UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carreras de

Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	**Educación Básica**
	Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática
	Educación Especial
	Itinerario Académico en: Logopedia

Refuerzo Académico Vespertino En Estudiantes De Básica elemental En Una Unidad Educativa Rural

Autora:
Tatiana Yanibel Gavilanes Macas
Autor:
Mirian Azucena Ortiz Altamirano
Autor:
Edwin José Quezada Idrovo

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias - Prácticas de Alto Beneficio Social

Autora:
Tatiana Yanibel Gavilanes Macas
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés

Autora:
Mirian Azucena Ortiz Altamirano

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Edwin José Quezada Idrovo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Docente Tutora	María Isabel González Loor
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9669-1894

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Está sistematización es dirigida a todos mis seres queridos qué han contribuido en esta etapa de mi vida y me han inspirado a crecer a mi madre, Julisa y mi abuela, Otilia quienes con esfuerzo y amor incondicional han sido mi mayor inspiración para convertirme en lo que soy y sobre todo por motivarme a estudiar, investigar y dar siempre lo mejor de mí; mis hermanos Ana, Carlos y Valentina por enseñarme a disfrutar cada instante y que con su apoyo constante siempre estuvieron para mí.

Mis mascotas Leona y Boo, que sin decir una sola palabra con su compañía hicieron mejores mis días. Especialmente mi Boo, me enseñó el significado de paciencia.

A mi tía, Mariana y su familia por su interés en mi crecimiento personal y profesional, y que con sus consejos contribuyeron en mi aprendizaje.

Todo lo que soy se los debo a ustedes que a pesar de la distancia nunca dejaron de preocuparse por mí, por esto y mucho más esto es por ustedes.

— Tatiana Yanibel Gavilanes

Al concluir una etapa más en mi vida, este trabajo de sistematización se lo dedico en primera estancia a Dios por ser una guía y fortaleza dentro de todo mi proceso universitario. A mi madre Blanca Altamirano y mi padre José Ortiz quienes formaron una base esencial en esta aventura que va llegando a su fin, pero a un nuevo comienzo de formación y dedicación. A mi tutora profesional la Mgtr. María Isabel González Loor quien jugó un rol crucial dentro de todo este proceso, por su paciencia y orientación en su papel como mentora. A mi amiga Michelle Criollo quien estuvo conmigo en momentos de estrés y alegría en este largo camino. A mi persona por confiar, perseverar y no rendirse por el gran sueño de ser docente. Por ultimo y no menos importante al elenco de música quienes me permitieron compartir con grandes talentos y música momentos de alegría y amistad que perduraran en mi memoria.

Mirian Azucena Ortiz Altamirano

Primeramente, a Dios todopoderoso, fuente de sabiduría, fortaleza y amor, por guiar mis pasos en cada momento de este camino académico, iluminar mi mente en los momentos de incertidumbre y darme la perseverancia para llegar hasta aquí.

A Rosario, mi madre; a Byron, mi hermano; y a mi hijo, quienes desde el cielo me acompañan con su amor eterno, convirtiéndose en mi más grande inspiración y en el motor que me impulsa a no rendirme nunca.

A mi abuelita María, quien con ternura, sacrificio y entrega asumió el papel de madre terrenal, brindándome consejos, apoyo incondicional y un amor invaluable que ha marcado profundamente mi vida.

A mis sobrinos y sobrinas, que son el motivo de mi felicidad y esperanza, cuyas sonrisas me han llenado de fuerzas y han sido la razón más sincera para continuar y alcanzar este sueño.

Y con especial gratitud, a mis compañeras Tatty y Mirian, quienes compartieron conmigo este proceso universitario, convirtiéndose en un apoyo fundamental, en amigas incondicionales y en parte de esta historia que hoy culmina con éxito**.**

Edwin José Quezada Idrovo

Agradecimiento

Queremos agradecer principalmente a la Mgtr. María Isabel González Loor quien, con su esfuerzo, dedicación y tiempo siempre estuvo presente. Ella ha sido una gran guía en nuestro proceso académico siempre apoyándonos con un granito de arena. También infinitos agradecimientos a todos los profesores de las carreras de Pedagogía de los Idiomas, Educación Básica y Educación Especial quienes estuvieron presentes siempre tratando de aportar con sus conocimientos durante este trabajo. También a la comunidad donde realizamos nuestras Prácticas de Alto Beneficio Social quienes nos abrieron las puertas con un inmenso amor, quienes nos demostraron que son muy unidos y más aún cuando se trata de la educación de los niños.

Resumen

Este trabajo sistematiza la experiencia acerca del refuerzo académico en estudiantes de básica elemental de una escuela rural con modalidad Unidocente, Bidocente y Pluridocente (UBP) del cantón Gualaceo. La participación surge a través de los desafíos educativos encontrados en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática principalmente en alumnos desde segundo hasta cuarto grado que no conseguían los resultados esperados por el currículo nacional. El objetivo tuvo la finalidad de sistematizar el refuerzo académico vespertino, la experiencia vivida y los efectos observados en los estudiantes y la comunidad. Se aplicó el enfoque cualitativo basada en la sistematización de experiencia con un enfoque narrativo. Se adoptó la observación como técnica, el diario de campo y lista de cotejo como instrumentos pertinentes para recopilar la información del trabajo. Entre los resultados se destaca la ejecución del refuerzo académico vespertino desde las tutorías personalizadas, el manejo de materiales educativos interactivos y la conexión escuela- comunidad que potenciaron tanto al aprendizaje como la motivación y la participación. Además, este proceso facilitó evidenciar que, a pesar de las carencias que enfrentan las escuelas en ciertas áreas, es posible mejorar las estrategias educativas. En conclusión, realizar el refuerzo académico con estrategias activas permite un aprendizaje significativo y efectivo que promueve el trabajo en grupo entre profesores, representantes legales y comunidad. Finalmente, este trabajo contiene una valiosa información para diferentes docentes que aborden limitaciones similares en contexto vulnerable.

Palabras clave: refuerzo académico, matemática, lengua y literatura, estrategias didácticas activas, comunidad

Abstract

This work systematizes the experience of academic reinforcement in elementary school students in a rural school with single-teacher, two-teacher, and multi-teacher (UBP) modalities in the canton of Gualaceo. Participation arose from educational challenges encountered in the areas of language and literature and mathematics, mainly among students in grades two through four who were not achieving the results expected by the national curriculum. The objective was to systematize afternoon academic reinforcement, the experience, and the effects observed in students and the community. A qualitative approach was used, employing the systematization of experience with a narrative focus. The technique used was observation and field notes as a relevant tool for collecting information about the work. Among the results, the implementation of academic reinforcement through personalized tutoring, the use of interactive educational materials, and the school-community connection stands out as factors that enhanced learning, motivation, and participation. In addition, this process made it possible to show that, despite the shortcomings faced by schools in certain areas, it is possible to improve educational strategies. It is concluded that providing academic reinforcement with active strategies allows for meaningful and effective learning that promotes collaborative work between teachers, parents, and the community. Finally, this work contains valuable information for different teachers who face similar limitations in a vulnerable context.

Keywords: academic reinforcement, mathematics, active teaching strategies, community

Índice

Contenido

INTRODUCCIÓN 10

1.1 Presentación Del Tema: Situación General 10

1.2 Definición Del Objeto, Objetivo General y Eje De Sistematización 13

Objeto 13

Objetivo general 14

Eje de sistematización 14

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis. 15

Instrumento 16

DESARROLLO 17

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia: 17

2.1.1 Infraestructura y Recursos Educativos 19

2.1.2 Características de los Estudiantes 21

2.1.3 Características del Personal Docente 22

2.1.4 Retos y Desafíos de la Educación Rural 22

2.1.5 Características de la Comunidad 24

2.1.6 Prácticas Pedagógicas y Estrategias de Enseñanza 25

2.1.7 Participación de los Padres y la Comunidad 25

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora 26

2.2.1 Narración de las condiciones o situaciones 27

2.2.1 .1 Detalla la planeación y ejecución en orden cronológico 30

2.2.2 Categorización de la información 36

2.2.2.1. Refuerzo Académico en el Proceso de Aprendizaje 37

2.2.2.1.1. Dificultades académicas. 38

2.2.2.1.2. Refuerzo Académico: Estrategias para el Desarrollo Integral. 40

2.2.2.1.3. Efectos del refuerzo académico. 44

2.2.3 Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa 47

2.2.4 Lecciones aprendidas 49

2.2.4.1 Salidas pedagógicas 50

2.2.4.2 Fortalecimiento y Uso del Laboratorio de Cómputo Escolar 52

Conclusión 54

Recomendaciones 55

Referencias 57

Anexos 62

Anexo A 62

Anexo B 64

Anexo C 64

Anexo D 65

Anexo E. 66

Foto 1 67

Foto 2 68

Foto 3 69

Foto 4 70

Anexo F 70

Anexo G 71

Anexo H 71

Anexo I 74

Anexo J 74

Anexo k 74

Índice de tablas

Tabla 1 33

INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación Del Tema: Situación General

Es crucial rescatar la importancia que realiza la educación dentro del proceso de formación de una persona. Según Sarramona (1989), la educación es un proceso social, ético y humano, el cual tiene una visión más allá de transmitir conocimientos, pues guía y apoya en el desarrollo personal y social. Por esta razón, se ha considerado sistematizar aspectos claves de una institución educativa rural bajo el modelo UBP, ubicada en el cantón Gualaceo.

Ante lo mencionado, esta sistematización relata cómo el refuerzo académico vespertino implementado en una escuela rural permitió que los niños y niñas de básica elemental mejoraran su aprendizaje y alcanzaran los objetivos establecidos.La institución educativa, se encuentra bajo el Modelo Uni, Bi y Pluridocente (UBP) y permitió identificar mediante las observaciones e información recopilada, las dificultades académicas existentes en el área de Lengua y Literatura y Matemáticas. Además, nos ayuda a observar los efectos con los que contribuye la recuperación pedagógica.

Según Mendoza y Arroba (2021), el refuerzo académico es el proceso de acompañamiento del docente al estudiante, en busca de superar las dificultades durante el desarrollo del aprendizaje. La importancia de tratar este tema es fundamental, donde muchos niños no tienen el apoyo en casa para repasar los contenidos académicos revisados en el aula. Por

ello, implementar refuerzos por las tardes ayudara a que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus niveles educativos.

La justificación social de este estudio se apoya en datos relevantes mencionados por Yupanqui y Vargas (2022), quienes afirman que la pobreza, la inequidad y la exclusión se concentran principalmente en las comunidades rurales entre montubios, afrodescendientes e indígenas. Además, los autores mencionan que en distintos casos los procesos educativos rurales se mantienen alejados de las actividades productivas del territorio, a pesar del gran potencial didáctico que ofrece el contexto local. Esta desconexión limita la integración de los recursos y saberes socioculturales que podrían enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes de segundo y cuarto de básica suelen enfrentar mayores desafíos para mantenerse al día con los aprendizajes esperados, lo que incide en el logro de objetivos de aprendizaje y su permanencia en el sistema educativo. Otro factor presente en el contexto rural es el rezago escolar que impacta directamente en las oportunidades futuras de los estudiantes, especialmente en estas comunidades dónde las condiciones geográficas, económicas y sociales dificultan el acceso a una educación integral. En este contexto, la implementación de refuerzos académicos se convierte en una alternativa necesaria y valiosa que permite atender las dificultades académicas del estudiantado, reduciendo las brechas de aprendizaje y promoviendo una mayor equidad educativa.

La experiencia del refuerzo académico permite identificar prácticas que mejoran el acceso a una educación inclusiva y de cálidad, destacando el compromiso de docentes, estudiantes y familias. Además de fortalecer habilidades cognitivas, impulsa el desarrollo personal del estudiante, como la autonomía y el pensamiento crítico. Estas habilidades son

esenciales y fundamentales por la confianza y seguridad que pueden generarse en los niños y niñas.

Por otra parte, señalado por la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2024) quien declara que el refuerzo académico favorece el desarrollo socioemocional, impactando positivamente en su desempeño integral.

Desde una perspectiva científica, el refuerzo académico es prescindible para mejorar dificultades que presentan los niños al cumplir sus objetivos académicos. De tal manera que, este trabajo permite relatar sobre el proceso efectuado durante el refuerzo académico mediante estrategias didácticas activas utilizadas en una escuela con modalidad UBP, las estrategias planteadas fueron: el uso de sesiones personalizadas, juegos educativos, trabajos colaborativos y rincones de lectura. Según García (2023), el uso de estrategias activas durante las clases enriquece de gran manera las metas que los estudiantes deben lograr al momento de aprender, aumentando su participación, motivación y conocimiento de los contenidos especialmente en contextos rurales. Es esencial documentar estas sesiones de refuerzo académico debido a la escaza información sobre su aplicación en un contexto educativo rural que no cuenta con las herramientas necesarias para el aprendizaje de tal manera este trabajo favorece al campo de la educación rural donde se evidenciara las estrategias de apoyo académico efectivas implementadas en estos escenarios reales.

Asimismo, el refuerzo académico implementado de forma sistemática en la escuela UBP facilitó que los niños progresen en los objetivos de aprendizaje establecidos de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador. Al asistir a clases personalizadas y ser parte de estrategias de aprendizaje activas acordes a sus necesidades específicas, ellos alcanzan objetivos y mejoran su confianza en las habilidades. Cabe

mencionar que, en contextos vulnerables como en escuelas rurales el uso de materiales y recursos educativos es clave para reducir las inequidades en el aprendizaje y asegurarse de que todos tengan las mismas posibilidades de alcanzar los niveles esperados.

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), el refuerzo académico es un proceso de aprendizaje donde el docente mediante una evaluación diagnóstica identifica y aborda las dificultades que el estudiante presenta. A través de la información recolectada del diario de campo correspondiente a la primera semana de septiembre, se pudo evidenciar que la docente previamente había realizado pruebas diagnósticas para identificar posibles limitaciones que tienen los estudiantes. Además, fue clave observar las puntuaciones en actividades evaluativas que los estudiantes obtuvieron mediante la entrega de deberes, lo que permitió evidenciar que no se está cumpliendo los objetivos de aprendizaje que deben alcanzar.

De esta manera es importante tener en cuenta que a nivel nacional los estudiantes presentan un bajo rendimiento en las áreas primordiales como Matemática y Lengua y Literatura por lo que sería imprescindible animar la implementación de refuerzos académicos. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), menciona que al menos el 43% de los alumnos de 4.º EGB en Ecuador se ubican en un Nivel I en Matemática, lo que nos indica que es insuficiente y presentan obstáculos importantes en el aprendizaje en esta área.

1.2 Definición Del Objeto, Objetivo General y Eje De Sistematización

Objeto

Dentro del periodo académico 2024 y 2025, se observó un bajo rendimiento académico, algunos de los estudiantes de básica elemental no logran los objetivos de su nivel. Por lo que, se les dificultaba mantener el mismo ritmo que sus compañeros, dado que, no cumplían las destrezas

básicas como leer, escribir y realizar operaciones de suma y resta perjudicando en su educación. Estos datos se encuentran plasmados en las observaciones realizadas a los niños y por supuesto en las lecciones que el docente les tomaba. Sus notas alcanzadas reflejaban la necesidad de implementar refuerzos académicos de manera personalizada, por lo cual, se puso en marcha manteniendo un horario vespertino.

Objetivo general

El objetivo de esta sistematización fue analizar la experiencia del refuerzo académico vespertino aplicado con estrategias activas en estudiantes de básica elemental en una escuela rural.

Eje de sistematización

Se escogió el refuerzo académico como estrategia para fortalecer el cumplimiento de objetivos de aprendizaje en estudiantes de educación básica en un área rural, por la urgencia de brindar apoyo académico a los niños que enfrentaban múltiples desafíos en sus clases. Es importante que existan clases de refuerzo académico especialmente en estas zonas donde no suele existir el respaldo desde la casa.

La experiencia tomó lugar en el año lectivo 2024-2025 en una escuela rural. Se organizaron clases por la tarde, se centró en los niveles educativos de segundo, tercero y cuarto año de básica. Se eligieron estos niveles porque fueron los estudiantes que mostraron mayores dificultades en las horas matutinas de clases. La recuperación se trabajó en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura ya que presentaban limitaciones en operaciones básicas y escritura. Por lo cual fue fundamental personalizar las clases de acuerdo con las necesidades que presentaba el estudiante.

El refuerzo académico permitió que los estudiantes tengan un avance significativo a nivel escolar y social. Además, ganaron confianza para demostrar que son capaces de esforzarse en sus estudios y crear un mayor vinculo en el aula. Cabe destacar, que este acompañamiento escolar fue más allá de nivelar a los estudiantes, fue entregar tiempo, solidaridad y empatía en un entorno rural donde los medios son limitados pero el cambio es posible.

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis.

La sistematización de experiencias se alinea con el enfoque cualitativo, ya que permite una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes en relación con el refuerzo académico. Por lo que, a través de la sistematización, es posible interpretar los datos obtenidos directamente de los actores educativos, lo que proporciona una visión más detallada y rica de las dinámicas en el aula. Podemos definir que la sistematización de experiencias es el proceso que mediante la reflexión y análisis permite entender, interpretar y distribuir las vivencias conseguidas mediante una experiencia. Jara (2019) sostiene que la sistematización de experiencias es un recurso esencial para comprender y reflexionar sobre la práctica pedagógica con el fin de enriquecer lo vivido y motivar a otros desde una visión transformadora.

Acorde con Torres Carillo (2016), la sistematización de experiencias es un proceso colectivo, reflexivo y crítico que pretende entender de manera analítica las prácticas que se desarrollan en el contexto rural, de esta manera identifica los conocimientos y conceptos que surgen de esta experiencia. Por lo tanto, la sistematización se convierte en una estrategia metodológica que permite a los docentes reflexionar sobre su intervención educativa y así

fortalecer la práctica escolar mediante la vivencia. Según Ghiso (2020), este proceso favorece la vinculación entre practica y teoría, fomentando una mirada crítica que apoya el crecimiento profesional y al mismo tiempo a la mejora de la comunidad educativa.

Se consideró a la observación como una técnica indispensable en la investigación cualitativa porque permite obtener una comprensión más precisa de los fenómenos estudiados al registrar directamente las acciones y comportamientos en su contexto natural. Según Solís (2020), la observación en la investigación cualitativa permite acceder al conocimiento cultural de un grupo a partir del registro de las acciones personales en su ambiente cotidiano. Además, la observación en el contexto natural ayuda a identificar patrones y relaciones que podrían pasar desapercibidos en entornos controlados o artificiales. Este enfoque permite no solo describir, sino también interpretar las interacciones y los significados que los participantes atribuyen a sus comportamientos dentro de su entorno social.

Instrumento

Dentro de los instrumentos se ha aplicado el uso de los diarios de campo, por ello, Martínez y Soto (2022) mencionan al diario de campo como es un instrumento que permite facilitar el proceso educativo y, a su vez, el apreciar aspectos emocionales y conceptuales existentes en la elaboración del registro, mientras que, por otro lado, González y García (2022) proponen al diario de campo como una instrumento formativo debido a que fomenta un proceso enseñanza aprendizaje significativo, permitiendo el registro de emociones y pensamientos promoviendo el análisis y la reflexión.

Ante lo mencionado por estos dos autores, se describe al diario de campo como un herramienta utilizada para el registro de observaciones, sentimientos entre otras, a través de una forma descriptiva, por ende, el implementar este instrumento en el contexto de esta sistematización permite el diagnosticar factores cruciales dentro del refuerzo académico, como la identificación de la falta de comprensión en el área de lengua y literatura y matemáticas en el desarrollo de destrezas básicas, a su vez, el analizar las estrategias más factibles para el proceso enseñanza aprendizaje vespertino, teniendo en cuenta que son estudiantes de básica elemental. (Ver Anexo A)

Otro instrumento utilizado fue la lista de cotejo la misma que constituye un recurso valioso dentro de la observación, ya que permite registrar de manera sistemática la presencia o ausencia de conductas, habilidades o indicadores previamente establecidos, facilitando así un análisis objetivo del desempeño observado. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de instrumento organiza la información de forma clara y sencilla, brindando criterios definidos que reducen la subjetividad del observador. Por ello, su utilización resulta pertinente en contextos educativos y de investigación, donde se requiere evaluar el cumplimiento de determinados parámetros o aprendizajes. (Ver anexo G), (Ver Anexo H)

DESARROLLO

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia:

La escuela está situada en un entorno rural, en una comunidad del cantón Gualaceo, provincia del Azuay. Esta comunidad se caracteriza por su aislamiento geográfico respecto a los centros urbanos, lo que dificulta el acceso a recursos educativos, transporte y servicios básicos como salud o telecomunicaciones.

La población es mayoritariamente mestiza, aunque conserva influencias de diversas culturas y costumbres locales. La economía de la comunidad se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, actividades de las que dependen la mayoría de las familias. Un número considerable de hogares también recibe remesas enviadas por familiares que han emigrado al extranjero en busca de mejores condiciones laborales.

A pesar de las dificultades económicas y logísticas, la comunidad mantiene fuertes lazos sociales y culturales, evidenciados en su activa participación en festividades y celebraciones locales. Esta cohesión fortalece el sentido de identidad colectiva, a pesar de que muchas familias deben caminar hasta una hora para llegar a la escuela más cercana.

Las familias del sector presentan un nivel socioeconómico bajo, lo cual se refleja en un acceso limitado a recursos materiales, educativos y tecnológicos. Las condiciones de vida afectan directamente el desarrollo y continuidad del proceso educativo de los niños y niñas, quienes, en muchos casos, no cuentan con el acompañamiento ni los medios necesarios para reforzar su aprendizaje en el hogar.

Sin embargo, algunas familias muestran un compromiso significativo con la educación de sus hijos, apoyando en la medida de sus posibilidades y participando en las actividades escolares. La influencia de la migración también tiene un impacto emocional y económico, ya que varios niños viven con familiares sustitutos debido a la ausencia de sus padres.

La escuela rural acoge a 29 estudiantes distribuidos en dos grupos multigrado, que abarcan desde primero hasta séptimo de Educación General Básica. La modalidad multigrado responde a la escasa cantidad de estudiantes y refleja una estrategia de atención en zonas rurales dispersas.

El cuerpo docente es reducido, pero demuestra un alto compromiso con el proceso educativo, adaptando metodologías activas y contextualizadas a las realidades de los estudiantes. Existe una organización básica entre padres y docentes, quienes colaboran en actividades comunitarias, eventos escolares y, ocasionalmente, en jornadas de limpieza o mantenimiento de la institución, es así como, Calderón (2015) indica que para entender la educación rural en el Ecuador es fundamental analizar su situación y su impacto en el ámbito educativo, lo que permitirá identificar problemáticas específicas, así como los programas y estrategias de intervención existentes

2.1.1 Infraestructura y Recursos Educativos

La infraestructura de la escuela es básica, pero funcional para las necesidades de la comunidad. La institución cuenta con una buena estructura física, con aulas adecuadamente equipadas con pupitres y sillas, espacios verdes destinados a la recreación, y una cocina en la que se prepara la comida para los estudiantes.

Además, dispone de un laboratorio informático, el cual representa un intento por incorporar herramientas tecnológicas en el proceso educativo. También se mantienen algunos materiales escolares básicos, lo que permite llevar a cabo el proceso de enseñanza, aunque de manera limitada. La administración institucional es funcional y se encarga de resolver los problemas y necesidades cotidianas.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la institución es la falta de recursos tecnológicos adecuados para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes. Aunque existe un laboratorio informático, este no cuenta con accesorios esenciales como los mouses, lo que limita el uso de las computadoras y reduce las posibilidades de innovación pedagógica.

Asimismo, se evidencian deficiencias en la autogestión institucional. La carencia de implementos accesibles y comunes, como los mouses, refleja una falta de planificación por parte de los actores educativos en cuanto al mantenimiento y gestión de materiales. Esta situación influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, afectando la calidad educativa.

En relación con el material didáctico, la escuela enfrenta una escasez de libros y recursos de enseñanza actualizados. Los materiales disponibles no siempre están alineados con los estándares educativos modernos, lo cual dificulta el desarrollo de competencias clave en áreas como matemáticas, ciencias y lectura. La ausencia de recursos complementarios y especializados también impide a los estudiantes prepararse adecuadamente para enfrentar los retos de un mundo globalizado y digitalizado.

Adicionalmente, la institución carece de servicios de apoyo esenciales, tales como orientación estudiantil o enfermería, los cuales son fundamentales para atender necesidades emocionales, físicas y académicas del estudiantado. Esta carencia afecta directamente el bienestar integral de los estudiantes, ya que no reciben el acompañamiento necesario ante situaciones de dificultad.

Finalmente, se observa una falta de autogestión comunitaria, pues a pesar de la proximidad con la parroquia no se han generado alianzas estratégicas con instituciones locales, como el centro de salud del sector. Este vínculo podría facilitar la implementación de programas de prevención, promoción de la salud, atención primaria, y capacitaciones para docentes y familias. La ausencia de este tipo de articulación evidencia la necesidad de fortalecer la gestión comunitaria y la vinculación interinstitucional, en busca de mejorar de manera sostenible las condiciones educativas y el bienestar estudiantil. López (2018) señala que “garantizar una

infraestructura adecuada para todas las escuelas es un aspecto indispensable de la garantía del derecho a la educación" (p. 3).

2.1.2 Características de los Estudiantes

Los estudiantes tienen edades que oscilan entre los 7 y 11 años. La mayoría de los 29 estudiantes registrados en la institución provienen de familias de bajos recursos, dedicadas principalmente a la agricultura y ganadería, o dependen de las remesas enviadas por familiares migrantes. Este contexto socioeconómico influye en las oportunidades educativas de los niños, ya que muchos de ellos no tienen acceso a recursos complementarios como libros, tecnología o clases de refuerzo pedagógico que refuerce los aprendizajes académicos.

El perfil demográfico de los estudiantes refleja también una alta homogeneidad cultural, con una mayoría mestiza, lo que hace que la enseñanza se imparta en un contexto relativamente uniforme en cuanto a la lengua y las tradiciones locales. Sin embargo, uno de los principales retos en esta comunidad es el acceso limitado a la educación secundaria. Muchos de los estudiantes aspiran a continuar sus estudios en el colegio, pero las dificultades económicas y logísticas dificultan que puedan hacerlo. Esto genera una sensación de desmotivación y de limitación de sus posibilidades de futuro.

Además, la escuela tiene registrado a un estudiante con necesidades educativas especiales, lo que representa un reto adicional para los educadores, quienes deben adaptar sus métodos y materiales relacionando a las necesidades educativas de sus estudiantados. La falta de personal especializado en educación inclusiva o de apoyo psicológico hace aún más difícil atender las necesidades individuales del estudiante. En este sentido, Rodríguez (2023) postula que la educación inclusiva es crucial para respaldar que los estudiantes tengan una educación de calidad impulsando la igualdad dentro de la comunidad educativa.

2.1.3 Características del Personal Docente

La escuela cuenta con un número reducido de docentes. En total, son dos maestras: la docente principal, quien enseña el nivel de básica elemental 2-4 y la segunda docente, responsable de básica media. Ambas son profesionales comprometidas con la enseñanza, pero enfrentan grandes desafíos debido a la falta de recursos y el contexto multigrado de la institución. La organización multigrado implica que en una misma aula se impartan clases a estudiantes de diferentes niveles un reto en cuanto a la planificación y gestión del aula.

Ambas docentes presentan su perfil de formación en ciencias de la educación, sin embargo, su formación continua es limitada. Lo que restringe la capacidad para incorporar nuevas metodologías o enfoques pedagógicos innovadores. A pesar de esto, las docentes muestran un alto grado de compromiso con la comunidad, participando activamente en las festividades y eventos locales, fortaleciendo los lazos con las familias y el entorno social de la escuela. Sin embargo, la falta de oportunidades de capacitación profesional continua limita el desarrollo de solventar las demandas educativas. Vale la pena mencionar a Reyes, Lara y Puga (2019) quien subraya que dentro del perfil docente es necesario el mantener capacitaciones profesionales continuos permitiendo la reflexión y la innovación en su estilo de enseñanza.

2.1.4 Retos y Desafíos de la Educación Rural

Un desafío que se observó y encontró durante las prácticas rurales fue el rendimiento académico, muchos estudiantes iban a un nivel más lento que el resto, por lo que, se les dificultaba mantener el mismo ritmo que los demás, la misma, se pudo constatar con el pasar de los días mediante la observación realizada a los niños y por supuesto en las lecciones que el docente les tomaba, sus notas reflejaban que necesitaban refuerzo académico para mejorar.

Ortega y Fajardo (2024) menciona que dentro de la educación rural existen factores socioeconómicos que afectan el desarrollo educativo como la comunicación y factores geográficos del sector. La lejanía de la escuela y la falta de transporte adecuado hacen que muchos niños enfrenten dificultades para asistir regularmente a clase. Además, las condiciones climáticas y las dificultades para acceder a servicios de salud impactan negativamente en la asistencia escolar. Esto, combinado con la pobreza de la comunidad, genera un alto riesgo de abandono escolar, ya que muchos niños deben ayudar en las labores agrícolas de la familia o enfrentan dificultades económicas que les impiden continuar sus estudios.

El esfuerzo físico diario que los estudiantes realizan al caminar largas distancias desde sus hogares hasta la escuela y viceversa. La exigencia física puede afectar su rendimiento académico y su bienestar general, especialmente en temporadas de clima extremo. El esfuerzo físico adicional asociado a la movilidad de los estudiantes hace que las condiciones adversas de transporte y acceso a la escuela se conviertan en factores que dificultan aún más el proceso de aprendizaje, además al ser un sector rural los estudiantes en la jornada vespertina se dedican a trabajar en el campo en labores de la ganadería y agricultura apoyando a sus padres.

Otro desafío importante es garantizar que todos los niños cumplan con los objetivos del currículo, lo que representa un reto adicional en comparación con los estudiantes de las zonas urbanas, quienes suelen tener más recursos y mejores condiciones para el aprendizaje. Las limitaciones en recursos y el entorno desfavorable hacen que sea más difícil para los estudiantes de esta comunidad alcanzar los mismos logros que los niños de las ciudades, quienes tienen acceso a más apoyos educativos.

2.1.5 Características de la Comunidad

A pesar de los desafíos, la comunidad y la escuela tiene fortalezas que se mencionan en los siguientes párrafos. Una de las principales es el fuerte vínculo social y cultural que existe entre los miembros de la comunidad. Las festividades cívicas y eventos locales, por ejemplo; el Día del Escudo, son momentos en los que la comunidad se une y apoya a la escuela. Este sentido de cohesión social es aprovechado para fortalecer la educación, promoviendo una mayor participación de los padres en las actividades escolares. La colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje es vital, tal como, Samaniego (2020) en el documento titulado apoyo de las familias presentado en el ministerio de educación, mencionan que, el apoyo familiar "consiste en acompañar a los hijos e hijas para un desempeño escolar satisfactorio para ellos y ellas y sus familias, que les permita resolver de acuerdo con su edad los múltiples desafíos que entraña el aprendizaje" (p. 8), en este sentido, se "refuercen lo aprendido pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios" (Samaniego, 2020, p. 14).

Además, la resiliencia y capacidad de adaptación de los docentes y de la comunidad frente a las dificultades permite que la escuela siga funcionando a pesar de las adversidades. Existen oportunidades para mejorar las condiciones educativas, como la implementación de proyectos de colaboración con organizaciones externas que puedan proporcionar recursos y capacitación. Asimismo, el líder comunitario y los representantes de familia tienen un importante rol dentro de la comunidad y especialmente en la escuela. Se destacan porque son capaces de fortalecer la comunicación entre los miembros de familia quienes están involucrados en la toma de decisiones, actividades escolares y jornadas comunitarias.

2.1.6 Prácticas Pedagógicas y Estrategias de Enseñanza

Los docentes de la escuela adaptan sus métodos pedagógicos a las limitaciones del contexto multigrado. La gestión de aula es un desafío, ya que los estudiantes de diferentes niveles deben recibir atención simultáneamente. Sin embargo, las maestras emplean estrategias inclusivas y creativas como aula invertida y juego de roles, aquí los estudiantes toman una participación muy activa y positiva por la importancia y magnitud que se involucra en el proceso, para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo. Aunque las actividades extracurriculares no están disponibles, los docentes tratan de aprovechar los recursos locales y culturales para enriquecer el aprendizaje.

Estas prácticas se alinean con lo que el Modelo Educativo UBP menciona, las estrategias activas permitan atender a diferentes estudiantes de manera simultánea, aunque tengan distinto nivel. Se reconoce un área contextualizada donde se aproveche el mínimo recurso de la comunidad, brindando así una participación constante del niño y manteniendo el ritmo de adquisición de conocimientos, con el objetivo de alcanzar una educación equitativa para todos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

2.1.7 Participación de los Padres y la Comunidad

La implicación de los padres y la comunidad en la educación formal es limitada. Aunque las familias están presentes en las festividades, celebraciones e incluso en reuniones realizadas por la escuela su involucramiento en el proceso educativo diario de sus hijos es un limitante. La falta de espacios formales para el apoyo académico y el poco acceso a recursos digitales dificultan la participación de los padres, lo que da como resultado un escaso apoyo familiar dentro del proceso educativo de su representado. Según Rossainzz Méndez (2024), a la escuela es un lugar único y especial donde no solo se reparte conocimientos, sino que también es un

espacio de expresión de identidad y un área para proyectar un futuro dentro del propio territorio. Incluso, Los habitantes de la comunidad suelen ser parte de proyectos y actividades escolares lo que fortalece el sentido de pertenencia.

La institución educativa a nivel general cuenta con una infraestructura adecuada que cuenta con recursos y el apoyo comunitario. Sin embargo, tiene el potencial de mejorar y crecer, especialmente si se aprovechan las fortalezas de la comunidad, así como también el apoyo del Gad parroquial, además de buscar apoyos externos para mejorar los recursos disponibles. Es crucial poner en práctica las políticas públicas que promueven la educación inclusiva, con un enfoque en la capacitación de los docentes y el acceso a tecnología educativa.

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora

Las Prácticas de Alto Beneficio Social dentro de la Universidad Nacional de Educación funcionan como un método de titulación de los estudiantes. Son prácticas preprofesionales que tienen como objetivo crear un impacto valioso en las distintas comunidades, mediante la aplicación de propuestas educativas, colectivos y simbólicos. Saldaña et al. (2024) destacan que las Prácticas de Alto Beneficio Social intentan capacitar educadores con un gran propósito hacia la transformación pedagógica y comunitaria, impulsando intervenciones significativas en entornos desfavorecidos.

Además, esta investigación busca extraer aprendizajes significativos que ayuden a la mejora y la adquisición de conocimientos en contextos similares tal como lo menciona Mera (2019). El autor, afirma que la sistematización de experiencias es un proyecto educativo para estructurar, garantizar y redirigir las técnicas de enseñanza. Esta sistematización tiene un enfoque narrativo, porque se centra en relatos y experiencias personales relacionadas con el refuerzo académico, lo que permite analizar a profundidad el avance académico de los estudiantes que

requieren apoyo adicional para alcanzar objetivos de aprendizaje. En esta misma línea, Mendoza y Robayo (2020) mencionan que la sistematización es un proceso reflexivo que permite entender desde una perspectiva crítica las intervenciones realizadas, generando conocimiento desde la experiencia para fortalecer la capacidad de los involucrados y enfrentar los retos que encuentren en su contexto.

Como lo recalca Gutiérrez (2022), la investigación narrativa es una herramienta flexible que valora las experiencias, permitiendo analizar las realidades educativas desde una perspectiva humana y contextual. Además, con este enfoque se recoge de manera detallada, las vivencias y reflexiones de los niños y profesores lo cual facilita el entendimiento de los procesos involucrados en el refuerzo académico.

2.2.1 Narración de las condiciones o situaciones

El eje de la sistematización se basó en el refuerzo académico se ejecutó durante las tardes luego de culminar las clases. Este aspecto es primordial porque en las áreas rurales donde la falta de docentes es escasa suele haber brechas de adquisición de conocimientos, donde muchos niños comprenden a diferente ritmo. A partir de lo vivido se vio la necesidad de cubrir esa brecha de aprendizaje para que los estudiantes progresen al ritmo esperado para su formación académica y evitar una deserción.

Es importante tomar en cuenta que cuando los niños comprenden mejor el contenido y logran ver sus avances, se automotivan. Figueroa-Oquendo (2024) señala que la motivación personal de los estudiantes crece cuando entienden el contenido y su esfuerzo por progresar, lo que permite un mejor rendimiento académico y formación más significativa. Por esta razón, se logró incrementar la participación en clases y el compromiso por seguir aprendiendo. Como es

de conocimiento en áreas rurales la falta de tecnología, materiales y apoyo familiar en casa es un factor limitante que impacta en el progreso académico del estudiante por lo que el apoyo escolar cubre alguna de esas carencias.

Al inicio de la experiencia se observó las condiciones del grupo de niños, se notó ciertos desafíos y características que marcaban el contexto del aprendizaje en la escuela. Los niños al momento de recibir sus clases especialmente en Matemática y Lengua y Literatura se notó una falencia, que al no saber algún contenido solían detenerse en la actividad, por ejemplo, en el área de matemática si el tema se centraba en la secuencia ellos debían encontrar el patrón y al no lograr cumplir el objetivo se frustraban y paraban con la actividad. En el área de lengua y literatura al momento de crear sus propias oraciones se les dificultaba reconocer los fonemas por lo que de igual manera preferían hacer cualquier otra cosa que concentrarse en la tarea.

La colaboración de las familias y del entorno comunitario es clave en la formación de sus niños, ya que les brinda motivación por aprender. Sin embargo, en muchos hogares los estudiantes no viven con sus representantes legales, sino con abuelos o tías; lo que es una desventaja, porque no cuentan con una formación académica, habilidades básicas, estrategias pertinentes o el tiempo para poder ayudar al niño en casa. En zonas rurales es más evidente la falta de tecnología y el desconocimiento de los tutores acerca de las herramientas educativas que apoyan la trayectoria educativa de sus hijos, además, del apoyo emocional que puede brindar en los niños un entorno más seguro y motivador.

En el caso de los educadores se observaba el interés por ayudarlos a mejorar esos desafíos, sin embargo, al ser una escuela multigrado con un escaso número de docentes, la profesora no podía detenerse y brindar una clase personalizada al estudiante por lo que debía avanzar con la clase. Lo que la profesora recomendaba a los padres es hacerles reforzar en casa

lo visto en clase para que el niño pueda progresar. La escuela y formadores académicos juegan un rol fundamental en este contexto.

Los profesores deben tomar en cuenta todo tipo de situaciones que suceden en casa para de esta manera dar un apoyo adicional a los niños que presentan mayores dificultades durante las clases y no cuentan con un hogar donde se pueda desarrollar estas habilidades básicas. El docente debe implementar material y estrategias que tomen en cuenta esta situación, que el material sea el adecuado y tratar de adaptar las clases para ver una mejoría.

Durante las clases observadas se fue recolectando información acerca de lo que sucedía, se pudo notar las reacciones y actitudes de los niños frente a las tareas. Cada mañana se recolectaba información mediante los diarios de campo sobre lo que se veía y como los estudiantes se expresaban, especialmente de aquellos que parecían tener mayores dificultades para realizar lo que el docente proponía. Las lecciones y exámenes realizados en el aula también fueron clave para evidenciar cierto déficit en las áreas mencionadas.

Al final del día se solía escribir el diario de campo acerca de todo lo que sucedía en el transcurso de la mañana y tarde, donde se anotaban las actividades realizadas durante las clases, desafíos y dificultades, características del aula, de los estudiantes, condiciones del aula y sentimientos encontrados durante la jornada. Además, al momento del receso los niños solían acercarse con un pequeño gesto ya sea un dulce o un tierno abrazo para terminar contándonos que tenían dificultades con algunos temas vistos durante la jornada de la clase.

Es fundamental desde el primer momento saber escuchar a los niños porque permite darse cuenta de que muchas veces ellos no pueden expresarse durante la clase ya sea por vergüenza o miedo a equivocarse. Posteriormente, dialogar entre los docentes acerca de las dificultades que los niños presentan, además que, entre todos se suelen compartir valiosa información desde otro

punto de vista que normalmente no se puede ver. El tiempo que los docentes llevan en la institución les otorga experticia para saber en qué área o aspecto necesita mejorar el estudiante.

Un caso notable de esta situación fue el de un estudiante que durante muchas clases no participaba y siempre permanecía en silencio. Al hablar con la docente manifestó que había notado una falta de confianza por parte del estudiante en el área de matemáticas. Progresivamente al hablar con el niño en un espacio agradable y más calmado, el confesó que sentía miedo de equivocarse y por esa razón no le gustaba participar activamente, sin embargo, había generado un poco de confianza cuando el docente empezó a recalcar que equivocarse esta bien porque desde ahí se aprende, el niño manifestó que esa frase lo ayudo a sentirse un poco más activo por participar. Ese gran momento hizo que reflexionemos sobre cuán importante es generar un ambiente lleno de confianza y seguridad.

2.2.1 .1 Detalla la planeación y ejecución en orden cronológico

Esta investigación se encuentra ejecutada desde octavo a noveno ciclo, la misma que tuvo una duración de dieciséis (16) semanas de prácticas. Este periodo se encuentra dividido en dos tiempos. El primero corresponde desde el 23 de septiembre hasta el 15 de noviembre 2024 (octavo ciclo) y el segundo periodo desde el 10 de marzo hasta el 30 de abril del 2025 (noveno ciclo)

Durante el primer periodo realizado en octavo ciclo se ejecutaron las siguientes actividades:

- Las dos primeras semanas de PABS (23-27 de septiembre y del 30-04 de octubre) se conoció el lugar y el modelo de enseñanza aprendizaje propuesto para instituciones educativas UBP.

- En la semana del 07 – 10 de octubre se continuó apoyando impartiendo las clases, las misma que fueron seleccionadas por la profesora. En este periodo se ha ido identificando ciertas falencias que durante el desarrollo de las destrezas el estudiante no ha podido completar en su totalidad.

- El 30 de octubre se realizó la primera charla con los padres de familia en donde se dio un pequeño taller explicando la importancia de la comunicación entre docentes y padres.
- El día 20 de noviembre se realizó la segunda charla con los padres de familia tocando nuevamente el rol del padre de familia y de la docente dentro del proceso educativo.
- Durante el 21 de octubre hasta el 15 de noviembre se trabajó de la misma manera, pero esta vez la docente de la institución educativa proporcionó el apoyo en ciertas áreas designando a cada uno un aula en específico permitiendo desarrollar habilidades ya adquiridas durante nuestra formación.
- En la semana del 4 de noviembre se llevó a cabo una reunión ejecutada por las docentes, aprovechando la oportunidad se mencionó a los padres de familia la intención de recuperar el laboratorio de cómputo y al igual el poner en marcha el proyecto de crear una biblioteca en la institución educativa, la misma que al disponer de un rincón de lectura el mismo se mantiene en abandono. La creación de este espacio busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes proporcionando un entorno propicio para el fortalecimiento de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, lectura comprensiva y la investigación. A través de la biblioteca, se busca fomentar una cultura de aprendizaje autónomo y reflexivo, que permita a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar capacidades para analizar, cuestionar y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

- En la jornada vespertina desde el 21 de octubre hasta el 15 de noviembre se ha venido ejecutando el refuerzo académico especialmente en estudiantes de básica elemental, los mismos que presentaban dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje en las áreas de matemáticas como el identificar los números y el poder realizar operaciones básicas como sumar y restar, por otro lado, en el área de lengua y literatura se identificó falencias al identificar los fonemas como (M,N,Y,LL,P,C,S).

Durante el primer periodo de PABS correspondiente a octavo ciclo se puede constatar que todas las actividades realizadas permitieron organizar y conocer de mejor manera las diferentes dificultades educativas existentes permitiendo planificar acciones que fortalezcan las habilidades de enseñanza aprendizaje potenciando el refuerzo académico mediante el apoyo entre comunidad e institución educativa.

Durante el segundo periodo que corresponde a 9no ciclo que se realizó desde el 10 de marzo hasta el 30 de abril se realizó el siguiente cronograma:

- Desde el 10 de abril hasta el 14 de marzo se desarrollaron las clases con normalidad, el practicante apoyaba a la docente de cada subnivel educativo, mediante actividades o apoyo individualizado durante las horas de clases.
- En la segunda semana correspondiente al 17 - 21 de marzo se preparó una reunión con los padres de familia para tratar dos temas en general: el primero es para explicarles sobre la carta compromiso la cual fue firmada por cada padre en donde al firmar tiene la responsabilidad de enviar a sus hijos a los talleres vespertinos y estar al pendiente en los trabajos autónomos enviados a la casa.

- El segundo punto fue dialogar sobre la rifa que se planteó realizar desde el primer periodo de prácticas que correspondía del 23 de septiembre al 15 de noviembre, el mismo que tiene como propósito el recopilar presupuesto para poder tener en óptimas condiciones el salón de cómputo y la biblioteca la misma que a pesar de que se mantenía como rincón de lectura no estaba en condiciones para su funcionamiento, por lo tanto, con los actores educativos de la institución se hizo la venta de estos boletos.

- El 24 – 28 de marzo se asistió a la inauguración de las jornadas deportivas de las escuelas UBP las mismas que se ha proporcionado el apoyo de la logística, la organización de los carriles para las competencias, apoyar con el bar para dicho evento, además se apoyó con la vigilancia a los estudiantes durante el evento. Dentro de la misma semana se acudió a los encuentros deportivos con los estudiantes.
- Durante la semana 4 que fue del 31 de marzo al 03 de abril se acudió al encuentro de fútbol en la que participaba la institución educativa, durante los siguientes días se implementaron la jornada de clases con normalidad realizando las respectivas planificaciones para el desarrollo de estas. El 02 de abril se realizó un pequeño evento en donde los estudiantes entendieron sobre que era el Trastorno del espectro autista (TEA) mediante una breve charla por parte de los docentes, al igual se efectuó un pequeño mural en donde todos los estudiantes colocaron su huella de color azul en honor a esta celebración.
- En la misma semana 4 se ejecutó la rifa anteriormente mencionada, en este evento asistieron los actores educativos como docentes quienes brindaron su apoyo al momento de donar premios para el evento, estudiantes y padres de familia que a su vez aportaron en la venta de los boletos para obtener los recursos económicos necesarios para el

mantenimiento de la sala de cómputo y la instalación de la biblioteca, todos estos actores aportaron de forma muy generosa para obtener mayores recursos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje.

- Durante el fin de semana se realizaron las compras de los mouses y las pilas necesarias para el salón de cómputo pueda funcionar, además se realizó la compra de los estantes para la biblioteca.
- 09 de abril se realizó el evento de la inauguración del laboratorio.
- En la semana 5 que responde del 07 – 11 de abril se continuó con el proceso de enseñanza aprendizaje planificado en el área de lengua y literatura y matemáticas en donde se incluyó estrategias de aprendizaje como el bingo matemático y pictogramas permitiendo llamar la atención del estudiante en su proceso de enseñanza, además, se realizó una pequeña salida pedagógica para que el estudiante pueda fortalecer el aprendizaje sobre la flora y fauna local, generando una conexión significativa con el entorno natural de su comunidad, al implementar estas actividades se visualizó un mayor incremento de estudiantes en las actividades vespertinas.
- Durante los dos primeros días (07-11 de abril) se efectuó la limpieza y arregló de las máquinas del laboratorio, por lo tanto, al culminar esta actividad se dio pase a la inauguración permitiendo el implementar este espacio en los talleres vespertinos.
- En la semana 6 correspondiente al 15 – 16 de abril se realizaron las actividades cotidianas, a la vez, se procedió a organizar y limpiar la biblioteca acomodando aquellos textos que se encontraban en dicho lugar. Debido a que fue semana santa se realizó un pequeño compartir en donde cada estudiante fue destinado a traer un pequeño producto para que las madres de familia puedan realizar la fanesca dentro de la institución.

- En la semana 7 las mismas que responden del 21 – 25 de abril se realizó el proceso enseñanza aprendizaje con normalidad, además se efectúo una minga para la limpieza de la institución, posterior a eso dentro del transcurso de la semana se dio la visita de los compañeros de la universidad quienes vinieron a conocer la dinámica de las escuelitas UBP.

- Por último, en la semana 8 correspondiente a 28- 30 de abril se realizó la inauguración de la biblioteca de la escuela, por lo tanto, se anhela que la biblioteca tenga un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo valores de participación, colaboración entre pares y el respeto mutuo. Se espera que este espacio tenga un alcance positivo y que sea aprovechado para disfrutar, estimular la lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, optimizando y reforzando el proceso enseñanza aprendizaje. En esta semana también se desarrolló un paseo pedagógico hacia la laguna “Diquer” que se encuentra en la cima de la comunidad. Y, por último, en esta misma semana se presentó un pequeño compartir por parte de los padres de familia como agradecimiento a nosotros, los practicantes PABS.
- Durante todo el segundo periodo correspondiente a noveno ciclo se realizaron los talleres vespertinos fortaleciendo habilidades matemáticas relacionado a la resolución de operaciones básicas y lingüísticas mediante cuentos y fábulas aportando en el fortaleciendo de la lectura comprensiva. Además, se desarrollaron las respectivas planificaciones para los talleres vespertinos y las clases desarrolladas en la jornada matutina. (Ver Anexo B)

2.2.2 Categorización de la información

Para comprender de manera clara los aspectos que han marcado la experiencia vivida, es imprescindible categorizar y estructurar toda la información obtenida durante este proceso. Este trabajo permitirá visualizar los datos significativos, que faciliten el análisis y el desarrollo del conocimiento cualitativo (Vives y Hamui, 2021). A continuación, se presentan las categorías según la información recolectada con el objetivo de proporcionar un análisis exhaustivo y completo del contexto educativo observado.

TABLA 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

Categoría	Subcategoría	Técnica	Instrumento	Informantes clave
Dificultades académicas Muñoz et al, (2025) consideran que las dificultades académicas presentan barreras que se asocian con la falta de material educativo, la poca preparación del formador en la actualización de metodologías y la limitación en aparatos digitales.	Institucional Familiar Comunitaria	Observación	Diario campo Lista de observación	Estudiantes Docente Comunidad Planificación docente
El refuerzo académico Según Salinas (2023), el refuerzo académico ayuda a que los	Estrategias matemáticas	Observación	Diarios de campo (DC)	

conocimientos de los estudiantes puedan entender de mejor manera, puesto que no es lo mismo reforzar a un grupo numeroso en donde el apoyo es general, a que atender a un grupo específico de estudiantes a quienes se puede ayudar de manera individual.	Estrategias Lenguaje		Lista de observación (LO)	Planificación refuerzo académico
Efectos del refuerzo académico De acuerdo Álvarez y Martínez (2021), los efectos del refuerzo académico favorecen una asesoría individual que se adapta a las necesidades de los estudiantes. lo que permite alcanzar sus logros y objetivos de aprendizaje. Este proceso contribuye a que los niños desarrollen una sensación más favorable de ellos y estimulen su autoestima.	Desarrollo emocional Aprendizaje	Observación	Lista de observación	Planificación PABS

2.2.2.1. Refuerzo Académico en el Proceso de Aprendizaje

El refuerzo académico es una pieza esencial en proceso de aprendizaje porque nos ayuda a comprender las necesidades académicas de los niños que no pueden alcanzar los objetivos durante las clases diarias. En este contexto educativo, su relevancia parte de ofrecer alternativas adicionales para potenciar contenidos fundamentales, como Matemática y Lengua y Literatura.

Por lo que en esta sección se relata de manera específica las dificultades, estrategias y efectos del refuerzo académico.

2.2.2.1.1. Dificultades académicas.

De acuerdo a lo observado las dificultades académicas también se encuentran dentro del ámbito educativo de las zonas rurales recibiendo escaso apoyo. Durante las observaciones realizadas en la institución educativa de una parroquia rural de la ciudad de Gualaceo se encontró que muchos de los estudiantes no lograban adquirir por completo las destrezas básicas para cumplir con los objetivos propuestos por el currículo especialmente en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y literatura (S2, DC1). A continuación, se desarrolla la categoría Dificultades académicas que aborda tres subcategorías: dificultades académicas desde las barreras institucionales, familiar y comunitaria.

Respecto a la subcategoría dificultades académicas desde las barreras institucionales se pudo observar la falta y el uso inadecuado de recursos didácticos. La institución educativa, aunque tenía un laboratorio de cómputo carecía de mouses para poder usarlo, tampoco había acceso a internet, espacios organizados que motiven el aprendizaje ni materiales escolares suficientes. (S2, DC2). Sobre el material educativo, se encontró una caja con algunos elementos en buen estado como: papel periódico, borradores y marcador guardados que pudieran emplearse en diversas actividades y dinámicas en el aula. Por otro lado, se pudo observar que hay algunos libros en un estante que nunca son usados y permanecen en el olvido. Al revisar detalladamente se identificaron libros con pictogramas y cuentos que aportarían al proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura (S7, DC2). En la institución educativa existe un laboratorio de

cómputo que para su debido uso le hace falta los mouses, pero a causa de los altos costos no se ha realizado el debido mantenimiento (P1, S5, DC4).

Respecto a la subcategoría las dificultades académicas desde las barreras familiares se hace énfasis en el apoyo académico proporcionado por los padres de familia dentro del proceso educativo del estudiantado, debido a que, según lo observado los padres en muchos de los casos realizaban las tareas enviadas a casa de sus representados dejando de lado la responsabilidad de ser un acompañante en su formación especialmente en el proceso de reforzar el conocimiento adquirido del estudiante en clases (S3, DC4). Este aspecto dificulta el proceso de aprendizaje, ya que, al no reforzar el conocimiento adquirido mediante las planificaciones propuestas por la docente su enseñanza se verá limitada tanto dentro como fuera del aula, por ello, se ha propuesto como mediador el refuerzo académico vespertino permitiendo el fortalecer objetivos de aprendizaje en el estudiantado.

Por último, en la subcategoría dificultades académicas desde la barrera comunitaria se evidenció que existía una gran dificultad con el transporte público. El acceso a la institución educativa era complicado porque se requería de llamar a las camionetas y su costo económico es alto, dinero que la mayoría de las veces los padres carecen (S5, DC1). También se observó que los estudiantes que asisten a esta institución educativa vienen desde lugares alejados, especialmente el caso de dos niñas que debido a la falta de este medio deben caminar dos horas diarias en dirección a la escuela, a pesar de que madrugan, la mayoría de las veces llegan tarde, cansadas e interrumpían las horas de clases, por lo que, la docente debía repetir las actividades que previamente había realizado.

2.2.2.1.2. Refuerzo Académico: Estrategias para el Desarrollo Integral.

Las estrategias para el desarrollo integral de las Matemáticas y Lengua y Literatura resultan fundamentales en el proceso educativo, ya que responden a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando una atención personalizada que potencia tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional. El refuerzo se brindaba específicamente en horario vespertino, desde las dos y media hasta las cuatro y media de la tarde, estas actividades se llevaron a cabo durante 8 semana brindando en cada una de ellas el refuerzo 4 días por semana.

Durante el diagnóstico inicial y las jornadas de observación (DC1, S2), se pudo constatar que una parte considerable de los estudiantes presentaban dificultades en la identificación de los números y en la ejecución de operaciones matemáticas elementales, como la suma y la resta. Estas limitaciones no solo afectaban el desempeño en las actividades matemáticas formales, sino que también la capacidad de aplicar el razonamiento lógico-matemático en la cotidianidad.

Este problema era más notorio cuando se realizaban actividades donde los estudiantes debían encontrar el patrón de la secuencia, utilizando operaciones elementales (como sumas o restas). Sin embargo, al momento de realizar las operaciones no era posible la resolución plateada porque los estudiantes aun no alcanzaban ese objetivo de aprendizaje (DC3, S1). De manera inmediata los estudiantes demostraban frustración y ningún interés en continuar con la actividad. A esta actitud se suma que en varias ocasiones se los pudo observar tristes observando a algunos otros compañeros que, si podían lograr éxitos en las respuestas de sus operaciones, esta vivencia los llevaba a perder más el interés en aprender. El mismo problema sucedía con actividades que involucraban multiplicaciones o divisiones.

El bajo nivel de dominio en la numeración básica denotaba una insuficiencia en la consolidación de los aprendizajes previos (DC4, S2), influenciada por factores como la carencia de recursos didácticos y la escasa estimulación en el hogar. Por esta razón, los talleres vespertinos se estructuraron con actividades lúdico-pedagógicas orientadas a reforzar la identificación, conteo y asociación numérica, así como a promover la práctica sistemática de operaciones básicas a través de material concreto y ejercicios colaborativos.

En la jornada matutina se identificó que los estudiantes tenían mayor dificultad en la identificación de los números de 1-10 (DC6, S2), por lo que se procedió a enseñar cómo identificar cada uno de los números poniendo ejemplos mediante pictogramas, los cuales son muy efectivos en estudiantes de cortas edades mejorando su comprensión. Para reforzar este tema se dio paso a trabajar con fichas didácticas en donde el estudiante debía llenar con estrategias activas, como el colorear la imagen según el número que tenía cada parte del dibujo para cual se agruparon diferentes recursos entre ellos 5 cotonetes, 10 crayones, 7 pintura y 4 esponjas.

Cuando los estudiantes identificaron los números del 1-10 de forma ascendente y descendente se dio paso a trabajar sumas de una cifra como primera operación básica (DC8, S2), explicando el proceso de realizar la misma se procedió a trabajar. De esta manera se permitió que los niños pasen a la pizarra y realicen las operaciones propuestas llegando a identificar y apoyar el conteo y la resolución de la operación. Posterior a ver avances en las sumas, luego pasamos a las restas en donde se utilizó el mismo método aprovechando que los estudiantes identificaban los números y para no crear confusión en ellos se pusieron ejemplos de la vida cotidiana para así fomentar un aprendizaje más significativo. Además, durante los talleres vespertinos se utilizó el

ábaco para mejorar las habilidades de los estudiantes en las sumas y restas (DC5, S2). El uso del ábaco en los niños y niñas de segundo y cuarto de EGB fue fundamental porque permite que el estudiante observe físicamente los números de tal forma que puede aprender de manera visual y táctil.

Otra estrategia que se utilizó para mejorar el rendimiento escolar en esta área fue el uso del bingo matemático (DC10, S1). Se utilizó esta estrategia porque es una actividad usada para reforzar conceptos matemáticos de una manera dinámica y divertida, los estudiantes de 4 de básica al no poder hacer cálculos mentales en la tabla de multiplicar de dos una cifra, contaban con una pluma y papel para ir resolviendo las operaciones. Es por ello que el bingo matemático permitió que en casa los estudiantes repasen las tablas de multiplicar para que al llegar a clases el jugar bingo sea muy fácil de esta manera el practicar de forma concisa y repetitiva, reforzaban lo aprendido. (Ver Anexo K)

En las clases de Lengua y Literatura se observó que algunos niños presentan limitaciones en ciertos aspectos como la creación de oraciones simples, el reconocimiento de fonemas “m,n,y,ll,p,c,s”, (DC7, S2) y en la comprensión de lecturas sencillas. Lo mismo sucedía cuando debían completar actividades en el texto de lenguaje (DC4, S2). Al no saber leer correctamente, no entendían qué debían hacer pese a recibir las indicaciones del docente, y solían olvidarlas rápidamente. Los estudiantes tienen grandes dificultades para organizar las ideas en frases cortas y claras. El cometer errores de concordancia verbal y el uso inapropiado de preposiciones limita aún más la coherencia de los textos. Definitivamente, estas dificultades afectan la adquisición de competencias lingüísticas que afectan el rendimiento general en todas las asignaturas.

Ante esta situación, las estrategias implementadas en los talleres incluyeron actividades de lectura guiada de cuentos y fábulas, ejercicios de segmentación y combinación de fonemas, juegos lingüísticos y dinámicas de construcción de frases con apoyo visual (DC5, S2). Dentro del refuerzo académico se ha trabajado desde el 21 de octubre hasta el 15 de noviembre, de forma personalizada con estudiantes de básica elemental, en segundo grado. Se han fortalecido sus habilidades en la identificación de fonemas (particularmente M, N, Y, LL, P, C, S) mediante actividades lúdicas como tingo tingo tango, escucho, bingo de palabras, e inclusión de pictogramas. (Ver anexo J)

Se comenzó trabajando con los fonemas por separado, su pronunciación e identificación, agregando pictogramas relacionados (DC10, S1). Esto permitió que el estudiante explore sus conocimientos previos. Posteriormente, se integraron las vocales a cada fonema, practicando su pronunciación, y se entregaron afiches que contenían los fonemas con el propósito de que el estudiante pueda crear palabras de manera autónoma (ejemplo: mapa, mesa), fomentando la práctica de la pronunciación e identificación.

La implementación de videos didácticos con dibujos animados, donde los protagonistas interactúan con los fonemas, resultó crucial (DC7, S2). Los estudiantes podían aprender repitiendo aquellas palabras de forma lúdica. Del mismo modo, la introducción de pictogramas en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue fundamental, ya que se encuentran en pleno desarrollo de reconocimiento de fonemas y del inicio de la lectura. Esto facilitó la asociación del sonido con la letra, favoreciendo un aprendizaje significativo, estimulando la conciencia fonológica y la segmentación de palabras, lo que les permitió escribirlas correctamente y ampliar su vocabulario.

Todas estas estrategias mencionadas previamente son fundamentales para el desarrollo del proceso lectoescritor, y más aún cuando los niños presentan dificultades (DC1,S2). Estas actividades ayudan a estimular el interés, fomentan la participación del estudiante y, sobre todo, responden a la necesidad específica que enfrenta cada uno, ya que pueden aprender de manera significativa y lúdica. La utilización de estos recursos buscaba potenciar la fluidez lectora, la comprensión textual y la capacidad de expresión oral y escrita, favoreciendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

2.2.2.1.3. Efectos del refuerzo académico.

Los efectos durante el refuerzo académico influyen en el desarrollo emocional del estudiante y en el aprendizaje. Al proporcionar estos refuerzos académicos de manera personalizada en la escuela UBP los niños potenciaron su confianza, motivación y una mejor participación que les ayudó a interiorizar lo aprendido. Además, se pudo observar que impulsó el autoconocimiento y promovió espacios colaborativos, lo que resulta útil para su progreso.

El desarrollo emocional de los niños se expuso principalmente en la motivación que ellos mostraban al alcanzar sus objetivos y rutinas diarias. En muchas ocasiones, los estudiantes demostraron alegría y orgullo en momentos cívicos tal como cantar el Himno Nacional, lo que refleja un ánimo grupal y un alto grado de pertenencia, (DC1, S2). Asimismo, la motivación se evidenció cuando un alumno, al solucionar con gran éxito un ejercicio de matemática, demostró autoconfianza y voluntad para seguir enfrentando nuevos desafíos, (DC2, S3). El desarrollo emocional fue tal, que pudo transferirse a otros espacios, un ejemplo vivido se observó cunado fuimos invitados a participar en unas jornadas deportivas. El fútbol provocó felicidad, compañerismo, trabajo en equipo y autoconfianza entre los estudiantes, (DC1, S2).

Mientras que la participación, los estudiantes mostraron falta de confianza al momento de participar, tenían temor a equivocarse por esa razón al inicio había una baja participación durante estos refuerzos académicos. Sin embargo, con el pasar de los días fue destacable que los niños se integraron consecutivamente en labores grupales y prácticas. Por ejemplo, durante el repaso en las asignaturas de Lengua y Literatura algunos alumnos propusieron preguntas y compartieron las respuestas, lo que indicó que se estaba creando un espacio de estudio más participativo, (DC3, S2). La intervención de los estudiantes también se manifestó en ejercicios prácticos como simular la tienda donde ellos debían actuar como vendedores y compradores, aplicando lo aprendido de una manera divertida y educativa, (DC1, S1).

Al transcurrir los días los estudiantes empezaron a levantar la mano, mostrar iniciativa por aprender y participar, incluso entre compañeros compartían las respuestas de los procesos que podían realizar, (DC4, S2). Es notable que cada niño aprende a diferente ritmo, este espacio creado para reforzar sus habilidades tanto en matemática como lengua y literatura se convirtió en una posibilidad real para generar confianza y crear una rutina de estudio donde el niño cree una conexión con el aprendizaje. Con el refuerzo no solo se alcanzaron logros académicos, sino también se desarrolló el aspecto emocional porque se observaba que los estudiantes se sientan felices por sentirse capaces de sus avances, aunque sean pequeños, además, también se desarrolló la disciplina, el respeto hacia sus compañeros y la cooperación entre ellos, algo vital en un contexto multigrado. (Ver Anexo E)

Cuando nos referimos al aprendizaje de segundo grado, según con el Currículo de Educación General Básica los niños deberían haber logrado los objetivos de resolver sumas de

hasta dos dígitos. Durante la semana 5 del refuerzo académico se trabajó en una actividad que involucraba dinero falso, y los estudiantes debían calcular el precio y costo de algunas cosas. lo que permitió que ellos realicen pequeñas sumas y de esta manera didáctica practiquen sin aburrirse, (DC1, S5). También, en unas de las clases se pudo observar que los alumnos tuvieron la oportunidad de reforzar las sumas lo que llevó a que resuelvan con mayor éxito los ejercicios, revelando así un progreso significativo, (DC1, S6).

De igual manera, los niños que pertenecían a segundo grado trabajaron en restas con llevadas tal como lo indica el currículo de Educación General Básica. El 16 de abril, se complementó el tema y aunque hubo alumnos que al inicio encontraron barreras al resolverlas al final del día lograron cumplir el objetivo, (DC2, S6). Además, se evidenció que los estudiantes tenían esta dificultad al momento de "pedir prestado" en las restas con llevadas, aun así, mediante la aclaración exhaustiva en el pizarrón, la guía paso a paso y una práctica habitual, alcanzaron a contestar correctamente los ejercicios.

El trabajo en equipo es otra característica primordial que se fomenta en las clases multigrado. En la semana 3, se realizó un evento deportivo UBP, donde los alumnos tenían que participar en distintas categorías como velocidad, resistencia, lanzamiento de pelota y demostraron ser un gran equipo para colaborar y que su escuela quede en lo más alto, (DC2S3). Por lo que no solo en actividades extracurriculares se evidenció el trabajo grupal, sino también durante las clases de lengua y literatura y matemáticas. En la semana de abril durante la revisión del tema "palabras graves" los estudiantes compartieron una retroalimentación grupal lo que impulso el compañerismo, (DC2, S5). Así mismo, durante el refuerzo académico los niños de segundo, tercero y cuarto en la clase de lectura, se motivó a que se desenvuelvan en parejas y grupos

pequeños, por ejemplo, algunos leían en voz alta mientras otros los ayudaban corrigiéndoles, reforzando la lectura compartida, (DC1, S5).

Durante una clase personalizada en la tarde se utilizó el bingo matemático para motivar a que el niño sea más comprometido en el aprendizaje. Esta estrategia creo un ambiente de compañerismo entre los niños lo que generó confianza y entusiasmo por aprender, (DC1, S4). En los talleres desarrollados desde el 21 de octubre hasta el 15 de noviembre, según los registros de asistencia, el 40 % de los estudiantes asistían de forma voluntaria en las tardes, posterior a implementar actividades lúdicas, como juegos, salidas pedagógicas, el aumento de estudiantes creció a un 60% por lo que es visible que las estrategias, participación, compañerismo tiene un rol importante para el aprendizaje de los niños. (Ver anexo D)

2.2.3 Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa

La sistematización de la experiencia educativa en contextos rurales representa una oportunidad para reflexionar sobre la práctica pedagógica desde una mirada situada y transformadora. En este ejercicio de sistematización y análisis, el valor de la categorización y el enfoque cualitativo se fortalece al ser comprendido no solo como un método de organización, sino como una vía para generar conocimiento crítico sobre las realidades educativas.

Desde esta perspectiva, el aporte de Vives y Hamui (2021) resulta fundamental al señalar que la categorización permite organizar los datos en extractos significativos, facilitando así el análisis profundo y la generación de conocimiento cualitativo. Esta visión se entrelaza con la manera en que las categorías construidas durante la experiencia —como las dificultades en matemática o en competencias escritas— permitieron observar patrones de aprendizaje y establecer estrategias pertinentes. Sin embargo, tal como lo exige una mirada crítica, estas

categorías deben trascender lo descriptivo y problematizarse dentro del contexto sociocultural y estructural, permitiendo visibilizar condiciones de exclusión, desigualdad y ruralidad.

Considerando esta línea, Mendoza y Arroba (2021) sostienen que el refuerzo académico es una actividad donde el docente actúa como guía, realizando una valoración inicial para identificar y atender las limitaciones de los estudiantes. Esta definición se refleja en el acompañamiento personalizado y el uso de estrategias lúdicas documentadas en la experiencia. No obstante, una reflexión más profunda exige considerar que estas estrategias, si bien necesarias, no pueden desligarse de los desafíos estructurales que atraviesan los estudiantes, como el aula multigrado, la falta de recursos y la escasa supervisión familiar. Por tanto, se requiere una mirada que complemente la intervención docente con un análisis del entorno y una apuesta por una educación justa y equitativa.

Los datos ofrecidos por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) refuerzan empíricamente los hallazgos de la sistematización al evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes ecuatorianos de cuarto año de básica se encuentran en niveles insuficientes tanto en matemática como en lengua y literatura. Estas cifras no solo validan las dificultades observadas en el aula UBP, sino que demandan una respuesta pedagógica fundamentada en la equidad y en el reconocimiento de las particularidades del contexto rural. Al mismo tiempo, estos datos deben ser usados no solo como diagnóstico, sino como punto de partida para exigir políticas educativas sensibles a las realidades de los territorios.

En el desarrollo de destrezas comunicativas, el uso de pictogramas, juegos de segmentación fonológica y actividades como “tingo tingo tango” permitió abordar limitaciones

concretas. En este sentido, Manitio y Fajardo (2023) destacan que el uso de pictogramas es una herramienta clave para potenciar las habilidades de prelectura y preescritura, al facilitar la relación entre imagen y contenido. Estos recursos visuales son especialmente útiles en entornos donde el acceso a materiales educativos es limitado, y refuerzan el carácter inclusivo de la intervención pedagógica.

En síntesis, los aportes de Vives y Hamui (2021), Mendoza y Arroba (2021), Manitio y Fajardo (2023), y los datos del ERCE (2019), permiten anclar la investigación en una base teórica sólida, sin perder de vista el carácter humano, situado y contextual del proceso educativo rural. Sin embargo, para avanzar hacia una comprensión verdaderamente transformadora del fenómeno educativo, es necesario que futuras investigaciones profundicen la teorización de las categorías empleadas, articulándolas con enfoques de justicia social, equidad, interculturalidad y educación popular. Solo así será posible superar el nivel descriptivo y generar propuestas pedagógicas con capacidad real de transformación.

2.2.4 Lecciones aprendidas

La sistematización de la experiencia evidencia un claro proceso de construcción colectiva del conocimiento, sustentado en la interacción dialógica entre docentes, estudiantes, practicantes y familias. Esta construcción no parte de la imposición de saberes externos, sino del reconocimiento de los saberes locales, de las realidades compartidas y del trabajo colaborativo como eje articulador del aprendizaje.

En primer lugar, se destaca que la observación participativa permitió recopilar información significativa desde múltiples perspectivas, dando voz no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y familias. Esta pluralidad de visiones facilitó una comprensión más rica

de las problemáticas educativas, y permitió la co-construcción de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto.

Por ejemplo, el rediseño de los talleres vespertinos tras las primeras observaciones –que inicialmente contaban con un 40% de participación estudiantil y luego crecieron al 60% al involucramiento de las familias mediante cartas compromiso– refleja una retroalimentación directa entre la práctica y la reflexión colectiva. Esta experiencia demuestra cómo el conocimiento no fue producto de una sola fuente, sino del diálogo entre actores educativos, evidenciando un aprendizaje social, situado y colaborativo.

Asimismo, la organización de la biblioteca y la recuperación del laboratorio de computación son claros ejemplos de iniciativas surgidas del trabajo conjunto entre la comunidad educativa y los estudiantes de las PABS. La identificación de que "los materiales existen, pero no se usan" llevó a acciones concertadas como mingas, rifas y gestión participativa, que evidencian cómo el conocimiento también se construye desde la acción colectiva y no solo desde la reflexión teórica. (Ver Anexo E)

2.2.4.1 Salidas pedagógicas

El desarrollo de salidas pedagógicas integradas durante el octavo ciclo, fueron direccionadas a conocer el ambiento cultural y ambiental que rodea a la comunidad. La actividad fomentó habilidades en el área de Ciencias Naturales, necesarias para realizar dos visitas, la primera, hacia el rio que está ubicada a una hora y media andando desde la institución educativa. Se procedió a bajar por un camino vecinal el mismo que fue guiado por una estudiante que vive por dicha zona, durante el camino se fueron identificando diferentes tipos de plantas medicinales como el anís, manzanilla entre otras en donde los niños mencionaban la función que cada una de ellas cumple en la salud del ser humano.

Además, nos encontramos con la planta de archera y el huicundo, las cuales son utilizadas como hojas para realizar tamales y chiviles. Además, durante el recorrido una madre de familia nos ofreció mishque (bebida del penco), los niños nos informaron su uso como medicina natural ya que aporta nutrientes a los huesos. Por lo tanto, el objetivo de esta salida fue visualizar la fauna y flora fomentando el amor, el respeto y la valoración de medio ambiente. Esta experiencia ofreció la oportunidad de contactarnos con la naturaleza, prestarle su debida atención, y sensibilizó a los estudiantes para que tenga mayor respeto por el ambiente rural que los rodea.

La segunda visita estuvo planteada por la docente de la institución y se trataba sobre la recolección de 2 semillas de pino que generalmente se las denomina como "piñas" para elaborar un adorno navideño, hubo que subir al bosque para encontrarlas de diferentes tamaños. Por las exigencias del terreno se acudió con los estudiantes de básica media, el recorrido que se realizó a pie duró alrededor de 1 hora desde la institución educativa. En el transcurso de la caminata se visualizaron diferentes tipos de plantas y animales en donde los estudiantes mencionaron características que presentan cada uno de estos elementos.

Al llegar al lugar los estudiantes comenzaron con la adquisición de 2 piñas algunas estaban en el piso y en otro caso los estudiantes muy ágilmente treparon los árboles. El objetivo era apoyar a que todos los compañeros puedan acceder al material requerido por la docente. Acabada la recolección se dio paso a regresar a la institución educativa de forma ordenada, durante el camino se procedió a regresar por el carretero de la comunidad para que muchos de los estudiantes que viven por esos rumbos puedan quedarse en su hogar, en el transcurso del

regreso se compartieron momentos de alegría apoyados con cantos y anécdotas por parte de los estudiantes. (Ver anexo E)

2.2.4.2 Fortalecimiento y Uso del Laboratorio de Cómputo Escolar

El 09 de abril se realizó la inauguración del salón de cómputo como una herramienta eficaz que apoyara en la formación académica de los alumnos, potenciando a si sus habilidades informáticas especialmente en estudiantes de básica media, se realizó 2 talleres vespertinos, en donde se tocaron temas como las partes de la computadora, la digitación de teclas implementando el uso de las dos manos para mejorar sus habilidades en la escritura de textos. Para que el estudiante pueda practicar, se asignó una tarea realizar dos cartas, pero para esto se recordó la clase de lenguaje en donde vieron la estructura de una carta, la primera fue dirigida hacia su mejor amiga lo que ellos deseen expresar y la segunda fue dirigida hacia su madre, dentro de las cartas mostraron emociones y agradecimientos por el apoyo mutuo que les entregan día a día. (Ver anexo E)

Este proceso permite afirmar que la experiencia vivida fue más allá de la simple aplicación de estrategias pedagógicas: constituyó un verdadero proceso de aprendizaje institucional, donde los involucrados resignificaron sus roles, sus prácticas y sus concepciones sobre la educación rural.

Del proceso de sistematización se pueden extraer varias lecciones clave que tienen valor tanto práctico como teórico:

1. La sistematización no es solo una técnica de investigación, sino un proceso que permite transformar la práctica educativa, mirar la práctica con otros ojos, reconociendo los aprendizajes, errores y posibilidades de mejora.

2. El contexto sí importa. Las circunstancias geográficas y socioeconómicas influyen decisivamente en el aprendizaje. Por lo que la selección de las estrategias debe partir desde ese reconocimiento.

3. La motivación y la confianza son claves para el aprendizaje. Estudiantes que se sienten seguros, valorados y acompañados aprenden mejor. El caso del estudiante que ganó confianza gracias a la frase “equivocarse está bien” es una muestra de la importancia del componente emocional en el proceso educativo.

4. El compromiso familiar es indispensable. Aunque muchas familias tienen limitaciones académicas o económicas, su involucramiento –incluso emocional– tiene un gran impacto en el progreso de los estudiantes.

5. La educación multigrado requiere innovación constante. Las condiciones de enseñanza rural exigen una planificación creativa, sensible al ritmo de cada estudiante y con alto grado de flexibilidad metodológica.

6. El trabajo colaborativo transforma realidades. Las iniciativas logradas (refuerzo vespertino, biblioteca, computación) son fruto de un trabajo colectivo donde cada actor aportó desde su posibilidad.

Una de las lecciones más significativas del proceso de sistematización es que las actividades cotidianas de los niños en contextos rurales, lejos de ser ajenas a lo escolar, forman parte activa del aprendizaje. La experiencia de recolección de piñas, donde los estudiantes participaron colaborativamente trepando árboles, apoyando a sus compañeros y retornando a sus hogares por caminos comunitarios mientras compartían cantos y anécdotas, demuestra que el entorno rural no solo influye, sino que enriquece el proceso educativo. Estas vivencias fortalecen valores como la cooperación, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Al articular estas

experiencias con espacios formales como el uso del laboratorio de computación, donde los estudiantes aplicaron conocimientos previos para redactar cartas cargadas de emociones y gratitud, se evidencia cómo el contexto rural puede integrarse pedagógicamente para fomentar aprendizajes significativos, afectivos y contextualizados. Esta conexión entre lo cotidiano y lo académico resalta la importancia de diseñar estrategias educativas sensibles a la realidad local

Conclusión

Este trabajo de sistematización redactó la experiencia educativa desarrollada en una parroquia rural de Gualaceo, la misma que se rige bajo el modelo (UBP), lo que significa el tener que impartir clases a diferentes niveles educativos a la vez, por lo que, durante el periodo académico de octavo y noveno ciclo correspondiente a un total de 16 semanas se ha evidenciado un déficit académico en cuanto al desarrollo de destrezas básicas fundamentales en su desarrollo educativo específicamente en estudiantes de básica elemental.

Por ello, durante este tiempo se ha venido desarrollado el refuerzo académico dentro de la jornada vespertina en un horario de 14:30pm – 17:00 pm, permitiendo que los estudiantes que tenían problemas educativos refuercen su conocimiento en áreas de lengua y literatura y matemáticas, las mismas que, fueron implementadas bajo una observación previa efectuada en la hora de la práctica preprofesional, y a su vez, fueron identificadas gracias a el diario de campo que permitió el reflexionar el proceso educativo facilitando el integrar de manera adecuada dentro de este proceso dinámicas y estrategias efectivas para la obtención de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, ante el escaso número de estudiantes fue necesario el pedir la colaboración de los padres de familia dentro de este proceso específicamente en aquellos estudiantes que mayor apoyo necesitaban. La cooperación de los padres de familia fue fundamental durante este proceso educativo ya que se lograron varias metas previstas en este transcurso como la instalación de la biblioteca y el mantenimiento de la sala de cómputo, los cuales, fueron parte del refuerzo educativo vespertino contribuyendo a la motivación por asistir a este espacio dando como resultado el aumento significativo de estudiantes.

Finalmente, se puede mencionar que dentro de este trabajo se ha sistematizado el refuerzo académico pertinente en la jornada vespertina, implementando estrategias didácticas como el uso de pictogramas para el desarrollo lectoescritor en el área de lengua y literatura y el uso de bingos matemáticos, estas estrategias educativas permitieron que el estudiantado obtenga dentro de su enseñanza el desarrollo de la comprensión lectora, el razonamiento lógico matemático, la motivación y una participación activa, dando como resultado mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de básica elemental.

Recomendaciones

1. Retomar e institucionalizar los talleres vespertinos de refuerzo académico: Se recomienda que, en próximos ciclos académicos, se retomen de manera planificada y continua los talleres vespertinos, ya que estos espacios permitieron evidenciar mejoras significativas en el desempeño académico del estudiantado. La implementación de estrategias didácticas como pictogramas y juegos didácticos demostró ser efectiva, por lo cual sería beneficioso convertir este refuerzo en una práctica sostenida y reconocida oficialmente dentro del horario escolar extendido.

2. Fortalecer la participación de las familias como aliados en el proceso educativo: La experiencia ha evidenciado que la colaboración activa de los padres y madres de familia fue fundamental para alcanzar los logros educativos. Por ello, se recomienda promover espacios de diálogo y participación continua con las familias, con el fin de reforzar el compromiso conjunto en la educación de los niños, especialmente en contextos rurales con modelos UBP.

3. Ampliar el acceso a recursos educativos y tecnológicos comunitarios: Se sugiere continuar con el mantenimiento, uso y promoción de espacios como la biblioteca y la sala de cómputo comunitaria, integrándolos en las actividades regulares del refuerzo académico. Esto permitirá no solo mejorar el acceso a materiales didácticos, sino también fomentar el interés del estudiantado por la lectura, la investigación y el aprendizaje autónomo, fortaleciendo así el rendimiento académico a largo plazo.

Referencias

Álvarez, J., & Martínez, S. (2021). El impacto del refuerzo académico en la autoestima de los estudiantes. Revista de Psicología Educativa, 15(2), 123-136. https://doi.org/10.1234/rpe.v15i2.4567

Calderón Contreras, A., Grupo de Diálogo Rural, Cardona, Jaime, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Ministerio de Educación, y Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. In *INFORME DE ASISTENCIA TÉCNICA GRUPOS DIÁLOGO RURAL | IMPACTOS a GRAN ESCALA*. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf

Dirección de Educación Media Superior. (s.f.). *Catálogo de listas de cotejo de la Dirección de Educación Media Superior [Informe]*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Figueroa-Oquendo, A. (2024). *La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. Cátedra, 7(1), 53–75.* https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431

González, M. A., y García, J. M. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de diseño de información. *Zaragoza Comunicación, 6*(11), 131-146. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Ghiso, A. (2020). La sistematización de experiencias: Una mirada crítica hacia la vinculación entre práctica y teoría. *En Sistematización de experiencias: Propuestas y debates* (pp. 45–58). Dimensión Educativa. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0416/Aportes57.pdf

Gutiérrez Rueda, M. M. (2022). Investigación educativa desde el enfoque biográfico narrativo: Posibilidades para comprender la inclusión. *Revista Argentina de Investigación Nar rativa, 2*(4), 220-235. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/rain/article/view/6450/6716

Jara Holliday, O. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? *Revista de Extensión Universitaria,* (11), 3–9. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7216550.pdf

López, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. In *Perfiles Educativos: Vol. XL* (Issue 161) [Journal-article]. https://www.redalyc.org/journal/132/13258436003/13258436003.pdf

Manitio, G. I. P., y Fajardo, Z. I. E. (2023). Importancia de los pictogramas para el inicio de la prelectura. *CIENCIAMATRIA*, *9*(1), 617-627. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297299

Martínez, A., y Soto, G. (2022). Capítulo 32. Diario de campo. *Revista Unam*, *527*, 541. https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-32-DIARIO-DE-CAMPO.pdf

Mendoza, A., & Arroba, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. Revista Educación y Sociedad, 6(4), 54–72. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927013

Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *4*(1), 99–108. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2143

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Caja de herramientas para el refuerzo formativo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-herramientas-para-el-Refuerzo-Formativo.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022, marzo 3). Modelo educativo Unidocente, Bidocente y Pluridocente (UBP) [PDF]. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf

Muñoz-Pilozo, A. G., Jiménez-Mejía, F. J., Villalva-Pilozo, A. M., & Medina-Castro, A. R. (2025). Barreras pedagógicas de los docentes del sector rural en el proceso de enseñanza: revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *11*(20), 173-190. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30292025000100173&script=sci_arttext

Reyes, X. E. E., Lara, A. I. F., y Puga, M. D. C. P. (2019). Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Digital*, *3*(1), 272-286. https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/288

Roa Mendoza, L. A., y Acero Robayo, E. H. (2020). La sistematización de experiencias como herramienta de aprendizaje y transformación. *Germina*, 2(2), 22-35. https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/230

Roby-Ortega, P. L., y Esteves-Fajardo, Z. I. (2024). Problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, *10*(2), 70-79.

https://www.researchgate.net/publication/384061755_Problemas_de_aprendizaje_en_escuelas_rurales_del_Ecuador

Rodríguez Hurtado, C. A. (2023). La educación inclusiva en zona rural de Esmeraldas. *Revista Social Fronteriza*, *3*(3), 3329-3329. https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-social-fronteriza/articulo/la-educacion-inclusiva-en-zona-rural-de-esmeraldas

Rossainzz Méndez, C.G. (2024). La relación escuela multigrado y comunidad: importancia simbólica, participación política y contexto sociocultural. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, *2*(4). https://doi.org/10.48102/riber.v2i4.86

Saldaña Gómez, D. P., Dávila Lara, G. E., y Jaramillo Jimbo, J. G. (2024). *PABS 1.0. La práctica preprofesional docente en la ruralidad ecuatoriana*. *Editorial Exced.* https://doi.org/10.58594/SSMB6325

Samaniego, J. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos [Guía]. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf

Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/fundamentos-de-educaci%C3%B3n-4

Solís, C. (2020). La observación en la investigación cualitativa. *Investigalia CR.* https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2024). Lineamiento técnico-pedagógico para la implementación de la estrategia “Fortalecer aprendizajes mediante tutorías remotas” dirigida a estudiantes del subnivel medio de educación general básica. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/lineamientos-tutorias-remotas-dneib.pdf

Torres Carrillo, A. (2016). La sistematización de experiencias: Un proceso colectivo, reflexivo y crítico. *En Sistematización de experiencias: Propuestas y debates (pp. 13–25). Dimensión Educativa.* https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0416/Aportes57.pdf

UNESCO. (2022). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019: Reporte nacional de resultados – Ecuador. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (*OREALC/UNESCO Santiago*). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381668

Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica,* 10(40), 97–104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Yupanqui, L. T., y Vargas, E. V. B. (2022). ¿Cómo repotenciar la educación rural en Fe y Alegría Ecuador? *Saberes Andantes*, *3*(9), 72-89. https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/182

Anexos

Anexo A
Ejemplo del Diario de Campo utilizado como instrumento de recolección de datos

Tabla de formato diario

Descripción de la jornada
Hora de entrada y salida Principales actividades realizadas La jornada comenzó a las 7 de la mañana con un momento cívico, donde los niños participaron cantando el himno nacional, aunque llegaron algo tarde debido a que el fin de semana anterior fue la fiesta de la comunidad, celebrando a la Virgen del Rosario. Esto afectó su descanso, ya que uno de los niños incluso lloraba por no haber dormido bien. A lo largo de la jornada, se enfocaron en enseñar los números básicos, en un esfuerzo conjunto con la profesora, para reforzar el aprendizaje. Se observó una mejora significativa en su comprensión. Durante el receso, se informó a los estudiantes sobre una charla contra la violencia que tendrían la semana siguiente. Al final de la jornada, se les asignó deberes para el día siguiente. Es importante destacar que, aunque no se está utilizando la misma planificación que los demás grupos, debido al retraso en el nivel de los estudiantes, se está siguiendo el PEI (Plan Educativo Institucional), tal como lo refleja el documento. El PEI subraya la misión de la escuela de ofrecer una educación basada en valores, el cuidado de la naturaleza y el uso adecuado de la tecnología, para formar estudiantes reflexivos y autónomos. Estas ideas fueron centrales durante la jornada, al tratar de nivelar el conocimiento de los estudiantes y trabajar de manera inclusiva para su progreso.

Página 1 del Diario de Campo – semana 3

Observaciones del aula, la escuela y la comunidad
Pueden incluirse observaciones sobre el comportamiento de los niños dentro del aula de clases, los desafíos encontrados, las fortalezas observadas y cualquier hecho que llame la atención. Características de estudiantes presentes: Ambiente del aula (dinámico, participativo, tranquilo, etc.): Condiciones del aula (espacio físico, recursos, materiales, tecnología): Observaciones del entorno escolar (infraestructura, contexto rural, comunidad) Práctica docente Aspectos comunitarios que influyen en la escuela Los niños llegaron al aula mostrando signos de cansancio, especialmente después de las festividades de la comunidad. Uno de ellos lloraba debido a la falta de descanso. Sin embargo, a medida que avanzó la clase y se les brindó una enseñanza personalizada y con paciencia, su comportamiento mejoró, y se volvieron más participativos. - El principal desafío fue la fatiga de los estudiantes y la falta de concentración al inicio de la jornada. Sin embargo, a través de un enfoque gradual en las actividades, especialmente reforzando los números básicos, se logró captar su atención y hacer progresos. - A pesar de su cansancio, los estudiantes mostraron una disposición a mejorar. El trabajo conjunto entre la profesora y los niños permitió avances notables en el aprendizaje de los números, lo cual demuestra su capacidad de recuperación y su deseo de aprender. Los estudiantes pertenecen a una comunidad con fuertes lazos culturales. Muchos de ellos muestran un fuerte apego a las costumbres locales, como se vio reflejado en su asistencia tardía después de las celebraciones. A nivel académico, presentan algunos retrasos, pero están mostrando mejoras notables gracias a la enseñanza individualizada. El ambiente en el aula fue inicialmente tranquilo y con cierto cansancio generalizado. No obstante, una vez los estudiantes comenzaron a integrarse a las actividades, el ambiente se volvió más dinámico y participativo. La paciencia del docente fue clave para lograr que los niños se involucraran. El aula cuenta con recursos básicos para la enseñanza, aunque no dispone de tecnologías avanzadas. El espacio físico es suficiente para el grupo de estudiantes, permitiendo un desarrollo fluido de las actividades. El enfoque principal es el aprendizaje mediante interacciones directas y materiales básicos. La escuela se encuentra en un contexto rural, lo que implica que muchos de los estudiantes forman parte de una comunidad cercana. El entorno tiene una fuerte influencia cultural, con eventos comunitarios que impactan directamente en la asistencia y el estado anímico de los niños, como fue el caso de la fiesta de la Virgen del Rosario. - La práctica docente se caracteriza por su flexibilidad y adaptación a las necesidades específicas del grupo. En lugar de seguir una planificación estricta, se ajustan los contenidos y metodologías para nivelar a los estudiantes. Esto ha permitido que los niños con dificultades avanzaran de manera significativa, siguiendo los lineamientos del PEI. La comunidad tiene una gran influencia sobre la dinámica escolar. Las fiestas y celebraciones, como la reciente de la Virgen del Rosario, impactan en el rendimiento y comportamiento de los niños. Además, el enfoque comunitario promueve una enseñanza basada en valores y respeto por las costumbres locales, lo que fortalece el lazo entre la escuela y su entorno.

Página 2 del Diario de Campo – semana 3

Anexo B

Enlace de planificaciones del refuerzo académico

Semana 1: Semana 1

Semana 2:Semana 2

Semana 3: Semana 3

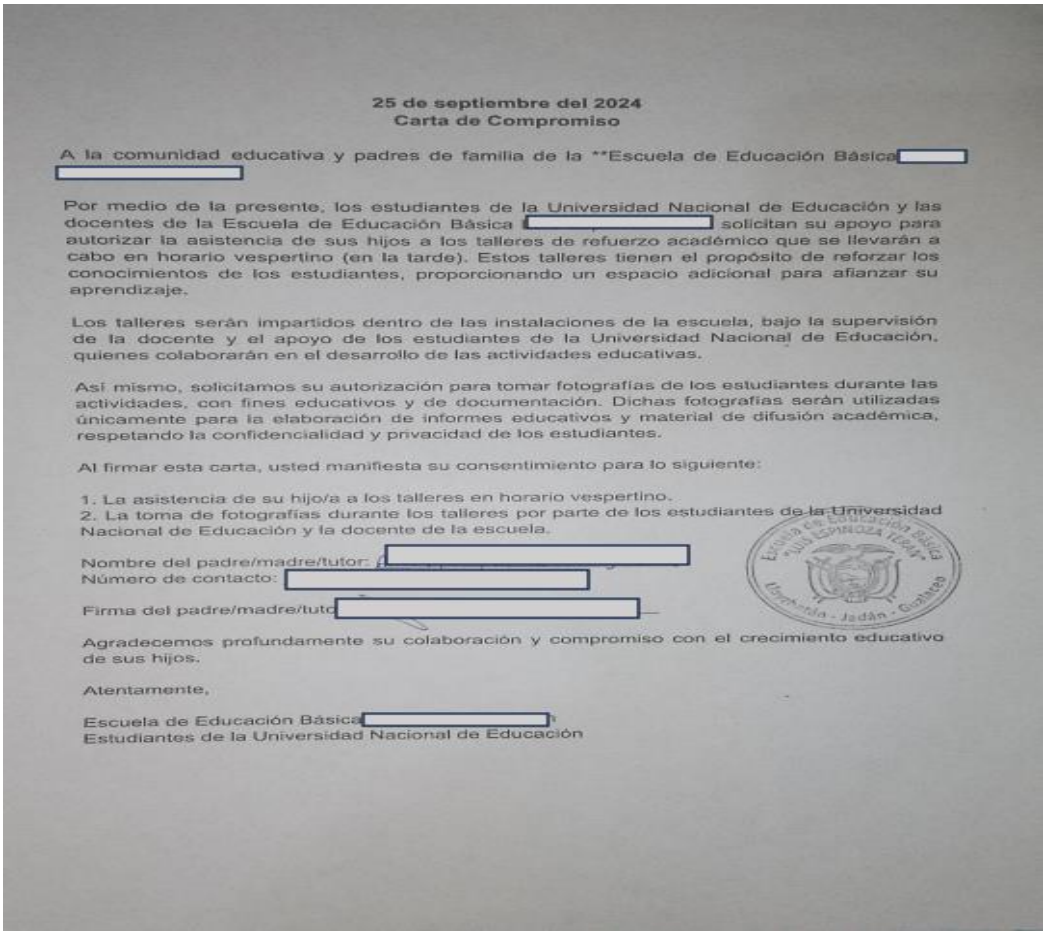
Semana 4: Semana 4

Semana 5: Semana 5

Semana 6: Semana 6

Anexo C

Carta Compromiso para Padres de Familia



25 de septiembre del 2024
Carta de Compromiso

A la comunidad educativa y padres de familia de la **Escuela de Educación Básica [redacted]

Por medio de la presente, los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación y las docentes de la Escuela de Educación Básica [redacted] solicitan su apoyo para autorizar la asistencia de sus hijos a los talleres de refuerzo académico que se llevarán a cabo en horario vespertino (en la tarde). Estos talleres tienen el propósito de reforzar los conocimientos de los estudiantes, proporcionando un espacio adicional para afianzar su aprendizaje.

Los talleres serán impartidos dentro de las instalaciones de la escuela, bajo la supervisión de la docente y el apoyo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, quienes colaborarán en el desarrollo de las actividades educativas.

Así mismo, solicitamos su autorización para tomar fotografías de los estudiantes durante las actividades, con fines educativos y de documentación. Dichas fotografías serán utilizadas únicamente para la elaboración de informes educativos y material de difusión académica, respetando la confidencialidad y privacidad de los estudiantes.

Al firmar esta carta, usted manifiesta su consentimiento para lo siguiente:

1. La asistencia de su hijo/a a los talleres en horario vespertino.
2. La toma de fotografías durante los talleres por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación y la docente de la escuela.

Nombre del padre/madre/tutor: [redacted]
Número de contacto: [redacted]
Firma del padre/madre/tutor: [redacted]

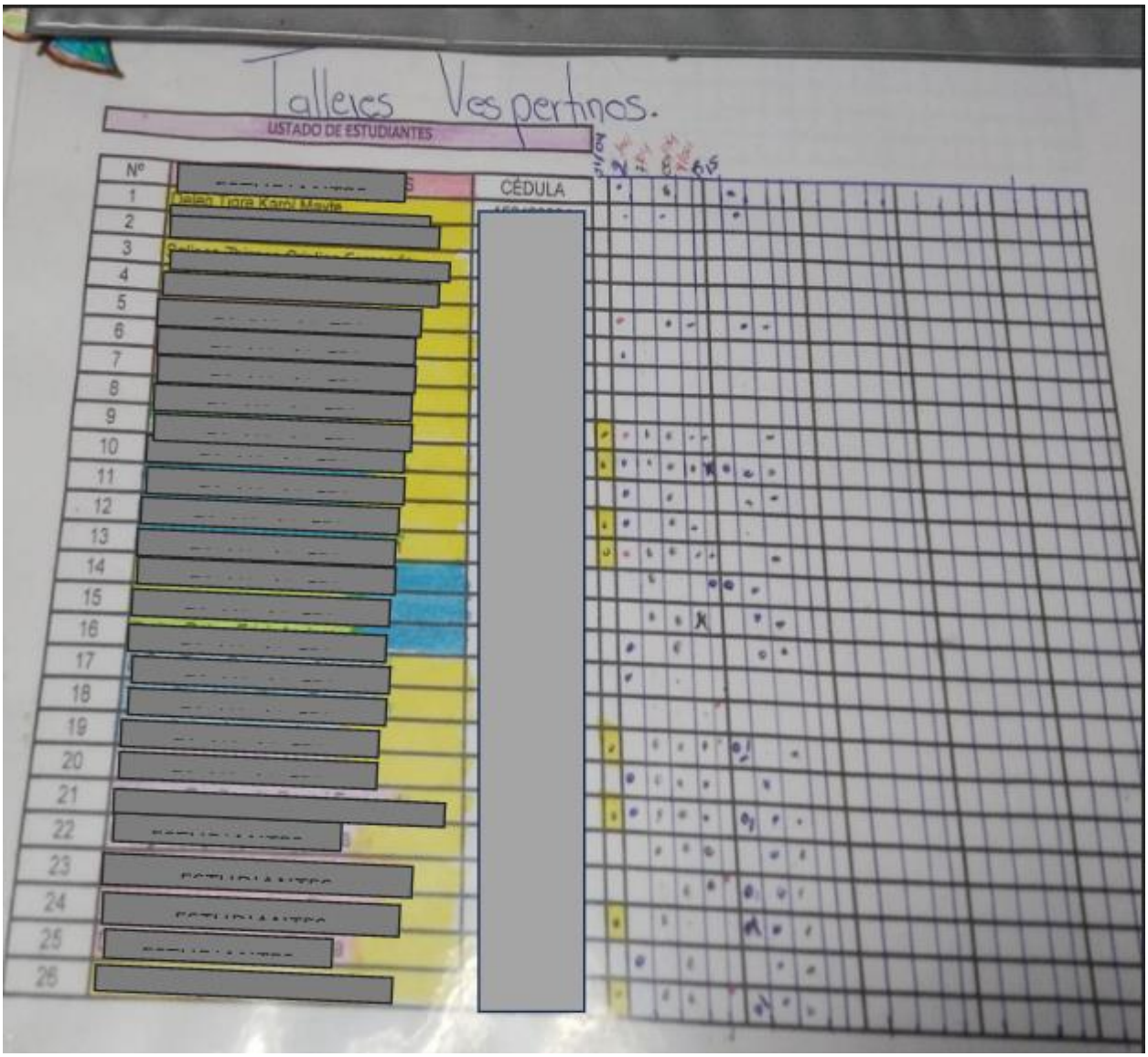
Agradecemos profundamente su colaboración y compromiso con el crecimiento educativo de sus hijos.

Atentamente,

Escuela de Educación Básica [redacted]
Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Anexo D

Registro de Asistencia a Talleres Vespertinos



Anexo E.

Evidencias Fotográficas: Biblioteca, Laboratorio y Actividades Lúdicas

Foto 1



Inauguración del laboratorio de cómputo, 09 de abril de 2025.

Foto 2



Espacio físico de la biblioteca con estantes y área de lectura.

Foto 3



Estudiantes participando en salida pedagógica

Foto 4



Niños participando en actividades lúdicas durante talleres vespertinos

Anexo F

Enlace con los diarios de campo

Enlace 1

Diarios de campo 8vo ciclo.pdf

Enlace 2

Diario de campo 9no

Anexo G

Lista de observación de Matemática

Lista de Observación – Matemáticas
Grados: 2°, 3° y 4° de EGB

Áreas de observación: Materiales empleados – Metodología – Estrategias activas

Indicadores	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Se utilizaron materiales concretos (base 10, tarjetas, hojas didácticas).	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se aplicaron dinámicas de anticipación (ej. juegos, preguntas iniciales).	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se realizó construcción del conocimiento con participación activa del estudiante.	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se incorporaron recursos tecnológicos o visuales (videos, imágenes, pizarra digital).	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se aplicó aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo, juegos de roles).	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se fomentó la creatividad (ej. diseñar billetes, inventar ejercicios).	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se promovió la reflexión y metacognición ("¿qué aprendí hoy?").	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Hubo consolidación con ejercicios prácticos y hoja de trabajo.	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Se realizaron adaptaciones para estudiantes con NEE.	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
Hubo cierre con socialización y retroalimentación grupal.	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No

Áreas de observación: Materiales empleados – Metodología – Estrategias activas

Anexo H

Lista de observación de Lengua y Literatura

Lista de observación

Grados: 2.º, 3.º y 4.º de Educación Básica
Duración: 6 semanas

Indicadores a observar	**Semana 1**	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**	**Semana 5**	**Semana 6**
Reconoce y practica sílabas inversas en juegos orales						
Identifica palabras en textos cortos						
Participa en dinámicas de anticipación (preguntas, imágenes)						
Realiza ejercicios de lectura silenciosa						
Responde preguntas de comprensión básicas (¿qué pasó primero?, ¿qué aprendieron los personajes?)						
Expone oralmente respuestas o ideas en clase						
Usa sílabas móviles para formar palabras						
Reconoce palabras graves en un texto						

Áreas de observación: Materiales empleados – Metodología – Estrategias activas

Indicadores a observar	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Identifica y clasifica palabras esdrújulas en juegos						
Produce frases o pequeños textos con creatividad (metáforas, imágenes poéticas)						
Lee silenciosamente textos narrativos adaptados al grado						
Produce un texto breve: oración, resumen, preguntas o final alternativo según nivel						
Socializa su producción escrita oralmente						
Realiza autoevaluación oral (¿qué aprendí?, ¿qué me gustó?)						
Identifica correctamente inicio, nudo y desenlace en lecturas						
Aplica vocabulario nuevo en la escritura						
Expresa opiniones y reflexiones sobre lo leído						
Participa activamente en la socialización grupal						

Áreas de observación: Materiales empleados – Metodología – Estrategias activas

Anexo I

Planificaciones institucionales

Planificaciones Docente

Anexo J



Anexo k


ASUS Vivobook
2 15 30 49
9 16 36
12 24 40
90
9X6
6X7
5X8
4X5
7X5