UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Evaluación del Proyecto Innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje” en una Unidad Educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 - 2025

Autor:

Peñaranda Criollo Esteban Adrián

Autor:

Villa Montenegro Freddy Alexander

Autora:

Yunga Loja Jessenia Alexandra

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autor:
Peñaranda Criollo Esteban Adrián
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Villa Montenegro Freddy Alexander
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Yunga Loja Jessenia Alexandra
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Prisila Alexandra Mantilla Crespo
CÓDIGO ORCID	**0000-0002-6976-4725**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimientos:

Freddy Alexander Villa Montenegro

Primeramente, agradezco a Dios por guiarme en este camino para alcanzar esta meta, a mi madre Gladys por su ayuda y motivación en cada paso de mi vida, también a mis abuelitos Florencio, Dolores y María por sus enseñanzas y experiencias, asimismo extiendo mi más sincero agradecimiento a nuestra tutora de tesis Prisila Mantilla Crespo por su paciencia, disposición y sus valiosas orientaciones para alcanzar este logro, de la misma manera agradezco a mis compañeros de tesis, por su dedicación, compañerismo y compromiso para finalizar este trabajo. Por último, agradezco a mis profesores que me ayudaron en mi formación profesional a lo largo de mi carrera universitaria.

Esteban Adrián Peñaranda Criollo

Agradezco profundamente a mi madre, Susana, por ser el pilar fundamental en mi vida y mi carrera. Su inagotable empeño y dedicación han sido la fuerza que me ha impulsado a llegar hasta aquí. De igual forma, extiendo mi gratitud a mi abuela, Tránsito, por sus valiosos consejos y su constante esmero, y a todas mis tías, quienes con sus guías y, en ocasiones, sus reprimendas, me ayudaron a mantenerme en el camino correcto. Agradezco también a mis compañeros de tesis por haberme permitido ser parte de este proceso junto a ellos, y a nuestra directora de tesis, Prisila Mantilla Crespo, por su infinita paciencia y su inquebrantable compromiso para ayudarnos a alcanzar esta meta. Por último, pero no menos importante, agradezco a todos mis profesores, quienes, a lo largo de mi carrera universitaria, contribuyeron a mi formación profesional.

Jessenia Alexandra Yunga Loja

Agradezco primeramente a Dios y a mi familia, principalmente a mis padres Marco y Sonia quienes me brindaron su apoyo y depositaron su confianza en mí para poder alcanzar mis metas, también quiero agradecer a mis hermanos Nicole y Alexander, por acompañarme a lo largo de

este proceso, a mi tutora y a mis compañeros de tesis por brindarme la oportunidad de compartir este proceso.

Dedicatoria:

Freddy Alexander Villa Montenegro

El presente Trabajo de Integración Curricular, está dedicado en primer lugar a mi mami Gladys, ya que sin su apoyo incondicional y sacrificio no hubiera sido posible este logro, de igual forma a mis abuelitos por brindarme sabiduría y cariño, a mis tutores profesionales en las diferentes escuelas por ser una inspiración para mejorar mis procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de mi carrera universitaria y por último, dedico este trabajo de investigación a toda mi familia por compartir sus enseñanzas y sueños compartidos.

Esteban Adrián Peñaranda Criollo

Este trabajo de integración curricular está dedicado, en primer lugar, a mi madre, Susana, ya que, sin su apoyo incondicional y su sacrificio, este logro no habría sido posible. De igual forma, lo dedico a mi abuela y a mis tías, por haberme brindado sabiduría y cariño a lo largo de mi vida. También dedico este trabajo a mis tutores de las diferentes escuelas, quienes me inspiraron a mejorar mis procesos de enseñanza y aprendizaje durante mi formación universitaria. Finalmente, dedico esta investigación a toda mi familia, por compartir conmigo sus enseñanzas y sueños, y por ser una fuente constante de apoyo y motivación.

Jessenia Alexandra Yunga Loja

El presente Trabajo de Integración Curricular se los dedico con mucho amor a mis hijos Martina y Antonio, por ser mi fuente de inspiración y motivación para superarme cada día, por comprender los sacrificios que hemos vivido pero siempre con la meta de forjarnos un futuro mejor, también se la dedico a mis amigos con quienes hemos compartido los mejores momentos durante toda la carrera, también quiero dedicar este trabajo a todas las personas que me han acompañado en este sueño que poco a poco se va haciendo realidad.

RESUMEN

La evaluación de proyectos educativos es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se centra en diagnosticar la implementación del proyecto "Rotación por ambientes de aprendizaje" a nivel meso y microcurricular, analizando su aplicación y desafíos basado principalmente en los autores como Juste 2000 para la evaluación de proyectos educativos y Staker y Horn (2012) que describen el las bases del proyecto innovador de "Rotación por Ambientes de Aprendizaje". Desde un paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, se emplearon técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación, grupos focales y revisión documental, permitiendo recoger las perspectivas de 20 participantes de la comunidad educativa incluyendo a estudiantes, docentes del subnivel de básica media, padres de familia y directivos. Entre los resultados más relevantes, se identificó que las capacitaciones docentes son poco frecuentes, además de carecer de especificidad respecto a si todos los educadores reciben la formación necesaria para aplicar el modelo. Este factor incide en una implementación diferente de las metodologías activas en cada ambiente de aprendizaje, propuestas en el proyecto. En conclusión, se evidencia la importancia de la capacitación docente como un factor para lograr una efectiva implementación del proyecto innovador. Finalmente, se recomienda evaluar el impacto a largo plazo del modelo de rotación en el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de consolidar su efectividad y sostenibilidad.

PALABRAS CLAVES: Evaluación de proyectos, rotación por ambientes de aprendizaje, innovación, capacitación docente, metodologías, procesos de enseñanza y aprendizaje, mejora, plan de mejora, estándares de calidad educativa.

ABSTRACT

The evaluation of educational projects is crucial for enhancing teaching and learning processes. This study analyzes the implementation of the project "Rotation through Learning Environments" at the meso- and micro-curricular levels, examining its application and the challenges encountered. The analysis draws primarily on authors such as Juste (2000), who addresses the evaluation of educational projects, and Staker and Horn (2012), who describe the foundations of the innovative "Rotation through Learning Environments" model. Adopting an interpretive paradigm and a qualitative approach, this research employed techniques such as semi-structured interviews, observation, focus groups, and document analysis to gather insights from 20 members of the educational community, including students, middle basic education teachers, parents, and school administrators. The findings reveal that teacher training is infrequent and often lacks specificity, resulting in some educators not receiving adequate preparation for the effective implementation of the model. Consequently, the application of active methodologies varies across the different learning environments proposed by the project. In conclusion, this study underscores the importance of ongoing professional development for teachers as a key factor to ensure the effective implementation of this innovative educational initiative. Furthermore, it is recommended to evaluate the long-term impact of the rotation model on students' academic performance to strengthen its effectiveness and sustainability.

Keywords: educational project evaluation, teacher training, learning environments, innovation, qualitative research

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción 10

Descripción general y específica del problema 11

Pregunta de investigación 14

Objetivos 14

Objetivo General 14

Objetivos específicos 14

CAPÍTULO I 15

1. MARCO TEÓRICO 15

1.1. Antecedentes 15

1.2. MARCO CONCEPTUAL 20

1.2.1. Evaluación de proyectos educativos innovadores 20

1.2.1.1. Evaluación de proyectos educativos 23

1.2.1.2. Actores en la evaluación de proyectos educativos 25

1.2.1.3. Resultados de la evaluación de proyectos educativos 27

1.2.2. Modelo de "Rotación por ambientes de aprendizaje" 28

1.2.2.1. Ambientes de aprendizaje 29

1.2.2.2. Definición y características del modelo de rotación por ambientes 31

1.2.2.3. Metodologías activas 32

1.2.2.4. Rol del docente en la "rotación por ambientes" 32

1.2.2.5. Rol del estudiante en la "Rotación por ambientes" 33

1.2.2.6. Ventajas y desafíos del modelo de rotación. 33

CAPÍTULO II 34

2. METODOLOGÍA 34

2.1. Paradigma y enfoque 34

2.3. Tipo de investigación 37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información 37
2.5. Análisis de la información 39
2.6 Consideraciones Éticas 39
CAPÍTULO III 40
3. PLAN DE MEJORA EN EL PROYECTO INNOVADOR "ROTACIÓN POR AMBIENTES DE APRENDIZAJE" 40
3.1. Plan de mejora para el proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje" en una institución educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 – 2025 40
3.2. Introducción y Justificación 40
3.2.1. Contexto del Proyecto 40
3.2.1. Identificación del Problema 41
3.2.3. Justificación de la Propuesta 41
3.2.4. Objetivo General de la Propuesta 42
3.3. Fundamentación teórica 42
3.4. Plan de mejora desde las dimensiones de los estándares de calidad 46
CAPÍTULO IV 63
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS 63
4.1. Análisis de entrevistas a directivos, docentes y padres de familia previo a la implementación de los talleres de metodologías activas 64
4.1.1. Capacitación Docente 64
4.1.2. Equipamiento, infraestructura y recursos didácticos 65
4.1.3. Evaluación y planificación microcurricular 66
4.1.4. Convivencia y participación de la comunidad educativa 67
4.2. Análisis del grupo focal 68
4.3. Análisis de los resultados obtenidos post implementación de los talleres. 69
4.3.1. Análisis de la entrevista a directivo y docentes 69
4.4. Discusión de resultados 70
CAPÍTULO V 72
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 72

5.1 Recomendaciones **75**

6. ANEXOS **111**

Anexo 1: Diseño de la evaluación **111**

Anexo 2: Taller del aula invertida y tic. **115**

Anexo 3: Taller de Aprendizaje colaborativo **117**

Anexo 3: Análisis de entrevista a directivos **118**

Anexo 4: Análisis de entrevista a docentes **122**

Anexo 5: Análisis de entrevista a padres de familia **131**

Anexo 6:Análisis de entrevistas a directivos después de la implementación del taller **135**

Anexo 7: Instrumentos de recolección de datos **137**

Anexo 8.1: Entrevista a directivos **137**

Anexo 8.2: Entrevista a docentes **138**

Anexo 8.3: Entrevista a padres de familia **139**

Anexo 8.4: Grupo focal a estudiantes **140**

Anexo 9: carta de validación de instrumentos. **141**

Anexo 10: Consentimiento y asentimiento **143**

Introducción

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se centra en la "Evaluación del Proyecto Innovador "Rotación por Ambientes de Aprendizaje" (RAA) implementado en una

Unidad Educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 - 2025.” La relevancia de esta investigación radica en la evaluación de los procesos educativos a nivel meso y microcurricular, que tiene como finalidad generar un plan de mejora con base en los Estándares de Calidad (2017) tanto a nivel de “gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar.”

A este respecto, la evaluación de proyectos para Juste (2000) se define como un proceso estructurado de recolección, análisis e interpretación de información respecto al diseño e implementación de un proyecto, la cual tiene como propósito orientar a la mejora continua en todos los ámbitos educativos en función de las fortalezas, desafíos y áreas a potenciar evidenciados durante la evaluación. Este enfoque garantiza que las decisiones se basen en evidencias concretas. Así, se optimiza el impacto del proyecto en la calidad educativa**.** La evaluación se convierte, entonces, en una herramienta clave para la innovación pedagógica.

Ante lo expuesto, es pertinente comprender y evaluar la implementación del proyecto innovador dentro del contexto educativo, identificando desafíos y oportunidades, lo que se asume como un reto en el marco del proceso de titulación de pregrado de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). A continuación, se presenta la descripción del problema enfatizando las particularidades y características que tiene el proyecto “Rotación por ambientes de aprendizaje” (RAA), así mismo, se presentan los propósitos y objetivos establecidos para la investigación.

Descripción general y específica del problema

La presente investigación, se desarrolló en una Unidad Educativa Pública del cantón Cuenca de la zona 6, cuya misión enfatiza una educación de calidad con la implementación de metodologías como el aula invertida y aprendizaje colaborativo, para formar niños, niñas y adolescentes creativos, autónomos y críticos que sean capaces de desenvolverse efectivamente en la sociedad (PEICA, 2021). Esta misión se vincula con el proyecto innovador puesto que, se plantea la utilización de metodologías activas y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para cumplir con su misión, la unidad educativa implementa un modelo educativo innovador denominado "Rotación por Ambientes de Aprendizaje" (RAA), cuyo objetivo principal, es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la optimización del tiempo, recursos y estrategias pedagógicas con la implementación de ambientes de aprendizaje en cada área del currículo (Proyecto institucional, 2022). Durante el lapso de las prácticas preprofesionales se observó desajustes de lo descrito en los documentos institucionales y la realidad de las aulas.

Esto incentivó a desarrollar un proceso de evaluación a nivel mesocurricular y microcurricular para comprender los desafíos y limitantes que presenta su puesta en marcha con base en los estándares de calidad (2017), puesto que, cuando se implementa un proyecto educativo de innovación es importante una fase de evaluación. Según lo investigado, la unidad educativa no ha sido evaluada en forma externa, por lo que se desconoce los resultados de su implementación.

En este sentido, para evaluar un plan o programa educativo se debe tener un balance de sus logros y desafíos, esto permite comprender la planificación, ejecución y gestión del proyecto, para la toma de decisiones que mejoren la calidad educativa en el futuro (Vargas, 2004). Por esta razón, esta evaluación analiza las fortalezas y debilidades del proyecto desde las dimensiones de gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar.

En cuanto a la organización institucional se debe mencionar que el proyecto innovador se implementa en todos los niveles que oferta la institución, esto es educación general básica y bachillerato, fortalecido por el compromiso institucional de cumplir los objetivos planificados para su implementación. Dentro del Plan Educativo Institucional (PEI) se encontró que sus objetivos institucionales están destinados a formar ciudadanos íntegros y responsables, promoviendo el aprendizaje activo, el respeto a la diversidad y el cuidado del medio ambiente (p. 2). Es decir, se centra en desarrollar habilidades para el pensamiento crítico y también enfatiza los valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad.

El proyecto “RAA” plantea directrices concretas para fortalecer las competencias docentes, mediante la optimización de recursos concretos y tecnológicos, así también la duración de las clases a 60 minutos para mejorar la eficiencia del proceso educativo (Proyecto Institucional, 2022). Además, se expone como objetivo posicionar al educando en el centro de su aprendizaje, lo que posibilita una conexión con los contenidos para enfrentar los desafíos del mundo real. Con el fin de cumplir con estos objetivos, se establece en cada ambiente un docente

especialista, los cuales son profesionales que poseen un conocimiento profundo en un área específica del currículo (Proyecto institucional, 2022).

El proyecto innovador enfatiza los ambientes de aprendizaje, que según García-Chato (2014) se definen "Como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para el aprendizaje" (p. 71). Así pues, mediante la observación realizada durante las prácticas preprofesionales se pudo evidenciar que cada docente especialista diseña su espacio acorde a la asignatura que imparte, haciendo uso de distintos recursos con los que cuenta dentro del aula.

En cuanto a lo establecido, por la institución educativa dentro de su proyecto innovador y la realidad que se observa, existen ciertos desajustes, como: las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes especialistas en algunas asignaturas son limitadas en su proceso de enseñanza - aprendizaje, por el poco empleo de recursos innovadores y creativos como se describe en el proyecto institucional. Además, se establecen metodologías del aula invertida y aprendizaje colaborativo de manera superficial, siendo que, se limitan a enviar vídeos e imprimir imágenes para la anticipación de la clase, de igual forma, el trabajo colaborativo, en algunos casos solo con actividades de síntesis de información y exposición.

Adicionalmente a lo referido encontramos que, el traslado de los estudiantes tiende a ser poco ordenado y lento para el tiempo designado para este propósito, puesto que no existe una señalización adecuada que permita una circulación fluida de un ambiente a otro, además no se evidencia un monitoreo constante al momento de la rotación. Estas condiciones, no garantizan la

seguridad de los estudiantes, puesto que existe la posibilidad de peleas, riñas, insultos y conflictos entre compañeros.

En consecuencia, se desencadena desorden al momento de la rotación, teniendo en cuenta que el tiempo destinado para el traslado es de 5-6 minutos, y durante este periodo los estudiantes no se encuentran bajo supervisión hasta el momento de arribar a su siguiente ambiente de aprendizaje. Lo que provoca que se agrupen por afinidad en lugar de mantener la formación de columna designada para su desplazamiento. Además de esto, existen educandos que tienden a retrasarse dentro del salón de clase, lo que genera, en los pasillos estrechos una aglomeración en las afueras de las aulas, ya que, tienen que estar completamente desocupadas para su ingreso.

El objetivo principal de este TIC es evaluar la implementación del proyecto innovador en la institución educativa del cantón Cuenca. Se analiza la incidencia que tiene su implementación dentro de las dimensiones de los Estándares de calidad (2017) entendidos como “Descripción de logros esperados de las partes actoras del sistema educativo” (p. 15) considerando variables como, la gestión administrativa, el desempeño académico, percepción de los docentes, y el nivel de adaptación de los espacios físicos. Así pues, el alcance de esta investigación se centra en la institución educativa seleccionada y los resultados que se obtengan servirán para optimizar y retroalimentar esta iniciativa educativa innovadora.

La realización de esta investigación parte de la necesidad de conocer los resultados de la evaluación del proyector innovador “RAA” debido a que presenta un cambio significativo a la educación tradicional al flexibilizar los espacios y recursos. Por ello, es imperativo que se establezca una evaluación sistemática de la implementación, que permita evidenciar las

fortalezas y desafíos en el contexto de la institución educativa a fin de ajustar y mejorar continuamente el proyecto innovador.

La línea de investigación para este TIC es la organización escolar y contextos educativos, porque se enfoca en el análisis y mejora de los procesos que intervienen en el funcionamiento de la institución, pues, se basa en la evaluación del proyecto innovador implementado en una unidad educativa del cantón Cuenca denominado "Rotación por ambientes de aprendizaje" (RAA), desde una perspectiva en la que se aborde a toda la comunidad educativa, es decir: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Finalmente, para esta investigación se tiene en cuenta los estándares de calidad, que según el Mineduc (2017) "Son parámetros de logros esperados, tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua." (p. 13). Para ello se menciona a: 1. La gestión administrativa, enfocada en garantizar el adecuado funcionamiento de la institución educativa; 2. La gestión pedagógica, centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje; 3. Convivencia y participación, fomenta un ambiente armónico e integral para toda la comunidad educativa; finalmente, la Gestión de seguridad escolar, genera un clima propicio para todos.

Pregunta de investigación

¿Cómo la evaluación del proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje" en función de los estándares de calidad educativa (2017), favorece la mejora de la gestión a nivel meso y microcurricular en una Unidad Educativa del cantón Cuenca?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje" en función de los estándares de calidad educativa (2017), para favorecer la mejora de la gestión a nivel meso y microcurricular en una Unidad Educativa del cantón Cuenca

Objetivos específicos

1. Valorar los resultados de la implementación del proyecto “Rotación por ambientes de aprendizaje” a nivel meso y microcurricular.

2. Describir las prácticas a nivel microcurricular y mesocurricular en relación con los estándares de calidad educativa (2017) para el reconocimiento, sostenibilidad y escalabilidad de la innovación educativa con el proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje”.

3. Diseñar un plan de mejora en función de las dificultades presentes en la ejecución del proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje”, con base en los estándares de Calidad Educativa (2017) a nivel mesocurricular y microcurricular.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el presente apartado se exponen los antecedentes más relevantes tanto a nivel internacional y nacional. Para ello, se detallan los hallazgos y contribuciones de investigaciones de tesis de pregrado, postgrado y doctorado, destacando su importancia y pertinencia para el desarrollo de este Trabajo de Integración Curricular. A continuación, se presenta una descripción detallada de los antecedentes encontrados.

1.1.1. Antecedentes a nivel internacional

En Colombia, Medina (2022) en su investigación realizada en la universidad Santo Tomás, denominada “Ambientes de Aprendizaje en la educación matemática, Una mirada a la educación pública”. Su objetivo es caracterizar los ambientes de aprendizaje matemático en la educación básica y media, partiendo de las experiencias de docentes y educandos. Su investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma cualitativo, con enfoque fenomenológico y método de estudio de casos múltiples.

Los resultados plasmados comprueban que no todas las aulas están optimizadas para trabajar con este proyecto. A manera de conclusión nos indica que los procesos de enseñanza por ambientes de aprendizaje requieren docentes con las capacidades necesarias para atender los

nuevos panoramas educativos en las competencias matemáticas. Este antecedente se incluye en nuestra investigación por presentar la estructura que debe tener un proyecto de rotación, para que sea eficaz y tenga resultados positivos.

Mientras tanto, en Colombia, Muñoz (2023) en la universidad UNIMINUTO realizó una investigación titulada "Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes", cuyo objetivo fue analizar la influencia de los entornos de aprendizaje en el óptimo desarrollo de los estudiantes de un Colegio de Madrid. La metodología desarrollada permitió examinar e integrar resultados utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, en los cuales se genera la posibilidad de explorar y comprender las interacciones, hábitos y significados de cada participante destacando la práctica de metodologías activas y la constante cualificación docente en los diferentes entornos educativos.

Se utilizó una muestra de 60 estudiantes entre las edades 6 a 8 años, además participaron 5 docentes. Se concluyó que el impacto positivo que ejercen los ambientes de aprendizaje facilita el desarrollo integral de los estudiantes al percibirse como un lugar grato y agradable, lo cual permite que se generen habilidades de convivencia e integración. Se ha tomado como relevante este antecedente debido a su metodología puesto que presenta perspectivas de los ambientes de aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes para mejorar la influencia de estos.

En concordancia con lo anterior, en Managua, Rubí et al. (2017) en su investigación de licenciatura realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua titulada: "Ambientes de aprendizajes y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Pública Unión Centroamericana del distrito VI de Managua

durante el segundo semestre del año", tuvo como objetivo analizar la organización de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental. Teóricamente se fundamentó en los ambientes de aprendizaje y procesos educativos, para valorar el uso docente de este método.

Su metodología trabajó con el paradigma interpretativo, estructurado en cuatro partes tales como: El planteamiento del problema, la perspectiva teórica, la perspectiva de investigación y los resultados de estudios. Se concluyó, que los entornos educativos en el proceso enseñanza y aprendizaje inciden para mantener un equilibrio entre la necesidad de estar solo y de socializar mediante la tranquilidad y el movimiento. Este antecedente se toma para el desarrollo del marco teórico en la conceptualización de los ambientes de aprendizaje.

Por otra parte, Saldívar (2022) en su investigación doctoral realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México titulada: "Diseño y validación de un instrumento para evaluar las percepciones de los profesores sobre la asignatura que imparten", tuvo como objetivo diseñar y validar un instrumento que evalúe la percepción docente en relación con varias asignaturas. La metodología se compone de tres capítulos: En el primero intervienen los planes de estudio, el diseño, la aplicación, la evaluación y el rediseño; el siguiente describe los aspectos importantes para la construcción de instrumentos y, por último, menciona aspectos metodológicos que integran la construcción y validación de un instrumento.

Los resultados, permiten disponer de un instrumento para evaluar los distintos programas, desde las tradiciones psicológicas del conductismo, cognitivo-conductual y el interconductismo. Como elementos conclusivos se afirmó que este instrumento tuvo un alto nivel de confiabilidad,

lo que lo hace apto para llevar a cabo futuras investigaciones que tengan como objetivo evaluar los contenidos y objetivos de cualquier ámbito. Este antecedente se toma por su aproximación y descripción del marco teórico conceptual en relación con el proceso para realizar la evaluación curricular.

1.1.2. Antecedentes a nivel nacional

En Ecuador, en la ciudad de Quito, Enríquez (2019), en su tesis doctoral cuyo título es "Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media", el cual se llevó a cabo en la Universidad Andina "Simón Bolívar" busca crear una propuesta de proyectos escolares que unifique actividades complementarias de desarrollo y aprendizajes significativas para la vida. Su metodología se enfoca en realizar un proyecto escolar apoyado en la siguiente estructura: 1. Descripción; 2. Preparación; 3. Ejecución; 4. Evaluación.

Los referentes teóricos se basan en el análisis de proyectos escolares con un enfoque constructivista, los cuales son claves dentro de la educación ecuatoriana. Los resultados evidenciaron que los proyectos escolares deben ser aprovechados en los diferentes ámbitos tanto pedagógicos, de convivencia, de administración y de participación, ya que permiten que se desarrollen capacidades para la formación integral de toda la comunidad. Se concluyó, que los proyectos escolares son útiles para el desarrollo de capacidades significativas para la vida cotidiana. Este antecedente se aplicará en la metodología, para comprender y evaluar un proyecto educativo.

A su vez, en Ecuador, en la provincia de Cañar, Carrión y Encalada (2020) en su tesis de posgrado denominada: "Construcción y Diseño de un Instrumento de Evaluación para el Proyecto Educativo Institucional" cuyo objetivo fundamental fue diseñar y validar un instrumento para la evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contribuya como preámbulo del proceso de auditoría a las instituciones educativas. En la fundamentación teórica se basó principalmente en el análisis de los estándares de calidad (2017) y el PEI, como base para el diseño de un instrumento de evaluación.

La metodología describe la creación de una herramienta de valoración, que tiene diferentes criterios con base en los estándares de calidad como: La organización institucional, infraestructura, gestión pedagógica y gestión de convivencia y participación. Los resultados arrojaron que las instituciones urbanas cumplen con gran parte de los estándares de calidad, mientras que, las rurales mantienen un menor porcentaje de cumplimiento. Se concluye que para alcanzar el cumplimiento de los estándares de calidad (2017) es necesario el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa. Este antecedente se va a utilizar en la parte metodológica para evaluar de manera cualitativa el proyecto innovador de "Rotación por ambientes de aprendizaje".

Por último, en la provincia del Azuay, específicamente en la Universidad de Cuenca Bodero y Sigüenza (2022) en su tesis de pregrado titulada "Percepción de estudiantes y docentes respecto a la organización de los ambientes de aprendizaje en el segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, periodo marzo-agosto 2022", tuvo como objetivo identificar la percepción tanto de estudiantes como de docentes respecto a la organización de los ambientes de aprendizaje. Las fuentes teóricas mencionan la organización de

un ambiente de aprendizaje basándose en fuentes como el currículo ecuatoriano, la teoría constructivista, el método Montessori y la teoría conductista.

La metodología implementada en dicha investigación es de carácter cualitativo con un diseño fenomenológico. Los resultados afirman que los principales actores educativos perciben carencias en los ambientes de aprendizaje. Se concluyó, que sus percepciones demuestran que los ambientes de aprendizaje están siendo descuidadas por las autoridades educativas. A partir de este antecedente, se considera pertinente integrar a esta investigación el marco teórico para definir los ambientes de aprendizaje en función del proyecto innovador.

En síntesis, estos antecedentes aportan un panorama más amplio de la investigación sobre ambientes de aprendizaje y proyectos educativos a nivel internacional y nacional. Los cuales, suministran elementos teóricos para la conceptualización y desarrollo de los ambientes de aprendizaje, además de metodologías para la evaluación de proyectos educativos innovadores. Los antecedentes nacionales por su parte, ofrecen un contexto pertinente para la implementación del proyecto “Rotación por ambientes de aprendizaje" en el sistema educativo ecuatoriano.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

El presente apartado se dedica a la exposición de los principales referentes teóricos que fundamentan esta investigación. Para ello, se tiene en cuenta dos categorías de análisis, la primera denominada “Evaluación de proyectos educativos innovadores”, que se establece como un proceso de medición al interno y externo que surge del diagnóstico, análisis, reflexión y retroalimentación para su correcta implementación. La segunda es “Ambientes de aprendizaje” la cual, se asume

como espacios físicos, virtuales, dinámicos y flexibles, donde convergen diversos elementos que apoyan el proceso educativo, todo ello basándose en los niveles de concreción meso y microcurricular. A continuación, se presentan en la descripción del marco teórico.

1.2.1. Evaluación de proyectos educativos innovadores

La innovación educativa se define como un proceso que parte de la gestión institucional y pedagógica. En este sentido, se vincula directamente con las dificultades al interno de las instituciones para la construcción de identidad y autonomía, con base en las necesidades, problemáticas y soluciones específicas (Moschen, 2005). Desde esta concepción, es relevante tener claro que cada plantel educativo es independiente en la cimentación de su propuesta innovadora, es decir, de las diversas dificultades, aciertos y desaciertos en el transcurso de su implementación.

Según Esquivel et al. (2025) la innovación es la apropiación de metodologías, nociones y herramientas digitales novedosas para la optimización de la enseñanza-aprendizaje acorde al contexto educativo actual. Esta perspectiva de innovación no solo involucra la mejora de los recursos pedagógicos, sino la reconstrucción de lo tradicional hacia métodos más dinámicos y adaptables. Desde esta perspectiva, es necesario entender que esta invención no tiene únicamente como finalidad alcanzar una meta deseable, sino que, exige una constante evolución para lograr objetivos significativos tanto en los docentes como en los estudiantes.

Concomitantemente con lo anterior, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) en su artículo 94 alude a la innovación como transformaciones relevantes en los métodos

de enseñanza en distintas áreas como la instrucción, la pedagogía, el uso de tecnología y gestión escolar, todo ello, con el fin de mejorar la calidad educativa, para evaluar las necesidades, retos e intereses institucionales. Así pues, se resalta la necesidad de adaptar y contribuir a la mejora continua de los procesos educativos como se establece en la LOEI, para la evaluación del proyecto “Rotación por ambientes de aprendizaje”.

Por otro lado, los proyectos educativos, son propuestas de innovación pedagógica que se direccionan con la calidad en todos los ámbitos institucionales. El Ministerio de Educación señala que la calidad educativa se evalúa con base en los servicios que brindan, los actores que los promueven y los productos que se generan, los cuales deben contribuir al logro de metas o ideales orientados a la construcción de una sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos (Mineduc, 2017). Esta visión amplía los roles de todos los actores educativos desde el compromiso activo para impulsar un programa educativo sostenible a largo plazo, que favorezca la mejora continua.

Acorde a lo anterior, los proyectos innovadores tienen su relevancia a partir de la renovación permanente de los procesos pedagógicos e institucionales. En este sentido, el docente asume la transformación educativa al momento de implementar nuevas estrategias y recursos para impactar en los estudiantes. Mientras que el directivo gestiona actividades, recursos y capacitaciones para garantizar la innovación como parte del desarrollo integral de educandos y educadores (Vinueza, 2017). Es así, como los programas de innovación se gestionan hacia la mejora de la calidad educativa dentro de una institución, los cuales parten de los procesos de liderazgo y pedagogía.

La innovación pedagógica por su parte es un procedimiento sistemático que se entiende como el deseo y acción del profesorado para realizar transformaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de conseguir cambios en la educación del alumnado y el desempeño profesional (Rogero y Martínez, 2021). Estos reajustes permiten que el docente tenga un rol activo y reflexivo que va más allá del uso de estrategias, métodos y metodologías, las cuales, se enfocan en el impacto positivo del aprendizaje y la mejora continua de su práctica formativa, lo cual cumple con la normativa establecida en la LOEI (2023).

Otra innovación relevante es la tecnológica, la cual se refiere a la apropiación de destrezas digitales por parte de docentes y estudiantes, con base en la gestión institucional. En este sentido, los maestros se centran en la aplicación de la tecnología para mejorar la enseñanza a partir de actividades y recursos con el uso de herramientas digitales. De la misma forma, los estudiantes se apropian de estas enseñanzas para su aprendizaje construyendo sus propias soluciones a partir del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (Soto et al, 2023). De lo referido, las TIC, son esenciales en los proyectos innovadores, pues se centra en la formación activa, participativa y personalizada de los actores educativos.

Por otra parte, los factores que limitan la innovación educativa, se involucran directamente con la resistencia al cambio, instrucción docente, la mala gestión en la institución y el poco o nulo acceso a la tecnología. Estas limitaciones, inciden en la generación de invenciones en una institución, puesto que, todo va articulado a partir de los objetivos, misión, visión y los estándares de calidad. Bonafé et al. (2021) establecen que, para conseguir una mejora de los aspectos anteriormente mencionados, es necesaria la incorporación tecnológica a partir de una

buena gestión por parte de los directivos, con base en la creación de talleres de innovación para docentes y educandos.

A diferencia de lo anterior, los factores que impulsan la innovación educativa se sustentan en las buenas políticas públicas, el liderazgo comprometido, el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, docentes capacitados, el uso de recursos didácticos y tecnológicos y estudiantes autónomos y creativos (Ríos y Ruiz, 2020). Sin embargo, en la educación la resistencia al cambio es un factor que afecta negativamente, también incide el mal liderazgo por parte los directivos al ser el eje principal de todo lo que se realiza en una institución, todo ello limita la mejora al interior y exterior de un proyecto educativo innovador.

Finalmente, a nivel nacional el Mineduc (2023) en los lineamientos de innovación presenta una estructura para los proyectos innovadores en el sistema educativo ecuatoriano. Para ello, se menciona la descripción del contexto, los objetivos a alcanzar, la descripción general, el vínculo con todos los agentes educativos (estudiantes, docentes y padres de familia), las acciones desarrolladas, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los principales desafíos y un testimonio por parte de algún miembro de la comunidad sobre el proyecto. Todo lo mencionado se vincula a partir de la evaluación que sirve para medir el progreso, los logros y finalmente la retroalimentación cíclica de todo el proceso.

1.2.1.1. Evaluación de proyectos educativos

La evaluación es el análisis de resultados de todo el proyecto educativo que tiene como finalidad verificar y responder a los objetivos y metas que se plantean en el mismo, centrándose

en el impacto (negativo o positivo) y la efectividad (Barbosa, 2013). Estas acciones, parten del diagnóstico, análisis y propuesta de mejora, los cuales son fundamentales para conocer los resultados en la ejecución, implementación y medición del impacto. Es relevante tener en cuenta la visión institucional, puesto que da respuesta a los principios de una institución educativa con base en los desafíos que se evidencian.

Partiendo de lo anterior, la evaluación educativa, se define como un proceso de mejora continua que abarca diversos campos en una institución. En este sentido Vargas (2004) afirma que "La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo y rendición de cuentas" (p. 2). En consecuencia, el mejoramiento de la unidad educativa va a depender de lo que se pretenda alcanzar en áreas clave como: infraestructura, pedagogía, administración y convivencia, los cuales son pilares que fungen fundamentales para el seguimiento y desarrollo integral de una escuela.

En este mismo hilo, Proaño y Pachacama (2024) definen a la evaluación de proyectos como un proceso organizado que orienta a la acción y sirve como base para la mejora continua de los programas educativos, el desarrollo de los recursos pedagógicos y la mejora en todos los ámbitos desde la gestión hasta la implementación. Con respecto a lo referido, es importante la retroalimentación para ajustar los principales desafíos que emergen dentro de este proceso evaluativo, el cual tiene en cuenta el fin que se pretende alcanzar dentro de una institución educativa cuyo proyecto es de innovación.

Al igual que el punto anterior, es necesario medir un programa educativo a partir de ciertos estándares que orienten los logros a nivel de infraestructura, planificación pedagógica, recursos didácticos y tecnológicos, la participación de la comunidad y desempeño estudiantil. En este sentido, el Mineduc (2017) define a estos estándares de la siguiente manera:

> Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, cuyo propósito es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. (p. 6)

En otras palabras, estos propósitos favorecen al desarrollo integral de estudiantes en lo pedagógico, de igual forma a los docentes en la mejora de su desempeño profesional desde la creatividad a través de la creación de recursos y metodologías innovadoras, adecuación infraestructural de espacios y ambientes acorde a las necesidades de la institución educativa.

Con respecto a las fases para evaluar un proyecto de innovación, Rodríguez (2018) establece una sistematización con base en los datos informativos de la institución, del directivo, del proyecto, el planteamiento del problema, objetivos, la descripción del proyecto, las técnicas e instrumentos de evaluación, resultados, análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones. En este sentido, se establece un cronograma lógico e integral que abarca desde la concepción, planificación e implementación para asegurar un proyecto de éxito a largo plazo que considera la retroalimentación y la participación de toda la comunidad educativa.

Así mismo, Juste (2000), menciona 4 momentos para evaluar un proyecto, el primero se basa en el diagnóstico general, el segundo en la implementación, el tercero en la verificación de los resultados ya sean negativos o positivos y el cuarto momento en la institucionalización. Es decir, estas etapas son fundamentales en la implantación de un proyecto de innovación, que tiene en cuenta los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y la retroalimentación constante de los procesos en todos los ámbitos educativos.

En concordancia con lo anterior, el mismo autor menciona los pasos a seguir para la evaluación de proyectos educativos a partir de los momentos previamente mencionados siendo estos la finalidad, la función, la información a recoger, los criterios, las referencias, y las decisiones. En general se refieren a la verificación de la eficacia, las evaluaciones de carácter sumativo y formativo, la relación de los objetivos con los resultados, el progreso a partir de los criterios de evaluación y la integración de un plan de mejora que sirva como un ciclo continuo (Juste, 2000). La propuesta del autor, es esencial para reforzar un proceso cíclico en la implementación de programas educativos innovadores.

Por tanto, para la evaluación del proyecto innovador "RAA" se asume la postura de Juste (2000), puesto que establece a detalle los parámetros para la puesta en práctica de la evaluación de un proyecto educativo, siendo estos: el diagnóstico, el cual se basa en describir las fortalezas y debilidades del proyecto, el segundo la implementación, esto a partir de las perspectivas de la comunidad educativa y la creación del plan de mejora, y finalmente la verificación de resultados, esto se hace a partir de la implementación del plan de mejora en donde se describen e interpretan los resultados, ya sean negativos o positivos.

1.2.1.2. Actores en la evaluación de proyectos educativos

Los actores educativos que se involucran en un proyecto de innovación educativa son los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos. En el caso de los directivos se enmarca desde la capacidad de ejercer un liderazgo efectivo para guiar una institución educativa. Según los estándares de calidad (2017) el directivo promueve a nivel meso y microcurricular la implementación de todos los procesos institucionales y la política pública. Además, establece colaborativamente la filosofía institucional, promueve la participación y el compromiso de toda la comunidad para obtener logros importantes.

Consecuentemente, los criterios de evaluación que se emplean para los directivos en este trabajo de integración curricular (TIC), son la gestión administrativa, asignación de recursos (pedagógicos, tecnológicos y didácticos), promoción para la integración de educandos, educadores y padres de familia y el liderazgo para la apropiación comunitaria de los resultados en la implementación del proyecto innovador “Rotación por Ambientes de Aprendizaje” en todos los ámbitos.

Mientras tanto, los docentes, se evalúan a partir de la organización y gestión de la enseñanza, el refuerzo académico, la coherencia entre los elementos curriculares en las planificaciones, los recursos, las metodologías, las habilidades socio-profesionales y la conexión entre el ámbito escolar y la comunidad (Martínez, 2019). Desde esta perspectiva, es crucial que exista una retroalimentación para fomentar la innovación en la práctica pedagógica, teniendo en

cuenta los criterios a evaluar que en este caso específico se manifiesta a partir de la adecuación del ambiente de aprendizaje, la creatividad, el pensamiento crítico y su actualización docente.

De igual forma, la evaluación a los estudiantes se basa principalmente en toma de decisiones, retroalimentación, autorregulación en evaluar el aprendizaje con las premisas y características del proyecto de innovación. Bolívar (2013) relaciona los procesos de enseñanza aprendizaje con el proceso evaluativo del estudiante, es decir interviene en lo que aprende, lo que desea aprender, los recursos que utiliza, la organización y las competencias adquiridas. Los educandos dentro del proyecto innovador deben ser autónomos en su aprendizaje, creativos, e independientes. A partir de esas premisas se valora la innovación.

En este entramado, la participación de los padres de familia es fundamental en un proyecto de innovación educativa, por el mismo hecho de que los estudiantes requieren confianza, valoración, interés y preocupación por parte de sus representantes (Mineduc, 2019). Al respecto, se tienen criterios definidos para este proceso y se basan principalmente en evaluar el apoyo, acompañamiento, motivación y relación con la institución. Es por ello, que es fundamental la participación de estos actores, ya que contribuyen al diálogo entre los docentes y directivos y coadyuvan para un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Así pues, la comunidad educativa tiene un rol diferencial en un proyecto de innovación. En el que, los docentes gestionan la enseñanza y el aprendizaje y el uso de metodologías innovadoras en su práctica pedagógica. Los estudiantes son impulsados por la autonomía y creatividad. Los directivos se caracterizan por su liderazgo y los padres de familia por el

acompañamiento a sus representados. En este marco, todos los actores se articulan para el éxito de un programa educativo que promueva la innovación para generar cambios significativos en todas las dimensiones de los estándares de calidad (2017) desde la gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar.

A partir de lo anterior, la evaluación participativa es relevante porque permite que los agentes educativos se integren de manera equitativa. En este sentido, la evaluación conjunta de los miembros facilita la intercomunicación y el compromiso entre todos. Es por ello, que la participación puede alcanzar gran intensidad dentro de un proyecto innovador al existir intercambio de información por parte de la comunidad educativa, además esta evaluación contribuye a una mejor intervención y permite obtener mejores resultados en la investigación (Paredes, 2007). Por lo que, es fundamental conocer las percepciones de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para lograr una significancia en todo el proceso evaluativo.

1.2.1.3. Resultados de la evaluación de proyectos educativos

Los resultados de una evaluación de proyectos dan respuesta a los objetivos, preguntas e hipótesis, donde se detallan los hallazgos, recomendaciones y conclusiones en todo el proceso evaluativo (Milburn, 2010). Desde esta perspectiva, los indicadores a evaluar se entrelazan con los estándares de calidad que pretenden alcanzar una mejora educativa en todas sus dimensiones, es decir, administración educativa, pedagogía, convivencia y participación y seguridad escolar. Con ello, se sistematiza todo el proceso y se responden a criterios que inciden en la implementación integral del proyecto de innovación.

Así mismo, el resultado final en la evaluación de proyectos educativos de innovación se ve reflejado a partir de un plan de mejora que abarca diversas características para su correcta implementación. Para el Mineduc (2014) en el documento denominado Plan de mejora, se refiere como un instrumento que organiza e identifica las dificultades encontradas dentro de una institución. Cabe recalcar, que los problemas que se evidencian son aquellos que tienen una solución mediata o inmediata. En este contexto, la articulación de la evaluación parte de la identificación, análisis y descripción de un proyecto educativo encaminado a la mejora continua e integral de toda la comunidad educativa, con base en lo pedagógico e institucional.

Siguiendo el mismo hilo, el plan de mejora tiene componentes que estructuran y organizan todo el proyecto educativo para su implementación como: Los problemas priorizados, las metas, acciones concretas, recursos, responsables, seguimiento permanente y resultados (Mineduc, 2014). Con respecto a lo mencionado, la identificación de las dificultades parte de un análisis en la medición de objetivos a largo plazo que inciden en todo el proceso de seguimiento para obtener soluciones tangibles y contextualizadas, acorde a las necesidades que se reconocen en una institución.

1.2.2. Modelo de “Rotación por ambientes de aprendizaje”

El proyecto de “Rotación por ambientes de aprendizaje", como propuesta innovadora, se fundamenta en “la clasificación K-12 Aprendizaje combinado" propuesta por Staker y Horn (2012). Según estos autores, este tipo de educación implica que el educando recibe y aprende una parte del contenido educativo a través de plataformas en línea, gestionando su aprendizaje con

cierto nivel de autonomía, y la otra parte en un lugar físico supervisado fuera de su hogar. Si bien el aprendizaje combinado abarca algunas modalidades, el modelo de “Rotación por ambientes de aprendizaje" se centra únicamente en la rotación por distintos tipos de actividades presenciales que pueden estar apoyadas en recursos virtuales dentro de los distintos ambientes de aprendizaje.

Adicionalmente se establece “Los lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial” (Mineduc, 2023) en los que se define como espacios que impulsan la enseñanza y aprendizaje, atendiendo a la diversidad en los ambientes de aprendizaje adaptando la labor docente a los diferentes ritmos y estilos. Por tanto, la consideración de las diferencias y el ajuste de la labor docente se complementan con la adaptación del submodelo para llevar a cabo el proyecto innovador de “RAA”.

El modelo de “Rotación por ambientes de aprendizaje” se fundamenta con los principios del constructivismo que Serrano y Pons (2011) describen como:

> Un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretado y reinterpretado por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos. (p. 11)

Desde esta perspectiva, la combinación de la rotación de estación y la organización de ambientes, permite al educando disponer de información externa diversificada en cada espacio, lo que favorece la construcción activa de su propio conocimiento, por ende se alinea de forma coherente con el enfoque constructivista.

En coherencia con lo expuesto, dentro del PEI se promueve la implementación de metodologías activas y participativas, siendo estas consideradas como un enfoque pedagógico que involucran activamente al estudiante y promueven la interacción entre pares o con el docente, lo que permite la reflexión, construcción personal y social del conocimiento. (Araya y Urrutia, 2022). De esta manera, sirven como un medio efectivo para la aplicación práctica de los lineamientos constructivistas en el ambiente del aula, llevando al estudiante de ser un receptor a protagonista activo de su propio aprendizaje.

Concomitantemente con lo referido, en el proyecto institucional (2022) se establece como eje metodológico, el aula invertida. Esta metodología se basa en la autonomía del estudiante para revisar el contenido proporcionado por el docente antes de la clase, a través de diversas herramientas como videos y podcasts. De esta forma, el tiempo presencial se aprovecha para clarificar dudas, desarrollar actividades prácticas y fomentar la discusión sobre temas controvertidos (Berenguer, 2016). Se espera que la aplicación del aula invertida optimice el tiempo de clase para permitir un eficiente uso del tiempo en la aplicación práctica de los conocimientos para conducir a un aprendizaje significativo.

1.2.2.1. Ambientes de aprendizaje

Esta organización del espacio y de la rotación de los estudiantes, responde a la concepción de García (2014) sobre los ambientes de aprendizaje como un sistema complejo que se compone de una serie de elementos interconectados para promover condiciones que incentiven el aprendizaje, su diseño y planificación se centra en la disposición de todos los

factores que lo favorecen, considerando especialmente el entorno que rodea al educando como su proceso de aprendizaje individual (Muñoz, 2023). Por lo tanto, la disposición de los diferentes elementos que proporciona un ambiente de aprendizaje se erige como un principio fundamental que guía el diseño y la implementación del proyecto innovador.

En este mismo sentido, para Rodríguez (2014) un ambiente de aprendizaje es un escenario en el que se pretende implementar los procesos de enseñanza aprendizaje, dividido en tres tipos: áulico, real y virtual, el primero, dentro de las instalaciones educativas, el segundo se establece en un sitio fuera de la institución educativa destinado a demostrar la aplicación de los conocimientos, y el último mediante la implementación de las TIC para mediar su proceso de aprendizaje. De esta forma, se reconoce que un ambiente de aprendizaje integral no se limita a un aula de clase convencional, sino que se expande a espacios reales y virtuales a los que se pueden enfrentar los educandos.

Para la presente investigación se asume los ambientes de aprendizaje como espacios físicos, dinámicos y flexibles, donde convergen diversos elementos: espacios físicos adecuados, recursos sensoriales y didácticos variados, interacciones sociales positivas, prácticas pedagógicas innovadoras y el rol del docente como mediador. Estos elementos en conjunto, crean un clima respetuoso, de confianza y colaboración, que promueve el aprendizaje activo, significativo e inclusivo, y que busca desarrollar las competencias y la autonomía de los estudiantes.

Siguiendo este mismo hilo, se establecen las diferentes actividades que se plantean dentro de los ambientes de aprendizaje, las cuales varían su nivel de complejidad de acuerdo con el

subnivel de educación y las necesidades educativas (Medina, 2022). De esta forma, se busca atender a la variedad de ritmos y estilos de aprendizaje, para proponer actividades que permitan a cada estudiante, seguir a su ritmo y alcanzar las destrezas propuestas por los docentes dentro de los entornos de aprendizaje.

La implementación de los ambientes de aprendizaje también se guía por criterios para la organización de las estaciones, donde se considera el espacio disponible en función de metodologías flexibles (Mineduc, 2023). Asimismo, se contempla una organización que facilite el libre desplazamiento por todos los ambientes, los cuales se diseñan en función de la experiencia de aprendizaje planificada por el docente especialista, atendiendo a los objetivos y destrezas que se establezcan.

Además, para facilitar el desarrollo de estas dinámicas de aprendizaje activo y la exploración de los diversos elementos que componen los ambientes, la institución educativa reajustó la gestión del tiempo pedagógico, por lo que, este proyecto educativo demandó una adaptación en la organización del tiempo pedagógico. Si bien la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 149 del Reglamento General, establece una temporalidad pedagógica de 40 minutos, para este proyecto se estableció una duración de 60 minutos. Este bloque de tiempo se distribuye en 55 minutos dedicados a la instrucción y un intervalo de 5 a 6 minutos destinado al desplazamiento de los estudiantes entre los diferentes ambientes de aprendizaje.

1.2.2.2. Definición y características del modelo de rotación por ambientes

El concepto de “Rotación por ambientes" se basa en una adaptación del submodelo de "rotación de estación" de “la clasificación K-12 Aprendizaje combinado" propuesta por Staker y Horn (2012). Este submodelo implica que los estudiantes rotan entre diversas modalidades de educación presencial, como el aprendizaje en línea, proyectos grupales, tareas con lápiz y papel, instrucción en grupos pequeños o clase completa, siguiendo un horario preestablecido para una materia específica. Este submodelo representa la base conceptual sobre las que se diseña e implementa el proyecto “RAA".

Para el proyecto institucional (2022) describe la “Rotación por ambientes de aprendizaje" como un modelo rotativo en el que los estudiantes se desplazan entre los distintos entornos de aprendizaje, cada uno organizado por asignatura. La principal distinción de este proyecto con respecto al modelo de rotación convencional radica en que el desplazamiento de los estudiantes no se limita a estaciones dentro de una misma aula, sino que, involucra el tránsito entre aulas específicas para cada materia, delimitadas por un horario específico. Estas aulas cuentan con un docente especializado en la asignatura y un tiempo de clase de 60 minutos, complementado con intervalos para el desplazamiento de los educandos entre los distintos ambientes.

Siguiendo la idea anterior, el desplazamiento de los estudiantes está determinado por la distribución estratégica de los ambientes de aprendizaje en el espacio entre los dos edificios principales y la única cancha multiusos con la que cuenta la institución. Para optimizar la transición entre estos espacios, la totalidad de los estudiantes se desplaza de manera sincronizada y ordenada al sonar la campana, utilizando los corredores que conectan las diferentes áreas de

cada edificio, las escaleras que permiten el acceso a los distintos niveles, además de una rampa diseñada para garantizar la accesibilidad entre todos los pisos del bloque educativo principal.

1.2.2.3. Metodologías activas

El aula invertida es una metodología de enseñanza-aprendizaje establecida dentro del proyecto innovador, el cual se basa en invertir los momentos de la clase. Según Berenguer (2016) que citó a (Bergmann y Sams, 2014) lo definen como un modelo en el que la enseñanza se realiza fuera del aula de manera individual, esto permite que la temporalidad pedagógica se convierta en un espacio dinámico e interactivo en el que el docente cumple el papel de guía en la aplicación de conceptos. A tal efecto, los estudiantes invierten su rol en sus entornos de aprendizaje, ya sea en el aula o en sus hogares, para lo cual el docente envía videos tutoriales sobre los contenidos y el estudiante lleva sus conocimientos previos al aula.

Por otra parte, es pertinente mencionar que el trabajo colaborativo es esencial para el proyecto “RAA”. Esto se debe a que, Revelo. et. Al (2018) mencionan que el trabajo colaborativo se define como el proceso en donde el estudiante aprende por medio de la interacción con sus compañeros, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, por lo que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Es decir, cada elemento que se evidencia ayuda a generar espacios en donde los estudiantes mejoran diversas competencias, dependiendo de cómo esté organizado todo el proceso educativo.

Concomitantemente con lo anterior, el aprendizaje colaborativo potencia el trabajo en equipo, sin embargo requiere algunas consideraciones al momento de su implementación: 1. Se

organiza a partir de grupos heterogéneos; 2. Cada miembro tiene un rol en específico para lograr un objetivo; 3. Favorece la individualidad y la competitividad; 4. El docente es mediador y guía del aprendizaje (Bustamante, 2021). Esta metodología, se describe en el proyecto institucional (2022) mediante el diseño de actividades grupales dentro de los ambientes de aprendizaje, lo cual busca fortalecer la interacción entre pares y su aprendizaje.

1.2.2.4. Rol del docente en la "rotación por ambientes"

El docente que se necesita en las aulas actuales, es aquel capaz de ajustarse a las dinámicas educativas y a diversidad de sus educandos, a partir del desarrollo de estrategias innovadoras que fomenten la acción y la reflexión colaborativa. Este profesional especializado, debe evaluar constantemente su propia intervención pedagógica, para promover un aprendizaje significativo, con el fin de facilitar la comprensión profunda del alumnado (Rico, Ponce 2021). Su rol no se limita a la transmisión de conocimientos en su asignatura, sino a guiar, motivar y crear entornos colaborativos, donde el eje central de la enseñanza y el aprendizaje sea el estudiante, para lograr una educación inclusiva, participativa y efectiva en cada ambiente.

Dentro del Proyecto innovador "RAA", el docente al centrarse en un único campo del currículo, domina el desarrollo de los contenidos disciplinares, las estrategias metodológicas y el uso de los diversos recursos didácticos, técnicos y tecnológicos disponibles en el ambiente para cada subnivel (proyecto institucional, 2022). Esta especialización, le permite profundizar en los contenidos curriculares y combinarlos con las metodologías establecidas en el marco de la visión institucional, lo que se traduce en una enseñanza más adecuada y ajustada a las necesidades

específicas en los distintos subniveles, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las competencias necesarias para lograr el bienestar integral de los educandos.

1.2.2.5. Rol del estudiante en la "Rotación por ambientes"

Dentro de la institución educativa en su proyecto institucional (2022) se establece que el educando debe asumir un rol principal en su aprendizaje, interactuando y manipulando distintos recursos didácticos para cada área curricular. Partiendo de esta premisa, se plantea que el educador es un mediador del conocimiento y que la responsabilidad del aprendizaje recae en mayor medida en el estudiante, puesto que al usar la metodología del aula invertida se le facilita el contenido educativo para su revisión de manera autónoma previo a las clases y, por consiguiente, los discentes asisten preparados para participar en las distintas actividades que el docente establezca en su planificación curricular.

1.2.2.6. Ventajas y desafíos del modelo de rotación.

La implementación del modelo de "Rotación por Ambientes de Aprendizaje" (RAA) ha generado notables beneficios pedagógicos, de entre los cuales se destaca el fomento de la autonomía e independencia estudiantil, impulsado por los ambientes de aprendizaje diferenciados y docentes especialistas para cada asignatura (Proyecto institucional, 2022). Esto ha resultado en un incremento significativo de la motivación y el logro de las destrezas microcurriculares, mejorando el desempeño y promoviendo un aprendizaje más significativo y autónomo.

A pesar de sus beneficios, el proyecto innovador de “Rotación por Ambientes de Aprendizaje" (RAA) enfrenta ciertos retos inherentes a su implementación, muchos de ellos derivados del corto tiempo de operación y la ausencia de una evaluación externa sistemática. Uno de los principales desafíos se relaciona con la gestión del tiempo durante las rotaciones: los estudiantes a menudo exceden el tiempo asignado para el traslado entre ambientes (5-6 minutos), generando aglomeraciones en los pasillos y retrasando el inicio de las clases. Esta pérdida de tiempo compromete la duración efectiva de la hora pedagógica y requiere atención.

Otro reto crucial, concierne a los recursos en las aulas. Si bien se cuenta con materiales didácticos variados, proyectores e internet, se observa una necesidad constante de innovación por parte del docente especialista para asegurar su uso óptimo y su adecuada integración en la planificación microcurricular. Adicionalmente, la homogeneización de los recursos pedagógicos comunes para todos los paralelos que rotan por un ambiente específico, si bien simplifica la gestión, presenta la dificultad de limitar el ajuste a las necesidades particulares de cada grupo de alumnos. Esto subraya la imperatividad de establecer un nivel de personalización para responder a las demandas únicas del aprendizaje.

Para abordar estos desafíos, se plantean soluciones como el establecimiento de protocolos de supervisión activa (con señalizaciones claras y personal monitor en puntos críticos), la concientización de los estudiantes sobre los tiempos de traslado, el análisis del tiempo real de rotación y, si es necesario, el ajuste del intervalo sin afectar la hora pedagógica. Asimismo, es fundamental la implementación de una red de aprendizaje docente que promueva la cooperación,

el intercambio de estrategias y recursos adaptados, y la retroalimentación constante para una gestión más efectiva de los materiales y las metodologías.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Paradigma y enfoque

La metodología que se implementa en este trabajo investigativo se fundamenta directamente con el paradigma interpretativo, pues el mismo involucra las perspectivas de las personas. En este sentido, Vain (2012) señala que este paradigma "Explica el sentido de algo, mediante acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos, ordenando y expresando de un modo personal la realidad." (p. 39). Este paradigma se enfoca en la subjetividad de la investigación, teniendo en cuenta sus perspectivas, concepciones y experiencias. De igual forma, los investigadores comprenden que las personas construyen sus propias realidades dentro de un contexto social, en este caso educativo.

En esta investigación, el paradigma interpretativo se apoya en gran parte en la recopilación de información sobre las perspectivas y experiencias de toda la comunidad educativa sobre el proyecto "Rotación por ambientes de aprendizaje". Esto busca comprender a cada actor educativo desde la gestión administrativa, es decir la comunidad, los directivos, los docentes, las familias y los estudiantes en la convivencia armónica y seguridad. Esto con el fin de reconocer que la realidad es subjetiva y se construye a partir de estas interacciones.

Siguiendo la idea anterior, el enfoque utilizado para este Trabajo de Integración Curricular es el cualitativo, pues se evidencian las perspectivas de las personas. Por ende, Sampieri (2014) afirma que "El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos." (p. 9) De tal manera, que las técnicas para esta investigación son más flexibles y se adaptan acorde a la situación o al contexto en el que se desarrolla, además la descripción de los datos es muy detallada al considerar la subjetividad de los individuos.

En este sentido, se implementa el enfoque cualitativo porque es subjetivo desde la percepción, pensamiento y experiencia de la colectividad académica. A este respecto, se busca comprender el proyecto "RAA", a partir de la formulación de los instrumentos de recolección de información tales como entrevistas, grupos focales y fichas de observación. Además, este enfoque prioriza las experiencias del proyecto innovador para construir un conocimiento basado desde las interacciones y significados.

2.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo por lo cual implementa el diseño no experimental-descriptivo puesto que permite desarrollar la investigación sin manipular las categorías, sino más bien se centra en la observación del estudio en su contexto para posteriormente poder ser analizado (Hernández, et al. 2014). En este contexto, se llevó a cabo una evaluación del proyecto innovador "RAA" a partir de un proceso secuencial. Primero se diagnosticó la situación inicial, seguido de un análisis detallado de las prácticas a nivel meso y

microcurricular. Con base en los hallazgos, se elaboró un plan de mejora, lo que permitió observar el fenómeno en su contexto natural.

Para el diseño de la evaluación del proyecto innovador "RAA", se utilizó las cuatro dimensiones de los estándares de calidad educativa (Mineduc, 2017), en donde se encuentra la gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar. Para ello, esta evaluación se subdivide en los estándares y los indicadores de calidad educativa, en donde se verifica su cumplimiento y su progreso, así como las observaciones realizadas. Este proceso surge como la primera fase de la evaluación y se puede encontrar en el anexo A en la cual solo se mencionan los estándares que necesitan ser atendidos.

2.2.1. Operacionalización de la investigación cualitativa

Tabla 1

Operacionalización de la investigación

Categorías	Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
Evaluación de proyectos innovadores	-Evaluación de proyectos educativos. -Actores en la evaluación de proyectos educativos. -Resultados de la evaluación de proyectos educativos.	Entrevista.	Guía de entrevista semiestructurada.

"Rotación por ambientes de aprendizaje"	-Ambientes de aprendizaje. -Definición y características del modelo de "Rotación por ambientes de aprendizaje". -Metodologías activas. - Rol del docente en la "Rotación por ambientes de aprendizaje." -Rol del estudiante en la "Rotación por ambientes de aprendizaje." -Ventajas y desventajas del modelo de rotación.	Entrevista. Grupo focal. Observación.	Guía de entrevista semiestructura. Ficha de observación.

Nota.Fuente: Elaboración Propia.

2.3. Tipo de investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular está enfocado en el estudio de caso, pues profundiza la comprensión ya sea de un grupo, un individuo, una organización o una situación en particular, para este caso en específico se profundiza en la evaluación del proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje". En este sentido, se recopila y analiza la información mediante el uso de técnicas como entrevistas, observaciones, documentos y registros, para revelar la complejidad y la singularidad del caso en su contexto real con base en las dimensiones de los estándares de calidad (2017) de gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar.

Según Gómez (2012) el estudio de caso es un proceso descriptivo y holístico, cuyas características se basan principalmente en el análisis de una entidad, grupo o unidad social. Desde esta perspectiva, como primer punto se realiza una descripción densa y fiel del proyecto innovador, seguido de ello, se comprende la situación y se analiza todos los aspectos que se observan, de igual forma se busca fuentes de información relacionadas como los documentos institucionales. Al finalizar todo este proceso de investigación, se sacan los resultados, conclusiones y se informa de ellos.

2.4. Población y muestra

La población se define como la totalidad de los elementos pertenecientes al contexto en el que se desarrolla la investigación, mientras que, la muestra es una representación limitada pero significativa de la población (Condori-Ojeda, Porfirio, 2020). En este sentido, la presente TIC se llevó a cabo en una Unidad Educativa del cantón Cuenca, que implementa el proyecto innovador denominado “Rotación por Ambientes de Aprendizaje” cuya población abarca toda la comunidad educativa del subnivel de básica media de la jornada matutina. Para la muestra se tomó en cuenta a tres directivos, cinco docentes de básica media, un grupo amplio de estudiantes y cuatro padres de familia.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para este trabajo investigativo se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, las cuales se irán describiendo a continuación.

2.5.1. Entrevista

La entrevista es un procedimiento que recopila información para un fin en específico. En el contexto de esta investigación se ha considerado la entrevista semiestructurada, debido a que están orientadas a obtener una información determinada. Como nos menciona Díaz et al. (2024) la entrevista se define como una reunión en la cual se dialoga e intercambia información entre una persona denominada entrevistador el cual realiza las diferentes preguntas acerca de un tema específico y otra llamada entrevistado el cual da respuesta a aquellas preguntas.

Con base en lo anterior, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas como parte de la evaluación, aplicando un total de ocho preguntas base, tanto a padres de familia, docentes y autoridades educativas. Esta técnica permitió obtener información valiosa de las percepciones del proyecto de rotación, analizando sus impactos y desafíos desde varias perspectivas. Los resultados obtenidos permitieron una visión panorámica de las fortalezas y áreas de mejora en torno a la implementación efectiva del proyecto innovador.

2.5.2. Grupo focal

El grupo focal se considera como un diálogo grupal. El cual consiste en integrar a un grupo de participantes que forman parte de la investigación, para obtener información desde otras perspectivas sobre el tema a indagar. Este procedimiento cualitativo permite comparar opiniones, discrepancias y percepciones que surgen de la interacción entre pares. Como lo explica Aigneren (2009). El grupo focal tiene como objetivo el registro de las experiencias y/u opiniones de la realidad de manera grupal. Esta clase de entrevista es abierta y estructurada, que por lo general toma la forma de una conversación grupal, en la cual el experto plantea algunas interrogantes acorde con el fin de la investigación.

Para esta investigación se ha tomado como referencia a un grupo focal conformado por una muestra de seis estudiantes del subnivel de básica media, a quienes se les realizó preguntas enfocadas en el proyecto innovador de “Rotación por Ambientes de Aprendizaje". A través de un diálogo guiado, se exploró el impacto en la implementación del proyecto innovador en sus procesos de aprendizaje con base en la motivación, la adaptabilidad y las experiencias significativas.

2.5.3. Revisión documental

El análisis documental es "una técnica concebida como la lectura de los textos que contienen las fuentes de información de interés para el investigador, y que le permiten extraer los datos útiles para el desarrollo de la investigación” (Balestrini, 2000, p.59). Esta metodología se basa en analizar la información en documentos preexistentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc. Así pues, lo más relevante para este procedimiento es la capacidad de localizar, seleccionar y examinar la información disponible.

En esta investigación, se realizó la revisión documental a partir del análisis de los documentos institucionales presentes en la unidad educativa estudiada, como lo son el PEI, el formulario del proyecto institucional, el Proyecto Institucional Curricular (PCI) y el Plan de acompañamiento pedagógico. Además, se consideró fuentes teóricas relevantes a nivel nacional e internacional para la definición de los principales conceptos dentro de este TIC y para la realización de la evaluación y plan de mejora.

2.6. Análisis de la información

Para este apartado se llevó a cabo un estudio exhaustivo de las entrevistas antes y después de la ejecución del plan de mejora a nivel microcurricular. Para ello, se empleó una matriz en Excel que incluye las categorías e indicadores, las citas de la entrevista con base en los estándares de calidad (2017), es decir, las dimensiones de gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar. También, se colocó un apartado en donde se visualiza los talleres que se implementaron a los docentes sobre la implementación del aula invertida y TIC y el uso de metodologías activas.

Siguiendo este razonamiento, las técnicas de recolección de información utilizadas fueron: las entrevistas, que constan de un promedio de 6 preguntas base, realizadas a docentes, directivos y padres de familia del subnivel media, previo y post aplicación del plan de mejora, la observación participante implementada a lo largo del lectivo 2024-2025 y un grupo focal a estudiantes de básica media con un promedio de 6 preguntas; estructuradas en función de los estándares de calidad (MINEDUC 2017). Toda la información recolectada sirve para conocer las perspectivas de los distintos autores de la comunidad educativa frente al desarrollo del proyecto innovador “RAA” (Anexo 8)

Para ello, se contó con una guía de preguntas en las entrevistas y el grupo focal, las cuales fueron validadas por tres expertos en temas de gestión educativa. Además, para implementar dichas técnicas de recolección, se consideró la documentación pertinente al caso, es decir, el asentimiento y consentimiento informado a los padres de familia, docentes y directivos.(Anexo 10) Para la realización de los talleres sobre el aula invertida y el aprendizaje

colaborativo dirigidos a los docentes, se envió una carta de autorización a los directivos en donde se detalló el tema de los talleres, los objetivos, el desarrollo y su finalidad. (Anexo 9)

La información obtenida de los distintos instrumentos de recolección de datos fue vertida en una matriz de análisis de información, estructurada por tres ítems: preguntas, respuestas de los participantes y la interpretación realizada por los investigadores, para su posterior triangulación. En este sentido, la triangulación de información se entiende como un proceso metodológico que sirve para corroborar la información obtenida a partir de las técnicas e instrumentos de recolección, permitiendo la interpretación apropiada de los datos obtenidos (Benavides y Gómez, 2005). Toda esta información se puede observar en el (Anexo 4)

2.7. Estrategia metodológica: Evaluación de proyectos

Para esta investigación se utilizó como estrategia metodológica la evaluación de proyectos educativos, puesto que nos permitió realizar un análisis profundo de todo el contexto institucional, lo cual permite una valoración de los aciertos y desaciertos de la implementación del proyecto de innovación educativa “RAA”. Para la evaluación se consideró los estándares de calidad (2017) en donde se incluye los indicadores de calidad educativa en los que se menciona los aspectos a mejorar, los que se encuentran en proceso de mejora y las observaciones del evaluador.(Anexo 1)

Partiendo de la premisa anterior, durante la evaluación se tomó en cuenta las 4 etapas mencionadas por Juste (2000): En primera instancia el diagnóstico general: En esta etapa se realizó las observaciones de todo el contexto institucional y las entrevistas y el grupo focal a los

miembros de la comunidad educativa, compactando la información para determinar los puntos de mejora del proyecto innovador. La segunda etapa es la implementación: En segundo lugar, se diseñó un plan de mejora en función de los estándares educativos planteados por MINEDUC (2017) y su posterior implementación parcial debido a motivos de temporalidad.

En tercer lugar, la verificación de los resultados: En esta etapa se realizó las entrevistas post aplicación parcial del plan de mejora, la cual permitió contrastar información de lo observado antes y después de la aplicación de los talleres sobre metodologías activas, las cuales fueron realizadas únicamente a directivos y educadores. La cuarta etapa es la institucionalización: Para ello, se tomó en cuenta las recomendaciones realizadas en la implementación del proyecto "RAA", en donde se describen posibles soluciones para los puntos de mejora observados en la aplicación del modelo educativo.

2.8. Consideraciones Éticas

La presente investigación se llevó a cabo respetando las consideraciones éticas que rigen la investigación con seres humanos para asegurar la protección de los derechos de los participantes. Para lo cual se siguieron las directrices establecidas por el código ético de la Universidad Nacional de Educación (2024) en su artículo 9 Literal b. Además, se estableció previo a la implementación de las entrevistas un consentimiento y asentimiento informado en el que se explica claramente la intención de la investigación, los procesos que se ejecutarán, los posibles beneficios y los riesgos mínimos.

En este mismo hilo, se detallaron las medidas adoptadas para garantizar la confidencialidad de las entrevistas grabadas, así como el manejo ético de las transcripciones utilizadas en el análisis de información y los resultados. El objetivo principal de esta investigación fue generar conocimiento relevante sobre las perspectivas de implementación del proyecto innovador "RAA", priorizando en todo momento la protección de los participantes para minimizar riesgos o malestares. Adicionalmente, la investigación fue revisada por expertos a fin de validar su rigor metodológico y ético.

CAPÍTULO III

3. PLAN DE MEJORA EN EL PROYECTO INNOVADOR “ROTACIÓN POR AMBIENTES DE APRENDIZAJE”

3.1. Plan de mejora para el proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje” en una institución educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 – 2025

El presente capítulo se fundamenta a partir del tercer objetivo específico descrito en este Trabajo de Integración Curricular. La estructura de la propuesta consta de introducción, justificación, fundamentación teórica -basada principalmente en los entornos de aprendizaje- y el plan de mejora del proyecto de innovación “Rotación por ambientes”, el cual considera las siguientes dimensiones: la gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión de convivencia y participación en correspondencia con los estándares de calidad (2017) que establece el sistema educativo ecuatoriano.

3.2. Introducción y Justificación

3.2.1. Contexto del Proyecto

El presente estudio se enfoca en la evaluación del proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje” que se desarrolla en el lectivo 2024-2025, como producto de la investigación que se realiza a partir de un acuerdo interinstitucional entre la UNAE y el Mineduc. Esta evaluación surge del proyecto denominado “Rotación por ambientes de aprendizaje" que implementa la institución educativa, la cual la establece como un modelo rotativo en el que los estudiantes se desplazan entre los distintos entornos de aprendizaje, cada uno organizado por asignatura.

La principal distinción de este proyecto con respecto al modelo de rotación convencional, radica en que el desplazamiento de los estudiantes no se limita a estaciones dentro de una misma aula, sino que involucra el tránsito entre ambientes específicos para cada materia en diferentes aulas, delimitadas por un horario. Estos entornos cuentan con un docente especializado en la asignatura y un periodo de clase de 60 minutos, complementado con intervalos para el desplazamiento de los educandos entre los distintos ambientes. De la misma manera, se establece que dentro del proyecto se debe utilizar las metodologías del aula invertida y el aprendizaje colaborativo.

3.2.1. Identificación del Problema

Todos los proyectos innovadores cuentan con una estructura definida, en la que se establece como punto importante realizar una evaluación de su implementación para determinar los principales desafíos, fortalezas, debilidades y puntos de mejora. Esto incentiva a comprender

los desafíos y limitantes que presenta su aplicación, además se conoce que la unidad educativa no ha sido evaluada, siendo esto imperativo para conocer objetivamente los resultados de su implementación.

En este sentido, para evaluar un plan o programa educativo se debe tener un balance de sus logros, propuestas y desafíos para comprender la implementación, el cumplimiento y la gestión del proyecto. Por esta razón, el plan de mejora permite comprender y dar solución a las debilidades del proyecto desde las dimensiones de los estándares de calidad (2017) de gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar.

3.2.3. Justificación de la Propuesta

La realización de esta propuesta se basa principalmente en los desajustes, que inciden en la implementación del proyecto innovador, tales como el diseño de los entornos de aprendizaje, el acompañamiento al momento de la rotación, el tiempo y señalización para el traslado de los estudiantes, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión de la institución y el involucramiento de los padres de familias en las partes que le competen con relación al proyecto “Rotación por ambientes de aprendizaje”.

Con respecto a lo anterior, la elaboración de un plan de mejora constituye una fase esencial dentro de esta investigación, ya que permite abordar la problemática identificada en el proyecto de “RAA” a partir de la evaluación. Este plan se estructura en función de las dimensiones de los estándares de calidad (2017), además incorpora un mecanismo de

seguimiento continuo para responder a las necesidades detectadas todos los aspectos identificados en la institución educativa.

3.2.4. Objetivo General de la Propuesta

Diseñar un plan de mejora en función de las dificultades presentes en la ejecución del proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje”, con base en los estándares de Calidad Educativa (2017).

3.3. Fundamentación teórica

La gestión educativa es un proceso completo que incluye las dimensiones pedagógicas, de convivencia y seguridad escolar para garantizar el correcto funcionamiento de un plantel de educación. La gestión administrativa garantiza el flujo de información y recursos, a más del desarrollo docente, acompañamiento pedagógico, entre otros, para favorecer las prácticas educativas innovadoras. Por su parte la gestión pedagógica guía la planificación microcurricular y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La gestión de convivencia impulsa la participación de toda la comunidad educativa, y por último la gestión de seguridad escolar que asegura entornos protegidos para la unidad educativa (Mineduc, 2017)

Esta fundamentación teórica sustenta la importancia de una gestión educativa integral en la que cada dimensión se interrelacionan para promover un espacio que estimule la innovación pedagógica, la eficiencia institucional y el desarrollo de competencias educativas. A

continuación, se profundiza en cada uno de estos componentes destacando la importancia para la correcta implementación del proyecto innovador “RAA”

3.3.1. Gestión administrativa

La gestión administrativa es un proceso importante, puesto que permite una correcta corriente de información para la toma de decisiones. Esto permite implementar acciones destinadas a mejorar la eficiencia institucional (Peralta et al. 2023), además contribuye a la optimización de los distintos recursos institucionales —la asignación de los recursos didácticos, la gestión de los espacios áulicos, la distribución de la carga horaria, la actualización de las herramientas pedagógicas, la capacitación docente en competencias pedagógicas y digitales, mantenimiento de la infraestructura— que permite alcanzar los objetivos institucionales y la adaptación constante a las necesidades del entorno educativo, constituyéndose en un proyecto sostenible en el tiempo.

3.3.1.1. Desarrollo y actualización docente

Uno de los aspectos importantes dentro de la gestión administrativa, recae en la necesidad de capacitar permanentemente a los docentes acorde a las necesidades de la sociedad actual, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias profesionales para ejercer de manera adecuada esta labor (Camargo et al. 2004). Por ende, el desarrollo docente debe estar apegado no solo al dominio disciplinar, sino también al desarrollo de competencias pedagógicas y digitales innovadoras. Esto es importante en este contexto, puesto que el dominio de metodologías activas

es relevante para la implementación exitosa del proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje”.

3.3.1.2. Acompañamiento al docente

Ofrecer respaldo a los profesores, implica un proceso organizado de asistencia y apoyo continuo, implementado para mejorar su trabajo diario, por medio de estrategias como el acompañamiento personalizado, la observación minuciosa de las clases y la retroalimentación continua. (MINEDUC, 2017). Esta visión no solo estimula la autorreflexión sobre la práctica docente, además promueve el trabajo en equipo entre los educadores, aliviando la presión individual y formando comunidades de aprendizaje. Su implementación resulta indispensable para identificar necesidades de formación, promover enfoques innovadores en la pedagogía y elevar el rendimiento de los estudiantes.

3.3.1.3. Liderazgo distribuido y pedagógico

El liderazgo distribuido se fundamenta en la distribución del poder y la responsabilidad entre los distintos actores de la comunidad educativa (directivos, docentes y otros agentes), promoviendo una participación activa y colaborativa (Bolívar, 2010). Este enfoque fomenta el compromiso colectivo con los objetivos institucionales, permitiendo que cada docente ejerza roles de liderazgo según sus competencias y ámbitos de acción, lo cual enriquece la gestión escolar y fortalece una cultura de corresponsabilidad pedagógica.

El liderazgo pedagógico se refiere a mejorar la dimensión educativa, es decir, garantizar a todos los estudiantes los aprendizajes imprescindibles sin riesgo de exclusión para mejorar la

integración y participación activa en la vida pública" (Bolívar, 2010. p.21). Para lograrlo, este enfoque prioriza la transformación del entorno escolar, optimizando las condiciones institucionales, didácticas y de apoyo que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado y el alcance de los propósitos de aprendizaje

Para que el liderazgo en la educación realmente funcione, tiene que integrar tanto la parte de la enseñanza como la de la gestión. En el aspecto de la enseñanza, esto significa dirigir cómo se enseña y se aprende, impulsar la capacitación de los profesores y asegurarse que la contextualización curricular sea pertinente; en cuanto a la gestión, es necesario usar bien los recursos, el tiempo y las reglas de la escuela (Gómez et al. 2019). Este doble liderazgo es clave para generar un buen ambiente en la escuela, conectar los objetivos de la institución y subir el rendimiento de los alumnos, sirviendo de enlace entre lo que se decide en educación y lo que se hace en clase.

3.3.1.4. Uso de recursos pedagógicos

En el contexto educativo actual, resulta fundamental mantener el interés activo de los estudiantes en los contenidos académicos. Para lograr este objetivo, el uso efectivo de recursos pedagógicos se convierte en una estrategia clave. Estos recursos incluyen tanto materiales manipulativos y virtuales tales como libros, herramientas tecnológicas, plataformas digitales y material didáctico (Manrique et al. 2013). De igual forma, los recursos pedagógicos promueven la participación de todos los educandos al adecuarse a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje.

Los recursos pedagógicos son fundamentales a partir de su función. Primero, permiten apropiación significativa de los contenidos áulicos. Segundo, apoyan a la inclusión en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Tercero, propician la interacción y el deseo por aprender, facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje (Asprilla, 2024). En este sentido, con la aplicación de recursos pedagógicos los docentes potencian la enseñanza de los contenidos áulicos al optimizar la gestión del aula para una práctica inclusiva, que mejora el seguimiento y la planificación microcurricular.

La implementación adecuada de los recursos pedagógicos no solo capta la atención de los educandos, también permite adaptarlos a sus necesidades específicas, potenciando así su motivación y participación en los ambientes de aprendizaje, el docente debe contar con las competencias necesarias para dominar estos recursos tecnológicos y físicos para aplicarlos de manera estratégica, asegurando así el cumplimiento de los objetivos pedagógicos planteados.

3.3.2. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica hace referencia a la relevancia de la planificación de acciones y recursos que permiten optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, para Mineduc (2017) la gestión pedagógica hace referencia a la planificación e implementación de acciones concretas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas, su ejecución, evaluación y retroalimentación, en torno al estudiantado.

Los componentes que hacen referencia a esta dimensión son la Enseñanza y Aprendizaje, los mismo que están centrados en la planificación docente, en la instauración del currículo y en la utilización de los criterios para su valoración. También tenemos como componente la Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico, el cual tiene como objetivo brindar apoyo a estudiantes y docentes permitiéndoles mejorar su desempeño, todo esto plasmado en el Plan curricular Institucional (PCI).

3.3.3. Gestión de convivencia y participación

En esta dimensión se define como la integración de los componentes de convivencia, participación y colaboración entre la comunidad, es decir, los directivos, los docentes, los educandos y los padres de familias. Para ello el Mineduc (2017) manifiesta que esta gestión se centra en la relación entre las personas que conforman una institución, que se fundamenta desde los valores como la colaboración y vinculación para el beneficio de proyectos dentro del plantel educativo. En este sentido, es relevante la unión en un plantel educativo para garantizar un proyecto de innovación exitoso, que en este caso se denomina “Rotación por ambientes de aprendizaje”.

De igual forma, la institución educativa implementa el Código de Convivencia que surge a partir de la participación y corresponsabilidad de toda la comunidad para construir relaciones armónicas (Mineduc, 2022). En concordancia con lo anterior, la participación debe estar vinculada con las diferentes fases dentro de un plantel, tales como el apoyo a los docentes, la creación del comité de padres de familia y la conformación de organismos institucionales cuyos participantes representan a la comunidad educativa de acuerdo a las diferentes jerarquías, con la

finalidad de desarrollar procesos educativos transversalizados por la norma y la gestión colaborativa.

3.3.4. Gestión de seguridad escolar

La seguridad escolar se enfoca en garantizar un entorno libre de violencia para garantizar el bienestar e integración de los estudiantes. Al respecto, el Mineduc (2017) conceptualiza esta dimensión como la prevención y disminución de los riesgos de los miembros de la comunidad educativa frente a eventos naturales y antrópicos. Con relación al proyecto “Rotación por ambientes aprendizaje”, es necesario la vigilancia al momento del traslado de los estudiantes con el acompañamiento de un docente monitor en las zonas específicas dentro de la institución, esto con la finalidad de evitar riñas, peleas, desorden y aglomeración por parte de los educandos.

3.4. Plan de mejora desde las dimensiones de los estándares de calidad

3.4.1. Gestión administrativa

El plan de mejora se centrará en monitorear de manera continua las actividades del proyecto "Rotación por ambientes de aprendizaje". Esto se logrará, a través de una serie de acciones formativas y de colaboración. En primer lugar, dentro de la gestión administrativa la institución evidencia que cumple en mayor medida con los estándares de calidad en cuestión de la organización institucional, sin embargo existen algunos puntos de mejora, entre los cuales se menciona el apoyo y seguimiento en el acompañamiento de la práctica educativa en la institución (D2.C2.GE5)(Mineduc 2017), puesto que es un punto relevante para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los objetivos educacionales de la institución.

De la misma manera, en las premisas del proyecto innovador “RAA” se mencionan a las metodologías del aula invertida y aprendizaje colaborativo como objetivos clave en el desarrollo del mismo. Para ello, se sugiere que se realicen procesos de socialización y capacitación sobre las bases del proyecto educativo, asegurando que todo el personal comprenda su filosofía y funcionamiento. De forma complementaria, como un componente la propuesta de intervención se implementarán talleres de formación para maestros sobre metodologías activas.

En cuanto a los recursos didácticos y equipamiento de los diferentes ambientes de aprendizaje se sugiere, la actualización en cada asignatura para cumplir con sus objetivos pedagógicos. Por lo tanto, esta propuesta plantea adaptar los ambientes de aprendizaje de matemáticas, ciencias naturales, lengua y literatura, estudios sociales, educación cultural y artística y cultura física con materiales especializados, competencias digitales (Docentes) y mobiliario flexible. Las mejoras garantizarán espacios funcionales que respondan a las necesidades educativas actuales y fortalezcan la implementación del proyecto innovador “RAA”.

Tabla 2

Gestión administrativa

Gestión administrativa

Organización institucional

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
Escaso acompañamiento a la práctica docente	Promover la mejora continua de la calidad educativa a través del acompañamiento sistemático y reflexivo de la práctica docente.	Realizar observaciones áulicas de manera programada y paulatina a lo largo del periodo escolar. Retroalimentar la práctica pedagógica con base en los criterios preestablecidos en una rúbrica de evaluación.	Equipo Directivo	Al realizar observaciones áulicas por parte del directivo y retroalimentar la práctica pedagógica el 90% de docentes mejora sus procesos de enseñanza y aprendizaje.	Que el personal docente tenga espacios de reflexión y diálogo acerca de su práctica pedagógica para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Plan de acompañamiento pedagógico. Rúbrica de evaluación áulica

Gestión administrativa

Organización institucional

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
La capacitación profesional para el personal docente en metodologías activas en función de las necesidades institucionales	Ejecutar procesos de capacitación, apoyo y acompañamiento constante en función de las necesidades institucionales acorde al proyecto innovador “RAA”	Socialización del proyecto educativo de “Rotación por ambientes de aprendizaje.” Capacitación docente sobre metodologías activas y competencias digitales (Aula invertida, aprendizaje colaborativo y TIC) Promover espacios de trabajo colaborativo y de reflexión sobre la	Equipo directivo y comisión designada	Con la implementación de capacitaciones a docentes, se evidencia un 80% de transformación positiva en las prácticas pedagógicas del equipo docente.	Que estas capacitaciones sobre metodologías activas y TIC enriquezcan los conocimientos de los docentes para innovar la práctica pedagógica. Mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje.	Convocatorias. Planificaciones microcurriculares. Plan de capacitación docente Actas Recursos de la capacitación Fotografías, Plan Institucional de

Gestión administrativa

Organización institucional

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
		práctica docente			Mejora del desempeño académico.	Capacitación
Recursos y equipamiento poco adaptados acorde a las necesidades específicas de los estudiantes en los diferentes ambientes de	Adecuar los ambientes de aprendizaje para que respondan de manera eficaz a las necesidades del estudiantado dentro de los lineamientos del proyecto innovador "RAA"	Actualizar y mejorar los recursos didácticos presentes en cada ambiente de aprendizaje, a través de un inventario de los recursos didácticos disponibles, Evaluar de manera periódica la	Equipo Directivo Docentes Padres de familia	Al actualizar y mejorar los recursos didácticos, se contará con el 100% de ambientes de todas las aulas adaptadas para responder con los principios del proyecto innovador y	Que el personal docente implemente de manera eficaz los recursos pedagógicos presentes en los ambientes de aprendizaje	Inventarios de recursos y equipamiento. Actas Informes Cronogramas Planificaciones

Gestión administrativa						
Organización institucional						
Diagnóstico	**Objetivo**	**Procedimientos sugeridos**	**Responsable**	**Meta**	**Resultados esperados**	**Medios de verificación**
aprendizaje.		funcionalidad y pertinencia pedagógica de los recursos, para su posterior renovación y/o actualización.		las necesidades educativas del estudiantado.	adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes.	Plan de uso de recursos pedagógicos. Fotografías.

Nota. Fuente: Elaboración Propia basada en (Manual para la implementación de los Estándares de Calidad, 2017)

3.4.2. Gestión pedagógica

Con base en la implementación de las metodologías de enseñanza planteadas en las planificaciones microcurriculares, se observa una implementación limitada en las metodologías activas propuestas en el proyecto innovador. En este sentido, se sugiere que los docentes implementen de manera efectiva las metodologías de aula invertida y aprendizaje colaborativo. Para esto, se recomienda la participación en talleres de capacitación sobre metodologías activas y el uso de herramientas digitales, así como la aplicación de encuentros regulares entre educadores

para el intercambio, ayuda y retroalimentación de la práctica pedagógica. Todo ello, en busca de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 3

Gestión pedagógica

Gestión pedagógica						
Enseñanza y aprendizaje						
Diagnóstico	**Objetivo**	**Procedimientos sugeridos**	**Responsables**	**Meta**	**Resultados esperados**	**Medios de verificación**
Subutilización de las metodologías activas y TIC herramientas digitales en las planificaciones microcurriculares.	Implementar las metodologías activas propuestas en el proyecto.	Compromiso docente en capacitación en metodologías activas y herramientas digitales para mejorar sus planificaciones. Participar en	Equipo directivo. Docentes.	Al participar en las capacitaciones el 100% de los docentes implementa de manera efectiva las metodologías activas del aula invertida, el aprendizaje colaborativo y el uso de	Que en el desarrollo de las planificaciones microcurriculares se implemente de manera efectiva las metodologías activas y herramientas digitales en para mejorar los procesos de enseñanza	Planificaciones microcurriculares. Rúbrica de participación. Observaciones áulicas. Rúbrica de coevaluación y autoevaluación docente.

Gestión pedagógica						
Enseñanza y aprendizaje						
Diagnóstico	**Objetivo**	**Procedimientos sugeridos**	**Responsables**	**Meta**	**Resultados esperados**	**Medios de verificación**
		encuentros regulares entre docentes para el intercambio, ayuda y retroalimentación de su práctica pedagógica.		herramientas digitales en sus planificaciones microcurriculares. Al participar en encuentros regulares para el intercambio, ayuda y retroalimentación el 100% de los docentes mejora su práctica pedagógica.	y aprendizaje.	

Nota. Fuente: Elaboración Propia basada en (Manual para la implementación de los Estándares de Calidad, 2017)

3.4.3. Gestión de convivencia y participación

Con el fin de aumentar la comunicación y fomentar la participación de todos, se plantea la creación de espacios vivenciales una vez cada trimestre. Estos espacios se mantendrán con diferentes temáticas que favorezcan el compromiso para una cultura integral de todos los miembros. Para su implementación se utilizan diversas metodologías, tales como el aula abierta para padres, el café del mundo, teatros-foro, entre otros. Todo ello, con la finalidad de fortalecer la integración de toda la comunidad educativa en actos culturales, creación de murales, contribución en la adecuación de los entornos de aprendizaje, etc.

De igual forma, para fortalecer la comunicación con la comunidad educativa, se formula la actualización constante de la página web institucional, que utilizan tanto el equipo directivo, los educadores, el estudiantado y los padres de familia para informar sobre las actividades, noticias, eventos y consultas institucionales. También, se plantea la creación de cartelera comunitaria ubicadas en zonas estratégicas del plantel y accesible para toda la comunidad en donde podrán publicar ideas, inquietudes sobre las actividades que se plantean dentro del plantel educativo para fomentar la interacción espontánea.

Tabla 4

Gestión de convivencia y participación

Gestión de convivencia y participación

Convivencia y participación escolar

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
La comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa no es tan eficaz.	Fomentar una cultura de convivencia armónica y participación activa entre toda la comunidad educativa.	Mejorar la convivencia y participación de toda la comunidad educativa mediante la identificación de los canales de comunicación existentes. Implementar de manera programada espacios de comunicación y participación según el tipo de información como: el aula abierta para	Equipo directivo Docente comisión designada	Al aplicar los espacios vivenciales de manera trimestral mejora el 70% la convivencia y participación de la comunidad educativa. Al mantener actualizada la página web incrementa un 60 % la comunicación e información entre	Que los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa participen de manera activa en los espacios que plantea la institución y se conviertan en promotores y gestores de	Código de convivencia. Fotografías de los espacios. Página Web institucional.

Gestión de convivencia y participación

Convivencia y participación escolar

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
		padres, el café del mundo, entrega de calificaciones, entrega de reportes académicos, entre otros. Mejorar la comunicación mediante el uso de medios de información formales e informales tales como: la página web institucional, correos, redes sociales e institucionales y comunicados		todos los miembros de la comunidad educativa. Al implementar las carteleras comunitarias mejora un 50% la comunicación de estudiantes, docentes y padres de familia.	cambio social.	

Gestión de convivencia y participación

Convivencia y participación escolar

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
		para informar a la comunidad educativa sobre las actividades como logros, acuerdos institucionales, reportes, etc. Crear carteleras comunitarias ubicadas en zonas estratégicas del plantel para publicar ideas, inquietudes y avisos sobre las actividades que se				

Gestión de convivencia y participación						
Convivencia y participación escolar						
Diagnóstico	**Objetivo**	**Procedimientos sugeridos**	**Responsable**	**Meta**	**Resultados esperados**	**Medios de verificación**
		implementan dentro de la institución educativa.				

Nota. Fuente: Elaboración Propia basada en (Manual para la implementación de los Estándares de Calidad)

3.4.4. Gestión de seguridad escolar

Para fortalecer las prácticas de gestión de seguridad escolar es fundamental ejecutar procedimientos en los planes y en los protocolos de gestión de riesgos. Para ello, se sugiere implementar una señalización adecuada en la institución para el traslado de los estudiantes hacia los diferentes ambientes de aprendizaje. Simultáneamente, se recomienda que exista un docente monitor, el cual se encargue de la vigilancia por los espacios del desplazamiento de un ambiente a otro. Estas dos propuestas, tienen como meta una señalización adecuada y libre de riesgos para que la rotación sea fluida y segura por los espacios establecidos.

Tabla 5

Gestión de Seguridad Escolar

Gestión de Seguridad Escolar

Gestión de riesgos y protección

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
Señalética poco adecuada para el traslado de los estudiantes por los diferentes ambientes de aprendizaje.	Implementar señalética para el traslado de los estudiantes por los diferentes ambientes de aprendizaje.	Diseñar un plan sobre las rutas para el traslado de los estudiantes. Socializar el diseño, señalética y las rutas para el traslado de los estudiantes por los diferentes ambientes de aprendizaje. Para el traslado seguro y eficiente de los estudiantes, se sugiere incrementar la señalética por los pasillos de la institución.	Equipo directivo. Docentes Comunidad educativa.	Al implementar una señalética adecuada para la rotación por los diferentes ambientes de aprendizaje el 100% de los estudiantes se trasladan de manera fluida y segura.	Que el equipo directivo, docentes y estudiantes comprendan y apliquen la señalización de las rutas para el traslado por los diferentes ambientes de aprendizaje.	Planes de protocolos y gestión de riesgos.

Gestión de Seguridad Escolar

Gestión de riesgos y protección

Diagnóstico	Objetivo	Procedimientos sugeridos	Responsable	Meta	Resultados esperados	Medios de verificación
Falta de monitoreo en el traslado de los estudiantes por los diferentes ambientes de aprendizaje.	Designar docentes monitores durante la rotación por los ambientes de aprendizaje.	Para la mejora en la seguridad de los estudiantes, se propone supervisar la rotación de ambientes de aprendizaje a partir de la designación de maestros monitores en lugares específicos de la rotación por los diferentes ambientes de aprendizaje.	Equipo directivo. Docentes	La seguridad en el traslado aumenta un 50% con la designación de docentes monitores.	Que el equipo directivo y los docentes comprendan la importancia de designar docentes monitores para la seguridad y cuidado de los estudiantes al momento del traslado.	

Nota. Fuente: Elaboración Propia basada en (Manual para la implementación de los Estándares de Calidad)

3.4. Implementación del plan de mejora a nivel mesocurricular:

En el presente apartado se plantea la implementación de puntos específicos de la propuesta a nivel mesocurricular, puesto que las limitantes del tiempo además de la disponibilidad del plantel educativo impiden una aplicación total del plan de mejora. Por ello, se plantea el desarrollo de dos talleres destinados a docentes con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las metodologías activas relacionadas a la implementación del proyecto de “Rotación por ambientes de aprendizaje", las cuales son el aula invertida y el aprendizaje colaborativo. En estos talleres proponen la definición, características, relevancia y aplicación de estas dos metodologías. A continuación, se describen los dos talleres.

3.4.1. Taller de aplicación del aula invertida y TIC

En el marco del proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje”, se implementó un taller dirigido a los docentes de 6to año de EGB con el objetivo de identificar y aplicar la metodología del aula invertida en los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando herramientas tecnológicas para su implementación efectiva. Para denotar la importancia de los contenidos que se envían. Antes del taller, los docentes recibieron una actividad investigativa para familiarizarse con los conceptos básicos del aula invertida, su definición y características. Esto permitió que llegaran al taller con conocimientos previos, facilitando un aprendizaje más activo dentro del aula. (Anexo 2)

- **Inicio del taller**

El taller comenzó con una introducción corta sobre el aula invertida, seguida de preguntas generadoras para evaluar el grado de conocimiento de los participantes. Mediante dinámicas

como “Quién sabe, quién no sabe, quién necesita refuerzo”, se identificaron las necesidades específicas de los docentes, permitiendo adaptar el contenido para asegurar una comprensión clara y efectiva de todos los participantes. Durante la sesión, se explicó en detalle en qué consiste el aula invertida, sus características principales, recomendaciones para su aplicación y las herramientas TIC que facilitan su implementación. La presentación se apoyó en diapositivas interactivas para hacer el contenido más dinámico.

Además, se realizó una demostración práctica de diversas herramientas digitales útiles para los docentes:

- Inteligencia Artificial: Gemini, DeepSeek, Meta IA
- Creación de presentaciones: Canva, Genially, PowerPoint, Gamma.
- Plataformas en línea: Google Forms y Documentos de Drive.

Estas herramientas fueron seleccionadas por su accesibilidad y potencial para dinamizar el aprendizaje fuera del aula, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y liberar tiempo de clase para actividades más interactivas. Para finalizar, se llevó a cabo una retroalimentación mediante preguntas reflexivas, donde los docentes compartieron sus aprendizajes:

¿Qué han descubierto sobre el aula invertida que antes no tenían claro?

¿Qué herramienta consideran más útil para implementar esta metodología?

Los resultados fueron muy positivos: los docentes participaron activamente, resolvieron dudas y mostraron interés en aplicar lo aprendido. El taller no solo reforzó sus conocimientos, sino que también les brindó herramientas concretas para innovar en sus prácticas pedagógicas, alineándose con los objetivos del proyecto "Rotación por ambientes de aprendizaje". Este espacio demostró que, con la orientación adecuada y el uso estratégico de la tecnología, el aula invertida puede transformar la enseñanza.

3.4.2. Taller de aplicación del aprendizaje colaborativo

De la misma manera se llevó a cabo un taller formativo dirigido a los docentes de la institución educativa, con el propósito fundamental de fortalecer sus competencias en la implementación del aprendizaje colaborativo como metodología activa dentro del aula. El taller partió de una premisa clara: en el modelo educativo que estamos ejecutando, el trabajo colaborativo no es una opción, sino una necesidad pedagógica en el contexto de la implementación del proyecto innovador de "RAA". Por esta razón, se diseñó una experiencia formativa que permitiera a los docentes no solo comprender los fundamentos teóricos, sino también experimentar en primera persona las dinámicas del aprendizaje colaborativo.(Anexo 3)

La sesión inició con una actividad vivencial donde los participantes fueron organizados en grupos heterogéneos, asignándoles roles específicos que replicaban la estructura de un equipo colaborativo en el aula. Esta estrategia permitió que los docentes experimentaran desde el principio los beneficios y desafíos del trabajo colaborativo, mientras reflexionaban sobre su propia práctica educativa a través de preguntas guía. Seguidamente el desarrollo del taller

combinó elementos teóricos y prácticos. Mediante una presentación interactiva, se abordaron los principios fundamentales del aprendizaje colaborativo.

La fase de cierre constituyó el momento más significativo del taller. Los docentes, organizados en sus equipos colaborativos, trabajaron en la identificación de estrategias aplicables a sus realidades específicas. Esta actividad no solo permitió consolidar los aprendizajes, sino que generó un banco de ideas prácticas que los docentes podrían implementar inmediatamente en sus aulas, dando como resultado que los participantes no sólo demostraron una comprensión profunda de la metodología. Muchos reconocieron que, aunque ya utilizaban formas de trabajo grupal, el taller les permitió entender las diferencias sustanciales con el verdadero aprendizaje colaborativo y cómo este puede potenciar los resultados del modelo de rotación por ambientes.

Este taller representó un paso importante en nuestro proceso de innovación educativa, proporcionando a los docentes herramientas concretas para transformar sus prácticas pedagógicas. La experiencia confirmó que cuando los educadores vivencian las metodologías que luego implementarán con sus estudiantes, el proceso de adaptación resulta más significativo y efectivo. El aprendizaje colaborativo se presenta no sólo como una estrategia de enseñanza, sino como un instrumento para construir una cultura de colaboración entre el propio cuerpo docente y entre estudiantes.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos en la evaluación del proyecto “Rotación por Ambientes de Aprendizaje”, implementado en una Unidad Educativa del cantón Cuenca. A través de esto, se analizaron las percepciones y experiencias de los participantes, mediante la aplicación de tres técnicas e instrumentos para la recolección de información tales como: entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes y padres de familia y un grupo focal. Estos datos fueron analizados e interpretados con base en las dimensiones de los estándares de calidad educativa.

Los resultados se agrupan de acuerdo con las herramientas y métodos de recolección de datos y las categorías se basan en las dimensiones de los estándares de calidad educativa (2017), así como, de aquellas que emergieron durante la investigación. Posteriormente, se realiza una triangulación metodológica para contrastar los datos y ofrecer una interpretación integral. Este apartado no sólo sistematiza la información recabada, sino que también sienta las bases para las conclusiones y recomendaciones finales, orientadas al plan de mejora del proyecto “RAA” a partir de las debilidades y dificultades del mismo.

4.1. Análisis de entrevistas a directivos, docentes y padres de familia previo a la implementación de los talleres de metodologías activas

Se analizaron las entrevistas efectuadas a tres directivos y seis docentes del subnivel de básica media de la institución educativa estudiada, las mismas en función de las dimensiones de los estándares de calidad educativa, en el periodo previo a la implementación de los talleres propuestos en el plan de mejora, a nivel mesocurricular, sobre metodologías activas del aula invertida y trabajo colaborativo. El estudio incluyó ocho preguntas a directivos, ocho preguntas a

docentes y seis preguntas a padres de familia, todas orientadas a la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos fueron los principales hallazgos de esta investigación.

4.1.1. Capacitación Docente

En las capacitaciones que realiza la institución educativa se destaca el apoyo pedagógico para los docentes en la sociedad actual, priorizando el desarrollo de competencias profesionales para ejercer de manera adecuada esta labor (Camargo et al. 2004). Estos hallazgos revelan una situación compleja respecto a la formación continua y su articulación con el proyecto innovador "Rotación por Ambientes de Aprendizaje" (RAA). Si bien existe un consenso entre los directivos (D1, D2, D3) sobre la realización periódica de capacitaciones docentes orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y planificación, se evidencian limitaciones en su implementación efectiva interinstitucional.

Un aspecto relevante identificado, es la necesidad de capacitaciones institucionales que orienten a la implementación adecuada del proyecto innovador. Particularmente, resulta preocupante que no se menciona en el plan de acompañamiento pedagógico capacitaciones específicas sobre las metodologías activas centrales del proyecto innovador “Rotación por ambientes de aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo y el aula invertida, a pesar de ser pilares fundamentales de la innovación educativa propuesta.

Las respuestas obtenidas por parte de los directivos revelan estrategias colaborativas como los espacios de reflexión semanal los viernes, donde los docentes resuelven dudas colectivamente. Si bien este mecanismo fomenta el aprendizaje entre pares, su eficiencia

depende en gran proporción de la iniciativa individual. Las observaciones áulicas, aunque arrojan diagnósticos positivos, no siempre se traducen en acciones concretas de mejora. Los directivos reconocieron la necesidad de crear entornos de reflexión más estructurados y programados de manera regular para optimizar las estrategias didácticas.

La perspectiva docente presenta mayores contrastes. Mientras algunos educadores (E1, E2) valoran positivamente la frecuencia de los talleres recibidos tanto dentro como fuera de la institución, otros (E4, E5) reportan una formación insuficiente, es decir a una única capacitación anual - lo que los ha llevado a buscar por cuenta propia cómo adaptarse a los requerimientos del proyecto “RAA”. En contraste, el MINEDUC (2023) menciona que las capacitaciones son procesos permanentes y continuos que permiten fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas docentes.F Esta disparidad genera desigualdades en la implementación del proyecto lo que resulta en inconsistencias en la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Un hallazgo significativo dentro de las entrevistas es la diversidad metodológica aplicada por los docentes en sus aulas, incluyendo aprendizaje colaborativo (E1, E3), gamificación (E2, E4, E5) y aprendizaje basado en proyectos (E2). Sin embargo, esta variedad contrasta con el objetivo que el Proyecto Institucional (2022), el cual, coloca específicamente al aula invertida como metodología prioritaria. Esta falta de alineación genera inconsistencias en la aplicación de estas metodologías dentro de las aulas y por ende podría diluir el impacto del proyecto innovador.

4.1.2. Equipamiento, infraestructura y recursos didácticos

Las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a docentes y directivos resaltan las acciones desarrolladas por la institución para aprovechar los recursos disponibles y el entrelazamiento con las herramientas tecnológicas (proyectores, internet, televisores) (D1), con los materiales didácticos tradicionales (E4, E5), como juegos de mesa, fichas y dados. Esta vinculación de metodologías y recursos, de ser aplicadas de manera eficaz por el personal docente, permite promover la enseñanza en distintos contextos (Ríos y Ruiz, 2020), favoreciendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje individual.

Respecto a la infraestructura, las dificultades económicas han sido un impedimento para actualizar y mejorar los espacios dentro de la institución (D1, D2, D3), por lo mismo, las autoridades tomaron la decisión de aprovechar las condiciones existentes para organizar los espacios áulicos acorde a las necesidades del proyecto innovador “RAA”. De igual forma, los ambientes de aprendizaje están adaptados acorde al aporte que recibe la institución por parte de los representantes (E1, E2 y E3), debido a ello, en todos los ambientes de aprendizaje, los docentes dependen de soluciones temporales y los recursos disponibles en el plantel educativo.

Siguiendo la idea anterior, el rol de los padres de familia resulta relevante para la ampliación de la infraestructura y adquisición de los materiales didácticos y tecnológicos para los ambientes de aprendizaje. Considerando esto, se refleja su apoyo voluntario en la participación y corresponsabilidad con la institución, sin embargo, también expone una deficiencia estructural, al depender de contribuciones externas no garantizadas, por lo que puede afectar a la implementación del proyecto innovador “Rotación por Ambientes de Aprendizaje” a largo plazo.

Considerando las limitaciones dentro del plantel educativo se evidencia la instauración de iniciativas innovadoras como la construcción de un teatro con ayuda de las familias (E2) y el uso combinado de recursos tecnológicos y métodos prácticos (E4, E5) en los diferentes ambientes. No obstante, la sostenibilidad de estas estrategias sigue siendo un desafío importante, ya que requieren de un financiamiento estable y mantenimiento adecuado para su desarrollo. Además de la capacitación docente constante en herramientas digitales y el apoyo de instituciones gubernamentales.

4.1.3. Evaluación y planificación microcurricular

La evaluación de la práctica docente dentro de los lineamientos institucionales se establece a través de la combinación de observaciones áulicas trimestrales y una evaluación anual del proyecto, basándose en los estándares de calidad (D1, D2, D3). Este proceso brinda la posibilidad de mantener un monitoreo del desempeño docente en cada uno de los ambientes de aprendizaje, empero la frecuencia de la evaluación podría limitar la intervención inmediata para subsanar los puntos de mejora evidenciados y la posibilidad de acrecentar la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este mismo sentido, los directivos destacan que el seguimiento docente no se reduce únicamente a las observaciones, sino también incluye la revisión sistematizada de las planificaciones, siguiendo un cronograma preestablecido (D1), sin embargo, el análisis revela que un componente importante dentro de dichas evaluaciones, podría ser, medir el impacto real de las metodologías implementadas en cada ambiente de aprendizaje, a través del rendimiento

académico del estudiantado (D3). Estableciendo así una valoración más enfocada en las necesidades únicas de los estudiantes.

Por parte de los docentes, el diseño de las planificaciones las realizan integrando herramientas como el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) (E2, E3) y la metodología del aula invertida para los momentos de la clase (E5). Todo lo mencionado, favorece la autonomía de los estudiantes con actividades previas para la casa (E4, E5) y optimizan la anticipación, construcción y consolidación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Berenguer (2016) que citó a (Bergmann y Sams, 2014)). No obstante, aunque existe diversidad en las planificaciones, no se destaca cómo se vincula explícitamente a los recursos en los diferentes ambientes de aprendizaje que propone el proyecto.

4.1.4. Convivencia y participación de la comunidad educativa

En este inciso, tanto directivos como docentes afirman que el código de convivencia es el principal documento para involucrar a la comunidad educativa dentro del proyecto innovador "RAA". En primer lugar, (D1 y D3), destacan que el código de convivencia articula las normas compartidas en la institución (MINEDUC, 2022), mientras que los docentes, enfatizan como este instrumento facilita la adhesión de las familias. A pesar de eso, se evidencia una participación deficiente de los representantes en la toma de decisiones, ya que se menciona que apoyan en mayor frecuencia de manera económica.

En consonancia con lo anterior, la comunicación entre el plantel y los hogares es valorada positivamente por los padres, quienes resaltan canales diversos (WhatsApp, reuniones

presenciales, esquelas) para monitorear el desempeño de sus representados (P1, P2, P3). Sin embargo, su participación dentro del proyecto “RAA” se manifiesta en apoyos económicos y con la donación de recursos didácticos para los ambientes de aprendizaje (E1, E2, E3). Esta colaboración, aunque esencial, demuestra que en general las familias actúan como patrocinadores y no como copartícipes pedagógicos.

En la institución, los directivos impulsan la adhesión del proyecto “RAA” socializando con los nuevos docentes y exhibiendo trabajos estudiantiles (D2, D3). Por otro lado, los docentes fomentan la participación familiar asignando tareas que requieren apoyo parental (E3). A pesar de estas estrategias, su implementación es informal y reactiva, dependiendo de iniciativas individuales más que de estructuras sistematizadas. Por ejemplo, aunque los padres perciben beneficios tangibles (P2, P3), su involucramiento se limita a apoyos económicos, lo que debilita la sostenibilidad del modelo colaborativo.

Por otra parte, los directivos ponen énfasis en el código de convivencia como un marco participativo en todos los ámbitos (D1, D3). Sin embargo, esta visión difiere con la realidad que describen los docentes, quienes mencionan que los padres de familia tienen poca injerencia en aspectos pedagógicos (E1, E5). Esta contradicción evidencia una brecha entre el discurso institucional de cooperación integral y su implementación práctica, donde las familias son relegadas principalmente a roles logísticos y financieros, sin oportunidades para participar en actividades metodológicas o de evaluación del proyecto "RAA".

Esta limitación en la participación activa de los padres, se refleja en las entrevistas realizadas. Si bien su opinión sobre el proyecto innovador "RAA" es mayormente positiva -

destacando el desarrollo de habilidades como la sociabilidad, la creatividad y un mayor interés por el aprendizaje en sus hijos (P1, P2, P3) - también revelan matices importantes. Por un lado, reconocen los beneficios educativos; por otro, señalan desafíos estructurales como la falta de laboratorios (P4) que afectan tanto la percepción de calidad educativa como el pleno desarrollo del proyecto.

Esta situación crea un círculo paradójico: mientras la institución promueve formalmente la participación a través del código de convivencia, en la práctica no genera los espacios ni las condiciones (físicas y metodológicas) necesarias para una integración plena de las familias en el proceso educativo. Los padres valoran los resultados del proyecto en sus hijos, pero las limitaciones de infraestructura y los roles pasivos que se les asignan impiden que su participación trascienda lo económico y logístico para convertirse en un verdadero acompañamiento pedagógico.

4.2. Análisis del grupo focal

El grupo focal evidenció que la rotación por los ambientes de aprendizaje y la metodología del aula invertida han producido un impacto positivo en la motivación y participación de los educandos. Mayoritariamente, los estudiantes prefieren actividades y recursos lúdicos como juegos, materiales interactivos y manipulativos. De igual forma, subrayan la necesidad de recursos llamativos para el aprendizaje previo (aula invertida), ya que admiten que su adquisición de conocimientos con esta actividad es limitada. También, algunos niños mencionan que les gusta el trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo), mientras que otros prefieren hacerlo individual, lo que subyace la necesidad de combinar enfoques apropiadamente.

Además, en la opinión de los estudiantes se considera la duración de las horas pedagógicas como adecuadas, aunque su eficacia depende de la complejidad de las actividades y también del ritmo de aprendizaje. En este mismo sentido, se mencionó que el uso de metodologías más creativas podría ayudarlos a mejorar su retención de conocimientos. Estos hallazgos señalan la necesidad de flexibilizar tanto las estrategias como los elementos lúdicos implementados en los diferentes ambientes de aprendizaje, para mantener la atención y la motivación por aprender.

4.3. Análisis de los resultados obtenidos post implementación de los talleres.

En esta sección, se analizó las entrevistas realizadas a un directivo y tres docentes del subnivel básica media de la institución educativa investigada. Las mismas se realizaron post implementación de los talleres sobre metodologías activas. Todo ello, en función de las dimensiones de los estándares de calidad educativa, a nivel mesocurricular. El estudio incluyó cuatro preguntas al directivo y cuatro preguntas a los docentes, todas orientadas a la percepción sobre los talleres implementados y la vinculación del aula invertida y el aprendizaje colaborativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos fueron los resultados de esta investigación.

4.3.1. Análisis de la entrevista a directivo y docentes

4.3.1.1. Capacitación docente sobre metodologías activas

El personal directivo reconoce un cambio necesario en las aulas tras la implementación de los talleres, evidenciado en la preparación anticipada de materiales, el uso de hojas guías y la creación de ambientes estructurados. Estas adaptaciones didácticas muestran que los docentes

buscan aplicar metodologías activas en su práctica educativa, pero el cambio se ve limitado por las realidades institucionales. Aunque valoran las sugerencias de estrategias participativas presentadas en los talleres, señalan la falta de tiempo para capacitarse como una barrera. Esta situación revela una contradicción entre la necesidad de formación continua y la viabilidad operativa, lo que sugiere que el éxito sostenible depende de ajustes estructurales más profundos.

De igual forma, los docentes mencionaron que los talleres implementados fueron enriquecedores para mejorar su práctica pedagógica al reconocer la manera correcta de implementar el aula invertida y el aprendizaje colaborativo. También, mencionaron los principales desafíos de la implementación de estas metodologías, tales como la resistencia al cambio y la pasividad de algunos alumnos, lo cual exige que se apliquen estrategias para garantizar una participación apropiada de los estudiantes. Para ello, todos los profesores afirman la importancia de la asignación de roles y la rotación de integrantes por diferentes grupos de trabajo en concordancia con lo mencionado por Bustamante (2021).

Para hacer frente a la diversidad y las necesidades del salón de clases, los docentes plantean una variedad de técnicas y estrategias metodológicas para reforzar la interdependencia positiva y el aprendizaje entre pares (MINEDUC, 2019). Siendo así, se mencionan grupos heterogéneos basados en habilidades o rendimiento académico (E3), mientras otros priorizan la rotación aleatoria de roles (E1) o designan líderes para dinamizar el trabajo (E2). Todo esto sumado a la implementación de competencias digitales necesarias dentro de nuestro contexto actual, genera ambientes más complejos y dinámicos que promueven la colaboración entre pares.

En cuanto a las técnicas colaborativas implementadas por los docentes, las respuestas mostraron ciertas diferencias variadas pero complementarias. Por un lado, (E1) destaca la relevancia de la variación de estrategias para mantener la atención, (E2) afirma la importancia de la retroalimentación para comparar el trabajo individual con el grupal y (E3) favorece el uso de actividades prácticas como dibujos para facilitar la formación y comprensión. Unificando todo lo mencionado por los docentes, existe una reflexión y experiencia que ayuda a equilibrar la innovación pedagógica con la evaluación formativa constante (Vargas, 2017).

El modelo de "Rotación por ambientes de aprendizaje" demostró ser efectivo para la implementación de estas metodologías y competencias, ya que se reportó mejoras en las habilidades tanto sociales, responsabilidad individual y la comunicación entre estudiantes. Por otra parte, su implementación efectiva aún necesita superar obstáculos tanto de gestión administrativa (tiempo, la necesidad de formación continua y la renuencia al cambio) como de gestión pedagógica, la planificación intencionada de los grupos de trabajo, asignación de roles, innovación de las estrategias metodológicas y el desarrollo de destrezas digitales para sostener el interés estudiantil y la calidad educativa.

Los resultados obtenidos se manifiestan a partir de una aparente desconexión entre la planificación del proyecto innovador y su ejecución institucional. Siendo así que, la capacitación docente tiene algunas contradicciones, en las que hay docentes que afirman que las capacitaciones son frecuentes, mientras que otros afirman que solo han recibido una de manera anual, lo que no se alinea de manera adecuada con el propósito del proyecto "RAA". Por otra parte, a partir de la implementación de los talleres sobre metodologías activas, se evidenció una

mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje lo que significa que si se mejora los procesos de capacitación, el proyecto tendría un mayor impacto y una experiencia enriquecedora para la comunidad educativa.

4.4. Discusión de resultados

En este apartado se presenta la triangulación de resultados obtenidos a partir de la evaluación al proyecto innovador "Rotación por Ambientes de Aprendizaje", con el objetivo de diagnosticar su implementación, describir las prácticas pedagógicas y el diseño del plan de mejora. A continuación, se discuten los principales hallazgos derivados de las entrevistas y grupo focal previo y posterior a la aplicación de los talleres sobre metodologías activas, en torno a las dimensiones de los estándares de calidad de gestión administrativa y gestión pedagógica. Las dimensiones de gestión de convivencia y participación y gestión de seguridad escolar quedaron excluidas, debido a limitaciones de tiempo y disposición por parte de la institución educativa.

4.4.1. Gestión administrativa

Los hallazgos en este apartado destacan los avances significativos en cuanto a su estructura organizacional, sin embargo, existen desafíos aún latentes en cuanto a la formación docente y el acompañamiento pedagógico. Como señala López (2017), "la eficiencia institucional constituye el pilar fundamental para la implementación de innovaciones educativas", lo cual se revela a través de la distribución de espacios y recursos, manifestado por los directivos.

Por el contrario, se destaca a la capacitación docente como un factor determinante para el éxito de proyectos educativos (Bonafé et al, 2021) . En este sentido, en la institución educativa se ha evidenciado que más de la mitad de docentes afirma haber recibido capacitación inicial sobre el modelo “RAA”, sin embargo,solo unos cuantos aseveran su participación continua en talleres de formación sobre metodologías activas innovadoras para el proyecto como el aula invertida y aprendizaje colaborativo.

En esta dimensión los resultados revelaron que existen capacitaciones poco específicas sobre las metodologías activas del proyecto innovador “RAA”, este hallazgo coincide con lo planteado por Bonafé et al. (2021) sobre los factores que limitan la innovación educativa. En este sentido, la formación docente continua es fundamental para la implementación exitosa de proyectos innovadores, y de no ser así resultan en factores que limitan la mejora educativa. (Vargas, 2017). Al respecto, los resultados arrojados a partir de la propuesta y entrevistas, plantean la necesidad de establecer un cronograma de capacitaciones docentes más detallado y rígido, además de garantizar la participación de todo el personal.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es clave recalcar que en materia de infraestructura se evidencia la afirmación descrita por Pachacama (2024) “La creatividad pedagógica suple las limitaciones materiales.” (p. 8). Siendo así, casi todos los docentes entrevistados afirmaron que los ambientes de aprendizaje fueron adaptados con recursos donados por familias. Representando una clara evidencia de la cuestionable sostenibilidad a largo plazo del proyecto, puesto que, el hecho de que los padres sostengan los recursos de cada ambientes de

aprendizaje manifiestan una dificultad latente para mantener actualizados los entornos educativos, acorde a las necesidades específicas de todos los educandos.

4.4.2. Gestión pedagógica

El análisis de las entrevistas antes de la implementación de los talleres se evidenció que, los docentes aplican diversas estrategias metodológicas, no obstante, no existía una articulación adecuada de las metodologías propuestas en el proyecto "RAA" (aula invertida y aprendizaje colaborativo). Esto se vincula directamente con lo que propone Berenguer (2016), quien destaca que para el aula invertida depende de una planificación estructurada y el compromiso del docente en la preparación de materiales previos para la clase. Por lo que, es importante que estos materiales sean llamativos e innovadores para los educandos.

Luego de la puesta en marcha de los talleres sobre el aula invertida y el aprendizaje colaborativo, se observó cierta mejora en el compromiso con estas metodologías. Los docentes reportaron un mayor uso de herramientas innovadoras tales como (Genially, Google forms, videos y presentaciones interactivas), esto mejoró el tiempo en el aula para actividades de colaboración y prácticas. Sin embargo, persisten ciertas dificultades como la necesidad de un mayor seguimiento en el trabajo autónomo a los estudiantes, ya que, algunos no cuentan con los recursos suficientes para el trabajo en casa, por lo que, es indispensable que el educador implemente otros recursos innovadores para el aprendizaje previo (aula invertida).

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este estudio tuvo como objetivo general evaluar el proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje" en función de los estándares de calidad educativa para favorecer la mejora de la gestión a nivel meso y microcurricular en una Unidad Educativa del cantón Cuenca, para ello, se detalla cómo se ha ido ejecutando cada uno de los objetivos de esta investigación. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de los hallazgos obtenidos a lo largo de la evaluación del proyecto innovador.

Para cumplir con el primer objetivo que fue diagnosticar la ejecución del proyecto “Rotación por ambientes de aprendizaje” a nivel meso y microcurricular, fue necesario identificar tanto los avances como sus limitaciones en su ejecución: a nivel mesocurricular (Gestión institucional) Lo cual ha evidenciado que la institución educativa implementa una estructura organizativa clara para el proyecto, con horarios definidos, traslado de estudiantes, la asignación de docentes especialistas por área y la modificación de la hora pedagógica.

Sin embargo, aún permanecen los desafíos entre diferentes actores, como la falta de monitoreo durante la rotación de estudiantes, señalización adecuada en espacios comunes. Además de capacitaciones docentes específicas para garantizar la aplicación homogénea de las metodologías activas establecidas por el proyecto innovador. Adicionalmente, la participación de los representantes se ha establecido de manera primordial al apoyo económico sin una integración plena en los procesos pedagógicos que se dan dentro del plantel educativo.

A nivel microcurricular, el proyecto ha permitido cambios significativos en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Siendo así que se han implementado metodologías activas como el aula invertida y el aprendizaje colaborativo, lo que favorece la participación y motivación en los estudiantes. No obstante, se identifican limitantes en la disponibilidad, diversidad y adaptación de los recursos didácticos presentes en el aula, así como la aplicación de metodologías diversas, por ejemplo: algunos docentes aún priorizan enfoques tradicionales, lo que reduce el impacto potencial del proyecto. Aunado a esto, la rotación, aunque es valorada positivamente aún presenta inconsistencias al evidenciar desorden y falta de supervisión en los pasillos.

En el segundo objetivo se describen las prácticas a nivel mesocurricular, se identificó que las capacitaciones docentes no son frecuentes ni específicas en relación con el proyecto “RAA”. Igualmente, el código de convivencia no está actualizado, lo cual afecta la participación adecuada de la comunidad educativa. Además, en el ámbito de seguridad escolar, no existe un plan para mejorar la señalización y el monitoreo a los estudiantes durante la rotación. Por el contrario, los aspectos positivos mostraron que la institución realiza observaciones áulicas trimestrales, la organización de docentes especialistas desde el subnivel de básica media, el tiempo de 60 minutos para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A nivel microcurricular, se identificó que en algunos casos no se aplicaba de manera correcta las metodologías activas. Además, se evidenció que no todos los estudiantes realizan los aprendizajes previos (aula invertida), evidenciados a través de las observaciones áulicas y el grupo focal, De igual forma, en la práctica no se respetaba la secuencia de trabajo individual seguido de colaborativo durante la fase de construcción definida en las planificaciones

microcurriculares (PMC). Dentro de los aspectos positivos, está la inclusión del Diseño Universal del Aprendizaje en las PMC, adaptaciones curriculares, plan de refuerzo académico y la flexibilidad en las estrategias didácticas.

En el diseño del plan de mejora del Proyecto innovador de "rotación por ambientes de aprendizaje" se tuvieron en cuenta los estándares de calidad, para así responder a los puntos de mejora encontrados durante su implementación. Este, se estableció bajo cuatro dimensiones dentro de los cuales están los estándares de gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia y participación, y seguridad escolar, cada una con acciones específicas para optimizar el proyecto. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo, recursos y alcance del estudio no fue posible implementar en su totalidad todas las acciones propuestas, a pesar de ello se lograron avances significativos en cuanto a la capacitación docente en metodologías activas, sentando las bases para una implementación más completa en fases futuras del proyecto.

En la gestión administrativa, se planteó fortalecer el acompañamiento docente a través de observaciones áulicas sistemáticas y retroalimentación constante, así como capacitaciones periódicas sobre metodologías activas y herramientas digitales. Esto en búsqueda de que el personal docente tenga mayores competencias necesarias para aplicar de manera efectiva el modelo de rotación por ambientes de aprendizaje. Adicionalmente, se estableció la actualización y adaptación de los recursos didácticos en cada ambiente de aprendizaje, priorizando mobiliario flexible y materiales especializados para responder a las necesidades pedagógicas en cada área.

En la gestión de convivencia y participación, se planteó la creación de espacios específicos de diálogo entre toda la comunidad educativa, como talleres vivenciales y actividades colaborativas que involucran a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia con el proyecto innovador. Esta iniciativa busca que el rol de las familias pase de ser proveedores de recursos económicos a participantes activos del proceso educativo. Además, se propuso la actualización de los canales de comunicación institucional, como la página web y carteleras interactivas, para informar de los avances y desafíos del proyecto “RAA”.

Finalmente, en la gestión de seguridad escolar, el plan identificó que existen riesgos durante el traslado de los estudiantes por los diferentes ambientes de aprendizaje. En este sentido, se propuso la aplicación de una señalización clara y visible por los pasillos y áreas comunes donde se da el traslado, así como la asignación de docentes monitores para que supervisen que no exista ningún inconveniente al momento de la rotación. Estas medidas, no solo mejorarán la seguridad, también optimizarán el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas y evitarán riñas, pleitos y el desorden.

5.1 Recomendaciones

Para las recomendaciones se sugiere analizar el efecto que tiene la puesta en práctica del modelo de rotación por ambientes de aprendizaje a largo plazo en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Siendo así, que se plantea evaluar el desempeño académico en pruebas estandarizadas tras 3-5 años después de instaurar los cambios sugeridos por la propuesta de intervención. De la misma manera, se sugiere comparar la adquisición de destrezas con este modelo frente al modelo tradicional.

Resulta crucial indagar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el contexto del proyecto innovador “Rotación por Ambientes de Aprendizaje", particularmente en aspectos como la percepción y autopercepción académica, entendida como la visión que tiene el estudiante sobre sí mismo, sus competencias, fortalezas, debilidades y amenazas para determinar su potencial en el éxito escolar. Así como analizar la mejora de las habilidades sociales desarrolladas en distintos entornos educativos, lo cual puede, influenciar en sus resultados de aprendizaje.

La investigación nos proporcionó un conocimiento integral sobre los estándares de calidad educativa. Al aplicar este conocimiento en la evaluación del proyecto “Rotación por Ambientes de Aprendizaje”, se corroboraron dos pilares esenciales para su éxito: la imprescindible participación activa de la comunidad educativa y el estricto cumplimiento de los lineamientos institucionales, factores que en conjunto garantizan un modelo educativo sostenible a largo plazo.

Finalmente, se recomienda analizar las condiciones necesarias para implementar el proyecto innovador “Rotación por Ambientes de Aprendizaje” a otros contextos escolares, tanto en zonas urbanas como rurales, con recursos amplios o limitados. Para ello, deben considerarse factores clave como la disponibilidad y disposición de recursos (didácticos y tecnológicos), metodologías de enseñanza, infraestructura, equipamiento de las aulas, la formación docente especializada, número de estudiantes por aula y la resistencia al cambio de la comunidad educativa, que garanticen aplicabilidad en distintos entornos educativos.

Referencias bibliográficas

Aigneren, M. (2009). *La técnica de recolección de información mediante grupos focales*. La Sociología En Sus Escenarios, (6). Recuperado de https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611/1264

Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, *17*(80), 152-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300152&script=sci_arttext

Araya-Crisóstomo, S y Urrutia, M. (2022) Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Revista de Investigación Educacional Latinoamericana* 2022, 59(2), 1-16 https://www.scielo.cl/pdf/pel/v59n2/0719-0409-pel-59-02-00109.pdf

Asprilla Reyes, F.D. (2024). Gestión de los Recursos Pedagógicos en un Currículo Por competencias. *Emergentes - Revista Científica*. https://www.semanticscholar.org/paper/Gesti%C3%B3n-de-los-Recursos-Pedag%C3%B3gicos-en-un-Curr%C3%ADculo-Reyes/7d535726eb03ff426c62ecc1dc83c311422f8aa1

Araya, S., & Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información tecnológica, 33*(4), 73–84. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073

Barbosa, E. F., & de Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación* (Vol. 125). Narcea Ediciones. https://archive.org/details/barbosa-e.-proyectos-educativos-y-sociales.-planificacion-gestion-seguimiento-y-evaluacion/page/114/mode/2up?view=theater

Balestrini, M. (2000). *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (4.ª ed.) [PDF]. Recuperado de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23581w/w23581w.pdf

Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Berenguer, C. (2016) Aula invertida | Flipped classroom | Material audiovisual | Adaptación curricular. *XIV jornadas de redes de investigación en docencia universitaria, Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. Alacant: Universitat d'Alacant, Institut de Ciències de l'Educació.* ISBN 978-84-608-7976-3, pp. 1466-1480. https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/59358

Bodero, J., & Sigüenza, M. (2022). *Percepción de estudiantes y docentes respecto a la organización de los ambientes de aprendizaje en el segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, periodo marzo-agosto 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e59010e3-6619-4462-981c-a04a1c4996e4/content

Bolívar, A. (2013). LA LÓGICA DEL COMPROMISO DEL PROFESORADO LA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA. UNA NUEVA MIRADA. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11*(2).[PDF].

Bolívar, A**.** (2010). *Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje.* Educrea**.** [PDF]. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC1-Lid-Aprendizaje.pdf

Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education/REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *19*(4). https://www.academia.edu/download/73953080/13905.pdf

Botía, A. B. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=isGs4XJzgroC&oi=fnd&pg=PA1&dq=evaluaci%C3%B3n+educativa&ots=DViljGfyfN&sig=7MJqLGmE8wkee3npHAnvOSq8uIE

Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo *XXI. INNOVA Research Journal, 6*(2), 62-76. http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1663

Camargo, M., Calvo., G., Franco, M. C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, *(7),* 79-112. https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf

Carrión, D., & Encalada, G. (2020). *Construcción y Diseño de un Instrumento de Evaluación para el Proyecto Educativo Institucional.* [Tesis Especialidad, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE- Biblioteca Eliécer Cárdenas. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f5aa34d0-3503-4c28-879d-cb7cdf8b1376/content

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica, 2(7), 162–167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Enriquez, S. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media.* [Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. UASB- DIGITAL. https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6468

Esquivel, G. H., Hernández, P. A., Cortez, A. M. N., Salcedo, M. D. C. R., & Castro, E. R. (2025). Liderazgo e Innovación Educativa: Estrategias y Políticas para la Transformación en el Siglo XXI. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, *5*(1), 1975-1988. https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/962/1586

Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagogicoanexo y su incidenciasobre el rendimiento academico. http://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/297

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, *29*, 63-72. https://www.academia.edu/download/43399887/029_Garcia.pdf

Gómez, P. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian

Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC***.** Encuentros, 17(2), 118–131. https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI, 2023). Registro Oficial No. 434. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101–108. [PDF]. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf

Martínez, B y Rogero, J. (2021). El entorno y la innovación educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Efi cacia y Cambio en Educación, 19(4), 71-81. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004

Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101–108. [PDF]. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf

Martínez-Sanahuja, S. (2019). Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, *7*(1), 95-103. https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/275/328?inline=1

Medina, N. (2022). *Ambientes de aprendizaje en la educación matemática: una mirada a la educación pública.* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=332434&orden=0&info=link

Muñoz, E. (2023*). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes.* Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones, 16(31), 36–50. https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761

Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Editorial Pregón. https://www.academia.edu/download/52053118/02.pdf

Ministerio de Educación. (2020) *Proyecto Educativo Institucional (PEI).*https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estandares de calidad educativa.*https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf

Ministerio de educación. (2023). *Lineamientos para el reconocimiento, sostenibilidad y escalabilidad de la innovación educativa.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Lineamientos-reconocimiento-sostenibilidad-escalabilidad-innovacion-educativa.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos ambientes de aprendizaje*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf

Ministerio de Educación (2017). R*eglamento general a la ley orgánica de educación intercultural.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Moschen, J. C. (2005). *Innovación educativa*. Editorial Bonum. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uOiv0kW8vxgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=innovaci%C3%B3n+educativa&ots=c7bjalUa5k&sig=67epoxFpQix43rg20wcq5MZDai8

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. **TecnoLógicas, 21**(41), 115–134. https://doi.org/10.22430/22565337.952Juste, P. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de investigación educativa, 18*(2), 261-287.https://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691

Rubí, G., Vásquez, J., & Rueda, X. (2017*). Ambientes de aprendizajes y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Pública Unión Centroamericana del distrito VI de Managua durante el segundo semestre del año 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional de la UNAN-Managua. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/8641/1/98344.pdf

Rico, G. Ponce, A.(2021)El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista de Intervención Educativa*. vol. 27(92),77-101. https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/

Ríos-Cabrera, P., & Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, *22*(32), 199-212. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100199

Rodríguez, H. (2014). *Ambientes de aprendizaje*. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 2*(4). https://doi.org/10.29057/esh.v2i4.1069

Rodríguez-Barreno, Y. P. (2018). Proyecto de innovación educativa. *Retos de la Ciencia, 2*(3), pp. 122-138. [PDF].

Saldivar, A. (2022). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar las percepciones de los profesores sobre la asignatura que imparten.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autonoma de México]. Repositorio General de Bibliotecas. https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ptd2022/febrero/0822807/Index.html

Staker, H., & Horn, M. B. (2012, mayo). *Classifying K-12 blended learning* (Informe No. ED 535 180). Innosight Institute. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535180.pdf

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, *Metodología de la Investivación*,

22.

https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html

Soto-Varela, R., Boumadan, M., Ortega-Rodríguez, P. J., & Poyatos-Dorado, C. (2023). La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *26*(1), 41-53. https://revistas.um.es/reifop/article/view/545011/336371

Peralta, M., Horna, E., Horna, E., & Heredia, F**.** (2023). *Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria* [Administrative Management in Educational Management Units: A Literature Review]. Revista Educación, 47(1), 1–22. https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904

Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, *17*(1), 70-94. https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/134175018005.pdf

Proaño, B y Pachacama, W. (2024). *Diseño y elaboración de proyectos educativos*. Escuela superior politécnica de Chimborazo (ESPOCH). http://tinyurl.com/3je7da49

Unidad Educativa. (2022). *Formulario del proyecto Institucional de la Unidad Educativa* file:///C:/Users/Hp/Downloads/IE_CIUDAD_DE_CUENCA_FORMULARIO.pdf

Unidad Educativa. (2021). *Proyecto Educativo institucional para la Convivencia Armónica de la "Unidad Educativa"* *https://us.docworkspace.com/d/sIHTlsZHZAaWRgrsG?sa=wa&ps=1&fn=PEICA%20%20UECC.pdf*

Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación educativa: Conceptos, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación,* 4(2). https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de educación,* 4(4), 37-45. https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/viewFile/83/146

Vinueza, T. (2017). Escuelas que se transforman. Revista Internacional Magisterio, (85), 35-38. https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/user/login?destination=node/94149

ANEXOS

Anexo 1: Diseño de la evaluación

Gestión administrativa			
Estándar	**Indicadores de calidad educativa**		
	No cumple	**En proceso**	**Observaciones**
D1.C2.GE4. Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales.		D1.C2.GE4.b. Las actividades de capacitación profesional ejecutadas no consideran un diagnóstico de necesidades institucionales.	Si bien existe un plan de capacitación profesional, es limitado respecto a las necesidades que requiere la implementación del proyecto innovador "RAA" pues es imperativo que los educadores estén constantemente a la vanguardia de las diferentes metodologías activas fundamentales dentro del proyecto como lo son el aula invertida y el aprendizaje colaborativo.
D1.C2.GE5. Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.		D1.C2.GE5.b. Las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente no están alineadas a las necesidades institucionales	La institución cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico, sin embargo existe una alineación limitada con las necesidades pedagógicas como lo es la realización de

			observaciones áulicas más constantes, para retroalimentar la práctica docente. De igual forma, es indispensable la socialización del proyecto innovador "RAA" y las metodologías fundamentales dentro del mismo.
D1.C3.GE8. Cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos.		D1.C3.GE8.b. Cuenta con lineamientos para la comunicación de algunos aspectos académicos y administrativos.	La institución cuenta con el plan para la comunicación, sin embargo, se tienen limitadas vías de comunicación para los diferentes aspectos académicos siendo así que se las plataformas en línea están desactualizadas y/o en desuso.
D1.C4.GE9. Se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.		D1.C4.GE9.b. Cuenta con infraestructura, equipamiento y recursos didácticos que son subutilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La institución educativa cuenta con un plan de mantenimiento en el equipamiento de recursos e infraestructura institucional, sin embargo es necesario la actualización de los los recursos de manera periódica para su posterior renovación y/o actualización.

Gestión Pedagógica			
Estándar	**Indicadores de calidad educativa**		
	No cumple	**En proceso**	**Observaciones**
D2.C1.GE11. Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.		D2.C1.GE11.b. La Planificación Curricular Institucional (PCI) considera algunos de los elementos curriculares y de los lineamientos vigentes establecidos por la Autoridad Educativa Nacional.	La institución cuenta con el PCI, sin embargo, es imprescindible el compromiso docente para su constante capacitación en las diferentes metodologías activas y herramientas digitales que permitan cumplir con los lineamientos del proyecto innovador dentro de sus planificaciones. Y consecuentemente, participar en encuentros regulares entre docentes que mejoren su práctica pedagógica.

Gestión de Convivencia y Participación escolar			
Estándar	**Indicadores de calidad educativa**		
	No cumple	**En proceso**	**Observaciones**

D3.C1.GE15. Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados.		D3.C1.GE15.b. Se promueve el cumplimiento de acuerdos y compromisos sin considerar los lineamientos institucionales de convivencia.	La institución no cuenta con el código convivencia actualizado, por lo que es fundamental mejorar la convivencia y participación de toda la comunidad educativa el uso de canales de comunicación existentes e implementar de manera programada espacios de comunicación y participación según el tipo de información, además mejorar la comunicación a través de medios de información formales e informales y finalmente, la creación de carteleras comunitarias ubicadas en zonas estratégicas del plantel.

Gestión de Seguridad Escolar			
Estándar	**Indicadores de calidad educativa**		
	No cumple	**En proceso**	**Observaciones**

D4.C1.GE18. Se implementan planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado.		D4.C1.GE18.b. Los planes integrales y protocolos no abordan todas las recomendaciones de la normativa nacional.	La institución cuenta con el plan de reducción de riesgos y el plan de contingencia, no obstante para la implementación adecuada del Proyecto "RAA" es imperativo que se cuente con un plan sobre las rutas para el traslado de los estudiantes y su constante vigilancia.

Anexo 2: Taller del aula invertida y tic.

Taller del aula invertida y tics

Objetivo

Identificar y aplicar la metodología del aula invertida en los procesos de enseñanza y aprendizaje en función del proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje"

Previo al taller

Previo al taller los docentes de 6to año de EGB recibirán una actividad investigativa para que tengan un conocimiento previo acorde a lo que se pretende alcanzar sobre el tema del Aula invertida, su definición y características.

Inicio

CLASE TRADICIONAL ▼		
Introducción	Explicación/ Contenido	Práctica

Repaso		Aplicación
AULA INVERTIDA		
Comprobar Qué saben	Práctica Aplicación	

Autor:

Introducción sobre el aula invertida

- Preguntas generadoras

Identificar los conocimientos de los docentes

- Quién sabe
- Quién no sabe
- Quién necesita refuerzo acerca del tema a tratar.

Desarrollo

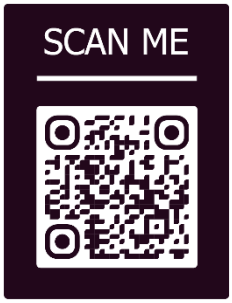
1. Se inicia el taller explicando la definición del aula invertida, sus características, recomendaciones y herramientas para facilitar la implementación. (Diapositivas)

0. Dar a conocer de manera práctica las herramientas útiles para un docente.
    - Diferentes IA's (Gemini, Deepseek, Meta IA)
    - Herramientas para crear diapositivas (Canva, genially, power point, gamma)
    - Plataformas de desarrollo en línea (Google Forms, Documentos de Drive)

Cierre

1. Se finaliza el taller, realizando una retroalimentación a partir de preguntas de reflexión a los docentes:

- -Después de este taller, ¿qué han aprendido sobre la metodología del aula invertida que antes no lo sabían o no tenían claro?
- ¿Qué herramienta de las que hemos visto hoy consideran más útiles para la implementación de esta metodología?



https://www.canva.com/design/DAGIuoXZ1UY/VattVP9Jz1ux-_Q5loBoVw/edit

Anexo 3: Taller de Aprendizaje colaborativo

Taller de Aprendizaje colaborativo

Objetivo

Promover la comprensión y aplicación del trabajo colaborativo dentro del aula.

Descripción:

Dado que, en la descripción del modelo de "Rotación por ambientes de aprendizaje", los docentes especialistas deben implementar el trabajo colaborativo dentro de sus planificaciones microcurriculares se establece la necesidad de comprender a fondo esta metodología de trabajo.

Inicio

1. Para la actividad se separa al total de participantes en grupos equitativos se establece distintos roles para los miembros del equipo
   - El coordinador (1 persona)
   - El/la que escribe (Pueden ser dos personas)
   - El/la portavoz (Pueden ser dos personas)
   - El/la expositor (Pueden ser todos los integrantes del grupo)

0. A partir de la explicación de manera grupal se exponen preguntas para conocer la aplicación del aprendizaje colaborativo por parte de los participantes del taller.
   - ¿Qué conocen sobre el aprendizaje colaborativo?
   - ¿Se aplica el aprendizaje colaborativo en sus planificaciones? ¿cómo?
   - ¿Cómo se componen los grupos de trabajo en los diferentes ambientes de aprendizaje?

Desarrollo

Se expone las diapositivas acerca del contenido del aprendizaje colaborativo

- Definición
- Características
- Técnicas colaborativas sencillas
- Recomendaciones

Cierre:

Establecer una comparativa entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos de los participantes, por medio de un trabajo colaborativo el cual consistirá en describir los apartados que puedan ser aplicados en sus prácticas docentes. Al finalizar la actividad tendrán que exponer su trabajo.

Especificaciones del trabajo:

1. Cada docente tiene un rol en la actividad.
2. Todos participan para concluir el trabajo de manera efectiva.
3. Se exponen todos los resultados designando a los integrantes por grupo.



Anexo 4: Análisis de entrevista a directivos

Análisis de entrevista a directivos		
Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**
¿Se realizan capacitaciones a los docentes para garantizar una implementación exitosa del proyecto de "Rotación por ambientes de aprendizaje"?	**D1:** "Las estrategias que hemos utilizado en la capacitación han sido talleres prácticos, mentoría y capacitación en línea." "Se realizan periódicamente" **D2: "**De acuerdo a las observaciones áulicas, elaboramos	Este apartado resalta las estrategias de capacitación implementadas en la escuela como talleres prácticos, mentoría y formación en línea basados en observaciones para abordar áreas de mejora docente, sin embargo,

1.1. ¿Con qué frecuencia se realizan estas capacitaciones? 1.2. ¿Todos los docentes actualmente están capacitados para la implementación del proyecto?	un plan de capacitación justo en las áreas que están por mejorar. Buscamos las temáticas y buscamos los facilitadores.**" "**En este año lectivo, en lo que va transcurso, hemos trabajado recientemente en dos capacitaciones." **D3:** "Se ha dado capacitación sobre lo que es los procesos del aula inversa qué cómo se debe realizar la clase y también cómo es el proceso de la planificación"	la frecuencia no es regular y no se especifica si todos los educadores están capacitados para garantizar una implementación homogénea y exitosa del proyecto innovador "RAA"
¿Se brinda apoyo y acompañamiento pedagógico a los docentes en función de la implementación del proyecto? 2.1. ¿Qué estrategias se utilizan para resolver dudas y dificultades que puedan surgir?	**D1:** "Preparamos al profesorado para afrontar las cambiantes demandas del entorno educativo actual" **D2:** "Los viernes un espacio de reflexión y de meditación entre compañeros. Ese espacio se llama memoria semanal. Entonces allí presentamos cualquier duda y también solventamos esas dudas, esas inquietudes que tienen los compañeros." "En las observaciones áulicas." **D3**: "se brinda apoyo a todos los docentes mediante lo que como mencioné anteriormente y mediante la planificación y cómo se debe desarrollar la clase con la metodología del eh aula inversa y también los protocolos como deben rotar tanto los estudiantes y el acompañamiento de los docentes durante la culminación de la clase."	Las respuestas de los directivos reflejan un enfoque creativo y colaborativo en apoyo a los docentes, en donde se destaca una estrategia concreta los espacios de memoria semanal los días viernes en donde los docentes es resuelven dudas colectivamente esto implicando un mecanismo de reflexión entre pares, valioso para el aprendizaje colectivo pero dependiente de la iniciativa individual, además, las observaciones áulicas apuntan un diagnóstico in situ pero no se detalla cómo se traduce en acciones concretas para la mejora.
3. ¿Cómo se ha adaptado la infraestructura física de la institución para facilitar la implementación del proyecto de "Rotación	**D1:** "No hemos podido realizar cambios importantes en la infraestructura física desde su creación debido a que los recursos asignados por el Ministerio de Educación no cubren estos gastos." "la forma hexagonal de la mayoría de las aulas, facilita la organización del alumnado de diversas maneras,	Aunque los directivos reconocen las limitaciones económicas para modificar la infraestructura física de la escuela aprovechan las características de existentes en el plantel para facilitar el proyecto de rotación, se

por ambientes de aprendizaje"? 3.1. ¿Qué tipo de equipamiento y recursos didácticos se han adquirido o adaptado para apoyar este nuevo modelo pedagógico?	facilitando el contacto entre padres y profesores, lo que permite el trabajo colaborativo y colaborativo.” “Se han adquirido proyectores y televisores para apoyar la implementación del modelo pedagógico. El internet está adaptado para cada piso.” **D2: “**la infraestructura de la institución más bien nos ha ayudado, porque como son espacios relativamente pequeños, los estudiantes rotan por las aulas, no se demora mucho tiempo en llegar de un ambiente” “en los ambientes también no es que se necesite bastante espacio, porque los materiales, los recursos están en la pared o están sobre los casilleros” **“**y como son 20 estudiantes por aula, el espacio sí nos da como para hacer eso” “En conjunto el docente les da a conocer a los padres de familia las necesidades del aula, si necesita renovar material, si necesita comprar material, y los padres de familia por lo general sí le dan.” **D3:** “en cuanto a lo que es la eh infraestructura Considero que sí se ha tenido que realizar una adaptación porque por ejemplo dentro de las aulas tenemos ambiente de matemáticas, de ciencias, de lectura”	menciona así pues los espacios pequeños que agilizan la rotación entre ambientes reduciendo los tiempos de desplazamiento además la implementación de diversos recursos como proyectores televisores y conexión a internet por piso. Así también un punto clave es el rol de los padres las cuales contribuyen a solventar las necesidades específicas del aula cuando el docente especialista las comunica.
¿Cómo se evalúa la práctica docente en función de la implementación del proyecto innovador?	**D1:** “Mediante las observaciones áulicas trimestrales de la práctica docente, la evaluación del proyecto se realiza anualmente, aplicando los parámetros o criterios de evaluación establecidos por la institución, con base en los estándares de calidad” “Además, el	La evaluación de la práctica docente en el marco del proyecto innovador se basa principalmente en observaciones áulicas realizadas de manera trimestral lo cual permite un monitoreo periódico del

	seguimiento de las actividades planificadas se realiza según un cronograma establecido” **D2:** “las observaciones continuas que se hacen. Las observaciones áulicas también.” **D3:** “mediante lo que es las observaciones áulicas y también lo que es mediante el rendimiento académico de las estudiantes”	desempeño en los ambientes de aprendizaje además se menciona que la evaluación del proyecto como tal se lleva a cabo anualmente. Lo cual sugiere un proceso formalizado, pero con una frecuencia que podría resultar insuficiente para ajustes oportunos.
¿Cómo se involucra a toda la comunidad educativa en la construcción de acuerdos y compromisos para promover la convivencia armónica? ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la comunicación y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad?	**D1:** “A través de la construcción del código de convivencia, toda la comunidad educativa ha podido involucrarse en acuerdos y compromisos para continuar con el proyecto de rotación de herramientas de aprendizaje, motivándolos a continuar con este proyecto” **D2:** “La mayoría de padres de familia trabajan y les gusta, ven cómo se desarrolla el proyecto y eso les motiva a ellos, y por eso están resueltos a trabajar. Inclusive en materiales que se envía a los estudiantes, ellos les ayudan a trabajar para que quede su material en el ambiente como exhibiciones, que sirva de trabajo para el resto de compañeros.” **D3:** “se ha tratado primeramente de dar a conocer lo que es el proyecto que se tiene en la institución, ya que muchos docentes vienen de nuevas instituciones desconocen cómo es la metodología y el proceso de lo que es el cambio de ambiente [...]y se les motiva, sobre todo, para que ellos [...] apliquen esa metodología. Y mediante también lo que es un código de convivencia.”	El proceso de construcción de acuerdos para la convivencia armónica se sustenta principalmente en la elaboración participativa del código de convivencia lo cual sirve para comprometer a todos los actores de la institución educativa en el proyecto innovador sin embargo las respuestas de los distintos niveles de participación enfatizan un enfoque en el que se destaca el rol activo de las familias quienes al percibir los beneficios del proyecto colaboran motivadas en su ejecución esta dinámica sugiere que la vinculación parental es más orgánica y reactiva.

Anexo 5: Análisis de entrevista a docentes

Análisis de entrevista a docentes		
Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**
1. ¿Ha participado en capacitaciones para mejorar su práctica docente en función de la implementación del proyecto innovador?	**E1:** "Siempre estamos capacitándonos, ya sea a nivel dentro de aquí de la institución, que suelen traer capacitadores, o también fuera de ella, independientemente de cada uno de nosotros y la última capacitación fue el año anterior". **E2: "**Bueno, normalmente nosotros, casi toda la institución pasamos en permanente capacitación por parte de personal, ya sea de aquí mismo de la institución o personas que son traídas justamente para hacer nuevas estrategias". **E3:** "No, realmente son de manera continua en el año cuando hay la oportunidad, ya que a veces se gestiona personal externo que nos venga a capacitar. Entonces, en sí no es sólo del proyecto de innovación, es de manera general, pero algunos de ellos también se enfocan en lo que es el proyecto".	Esta pregunta resalta la participación de los educadores en capacitaciones para mejorar la práctica docente en función del proyecto innovador "Rotación por ambientes de aprendizaje". En este sentido, la institución educativa plantea una dinámica positiva al incluir una capacitación constante según todos los docentes "estamos capacitándonos de manera permanente" Esto sugiere un reconocimiento general de la importancia de la formación. Sin embargo, las respuestas indican que estas capacitaciones no siempre están direccionadas hacia el proyecto innovador. (E1, E2) mencionan la frecuencia y el origen de los capacitadores (internos o externos), otros (E3) aclaran que, si bien la formación es "de manera general", "algunos de ellos también se enfocan en lo que es el proyecto". (E4), menciona que se le dio a conocer de manera general el proyecto, lo cual es un aspecto negativo al tener varias especificaciones, metodologías, adecuación de

	E4: "Cuando ingresé se hizo como una explicación general de cómo se trabajaba en la institución y luego a partir de ahí han habido ciertas capacitaciones que se han dado, pero dentro de la institución". **E5:** "Me he capacitado solo una vez en este año por la institución, he buscado perso nalmente cómo adaptar el en torno y cómo trabajar en est os medios"	ambientes, rotación, recursos, entre otras características del proyecto innovador "RAA" que requieren de un taller para comprenderlas a profundidad. La entrevistada (E5), manifiesta que ella ha tenido solo una capacitación durante el año lectivo dentro de la institución educativa, por lo cual se capacitó de manera independiente para la adecuación de su ambiente de aprendizaje.

0. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para mejorar su práctica docente en el contexto del proyecto?	**E1:** "A través de grupos de trabajo, eso no puede faltar aquí dentro de nuestra institución, porque la finalidad es el pensamiento lógico, creativo, el razonamiento a que los estudiantes no solamente sean teóricos, sino sean prácticos. Todo lo que tenga su conocimiento lo ponen en práctica ahí con sus compañeros. A la vez, cuando trabajan ellos en grupos, se vuelven seres sociales, colaboradores, porque ellos aprenden el sentido de trabajar en equipo". **E2:** "En mi área llevo la gamificación y el ABP. Si trabajamos a base de proyectos y a base de experiencias de los estudiantes, con ellos mismos vamos generando proyectos para ir trabajando y mejorando en el área". **E3:** "Se les manda los trabajos para que ellos vengan investigando, porque ahí se da la clase inversa, entonces nosotros ¿qué?, dejamos que ellos nos den, nosotros hacemos sólo el refuerzo, hacemos el refuerzo y apoyamos en esto, y se ha logrado bastante, lo que más se trabaja con ellos son a través de trabajos grupales"	La descripción del proyecto innovador de "Rotación por ambientes de aprendizaje" tiene bases primordiales en el aula invertida y el aprendizaje colaborativo. Los educadores afirman que las estrategias pedagógicas están centradas en el aprendizaje activo y colaborativo. El énfasis se centra en los trabajos en grupos, para el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y las habilidades sociales de los estudiantes. Los educadores mencionan que aplican metodologías activas como la gamificación y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aula inversa. Además, la integración de recursos tecnológicos interactivos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

	E4: “Siguiendo y basándonos en lo que es el aula inversa, se trata de nosotros mantenernos como guías de los estudiantes, es decir, nuestro rol es que los estudiantes sean más participativos. Usamos actividades o juegos, también lo que es la gamificación, mucho material relacionado al área”. **E5:** “Usamos mucho Infocus con actividades interactivas. También hay juegos de concursos de “Quién sabe quién sabe” o "Quién quiere ser millonario", donde los conocimientos de los estudiantes ya se aplican. También tenemos mucho control: tenemos relojes de arena para controlar el tiempo de las actividades. Saben cuánto tiempo les queda de cada actividad y cuánto les queda, lo que los motiva a terminarlas en un tiempo determinado”.	

0. ¿De qué manera utiliza la infraestructura, el equipamiento y los recursos didácticos disponibles para alcanzar los objetivos del proyecto?	**E1: "**Constantemente trabajamos también con los padres y las familias, que son quienes nos ayudan colaboran, para poder hacer" **E2: .** "Bueno, hay que tratar de implementar tanto de la forma tecnológica como también con trabajos prácticos, en los cuales a veces colaboran los papás. Por ejemplo, en mi aula, en que se imparte para todos los grados, nosotros estamos haciendo ahorita un teatro". **E3:** "Con el apoyo de los padres de familias se ha ido logrando a veces ir incrementando la infraestructura, ir incrementando los implementos que se requieren, y cada vez se requiere más" **E4:** "Tenemos juegos de mesa, dados, fichas y todo lo que ellos necesitan para la participación grupal e individual también dentro del aula." **E5: "**Usamos mucho el proyector, así que nos guiamos por imágenes, diapositivas y videos. En el aula, utilizamos lo mismo; dependiendo de la habilidad que trabajemos, adaptamos algún recurso de referencia."	En la utilización de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos se demuestra ingenio al maximizar los recursos existentes, como juegos de mesa y tecnología (proyectores, imágenes). Sin embargo, una limitación evidente es la fuerte dependencia de la colaboración de los padres de familia para implementación de la infraestructura y los implementos necesarios. Aunque la participación de los padres de familia es valiosa, esta necesidad constante sugiere una carencia de recursos institucionales que a largo plazo compromete la sostenibilidad y la equidad en la implementación del proyecto si el apoyo externo no es constante.
0. ¿Cómo diseña sus	**E1:** "Hay muchos grupos de estudiantes con diversas	Los docentes demuestran un punto fuerte en sus planificaciones

	planificaciones microcurriculares para alinearlas con los objetivos y características del proyecto de “Rotación por ambientes de aprendizaje"?	necesidades, y creo que todos están dentro de La inclusión.” **E2:** “Estamos trabajando utilizando DUA con los chicos de inclusión para las planificaciones” **E3:** “Para las planificaciones utilizo el DUA en todas las planificaciones, basadas principalmente en la aplicación de recursos manipulativos, visuales y escritos” **E4:** “Se anota en la planificación que ellos tienen que previamente estar realizando alguna actividad en casa y luego se distribuye la actividad grupal, la actividad individual. De ahí viene la construcción del conocimiento en donde el docente da el refuerzo de lo que ellos ya trabajaron previamente y se solventan las dudas para finalmente tener una actividad de consolidación en la que ellos ponen en práctica lo que han aprendido.” **E5:** “En la institución trabajamos con la clase inversa, así que tenemos algunos parámetros donde se sigue el proceso y en la clase inversa se debe enviar el aprendizaje previo, por lo que ya traen conocimientos previos, como dije, para el desarrollo de la clase”.	microcurriculares al integrar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la clase inversa, lo que promueve la autonomía y un aprendizaje activo con actividades previas, grupales, individuales y de consolidación. Sin embargo, un posible inconveniente es que la alineación específica de cada planificación con los objetivos únicos de la "rotación por ambientes" no siempre parece ser explícita para todos los docentes, sugiriendo una oportunidad para fortalecer la coherencia directa entre el diseño curricular y el propósito innovador del proyecto.

0. ¿Cómo promueve un ambiente de aprendizaje que favorezca la participación activa y el desarrollo de destrezas en sus estudiantes?	**E1: "**Siempre se utiliza el trabajo grupal y motivador. Y entonces ellos se motivan, o sea, se vuelven ya sociables. Los nuevos estudiantes, tal vez cuando ingresan de manera, son nuevos, ingresan acá, es algo nuevo para ellos, pero poco a poco como que se acoplan." **E2:** "Mientras más tengan material concreto, material visual, tengan audios, eso les hace que se motiven realmente y que tengan la posibilidad también de compartir y trabajar". **E3:** "Trabajamos con mapas conceptuales, organizadores gráficos, que entiendan que lo que trabajamos nosotros es interdisciplinar, no sólo educa o ECA, todas esas tenemos una unión, y a la larga van a ver qué educación, dice que está con ECA, con inglés, con ciencias naturales, matemáticas" **E4:** "Yo creo que lo principal es la motivación y ya que si se encuentra alguna actividad con la que el estudiante se sienta enganchado, pues la participación de ellos es bastante continua en la clase." **E5:** "Lo principal en el aula es tener un buen ambiente de trabajo donde todo sea tranquilo, donde	Los docentes promueven un ambiente de aprendizaje activo a través de la motivación y el trabajo grupal, lo cual fomenta la socialización y atención de los estudiantes con las actividades (E1, E4). También se utiliza el uso de material concreto, visual y auditivo (E2), junto con organizadores gráficos y mapas conceptuales (E3), lo que potencia el aprendizaje multisensorial. Asimismo, la creación de un ambiente tranquilo y relajado al inicio de la clase mediante dinámicas (E5) es un acierto para la concentración. Sin embargo, un inconveniente es que no se integra todos los inconvenientes que pueden surgir, más allá de la motivación general y el trabajo en grupo.

	todos se lleven bien, siempre comienza con una dinámica par a que todos se relajen y comiencen a concentrarse.”	
0. ¿Cómo favorece la inclusión y la equidad en la implementación del proyecto innovador?	**E1: “**Hay muchos grupos de estudiantes con diversas necesidades, y creo que todos están dentro de la inclusión. Por eso la unidad educativa es una unidad inclusiva”. **E2: “**Dependiendo del grado de dificultad que ellos tengan, entonces, de acuerdo a eso, también se van haciendo planificaciones diferentes para cada uno”. **E3**: “Tenemos a algunos estudiantes y ellos participan, y lo que tenemos de bueno aquí los profesores, es que les dejamos que él le exprese lo que él aprendió o entendió”. **E4**: “En mi caso, pues los grupos siempre van a ser diversos, van a variar. Entonces ahí se les asigna también roles para que cada uno tenga claro cuál es su parte, su participación y que todos puedan trabajar” **E5:** “Yo utilizo, por ejemplo, una rifa en la computadora o en unas paletas que estamos sacando para que todos tengan la oportunidad. Bueno, en los grados en los que estoy, ¡no es difícil para ellos	Los docentes apoyan a la inclusión al reconocer la diversidad de necesidades de los estudiantes, de igual forma, al implementar planificaciones diferenciadas según el grado de dificultad fomentan la participación permitiendo que los alumnos expresen su comprensión y utilizan estrategias como la asignación de roles en grupos para asegurar que todos trabajen y participen activamente. Sin embargo, un inconveniente es que, si bien reconocen la diversidad, las respuestas no detallan cómo se abordan específicamente los desafíos que requiere la inclusión.

	participar; siempre se les asign a trabajo en grupo”	
0. ¿Cómo se involucra a los padres de familia en la implementación del proyecto?	**E1: “**Ellos colaboran, o sea, con un recurso, digamos, económico, es porque saben que sin ellos el proyecto no se puede llevar a cabo. La colaboración económica, principalmente, son ellos son los que tienen conocimiento, y ellos voluntariamente lo hacen.” **E2:** “Generalmente hay que ver también que todo lo que utilizamos hay que renovar, entonces ellos están conscientes de eso, de que hay que renovar los materiales, y siempre están dispuestos a colaborar.” **E3:** “Dentro de este proyecto se involucra cuando uno le manda a los estudiantes la tarea previa, como se dice, entonces ahí ¿qué se dice al padre de familia? cuando se manda la tareita, el padre de familia se hace ¿qué? también ahí entra esto, porque él nos ayuda desde la casa en las tareas”. **E4:** “Ellos a su vez gestionan o se ponen de acuerdo entre ellos para a su vez implementar o donar estos materiales que faltan en el aula.” **E5:** “Los padres colaboran con d onaciones para acceder a los diferentes recursos que el aul a necesita”	La involucración de los padres de familia en el proyecto "Rotación por Ambientes de Aprendizaje" se basa en la colaboración económica y en la donación de materiales. Los docentes resaltan que los padres están conscientes de la necesidad de renovar recursos y actúan voluntariamente para implementar o donar lo que falta en el aula, lo que demuestra un valioso apoyo financiero y para cada ambiente de aprendizaje. Sin embargo, la principal debilidad es que la forma de participación de los padres se centra en el soporte material o monetario, lo que sugiere que su participación se limita más a un rol de proveedores de recursos, sin mencionar explícitamente su integración en la toma de decisiones, el diseño de actividades o la retroalimentación directa sobre la pedagogía innovadora.

0. ¿De qué manera apoya la institución al docente para la implementación del proyecto innovador?	**E1:** ”Nos ayudan en la capacitación, estamos en constante capacitación, nos motivan a trabajar con los padres de familia, creo que esos son los aspectos que toman en cuenta para esto” **E2: “**Al principio nosotros teníamos problemas de muchísima indisciplina en el rato de rotar**”** **E3:** “También tenemos nuestras falencias, por eso a veces la capacitación que nos dan para estudiar y comprender” **E4:** “El apoyo de ellos es en lo que es cuestión de capacitaciones y a su vez de guiar a todo el proceso, tantos padres de familia, docentes y estudiantes.” **E5:** “Eso sería todo, animándonos a buscar recursos para mejorar el aula, mejorar el ambiente, que siempre estemos pendientes de que todo esté en orden, que haya carteles o cosas que ya hayan perdido su valor, que ya estén dañadas, que las renovemos. ”	La institución educativa demuestra apoyo a los docentes, centrándose en la capacitación continua y en la guía del proceso para toda la comunidad educativa. También se percibe un esfuerzo por motivar a los docentes a involucrar a las familias y a buscar recursos para mejorar los ambientes de aprendizaje, lo que promueve la renovación de materiales. Por lo contrario, un área de mejora es la indisciplina en el momento de rotar, otra situación es la falta de una referencia explícita a cómo la institución interviene directamente en la resolución de estos problemas prácticos (más allá de la capacitación general) sugiere que el apoyo podría ser más robusto en la resolución de retos cotidianos inherentes a la implementación del proyecto innovador.

Anexo 6: Análisis de entrevista a padres de familia

Análisis de entrevista a padres de familia		
Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**
¿Ha asistido a alguna reunión o taller informativo sobre el proyecto de "Rotación por ambientes de aprendizaje"?	**P1**: Sí, sí hemos asistido. **P2**: Sí **P3**: Sí, siempre nos están citando para informarles. **P4**: sí. El año anterior hicimos más o menos, porque la institución entró a un concurso sobre el tema de la rotación de aulas	Las respuestas indican que los participantes han tenido exposición a reuniones o talleres informativos sobre el proyecto de "Rotación por ambientes de aprendizaje", aunque con distintos niveles de participación y frecuencia. Esto sugiere que la comunicación del proyecto ha sido variada, combinando iniciativas con esfuerzos distintos de involucramiento por parte de todos los participantes**.**
¿Qué habilidades notas usted que tiene en la escuela su hijo o ha desarrollado en función de los procesos educativos que tiene la escuela?	**P1:** Los niños se vuelven más sociables, más creativos, aprenden a lidiar más con problemas entre compañeros**.** **P2:** A ver, mi hijo está aquí desde el inicio. Ahí empieza todo lo que es la rotación de ambientes de aprendizaje y ahí se van desarrollando diferentes habilidades. Lo que he podido ver en matemáticas, en educación física, de lo que he utilizado psicomotricidad ahora estan em básica media. Entonces, realmente se ve que la creatividad de ellos, el interés que tienen por aprender es más activo que el resto. **P3:** Sí, por decir, mi niña grande en inglés, que le gusta mucho el inglés, le gusta mucho el canto y la mediana le gusta mucho el	Las respuestas reflejan percepciones positivas sobre el desarrollo de habilidades en los niños gracias a los procesos educativos de la escuela, aunque la infraestructura presente limitantes. Así pues, destacan mejoras en sociabilidad, creatividad y resolución de conflicto psicomotricidad y un mayor interés activo por el aprendizaje lo que sugiere una educación que fomenta las habilidades individuales.

	deporte y a la pequeña todo lo que es matemáticas y ciencias. **P4:** Las normales que se hacen en cualquier institución, la infraestructura a veces no es la adecuada para que pueda hacer sus funciones	
¿Cree que en la escuela se utiliza la infraestructura, el equipamiento y los recursos didácticos de manera apropiada para los procesos de aprendizaje?	**P1:** Sí, porque en cada ola tienen según su materia y todo el material que tienen en cada área es bueno, se da buen uso para los chicos para que puedan aprender mejor en el caso de las matemáticas con ejemplos que se les hace más fácil. **P2:** Sí, porque nosotros mismos como padres de familia nos solicitan los materiales o nos piden adecuar algún ambiente y lo hacemos encantados al ver este método de enseñanza dentro de la institución. Entonces, los ambientes de aprendizaje, la mayoría de ellos están adecuados para los aprendizajes de los estudiantes. **P3:** Sí, siempre se pone en gestión todo y ella se aprende mucho. **P4:** No, no porque no existe por ejemplo el tema de laboratorios, el tema de laboratorios experimentales, entonces en ese aspecto no. De acuerdo.	Las respuestas muestran opiniones divididas sobre el uso de la infraestructura y los recursos didácticos en la escuela. P1 y P2 tienen una percepción positiva, destacando que los materiales se adaptan a las materias y que los ambientes de aprendizaje son adecuados gracias, en parte, a la colaboración de los padres. P3 también apoya esta visión, afirmando que se gestionan bien los recursos. Sin embargo, P4 expresa una crítica clara, señalando carencias importantes, como la falta de laboratorios experimentales, lo que limita el aprendizaje en ciertas áreas
¿Cómo describiría los procesos de comunicación e información entre la escuela y los hogares sobre el desempeño de sus hijos?	**P1:** Me parece bien porque podemos venir cada semana si los padres desean, cada 15 días a pedir información sobre el desenvolvimiento de nuestros hijos en cada área.	Las respuestas indican que, en general, los padres perciben una comunicación efectiva y variada entre la escuela y los hogares respecto al desempeño de sus hijos. En conjunto de respuestas, se observa un

	P2: Positivo, porque cuando tienen alguna evaluación que hacer a los estudiantes, los docentes se comunican ya sea por WhatsApp, ya sea por correo electrónico, ya sea por esquelas, nos invitan a que nos acerquemos a la institución, que asistamos a lo que son atenciones de padres de familia que realizan. Entonces, nosotros como padres de familia estamos en contacto con el tutor para ver cómo está el avance de nuestros hijos. **P3:** siempre que hacen la reunión es como por decir de aprendizaje visual, aprendizaje de cómo van nuestros hijos, por decir los proyectos que hacen para los proyectores, para la educación física, para todo el pueblo **P4:** Sí, hay una buena comunicación. Utilizamos las herramientas propias de los profesores que sería el tema del celular, pero sí es una buena comunicación.	esfuerzo institucional por mantener una interacción constante y accesible con las familias, aunque con distintos métodos según las posibilidades y necesidades.
¿Le han pedido que colabore en alguna actividad relacionada con el proyecto innovador?	**P1:** A mí personalmente no, pero sí en lo que son las directivas se relacionan más con esos talleres. **P2:** Sí, en la creación, como digo, como padres de familia en creación de los recursos, en aporte económicamente para poder que esto se lleve a cabo, porque lamentablemente el Ministerio de Educación no es que aporte económicamente, sino más bien somos nosotros los padres de familia que ayudamos en esto.	Las respuestas reflejan distintos niveles de participación de los padres en el proyecto innovador de la escuela, destaca en general, evidencia que la escuela fomenta la participación familiar, aunque esta varía desde contribuciones económicas y materiales hasta apoyo en actividades pedagógicas y culturales, resaltando en algunos casos la dependencia del esfuerzo de los padres ante la falta de recursos externos.

	P3: Es muy bonito, muy satisfactorio porque es para bien de nuestros hijos. **P4: Si,** por ejemplo, hemos hecho el tema de arreglos de la infraestructura, hemos hecho bares, hemos hecho en unión con los niños temas folclóricos, participativos. Les ayuda a enseñar a los niños también.	
¿Está usted satisfecho o no con la calidad educativa de la escuela?	P1: Sí, sí estoy satisfecho porque sí se han ido aclarando objetivos en la educación de nuestros hijos. P2: Sí, al 100% satisfecho con la calidad educativa que brindan a nuestros hijos en la institución. P3: Al cien por cien. Hay muy buenos profesores. P4: Estaría un 75% de satisfacción, no 100% [...] Por el tema de la infraestructura y, como decía anteriormente, el tema de no hay laboratorios para que los niños hagan, por ejemplo, le hablo por el tema informático.	La mayoría de los padres encuestados expresan un alto nivel de satisfacción con la calidad educativa de la escuela, destacando el cumplimiento de objetivos educativos, la excelencia docente y el servicio institucional. Sin embargo, existen posturas que están en desacuerdo manifestando solo un 75% de satisfacción debido a carencias en infraestructura y la falta de laboratorios. por lo que se establece que, si bien la escuela cumple con expectativas académicas y pedagógicas básicas, persisten desafíos materiales que afectan la percepción de calidad educativa integral en algunos padres.

Anexo 7: Análisis de las entrevistas a directivos después de la implementación del taller

Análisis de las entrevistas a directivos después de la implementación del taller		
Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**

¿Dentro de sus observaciones áulicas como ha visto el desempeño de los docentes en la aplicación de metodologías activas?	D1: en las observaciones áulicas se ha visto una variedad de estrategias[...], los estudiantes ingresan a las aulas y ahí están los materiales que van a utilizar en la clase, los materiales del ambiente de aprendizaje[...], se les ha dado hojitas guías con las direcciones de lo que tienen que hacer	El personal directivo ha notado una variedad de metodologías aplicadas dentro de las aulas, lo que conlleva que se estén preparando los materiales con anticipación, lo cual refleja innovación al momento de dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas y fomentando el trabajo tanto individual como grupal a través de directrices claras y concisas.
¿Considera usted que estos talleres sobre metodologías activas impactaron a los docentes para mejorar su práctica pedagógica?	D1: Yo creo que la forma en que llevaron el taller, la temática, cómo lo dieron, la actividad del docente, el hacerles trabajar, el hacerles opinar, el hacerles caer en cuenta de cómo van diciendo, cómo van formando, yo creo que sí les impactó y van a poner en práctica en sus aulas	El directivo valora positivamente la metodología empleada en los talleres sobre aprendizaje colaborativo y aula invertida, destacando que la dinámica participativa y reflexiva logró conectar con los docentes al hacerles partícipes del aprendizaje lo que generó un impacto más profundo. Esta experiencia real, sumada a la guía de los facilitadores, habría despertado en ellos la autocrítica y la motivación para innovar en sus prácticas pedagógicas.
¿Considera que estos talleres incentivaran a un cambio en la frecuencia de la capacitación para la implementación del proyecto de rotación por ambientes de aprendizaje?	D1: En cuanto a las capacitaciones, nosotros quisiéramos estar todo el tiempo en capacitación, pero no hay como por el espacio y el tiempo tenemos que realizar otras actividades	El directivo reconoce la importancia de la formación continua, sin embargo, resalta las limitantes tanto de tiempo como de espacio debido a otras obligaciones institucionales, representando una barrera logística que dificulta la frecuencia de las capacitaciones dentro de la institución educativa..

Análisis de entrevista a docentes después de la implementación del taller		
¿Cómo describiría su experiencia en el taller del aprendizaje colaborativo? ¿Qué aspectos le resultaron más relevantes o innovadores?	**E1:** Esta actividad tenía el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades de investigación y comunicación en la resolución de problemas. **E2:** Este trabajo cooperativo realmente resulta muy bueno, porque se aprende, o sea, todos tienen diferentes niveles de aprendizaje, pero a su vez todos comparten sus ideas, sus opiniones, dan sus puntos de vista en esta actividad. **E3:** Uno de los aspectos más relevantes e innovadores del taller fue la metodología utilizada, ya que iniciamos con una actividad individual, lo que permitió reflexionar de forma personal y luego trabajamos en grupos para enriquecer nuestras ideas a través del diálogo y la cooperación. Finalmente socializamos los resultados del trabajo colaborativo, lo que facilitó la integración de diferentes perspectivas y experiencias.	El taller de aprendizaje colaborativo fue percibido como una experiencia enriquecedora por los docentes. Mayoritariamente se destacó que esta metodología es innovadora al integrar la reflexión personal y construcción colectiva del conocimiento. Además, se valoró la diversidad de participantes como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje mediante el intercambio de ideas y perspectivas, fomentando habilidades tanto de investigación como de comunicación, para fortalecer el trabajo colaborativo con los estudiantes.

Anexo 8: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 8.1: Entrevista a directivos

Entrevista a directivos
1. ¿Qué procesos de capacitación docente se han realizado para garantizar una implementación |exitosa del proyecto de rotación por ambientes de aprendizaje
2. ¿De qué manera se brinda apoyo y acompañamiento pedagógico a los docentes en función de la implementación del proyecto?
3. ¿Cómo se ha adaptado la infraestructura física de la institución para facilitar la implementación del proyecto de rotación por ambientes de aprendizaje?
4. ¿Qué tipo de equipamiento y recursos didácticos se han adquirido o adaptado para apoyar la implementación del modelo pedagógico?
5. ¿Cómo se garantiza la accesibilidad y disponibilidad de estos recursos para todos los docentes y estudiantes?
6. ¿Cómo se evalúa la práctica docente en función de la implementación del proyecto innovador?
7. ¿Cómo se involucra a toda la comunidad educativa en la construcción de acuerdos y compromisos para promover la convivencia armónica en función de la implementación del proyecto de rotación por ambientes de aprendizaje?
8. ¿Qué desafíos a nivel meso curricular implica la implementación del proyecto innovador?

Anexo 8.2: Entrevista a docentes

Entrevista a docentes
1. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para mejorar su práctica docente en el contexto del proyecto?

2. ¿De qué manera utiliza la infraestructura, el equipamiento y los recursos didácticos disponibles para alcanzar los objetivos del proyecto?
3. ¿Cómo diseña sus planificaciones microcurriculares para alinearlas con los objetivos y características del proyecto de rotación por ambientes de aprendizaje?
4. ¿Cómo promueve un ambiente de aprendizaje que favorezca la participación activa y el desarrollo de destrezas en sus estudiantes?
5. ¿Cómo favorece la inclusión y la equidad en la implementación del proyecto innovador?
6. ¿Cómo se involucra a los padres de familia en la implementación del proyecto?
7. ¿De qué manera apoya la institución al docente para la implementación del proyecto innovador?

Anexo 8.3: Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia
1. ¿Ha asistido a alguna reunión o taller informativo sobre el proyecto de rotación por ambientes de aprendizaje?
2. ¿Qué habilidades nota usted que tiene en la escuela su hijo a desarrollado en función de los procesos educativos que tiene la escuela? ¿Por ejemplo, es participativo, crítico, nivel de adaptación, son más organizados, se regulan emocionalmente?
3. ¿Cree que en la escuela se utiliza la infraestructura, el equipamiento y los recursos didácticos de manera apropiada para los procesos de aprendizaje?
4. ¿Cómo describiría los procesos de comunicación e información entre la escuela y los hogares, sobre el desempeño de sus hijos?
5. ¿Le han pedido que colabore en alguna actividad relacionada con el proyecto innovador?

● ¿Cómo ha sido su experiencia? ● (Respuesta negativa) ¿Cree que es necesario participar en las actividades relacionadas con el proyecto?
6. Está usted satisfecho o no con la calidad educativa de la escuela

Anexo 8.4: Grupo focal a estudiantes

Grupo focal a estudiantes
Preguntas de Apertura
1. ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades que realizas en los ambientes de aprendizaje?
2. ¿Cómo te sientes al cambiar de ambiente para cada materia? ¿Te resulta fácil o difícil?
Preguntas Centrales 3. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros? ¿Por qué?
4. ¿Sientes que puedes trabajar solo(a) en algunas actividades o siempre necesitas la ayuda de alguien?
5. ¿Qué actividades o materiales en los ambientes de aprendizaje te ayudan más a entender las clases?
6. ¿Sientes que puedes participar más en clase cuando ya has revisado el tema en casa?
7. ¿Qué te parece el tiempo de duración de las clases? ¿Es suficiente para hacer todo lo que necesitas?
8. ¿Qué actividades te gustaría hacer si tuvieras más tiempo en las clases?

9. ¿Cómo te sientes con los profesores especialistas en cada materia? ¿Qué cosas crees que hacen bien?
10. ¿Qué sugerencias darías a tus profesores para que las clases sean mejores?
Pregunta de Cierre
11. ¿Qué cosas cambiarías para que las clases sean más divertidas o fáciles de entender?

Anexo 9: carta de validación de instrumentos.

UNAE

VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS

Carta de validación del instrumento

Yo, Soraya Vicuña, con profesión Docente investigadora, hago contar que he revisado el Instrumento de Recolección de Datos presentado por los autores Esteban Adrian Peñaranda Criollo, Freddy Alexander Villa Montenegro y Jessenia Alexandra Yunga Loja para su aplicación en realización del trabajo de titulación **"Evaluación del Proyecto Innovador de Rotación por ambientes de aprendizaje en la comunidad de una Unidad Educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 - 2025"** y como experto en el área de Ciencias Sociales, emito el siguiente juicio: una vez revisadas y corregidas las observaciones de forma y de redacción, el instrumento es válido para los objetivos de la presente investigación.



Firma del experto: _____

UNAE

VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Marcela Verónica Garcés Chiriboga, con profesión Docente investigadora, hago constar que he revisado el Instrumento de Recolección de Datos presentado por los autores Esteban Adrián Peñaranda Criollo, Freddy Alexander Villa Montenegro y Jessenia Alexandra Yunga Loja para su aplicación en realización del trabajo de titulación **"Evaluación del Proyecto Innovador de Rotación por ambientes de aprendizaje en la comunidad de una Unidad Educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 - 2025"** y como experto en el área de Pedagogía y Didáctica emito el siguiente juicio: Considero que los instrumentos están elaborados de acuerdo con el objetivo planteado y al ser mejorados según las observaciones realizadas y aplicados de manera correcta, permitirán la recolección de datos importantes para evaluar el proyecto innovador que se ha implementado.



Firma del experto: _____

UNAE

VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS

Carta de validación del instrumento

Yo, ANDREA MARISOL GARCÍA PAIDA, con profesión DOCENTE, hago contar que he revisado el Instrumento de Recolección de Datos presentado por los autores Esteban Adrián Peñaranda Criollo, Freddy Alexander Villa Montenegro y Jessenia Alexandra Yunga Loja para su aplicación en realización del trabajo de titulación **"Evaluación del Proyecto Innovador de Rotación por ambientes de aprendizaje en la comunidad de una Unidad Educativa del cantón Cuenca en el lectivo 2024 - 2025"** y como experto en el área de EDUCACIÓN BÁSICA, emito el siguiente juicio:

Luego de la revisión, retroalimentación y mejora de los instrumentos, señalo que estos son VÁLIDOS para ser aplicados en correspondencia con la planificación del proyecto.

Firma del experto: _____

Anexo 10: Consentimiento y Asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Nombres y Apellidos del Participante:

Introducción:
La presente investigación tiene como objetivo evaluar la eficacia de un innovador modelo pedagógico denominado 'Rotación por ambientes de aprendizaje. Con el fin de garantizar la rigurosidad científica del estudio, se solicita su colaboración como participante. Su valiosa perspectiva y experiencia permitirán obtener datos cualitativos que enriquecerán significativamente los resultados de esta investigación

Propósito:
El propósito de esta investigación es evaluar el proyecto de "rotación por ambientes de aprendizaje" mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada y un grupo focal, con la finalidad de identificar las diferentes perspectivas de toda la comunidad educativa en relación con el proyecto innovador, para comprender las necesidades de la institución educativa en función de los conocimientos previos de los participantes teniendo como base a los estándares de calidad, es decir, la gestión administrativa, pedagógica, de convivencia y participación.

Participación:
Al participar en este estudio, usted aceptará:

1. Participar voluntariamente en esta entrevista, teniendo en cuenta que la misma será grabada en audio y video.

2. Participar en un seguimiento breve para la interpretación y retroalimentación de los resultados obtenidos.

Beneficios:
El estudio proporcionará información relevante sobre su opinión y perspectiva del proyecto innovador de "Rotación por ambientes de aprendizaje"

Riesgos:
El estudio no conlleva riesgos físicos ni psicológicos significativos. Sin embargo, si en algún momento siente incomodidad, podrá detener su participación sin ninguna repercusión.

Derechos:
La participación de su representada es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión ni enfrentar consecuencias.

Confidencialidad:
Me comprometo a proteger la privacidad de su información personal. Los datos se almacenarán de manera anónima. Los resultados de este estudio no podrán ser publicados su nombre no aparecerá en ningún informe y bajo ninguna circunstancia.

Compensación:
No se ofrecerá compensación económica por su participación. Sin embargo, usted recibirá los resultados de su evaluación, y su colaboración será reconocida en los agradecimientos si el estudio se publica.

Personas Contactar:

Si tiene preguntas o inquietudes sobre el estudio, puede comunicarse con la Mgs Priscila Mantilla Crespo Docente Investigadora de la UNAE.

Declaro que he leído y entendido la información proporcionada en este consentimiento informado. Estoy de acuerdo en participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del Participante:
Firma del Participante:

Fecha: de Febrero del 2025

Asentimiento informado

Saludos cordiales, somos estudiantes de La Universidad Nacional de Educación (UNAE), nuestros nombres son Esteban Adrián Peñaranda Criollo, Freddy Alexander Villa Montenegro y Jessenia Alexandra Yunga Loja. Le invitamos a participar en nuestra investigación que se enfoca en evaluar el Proyecto innovador "rotación por ambientes de aprendizaje" y cómo ello interviene en la calidad de enseñanza aprendizaje, la percepción de la comunidad educativa y la gestión escolar. Si acepta participar, aportará en la resolución de algunos cuestionamientos que surgieron dentro de nuestra investigación.