UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Inicial - Presencial

Liderazgo Pedagógico Docente como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de educación inicial: Sistematización de experiencias.

Autor:

Erick Fabian Heras Peralta

Autora:

Carolina Yibely Mera Morante

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Línea de investigación

Gestión educativa

Autor:
Erick Fabian Heras Peralta
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Carolina Yibely Mera Morante
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutor	Efstathios Stefos
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5679-8002

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a el técnico docente Julieta Guerrero y a la docente Verónica Tacuri, quienes, con su amplio conocimiento, compromiso, dedicación y genuina vocación contribuyeron de manera significativa a nuestra formación profesional y al desarrollo de la presente tesis. Su constante acompañamiento, paciencia, orientación y valiosos aportes durante cada etapa de este proceso, permitiéndonos encaminar adecuadamente el trabajo y alcanzar los objetivos propuestos. Más allá de su guía académica, su ejemplo humano y profesional dejó una huella importante en nosotros, motivándonos a seguir creciendo con responsabilidad, ética y amor por la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su amor incondicional, por cada sacrificio, por el apoyo constante y por enseñarme, con el ejemplo, el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Todo lo que soy y he logrado es reflejo de su guía y confianza. A mis hermanos, por su compañía, apoyo y palabras de aliento en cada etapa de este camino. Su presencia ha sido una fuente constante de motivación para no rendirme y seguir adelante. A mis tías, por su cariño, apoyo y consejos oportunos, quienes de una u otra manera han estado presentes en este proceso académico, brindándome ánimo y fortaleza en los momentos necesarios. De manera especial, dedico este trabajo a mi compañera de tesis, por ser una excelente compañera y apoyo durante todo este proceso. Gracias por el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida, la paciencia y el compromiso demostrado. Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto y de una colaboración basada en el respeto y la dedicación. A todos ustedes,

gracias por acompañarme en este importante logro académico, que representa no solo el final de una etapa, sino el inicio de nuevos retos y sueños por cumplir.

Erick Fabian Heras Peralta

Primeramente, quiero dedicar este trabajo a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría, por sostenerme cuando lo necesite, por las bendiciones y perseverancia para culminar esta etapa de mi vida académica. A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y motivación especial, quienes han sido el pilar fundamental en cada uno de mis logros. A mis tres hermosos sobrinos, quienes con su inocencia, ternura y alegría se han convertido en ese rayito de luz que ilumina mi vida. De manera especial, a mi papi, Cristóbal Mera, por su esfuerzo incansable, su sacrificio y la confianza que siempre ha depositado en mí. Todo lo que soy y he logrado lleva un pedacito de él. Gracias por ser mi guía, mi mayor inspiración, por demostrarme tanto amor, por siempre ser mi apoyo y mi razón de seguir adelante. Y, por último, pero no menos importante le dedico este trabajo a él, a un gran hombre y ser humano, por ser mi compañero durante este proceso, por su amor, por su apoyo, compresión y palabras de aliento. Por creer en mí, incluso cuando yo dudaba y este logro es nuestro, en equipo.

Carolina Yibely Mera Morante

RESUMEN

La presente sistematización de experiencias tuvo como objetivo comprender y analizar el liderazgo pedagógico docente como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de 4 a 5 años de educación inicial, a partir de las PP desarrolladas en un centro de educación inicial fiscal del cantón Azogues, provincia de Cañar, Ecuador. El estudio se fundamenta en el paradigma sociocrítico y adopta un enfoque cualitativo, utilizando como diseño metodológico la sistematización de experiencias propuesta por Óscar Jara, lo que permitió reconstruir, reflexionar e interpretar de manera crítica la práctica vivida. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y diarios de campo, cuyos datos fueron organizados en categorías relacionadas con la mediación pedagógica, estrategias didácticas, vinculación con los actores educativos y acciones de mejora docente. Los resultados evidencian que el liderazgo pedagógico docente se manifiesta mediante una mediación empática, flexible y reflexiva, orientada a los ritmos, necesidades e intereses de los infantes, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje significativo y la construcción de aprendizajes cálidos y seguros. Asimismo, se identificó que la implementación de metodologías activas, la comunicación constante con las familias y la formación continua de la docente inciden positivamente en el desarrollo integral de los niños y en la calidad del proceso educativo. La sistematización aporta a la reflexión pedagógica y la formación inicial docente, al visibilizar prácticas educativas transformadoras que fortalecen el rol del docente como líder pedagógico en educación inicial.

Palabras claves: educación Inicial, liderazgo pedagógico, mediación pedagógica y sistematización de experiencias.

ABSTRACT

The present systematization of experiences aimed to understand and analyze teachers' pedagogical leadership as a mediator of the teaching–learning process in children aged 4 to 5 in Early Childhood Education, based on the pre-professional practices (PP) carried out in a public Early Childhood Education Center in the canton of Azogues, province of Cañar, Ecuador. The study is grounded in the socio-critical paradigm and adopts a qualitative approach, using the systematization of experiences proposed by Óscar Jara as its methodological design, which made it possible to reconstruct, reflect on, and critically interpret the lived educational practice. For data collection, techniques such as participant observation, semi-structured interviews, documentary review, and field journals were employed. The collected data were organized into categories related to pedagogical mediation, teaching strategies, engagement with educational stakeholders, and teacher improvement actions. The results show that teachers' pedagogical leadership is expressed through empathetic, flexible, and reflective mediation, oriented toward the rhythms, needs, and interests of children, thus promoting active participation, meaningful learning, and the construction of warm and safe learning environments. Likewise, it was identified that the implementation of active methodologies, constant communication with families, and continuous teacher training have a positive impact on children's holistic development and on the quality of the educational process. This systematization contributes to pedagogical reflection and initial teacher education by making visible transformative educational practices that strengthen the teacher's role as a pedagogical leader in Early Childhood Education.

*Keywords***:** early childhood education, pedagogical leadership, pedagogical mediation, systematization of Experiences.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. Introducción 9

1.1 Objetivo General 14

1.2 Objetivos Específicos 14

2. Marco Teórico 15

2.1 Antecedentes 15

2.1.1 Internacionales 15

2.1.2 Nacionales 17

2.1.3 Regionales 19

2.2 Fundamentos teóricos 20

2.2.1. Fundamentos teóricos del liderazgo pedagógico docente en Educación Inicial y sus escenarios de transformación 20

2.2.2. Mediación pedagógica en el aula para favorecer el liderazgo pedagógico 24

2.2.3. Liderazgo pedagógico docente vinculado con los actores educativos 27

2.2.4. Liderazgo pedagógico docente: Acciones de mejora 29

3. Contextualización 31

4. Metodología 32

4.1. Paradigma sociocrítico 33

4.2. Enfoque Cualitativo 33

4.3. Tipo de investigación 34

4.4. Diseño de estudio 34

4.4.1 Fases de la sistematización 35

5. Experiencias prácticas 55

5.1 Experiencia 1: Pequeños exploradores 55

5.2 Experiencia 2: Mi primera Guagua de pan 57

5.3 Experiencia 3: Fiestas de mi comunidad 57

5.4 Experiencia 4: Mi familia 58

5.5 Postura crítica frente a las experiencias sistematizadas 59

6. Resultados 61
7. Discusión 62
Propuesta de la sistematización de experiencias 63
8. Conclusiones 66
9. Recomendaciones 68
Referencias bibliográficas 69
Anexos 78

Índice de tablas

Tabla 1 Categorización 37
Tabla 2 Resultados de la revisión por juicio de expertos de los instrumentos 41
Tabla 3 Matriz de planificación de la recolección de información 42
Tabla 4 Codificación abierta o de primer nivel 44
Tabla 5 Codificación de segundo nivel 49
Tabla 6 Ejes de sistematización 51
Tabla 7 Interpretación critica de la eperiencia 52

1. Introducción

Este estudio se vincula con la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación número seis, llamada Gestión Educativa. Esta línea presenta la concepción, desarrollo de trabajos de investigación y publicaciones vinculadas con la gestión educativa como objeto de estudio, orientados a actividades inherentes a esta y sus interacciones a lo interno y externo de la institución desde una perspectiva contextualizada y multidimensional en el ámbito educativo en todos sus niveles y modalidades (UNAE, 2022). Asimismo, la sublínea que se relaciona con esta sistematización de experiencias, es el Liderazgo Educativo y Docente, ya que abarca el liderazgo como la transformación institucional que incluye prácticas de enseñanza y aprendizaje más eficaz. Es relevante señalar que esta línea de investigación contribuye de manera significativa al estudio, porque se enfoca en el rol del docente como líder pedagógico, lo que implica la capacidad de orientar, coordinar y dirigir los procesos de enseñanza dentro del aula, lo que influye directamente en la mejora y calidad educativa.

En este sentido, la Universidad Nacional de Educación plantea, dentro de su modelo pedagógico, un perfil de egreso por competencias tanto básicas como profesionales, para los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE. El presente estudio tiene una estrecha relación con la competencia básica denominada "Competencia para utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa. La mente científica y artística" (p. 35) describe que no solo debe cubrir el conocimiento como contenido disciplinar, sino que sea usado de manera reflexiva y eficaz, en la que cada estudiante emplea el conocimiento para interpretar, diseñar, planificar e intervenir en la realidad educativa (UNAE, 2024). Esta competencia se apega al estudio, porque el liderazgo pedagógico docente transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso reflexivo del conocimiento, orientando a los estudiantes hacia el entendimiento significativo, la creatividad y el pensamiento crítico por medio de ambientes de aprendizaje intencionados, efectivos y contextualizados.

En cuanto a la competencia profesional, denominada "Competencia para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje" (p. 37) se refiere a la capacidad del docente

para construir contextos significativos, diversos y conectados con la realidad del estudiante. Esto implica crear ambientes educativos, físicos, temporales, sociales y culturales que fomenten relaciones humanas, interacciones enriquecedoras y experiencias pedagógicas relevantes (Modelo Pedagógico, 2024). El tema se relaciona con la competencia debido a que un líder docente no solo guía los procesos educativos, sino también genere ambientes colaborativos, transformadores y motivadores centrados en el infante. En estos espacios se fomentan el diálogo, la interacción, la reflexión y la participación activa.

Finalmente, para cerrar este apartado es importante hacer énfasis en el proyecto de Educación Inicial de la UNAE. Este proyecto plantea cinco tensiones: las tensiones que más se apegan al estudio, es la tensión que lleva por nombre conocimientos disciplinares y habilidades pedagógicas, se refiere al equilibrio que debe mantener el docente entre conocimiento de la disciplina que imparte y contar con habilidades pedagógicas para transformar ese saber en propuestas educativas significativas y de calidad para los estudiantes. Es decir, no se trata solo de saber una materia, sino de saber cómo enseñarla. De la misma manera, la tensión entre el desarrollo del pensamiento lógico, sistémico y complejo es el desafío de promover en los estudiantes un pensamiento crítico, lógico y complejo clave para afrontar los desafíos de la vida diaria frente a una enseñanza tradicional.

Vencer esta tensión conlleva que el docente fomente actitudes de mejora basadas en la reflexión y aprendizajes significativos, transformando así su rol y sentido de su enseñanza (UNAE, 2014). Las tensiones T1 y T2 se relacionan con el liderazgo pedagógico docente, debido a que ambas abordan aspectos fundamentales del rol activo que debe adoptar el docente como guía, transformador del aprendizaje. Resalta la necesidad del docente para dominar todos los contenidos educativos que le permitan asumir ese conocimiento en el contexto del aula mediante estrategias didácticas efectivas, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

La sistematización de experiencias es un proceso reflexivo, crítico e interpretativo que busca comprender cómo, por qué y con qué resultados se llevó a cabo una intervención pedagógica o social específica, a fin de aprender de esa experiencia y construir conocimiento útil desde lo vivido (Jara, 2018). Desde una experiencia de intervención educativa, este

proceso permite reconstruir críticamente las acciones realizadas, reconocer los logros y dificultades; también recuperar saberes prácticos para orientar futuras prácticas promoviendo una mirada integral. La sistematización no tiene como propósito probar hipótesis, sino comprender lo vivido. Además, construye conocimiento desde el contexto, interpreta la experiencia desde las vivencias de los involucrados.

La experiencia surgió a partir de las prácticas preprofesionales (PP), las cuales tuvieron lugar en un Centro fiscal de Educación Inicial (CEI), ubicado en la provincia de Cañar, cantón Azogues (Ecuador), dentro de la parroquia Javier Loyola. El centro forma parte de una comunidad residencial, cerca de un cementerio y una cancha sintética, la zona se destaca por diversas actividades económicas como la agricultura, artesanía, gastronomía y el turismo. En sus alrededores se encuentra el cuerpo de bomberos, así como la biblioteca UNAE, lo que convierte a esta área en un punto concurrido por estudiantes y vehículos del transporte público.

La infraestructura del CEI cuenta con un área verde extensa, la cual consta de muchas plantas ornamentales que adornan la institución, una zona de juegos que abastece a los niños, y también una cancha de fútbol. Además, cuenta con una dirección, una bodega, baños adecuados para los niños y dispone de 3 aulas, donde se utilizan múltiples materiales didácticos, tecnológicos, mobiliario como mesas, sillas, para que los infantes puedan desarrollar sus actividades.

La oportunidad que dio origen a esta sistematización sobre el liderazgo pedagógico docente fue gracias a la aproximación al contexto de estudio, donde la docente utiliza estrategias efectivas para la mediación con el grupo, tales como: mediación en el tono de voz, uso de canciones, juegos apropiados para mejorar el proceso de aprendizaje, yoga para las pausas activas, trabajo colaborativo, pertinencia del material didáctico, lo que da como resultado en el aula un ambiente creativo, colaborativo, participativo y armónico. Uno de los aspectos positivos observados durante las PP fue la forma en la que las estrategias impactan favorablemente en la motivación y participación de los infantes, creando un clima seguro y un aprendizaje mutuo.

Además, la docente aplica un enfoque constructivista con metodologías innovadoras como el juego trabajo, inclusivas, experiencial y aprendizaje colaborativo. Esta

sistematización surgió como resultado de las primeras impresiones y de la necesidad de comprender cómo el liderazgo docente incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo pleno de los infantes. Asimismo, vincula a la escuela-familia-comunidad, a través de espacios de participación activa, encuentros interactivos y actividades culturales, teniendo una relación cordial y activa con los padres de familia, existiendo una comunicación asertiva y constante.

Uno de los motivos a destacar es la experiencia significativa de la docente y su formación continua, ya que, a pesar de la experiencia que tiene, busca la forma de seguir educándose, realizando talleres, cursos en línea con una frecuencia de cada 2 meses. Permitiéndole enfrentar exitosamente desafíos pedagógicos, didácticos y curriculares en la dinámica del aula de manera efectiva y responder a las necesidades de los infantes. Asimismo, hace uso del conocimiento y la comprensión que posee sobre las diversas realidades del aula, conocimiento adquirido a través de las entrevistas realizadas al inicio del año escolar, diferentes interacciones con los representantes, diálogos individuales con padres y estudiantes, resultando en que tenga una mayor capacidad de adaptación a los diferentes perfiles de los infantes, atendiendo a sus particularidades. El liderazgo pedagógico docente ha permitido generar un aprendizaje significativo, ambientes cálidos y seguros que propician la participación activa y colaborativa de los infantes. Finalmente, se destaca la comunicación constante entre la escuela y la familia, cuya presencia e involucramiento en el ámbito educativo influye de forma positiva en los infantes.

El liderazgo pedagógico es la habilidad del docente para guiar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Su labor debe centrarse en influir positivamente en los niños, motivarlos y fomentar su participación activa en el aula, no desde la imposición de autoridad, sino mediante la empatía, el acompañamiento cercano y la creación de experiencias significativas adaptadas a sus necesidades (Cooper, 2025). Asimismo, el líder pedagógico docente debe fomentar una comunidad de colaboración y reflexión entre sus pares para identificar fortalezas y debilidades dentro del proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar.

Esta experiencia de sistematización aporta significativamente a la educación al revelar como un liderazgo pedagógico bien impartido media la construcción de ambientes seguros, colaborativos, enfocados en el progreso de la enseñanza y el desarrollo pleno de los niños, al promover prácticas docentes reflexivas y fortalecer la comunicación entre los actores educativos. Se anhela que al sistematizar esta experiencia pueda ser socializada a través de un taller, a futuros docentes con la finalidad de motivarlos y que puedan implementar en las aulas de clase, de este modo fortaleciendo el desarrollo pleno de los infantes.

El estudio realizado contribuye significativamente al campo educativo, entre los principales, se destaca la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando prácticas efectivas e innovadoras que elevan el desempeño y la motivación de los niños, la orientación de la docente fortalece la cultura educativa y promueve la innovación pedagógica. El liderazgo no solo impulsa aprendizajes académicos sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras. Asimismo, brinda un aporte al campo social al favorecer contextos escolares más inclusivos, colaborativos y participativos, donde todo el entorno educativo se involucra activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo los lazos de cooperación, la responsabilidad compartida y el crecimiento integral de los infantes. Desde una mirada crítica es importante conocer que estos logros son el resultado de un compromiso profesional continuo, desde la reflexión de la práctica educativa y el contexto del aula promoviendo ambientes escolares democráticos y participativos donde la comunidad educativa no solo observa, sino que es parte activa del proceso formativo, sistematizar esta experiencia resulta relevante para reconocer el liderazgo desde una visión reflexiva, crítica y transformadora.

En este sentido, los beneficiarios directos de esta sistematización serán los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, quienes podrán fortalecer su formación profesional a través de conocimientos y herramientas prácticas sobre liderazgo pedagógico docente, con el fin de lograr una enseñanza transformadora. De la misma manera, la beneficiaria indirecta es la docente del aula de educación inicial con niños de 4 a 5 años, la cual podrá acceder a los resultados de los análisis realizados en el taller, como un recurso de orientación para la reflexión sobre su práctica docente.

Se generó una propuesta que consistió en el diseño de un taller educativo dirigido a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, con el objetivo de dar a conocer experiencias positivas sobre cómo ejercer un buen liderazgo pedagógico en un aula de clase. Esta iniciativa busca crear un espacio de socialización y reflexión en el que las nuevas generaciones de profesionales de la educación puedan conocer, valorar y aprender sobre el rol transformador del docente, así como sobre prácticas exitosas del liderazgo en el aula. Busca destacar el papel de un líder pedagógico docente, capaz de implementar estrategias, metodologías y recursos, adaptados a los ritmos de aprendizajes, necesidades y habilidades de los educandos. Además, se aspira motivar a los estudiantes a convertirse en líderes comprometidos con la evolución y la mejora educativa desde las primeras etapas de los infantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Después de un análisis crítico se puede plantear la siguiente pregunta que guiará la sistematización: ¿Cuáles son los aspectos más relevantes del liderazgo pedagógico docente que favorecen la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del CEI, Azogues-Ecuador?

1.1 Objetivo General

Para ello se consideró apropiado basarse en el siguiente objetivo de la experiencia: Sistematizar la experiencia significativa docente sobre el liderazgo pedagógico en la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del CEI, Azogues-Ecuador.

1.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el liderazgo pedagógico docente en Educación Inicial.
- Identificar los aspectos clave del liderazgo pedagógico docente que actúan como mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje del grupo de 4 a 5 años de Educación Inicial del CEI, Azogues-Ecuador.
- Analizar la experiencia docente sobre el liderazgo pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje del grupo de 4 a 5 años de Educación Inicial del CEI, Azogues-Ecuador.

- Diseñar un taller educativo dirigido a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial para la socialización sobre cómo el liderazgo pedagógico media los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Socializar la propuesta de la sistematización de la experiencia significativa sobre el liderazgo pedagógico docente con el fin de compartir los hallazgos obtenidos y fomentar la reflexión pedagógica.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Se exponen a continuación, los antecedentes internacionales, nacionales y regionales sobre el Liderazgo pedagógico docente. Mediante estos estudios se obtuvieron aspectos relevantes que han permitido contextualizar cómo se ha abordado este tema en diferentes entornos educativos.

2.1.1 Internacionales

Los autores Ugalde y Canales (2020) en su investigación realizada en Costa Rica la cual tiene por nombre *El liderazgo pedagógico en la formación de futuros docentes en Educación: prácticas, experiencias y competencias*, su objetivo fue analizar cómo la práctica docente fomenta el liderazgo pedagógico en los estudiantes, identificando las habilidades adquiridas y las características del liderazgo efectivo en su formación. Aplicaron un enfoque cualitativo, utilizando un diseño descriptivo, empleando el tipo de estudio exploratorio, los participantes de este estudio fueron los estudiantes de la carrera de educación comercial en la Universidad Nacional de Costa Rica. Las técnicas usadas para recolectar información fueron entrevistas, relatos de experiencias, cuestionarios con preguntas abiertas para conocer las percepciones y vivencias de los estudiantes de la práctica profesional. Cuyo resultado fue que un buen liderazgo pedagógico efectivo requiere innovación, reflexión y capacitación continua, la investigación destaca el alcance que puede tener el liderazgo pedagógico para transformar el sistema educativo.

Esta investigación se relaciona con la sistematización, ya que hace hincapié en la PP como un espacio esencial para el desarrollo del liderazgo pedagógico docente. Mantener las vivencias y reflexiones de los docentes permite no solo documentar aprendizaje, también potenciar una preparación inicial más consciente, dedicada y transformadora, lo que realza el propósito de la sistematización.

De igual manera, Vásquez et al. (2021) elaboraron su trabajo de investigación en Perú el cual tiene por título *Relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas privadas*. El objetivo fue analizar cómo el liderazgo pedagógico influye en los diferentes factores del desempeño docente en instituciones educativas privadas. Se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico transversal y correlacional. La población seleccionada en este estudio fueron 75 a 95 docentes, las técnicas implementadas fueron encuestas y cuestionarios, y como instrumentos emplearon las escalas de medición. Se obtuvo como resultado una evolución positiva y significativa en el liderazgo pedagógico docente, los resultados respaldan que un buen liderazgo pedagógico docente tiene conexión con un mejor rendimiento en diversas áreas del desempeño educativo.

Este antecedente fortalece la experiencia al destacar que el liderazgo docente tiene resultados favorables y concretos sobre la calidad de la práctica docente. Esta aportación permite argumentar con mayor solidez que el liderazgo pedagógico tiene un impacto reflexivo e innovador, influyendo en la formación continua y el aprendizaje de los infantes.

Otro antecedente es el de Pedraza et al. (2023) quienes realizaron esta investigación en México que está titulada como *Propuestas de liderazgo pedagógico para mejorar el rendimiento académico en preescolar en Sabinas Hidalgo, Nuevo León*. Su objetivo fue analizar cómo el liderazgo pedagógico puede mejorar el rendimiento académico en educación preescolar, proponiendo estrategias basadas en teorías nacionales e internacionales, con el fin de reducir el rezago educativo y potenciar el aprendizaje. La metodología se sustentó en un enfoque mixto con un tipo de diseño de carácter descriptivo y exploratorio, los participantes fueron docentes, padres de familia e infantes, se utilizaron técnicas e instrumentos como: encuestas, entrevistas a docentes y representantes legales, se usó la observación participante en el aula. El resultado muestra que los docentes mejoran la productividad académica, a través de estrategias pedagógicas, lúdicas y colaborativas para mejorar el rendimiento académico.

Este estudio corrobora la relevancia de un líder que integra estrategias activas, lúdicas e inclusivas para realzar la eficiencia académica desde las primeras etapas. El involucramiento de la comunidad educativa fortalece el valor de construir ambientes colectivos de mejora para transformar la realidad del aula.

La información obtenida de las tres investigaciones analizadas resulta importante para comprender la relevancia y el impacto que tiene el liderazgo pedagógico docente en el contexto educativo. Estas investigaciones coinciden en que el tema mencionado es primordial para potenciar la calidad de la enseñanza, ya que no solo incide en los resultados académicos, a su vez transforma las actividades dentro del aula, impulsando el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. El liderazgo docente fomenta la formación continua, fomenta la innovación y fortalece el vínculo entre docente, niños y padres de familias y se transforma en un eje articulador entre la mejora educativa, el profesionalismo del docente y el desarrollo integral de los infantes.

2.1.2 Nacionales

A nivel nacional se indagó el trabajo de Coloma et al. (2024) quienes presentaron su estudio realizado en Loja titulado *Aplicación de las dimensiones del liderazgo pedagógico de los actores educativos de una unidad educativa fiscomisional*. La misma tuvo como objetivo medir la aplicación del liderazgo pedagógico de los actores educativos en una unidad educativa fiscomisional, la metodología de esta investigación tiene su base en el enfoque cuantitativo, con su diseño descriptivo, la población que formó parte de esta investigación fueron 36 docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron encuestas mediante Google Forms y cuestionarios. Los resultados obtenidos encontraron que el liderazgo pedagógico casi nunca se manifiesta (46,96%) en esta institución debido a metodologías tradicionales, falta de recursos didácticos, ausencia de formación continua.

Este antecedente refuerza la necesidad de promover formación continua y actualización metodológica para transformar metodologías tradicionales, permitiendo valorar que el liderazgo no surge espontáneamente, sino que requiere condiciones adecuadas y un ambiente educativo orientado al cambio para obtener un líder activo, metodologías innovadoras y una buena relación con la comunidad pensadas en las demandas de los infantes y el entorno educativo.

Asimismo, Pereira et al. (2022) en su investigación realizada en Quito denominada *Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias*, su objetivo fue describir cómo el liderazgo pedagógico permite la contextualización y flexibilización del currículo con énfasis en competencias, tuvo un enfoque teórico, mediante análisis documental sobre prácticas de liderazgo pedagógico, su diseño fue investigación teórica basada en análisis

documental, las técnicas e instrumentos utilizadas fueron análisis documental y revisión de documentos. Se concluyó que las unidades educativas deben potenciar prácticas de liderazgo en docentes, esto implica brindar capacitaciones y mejora continua para desarrollar habilidades y competencias que permitan poner en práctica este liderazgo.

Este estudio fortalece la sistematización debido a que destaca la necesidad de contextualizar el currículo desde un liderazgo que aprecie la realidad de los niños, tal como se observó en esta experiencia sistematizada. La docente aplicaba estrategias centradas en el niño y adaptaba actividades a su entorno, reflejando las bases defendidas por autores Pereira et al. Ratificando que el liderazgo pedagógico también se manifiesta en la habilidad de flexibilizar y adaptar los contenidos curriculares.

De igual manera Condoy et al. (2023) cuya investigación fue realizada en un contexto ecuatoriano se titula *El liderazgo docente en las unidades educativas ecuatorianas*, su objetivo fue analizar y comprender el liderazgo en el ámbito educativo, específicamente el liderazgo docente y directivo, y proponer líneas de investigación futuras para mejorar la calidad educativa y el desempeño docente. Su enfoque fue cualitativo, centrado en analizar contenidos y revisión bibliográfica, su diseño es investigación documental analítica, sus técnicas fueron revisión y análisis de estudios. Su resultado fue que el liderazgo docente tiene un rol importante para la mejora y calidad educativa, ya que no solo debe impulsar el rendimiento académico, sino influir en el clima áulico y colaboración orientada al logro personal.

Esta investigación coincide con la sistematización, ya que, el liderazgo pedagógico no solo tiene relevancia en las planificaciones y gestiones educativas, sino en la construcción de ambientes colaborativos y armoniosos. Donde se promueva el trabajo en equipo, la comunicación constante y el involucramiento de todo el entorno educativo. El análisis de los tres antecedentes expone que el liderazgo docente surge como una parte fundamental para la evolución de la educación, estas evidencias destacan que el liderazgo docente va más allá de la gestión administrativa. Si no que también se enfoca en transformar la educación a nivel áulico, adaptando los procesos de enseñanza y aprendizaje a los intereses de los niños. Cuyo objetivo es transformar al sistema educativo se sugiere innovar, capacitaciones con el fin de erradicar metodologías tradicionales.

2.1.3 Regionales

En la búsqueda de investigaciones regionales se obtuvo el estudio de Luna y Machuca (2021) titulado *El liderazgo administrativo y pedagógico como elemento clave en la organización y desempeño de la Unidad Educativa Particular La Providencia del cantón Azogues*. Su objetivo fue determinar cómo se lleva a cabo el liderazgo en la comunidad educativa, identificar aspectos positivos y negativos para mejorar las políticas de liderazgo y la gestión administrativa y pedagógica. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo en un 90% porque se hizo uso de estadísticas descriptivas, acompañado de un diseño descriptivo y cualitativo, sus participantes fueron personal administrativo, docente, representantes y estudiantes, como técnicas e instrumentos se utilizaron la observación directa, encuestas, cuestionarios y análisis estadístico descriptivo. Su resultado fue que el 100% de la población tienen conocimiento sobre liderazgo docente y que comprenden lo que implica dirigir y guiar el proceso educativo. La información obtenida se vincula con la sistematización, ya que invita a analizar la necesidad de pasar del conocimiento teórico a la práctica real. Los autores destacan el valor de integrar saberes reales en el aula y en la gestión institucional.

En la misma línea Rizzo y Romero (2021) en su investigación realizada en Azogues con el tema *El desarrollo del liderazgo docente en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Luis Beltrán*. Plantearon como objetivo plantear un enfoque que contribuya al desarrollo del liderazgo docente y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el 8vo grado de EGB de la Unidad Educativa Particular San Luis Beltrán, con un enfoque cualitativo y su diseño investigación acción, paradigma sociocrítico. Sus participantes fueron la docente y estudiantes del 8vo grado, en cuanto a las técnicas e instrumentos se utilizaron observación participante y entrevistas. El resultado obtenido fue que existe un débil liderazgo docente porque se identificaron limitaciones en la planificación, uso de tecnología, ritmos de aprendizaje, métodos tradicionales y atención a la diversidad de los niños.

Esta investigación enfrenta desafíos cotidianos que aún se observan en muchos contextos educativos por lo que el liderazgo pedagógico es de suma importancia para transformar la educación a través de planificaciones estratégicas e inclusivas, flexibilidad en el currículo, saberes humanistas y adaptaciones a los contextos o necesidades de los niños.

Por último Verdugo (2022), en su investigación que tiene como nombre *Gestión Directiva: caracterización del líder educativo como factor de eficacia en el logro de innovaciones*, con el objetivo de determinar el impacto y las características del líder educativo como factor de eficiencia en el éxito de innovaciones educativas en la Unidad Educativa del Milenio Victoria de Portete y Unidad Educativa ciudad de Cuenca, en cuanto a su metodología tiene un enfoque cualitativo y su diseño es un estudio de caso. Los participantes fueron directivos, docentes de dichas instituciones, se utilizaron técnicas e instrumentos como: entrevistas, grupos focales, guías de preguntas. Teniendo como resultado que las características y los diferentes estilos de liderazgo influyeron positivamente en el logro de innovaciones educativas, también se evidenció motivación, participación y mejora de la comunidad educativa, ya que buscan la calidad educativa y transformar la educación desde un enfoque más participativo y colaborativo.

Este estudio se sincroniza con la sistematización, ya que también se observa un liderazgo docente que impulsa activamente la innovación y colaboración de todo el entorno educativo. Se confirma que el trabajo colaborativo y una actitud motivadora por parte de la docente producen mejoras significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un motor de cambio en contextos reales, revelando que la dedicación y la formación continua son bases fundamentales, para alcanzar una educación de calidad y éxito.

En conclusión, se identificó que el liderazgo pedagógico docente posee relevancia a nivel internacional, nacional y regional, resaltando que el objetivo de ser un buen líder es mejorar la calidad educativa. Basándose en la mejora, formación continua, comunicación efectiva y propicia el trabajo conjunto entre la familia y la comunidad educativa, para fortalecer el vínculo entre escuela y su entorno, garantizando una educación más inclusiva, de acuerdo a las necesidades de los niños.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1. Fundamentos teóricos del liderazgo pedagógico docente en Educación Inicial y sus escenarios de transformación

Este apartado se enfoca en el liderazgo pedagógico docente desde una perspectiva teórico-conceptual resaltando sus características esenciales, así como las competencias y roles que adopta el docente como líder en el aula. Adicionalmente, se revisó la influencia de este liderazgo en el sistema educativo precisamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la etapa inicial.

El liderazgo pedagógico docente se define como la habilidad de guiar, motivar e influir a otros en el ámbito escolar con el fin de lograr objetivos comunes relacionados con la mejora del aprendizaje y la calidad educativa. Igualmente, busca fortalecer el trabajo colaborativo que impulsa prácticas pedagógicas innovadoras siendo esencial para transformar la educación, respondiendo a las necesidades, intereses y habilidades de los infantes. Un líder eficaz promueve una cultura de aprendizaje constante, potencia las habilidades de los maestros como agentes de cambio. A través de un propósito colectivo construido desde la colaboración y compromiso entre todos los integrantes de la comunidad educativa, es posible innovar de manera sostenible y significativa en la educación (Bolívar, 2012).

Del mismo modo, el liderazgo pedagógico se refiere a la habilidad que tienen los docentes para orientar positivamente en su entorno educativo, trascendiendo la simple transmisión de contenidos. Este tipo de liderazgo va más allá de impartir clases, en realidad, involucra inspirar, dirigir, motivar y colaborar con otros docentes y familias, con el propósito de alcanzar objetivos comunes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se manifiesta actuando como facilitador, orientador y motivador adaptando sus estrategias o met odologías a las características, necesidades y estilos de aprendizajes de los niños. Asimismo, mantenerse en constante formación buscando la mejora continua para promover una educación pertinente y de calidad (Uribe, 2005).

Así, el liderazgo no se basa solamente en transmisión de contenidos o ser autoritario, sino en la capacidad del líder para crear vínculos afectivos con los niños a través de ambientes seguros y experiencias significativas, conociendo la realidad y necesidades de cada uno. Este tipo de liderazgo reconoce que el bienestar emocional es la base del aprendizaje, especialmente en la primera infancia. El docente líder utiliza sus habilidades comunicativas y sociales para motivar a los niños, crear conexiones emocionales y promover relaciones positivas entre todos los participantes del aula. Además, resuelve conflictos con respeto y diálogo, trabajando en equipo con la comunidad educativa para fortalecer de forma fundamental la inteligencia emocional y social de los infantes, garantizando un espacio inclusivo. El liderazgo docente es fundamental al momento de enfrentar desafíos, debido a que el docente aparte de impartir clases asume un rol activo relacionado con la gestión escolar, ya que su liderazgo se traduce en la creación de espacios

y entornos significados que influyan de forma directa en la formación de los estudiantes (Valencia et al., 2017).

En este sentido, el liderazgo pedagógico docente es aquel que impulsa, inspira y sostiene el proceso educativo, no es un elemento secundario, es el corazón del cambio que guía a todos a un objetivo en común. Tener un buen liderazgo pedagógico docente tiene un efecto muy relevante en la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque empodera a los docentes y directivos a asumir un papel activo en los procesos de mejora y calidad educativa, reconociendo que el verdadero cambio educativo nace desde el aula. Se orienta hacia una construcción colectiva basada en el trabajo en conjunto de todos los participantes de un contexto educativo, hacia un objetivo usual que es transformar el aprendizaje y responder a las necesidades e intereses de los niños no solo en términos académicos, sino también desde un enfoque integral.

En el contexto de liderazgo en el aula, las competencias de un docente como líder se sustentan en una serie de conocimientos, actitudes y capacidades integrales que facilitan una intervención educativa consciente, crítica, reflexiva y transformadora. Según la UNAE (2025) el docente debe desarrollar competencias para comunicar y emplear la comprensión crítica y creativa, promoviendo la convivencia en diversos contextos y de forma heterogénea, desarrollar la autonomía e impulsar el desarrollo integral de cada infante. A estas competencias se les añade lo socioemocional, fundamental para crear relaciones empáticas y colaborativas en el aula promoviendo un clima de aprendizaje saludable y equitativo.

De la misma forma, se reconocen las competencias profesionales que son significativas para el docente al desempeñar su papel como investigador de su propia práctica y al construir ambientes de aprendizajes significativos. Entre ellas se destacan la habilidad de diagnosticar situaciones educativas, evaluar el currículo de manera personalizada y crear entornos pedagógicos estimulantes que respondan a los estilos y ritmos de los infantes. El liderazgo docente se manifiesta también en la formación continua profesional y el compromiso de la mejora continua, cualidades necesarias para manejar los retos educativos del siglo XXI con autonomía, visión ética y responsabilidad, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en el bienestar de los infantes (UNAE, 2025).

Por consiguiente, es importante mencionar los roles que debe cumplir un líder pedagógico en el salón de clase. García y Cerdas (2019) plantean el rol del docente como un agente activo y participativo propicia un ambiente organizado, dinámico y flexible, donde se genere vínculos de respeto y confianza, diseñando experiencias que atiendan a la diversidad del aula adaptada a las necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo. También, se debe evaluar de forma continua para identificar áreas de mejora e incorporar recursos que potencien el aprendizaje. Este líder se debe manifestar como guía, facilitador y mediador del aprendizaje, ya que no se le ve como un transmisor de conocimiento sino como un profesional que orienta motiva y acompaña en la construcción de los conocimientos de los infantes.

Desde una perspectiva similar Loja y Quito (2021) mencionan que el docente debe salir de su rol hegemónico y único poseedor del conocimiento en el aula, convertirse en una guía y acompañante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La tarea educativa no se limita en contenidos curriculares, sino que hay que tener en cuenta que es una parte fundamental en la transformación educativa permitiendo tener una enseñanza pertinente y de calidad. Los docentes asumen un papel importante, pues son los principales encargados de la enseñanza, puesto que contribuyen al desarrollo holístico de los niños, en función de sus necesidades y ritmos de aprendizaje, es así como un educador transforma la situación de diversos contextos educativos aportando desde una mirada diversa, mediante una interpretación crítica y reflexiva.

Con base en lo expuesto, el liderazgo pedagógico docente no se reduce a un conjunto de competencias básicas y profesionales, sino también a una mirada ética y humanista que identifica al docente como un agente de cambio en diversos contextos. Desde esta perspectiva, el liderazgo en el aula implica la habilidad pedagógica para construir relaciones positivas que fortalezcan el vínculo con los estudiantes. No de forma autoritaria ni imponiendo sus reglas, sino que inspire y acompañe en el entorno educativo fomentando el pensamiento crítico y características esencial para una enseñanza transformadora de calidad y centradas en el bienestar integral desde un pensamiento reflexivo.

Las competencias del docente influyen de forma positiva en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque posibilita diseñar intervenciones pedagógicas ajustadas a los ritmos y estilos de aprendizaje de los infantes en el contexto educativo. Un docente con las

competencias mencionadas no solo dirige los contenidos curriculares, sino que también incrementa actividades para mejorar su práctica, reflexionar críticamente y tomar decisiones basadas en transformar el aprendizaje. Al conocer diversas situaciones del grupo le permite adaptar estrategias metodologías y recursos didácticos pertinentes donde el infante puede desempeñarse de acuerdo a sus habilidades e intereses (Herrera, 2023).

En este sentido, la función del líder pedagógico es indispensable para alcanzar una educación eficiente, estas competencias permiten al docente crear un ambiente participativo y motivador, propiciando un contexto donde predomina la colaboración entre pares, la autorregulación y pensamiento crítico. El dominio de estas competencias permite el acompañamiento pedagógico efectivo, la evaluación formativa y el progreso constante de los procesos pedagógicos, garantizando que cada infante tenga posibilidades reales de aprendizaje y el desarrollo integral.

Por lo tanto, estas competencias tienen influencia en la calidad educativa, ya que un docente líder posee no solo habilidades técnicas, sino que demuestra una visión educativa clara y compromiso con el aprendizaje infantil, encaminando su práctica al desarrollo integral de los niños. Asimismo, realiza una mediación pedagógica efectiva orientando el proceso de enseñanza, a través, de la observación, la escucha activa y la flexibilidad de estrategias según los intereses del grupo, su trabajo colaborativo con colegas y familias fortalece la práctica pedagógica, mientras que la reflexión e innovación continua le permite mejorar su labor e incorporar estrategias creativas y contextualizadas capaces de generar entornos seguros, inclusivos que potencien el desarrollo pleno de los infantes.

2.2.2. Mediación pedagógica en el aula para favorecer el liderazgo pedagógico

En este apartado se profundiza la mediación pedagógica en el aula para favorecer el liderazgo pedagógico, indagando en diversos aspectos que posibilitan comprender su alcance e implicaciones. Inicialmente, se presentó los aspectos conceptuales y metodológicos de la mediación pedagógica, seguidamente se analizó la gestión de los elementos y condiciones didácticas para potenciar el aprendizaje. Finalmente, se desarrolló la pertinencia del liderazgo pedagógico docente en el diseño de las estrategias y metodologías didácticas.

La mediación pedagógica es un elemento crucial, se comprende como desarrollo de vinculación entre el docente y el educando, donde se pretende buscar potenciar un aprendizaje relevante basado en el diálogo y la reflexión. Según Li Vargas (2024) la mediación pedagógica es una construcción, adaptación y centralización continua en el ámbito educativo, que se centra en la formación personal y colectiva de los estudiantes promoviendo el desarrollo de habilidades, capacidades y la participación de los estudiantes en su propia construcción de aprendizajes. Por lo tanto, esta mediación se puede utilizar como eje transversal que permite adaptarse a distintos contextos, fortaleciendo la preparación inicial docente para asegurar una educación universal y de calidad.

De la misma forma, los autores Santana y Sierra (2023) destacan que la mediación pedagógica es una herramienta para obtener una educación humanizante y transformadora donde los docentes propician, potencian y facilitan el desarrollo de aprendizajes y habilidades en sus estudiantes, teniendo en cuenta al estudiante como un ser integral. En este aspecto el educador es un transmisor de aprendizaje con la capacidad de ayudar a los estudiantes a ser el protagonista de su aprendizaje por medio de múltiples estrategias, metodologías y recursos que permiten al infante aprender y formarse de manera autónoma y crítica.

Considerando lo mencionado, la mediación pedagógica aporta a la mejora del liderazgo pedagógico docente, debido a que permite deliberar decisiones conscientes y contextualizadas en función de los ritmos de aprendizaje y necesidades de los niños. De este modo, se establece una conexión horizontal entre la maestra y los niños donde el conocimiento se construye de forma conjunta siendo una guía que encamina, motiva y transforma el ámbito educativo desde una mirada ética y comprometida con el desarrollo integral de los niños.

El liderazgo pedagógico docente también implica gestionar adecuadamente los elementos que potencien el aprendizaje dentro del aula. Los autores Beltrán et al. (2020) mencionan que entre ellos se encuentran elementos motivacionales, metacognitivos y aquellos vinculados con la inteligencia emocional. En el ámbito motivacional se cuenta con el juego como herramienta lúdica pedagógica para la motivación por el aprendizaje, la efectividad en el aula, el uso del arte, actividades lúdicas y el contacto directo con el entorno son elementos clave para despertar el interés de los infantes. Desde una mirada metacognitiva, se necesitan crear entornos para la

reflexión, el pensamiento crítico, el reconocimiento de saberes previos, resolución de conflictos y la experimentación científica con recursos caseros fomentando un aprendizaje activo y permitiendo que los infantes se conviertan en protagonistas en la construcción del aprendizaje.

Finalmente, los elementos vinculados con la inteligencia emocional el autor propone crear un espacio sin distracciones destinado únicamente a reconocer el valor de la vida propia y del otro, la expansión de habilidades socio afectivas, el autoconocimiento y la construcción de la seguridad, confianza y autonomía en sí mismos. Valorando al niño como un ser único e irrepetible capaz de aprender en un contexto diverso pero significativo.

Asimismo, las condiciones didácticas que se deben cumplir para potenciar el aprendizaje integra una serie de elementos organizativos, metodológicos y recursos que el docente debe dirigir de forma intencionada para crear ambientes pedagógicos enriquecidos. Estos factores incluyen la planificación de experiencias significativas, la selección de estrategias activas y el uso de material pertinente, así como la organización física y emocional del aula (Sosa, 2021). Una apropiada implementación posibilita responder a los ritmos, estilos, necesidades e intereses de aprendizaje de los infantes, potenciando su participación activa, pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. El docente debe usar estos elementos para articular la teoría con la práctica donde se promueva el aprendizaje autónomo y reflexivo.

Luego del análisis de estos conceptos, se puede afirmar que el liderazgo pedagógico docente se refuerza cuando es capaz de incorporar de forma homogénea, tanto los factores internos del aprendizaje como las condiciones didácticas del ámbito escolar. En este sentido, el docente líder no solo se limita a aplicar metodologías, sino que analiza su práctica, ajusta su intervención al contexto y ritmos de aprendizaje de los niños, cambiando el aula en una área donde el aprendizaje se asocia con el sentir, el pensar y el actuar permitiendo que los infantes construyan conocimientos desde las vivencias.

Para ello, el docente debe tener dominio sobre las estrategias y metodologías para lograr un buen desarrollo educativo, estas estrategias empleadas por el docente deben apoyar y facilitar el aprendizaje de los niños. Esto implica reconocer que cada uno de estos elementos no actúa de forma aislada, sino que se integran entre sí para crear experiencias significativas, todo ello debe ser enfocado en factores didácticos meticulosamente planificados con estrategias activas, material

diversificado y una organización del espacio que propicie el aprendizaje colaborativo (Reyes, 2021). El diseño de estas actividades se apoya en criterios pedagógicos, tales como los objetivos, la secuencia lógica de los contenidos, la diversidad metodológica y la diversificación de mecanismos de evaluación según las características individuales de cada niño.

2.2.3. Liderazgo pedagógico docente vinculado con los actores educativos

En esta sección se abordará el liderazgo pedagógico docente vinculado con los actores educativos, considerando su papel de mediador entre los diferentes participantes del entorno educativo. Se comenzará con la descripción de la importancia del involucramiento familiar en Educación Inicial, reconociendo el valor de la intervención activa de las familias en los procesos de formación de los infantes. Se darán a conocer diversas estrategias de comunicación asertiva, oportuna y pertinente que mejorará la relación entre escuela, familia y comunidad, promoviendo una colaboración efectiva destinada a la mejora y desarrollo integral de los estudiantes.

La participación de la familia en la educación debería convertirse en un derecho fundamental en el proceso educativo, con el fin de fortalecer el vínculo en las relaciones entre estudiantes, familias y las instituciones educativas (Cansaya y Franco, 2023). La colaboración de los representantes en el proceso educativo involucra opinar, dialogar, tomar decisiones y sugerir estrategias para mejorar el aprendizaje de los infantes. Además, la compañía de los padres influye en la autoestima y seguridad del infante, este involucramiento no solo abarca la supervisión de tareas, sino la participación activa y afectiva en el ámbito escolar, fortaleciendo él respeto, comunicación y la solución de conflictos en conjunto.

De la misma forma, los autores Mendoza y Cárdenas (2022) destacan que los padres deben conocer e interesarse por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el entorno educativo; es un componente clave en su educación debido a que la familia representa una figura importante en la etapa inicial de los niños. Cuando los docentes más involucran a los padres incrementa la motivación, los comportamientos positivos y la participación activa en el aula, a su vez mantener una comunicación constante entre el docente y los representantes refuerza la relación que existe entre ellos.

En este sentido, el involucramiento familiar en el aprendizaje de los infantes no solo fortalece el lazo entre el hogar y la escuela, sino que se transforme en un cimiento clave para el

desarrollo emocional, social y académico del infante. Al permitir que los padres dialoguen, propongan y se comprometan en las decisiones educativas, se promueve una educación más colaborativa e inclusiva con las necesidades del contexto, esta participación de los representantes tendrá un impacto en los infantes a lo largo de su vida.

Un elemento para destacar en un líder pedagógico es la comunicación asertiva, que se define como la manera que usa el docente para comunicarse en el aula de forma amable, respetuosa y de confianza. Este tipo de comunicación posibilita que entre el docente y el estudiante exista una escucha activa, colaborativa y participativa siendo un intermedio para que puedan expresarse libremente uno hacia el otro de forma respetuosa (Falla, 2021). Además, generan entornos más gratos, calmados y seguros, que resultan esenciales para impulsar el aprendizaje y el desarrollo socio afectivo de los infantes.

De la misma forma, esta comunicación asertiva se tiene que generar en los contextos educativos de forma positiva, ya que se establece en las etapas iniciales del niño en donde las primeras interacciones forman lazos duraderos entre el docente y el alumno; desde la forma de expresarse, la manera de destinar el mensaje que contiene dos significados, el directo dado por las palabras y el metacognitivo dado por la relación significativa que se define entre el docente y el alumno. Arteaga (2025) menciona que, esta comunicación posibilita entrar en conexión con su contexto, creando un vínculo con los demás, obteniendo que el niño exprese sus ideas, emociones y pensamientos, permitiendo su entrada a la vida cotidiana, adquiriendo nuevos aprendizajes y diferentes puntos de vista basada en el respeto.

Desde el aporte personal, la comunicación es un medio necesario en la vida del ser humano, ya que posibilita generar vínculos y lazos entre pares. Un líder pedagógico representa más que una simple habilidad para transmitir un mensaje; permite una conexión importante para establecer relaciones educativas afectivas, respetuosas y auténticas. En las etapas iniciales, donde el desarrollo emocional y social del infante es vulnerable, la forma en que el docente se comunique influye en la construcción de su confianza, autoestima y una apertura al aprendizaje donde el ambiente sea seguro.

2.2.4. Liderazgo pedagógico docente: Acciones de mejora

Por último, se abordará el liderazgo pedagógico docente enfocado en acciones de mejora, destacando su papel en la reforma de la práctica educativa. Se profundizará en los procesos de autoevaluación y coevaluación docente, entendidos como recursos fundamentales para la detección de fortalezas y debilidades para una reflexión crítica y aspectos de mejora. Además, de analizar el desarrollo profesional docente y la mejora continua de la enseñanza.

La autoevaluación docente es un procedimiento reflexivo y autocrítico que posibilita al educador analizar y valorar de forma crítica su propio desempeño profesional (Coaquira, 2020). Mediante esta autoevaluación, el educador puede reconocer sus fortalezas y debilidades, revisar críticamente su planificación, estrategias, metodologías, vínculo con los estudiantes, asumir responsabilidades y buscar soluciones o mejoras a posibles dificultades con el fin de mejorar su práctica educativa y compromiso con el crecimiento profesional. También, fomenta la mejora continua y la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, es importante mencionar la coevaluación docente, Basurto et al. (2021) mencionan que es un proceso participativo por el cual los docentes pueden evaluar de forma mutua sus prácticas pedagógicas con el fin de reconocer fortalezas y áreas de mejora. La coevaluación permite fomentar el trabajo colaborativo, el diálogo profesional y la reflexión colectiva con respecto al desempeño en el aula, de esta forma promoviendo el aprendizaje entre pares. Además, ayuda en el desarrollo profesional continuo, debido a que permite compartir experiencias, estrategias didácticas y enfoques pedagógicos, así favoreciendo la calidad del proceso educativo.

Los autores Chaucono y Mellado (2024) concuerdan que la autoevaluación y coevaluación son recursos necesarios que fortalecen a un líder pedagógico, ya que le permite analizar de forma crítica y reflexiva su práctica educativa, porque no se trata solo de guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, igualmente implica una mejora continua de su labor, y esto solo es posible cuando existe la disposición a evaluarse a sí mismo y recibir retroalimentación de otros. De igual forma, crea una cultura de colaboración entre docentes, para compartir experiencias, estrategias y observaciones para enriquecer la práctica.

En este contexto, la relación entre la autoevaluación y coevaluación se convierte en un eje estratégico del liderazgo pedagógico docente, puesto que ambas prácticas posibilitan al docente

liderar con el ejemplo y conocimiento, demostrando accesibilidad al aprendizaje y disposición al cambio, con el fin de transformar la educación en un entorno de calidad y de crecimiento. En este sentido, ser un líder pedagógico docente conlleva estar en constante evaluación, capacitación y mejora.

El desarrollo profesional docente es un desarrollo formativo continuo y perfeccionista que permitirá a los docentes potenciar sus competencias pedagógicas y personales a lo largo de su carrera profesional. Los autores Arceo y Canto (2022) mencionan que este proceso de formación continua implica la participación en actividades como cursos, talleres, investigaciones y reflexiones sobre su práctica docente, todo esto con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, responde de manera efectiva a las necesidades individuales de cada infante. Además de eso, fomenta la innovación, la autocrítica y la responsabilidad con el aprendizaje, contribuyendo de manera significativa a una educación de calidad y equidad.

La mejora continua docente es un procedimiento constante de evaluación, capacitación, reflexión e innovación de su práctica educativa con la intención de mejorar y dar una educación de calidad. Este proceso involucra que el educador reflexione críticamente su desempeño, analice áreas de oportunidad e implemente estrategias que respondan a los ritmos de aprendizaje y necesidades del infante, y al cambio de los entornos educativos (Flores et al., 2021). No se refiere solo a adquirir nuevos conocimientos, sino de transformar la práctica diaria, a través de la autoevaluación, coevaluación, retroalimentación y compromiso con el crecimiento profesional, demostrando actitud al cambio y adaptabilidad.

El desarrollo profesional docente y la mejora continua son términos que están estrechamente vinculados con el liderazgo pedagógico, ya que este liderazgo promueve la formación continua como estrategia clave para mejorar la práctica docente. Un docente líder toma un rol activo en su crecimiento profesional, debido a que reflexiona sobre sus métodos de enseñanza, busca innovar con nuevas estrategias didácticas y motiva a sus compañeros a hacer lo mismo, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo (Carrasco et al., 2023). Esta mejora continua no solo potencia su desempeño, sino que también influye positivamente en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, transformándose en un ejemplo, el cual impulsa el cambio y la mejora en la comunidad educativa.

Desde este enfoque, tanto el desarrollo profesional, la mejora continua son pilares esenciales para transformar la práctica educativa y asegurar una educación de calidad, pertinente, crítica y efectiva. El liderazgo pedagógico docente no puede ser concebido sin la voluntad de cambio, la disposición de autoevaluación y retroalimentación, ni al crecimiento profesional. Ya que, estas dotan al docente de herramientas para liderar con conocimiento moderno, sensibilidad pedagógica y la capacidad de innovar, que inspire, guíe y transforme los entornos educativos con una mirada reflexiva, crítica y adaptativa.

3. Contextualización

Las PP se desarrollaron por dos estudiantes en proceso de titulación de pregrado de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial en 2 periodos, octavo y noveno ciclo, en un centro educativo fiscal, dispone de la modalidad presencial en jornada matutina, oferta educación inicial, cuenta con 2 docentes y 27 alumnos, los cuales están distribuidos en 2 aulas de clase. La investigación se desarrolló en el aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años, el grupo estuvo formado por 17 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 7 niños, con edades que rondan entre los 4 y 5 años. Las PP se realizaron bajo la orientación y supervisión de la docente titular del aula, con el objetivo de conectar con el contexto real de su futura profesión, permitiendo emplear los conocimientos teóricos adquiridos, mejorar habilidades prácticas, fortalecer su formación ética, crítica y obtener aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo personal y profesional.

Esta experiencia tuvo inicio con el interés de reflexionar y sistematizar la práctica real y eficaz que refleja el vínculo entre el liderazgo pedagógico, la metodología activa y el contexto del aula. Los elementos del contexto educativo facilitados por la institución que ayudaron en la implementación de esta experiencia fueron: una infraestructura eficiente, acceso a material didáctico, vocación y compromiso de la docente a cargo y el involucramiento de las familias. Además, se enfatiza la apertura de la docente para el acompañamiento e involucramiento de los practicantes, la disposición de los infantes quienes mostraron interés, iniciativa, habilidades comunicativas y organización para el trabajo colaborativo enriqueciendo más la experiencia.

Así pues, se evidenció diversas situaciones de interés relacionadas en como el liderazgo pedagógico que posee la maestra incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la situación que incentivó a realizar esta sistematización fue observar como la actitud de la docente hacia los niños influye positivamente en su motivación, participación en las actividades planteadas y en su convivencia armónica. De la misma forma se identificaron estrategias, metodologías humanistas, constructivistas, inclusivas, experienciales, ya que la docente reconoce el conocimiento previo de los infantes, permitiendo construir saberes desde el contexto individual de cada niño. Los estudiantes que realizaron las PP propusieron esta sistematización debido a la reflexión crítica del rol sobre el liderazgo pedagógico en el desarrollo holístico de los educandos, así como rescatar y valorar la importancia de una docente comprometida, que mediante su formación y tareas cotidianas guía y acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje con sensibilidad, ética y profesionalismo.

Este estudio significa una oportunidad para el aprendizaje docente e institucional, ya que concede reflexionar sobre el liderazgo docente, permitiendo fortalecer la identidad profesional y el compromiso pedagógico, se espera lograr con esta sistematización una compresión reflexiva, crítica del liderazgo pedagógico docente como mediador en el proceso enseñanza y aprendizaje, así como documentar estrategias que puedan ser implementadas en otros contextos. La intención de la docente estuvo centrada en promover ambientes de aprendizaje significativos, efectivos, colaborativos y participativos que atiendan a más necesidades individuales de los niños.

4. Metodología

El capítulo cuatro abarca, el contenido metodológico de la presente sistematización de intervención donde se desglosarán los siguientes apartados: paradigma, enfoque, tipo de investigación, diseño de estudio enfocando el desarrollo de la investigación en las fases de Oscar Jara, asimismo, se detallan, informantes clave, criterios de inclusión y exclusión, categorización, técnicas e instrumentos y consideraciones éticas, que sustentan el progreso de la sistematización de experiencias de la práctica en torno al liderazgo pedagógico docente. Finalmente, el proceso de análisis que permitió dar luz a los principales hallazgos para las experiencias a sistematizar.

4.1. Paradigma sociocrítico

El paradigma sociocrítico considera la unión entre la teoría y la práctica, la cual parte de la crítica a la racionalidad, plantea una realidad que incluye valores, juicios e interés de la comunidad. Busca comprender la realidad social desde una mirada crítica, participativa y contextualizada, fomentando el diálogo y la reflexión orientada a comprender las experiencias vividas (Loza et al., 2020). De la misma forma, Álvarez et al. (2022) destacan que este paradigma tiene como propósito transformar el ambiente educativo promoviendo la participación activa de los individuos involucrados priorizando la reflexión y el pensamiento crítico, permitiendo que las comunidades analicen sus propias condiciones e impulsen cambios centrados en el bienestar común.

El paradigma sociocrítico se relaciona con la presente sistematización de experiencias de intervención, ya que reconoce el impacto de vincular la teoría y la práctica desde una perspectiva transformadora, así pues, el liderazgo pedagógico docente no se reduce a la gestión o transmisión de conocimientos, sino que involucra una acción crítica y reflexiva en función de mejorar las prácticas según las necesidades del contexto para generar cambios significativos. Estudiar el liderazgo docente desde este paradigma permite comprender cómo los docentes son agentes de cambio capaces de cuestionar, reconstruir y mejorar su práctica a favor de una educación más justa, inclusiva y consciente de la realidad centrada en la transformación. Dado que, el abordaje de la experiencia sucede de manera paralela con la perspectiva directa y profunda de la docente y su vivencia en el aula de clases, siendo ella parte activa del proceso de reflexión.

4.2. Enfoque Cualitativo

El enfoque que se usó para la presente sistematización es cualitativo debido a que se basa en la recolección de datos sin medición numérica como la descripción y observación. El proceso es flexible, hace énfasis en comprender el fenómeno y no medir sus variables, por lo general se utiliza para descubrir, definir preguntas de investigación y en algunos casos se prueba en hipótesis (Muñoz y Solís, 2021). El enfoque cualitativo consiste en el uso de componentes como palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes (datos cualitativos) para entender la vida social mediante de la interpretación de significados, adoptando una perspectiva holística. Este enfoque busca comprender el conjunto de cualidades que, al interactuar, dan lugar a un fenómeno específico (Guerrero, 2016).

Desde el principio de esta sistematización, nació la necesidad genuina de comprender las vivencias, emociones y percepciones que surgieron en la práctica centrada en el liderazgo pedagógico docente en el aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años. Por ello, el enfoque cualitativo permitió acercarse a la voz de la docente, escuchar sus relatos, acompañar durante el desarrollo de las clases, aprender de sus desafíos cotidianos, conocer sus estrategias para orientar y motivar a los infantes. Además, posibilitó contar, comprender y reflexionar sobre esta experiencia que construye el liderazgo desde al aula y de quienes la protagonizan.

4.3. Tipo de investigación

Si bien la sistematización no requiere explícitamente hablar de un tipo de investigación este diseño toma en cuenta a la investigación aplicada debido a que es un estudio que busca resolver problemas específicos del ámbito educativo para mejorar las prácticas a través de implementación y conocimientos teóricos en contextos reales. Se enfocan en transformar situaciones específicas, ya que tiene como objetivo conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar (Castro et al., 2023). Por ello, esta sistematización sobre el liderazgo pedagógico docente se vincula con la investigación aplicada debido a que permitió vincular el conocimiento académico con las PP que sucedieron en el aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años a través de la observación, la reflexión crítica y el análisis de la experiencia vivida. A medida que se interactuó con la narrativa de la docente se comprendió que su liderazgo no era una idea abstracta, sino acciones intencionales que caracterizan e identifican su práctica docente.

4.4. Diseño de estudio

El diseño de este estudio es la sistematización de experiencias de intervención, ya que es un proceso de interpretación crítica que produce conocimientos y aprendizajes significativos de una vivencia práctica para comprenderla a profundidad, porque no solo se describe el proceso sino interpretan e identifican experiencias con una perspectiva transformadora. Esta sistematización no se limita a describir hechos sino analizarlos críticamente lo vivido y las relaciones que la atraviesan, permitiendo así aprendizajes significativos, una apropiación consciente y una orientación transformadora (Jara, 2011).

Se eligió la sistematización de experiencias como camino metodológico, ya que permite no solo recoger lo vivido en la PP, sino también interpretarlo de forma crítica y reflexiva. Esta

metodología permite comprender cómo influye un correcto liderazgo pedagógico docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante este proceso será posible analizar las experiencias y vivencias de la docente, reconocer su rol y en función de ello, enriquecer los conocimientos adquiridos con el propósito de aplicarlos en la práctica futura y aportar a la calidad y transformación de la calidad educativa.

4.4.1 Fases de la sistematización

4.4.1.1 Fase 1: Punto de partida

La sistematización de experiencias tiene cinco fases (Jara, 2011), se empieza con el punto de partida o vivir la experiencia, el cual habla de partir desde la propia práctica, es decir lo que se hace, lo que se piensa, lo que se siente. Es esencial haber participado y llevar un registro de la experiencia que será sistematizada. Es por ello que, gracias a la aproximación y participación en el contexto de estudio desde las PP, se inicia con el punto de partida para identificar la experiencia a sistematizar. La misma trató sobre el Liderazgo Pedagógico Docente en Educación Inicial con niños de 4 a 5 años del CEI evidenciando su capacidad para guiar, motivar y acompañar a los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera que este tema es relevante debido a que un correcto liderazgo pedagógico puede influir de manera positiva en los procesos educativos.

Para dar cumplimiento a esta fase, se vivió la experiencia de manera autóctona en el campo de estudio. Esto fue posible gracias a las PP desarrolladas en 16 semanas en dos periodos académicos, durante los días lunes, martes y jueves, en un horario de 8:00am a 12:00pm. En este escenario donde se pudo vivenciar de manera directa una buena práctica docente, intencionada y reflexiva en la cual la docente no solo organizaba los espacios del aula en base a las necesidades e intereses de los niños, sino que asimismo planificaba actividades significativas que incentivaban al desarrollo integral de los niños. Esta planificación no era imprevista, sino que respondía a una interpretación clara del currículo. En efecto, se pudo evidenciar como principales características las siguientes: un ambiente de confianza, participación activa, respeto mutuo donde cada niño se sentía valorado y escuchado. Además, se generaron vínculos con la comunidad educativa promoviendo un diálogo constante y asertivo con los padres de familia basados en la colaboración y el compromiso compartido lo que fortalecía el proceso enseñanza y aprendizaje centrado en el

bienestar de los infantes. Los instrumentos para la recolección de datos que se usaron fueron: el diario de campo, entrevista semiestructurada, observación participante, análisis documental y la guía de observación.

4.4.1.2 Fase 2: Preguntas iniciales

En la segunda fase de la sistematización se elaboraron preguntas iniciales que ayudaron a definir el objetivo, delimitar el objeto de estudio, precisar un eje de sistematización (representado), fuentes de información y procedimientos a seguir para el análisis de la información, así como la organización de las experiencias a sistematizar. El objetivo de este estudio es sistematizar la experiencia significativa docente sobre el liderazgo pedagógico en la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del CEI, Azogues-Ecuador. Los aspectos de interés a sistematizar comprenden las buenas prácticas docentes, la mediación en el aula por parte de la docente, así como las metodologías y estrategias utilizadas en el liderazgo pedagógico docente. La fuente principal de la información fue la docente a cargo del aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años a quien se le realizó entrevistas, se aplicó revisión documental, se analizó la información obtenida en los diarios de campo, elaborados mediante la técnica de observación participante.

4.4.1.2.1 Informantes clave

De tal forma para llevar a cabo esta sistematización, la informante clave fue la docente del aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años y los participantes son los 17 infantes, los cuales son 10 niñas y 7 niños, a través de ellos se pudo recabar información.

4.4.1.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión tomados en cuenta para esta sistematización permiten delimitar de forma clara la población o muestra que formarán parte del estudio, los criterios de inclusión determinan las características que debe cumplir el objeto de estudio para ser considerados como, por ejemplo: la edad, la experiencia profesional o la integración a un entorno especifico. Por otra parte, los criterios de exclusión indican las normas que impiden la participación, como la falta de disponibilidad o condiciones que intervienen en el desarrollo de la investigación (Rodríguez y García, 2024). Estos criterios garantizan la validez, coherencia y relevancia de los resultados, permitiendo dirigir el análisis a los objetivos del estudio. A continuación, se darán a conocer algunos criterios de inclusión y exclusión:

4.4.1.2.2.1 Criterios de inclusión

- Contar con formación profesional en Educación Inicial
- Contar con al menos 1 año de experiencia laboral en educación inicial
- Haber sido parte en procesos pedagógicos y proyectos relacionados con los procesos enseñanza
- Existe planificaciones microcurriculares
- Padres de familia del grupo de inicial de los niños de 4 a 5 años
- Niños de 4 a 5 años con un consentimiento firmado por sus representantes

4.4.1.2.2.2 Criterios de exclusión

- No contar con formación profesional en Educación Inicial
- No contar con al menos 1 año de experiencia laboral en educación inicial
- No haber sido parte en procesos pedagógicos y proyectos relacionados con los procesos enseñanza
- No existe planificaciones microcurriculares
- Padres de familia no pertenecientes al grupo de inicial de los niños de 4 a 5 años
- Niños de 4 a 5 años sin un consentimiento firmado por sus representantes

4.4.1.2.3 Matriz del eje de sistematización

En la siguiente sección se presenta la categoría de estudio, subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos, fuentes y posibles preguntas para la entrevista semiestructurada que destacan en la sistematización.

Eje de Estudio: Liderazgo pedagógico docente

Definición de la categoría.

Es la capacidad del docente para orientar y facilitar los procesos educativos dentro del aula. Su rol se enfoca en influir efectivamente en los infantes, de acuerdo a sus ritmos de aprendizajes y necesidades para crear experiencias significativas (Gajardo y Ulloa, 2016). Para alcanzar este objetivo, se debe promover metodologías como el aprendizaje respaldado en proyectos, el juego como estrategia pedagógica y el aprendizaje cooperativo, asegurando experiencias de aprendizaje significativas para el infante. Asimismo, el líder pedagógico docente debe fomentar una comunidad de colaboración y reflexión entre sus pares, con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades del proceso educativo e impulsar su mejora (Contreras, 2016).

Tabla 1

Matriz de Categorización

Subcategorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes
Mediación pedagógica en el aula.	-Guía efectivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje con los infantes. -Facilita los recursos necesarios para potenciar el aprendizaje de los infantes.	-Entrevista semiestructurada -Guía de preguntas -Observación participante -Guía de observación	-Docente y niños -Planificaciones micro curriculares
Estrategias didácticas y metodológicas (Qué, para qué y cómo enseñar)	-Diseña e implementa estrategias didácticas contextualizadas a las necesidades e intereses de los niños. -Aplica metodologías activas y participativas que fomenten el desarrollo integral de los niños en su proceso educativo.	- Observación participante -Guía de observación -Entrevista semiestructurada -Guía de preguntas -Revisión documental	-Docente y niños -Planificaciones micro curriculares -Documentos institucionales
Vinculación con actores educativos	- Promueve a través de reuniones la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de los niños. -Crea relaciones a través de retroalimentación con otros docentes para fortalecer el entorno de aprendizaje.	-Entrevista semiestructurada -Guía de preguntas	-Docente y niños
Acciones de mejora docente	-Se realizan autoevaluaciones de forma crítica sobre su práctica docente para identificar áreas de mejora. -Aplica estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Entrevista semiestructurada -Guía de preguntas	Docente y niños

Nota. La tabla menciona la categoría y subcategorías consideradas en el estudio.

4.4.1.2.4 Técnicas e instrumentos

Una de las técnicas que se utilizó en esta sistematización fue la entrevista semiestructurada, la cual se caracteriza por tener una guía de preguntas previamente elaboradas, pero también permite la flexibilidad para que el entrevistador profundice en ciertos temas según las respuestas del entrevistado (Lopezosa y Freixa, 2022). Es una técnica empleada para recopilar datos en investigaciones cualitativas, adaptándose a diversos objetivos, propósitos y fundamentos. Este proceso facilita la obtención de información relevante, que a su vez contribuye a generar nuevos conocimientos a partir de la relación entre el entrevistador y el entrevistado. La intención es implementar una entrevista semiestructurada a la docente del aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años con el objetivo de recabar información sobre el liderazgo pedagógico docente, metodologías y estrategias implementadas en el aula, su formación continua para llegar a tener la experiencia con la que cuenta.

Asimismo, la observación participante representa una técnica frecuentemente empleada en investigaciones cualitativas. Dicha técnica implica que el investigador se sumerja en el grupo que se desea estudiar, interactuando con sus miembros de la manera más cercana posible (Arias, 2020).

En este escenario se usó la observación participante para reunir información, sobre el liderazgo pedagógico permitiendo determinar de forma directa como se manifiesta este liderazgo en las prácticas educativas diarias, en la toma de decisiones, en la relación con la comunidad educativa y en el aula, así como también las motivaciones que genera en los niños.

Por otra parte, Martínez et al. (2023) mencionan que la revisión documental es una técnica que se centra en recolectar, analizar e interpretar información procedente de fuentes escritas u otros documentos, como libros, artículos, informes institucionales entre otros, con el propósito de fundamentar teóricamente un estudio y contextualizar el objeto de estudio. Los documentos que se revisaron para esta sistematización fue las planificaciones microcurriculares debido a que esta permitió identificar como se manifiesta el liderazgo pedagógico docente en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la toma de decisiones didácticas y la aplicación de estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de los infantes de Educación Inicial. (Anexo 1)

Del mismo modo como instrumento esta la guía de observación que se utiliza para documentar de forma sistemática y estructurada los comportamientos, actitudes, interacciones o acontecimientos que ocurren en un contexto educativo determinado (Santos y Bravo, 2017). La guía de observación permitió registrar hechos concretos sobre cómo se lleva a cabo un buen liderazgo pedagógico docente en el aula, observando características de la organización y la manera en que se orienta el aprendizaje. (Anexo 2)

La guía de preguntas es un instrumento usado para encaminar la recolección de información durante una entrevista, observación o proceso educativo. Se basa en un conjunto de preguntas previamente elaboradas para abordar de forma sistemática las áreas de interés, facilitando la exploración profunda de opiniones y conocimiento del entrevistado (Acevedo y López, 2004). Este instrumento garantiza que la conversación se sostenga enfocada en el objeto de estudio, permitiendo flexibilidad en información relevante que surjan en el transcurso del diálogo. Este instrumento tuvo el propósito de conseguir datos significativos que aporten al análisis e interpretación sobre información del liderazgo pedagógico docente. Por medio, de sus preguntas se obtuvieron percepciones, reflexiones y saberes que enriquecieron la sistematización del proceso observado. (Anexo 3)

Para comprender a profundidad la experiencia y los datos a sistematizar, se aplicó un procedimiento de organización y reflexión de información, que implicó el diseño de los ejes a sistematizar, instrumentos y el análisis de la información. El proceso se describe a continuación:

4.4.1.3 Fase 3: Recuperación del proceso vivido

La tercera fase de la sistematización es la recuperación del proceso vivido que consiste en reconstruir la historia de forma ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, identificando los momentos significativos y se debe ordenar de forma cronológica conforme al periodo delimitado, durante esta fase se reconstruyó la experiencia mediante narrativa donde se podrá evidenciar la mediación del liderazgo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.4.1.3.1 Análisis e interpretación de resultados

4.4.1.3.2 Revisión de instrumentos

Dentro de esta sistematización, los instrumentos que se diseñaron para la fase de diagnóstico, transitaron un proceso de revisión, se realizó en primer lugar por el tutor, seguidamente, sujeto a un juicio de expertos para su retroalimentación. Latorre (2005) menciona que la revisión de los instrumentos es una etapa esencial para garantizar la validez y credibilidad de los datos obtenidos ya que su adecuación depende la precisión de la información y la calidad del análisis posterior. De esa forma, es importante señalar, que se escogió esta forma de revisión ya que, se vincula a la investigación cualitativa que se empleó en este estudio.

La revisión de instrumentos por juicio de expertos es un proceso de validación que consiste en solicitar la opinión y evaluación a un grupo de especialistas en un área determinada que revisa y evalúa los instrumentos diseñados para comprobar la calidad, pertinencia, coherencia y validez de un instrumento en relación con el objeto de estudio. Según los autores López et al. (2024) la opinión de juicio de expertos permite identificar posibles errores o ambigüedades y realizar los cambios necesarios antes de la aplicación. Este método garantiza que los instrumentos obtengan la información más relevante aumentando su validez y fiabilidad.

Después de lo ya mencionado, para la revisión por juicio de expertos se diseñó una carta (Anexo 4) para solicitar la revisión de instrumentos, seguidamente se anexaron los instrumentos de revisión, los cuales tomaron en cuenta los criterios y valoración cualitativa de cada instrumento, de la misma forma se presentó una escala para conocer si cada ítem sugerido se mantiene, se elimina o se modifica. Para este análisis se integró información del trabajo de investigación como

el título, objetivo general, objetivos específicos y la tabla de categorización correspondiente a la fase de diagnóstico. (Ver tabla 2).

Tabla 2

Resultados de la revisión por juicio de expertos de los instrumentos.

Nombres y apellidos del experto	**Institución**	**Técnica: Observación Participante Instrumento: Guía de observación**	**Técnica: Revisión documental Instrumento: Ficha de revisión documental**	**Técnica: Entrevista semiestructurada Instrumento: Guía de preguntas**
María de Lourdes Calle Arévalo	Universidad Nacional de Educación	La apreciación del experto dicta que la técnica e instrumento están en armonía con la categoría de estudio.	La apreciación del experto dicta que la técnica e instrumento están en armonía con la categoría de estudio.	En la entrevista semiestructurada se recomendaron aspectos de escritura y ortografía. Las preguntas de la entrevista estuvieron en concordancia con la categoría de estudio.
Vilma Gonzáles Sanmartín	Universidad Nacional de Educación	El experto recomienda modificar el indicador 1 y el 4, ya que no se ve con claridad la relación con la categoría de estudio.	Un aspecto a mejorar fue que algunos indicadores no tenían relación con el documento a revisar.	En la pregunta 1 recomienda mejorar la redacción.
María Dolores Flores Sarmiento	Universidad Nacional de Educación	Los indicadores son pertinentes y tienen relación con el objeto de estudio.	La apreciación del experto dicta que la técnica e instrumento están en armonía con la categoría de estudio.	En la entrevista semiestructurada se recomendaron aspectos de escritura y ortografía.

Nota: Elaboración propia de los autores

4.4.1.3.3 Planificación de la recolección de la información

La planificación de recolección de la información es una etapa clave en el proceso de investigación que se basa en definir de forma organizada cómo, cuándo y con qué instrumentos se adquirirá los datos necesarios para responder a los objetivos planteados (Sánchez et al.,2021). En esta fase se determinan las fuentes de información, los métodos de recolección y el cronograma de actividades. Su objetivo es garantizar que la información obtenida sea pertinente, coherente y confiable con el enfoque metodológico del estudio. Tras la validación de los instrumentos por parte de los expertos, se procedió a diseñar la matriz de planificación correspondiente a la recolección de información, que luego fue puesta en práctica en el aula de clases del grupo 2, durante las 4

semanas de PP que estuvieron planteadas el compendio de datos. A continuación, esto se detalla con mayor profundidad en la tabla 3.

Tabla 3

Matriz de planificación de la recolección de información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)	¿Cómo registrar? (técnicas de registro)
Entrevista semiestructurada (Docente)	Presencial, a través de una guía de preguntas.	En el aula, con la docente del grupo de 4 a 5 años, de la jornada matutina.	La entrevista fue realizada el 16 de octubre y tuvo una duración de 7min y 40s.	Recolectar la información a través de audio para su posterior transcripción.
Revisión documental	Presencial/Virtual, mediante de una guía de revisión documental.	Analizar las planificaciones microcurriculares dentro o fuera de la institución.	Se realizó durante las 4 semanas de PP.	Registrar la información en una guía de revisión documental.
Observación participante	Presencial, a través de una guía de observación.	En el aula, con la docente y los niños de 4 a 5 años, de la jornada matutina	Durante las 4 primeras semanas de PP.	Registrar mediante la guía de observación y registro fotográfico.
Diarios de campo	Presencial, a través de una matriz propuesta por Oscar Jara	En el aula, con la docente y los niños de 4 a 5 años, de la jornada matutina	Durante las 9 semanas de PP.	Se registro en la matriz de Oscar Jara y registro fotográfico

Elaboración propia de los autores

4.4.1.3.4 Recolección de la información

Durante esta fase, se aplicaron diversos instrumentos: la entrevista, la ficha de observación y la ficha de revisión documental. Cuyo objetivo fue obtener información de manera precisa y detallada sobre el liderazgo pedagógico docente en la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje. En primero lugar, se realizó la entrevista a la docente del aula, la cual se implementó durante la segunda semana de la PP donde se pudo conocer más, sobre sus buenas prácticas docente. La guía de preguntas fue entregada con anticipación, con el fin de que la docente pueda reflexionar y estar preparada para la entrevista, esta actividad fue realizada durante el receso con el fin de no interferir con sus clases. La entrevista culmino con éxito y se obtuvo información valiosa.

En cuanto al segundo instrumento aplicado, fue la ficha de observación de clase, la cual se realizó durante la segunda y cuarta semana de la PP. Durante la clase observada se pudo evidenciar el liderazgo que la docente posee, donde se recopilo información y evidencias sobre los contenidos de la clase enfocadas en el objeto de estudio. Como tercer instrumento se aplicó el análisis documental, para el cual se hizo uso de tres planificaciones microcurriculares proporcionadas por la docente a cargo, que proporcionaron información pertinente para el desarrollo de la búsqueda e interpretación de la información sobre el contexto educativo y las buenas prácticas docentes sobre el liderazgo.

4.4.1.3.5 Sistematización de información

Para dar continuidad al análisis de los instrumentos aplicados en las PP, es apropiado sistematizar la información pertinente relacionada al liderazgo pedagógico docente que aplica la docente con los infantes. La transcripción de una entrevista es un proceso de convertir una grabación oral de audio o video en un documento de texto escrito, transformando el habla, que capta el significado del pensamiento humano en un registro fijo y analizable para su posterior codificación y análisis de contenido (Yépez y Cruz, 2024). En efecto, como primer paso se transcribió la información de la entrevista con ayuda de una herramienta digital, la cual transcribía las palabras que entendía y en ocasiones no eran las correctas por este motivo, se utilizó el audio y se corrigió manualmente las palabras o frases que no coincidieran con el audio. Con la información correcta, se procedió a codificar, ordenada y clasificar. Esto se hizo por cada instrumento aplicado según subcategorías con colores (Anexo 5) (Anexo 6).

4.4.1.3.6 Procesos de análisis de datos cualitativos

Según los autores Hernández De La Torre y Gonzales (2020) el proceso de análisis de datos cualitativos es un proceso interpretativo reflexivo y sistemático que permite organizar y dar sentido a la información no numérica, con el fin de entender a fondo fenómenos sociales, educativos o culturales desde la perspectiva de los participantes. Este análisis de datos cualitativos cuenta con cinco procedimientos: La preparación de los datos, que abarca en organizar y transcribir la información recopilada; la lectura comprensiva de los datos que facilita un primer involucramiento en el contenido para familiarizarse con la información; la codificación, que involucra identificar elementos con significados relevantes; la categorización, donde se organizan los códigos en temas

o dimensiones comunes; finalmente, la interpretación que busca dar sentido a los hallazgos en función a los objetivos de estudio, posibilitando extraer conclusiones significativas sobre el objeto de estudio.

En el contexto de la presente sistematización el análisis cualitativo de los datos se realizó a partir de la entrevista semiestructurada, la observación participante, revisión documental y como instrumento el diario de campo, la guía de observación, la guía de preguntas y la guía de revisión documental, que permitieron recoger los datos correspondientes sobre el liderazgo pedagógico docente en el aula de Educación Inicial con niños de 4 a 5 años, en el CEI. Estas técnicas e instrumentos hicieron posible obtener una interpretación profunda y contextualizada de las acciones de la docente empleadas en el aula, como la gestión del ambiente de aprendizaje, las estrategias y la toma de decisiones. Además, permitió identificar prácticas significativas con relación al liderazgo, estilos de acompañamiento, al aprendizaje de los infantes y factores que evidenciaron el liderazgo pedagógico en el ámbito educativo.

4.4.1.3.7 Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta es la primera fase, fundamental del análisis de datos cualitativos, consiste en desglosar los datos como: transcripciones de entrevistas línea por línea o frases por frase para examinar comparar y contextualizar la información o ideas presentes en un texto. En este proceso el investigador genera códigos iniciales para luego agruparlos para formar las primeras categorías (Bautista et al., 2024). Mediante una lectura y análisis detallado, se pudo identificar ideas y oraciones que reflejaba información importante sobre la categoría de estudio. La misma, fue agrupada y organizada en subcategorías y códigos con el fin de identificar la información y tener una visión profunda de los datos obtenidos.

Tabla 4

Codificación de primer nivel

Subcategoría	Código	Indicador	Código
Mediación pedagógica en el aula.	**MPA**	-Guía efectivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje con los infantes.	**GELPDEACLI**
		-Facilita los recursos necesarios para potenciar el aprendizaje de los infantes.	**FLRNPPEADLI**
Estrategias didácticas y metodológicas	**EDM**	-Diseña e implementa estrategias didácticas contextualizadas a las necesidades e intereses de los niños.	**DEIEDCALNEIDLN**
		-Aplica metodologías activas y participativas que fomenten el desarrollo integral de los niños en su proceso educativo.	**AMAYPQFEDIDLNESPE**
Vinculación con actores educativos	**VAE**	- Promueve a través de reuniones la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de los niños.	**PATDRLPDLFYLCEPEDLN**
		-Crea relaciones a través de retroalimentación con otros docentes para fortalecer el entorno de aprendizaje.	**CRATDRCODPFEEDA**
Acciones de mejora docente	**AMD**	-Se realizan autoevaluaciones de forma crítica sobre su práctica docente para identificar áreas de mejora.	**SRADFCSSPDPIADM**
		-Aplica estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AEIPMEPDEA**

Elaboración propia de los autores

Tras codificar las subcategorías e indicadores de la investigación se procedió con la comparación constante para lo cual (García, 2019) menciona que es una forma de construcción de teoría basado en la comparación constante de información con el fin de buscar similitudes y diferencias. Posteriormente se realizó

la densificación de acuerdo con la metodología propuesta por Hernández et al. (2014) esta técnica consistió en la comparación de los datos recolectados para hallar semejanzas y diferencias. La densificación se aplicó mediante los tres instrumentos empleados en la sistematización: la entrevista, guía de observación y análisis documental.

4.4.1.3.8 Densificación de la entrevista

La entrevista fue aplicada en el centro de PP del grupo 2 de educación inicial, con ayuda de la guía de preguntas la cual ayudo a recopilar información sobre el liderazgo pedagógico docente (Anexo 7). En la primera subcategoría denominada **MPA** que contiene dos indicadores, en el primero denominado **GELPDEACLI** para el docente el desarrollo integral de los infantes es lo más importante y en lo que se centra mediante un enfoque afectivo y empático tratando al infante con amor, cariño y respeto. Del mismo modo en el segundo indicador que tiene como nombre **FLRNPPEADLI** hace énfasis que el liderazgo pedagógico implica planificar el uso correcto de estrategias, materiales, tiempos y forma de organizar los ambientes según las necesidades e interés

de los niños, manifestando que la parte socioemocional es un recurso esencial para potenciar el aprendizaje y la convivencia.

En la segunda subcategoría nombrada **EDM,** en el primer indicador que lleva como nombre **DEIEDCALNEIDLN** la docente atiende a la diversidad del aula adaptando su práctica pedagógica en la combinación de las estrategias emocionales, didácticas y organizativas que respondan a los ritmos de aprendizaje de los niños tanto de forma individual como grupal. En el segundo indicador **AMAYPQFEDIDLNESPE** la docente prioriza la autonomía, el leguaje y las habilidades sociales mediante el juego, la creatividad 1|y la exploración de su entorno donde la confianza y el amor son herramientas fundamentales para crear ambientes ricos.

En la tercera subcategoría **VAE** en el indicador **PATDRLPDLFYLCEPEDLN** la docente crea una comunicación asertiva con la familia fortaleciendo el proceso educativo de los niños, esta comunicación constante permite a la docente conocer mejor a los niños y comprender la realidad de cada uno. Además, esta unificación entre el hogar y escuela permite la resolución de conflictos y la responsabilidad compartida en beneficio de los infantes. En el siguiente indicador **CRATDRCODPFEEDA** no se obtuvo datos acerca de retroalimentación con otros docentes. En la última subcategoría **AMD** en su indicador **SRADFCSSPDPIADM** la docente menciona que se realiza autoevaluaciones para reconocer áreas de mejora en las fortalezas y debilidades que existen en sus prácticas pedagógicas. En el último indicador **AEIPMEPDEA** la docente manifiesta que su experiencia como docente le ha dejado aprendizajes profundos y destaca que siempre deben estar en constante capacitación para la implementación de estrategias innovadoras permitiendo nutrir y transformar sus prácticas.

4.4.1.3.9 Densificación de la Guía de observación

A través de las guías de observación, se observaron las clases impartidas por la docente donde se recolecto información útil para la investigación (Anexo 8). En la primera subcategoría denominada **MPA** que se compone de dos indicadores, en el primer indicador **GELPDEACLI** se muestra que la docente implementa una guía efectiva y estructurada del aprendizaje al dividir al curso en grupos equilibrados para promover el trabajo colaborativo. Su metodología es inclusiva y respetuosa, demostrando paciencia y apoyo individualizado, también promueve el apoyo entre compañeros, asegurando que cada niño se sienta acompañado y valorado. El siguiente indicador

FLRNPPEADLI destaca la facilitación de recursos, demostrando una gestión creativa transformando los materiales cotidianos en herramientas de aprendizaje con un nuevo propósito pedagógico.

La segunda subcategoría **EDM** con su primer indicador **DEIEDCALNEIDLN** se observó que la docente realiza estrategias contextualizadas utilizando una diversidad de metodologías y materiales adaptados a las necesidades del aula vinculando las actividades con las experiencias diarias de los niños de esta forma despertando su curiosidad y participación activa desde el inicio. Su segundo indicador **FLRNPPEADLI** relata como la docente sustituye la metodología tradicional con dinámicas, actividades físicas y aplica la metodología de juego trabajo, integrando el aprendizaje con el disfrute. En la tercera subcategoría **VAE** con su indicador **PATDRLPDLFYLCEPEDLN** señala que la docente involucra a los representantes en el proceso educativo de sus hijos, explicándoles los temas trabajados en clases y ofreciéndoles sugerencias claves para reforzar los aprendizajes en casa. Además, realiza un diálogo continuo para colaborar en la búsqueda de estrategias para el bienestar grupal. En el indicador **CRATDRCODPFEEDA,** no se observó relaciones de retroalimentación con otros actores educativos.

Finalmente, en la subcategoría **AMD** con el indicador **AEIPMEPDEA** donde la docente aplica un enfoque de aprendizaje activo y significativo, promoviendo el conocimiento a través del movimiento, la exploración, creación y el juego. Además, del uso de recurso pedagógicos diversos tanto internos como externos, diseñados para impulsar la curiosidad y la motivación, fomentando la colaboración entre pares con el fin de fomentar valores y contenidos cognitivos simultáneamente. Este proceso es mediado constantemente, garantizando que cada estudiante alcance los objetivos de aprendizaje a su propio ritmo y desarrolle habilidades críticas para la vida.

4.4.1.3.10 Densificación del Análisis Documental

Mediante el Análisis Documental de las planificaciones microcurriculares, se logró recolectar información relevante e importante sobre la mediación del Liderazgo pedagógico Docente en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Posteriormente, sirvió como base para realizar la densificación de los datos obtenidos (Anexo 9). En la primera subcategoría que tiene como nombre **MPA** y está compuesta por dos indicadores, se identificó el indicador **GELPDEACLI** en el cual se ve reflejado la vinculación del conocimiento con la realidad, al asociarlo con acciones

cotidianas. Además, del enfoque en el desarrollo integral al inculcar la libre expresión de ideas y emociones, fortaleciendo el área socioemocional. El segundo indicador **FLRNPPEADLI** se evidencia una práctica pedagógica diversa y enriquecida por el uso de las TIC, recursos concretos y materiales del entorno, favoreciendo la manipulación, la exploración y la creatividad.

En la segunda subcategoría denominada **EDM**, en el indicador **DEIEDCALNEIDLN** se evidencia una contextualización cultural y vivencial, ya que se utiliza una leyenda local y la creación de recursos culturales, conectando el currículo con la identidad y el sentido de pertenencia en los infantes. En el segundo indicador **AMAYPQFEDIDLNESPE** la docente prioriza el juego, la exploración y el aprendizaje por descubrimiento, el pensamiento crítico, la cooperación y la expresión artística. En la tercera subcategoría nombrada **VAE**, en el indicador **PATDRLPDLFYLCEPEDLN**, la documentación no registra la participación de la familia en las actividades, pero se identificó una conexión con la comunidad mediante la actividad propuesta. El uso de tradiciones locales (leyendas y elementos culturales) como herramientas de enseñanza, actúa como un mecanismo para valorar la cultura y establecer una conexión relevante entre la

escuela y el entorno social de los infantes. Y en el indicador **CRATDRCODPFEEDA,** no se evidenció información acerca de retroalimentación con otros docentes para fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Finalmente, la subcategoría denominada **AMD** y su indicador **SRADFCSSPDPIADM** se observó que el proceso de mejora es reflexivo, crítico y centrado en el aprendizaje. La docente implementa la autoevaluación y la reflexión conjunta (incluyendo a los infantes) para identificar activamente las áreas a reforzar, las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y lo que resultó más placentero y efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes. Y en su último, indicador **AEIPMEPDEA** se evidencia que las estrategias giran en torno a la sostenibilidad, el juego, el uso de las TIC, el entorno natural, pensamiento crítico, vinculación de las experiencias cotidianas con las actividades, materiales del aula y materiales reciclables.

4.4.1.3.11 Codificación de segundo nivel

En este apartado se procede con la codificación de segundo grado que para Hernández et al. (2014) consiste en examinar las unidades dentro de las categorías previamente establecidas para luego comparar e identificar las relaciones existentes entre la categoría y subcategorías. Es decir,

este proceso permite al investigador relacionar, contrastar e identificar elementos comunes o discrepantes entre los diferentes temas o conceptos emergentes de los datos. Este apartado permitió que las categorías y subcategorías se combinen o se mantengan para obtener una información estructurada acerca de los datos obtenidos.

Tabla 5

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo grado				
Categoría	Liderazgo pedagógico docente			
Código	LPD			
Subcategorías	Mediación pedagógica en el aula.	Estrategias didácticas y metodológicas	Vinculación con actores educativos	Acciones de mejora docente
Código	MPA	EDM	VAE	AMD
Recodificación	Se mantienen	Se mantienen	Se mantienen	Se mantienen
Palabras clave	-Enfoque afectivo y empático - Planificar el uso correcto de estrategias - Apoyo entre compañeros - Transformación de los materiales -Vinculación del conocimiento con la realidad - Área socioemocional -Variedad de recursos	- Atiende a la diversidad -Combinación de las estrategias -Priorización de la autonomía -Diversidad de metodologías y materiales -Metodología de juego trabajo -Contextualización cultural y vivencial -Expresión artística	- Comunicación asertiva -Comprensión de la realidad individual - Sugerencias claves - Diálogo continuo -Conexión relevante con la familia	- Autoevaluaciones - Experiencia - Constante capacitación -Reflexivo, crítico y centrado en el aprendizaje

Nota. Elaboración propia de los autores

4.4.1.3.12 Red semántica de los instrumentos

Para Verd (2005) la red semántica es una representación gráfica en forma de arcos interconectados de acorde a una relación, que tiene como objetivo representar un determinado conocimiento permitiendo dar un significado a la información. Donde se destaca aspectos relevantes y específicos sobre el objeto de estudio. A continuación, se diseñó una red semántica a partir de la tabla de codificación de todos los instrumentos implementados, de acuerdo a la categoría de estudio, subcategorías e indicadores. Los datos obtenidos se presentan de forma ordenada, mediante las relaciones o vínculos que se establecen con el tema de la investigación. (Anexo 10)

A partir de los instrumentos empleados como lo fue la entrevista, la guía de observación y el análisis documental, se evidenció que la **MPA** establece un modelo educativo diverso y dinámico, que se apoya en prácticas pedagógicas que priorizan el dialogo continuo, la expresión artística, la autoevaluación y la autonomía del estudiante. Logrando una mediación efectiva, donde

el docente ejerce un liderazgo respaldado en la experiencia y la capacitación continua **AMD**, impulsando un enfoque reflexivo y crítico ante el aprendizaje. Este proceso se evidencia mediante **EDM** flexibles centrados en la diversidad del aula, creando una combinación variada de metodologías y recursos. Finalmente, toda esta práctica docente requiere de una **VAE**, priorizando la contextualización cultural y la conexión relevante con la familia, lo que permite que el aprendizaje se vincule con la realidad vivencial del niño.

4.4.1.3.13 Triangulación de la información

Aguilar y Barroso (2015) mencionan que la triangulación es una estrategia de investigación que comprende el uso de varios métodos o técnicas de recolección de datos para recaudar información sobre un mismo objeto de estudio, contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Cuyo objetivo es comprobar la validez y fiabilidad de los hallazgos obtenidos. En este apartado se detalla la triangulación obtenida a partir del análisis de la información obtenida de la entrevista, la guía de observación y el análisis documental lo cual permitió la comprensión del objeto de estudio acompañados de referentes teóricos que enriquecieron esta sistematización. (Anexo 11)

Al concluir el proceso de análisis por medio de la codificación, densificación y triangulación de la información adquirida a través de los instrumentos, se puede destacar lo siguiente: en la primera subcategoría denominada "Mediación pedagógica en el aula" se evidencia que la docente ejerce una práctica educativa humanista, efectiva y emocional, orientando el aprendizaje desde la empatía y el respeto a los ritmos individuales. Además, de facilitar creativamente recursos y ambientes que potencian la exploración y creatividad del infante. En la segunda se encuentra "Estrategias didácticas y metodológicas" donde se evidenció que la docente hace uso de estrategias didácticas lúdicas, inclusivas y contextualizadas apoyadas en experiencias culturales y multisensoriales, así como metodologías activas como el juego trabajo enfocadas en el desarrollo integral.

Como tercera subcategoría esta "Vinculación con actores educativos", en la cual se resalta que la vinculación con las familias es constante y se centra en el acompañamiento del aprendizaje. Finalmente, la última subcategoría "Acciones de mejora docente", la docente mantiene una sólida cultura de autoevaluación y mejora continua, aplicando estrategias innovadoras basadas en el

movimiento, la expresión artística, la exploración y el juego simbólico, acompañados de la diversificación de recursos didácticos, fortaleciendo significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de estos hallazgos y con la finalidad de sistematizar las buenas prácticas docentes se presentará la propuesta de intervención educativa.

Adicional, se utilizaron los diarios de campo (Anexo 12), considerado una herramienta utilizada en investigaciones donde se registran todos los elementos relevantes para la organización, análisis e interpretación de la información recolectada (Luna et al., 2022). El diario de campo junto a la matriz de Oscar Jara número tres, permitieron documentar de forma detallada todas las observaciones realizadas durante las PP, documentando aspectos claves vinculados al liderazgo pedagógico docente tales como las planificaciones de actividades, la relación con los niños y el rol de la docente el aula, esto facilitó una reflexión crítica sobre la experiencia vivida, aportando a una interpretación profunda y contextualizada del eje de la sistematización.

A continuación, se presenta la matriz donde se estableció el orden de las experiencias prácticas, con base a los resultados vividos:

Tabla *6*

Tabla de ejes de sistematización

Eje de sistematización (Categoría)	Sub ejes de sistematización (Subcategorías)	Experiencias prácticas
Liderazgo pedagógico docente	Mediación pedagógica en el aula.	Experiencia 1: Mi familia
	Estrategias didácticas y metodológicas	Experiencia 2: Pequeños exploradores
	Vinculación con actores educativos	Experiencia 3: Fiestas de mi comunidad
	Acciones de mejora docente	Experiencia 4: Mi primera Guagua de pan

Nota. Elaboración propia de los autores

A partir del siguiente análisis se evidenciaron experiencias significativas a sistematizar, mismas que se encuentran en los diarios de campo, por eso se muestran las matrices de ordenamiento y reconstrucción de las experiencias prácticas seleccionadas. Estas matrices cumplen la función de organizar y detallar las actividades claves de cada práctica pedagógica, permitiendo una visión estructurada de cómo se manifestaron los ejes de sistematización del objeto de estudio. (Anexo 13)

4.4.1.4 Fase 4: Reflexiones a fondo

La cuarta fase de la sistematización son las reflexiones de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó?, que se basa en analizar, sintetizar y hacer una interpretación crítica del proceso, es decir, se empieza la interpretación sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido de la experiencia. A partir de esta fase de reflexión e interpretación crítica, se ejecutó un análisis intenso de los elementos que integraron la experiencia del liderazgo pedagógico docente. Este análisis facilitó identificar no solo las prácticas exitosas, sino también dificultades enfrentadas por la docente en su rol de mediadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 7

Interpretación critica de la experiencia

Numero de experiencia	Nombre de la experiencia	Características	Resultados	¿Por qué? Pasó lo que pasó	Reflexión
1	Mi familia	- La docente como eje central íntegro elementos personales para vincular el tema de la familia, teniendo como recurso fotografías familiares. - Variedad de recursos como	Se observó que los niños lograron reconocer y valorar la diversidad de estructuras familiares en su entorno, al conectar contenidos educativos con situaciones reales. Además, de una participación activa y entusiasmo a la hora de presentar las fotografías de sus familiares.	La docente al conectar las actividades con el contexto real de los infantes, generó mayor interés en ellos permitiéndoles reflexionar sobre la importancia y diversidad de las familias en diferentes situaciones. El uso de un elemento	La actividad demuestra que el aprendizaje sobre temas sociales y emocionales como la familia, es más profunda cuando se ancla a experiencias personales. Al reconocer abiertamente la diversidad de estructuras familiares, la escuela permite un

		video, diálogo, dramatizaciones e historia con vinculación al contexto real.		integrador personalizado, generó entusiasmo y orgullo en los niños, permitiéndoles un aprendizaje más relevante y personal.	espacio de aceptación e inclusión.
2	Pequeños exploradores	- La clase se caracterizó por un enfoque práctico y multisensorial. - Una metodología centrada en la exploración directa y contextualizada. - Diversidad en recursos, uso de materiales internos y externos.	Los infantes lograron identificar con claridad las funciones de sus sentidos aplicándolos en situaciones concretas y reales. Describiendo colores, formas, olores y sonidos.	La docente diseñó estrategias contextualizadas al recurrir a elementos cercanos y cotidianos para lo niños, estimulando su curiosidad y la conexión entre el concepto abstracto y la experiencia tangible.	El conocimiento más significativo es aquel que se obtiene a través de la interacción física y la experimentación. El uso de materiales reales y la libertad de manipularlos transformó una lección en una aventura de descubrimiento.
3	Fiestas de mi comunidad	- La actividad se caracterizó por ser un evento de integración comunitaria y familiar. - Planificación y colaboración entre actores educativos y representantes.	Se logró una participación coordinada y entusiasta de los niños, docentes, practicantes y familias. El evento se convirtió en un espacio de integración y celebración fortaleciendo las relaciones educativas y familiares.	La docente demostró una acertada estrategia de vinculación al convocar a una reunión previa para planificar entre todos temas sobre el desfile. Lo que permitió que todos aporten ideas y exista un esfuerzo conjunto. Su presencia activa proporcionó un fuerte	La colaboración de la familia fue un factor esencial para el éxito del desfile, ya que su colaboración no solo se limitó a la donación sino, a la confección de los trajes y acompañamiento durante el evento.

				apoyo emocional y social a los niños.	
4	Mi primera Guagua de pan	- La actividad tuvo un enfoque integral y lúdico, combinación de tradiciones ecuatorianas con el desarrollo motor. - Fomentación de la motricidad fina a través del amasado, moldeado y decoración, mediante una elaboración práctica de una guagua de pan.	Se logró el cumplimiento de los objetivos motrices y culturales, los niños participaron con gran entusiasmo en toda la clase, siendo la elaboración de la guagua de pan la actividad más disfrutada, expresando mucha creatividad al decorar sus creaciones.	Combinación de estrategias innovadoras y pertinente a una tradicional cultural relevante para la fecha, con habilidades esenciales del desarrollo infantil. Además, de permitir un diálogo para que expresen sus experiencias personales.	La cultura juega un rol muy importante en el desarrollo de todas las personas, ya que desarrollan su identidad cultural. además de trabajar la motricidad

Nota. Elaboración propia de los autores

4.4.1.2.17 Consideraciones éticas

En el desarrollo de toda investigación, especialmente en procesos de sistematización de experiencias, es crucial considerar las implicaciones éticas que guían el accionar del investigador. Estas normativas respaldan la rigurosidad y credibilidad del estudio, también el respeto por los participantes y sus aportes, protegiendo sus derechos y reconociendo el valor de su conocimiento. A continuación, se muestran las implicaciones éticas más relevantes que guían el desarrollo de esta sistematización, conforme a lo establecido por el código de ética de la UNAE.

Artículo 18, referido al manejo de las fuentes de consulta, destaca la importancia del uso correcto de las fuentes bibliográficas en una investigación con la información completa, así como reconocer correctamente las citas textuales y parafraseadas. Asimismo, no se debe presentar como autoría propia el trabajo, material o ideas de otros investigadores, ni omitir ni falsificar las fuentes de información UNAE (2014). Este artículo respalda la rigurosidad, ética y credibilidad de una

investigación, en una sistematización es esencial respaldar los hallazgos con teorías y autores relevantes al ámbito pedagógico, ya que, se obtiene información relevante desde la observación para analizar y reflexionar sobre la experiencia vivida en la práctica educativa. Respetar las ideas ajenas, facilita conectar el pensamiento crítico y personal con el conocimiento académico, potenciando la validez del análisis.

Artículo 25, investigación en seres humanos, los procedimientos de investigación tienen que respetar la vida, la calidad de las personas, la privacidad de las personas, entre otros. Al realizar investigaciones con seres humanos implica contar con la autorización de las autoridades de la UNAE (2014). Dentro de esta sistematización, este artículo implica garantizar la recolección de testimonios, entrevistas u observaciones que incluya a los docentes, se debe llevar a cabo dentro de un marco ético riguroso. De forma que se realice un consentimiento informado, confidencialidad y respeto hacia los miembros de la comunidad educativa.

Artículo 28, Consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. Es deber de los investigadores de informar a los participantes, de manera precisa y oportuna, el objetivo y la finalidad de la investigación e instrumentos a ser utilizados para la recolección de información UNAE (2014). Este proceso del consentimiento informado es importante para garantizar la ética y la transparencia en la sistematización. Al inicio de las PP se les entregó los consentimientos informados a la Líder Educativo, docente y a los padres de familia donde se explicó el propósito de la sistematización y los posibles impactos de la intervención, garantizando el respeto y los derechos de los participantes. (Anexo 14)

5. Experiencias prácticas

En este apartado se abordará una reconstrucción ordenada de lo que sucedió en las experiencias de forma cronológica sobre el objeto de estudio, detallando los momentos más significativos, los principales hallazgos y los cambios que se dieron durante el proceso vivido en un aula de Educación Inicial del CEI de la ciudad de azogues:

5.1 Experiencia 1: Pequeños exploradores

La experiencia práctica se llevó a cabo durante dos días, el martes 14 y el jueves 16 de octubre de 2025, cada una con una duración de 40 minutos. La docente inició dando la bienvenida

a los niños, para iniciar la clase con un saludo, la docente preguntó a los infantes con qué canción deseaban iniciar, a lo que ellos respondieron que con la canción "Saludar las manos". Después de tomar asistencia, la docente indicó a los infantes que se observaran detenidamente y mencionaran quienes no asistieron ese día, para posteriormente hacer el control del clima y cantar las canciones "Nube gorda" y "Sol solecito".

En el apartado de anticipación la docente presentó los cinco sentidos a través de pictogramas, a la vez que enseñaba cada sentido lo relacionaba, la función que cumple cada sentido con objetos como, por ejemplo: Con los ojos puedes ver la flor, con la nariz podemos oler la flor y así con cada uno de los sentidos. Luego de la presentación, los infantes comenzaron a dar ejemplos de cómo percibían las cosas como que el helado es dulce o que el cielo se ve azul o que la basura huele feo, de esta forma demostrando curiosidad y motivación al participar. Como siguiente actividad se dividió a los infantes en dos grupos, el primer grupo se quedaría en el aula en espera del segundo grupo, al segundo grupo se les entregó unas lupas para que salieran del aula y pudieran observar los alrededores de la institución, la cual cuenta con múltiples áreas verdes, después de 10 minutos se entregaba las lupas al segundo grupo y se realizaba el mismo recorrido.

Al usar lupas los infantes podían observar objetos que a simple vista no se pueden apreciar, al ver a una hormiga más grande fue algo impactante, al regresar todos los niños al aula se realizó un conversatorio de todo lo observado en donde cada uno tenía una experiencia de lo que observó y de lo que más le llamo la atención, aprovechando este entusiasmo la docente recalco como podemos apreciar el mundo a través de los sentidos. En la siguiente clase, la docente recolectó algunas hojas alrededor de la escuela como: hojas de cilantro, cedrón y ruda, cuando entrego estas hojas los niños reaccionaron de forma inmediata existiendo expresiones como: Esto huele rico, esto huele muy fuerte o este no me gusta, a lo que la docente explicó qué tipo de plantas eran y como a través de la nariz podían sentir el aroma de las cosas, compartiendo ejemplos como que algunos de los niños van con sus abuelos a recolectar plantas.

En la consolidación se pidió a los niños cubrirse los ojos, la docente tomó varios instrumentos musicales del aula y haciéndolos sonar con el fin de que los niños identificaran que instrumento estaba sonando, usando flautas, panderetas, tambores, campanas y triángulos. Cada uno de los sonidos despertaba más la curiosidad de los niños y trataban de adivinar, aunque en

ocasiones no lo sabían, la docente recalcaba como sus oídos son los que perciben el sonido. Después, entregó los instrumentos a cada uno de los niños para que ellos mismos pudiesen reproducir el sonido. La docente los dirigió al patio en donde, formando una fila, simulo hacer una marcha con muchos instrumentos, para que cada niño tocara su instrumento con entusiasmo y alegría.

5.2 Experiencia 2: Mi primera Guagua de pan

Esta experiencia fue desarrollada el lunes 27 de octubre de 2025 con una duración de 40 minutos. Iniciando con una bienvenida por parte de la docente, donde los niños eligieron, con que canción saludarse, cantaron la canción "Hola, hola, como estas" y también "Mis dedos caminan", posterior a realizar el saludo procedieron a hacer el control del clima donde los niños identificaron como estaba el clima y también a cantar canciones como "Nube gorda" y "Sol solecito", para dar inicio se realizó un dialogo con los infantes en donde se daba a conocer sobre el origen y el por qué se celebra los días de los muertos, el significado de la guagua de pan y la colada morada. Los infantes relacionaron estos alimentos con muchas cosas como, que es una comida especial para compartir en familia, visitar el cementerio para recordar a los que ya no están con nosotros y por el día de los muertos. Posteriormente se leyó un cuento con pictogramas en donde se relató la historia de la guagua de pan y la colada morada.

En la fase de la construcción se les entrego a los niños harina con sal, en donde primero dibujaron en la harina una guagua de pan. Después, se colocó agua en la harina con el objetivo de formar una masa, la cual, con ayuda de un molde de cartón, lograron realizar una guagua de pan a la que decoraron con plastilina dándole la forma y los detalles que más les gustaran. En la consolidación a petición de la docente a cargo se realizó un circuito de obstáculos para fortalecer su coordinación y motricidad gruesa, este circuito constaba de conos, ulas ulas, formas geométricas donde los niños podían atravesarlas. Este circuito tubo una temática de día de muertos ya que contaba con arañas, fantasmas entre otros. Los infantes al observar las diferentes figuras de la temática realizaron con entusiasmo el circuito.

5.3 Experiencia 3: Fiestas de mi comunidad

Esta experiencia fue llevada a cabo el martes 4 de noviembre de 2025, se tomó en cuenta las fiestas de Azogues en donde cada una de las instituciones de la localidad desfilaba con una

vestimenta original, días antes del evento la docente convocó una reunión para organizar la participación en el desfile. Durante este encuentro, se dialogó sobre la temática con la que saldrían los niños y tras varias propuestas, se decidió que el grupo 2 desfilaría disfrazado de payasos. Los padres aceptaron la idea y se comprometieron a elaborar o alquilar los trajes, mientras que los practicantes apoyarían confeccionando los lazos y corbatines que completarían el atuendo. Después, la institución realizó una invitación especial a las familias para participar en el desfile de la parroquia Javier Loyola.

Llegado el día del evento el CEI participó junto a otras instituciones en el desfile llenando las calles de alegría y movimiento, el grupo dos se destacó por sus trajes coloridos y originales de payasos, acompañados por su docente los niños presentaron un baile preparado con anticipación lo cual generó aplausos y sonrisas del público presente, el apoyo y la participación de los padres se vio reflejada en todo el evento, ya que, caminaron todo el recorrido junto a sus hijos y en ocasiones uniéndose al baile compartiendo un espacio de integración y celebración que fortaleció los vínculos entre la institución y las familias, al finalizar el evento cada niño fue retirado por su representante.

5.4 Experiencia 4: Mi familia

La experiencia práctica se realizó el día jueves 13 de noviembre de 2025, iniciando a las 8:15 am, con una duración de 40 minutos. La docente empezó saludando a los niños y preguntándoles cómo se sentían; los niños respondieron que estaban bien, que sus mamás los habían despertado, mientras que otros niños mencionaron que tenían sueño o pereza. Ante esto, la docente les pidió que se pusieran de pie para desaparecer a la "teresa", expresión utilizada para referirse a la "pereza", hicieron ejercicios de estiramiento repitiendo "sal teresa". Luego, cantaron la canción de "hola, hola ¿Cómo estás?", seguidamente les pregunto qué día era y cómo está el clima, acompañando esta actividad con las canciones del "sol solecito" y "nube gorda".

Posteriormente, la docente les dijo a los infantes que les mostro un video, el cual trataba de la familia, los niños observaron detenidamente mientras surgían comentarios sobre el video. Al finalizar, el video, la docente hizo una serie de preguntas como, por ejemplo: ¿Qué observaron en el video?, ¿Quiénes estaban en el video?, ¿Qué sucedió cuando el niño se perdió?, relacionó lo que ellos no tienen que hacer como por ejemplo ¿Ustedes se separarían de sus padres?, ¿Está bien

separarse de sus padres?, a los que los niños reflexionaron sobre la importancia de no separarse de sus padres, cabe recalcar que algunos de los infantes no tienen una mamá presente, entonces la docente solventaba esto haciendo mención que ellos no se tienen que separar de su abuelita o su tía, dependiendo de la situación de cada infante. Brevemente, la docente vínculo lo visto en el video con la noticia reciente del niño desaparecido del Cerro Puñay, preguntó a los infantes si conocían esta noticia, a lo cual respondieron afirmativamente. Finalizando, con resaltar la importancia de no separarse de sus familias cuando están en cualquier lugar.

En la fase de construcción se inició con una serie de preguntas las cuales estaban direccionadas a saber cómo están conformadas las familias de cada infante, por ejemplo: ¿Quién vive en tu casa? ¿Cómo se llaman los miembros de tu familia?, las respuestas evidenciaron la diversidad de estructuras familiares: papá, mamá, tíos, abuelos, entre otros. Al existir varios tipos de familias, la docente supo manifestar que, a pesar de ser familias diversas, cada una de ellas están bien y son perfectas tal y como son. Al terminar las preguntas la docente les dijo a los niños que tenía algo preparado para ellos lo cual despertó la curiosidad de ellos, la maestra tenía fotos de todas las familias de los niños, mientras mostraba cada una de las fotos hacía pasar a cada niño para que reconozca a sus familiares y presentarlos a sus compañeritos.

Como fase de consolidación los niños fueron divididos en grupos, destinados con la docente y con los practicantes, cada niño podía elegir con qué docente estar. Cuando ya estaban en cada grupo realizaron una dramatización de una familia, las cuales eran diferentes algunas solo tenían una mamá o solo un papá y dentro de estas familias realizaban actividades como asistir a la escuela, compartir una comida o salir a pasear, al terminar la actividad se realizaron preguntas sobre las actividades realizadas dentro de cada grupo y se enfatizó en la diversidad de cada familia y que todas son correctas. Finalmente, con las fotos de cada familia, la docente con ayuda de los niños realizo un mural con todas las fotos y lo dejo en la pizarra para que los niños puedan ver a sus familias al ingresar al aula.

5.5 Postura crítica frente a las experiencias sistematizadas

Experiencia 1:

Esta experiencia fue un ejemplo claro de como enseñar temas sociales, como lo es la familia, de una manera que realmente importa y que fue significativa para los niños. Al integrar

fotos personales y usar ejemplos de la vida cotidiana despertó el interés, el entusiasmo y la participación activa, más allá del aprendizaje la actividad demostró ser una lección de vida al celebrar abiertamente la diversidad de las estructuras familiares diversas que existen en los entornos de los infantes. Este enfoque pedagógico que conectó la teoría con las emociones y el contexto real, prueba que el aprendizaje es mucho más profundo y significativo cuando abarca la experiencia real de cada infante.

Experiencia 2:

En esta actividad se evidenció como se debe enseñar a los niños pequeños haciendo y experimentando en lugar de solo escuchar. La clave de su éxito fue la decisión de la docente de crear un ambiente práctico y multisensorial donde los niños tuvieron la libertad de manipular y explorar con recursos de un contexto real. Esto generó una conexión inmediata entre el concepto abstracto de los sentidos y su aplicación tangible en el entorno, al usar materiales cotidianos se despertó la curiosidad de los infantes permitiéndoles no solo memorizar que hace cada sentido, sino aplicar ese conocimiento en situaciones concretas. Este método prueba que el aprendizaje más significativo y duradero es el que transforma una simple lección en una verdadera aventura de descubrimiento personal.

Experiencia 3:

La actividad de las fiestas de mi comunidad es un ejemplo sobresaliente de como la educación va más allá del aula y se convierte en un motor de integración social, la estrategia sobresaliente de la docente al vincular previamente a los padres de familia para planificar el desfile, hizo que los representantes se sintieran y fueran parte del proceso educativo de sus representados. La participación de las familias demuestra un compromiso comunitario, fortaleciendo los lazos entre las escuelas y los hogares, evidenciando que las experiencias educativas son más ricas y exitosas cuando se construyen sobre una base sólida de colaboración y apoyo mutuo entre todos los actores de la comunidad.

Experiencia 4:

El gran acierto fue tomar una tradición ecuatoriana significativa y transformarlo en una actividad lúdica e integral. Al amasar, moldear y decorar, los infantes no solo aprendieron sobre su identidad cultural, sino que también desarrollaron su motricidad fina de una forma práctica y

sumamente divertida. Esta combinación de estrategias fue innovadora y muy pertinente, ya que se evidencio el entusiasmo y la creatividad que demostraron los niños al decorar sus creaciones, confirmando que cuando el aprendizaje está anclado en su cultura y se les permite expresar su creatividad y experiencias, el resultado es un conocimiento más profundo y un desarrollo de habilidades más significativas.

6. Resultados

El presente apartado expone los principales resultados obtenidos a partir del proceso de la sistematización de experiencias desarrolladas con base a los cinco momentos propuestos por Oscar Jara y a partir de las PP, los resultados emergen del análisis cualitativo de la experiencia vivida, sustentada en la observación participante, los registros reflexivos y la interacción constante con la docente titular, los niños y las familias. Aunque esta investigación es una sistematización de experiencias, el análisis de la información se apoyó en el análisis de datos cualitativos para ordenar, comparar e interpretar los datos.

Uno de los principales resultados evidenciados fue que el liderazgo pedagógico de la docente se manifiesta de forma constante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una presencia cercana y empática, orientadas a atender los ritmos, necesidades e interés de los infantes dentro del aula basados en el ejemplo y el respeto, lo que favorece un ambiente de confianza y seguridad emocional. Este tipo de mediación permitió que los niños participen de forma espontánea, expresen sus ides y emociones involucrándose activamente en las actividades propuestas. Asimismo, se evidencio la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y metodologías activas las cuales contribuyeron a generar ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y participativos. De igual manera se constató que el liderazgo pedagógico trasciende el aula a través de una comunicación constante de las familias fortaleciendo el vínculo escuela-familia promoviendo corresponsabilidad en el proceso educativo. Finalmente, la formación continua y la reflexión crítica sobre la práctica docente incide positivamente en la mejora de los procesos pedagógicos, impactando favorablemente en el desarrollo integral de los niños específicamente en la autonomía, motivación, socialización y expresión emocional.

7. Discusión

Durante las PP, se experimentaron vivencias enriquecedoras que posibilitaron observar sobre el liderazgo pedagógico docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende, en este apartado se realiza una semejanza entre los hallazgos clave evidenciados de la reflexión de las experiencias y su contraste con la teoría, para obtener de forma clara las discrepancias y concordancias existentes.

Un elemento resaltante dentro de las PP, fue la forma en que la docente manifiesta el liderazgo pedagógico a través de una actitud mediadora, empática y humanista alejándose de modelos tradicionales centrados en la autoridad. Se evidenció que la docente guiaba los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de el acompañamiento cercano, el diálogo constante, el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada infante y el uso consciente de tono de voz generando un clima de confianza y seguridad emocional. Estos hallazgos concuerdan con Bolívar (2012) quien señala que el liderazgo pedagógico efectivo se construye desde la influencia positiva y el acompañamiento cercano, creando relaciones basadas en la confianza, la empatía y compromiso con el aprendizaje.

Asimismo, la mediación pedagógica desempeño un rol esencial en el desarrollo del aprendizaje de los infantes permitiéndoles ser protagonistas y fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Ya que, la docente empleó diferentes estrategias lúdicas, integración de pausas activas, metodologías como el juego trabajo, constructivismo y experiencial, y la adaptación de aprendizaje según ritmos e intereses de los niños lo cual favoreció la participación y el aprendizaje. Este desenlace coincide con lo planteado por Li Vargas (2024) quien sostiene que la mediación pedagógica permite al docente actuar como guía del aprendizaje y que el infante sea el protagonista de su aprendizaje, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos a partir de experiencias contextualizadas.

En este sentido, la vinculación activa de la familia en el proceso educativo resulto ser relevante en el aprendizaje de los niños, promovida por la docente. Se evidenció la comunicación constante con los padres de familia, potenciando el desarrollo integral del educando y reforzando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una visión comunitaria. Permitiendo conocer las realidades de cada infante y fortalecer al acompañamiento desde el hogar en conjunto con la

escuela. Cansaya y Franco (2023) concuerdan que el involucramiento real de las familias en el proceso educativo es un pilar fundamental en la educación inicial, ya que refuerza la motivación, seguridad y autoestima del niño, además de generar un vínculo entre la escuela y el hogar.

Finalmente, los resultados se evidenciaron que la formación continua y la reflexión constante de la docente incidieron positivamente en la calidad de su liderazgo pedagógico. La docente demostró una actitud constante de autoevaluación y mejora participando en procesos de capacitación y adaptando sus estrategias según las necesidades del grupo. Este hallazgo se relaciona con lo planteado Coaquira (2020) quien menciona que la autoevaluación y formación continua constituye roles fundamentales del liderazgo pedagógico, permitiéndole al docente reflexionar críticamente sobre su práctica y generar procesos de mejora e innovación educativa para la transformación del proceso educativo.

4.4.1.5 Fase 5: Los puntos de llegada

La quinta fase de la sistematización es el punto de llegada que consiste en elaborar conclusiones, recomendaciones, comunicar los aprendizajes y las acciones de mejora que surgen como resultado del procedimiento de la sistematización y permiten compartir las lecciones aprendidas. Esta fase posibilita evidenciar y compartir las lecciones aprendidas, no solo como una forma de cierre, sino también como un aporte al mejoramiento de la práctica educativa. El objetivo de esta fase es diseñar un taller dirigido a estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE con el propósito de motivar y fomentar buenas prácticas docentes sustentados en los resultados de la presente sistematización de experiencias, este taller busca generar espacios de reflexión pedagógica, motivar la formación desde el ejemplo de experiencias reales, reforzar la identidad profesional desde sus primeros ciclos universitarios y promover un liderazgo comprometido, innovador y las acciones de mejora, centradas en el bienestar de los niños.

Propuesta de la sistematización de experiencias

Introducción

La sistematización de experiencias constituye una estrategia reflexiva que permite recuperar, analizar y resignificar las practicas educativas vividas en contextos reales, con el propósito de generar aprendizajes significativos y conocimientos pedagógicos contextualizados. A partir de estas experiencias se propone un taller educativo como espacio formativo, participativo

y crítico, orientado a socializar los hallazgos del liderazgo pedagógico docente donde se articularán la teoría con la práctica que contribuyan a la mejora continua de la práctica educativa en educación inicial.

Delimitación de la experiencia de aprendizaje

La presente propuesta surge a partir de las PPP donde se pudo observar diversas situaciones de interés relacionadas en como el liderazgo pedagógico que posee la docente del aula de educación inicial con niños de 4 a 5 años y como incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se pudo evidenciar como la actitud de la docente hacia los niños influye positivamente en su motivación y participación en las actividades planteadas y su convivencia armónica. De la misma forma se identificaron estrategias y metodologías humanistas, constructivistas, inclusivas, experiencial, ya que la docente reconoce el conocimiento previo de los infantes, permitiendo construir saberes desde el contexto individual de cada niño. La docente utiliza estrategias efectivas para la mediación con el grupo, tales como: mediación en el tono de voz, uso de canciones, juegos apropiados, yoga para las pausas activas, trabajo colaborativo, pertinencia de los recursos didácticos, resultando en un aula con un ambiente creativo, colaborativo, participativo y armónico.

Justificación

Un taller educativo es una estrategia metodológica participativa que posibilita el aprendizaje activo a través del intercambio de saberes, la reflexión crítica y la práctica colaborativa en torno a un tema específico. En el contexto educativo, los talleres fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, fortaleciendo el trabajo en equipo, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Desde el ámbito social, promueven la inclusión, el respeto por la diversidad y la creación colaborativa del conocimiento. En el plano científico, los talleres impulsan la indagación, el pensamiento crítico y la aplicación de teorías en contextos reales, contribuyendo así a la generación de conocimientos significativos y contextualizados. En este sentido, realizar un taller sobre el liderazgo pedagógico docente resulta fundamental, ya que permite analizar y valorar cómo un liderazgo efectivo influye en la mejora del proceso educativo, motiva a los estudiantes, favorece un clima escolar positivo y fortalece el compromiso activo de toda la comunidad educativa, consolidando así prácticas transformadoras tanto en el aula como en el entorno institucional.

Propósito del proyecto de sistematización

Dar a conocer la importancia y la influencia que tiene el liderazgo pedagógico docente mediante un taller que promueva una intervención educativa critica, participativa y reflexiva en contextos reales del aula.

Ejes centrales de sistematización

Mediación pedagógica en el aula: Facilita los recursos para potenciar el aprendizaje de los infantes

Estrategias didácticas y metodológicas (Qué, para qué y cómo enseñar): Diseña e implementar estrategias didácticas contextualizadas a las necesidades e intereses de los niños.

Vinculación con actores educativos: Promueve la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de los niños.

Acciones de mejora docente: Reflexiona de forma crítica sobre su práctica docente para identificar áreas de mejora.

Preguntas problematizadoras

¿Qué sucede en un aula de educación inicial cuando el docente deja de ser solo un transmisor de contenidos y se convierte en un verdadero líder pedagógico?

¿Puede el liderazgo pedagógico de una docente transformar los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años desde sus primeras experiencias escolares?

¿Por qué el liderazgo pedagógico docente puede ser la clave que explica por qué algunos niños aprenden con entusiasmo y otros no?

¿Como el liderazgo pedagógico docente logra articular la escuela, familia y comunidad para potenciar el aprendizaje y el bienestar de los niños?

¿Qué elementos del liderazgo pedagógico docente inciden realmente en la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial?

Plan de trabajo

Fundamentación del taller

El presente taller se diseña como un espacio formativo, reflexivo y vivencial orientado a la socialización de la sistematización de experiencias sobre el liderazgo pedagógico docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial. Su finalidad es

visibilizar buenas prácticas pedagógicas desarrolladas durante las PP, resaltando la articulación entre los fundamentos teóricos y la práctica real. El taller se sustenta en el enfoque sociocrítico y en la propuesta metodológica de Oscar Jara, considerando sus cuatro ejes como estructura central del proceso formativo. Mediante actividades participativas, análisis de casos y dinámicas vivenciales, se busca que los participantes reflexionen críticamente sobre el rol del docente como líder pedagógico, reconociendo estrategias, metodologías y actitudes que favorecen ambientes de aprendizajes cálidos, inclusivos y significativos.

Link del plan de trabajo: https://www.canva.com/design/DAG-oeRpalM/DU1SnGwDRv8ZOV6JwlEDJg/edit?utm_content=DAG-oeRpalM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

8. Conclusiones

La presente sistematización de experiencias permitió comprender analizar y valorar el liderazgo pedagógico docente en calidad de un elemento mediador primordial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial. A partir de la reconstrucción critica de la experiencia vivida durante las PP, se evidencio que el liderazgo pedagógico llevado a cabo por la docente del aula de inicial incide de manera directa y positiva en elaboración de ambientes de aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de los infantes.

En relación con el objetivo general, se logró sistematizar una experiencia significativa sobre el liderazgo pedagógico docente, identificando como este liderazgo actúa como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. La experiencia sistematizada demostró que este liderazgo no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se manifestó en la forma de guiar, acompañar, motivar y establecer relaciones empáticas con los niños adaptando estrategias pedagógicas a sus ritmos, intereses y necesidades, fortaleciendo aprendizajes significativos y el bienestar emocional del grupo.

Respecto al primero objetivo específico, se consolidó un marco teórico solido que permitió comprender el liderazgo pedagógico como un proceso ético, humanista y transformador. Además, los aportes teóricos revisados coinciden en que el docente líder es un agente de cambio posicionando al infante como protagonista de su aprendizaje y reconociendo el valor del liderazgo

pedagógico para el desarrollo integral en la primera infancia y el camino hacia la transformación del sistema educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a identificar los aspectos claves del liderazgo pedagógico docente que median los procesos de enseñanza aprendizaje, se evidencio que elementos como la comunicación asertiva, el uso de metodologías activas y lúdicas la gestión emocional del aula, la flexibilidad, la planificación contextualizada del vínculo cercano con las familias son factores determinantes para una mediación pedagógica efectiva. Ya que, estos aspectos permitieron fortalecer la participación activa de los infantes y el acompañamiento de la comunidad educativa, influyendo en su motivación, autonomía y convivencia armónica dentro contexto educativo.

Respecto al tercer objetivo específico, centrado en analizar la experiencia docente sobre el liderazgo pedagógico, el análisis reflexivo permitió reconocer que la ´practica observada se caracteriza por una coherencia entre el discurso pedagógico y la acción educativa. La docente demuestra un liderazgo consciente y comprometido sustentado en la formación continua, la autoevaluación y la adaptación de su práctica, lo que posibilita responder de manera pertinente a las exigencias del entorno educativo y las particularidades del grupo de infantes.

Respecto al cuarto objetivo específico, se elaboró una propuesta orientada a socializar la experiencia sistematizada, destacando el rol transformador del liderazgo pedagógico docente. Este taller constituye una estrategia pedagógica que permite compartir saberes prácticos, motivar la reflexión crítica y fortalecer la formación inicial de futuros docentes, promoviendo una visión de liderazgo centrado en el acompañamiento, la mediación y el compromiso ético con la infancia.

Finalmente, en correspondencia con el quinto objetivo la sistematización de la experiencia permitió difundir los principales hallazgos de la sistematización, fomentando espacios de dialogo y reflexión pedagógica. Esta socialización contribuye a la construcción colectiva de conocimiento, al reconocimiento de buenas prácticas docente y el fortalecimiento del liderazgo pedagógica como eje clave para la mejora y la calidad educativa.

9. Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la sistematización de experiencias sobre el liderazgo pedagógico docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial, se plantea las siguientes recomendaciones:

Fortalecer la reflexión crítica de la práctica docente, promoviendo espacios sistemáticos de autoevaluación y coevaluación que permiten a los docentes reconocer sus fortalezas, identificar áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los niños.

Valorar y visibilizar el liderazgo pedagógico docente desde el aula, reconociendo que este no se limita a funciones administrativas, sino que se manifiesta en la mediación pedagógica, la gestión del clima emocional, la comunicación asertiva y el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Promover prácticas pedagógicas centradas en el niño, donde el liderazgo docente se evidencie en la planificación flexible, el uso de metodologías activas, inclusivas y lúdicas, así como en la creación de ambientes seguros, afectivos y participativos que favorezcan aprendizajes significativos.

Fomentar una comunicación asertiva y permanente entre los actores educativos especialmente entre docentes, familia y comunidad como un componente fundamental del liderazgo pedagógico para potenciar el acompañamiento al proceso educativo que contribuirá al desarrollo socioemocional y académico de los niños.

Incentivar a la sistematización de experiencias pedagógicas en educación inicial, como una estrategia para recuperar saberes prácticos, resignificar las practicas docentes y generar conocimiento desde el contexto real aportando a la mejora continua de la calidad educativa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Referencias bibliográficas

Acevedo, A., y López, A. (2004). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. *Editorial limusa*. El proceso de la entrevista: conceptos y modelos - Alejandro Acevedo Ibáñez, Alba Florencia A. López Martín - Google Libros

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47), 73–88. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005

Álvarez, N, Cardozo, J, y Mejía, S. (2022). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. **Diálogus, 1**(10). document (25).pdf

Arias, J. (2020). **Técnicas e instrumentos de investigación científica: Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas y humanas** (1.ª ed. digital). Enfoques Consulting EIRL. Tecnicas e instrumentos.pdf

Arceo, C, y Canto, H. (2022). Concepto y términos relacionados con el desarrollo profesional docente: una revisión sistemática. *Revista de educación,* (25.1), 231-250. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5843

Arteaga, Y. (2025). **El impacto de la comunicación asertiva en la dinámica del aula: estrategias para un aprendizaje efectivo**. *Horizon International Journal, 3*(1). https://doi.org/10.63380/hij.v3n1.2025.76

Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A., y Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la Educación*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891

Bautista, J., Hernández, R., y Palacios, H. (2024). Codificación de datos basada en la fuente. Ciencia Huasteca Boletín *Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 12(24), 44–46. https://doi.org/10.29057/esh.v12i24.13016

Beltrán, J., Mejía E., y Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en primera infancia. **Nodos y Nudos, 6**(48), 91–102. https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098

Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo (pp. 46–48). Ediciones Aljibe. Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Ediciones Aljibe. ISBN: 978-84-9700-722-1, 313pp. | REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Cansaya, Y., y Franco, M. (2023). **Participación de la familia en la educación** [Artículo de revisión]. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27),* 186–199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506

Carrasco, C., Ortiz, S., Verdejo, T., y Soto, A. (2023). Desarrollo profesional docente: Facilitadores y barreras a partir de la carrera docente en Chile. *Education policy analysis archives,* 31. https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7229

Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. **Tecnura, 27**(75), 1–13. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8728928.pdf

Chaucono, J., y Mellado, M. (2024). Resignificando el liderazgo pedagógico de líderes escolares para favorecer la transformación de sus prácticas directivas. *Autoctonía (Santiago),* 8(1), 595-622. Resignificando el liderazgo pedagógico de líderes escolares para favorecer la transformación de sus prácticas directivas. Resignificando el liderazgo pedagógico de líderes escolares para favorecer la transformación de sus prácticas directivas

Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación docente en Perú. **Revista de Ciencias Sociales, 26**(Número especial 2), 260–274. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944

Coloma, M., Fierro, J., y Ruiz, R. (2024). *Aplicación de las dimensiones del liderazgo pedagógico de los actores educativos de una unidad educativa fiscomisional*. *Revista Tse'de, 7(1).* http://www.tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/download/190/124

Condoy, M., Chumpik, T., y Guzmán, J. (2023). El liderazgo docente en las unidades educativas ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 530–547. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8706

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones, 4(2),* 231–284. (PDF) Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica

Cooper, M. (2025). Leadership for sustaining cultural identities: Pacific ways of knowing, being, and doing in ECE. *Journal of Research in Childhood Education, 39(2),* 317–330. https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2452228

Falla, L. (2021). La Comunicación Asertiva en la relación docente-alumno en Educación Inicial. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4f6a515-864a-4994-b205-a36c4d833592/content

Flores, L., Gomez, Y., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E., y Huayta, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Pakamuros, 9*(4), 54–67. http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/162

Gajardo, J., y Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. Liderazgo escolar en los distintos niveles del sistema: notas técnicas para orientar sus acciones, 72-82. Liderazgo-Escolar-en-los-Distintos-Niveles-del-Sistema-LIDERES-EDUCATIVOS.pdf

García, A., y Arizmendi, R. (2019). La formación continua de profesores y el desarrollo de acciones de mejora en escuelas básicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(2), 115-132. https://doi.org/10.35362/rie8123381

García, J., y Cerdas, V. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos escolares costarricenses: Transformando las organizaciones educativas. **Innovaciones Educativas**, **21**(31), 5–21. Estilos de liderazgo de los directivos escolares costarricenses: transformando las organizaciones educativas - Dialnet

García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista*

Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC, 10(15), 27-43. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7075519.pdf

Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 1(2), 1-9. https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf

Hernández De la Torre, E., y González, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *23*(3), 115–132. https://revistas.um.es/reifop/article/view/435021

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Metodología de la investigación - Sexta Edición

Herrera, O. (2023**). Fortalecimiento de las competencias del liderazgo pedagógico del directivo para la mejora de los aprendizajes** (Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Facultad de Educación, Lima, Perú). https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d8b7f65-bc89-402e-900b-16e3f79e4d34/content

Jara, O. (2011). **Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias**. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja / Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Guía para la Sistematización de Experiencias

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles (Edición colombiana). Bogotá: CEAAL – ALFORJA – Ediciones Desde Abajo. Protocolo de Investigación de la Unidad de Integración Curricular del autor 1 (a) Nombres completos Nombres completos del autor 2 (a) Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019).* Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación, (51),* 225-251. https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n51/0718-4565-caledu-51-225.pdf

Latorre, A. (2005). La Investigación-acción. GRAO. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Li Vargas, M. (2024). *Reflexión sobre la Mediación Pedagógica en la Formación inicial docente en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional.* https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/f15f9d12-d630-4870-8542-b3d0af58a98c/content

Loja, C., y Quito, L. (2021*).* El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. **Scientific, 6***(20),* 296–310. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310

Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). **ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz.** DigiDoc Research Group, Universitat Pompeu Fabra. https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/140b8a65-a434-47b1-be62-aec590e2029f/content

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). **Paradigma sociocrítico en investigación**. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, **9**(2), julio-diciembre. Universidad César Vallejo. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/216/206

Luna, G., Nava, A., y Martínez, D. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información.* Zincografía, 6(11), 245-264. La disonancia cognoscitiva en la experiencia del activismo gráfico

Luna, G., y Machuca, S. (2021). *El liderazgo administrativo y pedagógico como elemento clave en la organización y desempeño de la Unidad Educativa Particular "La Providencia" del cantón Azogues* (Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación). Universidad Nacional de Educación.

http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1710/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20GABRIELA%20LUNA%20Y%20SILVERIO%20MACHUCA.pdf

Martínez, J., Palacios, G., y Oliva, D. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo.* **RA XIMHAI, 19**(1), 67–83. https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/download/219/199

Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en

Muñoz, E., y Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. **ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6***(3),* 1–13. Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa

Pedraza, Y., Valero, D., Salazar, M., Serrano, M., Oviedo, M., y Flores, J. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos de preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3),* 2542–2562. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6364

Pereira, M., Romero, M., Panchi, W., Panchi, R., y Gualpa, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. Revista de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto, 26(2), 362–375. https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.80

Pérez, M., y Salazar, A. (2018). La vinculación familia, escuela y comunidad en la mejora educativa. Revista Electrónica Educare, 22(3), 195-214. https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11

Reyes, R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *Journal of Latin American Science*, *5*(2), 853-883.

https://scholar.archive.org/work/fytkl7nctfbdxbp6tgx5wof4na/access/wayback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/108/72

Rizzo, G., y Romero, E. (2021). El desarrollo del liderazgo docente en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Luis Beltrán (Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación). Universidad Nacional de Educación. http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1790/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n%20Rizzo%20Gabriela%20Romero%20Tamara%2023-03-2021.pdf

Rodríguez, S., y García, N. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. **Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8**(32), 511–525. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1356

Sánchez, M., Fernández, M., y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista científica UISRAEL, 8(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Santana, Á., y Sierra, I. (2023). Modificabilidad estructural cognitiva y transformaciones en la calidad de aprendizaje: Aplicación de los principios de mediación pedagógica. https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/ucordoba/7623/1/MODIFICABILIDAD%20ESCRUCTURAL%20COGNITIVA.pdf

Santos, K., y Bravo, P. (2017). Propuesta de guía de observación para el ejercicio práctico estatal de la Licenciatura en Enfermería. **Educación Médica Superior**, **32**(4). Microsoft Word - ems_1076(5)

Sosa, M. (2021). *Condiciones pedagógicas y didácticas para que todos participen, interactúen y aprendan: Análisis de una propuesta de enseñanza en un 4to grado del nivel primario* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). Condiciones pedagógicas y didácticas para

que todos participen, interactúen y aprendan: Análisis de una propuesta de enseñanza en un 4to grado del nivel primario

Ugalde, M., y Canales, A. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 16(15), 1–9. https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/88bd0352-21c7-4dc6-86ce-ffabf2c27d36/content

Universidad Nacional de Educación. (2014). Proyecto de la carrera de Educación Inicial. https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1959/1/Proyecto%20de%20Carrera%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20de%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20del%20Ecuador.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2022). Líneas de investigación. 1-73. https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/ETsNsoOOTShCokO83lsgJa4BOf9zJru7_8SblcPSfCKGpw?e=tvVgEA

Universidad Nacional de Educación. (2025). Modelo educativo-pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Documento de difusión institucional). unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. Revista Prelac, 1(1), 42-10. Microsoft Word - desaf final 2.doc

Velasco, G., y Romero A. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación, 38(83), 155-170. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf

Valencia, E., Coka, J., y Chenche, F. (2017). *El líder universitario docente y la vinculación con la colectividad* (pp. 36–42). Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).

Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., Vásquez, C., y Terry, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 178–194. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., y Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal, 10(15). https://core.ac.uk/reader/236413540

Verd, J. (2005). *El uso de la teoría de redes sociales en la representación y análisis de textos. De las redes semánticas al análisis de redes textuales*. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, (10), 129-150. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1374920.pdf

Verdugo, G. (2022). *Gestión directiva: caracterización del líder educativo como factor de eficacia en el logro de innovaciones* (Trabajo de titulación para la obtención del título de Especialista en Gestión de la Calidad en Educación, mención Dirección de Instituciones Educativas). Universidad Nacional de Educación. http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2867/1/TE82.pdf

Yépez, V., y Cruz, J. (2024). Inteligencia artificial en la transcripción de entrevistas. Contratexto, (41), 183–202. https://doi.org/10.26439/contratexto2024.n41.6750

Anexos

Anexo 1:

https://docs.google.com/document/d/1AC4kCs93HPqV7JCVKQht6UzZx4lOQr9q/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 2:

https://docs.google.com/document/d/1SIXvrv4HgNmuMIAeljxUsEuZT4iSuA8C/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 3:

https://docs.google.com/document/d/1tHn8hSJl8Rc4Xes8o3pCiKS_saRaaCgE/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 4:

https://drive.google.com/file/d/1ycQtMI3bt-Tb_aG39WFAzfbt2kenw17X/view?usp=sharing

Anexo 5:

https://docs.google.com/document/d/1HkS942wyEswu0N6wV8_5E0UK2Y1vlDFa/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 6:

https://drive.google.com/file/d/1UGd_PLZuWjXJYMNqKK7CIuiRj1O23jD0/view?usp=sharing

Anexo 7:

https://docs.google.com/document/d/1ias9sUV51E8GkVqTb3RNOsic413GGFWy/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 8:

https://docs.google.com/document/d/1qhobKysd1tZjZQrut6D0f0qRH8Zfd9xY/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 9:

https://docs.google.com/document/d/1Z8xOqlSyPJZvP_5eQMgdPErS7xPCtSrc/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 10

https://drive.google.com/file/d/14IjRB_tGGUuGny_FLxnPt2Rfvl3gTBuM/view?usp=sharing

Anexo 11

https://drive.google.com/file/d/1qE_w2h5HQPbNxRUzPBB61Zl4VC_p9HKZ/view?usp=sharing

Anexo 12:

https://docs.google.com/document/d/1lYL3ghw8Mog5Tz7QZmk2M_ECfwcyTeZI/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 13:

https://docs.google.com/document/d/1HEwJcUfnwWjHUobvmRFsjVzzlae6965e/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Anexo 14:

https://drive.google.com/file/d/1LeAfzZf8TR8mFtzb3DRdiHV4E-cWRmyd/view?usp=sharing

Análisis documental 1:

https://docs.google.com/document/d/1vBU14QBm5CZvOnqC5BACrYYN72MfQPR_/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Análisis documental 2:

https://docs.google.com/document/d/1AktO6BMRRRJLFFPUa1bQ_n7Clejru7TS/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Análisis documental 3:

https://docs.google.com/document/d/10Rg_2yhc3CybSFJkfaHrPJ-anTOTeoi9/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Experto 1:

https://drive.google.com/file/d/1EFtuJsaizINo_yiU4jBefn2EeY1y17ed/view?usp=sharing

Experto 2:

https://drive.google.com/file/d/1Z_JstzA14u5A-vgWoqexUXbBomh_Lwr7/view?usp=sharing

Experto 3:

https://drive.google.com/file/d/1Juo23u0DjUy7tX_tvKeurW1LTwmO84gT/view?usp=sharing

Guia observación 1:

https://docs.google.com/document/d/1x5k2-174h3oxT2Fw-Zjy8J8A7gRRE-bQ/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true

Guia observación 2:

https://docs.google.com/document/d/1llokSAe5YGPUrLQ9rVdrTxopq7Ysj_DR/edit?usp=sharing&ouid=109633513935151728971&rtpof=true&sd=true