UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

Elija un elemento.

Sistema de actividades para fomentar la educación en valores en una institución particular de la parroquia Ricaurte, Cuenca-Ecuador

Autora:

Cynthia Domenica Patiño Maza

Autora:

Joselin Viviana Paltán Vacacela

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:
Cynthia Domenica Patiño Maza
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Joselin Viviana Paltán Vacacela
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Mst. Charly Marlene Valarezo Encalada
CÓDIGO ORCID	**0000-0002-6540-8395**

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Con todo mi cariño y gratitud, dedico este logro primeramente a Dios por los obstáculos que me ha permitido superar, por bendecirme con salud y vida. Con inmenso amor a mi padre Miguel, que desde el cielo me ha dado la fuerza y la valentía para culminar este proceso, sé que en cada paso que he dado él estuvo cuidando de mí. A mi madre, Narcisa, quien con su paciencia me ha motivado y ha inculcado valores que han sido fundamentales para mi formación, quien siempre velo por mi sabiduría. A mi abuelita, quien estuvo pendiente por mi bienestar y animándome con sus palabras. A mí novio Erick, quien ha sido mi refugio, mi compañero de vida y mi soporte durante los días difíciles, siempre estuvo presente en mis noches de desvelo durante este arduo camino recordándome cual es la meta y hoy la conseguimos. Para mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicional. Y a las personas que desde el principio de mi carrera no dudaron que lo lograría y apoyarme hasta el final, gracias a ellos todo ha sido posible. A todos ellos por impulsarme hasta llegar aquí gracias por confiar en mí.

Cynthia Domenica Patiño Maza.

Dedico este logro en primer lugar, a Dios y a la virgencita del Cisne por permitirme culminar esta etapa de mi vida, por iluminar mi camino y por acompañarme en cada momento. A mi mamá María Paltán por ser mi bastón de apoyo, que me ha sostenido en toda esta trayectoria, por ser mi fortaleza e inspiración para ser lo que soy, gracias por nunca rendirse a pesar de las adversidades que la vida nos impuso, por ser un ejemplo de mujer guerrera, que siempre ha creído en mí. Sin sus sacrificios, esfuerzos y dedicación nada de esto sería posible, este logro es tan suyo como mío, estoy eternamente agradecida con Dios por la madre que tengo y solo puedo decir Gracias mamita por todo. A mi tía Yadira Paltán por escucharme siempre, por ser mi cómplice y apoyo en esta travesía. A mi familia, en especial a mis abuelos Marta y Lucio por inculcarme valores para hacer de mí una persona de bien, a través de sus consejos, enseñanzas y amor incondicional. A mis amigos principalmente a mi compañera Cynthia Patiño por ser mi complemento y apoyo emocional en esta hermosa experiencia. Gracias a mi universidad UNAE por permitir formarme profesionalmente en ella. Finalmente estoy agradecida con todas las personas que fueron participes de este proceso.

Con todo el amor y cariño

Joselin Viviana Paltán Vacacela.

RESUMEN

La educación en valores es esencial en la etapa preescolar, debido a que en esta se desarrolla la personalidad de cada niño por ende el sentido moral y ético, preparándolos para vivir en sociedad. El objetivo de este trabajo es diseñar un sistema de actividades para el fomento de educación en valores dirigido a infantes, dentro de las destrezas y competencias de educación cívica, ética e integridad en una institución particular de la parroquia Ricaurte, Cuenca-Ecuador. Se sustenta en un paradigma interpretativo junto a un enfoque cualitativo, donde se utilizó como técnica la entrevista y la observación participante. Dentro de este estudio participaron 24 estudiantes del nivel de preparatoria y la docente del aula. Para el análisis de resultados se utilizó el Método Comparativo Constante donde se obtuvo como resultado que los valores como la responsabilidad, la sinceridad, el respeto y la cooperación están en proceso de formación y dependen del entorno familiar y social del niño. Se observó buena disposición al diálogo y confianza con adultos cercanos, mientras que la autoestima es mayoritariamente positiva. Sin embargo, persisten dificultades en el respeto de turnos, la aceptación de correcciones y el trabajo colaborativo, especialmente en niños con rasgos egocéntricos. Como conclusión se diseñó un sistema de actividades denominado Jugando con el Corazón que permite fomentar la educación en valores respondiendo a las necesidades de los sujetos de estudio.

PALABRAS CLAVES: *Educación de la primera infancia, valores sociales, Interacción social, juego educativo, competencias sociales*

ABSTRACT

Values education is essential in the preschool stage, as it is during this stage that each child's personality and, consequently, their moral and ethical sense develop, preparing them for life in society. The objective of this study is to design a system of activities to promote values education for children in the areas of civic, ethics, and integrity education at a private institution in the Ricaurte parish of Cuenca, Ecuador. It is based on an interpretive paradigm along with a qualitative approach, using interviews and participant observation techniques. Twenty-four high school students and the classroom teacher participated in this study. The Constant Comparative Method was used to analyze the results, which showed that values such as responsibility, sincerity, respect, and cooperation are developing in children and depend on their family and social environment. A willingness to dialogue and trust with close adults was observed, while self-esteem was predominantly positive. However, difficulties persist in taking turns, accepting corrections, and working collaboratively, especially in children with egocentric traits. In conclusion, a system of activities called Playing with the Heart was designed to promote values-based education while responding to the needs of the study subjects.

KEYWORDS: *Early childhood education., social values., social interaction., educational play., social skills.*

ÍNDICE

Contenido

Introducción ***1***

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ***4***

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 5

1.2. Planteamiento del problema 5

1.3. Pregunta de investigación 9

1.4. Objetivos de investigación 9

1.4.1. Objetivo general 9

1.4.2. Objetivos específicos 9

1.5. Justificación 9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ***11***

2.1. Antecedentes 11

Internacionales 11

Nacionales 14

Regionales 16

2.2.1. Conceptos de educación en valores: Una mirada desde la educación ecuatoriana.. 18

2.2.2. Retos y desafíos de la educación en valores en la primera infancia. Perspectivas desde el contexto ecuatoriano 22

2.2.3. ¿Por qué educar en valores? Un sinónimo de Educar para la vida. 25

2.2.5. La educación en valores aplicada al ámbito de cívica, ética e integridad: Nuevas reformas curriculares 28

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 30

3.1. Paradigma de investigación 30

3.2. Enfoque de investigación 30

3.3. Tipo de investigación 31

3.4. Diseño 31

3.4.1. Fases 32

3.5. Participantes 32

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 33

3.7. Categorías de estudio 34

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 36

3.8.1. Observación Participante 37

3.8.2. Entrevista Semiestructurada 38

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información 39

3.9.1. Codificación abierta o primer nivel 39

3.9.2. Densificación 40

3.9.3. Codificación de segundo nivel 40

3.9.4. Triangulación de datos 40

3.9.5. Red semántica general 41

3.10. Implicaciones éticas de la investigación 41

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 41

4.1 Codificación abierta o de primer nivel 42

4.2. Densificación de la entrevista 44

4.3. Densificación de la guía de observación 48

4.4. Codificación axial o de segundo nivel 52

4.5. Triangulación de los datos 54

4.6. Red semántica 54

4.7. Discusión 56

Capítulo V 59

5.1. Propuesta de la intervención educativa 59

5.1.1. Estructura de la propuesta 60

5.1.2. Origen de la propuesta y problemática 60

5.1.3. Justificación 60

5.1.4. Objetivo General 61

5.1.5. Metas 61

5.1.5. Fundamentación teórica 62

5.1.6. Fundamentación pedagógica 63

5.1.6. Fundamentación Didáctica 64

5.1.8. Fundamentación educativa 67

5.1.9. Líneas de acción 67

5.1.10. Principal resultado científico 68

5.2. Evaluación de la propuesta. 68

5.2.1. Validación por criterio de expertos 69

5.2.2. Ruta de evaluación 69

5.2.3. Criterios de evaluación 72

5.2.4. Análisis e interpretación de resultados de validación por juicio de expertos. 73

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 77

Conclusiones 77

Recomendaciones 79

Referencias bibliográficas 80

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías de estudio 35
Tabla 2 **Codificación abierta o de primer nivel** 42
Tabla 3 **Codificación de datos de segundo nivel** 52
Tabla 4 **Categorización de instrumentos para la validación por criterio de expertos** .. 72

Índice de figuras

Figura 1 **Red semántica**..... 55
Figura 2 **Líneas de acción** 68
Figura 3 **Resultado de los datos obtenidos en la validación**..... 74

Índice de anexos

Anexo A Consentimiento informado 91
Anexo B Consentimiento parental. 93
Anexo C Consentimiento al directivo. 95
Anexo D Consentimiento informado a la docente. 96
Anexo E Resultado de densificación. 98
Anexo F Guía de entrevista. 103
Anexo G Guía de observación 105
Anexo H Instrumento de revisión de guía de observación. 107
Anexo I Instrumento de revisión de guía de entrevista. 110
Anexo J Triangulación de datos. 113
Anexo K Link de propuesta de intervención educativa. 121
Anexo L Instrumento de validación de la propuesta. 122

Introducción

Este trabajo de integración curricular se centra en fomentar una educación en valores óptima en los infantes de preparatoria, tomando en cuenta la necesidad de abordar nuevas prácticas y estrategias educativas. En una sociedad donde la ausencia de valores, la mala convivencia y relaciones negativas dentro de un contexto áulico son prominentes, es fundamental desarrollar en las nuevas generaciones una autorreflexión desde prontas edades. Núñez (2017) afirma que la educación moral no solamente busca dar a conocer sobre teoría que ya se conoce, sino también saber cuál es su valor y de qué manera se puede cambiar comportamientos para mejorar la convivencia de los infantes.

Por lo tanto, este estudio tiene como finalidad fomentar la educación en valores en infantes de preparatoria de un centro educativo particular. Con relación a su importancia, desde una perspectiva educativa esta trasciende de una nueva Inserción Curricular (2024) por medio de criterios de desempeño con relación a la cívica, ética e integridad donde se aborda distintas alternativas en la que puede interactuar en su contexto. Por lo tanto, socialmente se centra en descubrir la importancia de los valores en la sociedad, logrando promover entre los infantes valores como el respeto, responsabilidad, sinceridad, la confianza, etc. Sin embargo, se ha observado que, durante el tiempo de prácticas preprofesionales, el ambiente del aula presenta un bajo índice de dichos valores afectando la buena convivencia del aula.

En el marco teórico y conceptual, se apoya en antecedentes internacionales como Brizuela et al. (2021), Pérez y Pérez (2020), Fabbro y Sánchez-Labella (2016) los cuales mencionan como influyen las familias para reforzar los valores en los infantes y estudios

nacionales donde destacamos a Brusil et al. (2023), Bosquez et al. (2022), Guamán y Moposita (2023), proponen al juego como estrategias para el fomento de los mismos valores. Por último, en estudios regionales Guaraca y Lucero (2021), Ortega (2016) y Muñoz (2023), hacen énfasis en las causas y consecuencias de la falta de valores en edades tempranas.

Así mismo, se mencionan referentes teóricos, conceptuales y posturas que aportan a nuestra investigación de manera significativa, la concepción de la educación en valores se define desde autores como Nuñez (2017), Constitución de la República del Ecuador (2008), Juárez (2008), Formainfancia (2021), González y López (2012) y Carreras et al. (2009), mientras que, Bermúdez (2020) plantea retos y desafíos de la educación en valores en la primera infancia. Otra contribución que se resalta es Collado y Hernández (2018) donde destaca que educar en valores trasforma la sociedad y fomenta la convivencia. Por último, encontramos al Ministerio de Educación (2024) y Ministerio de Educación del Ecuador (2014), en donde explica la formación en valores aplicada desde las nuevas reformas curriculares y la funcionalidad de aplicarlas en el aula.

Esta investigación utilizó un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un tipo de investigación aplicada. El diseño es un estudio de caso que detalla pasos para su desarrollo. Los participantes fueron 24 infantes de Preparatoria de los cuales 11 son de femenino y 13 de sexo masculino. Posteriormente se describen las categorías de estudio y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, donde se aplicó la observación participante junto a un guía de observación y una entrevista semiestructurada. Como técnicas de análisis de información se utilizó el Método Comparativo Constante (MCC), el cual se desglosa en codificación abierta o de primer nivel, densificación y codificación axial o de segundo nivel.

Como resultado principal se obtuvo que la responsabilidad en los niños se encuentra en un proceso de desarrollo, es por eso, que depende mucho de la influencia del entorno familiar y social que les rodea, así también es necesario dar indicaciones claras y coherentes al momento de impartir reglas. En el valor de la sinceridad los niños comprenden que las mentiras están mal, pero por temor a las represalias tienden a mentir como mecanismo de defensa, en otro caso algunos infantes mienten con la intención de dañar al otro, esto refleja el nivel de madurez frente a este valor. El diálogo se vio bastante desarrollado ya que todos los infantes están dispuestos a participar en mesas de diálogo, en algunos casos son muy egocéntricos y no toleran ser corregidos por sus pares. La confianza evidenció que los menores confían con facilidad en los adultos más cercamos como la docente y padres de familia, al momento de expresar sus necesidades algunos tienden a tener actitudes impulsivas, mientas que otros levantan la mano y son más pacientes. La autoestima en los infantes es positiva, esto se refleja en que son perseverantes, expresan sus emociones con libertad y se aceptan como son. El respeto con relación a este valor existe dificultad para respetar los turnos al momento de hablar, a pesar de que la docente les instruye mucho sobre este juicio. Por último, la cooperación esta también está vinculada al egocentrismo, puesto que algunos son hijos únicos, en estos casos se les complica un poco acoplarse a trabajos colaborativos, pero en su mayoría trabajan bien logrando comunicarse y ponerse de acuerdo.

Este estudio está compuesto de distintos apartados. En el capítulo I se describe como primera instancia la línea de investigación a la que pertenece esta investigación, la cual se centra en la Gestión educativa, debido a que está vinculada a la dirección pedagógica. Posteriormente tenemos el planteamiento del problema donde se describe las causas, síntomas y consecuencias de la problemática, además de contextualizar el espacio

donde se dio, en este capítulo también se expone la pregunta de investigación, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación. A continuación, en el capítulo II encontramos el marco teórico en donde se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales y locales junto a los fundamentos teóricos los cuales respaldan este estudio. Así mismo en el capítulo III se aborda la metodología, la cual tiene un enfoque cualitativo, guiando la investigación para comprender mejor el fenómeno de estudio por medio de la interacción con los participantes, posterior tenemos el capítulo IV donde se analizan y detallan cada uno de los pasos que se aplicaron para la interpretación de los datos obtenidos. En el capítulo V se describe la propuesta de intervención educativa que está enfocada en la información encontrada, en este apartado se plantea los fundamentos tanto pedagógicos, didácticos y educativos, de igual manera se detalla la validación por criterio de expertos lo cual propicia que la propuesta sea correspondiente a las necesidades de los sujetos de estudio. Finalmente, en el capítulo VI se plasman las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este primer capítulo se expone la línea de investigación, la cual se usa como respaldo para este estudio. Así también, se hace la formulación del problema, la pregunta de investigación, el objetivo principal y cada uno de los objetivos específicos, se detalla la respectiva justificación para así, poder entender el contexto y la importancia que tuvo este trabajo.

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

Esta investigación responde a la línea de Gestión educativa, vinculada al manejo pedagógico que pretende dirigirse hacia una educación de calidad, garantizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tema se inspiró en la nueva inserción curricular, que propone competencias o destreza basadas en la educación cívica, ética e integridad. Al ser una propuesta actual se considera como una oportunidad para fomentar valores en la infancia, construye un tejido social con el fin de fortalecer las relaciones y las practicas éticas en el contexto educativo desde un enfoque humanista, es por eso que se asocia con esta línea, puesto que, incluye mejorar la acción pedagógica y está abierta a distintas formas de enseñanza, siempre priorizando los intereses de los educandos.

1.2. Planteamiento del problema

La educación en valores se considera un proceso de desarrollo humano que permite crear cambios en la sociedad, basándose en la integración de valores morales para la formación individual y colectiva (González, 2024). Conjuntamente, con las cifras que detalla el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) (2025) en su actual Estadística de Seguridad integral, pone en conocimiento que en Ecuador durante los años 2024-2025 los delitos por robo aumentaron en un 10.2% en la población, por la facilidad de acceso a esta opción para ingresos en el hogar. Esto deja en cuestión la necesidad que tiene la sociedad de formarse en principios y valores; y a visibilizar la escases de herramientas para ampliar la conciencia moral e integral en la infancia. Alvarado-Roca et al. (2024) indican que educar en valores forma ciudadanos empáticos y dirigidos hacia un buen vivir.

Asimismo, el autor anuncia que la ausencia de valores en la formación conduce a posibles consecuencias como la corrupción, ante esto se especula que la causa está inclinada a los tipos de crianza a los que la población está expuesta desde los primeros años.

Dentro de este contexto se realizaron prácticas preprofesionales que fueron desarrolladas en un centro educativo ubicado en la parroquia Ricaurte, sector Cuatro Esquinas entre las calles Julia Bernal y Juan Pablo II, Cuenca- Azuay- Ecuador. Considerando que la circunstancia comunitario influye en el contexto educativo, ha sido un espacio tranquilo en cuanto a la cercanía que se ha tenido con el mismo, sin embargo, existe abandono de animales lo cual se considera como un mal ejemplo en cuanto al respeto, responsabilidad que como seres humanos tenemos hacia los mimos. En este establecimiento se encuentran 1684 estudiantes matriculados y 75 docentes que atienden a los distintos niveles de educación, tales como; Básica Superior, Básica Media, Básica Elemental, Preparatoria e Inicial. La misión de esta institución es una educación amigable, cómoda y capaz de dejar huellas para el futuro, de la misma manera mantiene una visión educativa basada en valores y la conciencia moral para desarrollar una generación humanista y fomentar un desarrollo integral (Ulloa, 2022). Las prácticas se dieron en el aula de preparatoria “C” donde existen 24 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 13 son niños, entre las edades de 5 a 6 años.

En el aula de clases la metodología utilizada por la docente se centra en el aprendizaje basado en descubrimiento, construyendo en los infantes su propio conocimiento mediante situaciones creadas por ella. Se observa que las dimensiones pedagógicas del aula como la temporal, las rutinas del aula influyen en el comportamiento de cada uno y suelen ser repetitivas; la funcional considera lo útil que resultan los recursos tangibles, y la metodología de juego usada para la enseñanza; de forma espacial, se

considera que el aula es pequeña para el número de infantes; en cuanto a la dimensión relacional se enfatiza la convivencia de todos los actores del aula como: docente-padre de familia, docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Es así como, en base a las dimensiones planteadas anteriormente, esta investigación tiene el interés de contribuir al aspecto relacional, centrándose en la convivencia de los infantes dentro del aula. Esto a partir de distintas situaciones observadas que más adelante se detallan, y siendo esta dimensión que afecta directamente a este contexto y de la misma manera el vínculo que tienen los infantes con la docente, mismo que se espera fortalecer por medio de la educación en valores.

En la segunda semana de asistencia a la práctica se identificaron alertas relacionadas con esta problemática, siendo una de ellas la falta de respeto a turnos para hablar, problemas para compartir los materiales al momento de trabajar en grupo. Se presume que esto se da debido a que no se realiza con frecuencia tareas en grupo, lo que influye en la poca expresión de empatía. Otra alerta en el aula fue que los infantes no suelen poner en práctica valores éticos como el saludo, el por favor y el gracias al comunicarse con sus compañeros tanto con la docente u otras autoridades del plantel. Igualmente, se logró identificar a un estudiante que no expresa respeto hacia la docente en el tiempo que se imparte la clase, demostrando conductas un poco agresivas. Todas estas manifestaciones se consideraron importantes para definir la investigación.

De las causas de esta investigación se puede considerar: que es la sociedad o el entorno cercano al niño quien influye en la práctica de valores y la toma de decisiones frente a cada situación que pueda atravesar. El comportamiento inculcado en el hogar se refleja fuera del mismo. En este caso el bajo índice de respeto que existe de estudiante a docente es preocupante, pues en cada encuentro era el estudiante, el que sin conocimiento

concreto de lo que es el valor del respeto, honestidad, confianza, entre otros, no pudo poner en práctica y reaccionaba de forma negativa. Así también, se asume como posible causa la falta de estrategias para trabajar directamente los valores y que sean los niños quienes entiendan la importancia de aplicarlos en el aula. Del mismo modo, se estima que el apoyo de los docentes es fundamental pues, al integrar en sus sistemas de enseñanza la educación en valores para una sana convivencia, puede facilitar a los infantes la oportunidad de experimenten actos donde indirectamente se desarrolle el objeto de estudio.

Vinculando a la experiencia vivida, con los niños de preparatoria C se estima que las posibles consecuencias de no educar en valores traen consigo un nivel bajo de comprensión en situaciones divergentes que pueden surgir en las relaciones sociales, lo cual también produciría falta de reflexión. Asimismo, se estima que los sujetos con comportamientos disruptivos buscan merecer un estímulo positivo frente al acontecimiento dado, que efectivamente no sería una reacción coherente. A su vez se resalta problemas para trabajar en grupo donde tengan que compartir y turnarse para utilizar materiales o recursos que no se puedan implementar de manera individual. Además, se asume que la falta de educación en valores produce un bajo índice de empatía que afecta al desarrollo de vínculos emocionales y dificulta la resolución de problemas. En relación con esto es fundamental enfrentar dilemas morales, y potencializar la práctica de valores en la infancia destinado a influir en el desarrollo de competencias para formar seres humanos que puedan sobrellevar las circunstancias de vivir en sociedad. Con base en lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar la educación en valores en niños de preparatoria paralelo C dentro de las competencias de educación cívica, ética e integridad de una institución particular de la parroquia Ricaurte, Cuenca-Ecuador?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Diseñar un sistema de actividades para el fomento de educación en valores para infantes, con las destrezas y competencias de educación cívica, ética e integridad de una institución particular de la parroquia Ricaurte, Cuenca-Ecuador.

1.4.2. Objetivos específicos

- Argumentar teóricamente la educación en valores en la primera infancia.
- Diagnosticar la expresión de valores en niños de preparatoria en el ámbito de educación cívica, ética e integridad.
- Elaborar un sistema de actividades para la educación en valores de los niños de preparatoria con las competencias y destrezas de educación cívica, ética e integridad.
- Validar por criterio de expertos el diseño del sistema de actividades para la educación en valores de los niños de preparatoria haciendo el uso de las destrezas y competencias de educación cívica, ética e integridad.

1.5. Justificación

La presente investigación se plantea para el fomento de la educación en valores en infantes de 5 a 6 años de edad, permitiéndoles adquirir conocimientos que proporcionen la

oportunidad de construir sus propios criterios éticos y priorizar el diálogo para la resolver diferencias. De la misma manera se menciona que implementar en el aula de clases actividades que permitan el reconocimiento de valores en edades tempranas faculta para enfrentar la vida desde otro punto de vista (Choquepata y López, 2024). Partiendo de esta definición se enfatiza la delimitación del objeto de estudio y su manifestación en el contexto que se desarrolla.

El propósito del estudio es mejorar la convivencia armónica en el aula mediante el desarrollo de valores. El aporte que se da es práctico, debido a que resuelve un problema y utiliza estrategias para enseñar valores a un grupo de infantes, así también contiene un aporte social pues, el objeto de estudio es un campo amplio que beneficia a la sociedad. La relevancia de la investigación se fundamenta en bases legales, gracias a las nuevas normativas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación y aprobadas por la Asamblea General del Estado las cuales nos permiten centrar este estudio en fortalecer los valores en los infantes, también hace énfasis en lo político ya que, este estudio contribuye a que desde edades tempranas se desarrolle su conciencia y educación como ciudadanos para la futura toma de decisiones y relaciones sociales en su entorno. Para ello se realza la práctica pedagógica mediante las actividades que se pueden implementar junto al uso de las destrezas propuestas por la educación cívica, ética e integridad para fortalecer los valores en los educandos.

Además, la propuesta se centra en el diseño de un sistema de actividades para la educación en valores dirigido a infantes, que propone un aporte enriquecedor en los ámbitos pedagógico educativo y didáctico, con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño, promoviendo aspectos cognitivos, afectivos, ético y sociales, invitando al infante a reflexionar a través de la experimentación personal de los valores. De igual forma,

se propone una herramienta creativa para implementar en el aula de clase donde por medio de juegos, dialogo y trabajo colaborativo el infante construye su propio conocimiento. Otro aporte de este trabajo es dar respuesta a los retos que se presentan en contextos reales tales como culturales, emocionales y sociales, enfocado hacia la formación de una sociedad equitativa, consiente, justa y libre de violencia.

La pertinencia de esta investigación en Educación Inicial es de carácter convincente que establece a los valores como parte del desarrollo del infante, los niños a esta edad los adquieren como una práctica diaria y común con su entorno. Este estudio es factible, puesto que, existen los convenios que garantizan la interacción con la institución educativa en la que se identifica el tema de investigación. De la misma manera, los recursos humanos que participan son puentes claves para formar conocimiento conjuntamente con los materiales y el tiempo necesario. Los beneficiarios directos involucran a los niños del aula e indirectamente a la docente y los padres de familia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se expone distintas posturas de autores, dividido en dos epígrafes, el primero se compone de los antecedentes y se exponen tanto: Internacionales, Nacionales y Regionales. Como segunda parte de la investigación en este capítulo se encuentra los fundamentos teóricos bajo el criterio de autores que fundamentan el objeto de este estudio.

2.1. Antecedentes

Internacionales

De acuerdo con el tema de estudio propuesto, se hizo un análisis de la información sobre estudios importantes que aportan a una nueva forma de entender como los valores están inmersos en nuestro contexto. Por consiguiente, se menciona una investigación que se

realizó en Cuba sobre la educación en valores desde la familia en el contexto actual, en donde Brizuela et al. (2021), hablan de lo valioso que es la familia para la formación de las personas desde su niñez poniendo énfasis en los valores de su desarrollo. Este estudio busca mejorar las bases teóricas y lograr recursos que motiven la cimentación en la educación y así obtener nuevas generaciones donde predomine los valores. Según los autores de la investigación se buscó dar un valor al contexto en el que se vive actualmente y se dio herramientas para facilitar la participación de las familias en la enseñanza de valores para una mejor convivencia. Con relación a nuestro tema esta investigación, la formación en los infantes se centra en cuán importante es involucrar distintos actores en la educación de los niños y principalmente al inculcarles valores que los ayudara en su futuro, considerando a las familias como comúnmente se denomina el centro principal de aprendizaje.

Por su lado, en Colombia Pérez y Pérez (2020), mencionan que su investigación denominad*a **Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial,*** tiene el objetivo de proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores de tolerancia, respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad a través de juegos tradicionales en niños de la Escuela Básica Nacional José Ángel Huerta del Municipio Mara del Estado Zulia. El estudio tiene un enfoque positivista, de tipo descriptivo con un diseño no experimental, transversal, de campo. Aplicado en 6 docentes de Educación Inicial donde se concluye que implementarán juegos tradicionales como estrategia, que signifique para el estudiante, un espacio de aprendizaje y que influya en la valoración del sentido de vida para promover valores con fines educativos. Los resultados obtenidos determinaron que los sujetos investigados hacen poco uso de estrategias que incluyan el juego para enseñar valores, escasamente lo reconocen como estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje y no

incluyen actividades tradicionales en situaciones de aprendizaje. Contribuyendo a este estudio el hacer uso de estos juegos como estrategia permite innovar a través de actividades que desarrollen identidad y cultura, que al abordarse mediante la educación en valores se puede obtener resultados satisfactorios con el fin de lograr un aprendizaje optimo en los infantes, ya que, estos generalmente establecen normas, para desarrollar una actividad justa y equitativa.

Así también, un estudio que se realizó en España por Fabbro y Sánchez-Labella (2016) desarrollaron una investigación llamada: ***Infancia, dibujos animados y televisión pública. La difusión de valores y contravalores en la producción española y argentina,*** se planteó como objetivo comprobar el compromiso de la televisión pública en España y Argentina por producir contenidos adecuados para los niños. Se utilizó un enfoque cualitativo, y se usó como herramienta de abordaje el análisis de contenido. Los autores de la investigación concluyen que los valores más destacados en cada una de las series son: la exaltación de la amistad, el amor, el compañerismo, la compasión, el respeto a los adultos, entre otros, todos ellos considerados adecuados para el público infantil de 5 a 9 años de edad. Frente a la investigación en curso, este estudio nos indica que hacer un buen uso de la tecnología resulta favorecedor para la enseñanza de valores, debido que esta posibilita a los infantes, aprender por medio de sus sentidos, es por eso que implementar el uso de herramientas digitales no solo videos o televisión si no también, juegos en distintas plataformas, permiten al niño retener la atención por más tiempo en la actividad.

Como ultimo aporte internacional, un estudio que se realizó en Colombia por Mena et al. (2020) en su estudio denominado ***Algunos antecedentes en la formación del valor responsabilidad en la básica secundaria.*** El cual, propone hacer un análisis de antecedentes que estén relacionados con la formación del valor de la responsabilidad en una

asignatura específica del sistema educativo en la educación secundaria, el papel que cumple en la sociedad y la influencia de entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Su metodología recae en ser un estudio de tipo teórico-documental con respecto a la formación de valores, manteniendo un enfoque cualitativo que comprende los fundamentos que respaldan la formación y la relación que tienen este valor con estrategias musicales. Por lo tanto, se mencionan como resultados que, los instrumentos que utiliza son los datos de citas textuales, antecedentes y experiencias; este, toma valor independientemente de cómo la sociedad lo interprete si no, asume su practica en situaciones que se evidencian en la actualidad. Esta investigación nos permite visibilizar la importancia del valor de la responsabilidad dentro de este sistema educativo y de qué manera impacta a las edades tempranas, así también, lo vital que es analizar dentro de nuestro contexto de investigación en donde los niños proyectan dificultades en modos de actuar de manera responsable con sus pares.

Nacionales

Las investigaciones que se realizaron en contextos nacionales ayudaron a entender como desde otros estudios la educación en valores puede fundamentarse e investigarse en lugares cercanos al del presente, es por eso que Brusil et al. (2023) realiza una investigación en la ciudad de Quito que se denomina ***Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial,*** el objetivo fue analizar la influencia de la literatura infantil en la educación en valores de niños/as de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “CENEPA”. El diseño fue un estudio bibliográfico descriptivo y documental con un enfoque mixto. Se aplicó una encuesta a una población de 4 docentes pertenecientes a nivel

de Educación Inicial 2. Los resultados obtenidos fueron que dicha institución hace uso de diferentes recursos literarios para el desarrollo de valores, por lo que estos niños son bastante influenciados positivamente para mejorar su comportamiento del día a día. El estudio concluye que es importante que la institución se adapte a la sociedad actual y trate de educar a los más jóvenes tomando en cuenta la realidad para formar alumnos capaces de desarrollar valores, enseñándoles lo importante que es convivir en armonía y participar activamente en la transformación social. Con relación al tema de estudio se considera factible y ventajoso usar recursos literarios para educar en valores, debido a que estos contribuyen al desarrollo del sentido moral, enseñando a diferenciar entre el bien y el mal.

En la provincia de Manabí, Bosquez et al. (2022) pone en conocimiento un artículo titulado ***Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social,*** el cual tiene como objetivo analizar la educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del Trabajador Social en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Este estudio estuvo orientado bajo un enfoque positivista, cualitativo, con el método fenomenológico interpretativo, con un tipo de investigación descriptiva, bibliográfica. Donde se obtuvo como resultado que la intervención en edades tempranas es fundamental para la formación de valores, puesto que, hoy en día un gran número de familias presentan debilidad en este sentido.

Por último, se realizó en la provincia de Cotopaxi en donde Guamán y Moposita (2023) nos presentan su investigación que lleva como título ***Estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jorge Icaza***, misma que nos habla a cerca de la buena práctica de valores y de qué manera afecta cuando no las trabajamos desde edades tempranas, tuvo como objetivo diagnosticar los valores de los niños del subnivel 2 y de esta manera mejorar la convivencia en distintos entornos. La

metodología que usaron en su estudio se basó en un enfoque cualitativo, con una investigación descriptiva y un diseño de campo. Como principales resultados, los estudiantes no practican el valor del respeto y el otro porcentaje no practica la honestidad, ya que la familia no contribuye en su desarrollo, concluyendo que el educar con valores se debe desde cada uno, papel importante que se plantea como investigadoras, pues la familia es un foco importante de aprendizaje para la formación integral de sus hijos.

Regionales

En el ámbito local se estimó la investigación realizada en la provincia del Cañar (Azogues), hecha por Guaraca y Lucero (2021) que se titula ***La educación en valores de infantes de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca – Ecuador,*** ponen en conocimiento el uso de las destrezas de currículo y como estas han ido evolucionando, transformando los ámbitos de desarrollo de valores y actitudes. Como objetivo mencionaron fomentar la educación en valores en los infantes, utilizando el paradigma sociocrítico con la intención de orientar la transformación, con un enfoque cualitativo y un método de estudio de caso. El tipo de investigación es aplicada de campo y descriptiva. En esta investigación se obtuvo como resultado que los cuentos fortalecen los valores participando a padres y docentes mediante la virtualidad y el uso de dispositivos tecnológicos, para conocer que existen estudios previos realizados con el desarrollo de valores en los infantes desde el currículo y conocer los cambios realizados con el paso de los años. En consecuencia, se considera importante las estrategias que se usan para que en las aulas se implemente este aspecto, además nos da ideas significativas que puede incluirse en las actividades de la propuesta como respuesta a esta investigación.

En otra investigación realizada en Cuenca por Ortega (2016) escribió un estudio llamado ***Diseño gráfico de un sistema de productos editoriales que promueva y refuerce los valores infantiles***, cuyo objetivo fue aportar a la educación en valores a través del diseño de un sistema de productos editoriales que promuevan y refuercen, en la investigación propuesta se utilizó un enfoque cualitativo, donde se utilizó técnicas como la entrevista y la observación participante. Los resultados fueron que los productos editoriales son un medio que permite llegar en forma amigable y divertida hacia los niños. Por lo general a los estudiantes pequeños se ven atraídos por libros que contienen más ilustraciones que a los con más texto, esto se debe a que ellos buscan aprender y divertirse a la vez. Este estudio aporta a la presente investigación dado que aborda la organización y el contenido de los cuentos los cuales actúan como influencia para el aprendizaje de distintos valores, en consecuencia, se esperaría obtener un aprendizaje significativo.

Finalmente, Muñoz (2023) realizó una investigación en Cañar denominada, ***Análisis de la carencia de valores en niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa San Rafael de Honorato Vázquez del cantón Cañar durante el año lectivo 2022-2023***, el objetivo fue determinar las causas y consecuencias de la pérdida de valores en niños, donde el autor utilizó, como técnica la observación participante con la entrevista, dirigida a padres de familia, estudiantes y comunidad en general. Este estudio arrojo que la adquisición de hábitos de respeto y atención a la opinión de los demás genera una actitud de mayor participación en el proceso de enseñanza. Se llegó a la conclusión que los niños carecen de valores para llevar una sana convivencia tanto al interior como al exterior del aula, considerando también que el entorno social donde se desenvuelven los educandos influye mayormente en su formación. La investigación contribuye a la

comprensión de las causas y consecuencias que puede acarrear la falta de educación en valores lo cual ayuda a entender mejor en fenómeno de estudio.

Los antecedentes abordados en esta investigación aportan con información sólida para comprender mejor el estudio, gracias a este proceso su pudo identificar diferentes opiniones de autores que han realizado investigaciones relacionadas con la educación de valores en la infancia. Así también con base a esta exploración se realizó una delimitación más centrada del problema, enfocándose en objetivos precisos para el desarrollo de este análisis.

2.2 Fundamentos teóricos

Para respaldar este proceso investigativo se ejecutó una búsqueda detallada de bases científicas con relación a la educación en valores en la primera infancia. Como referente teórico se consideró a Bassi (2015), pues este autor considera que para redactar un marco teórico es fundamental especificar un tema de lo general a lo particular.

2.2.1. Conceptos de educación en valores: Una mirada desde la educación ecuatoriana.

La educación en valores es un término que se refiere a la formación basada en normas y principios morales, enfocada en establecer un comportamiento dirigido hacia una buena convivencia social. Núñez (2017) plantea que la educación en valores es una etapa que todo ser humano cruza en su vida y es considerada esencial para la misma, además su aprendizaje es una tarea que corresponde tanto a la escuela como a la familia. El autor determina que este tipo de educación es una necesidad educativa, debido a que contribuye a la formación de la personalidad en edades tempranas y ayuda a llevar una relación cordial, generando conciencia en las acciones de los individuos según el contexto en que se encuentren.

Desde el contexto ecuatoriano la educación en valores en la actualidad se aborda a través del Buen Vivir o *Sumak Kawsay,* este término según la Constitución de la República del Ecuador (2008), está enfocado en construir una generación justa y equitativa que respete la diversidad de las personas y colectividades, promueve la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad cultural fortalece la participación y encamina a una sociedad más equitativa. Rodríguez y García (2018) mencionan que la enseñanza de valores orientada por el Buen Vivir no solo implica la integración si no también la sostenibilidad del desarrollo humano y promueve las relaciones activas entre distintas agrupaciones culturales. Ahora bien, se estima que al adquirir conocimiento en valores beneficia al desarrollo de las competencias socioemocionales, esto influiría de manera positiva a la educación ecuatoriana debido a que se valora la necesidad de formar a las nuevas generaciones y de esta manera buscar un cambio en la realidad del país.

Por otro lado, la familia es el principal precursor para el desarrollo de valores por lo que, Juárez (2008) menciona que los infantes tienden a reproducir los comportamientos y actitudes de los mayores, específicamente de las personas con las que convive y sostiene vínculos cercanos. El autor indica que esto sucede porque en edades tempranas el niño carece de un juicio ético, por tanto, acepta como correcto el comportamiento de los mayores. Así mismo nos habla que en esta etapa el infante aprende atreves del mimetismo, este término hace referencia a la imitación de acciones o expresiones, las cuales les conduce a conectar con los demás, aprender y comprender acorde al contexto o situación en que se desenvuelva.

Los conceptos anteriormente mencionados se relacionan porque la educación en valores es un elemento fundamental para que entendamos como se dirige hacia un Buen Vivir, puesto que esta es una base esencial para la formación integral de los infantes, les

permite desarrollar su personalidad y sus principios éticos para así llevarlos a una convivencia armónica, es un compartir de aprendizaje entre el hogar y la escuela pues ambos espacios orientan al niño en su construcción, nos ayuda a comprender como en el contexto ecuatoriano representa un camino de coherencia para trabajar los valores con una perspectiva de justicia, equidad y participación para promover un fortalecimiento de competencias socioemocionales y que no reproduzcan conductas que carecen de un perfil direccionado a la falta de valores sino, a que se mejore dichos aspectos contribuyan a un cambio social desde edades tempranas.

2.2.1.1 Características relevantes vinculadas a la educación en valores de los infantes.

La educación en valores potencia el desarrollo del niño con la búsqueda de mejorar su comportamiento ético y moral con sus pares, por ello se presentan algunas características relevantes en el proceso de aprendizaje del infante, las mismas que se encuentran citadas desde un blog, en donde expone como primera característica que el niño: potencia el crecimiento pues, es vital comprender como educar en valores transforma su relación y desarrollo personal desde un ángulo diferente al que comúnmente se puede conocer en su diario vivir; seguido por su gestión emocional donde, es importante desarrollar su gestión de emociones para generar seguridad en la decisión de sus comportamientos y actitudes y lo lleva a tomar otras soluciones a sus conflictos afectivos; por último, trabaja su autonomía pues, el niño adquiere la capacidad de ser independiente en cada una de sus decisiones y de interiorizar las decisiones adecuadas para su crecimiento personal (Formainfancia, 2021).

Desde una perspectiva humanista y socioeducativa, consideramos que la educación en valores constituye un eje fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que no solo fortalece su comportamiento ético y moral, sino que también influye en su autonomía y

gestión emocional. En coherencia con este enfoque, reconocemos la importancia de integrar fuentes diversas que permitan ampliar la comprensión de este proceso, incluso aquellas provenientes de espacios no académicos, como blogs especializados, siempre que aporten una visión estructurada y útil al análisis. En este sentido, retomo las ideas expuestas por Formainfancia (2021), quien destaca tres dimensiones clave del aprendizaje en valores: el crecimiento personal como transformación de la relación del niño consigo mismo y su entorno; la gestión emocional como base de su seguridad afectiva y conductual; y el desarrollo de la autonomía como capacidad de tomar decisiones con criterio propio. Esta mirada refuerza el posicionamiento teórico a favor de una educación centrada en el sujeto, que valore su experiencia cotidiana y promueva competencias éticas desde los primeros años de vida.

2.2.1.2 Valores esenciales que se presentan en la primera infancia

Los valores en los infantes se pueden clasificar de distintas maneras teniendo cada uno aspectos específicos tanto en sus principios y también en maneras de su comportamiento. Es por eso que, a partir de un análisis teórico, González y López (2012) hablan sobre que valores se consideran importantes trabajar con los infantes, por ello menciona 5 de ellos, los cuales se basan en comportamiento y la manifestación de sus actos, cada uno permite que el infante desarrolle sensibilidad ante situaciones que consideren no aptas o que afecten las relaciones sociales. Es decir, sean capaces de auto reflexionar las actitudes que vayan a ejecutar y piensen en el sentir de la otra persona, además contribuye a mejorar su convivencia y relaciones personales los cuales son: solidaridad, tolerancia, compromiso, honestidad y respeto, ya que, como adultos reconocemos que estos valores, forman a un buen ser humano el cual es capaz de

sensibilizarse en situaciones que ponen en juego el futuro del infante, no obstante considerar que adquirirlos mejoran las actitudes que el niño toma en su entorno educativo.

Por otro lado, asimilando una perspectiva distinta encontramos a Carreras et al. (2009) estos autores definen que los valores se pueden clasificar de distintas maneras, sin embargo, se ha elegido doce valores concretos que permite una mayor interacción con otras personas, estos se enlistan de la siguiente manera: responsabilidad, sinceridad, dialogo, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, cooperación y compartir. El desarrollo de los valores en conjunto fomenta una mayor interacción entre el grupo obteniendo como resultado una mejor comunicación para su mejor funcionamiento.

El hacer parte del desarrollo de cada uno de los valores en el aula clase es importante, debido a, como mencionaron cada uno de los autores y desde la perspectiva de investigadores de este estudio, los infantes pueden mejorar distintas actitudes si son capaces de respetar opiniones junto con decisiones del grupo, así también el compromiso que tienen con su aprendizaje autónomo y otros valores como el autoestima el cual en los primeros años cimenta un ser emocionalmente estable, la cooperación que como tal, los ayuda a interactuar con mayor seguridad y compartir nuevos conocimientos. Además, a través de la creatividad los infantes son capaces de auto conocerse, pensar y reflexionar. A partir del criterio como investigadoras se reconoce que es esencial la formación de valores en la infancia, pues esta forma parte del desarrollo integral del niño, mismo que se fomenta a partir de edades tempranas y perdurara hasta su madurez.

2.2.2. Retos y desafíos de la educación en valores en la primera infancia. Perspectivas desde el contexto ecuatoriano

La educación en el contexto actual desafía a los docentes y a los centros educativos a trabajar con el uso de la tecnología, la misma que se considera como un facilitador al

momento de trasmitir el conocimiento a los educandos, pero como se entiende esta herramienta es un arma de doble filo, pues tiene su lado bueno como su lado malo que influencia a las generaciones de hoy en día. Como se conoce la sociedad actual en especial los infantes están sumergidos en este mundo tecnológico, en este sentido este recurso podría volverse un reto, porque los infantes al estar dentro de este ambiente pueden encontrarse con elementos inmorales que pueden acusar confusión y negativismo frente a la educación en valores (Bermúdez, 2020).

En el contexto ecuatoriano es importante considerar el impacto que tiene la formación de ciudadanos inmersos en valores que los encamine a ser responsables y respetuosos en su entorno, sin embargo, se presentan distintos retos por la ausencia de lo mencionado anteriormente, esto se refleja en las circunstancias sociales que acontecen dentro del grupo como las faltas de respeto hacia los actores de este contexto. Algunos de los retos los presentamos como los más notables en la sociedad y gracias a la observación que se hace a diario ya sea dentro o fuera del aula clase.

1. **Crisis de valores:** la ausencia de valores conlleva distintas consecuencias para la formación de los niños desde su infancia, desde su bajo índice de compromiso de asumir la responsabilidad de sus actos hasta obtener consecuencias que afecten a su desarrollo (Barahona-Morán y Pinargote-Macías, 2024).

2. **Falta de estrategias educativas**: bajo el concepto de la misma autora Barahona-Morán y Pinargote-Macías (2024), nos habla sobre la manera en la que los docentes busquen e implementen dichas estrategias que conlleven un resultado satisfactorio.

3. **Influencia de su contexto**: este punto es crítico ya que, se considera que los valores se forman a partir del contexto que rodea al niño y si se carece de esta educación en

valores los niños ya desarrollan comportamientos inoportunos con sus compañeros (Peña, 2019).

A partir de las posturas de distintos autores, se entiende que existen retos y desafíos en la primera infancia con relación a la educación en valores, definiendo así retos a los factores que no permiten que el infante tenga la oportunidad de adquirir dichos aspectos. Siendo así, el tiempo, un aspecto del cual el docente se enfrenta día con día ya que, para implementar estrategias pedagógicas es vital hacer un buen uso del tiempo, permitirles explorar en el tema y que de esta manera ellos interioricen cada uno de los valores que van presentándose en las clases, esto dependerá del tiempo que estime la docente en sus planificaciones y con el objetivo que plantee para el estudio.

En este sentido Juárez (2008), menciona que la familia cumple un papel primordial en la formación de los infantes, es por eso que se considera como un reto influir a la familia en la enseñanza de valores, ya que se entiende que cada una de ellas son diferentes y por ende tienen distintos tipos de crianza. Teniendo en cuenta este reto el autor propone la escuela para padres, de tal manera que este procedimiento permita que los valores estén presentes no solo en la escuela si no en su entorno familiar también. Este tipo de talleres brindan a los representes un ambiente enriquecedor y colaborativa donde puedan compartir experiencias, dudas, además de proponer desde su punto de vista soluciones que conecten con el resto.

Desde la perspectiva como investigadoras del estudio, existes varios retos y desafíos por los que atraviesa la educación en valores entre ellos algo que se destaca y coincide es que el uso de la tecnología puede causar confusión en los infantes, pues esto los expone a contenidos que no van de la mano con los valores. Además, se comprende que en un ambiente en donde la falta de respeto, y la ausencia de valores predominan complica a la

buena formación de ciudadanos reconociendo así que hay una fuerte crisis referente al tema de estudio. Estos retos también se ven inmersos en la falta de estrategias educativas las cuales se consideran que son vitales y permiten comprender que en realidad la educación debe continuar un ciclo de innovación que conforme varios aspectos de desarrollo en la personalidad de los infantes. En concordancia con las experiencias obtenidas a lo largo de la formación, resulta necesario crear espacios de reflexión y actividades que logren que el niño interiorice lo que sucede a su alrededor. Por ello, consideramos valioso implementar espacios amigables que promuevan la convivencia dentro del aula y que en este proceso se involucre la familia.

2.2.3. ¿Por qué educar en valores? Un sinónimo de Educar para la vida.

La razón de porque educar en valores es muy diversa y se puede apreciar de varias perspectivas, pero en este caso se centra en la buena convivencia en el aula, mejorando la relación entre alumnos y docente. Bermúdez (2020) menciona que educar en valores fortalece el autocontrol, la justicia, el respeto, la tolerancia, entro otros factores que contribuyen a las relaciones sociales. Mencionando el argumento del autor se considera que el campo de la enseñanza en valores forma parte al igual que las otras materias que se imparte en las instituciones educativas, esto impulsa a los educandos a ser empáticos, responsables y comprometidos con el bienestar común. En el nivel de preparatoria se trabaja con niños que ya están encaminados hacia la construcción de su personalidad, es por eso que al influenciar con la enseñanza de valores es importante porque en esta etapa los niños captan la información de formas inmediata frente a etapas posteriores.

Educar en valores para la vida es una tarea relevante pues, desde los primeros años de vida se les enseña actividades dentro del hogar, pueden resultar un aprendizaje

autónomo para el niño ya que puede reconocer las acciones que contribuyen a la armonía del hogar. Gonzales y López (2012) hacen una idea de cómo aporta a su autoestima el cooperar en labores diarias en compañía de su cuidador, de la misma manera se forman en disciplina y responsabilidad al punto de valerse por sí solos. Es importante considerar las habilidades de los niños al momento de requerir su ayuda para que así, ellos desarrollen sus capacidades especificas individuales y busquen las alternativas que favorezcan la interiorización de valores al estar relacionados con dichas actividades que conllevan responsabilidad y disciplina.

Collado y Hernández (2018) mencionan que los enfrentamientos forman parte del día a día de los seres humanos, pero a pesar de ello la educación en valores busca motivar a la solución de conflictos a través del diálogo, negociando y llegando a acuerdos equitativos. Partiendo desde este punto de vista se puede tomar en cuenta las situaciones que se den en la propia clase para gestionar los valores en los niños desde sus vivencias personales. De esta manera no solo se resalta algún tipo de valor si no también se introduce a los infantes a ser más críticos y empáticos, así se desarrollará un pensamiento analítico fortaleciendo la expresión de sus ideas. En esta perspectiva se considera que el pensamiento crítico juega un papel crucial en la adquisición de valores en la infancia, dado que por medio de este se expresan sentimientos, emociones y percepciones que permiten al niño reflexionar sobre la situación dada tomando en cuenta diferentes puntos de vista. Dicho esto, se entiende que la educación en valores forma las competencias socioemocionales que son necesarias para vivir en comunidad.

Por ello, desde la perspectiva de investigadoras el educar en valores es una necesidad en el proceso formativo, no solo se complementan las áreas de aprendizaje, sino que constituye la base para el desarrollo de competencias socioemocionales importantes

para la convivencia armónica. La primera infancia es una etapa en la que se construye identidad y la enseñanza de valores tiene un mayor impacto, pues como mencionan los autores citados los procesos cognitivos y afectivos son moldeables, y receptan los estímulos que tienen en su entorno.

La motivación a los docentes al implementar nuevas tecnologías a la educación es algo comúnmente actualizado, idealizando una educación en donde los niños no puedan acceder a dichas herramientas. Por su lado, Carreras et al. (2009) menciona que existen dos estrategias importantes e innovadoras, que surgieron a partir del compartir con el profesorado y se consideraran de uso diario dentro del aula en donde ellos asimilan dichas acciones y las manifiestan en sus actitudes. El autor recalca la importancia en el desarrollo de hábitos sociales los cuales favorecen a una sana convivencia siendo el cuento una estrategia, ya que, realiza distintas funciones psicológicas y lúdicas que le permiten asimilar el aprendizaje de los valores; otra estrategia es las técnicas de grupo, donde se pueden encontrar: mesa redonda, debate, role-playing, entre otras, las cuales favorecen al compartir de ideas y pensamientos a cerca de los valores e indirectamente se trabaja cada uno de ellos.

El uso de estrategias es importante para el desarrollo de los valores en los infantes, menciona Espinoza (2022) que este procedimiento se realiza de forma flexible y les permite a los infantes reflexionar, una de la que menciona el autor es que los docentes ejecuten una unidad de aprendizaje en donde los actores educativos participen colaborativamente. De la misma manera establecer acuerdos y hábitos dentro del aula debe volverse una rutina pues, el infante asimila la importancia de lo que debe hacer y lo que estaría mal desde la perspectiva docente. Así, se menciona al buen ejemplo que refleja el docente y la familia en el infante como una estrategia de permitirle reconocer los valores que puede adquirir o de

las acciones que para él se considera erróneo. Para entenderlo de mejor manera lo que se propone es buscar unidades de aprendizaje específicas para las destrezas de cívica, ética e integridad, al igual que el considerar el ejemplo que damos a los infantes todos los días ya sea en el hogar o en la escuela.

2.2.5. La educación en valores mediante el uso de competencias y destrezas de cívica, ética e integridad: Nuevas reformas curriculares

La inclusión de valores dentro del currículo debe considerarse vital, la educación no debe limitarse solamente a la evolución de su aprendizaje, sino debe incluir el desarrollo de una persona con la sociedad. Carreras et al. (2009) considera que en la sociedad se denota la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales y que estas tienen que estar fundadas en el respeto, la tolerancia y una contribución critica para procrear un ambiente sano de vínculos positivos. De la misma manera se puede justificar la integración de los valores en el currículo y lograr una adecuada educación que no solo se base en una normativa dispuesta sino, de lo que se construye a diario en la vida cotidiana de los infantes.

En la educación ecuatoriana actual, surge la necesidad de incorporar las destrezas y competencias de cívica, ética e integridad para afrontar distintas situaciones diarias que se suscitan en el país, implementando nuevas reformas curriculares las cuales fueron creadas con la intención de mejorar la calidad educativa en el país. El Ministerio de Educación (2024) en su normativa ministerial menciona que este cambio está enfocado en fortalecer y renovar el Currículo Nacional buscando equidad, inclusión y relevancia coherentes a las necesidades actuales de los educandos. Por consiguiente, focalizarse en que los sujetos adquieran y fortalezcan competencias para condicionar ciudadanos consientes, capaces de llevar relaciones sociales empáticas y equitativas. Haciendo referencia reciente expuesto en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A, menciona que:

Fomenta la educación en derechos y valores para la construcción de un tejido social basado en la convivencia armónica, inclusiva, el respeto por las normas, reglas y prácticas éticas. Forma a las personas para vivir y contribuir positivamente a la sociedad, a partir de consensos sociales y participativos desde un enfoque humanista. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2024, p.11)

Esto indica que esta actualización curricular incluye la educación desde lo moral y ético, considerando a los valores como un aspecto básico para la formación integral. Esta inserción curricular se caracteriza por mantener un enfoque que se adapte a los distintos contextos socioeducativos, llevándose a cabo un proceso de planificación y diseño hasta llegar a la evaluación de dicho acuerdo. A demás se estima que el interés y motivación de los infantes aumenta al descubrir nuevas asignaturas de aprendizaje, por ende, se debe aplicar nuevas estrategias, actividades y metodologías para que los contenidos de dicha área tengan un repertorio más amplio en donde cada uno pueda comprometerse con su educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), enfatiza que la formación de niños debe ser integral, lo cual implica el ámbito actitudinal, cognitivo y psicomotriz. En uno de sus principios prioriza el ámbito actitudinal, ya que en edades tempranas es esencial implementar buenos hábitos y actitudes que construyan la base de su personalidad, identidad y confianza. En este caso también se considera que la adquisición de valores en este nivel se da mediante juegos, debido a que la naturalidad del niño está impulsada hacia el juego y por lo general estos fomentan al respeto, cooperación, solidaridad, entre otros valores que se encuentran al momento de realizar una actividad lúdica.

En este sentido el Ministerio de Educación propone un perfil de salida donde los infantes de los dos niveles de Educación Inicial adquieran un sentido de justicia, solidaridad

e innovación. Frente a ello esta investigación busca aportar al currículo con relación al perfil planteado, tomando en cuenta que los valores antes mencionados actuarían como un referente macro a lo que se espera lograr, con este objetivo los ideales que se proponen son medios más específicos por los cuáles se desarrollaran distintas actividades que ayudaran a los infantes a desarrollar los valores macro planteados por el currículo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se especifica el paradigma, enfoque, tipo y diseño de la investigación además de los informantes clave, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se desenvuelven en el análisis de este trabajo determinado a aportar a la educación en valores.

3.1. Paradigma de investigación

En este estudio se implementó un paradigma interpretativo que teóricamente se centra en dar significados a acciones humanas y a relaciones sociales (Walker, 2022). Desde otro punto de vista Miranda y Ortiz (2020) argumentan que este paradigma influye en aspectos históricos, culturales y sociales, donde busca proponer frente a la problemática transformación y dar nuevas oportunidades epistemológicas. Lo que ha permitido entender el significado de los distintos comportamientos de los estudiantes de Preparatoria C frente a la práctica de valores y la perspectiva que asumen en el ejercicio de construir relaciones positivas dentro del aula.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo. Autores como Hernández et al. (2014) indican que esta visión se define con la interpretación de las anotaciones,

grabaciones, observaciones y documentos, mismo que contribuyen a identificar la situación. Por otro lado, Piña-Ferrer (2023) menciona que este es un enfoque no basado en números y permite descubrir al ser social como ser político. Esta metodología es adecuada para interpretar fenómenos sociales como la educación en valores, ya que la información recolectada se obtuvo con base en técnicas de interpretación vinculadas a la comprensión de comportamientos no éticos entre estudiantes y docente-estudiante.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que toma el estudio es aplicada, debido a que, el problema identificado es actual. Hoy en día, la educación en valores se ha considerado por las instituciones educativas en comparación a épocas anteriores. En este sentido la investigación aplicada busca, proponer soluciones con múltiples estrategias, focalizándose en transformar el comportamiento de los sujetos de estudio. Según Echaurren (2023) la investigación aplicada explora experiencias personales, sociales, políticas y culturales con la intención de entender el contexto. Mientras que Castro et al. (2022) menciona que a partir de la comprensión del problema se plantean diferentes soluciones con la determinación del conocimiento que se adquirió en la investigación.

3.4. Diseño

El diseño de la investigación es un estudio de caso, permite indagar a fondo el tema de la educación en valores para influir significativamente en los resultados con el uso de técnicas como la observación, la entrevista y el análisis de documentos. Schoch (2020) plantea que el estudio de caso es un método empírico que conlleva el estudio detallado e intensivo de un evento o situación específica contemporánea que se desarrolle en la vida

real. Cabe recalcar que este diseño es flexible ya que se puede presentar tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas, desmidiendo del objetivo indagado.

3.4.1. Fases

Las fases en las que se implementa el estudio de caso constan de 5 según Jiménez-Chaves (2012) las cuales se determinan y relacionan con nuestro estudio de la siguiente manera:

1. **La selección y definición del caso:** Nos permitirá centrarnos en la selección de un tema de interés, como en este caso es la educación en valores de los niños, que gracias a las manifestaciones que se pudo observar de ha podido delimitar.
2. **Elaboración de una lista de preguntas:** De la misma manera de hará la definición de una interrogante de investigación, esta aporto a la búsqueda de los subtemas que son vitales en este estudio.
3. **Localización de las fuentes de datos:** Las fuentes de datos que se usan son de la universidad, las cuales se encuentran a fechas recientes de esta investigación, por su lado se contribuyó con las observaciones en diarios de campo de las visitas en el aula.
4. **Análisis e interpretación:** Luego del estudio que se hará y con el apoyo de información que se obtendrá en bases teóricas y prácticas, se analizará las posibles causas y efectos de la educación en valores de los infantes.
5. **Elaboración del informe:** El informe como, se redacta de manera cronológica la cual nos beneficia a la puesta de información verídica y reciente.

3.5. Participantes

Según Mendieta (2015), los participantes son aquellas personas que ofrecen información detallada y que están incluidas en el contexto de la investigación, en esta

investigación no se toma relevancia en la cantidad de personas sino, solamente a lo que ellos comuniquen. Esta investigación se llevará a cabo en una institución particular, donde se acoge como referencia a la docente y a los estudiantes pertenecientes al nivel de Preparatoria “C”, esta aula cuenta con 24 niños, de los cuales 11 son del sexo femenino y 13 del masculino, que se encuentran entre las edades de 5 a 6 años.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

En este apartado se detalla los criterios de inclusión y exclusión que tiene cada uno de los participantes de este estudio, presentándolos de la siguiente manera:

Niños - Criterios de inclusión:

- Niños con edades entre 5 y 6 años cumplidos al inicio del estudio.
- Estudiantes inscritos de forma regular en la UEB Buena Esperanza.
- Niños con padres o tutores legales que hayan firmado el consentimiento informado para la participación del niño en el estudio.
- Niños que asistan regularmente a clases y actividades escolares durante el período de la investigación.
- Niños que hablen el idioma principal de instrucción de la escuela (español) para garantizar la comprensión de las actividades propuestas.

Niños - Criterios de exclusión:

- Niños con diagnósticos de trastornos graves que puedan interferir significativamente en la participación en actividades regulares (por ejemplo, trastornos del desarrollo no abordados dentro del programa escolar regular).
- Niños cuyos padres o tutores no otorguen el consentimiento informado necesario.

- Niños con tasas de ausencia escolar superiores al 20% durante el período de la investigación.
- Niños que estén en proceso de transferencia o cambio de escuela durante el período del estudio.

Docente – Criterios de inclusión

- Estar activa en el aula durante el período del estudio y dispuesta a colaborar en las actividades propuestas.
- Familiaridad con el programa de enseñanza que incluya educación en valores como parte del plan de estudios.
- Haber firmado el consentimiento informado para participar en la investigación.
- Competencia en el idioma principal de instrucción (español).

Docente – Criterios de exclusión

- Situaciones personales o laborales que puedan limitar su participación, como licencias médicas, maternidad o doble jornada laboral.
- Negativa a colaborar en el estudio o a implementar actividades relacionadas con la educación en valores.
- Docente que esté en proceso de transferencia a otra institución o cambio de grado en el transcurso del estudio.
- Docente sin la firma en el consentimiento informado para participar en la investigación.

3.7. Categorías de estudio

A continuación, se desglosan los indicadores con la que se analiza la categoría de estudios

Tabla 1. Categorías de estudio

Categoría	Definición	Subcategoría	Indicador
Expresión de los valores infantiles	La expresión de valores en niños se refiere a como ellos comprenden, interiorizan y manifiestan sus principios éticos y morales (Pérez y Pérez, 2020)	Responsabilidad	• Escucha afectiva • Búsqueda de soluciones • Dialogo entre compañeros • Asunción de reglas • Asunción de normas
		Sinceridad	• Asimilación de lo malo que es mentir • Respuestas inmediatas • Dialogo sobre sucesos evidentes • Habla con seguridad
		Diálogo	• Dialogo activo • Aceptación de opiniones de otros • Comunicación de sentimientos • Respeto de ideas
		Confianza	• Confianza para realizar actividades • Orientación a través de la escucha • Requerimiento de ayuda según su necesidad

	• Manifestación de necesidades
Autoestima	• Aportación de nuevas ideas en grupo
	• Superación de fracasos
	• Aceptación de sí mismo
	• Manifestación sentimientos
Respeto	• Respeto al entorno próximo
	• Progreso de la relación con los demás
	• Respeto de turnos
	• Actitud positiva a los criterios
Cooperación	• Cooperación y el compartir en trabajos
	• Comunicación con el grupo
	• Acogida de las aportaciones en grupos
	• Aportación de ideas en trabajos

Nota. Datos obtenidos para tabla de categorización de autoría propia.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se presenta las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en esta investigación, estas aportaron de manera colectiva para organizar y considerar cada

uno de los datos que se pueden observar, de la misma manera una a una de las técnicas que se utilizó consta con sus instrumentos en donde se hizo la recolección de la información necesaria.

3.8.1. Observación Participante

La observación participante es una técnica que permite que como investigadores hagamos parte del estudio, es decir, estar en el aula de clase observando el fenómeno y también siendo participes de las experiencias que traen consigo la participación en las practicas (Retegui, 2020). En este sentido la relevancia de esta técnica nos permitió identificar la problemática, los síntomas, posibles causas y consecuencias que trae consigo el trabajar la educación en valores en los objetos de estudio, así también se pudo analizar todo el contexto de la institución y entorno cercano de los niños para definir una situación que sería nuestro tema principal. Llegando a interpretar, lo vital que es ser parte de cada una de las sesiones en el aula, observando como la docente pone en práctica las actividades y buscando como contribuir desde un punto de vista diferente que inculque valores.

3.8.1.1. Guía de observación

Este instrumento de observación permitió realizar un registro en base a los indicadores definidos, Sánchez et al. (2021) menciona que este ejercicio cumple un papel fundamental en la investigación cualitativa, pues este facilita el análisis del tema de estudio, cabe recalcar que es recomendable registrar la información precisa que dé respuesta al indicador en específico para evitar ambigüedades. Esta se llevó a cabo en los ambientes educativos, donde se interactuó con los infantes durante aproximadamente 2 semanas, tiempo en el que se logró recolectar datos claves para la comprensión del fenómeno investigado (*ver anexo G*).

3.8.2. Entrevista Semiestructurada

Por otro lado, se usó una entrevista semiestructurada la cual Hernández et al. (2014) nos presenta como una guía de preguntas sobre un asunto a tratar, en este tipo de técnica el entrevistador tiene la libertad de agregar preguntas que se consideren adicionales con el fin de precisar los conceptos que está buscando, para de esta manera contribuir y enriquecer la investigación con la mayor información relevante que se pueda obtener. El diálogo que se implementa es oportunamente fluido entre los actores, ya que hay la libertad de hacer preguntas a la docente y detallar puntos de vista que se da a cerca de los valores, como la docente considera el estudio del tema y si en consecuencia este contribuye al manejo del aula, se puede conocer argumentos y posturas críticas que nos pueden guiar en la redacción de características importantes de los sujetos.

3.8.2.1. Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento de recolección de datos que se lleva a cabo por medio de palabras, se puede aplicar de forma oral y escrita, a través de encuestas o entrevistas. Las preguntas que se realizan pueden ser de tipo abierta, cerrada o de opción múltiple. El contenido de este instrumento debe estar relacionado con el tema de la investigación, procurando que las preguntas sean de fácil comprensión para que el entrevistado entienda de manera inmediata. Días y Ortiz (2005) mencionan que la guía es un instrumento de apoyo que sirve para recordar ciertas preguntas en específico que se aplicara a la docente del aula (ver anexo F).

Cabe recalcar que los instrumentos anteriormente mencionados fueron sometidos a una revisión por expertos, para ello se establecieron una serie de indicadores para que los expertos pudieran valorar la pertinencia en función de los objetivos declarados los cuales

presentamos (ver anexos H, I). Los expertos dieron sus recomendaciones para perfeccionar los instrumentos mismos que fueron incorporados en la versión final que se utilizó para la recogida de información.

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Como instrumento de análisis de la información se implementará el Método comparativo constante (MCC), este surge de los instrumentos que se aplican tanto a la docente de aula como a los niños, García (2023) menciona que este método permite desarrollar de forma ordenada el análisis comparativo para formar teoría que nace de los datos que se obtienen de dichos instrumentos, además se basa en crear una teoría o información a partir de la comparación de los resultados y busca la relación y diferencias con la teoría. Este tiene una seria de pasos los cuales son fundamentales para el desarrollo de análisis las cuales son: codificación abierta o de primer nivel, densificación, codificación de segundo nivel y red semántica general. Cada uno de los pasos de este proceso tiene sus características que los definen.

3.9.1. Codificación abierta o primer nivel

La codificación abierta o de primer nivel es un proceso en donde se inicia la comparación de los datos García (2019) menciona que en este paso se asigna las categorías necesarias para su análisis, las cuales van surgiendo en los registros. Además, García (2023) concuerda que estos se construyen en base de la selección de los análisis que se examinan y comparan las similitudes, al obtener esta codificación surge la clasificación mayor en donde se resalta con mayor complejidad cada uno de ellos, es así como al aplicarla en la investigación nos permite organizar cada uno de los códigos dentro de la categoría correspondiente.

3.9.2. Densificación

La densificación es un proceso en el cual se busca profundizar el análisis de los datos, esto con la intensión de comprender mejor el fenómeno de estudio, según, De la Torre et al. (2008) es importante tener en cuenta a quien va dirigida la teoría, además resalta que la densidad es muy enriquecedora, debido a que el investigador interactúa con los códigos que el mismo empleó. En este caso, la presente estrategia nos ha facilitado la comprensión tanto de la guía de observación como de la entrevista, así también nos ayudó a organizar la información para proceder a los siguientes pasos del análisis.

3.9.3. Codificación de segundo nivel

En este apartado se realiza la reagrupación de los datos a que anteriormente fueron descompuestos para relacionar entre categorías y subcategorías. De acuerdo con Palacios (2016) la codificación axial permite analizar la información desde un nivel más profundo, en este punto se toman en cuenta solo las categorías que abren la posibilidad de una comprensión diferente. En la represente investigación esta etapa propicia a la organización de los datos, así mismo contribuye al pensamiento crítico de los investigadores.

3.9.4. Triangulación de datos

Además, otra técnica que se utilizará es la triangulación metodológica misma que según Feria et al. (2019) es un procedimiento que contribuye a tener mejor objetividad en el análisis de datos, permitiendo tener una visión más amplia de la realidad investigada, además aumentando la credibilidad y la confiabilidad de los fundamentos obtenidos. En esta investigación se recurrirá a la triangulación para examinar la información recopilada en los diarios de campo y la entrevista, además se realizará una red semántica en donde se organizarán las ideas relacionadas entre s

3.9.5. Red semántica general

La red semántica es una forma de organizar la información gráficamente, en esta se conecta ideas por medio de nodos, palabras clave, líneas o enlaces. De acuerdo con Cconochuillca y Mamani (2021), la red semántica es una organización inspirada en la memoria del ser humano relacionada con el aprendizaje de significados. En esta investigación se ha utilizado esta estructura de organización para analizar los resultados, donde la misma permite encontrar relaciones entre sí, en las subcategorías expuestas.

3.10. Implicaciones éticas de la investigación

Como implicaciones éticas de nuestra investigación se consideró los siguientes artículos de la Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación del Consejo superior universitario, actualizado en el año 2023 determina lo siguiente:

Considerando al Art. 26. donde se hace una postura de igualdad con los sujetos de estudio y estar abiertos a un dialogo, en el art. 27, de acuerdo con el estudio se circunscribe a la línea de investigación denominada “Gestión educativa”, en el art. 28 se hace relevancia al uso de consentimiento informado de todos los que participan (ver anexo A, B, C, D) en la investigación (representantes legales de los infantes, directivos y docente). Para el art.29, esta investigación se realiza respetando la confidencialidad de todos los participantes para lo cual se asignará un código alfabético para manejar la información de cada uno de ellos. A partir de todo lo estipulado anteriormente en la investigación, las actividades se realizarán acogiendo lo establecido en el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se detallan y desarrollan los pasos para el proceso de análisis de datos, cada uno de ellos aporta y presenta los resultados que se obtienen, empezando por la

codificación de primer nivel, la densificación, la codificación de segundo nivel, la red semántica y por último la triangulación de los datos. A continuación, podemos visualizar de manera consecutiva cada uno de ellos.

Al adoptar un enfoque cualitativo en la investigación, el análisis e interpretación se desarrolla a partir de la información que proporcionan las subcategorías establecidas. Para la recolección de los datos se aplicó la guía de observación y la guía de preguntas, estas técnicas e instrumentos permitieron obtener información pertinente relacionada con la categoría central del estudio. Facilitó la triangulación de datos dando como resultado la comprensión del fenómeno la importancia de fomentar la educación en valores dentro del contexto del aula.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

Al aplicar las herramientas de investigación mencionadas con anterioridad, se verificó y se analizó los datos para poder dar veracidad de que el estudio y la información que se recolecta es preciso y contiene datos que contribuyen a la misma. Desde este punto, se inicia con el proceso de codificación abierta o de primer nivel en donde se cómo menciona García (2023) en la metodología de esta investigación, se muestran los códigos que representa la categoría, donde se establece colores a la categoría principal y códigos a las subcategorías por letras para facilitar su comprensión. A continuación, se muestra la tabla:

Tabla 2 ***Codificación abierta o de primer nivel***

Categoría	**Subcategoría**	**Indicador**	**Código**
Expresión de	Responsabilidad	Escucha activa	RA

valores en infantes		Búsqueda de soluciones	RB
		Diálogo entre compañeros	RC
		Asunción de reglas	RD
		Asunción de normas	RE
	Sinceridad	Asimilación de lo malo que es mentir	SA
		Respuestas inmediatas	SB
		Diálogo sobre sucesos evidentes	SC
		Habla con seguridad	SD
	Dialogo	Diálogo activo	DA
		Aceptación de opiniones	DB
		Comunicación de sentimientos	DC
		Respeto de ideas	DD
	Confianza	Confianza para realizar actividades	CA
		Orientación a través de la escucha	CB
		Requerimiento de ayuda según su necesidad	CC
		Manifestación de necesidades	CD
	Autoestima	Aportación de nuevas ideas en grupo	AA
		Superación de fracasos	AB
		Aceptación de sí mismo	AC

		Manifestación de sentimientos	AD
	Respeto	Respeto al entorno próximo	EP
		Progreso de la relación con los demás	PR
		Actitud positiva a los criterios	AP
		Respeto de turnos	RT
	Cooperación	Cooperación y el compartir en trabajos	A
		Comunicación con el grupo	B
		Acogida de las aportaciones en grupos	C
		Aportación de ideas en trabajos	D

Nota. En la siguiente tabla se presenta la codificación de primer nivel de las subcategorías e indicadores, cada uno con sus códigos para su debido análisis.

4.2. Densificación de la entrevista

Posterior a la codificación, se procede a la etapa de densificación de los datos que se obtuvieron del análisis del instrumento de entrevista que se puede visibilizar en (ver anexo E), en la primera subcategoría de "Responsabilidad", la **escucha activa** en los niños se puede evidenciar cuando toman las opiniones de sus compañeros de una manera positiva, por su lado, la **búsqueda de soluciones** acuden al adulto más cercano para tomar decisiones razonables y muchas veces no acuden a la violencia para esto el indicador **diálogo entre compañeros**, menciona que; la plática entre pares es importante para que las relaciones dentro del aula sean sanas, que a partir de esto mantengan lazos duraderos y se desenvuelvan en el ámbitos social, hay casos que los niños tienden a cerrarse en esto y

volverse inseguros. En el indicador de **asunción de reglas,** existen discordancias pues, la docente confundió las reglas que son generales en el aula con las que los niños asumen en el cambio de hora dentro de la jornada. En el indicador **asunción de normas,** los niños no hacen caso a las normas y esperan a que se les repita.

En la segunda subcategoría denominada "Sinceridad", el indicador de **asimilación de lo malo que es mentir** se comprueba que hay niños que han normalizado la mentira como algo bueno, con la certeza de que van a lograr una acción positiva. Cuando se desea informarse sobre una situación intentan no mentir, sin embargo, niegan que estuvieron o saben algo de lo que ha sucedido ¿. Por otro lado, en el indicador de **respuestas inmediatas** esto no es un problema pues, hay niños que consideran que la mentira es mala y a las respuestas lo dicen con seguridad. Es así que, en el indicador **diálogo sobre sucesos evidentes**, existe discordancias ya que, el diálogo no es algo que se menciona, más bien que los niños comunican lo que sucede, esto no es igual ya que el dialogo es un intercambio y nos ayuda a comprender y solucionar conflictos. Así mismo, el indicador de **habla con seguridad**, los niños expresan lo que saben con seguridad en cuestiones que se les hace de la clase, son ellos los que consolidan su conocimiento mediante el ensayo-error, saben que se pueden expresar con libertad y facilidad.

En la subcategoría de "Diálogo", el indicador de **aceptación de opiniones** dio como resultado que, en su mayoría no aceptan lo que dice el resto sino, prioriza lo que ellos piensan mostrando actitudes de egocentrismo y por otro lado algunos si aceptan las opiniones de sus compañeros. En cuanto al indicador **respeto de ideas** la docente menciona que los infantes se molestan frecuentemente cuando no los escuchan, sus ideas las expresan siguiendo un orden de participación para que no hablen al mismo tiempo priorizando el respeto a la dinámica de escucharse unos a otros. Mientras que por su lado el indicador de

diálogo activo y comunicación de sentimientos, presentan un desface por falta de información y no haber respuestas que coincidan con la misma dejando en duda la prioridad del dialogo y como los niños comunican sus sentimientos cuando se encuentran en alguna situación.

En la cuarta subcategoría de "Confianza", el indicador de **confianza para realizar las actividades**, la docente afirma que una parte del grupo transmiten confianza al seguir consignas y realizar actividades dentro del aula en donde solamente buscan consolidar su conocimiento , no obstante, por otra parte los niños buscan la aprobación de un adulto lo cual los limita a manifestar algo en lo que desean mejorar, así mismo, en el indicador **orientación a través del escucha**, las actividades que se les designa, en algunos casos los infantes no desean hacer esto produce que se molestan con ellos mismo y con el resto. En cuanto al indicador **requerimiento de ayuda según su necesidad** y **manifestación de necesidades**, existen discordancias puesto que al identificar que el niño requiere ayuda la docente menciona que hay factores que apoyan a una persona a identificar que el niño requiere asistencia, mas no en cómo el niño lo manifiesta, en cuando a como ellos comunican la necesidad de ayuda se menciona que usan el dialogo y por lo general piden ayuda a una persona de confianza.

En cuanto a la subcategoría "Autoestima", en el indicador de **aportación de nuevas ideas en grupo** se evidencia que los niños dan ideas de lo que saben, considerándose importantes y que sus opiniones son válidas. En el indicador **superación de fracasos**, se menciona que los niños llegan a frustrarse en la hora de las actividades y que comúnmente les toma tiempo superar un fracaso, por lo cual expresan distintos sentimientos como consecuencia, en algunos casos ya no desean seguir, pero cuando se proponen pueden ser muy optimistas, lo que impulsa a superar el fracaso y aprender. En el indicador **aceptación**

de sí mismo los infantes expresan cuanto se quieren y cuentan al resto lo que les gusta de sí mismos, sin embargo, hay niños que buscan la aceptación de otras personas para sentirse bien. En el indicador **manifestación de sentimientos**, comúnmente los niños manifiestan sus sentimientos con sus gestos y buscan comunicarlos a las personas cercanas.

Con relación a la subcategoría "Respeto", en el indicador **respeto al entorno próximo** la docente menciona que los niños en su mayoría son respetuosos con sus compañeros e incluso con los padres. El indicador **progreso de la relación con los demás** menciona que a la hora de relacionarse, ellos comúnmente no tienden a acercarse enseguida al resto sino que se cierran al círculo de amistades que tienen pero cuando en realidad desean tener nuevas amistades ellos hacen actos de servicio, sin expresar directamente su intención de amistad, en su lugar intentan fluir para que suceda la relación entre pares. En cuanto al indicador **respeto de turnos,** se encontró una discordancia ya que, se afirma que ellos pueden respetar los turnos, sin embargo, no se encuentra información directa sobre como ellos lo cumplen, es decir, si escuchan cuando el resto tiene la palabra. El ultimo indicador **actitud positiva a los criterios**, los niños tienen actitudes positivas y algunos la mayor parte del tiempo tienen los mismos criterios, mientras que, al contrario, algunos muestran actitudes de no querer compartir la opinión del resto.

Por último, la subcategoría de "Cooperación" en el indicador **cooperación y el compartir en trabajos**, se evidencia que la manera en que los niños comparten se refleja al momento de convivir, ya que en algunos casos los infantes demuestran el poco interés con acciones de que no querer compartir y quedándose en los mismos grupos o incluso hay niños que no les gusta trabajar en grupo. En el indicador **comunicación con el grupo** los trabajos grupales permiten que ellos si dialoguen saben que pueden hacerlo por medio de su lenguaje comunicando sus ideas cuando tienen más confianza. En el indicador **acogida de**

las aportaciones en grupos, la docente nos menciona que comúnmente la comunicación es buena, ya sea cuando aportan ideas en el aula en general o en grupos más pequeños. En el último indicador de **aportación de ideas en trabajos,** indica que cuando los infantes lo hacen estas son positivas y empiezan a dejar el egocentrismo para sobrellevar la situación de mejor manera.

4.3. Densificación de la guía de observación

La guía de observación es el instrumento donde se fueron registrando la información sobre los comportamientos de los sujetos de estudio y de las experiencias vividas en las practicas preprofesionales. Esta guía fue estructurada, ya que, incluye ítems anteriormente definidos, en este apartado se analiza y organiza los datos recopilados mediante una tabla (ver anexo E).

En la en subcategoría "Responsabilidad" se logró encontrar que en el indicador **escucha activa** surgió una discordancia debido a que los niños no en todo momento cumplen con lo solicitado por la docente e incluso en algunos casos hacen todo lo contrario, es por esto que no concuerda con lo dicho por la maestra. En los indicadores **búsqueda de soluciones** y **diálogo** se relacionan entre si, ya que, en las dos se hace uso del diálogo para resolver desacuerdos entre ellos y se hacen preguntas, así mismo, aceptan que las actividades que se realizan en el aula merecen comentarios positivos o negativos en momentos que ellos consideran necesario, para esto hacen uso del diálogo como medio de comunicación para resolver diferencias. En el indicador **asunción de reglas** y **asunción de normas** los estudiantes se levantan de los puestos cuando se sienten aburridos y empiezan a dar vueltas por el aula lo que no les permite terminar las actividades que se encuentran haciendo, en cuento a las normas se encontró que existen niños que escuchan las normas,

pero no las ejecutan, lo cual se refleja en que algunos juegan con los artículos de limpieza personal como el jabón, toallitas húmedas y el papel, a pesar de saber que eso no es lo correcto.

En la subcategoría "Sinceridad" se observó que en el indicador **asimilación de lo bueno y lo malo** los niños mayormente han ido normalizando la mentira como un factor de escape en problemas o de responsabilidades dependiendo de la situación en la que se encuentren y las respuestas que dan es un equilibrio entre ser ciertas o, todo lo contrario. Para complementar en los indicadores **respuestas inmediatas, dialogo sobre sucesos evidentes y habla con seguridad** se halló que algunas respuestas no son inmediatas y se avergüenzan lo cual es una señal que corrobora a la posibilidad de ser mentiras, pero el otro lado de esto es que hay niños que a pesar de mentir muestran una seguridad al contar las cosas con la intención de que la otra parte reciba un regaño sin haber participado de la situación. Siendo así que algunos niños si son sinceros ante las cuestiones que se les realizan o también de como su vocabulario incluso hace que el resto sepa que está mal, así también cuando hay cosas que no les pertenece preguntan a la docente y compañeros, en caso de que no haya respuestas se lo entregan a la docente, cuando están siendo sinceros y seguros mantienen una conversación fluida lo cual es vital para que este vínculo de sinceridad que ellos crean con su entorno sea fuerte y visualicen lo positivo de hablar con la verdad.

En la subcategoría "Diálogo" se encontró que en el indicador **diálogo activo, aceptación de opiniones y comunicación de opiniones** se complementan, pues los niños llevan un diálogo activo entre ellos, donde hablan de sus intereses en común y cuando se encuentran en trabajados colaborativos dan su opinión del tema, cabe recalcar que son muy críticos lo cual les ayuda a corregirse entre ellos y haciendo uso del diálogo para resolver

conflictos. En el indicador **respeto de ideas** los infantes comunican sus sentimientos cuando algún hecho provoca su reacción ya sea de felicidad, enojo, tristeza frustración, entre otros, esto por medio de gestos o acciones.

Así mismo, en nuestra cuarta subcategoría "Confianza" se encontró en el indicador **confianza para realizar actividades y orientación a través de la escucha**, que los niños tienen confianza para realizar las actividades en el aula, ya que, ellos comunican algunos requerimientos que se tiene como el decir abiertamente que se repita algo que no se entendió o pedirse entre compañeros los materiales. En el indicador **requerimiento de ayuda según su necesidad** se evidenció que los infantes mantienen confianza en lo que ya saben y saben que las actividades que realizan las hacen bien, pues las preguntas que realizan son solamente le permite consolidar su conocimiento. En el indicador **manifestación de necesidades** se observó que manifiestan sus necesidades cuando no entendieron alguna orden, cuando se sienten incomodos por algo o cuando tienen hambre lo cual en ciertos casos recurren a los gritos, llantos o comportamientos ansiosos.

Sobre la subcategoría "Autoestima" en el indicador **aportación de nuevas ideas en grupo** se obtuvo que cuando hay temas nuevos todos aportan con ideas, ya que, es algo nuevo para ellos lo cual hace que se sientan bien con ellos mismo y puedan trasmitirlo con el resto, por otro lado, en el indicador **superación de fracasos** se muestran bastante perseverantes frente al fracaso, a pesar de desanimarse y frustrarse en la mayoría de los casos buscan volverlo a intentar hasta lograr hacerlo bien. En cuanto a indicador **aceptación de sí mismo** los niños se aceptan como son, pues manifiestan que les gusta como son físicamente, como se peinaron y aspectos positivos de sí mismo. Con respecto al indicador **manifestación de sentimientos**, se manifiesta sus sentimientos de manera

espontánea dependiendo a lo que estén sintiendo, las manifestaciones más frecuentes son sonrisas, saltos, gritos, lloros y gestos en el rostro.

En la subcategoría “Respeto”, el indicador **respeto al entorno próximo** se halló que algunos niños se olvidan de saludar cuando una persona llega al aula a pesar de saber que se debe saludar, piden las cosas de por favor y también dicen gracias, pero cuando se molestan con sus compañeros en algunos casos si reaccionan con golpes. Si piden permiso para ir al baño o frente a alguna situación que ellos sepan que tiene que enterarse la docente. En los indicadores **progreso de la relación con los demás y actitud positiva a los criterios**, se evidenció que los infantes se relacionan bastante con sus compañeros es por eso que se levantan de sus asientos, se prestan las cosas y se ayudan mutuamente, en cuanto a las ordenes que da la docente algunos niños lo aceptan positivamente y otros reniegan. En el indicador **respeto de turnos**, encontró que los estudiantes frecuentemente se dejan llevar por la emoción de participar y no respetan el turno del que tiene la palabra, en el caso de las reglas solo existen pocos niños que las incumplen, ya que la docente es muy clara en exponer las normas.

Por último, en la subcategoría “Cooperación” en el indicador **cooperación y el compartir en trabajos y comunicación con el grupo** se observó que en los trabajos en grupo tienden a tener dificultad al momento de compartir materiales, pero en su mayoría llegan a acuerdos y se comunican utilizando, por favor y gracias. En los indicadores **acogida de las aportaciones en grupos y aportación de ideas en trabajos** se halló que los infantes toman decisiones por medio del dialogo, todos los niños participan en los trabajos en grupo, dando su criterio personal.

4.4. Codificación axial o de segundo nivel

En la siguiente tabla se establece el proceso de organización y fusión de las subcategorías anteriormente densificadas, con el objetivo de establecer patrones de relación lo que facilita el análisis e interpretación de resultados.

Tabla 3 ***Codificación de datos de segundo nivel***

Subcategoría	Indicador	Categoría emergente	Código	
Responsabilidad	Escucha activa	Actitud responsable frente a resolución de conflictos	AC	Se fusiona
	Búsqueda de soluciones			
	Dialogo entre compañeros			
	Asunción de reglas	Asunción de normas y reglas en el aula	NR	Se fusiona
	Asunción de normas			
Sinceridad	Asimilación de lo malo que es mentir		SA	Se mantiene
	Respuestas inmediatas	Comunicación sincera y segura en situaciones cotidianas	SC	Se fusiona
	Dialogo sobre sucesos evidentes			
	Habla con seguridad			
Dialogo	Respeto de ideas	Aceptación de ideas en grupos	DA	Se fusiona
	Aceptación de opiniones			
	Comunicación de sentimientos	No hubo respuesta	DC	Se elimina
	Dialogo Activo		DD	

Confianza	Confianza para realizar actividades		CA	Se mantiene
	Orientación a través de la escucha		CB	Se mantiene
	Requerimiento de ayuda según su necesidad	Requerimiento de necesidades	CR	Se fusiona
	Manifestación de necesidades			
Autoestima	Aportación de nuevas ideas en grupo		AA	Se mantiene
	Superación de fracasos	Reconocimiento y valoración de sí mismo	AR	Se fusiona
	Aceptación de sí mismo			
	Manifestación de sentimientos			
Respeto	Respeto al entorno próximo	Relaciones con su entorno basadas en el respeto	RR	Se fusiona
	Progreso de la relación con los demás			
	Actitud positiva a los criterios	Aceptación de criterios y turnos	RA	Se fusiona
	Respeto de turnos			
Cooperación	Cooperación y el compartir en trabajos		CC	Se mantiene
	Comunicación con el grupo	Aporte y escucha en la construcción grupal	CE	Se fusiona
	Acogida de las aportaciones en grupos			

	Aportación de ideas en trabajos			

Nota. se presenta la tabla de codificación de segundo nivel, donde integran las 6 subcategorías denominadas responsabilidad, sinceridad, confianza, autoestima, respeto y cooperación.

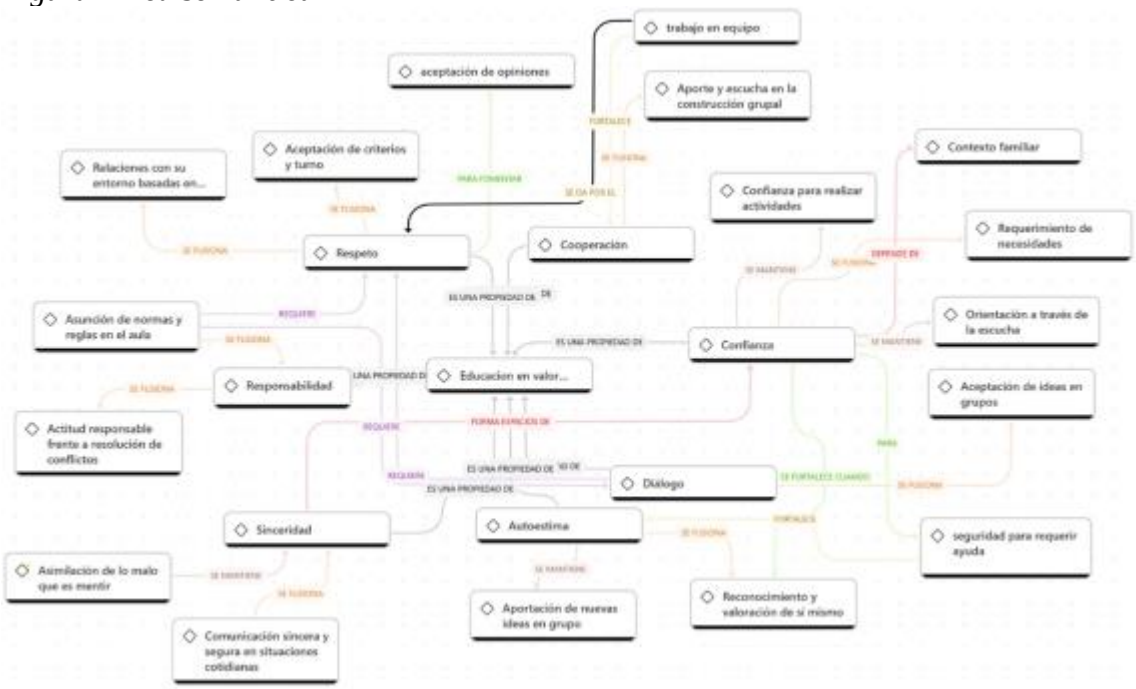
4.5. Triangulación de los datos

A partir de lo declarado en la metodología de análisis de resultados, se desarrolla la triangulación de los datos, los cuales se toman de los resultados obtenidos en la guía de observación y la entrevista realizada a la docente, en donde se obtuvo una reflexión de ambas partes para llegar a un diagnóstico previo del aula. A continuación, se anexa la tabla de triangulación de datos (ver anexo J).

4.6. Red semántica

En este apartado, se ilustra la respectiva red semántica en donde se visibiliza las debidas conexiones con relación a los datos recolectados.

Figura 1 ***Red semántica***



Nota. Autoría propia.

En la presente red semántica se ilustra como las dimensiones de forma particular son fundamentales para la convivencia en el aula, partiendo de un eje principal el cual es la educación en valores. De allí nacen las subcategorías que se encontraron, en donde a partir de la primera la cual se denomina **confianza**, surge del contexto familiar y se mantiene cuando el entorno del infante ya sea educativo o social le permite expresar sus necesidades para que puedan canalizarlas por medio de la escucha, la orientación oportuna y la aceptación de ideas en grupo. El **diálogo** y **autoestima**, al estar vinculados, demuestran que cuando los infantes son capaces de aportar ideas nuevas y sentirse valorados desarrollan su seguridad para participar y pedir ayuda de una manera segura sin sentir temor. La **sinceridad** surge como un valor de suma importancia que se mantiene mediante la asimilación de lo malo que es mentir, a pesar de ello este se ha ido normalizando como un

buen acto, con base a lo dicho, el niño va comprendiendo la importancia de ser honestos y de dialogar abiertamente, fortaleciendo la confianza en sus relaciones interpersonales.

De la misma manera, el **respeto** se construye a partir de la aceptación de criterios y turnos en donde de desarrolla la capacidad de sostener relaciones sanas con el entorno inmediato. Para que el respeto surja se requiere **responsabilidad**, la cual a su vez implica actuar con buena actitud frente a situaciones que exigen tomar decisiones justas. A su vez, la red muestra cómo la **cooperación**, es fundamental en los trabajos colaborativos, se alimenta de la aceptación de opiniones y la escucha activa dentro de esta construcción. De este modo, la red ilustra que la educación en valores no es un listado de virtudes aisladas, sino una estructura que requiere coherencia entre normas, roles, escucha, expresión emocional y reconocimiento mutuo, para formar espacios que permitan reforzar cada elemento.

4.7. Discusión

Es así como la responsabilidad da como resultado combinar factores como: la etapa evolutiva del niño, el contexto del aula, la influencia de sus pares y en como su modelo adulto gestiona las normas dentro de espacios en donde el niño permanece, para esto es importante fortalecer estrategias que promuevan estos aspectos. De acuerdo con Delgado y Mederos (2020) es importante formar a los infantes desde la responsabilidad en sus primeros años, ya que, se encuentra en un proceso de formación para su etapa evolutiva, así mismo el autor menciona que este tema tiene una perspectiva más amplia vinculando a los desafíos que pueden suscitar en la adolescencia, dificultando el desarrollo de sus comportamientos y destaca a la escuela como ente formador frente a las exigencias sociales. Estos puntos de vista se asocian destacando la necesidad de trabajar valores desde

los primeros años, considerado un factor social dentro del desarrollo infantil como los retos que enfrenta la actualidad.

La sinceridad refleja que los niños se encuentran en un proceso de formación en cual esta mediado por factores emocionales y sociales. En contraste con Pérez y Pérez (2020) el cual menciona esta categoría como honestidad concebida como una cualidad de la madurez, se basa también en la justicia hacia uno mismo y con el resto. Los resultados arrojan que los niños aún están en proceso de construcción, aunque entienden que es malo la mentira las decisiones que toman no están guiadas a estos principios. Esto demuestra que la sinceridad implica la conciencia ética solida con la realidad, en los primeros años se forma progresivamente donde influye el contexto familiar, escolar y emocional, es así como de acuerdo con este autor los niños están en ese proceso de madurez en cuanto a este valor.

En el diálogo como categoría se analizó que los niños están en una etapa de desarrollo en sus habilidades comunicativas, lo demuestran con su participación y pensamiento crítico. Así mismo, se ve un grupo que respeta los turnos que se asignan y esperan para intervenir, hay otros que, por lo contrario, interrumpen y no escuchan, lo que los limita a un verdadero diálogo constructivo siendo este un aspecto el cual se debe reforzar tanto su lenguaje verbal como la escucha para aceptar las diferencias entre el grupo, creando espacios seguros y aprendiendo a convivir con el resto. De acuerdo con lo dicho en la investigación que se usó como antecedente por Fabbro y Sánchez-Labella (2016) el dialogo es un proceso donde se construye de manera colectiva con base en el respeto y la aceptación de las diferencias, identificándose que algunos niños necesitan desarrollar estas habilidades con un acompañamiento constante.

La confianza se manifiesta en los niños de una forma variable que depende del contexto y situación que se encuentre, pero discernimos que aun dependen de un adulto al

enfrentar desafíos a lo largo de su infancia. Así mismo se coincide con el antecedente ya planteado por Guamán y Moposita (2023) pues, con el análisis de estos resultados se plantea que la confianza puede dirigirse de distinta manera en la infancia, tanto es asociarlas con las relaciones sinceras y justas, pero también en la dependencia que los niños llegan a tener de un adulto llevándolos a reacciones impulsivas privilegiando estos vínculos afectivos más cercanos mas no con la docente. Y concordamos que la confianza a esta edad se construye progresivamente y se interioriza como parte de un valor desde la seguridad emocional, la autonomía y las experiencias en cada uno de los contextos de los niños.

La autoestima se entendió que los niños tienen ciertamente fortalecida, cuando experimentan un fracaso la mayoría son perseverantes y buscan la manera de realizar bien la actividad, pidiendo ayuda a sus compañeros a la docente. En este caso Núñez (2016), plantea que la autoestima se sitúa en una edad en específico, donde por lo general es en la adolescencia, es por esto que coincide con los resultados. Los niños no le dan mucha importancia al aspecto físico, claro que la autoestima no solo se refiere a este ámbito sino también a la comunicación de sentimientos y la superación de fracasos. El autor enfatiza sobre lo fundamental que es fortalecer este valor desde edades tempranas, básica en la relación con el entorno social más cercano como la familia y personas más cercanas.

Con relación al respeto se encontró que los niños son bastante respetuosos, pues la docente les ha enseñado la forma de comportarse con su entorno tanto con los adultos, compañeros y ellos mismos, es por eso que los niños saludan cuando alguien ingresa al aula. Para analizar desde un punto teórico se abordó a Pérez y Pérez (2020) se considera que los niños necesitan apoyo para entender y poner en práctica el respeto en el aula. Es por esto que hacer uso de los juegos tradicionales resultaría favorecedor, dado que es una forma lúdica de llegar a los infantes.

Finalmente, en este apartado a pesar de tener dificultad se resalta que frente a la comunicación les va bastante bien debido a que ellos logran ponerse de acuerdo para realizar las actividades. Se evidenció que los infantes se sienten más seguros cuando en los trabajos colaborativos, ya que están en un ambiente equitativo. Frente a esto Guamán y Moposita (2023), indica que la cooperación es apoyarse entre compañeros en tareas grupales, en este caso se visualizó que a la mayoría de los niños ayudan inconscientemente, sin que alguien solicite su ayuda.

CAPÍTULO V

5.1. Propuesta de la intervención educativa

La educación en valores ha sido un elemento importante para la formación de nuevas generaciones, haciendo énfasis en los primeros años. Es así como la presente propuesta titulada ´´**Jugando con el corazón: un sistema de actividades para el desarrollo de valores´´,** pretende responder a necesidades direccionadas a mejorar la convivencia y las relaciones dentro del aula de preparatoria C, sobre lo vital de fomentar los valores mediante actividades prácticas dentro de su espacio escolar. Este sistema se fundamenta en un modelo constructivista, el cual entre sus principios menciona la interacción que el hombre tiene con su entorno, considerando de esta forma un aprendizaje por medio de las vivencias y relaciones para construir nuevos conocimientos.

Esta propuesta se alinea con la pedagogía del amor, Darder (2015) cree que se educa desde el afecto y se caracteriza por el desarrollo de su aprendizaje con la capacidad de compartir y formar un espacio educativo más humanizado teniendo un vínculo con sus pares. En este contexto las actividades que se proponen trabajan para implementar estos conceptos, permitiendo que los infantes sean partes de actividades como la valoración del

otro y de sí mismo, el diálogo como mediación, el respeto y la cooperación desde el sentido idealizado del amor y la humanidad.

5.1.1. Estructura de la propuesta

Para el desarrollo de la presente propuesta, se consideró el modelo planteado por Barraza (2010), el cual incluye cuatro fases: planeación, implementación, evaluación y socialización. No obstante, dado que este trabajo se centra en el proceso de validación por parte de expertos, únicamente se han integrado las fases de planeación, evaluación y socialización.

5.1.2. Origen de la propuesta y problemática

"Jugando con el corazón: un sistema de actividades para fomentar valores" es una propuesta que nace como respuesta a las manifestaciones observadas en los niños del aula, donde se presentan algunos retos para convivir diariamente. Se identificaron principalmente dificultades respecto a: turnos para hablar, frecuencia de mentiras al momento de interactuar entre compañeros, complicaciones para expresar sus ideas con seguridad y confianza. Ante estos acontecimientos se propone un sistema de actividades orientados al fortalecimiento de valores básicos: respeto, confianza, sinceridad, autoestima, diálogo, cooperación y responsabilidad, con el fin de apoyar a la convivencia empática y formativa en el entorno escolar.

5.1.3. Justificación

La educación en valores es fundamental en la educación infantil, a través de esta se forma ciudadanos conscientes, responsables y empáticos. En el aula de Preparatoria C se ha encontrado la oportunidad de contribuir a la educación en valores, debido que a pesar de

que la docente inculca clases inspiradas en los mismos, existen algunos comportamientos de los niños que no son recíprocos a lo enseñado. Es por esta razón que se propone un sistema de actividades que permitan al niño aprender y reflexionar sobre los valores como sinceridad, respeto, cooperación, confianza, diálogo responsabilidad y autoestima, a través del juego. Cabe recalcar que este tipo de herramientas favorecen a la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y la comunicación entre pares.

5.1.4. Objetivo General

Promover el desarrollo integral de los niños mediante un sistema de actividades que fomente la vivencia y práctica de los valores de responsabilidad, sinceridad, diálogo, confianza, autoestima, respeto y cooperación, fortaleciendo su formación personal y social desde una perspectiva ética y cívica.

5.1.5. Metas

- Contribuir en el 95% al fortalecimiento de la autoestima y la responsabilidad bajo la línea de acción “¡Así soy yo! Descubriendo mi brillo” a través de actividades que permiten el reconocimiento personal y el desarrollo del sentido del compromiso.
- Fomentar el respeto y el diálogo en al menos el 90% mediante estrategias que favorecen la escucha activa, la expresión de ideas y la resolución de conflictos, agrupadas en la línea de acción “Nos escuchamos con el corazón”.
- Estimular en un 90% la cooperación con la línea de acción “Manitos que se ayudan”, por medio de experiencias grupales para fomentar el trabajo en equipo, la solidaridad y el apoyo mutuo.

- Favorecer el desarrollo de la sinceridad y confianza en un 90% a través de dinámicas que motiven la expresión honesta de emociones, ideales y experiencias, dentro de la línea de acción “Cuentos, colores y corazón”**.**

5.1.5. Fundamentación teórica

En el presente apartado, se evidencia temáticas y autores importantes que apoyan pedagógica y metodológicamente al diseño de la guía, la cual aporta a la investigación y al diseño de actividades para la intervención educativa.

5.1.5.1. El sistema de actividades

El sistema de actividades según Guapisaca y Neñez (2019), es un conjunto de tareas o ejercicios enfocados en una meta específicamente, está compuesto por una estructura lógica (anticipación, construcción y consolidación), mismos que se realizan de manera cotidiana y secuencial, dentro o fuera del aula. Las actividades están diseñadas para relacionarse entre sí para complementarse y reforzar una con otra. Entonces, se entiende que un sistema de actividades es una organización de prácticas educativas planificadas por el docente con el fin de promover un aprendizaje significativo.

5.1.5.2. El juego en la infancia

A partir de la metodología de aprendizaje, se hace énfasis en la importancia del juego dentro de este proceso fundamental en la infancia, Mena et al. (2020) resalta que las edades tempranas contienen beneficios importantes para los infantes, favoreciendo a sus habilidades sociales, reflexión y un reconocimiento de sí mismo. Es decir, el juego es un medio por el cual el aprendizaje resulta más divertido e interesante, despertando el interés por adquirir competencias desde una concepción libre y dirigida por el docente. Ante esta

conceptualización, se encamina esta propuesta al uso e implementación del juego dentro de las actividades, siendo estos: juegos simbólicos o de roles, juegos de construcción, entre otros, precisamente aquellas actividades que incentiven la imaginación, expresión y las buenas relaciones dentro del aula.

5.1.6. Fundamentación pedagógica

Pedagogía del amor

Esta pedagogía de Freire entiende que el amor es importante para comprender la conciencia y como se trasforma el aprendizaje, este no se veía como un acto sentimental sino, como el asertividad en la que aceptamos y valoramos nuestras practicas sociales. Asimismo, el promover la vitalidad de formar vínculos con uno mismo y los demás en los procesos de enseñanza aprendizaje. El amor resulta como una fuerza que une las diferencias para trasformar la sociedad usando la creatividad y la curiosidad compartida, Freire (como se citó en Darder, 2015).

Esta subyace de la *Pedagogía del oprimido* el cual fue una realidad en donde la impotencia y la opresión los mantiene distanciados unos a otros, en su concepción del amor como una fuerza para contrarrestar estos escenarios surge la pedagogía del amor el cual inspira a desplegar buenos actos y a tener comportamiento éticos y morales para ser proyectadas hacia uno mismo como al resto. De la misma manera se rescata como principios algunas ideas que se apegan a esta pedagogía y en las cuales son válidas para esta ocasión (Darder, 2015):

- Asumirse a sí mismos como seres sociales, pensadores, comunicadores, personas creativas y trasformadoras.
- Respeto a la relación entre el dialogo y el amor

- Sentido de la unidad en medio de la diferencia.
- Explorar críticamente sus historias para mejorar su expresión individual dentro del aula.
- Diálogo auténtico
- Amor como compromiso con la humanización y liberación

5.1.6. Fundamentación Didáctica

Algunas estrategias para el desarrollo de educación en valores en la infancia: innovando las acciones educativas

Para educar en valores en el nivel de Preparatoria o Inicial se toma en cuenta los intereses de los infantes que en su totalidad a esta etapa están interesados por el juego, según Pérez y Pérez (2020) los juegos tradicionales son un patrimonio que se hereda de generación en generación y a pesar de no ser una estrategia actual se encuentra muy útil para la enseñanza de valores porque a través de estos se pone en práctica el respeto, la tolerancia la responsabilidad, entre otros. También menciona a los videos como herramienta innovadora y que llama la atención de los educandos, además de ser versátil y adaptarse a distintos temas como es en este caso el conocimiento de los valores. En lo personal se considera fundamental a la tecnología para impartir clases hoy en día, debido a que se trabaja con individuos nativos digitales y al utilizar este tipo de recursos se aportara la información de manera inmediata, construyendo una base para desde esta trasmitir las ideas.

De esta manera, fortaleciendo la didáctica se implementan recursos necesarios para la elaboración de la propuesta, estos pueden ser materiales, humanos y de espacio. Los recursos seleccionados permiten que se potencien las experiencias de aprendizaje de los infantes, con referencia a los materiales estos permitirán la manipulación y experimentación

para que se interiorice los conocimientos necesarios para un mejor desarrollo (Rodríguez et al., 2021). Entre los que se pueden implementar dentro de las actividades encontramos: elementos didácticos, como cuentos y juegos que fomentan la exploración y la toma de decisiones, mientras que los elementos audiovisuales complementan la enseñanza de los infantes con estímulos visuales y auditivos atractivos. Los recursos manipulativos, como trajes, cartas y otros elementos de motivación refuerzan la participación, incentivando a los niños a interiorizar los valores de manera lúdica y significativa.

En este sentido, el ámbito de convivencia para el nivel de preparatoria, en donde se hace el uso de la inserción curricular que se establece en destrezas de Cívica, ética e integridad, se plantean destrezas acordes a las del currículo de preparatoria. Considerando las necesidades del aula, para su evaluación se hace uso de indicadores establecidos en la tabla de categorización (Ver tabla de categorización). Cada una de las actividades que conforman este sistema requieren de una evaluación que dé respuesta a lo que se espera que el niño logre, esta será de carácter formativo el cual Cruzado (2022), nos menciona que su objetivo es fomentar un aprendizaje consciente en los infantes con la ayuda y acompañamiento del docente, de esta manera permite a una mejora en el proceso para que los beneficios y resultados sean evidentes.

Secuencia didáctica

El Ministerio de Educación en la Guía Metodológica de implementación del currículo de Educación Inicial (2015) menciona que, cada una de las actividades se establecen, tienen la finalidad de desarrollar en el infante su sentido de equidad, empatía y justicia para fortalecer la convivencia dentro del aula, las mismas que están alineadas con

las directrices establecidas por el Ministerio de Educación en la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, donde se evidencian tres momentos:

- **Anticipación:** Esta etapa de iniciación permite que el infante identifique los conocimientos previos y las necesidades de cada uno de ellos, preparándolos para su aprendizaje.
- **Construcción:** En este espacio se desarrollarán actividades centradas en que el infante adquiera su conocimiento, los construya mediante la experiencia con los elementos significativos que aporten a la comprensión de los temas.
- **Consolidación:** Ultima etapa que refuerza y evalúa lo que se aprendió, promoviendo el aprendizaje significativo, pueden ser actividades sencillas que refuercen las actividades anteriores.

Aprendizaje Basado en el Juego

Esta metodología se centra en desarrollar las habilidades y conocimientos del estudiante mediante el juego. De acuerdo con Martínez et al. (2023) el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) es una herramienta que motiva al proceso de enseñanza-aprendizaje, el infante adquiere los conocimientos mientras se divierte, esto provoca que el aprendizaje sea más interesante y motivador, así también esta metodología contribuye al avance socioemocional, a la colaboración y al trabajo en equipo. El ABJ propone desde un punto de vista teórico cuatro ejes fundamentales los cuales son; capacidad de motivación, crea compromiso, satisface las capacidades del jugador y graceful failure (alivio en los errores). En este caso se tomó esta metodología, puesto que permite el desenvolvimiento de las actividades de forma libre, pues cada infante adquiere el conocimiento basándose en su propia experiencia y convivencia con los demás.

5.1.8. Fundamentación educativa

Sumak Kawsay

Los valores trascienden más allá del aula, es decir una visión más amplia de las posibilidades educativas en la que los infantes aprenden de los mismos en espacios como: la familia, la comunidad y su entorno en general. De esta manera, el Buen vivir o Sumak Kawsay es sumamente relevante en esta investigación, es una alternativa para promover estrategias que les permitan convivir y hacerlos parte de la resolución de conflictos. Asimismo, estos los forman en seres capaces de estar abiertos al diálogo, a la escucha de sus pares y la participación dentro del contexto educativo. El buen vivir permite buenas prácticas para la vida como: el respeto, la solidaridad y la equidad con el entorno contribuyendo a una sociedad más justa y equilibrada, con el fin de transformar distintas realidades (Muñoz y Montané, 2022).

5.1.9. Líneas de acción

Para Barraza (2010), las líneas de acción en un proyecto se componen de tres elementos clave: a) representan los bloques de trabajo que estructuran el proyecto, para organizar y definir áreas de intervención; b) se presentan por medio de un organizador gráfico donde se refleja la naturaleza global del proyecto, ya sea secuencial, simultáneo o mixto; y c) cada línea de acción debe detallar estrategias relacionadas, acompañadas de sus objetivos específicos y las actividades que se desarrollarán en su ejecución.

Figura 2 ***Líneas de acción***



Nota. autoría propia

5.1.10. Principal resultado científico

En esta sección, se describe la estrategia adoptada en la propuesta educativa, incluyendo los principios pedagógicos que fomentan el aprendizaje activo y significativo en los infantes. Aunque no se va a desarrollar la implementación directa de las actividades, estas han sido diseñadas de tal manera que los docentes podrán utilizarlas de manera efectiva. Por ello se anexa el link respectivo de la propuesta (ver anexo K).

5.2. Evaluación de la propuesta.

Para la evaluación de la propuesta se utiliza la validación por criterio de expertos donde se evalúa la pertinencia, viabilidad y calidad de las actividades planteadas. A continuación, se detallan la conceptualización y el paso a paso de esta valoración.

5.2.1. Validación por criterio de expertos

Es importante mencionar que esta propuesta se rige a una validación, que se llevará a cabo por el criterio de expertos, Robles y Rojas (2015) describen a este como un método que ayuda a verificar la fiabilidad que tiene la investigación, apoyándose en el punto de vista por parte de personas con trayectoria en el tema, reconocidos por otros, tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos se reúnen criterios de calidad, validez los cuales establecen situaciones que le permite evaluar para adaptarlos, mejorarlos y se toma la decisión de sustituirlos o incorporar aquellos que se consideren.

5.2.2. Ruta de evaluación

La validación por expertos tiene como objetivo que los componentes de la propuesta sean relevantes a las necesidades del escenario al que está dirigido. Para llevar a cabo esta evaluación se realiza una secuencia propuesta por Rodríguez et al. (2021) lo que permite organizar la información para que el proceso sea más eficiente.

1. Principalmente se **identifica los criterios y condiciones de calidad o aspectos a considerar** lo cual ayuda a definir lo que se va a evaluar correctamente, para realizar la medición de estos criterios se los transforma a aspectos observables. Es recomendable que el instrumento sea antes revisado por un experto para proceder a realizar un borrador.
2. Posterior a la recopilación de información se procede al **diseño del instrumento** de evaluación tomando en cuenta la suficiencia, relevancia, claridad y coherencia.
3. Finalmente se da la **validación de contenido por juicio de expertos** que fueron anteriormente seleccionados según su experiencia profesional, en este caso son cuatro expertos en el tema de educación en valores.

Para llevar a cabo este procedimiento, se requiere la selección de expertos donde Robles y Rojas (citan a Cabero y Llorente, 2013) ellos mencionan que el número de jueces puede variar según el requerimiento de la investigación, sin embargo, se opta por valorar el número de referencia al estudio (cuatro). Para su selección depende de varios aspectos entre ellos está la disponibilidad de tiempo u otros relacionados con el conocimiento de la temática de estudio, al asignarlos como expertos cuentan con la experiencia y preparación académica e intelectual en el campo de la Educación en valores, Educación Inicial y Ética, a continuación, se destalla con más profundidad aspectos como: formación académica y experiencia en el campo de educación.

Experto 1: Docente con licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación y maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil en Universidad Casa Grande. Su trayectoria docente radica en experiencia como docente y coordinadora del nivel en el área de inicial y preparatoria en la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero de la ciudad de Cuenca. Trabajó como técnico docente en el área de investigación educativa en la Universidad Nacional de Educación. Actualmente, se desempeña como docente de la carrera de Educación Inicial en la misma institución. Fue miembro activo del Proyecto internacional interinstitucional TO INN (From Tradition to innovation in teacher training institutions). Su línea de investigación está direccionada principalmente a la atención en la primera infancia y la formación integral docente, particularmente en el desarrollo integral infantil, ambientes de aprendizaje, pedagogías activas en la primera infancia principalmente en Reggio Emilia, la praxis educativa, desarrollo profesional de docentes en el área de Educación Infantil y teorías, epistemologías y deontología en la formación docente. Es autora del artículo “Mi escuela infantil”, una propuesta innovadora.

Experto 2: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia por la Universidad Nacional de Loja. Magister en Educación Infantil por la Universidad Nacional de Loja. Master en Neuropsicología y Educación por la Universidad Internacional de La Rioja. Especialista en Proyectos de Desarrollo y Levantamiento de Fondos por la Universidad Andina Simón Bolívar. Doctoranda en programa de Doctorado en Educación por la Universidad Nacional de Educación. Experiencia laboral de 6 años en docencia universitaria, 4 años en coordinación de centros de desarrollo infantil, 7 años en docencia de nivel inicial, básica, básica media y superior.

Experto 3: Es docente de Universidad Nacional de Educación. Licenciada en psicología educativa con especialidad en estimulación temprana, Magister en desarrollo de la inteligencia y educación, Magister en desarrollo temprano y educación infantil. Con una experiencia laboral de alrededor de 22 años en el campo de Educación Inicial, Básica, Bachillerato y Educación superior. Ha laborado como directivo en instituciones de Educación Inicial y como docente en la Universidad de Cuenca.

Experto 4: Es docente de la Universidad Nacional de Educación, carrera de Educación Inicial, licenciada en ciencias de la educación mención educación especial y preescolar, magister en educación y desarrollo del pensamiento, diploma superior de educación en valores, directora del grupo atención, desarrollo y educación a la primera infancia ADEPIN, fundadora y directora del centro de desarrollo infantil y terapia dedicado a la educación inclusiva.

5.2.3. Criterios de evaluación

A partir de la especificidad de las dimensiones e indicadores y considerando que la validación se hace de manera cualitativa se procede a el diseño de la planilla con la categoría, subcategoría, indicadores, instrumento de recolección.

Tabla 4 ***Categorización de instrumentos para la validación por criterio de expertos***

Criterio de evaluación			
Categoría	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Medio de evaluación**
Diseño de la propuesta	Eficacia	La propuesta se basa en un marco teórico coherente	Matriz de evaluación
		El objetivo que se plantea puede ser alcanzado con las actividades	Matriz de evaluación
	Pertinencia pedagógica y curricular	Las actividades respondes a las necesidades del aula	Matriz de evaluación
		Se alienan con las destrezas y objetivos de aprendizaje planteados en el currículo y un porcentaje de inserciones curriculares	Matriz de evaluación
	Organización y secuencia	Las actividades presentan una secuencia didáctica establecida (anticipación, construcción y consolidación)	Matriz de evaluación
		El tiempo para cada actividad es adecuado para su desarrollo.	Matriz de evaluación

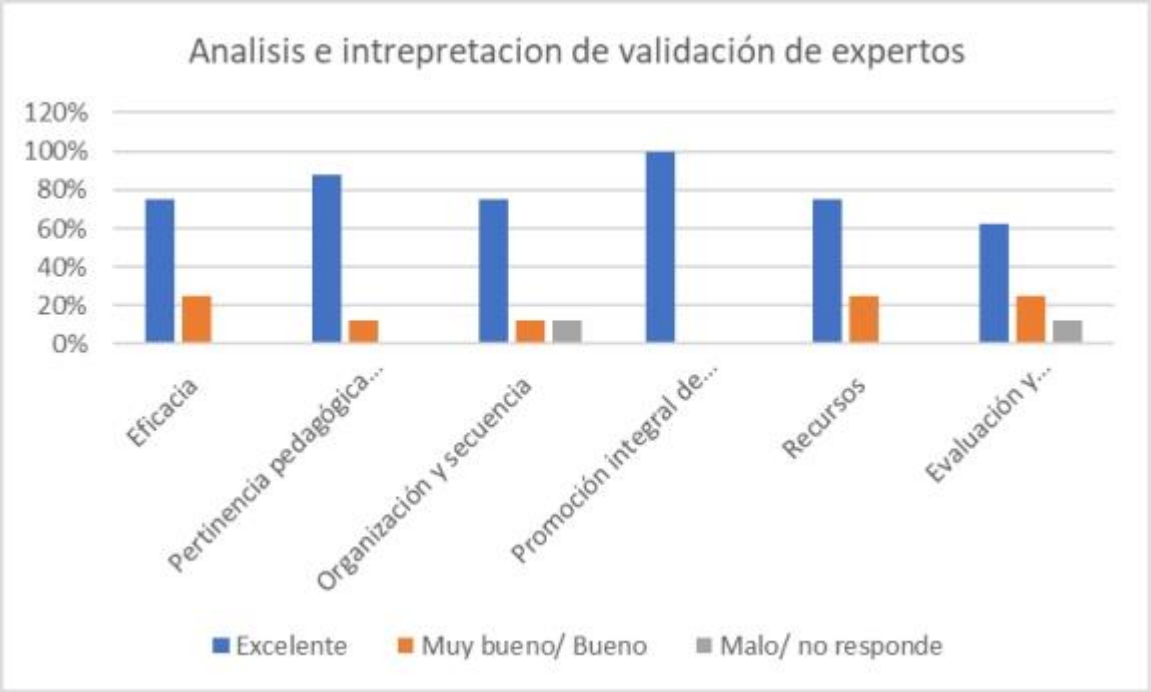
Promoción integral de los infantes	Las actividades favorecen al desarrollo integral, emocional, personal y social del infante.	Matriz de evaluación
	Se contempla la participación, la expresión y el juego libre	Matriz de evaluación
Recursos	Se adaptan a distintos contextos escolares y son flexibles	Matriz de evaluación
Evaluación y retroalimentación	La evaluación permite valorar los procesos del infante	Matriz de evaluación
	Luego de cada actividad se hace una retroalimentación sobre el objetivo de cada una	Matriz de evaluación

Nota. Autoría propia

5.2.4. Análisis e interpretación de resultados de validación por juicio de expertos.

En este apartado se detalla la interpretación de los resultados que se obtuvo en la validación por juicio de expertos (ver anexo L). El cual ha sido representada en una gráfica de diagrama de barras con porcentajes.

Figura 3 ***Resultado de los datos obtenidos en la validación***



Nota. La figura muestra las cifras de resultados sobre las categorías de análisis de la propuesta.

La propuesta ha sido validada por el criterio de cada uno de los expertos considerando aspectos como: eficacia, pertinencia pedagógica y curricular, organización y secuencia, promoción integral de los infantes, recursos y evaluación y retroalimentación, a continuación, se detalla lo evaluado.

En cuanto al criterio de eficacia los expertos señalaron en un 75% en la escala de excelente, que la propuesta se basa en un marco teórico coherente capaz de respaldar cada uno de sus fundamentos y que cada una de las actividades aportan a que el objetivo se cumpla. Sin embargo, el 25% se señala en una escala de muy bueno haciendo énfasis y observaciones en el uso de imágenes dentro de cada una de las actividades para una mejor comprensión y que estas estén citadas de manera correcta.

Seguidamente, se evaluó la pertinencia pedagógica y curricular en la que ellos, señalan en un 87,5% en una escala de excelente que las actividades propuestas responden a las necesidades que surgen dentro del contexto áulico, así mismo, los objetivos y destrezas planteados son fiables para su uso considerando un porcentaje en el uso de las inserciones curriculares. Por otro lado, se obtiene que el 12,5% en una escala de muy bueno, dado que es pertinente las observaciones acerca de que las inserciones curriculares requieren ser resaltadas para poder visibilizarlas e identificarlas.

Por otra parte, en la organización y secuencia se señala que el 75% en la escala de excelencia, en donde se resalta que las actividades cuentan con una secuencia didáctica establecida (anticipación, construcción y consolidación) permitiendo una mayor comprensión y la probabilidad que al ejecutarlas se consoliden sus conocimientos. Dentro del mismo criterio, se establece un tiempo adecuado para que cada una de ellas tengan resultados satisfactorios. No obstante, se obtuvo que en un 12,5% en la escala de muy bueno y otro 12,5% con relación a que no hubo respuesta, es así que se adjunta como observación que se puede mejorar en la razón por la cual esta propuesta responde a un sistema de actividades y cuál es el hilo conductor que los une.

Con relación al criterio de promoción integral de los infantes muestra que el 100% de las actividades favorecen al desarrollo integral, emocional y social del infante y de igual manera se contempla en un 100% la participación, la expresión y el juego libre. En este criterio los expertos señalaron bajo la escala de excelente en los dos aspectos evaluados. En el criterio de recursos presenta que el 75% de ellos se adaptan a distintos contextos escolares, en este caso los expertos señalaron bajo la escala de excelente, mientras que el 25% indicaron entre muy bueno y bueno, donde se estableció la observación de especificar en qué lugar se realiza la actividad, siendo dentro o fuera del aula.

Por último, en el criterio de evaluación y retroalimentación los jueces establecieron que en un 62,5% la evaluación presentada permite evaluar los procesos del infante, parámetro que fue evaluado en bajo la valoración de excelente, mientras que el 25% señala entre muy bueno y bueno, conjuntamente con ello el 12,5% señala malo. Las observaciones que manifiestan los jueces son que algunas actividades no presentan retroalimentación al finalizar, donde 2 de los 4 expertos coinciden en la misma observación.

A partir de los resultados que se obtuvo con anterioridad y considerando los procesos de retroalimentación y cambios que se hace en la propuesta, se lograría cumplir con las metas planteadas considerando importante que el niño pueda fortalecer sus autoestima y responsabilidad. Así mismo, se fomente el dialogo y el respeto con las estrategias planteadas, de la misma manera estimular su cooperación y desarrollar su sinceridad y confianza por medio de lo propuesto.

Es así que, siguiendo con el protocolo que se plantea según Barraza (2010) sobre las fases de implementación de la propuesta, se hizo la socialización del principal resultado científico denominado “Jugando con el corazón un sistema de actividades para fomentar valores” a la docente de aula en donde se hizo la práctica preprofesional. Se pudo compartir con ella por medio de la plataforma zoom, con una duración de 40 minutos en donde como autoras de esta investigación se interactuó con la docente dando a conocer específicamente las metas de dicha propuesta y cada una de las actividades, con el fin de obtener su retroalimentación en tanto a que si estas, se relacionan entre sí y responden lo que requerimos. De esto la docente pudo expresar que las actividades están diseñadas y acorde a las líneas de acción que se plantean, tanto en su estructura, creatividad y su intención en tener un impacto nuevo e importante en la sociedad. Finalmente, como una recomendación

que se considera importante es que esto se implemente en la labor docente y que también se pueda compartir con los padres de familia y/o con otros docentes.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del análisis de distintas teorías y enfoques para esta investigación, se evidenció que la educación en valores en la primera infancia es fundamental para formar ciudadanos capaces de interactuar en un ambiente armónico en donde la convivencia vaya de la mano con el respeto de valores. En el marco teórico que se estableció a partir de la búsqueda de referentes como: Nuñez (2017), Bermidez (2020), que contribuyen al estudio y evidencia la importancia de aportar esta temática desde edades tempranas, así mismo, cuales de ellos son los adecuados para implementarlo desde el aula. Además, se relaciona con cada uno de los aspectos como características y la inserción curricular que se establece como una alternativa que se debe ejecutar desde la vivencia en su rutina diaria dentro del ámbito educativo, estos nacen a partir de necesidades que la sociedad y el contexto áulico han permitido visualizar. La fundamentación teórica proporcionó una base sólida para estructurar y discernir la información relevante que contribuye a la comprensión y búsqueda de actividades que fomenten una educación en valores.

El diagnóstico realizado, determinó que los niños se encuentran en etapa de desarrollo y que la comprensión de la importancia de estos valores está en constante aprendizaje, usualmente pueden reconocer actos que para ellos se encuentren fuera de lo correcto o incluso puedan persuadir cuando actúan de manera positiva con sus pares. Se identificaron actitudes como el requerimiento de comunicar de sus necesidades en actividades, la falta de dialogo para la resolución de conflictos, la responsabilidad de

asumir normas dentro del aula, la comunicación dentro de los grupos de trabajo, evidenciando la exigencia de implementar actividades direccionadas al fomento de los valores en el aula. Sin embargo, en distintas actividades que realizan al trabajar en equipo les causa curiosidad y les ayuda a comunicarse entre ellos, lo que demuestra lo vital de implementar dichas actividades.

Con base a los datos obtenidos en el análisis se elaboró un sistema de actividades enfocado en el fomento de 7 valores esenciales (sinceridad, confianza, respeto, autoestima, cooperación, dialogo y responsabilidad). Esta propuesta se denomina “Jugando con el corazón un sistema de actividades para fomentar valores”, misma que está compuesta de 10 actividades para desarrollar en el aula clase. Este sistema se fundamenta en la pedagogía del amor establecida por el pedagogo Paulo Freire, la cual busca mejorar las relaciones por medio de sus principios, así también cuenta con un fundamento educativo basado en el buen vivir el cual contribuye a la armonía dentro del aula y por último su fundamentación didáctica la cual permitió estructurar cada una de las actividades con una secuencia para una mejor comprensión y aplicación.

Para concluir se llevó cabo la validación por juicio de expertos, se evaluó los criterios de eficacia, pertinencia, organización, recursos y evaluación. Donde se refleja que en su mayoría los jueces coinciden en la escala de excelente en los criterios de eficacia, pertinencia, organización, promoción integral y recursos, en estos parámetros la escala se mantuvo sobre el 75% en la valoración de excelente, con ciertas observaciones relacionadas con la estructura y el contenido del sistema de actividades. En el caso de evaluación y retroalimentación se obtuvo una valoración del 62,5% frente al escala de valoración de excelente este fue, esto se dio ya que los jueces coinciden que en las actividades no se visualiza la retroalimentación que se propone en el instrumento de evaluación.

Recomendaciones

Se recomienda hacer un análisis profundo sobre otras estrategias que se pueden usar para desarrollar y fomentar los valores desde edades tempranas, de la misma manera buscar otros referentes que permitan la mayor comprensión sobre las inserciones curriculares, cuál es su incidencia en el Ecuador y que si estas se aplican realmente bajo el contexto educativo ecuatoriano.

Se recomienda implementar este sistema de actividades dirigida al fomento de la educación de valores como primera instancia dentro del aula, en años superiores o incluso en otros contextos educativos, siempre y cuando se pueda hacer una adaptación a cada una de las necesidades y considerando las destrezas y los materiales que sean adecuados a las edades.

Así también es recomendable realizar un diagnóstico previo a la implementación del sistema de actividades para identificar las necesidades y fortalezas del sujeto de estudio, de igual manera al realizar este ejercicio detectar las brechas de aprendizaje que influyen en el abordaje de conocimientos posteriores. Por otro lado, diagnosticar el contexto de estudio posibilita ajustar los recursos y organizar las actividades con relación a la propuesta, además este aspecto es importante debido a que de esta forma se puede establecer objetivos precisos para alcanzar.

Finalmente se recomienda socializar los resultados en caso de emplear el sistema de actividades, lo que permitirá visualizar los logos, avances y áreas de mejora. El socializar da paso informar a docentes, directivos y padres de familia sobre el efecto de las actividades implementadas, así también se podrá obtener una retroalimentación lo cual contribuirá a la propuesta, de manera que se pueda adaptar o replicar dependiendo del contexto en el que se encuentre.

Referencias bibliográficas

Alvarado-Roca, S., Guerra-Castellanos, B. y Moreno-Torres, P. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*(13), 403-419. https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7n13/2665-0282-ek-7-13-403.pdf

Barraza, A. (2010). Propuesta de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bassi, J., Hernández, P., Canales, M. y Comandini, F. G. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado*. Ediciones y Publicaciones El buen aire. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=YcURSdoAAAAJ&citation_for_view=YcURSdoAAAAJ:_kc_bZDykSQC

Barahona-Morán, A. y Pinargote-Macías, E. (2024). Estrategia educativa para favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años. *Journal Scientific MQRInvestigar, 8*(4), p. 2116. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2113-2134

Bermudez, B. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia, 1*(1), 42-54. https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287.

Brizuela, G., González, C., González., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan, 25*(4), 983. https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf

Bosquez, N., Guillén de Romero, J., Guinebra, R., y Muñoz, N. (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. Perspectiva, 10(20), 29–40. https://doi.org/10.5281/zenodo.7072874

Brusil, E., Granja, M., Chazi, F., Chulde, S. y Morillo, P. (2023). La Literatura Infantil y la Educación en Valores de Niños y Niñas de Educación Inicial. *Ciencia Latina Internacional, 7*(6), 5759-5773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9114

Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gomez, T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, G. (2009). *Como educar en valores: Materiales, Textos-Recursos, Técnicas (15° edición).* Narcea. REF.UNAE. 370.114.

Castro, J., Gómez, L., Camargo, E. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura, 27*(75), p. 150. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI

Castillo-Mora, M. J., Escobar-Murillo, M. G., de los Ángeles Barragán-Murillo, R., y Cárdenas-Moyano, M. Y. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del conocimiento, 7*(1), 686-701. https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3503

Cconochuillca, M. y Mamani, D. (2020). *RED SEMÁNTICA PARA MEJORAR LA REDACCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA GORETTI, CUSCO – 2020.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5853/253T20210166_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Collado, M., Y Hernández, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios De Derecho, 75*(165), 45-72. https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Choquepata, C., López, M. (2024). *Importancia del Fortalecimiento de Valores Educativos a través de la Narrativa de Cuentos Tradicionales Andinos en Educación Inicial* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pakllasunchis]. Escuela de educación superior pedagógica privada pukllasunchis programa de formación de educación inicial. http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/bitstream/handle/PUK/124/TESIS%20Choquepata%20Cleofe%20-%20Lopez%20Mary%20Carmen.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13*(2), 149-160. https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672

Darder, A. (2015). Freire y educación. Ediciones Morata.

De la Torre, G., Di Carlo, E., Florido, A., Opazo, H., Ramírez, C., Rodríguez, P., Sánchez., y Tirado, J. (2008). Teoría Fundamentada o Grounded Theory. [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Madrid.

Delgado, M., Mederos, B. C. (2020). Algunos antecedentes en la formación del valor responsabilidad en la Básica Secundaria. Revista Conrado, 16(73), 207-213. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-207.pdf

Díaz, G., y Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana, 31*(s/n), 2-31. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=guia+de+entrevista+D%C3%ADaz+y+Or%C3%ADz&btnG=

Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial, 7*(2), 8-11. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224

Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición, 6*(1), 27-36. https://1library.co/document/y9ndwolz-escobar-cuervo-validez-contenido-juicio-expertos.html

Echaurren, A. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. *Revista Realidad Educativa, 3*(1), 2455-6134. https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.284

Educación. (2021, 9 agosto). *Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla.* Formainfancia European School. https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/

Espinoza, K. (2022). *Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad peruana Cayetano Heredia Facultad de Educación] Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13046/Estrategias_EspinozaTrejo_Katerin.pdf?sequence=1

Fabbro, G. y Sánchez-Labella, M. (2016). Infancia, dibujos animados y televisión pública. La difusión de valores y contravalores en la producción española y argentina. *Revista Mediterránea de Comunicación, 7(*1), 11-29. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5382158

Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Nueva York: Continuum

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. Apuntes para una Conceptualización. *Didasc@lia: Didáctica y Educación, 10*(4), 137-146. La triangulación metodológica como método de la investigación científica: Apuntes para una conceptualización - Dialnet

Formainfancia. (agosto 9, 2021). Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla. *Formainfancia European School.* https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/

García, P. D. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 10*(15), pp. 27-43

García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. *RELAPAE, 18*(10), pp. 24-36. https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621

González, D. (2024). *Educación en valores y animación a la lectura en niños de 4 a 5 años* [Tesis de maestría, Universidad estatal península de santa elena]. UPSE. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11393/1/UPSE-MEI-2024-0022.pdf

González, M. F. y López, M. E. (2012). *Disciplinar con inteligencia emocional: Técnicas para enseñar hábitos y valores en los niños.* Ediciones Gamma, S.A. REF. UNAE 152.4.

Guamán, G., y Moposita, N. (2023). *Estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Jorge Icaza".* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/85f3e5f2-8e20-4b96-a099-067b0ad933cf/content

Guamán, K. y Palomeque, A. (2022). *Sistema de actividades Educativas para la mejora de Conductas Disruptivas en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2429

Guaraca, P. y Lucero, D. (2021). *La educación en valores de infantes de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca - Ecuador* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. TIC1EI - Paola Guaraca y Diego Lucero (La educación en valores en Educación Inicial).pdf

Guapisaca, J. y Núñez, F. (2019). *Sistema de actividades para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada en el área de las Ciencias Naturales, a través de la plataforma Kahoot*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1043

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.* Metodología de la investigación - Sexta Edición (unam.mx)

INEC. (2025). Presentación de principales resultados Estadísticas de Seguridad Integral. Quito. Obtenido de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/justicia-y-crimen/

Jiménez-Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 8*(1), p. 147-148. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002012000100009&script=sci_arttext

Juárez, J. (2008). *La familia Formadora de Ciudadanos* (primera edición, 2008). Editorial Texto, C.A.

Ley No. 2002-100. (Actualizado 2022, 17 de enero). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro oficial No. 262. https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf

Martínez, J., Suárez, S., Martínez, T., y Ruiz, A. (2023). *Aprendizaje Basado en Juegos como metodología activa en la etapa de Educación Primaria.* Wanceulen. Aprendizaje Basado en Juegos como metodología activa en la etapa de ... - José Luis Solas Martínez, Sara Suárez Manzano, Teresa Martínez Redecillas , Alberto Ruiz Ariza - Google Libros

Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos1. *Cuadernos de Investigación Educativa, 12*(1), 73-89. https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina, 17*(30), 1148-1150. http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v17n30/0124-8146-inan-17-30-1148.pdf

Mieles, M., Tonon, G., Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística, s/*v(74), pp. 195-225. https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.* Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.pdf]

Ministerio de Educación del [Ecuador]. (2014). Currículo de Educación Inicial.

Ministerio de Educación. (2015). Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21), p. 9. https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Muñoz, A. (2023). *Análisis de la carencia de valores en niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa San Rafael de Honorato Vázquez del cantón Cañar durante el año lectivo 2022-2023.* [Tesis de Grado]. Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25115

Muñoz, J. y Montané, A. (2022). Construir puentes entre la justicia global y la educación transformadora. Izquierdas, 51, 1-18. https://www.researchgate.net/publication/359267418_Construir_puentes_entre_la_justicia_global_y_la_educacion_transformadora_Building_bridges_between_global_justice_and_transformative_education

Núñez, F. (2017). Educación en valores: una necesidad educativa. *Illari,* (4), 46-48. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/379

Ortega, C. (2016). *Diseño gráfico de un sistema de productos editoriales que promueva y refuerce los valores en niños y niñas*. [Tesis de Grado]. Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5985

Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 3*(1), 497-509. Recuperado a partir de https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244

Peña, C. (2019, 6 de marzo). *¿Como formar en valores aporta a una educación integral?* UTPL. https://noticias.utpl.edu.ec/como-formar-en-valores-aporta-a-una-educacion-integral

Pérez, Y. y Pérez, K. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Conocimiento, Investigación, 1*(9), 26-44. https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1734

Pérez, D., y Catro, J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Revista científica Guacamaya*, *8*(1), 97-110. https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v8n1.a4321

Pino-Torrens, R., y Urías-Arbolaez, G. (2025). Resultados científicos en trabajos de titulación de tercer nivel en Universidad Nacional de Educación. *Atenas, 63* (11557), 1-14.

Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 8*(15), p. 2. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

RESOLUCIÓN-SO-003-No. -028-2022-CSU. (2023). Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. UNAE.

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación, 24*(2), p. 108. https://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2015), 18*(s/n). https://revistas.nebrija.com/revistalinguistica/article/view/259/227

Rodríguez, J., Braga, T., Muñoz, J. y Álvarez, C. (2021). Recursos educativos y materiales didácticos en contextos socio comunitarios. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria, s/v*(39). https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.00

Rodríguez, M. y García, W. (2018). Educación, ambiente e interculturalidad desde la gestión: necesidad de valores éticos compartidos para su desarrollo. En Rodríguez, M. y García, W (Eds.). *Otra mirada desde la práctica educativa: educación, ética y valores.* (pp. 79-121). Universidad Nacional de Educación del Ecuador. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/460

Rodríguez, M., Poblano-Ojinaga, E., Alvarado, L., González, A., y Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(22). https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960

Ruiz, F. y Estrada, R. (2021). Revisión bibliográfica: La metodología del Aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 5*(1), p. 11. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312

Sánchez, M., Fernández, M. y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107-121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Santa Cruz, F., Obando, E., Reyes, G., Rodríguez, S. (2022). *Revista de Filosofía, 39*(101), pp. 59 – 72. https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103

Schoch, K. (2020). Case study research. *Selected Research Designs and Approaches, 31*(1), 245-258. https://scholar.google.com/scholarhl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&q=Yin%2C+R.+%282018%29.+Case+study+research+and+applications%3A+design+and+methods.+SAGE.&btnG=

Ulloa, J. (2022). *Unidad Educativa Particular Buena Esperanza, Proyecto Educativo Institucional.*

Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques, 34*(2), p.22. 1669-2721-enfoques-34-02-13.pdf

Anexos

Anexo A Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el Estudio: Educación en Valores

Estimado/a Docente:

Como grupo de investigación conformado por Cynthia Patiño y Viviana Paltán, estudiantes/investigadoras de la Universidad Nacional de Educación. Actualmente estamos realizando un estudio titulado: **"La educación en valores"**. El propósito de esta investigación es fomentar la educación en valores en niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Buena Esperanza.

Como parte fundamental del estudio, me gustaría invitarlo/a participar. Su experiencia, conocimientos y prácticas docentes serán de gran valor para el éxito de esta investigación. Antes de aceptar, es importante que lea detenidamente la siguiente información:

Objetivo de la Investigación

Diseñar una guía didáctica para el fomento de educación en valores para niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Buena Esperanza

Participación Voluntaria

Su participación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa o perjuicio en su entorno laboral o personal.

Actividades a Realizar

Si decide participar, se le solicitará:

1. Asistir a entrevistas individuales y/o grupales relacionadas con su experiencia docente en la enseñanza de valores.
2. Permitir la observación no intrusiva de las actividades en su aula, enfocadas en la enseñanza de valores.
3. Colaborar en el diseño o análisis de estrategias pedagógicas empleadas en la educación en valores, si corresponde.

Confidencialidad

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines académicos y serán resguardados bajo los lineamientos éticos de la investigación. En los resultados finales, su identidad no será revelada, y se emplearán códigos o seudónimos para garantizar su anonimato. Su participación contribuirá al

avance del conocimiento sobre educación en valores, lo que puede servir para mejorar prácticas pedagógicas.

Declaración de Consentimiento

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio y sus implicaciones. Mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente, y entiendo que mi participación es voluntaria. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en el estudio.

Nombre del/la Docente: _____

Firma del/la Docente: _____

Fecha: _____

Nombre del Investigador: _____

Firma del Investigador: _____

Fecha: _____

Anexo B Consentimiento parental.

Azogues, 1 de marzo del 2025

CONSENTIMIENTO PARENTAL– INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Estimados/as señores/as representantes legales

El presente documento tiene como objetivo diseñar una guía didáctica para el fomento de educación en valores para niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Buena Esperanza, realizada por las estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación. Este trabajo surge como una respuesta a la necesidad de educar en valores y mejorar la expresión de los mismos. El objetivo principal es proponer una Guía didáctica para reforzar para fomentar la enseñanza de valores en niños de preparatoria de 5 a 6 años en el ámbito de Cívica, Ética e Integridad en la Unidad Educativa Particular Buena Esperanza.

Para ello, se han declarado como objetivos específicos:

- Argumentar teóricamente la educación en valores en la primera infancia.
  Diagnosticar la expresión de valores en niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Bilingüe Buena Esperanza.
- Elaborar una guía didáctica para la educación en valores de los niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Bilingüe Buena Esperanza.
- Validar por criterio de expertos el diseño de la guía didáctica para la educación en valores de los niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Bilingüe Buena Esperanza.

La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo y método del estudio de caso. La unidad de información incluirá a la docente y a los niños/as de preparatoria (C). Se espera obtener resultados favorables que contribuyan, al fomento de la educación en valores y mejorar su expresión.

Este trabajo se llevará a cabo durante el segundo periodo académico del 2025. Por lo tanto, aspiramos a contar con la colaboración de sus representados.

Si esta carta genera alguna duda, no duden en ponerse en contacto con nosotros.

Atentamente,

Paltán Vacacela Joselin Viviana - 0992634364

Patiño Maza Cynthia Domenica - 0980104581

Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de Educación

Anexo C Consentimiento al directivo.

Azogues, 09 de abril del 2025

Estimados/as señores/as

El presente documento tiene como objetivo formalizar la participación en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular titulada **"Sistema de actividades para la educación en valores en una institución particular de la parroquia Ricaurte, Cuenca-Ecuador."**, realizada por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación. Este trabajo surge con el fin de mejorar la convivencia armónica en el aula mediante el desarrollo de valores. Se busca fomentar los valores desde el aula y brindar un apoyo a la docente. Diseñar un sistema de actividades para el fomento de educación en valores para infantes en el ámbito de educación cívica, ética e integridad en una institución particular de la parroquia Ricaurte, Cuenca-Ecuador.

Para ello, se ha declarado objetivos específicos:

- Argumentar teóricamente la educación en valores en la primera infancia.
- Diagnosticar la expresión de valores en niños de preparatoria en el ámbito de educación cívica, ética e integridad.
- Elaborar un sistema de actividades para la educación en valores de los niños de preparatoria en el ámbito de educación cívica, ética e integridad.
- Validar por criterio de expertos el diseño del sistema de actividades para la educación en valores de los niños de preparatoria en el ámbito de educación cívica, ética e integridad.

La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo y el método de estudio de caso. Los participantes incluirán de manera directa a los niños de 5 a 6 años y el apoyo de la docente de aula. Se espera obtener resultados positivos que contribuyan a la mejora de la convivencia y afiance las relaciones entre compañeros, fortaleciendo la práctica docente en el proceso de enseñanza.

Anexo D Consentimiento informado a la docente.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el Estudio: Educación en Valores

Estimado/a Docente:

Como grupo de investigación conformado por Cynthia Patiño y Viviana Paltán, estudiantes/investigadoras de la Universidad Nacional de Educación. Actualmente estamos realizando un estudio titulado: **"La educación en valores"**. El propósito de esta investigación es **fomentar la educación en valores en niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Buena Esperanza.**

Como parte fundamental del estudio, me gustaría invitarlo/a a participar. Su experiencia, conocimientos y prácticas docentes serán de gran valor para el éxito de esta investigación. Antes de aceptar, es importante que lea detenidamente la siguiente información:

Objetivo de la Investigación

Diseñar un sistema de actividades para el fomento de educación en valores para niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Buena Esperanza

Participación Voluntaria

Su participación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa o perjuicio en su entorno laboral o personal.

Actividades a Realizar

Si decide participar, se le solicitará:

1. Asistir a entrevistas individuales y/o grupales relacionadas con su experiencia docente en la enseñanza de valores.

2. Permitir la observación no intrusiva de las actividades en su aula, enfocadas en la enseñanza de valores.

3. Colaborar en el diseño o análisis de estrategias pedagógicas empleadas en la educación en valores, si corresponde.

Confidencialidad

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines académicos y serán resguardados bajo los lineamientos éticos de la investigación. En los resultados finales, su identidad no será revelada, y se emplearán códigos o seudónimos para garantizar su anonimato. Su participación contribuirá al avance del conocimiento sobre educación en valores, lo que puede servir para mejorar prácticas pedagógicas.

Declaración de Consentimiento

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio y sus implicaciones. Mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente, y entiendo que mi participación es voluntaria. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en el estudio.

Nombre del/la Docente: _____

Firma del/la Docente: _____

Fecha: _____

Nombre del Investigador: _____

Firma del Investigador: _____

Nombre del Investigador: _____

Firma del Investigador: _____

Fecha: _____

Anexo E Resultado de densificación.

Subcategoría	Indicador	Concordancias	Discordancias
Responsabilidad.	¿De qué manera cree que los niños toman las opiniones de sus compañeros?	mayoría son bien aceptados	
	¿Cómo buscan los niños soluciones frente a un desacuerdo?	hay niños que, acuden al adulto más cercano, toman decisiones razonables y no acuden a la violencia. En cambio, también hay otros niños que no. Ellos no resuelven los conflictos mediante el diálogo, sino más bien mediante la violencia.	
	¿Como impacta el dialogo en la comunicación de los niños?	El diálogo, es muy importante porque, relaciones sociales que son sanas. Entonces, eso hace que los niños tengan también lazos fuertes y duraderos. desenvuelvan en el ámbito social de manera segura. Igual los que no, en cambio ya se puede ver también en su conducta. son un poco más inseguros,	
	¿Cómo visualiza usted la asunción de reglas en el cambio de horario?	En su mayor parte los niños no son, son muy, captan las reglas de manera positiva. Hay ciertas excepciones que tal vez son unos 4 o 5 niños que no. las reglas del aula son básicamente no interrumpir al otro cuando está conversando, cuando está hablando, cuando tiene la palabra. No levantarse cuando se está haciendo actividad sin impuesto. No pegar, no golpear, no escupir, levantar la mano.	Quizá la docente confundió las reglas cuando se hace cambio de horario como el permanecer en su asiento y menciono algunas reglas generales del aula.
	¿Cómo reaccionan los niños cuando se les imponen normas dentro del aula?	dos niños, ellos no hacen caso omiso a las normas. uno tiene que decirle más de cinco veces para que ellos quieran al menos escuchar. En el caso de un niño él no asimila las reglas. La niña, ella ignora la mayoría de las veces y no quiere hacer caso.	
Sinceridad.	¿Según su experiencia cree que los niños consideran la mentira como un acto bueno o malo?	los niños que han normalizado la mentira, entonces los niños saben que la mentira es algo malo, sin embargo, algunos creen que ellos van a lograr algo bueno, está bien mentir, depende cómo les hayan inculcado les han dicho que no hay problema, mentira está bien, normalizar la mentira, pero la mayoría piensa que la mentira es algo malo.	
	¿Los niños responden con honestidad cuando se les hace preguntas a cerca de una situación de conflicto, como lo hacen?	sí tienden a decir la verdad, algunos no mienten, pero niegan la situación, dicen sólo yo no fui, niegan que ellos han estado en el acto, pero la mayoría tiende a reconocer sus actos, ellos al saber que uno no va a actuar de mala forma, que no les va a regañar o reprochar o a llamarles la atención quizá con sus adultos, ellos dicen la verdad, se sienten seguros y tranquilos de decir la verdad.	
	¿Los niños son conscientes de incluir el dialogo ante	Algunos, no son todos los que llegan a soluciones de conflictos mediante el diálogo, ellos no son agresivos, son cosas que se vienen construyendo desde que ellos son	Algo que la docente dice es que los niños deben comunicar lo que sucede sin

	situaciones de desacuerdo en el aula, como lo hacen?	pequeñitos, resolver estos conflictos agrediendo a los niños, no conversan, no se comunican con los niños, con los otros niños, entonces los otros también solucionan haciendo lo mismo que hizo el otro niño.	embargo no es lo mismo que el dialogo entre pares para resolver dichos acontecimientos
	¿Los niños se expresan con seguridad cuando se les hace preguntas en clase, de qué manera?	también solucionan haciendo lo mismo que hizo el otro niño, ellos tienden a contestar con seguridad lo que ellos saben, lo que ellos conocen, no hablan hasta que ellos consolidan su conocimiento, escuchan lo que dice la profe y de ahí expresan lo que quieren, es da la palabra, ellos no hablan, niños se expresa con libertad y con facilidad en cuanto a los temas en clases.	
Dialogo	¿Considera que los niños priorizan dialogar para resolver conflictos, de qué manera?		Esta pregunta no obtuvo una respuesta, no se encontró información acorde a lo que se preguntó.
	¿Los niños son capaces de aceptar las opiniones del resto, cómo?	hay un porcentaje que se acepta y otros que no, se prioriza lo que ellos piensan son muy egocéntricos, se molestan cuando no los escuchan, solo a ellos, sí muestran un poco más de apertura en este momento de que se necesita. escuchar,	
	¿Los niños son capaces de comunicar sentimientos cuando existe una situación de angustia o ira, cómo?		No se obtuvo argumento para este indicador de acorde a la pregunta
	¿De qué manera los niños respetan las ideas del resto cuando están participando en el aula?	sigan un orden todos tienen que seguir un turno, tienen que esperar, todos puedan participar, tienden a no respetar esto, hablar al mismo tiempo,	No presenta una idea clara de cómo los niños respetan las ideas del resto, es decir si las aceptan o no sin embargo hace énfasis en la estrategia que se usa para que esto se realice.
Confianza	¿Los niños transmiten confianza al realizar distintas actividades, como?	mayoría sí, sí tienen confianza, algunos no tanto, esperando a ver qué hacen, ellos hacen de manera libre esperar, o necesitan mucho la aprobación de otras personas, confían más en sí, hacen las actividades de manera libre, solo preguntan para consolidar su conocimiento,	
	¿Los niños al seguir consignas durante las actividades, que actitud muestran?	ellos se olvidan, a mayoría toma bien las consignas, la mayoría actúa de buena manera, no quieren hacer las actividades, se molestan, o su actitud es molestar a los otros, interrumpir las actividades, pararse siempre, no quieren hacer la actividad.	
	¿Es fácil para usted identificar	Algunos sí	La docente menciona que hay factores que

	que el niño requiere su ayuda cuando sucede algo en el aula, de qué manera?	ellos expresan sus emociones, con gestos o con palabras, está triste, entonces uno tiene que ir a preguntar, no muestran en ese momento ninguna emoción, ni tampoco una queja de lo que ha pasado, algunos tienen un poco más de confianza con la familia, instante mismo no hay cómo, porque, o sea, existe esto de que algunos son bastante cerrados	ayudan a que uno identifique si el niño requiere ayuda mas no como el niño manifiesta esto, como por ejemplo que es lo que hace o que dice Habla más de las emociones que el niño tiene para que tenga su atención
	¿Como interpreta la manifestación de necesidades en los niños cuando la buscan en algún problema?	mediar mediante el diálogo no está bien que se falte mucho respeto entre compañeros necesita mucho el apoyo de los papás,	No hay mucha información de acorde al indicador, sin embargo, menciona al dialogo como un medio para su comunicación
Autoestima.	¿Cuándo existen actividades en la clase los niños aportan con nuevas ideas sobre el tema, de qué manera?	ellos dan las ideas lo que saben, ellos se sienten importantes sus opiniones son válidas, lo que saben ellos es importante y aporta a lo que están aprendiendo.	
	¿De qué manera detecta usted que los niños superan los fracasos?	algunos niños son bastante animados, solo se frustran. Les toma bastante tiempo superar un fracaso aprendizajes un poquito más avanzados, ellos se frustran, lloran, se enojan. entonces ellos tienden a frustrarse y a veces ya no desean seguir con esas actividades. Algunos niños superan el fracaso dedicándose más. se empeñan mucho más en saber cómo es. Algunos preguntan, son muy pocos la mayoría de los que preguntan porque ellos buscan las formas de aprender nuevas cosas	
	¿Cómo percibe usted si los niños se aceptan a sí mismo frente a los demás?	la mayoría sí. Se aceptan a sí mismos, a ellos les gusta, por ejemplo, cómo son. Yo veo que ellos tienden a expresar sus cualidades primero antes de querer a alguien deben quererse ellos mismos, ellos suelen relucir cómo se sienten, qué es lo que les gusta, por qué se quieren ellos mismos Hay algunos niños que realmente buscan mucho la aceptación de terceras personas,	
	¿Los niños manifiestan con facilidad sus sentimientos durante la jornada diaria, de	que eso sí hacen ellos si se enojan ya están con sus caras ahebradas, o sea, no se pegan, no pegan las cosas y no sé, ellos están ahí molestos	

	qué manera lo hacen?	o se frustran, lloran, o se enojan y lloran, o están tristes y lloran. Igual cuando están felices, ellos lo expresan a mí,	
Respeto.	¿Cómo considera que los niños asumen el respeto a su entorno próximo?	todas las opiniones tienen que ser aceptadas como las de ellos. La mayoría son muy respetuosos, los niños son muy respetuosos, como los papás son muy respetuosos, que representan el respeto desde que llegan a la clase ellos representan el respeto, educados siguiendo los valores, las reglas del aula, saludar, estas cosas simples hay niños que están saludando a los compañeros, u otros ya le dicen cosas feas,	
	¿Cómo el niño deja ver que tiene progreso cuando quiere relacionarse con alguien más?	ellos se acercan así, tienen acercamientos lejos, no se acercan de una si quiere ser una amiga, pero en general suelen rechazar, porque ellos ya tienen sus propias amigas hacen como acciones de servicio, por ejemplo, yo te presto el sacapuntas, se van acercando a los compañeritos y ahí ellos se van amigando, no suelen ser muy directos, siempre van acercándose de poco a poco a los compañeros.	
	¿De qué manera los niños respetan los turnos?	ellos respetan los turnos, siempre hay que recordarlos obviamente solo se pregunta al que levanta la mano, entonces así más o menos se les va corrigiendo eso del respeto a los turnos en el aula.	La docente afirma que los niños pueden respetar los turnos, sin embargo, no se encuentra información en la entrevista sobre de qué manera ellos respetan, es decir si escuchan cuando tienen la palabra o escuchar al resto
	¿Cuándo se realizan actividades en el aula los niños mantienen una actitud positiva frente los criterios de los demás?	La mayoría del tiempo sí, como se trata de que todos participen, entonces no se ven, ellos no muestran actitudes negativas hacia las opiniones o criterios que tienen los otros niños sí hay algunos niños que no les gusta la mayoría de niños asimila bien, algunos tienen criterios similares,	
Cooperación.	¿De qué manera los niños demuestran que cooperan y comparten en las actividades que se da en el aula?	En su mayoría, los niños trabajan bien con compañeros, comparten, no se pelean, sin embargo, si hay algunas excepciones de niños que realmente no quieren compartir, se enojan, quitan, o se ponen a llorar ellos casi no demuestran cada quien tiene sus grupitos Si les va bien, les va bastante bien, hay unas excepciones de unos 4 o 5 niños que no son buenos para trabajar en grupo no quieren compartir, ellos no entienden el concepto de compartir	

		ellos creen que toda acción que implique que él no tenga el 100% de todo es que a él le están haciendo daño,	
	¿Cómo los niños se comunican entre sí?	Por lo general conversamos, dialogando, tienen un lenguaje que entre ellos se comunican de mejor manera, entonces ellos se comunican, conversan, le explican de manera sutil, y los amigos entienden mejor, entonces se les asimila mucho mejor la comunicación y quieren mejor los aprendizajes.	
	¿Cómo los niños acogen las ideas o aportaciones que se emiten entre ellos durante los trabajos en grupos?	la comunicación es buena, bastante buena que ellos aporten sus ideas porque así ellos en grupos más pequeños o en grupos más grandes buscar soluciones a través de diálogos y simulacros.	
	¿De qué manera influye la aportación de ideas en los trabajos grupales?	aporta de manera positiva, ellos empiezan a dejar un poco este egocentrismo sobrellevar la situación y también tratar de que no les afecte.	

Anexo F Guía de entrevista.

Guía de entrevista

Objetivo específico: El objetivo de esta entrevista es diagnosticar la expresión de valores en niños de preparatoria paralelo C en el ámbito de educación cívica, ética e integridad de la Unidad Educativa Bilingüe Buena Esperanza.

Resolución de conflictos: Examinar como el niño resuelve los conflictos interactivos teniendo en cuenta la justicia y la equidad.

Coherencia en la conducta: Observar si las acciones del niño son coherentes con los valores que expresa verbalmente.

Datos del entrevistado:

Nombre:

Cargo:

Unidad educativa:

Datos de las entrevistadoras:

Nombres:

Cargo:

Fecha de realización:

Buenos días querida docente, Primero, queremos agradecerle por participar en esta entrevista y dedicarnos un tiempo para su realización. La finalidad de esta entrevista es recaudar información importante sobre la expresión de la educación en valores para desarrollar nuestro trabajo de investigación denominado “Guía didáctica para la educación en valores en preparatoria paralelo C de la Unidad Educativa Bilingüe Buena Esperanza”.

Le recordamos que cada respuesta es confidencial y que la información recolectada únicamente se utilizará con fines académicos. Además, se solicita su permiso para que esta entrevista sea grabada. ¿está de acuerdo con esto?

Bien, empecemos……

Inicio

1. ¿Podría contarnos un poco sobre su trayectoria profesional y su experiencia trabajando con niños en el aula?
2. ¿Cómo describiría el ambiente general de su aula y cómo cree que influye en el desarrollo de los valores de los niños?
3. ¿Qué enfoque tiene en la enseñanza de los valores dentro de su práctica pedagógica?

Desarrollo

4. ¿Cómo visualiza usted la escucha activa entre los niños en la toma de decisiones?
5. ¿Cómo fomenta la búsqueda de soluciones entre pares?
6. ¿Cómo afianza en diálogo entre compañeros para solucionar problemas?
7. ¿Cómo visualiza usted la Asunción de reglas en el cambio de horario?
8. ¿Cómo desarrolla la Asunción de normas dentro del aula?
9. ¿Cómo apoya para que los niños consideren la asimilación de lo malo que es mentir?
10. ¿Cómo observa usted si el niño da respuestas inmediatas cuando se le hace una pregunta?
11. ¿Cómo asume el diálogo con su estudiante cuando los sucesos ante una situación son evidentes?
12. ¿Cómo usted desarrolla que el niño hable con seguridad?
13. ¿Cómo fomenta el diálogo activo con sus estudiantes ante distintos problemas?
14. ¿Cómo visualiza usted la aceptación de las opiniones dentro del grupo?
15. ¿Cómo desarrolla usted la comunicación de sentimientos en el infante ante situaciones que lo pueden confundir?
16. ¿Cómo desarrolla en los niños el respeto de ideas de todo el grupo?
17. ¿Como desarrolla la confianza de los estudiantes para hacer las actividades de clase?
18. ¿Cómo espera desarrollar la orientación a través del escucha con el niño?
19. ¿Cómo considera el requerimiento de ayuda que tiene el niño con usted cuando tiene alguna necesidad?
20. ¿Como interpreta la manifestación de necesidades en los niños cuando la buscan en algún problema?
21. ¿Cómo percibe usted que los niños aportan nuevas ideas en el momento de clase?
22. ¿De qué manera detecta usted que los niños superan los fracasos?
23. ¿Como percibe usted que los niños se acepten a sí mismo frente a los demás?
24. ¿Como visualiza la manifestación de sentimientos en los niños?
25. ¿Como considera que los niños asumen el respeto a su entorno próximo?
26. ¿Como detecta el progreso de las relaciones que los niños tiene con los demás?
27. ¿Como considera que son las actitudes de los niños frente a los criterios de los demás?
28. ¿Como incentiva al respeto de turnos en el aula?
29. ¿Cómo trabaja la cooperación y el compartir en las actividades del aula?
30. ¿Cómo es la comunicación con el grupo?
31. ¿Cómo espera que sea la acogida de las ideas o aportaciones de los infantes en otros grupos?
32. ¿De qué manera influye la aportación de ideas en los trabajos?

Cierre

33. ¿Cuál ha sido su mayor desafío para educar en valores en actualidad?

Anexo G Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN DATOS GENERALES				
Nombre del observador				
Lugar de observación				
Fecha de observación				
Clase / Grupo				
Nombre del docente				
Hora de observación				
Categoría	**Subcategoría**	**Indicador**	**Observaciones**	**Reflexiones**
Expresión de los valores infantiles	Responsabilidad	Escucha afectiva		
		Búsqueda de soluciones		
		Dialogo entre compañeros		
		Asunción de reglas		
		Asunción de normas		
	Sinceridad	Asimilación de lo malo que es mentir		
		Respuestas inmediatas		
		Dialogo sobre sucesos evidentes		
		Habla con seguridad		
	Diálogo	Dialogo activo		
		Aceptación de opiniones de otros		
		Comunicación de sentimientos		
		Respeto de ideas		
	Confianza	Confianza para realizar actividades		
		Orientación a través de la escucha		
		Requerimiento de ayuda según su necesidad		

		Manifestación de necesidades		
	Autoestima	Aportación de nuevas ideas en grupo		
		Superación de fracasos		
		Aceptación de sí mismo		
		Manifestación sentimientos		
	Respeto	Respeto al entorno próximo		
		Progreso de la relación con los demás		
		Actitud positiva a los criterios		
		Respeto de turnos		
	Cooperación	Cooperación y el compartir en trabajos		
		Comunicación con el grupo		
		Acogida de las aportaciones en grupos		
		Aportación de ideas en trabajos		

Anexo H Instrumento de revisión de guía de observación.

GUIA DE OBSERVACIÓN DATOS GENERALES				
Nombre del observador				
Lugar de observación				
Fecha de observación				
Clase / Grupo				
Nombre del docente				
Hora de observación				
Categoría	**Subcategoría**	**Indicador**	**Observaciones**	**Reflexiones**
Expresión de los valores infantiles	Responsabilidad	• Escucha afectiva		
		• Búsqueda de soluciones		
		• Dialogo entre compañeros		
		• Asunción de reglas		
		• Asunción de normas		
	Sinceridad	• Asimilación de lo malo que es mentir		
		• Respuestas inmediatas		
		• Dialogo sobre sucesos evidentes		
		• Habla con seguridad		
	Diálogo	• Dialogo activo		

		• Aceptación de opiniones de otros		
		• Comunicación de sentimientos		
		• Respeto de ideas		
	Confianza	• Confianza para realizar actividades		
		• Orientación a través de la escucha		
		• Requerimiento de ayuda según su necesidad		
		• Manifestación de necesidades		
	Autoestima	• Aportación de nuevas ideas en grupo		
		• Superación de fracasos		
		• Aceptación de sí mismo		
		• Manifestación sentimientos		
	Respeto	• Respeto al entorno próximo		
		• Progreso de la relación con los demás		
		• Actitud positiva a los criterios		
		• Respeto de turnos		

	Cooperación	• Cooperación y el compartir en trabajos		
		• Comunicación con el grupo		
		• Acogida de las aportaciones en grupos		
		• Aportación de ideas en trabajos		

Anexo I Instrumento de revisión de guía de entrevista.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA LA DOCENTE									
Ítems del cuestionario	**Criterios a evaluar**					**Preguntas a aplicar**			**Observaciones**
	Coherencia		Indicador						
	SÍ	No	Excelente	Bueno	Regular	Mantener	Eliminar	Modificar	
1. Responsabilidad.									
¿De qué manera cree que los niños toman las opiniones de sus compañeros?									
¿Cómo buscan los niños soluciones frente a un desacuerdo?									
¿Como impacta el dialogo en la comunicación de los niños?									
¿Cómo visualiza usted la asunción de reglas en el cambio de horario?									
¿Cómo reaccionan los niños cuando se les imponen normas dentro del aula?									
2. Sinceridad.									
¿Según su experiencia cree que los niños consideran la mentira como un acto bueno o malo?									
¿Los niños responden con honestidad cuando se les hace preguntas a cerca de una situación de conflicto, como lo hacen?									
¿Los niños son conscientes de incluir el dialogo ante situaciones de desacuerdo en el aula, como lo hacen?									
¿Los niños se expresan con seguridad cuando se les hace preguntas en clase, de qué manera?									
3. Dialogo									
¿Considera que los niños priorizan dialogar para resolver conflictos, de qué manera?									
¿Los niños son capaces de aceptar las opiniones del resto, cómo?									

¿Los niños son capaces de comunicar sentimientos cuando existe una situación de angustia o ira, cómo?									
¿De qué manera los niños respetan las ideas del resto cuando están participando en el aula?									
4. Confianza									
¿Los niños transmiten confianza al realizar distintas actividades, como?									
¿Los niños al seguir consignas durante las actividades, que actitud muestran?									
¿Es fácil para usted identificar que el niño requiere su ayuda cuando sucede algo en el aula, de qué manera?									
¿Como interpreta la manifestación de necesidades en los niños cuando la buscan en algún problema?									
5. Autoestima.									
¿Cuándo existen actividades en la clase los niños aportan con nuevas ideas sobre el tema, de qué manera?									
¿De qué manera detecta usted que los niños superan los fracasos?									
¿Cómo percibe usted si los niños se aceptan a sí mismo frente a los demás?									
¿Los niños manifiestan con facilidad sus sentimientos durante la jornada diaria, de qué manera lo hacen?									
6. Respeto.									
¿Cómo considera que los niños asumen el respeto a su entorno próximo?									
¿Cómo el niño deja ver que tiene progreso cuando quiere relacionarse con alguien más?									
¿De qué manera los niños respetan los turnos?									
¿Cuándo se realizan actividades en el aula los niños									

mantienen una actitud positiva frente los criterios de los demás?									
7. Cooperación.									
¿De qué manera los niños demuestran que cooperan y comparten en las actividades que se da en el aula?									
¿Cómo los niños se comunican entre sí?									
¿Cómo los niños acogen las ideas o aportaciones que se emiten entre ellos durante los trabajos en grupos?									
¿De qué manera influye la aportación de ideas en los trabajos grupales?									

Anexo J Triangulación de datos.

Subcategoría	Indicador	**Guía de observación**	Entrevista	Análisis
Responsabilidad	Escucha activa	Escuchan con atención Comentan de sus experiencias frente al tema en curso Hay niños que no escuchan cuando la docente pide que tomen asiento No escuchan algunos y hacen lo contrario que pide la docente	mayoría son bien aceptados	La escucha activa en el aula es importante y se debe tomar con responsabilidad puesto que algunos infantes tienden a no prestar atención cuando hay actividades dentro del aula y los niños hacen todo lo contrario, hay un desorden porque los infantes no prestan atención cuando la docente hace voz a respetar algunas reglas.
	Búsqueda de soluciones	Piden ayuda a la docente para solucionar Reflexionan para buscar soluciones Utilizan artículos del aula para solucionar Preguntas cuando en la actividad nos saben que hacer Cuando no tienen algunos materiales piden de favor a sus compañeros y otros solamente no hacen la actividad	hay niños que, acuden al adulto más cercano, toman decisiones razonables y no acuden a la violencia. En cambio, también hay otros niños que no. Ellos no resuelven los conflictos mediante el diálogo, sino más bien mediante la violencia.	Los niños suelen buscar soluciones comúnmente mediante el dialogo que es esencial para poder llegar a un acuerdo, así mismo ellos buscan alternativas tanto positivas como negativas, en un caso acuden a adultos cercanos y en otros simplemente optan por implementar otros medios no favorables como conductas de agresión.
	Dialogo entre compañeros	Dialogan para ponerse de acuerdo para los trabajos en grupo Entre ellos se hacen preguntas de las tareas para consolidar su actividad	El diálogo, es muy importante porque, relaciones sociales que son sanas. Entonces, eso hace que los niños tengan también lazos fuertes y duraderos. desenvuelvan en el ámbito social de manera segura. Igual los que no, en cambio ya se puede ver también en su conducta. son un poco más inseguros,	Los niños desarrollan el dialogo dentro de los grupos de manera positiva, considerando que para llegar a acuerdos o incluso comunicar alguna idea es importante sus buenas relaciones dentro del entorno, además de que buscan la manera de consolidar sus conocimientos en base a las ideas que intercambian entre ellos.
	Asunción de reglas	Algunos se levantan de los puestos sin ser necesario Algunos si toman asiento cuando se les pide	En su mayor parte los niños no son, son muy, captan las reglas de manera positiva. Hay ciertas excepciones que tal vez son unos 4 o 5 niños que no. las reglas del aula son básicamente no interrumpir al otro cuando está conversando,	Las reglas del aula resultan importantes para mantener orden dentro del aula, de lo contrario en el aula los niños pasan de pie de manera recurrente incluso algunos hacen todo lo contrario lo cual turba la armonía a la hora de hacer

		Piden permiso para ir al baño Hay niños que no toman asiento y se dan vueltas por toda el aula Un niño solo pasa de pie	cuando está hablando, cuando tiene la palabra. No levantarse cuando se está haciendo actividad sin impuesto. No pegar, no golpear, no escupir, levantar la mano.	actividades. Por otro lado, hay niños que si asumen las reglas de manera positiva permitiendo que en una parte el aula se encuentre en calma.
	Asunción de normas	No asumen el escucha y luego hacen lo contrario No se concentran en terminar algunas actividades Algunos no obedecen a que los implementos de limpieza no son para jugar La mayoría entiende que las actividades se tienen que terminar	Dos niños, ellos no hacen caso omiso a las normas. uno tiene que decirle más de cinco veces para que ellos quieran al menos escuchar. En el caso de un niño él no asimila las reglas. La niña, ella ignora la mayoría de las veces y no quiere hacer caso.	En el aula existen dos niños que no asumen las normas, estos influyen al resto a cometer los mismos actos, que en efecto los compañeros saben que no asumir las reglas está mal es por eso que no son todos los que se dejan influir.
Sinceridad	Asimilación de lo malo que es mentir	Se dan cuenta que decir malas palabras es malo Algunos creen que las mentiras están bien porque piensan salvarse de la consecuencia y otros piensan que está mal, esto depende de la situación en la que se encuentren Son sinceros cuando la docente les pregunta si algo les pertenece Algunos mienten para perjudicar o hacer que regañen a otros niños	Los niños que han normalizado la mentira, entonces los niños saben que la mentira es algo malo, sin embargo, algunos creen que ellos van a lograr algo bueno, está bien mentir, depende cómo les hayan inculcado les han dicho que no hay problema, mentira está bien, normalizar la mentira, pero la mayoría piensa que la mentira es algo malo.	Los niños saben que mentir es malo, pero aquí interviene el contexto en el que se desarrollen los hechos. En algunos caos mienten para salvarse de ser regañados o llamados la atención por la docente, esto se daría por temor, en otros casos mienten por perjudicar a un compañero, se percibe como si al lograr la docente crea que el compañero es culpable, el niño presenta satisfacción y al no lograrlo sigue intentando. Se podría decir que en este caso influye mucho el entorno familiar y social que se encuentra fuera de la escuela.
	Respuestas inmediatas	Cuando están mintiendo las respuestas no son inmediatas y se sienten avergonzados Responden enseguida cuando se les hace preguntas sobre algo	Sí tienden a decir la verdad, algunos no mienten, pero niegan la situación, dicen sólo yo no fui, niegan que ellos han estado en el acto, pero la mayoría tiende a reconocer sus actos, ellos al	Los niños tienden a negar la situación o las respuestas no son inmediatas, en algunos casos si reconocen sus actos y piden disculpas. Desde otra perspectiva se podría decir que depende desde

		que paso	saber que uno no va a actuar de mala forma, que no les va a regañar o reprochar o a llamarles la atención quizá con sus adultos, ellos dicen la verdad, se sienten seguros y tranquilos de decir la verdad.	que posición ellos tomen, en algunos casos las dos partes asimilan ser la víctima de la situación.
	Dialogo sobre sucesos evidentes	Cuando tienen una discusión vienen a decir cosas que no sucedieron Se echan la culpa unos a otros sin que hayan hecho algo	Algunos, no son todos los que llegan a soluciones de conflictos mediante el diálogo, ellos no son agresivos, son cosas que se vienen construyendo desde que ellos son pequeñitos, resolver estos conflictos agrediendo a los niños, no conversan, no se comunican con los niños, con los otros niños, entonces los otros también solucionan haciendo lo mismo que hizo el otro niño.	Hay niños que relatan los sucesos somo se han vivido y asumen su culpa si la han tenido, pero también hay casos donde emiten cosas que no sucedieron para no asumir la responsabilidad de la situación.
	Habla con seguridad	En un caso un niño habla con seguridad a pesar de estar mintiendo Su conversación es fluida Siempre que tienen algunas interrogantes ellos se acercan a nosotras	Ellos tienden a contestar con seguridad lo que ellos saben, lo que ellos conocen, no hablan hasta que ellos consolidan su conocimiento, escuchan lo que dice la profe y de ahí expresan lo que quieren, es da la palabra, ellos no hablan, niños se expresa con libertad y con facilidad en cuanto a los temas en clases.	Cuando existe un conflicto algunos niños atestiguan con seguridad lo que ellos vieron y hay otros que mienten, pero a pesar de ello hablan con seguridad.
Dialogo	Dialogo activo	Dialogan entre ellos de sus intereses en común. La docente utiliza le dialogo para resolver conflictos Se preguntan entre ellos las tareas		La docente aplica el dialogo para resolver las diferencias entre compañeros. A demás los niños también utilizan el dialogo para relacionarse ya que tienen intereses en común. En este caso solo se encontró respuesta nen la guía de observación.
	Aceptación de opiniones	Critican las opiniones del otro Aceptan cuando los compañeros hacen comentarios positivos sobre sus trabajos	hay un porcentaje que se acepta y otros que no, se prioriza lo que ellos piensan son muy egocéntricos, se molestan cuando no los escuchan, solo a ellos, sí muestran	Son muy críticos al momento de debatir sobre un tema en clase, por esta razón se corrigen si el compañero se equivocó, así también existe un cierto grupo de

		Se ayudan y se corrigen entre ellos cuando sienten que dijeron algo mal	un poco más de apertura en este momento de que se necesita. escuchar,	niños que no acepta las criticas o correcciones, debido a que son muy egocéntricos.
	Comunicación de sentimientos	Comunican sus sentimientos cuando algo les incomoda por medio de gestos y acciones Se enojan y se sientan en su asiento Se enojan y gritan no dicen nada mas		Los niños son muy expresivos en cuanto a la comunicación de sentimientos, cuando les incomoda o les agrada algo ellos se comunican a través de gestos y acciones. En este apartado solo se encontró respuesta en la guía de observación.
	Respeto de ideas	Respetan las ideas de los demás, pero también las critican.	sigan un orden todos tienen que seguir un turno, tienen que esperar, todos puedan participar, tienden a no respetar esto, hablar al mismo tiempo,	Siguen un turno para participar y dar a conocer su idea esto se asimila como respeto hacia los demás, pero algunos no la asumen por que hablan a pesar de no tener la palabra, por otro lado, también critican desde su punto de vista las ideas del resto.
Confianza	Confianza para realizar actividades	Presentan confianza para realizar las actividades y algunos necesitan la aprobación de la docente para continuar. Las actividades las realizan con seguridad en temas que ya conocen	mayoría sí, sí tienen confianza, algunos no tanto, esperando a ver qué hacen, ellos hacen de manera libre esperar, o necesitan mucho la aprobación de otras personas, confían más en sí, hacen las actividades de manera libre, solo preguntan para consolidar su conocimiento,	Los niños realizan con seguridad las actividades que saben hacer, peor en actividades que tienen dudas hacen preguntas a la profe, a sus compañeros o esperan que alguien haga para orientarse. Por otro lado, si necesitan mucho de la aprobación de la docente para empezar a realizar las actividades.
	Orientación a través de la escucha	Algunos escuchan la orden, pero deciden no acatarla Algunos no prestan atención a lo que dice la docente y vuelven a hacer preguntas.	Ellos se olvidan, a mayoría toma bien las consignas, la mayoría actúa de buena manera, no quieren hacer las actividades, se molestan, o su actitud es molestar a los otros, interrumpir las actividades, pararse siempre, no quieren hacer la actividad.	Los niños escuchan las ordenes que emite la docente, pero en ciertos casos deciden no acatarlos, en efecto lo que hacen es levantarse de los puestos, poner una actitud negativa y molestar a los de más. Así también hay niños que si acatan las órdenes y realizan las actividades.
	Requerimiento de ayuda según su	Preguntan cuando tienen necesidades o para consolidar	Algunos sí ellos expresan sus emociones, con gestos o con	En la mayoría de los casos comunican sus necesidades para

	necesidad	su conocimiento Siempre piden ayuda a la docente para asegurarse que lo hacen bien Algunos no se disponen a pedir ayuda y recurren a los gritos.	palabras, está triste, entonces uno tiene que ir a preguntar, no muestran en ese momento ninguna emoción, ni tampoco una queja de lo que ha pasado, algunos tienen un poco más de confianza con la familia, instante mismo no hay cómo, porque, o sea, existe esto de que algunos son bastante cerrados.	consolidar su conocimiento y en otros casos cuando se trata de conflictos hay cientos niños que prefieren comunicar directamente a sus padres ya que tienen más confianza con ellos y otros le dan a conocer a la docente sobre la situación conflictiva.
	Manifestación de necesidades	En algunos cosos manifiestan sus necesidades por medio de gritos. Si comunican lo que necesitan y manifiestan si no entendieron el tema Cuando tienen hambre lo comunican y lo dicen con angustia.	mediar mediante el diálogo no está bien que se falte mucho respeto entre compañeros necesita mucho el apoyo de los papás,	Los infantes si manifiestan sus necesidades, en la mayoría de los casos recurren a gritar para llamar la atención de la docente, por ejemplo, cuando tienen hambre lo comunican con angustia.
Autoestima	Aportación de nuevas ideas en grupo	Todos analizan el trabajo que tienen que hacer y luego lo ponen en práctica. Cuando aprenden el tema siguen hablando del entre ellos	ellos dan las ideas lo que saben, ellos se sienten importantes sus opiniones son válidas, lo que saben ellos es importante y aporta a lo que están aprendiendo.	Cuando trabajan en grupo ellos hablan sobre lo que escucharon para luego realizar la tarea, estas actividades excelentes, ya que contribuyen a su autoestima porque sus ideas son válidas y ellos sienten que aportan al grupo.
	Superación de fracasos	Son bastante perseverantes Cuando se equivocan algunos se ponen tristes y se desanimas y no hacen la actividad	Algunos niños son bastante animados, solo se frustran. Les toma bastante tiempo superar un fracaso aprendizajes un poquito más avanzados, ellos se frustran, lloran, se enojan. entonces ellos tienden a frustrarse y a veces ya no desean seguir con esas actividades. Algunos niños superan el fracaso dedicándose más. se empeñan mucho más en saber cómo es. Algunos preguntan, son muy pocos la mayoría de los que preguntan porque ellos buscan las	La mayoría de los niños son perseverantes, evidentemente cuando pierden en algún juego reniegan y se molestan, pero cuando se equivocan en alguna actividad de aprendizaje buscan la forma de realizarla correctamente con la ayuda de la docente, es así como superan los fracasos.

			formas de aprender nuevas cosas	
	Aceptación de sí mismo	Se aceptan, les gusta como físicamente. Se dicen unos a otros que están guapos y que se sienten muy bien	La mayoría sí. Se aceptan a sí mismos, a ellos les gusta, por ejemplo, cómo son. Yo veo que ellos tienden a expresar sus cualidades primero antes de querer a alguien deben quererse ellos mismos, ellos suelen relucir cómo se sienten, qué es lo que les gusta, por qué se quieren ellos mismos. Hay algunos niños que realmente buscan mucho la aceptación de terceras personas.	Los niños se aceptan físicamente y resaltan sus cualidades, saben que se deben aceptar tal y como son, denotando la importancia del valor hacia la persona y creando un entorno de respeto sin minimizar las cualidades de sus compañeros.
	Manifestación de sentimientos	Cuando están felices sonríen y saltan y cuando están tristes o enojados lloran y hacen fruncen el ceño.	que eso sí hacen ellos si se enojan ya están con sus caras ahebradas, o sea, no se pegan, no pegan las cosas y no sé, ellos están ahí molestos o se frustran, lloran, o se enojan y lloran, o están tristes y lloran. Igual cuando están felices, ellos lo expresan a mí,	Normalmente los niños suelen usar gestos para manifestar sus sentimientos, sean estos, de tristeza, felicidad o cuando existen conflictos entre ellos.
Respeto	Respeto al entorno próximo	Algunos olvidan de saludar a las personas que llegan al aula. Piden por favor, dicen gracias Piden permiso para ir al baño Cuando se molestan con sus compañeros, algunos dan golpes suaves	todas las opiniones tienen que ser aceptadas como las de ellos. La mayoría son muy respetuosos, los niños son muy respetuosos, como los papás son muy respetuosos, que representan el respeto desde que llegan a la clase ellos representan el respeto, educados siguiendo los valores, las reglas del aula, saludar, estas cosas simples hay niños que están saludando a los compañeros, u otros ya le dicen cosas feas,	El respeto que se percibe en el ambiente del aula es notorio, por un lado, los niños tienen presente las normas de trato social a sus compañeras y docente, así mismo hay otros que no suelen comunicar estos aspectos importantes considerando que es vital para que puedan relacionarse en su contexto de manera respetuosa.
	Progreso de la relación con los demás	Se levantan de los puestos para conversar con sus amigos y con la docente. Si dicen que necesitan algo van	ellos se acercan así, tienen acercamientos lejos, no se acercan de una si quiere ser una amiga, pero en general suelen rechazar, porque ellos ya tienen sus propias	Para relacionarse entre sí, los niños buscan la forma de acercarse sutilmente a sus compañeros, ofreciéndoles ayuda, prestándole materiales, entre otras acciones.

		a sus compañeros y lo dicen	amigas hacen como acciones de servicio, por ejemplo, yo te presto el sacapuntas, se van acercando a los compañeritos y ahí ellos se van amigando, no suelen ser muy directos, siempre van acercándose de poco a poco a los compañeros.	No es un acercamiento directo, por miedo a ser rechazados.
	Actitud positiva a los criterios	Cuando la docente da una orden algunos reaccionan con actitud negativa y renegando.	La mayoría del tiempo sí, como se trata de que todos participen, entonces no se ven, ellos no muestran actitudes negativas hacia las opiniones o criterios que tienen los otros niños sí hay algunos niños que no les gusta la mayoría de los niños asimila bien, algunos tienen criterios similares	Considerar que los infantes tienen una postura ante los criterios que comparten en el aula, algunos pueden percibir estas ideas de una manera positiva lo hacen, cuando se les da la oportunidad de participar aceptan e incluso mantienen criterios similares sin embargo hay que mejorar algunas actitudes de negación que surgen de algunos.
	Respeto de turnos	Existen algunos casos que no ejecutan las reglas. Algunos no respetan turnos y gritan la respuesta para ser ellos primeros	ellos respetan los turnos, siempre hay que recordarlos obviamente solo se pregunta al que levanta la mano, entonces así más o menos se les va corrigiendo eso del respeto a los turnos en el aula.	La docente les explica sobre la importancia que tiene respetar el turno, pero al momento de participar los niños se dejan llevar por sus impulsos y hablan todos al mismo tiempo, a pesar de ser conscientes del respeto de turnos.
Cooperación	Cooperación y el compartir en trabajos	Tienen un poco de dificultad para compartir los materiales de trabajo. Si comparten algunos materiales que sienten que pueden dar fácilmente Cuesta que lleguen a un acuerdo cuando se pide que se asignen roles Hay algunos grupos que si pueden llegar a acuerdos	En su mayoría, los niños trabajan bien con compañeros, comparten, no se pelean, sin embargo, si hay algunas excepciones de niños que realmente no quieren compartir, se enojan, quitan, o se ponen a llorar porque cogió esto, ellos casi no demuestran cada quien tiene sus grupitos Si les va bien, les va bastante bien, hay unas excepciones de unos 4 o 5 niños que no son buenos para	La cooperación dentro del aula se ha visto como una dificultad ya que los niños no logran llegar al compartir ya sea de elementos o de ideas cuando se hacen trabajos, además expresan el no querer realizar este aspecto con sus comportamientos que quizá no es de acuerdo a todo lo que se hace.

			trabajar en grupo no quieren compartir, ellos no entienden el concepto de compartir ellos creen que toda acción que implique que él no tenga el 100% de todo es que a él le están haciendo daño,	
	Comunicación con el grupo	Utilizan palabras como por favor para comunicarse en grupo	Por lo general conversamos, dialogando, tienen un lenguaje que entre ellos se comunican de mejor manera, entonces ellos se comunican, conversan, le explican de manera sutil, y los amigos entienden mejor, entonces se les asimila mucho mejor la comunicación y quieren mejor los aprendizajes.	Es importante recalcar que los niños se entienden mejor entre ellos, su comunicación es mucho más asertiva tienen mejores relaciones dentro de sus grupos, eso les permite trasmitir lo que desean comunicar a la docente y es importante considerar que cuando se sienten seguros expresan cualquier duda de mejor manera
	Acogida de las aportaciones en grupos	Conversan para tomar decisiones	la comunicación es buena, bastante buena que ellos aporten sus ideas porque así ellos en grupos más pequeños o en grupos más grandes buscar soluciones a través de diálogos y simulacros.	Cada uno de ellos aportan con sus ideas dentro que los grupos, esto quiere decir que se sienten en un espacio seguro entre niños para poder decir cualquier idea sin temor a equivocarse, conversan e intentan llegar a un acuerdo cuando se les da actividades dentro del grupo
	Aportación de ideas en trabajos	Todos participan aportando ideas en los trabajos en grupo.	aporta de manera positiva, ellos empiezan a dejar un poco este egocentrismo sobrellevar la situación y también tratar de que no les afecte.	Los niños aportan con sus ideas de manera activa, constantemente en temas que se consideran nuevo para ellos, sin embargo, ellos traen consigo conocimientos previos los cuales contribuyen a que los niños aporten con ideas, considerando que hay algunos niños que no hablan por otras circunstancias y otros niños que no aceptan las ideas del resto porque resultan ser más egocéntricos

Anexo K Link de propuesta de intervención educativa.

https://www.canva.com/design/DAGlk1ZxPI0/KPGAG8o7HRRDvNybJeBxAw/edit?utm_content=DAGlk1ZxPI0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo L Instrumento de validación de la propuesta.

Criterios de evaluación	Escala de valoración

Categoría	**Subcategorías**	**Indicadores Criterio de evaluación**	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)	**Observaciones**
Diseño de la propuesta	Eficacia	La propuesta se basa en un marco teórico coherente						
		El objetivo que se plantea puede ser alcanzado con las actividades						
	Pertinencia pedagógica y curricular	Las actividades respondes a las necesidades del aula						
		Se alienan con las destrezas y objetivos de aprendizaje planteados en el currículo y un porcentaje de inserciones curriculares						
	Organización y secuencia	Las actividades presentan una secuencia didáctica establecida (anticipación, construcción y consolidación)						
		El tiempo para cada actividad es adecuado para su desarrollo.						
	Promoción integral de los infantes	Las actividades favorecen al desarrollo integral, emocional, personal y social						

		del infante.						
		Se contempla la participación, la expresión y el juego libre						
	Recursos	Se adaptan a distintos contextos escolares y son flexibles						
	Evaluación y retroalimentación	La evaluación permite valorar los procesos del infante						
		Luego de cada actividad se hace una retroalimentación sobre el objetivo de cada una						