UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Tendencias teóricas y metodológicas actuales en el desarrollo de la educación inclusiva y ciencias sociales desde la revisión bibliográfica

Autora:

Sonia Elizabeth Chacón Sagbay

Autor:

Jasson Fernando Pucha Chávez

Azogues - Ecuador

Marzo, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Línea de investigación

Educación inclusiva para la atención a la diversidad

Autora:
Sonia Elizabeth Chacón Sagbay
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Jasson Fernando Pucha Chávez
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Ricardo Enrique Pino Torrens CI: 0151398914
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0001-9576-1264**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedico este trabajo, fruto de años de esfuerzo, a Dios, por ser mi guía y fortaleza constante. A mis padres, Juan y María, y a mi hermano, Ismael, por su amor incondicional, su compañía y por ser el cimiento de mis logros. Un recuerdo especial hasta el cielo para mi abuelito Humberto, mi ángel e inspiración permanente para no rendirme. Expreso mi profundo agradecimiento a mi tutor, el PhD. Ricardo Pino, por su orientación, paciencia y valioso acompañamiento académico. A mi compañero pedagógico, Jasson, por el apoyo mutuo y el inquebrantable trabajo en equipo. Finalmente, a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por abrirme las puertas al conocimiento.

Culmino esta meta reafirmando mi misión de vida: me gradúo con la convicción de que la educación forma mentes y la salud protege vidas. En ambos caminos entrego mi vocación y mi corazón, porque cuando la vocación nace del alma, el servicio se convierte en propósito.

— Sonia Elizabeth Chacón Sagbay

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza y la fe necesarias para no rendirme ante la adversidad. A mi madre, Lourdes Pucha, por su amor infinito, sus sacrificios y por inculcarme los valores que me definen; gracias por guiarme con comprensión hacia mi mejor versión. A mis hermanos y a toda mi familia, por ser mi soporte constante y brindarme sus palabras de aliento en cada paso de este camino. Expreso mi sincero agradecimiento a cada uno de los docentes que forjaron mi educación. De manera especial, al PhD. Ricardo Pino, por su invaluable experiencia, y acertada orientación para el éxito de este trabajo. A mis amigos y a mi pareja pedagógica, Sonia Chacón, por su grata compañía, y excelente trabajo en equipo durante toda nuestra preparación.

Finalmente, me dedico este triunfo a mí mismo, por mantener la firmeza en los momentos difíciles y demostrar que con esfuerzo todo es posible. Es un inmenso placer dedicar y compartir esta meta tan especial con cada uno de ustedes.

— Jasson Fernando Pucha Chávez

RESUMEN

La presente investigación bibliográfica tiene como objetivo analizar tendencias teóricas y metodológicas actuales en el desarrollo de la educación inclusiva para el área de ciencias sociales. El estudio surge ante la brecha existente entre la normativa legal vigente y la realidad escolar, evidenciada por los vacíos formativos del profesorado para atender la diversidad. Para abordar esta problemática, se desarrolló una metodología de revisión bibliográfica en 80 fuentes académicas publicadas entre 2021 y 2026. El corpus documental se organizó en tres criterios de análisis operativos: la inclusión a partir de la discapacidad, la inclusión desde criterios sociales (sexo, economía, cultura, migración, etc.) y las estrategias metodológicas predominantes para el tratamiento de la educación inclusiva. Los resultados evidencian que en la literatura revisada aparecen trabajos dedicados tanto al estudio de la inclusión de los niños discapacitados, como a la inclusión desde problemas sociales, así como las estrategias metodológicas: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), metodologías activas y la coenseñanza se consolidan como las más eficaces para incrementar la autonomía, participación e inclusión. Se concluye que el tratamiento a la educación inclusiva en ciencias sociales requiere superar la visión técnica de simples adaptaciones curriculares para asumir una transformación cultural profunda, comprender que se incluyen los estudios de inclusión desde la discapacidad, desde aspectos sociales como la realidad económica, sexual, de género, migratoria, entre otras. Asimismo, se advierte sobre existencia de la necesaria inclusión donde existen marcados procesos excluyentes.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva, ciencias sociales, revisión bibliográfica.

ABSTRACT

This literature review aims to analyze current theoretical and methodological trends in the development of inclusive education in the social sciences. The study arises from the gap between current legal regulations and the reality of schools, evidenced by teacher training gaps in addressing diversity. To address this problem, a literature review methodology was developed using 80 academic sources published between 2021 and 2026. The documentary corpus was organized according to three operational analysis criteria: inclusion based on disability, inclusion based on social criteria (gender, economic status, culture, migration, etc.), and the predominant methodological strategies for inclusive education. The results show that the reviewed literature includes works dedicated to the study of the inclusion of children with disabilities, as well as inclusion based on social problems. Furthermore, the methodological strategies—Universal Design for Learning (UDL), active learning methodologies, and co-teaching—are consolidated as the most effective for increasing autonomy, participation, and inclusion. It is concluded that addressing inclusive education in the social sciences requires moving beyond a purely technical view of simple curricular adaptations to embrace a profound cultural transformation. This transformation must encompass studies of inclusion from the perspectives of disability, as well as from social aspects such as economic, sexual, gender, and migratory realities, among others. Furthermore, the text highlights the need for inclusion even where marked processes of exclusion exist.

KEYWORDS: Inclusive education, social sciences, literature review.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción 10

Capítulo 1: Consideraciones teóricas y metodológicas de la Revisión Bibliográfica 15

1.1. El concepto rector que se operacionaliza: educación inclusiva 16

1.2. Criterios de inclusión y exclusión documental 17

Criterio 1: Tipología de las fuentes consultadas 18

Criterio 2: Organización por categorías de análisis 19

Criterio 3: Temporalidad de publicación 20

1.3. Declaración ética sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) 21

Capítulo 2: Inclusión a partir de la discapacidad 23

2.1. Discapacidad Motriz 23

2.2. Discapacidad Intelectual 28

2.3. Discapacidad Visual 33

2.4. Discapacidad Auditiva 39

2.5. Otras formas 43

Conclusiones del Capítulo 2 45

Patrones comunes y coincidencias 45

Diferencias y matices específicos 46

Recomendaciones derivadas del análisis documental 47

Capítulo 3: Inclusión desde criterios sociales 48

3.1. Género y sexo 48

3.2. Ciudadanía y participación social 50

3.3. Condición socioeconómica 54

3.4. Diversidad Cultural 57

3.5. Migración 62

3.6. Otros 69

Conclusiones del Capítulo 3 72

Patrones comunes y coincidencias 72

Diferencias y matices específicos 73

Recomendaciones derivadas del análisis documental 73

Capítulo 4: Inclusión desde las estrategias metodológicas 75

4.1. Estrategias organizativas inclusivas 75

4.2. Coenseñanza 81

4.3. La clase invertida 86

4.4. Enseñanza Multinivel 89

4.5. Diseño Universal de Aprendizaje 93

4.6. Parejas pedagógicas 97

4.7. Trabajo por rincones y talleres 101

4.8. Aprendizaje basado en problemas 103

4.9. Aprendizaje basado en proyectos 106

4.10. Grupos de investigación 109

4.11. Tutorías entre iguales 111

4.12. Adaptaciones curriculares 113

4.13. Otros 117

Conclusiones del Capítulo 4 118

Patrones comunes y coincidencias 118

Diferencias y matices específicos 119

Recomendaciones derivadas del análisis documental 119

Conclusiones 121

Recomendaciones 123

Referencias 124

Anexos 137

Anexo 1: Operacionalización 137

Anexo 2: Guía para la revisión bibliográfica 138

Anexo 3: Matriz de análisis documental 142

Introducción

La educación inclusiva contemporánea exige del cuerpo docente un dominio profundo y actualizado de sus fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos. Más allá de las buenas intenciones o de la mera integración física de los estudiantes en el aula, la verdadera inclusión exige que los profesionales de la educación comprendan la vasta diversidad de enfoques, las múltiples necesidades del alumnado y la complejidad de las herramientas didácticas disponibles. En este sentido, la capacitación continua y el dominio de las concepciones sobre la diversidad se convierten en pilares indispensables para transformar las aulas en espacios equitativos, donde se garantice el éxito académico, la participación y el desarrollo integral de todos los estudiantes, sin distinción alguna.

Frente a esta exigencia formativa, la investigación bibliográfica y el desarrollo del estado del arte cobran una relevancia fundamental en el ámbito académico. Realizar una revisión sistemática de la literatura permite organizar, depurar y sintetizar el ingente volumen de información científica que se produce globalmente sobre la inclusión. Este tipo de investigación no solo evita la redundancia de conocimientos, sino que proporciona una base teórica sólida y estructurada que facilita a los docentes la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias empíricas. Al sistematizar las teorías y estrategias más actuales, la investigación documental se erige como un puente necesario entre los avances científicos internacionales y la práctica diaria en las instituciones educativas.

A pesar de la vasta literatura existente, la realidad en las aulas ecuatorianas muestra una brecha significativa entre la teoría y la práctica. El proceso de problematización de esta investigación tiene su origen directo en los resultados arrojados por el proyecto de investigación *“El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva”* (Código VIP-UNAE-2021-5), dirigido por nuestro tutor, el PhD. Ricardo Pino Torrens en la Universidad Nacional de Educación. Durante el desarrollo de dicho proyecto, específicamente a través de visitas a clases realizadas en el año 2023 (Pino Torrens, 2023) y talleres de devolución ejecutados en el 2024 (Pino Torrens, 2024), se logró diagnosticar de primera mano la situación actual del proceso educativo en la Educación General Básica (EGB).

Los informes derivados de estas intervenciones de campo permitieron constatar una debilidad alarmante: existe un insuficiente conocimiento por parte de los docentes respecto a las propuestas teóricas, metodológicas y normativas de la educación inclusiva. Se evidenció de forma clara que no hay un adecuado dominio teórico ni un manejo fluido de las estrategias, de los recursos didácticos o de la planificación diversificada para responder a las necesidades del aula, especialmente en el área de las ciencias sociales. Esta carencia formativa limita severamente la capacidad del sistema para atender la heterogeneidad del estudiantado, perpetuando de manera inconsciente prácticas tradicionales, excluyentes y homogeneizadoras.

Para hacer frente a esta problemática, resulta imperativo comprender la amplia diversidad de propuestas y enfoques teóricos que nutren la educación inclusiva en la actualidad. La literatura científica contemporánea aborda este fenómeno fundamentalmente desde tres grandes perspectivas interconectadas. En primer lugar, desde el prisma histórico de la discapacidad, exigiendo adaptaciones para superar barreras específicas. En segundo lugar, desde una dimensión social y crítica, donde la inclusión debe dar respuesta a la diversidad de género, la migración, la interculturalidad y la inequidad socioeconómica. Finalmente, desde una perspectiva estrictamente metodológica, proponiendo estrategias organizativas y activas que permiten operativizar la inclusión en el trabajo cotidiano de la escuela.

Ante este escenario, caracterizado por la urgencia de un marco teórico robusto y la constatación de graves vacíos formativos en la práctica docente, surge la necesidad de sistematizar el conocimiento vigente para generar alternativas de solución. Por consiguiente, el presente trabajo de titulación se guía bajo la siguiente pregunta científica: ¿Cuáles son las tendencias actuales en el desarrollo de la educación inclusiva en las ciencias sociales en la educación?

Para dar respuesta a esta interrogante se formularon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar las tendencias teóricas y metodológicas actuales en el desarrollo de la educación inclusiva para el área de ciencias sociales, a través de la revisión bibliográfica de

textos entre el 2000 y el 2026, con el fin de establecer los consensos, divergencias y vacíos investigativos que orienten la futura investigación y práctica docente.

Objetivos Específicos

- Sistematizar la producción científica reciente (2021-2026) sobre la educación inclusiva y las ciencias sociales, mediante la aplicación de criterios rigurosos de búsqueda, selección y categorización documental, en función de consolidar un estado del arte actualizado.
- Examinar los abordajes pedagógicos orientados a la atención de la diversidad, identificando en la literatura contemporánea respuestas al tratamiento de distintas formas de discapacidad y a diversos criterios de inclusión y exclusión social como son género, interculturalidad, nivel socioeconómico, migración, en el entorno escolar.
- Identificar estrategias organizativas, metodológicas, didácticas, etc., de uso más frecuente y con los resultados más eficaces reportadas en la literatura para atender la inclusión educativa.
- Determinar tendencias teóricas generales, similitudes y divergencias en la literatura especializada revisada sobre el abordaje de la inclusión de la discapacidad, de la inclusión desde otros referentes sociales como el género, sexo, migración, etc., y sobre las estrategias metodológicas para atender la inclusión educativa, en función de recomendar posibles temas de investigación y prácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la inclusión a través de las ciencias sociales.

La pertinencia de esta investigación se fundamenta, en primera instancia, en un mandato ético y legal ineludible. La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) consagran a la educación como un derecho humano fundamental, estableciendo a la equidad y a la inclusión como principios rectores y obligatorios del sistema educativo nacional. En estricta consonancia con las normativas emitidas por el Ministerio de

Educación (MINEDUC, 2021) y los acuerdos internacionales, las instituciones escolares tienen la obligación de erradicar cualquier forma de discriminación o barrera para el aprendizaje. Sin embargo, tal como advierte la literatura especializada (Hernández Pico & Samada Grasst, 2021), decretar la inclusión en el papel no basta. Es imperativo dotar al profesorado de las bases teóricas y metodológicas necesarias para materializar estos lineamientos en la práctica diaria del aula.

En este escenario, el área de Ciencias Sociales adquiere un rol protagónico. Enseñar esta asignatura no se limita a la transmisión memorística de hechos geográficos o históricos; su propósito esencial es la formación de una ciudadanía crítica, democrática y empática. Por ello, resulta preocupante que, como evidenció el diagnóstico en campo del proyecto de investigación VIP-UNAE-2021-5, persista un profundo vacío formativo en los docentes respecto a cómo adaptar la enseñanza de las Ciencias Sociales a la diversidad del alumnado. Superar esta brecha entre la normativa vigente y la realidad escolar exige un paso previo innegociable: comprender a fondo qué se está investigando, debatiendo y proponiendo actualmente a nivel global sobre la inclusión.

La justificación metodológica radica en elegir una investigación bibliográfica como modalidad para este trabajo de titulación. De acuerdo con Codina (2020), este diseño metodológico es fundamental en las ciencias sociales, ya que permite identificar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa el estado actual del conocimiento, garantizando la fiabilidad de los hallazgos y evitando sesgos en la selección de la información. En la actualidad, existe una inmensa y a menudo dispersa producción de artículos científicos, tesis y libros sobre educación inclusiva y ciencias sociales, la cual es necesario organizar en función de la mejora de los procesos investigativos y prácticos.

Por su parte, es necesario aplicar estrategias metodológicas de carácter inclusivo, para lo cual es adecuado y deseable organizar la diversidad de propuestas y arribar a conclusiones integradoras sobre lo que se publica sobre este particular, las experiencias de aula, las concepciones teóricas, lo cual contribuye a estructurar los antecedentes o "estado del arte", no tener que improvisar en el tratamiento de estas metodologías, sino asumir propuestas que se

puedan contextualizar a nuestros escenario investigativos y prácticos (Urías Arbolaez & Pino Torrens, 2024).

Desarrollar una investigación documental de esta magnitud no es un simple ejercicio de recopilación pasiva, es una intervención estratégica en sí misma, pues pretende organizar, depurar y sistematizar el conocimiento de los últimos años sobre este objeto de investigación. Esta revisión bibliográfica logra consolidar las tendencias teóricas (tanto coincidentes como divergentes) en un solo documento estructurado (Codina, 2020).

De este modo, la investigación se justifica por su valor utilitario como recurso de consulta estructurado en un informe que facilita a la comunidad docente interesada, transitar desde el conocimiento empírico, nacido de la experiencia de muchos especialistas e interesados, hacia la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, desde lo teórico y lo metodológico, cimentando así las bases para futuras intervenciones teóricas y/o prácticas en el sistema educativo.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos fundamentales.

Capítulo 1, "Consideraciones teóricas y metodológicas de la Revisión Bibliográfica", transparenta el proceso de selección documental, el concepto rector asumido y los criterios de inclusión.

Capítulo 2, "Inclusión a partir de la discapacidad", detalla los abordajes teóricos y las estrategias para atender barreras motrices, intelectuales y sensoriales.

Capítulo 3, "Inclusión desde criterios sociales", explora cómo el sistema escolar responde a la diversidad sexogenérica, la migración, la interculturalidad y las condiciones socioeconómicas.

Capítulo 4, "Inclusión desde las estrategias metodológicas", sistematiza las prácticas didácticas más eficaces reportadas en la literatura, cerrando el documento con las conclusiones generales derivadas de la investigación.

Capítulo 1: Consideraciones teóricas y metodológicas de la Revisión Bibliográfica

Iniciar una investigación documental exige dominar la metodología antes de siquiera tocar las fuentes. No se trata simplemente de agrupar textos. En la actualidad, diversos autores han establecido directrices claras para evitar que este proceso se convierta en un simple resumen pasivo. Por ejemplo, Gómez-Luna et al. (2014) señalan que, ante el crecimiento exponencial de la información científica, el verdadero reto es cómo manejarla de forma eficiente; por ello, advierten que una revisión bibliográfica es una etapa fundamental que debe garantizar la obtención de la información más relevante a través de una metodología clara de búsqueda, organización y análisis para consolidar el estado del arte. En esta misma línea, Codina (2020) aterriza esta necesidad específicamente en las Ciencias Humanas y Sociales. Él sostiene algo fundamental: estructurar la revisión es vital para garantizar la transparencia y evitar el sesgo de selección (o elegir solo las fuentes convenientes), logrando una evaluación crítica que organice la literatura sin perder la riqueza cualitativa y discursiva de los autores.

Por su parte, Snyder (2019) va un paso más allá al afirmar que la investigación bibliográfica es una metodología independiente y estratégica. Es aquí donde el investigador asume un rol activo; no busca simplemente resumir textos, sino evaluar, recrear y contrastar la teoría para generar un nuevo marco de comprensión. Ahora bien, frente a la diversidad de enfoques, ¿qué tipo de revisión es la más adecuada? Según la clasificación propuesta por Manterola et al. (2023), la revisión narrativa o tradicional resulta altamente pertinente para describir y actualizar conceptos sobre un tema específico, ya que permite mapear la literatura y ofrecer una panorámica amplia sin requerir la rigidez estadística de los metaanálisis. Arias Odón (2025) respalda firmemente el valor de este enfoque; en su estudio, defiende que la revisión narrativa posee un nivel de evidencia y validez científica innegables, pues, al aplicarse con rigor metodológico, otorga al investigador la libertad necesaria para evaluar, comparar y sintetizar la literatura desde una postura argumentativa y contextualizada.

Tras analizar a estos referentes, la presente investigación asume formalmente la metodología de revisión bibliográfica (también concebida como investigación bibliográfica). Se prescinde de un diseño sistemático rígido para adoptar un modelo integrativo, analítico y descriptivo. De acuerdo con las posturas de Arias Odón (2025) y Snyder (2019), este método

consiste en recolectar, seleccionar y evaluar críticamente los documentos más relevantes sobre el fenómeno inclusivo, con el firme propósito de identificar tendencias, coincidencias, divergencias y, sobre todo, los vacíos en el estado actual del conocimiento.

Esta elección metodológica encaja a la perfección con la estructura de todo el estudio. Su aplicación es lo que permite desarrollar los apartados centrales de la investigación, donde se ejecuta la lectura crítica para categorizar los hallazgos en función de los ejes de análisis preestablecidos. De esta forma, el Capítulo 2 aborda la inclusión a partir de la discapacidad; el Capítulo 3 analiza la inclusión desde criterios sociales; y el Capítulo 4 examina la inclusión desde las estrategias metodológicas. Gracias a esta organización capitular sistemática, la síntesis teórica obtenida no se basa en suposiciones, sino que sienta las bases sólidas para formular, en el apartado final de la investigación, las conclusiones y recomendaciones que se puedan contextualizar a la realidad, evitando así la improvisación educativa.

Para comprender las tendencias actuales de la educación inclusiva en la enseñanza de las ciencias sociales, y aplicando la metodología descrita, el proceso investigativo partió de la operacionalización de los conceptos desde los cuales se abordó el objeto de estudio (Ver Anexo 1), un paso indispensable para definir la postura teórica. En la segunda parte de este capítulo se detalla el proceso metodológico de la investigación bibliográfica, los criterios de selección y los ejes de análisis de las fuentes. Para sistematizar todo este proceso, se diseñó y aplicó una guía de revisión de documentos (Ver Anexo 2); este instrumento resultó fundamental para estandarizar la recolección de datos, asegurar el rigor científico y extraer de forma objetiva la información clave de cada texto. Finalmente, aplicando los criterios de esta guía, se construyó la matriz de análisis documental (Ver Anexo 3), la cual permitió organizar, desglosar y comparar las posturas de los autores contemporáneos sobre la educación inclusiva en su relación con las ciencias sociales.

1.1. El concepto rector que se operacionaliza: educación inclusiva

El proceso de búsqueda y definición del concepto rector de educación inclusiva, específicamente en su relación con las ciencias sociales, requirió un análisis comparativo exhaustivo de la literatura contemporánea. Para sistematizar este proceso, se diseñó una tabla

de operacionalización (Ver Anexo 1). La lógica organizativa de este instrumento, detallada en su fila superior, permitió desglosar la información fundamental mediante columnas que articulan el objeto de la investigación, el concepto textual seleccionado, las categorías y criterios de análisis, así como las unidades e instrumentos de análisis utilizados. Esta metodología de desgranamiento analítico fue la que permitió evaluar cómo cada postura teórica abordaba la diversidad y decidir, con rigor científico, qué definición se ajustaba de manera más precisa a los objetivos de este trabajo de titulación.

Tras este riguroso proceso de selección, se decidió utilizar como base para la operacionalización el concepto propuesto por Urías Arbolaez & Pino Torrens (2024), quienes establecen textualmente que:

"Para concebir una educación inclusiva, la sociedad y la escuela tienen la misión de crear una institución donde todos los estudiantes se sientan aceptados, reciban una educación adecuada a sus capacidades y necesidades, y cuenten con el apoyo necesario de los docentes, la escuela y la comunidad para lograr un trabajo exitoso" (pág. 7).

A partir de esta definición, y para efectos de la presente revisión y la consecuente construcción de la matriz de análisis, se asume a la educación inclusiva no como una simple técnica de aula, sino como un paradigma transformador y de justicia social. En concordancia con los autores citados, se parte de la premisa de que la educación inclusiva exige la preocupación sistémica del sistema educativo y de todos los actores que intervienen en las necesidades del alumnado. Bajo este lente, la diversidad humana no representa un déficit, sino un recurso pedagógico invaluable. En consecuencia, este concepto rector se consolidó como el filtro principal para evaluar si los documentos consultados realmente proponían conceptualizaciones teóricas y prácticas inclusivas genuinas o si, por el contrario, perpetuaban modelos obsoletos de mera "integración" asimilacionista y asistencialista.

1.2. Criterios de inclusión y exclusión documental

La consolidación de la matriz de análisis arrojó un total de 80 documentos revisados. Para garantizar la pertinencia, calidad y actualidad de estas fuentes, el proceso de selección se

rigió por tres criterios metodológicos, los cuales se comentan, valoran y detallan en tablas y gráficas a lo largo de este apartado.

Criterio 1: Tipología de las fuentes consultadas

El primer filtro metodológico garantizó la solidez y el rigor académica de los textos. Tal como dictamina la guía de revisión, se determinó la inclusión de artículos científicos, libros académicos, capítulos de libros y documentos institucionales. Del total de los 80 documentos seleccionados, el corpus se distribuye de la siguiente manera: 75 corresponden a artículos de investigación publicados en revistas indexadas, y 1 corresponde a un libro académico. Asimismo, con el objetivo de analizar la aplicación empírica en el contexto escolar, se incluyeron trabajos de titulación, específicamente 1 tesis de grado y 3 tesis de posgrado a nivel maestría. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Elaboración propia a partir de la matriz de análisis documental.

Tipo de documento	***Cantidad***
Artículos de investigación científica	75
Tesis de maestría	3
Tesis de pregrado (grado)	1
Libros académicos	1
Total de fuentes analizadas	**80**

Valoración de la tipología documental:

Como se observa en los datos expuestos, existe un predominio absoluto de los artículos de investigación. Si bien en un momento inicial del estudio se consideró abarcar una mayor proporción de otros tipos de fuentes, como libros teóricos y trabajos de titulación, el rigor de los filtros de actualidad y pertinencia decantó el corpus hacia las revistas indexadas. Por lo tanto, al no haber sido posible avanzar equitativamente en el análisis de otros formatos, se establece como recomendación metodológica para futuras investigaciones continuar profundizando en esta revisión bibliográfica, priorizando el abordaje y la sistematización de libros y tesis académicas.

Criterio 2: Organización por categorías de análisis

Para evitar la dispersión de la información y facilitar la síntesis, el segundo criterio consistió en estructurar los hallazgos en tres grandes dimensiones operativas, derivadas directamente de la operacionalización del concepto. Es necesario destacar que, si bien algunos artículos abordan la inclusión de manera transversal y podrían enmarcarse en más de un criterio, la matriz priorizó la categorización según el enfoque principal defendido por cada autor. De esta forma, el corpus se distribuye así:

- 21 documentos nutren la Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad (motriz, intelectual, visual, auditiva).
- 22 documentos corresponden a la Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales (género, ciudadanía, nivel socioeconómico, interculturalidad y migración).
- 37 documentos sustentan la Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas (organización, coenseñanza, DUA, entre otras). (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Elaboración propia a partir de la matriz de análisis documental.

Categorías operativas	***Cantidad de documentos***
Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	21
Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	22
Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	37
Total de fuentes analizadas	**80**

Valoración de las categorías operativas:

Como se evidencia en los resultados, existe una notable concentración de estudios (37 documentos) orientados hacia las estrategias metodológicas, lo cual refleja un fuerte interés académico contemporáneo por aterrizar la inclusión a la práctica directa en el aula. En términos investigativos, esta organización por categorías definidas resulta vital, ya que permite estructurar un análisis claro de las tendencias coincidentes y divergentes en la literatura. Por un lado, identificar dónde existen divergencias teóricas marca la pauta de los temas que requieren mayor profundización y debate; por otro lado, mapear las coincidencias permite consolidar prácticas exitosas que son altamente viables de ser trasladadas a nuevos contextos

educativos. En síntesis, esta categorización justifica y viabiliza la operatividad de todo el estudio.

Criterio 3: Temporalidad de publicación

La educación inclusiva es un campo de estudio en constante y rápida evolución. Por ello, el tercer criterio de inclusión exigió una ventana temporal sumamente estricta para asegurar que las tendencias analizadas fueran las más actuales. Las fechas de publicación del corpus documental abarcan exclusivamente el periodo comprendido entre el año 2021 y el 2026. La distribución anual se desglosa de la siguiente manera: 9 textos de 2021, 7 de 2022, 22 de 2023, 21 de 2024, 20 de 2025 y 1 publicación prospectiva correspondiente a 2026 (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Elaboración propia a partir de la matriz de análisis documental.

Año de publicación	***Cantidad de documentos***
2021	9
2022	7
2023	22
2024	21
2025	20
2026	1
Total de fuentes analizadas	**80**

Valoración de la temporalidad documental:

Como se observa en la distribución, existe un claro predominio de estudios publicados en el último trienio (2023-2025), periodo que concentra la gran mayoría del corpus analizado. Esta rigurosa exclusión de literatura publicada antes de la presente década no es casual; responde al incremento exponencial que ha tenido la producción científica sobre inclusión en los últimos años, un fenómeno reconocido por diversos autores consultados. Con esta delimitación temporal, se garantiza la total actualidad del estado del arte, asegurando que las posturas teóricas y metodológicas recopiladas reflejen los debates más contemporáneos y vanguardistas sobre la educación inclusiva en el marco de las ciencias sociales.

1.3. Declaración ética sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA)

En estricta consonancia con las normativas actuales de integridad académica y transparencia investigativa, los autores declaran el uso responsable de herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA) como soporte tecnológico durante diversas fases de este trabajo de titulación. Esta decisión metodológica se ampara en los principios de la reciente Declaración de Nueva Delhi, firmada en la Cumbre de Impacto de la Inteligencia Artificial (Ministry of Electronics and Information Technology, 2026), la cual establece que los avances de la IA deben distribuirse de forma equitativa. Bajo la premisa de democratizar los recursos tecnológicos, este marco global respalda el uso ético de la IA para potenciar el desarrollo del capital humano, el progreso científico y el bienestar social sin dejar a nadie atrás.

Para la fase inicial de búsqueda y consolidación del corpus documental, se empleó en primer lugar el motor de investigación Semantic Scholar. Tal como detallan Kinney et al. (2025), dada su relevancia académica, esta plataforma impulsada por IA fue fundamental para localizar artículos científicos de alto impacto sobre educación inclusiva; su algoritmo no solo permitió aplicar el filtro de temporalidad exigido (2021-2026), sino que facilitó la selección de los textos más significativos basándose en la cantidad de citas y referencias verificables de cada autor.

Posteriormente, para la exploración y contraste de conceptos, se utilizaron los modelos de lenguaje ChatGPT (OpenAI, 2026), Gemini (Google, 2026) y Grok (xAI, 2026). En particular, la capacidad analítica de Grok aportó un valor significativo para contrastar rápidamente las diferentes posturas teóricas y verificar tendencias emergentes en la literatura previamente localizada. Durante la fase de lectura y procesamiento de los 80 documentos definitivos, se utilizó la herramienta NotebookLM (Google, 2026). Esta aplicación sirvió como un asistente de lectura focalizada, facilitando la extracción de ideas principales y la generación de resúmenes estructurados de cada artículo, tesis o libro consultado.

En la etapa final de redacción, los modelos Gemini y ChatGPT brindaron apoyo específico como asistentes de edición. Su intervención se limitó estrictamente a la corrección ortotipográfica, el refinamiento sintáctico de los párrafos para garantizar fluidez académica, y el apoyo en la estructuración formal de las citas.

Es imperativo aclarar que la delegación de estas tareas operativas a la IA no sustituyó en ningún momento el trabajo intelectual humano. La operacionalización del concepto, el diseño de la matriz de investigación, el cruce crítico de los datos, la redacción de las tendencias coincidentes y divergentes, así como las recomendaciones sobre temas, propuestas y metodologías expresadas en las conclusiones, son producto exclusivo del razonamiento, análisis, síntesis, comparación, deducción y generalización de los autores. Ninguna herramienta de IA fue utilizada sin la debida contrastación de la información que ofrecen; con ello se evita la generación de datos falsos (alucinaciones) o la alteración del sentido original de las fuentes primarias y secundarias que sustentan esta revisión.

Capítulo 2: Inclusión a partir de la discapacidad

A continuación, se presenta la revisión de la literatura autor por autor, detallando sus aportes metodológicos y teóricos:

2.1. Discapacidad Motriz

Ficha de análisis 1: Rivera Anaya et al. (2025). Barreras que enfrenta un niño con parálisis cerebral en su trayectoria de vida.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo original). Método biográfico de historia de vida; entrevista semiestructurada y observación.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como aquella que *"tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades particulares, accedan a una educación de calidad que fomente su participación plena en la vida escolar"*. Requiere un enfoque integral que abarque adaptaciones físicas, curriculares, formación docente continua y compromiso institucional (págs. 174, 172).
- Concepto de inclusión educativa: El texto no ofrece una definición técnica distinta, pero la presenta como un derecho a un sistema que *"asegure la igualdad de oportunidades"*. Se enfatiza que solo es efectiva si los docentes poseen capacitación y herramientas para aplicar estrategias adaptativas (pág. 172).
- Estrategias metodológicas: Adaptaciones curriculares: Ajustes a los contenidos y a la metodología de enseñanza para adecuarlos a las capacidades del estudiante (pág. 171). Capacitación docente: Formación especializada para responder a necesidades específicas y evitar prácticas inefectivas (pág. 171). Estrategias pedagógicas y de rehabilitación: Identificación de potencialidades para crear planes que promuevan la inclusión efectiva (pág. 172). Apoyo entre pares: Adaptación de juegos y actividades por parte de los compañeros para permitir la participación (pág. 171).

- Resultados y conclusiones: El compromiso docente y la empatía de los compañeros pueden compensar la falta de infraestructura y recursos materiales en las escuelas (pág. 174). Existe una brecha significativa entre la legislación/políticas públicas y la implementación real en las aulas colombianas (pág. 170). El apoyo familiar es un factor facilitador crucial para el bienestar emocional y el éxito del proceso inclusivo (págs. 170, 171). La inclusión depende tanto de la resiliencia individual como de la voluntad del entorno social (pág. 174).

Ficha de análisis 2: Madrid León et al. (2025). La expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de educación física.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo original). Estudio de campo con enfoque mixto; técnica de observación y encuesta.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un enfoque que busca la eliminación de barreras físicas, metodológicas y actitudinales para lograr una participación equitativa. *"La inclusión debe ser entendida como un proceso continuo y dinámico que exige una revisión crítica de las prácticas educativas tradicionales"* (págs. 104, 105).
- Concepto de inclusión educativa: Se conceptualiza como el reto de garantizar no solo el acceso físico, sino la permanencia, el aprendizaje efectivo y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones motoras. Busca la participación activa frente a modelos tradicionales que han excluido a quienes tienen limitaciones motoras (págs. 101, 104).
- Estrategias metodológicas: Propone un programa de expresión corporal inclusiva de 8 semanas (80 min por sesión).
    - Acciones clave: Adaptaciones motrices usando segmentos con control voluntario (rostro, manos, torso).
    - Uso de materiales accesibles (pañuelos, telas, música, maracas, caretas).

    - Dinámicas lúdicas: *"El espejo emocional"*, *"Danza con pañuelos"* y *"Estatuas"* (págs. 113, 115).
- Resultados y conclusiones: Resultado: El 100% de los docentes nunca había implementado estrategias de expresión corporal para la inclusión y carecen de conocimientos técnicos para adaptar actividades.
    - Aporte: Se validó una propuesta pedagógica con *"Muy Alto"* rigor científico y viabilidad práctica por 10 especialistas.
    - Conclusión: La expresión corporal es una herramienta viable que favorece habilidades sociales y emocionales en entornos colaborativos (págs. 111, 116, 117).

Ficha de análisis 3: Diaz Better et al. (2024). Barreras y facilitadores en el proceso educativo de estudiantes con distrofia muscular.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo original). Estudio descriptivo y transversal; cuestionario y encuesta sociodemográfica.
- Concepto de educación inclusiva: El texto no proporciona una definición formal o académica, pero la vincula a una *"visión futurista de los profesionales en formación con un componente con miras a la inclusión"* (pág. 212).
- Concepto de inclusión educativa: No se encuentra una definición explícita en las fuentes; sin embargo, el estudio propone que debe basarse en reconocer a las personas con discapacidad como *"sujetos de derecho"* en lugar de *"enfermos"* (pág. 213).
- Estrategias metodológicas: Se proponen acciones como el cambio de aula al primer piso para eliminar barreras arquitectónicas (pág. 211); el uso de la caracterización como herramienta para conocer el diagnóstico y brindar apoyos específicos (pág. 212); la adaptación de materiales didácticos y contenidos curriculares para que sean accesibles (pág. 212); el apoyo entre pares (compañeros) para facilitar el desplazamiento y soporte emocional (págs. 212, 213); la incorporación de habilidades blandas y empatía en el quehacer docente

(pág. 212); y el fomento del deporte (Boccia) como motor de transformación de vida y facilitador del ingreso a la universidad (pág. 213).

- Resultados y conclusiones: Las barreras predominantes en el proceso educativo son las actitudinales, arquitectónicas y metodológicas (pág. 209); se identifica una grave falta de formación docente, especialmente en profesores de mayor edad que ven las intervenciones pedagógicas inclusivas como un *"atraso"* (págs. 209, 210, 213); el Decreto 1421 en Colombia se percibe como *"utópico"* debido a brechas sociales que obligan a recurrir a instancias judiciales para garantizar derechos (pág. 209); y se concluye que aún prevalece un *"modelo de prescindencia"* que se enfoca más en la discapacidad que en la persona (pág. 213).

Ficha de análisis 4: Antón Cedeño et al. (2024). Inclusión educativa en estudiantes de educación básica con discapacidad motriz, intelectual y sensorial.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión documental. Análisis de contenido y revisión de escritos especializados.
- Concepto de educación inclusiva: Se fundamenta en un enfoque humanista donde se considera que *"el aprendizaje de un niño bajo un esquema inclusivo parte de la experiencia, interacción con el otro a través de un aprendizaje colaborativo"* (pág. 519). Además, se define como un *"factor clave en el desarrollo sostenible de cualquier país"* que busca crear condiciones para ciudadanos autónomos (pág. 516).
- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como la *"incorporación al sistema regular, donde estos puedan tener acceso a un currículo de calidad y con docentes que proporcionen herramientas educativas que les permitan la incorporación efectiva en los distintos contextos sociales"* (pág. 515). Implica reconocer a los estudiantes como sujetos con *"igualdad de condiciones que permitan tener una vida digna"* (pág. 517).

- Estrategias metodológicas: El texto destaca el Proyecto Roma, que propone: *"aprendizaje colaborativo y cooperativo"; el uso de "proyectos de investigación al motivarlos hacer investigadores, autónomos"*; y una *"aproximación interdisciplinar"* para personalizar recursos según la familia. También exige un *"cambio radical de la práctica docente, donde sea investigador, guía"*, el trabajo en *"grupos heterogéneos"* y procesos de *"estimulación temprana"* (pág. 519).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que *"es una necesidad imperante educar y brindar herramientas al docente para poder tener aulas inclusivas"* (pág. 515). Se identifica que *"la pobreza puede ser un agente desencadenante para sufrir una discapacidad e incluso dificultar la incorporación"* educativa (pág. 515). El estudio advierte una brecha crítica: los jóvenes con discapacidad tienen un *"27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria"* (pág. 523) y recomienda que las universidades realicen *"revisiones curriculares"* para que los egresados cumplan con los retos de la integración (pág. 523).

Ficha de análisis 5: Villamar-Mendoza et al. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de actividad física y deporte.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión con diseño documental). Búsqueda sistematizada en bases de datos como Google Académico y Scielo.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"cambio global del sistema educativo, que afecta con un doble objetivo: conseguir el éxito de todos, sin excepciones, y luchar contra cualquier causa o razón de exclusión"* (pág. 248). Es también un enfoque que *"reconoce y valora sus diferencias individuales y como una fuente de enseñanza aprendizaje"* (pág. 246) y un proceso que ofrece a todos los niños la oportunidad de *"aprender de sus compañeros, y justamente con ellos, dentro de un aula"* (pág. 246).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como un proceso *de "dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la*

participación en el aprendizaje" (pág. 246). Implica la construcción de políticas no segregadoras que *"apuesten por la inclusión de todos los ciudadanos, sobrepasando así el marco meramente educativo"* (pág. 247) y garantiza el acceso a un *"servicio de calidad de acuerdo con su condición"* (pág. 251).

- Estrategias metodológicas: El texto propone: *"Coordinación y colaboración del profesorado"* (pág. 249); aplicación de *"métodos, estrategias y recursos desde una perspectiva transversal"* para imprimir un carácter inclusivo a la malla curricular (pág. 249); diseño de *"planes educativos individuales"* y *"métodos de aprendizaje diferenciados"* basados en un diagnóstico previo (pág. 251); e incluir actividades específicas en la *"Planificación Curricular"* (pág. 251). Además, señala que el docente *"no debe ceñirse solo al aula; debe trabajar en otros ambientes, como en el patio, el campo, la biblioteca"* (pág. 251).
- Resultados y conclusiones: El estudio concluye que la inclusión *"permite el fortalecimiento de todas las personas involucradas, tanto los compañeros sin NEE como de los docentes. Cada grupo adquiere conocimiento de otro y así se va formando el conocimiento, pero sobre todo la solidaridad y el respecto al prójimo"* (pág. 252). Sin embargo, advierte que *"muchos docentes aún no han vivido esta experiencia, no han sido capacitados para su trabajo con estudiantes con discapacidad motora, por lo que no utilizan técnicas ni estrategias pedagógicas"* (pág. 252), lo cual genera *"efectos colaterales de exclusión y rechazo"* (pág. 252). Se destaca que la Educación Física tiene un *"gran potencial para involucrar a los estudiantes con discapacidad"* por su contexto práctico (pág. 252).

2.2. Discapacidad Intelectual

Ficha de análisis 6: Anilema-Rea et al. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (investigación mixta, de campo). Ficha de observación y grupo focal.

- Concepto de educación inclusiva: Se fundamenta en la *"flexibilidad en la implementación de currículos adaptados"* (pág. 686), buscando crear entornos que *"reconozcan y acomoden las diferencias individuales y promuevan el bienestar y desarrollo integral de todos los estudiantes"* (pág. 691).
- Concepto de inclusión educativa: El texto la define como *"la práctica de educar a todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos físicos o intelectuales, en aulas regulares"* (pág. 686). También se vincula con la necesidad de *"sistemas educativos inclusivos que adapten el entorno para satisfacer las necesidades de todos"* (pág. 686).
- Estrategias metodológicas: Se implementó una *"propuesta de estrategias lúdicas"* (pág. 689) que incluye: el *"aprendizaje adaptativo"* y *"colaborativo"* (pág. 686); la *"estafeta de obstáculos naturales"* con acompañamiento de pares (pág. 692); el *"juego de roles"* con *"pictogramas o imágenes para explicar las tareas"* (pág. 692); la *"Boccia rural"* con materiales y distancias adaptadas (pág. 692); y sesiones de *"yoga y ejercicios de relajación"* con *"apoyos visuales o táctiles para posturas"* (pág. 692).
- Resultados y conclusiones: La intervención logró un "progreso significativo", donde *"el estudiante con DI presentó una mejora en 8 puntos entre los resultados PRE y POST"* y los estudiantes sin DI mejoraron 8,6 puntos (pág. 693). Se concluyó que las actividades permitieron que el ambiente fuera *"más colaborativo y menos competitivo"* (pág. 694) y que *"mejoran la competencia social, emocional y conductual"* de los participantes (pág. 695).

Ficha de análisis 7: Bermúdez Cantillo (2024). Enfoque teórico-práctico de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (estudio cuantitativo, descriptico). Cuestionario (encuesta) validado por expertos.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como un movimiento que *"busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tengan*

acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos" (pág. 148). También se asocia con la creación de una *"cultura escolar que valore la diversidad y reconozca las diferentes formas de aprender"* (pág. 155).

- Concepto de inclusión educativa: Se define como un proceso que *"va más allá de tener un docente que atienda a estos niños en el aula regular. Se trata de proporcionar las condiciones adecuadas para que puedan participar plenamente en el proceso educativo"* (pág. 149). Busca brindar una educación que *"se adapte a sus necesidades individuales"* (pág. 149).
- Estrategias metodológicas: Se plantean acciones como la *"capacitación de docentes en métodos de enseñanza inclusivos"*, la *"adaptación de currículos y materiales educativos"* y la *"provisión de apoyos adicionales, como asistentes de aula o tecnología asistencial"* (pág. 149). Se destaca la *"elaboración de planes individualizados de aprendizaje"* (pág. 153), la *"eliminación de barreras físicas"* (pág. 153) y el fomento de la *"colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad"* (pág. 155).
- Resultados y conclusiones: El estudio revela una *"brecha significativa entre la teoría y la práctica en la implementación de estos principios"* (pág. 154). Se concluye que existe una *"falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos"* y una *"escasez de apoyos y servicios especializados"* (pág. 156). Además, se identifica que *la "pobreza puede ser un agente desencadenante para sufrir una discapacidad e incluso dificultar la incorporación"* al sistema educativo (pág. 147).

Ficha de análisis 8: Tuárez Bravo et al. (2024). El desarrollo del proceso pedagógico inclusivo de alumnos con trastornos del aprendizaje.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (estudio cuantitativo, descriptivo). Cuestionario semiestructurado (Escala Likert).
- Concepto de educación inclusiva: Se fundamenta en el *"reconocimiento de la diversidad, que aprecia las características únicas y los puntos fuertes de cada*

alumno, abrazando así las diferencias en lugar de verlas como barreras" (pág. 6006). Es un proceso que busca que todos los alumnos tengan *"derecho a participar plenamente en el proceso de aprendizaje"* (pág. 6006).

- Concepto de inclusión educativa: Se define como la creación de *"entornos de aprendizaje que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes"* (pág. 6001). Implica un sistema donde los materiales y evaluaciones se diseñan de forma integral para ser *"accesibles"* y eliminar la estigmatización de las dificultades de aprendizaje (pág. 6002).
- Estrategias metodológicas: El texto propone: el *"Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)"* que ofrece múltiples medios de representación y expresión (pág. 6007); la *"enseñanza diferenciada"* mediante *"agrupación flexible"* y opciones en las tareas (pág. 6007); el uso de *"tecnologías de apoyo"* como programas de voz a texto y plataformas personalizadas (pág. 6008); la implementación de *"evaluaciones holísticas"* que priorizan la demostración de habilidades sobre los exámenes con tiempo limitado (pág. 6002); y la *"formación y sensibilización docente"* sobre trastornos como dislexia y TDAH (pág. 6008).
- Resultados y conclusiones: Se obtuvo que *"un 70,8% de los participantes expresó estar 'totalmente de acuerdo' con el desarrollo del proceso pedagógico inclusivo"* (pág. 6029). El *"64,2% de los encuestados consideró que los materiales didácticos son adecuadamente adaptados"* (pág. 6000) y el mismo porcentaje se sintió satisfecho con los procesos de evaluación (pág. 6029). Se concluye que la *"comunicación fluida y respetuosa"* es un pilar fundamental para el aula inclusiva (pág. 6018) y que la *"formación continua de los educadores es clave"* para el éxito de estos procesos (pág. 6028).

Ficha de análisis 9: Halanoca Puma et al. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo). Revisión bibliográfica / Investigación documental.

- Concepto de educación inclusiva: La educación inclusiva *"involucra una respuesta y atención a la diversidad de necesidades e interés de las y los estudiantes a través de la participación creciente en el aprendizaje, con la finalidad de reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella"* (pág. 2661). Implica también cambios sustanciales como la *"implementación de materiales, recursos, capacitación de docentes; donde se generen espacios y estructuras acordes a las necesidades"* (pág. 2663).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como un derecho *que "considera a las niñas y niños, adolescentes y jóvenes a nivel mundial, cada uno con sus fortalezas y debilidades, sus propios sueños y posibilidades, con derecho inherente que les asiste a recibir una educación"* (pág. 2661). Es vista como un *"recurso para progresar hacia una mayor equidad en el proceso de progreso en las sociedades acrecentando su inclusividad y democracia"* (pág. 2669).
- Estrategias metodológicas: Se proponen adecuaciones de planificación curricular, métodos y técnicas, junto con planes educativos personalizados (pág. 2663). También el uso de metodologías que incidan en la motivación en un clima de empatía (pág. 2666), el empleo de TIC como mediación (pág. 2666) y talleres de formación o pasantías para docentes (pág. 2664).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que *"la inclusión educativa y las necesidades especiales inciden significativamente en la actitud docente"* (pág. 2672). Se halló que estudiantes con problemas de lenguaje y aprendizaje obtuvieron mejores notas que aquellos con dificultades motrices (pág. 2663) y que el nivel de instrucción de los padres es determinante para el desarrollo del niño (pág. 2662).

Ficha de análisis 10: Tello-Blanc & Paredes-Floril (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (estudio cualitativo). Entrevistas y grupo de enfoque.

- Concepto de educación inclusiva: Se fundamenta en el derecho a un sistema educativo en el que el estudiante logre *"perfeccionar sus habilidades potenciales que le permitan integrarse y participar en igualdad de condiciones y oportunidades"* (pág. 3). Asimismo, se asocia a la implementación del *"Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)"* para garantizar que los estudiantes accedan al aprendizaje de manera equitativa (pág. 11).
- Concepto de inclusión educativa: El texto destaca que *"lo que se busca no es solo integrarlos en el aula de clase, sino que se evidencie la plena inclusión, donde se les proporcione la ayuda según la necesidad educativa específica que presenten"* (pág. 6). Se precisa que la verdadera inclusión no es solo dar un espacio físico, sino *"el responder a sus necesidades educativas"* (pág. 11).
- Estrategias metodológicas: Se plantean *"ajustes curriculares"* de grado 1, 2 y 3 que modifican objetivos, métodos y evaluaciones. Se sugieren *"recursos didácticos llamativos"* (mapas, papelógrafos) (pág. 9), el uso de *"TICs"* para fomentar autonomía (pág. 11), la metodología de *"Aprendizaje-Servicio"* (pág. 6) y la elaboración de un *"Plan Centrado en la Persona (PCP)"* (pág. 11).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que los apoyos y ajustes favorecen el aprendizaje *"garantizando la plena inclusión, fomentando la autonomía y participación en la sociedad"* (pág. 2). Sin embargo, se detectó un *"desconocimiento y aplicación de apoyos y ajustes razonables por parte de algunos docentes"* (pág. 1) y una falta de competencias digitales para la inclusión virtual.

2.3. Discapacidad Visual

Ficha de análisis 11: Velasquez-Salazar et al. (2026). La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en Educación Física: percepciones y prácticas docentes.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo científico). Enfoque cualitativo con diseño fenomenológico interpretativo, mediante entrevistas estructuradas y análisis de codificación abierta y axial.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como una meta que "*requiere una deconstrucción cultural que transforme la mirada institucional y social sobre la diferencia"* (pág. 738). Asimismo, se plantea que en el área de Educación Física *"debe entenderse como un proceso colectivo y continuo, donde la mejora de las condiciones materiales, la transformación de las actitudes y la formación docente converjan en una pedagogía más humana"* (pág. 738).
- Concepto de inclusión educativa: Es entendida no como un mandato normativo, sino como una *"práctica situada que se configura en la cotidianidad escolar"* (pág. 732). El texto destaca que esta *"no solo consiste en aceptar la diversidad, sino en aprender a trabajar con ella"* (pág. 734), trascendiendo la dimensión técnica para situarse en el *"terreno de la ética, la política y la pedagogía crítica"* (pág. 738).
- Estrategias metodológicas: Se implementan *"juegos cooperativos y las actividades adaptadas"* (pág. 735), como cambiar actividades de correr por *"actividades más estáticas"* o usar *"ejercicios guiados por sonido"* y el deporte *"Goalball"* (pág. 737). También se menciona la *"reorganización del espacio"*, el uso de *"metodologías flexibles"* (pág. 738) y el *"trabajo colaborativo"* con equipos interdisciplinarios como el programa PIE (págs. 738, 739).
- Resultados y conclusiones: El estudio concluye que la inclusión depende de la *"formación docente, las condiciones del entorno, los recursos y la colaboración institucional"* (pág. 730). Se identificó que *"el vínculo entre docente y estudiante desempeña un papel central"* (pág. 739) y que, pese a las carencias materiales, los docentes desarrollan *"estrategias creativas que apuntan hacia una Educación Física más justa, humana y reflexiva"* (pág. 739).

Ficha de análisis 12: Córdoba Bastidas & Mejía Puentes (2025). Enseñanza de la geografía: estrategias didácticas para la comunidad con discapacidad visual en nivel primaria.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación derivado de práctica educativa). Enfoque cualitativo con metodología de

investigación-acción, empleando talleres interactivos, observaciones directas y entrevistas semiestructuradas.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"paradigma necesario que promueve la equidad, la participación y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o físicas"* (pág. 144). Asimismo, debe entenderse como un *"modelo heterogéneo que garantice el derecho al aprendizaje sin discriminación"* (pág. 145).
- Concepto de inclusión educativa: El texto señala que esta *"implica adaptar el currículo y los recursos, pero también reflexionar profundamente sobre las prácticas docentes"* (pág. 145). Se añade que no debe verse como homogeneización, sino como una *"oportunidad para enriquecer el aula, valorar las diferencias y garantizar aprendizajes significativos para todos"* (pág. 145).
- Estrategias metodológicas: Se implementaron *"talleres interactivos y una maleta didáctica"* (pág. 142), la cual incluyó *"mapas táctiles tridimensionales (3D) de Colombia (por regiones naturales) y un mapamundi que representa los continentes, con el propósito de facilitar la comprensión del espacio geográfico mediante la percepción háptica. Estos recursos fueron construidos con materiales accesibles y texturizados como goma eva, cartón corrugado, plastilina [e] hilo"* (pág. 148). Además, se utilizó la *"escritura en código braille fue incluida en cada mapa, para identificar regiones, continentes y accidentes geográficos"* (pág. 149) y *"descripciones auditivas"* (pág. 148).
- Resultados y conclusiones: Los resultados destacan una *"mayor participación y autonomía de los estudiantes con discapacidad visual"* (pág. 142). Se concluye que los participantes *"lograron construir una representación espacial significativa del territorio"* (pág. 153) y que el uso de estos recursos *"facilitó la comprensión de conceptos geográficos y, al mismo tiempo, promovió la autonomía"* (pág. 157).

Ficha de análisis 13: González-Reyes & Moreno-Tapia (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo original). Enfoque cualitativo de tipo estudio fenomenológico, utilizando la técnica de entrevista a docentes y análisis interpretativo por dimensiones.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como aquella que *"busca promover el desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes, promoviendo destrezas y habilidades, mientras colabora con sus compañeros en clase, fomentando un sentido de respeto"* (pág. 127). Para lograrla, es esencial *"crear un ambiente seguro y amigable, además de eliminar las barreras que puedan limitar el aprendizaje"* (pág. 129).
- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como un *"requisito fundamental para asegurar el derecho a la educación de todos los individuos"* (pág. 127) y como un *"proceso de identificación y respuesta a la diversidad, tales como: ajustes de ayuda pedagógica, eliminación y modificaciones al currículo"* (pág. 127). Requiere un enfoque global que incluya la *"adaptación del material y la promoción de una cultura inclusiva"* (pág. 127).
- Estrategias metodológicas: Se propone que los alumnos puedan *"identificar los espacios físicos, materiales y disposición de los muebles dentro del aula"* (pág. 129). Se sugieren *"audiolibros"*, colocar *"relieve"* en hojas de trabajo, y aplicar estrategias mediante *"el juego, la música, las escenificaciones y representaciones"* (pág. 129). Asimismo, se destaca el uso de herramientas tecnológicas como *"celulares, tablet, así como computadoras... mediante un programa llamado NVDA" y "calculadoras con voz"* (pág. 131).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que *"actualmente no existe un adecuado seguimiento ni implementación en los institutos, escuelas, aulas y docentes"* (pág. 133). El estudio aporta que *"los futuros docentes necesitan más apoyo en su formación porque actualmente no reciben la educación adecuada"* (pág. 133) y resalta la necesidad de que los maestros tengan *"tolerancia adecuada y un fuerte amor por su carrera"* para trabajar con esta población (pág. 133).

Ficha de análisis 14: Mora-Tutasig & Fernández-Fernández (2023). El proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual: un gran desafío para las madres.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión bibliográfica). Metodología descriptiva y explicativa mediante búsqueda bibliográfica sistemática y análisis de contenido de investigaciones precedentes.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"proceso de educación inclusivo, eficaz y de calidad, con aprendizajes significativos para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad y así mejorar su calidad de vida"* (pág. 3). Requiere además una *"unidad de criterios educativos tanto en el ámbito familiar como en la escuela"* (pág. 3).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como un derecho que *"se encuentra contemplado en el marco legal ecuatoriano; sin embargo, aún existen barreras impuestas por una sociedad, que no permiten el cumplimento de la normativa"* (pág. 10). También se menciona la importancia de superar las *"deficiencias conceptuales"* y la falta de conocimiento sobre un *"currículo inclusivo"* (pág. 9).
- Estrategias metodológicas: Se plantea la *"estimulación o atención temprana"* (pág. 5) y el aprendizaje *de "conceptos espaciales, de cantidad, autonomía en la movilidad, aprendizaje de la lectoescritura Braille, el manejo del ábaco [y] sistemas informáticos"* (pág. 10). También se requiere apoyo en *"accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y del personal"* (pág. 9) y el uso del *"bastón [y] ejercitar los sentidos"* (pág. 8).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que el proceso *"requiere una reforma urgente en cuanto a políticas, cultura y practicas inclusivas"* (pág. 10). Se determinó que las madres enfrentan una *"falta de orientación o guía para la aceptación"* (pág. 2) y que, por la responsabilidad del cuidado, *"por lo general padecen de algún grado de ansiedad"* (pág. 10).

Ficha de análisis 15: Viloria Rivera (2023). Fenomenología de la inclusión educativa de estudiantes invidentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la ciudad de Montería.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación basado en tesis de maestría). Enfoque cualitativo, crítico y fenomenológico-hermenéutico (Max Van Manen), utilizando entrevistas conversacionales y relatos biográficos.
- Concepto de educación inclusiva: Se erige como un *"movimiento alternativo de las estructuras de regulación de los sistemas-mundo, un desafío abierto, un comentario performativo y un vector de disipación heurística"* (pág. 96). Es una categoría que pone en discusión las bases *"epistémicas, éticas, ontológicas, científicas y sociales del sistema educativo que nos legó la modernidad"* (pág. 96).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como la *"práctica de transformación de lo dado, es una fuerza abierta al cambio, receptiva al encuentro e interacción de otras singularidades y recursos epistemológicos"* (pág. 104). No está precedida por ajustes razonables, sino por el *"reconocimiento mutuo entre el profesor y el estudiante"* para crear un espacio de pluralidad (pág. 100).
- Estrategias metodológicas: Elaboración de *"mapas intervenidos con el sistema braille"* punzados en altorrelieve para permitir un acceso autónomo a la información gráfica (pág. 102). Se propone una *"relación comunicativa directa"* sin intermediarios (pág. 103), una *"actitud investigativa"* basada en el acto de preocupación y amor pedagógico (pág. 106) y una *"didáctica de lo espacial que descentralice lo visual"* mediante la percepción multisensorial (pág. 120).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que el acto pedagógico inclusivo tiene un *"carácter único"*, por lo que la planeación curricular debe realizarse *"teniendo en cuenta las características particulares de todos y cada uno de los estudiantes"* (pág. 116). Se determinó que el uso de *"intermediarios comunicativos... obstaculiza el establecimiento de la relación pedagógica inclusiva"* al tornar indirecto el diálogo (pág. 119).

2.4. Discapacidad Auditiva

Ficha de análisis 16: Francisco-Cruz & Domínguez-Ayala (2025). Importancia de la inclusión e implementación de la lengua de señas mexicanas en educación básica.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación centrado en la recolección de información de diversas fuentes). Búsqueda y recolección de información de diversas fuentes de investigación relacionadas con la lengua de señas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un modelo que *"implica que el sistema escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos y simultáneamente reconocer sus distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo"* (pág. 171). Su propósito es asegurar que todos los alumnos *"adquieran las competencias necesarias para integrarse y participar activamente en la sociedad"* (pág. 171).
- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como un pilar para construir una sociedad justa y equitativa que busca *"romper esas barreras de exclusión y en el peor de los casos, discriminación"* (pág. 170). Es descrita como clave para el *"desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la promoción de la tolerancia y el respeto por las diferencias"* (pág. 171).
- Estrategias metodológicas: Se propone *"implementar la enseñanza de la lengua de señas mexicana como parte de los programas de estudios"* (pág. 174) y que el docente aplique *"métodos de aprendizaje en dos lenguas sintáctica y gramaticalmente"* (pág. 172). También se plantea la *"capacitación docente con la LSM"* (pág. 173) y el uso de señas como un *"vocabulario funcional"* para niños con Necesidades de Educación Especial (pág. 172).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que *"la inclusión de las personas sordas a la educación es una alternativa a futuro para todas las instituciones educativas"* (pág. 174). El estudio aporta que el conocimiento de la LSM beneficia el *"desarrollo cognitivo"* (pág. 172), facilita la lengua oral y escrita, y

mejora la *"autoestima y el autocontrol"* en estudiantes con NEE al reducir su frustración (pág. 173).

Ficha de análisis 17: Armas Vega & Villarroel Ruiz (2024). Una Aproximación Historiográfica para la Reivindicación de las Personas Sordas.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación basado en registros históricos y leyes). Arqueo historiográfico y análisis cualitativo de diferentes momentos históricos de la comunidad sorda.
- Concepto de educación inclusiva: Se reconoce como un derecho fundamental donde *"las personas con discapacidad tienen el derecho de la educación de acuerdo a su necesidad educativa"* (pág. 1422). Este concepto implica derribar el mito de que estas personas no aprenden como las demás y requiere que las autoridades promuevan activamente este enfoque para todos los estudiantes con necesidades educativas.
- Concepto de inclusión educativa: El texto la describe como un proceso de transformación que busca *"reivindicar la identidad y la cultura sorda, proponiendo una mirada reflexiva que cuestione y desafíe los prejuicios"* (pág. 1411). Se asocia también a la *"educación integradora que incluye las personas sordas como iguales"*, garantizando el acceso a la educación ordinaria y la igualdad de oportunidades (pág. 1420).
- Estrategias metodológicas: Se propone la *"educación bilingüe-bicultural para las personas sordas"* (pág. 1427) y el *"uso o la enseñanza en su propia lengua"* (pág. 1419). Se plantean acciones como la *"adecuación de las instalaciones educativas"* (pág. 1422), el empleo de *"sistemas bimodales de comunicación"* (pág. 1419) y el uso de *"recursos de comunicación accesible, como subtítulos en los vídeos [y] la presencia de intérpretes"* (pág. 1429).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que *"socialmente les hemos fallado en cuanto a la inclusión e igualdad de oportunidades"* (pág. 1428). El estudio aporta que *"persisten desafíos en la implementación efectiva y el cumplimiento de los*

derechos sordas, por los menos lo que hemos experimentado en Ecador. Estis desafíos incluyen la falta de recursos y apoyo adecuados" (pág. 1429) y advierte que la *"ausencia de intérpretes, modelos pedagógicos y maestros capacitados en lenguas de seña"* limita drásticamente el desarrollo de los estudiantes (pág. 1426).

Ficha de análisis 18: Prieto Vargas (2023). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de estudiantes sordos.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria; artículo de investigación cualitativa basado en el estudio de un caso real (Colegio Pablo de Tarso). Entrevista estructurada aplicada a docentes bajo un paradigma fenomenológico interpretativo y teoría fundamentada.
- Concepto de educación inclusiva: Para los alumnos con discapacidad auditiva, esta *"significa más que la erradicación de obstáculos de acceso y comunicación"* (pág. 148). Se define también como una *"educación personalizada e inclusiva, que reconozca la diversidad de los estudiantes y se adapte a sus necesidades y características individuales"* (pág. 154).
- Concepto de inclusión educativa: Se concibe como un derecho fundamental para *"garantizar la inclusión educativa y social en igualdad de condiciones para todas las personas, sin importar sus capacidades y discapacidades"* (Pág. 148). Implica la *"atención a la diversidad y se busca que la educación sea un derecho para todos los estudiantes"* (pág. 149).
- Estrategias metodológicas: Se propone el *"uso de la lengua de señas colombiana (LSC) como lengua de instrucción"* (pág. 148), la incorporación de *"modelos lingüísticos"* e *"intérpretes"* (pág. 149), y el empleo de "tecnologías adaptativas, como software, aplicaciones, y herramientas de traducción" (pág. 151). Además, se sugieren *"recursos visuales, en los procesos lectores, imágenes y videos"* (pág. 154) y *"actividades en pequeños grupos, es decir,*

actividades que se realizan en grupo mixtos (alumnos oyentes y sordos)" (pág. 156).

- Resultados y conclusiones: Se concluye que los docentes *"emplean diversas estrategias y adaptaciones pedagógicas para lograr una educación inclusiva a pesar de las barreras comunicativas"* (pág. 147). Sin embargo, se halló que muchos docentes *"no están preparados para enseñar a niños sordos, expresan un deseo de identificar, evaluar o intervenir desde la perspectiva de persona oyente dejando de lado la condición bilingüe bicultural"* (pág. 152) y que la comunicación sigue siendo el mayor desafío.

Ficha de análisis 19: Pérez-Castro & Cruz-Cruz (2021). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación cualitativa con trabajo empírico directo). Método de la historia oral temática y realización de entrevistas a un grupo de personas sordas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un proceso donde *"los sistemas educativos deben crear las condiciones para que [los estudiantes] sean incluidos en la enseñanza regular"* (pág. 50). Asimismo, se describe como un *"compromiso que deben asumir las instituciones para crear condiciones que permitan a los Sordos ejercer su derecho a la educación"* (pág. 51).
- Concepto de inclusión educativa: El texto advierte sobre la *"inclusión excluyente"*, un fenómeno donde el sistema *"abre formalmente los espacios para que estas personas tengan acceso a las instituciones, pero parece tener poco interés en generar condiciones para que permanezcan, aprendan y continúen avanzando"* (pág. 50). La verdadera inclusión debe *"contrarrestar los factores que incrementan el riesgo de exclusión [y] reconocer la diversidad del alumnado"* (pág. 50).
- Estrategias metodológicas: Se propone el modelo bilingüe-bicultural donde la *"lengua de señas es su primera lengua y ésta es la que los estudiantes deberían*

utilizar y perfeccionar durante sus primeros años de formación" (pág. 50). También se plantea la *"implementación de ajustes para la enseñanza, la distribución de apoyos académicos y económicos, la sensibilización de los miembros de la comunidad institucional y la capacitación de los intérpretes en los contenidos disciplinarios"* (pág. 51), además del *"uso del pizarrón y la evaluación accesible"* (pág. 48).

- Resultados y conclusiones: Se concluye que las políticas inclusivas deben *"sustentarse en el conocimiento experto que los Sordos tienen de sus necesidades"* (pág. 51). El estudio halló que los estudiantes enfrentan graves barreras porque su "formación en la educación especial había sido muy limitada" (pág. 50) y por la persistente *"carencia de intérpretes de LSM, la poca capacitación de los profesores y la falta de información sobre la oferta académica accesible"* (pág. 39).

2.5. Otras formas

Ficha de análisis 20: Pico-Holguin et al. (2025). La Inclusión de Estudiantes con Discapacidades en la Educación Básica y Secundaria: Una Revisión Científica.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación de tipo revisión científica). Búsqueda sistemática en bases de datos (Scopus, Web of Science, ERIC, Google Académico) con criterios de selección y clasificación en categorías.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como un *"proceso en constante evolución que requiere un enfoque integral"* (pág. 1787). Se fundamenta en la premisa de que *"todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad sin discriminación y en igualdad de oportunidades"* (pág. 1778).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como un *"eje fundamental dentro de los sistemas educativos modernos, buscando garantizar el acceso equitativo a la educación y la participación plena de todos los alumnos"* (pág. 1776). Se entiende también como una práctica que *"no solo mejora la calidad educativa,*

sino que también promueve la equidad social y el respeto a la diversidad" (pág. 1776).

- Estrategias metodológicas: El texto propone el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) basado en múltiples formas de representación y expresión (pág. 1781). También plantea el aprendizaje cooperativo para fortalecer habilidades sociales (pág. 1781), el uso de tecnología asistiva como lectores de pantalla (pág. 1781), y la formación docente continua para el manejo de recursos (pág. 1782).
- Resultados y conclusiones: Los hallazgos demuestran que estos sistemas logran *"mejorar los resultados académicos y socioemocionales de todos los estudiantes"* (pág. 1779). Se concluye que, pese a los avances, persisten desafíos significativos por la *"infraestructura escolar inadecuada"* (pág. 1783), la *"falta de formación docente"* (pág. 1776) y la *"falta de recursos y financiamiento"* (pág. 1783).

Ficha de análisis 21: Tipanta Guachamin et al. (2023). Cómo la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades puede mejorar el Aprendizaje para todos.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión bibliográfica). Revisión exhaustiva de la literatura siguiendo los principios del enfoque PRISMA y evaluación de calidad con la herramienta MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool).
- Concepto de educación inclusiva: Se basa en el principio de que todos los estudiantes *"deben tener acceso a una educación de calidad y oportunidades para desarrollarse y aprender en un entorno inclusivo y no discriminatorio"* (Pág. 6182). Es entendida como una *"filosofía y un enfoque educativo que busca garantizar la igualdad de oportunidades"* (pág. 6195) y el desarrollo del máximo potencial de cada individuo (pág. 6182).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como un derecho en el que todos los estudiantes *"independientemente de sus habilidades, tienen derecho a participar en un entorno educativo que les permita desarrollar su máximo potencial"* (pág.

6182). Implica un *"compromiso a largo plazo y un cambio de mentalidad"* para valorar la diversidad como una fuente de riqueza (pág. 6195).

- Estrategias metodológicas: El texto propone el *"uso de estrategias de enseñanza diferenciada y diseño universal para el aprendizaje (DUA)"* (pág. 6180), el *"aprendizaje cooperativo"* en grupos heterogéneos (pág. 6183) y *la "adaptación de materiales y evaluaciones"* (pág. 6190). También destaca el uso de *"tecnología asistiva, como los programas de lectura en voz alta"* (pág. 6190) y *la "colaboración entre docentes, especialistas y familias"* (págs. 6190, 6191).
- Resultados y conclusiones: Los hallazgos revelan *"mejoras en habilidades académicas como lectura, escritura y matemáticas"* en estudiantes con discapacidad (pág. 6188). Se concluye que la inclusión aporta *"beneficios significativos para todos los estudiantes, incluida una mayor comprensión y aceptación de la diversidad [y] habilidades sociales mejoradas"* (pág. 6180) y que, en última instancia, *"mejora el aprendizaje y el desarrollo para todos los estudiantes"* (pág. 6194).

Conclusiones del Capítulo 2

Patrones comunes y coincidencias

Tras el análisis de las fuentes que abordan la inclusión desde la perspectiva de la discapacidad (motriz, intelectual, visual y auditiva), se ha identificado un fuerte consenso académico. Más allá de la necesidad educativa específica que presente el alumnado, la literatura converge en los siguientes principios fundamentales:

- La educación como un derecho inherente: La inclusión es un derecho fundamental y universal que debe garantizar la igualdad de oportunidades y una vida digna, independientemente de sus capacidades.
- La transformación del sistema educativo: La inclusión exige un cambio global del sistema escolar, lo cual implica que debe adaptarse a los ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, y no al revés.

- Eliminación de barreras: Se define consistentemente como el proceso de identificar y suprimir barreras físicas, metodológicas, actitudinales y comunicativas que impiden la participación plena.
- Trinomio de Acceso, Participación y Éxito: Las definiciones coinciden en que no basta con el acceso físico; la verdadera inclusión requiere asegurar la permanencia, la participación activa y el aprendizaje de calidad.
- Valoración de la diversidad como riqueza: La diferencia individual no se ve como un déficit, sino como una fuente de enseñanza-aprendizaje y un recurso para enriquecer el ambiente escolar.

Diferencias y matices específicos

Por otro lado, al contrastar las posturas de los investigadores respecto a la atención de las distintas discapacidades, emergen importantes divergencias teóricas y enfoques diferenciados. Entre los debates y matices más relevantes de la literatura revisada destacan los siguientes:

- Enfoque Técnico vs. Enfoque Crítico-Político: Algunos artículos definen la inclusión desde una perspectiva técnica, enfocada en adaptar el currículo y usar herramientas de apoyo; y otra crítica, que busca transformar las bases culturales y cuestionar cómo la sociedad percibe la diferencia.
- Identidad Cultural (Discapacidad Auditiva): Enfoque bilingüe-bicultural que prioriza la lengua de señas y la identidad propia de la comunidad sorda.
- Percepción Multisensorial (Discapacidad Visual): "Didáctica de lo espacial que descentralice lo visual", enfatizando la percepción háptica y auditiva.
- Vínculo Humano y Ética del Cuidado: Vínculo afectivo entre docente y estudiante (ética y amor pedagógico).
- Advertencia sobre la "Inclusión Excluyente": Fenómeno de abrir los espacios físicos sin generar las condiciones reales para que el estudiante aprenda y avance.

- Inclusión y Desarrollo Sostenible: Vínculo con el desarrollo sostenible del país y la formación de ciudadanos autónomos.

Recomendaciones derivadas del análisis documental

A partir de las divergencias y matices identificados en la literatura especializada, se formulan las siguientes recomendaciones para guiar la futura investigación y la práctica docente:

- Consenso entre el enfoque técnico y el crítico-político: Se recomienda unificar criterios para superar esta dicotomía metodológica. Los investigadores deben acordar que la simple adaptación curricular (enfoque técnico) resulta insuficiente si no se acompaña de una profunda transformación cultural y de justicia social en toda la comunidad escolar (enfoque crítico).
- Estandarización de condiciones frente a la "Inclusión Excluyente": Es imperativo establecer indicadores aceptadas por la mayoría que definan la inclusión genuina más allá del simple acceso físico al aula. La comunidad académica debe acordar que escolarizar sin proveer los recursos didácticos, afectivos y la capacitación docente necesarios, constituye una práctica "excluyente" que debe erradicarse de las políticas públicas.
- Unificación didáctica desde la identidad y la multisensorialidad: Frente a las discapacidades sensoriales, los futuros estudios deben, sin abandonar la visión de "rehabilitación", asumir un enfoque de identidad cultural, de reconocimiento del otro y de su individualidad en el contexto social.

Capítulo 3: Inclusión desde criterios sociales

A continuación, se presenta la revisión de la literatura autor por autor, detallando sus aportes metodológicos y teóricos:

3.1. Género y sexo

Ficha de análisis 1: Gomez Chilan et al. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad (Vol. 1).

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria. Revisión bibliográfica y documental de teorías y marcos pedagógicos sobre inclusión.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"enfoque pedagógico que busca maximizar el potencial de aprendizaje y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o capacidades"* (pág. 8). Es un proceso *"holístico y dinámico que busca transformar los sistemas educativos para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, económicas o culturales, tenga acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y de calidad"* (pág. 12).
- Concepto de inclusión educativa: Se interpreta como el *"derecho de todos los niños, sin discriminación, a recibir una educación que respete y promueva su dignidad, igualdad de oportunidades y potencial personal"* (pág. 11). Implica el derecho fundamental de todos los niños a *"aprender juntos, independientemente de sus diferencias personales, culturales, sociales o de capacidades"* (pág. 16).
- Estrategias metodológicas: Adaptaciones curriculares de acceso (entorno/materiales) y significativas (objetivos/contenidos) (pág. 45); aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con múltiples medios de representación y expresión (pág. 58); aprendizaje cooperativo y metodologías activas (pág. 72); y el uso de tecnologías asistivas y recursos digitales adaptativos (pág. 62).
- Resultados y conclusiones: Maximiza el logro académico y el desarrollo personal al personalizar la enseñanza (pág. 12); fomenta la empatía, el respeto mutuo y reduce prejuicios (pág. 19); mejora el bienestar emocional mediante el sentido

de pertenencia (pág. 19); y promueve la cohesión social, preparando ciudadanos para una "sociedad global diversa" (pág. 18).

Ficha de análisis 2: Sánchez Torrejón (2024). Atención a la diversidad sexogenérica y educación inclusiva: caminando hacia una escuela arcoíris.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación). Investigación-acción participativa y uso de cuestionario abierto.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un modelo que *"respeta la ciudadanía sexual desde la infancia de todo el alumnado"* (pág. 3). Es un reto que implica diseñar una visión mediante la *"lectura crítica del discurso imperante de la heteronormatividad"* (pág. 2), convirtiéndose en un espacio donde la literacidad permite al alumnado construir sus identidades de forma libre (pág. 12).
- Concepto de inclusión educativa: Consiste en *"favorecer la inclusión de todas las diversidades, eliminando todo aquello que dañe la dignidad de cualquiera de sus componentes"* (pág. 3). Implica romper el *"pacto de silencio"* que oculta orientaciones e identidades diversas, evitando que el currículum heteronormativo provoque aislamiento o rechazo (pág. 3).
- Estrategias metodológicas: Implementación de investigación-acción participativa (pág. 6) y Flipped Classroom (pág. 11). Uso de cuentos no heteronormativos (Mi princesito, Piratrans Carabarco, etc.) mediante *"cuentacuentos con dramatización"*, lluvia de ideas, creación de dibujos individuales y un "mural colectivo" con la comunidad educativa (pág. 11).
- Resultados y conclusiones: El futuro profesorado *"no se siente preparado"* por falta de formación y prejuicios (pág. 10). Se concluye la *"urgente prioridad"* de incluir formación práctica en los planes de estudio (pág. 12) y se destaca la *"satisfacción de la experiencia"* al intervenir directamente en centros escolares (pág. 12).

Ficha de análisis 3: Meneses Varas et al. (2023). La Disidencia Sexual en la educación histórica y ciudadana.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación). Análisis documental (currículum oficial) y entrevistas en profundidad semiestructuradas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como una *"perspectiva de enseñanza inclusiva y democrática [que] requiere que, intencionalmente, se luche contra la invisibilización de los sujetos olvidados"* (pág. 28). Busca que el alumnado se reconozca como protagonista mediante la *"concientización sobre la agencia social de todas las personas"* (pág. 58).
- Concepto de inclusión educativa: Se basa en el rechazo a *"cualquier forma de exclusión y discriminación arbitraria"* (pág. 38). Es entendida como un *"deber y una reparación de aquellos y aquellas olvidadas de la historia"* para avanzar hacia la justicia social, más que un simple acto de solidaridad (pág. 48).
- Estrategias metodológicas: Aplicación de *"pedagogía queer"* para cuestionar binomios limitantes (pág. 31); *"humanización de las ciencias sociales"* basada en presencia, condición y agencia (pág. 32); *"juego de roles"* sobre el sistema judicial (pág. 39); análisis de recursos como la película Mi vida en rosa (pág. 39); y creación de *"espacios de debate"* (pág. 28).
- Resultados y conclusiones: Se constata una *"escasa presencia de la Disidencia Sexual en documentos oficiales"* (pág. 27). La invisibilización se identifica como una *"forma de violencia social"* que impide la empatía (pág. 33). Se concluye que la educación actual *"no está respondiendo a la intencionalidad ministerial"* de proteger la dignidad de todos (pág. 46).

3.2. Ciudadanía y participación social

Ficha de análisis 4: Maibelline Guerra et al. (2025). La Inclusión Educativa y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo científico). Enfoque mixto: Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas y revisión documental.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso equitativo y la participación activa de todos los estudiantes"* independientemente de sus características o contextos sociales (pág. 872). También se describe como un proceso que *"transforma contenidos, metodologías y relaciones de poder en el aula"* (pág. 873).
- Concepto de inclusión educativa: Es entendida como un *"proceso integral que combina recursos, formación docente y metodologías adaptativas para atender la diversidad del estudiantado"* (pág. 881). Implica transformar estructuras escolares para aumentar la participación de todo el alumnado (pág. 873).
- Estrategias metodológicas: El texto propone *"estrategias pedagógicas diferenciadas y personalizadas"* (pág. 872), la *"pedagogía dialógica, el aprendizaje colaborativo y la evaluación diferenciada"* (pág. 873) *y el "Aprendizaje Servicio"* (pág. 874). Se reporta el uso de *"adaptación de materiales didácticos (85%)"* y *"tecnologías educativas (70%)"* (pág. 879).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que "favorece la interacción social, el respeto a la diversidad y la colaboración" (pág. 870). Los resultados muestran una percepción positiva del 89% en zonas urbanas frente al 71% en rurales (pág. 878) y una mejora directa en la *"participación, comprensión de contenidos y motivación"* en Estudios Sociales (pág. 882).

Ficha de análisis 5: Urías Arbolaez & Pino Torrens. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión sistemática). Revisión sistemática de literatura de los últimos cinco años en sitios web y revistas especializadas.

- Concepto de educación inclusiva: Definida como el *"proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria"* (pág. 6). Se fundamenta en una nueva ética de derechos humanos y justicia social (pág. 8).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como la necesidad de *"poner al alcance de todos los estudiantes una educación de calidad"* (Pág. 3). Implica un proceso de adaptación institucional para atender la diversidad sin discriminación e incrementar la participación en el currículo (págs. 5, 6).
- Estrategias metodológicas: El texto plantea el *"diseño universal de aprendizaje (DUA), enseñanza multinivel, el currículo para todos, el aula inclusiva, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y el proyecto Roma"* (págs. 10, 11), además de *"tertulias dialógicas"* y *"grupos interactivos"* (pág. 13).
- Resultados y conclusiones: El estudio concluye que la escuela debe ofrecer un *"currículo para todos, diversificado, que no ponga etiquetas, sin enfoque segregacionista"* (pág. 15). El aporte radica en sistematizar criterios para entender la diversidad de enfoques y aplicaciones necesarias para un proyecto social justo (pág. 15).

Ficha de análisis 6: Tello-Zuluaga et al. (2023). Procesos de educación inclusiva en una institución educativa oficial.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria/secundaria (artículo de investigación cualitativa). Teoría fundamentada: Uso de entrevistas a profundidad con informantes clave y análisis cualitativo.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como el proceso de *"ofrecer una educación de alta calidad para todos los estudiantes, reconociendo las necesidades y características específicas de todos los educandos"* (pág. 58). La UNESCO la define como *"velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia"* (pág. 60).

- Concepto de inclusión educativa: El texto la diferencia de la educación inclusiva señalando que la inclusión educativa *"requiere que sea el estudiante quien se adapte a las condiciones de la escuela"*, centrando la responsabilidad únicamente en las comunidades que se pretende incluir (pág. 58).
- Estrategias metodológicas: Plantea la aplicación del *"Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)"* (pág. 66), el *"Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)"* (pág. 78), adecuaciones al *"Sistema Institucional de Evaluación (SIEE)"* (pág. 66), flexibilización curricular y el apoyo de la *"Unidad de Atención Integral (UAI)"* (págs. 81, 86).
- Resultados y conclusiones: Los resultados muestran una *"valoración positiva sobre la implementación de prácticas inclusivas"* por parte de los docentes (pág. 56). Se concluye que los maestros han ampliado su visión de la inclusión, *"alejándose de la concepción de que solo aplica para estudiantes con discapacidad"* para abarcar la diversidad étnica y sociocultural (pág. 78).

Ficha de análisis 7: Calle García et al. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo). Investigación-acción: encuestas, entrevistas y observación participante.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como el proceso que *"proporciona oportunidades a todos los niños, jóvenes y adultos, ya que tributa a su método de asimilar y desarrolla su potencial"* (pág. 21). Su fin es eliminar las barreras de aprendizaje mediante el uso efectivo de recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos (pág. 25).
- Concepto de inclusión educativa: Es entendida como la respuesta a la diversidad que garantiza el *"ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación"* de los estudiantes (pág. 24). Se fundamenta en el respeto a la diversidad y el reconocimiento de cada estudiante sin discriminación (pág. 23).

- Estrategias metodológicas: El texto propone la aplicación de la guía *"Todo lo bueno empieza sin barreras"* (pág. 20), la cual prioriza estrategias como el *"aprendizaje colaborativo"*, el *"aprendizaje cooperativo"*, las *"situaciones de juego de rol"* y la *"enseñanza multinivel"* (pág. 32). También sugiere flexibilizar y diversificar los métodos de integración y evaluación (pág. 26).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que la inclusión en etapa temprana *"garantiza el desarrollo integral, promueve la diversidad, asegura el aprendizaje equitativo, fomenta habilidades sociales y previene el estigma y exclusión"* (pág. 32). La implementación fue valorada como una *"contribución significativa para el proceso"* educativo, resaltando la importancia del compromiso docente y la formación continua (pág. 32).

3.3. Condición socioeconómica

Ficha de análisis 8: Delgado Sánchez & Rodríguez Zambrano (2024). La equidad y desigualdad dentro del modelo educativo.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo original). Revisión bibliográfica exhaustiva de literatura existente y estudio de caso mediante encuestas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como la *"estrategia más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias"*, basada en la idea de que el sistema escolar debe *"adaptarse activamente a las circunstancias individuales de los niños"* (pág. 50). También se define como los procesos orientados a *"eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación"* de todo el alumnado de forma igualitaria (pág. 50).
- Concepto de inclusión educativa: El texto no ofrece una definición técnica separada de *"inclusión educativa"* como término independiente; sin embargo, la describe dentro del *"modelo educativo inclusivo"* como la capacidad de ofrecer entornos *"totalmente accesibles, dispuestos a ofrecer oportunidad de estar incluidos en la escolarización, de tener una enseñanza de calidad"* (pág. 53).

- Estrategias metodológicas: El estudio propone la *"implementación de capacitaciones"* para el personal educativo sobre cómo trabajar con niños con NEE (pág. 51), la *"eliminación de barreras"* de aprendizaje (pág. 51), la *"inclusión y equidad en el currículo"*, y la *"adaptación de la oferta educativa"* para garantizar el acceso a recursos (pág. 51).
- Resultados y conclusiones: El 71% de los encuestados (docentes y padres) afirma que las capacitaciones ayudarían a generar equidad en la institución (pág. 51). Se concluye que el centro educativo es *"pieza elemental"* para promover la inclusión y que la formación docente marca una *"gran diferencia en el fomento de la equidad"* al trabajar con diversidad (pág. 53).

Ficha de análisis 9: Soledispa-Cañarte et al. (2021). Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana postcovid-19.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión). Revisión bibliográfica o documental bajo un método analítico con enfoque cuantitativo y cualitativo.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece una definición técnica de educación inclusiva en el texto. Sin embargo, se menciona de forma general la necesidad de avanzar hacia un *"desarrollo más inclusivo"* que luche contra todas las formas de "discriminación, marginación y exclusión" social y económica (pág. 1117).
- Concepto de inclusión educativa: No aparece un concepto explícito de inclusión educativa. El artículo se centra en la inclusión social y laboral, relacionando la equidad de oportunidades con la reducción de la pobreza y la mejora de la calidad de vida basada en valores (pág. 1127).
- Estrategias metodológicas: Se propone reconocer que *"existen múltiples espacios formales o informales donde el estudiante aprende"* y donde el profesional se entrena (pág. 1126). Sugiere el uso de la *"analogía"* como medio

de comunicación pedagógica cercano a la experiencia emocional (pág. 1126) y la implementación de *"políticas públicas diferenciadas"* (pág. 1117).

- Resultados y conclusiones: El estudio revela que la *"inversión pública afectó... educación – 13%"* debido a los cortes presupuestarios entre 2008 y 2018, agravados en 2020 (pág. 1121). Se concluye que para lograr un país con igualdad se requiere la *"urgente reducción de los niveles de pobreza"* y garantizar la equidad de oportunidades (pág. 1127).

Ficha de análisis 10: Hernández Pico & Samada Grasst (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación). Enfoque cualitativo descriptivo, análisis de normativa jurídica y aplicación de encuestas a profesionales.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como el proceso de *"modificar el sistema escolar de tal forma que su diseño responda a las necesidades de todos los sujetos que aprenden y que no tengan estos que adaptarse a él e integrarse"* (pág. 63). Es un principio que garantiza el desarrollo, favorece la equidad y contribuye a la cohesión social (pág. 53).
- Concepto de inclusión educativa: Es entendida como un *"conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas"* (pág. 62). También se describe como el grado en que la escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho y los valora por su contribución (pág. 63).
- Estrategias metodológicas: El texto propone el *"aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, actividades manuales, aprendizaje fuera de la clase y el uso de tecnología instructiva"* (pág. 62). Se resalta la *"integración de materiales didácticos innovadores"* (pág. 55) y de *"recursos didácticos que potencien el desarrollo de la comunicación"* para generar ambientes favorables (pág. 56).

- Resultados y conclusiones: Se halló que *"el 60% de los docentes rara vez se encuentra preparado en lo concerniente a la normativa del marco legal educativo ecuatoriano"* (pág. 54). Se concluye que, aunque el derecho está garantizado en la Constitución y leyes (LOEI, CNA), su aplicación real depende de la interpretación de las autoridades institucionales (pág. 61).

3.4. Diversidad Cultural

Ficha de análisis 11: Cárdenas Torres et al. (2024). Interculturalidad, Diversidad e Inclusión: Un Enfoque Integral para la Sociedad Contemporánea.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de proyecto áulico). Revisión bibliográfica, metodologías activas y participativas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un sistema que busca *"asegurar una educación inclusiva y equitativa"* (pág. 3915). Se basa en la creación de un *"ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y capaz de alcanzar su máximo potencial"* (pág. 3917).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como la *"capacidad de los sistemas educativos para responder a las diferentes necesidades de todos los estudiantes, garantizando el acceso a una educación de calidad en un entorno de igualdad y respeto"* (pág. 3917). Implica además la *"adaptación y modificación de prácticas pedagógicas, recursos y entornos de aprendizaje para atender las necesidades individuales**,** especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad"* (pág. 3917).
- Estrategias metodológicas: Aprendizaje experiencial: Participación activa en actividades prácticas para explorar y celebrar la propia cultura (pág. 3918). Aprendizaje colaborativo: Trabajo en equipo para compartir experiencias y construir conocimiento conjuntamente (pág. 3918). Aprendizaje basado en proyectos: Diseño de investigaciones sobre aspectos culturales significativos para el estudiante (pág. 3919). Herramientas tecnológicas: Uso de aplicaciones,

plataformas en línea y recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje (pág. 3919). Acciones específicas: Narración grupal de leyendas, uso de recursos interactivos y actividades como el uso de *"fideo washkas"* para la reflexión cultural (pág. 3918).

- Resultados y conclusiones: Impacto emocional: Mejora significativa en la autoestima, autoeficacia y bienestar emocional de los niños, reduciendo la percepción de marginación (pág. 3921). Ambiente escolar: Transformación del entorno en uno más equitativo y enriquecedor, libre de discriminación y estigmatización (pág. 3920). Identidad y cultura: Fortalecimiento de la identidad cultural y desarrollo de una conciencia amplia sobre la diversidad del Ecuador (pág. 3920). Rendimiento: Impacto positivo en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes (pág. 3920).

Ficha de análisis 12: Calapucha Tanguila (2023). Hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural en niños con necesidades educativas especiales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación cualitativa). Diseño etnográfico, entrevistas y diarios de campo.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un proceso que *"abre camino a una nueva visión para la transformación social; la inclusión pretende sustituir el término de integración"* (pág. 1305). Bajo este enfoque, se busca que el estudiante sea *"aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura"* (pág. 1305). Además, supone un modelo escolar donde docentes, alumnos y padres *"desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes"* (pág. 1305).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como uno de los *"principales pilares para una educación que permita acoger a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales"* (pág. 1304). El

texto resalta que este proceso debe basarse en un *"enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas"*, adaptando la escuela a las necesidades de los educandos (pág. 1308).

- Estrategias metodológicas: Uso dinámico del entorno: Utilizar el medio ambiente como recurso constructivo del saber (pág. 1304). Adaptaciones y apoyos: Implementación de *"apoyos pedagógicos estratégicos, adaptaciones curriculares, personales, técnicos y de recursos didácticos apropiados"* (pág. 1305). Rol mediador de la familia: Trabajo colaborativo entre familia, estudiante y docente como *"triángulo de aprendizaje significativo"* (pág. 1313). Danza autóctona Kichwa: Aplicación de la danza como *"actividad dinámica"* para desarrollar equilibrio, coordinación física-emocional y motricidad gruesa (pág. 1312). Planificación adaptada: Diseño de clases basadas en el reconocimiento, identificación y observación lúdica (pág. 1312).
- Resultados y conclusiones: Inclusión social: Desarrollo de una interrelación armoniosa con diferentes epistemologías y *"autodeterminación personal"* (pág. 1302). Convivencia comunitaria: Fortalecimiento de actitudes de *"respeto, solidaridad y tolerancia hacia la diversidad"* (pág. 1312). Desarrollo integral: Mejora en habilidades comunicativas, psicomotrices y capacidades de coordinación (pág. 1312). Identidad cultural: Definición de la *"auto identificación de los estudiantes"* y apreciación del carácter sociocultural (pág. 1313). Aprendizaje significativo: Fusión del conocimiento científico con el ancestral, generando una clase *"anímica y enriquecedora"* (pág. 1312).

Ficha de análisis 13: Zhumi Lazo & Rodríguez Uruchima (2023). La inclusión desde la interdisciplinariedad de las asignaturas en el octavo año de educación básica de la escuela Héroes de Verdeloma.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo). Sistematización de experiencias: análisis de planificación y productos finales.

- Concepto de educación inclusiva: Según la Unesco, la educación inclusiva *"identifica y responde a la diversidad de los estudiantes mediante la injerencia en el aprendizaje y en las costumbres de las comunidades"* (pág. 38). Implica modificar contenidos y estrategias para atender a alumnos con diferencias sociales, políticas o físicas (pág. 38).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como una estrategia para *"incorporar a la educación especial en un marco general"* sin discriminación de raza, religión o sexo (pág. 38). También se describe como el reconocimiento de la diversidad y cultura para contribuir a la sociedad mediante la participación familiar y social (pág. 38).
- Estrategias metodológicas: Proyectos interdisciplinarios: Integración de asignaturas (Ciencias, Lengua, Sociales, Arte) para un objetivo común (pág. 42). Fichas pedagógicas: Uso de guías con actividades de indagación para el trabajo autónomo y cooperativo (pág. 40). Trilogía educacional: Involucramiento activo de docentes, estudiantes y padres de familia como soporte primordial (pág. 37). Adaptación por fortalezas: Estrategia de responder preguntas orales y expresarse mediante dibujos para alumnos con dificultades de escritura (pág. 45). Producto final (Díptico): Creación de un recurso gráfico que resume los aprendizajes de las cuatro áreas (pág. 44).
- Resultados y conclusiones: Mejora del rendimiento: 21 estudiantes alcanzaron un nivel superior y 17 un nivel medio; 6 alumnos con NEE lograron aprendizajes significativos (pág. 47). Superación de barreras: El trabajo conjunto permitió romper barreras de exclusión y que todos presentaran un producto final acorde a sus necesidades (pág. 48). Inclusión social: Se confirmó que la inclusión es un proceso complejo que requiere colaboración interdisciplinar para ser exitoso (pág. 36). Autonomía: El uso de metodologías activas permitió que los alumnos cimenten habilidades para la vida de forma autónoma (pág. 40).

Ficha de análisis 14: Barrera Vázquez & Cabrera Albert (2021). La relación entre cultura, interculturalidad y educación: fundamento de la enseñanza de culturas extranjeras.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión teórica). Análisis documental, métodos histórico-lógico y sistémico-estructural.
- Concepto de educación inclusiva: El término no aparece explícitamente. No obstante, se define la educación como la *"trasmisión de la cultura acumulada por la humanidad y su asimilación e integración armónica a la conducta como vía para la trasformación individual y social"* (pág. 1006). Se vincula al pilar de la UNESCO *"aprender a vivir juntos"*, que busca desarrollar la comprensión del otro y el respeto a los valores del pluralismo (pág. 1005).
- Concepto de inclusión educativa: Este concepto no aparece explícitamente en el texto. El documento se enfoca en la *"formación intercultural"*, la cual busca preparar al ser humano para *"resolver satisfactoriamente las variadas situaciones de interacción con la diversidad que caracterizan la realidad cotidiana"* (pág. 1004). El enfoque se centra en la integración del individuo en la construcción del bienestar social (pág. 1005).
- Estrategias metodológicas: Trascender lo informativo: Superar el carácter meramente informativo para que los alumnos se apropien de actitudes que les permitan *"interpretar, descubrir y negociar significados socioculturales"* (pág. 1001). Integración formativa: Unir el aspecto *"cognitivo-instrumental al afectivo-valorativo"* para desarrollar conciencia sobre la interacción (pág. 1005). Relativización discursiva: Ganar conciencia sobre la *"falsa y, muchas veces pretendida, neutralidad del acceso a una cultura"*, relativizando las imágenes generalizadas (pág. 1008). Perspectiva de heterogeneidad: Considerar en el estudio no solo la cultura dominante, sino también las *"subculturas" o "minorías"* para evitar una imagen distorsionada (pág. 1007). Construcción en el aula: Concebir el aula como un *"tercer lugar"* donde se media entre la cultura propia y la meta (pág. 1008).
- Resultados y conclusiones: Prevención de estereotipos: El reconocimiento de la heterogeneidad cultural evita la *"equívoca homogenización y adopción de estereotipos"* que incapacitan la comunicación (pág. 1008). Éxito del proceso: Se concluye que el éxito de la enseñanza depende del tratamiento de la interacción

entre *"cultura, interculturalidad y educación"* (pág. 999). Respeto a la diversidad: La formación intercultural permite *"contrarrestar aspectos que ocasionan interferencia en la comunicación intercultural y propician el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural"* (pág. 1008). Misión social: La educación superior debe cumplir la misión de *"enseñar la diversidad de la especie humana, enseñar a interactuar con ella y contribuir a la convivencia"* (pág. 1009).

3.5. Migración

Ficha de análisis 15: Puentes (2024). Migración y educación: la interculturalidad crítica como herramienta de transformación.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de reflexión). Reflexión pedagógica basada en los planteamientos de Freire y Walsh.
- Concepto de educación inclusiva: El texto no ofrece una definición técnica única, pero advierte sobre *"políticas y discursos aparentemente inclusivos que ocultan la intención de controlar y administrar a los migrantes para el beneficio de los países receptores"* (pág. 134). Señala que, desde una perspectiva funcional, la inclusión puede ser un proyecto que *"no toca las causas de la asimetría y desigualdades sociales y culturales"* (pág. 137).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como *una "inclusión real y significativa de los estudiantes migrantes en el sistema educativo, donde no solo se vele por el acceso, sino que tenga en cuenta las dinámicas cambiantes del aula en términos de la diversidad cultural y que reconozca y respete lo propio"* (pág. 137). Implica ver la escuela como un escenario donde se *"funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana"* (pág. 138).
- Estrategias metodológicas: Interculturalidad crítica: Herramienta para transformar realidades educativas y construir sociedades justas (págs. 133, 134, 137). Pedagogías críticas y decoloniales: Propuestas para consolidar dispositivos de ser y saber distintos al modelo moderno-colonial (pág. 138).

Educación problematizadora: Método humanista y liberador para que los sujetos luchen por su emancipación (pág. 137). Estrategias de des-aprendizaje: Acciones para el descubrimiento de los sujetos como humanos, recuperando existencias subalternizadas (pág. 137). Inserción crítica: Desarrollo de apuestas que permitan al estudiante actuar y transformar su realidad existencial concreta (pág. 136).

- Resultados y conclusiones: Resignificación del sujeto: La escuela *"no sólo resignificará a los sujetos 'oprimidos', sino que se resignificará a sí misma como espacio de resistencia"* (pág. 139). Descolonización: El proyecto intercultural aporta a la *"descolonización del conocimiento, de las prácticas pedagógicas y de las relaciones de poder"* (pág. 139). **T**ransformación social: La educación intercultural crítica permite la *"re-construcción de un pensamiento crítico como marco para la transformación educativa y la construcción de una sociedad más justa"* (pág. 139). Superación de la exclusión: Permite transitar de una política asistencialista de *"cupos"* a un acompañamiento real que reconoce la historia y experiencia del migrante (pág. 135).

Ficha de análisis 16: Fernández Romero et al. (2024). Género en la migración: desafíos para la educación científica con enfoque intercultural.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo científico). Metodología cualitativa basada en el análisis de contenido de 112 artículos mediante el programa Nvivo.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece explícitamente definido bajo ese término. El texto se fundamenta en la Enseñanza de las Ciencias con Enfoque Intercultural (ECEI), la cual busca *"ampliar los escenarios de construcción de diálogos para el reconocimiento del otro"* (pág. 263) y permite replantear la educación científica *"teniendo en cuenta la diversidad y la diferencia cultural"* (pág. 264).

- Concepto de inclusión educativa: No aparece explícitamente definido. El documento se refiere a la necesidad de *"incluir dichas temáticas [género y migración] en las discusiones asociadas a la educación científica"* (pág. 265) para generar espacios de diálogo en la escuela y favorecer a las poblaciones educativas (pág. 263).
- Estrategias metodológicas: Análisis de contenido: Metodología cualitativa para identificar tensiones en la literatura científica (págs. 263, 264). Reflexión sobre género: Realizar intervenciones que impliquen reflexiones asociadas al género en la población migrante (pág. 263). Diálogos interculturales: Construcción de espacios de intercambio de saberes para abordar el conocimiento científico escolar (pág. 263). Sensibilidad intercultural: Fomentar valores y actitudes que apunten al reconocimiento del otro y la adaptación (pág. 265). Formación docente: Incluir problemáticas de género y migración en el campo de formación de profesores de ciencias (pág. 265).
- Resultados y conclusiones: Identificación de cuatro tensiones: Experiencias LGTBIQ+, identidad migrante/familia, mujeres/migración y adaptación/vulnerabilidad (pág. 264). Complejidad de la identidad: La construcción de identidad en alumnos migrantes es más difícil que en nativos por la dualidad entre costumbres familiares y escuela (pág. 264). Vulnerabilidad de género: Las mujeres migrantes son más propensas a sufrir violencia y violación de derechos en entornos educativos (pág. 264). Impacto sistémico: Reconocer el género en la migración impacta no solo al sistema educativo, sino la vida de quienes llegan y quienes los acogen (pág. 265). Urgencia formativa: Existe una necesidad real de integrar estas temáticas en la educación científica (pág. 265).

Ficha de análisis 17: Porras Quimis & Luján Johnson (2023). La Inclusión educativa a estudiantes extranjeros y la convivencia intercultural: Caso cantón Durán.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación de tipo estudio de caso). Investigación básica, descriptiva y no experimental; aplicación de cuestionarios de satisfacción a 100 estudiantes.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como el principio *de "garantizar una educación inclusiva e integral de la población educativa donde se evite la vulneración de derechos de aquellos estudiantes en condición de migrantes"* (pág. 11278). Se fundamenta en la *"educación Universal, integral e inclusiva para todos sin importar su nacionalidad y condición migratoria"* (pág. 11278). Además, se define como un proceso que *"se debe ir adaptando y formando mediante una forma de enseñar y de aprender con comunicación e interrelación entre las dos partes"* (pág. 11282).
- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como un proceso profundo que *"afecta a la convivencia intercultural, principalmente en la dinámica entre sus pares, y comunidad educativa"* (pág. 11275). El texto la divide en tres dimensiones: pedagógica (prácticas que responden a la diversidad), psicopedagógica (modificación de ambiente y contenido) y social (participación con amigos, familia y docentes) (pág. 11281). Involucra *"componentes sociales para entablar comunicación de retroalimentación más allá de las pruebas de evaluación académicas"* (pág. 11284).
- Estrategias metodológicas: Adaptación curricular: Realizar *"modificaciones y adaptación del currículo para atender la diversidad y la participación"* (Pág. 11280). **T**rabajo colaborativo: Implementación de estrategias de trabajo conjunto para lograr una verdadera inclusión (pág. 11281). Apoyo psicopedagógico: Adaptación del estudiante foráneo mediante el acompañamiento del *"departamento DECE" y un enfoque en la "inteligencia emocional"* (pág. 11288). Trilogía educativa: Involucramiento activo de la familia en el proceso de aprendizaje para evitar exclusiones (pág. 11283). Modificaciones físicas y pedagógicas: Realizar mejoras en los espacios institucionales y en las estructuras de enseñanza acordes al nivel educativo (pág. 11281).

- Resultados y conclusiones: Valoración negativa: La inclusión educativa obtuvo un *"96% en nivel medio–bajo"*, lo que se considera un porcentaje desfavorable (pág. 11281). Falta de estrategias: El *"74% de los estudiantes insistieron que no existe una estrategia estructurada de parte de los docentes"* para lograr la inclusión (pág. 11282). Crisis en inclusión social: La participación del alumno con amigos, familia y docentes se catalogó como *"crítica"* con un *"98% en el nivel medio–bajo"* (pág. 11283). Convivencia pobre: Se evidenció que la *"convivencia intercultural es muy pobre"*, indicando que la adaptación al medio escolar es muy lenta (pág. 11288). Problema de bienestar: El *"80% de los estudiantes"* percibe una falta de ambiente propicio para los alumnos extranjeros (pág. 11285).

Ficha de análisis 18: Estalayo et al. (2021). El Reto de la Inclusión Social, más allá de la Escuela: Tensiones y Carencias de las Políticas de Integración de Niñas y Niños Migrantes en España.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación). Métodos mixtos: 52 entrevistas individuales, 12 grupos de discusión y 90 observaciones en escuelas.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como un *"derecho fundamental y un decreto de ley"* (pág. 16). Su objetivo es *"identificar y responder a las necesidades específicas de la infancia migrante con el fin de estimular la inclusión social"* mediante un enfoque centrado en el niño (pág. 3).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como un *"proceso que facilite la aceptación de la población extranjera por parte de la sociedad de acogida"* (pág. 3). Se asocia al derecho de todos los menores a la educación obligatoria y postobligatoria, independientemente de su estado migratorio (pág. 5).
- Estrategias metodológicas: Aulas de acogida: Espacios para la adquisición del idioma y para brindar *"acogida afectiva"* que ayude con el duelo migratorio (pág. 17). Participación de familias: Uso de entrevistas, consejos escolares, el *"Café con Familias"* y la búsqueda de *"padres puente"* para mejorar la comunicación

(pág. 19). Figuras de apoyo: Incorporación de mediadores culturales, educadores sociales y psicólogos en los centros (pág. 7). Currículum Crítico: Propuesta de un currículum *"decolonial y feminista"* que incluya saberes de culturas no dominantes (pág. 19). Medidas de escolarización: Reserva de plazas para alumnos con necesidades específicas y redistribución para combatir la segregación (pág. 8).

- Resultados y conclusiones: Segregación Escolar: Aumento de centros percibidos como *"guetos"* donde se concentra alumnado migrante debido a la segregación urbana y la gestión de la matrícula (pág. 14). Falta de Coordinación: Desconexión entre políticas europeas, estatales y municipales, creando un modelo de *"integración patchwork"* (pág. 12). Sobrecarga Docente: Las políticas educativas dejan en manos de las escuelas retos sociales (vivienda, pobreza) que superan su alcance (pág. 2). Insuficiencia de Recursos: Escasez de fondos, traductores y personal estable para gestionar la diversidad de forma equitativa (pág. 16). Límite de la Escuela: La inclusión social real *"debe ir más allá de las escuelas"*; si la escuela está excluida en el municipio, no puede generar inclusión social plena por sí sola (pág. 18).

Ficha de análisis 19: Sánchez-Mojica (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión). Revisión bibliográfica de 29 artículos publicados entre 2004 y 2020 analizados bajo tres categorías progresivas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como una perspectiva que busca *"responder a las necesidades de todo el alumnado desde una mirada integral"* (pág. 6). Se fundamenta en el *"rechazo a cualquier tipo de políticas desde las cuales se promueva la exclusión social"* y abre la posibilidad de que los estudiantes aprendan sobre diferentes condiciones sociales en entornos de

apoyo (pág. 6). Es un *"mecanismo para garantizar la protección y el respeto de los Derechos Humanos"* (pág. 7).

- Concepto de inclusión educativa: El texto la describe como un *"modelo educativo que incorpora a todo el mundo con principios de igualdad y equidad"* (pág. 4). A diferencia del enfoque reduccionista de la integración, este concepto se relaciona con *"una serie de razones estructurales"* que consideran las condiciones socioeconómicas y la diversidad lingüística, cultural, social y de género (pág. 5).
- Estrategias metodológicas: Capacitación docente: Fortalecer las capacidades del personal para dejar a un lado prejuicios en el ejercicio pedagógico (pág. 14). Metodologías activas: Implementación de estrategias como *"el juego, el teatro, alumnado tutor [y] aprendizaje cooperativo"* (pág. 15). Cultura inclusiva: Fomento del trabajo en equipo e interdisciplinario entre padres, estudiantes, docentes y orientadores para generar un saber propio (pág. 9). Acciones institucionales: Desarrollo de *"protocolos de bienvenida"*, manuales de estrategias incluyentes y *"acciones afirmativas para dar acceso inmediato a la escuela"* (pág. 16). Apoyo económico y legal: Otorgamiento de becas para estudiantes transnacionales y difusión de normativas sobre requisitos de transferencia escolar (pág. 16).
- Resultados y conclusiones: Brecha teoría-práctica: Existe una *"importante brecha entre lo que se dice en la teoría y lo que sucede realmente en la práctica"* en las escuelas latinoamericanas (pág. 18). Baja producción académica: El concepto de inclusión aplicado específicamente a la población migrante infantil ha sido poco desarrollado en comparación con el de adultos (pág. 13). Barreras administrativas: Persisten obstáculos como la negación del registro de ingreso y el desconocimiento de leyes por parte de las autoridades (pág. 14). Indiferencia social: Se detectó que el bullying por origen está siendo reemplazado por una *"indiferencia total"* hacia el alumno migrante (pág. 16). Transformación necesaria: La inclusión real requiere trascender el enfoque de acceso y cobertura hacia una *"visión multidimensional"* que valore las historias de vida de los niños (pág. 17).

3.6. Otros

Ficha de análisis 20: Moreno-Tallón & Muntaner Guasp (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revista científica). Metodología de investigación teórica en educación basada en el análisis documental y la síntesis de fuentes especializadas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"paradigma que valora la diversidad en las aulas, programando e implementando propuestas educativas que fomentan la equidad"* (pág. 147). Es un *"proceso que facilita la superación de las barreras que limitan la presencia, participación y logros de todo el alumnado"* (pág. 150). Se caracteriza por el reconocimiento de las diferencias como un aspecto inherente y enriquecedor de la condición humana (pág. 147).
- Concepto de inclusión educativa: El texto la describe como un derecho que *"no es equivalente a la simple escolarización en un centro ordinario"*, sino que implica la *"participación de todo el alumnado en todas las áreas y contextos educativos"* (pág. 152). Se fundamenta en dos componentes: el derecho a formarse en entornos ordinarios y el derecho a contar con apoyos y ajustes razonables (pág. 153).
- Estrategias metodológicas: Index for Inclusion: Herramienta para guiar la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los centros (pág. 153). Redes de colaboración: Establecimiento de apoyo entre instituciones educativas para compartir experiencias y mejorar el liderazgo directivo (pág. 153). Diseño Universal (DUA): Aplicación de situaciones de aprendizaje que ofrezcan múltiples formas de *"compromiso, representación y expresión"* (pág. 156). Compromiso comunitario: Extensión de la acción educativa al municipio y la familia para incrementar el capital social y reducir desigualdades (pág. 151). Programas de transición: Estrategias de alta calidad para facilitar el paso de la educación ordinaria al empleo con apoyo (pág. 155).

- Resultados y conclusiones: Impacto en autonomía: Los estudiantes que reciben educación inclusiva tienen significativamente *"más posibilidades de tener una vida autónoma"* y tomar decisiones propias (pág. 154). Inclusión laboral: Aumenta la probabilidad de encontrar empleo digno, ya sea de forma independiente o con apoyo (pág. 155). Justicia social: Los resultados evidencian que contribuye a la *"equidad y el sentido de pertenencia a la comunidad"*, reduciendo desigualdades estructurales (pág. 146). Riesgo de segregación: Se concluye que asistir a centros especiales limita las redes sociales y se asocia a bajas cualificaciones académicas (pág. 156). Cambio cultural: El estudio resalta la necesidad de superar prejuicios docentes para evitar que los profesionales se conviertan en barreras al aprendizaje (pág. 156).

Ficha de análisis 21: Herrera Galárraga et al. (2025). Educación inclusiva como herramienta de equidad social.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación). Reflexión teórica y análisis crítico de los fundamentos normativos y avances en la reducción de desigualdades.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"proceso orientado a garantizar que todos los estudiantes, independiente de sus condiciones personales o sociales, puedan acceder, participar y aprender en igualdad de oportunidades"* (pág. 2531). Es una filosofía que reconoce la diversidad como un valor y busca eliminar barreras para un aprendizaje significativo (pág. 2531).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como un enfoque que *"busca transformar la escuela y el currículo para todos, eliminando barreras físicas, pedagógicas y sociales"* (pág. 2531). A diferencia de la integración, exige un cambio cultural donde la diversidad se entiende como una riqueza y no como un problema (pág. 2531).
- Estrategias metodológicas: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Implementación de currículos flexibles y diversificación de instrumentos de

evaluación (pág. 2535). Metodologías activas: Uso de prácticas pedagógicas creativas y centradas en el estudiante (pág. 2533). Equipos itinerantes: Apoyo especializado en psicología, fonoaudiología y pedagogía para asesorar a las escuelas (pág. 2535). Participación comunitaria: Representación efectiva de familias migrantes o con discapacidad en consejos escolares (pág. 2536). Infraestructura y tecnología: Inversión en accesibilidad física y tecnología asistiva (pág. 2535).

- Resultados y conclusiones: Reducción de desigualdades: Funciona como motor de movilidad social para sectores históricamente marginados (pág. 2532). Cohesión social: Favorece el desarrollo de la empatía, el respeto mutuo y la reducción de prejuicios en la comunidad (págs. 2533, 2534). Mejora de la calidad: Impulsa la innovación docente y el desarrollo de competencias para convivir en sociedades pluralistas (pág. 2533). Justicia social: Se concluye que es una herramienta indispensable para consolidar democracias y fortalecer el sentido de dignidad (pág. 2530).

Ficha de análisis 22: Oviedo Oviedo (2023). Inclusión, exclusión, justicia social.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria, correspondiente a un artículo editorial. Revisión de enfoques teóricos que contrastan la perspectiva oficial con la teoría crítica y decolonial para responder al significado de la inclusión.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"proceso que responde a la diversidad del alumnado, incrementa su participación y reduce la exclusión"* (pág. 2). Está asociada al enfoque de derechos y al principio de equidad, buscando la restitución de oportunidades para todas las diversidades (pág. 2).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como una *"definición política destinada a garantizar el derecho a la educación"* (pág. 2). Abarca una dimensión integral que incluye discapacidades, clase social, migración, etnia, género y religión (pág. 2).

- Estrategias metodológicas: Ampliación de cobertura: Vincular a los procesos educativos a poblaciones tradicionalmente segregadas (pág. 1). Flexibilidad institucional: Tolerar actitudes que desafían la uniformización del cuerpo, como reglas de vestimenta o corte de pelo (pág. 2). Valoración de la diferencia: Fomentar un enfoque administrativo y docente que admita y valore las diferencias en toda la comunidad (pág. 2). Etnoeducación: Implementación de propuestas de educación intercultural bilingüe para pueblos indígenas y afro (pág. 3).
- Resultados y conclusiones: Limitación del acceso: El ingreso escolar por sí solo no garantiza la inclusión si no hay *"cambios estructurales y culturales profundos"* (pág. 2). Injusticia estructural: La inclusión no resuelve por sí sola las contradicciones del sistema capitalista ni la injusticia social (pág. 3). Inequidad de recursos: Persisten brechas de calidad; por ejemplo, la educación intercultural bilingüe tiene menos recursos que la educación urbana (pág. 3). Riesgo de sofisma: Sin atacar la matriz colonial y de poder, la inclusión puede volverse un discurso que desvía las luchas sociales clave (pág. 3). Igualdad de partida: Se concluye que la diferencia es natural, pero la igualdad en dignidad y derechos debe ser el punto de partida (pág. 3).

Conclusiones del Capítulo 3

Patrones comunes y coincidencias

Tras el análisis de las fuentes que abordan la inclusión desde criterios sociales (género, ciudadanía, nivel socioeconómico, interculturalidad y migración), se ha identificado un fuerte consenso académico. A pesar de la diversidad de contextos estudiados, la literatura converge en los siguientes principios fundamentales:

- Derecho Humano y Justicia Social: Se define la inclusión como un derecho fundamental y una obligación política para garantizar la dignidad y la equidad.
- Transformación del Sistema (Inclusión vs. Integración): El sistema escolar debe adaptarse al estudiante y no al revés, sustituyendo el modelo de "integración".

- Eliminación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): Proceso de identificar y eliminar barreras que limitan el acceso y el éxito.
- Trinomio de la Inclusión: Tríada de presencia, participación y logros/aprendizaje para definir el éxito del proceso inclusivo.
- Valoración de la Diversidad: La diversidad (género, etnia, cultura o clase) se define como un recurso enriquecedor y un valor inherente.

Diferencias y matices específicos

Por otro lado, al contrastar las posturas de los investigadores respecto a estas problemáticas sociales, emergen divergencias teóricas y enfoques metodológicos particulares. Entre los debates y matices más relevantes destacan los siguientes:

- Perspectiva de Género y Disidencia: Acto político que combate la heteronormatividad y la exclusión de identidades diversas.
- Enfoque Migratorio e Intercultural: Propone una "interculturalidad crítica" que reconoce y respeta lo propio de cada cultura, y la acogida afectiva frente al duelo migratorio.
- Crítica al Discurso Oficial: Advertencia sobre los discursos "aparentemente inclusivos" que pueden ser un sofisma si no hay cambios estructurales profundos.
- Distinción Terminológica: Diferencia entre inclusión educativa (estudiante se adapta) y educación inclusiva (escuela se transforma).
- Inclusión Socioeconómica: Vínculo directo con la movilidad social y la necesidad de políticas públicas que reduzcan la desigualdad.
- Interdisciplinariedad: Fusión del conocimiento científico con el ancestral

Recomendaciones derivadas del análisis documental

A partir de las divergencias y matices identificados en la literatura especializada, se formulan las siguientes recomendaciones para guiar la futura investigación y la práctica docente:

- Consenso sobre el alcance estructural frente a los falsos discursos: Los investigadores deben unificar criterios para erradicar los discursos "aparentemente inclusivos" que no generan cambios reales. Es urgente establecer como estándar que la verdadera inclusión exige atacar las desigualdades estructurales (como la pobreza), superando la simple retórica de puertas abiertas.
- Estandarización de la "interculturalidad crítica" y el enfoque de género: Se recomienda a la comunidad académica abandonar las posturas asimilacionistas funcionales. Se debe acordar que el abordaje de la migración y la diversidad sexogenérica en el aula debe basarse en un enfoque crítico, identitario y de los saberes propios y actuaciones de cada estudiante y docente.
- Unificación terminológica y metodológica (Inclusión Educativa vs. Educación Inclusiva): Frente al debate conceptual, los futuros estudios deben ponerse de acuerdo en abandonar la visión donde "el estudiante se adapta" (inclusión educativa). La investigación debe centrarse en la "educación inclusiva", exigiendo una fusión interdisciplinar de saberes (científicos y ancestrales) donde la escuela se transforme.

Capítulo 4: Inclusión desde las estrategias metodológicas

A continuación, se presenta la revisión de la literatura autor por autor, detallando sus aportes metodológicos y teóricos:

4.1. Estrategias organizativas inclusivas

Ficha de análisis 1: Pando Peña & Estrada-García (2025). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de investigación). Fichas de observación y guion de entrevista con preguntas abiertas.
- Concepto de educación inclusiva: Se concibe *"como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión"* (pág. 4). Se orienta a garantizar la participación equitativa y el aprendizaje significativo, siendo capital para desarrollar sociedades pacíficas y justas (pág. 4).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como la búsqueda de *"mejores condiciones para los estudiantes con dificultades en su aprendizaje"*, garantizando la igualdad de posibilidades y condiciones para promover una educación de calidad (pág. 4). Es considerada el medio eficaz para ofrecer una respuesta institucional adecuada frente a la diversidad (pág. 4).
- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Cooperativo (AC): Formación de equipos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes y maximizar el aprendizaje propio y ajeno (pág. 5). Actividades específicas de Filosofía: Implementación de *"Mapas conceptuales grupales"*, *"Canción colectiva"*, *"Cadáver exquisito"*, *"Debates"* y *"Rueda de expertos"* (pág. 8). Gestión de Roles: Establecimiento de roles específicos bien determinados para garantizar una participación igualitaria y evitar que ciertos estudiantes monopolicen el grupo (pág. 13). Rol Docente: Actuar como guía, mediador en resolución de

conflictos y facilitador de un ambiente de cooperación mediante pautas claras (pág. 12).

- Resultados y conclusiones: Superación de barreras: El AC permite vencer obstáculos tradicionales como la comunicación limitada entre pares y la poca integración en tareas grupales (pág. 1). Desarrollo socioemocional: Mejora significativa en habilidades de empatía, asertividad, resolución de conflictos y respeto mutuo (pág. 3). Interdependencia positiva: Fomento de un vínculo donde los estudiantes son conscientes de que el éxito individual depende del logro del equipo (pág. 13). Pensamiento Crítico: Dinamización de los contenidos abstractos de la filosofía, permitiendo contrastar puntos de vista y profundizar en conceptos complejos (pág. 14). Sentido de pertenencia: Fortalecimiento de lazos grupales y valoración de la diversidad de ritmos de aprendizaje (pág. 14).

Ficha de análisis 2: Alemán Toro & Culque Nuñez (2025). Impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con NEE: una revisión documental.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria (artículo de revisión documental). Matriz de síntesis de información recopilada de diversas fuentes documentales.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un proceso que asegura el acceso a una educación de calidad para todos, sin importar sus capacidades o características. Promueve un ambiente de respeto para que cada alumno alcance su máximo potencial, lo que implica eliminar barreras y transformar el sistema educativo para garantizar la participación y el aprendizaje (pág. 1106).
- Concepto de inclusión educativa: Se define como un paradigma que *"reconoce que la educación es un derecho humano fundamental para todas las personas, con un enfoque en la diversidad que trabaja con la diferencia, considerando que cada estudiante es único"* (pág. 1106). Busca asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender, promoviendo la tolerancia y el respeto (pág. 1106).

- Estrategias metodológicas: Aprendizaje colaborativo: Metodología en grupos heterogéneos basada en la interdependencia positiva y la construcción colectiva de conocimiento (pág. 1104). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Adaptación de materiales y recursos para responder a todas las necesidades (pág. 1106). Tutoría entre pares: Estudiantes sin NEE actúan como tutores para promover el apoyo mutuo (pág. 1105). Técnicas grupales específicas: Aplicación de *"Jigsaw (Rompecabezas)"*, *"Trabajo en proyectos grupales"* y *"Debates estructurados"* (pág. 1114). Adaptaciones en la evaluación: Estrategia relevante utilizada en un 17% según la revisión (pág. 1110).
- Resultados y conclusiones: Impacto socioemocional: Los estudiantes mejoran sustancialmente en comunicación, escucha activa, expresión de emociones y resolución de conflictos (pág. 1115). Beneficios escolares: *"Enriquecimiento del ambiente de aprendizaje"* (34%), "Promoción de valores" (21%) e *"Igualdad de oportunidades"* (17%) (pág. 1112). Superación de barreras: El aprendizaje colaborativo permite vencer la resistencia al cambio de prácticas tradicionales y la falta de capacitación (pág. 1112). Identidad y rol docente: Transformación del docente de ser un transmisor de conocimientos a un *"agente de cambio y facilitador"* (pág. 1116). Conclusión general: Las estrategias colaborativas tienen un impacto *"altamente positivo"* al fomentar la empatía y el sentido de pertenencia (pág. 1115).

Ficha de análisis 3: Ube-Ronquillo (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (estudio con 40 estudiantes). Enfoque cuantitativo, técnica de encuesta.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece una definición explícita en el texto. No obstante, se vincula con la promoción de la *"diversidad de perspectivas, donde se valoran los diferentes antecedentes, experiencias y puntos de vista de cada estudiante"* (pág. 369).

- Concepto de inclusión educativa: No aparece una definición explícita en el texto. El estudio se centra en el trabajo en equipo como una vía que *"favorece la integración en un alto nivel"* (pág. 368) y como herramienta de "inclusión social".
- Estrategias metodológicas: Trabajo en equipo / colaborativo: Formación de *"equipos con un cierto grado de heterogeneidad"* para fomentar el éxito grupal (pág. 370). Retroalimentación formativa: Como estrategia cotidiana para el compartir de saberes (pág. 369). Conexión escuela-comunidad: Integración de actores comunitarios en actividades planificadas en colectivo (pág. 369). Aprendizaje cooperativo: Aplicación de conocimientos a situaciones reales y resolución creativa de conflictos (pág. 368).
- Resultados y conclusiones: Aprendizaje intercultural: Los equipos heterogéneos permiten la *"apreciación de la diversidad"* y la colaboración efectiva en entornos multiculturales (pág. 379). Desarrollo de habilidades: Mejora significativa en comunicación (4.2), trabajo colaborativo (4.4) y pensamiento crítico (4.1) (pág. 375). Valores: El 87% de los estudiantes coincide en que esta metodología *"promueve el respeto mutuo"* (pág. 375). Inclusión de perspectivas: Se concluye que permite la *"inclusión de diferentes puntos de vista y experiencias"*, enriqueciendo el entendimiento de los temas sociales (pág. 381).

Ficha de análisis 4: Morales Guzman (2023). Trabajo colaborativo entre estudiantes y diseño de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en Educación General Básica.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (tesis de maestría). Estudio de caso: observación no participante y entrevista semiestructurada.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un enfoque donde los docentes diseñan estrategias integrales para satisfacer las necesidades de todos, independientemente de su *"capacidad, antecedentes culturales o experiencia de aprendizaje previa"* (pág. 6). Busca garantizar que cada estudiante sea *"aceptado, valorado, reconocido en su singularidad"* y desarrolle un sentido de comunidad (pág. 6).

- Concepto de inclusión educativa: Se refiere a las *"prácticas que brindan una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su origen, discapacidad o condición socioeconómica* (pág. 22) *"*. Se basa en el principio de que todo estudiante puede aprender y crecer académica y personalmente si se le brinda el apoyo y las oportunidades adecuadas (pág. 23).
- Estrategias metodológicas: Guía de 9 pasos: Propuesta que incluye desde el establecimiento de un entorno inclusivo hasta el monitoreo continuo (pág. 43). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y TIC: Uso de tecnologías y proyectos para resolver problemas reales en equipo (pág. 20). Agrupamiento flexible: Formación de grupos heterogéneos con roles específicos (Coordinador, Cohesionador, Impulsor, Finalizer) para que los estudiantes se apoyen según sus habilidades (pág. 45). Diversificación de recursos: Uso de materiales manipulativos como "cubos conectores" y tecnológicos como *"Geogebra"* (pág. 48). Participación familiar: Integración de la familia mediante plataformas virtuales como *"Additio App"* o *"Click Edu"* (pág. 50).
- Resultados y conclusiones: Igualdad de oportunidades: La propuesta garantiza la *"participación, el acceso e igualdad de oportunidades"* en diversos entornos educativos (pág. 2). Desarrollo integral: Mejora la interacción entre pares, fomenta el compromiso y desarrolla habilidades de *"liderazgo y de pensamiento crítico"* (pág. 10). Impacto social: Fortalece la comunicación social, la autoestima y la capacidad de resolver problemas de la vida diaria (pág. 10). Aprendizaje significativo: El trabajo colaborativo permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento al enriquecerse mutuamente de forma heterogénea (pág. 10). Validación: Expertos confirmaron la viabilidad y pertinencia de la guía como una herramienta innovadora para atender la diversidad (pág. 54).

Ficha de análisis 5: Castillo Betancourth (2023). Estrategias Didácticas inclusivas para atención a la Diversidad del Aula Multigrado de la Escuela de Educación Básica José Rafael Arízaga Vega de la ciudad de Loja.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (tesis de maestría). Estudio de caso: revisión bibliográfica, observación, entrevista y grupo focal.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como el *"proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación"* (pág. 6). Representa un progreso respecto al enfoque de integración, concibiendo a cada alumno como un individuo único en lugar de buscar la uniformidad (pág. 6). También se entiende como un conjunto de estrategias para superar obstáculos actitudinales, metodológicos, organizativos y de infraestructura (pág. 27).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como un objetivo principal de los sistemas educativos para obtener *"sociedades más justas, democráticas, equitativas e igualitarias"*, constituyendo un proceso en revisión constante que transforma espacios para que todos los alumnos tengan éxito (pág. 6). Legalmente, busca fomentar el respeto a la diferencia, eliminar barreras de aprendizaje (infraestructura, currículo, contexto) y formar ciudadanos autónomos (pág. 28). Gira en torno al principio de accesibilidad universal (pág. 28).
- Estrategias metodológicas: Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): Basado en principios de representación, expresión e involucramiento para crear entornos flexibles (pág. 35). Aprendizaje colaborativo: Fomenta la interdependencia positiva y responsabilidad compartida en grupos heterogéneos (pág. 38). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Resolución de problemas reales mediante roles específicos como portavoz, secretario y coordinador (pág. 39). Gamificación: Uso de mecánicas de juego para aumentar motivación y compromiso (pág. 41). Atención simultánea y diferenciada (ASD): Enfoque donde el docente atiende al grupo total mientras responde a particularidades individuales (pág. 73).
- Resultados y conclusiones: Identificación de barreras: Se detectaron obstáculos metodológicos, físicos, actitudinales y organizativos que limitan la autonomía de los estudiantes (pág. 68). Diagnóstico de aula: Los resultados demuestran que la

organización actual se basa en el año escolar y no en la *"desagregación de destrezas"* necesaria para un aprendizaje inclusivo (pág. 105). Validación de la propuesta: Los expertos calificaron la propuesta pedagógica con altos puntajes en relevancia (4.75/5) y pertinencia (4.25/5), confirmando su utilidad para aulas multigrado (pág. 103). Impacto social: Se concluye que la inclusión educativa es fundamental para garantizar el derecho humano a una educación de calidad que se ajuste a las realidades locales (pág. 105).

4.2. Coenseñanza

Ficha de análisis 6: González-Olave & Alarcón González (2025). Coenseñanza en Física: Desafíos y Oportunidades en un Contexto Inclusivo.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación cualitativa). Escala Abreviada de Autoevaluación de la Coenseñanza (Villa et al., 2008), actas de reuniones de coordinación y reporte de notas.
- Concepto de educación inclusiva: El texto no ofrece una definición enciclopédica única, pero la describe como el proceso de *"abordar la diversidad en el aula de manera efectiva"* (pág. 113) y como un enfoque que busca *"asegurar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes"* (pág. 114), especialmente en entornos con barreras para el aprendizaje.
- Concepto de inclusión educativa: El término no aparece definido explícitamente como concepto aislado, pero se vincula a la *"colaboración docente con mejores resultados académicos"* (pág. 118) y a la implementación de políticas que responden a las demandas de equidad en el contexto escolar local (pág. 113).
- Estrategias metodológicas: Coenseñanza interdisciplinaria: Trabajo colaborativo entre un profesor de materia (Física) y un educador diferencial (pág. 114). Planificación conjunta: Reuniones semanales de coordinación para definir objetivos, habilidades y *"estrategias inclusivas"* (pág. 114). Adaptación de materiales: Acción del educador diferencial para ajustar los contenidos a todos los estudiantes (pág. 114). Modelos de coenseñanza: Aplicación de enfoques de

"apoyo, observación, alternativa, complementaria y rotación entre grupos" (pág. 116). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Propuesta de planificación intencionada para atender la diversidad (pág. 118).

- Resultados y conclusiones: Rendimiento académico: El *"91.3% de los estudiantes del curso observado aprobaron la asignatura de Física"*, demostrando el potencial de la estrategia (pág. 117). Percepción de unidad: Los estudiantes perciben a los coeducadores como una *"unidad sólida y complementaria"*, lo que refuerza la equidad en el aula (pág. 117). Fortalezas: Se consolidaron prácticas de trabajo en equipo, comunicación constante y planificación compartida (pág. 117). Barreras detectadas: Persisten desafíos como la *"falta de una planificación estratégica para la coenseñanza y la ausencia de adaptaciones curriculares"* profundas (pág. 117). Innovación: Se concluye que la coenseñanza fomenta la "integración interdisciplinaria y crea oportunidades para la innovación pedagógica" (pág. 118).

Ficha de análisis 7: López-Araya & Contreras-Cornejo (2025). Co-enseñanza: estrategia inclusiva para favorecer la diversidad en el aula.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Artículo de revisión crítica de la literatura. Análisis documental y revisión de evidencia empírica en bases de datos Scielo, Dialnet y ERIC (2020-2025).
- Concepto de educación inclusiva: Se define como la búsqueda de *"disminuir barreras de acceso y participación"* (pág. 71). Citando a Booth, se describe como el proceso de *"atender a la diversidad, generando oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente"* (pág. 71).
- Concepto de inclusión educativa: No aparece una definición técnica diferenciada en el texto. No obstante, se presenta como el fin último de la co-enseñanza para dar respuesta y *"atender a la diversidad dentro de las aulas"* (pág. 73) y garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de acceso (pág. 71).

- Estrategias metodológicas: Co-enseñanza: Estrategia colaborativa donde docentes asumen conjuntamente la *"planificación, instrucción y evaluación"* (pág. 71). Flexibilización curricular: Herramienta para la disminución de barreras de acceso y participación (pág. 71). Comunidades de aprendizaje profesional: Instancias para el desarrollo docente y fortalecimiento del desempeño global (pág. 72). Formación Inicial Docente (FID): Preparación estructural para la colaboración profesional y la gestión de la diversidad (pág. 73). Liderazgo escolar: Compromiso directivo para fomentar la responsabilidad compartida y un ambiente inclusivo (pág. 72).
- Resultados y conclusiones: Éxito Académico: La implementación de la co-enseñanza tiene un *"efecto positivo en los estudiantes respecto a la disposición, las expectativas y el éxito académico"* (pág. 73). Participación: Mejora significativamente el aprendizaje, la motivación y la implicación del estudiantado en su proceso formativo (pág. 73). Desarrollo Profesional: Facilita procesos de aprendizaje docente enriquecidos por la *"diversidad de miradas, saberes y experiencias compartidas"* (pág. 74). Equidad: Contribuye a reducir desigualdades generadas por relaciones de poder asimétricas en el sistema escolar (pág. 73). Cultura Escolar: Fomenta una cultura orientada a la mejora continua y a la respuesta eficaz frente a la diversidad (pág. 72).

Ficha de análisis 8: Macas Gutama (2024). Impacto de las Estrategias de Coenseñanza en el Rendimiento Académico y Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Inclusivas.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Artículo de investigación original con enfoque mixto (cuasi-experimental). Test estandarizado de comprensión lectora/matemáticas, escala de habilidades sociales y entrevistas semiestructuradas.
- Concepto de educación inclusiva: Definida como un *"elemento esencial en las políticas educativas a nivel mundial. Su objetivo es asegurar la igualdad en la*

oportunidad de recibir educación para todos los estudiantes, sin importar sus particularidades o habilidades" (pág. 1956). Se basa en asegurar que todos tengan acceso a una educación de excelencia en un entorno compartido (pág. 1954).

- Concepto de inclusión educativa: Se describe como un *"tema central y prioritario. Se destaca como un objetivo fundamental para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, puedan acceder a una educación de excelencia"* (pág. 1957). Requiere la creación de entornos equitativos y accesibles mediante la colaboración docente (pág. 1957).
- Estrategias metodológicas: Coenseñanza: Incluye enseñanza compartida, trabajo en grupos reducidos e instrucción diferenciada (pág. 1954). Atención personalizada: Diferenciación de la enseñanza para facilitar el acceso al currículo (pág. 1954). Proyectos colaborativos: Fomento de habilidades sociales y emocionales a través de la participación activa (pág. 1957). Materiales adaptados: Uso de recursos digitales, aplicaciones interactivas, guías de lectura y ejercicios de resolución de problemas específicos para NEE (pág. 1962).
- Resultados y conclusiones: Rendimiento Académico: Incremento del 25.81% en estudiantes con NEE (de 6.2 a 7.8) (pág. 1963). Habilidades Sociales: Mejoras notables en comunicación (42.86%), colaboración (35.48%) y resolución de conflictos (34.48%) (pág. 1963). Impacto Psicosocial: Aumento en la autoestima, motivación, empatía y compromiso con las actividades de aprendizaje (pág. 1957). Conclusión: La coenseñanza es un enfoque eficaz para elevar la calidad educativa y fomentar el respeto a la diversidad (pág. 1965).

Ficha de análisis 9: (González-Laguillo & Carrascal Domínguez (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación cualitativa de tipo fenomenológico. Cuestionario online (Microsoft Forms) compuesto por 26 ítems sobre creencias, percepciones y barreras.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como un proceso para *"garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos"* (pág. 125). No basta con ampliar recursos, sino que precisa un cambio donde *"se ve involucrada toda la comunidad educativa y no atañe exclusivamente a los especialistas"* (pág. 125).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como un enfoque donde se debe *"considerar al alumno como parte integrante de un aula y en vez de señalarle, se deberían identificar los facilitadores y barreras de su entorno"* (pág. 125). Implica mantener a los alumnos en su grupo de referencia con los recursos especializados necesarios (pág. 125).
- Estrategias metodológicas: Co-enseñanza: Medio pedagógico donde maestros generales y de educación especial comparten responsabilidades de *"planificación, instrucción y evaluación"* (pág. 135). Modelos de co-docencia: Aplicación de modalidades como: enseñanza en equipo (guía compartida), enseñanza paralela (división en dos grupos), enseñanza por estaciones y enseñanza alternativa (pág. 128). Formación docente integral: Programas que promuevan la reflexión, sean multimodales, orientados a la investigación y a la colaboración (pág. 130). Identificación temprana: Valoración e intervención de necesidades lo más pronto posible (pág. 126).
- Resultados y conclusiones: Percepción de eficacia: El 95% de los encuestados opina que la co-enseñanza es una *"buena forma de promover la educación inclusiva"* (pág. 138). Barreras detectadas: Las principales limitaciones son la *"falta de tiempo para reunirse, falta de formación y falta de recursos y materiales"* (pág. 141). Inseguridad docente: El 66.88% de los profesores confiesa no sentirse con seguridad para enseñar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (pág. 137). Realidad en centros: Aunque se valora positivamente, el 56% de los docentes indica que no se lleva a cabo en su centro (pág. 144) y, cuando se hace, predomina el modelo de *"uno enseña-uno asiste"* (pág. 128). Falta de apoyo: Los docentes encuentran una *"falta de*

dirección de las instituciones educativas" para establecer marcos de actuación cooperativa (pág. 136).

4.3. La clase invertida

Ficha de análisis 10: Salas Molina (2024). Flipped classroom como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación original). Encuesta (aplicada mediante cuestionario en Google Forms) y pruebas de pretest y postest.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece una definición conceptual explícita. El texto únicamente menciona que el Aula Invertida promueve el *"uso racional de las TIC para una educación más inclusiva y dinámica"* (pág. 16).
- Concepto de inclusión educativa: No aparece explícitamente en el texto. No obstante, se infiere que se busca a través de la adaptación de la metodología a *"diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales"* (pág. 25).
- Estrategias metodológicas: Aula Invertida (Flipped Classroom): Entrega de contenidos en formato digital para estudio autónomo previo a la clase (pág. 19). Planificación en tres momentos: Actividades específicas para el antes (revisión de videos), durante (debates, resolución de problemas) y después de la clase (evaluación y retroalimentación) (pág. 17). Trabajo colaborativo: Uso del tiempo presencial para proyectos, análisis de casos y dinámicas participativas en grupos heterogéneos (pág. 18). Diversificación de roles: El docente actúa como *"coach"* o dinamizador, mientras el estudiante asume un rol activo y protagonista (pág. 19).
- Resultados y conclusiones: Rendimiento Académico: Se confirmó una *"diferencia significativa entre el pretest y el postest"*, evidenciando que la clase invertida mejora las calificaciones (pág. 14). Autonomía y Motivación: Reducción de la ansiedad frente a la materia e incremento de la autoconfianza y la capacidad de autogestión (pág. 24). Pensamiento Crítico: Mejora en la

interacción con la tecnología y el desarrollo de habilidades de análisis profundo en Estudios Sociales (pág. 16). Ambiente de Aula: Optimización del tiempo para la retroalimentación directa y fortalecimiento del aprendizaje significativo (pág. 17).

Ficha de análisis 11: Briceño Obregón & Espinoza León (2023). Aula invertida en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Artículo de investigación científica con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Ficha de observación, guía de entrevista (al docente) y cuestionario de encuesta (a estudiantes).
- Concepto de educación inclusiva: El texto no ofrece una definición propia, pero cita a Lage et al. (2000) definiendo el aula invertida como *"A Gateway to creating an inclusive learning environment"* (Una puerta de entrada para crear un entorno de aprendizaje inclusivo) (pág. 17). Se asocia con un entorno donde se responde a las necesidades individuales y ritmos propios (pág. 9).
- Concepto de inclusión educativa: No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se aborda implícitamente como la capacidad de la metodología para que el estudiante *"fortalezca su identidad e independencia"* y aprenda a su propio ritmo en un ambiente colaborativo (pág. 2).
- Estrategias metodológicas: Uso de TIC y multimedia: Distribución de videos, presentaciones en línea e infografías para revisión previa en el hogar (pág. 3). Rol del docente facilitador: El maestro actúa como guía y acompañante, resolviendo dudas de manera síncrona (pág. 15). Actividades colaborativas: Empleo de trabajos grupales (46%) y prácticos (17%) para llevar la teoría a la praxis (pág. 10). Gamificación y recursos digitales: Propuesta de juegos interactivos (53%), mapas y museos digitales para captar la atención (pág. 11).
- Resultados y conclusiones: Desarrollo socioemocional: Los estudiantes reflejan mayor *"seguridad, confianza y autoestima"*, favoreciendo su desarrollo emocional (pág. 14). Aprendizaje significativo: Se logra la participación de todos,

consolidando conocimientos que se vinculan con la vida cotidiana (pág. 14). Autonomía: El estudiante adquiere habilidades autodidactas y gestiona su tiempo, fortaleciendo su responsabilidad (pág. 10). Mejora del clima: El cambio de una dinámica individualista a una colaborativa genera una complicidad que favorece el éxito educativo (pág. 13). Retos de adaptación: Se concluye que un pequeño porcentaje (10%) aún presenta dificultades para adecuarse a la metodología (pág. 9).

Ficha de análisis 12: Escobar Escamilla (2023). El aula invertida como estrategia didáctica para promover competencias interculturales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (artículo de investigación cualitativa). Observación participante, registro de desempeño y técnica de grupo focal.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como un proceso que se beneficia del aula invertida y la tecnología, los cuales funcionan como un *"canal inminente para promover la educación inclusiva, ya que brinda un nivel de flexibilidad y adaptabilidad"* que permite crear estrategias didácticas personalizadas (pág. 5486).
- Concepto de inclusión educativa: Se fundamenta en la interculturalidad como un principio que permite *"la transformación social y como un medio para reconocer la diversidad existente destacando así la pluralidad a nivel cultural"* (pág. 5486). Implica adaptar la diversidad del estudiantado mediante pedagogías activas (pág. 5496).
- Estrategias metodológicas: Aula Invertida (Flipped Classroom): Inversión de roles para favorecer la individualización (pág. 5486). Secuencia Didáctica Bimodal: Actividades pre-clase (lecturas en Jamboard, Cine Foro de la película *"La profesora de Historia"*) y actividades en clase (elaboración de guiones gráficos/storyboards y resolución de estudios de casos) (pág. 5491). TIC Interculturales: Uso de medios digitales para el diálogo constructivo y el

aprendizaje entre sujetos diversos (pág. 5490). Portafolio de Metodologías Activas: Creación de juegos didácticos y propuestas dirigidas a primaria (pág. 5492).

- Resultados y conclusiones: Desarrollo de Competencias: El 100% de los participantes logró promover el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos; el 85.7% la comunicación intercultural y el 71.4% la empatía (pág. 5494). Socio-construcción: La estrategia permitió atender diferentes estilos de aprendizaje y fomentó la construcción colectiva del conocimiento (pág. 5497). Rol Docente: Transformación hacia un papel de acompañamiento y guía, promoviendo un ambiente de aprendizaje más horizontal (pág. 5497). Motivación: Las dinámicas generaron satisfacción y seguridad en los estudiantes para poner en práctica lo aprendido (pág. 5497).

4.4. Enseñanza Multinivel

Ficha de análisis 13: Vidal Esteve (2024). Aulas multinivel para la inclusión educativa: un estudio de caso en un Centro Rural Agrupado.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (estudio de caso cualitativo). Observación participante (fichas ad hoc) y entrevistas en profundidad al profesorado y al alumnado.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como un modelo que *"promueve la convivencia con la diversidad para garantizar la presencia, el aprendizaje y el éxito de todos los alumnos"* (pág. 606). Se fundamenta en la equidad y el respeto, mediante la implementación de estrategias adaptadas a las diferencias individuales y ritmos de maduración (pág. 606).
- Concepto de inclusión educativa: Entendida como un *"proceso continuo que involucra a toda la comunidad educativa como esa utopía que seguir persiguiendo día a día"* (pág. 607). Significa lograr que *"nadie se quede fuera y que todas hagamos las mismas actividades o muy parecidas"*, permitiendo que todos alcancen objetivos según su forma (pág. 611).

- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Multinivel: Estrategia basada en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para individualizar, diversificar y flexibilizar la enseñanza (pág. 607). Niveles de dificultad: Actividades graduadas por colores (verde, azul y rojo) donde cada alumno elige según su competencia (pág. 611). Organización de espacios: Distribución en cuatro áreas de conocimiento con grupos flexibles y uso de hojas de progreso para registrar avances individuales (pág. 609). Rol Docente Acompañante: El profesorado actúa como guía y apoyo solo cuando es necesario, fomentando la ayuda mutua y autonomía del alumnado (pág. 614). Coordinación compartida: Trabajo colegiado entre tutores, especialistas (PT, AL) y personal externo para una atención individualizada (pág. 614).
- Resultados y conclusiones: Eficacia inclusiva: Se concluye que es una *"excelente herramienta para favorecer a la atención a la diversidad y avanzar hacia una escuela más inclusiva y justa"* (pág. 605). Integración de NEAE: Estudiantes con TEA participan plenamente en las mismas actividades que sus pares gracias a apoyos pertinentes (pág. 611). Clima Relacional: El alumnado se muestra motivado e implicado, enriqueciéndose de la diversidad cultural y funcional del grupo (pág. 613). Retos identificados: Demanda un alto compromiso docente, una *"planificación rigurosa del proceso de enseñanza"* y optimización de tiempos y recursos (pág. 615). Transformación Social: Permite transitar hacia modelos escolares más democráticos, participativos y adaptados a las demandas sociales actuales (pág. 616).

Ficha de análisis 14: Martínez Magaña & Valle Florez (2024). Implementación de un modelo multinivel inclusivo en el área de lectura en inglés dentro del sistema bilingüe.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación experimental y comparativa. Pruebas académicas de lectura (MAP, Running Records, Phonics/Sight Words Screener) y encuesta de satisfacción.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como un enfoque que *"pone el acento en la reestructuración de espacios, recursos y prácticas docentes para que el aprendizaje sea accesible física y cognitivamente a todos los estudiantes"* (pág. 193). Considera las diferencias como un factor de enriquecimiento y no de exclusión (pág. 193).
- Concepto de inclusión educativa: El texto no presenta una definición técnica separada; la aborda como la *"tendencia educativa universal"* para lograr la *"equidad educativa y superar todo tipo de discriminación*" (pág. 193). Se asocia al derecho de todos a optimizar su potencial sin límites a su participación (pág. 193).
- Estrategias metodológicas: Plan Integral Educativo (PIE): Basado en el Index de Inclusión, el Sistema de Soporte Multi Nivel (MTSS) y el DUA (pág. 191). Modelo de 3 Niveles: Nivel 1 (soporte general a toda la clase), Nivel 2 (pequeños grupos colaborativos) y Nivel 3 (soporte intensivo individualizado) (pág. 197). Métodos Lindamood-Bell: Estrategias Seeing Stars (fonética) y Visualizing & Verbalizing (comprensión y expresión oral) (pág. 199). Estaciones de lectura: Práctica simultánea de lectura individual, en parejas, fonética y uso de TIC (pág. 199). Acomodaciones curriculares: Modificaciones significativas y no significativas según la severidad de la necesidad (pág. 198).
- Resultados y conclusiones: Rendimiento Académico: Incremento significativo en las capacidades lectoras en inglés tanto en estudiantes con NEAE como sin ellas (pág. 191). Cero Regresión: En el grupo experimental, el 100% de los estudiantes mostró crecimiento y ninguno mostró regresión en su puntuación (pág. 203). Satisfacción: El alumnado mostró una alta satisfacción (95%) con la metodología multinivel y las diversas agrupaciones (pág. 208). Efectividad del DUA: Se comprobó que las prácticas inclusivas benefician a todo el alumnado, no solo a los estudiantes con necesidades específicas (pág. 210). Superación de barreras: El modelo demostró que los estudiantes neuro diversos pueden alcanzar competencias bilingües si se ajustan los tiempos y ritmos (pág. 194).

Ficha de análisis 15: Castro Pinargote (2023). El DUA Basado en la Enseñanza Multinivel para la Atención a la Diversidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Trabajo de titulación de posgrado (Maestría) basado en un estudio de caso único. Cuestionario de entrevista, cuestionario de encuesta y ficha de registro de observación.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en la vida escolar"* (pág. 12). Se fundamenta en el modelo social, el cual se centra en la *"eliminación de barreras y obstáculos para permitir la inclusión plena y efectiva"* (pág. 13).
- Concepto de inclusión educativa: El documento no ofrece una definición técnica de *"inclusión educativa"* que sea distinta a la de educación inclusiva; no obstante, la describe como el objetivo de *"promover la igualdad de oportunidades y garantizar el derecho a la educación"* para todos (pág. 5). Se asocia a la creación de un ecosistema que honra la individualidad (pág. 100).
- Estrategias metodológicas: DUA basado en Enseñanza Multinivel: Propuesta central que adapta contenidos y recursos a diferentes niveles cognitivos (pág. 101). Taxonomía de Bloom: Clasificación de niveles de pensamiento (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear) para diversificar tareas (pág. 29). Aprendizaje Cooperativo y ABP: Trabajo en equipos heterogéneos y resolución de problemas reales (pág. 16). Momentos DUA: Planificación dividida en *"acceso, construcción e internalización"* (pág. 71). Recursos diversos: Uso de videos, infografías, audios y plataformas como Canva o Genially para responder a estilos visuales, auditivos y kinestésicos (pág. 88).
- Resultados y conclusiones: Dificultades detectadas: Los estudiantes presentan problemas significativos en *"comprensión lectora, construcción textual y ortografía"* (pág. 44). Formación docente: Se concluye que la docente *"no está suficientemente preparada para atender a la diversidad"* y requiere capacitación

específica (pág. 3). Rendimiento actual: El 55.6% de los estudiantes tiene un promedio "Muy Bueno", pero existe un 25.9% en nivel *"Regular"* que requiere mayor innovación didáctica (pág. 66). Impacto social: Se espera que la propuesta genere *"un mayor compromiso, comprensión y participación"*, eliminando obstáculos pedagógicos y actitudinales (pág. 97). Conclusión clave: La integración de DUA y enseñanza multinivel permite que cada estudiante alcance su máximo potencial (pág. 101).

4.5. Diseño Universal de Aprendizaje

Ficha de análisis 16: Espada Chavarria & Aguilera Zamora (2025). Prácticas inclusivas en Educación Superior basadas en el diseño universal para el aprendizaje. La voz del alumnado.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Artículo de investigación cuantitativa (descriptivo-exploratorio). Cuestionario de 33 ítems (adaptación de Espada-Chavarría et al., 2022) estructurado en seis dimensiones y escala Likert.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un enfoque que *"supone que se tengan en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participen y alcancen sus logros juntos"* (pág. 105). Se basa en la convicción de que la diversidad enriquece y que todas las personas poseen capacidades e intereses únicos (pág. 105).
- Concepto de inclusión educativa: El texto no ofrece una definición técnica aislada; la integra como el proceso de transformar la *"cultura, políticas y prácticas educativas en base a la equidad"* (pág. 105). Su fin es garantizar el acceso, participación y aprendizaje de calidad para todos (págs. 105, 106).
- Estrategias metodológicas: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Marco de acción basado en múltiples medios de compromiso, representación y expresión (pág. 106). Seis dimensiones de estrategias: Programas de estudio explicados, contenido multimodal (videos, audios), evaluación práctica flexible, retroalimentación continua, técnicas docentes variadas y uso planificado de espacios virtuales (pág. 109). Accesibilidad tecnológica: Uso de recursos en

línea y dispositivos móviles (Mobile-Learning) para facilitar el estudio al ritmo del alumno (pág. 116). Voz del alumnado: Incorporación del diálogo entre docentes y estudiantes como agente de cambio en la política institucional (pág. 104).

- Resultados y conclusiones: Universalidad de preferencias: Los resultados muestran una *"alta preferencia del alumnado por estas estrategias para avanzar en sus logros académicos, independientemente de la edad, género, titulación, discapacidad y/o situación personal"* (pág. 104). Impacto académico: El DUA mejora significativamente el rendimiento, la comprensión de contenidos y el compromiso emocional del estudiante (pág. 105). Retención estudiantil: El enfoque inclusivo ayuda a reducir las tasas de deserción al incrementar la motivación (pág. 105). Conclusión de justicia social: Se concluye que las instituciones deben usar esta información para mejorar plataformas online, redes wifi y sensibilizar a la comunidad sobre el respeto a la diversidad (pág. 116).

Ficha de análisis 17: Velasco Bermeo et al. (2025). Aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva para atender la diversidad en el aula.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática de literatura (periodo 2019-2024). Protocolo PRISMA para la búsqueda sistemática, técnica de fichaje temático y categorización inductiva.
- Concepto de educación inclusiva: Se fundamenta en una *"concepción humanista del aprendizaje, donde cada estudiante es valorado en su singularidad"*, entendiéndose como un proceso ético, inclusivo y transformador (pág. 1292). Busca evitar barreras y fomentar la participación mediante múltiples formas de acceso (pág. 1293).
- Concepto de inclusión educativa: Es el marco que busca la *"atención a la diversidad en el sistema educativo"* (pág. 1295). Se define como un paradigma clave para alcanzar la integralidad, orientando el modelo a *"reconocer las necesidades individuales de cada estudiante"* (pág. 1300).

- Estrategias metodológicas: Principios del DUA: Múltiples formas de representación, de acción/expresión y de compromiso/motivación (pág. 1293). Metodologías activas: Integración de la gamificación inclusiva, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de organizadores visuales (pág. 1293). Tecnologías digitales: Uso de plataformas interactivas, generadores de contenido visual y aplicaciones para diversificar la participación (pág. 1302). Gestión institucional: Implementación de la co-planificación docente y asesoría en adaptaciones curriculares (pág. 1304).
- Resultados y conclusiones: Impacto Académico: Mejora significativa del rendimiento, aumento de la retención de información y reducción de los índices de abandono escolar (pág. 1300). Desarrollo Social: Fomento de un clima de aula más participativo, equitativo y democrático (pág. 1292). Realidad Local: En Ecuador, la aplicación es aún *"incipiente y fragmentada"*, con solo un 28% de docentes capacitados (págs. 1291, 1306). Conclusión General: El DUA es validado internacionalmente como un modelo eficaz para promover la equidad estructural y la calidad educativa (pág. 1305).

Ficha de análisis 18: Guanotuña Balladares et al. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Herramienta para la Inclusión Educativa: Un Análisis de sus Principios y su Impacto en la Eliminación de Barreras al Aprendizaje.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación con enfoque mixto (descriptivo y explicativo). Encuestas, entrevistas semiestructuradas, guía de observación estructurada y revisión documental.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como una *"metodología innovadora destinada a garantizar una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes, eliminando las barreras tradicionales del aprendizaje"* (pág. 1200). Reconoce la diversidad y busca que la enseñanza se adapte a las necesidades individuales (pág. 1200).

- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como la transformación de los sistemas para atender la diversidad (NEE, diferentes culturas y contextos), garantizando la igualdad de oportunidades en el aula (pág. 1198). Se fundamenta en el derecho universal a una educación de calidad (pág. 1200).
- Estrategias metodológicas: Principios DUA: Proporcionar múltiples medios de implicación, representación y acción/expresión (pág. 1200). Flexibilidad curricular: Adaptar objetivos, métodos y materiales a las necesidades individuales (pág. 1204). Tecnologías asistivas: Uso de lectores de pantalla, conversores de voz a texto y programas de predicción (pág. 1204). Evaluación diversa: Empleo de proyectos y presentaciones orales en lugar de solo exámenes escritos (pág. 1204).
- Resultados y conclusiones: Rendimiento: Estudiantes con DUA rindieron un 20% más que en aulas tradicionales (pág. 1208). Motivación: Aumento del 75% en el compromiso y motivación del alumnado (pág. 1208). Docencia: El 85% de los maestros mejoró su capacidad para atender la diversidad (pág. 1208). Conclusión: El DUA es una herramienta poderosa para eliminar barreras físicas, sensoriales y cognitivas, siendo crucial la formación docente continua (pág. 1211).

Ficha de análisis 19: Pincay-Reyes & Cedeño-Tuárez (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (investigación cuali-cuantitativa de tipo descriptiva y exploratoria). Cuestionario de 10 preguntas sobre percepciones DUA y guía de entrevista para expertos.
- Concepto de educación inclusiva: Se considera un *"medio eficaz para educar, independientemente de sus diferencias o barreras"* (pág. 133). Implica identificar y responder a la diversidad estudiantil mediante estrategias que reduzcan la exclusión y maximicen la participación (pág. 134).

- Concepto de inclusión educativa: Su finalidad es *"hacer efectivo, para toda la población escolar, el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que están excluidos o en riesgo de ser marginados"* (pág. 134). Busca la erradicación de barreras didácticas (pág. 135).
- Estrategias metodológicas: Principios del DUA: Proporcionar múltiples medios de compromiso, representación, acción y expresión (pág. 133). Metodologías activas: Uso de juegos, dinámicas, experimentación, exploración e investigación para construir conocimiento (pág. 135). Planificación diversificada: Cambios en la planificación para incluir estrategias de enseñanza activas, trabajos grupales y proyectos (pág. 140). Apoyo docente: Mediación pedagógica que resalte ideas principales y conecte contenidos con conocimientos previos (pág. 137).
- Resultados y conclusiones: Percepción docente: Los docentes tienen percepciones adecuadas para aplicar el DUA, pero la *"escasa capacitación en herramientas inclusivas se convierte en una gran limitante"* (pág. 143). **I**mpacto del DUA: Los principios del DUA son relevantes para lograr aprendizajes significativos, transformar la educación y desarrollar la autonomía del estudiante (pág. 133). Necesidades técnicas: Existe urgencia de formación en sistemas como Braille y lengua de señas, además de acceso a software de apoyo (pág. 143). Marco Legal: Aunque el marco legal ecuatoriano garantiza la inclusión, su aplicación real depende de la interpretación de las autoridades institucionales (pág. 140).

4.6. Parejas pedagógicas

Ficha de análisis 20: Pérez Carrillo et al. (2023). La pareja pedagógica como experiencia desde la práctica para el desarrollo de desempeños colaborativos orientados a la coenseñanza.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como un enfoque para *"dar respuestas apropiadas a un aula cada vez más diversa"* (pág. 1228). Se vincula con una cultura de colaboración que busca evitar concepciones tradicionales y discriminadoras que comprometen la inclusión (pág. 1226).

- Concepto de inclusión educativa: No aparece una definición conceptual explícita en el texto. No obstante, se aborda como la meta de las prácticas colaborativas que buscan eliminar el divorcio entre educación regular y especial para asegurar el aprendizaje de todos (pág. 1225).
- Estrategias metodológicas: Dispositivo de Pareja Pedagógica: Espacio potencial para el desarrollo de la educabilidad y la grupalidad (pág. 1229). Coenseñanza en equipo: Modalidad donde dos o más docentes *"coplanifican, coinstruyen y coevalúan a un grupo diverso de estudiantes"* (pág. 1228). Reflexión compartida: Estrategia de andamiaje sobre la propia práctica para transformar la identidad docente (pág. 1230). Niveles de colaboración: Implementación de acciones a nivel facilitador, de apoyo, informativo y prescriptivo (pág. 1231).
- Resultados y conclusiones: Identidad colaborativa: *"La pareja pedagógica favorece el desarrollo de procesos identitarios de carácter colaborativo"* (pág. 1223). Seguridad profesional: La experiencia permite *"generar mayores seguridades en el ejercicio de la profesión"* (pág. 1223). Crecimiento mutuo: Amplía el conocimiento didáctico y pedagógico mediante el reconocimiento del otro como un modelo (pág. 1223). Desafíos de poder: Se concluye la necesidad de desmantelar posiciones de poder de profesores regulares sobre especialistas para profundizar la inclusión (pág. 1223).

Ficha de análisis 21: Espinoza Cabrera et al. (2023). Importancia de la Pareja Pedagógica en el Sistema Educativo.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación con metodología mixta (cualitativa y cuantitativa). Revisión de literatura, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios digitales.
- Concepto de educación inclusiva: Se describe como el proceso de *"transformar las aulas en espacios de aprendizaje más inclusivos, colaborativos y adaptados a las necesidades de cada estudiante"* (pág. 5). También se asocia a un entorno donde *"todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados"* (pág. 6).

- Concepto de inclusión educativa: No aparece una definición conceptual explícita. El texto se refiere a ella como una meta para lograr una *"educación más efectiva y equitativa"* (pág. 2) y como un medio para *"abordar las necesidades individuales de cada estudiante"* (pág. 6).
- Estrategias metodológicas: Pareja pedagógica: Colaboración entre dos o más docentes para compartir responsabilidades (pág. 6). Co-enseñanza, planificación conjunta y retroalimentación constante (pág. 5). Comunicación efectiva, establecimiento de metas comunes y combinación de habilidades complementarias (pág. 2).
- Resultados y conclusiones: Clima de aula: El 78,6% de los docentes afirma que fomenta un *"ambiente de aprendizaje inclusivo"* (pág. 10). Rendimiento: El 75% opina que *"mejora significativamente el rendimiento académico"* (pág. 17). Participación: El 75% nota un *"mayor compromiso y dinamismo"* en las clases (pág. 18). Habilidades: Potencia la empatía, el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional (pág. 13).

Ficha de análisis 22: Copolechio Morand & Diep (2023). El trabajo en pareja pedagógica en el marco de la educación inclusiva.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación de enfoque cualitativo. Entrevistas en profundidad realizadas a docentes (Maestras de Apoyo a la Inclusión).
- Concepto de educación inclusiva: Se comprende como un *"enfoque filosófico, político, pedagógico y didáctico que aspira a la redistribución de los bienes simbólicos y a la revisión de las condiciones de enseñanza"* (pág. 3). Según Borsani, es la capacidad del sistema de que todos aprendan juntos independientemente de sus condiciones (pág. 4).
- Concepto de inclusión educativa: El texto la define como una *"estrategia global de todo el sistema educativo"* que busca atender a todos los niños y niñas sin

exclusiones de ningún tipo (pág. 3). Implica asegurar entornos de accesibilidad y participación mediante apoyos y recursos especializados (pág. 4).

- Estrategias metodológicas: Pareja Pedagógica: Trabajo colaborativo entre docente de grado y Maestra de Apoyo a la Inclusión (MAI) (pág. 5). Co-enseñanza: Ambas docentes asumen la conducción del grupo y son referentes para todo el alumnado (pág. 16). DUA y Diversificación: Diferentes formas de representación, acción, expresión y motivación (pág. 20). Uso de TIC y documentos colaborativos: Coordinación vía WhatsApp y Drive (pág. 18). Materiales adaptados: Uso de pictogramas, masas sensoriales y recursos visuales (pág. 20).
- Resultados y conclusiones: Fortaleza: La pareja pedagógica funciona mejor con *"roles flexibles"*, planificación conjunta y comunicación fluida (pág. 16). Obstáculos: Persisten *"barreras actitudinales"*, falta de tiempo institucional y falta de anticipación de las propuestas por parte del docente de grado (pág. 24). Impacto: La colaboración reduce el estigma de la discapacidad y mejora el aprendizaje de todo el grupo, no solo de los alumnos con NEE (pág. 26). Conclusión: La pareja pedagógica, cuando funciona, *"allana el camino hacia la educación inclusiva"* (pág. 27).

Ficha de análisis 23: Arriagada Hernández et al. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación cualitativa con diseño de casos múltiples. Entrevista semi-estructurada, análisis documental y matriz de observación de prácticas.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un proceso para *"aceptar la diversidad, diversidad no solamente relacionada a alguna necesidad, sino que necesidad educativa que es más bien relacionado con lo de educación, sino que, considerando las características personales de todos, ya y ante eso es he un concepto amplio, hablar de inclusión es hablar de aceptar de poder o de tener la*

capacidad de ver las capacidades de cada una de las personas" (pág. 186). Su propósito es eliminar barreras en todas las áreas y equilibrar desigualdades para que todos aprendan juntos (pág. 190).

- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como la *"eliminación de barreras para acceder a los aprendizajes, ya sea con niños con o sin NEE"* (pág. 186). Es una estrategia general para alcanzar una educación de calidad para todos, garantizando el derecho a participar en todos los ámbitos de la sociedad (pág. 186).
- Estrategias metodológicas: Co-enseñanza: Estrategia de trabajo colaborativo que incluye modalidades de observación, apoyo, grupos simultáneos, rotación entre grupos, estaciones, alternativa, complementaria y en equipo (págs. 178, 179). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Diseño a priori para satisfacer diferencias mediante múltiples formas de representación, expresión y motivación (pág. 187). Gestión Curricular: Planificación conjunta de adaptaciones, determinación de estrategias didácticas y evaluación colaborativa (pág. 180). Sensibilización: Procesos de participación de la comunidad y familias sobre el valor de la diversidad (pág. 186).
- Resultados y conclusiones: Brecha teórica: Se evidenció un dominio aún *"epidérmico"* del concepto de co-enseñanza, lo que genera limitaciones para su empleo efectivo en el salón de clases (pág. 192). Compromiso Directivo: Existe compromiso con la diversidad, pero falta perfeccionar la dimensión pedagógica de las acciones y asegurar tiempos para el análisis conjunto (pág. 189). Factores limitantes: Persisten sesgos que restringen la co-enseñanza, como la falta de planificación sistemática y el agobio laboral (pág. 192). Identidad Institucional: Los centros que declaran la inclusión en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) facilitan la aceptación de estudiantes con NEE (pág. 186).

4.7. Trabajo por rincones y talleres

Ficha de análisis 24: Casino-García et al. (2023). Enriquecer de rincón a rincón: Experiencia didáctica para niños con altas capacidades intelectuales en tercero de primaria.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Artículo de investigación original que describe el diseño e implementación de una experiencia didáctica. Observación directa, escalas Renzulli (SCRBSS), cuestionarios de intereses y adaptación (Arocas et al.), indicadores del Index for Inclusion, mapas de progreso, portafolios, técnicas del semáforo y la diana, y cuestionarios específicos para docentes.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como el proceso que *"pretende lograr la equidad educativa y, para ello, se requiere la eliminación de las barreras de aprendizaje y el aumento de la participación de todos los alumnos"* (pág. 90). Parte de la premisa de que el aula es una realidad diversa que debe dar respuestas a las distintas características personales y estilos de aprendizaje (pág. 88).
- Concepto de inclusión educativa: Se presenta como un objetivo que garantiza el principio de equidad al atender a las posibles dificultades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a los de altas capacidades (pág. 89). Se logra mediante metodologías donde *"los alumnos aprendan juntos dentro del aula, que compartan aula, convivan con el resto de los alumnos y participen conjuntamente"* (pág. 90).
- Estrategias metodológicas: Metodología de rincones: Espacios delimitados con materiales específicos que permiten ritmos de aprendizaje individuales (pág. 91). Retos formativos: Banco de 70 actividades basadas en intereses (pág. 98). Modelo de enriquecimiento para todo el alumnado (SEM): Actividades exploratorias (Tipo I), de entrenamiento grupal (Tipo II) e investigación (Tipo III) (pág. 91). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Aplicación de principios de flexibilidad en el acceso al currículo (pág. 89). Portafolios y Mapas de Progreso: Herramientas para la evaluación continua y el seguimiento de competencias (pág. 94).
- Resultados y conclusiones: Rendimiento Académico: Generó *"diferencias significativas en las calificaciones"* en Matemáticas, Lengua Castellana y Lengua Extranjera (pág. 99). Motivación y Cooperación: El 83.33% de los alumnos

mostró alta motivación y el 95.33% un grado de cooperación elevado (pág. 99). Creatividad: El 91.66% del alumnado desarrolló su creatividad (pág. 100). Altas Capacidades: El alumno identificado *"dejó de aburrirse al acabar las actividades diarias"* e incrementó su bienestar (pág. 100). Universalidad: Se concluye que es una metodología *"flexible que permite su implementación en cualquier aula, independientemente de la edad y del contexto social"* (pág. 101).

4.8. Aprendizaje basado en problemas

Ficha de análisis 25: Calvas-Ojeda (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Revisión bibliográfica descriptiva. Método de análisis de contenido aplicado a la búsqueda y selección de literatura académica especializada, currículos y guías docentes.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se describe como una meta educativa que busca *"fomentar una sociedad democrática e inclusiva"* (pág. 1267), basándose en una educación "justa" que responda a los desafíos del país desde una perspectiva ética (pág. 1267).
- Concepto de inclusión educativa: No aparece explícitamente como concepto definido. Sin embargo, el texto vincula la práctica inclusiva con el ABP al afirmar que este método *"ayuda a atender la diversidad de estudiantes con problemas de aprendizaje"* (pág. 1261) y promueve una *"participación equitativa"* (pág. 1261).
- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Metodología centrada en el estudiante para investigar y resolver problemas del mundo real (pág. 1261). Trabajo colaborativo: Formación de pequeños equipos con roles asignados (coordinador, gestor de tiempo, moderador) para fortalecer la responsabilidad social (pág. 1258). Planificación estructurada: Identificación de problemas auténticos, investigación autónoma y reflexión sobre resultados

(pág. 1259). Uso de fuentes diversas: Entrevistas a familiares (historia oral), visitas guiadas, uso de TIC y materiales multimedia (pág. 1267). Evaluación multidimensional: Uso de rúbricas, portafolios, autoevaluación y coevaluación para valorar procesos y no solo resultados (pág. 1267).

- Resultados y conclusiones: Desarrollo de habilidades: Mejora significativa del *"pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas complejos"* (pág. 1268). Aprendizaje significativo: Facilita la conexión de contenidos académicos con la realidad social, política y cultural del entorno (pág. 1257). Habilidades sociales: Fortalece la comunicación efectiva, la tolerancia, la empatía y la resolución de conflictos (pág. 1259). Autonomía: Transforma al estudiante de un receptor pasivo a un *"constructor activo de su propio aprendizaje"* (pág. 1268). Valores ciudadanos: Fomenta el compromiso cívico y el respeto por la multiculturalidad y multietnicidad (págs. 1259, 1267).

Ficha de análisis 26: Mendoza Sifuentes et al. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Revisión sistemática cualitativa de documentos. Modalidad de revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA 2020 para la identificación, selección y evaluación de información.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se describe al ABP como una metodología que *"permite a los estudiantes adaptarse a diferentes contextos y necesidades educativas"* (pág. 2414), fomentando un entorno centrado en el alumno y su realidad (pág. 2414).
- Concepto de inclusión educativa: No aparece explícitamente en el texto. Sin embargo, se vincula con la creación de *"situaciones auténticas que respondan a necesidades sociales o profesionales específicas"* (pág. 2401) y la búsqueda de aprendizajes pertinentes para todos los estudiantes.

- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Metodología activa donde el estudiante asume el rol central en grupos pequeños (pág. 2401). Hibridación metodológica: Combinación del ABP con Aprendizaje Basado en Proyectos (PjBL), en Desafíos o en Ejemplos (EBL) (pág. 2408). Trabajo colaborativo y cooperativo: Fomento del respeto, la tolerancia y la gestión de conflictos en equipos multidisciplinarios (pág. 2401). Aprendizaje autodirigido: Desarrollo de la autonomía y autorregulación en la construcción del conocimiento (pág. 2411). Integración tecnológica: Uso de entornos virtuales y herramientas digitales para cerrar la brecha entre práctica y enseñanza (pág. 2408).
- Resultados y conclusiones: Efectividad académica: Se evidencia una *"efectividad de más de un 70% en la comprensión"* y mejora significativa del rendimiento estudiantil (pág. 2410). Competencias 4C: El ABP es determinante para desarrollar comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad (pág. 2413). Impacto socioemocional: Estimula la *"satisfacción y la motivación"*, reduciendo la ansiedad frente a los desafíos educativos (pág. 2411). Habilidades transversales: Fortalece la capacidad argumentativa y la comunicación oral y escrita (pág. 2412). Conclusión global: Se ratifica como una herramienta de *"aplicabilidad universal"* que prepara a los estudiantes para las demandas del siglo XXI (pág. 2414).

Ficha de análisis 27: Parra-Campoverde et al. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Estudio descriptivo de tipo revisión documental. Auxilio del método de análisis documental y la técnica de análisis de contenido de textos localizados en bases de datos y repositorios.
- Concepto de educación inclusiva: No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se describe la búsqueda de modelos que permiten la

"creación de ambientes de colaboración, participación activa, autonomía e independencia cognoscitiva del educando" (pág. 99).

- Concepto de inclusión educativa: No aparece explícitamente definido en el texto. Sin embargo, se aborda implícitamente al proponer métodos para *"atender sus diferencias individuales"* y superar la didáctica tradicional basada en la memorización (pág. 105).
- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): *"Metodología de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje en el contexto de la solución de un problema auténtico"* (pág. 100). Aula invertida (Flipped Classroom): Estrategia para optimizar el tiempo de clase y permitir al docente *"atender sus diferencias individuales"* (pág. 105). Trabajo colaborativo: Involucra a todos los miembros en el proceso de aprendizaje, desarrollando relaciones interpersonales y responsabilidad compartida (pág. 101). Gamificación: Uso de elementos de videojuegos para propiciar la *"autonomía cognoscitiva y el desarrollo de actitudes colaborativas"* (pág. 105).
- Resultados y conclusiones: Rol del estudiante: El método permite que el alumno sea un *"sujeto activo"* con capacidades para el autoaprendizaje y el trabajo en equipo (pág. 105). Espacios de participación: *"Mediante el ABP se crean espacios colaborativos y de participación activa que brindan al estudiantado la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones"* (pág. 105). Competencias críticas: Mejora significativa en la *"toma de decisiones, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico*" (pág. 105). Aprendizaje Significativo: Facilita la construcción de saberes vinculando la experiencia previa con situaciones del mundo real (pág. 105).

4.9. Aprendizaje basado en proyectos

Ficha de análisis 28: Zambrano Vélez et al. (2025). La enseñanza basada en proyectos como estrategia para la inclusión educativa.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática de literatura. Metodología PRISMA para la revisión sistemática, consulta en bases de datos (Scopus, SciELO, etc.) y matrices de análisis documental.
- Concepto de educación inclusiva: Definida como un *"pilar fundamental en las políticas educativas globales, promoviendo la equidad y el acceso para todos los estudiantes"* (pág. 317). Busca garantizar la participación equitativa independientemente de habilidades, condiciones o antecedentes (pág. 319).
- Concepto de inclusión educativa: El texto la aborda como el fin de la aplicación del ABP, orientada a fomentar el *"aprendizaje equitativo y colaborativo"* (pág. 328). Implica asegurar el acceso a oportunidades y la participación activa de estudiantes con necesidades diversas (pág. 328).
- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Metodología central para la diferenciación pedagógica e integración (pág. 318). Capacitación docente: Formación continua en metodologías activas y estrategias adaptativas (pág. 325). Proyectos flexibles: Diseño de actividades con múltiples formatos de contenido y criterios de evaluación variados (pág. 326). Uso de TIC accesibles: Herramientas digitales, software de lectura y plataformas interactivas para personalización (pág. 326). Evaluación formativa: Uso de rúbricas inclusivas, portfolios digitales, coevaluación y autoevaluación (pág. 326). Aprendizaje cooperativo: Implementación del método jigsaw y mentoría entre pares (pág. 326). Liderazgo inclusivo: Involucramiento de directivos y familias en la cultura escolar (pág. 327).
- Resultados y conclusiones: Impacto motivacional: Incremento significativo en el interés, compromiso, satisfacción y aprendizaje autónomo (pág. 324). Desarrollo de habilidades: Mejora en competencias socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de problemas (pág. 328). Cohesión social: Reducción de barreras para el aprendizaje y fomento de la interdependencia positiva (pág. 328). Desafíos: Persiste la falta de formación docente, la resistencia al cambio y la escasez de recursos tecnológicos (pág. 328). Conclusión: El ABP es una

estrategia efectiva para la equidad, pero requiere de un enfoque integral que incluya a toda la comunidad (pág. 328).

Ficha de análisis 29: Guamán Panjón & Muñoz (2025). Aprendizaje basado en proyectos aplicado al diseño universal de aprendizaje para mejorar la atención e interés de los niños con discapacidad intelectual.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Artículo de investigación cualitativa realizado en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI). Observación participante y lista de cotejo aplicada a estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un enfoque que promueve la educación para cualquier persona sin importar su condición, para que *"todas las personas puedan ser admitidas en centros educativos de carácter ordinario"* (pág. 106). Implica estructurar ambientes donde se reconozca la diversidad de habilidades como fortalezas (pág. 106).
- Concepto de inclusión educativa: Se describe como un proceso transformador que promueve una *"educación para todos"* (pág. 115), permitiendo que las personas con discapacidad aprendan *"sin distinción, en equidad de condiciones con las demás personas de la sociedad y en un mismo contexto educativo"* (pág. 109).
- Estrategias metodológicas: Integración ABP y DUA: Empleo de retos reales para despertar interés junto a principios de flexibilidad pedagógica (pág. 106). Fases del ABP: Planteamiento de retos, conformación de equipos, asignación de roles (líder, investigador, etc.) y debate de conclusiones (pág. 108). Recursos Multimodales: Uso de láminas interactivas, videos en Canva, material concreto y multisensorial como la "tablita de los números" (pág. 112). Actividades Lúdicas: Juegos como *"La telaraña de las sumas"*, el *"avioncito del dos"* y simulación de la *"tiendita"* (pág. 112). Pausas Activas: Espacios de juego y relajación para recuperar la atención (pág. 114).

- Resultados y conclusiones: Mejora en la atención: Se logró captar la atención de los estudiantes hasta en un 90%, partiendo de un 70% inicial (pág. 114). Fortalecimiento cognitivo: La estrategia fortalece la concentración y motivación en niños con discapacidad intelectual leve (pág. 105). Desarrollo social: El ABP coacciona la interacción grupal, fomentando el aprendizaje mutuo y reduciendo la discriminación (pág. 115). Autonomía y Creatividad: Se potencia el desarrollo íntegro, la capacidad de elección y el sentimiento de logro en el estudiante (pág. 115). Transformación docente: Se concluye que es necesario desmitificar el *"trabajo extra"* de la inclusión y enfocarse en la vocación y equidad (pág. 115).

4.10. Grupos de investigación

Ficha de análisis 30: Gutiérrez Moñino & Braga Blanco (2024). La docencia compartida como estrategia de inclusión en primaria. Una experiencia de investigación-acción.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Artículo de investigación-acción cualitativa. Diarios de las sesiones de docencia compartida (observación participante), actas de reuniones de equipo, banco de recursos, entrevistas y sociograma.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un derecho y una obligación de *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad"* (pág. 70). Exige *"colaboración entre profesorado y alumnado, resolución compartida de problemas, agrupamientos flexibles y heterogéneos y planificación flexible"* (pág. 70).
- Concepto de inclusión educativa: Se presenta como una *"apuesta de transformación hacia una nueva manera de responder a la diversidad"* (pág. 70). No aparece una definición técnica aislada, sino que se vincula a la participación real de todo el alumnado en las actividades del grupo-clase (pág. 70).
- Estrategias metodológicas: Docencia compartida: Dos docentes trabajan juntamente con el mismo grupo-clase, compartiendo planificación y metodología (pág. 70). Metodologías colaborativas: Diseño Universal del Aprendizaje (DUA),

aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales (pág. 70). El juego y materiales diversos: Uso de recursos manipulativos, digitales y lúdicos para facilitar la participación y motivación (pág. 74). Investigación-acción: Proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión para mejorar la práctica inclusiva (pág. 70).

- Resultados y conclusiones: Beneficios académicos y sociales: Se evita la segregación, mejora la atención al alumnado y el clima escolar (pág. 70). Aceptación grupal: La alumna con n.e.e. fue *"aceptada progresivamente por el grupo"*, integrándose en tareas curriculares y sociales (pág. 77). Profesionalización: Favorece que los docentes aprendan a atender la diversidad y diluye jerarquías entre especialistas y tutores (pág. 78). Desafíos: Requiere formación, tiempo y *"grandes dosis de coordinación"* que dependen del apoyo administrativo (pág. 78).

Ficha de análisis 31: Solís García et al. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática cuantitativa y exploratoria. Método PRISMA para la búsqueda sistemática, protocolos de selección y elegibilidad en bases de datos (ERIC y Dialnet).
- Concepto de educación inclusiva: Se define como el enfoque que busca tener en cuenta a todos los estudiantes de la clase ordinaria para lograr una *"inclusión efectiva y real"* (pág. 2). Implica la *"atención a la diversidad en el aula"* como una evidencia de aplicación y no solo como premisa teórica (pág. 1).
- Concepto de inclusión educativa: Se entiende como la *"inclusión de estudiantes que requieren adaptaciones (sean del tipo que sean), para lograr los objetivos del grupo clase"* (pág. 5). Es planteada como una estrategia para *"personalizar el aprendizaje"* dentro de un marco de equidad (pág. 4).

- Estrategias metodológicas: Aprendizaje Cooperativo (AC): Trabajo en grupos pequeños y heterogéneos para alcanzar un objetivo común mediante la sinergia (pág. 2). Cinco principios del AC: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y procesamiento grupal (pág. 3). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Integración con el AC para facilitar la interacción y adaptarse a distintos niveles de forma personalizada (pág. 10). Técnicas específicas: Uso de la técnica Jigsaw (rompecabezas) y escritura colaborativa en línea para estudiantes con discapacidad sensorial (pág. 18).
- Resultados y conclusiones: Mejora actitudinal: Incrementa la *"integración, tolerancia y solidaridad en grupos heterogéneos"* y mejora la percepción de sí mismos (pág. 4). Desarrollo social: Facilita la comunicación activa, la autoeficacia y ayuda a los estudiantes a socializar (pág. 16). Brecha de evidencia: Se concluye que existe una *"escasez de publicaciones que abordan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas"* que incluyan a estos colectivos en sus muestras (pág. 1). Hallazgo crítico: De 27 estudios empíricos analizados, solo 3 incluyen a estudiantes de colectivos de atención a la diversidad en sus muestras (pág. 16). Necesidad de investigación: Es imperativo realizar estudios longitudinales que evidencien mejoras en todos los niveles educativos para una inclusión real (pág. 16).

4.11. Tutorías entre iguales

Ficha de análisis 32: Sanahuja Ribés et al. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Estudio de casos cualitativo realizado en dos aulas de educación primaria en España. Entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos, observación no participante (hoja de observación y protocolo DCOS) y análisis documental.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como el modelo donde la escuela *"incorpora a sus prácticas docentes estrategias que garanticen la participación de todo el alumnado"* (pág. 110). Se basa en maximizar el aprendizaje mediante la colaboración y la valoración de las diferencias (págs. 110, 121).
- Concepto de inclusión educativa: Se asocia directamente a la *"diferenciación pedagógica"*, la cual permite una gestión de la diversidad proactiva, programando la enseñanza en función de las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiantado (pág. 111).
- Estrategias metodológicas: Tutoría entre iguales: Modalidades recíproca (intercambio de roles) o fija (pág. 110). Programa «Leemos y escribimos en pareja»: Secuencia de lectura estructurada (antes de leer, 1ª, 2ª y 3ª lectura, preguntas y evaluación) (pág. 110). Protagonismo del alumno: Selección de textos y creación de actividades por parte de los propios estudiantes tutores (pág. 121). Participación familiar: Preparación previa de la actividad en casa bajo supervisión de un adulto (pág. 117).
- Resultados y conclusiones: Inclusión efectiva: Se concluye que es una práctica inclusiva porque favorece la implicación de familias y alumnos, respondiendo a necesidades individuales (pág. 121). Clima y valores: Fomenta redes de confianza, ayuda mutua, empatía y éxito compartido (pág. 110). Autonomía: El uso de apoyos visuales y pautas permite que el alumnado autogestione su aprendizaje sin intervención directa constante del docente (pág. 116). Diferenciación: Permite poner en valor las diferencias y aprovecharlas como un recurso pedagógico (pág. 122).

Ficha de análisis 33: Martínez & Duran (2021). Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Revisión bibliográfica sistematizada de 10 artículos de investigación empírica. Búsqueda sistematizada

en bases de datos (PsycINFO, ERIC y Web of Science) siguiendo criterios de inclusión y exclusión definidos.

- Concepto de educación inclusiva: Se define como el *"proceso de mejora de la enseñanza con el objetivo de ofrecer una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado, independientemente de sus características"* (pág. 228).
- Concepto de inclusión educativa: El texto no presenta una definición técnica aislada; la aborda como la implementación de prácticas en la escuela ordinaria que *"promuevan su participación y aprendizaje"* (pág. 229) y permitan al alumnado aprender juntos.
- Estrategias metodológicas: Tutoría entre iguales: Creación de parejas (tutor y tutorado) con un objetivo común (pág. 228). PMII (Intervenciones Mediadas por Compañeros): Grupos de entrenamiento en habilidades sociales, modelado por compañeros y tutoría en toda la clase (pág. 238). Modalidades de tutoría: Cross-age (distinta edad), Same-age (misma edad), con roles fijos o recíprocos (pág. 229). Entrenamiento de tutores: Sesiones previas para enseñar al tutor cómo actuar y comunicarse (pág. 233).
- Resultados y conclusiones: Mejora Social: Incremento en la calidad y cantidad de interacciones, contacto ocular y comunicación verbal en alumnos con TEA (pág. 234). Logros Académicos: Avances significativos en matemáticas, educación física y lengua (lectura y comprensión) (pág. 227). Impacto en compañeros: Los tutores sin TEA viven la experiencia de forma positiva, sintiéndose más responsables y empáticos (pág. 238). Rol del alumno con TEA: Se constata que pueden ser tutores efectivos, lo que genera beneficios en su autoestima y pensamiento metacognitivo (pág. 238).

4.12. Adaptaciones curriculares

Ficha de análisis 34: Medina-Mejia et al. (2025). Adaptaciones curriculares: una herramienta para la atención a la diversidad en el aula.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Artículo de revisión bibliográfica estructurada bajo la metodología IMRyD. Revisión bibliográfica de alcance con enfoque descriptivo y analítico, utilizando bases de datos académicas (Scopus, WoS, ERIC) y operadores booleanos.
- Concepto de educación inclusiva: Se fundamenta en acuerdos internacionales que instan a una *"educación inclusiva para 'todos' los estudiantes"* (pág. 290). Es vista como un modelo donde la calidad educativa se concibe incorporando la *"equidad como criterio ineludible",* logrando que todos aprendan según sus posibilidades (pág. 300).
- Concepto de inclusión educativa: Se define bajo el *"paradigma de la equidad"*, donde ofrecer apoyos diferenciados no es un privilegio sino una *"condición para garantizar la igualdad real de oportunidades"* (pág. 298). Busca eliminar barreras para que el alumno participe plenamente en el currículo (pág. 293).
- Estrategias metodológicas: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación (pág. 293). Instrucción diferenciada: Variar el nivel de complejidad y las actividades según intereses (pág. 293). Adaptaciones de acceso: Uso de materiales multisensoriales, tecnología asistiva y eliminación de barreras físicas (pág. 295). Evaluación flexible: Pruebas orales, tiempo extra y criterios basados en el progreso individual (pág. 295).
- Resultados y conclusiones: Las adaptaciones *"promueven la equidad y la inclusión"* (pág. 289). Se evidencia que *"mejoran el rendimiento académico de niños con NEE"* y aumentan su participación (pág. 294). Además, estas prácticas mejoran la *"calidad general de la enseñanza"* al enriquecer el aprendizaje de todo el grupo (pág. 295).

Ficha de análisis 35: Suárez Paredes et al. (2025). Docencia Inclusiva en Acción: Análisis Sistemático de la Literatura sobre Adaptaciones Curriculares y Discapacidad Física

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente secundaria: Análisis sistemático de la literatura científica. Revisión sistemática bajo el modelo PRISMA 2020 en bases de datos indexadas y evaluación de calidad mediante la herramienta Joanna Briggs Institute (JBI).
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"paradigma central en las políticas educativas internacionales, buscando garantizar el derecho de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones, a una educación de calidad en entornos equitativos y accesibles"* (pág. 2366). Este enfoque asume el *"reconocimiento de la diversidad como valor educativo"* (pág. 2367) y busca transformar la cultura escolar bajo principios de *"equidad, cooperación y justicia social"* (pág. 2368).
- Concepto de inclusión educativa: Se conceptualiza como una práctica que *"va más allá de la mera presencia del estudiante en el aula, exigiendo prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa [y] el aprendizaje significativo"* (pág. 2367). Implica eliminar barreras que *"trascienden lo físico, abarcando dimensiones pedagógicas, actitudinales e institucionales"* (pág. 2366) *y se considera un "factor de calidad educativa para todos"* (pág. 2374).
- Estrategias metodológicas: El texto propone el *"Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)"* (pág. 2368) como eje rector, junto con *"modelos de co-enseñanza entre profesionales de educación general y especialistas"* (pág. 2372). Incluye la *"adaptación de reglas y equipamiento, uso de apoyos visuales y tecnológicos"* (pág. 2373), la *"evaluación formativa"* (pág. 2366) y metodologías activas como el *"aprendizaje cooperativo y el trabajo por estaciones"* (pág. 2372).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que el DUA *"incrementa la participación activa de estudiantes con discapacidad en un 50%"* (pág. 2374) y que las adaptaciones *"facilitan no solo la participación activa del estudiantado, sino también su aprendizaje significativo y permanencia escolar"* (pág. 2375). No obstante, se identifican barreras como la *"falta de tiempo para planificar adaptaciones [y la] inexistencia de materiales didácticos accesibles"* (pág. 2373).

Ficha de análisis 36: Castro-Ávila & Corral-Joza (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria: Investigación original de tipo no experimental exploratorio realizada en una unidad educativa. Encuestas a docentes, entrevistas a profesionales con dominio en el tema y conversatorio con el estudiante.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un proceso que *"tiene grandes beneficios tanto para los niños con discapacidad como para los niños que no tienen ningún tipo de discapacidad. Todos pueden aprender de todos"* (pág. 793). Busca fomentar una cultura de *"equidad, cooperación y justicia social"*.
- Concepto de inclusión educativa: Definida como un *"proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder positivamente a la diversidad de los estudiantes"* (pág. 798). Juega un papel *"significativo para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual"* (pág. 790).
- Estrategias metodológicas: Se proponen *"adaptaciones curriculares de grado 2 con contenido sencillo y flexible"* (pág. 799), *"tutorías personalizadas"* (pág. 796), *"instrucciones verbales con apoyo visual"* (pág. 793), el uso de *"imágenes, gráficos y carteles"*, así como fomentar la *"interacción mediante juegos e integración grupal"* (pág. 796) y apoyos en *"TICs"* (pág. 798).
- Resultados y conclusiones: Se concluye que *"muy pocos docentes conocen sobre adaptaciones curriculares y desarrollan una inclusión educativa"* (pág. 788). Solo un *"42% de docentes manifestaron que se desarrolla una inclusión educativa"* (pág. 794). Se destaca que las adaptaciones son fundamentales para aportar *"autonomía personal y el conocimiento necesario para desenvolverse en la vida"* (pág. 799).

4.13. Otros

Ficha de análisis 37: López Pérez (2023). Ambiente de aprendizaje inclusivo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura en la escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.

- Unidad e Instrumento de Análisis: Fuente primaria (Tesis). Estudio de caso: entrevista, observación participante y encuesta.
- Concepto de educación inclusiva: Se define como un *"conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas"* (pág. 13). Este paradigma busca garantizar el *"acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades"* (pág. 12), asumiendo la diversidad no como un obstáculo, sino como una *"riqueza que permite crear un cambio en la forma en la que se imparten conocimientos"* (pág. 10). Además, implica una reestructuración global que favorece y reconoce la variedad de todos los estudiantes escolarizados, más allá de la discapacidad (pág. 13).
- Concepto de inclusión educativa: Se conceptualiza como un factor que *"favorece el máximo desarrollo de todas y todos garantizando su máxima participación, y aprendizaje, posibilitando equidad de oportunidades en igualdad de condiciones"* (pág. 13). La inclusión educativa exige que los docentes *"adapten la enseñanza a los estudiantes y no los estudiantes a la enseñanza"* (pág. 15), creando ambientes capaces de reconocer el valor de la diferencia para erradicar cualquier forma de discriminación o segregación (pág. 15).
- Estrategias metodológicas: El texto propone la creación de un *"ambiente de aprendizaje inclusivo"* (pág. 2) que integra: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y *"agrupamientos diversos"* para atender la heterogeneidad (pág. 2). Identificación de estilos de aprendizaje mediante el modelo VARK (Visual, Auditivo, Kinestésico) para planificar contenidos desde diversas formas de representación (pág. 12). Uso de técnicas interactivas como la *"foto historia"*, el *"retablo"*, *"sociodramas"* y el *"foto lenguaje"* para narrar y evocar recuerdos (pág.

29). Implementación de "espacios recreativos y lúdicos" que respeten los ritmos individuales en la lectoescritura (pág. 11).

- Resultados y conclusiones: Se identificó que *"los estilos visual, auditivo y kinestésico están presentes al momento de adquirir conocimientos en la lectoescritura"* (pág. 2). El estudio concluye que atender estos estilos permite que los estudiantes adquieran habilidades según sus capacidades, lo que *"mejora su rendimiento académico y optimiza su proceso educativo"* (pág. 11). Por el contrario, se evidencia que el *"desconocimiento de las características individuales impide que los estudiantes puedan llegar a adquirir aprendizajes importantes"* (pág. 9) y provoca dificultades como la falta de atención, baja motivación y un nivel educativo bajo (pág. 9).

Conclusiones del Capítulo 4

Patrones comunes y coincidencias

Tras el análisis de las fuentes centradas en las estrategias metodológicas para la inclusión, se ha identificado un sólido consenso académico. A pesar de la amplia variedad de herramientas didácticas propuestas, la literatura converge en los siguientes principios fundamentales:

- La educación como derecho y mandato ético: Obligación de garantizar calidad y equidad para todos, sin importar sus condiciones.
- La eliminación de BAP: Se enfatiza que las barreras están en el entorno y no en el estudiante.
- El trinomio Presencia, Participación y Éxito: Asegurar que todos los alumnos estén presentes, participen activamente y alcancen logros.
- Transformación del Sistema: Reestructurar espacios, recursos y prácticas; rechazar que el estudiante deba "normalizarse".
- Valoración de la diversidad como recurso: La diferencia como una "riqueza" o "valor educativo".

- Coincidencias metodológicas: El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como medio más eficaz, y la colaboración y coenseñanza como procesos que involucran a toda la comunidad.

Diferencias y matices específicos

Por otro lado, al evaluar la aplicación práctica de estas metodologías en el aula, emergen divergencias teóricas y prioridades diferenciadas entre los autores. Entre los debates y matices más relevantes destacan los siguientes:

- Inclusión como "Utopía" vs. Inclusión como "Técnica": Utopía de mejora institucional constante vs. aplicación técnica pragmática de ajustes.
- Alcance de la población: Atención a NEAE vs. enfoque intercultural global para todos.
- Enfoque en la Autonomía: Aula Invertida o ABP fortalecen la identidad e independencia de todos.
- Justicia Social y Redistribución: Compromiso político con la creación de modelos escolares más democráticos.
- Inclusión "Efectiva" vs. Presencia Física: Transformar la 'presencia física' en participación real.
- Estrategias más recurrentes: DUA en todas las categorías, Adaptaciones curriculares vs Flexibilización integral, Capacitación docente vs Participación comunitaria y Coenseñanza, y el uso de Metodologías Activas (ABP, Flipped Classroom, Gamificación).

Recomendaciones derivadas del análisis documental

A partir de las divergencias y matices identificados en la literatura especializada, se formulan las siguientes recomendaciones para guiar la futura investigación y la práctica docente:

- Consenso sobre la flexibilización integral frente al mero ajuste técnico: Se recomienda a los investigadores unificar criterios para superar la visión de la

inclusión como una simple "técnica de adaptación curricular". La academia debe acordar que metodologías como el DUA no son simples ajustes pragmáticos, sino herramientas de flexibilización estructural orientadas a una mejora institucional constante (utopía realizable).

- Estandarización del alcance global y metodologías activas: Frente a la divergencia poblacional, es imperativo que los futuros estudios dejen de enfocar las estrategias inclusivas exclusivamente en estudiantes con necesidades especiales. Se debe consensuar la aplicación universal de metodologías activas (ABP, Aula Invertida) para fomentar la autonomía, identidad y participación real de absolutamente todo el alumnado.
- Unificación del modelo colaborativo (Coenseñanza y Comunidad): La investigación debe superar el debate entre priorizar la "capacitación docente individual" o la "participación comunitaria". Se recomienda establecer como estándar innegociable que la inclusión metodológica efectiva requiere obligatoriamente de redes de coenseñanza y del involucramiento activo de toda la comunidad escolar. La comunidad entendida como un sistema de relaciones y no solo como un espacio geográfico.

Conclusiones

Al analizar las tendencias teóricas y metodológicas de los últimos años (2020-2026), se ha podido constatar que la educación inclusiva en las ciencias sociales ya no se entiende como una simple "integración" de estudiantes en el aula, sino como un verdadero paradigma de justicia social. Sin embargo, la revisión reveló una fuerte divergencia entre los autores unos defienden un enfoque técnico (basado solo en adaptar el currículo), otros exigen una transformación crítica y cultural de toda la escuela. Ante esto, el principal vacío investigativo que se identifica es la desconexión real entre lo que establecen las leyes y lo que ocurre en las aulas. Por ello, la futura práctica docente debe orientarse a unificar ambos enfoques, creando un modelo donde la técnica pedagógica no se desvincule del compromiso social.

La sistematización de la producción científica reciente no fue un simple ejercicio de recopilación, permitió consolidar una relación de textos que pueden formar parte del estado del arte o antecedentes, a partir del estudio de 80 fuentes documentales. Al operacionalizar el concepto de inclusión educativa y aplicar criterios rigurosos de selección, se confirma que el interés por este tema ha crecido exponencialmente en este último quinquenio, afirmación que se apoya en la organización de la literatura en tres categorías operativas (inclusión desde la discapacidad, inclusión desde criterios sociales e inclusión desde estrategias metodológicas), a través de las cuales se evita la dispersión de la información y se construye un recurso de consulta estructurado que puede facilitar la investigación y comprensión del tema a otros investigadores y docentes.

Tras examinar los distintos abordajes pedagógicos se aprecia que la literatura da respuestas muy distintas en dependencia de a quién se incluye. En el caso de la discapacidad, los autores concuerdan en que se debe abandonar la visión clínica donde se absolutiza solo "rehabilitar" al estudiante, proponiendo en su lugar enfoques que valoren su identidad (como el modelo bilingüe para la comunidad sorda o la multisensorialidad para estudiantes invidentes). Por otro lado, al tratar la inclusión social (género, migración, nivel socioeconómico), la exigencia de los autores es aplicar una "interculturalidad crítica". Esto significa que la escuela debe desmantelar las prácticas asimilacionistas y acoger de manera afectiva y real las historias de vida de cada alumno en su conjunto y en su contexto.

En cuanto a las estrategias, la revisión de la literatura posiciona al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como la estrategia organizativa y didáctica más eficaz y frecuente para atender la diversidad. Junto al DUA, metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aula Invertida y el trabajo en coenseñanza demostraron ser las vías más seguras para elevar la autonomía, la participación y la inclusión de todos al grupo. Estas estrategias no deben usarse como "parches" exclusivos para estudiantes con necesidades específicas, también deben aplicarse de manera universal, siempre de la mano de un fuerte trabajo colaborativo institucional y familiar.

Al cruzar las coincidencias y divergencias de todas las fuentes analizadas se evidencia que el éxito de la inclusión depende profundamente del factor humano, especialmente del amor pedagógico, de la colaboración y solidaridad del compañero y la empatía del docente. Todos los autores coinciden en que la meta es eliminar las barreras del entorno (BAP), pero la principal advertencia que deja la literatura revisada es el peligro de la "inclusión excluyente". La academia y la vida demuestran que abrirle la puerta de la escuela a la diversidad, sin brindar las condiciones, recursos y capacitación docente para que el estudiante realmente aprenda y avance, es un falso discurso que las futuras políticas educativas deben erradicar por completo

Recomendaciones

Ampliación del horizonte documental y temporal: Para futuros procesos de investigación, sugerimos profundizar aún más en los antecedentes teóricos de la educación inclusiva y su relación con las ciencias sociales. Para lograr un panorama más completo se recomienda expandir los criterios de selección para incorporar otros tipos de fuentes (como libros o normativas que no abarcamos en esta revisión) y ampliar la ventana de años de análisis más allá del periodo evaluado en este trabajo.

Validación empírica de las tendencias y debates teóricos: Se recomienda continuar explorando las tendencias en las que los autores coinciden, con el fin de consolidar esas ideas compartidas como bases metodológicas firmes. Por otro lado, resulta fundamental llevar las divergencias que se detectaron a un estudio con una mayor diversidad de fuentes. Un paso lógico puede ser constatar de manera empírica —es decir, comprobando directamente en la realidad de las escuelas— si estos debates teóricos realmente se manifiestan en la práctica, abriendo así la puerta a posibles estudios de campo y nuevas intervenciones.

Referencias

Alemán Toro, D., & Culque Nuñez, C. (2025). Impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con NEE: una revisión documental. *Pol. Con. (Edición núm. 112), 10(11)*, 1100-1119. doi:10.23857/pc.v10i11.10689

Anilema-Rea, J., Ramirez-Cuvi, B., Loaiza-Dávila, L., & Maqueria-Caraballo, G. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. *593 Digital Publisher CEIT, 9(5)*, 683-698. doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587

Antón Cedeño, A., Bravo Zambrano, R., Moreira López, T., & Párraga Carrera, S. (2024). Inclusión educativa en estudiantes de educación básica con discapacidad motriz, intelectual y sensorial. *Recimundo, 8(2)*, 514-524. doi:https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.514-524

Arias Odón, F. (2025). El artículo de revisión narrativa: nivel de evidencia y validez científica. Revisión semi-sistemática. *e-Ciencias de la Información, 15(1)*, 1-24. doi:10.15517/eci.v15i1.59584

Armas Vega, A., & Villarroel Ruiz, J. (2024). Sordos y Marginalizados: Una Aproximación Historiográfica para la Reivindicación de las Personas Sordas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2)*, 1411-1435. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10577

Arriagada Hernández, C., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1)*, 175-195. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.* Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento 417 de 31 de marzo de 2011.* Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/ley_org%C3%A1nica_educacion_intercutural_abril2021.pdf

Barrera Vázquez, S., & Cabrera Albert, J. (2021). La relación entre cultura, interculturalidad y educación: fundamento de la enseñanza de culturas extranjeras. *Mendive. Revista de Educació, 19(3)*, 999-1013.

Bermúdez Cantillo, C. (2024). Enfoque teórico-práctico de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia. *Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(10)*, 147-159. doi:https://doi.org/10.59654/ncd55z06

Briceño Obregón, M., & Espinoza León, M. (2023). Aula invertida en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica. *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063, 3(2)*, 1-17. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.8055353

Calapucha Tanguila, R. (2023). Hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural en niños con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1)*, 1302-1315. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4482

Calle García, T., Calle Ulloa, M., & Flores Solórzano, A. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, 21*, 20–33. doi:https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.873

Calvas-Ojeda, M. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Sociedad & Tecnología., 8(S3)*, 1257-1270. doi:https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.149

Cárdenas Torres, P., Jumbo Sánchez, M., Rivera Auqui, R., Solorzano Becerra, S., Falconi Vallejo, E., & Gómez Granda, K. (2024). Interculturalidad, Diversidad e Inclusión: Un Enfoque Integral para la Sociedad Contemporánea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4)*, 3915-3924. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12620

Casino-García, A., Llopis-Bueno, M., Vaello-Margarit, M., & Llinares-Insa, L. (2023). Enriquecer de rincón a rincón: Experiencia didáctica para niños con altas capacidades intelectuales en tercero de primaria. *Perfiles Educativos, 45(182)*, 87-104. doi:https://orcid.org/0000-0001-9626-4948

Castillo Betancourth, B. (2023). *Estrategias Didácticas inclusivas para atención a la Diversidad del Aula Multigrado de la Escuela de Educación Básica José Rafael Arízaga Vega de la ciudad de Loja [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Educación].* Repositorio Institucional UNAE.

Castro Pinargote, M. F. (2023). *El DUA Basado en la Enseñanza Multinivel para la Atención a la Diversidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura.* Repositorio Institucional UNAE.

Castro-Ávila, M., & Corral-Joza, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Pol. Con. (Edición núm. 62), 6(9)*, 787-801. doi:10.23857/pc.v6i9.3080

Codina, L. (2020). Revisiones bibliográficas sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. 1: Fundamentos. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, & L. Codina, *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, n.1* (págs. 50-60). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra. doi:10.31009/methodos.2020.i01.05

Copolechio Morand, M., & Diep, M. (2023). El trabajo en pareja pedagógica en el marco de la educación inclusiva. *Revista RUEDES, 10*, 1-29.

Córdoba Bastidas, J., & Mejía Puentes, J. (2025). Enseñanza de la geografía: estrategias didácticas para la comunidad con discapacidad visual en nivel primaria. *Revista Criterios, 32(2)*, 142-160. doi:https://doi.org/10.31948/rc.v32i2.4705

Delgado Sánchez, M., & Rodríguez Zambrano, A. (2024). La equidad y desigualdad dentro del modelo educativo. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(2)*, 47-54. doi:https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.47-54

Diaz Better, H., Cantero Osorio, F., Hernandez Espitia, J., Banda Guzman, I., Pacheco Herrera, P., & Kerguelen Soto, J. (2024). Barreras y facilitadores en el proceso educativo de estudiantes con distrofia muscular. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1(4)*, 209-214. doi:https://doi.org/10.70625/rlce/68

Escobar Escamilla, W. (2023). El aula invertida como estrategia didáctica para promover competencias interculturales. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2)*, 5484-5501. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.995

Espada Chavarria, R., & Aguilera Zamora, W. (2025). Prácticas inclusivas en Educación Superior basadas en el diseño universal para el aprendizaje. La voz del alumnado. *Journal of Learning Styles, 18(36)*, 104-118.

Espinoza Cabrera, I., Rivera Pacheco, A., Matute Maldonado, M., Pérez Llivicura, R., Cumbe Tenecota, Z., Ordóñez Cuenca, S., & Olmedo Rodríguez, E. (2023). Importancia de la Pareja Pedagógica en el Sistema Educativo. *Revista InveCom, 3(2)*, 1-24. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.8056897

Estalayo, P., Miño Puigcercós, R., Malinverni, L., & Rivera-Vargas, P. (2021). El Reto de la Inclusión Social, más allá de la Escuela: Tensiones y Carencias de las Políticas de Integración de Niñas y Niños Migrantes en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(67*. doi:https://doi.org/10.14507/epaa.29.6258

Fernández Romero, F., Molina Andrade, A., Vera Monroy, S., & Sandoval Chaves, M. (2024). Género en la migración: desafíos para la educación científica con enfoque intercultural. *Tecné, Episteme Y Didaxis: TED, 55*, 263–266.

Francisco-Cruz, J., & Domínguez-Ayala, C. (2025). Importancia de la inclusión e implementación de la lengua de señas mexicanas en educación básica. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas, 8(S1)*, 165-176. doi:ttps://doi.org/10.62452/9pgr7a07

Gomez Chilan, L., Chuquitarco Encalada, S., Yagual Viteri, M., Chavesta Alava, M., & Parra Aguirre, M. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad* (Vol. 1). Centro de Investigación y Desarrollo. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1047

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna, 81(184)*, 158-163.

González-Laguillo, B., & Carrascal Domínguez, S. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social, 37*, 123-147. Obtenido de https://revistaprismasocial.es/ps/article/view/4689

González-Olave, C., & Alarcón González, F. (2025). Coenseñanza en Física: Desafíos y Oportunidades en un Contexto Inclusivo. *Revista Chilena De Educación Científica, 26(1)*, 112-119.

González-Reyes, N., & Moreno-Tapia, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas, 8(3)*, 125-135. doi:https://doi.org/10.62452/ha7x6q02

Google. (2026). Gemini (Modelo de lenguaje grande). Obtenido de https://gemini.google.com

Google. (2026). NotebookLM (Asistente de investigación basado en IA). Obtenido de https://notebooklm.google.com

Guamán Panjón, J. P., & Muñoz, I. (2025). Aprendizaje basado en proyectos aplicado al diseño universal de aprendizaje para mejorar la atención e interés de los niños con discapacidad intelectual. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, 25*, 105-116. doi:https://doi.org/10.70141/mamakuna.25.982

Guanotuña Balladares, G., Monta Jiménez, S., Morales Hidalgo, M., Sánchez Blum, S., García Arellano, D., Cumbajin Suquillo, F., & Mera Viteri, J. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Herramienta para la Inclusión Educativa: Un Análisis de sus Principios y su Impacto en la Eliminación de Barreras al Aprendizaje. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(3)*, 1197-1214. doi:https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.476

Gutiérrez Moñino, Y., & Braga Blanco, G. (2024). La docencia compartida como estrategia de inclusión en primaria. Una experiencia de investigación-acción. *Revista Complutense de Educación, 35(1)*, 69-79. doi:https://doi.org/10.5209/rced.82587

Halanoca Puma, D., Merino Dueñas, B., Quispe Grajeda, B., Quispe Fernández, G., & Contreras Rivera, R. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6)*, 2657-2674. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712

Hernández Pico, P., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(3)*, 52-67. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949

Herrera Galárraga, E., González Moreta, M., Pacheco Bermeo, M., & Ana, C. Y. (2025). Educación inclusiva como herramienta de equidad social. *Pol. Con. (Edición núm. 110), 10(9)*, 2528-2538. doi:10.23857/pc.v10i9.10460

Kinney, R., Anastasiades, C., Authur, R., Beltagy, I., Bragg, J., Buraczynski, A., . . . Etzioni, O. (2025). The Semantic Scholar Open Data Platform. 1-9. Obtenido de https://arxiv.org/pdf/2301.10140

López Pérez, D. M. (2023). *Ambiente de aprendizaje inclusivo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura en la escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.* Repositorio Institucional UNAE.

López-Araya, F., & Contreras-Cornejo, F. (2025). Co-enseñanza: estrategia inclusiva para favorecer la diversidad en el aula. *Revista De Ciencias De La educación E inclusión, 2(1)*, 70-76. doi:https://revistacei.com/index.php/rcei/article/view/26

Macas Gutama, C. V. (2024). Impacto de las Estrategias de Coenseñanza en el Rendimiento Académico y Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Inclusivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6)*, 1954-1971. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14952

Madrid León, J., Robles Bone, M., Romero-Ibarra, O., & Maqueria-Carballo, G. (2025). La expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de educación física. *Conciencia Digital, 8(3)*, 99-122. doi:https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i3.3496

Maibelline Guerra, S., Franco Arteaga, C., Mendoza Gonzales, A., Parra Collantes, M., & Aguirre Parra, Y. (2025). La Inclusión Educativa y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales. *Ciencia Y Reflexión, 4(3)*, 869–884. doi:https://doi.org/10.70747/cr.v4i3.533

Manterola, C., Rivadeneira, J., Delgado, H., Sotelo, C., & Otzen, T. (2023). ¿Cuántos Tipos de Revisiones de la Literatura Existen? Enumeración, Descripción y Clasificación. Revisión Cualitativa. *International Journal of Morphology, 41(4)*, 1240-1253. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000401240

Martínez Magaña, L., & Valle Florez, R. (2024). Implementación de un modelo multinivel inclusivo en el área de lectura en inglés dentro del sistema bilingüe. *MLS Educational Research, 8(1)*. doi: https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1712

Martínez, E., & Duran, D. (2021). Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 15(2)*, 227-246. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227

Medina-Mejia, C., Magallanes-Ronquillo, K., Cuadrado-Rodriguez, G., & Tobar-Armache, A. (2025). Adaptaciones curriculares: una herramienta para la atención a la diversidad en el aula. *Pol. Con. (Edición núm. 106), 10(5)*, 288-303. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9454

Mendoza Sifuentes, J., Vega Vilca, C., Silva Narvaste, B., & Boy Barreto, A. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(35)*, 2400-2416. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877

Meneses Varas, B., Benavides Pizarro, C., & Araya Bustamante, J. (2023). La Disidencia Sexual en la educación histórica y ciudadana. *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 17*, 1-26. doi:https://doi.org/10.6018/pantarei/552551

MINEDUC. (2021). *Lineamientos para el desarrollo de la educación inclusiva en el Sistema Nacional de Educación.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministry of Electronics and Information Technology. (21 de febrero de 2026). *AI Impact Summit 2026 Concludes with Adoption of New Delhi Declaration.* Obtenido de Press Information Bureau, Government of India: https://www.pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=2231208

Morales Guzman, K. (2023). *Trabajo colaborativo entre estudiantes y diseño de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en Educación General Básica [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].* Repositorio Institucional UNAE.

Mora-Tutasig, N., & Fernández-Fernández, I. (2023). El proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual: un gran desafío para las madres. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR, 6(12)*, 2-13.

Moreno-Tallón, F., & Muntaner Guasp, J. (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 37(2)*, 145-162. doi:https://doi.org/10.14201/teri.32395

OpenAI. (2026). ChatGPT (Modelo de lenguaje grande). Obtenido de https://chatgpt.com

Oviedo Oviedo, A. (2023). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina De Educación, 6(1)*. doi:https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01

Pando Peña, M., & Estrada-García, A. (2025). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía. *Praxis Educativa, 29(3)*, 208-223. doi:https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290315

Parra-Campoverde, B., Padilla-Cáceres, J., & Reyes-Suarez, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal De La Ciencia, 3(2)*, 98-108. doi:https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315

Pérez Carrillo, D., Álvarez Aranda, N., & Jiménez Vivas, A. (2023). La pareja pedagógica como experiencia desde la práctica para el desarrollo de desempeños colaborativos orientados a la coenseñanza. *Autoctonía (Santiago), 7(2)*, 1222-1262. doi:https://dx.doi.org/10.23854/autoc.v7i2.323

Pérez-Castro, J., & Cruz-Cruz, J. (2021). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 15(1)*, 39-54. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000100039

Pico-Holguin, B., Simaliza-Collay, B., Alvarado-Holguin, R., & Castro-Franco, P. (2025). La Inclusión de Estudiantes con Discapacidades en la Educación Básica y Secundaria: Una

Revisión Científica. *Polo del Conocimiento, 10(2)*, 1775-1790. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.9000

Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación, 5(2)*, 132-148. doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009

Pino Torrens, R. (2023). *Ponencia y resultados de visitas a clases. Proyecto: Proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva (VIP-UNAE-2021-5).* Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Pino Torrens, R. (2024). *Ponencia y resultados de talleres de devolución. Proyecto: Proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva (VIP-UNAE-2021-5).* Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Porras Quimis, M., & Luján Johnson, G. (2023). La Inclusión educativa a estudiantes extranjeros y la convivencia intercultural: Caso cantón Durán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1)*, 11274-11290. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5452

Prieto Vargas, L. (2023). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de estudiantes sordos. *Hojas Y Hablas, 1(24)*, 146-163.

Puentes, L. (2024). Migración y educación: la interculturalidad crítica como herramienta de transformación. *bol.redipe, 13(12)*, 133-40. doi:https://doi.org/10.36260/mv4xa692

Rivera Anaya, M., Moreno Cordero, M., Herrera Pastrana, M., Narváez Pinto, Á., Vega Martínez, J., & Cuello Pantoja, J. (2025). Barreras que enfrenta un niño con parálisis cerebral en su trayectoria de vida. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(3)*, 170-175. doi:https://doi.org/10.70625/rlce/269

Salas Molina, R. E. (2024). Flipped classroom como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 2(3)*, 14-26. doi:https://doi.org/10.53877/riced2.3-12

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, O., & Moliner Miravet, L. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1)*, 109-124. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100109

Sánchez Torrejón, B. (2024). Atención a la diversidad sexogenérica y educación inclusiva: caminando hacia una escuela arcoíris. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1-15. doi:https://doi.org/10.31637/epsir-2024-633

Sánchez-Mojica, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. *Revista Electrónica Educare, 25(2)*, 262-284. doi: https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.15

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research, 104*, 333-339. doi:https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039

Soledispa-Cañarte, B., Pinela-Cruz, C., & Pacheco-Castr, L. (2021). Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana postcovid-19. *Polo del Conocimiento, 6(3)*, 1116-1129. doi:10.23857/pc.v6i3.2424

Solís García, P., Gallego-Jiménez, M., & Real Castelao, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas De Educación, 15(2)*, 01-21. doi:https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803

Suárez Paredes, V., Gómez Granda, K., Flores Pilco, M., Suárez Suárez, R., Chavez Maxi, N., & Silva Molina, C. (2025). Docencia Inclusiva en Acción: Análisis Sistemático de la Literatura sobre Adaptaciones Curriculares y Discapacidad Física. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 9(4), 2364-2378. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18852

Tello-Blanc, E., & Paredes-Floril, P. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *INNOVA Research, 7(3)*, 1-15. doi:https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088

Tello-Zuluaga, J., Ochoa Londoño, E., & Herrera Pérez, J. (2023). Procesos de educación inclusiva en una institución educativa oficial. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 70*, 55–88. doi:https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a4

Tipanta Guachamin, B., Astudillo Erazo, M., Puya Paspuel, A., Yaguachi Sandoya, E., & Cuenca Silva, Z. (2023). Cómo la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades puede mejorar el Aprendizaje para todos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2)*, 6180-6198. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5783

Tuárez Bravo, H., Guerrero Alcívar, H., Morán Lozano, N., & Zavala Baque, D. (2024). El desarrollo del proceso pedagógico inclusivo de alumnos con trastornos del aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4)*, 5999-6032. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12813

Ube-Ronquillo, C. L. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13)*, 366-384. doi:https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241

Urías Arbolaez, G., & Pino Torrens, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTRO, 16*.

Velasco Bermeo, J., Ipiales Arroyo, D., Zumárraga Ortiz, P., & Salazar Pazmiño, C. (2025). Aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva para atender la diversidad en el aula. *Pol. Con. (Edición núm. 109), 10(8)*, 1289-1310. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i8.10219

Velasquez-Salazar, A., Ponciano Núñez, P., Vergara-Santiago, I., Mercado-Hernández, V., Díaz Labrin, J., Huechaqueo Rivera, Y., & Gallegos Moya, C. (2026). La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en Educación Física: percepciones y prácticas docentes. *Retos, 74*, 730-743. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v74.117980

Vidal Esteve, M. (2024). Aulas multinivel para la inclusión educativa: un estudio de caso en un Centro Rural Agrupado. *REIDOCREA, 13(40)*, 605-617.

Villamar-Mendoza, A., Feraud-Cañizares, R., Torres-Burgos, S., & Menoscal-Burgos, J. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de actividad física y deporte. *593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2)*, 244-253. doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1252

Viloria Rivera, M. (2023). Fenomenología de la inclusión educativa de estudiantes invidentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la ciudad de Montería. *Revista Paideia Surcolombiana, 28(1)*, 116-121. doi:https://doi.org/10.25054/01240307.3608

xAI. (2026). Grok (Modelo de lenguaje grande). Obtenido de https://grok.x.ai

Zambrano Vélez, L., Salvatierra Ávila, F., Chunllo Aldaz, J., & Gaona Cumbicos, M. (2025). La enseñanza basada en proyectos como estrategia para la inclusión educativa. *Imaginario Social, 8(1)*, 317-330.

Zhumi Lazo, L., & Rodríguez Uruchima, M. (2023). La inclusión desde la interdisciplinariedad de las asignaturas en el octavo año de educación básica de la escuela Héroes de Verdeloma. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, 21*, 36-50. doi:https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.862

Anexos

Anexo 1: Operacionalización

Operacionalización del concepto					
Objeto de la investigación	Concepto	Categorías de análisis	Criterios de análisis	Unidades de análisis	Instrumentos de análisis
La inclusión educativa en las ciencias sociales	Para concebir una educación inclusiva, la sociedad y la escuela tienen la misión de crear una institución donde todos los estudiantes se sientan aceptados, reciban una educación adecuada a sus capacidades y necesidades, y cuenten con el apoyo necesario de los docentes, la escuela y la comunidad para lograr un trabajo exitoso." (Urías Arbolaez y Pino Torrens, (2024) La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos, p. 7) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100006	Inclusión a partir de la discapacidad	Discapacidad motriz Discapacidad intelectual Discapacidad visual Discapacidad Auditiva Otras formas	Artículos académicos Libros Tesis	Guía de revisión bibliográfica
		Inclusión desde criterios sociales	Género y sexo Ciudadanía y participación social Condición socioeconómica Diversidad cultural Migración Otros		
		Inclusión desde las estrategias metodológicas	Estrategias organizativas inclusivas (formas de agrupamiento, reglas para trabajar en el grupo, colaboración y cooperación) Tipos de trabajos cooperativos: Tutoría entre iguales, Enseñanza recíproca, Puzzle o rompecabezas, Juegos de rol (Role-play), Grupos de investigación, Entrevistas, Torbellinos de ideas, Proyectos de trabajo cooperativo, Actividades mosaico, Otras		
			Coenseñanza La clase invertida Enseñanza multinivel Diseño Universal de Aprendizaje Parejas pedagógicas Trabajo por rincones y talleres Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Grupos de investigación Tutorías entre iguales Adaptaciones curriculares Otros		

Anexo 2: Guía para la revisión bibliográfica

Objetivo de la guía: Analizar, en fuentes primarias y secundarias de los últimos cinco años, aspectos generales sobre la inclusión educativa en las Ciencias sociales para establecer las tendencias teóricas generales, tanto coincidentes como divergentes y aquellos criterios en los que hay que profundizar en las investigaciones futuras.

1. Criterios de selección de fuentes

1.1. Fuentes consultadas

Para el desarrollo de la presente investigación bibliográfica se analizaron fuentes primarias y secundarias, con el fin de asegurar una revisión amplia y fundamentada del objeto de estudio. Entre las fuentes consultadas se incluyen artículos científicos, libros académicos, capítulos de libros y documentos institucionales vinculados al ámbito educativo y a la inclusión educativa.

1.2. Bases de datos y repositorios

La búsqueda de información se llevó a cabo en plataformas digitales de alto impacto y archivos digitales académicos que garantizan la validez científica de los contenidos. Esta labor de búsqueda se complementó con la revisión de revistas indexadas especializadas en el ámbito de la educación inclusiva, lo cual facilitó la recopilación de estudios recientes que aportan una perspectiva crítica al objeto de investigación.

1.3. Criterios de inclusión

La selección de las fuentes se realizó a partir de criterios definidos previamente, con el objetivo de garantizar la pertinencia y calidad del corpus bibliográfico. Se incluyeron textos que:

- aborden la inclusión educativa en contextos escolares;
- se vinculen directa e indirectamente con la enseñanza de las Ciencias sociales;
- desarrollen enfoques relacionados con la inclusión de la discapacidad, la inclusión desde la diversidad social, sexual, migratoria, económica, cultural, de

género, entre otras., así como textos que trabajen estrategias metodologías inclusivas;

- o hayan sido publicados entres el 2021 y el 2026, con el fin de asegurar la actualidad de los planteamientos analizados en los últimos tiempos.

La aplicación de estos parámetros de selección garantizó la consolidación de un corpus bibliográfico estructurado. Esta base documental otorga la coherencia necesaria para respaldar la dimensión teórica que se analiza en la investigación.

2. Categorías de análisis

2.1. Construcción de categorías

La organización del contenido se basó en el despliegue de categorías de análisis que sirvieron para jerarquizar y comparar sistemáticamente los textos seleccionados. Este marco metodológico permite desglosar la literatura especializada, haciendo visibles las convergencias teóricas y las tendencias dominantes que caracterizan el discurso educativo actual sobre la diversidad.

El diseño de las categorías se derivó directamente de los pilares teóricos de este estudio, asegurando una alineación total con los objetivos planteados y facilitando una interpretación estructurada del corpus bibliográfico. Asimismo, dichas categorías constituyen la base para la organización de la información en la matriz de análisis (tabla Excel), lo que posibilita su posterior sistematización y el reconocimiento de tendencias.

Categoría 1: Inclusión de la discapacidad

Esta categoría agrupa los enfoques que abordan la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad dentro del sistema escolar. Considera la discapacidad no desde una perspectiva individual o médica, sino en relación con las barreras pedagógicas, institucionales y sociales que condicionan la participación y el aprendizaje del estudiantado.

Subcategorías:

- Discapacidad motriz
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual
- Discapacidad Auditiva

Esta categoría permite identificar cómo la literatura analiza la discapacidad en el ámbito educativo y qué enfoques predominan en relación con la inclusión en las Ciencias Sociales.

Categoría 2: Inclusión desde la diversidad social, cultural y estructural

Esta categoría reúne los aportes teóricos que abordan la inclusión educativa desde factores sociales, culturales y estructurales que influyen en las trayectorias escolares. Se centra en el análisis de la diversidad como un elemento constitutivo del contexto educativo y no como una condición excepcional.

Subcategorías:

- Género y sexo
- Ciudadanía y participación social
- Condición socioeconómica
- Diversidad cultural
- Migración e inmigración
- Otros

A través de esta categoría se busca reconocer cómo la literatura especializada aborda las desigualdades sociales y su relación con la inclusión educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Categoría 3: Inclusión educativa desde el desempeño académico y las estrategias de aula

Esta categoría reúne los aportes que analizan la inclusión educativa a partir del desempeño académico del estudiantado y de las estrategias pedagógicas implementadas en el

aula. Se centra en cómo las prácticas didácticas, la planificación curricular y las metodologías de enseñanza influyen en la participación, el aprendizaje y el progreso académico de estudiantes en contextos de diversidad.

Subcategorías:

- Estrategias organizativas inclusivas (son formas de agrupamiento, reglas para trabajar en el grupo, colaboración y cooperación)
  Tipos de trabajos cooperativos (Tutoría entre iguales, Enseñanza recíproca, Puzzle o rompecabezas, Juegos de rol (Role-play), Grupos de investigación, Entrevistas, Torbellinos de ideas, Proyectos de trabajo cooperativo, Actividades mosaico, entre otras que se consideran trabajo cooperativo)
- Coenseñanza
- La clase invertida
- Enseñanza multinivel
- Diseño Universal de Aprendizaje
- Parejas pedagógicas
- Trabajo por rincones y talleres
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Grupos de investigación
- Tutorías entre iguales
- Adaptaciones curriculares
- Otros

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 3: Matriz de análisis documental

Revisión Bibliográfica	Categoría de Análisis	Criterios de Análisis	Unidad de Análisis	Instrumento	Concepto o definición de educación inclusiva	Concepto o definición de inclusión educativa	Estrategias, propuestas metodológicas o acciones pedagógicas	Resultados, aportes o conclusiones relevantes del estudio
Rivera Anaya, M., Moreno Cordero, M., Herrera Pastrana, M., Narváez Pinto, Á., Vega Martínez, J., & Cuello Pantoja, J. (2025). Barreras que enfrenta un niño con parálisis cerebral en su trayectoria de vida. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(3), 170-175. https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/269	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.1. Discapacidad Motriz	Fuente primaria: Artículo original en la Revista Latinoamericana de Calidad Educativa	Método biográfico de historia de vida; entrevista semiestructurada y observación	Se define como aquella que "tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades particulares, accedan a una educación de calidad que fomente su participación plena en la vida escolar". Requiere un enfoque integral que abarque adaptaciones físicas, curriculares, formación docente continua y compromiso institucional (Pág. 174, 172).	El texto no ofrece una definición técnica distinta a la de educación inclusiva, pero la presenta como un derecho a un sistema que "asegure la igualdad de oportunidades". Se enfatiza que solo es efectiva si los docentes poseen capacitación y herramientas para aplicar estrategias adaptativas (Pág. 172).	Adaptaciones curriculares: Ajustes a los contenidos y a la metodología de enseñanza para adecuarlos a las capacidades del estudiante (Pág. 171). Capacitación docente: Formación especializada para responder a necesidades específicas y evitar prácticas inefectivas (Pág. 171). Estrategias pedagógicas y de rehabilitación: Identificación de potencialidades para crear planes que promuevan la inclusión efectiva (Pág. 172). Apoyo entre pares: Adaptación de juegos y actividades por parte de los compañeros para permitir la participación (Pág. 171).	El compromiso docente y la empatía de los compañeros pueden compensar la falta de infraestructura y recursos materiales en las escuelas (Pág. 174). Existe una brecha significativa entre la legislación/políticas públicas y la implementación real en las aulas colombianas (Pág. 170). El apoyo familiar es un factor facilitador crucial para el bienestar emocional y el éxito del proceso inclusivo (Pág. 170, 171). La inclusión depende tanto de la resiliencia individual como de la voluntad del entorno social (Pág. 174).

Madrid León, J., Robles Bone, M., Romero-Ibarra, O., & Maqueria-Carballo, G. (2025). La expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de educación física. Conciencia Digital, 8(3), 99-122. https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i3.3496	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.1. Discapacidad Motriz	Fuente primaria: Artículo original en la revista multidisciplinar Conciencia Digital	Estudio de campo con enfoque mixto; técnica de observación y encuesta	Se define como un enfoque que busca la eliminación de barreras físicas, metodológicas y actitudinales para lograr una participación equitativa. "La inclusión debe ser entendida como un proceso continuo y dinámico que exige una revisión crítica de las prácticas educativas tradicionales". (Pág. 104, 105).	Se conceptualiza como el reto de garantizar no solo el acceso físico, sino la permanencia, el aprendizaje efectivo y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones motoras. Busca la participación activa frente a modelos tradicionales que han excluido a quienes tienen limitaciones motoras (Pág. 101, 104).	Propone un programa de expresión corporal inclusiva de 8 semanas (80 min por sesión). Acciones clave: 1. Adaptaciones motrices usando segmentos con control voluntario (rostro, manos, torso). 2. Uso de materiales accesibles (pañuelos, telas, música, maracas, caretas). 3. Dinámicas lúdicas: "El espejo emocional", "Danza con pañuelos" y "Estatuas" (Pág. 113-115).	Resultado: El 100% de los docentes nunca había implementado estrategias de expresión corporal para la inclusión y carecen de conocimientos técnicos para adaptar actividades. Aporte: Se validó una propuesta pedagógica con "Muy Alto" rigor científico y viabilidad práctica por 10 especialistas. Conclusión: La expresión corporal es una herramienta viable que favorece habilidades sociales y emocionales en entornos colaborativos (Pág. 111, 116, 117).
Diaz Better, H., Cantero Osorio, F., Hernandez Espitia, J., Banda Guzman, I., Pacheco Herrera, P., & Kerguelen Soto, J. (2024). Barreras y facilitadores en el proceso educativo de estudiantes con distrofia muscular. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1(4), 209-214. https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/68	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.1. Discapacidad Motriz	Fuente primaria: Artículo original en la Revista Latinoamericana de Calidad Educativa	Estudio descriptivo y transversal; cuestionario y encuesta sociodemográfica	El texto no proporciona una definición formal o académica, pero la vincula a una "visión futurista de los profesionales en formación con un componente con miras a la inclusión" (Pág. 212)	No se encuentra una definición explícita en las fuentes; sin embargo, el estudio propone que debe basarse en reconocer a las personas con discapacidad como "sujetos de derecho" en lugar de "enfermos" (Pág. 213).	Se proponen acciones como el cambio de aula al primer piso para eliminar barreras arquitectónicas (Pág. 211); el uso de la caracterización como herramienta para conocer el diagnóstico y brindar apoyos específicos (Pág. 212); la adaptación de materiales didácticos y contenidos curriculares para que sean accesibles (Pág. 212); el apoyo entre pares (compañeros) para facilitar el desplazamiento y soporte emocional (Págs. 212, 213); la incorporación de habilidades blandas y empatía en el quehacer docente (Pág. 212); y el fomento del deporte (Boccia) como motor de transformación de vida y facilitador del ingreso a la universidad (Págs. 213).	Las barreras predominantes en el proceso educativo son las actitudinales, arquitectónicas y metodológicas (Pág. 209); se identifica una grave falta de formación docente, especialmente en profesores de mayor edad que ven las intervenciones pedagógicas inclusivas como un "atraso" (Págs. 209, 210, 213); el Decreto 1421 en Colombia se percibe como "utópico" debido a brechas sociales que obligan a recurrir a instancias judiciales para garantizar derechos (Pág. 209); y se concluye que aún prevalece un "modelo de prescindencia" que se enfoca más en la discapacidad que en la persona (Pág. 213).

Antón Cedeño, A., Bravo Zambrano, R., Moreira López, T., & Párraga Carrera, S. (2024). Inclusión educativa en estudiantes de educación básica con discapacidad motriz, intelectual y sensorial. Recimundo, 8(2), 514-524. https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.514-524	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.1. Discapacidad Motriz	Fuente secundaria: Artículo de revisión documental localizado en la revista RECIMUNDO	Análisis de contenido y revisión de escritos especializados	Se fundamenta en un enfoque humanista donde se considera que "el aprendizaje de un niño bajo un esquema inclusivo parte de la experiencia, interacción con el otro a través de un aprendizaje colaborativo" (Pág. 519). Además, se define como un "factor clave en el desarrollo sostenible de cualquier país" que busca crear condiciones para ciudadanos autónomos (Pág. 516).	Se entiende como la "incorporación al sistema regular, donde estos puedan tener acceso a un currículo de calidad y con docentes que proporcionen herramientas educativas que les permitan la incorporación efectiva en los distintos contextos sociales" (Pág. 515). Implica reconocer a los estudiantes como sujetos con "igualdad de condiciones que permitan tener una vida digna" (Pág. 517).	El texto destaca el Proyecto Roma, que propone: "aprendizaje colaborativo y cooperativo"; el uso de "proyectos de investigación al motivarlos hacer investigadores, autónomos"; y una "aproximación interdisciplinar" para personalizar recursos según la familia. También exige un "cambio radical de la práctica docente, donde sea investigador, guía", el trabajo en "grupos heterogéneos" y procesos de "estimulación temprana" (Pág. 519).	Se concluye que "es una necesidad imperante educar y brindar herramientas al docente para poder tener aulas inclusivas" (Pág. 515). Se identifica que "la pobreza puede ser un agente desencadenante para sufrir una discapacidad e incluso dificultar la incorporación" educativa (Pág. 515). El estudio advierte una brecha crítica: los jóvenes con discapacidad tienen un "27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria" (Pág. 523) y recomienda que las universidades realicen "revisiones curriculares" para que los egresados cumplan con los retos de la integración (Pág. 523).

Villamar-Mendoza, A., Feraud-Cañizares, R., Torres-Burgos, S., & Menoscal-Burgos, J. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de actividad física y deporte. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 244-253. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1252	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.1. Discapacidad Motriz	Fuente secundaria: Artículo de revisión con diseño documental en 593 Digital Publisher CEIT	Diseño documental; búsqueda sistematizada en bases de datos como Google Académico y Scielo	Se define como un "cambio global del sistema educativo, que afecta con un doble objetivo: conseguir el éxito de todos, sin excepciones, y luchar contra cualquier causa o razón de exclusión" (Pág. 248). Es también un enfoque que "reconoce y valora sus diferencias individuales y como una fuente de enseñanza aprendizaje" (Pág. 246) y un proceso que ofrece a todos los niños la oportunidad de "aprender de sus compañeros, y justamente con ellos, dentro de un aula" (Pág. 246).	Se describe como un proceso de "dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje" (Pág. 246). Implica la construcción de políticas no segregadoras que "apuesten por la inclusión de todos los ciudadanos, sobrepasando así el marco meramente educativo" (Pág. 247) y garantiza el acceso a un "servicio de calidad de acuerdo con su condición" (Pág. 251).	El texto propone: "Coordinación y colaboración del profesorado" (Pág. 249); aplicación de "métodos, estrategias y recursos desde una perspectiva transversal" para imprimir un carácter inclusivo a la malla curricular (Pág. 249); diseño de "planes educativos individuales" y "métodos de aprendizaje diferenciados" basados en un diagnóstico previo (Pág. 251); e incluir actividades específicas en la "Planificación Curricular" (Pág. 251). Además, señala que el docente "no debe ceñirse solo al aula; debe trabajar en otros ambientes, como en el patio, el campo, la biblioteca" (Pág. 251).	El estudio concluye que la inclusión "permite el fortalecimiento de todas las personas involucradas, tanto los compañeros sin NEE como de los docentes. Cada grupo adquiere conocimiento de otro y así se va formando el conocimiento, pero sobre todo la solidaridad y el respecto al prójimo" (Pág. 252). Sin embargo, advierte que "muchos docentes aún no han vivido esta experiencia, no han sido capacitados para su trabajo con estudiantes con discapacidad motora, por lo que no utilizan técnicas ni estrategias pedagógicas" (Pág. 252), lo cual genera "efectos colaterales de exclusión y rechazo" (Pág. 252). Se destaca que la Educación Física tiene un "gran potencial para involucrar a los estudiantes con discapacidad" por su contexto práctico (Pág. 252).
Anilema-Rea, J., Ramirez-Cuvi, B., Loaiza-Dávila, L., & Maqueria-Caraballo, G. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. 593 Digital Publisher CEIT, 9(5), 683-698. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.2. Discapacidad Intelectual	Fuente primaria: Investigación mixta, de campo, localizada en base de datos (Digital Publisher CEIT).	Ficha de observación y grupo focal	Se fundamenta en la "flexibilidad en la implementación de currículos adaptados" (Pág. 686), buscando crear entornos que "reconozcan y acomoden las diferencias individuales y promuevan el bienestar y desarrollo integral de todos los estudiantes" (Pág. 691).	El texto la define como "la práctica de educar a todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos físicos o intelectuales, en aulas regulares" (Pág. 686). También se vincula con la necesidad de "sistemas educativos inclusivos que adapten el entorno para satisfacer las necesidades de todos" (Pág. 686).	Se implementó una "propuesta de estrategias lúdicas" (Pág. 689) que incluye: el "aprendizaje adaptativo" y "colaborativo" (Pág. 686); la "estafeta de obstáculos naturales" con acompañamiento de pares (Pág. 692); el "juego de roles" con "pictogramas o imágenes para explicar las tareas" (Pág. 692); la "Boccia rural" con materiales y distancias adaptadas (Pág. 692); y sesiones de "yoga y ejercicios de relajación" con "apoyos visuales o táctiles para posturas" (Pág. 692).	La intervención logró un "progreso significativo", donde "el estudiante con DI presentó una mejora en 8 puntos entre los resultados PRE y POST" y los estudiantes sin DI mejoraron 8,6 puntos (Pág. 693). Se concluyó que las actividades permitieron que el ambiente fuera "más colaborativo y menos competitivo" (Pág. 694) y que "mejoran la competencia social, emocional y conductual" de los participantes (Pág. 695).

Bermúdez Cantillo, C. (2024). Enfoque teórico-práctico de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(10), 147-159. https://doi.org/https://doi.org/10.59654/ncd55z06	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.2. Discapacidad Intelectual	Fuente primaria: Estudio cuantitativo, descriptivo, localizada en base de datos (Redalyc).	Cuestionario (encuesta) validado por expertos	Se describe como un movimiento que "busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos" (Pág. 148). También se asocia con la creación de una "cultura escolar que valore la diversidad y reconozca las diferentes formas de aprender" (Pág. 155).	Se define como un proceso que "va más allá de tener un docente que atienda a estos niños en el aula regular. Se trata de proporcionar las condiciones adecuadas para que puedan participar plenamente en el proceso educativo" (Pág. 149). Busca brindar una educación que "se adapte a sus necesidades individuales" (Pág. 149).	Se plantean acciones como la "capacitación de docentes en métodos de enseñanza inclusivos", la "adaptación de currículos y materiales educativos" y la "provisión de apoyos adicionales, como asistentes de aula o tecnología asistencial" (Pág. 149). Se destaca la "elaboración de planes individualizados de aprendizaje" (Pág. 153), la "eliminación de barreras físicas" (Pág. 153) y el fomento de la "colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad" (Pág. 155).	El estudio revela una "brecha significativa entre la teoría y la práctica en la implementación de estos principios" (Pág. 154). Se concluye que existe una "falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos" y una "escasez de apoyos y servicios especializados" (Pág. 156). Además, se identifica que la "pobreza puede ser un agente desencadenante para sufrir una discapacidad e incluso dificultar la incorporación" al sistema educativo (Pág. 147)
Tuárez Bravo, H., Guerrero Alcívar, H., Morán Lozano, N., & Zavala Baque, D. (2024). El desarrollo del proceso pedagógico inclusivo de alumnos con trastornos del aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5999-6032. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12813	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.2. Discapacidad Intelectual	Fuente primaria: Estudio cuantitativo, descriptivo, localizada en base de datos (Ciencia Latina)	Cuestionario semiestructurado (Escala Likert)	Se fundamenta en el "reconocimiento de la diversidad, que aprecia las características únicas y los puntos fuertes de cada alumno, abrazando así las diferencias en lugar de verlas como barreras" (Pág. 6006). Es un proceso que busca que todos los alumnos tengan "derecho a participar plenamente en el proceso de aprendizaje" (Pág. 6006).	Se define como la creación de "entornos de aprendizaje que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes" (Pág. 6001). Implica un sistema donde los materiales y evaluaciones se diseñan de forma integral para ser "accesibles" y eliminar la estigmatización de las dificultades de aprendizaje (Pág. 6002).	El texto propone: el "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)" que ofrece múltiples medios de representación y expresión (Pág. 6007); la "enseñanza diferenciada" mediante "agrupación flexible" y opciones en las tareas (Pág. 6007); el uso de "tecnologías de apoyo" como programas de voz a texto y plataformas personalizadas (Pág. 6008); la implementación de "evaluaciones holísticas" que priorizan la demostración de habilidades sobre los exámenes con tiempo limitado (Pág. 6002); y la "formación y sensibilización docente" sobre trastornos como dislexia y TDAH (Pág. 6008).	Se obtuvo que "un 70,8% de los participantes expresó estar 'totalmente de acuerdo' con el desarrollo del proceso pedagógico inclusivo" (Pág. 6029). El "64,2% de los encuestados consideró que los materiales didácticos son adecuadamente adaptados" (Pág. 6000) y el mismo porcentaje se sintió satisfecho con los procesos de evaluación (Pág. 6029). Se concluye que la "comunicación fluida y respetuosa" es un pilar fundamental para el aula inclusiva (Pág. 6018) y que la "formación continua de los educadores es clave" para el éxito de estos procesos (Pág. 6028).

Halanoca Puma, D., Merino Dueñas, B., Quispe Grajeda, B., Quispe Fernández, G., & Contreras Rivera, R. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 2657-2674. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.2. Discapacidad Intelectual	Fuente secundaria: Artículo localizada en base de datos (Google Académico, Scielo, etc.).	Revisión bibliográfica / Investigación documental	La educación inclusiva "involucra una respuesta y atención a la diversidad de necesidades e interés de las y los estudiantes a través de la participación creciente en el aprendizaje, con la finalidad de reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella" (Pág. 2661). Implica también cambios sustanciales como la "implementación de materiales, recursos, capacitación de docentes; donde se generen espacios y estructuras acordes a las necesidades" (Pág. 2663)	Se define como un derecho que "considera a todos, adolescentes y jóvenes a nivel mundial, cada uno con sus fortalezas y debilidades, sus propios sueños y posibilidades, con derecho inherente que les asiste a recibir una educación" (Pág. 2661). Es vista como un "recurso para progresar hacia una mayor equidad en el proceso de progreso en las sociedades acrecentando su inclusividad y democracia" (Pág. 2669).	Se proponen adecuaciones de planificación curricular, métodos y técnicas, junto con planes educativos personalizados (Pág. 2663). También el uso de metodologías que incidan en la motivación en un clima de empatía (Pág. 2666), el empleo de TIC como mediación (Pág. 2666) y talleres de formación o pasantías para docentes (Pág. 2664).	Se concluye que "la inclusión educativa y las necesidades especiales inciden significativamente en la actitud docente" (Pág. 2672). Se halló que estudiantes con problemas de lenguaje y aprendizaje obtuvieron mejores notas que aquellos con dificultades motrices (Pág. 2663) y que el nivel de instrucción de los padres es determinante para el desarrollo del niño (Pág. 2662).
Tello-Blanc, E., & Paredes-Floril, P. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. INNOVA Research, 7(3), 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.2. Discapacidad Intelectual	Fuente primaria: Estudio cualitativo, localizada en base de datos (INNOVA Research Journal).	Entrevistas y grupo de enfoque	Se fundamenta en el derecho a un sistema educativo en el que el estudiante logre "perfeccionar sus habilidades potenciales que le permitan integrarse y participar en igualdad de condiciones y oportunidades" (Pág. 3). Asimismo, se asocia a la implementación del "Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)" para garantizar que los estudiantes accedan al aprendizaje de manera equitativa (Pág. 11).	El texto destaca que "lo que se busca no es solo integrarlos en el aula de clase, sino que se evidencie la plena inclusión, donde se les proporcione la ayuda según la necesidad educativa específica que presenten" (Pág. 6). Se precisa que la verdadera inclusión no es solo dar un espacio físico, sino "el responder a sus necesidades educativas" (Pág. 11).	Se plantean "ajustes curriculares" de grado 1, 2 y 3 que modifican objetivos, métodos y evaluaciones. Se sugieren "recursos didácticos llamativos" (mapas, papelógrafos) (Pág. 9), el uso de "TICs" para fomentar autonomía (Pág. 11), la metodología de "Aprendizaje-Servicio" (Pág. 6) y la elaboración de un "Plan Centrado en la Persona (PCP)" (Pág. 11).	Se concluye que los apoyos y ajustes favorecen el aprendizaje "garantizando la plena inclusión, fomentando la autonomía y participación en la sociedad" (Pág. 2). Sin embargo, se detectó un "desconocimiento y aplicación de apoyos y ajustes razonables por parte de algunos docentes" (Pág. 1) y una falta de competencias digitales para la inclusión virtual.

Velasquez-Salazar, A., Ponciano Núñez, P., Vergara-Santiago, I., Mercado-Hernández, V., Díaz Labrin, J., Huechaqueo Rivera, Y., & Gallegos Moya, C. (2026). La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en Educación Física: percepciones y prácticas docentes. Retos, 74, 730-743. https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v74.117980	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.3. Discapacidad Visual	Fuente primaria: Artículo científico localizado en la base de datos de la revista Retos	Enfoque cualitativo con diseño fenomenológico interpretativo, mediante entrevistas estructuradas y análisis de codificación abierta y axial	Se define como una meta que "requiere una deconstrucción cultural que transforme la mirada institucional y social sobre la diferencia" (Pág. 738). Asimismo, se plantea que en el área de Educación Física "debe entenderse como un proceso colectivo y continuo, donde la mejora de las condiciones materiales, la transformación de las actitudes y la formación docente converjan en una pedagogía más humana" (Pág. 738).	Es entendida no como un mandato normativo, sino como una "práctica situada que se configura en la cotidianidad escolar" (Pág. 732). El texto destaca que esta "no solo consiste en aceptar la diversidad, sino en aprender a trabajar con ella" (Pág. 734), trascendiendo la dimensión técnica para situarse en el "terreno de la ética, la política y la pedagogía crítica" (Pág. 738).	Se implementan "juegos cooperativos y las actividades adaptadas" (Pág. 735), como cambiar actividades de correr por "actividades más estáticas" o usar "ejercicios guiados por sonido" y el deporte "Goalball" (Pág. 737). También se menciona la "reorganización del espacio", el uso de "metodologías flexibles" (Pág. 738) y el "trabajo colaborativo" con equipos interdisciplinarios como el programa PIE (Pág. 738, 739).	El estudio concluye que la inclusión depende de la "formación docente, las condiciones del entorno, los recursos y la colaboración institucional" (Pág. 730). Se identificó que "el vínculo entre docente y estudiante desempeña un papel central" (Pág. 739) y que, pese a las carencias materiales, los docentes desarrollan "estrategias creativas que apuntan hacia una Educación Física más justa, humana y reflexiva" (Pág. 739).
Córdoba Bastidas, J., & Mejía Puentes, J. (2025). Enseñanza de la geografía: estrategias didácticas para la comunidad con discapacidad visual en nivel primaria. Revista Criterios, 32(2), 142-160. https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rc.v32i2.4705	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.3. Discapacidad Visual	Fuente primaria. Artículo de investigación derivado de práctica educativa, disponible en el repositorio de la Revista Criterios	Enfoque cualitativo con metodología de investigación-acción, empleando talleres interactivos, observaciones directas y entrevistas semiestructuradas	Se define como un "paradigma necesario que promueve la equidad, la participación y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o físicas" (Pág. 144). Asimismo, debe entenderse como un "modelo heterogéneo que garantice el derecho al aprendizaje sin discriminación" (Pág. 145).	El texto señala que esta "implica adaptar el currículo y los recursos, pero también reflexionar profundamente sobre las prácticas docentes" (Pág. 145). Se añade que no debe verse como homogeneización, sino como una "oportunidad para enriquecer el aula, valorar las diferencias y garantizar aprendizajes significativos para todos" (Pág. 145).	Se implementaron "talleres interactivos y una maleta didáctica" (Pág. 142), la cual incluyó "mapas táctiles tridimensionales (3D) de Colombia (por regiones naturales) y un mapamundi que representa los continentes, con el propósito de facilitar la comprensión del espacio geográfico mediante la percepción háptica. Estos recursos fueron construidos con materiales accesibles y texturizados como goma eva, cartón corrugado, plastilina [e] hilo" (Pág. 148). Además, se utilizó la "escritura en código braille fue incluida en cada mapa, para identificar regiones, continentes y accidentes geográficos" (Pág. 149) y "descripciones auditivas" (Pág. 148).	Los resultados destacan una "mayor participación y autonomía de los estudiantes con discapacidad visual" (Pág. 142). Se concluye que los participantes "lograron construir una representación espacial significativa del territorio" (Pág. 153) y que el uso de estos recursos "facilitó la comprensión de conceptos geográficos y, al mismo tiempo, promovió la autonomía" (Pág. 157).

González-Reyes, N., & Moreno-Tapia, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas, 8(3), 125-135.	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.3. Discapacidad Visual	Fuente primaria: Artículo original publicado en la Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, consultado en bases de datos académicas	Enfoque cualitativo de tipo estudio fenomenológico, utilizando la técnica de entrevista a docentes y análisis interpretativo por dimensiones	Se define como aquella que "busca promover el desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes, promoviendo destrezas y habilidades, mientras colabora con sus compañeros en clase, fomentando un sentido de respeto" (Pág. 127). Para lograrla, es esencial "crear un ambiente seguro y amigable, además de eliminar las barreras que puedan limitar el aprendizaje" (Pág. 129).	Se entiende como un "requisito fundamental para asegurar el derecho a la educación de todos los individuos" (Pág. 127) y como un "proceso de identificación y respuesta a la diversidad, tales como: ajustes de ayuda pedagógica, eliminación y modificaciones al currículo" (Pág. 127). Requiere un enfoque global que incluya la "adaptación del material y la promoción de una cultura inclusiva" (Pág. 127).	Se propone que los alumnos puedan "identificar los espacios físicos, materiales y disposición de los muebles dentro del aula" (Pág. 129). Se sugieren "audiolibros", colocar "relieve" en hojas de trabajo, y aplicar estrategias mediante "el juego, la música, las escenificaciones y representaciones" (Pág. 129). Asimismo, se destaca el uso de herramientas tecnológicas como "celulares, tablet, así como computadoras... mediante un programa llamado NVDA" y "calculadoras con voz" (Pág. 131).	Se concluye que "actualmente no existe un adecuado seguimiento ni implementación en los institutos, escuelas, aulas y docentes" (Pág. 133). El estudio aporta que "los futuros docentes necesitan más apoyo en su formación porque actualmente no reciben la educación adecuada" (Pág. 133) y resalta la necesidad de que los maestros tengan "tolerancia adecuada y un fuerte amor por su carrera" para trabajar con esta población (Pág. 133).
Mora-Tutasig, N., & Fernández-Fernández, I. (2023). El proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual: un gran desafío para las madres. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR, 6(12), 2-13.	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.3. Discapacidad Visual	Fuente secundaria. Artículo de revisión bibliográfica (estado del arte) localizado en la base de datos de la revista Reicomunicar	Metodología descriptiva y explicativa mediante búsqueda bibliográfica sistemática en bases de datos (Google Scholar) y análisis de contenido de investigaciones precedentes	Se define como un "proceso de educación inclusivo, eficaz y de calidad, con aprendizajes significativos para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad y así mejorar su calidad de vida" (Pág. 3). Requiere además una "unidad de criterios educativos tanto en el ámbito familiar como en la escuela" (Pág. 3).	Se describe como un derecho que "se encuentra contemplado en el marco legal ecuatoriano; sin embargo, aún existen barreras impuestas por una sociedad, que no permiten el cumplimento de la normativa" (Pág. 10). También se menciona la importancia de superar las "deficiencias conceptuales" y la falta de conocimiento sobre un "currículo inclusivo" (Pág. 9).	Se plantea la "estimulación o atención temprana" (Pág. 5) y el aprendizaje de "conceptos espaciales, de cantidad, autonomía en la movilidad, aprendizaje de la lectoescritura Braille, el manejo del ábaco [y] sistemas informáticos" (Pág. 10). También se requiere apoyo en "accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y del personal" (Pág. 9) y el uso del "bastón [y] ejercitar los sentidos" (Pág. 8).	Se concluye que el proceso "requiere una reforma urgente en cuanto a políticas, cultura y practicas inclusivas" (Pág. 10). Se determinó que las madres enfrentan una "falta de orientación o guía para la aceptación" (Pág. 2) y que, por la responsabilidad del cuidado, "por lo general padecen de algún grado de ansiedad" (Pág. 10).

Viloria Rivera, M. (2023). Fenomenología de la inclusión educativa de estudiantes invidentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la ciudad de Montería. Revista Paideia Surcolombiana, 28(1), 116-121. https://doi.org/https://doi.org/10.25054/01240307.3608	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.3. Discapacidad Visual	Fuente primaria: Artículo de investigación basado en tesis de maestría, localizado en repositorios institucionales y revistas de ciencias sociales	Enfoque cualitativo, crítico y fenomenológico-hermenéutico (Max Van Manen), utilizando entrevistas conversacionales y relatos biográficos	Se erige como un "movimiento alternativo de las estructuras de regulación de los sistemas-mundo, un desafío abierto, un comentario performativo y un vector de disipación heurística" (Pág. 96). Es una categoría que pone en discusión las bases "epistémicas, éticas, ontológicas, científicas y sociales del sistema educativo que nos legó la modernidad" (Pág. 96).	Se define como la "práctica de transformación de lo dado, es una fuerza abierta al cambio, receptiva al encuentro e interacción de otras singularidades y recursos epistemológicos" (Pág. 104). No está precedida por ajustes razonables, sino por el "reconocimiento mutuo entre el profesor y el estudiante" para crear un espacio de pluralidad (Pág. 100).	Elaboración de "mapas intervenidos con el sistema braille" punzados en altorrelieve para permitir un acceso autónomo a la información gráfica (Pág. 102). Se propone una "relación comunicativa directa" sin intermediarios (Pág. 103), una "actitud investigativa" basada en el acto de preocupación y amor pedagógico (Pág. 106) y una "didáctica de lo espacial que descentralice lo visual" mediante la percepción multisensorial (Pág. 120).	Se concluye que el acto pedagógico inclusivo tiene un "carácter único", por lo que la planeación curricular debe realizarse "teniendo en cuenta las características particulares de todos y cada uno de los estudiantes" (Pág. 116). Se determinó que el uso de "intermediarios comunicativos... obstaculiza el establecimiento de la relación pedagógica inclusiva" al tornar indirecto el diálogo (Pág. 119).
Francisco-Cruz, J., & Domínguez-Ayala, C. (2025). Importancia de la inclusión e implementación de la lengua de señas mexicanas en educación básica. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas, 8(S1), 165-176. https://doi.org/ttps://doi.org/10.62452/9pgr7a07	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.4. Discapacidad Auditiva	Fuente secundaria: artículo de investigación centrado en la recolección de información de diversas fuentes, localizado en la base de datos de la Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas	Búsqueda y recolección de información de diversas fuentes de investigación relacionadas con la lengua de señas	Se define como un modelo que "implica que el sistema escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos y simultáneamente reconocer sus distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo" (Pág. 171). Su propósito es asegurar que todos los alumnos "adquieran las competencias necesarias para integrarse y participar activamente en la sociedad" (Pág. 171).	Se entiende como un pilar para construir una sociedad justa y equitativa que busca "romper esas barreras de exclusión y en el peor de los casos, discriminación" (Pág. 170). Es descrita como clave para el "desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la promoción de la tolerancia y el respeto por las diferencias" (Pág. 171).	Se propone "implementar la enseñanza de la lengua de señas mexicana como parte de los programas de estudios" (Pág. 174) y que el docente aplique "métodos de aprendizaje en dos lenguas sintáctica y gramaticalmente" (Pág. 172). También se plantea la "capacitación docente con la LSM" (Pág. 173) y el uso de señas como un "vocabulario funcional" para niños con Necesidades de Educación Especial (Pág. 172).	Se concluye que "la inclusión de las personas sordas a la educación es una alternativa a futuro para todas las instituciones educativas" (Pág. 174). El estudio aporta que el conocimiento de la LSM beneficia el "desarrollo cognitivo" (Pág. 172), facilita la lengua oral y escrita, y mejora la "autoestima y el autocontrol" en estudiantes con NEE al reducir su frustración (Pág. 173).

Armas Vega, A., & Villarroel Ruiz, J. (2024). Sordos y Marginalizados: Una Aproximación Historiográfica para la Reivindicación de las Personas Sordas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 1411-1435. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10577	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.4. Discapacidad Auditiva	Fuente secundaria; artículo de investigación basado en registros históricos y leyes, localizado en la base de datos Ciencia Latina	Arqueo historiográfico y análisis cualitativo de diferentes momentos históricos de la comunidad sorda	Se reconoce como un derecho fundamental donde "las personas con discapacidad tienen el derecho de la educación de acuerdo a su necesidad educativa" (Pág. 1422). Este concepto implica derribar el mito de que estas personas no aprenden como las demás y requiere que las autoridades promuevan activamente este enfoque para todos los estudiantes con necesidades educativas.	El texto la describe como un proceso de transformación que busca "reivindicar la identidad y la cultura sorda, proponiendo una mirada reflexiva que cuestione y desafíe los prejuicios" (Pág. 1411). Se asocia también a la "educación integradora que incluye las personas sordas como iguales", garantizando el acceso a la educación ordinaria y la igualdad de oportunidades (Pág. 1420).	Se propone la "educación bilingüe-bicultural para las personas sordas" (Pág. 1427) y el "uso o la enseñanza en su propia lengua" (Pág. 1419). Se plantean acciones como la "adecuación de las instalaciones educativas" (Pág. 1422), el empleo de "sistemas bimodales de comunicación" (Pág. 1419) y el uso de "recursos de comunicación accesible, como subtítulos en los vídeos [y] la presencia de intérpretes" (Pág. 1429).	Se concluye que "socialmente les hemos fallado en cuanto a la inclusión e igualdad de oportunidades" (Pág. 1428). El estudio aporta que "persisten desafíos en la implementación efectiva y el cumplimiento de los derechos de sordas, por los menos lo que hemos experimentado en Ecador. Estis desafíos incluyen la falta de recursos y apoyo adecuados" (Pág. 1429) y advierte que la "ausencia de intérpretes, modelos pedagógicos y maestros capacitados en lenguas de seña" limita drásticamente el desarrollo de los estudiantes (Pág. 1426).
Prieto Vargas, L. (2023). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de estudiantes sordos. Hojas Y Hablas, 1(24), 146-163.	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.4. Discapacidad Auditiva	Fuente primaria; artículo de investigación cualitativa basado en el estudio de un caso real (Colegio Pablo de Tarso), localizado en el repositorio de la Revista Hojas y Hablas	Entrevista estructurada aplicada a docentes bajo un paradigma fenomenológico interpretativo y teoría fundamentada	Para los alumnos con discapacidad auditiva, esta "significa más que la erradicación de obstáculos de acceso y comunicación" (Pág. 148). Se define también como una "educación personalizada e inclusiva, que reconozca la diversidad de los estudiantes y se adapte a sus necesidades y características individuales" (Pág. 154).	Se concibe como un derecho fundamental para "garantizar la inclusión educativa y social en igualdad de condiciones para todas las personas, sin importar sus capacidades y discapacidades" (Pág. 148). Implica la "atención a la diversidad y se busca que la educación sea un derecho para todos los estudiantes" (Pág. 149).	Se propone el "uso de la lengua de señas colombiana (LSC) como lengua de instrucción" (Pág. 148), la incorporación de "modelos lingüísticos" e "intérpretes" (Pág. 149), y el empleo de "tecnologías adaptativas, como software, aplicaciones, y herramientas de traducción" (Pág. 151). Además, se sugieren "recursos visuales, en los procesos lectores, imágenes y videos" (Pág. 154) y "actividades en pequeños grupos, es decir, actividades que se realizan en grupo mixtos (alumnos oyentes y sordos)" (Pág. 156).	Se concluye que los docentes "emplean diversas estrategias y adaptaciones pedagógicas para lograr una educación inclusiva a pesar de las barreras comunicativas" (Pág. 147). Sin embargo, se halló que muchos docentes "no están preparados para enseñar a niños sordos, expresan un deseo de identificar, evaluar o intervenir desde la perspectiva de persona oyente dejando de lado la condición bilingüe bicultural" (Pág. 152) y que la comunicación sigue siendo el mayor desafío.

Pérez-Castro, J., & Cruz-Cruz, J. (2021). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 15(1), 39-54. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000100039	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.4. Discapacidad Auditiva	Fuente primaria: artículo de investigación cualitativa con trabajo empírico directo, localizado en la base de datos de la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Método de la historia oral temática y realización de entrevistas a un grupo de personas sordas	Se define como un proceso donde "los sistemas educativos deben crear las condiciones para que [los estudiantes] sean incluidos en la enseñanza regular" (Pág. 50). Asimismo, se describe como un "compromiso que deben asumir las instituciones para crear condiciones que permitan a los Sordos ejercer su derecho a la educación" (Pág. 51).	El texto advierte sobre la "inclusión excluyente", un fenómeno donde el sistema "abre formalmente los espacios para que estas personas tengan acceso a las instituciones, pero parece tener poco interés en generar condiciones para que permanezcan, aprendan y continúen avanzando" (Pág. 50). La verdadera inclusión debe "contrarrestar los factores que incrementan el riesgo de exclusión [y] reconocer la diversidad del alumnado" (Pág. 50).	Se propone el modelo bilingüe-bicultural donde la "lengua de señas es su primera lengua y ésta es la que los estudiantes deberían utilizar y perfeccionar durante sus primeros años de formación" (Pág. 50). También se plantea la "implementación de ajustes para la enseñanza, la distribución de apoyos académicos y económicos, la sensibilización de los miembros de la comunidad institucional y la capacitación de los intérpretes en los contenidos disciplinarios" (Pág. 51), además del "uso del pizarrón y la evaluación accesible" (Pág. 48).	Se concluye que las políticas inclusivas deben "sustentarse en el conocimiento experto que los Sordos tienen de sus necesidades" (Pág. 51). El estudio halló que los estudiantes enfrentan graves barreras porque su "formación en la educación especial había sido muy limitada" (Pág. 50) y por la persistente "carencia de intérpretes de LSM, la poca capacitación de los profesores y la falta de información sobre la oferta académica accesible" (Pág. 39).
Pico Holguin, B., Simaliza Collay, B., Alvarado Holguin, R., & Castro Franco, P. (2025). La Inclusión de Estudiantes con Discapacidades en la Educación Básica y Secundaria: Una Revisión Científica. Polo del Conocimiento, 10(2), 1775-1790. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.9000	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.5. Otras formas	Fuente secundaria; artículo de investigación de tipo revisión científica extraído de la revista Polo del Conocimiento	Búsqueda sistemática en bases de datos (Scopus, Web of Science, ERIC, Google Académico) con criterios de selección y clasificación en categorías	Se describe como un "proceso en constante evolución que requiere un enfoque integral" (Pág. 1787). Se fundamenta en la premisa de que "todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad sin discriminación y en igualdad de oportunidades" (Pág. 1778),.	Se define como un "eje fundamental dentro de los sistemas educativos modernos, buscando garantizar el acceso equitativo a la educación y la participación plena de todos los alumnos" (Pág. 1776). Se entiende también como una práctica que "no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve la equidad social y el respeto a la diversidad" (Pág. 1776).	El texto propone el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) basado en múltiples formas de representación y expresión (Pág. 1781),. También plantea el aprendizaje cooperativo para fortalecer habilidades sociales (Pág. 1781),, el uso de tecnología asistiva como lectores de pantalla (Pág. 1781), y la formación docente continua para el manejo de recursos (Pág. 1782).	Los hallazgos demuestran que estos sistemas logran "mejorar los resultados académicos y socioemocionales de todos los estudiantes" (Pág. 1779). Se concluye que, pese a los avances, persisten desafíos significativos por la "infraestructura escolar inadecuada" (Pág. 1783), la "falta de formación docente" (Pág. 1776) y la "falta de recursos y financiamiento" (Pág. 1783).

Tipanta Guachamin , B. R., Astudillo Erazo , M. E., Puya Paspuel , A. M., Yaguachi Sandoya , E. F., & Cuenca Silva , Z. A. (2023). Cómo la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades puede mejorar el Aprendizaje para todos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 6180-6198. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5783	Categoría 1: Inclusión a partir de la discapacidad	1.5. Otras formas	Fuente secundaria; artículo de revisión bibliográfica extraído de la revista científica multidisciplinar Ciencia Latina Internacional	Revisión exhaustiva de la literatura siguiendo los principios del enfoque PRISMA y evaluación de calidad con la herramienta MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool)	Se basa en el principio de que todos los estudiantes "deben tener acceso a una educación de calidad y oportunidades para desarrollarse y aprender en un entorno inclusivo y no discriminatorio" (Pág. 6182). Es entendida como una "filosofía y un enfoque educativo que busca garantizar la igualdad de oportunidades" (Pág. 6195) y el desarrollo del máximo potencial de cada individuo (Pág. 6182).	Se define como un derecho en el que todos los estudiantes "independientemente de sus habilidades, tienen derecho a participar en un entorno educativo que les permita desarrollar su máximo potencial" (Pág. 6182). Implica un "compromiso a largo plazo y un cambio de mentalidad" para valorar la diversidad como una fuente de riqueza (Pág. 6195).	El texto propone el "uso de estrategias de enseñanza diferenciada y diseño universal para el aprendizaje (DUA)" (Pág. 6180), el "aprendizaje cooperativo" en grupos heterogéneos (Pág. 6183) y la "adaptación de materiales y evaluaciones" (Pág. 6190). También destaca el uso de "tecnología asistiva, como los programas de lectura en voz alta" (Pág. 6190) y la "colaboración entre docentes, especialistas y familias" (Pág. 6190-6191).	Los hallazgos revelan "mejoras en habilidades académicas como lectura, escritura y matemáticas" en estudiantes con discapacidad (Pág. 6188). Se concluye que la inclusión aporta "beneficios significativos para todos los estudiantes, incluida una mayor comprensión y aceptación de la diversidad [y] habilidades sociales mejoradas" (Pág. 6180) y que, en última instancia, "mejora el aprendizaje y el desarrollo para todos los estudiantes" (Pág. 6194).
Gomez Chilan, L., Chuquitarco Encalada, S., Yagual Viteri, M., Chavesta Alava, M., & Parra Aguirre, M. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad (Vol. 1). Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.1. Género y sexo	Fuente secundaria: Libro localizado en la base de datos de biblioteca.cienciallatina.org	Revisión bibliográfica y documental de teorías y marcos pedagógicos sobre inclusión	Se define como un "enfoque pedagógico que busca maximizar el potencial de aprendizaje y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o capacidades" (Pág. 8). Es un proceso "holístico y dinámico que busca transformar los sistemas educativos para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, económicas o culturales, tenga acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y de calidad" (Pág. 12).	Se interpreta como el "derecho de todos los niños, sin discriminación, a recibir una educación que respete y promueva su dignidad, igualdad de oportunidades y potencial personal" (Pág. 11). Implica el derecho fundamental de todos los niños a "aprender juntos, independientemente de sus diferencias personales, culturales, sociales o de capacidades" (Pág. 16).	Adaptaciones curriculares de acceso (entorno/materiales) y significativas (objetivos/contenidos) (Pág. 45); aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con múltiples medios de representación y expresión (Pág. 58); aprendizaje cooperativo y metodologías activas (Pág. 72); y el uso de tecnologías asistivas y recursos digitales adaptativos (Pág. 62).	Maximiza el logro académico y el desarrollo personal al personalizar la enseñanza (Pág. 12); fomenta la empatía, el respeto mutuo y reduce prejuicios (Pág. 19); mejora el bienestar emocional mediante el sentido de pertenencia (Pág. 19); y promueve la cohesión social, preparando ciudadanos para una "sociedad global diversa" (Pág. 18).

Sánchez Torrejón, B. (2024). Atención a la diversidad sexogenérica y educación inclusiva: caminando hacia una escuela arcoíris. European Public & Social Innovation Review, 9, 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-633	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.1. Género y sexo	Fuente secundaria: Artículo de investigación localizado en base de datos/repositorios digitales (DOI: 10.31637/epsir-2024-633)	Investigación-acción participativa y uso de cuestionario abierto	Se define como un modelo que "respeta la ciudadanía sexual desde la infancia de todo el alumnado" (Pág. 3). Es un reto que implica diseñar una visión mediante la "lectura crítica del discurso imperante de la heteronormatividad" (Pág. 2), convirtiéndose en un espacio donde la literacidad permite al alumnado construir sus identidades de forma libre (Pág. 12).	Consiste en "favorecer la inclusión de todas las diversidades, eliminando todo aquello que dañe la dignidad de cualquiera de sus componentes" (Pág. 3). Implica romper el "pacto de silencio" que oculta orientaciones e identidades diversas, evitando que el currículum heteronormativo provoque aislamiento o rechazo (Pág. 3).	Implementación de investigación-acción participativa (Pág. 6) y Flipped Classroom (Pág. 11). Uso de cuentos no heteronormativos (Mi princesito, Piratrans Carabarco, etc.) mediante "cuentacuentos con dramatización", lluvia de ideas, creación de dibujos individuales y un "mural colectivo" con la comunidad educativa (Pág. 11).	El futuro profesorado "no se siente preparado" por falta de formación y prejuicios (Pág. 10). Se concluye la "urgente prioridad" de incluir formación práctica en los planes de estudio (Pág. 12) y se destaca la "satisfacción de la experiencia" al intervenir directamente en centros escolares (Pág. 12).
Meneses Varas, B., Benavides Pizarro, C., & Araya Bustamante, J. (2023). La Disidencia Sexual en la educación histórica y ciudadana. Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 17, 1-26. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/pantarei/552551	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.1. Género y sexo	Fuente secundaria: Artículo de investigación localizado en el repositorio de la Universidad de Murcia y bases de datos académicas	Análisis documental (currículum oficial) y entrevistas en profundidad semiestructuradas	Se define como una "perspectiva de enseñanza inclusiva y democrática [que] requiere que, intencionalmente, se luche contra la invisibilización de los sujetos olvidados" (Pág. 28). Busca que el alumnado se reconozca como protagonista mediante la "concientización sobre la agencia social de todas las personas" (Pág. 58).	Se basa en el rechazo a "cualquier forma de exclusión y discriminación arbitraria" (Pág. 38). Es entendida como un "deber y una reparación de aquellos y aquellas olvidadas de la historia" para avanzar hacia la justicia social, más que un simple acto de solidaridad (Pág. 48).	Aplicación de "pedagogía queer" para cuestionar binomios limitantes (Pág. 31); "humanización de las ciencias sociales" basada en presencia, condición y agencia (Pág. 32); "juego de roles" sobre el sistema judicial (Pág. 39); análisis de recursos como la película Mi vida en rosa (Pág. 39); y creación de "espacios de debate" (Pág. 28).	Se constata una "escasa presencia de la Disidencia Sexual en documentos oficiales" (Pág. 27). La invisibilización se identifica como una "forma de violencia social" que impide la empatía (Pág. 33). Se concluye que la educación actual "no está respondiendo a la intencionalidad ministerial" de proteger la dignidad de todos (Pág. 46).
Maibelline Guerra, S., Franco Arteaga, C., Mendoza Gonzales, A., Parra Collantes, M., & Aguirre Parra, Y. (2025). La Inclusión Educativa y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales. Ciencia Y Reflexión, 4(3), 869–884. https://doi.org/https://doi.org/10.70747/cr.v4i3.533	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.2. Ciudadanía y participación social	Fuente secundaria: Artículo científico localizado en la base de datos de la revista Ciencia y Reflexión.	Enfoque mixto: Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas y revisión documental	Se define como un "principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso equitativo y la participación activa de todos los estudiantes" independientemente de sus características o contextos sociales (Pág. 872). También se describe como un proceso que "transforma contenidos, metodologías y relaciones de poder en el aula" (Pág. 873).	Es entendida como un "proceso integral que combina recursos, formación docente y metodologías adaptativas para atender la diversidad del estudiantado" (Pág. 881). Implica transformar estructuras escolares para aumentar la participación de todo el alumnado (Pág. 873).	El texto propone "estrategias pedagógicas diferenciadas y personalizadas" (Pág. 872), la "pedagogía dialógica, el aprendizaje colaborativo y la evaluación diferenciada" (Pág. 873) y el "Aprendizaje Servicio" (Pág. 874). Se reporta el uso de "adaptación de materiales didácticos (85%)" y "tecnologías educativas (70%)" (Pág. 879).	Se concluye que "favorece la interacción social, el respeto a la diversidad y la colaboración" (Pág. 870). Los resultados muestran una percepción positiva del 89% en zonas urbanas frente al 71% en rurales (Pág. 878) y una mejora directa en la "participación, comprensión de contenidos y motivación" en Estudios Sociales (Pág. 882).

Urías Arbolaez, G., & Pino Torrens, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. EDUMECENTRO, 16.	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.2. Ciudadanía y participación social	Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática localizado en repositorios de revistas especializadas y redes académicas.	Revisión sistemática de literatura de los últimos cinco años en sitios web y revistas especializadas	Definida como el "proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria" (Pág. 6). Se fundamenta en una nueva ética de derechos humanos y justicia social (Pág. 8).	Se describe como la necesidad de "poner al alcance de todos los estudiantes una educación de calidad" (Pág. 3). Implica un proceso de adaptación institucional para atender la diversidad sin discriminación e incrementar la participación en el currículo (Pág. 5, 6).	El texto plantea el "diseño universal de aprendizaje (DUA), enseñanza multinivel, el currículo para todos, el aula inclusiva, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y el proyecto Roma" (Pág. 10, 11), además de "tertulias dialógicas" y "grupos interactivos" (Pág. 13).	El estudio concluye que la escuela debe ofrecer un "currículo para todos, diversificado, que no ponga etiquetas, sin enfoque segregacionista" (Pág. 15). El aporte radica en sistematizar criterios para entender la diversidad de enfoques y aplicaciones necesarias para un proyecto social justo (Pág. 15).
Tello-Zuluaga, J., Ochoa Londoño, E., & Herrera Pérez, J. (2023). Procesos de educación inclusiva en una institución educativa oficial. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 70, 55–88. https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a4	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.2. Ciudadanía y participación social	Fuente primaria/secundaria: Artículo de investigación cualitativa localizado en el repositorio de la Universidad Católica del Norte.	Teoría fundamentada: Uso de entrevistas a profundidad con informantes clave y análisis cualitativo	Se define como el proceso de "ofrecer una educación de alta calidad para todos los estudiantes, reconociendo las necesidades y características específicas de todos los educandos" (Pág. 58). La UNESCO la define como "velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia" (Pág. 60).	El texto la diferencia de la educación inclusiva señalando que la inclusión educativa "requiere que sea el estudiante quien se adapte a las condiciones de la escuela", centrando la responsabilidad únicamente en las comunidades que se pretende incluir (Pág. 58).	Plantea la aplicación del "Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)" (Pág. 66), el "Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)" (Pág. 78), adecuaciones al "Sistema Institucional de Evaluación (SIEE)" (Pág. 66), flexibilización curricular y el apoyo de la "Unidad de Atención Integral (UAI)" (Pág. 81, 86).	Los resultados muestran una "valoración positiva sobre la implementación de prácticas inclusivas" por parte de los docentes (Pág. 56). Se concluye que los maestros han ampliado su visión de la inclusión, "alejándose de la concepción de que solo aplica para estudiantes con discapacidad" para abarcar la diversidad étnica y sociocultural (Pág. 78).
Calle García, T., Calle Ulloa, M., & Flores Solórzano, A. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, 21, 20–33. https://doi.org/https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.873	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.2. Ciudadanía y participación social	Fuente secundaria (Artículo). Localizada en Revista Mamakuna	Investigación-acción: encuestas, entrevistas y observación participante	Se define como el proceso que "proporciona oportunidades a todos los niños, jóvenes y adultos, ya que tributa a su método de asimilar y desarrolla su potencial" (Pág. 21). Su fin es eliminar las barreras de aprendizaje mediante el uso efectivo de recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos (Pág. 25).	Es entendida como la respuesta a la diversidad que garantiza el "ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación" de los estudiantes (Pág. 24). Se fundamenta en el respeto a la diversidad y el reconocimiento de cada estudiante sin discriminación (Pág. 23).	El texto propone la aplicación de la guía "Todo lo bueno empieza sin barreras" (Pág. 20), la cual prioriza estrategias como el "aprendizaje colaborativo", el "aprendizaje cooperativo", las "situaciones de juego de rol" y la "enseñanza multinivel" (Pág. 32). También sugiere flexibilizar y diversificar los métodos de integración y evaluación (Pág. 26).	Se concluye que la inclusión en etapa temprana "garantiza el desarrollo integral, promueve la diversidad, asegura el aprendizaje equitativo, fomenta habilidades sociales y previene el estigma y exclusión" (Pág. 32). La implementación fue valorada como una "contribución significativa para el proceso" educativo, resaltando la importancia del compromiso docente y la formación continua (Pág. 32).

Delgado Sánchez, M., & Rodríguez Zambrano, A. (2024). La equidad y desigualdad dentro del modelo educativo. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(2), 47-54. https://doi.org/https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.47-54	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.3. Condición socioeconómica	Fuente secundaria: Artículo original localizado en la base de datos de la revista científica UNESUM-Ciencias	Revisión bibliográfica exhaustiva de literatura existente y estudio de caso mediante encuestas	Se define como la "estrategia más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias", basada en la idea de que el sistema escolar debe "adaptarse activamente a las circunstancias individuales de los niños" (Pág. 50). También se define como los procesos orientados a "eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación" de todo el alumnado de forma igualitaria (Pág. 50).	El texto no ofrece una definición técnica separada de "inclusión educativa" como término independiente; sin embargo, la describe dentro del "modelo educativo inclusivo" como la capacidad de ofrecer entornos "totalmente accesibles, dispuestos a ofrecer oportunidad de estar incluidos en la escolarización, de tener una enseñanza de calidad" (Pág. 53).	El estudio propone la "implementación de capacitaciones" para el personal educativo sobre cómo trabajar con niños con NEE (Pág. 51), la "eliminación de barreras" de aprendizaje (Pág. 51), la "inclusión y equidad en el currículo", y la "adaptación de la oferta educativa" para garantizar el acceso a recursos (Pág. 51).	El 71% de los encuestados (docentes y padres) afirma que las capacitaciones ayudarían a generar equidad en la institución (Pág. 51). Se concluye que el centro educativo es "pieza elemental" para promover la inclusión y que la formación docente marca una "gran diferencia en el fomento de la equidad" al trabajar con diversidad (Pág. 53).
Soledispa-Cañarte, B., Pinela-Cruz, C., & Pacheco-Castr, L. (2021). Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana postcovid-19. Polo del Conocimiento, 6(3), 1116-1129. https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2424	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.3. Condición socioeconómica	Fuente secundaria: Artículo de revisión localizado en el repositorio digital Polo del Conocimiento	Revisión bibliográfica o documental bajo un método analítico con enfoque cuantitativo y cualitativo	No aparece una definición técnica de educación inclusiva en el texto. Sin embargo, se menciona de forma general la necesidad de avanzar hacia un "desarrollo más inclusivo" que luche contra todas las formas de "discriminación, marginación y exclusión" social y económica (Pág. 1117).	No aparece un concepto explícito de inclusión educativa. El artículo se centra en la inclusión social y laboral, relacionando la equidad de oportunidades con la reducción de la pobreza y la mejora de la calidad de vida basada en valores (Pág. 1127).	Se propone reconocer que "existen múltiples espacios formales o informales donde el estudiante aprende" y donde el profesional se entrena (Pág. 1126). Sugiere el uso de la "analogía" como medio de comunicación pedagógica cercano a la experiencia emocional (Pág. 1126) y la implementación de "políticas públicas diferenciadas" (Pág. 1117).	El estudio revela que la "inversión pública afectó... educación – 13%" debido a los cortes presupuestarios entre 2008 y 2018, agravados en 2020 (Pág. 1121). Se concluye que para lograr un país con igualdad se requiere la "urgente reducción de los niveles de pobreza" y garantizar la equidad de oportunidades (Pág. 1127).
Hernández Pico, P., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(3), 52-67. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.3. Condición socioeconómica	Fuente secundaria: Artículo de investigación localizado en la base de datos Redalyc y repositorios universitarios	Enfoque cualitativo descriptivo, análisis de normativa jurídica y aplicación de encuestas a profesionales	Se define como el proceso de "modificar el sistema escolar de tal forma que su diseño responda a las necesidades de todos los sujetos que aprenden y que no tengan estos que adaptarse a él e integrarse" (Pág. 63). Es un principio que garantiza el desarrollo, favorece la equidad y contribuye a la cohesión social (Pág. 53).	"conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de todos en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas" (Pág. 62). También es el grado en que la escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho y los valora por su contribución (Pág. 63).	El texto propone el "aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, actividades manuales, aprendizaje fuera de la clase y el uso de tecnología instructiva" (Pág. 62). Se resalta la "integración de materiales didácticos innovadores" (Pág. 55) y de "recursos didácticos que potencien el desarrollo de la comunicación" para generar ambientes favorables (Pág. 56).	Se halló que "el 60% de los docentes rara vez se encuentra preparado en lo concerniente a la normativa del marco legal educativo ecuatoriano" (Pág. 54). Se concluye que, aunque el derecho está garantizado en la Constitución y leyes (LOEI, CNA), su aplicación real depende de la interpretación de las autoridades institucionales (Pág. 61).

Cárdenas Torres, P., Jumbo Sánchez, M., Rivera Auqui, R., Solorzano Becerra, S., Falconi Vallejo, E., & Gómez Granda, K. (2024). Interculturalidad, Diversidad e Inclusión: Un Enfoque Integral para la Sociedad Contemporánea. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 3915-3924. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12620	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.4. Diversidad cultural	Fuente primaria: Artículo de proyecto áulico localizado en la base de datos de Ciencia Latina	Revisión bibliográfica, metodologías activas y participativas.	Se define como un sistema que busca "asegurar una educación inclusiva y equitativa" (Pág. 3915). Se basa en la creación de un "ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y capaz de alcanzar su máximo potencial" (Pág. 3917).	Se define como la "capacidad de los sistemas educativos para responder a las diferentes necesidades de todos los estudiantes, garantizando el acceso a una educación de calidad en un entorno de igualdad y respeto" (Pág. 3917). Implica además la "adaptación y modificación de prácticas pedagógicas, recursos y entornos de aprendizaje para atender las necesidades individuales... especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad" (Pág. 3917).	1. Aprendizaje experiencial: Participación activa en actividades prácticas para explorar y celebrar la propia cultura (Pág. 3918). 2. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en equipo para compartir experiencias y construir conocimiento conjuntamente (Pág. 3918). 3. Aprendizaje basado en proyectos: Diseño de investigaciones sobre aspectos culturales significativos para el estudiante (Pág. 3919). 4. Herramientas tecnológicas: Uso de aplicaciones, plataformas en línea y recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje (Pág. 3919). 5. Acciones específicas: Narración grupal de leyendas, uso de recursos interactivos y actividades como el uso de "fideo washkas" para la reflexión cultural (Pág. 3918).	1. Impacto emocional: Mejora significativa en la autoestima, autoeficacia y bienestar emocional de los niños, reduciendo la percepción de marginación (Pág. 3921). 2. Ambiente escolar: Transformación del entorno en uno más equitativo y enriquecedor, libre de discriminación y estigmatización (Pág. 3920). 3. Identidad y cultura: Fortalecimiento de la identidad cultural y desarrollo de una conciencia amplia sobre la diversidad del Ecuador (Pág. 3920). 4. Rendimiento: Impacto positivo en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes (Pág. 3920).

Calapucha Tanguila, R. (2023). Hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural en niños con necesidades educativas especiales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 1302-1315. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4482	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.4. Diversidad cultural	Fuente primaria: Artículo de investigación cualitativa localizado en el repositorio de Ciencia Latina	Diseño etnográfico, entrevistas y diarios de campo	Se define como un proceso que "abre camino a una nueva visión para la transformación social; la inclusión pretende sustituir el término de integración" (Pág. 1305). Bajo este enfoque, se busca que el estudiante sea "aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura" (Pág. 1305). Además, supone un modelo escolar donde docentes, alumnos y padres "desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes" (Pág. 1305).	Se describe como uno de los "principales pilares para una educación que permita acoger a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales" (Pág. 1304). El texto resalta que este proceso debe basarse en un "enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas", adaptando la escuela a las necesidades de los educandos (Pág. 1308).	1. Uso dinámico del entorno: Utilizar el medio ambiente como recurso constructivo del saber (Pág. 1304). 2. Adaptaciones y apoyos: Implementación de "apoyos pedagógicos estratégicos, adaptaciones curriculares, personales, técnicos y de recursos didácticos apropiados" (Pág. 1305). 3. Rol mediador de la familia: Trabajo colaborativo entre familia, estudiante y docente como "triángulo de aprendizaje significativo" (Pág. 1313). 4. Danza autóctona Kichwa: Aplicación de la danza como "actividad dinámica" para desarrollar equilibrio, coordinación física-emocional y motricidad gruesa (Pág. 1312). 5. Planificación adaptada: Diseño de clases basadas en el reconocimiento, identificación y observación lúdica (Pág. 1312).	1. Inclusión social: Desarrollo de una interrelación armoniosa con diferentes epistemologías y "autodeterminación personal" (Pág. 1302). 2. Convivencia comunitaria: Fortalecimiento de actitudes de "respeto, solidaridad y tolerancia hacia la diversidad" (Pág. 1312). 3. Desarrollo integral: Mejora en habilidades comunicativas, psicomotrices y capacidades de coordinación (Pág. 1312). 4. Identidad cultural: Definición de la "auto identificación de los estudiantes" y apreciación del carácter sociocultural (Pág. 1313). 5. Aprendizaje significativo: Fusión del conocimiento científico con el ancestral, generando una clase "anímica y enriquecedora" (Pág. 1312).

Zhumi Lazo, L., & Rodríguez Uruchima, M. (2023). La inclusión desde la interdisciplinariedad de las asignaturas en el octavo año de educación básica de la escuela Héroes de Verdeloma. Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, 21, 36-50. https://doi.org/https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.862	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.4. Diversidad cultural	Fuente secundaria (Artículo). Localizada en Revista Mamakuna	Sistematización de experiencias: análisis de planificación y productos finales	Según la Unesco, la educación inclusiva "identifica y responde a la diversidad de los estudiantes mediante la injerencia en el aprendizaje y en las costumbres de las comunidades". (Pág. 38). Implica modificar contenidos y estrategias para atender a alumnos con diferencias sociales, políticas o físicas. (Pág. 38).	Se define como una estrategia para "incorporar a la educación especial en un marco general" sin discriminación de raza, religión o sexo. (Pág. 38). También se describe como el reconocimiento de la diversidad y cultura para contribuir a la sociedad mediante la participación familiar y social. (Pág. 38).	1. Proyectos interdisciplinarios: Integración de asignaturas (Ciencias, Lengua, Sociales, Arte) para un objetivo común. (Pág. 42). 2. Fichas pedagógicas: Uso de guías con actividades de indagación para el trabajo autónomo y cooperativo. (Pág. 40). 3. Trilogía educacional: Involucramiento activo de docentes, estudiantes y padres de familia como soporte primordial. (Pág. 37). 4. Adaptación por fortalezas: Estrategia de responder preguntas orales y expresarse mediante dibujos para alumnos con dificultades de escritura. (Pág. 45). 5. Producto final (Díptico): Creación de un recurso gráfico que resume los aprendizajes de las cuatro áreas. (Pág. 44).	1. Mejora del rendimiento: 21 estudiantes alcanzaron un nivel superior y 17 un nivel medio; 6 alumnos con NEE lograron aprendizajes significativos. (Pág. 47). 2. Superación de barreras: El trabajo conjunto permitió romper barreras de exclusión y que todos presentaran un producto final acorde a sus necesidades. (Pág. 48). 3. Inclusión social: Se confirmó que la inclusión es un proceso complejo que requiere colaboración interdisciplinar para ser exitoso. (Pág. 36). 4. Autonomía: El uso de metodologías activas permitió que los alumnos cimenten habilidades para la vida de forma autónoma. (Pág. 40).

Barrera Vázquez, S., & Cabrera Albert, J. (2021). La relación entre cultura, interculturalidad y educación: fundamento de la enseñanza de culturas extranjeras. Mendive. Revista de Educació, 19(3), 999-1013.	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.4. Diversidad cultural	Fuente secundaria: Artículo de revisión teórica localizado en la base de datos de la revista Mendive	Análisis documental, métodos histórico-lógico y sistémico-estructural	El término no aparece explícitamente. No obstante, se define la educación como la "trasmisión de la cultura acumulada por la humanidad y su asimilación e integración armónica a la conducta como vía para la trasformación individual y social" (Pág. 1006). Se vincula al pilar de la UNESCO "aprender a vivir juntos", que busca desarrollar la comprensión del otro y el respeto a los valores del pluralismo (Pág. 1005).	Este concepto no aparece explícitamente en el texto. El documento se enfoca en la "formación intercultural", la cual busca preparar al ser humano para "resolver satisfactoriamente las variadas situaciones de interacción con la diversidad que caracterizan la realidad cotidiana" (Pág. 1004). El enfoque se centra en la integración del individuo en la construcción del bienestar social (Pág. 1005).	1. Trascender lo informativo: Superar el carácter meramente informativo para que los alumnos se apropien de actitudes que les permitan "interpretar, descubrir y negociar significados socioculturales" (Pág. 1001). 2. Integración formativa: Unir el aspecto "cognitivo-instrumental al afectivo-valorativo" para desarrollar conciencia sobre la interacción (Pág. 1005). 3. Relativización discursiva: Ganar conciencia sobre la "falsa y, muchas veces pretendida, neutralidad del acceso a una cultura", relativizando las imágenes generalizadas (Pág. 1008). 4. Perspectiva de heterogeneidad: Considerar en el estudio no solo la cultura dominante, sino también las "subculturas" o "minorías" para evitar una imagen distorsionada (Pág. 1007). 5. Construcción en el aula: Concebir el aula como un "tercer lugar" donde se media entre la cultura propia y la meta (Pág. 1008).	1. Prevención de estereotipos: El reconocimiento de la heterogeneidad cultural evita la "equívoca homogenización y adopción de estereotipos" que incapacitan la comunicación (Pág. 1008). 2. Éxito del proceso: Se concluye que el éxito de la enseñanza depende del tratamiento de la interacción entre "cultura, interculturalidad y educación" (Pág. 999). 3. Respeto a la diversidad: La formación intercultural permite "contrarrestar aspectos que ocasionan interferencia en la comunicación intercultural y propician el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural" (Pág. 1008). 4. Misión social: La educación superior debe cumplir la misión de "enseñar la diversidad de la especie humana, enseñar a interactuar con ella y contribuir a la convivencia" (Pág. 1009).

Puentes, L. (2024). Migración y educación: la interculturalidad crítica como herramienta de transformación. bol.redipe, 13(12), 133-40. https://doi.org/https://doi.org/10.36260/mv4xa692	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.5. Migración	Fuente secundaria: Artículo de reflexión localizado en base de datos académica	Reflexión pedagógica basada en los planteamientos de Freire y Walsh	El texto no ofrece una definición técnica única, pero advierte sobre "políticas y discursos aparentemente inclusivos que ocultan la intención de controlar y administrar a los migrantes para el beneficio de los países receptores" (Pág. 134). Señala que, desde una perspectiva funcional, la inclusión puede ser un proyecto que "no toca las causas de la asimetría y desigualdades sociales y culturales" (Pág. 137).	Se define como una "inclusión real y significativa de los estudiantes migrantes en el sistema educativo, donde no solo se vele por el acceso, sino que tenga en cuenta las dinámicas cambiantes del aula en términos de la diversidad cultural y que reconozca y respete lo propio" (Pág. 137). Implica ver la escuela como un escenario donde se "funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana" (Pág. 138).	1. Interculturalidad crítica: Herramienta para transformar realidades educativas y construir sociedades justas (Pág. 133, 134, 137). 2. Pedagogías críticas y decoloniales: Propuestas para consolidar dispositivos de ser y saber distintos al modelo moderno-colonial (Pág. 138). 3. Educación problematizadora: Método humanista y liberador para que los sujetos luchen por su emancipación (Pág. 137). 4. Estrategias de des-aprendizaje: Acciones para el descubrimiento de los sujetos como humanos, recuperando existencias subalternizadas (Pág. 137). 5. Inserción crítica: Desarrollo de apuestas que permitan al estudiante actuar y transformar su realidad existencial concreta (Pág. 136).	1. Resignificación del sujeto: La escuela "no sólo resignificará a los sujetos 'oprimidos', sino que se resignificará a sí misma como espacio de resistencia" (Pág. 139). 2. Descolonización: El proyecto intercultural aporta a la "descolonización del conocimiento, de las prácticas pedagógicas y de las relaciones de poder" (Pág. 139). 3. Transformación social: La educación intercultural crítica permite la "reconstrucción de un pensamiento crítico como marco para la transformación educativa y la construcción de una sociedad más justa" (Pág. 139). 4. Superación de la exclusión: Permite transitar de una política asistencialista de "cupos" a un acompañamiento real que reconoce la historia y experiencia del migrante (Pág. 135).

Fernández Romero, F., Molina Andrade, A., Vera Monroy, S., & Sandoval Chaves, M. (2024). Género en la migración: desafíos para la educación científica con enfoque intercultural. Tecné, Episteme Y Didaxis: TED, 55, 263–266.	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.5. Migración	Fuente secundaria: Artículo científico localizado en la base de datos Web of Science (WoS)	Metodología cualitativa basada en el análisis de contenido de 112 artículos mediante el programa Nvivo	No aparece explícitamente definido bajo ese término. El texto se fundamenta en la Enseñanza de las Ciencias con Enfoque Intercultural (ECEI), la cual busca "ampliar los escenarios de construcción de diálogos para el reconocimiento del otro" (Pág. 263) y permite replantear la educación científica "teniendo en cuenta la diversidad y la diferencia cultural" (Pág. 264).	No aparece explícitamente definido. El documento se refiere a la necesidad de "incluir dichas temáticas [género y migración] en las discusiones asociadas a la educación científica" (Pág. 265) para generar espacios de diálogo en la escuela y favorecer a las poblaciones educativas (Pág. 263).	1. Análisis de contenido: Metodología cualitativa para identificar tensiones en la literatura científica (Pág. 263, 264). 2. Reflexión sobre género: Realizar intervenciones que impliquen reflexiones asociadas al género en la población migrante (Pág. 263). 3. Diálogos interculturales: Construcción de espacios de intercambio de saberes para abordar el conocimiento científico escolar (Pág. 263). 4. Sensibilidad intercultural: Fomentar valores y actitudes que apunten al reconocimiento del otro y la adaptación (Pág. 265). 5. Formación docente: Incluir problemáticas de género y migración en el campo de formación de profesores de ciencias (Pág. 265).	1. Identificación de cuatro tensiones: Experiencias LGTBIQ+, identidad migrante/familia, mujeres/migración y adaptación/vulnerabilidad (Pág. 264). 2. Complejidad de la identidad: La construcción de identidad en alumnos migrantes es más difícil que en nativos por la dualidad entre costumbres familiares y escuela (Pág. 264). 3. Vulnerabilidad de género: Las mujeres migrantes son más propensas a sufrir violencia y violación de derechos en entornos educativos (Pág. 264). 4. Impacto sistémico: Reconocer el género en la migración impacta no solo al sistema educativo, sino la vida de quienes llegan y quienes los acogen (Pág. 265). 5. Urgencia formativa: Existe una necesidad real de integrar estas temáticas en la educación científica (Pág. 265).

Porras Quimis, M., & Luján Johnson, G. (2023). La Inclusión educativa a estudiantes extranjeros y la convivencia intercultural: Caso cantón Durán. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 11274-11290. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5452	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.5. Migración	Fuente primaria: Artículo de investigación de tipo estudio de caso localizado en base de datos multidisciplinar	Investigación básica, descriptiva y no experimental; aplicación de cuestionarios de satisfacción a 100 estudiantes	Se describe como el principio de "garantizar una educación inclusiva e integral de la población educativa donde se evite la vulneración de derechos de aquellos estudiantes en condición de migrantes" (Pág. 11278). Se fundamenta en la "educación Universal, integral e inclusiva para todos sin importar su nacionalidad y condición migratoria" (Pág. 11278). Además, se define como un proceso que "se debe ir adaptando y formando mediante una forma de enseñar y de aprender con comunicación e interrelación entre las dos partes" (Pág. 11282).	Se entiende como un proceso profundo que "afecta a la convivencia intercultural, principalmente en la dinámica entre sus pares, y comunidad educativa" (Pág. 11275). El texto la divide en tres dimensiones: pedagógica (prácticas que responden a la diversidad), psicopedagógica (modificación de ambiente y contenido) y social (participación con amigos, familia y docentes) (Pág. 11281). Involucra "componentes sociales para entablar comunicación de retroalimentación más allá de las pruebas de evaluación académicas" (Pág. 11284).	1. Adaptación curricular: Realizar "modificaciones y adaptación del currículo para atender la diversidad y la participación" (Pág. 11280). 2. Trabajo colaborativo: Implementación de estrategias de trabajo conjunto para lograr una verdadera inclusión (Pág. 11281). 3. Apoyo psicopedagógico: Adaptación del estudiante foráneo mediante el acompañamiento del "departamento DECE" y un enfoque en la "inteligencia emocional" (Pág. 11288). 4. Trilogía educativa: Involucramiento activo de la familia en el proceso de aprendizaje para evitar exclusiones (Pág. 11283). 5. Modificaciones físicas y pedagógicas: Realizar mejoras en los espacios institucionales y en las estructuras de enseñanza acordes al nivel educativo (Pág. 11281).	1. Valoración negativa: La inclusión educativa obtuvo un "96% en nivel medio–bajo", lo que se considera un porcentaje desfavorable (Pág. 11281). 2. Falta de estrategias: El "74% de los estudiantes insistieron que no existe una estrategia estructurada de parte de los docentes" para lograr la inclusión (Pág. 11282). 3. Crisis en inclusión social: La participación del alumno con amigos, familia y docentes se catalogó como "crítica" con un "98% en el nivel medio–bajo" (Pág. 11283). 4. Convivencia pobre: Se evidenció que la "convivencia intercultural es muy pobre", indicando que la adaptación al medio escolar es muy lenta (Pág. 11288). 5. Problema de bienestar: El "80% de los estudiantes" percibe una falta de ambiente propicio para los alumnos extranjeros (Pág. 11285).

Estalayo, P., Miño Puigcercós, R., Malinverni, L., & Rivera-Vargas, P. (2021). El Reto de la Inclusión Social, más allá de la Escuela: Tensiones y Carencias de las Políticas de Integración de Niñas y Niños Migrantes en España. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(67. https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.29.6258	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.5. Migración	Fuente primaria: Artículo de investigación localizado en base de datos de la Arizona State University	Métodos mixtos: 52 entrevistas individuales, 12 grupos de discusión y 90 observaciones en escuelas	Se describe como un "derecho fundamental y un decreto de ley" (Pág. 16). Su objetivo es "identificar y responder a las necesidades específicas de la infancia migrante... con el fin de estimular la inclusión social" mediante un enfoque centrado en el niño (Pág. 3).	Se define como un "proceso que facilite la aceptación de la población extranjera por parte de la sociedad de acogida" (Pág. 3). Se asocia al derecho de todos los menores a la educación obligatoria y postobligatoria, independientemente de su estado migratorio (Pág. 5).	1. Aulas de acogida: Espacios para la adquisición del idioma y para brindar "acogida afectiva" que ayude con el duelo migratorio (Pág. 17). 2. Participación de familias: Uso de entrevistas, consejos escolares, el "Café con Familias" y la búsqueda de "padres puente" para mejorar la comunicación (Pág. 19). 3. Figuras de apoyo: Incorporación de mediadores culturales, educadores sociales y psicólogos en los centros (Pág. 7). 4. Currículum Crítico: Propuesta de un currículum "decolonial y feminista" que incluya saberes de culturas no dominantes (Pág. 19). 5. Medidas de escolarización: Reserva de plazas para alumnos con necesidades específicas y redistribución para combatir la segregación (Pág. 8).	1. Segregación Escolar: Aumento de centros percibidos como "guetos" donde se concentra alumnado migrante debido a la segregación urbana y la gestión de la matrícula (Pág. 14). 2. Falta de Coordinación: Desconexión entre políticas europeas, estatales y municipales, creando un modelo de "integración patchwork" (Pág. 12). 3. Sobrecarga Docente: Las políticas educativas dejan en manos de las escuelas retos sociales (vivienda, pobreza) que superan su alcance (Pág. 2). 4. Insuficiencia de Recursos: Escasez de fondos, traductores y personal estable para gestionar la diversidad de forma equitativa (Pág. 16). 5. Límite de la Escuela: La inclusión social real "debe ir más allá de las escuelas"; si la escuela está excluida en el municipio, no puede generar inclusión social plena por sí sola (Pág. 18).

Sánchez-Mojica, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. Revista Electrónica Educare, 25(2), 262-284. https://doi.org/ https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.15	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.5. Migración	Fuente secundaria: Artículo de revisión localizado en índices como Scopus, Scielo y Redalyc	Revisión bibliográfica de 29 artículos publicados entre 2004 y 2020 analizados bajo tres categorías progresivas	Se define como una perspectiva que busca "responder a las necesidades de todo el alumnado desde una mirada integral" (Pág. 6). Se fundamenta en el "rechazo a cualquier tipo de políticas desde las cuales se promueva la exclusión social" y abre la posibilidad de que los estudiantes aprendan sobre diferentes condiciones sociales en entornos de apoyo (Pág. 6). Es un "mecanismo para garantizar la protección y el respeto de los Derechos Humanos" (Pág. 7).	El texto la describe como un "modelo educativo que incorpora a todo el mundo con principios de igualdad y equidad" (Pág. 4). A diferencia del enfoque reduccionista de la integración, este concepto se relaciona con "una serie de razones estructurales" que consideran las condiciones socioeconómicas y la diversidad lingüística, cultural, social y de género (Pág. 5).	1. Capacitación docente: Fortalecer las capacidades del personal para dejar a un lado prejuicios en el ejercicio pedagógico (Pág. 14). 2. Metodologías activas: Implementación de estrategias como "el juego, el teatro, alumnado tutor [y] aprendizaje cooperativo" (Pág. 15). 3. Cultura inclusiva: Fomento del trabajo en equipo e interdisciplinario entre padres, estudiantes, docentes y orientadores para generar un saber propio (Pág. 9). 4. Acciones institucionales: Desarrollo de "protocolos de bienvenida", manuales de estrategias incluyentes y "acciones afirmativas para dar acceso inmediato a la escuela" (Pág. 16). 5. Apoyo económico y legal: Otorgamiento de becas para estudiantes transnacionales y difusión de normativas sobre requisitos de transferencia escolar (Pág. 16).	1. Brecha teoría-práctica: Existe una "importante brecha entre lo que se dice en la teoría... y lo que sucede realmente en la práctica" en las escuelas latinoamericanas (Pág. 18). 2. Baja producción académica: El concepto de inclusión aplicado específicamente a la población migrante infantil ha sido poco desarrollado en comparación con el de adultos (Pág. 13). 3. Barreras administrativas: Persisten obstáculos como la negación del registro de ingreso y el desconocimiento de leyes por parte de las autoridades (Pág. 14). 4. Indiferencia social: Se detectó que el bullying por origen está siendo reemplazado por una "indiferencia total" hacia el alumno migrante (Pág. 16). 5. Transformación necesaria: La inclusión real requiere trascender el enfoque de acceso y cobertura hacia una "visión multidimensional" que valore las historias de vida de los niños (Pág. 17).

Moreno-Tallón, F. y Muntaner Guasp, J. J. (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario [Inclusive Education and Social Inclusion: A Comunitary Engagement]. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 37(2), 145-162. https://doi.org/10.14201/teri.32395	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.6. Otros	Fuente secundaria: Artículo de revista científica española indexada.	Metodología de investigación teórica en educación basada en el análisis documental y la síntesis de fuentes especializadas	Se define como un "paradigma que valora la diversidad en las aulas, programando e implementando propuestas educativas que fomentan la equidad" (Pág. 147). Es un "proceso que facilita la superación de las barreras que limitan la presencia, participación y logros de todo el alumnado" (Pág. 150). Se caracteriza por el reconocimiento de las diferencias como un aspecto inherente y enriquecedor de la condición humana (Pág. 147).	El texto la describe como un derecho que "no es equivalente a la simple escolarización en un centro ordinario", sino que implica la "participación de todo el alumnado en todas las áreas y contextos educativos" (Pág. 152). Se fundamenta en dos componentes: el derecho a formarse en entornos ordinarios y el derecho a contar con apoyos y ajustes razonables (Pág. 153).	1. Index for Inclusion: Herramienta para guiar la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los centros (Pág. 153). 2. Redes de colaboración: Establecimiento de apoyo entre instituciones educativas para compartir experiencias y mejorar el liderazgo directivo (Pág. 153). 3. Diseño Universal (DUA): Aplicación de situaciones de aprendizaje que ofrezcan múltiples formas de "compromiso, representación y expresión" (Pág. 156). 4. Compromiso comunitario: Extensión de la acción educativa al municipio y la familia para incrementar el capital social y reducir desigualdades (Pág. 151). 5. Programas de transición: Estrategias de alta calidad para facilitar el paso de la educación ordinaria al empleo con apoyo (Pág. 155).	1. Impacto en autonomía: Los estudiantes que reciben educación inclusiva tienen significativamente "más posibilidades de tener una vida autónoma" y tomar decisiones propias (Pág. 154). 2. Inclusión laboral: Aumenta la probabilidad de encontrar empleo digno, ya sea de forma independiente o con apoyo (Pág. 155). 3. Justicia social: Los resultados evidencian que contribuye a la "equidad y el sentido de pertenencia a la comunidad", reduciendo desigualdades estructurales (Pág. 146). 4. Riesgo de segregación: Se concluye que asistir a centros especiales limita las redes sociales y se asocia a bajas cualificaciones académicas (Pág. 156). 5. Cambio cultural: El estudio resalta la necesidad de superar prejuicios docentes para evitar que los profesionales se conviertan en barreras al aprendizaje (Pág. 156).

Herrera Galárraga, E., González Moreta, M., Pacheco Bermeo, M., & Ana Mercedes, C. (2025). Educación inclusiva como herramienta de equidad social. Polo del Conocimiento, 10(9), 2528-2538. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10460	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.6. Otros	Fuente secundaria: Artículo de investigación publicado en una revista científica regional.	Reflexión teórica y análisis crítico de los fundamentos normativos y avances en la reducción de desigualdades	Se define como un "proceso orientado a garantizar que todos los estudiantes, independiente de sus condiciones personales o sociales, puedan acceder, participar y aprender en igualdad de oportunidades" (Pág. 2531). Es una filosofía que reconoce la diversidad como un valor y busca eliminar barreras para un aprendizaje significativo (Pág. 2531).	Se define como un enfoque que "busca transformar la escuela y el currículo para todos, eliminando barreras físicas, pedagógicas y sociales" (Pág. 2531). A diferencia de la integración, exige un cambio cultural donde la diversidad se entiende como una riqueza y no como un problema (Pág. 2531).	1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Implementación de currículos flexibles y diversificación de instrumentos de evaluación (Pág. 2535). 2. Metodologías activas: Uso de prácticas pedagógicas creativas y centradas en el estudiante (Pág. 2533). 3. Equipos itinerantes: Apoyo especializado en psicología, fonoaudiología y pedagogía para asesorar a las escuelas (Pág. 2535). 4. Participación comunitaria: Representación efectiva de familias migrantes o con discapacidad en consejos escolares (Pág. 2536). 5. Infraestructura y tecnología: Inversión en accesibilidad física y tecnología asistiva (Pág. 2535).	1. Reducción de desigualdades: Funciona como motor de movilidad social para sectores históricamente marginados (Pág. 2532). 2. Cohesión social: Favorece el desarrollo de la empatía, el respeto mutuo y la reducción de prejuicios en la comunidad (Pág. 2533, 2534). 3. Mejora de la calidad: Impulsa la innovación docente y el desarrollo de competencias para convivir en sociedades pluralistas (Pág. 2533). 4. Justicia social: Se concluye que es una herramienta indispensable para consolidar democracias y fortalecer el sentido de dignidad (Pág. 2530).

Oviedo Oviedo, A. (2023). Inclusión, exclusión, justicia social. Revista Andina De Educación, 6(1), 006101. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01	Categoría 2: Inclusión desde criterios sociales	2.6. Otros	Fuente secundaria, correspondiente a un artículo editorial de una revista científica universitaria (Revista Andina de Educación).	Revisión de enfoques teóricos que contrastan la perspectiva oficial con la teoría crítica y decolonial para responder al significado de la inclusión	Se define como un "proceso que responde a la diversidad del alumnado, incrementa su participación y reduce la exclusión" (Pág. 2). Está asociada al enfoque de derechos y al principio de equidad, buscando la restitución de oportunidades para todas las diversidades (Pág. 2).	Se describe como una "definición política destinada a garantizar el derecho a la educación" (Pág. 2). Abarca una dimensión integral que incluye discapacidades, clase social, migración, etnia, género y religión (Pág. 2).	1. Ampliación de cobertura: Vincular a los procesos educativos a poblaciones tradicionalmente segregadas (Pág. 1). 2. Flexibilidad institucional: Tolerar actitudes que desafían la uniformización del cuerpo, como reglas de vestimenta o corte de pelo (Pág. 2). 3. Valoración de la diferencia: Fomentar un enfoque administrativo y docente que admita y valore las diferencias en toda la comunidad (Pág. 2). 4. Etnoeducación: Implementación de propuestas de educación intercultural bilingüe para pueblos indígenas y afro (Pág. 3).	1. Limitación del acceso: El ingreso escolar por sí solo no garantiza la inclusión si no hay "cambios estructurales y culturales profundos" (Pág. 2). 2. Injusticia estructural: La inclusión no resuelve por sí sola las contradicciones del sistema capitalista ni la injusticia social (Pág. 3). 3. Inequidad de recursos: Persisten brechas de calidad; por ejemplo, la educación intercultural bilingüe tiene menos recursos que la educación urbana (Pág. 3). 4. Riesgo de sofisma: Sin atacar la matriz colonial y de poder, la inclusión puede volverse un discurso que desvía las luchas sociales clave (Pág. 3). 5. Igualdad de partida: Se concluye que la diferencia es natural, pero la igualdad en dignidad y derechos debe ser el punto de partida (Pág. 3).

Pando, María, & Estrada-García, Alex. (2025). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía. Praxis educativa, 29(3), 208-223. Epub 20 de julio de 2025.https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290315	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.1. Estrategias organizativas inclusivas	Fuente secundaria, artículo de investigación publicado en una revista científica de Argentina.	Fichas de observación y guion de entrevista con preguntas abiertas	Se concibe "como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión" (Pág. 4). Se orienta a garantizar la participación equitativa y el aprendizaje significativo, siendo capital para desarrollar sociedades pacíficas y justas (Pág. 4).	Se define como la búsqueda de "mejores condiciones para los estudiantes con dificultades en su aprendizaje", garantizando la igualdad de posibilidades y condiciones para promover una educación de calidad (Pág. 4). Es considerada el medio eficaz para ofrecer una respuesta institucional adecuada frente a la diversidad (Pág. 4).	1. Aprendizaje Cooperativo (AC): Formación de equipos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes y maximizar el aprendizaje propio y ajeno (Pág. 5). 2. Actividades específicas de Filosofía: Implementación de "Mapas conceptuales grupales", "Canción colectiva", "Cadáver exquisito", "Debates" y "Rueda de expertos" (Pág. 8). 3. Gestión de Roles: Establecimiento de roles específicos bien determinados para garantizar una participación igualitaria y evitar que ciertos estudiantes monopolicen el grupo (Pág. 13). 4. Rol Docente: Actuar como guía, mediador en resolución de conflictos y facilitador de un ambiente de cooperación mediante pautas claras (Pág. 12).	1. Superación de barreras: El AC permite vencer obstáculos tradicionales como la comunicación limitada entre pares y la poca integración en tareas grupales (Pág. 1). 2. Desarrollo socioemocional: Mejora significativa en habilidades de empatía, asertividad, resolución de conflictos y respeto mutuo (Pág. 3). 3. Interdependencia positiva: Fomento de un vínculo donde los estudiantes son conscientes de que el éxito individual depende del logro del equipo (Pág. 13). 4. Pensamiento Crítico: Dinamización de los contenidos abstractos de la filosofía, permitiendo contrastar puntos de vista y profundizar en conceptos complejos (Pág. 14). 5. Sentido de pertenencia: Fortalecimiento de lazos grupales y valoración de la diversidad de ritmos de aprendizaje (Pág. 14).

Alemán Toro, D., & Culque Nuñez, C. (2025). Impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con NEE: una revisión documental. Polo del Conocimiento, 10(11), 1100-1119. doi: https://doi.org/10.23857/pc.v10i11.10689	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.1. Estrategias organizativas inclusivas	Fuente secundaria, artículo de revisión documental en una revista científica de Ecuador.	Matriz de síntesis de información recopilada de diversas fuentes documentales	Se define como un proceso que asegura el acceso a una educación de calidad para todos, sin importar sus capacidades o características. Promueve un ambiente de respeto para que cada alumno alcance su máximo potencial, lo que implica eliminar barreras y transformar el sistema educativo para garantizar la participación y el aprendizaje (Pág. 1106).	Se define como un paradigma que "reconoce que la educación es un derecho humano fundamental para todas las personas, con un enfoque en la diversidad que trabaja con la diferencia, considerando que cada estudiante es único" (Pág. 1106). Busca asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender, promoviendo la tolerancia y el respeto (Pág. 1106).	1. Aprendizaje colaborativo: Metodología en grupos heterogéneos basada en la interdependencia positiva y la construcción colectiva de conocimiento (Pág. 1104). 2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Adaptación de materiales y recursos para responder a todas las necesidades (Pág. 1106). 3. Tutoría entre pares: Estudiantes sin NEE actúan como tutores para promover el apoyo mutuo (Pág. 1105). 4. Técnicas grupales específicas: Aplicación de "Jigsaw (Rompecabezas)", "Trabajo en proyectos grupales" y "Debates estructurados" (Pág. 1114). 5. Adaptaciones en la evaluación: Estrategia relevante utilizada en un 17% según la revisión (Pág. 1110).	1. Impacto socioemocional: Los estudiantes mejoran sustancialmente en comunicación, escucha activa, expresión de emociones y resolución de conflictos (Pág. 1115). 2. Beneficios escolares: "Enriquecimiento del ambiente de aprendizaje" (34%), "Promoción de valores" (21%) e "Igualdad de oportunidades" (17%) (Pág. 1112). 3. Superación de barreras: El aprendizaje colaborativo permite vencer la resistencia al cambio de prácticas tradicionales y la falta de capacitación (Pág. 1112). 4. Identidad y rol docente: Transformación del docente de ser un transmisor de conocimientos a un "agente de cambio y facilitador" (Pág. 1116). 5. Conclusión general: Las estrategias colaborativas tienen un impacto "altamente positivo" al fomentar la empatía y el sentido de pertenencia (Pág. 1115).

Ube-Ronquillo, C. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 366-384. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.1. Estrategias organizativas inclusivas	Fuente primaria: Estudio con 40 estudiantes (Episteme Koinonia)	Enfoque cuantitativo, técnica de encuesta	No aparece una definición explícita en el texto. No obstante, se vincula con la promoción de la "diversidad de perspectivas, donde se valoran los diferentes antecedentes, experiencias y puntos de vista de cada estudiante" (Pág. 369).	No aparece una definición explícita en el texto. El estudio se centra en el trabajo en equipo como una vía que "favorece la integración en un alto nivel" (Pág. 368) y como herramienta de "inclusión social".	1. Trabajo en equipo / colaborativo: Formación de "equipos con un cierto grado de heterogeneidad" para fomentar el éxito grupal (Pág. 370). 2. Retroalimentación formativa: Como estrategia cotidiana para el compartir de saberes (Pág. 369). 3. Conexión escuela-comunidad: Integración de actores comunitarios en actividades planificadas en colectivo (Pág. 369). 4. Aprendizaje cooperativo: Aplicación de conocimientos a situaciones reales y resolución creativa de conflictos (Pág. 368).	1. Aprendizaje intercultural: Los equipos heterogéneos permiten la "apreciación de la diversidad" y la colaboración efectiva en entornos multiculturales (Pág. 379). 2. Desarrollo de habilidades: Mejora significativa en comunicación (4.2), trabajo colaborativo (4.4) y pensamiento crítico (4.1) (Pág. 375). 3. Valores: El 87% de los estudiantes coincide en que esta metodología "promueve el respeto mutuo" (Pág. 375). 4. Inclusión de perspectivas: Se concluye que permite la "inclusión de diferentes puntos de vista y experiencias", enriqueciendo el entendimiento de los temas sociales (Pág. 381).

Morales Guzman, K. (2023). Trabajo colaborativo entre estudiantes y diseño de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en Educación General Básica [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.1. Estrategias organizativas inclusivas	Fuente primaria (Tesis de maestría). Localizada en Repositorio UNAE	Estudio de caso: observación no participante y entrevista semiestructurada	Se define como un enfoque donde los docentes diseñan estrategias integrales para satisfacer las necesidades de todos, independientemente de su "capacidad, antecedentes culturales o experiencia de aprendizaje previa" (Pág. 6). Busca garantizar que cada estudiante sea "aceptado, valorado, reconocido en su singularidad" y desarrolle un sentido de comunidad (Pág. 6).	Se refiere a las "prácticas que brindan una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su origen, discapacidad o condición socioeconómica" (Pág. 22). Se basa en el principio de que todo estudiante puede aprender y crecer académica y personalmente si se le brinda el apoyo y las oportunidades adecuadas (Pág. 23).	1. Guía de 9 pasos: Propuesta que incluye desde el establecimiento de un entorno inclusivo hasta el monitoreo continuo (Pág. 43). 2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y TIC: Uso de tecnologías y proyectos para resolver problemas reales en equipo (Pág. 20). 3. Agrupamiento flexible: Formación de grupos heterogéneos con roles específicos (Coordinador, Cohesionador, Impulsor, Finalizer) para que los estudiantes se apoyen según sus habilidades (Pág. 45). 4. Diversificación de recursos: Uso de materiales manipulativos como "cubos conectores" y tecnológicos como "Geogebra" (Pág. 48). 5. Participación familiar: Integración de la familia mediante plataformas virtuales como "Additio App" o "Click Edu" (Pág. 50).	1. Igualdad de oportunidades: La propuesta garantiza la "participación, el acceso e igualdad de oportunidades" en diversos entornos educativos (Pág. 2). 2. Desarrollo integral: Mejora la interacción entre pares, fomenta el compromiso y desarrolla habilidades de "liderazgo y de pensamiento crítico" (Pág. 10). 3. Impacto social: Fortalece la comunicación social, la autoestima y la capacidad de resolver problemas de la vida diaria (Pág. 10). 4. Aprendizaje significativo: El trabajo colaborativo permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento al enriquecerse mutuamente de forma heterogénea (Pág. 10). 5. Validación: Expertos confirmaron la viabilidad y pertinencia de la guía como una herramienta innovadora para atender la diversidad (Pág. 54).

Castillo Betancourth, B. (2023). Estrategias Didácticas inclusivas para atención a la Diversidad del Aula Multigrado de la Escuela de Educación Básica José Rafael Arízaga Vega de la ciudad de Loja [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.1. Estrategias organizativas inclusivas	Fuente primaria (Tesis de maestría). Localizada en Repositorio UNAE	Estudio de caso: revisión bibliográfica, observación, entrevista y grupo focal	Se define como el "proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación" (Pág. 6). Representa un progreso respecto al enfoque de integración, concibiendo a cada alumno como un individuo único en lugar de buscar la uniformidad (Pág. 6). También se entiende como un conjunto de estrategias para superar obstáculos actitudinales, metodológicos, organizativos y de infraestructura (Pág. 27).	Se describe como un objetivo principal de los sistemas educativos para obtener "sociedades más justas, democráticas, equitativas e igualitarias", constituyendo un proceso en revisión constante que transforma espacios para que todos los alumnos tengan éxito (Pág. 6). Legalmente, busca fomentar el respeto a la diferencia, eliminar barreras de aprendizaje (infraestructura, currículo, contexto) y formar ciudadanos autónomos (Pág. 28). Gira en torno al principio de accesibilidad universal (Pág. 28).	1. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): Basado en principios de representación, expresión e involucramiento para crear entornos flexibles (Pág. 35). 2. Aprendizaje colaborativo: Fomenta la interdependencia positiva y responsabilidad compartida en grupos heterogéneos (Pág. 38). 3. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Resolución de problemas reales mediante roles específicos como portavoz, secretario y coordinador (Pág. 39). 4. Gamificación: Uso de mecánicas de juego para aumentar motivación y compromiso (Pág. 41). 5. Atención simultánea y diferenciada (ASD): Enfoque donde el docente atiende al grupo total mientras responde a particularidades individuales (Pág. 73).	1. Identificación de barreras: Se detectaron obstáculos metodológicos, físicos, actitudinales y organizativos que limitan la autonomía de los estudiantes (Pág. 68). 2. Diagnóstico de aula: Los resultados demuestran que la organización actual se basa en el año escolar y no en la "desagregación de destrezas" necesaria para un aprendizaje inclusivo (Pág. 105). 3. Validación de la propuesta: Los expertos calificaron la propuesta pedagógica con altos puntajes en relevancia (4.75/5) y pertinencia (4.25/5), confirmando su utilidad para aulas multigrado (Pág. 103). 4. Impacto social: Se concluye que la inclusión educativa es fundamental para garantizar el derecho humano a una educación de calidad que se ajuste a las realidades locales (Pág. 105).

González-Olave, C., & Alarcón González, F. (2025). Coenseñanza en Física: Desafíos y Oportunidades en un Contexto Inclusivo. Revista Chilena De Educación Científica, 26(1), 112–119. Recuperado a partir de https://revistas.umce.cl/index.php/RChEC/article/view/3057	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.2. Coenseñanza	Fuente primaria: Artículo de investigación cualitativa en una revista científica de educación en ciencias	Escala Abreviada de Autoevaluación de la Coenseñanza (Villa et al., 2008), actas de reuniones de coordinación y reporte de notas	El texto no ofrece una definición enciclopédica única, pero la describe como el proceso de "abordar la diversidad en el aula de manera efectiva" (Pág. 113) y como un enfoque que busca "asegurar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes" (Pág. 114), especialmente en entornos con barreras para el aprendizaje.	El término no aparece definido explícitamente como concepto aislado, pero se vincula a la "colaboración docente con mejores resultados académicos" (Pág. 118) y a la implementación de políticas que responden a las demandas de equidad en el contexto escolar local (Pág. 113).	1. Coenseñanza interdisciplinaria: Trabajo colaborativo entre un profesor de materia (Física) y un educador diferencial (Pág. 114). 2. Planificación conjunta: Reuniones semanales de coordinación para definir objetivos, habilidades y "estrategias inclusivas" (Pág. 114). 3. Adaptación de materiales: Acción del educador diferencial para ajustar los contenidos a todos los estudiantes (Pág. 114). 4. Modelos de coenseñanza: Aplicación de enfoques de "apoyo, observación, alternativa, complementaria y rotación entre grupos" (Pág. 116). 5. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Propuesta de planificación intencionada para atender la diversidad (Pág. 118).	1. Rendimiento académico: El "91.3% de los estudiantes del curso observado aprobaron la asignatura de Física", demostrando el potencial de la estrategia (Pág. 117). 2. Percepción de unidad: Los estudiantes perciben a los coeducadores como una "unidad sólida y complementaria", lo que refuerza la equidad en el aula (Pág. 117). 3. Fortalezas: Se consolidaron prácticas de trabajo en equipo, comunicación constante y planificación compartida (Pág. 117). 4. Barreras detectadas: Persisten desafíos como la "falta de una planificación estratégica para la coenseñanza y la ausencia de adaptaciones curriculares" profundas (Pág. 117). 5. Innovación: Se concluye que la coenseñanza fomenta la "integración interdisciplinaria y crea oportunidades para la innovación pedagógica" (Pág. 118).

López-Araya, F., & Contreras-Cornejo, F. (2025). Co-enseñanza: estrategia inclusiva para favorecer la diversidad en el aula. Revista De Ciencias De La educación E inclusión, 2(1), 70–76. Recuperado a partir de https://revistacei.com/index.php/rcei/article/view/26	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.2. Coenseñanza	Fuente secundaria: Artículo de revisión crítica de la literatura en una revista científica especializada en inclusión	Análisis documental y revisión de evidencia empírica en bases de datos Scielo, Dialnet y ERIC (2020-2025)	Se define como la búsqueda de "disminuir barreras de acceso y participación" (Pág. 71). Citando a Booth, se describe como el proceso de "atender a la diversidad, generando oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente" (Pág. 71).	No aparece una definición técnica diferenciada en el texto. No obstante, se presenta como el fin último de la co-enseñanza para dar respuesta y "atender a la diversidad dentro de las aulas" (Pág. 73) y garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de acceso (Pág. 71).	1. Co-enseñanza: Estrategia colaborativa donde docentes asumen conjuntamente la "planificación, instrucción y evaluación" (Pág. 71). 2. Flexibilización curricular: Herramienta para la disminución de barreras de acceso y participación (Pág. 71). 3. Comunidades de aprendizaje profesional: Instancias para el desarrollo docente y fortalecimiento del desempeño global (Pág. 72). 4. Formación Inicial Docente (FID): Preparación estructural para la colaboración profesional y la gestión de la diversidad (Pág. 73). 5. Liderazgo escolar: Compromiso directivo para fomentar la responsabilidad compartida y un ambiente inclusivo (Pág. 72).	1. Éxito Académico: La implementación de la co-enseñanza tiene un "efecto positivo en los estudiantes respecto a la disposición, las expectativas y el éxito académico" (Pág. 73). 2. Participación: Mejora significativamente el aprendizaje, la motivación y la implicación del estudiantado en su proceso formativo (Pág. 73). 3. Desarrollo Profesional: Facilita procesos de aprendizaje docente enriquecidos por la "diversidad de miradas, saberes y experiencias compartidas" (Pág. 74). 4. Equidad: Contribuye a reducir desigualdades generadas por relaciones de poder asimétricas en el sistema escolar (Pág. 73). 5. Cultura Escolar: Fomenta una cultura orientada a la mejora continua y a la respuesta eficaz frente a la diversidad (Pág. 72).

Macas Gutama, C. V. (2024). Impacto de las Estrategias de Coenseñanza en el Rendimiento Académico y Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Inclusivas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 1954-1971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14952	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.2. Coenseñanza	Fuente primaria: Artículo de investigación original con enfoque mixto (cuasi-experimental) en revista multidisciplinar	Test estandarizado de comprensión lectora/matemáticas, escala de habilidades sociales y entrevistas semiestructuradas	Definida como un "elemento esencial en las políticas educativas a nivel mundial. Su objetivo es asegurar la igualdad en la oportunidad de recibir educación para todos los estudiantes, sin importar sus particularidades o habilidades" (Pág. 1956). Se basa en asegurar que todos tengan acceso a una educación de excelencia en un entorno compartido (Pág. 1954).	Se describe como un "tema central y prioritario. Se destaca como un objetivo fundamental para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, puedan acceder a una educación de excelencia" (Pág. 1957). Requiere la creación de entornos equitativos y accesibles mediante la colaboración docente (Pág. 1957).	1. Coenseñanza: Incluye enseñanza compartida, trabajo en grupos reducidos e instrucción diferenciada (Pág. 1954). 2. Atención personalizada: Diferenciación de la enseñanza para facilitar el acceso al currículo (Pág. 1954). 3. Proyectos colaborativos: Fomento de habilidades sociales y emocionales a través de la participación activa (Pág. 1957). 4. Materiales adaptados: Uso de recursos digitales, aplicaciones interactivas, guías de lectura y ejercicios de resolución de problemas específicos para NEE (Pág. 1962).	1. Rendimiento Académico: Incremento del 25.81% en estudiantes con NEE (de 6.2 a 7.8) (Pág. 1963). 2. Habilidades Sociales: Mejoras notables en comunicación (42.86%), colaboración (35.48%) y resolución de conflictos (34.48%) (Pág. 1963). 3. Impacto Psicosocial: Aumento en la autoestima, motivación, empatía y compromiso con las actividades de aprendizaje (Pág. 1957). 4. Conclusión: La coenseñanza es un enfoque eficaz para elevar la calidad educativa y fomentar el respeto a la diversidad (Pág. 1965).

González-Laguillo, B., & Carrascal Domínguez, S. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. Revista Prisma Social, (37), 123–147. Recuperado a partir de https://revistaprismasocial.es/ps/article/view/4689	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.2. Coenseñanza	Fuente primaria: Investigación cualitativa de tipo fenomenológico publicada en revista de ciencias sociales	Cuestionario online (Microsoft Forms) compuesto por 26 ítems sobre creencias, percepciones y barreras	Se define como un proceso para "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (Pág. 125). No basta con ampliar recursos, sino que precisa un cambio donde "se ve involucrada toda la comunidad educativa y no atañe exclusivamente a los especialistas" (Pág. 125).	Se describe como un enfoque donde se debe "considerar al alumno como parte integrante de un aula y en vez de señalarle, se deberían identificar los facilitadores y barreras de su entorno" (Pág. 125). Implica mantener a los alumnos en su grupo de referencia con los recursos especializados necesarios (Pág. 125).	1. Co-enseñanza: Medio pedagógico donde maestros generales y de educación especial comparten responsabilidades de "planificación, instrucción y evaluación" (Pág. 135). 2. Modelos de co-docencia: Aplicación de modalidades como: enseñanza en equipo (guía compartida), enseñanza paralela (división en dos grupos), enseñanza por estaciones y enseñanza alternativa (Pág. 128). 3. Formación docente integral: Programas que promuevan la reflexión, sean multimodales, orientados a la investigación y a la colaboración (Pág. 130). 4. Identificación temprana: Valoración e intervención de necesidades lo más pronto posible (Pág. 126).	1. Percepción de eficacia: El 95% de los encuestados opina que la co-enseñanza es una "buena forma de promover la educación inclusiva" (Pág. 138). 2. Barreras detectadas: Las principales limitaciones son la "falta de tiempo para reunirse, falta de formación y falta de recursos y materiales" (Pág. 141). 3. Inseguridad docente: El 66.88% de los profesores confiesa no sentirse con seguridad para enseñar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Pág. 137). 4. Realidad en centros: Aunque se valora positivamente, el 56% de los docentes indica que no se lleva a cabo en su centro (Pág. 144) y, cuando se hace, predomina el modelo de "uno enseña-uno asiste" (Pág. 128). 5. Falta de apoyo: Los docentes encuentran una "falta de dirección de las instituciones educativas" para establecer marcos de actuación cooperativa (Pág. 136).

Salas-Molina, R. E. (2024). Flipped classroom como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales. RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 2(3), 14-26. https://doi.org/10.53877/riced2.3-12	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.3. La clase invertida	Fuente primaria: Artículo de investigación original publicado en una revista científica de ciencias de la educación	Encuesta (aplicada mediante cuestionario en Google Forms) y pruebas de pretest y postest	No aparece una definición conceptual explícita. El texto únicamente menciona que el Aula Invertida promueve el "uso racional de las TIC para una educación más inclusiva y dinámica" (Pág. 16).	No aparece explícitamente en el texto. No obstante, se infiere que se busca a través de la adaptación de la metodología a "diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales" (Pág. 25).	1. Aula Invertida (Flipped Classroom): Entrega de contenidos en formato digital para estudio autónomo previo a la clase (Pág. 19). 2. Planificación en tres momentos: Actividades específicas para el antes (revisión de videos), durante (debates, resolución de problemas) y después de la clase (evaluación y retroalimentación) (Pág. 17). 3. Trabajo colaborativo: Uso del tiempo presencial para proyectos, análisis de casos y dinámicas participativas en grupos heterogéneos (Pág. 18). 4. Diversificación de roles: El docente actúa como "coach" o dinamizador, mientras el estudiante asume un rol activo y protagonista (Pág. 19).	1. Rendimiento Académico: Se confirmó una "diferencia significativa entre el pretest y el postest", evidenciando que la clase invertida mejora las calificaciones (Pág. 14). 2. Autonomía y Motivación: Reducción de la ansiedad frente a la materia e incremento de la autoconfianza y la capacidad de autogestión (Pág. 24). 3. Pensamiento Crítico: Mejora en la interacción con la tecnología y el desarrollo de habilidades de análisis profundo en Estudios Sociales (Pág. 16). 4. Ambiente de Aula: Optimización del tiempo para la retroalimentación directa y fortalecimiento del aprendizaje significativo (Pág. 17).

Briceño Obregón, M. E., y Espinoza León, M. E. (2023). Aula invertida en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica. (2023). Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063, 3(2), 1-17. https://doi.org/10.5281/zenodo.8055353	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.3. La clase invertida	Fuente primaria: Artículo de investigación científica con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo)	Ficha de observación, guía de entrevista (al docente) y cuestionario de encuesta (a estudiantes)	El texto no ofrece una definición propia, pero cita a Lage et al. (2000) definiendo el aula invertida como "A Gateway to creating an inclusive learning environment" (Una puerta de entrada para crear un entorno de aprendizaje inclusivo) (Pág. 17). Se asocia con un entorno donde se responde a las necesidades individuales y ritmos propios (Pág. 9).	No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se aborda implícitamente como la capacidad de la metodología para que el estudiante "fortalezca su identidad e independencia" y aprenda a su propio ritmo en un ambiente colaborativo (Pág. 2).	1. Uso de TIC y multimedia: Distribución de videos, presentaciones en línea e infografías para revisión previa en el hogar (Pág. 3). 2. Rol del docente facilitador: El maestro actúa como guía y acompañante, resolviendo dudas de manera síncrona (Pág. 15). 3. Actividades colaborativas: Empleo de trabajos grupales (46%) y prácticos (17%) para llevar la teoría a la praxis (Pág. 10). 4. Gamificación y recursos digitales: Propuesta de juegos interactivos (53%), mapas y museos digitales para captar la atención (Pág. 11).	1. Desarrollo socioemocional: Los estudiantes reflejan mayor "seguridad, confianza y autoestima", favoreciendo su desarrollo emocional (Pág. 14). 2. Aprendizaje significativo: Se logra la participación de todos, consolidando conocimientos que se vinculan con la vida cotidiana (Pág. 14). 3. Autonomía: El estudiante adquiere habilidades autodidactas y gestiona su tiempo, fortaleciendo su responsabilidad (Pág. 10). 4. Mejora del clima: El cambio de una dinámica individualista a una colaborativa genera una complicidad que favorece el éxito educativo (Pág. 13). 5. Retos de adaptación: Se concluye que un pequeño porcentaje (10%) aún presenta dificultades para adecuarse a la metodología (Pág. 9).

Escobar Escamilla, W. (2023). El aula invertida como estrategia didáctica para promover competencias interculturales : The flipped classroom as a didactic strategy to promote intercultural competences. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2), 5484–5501. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.995	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.3. La clase invertida	Fuente primaria: Artículo de investigación cualitativa publicado en una revista de ciencias sociales y humanidades	Observación participante, registro de desempeño y técnica de grupo focal	Se describe como un proceso que se beneficia del aula invertida y la tecnología, los cuales funcionan como un "canal inminente para promover la educación inclusiva, ya que brinda un nivel de flexibilidad y adaptabilidad" que permite crear estrategias didácticas personalizadas (Pág. 5486).	Se fundamenta en la interculturalidad como un principio que permite "la transformación social y como un medio para reconocer la diversidad existente... destacando así la pluralidad a nivel cultural" (Pág. 5486). Implica adaptar la diversidad del estudiantado mediante pedagogías activas (Pág. 5496).	1. Aula Invertida (Flipped Classroom): Inversión de roles para favorecer la individualización (Pág. 5486). 2. Secuencia Didáctica Bimodal: Actividades pre-clase (lecturas en Jamboard, Cine Foro de la película "La profesora de Historia") y actividades en clase (elaboración de guiones gráficos/storyboards y resolución de estudios de casos) (Pág. 5491). 3. TIC Interculturales: Uso de medios digitales para el diálogo constructivo y el aprendizaje entre sujetos diversos (Pág. 5490). 4. Portafolio de Metodologías Activas: Creación de juegos didácticos y propuestas dirigidas a primaria (Pág. 5492).	1. Desarrollo de Competencias: El 100% de los participantes logró promover el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos; el 85.7% la comunicación intercultural y el 71.4% la empatía (Pág. 5494). 2. Socio-construcción: La estrategia permitió atender diferentes estilos de aprendizaje y fomentó la construcción colectiva del conocimiento (Pág. 5497). 3. Rol Docente: Transformación hacia un papel de acompañamiento y guía, promoviendo un ambiente de aprendizaje más horizontal (Pág. 5497). 4. Motivación: Las dinámicas generaron satisfacción y seguridad en los estudiantes para poner en práctica lo aprendido (Pág. 5497).

Vidal Esteve, MI (2024). Aulas multinivel para la inclusión educativa: un estudio de caso en un Centro Rural Agrupado. REIDOCREA, 13(40), 605-617.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.4. Enseñanza Multinivel	Fuente primaria: Estudio de caso cualitativo publicado en una revista científica española (REIDOCREA)	Observación participante (fichas ad hoc) y entrevistas en profundidad al profesorado y al alumnado	Se describe como un modelo que "promueve la convivencia con la diversidad... para garantizar la presencia, el aprendizaje y el éxito de todos los alumnos" (Pág. 606). Se fundamenta en la equidad y el respeto, mediante la implementación de estrategias adaptadas a las diferencias individuales y ritmos de maduración (Pág. 606).	Entendida como un "proceso continuo que involucra a toda la comunidad educativa... como esa utopía que seguir persiguiendo día a día" (Pág. 607). Significa lograr que "nadie se quede fuera y que todas hagamos las mismas actividades o muy parecidas", permitiendo que todos alcancen objetivos según su forma (Pág. 611).	1. Aprendizaje Multinivel: Estrategia basada en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para individualizar, diversificar y flexibilizar la enseñanza (Pág. 607). 2. Niveles de dificultad: Actividades graduadas por colores (verde, azul y rojo) donde cada alumno elige según su competencia (Pág. 611). 3. Organización de espacios: Distribución en cuatro áreas de conocimiento con grupos flexibles y uso de hojas de progreso para registrar avances individuales (Pág. 609). 4. Rol Docente Acompañante: El profesorado actúa como guía y apoyo solo cuando es necesario, fomentando la ayuda mutua y autonomía del alumnado (Pág. 614). 5. Coordinación compartida: Trabajo colegiado entre tutores, especialistas (PT, AL) y personal externo para una atención individualizada (Pág. 614).	1. Eficacia inclusiva: Se concluye que es una "excelente herramienta para favorecer a la atención a la diversidad y avanzar hacia una escuela más inclusiva y justa" (Pág. 605). 2. Integración de NEAE: Estudiantes con TEA participan plenamente en las mismas actividades que sus pares gracias a apoyos pertinentes (Pág. 611). 3. Clima Relacional: El alumnado se muestra motivado e implicado, enriqueciéndose de la diversidad cultural y funcional del grupo (Pág. 613). 4. Retos identificados: Demanda un alto compromiso docente, una "planificación rigurosa del proceso de enseñanza" y optimización de tiempos y recursos (Pág. 615). 5. Transformación Social: Permite transitar hacia modelos escolares más democráticos, participativos y adaptados a las demandas sociales actuales (Pág. 616).

Martínez Magaña, L. A., & Valle Florez, R. E. (2024). Implementación de un modelo multinivel inclusivo en el área de lectura en inglés dentro del sistema bilingüe. (2023). MLS Educational Research, 8(1). https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1712	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.4. Enseñanza Multinivel	Fuente primaria: Investigación experimental y comparativa publicada en una revista científica multidisciplinar (MLSER)	Pruebas académicas de lectura (MAP, Running Records, Phonics/Sight Words Screener) y encuesta de satisfacción.	Se define como un enfoque que "pone el acento en la reestructuración de espacios, recursos y prácticas docentes para que el aprendizaje sea accesible física y cognitivamente a todos los estudiantes" (Pág. 193). Considera las diferencias como un factor de enriquecimiento y no de exclusión (Pág. 193).	El texto no presenta una definición técnica separada; la aborda como la "tendencia educativa universal" para lograr la "equidad educativa y superar todo tipo de discriminación" (Pág. 193). Se asocia al derecho de todos a optimizar su potencial sin límites a su participación (Pág. 193).	1. Plan Integral Educativo (PIE): Basado en el Index de Inclusión, el Sistema de Soporte Multi Nivel (MTSS) y el DUA (Pág. 191). 2. Modelo de 3 Niveles: Nivel 1 (soporte general a toda la clase), Nivel 2 (pequeños grupos colaborativos) y Nivel 3 (soporte intensivo individualizado) (Pág. 197). 3. Métodos Lindamood-Bell: Estrategias Seeing Stars (fonética) y Visualizing & Verbalizing (comprensión y expresión oral) (Pág. 199). 4. Estaciones de lectura: Práctica simultánea de lectura individual, en parejas, fonética y uso de TIC (Pág. 199). 5. Acomodaciones curriculares: Modificaciones significativas y no significativas según la severidad de la necesidad (Pág. 198).	1. Rendimiento Académico: Incremento significativo en las capacidades lectoras en inglés tanto en estudiantes con NEAE como sin ellas (Pág. 191). 2. Cero Regresión: En el grupo experimental, el 100% de los estudiantes mostró crecimiento y ninguno mostró regresión en su puntuación (Pág. 203). 3. Satisfacción: El alumnado mostró una alta satisfacción (95%) con la metodología multinivel y las diversas agrupaciones (Pág. 208). 4. Efectividad del DUA: Se comprobó que las prácticas inclusivas benefician a todo el alumnado, no solo a los estudiantes con necesidades específicas (Pág. 210). 5. Superación de barreras: El modelo demostró que los estudiantes neurodiversos pueden alcanzar competencias bilingües si se ajustan los tiempos y ritmos (Pág. 194).

Castro Pinargote, M. F. (2023). El DUA Basado en la Enseñanza Multinivel para la Atención a la Diversidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.4. Enseñanza Multinivel	Fuente primaria: Trabajo de titulación de posgrado (Maestría) basado en un estudio de caso único	Cuestionario de entrevista, cuestionario de encuesta y ficha de registro de observación	Se define como un "enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes... tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en la vida escolar" (Pág. 12). Se fundamenta en el modelo social, el cual se centra en la "eliminación de barreras y obstáculos para permitir la inclusión plena y efectiva" (Pág. 13).	El documento no ofrece una definición técnica de "inclusión educativa" que sea distinta a la de educación inclusiva; no obstante, la describe como el objetivo de "promover la igualdad de oportunidades y garantizar el derecho a la educación" para todos (Pág. 5). Se asocia a la creación de un ecosistema que honra la individualidad (Pág. 100).	1. DUA basado en Enseñanza Multinivel: Propuesta central que adapta contenidos y recursos a diferentes niveles cognitivos (Pág. 101). 2. Taxonomía de Bloom: Clasificación de niveles de pensamiento (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear) para diversificar tareas (Pág. 29). 3. Aprendizaje Cooperativo y ABP: Trabajo en equipos heterogéneos y resolución de problemas reales (Pág. 16). 4. Momentos DUA: Planificación dividida en "acceso, construcción e internalización" (Pág. 71). 5. Recursos diversos: Uso de videos, infografías, audios y plataformas como Canva o Genially para responder a estilos visuales, auditivos y kinestésicos (Pág. 88).	1. Dificultades detectadas: Los estudiantes presentan problemas significativos en "comprensión lectora, construcción textual y ortografía" (Pág. 44). 2. Formación docente: Se concluye que la docente "no está suficientemente preparada para atender a la diversidad" y requiere capacitación específica (Pág. 3). 3. Rendimiento actual: El 55.6% de los estudiantes tiene un promedio "Muy Bueno", pero existe un 25.9% en nivel "Regular" que requiere mayor innovación didáctica (Pág. 66). 4. Impacto social: Se espera que la propuesta genere "un mayor compromiso, comprensión y participación", eliminando obstáculos pedagógicos y actitudinales (Pág. 97). 5. Conclusión clave: La integración de DUA y enseñanza multinivel permite que cada estudiante alcance su máximo potencial (Pág. 101).

Espada Chavarria, R., & Aguilera Zamora, W. (2025). Prácticas inclusivas en Educación Superior basadas en el diseño universal para el aprendizaje. La voz del alumnado. Journal of Learning Styles, 18(36), 104-118.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.5. Diseño Universal de Aprendizaje	Fuente primaria: Artículo de investigación cuantitativa (descriptivo-exploratorio) publicado en una revista científica internacional	Cuestionario de 33 ítems (adaptación de Espada-Chavarría et al., 2022) estructurado en seis dimensiones y escala Likert	Se define como un enfoque que "supone que se tengan en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participen y alcancen sus logros juntos" (Pág. 105). Se basa en la convicción de que la diversidad enriquece y que todas las personas poseen capacidades e intereses únicos (Pág. 105).	El texto no ofrece una definición técnica aislada; la integra como el proceso de transformar la "cultura, políticas y prácticas educativas en base a la equidad" (Pág. 105). Su fin es garantizar el acceso, participación y aprendizaje de calidad para todos (Pág. 105, 106).	1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Marco de acción basado en múltiples medios de compromiso, representación y expresión (Pág. 106). 2. Seis dimensiones de estrategias: Programas de estudio explicados, contenido multimodal (videos, audios), evaluación práctica flexible, retroalimentación continua, técnicas docentes variadas y uso planificado de espacios virtuales (Pág. 109). 3. Accesibilidad tecnológica: Uso de recursos en línea y dispositivos móviles (Mobile-Learning) para facilitar el estudio al ritmo del alumno (Pág. 116). 4. Voz del alumnado: Incorporación del diálogo entre docentes y estudiantes como agente de cambio en la política institucional (Pág. 104).	1. Universalidad de preferencias: Los resultados muestran una "alta preferencia del alumnado por estas estrategias para avanzar en sus logros académicos, independientemente de la edad, género, titulación, discapacidad y/o situación personal" (Pág. 104). 2. Impacto académico: El DUA mejora significativamente el rendimiento, la comprensión de contenidos y el compromiso emocional del estudiante (Pág. 105). 3. Retención estudiantil: El enfoque inclusivo ayuda a reducir las tasas de deserción al incrementar la motivación (Pág. 105). 4. Conclusión de justicia social: Se concluye que las instituciones deben usar esta información para mejorar plataformas online, redes wifi y sensibilizar a la comunidad sobre el respeto a la diversidad (Pág. 116).

Velasco Bermeo, J., Ipiales Arroyo, D., Zumárraga Ortiz, P., & Salazar Pazmiño, C. (2025). Aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva para atender la diversidad en el aula. Polo del Conocimiento, 10(8), 1289-1310. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i8.10219	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.5. Diseño Universal de Aprendizaje	Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática de literatura (periodo 2019-2024) en una revista científica indexada	Protocolo PRISMA para la búsqueda sistemática, técnica de fichaje temático y categorización inductiva	Se fundamenta en una "concepción humanista del aprendizaje, donde cada estudiante es valorado en su singularidad", entendiéndose como un proceso ético, inclusivo y transformador (Pág. 1292). Busca evitar barreras y fomentar la participación mediante múltiples formas de acceso (Pág. 1293).	Es el marco que busca la "atención a la diversidad en el sistema educativo" (Pág. 1295). Se define como un paradigma clave para alcanzar la integralidad, orientando el modelo a "reconocer las necesidades individuales de cada estudiante" (Pág. 1300).	1. Principios del DUA: Múltiples formas de representación, de acción/expresión y de compromiso/motivación (Pág. 1293). 2. Metodologías activas: Integración de la gamificación inclusiva, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de organizadores visuales (Pág. 1293). 3. Tecnologías digitales: Uso de plataformas interactivas, generadores de contenido visual y aplicaciones para diversificar la participación (Pág. 1302). 4. Gestión institucional: Implementación de la co-planificación docente y asesoría en adaptaciones curriculares (Pág. 1304).	1. Impacto Académico: Mejora significativa del rendimiento, aumento de la retención de información y reducción de los índices de abandono escolar (Pág. 1300). 2. Desarrollo Social: Fomento de un clima de aula más participativo, equitativo y democrático (Pág. 1292). 3. Realidad Local: En Ecuador, la aplicación es aún "incipiente y fragmentada", con solo un 28% de docentes capacitados (Pág. 1291, 1306). 4. Conclusión General: El DUA es validado internacionalmente como un modelo eficaz para promover la equidad estructural y la calidad educativa (Pág. 1305).
Guanotuña Balladares, G. E., Monta Jiménez, S. X., Morales Hidalgo, M. de las M., Sánchez Blum, S. A., García Arellano, D. P., Cumbajin Suquillo, F. R., & Mera Viteri, J. A. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Herramienta para la Inclusión Educativa: Un Análisis de sus Principios y su Impacto en la Eliminación de Barreras al Aprendizaje. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(3).	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.5. Diseño Universal de Aprendizaje	Fuente primaria: Investigación con enfoque mixto (descriptivo y explicativo) publicada en una revista científica multidisciplinar	Encuestas, entrevistas semiestructuradas, guía de observación estructurada y revisión documental	Se define como una "metodología innovadora destinada a garantizar una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes, eliminando las barreras tradicionales del aprendizaje" (Pág. 1200). Reconoce la diversidad y busca que la enseñanza se adapte a las necesidades individuales (Pág. 1200).	Se entiende como la transformación de los sistemas para atender la diversidad (NEE, diferentes culturas y contextos), garantizando la igualdad de oportunidades en el aula (Pág. 1198). Se fundamenta en el derecho universal a una educación de calidad (Pág. 1200).	1. Principios DUA: Proporcionar múltiples medios de implicación, representación y acción/expresión (Pág. 1200). 2. Flexibilidad curricular: Adaptar objetivos, métodos y materiales a las necesidades individuales (Pág. 1204). 3. Tecnologías asistivas: Uso de lectores de pantalla, conversores de voz a texto y programas de predicción (Pág. 1204). 4. Evaluación diversa: Empleo de proyectos y presentaciones orales en lugar de solo exámenes escritos (Pág. 1204).	1. Rendimiento: Estudiantes con DUA rindieron un 20% más que en aulas tradicionales (Pág. 1208). 2. Motivación: Aumento del 75% en el compromiso y motivación del alumnado (Pág. 1208). 3. Docencia: El 85% de los maestros mejoró su capacidad para atender la diversidad (Pág. 1208). 4. Conclusión: El DUA es una herramienta poderosa para eliminar barreras físicas, sensoriales y cognitivas, siendo crucial la formación docente continua (Pág. 1211).

Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. Revista Innova Educación, 5(2), 132-148. https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.5. Diseño Universal de Aprendizaje	Fuente primaria: Investigación cuali-cuantitativa de tipo descriptiva y exploratoria publicada en una revista de innovación educativa	Cuestionario de 10 preguntas sobre percepciones DUA y guía de entrevista para expertos	Se considera un "medio eficaz para educar, independientemente de sus diferencias o barreras" (Pág. 133). Implica identificar y responder a la diversidad estudiantil mediante estrategias que reduzcan la exclusión y maximicen la participación (Pág. 134).	Su finalidad es "hacer efectivo, para toda la población escolar, el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que... están excluidos o en riesgo de ser marginados" (Pág. 134). Busca la erradicación de barreras didácticas (Pág. 135).	1. Principios del DUA: Proporcionar múltiples medios de compromiso, representación, acción y expresión (Pág. 133). 2. Metodologías activas: Uso de juegos, dinámicas, experimentación, exploración e investigación para construir conocimiento (Pág. 135). 3. Planificación diversificada: Cambios en la planificación para incluir estrategias de enseñanza activas, trabajos grupales y proyectos (Pág. 140). 4. Apoyo docente: Mediación pedagógica que resalte ideas principales y conecte contenidos con conocimientos previos (Pág. 137).	1. Percepción docente: Los docentes tienen percepciones adecuadas para aplicar el DUA, pero la "escasa capacitación en herramientas inclusivas se convierte en una gran limitante" (Pág. 143). 2. Impacto del DUA: Los principios del DUA son relevantes para lograr aprendizajes significativos, transformar la educación y desarrollar la autonomía del estudiante (Pág. 133). 3. Necesidades técnicas: Existe urgencia de formación en sistemas como Braille y lengua de señas, además de acceso a software de apoyo (Pág. 143). 4. Marco Legal: Aunque el marco legal ecuatoriano garantiza la inclusión, su aplicación real depende de la interpretación de las autoridades institucionales (Pág. 140).
Pérez Carrillo, David Jacob, Álvarez Aranda, Nelly, & Jiménez Vivas, Amparo. (2023). La pareja pedagógica como experiencia desde la práctica para el desarrollo de desempeños colaborativos orientados a la coenseñanza. Autoctonía (Santiago), 7(2), 1222-1262. https://dx.doi.org/10.23854/autoc.v7i2.323	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.6. Parejas pedagógicas	Fuente primaria: Investigación cualitativa (estudio de caso único) publicada en una revista científica de ciencias sociales	Relatos narrativos (inicio y final), cuestionario de preguntas abiertas y portafolio docente	Se define como un enfoque para "dar respuestas apropiadas a un aula cada vez más diversa" (Pág. 1228). Se vincula con una cultura de colaboración que busca evitar concepciones tradicionales y discriminadoras que comprometen la inclusión (Pág. 1226).	No aparece una definición conceptual explícita en el texto. No obstante, se aborda como la meta de las prácticas colaborativas que buscan eliminar el divorcio entre educación regular y especial para asegurar el aprendizaje de todos (Pág. 1225).	1. Dispositivo de Pareja Pedagógica: Espacio potencial para el desarrollo de la educabilidad y la grupalidad (Pág. 1229). 2. Coenseñanza en equipo: Modalidad donde dos o más docentes "coplanifican, coinstruyen y coevalúan a un grupo diverso de estudiantes" (Pág. 1228). 3. Reflexión compartida: Estrategia de andamiaje sobre la propia práctica para transformar la identidad docente (Pág. 1230). 4. Niveles de colaboración: Implementación de acciones a nivel facilitador, de apoyo, informativo y prescriptivo (Pág. 1231).	1. Identidad colaborativa: "La pareja pedagógica favorece el desarrollo de procesos identitarios de carácter colaborativo" (Pág. 1223). 2. Seguridad profesional: La experiencia permite "generar mayores seguridades en el ejercicio de la profesión" (Pág. 1223). 3. Crecimiento mutuo: Amplía el conocimiento didáctico y pedagógico mediante el reconocimiento del otro como un modelo (Pág. 1223). 4. Desafíos de poder: Se concluye la necesidad de desmantelar posiciones de poder de profesores regulares sobre especialistas para profundizar la inclusión (Pág. 1223).

Espinoza Cabrera, I. C., Pérez Llivicura, R. G., Rivera Pacheco, A. C., Matute Maldonado, M. D., Cumbe Tenecota, Z. B., & Olmedo Rodríguez, E. P. (2023). Importancia de la Pareja Pedagógica en el Sistema Educativo. (2023). Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063, 3(2), 1-24. https://doi.org/10.5281/zenodo.8056897	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.6. Parejas pedagógicas	Fuente primaria: Investigación con metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) publicada en una revista educativa	Revisión de literatura, entrevistas semi-estructuradas y cuestionarios digitales	Se describe como el proceso de "transformar las aulas en espacios de aprendizaje más inclusivos, colaborativos y adaptados a las necesidades de cada estudiante" (Pág. 5). También se asocia a un entorno donde "todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados" (Pág. 6).	No aparece una definición conceptual explícita. El texto se refiere a ella como una meta para lograr una "educación más efectiva y equitativa" (Pág. 2) y como un medio para "abordar las necesidades individuales de cada estudiante" (Pág. 6).	1. Pareja pedagógica: Colaboración entre dos o más docentes para compartir responsabilidades (Pág. 6). 2. Co-enseñanza, planificación conjunta y retroalimentación constante (Pág. 5). 3. Comunicación efectiva, establecimiento de metas comunes y combinación de habilidades complementarias (Pág. 2).	1. Clima de aula: El 78,6% de los docentes afirma que fomenta un "ambiente de aprendizaje inclusivo" (Pág. 10). 2. Rendimiento: El 75% opina que "mejora significativamente el rendimiento académico" (Pág. 17). 3. Participación: El 75% nota un "mayor compromiso y dinamismo" en las clases (Pág. 18). 4. Habilidades: Potencia la empatía, el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional (Pág. 13).
Copolechio Morand, M., Miori, G., & Diep, M. (2023). El trabajo en pareja pedagógica en el marco de la educación inclusiva. Revista RUEDES, (10).	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.6. Parejas pedagógicas	Fuente primaria: Investigación de enfoque cualitativo publicada en una revista científica de educación especial	Entrevistas en profundidad realizadas a docentes (Maestras de Apoyo a la Inclusión)	Se comprende como un "enfoque filosófico, político, pedagógico y didáctico que aspira a la redistribución de los bienes simbólicos... y a la revisión de las condiciones de enseñanza" (Pág. 3). Según Borsani, es la capacidad del sistema de que todos aprendan juntos independientemente de sus condiciones (Pág. 4)	El texto la define como una "estrategia global de todo el sistema educativo" que busca atender a todos los niños y niñas sin exclusiones de ningún tipo (Pág. 3). Implica asegurar entornos de accesibilidad y participación mediante apoyos y recursos especializados (Pág. 4).	1. Pareja Pedagógica: Trabajo colaborativo entre docente de grado y Maestra de Apoyo a la Inclusión (MAI) (Pág. 5). 2. Co-enseñanza: Ambas docentes asumen la conducción del grupo y son referentes para todo el alumnado (Pág. 16). 3. DUA y Diversificación: Diferentes formas de representación, acción, expresión y motivación (Pág. 20). 4. Uso de TIC y documentos colaborativos: Coordinación vía WhatsApp y Drive (Pág. 18). 5. Materiales adaptados: Uso de pictogramas, masas sensoriales y recursos visuales (Pág. 20).	1. Fortaleza: La pareja pedagógica funciona mejor con "roles flexibles", planificación conjunta y comunicación fluida (Pág. 16). 2. Obstáculos: Persisten "barreras actitudinales", falta de tiempo institucional y falta de anticipación de las propuestas por parte del docente de grado (Pág. 24). 3. Impacto: La colaboración reduce el estigma de la discapacidad y mejora el aprendizaje de todo el grupo, no solo de los alumnos con NEE (Pág. 26). 4. Conclusión: La pareja pedagógica, cuando funciona, "allana el camino hacia la educación inclusiva" (Pág. 27).

Arriagada Hernández, Carlos Roberto, Jara Tomckowiack, Lorena, & Calzadilla Pérez, Oscar Ovidio. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 175-195. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-070520210001001 75	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.6. Parejas pedagógicas	Fuente primaria: Investigación cualitativa con diseño de casos múltiples publicada en una revista científica de pedagogía	Entrevista semi-estructurada, análisis documental y matriz de observación de prácticas	Se define como un proceso para "aceptar la diversidad, diversidad no solamente relacionada a alguna necesidad, sino que necesidad educativa que es más bien relacionado con lo de educación, sino que considerando las características personales de todos, ya y ante eso es he un concepto amplio, hablar de inclusión es hablar de aceptar de poder o de tener la capacidad de ver las capacidades de cada una de las personas" (Pág. 186). Su propósito es eliminar barreras en todas las áreas y equilibrar desigualdades para que todos aprendan juntos (Pág. 190).	Se entiende como la "eliminación de barreras para acceder a los aprendizajes, ya sea con niños con o sin NEE" (Pág. 186). Es una estrategia general para alcanzar una educación de calidad para todos, garantizando el derecho a participar en todos los ámbitos de la sociedad (Pág. 186).	1. Co-enseñanza: Estrategia de trabajo colaborativo que incluye modalidades de observación, apoyo, grupos simultáneos, rotación entre grupos, estaciones, alternativa, complementaria y en equipo (Pág. 178, 179). 2. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Diseño a priori para satisfacer diferencias mediante múltiples formas de representación, expresión y motivación (Pág. 187). 3. Gestión Curricular: Planificación conjunta de adaptaciones, determinación de estrategias didácticas y evaluación colaborativa (Pág. 180). 4. Sensibilización: Procesos de participación de la comunidad y familias sobre el valor de la diversidad (Pág. 186).	1. Brecha teórica: Se evidenció un dominio aún "epidérmico" del concepto de co-enseñanza, lo que genera limitaciones para su empleo efectivo en el salón de clases (Pág. 192). 2. Compromiso Directivo: Existe compromiso con la diversidad, pero falta perfeccionar la dimensión pedagógica de las acciones y asegurar tiempos para el análisis conjunto (Pág. 189). 3. Factores limitantes: Persisten sesgos que restringen la co-enseñanza, como la falta de planificación sistemática y el agobio laboral (Pág. 192). 4. Identidad Institucional: Los centros que declaran la inclusión en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) facilitan la aceptación de estudiantes con NEE (Pág. 186).

Casino-García, A. M., Llopis-Bueno, M. J., Vaello-Margarit, M. J., & Llinares-Insa, L. I. (2023). Enriquecer de rincón a rincón: Experiencia didáctica para niños con altas capacidades intelectuales en tercero de primaria. Perfiles Educativos, 45(182), 87–104. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.182.60549	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.7. Trabajo por rincones y talleres	Fuente primaria: Artículo de investigación original que describe el diseño e implementación de una experiencia didáctica, publicado en una revista científica (Perfiles Educativos del IISUE-UNAM).	Observación directa, escalas Renzulli (SCRBSS), cuestionarios de intereses y adaptación (Arocas et al.), indicadores del Index for Inclusion, mapas de progreso, portafolios, técnicas del semáforo y la diana, y cuestionarios específicos para docentes.	Se define como el proceso que "pretende lograr la equidad educativa y, para ello, se requiere la eliminación de las barreras de aprendizaje y el aumento de la participación de todos los alumnos" (Pág. 90). Parte de la premisa de que el aula es una realidad diversa que debe dar respuestas a las distintas características personales y estilos de aprendizaje (Pág. 88).	Se presenta como un objetivo que garantiza el principio de equidad al atender a las posibles dificultades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a los de altas capacidades (Pág. 89). Se logra mediante metodologías donde "los alumnos aprendan juntos dentro del aula, que compartan aula, convivan con el resto de los alumnos y participen conjuntamente" (Pág. 90).	1. Metodología de rincones: Espacios delimitados con materiales específicos que permiten ritmos de aprendizaje individuales (Pág. 91). 2. Retos formativos: Banco de 70 actividades basadas en intereses (Pág. 98). 3. Modelo de enriquecimiento para todo el alumnado (SEM): Actividades exploratorias (Tipo I), de entrenamiento grupal (Tipo II) e investigación (Tipo III) (Pág. 91). 4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Aplicación de principios de flexibilidad en el acceso al currículo (Pág. 89). 5. Portafolios y Mapas de Progreso: Herramientas para la evaluación continua y el seguimiento de competencias (Pág. 94).	1. Rendimiento Académico: Generó "diferencias significativas en las calificaciones" en Matemáticas, Lengua Castellana y Lengua Extranjera (Pág. 99). 2. Motivación y Cooperación: El 83.33% de los alumnos mostró alta motivación y el 95.33% un grado de cooperación elevado (Pág. 99). 3. Creatividad: El 91.66% del alumnado desarrolló su creatividad (Pág. 100). 4. Altas Capacidades: El alumno identificado "dejó de aburrirse al acabar las actividades diarias" e incrementó su bienestar (Pág. 100). 5. Universalidad: Se concluye que es una metodología "flexible que permite su implementación en cualquier aula, independientemente de la edad y del contexto social" (Pág. 101).

Calvas-Ojeda, M. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Sociedad & Tecnología, 8(S3), 1257–1270. https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.149	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.8. Aprendizaje basado en problemas	Fuente secundaria: Revisión bibliográfica descriptiva publicada en una revista científica de alto impacto	Método de análisis de contenido aplicado a la búsqueda y selección de literatura académica especializada, currículos y guías docentes	No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se describe como una meta educativa que busca "fomentar una sociedad democrática e inclusiva" (Pág. 1267), basándose en una educación "justa" que responda a los desafíos del país desde una perspectiva ética (Pág. 1267).	No aparece explícitamente como concepto definido. Sin embargo, el texto vincula la práctica inclusiva con el ABP al afirmar que este método "ayuda a atender la diversidad de estudiantes con problemas de aprendizaje" (Pág. 1261) y promueve una "participación equitativa" (Pág. 1261).	1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Metodología centrada en el estudiante para investigar y resolver problemas del mundo real (Pág. 1261). 2. Trabajo colaborativo: Formación de pequeños equipos con roles asignados (coordinador, gestor de tiempo, moderador) para fortalecer la responsabilidad social (Pág. 1258). 3. Planificación estructurada: Identificación de problemas auténticos, investigación autónoma y reflexión sobre resultados (Pág. 1259). 4. Uso de fuentes diversas: Entrevistas a familiares (historia oral), visitas guiadas, uso de TIC y materiales multimedia (Pág. 1267). 5. Evaluación multidimensional: Uso de rúbricas, portafolios, autoevaluación y coevaluación para valorar procesos y no solo resultados (Pág. 1267).	1. Desarrollo de habilidades: Mejora significativa del "pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas complejos" (Pág. 1268). 2. Aprendizaje significativo: Facilita la conexión de contenidos académicos con la realidad social, política y cultural del entorno (Pág. 1257). 3. Habilidades sociales: Fortalece la comunicación efectiva, la tolerancia, la empatía y la resolución de conflictos (Pág. 1259). 4. Autonomía: Transforma al estudiante de un receptor pasivo a un "constructor activo de su propio aprendizaje" (Pág. 1268). 5. Valores ciudadanos: Fomenta el compromiso cívico y el respeto por la multiculturalidad y multietnicidad (Pág. 1259, 1267).

Mendoza Sifuentes, J., Vega Vilca, C. S., Silva Narvaste, B., & Boy Barreto, A. M. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(35), 2400–2416. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.8. Aprendizaje basado en problemas	Fuente secundaria: Revisión sistemática cualitativa de documentos en bases de datos científicas (Scopus, PubMed, etc.)	Modalidad de revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA 2020 para la identificación, selección y evaluación de información	No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se describe al ABP como una metodología que "permite a los estudiantes adaptarse a diferentes contextos y necesidades educativas" (Pág. 2414), fomentando un entorno centrado en el alumno y su realidad (Pág. 2414).	No aparece explícitamente en el texto. Sin embargo, se vincula con la creación de "situaciones auténticas que respondan a necesidades sociales o profesionales específicas" (Pág. 2401) y la búsqueda de aprendizajes pertinentes para todos los estudiantes.	1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Metodología activa donde el estudiante asume el rol central en grupos pequeños (Pág. 2401). 2. Hibridación metodológica: Combinación del ABP con Aprendizaje Basado en Proyectos (PjBL), en Desafíos o en Ejemplos (EBL) (Pág. 2408). 3. Trabajo colaborativo y cooperativo: Fomento del respeto, la tolerancia y la gestión de conflictos en equipos multidisciplinarios (Pág. 2401). 4. Aprendizaje autodirigido: Desarrollo de la autonomía y autorregulación en la construcción del conocimiento (Pág. 2411). 5. Integración tecnológica: Uso de entornos virtuales y herramientas digitales para cerrar la brecha entre práctica y enseñanza (Pág. 2408).	1. Efectividad académica: Se evidencia una "efectividad de más de un 70% en la comprensión" y mejora significativa del rendimiento estudiantil (Pág. 2410). 2. Competencias 4C: El ABP es determinante para desarrollar comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad (Pág. 2413). 3. Impacto socioemocional: Estimula la "satisfacción y la motivación", reduciendo la ansiedad frente a los desafíos educativos (Pág. 2411). 4. Habilidades transversales: Fortalece la capacidad argumentativa y la comunicación oral y escrita (Pág. 2412). 5. Conclusión global: Se ratifica como una herramienta de "aplicabilidad universal" que prepara a los estudiantes para las demandas del siglo XXI (Pág. 2414).

Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. Portal De La Ciencia, 3(2), 98–108. https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.8. Aprendizaje basado en problemas	Fuente secundaria: Estudio descriptivo de tipo revisión documental publicado en una revista científica	Auxilio del método de análisis documental y la técnica de análisis de contenido de textos localizados en bases de datos y repositorios	No aparece una definición técnica explícita en el texto. No obstante, se describe la búsqueda de modelos que permiten la "creación de ambientes de colaboración, participación activa, autonomía e independencia cognoscitiva del educando" (Pág. 99).	No aparece explícitamente definido en el texto. Sin embargo, se aborda implícitamente al proponer métodos para "atender sus diferencias individuales" y superar la didáctica tradicional basada en la memorización (Pág. 105).	1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): "Metodología de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje en el contexto de la solución de un problema auténtico" (Pág. 100). 2. Aula invertida (Flipped Classroom): Estrategia para optimizar el tiempo de clase y permitir al docente "atender sus diferencias individuales" (Pág. 105). 3. Trabajo colaborativo: Involucra a todos los miembros en el proceso de aprendizaje, desarrollando relaciones interpersonales y responsabilidad compartida (Pág. 101). 4. Gamificación: Uso de elementos de videojuegos para propiciar la "autonomía cognoscitiva y el desarrollo de actitudes colaborativas" (Pág. 105).	1. Rol del estudiante: El método permite que el alumno sea un "sujeto activo" con capacidades para el autoaprendizaje y el trabajo en equipo (Pág. 105). 2. Espacios de participación: "Mediante el ABP se crean espacios colaborativos y de participación activa que brindan al estudiantado la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones" (Pág. 105). 3. Competencias críticas: Mejora significativa en la "toma de decisiones, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico" (Pág. 105). 4. Aprendizaje Significativo: Facilita la construcción de saberes vinculando la experiencia previa con situaciones del mundo real (Pág. 105).

Zambrano Vélez, L. Y., Salvatierra Ávila, F. L., Chunllo Aldaz, J. E., y Gaona Cumbicos, M. D. J. (2025). La enseñanza basada en proyectos como estrategia para la inclusión educativa. Imaginario Social, 8(1), 317-330.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.9. Aprendizaje basado en proyectos	Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática de literatura publicado en la revista científica Imaginario Social	Metodología PRISMA para la revisión sistemática, consulta en bases de datos (Scopus, SciELO, etc.) y matrices de análisis documental	Definida como un "pilar fundamental en las políticas educativas globales, promoviendo la equidad y el acceso para todos los estudiantes" (Pág. 317). Busca garantizar la participación equitativa independientemente de habilidades, condiciones o antecedentes (Pág. 319).	El texto la aborda como el fin de la aplicación del ABP, orientada a fomentar el "aprendizaje equitativo y colaborativo" (Pág. 328). Implica asegurar el acceso a oportunidades y la participación activa de estudiantes con necesidades diversas (Pág. 328).	1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Metodología central para la diferenciación pedagógica e integración (Pág. 318). 2. Capacitación docente: Formación continua en metodologías activas y estrategias adaptativas (Pág. 325). 3. Proyectos flexibles: Diseño de actividades con múltiples formatos de contenido y criterios de evaluación variados (Pág. 326). 4. Uso de TIC accesibles: Herramientas digitales, software de lectura y plataformas interactivas para personalización (Pág. 326). 5. Evaluación formativa: Uso de rúbricas inclusivas, portfolios digitales, coevaluación y autoevaluación (Pág. 326). 6. Aprendizaje cooperativo: Implementación del método jigsaw y mentoría entre pares (Pág. 326). 7. Liderazgo inclusivo: Involucramiento de directivos y familias en la cultura escolar (Pág. 327).	1. Impacto motivacional: Incremento significativo en el interés, compromiso, satisfacción y aprendizaje autónomo (Pág. 324). 2. Desarrollo de habilidades: Mejora en competencias socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de problemas (Pág. 328). 3. Cohesión social: Reducción de barreras para el aprendizaje y fomento de la interdependencia positiva (Pág. 328). 4. Desafíos: Persiste la falta de formación docente, la resistencia al cambio y la escasez de recursos tecnológicos (Pág. 328). 5. Conclusión: El ABP es una estrategia efectiva para la equidad, pero requiere de un enfoque integral que incluya a toda la comunidad (Pág. 328).

Guamán Panjón, J. P., & Muñoz García, F. I. (2025). Aprendizaje basado en proyectos aplicado al diseño universal de aprendizaje para mejorar la atención e interés de los niños con discapacidad intelectual. Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, (25), 105–116. https://doi.org/10.70141/mamakuna.25.982	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.9. Aprendizaje basado en proyectos	Fuente primaria: Artículo de investigación cualitativa realizado en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI).	Observación participante y lista de cotejo aplicada a estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Se define como un enfoque que promueve la educación para cualquier persona sin importar su condición, para que "todas las personas puedan ser admitidas en centros educativos de carácter ordinario" (Pág. 106). Implica estructurar ambientes donde se reconozca la diversidad de habilidades como fortalezas (Pág. 106).	Se describe como un proceso transformador que promueve una "educación para todos" (Pág. 115), permitiendo que las personas con discapacidad aprendan "sin distinción, en equidad de condiciones con las demás personas de la sociedad y en un mismo contexto educativo" (Pág. 109).	1. Integración ABP y DUA: Empleo de retos reales para despertar interés junto a principios de flexibilidad pedagógica (Pág. 106). 2. Fases del ABP: Planteamiento de retos, conformación de equipos, asignación de roles (líder, investigador, etc.) y debate de conclusiones (Pág. 108). 3. Recursos Multimodales: Uso de láminas interactivas, videos en Canva, material concreto y multisensorial como la "tablita de los números" (Pág. 112). 4. Actividades Lúdicas: Juegos como "La telaraña de las sumas", el "avioncito del dos" y simulación de la "tiendita" (Pág. 112). 5. Pausas Activas: Espacios de juego y relajación para recuperar la atención (Pág. 114).	1. Mejora en la atención: Se logró captar la atención de los estudiantes hasta en un 90%, partiendo de un 70% inicial (Pág. 114). 2. Fortalecimiento cognitivo: La estrategia fortalece la concentración y motivación en niños con discapacidad intelectual leve (Pág. 105). 3. Desarrollo social: El ABP coacciona la interacción grupal, fomentando el aprendizaje mutuo y reduciendo la discriminación (Pág. 115). 4. Autonomía y Creatividad: Se potencia el desarrollo íntegro, la capacidad de elección y el sentimiento de logro en el estudiante (Pág. 115). 5. Transformación docente: Se concluye que es necesario desmitificar el "trabajo extra" de la inclusión y enfocarse en la vocación y equidad (Pág. 115).
Gutiérrez Moñino Y. y Braga Blanco G. (2024). La docencia compartida como estrategia de inclusión en primaria. Una experiencia de investigación-acción. Revista Complutense de Educación, 35(1), 69-79. https://doi.org/10.5209/rced.82587	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.10. Grupos de investigación	Fuente primaria: Artículo de investigación-acción cualitativa publicado en una revista científica (Revista Complutense de Educación)	Diarios de las sesiones de docencia compartida (observación participante), actas de reuniones de equipo, banco de recursos, entrevistas y sociograma	Se define como un derecho y una obligación de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad" (Pág. 70). Exige "colaboración entre profesorado y alumnado, resolución compartida de problemas, agrupamientos flexibles y heterogéneos y planificación flexible" (Pág. 70).	Se presenta como una "apuesta de transformación hacia una nueva manera de responder a la diversidad" (Pág. 70). No aparece una definición técnica aislada, sino que se vincula a la participación real de todo el alumnado en las actividades del grupo-clase (Pág. 70).	1. Docencia compartida: Dos docentes trabajan conjuntamente con el mismo grupo-clase, compartiendo planificación y metodología (Pág. 70). 2. Metodologías colaborativas: Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales (Pág. 70). 3. El juego y materiales diversos: Uso de recursos manipulativos, digitales y lúdicos para facilitar la participación y motivación (Pág. 74). 4. Investigación-acción: Proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión para mejorar la práctica inclusiva (Pág. 70).	1. Beneficios académicos y sociales: Se evita la segregación, mejora la atención al alumnado y el clima escolar (Pág. 70). 2. Aceptación grupal: La alumna con n.e.e. fue "aceptada progresivamente por el grupo", integrándose en tareas curriculares y sociales (Pág. 77). 3. Profesionalización: Favorece que los docentes aprendan a atender la diversidad y diluye jerarquías entre especialistas y tutores (Pág. 78). 4. Desafíos: Requiere formación, tiempo y "grandes dosis de coordinación" que dependen del apoyo administrativo (Pág. 78).

Solís García, Patricia, Gallego-Jiménez, María Gloria, & Real Castelao, Sara. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. Páginas de Educación, 15(2), 1-21. Epub 01 de diciembre de 2022.https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.10. Grupos de investigación	Fuente secundaria: Artículo de revisión sistemática cuantitativa y exploratoria publicado en una revista científica (Páginas de Educación)	Método PRISMA para la búsqueda sistemática, protocolos de selección y elegibilidad en bases de datos (ERIC y Dialnet)	Se define como el enfoque que busca tener en cuenta a todos los estudiantes de la clase ordinaria para lograr una "inclusión efectiva y real" (Pág. 2). Implica la "atención a la diversidad en el aula" como una evidencia de aplicación y no solo como premisa teórica (Pág. 1).	Se entiende como la "inclusión de estudiantes que requieren adaptaciones (sean del tipo que sean), para lograr los objetivos del grupo clase" (Pág. 5). Es planteada como una estrategia para "personalizar el aprendizaje" dentro de un marco de equidad (Pág. 4).	1. Aprendizaje Cooperativo (AC): Trabajo en grupos pequeños y heterogéneos para alcanzar un objetivo común mediante la sinergia (Pág. 2). 2. Cinco principios del AC: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y procesamiento grupal (Pág. 3). 3. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Integración con el AC para facilitar la interacción y adaptarse a distintos niveles de forma personalizada (Pág. 10). 4. Técnicas específicas: Uso de la técnica Jigsaw (rompecabezas) y escritura colaborativa en línea para estudiantes con discapacidad sensorial (Pág. 18).	1. Mejora actitudinal: Incrementa la "integración, tolerancia y solidaridad en grupos heterogéneos" y mejora la percepción de sí mismos (Pág. 4). 2. Desarrollo social: Facilita la comunicación activa, la autoeficacia y ayuda a los estudiantes a socializar (Pág. 16). 3. Brecha de evidencia: Se concluye que existe una "escasez de publicaciones que abordan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas" que incluyan a estos colectivos en sus muestras (Pág. 1). 4. Hallazgo crítico: De 27 estudios empíricos analizados, solo 3 incluyen a estudiantes de colectivos de atención a la diversidad en sus muestras (Pág. 16). 5. Necesidad de investigación: Es imperativo realizar estudios longitudinales que evidencien mejoras en todos los niveles educativos para una inclusión real (Pág. 16).

Sanahuja Ribés, Aida, Moliner García, Odet, & Moliner Miravet, Lidón. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 109-124. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100109	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.11. Tutorías entre iguales	Fuente primaria: Estudio de casos cualitativo realizado en dos aulas de educación primaria en España, publicado en una revista científica de pedagogía	Entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos, observación no participante (hoja de observación y protocolo DCOS) y análisis documental	Se define como el modelo donde la escuela "incorpora a sus prácticas docentes estrategias que garanticen la participación de todo el alumnado" (Pág. 110). Se basa en maximizar el aprendizaje mediante la colaboración y la valoración de las diferencias (Pág. 110, 121).	Se asocia directamente a la "diferenciación pedagógica", la cual permite una gestión de la diversidad proactiva, programando la enseñanza en función de las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiantado (Pág. 111).	1. Tutoría entre iguales: Modalidades recíproca (intercambio de roles) o fija (Pág. 110). 2. Programa «Leemos y escribimos en pareja»: Secuencia de lectura estructurada (antes de leer, 1ª, 2ª y 3ª lectura, preguntas y evaluación) (Pág. 110). 3. Protagonismo del alumno: Selección de textos y creación de actividades por parte de los propios estudiantes tutores (Pág. 121). 4. Participación familiar: Preparación previa de la actividad en casa bajo supervisión de un adulto (Pág. 117).	1. Inclusión efectiva: Se concluye que es una práctica inclusiva porque favorece la implicación de familias y alumnos, respondiendo a necesidades individuales (Pág. 121). 2. Clima y valores: Fomenta redes de confianza, ayuda mutua, empatía y éxito compartido (Pág. 110). 3. Autonomía: El uso de apoyos visuales y pautas permite que el alumnado autogestione su aprendizaje sin intervención directa constante del docente (Pág. 116). 4. Diferenciación: Permite poner en valor las diferencias y aprovecharlas como un recurso pedagógico (Pág. 122).
Martínez, Elena, & Duran, David. (2021). Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 15(2), 227-246. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.11. Tutorías entre iguales	Fuente secundaria: Revisión bibliográfica sistematizada de 10 artículos de investigación empírica publicados en revistas científicas revisadas por pares	Búsqueda sistematizada en bases de datos (PsycINFO, ERIC y Web of Science) siguiendo criterios de inclusión y exclusión definidos	Se define como el "proceso de mejora de la enseñanza con el objetivo de ofrecer una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado, independientemente de sus características" (Pág. 228).	El texto no presenta una definición técnica aislada; la aborda como la implementación de prácticas en la escuela ordinaria que "promuevan su participación y aprendizaje" (Pág. 229) y permitan al alumnado aprender juntos.	1. Tutoría entre iguales: Creación de parejas (tutor y tutorado) con un objetivo común (Pág. 228). 2. PMII (Intervenciones Mediadas por Compañeros): Grupos de entrenamiento en habilidades sociales, modelado por compañeros y tutoría en toda la clase (Pág. 238). 3. Modalidades de tutoría: Cross-age (distinta edad), Same-age (misma edad), con roles fijos o recíprocos (Pág. 229). 4. Entrenamiento de tutores: Sesiones previas para enseñar al tutor cómo actuar y comunicarse (Pág. 233).	1. Mejora Social: Incremento en la calidad y cantidad de interacciones, contacto ocular y comunicación verbal en alumnos con TEA (Pág. 234). 2. Logros Académicos: Avances significativos en matemáticas, educación física y lengua (lectura y comprensión) (Pág. 227). 3. Impacto en compañeros: Los tutores sin TEA viven la experiencia de forma positiva, sintiéndose más responsables y empáticos (Pág. 238). 4. Rol del alumno con TEA: Se constata que pueden ser tutores efectivos, lo que genera beneficios en su autoestima y pensamiento metacognitivo (Pág. 238).

Medina Mejia, C., Magallanes Ronquillo, K., Cuadrado Rodriguez, G., & Tobar Armache, A. (2025). Adaptaciones curriculares: una herramienta para la atención a la diversidad en el aula. Polo del Conocimiento, 10(5), 288-303. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9454	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.12. Adaptaciones curriculares	Fuente secundaria: Artículo de revisión bibliográfica estructurada bajo la metodología IMRyD, publicado en la revista científica Polo del Conocimiento.	Revisión bibliográfica de alcance con enfoque descriptivo y analítico, utilizando bases de datos académicas (Scopus, WoS, ERIC) y operadores booleanos.	Se fundamenta en acuerdos internacionales que instan a una "educación inclusiva para 'todos' los estudiantes" (Pág. 290). Es vista como un modelo donde la calidad educativa se concibe incorporando la "equidad como criterio ineludible", logrando que todos aprendan según sus posibilidades (Pág. 300).	Se define bajo el "paradigma de la equidad", donde ofrecer apoyos diferenciados no es un privilegio sino una "condición para garantizar la igualdad real de oportunidades" (Pág. 298). Busca eliminar barreras para que el alumno participe plenamente en el currículo (Pág. 293).	1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación (Pág. 293). 2. Instrucción diferenciada: Variar el nivel de complejidad y las actividades según intereses (Pág. 293). 3. Adaptaciones de acceso: Uso de materiales multisensoriales, tecnología asistiva y eliminación de barreras físicas (Pág. 295). 4. Evaluación flexible: Pruebas orales, tiempo extra y criterios basados en el progreso individual (Pág. 295).	Las adaptaciones "promueven la equidad y la inclusión" (Pág. 289). Se evidencia que "mejoran el rendimiento académico de niños con NEE" y aumentan su participación (Pág. 294). Además, estas prácticas mejoran la "calidad general de la enseñanza" al enriquecer el aprendizaje de todo el grupo (Pág. 295).
Suárez Paredes , V. del R., Gómez Granda, K. A., Flores Pilco, M. A., Suárez Suárez, R. M., Chavez Maxi, N. N., & Silva Molina, C. J. (2025). Docencia Inclusiva en Acción: Análisis Sistemático de la Literatura sobre Adaptaciones Curriculares y Discapacidad Física. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(4), 2364-2378. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18852	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.12. Adaptaciones curriculares	Fuente secundaria: Análisis sistemático de la literatura científica publicado en la revista científica multidisciplinar Ciencia Latina.	Revisión sistemática bajo el modelo PRISMA 2020 en bases de datos indexadas y evaluación de calidad mediante la herramienta Joanna Briggs Institute (JBI).	Se define como un "paradigma central en las políticas educativas internacionales, buscando garantizar el derecho de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones, a una educación de calidad en entornos equitativos y accesibles" (Pág. 2366). Este enfoque asume el "reconocimiento de la diversidad como valor educativo" (Pág. 2367) y busca transformar la cultura escolar bajo principios de "equidad, cooperación y justicia social" (Pág. 2368).	Se conceptualiza como una práctica que "va más allá de la mera presencia del estudiante en el aula, exigiendo prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa [y] el aprendizaje significativo" (Pág. 2367). Implica eliminar barreras que "trascienden lo físico, abarcando dimensiones pedagógicas, actitudinales e institucionales" (Pág. 2366) y se considera un "factor de calidad educativa para todos" (Pág. 2374).	El texto propone el "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)" (Pág. 2368) como eje rector, junto con "modelos de co-enseñanza entre profesionales de educación general y especialistas" (Pág. 2372). Incluye la "adaptación de reglas y equipamiento, uso de apoyos visuales y tecnológicos" (Pág. 2373), la "evaluación formativa" (Pág. 2366) y metodologías activas como el "aprendizaje cooperativo y el trabajo por estaciones" (Pág. 2372).	Se concluye que el DUA "incrementa la participación activa de estudiantes con discapacidad en un 50%" (Pág. 2374) y que las adaptaciones "facilitan no solo la participación activa del estudiantado, sino también su aprendizaje significativo y permanencia escolar" (Pág. 2375). No obstante, se identifican barreras como la "falta de tiempo para planificar adaptaciones [y la] inexistencia de materiales didácticos accesibles" (Pág. 2373).

Castro-Ávila, M., & Corral-Joza, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. Polo del Conocimiento, 6(9), 787-801. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3080	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.12. Adaptaciones curriculares	Fuente primaria: Investigación original de tipo no experimental exploratorio realizada en una unidad educativa, publicada en la revista Polo del Conocimiento.	Encuestas a docentes, entrevistas a profesionales con dominio en el tema y conversatorio con el estudiante.	Se define como un proceso que "tiene grandes beneficios tanto para los niños con discapacidad como para los niños que no tienen ningún tipo de discapacidad. Todos pueden aprender de todos" (Pág. 793). Busca fomentar una cultura de "equidad, cooperación y justicia social".	Definida como un "proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder positivamente a la diversidad de los estudiantes" (Pág. 798). Juega un papel "significativo para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual" (Pág. 790).	Se proponen "adaptaciones curriculares de grado 2 con contenido sencillo y flexible" (Pág. 799), "tutorías personalizadas" (Pág. 796), "instrucciones verbales con apoyo visual" (Pág. 793), el uso de "imágenes, gráficos y carteles", así como fomentar la "interacción mediante juegos e integración grupal" (Pág. 796) y apoyos en "TICs" (Pág. 798).	Se concluye que "muy pocos docentes conocen sobre adaptaciones curriculares y desarrollan una inclusión educativa" (Pág. 788). Solo un "42% de docentes manifestaron que se desarrolla una inclusión educativa" (Pág. 794). Se destaca que las adaptaciones son fundamentales para aportar "autonomía personal y el conocimiento necesario para desenvolverse en la vida" (Pág. 799).
López Pérez, D. (2023). Ambiente de aprendizaje inclusivo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura en la escuela de Educación Básica de Innovación UNAE [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.	Categoría 3: Inclusión desde las estrategias metodológicas	3.13. Otros	Fuente primaria (Tesis). Localizada en Repositorio UNAE	Estudio de caso: entrevista, observación participante y encuesta	Se define como un "conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas" (Pág. 13). Este paradigma busca garantizar el "acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades" (Pág. 12), asumiendo la diversidad no como un obstáculo, sino como una "riqueza que permite crear un cambio en la forma en la que se imparten conocimientos" (Pág. 10). Además, implica una reestructuración global que favorece y reconoce la variedad de todos los estudiantes escolarizados, más allá de la discapacidad (Pág. 13).	Se conceptualiza como un factor que "favorece el máximo desarrollo de todas y todos garantizando su máxima participación, y aprendizaje, posibilitando equidad de oportunidades en igualdad de condiciones" (Pág. 13). La inclusión educativa exige que los docentes "adapten la enseñanza a los estudiantes y no los estudiantes a la enseñanza" (Pág. 15), creando ambientes capaces de reconocer el valor de la diferencia para erradicar cualquier forma de discriminación o segregación (Pág. 15).	El texto propone la creación de un "ambiente de aprendizaje inclusivo" (Pág. 2) que integra: 1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y "agrupamientos diversos" para atender la heterogeneidad (Pág. 2). 2. Identificación de estilos de aprendizaje mediante el modelo VARK (Visual, Auditivo, Kinestésico) para planificar contenidos desde diversas formas de representación (Pág. 12). 3. Uso de técnicas interactivas como la "foto historia", el "retablo", "sociodramas" y el "foto lenguaje" para narrar y evocar recuerdos (Pág. 29). 4. Implementación de "espacios recreativos y lúdicos" que respeten los ritmos individuales en la lectoescritura (Pág. 11).	Se identificó que "los estilos visual, auditivo y kinestésico están presentes al momento de adquirir conocimientos en la lectoescritura" (Pág. 2). El estudio concluye que atender estos estilos permite que los estudiantes adquieran habilidades según sus capacidades, lo que "mejora su rendimiento académico y optimiza su proceso educativo" (Pág. 11). Por el contrario, se evidencia que el "desconocimiento de las características individuales impide que los estudiantes puedan llegar a adquirir aprendizajes importantes" (Pág. 9) y provoca dificultades como la falta de atención, baja motivación y un nivel educativo bajo (Pág. 9).