UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Diversificación de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Dora Patricia Barbecho Ochoa

Autora:

Silvana Daniela Quizhpi Criollo

Autora:

Thalia Estefania Lara Carreño

Tutora:

Diana Isabel Rodríguez Rodríguez

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. Agradezco primeramente a Dios y a la Santísima Trinidad por darme la fuerza, sabiduría y salud para culminar esta etapa. A mi pareja, por estar a mi lado en los momentos difíciles, por su amor, paciencia y aliento incondicional. Gracias por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía, por hacerme reír cuando más lo necesitaba y por recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa. A Dani y Thali, gracias por ser más que amigas: compañeras de lucha, de risas y de sueños. Su apoyo y cariño hicieron de esta etapa algo inolvidable. A dos personas adultas muy especiales, cuyo apoyo silencioso y constante fue mi pilar fundamental, mi más sincero agradecimiento. Y por último a mi abuelita María Leticia, mi ejemplo de amor incondicional y fortaleza. Gracias por tus palabras llenas de sabiduría, por tus abrazos que curan el alma, por tu fe inquebrantable en mí. Cada logro que obtengo lleva tu nombre, porque tu amor ha sido uno de los motores más grandes para seguir adelante y no rendirme. Esta tesis es también un homenaje a todo lo que me has enseñado, con tu vida y con tu corazón.

Dora Barbecho

Agradezco profundamente a toda mi familia por haber sido parte fundamental de este proceso. En especial, a mi papá Gustavo y a mis hermanos Andrés y Santiago, quienes, a pesar de los difíciles retos que la vida nos ha presentado, han estado siempre a mi lado, brindándome fortaleza y el aliento necesario para seguir persiguiendo mis sueños. Sin ustedes, este logro no habría sido posible, son el impulso inquebrantable que me sostiene y me guía hacia mis metas. A David, gracias por tu compañía constante, por cada gesto de apoyo, por tu fortaleza que tantas veces me sostuvo y por recordarme, en los días más difíciles, que nunca estoy sola. Te convertiste en un pilar fundamental de motivación y fuerza que me acompañó en cada etapa de este camino. A Angie, quien más que una amiga, se convirtió en una hermana del alma: gracias por tu cariño incondicional, por tu presencia constante, tus palabras de aliento y por ser mi refugio en los momentos más inciertos. A Dori y Thaly, con quienes compartí y culminé este

largo recorrido, gracias por el compañerismo, la paciencia y el respaldo mutuo que hicieron de esta experiencia algo mucho más llevadero y significativo. Y, cómo no, a mis mamás, mis ángeles, Zhaned y Luisa, quienes sé que me acompañan desde donde estén. Estoy segura de que se sienten orgullosas de cada paso que doy. Gracias por dejarme sus buenas enseñanzas y consejos, que han sido valiosos y útiles en este camino. Cada logro alcanzado está dedicado también a ellas.

Daniela Quizhpi

Agradezco profundamente a Dios por darme la oportunidad de estudiar y culminar con éxito mis estudios como Licenciada en Educación Inicial. Su guía y fortaleza han sido fundamentales en cada etapa de este camino. Extiendo mi sincero agradecimiento a todas las personas que me acompañaron durante este proceso de aprendizaje. En especial, a mis padres y a mi hermana, quienes fueron un pilar constante, motivándome en cada momento, brindándome su amor, apoyo y confianza incondicional. También agradezco con cariño y respeto a mis docentes, quienes con su vocación y entrega contribuyeron a mi formación profesional. Y, a los ángeles que, de una u otra manera, se convirtieron en apoyo esencial para no rendirme.

Thalia Lara

Resumen

El presente estudio trata sobre la diversificación de recursos didácticos en el área matemáticas en Educación Inicial. Se considera la incorporación de una variedad de herramientas y recursos de tipo tecnológico, ilustrativo o experimental para apoyar la práctica docente y la participación activa del infante. Por ello, el objetivo es contribuir con una guía didáctica para mejorar el uso diversificado de recursos en el ámbito lógico-matemáticas en el subnivel inicial 2A. La investigación responde al paradigma socio-crítico, con enfoque cualitativo aplicado desde la investigación – acción. Se apoya de técnicas e instrumentos como la entrevista (guía de entrevista), observación participante (guía de observación) y revisión documental (ficha de revisión documental), los cuales confirmaron que la docente aplica excesivas hojas de trabajo. Esta realidad muestra la necesidad de diseñar una propuesta de intervención educativa, la misma que está elaborada con nueve recursos e implementada a través de tres planificaciones micro curriculares. Posteriormente, su ejecución total dentro de las prácticas realizadas, permite evaluar el diseño de la propuesta, dando como resultados mayor efectividad en el aprendizaje, siendo más significativo y flexible. Finalmente, se concluye que la variedad de recursos didácticos es determinante para que la docente sea creativa e innovadora.

Palabras claves: educación inicial, guía didáctica, lógico-matemáticas, recursos didácticos.

Abstract

This study deals with the diversification of didactic resources in the area of mathematics in early childhood education. It considers the incorporation of a variety of technological, illustrative or experimental tools and resources to support teaching practice and the active participation of the infant. Therefore, the objective is to contribute with a didactic guide to improve the diversified use of resources in the logical-mathematical area in the initial sublevel 2A. The research responds to the socio-critical paradigm, with a qualitative approach applied from action-research. It is supported by techniques and instruments such as the interview (interview guide), participant observation (observation guide) and documentary review (documentary review form), which confirmed that the teacher applies excessive worksheets. This reality shows the need to design an educational intervention proposal, which is elaborated with nine resources and implemented through three micro-curricular plans. Subsequently, its total execution within the practices carried out, allows evaluating the design of the proposal, resulting in greater effectiveness in learning, being more meaningful and flexible. Finally, it is concluded that the variety of didactic resources is a determining factor for the teacher to be creative and innovative.

Keywords: initial education, teacher guides, mathematical logic, teaching resources.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice

Introducción 11
Capítulo I 12
Planteamiento del problema 12
1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE (Universidad Nacional de Educación) a la que se circunscribe la investigación 14
1.2 Identificación de la problemática 14
1.3 Pregunta de investigación 16
1.4 Objetivos de investigación 16
1.5 Justificación 16
Capítulo II 18
Marco teórico 18
2.1 Antecedentes 18
2.2 Fundamentos teóricos 24
Capítulo III 32
Marco metodológico 32
3.1 Paradigma de investigación 32
3.2 Enfoque de investigación 33
3.3 Tipo de investigación 33
3.4 Diseño de investigación 33
3.5 Unidades de información 34
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 35
3.7 Categoría de estudio 35
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 37
3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 38
3.10 Implicaciones éticas de la investigación 39
3.11 Revisión y validación de instrumentos de diagnóstico por expertos 40
Capítulo IV 41

Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica 41
4.1 Codificación abierta o de primer nivel 41
4.2 Densificación de instrumentos de la fase diagnóstica. 43
4.3 Densificación de la guía de observación 43
4.4 Densificación de la guía de revisión documental. 44
4.5 Codificación axial o de segundo nivel 45
4.6 Triangulación de la fase diagnóstica 49
4.7 Interpretación de la información obtenida en la fase diagnóstica 49
Capítulo V 51
Propuesta de Intervención Educativa Guía Didáctica Viaje Educativo: Navegando con recursos didácticos 51
5.1 Introducción 51
5.2 Problemática 51
5.3 Justificación 51
5.4 Objetivos de la propuesta 52
5.5 Fundamentación teórica 52
5.6 Fundamentos pedagógicos 53
5.7 Fundamentos metodológicos 56
5.8 Estructura de la propuesta 57
5.9 Principal resultado científico 59
Capítulo VI 60
Narración cronológica de la propuesta de intervención educativa 60
6.1 Sistematización #1 La aventura de los colores 60
6.2 Sistematización #2 Explorando el reloj del día. 61
6.3 Sistematización #3 “La magia de los números” 63
Capítulo VII 64
Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa Viaje educativo: Navegando con recursos didácticos 64

7.1 Tipo de evaluación 64
7.2 Ruta de evaluación 64
7.3 Categorización de la propuesta de intervención educativa (fase-evaluación) 65
7.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación de la implementación de la propuesta 65
7.5 Evaluación de la información 67
Capítulo VIII 73
Conclusiones y Recomendaciones 73
8.1 Conclusiones 73
8.2 Recomendaciones 74
Referencias 76
Anexos 86

Índice de Anexos

Anexo A *Guía de observación* 86
Anexo B *Guía de entrevista* 87
Anexo C *Ficha de revisión documental* 88
Anexo D *Formulario de consentimiento informado* 89
Anexo E *Carta de intención* 91
Anexo F *Ficha de revisión documental* 93
Anexo G *Triangulación* 94
Anexo H *Representación gráfica de la propuesta* 97
Anexo I *Planificaciones* 98
Anexo J *Propuesta de Intervención Educativa* 99
Anexo K *Matriz de sistematización* 100
Anexo L *Guía de observación (fase de evaluación)* 101
Anexo M *Ficha de observación de las clases* 102
Anexo N *Matriz revisión de referencias* 102

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de Tablas

Tabla 1 *Pilares de la didáctica* 26
Tabla 2 Tipos de recursos didácticos 28
Tabla 3 *Categorización del estudio* 36
Tabla 4 *Cuadro de expertos* 40
Tabla 5 *Codificación de primer nivel de la fase de diagnóstico* 42
Tabla 6 *Codificación de segundo nivel de la fase de diagnóstico* 46
Tabla 7 *Cronograma de actividades* 59
Tabla 8 *Categorización basada en el componente de evaluación* 65
Tabla 9 *Técnicas e instrumentos para la fase de evaluación* 65
Tabla 10 *Clasificación de categoría, subcategoría e indicadores* 69
Tabla 11 *Conexiones de datos descriptivos* 70

Índice de Figuras

Figura 1 Experiencia de aprendizaje La aventura de los colores 61
Figura 2 Experiencia de aprendizaje Explorando del reloj del día 62
Figura 3 Experiencia de aprendizaje La magia de los números 63
Figura 4 Socialización de la implementación de la guía didáctica 72

Introducción

En Educación Inicial resulta relevante que la docente medie la enseñanza del educando con el uso diversificado de recursos didácticos, a fin de que los aprendizajes sean significativos. Por ello este trabajo se enfoca en contribuir con una guía didáctica para mejorar la aplicación diversificada de recursos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas (ARLM) de la Unidad Educativa Herlinda Toral en el aula de Educación Inicial con niños y niñas de 3 a 4 años, quienes están a cargo de una docente. Se identifica que las clases son ejecutadas con escasos recursos y, en su mayoría, con hojas de trabajo, lo que provoca que el infante pierda interés por aprender y se erradique la falta de participación autónoma.

Es así que la relevancia de este estudio se plasma desde una mirada didáctica, que propicia a la docente un ambiente de aprendizaje lúdico y enriquecedor, favoreciendo el bienestar de los infantes. Con el uso de materiales didácticos, los docentes atraen la atención de los educandos, adaptándose a sus intereses y estilos de aprendizaje. Además, el uso de distintos recursos didácticos da paso a que los niños desarrollen su pensamiento crítico, sean capaces de resolver problemas y fortalezcan su creatividad.

En la fundamentación teórica se asume distintos referentes significativos como: Mallart (2001), Medina y Salvador (2009), Bruner y Olson (1973), Soto y Violante, (2010) y Freire (2004) abordan el empleo de recursos y métodos innovadores lo cual permite que la didáctica impartida por los docentes sea más eficaz. De la misma manera, autores como Castro et al. (2016), Chavarría (2011) y Analuiza et al. (2023) sustentan que el uso diversificado de recursos didácticos beneficia al infante en la construcción de conocimientos y en habilidades cognitivas a partir de la interacción con el entorno educativo. En cuanto al uso de recursos didácticos en el ARLM se ha contemplado al Currículo de Educación Inicial (2014), Barrera (2021), Castro y Castro (2017) y Álvarez y Jurado (2019) quienes manifiestan que en el área lógico-matemáticas es imprescindible la incorporación de recursos didácticos que mejoren las estrategias pedagógicas y prácticas.

La investigación responde al paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo guiado de investigación – acción (IA). Las herramientas utilizadas en este estudio son: entrevista, observación participante y revisión documental, estos elementos confirman que la docente realiza

un uso excesivo de hojas de trabajo, y no se visualiza la aplicación distintos tipos de recursos en sus clases, así la enseñanza es monótona y provoca emociones negativas en los infantes.

La guía didáctica brinda nueve recursos dirigidos a la docente, con el fin de que el aprendizaje se vuelva práctico-experimental y, se optimice la concentración, interés y desempeño de los educandos. Además, se da a conocer estrategias que potencien estas habilidades, evidenciando cómo el uso de recursos didácticos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes pueden enriquecer la práctica educativa. Estas estrategias no solo mejoran el proceso de enseñanza, sino también potencian habilidades cognitivas, críticas y creativas beneficiando un aprendizaje integral.

El presente estudio se organiza en ocho capítulos y se enfocan en aspectos primordiales. El capítulo I, muestra el contexto y planteamiento del problema suscitado que fue la escasez de recursos didácticos empleados en Educación Inicial. En el capítulo II, se describe los fundamentos teóricos, con los que se detalla una revisión minuciosa sobre recursos didácticos en contextos internacionales, nacionales y regionales que aportaron al estudio de manera metodológica, teórica y práctica. En el capítulo III, se presenta el marco metodológico empleado para sustraer información esencial en el estudio. En el capítulo IV, se plantea el análisis de datos obtenidos destinados a recabar y analizar información. En cuanto al capítulo V, se centra en la propuesta de intervención educativa, donde se plantea una guía didáctica orientada a la diversificación de recursos. En el capítulo VI, se expone la narración cronológica de la guía aplicada. En el capítulo VII, se explica la evaluación de la propuesta a partir de los resultados obtenidos en la fase de implementación. Finalmente, en el capítulo VIII, se declaran principales conclusiones y recomendaciones para posteriores estudios vinculados al uso diversificado de recursos didácticos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

En este capítulo se da a conocer la línea de investigación, se presenta el planteamiento del problema identificado a partir del contexto educativo donde se realiza las prácticas preprofesionales. Se manifiestan las causas, síntomas y consecuencias que permiten indagar sobre el tema de estudio. También se expone la pregunta de investigación, cuya respuesta se visualiza

en el objetivo general y específicos, considerados como metas parciales a cumplir dentro de este proceso. Posteriormente, se desarrolla el apartado de justificación en el que se argumentan aspectos como el propósito, aportes, relevancia, factibilidad y los beneficiarios directos e indirectos de este estudio.

La educación es un derecho esencial de todo ser humano y un componente clave dentro del proceso personal y colectivo. Dentro de este proceso se encuentran involucrados diferentes agentes educativos (alumnos, docentes, representantes y comunidad educativa), Por ello, es pertinente que los recursos didácticos sean un medio de enseñanza oportuna y sirvan de soporte a la docente y la enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera práctico-experimental (Matailo y Ramón, 2023). De esta manera, es relevante trabajar con recursos didácticos que facilitan la adquisición de conocimientos a través del descubrimiento y manipulación en Educación Inicial.

Actualmente, en el contexto escolar los recursos didácticos cumplen una función primordial para tener un aprendizaje significativo. Ya que, en los primeros años de vida los conocimientos se adquieren desde las interacciones con el entorno educativo y social. De esta manera, como menciona el artículo 39.1 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), el maestro como educador debe fomentar el desarrollo integral del infante, empleando medios de enseñanza donde los niños puedan desenvolverse mediante sus propias capacidades y potencialidades.

Asimismo, el Currículo de Educación Inicial (2014), toma a la enseñanza como un proceso orientado y holístico “por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante” (Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc], 2014, p.15). De esta manera, se potencia los aprendizajes por distintos canales que priorizan el bienestar afectivo, físico y cognitivo de los niños, que son parte de un sistema educativo intrínseco basado en una metodología constructivista y dinámica.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE (Universidad Nacional de Educación) a la que se circunscribe la investigación

En la presente investigación se considera la línea investigativa número uno de la UNAE denominada “Formación integral y desarrollo profesional docente” con su sublínea “Desarrollo e innovación curricular, Didáctica general y aplicada” (Consejo Superior Universitario Universidad Nacional de Educación, 2022). Pues el estudio se centra en generar conocimientos curriculares y didácticos sobre el uso de recursos didácticos dentro del ARLM con infantes de subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. De igual manera, con esta investigación se integran interese que respondan a la realidad educativa desde una perspectiva interdisciplinar al contribuir con una propuesta didáctica sobre la diversificación del uso de recursos didácticos.

1.2 Identificación de la problemática

La investigación surge en octavo y noveno ciclo como practicantes en la Unidad Educativa Herlinda Toral, ubicada en Azuay-Cuenca, en una zona urbana. La unidad educativa oferta un servicio fiscal-mixto en jornadas matutina y vespertina, en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato. Cuenta con 77 docentes, seis miembros administrativos y cinco autoridades. Tiene alrededor de 2253 alumnos, de los que 142 pertenecen a Educación Inicial entre edades de 3 a 4 y de 4 a 5 años en la modalidad presencial.

El trabajo de investigación se realiza en el subnivel inicial 2 paralelo A, en la jornada matutina, los sujetos participantes son la docente y 25 alumnos, doce de género masculino y trece femenino entre las edades de tres a cuatro años. En cuanto a la comunidad educativa, los padres de familia cuentan con recursos económicos medio y, la mayoría de ellos no poseen con una formación de tercer nivel. Respecto a la infraestructura, tienen destinado su propio espacio dentro de la institución, distribuidos por ambientes de aprendizaje, con su respectivo material didáctico. En el área de alimentación, tienen su propio comedor, que también se utiliza para realizar actividades de rutina, construcción y consolidación contempladas dentro de la planificación de la docente.

En las prácticas preprofesionales realizadas de manera presencial, los lunes, miércoles y viernes, durante nueve semanas seguidas de 7h00 am a 11h00 am, se destaca la importancia de

utilizar medios interactivos donde el infante pueda aprender a su ritmo y con sus propios sentidos. Es así como, en el escenario indagado se observa que las estrategias tradicionales desmotivan al infante a realizar las actividades propuestas en la planificación. Cuando la docente emplea pocos recursos didácticos en la clase, específicamente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, los educandos muestran falta de interés por aprender. Esto genera un ambiente pedagógico poco armónico, y se requiere exigencias para que el alumnado cumpla a cabalidad con las actividades planificadas.

Partiendo de esto, dentro de las clases impartidas por la docente, se visualiza la problemática dada respecto al uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM. Algunas manifestaciones evidenciadas son que, aunque en el aula existe materiales didácticos la docente ocupa el mismo recurso para todas las actividades. También, en las planificaciones se contempla el manejo de otros recursos didácticos de manera minoritaria y durante las observaciones áulicas, predomina el uso de hojas de trabajo al realizar las diferentes actividades.

En las posibles causas se identifica que la docente se limita a una planificación estática, ya que la organización de las actividades se elabora semanalmente por distintos docentes, sin la posibilidad de modificarlas. Otro motivo, es el desconocimiento por parte de la docente acerca de la existencia de otros recursos para ejecutar las clases. A partir de un diálogo con la docente menciona que el estado proporciona con escases recursos financieros necesarios para la educación y, la mayoría de los materiales expuestos en el aula los adquiere por sus propios medios económicos.

Así pues, respecto a las consecuencias del problema, se considera que, al dejar de lado la necesidad identificada, el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna monótono y repetitivo, con esto los infantes se desmotivan y provoca una disminución en la adquisición de las destrezas. Esto desencadena que el aprendizaje práctico experimental interfiera en la resolución de problemas del infante y en su desarrollo integral.

Como se ha mencionado, los recursos didácticos son esenciales para enseñar. Por ende, el docente debe considerar aspectos generales al momento de elegir los recursos y métodos con los que imparte la formación educativa en su alumnado. Con el fin de ser guía en los procesos

cognitivos, psicomotores y sociales de los infantes, para que aprendan de acuerdo a su etapa evolutiva mismos vinculadas a los estándares propuestos en el Currículo de Educación Inicial (2014) y se dé una educación con calidad. Así, surge la pregunta de investigación:

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar el uso de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Contribuir con una guía didáctica para la mejora del uso diversificado de recursos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el uso de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Diseñar una guía didáctica para la diversificación del uso recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Implementar la guía didáctica para la diversificación del uso recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Evaluar la implementación de la guía didáctica para la diversificación del uso de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

1.5 Justificación

Los infantes en Educación Inicial deben recibir estímulos positivos para dar paso a que su aprendizaje se dé por medio de vivencias dadas con la manipulación de los objetos de su entorno. Esto permite al educando romper con la cotidianidad y diversificar los aprendizajes desde su reflexión por medio de recursos presentes en su realidad. Así, el contacto directo con materiales tangibles y que capturan la atención, favorece a la experiencia de aprendizaje, volviéndola

transformadora y diferente (Begnini, et al., 2022). Por ello, la docente como mediador educativo, debe hacer uso de diversos recursos para el autoaprendizaje ya que, dichos materiales motivan al infante a partir de la manipulación y exploración.

La investigación tiene como propósito contribuir con una propuesta denominada Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para la diversificación de recursos didácticos en el ARLM, que ayude en la práctica educativa, promueva el empleo de recursos didácticos y aporte al educador a innovar su estilo de enseñanza. Se resalta la importancia de generar un aprendizaje didáctico con el uso de diversos materiales y oportunos donde los niños generen conocimientos a través de experiencias vivenciales y manipulativas. Por ello, se considera a los recursos didácticos fundamentales en la adquisición de conocimientos dentro de un dominio específico, facilitando estímulos sensoriales representativos que se adapten a sus necesidades educativas y su desarrollo integral.

Lo declarado en el estudio se fundamenta en la dimensión didáctica, la cual incentiva conocimientos a partir de estrategias, técnicas y herramientas en los infantes de subnivel inicial 2A. Para que la docente diversifique los recursos disponibles a su alcance y cumpla con la función de orientar al infante. A partir del punto de vista educativo, los recursos didácticos permiten que la enseñanza se realice de manera práctica y cree estímulos positivos en el infante.

Este estudio también se fundamenta en lo curricular, tomando al Currículo de Educación Inicial (2014) donde se establecen ejes de aprendizaje. Uno de ellos es el eje Descubrimiento del Medio Natural y Cultural al que pertenece el ARLM referido en nuestro tema de estudio. Este ámbito aporta un aprendizaje significativo a los estudiantes, los ayuda a ser capaces de resolver problemas y los vuelve autónomos en la toma de decisiones.

Del mismo modo, este estudio es relevante porque la propuesta didáctica contribuye al quehacer docente y las planificaciones micro curriculares son innovadoras. Se da paso a que el educador, diseñe y construya actividades provechosas, basadas en el uso diversificado de recursos didácticos. Esto facilita que el infante alcance conocimientos desde sus propias experiencias dentro del ARLM. Y por la variedad de recursos que se encuentran a su alcance, son aplicados conforme a un fin pedagógico.

Se consideró factible el diseño de una propuesta didáctica denominada Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2A. Se considera la disponibilidad de tiempo, los recursos financieros, materiales y humanos para su ejecución. Esto facilita que las actividades se adapten a la realidad educativa, así como a los medios físicos y financieros con los cuales cuentan los miembros responsables de llevar a cabo y dar solución a la problemática abordada en el estudio.

La principal beneficiaria es la docente del subnivel inicial 2A quien con la propuesta obtendrá apoyo y conocimiento para elaborar sus clases de manera novedosa. Asimismo, como beneficiarios indirectos se encuentran los 25 niños del subnivel inicial 2A ya que, al implementar la propuesta didáctica Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos, orientadas en la diversificación de recursos didácticos en el ARLM, los infantes podrán manipular y experimentar los diferentes recursos empleados.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

A partir de una meticulosa indagación sobre el objeto de estudio, se aborda diversos estudios científicos en diferentes latitudes: internacional, nacional y regional. Estos se orientan a proporcionar distintas epistemologías relacionadas al uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2A. De esta manera, se busca obtener un mayor conocimiento y extraer información necesaria para aplicarla en este trabajo.

2.1.1 Internacionales.

Dentro de los estudios indagados a nivel internacional se ha localizado los siguientes:

El trabajo de tesis de grado realizado en Chile por las autoras Cruces y Provoste (2022), titulado “El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica”. Tuvo como objetivo “analizar diferentes tipos de materiales didácticos que entrega el Ministerio de Educación de Chile, que se pueden utilizar en el desarrollo de los ejes temáticos de la asignatura de matemática para el primer ciclo de enseñanza básica y su uso pedagógico” (p. 25). Este estudio metodológicamente

estuvo orientado desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y el método no experimental. Se aplicó una entrevista a la docente, y un análisis documental a los distintos recursos encontrados en la página web "Curriculum Nacional", se obtuvo como resultado que el uso de material didáctico dentro del aula potenció el desarrollo cognitivo e incentivó la búsqueda de información en los estudiantes. Este estudio aporta teóricamente para sustentar el uso diversificado de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el infante actúa como protagonista y logra resolver problemas de su contexto real.

Mientras que, el trabajo de tesis de grado realizado en Suecia y España por Macarro (2020), titulado "Suecia y España: materiales y recursos didácticos empleados en educación infantil (5 años)". Cuyo objetivo es "conocer y comparar los diferentes materiales y recursos didácticos utilizados en Educación Infantil (5 años) en Suecia y España" (p. 132). Este estudio metodológicamente estuvo orientado desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y el método estudio de caso. Se aplicó la observación y entrevistas a distintos docentes de Educación Inicial, como resultado se obtuvo que los materiales y recursos didácticos, desempeñaron un papel fundamental dentro del ámbito escolar, ya que captaron la atención de los educandos durante el proceso de aprendizaje. El estudio aporta para comparar resultados sobre el empleo diversificado de recursos didácticos dentro de la enseñanza en distintos contextos educativos. También, rescata la fiabilidad de cómo los recursos al ser aplicados en los distintos ámbitos del currículo resultan favorables para transformar la enseñanza.

Como último hallazgo de antecedentes internacionales, es el trabajo de tesis realizado en Perú por Yarleque (2021), titulado "Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en preescolares de 05 años de la institución educativa, María Reina -distrito Chulucanas-provincia Morropon-Piura, 2021". Su objetivo es "determinar cómo los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, María Reina - Distrito Chulucanas-Provincia Morropón-Piura, 2020" (p. 3). Este estudio metodológicamente estuvo orientado desde un paradigma explicativo, con enfoque cuantitativo y el diseño preexperimental - longitudinal. Se aplicó la técnica de observación con una lista de cotejo a infantes de cinco años, esto arrojó que

aplicar recursos didácticos aumentó el nivel de atención del 90% de los educandos y creó un aprendizaje significativo estimulado desde el aprender haciendo. Esta investigación aporta para identificar los beneficios de utilizar recursos didácticos variados en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, con los cuales se provoca al educando a crear conocimientos mediante la reflexión.

Los apartados indagados mantienen una línea de investigación orientada en analizar el uso de recursos didácticos en Educación Inicial. Sus resultados concuerdan en que se genera un aprendizaje significativo si las actividades se ejecutan con diversos materiales. Sin embargo, existen divergencias, uno de ellos se orienta en el paradigma explicativo, combina la percepción y el pensamiento. Mientras los otros están conducidos por un paradigma interpretativo que gestiona las conductas a partir de significados. Otra diferencia es los datos descriptivos presentados, en dos de ellos lo realizan de forma cualitativa y ayudados de una entrevista semi estructurada con preguntas abiertas relacionadas al tema de estudio.

2.1.2 Nacionales.

A continuación, dentro de los antecedentes nacionales, se basa en estudios pertenecientes a Ecuador:

El trabajo de tesis de grado realizado en la provincia de Santa Elena por las autoras Borbor y Pozo (2023), titulado “Recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años”. Tiene como objetivo “valorar el uso de los recursos didácticos que fortalezcan el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 a 5 años” (p. 17). Este estudio metodológicamente estuvo orientado desde un paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y el método estudio de caso. Se aplicó una guía de observación a los estudiantes y una entrevista a la docente, lo que dio como resultado que la diversidad de recursos didácticos implementados en distintas áreas como lo es en el área de pensamiento lógico-matemáticas, motivaron a que los estudiantes tengan un aprendizaje autónomo. Este estudio aporta metodológicamente en cuanto a la elaboración de instrumentos de la fase diagnóstica como la ficha de observación y guía de entrevista, fundamentales para recabar información acerca del uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM.

Otro antecedente nacional es el estudio realizado en la provincia de Manabí por Pacheco-Anchundia y Arroyo-Vera (2022), titulado *"*Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial". Su objetivo es "comprender desde las experiencias de los docentes la utilización de los materiales didácticos concretos para el favorecimiento de las nociones lógicas matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años del circuito C11a, del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí en el Ecuador" (p. 19). Este estudio metodológicamente estuvo orientado con enfoque cualitativo, diseño descriptivo y con la teoría fundamentada. Se aplicó una entrevista en profundidad a los docentes. Como resultado dio que, el uso de recursos didácticos concretos mejoró la comprensión de conceptos matemáticos mediante la atención e interacción de los infantes, además, generó un mayor desenvolvimiento en las actividades educativas. Esta investigación ayuda a la creación de los distintos ítems propuestos dentro del instrumento de la entrevista semiestructurada dirigida a la beneficiaria directa. Aquí se visualiza los puntos de vista de la docente sobre cómo implementa de manera correcta y eficaz diversos recursos didácticos en el ARLM.

Finalmente, en un trabajo de tesis de grado realizado en la ciudad de Quito por Cárdenas (2022), titulado "Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial". Con el objetivo de "conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático" (p. 827). Este estudio metodológicamente estuvo orientado desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y el método descriptivo. Se aplicó el diseño de investigación documental y método analítico-sintético para examinar y condensar información significativa. Su resultado fue que el uso de diversos recursos didácticos influyó en el pensamiento crítico y habilidades matemáticas básicas a través del pensamiento significativo dentro del ámbito relaciones lógico-matemáticas. Este estudio proporciona fundamentos teóricos de varios autores sobre la relación entre recursos didácticos y el ámbito relaciones lógico-matemáticas dentro de cada momento de la clase (anticipación, construcción y consolidación) donde la docente, para emplear recursos didácticos de manera adecuada, debe partir de saberes previos, además el estudio incrementa rigor científico

sobre la eficacia del material didáctico en la enseñanza de los infantes a través de la práctica docente.

Todos estos antecedentes, se orientan por un enfoque cualitativo basado en la compresión y reconstrucción de sucesos, donde las acciones de los sujetos de estudio tienen un significado subjetivo. Además, estos estudios se relacionan ya que, contienen datos descriptivos adquiridos con la técnica de observación participante, tomando como instrumento la entrevista. Sus resultados concuerdan en que el uso de recursos didácticos sirve para la motivación, mejora el pensamiento crítico y desarrolla destrezas lógico-matemáticas de los infantes.

2.1.3 Regionales.

Las siguientes investigaciones corresponden a la Zona 6 de Educación del Ecuador, y se destacan los siguientes:

El trabajo de tesis de grado realizado en la ciudad de Cuenca por las autoras Gómez y Morocho (2023), titulado "Uso de material didáctico reciclado como recurso en el Ámbito Relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2 C del Centro de Educación Inicial Luis Cordero". Su objetivo es "Implementar un sistema de actividades que contribuyan con el uso de material didácticos reciclados en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito Relaciones lógico/matemáticas en infantes de 4 a 5 años del Centro de educación Inicial Luis Cordero" (p. 14). Este estudio metodológicamente estuvo orientado desde lo sociocrítico, con enfoque cualitativo y estudio de caso. Se aplicó una guía de observación a los estudiantes y una entrevista a la docente. Como resultado fue, el uso de material didáctico reciclado en el ARLM permitió que los infantes desarrollen habilidades cognitivas mediante la manipulación y exploración. Este estudio al abordar diversidad de materiales, aporta al diseño e implementación de actividades con diversificación de material didáctico en el ARLM y contribuye al pensamiento crítico y creativo.

A su vez, el trabajo de tesis de grado realizado en la ciudad de Cuenca por Quizhpi (2023), titulado "Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de prescolar". Tiene como objetivo "Reconocer los recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar" (p. 33). Este estudio

metodológicamente estuvo orientado desde un enfoque cuantitativo y diseño observacional. Se aplicó una encuesta a la docente obteniendo como resultado que el uso de material didáctico sirve como estímulo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes, ya que no distraen ni interfieren con el desarrollo de las destrezas a enseñar dentro del ARLM. Esta investigación aporta para comparar resultados de utilizar recursos didácticos variados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del ARLM, también contribuye al diseño de las metas dentro de la propuesta de intervención educativa donde se toma en cuenta el diseño, aplicación y evaluación de cómo los recursos se adaptan a los ritmos de aprendizaje de cada infante.

Concluyendo con los antecedentes regionales, el artículo realizado en la ciudad de Cuenca por las autoras Morocho y Paida (2021), titulado "Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años". Tiene como objetivo "Identificar y analizar los recursos didácticos y metodologías que utilizó una docente de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases virtuales" (p. 28). Este estudio metodológicamente estuvo orientado desde un enfoque cualitativo, como instrumentos se aplicaron la observación participante y diarios de campo. Se empleó una entrevista a la docente, su resultado fue que los recursos didácticos son herramientas útiles ya que, brindaron una educación innovadora, captaron la atención e interés de los niños. Por ello, la docente utilizó y consolidó una propuesta de metodología activa. Este estudio aporta en la construcción de los instrumentos de la fase diagnóstica donde se obtiene y analiza información descriptiva respecto al uso de recursos didácticos por parte de la docente.

A nivel regional hay estudios discrepantes en sus objetivos, una de ellas se orienta en implementar actividades que contribuyen al uso de material didáctico y las otras dos reconocen a los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje. A diferencia de sus resultados, concuerdan que el empleo de diversos materiales permite al infante experimentar y aprender mientras manipula. También, el aplicar recursos dentro de las clases contribuye en su desarrollo integral y los motivan a ser autónomos.

2.2 Fundamentos teóricos

A continuación, se exponen los fundamentos teóricos de la categoría de estudio; el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM. Se contemplan enfoques didácticos contemporáneos que motivan la participación de los infantes en el proceso educativo.

2.2.1 Didáctica.

El padre de la didáctica, Comenio, en su obra La Didáctica Magna, refiere que didáctica es el arte de enseñar. Esta busca desarrollar habilidades y competencias de forma significativa y efectiva. La didáctica estudia el proceso de aprendizaje a fin de potenciar las habilidades cognitivas de los niños. Su eje central se basa en la aplicación de métodos que posibiliten el desarrollo intelectual, de acuerdo a la necesidades y características de los infantes (Mallart, 2001). Es decir, esto implica que el docente establezca nuevas estrategias en el aprendizaje para lograr que los estudiantes tengan mayor autonomía, creatividad y pensamiento crítico. A su vez, se considera que buscar o crear estrategias didácticas funcionan como escalones firmes, donde el estudiante puede continuar con su aprendizaje. Esto se da únicamente por planificaciones adecuadas y flexibles, donde se garantiza un proceso educativo de equidad (De la Paz, 2011). De ahí que, sea esencial que se respete el ritmo y estilo de aprender de cada educando. Es importante innovar recursos y estrategias para la adquisición de conocimientos de manera efectiva y oportuna, y así obtener una educación de excelencia.

Así mismo, la didáctica es una disciplina fundamental que deben poseer los docentes, ya que tienen la responsabilidad de desarrollar actitudes positivas y difundir estrategias de aprendizaje efectivas. Esta labor optimiza el aprendizaje permanente y al crecimiento personal (Medina y Salvador, 2009). Es necesario que los maestros dispongan de conocimientos, estrategias y habilidades esenciales para los momentos de planificar, ejecutar y evaluar las actividades en las aulas de Educación Inicial, garantizando una educación íntegra a los educandos. Permitiendo que desde pequeños puedan reflexionar, comunicar y solucionar problemas de manera crítica sobre su alrededor.

Entender la didáctica es primordial para maestros y estudiantes, ya que así se evidencian rigurosamente las necesidades del proceso educativo. Se enfoca en encontrar los métodos y planes

más aptos y adecuados para dar respuesta a los intereses y expectativas de los estudiantes (Medina y Salvador, 2009). Así, la didáctica expone y afronta desafíos en contextos escolares, siendo fundamental que los educadores innoven y descubran métodos que permitan mejorar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de lado los métodos tradicionales de la educación.

Por ello, contemplando la magnitud de influencia que implica la didáctica dentro del proceso educativo desde edades iniciales a través de múltiples factores para elevar la calidad del aprendizaje, Bruner y Olson (1973) en su Teoría del Aprendizaje, exponen que el niño crea su conocimiento a partir de la concepción de la realidad. Por ejemplo, el infante que manipula variedad de objetos construye su mundo basado en gestos. Es decir, para que el infante construya un aprendizaje eficiente y significativo es necesario que el educador propicie una didáctica que motive a la acción, exploración y permita desarrollar la capacidad de decidir mediante un análisis reflexivo.

De esta manera, en Educación Inicial se sigue un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde es esencial tener estrategias o métodos de apoyo para que los educandos asimilen de mejor manera el contenido presentado. Freire (2004) señala que, el enseñar se centra en ir más allá de transmitir conocimientos, es crear las condiciones necesarias para una construcción autónoma del aprendizaje. Por ende, para una educación de calidad en edades tempranas, es necesario regirse a una didáctica emancipadora, que facilita la profesionalización docente, aplica métodos transformadores que implica conocimientos teóricos-prácticos y deja en claro la existencia de una relación horizontal entre docente y discente. Considerando que el docente interviene como guía y facilitador de recursos y los alumnos son actores principales, creadores de sus propios conocimientos.

Así pues, el socio-constructivismo toma al educando como actor de su aprendizaje que se genera a través de las interacciones con su entorno social y físico. Sus componentes se definen por el rol que cumplen y su manera de proporcionar estímulos de enseñanza-aprendizaje. Estos elementos deben ser significativos y provocadores, de tal forma que los agentes involucrados en este proceso de adquisición de conocimientos ejecuten su papel con responsabilidad.

En ese sentido, la didáctica cuenta con pilares fundamentales para que el proceso de aprendizaje sea significativo y se ajuste a los intereses y necesidades de los estudiantes obteniendo un desarrollo y aprendizaje integral. Dichos pilares se observan a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Pilares de la didáctica

Pilares de la didáctica	
- La centralidad del juego	Reconoce la relevancia del juego, ya que potencia el aprendizaje y desarrollo de los infantes.
- La multitarea y trabajo en grupos	Alude a las formas de organización de las actividades escolares para fomentar el trabajo.
- La enseñanza basada en construcción de escenarios	Diseña entornos donde los niños puedan explorar, crear, experimentar y observar mientras adquieren experiencias.
- Principio de globalización-articulación	Busca incorporar aportes y métodos para una enseñanza autónoma y reflexiva.
- El desarrollo personal, social y la alfabetización cultural	Son esenciales, ya que potencian la manera de relacionarse el niño con su entorno.
- La conformación de lasos	Destaca integración de toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los infantes.

Nota. Tomado de *Didáctica de la Educación Inicial* (p.31). Por Soto y Violante, 2010.

Es así que los pilares de la didáctica se fundamentan como una herramienta esencial en la labor docente. Pues, minimizan la incertidumbre en la clase, por medio de la definición de objetivos claros y selección de recursos adecuados, lo que brinda mayor seguridad en la planificación micro curricular. Así, el docente dinamiza los aprendizajes e incorpora formas lúdicas de enseñar fundamentadas a partir del diseño, reconocimiento y búsqueda del para qué, el qué y el cómo dar a conocer los contenidos.

Desde esta perspectiva, como menciona De Zubiría (2004), Piaget habla como los pictogramas, materiales y lenguajes nutren la mente infantil y para Vygosky la mente se moldea por la pobreza o riqueza sociocultural del ambiente. El abordaje de la didáctica en Educación Inicial se posiciona en el paradigma socio-constructivista, ya que concibe a la enseñanza como un

acto de mediación de los conocimientos, en el que el docente cumple el papel de guía y utiliza recursos didácticos diversificados que permiten al infante adquirir conocimientos de su entorno.

2.2.2 Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos sirven como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten que el infante aprenda a través de la curiosidad e indagación. Montessori, menciona que los materiales deben estar orientados al desarrollo sensorial y la inteligencia. Además, indica que la atención del infante y su motivación depende del involucramiento con los recursos en la actividad. A su vez, Piaget considera que los recursos didácticos son objetos que existen en el mismo entorno del educando y que por medio de la acción de manipular, el infante explora, agarra y en definitiva conoce y transforma los objetos para asimilarlos. De esta manera se facilita el conocimiento y por ende el aprendizaje (Castro et al., 2016).

Al emplear recursos didácticos, se debe considerar el grupo al que va dirigido, el estilo de aprendizaje, ritmos, niveles de comprensión y las capacidades de cada estudiante, para que su uso tenga significado y aporte a la enseñanza. Entre las funciones que poseen dichos recursos didácticos según Castro et al. (2016) son que, guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, innovan las planificaciones, facilitan la comunicación entre docente y educandos, motivan a los infantes y logra generar conocimientos a partir de la provocación con los sentidos. Todo ello estimula el aprendizaje y consolida conceptos básicos, lo que permite avanzar hacia contenidos más complejos.

El utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como mencionan Murillo et al. (2016) “favorece y afianza el aprendizaje y, con ello, se mejora el rendimiento escolar” (p. 6). Es decir, implementar estos recursos beneficia a los infantes en la construcción y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales con su entorno educativo. Cuando se favorece el aprendizaje los educandos comprenden los contenidos de manera significativa e impacta positivamente en su desempeño académico. Por ello, Chavarría (2011) refiere que, "la ilustración de los contenidos apoyada por recursos didácticos ayuda a recordar, reafirmar y sintetizar lo esencial” (p.7). Así, se da mayor atención, comprensión y percepción en la enseñanza. Pues el

hacer uso de recursos didácticos, desarrolla la creatividad y autonomía de los infantes en sus distintas etapas de desarrollo.

Mediante la utilización de diversos recursos didácticos, se proporciona indicaciones y guías para el desarrollo de contenidos. Simula situaciones reales y brinda un aprendizaje práctico y contextualizado. Los recursos educativos al ser utilizados de manera oportuna, apoyan al trabajo de los docentes en el aula y facilita que los educandos comprendan los contenidos expuestos (Analuiza et al., 2023). Entre los principales tipos de recursos didácticos utilizados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en la tabla 2 se pueden visualizar los siguientes:

Tabla 2

Tipos de recursos didácticos

Tipos de recursos didácticos	
- Permanentes	Empleados constantemente en el aula.
- Informativos	Proporcionan información relevante y complementaria para el aprendizaje.
- Ilustrativos	Utilizados de forma gráfica para facilitar la comprensión.
- Experimentales	Permiten la realización de actividades prácticas.
- Tecnológicos	Basados en las tecnologías y comunicación (TIC).

Nota. Tomado de *Recursos didácticos en el aprendizaje online: guía completa y actualizada*. Por Editorial e learning (2024).

Mediante el vínculo que existe entre conceptos y experiencias sensoriales concretas, el uso de recursos didácticos ayuda al infante a entender lo que aprende. Si el educador emplea adecuadamente dichos recursos estos se convierten en instrumentos didácticos valiosos. Así, posibilita que la enseñanza-aprendizaje tanto de las nociones como de los conceptos sea efectiva, con un aprendizaje activo y no solo memorizado. Para esto, Castro et al. (2016) mencionan que los recursos se adecuen a los contenidos, objetivos y actividades elaborados por el docente; para ello es necesario considerar las siguientes características:

Motivador: deben despertar y mantener la curiosidad, por ello deben ser estimulantes y atractivos.

Contribuyan a los ámbitos de desarrollo: que sean concretos, manejables, palpables y posibiliten la experimentación sensorial y motriz acorde a la edad en la que se encuentran, las destrezas y objetivos propuestos.

Diversos y polivalentes: deben ser ricos y variados, siendo empleables para distintos fines y actividades.

Adaptables al nivel de desarrollo: logran atender las necesidades, ritmo de trabajo y características de cada uno.

Estimulantes: no deben ser demasiado estructurados, para dar paso a la imaginación y desarrollo del niño.

Disponibles y fáciles de manejar: deben encontrarse accesibles para que los estudiantes los utilicen de manera autónoma.

Uso colectivo e individual: favorecen la interacción entre sus pares, así como el trabajo autónomo.

Seguro y resistente: atienden a la norma de seguridad vigente, que se encuentren en condiciones adecuadas, higiénicas-sanitarias y de conservación.

Acogedoras, no discriminantes: en cualquiera de sus formas deben transmitir valores de igualdad, trabajo colaborativo, solidaridad, paz.

Todas estas características forman parte de los recursos didácticos donde se considera su función y aplicación, visualizando si son o no estimulantes dentro del aprendizaje impartido hacia el infante.

2.2.3 Recursos didácticos en matemática infantil.

La Educación Inicial forma parte del proceso de preparación previa para la vida inicia desde los primeros años del niño y abarca al grupo comprendido entre los cero hasta los cinco años. En esta etapa se potencia su aprendizaje a través de los estímulos recibidos mediante su entorno, padres de familia y docentes que intervienen en su desarrollo integral (Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, 2021).

El ARLM en Educación Inicial expone una de las áreas de desarrollo que radica en el aprendizaje de la lógica y el razonamiento como nociones, tiempo, colores, textura, forma, ubicación espacial (arriba, abajo, dentro y fuera), cantidad, y tamaño. El Currículo de Educación

Inicial (2014) evidencia como el desarrollo de los procesos cognitivos facilita que el infante explore, comprenda y actúe en su entorno. Con estas interacciones, se estimula el pensamiento crítico y se establece bases sólidas para el crecimiento intelectual de los niños. En otras palabras, fortalece habilidades mentales y de pensamiento crítico las cuales ayudan al infante a resolver problemas sencillos de su entorno.

Emplear recursos didácticos desde preescolar es indispensable dentro de la acción didáctica porque refuerzan destrezas y acciones de los diferentes ámbitos decretados en el Currículo de Educación Inicial, encontrándose entre ellos el ARLM (Cáceres et al., 2023). Desde este punto, los recursos didácticos propician espacios de concentración, impulsan la capacidad de resolver problemas y promueven el progreso de sus habilidades. Esto genera que el desarrollo integral del infante se base en la interacción con los medios de su entorno. De esta manera, se refleja cómo involucrar recursos variados e innovadores influye positivamente en la comprensión eficiente por los educandos, de conceptos e ideas del ámbito matemático.

Igualmente, es necesario que los recursos didácticos que se empleen, en las destrezas relacionadas al ARLM, se vinculen a aprendizajes significativos, y beneficie en el desarrollo de las nociones básicas y operacionales del infante (Duchi, 2020). Por ende, el uso de recurso didácticos en el ámbito educativo, potencia el desarrollo del pensamiento, creatividad, imaginación e impulsa a tener experiencias significativas. Además, los infantes trabajan su motricidad a través de actividades como la experimentación y manipulación, lo que favorece el aprendizaje de conceptos matemáticos El ocupar diversos materiales didácticos dentro de la enseñanza, ayuda a que el docente cumpla con el rol de educar a través de estímulos positivos en las clases relacionadas al ARLM.

Por tanto, estos sirven de soporte en las actividades propuestas, dan paso a que el ambiente de aprendizaje sea participativo y motivan los niños a interesarse por los materiales. Así, el educando adquiere conocimientos autónomos y reflexivos para solventar problemas y discriminar conceptos matemáticos básicos a futuro. Es esencial que el docente ejecute clases con el uso diversificado de material didáctico en el ARLM, como lo asegura Barrera (2021) la aplicación de recursos didácticos influye en las habilidades de solución de problemas, por ello se recomienda

impartir actividades en el ámbito lógico-matemáticas desde edades tempranas. También, el docente tiene un papel fundamental al interactuar de manera activa pues motiva a los infantes a ser parte de actividades que favorecen el aprendizaje personal e intelectual.

En los primeros años de formación, la matemática ayuda a que las habilidades cognitivas se manejen de forma efectiva en situaciones cotidianas (Reséndiz-Balderas, 2020). Es decir, los procesos de enseñanza de la matemática iniciados en la etapa preescolar, motivan a los educandos y generan un interés sostenido por los contenidos presentados. Además, facilita la implementación del currículo, promueve el desarrollo del pensamiento matemático, fomenta la resolución de problemas y potencia una enseñanza participativa.

En Educación Inicial, el conocimiento lógico-matemático se debe construir mediante interacciones propias con el entorno del infante (Castro y Castro, 2017). Siendo así, el material didáctico denota como factor importante para la enseñanza de la matemática por dos circunstancias, posibilita el aprendizaje de conceptos y motiva al niño a ser sea sujeto activo. Esto da paso a que el infante logre comprender y discernir conceptos matemáticos, los cuales serán de utilidad a lo largo de su vida personal y profesional.

Por ende, la enseñanza de las matemáticas en preescolar se centra en el desarrollo de la lógica como una etapa crucial en el progreso cognitivo del niño, consolidando su capacidad para interactuar y comprender el mundo que lo rodea. Este enfoque conforma la base sobre la cual se desarrolla y organiza el pensamiento matemático en los primeros años de formación. Es esencial mantener el aprendizaje de las matemáticas en esta etapa para motivar la búsqueda de estrategias que permitan a los niños resolver desafíos presentados de manera efectiva, siempre dentro de un ambiente lúdico e interesante.

Previamente a lo mencionado, se denota a los recursos didácticos como un estímulo positivo para el infante, pues potencian el desarrollo integral a través de su uso pertinente en la realidad educativa. Por eso “para que el niño pueda descubrir la realidad de su entorno, debe establecer relaciones con los objetos del medio. Mediante la manipulación de los objetos, el niño identifica semejanzas y diferencias, ordena, cuantifica, etc., iniciándose en las habilidades lógico-matemáticas” (Álvarez y Jurado, 2019). Con esto se visualiza a los recursos como material

didáctico de apoyo para que la docente implemente estrategias llamativas dentro de su clase, y promueva directamente distintas habilidades, vinculadas al ámbito relaciones lógico-matemáticas. Provocando una autorreflexión y experimentación eficiente por parte del educando.

De esta manera, el éxito en el aprendizaje y el logro de los objetivos dentro del área matemática depende en gran medida de las estrategias empleadas por los docentes (Salazar, 2020). En otras palabras, es imprescindible que los educadores en sus planificaciones micro curriculares, implementen estrategias como el uso de recursos didácticos para dar paso a un aprendizaje lúdico y experimental. El hacer uso de recursos didácticos desarrolla habilidades encaminadas al pensamiento lógico y la resolución de problemas, esto facilita la comprensión de conceptos, provoca un ambiente armónico y concreto dentro de las aulas.

Capítulo III

Marco metodológico

En este fragmento se da a conocer la ruta metodológica que se sigue en el desarrollo de este proyecto. Se emplea el paradigma sociocrítico, asociado a un enfoque cualitativo y el método de IA, en él se involucra tres técnicas: la observación participante, entrevista a profundidad y revisión documental. Además, este estudio se profundiza a través de la unidad de información, categorización de estudio, método, herramientas e instrumentos para procesar la información. Todo lo mencionando, permite que se dé el estudio de manera sistemática y ordenada.

3.1 Paradigma de investigación

Este estudio se guía del paradigma sociocrítico, el cual busca transformar la realidad desde una reflexión constante, ayuda en la compresión de actitudes observadas y manifestadas por los objetos de estudio dentro de la indagación e involucramiento de un contexto dado (Dávila, 2022). Dicho paradigma fue de ayuda en la práctica educativa llevada a cabo en la Unidad Educativa Herlinda Toral, donde se identificó la problemática acerca del uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2 A. Como solución se aportó con el diseño de una guía didáctica de diversos recursos los cuales fueron elaborados con la finalidad de apoyar a la docente e infantes y, se innovó las clases desde la diversificación de recursos didácticos en el ARLM.

3.2 Enfoque de investigación

El estudio sigue un enfoque cualitativo que permite recoger información no numérica, como experiencias vividas, comportamientos, ideales o puntos de vista de la realidad estudiada. Donde se comprende cómo la población indagada percibe un problema a partir de estrategias investigativas flexibles e interactivas (Valle, et al., 2022). Con este enfoque se obtuvo información a partir de las experiencias e interacciones dadas con la docente y estudiantes dentro y fuera del aula durante las clases diarias, asimismo, se conoció las características y empleo de dichos recursos en el ARLM del subnivel inicial 2A.

3.3 Tipo de investigación

La investigación es aplicada, esta refiere a la acción práctico experimental dada dentro de un contexto en específico, asociado a los conocimientos adquirido y puestos en práctica para solventar y dar solución a problemáticas presentadas en el área que se estudia (Castro et al., 2022). Desde esta perspectiva, se hizo la investigación en el contexto de las prácticas del subnivel inicial 2A. Se observó poco empleo de material didáctico por parte de la docente en el desarrollo de actividades enfocadas en el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM. Igualmente, se fortaleció el uso diversificado de recursos didácticos por medio de una propuesta de intervención.

3.4 Diseño de investigación

En cuanto al método, se aplica la investigación-acción (IA) el cual es un proceso de reflexión sobre un objeto de estudio determinado, por medio de conocimientos teóricos y del contexto para generar un cambio social (Guevara et al., 2020). Dentro del estudio, la investigación-acción ayudó a que se proponga posibles soluciones para el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2A, se diseñó una propuesta de intervención didáctica que contribuyó al uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM.

Fases

Este trabajo se orienta con base al autor LaTorre (2005), quien da a conocer cuatro fases contempladas a desarrollar la investigación-acción. Desde esta perspectiva, se efectúa dicho procedimiento de la siguiente manera:

Planificación: en este ítem se identifica el tema a indagar, en el diagnóstico se visualizó que las clases se dieron de manera lineal y poco constructivas por la falta de diversificación de recursos didácticos en el ARLM. A partir de una revisión bibliográfica fundamentada y, la aplicación de técnicas e instrumentos, se desarrolló una propuesta didáctica como plan de acción.

Acción: da lugar a la aplicación de la propuesta para resolver el problema. Mediante el convenio de prácticas en las instituciones, se ejecutó la propuesta didáctica Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos, la cual se basó en el uso de distintos recursos didácticos en el ARLM.

Observación: en esta fase se recolecta datos por medio de la involucración en el contexto. Al implementar la propuesta didáctica Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos, se requirió hacer uso de técnicas e instrumentos de investigación que ayudaron al análisis de datos acerca del uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM.

Reflexión: replantea el problema a partir de diferentes perspectivas. Tras haber discernido los datos descriptivos encontrados a partir de la implementación de la propuesta didáctica Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos, se evidenció los cambios producidos a raíz de la aplicación de dicha intervención. Luego de la discriminación e interpretación de la información obtenida, se consideraron fortalezas, e inconvenientes en la aplicación de la propuesta, y nuevamente se abrió camino al proceso cíclico para mejorar la práctica.

3.5 Unidades de información

Las unidades de información, son datos que indican el contexto, tiempo y actores de los que surge la investigación (Bassi, 2015). Son las bases de origen para recopilar datos pertinentes sobre la problemática. En este estudio, fueron la docente, las planificaciones del ARLM y clases desarrolladas. La docente del subnivel inicial 2A tiene 18 años de experiencia, y lleva 10 años laborando en la institución Herlinda Toral.

Otra unidad de información fueron las planificaciones en el ARLM, que se utilizan en el subnivel inicial 2A.

Las clases impartidas en el subnivel inicial 2A en el ARLM forman parte de las unidades de información.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios de inclusión y exclusión, son considerados aspectos claves para estudios de tipo cualitativo, pues aseguran la relevancia y coherencia de la información recopilada (Bassi, 2015). En ese sentido, en este estudio fueron las planificaciones de experiencias de aprendizaje y las clases impartidas.

Se consideraron las planificaciones y clases ejecutadas en el ARLM, que se implementaron por la docente del subnivel inicial 2A durante las tres primeras semanas de prácticas preprofesionales realizadas en noveno ciclo. Estas fueron seleccionadas a través de criterios de inclusión en ella se contempló las clases ejecutadas por la docente y relacionadas al ARLM. Los criterios de exclusión fueron las clases impartidas por las practicantes o por alguna docente ajena a Educación Inicial subnivel inicial 2A.

De este modo, en los criterios de inclusión de dichas planificaciones se seleccionaron las del ARLM, ejecutadas en el periodo académico 2024-2025, sujetas a las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial (2014) y destinadas a infantes de 3 a 4 años. Entre los criterios de exclusión fueron las planificaciones desvinculadas al ARLM y las no ejecutadas en el periodo académico establecido.

3.7 Categoría de estudio

Seguidamente, se da a conocer en la tabla 3, la categorización de estudio Uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM, la cual surgió a partir del primer objetivo específico del Trabajo de Integración Curricular (TIC). Posteriormente se encontró su componente a través de un concepto global relacionado a los recursos didácticos para su empleo diversificado en el ARLM. De este modo, se logró la construcción de cada una de las subcategorías acompañadas de sus respectivos indicadores, los cuales facilitaron la elaboración de la entrevista semiestructurada, la guía de observación y el análisis de las planificaciones del subnivel 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Tabla 3

Categorización del estudio

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Es la acción de emplear medios, recursos u objetos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los momentos de diseño, aplicación y evaluación de los recursos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		Relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos		
			Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	- Ficha de revisión documental - Guía de entrevista	- Docentes -Planificaciones experiencia de aprendizaje en el ámbito lógico matemático
			Tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
		Diseño de los recursos didácticos	Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
			Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
			Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
		Aplicación de los recursos didácticos	Tiempo destinado para las actividades haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	- Guía de observación	- Docente
			Interacción de los niños con los recursos didácticos (interés, motivación, significado para los niños)	-Guía de entrevista	-Clases
			Disponibilidad de diversos recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
		Evaluación de los recursos didácticos	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	- Guía de entrevista - Guía de observación	- Docente - Clases

Nota. Elaboración propia. La tabla muestra la categorización del estudio.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la obtención de información se aplicaron algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de tipo cualitativos.

3.8.1. Observación Participante.

La observación participante involucra al investigador con el contexto de estudio y lo hace parte de la realidad indagada, de esta forma los aspectos que se visualizan permiten obtener información descriptiva de la problemática (Retegui, 2020). Está técnica permitió involucrarse en el contexto asignado por medio de las prácticas preprofesionales, lo que facilitó la adquisición de información vinculada al tema de estudio en el ARLM.

3.8.2. Entrevista en profundidad.

Es una técnica cualitativa que busca comprender el punto de vista del entrevistado, opiniones, experiencias y pensamientos en una conversación minuciosa (Sánchez et al., 2021). Por medio de la entrevista, que se realizó de manera presencial, a partir de un diálogo dirigido, se obtuvo información sobre los conocimientos de la docente respecto al uso diverso de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2A.

3.8.3. Revisión Documental

La revisión documental extrae y obtiene información a profundidad de distintos documentos o textos de un tema específico, de esta manera dirige la investigación relacionando datos nuevos con los ya existentes (Sánchez et al., 2021). Mediante la revisión de planificaciones de experiencias de aprendizaje (PEA), se identificó diversas particularidades en cuanto al uso de recursos didácticos en el ARLM.

3.8.4 Guía de observación

La guía de observación centra y detalla aspectos observados de manera general y descriptiva que visualiza el investigador. Es más organizado y se centra en el tema o fenómeno de estudio (Hurtado, 2010. Por medio de este instrumento se registró y se dio un análisis de información acerca de cómo se integra el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2A, para obtener información precisa del tema estudiado (ver anexo A).

3.8.5 Guía de entrevista.

La guía de entrevista es aquel instrumento que apoya al entrevistador durante el proceso inquisitivo para la búsqueda y obtención de datos significativos que se cubre en el transcurso del

diálogo planteado (Hurtado, 2010). Con dicho instrumento, aplicado a la docente de subnivel inicial 2A, se obtuvo información sobre estrategias y prácticas que emplea en sus clases con respecto al uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM (ver anexo B).

3.8.6 Ficha de revisión documental

La ficha de revisión documental es un instrumento de observación y análisis sistemático de datos, comportamientos e interacciones que precisan aspectos clave dentro de una investigación. Su uso, proporciona que dicha información sea concisa, provechosa y estructurada para su posterior análisis (Hurtado, 2010). Mediante la ficha se examinó e interpretó información esencial sobre el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM (ver anexo C).

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

El proyecto de integración curricular presenta un carácter cualitativo, con el que se obtiene información detallada en cuanto al uso diversificado de recursos didácticos en el subnivel inicial 2A, dentro del ARLM en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Por ende, se realiza un proceso investigativo donde se efectúa el análisis de información, en relación al tema de estudio y se categoriza los datos de manera concisa.

Además, para transcribir los hallazgos descriptivos, es decir, analizar y traspasar a una versión escrita el soporte de audio (Borja-Torresano et al., 2020) y codificar la información obtenida, se emplea los siguientes instrumentos presentados a continuación:

3.9.1 Método de comparación constante.

Para el análisis de la información de este estudio se emplea el método de comparación constante. Hernández et al., (2014) comentan que, mediante esta técnica, se da paso al análisis y comparación de datos obtenidos a lo largo del proceso de recolección. Consiste en codificar y comparar constantemente las observaciones y categorías emergentes. Se adapta y define categorías a medida que se obtiene nueva información para lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Por ello, esta investigación sigue el método de Hernández et al. (2014) considerando las fases presentadas a continuación.

Codificación abierta o de primer nivel: ejecuta una comparación sistémica de las unidades de análisis, con el objetivo de descubrir y definir categorías que ayuden al planteamiento

del problema (Hernández et al., 2014). Es decir, consiste en asignar claves o categorías a cada uno de los ítems para proporcionar información concreta sobre el tema y tienen relación con los datos descriptivos adquiridos durante el proceso investigativo.

Codificación axial o de segundo nivel: este tipo de codificación identifica el surgimiento de las categorías esenciales, ya sea por su frecuencia de aparición o por su importancia en relación al problema de estudio. Con ellos se organiza y sintetiza categorías similares, lo que facilita la creación de su estructura, considerando su correspondencia con el objeto principal del estudio.

Densificación: controla la clasificación de contenido que mantiene concordancia con los instrumentos aplicados en la investigación. Con esto, los datos similares se agrupan de manera coherente y mantienen conexión con la investigación y para quién investiga.

3.9.2. Triangulación.

Esta técnica establece significados, suprime lo innecesario y contrarresta toda la información. A través de un análisis riguroso, considera aspectos mencionados de manera directa e indirecta en los instrumentos aplicados para la adquisición de datos (Santa Cruz et al., 2022). De esta manera, se aplicó la triangulación de datos, donde se ejecutó un análisis minucioso y equilibrado a partir de diversos acercamientos vinculados con el tema de estudio.

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Este estudio se guía en la codificación ética de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) (SO003) realizada por el Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Educación (2022), en ellos se mencionan varios artículos de los cuales se han seleccionado conforme la utilidad de nuestro tema de estudio. La confidencialidad y privacidad de la información, trata con la mayor reserva posible de acuerdo a lo planteado por el artículo 21. Asimismo, se efectúa un consentimiento informado y una carta de intención sugerida por el artículo 28, en el que se resalta una sinopsis del proyecto, que informa y recepta aceptaciones por parte de las personas participante de esta investigación. También, se maneja y respalda el anonimato de cada actor social para usar dicha información personal, mencionada en el artículo 29 (ver anexo D y anexo E).

Es importante señalar que, en cuanto a la aplicación de la inteligencia artificial (IA), ha sido utilizada de manera ética, garantizando el uso adecuado y pertinente de herramientas de IA, asegurando que estas actúen como complemento de la elaboración del texto y no como sustituto de la autoría original del documento. De acuerdo a esto, se ha obtenido un porcentaje del 0% del uso de IA en esta investigación.

3.11 Revisión y validación de instrumentos de diagnóstico por expertos

La validación de los instrumentos se llevó a cabo por tres docentes de la Universidad Nacional de Educación pertenecientes a la carrera de Educación Inicial. Fueron considerados por su conocimiento acerca de la problemática abordada, lo cual dio paso a un análisis exhausto para su verificación y posterior puesta en escena en la investigación. Se plasma los pasos aplicados para la respectiva validación:

1. Diseño de los instrumentos del estudio a partir de la tabla de categorización.
2. Elección de tres expertos que validen la cohesión y coherencia de los instrumentos.
3. Retroalimentación y respectivas modificaciones sobre los instrumentos.
4. Empleo de los instrumentos en su versión final.
5. Transcripción de datos de los instrumentos diagnósticos.

A continuación, se da a conocer la tabla 4 sobre expertos que realizaron sugerencias pertinentes en el diseño de los instrumentos.

Tabla 4

Cuadro de expertos

Experto	Título académico	Institución
Verónica Tacuri	Maestría en desarrollo temprano y educación inicial	UNAE
Ormary Barbery	Doctora en Ciencias Pedagógicas	UNAE
Diana Rodríguez	Maestría en Educación Inicial	UNAE

Nota: Elaboración propia.

Por tanto, las retroalimentaciones dieron para a mejorar el diseño respecto a la estructura y coherencia de la guía de observación, guía de entrevista y ficha de revisión documental. Con esto se respaldó el análisis e interpretación de la información obtenida.

Capítulo IV

Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica

En el siguiente capítulo se presenta el procesamiento, análisis e interpretación de investigaciones cualitativas, las cuales se basan en información subjetiva proporcionada por los participantes y observaciones directas que los investigadores realizan en el campo (Hernández et al., 2014). Es decir, se detallan sucesos ocurridos en el contexto analizado sin retribución alguna, para analizarlos y compararlos. Por consiguiente, en el transcurso del proceso correspondiente a la fase diagnóstica, se llevó a cabo la recolección de los hechos mediante los instrumentos: entrevista semiestructurada a la docente, la observación y la guía de revisión documental.

Es necesario mencionar que se elaboró un cuadro de operacionalización de categorías vinculado al primer objetivo específico del estudio, Uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM. Seguidamente se establecen dimensiones y subcategorías del tema; con las cuales se elabora la guía de preguntas para la entrevista, una guía de observación y la ficha de revisión documental.

Posteriormente, se aplica la entrevista semiestructurada a la docente del subnivel inicial 2A, para luego ejecutar la transcripción, según Borja-Torresano et al. (2020), nos brinda acceso, comprensión y análisis de información que inicialmente se encuentra en formatos de audio o video. Con la finalidad de examinar y recolectar datos esenciales orientados a los indicadores propuestos. De la misma manera, se emplea la guía de observación a una de las clases impartidas por la docente y se realiza una reflexión minuciosa de las planificaciones elaboradas por la educadora, correspondientes a los meses de octubre y noviembre del 2024.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

En la codificación abierta, Hernández et al. (2014) indican es una comparación sistémica de las unidades de análisis, con el objetivo de descubrir y definir categorías relacionadas al planteamiento del problema. Es decir, se determinan claves o códigos a cada uno de los ítems que proporcionan información concreta sobre el tema estudiado y tienen relación con los datos descriptivos adquiridos durante el proceso investigativo. Dando paso a la primera etapa, se asigna códigos adecuados a la categoría principal del estudio y sus indicadores, con el objetivo de facilitar

su identificación y orientación en la información recolectada con los instrumentos implementados en la fase.

De esta manera, se presenta la tabla 5, donde se muestra la codificación de primer nivel en relación a la categoría y sus indicadores con sus correspondientes códigos y colores, que garantiza su identificación correcta.

Tabla 5

Codificación de primer nivel de la fase de diagnóstico

CATEGORÍA	INDICADORES	CÓDIGOS
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas **UDRDLM**	**Diseño de los recursos didácticos**	**DRD**
	Relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos.	**ROLM**
	Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**RRDDLM**
	Tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**TIRDLM**
	Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**CARDLM**
	Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**IRDALM**
	Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**AARDLM**
	Aplicación de los recursos didácticos	**ARD**
	Tiempo destinado para las actividades haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**TARDLM**
	Interacción de los niños con los recursos didácticos. (interés, motivación, significado para los niños)	**INRD**
	Disponibilidad de diversos recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito lógico-matemáticas.	**DRDALM**
	Evaluación de los recursos didácticos	**ERD**
	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**CRDOLM**

	Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**ORDLM**
	Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación).	**RRDMC**
	Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**RRDCOLM**

Nota. Elaboración propia.

4.2 Densificación de instrumentos de la fase diagnóstica.

Luego del análisis y selección de las partes esenciales de los datos recolectados en los instrumentos en función de las categorías expuestas en la investigación, se los compara a través del método de comparación constante (MCC), el cual Hernández et al. (2014) comentan, esta técnica analiza y compara datos obtenidos a lo largo del proceso de recolección. A continuación, se presenta la densificación proceso por el cual se verifica uniformidades o regularidades del conjunto original de categorías y de sus propiedades (De la Torre et al. 2011). Esta expone la teoría a través de un grupo pequeño de categorías, pero de mayor nivel conceptual, aplicada mediante el MCC dentro de la fase diagnóstica.

4.3 Densificación de la guía de observación

Respecto a este instrumento, se densifica la guía de observación durante una clase impartida por la docente donde utiliza recursos didácticos en el ARLM. De esta manera, se analiza y recolecta datos pertinentes para la investigación.

En el indicador **AARDLM,** se visualiza que la docente imparte clases con actividades destinadas a nociones básicas. No aprovecha los distintos recursos existentes en su alrededor con los cuales puede abordar los objetivos y destrezas planteadas en el ámbito correspondiente.

Siguiendo con el indicador **CARDLM,** la docente limita el uso de recursos didácticos a botellas plásticas y granos secos durante sus clases, sin tener en cuenta la implementación de otros recursos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. No potencia un aprendizaje práctico experimental en los infantes, y a su vez, el desarrollo de conocimientos significativos.

En relación al indicador **TARDLM,** los recursos utilizados se emplean en un tiempo entre 5 a 10 minutos en momentos de anticipación y al culminar la jornada de clases y, únicamente son

vistos como medio de distracción. Se visualiza un uso incorrecto de los materiales por parte de la docente y de los infantes para el aprendizaje en las clases.

Con el indicador de **DRDALM,** dentro del aula se contempla la existencia diversos recursos, no obstante, la mayor parte de tiempo la docente emplea tres recursos, hojas de trabajo granos secos y botellas. Esto provoca que las clases sean monótonas para los infantes y no se innove con otros tipos de recursos.

En el indicador **INRD,** la docente acude al mismo recurso (hojas de trabajo) todos los días, lo que afecta en la participación de los infantes dentro de las actividades. Puesto que, la docente lleva a cabo sus clases sin diversificar recursos, razón por la cual el aprendizaje activo se ve afectado.

Respecto al indicador **CRDOLM** la mayoría los recursos didácticos que utiliza la docente son escasos. Solo ayudan al desarrollo de la pinza digital y algunas nociones básicas como poco-mucho y dentro-fuera. Sin considerar el desarrollo de otras habilidades establecidas dentro del ámbito y son esenciales para alcanzar metas propuestas.

Sobre el indicador **ORDLM,** se manifiesta la falta de interés por parte de los infantes. Pues, la docente al momento de dar indicaciones lo hace de manera verbal y emplea una hoja de trabajo, esto dificulta que el infante comprenda las actividades.

4.4 Densificación de la guía de revisión documental.

Para llevar a cabo la densificación de revisión documental, se analiza las planificaciones de subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, inmersas el ámbito relaciones lógico-matemáticas. A continuación, se precisan cada una de ellas en relación a los indicadores.

4.4.1 Revisión documental de las planificaciones del subnivel inicial 2A.

Después de la revisión y análisis de cinco planificaciones elaboradas a través de experiencias de aprendizaje, de los meses (octubre y noviembre del 2024) del subnivel inicial 2A**,** se refleja en primer lugar el indicador **ROLM,** en el cual cuatro planificaciones se orientan al ámbito relaciones lógico-matemáticas y su objetivo mantiene relación al uso diversificado de recursos didácticos (ver anexo F).

En segundo lugar, en el indicador **RRDDLM** se consta que en el subnivel inicial 2A para desarrollar las destrezas, la docente emplea en exceso botellas y hojas de trabajo las cuales son ocupadas mayormente en actividades realizadas por los infantes. En tercer lugar, en el indicador **TIRDLM** utiliza recursos tecnológicos como parlante y computador.

En cuarto lugar, del indicador **CARDLM** en las planificaciones, los recursos son de material reciclado (botellas, granos secos) y hojas de trabajo. En quinto lugar, referente al indicador **IRDALM** la docente busca que los niños trabajen nociones básicas dentro-fuera, arriba-abajo, mucho-poco, colores primarios, desarrollen su motricidad gruesa y fina, pensamiento crítico e identifiquen figuras geométricas como el círculo.

Como último indicador **AARDLM** en la mayoría de actividades, se apoya de recursos ya mencionados en los indicadores anteriores, hace uso del mobiliario del curso y para actividades de ensartado, utiliza botellas y canastas.

4.5 Codificación axial o de segundo nivel

Concluido el proceso de codificación de primer nivel, se da paso a la codificación de segundo nivel, referente a la unión de las distintas subcategorías o indicadores tomados en cuenta para describir los datos en relación al tema de estudio. Estos se consolidan y forman una nueva estructura semántica a partir de sus similitudes. Así, permite concretizar por apartados más específicos y claros donde no se repita la información. Hernández et al. (2014) mencionan a la codificación de segundo nivel como un proceso mediante el cual se organiza categorías centrales del tema y establece conexiones primordiales.

A continuación, se presenta la tabla 6 de la codificación de segundo nivel, en la que se fusionan y mantienen indicadores para condensar de manera respectiva la información.

Tabla 6

Codificación de segundo nivel de la fase de diagnóstico

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL					
Categoría	**Indicadores**	**Códigos**	**Cambios**	**Indicadores finales**	**Recodificación**
Diseño de los recursos didácticos (DRD)					
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas **UDRDLM**	Relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos	**ROLM**	Se fusionan	Relación del objetivo con la destreza en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos	**RODLM**
	Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**RRDDLM**			
	Tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**TIRDLM**	Se fusionan	Clasificación de los recursos didácticos empleados según sus características en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**CRDCLM**
	Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**CARDLM**			
	Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**IRDALM**	Se mantiene	Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**IRDALM**
	Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**AARDLM**	Se mantiene	Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**AARDLM**
Aplicación de los recursos didácticos (ARD)					

	Tiempo destinado para las actividades haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**TARDLM**	Se fusionan	Tiempo de interacción de los niños con los recursos didácticos. (interés, motivación, significado para los niños) en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**TIRLM**
	Interacción de los niños con los recursos didácticos (interés, motivación, significado para los niños).	**INRD**			
	Disponibilidad de diversos recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**DRDALM**	Se mantiene	Disponibilidad de diversos recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**DRDALM**
	Evaluación de los recursos didácticos (ERD)				
	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**CRDOLM**	Se fusionan	Ventajas y desventajas del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**VDRDLM**
	Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**ORDLM**			
	Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación).	**RRDMC**	Se fusionan	Relación de los recursos didácticos con el cumplimiento de los momentos y objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**RRDCOPLM**
	Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas				

Nota. Elaboración propia.

En la tabla se evidencia la fusión de los indicadores: relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos y Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas del ámbito lógico-matemáticas en un indicador llamado, Relación del objetivo con la destreza en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos (**RODLM**). Con los indicadores, tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito lógico-matemáticas y características de los recursos didácticos empleados en el ámbito lógico-matemáticas, se unen y se denomina, Clasificación de los recursos didácticos empleados según sus características en el ámbito lógico-matemáticas (**CRDCLM**), ya que, existe vinculación entre ellos.

Por otra parte, con los indicadores, tiempo destinado en las actividades haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito lógico-matemáticas e interacción de los niños con los recursos didácticos (interés, motivación y significado), se integran pues, durante la recolección de información, se observa que el tiempo y la interacción de los recursos están estrechamente relacionados, así emerge Tiempo de interacción de los niños con los recursos didácticos (interés, motivación y significado) en el ámbito lógico-matemáticas (**TIRLM**).

Continuando con los indicadores, contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas y obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito lógico-matemáticas, se fusiona y obtiene de manera general ventajas y desventajas de los instrumentos aplicados, el indicador se denomina, Ventajas y desventajas del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito lógico-matemáticas(**VDRDLM**).

Finalizando con los indicadores fusionados, relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación); relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito lógico-matemáticas, aparece el nuevo indicador, Relación de los recursos didácticos con el cumplimiento de los momentos y objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas (**RRDCOPLM**) dado el vínculo entre ellos. En cuanto a los indicadores, **IRDALM, AARDLM y DRDALM,** se mantienen pues, al revisar la información obtenida, se presenta respuestas oportunas en correspondencia a los indicadores.

4.6 Triangulación de la fase diagnóstica

Efectuada la recolección de la información por medio de la entrevista, revisión de planificaciones y observación de clases, se realiza la triangulación de datos, esta consiste en reunir resultados de distintas fuentes para el análisis un determinado acontecimiento (Santa cruz et al., 2022). En la triangulación, se toma a los tres instrumentos de acuerdo a las subcategorías **(**ver anexo G**).**

En cuanto a la triangulación, se obtiene datos por medio de los instrumentos; guía de entrevista, de observación y ficha de revisión documental presentados a continuación:

En la primera subcategoría, del Diseño de los Recursos Didácticos **(DRD)**, y sus respectivos indicadores, el uso de recursos didácticos está destinado al desarrollo motriz. De esta manera, en cuanto al tamaño, diseño e interacción de los recursos de acuerdo a los intereses de los infantes, la maestra incorpora en minoría materiales llamativos, dinámicos y cautivadores. Esto interfiere en el aprendizaje, limita la motivación, desarrollo cognitivo, atención, concentración, entre otros.

En la segunda subcategoría, Aplicación de los Recursos Didácticos **(ARD)**, se analiza la influencia del uso de recursos didácticos. Existe tiempo limitado, esto genera resultados negativos en la adquisición de conocimientos. Además, los recursos son considerados como distractores en lugar de herramientas pedagógicas e innovadoras para la educación. Por ello, carecen de un aprovechamiento eficaz**.**

Por último, en la tercera subcategoría, Evaluación de los Recursos Didácticos (ERD), existe una exclusión de los recursos didácticos, esto causa que la docente e infantes se encuentren en un ambiente de aprendizaje monótono y estático. Dejando de lado la adquisición de otras habilidades, esto genera en los educandos falta de interés, curiosidad, motivación y exploración por adquirir nuevos conocimientos.

4.7 Interpretación de la información obtenida en la fase diagnóstica

En relación con la información recopilada en los instrumentos de diagnóstico, dentro de la subcategoría diseño de los recursos didácticos, los resultados evidencian recursos limitados para el desarrollo de habilidades matemáticas de los educandos dentro de las planificaciones y, toma a

las hojas de trabajo como el único recurso didáctico que evidencia el trabajo de los niños en clase. Aunque se estima la edad y el tema a presentar en clase para la selección de materiales, estos son poco atractivos y estáticos lo cual afecta en la atención, interés y participación del alumnado. Pese al vínculo de las actividades con los objetivos de aprendizaje, la inexistencia de recursos reduce la posibilidad de innovar a través de métodos más dinámicos. Este hallazgo difiere con los estudios de Macarro (2020) quien menciona la importancia de emplear distintos recursos didácticos, pues estos fomentan la motivación, innovan planificaciones y focalizan la atención de los educandos.

Con base a la subcategoría aplicación de los recursos didácticos, los alumnos del subnivel inicial 2A, la mayor parte de tiempo mantienen cercanía con recursos didácticos al inicio y final de las actividades. Dicha interacción se muestra limitada e impide su aprovechamiento. A pesar que la docente busca innovar los recursos implementados, los niños los ven como medios de distracción y juego. Por el contrario, los resultados de las autoras Cruces y Provoste (2022) se oponen, pues en sus hallazgos establecen a los recursos didácticos como fundamentales dentro del desarrollo del cognitivo y autónomo del infante.

Para finalizar, en la subcategoría evaluación, el diseño de los recursos didácticos tiene la intención de impulsar el desarrollo del pensamiento crítico, interés y participación de los niños; sin embargo, en su aplicación, debido a sus características dificulta llevar a cabo de manera eficaz el proceso de enseñanza. Su enfoque, se limita en el desarrollo de la motricidad y omite las demás destrezas del infante dentro de esta etapa de desarrollo. Por ende, el empleo rutinario de aquellos recursos afecta en la participación activa de los niños. Estos hallazgos se contraponen con los resultados de la autora Cárdenas (2022) quien hace énfasis en cómo la diversidad de recursos y su buen empleo favorecen el desarrollo global del área cognitiva. Es decir, si se mantiene un equilibrio adecuado entre la selección y aplicación de los recursos didácticos, el desarrollo cognitivo del infante se verá enriquecido.

Capítulo V

Propuesta de Intervención Educativa Guía Didáctica Viaje Educativo: Navegando con recursos didácticos

5.1 Introducción

Educación Inicial se orienta en la formación integral de los infantes mediante estímulos positivos generados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que brindan los educadores. Es así que, dentro de las prácticas preprofesionales se evidencia que la docente en sus clases impartidas en el ARLM, emplea escasos recursos didácticos. Por tal razón, se presenta una guía didáctica de recursos, implementada a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el ARLM y de Piaget en los procesos cognoscitivos del infante, que fomentan un aprendizaje práctico-experimental.

5.2 Problemática

Ante esta problemática, es esencial que se promueva la aplicación de diferentes recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los infantes, con la finalidad de impulsar la curiosidad, experimentación y manipulación. Además, de la innovación en las clases mediante materiales educativos que resultan fundamentales para enriquecer las experiencias de aprendizaje e incentivar la creatividad y pensamiento crítico. Esto permite a los educandos convertirse en coautores de su formación, basándose desde sus habilidades, capacidades y el respeto hacia sus ritmos de desarrollo, según el nivel de evolución en la que se encuentren.

5.3 Justificación

La propuesta de intervención nace de las prácticas y se orienta a la mejora de la actuación docente, teniendo como beneficiario principal al educador. A esto Barraza (2010) menciona que dicho plan se vincula a la práctica educativa y con el rol que el docente desempeña dentro del proceso de enseñanza. Así, desde una mirada curricular y pedagógica, se percibe que la calidad de la enseñanza depende de las estrategias y recursos utilizados. En este sentido, la propuesta responde a la preocupación temática, respaldada en lo empírico, general y generadora de supuestos dado que, el docente de educación inicial, emplea recursos didácticos poco diversificados en el

ARLM. Por ello, se plantea una solución innovadora, con técnicas y recursos de orden cualitativo, que potencia el proceso educativo.

5.4 Objetivos de la propuesta

5.4.1 Objetivo General

Implementar la guía didáctica denominada Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para el uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas del subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, mediante el diseño, aplicación y evaluación de los recursos didácticos.

5.4.2 Metas.

- Diseñar 9 recursos didácticos apoyados de la teoría de Piaget y de los principios DUA con la participación mínima del 80% de los 25 niños en sesiones de 40 minutos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.
- Aplicar 9 recursos didácticos apoyados en los principios DUA con la participación mínima del 80% de los 25 niños en sesiones de 40 minutos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.
- Evaluar el uso diversificado de recursos didácticos apoyados en los principios DUA y con la participación mínima del 80% de los 25 niños en sesiones de 40 minutos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.

5.5 Fundamentación teórica

5.5.1 Propuesta de intervención educativa.

Una propuesta de intervención educativa, se define como una estrategia cuyo objetivo se enfoca en transformar la práctica a partir de un proceso de indagación-solución constituido mediante un plan (Barraza, 2010). Dicho en otras palabras, una propuesta contribuye a que los agentes educativos mejoren su práctica mediante un proceso sistemático que apoye el control de su accionar profesional. La presente propuesta didáctica diversifica el uso de recursos didácticos en el ARLM, aplicado a través del DUA. Se busca, que la docente beneficiaria incluya diversas herramientas en su quehacer educativo desde un enfoque didáctico, adaptado a los distintos ritmos de aprendizaje del infante con el que se prioriza su desarrollo integral.

La propuesta de intervención educativa denominada Viaje educativo: navegando con recursos didácticos consta de nueve recursos diseñados y aplicados en el ARLM a partir de los principios del DUA. Está destinada a la docente de subnivel 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

5.5.2 Guía Didáctica.

La guía didáctica brinda una orientación metodológica que facilita los procesos de enseñanza. Promueve la capacidad del desarrollo cognitivo, a través del aprendizaje significativo y actúa como herramienta clave para el progreso de habilidades de autonomía e independencia del infante (Cuarán-Casa et. al, 2022).

En resumen, es un instrumento de apoyo, en el que se encuentra diversas actividades, de tal modo que la enseñanza-aprendizaje sea significativa. Por ello, es primordial que desde edades tempranas se contribuya en el desarrollo cognitivo, ya que, desde esta etapa el conocimiento del infante depende mucho de los estímulos dados por el adulto.

5.5.3 Guía de recursos.

En el ámbito educativo, una guía de recursos es un texto que recopila información y variedad de recursos didácticos para un propósito específico, mejora la eficiencia, inclusión y el aprendizaje activo dentro de las aulas. Estas facilitan que los objetivos planteados se cumplan con efectividad y dan alternativas para llevar el proceso desde distintos métodos (Azorín y Palomera, 2020). Así, apoya a que la docente emplee diversos recursos didácticos como herramientas para transformar el aprendizaje. La presente propuesta es una guía didáctica de recursos direccionada a la docente de subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, para que dentro del proceso de enseñanza implemente variedad de recursos.

5.6 Fundamentos pedagógicos

5.6.1 Aporte en el diseño de recursos didácticos por Piaget.

Para el desarrollo de la propuesta se ha considerado el aporte constructivista de Jean Piaget a partir de su teoría del Desarrollo Cognitivo. Ya que, es crucial la selección y empleo recursos didácticos adecuados dentro del aprendizaje. En su postulado menciona que el infante aprende a través de la interacción con su entorno de acuerdo a su etapa evolutiva.

Como lo señalan Salas et al., (2020), Piaget al considerar algunos factores del desarrollo cognitivo del infante como el desarrollo físico, exploración con objetos e interacción con los demás. Establece estadios evolutivos que ayudan a entender cómo y de qué forma el educando adquiere, procesa y asimila la información. Estos, se encuentran divididos en cuatro grandes etapas:

La primera llamada **sensorio-motora**, donde el niño aprende a través de la exploración directa con su entorno por medio de los sentidos inicia a partir del nacimiento hasta los dos años de edad. La segunda etapa denominada **preoperacional**, se halla entre los dos a siete años. Aquí el infante adquiere un pensamiento lógico, por lo que es esencial emplear variedad de recursos (visuales, concretos, simbólicos) que ayuden en el desarrollo del pensamiento crítico para resolver problemas.

En cuanto a la etapa de **operaciones concretas**, relacionada a la edad de siete a once años, demuestra que son capaces de pensar de manera lógica acerca del aquí y del ahora. Por último, la cuarta etapa, establecida como **operaciones formales**, que va de los doce años en adelante, el adolescente es capaz de razonar con base a enunciados y no solo con objetos que se encuentran a su alcance. Estos estadios dan a conocer el estrecho vínculo que se da entre el desarrollo cognitivo del infante y lo valioso que es emplear diversos tipos de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de estas ideas, de acuerdo al contexto de nuestra investigación, y a lo planteado por Piaget, la presente propuesta se centra en la etapa preoperacional, enfocada en que la docente emplee diversos recursos para la creación de un aprendizaje activo e innovador. De modo que los recursos se elaboran con una intencionalidad didáctica, que facilita el desarrollo de destrezas cognitivas y construcción del conocimiento, desde lo simple a lo complejo, con lo que se impulsa la interacción, trabajo colaborativo y se fomenta el pensamiento crítico en la resolución de problemas desde edades tempranas.

Así pues, Ruesta y Gejaño (2022) comentan que Piaget de acuerdo a su teoría, para el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos seleccionados tienen principios clave como:

Aprendizaje activo: vinculada a la interacción directa con su entorno y los recursos que esta posee, provoca que el aprendizaje no sea un proceso lineal.

Adaptables según la etapa de desarrollo: los recursos didácticos son apropiados para la etapa cognitiva del niño y evita que estos no sean complejos al momento de emplearlos.

Construcción del conocimiento: mantiene conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos, es decir, mantienen un fin pedagógico.

Enfoque en el descubrimiento: ayudan a que el estudiante genere su propio aprendizaje a través de la exploración.

Interacción social: los recursos didácticos contribuyen en actividades colectivas para que el niño comparta sus ideas y escuche la de los demás.

Los principios mencionados, engloban procesos psicomotores, cognitivos y psicoafectivos que motivan en la creatividad, construcción de actitudes positivas y búsqueda de información para la resolución de problemas. Es así que, se elaboran diversos recursos que aportan a la práctica e innovación docente, dejando de lado el modelo tradicional.

5.6.2 Enseñanza de las matemáticas en Educación Inicial.

La didáctica de las matemáticas en Educación Inicial representa el punto de partida para el conocimiento lógico-matemático desde etapas iniciales. Sustenta bases importantes para que el infante comprenda y se adapte a conceptos de pensamiento lógico y numérico (Castro y Castro, 2017). Por ende, es necesario que se promueva una experiencia cognitiva que implique el conteo, lateralidad y nociones básicas para la solución de problemas en su entorno. Es importante que el infante se involucre de manera paulatina en tareas que generen su iniciativa propia mediante experiencias práctico-experimentales.

Igualmente, el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que el ARLM se enfoca en el desarrollo de los procesos cognitivos del niño a través de la exploración y la comprensión de su entorno. También, este ámbito permite la adquisición de nociones básicas y la resolución de problemas sencillos mediante el pensamiento crítico de los infantes, convirtiéndolos en seres más creativos, reflexivos y autónomos (Ministerio de Educación [MinEduc], 2014). Así el Currículo

de Educación Inicial fundamenta pedagógicamente la guía didáctica, puesto que contribuye al desarrollo integral del infante por medio de diversas estrategias y lineamientos acorde a su edad.

5.7 Fundamentos metodológicos

5.7.1 Diseño Universal para el Aprendizaje.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) menciona que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), nace de la neurociencia con el objetivo de motivar el proceso educativo a partir de las prioridades y habilidades del estudiantado (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022). Este enfoque busca mejorar la práctica educativa, a través de tres principios presentados a continuación:

Principio 1: el qué, implica los medios de representación que intervienen en los procesos de percepción de la información.

Principio2: el porqué, refiere a la implicación de los procesos afectivos y emocionales del aprendizaje.

Principio 3: el cómo, aquí participa la acción para lograr el aprendizaje y expresarlo (Ministerio de Educación, 2020).

Lo que le convierte en un enfoque dinámico, que sirve de soporte para generar una educación inclusiva y efectiva adaptada a las necesidades del infante y al contexto educativo.

El DUA no solo busca generar una determinada solución, sino pretende fomentar “un entorno educativo que no solo sea inclusivo, sino también equitativo, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes” (Muñoz et al., p. 230, 2024). Algunos beneficios que ofrece son: accesibilidad, desarrolla equidad, mejora el rendimiento académico, fortalece la participación de activa, crea un ambiente de aprendizaje significativo y armónico, promueve valores y respeta la diversidad.

Así la enseñanza se direcciona a lo práctico-experimental, donde el docente guía el proceso de aprendizaje, mediante los múltiples medios y formas de representación, motivación, acción y expresión, esto da paso a que cada estudiante construya sus conocimientos a pesar de sus diferencias.

5.8 Estructura de la propuesta

5.8.1 Fases de la propuesta de intervención.

La propuesta educativa se ejecuta desde un proceso didáctico. Para ello Barraza (2010) plantea cuatro fases: planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión. Donde se resuelve necesidades educativas específicas identificadas en las prácticas preprofesionales mediante una propuesta flexible y aplicable.

Como punto de partida, en la planeación, se identifica y aborda la necesidad educativa, dada en el análisis de la revisión documental de planificaciones, observación participante de las clases y entrevista dirigida a la docente. Donde se definen y declaran criterios a desarrollar como la diversificación de recursos didácticos, que den paso a la participación de los niños en las actividades.

En la implementación, se aplica las actividades propuestas para resolver la necesidad identificada a partir de los criterios establecidos en la primera fase. Estos permiten visualizar aspectos negativos y positivos presentados en el desarrollo de la clase, donde se considera la accesibilidad y efectividad de los recursos presentados como apoyo a la práctica docente.

Por otro lado, en la fase de evaluación se valida el accionar de las actividades y se ajusta la propuesta de acuerdo al análisis de datos, considerando su eficacia y obstáculos presentados en la implementación. Para ello, se emplea métodos de evaluación con los cuales se obtiene puntos de vista que retroalimentan el diseño de los recursos aplicados en las actividades que aporten el accionar docente.

Finalmente, en la fase de socialización y difusión de la propuesta, se da a conocer a la comunidad educativa los resultados y experiencias vividas al aplicar la propuesta de intervención educativa, guía didáctica. Se expone el uso de diversos recursos didácticos como pilar fundamental para mejorar la enseñanza impartida por la educadora.

5.8.2 Líneas de acción y estrategias.

Siguiendo a Barraza (2010) para ejecutar la propuesta de intervención se da a conocer la implementación por sus fases:

Planeación: proceso o fase por el cual se da paso a la estructuración del objetivo y propósito con el que se seleccionaron los recursos didácticos con los que se desarrolló dicha propuesta de intervención educativa. En el plan se tomó aspectos vinculados a la temática de estudio dentro del campo educativo determinado y se llevó a cabo diseño de los recursos.

Implementación: los recursos empleados a través del DUA fueron implementados durante dos semanas con tiempo estimado de 40 minutos con el propósito de aportar a la diversificación de recursos didácticos en el ARLM en el subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Evaluación: se realizó el diagnóstico de implementación de la propuesta, mediante los resultados obtenidos por medio de una ficha de evaluación ejecutada por parte de la docente.

Socialización-difusión: los resultados alcanzados en el estudio, se presentaron los docentes de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa Herlinda Toral. De igual manera, en el trabajo de titulación se exponen dichos resultados (ver anexo H).

5.8.3 Diseño de las planificaciones.

Se diseña una guía de recursos por medio de planificaciones basadas en el ARLM. Por ello, en las planificaciones se reflejan algunas destrezas expuestas dentro del ARLM con los que el infante identifica colores primarios, nociones básicas (día y noche) y números del 1 al 5.

Por otro lado, para la ejecución de la propuesta, se elabora recursos didácticos de acuerdo al ámbito y destrezas ya mencionadas del Currículo de Educación Inicial (2014), el diseño Universal para el Aprendizaje, los principios de Piaget y la flexibilidad de manipulación para la docente en el ARLM. Así también se crean planificaciones haciendo uso de recursos didácticos dentro del ARLM (ver anexo I).

5.8.4 Cronograma.

Para la implementación se considera 100% de las planificaciones. Cada una consta del nombre de la experiencia de aprendizaje, la fecha en que se lleva a cabo y las personas encargadas de realizar las actividades.

Tabla 7

Cronograma de actividades

Día	Horario	Experiencia de aprendizaje	Participantes	Tipo de recursos	Recursos utilizados
11/12/2024	07:00 a 12:00 pm	Aplicación de la propuesta "La aventura de los colores".	-Docente -Practicantes -Estudiantes	Recursos Ilustrativos	El gato Gabino y sus colores. La falda de los colores encantados. Ruleta del saber.
12/12/2024	07:00 a 12:00 pm	Aplicación de la propuesta "Explorando el reloj del día".	-Docente -Practicantes -Estudiantes	Recursos Tecnológicos	El encanto del sol y la luna. Luz y sombra, la casa de los pictogramas. Duelo de los pictogramas.
16/12/2024	07:00 a 12:00 pm	Aplicación de la propuesta "La magina de los números".	-Docente -Practicantes -Estudiantes	Recursos Experimentales	Números en acción. Números en casa. Bingo de los números.

5.9 Principal resultado científico

A continuación, se da a conocer una guía didáctica de recursos en la que, a partir de los principios que aplica el DUA, se ven inmersos distintos recursos que la docente puede aplicar en sus planificaciones en el ARLM.

Asimismo, se describe el ámbito y destrezas en los que se desarrollan las actividades enfocadas al empleo de recursos didácticos. En cuanto a la diversificación de recursos, su función principal es focalizar la atención de los infantes e innovar las clases a partir de las actividades propuestas por la docente.

Es importante mencionar que los recursos son seleccionados en correspondencia con algunas de las destrezas que se plantea en el Currículo de Educación Inicial 2014, dentro del ámbito relaciones lógico-matemáticas:

Identificar características de mañana, tarde y noche.

Reconocer en el entorno colores primarios, el blanco y el negro.

Relación de número cantidad hasta el 5.

En consecuencia, se presentan aspectos que la docente pude considerar antes de aplicar los recursos:

Abre tu mente hacia diversos recursos didácticos y descubre nuevas formas de aprender.

Explora, experimenta y expande tu horizonte con la guía didáctica.

Descubre el poder de los recursos didácticos y transforma tu manera de aprender.

Innova tu aprendizaje con la diversidad de recursos didácticos.

Cada recurso didáctico es una herramienta para tu éxito. Úsalas con sabiduría y creatividad.

Para la evaluación se lleva a cabo el diagnóstico desde una ficha de evaluación por cada clase ejecutada. Se aspira conocer si los recursos implementados son diversificados, mantienen relación con los momentos de la clase, destreza, objetivos y se vinculan con el ARLM. El fin común es innovar el quehacer docente desde los recursos implementados a través de la guía didáctica (ver anexo J).

Capítulo VI

Narración cronológica de la propuesta de intervención educativa

Con base a la propuesta se implementa tres planificaciones, en las que se utiliza tres recursos por cada una de ellas, para que la docente considere que el diversificar recursos en el ARLM genera beneficios en los infantes. En cada una de las clases se emplea diferentes tipos de recursos: ilustrativos, tecnológicos y experimentales los cuales contribuyen a que el aprendizaje sea práctico experimental y dé cumplimiento a las destrezas propuestas.

A continuación, se detalla el procedimiento que se realiza en cada una de las planificaciones:

6.1 Sistematización #1 La aventura de los colores

Para la implementación de esta clase, participan 23 niños y niñas del subnivel inicial 2 paralelo A, donde se observa que la docente se siente atraída hacia los diversos recursos de tipo ilustrativo que son empleados. Al presentar dichos recursos didácticos se despierta curiosidad e interés de los infantes y, al momento de recibir las indicaciones se mantiene focalizada.

La primera clase se da el día miércoles 11 de diciembre del 2024, en donde participan 23 educandos del subnivel inicial 2 paralelo A con una duración de 45 minutos. Se inicia aplicando

normas de convivencia y se procede a implementar el primer recurso didáctico llamado El gato Gabino que consiste en relatar un cuento relacionado a los colores primarios, blanco y negro con el que se genera un espacio de interacción entre los infantes y practicantes mediante preguntas como: ¿El cuento les gusta?, ¿Qué color tiene el gato Gabino cuando está enojado?, entre otras.

Como siguiente recurso se presenta La falda de los colores en la que los infantes, visualizan distintos objetos ubicados de acuerdo a los colores primarios, blanco y negro los cuales se mencionan con el ritmo de una canción.

Finalmente, se emplea el recurso didáctico denominado La ruleta del saber donde los niños giran la ruleta y, de acuerdo al color que les sale indican un objeto de su entorno correspondiente a dicho color.

Figura 1
Experiencia de aprendizaje La aventura de los colores



6.2 Sistematización #2 Explorando el reloj del día.

El jueves 12 de diciembre de 2024, se lleva a cabo la segunda clase, en la que se implementa diversos recursos didácticos. La clase se denomina Explorando el reloj del día y la noche, tuene una duración de 45 minutos y cuenta con la participación de 22 infantes. Es importante mencionar que se organiza y limpia el aula un día antes de ejecutar la actividad. Se inicia con las normas de convivencia y luego, se aplica el primer recurso, llamado El encanto del sol y la luna, que consiste en relatar a los niños el cuento de Tomás y las actividades cotidianas que realiza durante el día y

la noche, aquí se usa el teatro de sombras. Mientras se cuenta la historia, se interactúa con los infantes mediante preguntas y respuestas, como: ¿Ustedes vienen a la escuelita en la mañana o de noche?, ¿Qué hacen ustedes en la noche?, ¿El sol sale en la mañana? Al finalizar el relato, se refuerza con más preguntas, como: ¿El cuento les gusta?, ¿Qué parte les gusta más?, ¿La luna se esconde de noche?, etc.

Posteriormente, se presenta el segundo recurso, Luz y sombra, casa de los pictogramas, el cual consiste en mostrar imágenes relacionadas con el cuento de Tomás. Su desarrollo se hace en tres momentos. En el primero, se presenta a cada infante un pictograma para que mencione lo que ve en él y así pueda reconocer si lo que describe pertenece al día o a la noche. En el segundo momento, se pregunta si ellos realizan lo mismo en la mañana y noche. En el tercer momento, se solicita que coloquen el pictograma en el lugar correspondiente ya sea junto al sol, que representa la mañana, o junto a la luna, que representa la noche. Es importante señalar que los pictogramas se colocan en la casa del día y la noche de manera individual y paulatinamente.

Por último, se presenta el recurso Duelo de pictogramas; en este punto, los infantes trabajan en equipo diferenciando las actividades realizadas durante el día y la noche. Para ello, se coloca a los educandos uno frente al otro de manera que puedan buscar el pictograma mencionado por la practicante, e indican si su respuesta pertenece a actividades de la mañana o a la noche, luego de hacer sonar una maraca.

Figura 2

Experiencia de aprendizaje Explorando del reloj del día



6.3 Sistematización #3 “La magia de los números”

El día lunes 16 de diciembre de 2024, se ejecuta la tercera experiencia de aprendizaje con la propuesta de recursos didácticos con la participación de 23 estudiantes. Las actividades tienen un tiempo estimado de 45 minutos. Para empezar la clase, se presenta a los niños el recurso Números en acción, acompañados de una rima para que los infantes identifiquen a cada uno de los números del 1 al 5. En la actividad de construcción, se usa el recurso Números en casa mediante el cuento El perrito que comía huesos, donde los niños identifican la cantidad con el número correcto en los pictogramas de la casa. Además, con sus manos indican la cantidad que se pide. Para dar por terminada la actividad, se utiliza el recurso denominado Bingo de los números, donde se reparten tablas de bingo y corazones para el juego. Se da las respectivas indicaciones y empieza el juego, se lanza el dado y el número que salga los niños tienen que colocar en sus tablas, el niño que llena su tabla grita ¡bingo! Esta actividad mantiene a los niños concentrados y divertidos con cada recurso presentado.

Figura 3

Experiencia de aprendizaje La magia de los números



Capítulo VII

Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa Viaje educativo: Navegando con recursos didácticos

Para la evaluación de la propuesta Barraza (2010) menciona cinco elementos como la indagación de pistas, métodos de registro y análisis, parámetros de evaluación, juicios de valor y selección de decisiones, estos integran dicha valoración referente a la intervención educativa. Por ello, se genera un plan de implementación en el que se propone categorías para sintetizar, documentar y recabar la información descriptiva y cualitativa a través de la evaluación y ejecución de la propuesta denominada Viaje educativo: Navegando con Recursos Didácticos, aplicada en su totalidad. La implementación de la propuesta, tiene como beneficiaria directa a la docente y a los educandos como beneficiarios secundarios.

7.1 Tipo de evaluación

Dentro de la investigación del proyecto, se lleva a cabo la evaluación por implementación, dado que identifica distinciones entre la operación actual y lo planificado para dar eficacia al programa (Tejedor, 2000). De esta manera, durante todo el proceso se recolecta y analiza la información obtenida con los instrumentos correspondientes a esta fase. De forma que cumpla con los objetivos propuestos acordes a la problemática y gestionar posibles mejoras.

Por tanto, se utiliza una matriz de sistematización, guía de observación y ficha de observación, para obtener datos descriptivos desde la implementación de la propuesta Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos, así se analiza y evalúa la efectividad del empleo diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.

7.2 Ruta de evaluación

Para la evaluación de la propuesta de intervención educativa, se toma en cuenta la ruta metodológica, que analiza la relación de los objetivos con los logros alcanzados, para monitorear el progreso y nivel de cumplimiento de los resultados obtenidos (Espinoza, 1986 como se citó en Barraza, 2010). De este modo, se toma el cuadro de categorización que considera la subcategoría Evaluación de los recursos didácticos, con los respectivos indicadores que ayuda en la construcción los instrumentos de recolección de datos. En esta fase aplica, una matriz de

sistematización, guías de observación dirigida al uso de los recursos y fichas de observación por parte de la docente.

7.3 Categorización de la propuesta de intervención educativa (fase-evaluación)

A continuación, se da a conocer la tabla 8 de la categorización de estudio Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas, con su respectiva subcategoría Evaluación de los recursos didácticos e indicadores, que surgen de la tercera meta establecida en la propuesta de intervención educativa Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos.

Tabla 8

Categorización basada en el componente de evaluación

Categoría para evaluar	Subcategoría	Indicadores
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**Evaluación de los recursos didácticos**	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas. Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas. Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación). Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.

Nota. Elaboración propia. La tabla muestra la categorización basada en la subcategoría e indicadores de evaluación.

7.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación de la implementación de la propuesta

Para recabar información en cuanto a los indicadores establecidos para el cumplimiento de la propuesta, se emplea técnicas e instrumentos descritos a continuación, en la tabla 9.

Tabla 9

Técnicas e instrumentos para la fase de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Fuente
Observación participante	Matriz de sistematización	Implementación de la guía didáctica
Observación participante	Guía de observación	Implementación de la guía didáctica
Observación directa	Ficha de observación de la clase	Tutora profesional

Nota. Elaboración propia. La presente tabla da a conocer las técnicas, instrumentos y fuentes empleadas para la recolección de información de la fase de evaluación.

7.4.1 Técnicas e instrumentos de investigación (fase de evaluación).

Para evaluar la propuesta denominada guía didáctica de recursos Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos en el ARLM, se utiliza la técnica observación participante y directa con sus respectivos instrumentos que son la matriz de sistematización, guía de observación y ficha de observación de la clase.

7.4.2 Observación participante (evaluación).

A través de la observación participante, se obtiene información esencial según la lógica de la guía didáctica y se incrementa la adquisición de datos sobre la implementación de la propuesta.

7.4.3 Observación directa (evaluación).

La técnica observación directa según Arias (2020) permite obtener información de los agentes de estudio. Es así, que la tutora profesional observa la aplicación de la propuesta y mediante una rúbrica de evaluación en la que se presenta criterios generales, se responde a la práctica educativa y de cómo se aplica en la clase dicha propuesta educativa.

7.4.4 Matriz de sistematización (evaluación).

La matriz de sistematización es un proceso que se da desde las experiencias vividas y facilita la reflexión y análisis de la práctica con una visión más fundamentada y clara (Lopera-Uribe et al., 2022). Con este instrumento se logra clasificar y analizar datos pertinentes para los respectivos indicadores dentro de la categoría de evaluación (ver anexo K).

7.4.5 Guía de observación (evaluación).

Se elabora como instrumento una guía de observación en la que se aborda toda la información, después de ejecutar la guía didáctica sobre la diversificación de recursos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. De igual modo, se plantea una subcategoría con indicadores para evaluar la ejecución de la propuesta (ver anexo L).

7.4.6 Ficha de observación de la clase (evaluación).

Este instrumento permite recopilar información a partir de criterios expuestos con base en la implementación de la guía didáctica mediante la retroalimentación de la docente (ver anexo M).

7.5 Evaluación de la información

Para examinar la información obtenida, se recopilan datos de los instrumentos empleados durante la propuesta. Este procedimiento se lleva a cabo, con los pasos establecidos por (Penalva et al., 2015).

7.5.1 Describir.

Se refiere a expresar con otras palabras, ideas o particularidades relevantes de objetos, situaciones o personas de una realidad que respondan a un estudio (Penalva et al., 2015).

7.5.2 Descripción de la matriz de sistematización (fase de evaluación).

Con respecto al indicador Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito lógico-matemáticas, se observa que los diversos recursos didácticos (ilustrativos, tecnológicos y experimentales), despiertan el interés por aprender en los infantes, y contribuyen en la atención a la diversidad que existe en el aula. De forma que se crea un espacio de interacción donde la educadora es la guía y mantiene una escucha activa con el educando. En este punto, la docente visualiza que se puede dar clases sin el empleo de hojas de trabajo.

En el indicador Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito lógico-matemáticas se visualiza que, al ser los recursos didácticos de diferentes tipos e innovadores, provocan que los infantes participen sin un orden oportuno. También, al presentar recursos innovadores como el teatro de sombras, impulsa a que demuestren un lenguaje verbal explosivo, los cual interfiere en la escucha activa para la actividad. Finalmente, aunque los recursos didácticos son innovadores, novedosos e inclusivos, el orden continúa siendo afectado debido a que, todos los infantes desean participar. Y, dado a que la propuesta no contiene el uso de hojas de trabajo, al final de la actividad la docente intervino con la prestación de dicho material.

En cuanto al indicador Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación), para las planificaciones realizadas a partir de experiencias de aprendizaje, se considera los principios del DUA, que atiende las necesidades de los infantes, haciendo uso de recursos didácticos dentro de los distintos momentos de la clase.

En lo que refiere a Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito lógico-matemáticas, la mayoría de infantes logran cumplir con los objetivos propuestos en cada actividad con la implementación de la guía. Esto permite que los educandos construyan nuevos conocimientos con los recursos presentados.

7.5.3 Descripción de la guía de observación (fase de evaluación).

En el primer indicador Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito lógico-matemáticas, se visualiza que, durante el proceso de enseñanza, la variedad de recursos didácticos como ilustrativos, tecnológicos y experimentales aportan en el progreso de las habilidades cognitivas y motoras de los infantes, puesto que cada recurso es elaborado en concordancia con los diferentes estadios que propone Piaget.

Siguiendo con los Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas, la información recabada expone que, al emplear recursos innovadores los niños no controlan sus sentimientos de emoción y asombro. Esto provoca que la participación se vea afectada, como sucede al presentar el recurso de tipo tecnológico teatro de sombras. Los infantes al visualizar este nuevo recurso se sienten felices e intrigados lo que interrumpe el inicio de la actividad.

En cuanto a la Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación), cada recurso didáctico se emplea a partir de los principios del DUA (el qué, el para qué y el cómo) lo que permite que cada actividad se lleve a cabo de manera secuencial. De tal manera que se da una relación de los recursos con cada momento de la clase.

Finalmente, el indicador Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas, se establece que cada recurso empleado tenga relación coherente con cada experiencia de aprendizaje expuestos en el ARLM.

7.5.4 Descripción de la Ficha de observación de la clase (fase de evaluación).

De acuerdo al indicador Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito lógico-matemáticas, en la ficha de evaluación por parte de la docente se obtiene que el trabajar con distintos materiales didácticos mejora la atención de los infantes, lo que da paso a que la ejecución de las actividades se lleve de manera exitosa.

En el indicador Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito lógico-matemáticas, a través de la observación de la docente se plantea que no existe ningún factor obstaculizador en la implementación y puesta en escena de los recursos.

Respecto a la Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación), a través de los criterios establecidos s**e** visualiza que en la aplicación de la propuesta dentro de la anticipación hay un vínculo de motivación con el objetivo de la clase. Así mismo, en la construcción se promueve el uso de distintos tipos de recursos físicos y, en la consolidación se realiza una evaluación participativa-colaborativa por medio de actividades desafiantes, innovadoras y lúdicas.

Por último, en cuanto a la Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro del ámbito lógico-matemáticas, se observa que se cumple con los criterios generales planteados en la ficha de observación de la clase. Ya que, guardan concordancia con los elementos del currículo.

7.5.5 Clasificar.

Se refiere a un proceso mental, en el que se lleva a cabo un análisis y comparación de distintos datos informativos cualitativos, plasmados por medio de los indicadores de la subcategoría de evaluación y sus códigos.

Tabla 10

Clasificación de categoría, subcategoría e indicadores

Categoría para evaluar	Subcategoría	Indicadores	Códigos
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**Evaluación de los recursos didácticos**	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**CRDOLM**
		Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	**ORDLM**
		Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación).	**RRDMC**

Nota. Elaboración propia. La tabla muestra la categoría, subcategoría e indicadores de evaluación.

7.5.6 Realizar conexiones de datos de la fase de evaluación.

Se centra en conectar datos descriptivos con base a los instrumentos utilizados.

Tabla 11

Conexiones de datos descriptivos

Categoría	**Uso diversificado de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas**			
Subcategoría	**Evaluación de los recursos didácticos**			
Indicadores	**Resultados**			
	Matriz de sistematización	**Guía de observación**	**Ficha de observación de la clase**	**Interpretación**
Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	Los recursos didácticos despertaron el interés de los infantes.	Los diferentes tipos de recursos didácticos ayudaron en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes.	El uso de recursos didácticos ayudó a que los infantes se encuentren motivados en cada actividad propuesta.	Se muestra que los recursos didácticos implementados ayudaron en el desarrollo de habilidades cognitivas por medio de la participación activa de los estudiantes.
Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	Los recursos didácticos innovadores provocaron que los infantes participen sin un orden oportuno.	Al emplear recursos innovadores los niños no controlaron sus sentimientos de emoción y asombro provocando que la participación se vea afectada.	No existió ningún factor obstaculizador.	Se visualiza que uno de los obstáculos al emplear recursos didácticos novedosos provoca un desorden en la participación de los niños.
Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase	Se consideró los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, con la	Cada recurso didáctico fue empleado a partir de los principios del	A través de los criterios establecidos s**e** visualizó que en la aplicación de la propuesta dentro de	Se muestra que los recursos didácticos implementados guardan relación con cada momento de la clase. Propiciando que las actividades

(anticipación, construcción y consolidación).	finalidad de responder a las necesidades de los infantes.	DUA (el qué, el para qué y el cómo).	la anticipación, construcción y consolidación se dio una relación de motivación con el objetivo de la clase.	se desarrollen de manera secuencial, innovadora y creativa.
Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	La mayoría de infantes lograron cumplir con los objetivos propuestos en cada actividad.	Se estableció que cada recurso empleado tenga una relación coherente con cada experiencia de aprendizaje propuesta dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	Hubo relación con los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación).	Se dio el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro del ámbito mencionado, ya que los recursos aplicados guardaron correspondencia con las experiencias de aprendizaje elaboradas a partir del currículo de Educación Inicial 2014.

Nota. Conexión de la información en cuanto a los instrumentos aplicados.

Los resultados obtenidos en la triangulación manifiestan que a través la aplicación de la guía de diversos tipos de recursos didácticos en cuanto al indicador Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas (**CRDOLM)** a través de dichos recursos la docente visualiza la existencia de nuevas formas de enseñar, de manera que se fomenta una participación colaborativa y cooperativa en la clase. Además, las actividades diseñadas potencian la atención y escucha activa de los niños, estimulando su desarrollo cognitivo y motor fundamentales para la resolución eficaz y autónoma de problemas.

Sintetizando la información del indicador Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas **(ORDLM)** se obtiene que, el uso de recursos innovadores provoca desorden al realizar las actividades planteadas, ya que los infantes muestran entusiasmo y asombro. Además, en una de las actividades la docente hizo una intervención con hojas de trabajo, lo que genera una desconexión de las actividades planteadas que únicamente implica hacer uso de recursos didácticos. Estos factores mencionados verifican el reto que existe el querer que la práctica educativa sea innovadora y deje de lado el modelo tradicional.

Respecto al indicador Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación) **(RRDMC)**, la implementación de la propuesta en su

mayoría atiende las necesidades de los infantes, ya que cada momento de la clase se imparte a través de los principios del DUA que fomenta una participación significativa entre la motivación de los infantes y sus experiencias educativas.

Concluyendo con el indicador Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas **(RRDCOLM)** denota que los objetivos propuestos en cada actividad guardan relación con diversos recursos didácticos y a su vez experiencias de aprendizaje diseñadas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.

7.5.7 Socialización de los resultados en el contexto de la práctica.

En este apartado, se menciona los resultados referentes a la implementación de la guía didáctica de recursos, los cuales se socializaron a las docentes el día miércoles 08 de enero del 2025 a las 12:30 pm, en la biblioteca de la Unidad Educativa Herlinda Toral. A esta exposición acudieron la tutora de prácticas, la vicerrectora del plantel y las docentes con quienes se realizó las prácticas preprofesionales. En este evento la triada pedagógica explicó con la ayuda de fotos cada uno de los aspectos que se tomaron en cuenta para ejecutar dicha propuesta de intervención educativa y de cómo los infantes reforzaron sus conocimientos mediante el uso diversificado de recursos didácticos. Además, la tutora profesional intervino y rescató que la propuesta obtuvo una acogida oportuna ya que, era didáctica y creativa, lo que permitió apoyar la práctica docente mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje brindado a cada uno de los educandos.

Figura 4

Socialización de la implementación de la guía didáctica



7.5.8 Criterios facilitadores y obstaculizadores de la implementación de la propuesta.

Criterios facilitadores

- La aplicación de la propuesta educativa fue factible, dado que los recursos didácticos fueron elaborados con anterioridad, a partir de materiales de fácil acceso.
- La implementación fue viable ya que, existió la predisposición de la docente y el espacio adecuado para ejecutar la propuesta educativa.
- La guía didáctica resultó funcional puesto que, a través de los referentes teóricos planteados se logró apoyar la práctica docente y atender las diversas maneras de aprender de los infantes.

Criterios obstaculizadores

- La inasistencia de algunos infantes fue un limitante a la hora de implementar al 100% la propuesta. Lo que dio paso a que no todos adquieran nuevos conocimientos mediante experiencias significativas.

Capítulo VIII

Conclusiones y Recomendaciones

Después de este proceso de investigación, se destacan las conclusiones obtenidas a partir del objetivo general y específicos. A continuación, se explican detalladamente en los siguientes párrafos.

8.1 Conclusiones

Con relación al objetivo general, se aportó a la diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas, a partir de los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación) mediante la implementación de la propuesta didáctica denominada Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos. Esta propuesta, presentó una alternativa innovadora de diversos tipos de materiales didácticos y pedagógicos que contribuyeron en el quehacer docente y en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes.

En cuanto a los objetivos específicos, al diagnosticar el uso de recursos didácticos en el ARLM en el subnivel inicial 2A, se identificó el uso excesivo de hojas de trabajo, el empleo de planificaciones estáticas, el desconocimiento por parte de la docente acerca de la existencia de

otros recursos didácticos, lo cual generó que el proceso de enseñanza se tornara monótono, exista desmotivación por parte de los infantes al realizar las actividades y se dio una disminución en la adquisición de las destrezas. Ante esta problemática, se visualizó la necesidad de implementar recursos didácticos innovadores, los cuales fomentan que el aprendizaje práctico experimental ayuda en la resolución de problemas del infante y en su desarrollo integral.

Se diseñó una guía didáctica orientada al uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2 A, ya que ayuda los docentes a tener una planificación micro curricular dinámica y efectiva, adaptada a las necesidades de los educandos. En ella, se propuso nueve recursos didácticos, de tres tipos (tecnológico, ilustrativo y experimental), que se evaluaron mediante fichas de evaluación de las clases. Se obtuvo que la diversificación de recursos didácticos provoca curiosidad en los niños y sirve de estímulo en su desarrollo cognitivo e integral.

La aplicación de la guía didáctica enfocada en el uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM en el subnivel inicial 2 A posibilita potenciar las habilidades y destrezas en los infantes a través de nuevas estrategias flexibles y adecuadas a los ritmos de aprendizaje. A su vez optimiza la práctica docente y garantiza que los educandos tengan un aprendizaje activo, constructivo y social con su entorno.

La evaluación de la guía didáctica orientada al uso diversificado de recursos didácticos en el ARLM del subnivel inicial 2 A arroja que la combinación de experiencias vivenciales con distintos recursos didácticos, aunque apoya la práctica docente, al ser empleada por primera vez provoca una participación desordenada. No obstante, la diversificación de recursos permite que la enseñanza de la educadora sea innovadora e inclusiva y guía al infante hacia aprendizajes significativos desde la exploración, manipulación y experimentación.

8.2 Recomendaciones

En este apartado se especifican recomendaciones que surgieron luego de realizar el estudio, con el propósito de colaborar en futuras investigaciones respecto al uso diversificado de recursos didácticos en preescolar en el ARLM.

-Se recomienda que los docentes busquen información respecto a los distintos recursos didácticos que pueden ser empleados en las actividades, para que brinden mayor atención a las

diferentes necesidades y habilidades de los infantes ya que, cada niño posee un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que el material didáctico debe favorecer a una mejor motivación y compresión.

-Con base a la diversificación de recursos didácticos, se recomienda que los docentes realicen talleres y capacitaciones a fin de fomentar un ambiente inclusivo, dinámico y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

-Se recomienda fomentar investigaciones orientadas a la implementación de diversos recursos didácticos, que apoyen a la práctica docente en el ARLM de modo que se mejore la concentración motivación y autonomía de los infantes durante su proceso de aprendizaje.

Referencias

Álvarez, M., y Jurado, C. (2019). *Didáctica de la educación infantil. SSC322_3*. IC.

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf

Azorín, C. y Palomera, M. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Nacional e Internacional de Educación Inclusiva,2*(13),100-117. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/578/578

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales Manual de supervivencia para estudBarreraiantes de pre- y posgrado*. El Buen Aire S.A. https://www.researchgate.net/profile/Javier - Bassi/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado/links/56562e0208aefe619b1d20d6/Formulacion-de-proyectos-de-tesis-en-ciencias-sociales-Manual-de-supervivencia-para-estudiantes-de-pre-y-posgrado.pdf

Barrera, L. (2021). *Recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro" ubicado Av. Quevedo Km 5 coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022* [Tesis de grado, Instituto Tecnológico Superior Japón]. Repositorio digital Instituto Tecnológico Superior Japón.

https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3028/1/BARRE%20MARIN%20LISBETH%20CAROLINA.pdf

Barraza, M. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México -Universidad Pedagógica de Durango. https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MCDEMS/T6/618SI/modulo2/documentos/m2-Barraza.pdf

Begnini, L., Arteaga, Y. y Arroyo, C. (2022). Educomunicación y recursos didácticos. *FIPCAEC, 7*(3), 165-177. https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/3356

Borbor, V y Pozo, S. (2023). *Recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9496

Borja-Torresano, S., Mascaro-Benites, E. y Ulli-Flores, W. (2020). Podcast: Usos y tipologías en la enseñanza del idioma inglés. *Polo del conocimiento, 10*(5), 298-320. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659400

Bruner, J. y Olson, D. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Perspectivas 3*(1), 20-38. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000004790_spa.locale=es

Cáceres, L., Malavé, I., Méndez, H. y Pendolema, D. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de

Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *4*(5), 505–514. https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333

Castro, E y Castro, E. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil*. Pirámide.

Castro, J., Hernández, O., y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Sintesis.

Castro, J., Patiño, J. y Camargo, E. (2022). *Aplicación de analítica de datos en la evaluación de los procesos de investigación aplicada y desarrollo experimental para fortalecer las competencias del siglo XXI en una institución de educación no formal. Respuestas, 27*(2), 6-26. https://doi.org/10.22463/0122820X.3541

Chavarría, M. (2011). *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. Trillas.

Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2022). Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación (SO003). 042. RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU-signed-signed

Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2022). Líneas de investigación. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Cuarán-Casa, G., Quijije-Cedeño, M., Torres-Espín, E. y Cabezas-Mejía, E. (2021). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *Revista de investigación sigma 09*(1), 30-40. https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Sigma/article/view/2623

Cruces, A. y Provoste, V. (2022). *El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica* [Tesis de grado, Universidad de Concepción]. Repositorio Bibliotecas UdeC. http://repositorio.udec.cl/handle/11594/9543

Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia 3*(2). https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210

De la Paz, A. (2011). *Comenio*. Trillas.

De la Torre, G., Di Carlo, E., Florido, A., Opazo, H., Ramírez, Ch., Rodríguez, P., Sánchez, A. y Tirado, J. (2011). Teoría Fundamentada o Grounded Theory. Universidad Autónoma de Madrid. https://www.academia.edu/1332754/Teor%C3%ADa_Fundamentada_o_Grounded_Theory

De Zubiría, M. (2004). *Enfoques Pedagógicas y Didácticas Contemporáneas.* Fipc.

Duchi, V. (2020*). Recursos didácticos en el desarrollo lógico- matemático de los niños de 4 años de la unidad educativa "Santiago de Guayaquil", provincia de pichincha, distrito metropolitano de quito, parroquia Itchimbía, año lectivo 2019-2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Universidad Indoamérica. https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1660

Equipo Editorial e Learning. (2024). *Recursos didácticos en el aprendizaje online: guía completa y actualizada*. Editorial e Learning. https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales accesibles*. https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa.* Paz y Tierra. https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf

Gómez, E. y Morocho, L. (2023). *Uso de material didáctico reciclado como recurso en el Ámbito Relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2 "C" del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3091

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Gill Education. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Latorre, A. (2005). La investigación–acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2021). *Art.39.1. Registro Oficial 431 del 10 de abril de 2021 (Ecuador).* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Lopera-Uribe, G., Villa-Vélez, L., Castaño-Pineda, Y., Betancurth-Loaiza, D., Peñaranda-Correa, F., Escobar-Paucar, G., Bastidas-Acevedo, M., Gómez-Correa, J., Vásquez-Velásquez, A. y Bolivar-Buriticá, W. (2022). Sistematización de una sistematización: aprendizajes sobre el método. *Hacia Promoc. Salud,2*(27), 144-160. https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.11

Macarro, J. (2020). *Suecia y España: materiales y recursos didácticos empleados en educación infantil (5 años)*. En García, M, (125-150). CES Don Bosco. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7843812

Matailo, N. y Ramón, I. (2024). La importancia de los recursos didácticos manipulativos en el razonamiento lógico – Matemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 10317-10337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6121

Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Pearson Educación. https://www.academia.edu/5806403/Medina_R_A_Mata_F_S_2009_Did%C3%A1ctica_General_Pearson_Educaci%C3%B3n_Madrid

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje: una respuesta a la diversidad*. Pasa la voz. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf

Morocho, T. y Paida, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari.* http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2620

Muñoz, P., Cesen, J., Guamán, R. y Cuenca, Y. (2024). La importancia del diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa. *Revista Imaginario Social, 7*(3). https://doi.org/10.59155/is.v7i3.216

Murillo, F., Román, M. y Atrio, S. (2016). Los recursos didácticos de matemáticas en las aulas de educación primaria en América Latina: Disponibilidad e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24*(67). https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/2354/1794

Pacheco-Anchundia, S., y Arroyo-Vera, Zoila. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6*(11), 14-34. https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/685872167002.pdf

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F. y Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. PYDLOS Ediciones. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Quizhpi, L. (2023). *Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico en niños de preescolar* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Digital de la Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16393

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación, 24*(2), 103-119. http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Reséndiz-Balderas, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *CienciaUAT, 14*(2), 72-86. https://revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/1237

Ruesta, R. y Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo, 4*(9), 94-108. https://repositorio.redrele.org/handle/24251239/196

Salas, M., Romero, K. y Reinoza, M. (2020). Aportes de Jean Piaget al desarrollo cognitivo y el aprendizaje. En M.Escobar y M. Reinoza (Eds.), *Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje* (pp. 76-88). Universitarios. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje/links/6

2a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf#page=82

Salazar, L. (2020). *Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas en los estudiantes del III ciclo de primaria* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2147

Santa Cruz, F., Reyes, G., Rodríguez, S., y Obando, E. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de Filosofía, 101*(39), 59-72. https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103

Sánchez, M., Fernández, M y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael, 8*(1), 107-121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Soto, C. y Violante, R. (2010). *Didáctica de la educación inicial*. Instituto Nacional Formación Docente.

Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559

Yarleque, J. (2022). *Recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa, "Maria Reina"-distrito Chulucanas-provincia Morropon-Piura, 2021* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28797

Anexos

Anexo A *Guía de observación*

Unidad Educativa: Herlinda Toral		
Tema: Diversificación de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral		
Objetivo: Diagnosticar el uso de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en inicial subnivel 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.		
Grado o nivel: Inicial 2		
Aspectos a observar: Planificaciones, clases y docente		
Estudiantes practicantes: Dora Barbecho, Thalía Lara, Daniela Quizhpi		
INDICADORES	**OBSERVACIONES**	**INTERPRETACIÓN**
Actividades vinculadas al ámbito relaciones lógico-matemáticas que se implementen haciendo uso de recursos didácticos.		
Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		
Tiempo destinado para las actividades haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		
Disponibilidad de diversos recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito lógico-matemáticas.		
Participación de los estudiantes en el uso de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		
Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		
Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos de recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		
Impacto del uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.		

Anexo B *Guía de entrevista*

Guía de entrevista sobre conocimiento y empleo del uso diversificado de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en Educación Inicial subnivel 2A

Edad:

Sexo:

Código:

Objetivo: Diagnosticar el uso de recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en inicial subnivel 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

1. ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en sus clases dentro del ámbito relaciones lógico-matemáticas?
2. ¿En qué momentos de la planificación ejecutada dentro del ámbito relaciones lógico-matemáticas hace uso de recursos didácticos?
3. ¿Cuál de los recursos didácticos utilizados dentro de sus planificaciones referentes al ámbito relaciones lógico-matemáticas han sido de mayor utilidad? ¿por qué?
4. ¿Qué características toma en cuenta al seleccionar o desarrollar recursos didácticos para este ámbito?
5. ¿Cómo emplea los recursos didácticos en las clases vinculadas al ámbito relaciones lógico-matemáticas?
6. ¿Cree usted que el uso de recursos didácticos contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes dentro del ámbito relaciones lógico matemáticas? ¿por qué?
7. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos al utilizar recursos didácticos en este ámbito?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo C *Ficha de revisión documental*

Tema: Diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral		
Objetivo: Diagnosticar el uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
SUBCATEGORÍAS	**INDICADORES**	**OBSERVACIÓN**
Planificación	Relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos.	
	Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas en el ámbito relaciones lógico- matemáticas.	
	Tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	
	Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	
	Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	
	Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	

Anexo D *Formulario de consentimiento informado*

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Proyecto Diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas"

¿De qué se trata este documento?
Usted está invitado(a) a participar en el "Proyecto Diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas" que se realizará en la Ciudad de Cuenca-Ecuador. En este documento llamado "Consentimiento Informado" se explica en qué consiste su participación. También se presentan los posibles riesgos, beneficios y derechos de su participación. Después de revisar la información en este documento tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación en este estudio.
Introducción
Los recursos didácticos cumplen una función esencial para desarrollar en el infante un aprendizaje significativo. Ya que, en sus primeros años de vida, adquieren conocimientos desde las interacciones con su entorno educativo y social. Para potenciar los aprendizajes por distintos canales que prioricen el bienestar emocional, físico y cognitivo de los niños que son parte de un sistema educativo intrínseco basado en una metodología constructivista y dinámica. Esta investigación busca determinar estrategias que ayuden a mejor el proceso de aprendizaje de los niños en el entorno educativo teniendo en cuenta la importancia de emplear diversos recursos didácticos en el Ámbito Relaciones lógico- y sus beneficios para promover una enseñanza innovadora del cambio mediante la diversificación de recursos didácticos.
Objetivo del estudio
Implementar la propuesta didáctica Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para la diversificación del uso de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en inicial subnivel 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
Descripción de los procedimientos
Entrevista • La conversación será guiada por un entrevistador, observador y la docente. • Se espera que la entrevista dure en un intervalo de 30 a 60 minutos. • La conversación será audio grabada y resguardada por el investigador principal de este estudio. La entrevista se realizará de manera presencial. El consentimiento se recolectará de forma física y se entregará una copia del mismo a la docente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Riesgos y beneficios

Riesgos:

- Los riesgos asociados al estudio son mínimos. Las principales molestias están asociadas al tiempo que se destinará para el desarrollo de la entrevista de manera presencial.

Beneficios:

- La información que entregue servirá para visualizar aspectos positivos y negativos de emplear diversos recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

Privacidad de los participantes:

- La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información proporcionada se le asignará un código de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted no está obligado(a) a participar en este estudio, su participación será voluntaria y tiene la posibilidad de retirarse en cualquier momento mediante la notificación verbal a la persona que esté a cargo.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1) Recibir la información del estudio de forma clara;
2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
7) Que se respete su intimidad (privacidad);
8) Recibir una copia de este documento;

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha

Anexo E *Carta de intención*

Azogues, XX de XX del 2024

Estimados/as señores/as

El presente documento tiene como finalidad establecer la intención de _____ en la participación del desarrollo del Proyecto de Investigación Diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en educación inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Este proyecto, parte de la necesidad de que la docente conozca diversos recursos que puede emplear dentro de sus planificaciones y tiene como objetivo general implementar la propuesta didáctica Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para la diversificación del uso de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Para ello, se han declarado como objetivos específicos:

- Diagnosticar el uso de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Diseñar la propuesta Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para la diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Aplicar la propuesta Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para la diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Evaluar la implementación de la propuesta Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos para la diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

La investigación se desarrolla desde un paradigma sociocrítico, un enfoque cualitativo y el método es la Investigación-Acción (IA). Los participantes serían personas involucradas en el uso

diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Como resultados se espera la contribución de la práctica docente en cuanto al uso de diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. También se favorecerá al desarrollo integral de la infancia mediante nuevas estrategias de enseñanza y se consolidará la implementación de una propuesta didáctica, redefinido en función de la evaluación de eficacia y efectividad para ser socializado en otros contextos.

Durante el periodo de **XX** a **XX** del 2025 se desarrollará el trabajo de campo de dicho proyecto, por tal motivo aspiramos a contar la participación de su institución para poder acceder a padres de familias o representantes legales beneficiarios de sus servicios.

En caso de que esta carta le suscite cualquier duda no duden contactarse con nosotras.

Atentamente

Dora Patricia Barbecho Ochoa

Silvana Daniela Quizhpi Criollo

Thalía Estefanía Lara Carreño

Investigadoras

Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Anexo F *Ficha de revisión documental*

Tema: Diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral		
Objetivo: Diagnosticar el uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas		
SUBCATEGORÍAS	**INDICADORES**	**OBSERVACIÓN**
Planificación	Relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos.	De las cinco planificaciones semanales elaboradas por medio de experiencias de aprendizaje que fueron revisadas, una de ellas se excluye ya que no se direcciona al ámbito relaciones lógico-matemáticas.
	Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Se hace uso excesivo de hojas de trabajo para emplearlos con los infantes.
	Tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Se evidencia recursos tecnológicos (parlante, computadora) para actividades de baile y música.
	Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Como características de los recursos es considerado únicamente el reciclaje (botellas).
	Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Busca trabajar nociones básicas, espaciales, colores primarios (negro, blanco, amarillo, azul y rojo), desarrollar motricidad gruesa y fina, pensamiento crítico e identificación figuras geométricas (circulo).
	Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Aplica actividades de ensartado (botellas y canastas). De manera general emplea hojas de trabajo. Realiza actividades haciendo uso del mobiliario del curso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo G *Triangulación*

CATEGORÍA	INDICADORES	Entrevista INSTRUMENTO 1	Revisión documental INSTRUMENTO 2	Ficha de observación INSTRUMENTO 3	TRIANGULACIÓN
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas **UDRDLM**	**DISEÑO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS (DRD)**				
	Relación del objetivo en el ámbito relaciones lógico-matemáticas respecto al uso diversificado de recursos didácticos	Se considera la edad de los infantes y el tema de clases para seleccionar los recursos.	Escasos recursos atractivos. Sin embargo, se relaciona con la edad.	Mantiene relación con el objetivo de la clase.	Se visualiza que el uso de recursos didácticos es destinado únicamente para el desarrollo motriz del infante, considerando su edad. Sin embargo, la docente emplea poco llamativos, de tamaño inadecuado y estáticos.
	Relación del uso diversificado de recursos didácticos con las destrezas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Se menciona que constantemente trabaja nociones básicas con los infantes.	Tiene relación con el objetivo a trabajar.	En su mayoría se trabaja nociones básicas.	
	Tipos de recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Se describe que los recursos deben ser accesibles, palpables, visibles, reciclados y diseñados manualmente.	El recurso didáctico se relaciona con la edad del infante. No existe variedad de recursos.	Utiliza recursos estáticos y poco llamativos.	
	Características de los recursos didácticos empleados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Se seleccionan los recursos didácticos de acuerdo a las edades, que sean manipulables, diseñados a mano, de tamaño grande y fáciles de comprender.	Mayormente, emplea como recursos didácticos hojas de trabajo.	La única característica que considera la docente es emplear recursos que se encuentren acorde a la edad y que no implique un gasto extra.	

	Intencionalidad de los recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Los recursos didácticos deben ser una guía y despertar el interés de los infantes.	Se direcciona únicamente en desarrollar su motricidad fina.	Se centran en el desarrollo cognitivo y motriz del infante.	
	Actividades aplicadas haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Planifica actividades direccionadas a las nociones básicas.	Utiliza recursos didácticos en actividades en mayor parte de la planificación.	Se observa que emplea recursos didácticos al concluir las actividades para mantener tranquilo el ambiente del aula.	
	APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS (ARD)				
	Tiempo destinado para las actividades haciendo uso de diversos recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Se trabaja con recursos didácticos al inicio y final de las actividades.	Se utiliza poco tiempo para el manejo de los recursos.	No se emplea un tiempo adecuado en la utilización de recursos didácticos.	Los recursos didácticos son empleados con un tiempo límite por lo cual no se logra visualizar resultados favorables en el aprendizaje del infante. Además, los recursos didácticos son considerados en su mayoría como distractores y no como un medio de enseñanza.
	Interacción de los niños con los recursos didácticos. (interés, motivación, significado para los niños)	Se manifiesta que los recursos didácticos motiven lo innato del infante.	Los recursos didácticos son poco llamativos e innovadores.	Los recursos didácticos empleados son vistos como distractores y no como medio de aprendizaje.	
	Disponibilidad de diversos recursos didácticos en las actividades propuestas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas.	Mayoritariamente se opta por recursos de fácil acceso y diseñados a mano.	Se opta por recursos que estén al alcance del aula.	No existe variedad de recursos didácticos.	

	EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS (ERD)				
	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Se menciona que los recursos didácticos desarrollen curiosidad, interés, pensamiento crítico y motivación de los niños.	Recursos didácticos lineales y poco atractivo desfavoreciendo el aprendizaje del infante.	Los recursos didácticos están direccionados únicamente para el desarrollo de la motricidad.	Los recursos didácticos se encuentran centrados únicamente en el desarrollo motriz del infante, dejando de lado su desarrollo integral. El empleo monótono de dichos recursos causa que los educandos no reciban estímulos positivos, que favorezcan en la exploración y búsqueda de nuevos conocimientos.
	Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Se presentan obstáculos en la conducta de los infantes y falta de interés por partes de los padres de familia.	No hay apoyo por parte de la comunidad educativa.	Los recursos didácticos son monótonos por lo que no despiertan el interés del infante.	
	Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación)	Se trabaja con recursos didácticos al inicio y final de las actividades.	Se visualiza el uso de recursos didácticos en actividades en mayor parte de la planificación.	Se trabaja con recursos didácticos al final de las actividades.	
	Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Se observa el cumplimiento del objetivo por medio de la lista de cotejo y observación.	Se ejecuta el cumplimiento del objetivo por medio de la lista de cotejo y observación.	El recurso es un apoyo para visualizar el desenvolvimiento académico del infante.	

Anexo H *Representación gráfica de la propuesta*



Anexo I *Planificaciones*



Anexo J *Propuesta de Intervención Educativa*



Anexo K *Matriz de sistematización*



Anexo L *Guía de observación (fase de evaluación)*

Título del proyecto: Guía didáctica *Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos.*			
Objetivo específico: Aplicar la propuesta, *Viaje Educativo: Navegando con Recursos Didácticos*, para la diversificación de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas en subnivel inicial 2A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.			
Categoría para evaluar	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Interpretación**
Uso diversificado de recursos didácticos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	**Evaluación**	Contribución del uso de recursos didácticos para el alcance de los objetivos aplicados en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Los distintos recursos didácticos aportaron a que los infantes desarrollen habilidades cognitivas y motoras, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Obstáculos que presenta el hacer uso de diversos recursos didácticos en las actividades desarrolladas en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Al ser recursos innovadores, causó que los infantes tengan un sentimiento de emoción y asombro al querer interactuar con los diversos tipos de recursos provocando que la participación sea dispersa y desordenada.
		Relación del recurso didáctico con los momentos de la clase (anticipación, construcción y consolidación).	Los diferentes tipos de recursos didácticos presentados, fueron implementados en cada momento de la clase de manera secuencial.
		Relación del recurso didáctico con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	Los recursos empleados tuvieron relación oportuna con los objetivos planteados dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, ya que estos fueron vistos con anterioridad para elaborar cada experiencia de aprendizaje.

Anexo M *Ficha de observación de las clases*



Anexo N *Matriz revisión de referencias*

