UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Guía metodológica para fomentar hábitos de higiene personal en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial ‘‘Tomás Sacoto Marchán’’

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Eugenia Maribel Pérez Orellana

Autora:

Daniela Alexandra Torres Romero

Autora:

Clarissa Lizbeth Verdugo Tenecora

Tutora:

Mgtr. María Isabel González Loor

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento y/o dedicatoria

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, quien me ha permitido vivir experiencias inolvidables durante este periodo académico. A mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante en cada paso del camino. A mis hermanos, por ser una fuente de alegría que ilumina mis días. A mi novio, por brindarme apoyo emocional y alentarme siempre a seguir adelante. Mi gratitud también va a mis profesores, cuyas valiosas sugerencias enriquecieron esta investigación. Finalmente, agradezco a mis compañeras de tesis por su amistad, dedicación y esfuerzo compartido. Ha sido un honor vivir esta experiencia juntas, y estoy segura de que nuestros esfuerzos se verán reflejados. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en este trabajo, y me siento profundamente agradecida por contar con personas tan maravillosas a mi lado.

Eugenia Maribel Pérez Orellana

Quiero dedicar este logro a Dios por guiarme y acompañarme en esta travesía. A mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida. A mis hermanas, por sus valiosos consejos y por apoyarme en todos los momentos de mi vida. A mi novio, por su amor incondicional, su constante motivación y apoyo en cada paso. Gracias por estar a mi lado, brindándome siempre fuerza y confianza para seguir adelante. A mis abuelos, quienes desde el cielo siguen guiando mis pasos con su amor eterno; su ejemplo de fortaleza y bondad vive en mi corazón. Finalmente, a mis compañeras de tesis, por su amistad y compañía incondicional en todo momento, ya que juntas convertimos cada obstáculo en una oportunidad de aprendizaje. Este logro no habría sido posible sin su presencia y amistad.

Daniela Alexandra Torres Romero

Con el corazón lleno de gratitud, quiero dar gracias a Dios por guiar mis pasos y darme fortaleza en cada momento. Agradezco a mis padres por su amor incondicional y sacrificio, por enseñarme los valores del trabajo duro y la humildad. A mis hermanos, por su apoyo constante y por ser mis compañeros de vida. A mi tía, por su cariño y sus consejos brindados. A mi novio, por su amor, su paciencia y por creer en mí incluso cuando dudaba. A mis amigas, por alegrar mis días y compartir aprendizajes juntas. Por último, a mis profesores, quienes con dedicación y paciencia han dejado huellas imborrables en mi formación. Gracias a todos por ser parte esencial de mi historia.

Clarissa Lizbeth Verdugo Tenecora

Resumen

La investigación sobre los hábitos de higiene personal es de suma importancia en el ámbito educativo, pues contribuye al desarrollo integral de los niños y previenen enfermedades. El objetivo general fue proponer una guía metodológica con actividades innovadoras para fomentar los hábitos de higiene personal en los niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán. A nivel metodológico, se aplicó un enfoque cualitativo, con el estudio de caso como método, paradigma interpretativo e instrumentos: guías de observación y entrevistas. Los resultados indican que los niños presentan dificultades en prácticas básicas de higiene, como lavarse las manos adecuadamente, cepillarse los dientes después de comer, cortarse las uñas, mantener limpio su uniforme y pedir ayuda en casos como la presencia de secreción nasal. A partir de este diagnóstico, se diseñó una guía metodológica con estrategias pedagógicas adaptadas al contexto educativo. Aunque no fue aplicada, la propuesta fue validada por expertos, quienes destacaron su pertinencia y viabilidad. Finalmente, se concluye que los hábitos de higiene personal deben ser trabajados mediante estrategias educativas que motiven a los niños a integrarlos en su rutina diaria, contribuyendo así a su salud y bienestar general.

Palabras clave: Hábitos de higiene, educación inicial, guía metodológica y estrategias pedagógicas.

Abstract

Research on personal hygiene habits is of utmost importance in the educational field, since these contribute to the comprehensive development of children and prevent diseases. The general objective was to propose a methodological guide with innovative activities to promote personal hygiene habits in children of the Initial Sublevel 2 of the CEI Tomás Sacoto Marchán. At a methodological level, a qualitative approach was applied, using the case study, interpretive paradigm and instruments: observation guides and interviews as a method. The results indicate that children present difficulties in basic hygiene practices, such as properly washing their hands, brushing their teeth after eating, cutting their nails, keeping their uniform clean, and asking for help in cases such as the presence of a runny nose. Based on this diagnosis, a methodological guide was designed with pedagogical strategies adapted to the educational context. Although it was not applied, the proposal was validated by experts, who highlighted its relevance and viability. Finally, it is concluded that personal hygiene habits should be worked on through educational strategies that motivate children to integrate them into their daily routine, thus contributing to their health and general well-being.

Keywords: Hygiene habits, initial education, methodological guide and pedagogical strategies.

Índice del contenido

Resumen **4**
Abstract **5**
Introducción **9**
CAPÍTULO I **12**
1.Planteamiento del Problema **12**
1.1. Línea de investigación UNAE **12**
1.2. Planteamiento del problema **13**
1.3. Pregunta de investigación **14**
1.4. Objetivos de investigación **14**
1.4.1. Objetivo general ***14***
1.4.2. Objetivos específicos ***14***
1.5. Justificación **15**
CAPÍTULO II **17**
2.Marco Teórico **18**
2.1. Antecedentes **18**
2.1.1. Internacionales ***18***
2.1.2. Nacionales ***21***
2.1.3. Regionales ***22***
2.2. Fundamentos teóricos **24**
2.2.1. Hábito ***24***
2.2.2. Higiene personal ***27***
2.2.3. Guía metodológica ***30***
CAPÍTULO III **31**
3.Marco metodológico **31**
3.1. Paradigma **31**
3.2. Enfoque **32**
3.3. Tipo de investigación **32**
3.4. Diseño **33**
3.5. Informantes clave **34**
3.6. Criterios de inclusión y exclusión **35**
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio **36**
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información **39**
3.8.1. Técnicas ***39***
3.8.2. Instrumentos ***41***
3.9. Diseño y revisión de instrumentos **42**
3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información **44**
3.10.1. Codificación de primer ciclo ***44***
3.10.2. Codificación axial o de segundo nivel ***44***
3.10.3. Red semántica ***44***
3.10.4. Triangulación de datos ***45***
3.11. Implicaciones éticas **45**
CAPÍTULO IV **46**
4.Análisis e interpretación de resultados **46**

4.1. Codificación de primer ciclo 46
4.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica..... 49
4.2. Codificación axial o de segundo nivel..... 53
4.3. Triangulación de la información 56
4.4. Red semántica..... 61
4.5. Discusión 63
CAPÍTULO V 65
5.Propuesta 65
‘‘Pequeños Hábitos, Grandes Héroes’’ 65
5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema..... 65
5.2. Justificación..... 67
5.3. Objetivos 68
5.3.1. Objetivo General 68
5.3.2. Objetivos Específicos 68
5.4. Metas 68
5.5. Fundamentos teóricos, pedagógicos y curriculares 69
5.5.1. Fundamentos Teóricos 69
5.5.2. Fundamentos Pedagógicos..... 74
5.5.3. Fundamentos Curriculares 75
5.6. Estructura de la propuesta..... 77
5.6.1. Fases del Diseño de la Propuesta..... 77
5.6.2. Beneficiarios 78
5.6.3. Actividades 78
5.7. Líneas de acción y estrategias 85
***5.8.* Principal resultado científico 86**
5.9. Evaluación de la Propuesta Educativa..... 87
5.9.1. Tipo de evaluación..... 87
5.9.2. Criterio de especialistas 88
5.9.3. Criterios que evaluaron los especialistas 88
5.10. Técnicas e instrumentos de la validación de la propuesta de intervención educativa 88
5.10.1. Encuesta..... 89
5.10.2. Cuestionario..... 89
5.11. Categorización de la propuesta de la intervención educativa..... 90
5.12. Triangulación de la información 93
CAPÍTULO VI..... 97
6.Conclusiones y recomendaciones..... 97
6.1. Conclusiones 97
6.2. Recomendaciones 98
7. Referencias 100
8. Anexos 110

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla de categorización 37
Tabla 2: Codificación abierta o de primer nivel 47
Tabla 3: Codificación axial o de segundo nivel 54
Tabla 4: Triangulación de la información 56
Tabla 5: Estructura de la distribución de actividades 79
Tabla 6: Categorización de la propuesta educativa 91
Tabla 7: Triangulación de la información de expertos 94

Índice de figuras

Figura 1: Red semántica de los resultados obtenidos 61
Figura 2: Líneas de acción 85

Índice de anexos

Anexo A: carta a la directora del CEI 110
Anexo B: consentimiento informado a la docente del aula. 111
Anexo C: consentimiento informado para padres o representantes legales. 111
Anexo D: autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante. 111
Anexo E: guion de preguntas de la entrevista a la docente. 111
Anexo F: guion de preguntas del grupo focal a los padres de familia. 111
Anexo G: guía de observación a los infantes. 112
Anexo H: tablas de densificación de la información 112
Anexo I: matriz de evaluación de la pertinencia del diseño de la Guía metodológica. 112
Anexo J: encuesta abierta 112

Introducción

Los hábitos de higiene personal en los niños, especialmente en el contexto educativo, representan una intersección crucial entre la salud, educación y desarrollo integral. Estos hábitos no solo son esenciales para la salud individual de los mismos, también desempeñan un papel fundamental en su rendimiento académico, su integración social y su bienestar emocional. En el entorno escolar, donde los niños pasan una parte significativa de su tiempo y donde se establecen rutinas y normas sociales, la promoción de hábitos de higiene adecuados adquiere una importancia aún mayor.

El propósito de la investigación es promover la formación de hábitos de higiene personal desde una perspectiva educativa y social, mediante la creación de una Guía Metodológica que fomente y refuerce el aprendizaje en estas prácticas. Con ello, se busca mejorar la salud y bienestar individual de los niños, así como fortalecer una convivencia saludable en los diferentes espacios donde interactúan, garantizando un desarrollo integral que impacte positivamente tanto en su vida presente como en su futuro. La idea surgió durante las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial 'Tomás Sacoto Marchán', ubicado en el cantón Biblián, provincia del Cañar, con niños de 3 y 4 años.

La importancia de esta investigación radica en que, desde el ámbito social, la promoción de los hábitos de higiene personal en los niños contribuye a la prevención de enfermedades, mejora su calidad de vida y fomenta una cultura de cuidado colectivo que beneficia a la comunidad. En el ámbito educativo, estos hábitos son esenciales para crear entornos escolares saludables y reducir el ausentismo escolar.

El trabajo desarrollado integra un marco teórico que incluye antecedentes relevantes de investigaciones previas relacionadas con la temática. En este apartado destacan los estudios internacionales de Cerezo y Neyra (2022), Espinoza y Gonzáles (2017), y Gutiérrez (2019). De igual manera, a nivel nacional destacan los estudios de Caisaguano et al. (2022) y Mayo (2015), Finalmente a nivel regional se registró las investigaciones de Vizhñay (2019), Ponce (2020) y Paredes (2022). Los cuales aportan perspectivas clave para comprender la problemática abordada y sus posibles soluciones.

Además, se incluyen fundamentos teóricos que subrayan la importancia de los hábitos de higiene personal. Para abordar el tema, se emplearon los aportes de Gardner y Phillippa (2023). En cuanto a los componentes del hábito, se tomó como referencia a Covey (2013). Para profundizar en la información relacionada con la higiene personal, se citó a Díaz (2020). Finalmente, para el desarrollo de la guía metodológica, se consideraron los lineamientos establecidos por el MINEDUC (2016).

Desde la perspectiva metodológica, se adoptó un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, complementado por una investigación aplicada y un diseño basado en el estudio de caso estructurado en tres fases: pre activa, interactiva y postactiva. Para la recopilación de datos, se emplearon técnicas como entrevistas y grupos focales dirigidos a docentes y familias, además de observaciones realizadas en el aula, lo que permitió obtener una visión integral de la problemática abordada.

Uno de los resultados más destacados reveló que, aunque los niños son capaces de identificar elementos básicos de higiene, confunden otros y suelen omitir partes esenciales del cuerpo en su rutina de limpieza. A partir de esta problemática, surge la propuesta de intervención

educativa titulada “Pequeños Hábitos, Grandes Héroes”, diseñada para fortalecer el aprendizaje y la práctica de los hábitos de higiene personal. Esta propuesta fue evaluada por expertos, quienes validaron su efectividad y reconocieron los buenos resultados obtenidos.

En los siguientes capítulos se presenta de manera detallada el desarrollo de esta investigación. En el primer capítulo se presentan la línea de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, y la justificación. En el segundo capítulo se abordarán los antecedentes y los fundamentos teóricos. En el tercer capítulo se presentará el marco metodológico, aborda el paradigma, enfoque, tipo de investigación, diseño, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, operacionalización de categorías de estudio, análisis de la información e implicaciones éticas. El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos. En el quinto capítulo se expone el diseño de la propuesta de intervención educativa y finalmente en el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Problema

En la introducción al primer capítulo de esta investigación, se presenta un panorama integral que establece las bases fundamentales del estudio. Se expone la línea de investigación que guía el análisis, delineando el contexto teórico y conceptual que enmarca la exploración. Además, se identifica el planteamiento del problema, abordando las cuestiones y razones que motivan su estudio. Asimismo, se formula la pregunta de investigación que orientará el desarrollo del trabajo, junto con los objetivos generales y específicos que se persiguen alcanzar. Finalmente, se ofrece una sólida justificación que subraya la relevancia y pertinencia de la investigación, destacando su contribución al conocimiento existente en el campo abordado.

1.1. Línea de investigación UNAE

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente, la cual proporciona una orientación teórica, metodológica y práctica para la formación integral de los niños desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. (UNAE, 2023).

Dentro de esta línea, la investigación se articula con la generación de conocimiento pedagógico y educativo, promoviendo la integración de enfoques, intereses y metodologías que favorezcan la enseñanza interdisciplinaria. La diversidad y el rigor académico se consideran elementos clave para la mejora continua de los planes de estudio y estrategias de enseñanza.

En este contexto, el estudio se orienta a la promoción de hábitos de higiene personal en entornos educativos, alineándose con los objetivos de la línea de investigación al proponer innovaciones curriculares y metodológicas. Además, busca el diseño, implementación y

evaluación de programas de promoción de la salud escolar, contribuyo así al desarrollo de prácticas educativas efectivas y significativas.

1.2. Planteamiento del problema

Esta investigación surge a raíz de las prácticas preprofesionales realizadas durante el octavo y noveno semestre en el Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto Marchán", ubicado en el cantón Biblián, provincia del Cañar. Durante estas experiencias se observó que los niños enfrentan desafíos significativos en cuanto a los hábitos de higiene personal. En particular, se detectó que muchos no desarrollan habilidades básicas, tales como lavarse las manos después de actividades que implican la manipulación de objetos expuestos a mayor contaminación, cepillarse los dientes tras ingerir alimentos, cortarse las uñas con frecuencia, mantener limpio el uniforme y solicitar ayuda al presentar secreción nasal. La falta de hábitos adecuados en este ámbito ha derivado en la aparición de enfermedades, lo que, a su vez, ha provocado ausentismo escolar y retrasos en el progreso académico de los estudiantes.

Se presume que estas deficiencias en el autocuidado se deben, en gran medida, a la falta de conocimiento y a la ausencia de rutinas inculcadas en el hogar sobre la importancia del autocuidado personal. Cuando los padres no enfatizan estas prácticas en casa, los niños no comprenden su relevancia para su salud y bienestar. Además, la escasa incorporación de hábitos de higiene en la vida escolar contribuye a perpetuar estos comportamientos no deseados.

La persistencia de estas malas costumbres entre los niños no solo tiene consecuencias negativas para su salud individual, también afecta al entorno escolar en su totalidad. Las enfermedades contagiosas pueden propagarse con rapidez, ocasionando ausentismo escolar y dificultades para que los estudiantes se mantengan al día en sus estudios. Por ello, es

fundamental abordar esta problemática de manera urgente, ya que los niños están en una etapa crucial para adoptar mejores hábitos, lo cual beneficiará su desarrollo personal y promoverá un ambiente escolar más seguro y saludable.

Es relevante explorar cómo las prácticas dentro del entorno escolar pueden influir en la adopción de hábitos de cuidado personal entre los niños. Identificar las barreras y desafíos que enfrentan los educadores y las instituciones para fomentar estas conductas será clave para desarrollar estrategias efectivas de intervención. Asimismo, se deberá analizar el impacto de dichas estrategias en el rendimiento académico, la asistencia escolar y el clima general de la escuela.

1.3. Pregunta de investigación

A partir de la problemática identificada durante el proceso de observación, donde se evidenció la falta de práctica de hábitos de higiene dentro del aula, surge la pregunta de investigación ¿Cuáles serían las características de una guía metodológica para el fomento de los hábitos de higiene personal en niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

- Proponer una guía metodológica para el fomento de los hábitos de higiene personal en niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar los hábitos de higiene personal en niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán.

- Diseñar una guía metodológica para el fomento de los hábitos de higiene personal en niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán.
- Evaluar por criterio de expertos el diseño de la Guía metodológica para el fomento de hábitos de higiene personal.

1.5. Justificación

Esta investigación tiene como propósito promover la adopción de hábitos adecuados de higiene personal en niños de educación inicial, reconociendo su papel esencial en la salud, el bienestar general y el desarrollo integral. Desde una perspectiva pedagógica, se busca enseñar no solo habilidades prácticas, sino también fomentar la reflexión, la autonomía y la responsabilidad en los niños, aspectos fundamentales para garantizar la sostenibilidad de estas prácticas en el tiempo.

Por ello, resulta fundamental la elaboración de una guía metodológica que facilite su enseñanza desde edades tempranas. Esta iniciativa responde a la necesidad de establecer bases sólidas para la adopción de prácticas higiénicas que contribuyan al bienestar infantil y, a largo plazo, a una mejor calidad de vida. A través de un enfoque integral, la guía proporcionará estrategias didácticas que permitan a los niños no solo aprender sobre higiene, sino también comprender su importancia y aplicarla de manera constante en su día a día.

Además de promover hábitos saludables, esta guía propone herramientas cognitivas y conductuales que les permitan gestionar su propia salud de manera autónoma y responsable. Al integrar metodologías innovadoras y adaptadas a su contexto educativo, se busca generar un impacto positivo y duradero en sus rutinas diarias. Así, esta propuesta representa un compromiso

con la promoción de la salud infantil y la construcción de un futuro donde la higiene personal se asuma como una práctica esencial en la formación de ciudadanos saludables y conscientes.

Desde el ámbito didáctico, la propuesta se centra en diseñar actividades dinámicas y participativas que permitan a los niños aprender a través del juego, una metodología que estimula el aprendizaje significativo y facilita la internalización de conceptos. Estas estrategias buscan que los niños comprendan la importancia del autocuidado y desarrollen competencias prácticas que puedan aplicar en su vida cotidiana.

Desde una dimensión curricular, la investigación se alinea con los principios del currículo oficial de Educación Inicial de Ecuador (2014), el cual prioriza el desarrollo integral de los niños mediante experiencias prácticas y lúdicas. Al integrar actividades de higiene personal en el currículo, se busca crear un enfoque estructurado que incorpore estas prácticas de manera efectiva y acorde con los objetivos educativos.

En términos socio comunitarios, esta investigación aborda un problema de salud pública que afecta tanto a los estudiantes como a su entorno. Las enfermedades contagiosas, como la gripe, el resfriado común, la gastroenteritis y la conjuntivitis, son una de las principales causas de ausentismo escolar. Al inculcar hábitos higiénicos sólidos desde edades tempranas, no solo se previenen estas enfermedades, sino que también se promueve un entorno escolar más saludable y seguro para todos.

Desde la dimensión normativa, esta guía metodológica responde a la necesidad de fortalecer las políticas educativas enfocadas en la promoción de la salud infantil. La propuesta busca complementar los esfuerzos del sistema educativo con recursos específicos que faciliten la enseñanza y la práctica de hábitos saludables.

El proyecto es relevante para la Educación Inicial, ya que se centra en una etapa crucial del desarrollo infantil donde se establecen los hábitos y actitudes que los niños mantendrán a lo largo de su vida. La guía metodológica proporcionará un marco práctico para que los educadores promuevan la higiene personal como parte del desarrollo integral, fomentando no solo la salud física, sino también habilidades sociales y emocionales que contribuyen al bienestar general de los niños.

Los beneficiarios directos serán los niños de educación inicial, quienes recibirán una educación integral en higiene personal, mejorarán su salud y reducirán el riesgo de enfermedades contagiosas. Por otro lado, las familias serán beneficiarios indirectos, ya que recibirán apoyo en la formación de hábitos saludables en el hogar. Las docentes también encontrarán en esta guía una herramienta vital para enseñar de manera efectiva la importancia del cuidado personal. Además, el sistema educativo se beneficiará al reducir los índices de ausentismo escolar y fortalecer el aprendizaje en un entorno saludable.

La relevancia de esta investigación se destaca al abordar un tema que, a pesar de su importancia, no ha sido suficientemente explorado en el ámbito de la Educación Inicial. La falta de estudios enfocados en la enseñanza de hábitos de higiene personal en esta etapa crucial del desarrollo infantil resalta la necesidad de llenar un vacío investigativo significativo. Por esta razón, se ha decidido abordar este tema, con el objetivo de contribuir al conocimiento existente y sentar las bases para futuras investigaciones y prácticas educativas que prioricen la promoción de la salud y el bienestar desde una edad temprana. Esta investigación pretende convertirse en un recurso pionero que responda a una problemática poco visibilizada, pero con profundas implicaciones en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

En este segundo capítulo de nuestro proyecto, se abordarán dos aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación: los antecedentes y los fundamentos teóricos. Los antecedentes comprenden un análisis detallado a nivel internacional, nacional y regional, que proporcionará un contexto amplio y específico sobre el tema de estudio. Por otro lado, los fundamentos teóricos ofrecerán el marco conceptual necesario para entender las bases y principios que sustentan nuestra investigación.

2.1. Antecedentes

En esta sección, se presentan los antecedentes relevantes de nuestra investigación, esenciales para comprender la evolución del tema a lo largo del tiempo, así como los principales enfoques y desarrollos en el área de interés. El análisis de estas investigaciones nos permite identificar lagunas de conocimiento y establecer la relevancia de nuestro estudio dentro del campo académico y práctico correspondiente.

2.1.1. Internacionales

A continuación, se detallan los antecedentes internacionales que fueron indagados en diferentes buscadores como Scopus, Google Scholar, Redalyc y Scielo, teniendo como resultado trabajos realizados en Perú, lo cual permite conocer que la problemática se evidencia también en diferentes espacios internacionales.

El estudio realizado por Cerezo y Neyra (2022) examinó la implementación de estrategias didácticas para promover la higiene personal entre los niños en las escuelas, destacando su importancia para garantizar la salud y el bienestar. Una de las estrategias más efectivas

identificadas fue la implementación de actividades lúdicas y educativas que enseñen a los niños prácticas esenciales como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el aseo personal diario. Basándose en una investigación interpretativa con un enfoque cuantitativo, se analizó la importancia de estas estrategias didácticas destinadas tanto a los niños como a los docentes de la ciudad de Moquegua, Perú.

Por su parte, Espinoza y Gonzales (2017) en una investigación realizada en Nuevo Chimbote, Perú, enfatizaron el papel fundamental de la escuela en la transmisión y construcción de valores, conocimientos y conductas en niños y niñas, creando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades formativas. En este marco, la implementación de programas que incorporan canciones infantiles surgió como una estrategia destacada. Estas canciones no solo capturan el interés de los niños por aprender, sino que también fortalecen de manera efectiva los hábitos de higiene, promoviendo su adopción constante y generalizada en cualquier momento y lugar dentro del entorno escolar.

De manera similar, Gutiérrez (2019) en su investigación en Perú, destacó la relevancia de las estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de higiene personal en niños. Estas estrategias no solo contribuyen a la prevención de enfermedades, sino que también fomentan el desarrollo de rutinas saludables. Se reconoció que las estrategias didácticas ayudan a los niños a establecer rutinas diarias consistentes, facilitando la integración de buenos hábitos de higiene en su vida cotidiana. Este enfoque busca no solo mejorar la salud física de los niños, sino también fomentar su autonomía y responsabilidad individual, preparándolos para un desarrollo integral y sostenible a lo largo de su educación inicial.

Estos estudios proporcionan bases sólidas para nuestra investigación, ya que destacan la efectividad de actividades lúdicas y educativas en la promoción de la higiene personal entre los niños. Esto sugiere que la implementación de estas estrategias podría ser clave para abordar la falta de hábitos higiénicos adecuados en la población infantil, un tema central en nuestra investigación. Al analizar la importancia de estas estrategias tanto para los niños como para los docentes, se podrá proporcionar un enfoque integral que enriquezca la comprensión de cómo mejorar la práctica educativa en relación con la higiene personal.

Los tres antecedentes convergen en subrayar la importancia crucial de promover hábitos de higiene personal en niños preescolares, destacando la implementación de métodos educativos como una estrategia efectiva para mejorar la salud y el ambiente escolar. Todos enfatizan la necesidad de establecer rutinas diarias consistentes que incorporen prácticas saludables de higiene, beneficiando tanto el desarrollo individual del niño como su entorno cercano. Estas iniciativas buscan asegurar un crecimiento favorable y un desarrollo integral, no solo para los educandos, sino también para quienes los rodean.

En términos de divergencia, aunque todos abordan la temática de la higiene en niños preescolares, cada antecedente adopta un enfoque particular. La guía para mejorar las prácticas de higiene alimentaria y personal ofrece recomendaciones prácticas para mejorar hábitos de higiene y alimentación, enfocándose en la prevención y el autocuidado. Por otro lado, los estudios sobre autonomía y práctica de hábitos de higiene personal destacan la importancia de la independencia en los niños preescolares y su impacto en los hábitos de aseo personal. Finalmente, el tercer antecedente explora cómo se enseña y se practica la higiene personal en

entornos preescolares específicos, proporcionando ejemplos concretos y conclusiones basadas en investigaciones previas.

2.1.2. Nacionales

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales, es decir, investigaciones realizadas dentro del país. Para su recopilación, se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas, logrando identificar dos estudios relevantes en las ciudades de Quito y Loja. La limitada cantidad de investigaciones encontradas refleja que esta temática aún no ha sido ampliamente abordada en nuestro país, lo que resalta la necesidad de profundizar en este campo de estudio.

El estudio realizado por Caisaguano et al. (2022) examina la falta de desarrollo de los hábitos de higiene personal en niños del Primer Año de Educación Básica, con el fin de evaluar cómo esto afecta a los niños de 5 a 6 años en el Sub-Nivel Preparatoria. Se utilizó una metodología mixta, dentro de una investigación descriptiva, correlacional y transformacional, empleando entrevistas, encuestas y el instrumento Hicorin para evaluar los hábitos y conocimientos en higiene corporal en la cuidad de Quito. Los resultados destacaron la ausencia de actividades prácticas planificadas en la institución educativa para promover hábitos de higiene infantil, lo que se refleja en la escasa adquisición de estos hábitos en la vida diaria de los niños, como el lavado de manos, cepillado dental, limpieza de oídos y cabello, entre otros.

En una investigación de enfoque cualitativo realizada por Mayo (2015) en la ciudad de Loja, se destaca que la higiene personal comprende un conjunto de medidas y normas esenciales para mantener una presencia física adecuada y un estado de salud óptimo, fundamentales para el cuidado, la limpieza y el aseo del cuerpo. La ausencia de hábitos higiénicos adecuados puede impactar negativamente la salud de los niños y niñas, haciéndolos más vulnerables a

enfermedades y afectando su autoestima, lo que podría derivar en situaciones de humillación y comprometer su desarrollo integral. La investigación también evidenció una limitada participación familiar en la enseñanza de hábitos de higiene, así como una escasa implementación de programas educativos por parte de los docentes para fomentar estas prácticas. Este estudio aporta evidencia concreta sobre la carencia de hábitos de higiene en niños de edad preescolar, subrayando la necesidad urgente de abordar esta problemática. Además, al proponer talleres innovadores que demostraron resultados positivos en la mejora de dichos hábitos, ofrece un modelo claro para implementar estrategias efectivas en nuestra investigación.

2.1.3. Regionales

Por último, a través de una investigación exhaustiva, se identificaron antecedentes regionales en las ciudades de Girón, Cuenca y Ambato, los cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo y cumplimiento de este trabajo investigativo.

La investigación realizada por Vizhñay (2019) propuso la implementación de una guía metodológica debido a la falta de prácticas constantes de higiene personal entre los estudiantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Girón. Destacó la importancia de educar a los niños desde las primeras etapas para que adopten buenos hábitos de higiene, subrayando el papel fundamental de la observación e imitación de los adultos en su desarrollo. Utilizando un enfoque cualitativo, se emplearon técnicas de observación y una lista de cotejo para evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por los niños al inicio del proceso. Posteriormente, se reforzó el ámbito de identidad y autonomía. El objetivo principal de la investigación fue promover hábitos de higiene seguros en

los centros educativos, con el fin de prevenir enfermedades y, por ende, reducir el ausentismo escolar.

Por otra parte, Ponce (2020) en su investigación realizada en la ciudad de Cuenca, subraya la importancia de explorar y desarrollar los aportes de la pedagogía en relación con los hábitos de higiene personal en niños del nivel inicial 2. Resalta que incluir estas prácticas desde una edad temprana es fundamental para prevenir enfermedades y fomentar el autocuidado. Un aspecto clave de la investigación es el papel del hogar, ya que los padres son los principales modelos a seguir para los niños en términos de comportamiento, hábitos y rutinas relacionadas con la higiene. Además, destaca el rol crucial de las instituciones educativas, las cuales emplean diversas estrategias y recursos para promover una adecuada higiene personal.

En la investigación realizada por Paredes (2022) en la ciudad de Ambato, se enfatiza la importancia de analizar la autonomía y las prácticas de higiene personal en el contexto del retorno a las clases presenciales en los niños de cuatro años. Este estudio, de enfoque cualitativo, busca generar nuevas hipótesis a partir de las experiencias de las docentes sobre los hábitos de higiene que utilizan para desarrollar la autonomía de los niños, tanto dentro como fuera del aula.

Este conjunto de investigaciones proporciona un aporte integral a nuestra investigación, ya que destacan la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas para promover los hábitos de higiene personal en niños de educación inicial. Todas coinciden en la necesidad de involucrar a los padres y docentes en la formación de estos hábitos desde edades tempranas, lo cual es fundamental para prevenir enfermedades y fomentar el cuidado personal. Además, subrayan que la educación sobre higiene debe integrarse al currículo escolar mediante metodologías y actividades didácticas que no solo capten la atención de los niños, sino que

también favorezcan su desarrollo de habilidades de autocuidado, contribuyendo así al desarrollo integral y saludable de los niños en su etapa inicial de educación.

2.2. Fundamentos teóricos

Los fundamentos teóricos que se abordarán constituyen una explicación basada en ideas relacionadas con nuestro tema. Se realizó una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en la investigación. La revisión crítica ayuda a identificar las variables a evaluar y a establecer la relación entre ellas, a la vez que responde a la pregunta de investigación. En este sentido, el área principal de interés es: Los hábitos de higiene personal durante la infancia.

2.2.1. Hábito

El término hábito, es denominado por Gardner y Phillippa (2023) como un hábito se define como una conducta que se repite de manera regular y, en muchas ocasiones, se lleva a cabo de forma automática. Estos hábitos son elementos clave en la vida de las personas, al ser patrones que operan frecuentemente de manera inconsciente, reflejan nuestro carácter y determinan en gran medida la efectividad o inefectividad en las actividades diarias.

Según Mondragón et al. (2017) los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición y pueden clasificarse en hábitos buenos y malos, especialmente en áreas como la salud, la alimentación y el estudio. Estos hábitos se manifiestan de manera automática y sin esfuerzo consciente, y los buenos hábitos, en particular, ayudan a cada individuo a alcanzar sus objetivos y metas cuando se desarrollan adecuadamente a lo largo de la vida. En este sentido, el hábito puede entenderse como un conjunto de costumbres y maneras de percibir, sentir, juzgar,

actuar y pensar, que, al ser practicados y adquiridos, pueden generar cambios notorios en un tiempo relativamente corto.

La Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA, 2017) complementa esta perspectiva al señalar que los hábitos son comportamientos que repetimos de forma automática, sin requerir esfuerzo consciente, y se dividen en saludables y no saludables. Los hábitos saludables contribuyen a nuestro bienestar físico, mental y emocional, mientras que los no saludables pueden tener efectos negativos en estos aspectos. Cambiar un hábito requiere motivación y repetición constante, ya que estos están arraigados en nuestra rutina diaria. Para modificar un hábito, es fundamental reemplazarlo con una acción positiva y practicarla de manera continua, reconociendo que el proceso de cambio es gradual y puede tomar al menos 66 días para que un nuevo comportamiento se vuelva automático.

Para modificar un hábito, es esencial considerar tres aspectos: la intención de hacerlo, que puede surgir del deseo personal o de la obligación, como en el caso de iniciar una dieta por motivos de salud; conocer cómo llevar a cabo el cambio; y mantener una frecuencia constante en la práctica. Si bien la motivación basada en el deseo facilita el proceso, siempre habrá desafíos que enfrentar en el camino. (UPCCA, 2017)

2.2.1.1. Componentes del hábito

Covey (2013) plantea que un hábito se forma a partir de tres componentes esenciales: el conocimiento, la habilidad y la motivación-deseo. El conocimiento se refiere a saber qué acciones deben tomarse para establecer un hábito, mientras que la habilidad implica tener la capacidad de ejecutar esas acciones de manera efectiva. Por último, la motivación es el impulso interno que lleva a una persona a adoptar y mantener esos hábitos en su vida diaria. Esta

combinación de elementos es fundamental para transformar acciones aisladas en prácticas consistentes y efectivas.

En el contexto de la investigación, esta teoría resulta fundamental para evaluar y fomentar estas prácticas. Al aplicar este modelo, se puede identificar áreas donde los niños necesitan mejorar su conocimiento sobre higiene, así como las habilidades necesarias para llevar a cabo rutinas de cuidado personal. Así mismo, comprender la motivación detrás de sus acciones permite desarrollar estrategias que fomenten un compromiso duradero. Esta aproximación integral no solo facilita la evaluación de los hábitos existentes, sino que también contribuye a la formación de rutinas saludables y sostenibles en la vida de los niños.

2.2.1.2. Hábito en la infancia

Según Pérez (2018) las características principales de los hábitos en la infancia es que no son automáticos, sino más bien guiados e imitados, ciertos hábitos favorecen y desarrollan la seguridad, la confianza y la autonomía personal de los infantes en su etapa de educación inicial. Este sentimiento de confianza le brindará estabilidad emocional y le ayudará a desarrollar la capacidad de anticipación. De esta forma, al establecer horarios y rutinas durante el día, los niños irán aprendiendo a identificar qué es lo que se espera de ellos y comenzarán a adquirir el sentido de la responsabilidad, la virtud del orden y la capacidad de previsión. Se puede trabajar los hábitos en cuanto a la de higiene, alimentación, descanso, juego, educación y orden.

Por otro lado, Chicaiza (2020) los hábitos en la infancia se construyen a partir de la repetición y el aprendizaje social. En este proceso, los padres juegan un rol fundamental, ya que los niños tienden a imitar las conductas de los adultos. Los hábitos se dividen en áreas como alimentación, sueño, juego y lectura, todas esenciales para un desarrollo equilibrado. Se deben

inculcar hábitos desde temprana edad, integrándolos en la rutina diaria con paciencia y constancia. Estos hábitos no son automáticos en los niños, por lo que requieren de una guía activa de parte de los padres y maestros, quienes actúan como modelos a seguir en este proceso de aprendizaje y autorregulación.

El Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022) en su texto de higiene y cuidado del cuerpo, nos dice que una adecuada higiene se logra mediante la adopción de hábitos que promueven la salud y el bienestar. La ausencia de estos hábitos no solo genera problemas de estética y malos olores, sino que también incrementa el riesgo de contagio de enfermedades. Para fomentar hábitos higiénicos, es fundamental que padres, familiares y educadores den el ejemplo desde una edad temprana, asegurando la práctica regular de la higiene en un entorno propicio. Esto incluye, la regularidad en el tiempo para generar hábitos beneficiosos, un ambiente apropiado donde los elementos de higiene estén al alcance, que cada momento sea grato a través de actividades placenteras, y ser creativo e innovador al utilizar métodos motivadores. Involucrar a los niños y adolescentes activamente no solo les ayuda a desarrollar comportamientos saludables, sino que también les permite convertirse en agentes de cambio en sus familias y comunidades.

2.2.2. Higiene personal

Según Díaz (2020) la higiene personal se refiere a un conjunto de prácticas cotidianas que tienen como objetivo mantener la limpieza y el cuidado del cuerpo, incluyendo acciones como lavarse las manos, cepillarse los dientes y bañarse regularmente. Estas prácticas son esenciales para prevenir enfermedades infecciosas y promover la salud general. Además, mantener buenos hábitos de higiene contribuye al bienestar emocional y social, fomenta la autoestima al hacer que las personas se sientan limpias y presentables. En un contexto más amplio, la higiene personal es

crucial para la salud pública, ya que prácticas simples como el lavado de manos con agua y jabón pueden reducir significativamente la transmisión de patógenos y disminuir la mortalidad infantil. Por tanto, promover la higiene personal no solo mejora la salud individual, sino que también fortalece el bienestar comunitario.

Para Espinoza et al. (2023) los hábitos de higiene personal son rutinas aprendidas y repetidas que involucran cuidados específicos del cuerpo. Estas prácticas no se limitan simplemente al lavado o la limpieza física, sino que también abarcan aspectos emocionales y sociales del individuo. Además, subrayan que cultivar hábitos de higiene adecuados ayudan a prevenir enfermedades y mantener la salud física y promueve el bienestar emocional al dar una sensación de control y autocuidado. Además, estos hábitos contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales al demostrar respeto por uno mismo y por los demás, creando entornos más saludables y armoniosos tanto a nivel individual como comunitario.

Por otra parte, Góngora et al. (2021) los hábitos de higiene personal representan una serie de comportamientos diarios fundamentados en la limpieza del cuerpo y el entorno. Estos hábitos no solo están influenciados por factores culturales y sociales, sino que también tienen un impacto directo en la salud tanto a nivel individual como comunitario. Góngora destaca que la práctica regular de hábitos de higiene personal no solo previene la propagación de enfermedades infecciosas, sino que también promueve la salud pública al reducir la incidencia de brotes epidémicos y mejorar la calidad de vida de las personas. Además, estos hábitos fomentan la responsabilidad personal y colectiva al crear hábitos sostenibles que contribuyen a entornos más seguros y saludables para todos.

2.2.2.1. Hábitos de higiene personal

Según Buñay (2021) la práctica de la higiene personal constituye una responsabilidad individual que se adquiere mediante un proceso educativo facilitado por padres y profesores. Es fundamental en el desarrollo de programas educativos para la salud, donde se enseña el uso adecuado de medios técnicos para mantener una higiene personal adecuada. Promover la participación de los escolares en la adquisición de hábitos saludables garantiza que estos perduren a lo largo de la vida. Los principales puntos de atención son la limpieza de la piel, ojos, oídos, dientes, nariz, así como la higiene de la ropa y el calzado. Incluir la educación sobre hábitos de higiene desde temprana edad es esencial, siendo un pilar clave para fomentar prácticas que perduren en la vida de cada individuo.

Mientras que Figueroa (2018) destaca que los hábitos de higiene son uno de los aprendizajes más cruciales durante la primera infancia. Inicialmente modelados por los padres, se refuerzan en el entorno escolar, donde los niños comprenden mejor su importancia y asumen progresivamente la responsabilidad sobre su salud. El desarrollo de hábitos como respetar las horas de sueño, mantener la limpieza y el orden, y tratar a otros con respeto, constituye una defensa efectiva contra conductas no deseables. Estos hábitos se afianzan fácilmente a partir de los 2 años, beneficiando al niño al fortalecer su autonomía, seguridad y autoestima. Además, mejoran las relaciones sociales y facilitan la adaptación tanto en el ámbito educativo como familiar y social.

Según Rosales (2016) la higiene abarca conocimientos, técnicas y procedimientos aplicados para controlar factores que puedan afectar negativamente la salud. Mantener hábitos básicos como ducharse diariamente, cuidar el cabello, la cara, los ojos, la higiene oral y nasal, es

esencial para una vida saludable y la prevención de enfermedades. Es crucial fomentar estos hábitos desde la infancia, asegurándose de que los niños manejen correctamente los recursos disponibles para evitar problemas de salud evitables y transmitir estos conocimientos a otros.

2.2.3. Guía metodológica

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) una guía metodológica orienta la planificación de las clases mediante indicadores de logro y propuestas didácticas para los contenidos. Caracterizada por ofrecer metodologías concretas y pertinentes, facilita una mejor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Es crucial mencionar que la clasificación puede variar según el enfoque y propósito educativo. Este recurso esencial proporciona un marco estructurado y coherente para la enseñanza y el aprendizaje, desempeñando varios roles cruciales en el ámbito educativo. La guía es de suma importancia para asegurar que el estudio se realice de manera sistemática, rigurosa y efectiva.

Una guía metodológica es un recurso educativo que ofrece orientaciones prácticas para implementar lo establecido en los proyectos curriculares en la práctica diaria. Contiene procedimientos y herramientas respaldados por fundamentos teóricos que facilitan la planificación y guían la formulación de acciones para mejorar la gestión educativa y promover la mejora continua. Esta guía se estructura típicamente en introducción, marco teórico y conceptual, metodología, procedimientos, análisis de datos y evaluación. Esta estructura proporciona un marco claro que facilita la planificación, ejecución y evaluación del estudio, asegurando la validez y fiabilidad de los datos recopilados, lo cual es fundamental para nuestro trabajo (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021).

Según Martelo et al. (2016) la guía metodológica permite establecer una estructura adaptable y comprensible que estandariza procedimientos y estrategias necesarias para cubrir las necesidades educativas. Además de ofrecer claridad, coherencia, fundamentación teórica, flexibilidad y aplicabilidad, esta guía respalda la calidad, consistencia y relevancia de los resultados. Así, contribuye significativamente a mejorar la higiene en los entornos educativos, promoviendo la salud y el bienestar desde la infancia, y asegurando una educación equitativa e inclusiva para todos.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

En este capítulo se dará a conocer el marco metodológico, en este apartado se desarrollará diversas temáticas que serán fundamentadas teóricamente para lograr una mejor comprensión. Las temáticas que se desarrollarán son: el paradigma, el enfoque, tipo de investigación, diseño, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información, técnicas e instrumentos de recolección de la información, operacionalización de categorías de estudio y técnicas e instrumentos para la recolección de información.

3.1. Paradigma

La presente investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, el cual se enfoca en comprender el significado que las personas asignan a sus experiencias y el contexto en el que estas se desarrollan. Este enfoque privilegia la interpretación subjetiva de la realidad social, asumiendo que el conocimiento es construido a través de la interacción entre el investigador y los participantes. Según Flick (2022) este paradigma permite explorar fenómenos sociales

complejos mediante el análisis detallado de los relatos y las perspectivas de los individuos, considerando sus particularidades culturales y contextuales.

Este paradigma, es ideal para la investigación porque permite comprender en profundidad cómo estos, junto con sus cuidadores, perciben y practican dichos hábitos en su entorno cotidiano. Este enfoque facilita explorar las experiencias, creencias y significados que atribuyen a las actividades de higiene, elementos clave para diseñar estrategias lúdicas efectivas y culturalmente relevantes. Además, al centrarse en la interpretación del contexto y las interacciones, este paradigma ayuda a identificar barreras y motivaciones que afectan la adopción de estas prácticas, proporcionando una base sólida para mejorar la educación en este ámbito.

3.2. Enfoque

El trabajo esta direccionado en un enfoque cualitativo, Según Mejía y Palomeque (2021) la investigación cualitativa se fundamenta en la evidencia relacionada con la problemática que se desea describir. Su propósito es comprenderla a fondo y presentarla adecuadamente mediante la selección de metodologías y técnicas adecuadas. Al emplear métodos cualitativos, se obtiene la flexibilidad necesaria para adaptarse a los contextos y necesidades específicos de las comunidades a las que va dirigida la guía metodológica. Esto permite una colaboración estrecha con los participantes para co-crear estrategias educativas que sean culturalmente relevantes, apropiadas para el contexto y significativas para ellos.

3.3. Tipo de investigación

La investigación aplicada es un enfoque sistemático para abordar problemas específicos individuales, grupal o sociales, para encontrar soluciones prácticas y aplicables a corto y

mediano plazo en la sociedad o el sector productivo. Lozada (2014) señala que este tipo de investigación busca generar conocimientos que puedan aplicarse directamente, aprovechando los fundamentos de la investigación básica. En el caso específico de la guía metodológica para la higiene personal en niños de educación inicial, la investigación aplicada nos permite desarrollar y validar métodos efectivos para enseñar hábitos de higiene.

3.4. Diseño

En este proceso investigativo se considera el estudio de caso como método, ya que se enfoca en analizar un tema de estudio obtenido a partir de situaciones y datos observados, para comprender el cómo y porqué de los problemas de la vida práctica. Por otro lado, el estudio de caso, como parte de la metodología de la investigación, es considerado como: "Una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en el que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas" (Yin, 1989 como se citó en Jiménez, 2012, p. 142). Este método permite comprender aspectos que abarcan un problema de investigación, y a partir de ello se pretende establecer fuentes teóricas que fundamenten esa realidad.

Las fases del estudio brindan una guía y ayuda al caso que se está estudiando. Según Pérez y Martínez (como se citó en Álvarez y San Fabián, 2012), estas fases se dividen en tres y mantienen un orden explicado a continuación:

Fase pre activa: se pretende delimitar el caso a estudiar, puesto que se detallan aquellas decisiones tomadas antes de la acción real, como los fundamentos teóricos y epistemológicos, objetivos planteados, contexto, recursos, técnicas y tiempo del estudio de caso. Durante las

prácticas preprofesionales en la fase pre activa se dio lugar al proceso de observación hacia diferentes situaciones presentadas en el aula, lo cual permite determinar la problemática.

Fase interactiva: en esta fase se cumple el trabajo de campo, mediante la aplicación de métodos e instrumentos. El investigador se involucra directamente con el/los sujetos de estudio; por eso, es fundamental el uso de varias técnicas cualitativas que permitan la recolección de datos y a partir de aquello realizar la triangulación de datos para que la información pueda ser comprobada por medio de varias fuentes. En esta fase interactiva, se elaboraron herramientas para recoger datos, aplicados según el sujeto investigado.

Fase post activa: en esta fase se elabora el informe final, en donde se describen las reflexiones obtenidas del problema estudiado. A través de este análisis se plantea una propuesta para solucionar o mejorar dicho caso. En este apartado es importante que, en la elaboración del informe, exista confidencialidad de los datos obtenidos por los sujetos investigados y de igual manera que los resultados se difundan a toda la comunidad educativa.

3.5. Informantes clave

En esta sección se presentan los informantes clave o participantes seleccionados para la investigación. Según Bernal (2010, p. 160), “en esta parte de la investigación, el interés consiste en definir quienes y qué características deberán tener los sujetos (personas, organizaciones o situaciones y factores) objeto de estudio”.

Dicho esto, los informantes clave de este estudio comprenderán a la docente, los niños y los padres de familia. La docente será esencial para aportar conocimientos pedagógicos y metodológicos en la integración efectiva de la educación sobre higiene personal dentro del contexto escolar. Los niños participarán activamente en el estudio, proporciona perspectivas

sobre sus hábitos actuales de higiene. Por otro lado, los padres de familia ofrecerán valiosas percepciones sobre las dinámicas familiares relacionadas con la promoción de hábitos saludables en el hogar. La inclusión de estos grupos como informantes clave asegura una comprensión integral y contextualizada de la implementación y el impacto de la educación en higiene personal en el desarrollo infantil.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión

En esta sección se detallan los criterios de inclusión que se han tenido en cuenta para la presente investigación. Se han considerado a los niños en edad de Educación Inicial, respetando el rango de edad establecido por el sistema educativo del país o contexto en el que se lleva a cabo el estudio. También se han incluido a aquellos infantes que asisten de manera regular a una institución educativa de Educación Inicial, ya que este será el principal escenario donde se examinarán sus prácticas de higiene. Además, es un requisito esencial que los niños cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos de la investigación y su participación voluntaria en el estudio.

Los criterios de exclusión establecidos para esta investigación consideran diversos factores que podrían afectar la participación de los niños en el estudio. Se excluirán aquellos con condiciones médicas que limiten significativamente su capacidad de involucrarse en la investigación, así como aquellos cuyas prácticas de higiene personal no sean representativas de la población infantil de Educación Inicial. Además, no se incluirán educandos con dificultades graves de aprendizaje que requieran apoyo especializado para integrarse al estudio. También se excluirán niños que hayan faltado a clases por más de dos semanas consecutivas, ya que su

ausencia podría afectar la continuidad de la investigación. Finalmente, no formarán parte del estudio aquellos cuyos padres o tutores legales no otorguen el consentimiento informado para su participación.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Las categorías de estudio en esta investigación abordan aspectos clave relacionados con la educación para la higiene personal en niños, permitiendo analizar y comprender elementos esenciales en la enseñanza de estos hábitos. Para estructurar esta información de manera efectiva, el cuadro de operacionalización de categorías resulta fundamental, ya que facilita su organización en subcategorías e indicadores que orientan la aplicación de técnicas e instrumentos establecidos. Esta categorización no solo actúa como una guía metodológica para el investigador, sino que también contribuye a la recopilación de datos relevantes, proporcionando una visión integral que favorece el desarrollo de estrategias educativas. Al estructurar y analizar estos elementos, se busca promover un entorno saludable tanto en el ámbito escolar como en el familiar, fortaleciendo así la formación de hábitos de higiene desde la primera infancia.

Tabla 1

Tabla de categorización

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE INFORMACIÓN
Objetivo Específico: Analizar los hábitos de higiene personal en niños del Subnivel Inicial 2ª del CEI Tomás Sacoto durante el año lectivo 2024-2025						
Hábitos de higiene personal	Son prácticas de limpieza y cuidado del cuerpo, aprendidas desde la infancia mediante la educación, que requieren conocimiento, capacidades y deseo para su correcta implementación.	**Conocimiento**	-Conocimiento de los elementos básicos para la higiene (jabón, cepillo de dientes, peine, etc.). -Identificación de las partes del cuerpo que necesitan ser limpiadas regularmente (manos, cara, dientes, etc.). -Comprensión de la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño. -Explicación, a su nivel, por qué es importante mantener una buena higiene personal (evitar enfermedades, estar limpio).	Observación Participante Entrevista Grupo Focal	Guía de observación Guía de preguntas (entrevista) Guía de preguntas (grupo focal)	Niños Docente Padres de familia
		Capacidad	-Capacidad de gestionar el lavado de manos de manera autónoma, incluyendo el uso de jabón y el secado adecuado.			

	-Capacidad para realizar el cepillado de dientes con supervisión mínima. -Capacidad para el autocuidado después de usar el baño, mostrando independencia en esta tarea. -Capacidad para realizar tareas de cuidado personal básicas, como peinarse, limpiar uñas y lavar la cara.
Deseo	-Interés en lavarse las manos y cepillarse los dientes sin necesidad de recordatorios constantes. -Expresión verbal del deseo de mantenerse limpio o cambiarse de ropa cuando está sucio. -Iniciativa para utilizar los elementos de higiene (jabón, toalla, pasta de dientes) por sí mismo. -Participación activa en conversaciones sobre la higiene personal, mostrando interés por su bienestar.

Nota. Elaboración propia (2025).

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la recogida de información, se implementarán varias técnicas como la entrevista, observación participante y grupo focal. Estas cuentan con su respectivo instrumento, entre ellos se encuentran el guion de entrevista, guía de observación y el guion de preguntas del grupo focal. Tanto las técnicas como los instrumentos son herramientas eficaces que permiten la recolección de información para el diseño del trabajo investigativo. A continuación, se fundamentan y exponen cada una de ellas.

Para el análisis de la información, se optó por el Método Comparativo Constante, propuesto por Glaser y Strauss (1967). Este método se basa en la comparación continua de los datos con el propósito de identificar similitudes y diferencias, permitiendo así la construcción de teoría a partir del análisis progresivo de la información. En el desarrollo de esta investigación, se partió de conceptos generales que, a medida que avanzaba el estudio, dieron lugar a nuevas categorías de análisis.

3.8.1. Técnicas

3.8.1.1. Entrevista

Esta técnica es utilizada en la investigación cualitativa y se refiere al método de entrevista. Consiste en un diálogo entre dos o más personas para recabar datos informativos sobre un tema específico. Se inicia con preguntas predefinidas que pueden generar nuevas interrogantes adaptadas al entrevistado (Diaz – Bravo et al., 2013). En este estudio, se diseñaron dos entrevistas: una dirigida a los representantes de los niños para identificar si en el hogar se establecen hábitos de higiene personal; la otra dirigida a la docente responsable del aula para entender cómo trabaja con los niños los hábitos de higiene personal dentro del aula.

3.8.1.2. Observación Participante

Para Samino y Rivero (2018) implica que el investigador no solo observa, también participa en las actividades estudiadas, lo que brinda una perspectiva más inmersiva y contextualizada. Esto permite al investigador entender mejor las dinámicas internas, las interacciones sociales y los significados subyacentes que pueden pasar desapercibidos con otros métodos de investigación. Esta técnica es beneficiosa para la investigación porque al participar activamente en las actividades de educación para la higiene, se puede experimentar de primera mano los desafíos, las dinámicas y las interacciones que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto nos brinda una perspectiva privilegiada y una comprensión íntima de las complejidades y matices involucrados en este contexto específico.

Por otra parte, la observación participante logra captar detalles y aspectos que podrían pasar desapercibidos en otros métodos de recolección de datos. Desde gestos no verbales hasta dinámicas grupales, se puede observar y registrar una amplia gama de comportamientos y situaciones que contribuyen en la comprensión general del tema. Participar activamente en educación para la higiene permite establecer relaciones significativas con los participantes, incluidos niños, maestros y padres. Esta conexión personal no solo mejora la calidad de los datos recopilados, sino que también facilita un ambiente de confianza y colaboración que enriquece el trabajo de investigación.

3.8.1.3. Grupo Focal

Para Silveira et al. (2015) el grupo focal es una estrategia metodológica viable para ser aplicada en una investigación, ya que se puede valorar las experiencias de cada participante, permite la interacción del grupo, el intercambio de experiencias y sobre todo el diálogo entre las

personas. Además, se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el contenido que reciben los participantes. Cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos y de esta manera permitir que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones establecidas en el grupo.

3.8.2. Instrumentos

3.8.2.1. Guion de entrevista

El guion de entrevista es un instrumento diseñado antes, en él constan preguntas direccionadas para conseguir información, así también lo menciona Tejero (2021) quien resalta que abarca preguntas que se interrogará al entrevistado, además direcciona a la entrevista de manera apropiada. En esta investigación se diseñó un guion de entrevista dirigida a la docente y otro para los padres de los infantes con el objetivo de conocer más a fondo la incorporación y práctica de normas.

3.8.2.2. Guía de Observación

Para la aplicación metodológica, es importante contar con los recursos o instrumentos de recolección de información. Uno de estos métodos incluye la guía de observación, que permite al observador posicionarse de manera sistemática en el objeto real de estudio para la investigación. Además, sirve como herramienta para la recolección y adquisición de datos e información sobre un hecho o fenómeno específico (Campos y Lule, 2012). Según la cita, este instrumento facilita la obtención de información relevante, precisa y clara del sujeto en estudio, la cual fue recopilada durante las prácticas preprofesionales.

3.8.2.3. Guion de preguntas-Grupo focal

Según Escobar y Bonilla (2017) nos manifiestan que, el guion de preguntas en un grupo focal es un instrumento clave que permite orientar la discusión hacia la obtención de información relevante para la investigación. Normalmente, las preguntas se diseñan para ser abiertas, fomentando el debate y la reflexión entre los integrantes del grupo. El guion también debe permitir la profundización en las respuestas, lo que implica que el moderador puede hacer preguntas de seguimiento para aclarar o ampliar la información proporcionada. En este contexto, este guion es flexible y se adapta a las respuestas de los participantes, asegurando que se cubran los temas esenciales.

3.9. Diseño y revisión de instrumentos

El proceso inició con la solicitud de participación de todo el personal de la institución, mediante una carta dirigida a la directora del CEI Tomás Sacoto Marchán. En este documento se detallaron las pautas necesarias para llevar a cabo la investigación, incluyendo los objetivos, los procedimientos, y la importancia del estudio para la comunidad educativa. Esta gestión permitió obtener la autorización institucional y asegurar el compromiso de los involucrados en el desarrollo del proyecto, para evidenciarlo (ver anexo A)

Como parte del proceso, se presentó un documento a la docente del aula solicitando su consentimiento para participar en la investigación, detallando los objetivos y procedimientos del estudio. Este documento sirvió como un acuerdo formal para garantizar la colaboración de la docente en el desarrollo de las actividades planificadas. El contenido de dicho documento se encuentra detallado en (ver anexo B).

Como parte del proceso investigativo, se entregó a los padres de familia un consentimiento informado para su participación en un grupo focal, con el objetivo de garantizar su acuerdo y conocimiento sobre el desarrollo de la actividad. Este documento, se encuentra en (ver anexo C), mismo que detalla los objetivos del grupo focal y la relevancia de su contribución al estudio.

Adicionalmente, se presentó una carta de autorización a los padres de familia para permitir la publicación de trabajos, videos o fotografías de los estudiantes involucrados en la investigación. Este documento, se encuentra en (ver anexo D), mismo que establece las condiciones y resguarda el uso adecuado del material recopilado.

También, se diseñó y revisión de instrumentos dando cumplimiento a los objetivos específicos, mismos que ayudarán a analizar los hábitos de higiene personal en niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán. Para ello se ha diseñado varios instrumentos que fundamenten lo antes expuesto; entre ellos, el guion de entrevista dirigida a la docente encargada del grado de los infantes (ver anexo E) la entrevista fue estructurada con preguntas abiertas con la finalidad de obtener información relevante.

Se elaboró también un instrumento en forma de guía de preguntas que fue implementado durante las sesiones del grupo focal con los padres de familia. Este instrumento, diseñado para recopilar información clave sobre los hábitos de higiene en el hogar, está disponible en (ver anexo F).

Finalmente, se diseñó un instrumento específico en formato de guía de observación dirigida a los niños del Subnivel Inicial 2. Esta guía, se encuentra en (ver anexo G), la cual,

permitió recopilar datos directos sobre las prácticas de higiene personal de los estudiantes durante las actividades diarias en el aula.

3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

3.10.1. Codificación de primer ciclo

Para analizar los resultados de la investigación, se inició con la codificación de primer ciclo, que consiste en asociar información y asignar códigos a fragmentos de texto que se consideran comunes (Fernández, 2006). Este proceso permitió desarrollar un sistema de códigos basado en la guía de observación, entrevistas y cuestionarios, organizando los datos según las subcategorías establecidas.

3.10.2. Codificación axial o de segundo nivel

Luego de completar la codificación de primer ciclo de los instrumentos, se procede a la codificación axial o de segundo nivel, que implica comparar las subcategorías y determinar las similitudes y diferencias entre ellas (Hernández, 2014). En esta fase de la investigación, se realizó una comparación de las subcategorías de cada instrumento. Si se identificaban cambios, se podían generar nuevos códigos o mantener los existentes. La codificación de primer ciclo y axial es fundamental en el diseño de la investigación, ya que ayuda a entender las relaciones entre distintos conceptos y temas emergentes, organizando y analizando de manera detallada los datos recolectados sobre los hábitos de higiene personal en los niños. Así, se crea un marco conceptual sólido para la teoría fundamentada.

3.10.3. Red semántica

Posteriormente, se elaboró una red semántica, que actúa como un esquema conceptual del objeto de estudio. Este recurso gráfico facilita la organización cognitiva de significados, códigos

y sus interrelaciones (Zavala et al., 2020). En la investigación, se construyó una red semántica que representó la categoría de estudio, en este caso, los hábitos de higiene personal, incluyendo las tres subcategorías: prácticas de higiene, reconocimiento de la importancia de la higiene y estrategias para fomentar hábitos saludables. Esta red organizó conceptos e información relacionada con el tema.

3.10.4. Triangulación de datos

Finalmente, se llevó a cabo la triangulación de datos, que permitió aumentar la fiabilidad de los resultados y la interpretación de la realidad del objeto de estudio. Este proceso también ayudó a clarificar significados y a verificar la consistencia de la observación participante (Santa Cruz et al., 2022). En este análisis cualitativo, se utilizó la triangulación para recopilar datos que proporcionaron una visión más completa del estudio, asegurando la concordancia en la información obtenida de la guía de observación, las entrevistas y los cuestionarios.

3.11. Implicaciones éticas

El siguiente estudio obtiene la protección de los participantes y la integridad del estudio investigativo, por lo que se da cumplimiento a varios artículos mencionados en la sección II de la Ética de la Investigación, Innovación Educativa y Emprendimiento de la Universidad Nacional de Educación (2023). Dicha investigación proporciona un registro detallado en cumplimiento del Artículo 28, el cual garantiza el respeto del derecho a la autodeterminación y su autonomía. Por otra parte, el Artículo 29 garantiza el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Por último, el Artículo 30, asegura que al involucrar a menores de edad los datos se manejen de forma responsable, adecuada y segura. Además, la investigación no representa riesgos para la salud física, psicológica o emocional de los participantes.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

En el capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico. Para este estudio, se ha utilizado un enfoque cualitativo, el cual se define como ‘’un proceso riguroso y sistemático en el que los datos son sometidos a una continua contrastación, lo que permite evaluar su validez y confiabilidad respecto a la realidad’’ (Sanjuán, 2019, p. 7). En esta sección, se abordarán aspectos como la codificación de primer nivel, la densificación de datos, las redes semánticas, la triangulación de la información y la interpretación de los hallazgos.

4.1. Codificación de primer ciclo

Para el análisis de los datos recolectados, se llevó a cabo el proceso de codificación de primer nivel. Este procedimiento implica asignar códigos a todos los indicadores y subcategorías que figuran en la matriz de categorización. Cada código se relaciona con la inicial de su nombre, seguida de un guion y las iniciales de la subcategoría correspondiente. Además, se asignó un color específico a cada subcategoría para facilitar la identificación. A continuación, en la tabla 2 se presenta esta información de manera visual.

Tabla 2

Codificación abierta o de primer nivel

Categoría: Hábitos de higiene personal Código: HHP			
Indicador	**Código**	**Subcategoría**	**Código**
Conocimiento de los elementos básicos para la higiene (jabón, cepillo de dientes, peine, etc.).	CEBH-CON	Conocimiento	CON
Identificación de las partes del cuerpo que necesitan ser limpiadas regularmente (manos, cara, dientes, etc.).	IPC-CON		
Comprensión de la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño.	CIL-CON		
Explicación, a su nivel, por qué es importante mantener una buena higiene personal (evitar enfermedades, estar limpio).	ENIH-CON		
Capacidad de gestionar el lavado de manos de manera autónoma, incluyendo el uso de jabón y el secado adecuado.	CGA-CAP	Capacidad	CAP
Capacidad para realizar el cepillado de dientes con supervisión mínima.	CRC-CAP		
Capacidad para el autocuidado después de usar el baño, mostrando independencia en esta tarea.	CAI-CAP		
Capacidad para realizar tareas de cuidado personal básicas, como peinarse, limpiar uñas y lavar la cara.	CRTC-CAP		

Interés en lavarse las manos y cepillarse los dientes sin necesidad de recordatorios constantes.	ILC-DES	Deseo	DES
Expresión verbal del deseo de mantenerse limpio o cambiarse de ropa cuando está sucio.	EVD-DES		
Iniciativa para utilizar los elementos de higiene (jabón, toalla, pasta de dientes) por sí mismo.	IEH-DES		
Participación activa en conversaciones sobre la higiene personal, mostrando interés por su bienestar.	PACH-DES		

Nota. Elaboración propia (2025).

4.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

Para la densificación se utilizó el método comparativo constante, que se centra en desarrollar una nueva comprensión a partir de los datos recolectados y analizados. Según García (2019), este método se considera una herramienta valiosa para investigar experiencias educativas en contextos difíciles y aislados. Su enfoque metodológico promueve un diálogo activo en la investigación educativa y permite un análisis profundo del tema desde una perspectiva principalmente cualitativa.

4.1.1.1. Densificación de la guía de entrevista a docente del aula

En la densificación de la entrevista a la docente sobre hábitos de higiene personal (HHP), se observa que los niños no presentan un buen nivel de identificación de los elementos necesarios para la higiene, como el jabón y el cepillo de dientes **(CEBH-CON)**, lo que resalta la importancia de reforzar constantemente el uso adecuado de estos elementos. Aunque algunos logran reconocer las partes del cuerpo que deben limpiarse regularmente **(IPC-CON)**, tienen dificultades significativas para nombrarlas, sugiriendo que el uso de imágenes y recursos visuales podría ser beneficioso. En cuanto a la comprensión de la importancia de lavarse las manos **(CIL-CON),** muchos entienden su relevancia en momentos clave, pero algunos olvidan llevar a cabo esta práctica, lo que indica la necesidad de recordatorios. Aunque los infantes pueden expresar, a su manera, los beneficios de mantener una buena higiene personal **(ENIH-CON)**, su conocimiento sobre por qué es esencial cuidarse es limitado.

La docente reporta que muchos niños aún no logran gestionar el lavado de manos de manera autónoma **(CGA-CAP)**, lo que revela un déficit en su aprendizaje sobre higiene. Además, en el cepillado de dientes **(CRC-CAP)**, los niños no emplean la técnica adecuada y

requieren orientación. En términos de autocuidado después de usar el baño **(CAI-CAP)**, presentan un grado variable de independencia, sin embargo, muchos aún necesitan supervisión constante, lo que refleja un conocimiento insuficiente sobre higiene personal. Al intentar realizar tareas de cuidado personal básicas, como peinarse y lavarse la cara **(CRTC-CAP)**, los niños a menudo lo hacen incorrectamente o prefieren que un adulto los ayude, lo que indica una falta de habilidades en el autocuidado.

Su interés por lavarse las manos y cepillarse los dientes sin recordatorios **(ILC-DES)** es limitado, sin embargo, puede aumentar con un apoyo constante en el hogar y la escuela. Algunos infantes expresan verbalmente su deseo de estar limpios **(EVD-DES)** a través de gestos y palabras, mientras que otros no prestan atención a este aspecto. Aunque algunos niños muestran proactividad al utilizar los elementos de higiene **(IEH-DES)**, esto no es generalizado y muchos dependen de recordatorios. Finalmente, su participación en conversaciones sobre higiene personal **(PACH-DES)** es inconsistente y refleja una falta de formación en este ámbito, aunque algunos muestran curiosidad e interés por aprender más sobre su bienestar y hábitos de higiene.

4.1.1.2. Densificación del grupo focal aplicado a padres de familia

Los participantes señalaron que los elementos de higiene más esenciales para sus hijos incluyen jabón, cepillo de dientes y agua para el baño, utilizados principalmente para mantener la limpieza básica **(CEBH-CON).** Los niños son capaces de identificar algunas partes del cuerpo que requieren limpieza, como manos y cara, aunque este conocimiento está limitado y depende de la intervención de los padres para guiarlos durante el baño **(IPC-CON).** En cuanto a la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, los padres comentaron que los niños tienen un entendimiento básico de la práctica, pero no comprenden

totalmente su relevancia y frecuentemente necesitan recordatorios para realizarla **(CIL-CON).** Sobre la capacidad de los niños para explicar la importancia de mantener una buena higiene personal, se observó que esta es mínima; los infantes siguen las instrucciones de los padres más por obediencia que por comprensión, lo que indica la necesidad de trabajar en su entendimiento **(ENIH-CON).**

En cuanto al lavado de manos, algunos niños intentan hacerlo de manera autónoma al observar a sus hermanos mayores o a sus padres, pero la mayoría aún requiere ayuda para realizarlo correctamente, **(CGA-CAP).** En el cepillado de dientes, los niños tratan de hacerlo por sí mismos, aunque los padres mencionaron que no siempre logran supervisarlos, dejando dudas sobre si lo realizan de forma adecuada **(CRC-CAP).** Respecto al autocuidado después de usar el baño, los niños muestran avances variables: algunos comienzan a practicar los pasos necesarios, pero a menudo necesitan orientación constante para completar esta tarea adecuadamente **(CAI-CAP).** Finalmente, en tareas de cuidado personal como lavarse la cara, ponerse zapatos o quitarse prendas, los niños muestran una independencia inicial, aunque persisten errores en la ejecución y aún requieren supervisión en actividades más complejas **(CRTC-CAP).**

El interés de los niños por lavarse las manos y cepillarse los dientes sin recordatorios es inconsistente, aunque algunos muestran interés al imitar a otros niños o a sus padres **(ILC-DES).** En cuanto al deseo de mantenerse limpios o cambiarse de ropa, los padres mencionaron que los niños no suelen preocuparse mucho por estos aspectos, a menos que estén mojados o notablemente sucios, momento en el cual sí buscan ayuda para cambiarse **(EVD-DES).** Algunos infantes han mostrado iniciativa para utilizar elementos de higiene, especialmente cuando observan a otros haciéndolo, aunque esta conducta no es constante ni generalizada **(IEH-DES).**

En términos de participación en conversaciones sobre higiene personal, esta es escasa en el entorno familiar debido a la falta de tiempo por las responsabilidades laborales, lo que dificulta fomentar un mayor interés en estos temas **(PACH-DES).**

4.1.1.3. Densificación de la guía de observación a niños

Los niños identifican el jabón como un elemento esencial de higiene, pero confunden otros, como el cepillo de dientes y el peine, mostrando una comprensión limitada sobre su uso y utilidad **(CEBH-CON).** En cuanto a las partes del cuerpo que requieren limpieza regular, como manos, cara y dientes, reconocen principalmente las dos primeras, pero olvidan la importancia de los dientes, lo que evidencia la necesidad de mayor intervención de los padres en este aspecto **(IPC-CON).** Respecto al lavado de manos antes de comer y después de usar el baño, los infantes muestran un conocimiento básico de la práctica, pero carecen de comprensión sobre su importancia, necesitando recordatorios constantes para realizarla **(CIL-CON).** Finalmente, aunque los niños pueden seguir instrucciones de higiene dadas por los adultos, lo hacen más por obediencia que por comprensión de la relación entre higiene personal y salud, lo que subraya la importancia de trabajar en este entendimiento **(ENIH-CON).**

En el lavado de manos, los niños son capaces de mojarse las manos por sí solos, pero frecuentemente omiten el uso de jabón y optan por secarse en su ropa en lugar de una toalla, evidenciando dificultades en su autonomía para completar el proceso correctamente **(CGA-CAP).** Con el cepillado de dientes, los padres indican que los niños intentan hacerlo solos, pero la falta de supervisión deja dudas sobre si lo realizan de forma adecuada, lo que ha derivado en problemas de higiene bucal en algunos casos **(CRC-CAP).** En el autocuidado después de usar el baño, los niños presentan avances variados; algunos logran completar ciertos pasos, pero suelen

apresurarse o necesitan orientación constante para hacerlo bien **(CAI-CAP).** Respecto a tareas básicas como peinarse, lavar la cara o ponerse zapatos, los niños muestran una independencia inicial, pero todavía cometen errores frecuentes y necesitan apoyo en actividades más complejas **(CRTC-CAP).**

El interés de los niños por lavarse las manos y cepillarse los dientes sin recordatorios es irregular; algunos muestran motivación al imitar a otros, mientras que otros lo evitan si no hay supervisión **(ILC-DES).** Respecto al deseo de mantenerse limpios o cambiarse de ropa, los infantes no parecen darle importancia, excepto cuando se sienten incómodos, como al mojarse o ensuciarse notablemente **(EVD-DES).** Aunque algunos intentan usar elementos de higiene al observar a otros, esta iniciativa no es consistente y necesitan una guía constante para utilizarlos adecuadamente **(IEH-DES).** Por último, la participación en conversaciones sobre higiene personal es limitada, ya que los niños suelen distraerse y no muestran interés, lo que se agrava por la falta de tiempo de los padres para fomentar estas discusiones en el hogar **(PACH-DES).**

Para tener una visibilidad más clara de las densificaciones, se elaboraron tablas cuyo principal objetivo fue analizar de manera detallada la información obtenida. Estas tablas permitieron identificar posibles coincidencias o discordancias entre los datos recopilados, facilitando así una interpretación más precisa y organizada, esta estrategia contribuyó a estructurar los hallazgos de forma coherente y a fundamentar las conclusiones con mayor solidez. Toda esta información la puede observar en (ver anexo H).

4.2. Codificación axial o de segundo nivel

Para el análisis de segundo nivel, se aplicó la codificación axial. A través de este método, se logró integrar la información recolectada, destacando las relaciones causales, contextuales y

de impacto entre los diferentes elementos del análisis, lo que permite avanzar hacia la construcción de un marco más sólido y estructurado sobre los hábitos de higiene personal en niños. Esto se lo puede visualizar en la tabla número 3.

Tabla 3

Codificación axial o de segundo nivel

Categoría: Hábitos de higiene personal Código: HHP				
Indicador	**Código**	**Subcategoría**	**Código**	**Cambios**
Conocimiento de los elementos básicos para la higiene (jabón, cepillo de dientes, peine, etc.).	CEBH-CON	Conocimiento	CON	SE MANTIENE
Identificación de las partes del cuerpo que necesitan ser limpiadas regularmente (manos, cara, dientes, etc.).	IPC-CON			
Comprensión de la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño.	CIL-CON			
Explicación, a su nivel, por qué es importante mantener una buena higiene personal (evitar enfermedades, estar limpio).	ENIH-CON			
Capacidad de gestionar el lavado de manos de manera autónoma, incluyendo el uso de jabón y el secado adecuado.	CGA-CAP	Capacidad	CAP	SE MANTIENE
Capacidad para realizar el cepillado de dientes con supervisión mínima.	CRC-CAP			
Capacidad para el autocuidado después de usar el baño, mostrando independencia en	CAI-			

esta tarea.	CAP			
Capacidad para realizar tareas de cuidado personal básicas, como peinarse, limpiar uñas y lavar la cara.	CRTC-CAP			
Interés en lavarse las manos y cepillarse los dientes sin necesidad de recordatorios constantes.	ILC-DES			
Expresión verbal del deseo de mantenerse limpio o cambiarse de ropa cuando está sucio.	EVD-DES			
Iniciativa para utilizar los elementos de higiene (jabón, toalla, pasta de dientes) por sí mismo.	IEH-DES	Deseo	DES	SE MANTIENE
Participación activa en conversaciones sobre la higiene personal, mostrando interés por su bienestar.	PACH-DES			

Nota. Elaboración propia (2025).

4.3. Triangulación de la información

Tabla 4

Triangulación de la información

	TRIANGULACIÓN			
Subcategorías	**Guía de entrevista a docente del aula**	**Grupo focal a padres de familia**	**Guía de observación**	**Interpretación**
Conocimiento (CON)	Los niños muestran un conocimiento limitado sobre los elementos básicos de higiene, como el jabón y el cepillo de dientes, y requieren reforzar su uso adecuado. Aunque algunos identifican las partes del cuerpo que deben limpiarse regularmente, tienen dificultades para nombrarlas, indicando la necesidad de recursos visuales y estrategias didácticas. En cuanto a la importancia de lavarse las manos antes de comer o después de usar el baño, varios niños comprenden su relevancia, pero muchos no lo aplican consistentemente, lo que exige un refuerzo continuo. Finalmente, aunque	Los participantes coinciden en que los elementos de higiene básicos, como jabón y cepillo de dientes, son esenciales, aunque su uso depende de la rutina familiar. Los niños identifican algunas partes del cuerpo que necesitan limpieza, pero su conocimiento es limitado y requiere guía constante. Aunque tienen nociones básicas sobre lavarse las manos en momentos clave, necesitan recordatorios frecuentes. Su comprensión sobre la importancia de la higiene personal es mínima, obedeciendo más por instrucción que por	Los niños identifican el jabón como esencial, pero confunden otros elementos, como el cepillo de dientes y el peine. Reconocen partes del cuerpo como manos y cara, pero suelen omitir los dientes, lo que requiere mayor intervención parental. Tienen un conocimiento básico sobre el lavado de manos, pero no comprenden su importancia, por lo que necesitan recordatorios. Además, siguen instrucciones de higiene más por obediencia que por entender su relación	La triangulación de los datos indica que los niños tienen un conocimiento limitado sobre la higiene personal. Reconocen algunos elementos básicos, como el jabón, pero confunden otros, como el cepillo de dientes, y requieren estrategias didácticas más prácticas. Identifican partes del cuerpo como las manos y la cara, pero suelen olvidar los dientes, evidenciando una falta de interiorización del cuidado bucal. Aunque saben que deben lavarse

	algunos expresan por qué es importante mantener una buena higiene personal, su comprensión sigue siendo insuficiente, lo que resalta la necesidad de fortalecer su formación en este aspecto.	entendimiento real, lo que resalta la necesidad de reforzar estos hábitos.	con la salud, evidenciando la necesidad de fortalecer este aspecto.	las manos en momentos clave, no comprenden su importancia y dependen de recordatorios constantes. Su comprensión general sobre la higiene personal es básica, actuando más por obediencia que por entendimiento, lo que resalta la necesidad de reforzar estos hábitos en casa y en la escuela.
Capacidad (CAP)	La docente señala que muchos niños no han desarrollado la autonomía necesaria para gestionar el lavado de manos, lo que evidencia deficiencias en su aprendizaje sobre higiene. En cuanto al cepillado de dientes, se observa que no aplican la técnica correcta y necesitan supervisión constante. En el autocuidado después de usar el baño, la independencia varía entre los niños, pero una parte	En cuanto al lavado de manos, los niños intentan hacerlo de forma autónoma al imitar a sus familiares, pero la mayoría necesita ayuda para hacerlo correctamente. En el cepillado de dientes, aunque intentan hacerlo solos, la falta de supervisión frecuente deja dudas sobre la calidad de la práctica. Respecto al autocuidado tras usar el baño, los	Los niños pueden mojarse las manos de manera autónoma, pero suelen olvidar el jabón y secarse correctamente, mostrando un déficit de autonomía. Intentan cepillarse los dientes sin ayuda, pero la falta de supervisión genera dudas sobre su efectividad, ocasionando problemas de higiene bucal en	Los niños presentan dificultades para realizar tareas de higiene personal de forma autónoma. Aunque intentan lavarse las manos, suelen omitir el uso de jabón y secarse correctamente. En el cepillado de dientes, la falta de supervisión afecta su efectividad, generando problemas de higiene

	significativa aún requiere ayuda, lo que refleja su limitada comprensión sobre hábitos de higiene. Además, al realizar tareas básicas de cuidado personal, como peinarse o lavarse la cara, suelen hacerlo de manera incorrecta o prefieren depender de un adulto, lo cual demuestra una insuficiencia en sus habilidades de autocuidado.	avances son variables: algunos niños empiezan a practicar los pasos necesarios, pero requieren orientación constante. En otras tareas como lavarse la cara, ponerse zapatos o quitarse prendas, muestran cierta independencia inicial, aunque aún cometen errores y necesitan supervisión en actividades más complejas.	algunos casos. En el autocuidado tras usar el baño, logran ciertos pasos, pero necesitan guía constante para completarlos adecuadamente. En tareas básicas como peinarse o lavar la cara, demuestran independencia inicial, aunque aún cometen errores y requieren apoyo en actividades más complejas.	bucal. Respecto al autocuidado tras usar el baño, algunos avanzan, pero la mayoría aún necesita guía constante. En tareas básicas como peinarse o lavarse la cara, muestran cierta independencia inicial, pero cometen errores frecuentes, lo que evidencia la necesidad de reforzar su aprendizaje y supervisión tanto en casa como en la escuela.
Deseo (DES)	El interés de los niños por lavarse las manos y cepillarse los dientes sin necesidad de recordatorios es limitado, aunque puede potenciarse con refuerzos desde el hogar y la escuela. Si bien algunos infantes expresan su deseo de estar limpios mediante gestos o palabras, muchos no le otorgan importancia a este aspecto. Aunque hay quienes	El interés de los niños por lavarse las manos y cepillarse los dientes sin recordatorios es irregular, aunque algunos se motivan al observar a otros. En cuanto a mantenerse limpios o cambiarse de ropa, los niños suelen preocuparse solo cuando están mojados o visiblemente sucios,	El interés de los niños por lavarse las manos y cepillarse los dientes sin supervisión es inconsistente; algunos lo hacen al imitar a otros, mientras que otros lo evitan sin recordatorios. No priorizan mantenerse limpios o cambiarse de ropa, salvo en casos de	El interés de los niños por la higiene personal es inconsistente y depende en gran medida de estímulos externos, como la supervisión de adultos o la imitación de compañeros. Su deseo de mantenerse limpios o usar elementos de higiene surge principalmente en

	toman la iniciativa para usar elementos de higiene de manera autónoma, esta actitud no es común, ya que la mayoría depende de recordatorios constantes. Asimismo, su participación en conversaciones sobre higiene personal es irregular; aunque algunos niños muestran curiosidad e interés, otros no manifiestan disposición para aprender más sobre este tema, lo que evidencia una formación insuficiente en sus hábitos de higiene.	buscando entonces ayuda. Algunos muestran iniciativa para usar elementos de higiene, especialmente al imitar a otros, pero esta conducta no es constante. La participación en conversaciones sobre higiene personal es limitada en casa, principalmente por la falta de tiempo de los padres, lo que dificulta fomentar un interés sostenido en estos hábitos.	incomodidad evidente. Aunque intentan usar elementos de higiene al observar a otros, requieren guía constante. Además, su participación en conversaciones sobre higiene es limitada, reflejando falta de interés y distracción, exacerbada por la poca atención que los padres pueden dedicar a estos temas en casa.	situaciones de incomodidad evidente, como estar mojados o sucios, pero no es una prioridad constante. Aunque algunos intentan tomar iniciativa, la mayoría requiere recordatorios frecuentes. La participación en conversaciones sobre higiene personal es limitada, reflejando desinterés y una formación insuficiente, lo cual se ve agravado por la falta de tiempo de los padres para reforzar estos hábitos en el hogar.

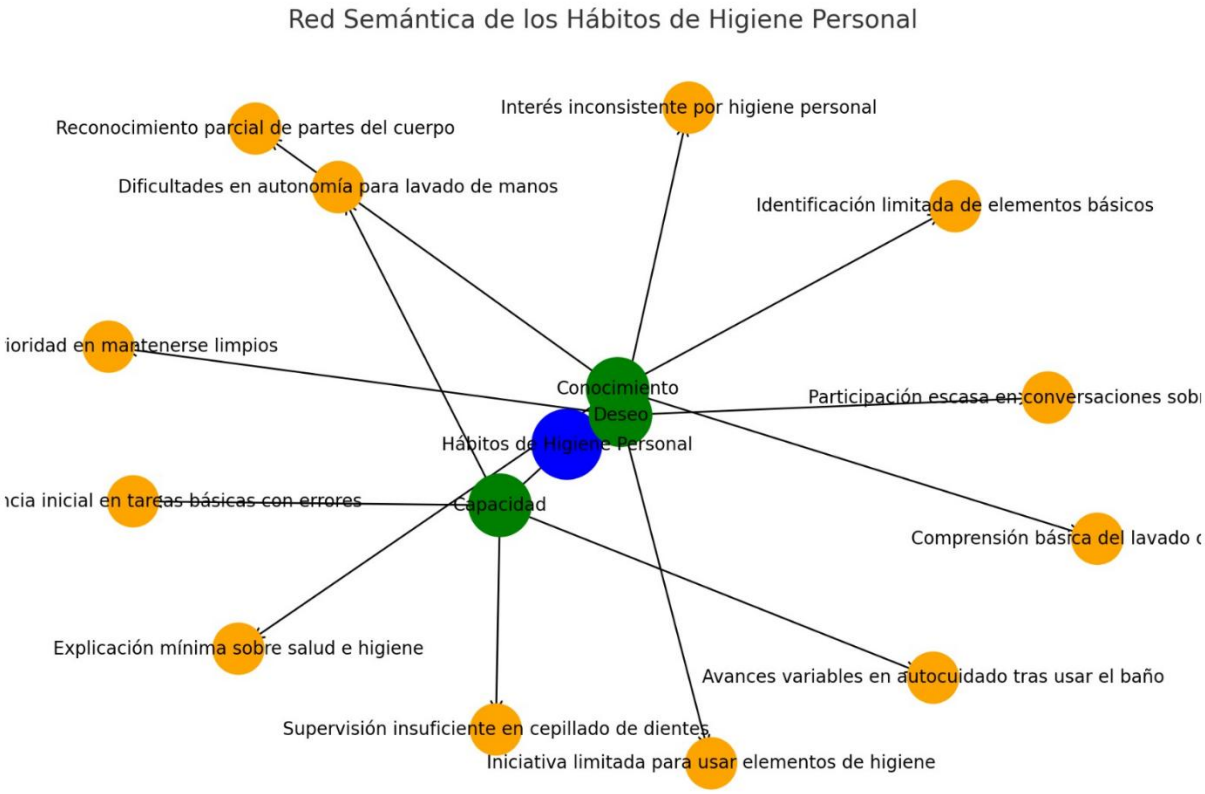
Nota. Elaboración propia (2025).

Los resultados muestran que los niños tienen un conocimiento limitado sobre higiene personal. Reconocen elementos básicos como el jabón, pero confunden otros, como el cepillo de dientes, y omiten partes importantes del cuerpo, como los dientes. Aunque intentan realizar tareas como lavarse las manos o cepillarse los dientes de forma autónoma, omiten pasos esenciales, lo que afecta su efectividad. Actividades como el lavado de cara o el autocuidado tras usar el baño presentan avances, pero requieren supervisión constante. Su interés hacia la higiene personal es irregular y depende de estímulos externos, como la supervisión adulta o la imitación. Además, solo priorizan mantenerse limpios cuando experimentan incomodidad evidente, como estar sucios o mojados. Su participación en conversaciones sobre higiene es mínima, reflejando desinterés y falta de reforzamiento desde el hogar. Estos resultados destacan la necesidad de mejorar tanto el aprendizaje como la motivación hacia la higiene personal en los niños.

4.4. Red semántica

Figura 1

Red semántica de los resultados obtenidos



Nota. Elaboración propia (2025).

La red semántica de los Hábitos de Higiene Personal evidencia una organización estructurada en tres subcategorías principales: Conocimiento, Capacidad y Deseo, las cuales permiten analizar de manera integral las limitaciones y necesidades en el desarrollo de estos hábitos en los niños. En la subcategoría de conocimiento, se identificó que los niños presentan dificultades para reconocer elementos básicos de higiene, como el jabón o el cepillo de dientes, y

confunden su uso. Asimismo, si bien identifican algunas partes del cuerpo que requieren limpieza, como manos y cara, tienden a omitir otras importantes, como los dientes. Su comprensión sobre la importancia de lavarse las manos en momentos clave es superficial y depende de recordatorios constantes, mientras que las explicaciones relacionadas con la higiene personal y salud son escasas y limitadas.

En cuanto a la capacidad, se destaca que los niños intentan realizar tareas de higiene personal de forma autónoma, pero enfrentan obstáculos significativos. En el lavado de manos, omiten pasos fundamentales, como el uso de jabón y un secado adecuado. En el cepillado de dientes, la falta de supervisión genera una baja efectividad y problemas de higiene bucal. Además, en actividades como el autocuidado tras usar el baño o tareas básicas, como lavarse la cara o peinarse, muestran una independencia inicial que a menudo resulta incompleta debido a errores recurrentes, lo que subraya la necesidad de apoyo constante por parte de adultos.

Por último, en la subcategoría de deseo, se observa que la motivación de los niños hacia la higiene personal es inconsistente. Su interés en prácticas como lavarse las manos o cepillarse los dientes depende en gran medida de la supervisión o la imitación de otros, mientras que el deseo de mantenerse limpios o cambiarse de ropa se limita a casos de incomodidad evidente. La participación en conversaciones sobre higiene personal es escasa, reflejando un reforzamiento insuficiente desde el hogar y la escuela. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de estrategias educativas más efectivas y un mayor acompañamiento tanto en el ámbito familiar como en el escolar para consolidar hábitos de higiene adecuados.

4.5. Discusión

Durante la discusión de los hallazgos, se identificaron tanto coincidencias como divergencias con investigaciones previas relacionadas con los hábitos de higiene personal en niños de educación inicial. Por ejemplo, los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con los de Caisaguano et al. (2022), quienes destacan la falta de actividades planificadas en las instituciones educativas para promover hábitos de higiene infantil, como el lavado de manos, el cepillado dental y el cuidado del cabello. Esta similitud refuerza la idea de que la ausencia de estrategias prácticas dentro del contexto escolar limita la adquisición y consolidación de hábitos esenciales en los niños de preescolar.

Por otro lado, en contraste con lo señalado por Mayo (2015), quien enfatiza que la higiene personal no solo es un aspecto esencial para la salud física, sino también para el desarrollo integral de los niños, los datos de este estudio revelan que la falta de involucramiento familiar representa un obstáculo significativo en la formación de estos hábitos. Esta falta de participación impide que los niños desarrollen el conocimiento necesario para adoptar y mantener prácticas adecuadas de higiene en su vida cotidiana. El nivel de compromiso y apoyo de los padres es un factor crucial, señalado por Mayo, que, cuando está ausente, aumenta la susceptibilidad de los niños a enfermedades y situaciones que afectan su bienestar emocional y social.

Los resultados obtenidos revelan tanto similitudes como diferencias en relación con investigaciones previas. En concordancia con el estudio de Vizhñay (2019), se destaca la importancia de implementar guías metodológicas que fomenten de manera constante la práctica

de normas de higiene personal en niños de educación inicial. Este estudio, al igual que nuestra investigación, resalta que la observación dentro del aula desempeña un papel crucial en el aprendizaje de estos hábitos, subrayando que la participación activa de los docentes es fundamental para fortalecer en los niños la capacidad de interiorizar y mantener estas prácticas esenciales.

Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de diseñar e implementar programas educativos más estructurados, que no solo promuevan los hábitos de higiene, sino que también refuercen la capacidad de los niños para integrarlos de forma autónoma y continua en su vida diaria y en las instituciones educativas. Esto asegurará un impacto positivo tanto en su salud física como en su bienestar integral.

Los resultados obtenidos también encuentran puntos de conexión con investigaciones previas, tales como la realizada por Espinoza y Gonzales (2017), quienes manifiestan que la escuela desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores, conocimientos y conductas, proporcionando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades formativas. Estos autores resaltan que la implementación de estrategias pedagógicas, como el uso de canciones y actividades lúdicas infantiles, no solo capta el interés y el deseo de los niños por aprender, sino que también fortalece de manera significativa su capacidad para adoptar y mantener hábitos de higiene de forma constante. En comparación, nuestra investigación reafirma que las prácticas lúdicas y dinámicas dentro del entorno escolar son herramientas efectivas para fomentar la adquisición de hábitos higiénicos. Sin embargo, los hallazgos actuales también evidencian que la consolidación de estas prácticas requiere un enfoque integral que combine

estrategias pedagógicas innovadoras, asegurando así una internalización sostenible de estos hábitos en diferentes contextos.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

‘‘Pequeños Hábitos, Grandes Héroes’’

Durante el desarrollo de este capítulo se pretende abordar el diseño de la propuesta de intervención denominada “Guía Metodológica: Educación para la higiene personal en niños de educación Inicial”. De esta manera se contribuye positivamente al ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014. Dicha propuesta fue validada previamente por un grupo de tres expertos cada uno especializado en Magister en Educación y desarrollo del pensamiento, Magister en intervención y Educación Inicial y desarrollo y Magister en desarrollo de la inteligencia y educación (ver anexo I).

5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto Marchán”, se identificaron problemas recurrentes en los hábitos de higiene personal de los niños del Subnivel Inicial 2 (3-4 años). El diagnóstico, basado en la triangulación de datos, reveló deficiencias significativas en varias áreas. Los niños mostraron un conocimiento limitado sobre los elementos básicos de higiene, como el jabón y el cepillo de dientes, y su uso adecuado. Aunque algunos eran capaces de identificar partes del cuerpo que requieren limpieza con regularidad, como las manos y el rostro, omitían otras esenciales, como los dientes, lo que reflejaba una falta de interiorización de las rutinas de cuidado personal.

Además, se observó que los niños tenían dificultades para realizar actividades de higiene de forma autónoma, como olvidarse de usar jabón al lavarse las manos o no secarse correctamente, y la supervisión insuficiente durante el cepillado de dientes afectaba la efectividad de la práctica. La motivación de los niños para participar activamente en estas actividades era inconsistente, ya que dependía principalmente de estímulos externos, como la imitación de sus compañeros o la supervisión directa de los adultos. Estos problemas evidencian la necesidad de una intervención educativa que no solo enseñe hábitos de higiene, sino que también impulse un cambio duradero en las rutinas diarias de los niños, promoviendo la autonomía y la motivación intrínseca en el proceso.

A partir de las observaciones realizadas, la presente propuesta busca dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de una guía metodológica para fomentar los hábitos de higiene personal en los niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán? Para ello, se propone una guía metodológica que debe cumplir con las siguientes características: coherencia pedagógica, relevancia del contenido, factibilidad y aplicabilidad, innovación y creatividad, estructura clara y contribución al desarrollo integral. Además, se han diseñado 10 actividades lúdicas centradas en el ámbito de identidad y autonomía, específicamente en la destreza de "realizar acciones de lavado de manos, cara y dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de adquisición de hábitos de higiene" (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33). Estas actividades estarán fundamentadas en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1936) que propone el uso del juego como herramienta

pedagógica clave. De este modo, los niños podrán aprender e interiorizar los hábitos de higiene personal de manera divertida y efectiva a través de actividades lúdicas.

5.2. Justificación

Mediante esta propuesta educativa, se espera que los niños, tanto dentro como fuera de sus aulas, adopten los hábitos de higiene personal. A través de actividades lúdicas y prácticas guiadas, se busca que comprendan la importancia de mantener una higiene adecuada, promoviendo su salud y bienestar. Esta intervención tiene como objetivo no solo enseñar las prácticas básicas de higiene, sino también fomentar la autonomía de los niños en estas actividades cotidianas, creando un entorno escolar más seguro y saludable. Además, se espera que, al interiorizar estos hábitos desde temprana edad, los niños desarrollen una mayor responsabilidad y conciencia sobre su propio cuidado personal.

El enfoque de la propuesta también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, puesto que, al aprender y practicar hábitos de higiene, los niños mejoran su autoestima y capacidad para interactuar socialmente, ya que una higiene adecuada también influye en su bienestar emocional. Asimismo, el trabajo en el aula con actividades que respeten sus ritmos y características cognitivas facilita una integración más efectiva de los aprendizajes, permitiendo que los niños se adapten a diferentes contextos. Este enfoque es pertinente porque se centra en proporcionar herramientas pedagógicas prácticas, permitiéndoles abordar de manera efectiva los hábitos de higiene personal, favoreciendo no solo su aprendizaje, sino también la creación de un ambiente de aula más saludable y armonioso.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

- Diseñar una guía metodológica para que los niños de 3 y 4 años de edad, del Centro de Educación Inicial 'Tomás Sacoto Marchán', adopten hábitos de higiene personal que fortalezcan su salud y promuevan un ambiente escolar seguro y saludable.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Favorecer el conocimiento sobre los elementos básicos de higiene personal y su correcta utilización a través de actividades lúdicas.
- Desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas en los niños para la realización de rutinas de higiene personal de manera autónoma mediante estrategias dinámicas y visuales.
- Fomentar el deseo de mantener una buena higiene personal utilizando actividades que despierten la curiosidad y motivación de los niños.

5.4. Metas

- Se contribuirá al campo de la educación inicial al generar un material innovador que respalde la formación en hábitos de higiene personal desde una perspectiva inclusiva y práctica, con un impacto esperado del 90% en la mejora de la enseñanza sobre higiene en el ámbito educativo.
- Se diseñará una estructura metodológica organizada y accesible que facilite la planificación de actividades lúdicas para la enseñanza de los hábitos de higiene personal, con la meta de alcanzar un 85% de efectividad en los programas educativos.

5.5. Fundamentos teóricos, pedagógicos y curriculares

En este apartado, se abordarán y se conceptualizarán diversos aspectos fundamentales que sustentan la propuesta educativa "Pequeños Hábitos, Grandes Héroes". Se tratarán temas clave como los conceptos esenciales, la estructura, los tipos de actividades y la pedagogía en la que se basa la propuesta. Cada uno de estos temas será explicado y fundamentado a través de las perspectivas de diferentes autores, lo que permitirá establecer una base sólida y coherente para el desarrollo de la guía metodológica.

5.5.1. Fundamentos Teóricos

5.5.1.1. ¿Qué es una guía metodológica?

Una guía metodológica es un recurso esencial en el ámbito educativo, ya que su propósito principal es orientar al docente en la creación de actividades significativas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades, conocimientos y destrezas. En términos generales, una guía metodológica busca facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la comprensión y la aplicación de diversos saberes. Este recurso debe integrar de manera efectiva los medios y herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, sirviendo como un instrumento eficaz en su desarrollo educativo (Núñez, 2022).

Por su parte, García y de la Cruz (2014) definen la guía metodológica como un material, ya sea en formato digital o impreso, que organiza y planifica las acciones que docentes y estudiantes deben llevar a cabo durante el proceso de aprendizaje. Este recurso incluye información estructurada y detallada sobre los procedimientos y actividades necesarias para alcanzar los objetivos educativos.

Ambas perspectivas coinciden en identificar la guía metodológica como un recurso que reúne los componentes clave del proceso educativo, tales como objetivos, materiales, estrategias, métodos de evaluación y directrices claras para su implementación. Además, esta herramienta facilita la labor del educador al proporcionar una base estructurada para diseñar actividades innovadoras y adaptadas a las características y necesidades de los niños. De este modo, se fomenta el interés de los estudiantes y se mejora su nivel de comprensión, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

5.5.1.2. Estructura de la Guía Metodológica

El diseño adecuado de una guía metodológica requiere considerar una estructura bien definida que permita al lector comprender y aplicar su contenido de manera efectiva. Esto garantiza una correcta implementación y la obtención de resultados óptimos. A continuación, se describen los componentes fundamentales que, según Calvo (2015), conforman la estructura de una guía metodológica:

- Datos informativos: Este apartado incluye la información básica de la guía, como el título, el autor y el año, los cuales deben destacarse en la portada para identificar claramente el documento.
- Índice o contenidos: El índice es esencial para que el lector pueda ubicar fácilmente las secciones y conocer el contenido general de la guía, facilitando su navegación.
- Introducción: Aquí se presenta de manera general el tema que se desarrollará, con el propósito de captar la atención del lector e incentivar su interés por explorar el contenido de la guía.

- Contenido teórico: En esta sección se incluyen los fundamentos teóricos que respaldan la guía metodológica. Este apartado proporciona el marco conceptual necesario para comprender la importancia y la aplicación de las estrategias propuestas.
- Metodología: Describe el enfoque y los métodos utilizados para el diseño de las actividades y la implementación de la guía, explicando cómo se llevarán a cabo las estrategias planteadas.
- Objetivos generales y específicos: Los objetivos delinean el propósito principal de la guía y sus metas específicas. Sirven como base para seleccionar los contenidos, planificar las actividades, definir los materiales y diseñar las estrategias de evaluación.
- Actividades: Este apartado detalla las actividades de manera organizada y planificada, indicando su propósito, los pasos a seguir y los recursos necesarios. Estas actividades deben alinearse con los objetivos propuestos y ser adaptadas al nivel de los educandos.
- Evaluación: La evaluación es clave para medir la efectividad de la guía y el logro alcanzado de cada niño
- Bibliografía: Incluye todas las referencias utilizadas para elaborar la guía, garantizando la credibilidad y sustentación de la información presentada.
- Anexos: Aquí se agrega material complementario que no se incluyó en el cuerpo principal de la guía, como gráficos, tablas, fichas de actividades o cualquier información adicional relevante.

Estos componentes, se considerarán al momento de elaborar la presente propuesta de intervención educativa.

5.5.1.3. El juego en el aprendizaje

El juego es ampliamente reconocido como una herramienta esencial para el aprendizaje infantil y el desarrollo integral de los niños. Según Olmeda et al. (2018) el juego no solo facilita el desarrollo cognitivo al estimular habilidades como la atención, la memoria y el pensamiento crítico, sino que también fomenta el crecimiento social, emocional y físico. Estas dimensiones son fundamentales en los primeros años de vida, ya que permiten a los niños explorar su entorno, relacionarse con otros y comprender conceptos abstractos de una manera accesible y significativa.

A través de actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de aprender de forma activa y participativa, internalizando conceptos y hábitos de manera natural y placentera. El juego permite que los niños experimenten con nuevas ideas, enfrenten desafíos y desarrollen soluciones creativas en un entorno seguro y motivador. En el caso de la formación de hábitos saludables, las actividades lúdicas resultan especialmente efectivas, ya que convierten prácticas cotidianas como el lavado de manos, el cepillado de dientes o el orden personal en experiencias atractivas y llenas de significado.

Así pues, el juego facilita la conexión emocional con las actividades, lo que incrementa la motivación de los niños para participar y aprender. Por ejemplo, juegos de rol, canciones, rimas o desafíos interactivos pueden integrarse fácilmente en las rutinas diarias, ayudando a los niños a comprender y practicar hábitos de higiene de manera autónoma y constante. Este enfoque no solo asegura la adquisición de conocimientos, sino que también refuerza el desarrollo de

actitudes positivas hacia el cuidado personal y el bienestar, creando una base sólida para hábitos que perdurarán a lo largo de sus vidas.

5.5.1.4. Ludificación

La ludificación, también conocida como gamificación, es una estrategia educativa innovadora que ha demostrado ser altamente efectiva en diversos contextos, especialmente en la educación infantil. Según Huotari y Hamari (2017) la ludificación consiste en la incorporación de elementos propios del juego, como recompensas, desafíos, niveles y retroalimentación inmediata, en entornos no lúdicos con el objetivo de aumentar la motivación y el compromiso de los participantes. Este enfoque aprovecha el atractivo natural que tienen los juegos para las personas, especialmente los niños, canalizando ese interés hacia el aprendizaje y la adquisición de conductas deseadas.

En el ámbito de la educación infantil, la ludificación ofrece una forma dinámica y entretenida de involucrar a los niños en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles participar de manera activa y significativa. Al transformar actividades cotidianas en experiencias similares a un juego, se logra captar la atención de los niños, mejorar su disposición para aprender y reforzar conductas positivas de manera efectiva. Por ejemplo, prácticas como el lavado de manos pueden presentarse como una "misión especial" en la que los niños deben completar pasos específicos para derrotar a los "gérmenes enemigos". Este tipo de actividades no solo hace que los niños disfruten del proceso, sino que también facilita la repetición y la internalización de hábitos saludables.

Por ello, en el contexto de nuestra guía metodológica, la ludificación se convierte en una herramienta clave para promover el desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños, al mismo tiempo que fomenta habilidades esenciales como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la autonomía. Al integrar elementos lúdicos y actividades interactivas, se crea un entorno de aprendizaje atractivo en el que los niños pueden practicar rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado personal de manera constante y divertida.

5.5.2. Fundamentos Pedagógicos

En esta sección, se analizará cómo los postulados de Jean Piaget especialmente aquellos vinculados a la etapa preoperacional, guían la creación de actividades pedagógicas adaptadas a las características cognitivas propias de los niños en la primera infancia. Estos fundamentos aseguran que las estrategias diseñadas sean coherentes con su nivel de desarrollo y promuevan un aprendizaje activo y significativo.

5.5.2.1. La teoría del Desarrollo Cognitivo - Jean Piaget

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1936) es un pilar esencial para el diseño de actividades pedagógicas dirigidas a niños en la etapa preoperacional, que comprende de los 2 a los 7 años. Según Piaget, en esta etapa los niños adquieren conocimientos principalmente a través de la imitación, el juego simbólico y la exploración activa de su entorno. Estas formas de aprendizaje les permiten construir su comprensión del mundo de manera progresiva, basándose en experiencias concretas y significativas.

Esta teoría destaca la importancia de desarrollar actividades visuales, interactivas y relacionadas con las experiencias cotidianas de los niños. En el marco de esta guía metodológica, dichos principios se aplican para fomentar la adquisición de correctos hábitos de higiene personal, utilizando dinámicas que involucren su participación activa y conecten los contenidos con su entorno inmediato.

La guía metodológica, inspirada en estos fundamentos, propone estrategias que no solo promuevan el aprendizaje, sino que también lo hagan significativo y divertido. Al vincular los contenidos educativos con situaciones familiares y relevantes, se busca garantizar que los niños comprendan, practiquen y retengan estos hábitos de forma efectiva, favoreciendo tanto su desarrollo cognitivo como su bienestar integral.

5.5.3. Fundamentos Curriculares

5.5.3.1. Normativa del Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), a través de la "Normativa para el Desarrollo Integral Infantil", resalta la importancia de establecer hábitos saludables desde los primeros años de vida como un pilar fundamental para garantizar el bienestar integral de los niños. Esta normativa enfatiza que prácticas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la limpieza personal son esenciales no solo para prevenir enfermedades comunes, sino también para fomentar en los niños una conciencia temprana sobre el cuidado de su cuerpo. Asimismo, estas prácticas contribuyen al desarrollo de la autonomía y a la formación de rutinas que impactan positivamente en su salud física y emocional. Al implementar estas recomendaciones, las instituciones educativas desempeñan un rol crucial al integrar estos hábitos en las actividades

diarias, creando entornos saludables y seguros que promueven el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en esta etapa formativa.

5.5.3.2. Currículo de Educación Inicial

La Guía Metodológica se alinea directamente con los lineamientos establecidos en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2014), particularmente en el ámbito de Identidad y Autonomía. Este ámbito promueve el desarrollo de competencias fundamentales relacionadas con la vida diaria, enfocándose en que los niños adquieran niveles progresivos de independencia y confianza en sí mismos a través de prácticas concretas. Entre estas competencias, se incluyen la formación de hábitos de higiene y orden como pilares para su bienestar y desarrollo integral.

La práctica de hábitos de higiene, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado personal, no solo fomenta la prevención de enfermedades, sino que también fortalece la capacidad de los niños para asumir responsabilidades y tomar decisiones relacionadas con su cuidado diario. Esta conexión entre la autonomía personal y las rutinas saludables es esencial, ya que permite a los niños sentirse seguros, valorados y capaces de contribuir activamente a su entorno. Al integrar estas habilidades en el currículo, se busca que los niños no solo interioricen estas prácticas como parte de su vida cotidiana, sino que también reconozcan su importancia para el bienestar colectivo dentro de la comunidad educativa.

En este contexto, la Guía Metodológica propone estrategias específicas que están alineadas con estos objetivos curriculares, asegurando que las actividades diseñadas no solo sean

pedagógicamente apropiadas, sino también efectivas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de hábitos duraderos en los niños.

5.6. Estructura de la propuesta

De acuerdo con Barraza (2010), el diseño de propuestas educativas debe estructurarse en fases claramente definidas, que permitan un enfoque sistemático y organizado para abordar las problemáticas identificadas. Estas fases comprenden desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final, asegurando que cada etapa esté fundamentada en un análisis riguroso y orientada al logro de los objetivos planteados. Este enfoque garantiza que la intervención educativa sea coherente, adaptada al contexto y efectiva para satisfacer las necesidades de los beneficiarios.

5.6.1. Fases del Diseño de la Propuesta

En el desarrollo de esta propuesta, se han seguido las siguientes fases:

- Fase de Diagnóstico: Análisis de la problemática basado en observaciones, entrevistas y grupos focales realizados durante las prácticas preprofesionales.
- Fase de Planeación: Diseño de la guía metodológica con actividades lúdicas adaptadas a las necesidades y características de los niños.
- Fase de Implementación: Desarrollo de las actividades propuestas en el Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto Marchán" como una planificación de implementación, aunque aún no se haya realizado su aplicación directa. Esta fase permite prever cómo se llevarían a cabo las actividades en un futuro y cómo se adaptarían a las necesidades del

contexto.

- Fase de Validación: Evaluación de la propuesta por expertos para garantizar su pertinencia y efectividad.

Cada una de estas fases ha sido cuidadosamente planificada para asegurar que la guía metodológica sea un recurso práctico y adecuado, capaz de generar un impacto positivo en el desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños del subnivel inicial.

5.6.2. Beneficiarios

Directos: Niños del Subnivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto Marchán".

Indirectos: Docentes del nivel inicial y familias de los niños, quienes podrán apoyar en la consolidación de hábitos.

5.6.3. Actividades

Con relación a la propuesta educativa “Pequeños Hábitos, Grandes Héroes” se ha considerado 10 actividades lúdicas. A continuación, en la tabla número 5 se presenta la estructura de cada una, las actividades que se encuentran de color amarillo, promueven el conocimiento sobre los elementos básicos de higiene personal, las de color azul, desarrollan capacidades, habilidades y destrezas para realizar rutinas de higiene personal y las de color verde, fomentan la motivación de los niños por mantener una buena higiene personal.

Tabla 5

Estructura de la distribución de actividades

‘‘Pequeños Hábitos, Grandes Héroes’’

Tiempo: 45 minutos

Responsables: Eugenia Pérez, Daniela Torres y Clarissa Verdugo

Nombre de la actividad	Objetivo	Materiales	Indicadores a evaluar
Dientes de Cocodrilo en Peligro	Motivar el interés de los estudiantes en el lavado de manos y cepillado de dientes, promoviendo la importancia de estos hábitos de higiene personal a través de un enfoque visual y lúdico.	- Cocodrilo de fomi. - Cepillo de dientes de fomi. - Imágenes de los pasos del cepillado de dientes. - Imágenes del lavado de manos.	- Presta atención al material presentado (cocodrilo de fomi y las imágenes). - Identifica correctamente los pasos básicos para el cepillado de dientes y lavado de manos. - Simula correctamente el cepillado de dientes siguiendo los pasos presentados en las imágenes. - Expresa interés o curiosidad durante la actividad. - Reconoce la importancia de lavarse las manos y cepillarse los dientes.

Espejito, Espejito, **¿Estoy Limpiecito?**	Instruir a los infantes sobre la necesidad de tener limpias sus manos, cara y boca de manera autónoma.	- Niño de fomi grande. - Niña de fomi grande. - Protector de hoja. - Marcador negro. - Toalla de fomi. - Espejo.	- Identifica las partes del cuerpo que necesitan limpieza (manos, cara, boca). - Responde correctamente si está bien o no estar sucio. - Reconoce los materiales necesarios para la limpieza (toalla de fomi). - Repite la rutina de limpieza en los muñecos de manera autónoma. - Practica la limpieza de la cara del muñeco imitando las acciones demostradas.
¡Paso a paso me lavo las manos!	Instruir a los infantes sobre la importancia del lavado de manos de manera autónoma y frecuente, siguiendo los pasos adecuados para una buena higiene.	- Tarjetas grandes. - Protector de hojas. - Tarjetas de bacterias. - Tarjetas de alimentos contaminados.	- Identifica correctamente las tarjetas del proceso. - Reconoce los materiales necesarios para el lavado. - Sigue los pasos en orden utilizando las tarjetas. - Usa una toalla o papel para secar las manos. - Demuestra interés y autonomía al realizar la tarea.

Los dientes del cocodrilo valiente	Enseñar a los niños la importancia de la higiene bucal mediante el lavado constante de dientes.	- Un modelo de boca de cocodrilo con dientes grandes. - Cepillos de dientes de fomi. - Marcador negro. - Protector de hojas.	- Participa activamente en la conversación sobre la importancia del cuidado bucal. - Identifica los elementos básicos de higiene bucal (cepillo, pasta dental). - Reconoce los pasos básicos del cepillado de dientes (colocar pasta, cepillar, enjuagar). - Ayuda al cocodrilo valiente a cepillar correctamente sus dientes. - Demuestra interés por la actividad y mantiene su atención durante la actividad.
Manos Mágicas	Enseñar a los niños la importancia del lavado de manos mediante una dinámica práctica y divertida, enfocándose en los pasos básicos para realizarlo correctamente.	- Manos grandes forradas con plástico (pueden ser moldes de cartón forrados con plástico transparente). - Un jabón grande. Una tina (para simular el lavado).	- Participa activamente en la dinámica del lavado de manos. - Reconoce los pasos básicos para un lavado de manos adecuado (frotar palmas, entre los dedos, debajo de las uñas y muñecas). - Utiliza correctamente el jabón y simula el proceso de enjuague. - Identifica cuándo es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de jugar). - Demuestra interés y atención durante la actividad.

Cuidando mi Nariz	Enseñar a los niños la importancia de limpiarse correctamente la nariz para evitar la propagación de gérmenes y mantener una buena higiene personal, mediante una actividad práctica y lúdica.	- Una nariz grande hecha de cartón forrada con plástico transparente. - Plastilina o gel con colorante (simulando "secreción nasal"). - Jabón líquido. - Pañuelos desechables para limpiar.	- Participa activamente en la dinámica de limpieza de la nariz. - Utiliza correctamente el pañuelo para cubrir la nariz. - Reconoce la importancia de limpiarse la nariz para evitar la propagación de gérmenes. - Realiza el movimiento adecuado al limpiarse la nariz (cubriendo bien la nariz con el pañuelo). - Demuestra interés por la actividad y mantiene su atención durante la actividad.
Yo cuido mi cabello	Enseñar a los niños la importancia del cuidado del cabello mediante una actividad lúdica que simule el proceso de peinarse el cabello.	- Molde la una cabeza grande, con cabello (niño y niña). - Peines. Bichitos (pequeñas figuras de fieltro o papel, que se pegarán en el cabello simulado para representar suciedad).	- Participa activamente en la dinámica de peinado y cuidado del cabello. - Utiliza correctamente el peine para ordenar el cabello. - Reconoce la importancia de mantener el cabello limpio y cuidado. - Elimina correctamente los "bichitos" del cabello simulado. - Demuestra interés por la actividad y

			mantiene su atención durante la actividad.
La Gran Aventura de los Super limpios	Fomentar la conciencia y la práctica de hábitos saludables de higiene personal en los niños a través de una experiencia sensorial.	- Cuento sensorial.	- Participa activamente en la actividad al interactuar con el cuento sensorial. - Responde a las preguntas sobre el cuento sensorial, mostrando comprensión sobre los hábitos de higiene personal. - Identifica correctamente los elementos relacionados con la higiene personal mencionados en el cuento. - Muestra interés y atención durante la actividad. - Demuestra conocimiento sobre la importancia de los hábitos de higiene personal al finalizar la actividad.
Mi amiga la cuchara	Enseñar a los niños el correcto uso de la cuchara.	- Cuchara y plato grande decorados (con ojos, bocas, etc.). - Figura de "bacteria grande". - Figura de "mano grande".	- Participa activamente en la historia sobre la cuchara y su función. - Identifica correctamente el uso de la cuchara en lugar de las manos para comer. - Reconoce la importancia de comer con utensilios para evitar la ingestión de bacterias. - Utiliza correctamente la cuchara durante la

Los amigos de la higiene	Enseñar a los niños la importancia de los hábitos de higiene personal (lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse) de forma lúdica y participativa mediante una obra de títeres.	- Títeres: Don Jabón, Cepillo el Valiente y Agüita Limpia. - Escenario pequeño (puede ser una mesa cubierta con tela o un cartón decorado). - Música o efectos sonoros (opcional). - Carteles con palabras clave: Higiene, Salud, Limpio.	actividad (sin derramar la comida). - Demuestra interés por la actividad y mantiene su atención durante la actividad. - Participa activamente en el show de títeres. - Identifica los personajes relacionados con los hábitos de higiene personal (Don Jabón, Cepillo el Valiente, Agüita Limpia). - Reconoce la importancia de lavarse las manos, cepillarse los dientes y bañarse. - Responde correctamente a las preguntas de consolidación sobre lo aprendido (¿Qué personaje te gustó más?, ¿Qué aprendieron?). - Demuestra interés por la actividad y mantiene su atención durante el show de títeres.

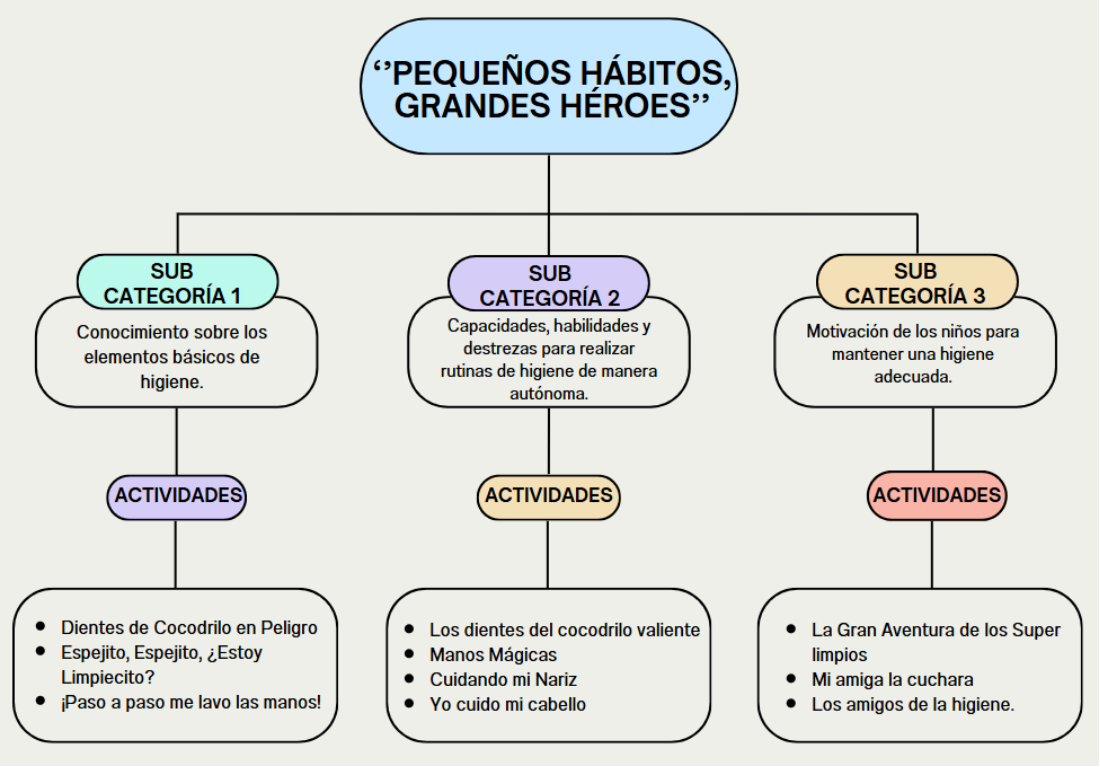
Nota. Elaboración propia (2025).

5.7. Líneas de acción y estrategias

En este apartado se presentará una representación gráfica de las líneas de acción y estrategias que conforman la estructura de la guía metodológica titulada “Pequeños Hábitos, Grandes Héroes”. Esta guía está diseñada para incluir actividades lúdicas orientadas a trabajar los tres componentes fundamentales de los hábitos de higiene personal: conocimiento sobre los elementos básicos de higiene, capacidades, habilidades y destrezas para realizar rutinas de higiene de manera autónoma, motivación de los niños para mantener una higiene adecuada. A continuación, se expone la figura 2 que resume las líneas de acción de este trabajo investigativo.

Figura 2

Líneas de acción



Nota. Elaboración propia (2025).

5.8. Principal resultado científico

El principal resultado científico de este trabajo fue la creación de una guía metodológica denominada “Pequeños Hábitos, Grandes Héroes”, diseñada para fomentar los hábitos de higiene personal en niños de educación inicial. La guía está estructurada de manera clara y práctica, y contiene los siguientes apartados: una introducción, el objetivo general, la importancia de los hábitos de higiene en la primera infancia, y el público objetivo. Además, incluye un contenido teórico fundamentado en normativa del Ministerio de Educación del Ecuador, el Currículo de Educación Inicial, el juego en el aprendizaje, y la ludificación.

En cuanto a la metodología, se sustenta en el enfoque pedagógico de Jean Piaget y su Teoría del Desarrollo Cognitivo, y presenta objetivos generales y específicos, así como los tres componentes esenciales del hábito: conocimiento, capacidad y motivación. La guía integra 10 actividades didácticas lúdicas como “Los dientes del cocodrilo valiente”, “Espejito, espejito, ¿estoy limpito?”, y “La gran aventura de los Super limpios”, entre otras. También incluye criterios e instrumentos de evaluación, conclusiones, recomendaciones, sugerencias para la continuidad en el hogar y otros niveles educativos, además de recursos y anexos necesarios para su implementación.

Finalmente, se adjuntará el enlace de acceso a la guía para facilitar su visualización y consulta.

https://www.calameo.com/read/007577339f5513aa2fb44

5.9. Evaluación de la Propuesta Educativa

5.9.1. Tipo de evaluación

Para el proceso de validación del diseño de la propuesta educativa, se utilizó una evaluación de expertos. Esta metodología, permitió analizar diversos aspectos relacionados con las características adecuadas que debería tener una Guía Metodológica enfocada en la enseñanza de hábitos de higiene personal en niños de educación inicial. Según Ramírez (2022) la evaluación por expertos implica seleccionar a profesionales con experiencia en el área y emplear instrumentos confiables para recoger sus observaciones y sugerencias, lo que garantiza la calidad del proceso de validación. Por ello, se seleccionó un grupo de expertos en educación inicial y desarrollo infantil, quienes validaron la propuesta mediante una encuesta abierta. Como instrumento, se utilizó un guion de preguntas orientado a responder a las subcategorías previamente definidas.

Para seleccionar a los expertos, se definieron criterios específicos que aseguraran la idoneidad de sus conocimientos en relación con la temática de la propuesta. Además, en la elaboración del instrumento "encuesta abierta" (ver anexo J), se incluyeron aspectos clave para evaluar las características de la guía y el diseño de las actividades orientadas a fomentar hábitos de higiene personal en niños de educación inicial.

5.9.2. Criterio de especialistas

El criterio de especialistas se fundamenta en la selección de profesionales con conocimientos y experiencia relevantes para la temática de estudio, permitiendo obtener juicios válidos y confiables sobre la propuesta metodológica. Como afirma Hernández et al. (2014) los expertos seleccionados deben poseer competencias específicas en el área de análisis y utilizar criterios objetivos para emitir sus evaluaciones, garantizando la validez de los resultados.

5.9.3. Criterios que evaluaron los especialistas

Se decidió que los especialistas evaluaran los criterios de coherencia pedagógica, relevancia del contenido, factibilidad y aplicabilidad, innovación y creatividad, contribución al desarrollo integral, y estructura y claridad, porque estos abarcan los aspectos fundamentales para garantizar la calidad y efectividad de la propuesta metodológica. La coherencia pedagógica asegura que las actividades estén alineadas con los principios educativos y las necesidades de los niños; la relevancia del contenido permite valorar si las actividades responden a los objetivos planteados; la factibilidad y aplicabilidad verifican que las actividades sean prácticas y viables en contextos reales; la innovación y creatividad buscan fomentar el interés y la participación de los niños; la contribución al desarrollo integral evalúa si la propuesta impacta positivamente en las áreas físicas, cognitivas y socioemocionales; y la estructura y claridad aseguran que el diseño sea comprensible y funcional.

5.10. Técnicas e instrumentos de la validación de la propuesta de intervención educativa

Para la validación de la propuesta, se empleó la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Esta metodología permitió obtener

información estructurada y precisa sobre la efectividad y pertinencia de la propuesta, a partir de la opinión de los expertos. El cuestionario, diseñado con preguntas específicas, facilitó la evaluación de los criterios fundamentales de la intervención, asegurando un análisis riguroso y fundamentado en la retroalimentación de los participantes.

5.10.1. Encuesta

Para Castro y Fitipaldo (2020) la técnica de la encuesta se distingue por emplear una serie de procedimientos estandarizados, mediante los cuales se recolectan, procesan y examinan un conjunto de datos de una muestra considerada como representativa de una población, es neutral, aunque se deben tener especiales precauciones en aspectos de rigurosidad metodológica, la atención en no caer en prejuicios que influyan en los resultados, tanto en la creación de las herramientas a emplear como en la preparación de los participantes, y finalmente en el procesamiento y elaboración de los informes, todo esto ayuda a que sus resultados sean válidos.

5.10.2. Cuestionario

Según Narváez y Villegas (2014) un cuestionario es un instrumento de recopilación de datos mediante una serie de preguntas que buscan recolectar datos de los participantes en la investigación. Principalmente se emplea como herramienta en las encuestas. No obstante, como indicamos, el cuestionario puede emplearse en estudios cualitativos siempre que su diseño sea meticulosamente realizado y se evite inocular palabras en la boca de los participantes. Su objetivo es obtener datos sobre conocimientos, actitudes, percepciones o experiencias de los

participantes en relación con el tema de estudio. Puede incluir preguntas abiertas, cerradas o mixtas y aplicarse de forma escrita, digital o verbal.

5.11. Categorización de la propuesta de la intervención educativa

Para la categorización de la propuesta educativa, se establecieron criterios específicos que permitieran organizar de manera sistemática las actividades y estrategias diseñadas. Este proceso se basó en la identificación de categorías e indicadores que reflejaran los aspectos más relevantes de la propuesta, esto se puede visualizar en la tabla 6.

Tabla 6

Categorización de la propuesta educativa

Objetivo General	Categorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Sujeto que informa
Diseñar una guía metodológica para que los niños de 3 y 4 años de edad, del Centro de Educación Inicial 'Tomás Sacoto Marchán', adopten hábitos de higiene personal que fortalezcan su salud y promuevan un ambiente escolar seguro y saludable.	Coherencia pedagógica	- Los objetivos generales y específicos son claros, alcanzables y adecuados para la edad de los niños. - El enfoque metodológico es pertinente para el aprendizaje infantil (lúdico, participativo y experiencial).	Encuesta	Guion de preguntas	Expertos
	Relevancia del contenido	- La selección de hábitos de higiene responde a necesidades reales y prioritarias para la edad objetivo. - La información teórica es precisa, actualizada y relevante.			
	Factibilidad y aplicabilidad	- Las actividades propuestas son realizables con los recursos disponibles. - Las estrategias pueden implementarse dentro del horario habitual de los centros de educación inicial.			
	Innovación y creatividad	- Las actividades son novedosas, atractivas y promueven la motivación de los niños. - Propone soluciones originales a los desafíos en la enseñanza de hábitos de higiene.			
	Estructura y claridad	- La guía tiene una estructura lógica y fácil de seguir. - El lenguaje empleado es comprensible para			

		los docentes y usuarios.
	Contribución al desarrollo integral	- Las actividades promueven valores como la responsabilidad, el autocuidado y la empatía. - Favorecen el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños.

Nota. Elaboración propia (2025).

5.12. Triangulación de la información

El presente estudio adoptó un enfoque de triangulación metodológica, un proceso que consistió en la combinación y comparación de las perspectivas proporcionadas por los expertos seleccionados. Este enfoque permitió integrar diferentes aportes para obtener una visión más completa y detallada sobre la propuesta de intervención educativa. Además, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a partir de las respuestas y observaciones de los especialistas. Esto facilitó la interpretación de la información relevante, garantizando un análisis riguroso y fundamentado que se puede visualizar en la tabla 7.

Tabla 7

Triangulación de la información de expertos

Triangulación metodológica			
Validación del diseño de la propuesta			
Criterios evaluados: Coherencia pedagógica, relevancia del contenido, factibilidad y aplicabilidad, innovación y creatividad, estructura y claridad y contribución al desarrollo integral.			
Especialista 1	**Especialista 2**	**Especialista 3**	**Interpretación**
El primer especialista confirmó que la propuesta cumple con todos los criterios establecidos. Los objetivos son claros y adecuados para la edad de los niños, con un enfoque metodológico pertinente basado en estrategias lúdicas y	El segundo especialista confirmó el cumplimiento de la mayoría de los criterios, destacando la claridad de los objetivos, la pertinencia del enfoque metodológico y la relevancia de los hábitos seleccionados, con actividades factibles y adaptables al horario	El tercer especialista confirmó que la propuesta cumple con todos los criterios establecidos. Los objetivos son claros y adecuados para la edad de los niños, con un enfoque metodológico pertinente basado en estrategias lúdicas y participativas. La selección de hábitos de higiene	La triangulación de datos con tres especialistas validó la propuesta metodológica. Los especialistas 1 y 3 confirmaron que se cumplen todos los criterios, destacando la

participativas. La selección de hábitos de higiene responde a necesidades reales, con información actualizada, y las actividades son factibles, adaptables y motivadoras, ofreciendo soluciones originales. La guía es estructurada, comprensible y fomenta valores como responsabilidad y autocuidado, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.	escolar. Sin embargo, señaló que, en la categoría de **Innovación y creatividad**, algunas actividades resultan repetitivas, lo que podría afectar la motivación de los niños. Este comentario será considerado para diversificar y mejorar las propuestas.	responde a necesidades reales, con información actualizada, y las actividades son factibles, adaptables y motivadoras, ofreciendo soluciones originales. La guía es estructurada, comprensible y fomenta valores como responsabilidad y autocuidado, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.	claridad de los objetivos, la pertinencia del enfoque y la relevancia de las actividades para el desarrollo integral de los niños. El especialista 2, aunque en general de acuerdo, señaló que algunas actividades son repetitivas, lo que podría afectar la motivación, y sugirió diversificar y mejorar su dinamismo para hacerlas más

atractivas.

Nota. Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

A partir del análisis de los hábitos de higiene personal en los niños del Subnivel Inicial 2 del CEI Tomás Sacoto Marchán, se han planteado las siguientes conclusiones, las cuales responden al objetivo general y los objetivos específicos del presente trabajo de investigación.

En relación con el objetivo general, se ha propuesto una guía metodológica orientada al fomento de los hábitos de higiene personal en los niños. A través de esta propuesta, se ha logrado proporcionar diversas estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje y la internalización de prácticas de higiene, contribuyendo significativamente al desarrollo de hábitos saludables entre los niños del subnivel inicial. La guía metodológica ha demostrado ser un recurso útil para mejorar las prácticas de higiene, permitiendo que los niños comprendan la importancia de la higiene personal y la apliquen en su vida diaria.

Respecto al primer objetivo específico, se realizó un análisis detallado de los hábitos de higiene personal en los niños del Subnivel Inicial 2. Este diagnóstico reveló que, aunque los niños están expuestos a prácticas de higiene en casa, es necesario reforzar estos hábitos en el entorno escolar, donde se observaron algunas deficiencias en la comprensión y ejecución de ciertas prácticas higiénicas. El análisis indicó la importancia de intervenir de manera temprana para asegurar que los niños internalicen estos hábitos desde una edad temprana.

En el segundo objetivo específico, se diseñó la guía metodológica con actividades didácticas y recursos innovadores enfocados en el fomento de la higiene personal. Las actividades fueron desarrolladas con base en enfoques pedagógicos apropiados para el desarrollo infantil, lo que permitió crear una propuesta accesible, comprensible y atractiva para los niños del subnivel inicial. Esta guía se presenta como una herramienta efectiva para los educadores en su labor de promover hábitos de higiene personal en los niños de manera divertida y educativa.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, la viabilidad y aceptación de la guía metodológica fueron evaluadas mediante el criterio de expertos. Los especialistas validaron el diseño y la aplicación de las estrategias propuestas, confirmando que son adecuadas y viables para el contexto educativo del CEI Tomás Sacoto Marchán. Los resultados obtenidos de la evaluación indicaron una alta aceptación de la guía por parte de los expertos, quienes destacaron la pertinencia y efectividad de la propuesta en el desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños.

6.2. Recomendaciones

A continuación, se presentan algunas recomendaciones basadas en el desarrollo y los resultados obtenidos durante el proceso investigativo:

- Se recomienda a los docentes de Educación Inicial implementar la guía metodológica propuesta en este trabajo, ya que esta proporciona estrategias eficaces para fomentar los hábitos de higiene personal en los niños del Subnivel Inicial 2. Su aplicación regular contribuirá al desarrollo de hábitos saludables desde una edad temprana.

- Es importante que los materiales y actividades diseñados dentro de la guía metodológica se utilicen de manera continua y en diversos momentos de la jornada educativa, permitiendo que los niños interioricen y practiquen los hábitos de higiene de forma constante y natural.
- Se sugiere continuar con investigaciones que profundicen en la incorporación de hábitos de higiene personal en la educación inicial, con el fin de fortalecer la educación en salud y bienestar en los primeros años de vida. Esto contribuirá a crear ambientes de aprendizaje más saludables, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.
- Se recomienda que la propuesta sea evaluada y actualizada periódicamente por los docentes y expertos en educación inicial, para asegurar su efectividad y adaptabilidad a las necesidades cambiantes del contexto educativo y las nuevas generaciones de niños.

7. Referencias

Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología, 28*(1). http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/G28-1-14-CarmenAlvarez-JoseLuisSanFabian.pdf

Barraza, A. (2010). *Propuesta de investigación educativa.* Universidad Pedagógica de Durango. https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET6IE1/modulo1/documentos/elaboracion_propuestas_barraza-2010.pdf?utm

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). PEARSON EDUCACIÓN. http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf

Buñay, N. (2021) *Propuesta educativa en higiene personal dirigido a niños y niñas de 7 a 8 años del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa José María Román. Riobamba 2020* [Tesis de pregrado, Escuela superior politécnica de Chimborazo]. dspace.espoch.edu.ec. http://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/1822

Caisaguano, N., Chasiluisa, B., Lema, L., y Riera, E. (2022). Desarrollo de los hábitos de higiene en el sub nivel de preparatoria, *InnDev, 1*(2), 13-30. https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/inndev/article/view/38

Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. EBCI: *Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, 5*(1), 1-18. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5511040

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, 7*(13). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Castro., J. y Fitipaldo, J. (2020) La encuesta como técnica de investigación, validez y confiabilidad. *UDE,18*(5), 1-3. https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/

Cerezo, A y Neyra, G. (2022). *Influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.P numero 356 bajo Pukiri* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. repositorio. ujcm. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1784/Amanda-Gleny_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chicaiza, M., Galarza, C., Sosa, E. y Terán, J. (2020). *Gestión de hábitos en la infancia* [Tesis de pregrado, Universidad de las Américas] cloudfront.net. https://www.academia.edu/43485214/Universidad_de_las_am%C3%A9ricas

Covey, S. R. (2013). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: A prueba de éxito.* Paidós. https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf

Currículo de educación Inicial. (2014*). Currículo de Educación Inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Diaz, M. (2020). *Programa Curricular en Salud Escolar, Basado en el Enfoque Socioformativo – complejo para mejorar la formación de hábitos de Higiene Personal, especialmente el*

lavado de manos de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] repositorio.unprg.edu.pe. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8391

Díaz-Bravo, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2*(7). https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Escobar, C. y Bonilla, J. (2017). Grupos Focales: Marco de referencia para su implementación. *UIDE, 5*(3). https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova

Espinoza, A., Chávez, Z., Espinoza, V., Shupingahua, B., Carrera, M., y Ojea, J. (2023). Hábitos de higiene personal y su relación con el desempeño académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 1916-1928. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4534

Espioza, J. y Gonzales, P. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 1678- "RAYITOS DE LUZ" Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Sur] repositorio.uns.edu.pe. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3016/46270.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca, 12*(7), 20973-2006. https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf

Figueroa, A. (2018). *HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL Y SU CONSECUENCIA EN EL CUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEI 215 HUATA* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola] repositorio.usil.edu.pe. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f016867d-e9e6-469d-acec-b1f849aee05b/content

Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research. *SAGE Publications, 7.* https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/an-introduction-to-qualitative-research/book278983

García, I. y Mercedes de la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro, 6*(3). 162-175. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica The constant comparative method and its potential for the study of educational policies for the secondary school in Latin America. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 11*(15). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519&utm_

Gardner, B. y Phillippa, L. (2023). Habit and habitual behaviour. *Routledge,17*(3), 490–496. https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/17437199.2022.2105249?needAccess=true

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research.* Aldine. http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf

Gutiérrez, M. (2019). *Estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de higiene personal en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa 15100 Tornos -Sapillica -2018* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. repositorio.usanpedro.edu. https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58d8cb2d-2df4-4865-b5a7-534dbacb0fb0/content

Góngora, R., Santiago, J., Gómez, M. y López, K. (2021). Higiene personal en escolares de una población rural vulnerable en Yucatán. *Revista Salud y Bienestar social*, *5*(2). https://revistasaludybienestarsocial.uady.mx/Salud

Hernández, F. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *SECRETARIADO DE PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DE SEVILLA*, *23*(5), 187-210. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf?utm_

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.).* Mc Graw Hill Education. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Huotari, K. y Huotari, K. (2014) A definition for gamification: anchoring gamification in the service marketing literatura. *CrossMark, 10*(3), 22-25. https://link.springer.com/article/10.1007/s12525-015-0212-z

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 3*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749

Martelo, R., Ponce, A. y Acuña, F. (2016). Guía Metodológica para el Diseño de un Plan Estratégico Informático en Instituciones de Educación Superior. *Scielo,9*(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000100010&script=sci_arttext

Mayo, M. (2015). *HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CARLOS BURNEO ARIAS, Y LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja] dspace.unl.edu.ec. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000100010&script=sci_arttext

Mejía, A. y Palomeque, E. (2021). *Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1936

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía metodológica de uso para docentes.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guiametodologicadocentes.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A* (00025). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.pdf?utm_

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guia metodológica y manual para la elaboración de fichas pedagógicas dirigidas a docentes de la oferta de bachillerato técnico.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Guia-metodologica-y-manual.pdf

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). *Maletín Educativo de Salud, Higiene y cuidado del cuerpo.* https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/higiene-contenidos.pdf

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Scielo, 8*(15), 2. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661

Narváez., O. y Villegas, L. (2014) Introducción a la investigación: guía interactiva. *UV, 15*(8), 3. https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html

Núñez, A. (2022). Abordaje metodológico para la construcción de una guía para la enseñanza y aprendizaje virtual en educación superior. *Congresoideice, 13*(5). https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/157/43

Olmeda, G., Camas, L., Prado, M. y Ondarza, S. (2018). *La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo* [Tesis de pregrado]. ciudadesamigas. https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-

contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf?utm_

Paredes, D. (2022). *La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. repositorio.uta.edu.ec. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35954/1/INFORME_FINAL_TESIS_PAREDES_DIANA%20%284%292%20signed-signed-signed.pdf

Piaget, J. (1936). *The Origins of Intelligence in Children.* New York: International Universities Press. https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf

Ponce, E. (2020). *La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] repositorio.ucv.edu.pe. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. uvadoc.uva.es. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, Y. (2022). Evaluación del desarrollo integral de la infancia preescolar en el proceso educativo de la primera infancia. *Researchgate, 12*(5), 16-20. https://www.researchgate.net/publication/369300157_EVALUACION_DEL_DESARROLLO_INTEGRAL_DE_LA_INFANCIA_PREESCOLAR_EN_EL_PROCESO_EDUCATIVO_DE_LA_PRIMERA_INFANCIA?utm_

Rosales, S. (2016). *TALLERES DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, 2016.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angles Chimbote] repositorio.uladech.edu.pe. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1589/CUIDADO_DE_LA_SALUD_ENFOQUE_SOCIO_COGNITIVO_ROSALES_CARRASCO_SAIDA_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Samino, R. y Rivero, L. (2018). Propuesta metodológica para la innovación y evaluación docente. *JMBE, 1*(3). https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/26248/2018%20ARTICULO%20Revista%20JMBE%20publicado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanjuan, L. (2019). *El análisis de datos de investigación cualitativa.* Oberta uoc publishing, sl. https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/147145?locale=es

Santa Cruz, F., Obando, E., Reyes, G. y Rodríguez, S. (2022). Triangulando la realidad del doctorado en gerencia avanzada a viva voz. *Creative Mommos, 39*(101). https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/1297/1612

Silveira, D., Daiany, S., Colomé, B., Carmem, L., Heck, W., Teresinha, N., Silva, F. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Scielo, 24*(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962015000100016

Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario.* Universidad de Castilla-La Mancha. https://www.torrossa.com/es/resources/an/4943831?digital=true

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Codificación del Código de Ética.* Resolución-SO-003-Nº. - 028-2022-CSU. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2023-r/

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Líneas de investigación de la UNAE.* Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

UPPCA. (2017). *Los hábitos que son y como se forman.* Alfara del patriarca. https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf

Vizhñay, F. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años inicial 2, en la unidad educativa Remigio*

Crespo Toral en el año lectivo 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica salesiana cede Cuenca]. dspace.ups. edu.ec. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17167/1/UPS-CT008199.pdf

Yin. (1989). El estudio de casos y sus etapas en las investigaciones. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 16*(15). https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/download/317/311/956#:~:text=estudio%20de%20caso.-,2.,del%20autor%20de%20forma%20expl%C3%ADcita.&text=A%20continuaci%C3%B3n%2C%20presentamos%20un%20cuadro,de%20un%20estudio%20de%20casos

Zavala, M., Vásquez, M. y González, I. (201). Representación semántica de estudiantes universitarios sobre prácticas docentes innovadoras. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 12*(2). https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1966/2024

8. Anexos

Anexo A: carta a la directora del CEI

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1FGyDHSwsRSYGzYqh6A6zon3HLOpfpGu0/view?usp=sharing

Anexo B: consentimiento informado a la docente del aula.

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1bToBGuGV3RGpG_Q_xARkJ1S97n6eGr09/view?usp=sharing

Anexo C: consentimiento informado para padres o representantes legales.

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1nlakEzY4ZmI2OZ2VBm3kNwO3ckkYzPic/view

Anexo D: autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante.

Link de acceso:

https://drive.google.com/drive/folders/13VnEc2ytPEg5Es7ncEHGOYkXT1NizqPT?usp=sharing

Anexo E: guion de preguntas de la entrevista a la docente.

Link de acceso:

https://drive.google.com/drive/folders/1y81J-ib3cSW8bWhDIYfxc2roWqDArjhG?usp=sharing

Anexo F: guion de preguntas del grupo focal a los padres de familia.

Link de acceso:

https://drive.google.com/drive/folders/1FvsT1YtG48s-aksbK1K2ofEb4k4AETl5?usp=sharing

Anexo G: guía de observación a los infantes.

En este anexo se presenta el formato que se utilizará para registrar algunos hábitos de higiene personal que presenta el niño o niña dentro del aula de clases. Para ello se creó algunos indicadores los cuales serán observados y evaluados dependiendo de la frecuencia con la que el infante lo lleve a cabo (siempre, a veces o nunca), del mismo modo se consideran las observaciones en donde se detallan brevemente lo evidenciado durante la evaluación.

Link de acceso:

https://drive.google.com/drive/folders/1CHcY8Gw9JLSJSjLyB3eNoPC9HcZz7s3j?usp=sharing

Anexo H: tablas de densificación de la información.

Link de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1ndTkdLTDoo6fyjO6uz61Lg56aj-GJP9Z/view?usp=sharing

Anexo I: matriz de evaluación de la pertinencia del diseño de la Guía metodológica.

Link de acceso:

https://drive.google.com/drive/folders/110HbnZPulMx5nyo_yPd3NqM-n1zWORna?usp=sharing

Anexo J: encuesta abierta.

https://drive.google.com/drive/folders/1zqmJk-c9m5BeJQJXhwrBLo9p3NSfM0tS?usp=sharing