece la seguridad personal, la confianza y la habilidad para desenvolverse en diferentes contextos, aspectos esenciales para su bienestar emocional y social. Así mismo, la adquisición de estos hábitos no solo previene enfermedades, sino que establece bases para un estilo de vida saludable y fortalece el desarrollo integral del niño.

5.1.4. Objetivos

5.1.4.1. Objetivo general

Fortalecer los hábitos de higiene en el aula de Educación Inicial mediante la propuesta del rincón “Héroes de Higiene”

5.1.4.2. Objetivos específicos

- Promover el lavado de manos en los niños de Educación Inicial mediante la implementación del rincón de higiene.
- Reforzar el cepillado de los dientes mediante el uso de la pasta dental a través del rincón de higiene.
- Fomentar la limpieza de la nariz en niños de Educación Inicial mediante la implementación del rincón de higiene.

5.1.5. Metas

- Conseguir que el 90% de los niños practiquen el lavado de manos.
- Lograr que el 60% de los niños mejoren sus prácticas del cepillado de dientes.
- Adquirir que el 50% de los niños aprendan sobre la higiene de la nariz.

5.1.6. Fundamentos teóricos

5.1.6.1. Guía metodológica

La guía metodológica es una herramienta que reúne una serie de componentes que se sustenta en métodos, lineamientos y propuestas, y brinda una estructura para desarrollar actividades o estrategias pedagógicas junto con los fundamentos teóricos que servirán de base durante la ejecución del estudio. Del mismo modo, puede adaptarse a diversos escenarios o condiciones, lo que garantiza su aplicabilidad y orientación al bienestar de los agentes de la comunidad (Galán, 2022).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), una guía metodológica se caracteriza por presentar varios componentes esenciales para llevar a cabo actividades de manera ordenada, cabe destacar que el Ministerio menciona varias guías y el docente tiene que elegir de acuerdo a las necesidades de los niños. Algunos componentes necesarios de una guía pueden ser:

- Presentación
- ¿El porqué de la Guía? (Justificación)
- ¿Qué contiene la guía metodológica?
- ¿A quién va dirigido la guía metodológica?
- ¿Qué destrezas se pueden observar en la guía metodológica?
- ¿En qué momentos podemos trabajar con la guía metodológica?
- ¿Cuál es la metodología que recomendamos?
- Ejemplo (propuesta)

• Bibliografía.

5.1.6.2. Gamificación

La gamificación se describe como una técnica que emplea mecanismos basados en el juego con el fin de incentivar la participación y el compromiso de los niños en distintas actividades. Incluye factores como calificaciones, misiones e insignias, lo que convierte el componente lúdico en un recurso esencial dentro de su aplicación. Se caracteriza por incorporar el juego como parte del proceso formativo y fortalecer el aprendizaje mediante incentivos como retos, representaciones artísticas, seguimiento constante, valoración de resultados para la mejora y la oportunidad de construir conocimientos a partir de experiencias erróneas (Bueno et al., 2024).

Para que la gamificación funcione adecuadamente dentro del entorno escolar y contribuya al logro de los objetivos, debe cumplir con 3 pasos fundamentales:

- Debe ajustarse a los sujetos implicados.
- Tiene que alinearse a las situaciones donde se lleva a cabo el desarrollo de la elaboración formativa.
- Requiere adecuarse a los temas que serán abordados (Vázquez y Sevillano, 2022).

5.1.6.3. Rincón de higiene

El rincón de higiene es un ambiente diseñado para fomentar en los niños el desarrollo de normas relacionadas con el cuidado personal. Este espacio debe contar con recursos apropiados y apoyos visuales que favorezcan la autonomía e independencia en acciones como lavarse las manos, cepillarse los dientes y la limpieza de la nariz. También es crucial que se sitúe en un lugar cómodo, seguro y de fácil acceso, que facilite la interacción espontánea entre los infantes con el acompañamiento de la docente. Su uso impulsa el crecimiento socioemocional y el refuerzo de hábitos que influyen positivamente en su bienestar, ya que estimula el autocuidado y la capacidad de establecer vínculos saludables en el entorno familiar y escolar (Peñafiel, 2024).

5.1.6.4.Fundamento educativo y pedagógico

La educación para la vida representa un pilar primordial en la preparación de las personas, sobre todo en los primeros años de vida. Desde esta perspectiva, se entiende que en los centros educativos no solo deben transmitir saberes, sino también enseñar a los niños a tratar con circunstancias de la vida diaria, fortaleciendo sus habilidades de forma segura y responsable. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget respalda esta propuesta, dado que, la creación de un rincón destinado a prácticas de higiene en infantes de 4 a 5 años estimula un aprendizaje activo y significativo que impulsa su identidad y crecimiento personal.

Piaget (1981), indica que en la etapa preoperacional entre los 4 y 5 años el aprendizaje se fortalece por medio del juego y la vivencia práctica. De este modo, la comunicación y la cooperación dentro del contexto educativo potencia el desarrollo de habilidades sociales, emocionales e intelectuales, promoviendo la adquisición

de conocimientos tanto en la interacción con sus pares como en la escuela.

La pedagogía que fundamenta esta propuesta es la de Montessori, la cual fue ideada con el propósito de que los niños desarrollen saberes de manera independiente y espontánea por medio del descubrimiento. Un ambiente que les permita realizar actividades sin que haya obstáculos y mejoren su autosuficiencia, aspecto esencial para poder adquirir hábitos de higiene. La Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica (2024), menciona que la Educación Montessori en la etapa Infantil se orienta hacia las capacidades naturales que poseen los infantes para construir conocimientos por sí mismos, a través del fortalecimiento de experiencias en rincones de aprendizaje diseñados por la docente tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes. Este método se basa en el acompañamiento de la docente, quien cumple el rol de mediadora y favorece un desempeño reflexivo y autónomo.

De forma particular, las actividades de la vida práctica, como el lavado de manos, el cuidado personal y el orden del espacio, promueven valores fundamentales como la coordinación, la concentración y la responsabilidad, puesto que funcionan como recursos sensoriales vinculados a experiencias de la vida diaria. Estos materiales impulsan el aprendizaje autónomo y espontáneo de los infantes al integrarse en diversas situaciones, gracias a su accesibilidad y a un diseño adaptado a sus necesidades (Álvarez et al., 2024). Además, esta propuesta reconoce que los niños, en esta etapa, se encuentran en un periodo sensible para incorporar hábitos y destrezas relacionadas con la higiene personal, mientras que su mente absorbente les permite interiorizar de manera natural estos conocimientos. Este método se apoya en el acompañamiento de la docente, quien actúa como mediadora y favorece un desempeño reflexivo y autónomo dentro de un ambiente preparado.

5.1.2.1. Fundamentos didácticos y metodológicos

El diseño de una guía metodológica para el uso del rincón de higiene se fundamenta en principios didácticos como: aprendizaje significativo, la autonomía, el autocontrol, el ambiente preparado, la repetición, la rutina, y el aprendizaje colaborativo. De este modo, se garantiza un proceso formativo inclusivo y acorde al desarrollo infantil. Según el Ministerio de Educación (2014), los procesos de enseñanza deben responder a la diversidad de los niños y fomentar su autonomía, lo cual se logra mediante experiencias estructuradas por parte del guía que impulsen la exploración, la práctica y la reflexión. En este sentido, el rincón “Héroes de higiene” se convierte en una estrategia pedagógica que, a través del juego simbólico, facilita la adquisición natural y espontánea de hábitos saludables, contribuyendo al bienestar físico de los estudiantes.

Desde un enfoque metodológico, las actividades diseñadas para el rincón “Héroes de higiene” se articulan con los ámbitos y destrezas del currículo de Educación Inicial, considerando las características evolutivas de los niños. Así mismo, Calvas-Ojeda (2025), señalan que el trabajo por rincones se organiza mediante una secuencia didáctica que incluye anticipación, construcción y consolidación lo que permite estructurar el aula en áreas de aprendizaje donde los infantes participen de manera independiente-autónoma, creativa y significativa en su

proceso educativo. Finalmente, la docente puede evaluar el progreso a través de la observación directa o listas de cotejo, lo que facilita identificar el avance en la interiorización de las prácticas de higiene personal.

En este contexto, el rincón de higiene tiene como objetivo principal fomentar hábitos de higiene personal, como el lavado de manos, cepillado de dientes e higiene nasal, favoreciendo el bienestar físico individual y colectivo mediante situaciones de la vida cotidiana. Para ello, se utilizan materiales acordes a la edad, como espejo, toallas, dispensadores de agua, jabón, cepillo, pasta dental, etc. Los mismos fueron seleccionados para garantizar la seguridad, la independencia y la prevención de enfermedades. Las estrategias metodológicas incluyen rutinas, actividades lúdicas y refuerzos positivos, que favorecen la adquisición de hábitos desde un enfoque afectivo y motivador.

5.1.2.2. Líneas de acción

Las líneas de acción son parámetros que permiten a los investigadores intervenir en una situación específica, ya que organizan y estructuran el estudio para plantear estrategias de intervención que respondan a una problemática identificada (Barraza, 2010). Por consiguiente, el diseño de la propuesta define las líneas de acción para la ejecución de actividades que facilitarán a la docente el uso del rincón “Héroes de higiene”, que se muestra a continuación.

Figura 2

Líneas de acción



Nota. La figura muestra las líneas de acción, la cual propone actividades didácticas para fomentar hábitos de higiene personal. Fuente. Elaboración propia.

5.1.2.3. Principal resultado científico

Con base a la propuesta del rincón “Héroes de Higiene”, se elaboraron 6 actividades diseñadas en la plataforma Sites google, con el propósito de mejorar su presentación visual y facilitar el acceso. Este aporte fortalece los hábitos de higiene personal en los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante acciones pedagógicas que promuevan el cuidado personal y comprendan el significado de las prácticas higiénicas. Seguidamente, se muestra el enlace para acceder a la Guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de higiene”.

https://sites.google.com/view/gua-metodolgica-del-rincon/p%C3%A1gina-principal

5.1.2.4. Cronograma

En el siguiente apartado se da a conocer el cronograma, se exponen las actividades y el tiempo para llevar a cabo en el rincón “Héroes de higiene”.

Tabla 10

Cronograma

Actividad	Descripción	Tiempo
El lavado de colores	Utilizar diferentes colores de pintura (no tóxica) en cada uno de los pasos del lavado de manos. Por ejemplo, usar pintura azul para frotar las palmas, amarilla para frotar el dorso, verde para lavarse entre los dedos, etc. Los niños deben seguir cada paso usando el color correspondiente y luego enjuagarse las manos con agua y jabón. Esta actividad les ayuda a aprender de manera visual y divertida de cómo hacerlo correctamente.	**3** días
El teatro del lavado de manos	Los niños asumen roles de personajes como: médicos, mamá o superhéroes y enseñan a los demás la importancia de practicar el lavado de manos. Crean una pequeña obra de teatro en la que representan diferentes situaciones del correcto lavado de manos: después de jugar, antes de comer, etc.	**3** días
El club de los dientes limpios	Formar un club de "dientes limpios" en el aula. Diseñar un set de cepillos de dientes y pasta dental (o preparar muñecos y cepillos de juguete para hacer la demostración). Se formarán grupos, un niño tendrá un cepillo y seguirá los pasos correctos del cepillado de dientes (cepillar arriba, abajo, y en círculos), y así hasta que todos participen.	2 días
kit de higiene	Facilitar a los niños diferentes insumos de higiene (por ejemplo, 3 cepillos de dientes comparar y decidir qué insumo tiene más productos, cuál tiene menos y cuál tiene la misma cantidad. Después, pueden organizar los productos en grupos de "más", "igual" y "menos" y hablar sobre su uso.	2 días

Limpieza de la nariz	La docente presenta un dibujo grande de una nariz elaborado en cartulina o papelógrafo y plastificado con cinta adhesiva transparente. A los niños se les explica de forma sencilla y visual la manera correcta de limpiar la nariz, y se les muestran ejemplos como gérmenes, mocos y polvo, representados con materiales reciclados (tapas de botellas, papel crepé o de brillo) o dibujados con marcador borrable sobre la superficie plastificada. Luego, de manera individual, cada niño pasa al frente con un pañuelo desechable y realiza la limpieza de la nariz siguiendo el movimiento adecuado: desde abajo hacia afuera.	2 días
El diccionario de la nariz limpia	Idear un diccionario de la **"**nariz limpia**"** donde los niños introduzcan nuevas palabras relacionadas con el cuidado de la nariz, como "pañuelo", "nariz", "estornudo", "lavar", "jabón", "recipiente de la basura". Mostrar imágenes relacionadas con la limpieza de la nariz y pedir que los nombren y expliquen su uso. Por ejemplo, una imagen de un niño usando un pañuelo. Así, los niños aprenderán y reforzarán palabras nuevas vinculadas con la higiene nasal.	2 días

5.2. Evaluación de la propuesta

5.2.1. Validación de la propuesta por especialistas

Para validar la propuesta de intervención educativa, se pueden emplear a través de dos modalidades: por especialistas o pilotaje. En esta investigación se aplicó la validación por especialistas, con el objetivo de evaluar la guía metodológica para el uso del rincón “Héroes de Higiene”. Robles y Rojas (2015), indican que este tipo de validación constituye un método pertinente para asegurar la confiabilidad de un estudio, ya que recopila el criterio fundamentado de profesionales con dominio en el tema y reconocidos por sus pares. Estos expertos poseen la capacidad de emitir opiniones, diagnósticos y realizar revisiones que fortalezcan la calidad del trabajo.

La validación por expertos consiste en presentar la propuesta para su análisis a profesionales con experiencia en el ámbito educativo, con la finalidad de corroborar el esquema, pertinencia y solidez. Este procedimiento sirve para determinar si responde al problema identificado y si las estrategias propuestas son factibles (García-Holgado et al., 2023). En función de esto, se solicitó la opinión de tres especialistas, docentes de Educación Inicial con conocimiento sobre el tema, a fin de validar la propuesta y verificar que

estuviera alineada con la problemática del estudio, evaluando la coherencia y organización de las actividades planteadas.

El experto 1 (Anexo L) posee un título de Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, además de un título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, con experiencia laboral en la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero como docente, docente tutor y coordinadora de área. Así mismo, su línea de investigación se centra en: didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica, de igual manera cuenta con varias publicaciones como artículos, capítulo de libros, libros y ponencias que representa un elemento clave de la labor docente.

El experto 2 (Anexo M) posee títulos en Ciencias de la Educación, en Tecnología, Magíster en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la República del Ecuador Especialidad en Geografía e Historia, Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y Profesora de Educación Primaria- Nivel Técnico Superior, con experiencia laboral en la Universidad Nacional de Educación UNAE como docente y docente investigador, en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca como rectora, docente y docente-directivo. También, trabajó como directora en administración de la oferta educativa en la Coordinación de Educación Zonal 6, en la Dirección Distrital de Educación Sígsig 01D08 como Acompañante Pedagógico a Directivos y Docentes y en la Escuela Pluridocente 5 de Noviembre como docente de Educación General Básica. Así mismo, su línea de investigación se centra en: educación, diversidad cultural, artes e interculturalidad, teoría-práctica en la formación profesional docente, educación para la inclusión y la sustentabilidad humana, desarrollo profesional de los docentes, didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica, educación inclusiva para la atención a la diversidad, formación integral y desarrollo profesional docente, relación sociedad escuela, de igual manera cuenta con varias publicaciones como artículos, capítulos de libros y ponencias que representa un elemento clave de la labor docente.

El experto 3 (Anexo N) posee un título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, un Maestrante de Pedagogía de la Lectura y Escritura. Actualmente, es personal de Apoyo Académico de la Universidad Nacional de Educación de la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Con base a la anterior, se elaboró un borrador del instrumento para la validación, que fue sometido a la valoración de un grupo de expertos especializados en Educación Inicial y que conozcan sobre los hábitos de higiene personal. Cada ítem fue evaluado mediante escalas de valoración incluyendo el muy deficiente, deficiente, regular, bueno, excelente y las respectivas observaciones. Las respuestas obtenidas se analizaron con el objetivo de determinar el grado de concordancia entre los expertos y verificar si la propuesta es pertinente para trabajar el desarrollo de hábitos en este contexto educativo. A partir de los resultados cuantitativos y de las observaciones cualitativas proporcionadas por los expertos, se realizaron los ajustes pertinentes al instrumento.

Finalmente, se elaboró un informe técnico que documenta detalladamente el proceso de validación, garantizando así la pertinencia pedagógica y aplicabilidad de la propuesta: guía metodológica para el uso del rincón de higiene (Rodríguez et al., 2021).

A continuación, se expone la tabla de validación por expertos y sus respectivas observaciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Tabla 11

Validación de la propuesta

Escala de valoración					
Muy deficiente = 1		**Deficiente = 2**		**Regular =3**	**Bueno =4**	**Excelente=5**
N.º	**Ítem**	***Experto 1***	***Experto 2***	***Experto 3***	***Observaciones***
1	Claridad en los objetivos de las actividades propuestas.	Excelente	Excelente	Bueno	**Experto 1.** Se plantea desarrollar hábitos de higiene personal a través de actividades lúdicas, lo cual es pertinente y alcanzable para este grupo. **Experto 3.** Hay que buscar que en los objetivos se evidencie el trabajo que se realizará en torno a la higiene, sin importar que el ámbito no se relacione como tal.
2	Coherencia entre actividades y objetivos.	Excelente	Excelente	Bueno	**Experto 3.** Las actividades de la zona “nariz limpia” deberían proponerse en función que cumpla el objetivo de la zona.
3	Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil.	Excelente	Excelente	Excelente	**Experto 3.** Son actividades que pueden trabajar los niños de ese rango de edad, sin embargo, sugiero cambiar el recurso del timbre por la guía del docente en cuanto a la medición del tiempo.
4	Creatividad en el diseño del rincón de higiene.	Bueno	Excelente	Excelente	**Experto 1.** Las actividades si son creativas y lúdicas, sin embargo, en el apartado de los fundamentos es preciso fortalecer incluyendo principios teóricos más específicos con relación a la pedagogía Montessori. **Experto 3.** Cada una de las zonas en conjunto permiten cumplir con el objetivo del rincón.
5	Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados.	Excelente	Excelente	Excelente	**Experto 3.** Se proponen materiales seguros y adecuados para el trabajo.
6	Promoción de aprendizajes significativos.	Excelente	Excelente	Excelente	**Experto 3.** Las actividades están planteadas a ejecutarse con la práctica de manera lúdica, el factor “tiempo” ayudará a definir si estas prácticas se convierten en un hábito significativo y duradero.

7	Factibilidad de aplicación en el contexto real.	Bueno	Excelente	Excelente	**Experto 1.** Se debe pensar si será factible o no el uso de las herramientas tecnológicas por parte de las docentes, es decir, el proceso para equipar el rincón pues no son las condiciones típicas de las instituciones. **Experto 3.** Considero que puede aplicarse en el contexto real.
8	Inclusión de estrategias participativas y lúdicas.	Excelente	Bueno	Excelente	**Experto 2.** Las estrategias son participativas, mayormente de forma individual. Es necesario incluir actividades colaborativas o ajustar las descritas para que sean colaborativas. **Experto 3.** Presenta estrategias variadas, desde la interacción hasta el juego de roles.
9	Innovación pedagógica.	Excelente	Bueno	Excelente	**Experto 2.** Hace falta definir los tiempos o momentos de la jornada para aplicar las actividades diseñadas. Sobre todo, el cepillado de dientes, para que se convierta en rutina diaria en el aula. **Experto 3.** Aporta nuevas ideas para un mejor trabajo sobre la higiene estableciendo actividades interactivas y a trabajarse durante el primer trimestre de clases, como sugerencia.
10	Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta.	Excelente	Excelente	Bueno	**Experto 1.** Mejorar en algunos apartados errores de ortografía. **Experto 3.** Sugiero redactar de una manera un poco más detallada la descripción de las actividades, para que los lectores puedan entender la dinámica de cada una y no se preste a interpretaciones.

5.2.2. Aspectos de mejora

La guía metodológica fue validada por tres docentes que están laborando actualmente en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes aportaron con recomendaciones y sugerencias con el objetivo de mejorar la guía para el uso del rincón de higiene, de igual manera emitieron sus observaciones y, a partir de una escala mencionada previamente, realizaron la validación correspondiente. A continuación, se presenta el análisis de los profesionales y los aspectos que requieren mejora.

Los expertos sugieren replantear los objetivos del proyecto para que expresen con mayor claridad el proceso de formación de hábitos de higiene personal. Señalan también la necesidad de ajustar las actividades, en especial las relacionadas con la "nariz limpia". Además, recomiendan reemplazar el uso de sonidos por el acompañamiento de la docente, con el fin de lograr una mejor adaptabilidad en el aula. De este modo, se garantiza que el proceso se refleje de manera adecuada durante el trabajo pedagógico.

Aunque las actividades son positivas, se propone fortalecer el marco teórico, especialmente en la contextualización de la pedagogía Montessori y los principios de la educación. Del mismo modo, se recomienda promover el trabajo en equipo, pues predominan las actividades individuales. Así mismo, es importante definir los momentos en los que se abordarán prácticas clave, como el cepillado de dientes, para integrarlas en la rutina cotidiana. Esto permite que la guía tenga un sustento correcto y que los hábitos se interioricen de forma efectiva. También, es aconsejable analizar la viabilidad del uso de recursos tecnológicos en diferentes contextos educativos, considerando la realidad de estos. Finalmente, es crucial revisar la escritura y la ortografía del documento para mejorar su comprensión y uso, con la intención de que sea más claro y útil para quienes lo aplicarán.

Dentro de las acciones de mejoras expuestas en la validación por juicio de expertos, se realizaron los ajustes necesarios para asegurar la pertinencia, lo que aportó de manera significativa la presente investigación y permitió obtener resultados favorables en relación a la propuesta de intervención educativa. Teniendo en cuenta que las contribuciones de cada especialista se centran en el fortalecimiento y modificación de ciertas pautas para optimizar la guía, de modo que ayude a generar conocimientos de forma lúdica y contextualizada, mientras los niños interiorizan hábitos durante la primera infancia y se forman como ciudadanos responsables con su higiene personal.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Dando respuesta al objetivo general, que fue proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay, y en base a los resultados obtenidos, se da respuesta mediante una guía que contiene actividades y material visual adaptado a las necesidades de los niños para fomentar el correcto lavado de manos, cepillado de dientes e higiene de la nariz.

Respecto al primer objetivo específico, se realizó una argumentación teórica de cuáles son los hábitos de higiene personal más comunes en niños de Educación Inicial, obteniendo información relevante acerca de la higiene de los ojos, nariz, oídos, boca, cabello y manos. Esta información aportó de manera significativa al estudio mediante la revisión de antecedentes a nivel nacional, internacional y regional, lo que reveló la importancia de trabajar estas rutinas de aseo dentro del contexto familiar y educativo.

En función al segundo objetivo, se diagnosticó mediante instrumentos los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal, a través de entrevistas dirigido a los padres de familia y a la docente se identificó, se identificó la necesidad de fortalecer el trabajo en el entorno escolar con actividades lúdicas y reforzar en los hogares. El análisis indicó la importancia de intervenir desde edades tempranas para asegurar que los niños interioricen adecuadamente estas prácticas.

Con base al tercer objetivo, se diseñó una guía metodológica para el uso del rincón Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años en el ámbito de identidad y autonomía de una Unidad Educativa Fiscal. Las actividades fueron estructuradas siguiendo principios de la metodología Montessori, lo que permitió crear una propuesta atractiva, funcional y segura para los estudiantes de Educación Inicial. Esta guía se presenta como un recurso accesible para la docente en su labor de promover prácticas de higiene personal.

Según lo planteado en el cuarto objetivo, se validó por criterios de expertos la guía metodológica del rincón héroes de la higiene dirigida a la docente del aula de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal. Este proceso contó con la participación de 3 profesionales con formación en el ámbito investigado, cuya valoración fue fundamental para fortalecer ciertos puntos del diseño de la propuesta de intervención educativa. Gracias a ello, la guía se consolidó como un recurso eficiente y pertinente para su futura aplicación en el entorno escolar.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la Unidad Educativa Fiscal, emplear la guía metodológica denominada rincón “Héroes de Higiene”, debido a su fácil acceso para ser puesta en práctica dentro del aula. Este rincón no solo promueve rutinas higiénicas como el lavado de manos, cepillado de dientes e higiene de la nariz, sino que también representa una estrategia educativa que apoya a un aprendizaje significativo, basado en la participación y ajustado a las características personales de cada niño.
- Resulta necesario profundizar sobre hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años, dado que la adquisición de estas prácticas afecta de manera directa en la salud integral y en el desarrollo independiente. Teniendo en cuenta que, en la actualidad esta temática se ha enfocado principalmente desde el ámbito médico y no desde el pedagógico, se vuelve crucial fortalecer desde un enfoque educativo. Además, es imprescindible el manejo de recursos didácticos que impulsen la incorporación de estas normas desde la niñez.
- Por último, se aconseja integrar a las familias en la consolidación de los hábitos de higiene personal, proporcionándoles información efectiva y práctica sobre la relevancia de estas acciones en el desarrollo del niño. Este compromiso contribuye a una mayor conexión entre los aprendizajes adquiridos en el aula y lo reforzado en el hogar, estableciendo un trabajo colaborativo. Cuando los representantes participan activamente en estas actividades, los infantes fortalecen su independencia y el cumplimiento de normas básicas de cuidado personal.

Referencias

Allca, J. (2019). *Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30ac2651-a8b9-4102-9f1e-3b97a81f9478/conte

Álvarez, J., Arrobo, M. y Perguachi, K. (2024). *Rincón de normas para la gestión de comportamientos disruptivos en infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5e1bef99-149e-407e-a79c-f646c7ae3ec6/content

Araque, J. (2019). Guía para hacer una entrevista. *Germina*, *1*(1), 7–12. https://doi.org/10.52948/germina.v1i1.65

Arteaga, J. (2021). *Consejo de higiene visual en unas oficinas municipales de terrassa* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Catalunya]. Repositorio de la Universidad Politécnica de Catalunya. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/342591/TFG_JESSEJAMES_VIAJEVISUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Amar, J., Palacio, J., Aragón, J., Romero D. (2023). *Prácticas de cuidado infantil y hábitos de vida saludable: relaciones entre cuidadores y niños.* Uninorte. https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11692#page=12

Avalos, T. y Martel, J. (2021). *Hábitos de higiene de la madre y su relación con la parasitosis intestinal en niños menores de 5 años en el centro de salud Madre Teresa de Calcuta el Agustino – 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70760/Avalos_TMB-Martel_MJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avedaño, V. y Sosa, Y. (2021). *Conocimientos y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la institución educativa N° 56122 Yanaoca. Cusco. 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6034

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa (1.ª ed.). Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bueno, E., Lliguisupa, N. y Tenesaca, L. (2024). *Estrategias metodológicas de gamificación en el proceso de enseñanza en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6bb0631c-2c28-4840-9c12-f1ed7001d3a6/content

Caisaguano, N., Pinango, B., Vargas, L. y Zurita, E. (2022). Desarrollo de los hábitos de higiene en el sub nivel de preparatoria. *INNEV,*(2), 13-30. https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/inndev/issue/view/3/24

Calvas-Ojeda, M. (2025). Historia local y ciencias sociales: fundamentos teórico-metodológicos para su enseñanza. Sophia Editions. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/284864

Castro, J., Gómez, L. y Casallas, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura, 27*(75), 140-174. https://doi.org/10.14483/22487638.19171https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.722-749

Castro, C., Labra O. y Chamblas, I. (2022). El análisis de contenido temático: una mirada a sus etapas desde Nvivo12©. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares, 10*(1), 142-159. https://www.researchgate.net/publication/357864550_El_analisis_de_contenido_tematico_Una_mirad a_a_sus_etapas_desde_Nvivo12

Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 16(4), 381–397. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/124

Cevallos, R., Suárez, D., Briones, S., Calderón, E., Veliz, M. y Campozano, M. (2019). Tratamiento de parasitosis intestinal en niños menores de 5 años. *Reciamuc, 3*(1), 722-749. https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/255/271

Cedeño-Reyes, J., Cedeño-Reyes, M., Parra-Conforme, W. y Cedeño, J. (2021). Prevalencia de parasitosis intestinal en niños, hábitos de higiene y consecuencias nutricionales. *Dominio de las ciencias, 7*(4), 273-292. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384042

Chui, I. (2019). *Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la*

institución educativa primaria Nº 70 233 – Yunguyo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34312/chui_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chicaiza, M. (2023). *Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e4dcd028-1854-4431-94ea-a994957dc74d/content

Corbetta, P. (2023). *Metodología y técnicas de investigación social* (1 ed). Editorial McGraw-Hill España. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/229814

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024, 5 de enero). *Gestión de datos de investigación.* https://biblioguias.cepal.org/gestion-de-datos-de-investigacion/tipos-datos

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). *Estado mundial de la higiene de manos.* UNICEF. https://www.unicef.org/media/124521/file/State%20of%20the%20World's%20Hand%20Hygiene.pdf

Forni, P. y De Granda, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología, 82*(1), 159-189. https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v82n1/2594-0651-rms-82-01-159.pdf

Diaz, E. (2019). *Programa Curricular en Salud Escolar, Basado en el Enfoque Socioformativo – complejo para mejorar la formación de hábitos de Higiene Personal, especialmente el lavado de manos de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8391

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación, 28*(1), 119-142. https://doi.org/10.5209/RGID.60813

Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica (2024). *Guía para la atención a la diversidad dirigido a docentes de educación inicial orientado en la educación Montessori.* https://recursos.educacion.gob.ec/red/guia-para-la-atencion-a-la-diversidad-dirigido-a-docentes-de-educacion-inicial-orientado-en-la-educacion-montessori/

Garcés, J. (2022). *Capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la escuela Rafael* Morán Valverde, Montalvo 2020-2021 [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo].

Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12401/C-UTB-CEPOS-TIE-000048.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Holgado, L., García-Peñalvo, F. J. y García-Holgado, A. (2023). *Validación de expertos de los cuestionarios para medir la percepción de la inclusión en instituciones educativas europeas. (No. COMPON-2023-CINAIC-0134).* Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones. https://zaguan.unizar.es/record/132032/files/134.pdf

Galán, M. (2022). Guía Metodológica. Metodología de la Investigación. https://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html

Hualpa, J. y Flores, S. (2019). *Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la salud de los estudiantes del primer grado de la institución educativa "Ángel de la guarda", Camaná, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e08eccf8-112d-421f-a5ec-068ce14d4435/content

Haro, A. (2019). Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Gabriel Urbina [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/28f003dc-3609-40c2-a160-c059b58e00fb/content

Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2017, 16 de mayo). *Ecuador cifras.* https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-pionero-en-medicion-de-ods-de-agua-saneamiento-e-higiene/

Icaza, P. (2021). *Aprendizaje de los niños de educación inicial de la unidad educativa Francisco Robles con la utilización de los rincones lúdicos*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10817/P-UTB-FCJSE-EINIC-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luyo, G. (2019). *Buenas prácticas en salud e higiene personal y colectiva* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/07f9831f-7335-48d4-ac72-3c92d2e93ebc/content

Maldonado-Suárez, N., y Santoyo-Telles, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medida. REIRE Revista de Innovación E Investigación En Educación, 17 (2), 1–19. https://doi.org/10.1344/reire.46238

Martínez, J. (2021). *Programa escuela saludable y su influencia en la práctica de hábitos de higiene personal* [Tesis de maestría, Universidad Galileo]. Repositorio de la Universidad Galileo. http://biblioteca.galileo.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/1717/2021-T-lgss-010_martinez_gonzalez_julio.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacioninicial-lowres.pd

Ministerio de Educación. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial,* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Manual Atención Integral en Salud en Contextos Educativos.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Manual-MAIS-CE.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Protocolo para el autocuidado e higiene de la población educativa durante el uso progresivo de las instalaciones educativas COVID-19*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Protocolo-para-el-autocuidado-e-higiene-de-la-poblacion-educativa-covid-19.pdf

Mendoza, B. y Martínez, F. (2020). El diario de campo: Aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa. En T. Fontaines-Ruiz, J. Maza-Cordova y J. Pirela. (Eds.). *Tendencias en investigación* (pp. *111*-120). https://www.researchgate.net/publication/342601242

Mesa, G., Castellanos, J. y Sánchez R. (2019). *El caso de estudio en la enseñanza de la administración.* Editorial Feijóo. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/176885

Mora, R. (2022). 19.-El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Educare, 26*(1), 410-426. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1625/1596

Novoa, A. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. *Realidad Educativa, 3* (1), 24-45. https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/284/312

Paredes, D. (2022). *La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años.* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d81ac9eb-6a90-4fed-8954-933212d36f6b/content

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4 (sup2), 13-54. https://es.scribd.com/document/402802731/Piaget-1981-La-teoria-de-Piaget-pdf

Peñafiel, A. (2024). *Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa dr. Manuel Rodríguez Orozco, cantón Guano* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. *http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14298/1/Pe%c3%b1afiel%20M%3b%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%c3%b1os%20del%20nivel%20inicial%202%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Dr.%20Manuel%20Rodr%c3%adguez%20Orozco%2c%20Cant%c3%b3n%20Guano.pdf*

Ponce, E. (2020). *La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quijije-Barcia, M. y Román-Cao,E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *MQRinvestigar,7*(3), 1772-1789. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/540/2170

Ramírez, S. (2022). *El aprendizaje de los hábitos de higiene personal y la autoestima de los niños del nivel inicial 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98074/Ramirez_CSA%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ramírez, J. y Lucas, M. (2020). Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil, (22), 1-24.

https://ojs.ual.es/ojs/index.php/alabe/article/view/7654/6285

Ricopa, G. (2022). El juego de roles y su relación con los hábitos de higiene en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa Nº 60972, Distrito de NAPO – LORETO, 2021[Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/12877/1/Tesis_juego_roles_relaci%c3%b3n_h%c3%a1bitos_higiene_ni%c3%b1os_cinco_a%c3%b1os_nivel_inicial_I.E.%20N%c2%b060972_distrito_Napo_Loreto.pdf

RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU. (2023). Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. UNAE

Rodríguez, A. (2019). Hábitos higiénicos promocionados por los docentes de un Escuela Básica Nacional. *Horizontes pedagógicos, 21*(1), 1-8. https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/hop.21103/1431

Rodríguez, M., Poblano-Ojinaga, E., Alvarado, L., González, A. y Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 12(22), 1-16. https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e080.pdf

Rojas, U. (2019). *Los hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 años sección "B" de la I.E.I. N°338 4 de noviembre – la convención* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional de Altiplano. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11748/Rojas_Ccasa_Unesima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada,* (18), 1-16. *https://doi.org/10.26378/rnlael918259*

Sánchez, M., Fernández, M. Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *RCUISRAEL, 8*(1), 113-128. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte?. *Dialnet, 5* (1), 1-10.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174061

Sordini, M. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Reflexiones*, *98*(1), 75-88. https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v98n1/1659-2859-reflexiones-98-01-69.pdf

Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. Rediech 203 221. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305

Ullón, R., Salguero, B., Vaca, L., Mendoza, Z. García, M. (2024). Rutinas diarias de higiene infantil y su incidencia en la salud en niños de 24 a 36 meses de edad del "CDI Nuevo Amanecer" del sector San Fernando*. Vitalia, 5*(2), 616-639. https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/162/248

Vázquez, E y Sevillano, M. (2022). La gamificación como recurso educativo en educación primaria (1 ed). Editorial Dykinson. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/227569

Villavicencio-Caparó, E., Torracchi-Carrasco, E., Pariona-Minaya, M. y Alvear-Córdova, M. (2019). ¿Cómo plantear las variables de una investigación?: operacionalización de las variables. *OACTIVA UC Cuenca, 4*(1), 9-14. https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/289/500

Villa-Vélez, L., Vásquez, A., Castaño-Pineda, Y., Escobar-Paucar, G., Bastidas, M., Gómez, J., Betancurth, D., Peñaranda, F. y Bolivar-Buriticá, W. (2020). La codificación y descodificación como proceso participativo y reflexivo en una investigación temática apoyada en TIC. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, (14)2, 13-38. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6057/6302

Vizcaíno, P., Maldonado, I. y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional, 7*(4), 9723-9762. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619

Vizhñay, F. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años, inicial 2, en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17167/1/UPS-CT008199.pdf

Yaguachi, N. (2021). *Propuesta educativa en higiene personal dirigido a niños y niñas de 7 a 8 años del tercer año de educación básica de la unidad educativa José María Román. Riobamba 2020.* [Tesis de maestría, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. Repositorio de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/18282/1/104T0179.pdf

Anexos

Anexo A

Entrevista a docentes y padres de familia para conocer el estado actual de sus prácticas de higiene personal de los niños.

N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
	Dimensión: Higiene de manos					
	El niño o niña tiene iniciativa al siguiente ítem					
1	Se lava las manos después de jugar o hacer alguna actividad					
2	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos					
3	Se lava las manos antes de agarrar sus materiales educativos.					
4	Se lava con frecuencia las manos después de haber usado los servicios higiénicos					
5	Pide que le den alcohol en gel o líquido para des viralizar sus manos.					
6	Tiene las uñas limpias y adecuadamente cortadas					
	Dimensión: Higiene bucal					
1	Usa pasta dental					
2	Utiliza correctamente el cepillo					
3	Se cepilla los dientes tres veces al día					
4	Se cepilla los molares de manera adecuada					
5	Se cepilla los dientes inmediatamente después de cada alimento.					
	Dimensión: Higiene corporal					
1	Tiene iniciativa propia para ducharse					
2	Se lava la cara todas las mañanas					
3	Se lava el cabello con shampoo					
5	Se lava y asea las orejas diariamente					
6	Se lava los pies a diario					
7	Presenta el cabello bien peinado					
8	Se limpia la nariz de manera adecuada					
	Dimensión: Higiene de la ropa y calzados					
1	Tiene iniciativa de cambiarse la ropa					
2	Escoge la ropa que quiere usar					
3	Al ver que esta sucio su ropa el niño de si mismo se cambia					
4	Al cambiarse la ropa lo hace de manera correcta					

DOCENTE

Anexo B

Guía de preguntas a la docente

Guía de preguntas dirigido a la docente

Título del proyecto: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal

Objetivo: Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.

1. ¿Cómo enseña a los niños a lavarse las manos correctamente?
2. ¿Con qué frecuencia debería realizarse el lavado de manos en un día escolar?
3. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a lavarse las manos de manera regular durante el día?
4. ¿Qué pasos sigue para asegurarse de que los niños se laven las manos adecuadamente?
5. ¿Qué importancia tiene enseñar el lavado de manos desde una temprana edad?
6. ¿De qué manera trabaja para evitar que los niños compartan objetos que puedan afectar la higiene ocular, como toallas o pañuelos?
7. ¿De qué manera trabaja para evitar que los niños compartan objetos que puedan afectar la higiene ocular, como toallas o pañuelos?
8. ¿Qué acciones toma si un niño tiene un resfriado y está constantemente sonándose la nariz durante el día?
9. ¿A qué edad cree que los niños comienzan a comprender la importancia de mantener la nariz limpia?
10. ¿Realiza actividades específicas para enseñar a los niños cómo limpiar su nariz de forma correcta?

Anexo C

Guía de preguntas a los padres de familia o representantes

Guía de preguntas dirigido a los padres de familia

Título del proyecto: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal

Objetivo: Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.

1. ¿Con qué frecuencia su hijo se lava las manos después de ir al baño y antes de comer?

2. ¿Qué elementos utiliza su hijo para lavarse las manos correctamente?

3. ¿Cómo seca su hijo sus manos después del lavado?

4. ¿Con qué frecuencia su hijo utiliza gel antibacterial después del lavado con agua y jabón?

5. ¿Con qué frecuencia su hijo pide que le corten y limpien las uñas?

6. ¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes su hijo y cómo lo realiza?

7. ¿Cómo se asegura de que su hijo se cepille los dientes correctamente?

8. ¿Cómo describiría el uso de enjuague bucal en su hijo como parte de su rutina de higiene dental?

9. ¿Cómo su hijo reconoce sobre el proceso de limpieza de los ojos?

10. ¿Cómo su hijo reconoce la importancia de no frotarse los ojos con las manos sucias?

11. ¿Qué síntomas presenta su hijo y cómo avisa a un adulto cuando siente molestias en los oídos?

12. ¿Cómo su hijo reconoce la importancia de no introducir objetos en los oídos?

13. ¿Cómo su hijo realiza la limpieza de su nariz?

14. ¿Cómo su hijo reconoce la importancia de mantener la nariz limpia y evita tocarla con las manos sucias?

Anexo D

Diario de campo

Universidad Nacional de Educación
Carrera de Educación Inicial
Registro de Experiencias Diarias

Título del trabajo de investigación curricular TIC:
Pareja pedagógica:
Institución de prácticas:
Grupo/Nivel/Subnivel/Paralelo:
Tutor profesional:

Fecha	Tiempo utilizado	Participantes docentes niños: varones/ mujeres practicantes	Actividades desarrolladas/ estrategias aplicadas	Recursos y materiales utilizados	Intervención de la familia	Observaciones

Anexo F

Carta de validación de instrumentos (Experto 1)

I. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Cuenca, 25 de abril del **2025.**

Docente tutor: Daniela Nataly Machuca Moscoso

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: **Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal.**

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización.
2. Los objetivos de la investigación.
3. Instrumentos.

Atentamente,

.....

Investigadoras:
Michelle Estefanía Guaman Tapia
Verónica Alexandra Sánchez Gómez
Doménica Patricia Sancho Torres

Estudiantes de pregrado

Noveno ciclo

Carrera de Educación Inicial

1. **Objetivos de la investigación**

Objetivo general

- Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.

Objetivos específicos

1. Argumentar teóricamente cuáles son los hábitos de higiene personal más comunes en niños de Educación Inicial.
2. Diagnosticar mediante instrumentos los hábitos de higiene en los niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.
3. Diseñar una guía metodológica para el uso del rincón Héroes de Higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años en el ámbito de identidad y autonomía de una Unidad Educativa Fiscal.
4. Validar por criterios de expertos la guía metodológica para el uso del rincón Héroes de Higiene dirigido a la docente del aula de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA REVISIÓN DE INSTRUMENTOS

2. Matriz de categorización de su investigación

MATRIZ DE CATEGORIZACION

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar mediante instrumentos los hábitos de higiene en los niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.

CATEGORÍA: Hábitos de higiene

Definición	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidades de Información
Los hábitos de higiene personal, es un conjunto de prácticas que ayudan a mantener un buen estado de salud de los individuos.	**Hábitos de higiene**	**Lavarse las manos**	• Lavado de manos. • Uso del • jabón y agua. • Secado • de las manos. • Uso gel • antibacterial. • Uñas limpias y cortadas.	**Observación participante**	Guía de observación	Niños

Para prevenir enfermedades en niños, adolescentes y adultos, se considera como una serie de acciones dirigidas a fomentar la limpieza del cuerpo con la finalidad de conservar la integridad física y mental de las personas. Teniendo un impacto directo en la autoestima y en la integración social permitiendo disfrutar de mayor confianza y bienestar mediante la utilización de normas higiénicas adecuadas que consiste en lavarse las manos, cepillarse los dientes, higiene de los ojos, oído y nariz (Diaz, 2019).		**Cepillarse los dientes**	• Uso de pasta dental. • Cepillado de los dientes. • Utiliza enjuague bucal después del cepillado.	**Entrevista**	Guía de preguntas	Padres de familia o representantes
		Higiene del ojo	• Limpieza de los ojos.	**Entrevista**	Guía de preguntas	Docente

			• Evita frotarse los ojos con las manos sucias.			
		Higiene del oído	• Avisa a un adulto cuando siente molestias en el oído. • Evita introducir objetos en los oídos.			
		Higiene de la nariz	• Limpieza de la nariz. • Evita • introducir objetos en la nariz. • Evita tocarse la nariz con las manos sucias.			

3. **Instrumentos a validar**

3.1. Datos de la investigación:

Carrera:	Educación Inicial
Título:	**Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal**
Autoras:	Michelle Estefanía Guaman Tapia Verónica Alexandra Sánchez Gómez Doménica Patricia Sancho Torres
Periodo:	**2024-2025**

3.3. Datos del validador/a:

Nombres completos:	Daniela Nataly Machuca Moscoso
Título / grado:	Licenciada en Educación Inicial y Estimulación Temprana. Magister en Intervención y Educación Inicial.
Correo institucional:	daniela.machuca@unae.edu.ec
Cédula / pasaporte:	0104119813
Institución Educativa:	Universidad Nacional de Educación
Número de celular:	0958844485

4. Instrumento 1

Datos del instrumento 1:

Técnica:	**Observación participante**
Instrumento:	**Guía de observación de los niños**
Objetivo:	Registrar los hábitos de higiene personal en niños, identificando su realización, duración y frecuencia, con el fin de promover hábitos de higiene saludables y diseñar estrategias de mejora en el entorno educativo o familiar.
Unidad de información:	Niños de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Fiscal.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR		
Ítems del cuestionario	Observación	Reflexión
1. Lavarse las manos		
Uso de agua y jabón		
Secado de las manos		
Uso de gel antibacterial		
Uñas limpias y cortadas		
2. Cepillarse los dientes		
Uso de cepillo y pasta dental		
Cepillado adecuado		
Uso de enjuague bucal		

3. Higiene de los ojos		
Evita frotarse los ojos con manos sucias		
4. Higiene del oído		
Avisa a un adulto en caso de molestias		
Evita introducir objetos en los oídos		
5. Higiene de la nariz		
Evita introducir objetos en la nariz		
Evita tocarse la nariz con manos sucias		

5. Instrumento 2:

Datos del instrumento 2:

Técnica:	**Entrevista a representantes de los niños y niñas de Educación Inicial**
Instrumento:	**Guía de preguntas**
Objetivo:	Evaluar y registrar los hábitos de higiene personal de los niños, identificando su frecuencia, duración y correcta realización, con el fin de promover hábitos de higiene saludables y diseñar estrategias de mejora en el entorno educativo o familiar.
Unidad de información:	Representantes de niños de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Fiscal.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR					
Categorías	Ítems	Coherencia	Claridad Pertinencia	Relevancia	Observaciones
Higiene de manos	¿Con qué frecuencia su hijo se lava las manos después de usar el baño y antes de comer?				
	¿Qué elementos utiliza su hijo para lavarse las manos correctamente?				
	¿Cómo su hijo realiza el secado de las manos después de lavarlas?				
	¿Con qué frecuencia su hijo utiliza gel antibacterial después del lavado con agua y jabón?				
	¿Con qué frecuencia su hijo pide que le corte y limpie las uñas?				
Cepillado de dientes	¿Describa cuántas veces al día su hijo se cepilla los dientes y cómo lo realiza?				
	¿Cómo se asegura de que su hijo se cepille los dientes correctamente?				
	¿Cómo describiría el uso del enjuague bucal en su hijo como parte de la rutina de higiene?				
Higiene de ojos	¿Cómo su hijo reconoce sobre el proceso de la limpieza de los ojos?				
	¿Cómo su hijo reconoce la importancia de no frotarse los ojos con las manos sucias?				

Higiene de los oídos	¿Qué síntomas presenta su hijo y cómo avisa a un adulto cuando siente molestias en los oídos?				
	¿Cómo su hijo reconoce la importancia de no introducir objetos en los oídos?				
Higiene de la nariz	¿Cómo su hijo realiza la limpieza de su nariz?				
	¿Cómo su hijo reconoce la importancia de mantener la nariz limpia y evita tocarla con las manos sucias?				

6. Instrumento 3

Datos del instrumento 3:

Técnica:	**Entrevista al docente**
Instrumento:	**Guía de preguntas**
Objetivo:	Evaluar y registrar los hábitos de higiene personal de los niños, identificando su realización, frecuencia y duración, con el fin de promover hábitos de higiene saludables y diseñar estrategias de mejora en el entorno educativo o familiar.
Unidad de información:	Docente de niños de Educación Inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Fiscal.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR					
Categorías	Ítems	Coherencia	Claridad	Relevancia	Observaciones
Higiene de manos	¿Cómo enseña a los niños a lavarse las manos correctamente?				
	¿Con qué frecuencia debería realizarse el lavado de manos en un día escolar?				
	¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a lavarse las manos de manera regular durante el día?				
	¿Qué pasos sigue para asegurarse de que los niños se laven las manos adecuadamente?				
	¿Qué importancia tiene enseñarles el lavado de manos desde una temprana edad?				
Higiene de ojos	¿De qué manera trabaja para evitar que los niños compartan objetos que puedan afectar la higiene ocular, como toallas o pañuelos?				
	¿Cómo explica a los niños la importancia de mantener los ojos limpios?				
	¿Qué acciones toma si un niño tiene un resfriado y está constantemente sonándose la nariz durante el día?				
Higiene de la nariz	¿A qué edad cree que los niños comienzan a comprender la importancia de mantener la nariz limpia?				
	¿Realiza actividades específicas para enseñar a los niños cómo limpiar su nariz de forma correcta?				

He procedido a revisar el instrumento y bajo el mejor criterio del investigador/a y del tutor/a el instrumento puede aplicarse en la recolección de datos de la investigación.

Cuenca, 29 de mayo del 2025

Apellidos y nombre del validador:

Machuca Moscoso Daniela Nataly

Cédula de ciudadanía: 0104119813



Firma

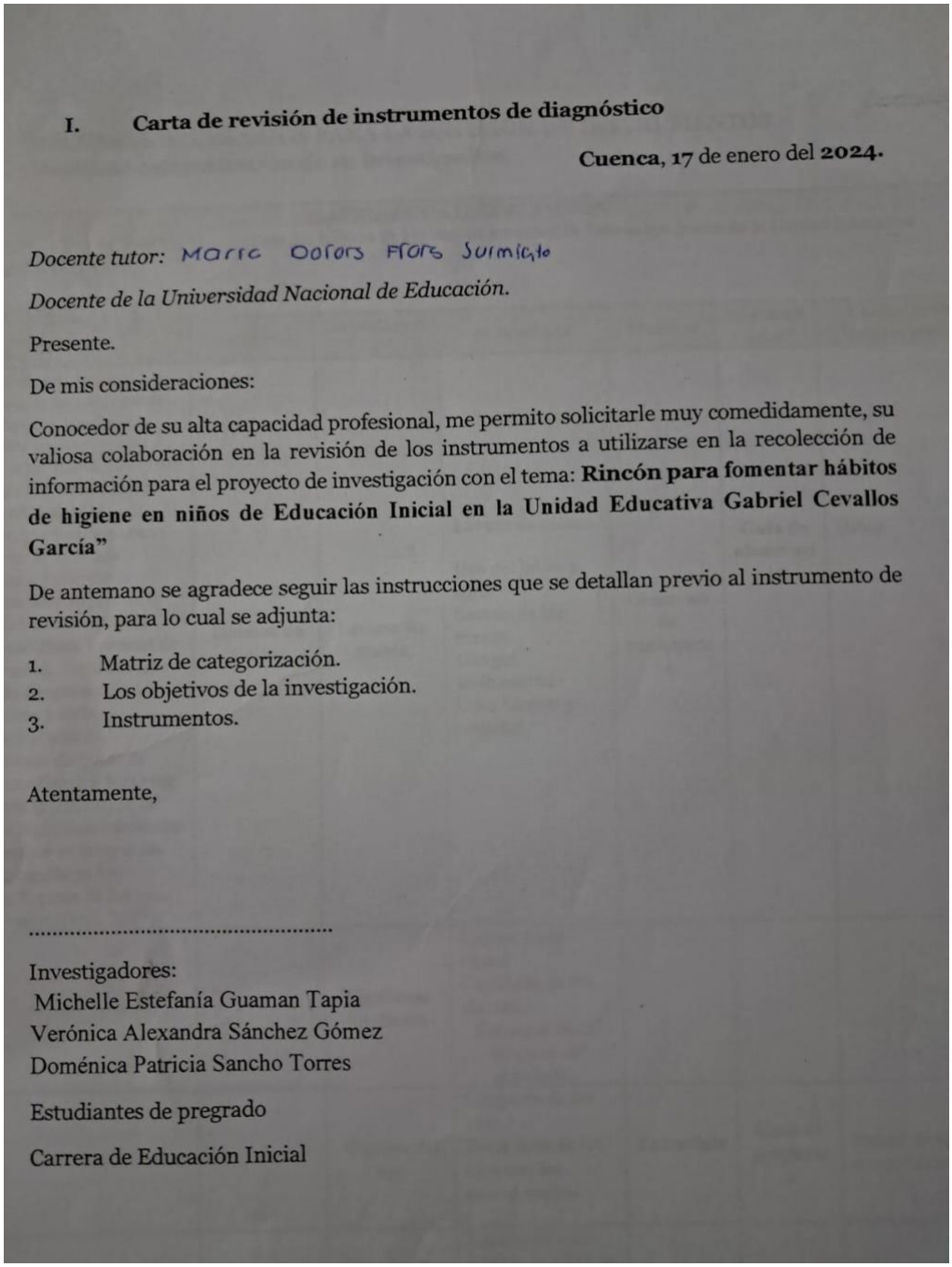
El Trabajo de Integración Curricular (TIC) se desarrolló de manera estructurada empleando técnicas e instrumentos eficientes que permitieron un análisis profundo de las opiniones y dificultades de los niños respecto a los hábitos de higiene personal. El análisis temático fue la metodología principal, utilizada en investigación cualitativa para identificar, examinar y organizar datos de forma sistemática.

Las fases de este análisis incluyen:

1. **Familiarización con los datos:** Lectura detallada de entrevistas, diarios y notas para identificar patrones emergentes relacionados con los hábitos de higiene.
2. **Generación de códigos:** Asignación de etiquetas a fragmentos de datos que revelan puntos clave sobre la comprensión y necesidades de los niños en torno a la higiene personal.
3. **Búsqueda de temas:** Agrupación y descripción de información relevante mediante códigos descriptivos e interpretativos.
4. **Revisión de temas:** Verificación de la coherencia y relación entre los temas, asegurando una organización lógica y significativa.
5. **Definición y denominación de temas:** Clarificación y denominación de los temas identificados para alinearlos con los objetivos del estudio.
6. **Producción del informe:** Presentación ordenada y detallada de los resultados, destacando hábitos clave como el lavado de manos, higiene bucal y posibles intervenciones pedagógicas.

Anexo G

Validación de instrumentos (Experto 2)



I. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Cuenca, 17 de enero del **2024.**

Docente tutor: Marco Odors Flors Surmicto

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: **Rincón para fomentar hábitos de higiene en niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García"**

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización.
2. Los objetivos de la investigación.
3. Instrumentos.

Atentamente,

.....

Investigadores:
Michelle Estefanía Guaman Tapia
Verónica Alexandra Sánchez Gómez
Doménica Patricia Sancho Torres

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

RECURSOS NECESARIOS PARA LA REVISIÓN DE INSTRUMENTOS

1. **Matriz de categorización de su investigación**

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar los hábitos de higiene en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.

CATEGORÍA: Hábitos de higiene

Definición	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidades de información
Los hábitos de higiene personal, es un conjunto de prácticas que ayudan a mantener un buen estado de salud de los individuos. Para prevenir enfermedades en niños, adolescentes y adultos, se considera como una serie de acciones dirigidas a fomentar la limpieza del cuerpo con la finalidad de conservar la integridad física y mental de las personas. Teniendo un impacto directo en el autoestima y en la integración social permitiendo disfrutar de mayor confianza y bienestar mediante la utilización de normas higiénicas adecuadas que consiste en lavarse las manos, cepillarse los dientes, higiene de los ojos, oído y nariz (Diaz, 2019).	**Hábitos de higiene**	Lavarse las manos	Lavado de manos. Uso del jabón y agua. Secado de las manos. Uso gel antibacterial. Uñas limpias y cortadas.	Observación participante	**Guía de observación**	Niños
		Cepillarse los diente	Uso de pasta dental. Cepillado de los dientes. Enjuague bucal después del cepillado.			
		Higiene del ojo	Limpieza de los ojos. Evita frotarse los ojos con las manos sucias.	**Entrevista**	**Guía de preguntas**	Padres de familia o representantes
		Higiene del oído	Reconocimiento de la necesidad de avisar a un adulto cuando siente			

			molestias en el oído. Evita introducir objetos en los oídos.			
		Higiene de la nariz	Limpieza de la nariz. Evita introducir no introduce objetos en la nariz. Evita tocarse la nariz con las manos sucias.			

2. Objetivos

Objetivo general

Proponer un rincón como contribución a los hábitos de higiene en niños de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.

Objetivos específicos

1. Argumentar teóricamente los hábitos de higiene personal en niños de Educación Inicial.
2. Diagnosticar los hábitos de higiene en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.
3. Diseñar un rincón como contribución a los hábitos de higiene en niños de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.
4. Validar por criterio de expertos la propuesta del rincón dirigidas a los niños de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.

3. Instrumentos a validar

Datos del instrumento 1:

Instrumentos a validar

Datos del instrumento 1:

Técnica:	**Observación participante**
Instrumento:	**Guía de observación**
Objetivo:	Registrar los hábitos de higiene personal en niños, identificando su frecuencia, duración y correcta realización, con el fin de promover

	hábitos de higiene saludables y diseñar estrategias de mejora en el entorno educativo o familiar.
Unidad de información:	Niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García

Datos de la investigación:

Carrera:	Educación Inicial
Título:	**Rincón para fomentar hábitos de higiene en niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.**
Autor/es:	**Michelle Estefanía Guaman Tapia** **Verónica Alexandra Sánchez Gómez** **Doménica Patricia Sancho Torres**
Periodo:	**2024-2025**

Datos del validador/a:

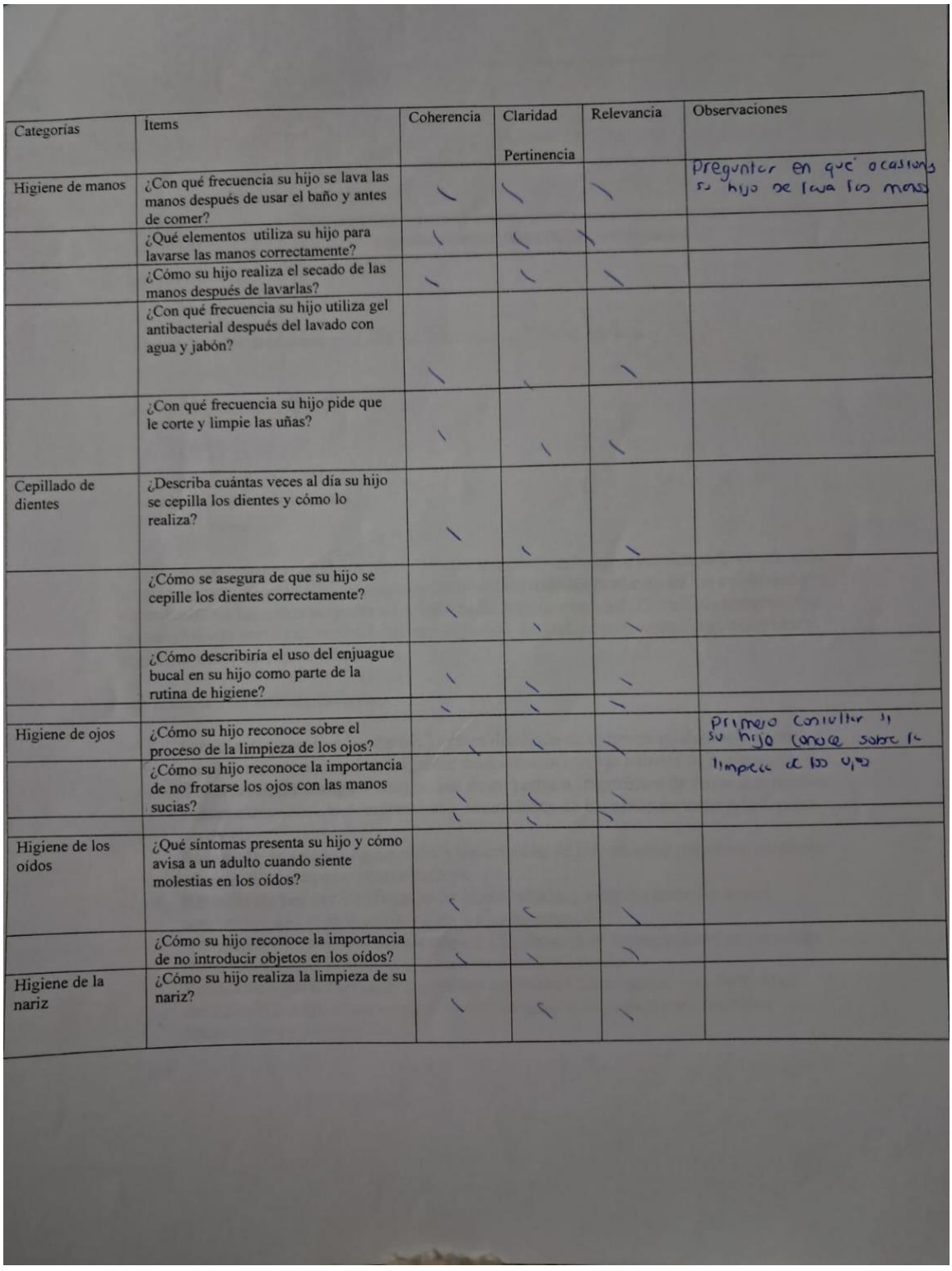
Nombres completos:	Maria Dolores Flores Jaramillo
Titulo / grado:	Lcda. en Psicologia Educativa, especialización Educación Temprana / Magiste en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
Correo institucional:	Magiste en Desarrollo Temprano y Educación Infantil maria.flores@unae.edu.ec
Cédula / pasaporte:	0107924404
Institución Educativa:	UNAE
Número de celular:	0987739629

INSTRUMENTO PARA VALIDAR		
Items del cuestionario	Observación	Reflexión
1. Lavarse las manos		
Uso de agua y jabón		
Secado de las manos		
Uso de gel antibacterial		
Uñas limpias y cortadas		
2. Cepillarse los dientes		
Uso de cepillo y pasta dental		
Cepillado adecuado		
Uso de enjuague bucal		

3. Higiene de los ojos		
Evita frotarse los ojos con manos sucias		
4. Higiene del oído		
Avisa a un adulto en caso de molestias		
Evita introducir objetos en los oídos		
5. Higiene de la nariz		
Evita introducir objetos en la nariz		
Evita tocarse la nariz con manos sucias		

Datos del instrumento 2:

Técnica:	**Entrevista a representantes de los niños**
Instrumento:	**Guía de preguntas**
Objetivo:	Evaluar y registrar los hábitos de higiene personal en niños, identificando su frecuencia, duración y correcta realización, con el fin de promover hábitos de higiene saludables y diseñar estrategias de mejora en el entorno educativo o familiar.
Unidad de información:	Representantes de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García



Categorías	Ítems	Coherencia	Claridad Pertinencia	Relevancia	Observaciones
Higiene de manos	¿Con qué frecuencia su hijo se lava las manos después de usar el baño y antes de comer?	✓	✓	✓	Preguntar en qué ocasiones su hijo se lava las manos
	¿Qué elementos utiliza su hijo para lavarse las manos correctamente?	✓	✓	✓	
	¿Cómo su hijo realiza el secado de las manos después de lavarlas?	✓	✓	✓	
	¿Con qué frecuencia su hijo utiliza gel antibacterial después del lavado con agua y jabón?	✓	✓	✓	
	¿Con qué frecuencia su hijo pide que le corte y limpie las uñas?	✓	✓	✓	
Cepillado de dientes	¿Describa cuántas veces al día su hijo se cepilla los dientes y cómo lo realiza?	✓	✓	✓	
	¿Cómo se asegura de que su hijo se cepille los dientes correctamente?	✓	✓	✓	
	¿Cómo describiría el uso del enjuague bucal en su hijo como parte de la rutina de higiene?	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
Higiene de ojos	¿Cómo su hijo reconoce sobre el proceso de la limpieza de los ojos?	✓	✓	✓	Primero consultar si su hijo conoce sobre la
	¿Cómo su hijo reconoce la importancia de no frotarse los ojos con las manos sucias?	✓	✓	✓	limpieza de los ojos
		✓	✓	✓	
Higiene de los oídos	¿Qué síntomas presenta su hijo y cómo avisa a un adulto cuando siente molestias en los oídos?	✓	✓	✓	
	¿Cómo su hijo reconoce la importancia de no introducir objetos en los oídos?	✓	✓	✓	
Higiene de la nariz	¿Cómo su hijo realiza la limpieza de su nariz?	✓	✓	✓	

Anexo H

Consentimiento informado para el directivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTIVO

Cuenca, ... de ..... del 2025.

Estimada/o

El presente documento tiene como objetivo formalizar la participación en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular titulada "Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal ", realizada por las estudiantes del noveno cielo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación. Este trabajo surge de la necesidad de empoderar a las docentes, proporcionándoles información y herramientas esenciales para abordar los hábitos de higiene personal desde la primera infancia. Se busca fomentar en los estudiantes la autoestima y la identidad.

El objetivo principal es: Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene.

Para ello, se han declarado como objetivos específicos:

- Argumentar teóricamente cuáles son los hábitos de higiene personal más comunes en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
- Diagnosticar mediante instrumentos los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.
- Diseñar una guía metodológica para el uso del rincón Héroes de Higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años en el ámbito de identidad y autonomía de una Unidad Educativa Fiscal.
- Validar por criterios de expertos la guía metodológica para el uso del rincón Héroes de Higiene dirigido a la docente del aula de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.

La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo, investigación aplicada y el diseño se basa en el estudio de caso. Los participantes incluirán a la docente, niños de 4 a 5 años y padres de familia o representantes legales. Se espera obtener resultados positivos que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima y la identidad.

Este trabajo se llevará a cabo durante el periodo de abril a junio de 2025. Por lo tanto, aspiramos a contar con la colaboración de su institución para acceder a los estudiantes, la docente profesional y los padres de familia o representantes legales.

Si esta carta genera alguna duda, no duden en ponerse en contacto con nosotros.

Atentamente,

Guaman Tapia Michelle Estefania-0994268531

Sánchez Gómez Verónica Alexandra-0990273570

Sancho Torres Doménica Patricia-0939441013

Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de Educación

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Carta de interés institucional para participar en la investigación educativa

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el Trabajo de Integración Curricular:Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la Unidad Educativa Fiscal, tomando en cuenta que permitirá contribuir al desarrollo integral, desarrollando una enseñanza adecuada, donde se propicie la identidad y la autonomía, generando así un contexto que promueva su integridad.

Informo también que la participación de la Unidad Educativa Fiscal es libre y voluntaria, y en ningún caso se solicitará información de identidad de los participantes. Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la Unidad Educativa Fiscal no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

.....

Msc: Jhaneth Fernández

Anexo I

Consentimiento informado para la docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL LA DOCENTE

Cuenca, ... de ..... del 2025

Estimada docente:
Yo, Michelle Estefanía Guaman Tapia, Verónica Alexandra Sánchez Gómez, Doménica Patricia Sancho Torres, INVESTIGADORAS PRINCIPALES del estudio titulado Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo del consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de la propuesta.
Usted está siendo invitada a participar, en calidad de informante, en un proyecto de investigación que tiene como objetivo: Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.
La investigación fue aprobada, cumple con todos los estándares éticos y legales solicitados por la Universidad Nacional de Educación (UNAE).
Por ello, se solicita su autorización para que los miembros del equipo de investigación del proyecto mencionado lleven a cabo entrevistas, observaciones áulicas, grabaciones dentro o fuera de su aula de clase. Su participación en esta investigación es voluntaria y su contribución será valiosa para el avance de la Educación.
Si da su autorización, los miembros del equipo de investigación antes mencionado podrán publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, datos, muestras del trabajo que hayan realizado y resultados que se hayan generado. Las publicaciones podrían reflejarse en: simposios, congresos, boletines, artículos científicos, capítulos de libros (en línea y forma impresa) Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE.
Su participación en esta investigación será confidencial. Todos los datos recopilados se tratarán de manera anónima y serán almacenados en forma segura. La información solo será utilizada con fines académicos y de investigación.

Derecho a retirarse
Usted tiene el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias negativas.
Contacto de los investigadores
Si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con los investigadores:

Michelle Guaman CI 0107471476
Email: meguaman3@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0994268531

Verónica Sánchez CI 0105866396
Email: vasanchez2@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0990273570

Doménica Sancho CI 0150417442
Email: dpsancho@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0939441013

Nombre completo de la docente: .....

Cédula de ciudadanía: .....

Firma: .....

Anexo J

Consentimiento informado para los padres de familia o representantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO – INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Proyecto de investigación: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal.

Antes de firmar este consentimiento informado, lea con atención la información que se le facilita y realice las preguntas oportunas.

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños o representantes legales que participan en el Trabajo de Integración Curricular de las estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial denominó: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal, el cual tiene como objetivo: Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.

- No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
- Su decisión de participar en este proyecto es completamente voluntaria. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.
- La información que recolectamos para este proyecto se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre usted se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con las investigadoras principales del proyecto:

Michelle Guaman CI 0107471476
Email: meguaman3@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0994268531

Verónica Sánchez CI 0105866396
Email: vasanchez2@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0990273570

Doménica Sancho CI 0150417442
Email: dpsancho@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0939441013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL PARTICIPANTE

Yo (Nombre y Apellidos): ..... con CI: ....., he leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento (Información al Participante) y declaro participar voluntariamente en el proyecto Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal.

Permito el uso de la información recogida por parte de los docentes encargados del Proyecto Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal8| sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que sólo se utilizará para los fines académicos e investigativos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

Firma del participante

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Firma del profesional informador

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Firma del profesional informador

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Firma del profesional informador

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Anexo K

Consentimiento informado para los niños

CONSENTIMIENTO INFORMADO – INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Proyecto de investigación: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal.

Antes de firmar este consentimiento informado, lea con atención la información que se le facilita y realice las preguntas oportunas.

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños o representantes legales que participan en el Trabajo de Integración Curricular de las estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial denominó: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal, el cual tiene como objetivo: Proponer una guía metodológica para el uso del rincón denominada: Héroes de higiene como contribución a los hábitos de higiene personal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia del Azuay.

- No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
- La participación de su hijo o hija en este proyecto es completamente voluntaria. Como padre de familia o representante legal, usted tiene el derecho de cambiar su decisión en cualquier momento, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.
- La información que recolectamos para este proyecto se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su hijo o hija se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con las investigadoras principales del proyecto:

Michelle Guaman CI 0107471476
Email: meguaman3@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0994268531

Verónica Sánchez CI 0105866396
Email: vasanchez2@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0990273570

Doménica Sancho CI 0150417442
Email: dpsancho@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 0939441013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL PARTICIPANTE

Yo (Nombre y Apellidos): ..... con CI: ....., en calidad de padre de familia o representante legal del estudiante……he leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento y autorizo la participación de mi hijo o hija en el proyecto Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal.

Permito el uso de la información recogida por parte de los docentes encargados del proyecto Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal, sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que sólo se utilizará para los fines académicos e investigativos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntaria la participación de mi hijo o hija en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

Firma del participante	Firma del profesional informador
Nombre y apellidos:	Nombre y apellidos: .....
Fecha:	Fecha: .....
Firma del profesional informador	Firma del profesional informador
Nombre y apellidos:	Nombre y apellidos: .....
Fecha:	Fecha: .....

Anexo L

Validación por expertos de la Propuesta de Intervención Educativa (Experto 1)

UNAE

I. Carta de validación de la propuesta por expertos

Azogues, 30 de junio del **2025**

Docente experto: Verónica Gabriela Tacuri Albarracín

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

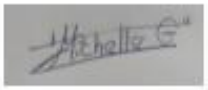
De mis consideraciones:

Concedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración como experto en la validación de la propuesta denomina "Rincón Héroes de Higiene", del proyecto de investigación con el tema: "Guía metodológica: uso del rincón "héroes de higiene" en niños de inicial II de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García".

Atentamente,

.....

Investigadores:



.....

Michelle Estefanía Guaman Tapia



.....

Verónica Alexandra Sánchez Gómez



.....

Doménica Patricia Sancho Torres

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

UNAE | EDUCACIÓN VIRTUAL

Instrumento de Evaluación para Expertos

Tema de la Tesis: Guía metodológica: uso del rincón "héroes de higiene" en niños de inicial II de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.
Propuesta denominada: Rincón Héroes de la Higiene.
Objetivo: Validar la pertinencia, coherencia, viabilidad y calidad pedagógica de las actividades propuestas de forma cualitativa y cuantitativa.
Instrucciones: Marque con una "X" el nivel de valoración correspondiente y anote observaciones si lo considera necesario.
Escala sugerida:
1 = Muy deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente

N.º	Ítem	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observaciones
1	Claridad en los objetivos de las actividades propuestas					X	Se plantea desarrollar hábitos de higiene personal a través de actividades lúdicas, lo cual es pertinente y alcanzable para este grupo.
2	Coherencia entre actividades y objetivos					X	
3	Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil					X	
4	Creatividad en el diseño del rincón de higiene				X		Las actividades si son creativas y lúdicas, sin embargo, en el apartado de los fundamentos es preciso fortalecer incluyendo principios teóricos más específicos con relación a la pedagogía Montessori.
5	Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados					X	
6	Promoción de aprendizajes significativos					X	
7	Factibilidad				X		Se debe pensar

UNAE

	de aplicación en el contexto real						si será factible o no el uso de las herramientas tecnológicas por parte de las docentes, es decir, el proceso para equipar el rincón pues no son las condiciones típicas de las instituciones.
8	Inclusión de estrategias participativas y lúdicas					X	
9	Innovación pedagógica					X	
10	Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta					X	Mejorar en algunos apartados errores de ortografía

Explicación de los Ítems de Evaluación

1. **Claridad de los objetivos de las actividades propuestas**
   ¿Los objetivos de las actividades están claramente definidos y se relacionan con el fomento de hábitos de higiene?
2. **Coherencia entre actividades y objetivos**
   ¿Las actividades propuestas están alineadas con los objetivos planteados?
3. **Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil**
   ¿Las actividades están diseñadas de acuerdo con el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños de Educación Inicial?
4. **Creatividad en el diseño del rincón de higiene**
   ¿Las actividades son lúdicas, creativas y motivadoras para los niños?
5. **Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados**
   ¿Se proponen materiales pertinentes y seguros para trabajar en el rincón de higiene?
6. **Promoción de aprendizajes significativos**
   ¿Las actividades favorecen la internalización de hábitos de higiene de manera significativa y duradera?
7. **Factibilidad de aplicación en el contexto real**
   ¿Las actividades pueden ser aplicadas con los recursos y condiciones típicas de una institución de Educación Inicial?

UNAE

8. **Inclusión de estrategias participativas y lúdicas**
   ¿La propuesta presenta actividades de interacción infantil mediante el juego - trabajo?
9. **Innovación pedagógica**
   ¿La propuesta aporta ideas nuevas o enfoques innovadores para abordar el tema de higiene en el aula?
10. **Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta**

Sugerencias Generales del Experto:
(Espacio para recomendaciones adicionales)

Agregar una breve descripción antes de colocar el link de la propuesta.

Indicar que se encuentra la propuesta en una pagina web... adjuntar el nombre.
En la propuesta por qué las fotos salen en la página principal, les recomiendo al último colocar el nombre de
las autoras. En las fotos propias, colocar que son propias de las autoras.

Firma:



Nombres completos: Verónica Gabriela Tacuri Albarracín
CI: 0107018517

Anexo M

Validación por expertos de la Propuesta de Intervención Educativa (Experto 2)

UNAE

I. Carta de validación de la propuesta por expertos

Azogues, 30 de junio del **2025**

Docente experto: Vilma Azucena González Sanmartin

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración como experto en la validación de la propuesta denomina "Rincón Héroes de Higiene", del proyecto de investigación con el tema: "Guía metodológica: uso del rincón "héroes de higiene" en niños de inicial II de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García".

Atentamente,

.....
Investigadores:



.....
Michelle Estefanía Guaman Tapia



.....
Verónica Alexandra Sánchez Gómez



.....
Doménica Patricia Sancho Torres

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

UNAE

Instrumento de Evaluación para Expertos

Tema de la Tesis: Guía metodológica: uso del rincón "héroes de higiene" en niños de inicial II de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.
Propuesta denominada: Rincón Héroes de la Higiene.
Objetivo: Validar la pertinencia, coherencia, viabilidad y calidad pedagógica de las actividades propuestas de forma cualitativa y cuantitativa.
Instrucciones: Marque con una "X" el nivel de valoración correspondiente y anote observaciones si lo considera necesario.
Escala sugerida:
1 = Muy deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente

N.º	Ítem	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observaciones
1	Claridad en los objetivos de las actividades propuestas					x	
2	Coherencia entre actividades y objetivos					x	
3	Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil					x	
4	Creatividad en el diseño del rincón de higiene					x	
5	Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados					x	
6	Promoción de aprendizajes significativos					x	
7	Factibilidad de aplicación en el contexto real					x	
8	Inclusión de estrategias participativas y lúdicas				x		Las estrategias son participativas, mayormente de

UNAE

							forma individual. Es necesario incluir actividades colaborativas o ajustar las descritas para que sean colaborativas.
9	Innovación pedagógica				x		Hace falta definir los tiempos o momentos de la jornada para aplicar las actividades diseñadas. Sobre todo el cepillado de dientes, para que se convierta en rutina diaria en el aula.
10	Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta					x	

Explicación de los Ítems de Evaluación

1. **Claridad de los objetivos de las actividades propuestas**
   ¿Los objetivos de las actividades están claramente definidos y se relacionan con el fomento de hábitos de higiene?
2. **Coherencia entre actividades y objetivos**
   ¿Las actividades propuestas están alineadas con los objetivos planteados?
3. **Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil**
   ¿Las actividades están diseñadas de acuerdo con el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños de Educación Inicial?
4. **Creatividad en el diseño del rincón de higiene**
   ¿Las actividades son lúdicas, creativas y motivadoras para los niños?
5. **Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados**
   ¿Se proponen materiales pertinentes y seguros para trabajar en el rincón de higiene?
6. **Promoción de aprendizajes significativos**
   ¿Las actividades favorecen la internalización de hábitos de higiene de manera significativa y duradera?

UNAE

7. **Factibilidad de aplicación en el contexto real**
   ¿Las actividades pueden ser aplicadas con los recursos y condiciones típicas de una institución de Educación Inicial?
8. **Inclusión de estrategias participativas y lúdicas**
   ¿La propuesta presenta actividades de interacción infantil mediante el juego - trabajo?
9. **Innovación pedagógica**
   ¿La propuesta aporta ideas nuevas o enfoques innovadores para abordar el tema de higiene en el aula?
10. **Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta**

Sugerencias Generales del Experto:
(Espacio para recomendaciones adicionales)

En el link de la guía metodológica la presentación es pertinente, creativa y original. Sin embargo, se pueden omitir las imágenes que hacen referencia a marcas de productos (Colgate).
Revisar las flechas de secuencia, ya que, al finalizar la navegación por la guía, una vez llegada a la última página no se puede retroceder. Debería existir esa posibilidad.



Anexo N

Validación por expertos de la Propuesta de Intervención Educativa (Experto 3)

UNAE EDUCACIÓN INICIAL

I. Carta de validación de la propuesta por expertos

Azogues, 30 de junio del **2025**

Docente experto: Lcda. María Victoria González Vargas

Técnico docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

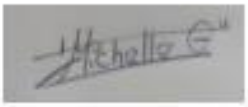
De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración como experto en la validación de la propuesta denomina "Rincón Héroes de Higiene", del proyecto de investigación con el tema: "Guía metodológica: uso del rincón "héroes de higiene" en niños de inicial II de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García".

Atentamente,

.....

Investigadores:



.....

Michelle Estefanía Guaman Tapia



.....

Verónica Alexandra Sánchez Gómez



.....

Doménica Patricia Sancho Torres

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

UNAE | EDUCACIÓN SOCIAL

Instrumento de Evaluación para Expertos

Tema de la Tesis: Guía metodológica: uso del rincón "héroes de higiene" en niños de inicial II de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.
Propuesta denominada: Rincón Héroes de la Higiene.
Objetivo: Validar la pertinencia, coherencia, viabilidad y calidad pedagógica de las actividades propuestas de forma cualitativa y cuantitativa.
Instrucciones: Marque con una "X" el nivel de valoración correspondiente y anote observaciones si lo considera necesario.
Escala sugerida:
1 = Muy deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Regular | 4 = Bueno | 5 = Excelente

N.º	Ítem	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observaciones
1	Claridad en los objetivos de las actividades propuestas				X		Hay que buscar que en los objetivos se evidencie el trabajo que se realizará en torno a la higiene, sin importar que el ámbito no se relacione como tal.
2	Coherencia entre actividades y objetivos				X		Las actividades de la zona "nariz limpia" deberían proponerse en función que cumpla el objetivo de la zona.
3	Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil					X	Son actividades que pueden trabajar los niños de ese rango de edad, sin embargo, sugiero cambiar el recurso del timbre por la guía del docente en cuanto a la medición del tiempo.
4	Creatividad en el diseño del rincón de higiene					X	Cada una de las zonas en conjunto permiten

							cumplir con el objetivo del rincón.
5	Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados					X	Se proponen materiales seguros y adecuados para el trabajo.
6	Promoción de aprendizajes significativos					X	Las actividades están planteadas a ejecutarse con la práctica de manera lúdica, el factor "tiempo" ayudará a definir si estas prácticas se convierten en un hábito significativo y duradero.
7	Factibilidad de aplicación en el contexto real					X	Considero que puede aplicarse en el contexto real.
8	Inclusión de estrategias participativas y lúdicas					X	Presenta estrategias variadas, desde la interacción hasta el juego de roles.
9	Innovación pedagógica					X	Aporta nuevas ideas para un mejor trabajo sobre la higiene estableciendo actividades interactivas y a trabajarse durante el primer trimestre de clases, como sugerencia.
10	Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta				X		Sugiero redactar de una manera un poco más detallada la descripción de las actividades, para que los lectores puedan

UNAE EDUCACIÓN INICIAL

							entender la dinámica de cada una y no se preste a interpretaciones.

Explicación de los Ítems de Evaluación

1. **Claridad de los objetivos de las actividades propuestas**
   ¿Los objetivos de las actividades están claramente definidos y se relacionan con el fomento de hábitos de higiene?
2. **Coherencia entre actividades y objetivos**
   ¿Las actividades propuestas están alineadas con los objetivos planteados?
3. **Pertinencia de las actividades según la etapa del desarrollo infantil**
   ¿Las actividades están diseñadas de acuerdo con el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños de Educación Inicial?
4. **Creatividad en el diseño del rincón de higiene**
   ¿Las actividades son lúdicas, creativas y motivadoras para los niños?
5. **Inclusión de materiales didácticos adecuados y diversificados**
   ¿Se proponen materiales pertinentes y seguros para trabajar en el rincón de higiene?
6. **Promoción de aprendizajes significativos**
   ¿Las actividades favorecen la internalización de hábitos de higiene de manera significativa y duradera?
7. **Factibilidad de aplicación en el contexto real**
   ¿Las actividades pueden ser aplicadas con los recursos y condiciones típicas de una institución de Educación Inicial?
8. **Inclusión de estrategias participativas y lúdicas**
   ¿La propuesta presenta actividades de interacción infantil mediante el juego - trabajo?
9. **Innovación pedagógica**
   ¿La propuesta aporta ideas nuevas o enfoques innovadores para abordar el tema de higiene en el aula?
10. **Redacción clara y adecuada presentación de la propuesta**

Sugerencias Generales del Experto:
(Espacio para recomendaciones adicionales)

La propuesta pretende atender la problemática de la higiene en niños de 4 a 5 años. Se entiende que el rincón "Héroes de la higiene" está conformado por tres zonas que abordan los hábitos de limpieza de las manos, la boca y la nariz. Considero que las actividades propuestas para la zona "Nariz limpia" implicarían un trabajo en todo el rincón, y no únicamente en esa zona específica. Por lo tanto, es necesario pensar en otras actividades para dicha zona que mantengan la misma dinámica que las demás, y que permitan a los niños practicar de forma adecuada. Recomiendo proponer una actividad que enseñe la correcta limpieza de la nariz de manera dinámica y lúdica, y que al mismo tiempo fomente el ahorro de papel higiénico durante su ejecución.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo Ñ

Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el trabajo de titulación (Estudiante 1)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

En el marco de lo establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, Yo, *Michelle Estefania Guaman Tapia*, con cédula de ciudadanía 0107471476 estudiante de la carrera de Educación Inicial.

DECLARO QUE

Que todas las ideas, opiniones y contenidos del trabajo titulado Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal son de mi exclusiva responsabilidad, según el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social del Conocimiento, Creatividad e Innovación.

Otorgo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Declaro que he citado y referenciado otros autores sin atribuirme su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Titulación que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Finalmente, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Titulación cuyo título es Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de higiene" en niños de Educación Inicial en una Unidad Educativa Fiscal en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido, en la ciudad de Azogues, al 1 del mes de septiembre del año 2025.



Michelle Estefania Guaman Tapia
0107471476

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo O

Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el trabajo de titulación (Estudiante 2)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

En el marco de lo establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, Yo, *Verónica Alexandra Sánchez Gómez*, con cédula de ciudadanía 0105866396 estudiante de la carrera de Educación Inicial.

DECLARO QUE

Que todas las ideas, opiniones y contenidos del trabajo titulado *Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de Higiene" en niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal*

son de mi exclusiva responsabilidad, según el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social del Conocimiento, Creatividad e Innovación.

Otorgo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Declaro que he citado y referenciado otros autores sin atribuirme su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Titulación que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Finalmente, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Titulación cuyo título es *Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de Higiene" en niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido, en la ciudad de Azogues, 2 de septiembre del año 2025.

Verónica Alexandra Sánchez Gómez
0105866396

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo P

Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el trabajo de titulación (Estudiante 3)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

En el marco de lo establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, Yo, *Doménica Patricia Sancho Torres*, con cédula de ciudadanía 0150417442 estudiante de la carrera de Educación Inicial.

DECLARO QUE

Que todas las ideas, opiniones y contenidos del trabajo titulado Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de Higiene" en niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal son de mi exclusiva responsabilidad, según el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social del Conocimiento, Creatividad e Innovación.

Otorgo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Declaro que he citado y referenciado otros autores sin atribuirme su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Titulación que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Finalmente, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Titulación cuyo título es Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de Higiene" en niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido, en la ciudad de Azogues, a los 01 del mes septiembre del año 2025.



Doménica Patricia Sancho Torres
0150417442

Anexo Q

Certificado de tutoría para el trabajo de titulación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE TUTORÍA PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN
CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Daniela Nataly Machucha Moscoso Tutora de titulación de los estudiantes Michelle Estefania Guaman Tapia, Verónica Alexandra Sánchez Gómez y Doménica Patricia Sancho Torres, certificamos haber guiado y aprobado el trabajo de titulación cuyo título es: Guía metodológica para el uso del rincón "Héroes de Higiene" en niños de Educación Inicial de una Unidad Educativa Fiscal.

El trabajo fue revisado con una herramienta de prevención de plagio, la cual reportó un 10 % de coincidencia en fuentes de internet, fuentes bibliográficas y demás publicaciones cumpliendo con la normativa legal vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Por tanto, autorizamos su presentación para evaluación ante el tribunal correspondiente.

Se expide la presente certificación para los fines pertinentes en la ciudad de Azogues, a los 29 días del mes agosto del año 2025.

Fdo.: Daniela Nataly Machuca Moscoso
Docente tutor
Universidad Nacional de Educación - UNAE