UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

La sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años

Autor:

Karla Nathaly Argudo Almeida

Autora:

Samantha Leonela Barahona Ramos

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Trabajo de integración curricular

Autor:

Karla Nathaly Argudo Almeida

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Samantha Leonela Barahona Ramos

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Mónica Patricia Vélez Rodas
CÓDIGO ORCID	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedicatoria

Quiero agradecer y dedicar este trabajo de titulación, primeramente, a Dios, por haberme guiado en cada paso de mi vida, por darme perseverancia y esperanza incluso en los momentos más difíciles. En segundo lugar, a mi mamá Janneth**,** cuyo apoyo incondicional, tanto económico como emocional durante mi carrera, fue fundamental para llegar hasta aquí. Esta tesis es un homenaje a ella, por todo lo que hizo por mí: su amor incondicional, su esfuerzo y su entrega desde el inicio de mi formación, lo cual hizo posible que hoy pueda alcanzar este gran logro. Aun con su partida, sigue siendo mi mayor inspiración; su fuerza, sus palabras y sus sueños viven en mí cada día, y sé que, desde el cielo, ella me acompaña. Esta meta es tan tuya como mía, mamá.

También agradezco a mi abuelita Elena**,** por ser mi refugio, por su ternura, por tener fe en mí, por su amor incondicional, por su compañía y por sus oraciones, que siempre me dieron fuerzas para continuar y salir adelante. También a mi tía Fabiola**,** por haber estado presente en cada etapa importante, por su cariño, sus palabras de aliento, por creer siempre en mí, por su apoyo, sus consejos y por ser una segunda madre para mí cuando más lo necesité.

Y, por último, a mis compañeras y a todas las personas que, de una u otra forma, me ayudaron a alcanzar este logro, les expreso mi más sincero agradecimiento. Gracias a todos quienes formaron parte de este gran logro.

Karla Nathaly Argudo Almeida

Agradecimiento

En este camino de constante crecimiento, lleno de aprendizajes y desafíos, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que estuvieron presentes, apoyándome y brindándome sus valiosos consejos. Su compañía, guía y apoyo me dieron la fuerza necesaria para mantenerme firme a lo largo de todo este proceso.

A los docentes que me inspiraron a crecer como persona y a superarme constantemente, que con su guía y apoyo se convirtieron en un hogar. Gracias por su paciencia y empatía, por ser parte activa de este proceso y por acompañarme en cada etapa de aprendizaje.

Dedicatoria

Quiero dedicar este lo principalmente a Dios y a mis padres, Alexandra y Pablo, cuyo apoyo incondicional a lo largo de este proceso ha sido invaluable. Ustedes han sido mi guía constante y me han brindado consejos que me han ayudado a mantenerme firme y seguir adelante. A mis hermanos, Mabel y Dilan. Su apoyo constante, sus consejos, sus risas y hasta los momentos en los que hemos tenido diferencias me han fortalecido y moldeado. Que, a pesar de todo, nos hemos mantenido unidos ante las adversidades, y su presencia en mi vida es verdaderamente especial.

Quiero dedicar este logro de manera especial a mi abuelo Medardo, quien con sus palabras y consejos llenos de sabiduría ha sido una fuente constante de inspiración. Su guía y amor han enriquecido mi vida de manera inimaginable, motivándome siempre a no rendirme.

No puedo dejar de mencionar el apoyo incondicional de mis amigas, quienes estuvieron presentes en cada etapa de este camino. Su aliento, compañía y consejos me ayudaron a mantenerme firme y a creer en mí misma.

Este logro se lo dedico con todo mi cariño y gratitud a todos ellos, por ser mi fuerza, mi guía y mi motivación.

Samantha Leonela Barahona Ramos

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular, titulado “La sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años”, surge a partir de observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales en un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues, donde se evidenció que varios niños presentaban excesiva dependencia y poca autonomía para realizar actividades cotidianas. Por ello, el objetivo del estudio es sensibilizar a los padres de familia para reducir la sobreprotección, mediante la implementación de una guía pedagógica de talleres con estrategias teórico-prácticas orientadas al desarrollo integral infantil. La metodología se enmarca en el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo, tipo descriptivo-explicativo y diseño de investigación-acción. Para recopilar información se aplicaron encuestas, entrevistas y observación participante. Los participantes directos fueron una docente y padres de familia, mientras que los niños participaron de forma indirecta. El análisis de resultados se realizó mediante categorización, red semántica y triangulación de datos, evidenciando una marcada tendencia a la sobreprotección parental, la cual limita la autonomía e independencia de los niños. A partir de estos hallazgos, se diseñó y piloteó una guía pedagógica de talleres que promovió la reflexión y transformación de las prácticas parentales, demostrando ser una intervención educativa eficaz para fomentar una crianza más equilibrada y el desarrollo infantil.

PALABRAS CLAVES: Sobreprotección parental, desarrollo infantil, autonomía, crianza.

ABSTRACT

This curriculum integration project, entitled “Parental overprotection in the development of children aged 3 to 5,” arose from observations made during pre-professional internships at an early childhood education center in the city of Azogues, where it was evident that several children exhibited excessive dependence and little autonomy in performing everyday activities. Therefore, the objective of the study is to raise awareness among parents to reduce overprotection, through the implementation of a pedagogical guide for workshops with theoretical and practical strategies aimed at comprehensive child development. The methodology is framed within the sociocritical paradigm, with a qualitative approach, descriptive-explanatory type, and action research design. Surveys, interviews, and participant observation were used to collect information. The direct participants were a teacher and parents, while the children participated indirectly. The results were analyzed using categorization, semantic networking, and data triangulation, revealing a marked tendency toward parental overprotection, which limits children's autonomy and independence. Based on these findings, a pedagogical workshop guide was designed and piloted to promote reflection and transformation of parenting practices, proving to be an effective educational intervention for fostering more balanced parenting and child development

KEYWORDS: Parental overprotection, child development, autonomy, breeding.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de contenido

Introducción 1

Capítulo I 4

Diseño del estudio 4

1.1. Línea de investigación UNAE 4

1.2. Planteamiento del problema 4

1.3. Pregunta de investigación 5

1.4. Objetivos de la investigación 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Justificación 6

Capítulo II 8

Marco Teórico 8

2.1. Antecedentes 8

2.1.1. Antecedentes Internacionales 8

2.1.2. Antecedentes nacionales 9

2.1.3. Antecedentes regionales 11

2.2. Fundamentación teórica 11

2.2.1. Sobreprotección parental 11

2.2.2. Desarrollo infantil en la etapa de 3 a 5 años 12

2.2.2.1. Desarrollo socioemocional 13

2.2.2.2. Desarrollo cognitivo. 13

2.2.2.3. Desarrollo psicomotor. 14

2.2.3. Efectos de la sobreprotección en el desarrollo emocional 14

2.2.4. Impacto de la sobreprotección en la autonomía e independencia 15

2.2.5. Influencia de la sobreprotección en el desarrollo social 15
2.2.5.1. Importancia del desarrollo social. 16
2.2.6. Consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo cognitivo 16
2.2.7. Factores que influyen en la sobreprotección parental 16
2.2.7.1. Situación Económica. 17
2.2.7.2. Miedo al fracaso. 17
2.2.7.3. Altas expectativas. 18
2.2.7.4. Contexto social y cultural. 18
2.2.8. Rol de los docentes y la escuela en contrarrestar la sobreprotección 18
2.2.9. Estrategias para promover una crianza equilibrada 19
Capítulo III 21
Marco Metodológico 21
3.1. Paradigma de investigación 21
3.2. Enfoque de investigación 21
3.3. Tipo de investigación 22
3.4. Diseño de la investigación 23
3.5. Población y muestra 26
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 26
3.6.1. Criterios de inclusión 26
3.6.2. Criterios de exclusión 26
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio 27
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 27
3.8.1. Técnica 28
3.8.1.1. Entrevista semiestructurada. 28
3.8.2. Instrumentos 28

3.8.2.1. Guía de preguntas. 28

3.8.2.2. Cuestionario. 28

3.8.2.3. Diario de campo. 29

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información 29

3.9.1. Preparación de la recolección de la información 29

3.9.2. Cuadro de categorización 30

3.9.3. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de información 31

3.9.4. Planificación de recolección de información 31

3.9.5. Recolección de la información 32

3.9.6. Sistematización de la información 33

CAPÍTULO IV 34

4.1. Análisis e interpretación de la información 34

4.1.1. Codificación abierta o de primer nivel 34

4.1.2. Densificación de la guía de preguntas dirigido a la docente 35

4.1.3. Densificación de la encuesta a los padres de familia 36

4.1.4. Densificación de los diarios de campo 39

4.1.5. Codificación de segundo nivel o Axial 40

4.1.6. Red semántica 41

4.2. Triangulación 41

4.2.1. Interpretación de los resultados 41

CAPÍTULO V 43

5.1. Propuesta de intervención educativa: Guía pedagógica “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto” 43

5.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta 43

5.3. Justificación 44

5.4. Objetivos de la propuesta 45
5.4.1. Objetivo general 45
5.4.2. Objetivos específicos 45
5.5. Metas 45
5.6. Fundamentos teóricos 45
5.6.1 Talleres 46
5.6.2. Guía 46
5.6.3. Crianza Consciente 46
5.6.4. Principios de la crianza consciente 46
5.7. Fundamentación pedagógica 47
5.7.1 Andragogía 47
5.7.2. Principios de la andragogía 47
5.8. Líneas de acción 48
5.9. Estructura del recurso que viabiliza la propuesta 49
5.10. Tipo de propuesta 51
5.11. Presentación de la propuesta 52
5.12. Principal resultado científico (el producto) 56
5.13. Cronograma 56
5.14. El caracter inclusive, creative e innnovador de la prpuesta 56
5.15. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 57
5.15.1. Validación por pilotaje 57
5.15.2. Ruta del proceso de evaluación por pilotaje 58
5.16. Narrativa del proceso de implementación por pilotaje 58
5.17.1. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia 61
5.17.2. Resultados de las guías de observación por evaluadores externos 62

CAPITULO VI 64

6.1. Conclusiones 64

6.2. Recomendaciones 65

Referencias 67

Anexos 74

Índice de Tablas

Tabla 1: 23

Tabla 2: 27

Tabla 3 29

Tabla 4 32

Tabla 5 50

Tabla 6 53

Índice de Anexos

Anexo A: Matriz de revisión bibliográfica 74

Anexo B: Matriz de categorización 75

Anexo C: Formato guion de preguntas para la entrevista a la docente de inicial 2 paralelo B 79

Anexo D: Formato cuestionario aplicado a padres de familia 80

Anexo E: Formato diario de campo 84

Anexo F: Formato de validación de instrumentos por expertos 86

Anexo G: Análisis de los resultados de los instrumentos revisados por expertos 87

Anexo H: Transcripción de la entrevista realizada a la docente 88

Anexo I: Formato para fotos y videos 89

Anexo J: Codificación de primer nivel 91

Anexo K: Codificación de segundo nivel 93

Anexo L: Red semántica 95

Anexo M: Triangulación de la información 96

Anexo N: Guía pedagógica “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto” 97

Anexo O: Organización y estructura de cada taller 98

Anexo P: Cronograma del proceso del diseño de la propuesta Guía pedagógica “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto” 109

Anexo Q: Ruta del proceso de validación por pilotaje 110

Anexo R: Guía de observación para evaluar la implementación de los talleres 111

Anexo S: Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa 113

Índice de figuras

Figura 1 48

Figura 2 59

Figura 3 60

Figura 4 61

Introducción

En la actualidad, la sobreprotección parental es una práctica común que, aunque busca el bienestar infantil, cuando es excesiva puede afectar negativamente el desarrollo de la autonomía, autoestima y habilidades sociales de los niños, limitando su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones por sí mismos. Durante las prácticas preprofesionales en un centro de educación inicial en Azogues, se observó que varios niños de 3 a 5 años mostraban dependencia para realizar tareas simples, lo que evidenciaba una falta de autonomía asociada a la sobreprotección familiar, situación que motivó esta investigación.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la sobreprotección parental que ejercen los padres de familia hacia sus hijos de 3 a 5 años en un Centro de Educación Inicial (CEI) de Azogues, Ecuador? Esta interrogante se plantea con el objetivo de sensibilizar a los padres sobre los efectos de la sobreprotección y promover su reducción mediante la implementación de una guía pedagógica con talleres basados en estrategias teóricas - prácticas.

La investigación se estructuró en cinco capítulos. El primero aborda el diseño del estudio, incluyendo la problemática, los objetivos y la justificación. El segundo desarrolla el marco teórico, basado en antecedentes y estudios a nivel internacional, nacional y local, que analizan la sobreprotección parental, sus causas y efectos. Estas investigaciones evidencian que los niños sobreprotegidos suelen mostrar inseguridad, dependencia emocional y dificultades sociales, reflejadas en el entorno escolar como miedo al error, necesidad de aprobación y baja iniciativa.

Diversos autores han aportado diversas perspectivas que enriquecen la comprensión teórica del objeto de estudio. Es por esto que, Anchundia y Navarrete (2021), junto con Cabrera-Salas (2020), abordan el concepto de sobreprotección parental, proporcionando una base conceptual sólida sobre esta problemática. En cuanto al desarrollo socioemocional, Cacao y Alvarado (2022) ofrecen aportes teóricos que destacan su importancia en la primera infancia. Por su parte, Cerdas et al. (2002) y Pérez-Escamilla et al. (2017) desarrollan aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, mientras que Hidalgo-Manzano (2020) profundiza en el desarrollo psicomotor.

Asimismo, Pacheco (2012) analiza los efectos de la sobreprotección en el desarrollo emocional de los niños. De forma complementaria, Anchundia y Navarrete (2021), junto con Alvarado (2020), examinan el impacto de la sobreprotección en la autonomía e independencia infantil. En lo que respecta al desarrollo social, Córdova (2018) y Murguía (2021) aportan Introducción

En la actualidad, la sobreprotección parental es una práctica común que, aunque busca el bienestar infantil, cuando es excesiva puede afectar negativamente el desarrollo de la autonomía, autoestima y habilidades sociales de los niños, limitando su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones por sí mismos. Durante las prácticas preprofesionales en un centro de educación inicial en Azogues, se observó que

varios niños de 3 a 5 años mostraban dependencia para realizar tareas simples, lo que evidenciaba una falta de autonomía asociada a la sobreprotección familiar, situación que motivó esta investigación.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la sobreprotección parental que ejercen los padres de familia hacia sus hijos de 3 a 5 años en un Centro de Educación Inicial (CEI) de Azogues, Ecuador? Esta interrogante se plantea con el objetivo de sensibilizar a los padres sobre los efectos de la sobreprotección y promover su reducción mediante la implementación de una guía pedagógica con talleres basados en estrategias teóricas - prácticas.

La investigación se estructuró en cinco capítulos. El primero aborda el diseño del estudio, incluyendo la problemática, los objetivos y la justificación. El segundo desarrolla el marco teórico, basado en antecedentes y estudios a nivel internacional, nacional y local, que analizan la sobreprotección parental, sus causas y efectos. Estas investigaciones evidencian que los niños sobreprotegidos suelen mostrar inseguridad, dependencia emocional y dificultades sociales, reflejadas en el entorno escolar como miedo al error, necesidad de aprobación y baja iniciativa.

Diversos autores han aportado diversas perspectivas que enriquecen la comprensión teórica del objeto de estudio. Es por esto que, Anchundia y Navarrete (2021), junto con Cabrera-Salas (2020), abordan el concepto de sobreprotección parental, proporcionando una base conceptual sólida sobre esta problemática. En cuanto al desarrollo socioemocional, Cacao y Alvarado (2022) ofrecen aportes teóricos que destacan su importancia en la primera infancia. Por su parte, Cerdas et al. (2002) y Pérez-Escamilla et al. (2017) desarrollan aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, mientras que Hidalgo-Manzano (2020) profundiza en el desarrollo psicomotor.

Asimismo, Pacheco (2012) analiza los efectos de la sobreprotección en el desarrollo emocional de los niños. De forma complementaria, Anchundia y Navarrete (2021), junto con Alvarado (2020), examinan el impacto de la sobreprotección en la autonomía e independencia infantil. En lo que respecta al desarrollo social, Córdova (2018) y Murguía (2021) aportan conceptos clave sobre la importancia del desarrollo social de los niños. Por otro lado, Choez (2023) analiza las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo cognitivo, mientras que Murguía (2021) identifica la situación económica.

Crespo (2016) identifica el miedo al fracaso y las altas expectativas parentales como causas comunes de la sobreprotección. Alarcón y Castañeda (2017) destacan la influencia social y cultural en las prácticas de crianza, mientras que Borja (2022) resalta el papel clave de docentes y escuelas para contrarrestar esta conducta. Finalmente, Care (2024) propone estrategias para promover una crianza equilibrada que favorezca el desarrollo integral infantil.

El capítulo tres está dedicado a la metodología utilizada en esta investigación, la cual se enmarca dentro del paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-explicativo, y un diseño de investigación-acción. La población estuvo conformada directamente por los padres de familia y la docente, mientras que los niños participaron de manera indirecta, al ser los sujetos afectados por la problemática analizada. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como: encuestas, entrevistas, diarios de campo, lo que permitió obtener una comprensión profunda de las percepciones, actitudes y comportamientos parentales.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de categorización, la elaboración de una red semántica y la triangulación de datos, lo que garantizó la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Por consiguiente, se presenta el capítulo cuatro, en el cual se aborda el análisis e interpretación de la información y los resultados del diagnóstico. En esta sección se emplean herramientas como la codificación abierta o de primer nivel y la codificación axial, así como la red semántica y la triangulación de datos. Estos evidencian una tendencia significativa a la sobreprotección por parte de los padres, lo que repercute negativamente en el desarrollo y la independencia de los niños.

Con base en los hallazgos, el capítulo cinco presenta una propuesta de intervención educativa, detallando su origen, justificación, objetivos, metas, y fundamentos teóricos y pedagógicos. Se describen las fases de diseño: planeación, implementación, evaluación y socialización, así como el tipo de propuesta, el proceso de pilotaje y el análisis de los resultados obtenidos durante su validación. Finalmente, se presenta el capítulo seis, en el cual se exponen las principales conclusiones y recomendaciones que parten del proceso investigativo y de la experiencia obtenida en la implementación de la propuesta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo I

Diseño del estudio

1.1. Línea de investigación UNAE

Este estudio se ubica en la línea de la investigación número cinco de las ocho propuestas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2023), la cual se centra en la relación entre la sociedad y la escuela. Esta línea de investigación fue seleccionada debido a que el objetivo principal de este estudio es analizar cómo la sobreprotección parental puede limitar el desarrollo infantil y afectar la capacidad de los niños para resolver problemas. Se examina la influencia del entorno social y educativo en el desarrollo integral de los infantes, lo que permite comprender la interacción entre las expectativas familiares, las prácticas de crianza y el contexto escolar.

El análisis de los contextos sociales y educativos resulta primordial para identificar cómo las costumbres parentales no sólo influyen en el aprendizaje educativo, sino a su vez en el desarrollo emocional de los niños. Este enfoque integral aborda la problemática desde una perspectiva holística, posicionando a los padres como actores clave en este proceso. Según Jorge y Gonzales (2017), los padres de familia desempeñan un rol central en el crecimiento y socialización de sus hijos lo que resalta la importancia de involucrarse activamente en el proceso académico. Este marco teórico señala que cualquier intervención educativa debe considerar a las familias como participantes esenciales en el desarrollo de los infantes.

1.2. Planteamiento del problema

El siguiente trabajo de integración curricular surge a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en un Centro de Educación Inicial, el mismo que se encuentra ubicado en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. En estas pasantías se trabajó con un grupo de 22 niños de 3 a 5 años, los mismos que pertenecían a inicial 2, paralelo B.

A través de la observación participante se pudo identificar que, aunque la mayoría de los niños mostró autonomía en sus actividades cotidianas, un grupo significativo presentó inseguridad y dependencia al realizar tareas como organizar sus materiales, abrir envases, elegir lugares para jugar o completar hojas de trabajo. Estas dificultades reflejan una falta de autonomía vinculada principalmente a intervenciones excesivas de sus familias, caracterizadas por un control excesivo sobre las actividades de los niños.

La sobreprotección parental, también conocida como hiperpaternidad se define por un manejo excesivo sobre las prácticas cotidianas en los hijos, limitando su capacidad para tomar decisiones y dar solución a problemas de manera independiente, este fenómeno se refleja en el aula manifestándose en una tendencia a evitar realizar tareas por temor al error, inseguridad al tomar decisiones simples y necesidad constante de validación o ayuda por parte del adulto, lo que dificulta la autonomía en el entorno escolar y

social. Según Álvarez et al. (2024), estas conductas impactan negativamente el desarrollo integral de los niños.

Entre las causas más relevantes de la sobreprotección parental se encuentran el miedo de los padres a que sus hijos enfrenten daños físicos o emocionales, así como la falta de confianza en sus capacidades. Este temor lleva a una continua intervención parental destinada a "garantizar" el bienestar del niño. Además, los factores como la inexperiencia de los padres jóvenes o el hecho de que el niño sea hijo único intensifican esta dinámica restringiendo la autonomía del infante desde edades tempranas.

Los padres que sobreprotegen también tienden a esperar que el entorno escolar, social y familiar se adecue a las necesidades de sus hijos, mientras colocan altas expectativas sobre ellos, esta combinación puede generar estrés innecesario en los niños, quienes, por un lado, se pueden llegar a sentir "especiales", pero, por otro no se perciben capaces de alcanzar los planes impuestos sin la constante ayuda de sus progenitores. Como señala Millet (2021), esta contradicción afecta negativamente la autoestima y la capacidad de los niños para enfrentar retos de manera independiente.

En este contexto, resulta fundamental analizar el impacto que tiene la sobreprotección parental en el desarrollo de niños de 3 a 5 años. Este análisis permitirá diseñar estrategias dirigidas a las familias, orientadas a promover la independencia, la confianza en sí mismos y el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales necesarias para un desarrollo integral.

Abordar la sobreprotección parental en el ámbito educativo es fundamental para poder garantizar un crecimiento sano de los niños en sus primeras etapas. Este trabajo subraya la importancia de sensibilizar a las familias sobre los efectos negativos de la hiperpaternidad y propone la implementación de estrategias prácticas que fomenten la autonomía y la autoestima infantil. En este sentido, la incorporación de este enfoque en nuestro Trabajo de Integración Curricular (TIC) representa una valiosa oportunidad para transformar tanto las prácticas familiares como escolares, avanzando hacia una educación más equilibrada y enriquecedora.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar la sobreprotección parental que ejercen los padres de familia a sus hijos de 3 a 5 años en un CEI de Azogues, Ecuador?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Sensibilizar a los padres de familia para la reducción de la sobreprotección parental de sus hijos, mediante la Implementación de una guía pedagógica de talleres basados en estrategias teórico-prácticas para el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de Azogues, Ecuador

1.4.2. Objetivos específicos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Sistematizar los principales referentes teóricos y antecedentes de la sobreprotección parental y su impacto en niños de 3 a 5 años.
- Identificar la situación actual de la protección parental que brindan los padres de familia a los niños de 3 a 5 años en un paralelo de un CEI de Azogues, Ecuador.
- Diseñar una guía de talleres pedagógicos para el abordaje de la protección parental pertinente. mediante estrategias teórico-prácticas
- Validar por pilotaje el diseño de la guía pedagógica de talleres con estrategias teórico-prácticas para la transformación de la atención parental de los niños de 3 a 5 años.
- Reflexionar sobre los resultados de la acción en cuanto a los talleres teórico prácticos implementados.

1.5. Justificación

La presente indagación tiene como propósito fundamental diseñar y proponer una serie de talleres innovadores dirigidos a padres de familia, con el objetivo de concientizar sobre el impacto negativo de la sobreprotección parental en el desarrollo integral de los niños y contribuir a la mitigación de este problema. En este contexto, resulta crucial garantizar que los niños adquieran las habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo social, cognitivo y emocional, aspectos fundamentales para su crecimiento personal.

La sobreprotección parental es un acontecimiento cada vez más común en la sociedad actual. De acuerdo con Jorge y Gonzales (2017), los padres son los principales agentes del desarrollo infantil, y sus prácticas de crianza tienen una influencia directa en los métodos de socialización de los más pequeños. Sin embargo, la falta de conciencia sobre los efectos negativos de la sobreprotección tiene repercusiones significativas en el desarrollo social, cognitivo y emocional de los infantes.

Por su parte, Quevedo y Patiño (2024), subrayan que el desarrollo integral de los niños requiere la participación activa de los progenitores en su proceso educativo ofreciéndoles oportunidades para explorar e interactuar libremente con su entorno, es fundamental abordar la problemática de la sobreprotección desde los contextos familiares fomentando una reflexión crítica por parte de los padres sobre las consecuencias de estas prácticas promoviendo estrategias que fortalezcan la autonomía, la confianza y la adquisición de las habilidades en sus hijos.

En este sentido, los talleres propuestos buscan no solo sensibilizar a los progenitores sobre los impactos negativos de la sobreprotección sino también proporcionarles herramientas prácticas y estrategias claras para incorporar alternativas de crianza más saludables y efectivas. Estas actividades fomentan la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, impulsando un equilibrio entre el cuidado y la autonomía.

Los principales beneficiarios de este estudio serán los padres de familia, estudiantes y la docente de un Centro de Educación inicial de Azogues y de una manera indirecta también se beneficiarán los directivos, la comunidad educativa y el contexto social quienes podrán observar mejoras en las dinámicas familiares y escolares. Como propuesta de intervención, se plantearon talleres temáticos enfocados en comprender y mitigar la sobreprotección parental, los mismos que están basados en los principios de una crianza consciente, en donde se contribuirá al desarrollo integral de los niños fortaleciendo también las relaciones familiares.

Esta investigación demuestra la importancia de abordar la sobreprotección como una barrera en el desenvolvimiento de los niños, al tratar de sensibilizar a los padres y proporcionarles herramientas prácticas, por ello, los talleres propuestos buscan fomentar una crianza basada en el equilibrio que promoverá la autonomía y el bienestar de los infantes. Este enfoque no solo impactará positivamente en las familias de un CEI de Azogues, sino que también sentará las bases para un entorno educativo y social más saludable e inclusivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo II

Marco Teórico

Este capítulo se estructura en dos secciones, en la primera se presenta los antecedentes más notorios que sustentan esta investigación los cuales están seccionados en internacionales, nacionales y locales. Mientras que la segunda presenta los fundamentos teóricos en donde se detallan los aportes de diversos autores direccionados a la sobreprotección parental en el desarrollo de los infantes en los primeros años de vida. **Anexo A**

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo del presente estudio se realizó una revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local. La cual permitió reconocer las investigaciones que abordan la problemática desde diferentes enfoques, de esta manera evidenciando la relevancia que tiene esta en los contextos educativos y familiares. En este sentido, los estudios analizados destacan los efectos de las practicas parentales en relación con el desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, la revisión teórica se constituyó en presentar fundamentos sólidos acerca del tema. Finalmente, estos aportes permitieron delimitar el enfoque y direccionar la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Un estudio realizado en Honduras por Martínez et al. (2014), denominado *"La sobreprotección familiar"*, el cual tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) en torno a la sobreprotección familiar. El estudio, que cuenta con un enfoque cuantitativo, incluyó la participación de 40363 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas para el correspondiente análisis de datos. Los resultados expusieron que los cuidados excesivos por parte de los padres de familia limitan el desarrollo de la personalidad y afectan el rendimiento escolar. La falta de autonomía evita que los infantes desarrollen habilidades para aprender y enfrentar nuevos desafíos y problemas. Estos hallazgos resaltan la importancia de que los padres modifiquen su enfoque de crianza, permitiendo a los hijos explorar, conocer y aprender de manera libre e independiente.

De manera similar, otra investigación realizada en Perú por Del Corzo Albertini (2024), titulada *"Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024"*, buscó determinar el efecto de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños en educación inicial. La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes y se empleó un enfoque de tipo cualitativo, en el cual se utilizaron encuestas y cuestionarios. Los resultados expusieron que el 46.5% de los

infantes presentaban un nivel de sobreprotección medio, mientras que el 43% estaban en proceso de desarrollo integral. Estos datos demuestran que la sobreprotección parental incide en el desarrollo infantil, de manera especial en la etapa escolar, destacando la necesidad de implementar estrategias y herramientas que minimicen dicho impacto, para que promuevan el desarrollo integral de los niños.

En España Comellas (2019), expuso una investigación denominada *"Interdependencia entre la familia y la escuela: Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección",* cuya finalidad fue analizar el papel de la familia en la parentalidad y su impacto en el desarrollo de los infantes. La investigación con un enfoque cualitativo empleó técnicas como la observación y la revisión documental. Los resultados demostraron que las experiencias fuera del hogar favorecen la autonomía infantil, ya que permiten a los niños tomar sus propias decisiones y enfrentarse a nuevos desafíos. Facilitando su integración con el mundo adulto. Este estudio hace énfasis en la importancia de que los padres de familia fomenten experiencias más allá de su contexto habitual para incentivar el aprendizaje y la autonomía.

Por último, un estudio realizado en Perú por Chipana (2017), titulado *"Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial 'Siervos de Dios' del distrito de Crucero"*. Con un enfoque de tipo cuantitativo, incluyó encuestas y listas de ítems en cuanto a la sobreprotección, aplicadas a los infantes matriculados en 2017. Los resultados presentaron que el 85% de los padres ejercen sobreprotección en áreas como la seguridad, los estilos de crianza y la exploración. Este exceso de control restringe el desarrollo y adquisición de habilidades en los niños. Dificultando su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma. Esta investigación propuso la implementación de talleres para los padres de familia, que promuevan un ambiente seguro y permitan a los infantes descubrir y aprender sin restricciones, beneficiando con esto su desarrollo integral.

Las investigaciones analizadas resaltan el impacto negativo que tiene la sobreprotección parental en el desarrollo infantil, puesto que restringe significativamente la autonomía y las habilidades socioemocionales de los niños. Estos hallazgos destacan la importancia que tiene la reflexión parental en sus prácticas de crianza, adoptando así enfoques más equilibrados. En este sentido, la implementación de talleres educativos dirigidos específicamente a las familias se presenta como una estrategia eficaz para sensibilizar sobre los peligros que tiene la sobreprotección en el sentido de fomentar el aprendizaje independiente en un entorno seguro, promoviendo así el desarrollo integral y saludable de los infantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Una investigación realizada en Manabí por Anchundia y Navarrete (2021), titulada *"Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol"*, su objetivo principal fue elaborar una guía de actividades para contribuir al desarrollo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

autónomo de los niños, el cual hace frente a la sobreprotección familiar en los niveles Inicial I y II. Este estudio se realizó con una metodología de tipo cualitativo la cual combinó métodos teóricos y empíricos, se desarrolló con una muestra de 33 estudiantes, un docente y el director. Los resultados obtenidos evidenciaron que el cuidado excesivo afecta negativamente el aprendizaje autónomo de los niños. Quienes dependen continuamente de la aprobación de los adultos. Esto destaca en la necesidad de implementar acciones que ayuden a los progenitores a proporcionar una educación que contribuya en la independencia de los menores.

Por su parte, Álvarez et al. (2019) realizaron un estudio titulado *"Exceso de Protección Familiar: Impactos adverso en el proceso educativo y social de los infantes"* llevado a cabo en Milagro. Este trabajo tuvo como finalidad describir los efectos del exceso de protección familiar y establecer estrategias para optimizar la relación entre padres e hijos. Se desarrolló con una metodología descriptiva y mixta, puesto que se trabajó y analizó una muestra de 15 niños y 15 padres de familia. Los resultados revelaron que la sobreprotección afecta tanto la independencia como la convivencia de los infantes. Lo que repercute de forma negativa en su rendimiento académico. Esta investigación contribuye con evidencia clave de cómo la sobreprotección familiar limita el desarrollo de la independencia y habilidades en la primera infancia.

De manera similar en Milagro, Meléndez-García et al. (2024) elaboraron una investigación denominada *"Revisión sistemática: sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial de 4 años"* en la cual se plantearon como objetivo principal analizar cómo la sobreprotección familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes de educación inicial. En este estudio se realizó bajo una metodología cualitativa descriptiva, basándose en el método "PRISMA". Se revisaron y analizaron 25 unidades de información representadas por medio de diagramas y tablas. Los resultados presentaron un índice elevado de padres sobreprotectores, los cuales tienden a satisfacer constantemente las necesidades y deseos de los menores. En base a la información encontrada propusieron una serie de estrategias lúdicas orientadas a fortalecer y desarrollar las habilidades sociales de los infantes dentro y fuera del entorno educativo.

Asimismo, Vinueza et al. (2019) desarrollaron un estudio enfocado en la *"Sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años"* se trabajó bajo un enfoque cualitativo con técnicas de análisis documental, esta investigación se realizó con la finalidad de examinar cómo la sobreprotección influye en el desarrollo y las relaciones sociales, generando dependencia y un apego excesivo hacia los adultos. El estudio permitió y facilitó el diseño de estrategias docentes para mejorar las relaciones sociales entre los infantes y así fomentar un desarrollo emocional más armonioso.

Estos estudios nacionales resaltan la relevancia de llegar a abordar la problemática de la sobreprotección parental, puesto que afecta de manera sustancial al desarrollo emocional, social y autónomo

de los menores. Además, con esto se evidencia la necesidad de establecer y aplicar estrategias educativas y familiares que busquen y promuevan la independencia, consolidando así las relaciones dentro del núcleo familiar. De la misma forma, se destaca que fomentar la autonomía desde una temprana edad es crucial para garantizar un desarrollo óptimo en la primera infancia.

2.1.3. Antecedentes regionales

En un estudio realizado por Albornoz (2017), titulado *"La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección"*, se propuso como objetivo principal describir el proceso de adaptación escolar en niños que presentan comportamientos asociados a la sobreprotección, en el Centro de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", en la ciudad de Quito. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de campo, y contó con la participación de 43 personas, entre ellas 8 docentes y 35 padres de familia. Los resultados evidenciaron una relación directa entre la sobreprotección parental y las dificultades en el proceso de adaptación escolar. Estas dificultades se manifestaron principalmente en el ámbito afectivo y psicológico de los niños, reflejándose en comportamientos como inseguridad, dependencia emocional y baja capacidad de adaptación al entorno escolar.

Los estudios ponen en evidencia la importancia de abordar la sobreprotección parental como un factor que incide directamente en el proceso de adaptación escolar de los niños. Los resultados reflejan cómo esta práctica limita el desarrollo afectivo y psicológico de los infantes, generando comportamientos de inseguridad, dependencia emocional y dificultades para integrarse al entorno educativo. Esta realidad destaca la urgencia de implementar estrategias que involucren a las familias, con el fin de promover la autonomía y fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas. Fomentar una crianza basada en la confianza, el acompañamiento respetuoso y la estimulación de la independencia resulta fundamental.

2.2. Fundamentación teórica

A partir de la revisión bibliográfica se recopiló información relevante que resulta fundamental para este trabajo de investigación. Por ello, en el siguiente apartado se presentan los aportes de diversos autores que contribuyen como base teórica para analizar la incidencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años.

2.2.1. Sobreprotección parental

La sobreprotección se considera como un exceso de cuidado por parte de los progenitores hacia sus hijos desde los primeros años de vida, y en algunos casos, esta se puede extender durante toda su vida. Si bien es natural y normal que los padres establezcan un vínculo afectivo con sus hijos, esta conexión se puede derivar en sobreprotección, especialmente en los casos de padres primerizos. Este estilo de crianza limita al

niño en sus capacidades de experimentar una infancia plena, lo que llega a afectar su desarrollo integral y le impide disfrutar de cada etapa de su vida (Anchundia y Navarrete, 2021).

En la actualidad, la sobreprotección se presenta como un problema latente que genera efectos negativos en los menores y, por ende, en sus familias. Aunque estas actividades existen históricamente, es común que se manifieste a través de los cuidados excesivos que sobrepasan los límites de lo razonable. De acuerdo con Huamán (2018), los padres sobreprotectores emplean y dedican la mayor parte de su tiempo a supervisar y corregir de forma continua a sus hijos, esto con la finalidad de evitar que estos se enfrenten a dificultades. Sin embargo, este tipo de actitudes privan a los niños de desarrollar la autonomía necesaria para su desenvolvimiento y adaptación al entorno en el que se encuentran.

Del mismo modo, la familia es el espacio inicial de interacción social de las personas y es el espacio donde los infantes establecen y refuerzan sus primeras interacciones. Partiendo del nacimiento, debido a la vulnerabilidad del infante, los padres deben asegurarse de la supervivencia y desarrollo. Sin embargo. Es esencial que los progenitores diferencien entre una protección apropiada y la sobreprotección. La familia es el núcleo principal de soporte, pero también debe procurar guiar y asistir a los infantes para que se puedan desenvolver de manera independiente en diferentes etapas de su vida (Cruz, 2017).

Según Cabrea-Salas (2020), en la etapa escolar la sobreprotección parental puede desencadenar dificultades significativas en la adaptación de los infantes en este contexto educativo. Los niños pueden llegar a experimentar angustia, nerviosismo, timidez e inseguridad al separarse de sus padres, esto se debe a que las emociones confinan su capacidad de establecer relaciones con otros infantes y los llevan a depender excesivamente de los adultos. Además, la falta de autonomía y las carencias afectivas afectan su desarrollo socioemocional y su habilidad para enfrentarse a nuevos desafíos.

En conclusión, como indican los autores citados, la sobreprotección es una forma de crianza caracterizada por el cuidado y control excesivo por parte de los padres. Este comportamiento busca resguardar a los niños de los posibles riesgos o problemas que se les presente, pero tiene como consecuencia la extralimitación de la autonomía. Como principales causas de esta práctica se presenta a la inexperiencia de los progenitores, además, de factores culturales que influyen en su raciocinio de la protección. Por ello, es esencial que los padres tomen conciencia y reconozcan la importancia de equilibrar su cuidado, permitiendo a los niños explorar, aprender y enfrentar retos por sí mismos. Se puede decir, que este equilibrio no solo favorece un desarrollo integral más saludable, sino que también prepara a los infantes para desenvolverse con más confianza en los diferentes ámbitos de su vida.

2.2.2. Desarrollo infantil en la etapa de 3 a 5 años

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.2.2.1. Desarrollo socioemocional.

El desarrollo emocional a lo largo de la primera infancia es un proceso primordial, el cual establece las bases para el desarrollo cognitivo, intelectual, físico y social del infante. Este proceso incluye una serie de dinámicas que se estructuran a partir de las vivencias y acciones que los niños realizan en su entorno inmediato. A través de dichas interacciones los menores generan experiencias significativas, las cuales favorecen el desarrollo de capacidades emocionales clave para su desenvolvimiento integral. En este sentido, el desarrollo socioemocional se comprende como una habilidad esencial que permite que los niños se puedan asociar de manera segura, efectiva y dinámica en su contexto familiar y social (Cacao y Alvarado, 2022).

2.2.2.2. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo de los infantes entre los 3 y 5 años es una etapa determinante, caracterizada por una notable plasticidad cerebral, la misma que facilita la rápida adquisición de habilidades y la capacidad de recuperación ante posibles daños. Sin embargo, esta plasticidad empieza a disminuir alrededor de los cinco años, cuando los procesos neuronales se terminan de consolidar. En el ámbito socioemocional, los niños en esta etapa desarrollan conductas, creencias, actitudes y valores partiendo de sus relaciones con su contexto familiar. Estas experiencias permiten que el niño cree una identidad sólida y un sentido de sí mismo ya definido. Paralelamente, el desarrollo psicomotor les proporciona el control sobre su cuerpo, además de la habilidad de interactuar con objetos y personas, la oportunidad de conocer su entorno mediante el movimiento, reflejando una organización psicológica continuamente más compleja. En cuanto al área cognitiva, los infantes de cuatro y cinco años atraviesan una transición significativa en sus tipos de pensamientos, continuando y avanzando por etapas que les permitan formar conceptos y establecer relaciones entre objetos (Cerdas et al., 2002)

Asimismo, en los primeros años de vida, especialmente los tres primeros son importantes para el desarrollo cerebral. Durante este periodo, el cerebro del niño es extremadamente receptivo a las experiencias y estímulos de su entorno inmediato, es un fenómeno al cual se lo señala como plasticidad cerebral. Es por esto, que los estilos de crianza y las interacciones tempranas adquieren un papel determinante en la formación de conexiones neuronales, impactando directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del infante. En este sentido, la gestación y los primeros años de vida simbolizan una ventana de oportunidades para instaurar las bases de un desarrollo adecuado y la adquisición de habilidades esenciales que se consolidarán a lo largo de su vida (Pérez-Escamilla et al., 2017).

Se puede decir que el periodo de la primera infancia es decisivo para el desarrollo integral de los niños. La relación e interacción entre la plasticidad cerebral, el desarrollo socioemocional, psicomotor y cognitivo hace énfasis en la importancia de brindar un entorno estimulante y enriquecedor al menor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.2.2.3. Desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor en la etapa inicial de la vida es un pilar fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral del niño. Entre los tres y cinco años, los infantes experimentan avances significativos en la coordinación motora, tanto gruesa como fina, lo que les permite ejecutar actividades como correr, saltar, tomar y manipular objetos pequeños con precisión. En este sentido, los avances no solo fortalecen la interacción activa de los niños con su entorno, sino que además impactan directamente en el cerebro, promoviendo conexiones neuronales que favorecen el aprendizaje, la memoria y la resolución de problemas. En esta etapa el cuerpo y la mente trabajan en conjunto para establecer las bases de un desarrollo sólido.

Sin embargo, las pocas oportunidades para el movimiento, derivadas de prácticas como la sobreprotección o la falta de espacios adecuados para el juego, puede limitar este proceso. Esto afecta de forma negativa a la independencia, la confianza en sí mismo y, a largo plazo, el rendimiento académico. En este sentido, la intervención adecuada y la promoción de actividades motoras en un entorno adecuado no solo previenen posibles dificultades futuras, sino que además garantizan un desarrollo óptimo y contribuyen al bienestar integral de los menores (Hidalgo-Manzano, 2020).

En general, los primeros años de vida representan una etapa crucial para el desarrollo integral. Durante esta etapa, el cerebro infantil absorbe información y experiencias del entorno con una rapidez y adaptabilidad notable. En este periodo se abarca el desarrollo cognitivo, las diferentes dimensiones socio emocionales y psicomotrices, que permiten a los niños forjar su identidad y adquirir habilidades esenciales para la vida.

En este sentido, el desarrollo psicomotor en la primera infancia es esencial para el aprendizaje y el crecimiento integral del menor. El fomentar el movimiento y la exploración en un entorno óptimo promueve el desarrollo físico, por ello es importante garantizar estas oportunidades en los primeros años, puesto que es la clave de un desarrollo saludable y pleno.

2.2.3. Efectos de la sobreprotección en el desarrollo emocional

Para que un niño logre un desarrollo emocional adecuado, es esencial que se sienta amado y cuidado por sus padres, Sin embargo, la sobreprotección parental en lugar de ser beneficiosa, llega a ser perjudicial. Cuando los padres brindan apoyo y orientación sin permitir que los infantes puedan explorar, aprender y enfrentar los retos por sí mismos, los privan de desarrollar habilidades primordiales como vestirse, ponerse los zapatos, o comer de manera autónoma. Este comportamiento fomenta una actitud de dependencia, en la que el menor asume que siempre contará con la ayuda de sus padres. Esta dinámica afecta de forma negativa la autoestima y seguridad del niño, quien puede llegar a percibirse como incapaz de enfrentar sus propios problemas o valorar lo que posee (Pacheco, 2012).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Además, la sobreprotección parental impacta directamente en el desarrollo emocional de los infantes al limitar su autonomía y capacidad para afrontar desafíos. Estos niños, al no tener la oportunidad de experimentar y manejar sus emociones de manera independiente, pueden llegar a desarrollar inseguridad emocional. Teniendo en cuenta la intervención constante de los progenitores durante la niñez se reconoce que estas prácticas privan a los menores de generar experiencias de forma eficaz. Como resultado, es común que los infantes sientan altos niveles de frustración cuando no cuentan con apoyo inmediato.

Para finalizar, la sobreprotección, aunque motivada por el deseo de proteger y cuidar puede tener consecuencias negativas significativas en los niños. El limitar la autonomía y la capacidad de los menores para controlar acciones dificulta su independencia y resolución de problemas. Es esencial que los padres nivelen su apoyo con oportunidades para que los niños enfrenten desafíos, gestionen sus emociones y desarrollen las habilidades necesarias para su crecimiento íntegro.

2.2.4. Impacto de la sobreprotección en la autonomía e independencia

La sobreprotección parental, al limitar la autonomía de los niños fomenta una dependencia excesiva hacia los adultos. Esta cualidad restrictiva impide que los infantes desarrollen plenamente sus capacidades y adquieran habilidades fundamentales para su futuro. Como consecuencia, se obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, lo que puede impactar negativamente en el rendimiento académico de los menores (Anchundia y Navarrete, 2021).

Asimismo, Alvarado (2020), menciona que la sobreprotección restringe las experiencias de los niños, generando miedos y ansiedad. Al impedir que exploren un entorno de manera autónoma, puesto que les priva de la oportunidad de conseguir y desarrollar capacidades esenciales como la independencia y el poder resolver problemas. Esta práctica no solo refuerza una dependencia excesiva hacia los adultos, sino que también retarda el desarrollo integral de los niños, afectando su autoestima y poniendo límites a su potencial.

En este contexto, es evidente que la sobreprotección parental representa un impedimento significativo para el desarrollo integral infantil. Al restringir la autonomía de los niños y su exposición a diversas situaciones, se les priva de experiencias fundamentales.

2.2.5. Influencia de la sobreprotección en el desarrollo social

En la etapa de 3 a 5 años, los niños atraviesan por un periodo de desarrollo. Entre los cuales se destacan el desarrollo socioemocional, que fortalece la capacidad de establecer vínculos y expresar emociones; el desarrollo cognitivo, que impulsa la adquisición de habilidades de pensamiento, lenguaje y resolución de problemas; y el desarrollo psicomotor, en la cual se involucra la coordinación motriz. Estas tres dimensiones son esenciales para comprender cómo los niños construyen su identidad, su autonomía y adquieren diversas destrezas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.2.5.1. Importancia del desarrollo social.

El ser humano es, por naturaleza, un ser social, lo que involucra que su desarrollo está esencialmente vinculado a su capacidad de integrarse y sobrevivir en el mundo. Un desarrollo social adecuado no solo facilita la adaptación al entorno, sino que también favorece el desempeño particular, permite alcanzar metas y contribuye a la creación de una comunidad y un ambiente saludable, tanto para sí mismo como para los demás (Córdova, 2018).

Según Murguía (2021), en el ámbito escolar, el desarrollo social desempeña un papel crucial en la integración de los estudiantes. Esta capacidad les permite expresar ideas, pensamientos y emociones con sus compañeros y docentes, provocando la formación de amistades y la participación en experiencias compartidas que enriquecen su aprendizaje y convivencia. Cabe recalcar, que el desarrollo social implica tanto la integración física como psicológica, creando habilidades y capacidades esenciales para una participación efectiva en la vida social y comunitaria.

Es por esta razón, que el desarrollo social es un mecanismo primordial para el crecimiento integral del ser humano, ya que facilita la adaptación, la interacción y la construcción de vínculos significativos. Es necesario enfatizar, que el contexto educativo es clave para fomentar un aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes realizarse de manera efectiva y enriquecedora en la sociedad.

2.2.6. Consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo cognitivo

Por su parte, la sobreprotección en la infancia, particularmente en niños, está estrechamente vinculada con limitaciones en el perfeccionamiento cognitivo, ya que restringe las oportunidades para explorar y aprender de manera autónoma. Este estilo de crianza fomenta una dependencia excesiva, lo que dificulta el desarrollo de habilidades básicas como la toma de decisiones y la resolución de problemas. Como resultado, los niños pueden enfrentar desafíos significativos al enfrentarse a situaciones cotidianas, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar y en su capacidad para interactuar socialmente. Es conveniente mencionar, esta dinámica puede generar un patrón de inseguridad que, de no tratarse, puede persistir a lo largo de su vida (Choez, 2023).

En este sentido, la sobreprotección en la primera infancia no solo limita el desarrollo cognitivo y social de los niños, sino que también puede establecer un patrón de dependencia e inseguridad que afecta su capacidad para enfrentar retos. Es fundamental reflexionar sobre las implicaciones de este tipo de crianza y fomentar prácticas que promuevan la autonomía y el fortalecimiento de habilidades que permitan a los infantes desenvolverse de manera independiente y segura en su entorno.

2.2.7. Factores que influyen en la sobreprotección parental

La sobreprotección parental se pude llegar a dar debido a diversas situaciones que condicionan las decisiones de los padres de familia en su forma de educar. Factores como la situación económica, el miedo al fracaso, las altas expectativas y el contexto social y cultural influyen significativamente en la manera en cómo se establecen los vínculos y en el grado de independencia que se permite a los niños. Es por esto que resulta esencial llegar a comprender estas prácticas sobreprotectoras y cuáles son sus consecuencias.

2.2.7.1. Situación Económica.

Según Murguía (2021), en la actualidad la sobreprotección parental se ha vuelto más evidente, influenciada por diversos factores, entre los cuales se distingue la difícil situación económica que enfrentan muchas familias. Esta realidad obliga a los progenitores a buscar empleo para contribuir al sustento del hogar, lo que frecuentemente resulta en el encargo del cuidado de los niños a terceras personas. Ante la falta de tiempo para convivir con sus hijos, los padres intentan compensar su ausencia mediante un exceso de cariño, cuidado y permisividad. Sin embargo, este enfoque, aunque bien intencionado, puede tener repercusiones negativas en el desarrollo emocional de los niños. En consecuencia, la sobreprotección puede generar inseguridad, timidez o incluso comportamientos agresivos, afectando su capacidad para enfrentar desafíos y relacionarse adecuadamente con los demás.

La sobreprotección parental, aunque motivada por el anhelo de compensar la falta de tiempo, puede impactar negativamente el desarrollo emocional de los niños, fomentando inseguridad y comportamientos poco adaptativos. Es esencial que los padres encuentren un equilibrio que permita brindar apoyo y cuidado sin reducir la autonomía y el crecimiento emocional de sus hijos.

2.2.7.2. Miedo al fracaso.

Con respecto a, el miedo al fracaso es una de las principales motivaciones detrás de la sobreprotección parental. Impulsados por el temor a que sus hijos enfrenten dificultades o fracasen, muchos padres intervienen y solucionan los problemas en lugar de permitir que los infantes lo hagan por sí mismos. Esta actitud restringe la autonomía infantil y se basa en la ideología de que el sufrimiento y los errores deben evitarse a toda costa. Este enfoque puede llevar a los niños a desarrollar inseguridades profundas, ya que crecer en un entorno donde no se les permite enfrentar desafíos les hace percibir el fracaso como algo inaceptable. Como consecuencia, tienden a evadir situaciones que requieran esfuerzo, creatividad o resiliencia, lo que afecta negativamente su autoestima y sus habilidades para solucionar problemas (Crespo, 2016).

Es por ello por lo que, la sobreprotección motivada por el miedo limita la capacidad de los niños para desarrollar habilidades esenciales como la autonomía y la resiliencia. Permitir que enfrenten desafíos y aprendan de los errores no sólo consolida su autoestima, sino que también fomenta la creatividad y la capacidad de resolver problemas, fundamentales para su crecimiento integral.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.2.7.3. Altas expectativas.

En cuanto, a la sobreprotección motivada por las altas expectativas parentales, limita significativamente la autonomía de los niños. Cuando los padres intervienen de manera constante en las actividades y decisiones de sus hijos, les transmiten el mensaje implícito de que no son capaces de enfrentar los desafíos por sí mismos. En esta dinámica se obstaculiza el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la independencia, afectando su capacidad para adaptarse y desenvolverse en diferentes contextos. (Crespo, 2016).

Como se ha afirmado antes, la sobreprotección basada en altas expectativas no solo restringe la independencia de los niños, sino que también afecta su desarrollo social y emocional. Es fundamental que los padres proporcionen sus expectativas con la confianza en las capacidades de sus hijos, permitiéndoles tomar responsabilidades y enfrentar desafíos para fomentar su autonomía y desarrollo integral.

2.2.7.4. Contexto social y cultural.

En igual forma, la sobreprotección parental está influenciada por factores sociales y culturales que modelan la percepción de la crianza y el cuidado infantil. En las nuevas sociedades, se tiende a asociar la protección con un control excesivo, buscando impedir cualquier riesgo potencial en los infantes. Este enfoque refleja una preocupación auténtica por garantizar un desarrollo seguro y exitoso, pero también prioriza evitar frustraciones y dificultades, lo que limita a los niños en su aprendizaje y autonomía. Sin embargo, aunque estas actitudes pueden ser interpretadas como buenas intenciones, terminan dificultando el desarrollo pleno y fomentando la dependencia, lo que evidencia cómo el contexto cultural y social impacta las prácticas de crianza y la relación con los hijos (Alarcón y Castañeda, 2017)

Además, entre las causas más comunes de la sobreprotección parental se encuentra el miedo al fracaso. Muchos padres temen que sus hijos afronten sufrimientos o dificultades, lo que los lleva a intervenir continuamente. Además, las altas expectativas que algunos padres tienen sobre el desempeño de sus hijos consolidan esta actitud, pues buscan evitar que experimenten situaciones que puedan percibirse como fallas o errores.

En conclusión, la sobreprotección parental está profundamente influenciada por factores económicos, emocionales, sociales y culturales que, aunque bien intencionados, pueden formar efectos adversos en el desarrollo infantil. Estas dinámicas recalcan la importancia de un enfoque equilibrado en las prácticas de crianza, donde el apoyo y la protección no comprometan la autonomía ni el aprendizaje de los niños. Reflexionar sobre estas influencias y fomentar estrategias que reduzcan los efectos perjudiciales de la sobreprotección es esencial para garantizar un desarrollo emocional saludable y un crecimiento integral.

2.2.8. Rol de los docentes y la escuela en contrarrestar la sobreprotección

Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar no solo el desarrollo intelectual de sus estudiantes, sino también sus capacidades socioemocionales. Esto requiere la formación de un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, donde los niños puedan sentirse cómodos para expresar sus sentimientos y establecer vínculos saludables con sus compañeros. En este contexto, el rol del docente es esencial, ya que actúa como guía al modelar comportamientos positivos y enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera efectiva (Borja, 2022).

En este sentido, es igualmente fundamental que los docentes y las instituciones educativas trabajen en conjunto para abordar y mitigar los impactos de la sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al incentivar valores como la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, las escuelas contribuyen a la formación de comunidades escolares más saludables, cohesionadas y capaces de ofrecer un entorno equilibrado que favorezca el desarrollo integral de los niños.

Por consiguiente, el rol de los docentes en el desarrollo socioemocional de los estudiantes es crucial, especialmente en contextos donde la sobreprotección parental puede afectar la autonomía y la interacción social de los niños. A través de estrategias que impulsen la empatía y la colaboración, las instituciones educativas pueden compensar estas limitaciones, contribuyendo a un crecimiento emocional y social equilibrado.

2.2.9. Estrategias para promover una crianza equilibrada

Establecer límites en la educación proporciona a las familias una estructura organizativa y un sentido de seguridad. Cuando los padres imponen restricciones adecuadas a la edad y etapa de desarrollo de sus hijos, estos aprenden a desarrollar autodisciplina y responsabilidad. Aunque este proceso puede ser desafiante, y los niños a menudo se resisten a los límites, es primordial que los progenitores se mantengan firmes en las normas previamente establecidas. Por ejemplo, fijar un horario para ir a dormir puede generar inicialmente protestas por parte del niño, pero con el tiempo, este límite contribuye a establecer una rutina de sueño saludable y beneficiosa (Care, 2024).

Por otro lado, los padres que adoptan un estilo de crianza autoritario, que combina la imposición de límites con una educación adecuada, son propensos a desarrollar relaciones más positivas con sus hijos a largo plazo. Este enfoque, no solo potencian el vínculo familiar, sino que también aporta beneficios significativos a los niños, como un aumento en la autoestima, un mejor rendimiento académico, mayor capacidad para manejar emociones y un aumento de la independencia en la toma de decisiones (Care, 2024).

Siguiendo con este razonamiento, establecer límites claros y coherentes es esencial para fomentar el desarrollo integral de los niños. Estos deben ser medibles, adecuados a su edad y aplicados de manera consistente. Sin embargo, es igualmente importante evadir un control excesivo, permitiendo que los niños

tomen decisiones y participen en situaciones pequeñas para que aprendan a valorar sus opiniones. Al mismo tiempo, provocar su curiosidad natural, alentándolos a explorar, experimentar y cometer errores, les permite aprender por sí mismos y desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del futuro con independencia y confianza.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo III

Marco Metodológico

Este capítulo describe el proceso metodológico abordado en el estudio, orientado a dar respuesta a los objetivos de la investigación. Como primer punto, se presenta el paradigma adoptado, seguido del enfoque, el tipo de estudio y el diseño del estudio. Siguiente a esto, se especifica la población y muestra junto con los criterios de inclusión y exclusión correspondientes. Además, se detallan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información en el proceso de la fase investigativa, incluyendo una tabla con las categorías y subcategorías establecidas. Para concluir, se explican las técnicas utilizadas para el análisis de los datos recopilados.

3.1. Paradigma de investigación

El siguiente trabajo de integración curricular se establece dentro del paradigma sociocrítico, donde su propósito principal es transformar la realidad social, al analizar cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo de los menores. A partir de este análisis, se proponen estrategias que favorezcan un entorno más equilibrado en la crianza como la ejecución de talleres destinados a los padres de familia. Este enfoque está alineado con el objetivo de la investigación, el cual es indagar sobre la sobreprotección parental desde una perspectiva más amplia y así dar una respuesta a las necesidades sociales y educativas detectadas.

El paradigma sociocrítico busca vincular la teoría con la práctica otorgando protagonismo a los sujetos investigados y reflexionado sobre la importancia de la investigación en beneficio de la comunidad, este enfoque resalta el papel del investigador como un agente comprometiendo con los problemas sociales, quien utiliza sus conocimientos y experiencias para contribuir al bienestar colectivo. Además, se fomenta la participación comunitaria permitiendo que, a través de la reflexión crítica se identifiquen desigualdades y problemas promoviendo la mejora de la calidad de vida y la construcción de una sociedad más equitativa (Loza et al., 2020).

El paradigma Sociocrítico se expone como una herramienta esencial para abordar y transformar problemas sociales como la sobreprotección parental, al vincular la teoría con la práctica y promover la participación comunitaria, este enfoque permite conocer desigualdades y proponer soluciones prácticas. En el contexto de esta investigación su aplicación no solo contribuye a entender los efectos de la sobreprotección en los niños, sino también a fomentar estrategias efectivas que favorezcan su desarrollo integral en un entorno familiar más equilibrado.

3.2. Enfoque de investigación

En este contexto, el presente trabajo adopta un enfoque cualitativo, ya que tienen como objetivo comprender las experiencias, percepciones y significados que los padres de familia y educadores atribuyen a

la sobreprotección parental y como estas impresiones afectan el desarrollo de los menores, mediante el uso de técnicas cualitativas, como entrevistas se obtuvo información valiosa y detallada sobre las experiencias y puntos de vista de los participantes. Este enfoque permitió examinar de manera reflexiva y crítica los aspectos sociales y emocionales de la sobreprotección facilitando así una comprensión más profunda del fenómeno.

El enfoque Cualitativo en la investigación científica se basa en la comprensión profunda de los fenómenos sociales y culturales, por medio de métodos de interpretación como las entrevistas abiertas, los grupos de discusión y observación participante, este enfoque busca interpretar y analizar los significados dentro de contextos específicos, examinando los sentimientos y perspectivas de los sujetos. Este enfoque hace énfasis en la subjetividad y los diversos patrones culturales, que no se pueden explicar mediante datos numéricos (Mora, 2022).

El enfoque cualitativo es esencial para explorar y comprender fenómenos sociales complejos como la sobreprotección parental, al enfocarse en las experiencias y significados de los actores involucrados, permitiéndonos reconstruir la verdad de manera integral identificando los factores clave y sus implicaciones. En este trabajo, este enfoque ha sido de suma importancia para abordar los efectos sociales y emocionales de la sobreprotección, a través de estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

3.3. Tipo de investigación

La investigación descriptiva se adapta tanto a metodologías cuantitativas como cualitativas e incluso puede integrarse en una misma investigación, este tipo se centra en formular preguntas esenciales, diseñar estrategias de análisis y recopilar datos relevantes para un tema en específico. A través de la estadística descriptiva se busca responder preguntas como quién, qué, cuándo, dónde y cómo.

Por un lado, la investigación descriptiva puede incluir la recolección de datos cuantitativos organizados numéricamente como puntuaciones en pruebas o la frecuencia de uso de una función tecnológica. Por otro lado, también puede integrar información categórica, como el género o los patrones de interacción observados en contextos específicos como el uso de tecnología dentro de un grupo (Abreu, 2012).

En el caso de esta investigación, además de ser descriptiva se clasifica como explicativa, ya que busca determinar cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo emocional y social de los infantes, además este enfoque no solo describe las características y los factores subyacentes de la sobreprotección, sino que también indaga sus implicaciones a corto y largo plazo con un énfasis en cómo esta práctica influye en la autonomía y el desarrollo integral de los niños en etapa escolar. Asimismo, al adoptar un enfoque explicativo

el estudio procura ofrecer soluciones que consideren tanto las percepciones de los padres como los efectos identificados en el comportamiento de los infantes.

La combinación de enfoques descriptivos y explicativos en esta investigación permite un análisis integral de la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo infantil, mientras que el enfoque descriptivo ayuda a detallar las características y patrones observados, el explicativo profundiza en las relaciones causa-efecto, aportando una base sólida para exponer estrategias que provoquen un desarrollo más autónomo y saludable en los niños.

3.4. Diseño de la investigación

La Investigación Acción se considera actualmente en el ámbito social como una metodología con un alto potencial para abordar diversos problemas que surgen en la vida cotidiana, su enfoque se centra en el contexto de la comunidad involucrando no solo al investigador, sino también a todos sus integrantes. A partir del reconocimiento del problema, los participantes aportan con sus ideas y propuestas para elaborar proyectos o planes de acción que ofrezcan posibles soluciones (Latorre, 2005).

Este trabajo se enmarca en la Investigación Acción, ya que no solo busca comprender los efectos de la sobreprotección parental en niños de 3 a 5 años, sino también intervenir activamente con los padres y educadores para transformar prácticas de crianza sobreprotectoras y promover un desarrollo más equilibrado en los niños. La Investigación Acción genera un cambio significativo mediante un proceso reflexivo y de acción colaborativa.

El elemento central de este trabajo investigativo fue la propuesta de talleres educativos que permitió a los padres reflexionar sobre sus prácticas, por medio de herramientas que beneficien el desarrollo emocional y social de los niños

En este sentido, es necesario destacar las cuatro fases de la investigación acción como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1:
Fases de la investigación acción

Fases	Descripción	Relación con el objeto de estudio
Planificación	Consiste en el diseño de las estrategias y acciones necesarias para abordar el problema identificado. Este plan de acción abarca los objetivos específicos, las actividades a realizar, los recursos necesarios y el cronograma para su	La primera fase se centra en la planificación, aquí se diseñó una guía de talleres educativos destinada a los padres. Con el objetivo de ayudar a los padres de familia a reflexionar sobre los efectos negativos de la sobreprotección y brindarles estrategias prácticas para incentivar la autonomía en sus

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

	ejecución. Aquí se formula una estrategia con preguntas clave.	hijos. Para abordar este problema, se formularon preguntas que ayudaron a estructurar un plan de acción que incluyó objetivos específicos, actividades a realizar, recursos necesarios y un cronograma para su ejecución.
Acción	La acción es intencionada y controlada, diseñada como un cambio reflexivo y minuciosamente planificado en la práctica. Está sujeta a restricciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y adecuarse al cambio. Se lleva a cabo en tiempo real. El control de la acción y la recolección sistemática de datos deben ser procesos organizados y estructurados.	En la segunda fase de la investigación acción, se puso en marcha una acción intencionada y controlada, diseñada para introducir un cambio reflexivo y planificado en la práctica. Esta fase se llevó a cabo en tiempo real y estuvo sujeta a las limitaciones políticas y materiales existentes, por lo que los planes de acción fueron flexibles y se fueron adaptando conforme surgían cambios. Para evaluar y ajustar constantemente esta acción, se implementó un proceso organizado de control y recolección sistemática de información. Se recopilaron datos a través de diarios de campo, entrevistas, encuestas y la observación participante. Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos junto con los referentes teóricos relevantes, lo que permitió extraer conclusiones significativas.
Observación	La observación implica recoger y analizar datos relacionados con aspectos determinados de la práctica profesional. Observamos las acciones para poder reflexionar sobre lo que ha descubierto y poder aplicarlo a la labor profesional.	En esta fase se llevó a cabo un proceso de observación que implicó la recolección y análisis de datos relacionados con aspectos precisos de la práctica preprofesional. Este proceso se centró en evaluar y reflexionar sobre las acciones implementadas, con el fin de destinar los descubrimientos a la labor profesional. Se utilizó la observación

	Observar se trata de reflexionar, evaluar y explicar lo acontecido.	participante como método para recopilar información, lo que permitió evidenciar interpretaciones variadas entre los participantes. Esto ocurrió como resultado de la implementación de uno de los talleres propuestos en la guía educativa desarrollada. A través de esta observación, se reflexionó sobre lo sucedido, se evaluaron los resultados y se manifestaron los efectos de la intervención, lo que proporcionó una comprensión más profunda de cómo las acciones implementadas afectaron a los participantes.
Reflexión	La reflexión señala la fase final del ciclo, abriendo paso a la elaboración del informe y, posiblemente, a la revisión del problema para iniciar un nuevo ciclo dentro de la espiral autorreflexiva. Es uno de los momentos clave en el proceso de investigación-acción y ocurre de manera constante durante todo el estudio. Este momento se dedica a decidir qué hacer con la información, implica pensar en cómo se interpretará y explorará. La reflexión se comprende como el conjunto de actividades dirigidas a extraer significados importantes y evidencias sobre los efectos o consecuencias del plan de acción.	En esta fase de la investigación acción, se llevó a cabo un proceso de reflexión que marcó la culminación del ciclo actual y sentó las bases para posibles nuevos ciclos de investigación. Esta reflexión, que ocurrió de manera constante a lo largo del estudio, fue un momento esencial en el proceso de investigación-acción. Durante esta fase, se analizaron los resultados obtenidos, lo que permitió constatar que los objetivos propuestos en el estudio se cumplieron satisfactoriamente. Tras la recolección y análisis de los datos, se reflexionó sobre los hallazgos para evaluar su impacto y considerar posibles ajustes a la propuesta original. Este proceso de reflexión implicó analizar la información de manera crítica, explorar diferentes formas de hacerlo y extraer

	significados relevantes sobre los efectos y consecuencias del plan de acción aplicado.

Nota. Descripción de las fases de la investigación acción (Latorre, 2005).

3.5. Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como un conjunto total de individuos, los mismos que poseen ciertas características comunes y que forman parte del objeto de estudio de una investigación. La muestra en cambio corresponde a un subconjunto de esa población que es seleccionada mediante algunos criterios específicos, esto se hace con el fin de representar sus características y así posibilitar el análisis de la problemática planteada. De esta manera, la muestra permite obtener información válida y confiable sin necesidad de estudiar a toda la población.

Los participantes clave en este estudio fueron los padres de los niños de 3 a 5 años. La selección de los padres se realizó a través de un cuestionario que permitió identificar el nivel de sobreprotección en sus prácticas de crianza, además la participación de los niños de estas familias, así como la maestra quien contribuyó con observaciones sobre el comportamiento de los infantes.

Los niños fueron los sujetos principales del estudio, ya que el enfoque se centró en cómo las prácticas de crianza especialmente la sobreprotección parental incide en su desarrollo emocional, social y cognitivo. En este contexto los padres desempeñan un rol esencial, ya que eran responsables de las prácticas investigadas, donde su participación fue fundamental para comprender las dinámicas familiares. Por último, la maestra ayudó a analizar cómo estas interacciones se reflejan en el comportamiento de los niños en este grupo.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

3.6.1. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son las características que un estudio debe cumplir para ser considerado en una revisión sistemática, estos criterios se determinan previamente y pueden estar compuestos por aspectos como el idioma de publicación, tipo de diseño del estudio y la población o intervención evaluada. Su objetivo es asegurar que los estudios seleccionados sean relevantes y de calidad adecuada para responder a la pregunta formulada (Linares-Espinós et al., 2018).

3.6.2. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión, en cambio, son aquellos aspectos que establecen que estudios no serán considerados en la revisión, estos criterios también se definen previamente y pueden incluir limitaciones conectadas con el tipo de publicación el diseño del estudio o características específicas de la población

investigada la aplicación de estos criterios busca minimizar sesgos y asegurar que solo se analicen los estudios que cumplen con estándares adecuados de calidad y relevancia (Linares-Espinós et al., 2018).

Tabla 2:
Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Todos los infantes que se encuentran en el mismo grupo etario.	Los niños que se encuentran fuera del grupo etario establecido.
Diez y ocho quienes cuentan con la firma del padre de familia y/o representante legal en el consentimiento informado.	Cuatro niños que no cuenta con la firma del padre y/o representante legal en el consentimiento informado.
Los padres de familia y/o representantes legales que firmaron el consentimiento informado.	Los padres de familia y /o representante legal que no firmaron el consentimiento informado.
Los niños que asisten regularmente a clases.	Los niños que faltan regularmente a clases.
La docente de inicial 2 paralelo “B”	Las docentes que no pertenecen a inicial 2 paralelo “B”
Niños y niñas que no presentan ningún tipo de necesidad educativa específica Los padres que asistieron a los talleres de la propuesta de intervención educativa.	Niños y niñas con necesidades educativas específicas

Nota. En la tabla se presentan los lineamientos específicos que permitirán seleccionar y filtrar las fuentes de información según criterios predefinidos.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Para la elaboración de la matriz de categorización se definió el objeto de estudio mediante dos subcategorías principales. Estas incluyen los indicadores, así como las técnicas e instrumentos que fueron utilizados durante el desarrollo de la investigación. **Ver Anexo B**

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se emplearon varias técnicas e instrumentos para recolectar información, tales como: la observación participa con la utilización del diario de campo como instrumento para el registro de los datos importantes relacionados al tema de investigación. De la misma forma se usó la guía de peguntas y cuestionario con la

entrevista y encuesta respectivamente. Estas técnicas e instrumentos permitieron la recogida de información variada, de modo que se pudo determinar la problemática del estudio.

3.8.1. Técnica

3.8.1.1. Entrevista semiestructurada.

La entrevista es una técnica de recopilación de información que, además de ser común en procesos de investigación, posee un valor intrínseco. Puede emplearse como parte de un estudio sistematizado o de manera independiente, conservando las mismas características y siguiendo los pasos fundamentales de esta metodología. Por lo tanto, lo que se describe a continuación es aplicable tanto a la incorporación de la entrevista en un estudio como a su uso aislado y puntual (Folgueiras, 2016).

3.8.2. Instrumentos

3.8.2.1. Guía de preguntas.

Asimismo, es recomendable empezar cualquier investigación con una guía de preguntas predefinidas. Estas preguntas actúan como un plano que ubica al investigador a lo largo del estudio. Cada entrevista representa una oportunidad para clarificar estas preguntas y asegurar que estén formuladas de manera clara y precisa. La calidad de las respuestas obtenidas depende en gran medida de la eficacia de las preguntas planteadas. Por ello, es esencial que cada pregunta esté diseñada para abordar un aspecto específico del tema de investigación y contribuir a una comprensión más profunda del problema (Araque, 2019).

En este trabajo, se empleó la técnica de la entrevista con una guía de preguntas estructurada para llevar a cabo entrevistas en profundidad con la docente. Este enfoque permitió obtener información precisa y detallada sobre las percepciones, experiencias y perspectivas de los participantes en relación con el tema de estudio. Las entrevistas fueron diseñadas para explorar exhaustivamente sus opiniones y vivencias, facilitando así un análisis más completo y enriquecido de los datos recolectados. **Ver Anexo C**

3.8.2.2. Cuestionario.

El cuestionario permite la recolección sistémica de la información, ya que permite al investigador tener acceso a las percepciones y valoraciones concretas de los participantes de una forma estructurada. Teniendo en cuenta que este instrumento es un recuso de fácil aplicación que permite el análisis comparativo de las respuestas (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Por esta razón, para la recolección precisa y sistémica de la información este instrumento fua aplicado a los padres de familia. **Ver Anexo D**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.8.2.3. Diario de campo.

El diario de campo permite recolectar y documentar las experiencias que acontecen en el contexto en el que se desarrolla la investigación, en este se organiza la información de forma estructurada para su posterior análisis e interpretación, esto con el fin de identificar problemas o temas de estudio (Fontaines-Ruiz et al., 2020).

Dicho esto, durante las prácticas preprofesionales se recolectó información en relación a la categoría y subcategorías de estudio, esta recolección se dio semanalmente mediante los diarios de campo lo que permitió la reflexión del contexto y situaciones observadas. **Ver Anexo E**

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

3.9.1. Preparación de la recolección de la información

Esta es una etapa muy importante dentro de una investigación porque garantiza la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Según Álvarez (2011), nos dice que esta fase requiere elegir con precisión las técnicas e instrumentos más apropiados, con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean válidos y confiables. Este proceso incluye desde la elaboración de encuestas y entrevistas hasta la organización del acceso a las fuentes de información y la obtención del consentimiento informado de los participantes, procurando en todo momento que estas acciones estén en consonancia con los objetivos del estudio.

En este caso, este proceso implicó la selección cuidadosa de técnicas e instrumentos que permitieran obtener datos relevantes y confiables en relación con el tema de estudio. Para ello, se elaboró una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del aula, con el propósito de recoger su percepción sobre las prácticas parentales observadas. Asimismo, se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia participantes, con el fin de conocer el grado de sobreprotección existente.

Este proceso también contempló el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando en todo momento el proceso mencionado por el autor.

Tabla 3

Características de los instrumentos de diagnóstico

Diagnóstico		
Instrumento	**Elementos**	**Proceso de aplicación**

Cuestionario dirigido a los padres de familia	**Encabezado:** Objetivo de la encuesta. **Desarrollo:** 20 preguntas en relación a los comportamientos y percepciones parentales. **Cierre:** Análisis e interpretación.	El cuestionario se aplicó para conocer y obtener información relacionada a las categorías de estudio: percepciones parentales y los comportamientos sobreprotectores. Este instrumento se aplicó de manera asincrónica, online mediante Google forms.
Guía de preguntas dirigida a la docente	**Encabezado:** Datos informativos. **Desarrollo:** 6 preguntas en relación a las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de los infantes **Cierre:** Evaluación final, interpretación	La guía de preguntas se aplicó para obtener información relacionada con las categorías de estudio: consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo infantil, los comportamientos sobreprotectores de los padres de familia. Este instrumento se aplicó de forma presencial en el aula de inicial 2 “B” de u CEI de Azogues.

Nota. Elaboración propia

3.9.2. Cuadro de categorización

En este apartado, se empleó un cuadro para organizar la categoría de estudio con su definición, de la cual se establecieron tres subcategorías, los indicadores, así como las técnicas e instrumentos que se aplicarán durante la fase de diagnóstico. De acuerdo con Vives y Hamui (2021), la codificación, categorización y conceptualización ayudan al investigador a ir organizando y simplificando gradualmente la diversidad de los datos, agrupándolos en temas, acciones, situaciones, actividades o prácticas. Esto facilita su análisis y permite desarrollar teorías e hipótesis en un proceso constante de interacción entre los datos recogidos y los marcos

teóricos existentes. Dicho de otro modo, esta organización permitió la identificación clara de los aspectos relevantes a considerar para la obtención de información necesaria en relación a la sobreprotección parental.

3.9.3. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de información

Los instrumentos empleados para la recolección de información poseen un enfoque cualitativo, respondiendo al segundo objetivo específico de diagnosticar la situación actual de la protección parental que brindan los padres de familia a los niños de 3 a 5 años de edad en un paralelo de un CEI de Azogues, Ecuador. Los instrumentos se basaron en la guía de preguntas semiestructurada, el cuestionario y la observación participante. De la misma forma se empleó técnicas como la entrevista, la encuesta y los diarios de campo. Todos estos relacionados y acordes a las subcategorías e indicadores de la matriz de categorización.

En este sentido, Hernández-Sampieri et al. (2014), nos dicen que la elaboración de los instrumentos de recolección de datos debe basarse en una delimitación precisa de los objetivos y variables del estudio, eligiendo el tipo de instrumento más pertinente ya sea cuestionario, entrevista o guía de observación según el enfoque metodológico adoptado. La etapa de validación consiste en verificar que el instrumento logre medir lo que se propone y que sus resultados sean duraderos a lo largo del tiempo. Este proceso puede involucrar la revisión por parte de expertos, la aplicación de pruebas piloto, con el fin de garantizar la calidad de los datos obtenidos.

En correspondencia a esto, es importante seleccionar dos o más expertos para que de forma independiente evalúen los indicadores e ítems de los instrumentos, tomando en cuenta su eficacia, claridad del contenido y si están bien formulados para su posterior aplicación (Ruiz, 2013). Es así como este proceso garantizó que los instrumentos realmente correspondan a la obtención de la información necesaria para este estudio, dichos documentos obtuvieron su respectiva retroalimentación donde se puedo observar las recomendaciones y ajustes proporcionados por las expertas, siguiente a esto se obtuvo la firma y posterior validación del instrumento. Ver **Anexo F**

En este sentido, para esta investigación se contó con la participación de tres expertos, quienes aportaron y realizaron observaciones, por lo cual se procedió a analizar los resultados de los instrumentos de investigación Ver **Anexo G**

3.9.4. Planificación de recolección de información

En este apartado, se describe cómo se llevó a cabo la planificación del proceso de recolección de información, considerando que, según Salazar y Prado (2013), dicha planificación es un componente esencial en cualquier investigación, ya que permite garantizar la calidad y relevancia de los datos obtenidos. Este proceso implica definir los objetivos, seleccionar métodos adecuados de recolección, establecer criterios de validación y organizar la obtención de datos con el fin de poder obtener información de los actores clave de

esta investigación, la docente y los padres de familia del inicial 2 “B. Para evidenciar lo expuesto y para facilitar su comprensión , se presenta la Tabla 6, la cual detalla las técnicas empleadas, la modalidad de aplicación, el lugar o contexto en el que se ejecutó y la forma en la que se registró la información obtenida.

Tabla 4

Planificación del proceso de recolección de información

Técnicas de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista a la docente	Presencial	En el aula de inicial 2 “B”	29 de abril del 2025	Grabadora del celular
Encuesta a los padres de familia.	Asincrónica	En línea	05 de mayo del 2025 12 de mayo del 2025	Google forms
Observación participante	Presencial	En el aula de Inicial 2 “B”	Durante cinco de nueve semanas de práctica. **Primera semana** 07 de abril del 2025 **Cuarta semana** 09 de mayo del 2015.	Fotografías, formato de registro, nota de voz y videos.

Nota. Elaboración propia

3.9.5. Recolección de la información

El proceso de recolección de la información se llevó a cabo desde el periodo de prácticas preprofesionales en octavo ciclo, es en este tiempo donde se identificó la problemática de estudio. Posterior a esto, en un segundo periodo de prácticas preprofesionales en noveno ciclo, en donde el 29 de abril del 2025 se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente del inicial 2 paralelo “B” en el aula correspondiente a este nivel, con una duración de 40 minutos, se empleó la grabadora del celular para registrar los datos. Posteriormente, se aplicó de manera asincrónica la encuesta a los padres de familia mediante un cuestionario

de Google forms, el cual se habilitó el 05 de mayo del 2025 y se cerró el 12 de mayo del 2025. Finalmente, se empleó la observación participante y el registro en los diarios de campo para identificar los niveles de sobreprotección parental que reflejaban los niños del aula de inicial 2 “B”, ésta se realizó en un periodo de tiempo de cinco semanas dando inicio el 07 de abril del 2025 y culminado el día 09 de mayo del 2025.

3.9.6. Sistematización de la información

En este contexto, la sistematización de la información se desarrolló a partir de la implementación de instrumentos diseñados específicamente para este fin. Inicialmente, se aplicó la entrevista a la docente del inicial 2 paralelo B, para posteriormente transcribir y sistematizar las respuestas obtenidas, priorizando aquellos datos que resultaban más importantes para la investigación Ver **Anexo H**

De manera complementaria, se aplicó una encuesta a los padres de familia, la cual proporcionó información de gran utilidad. De la misma forma, se llevó a cabo el análisis de los diarios de campo, los cuales contenía información registrada a lo largo de las prácticas preprofesionales, priorizando las cuatro primeras semanas. Ver Anexo I

3.10 Implicaciones éticas

Para la presente indagación en cumplimiento del Art. 28, sección II del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación, titulado *“Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento”,* donde se solicitó a todos los participantes firmar un consentimiento informado, por medio del documento se detalló de manera clara y precisa el objetivo del estudio, esto junto a una explicación de los pasos a seguir en el proceso. Asimismo, se les indicó los puntos más relevantes de la investigación y su pleno derecho a abandonar el estudio en cualquier momento si así lo decidieran.

Esta información se socializo con los padres de familia y/o representantes legales de los menores en una reunión guiada por la tutora profesional, durante la misma se explicó el uso que se dará a las fotografías y videos tomados durante las prácticas, los cuales serán exclusivamente con fines académicos y servirán como evidencia en el desarrollo del estudio.

Por otro lado, conforme a lo estipulado en el Art. 29 Sección II del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación, titulado *“Del tratamiento de la confidencialidad”*, se garantiza que toda la información recolectada durante el proceso será manejada con el debido respeto y bajo estricta confidencialidad. Esto

asegura la privacidad de cada participante en línea con las consideraciones éticas más relevantes establecidas en dicho código.

En este sentido, todo este proceso es necesario para la promoción del respeto de los derechos de todos los participantes que participan en la investigación.

CAPÍTULO IV

En las siguientes secciones se presentarán todos los resultados obtenidos tras la aplicación de cada uno de los instrumentos de recolección de datos. Se resaltan los descubrimientos más significativos y su impacto dentro del contexto de este estudio, además de incluir información importante que permitirá abordar estos temas para investigaciones futuras.

4.1. Análisis e interpretación de la información

La interpretación y el análisis de la información de cada estudio requieren un enfoque sistemático y crítico, ya que él mismo nos va a permitir garantizar que los resultados obtenidos sean válidos, confiables y pertinentes, de esta manera pueden responder a las preguntas planteadas durante la fase de preparación para la recolección de datos. Por esta misma razón, se realiza un estudio detallado y a fondo acerca del objeto de estudio del tema de esta investigación, lo cual permitirá organizar y procesar los datos con el fin de extraer información importante.

El análisis cualitativo, por su parte, es un procedimiento interpretativo que por lo general se usa para recoger información mediante entrevistas, observaciones o exploraciones, con el objetivo de entender distintos contextos. Según Viramontes (2024), la sistematización de la información cualitativa se desarrolla en tres fases: descripción, análisis transversal por categorías y síntesis interpretativa. Este enfoque facilita la identificación de patrones y relaciones dentro de los datos, permitiendo a los investigadores generar hallazgos significativos en sus estudios.

4.1.1. Codificación abierta o de primer nivel

Dentro de la codificación de primer nivel se presentan los códigos que detallan los instrumentos de evaluación que se emplearon para recoger la información en la presente investigación. En este contexto, la codificación y la categorización son parte de los procesos de análisis de datos. Este proceso conlleva códigos, estos códigos consisten en etiquetas cortas integradas por medio de los datos. Por lo general se puede codificar línea por línea o párrafo por párrafo. Este proceso ayuda a asignar a cada uno de los indicativos un código de cada categoría para diferenciarlos. Los últimos códigos pueden ser de tipo visual mediante colores, numéricos o por medio de palabras (Vives y Hamui, 2021). Ver Anexo J

Esta tabla de codificación proporciona una estructura clara y ordenada, la misma que facilita un análisis más riguroso y una clasificación precisa de la información recopilada a través de los instrumentos que fueron

aplicados tanto a la docente como a los padres de familia, los mismos que están involucrados en la investigación sobre la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Este proceso permitió organizar de manera sistemática los indicadores juntos con sus respectivos códigos, así como las subcategorías derivadas, lo cual contribuye a una mejor interpretación de los datos.

4.1.2. Densificación de la guía de preguntas dirigido a la docente

Como parte de los instrumentos metodológicos utilizados en el desarrollo de esta investigación, se empleó una guía de preguntas semi - estructurada, la misma que fue diseñada específicamente para recolectar información cualitativa relevante. Dicha guía fue aplicada en una entrevista dirigida a una docente de un Centro de Educación, con el objetivo de obtener una perspectiva diferente y contextualizada sobre el tema de estudio. La entrevista se llevó a cabo de manera presencial, en un ambiente propicio para el diálogo reflexivo, lo cual permitió establecer una comunicación cercana y fluida con la participante, por lo que a continuación se presenta la subcategoría CSP, la cual se divide en 5 indicadores:

El primer indicador es DPTDP, el mismo que contenía dos preguntas, en donde la docente manifestó que la sobreprotección por parte de los padres representa una dificultad frecuente en el entorno escolar, ya que muchos de ellos, no reconocen que este comportamiento limita la autonomía de sus hijos y genera una falsa idea hacia el rol del docente. Esto se refleja en actitudes posesivas de los niños, falta de control de esfínteres, escasa independencia y dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, debido a la falta de actividad física y al uso excesivo de dispositivos electrónicos. Estas carencias afectan su desempeño en tareas escolares básicas. Sin embargo, mediante el diálogo respetuoso, la docente manifiesta que ella ha logrado que muchos padres reconozcan el problema y colaboren, lo que permite mejorar la autonomía y el desarrollo integral de los niños.

El segundo indicador es BACSM, este contenía dos preguntas, aquí la docente expuso que una de las principales preocupaciones de los padres al inicio del año escolar es la adaptación de sus hijos, especialmente en la infraestructura de la escuela, en donde hay escaleras o desniveles. También dice temen que sus hijos no se integren con la maestra o los demás niños, y manifiestan angustia ante la posibilidad de caídas o dificultades para ir a jugar o ir al baño solos. Sin embargo, con el paso del tiempo, suelen notar avances en la autonomía del niño, lo que les genera mayor seguridad. Muchos de estos temores están vinculados a una crianza sobreprotectora, donde los niños, especialmente los hijos únicos, no han desarrollado habilidades para enfrentar la frustración, compartir o desenvolverse sin ayuda. Esto se refleja en dificultades como el lenguaje limitado por el uso excesivo de diminutivos y mimos en casa, y falta de habilidades motrices. Por último, dice que afortunadamente, el diálogo constante entre docentes y familias permite abordar estas

situaciones, orientando a los padres a fomentar la independencia de sus hijos y a establecer límites claros en casa, lo que facilita el proceso de adaptación en el aula.

El tercer indicador es TDANR, el cual contiene dos preguntas, la docente supo manifestar que muchos niños llegan al aula con miedo a enfrentar nuevos desafíos, un temor que suele ser sembrado por la sobreprotección de sus padres. Esta actitud limita su autonomía y genera inseguridad en situaciones cotidianas, como bajar escaleras, pedir permiso para ir al baño o participar en clase. Ellos no se atreven a expresarse por miedo o timidez, producto de un entorno familiar donde todo gira en torno a papá y mamá. Esto también afecta el desarrollo de habilidades sociales básicas, como integrarse en dinámicas grupales, participar en juegos, rondas o bailes, e incluso establecer vínculos afectivos con compañeros o con la docente. Muchos niños no saben compartir, dar la mano o simplemente pedir un abrazo, lo que evidencia un retraso en su capacidad para relacionarse. Sin embargo, a lo largo del año escolar y con acompañamiento adecuado, se observa una mejora progresiva en su confianza, expresión verbal y participación, lo cual demuestra la importancia de trabajar estas dificultades desde el aula y en colaboración con las familias.

El cuarto indicador es DITG, en donde la docente comentó acerca de que, al inicio les costó integrarse al grupo y presentaba conductas disruptivas, sin embargo, con el paso del tiempo han mostrado avances, comenzando a compartir con sus compañeros. Aun así, en ciertas situaciones siguen teniendo dificultades para acatar reglas y cumplir normas dentro del aula. Uno de los mayores retos ha sido la participación en dinámicas grupales, como rondas o bailes, ya que les cuesta involucrarse activamente. Además, presentan limitaciones en habilidades sociales básicas, como comunicarse con sus pares o establecer vínculos afectivos lo que refleja una necesidad continua de apoyo para fortalecer su interacción y adaptación social.

El último indicador es MCITEAC, aquí se pudo destacar de la entrevista que muchos niños llegan al aula con miedo a enfrentar nuevos desafíos, una actitud que suele estar ligada a la timidez y a la sobreprotección recibida desde cada, ya que desde el inicio del año, se observa que algunos niños no logran desplazarse con seguridad por la escuela, necesitando incluso apoyarse del barandal para bajar escaleras, y les cuesta expresar lo que sienten o pedir ayuda, quedándose en silencio, mirando fijamente a la docente o moviéndose con inquietud sin manifestar, por ejemplo, que necesitan ir al baño. Esta dificultad para comunicarse también se refleja en clases. Hay algunos casos de niños en el aula, que aún hablan con voz baja y tímida y que inicialmente no expresan lo que sienten a pesar de saber hablar, y es aquí donde se evidencia cómo la timidez y la sobreprotección limitan la autonomía y la expresión emocional de los niños al ingresar en su escuela.

4.1.3. Densificación de la encuesta a los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

La encuesta aplicada a los padres de familia se la realizó a partir del día 05 de mayo como fecha de apertura hasta el día 12 de mayo del presente año de manera asincrónica. Además, se recalca que los datos que se han recabado de los padres de familia han sido fundamentales para el estudio. Para este estudio participaron todos los padres de familia, contando con un total de 22 participantes. Esta encuesta contó con la guía de dos subcategorías. Por lo que a continuación, se expone la primera subcategoría, identificada con la etiqueta CSP, la cual se organiza en 4 indicadores específicos:

El primer indicador correspondiente a esta primera subcategoría es EPSN, el cual contó con tres preguntas a los padres de familia, en donde los resultados obtenidos evidencian una tendencia marcada hacia conductas sobreprotectoras por parte de los padres. Un alto porcentaje limita la participación de sus hijos en actividades al aire libre por miedo a que se lastimen: el 59,1% lo hace ocasionalmente, el 22,7% con frecuencia y el 9,1% siempre, mientras que sólo un 9,1% nunca lo evita. De forma similar, el 54,5% señaló que a veces restringe que sus hijos jueguen con otros niños por temor a que sufran alguna agresión, lo cual puede afectar el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Además, el 63,6% de los padres manifestó sentir una preocupación constante de que algo malo les ocurra a sus hijos, reflejando un alto nivel de ansiedad por parte de los padres. Esta combinación de temores y restricciones puede limitar la autonomía, el desarrollo físico, emocional y social de los niños, afectando su capacidad para explorar, socializar y enfrentar nuevos retos.

El segundo indicador de esta subcategoría es IMPENF, aquí este indicador cuenta con dos preguntas, para esto los resultados obtenidos muestran una tendencia significativa por parte de los padres a intervenir activamente en las experiencias de sus hijos, tanto en el juego como en la resolución de desafíos. El 54,5% de los encuestados indicó que a veces participa directamente en los juegos de sus hijos, el 27,3% lo hace con frecuencia y el 18,2% siempre, lo cual, aunque puede fortalecer el vínculo afectivo, también puede limitar el desarrollo de la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones. De manera similar, ante la posibilidad de que sus hijos enfrenten desafíos o problemas, el 45,5% de los padres admitió que a veces evita estas situaciones por miedo a que fracasen, el 22,7% lo hace frecuentemente y el 9,1% siempre, mientras que sólo un 22,7% permite que los enfrenten sin intervenir. Esta actitud protectora, puede obstaculizar la independencia emocional y la capacidad para afrontar situaciones difíciles.

El tercer indicador es RPLPÑH, el mismo contó con dos preguntas, y los resultados revelan una tendencia de los padres a intervenir emocional y socialmente en las experiencias de sus hijos para evitarles frustraciones o conflictos. El 63,6% de los encuestados indicó que a veces evita que sus hijos se frustren al intentar algo nuevo, el 22,7% lo hace con frecuencia y el 9,1% siempre, mientras que sólo un 4,5% permite que enfrenten estas situaciones sin intervenir. De manera similar, ante los conflictos entre niños, el 68,2% de

los padres señaló que a veces interviene para resolverlos, el 9,1% siempre y el 4,5% frecuentemente, mientras solo un 18,2% considera que los adultos no deberían intervenir.

El cuarto y último indicador de esta subcategoría es ENTRAPE, este indicador tuvo dos preguntas, y aquí se refleja una tendencia por parte de los padres a proteger a sus hijos de las emociones negativas, como la tristeza, la ira, la crítica o el rechazo. El 40,9% indicó que a veces evita que sus hijos experimenten emociones como la tristeza o la ira, el 31,8% lo hace frecuentemente y el 13,6% siempre, mientras que solo otro 13,6% permite que las enfrenten libremente. Asimismo, el 63,6% de los padres señaló que siempre protege a sus hijos de cualquier crítica o rechazo, el 22,7% lo hace con frecuencia y el 13,6% a veces. Esta sobreprotección emocional dificulta que los niños desarrollen métodos para reconocer, gestionar y expresar adecuadamente sus emociones, así como para enfrentar situaciones de desaprobación.

A continuación, se muestra la segunda subcategoría, identificada con la etiqueta PP, la cual se divide en 5 indicadores específicos:

El primer indicador corresponde al código PNFVFE, este código contó con dos preguntas y aquí, aunque la mayoría de los padres no percibe a sus hijos como más vulnerables ni considera que necesiten una protección especial, existe un grupo significativo que sí mantiene esta visión. El 50% de los encuestados indicó que nunca ve a su hijo como más vulnerable que otros niños de su edad, pero el 31,8% lo percibe así a veces, el 13,6% siempre y el 4,5% con frecuencia. De manera similar, el 63,6% afirmó que nunca cree que su hijo requiera una protección especial, mientras que el resto lo considera. Al considerar a sus hijos como más frágiles o propensos a sufrir daños, los padres tienden a limitar su autonomía.

El segundo indicador es ETNSDFE, por medio de dos preguntas los resultados muestran que una parte importante de los padres vive con cierto nivel de ansiedad respecto al bienestar de sus hijos, lo que puede estar vinculado a prácticas sobreprotectoras. El 54,5% manifestó que a veces teme que a su hijo le ocurra algo malo si no lo vigila constantemente, el 27,3% siempre siente ese temor y el 9,1% con frecuencia, mientras solo un 9,1% indicó que nunca lo experimenta. Esta preocupación constante puede llevar a una supervisión excesiva que limite la autonomía del niño. A esto se suma que el 63,6% de los padres indicó que a veces les cuesta decir “no” a las peticiones de sus hijos, el 13,6% señaló que, con frecuencia, y otro 9,1% que siempre, lo que refleja una dificultad para establecer límites firmes. Esta combinación de miedo y permisividad contribuye a un estilo de crianza sobreprotector que puede afectar el desarrollo de la independencia.

El tercer indicador es DELNC, este indicador se basó en dos preguntas y los datos evidencian que, el 59,1% afirmó que nunca permite que decidan algo sin restricciones claras, un 36,4% lo hace a veces y un 4,5% siempre, lo que sugiere una tendencia en algunos casos hacia una mayor permisividad. Esta actitud puede generar confusión en los niños si no va acompañada de normas claras. Además, el 59,1% de los padres

señaló que a veces tiene dificultades para hacer cumplir las normas en casa, el 18,2% indicó que siempre enfrenta este problema y otro 4,5% lo experimenta con frecuencia. Esto refleja que más de la mitad de los encuestados enfrenta, al menos ocasionalmente, retos en mantener la autoridad y la coherencia en la disciplina.

El cuarto indicador es SPCPCN, con una pregunta los resultados fueron que el 36,4% de los padres encuestados respondió que nunca lo cree así, mientras que el 31,8% señaló que siempre, el 18,2% indicó que a veces y el 13,6% manifestó que frecuentemente tiene esta percepción. Estos resultados reflejan que una parte importante de los padres mantiene una visión en creer que nadie más es capaz de cuidar adecuadamente del hijo y esto puede llevar a limitar su entorno social, restringir su participación en actividades.

El quinto y último indicador es LDAN, con dos preguntas se refleja una tendencia significativa entre los padres hacia la sobreprotección, evidenciada tanto en la desconfianza hacia otras personas como en la percepción de dependencia constante del hijo. El 54,5% de los encuestados indicó que a veces desconfía de que otros puedan cuidar adecuadamente a su hijo, mientras que el 13,6% lo hace siempre y el 4,5% con frecuencia. Solo el 27,3% afirmó no sentir esa desconfianza. Por otro lado, el 40,9% considera que su hijo necesita de su presencia a veces, el 36,4% siempre, y el 13,6% con frecuencia, lo que revela que la mayoría cree que sus hijos dependen considerablemente de ellos. Esta percepción y actitud puede obstaculizar el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la capacidad de los niños para desenvolverse solos.

4.1.4. Densificación de los diarios de campo

Este instrumento fue diseñado en función de las subcategorías relacionadas con la sobreprotección parental, cada una con sus respectivos indicadores organizados en la codificación de primer nivel. Su aplicación permitió observar el comportamiento y desarrollo de niños de entre 3 a 5 años del nivel inicial 2, específicamente en el paralelo “B” de un CEI, durante la jornada matutina. A través de esta observación, se identificaron patrones de conducta asociados a la sobreprotección, aunque en ciertos casos no fue posible evidenciar algunas subcategorías e indicadores, debido al contexto.

Dicho esto, en la subcategoría CEDI, el cual cuenta con 5 indicadores, en donde se recogieron datos sobre el primer indicador DPTDP, y es que, durante la hora del receso, unos niños en específico permanecían sin elegir a qué lugar ir a jugar. Observaban a los demás compañeros que estaban en distintos lugares, pero no se decidían, hasta que una de las practicantes les indicó que vayan en calma a jugar en donde quieran o quienes quieran y que al momento de realizar las tareas que la docente les indicaba se levantaban constantemente de sus asientos con las hojas de trabajo en busca de la aprobación de la profesora o de las practicantes, preguntando seguidamente si lo que están haciendo está bien.

En el indicador BACSM, se evidencia que en actividades que la maestra realizaba, a veces a los niños debían pasar al frente y dramatizar pero no todos los niños estaban seguros de hacerlo, algunos pasaban porque la maestra les insistía, en comparación de algunos niños que lo hacen voluntariamente y también se observó un caso en particular que fue el de un niño que, al realizar una actividad en hojas, se mostró inseguro sobre su capacidad, diciendo en varias ocasiones "no puedo", y dejaba de intentarlo. Para el indicador TDANR, cuando se introducen nuevas actividades en el aula con instrucciones simples, algunos niños se frustran rápidamente al no entender a la primera diciendo “no sé” y sin intentar una segunda vez y durante una dinámica nueva implementada por la docente, varios niños mostraban un poco de resistencia a participar. Negándose a salir a hacer ciertas actividades sencillas que se les pedían, así como a socializar con algunos niños a la hora del receso.

En cuanto al indicador DITG, se evidencia que en diversas actividades en donde la profe les da plastilina o bloques, los niños prefieren trabajar solos, se alejan de los demás y no comparten sus juguetes con los demás compañeros y en actividades grupales, algunos niños prefieren jugar solos o no les gusta compartir materiales, lo que indica dificultades para integrarse a dinámicas, posiblemente por falta de experiencias previas en contextos grupales sin supervisión parental constante. El último indicador de esta subcategoría que es MCITEAC, aquí durante la práctica se observó varios niños que, a lo largo del día, mostraron conductas retraídas, no participaban activamente y buscaban estar cerca de la docente todo el tiempo.

4.1.5. Codificación de segundo nivel o Axial

La codificación axial es una parte clave en el análisis cualitativo dentro de la teoría fundamentada, ya que permite reorganizar los datos previamente codificados de manera abierta, estableciendo conexiones entre categorías y subcategorías. Según Palacios (2021), este proceso implica la identificación de relaciones entre los conceptos emergentes, facilitando la construcción de una estructura teórica más coherente y profunda. A través de la codificación axial, los investigadores pueden refinar sus hallazgos y generar explicaciones más detalladas sobre los fenómenos estudiados. Es así como, tras finalizar la codificación de primer nivel, se pudo evidenciar que algunos indicadores relacionados con la sobreprotección parental mostraban interrelación entre las subcategorías analizadas. Por esta razón, se procedió a realizar los ajustes pertinentes en la codificación, reorganizando los códigos y los indicadores respectivos de dichas subcategorías, con el objetivo de reflejar con mayor precisión las dinámicas observadas en el comportamiento infantil influenciado por prácticas sobreprotectoras. Ver Anexo K

En síntesis, la codificación axial o de segundo nivel permite realizar una clasificación más precisa de la categoría principal “sobreprotección parental”. Cada subcategoría aborda un aspecto particular relacionado

con el tema de estudio, por lo cual se le asignó el código SP. Durante el proceso de recodificación únicamente una de las subcategorías conservó sus indicadores originales, mientras que las subcategorías 1 y 2, al evidenciar una relación entre ellas, fueron unificadas, al igual que parte de sus respectivos indicadores.

4.1.6. Red semántica

Esta se define como una representación gráfica, la cual se conecta mediante códigos. Esta se emplea para una mejor comprensión e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio (Gonzáles-Díaz et al., 2021). En este sentido, para la construcción de la red semántica se empleó la categoría principal, las subcategorías, los indicadores y los códigos obtenidos tanto en la codificación de primer nivel como en la de segundo nivel o axial. Ver Anexo L

4.2. Triangulación

Una vez concluido el proceso de codificación, se procedió con el desarrollo de la triangulación de datos, esta etapa es fundamental porque responde al enfoque cualitativo propuesto en la investigación. Este procedimiento permitió contrastar y complementar la información obtenida a través de las distintas técnicas aplicadas, asegurando así una comprensión más profunda y coherente sobre la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de niños de 3 a 5 años. Asimismo, Aguilar y Barroso (2015), plantean que la triangulación permite combinar diversas fuentes de datos, metodologías y perspectivas teóricas para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. Esto ayudará para fortalecer la credibilidad de los resultados obtenidos en esta investigación. Ver Anexo M

En este sentido, se expone un análisis de los hallazgos más significativos en base a la codificación axial o de segundo nivel, estos resultados son derivados de la aplicación de los instrumentos a los principales participantes de esta investigación, entre los cuales participan la docente y los padres de familia del grupo Inicial 2B. Este análisis permitió detectar tanto aspectos favorables como negativos, los mismos que son asociados a la presencia de la sobreprotección parental. Los resultados obtenidos en esta triangulación brindan una base sólida para poder abordar y diseñar estrategias que contribuyan a superar las dificultades identificadas dentro de este contexto de investigación.

4.2.1. Interpretación de los resultados

Una vez concluido todo el análisis de toda la información recopilada a través de los instrumentos aplicados como la entrevista semiestructurada a la docente, encuesta a los padres de familia y diarios de campo y luego de hacer todo el proceso de categorización, codificación de primer y segundo nivel y la triangulación de los datos, emergieron los resultados que presentan a continuación.

A partir del objeto de estudio principal de esta investigación que es la sobreprotección parental, en primer lugar, se observó que los padres con un solo hijo tienden a mostrar actitudes más protectoras. En lo

que respecta a actividades al aire libre o interacciones con otros niños, muchos padres tienden a limitar estas experiencias por miedo a accidentes o conflictos, lo que restringe oportunidades de socialización y el aprendizaje a través del juego. Asimismo, se percibe un elevado nivel de ansiedad parental relacionado con el temor constante de que algo malo les ocurra a sus hijos, esta actitud, aunque con buena intención y con la idea de proteger y de cuidar a los niños, genera en los mismos una dependencia muy marcada hacia los adultos. También se evidenció que, tanto desde la perspectiva de la docente como de los padres de familia, este comportamiento incide directamente en la autonomía, seguridad y en las habilidades sociales que deben desarrollar los niños a su edad. Es por eso que la docente, destacó la necesidad de implementar estrategias orientadas a fomentar la independencia de los niños.

También se identificó que los padres que son sobreprotectores suelen no mostrarse abiertos a permitir que sus hijos enfrenten riesgos, desafíos o emociones, lo cual impacta en el desarrollo infantil. A pesar de ello, se reconoció que con el tiempo y a través del diálogo constante entre las familias y la docente, muchos padres han comenzado a modificar sus actitudes. Entre estos cambios se destacan el aumento de la seguridad, mayor disposición para colaborar en actividades grupales y curiosidad por explorar, lo que demuestra la importancia de establecer una relación colaborativa entre la escuela y la familia.

Otro aspecto crítico identificado fue la intervención frecuente de los padres en los juegos, en la resolución de conflictos o frente a situaciones que podrían generar frustración. Aunque esta participación puede fortalecer los lazos afectivos, también limita el desarrollo de habilidades como la tolerancia a la frustración, la independencia y la capacidad para resolver problemas. Además, se evidenció que algunos padres perciben a sus hijos como especialmente vulnerables. Por otro lado, aunque muchos padres reconocen la importancia de establecer límites claros y normas en el hogar, algunos admiten tener dificultades para hacerlos cumplir o para decir "no". En cuanto al cuidado por parte de otras personas, la desconfianza fue otro elemento recurrente. Una proporción importante de padres manifestó no sentirse cómodos delegando el cuidado de sus hijos, lo que puede limitar la exposición del niño a diferentes contextos sociales.

Por último, también se observó que los niños que cuentan con mayor libertad para experimentar y equivocarse desarrollan una independencia más abierta y segura. Este tipo de vivencias, sumadas a una orientación adecuada por parte de la docente, favorecen el desarrollo de habilidades, reafirmando la necesidad de abordar la sobreprotección parental como una problemática que requiere atención tanto en el hogar como en la escuela.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO V

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención educativa, la misma es una propuesta de solución a la problemática, su estructura y desarrollo se llevará a cabo según lo planteado por Barraza (2010). Es por ello. que a continuación se desarrollan los siguientes elementos: el origen y la justificación, asimismo se detallan los objetivos y metas planteadas, los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan esta propuesta; se resalta la estructura de la guía pedagógica, las fases de su diseño, elementos claves de la planificación y el proceso de ejecución de la misma. Finalmente, la validación de la propuesta, mediante un pilotaje del 50% de la ejecución de la guía "Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto", seguido de las recomendaciones de mejora.

5.1. Propuesta de intervención educativa: Guía pedagógica "Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto"

La propuesta de intervención educativa se resume como una estrategia integral de planeación y acción profesional, misma que tiene como propósito permitir a los actores educativos asumir su propia práctica preprofesional mediante un proceso estructurado de construcción activa de problemas y soluciones innovadoras, la cual se comprende de cuatro fases interconectadas (Barraza, 2010).

Particularmente, la presente propuesta está dirigida a los padres de familia de inicial 2 paralelo "B" de un Centro de Educación Inicial de azogues. Su objetivo principal es orientar y sensibilizar a los participantes sobre la importancia del ejercicio de una buena crianza, promoviendo así una protección que no limite el desarrollo integral de los niños.

5.2. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta

La propuesta surge como respuesta a las consecuencias de la sobreprotección parental, situación que se atiende mediante la guía pedagógica para la implementación de una serie de talleres teórico-prácticos diseñados para la sensibilización a los padres de los niños que forman parte del estudio; particularmente, sobre los riesgos de la sobreprotección y la manera de cómo proporcionar herramientas para una crianza consciente que favorezcan en el niño una educación basada en la autonomía infantil con los criterios de disciplina.

En este contexto, la propuesta responde al problema, es decir a la pregunta de investigación ¿Cómo intervenir y sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan y transformen prácticas de crianza sobreprotectora, promoviendo así la autonomía y el desarrollo integral de sus hijos en el inicial 2B de un CEI de Azogues? En correspondencia a los resultados obtenidos en la fase del diagnóstico. Específicamente en cuanto a los comportamientos sobreprotectores, percepciones parentales y las consecuencias en el desarrollo infantil.

En cuanto a los comportamientos sobreprotectores es que algunos padres no dejan a los niños que asuman con libertad sus acciones, como vestirse, hacer sus tareas, tomar decisiones. Asimismo, las percepciones parentales se pueden describir como el que los niños no puedan realizar alguna actividad, o la creencia de que pueda sufrir algún daño.

Uno de los aspectos favorables es que se ha podido evidenciar que algunos padres de familia, los mismos que se encuentran motivados por el buen deseo de educar y proteger de la mejor manera a sus hijos, adoptan conductas que, sin ser conscientes de las mismas, limitan la autonomía, iniciativa e independencia y la resolución de los problemas de los más pequeños de la casa.

Basado en lo que se ha dicho con anterioridad, se diseñó una guía pedagógica conformada de seis talleres pedagógicos interactivos y teórico-prácticos, dirigidos a los padres de los niños del contexto de estudio, para promover condiciones reflexivas y dialógicas que propicien las interacciones entre padres e hijos basadas en la autonomía, la resiliencia y el bienestar integral de sus hijos e hijas, abordando de forma efectiva la sobreprotección parental e impulsando prácticas de crianza respetuosa y protección pertinente.

5.3. Justificación

La guía pedagógica “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto” prioriza una situación muy relevante que incide en el desarrollo integral de los niños en sus primeras edades, como son las consecuencias derivadas de interacciones parentales poco pertinentes entre las relaciones padre-hijo; por ello, la necesidad de abordar la temática de la sobreprotección parental, misma que afecta significativamente los niveles de autonomía de los niños, además de las limitaciones en la comunicación abierta y plena, la seguridad y confianza en sí mismo.

Por consiguiente, es relevante destacar que el enfoque asumido para el diseño de la propuesta, se basa en proceso de reflexión y diálogo horizontal de los padres a partir de sus experiencias vividas en la crianza de sus hijos: escenarios que permearon los contenidos de seis talleres, cuyos temas comprenden: la comprensión de la sobreprotección parental, crianza consciente y estilos parentales, el desarrollo socioemocional en la infancia, la autonomía infantil, la autosuficiencia y resolución de problemas, límites positivos y disciplina respetuosa y el rol de la familia en la crianza saludable e independiente. Todo ello, con el propósito de sensibilizar a los padres sobre los efectos de la sobreprotección y proporcionar los medios necesarios para acompañar a sus hijos sin sobreproteger, y de esta manera concienciar y favorecer un entorno educativo en el que los niños puedan explorar, aprender y crecer con mayor libertad y confianza.

Esta intervención no solo beneficia el desarrollo de los niños, sino que también permitió a los padres participantes reflexionar sobre la pertinencia de sus estilos de enseñanza, su manera actuar ante sus hijos y las consecuencia positivas y negativas que se derivan de ello; además, de establecer relaciones más

saludables y constructivas con sus hijos, bases de la crianza que se proyectan en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su futuro en el tránsito por las diferentes etapas de la vida, inclusive la posibilidad de llegar a ser adultos autónomos, seguros de sus acciones y toma de decisiones, y hasta más felices y útiles para su familia y para la sociedad.

En este sentido, la influencia de los padres es esencial en el desarrollo emocional y social de sus hijos, ya que determina en gran medida cómo éstos se vinculan con su entorno. Por ende, el lazo entre padres e hijos representa una de las relaciones más importantes en la vida de cualquier individuo y, más allá de lo biológico, se fortalece mediante el tiempo compartido, el respaldo afectivo y los modelos de conducta que los padres brindan en su vida cotidiana (Epstein, 2024).

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo general

- Fortalecer las competencias parentales de los padres de familia, mediante su participación en talleres teórico-prácticos que aborden de forma efectiva la situación de la sobreprotección parental e impulsen prácticas de crianza respetuosa y de protección pertinente, mediante las líneas de acción, regulación consciente del acompañamiento parental y fomento equilibrado del desarrollo integral del niño.

5.4.2. Objetivos específicos

- Validar por pilotaje el 50 % del diseño de la guía pedagógica de talleres teórico–prácticos, promoviendo espacios participativos de aprendizaje y reflexión sobre prácticas de protección y crianza respetuosa.
- Diseñar los talleres pedagógicos que proporcionen estrategias concretas para identificar y transformar prácticas de sobreprotección, fortaleciendo las habilidades sociales de sus hijos en el contexto escolar.

5.5. Metas

- Validar el 50% del diseño de la propuesta “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto”, mediante la realización de 3/6 talleres de una duración de 60 minutos cada uno y con la participación significativa de los padres.
- Diseñar una guía pedagógica compuesta de seis talleres teóricos prácticos de una duración de 60 minutos cada uno con la participación de 8 padres de familia de los niños del contexto de estudio.
- Lograr mediante las observaciones y la encuesta aplicada al finalizar cada taller implementado que los 8 padres participantes identifiquen y reconozcan conductas de sobreprotección parental y las implicaciones negativas en el desarrollo de sus hijos.

5.6. Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se presentan los referentes teóricos y pedagógicos en los que se enmarca la propuesta de intervención educativa. Se abordan conceptos clave y se expone detalladamente cada uno de estos aspectos para contextualizar y justificar la postura de la investigación.

5.6.1 Talleres

Se destaca la importancia de desarrollar talleres teórico prácticos dirigidos a los padres de familia, con el fin de abordar la sobreprotección parental dentro del inicial dos, esto con el objetivo de llegar a incentivar una educación más abierta de los progenitores, permitiendo desarrollar las habilidades de los niños más pequeños, sin limitar su autonomía y el descubrimiento natural de su entorno, ya que varios estudios destacan la necesidad de ahondar en este tema para formar futuros niños independientes de los demás, es por eso que hemos diseñado talleres que se ajusten a las necesidades de los estudiantes promoviendo un desarrollo óptimo en su proceso de aprendizaje. Los talleres nos permitirán cambiar la perspectiva de los padres de familia que tienen estas prácticas sobreprotectoras con sus hijos. Dicho esto, Rodríguez (2012), no dice que los talleres se conciben como espacios compartidos de carácter teórico–práctico que funcionan como recurso de enseñanza y aprendizaje, en donde los participantes no solo adquieren conocimientos, habilidades y destrezas mediante diversas actividades, sino que también intercambian experiencias, se expresan y manifiestan sus opiniones de manera libre.

5.6.2. Guía

Una guía se puede considerar como un recurso escrito que brinda una serie de instrucciones detalladas y organizadas de manera sistémica, con el propósito de facilitar la comprensión de un tema determinado. Estas instrucciones se fundamentan en teoría y metodologías que contribuyen a la toma de decisiones. De igual forma, Pazos (2022), nos dice que una guía tiene el papel clave de involucrarse en el entorno y apoyar los análisis, lo cual significa que su elaboración y aplicación requiere un conocimiento sólido del tema y la construcción clara de ideas que se quiere dar a conocer sobre un tema en específico.

5.6.3. Crianza Consciente

La crianza consciente se considera un enfoque transformador que llama a los padres a emplear la relación con sus hijos como una oportunidad para su propio despertar. Esta práctica se basa en sembrar el autoconocimiento, la presencia y la consciencia emocional en cada momento con el niño. Por lo tanto, este enfoque tiene el objetivo de crear una conexión particular donde el comportamiento se traduce como respuesta de la formación de un vínculo consciente (Tsabary, 2010).

5.6.4. Principios de la crianza consciente

Presencia comprometida

Este principio se centra en que los padres están disponibles de forma emocional, mental, y energética para sus hijos, puesto que la clave de la crianza consciente está en ofrecerles a los niños una presencia auténtica para conectar con la esencia del infante y responder a sus necesidades con consciencia (Tsabary, 2010).

Aceptación incondicional

En este principio se resalta la aceptación, que permite al niño sentirse valorado por lo que es, no por lo que logra. Es decir, implica liberarse de la necesidad de que los hijos cumplan con las expectativas impuestas por los padres y aceptarlos como son (Tsabary, 2010).

Autorresponsabilidad emocional

Este principio se refiere al reconocimiento y gestión consciente de las emociones propias como adultos. Conlleva a que los padres se atrevan a examinar cómo sus actitudes y emociones influyen en la forma en la que crían a sus hijos (Tsabary, 2010).

Disciplina consciente

En este principio se hace énfasis en que, la crianza no se basa en castigos ni tácticas de control, sino en establecer límites firmes guiados por la conexión y la empatía. Ya que la crianza consciente se fundamenta en la capacidad del adulto de ejercer una presencia real con los hijos, y solo cuando esta acción está fijada en la conciencia, los límites pueden llegar a ser efectivos sin reprimir ni herir al niño (Tsabary, 2010).

Relación con el hijo

Este principio se centra en reconocer que el hijo no es una extensión, posesión, ni un reflejo del adulto, sino un compañero que brinda a los padres la oportunidad de ser conscientes de sí mismos, para llegar a ser los actores más despiertos y presentes que puedan ser (Tsabary, 2010).

5.7. Fundamentación pedagógica

5.7.1 Andragogía

La andragogía se define como una disciplina fundamental dedicada al estudio de las situaciones, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, con el adulto como centro de este proceso. Su objetivo es facilitar la adquisición de aprendizajes significativos, promoviendo el desarrollo de habilidades directamente aplicables al entorno en el que el adulto se desenvuelve. Esta particularidad contribuye a la creación de procesos más eficaces y adaptables a diferentes situaciones de aprendizaje (Caraballo, 2007).

5.7.2. Principios de la andragogía

Estos principios, de acuerdo con la obra de Malcom Knowles, referente clave de la andragogía, sirven como puntos de partida fundamentales para orientar el aprendizaje de los adultos, se enfatiza en la importancia de tener estos fundamentos presentes al momento de desarrollar y ejecutar proyectos dirigidos a

adultos, de esta manera asegurando un diseño y una implementación más efectivos y adecuados a sus características y necesidades (Ramírez, 2022).

Autonomía

Este principio se centra en validar la percepción que el adulto tiene de sí mismo, lo que es esencial al momento de impulsar su participación en los procesos de cambio. Esto quiere decir que los adultos toman el control de su propio aprendizaje, nutriendo su motivación interna por el conocimiento y sentido de responsabilidad al decidir qué y cómo aprender (Ramírez, 2022).

Interactividad

En este principio se resalta la importancia de un ambiente dinámico en donde el adulto pueda emplear su experiencia y diferentes puntos de vista como una estrategia para la internalización del aprendizaje (Ramírez, 2022).

Adhesión al cometido prioritario o misión

Este principio se sostiene en la importancia de proporcionar al adulto contenido fundamental aplicable a su vida, esto le permite percibir responsabilidades significativas que dirigen sus acciones y motivaciones para su desarrollo personal y profesional (Ramírez, 2022).

Aplicación inmediata

Este principio subraya la necesidad de observar que el aprendizaje del contenido proporcionado al adulto sea aplicado (Ramírez, 2022).

5.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como los segmentos fundamentales que estructuran el proyecto. Se materializan visualmente por medio de un organizador gráfico que representa de manera secuencial las actividades y estrategias diseñadas para la propuesta de intervención educativa (Barraza, 2010).

En este sentido, el esquema se fundamenta en los 6 talleres planificados, facilitando la visualización clara y organizada de las acciones a ejecutarse mediante la guía pedagógica de talleres “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto”. A continuación, se detallan las líneas de acción.

Línea de acción 1: Regulación consciente del acompañamiento parental

Línea de acción 2: Fomento equilibrado del desarrollo integral del niño

Figura 1
Líneas de acción



Nota. Gráfico de las líneas de acción

5.9. Estructura del recurso que viabiliza la propuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

La estructura de una propuesta permite presentar de forma clara y lógica una idea o un proyecto, incluyendo elementos básicos como la introducción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, fundamentación teórica y pedagógica, cronograma de la propuesta y evaluación de esta. La creación de una Propuesta de Intervención Educativa tiene como finalidad fomentar el trabajo colaborativo, basado en la cooperación y el diálogo, para construir de forma conjunta problemáticas y generar soluciones innovadoras, por consiguiente, se presentan las cuatro fases del diseño de una propuesta de intervención educativa. A continuación, en la tabla 10 se explica cada una: planeación, implementación, evaluación y socialización (Barraza, 2010).

Tabla 5

Fases del diseño de la propuesta de intervención educativa

Fases	Concepto	Relación con la propuesta
Planeación	Se presentan las etapas de selección de la temática de interés y la formulación del problema, el mismo que da origen a la propuesta y el diseño de una posible solución. Esta fase culmina con la elaboración del Proyecto de Intervención Educativa.	A partir de la problemática identificada, se definió la propuesta de intervención educativa, la cual se basó en el diseño e implementación de una guía de talleres teórico - prácticos dirigidos a los padres de familia, con el propósito de sensibilizarlos sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección en el desarrollo de sus hijos, promoviendo buenas prácticas de crianza.
Implementación	Esta etapa aborda la puesta en práctica de las actividades que forman parte de la Propuesta de Intervención Educativa, así como su posible ajuste o modificación si las circunstancias lo requieren.	Durante esta fase se llevó a cabo la aplicación de la propuesta de intervención, la cual consistió en el desarrollo de tres talleres teórico-prácticos, cada uno con una duración de 60 minutos, distribuidos en dos jornadas: el primer día se trabajó un taller en base a la crianza consciente; y en el segundo día se abordaron dos talleres enfocados en las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo emocional y social de los niños, así como en estrategias prácticas para fomentar una crianza basada en la autonomía y la confianza.

Evaluación	Esta etapa se centra en el seguimiento de la implementación de las actividades que conforman el plan de acción, así como su evaluación integral.	Para la evaluación se aplicó una encuesta a los padres de familia que participaron en los talleres, a través de Google Forms. Este instrumento permitió recoger sus opiniones de los contenidos abordados y los participantes calificaron positivamente los talleres, destacando la claridad en la exposición y la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza. Además, manifestaron su interés por continuar participando y dijeron haber adquirido herramientas valiosas para mejorar su rol como padres.
Socialización	El objetivo de esta fase es lograr que los destinatarios tomen conciencia del problema que dio origen a la intervención, generando en ellos interés por dar continuidad a la propuesta presentada.	Esta fase se llevó a cabo mediante una reunión con los profesores de la institución, en la que se presentaron los principales hallazgos obtenidos, así como los logros alcanzados en cuanto a el cambio de percepción frente a la sobreprotección parental. Además, dentro de los talleres se promovió un espacio de diálogo, en donde los asistentes pudieron expresar sus experiencias, compartir aprendizajes adquiridos y proponer ideas para futuras actividades.

Nota. Fases de la propuesta de intervención educativa (Barraza, 2010).

5.10. Tipo de propuesta

En relación a lo que nos menciona Barraza (2010), una Propuesta de Intervención Educativa puede ser diseñada por cualquier profesional interesado en involucrarse en un proceso de mejora continua, considerando esta estrategia como una forma de organizar y fortalecer su práctica, también este tipo de propuesta puede ser elaborada por estudiantes de licenciatura con un enfoque orientado a la práctica. En base a esto, el autor nos menciona sobre dos tipos de Propuestas de Intervención Educativa que se detallan a continuación:

- Según el actor y su ámbito de problematización: Se habla de que este tipo de propuesta se centra en el rol del docente, ya que su problemática parte directamente de su práctica. El docente participa

activamente en su elaboración, de forma individual o en grupo abordando temas que surgen desde su experiencia en el aula.

- Según la orientación conceptual subyacente en su realización: Hace referencia a cuando una propuesta se elabora desde una orientación más técnica, es decir que está diseñada por un especialista técnico, quien es el que analiza la práctica docente recogiendo datos de interés, sin involucrarse directamente. En cambio, una propuesta con enfoque crítico-progresista es realizada por el propio beneficiario, quien participa activamente en su desarrollo y toma decisiones, ya sea de manera individual o colectiva.

En este sentido, de acuerdo a lo que se menciona sobre los tipos de propuesta. encaja para este proyecto es la del enfoque crítico progresista, ya que los padres de familia formaron parte del proceso teórico y práctico. Se lograron brindar las herramientas necesarias, se les invitó a compartir sus experiencias y se promovió el diálogo para mejorar sus prácticas de crianza con sus hijos. Además, esta propuesta no se limita solo a describir o analizar la situación problémica, sino que también se propone soluciones participativas y transformadoras, con resultados positivos ya comprobados dentro de los participantes. Por último, la evaluación a través de las encuestas permitió recoger opiniones para ajustes o futuras intervenciones.

5.11. Presentación de la propuesta

Fase 1. Planeación

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en octavo y noveno ciclo, se identificó una problemática relacionada con la sobreprotección parental en niños de tres a cinco años, la cual impacta directamente en la autonomía y el desarrollo socioemocional de los más pequeños de la casa. A partir de ello, surgió la necesidad de abordarla por medio de una intervención educativa. Esta problemática fue detectada mediante la observación continuada del entorno educativo en donde se desarrollan los estudiantes y posteriormente confirmada a través del análisis de los instrumentos aplicados durante la fase de diagnóstico a los padres de familia y a la docente de aula. Es por esto que, se llevó a cabo la planificación y el diseño de una propuesta de intervención educativa, en donde se diseñó una guía de talleres teórico-prácticos, los cuales llevaron el título general “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto” fortaleciendo la crianza para el desarrollo autónomo, con el fin de generar conciencia sobre las consecuencias de la sobreprotección y promover prácticas de crianza más eficaces.

Durante esta primera fase se definieron los objetivos generales y específicos, metas, fundamentación teórica y metodología de cada taller, los mismos que fueron planificados para ofrecer tanto la base teórica, como actividades prácticas que favorecen la participación activa y la autorreflexión de todos los participantes. Esta guía cuenta con el diseño de seis talleres, de los cuales se aplicaron tres con una duración de 60 minutos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

cada uno, distribuidos en dos jornadas. A continuación, la Tabla 11 muestra la distribución detallada de cada taller.

Tabla 6

Guía pedagógica "Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto"

Nombre del taller	Tema	Objetivo	Principios de la andragogía	Tiempo
Dejar ser, dejar crecer	Crianza consciente y estilos parentales	Sensibilizar sobre la importancia de una crianza basada en la conciencia, el respeto y la conexión emocional.	• Autonomía • Interactividad • La adhesión al cometido prioritario o misión • Aplicación inmediata	60 minutos
Confiando en sus Pasos: Navegando la Crianza Lejos de la Sobreprotección	Comprendiendo la sobreprotección parental.	Fomentar la reflexión crítica en padres de familia sobre la sobreprotección parental, sus implicaciones en el desarrollo infantil, las estrategias para promover la autonomía y el desarrollo integral de los niños.		60 minutos
Acompañar sin limitar: Claves para el desarrollo socioemocional infantil	El desarrollo socioemocional en la infancia.	Brindar a los padres herramientas y estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional de		60 minutos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

		sus hijos, reconociendo como la sobreprotección puede limitar su autonomía emocional, manejo de emociones y habilidades sociales.	
Yo puedo solo: el valor de la autonomía	La autonomía infantil	Fomentar en los padres prácticas que impulsen la autonomía infantil respetando el ritmo de cada niño.	60 minutos
Manos libres, mente activa	Autosuficiencia y resolución de problemas.	Brindar herramientas y estrategias a los padres de familia para que puedan impulsar el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico en los niños.	60 minutos

Nota. Elaboración propia

Fase 2. Implementación

En esta fase se realizó la implementación de la propuesta de intervención educativa, la misma que tuvo lugar en dos jornadas, en la primera jornada se abordó el tema de la crianza consciente, sus pilares y herramientas prácticas, así como los efectos negativos de la sobreprotección parental. En la segunda jornada,

se brindaron dos talleres, en el uno se trataron temas como los tipos de la sobreprotección parental, las diferencias clave entre proteger, cuidar y sobreproteger y el impacto negativo que tiene la sobreprotección en los niños, en el segundo taller se presentó el tema del desarrollo socioemocional, el cual fue organizado con una secuencia lógica de temas a tratar. La participación de los padres de familia en estos talleres fue activa, permitiendo un espacio de autoconocimiento, diálogo, reflexión y construcción de nuevos conocimientos. Los resultados que se obtuvieron evidencian conciencia por parte de los asistentes respecto al impacto de sus prácticas hacia con sus hijos, mostrando disposición al cambio.

Fase 3. Evaluación

Para poder evaluar la efectividad de la propuesta de intervención aplicada, se ejecutó una encuesta por medio de la plataforma de Google Forms, dirigida a los padres de familia que participaron en los talleres. Este instrumento permitió recolectar sus opiniones y percepciones respecto a los contenidos que fueron abordados, su grado de satisfacción del taller y si les gustaría participar de nuevos talleres en próximos encuentros.

Asimismo, los participantes calificaron de forma positiva a los talleres, destacando la claridad en la exposición de los temas y la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza. Además, varios de ellos manifestaron su interés por continuar participando en espacios similares y expresaron haber adquirido herramientas valiosas para mejorar su rol como padres, así como generar ese estado de consciencia sobre su manera de actuar. Esta evaluación permitió confirmar que la intervención fue de su agrado y que logró generar un impacto directo y favorable en la toma de conciencia plena sobre los efectos de la sobreprotección parental en los niños.

Fase 4. Socialización

Una vez que se culminó con la fase de planeación, implementación y evaluación de los talleres, se procedió como último paso con la fase de socialización, con el objetivo de compartir los resultados y reflexiones que se generaron a partir de la propuesta de intervención que fue aplicada en la escuela. Como primer punto esta etapa se llevó a cabo mediante una pequeña reunión con los padres de familia participantes luego de cada taller, en la que se comentaron cuáles fueron los principales hallazgos obtenidos, así como los logros alcanzados y cambio de percepciones frente a la sobreprotección parental. Durante esta sesión, se promovió un espacio de diálogo abierto, donde los asistentes pudieron expresar sus experiencias personales, compartir aprendizajes adquiridos y proponer ideas para futuras actividades.

Los padres y representantes que estuvieron presentes se sintieron siempre dispuestos a participar y sobre todo a un cambio, ya que expresaron haber estado practicando con sus hijos hábitos de crianza sobreprotectores y que, con la ayuda de estos talleres ellos pudieron darse cuenta de que manera estas

prácticas repercuten en el estado de ánimo y en el desarrollo de habilidades de los niños a corto y largo plazo. Y como segundo punto, se expusieron los principales resultados con las docentes de la institución educativa, incluida la directora, en donde supieron manifestar que les parece muy acorde el tema de investigación y la manera en la que se abordó todos estos talleres.

Esta fase fue clave para consolidar el compromiso de los padres con una educación basada en la crianza consciente, el educar sin limitar, pero sin sobreexponer, en la autonomía, el respeto y la confianza en sus hijos. A partir de esta experiencia, surgió el interés por parte de varios padres en continuar participando de estos espacios. Sin embargo, debido a la limitación de tiempo, no fue posible ampliar el número de sesiones. Aun así, esta disposición que hubo por parte de los participantes evidencia que ocurrió un impacto positivo de esta propuesta y abre la posibilidad de hacer frente a futuras intervenciones.

5.12. Principal resultado científico (el producto)

Como parte de la propuesta de intervención educativa sobre la sobreprotección parental, se diseñó una serie de talleres dirigidos a madres, padres y representantes con el objetivo de sensibilizar, persuadir e informar en el proceso hacia una crianza más consciente, equilibrada y respetuosa. Estos talleres buscan brindar herramientas que permitan identificar conductas sobreprotectoras, comprender sus efectos en el desarrollo emocional y social de los niños, y así promover estrategias sencillas y adaptadas a las necesidades de cada uno de los estudiantes, las mismas que fueron evidenciadas dentro del aula de clases, permitiendo así que se favorezca la autonomía en los niños, promoviendo los límites claros y afectivos de acuerdo a su edad.

Cada taller fue estructurado a partir de los principios de una crianza consciente favoreciendo el desarrollo integral en los niños y la gestión de emociones por parte de los padres, integrando así actividades prácticas, adaptadas a su diario vivir, en donde existen momentos de reflexión personal, construcción colectiva de aprendizajes y compromisos de acción. Para ampliar más la información se creó un documento donde cada taller se detalla teóricamente Ver Anexo N

A continuación, se presenta la organización y estructura. Ver Anexo O

5.13. Cronograma

En esta sección se evidencia a detalle el proceso que se efectuó para el diseño de la propuesta de intervención educativa, la tabla que se muestra a continuación presenta de forma más clara las actividades realizadas y el tiempo que tomó para su desarrollo. Ver Anexo P

5.14. El caracter inclusive, creative e innnovador de la prpuesta

La propuesta de intervención educativa denominada “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto”, es inclusiva puesto que, está dirigida a padres de familia y más miembros de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que este enfoque favorece la construcción conjunta de aprendizajes en relación al tema de la sobreprotección parental, incluyendo a todos los actores que influyen en el desarrollo de los infantes. En este sentido, al promover este tipo de espacios de participación conjunta se genera un espacio respetuoso y empático que está abierto a la pluralidad, en donde se resalta la relevancia que el auto conocerse como adultos para fomentar una crianza que priorice tanto el desarrollo integral de los infantes como la creación de unos vínculos sanos entre padres e hijos.

Asimismo, desde una perspectiva creativa esta propuesta se estructura con estrategias como las actividades, dinámicas participativas y reflexivas que llevan los aportes teóricos que se brindad dentro de cada sesión a un aprendizaje constructivo y practico donde cada una de las actividades lleva al análisis y reflexión de los participantes. En este sentido, estas estrategias no solo permiten el conocimiento y desarrollo de las habilidades parentales, sino que además promueven el interés y el compromiso mediante el intercambio de experiencias de todos los participantes.

Finalmente, el carácter innovador de la propuesta radica en el núcleo pedagógico, el cual sustenta a la andragogía como la forma en la que aprenden los adultos, haciendo énfasis en el reconocimiento de las experiencias previamente adquiridas para la construcción de un nuevo aprendizaje. Dicho de otro modo, la andragogía realza la reflexión, el análisis crítico y la adopción de herramientas útiles para el fortalecimiento de sus habilidades. Por ende, esta propuesta aporta al fortalecimiento de las habilidades parentales para la creación de un espacio propicio para el crecimiento de los infantes.

5.15. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para validar la propuesta de intervención educativa titulada “creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto”, se optó por implementar mediante pilotaje el 50% de la guía de talleres diseñados para madres, padres de familia y representantes. La ejecución permitió evaluar tanto la pertinencia de las actividades como su impacto en la reflexión sobre la sobreprotección parental, el establecimiento de límites positivos y el fomento de la autonomía infantil desde la crianza consciente.

5.15.1. Validación por pilotaje

Como plantea Diaz (2020), un estudio piloto se entiende como una investigación pequeña en implementabilidad y sustentabilidad, que tiene como objetivo principal comprobar la viabilidad de los métodos y procesos que se utilizarán en un estudio más amplio. Su propósito es evaluar si los procedimientos metodológicos funcionan adecuadamente. De esta forma, se busca identificar posibles errores o dificultades que podrían comprometer investigaciones futuras más costosas, permitiendo hacer los ajustes necesarios antes de su implementación definitiva. Por esto, se permitió conocer que los talleres resultaron siendo muy efectivos en el campo de aplicación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.15.2. Ruta del proceso de evaluación por pilotaje

Para poder llevar a cabo el pilotaje se establecen distintas rutas. En este sentido Diaz (2020), nos presenta cinco rutas, en donde en primer lugar, es fundamental definir quiénes serán los responsables de ejecutar la implementación de la propuesta. En segundo lugar, se debe establecer el equipo encargado de llevar a cabo la evaluación del proceso. Posteriormente, es necesario diseñar un instrumento de evaluación que servirá como una guía práctica que permita valorar la propuesta, considerando siempre su viabilidad y funcionalidad. El cuarto paso consiste en planificar detalladamente el pilotaje, y finalmente, se debe dar paso con el procesamiento y análisis de la información obtenida durante la implementación de la propuesta. Además, cada una de estas etapas se encuentra vinculada al proceso desarrollado en el presente Trabajo de Integración Curricular. Ver Anexo Q

5.16. Narrativa del proceso de implementación por pilotaje

La propuesta de intervención educativa fue diseñada por las dos investigadoras de este proyecto, contó con un total de seis talleres de los cuales se implementaron tres como parte del proceso de validación a través del pilotaje, los mismos que corresponden al 50%. Cada taller contó con una duración aproximada de sesenta minutos, los cuales estuvieron divididos en varias sesiones, el primer taller tuvo lugar el día dieciocho de junio y el segundo y tercer taller tuvieron lugar el veinte y tres de junio. Estos talleres estuvieron orientados a sensibilizar a madres, padres y representantes sobre las consecuencias de la sobreprotección parental y a promover prácticas de crianza que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de entre 3 a 5 años de un Centro de Educación Inicial, a través del establecimiento de límites respetuosos y la autorreflexión. Cada uno de ellos incorporó diversas actividades didácticas. Por último, cabe destacar que las actividades seleccionadas guardan una relación directa con las subcategorías definidas en el marco de este estudio.

Taller 1: Crianza consciente y estilos parentales.

Fecha: 18 de junio del 2025

Para dar inicio con el primer taller, el cual fue denominado como "Dejar ser, dejar crecer", se dio la bienvenida a los participantes, luego se dio paso a una actividad denomina Rompe - Hielo, la cual se tituló como “la palabra de mi corazón de madre/padre”, la misma que contó con el objetivo de fomentar la autorreflexión, el reconocimiento emocional y la empatía, a través de mensajes alentadores. Para esta primera actividad madres y padres escribieron frases de aliento que les gustaría escuchar. Estas frases que fueron colocadas en globos destacaron la importancia del autocuidado emocional en la crianza consciente. Seguido a esto se presentó el tema del taller, seguido de una presentación que contenía temas como ¿Qué es la

crianza consciente, ¿cuáles son sus pilares? beneficios de la crianza consciente tanto para padres como para hijos, la importancia del “ser” antes del “hacer” y herramientas claves para una crianza consciente.

Luego se realizó otra actividad práctica en donde los padres y madres analizaron situaciones cotidianas de sobreprotección, identificando cómo suelen reaccionar ante ellas y proponiendo respuestas alternativas desde la crianza consciente. Reflexionaron sobre la importancia de permitir que los niños exploren, se equivoquen y resuelvan las cosas por sí mismos. Después se realizó otra actividad en la cual se invitó a madres y padre a reflexionar sobre cómo sus propias emociones influyen en la forma en que crían. A través de una meditación guiada, tomaron conciencia de hacer una "pausa consciente" antes de reaccionar impulsivamente. Y para finalizar con este taller se invitó a los padres y madre a escribir en un post-it un compromiso personal para fomentar la autonomía de sus hijos, evitando conductas sobreprotectoras, buscando consolidar lo aprendido y promoviendo una conciencia en la crianza.

Figura 2

Aplicación del taller 1





Nota. La imagen muestra el desarrollo de las actividades planificadas para el taller.

Taller 2: Comprendiendo la sobreprotección parental.

Fecha: 23 de junio del 2025

Para dar inicio al segundo taller, enfocado en la temática “Comprendiendo la sobreprotección parental”, se dio la bienvenida a los participantes con una actividad rompehielo denominada “Opuestos”, esta actividad tuvo el propósito de activar la mente, reducir tensiones entre el grupo y generar un ambiente relajado y participativo. A través de retos mentales, se promovió la atención, el lenguaje y el trabajo en equipo, preparando a los padres para el contenido del taller. Luego, se presentó el tema principal por medio de una exposición teórica que abordó el concepto de sobreprotección, sus tipos (física, emocional, cognitiva y económica), y las diferencias clave entre cuidar, proteger y sobreproteger.

También se analizó el impacto negativo que esta práctica puede tener en el desarrollo infantil. Posteriormente, se desarrolló la actividad práctica “Yo lo hacía, él lo hace ahora”, en la que los padres reflexionaron sobre las tareas que sus hijos ya realizan por sí mismos, reconociendo los esfuerzos que como

adultos hicieron permitir ese avance. Más adelante, con la actividad “Mi Hija/o, Mi Tesoro”, se invitó a visualizar el crecimiento de sus hijos hacia la independencia, identificando miedos propios que podrían estar generando barreras inconscientes. Para cerrar, se abrió un espacio para preguntas, comentarios y compromisos, donde cada participante escribió una acción concreta que se compromete a implementar para promover la autonomía de sus hijos. El taller finalizó con un mensaje de motivación, reforzando la idea de que cada paso hacia la autonomía infantil es un acto de amor y confianza.

Figura 3

Aplicación del taller número 2





Nota. Se muestra la socialización del contenido teórico a los participantes.

Taller 3: Desarrollo socioemocional en la infancia.

Fecha: 23 de junio del 2025

Para la realización del tercer taller, titulado “Acompañar sin limitar: Claves para el desarrollo socioemocional infantil”, se dio la bienvenida a los participantes con una dinámica rompehielo denominada “El objeto que me representa como mamá/papá”, la cual fomentó un ambiente de confianza y reflexión sobre el rol parental. Posteriormente, se presentó el tema central del taller: el desarrollo socioemocional en la primera infancia, destacando su importancia en la autonomía y la autorregulación emocional. Se abordaron aspectos teóricos como ¿Qué es el desarrollo socioemocional en los niños?, información valiosa en base a autores, importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia, las claves básicas para un correcto desarrollo socioemocional en los niños y sugerencias.

A continuación, se desarrolló la actividad “Dejarlos sentir, es dejarlos crecer”, en la que los padres reflexionaron sobre las reacciones que tienen frente a las emociones de sus hijos, reconociendo cómo estas respuestas pueden favorecer o limitar su desarrollo. Seguido de ello, en la actividad “Mi papel en las emociones de mi hijo”, los participantes asumieron compromisos personales que fueron compartidos en un pequeño mural, reafirmando su intención de acompañar emocionalmente desde el respeto y la empatía.

Finalmente, se dio espacio a preguntas, sugerencias y un mensaje de cierre que reforzó la importancia de criar desde la conciencia emocional, permitiendo a los niños sentir, expresar y crecer con seguridad.

Figura 4

Aplicación del taller número 3



Nota: Se muestra la participación de los asistentes en el desarrollo de cada actividad

5.17. Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa

Después de haber implementado los tres talleres los cuales constituyen el 50% de la propuesta, se puede afirmar que los resultados obtenidos tanto a partir de las guías de observación como de las encuestas permiten avanzar hacia el análisis de los datos y a la validación a través del pilotaje. Este proceso incluyó la aplicación de encuestas a los padres de familia y el uso de guías de observación realizadas por evaluadores externos, con el propósito de medir la efectividad de las actividades desarrolladas en los talleres. Posteriormente, se procedió al análisis de las encuestas y a las guías de observación, tomando como referencia los indicadores previamente establecidos, lo que permitió obtener los siguientes resultados.

5.17.1. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

En cuanto a la primera pregunta que fue: ¿El contenido del taller fue fácil de comprender? El 100% de los encuestados respondió que sí, lo cual indica que los contenidos fueron presentados de manera clara y adecuada para los participantes. En relación a la segunda pregunta que fue: ¿La información presentada fue útil y aplicable a su rol como padre o madre?, también se obtuvo un 100% de respuestas afirmativas. Esto refleja que los temas tratados lograron conectar con las necesidades y el interés de los padres, aportándoles herramientas útiles. La tercera pregunta fue: ¿Las actividades planteadas lo invitaron a reflexionar? Nuevamente, el 100% respondió que sí. Este resultado muestra que las actividades del taller lograron generar una reflexión personal y crítica sobre las prácticas de crianza, en relación con la sobreprotección.

En cuanto a la cuarta pregunta, ¿El taller respondió a sus expectativas iniciales?, todos los participantes también respondieron afirmativamente. Esto sugiere que el contenido y la dinámica del taller estuvieron alineados con lo que los padres esperaban y necesitaban. Finalmente, ante la pregunta ¿La

duración de 60 minutos fue adecuada para el contenido?, el 62,5% consideró que sí, mientras que el 37,5% opinó que no. Aunque la mayoría estuvo conforme con el tiempo asignado, una parte importante de los participantes sintió que fue insuficiente. Esto indica que podría ser útil replantear la duración de los próximos talleres o considerar la realización de sesiones adicionales para cubrir el contenido con mayor profundidad.

5.17.2. Resultados de las guías de observación por evaluadores externos

En la primera dimensión, en relación con lo logístico, el tiempo de ejecución de los talleres fue uniforme para cada uno de ellos, con una duración de 60 minutos, lo cual resultó eficiente para desarrollar las actividades planificadas. En este sentido, la distribución permitió mantener la atención, interés y disposición de los participantes. En relación con la ejecución del primer taller, este se realizó en el aula de inicial 2 “C” el segundo y tercer taller se realizaron en el salón de actos del CEI en todos ellos generando un ambiente de empatía y participación activa. Los padres de familia mostraron una apertura emocional desde el inicio, integrándose activamente en las dinámicas, lo que presenta una gestión logística adecuada, organizada y favorable para el cumplimiento de los objetivos planteados.

En la segunda dimensión, relacionada con la viabilidad de las actividades, cada una de ellas se ejecutó con éxito de acuerdo con lo programado. Los participantes mostraron una actitud receptiva y comprometida, manteniendo una buena participación a lo largo de cada taller. De acuerdo con esto, en el primer taller los participantes expresaron satisfacción por lo aprendido y manifestaron su deseo de que estos temas se aborden a nivel de toda la institución. En el segundo y tercer taller. Los padres socializaron aprendizajes, resolvieron dudas y compartieron experiencias. De esta forma se garantizó un ambiente de confianza donde se precauteló la seguridad emocional y respeto de cada uno de los participantes. En efecto la propuesta resultó viable y factible gracias a la flexibilidad y adecuación del entorno, permitiendo así, la participación y la reflexión conjunta.

A continuación, en la tercera dimensión correspondiente a la funcionalidad, los talleres cumplieron con sus objetivos. En el primer taller se logró sensibilizar a los asistentes sobre la importancia de una crianza consciente, reconociendo las actitudes sobreprotectoras y reflexionando sobre el impacto emocional que tiene esta en el entorno familiar. Asimismo, en el segundo taller, los participantes reflexionaron críticamente sobre la sobreprotección parental identificando sus consecuencias en el desarrollo de la autonomía de su hijo y acciones que aplicarían en sus hogares para mitigarlas. Por último, en el tercer taller se proporcionaron herramientas para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil, logrando así, que los padres reconozcan su influencia emocional y la importancia del acompañamiento afectivo en el hogar. Se puede decir que en los tres talleres los contenidos aplicados resultaron relevantes, promoviendo la participación, el diálogo reflexivo y el aprendizaje conjunto entre todos los participantes. Ver Anexo R

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

En síntesis, la implementación de los tres talleres demostró ser viable y funcional, cumpliendo con los objetivos propuestos y generando un impacto positivo en las prácticas parentales. Tanto las encuestas aplicadas a los padres como las observaciones externas realizadas evidenciaron que los contenidos fueron claros, útiles y que propiciaron la reflexión sobre la crianza por parte de los padres, especialmente en torno a la sobreprotección. Aunque algunos participantes consideraron corto el tiempo asignado, la experiencia en general fue positiva. Dicho esto, la propuesta mostró ser efectiva con un alto potencial para ser replicada en futuras intervenciones educativas Ver Anexo S

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPITULO VI

En este capítulo se exponen las respectivas conclusiones que se derivan del objetivo general y específicos de la investigación. Asimismo, se describen las recomendaciones que surgieron de los resultados del todo el estudio.

6.1. Conclusiones

En este apartado se exponen las principales conclusiones en base a el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

- Se logró sensibilizar a los padres de familia para reducir la sobreprotección parental mediante la implementación de una guía pedagógica de talleres teórico–prácticos, lo que favoreció el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en el centro de educación inicial de Azogues. A través de este proceso, los padres reconocieron las consecuencias negativas de la sobreprotección y reflexionaron sobre sus propias prácticas de crianza. Del mismo modo, los talleres ofrecieron un espacio adecuado para el diálogo, la reflexión y el aprendizaje, lo que permitió adquirir nuevos estilos de crianza enfocados en el desarrollo de la autonomía de los más pequeños. Los resultados demuestran que la guía pedagógica utilizada fue efectiva, convirtiéndose en una estrategia viable.
- Se sistematizó de manera adecuada los principales referentes teóricos y antecedentes vinculados con la sobreprotección parental, lo que permitió construir un marco conceptual sólido para sustentar la investigación y fundamentar la propuesta de intervención. En cuanto al impacto en el desarrollo de niños de 3 a 5 años, la revisión bibliográfica evidenció que la sobreprotección, aunque frecuentemente surge del deseo de cuidar, puede llegar a perjudicar el desarrollo emocional y la autonomía infantil. Asimismo, se identificó que esta práctica suele estar asociada a temores parentales y al desconocimiento de sus consecuencias a largo plazo.
- Se identificó que la sobreprotección parental está presente en la mayoría de las familias analizadas, manifestándose principalmente en la restricción de la autonomía de los niños de 3 a 5 años. A través de una encuesta aplicada a los padres de familia y de una entrevista realizada a la docente, se evidenció la existencia de conductas de sobreprotección expresadas de diversas formas, muchas de ellas altamente normalizadas. Este análisis permitió comprender con mayor claridad las necesidades presentes e intervenir mediante talleres orientados a fomentar una crianza más equilibrada y consciente, considerando que estas prácticas tienden a limitar el desarrollo de la autonomía infantil.
- Se diseñó una guía pedagógica de talleres con un enfoque teórico–práctico, que resultó pertinente, la misma fue contextualizada para orientar a los padres de familia en la reducción de la sobreprotección parental y el fortalecimiento de la autonomía infantil. La guía incluyó dinámicas, recursos visuales y

momentos de diálogo y reflexión, lo cual facilitó la participación activa y el análisis de las conductas sobreprotectoras.

- Se validó el 50 % de la guía pedagógica a través de un proceso de pilotaje, lo que permitió evaluar la pertinencia, funcionalidad, efectividad de la propuesta y comprobar su aplicabilidad y efectividad en espacios participativos de diálogo, reflexión y aprendizaje. Los resultados mostraron que la propuesta es viable y responde a las necesidades de los padres y cuidadores. La aplicación tanto de las encuestas aplicadas a los padres como las guías de observación utilizadas por evaluadores externos confirmaron que los contenidos y actividades fueron apropiados, comprensibles y generaron espacios de reflexión.
- La reflexión sobre los resultados obtenidos tras la implementación de los talleres evidenció un impacto positivo en la forma de pensar y actuar de los padres. Se observó una participación activa y una disposición favorable hacia el cambio, lo que confirma que la intervención resultó transformadora y pertinente para promover prácticas de crianza más conscientes y equilibradas.
- En resumen, la investigación alcanzó el propósito principal de sensibilizar a los padres, evidenciando su capacidad para generar cambios positivos en sus actitudes y comportamientos respecto a la sobreprotección, favoreciendo así un desarrollo infantil más equilibrado.

6.2. Recomendaciones

Asimismo, se presentan una serie de recomendaciones en base en los hallazgos obtenidos a lo largo del estudio, con el propósito de orientar futuras acciones e intervenciones relacionadas con la temática abordada.

- Aunque la mayoría de los padres consideró adecuado el tiempo asignado, una parte significativa manifestó que los sesenta minutos fueron insuficientes. Esto pudo deberse a falta de tiempo por parte de los padres o de organización del mismo, Por ello, se sugiere poder extender la duración o implementar sesiones divididas para permitir un mayor alcance en el desarrollo de los contenidos, así como también generar una reflexión más profunda con todos y cada uno de los participantes.
- Dado que los resultados que se obtuvieron en este estudio lograron validar la efectividad y pertinencia de la guía pedagógica, se recomienda poder replicarla en otros contextos educativos o en otros grupos de padres de familia dentro del mismo centro o en otras instituciones, adaptándola según las características de cada uno de los nuevos participantes.
- Se recomienda incorporar el acompañamiento de profesionales en psicología. Ya que consideramos que la presencia de estos profesionales podría enriquecer aún más el proceso de investigación,

ofreciendo así una mirada más profunda sobre los comportamientos familiares, aportando estrategias adicionales de apoyo emocional para los padres y cuidadores.

- Se sugiere que se incorporen nuevos espacios de enseñanza para padres dentro del plan anual institucional, ya que los padres se mostraron muy interesados en participar de estos talleres. Es por esto que, se podría considerar incluir actividades similares en la planificación, de manera que se mantenga el trabajo con las familias sobre temas vinculados al desarrollo infantil y la crianza de sus representados,
- Por último, se recomienda aplicar el 100% de la propuesta, ya que los resultados obtenidos en la implementación parcial demostraron su efectividad para sensibilizar a los padres de familia y promover cambios positivos en sus prácticas. De esta manera aseguraremos una cobertura más amplia de los contenidos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Referencias

Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience, 7(2), 187-197. http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 73-88. https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Alarcón, J., y Castañeda, R. La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala"- Ayacucho, 2017 [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga]. Repositorio institucional. https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7e46f48-a6df-4baa-bd58-77fa9e91b4d8/content

Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Universidad y Sociedad, 9(4), 177-180. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Alvarado, M. (2020). La sobreprotección de los padres en la incidencia de la autonomía de los niños y niñas del inicial II de la escuela Alonso de mercadillo de la ciudad de Loja periodo 2018-2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional De Loja]. Repositorio de la Universidad de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23172/1/MARJORIE%20ALVARADO.pdf

Álvarez, F., García, V., Inca, A., Zhindón, G., y Zhindón, M. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes: Excessive Family Protection: Adverse impacts on the educational and social progress of infants. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 1915-1929. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383

Álvarez, J. (2011). Técnicas e instrumentos en la recolección de datos. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2020/12/07/archivocompendio_2020127144213.pdf

Anchundia, R., y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Varona, Revista Científico Metodológica, 73, 83-97. https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf

Araque, J. (2019). Guía para hacer una entrevista. Germina, 1 (1), 7-12. https://doi.org/10.52948/germina.v1i1.65

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa . Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Bohórquez, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: el límite entre la autonomía y la dependencia. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio de la Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/d5bc9923-12b2-42ed-bff9-d587e64d6bfa/content

Borja, M. (2022). Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. La Casa Del Maestro, 1(2), 9–14. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ede9e1b-efea-40ef-8fc5-b3ec31f11ada/content

Bustillos, M., y Avilés, S. (2023). Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial. [Tesis de Maestría, Universidad Israel]. Repositorio de la Universidad de Israel. http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3491/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2023-002.pdf

Cabrera, M. (2014). Autoestima y rendimiento escolar en los niños. [Tesina de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/15dbfbd2-8dc3-4984-87eb-eab9d7041260/content

Cabrera-Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. Luz, 3(19), 91 – 96. https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf

Cacao, M., Alvarado Juela, V. (2023) Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad desde la perspectiva familiar [Tesis de Grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/51832.

Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. Investigación y posgrado, 22(2), 187 – 206. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2511763

Care, U. (2024). Crianza enriquecedora: equilibrio entre el amor y los límites para una crianza eficaz. Unitedwecare. https://www.unitedwecare.com/es/crianza-enriquecedora-equilibrio-entre-el-amor-y-los- limites-para-una-crianza-eficaz/

Cava, M., y Musitu, G. (2003). Dificultades de integración social en el aula: relación con la autoestima y propuestas de intervención. Informació Psicològica, 83(1), 60-68. https://www.uv.es/lisis/mjesus/nformpsicolog.pdf

Chipana, E. (2017). Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34430/chipana_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choez, D. (2023). La sobreprotección y el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio digital de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7191

Comellas, M. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. Revista psicopedagogía, 110(36), 163-175. https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v36n110/05.pdf

Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Educación. (2023). Resolución-SO-003-No. -028-2022-CSU.

Córdova, N. (2018). La sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa nuestra señora de lourdes del distrito andrés avelino cáceres dorregaray región ayacucho en el año académico 2018 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4857/SOBREPROTECCION_Y_DESARROLLO_SOCIAL_CORDOVA_GUILLEN_NERY_ISABEL.pdf?s

Crespo, K. (2016). La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/24ac2797-eca8-4743-b952-6b263e235db8/content

Cruz, A. (2017). Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016 [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión https://core.ac.uk/download/pdf/478793488.pdf

Del Corzo Albertini, E. (2024). Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148357/Del%20Corzo_A_ER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yequence=1&isAllowed=y

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. Revista chilena de radiología, 3(26), 100 - 104. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100

Epstein, S. (2024). La importancia de la escucha activa en la crianza. Revista de Psicología Infantil, 3(12), 45-60. https://www.informador.mx/estilo/Habitos-que-fomentan-una-relacion-sana-con-los-hijos-segun-los-expertos-20241206-0166.html

Esquerda, M., Pifarré, J., y Miquel, E. (2013). La capacidad de decisión en el menor. Aspectos particulares de la información en el niño y en el joven. Revista An Pediatr Contin, 11(4), 204-211. https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281813701392

Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Fontaines-Ruiz, T., Maza- Córdova, J. y Pirela, J. (2020). Tendencias en Investigación. Red Internacional sobre la enseñanza de la Investigación. RISEI. https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/book/tendencias_investigacion_1

García, S. (2022). La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el año lectivo 2021-2022. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29943

Gómez, A., Correa, M., y González, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. Actualidades en Psicología, 130(35). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352021000100049

Gualda, G., y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de tucumán, argentina. Revista Argentina Salud Pública, 11(42), 22-31. https://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Hidalgo-Manzano, D. (2020). Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños. Dominio De Las Ciencias, 6(5), 74–86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385975

Huamán, M. (2018). Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%c3%a1n_MMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos, 17*(2), 39-66. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Linares-Espinós, E., Hernández, V., Domínguez-Escrig, JL., Fernández-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla-Fernández, B., y Ribal, Mj. (2018). Methodology of a systematic reviw. *Actas Urológicas Españolas,42*(8), 499-506. https://doi.org/10.1016/j.acuroe.2018.07.002

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag, 9*(2), 30–39. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206

Martínez, A., Sevilla, L., y Bardales, N. (2014). La sobreprotección familiar. *Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.wordpress.com/wp-content/uploads/201 4/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf

Meléndez-García, J., Muñoz-Lamilla, D., Fernández-Vera, J., Meléndez-García, L., y Espinoza-Quezada, C. (2024). Revisión sistemática: Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 4 años. *Psicología UNEMI*, *8*(15), 115–126. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp115-126p

Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 139*(41), 279-287. https://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/17160/17040

Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., y González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción psicológica, 13*(2), 15-30. https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00015.pdf

Mora, A., y Ayala, K. (2025). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 3*(9). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17552

Mora, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Revista Educare, 26*(1), 410-426. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1625/1596

Murguia, V. (2021*). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.Rayito de Sol-Carabayllo Ugel 04 – Lima* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio digital. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6001.

Pacheco, F. (2012). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial del centro de desarrollo infantil "mi casita de campo" del cantón*

ambato provincia de tungurahua [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e36b39b5-4ea4-4d23-b7ee-80afca9e8d67/content

Palacios, G. (2016). La codificación axial, innovación metodológica. *Revista de Educación y Ciencia*, *1*(3), 497-509. https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/244/325

Pazos, E. (2022). *Manual para redactar un artículo académico o científico*. Instituto Académico Internacional de Ciencias y Recursos. https://www.iaicr.com/htdocs/wp-content/uploads/2022/09/MANUAL-PARA-REDACTAR-UN-ARTICULO-ACADEMICO-O-CIENTIFICO.pdf

Quevedo, P., y Patiño, E. (2024). Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5*(3), 635–641. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065

Ramírez Vanegas, D. N. (2022). La aplicación de la andragogía en la educación no formal. *Revista Docencia Universitaria*, *3*(1), 113–121. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.46

Ricárdez, J. (2024). Un acercamiento psicológico a la crianza consciente. Centro de Estudios Superiores y Especialidades del Estado de Oaxaca (CESEEO). https://www.aacademica.org/juan.jose.ricardez.lopez/23

Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En S, Soler. (Ed.). Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio (pp. 13 - 43). https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/lenguaje_y_educacion_perspectivas_metod

Salazar, Z., y Prado, J. (2013). Importancia de la planificación sobre la recolección de los datos: aprendizajes a partir de una experiencia de investigación. Revista de Ciencias Sociales (Cr), 141(3), 35 - 47. https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875003.pdf

Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 1(8). https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Triana, J. (2021). Percepción de inseguridad, temor al delito y medidas de autoprotección: el caso de Acapulco, Guerrero. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 30*(60), 166-190. https://dx.doi.org/10.20983/noesis.2021.2.9

Tsabary, S. (2010). The conscious parent: Transforming ourselves, empowering our children. Namaste Publishing.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *Revista científica europea, 15*(10). https://core.ac.uk/download/pdf/236413540.pdf

Vinueza, G., Naranjo, E., y Tiahuaro, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad* [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4849

Viramontes, E. (2024). Análisis cualitativo en la investigación. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech,* (15). https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/2074

Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40),154-167.https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexos

Anexo A: Matriz de revisión bibliográfica

Autores	Años	Nombre	Objetivos	Enfoque	Participantes	Técnicas e instrumentos	Resultados	Link	Referencias en normas APA 7

Enlace: https://drive.google.com/file/d/1AP8Ef455zzpllrahkDwVUEzPjb73djh0/view?usp=sharing

Anexo B: Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar la situación actual de la protección parental que brindan los padres de familia a los niños de 3 a 4 años de edad en un paralelo de un CEI de Azogues, Ecuador. **CATEGORÍA:** Sobreprotección parental							
Definición	**Categoría**	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Fuentes**	**Técnicas**	**Instrumentos**	**Preguntas**
La sobreprotección de los padres nace del deseo profundo de cuidar al máximo a sus hijos (comportamientos). No obstante, cuando esta preocupación se vuelve excesiva muchas de las veces influenciada por vivencias personales de los padres, se transforma en una crianza sobreprotectora (percepciones). Al querer evitarles	Sobreprotección parental	1. Comportamientos sobreprotectores	1.1. Excesiva preocupación por la seguridad del niño. 1.2. Interviene de manera precipitada para evitar que los niños fracasen. 1.3. Resolución de problemas en lugar de permitir que el niño lo haga. 1.4. Evita que el niño tome riesgos y aprenda de sus propias experiencias. 1.5. Dificultad para que el niño explore o actúe por sí mismo.	Padres de familia	Encuesta	Cuestionario	1.1.1. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a realice actividades al aire libre por miedo a que se lastime? 1.1.2. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a juegue con otros niños por temor a que sufra alguna agresión? 1.1.3. ¿Le preocupa constantemente que a su hijo/a le pueda pasar algo malo? 1.2.1. ¿Con qué frecuencia suele participar activamente en los juegos de su hijo/a, en lugar de dejar que los explore por sí solo? 1.2.2. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a se enfrente a desafíos o problemas por miedo a que fracase? 1.3.1. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a se sienta

cualquier tipo de daño, terminan restringiendo la posibilidad de que los niños enfrenten nuevas experiencias y retos (Álvarez et al., 2024).			1.6. Expectativa de que el docente resuelva los problemas del niño.				frustrado al intentar hacer algo nuevo? 1.3.2. ¿Considera que es mejor que los adultos resuelvan los conflictos de los niños? 1.4.1. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a experimente emociones negativas como la tristeza o la ira? 1.4.2. ¿Protege a su hijo/a de cualquier tipo de crítica o rechazo? 2.1.1. ¿Considera que su hijo es más vulnerable que otros niños de su edad? 2.1.2. ¿Considera que su hijo/a necesita una protección especial? 2.2.1. ¿Tiene miedo de que a su hijo/a le ocurra algo malo si no lo vigila constantemente? 2.2.2. ¿Le cuesta decir "no" a las peticiones de su hijo/a? 2.3.1. ¿Deja que su hijo/a tome sus propias decisiones sin establecer límites claros?
		2. Percepciones parentales	2.1. Percibe al niño como frágil o vulnerable frente a su entorno. 2.2. Experimenta temor a que el niño sufra daños físicos o emocionales. 2.3. Dificultad para establecer límites y normas claras. 2.4. Sobrevaloración de las propias capacidades para cuidar al niño. 2.5. Limitación en el desarrollo	P adres de familia	E ncuesta	Cue stionario	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

			autónomo de los niños. 2.6. Necesidad de proteger al niño ante cualquier problema. 2.7. Receptividad o apertura al cambio.				2.3.2. ¿Tiene usted dificultades para hacer cumplir las normas en casa? 2.4.1. ¿Cree usted que es la única persona capaz de cuidar adecuadamente de su hijo/a? 2.5.1. ¿Desconfía de las capacidades de otras personas para cuidar de tu hijo/a? 2.5.2. ¿Cree que su hijo/a necesita de usted constantemente?
		3. Consecuencias en el desarrollo infantil	3.1. Dificultades para tomar decisiones propias. 3.2. Baja autoestima y confianza en sí mismos para relacionarse con sus pares. 3.3. Dificultad de integración al trabajo grupal	Docente Infantes	Entrevista Observación	Guía de preguntas Diarios de campo	1.5.1. ¿Podría describir cuales son los comportamientos más frecuentes en los padres de familia que se podrían considerar sobreprotectoras? 1.6.1. En su opinión, ¿considera que en las conversaciones con los padres se presenta alguna disposición a querer que usted como docente resuelva las dificultades de los niños en lugar de fomentar su autonomía? 2.6.1. ¿Cuál cree que es la principal preocupación que manifiestan los padres de familia en

			3.4. Manifiesta conductas de inseguridad o temor excesivo en el aula de clase.				relación con el desarrollo y bienestar de sus hijos? 2.7.1. Desde su experiencia, cuando usted ofrece sugerencias o información a los padres de familias sobre la importancia del fomento de la autonomía, resolución de problemas o la tolerancia a la frustración de los niños ¿cuál suele ser su reacción? 2.7.2. ¿Existe una buena apertura al diálogo o resistencia? 3.1.1. En su opinión, ¿qué dificultades específicas considera que presentan algunos niños en el aula que podrían estar ligados a una crianza sobreprotectora? 3.2.1. Desde su experiencia ¿cómo describe las habilidades sociales de los niños que considera con más dependencia a la intervención de un adulto? 3.3.1. ¿Resalta alguna diferencia en relación con los niños que tienen más autonomía?

Anexo C: Formato guion de preguntas para la entrevista a la docente de inicial 2 paralelo B

Datos del entrevistado

Cargo: …….

Unidad Educativa:”

Datos de las entrevistadoras: Nombres: Karla Argudo y Samantha Barahona

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización: ……

Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente, se ha solicitado su colaboración y participación de este encuentro con el propósito de realizar la siguiente entrevista, siendo que, se la considera como una pieza clave en nuestro trabajo de investigación, seguras de que la información que usted nos brinde nos permitirá obtener información relevante para este estudio y guiará la propuesta de una guía pedagógica con estrategias teórico prácticos para el abordaje de una protección parental pertinente. De antemano agradecemos su disposición para participar en esta investigación.

Preguntas:

1.1. Desde su experiencia, ¿podría describir cuales son los comportamientos más frecuentes en los padres de familia que se podrían considerar sobreprotectoras? 2.1. ¿Cuál cree que es la principal preocupación que manifiestan los padres de familia en relación con el desarrollo y bienestar de sus hijos?

2.2. Desde su experiencia, cuando usted ofrece sugerencias o información a los padres de familias sobre la importancia del fomento de la autonomía, resolución de problemas o la tolerancia a la frustración de los niños ¿cuál suele ser su reacción?

2.2.1. ¿Existe una buena apertura al diálogo o resistencia?

3.1. En su opinión, ¿qué dificultades específicas considera que presentan algunos niños en el aula que podrían estar ligados a una crianza sobreprotectora? (como por ejemplo al interactuar con sus compañeros, al realizar actividades solos o al enfrentar desafíos)

3.2. Desde su experiencia ¿cómo describe las habilidades sociales de los niños que considera con más dependencia a la intervención de un adulto?

3.2.1. ¿resalta alguna diferencia en relación con los niños que tienen más autonomía?

3.3. En su opinión, ¿considera que en las conversaciones con los padres se presenta alguna disposición a querer que usted como docente resuelva las dificultades de los niños en lugar de fomentar su autonomía?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo D: Formato cuestionario aplicado a padres de familia

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recopilar información sobre la situación actual de la protección parental que brindan los padres de familia de los niños de 3 a 5 años de edad en el subnivel 2 paralelo “B” de educación inicial. Los resultados obtenidos en dicha encuesta serán tomados en cuenta para comprender la categoría de estudio, sus subcategorías e indicadores en el marco de la fase del diagnóstico.

Edad

o Entre 25 a 30

o Entre 31 a 36

o Entre 37 a 42

o Entre 43 a 48

o Más de 48

o Otro ……

¿Cuántos hijos tiene?

o 1

o 2

o 3 o más

1.1.1. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a realice actividades al aire libre por miedo a que se lastime?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.1.2. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a juegue con otros niños por temor a que sufra alguna agresión?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.1.3. ¿Le preocupa constantemente que a su hijo/a le pueda pasar algo malo?

Nunca

o A veces

o Frecuentemente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

o Siempre

1.2.1. ¿Con qué frecuencia suele participar activamente en los juegos de su hijo/a, en lugar de dejar que los explore por sí solo?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.2.2. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a se enfrente a desafíos o problemas por miedo a que fracase?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.3.1. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a se sienta frustrado al intentar hacer algo nuevo?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.3.2. ¿Considera que es mejor que los adultos resuelvan los conflictos de los niños?

Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.4.1. ¿Con qué frecuencia evita que su hijo/a experimente emociones negativas como la tristeza o la ira?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

1.4.2. ¿Protege a su hijo/a de cualquier tipo de crítica o rechazo?

o Nunca

o A veces

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

o Frecuentemente

o Siempre

2.1.1. ¿Considera que su hijo es más vulnerable que otros niños de su edad?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.1.2. ¿Considera que su hijo/a necesita una protección especial?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.2.1. ¿Tiene miedo de que a su hijo/a le ocurra algo malo si no lo vigila constantemente?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.2.2. ¿Con qué frecuencia le cuesta decir "no" a las peticiones de su hijo/a?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.3.1. ¿Deja que su hijo/a tome sus propias decisiones sin establecer límites claros?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.3.2. ¿Con qué frecuencia tiene usted dificultades para hacer cumplir las normas en casa?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.4.1. ¿Cree usted que es la única persona capaz de cuidar adecuadamente de su hijo/a?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.5.1. ¿Desconfía de las capacidades de otras personas para cuidar de tu hijo/a?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

2.5.2. ¿Cree que su hijo/a necesita de usted constantemente?

o Nunca

o A veces

o Frecuentemente

o Siempre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo E: Formato diario de campo

SEMANA 1: Reencuentro con el contexto y sus actores educativos y condiciones formales y de organización del proceso de implementación de los instrumentos de la fase del diagnóstico de cada estudio.

Objetivo: Propiciar las condiciones formales y de organización del proceso de implementación de los instrumentos de la fase del diagnóstico de cada estudio según la ruta y diseño investigativo, estableciendo puentes de comunicación y un clima de confianza entre los actores educativos.

Instrucciones:

1. Familiarización empática y respetuosa con los actores del centro educativo y contexto
2. Solicitar la mediación de la tutora de la práctica (UNAE) según las necesidades metodológicas requeridas.
3. Establecer acuerdos con los actores educativos para la implementación de los instrumentos de investigación
4. Observar y registrar informaciones relacionadas a las categorías, subcategorías e indicadores del estudio de manera natural o emergente.
5. Solicitar al/el tutor(a) profesional las micro planificaciones para las semanas de prácticas entre otros documentos según cada diseño.
6. Aprobación de la 1era clase que se desarrollará en la 2da semana.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa:

Fecha:

Nombre del tutor profesional:

Elementos curriculares de la formación de la Unidad de Integración Curricular del 9no ciclo

Eje temático transversal del 9no ciclo: Proyecto de integración curricular - sistematización de la práctica de investigación-intervención educativa: implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. Redacción del informe final

Núcleo Problémico: ¿Qué funciones y perfil docente?

Campo de formación: Epistemología y metodología de investigación

Título del trabajo de titulación: La sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años.

Objetivo específico del diagnóstico: Identificar la situación actual de la protección parental que brindan los padres de familia a los niños de 3 a 5 años de edad en uno de los paralelos de un CEI de Azogues, Ecuador.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Definición de la categoría de estudio:		
Subcategorías (definición)	**Criterios descriptivos de cada categoría (indicadores)**	**Observaciones Teorización de la práctica**
REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA 1 DE PRÁCTICAS EN CUANTO A LA PROPICIAR LAS CONDICIONES FORMALES PARA LA FASE DIAGNÓSTICA DEL ESTUDIO		
Reflexiones sobre **¿Qué otras situaciones observaron sobre su tema de estudio?** **¿Qué aspectos requieren <u>teorización</u> sobre la reflexión de lo observado**		
Otras (incidencias, limitaciones, otras):		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo F: Formato de validación de instrumentos por expertos

Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Cuenca, 07 de abril del 2025

Docente tutor: Mag. [Nombre del docente]

Docente de la Universidad Nacional de Educación

Presente.

De mis consideraciones:

Conociendo de su alta capacidad profesional me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información en el proyecto de investigación con el tema: “La sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años”

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización
2. Objetivos de la investigación
3. Instrumentos

Atentamente,

[Firma del Investigador 1]Investigador: [Nombre del Investigador 1]

[Firma del Investigador 2]Investigador: [Nombre del Investigador 2]

Estudiantes de pregrado de Educación Inicial

Enlace: https://drive.google.com/file/d/13iMIvcYbGJJSrz9n8d7rhC_KUpvJIao7/view?usp=drive_link

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo G: Análisis de los resultados de los instrumentos revisados por expertos

Análisis de los resultados de los instrumentos de investigación

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO										
Aspecto de validación	**1. Comportamientos sobreprotectores**			**Observaciones**	**Ítems**	**2. Percepciones parentales**			**Observaciones**	**Ítems**
Expertos	**Experto 1** Mónica Patricia Vélez Rodas	**Experto 2** Ormary Eglee Barbery Ruiz	**Experto 3** María Dolores Flores Sarmiento		9	**Experto 1** Mónica Patricia Vélez Rodas	**Experto 2** Ormary Eglee Barbery Ruiz	**Experto 3** María Dolores Flores Sarmiento		9
Coherencia	9 si	9 si	9 si	Del indicador 1 la pregunta: 1.1.3 y la pregunta 1.3.2 el experto 1 pide modificar la escala de evaluación. El experto 1 hace menciona que las opciones de respuesta Sí		9 si	9 si	9 si	Ninguno de los expertos pidió modificar las preguntas del indicador 2.	
Pertinencia planteamiento ítem	7 excelente 2 regular	9 excelente	9 excelente			9 excelente	9 excelente	9 excelente		
Criterios a aplicar	9 mantener	9 mantener	9 mantener			9 mantener	9 mantener	9 mantener		

Enlace: https://drive.google.com/file/d/15m1PphVHQxV64cttt7O9KQQSHbj3hU3b/view?usp=sharing

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo H: Transcripción de la entrevista realizada a la docente

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: Recopilar y analizar la información sobre el impacto de la sobreprotección en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años, en el aula del subnivel inicial 2 paralelo "B" desde la perspectiva profesional docente.
Datos del entrevistado
Cargo: .....
Unidad Educativa:
Datos de las entrevistadoras:
Nombres: Karla Argudo y Samantha Barahona
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación
Fecha de realización: .....

Introducción Buenos días/tardes, estimada docente, se ha solicitado su colaboración y participación de este encuentro con el propósito de realizar la siguiente entrevista, siendo que, se la considera como una pieza clave en nuestro trabajo de investigación, seguras de que la información que usted nos brinde nos permitirá obtener información relevante para este estudio y guiará la propuesta de una guía pedagógica con estrategias teórico prácticos para el abordaje de una protección parental pertinente. De antemano agradecemos su disposición para participar en esta investigación.

EST: Cómo primera pregunta tenemos, nos podría compartir desde su experiencia cuáles son los comportamientos más frecuentes en los padres que se podrían considerar sobreprotectores?
DO: A veces es un poco de negación a admitir que sobrerotegen a los estudiantes, a veces no lo toman como una forma muy amable, niegan la sobreprotección en los estudiantes el co,portamiento de ellos a veces es muy posesivo hacia el maestro porque creen que el maestro debe estar pendiente únicamente del hijo que ellos sobrerotegen y no se dan cuenta de hay un grupo de veinte y cinco maximo de veinte y cinco estudiantes en el aula entonces a veces son como reclamos dependiendo de las situaciones que se lleven cotidianamente a a diario en el aula a veces por a o b razón el guagua se viene mojando en el mismo césped se mojo se sentón entonces ara ellos es una alarma, que porque está mojado que que pasó, no es el descuido del maestro, eso es más la sobreprotección, uno de los factores también del comportamiento de ellos es por ejemplo que al momento que ellos les sobrerotegen no les enseñan a controlar esfinteres, no saben lo que es ir todavía al baño entonces ellos creen que la maestra debe acudir con ellos al baño, debe limpiarles y eso no está previsto ante la ley, ante lo que debe desenvolverse un docente, que el comportamiento de ellos es inentendible por parte de ellos, porque ellos creen, ellos admiten que la maestra debe hacer eso y eso no, eso es uno de los comportamientos,muchas veces ellos se enojan porque nosotros les decimos claro que eso no debe ser.
EST: Ya. Cómo siguiente pregunta Cuál cree que es la principal preocupación que manifiestan los padres de familia en relación con el desqrrollo y bienestar de sus hijos.
DO: La principal preocupación eh al inicio de clases es la adaptación ellos piensan que el niño no se va a adaptar que no se va a compaginar con la maestra con los estudiantes, tienen ese miedo a que los niños se niegue a la adaptación de ellos dentro de la institución, muchas de las veces por la infraestructura, ustedes han de ver qué es un centro de educación inicial que en sí no es totalmente plano, ustedes ven que hay lugares en donde hay bajadas subidas

Enlace: https://drive.google.com/file/d/1mEH59COM_FJjHklkUBpWEolQ9uzFHGCy/view?usp=sharing

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo I: Formato para fotos y videos

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación

Lugar y fecha:

Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de un estudio de investigación que se estará llevando a cabo para la elaboración de nuestro protocolo de titulación.

Su hijo/a ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.

Descripción del estudio: Esta investigación se realizará con las familias y niños del Centro de Educación Inicial de Azogues, durante un período de 18 semanas del año lectivo 2024-2025. El objetivo es ayudar a los padres a comprender la importancia de no sobreproteger a sus hijos y permitir que ellos desarrollen su autonomía, confianza y habilidades necesarias para su crecimiento. Para llevar a cabo esta investigación se aplicarán encuestas a los padres, se realizará la observación directa de algunas actividades, y se usarán fotografías y grabaciones de video para registrar momentos importantes durante las clases. Estos materiales servirán únicamente con fines educativos y de análisis dentro del estudio. Se diseñarán talleres teóricos- prácticos, con la finalidad de brindar estrategias útiles que los padres puedan aplicar en casa y en su vida diaria con sus hijos. A lo largo de estas semanas, también se recogerá información a través de diarios de campo. La participación no representa ningún riesgo para los niños ni para sus familias. Al contrario, se considera que este proceso será beneficioso, ya que permitirá fortalecer los vínculos familiares, mejorar la forma en que se acompaña a los niños en su desarrollo y fomentar su independencia de manera segura y amorosa.

Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: Karla Nathaly Argudo Almeida- Samantha Leonela Barahona Ramos 0992507825-0981515880

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe.

Nombre del Padre/Tutor Legal:

Firma del Padre/Tutor Legal: **Fecha:**

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso. Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:

Nombre del/la estudiante:

Nombre completo padre/madre/representante legal: Cédula de ciudadanía:

Firma del padre/ madre/ representante legal:

Fecha:

Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio. Este estudio ayudará a aprender más acerca de la sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos pequeños, especialmente en niños de 3 a 5 años. Muchas veces, los padres con buenas intenciones cuidan tanto a sus hijos que no les permiten hacer cosas por sí mismos, como jugar solos, resolver problemas o tomar pequeñas decisiones. Esto puede afectar su desarrollo y hacer que les cueste ser independientes y seguros. Por eso, el objetivo de este trabajo es ayudar a los padres a entender la importancia de dejar que sus hijos aprendan por sí mismos. Para lograrlo, se propone una guía con talleres prácticos y sencillos que enseñen a las familias cómo apoyar a sus hijos sin sobreprotegerlos, promoviendo así su desarrollo integral. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque describir las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos Se tomarán fotografías y se harán grabaciones de video durante las clases. Esta investigación se desarrolla en 18 semanas del año lectivo 2024-2025. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información de las investigadoras es la siguiente: 0992507825-0981515880

Nombre de las investigadoras: Karla Nathaly Argudo Almeida- Samantha Leonela Barahona Ramos **Entidad a la que pertenece: Universidad Nacional de Educación UNAE**

Dirección: Azogues

Teléfono de contacto: 0992507825-0981515880

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo J: Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel			
Categoría:	**Sobreprotección parental**		
Código:	**SP**		
Indicadores	**Códigos**	**Subcategoría**	**Códigos**
Excesiva preocupación por la seguridad del niño.	**EPSN - CSP**	Comportamientos sobreprotectores	**CSP**
Interviene de manera precipitada para evitar que los niños fracasen.	**IMPENF - CSP**		
Resolución de problemas en lugar de permitir que el niño lo haga.	**RPLPÑH - CSP**		
Evita que el niño tome riesgos y aprenda de sus propias experiencias	**ENTRAPE - CSP**		
Percibe al niño como frágil o vulnerable frente a su entorno.	**PNFVFE - PP**	Percepciones parentales	**PP**
Experimenta temor a que el niño sufra daños físicos o emocionales.	**ETNSDFE - PP**		
Dificultad para establecer límites y normas claras.	**DELNC - PP**		
Sobrevaloración de las propias capacidades para cuidar al niño.	**SPCPCN - PP**		
Limitación en el desarrollo autónomo de los niños.	**LDAN - PP**		

Dificultades para tomar decisiones propias.	**DPTDP - CEDI**	Consecuencias en el desarrollo infantil	**CEDI**
Baja autoestima y confianza en sí mismos.	**BACSM - CEDI**		
Tiene dificultad para adaptarse a nuevos retos.	**TDANR - CEDI**		
Dificultad de integración al trabajo grupal.	**DITG - CEDI**		
Manifiesta conductas de inseguridad o temor excesivo en el aula de clase.	**MCITEAC - CEDI**		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

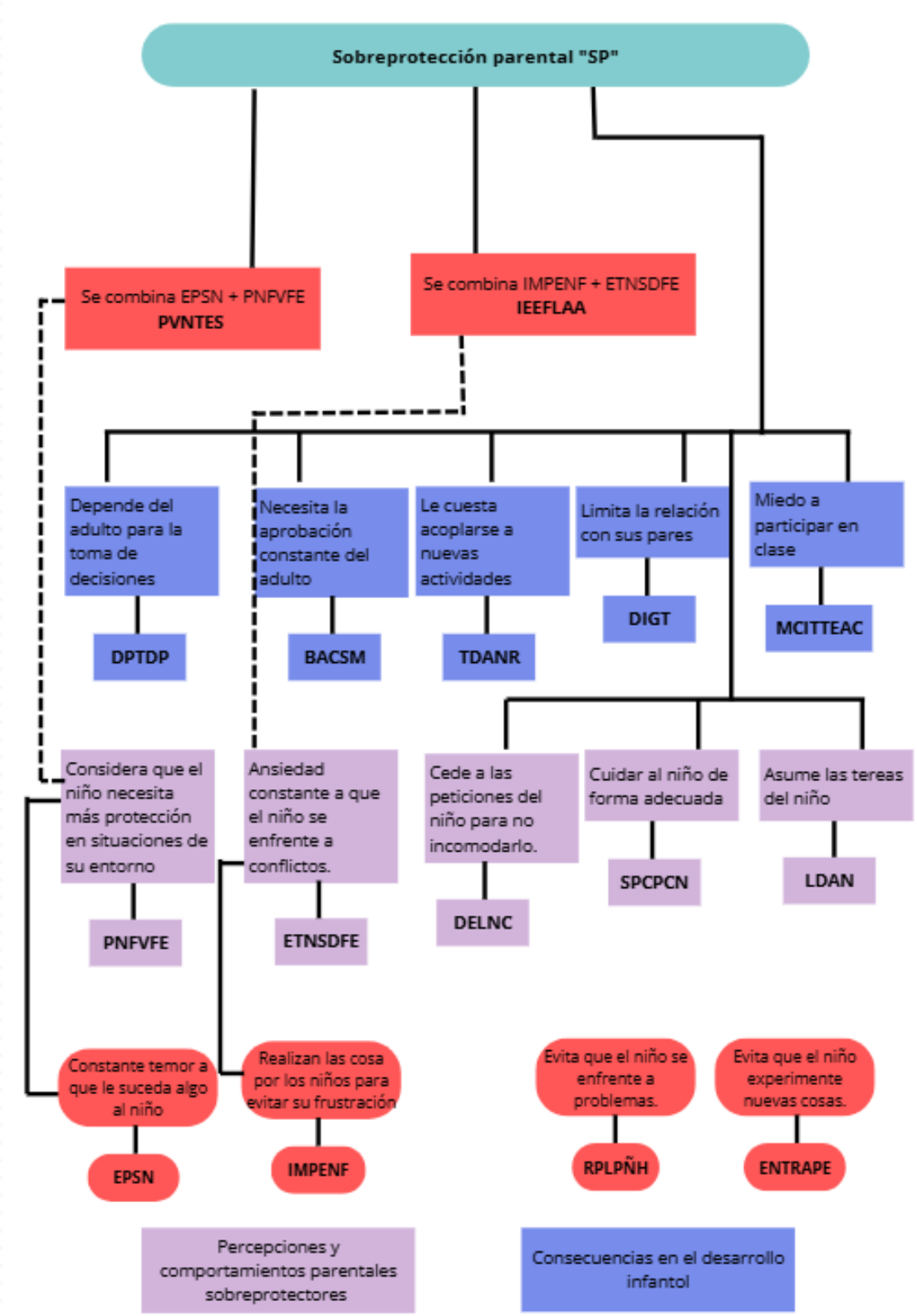
Anexo K: Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel				
Categoría:	**Sobreprotección parental**			
Código:	**SP**			
Recodificación	**Indicadores**	**Código**	**Subcategorías**	**Código**
			Se modifica	
Se modifica	Intervención excesiva para evitar fracasos, limitando el aprendizaje autónomo.	**IEEFLAA**	Percepciones y Comportamientos Parentales Sobreprotectores	**PCPS**
Se modifica	Percepción de la vulnerabilidad del niño y temor excesivo por su seguridad.	**PVNTES**		
Se mantiene	Dificultad para establecer límites y normas claras	**DELNC**		
Se mantiene	Sobrevaloración de las propias capacidades para cuidar al niño	**SPCPCN**		
Se mantiene	Limitación en el desarrollo autónomo de los niños.	**LDAN**		
Recodificación			Se mantiene	
Se mantiene	Dificultades para tomar decisiones propias.	**DPTDP**	Consecuencias en el desarrollo infantil	**CEDI**
Se mantiene	Baja autoestima y confianza en sí mismos.	**BACSM**		

Se mantiene	Tiene dificultad para adaptarse a nuevos retos.	**TDANR**		
Se mantiene	Dificultad de integración al trabajo grupal.	**DITG**		
Se mantiene	Manifiesta conductas de inseguridad o temor excesivo en el aula de clase.	**MCITEAC**		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo L: Red semántica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo M: Triangulación de la información

Subcategorías	Indicadores	Entrevista	Encuesta	Diario de campo	Fundamentos teóricos	Interpretaciones
Percepciones y Comportamientos Parentales Sobreprotectores	Intervención excesiva para evitar fracasos, limitando el aprendizaje autónomo. Percepción de la vulnerabilidad del niño y temor excesivo por su seguridad. Dificultad para establecer límites y normas claras. Sobrevaloración de las propias capacidades para cuidar al niño. Limitación en el desarrollo autónomo de los niños.	La sobreprotección por parte de las familias representa una dificultad recurrente en el entorno escolar. Muchos padres no logran identificar que su intervención excesiva, motivada por el deseo de evitar que sus hijos enfrenten fracasos, limita seriamente el aprendizaje autónomo. Esta actitud genera una idea distorsionada del rol docente y se traduce en consecuencias como conductas posesivas, escasa autonomía, falta de control de esfínteres y dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina	La sobreprotección por parte de las familias representa una dificultad recurrente en el entorno escolar. Muchos padres no logran identificar que su intervención excesiva, motivada por el deseo de evitar que sus hijos enfrenten fracasos, limita seriamente el aprendizaje autónomo. Esta actitud genera una idea distorsionada del rol docente y se traduce en consecuencias como conductas posesivas, escasa autonomía, falta de control de esfínteres y dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina	Se evidenciaron comportamientos que reflejan una intervención excesiva en el actuar de los niños, lo cual limita el desarrollo de su autonomía. Durante el receso, algunos niños no elegían de forma espontánea el espacio al que deseaban dirigirse para jugar; permanecían quietos, observando a sus compañeros sin tomar una decisión, hasta que una practicante los animaba con suavidad a escoger libremente el lugar y la compañía para jugar. De manera similar, al momento de realizar las tareas propuestas por la	La sobreprotección genera una dependencia excesiva en los infantes lo que restringe también el desarrollo del lenguaje. Los niños criados bajo una sobreprotección parental salen mostrar características que obstaculizan su desarrollo personal y social. Además, suelen tener una baja tolerancia a la frustración, ya que se sienten seguros y comprendidos sólo por sus padres (García, 2022). En este sentido, la sobreprotección parental detiene el desarrollo de los	La sobreprotección familiar representa una barrera para el desarrollo autónomo de los infantes en el entorno escolar. La sobreprotección se traduce en una intervención excesiva que impide a los niños enfrentar retos, generando dependencia emocional, inseguridad y escasa autonomía. Una manifestación común es la percepción exagerada de vulnerabilidad, que lleva a los padres a ejercer un control excesivo, especialmente al inicio del año escolar. Esto limita la exploración y la adquisición de estrategias de afrontamiento. También se observa dificultad en establecer normas claras en casa, lo que se

Enlace: https://drive.google.com/file/d/12uJvyEdITDgWazzqT2ON-onRydsThtsH/view?usp=sharing

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo N: Guía pedagógica “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto”



Enlace: https://drive.google.com/file/d/1cLxyMi9f9pQ5iQXY5fBHYQtVnVnN7XlG/view?usp=sharing

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo O: Organización y estructura de cada taller

Taller 1 "Dejar ser, dejar crecer"

Taller 1	
Nombre del taller	Dejar ser, dejar crecer
Tema	Crianza consciente y estilos parentales
Objetivo	Sensibilizar sobre la importancia de una crianza basada en la conciencia, el respeto y la conexión emocional.
Duración	60 minutos
Participantes	Padres de familia, representantes legales.
Actividades	**Recursos**
Bienvenida e introducción ● Actividad Rompe - Hielo: "La palabra de mi corazón de padre/madre" **Inicio** ● Presentación del tema y objetivo. ● Socialización teórica del tema “Crianza Consciente” **Desarrollo**	Presentación teórica informativa: “Crianza consciente” https://www.canva.com/design/DAGqr1oD-XA/hNEZFesxJhQAARtq_qcXbg/edit?utm_content=DAGqr1oD-XA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Actividades: 1. La palabra de mi corazón de madre/padre: Autorreflexión mediante mensajes positivos y alentadores que como padres y madres necesitan escuchar. ○ Globos ○ Marcadores ○ Post-it 2. Desafiando la Sombra del Amor: Identificar situaciones cotidianas de sobreprotección y transformarlas en

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

● Actividad práctica 2: "Desafiando la Sombra del Amor" ● Actividad 3: "Mi Termómetro Emocional Consciente" **Cierre** ● Espacio para preguntas y comentarios de los participantes. ● Actividad de evaluación compromiso de Autonomía Consciente	oportunidades de autonomía. ○ Frases con la descripción de escenarios cortos y comunes de sobreprotección. 3. Termómetro Emocional Consciente: Sensibilización sobre la importancia de la autorregulación emocional parental. ○ Hojas ○ Esferos ○ Música suave de fondo Actividad de evaluación: Fomentar un compromiso de acción con los participantes. ○ Marcadores ○ Post-it ○ https://forms.gle/PpgiedSpyW5dGKyu6

Taller 2 "Confiando en sus Pasos: Navegando la Crianza Lejos de la Sobreprotección"

Taller 2	
Nombre del taller	Confiando en sus Pasos: Navegando la Crianza Lejos de la Sobreprotección
Tema	Comprendiendo la sobreprotección parental
Objetivo	Fomentar la reflexión crítica en padres de familia sobre la sobreprotección parental, sus implicaciones en el desarrollo infantil, las estrategias para promover la autonomía y el desarrollo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

	integral de sus hijos.
Duración	60 minutos
Participantes	Padres de familia, representantes legales.
Actividades	**Recursos**
Bienvenida e introducción ● Actividad Rompe - Hielo: ”Ejercicio cognitivo: opuestos” **Inicio** ● Presentación del tema y objetivo. ● Socialización teórica del tema “Comprendiendo la sobreprotección parental” **Desarrollo** ● Actividad práctica 1: "yo lo hacía, él lo hace ahora" ● Actividad práctica	Presentación teórica informativa: “Comprendiendo la sobreprotección parental” https://www.canva.com/design/DAGrJx-CCWw/UPHbmRhmLH2vpSIL3t5wWw/edit?utm_content=DAGrJx-CCWw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Actividades prácticas: 1. Ejercicio cognitivo, opuestos: Se menciona una palabra y los participantes deben responder de forma rápida lo opuesto de la palabra mencionada. 2. Yo lo hacía, él lo hace ahora: Los participantes piensan en acciones que antes hacían por sus hijos y que ahora sus hijos hacen por sí solos. ○ Post-it ○ Lápices 3. Mi hijo/a, mi tesoro: Actividad reflexiva que invita a los padres a identificar sus miedos, visualizar el camino de autonomía de sus hijos y reconocer cómo soltar el control

2: "Mi hijo/a, mi tesoro" **Cierre** ● Sesión de preguntas y comentarios. ● Evaluación final y compromiso. ● Mensaje final	favorece su crecimiento e independencia. ○ Hojas ○ Esferos/marcadores ○ Música suave de fondo Actividad de evaluación: Cada participante escribe una acción concreta que se compromete a realizar para fomentar el desarrollo integral de sus hijos. ○ Marcadores ○ Post-it ○ https://forms.gle/PpgiedSpyW5dGKyu6

Taller 3 " Acompañar sin limitar: Claves para el desarrollo socioemocional infantil"

Taller 3	
Nombre del taller	Acompañar sin limitar: Claves para el desarrollo socioemocional infantil
Tema	Desarrollo socioemocional en la infancia
Objetivo	Brindar a los padres de familia herramientas y estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos, reconociendo cómo la sobreprotección puede limitar su autonomía emocional, manejo de emociones y habilidades sociales.
Duración	60 minutos
Participantes	Padres de familia, representantes legales.
Actividades	**Recursos**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Bienvenida y apertura ● Actividad Rompe - Hielo: “El objeto que me representa como mamá/papá” **Inicio** ● Presentación del tema y objetivo. ● Socialización teórica del tema “Desarrollo socioemocional en los niños” **Desarrollo** ● Actividad 2: "Dejarlos sentir, es ayudarlos a crecer" ● Actividad 3: "Mi Papel en las emociones de mi hijo" **Cierre** ● Preguntas y	Presentación teórica informativa:“Desarrollo socioemocional en los niños” https://www.canva.com/design/DAGrKaBpaCI/Y_6AU1041nA0yiw_QxgSqA/edit?utm_content=DAGrKaBpaCI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Actividades: ● El objeto que me representa como mamá o papá: conectar a los participantes con su rol desde lo emocional, para la reflexión y participación ● Presentación con imágenes ○ Música suave de fondo ● Dejarlos sentir es ayudarlos a crecer: Los participantes identifican y comprenden las emociones de sus hijos, reflexionan sobre el impacto de sus reacciones en su desarrollo socioemocional. ○ Hojas o cartulinas ○ Marcadores ○ Cinta ● Mi papel en las emociones de mi hijo: Reflexión sobre el rol emocional, y acuerdo consciente, a acompañar mejor el desarrollo afectivo de sus hijos. ○ Tarjetas ○ Esferos ○ Cinta ○ Pizarra

recomendaciones ● Actividad de evaluación compromiso de validación de emociones	Actividad de evaluación: Llegar a un compromiso para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos ○ Marcadores ○ Post-it ○ https://forms.gle/PpgiedSpyW5dGKyu6

Taller 4 "Yo puedo solo: el valor de la autonomía"

Taller 4	
Nombre del taller	"Yo puedo solo: el valor de la autonomía"
Tema	La autonomía infantil.
Objetivo	Fomentar en los padres prácticas que impulsen la autonomía infantil respetando el ritmo de cada niño.
Duración	60 minutos
Participantes	Padres de familia, representantes legales.
Actividades	**Recursos**
Introducción ● Actividad Rompe - Hielo: "Yo lo hacía solo" **Inicio** ● Presentación del	Presentación teórica informativa: "La autonomía infantil" https://www.canva.com/design/DAGr1BOpRx0/-KZfCHb_ZcnhirGygJ4tzg/edit?utm_content=DAGr1BOpRx0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Actividades: 1. Yo lo hacía solo: Conectar emocionalmente con el concepto de autonomía desde la experiencia personal de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

tema y objetivo. ● Socialización teórica del tema “La autonomía infantil” **Desarrollo** ● Actividad 2: ""“Escalera de la autonomía” ● Actividad 3: “Mi mochila invisible” **Cierre** ● Actividad de evaluación “Semilla de aprendizaje” ● Compromiso de Autonomía Consciente ● Evaluación	los participantes. ○ Marcadores ○ Post-it 2. Escalera de la autonomía: Visualizar y reconocer el nivel actual de autonomía de sus hijos y descubrir cómo fortalecerlas desde casa. ○ Imágenes de una escalera. ○ Lápices ○ Cinta ○ Papelógrafos 3. Mi mochila invisible: Representación simbólica para identificar los temores y creencias personales que limitan el fomento de la autonomía en sus hijos. ○ Hojas ○ Esferos ○ Mochila ○ Música suave de fondo Actividad de evaluación semilla de aprendizaje: Llegar a un compromiso para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos. ○ Imagen de la semilla y frases para completar ○ Marcadores ○ https://forms.gle/PpgiedSpyW5dGKyu6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Taller 5 "Manos libres, mente activa"

Taller 5	
Nombre del taller	Manos libres, mente activa
Tema	Autosuficiencia y resolución de problemas
Objetivo	Brindar herramientas y estrategias a los padres de familia para que puedan impulsar el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico en los niños.
Duración	60 minutos
Participantes	Padres de familia, representantes legales,
Actividades	Recursos
Introducción ● Actividad Rompe - Hielo: "Y si se equivoca" Inicio ● Presentación del tema y objetivo. ● Socialización teórica del tema "Autosuficiencia y resolución de problemas"	Presentación teórica informativa: https://www.canva.com/design/DAGr0q49AX4/8tiYzNvZKvAqxkyUn1mZjg/edit?utm_content=DAGr0q49AX4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Actividades: 1. Y si se equivoca: Conectar con las emociones de los padres de familia. ○ Hojas ○ Marcadores 2. Del 'yo lo hago' al '¿cómo crees que podrías hacerlo tú? Reconocer situaciones del diario vivir donde los padres intervienen excesivamente y luego estas transformarlas en oportunidades de aprendizaje para los niños.

Desarrollo ● Actividad 2: “Del ‘yo lo hago’ al ‘¿cómo crees que podrías hacerlo tú?’ ● Actividad 3: "El laberinto de emociones" Cierre ● Compromiso de confianza ● Actividad de evaluación	○ Frases con diferentes situaciones 3. El laberinto de emociones: Simular la experiencia de frustración y acompañamiento presente sin intervenir. ○ Obstáculos ○ Cinta ○ Pintura ○ Marcadores Actividad de evaluación: Llegar a un compromiso para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos ○ https://forms.gle/PpgiedSpyW5dGKyu6 ○ Post-it ○ Marcadores

Taller 6 “Límites con amor: guiar sin controlar”

Taller 6	
Nombre del taller	“Límites con amor: guiar sin controlar”
Tema	Límites positivos y disciplina respetuosa
Objetivo	Proporcionar estrategias para establecer límites claros, consistentes y amorosos que favorezcan el desarrollo de los niños.
Duración	60 minutos
Participantes	Padres de familia, representantes legales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividades	Recursos
Introducción ● Actividad Rompe - Hielo: "¿Límite o control?" **Inicio** ● Presentación del tema y objetivo. ● Socialización teórica del tema “Límites positivos y disciplina respetuosa” **Desarrollo** ● Actividad 2: "Frases que conectan" ● Actividad 3: “Lo hago por ti… ¿o por mí?” **Cierre** ● Compromiso de Guiar sin controlar	Presentación teórica informativa: https://www.canva.com/design/DAGr1Id_H8A/vpNaD2FRINSCqN031s_nAA/edit?utm_content=DAGr1Id_H8A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Actividades: 1. ¿Límite o control? Activar el pensamiento sobre la diferencia entre establecer límites y ejercer control excesivo. ○ Tarjetas con frases comunes en la crianza ○ Pizarrón ○ Marcadores 2. Frases que conectan: Reemplazar frases autoritarias o de control por frases que establecen límites respetuosos. ○ Tarjetas con frases típicas sobre control hacía los niños ○ Post-its ○ Marcadores o esferos ○ Objeto 3. Lo hago por ti… ¿o por mí? Favorecer la toma de conciencia detrás de actos cotidianos de sobreprotección, ayudando a diferenciar si las acciones que realizamos responden al bienestar del niño/a o a nuestras propias emociones no gestionadas ○ Cajas de cartón ○ Marcadores

● Actividad de evaluación	○ Palitos de madera ○ Música suave de fondo Actividad de evaluación: Consolidar el aprendizaje del taller generando un compromiso de cambio que permita a madres y padres tomar conciencia de sus propias conductas sobreprotectoras. ○ Marcadores ○ Post-it ○ https://forms.gle/PpgiedSpyW5dGKyu6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo P: Cronograma del proceso del diseño de la propuesta Guía pedagógica “Creando vínculos auténticos desde el amor y el respeto”

Actividades	**Responsables**	**Fechas**
Consulta de literatura científica.		**Semana 1** (02 al 06 de junio)
Elaboración de la tabla de la propuesta que contiene: Título, tema, objetivo general, metas, principios de la andragogía y el tiempo estimado de cada taller.		**Semana 2** (09 al 13 de junio)
Sistematización del contenido teórico, desarrollo de actividades y creación de presentaciones y tablas de acuerdo al contenido de cada taller.	Investigadoras	**Semana 3** (14 al 16 de junio)
Aplicación del primer taller		**Semana 4** (18 de junio)
Aplicación del Segundo y tercer taller		**Semana 5** (23 de junio)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo Q: Ruta del proceso de validación por pilotaje

Quien(es) realizaran la implementación	**Quien(es) realizaran la evaluación**	**Diseño del instrumento de evaluación**	**Planificación del pilotaje**	**Procesamiento y análisis de la información**
La implementación fue realizada por las investigadoras de este estudio. Se aplicaron 3 talleres teórico - prácticos a los padres de familia de un CEI. **inicial 2B**	La evaluación de la propuesta estuvo a cargo de las investigadoras del proyecto, mediante una encuesta realizada a los padres de familia.	Para el diseño del instrumento de evaluación se trabajó con una guía para evaluar el pilotaje de intervención educativa, en donde se consideraron varias dimensiones, subcategorías e indicadores. Así también como la encuesta a los padres de familia	Para la planificación, se trabajó pensando en los padres de familia, mediante la implementación de talleres, enfocándonos en cambios en su crianza que ayudarán a mejorar la autonomía, resolución de problemas, autosuficiencia y desarrollo socioemocional de los niños.	Posterior a la ejecución de cada taller se aplicó una encuesta para conocer las opiniones de los asistentes acerca de la eficacia del taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo R: Guía de observación para evaluar la implementación de los talleres

Guía de Observación

Taller N°:

Nombre del taller: Observador/a:

Lugar:

Duración: 60 minutos

Participantes observados: Padres de familia / representantes legales

Objetivo del taller.

Indicadores de observación: Se evaluará la actitud y participación de los padres de familia en cada una de las actividades del taller.

Momento	Actividad	Indicador (actitud del participante)	Observación
Bienvenida e Introducción	Actividad rompehielo: "Ejercicio cognitivo: opuestos"	Participa con disposición, atención y sentido lúdico en el ejercicio de activación mental	
Inicio	Presentación del tema y objetivo	Presta atención a la presentación sin distracciones visibles	
	Socialización teórica del tema "Comprendiendo la sobreprotección parental"	Escucha con interés y reflexiona sobre el contenido teórico (gestos afirmativos, preguntas, etc.)	
Desarrollo	Actividad práctica: "Yo hacía, tú lo haces ahora"	Reconoce el impacto de la sobreprotección en el desarrollo y propone alternativas	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

		Se involucra activamente compartiendo experiencias propias	
	Actividad práctica: “Mi hijo/a, mi tesoro”	Muestra disposición emocional para reflexionar sobre el vínculo y la autonomía de sus hijos	
		Participa respetuosamente en la dinámica escrita o verbal	
Cierre	Sesión de preguntas y comentarios	Plantea dudas, comentarios o reflexiones finales con base en lo aprendido.	
	Evaluación final y compromiso	Formula una acción concreta para fomentar el desarrollo integral de su hijo/a.	
	Mensaje final	Recibe el mensaje con actitud receptiva.	

Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1gT5VRzUWmKUUXeekZTfGtJsJwKSoqYRC?usp=sharing

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo S: Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa				
Evaluado:	**Investigadoras:** Karla Argudo y Samantha Barahona			
Categoría	**Dimensiones**	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Observaciones**
Intervención educativa	**Logístico**	Tiempo	Se llevó la ejecución de la actividad	
		Necesidades de recursos	Tiene una cantidad adecuada de personal	
			Tiene el permiso de acceso	
			Tiene los recursos o materiales acorde a la actividad	
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	Tiene la protección de los participantes de la investigación	
		Posibilidad de ejecución	Tiene la capacidad de trabajo en equipo para la investigación	
		Lugar de ejecución del estudio	Existe el acceso a los participantes	
	Funcionalidad	Coherencia	Tiene la relación con el diagnóstico	
			Tiene la relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio	
			Tiene la relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

		Factibilidad	Tiene el acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)	
			Nivel de aceptación de las actividades	
			Existen factores facilitadores	
			Existen factores obstaculizadores	
			Tiene consecuencias positivas	
			Tiene consecuencias negativas	
		Adecuación	Tiene el desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza	
			Tiempo de ejecución	
			Tiene el nivel de comprensión de las actividades	